

Correcciones del trabajo de Investigación

Título de la investigación "La Educación Física Liceal y el alumno asmático"

Estudiante: Nombre del estudiante Mabel Marrero Guillén

Tutor: Nombre del tutor Paola Dogliotti

Co-tutor: Solamente para las investigaciones que tuvieron co-tutoría, de lo contrario no se escribe

Tribunal: Nombre de cada uno de los miembros del tribunal Mtra Martina Baillón, Mag. Virginia Rodríguez, Prof. Patricia Meringolo

Nota: Las correcciones se escribirán en letra Arial 11

Al abordar el marco teórico se desarrolla el tratamiento farmacológico del asma. El mismo se aclara, es una "... referencia para el conocimiento..." página 20. Las tablas de referencia utilizadas refieren al asma en niños (ejemplo: Tabla 1. Clasificación de la gravedad del asma en niños " página 14, Tabla 2. Tratamiento escalonado del asma en función de control en el niño mayor de 3 años. Página 17) De acuerdo a la etapa determinada para la investigación (liceal) me gustaría se aclarara si corresponde su utilización de igual manera, en ambas etapas.

Página 24 2.1.4.4 La Educación Sanitaria

..."Como lo mencionaba antes, el control de la enfermedad es uno de los principales objetivos a plantearse cuando comenzamos el tratamiento" ¿el profesor de educación física es quien comienza el tratamiento si se encuentra trabajando en que tipo de abordaje?

Página 25 "SALMUN (2007) describe el siguiente plan de acción necesario en un instituto educativo con alumnos asmáticos: ..." Aquí se habla del niño asmático, relacionarlo con el alumno liceal.

Página 37 2.2.4 El Profesor de Educación Física

".. el profesor de educación física, pasa a ser un agente clave para reconocer y auxiliar al alumnado que tiene asma..." "... el profesor puede oficiar de interventor influenciando positivamente en la vida de ese niño..." De acuerdo a este contexto planteado ¿los profesores de educación física en nuestros liceos, qué función cumplen en relación a esta situación planteada?

Página 38 De acuerdo a las acciones a tomar por parte del docente de Educación Física recomendadas por NHLBI(2007) Y SALMÚN(2007) ¿Se relacionó esta información con lo planteado en las clases de Educación Física Liceal, Educación Física Especial, o, es un aporte para la reflexión y formación?

Página 45 "...las causas más comunes por las cuales se produce esta derivación son los defectos posturales y las enfermedades respiratorias..." Sería un aporte más en este tema, averiguar como puede llegar a ser derivado a la clase de EFE un alumno liceal (ejemplo: quienes derivan, como es el procedimiento, obligatoriedad en concurrir, etc)

Exoneración a la materia no es lo mismo que concurrir a EFE. No queda claro en la redacción esta diferencia.

De acuerdo a la lectura de la investigación se aborda el alumno asmático en la clase de EFE. Mi pregunta surge a partir de aquellos alumnos asmáticos que por diversos motivos no asisten a EFE ¿cómo participan de la clase curricular de Educación Física Liceal? Se plantea el caso en la página 51 del Liceo Eduardo Fabini de Solís de Mataojo. ¿ésta realidad es común a otros liceos? No hay otros datos.

Página 54 "curso de gimnasia especial" ¿es utilizado como sinónimo de EFE ?

Página 12 "Organización Mundial de la salud.." debería escribirse Salud

Página 36 Se repite parte de una frase en la página siguiente "..Respecto a este punto, existen países, fundamentalmente España y Estados Unidos donde el asma se ha convertido en una de las"

Página 44 Se encuentra dos veces (página 42, 44, 43, 44


Prof Patricia Meringolo

Correcciones del trabajo de Investigación
Título de la investigación - Arial 11 Negrita
La Educación Física Liceal y el alumno asmático.

Estudiante: Mabel Marrero.

Tutor: Paola Dogliotti

Tribunal: Virginia Rodríguez, faltan 2.

Martina Baillón, Patricia Meringob

Aspectos Formales.

Se observa un muy buen trabajo cumpliendo con los requisitos formales solicitados.

Hay una amplia y variada bibliografía que sustenta su trabajo de Investigación Exploratoria.

La organización del mismo es clara y muy bien secuenciada.

Es un trabajo pertinente para nuestro medio profesional que aporta y da herramientas para los docentes.

La redacción del trabajo es correcta.

Hay pequeños errores que están marcados en el trabajo.

Ej.:

- puntuación final en cada objetivo específico.
- Índice I y Resumen III.
- Paginado 43, 44, 45 es correcto.

Punto de Partida:

¿Cuál es la importancia del uso de la materia de EF Liceal en la formación de los adolescentes asmáticos que cursan ciclo Básico de Educ. Secundaria?

Aspectos relevantes:

Entiendo que se refiere a la Educación Secundaria **Pública** ya que en el desarrollo del trabajo no se especifica. Considerando que se debería aclarar ya que en ambas realidades público o privado son diferentes.

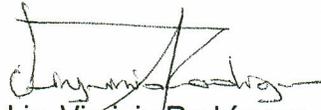
Recomendaciones:

Preguntas:

1. Las entrevistas que la alumna realiza es al personal calificado para el tema: médico pediatra, inspectora de Secundaria, Profesor de EF que posee trayectoria en la temática asmática y luego realiza un muy buen análisis y cruce de los datos. A mi me queda la incertidumbre de saber que opinión tiene el alumno asmático, como lo ha vivido este proceso, como se siente y se saquen datos relevantes también. Puede ser tema de otra investigación pero me gustaría saber si has tenido la posibilidad de dialogar algún alumno que concurra y asista a EF especial.

Nota que sugiero: 9 o 10

Es muy buen trabajo con un amplio espectro de bibliografía y muy bien analizadas y trabajadas las entrevistas de las personas calificadas. Es un estudio con profundidad que intenta aportar a la comunidad educativa. Ya que pocos datos hay en nuestro país sobre este tema y da aportes interesantes para todos los actores.



Lic. Virginia Rodríguez.

Correcciones del trabajo de Investigación
La educación física liceal y el alumno asmático.

Estudiante: Mabel Marrero

Tutor: Paola Dogliotti

Tribunal: Lic. Virginia Rodríguez, Mtra. Martina Bailón.

CONSIDERACIONES GENERALES

El trabajo aborda una temática de relevancia personal y social. A partir de allí se elabora un discurso enriquecido a partir de la articulación de diversos autores para el abordaje de cada una de las conceptualizaciones. Los conceptos de integración y salud son dos conceptos clave que otorgan solidez al trabajo.

Falta un índice de tablas e imágenes. Al pie de cada tabla se debe colocar "Fuente:..." En los anexos faltan las entrevistas desgrabadas o los apuntes de las mismas.

CONSIDERACIONES SOBRE EL MARCO TEÓRICO

En la página 35 se plantea que "es necesario que el alumnos asmático participe de los programas habituales de actividad física". Sin embargo considero que son estos programas los que deberían adaptarse al alumno asmático. Si bien esto es planteado más adelante considero que es necesario subrayarlo dado que es uno de los temas centrales del trabajo.

En la página 37 hay un error de redacción donde se repite parte de una frase.

Podría desarrollarse la noción de la clase de EF como espacio cuidado y preventivo.

En la página 40 no se termina la frase. Por otra parte se cita el anexo 2 y no queda claro cuál es.

CONSIDERACIONES SOBRE EL DISEÑO METODOLÓGICO.

En general faltan definiciones (informante calificado, entrevista abierta, diseño exploratorio, etc.) En el trabajo se citan fuentes documentales (por ejemplo CES) y no está mencionado en el diseño metodológico.

En las páginas 42 y 43 hay un error de redacción "y publicado investigaciones científicas internacional."

En la página 43 aparecen dos citas consecutivas del mismo autor en las que coincide la publicación y el número de página. EN ese caso corresponde (...) en vez de "..."

CONSIDERACIONES FINALES.

Es necesario preguntarse si es posible garantizar al alumno asmático que no será sometido a situaciones donde no sean contempladas sus necesidades en el marco de la clase de EF.

Sería pertinente analizar cuáles son las prácticas de educación física que exponen al sujeto al AIE.

Se destacan las consideraciones finales que permiten pensar la necesidad de establecer condiciones para la integración de alumnos con asma a las clases de EF liceal.


Martina Bailón