

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**FACTORES QUE PROVOCARON EL FRACASO DE LAS  
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DEPORTIVAS PARA  
LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO Y LICEO CORAZÓN DE  
MARÍA EN EL AÑO 2013.**

Investigación presentada al Instituto Universitario de la Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del diploma de graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Tutor: Lic. Aurelio Gómez

ROMINA PÉREZ

**MONTEVIDEO**

**2014**

## ÍNDICE

RESUMEN .....	IV
1. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 Punto de partida .....	3
1.2 Objetivo general.....	3
1.3 Objetivos específicos. ....	3
2. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1 Actividades Extracurriculares .....	4
2.1.1 Actividades extracurriculares deportivas.....	5
2.1.2 Beneficios de las actividades extracurriculares deportivas .....	8
2.1.3 Actividades extracurriculares en el Corazón de María .....	9
2.2 Adolescencia .....	10
2.3 Abandono deportivo.....	12
2.4 Motivación.....	14
2.5 Comunicación Organizacional.....	16
3. METODOLOGÍA .....	20
3.1 Paradigma y modelo de investigación.....	20
3.2 Estudio de casos.....	20
3.3 Instrumentos de recolección de datos.....	21
3.4 Propuesta de análisis de los datos.....	22
4. ANÁLISIS.....	24
4.1 Relevancia que otorga el colegio a las actividades extracurriculares deportivas	24
4.2 Interés de los estudiantes por las actividades extracurriculares deportivas.....	29
4.3 Acciones de comunicación que adopta el Colegio sobre las actividades extracurriculares deportivas y la incidencia en los adolescentes.....	33
4.4 Posibles factores que causan el abandono de las actividades extracurriculares deportivas de los adolescentes.....	38
4.5 Dedicación de los docentes a cargo de las actividades extracurriculares deportivas para con sus cursos.....	44

5. CONSIDERACIONES FINALES.....	47
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
7. ANEXOS .....	55
7.1 Entrevista a los docentes de educación física.....	55
7.2 Entrevista a la directora de la institución .....	56
7.3 Entrevista a los estudiantes de ciclo básico.....	57

## RESUMEN

La preocupación por el abandono de las prácticas de las actividades extracurriculares deportivas por los adolescentes que en ellas participan nos llevó a pensar que es necesario conocer y comprender las causas que los conducen a tomar dicha decisión. La presente investigación tiene como objetivo general, analizar los factores que provocaron el fracaso de las actividades extracurriculares deportivas en el Colegio Corazón de María, Las actividades desarrolladas se centraron en, relevar la propuesta de las actividades extracurriculares deportivas en relación a la propuesta general del colegio, determinar los motivos para participar de las mismas, analizar las acciones de comunicación que adopta el colegio sobre éstas e identificar las razones de abandono desde el punto de vista de docentes y estudiantes. Esta investigación se basa en el paradigma interpretativo y el modelo que seleccionamos es el cualitativo. Se presenta un estudio de caso, donde los participantes son: la directora, los docentes de educación física que trabajan en el colegio antes mencionado y estudiantes de ciclo básico del mismo. La muestra es intencional y el instrumento de recolección de datos ha sido la entrevista estructurada para todos los participantes. Los resultados muestran, para este caso, interés por la participación en las actividades extracurriculares deportivas, aunque en las entrevistas los adolescentes mencionan haber abandonado las clases o directamente no asistir a las mismas, apareciendo como las principales causas de abandono, la falta de tiempo para combinar las clases deportivas con el estudio, las condiciones de la infraestructura y la escasez de materiales, que junto con otras acciones, crean un desinterés general para asistir a las prácticas deportivas.

Palabras claves: Actividades extracurriculares deportivas. Adolescentes. Infraestructura deportiva. Abandono deportivo.

## 1. INTRODUCCIÓN

El tema elegido para realizar la investigación hace referencia a los factores que causaron el fracaso de las actividades extracurriculares deportivas para los adolescentes del colegio y liceo Corazón de María en el año 2013.

Para entrar en tema, es de vital importancia conocer a que nos referimos con actividades extracurriculares, estas son “[...] actividades desarrolladas dentro del ámbito escolar como complemento para el alumno y generalmente dependientes del centro” (MORIANA *et al.*, 2006), es importante aclarar que, a nivel popular estas actividades suelen ser tratadas como sinónimo de las actividades extraescolares, lo cual resulta una afirmación errónea, como lo expresa Moriana *et al.* (2006) las actividades extraescolares se realizan de forma externa, fuera del currículum escolar o institucional.

Mi interés en este tema surge por varias razones. En primer lugar me interesa saber cuál fue el o los errores que se cometieron para que las actividades extracurriculares deportivas fracasaran en esta institución. A su vez considero que esto puede ser de gran utilidad en el futuro, ya que son un sello relevante en la institución y se convertirían en un punto interesante de atracción para los nuevos alumnos, así como también para los que ya están. Como podemos visualizar en la página web del colegio Alemán <sup>1</sup> donde las actividades extracurriculares deportivas son una base para todos sus alumnos como preparación para la vida y para el momento en que elijan especializarse en alguna modalidad deportiva. Se trata pues de un proceso educativo que descubre y desarrolla potencialidades formando personas competentes en lo motriz, pero fundamentalmente en la convivencia humana. Por estas razones las considero de vital importancia y un gran punto de atracción, una vez que los padres y alumnos conozcan los beneficios de practicarlas.

Por otra parte, mi preocupación por la institución (ya que soy exalumna, concurrí durante 12 años), me ha llevado a pensar y considerar que las actividades extracurriculares deportivas son una herramienta más para crear identidad de los alumnos al colegio, donde son parte de un grupo y de la institución. Estas actividades otorgan seguridad al alumno y mientras más seguro se sienta, más elevado será su sentimiento de pertenencia (ZULETAS, 2013).

En esta investigación se analizan los posibles factores que causaron el fracaso y abandono por parte de los adolescentes de las actividades extracurriculares deportivas, así como también el lugar que ocupan éstas en el colegio.

---

<sup>1</sup>Página del Colegio Alemán [www.dsm.edu.uy](http://www.dsm.edu.uy)

Asimismo, se buscó abordar los objetivos de esta tesis mediante el análisis de las opiniones de los docentes, la directora y los agentes implicados, en este caso los adolescentes de ciclo básico del Corazón de María.

Por otra parte y relacionado a la búsqueda de antecedentes, encontré algunos, pero no todos guardan estrecha relación con esta investigación puntualmente. Por esta razón considero que el presente trabajo puede ser de gran utilidad para el colegio y los licenciados en educación física que trabajan allí.

Por un lado, Romero y Campos, Mesa, (2001) argumentan en Sevilla (España) que tres de cada diez centros educativos realizan actividades deportivas en horario no lectivo, y las razones por las que esos siete restantes no lo hacen son: infraestructura insuficiente y el desinterés del centro o de los padres de los alumnos. Por otro lado Moriana *et al.* (2006) concluye en su investigación que realizar actividades extracurriculares beneficia a los alumnos en su rendimiento académico, sobre todo si se alternan actividades tanto de tipo académico como deportivo.

Con relación a investigaciones directamente vinculadas con el fracaso de las actividades extracurriculares en adolescentes, si bien encontré dos referentes a la adolescencia, ninguna se centra en el tema a trabajar.

Esta investigación fue realizada por Macarro, Romero y Torres (2010) con el título “Motivo de abandono de la práctica de actividades físico-deportiva en los estudiantes de bachillerato de la provincia de Granada”. Dicha tesis que fue realizada en España, pretende determinar la tasa de abandono de la práctica físico deportiva en la población adolescente de Granada y conocer cuáles fueron los motivos que han llevado a los jóvenes que la han hecho, a abandonar dicha práctica. Concluyen que existe un abandono relevante en la etapa adolescente, el motivo más importante de abandono, que señalan los jóvenes, es la falta de tiempo, lo sigue la pereza y la desgana. A su vez los autores agregan que el factor personal del adolescente es el que tiene mayor peso en la decisión de abandonar, y en menor medida inciden los factores sociales, ambientales y la influencia del entrenador o monitor de los chicos.

La siguiente investigación es una tesis de grado presentada al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Fue desarrollada por Deborah Jofre (2009) y lleva el título “Causas de abandono de la práctica de gimnasia artística, en adolescentes entre 11 y 17 años, de los colegios de Montevideo afiliados a A.D.I.C.”. En esta investigación se pretende cuantificar el abandono de la gimnasia artística y analizar los factores que causaron el abandono con la opinión de los docentes y los adolescentes. Se concluye que existe un abandono del deporte en la adolescencia y las causas del mismo se dan según los docente entrevistados por: cambios físicos de la edad, ser un deporte individual y la falta de tiempo;

según las adolescentes señalan el interés por otros deportes y el abandono de sus amigas por la actividad.

Como ya fue mencionado, la actividad física es un agente socializador natural, muy importante para estas edades. Haciendo referencia con mi investigación, las actividades extracurriculares tienen a su favor que se realizan en un ambiente más distendido y menos formal que las clases curriculares donde los adolescentes realizan actividad física y a su vez comparten un momento de diversión con sus pares (BLÁZQUEZ, 1999).

### 1.1 Punto de partida

¿Cuáles fueron los factores que provocaron el fracaso y como influyeron éstos en las actividades extracurriculares deportivas para los adolescentes del colegio y liceo Corazón de María en el año 2013?

### 1.2 Objetivo general

Analizar los factores que provocaron el fracaso de las actividades extracurriculares deportivas para los adolescentes del colegio y liceo Corazón de María en el año 2013.

### 1.3 Objetivos específicos.

- Relevar la propuesta de las actividades extracurriculares deportivas en relación a la propuesta general del colegio.
- Indagar los motivos para participar de las actividades extracurriculares deportivas de los adolescentes de Ciclo Básico participantes en el año 2013.
- Analizar las acciones de comunicación que adopta el colegio sobre las actividades extracurriculares deportivas y su incidencia en el éxito de las mismas.
- Identificar las razones de abandono desde el punto de vista de docentes y estudiantes.

## 2. MARCO TEÓRICO

En este capítulo del trabajo presentaremos una serie de temas que resultan de suma relevancia por su relación con la temática elegida para esta tesis.

### 2.1 Actividades Extracurriculares

Una de las finalidades de la enseñanza de la Educación Física en el ámbito escolar y liceal es crear hábitos de actividad física duraderos en el alumno a lo largo de su vida favoreciendo su desarrollo personal y mejorando su calidad de vida, como medio de expresión y conexión con el entorno (CES, 2006). Esto implica una gran responsabilidad para los docentes, ya que son los encargados de transmitir estos hábitos de tal forma que el estudiante adquiera conocimientos, se motive y continúe con la práctica deportiva. Para que esto ocurra, se debería ofrecer un gran repertorio de actividades físicas y deportivas, que les permitan escoger en un futuro las más adecuadas a sus capacidades e intereses. Dentro de este gran repertorio de actividades encontramos las actividades extracurriculares.

La importancia dada a cada una de estas actividades extracurriculares dentro de cada colegio varía en función de las características de los mismos. Preparando el proyecto de investigación y a través de conversaciones informales con otros profesores y consulta de páginas web de colegios, se observó que para algunos son de vital importancia para la evolución y el desarrollo de los alumnos y por tal motivo las incluye dentro de su plan curricular, destinando y coordinando horarios y espacios con las actividades curriculares que ofrece el colegio. En cambio, otros no lo consideran una prioridad y dejan las actividades extracurriculares al margen de la currícula, ¿será que en realidad ocurre este fenómeno en los colegios? Esto lo podremos corroborar en la puesta en práctica; pero a pesar de esta diferencia Moriana *et al.* (2006) afirma que en España las actividades extracurriculares son actividades desarrolladas dentro del ámbito escolar como complemento para el alumno y generalmente dependientes del centro, por lo tanto son planificadas con coherencia para el alumno que concurra a ellas. Considera también que las actividades extracurriculares planificadas y seleccionadas en el ámbito escolar son más beneficiosas que las realizadas fuera de ellas (extraescolares), dado que frecuentemente no gozan de la suficiente planificación, organización, sentido lógico y coherente, y son planificadas generalmente por los padres, por lo que no poseen un hilo conductor con los horarios y las actividades de la institución a la que concurra su hijo. Dichas actividades pueden ser de todo tipo y temática; culturales, académicas, de entrenamiento o deportivas.

En el Uruguay se encuentran diversidad de oferta de actividades extracurriculares en los colegios privados como lo son: artísticas, de apoyo académico, recreativas, sociales,



grupos voluntarios, musicales y deportivas. Como se pueden encontrar en el Colegio Saint David's, Colegio inglés, Lyceé Français, Colegio Alemán, Scuola Italiana, etc.<sup>2</sup>

### 2.1.1 Actividades extracurriculares deportivas

Dentro de las actividades extracurriculares podemos encontrar las deportivas, las cuales hoy en día son las más mencionadas y ofertadas en los colegios y liceos de Montevideo, en ellas nos centraremos a lo largo del trabajo de investigación.

Como menciona Guerrero (2009), estas actividades deben sus orígenes a las sociedades europeas del siglo XIV, donde existía la presencia de juegos y torneos deportivos o de ejercicios corporales. Éstas fueron impulsadas con la necesidad de eliminar la violencia en las relaciones sociales.

En la actualidad Blázquez (1999) menciona que es por medio del famoso deporte escolar que podemos brindarles a nuestros alumnos las actividades deportivas extracurriculares, y define el deporte escolar en sentido amplio como

[...] todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el período escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y actividades como complemento de éstas. Se incluye dentro de esta categoría toda la serie de actividades que no revisten un carácter de obligatoriedad y que habitualmente significan una educación del tiempo libre (BLÁZQUEZ, 1999, p. 24).

Por su parte Aranda<sup>3</sup> (*apud* Pastor Ruiz, 2002, p. 14) define al deporte escolar como

Actividad física realizada en un período concreto de edad, hasta los 15-16 años, que tienen lugar en horario extraescolar y debe responder a una adaptación a las características del niño, con finalidades básicamente educativas, que tenga una repercusión en el ámbito cognitivo, afectivo, motor y social.

Aquí se incluye el término educativo, el cual debe estar presente en cualquier actividad ya sea competitiva, recreativa y/o formativa.

---

<sup>2</sup> Colegio Saint David's [www.saintdavid.edu.uy](http://www.saintdavid.edu.uy) ; Colegio Inglés [www.colegioingles.edu.uy](http://www.colegioingles.edu.uy) ; Lyceé Français [www.lf.edu.uy](http://www.lf.edu.uy); Scuola Italiana [www.scuolaitaliana.edu.uy](http://www.scuolaitaliana.edu.uy).

<sup>3</sup> SAURA ARANDA J. Deporte escolar. Diccionario Paidotribo, 1999.

A pesar de que existen varias definiciones del deporte escolar se hallan una serie de características que le son comunes a todas ellas, como menciona Blázquez (1999) son:

- Actividades deportivas desarrolladas por niños y jóvenes en edad de escolarización obligatoria.
- Actividades que se realizan en horario no lectivo, lo que la diferencia claramente de la asignatura curricular de educación física.
- Es de participación voluntaria, esto es otro de los rasgos que la distinguen de la asignatura curricular.
- Debe estar organizada, para que ofrezca un soporte organizativo a la actividad, incluso en su forma más libre.

Como complemento de esto y con el objetivo de garantizar el desempeño educativo, Orts (2005) propone que las actividades físico-deportivas planteadas desde la perspectiva educativa deberían ser:

- Complementarias: de la educación física y la educación general
- No limitadas: abarca a toda manifestación deportiva.
- Polideportivas: no limitadas a una sola modalidad deportiva.
- Variadas: que permitan la práctica de las diferentes manifestaciones deportivas: competición, recreación, formación, rendimiento.
- Lúdicas-recreativas: juego como recurso didáctico.
- Adaptadas-flexibles: con modificación de reglas, condiciones, objetivos, etc.
- Participativas e inclusivas: participación de todos los escolares.
- Planificadas y dirigidas por especialistas: aquellos cualificados en el deporte y capacitados pedagógicamente para atender las necesidades educativas.
- Saludables: que no supongan un riesgo para la salud y estimulen la adquisición de un estilo de vida activo y saludable.

Todas estas características definen claramente el deporte escolar, y dentro de este encontramos diversas manifestaciones como lo son los clubes deportivos, las academias, las actividades extracurriculares, etc.

Dado que las actividades físicas o deportivas brindadas por el sistema educativo muchas veces no son suficientes, Mollá (2007) plantea que es necesario complementar éstas con aprendizajes en un ambiente menos formal, más distendido y de carácter voluntario. Aquí se vuelve a referir a las actividades extracurriculares. En comparación con esta definición, como se mencionó anteriormente Blázquez (1999) se refiere a las actividades en sentido más amplio y su concepto abarca cualquier tipo de actividad al aire

libre. Dichas actividades existen tanto en instituciones educativas como en clubes y asociaciones deportivas.

Por su parte Orts y Mestre (2011) mencionan que en España se observa una falta de coordinación entre los agentes que intervienen en el ámbito del deporte escolar. En general, no existe una buena coherencia en los diversos sectores donde participan los alumnos como lo son, los centros escolares, los clubes y asociaciones deportivas; apenas existe relación entre las actividades deportivas extraescolares - la asignatura y profesor de educación física.

Por esto consideran importante tomar una iniciativa conjunta de coordinación de todos estos agentes promotores del deporte escolar, ofreciendo una mayor coherencia educativa. También se critica el hecho de que no se ven proyectos deportivos ligados al proyecto educativo de los centros escolares.

Esta coherencia que da la institución a la planificación de las actividades, ayuda al desarrollo integral del alumno. Se debe tener en cuenta que es él quien decide participar de las mismas dado que son de asistencia voluntaria.

Como menciona Blázquez (1999) la supervisión y control de contenido de las prácticas deportivas por parte de los responsables educativos, constituye la mejor garantía de que el deporte escolar sea cual sea la forma de realización que adopte, está orientado a la educación integral del alumno y al desarrollo armónico de su personalidad. De la misma forma, opina que es indispensable que las instituciones se sensibilicen y den la importancia que se merece una actividad tan influyente sobre el alumno. Es por ello que existir un mayor rigor en la planificación y programación de estas actividades, que se las integren en la filosofía pedagógica del centro, que se profesionalice más a los técnicos que la brindan, garantizando solidez y seriedad en las estructuras organizativas.

Hay que considerar al deporte extraescolar y a la educación física escolar como instrumentos al servicio de la educación del individuo. Éstas deben tener en su desarrollo y aplicación una relación directa, aunque tengan como áreas o materias una organización independiente. "Las actividades deportivas extraescolares deberán responder a los mismos objetivos y ser coherentes con las finalidades educativas". (ORTS, 2005, p. 87).

Dentro de nuestro país encontramos diversas actividades extracurriculares deportivas que ofrecen los colegios, tales como: hándbol, fútbol, voleibol, básquetbol, hockey, natación, atletismo, gimnasia artística y rugby.

Durante el año 2013 las actividades extracurriculares deportivas que se ofrecieron en el Corazón de María fueron: hándbol, voleibol, fútbol y básquetbol. Esto se puede visualizar consultando la web del colegio: [www.colegioyliceocorazondemaria.edu.uy](http://www.colegioyliceocorazondemaria.edu.uy).

### 2.1.2 Beneficios de las actividades extracurriculares deportivas

Las actividades extracurriculares colaboran en el desarrollo, tanto físico como personal, intelectual y social de los adolescentes. Asimismo, presentan beneficios que favorecen las experiencias de los alumnos o participantes de las mismas, proporcionando una serie de aprendizajes que contribuyen al desarrollo integral, como puede ser: establecer hábitos de estudio, socializar con sus pares, mejorar capacidades físicas (coordinación motriz, resistencia, fuerza, agilidad, etc.); estimular los valores (el respeto, la tolerancia hacia los demás las reglas del juego, el trabajo en equipo y la sana competencia); fortalecer la autonomía de cada alumno (toma de decisiones), la capacidad de superar errores y disfrutar de los aciertos, asumir responsabilidades y sobre todo a liberar energía, divertirse y relajarse (GIMENO *et al.*, 2006).

En la misma línea Salinas (2006), afirma que la participación en los equipos deportivos se asocia a comportamientos saludables, una mayor dedicación al ejercicio físico, menor consumo de drogas y otras sustancias. Asimismo opina que los adolescentes que participan en actividades extraescolares tienen un desarrollo psicológico y psiquiátrico más saludable que aquellos que no las realizan; fundamentalmente, tienen un nivel de autoestima superior y un riesgo notablemente inferior de padecer depresión.

Un factor importante en la participación de las clases extracurriculares es el interés de los adolescentes. Como menciona Mollá (2007), el motivo principal para concurrir a dichas actividades es estar con amigos (sociabilizar), pero dos factores importantes para el inicio en la práctica físico-deportiva son la diversión y la realización de ejercicio físico. Por esto, se debe tener presente que el participar y concurrir a las clases con sus pares es un factor positivo y a su vez una motivación ajena a la que un docente pueda llegar a brindar en su clase.

Cuando se habla de motivación corresponde al gusto e interés que se despierta en el alumno hacia un deporte, orientándose de forma preferente hacia una determinada opción. Las razones que llevan a optar por realizar determinado deporte, son aquellas que están influenciadas por elementos internos (motivaciones personales) y elementos externos (influencias sociales, familiares, medios de comunicación, etc) (BLÁZQUEZ, 1999).

Blázquez (1999) afirma que el principal motivo que tienen los jóvenes para acercarse a la práctica deportiva es la necesidad de realización personal, la voluntad de ser eficaz, de mejorar, llegar a ser importante y el deseo de ganar.

Sin embargo esta motivación no asegura que continúen con el ejercicio físico, ya que existe otro inconveniente, y es que la mayor tasa de abandono de la actividad física tiene lugar durante la adolescencia y la juventud. Los motivos que conducen al abandono

temporal o permanente de la práctica en los jóvenes están relacionados mayoritariamente con la falta de tiempo libre, los estudios y el aburrimiento (MOLLÁ, 2007).

Por otro lado, Torre (1997) señala que en la etapa de la adolescencia muchos de los jóvenes, especialmente las chicas, comienzan a convencerse de que los beneficios que aporta el deporte y el ejercicio físico no compensan lo suficiente como para olvidar los sentimientos de disconformidad, fracaso y vergüenza que acompañan a las mismas.

Por su parte Masnou y Puig (1999) expresan que las dificultades que poseen las personas para acceder o continuar en el ámbito deportivo son el nivel socio-económico y el sexo. El segundo influye negativamente debido a que las jóvenes que se sienten atraídas por la práctica de actividades deportivas deberán superar dificultades que no afectan de la misma forma a sus compañeros. La familia, la escuela, la sociedad, hasta hace pocos años limitaban las posibilidades de acceso de las chicas al deporte, un mundo cerrado que parecía creado por y para los chicos. Ésta situación está cambiando poco a poco, hoy en día se puede ver cómo se va dando lugar a la participación femenina en casi todas las especialidades deportivas. Pero afirma que,

En muchas ocasiones son los valores que acompañan al mundo del deporte (de competición sobre todo) los que no sincronizan con los deseos y aspiraciones de buen número de chicas jóvenes. Su educación, sus condicionantes culturales las hacen no aptas para la supervivencia en ese mundo de enfrentamientos directos, de búsqueda constante del máximo rendimiento (MASNOU; PUIG, 1999, p. 380)

### 2.1.3 Actividades extracurriculares en el Corazón de María

A continuación utilizaremos la descripción de la directora fruto de un entrevista informal, para representar el significado de estas actividades para el colegio.

E1<sup>4</sup> En esta institución sobre la cual voy a basar esta investigación, se plantean las actividades extracurriculares en concordancia con el proyecto educativo del colegio. Estas actividades significan un aporte sustancial en la formación de los alumnos, descubriendo y promoviendo sus diferentes capacidades y talentos. De la misma forma, aportan promoviendo y acrecentando la formación de vínculos con sus pares y con el colegio.

---

<sup>4</sup> Entrevista informal a la directora del Corazón de María, Mariela Merly

“Las mismas están enmarcadas en la propuesta educativa que ofrece una formación integral, entendiendo que estos espacios son favorecedores y fortalecedores en los procesos de desarrollo de nuestros adolescentes, tanto en lo que refiere al descubrimiento y desarrollo de habilidades, dones y talentos, así como en el fortalecimiento de hábitos saludables, responsabilidades, motivación, autoestima y todo lo que refiere a los diferentes aspectos expresivos y vinculares de los adolescentes”.

Desde esta perspectiva se apuesta a favorecer las condiciones para que todos los alumnos tengan la posibilidad de acceder a la/s actividad/es en que se sientan a gusto y de esta manera profundizar estos espacios socio-educativos donde además se vivencia el sentido de pertenencia, la tarea en equipo, la responsabilidad, organización, etc.

“Las actividades ofrecidas por el colegio en el año 2013 fueron: taller de danza, taller de artes integradas y deportivas (hándbol, fútbol, básquetbol, voleibol)”.

## 2.2 Adolescencia

La adolescencia es la etapa que atraviesan los estudiantes y resulta importante definir de qué se habla cuando se hace referencia a la adolescencia. Es un sinónimo de crecer, es la tarea esencial del adolescente, esto supone una sucesión de cambios, con pérdidas y adquisiciones que producen ansiedades variadas (AMOROSO, 1996).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>5</sup>, la adolescencia es la etapa comprendida entre los 10 y los 19 años, donde se encuentra la adolescencia temprana de 10 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años.

Por su parte Esperón (1999) afirma que esta etapa se concentra entre los 12 a los 18 años, donde en los primeros años de este periodo (de los 12 a los 14) tiene más importancia la afirmación del yo que el enriquecimiento intelectual, como son los deportes de corta duración. Asimismo, en esta etapa los esfuerzos son más violentos, necesitan de un control medio regular, costumbres sanas e higiene corporal. En el período que fluctúa entre los 14 a los 18 afirman positivamente su yo, tienen sentimientos apasionados, valorizan la salud, sienten amor por los demás, desarrollan el espíritu crítico, formulan un plan para su vida.

Es un período de contradicciones, confuso, doloroso, caracterizado por fricciones con el medio familiar y social, donde fluctúan entre una dependencia y una independencia

---

<sup>5</sup> Información extraída de la página web de la Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/es/>

extrema y solo la madurez le permitirá más tarde aceptar ser independiente dentro de un marco de necesaria dependencia (ABERASTURY; KNOBEL, 2001).

Esta etapa es donde dejan de ser niños y comienzan el camino para entrar en el mundo adulto, lo cual significa para el adolescente la pérdida definitiva de su condición de niño. Esto implica la búsqueda de una nueva identidad que se va construyendo en un plano consciente e inconsciente; lo cual ocupa gran parte de su energía y es la consecuencia de la pérdida de la identidad infantil que se produce cuando comienzan los cambios corporales.

Según Amoroso (1996) estos cambios constituyen verdaderos acomodamientos adolescentes que en definitiva producen estabilidad, dentro de la normal inestabilidad emocional del adolescente, así como cambios en la estructura psíquica del sujeto. Las instancias de mayor conflicto se producen en los momentos de ajuste entre modificaciones biológicas y psicológicas, estas son llamadas "fases adolescentes". Estas fases forman parte de un proceso de reestructuración y consolidación psíquica que es llamado "segundo proceso de individualización" (siendo el primero el desprendimiento de su madre a la edad de tres años, ya que ha incorporado a su madre como imagen mental), permitiendo al joven emerger desde su familia hacia el mundo adulto. No solo el adolescente padece este largo proceso, sino que los padres tienen dificultades para aceptar el crecimiento a consecuencia del sentimiento de rechazo que experimentan frente a la genitalidad y a la libre expresión de la personalidad que surge de ella.

Amoroso (1996) plantea que muchas veces los padres pueden llegar a ser crueles con sus hijos, realizando prohibiciones y restricciones de corte moralista. Por esto, tal como menciona Aberastury Y Knobel (2001) el adolescente busca la solución teórica de todos los problemas trascendentes y de aquellos a los que se verá enfrentado a corto plazo: el amor, la libertad, el matrimonio, la paternidad, la educación, la filosofía, la religión. Pero aquí también se debe plantear la interrogante ¿Es así solo por una necesidad del adolescente, o también es una resultante de un mundo que le prohíbe la acción y lo obliga a refugiarse en la fantasía y en la intelectualización?

La inserción en el mundo social del adulto es lo que irá definiendo su personalidad y su ideología.

Pero mientras tanto el adolescente busca grupos, los cuales le permitan identificarse mutuamente y recíprocamente, a través de ellos puede oponerse a las figuras paternas, a la familia y a la sociedad en general. Esta vida grupal alivia las culpas de los jóvenes por desligarse de las dependencias, prohibiciones y lealtades de la infancia (AMOROSO, 1996).

"En pandilla uno se siente bien, uno tiene los mismos puntos de referencia, un lenguaje codificado y propio que permite no utilizar el de los adultos" (DOLTO, 1989, p. 19). La imagen de esta pandilla o grupo es vital para el momento que transcurre el adolescente, dado que buscan identificarse, ser parecido a otros. Dentro del mismo cada integrante debe

encontrar un equilibrio, entre ser “como el grupo” y conservar su personalidad para seguir siendo uno mismo.

Dolto (1989) agrega que la verdadera amistad le da fuerzas al adolescente para aventurarse y comprometerse, esto sucede porque se sienten fortalecidos por la seguridad y confianza que les aportan otros, a quienes respetan y les revelan todo aquello que les ocurre.

Haciendo referencia al adolescente y su actividad deportiva en esta etapa, Esperón (1999) plantea que en los primeros años (10-14) de la adolescencia debe darse una preparación básica multifacética, se deben desarrollar las aptitudes en cuanto aparecen porque de lo contrario se atrofian, es decir, el entrenamiento de algunas aptitudes será rentable. Esta etapa es en la que el organismo humano tiene la máxima sensibilidad frente a las actividades motoras.

La práctica sistemática e intensa de los deportes en esta época de la vida tiene gran importancia para la educación moral de la juventud, como lo señala Hepp<sup>6</sup> (*apud* ESPERÓN, 1999, p. 39)

Entre los 10 y los 14 años, más que ninguna otra época de la vida, la educación física y los deportes adecuadamente tienen la más decisiva importancia para el desarrollo ontogenético del organismo humano. En estos años de la vida se forman y desarrollan los fundamentos de la salud, capacidad y raciocinio el individuo. Las negligencias durante esta etapa jamás podremos repararlas, ni recuperarlas.

Por su parte Barangé (2004) menciona que a partir de los 12 años ya comienzan los descensos de alumnos en las prácticas deportivas por varias razones estudiadas que refieren a la mala organización de las actividades por parte de las instituciones o a las diferentes actividades de ocio que eligen los adolescentes.

Se debe tomar conciencia de todo ello y comenzar a estudiar los programas dirigidos a dichas actividades para lograr frenar ese descenso en las prácticas.

### 2.3 Abandono deportivo

Para iniciar con este eje temático es importante tener en cuenta a qué refiere abandono deportivo, que según Esteve (*apud* Barangé, 2004) considera que cuando hablamos de abandono deportivo referir a tres conceptos diferentes: en primer lugar como abandono de todo tipo de práctica deportiva dejando de lado todo lo logrado hasta el momento, este abandono es estricto y el más preocupante ya que seguramente el jugador

---

<sup>6</sup> Hepp, F. In: CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA, 1966, Madrid.



no vuelva a interesarse por el deporte. En segundo lugar se hace referencia a los jóvenes que abandonan el deporte por elegir incorporarse a otro deporte, o también menciona la existencia de casos en que el jugador continúa practicando el mismo deporte de forma recreativa. Por último, una tercera utilización del término se refiere al abandono de la competición del deporte en la que estaba participando, para inscribirse en otro deporte que se adapte mejor a sus horarios e intereses.

En relación a las causas de abandono Macarro, Moreno y Torres (2010) afirman que existen tres motivos fundamentales del abandono deportivo; el primero es la falta de tiempo para los estudios o para tiempo de ocio (más que nada en los chicos), el segundo estar con amigos en tiempo de ocio y el tercer motivo por pereza (solo hacen referencia las chicas). Otros motivos que expresan los alumnos que llevan a abandonar la práctica deportiva son: no se cumplen las expectativas deseadas de la persona, la influencia de los padres por las notas bajas, los problemas con el entrenador, "mis amigas dejan de practicar", etc.

Los factores personales son los que mayor peso tiene a la hora de abandonar la práctica, esto es, la falta de tiempo, la percepción de la persona sobre el deporte, las expectativas, el nivel de competencia motriz y las experiencias negativas con el profesor y la clase de Educación Física. Con menor peso se encuentran los factores ambientales y sociales que aluden a la presión, el estrés competitivo y a los problemas con los padres. Por último, está el factor que alude a los motivos actitudinales con respecto a las preferencias, a la desgana y pereza.

Otro factor que puede influenciar en el abandono es el éxito deportivo, para poder lograr esto no existe un método único a seguir, sino que hay que disponer de una serie de factores muy importantes que permitan llegar a él; como lo son: las cualidades físicas de base que tenga el deportista, el apoyo de las familias y los amigos, una correcta preparación desde la niñez, la voluntad del individuo, contar con buenas instalaciones (importante para el confort del deportista, quitando un problema) y fundamentalmente el apoyo de la institución que respalda el deporte (BLÁZQUEZ, 1999). Se deberá hacer lo posible por poseer estos factores para llegar al éxito deportivo, de lo contrario si alguno de ellos falla, puede ser el causante del abandono deportivo.

Para dar alguna solución a este problema Otero (2001) aconseja que es importante la etapa de la infancia, debido a que es el período evolutivo ideal para la adquisición de un estilo de vida saludable. En la adolescencia estos hábitos sufren claras modificaciones al ser el comportamiento más racional y meditado, y se comienza a abandonar la práctica deportiva. Es de vital importancia obtener la adherencia a la práctica, que será más fácil conseguir buscando las connotaciones emocionales que las utilitarias, algo por lo que se sienta atraído, interesado, motivado, con lo que disfrute. Los patrones de los hábitos de ejercicio se establecen durante los años de la infancia por las implicaciones psicológicas.

## 2.4 Motivación

La motivación es aquella que mueve a los seres humanos a actuar de una determinada manera, la fuerza o energía que activa, dirige y mantiene el comportamiento del individuo.

Ésta, según Sandoval y Tubio (2007) es un componente esencial para el desarrollo del ser humano, posibilita alcanzar objetivos y metas dado que el hombre es motivado por fuerzas que energizan su cuerpo, realizando un ejercicio o esfuerzo que permite que logren los objetivos deseados.

A su vez Balaguer (1994) agrega que la motivación se refiere al proceso o condición, de carácter fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo, el cual determina o describe por qué se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza. Asimismo, se refiere al hecho de que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación.

Una de las explicaciones que da Guillén (2004) a la motivación es por medio de la conducta humana, donde la obtención del placer y la evitación del dolor constituyen la palanca principal de todo comportamiento humano. Las personas actúan motivadas por factores de logro personales, como el motivo de conseguir el éxito y el de evitar el fracaso, los factores situacionales que influyen en nuestras conductas de logro son la probabilidad de conseguir el éxito/fracaso y el valor incentivo asociado al éxito/derrota. Dichos factores son universales e independientes ya que una persona puede tener la necesidad alta de evitar el fracaso pero no de conseguir el éxito (BALAGUER, 1994).

Barangé (2004) agrega que en la etapa adolescente la victoria se percibe como una superioridad de habilidades sobre los rivales y les permite experimentar el reconocimiento y la autoafirmación, lo que otorga en la persona un grado alto de motivación.

Al hablar de motivación se debe tener en cuenta los factores internos de la persona (habilidad, esfuerzo, entrenamiento) ya que están asociados a un aumento de los sentimientos de orgullo y satisfacción, por tanto de motivación. Éstas persistirán en la tarea y se esforzarán por conseguir mejores resultados, esto se puede apreciar cuando la persona participa en una actividad demostrando al entorno que lo rodea su habilidad y eficiencia con la que lo realiza. Es igual de importante atender a la edad y madurez intelectual dado que condicionan la percepción de aptitud de los sujetos, las chicas suelen realizar atribuciones externas ante los resultados de éxito e internas ante los fracasos y los varones utilizan el modelo contrario.

Por su parte Barangé (2004) agrega que el adolescente intenta formarse una identidad propia única, y aquí interviene la percepción que tiene de su capacidad física, el

hecho de sentirse competente y poder dominar las habilidades de un deporte le ayuda a afianzar su autoestima, le permite ganarse un lugar en su grupo de compañeros. En la etapa adolescente cobra gran importancia el lograr obtener el reconocimiento de sus compañeros y ser valorado dentro del grupo, con el objetivo de mejorar sus habilidades deportivas e intentar superar a sus amigos.

Otra de las explicaciones de la motivación como afirma Guillén (2004) está basada en la teoría de las necesidades, propuesta por Abraham Maslow (1943), donde las personas intentan satisfacer sus necesidades atendiendo a un sistema de prioridades. Estas prioridades se dividen en fisiológicas (hambre, sed, sexo) y necesidades de desarrollo (amor, autoestima, pertenencia). Cuando una de las necesidades está satisfecha, ésta deja de ser necesaria y la persona pone sus esfuerzos en satisfacer una de orden superior. Por tanto, se puede decir que en los adolescentes hay diversas necesidades que pretenden satisfacer: en primer lugar jugar por diversión, en segundo lugar por estar con otras personas (afiliarse a otros y pertenecer a grupos) y en último lugar demostrar aptitudes (sentirse útil y respetado) (GUILLÉN, 2004).

Haciendo referencia a la actividad física, se entiende la motivación en el deporte como producto de un conjunto de variables sociales, ambientales e individuales que determinan la elección de una actividad física o deportiva, la intensidad en la práctica de esa actividad, la persistencia en la tarea y en último término el rendimiento. Todas ellas interactúan aumentando, manteniendo o disminuyendo esta conducta (BALAGUER, 2004). Guillén (2004) agrega que existen dos componentes en la motivación: la intensidad y la dirección; el primero refiere a lo activo o enérgico que sea la persona, el esfuerzo que se esté realizando para alcanzar una meta determinada, mientras que el segundo tiene que ver con la dirección de una meta, hacia donde pretende llegar la persona. Por tanto, conocer las necesidades del deportista es uno de los aspectos fundamentales de la motivación.

Es importante como entrenador o docente tomar en cuenta estos componentes a la hora de planificar o relacionarse con los alumnos, siendo un factor positivo para el rendimiento e interés del mismo por el deporte.

Balaguer (1994) expresa que es responsabilidad de los entrenadores tener claras las metas que plantean para sus alumnos, estas deben ser realistas y alcanzables, deben estar planteadas y entendidas por ellos, para que se dirijan con mayor fuerza a la consecución de esos objetivos. Las metas les otorgan un mapa que les permite entender cuáles son los objetivos que deben alcanzar. Y para entender como plantear dichas metas deben tener en cuenta que la motivación proviene de dos fuentes, la intrínseca (del interior del individuo) en la cual practican deporte porque lo desean y la extrínseca (fuera del individuo) que proviene de otras personas las cuales utilizan refuerzos positivos y negativos para lograr determinado objetivo (GUILLÉN, 2004).

Se considera que un sujeto está motivado intrínsecamente (la más potente y la cual deben fomentar los entrenadores y educadores) cuando presenta ausencia de incentivo, es decir, realiza las actividades por su propio interés. Por el contrario, cuando esta motiva extrínsecamente es notorio porque desea conseguir alguna recompensa, éstas pueden perjudicar el interés intrínseco, cuando se trata de conductas que pueden ser motivantes para el alumno (BALAGUER, 1994).

Es necesario tener cuidado con las recompensas dado que pueden pasar a ocupar un lugar más importante en el alumno que la razón interna. Además, para que estas sean siempre efectivas en una propuesta tienen que renovarse continuamente, de lo contrario el alumno se aburre y no crea interés en la propuesta.

Estos refuerzos, como los llama Guillen (2004) a las recompensas, pueden ser tangibles (dinero, trofeos, elogios y reconocimiento público). En esta línea el autor comparte lo expresado anteriormente afirmando que se pueden producir problemas cuando no se utilizan los refuerzos apropiados o no se dan en el momento justo. Estos ayudan a que la persona se interese inicialmente por un deporte, pero hay que tener cuidado ya que, cuanto más premios consigue una persona, menos necesidad tiene del mismo refuerzo en el futuro.

Según Balaguer (1994) estas recompensas cumplen dos funciones distintas, la de control: donde el alumno no tiene control sobre la actividad y la motivación intrínseca disminuye, y la función informativa: donde la recompensa le da información al sujeto sobre su competencia en la actividad y esto aumenta su motivación intrínseca. Los deportistas deben comprender que estas recompensas son momentos agradables de una experiencia positiva, pero que la primera intención es la diversión y la satisfacción de logro (GUILLÉN, 2004).

Como menciona Balaguer (1994) los entrenadores pueden hacer uso consciente de estos incentivos de manera que involucren al alumno, explicando claramente cuáles son las conductas que se quieren cambiar (haciendo uso de un incentivo). Guillén (2004) agrega que los refuerzos o incentivos no es todo lo que necesita un entrenador para motivar a los deportistas de forma efectiva.

## 2.5 Comunicación Organizacional

Se entiende a la comunicación organizacional según Andrade (2005) de tres formas distintas: en primer lugar, como un proceso social comprendido en un conjunto de mensajes que se intercambian entre los integrantes de una organización y entre ésta y su público externo. En segundo lugar, como una disciplina, un campo de conocimiento humano que estudia la forma en la que se da el proceso de la comunicación dentro de la organización y entre éstas y su entorno. Por último, como un conjunto de técnicas y actividades, donde los

conocimientos generados a través de la investigación del proceso comunicativo en la organización, sirven para desarrollar una estrategia encaminada a facilitar y agilizar el flujo de mensajes que se den entre sus miembros, así como entre la organización y los diferentes públicos que tiene su entorno. Por lo expresado anteriormente considero este apartado un elemento positivo en mi investigación, entendiendo que el buen empleo de la comunicación en la institución facilitará alcanzar los objetivos propuestos por la misma.

Por su parte Arrieta<sup>7</sup> (*apud* Martín, 1997), afirma que la comunicación institucional es el sistema nervioso de la empresa, siendo el objetivo de ésta realizar actividades que fomenten la eficiencia de los flujos internos y externos, adecuando su contenido y forma. Su fin es, crear, reforzar y modificar entre todo el personal de la organización un actitud positiva en la empresa.

A su vez Chiavenato (2006) agrega que la comunicación es el intercambio de información entre personas y constituye uno de los procesos fundamentales de la experiencia humana y la organización social.

Por otro lado, la comunicación de la institución deberá potenciar, desarrollar y difundir la actividad de comunicación, logrando que esta sea clara y rápida, conservando una estrecha y eficaz relación con sus integrantes (MARTIN, 1997).

Asimismo, no deben olvidar que ésta comunicación es una responsabilidad compartida, de todos los integrantes de la organización, no depende solo de una persona, aunque algunos deben jugar un rol más importantes que otros por la información que manejan o la posición que ocupan dentro de la misma (ANDRADE, 2005).

En la misma línea de pensamiento Guarnipa<sup>8</sup> (*apud* GÓMEZ, 2011) sostiene que definir un rol dentro de una organización no quiere decir que las personas se deban limitar a hacer ciertas tareas, o a dar cierta información. Además, agrega que la comunicación es una cuestión de habilidad y oficio, mientras que saber relacionarse es saber ser uno mismo y serlo con los demás.

Por lo tanto, no importa el rol que tenga la persona dentro de la organización siempre y cuando colabore con una buena comunicación y no se limite simplemente a realizar su tarea, quedando dispuesto a colaborar si es necesario. Asimismo, como afirma Andrade (2005) una organización donde los integrantes no comparten información con quienes dependen de ellas para lograr sus objetivos, donde no se les otorgue a los trabajadores una

---

<sup>7</sup> Arrieta, Luis. La dimensión del propósito en la comunicación organizacional “la comunicación en”. Op. Cit., p. 130

<sup>8</sup> GUARNIPA, Carmen. Communication Problems. San Diego, State University, 1998. Disponible en: < <http://edweb.sdsu.edu/people/cguarnipa/habla.htm> >

retroalimentación para saber cómo se desempeñan y donde la comunicación es completamente rudimentaria, sin lugar a dudas se convertirá en un fracaso y desaparecerá.

Los problemas de comunicación no solo le pertenecen a los jefes o directivos, también trasciende a docentes, alumnos, administrativos y hasta padres de familia. Esto puede ocurrir como lo expresado por Aljure<sup>9</sup> (*apud* GÓMEZ, 2011), acerca de los siete pecados de la comunicación dentro de las organizaciones:

1. No conozcan y entiendan a la organización en que trabajan. En dónde está y para dónde va.
2. No conozcan y entiendan su responsabilidad y cómo está contribuye al logro de los objetivos de la organización. Cuál es su rol.
3. No apliquen, por desconocimiento o incomprensión, los estándares y recursos con los que cuentan para cumplir su responsabilidad. Cómo cumplir con su rol.
4. No cuenten con espacios, formales o informales, para compartir sus puntos de vista.
5. No sean reconocidos por su desempeño y sus logros.
6. No sean objeto de las acciones de creación y mantenimiento de la Imagen Organizacional.
7. No tengan desarrolladas competencias de comunicación acorde con los requerimientos y alcances de su rol.

Por otro lado y haciendo referencia a la comunicación en instituciones educativas Gumucio<sup>10</sup> (*apud* GÓMEZ, 2011) sostiene que la educación necesita de la comunicación, ya que, frente a la llamada “sociedad de la información” la escuela se ha quedado atrás en su manera de aprender los nuevos procesos de la comunicación. Es vital que estas comiencen a modernizarse e investigar la comunicación existente, para evitar un obstáculo en la evolución propia de la institución y contribuyendo al crecimiento integral-profesional de cada directivo y docente.

Haciendo referencia a los medios de comunicación que se utilizan normalmente en una organización o institución el ITSP<sup>11</sup> (*apud* GÓMEZ, 2011) enumera alguno de ellos:

- Cartelera Institucional: en donde se publica las notas de eventos, información de la institución, etc.

<sup>9</sup>ALJURE A. Los Siete Pecados de la Comunicación dentro de las Organizaciones. En: Comunicación Organizacional.com : Artículos. [en línea] (15 Septiembre de 2009)

<sup>10</sup> GUMUCIO DAGRON, Alfonso. Comunicación y Educación: una deuda recíproca. Escritores y Periodistas: La Hojarasca. Número 31). Disponible en:  
< <http://www.escritoresyperiodistas.com/NUMERO31/alfonso.htm>

<sup>11</sup> Instituto Tecnológico Superior de Puerto Peñasco. Departamento de Comunicación y Vinculación. Programa de Canales de Comunicación Interna – Externa. 2008. Disponible en: < <http://www.itspp.edu.mx/folders/vinculacion/Canales%20de%20com%202008.pdf> >

- Cartelera, Afiche o Plotter: que por lo general se usa para dar a conocer el reglamento interno, políticas o filosofía de la institución.
- Circulares: se elaboran muy seguido para dar información de carácter importante, la cual rotara de los profesores, hacia los estudiantes y de los mismos para los padres de familia.
- Revistas Institucionales: se edita semestral o trimestralmente, integrando a toda la familia educativa, como punto de encuentro de competencias y oportunidades para dejar volar su expresión escrita.
- Internet: se tomaría como punto de partida, la página web misma de la misma. Sin embargo la tecnología hace que la comunidad se integre en páginas como facebook o twitter.
- Reuniones: con padres de familia o con los docentes. Es un canal directo para dar información.

Por último y como tema importante a destacar, García, Ochoa y Elena <sup>12</sup>(*apud* GÓMEZ, 2011) mencionan: las instituciones deben entender que las personas que se sienten a gusto en su trabajo, que disfrutan lo que hacen y tienen buenas relaciones personales tanto con sus superiores como con sus compañeros, pueden rendir más en su labor y los aportes que éstos pueden ofrecerle a la institución serían más eficaz (GARCÍA, OCHOA Y ELENA 2004 *apud* GÓMEZ, 2011, p. 43).

Es por ello que una empresa debe tener claro si sus empleados se desempeñan en un ambiente adecuado o no, si se sienten comprometidos o no, o si gozan de buenas relaciones interpersonales con sus compañeros, para lograr que los docentes den lo mejor de ellos y conseguir todos juntos el mismo objetivo (GARCÍA, OCHOA Y ELENA 2004 *apud* GÓMEZ, 2011, p. 43).

---

<sup>12</sup> TORO G., OCHOA N., Elena L.. Clima Organizacional: Promotor de la creatividad en la empresa. Revista Creando. Año 2. Número 3. Editorial: Universidad Nacional de Colombia. Manizales, Colombia, 2004.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 Paradigma y modelo de investigación

Según Lorenzo (1996, p. 12), un paradigma es “una constelación de valores compartidos por una comunidad científica para resolver problemas de un modo adecuado y eficaz”.

Por su parte Sautú (2003, p. 43), considera que el paradigma “es la orientación general de una disciplina, el modo de orientarse y mirar aquello que la propia disciplina ha definido como su contenido temático sustantivo”.

Por consiguiente el paradigma en el cual se sustenta la tesis es el interpretativo, según Taylor y Bogdan (1998) éste busca entender los fenómenos sociales desde la perspectiva del actor. La realidad que considera importante, es la que las personas perciben como tal.

El modelo elegido para la presente investigación es de corte cualitativo y tal como expresan Taylor y Bogdan (1998), es el que trata de comprender a las personas dentro de su propio marco de referencia.

Taylor y Bogdan (1987) aseguran también que se refiere, en el mayor de sus sentidos, a la investigación que produce datos de tipo descriptivo, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y/o la conducta observable. El investigador cualitativo postula que la realidad es subjetiva y contribuye a producir y reproducir el contexto de interacción que desea investigar (Sautu, *et al.*, MANUAL DE METODOLOGÍA).

#### 3.2 Estudio de casos

Como expresa Sautu (2003) este método se caracteriza por centrarse en una situación particular, la especificidad del fenómeno o caso de estudio genera el interés por parte del investigador de querer abordarlo.

La elección del método estudio de casos para desarrollar esta investigación puede explicarse dado que es un posible representante de instituciones de mediano porte, las cuales no poseen infraestructura deportiva ajustada a las propuestas del mismo y tampoco campo deportivo externo.

Este colegio, en particular, está ubicado en un edificio de tres plantas localizado en la calle Luis Alberto de Herrera 2920 esquina Cádiz, en el barrio La Blanqueada.

Ofrece educación inicial, primaria y secundaria completa; este último nivel incluye ciclo básico y bachillerato. La cantidad de alumnos que concurrieron en el año 2013 al liceo fueron 600 en los dos niveles, 350 en ciclo básico y 250 en bachillerato.



En lo que refiere a la Educación Física, cuenta con 2 docentes para el área curricular, que hace varios años trabajan en la institución y 3 docentes para el área extracurricular, quienes se integraron hace 2 años al mismo.

El lugar físico donde se desarrollan las clases son dos patios de hormigón equipados con arcos de futbol, uno de ellos contiene aros de básquetbol y palos para voleibol. A su vez posee materiales propios para dictar sus clases de deporte, como son: conos, aros, pelotas (voleibol, hándbol, fútbol y básquetbol) un plinto, colchones y una red de voleibol.

Por último y referido a la frecuencia de las clases de Educación Física, en 4<sup>to</sup> año los estudiantes concurren 2 horas semanales (una deportiva y la otra curricular), mientras que en ciclo básico la frecuencia es de 3 horas semanales (dos curriculares y una deportiva).

Con relación a los participantes de la investigación, se encuentran: la directora, los docentes de educación física que trabajan en el colegio y liceo Corazón de María de la ciudad de Montevideo, y estudiantes de ciclo básico que concurren a la mencionada institución.

Por otro lado, mi investigación se centra en el fracaso de las actividades extracurriculares deportivas de la institución. Por tanto, mi muestra serán los docentes de educación física (5 docentes), la directora de la institución y 30 alumnos de ciclo básico de la generación 2013 (10 de cada generación). Este muestreo es intencional ya que según Salamanca y Martín (2007) habitualmente se avanza hacia una estrategia de muestreo deliberado por obtener muestras representativas a lo largo del estudio y se basa en las necesidades de información detectadas en los primeros resultados. Una muestra está compuesta por las unidades que efectivamente se observan, y representan a las otras unidades de la población que no se observan (BATTHYANY, 2011).

### 3.3 Instrumentos de recolección de datos

Para Sabino (1986), los instrumentos de recolección de datos son los recursos de los que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos que desea estudiar y obtener información de los mismos.

Los investigadores cualitativos tienden a recoger datos de campo en el lugar donde los participantes experimentan el fenómeno o problema de estudio. Es decir, no trasladan a los sujetos a un ambiente controlado y no suelen enviar instrumentos de recogida para que los individuos los completen. Una característica central de lo cualitativo es que es una interacción cara a cara a lo largo del tiempo (BATTHYANY, 2011).

Las principales estrategias en un investigador cualitativo son la entrevista en profundidad, la observación participante y no participante, así como también se incluye los videos y las fotografías como complementos (SAUTU, 2003).

Batthyány (2011) agrega que luego de plantear las estrategias y llevarlas a cabo se evalúa toda la información, se le da sentido y organiza en categorías o temas que atraviesan todas las fuentes de datos. En la investigación cualitativa es central la interpretación del investigador acerca de lo que se ve, oye y comprende, la misma no es ajena a su contexto, historia y concepciones propias.

Para ésta investigación se utilizó la entrevista. Siendo la misma una conversación sistematizada en la cual el entrevistador obtiene, recupera y registra experiencias de vida de las personas. Es una técnica flexible y económica, posee una riqueza informativa en las palabras y las interpretaciones de los entrevistados (SAUTU, 2005).

El estilo de entrevista que se planteó fue la estructurada, según Corbetta<sup>13</sup> (*apud* Batthyány, 2011) aquí se hacen las mismas preguntas a todos los entrevistados con igual formulación y el mismo orden. Éste es un cuestionario de preguntas y por lo tanto es un instrumento no estandarizado.

En la presente investigación fueron entrevistados treinta estudiantes, cinco profesores de Educación Física y la directora del colegio y liceo Corazón de María.

Un tipo particular de entrevista es la que se realiza a informantes calificados (observadores privilegiados). Estas personas cumplen un rol fundamental en una investigación como conocedores expertos del tema que se pretende investigar. Se encuentran en un lugar privilegiado y poseen información que puede ser de utilidad para contextualizar el fenómeno a estudiar y nos pueden acercar al ámbito en el que se producen los hechos (BATTHYANY, 2011).

### 3.4 Propuesta de análisis de los datos

Para analizar la información obtenida a partir de los instrumentos de recolección de datos se utilizarán categorías de análisis.

Para elaborar las categorías de las entrevistas (directora, docentes y estudiantes) se toman en cuenta los objetivos del trabajo, así como también el referencial teórico sobre el tema de estudio.

---

<sup>13</sup> CORBETTA, P. Metodología y técnicas de la investigación social. México: Mc Graw Hill, 2003.

Por otra parte, para examinar la información recabada por intermedio de las entrevistas, se utilizó un grabador de voz al realizarlas, lo cual resultó muy útil para luego poder transcribirlas y tomar la información.

De esta manera, a continuación se expone las categorías elaboradas para el análisis de la información recolectada:

- Relevancia que le da el colegio a las actividades extracurriculares deportivas.

Esta categoría está directamente relacionada con la entrevista a los docentes e indirectamente relacionada con el resto de las entrevistas dado que cada individuo dio su punto de vista.

- Interés de los estudiantes por las actividades extracurriculares deportivas (esta categoría es exclusiva de la entrevista a los estudiantes de ciclo básico, pero posiblemente los docentes puedan aportar su punto de vista).
- Acciones de comunicación que adopta el colegio sobre las actividades extracurriculares deportivas y la incidencia en los adolescentes.

Esta categoría se enfoca en la forma que procede el colegio para hacerles llegar a los estudiantes la información sobre las actividades extracurriculares deportivas y de qué manera influyen en la participación de los estudiantes.

- Posibles factores que causan el abandono de las actividades extracurriculares deportivas (esta categoría se utilizó en las entrevistas a los docentes y los estudiantes).

Esta categoría se centra en los posibles factores que causen el abandono temporal o definitivo a la práctica de las clases extracurriculares deportivas.

- Dedicación de los docentes a cargo de las actividades extracurriculares deportivas para con sus cursos (será utilizada exclusivamente en la entrevista a los docentes a cargo de las actividades).

Aunque parezca que no guarda relación directa con los objetivos de la investigación, resulta importante conocer el entusiasmo y dedicación que pone el docente en la elaboración y puesta en práctica de sus clases.

#### 4. ANÁLISIS

En el presente apartado se plasmará la presentación y el análisis de la información recabada con los instrumentos de recolección de datos. El mismo fue organizado siguiendo las categorías expuestas en el capítulo anterior.

##### 4.1 Relevancia que otorga el colegio a las actividades extracurriculares deportivas

En el siguiente capítulo se tratará y analizará la importancia que da el colegio a las A.E.D, tomando en cuenta principalmente la opinión de la dirección, con aportes de docentes y estudiantes de la institución.

A continuación, se presentará un fragmento expresado por la directora del colegio:

*El proyecto educativo está abocado al cumplimiento de actividades desde lo académico, pastoral y desde lo social. Trabajando más en lo concreto, no solo en la actividad áulica sino todo lo que se genera alrededor, lo que tiene que ver con lo deportivo, lo social, el carisma propio del colegio (D. 1).*

En este fragmento se observa que la Dirección tiene presentes las A.E.D dentro del proyecto educativo de centro, como también a la hora de poner en práctica la misión del colegio. En cambio, al mencionar los objetivos planteados para el año 2013, no demuestra interés por dichas actividades, como lo expresa a continuación:

*“Este año teníamos tres objetivos fundamentales: profundizar el concepto de espiritualidad franciscana, el segundo es en lo socioeducativo y el tercero lo titulamos el saber decir, se vincula al área de la expresión oral y escrita” (D. 1).*

Siguiendo la misma línea la Dirección menciona que el adaptar las A.E.D a la institución es un proceso lento, pero año a año se irán integrando creando así pertenencia a la misma. Esto lo expresa en el siguiente fragmento:

*Me gustaría seguir manteniéndolas y afianzándolas como algo que sea parte del colegio, que se conozca y tengan su lugar, que el colegio las integre. Hacer partícipe a toda la comunidad del colegio, de hecho uno de los motivos por los cuales se integran a la plataforma es para crear una pertenencia dentro de la propia institución, la idea es profundizarla (D. 1).*

En contraposición a este fragmento los docentes argumentan que el colegio no otorga la importancia necesaria a estas actividades, y el enfoque que pretende dar a en ellas no está claro para los mismos. Esto se expondrá a continuación:

*Me da la sensación que no hay un gran interés por el deporte y la dirección hace lo que puede. Yo creo que le falta, ellos se dan cuenta. Mi sugerencia es que el deporte tienen que arrancar en lo curricular, si acá no lo estimulas es difícil que te vayan a las extracurriculares (P. 1).*

*“No es un colegio que apunte al deporte” (P. 4).*

En estas manifestaciones uno de los docentes intenta dar soluciones para incluir las A.E.D en la institución, proponiendo promover las mismas desde las clases de educación física curricular, estimulando a los adolescentes a participar de ellas, así como también coordinar los contenidos con los docentes de dichas clases. Tal como expresan Orts y Mestre (2011), en general no existe una buena coherencia entre las actividades deportivas extraescolares - la asignatura y profesor de educación física. Por ello consideran importante que los docentes y la institución tomen una iniciativa conjunta de coordinación ofreciendo una mayor coherencia educativa.

Sumado a esto se presenta un caso particular de un profesor, quien expresa:

*“Yo pedí momentos de coordinación en forma honoraria, pero los compañeros no estuvieron de acuerdo, no lo entienden como yo” (P. 1).*

Relacionado con lo expresado por Blázquez (1999), se puede decir que es indispensable que las instituciones se sensibilicen y den la importancia que merece una actividad tan influyente sobre el alumno, debiendo existir un mayor rigor en la planificación y programación de estas actividades, garantizando solidez y seriedad en las estructuras organizativas. Por lo tanto, estos momentos de coordinación solicitados por el docente deben ser atendidos, para lograr seguridad en la estructura de las A.E.D.

Por su parte, la Dirección argumenta que existe una coordinadora en el área extracurricular, encargada de administrar dichas actividades.

A continuación se presentará un fragmento que explicará lo expresado:

*Existe un rol de coordinadora dentro del área curricular, la cual trata de acercarse a los docentes y comunicar a los chicos para las autorizaciones, todo el tema del manejo de la web, etc. Esto lo implementamos formalmente este año, para saber en que anda cada grupo de trabajo. Y considero que fue muy positivo porque me siento más tranquila, ya que me llega más la información (D. 1).*

Se observa que a pesar de existir el rol de coordinación, no se da específicamente en el área deportiva, lo cual dificulta la coordinación entre los docentes de ésta área. Debido a ello, al momento de organizar eventos deportivos entre diversas instituciones la responsabilidad es de los docentes de las mismas, así como coordinar cualquier actividad

que deseen realizar ya sea dentro de la institución (entre las A.E.D o asignaturas curriculares) o fuera de ella. No existe un coordinador específico en el área de educación física, lo que podría generar un obstáculo para las mismas. Por su parte agrega:

*La idea sería que entre todos los docentes de deportes se generen actividades en común, como en esto de participar en la liga y otros no, que el motivo sea uno. Para eso a mi criterio hay que tener encuentros de coordinación entre los docentes, pero es algo que se viene arrancando y para el colegio económicamente es una pérdida y cuesta mucho desde la gestión administrativa ir ganando espacio (D. 1).*

Como se puede apreciar claramente la Dirección plantea la idea de crear espacios de coordinación pero no de inmediato. Considera que para crearlos necesita herramientas económicas y ya realiza un gran esfuerzo para mantener las actividades a flote (siendo éstas una pérdida de dinero para el colegio). ¿Podrían tratarse sólo como una pérdida de dinero? Sería interesante considerarlo como una inversión a futuro para la institución, siempre y cuando se las enfrente de manera adecuada, para que luego den rédito desde varias dimensiones (económicas, sociales, institucionales, etc.).

Relacionado con ello, y recordando lo afirmado por uno de los docentes, quien solicitó que se le otorguen horarios de coordinación, se observa una comunicación con problemas entre docentes y la Dirección del colegio, dado que ambos pretenden llegar al mismo objetivo pero no han logrado ponerlo en práctica. En relación a lo expresado por Martin (1997) la institución deberá potenciar y desarrollar la comunicación, logrando conservar una estrecha relación entre sus integrantes.

Por otra parte, ningún docente demuestra tener un conocimiento claro sobre el significado de las A.E.D para la institución, como mencionan a continuación:

*“Me parece que pretenden expandir el deporte (...) No tengo claro el enfoque del colegio, considero que hay que hacer un área fuerte de coordinación y entre todos buscar y ver cómo hacer que lleguen” (P. 1).*

*“No conozco a fondo el significado que le dan, el mío es recreativo, compañerismo e integración” (P. 2).*

*“Por lo que yo sé estas actividades son nuevas en el colegio, las tuvieron hace un tiempo y lo están tratando de incluir nuevamente, creo que se basan en la diversión de los chicos, la competencia no es prioritario” (P. 3).*

*“No me dieron muchos objetivos a seguir, me dieron bastante libertad” (P. 4).*

*“Supongo que será para tener más actividades” (P. 5).*

Dentro de estas declaraciones, se observan diferentes puntos de vista dejando en evidencia la escasa comunicación que existe entre la Dirección del colegio y los docentes del mismo.

Como consecuencia de lo expresado anteriormente, queda a criterio de cada docente optar por direccionar sus objetivos, ya sea al área recreativa o competitiva. Como se demuestra a continuación:

*“La propuesta que ofrece el colegio está dividida en: basquetbol, voleibol, fútbol 5 y 11. Fútbol 5 es de carácter recreativo, fútbol 11 y hándbol participan de la liga norte y basquetbol es de carácter formativo. Hasta ahora esa ha sido la propuesta” (D. 1).*

Esto manifiesta que no existe un mismo objetivo en el área deportiva, lo que podría generar un desequilibrio en el curso de las mismas. Pero a su vez, la directora está en conocimiento de esta situación, expresando:

*“Estamos viendo la necesidad de coordinar para tener un cuerpo de deporte, por ahora la coordinadora se junta con cada docente para evaluar el desarrollo de la actividad en el año, fortalezas, debilidades y oportunidades para pensar el proyecto 2014” (D. 1).*

En esta oportunidad, es interesante resaltar el interés de la institución por mejorar la comunicación con los docentes y plantearse un mismo lineamiento para los próximos cursos. Pero de momento no se han hecho más esfuerzos que el de poner a la coordinadora, sólo expresa el interés de mejoras a futuro.

Por otro lado, haciendo referencia a la importancia de la infraestructura y los materiales utilizados para dictar las A.E.D, se lo considera un factor decisivo en la asistencia de los estudiantes a las mismas. Como se expresa en el siguiente fragmento:

*“Me embolaba cuando empezaba la clase porque no teníamos espacio, los materiales eran re pocos y no estaban en buen estado, por eso dejé” (E. 29).*

Se nota que el adolescente manifiesta un abandono definitivo por no sentirse conforme con las instalaciones que brinda la institución para realizar deporte. Es necesario contar con la infraestructura necesaria para que éstos se sientan a gusto en el momento de participar

de las clases prácticas y fundamentalmente que la institución demuestre apoyo al deporte (BLÁZQUEZ, 1999).

Por otra parte, la Dirección tiene conocimiento sobre esta problemática, como se puede constatar en el siguiente fragmento:

*En general la infraestructura que tiene el colegio reconozco que a veces para lo deportivo no es la más adecuada, porque no se cuenta con los espacios físicos necesarios (...) Pero cuando hay disponibilidad pueden contar con todos los espacios que necesiten. El problema es que a veces no dan porque hay que compartir con las clases curriculares. Pero la voluntad está (D. 1).*

Se puede considerar que los espacios físicos destinados a la práctica de las A.E.D no son los adecuados, ¿Será que el colegio deba realizar una gran inversión para mejorar esta situación, dado que ha demostrado ser uno de los factores más pedidos por docentes y estudiantes? ¿O será también un dato más del valor que se le da a las actividades deportivas extracurriculares o no las que no tienen un marco adecuado?. Otro punto al cual hacer referencia la directora, es el hecho de compartir los espacios con las clases curriculares, este podría ser un motivo que refleje el poco interés de las A.E.D para el colegio. ¿Se podrían tener en cuenta otras soluciones? Por ejemplo, alquiler de canchas o gimnasio para las prácticas y partidos, o intentar coordinar los horarios para que no coincidan con clases curriculares.

A su vez, al ser consultada por los problemas respecto a la insuficiencia de materiales, la directora argumenta:

*Con los materiales también existen carencias, esto es por desfasajes económicos, pero se hace el intento. A fin de año hicimos una inversión importante con esto y la idea es ir creciendo en ese sentido. Siempre lo que se solicita es que hagan listas de materiales que necesitan y en la medida de lo posible el colegio va tratando de dar respuesta a esos pedidos (D. 1).*

Aquí se ve manifestado el notorio interés de la Dirección por solucionar los problemas que se presentan, e intentar año a año mejorar estas condiciones. A su vez, plantea nuevamente el inconveniente económico del colegio para satisfacer estas necesidades.

Por otro lado, haciendo referencia a los beneficios que brindan estas A.E.D para el alumnado, Gimeno *et al.* (2006) menciona que colaboran en el desarrollo tanto físico como personal, intelectual y social de los adolescentes. Brindándoles un desarrollo integral (socializar con sus pares, mejorar capacidades físicas, estimular los valores). Todo lo presentado coincide con lo manifestado por la directora en el siguiente fragmento:



*En la parte deportiva además de pensar en parámetros de salud creo que se trabajan muchas cosas vinculadas a las relaciones humanas, al esfuerzo, dedicación, constancia, el vínculo con los demás, el saber negociar cosas, el aprender a frustrarse. Me parece que desde ese punto de vista ayudan al formar este ser humano integral (D. 1).*

En esta expresión, demuestra tener conocimientos de todos los beneficios que poseen estas actividades para el adolescente y resulta importantes tenerlas presentes en el plan institucional para el desarrollo integral del estudiante.

A modo de conclusión, es claro que el colegio tiene presentes las A.E.D en algunos aspectos, pero aún no forman parte integral del colegio, se ven como actividades complementarias las cuales dan un aporte a la formación integral del estudiante. De todas maneras, es notorio el interés que demuestra la institución por mejorarlas a largo plazo, trazándose objetivos como: crear espacios donde puedan dictarse las clases sin problemas, tener los materiales necesarios para trabajar y otorgar a los docentes de esta área un espacio de coordinación para el mejor funcionamiento de las A.E.D. Tal vez la institución debe plantearse un objetivo común para estas actividades deportivas e informarles a los respectivos docentes, para lograr entre todos perseguir un mismo objetivo.

#### 4.2 Interés de los estudiantes por las actividades extracurriculares deportivas

Esta categoría se desarrollará con los datos recabados de las entrevistas a los estudiantes y pequeños aportes de los docentes de educación física. Aquí el eje central será el interés que demuestran los estudiantes para concurrir a las prácticas de las A.E.D.

Como primer punto, se transcriben algunos fragmentos expresados por los estudiantes:

*“Si me gusta, en hándbol los campeonatos y en voleibol los encuentros.”*

*“Si me gusta todo, la clase esta buena porque entrenamos y hay partidos.”*

Los alumnos que tuvieron la oportunidad de participar en campeonatos deportivos expresan mayor interés por las A.E.D, ya que las mismas representan un gran desafío en su proceso como jugador. Tal como expresa Guillén (2004) basándose en la pirámide de Maslow, se puede decir que los adolescentes poseen diversas necesidades que pretenden satisfacer. En primer lugar jugar por diversión, es decir satisfacer la necesidad de vivenciar diferentes estímulos y emociones; en segundo lugar estar con otras personas y por último demostrar aptitudes satisfaciendo de este modo la necesidad de sentirse útil y respetados.

Por otro lado, se presentaron estudiantes que a diferencia de los anteriores no tuvieron la oportunidad de participar en campeonatos porque su deporte no se los ofrecía, lo que generó que no tuvieran conocimiento de la importancia y beneficios de este aspecto. Sin embargo muchos de ellos manifestaron interés por participar. A continuación se presentarán pequeños fragmentos donde los estudiantes manifiestan claramente esta situación:

*“No, solo amistosos, estuvieron muy buenos. Pero me gustaría participar de algún campeonato el año que viene (E. 8).”*

*“No, pero hicimos dos encuentros. Estaría bueno empezar el campeonato. Me parece que si hubiese campeonato la concurrencia sería más alta, porque veo en el resto de los deportes en que hay campeonatos está lleno de gente (E. 9).”*

De este modo parece que uno de los motivos por lo que los adolescentes sienten interés por las prácticas es el hecho de competir y lo que conlleva. Por lo cual resultaría relevante que la institución tenga en cuenta dicho interés, dado que el mismo influye directamente en la concurrencia de estos a las prácticas.

Con respecto al tiempo que les lleva participar en estas A.E.D los estudiantes expresan satisfacción, ya que consideran que es un tiempo para compartir con amigos y vincularse con otros. Respaldo esto con los siguientes fragmentos recogidos de las entrevistas:

*“Si, podemos jugar todas juntas e integrarnos. Me gusta porque hay gente más grande de otras clases y me integro con ellos... es una actividad para poder estar un momento fuera del liceo, pero a la vez adentro del mismo y todas juntas” (E. 10).*

*“En lo personal capaz que vaya más gente de mi clase, mis compañeros, así es más divertido (E. 14).”*

*“Me parecen importantes para relacionarme con otra gente que no conozco y compartir tiempo con amigos, aparte de hacer deporte que es bueno para la salud (E. 17).”*

Estas manifestaciones se relacionan con lo afirmado por Barangé (2004) acerca de que los adolescentes practican este tipo de actividades por el hecho de lograr el reconocimiento de sus compañeros y ser valorados dentro del grupo, con el objetivo de mejorar como deportista y a su vez profundizar el vínculo con sus pares. Siguiendo la misma línea Amoroso (1996) agrega que el adolescente busca grupos donde le permita

identificarse mutuamente y recíprocamente, esto contiene un vínculo emocional donde pueden oponerse a las figuras paternas, a la familia y a la sociedad en general.

Es importante que el docente fortalezca estos grupos brindando un buen clima de trabajo a través de estrategias que busquen satisfacer las necesidades de los estudiantes. Por ello como expresa Pieron (1999) es necesario que los docentes desarrollen una serie de competencias significativas promoviendo un clima de relaciones positivas.

Por otro lado, haciendo referencia a los adolescentes de tercer año, se reitera el interés por mantenerse en forma y tener un mejor estado de salud. Es una realidad que éstos asisten a las prácticas de las A.E.D como consecuencia de su interés por mejorar su figura y belleza externa. Como se puede apreciar en los siguientes fragmentos:

*“(...) puedes ejercitarse y ponerte en forma” (E.14).*

*“Te ayuda a tener buena salud y mantenerte en forma” (E.5).*

*“Te ayudan a tener un mejor bien estar de salud” (E.6).*

Estos adolescentes se encuentran en una etapa de cambios por los cuales están vivenciando un proceso de reestructuración y consolidación psíquica lo cual implica la búsqueda de una nueva identidad, ocupando gran parte de su energía en la mejora de su aspecto corporal y en la búsqueda de la aceptación de su personalidad (AMOROSO, 1996).

A continuación se presentaran las opiniones de docentes con referencia a los motivos por los cuales los estudiantes asisten a las prácticas de las A.E.D:

*“El gusto por el deporte específico o por la actividad física, el estar con sus amigos, generando vínculos sociales. Aprender a jugar el deporte y afianzar las técnicas del mismo para poder en un futuro enfrentar a sus rivales con confianza” (P.2).*

*“El hecho de participar en campeonatos, defender al colegio compitiendo por el mismo” (P.1).*

*Por mi experiencia considero que el factor determinante en la participación de ellos en estas actividades es el campeonato, ya que les genera un desafío y ganas de aprender. Se motivan a seguir practicando para afianzar las técnicas y comienzan a formar parte de un grupo con un mismo objetivo a seguir, esto también es importante para mantenerse motivado, el jugar con sus pares (P.3).*

Los docentes manifiestan diversas opiniones sobre la asistencia de los estudiantes a las prácticas deportivas, aunque todos señalan como factor relevante el vínculo social y el compartir con sus pares. Tal como mencionamos anteriormente esto se relaciona con lo expresado por Guillén (2004) en cuanto a la importancia del vínculo con sus pares y Barangé (2004) y Amoroso (1996) señalan como motivo por el cual practican los alumnos, ser valorados por sus compañeros y la búsqueda de un grupo en el cual se identifiquen.

La mayoría de los profesores consideran la competición como un factor determinante en las asistencias de los alumnos a las prácticas deportivas, porque constituye uno de los intereses primordiales en el adolescente. Tal como expresa Baragé (2004), el campeonato le da la posibilidad al adolescente de vivenciar la victoria como forma de percibir la superioridad de habilidades sobre los rivales, así como también experimentar el reconocimiento y la autoafirmación, lo cual otorga en el adolescente un grado alto de motivación. A su vez el mismo autor considera que el alumno puede a través de la competencia vivenciar el fracaso, pudiendo influir negativamente en la motivación del mismo o por el contrario demostrar sentimiento de orgullo y persistir en la tarea.

Sin embargo se presenta un caso particular, donde el profesor menciona no participar en campeonatos ya que su interés está centrado en enseñar a sus alumnos a jugar para en un futuro enfrentarlos a un rival.

Con respecto a dicha postura, se puede señalar que si bien el profesor no cumple con el interés principal de sus alumnos, logra a través del establecimiento de objetivos claros mantener la motivación de los mismos, consiguiendo que asistan con constancia y responsabilidad a las prácticas. Tal como expresa Balaguer (1994), es responsabilidad de los profesores plantear a sus alumnos metas realistas y alcanzables y su vez estas deben ser comprendidas y aceptadas por ellos para de este modo dirigirse con mayor fuerza a la consecución de dichos metas.

A modo de conclusión, se puede destacar que la participación en campeonatos es el interés principal por el cual los adolescentes asisten a las A.E.D., dado que lo adoptan como un desafío y aumenta la motivación de los adolescentes por las prácticas.

A su vez, manifiestan que el compartir las prácticas con sus pares y el generar nuevos vínculos con otros alumnos del liceo también aumentan su motivación.

Por último, en varios casos le dan relevancia al estado de salud y al interés por mantenerse en forma, teniendo como objetivo personal mejorar su figura física y belleza externa a través del deporte.

En el caso de los profesores, si bien lograron captar los intereses de sus alumnos y manifestaron intentar satisfacerlos, se presentó un caso que optó por mantener su postura.

#### 4.3 Acciones de comunicación que adopta el Colegio sobre las actividades extracurriculares deportivas y la incidencia en los adolescentes

Para el análisis de esta categoría se utilizará la información recabada por medio de las entrevistas realizadas a todos los participantes de esta investigación (docentes, estudiantes y directora del liceo).

Con relación al primer concepto, cuando se les cuestionó a los docentes sobre los medios que utilizaba el liceo para difundir las A.E.D, respondieron lo siguiente:

*“No para nada, porque al no haber una reunión de coordinación no sé nada, solo me dijeron “vos vas a estar en básquetbol”. Realicé solamente la presentación a principio de año de las A.E.D, después de ir por salón y eso nada” (P. 1).*

*“Sé que se manejan mucho con comunicados y creo que van a las clases a informar. Yo todos los comunicados se los mandaba por mail y ellos se los mostraban a sus padres, mediante la página virtual. A principio de año también se realizó una actividad práctica para presentar una actividad referencial a los deportes” (P. 3).*

*“Sí, a través de una jornada inicial donde se presentaron los deportes y cada docente estaba presente, también por comunicados” (P. 4).*

En primer lugar se observa que uno de los docentes no reconoce los sistemas de comunicación que utiliza la institución para difundir la información de las A.E.D, mencionando que al no tener reuniones de coordinación la información no les llega a todos. Aquí se presentan algunos pecados de la comunicación en una organización, expresados por Aljure<sup>14</sup> (*apud* GÓMEZ, 2011) donde no cuentan con espacios formales o informales para compartir sus puntos de vista; y el docente no aplica por desconocimiento o incomprensión, los estándares y recursos con los que cuentan para cumplir su responsabilidad.

Queda claro el problema de comunicación existente entre los docentes y la dirección de la institución, esta situación debería ser controlada como expresa Andrade (2005), una organización donde los integrantes no comparten información para lograr sus objetivos

---

<sup>14</sup>ALJURE A. Los Siete Pecados de la Comunicación dentro de las Organizaciones. En: Comunicación Organizacional.com : Artículos. [en línea] (15 Septiembre de 2009)

estará destinada a fracasar. Sumado a ello, se observa la función de la coordinadora con respecto a las A.E.D, la cual no es clara o no funciona como debería.

Por otro lado, el mismo docente señala que participó al comienzo de los cursos en una actividad práctica donde se presentaron dichas actividades, de la misma manera lo expresaron el resto de los docentes, pero ellos mencionan conocer algunos de los mecanismos utilizados por el liceo para difundir las A.E.D, como por ejemplo los comunicados escritos y comunicados vía mails. Como se puede apreciar en lo expresado anteriormente, la mayoría de los docentes conoce y utiliza los medios de comunicación ofrecidos por la institución.

Con respecto a los docentes del área curricular en educación física, se destaca buena predisposición de una docente para colaborar en la difusión de las A.E.D, como se expresa en el siguiente fragmento:

*Siempre intento en mis clases utilizar unos minutos para referirme a los deportes extracurriculares e intentar motivar a los chicos a que asistan, a nosotros nos mantienen informados en las reuniones de coordinación de centro, donde dicen que están mejorando y que pensaban cada vez ampliarlas más (P. 5).*

Este fragmento deja en manifiesto que el resto de los docentes del área curricular está informado de las mismas y que la Dirección se interesa al hacer referencia de ellas en sus reuniones.

Por otro lado, en lo que respecta a la mejora de la comunicación para las A.E.D los docentes proponen:

*“En mi caso, hacer un torneo de tres x tres con reglas muy básicas, entre clases y que después si les gusta se anoten, algo que les llame la atención” (P. 1).*

*“Me faltó más información de los padres de mis alumnas, hubieses estado muy bueno tener una reunión de padres al comienzo de año para que me conozcan y tener relación más directa con ellos, ponerlos al tanto de los objetivos, informales del campeonato si se sigue o no, cual es la idea para que motiven desde su casa también” (P. 3).*

*“Se mejora compitiendo, ya solo con comenzar y formar parte de un plantel se difunde como pólvora” (P. 4).*

Todos estos testimonios plantean diversas maneras de favorecer la comunicación para estas actividades. Por un lado, se aprecian dos fragmentos que refieren al deporte, uno

propone juegos para los alumnos realizando una actividad original para atraer la atención de éstos; el segundo docente plantea que es necesario participar de un campeonato siendo éste quien dará la mejor difusión de la actividad. Y por último, el P. 3 expone que es necesario tener una relación más directa con los padres de sus estudiantes, dado que son ellos en definitiva quienes deciden enviar al alumno a clases y para que éstos respeten la responsabilidad con la que trabaja la docente. Estos también podrían colaborar en la motivación de los alumnos desde su propia casa, siendo un factor positivo y muchas veces decisivos en la participación de los mismos. En esta exposición del docente se ve claramente la postura de Aljure<sup>15</sup> (*apud* GÓMEZ, 2011) quien plantea que los problemas de comunicación no solo le pertenecen a los jefes o directivos, también trasciende a docentes, alumnos, administrativos y hasta padres de familia.

Estos tres argumentos evidencian diferentes estrategias a la hora de enfrentar la difusión de las AED, ¿sería interesante que el colegio como institución organice jornadas, o proponga a los docentes actividades obligatorias para difundir éstas?

Por su parte la dirección expone los medios que propone para comunicar las A.E.D

*A los padres se les informa cuando entran al colegio, ya que tienen una entrevista con dirección y se pueden encontrar en la página web, también tenemos una plataforma virtual de uso exclusivo para el alumnado, ahí hay un espacio donde participan los docentes. Es buenísimo para comunicarse para los chicos, ya que hoy por hoy es la herramienta que más manejan para la comunicación (D. 1).*

Se ve claramente que el colegio tiene en cuenta las A.E.D y presenta diversas formas de comunicación para ellas, como las reuniones a comienzo de año, la página web y la plataforma virtual, en ésta última menciona que hoy por hoy es una herramienta necesaria para comunicarse con las nuevas generaciones, esto se relaciona con lo expresado por Gumucio<sup>16</sup> (*apud* GÓMEZ, 2011) quien afirma, es vital que las instituciones comiencen a modernizarse e investigar la comunicación existente, para evitar un obstáculo en la evolución propia y así contribuir al crecimiento integral-profesional de cada directivo y docente.

---

<sup>15</sup>ALJURE A. Los Siete Pecados de la Comunicación dentro de las Organizaciones. En: Comunicación Organizacional.com : Artículos. [en línea] (15 Septiembre de 2009)

<sup>16</sup> GUMUCIO DAGRON, Alfonso. Comunicación y Educación: una deuda recíproca. Escritores y Periodistas: La Hojarasca. Número 31). Disponible en:  
< <http://www.escritoresyperiodistas.com/NUMERO31/alfonso.htm>

Pero no son solo éstas, existen también reuniones de docentes donde se informa a todos la existencia de las mismas, por ejemplo: carteleras, la oración matutina del liceo, una jornada deportiva a comienzo de curso y comunicados impresos, tal como se manifiesta a continuación:

*Se presenta en la reunión a comienzo de año donde se plantea los objetivos del colegio, allí se comentan todas las actividades del colegio para el año y se colocan en cartelera los horarios en que funcionan. También se comenta en la oración matutina, damos aviso de partidos y felicitaciones, a comienzos de las clases se hace una jornada de lanzamiento de estas actividades con todo el alumnado, con las metodologías, el horario, etc. Y se envían comunicado informando horarios, profesores responsables, fecha de comiendo de la actividad, etc. (D. 1).*

Queda claro que las vías de comunicación para estas actividades son suficientes, variadas y logran llegar al público que necesita estar informado, como docentes del área curricular, padres de familia y estudiantes (de primer ciclo hasta bachillerato). Relacionando esto con lo planteado por Gumucio<sup>17</sup> (*apud* GÓMEZ, 2011), la educación necesita de la comunicación ya que frente a la llamada “sociedad de la información” las organizaciones educativas se ha quedado atrás en su manera de aprender los nuevos procesos de la comunicación, lo que genera un problema para avanzar. Pero esto no es problema para el colegio y liceo Corazón de María debido a que cuentan con los medios suficientes para difundirlas.

Por otro lado, los adolescentes reconocieron de manera unánime al menos un medio de comunicación sobre las A.E.D, como se muestra en los siguientes testimonios:

*“Me enteré porque pasaban a comienzos de año por las clases a comunicar” (P. 1)*

*“Por la directora que dijo el primer día de liceo en la reunión y por las carteleras” (P. 5)*

---

<sup>17</sup> GUMUCIO DAGRON, Alfonso. Comunicación y Educación: una deuda recíproca. Escritores y Periodistas: La Hojarasca. Número 31). Disponible en:  
< <http://www.escritoresyperiodistas.com/NUMERO31/alfonso.htm>



*“Me enteré porque habían compañeros que estaban interesados por hacer esas actividades y tá me enteré” (P. 11).*

*“Por los comunicados durante el año con las actividades y también por mis compañeros” (P. 12).*

Los alumnos evidencian diversas formas de comunicación por parte de la institución, se refieren a comunicados escritos, carteleras, reuniones y a personas responsables de transmitir esta información, como la directora de la institución y los docentes, quienes pasan a comienzos de cursos para invitar a que los alumnos participen de las A.E.D. A su vez mencionan como forma de comunicación a sus propios compañeros.

Todo lo expresado anteriormente se relaciona con lo expuesto por el ITSP<sup>18</sup> (*apud* GÓMEZ, 2011) a cerca de los medios de comunicación en una institución, donde enumera carteleras, circulares (comunicados), revistas institucionales, artículos en internet (ya sea en la página web o las redes de comunicación) y las reuniones con padres.

Por otra parte, algunos alumnos agregan otros medios de comunicación por parte de la institución:

*“Las nombraron en la oración de la mañana y por los adscriptos” (P. 13)*

*“Por los adscriptos que me avisaron y charlas en las clases cuando venían los docentes de las actividades a invitar” (P. 24).*

En estos fragmentos se reflejan otras herramientas que utiliza el liceo para comunicar el funcionamiento de las A.E.D, como la oración de la mañana y mediante los adscriptos responsables de las clases de los adolescentes. Ambas son importantes y positivas. Haciendo referencia a la oración, es un momento oportuno ya que todos los integrantes del liceo se encuentran participando de la misma y los adscriptos son adultos referentes de los alumnos durante todos sus cursos, por tanto son una herramienta importante y necesaria para la difusión de dichas actividades. La comunicación de una institución es una responsabilidad compartida, de todos los integrantes de la organización y no depende únicamente de una persona (ANDRADE, 2005).

---

<sup>18</sup> Instituto Tecnológico Superior de Puerto Peñasco. Departamento de Comunicación y Vinculación. Programa de Canales de Comunicación Interna – Externa. 2008. Disponible en: < <http://www.itspp.edu.mx/folders/vinculacion/Canales%20de%20com%202008.pdf> >

Para concluir este capítulo, mencionaremos que se considera que las acciones de comunicación no son un factor relevante en el abandono de las A.E.D en el adolescente, dado que la mayoría de los estudiantes mencionan al menos un medio por el cual se enteraron de dichas actividades. Los docentes por su parte, enumeran varias maneras de difusión, así como también la directora afirma todas ellas y agrega otras.

Esto es un punto a favor para esta investigación, un problema menos en el cual enfocarse, la dirección deberá continuar con las mismas acciones de comunicación para evitar que se tornen un elemento negativo, pero no debe descuidar la comunicación con sus propios docentes, debido a que algunos de ellos manifestaban disconformidad .

#### 4.4 Posibles factores que causan el abandono de las actividades extracurriculares deportivas de los adolescentes

Esta categoría se enfoca en los posibles factores que causen el abandono temporal o definitivo a la práctica de las clases extracurriculares deportivas por parte de los estudiantes. Es un aspecto central dentro del propósito de esta investigación. Aquí se utilizarán las entrevistas de docentes y estudiantes.

Para comenzar se transcribirá algunos fragmentos expresados por los adolescentes:

*“(..) porque no me daba el tiempo con los estudios (...) me parece que el resto abandona por decisión de ellos o algunas veces dicen que es por la adolescencia que les cansa o les da pereza ir” (E. 1).*

*“Por la falta de tiempo y el aburrimiento. Hay cosas que te aburren y a veces te da pereza ir” (E. 2).*

*Comencé Voleibol, futbol 5 y 11, abandone las últimas porque no tenía tiempo para muchas cosas y decidí ir solo a voleibol. Y voleibol abandone ahora el último mes porque dejo de ir mucha gente y ya era aburrido (...) la gente deja por distintas razones, pruebas o porque los padres no los dejan. Y cuando pasa esto quedan pocos y se torna aburrido (E. 9).*

A partir de estos fragmentos se observa la falta de tiempo como uno de los principales motivos por los cuales los adolescentes disminuyen su concurrencia a las prácticas deportivas, e incluso en algunos casos optan por abandonar. Son reiterados los casos en que éstos argumentan que las prácticas les consumen mucho tiempo y como consecuencia se ve afectado el tiempo dedicado a sus estudios. Por otro lado muchos de los estudiantes que no encontraban respuestas mencionaban como excusa la falta de tiempo, lo que lleva a cuestionar ¿Qué tan real es este motivo?

En relación a lo planteado, los alumnos manifiestan que en varias oportunidades los padres son quienes no les permiten asistir a la A.E.D como consecuencia del bajo nivel académico, debido a que suponen que dicha decisión ayudará a que sus hijos tomen consciencia de la importancia de este aspecto. Resultaría interesante plantear reuniones de padres a comienzos de curso para explicar los beneficios de estas actividades y la importancia de la responsabilidad al asistir a prácticas para con sus pares, intentando de esta forma mantener el número de alumnos y el nivel de las A.E.D.

Otro de los factores que mencionan los estudiantes son el cansancio o la pereza por asistir a las prácticas.

A modo de corolario, estos argumentos se relacionan con lo estudiado por Macarro, Moreno y Torres (2010) quienes afirman que existen tres motivos fundamentales del abandono deportivo. En primer lugar mencionan la falta de tiempo para los estudios, el segundo lugar estar con amigos en actividades no estructuradas y en tercer lugar por pereza.

Por otro lado, algunos alumnos manifiestan que el aburrimiento fue un factor determinante a la hora de tomar la decisión de abandono:

*“Porque me aburrí, no iban muchas amigas y al principio no jugábamos tanto” (E. 12).*

*“Me anoté a fútbol 5 y dejé porque me había aburrido, siempre era lo mismo y eran muchos de primero que no tenía tanta relación y me aburría” (E. 24).*

*“Por aburrimiento, porque no colman las expectativas. A mí me paso arranque artes integradas y no me gusto y dejé” (E. 4).*

En los fragmentos presentados, los alumnos mencionan el aburrimiento como consecuencia del abandono de sus pares y por otro lado al incumplimiento de sus expectativas como jugadores.

Siguiendo la misma línea de pensamiento, expresan que su motivación se ve afectada por la monotonía de las prácticas, ya que el profesor siempre plantea los mismos ejercicios, los cuales además se caracterizan por ser poco dinámicos. Por tanto como lo afirman Macarro, Moreno y Torres (2010) el incumplimiento de expectativas deseadas por el jugador es un factor determinante al momento de continuar con las prácticas.

En relación a lo planteado hasta el momento, cabe destacar la importancia de la presencia del rol del profesor, el cual debe ser capaz de detectar y enfrentar dichas situaciones, evitando que los adolescentes lleguen al abandono dado que al ser masivo

causa el cierre de los grupos. Por lo tanto, será fundamental que los docentes a través de las herramientas que le ofrece su formación como profesionales, logren captar las necesidades de sus estudiantes consiguiendo a la hora de planificar y relacionarse con ellos colmar sus expectativas, siendo un factor positivo en el rendimiento e interés de los adolescentes (GUILLÉN, 2004).

A su vez deben tener presente la importancia de la comunicación profesor-alumno, ya que la misma tiene como objetivo informar sobre qué hacer, pero con un carácter abierto y favoreciendo la indagación pero desde el punto de vista individual (IGLESIAS, CÁRDENAS Y ALARCÓN, 2007); logrando de este modo apuntar todos hacia un mismo objetivo, el cual fue constituido en conjunto entre profesor y alumnos. Por su parte el docente no debe olvidar la importancia del factor motivacional, debido a que un alto grado de motivación puede evitar disminuir el abandono e inclusive evitar los fracasos deportivos que se ven en esta etapa adolescente. Para ello se deben plantear las metas teniendo en cuenta que la motivación proviene de dos fuentes: la intrínseca (del interior del individuo) en la cual practican deporte porque lo desean y la extrínseca (fuera del individuo) proviene de otras personas las cuales utilizan refuerzos positivos y negativos para lograr determinado objetivo (GUILLÉN, 2004).

A continuación se plasmarán otros fragmentos expresados por los estudiantes, los cuales se presentaron como casos particulares y aislados, por lo que me resultó interesante resaltar:

*“No me dan los tiempos porque tengo gimnasia en el horario de las extracurriculares de básquetbol que era la que pensaba hacer” (E. 16).*

*“Cuando empezamos siempre está lleno, por el tiempo en invierno o el espacio no es el adecuado para hacer la clase. Siempre está el recreo de primaria o hay clases curriculares” (E. 8).*

*“No me gusta hacer deporte, no es algo prioritario en mi vida, este años más adelante empiezo tenis fuera del colegio” (E. 21).*

En las manifestaciones planteadas por los alumnos se observa la estructura del cronograma de horarios ofrecido por el colegio, la cual impide que los alumnos puedan concurrir a las A.E.D, debido a que coinciden los horarios de educación física curricular con dichas actividades. Es fundamental que la institución lo tome en cuenta, dado que grupos enteros no tienen la posibilidad de asistir como consecuencia de la coincidencia de horarios.

Por otro lado, cabe destacar que no es favorable que se desarrolle el recreo de primaria y las prácticas deportivas en el mismo espacio físico, principalmente porque las dinámicas de clase se ven perjudicadas por el disturbio ambiental. Como se ha mencionado, la institución tal vez debería buscar soluciones a estos conflictos.

Como caso particular, se presenta un alumno que muestra total desinterés por las actividades deportivas que se le proponen, ya que las mismas se caracterizan por ser colectivas y el desarrollo de la misma no depende solamente de él. Sin embargo muestra gusto por el tenis, deporte individual que el colegio no ofrece y lo lleva a cabo en un club deportivo. En este caso en oposición a lo planteado por Guillén (2004), el alumno muestra desinterés por afiliarse a otros, tal vez busqué relacionarse fuera del colegio.

Por lo tanto, se pudo constatar que los factores determinantes planteados por los alumnos a la hora de tomar la decisión de abandono son: la falta de tiempo, el incumplimiento de expectativas sobre el deporte y la falta de ganas o pereza por las prácticas.

A continuación se expondrá la opinión de los docentes con respecto a los motivos por los cuales los alumnos abandonan las A.E.D:

*Varios factores: el que termine jugando puede ser por la presión tanto de padres como por campeonato. También pasa por el docente, si este no los motiva se le van a ir (...) Todos dicen "nosotros queremos jugar" pero si los resultados empiezan a ser negativos te dejan de venir (P. 1).*

*Para mí el campeonato es un factor decisivo en la participación de los chicos a las prácticas. Al comienzo de año creo que fue un factor clave el campeonato, por ejemplo las más grandes no las pude anotar porque no había sub 18 en la liga y ellas dejaron de ir, no les importo seguir el proceso ni nada (P. 3).*

*Para que esto mejore deben formar parte de alguna liga, que obligue a los alumnos a salir, a poner en práctica todo lo que aprendieron, a corregir, a mejorar, q se logra a través de los partidos. Mayor horario de práctica porque con una sola clase no se consigue mejorar. Alguno amistosos que eso también ayuda (P.4).*

En estas manifestaciones se observan dos posturas diferentes. Por un lado los docentes que creen necesaria la participación en un campeonato, siendo uno de los principales intereses de los alumnos y favorecen los procesos de aprendizaje. Esto se relaciona con lo que plantea Guillen (2004), acerca de que el adolescente se interesa por las competencias principalmente porque son, entre otras cosas, un modo de demostrar aptitudes.

Por otro lado, un docente muestra cierta resistencia por la participación en campeonatos e incluso considera que puede provocar indirectamente el abandono por todo

lo que conlleva, nombrando como factores determinantes la presión y la no aceptación de la derrota. Tal como expresan Macarro, Moreno y Torres (2010), si bien tienen menor peso, los factores ambientales y sociales pueden determinar el abandono deportivo. Siguiendo la misma línea del docente, se observa que los deportes que compiten en campeonatos (fútbol y hándbol) son los que poseen más cantidad de estudiantes y son más constantes en el tiempo, en cambio los deportes que no participan de campeonatos (básquetbol y voleibol) la concurrencia es menor y por ejemplo en voleibol el grupo culminó el curso con poco menos de 5 estudiantes.

A su vez, los mismos docentes destacan otras inquietudes en relación a la motivación. Por un lado mencionan la importancia de la motivación del docente por sus clases, siendo esto fundamental para que las clases se mantengan dinámicas y divertidas. Y por otro lado la disminución de la motivación como consecuencia de la poca carga horaria para el desarrollo de las actividades deportivas, dado que no permite a los alumnos afianzar los conocimientos técnico- tácticos.

Por lo tanto las inquietudes de los docentes evidencian que los objetivos institucionales para las A.E.D no están explícitos y como consecuencia los docentes no direccionan el deporte que dictan hacia un objetivo común.

Por otro lado, la motivación de los alumnos y profesores se ve afectada por la falta de infraestructura, debido a que los espacios y la escases de materiales no benefician el desarrollo de las diferentes actividades deportivas. A continuación expongo algunos fragmentos de las entrevistas realizadas a los profesores:

*“Creo que las condiciones de infraestructura y materiales del colegio no ayuda como para poder desarrollar el deporte” (P. 1).*

*“Por momentos faltó mucho material y ahora compraron, pero los chicos tenían una pelota para 10 personas y eso distorsionaba porque la planificación no era mucha” (P. 3).*

Tal como expresa Blázquez (1999) es importante contar con buenas instalaciones y fundamentalmente el apoyo de la institución para respaldar el deporte, de lo contrario se dificulta la enseñanza del deporte y repercute negativamente en la motivación de los adolescentes.

Por otro lado, otros docentes ponen de manifiesto factores psicológicos fundamentalmente como posibles factores de abandono:

*(...) unos porque se sienten que no pueden, yo me he dado cuenta que lo que pueden hacer con esos jueguitos virtuales les cuesta hacerlos en la cancha, entonces creen que no pueden y no tienen paciencia. No tienen*

*tolerancia a la frustración, “no me sale, no me sale”, “no sirvo para esto” y antes no pasaba, acá no siempre es lo fácil. Creo que ese es el punto clave, la tecnología es la principal guerra (P. 1).*

*“(…) es una etapa donde se producen muchos cambios, empiezan a jugar muchas cosas importante, los tiempos se acotan y no lo utilizan en actividades deportivas” (P. 3).*

En estos fragmentos queda en evidencia la etapa por la cual están transcurriendo los adolescentes, la cual se caracteriza por ser una etapa de cambios y en la que se redescubre la identidad y se define la personalidad. Como plantea Amoroso (1996) estos cambios constituyen verdaderos acomodamientos adolescentes que en definitiva producen estabilidad, así como cambios en la estructura psíquica del sujeto.

Otra de las inquietudes que demuestran los docentes es que los adolescentes dedican gran parte de su tiempo libre a la práctica de múltiples juegos virtuales que le ofrece la tecnología, a consecuencia de la falta de tiempo y cumplimiento de objetivos optan por abandonar las actividades deportivas.

Por último los docentes afirman que los alumnos que abandonan las A.E.D del colegio en general optan por no practicar ningún deporte. A continuación expondré algunos fragmentos:

*“Los que ya hacen deporte dejan y siguen en otro lugar. Y hay otros que vienen, prueban, no les gusto y se quedan sedentarios nada más (P. 1).*

*“Creo que la mayoría abandona, creo que los que lo hacen deporte en este colegio dejan por completo. No es un colegio que apunten al deporte” (P. 3).*

*“Son pocos los que hacen acá algún deporte fuera del colegio, hay un sedentarismo total con respecto al ejercicio, no buscan extra colegio. Y está el inglés como lo más importante, lo deportivo no” (P. 4).*

Este aspecto es relevante, porque en la mayoría de los casos que los alumnos abandonan las A.E.D. optan por no realizar ningún tipo de actividad física además de la obligatoria. Por lo que será fundamental encontrar el modo de motivarlos, como dice Hepp<sup>19</sup> (*apud* ESPERÓN, 1999, p. 39), la práctica sistemática e intensa de los deportes en esta

---

<sup>19</sup> Hepp, F. In: CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA, 1966, Madrid.

época de la vida tiene gran importancia para la educación moral de los adolescentes, entre otras cosas.

A modo de conclusión, la visión de los estudiantes con respecto al abandono es en un principio la falta de tiempo (dedican más tiempo a las actividades curriculares), en segundo lugar el aburrimiento en las mismas (porque no participan sus compañeros, por monotonía o incumplimiento de expectativas propias) y en tercer lugar la infraestructura inadecuada y materiales insuficientes.

En cuanto a la visión de los docentes los motivos de abandonos de las A.E.D se dan en primer lugar por la falta de competencia en algunos deportes extracurriculares, en segundo lugar la falta de infraestructura y organización de dicha actividades por parte de la institución; y en tercer lugar por la tecnología y la etapa en la que transita el estudiante.

#### 4.5 Dedicación de los docentes a cargo de las actividades extracurriculares deportivas para con sus cursos

Este capítulo hace referencia a la relevancia que le dan los docentes a las actividades extracurriculares deportivas. Para comenzar, se transcribirán algunos fragmentos de los docentes:

*“Mi objetivo es mantener el grupo. Empecé con 15 y termine con 14, el año pasado por ejemplo empezaba con 8 o 9 y terminaba con 4. En cuanto a fundamentos me planté pequeños objetivos. Les propuse que miraran tutorías para incentivarlos más” (P. 1).*

*“Que se divierten, hagan ejercicio y se integren. Ya que están muy estresados en estas edades” (P. 2).*

*En voleibol quería formar el grupo o mantenerlo y además algunos aspectos básicos y reglas, los aspectos tácticos y como se juega. En el hándbol fue un proceso más progresivo, nos falta mucho, pero empecé con una evaluación con observación para ver cómo estaba el nivel de ellas y comencé con explicarles el deporte, las reglas, etc. (P. 3).*

*“Formar un espacio para que los alumnos aprendan el deporte, se diviertan y socialicen” (P. 5).*

En estos fragmentos se diferencian dos posturas, por un lado los docentes que se proponen mantener el número de alumnos durante el año para poder enseñar los aspectos



básicos del deporte. Y por otro lado, los docentes que priorizan la diversión e integración de los alumnos con sus pares.

A su vez, se puede apreciar que todos los docentes se proponen objetivos claros para llevar a cabo con sus grupos, lo cual en una primera instancia se puede asumir que presentan interés por este tipo de actividades. Algunos se involucran más en las A.E.D haciendo una planificación detallada, en las cuales reflejan su creatividad organizando y seleccionando las actividades en función de las necesidades de cada grupo, ofreciendo de este modo la posibilidad a los estudiantes de desarrollar sus competencias y aptitudes, además de fomentar la actitud crítica sobre sus procesos de aprendizaje (GUERRERO *et al.*, 2007). Esto se puede constatar en los siguientes fragmentos:

*“Este año quedaron con las ganas de que ellos quieren jugar, pero yo les dije que todavía no estamos preparados. Todos dicen “nosotros queremos jugar” pero si los resultados empiezan a ser negativos te dejan de venir” (P. 1).*

*Comencé con pase-recepción, tiro al arco y ahora a fin de año estamos en defensa porque nos enfrentamos con equipos que marcan zonal y algo de eso les tenía que enseñar (...) en el último partido hice que jugaran las que siempre estaban presentes en la práctica (como el “desafío” era seguir las prácticas), sino era medio injusto con las que realmente están presentes, esto conlleva que entiendan la responsabilidad (P. 3).*

Es relevante destacar la opinión de los docentes, el primer docente manifiesta tener interés por sus alumnos desde el punto de vista motivacional, no cree que estén preparados para enfrentarse a un rival motivo por el que no cree pertinente exponerlos, considera que si los resultados son negativos podría concluir en un abandono de la actividad.

Por otra parte, en el segundo fragmento el docente expresa que con el correr del campeonato notó la falta de conocimientos técnico-tácticos, lo que llevó a la toma de decisión de enseñar estos aspectos para enfrentar a los rivales con más herramientas y estrategias variadas. Además se preocupa por el estado anímico de las jugadoras, premiando con minutos de juego a aquellas que asumen las responsabilidades y todo lo que conlleva jugar un deporte colectivo. Esta actitud del docente frente a las A.E.D es otro de los motivos que me llevan a afirmar que existe interés por dichas propuestas.

Por último, se presentó un caso particular donde el docente expresa lo siguiente:

*“Yo pedí momentos de coordinación en forma honoraria, pero los compañeros no estuvieron de acuerdo, no lo entienden como yo. Todos están en su chacrita y no todos tenemos los mismos objetivos” (P. 1).*

Este caso es interesante, demuestra un gran interés por mejorar las A.E.D y se ofrece voluntariamente a participar de encuentros de coordinación, pero considera no poder llevar su idea a cabo por la falta de compromiso de sus colegas. Este punto es relevante, ya que denota el gran interés del docente y el entusiasmo con el que se dirige hacia su actividad.

A su vez creemos pertinente señalar que no todos los docentes tienen los mismos objetivos, razón por la que se les dificulta progresar en el desarrollo de estas actividades, queda en evidencia la necesidad del apoyo institucional ofreciendo espacios de coordinación dentro del horario de trabajo. Reafirmando lo expresado anteriormente Moriana *et al.* (2006) plantea que las actividades extracurriculares planificadas y seleccionadas en el ámbito escolar son más beneficiosas que las realizadas fuera de ellas (extraescolares).

Por lo tanto, si la institución les otorga un espacio de planificación y coordinación dentro del colegio a todos los docentes de las A.E.D, éstas seguramente puedan desarrollarse sin grandes dificultades y seguramente obtendrán resultados positivos. Con respecto a este aspecto Blázquez (1999) agrega que es indispensable que las instituciones se sensibilicen y den la importancia que se merece a una actividad tan relevante para el alumno, debiendo existir un mayor rigor en la planificación y programación de estas actividades, así como también se debería integrarlas en la filosofía pedagógica del centro y profesionalizar más a los técnicos que dictan las actividades, garantizando seriedad y solidez como estructuras organizativas; por tanto queda en evidencia que la institución no logra llevar a cabo lo expresado por el autor.

A modo de cierre, todos los docentes se interesan por sus actividades, planificando y motivando a sus alumnos, pero algunos demuestran más interés y compromiso, involucrándose y dedicando mayor carga horaria en la planificación de sus clases, logrando de este modo que estas actividades se desarrollen y se potencien en un futuro. Además se demuestra la importancia de que la dirección tenga en cuenta los espacios de coordinación para estas actividades e incluirlas dentro de la filosofía del centro, estimulando a los docentes a apuntar hacia un mismo objetivo y a los alumnos a que participen en el desarrollo de las mismas, lográndose de este modo que las actividades crezcan y generen pertenencia dentro del liceo.

## 5. CONSIDERACIONES FINALES

En este capítulo se desarrollan las principales conclusiones de la presente investigación teniendo como referencia los objetivos planteados al comienzo de la misma.

En una primera instancia podemos concluir que el fracaso de las A.E.D se debe al lugar que ocupan en la institución, el cual no aparece claro y demuestra que están por fuera de la programación y objetivos de la misma.

A su vez en este estudio los adolescentes manifestaron que los motivos por los que participan de las prácticas de las A.E.D son el participar de algún campeonato y estar con amigos. Y aquellos que no asisten a las prácticas de estas actividades se debe a la falta de tiempo en su rutina diaria, por ejemplo tener tarea u otras actividades fuera del liceo.

Por tanto, nos centraremos en los siguientes factores para analizar esta problemática: relevancia que da el colegio a la propuesta de las actividades extracurriculares deportivas, motivos de los adolescentes para participar de las mismas, acciones de comunicación que adopta el colegio sobre éstas, razones de abandono desde el punto de vista de docentes-estudiantes y dedicación de los docentes a cargo de las prácticas de A.E.D.

En primer lugar al referirnos a la relevancia que da el colegio a la propuesta de las A.E.D, hablamos de la importancia o el lugar que ocupan estas en el liceo y podemos concluir que la institución no integra estas actividades en su filosofía, todavía existen muchas carencias y queda un largo camino para que éstas ocupen un lugar en la misión de la institución, debido a que el espacio que tienen está por fuera de toda actividad del colegio. Por su parte los docentes expresan no tener claro los objetivos de la institución para las mismas y mencionan “no es un colegio que le de mucha importancia al deporte”. Uno de los docentes considera que deberían otorgarles espacios para coordinar estas actividades y así llegar todos a un mismo objetivo.

A su vez es notorio el interés de la institución por lograr que las A.E.D funcionen de manera positiva, pero por más que lo intenta todavía no lo ha logrado.

Por lo tanto, es de suma importancia que la Dirección continúe apoyando, creando espacios propios para estas actividades y que éstas se vinculen con otros espacios curriculares y extracurriculares, demostrando a alumnos, docentes y padres que es una herramienta necesaria para el desarrollo integral del individuo (físico, psíquico y social). De lo contrario seguirán fracasando y continuarán significando una pérdida económica para el colegio.

En segundo lugar, con respecto a los motivos de los adolescentes para participar de las A.E.D, se refleja claramente que la participación en campeonatos es determinante en las asistencias de éstos a las mismas. Otro aspecto relevante para concurrir es el estar con sus

pares, tener otro espacio para compartir con amigos o personas de su misma edad. Y con menor importancia, se mencionaron en algunos casos el interés por mantenerse en forma, teniendo como objetivo personal mejorar su figura física y belleza externa a través del deporte.

Por lo que queda en un primer plano el interés por participar en campeonatos o tener algún desafío que los motive a continuar en las prácticas deportivas y en segundo plano el vínculo social.

En tercer lugar, en cuanto a las acciones de comunicación que adopta el colegio para difundir las A.E.D, podemos concluir que no representan un factor relevante en el abandono de dichas actividades, todos los responsables de estas actividades (docentes de educación física y dirección) son conscientes que existen, así como lo hacen los adolescentes, mencionando en las entrevistas al menos un medio de comunicación y expresando que sus padres o tutores también son conscientes de ello. Nos parece pertinente mencionar que es un punto a favor para esta investigación, por lo que la dirección deberá continuar trabajando en las acciones de comunicando para que no se tornen un elemento negativo en la puesta en práctica de las A.E.D. Siguiendo la misma línea podríamos decir que la institución deberá realizar actividades que fomenten la eficiencia de los flujos de comunicación entre su personal, así como también promover las actividades que desee plantear y el público al que desea llegar, buscando cumplir los objetivos planteados.

En cuarto lugar, lo que refiere a las causas de abandono de los adolescentes, queda en evidencia que la falta de tiempo es el principal factor mencionado por ellos, ya que necesitan dedicar más tiempo a sus actividades áulicas y/o no asisten por tener otras actividades fuera del colegio, lo que crea un problema para articular sus horarios. Por otro lado se presenta el factor aburrimiento, los adolescentes mencionan que el deporte que practicaron no cumple con las expectativas que ellos tenían, lo que les generaba aburrimiento, o por la monotonía en los ejercicios que proponían los docentes. Por último se presenta la infraestructura inadecuada, se concede poco espacio para dictar las clases o coinciden con otras actividades que brinda el liceo, y materiales insuficientes, lo que llegaba a generar aburrimiento en algunos deportes por no tener herramientas.

Por su parte, los docentes afirman que los motivos de abandono de los adolescentes se deben a la falta de competencias en algunos deportes extracurriculares, a la falta de infraestructura y organización de dicha actividades por parte de la institución y por el uso excesivo de la tecnología como entretenimiento hoy en día, sobre todo teniendo en cuenta las edades de estos adolescentes.

Por lo tanto, se observa que tanto docentes y alumnos coinciden en dos factores de abandono, el primero es la competencia (el hecho de no participar genera desmotivación y abandono) y el segundo es la infraestructura y escasez de materiales. La institución tal vez

tendría que atender estas peticiones e intentar solucionarlas para que no se transformen en un obstáculo en el progreso de estas actividades. Relacionado al abandono de los adolescentes, se deberá hacer lo posible porque estos factores se solucionen, dado que de lo contrario el adolescente dejará de asistir y el fracaso deportivo prevalecerá.

Por último, referente a la dedicación de los docentes para con sus cursos, se observa que éstos demuestran estar interesados con sus actividades, planificando y motivando a sus alumnos de distintos modos, logrando que la actividad se mantenga. Por otro lado, mediante las entrevistas se visualizó que algunos docentes demuestran más interés y compromiso, dedicando mayor carga horaria en la planificación de sus clases y planteando mejoras desde su perspectiva a la dirección, para lograr avanzar con éstas a futuro.

De este manera, la Dirección tal vez debería estimular a los docentes a apuntar hacia un mismo objetivo, generando mayor interés en éstos e incentivar a los alumnos a que participen en el desarrollo de las mismas, lográndose de este modo que las actividades crezcan y generen pertenencia dentro del liceo.

Para finalizar, queremos manifestar que luego de culminar la presente investigación, consideramos que se podrían profundizar la misma en futuras investigaciones. Por ejemplo realizar una entrevista a la coordinadora de las actividades extracurriculares, participar también a los adscriptos, entendiendo que ellos cooperan en la comunicación y realización de dichas actividades. A su vez se podrían utilizar otros instrumentos de recolección de datos como la observación, con ella se lograría obtener otro tipo de datos y triangular con lo expuesto por los participantes en las entrevistas.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABERASTURY, A.; KNOBEL, M. **La adolescencia normal**: un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires: Editorial Paidós, [2001], 163 p.

AMOROSO, A. El mundo adolescente. In: Ministerio de educación y cultura; Instituto nacional de la juventud. **Estilos saludables de vida**. Montevideo, 1996. Cap. 1, 7-23 p.

ANDRADE, H. **Comunicación organizacional interna: proceso, disciplina y técnica**. España: Netbiblo, 2005. 122 p.

BALAGUER, I. **Entrenamiento psicológico en el deporte**. Valencia: Albatros educación, 1994.

BARANGÉ, J. *et al.* **Adolescencia y deporte**. Barcelona: INDE, 2004. 116 p.

BATTHYÁNY, K. *et al.* **Metodología de la investigación en ciencias sociales**: apuntes para un curso inicial. Uruguay: UCUR, 2011. 96 p.

BLÁZQUEZ, D. **La iniciación deportiva y el deporte escolar**. Barcelona: INDE, 1999. 448 p.

CHIAVENATO, I. **Introducción a la Teoría General de la Administración**. México: Editorial McGraw-Gil. 2006. 1056 p.

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (CES). Educación física primer año de bachillerato. Montevideo, 2006. Disponible en: <[www.ces.edu.uy/ces/images/stories/reformulacion2006primerobd/edfis4.pdf](http://www.ces.edu.uy/ces/images/stories/reformulacion2006primerobd/edfis4.pdf)> Acceso en: 3 de abril 2014.

DOLTO F. **Palabras para adolescentes o el complejo de la langosta**. Argentina: Atlántida, 1989. 156 p.

ESPERÓN, J. *et al.* Programa de educación deportiva. **Medicina del ejercicio**, Uruguay, n. 3, p. 38-51, ago., 1999.

GIMENO, H. *et al.* Terapia ocupacional en educación. **Pamplona**, ene. 2006. Disponible en: <[http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Educacion\\_Terapia\\_ocupacional\\_Navarra\\_06.pdf](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Educacion_Terapia_ocupacional_Navarra_06.pdf)> Acceso en: 16 de agosto 2011.

**GÓMEZ, L.** Manejo de la comunicación organizacional en una institución de formación básica. **2011. 59 p. Monografía de conclusión de curso (Profesional en Lenguas Modernas). Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, EAN, Bogotá, 2011.**

GUERRERO, A. Actividades extraescolares, organización escolar y logro. Un enfoque sociológico. **Revista de educación**, España, n. 349, p. 391-411, 2009. Disponible en: <[http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349\\_18.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349_18.pdf)> Acceso en: 16 de julio de 2012.

GUERRERO, G. *et al.* La importancia de la planeación didáctica en la labor docente. **Boletín informativo de la universidad de formación académica de profesores**, México, v. 2, n. 7, ago. 2007. Disponible en: <[http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/boletin\\_ago\\_07.pdf](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/boletin_ago_07.pdf)> Acceso en: 12 de junio de 2014.

GUILLÉN, F. **Introducción a la psicología de la actividad física y el deporte**. Barcelona: Kinesis, 2004.

IGLESIAS, D *et al.* La comunicación durante la intervención didáctica del entrenador. Consideraciones para el desarrollo del conocimiento táctico y la mejora de toma de decisiones en baloncesto. **CCD**, Murcia, vol.3, n. 7, p. 43-50, Nov. 2007. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163017538006>> Acceso en: 11 marzo 2014.

LORENZO, E. Paradigmas de la investigación. **Nexo Sport**, Montevideo, nº 158, p. 12-14, mayo 1996.

LUDEWIG C. Taller de metodología de la investigación. Material de Trabajo. **Fundaduco**. 1998. Disponible en: <[https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:rCOS\\_XKU4WoJ:www.ucla.edu/ve/dmedicin/departamentos/medicinapreventivasocial/SEB/investigacion/muestreo.pdf+definici%C3%B3n+de+universo+estadistica&hl=es&gl=uy&pid=bl&srcid=ADGEESiltqiSFIPkkbyILKHCj5vmJusbdYvqL5AnqLH36wAxAM3dUAtFDpFCYcXcJApBcpxTCwgM\\_iAoYK8\\_Izu4WgbAOew6cTL-sglhJAZ5ucnHqlwvdm2iXU\\_WlkG8WZpb3KoONM&sig=AHIEtbRccAOa0SkMzOIGo-Kuqv6\\_H32xVA](https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:rCOS_XKU4WoJ:www.ucla.edu/ve/dmedicin/departamentos/medicinapreventivasocial/SEB/investigacion/muestreo.pdf+definici%C3%B3n+de+universo+estadistica&hl=es&gl=uy&pid=bl&srcid=ADGEESiltqiSFIPkkbyILKHCj5vmJusbdYvqL5AnqLH36wAxAM3dUAtFDpFCYcXcJApBcpxTCwgM_iAoYK8_Izu4WgbAOew6cTL-sglhJAZ5ucnHqlwvdm2iXU_WlkG8WZpb3KoONM&sig=AHIEtbRccAOa0SkMzOIGo-Kuqv6_H32xVA)>. Acceso en: 16 de agosto 2011.

MACARRO, J.; ROMERO, C.; TORRES, J. Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. **Revista de educación**, Andalucía, n. 353, p. 495-519, set-dic. 2010. Disponible en: <<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre353/re35318.pdf?documentId=0901e72b812048bf>> Acceso en: 10 de febrero de 2014.

MARTÍN, F. **Comunicación en empresas e instituciones**. España: Artes gráficas, 1997. 162 p.

MASLOW, A. A Theory of Human Motivation. **Psychological Review**. V. 3, n. 50, p. 370-396, ago, 2000.

MASNOU, M.; PUIG Nuria. **El acceso al deporte**. Los itinerarios deportivos. In: MASNOU, M.; PUIG Nuria; BLÁZQUEZ, D. (Comp.). **La iniciación deportiva y el deporte escolar**. 4. ed. España: INDE, 1999. cap. VI. p. 371-394.

MOLLÁ, S. La influencia de las actividades extraescolares en los hábitos deportivos de los escolares. **Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**, Madrid, vol. 7, n. 27, p. 241-252, set. 2007.

Disponible en: <<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artinfluencia41f.htm>> Acceso en: 16 de agosto 2011.

MORIANA, J. *et al.* Actividades extraescolares y rendimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria. **Revista electrónica de investigación psicoeducativa**, España, v. 4, n. 1, p. 35-46, 2006. Disponible en: <[http://www.investigacion-sicopedagogica.org/revista/articulos/8/espanol/Art\\_8\\_82.pdf](http://www.investigacion-sicopedagogica.org/revista/articulos/8/espanol/Art_8_82.pdf)>. Acceso en: 16 de agosto 2011.

OTERO PARRA M. Criterios y pautas para evitar el abandono deportivo. **Diputación foral de Bizkaia**, España, n. 60, 2001. Disponible en: <[http://web.bizkaia.net/Kultura/kirolak/pdf/ca\\_Criterios%20y%20pautas%20para%20evitar%20el%20abandono%20deportivo.pdf?idioma=CA&bnetmobile=0](http://web.bizkaia.net/Kultura/kirolak/pdf/ca_Criterios%20y%20pautas%20para%20evitar%20el%20abandono%20deportivo.pdf?idioma=CA&bnetmobile=0)> Acceso en: 23 de febrero 2014.



ORTS, F. **La gestión municipal del deporte en edad escolar**. Barcelona: INDE, 2005. 278 p.

ORTS, F; MESTRE, J. **El derecho educativo del menor en la gestión del deporte escolar**. Barcelona: INDE, [2011]. 265 p.

PASTOR RUIZ, F. Historia del deporte escolar en el territorio histórico de Bizkaia.

**Bizkaimedia**, Bilbao, (2002). Disponible en:

<[http://web.bizkaia.net/Kultura/kirolak/pdf/ca\\_Historia%20del%20deporte%20escolar%20en%20Bizkaia.pdf?idioma=CA&bnetmobile=0](http://web.bizkaia.net/Kultura/kirolak/pdf/ca_Historia%20del%20deporte%20escolar%20en%20Bizkaia.pdf?idioma=CA&bnetmobile=0)>. Acceso en: 10 de febrero de 2014.

ROMERO, R.; CAMPOS, M. Características de las actividades deportivas extraescolares en los centros de primaria de Sevilla. **UibCongres**, España, (2001). Disponible en:

<[http://www.uibcongres.org/imgdb//archivo\\_dpo2420.pdf](http://www.uibcongres.org/imgdb//archivo_dpo2420.pdf)>. Acceso en: 16 de agosto 2011.

PIÉRON, M. **Para una enseñanza eficaz de las actividades físico deportivas**. Inde: Barcelona, 1999.

SABINO, C. **El proceso de investigación**. 2da edición, Buenos Aires: Humanitas, 1986. 188 p.

SALAMANCA, Ana B.; MARTÍN, C. El muestreo en la investigación cualitativa. **Nure Investigación**, España, n. 27, p. 1-4, mar./abr., 2007. Disponible en: <[http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/F\\_METODOLOGICA/FMetodologica\\_27.pdf](http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_27.pdf)> Acceso en: 30 de octubre 2013.

SALINAS, A. Las actividades extraescolares fomentan la autoestima de los niños y adolescentes. **El País.es**, mar. 2006. Disponible en:

<<http://salinasalexander.blogspot.com/2006/03/las-actividades-extraescolares.html>> Acceso en: 29 mayo 2011

SANDOVAL, J.; TUBIO, J. La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono. **Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte**, Sevilla, v. 2, n. 1, p. 41-60, 2007.

SAUTU, R. **Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación**. Buenos Aires: Lumiere, 2003. 180 p.

SAUTU, R. **Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.** Buenos Aires: Clacso, 2005.

TAYLOR, S. J; BODGAN, R. **Introducción a los métodos cualitativos de investigación,** 4a edición. Barcelona: Paidós, 1998. 344 p.

ZULETA M. Modulo “construyendo sentido de pertenencia por nuestro Colegio”. **Instituto Educativo Rufino José Cuervo Sur.** España, 2013. Disponible en: <<http://soloparaestudiantescuriosos.smd.net/wp-content/uploads/MODULO-CONSTRUYAMOS-SENTIDO-DE-PERTENENCIA-POR-NUUESTRO-COLEGIO.pdf>> Acceso en: 2 de abril de 2014.

## 7. ANEXOS

### 7.1 Entrevista a los docentes de educación física

El objetivo de esta entrevista es recabar información, ésta será confidencial y se utilizará con fines científicos, para mi promoción de grado. Usted está en todo su derecho de negarse a realizarla, es de carácter voluntario.

- 1- Nombre
- 2- Profesión
- 3- ¿Hace cuantos años ejerce?
- 4- ¿Hace cuantos años trabaja en el colegio?
- 5- ¿Realizó algún estudio complementario a parte de la carrera? ¿Cuál?
- 6- ¿Cuáles son las tareas que realiza en el colegio?
- 7- ¿Es docente de las actividades extracurriculares deportivas (A.E.D)? ¿Cuáles?
- 8- ¿Conoce ud. el significado de las A.E.D para el colegio?
- 9- ¿Cree ud. que aporta a la misión del colegio? ¿De qué manera?
- 10- ¿Fue docente años atrás de las (A.E.D)? ¿Durante cuánto tiempo?
- 11- ¿Continúa en este año 2013 participando?  
Si responde no ¿Por qué no participó?  
Si responde si ¿Cómo cree ud. Que resultaron?
- 12- ¿Cuál fue la propuesta que le ofreció el colegio para trabajar con las A.E.D?
- 13- ¿Qué carga semanal tienen en su deporte?
- 14- ¿Qué objetivos se planteó en su deporte?
- 15- ¿Planteó algún desafío para los alumnos durante el año? ¿Cuáles? O ¿Por qué?
- 16- ¿Participan ellos de algún campeonato? ¿Cuál?
- 17- Realizando una evaluación anual de concurrencia ¿Qué le parecieron las asistencias?  
Si la respuesta es negativa. ¿Por qué razón crees ud. que son bajas?
- 18- ¿Cuáles cree que son los factores que hacen que algunos alumnos no participen?
- 19- ¿Conoce ud. que mecanismo utilizó el Colegio para informar sobre las A.E.D a los alumnos y padres? ¿Qué mecanismo se utilizó?
- 20- ¿Participó en la elaboración de él? ¿De qué manera?
- 21- ¿Realizó particularmente algo para hacerle llegar a los alumnos la información de sus clases?

- 22- ¿Cuál cree ud. que es la mejor manera de difundir las A.E.D en el Colegio Corazón de María?
- 23- ¿Qué agregaría el año entrante para mejorar la difusión de las A.E.D?
- 24- ¿Qué perspectivas tiene ud. de las A.E.D para desarrollarse en el futuro?
- 25- Sabemos que el abandono deportivo en la adolescencia es algo que se da.
- 26- ¿Por qué cree que abandonan?
- 27- ¿Para ud. abandonan por completo la actividad física? ¿por qué?

## 7.2 Entrevista a la directora de la institución

El objetivo de esta entrevista es recabar información, ésta será confidencial y se utilizará con fines científicos, para mi promoción de grado. Usted está en todo su derecho de negarse a realizarla, es de carácter voluntario.

- 1- Nombre
- 2- Estudios realizados
- 3- Profesión
- 4- ¿Cuántos años hace que ejerce?
- 5- ¿Cuántos años hace que trabaja en el colegio?
- 6- ¿Cuántos años hace que es directora?
- 7- ¿Cuál es la misión que se plantea el colegio?
- 8- ¿Cómo se lleva adelante la visión del colegio?
- 9- ¿Cuáles son los objetivos plantaron para el alumnado en el año 2013?
- 10- ¿A qué perfil de egreso aspiran llegar con los alumnos? ¿Por qué?
- 11- ¿Se rigen por el plan de secundaria para dictar las clases?
- 12- ¿Cuáles son los aspectos que Ud. más destacaría de este plan y que el colegio busca transmitir?
- 13- ¿El colegio brinda actividades fuera del horario curricular?
- 14- ¿Cuáles son las actividades que brinda?
- 15- ¿Cómo cree ud. que colaboran para la misión o la visión?
- 16- ¿Qué significado tienen éstas para el colegio?
- 17- ¿Hace cuantos años se ofrecen?
- 18- ¿Esos años fueron consecutivos?
- 19- ¿Qué espacio se otorga para dictar las clases?
- 20- ¿Tienen los materiales suficientes?

- 21- ¿Qué objetivos se plantea para las actividades extracurriculares deportivas (A.E.D)?
- 22- ¿Qué pretende lograra con estos objetivos? Formación de los estudiantes.
- 23- ¿Qué expectativas tienen para las A.E.D?
- 24- ¿Cuál es la propuesta deportiva que se les brinda a los alumnos?
- 25- ¿Los docentes de las A.E.D son los mismos desde el inicio de ellas?
- 26- ¿Se encuentra en la página web del colegio el ítem de actividades extracurriculares?
- 27- ¿De qué manera se les informo a los alumnos de las actividades extracurriculares deportivas?
- 28- ¿se les informo a los padres?
- 29- ¿Cómo se les informo, por medio de qué mecanismos?
- 30- ¿En qué momento del año?
- 31- ¿Con que frecuencia mantienen el contacto con los padres por dichas actividades?
- 32- ¿El resto de los docentes estaban enterados de dichas actividades?
- 33- ¿Cómo se enteraron?
- 34- ¿Colaboraron en sus clases difundiendo la información a los alumnos?
- 35- ¿Existe alguna persona encargada para coordinar las actividades extracurriculares.

### 7.3 Entrevista a los estudiantes de ciclo básico

El objetivo de esta entrevista es recabar información, ésta será confidencial y se utilizará con fines científicos, para mi promoción de grado. Usted está en todo su derecho de negarse a realizarla, es de carácter voluntario.

- 1- Edad
- 2- Grado que cursas
- 3- ¿El año anterior concurriste a esta institución?  
*Si tu respuesta fue Si. ¿Hace cuantos años que venís?*  
*Si tu respuesta fue No ¿A dónde fuiste anteriormente? Y ¿Por qué motivo te cambiaste?*
- 4- ¿Conoces las actividades extracurriculares que ofrece el liceo? ¿Cuáles son?
- 5- ¿Cómo te enteraste de ellas?
- 6- ¿Tus padres se enteraron de las A.E.? ¿De qué manera?
- 7- ¿Realizaron alguna actividad inicial a principio de año para presentarlas? ¿Qué actividades se presentaron? ¿Te pareció atractiva la presentación?
- 8- ¿Participas de alguna actividad extracurricular deportiva en el Liceo?  
*Si la respuesta fue Si ¿Cuáles?*  
*Si la respuesta fue No ¿Por qué elegiste no participar?*

9- Si participa de las actividades extracurriculares deportivas (A.E.D) este año:

9.1 ¿Hace cuantos años que participas en las A.E.D?

9.2 ¿Te gustaba la propuesta del docente? ¿Qué te gustó más de las actividades?

9.3 ¿Le harías algún cambio a la actividad para el año que viene?

9.4 ¿Participan de algún campeonato? ¿Te gusta participar del campeonato?

9.5 ¿Tus amigos participan de las clases?

9.10 ¿Seguirás participando el año que viene? ¿Por qué?

10 - ¿Qué importancia tienen para ti las A.E.D?

11- Si no participo de las actividades extracurriculares deportivas este año:

11.1 ¿Participaste años anteriores de alguna A.E.D?

Si su respuesta fue Si. ¿En cuál? ¿Cuál fue el motivo del abandono de la actividad?

Si su respuesta es No. ¿Te gusta el deporte? ¿Por qué no lo practicas aquí en el liceo?

11.2 ¿Tus amigos participan de alguna A.E.D?

*Para ambos, los que participan y los que no lo hacen:*

12 - ¿Por qué crees tú que hay compañeros que comienzan con las prácticas de las A.E.D y luego abandonan?

13 - ¿Qué A.E.D te gustaría que ofreciera el Liceo para el año que viene?

14 - ¿Practicas algún deporte fuera del colegio?

15 - ¿Te gustaría realizarlo en el Liceo?