

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EN NIÑOS QUE CURSAN**  
**6TO AÑO ESCOLAR**

**ESTUDIO COMPARATIVO DE ESCUELAS DE DIFERENTES CONTEXTOS**  
**SOCIOECONÓMICOS**

Investigación presentada al Instituto Universitario de la Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte del los requisitos para la obtención del diploma de graduación en la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.

Tutor: Ricardo Lema

**LAURA DELOR**

**MONTEVIDEO**

**2010**

**INDICE**

<i>LISTA DE CUADROS</i> .....	<i>III</i>
<i>AGRADECIMIENTOS</i> .....	<i>IV</i>
<i>RESUMEN</i> .....	<i>V</i>
<i>1. INTRODUCCIÓN</i> .....	<i>6</i>
<i>2. MARCO TEÓRICO</i> .....	<i>8</i>
2.1    Tiempo Libre, Ocio y Recreación .....	<i>8</i>
2.2    Actividades de tiempo libre .....	<i>13</i>
2.3    Participación en actividades recreativas .....	<i>17</i>
<i>3. DISEÑO METODOLÓGICO</i> .....	<i>22</i>
3.1    Paradigma .....	<i>22</i>
3.2    Modelo .....	<i>22</i>
3.3    Nivel .....	<i>22</i>
3.4    Universo y muestra.....	<i>22</i>
3.5    Instrumentos para recolectar datos .....	<i>23</i>
3.6    Estudio preliminar .....	<i>24</i>
3.7    Propuesta de análisis de datos.....	<i>24</i>
<i>4. PRESENTACIÓN DE LOS DATOS</i> .....	<i>26</i>
4.1    Tiempo semanal de los niños para la participación de las actividades recreativas ..	<i>26</i>
4.2    Actividades realizadas por los niños durante su tiempo libre.....	<i>27</i>
4.3    Intereses, motivaciones y actitudes para la elección de las actividades recreativas.	<i>31</i>
4.4    Facilitadores y restrictores que condicionan la elección de las actividades recreativas.....	<i>36</i>
<i>5. ANALISIS DE LOS DATOS</i> .....	<i>40</i>
5.1    Cantidad de tiempo disponible para la realización de actividades recreativas .....	<i>40</i>
5.2    Actividades recreativas más realizadas entre los niños entrevistados.....	<i>41</i>
5.3    Intereses, motivaciones y actitudes en el tiempo libre de los niños entrevistados. ..	<i>44</i>
5.4    Facilitadores y restrictores para la realización de actividades recreativas entre los niños entrevistados.....	<i>46</i>
<i>6. CONCLUSIONES</i> .....	<i>48</i>
<i>7. REFERENCIAS</i> .....	<i>51</i>
<i>ANEXOS</i> .....	<i>53</i>

**LISTA DE CUADROS**

Cuadro 1: Categoría central y específica por concepto .....	11
Cuadro 2: definición de Tiempo Libre, Recreación y Ocio .....	12
Cuadro 3: Clasificación de actividades de tiempo libre según tipos de intereses.....	14
Cuadro 4: Factores intrínsecos .....	19
Cuadro 5: Factores extrínsecos .....	21
Cuadro 6: Actividades que realizan los niños según la población objetiva .....	28
Cuadro 7: Intereses de los niños para la elección de las actividades recreativas .....	32
Cuadro 8: Motivaciones de los niños para la elección de las actividades recreativas .....	33
Cuadro 9: Actitudes de los niños para la elección de las actividades recreativas .....	34
Cuadro 10: Facilitadores para la elección de las actividades recreativas .....	37
Cuadro 11: Restrictores para la elección de las actividades recreativas.....	38

### AGRADECIMIENTOS

- A los alumnos de 6to año de los tres colegios a los que entrevisté, sin ellos hubiese sido imposible realizar la investigación
- A los directores, que me permitieron acceder a la institución y a los grupos.
- A los maestros y profesores de Educación Física que permitieron retirar a los alumnos sus clases y se preocuparon por brindarme las mejores instalaciones y comodidades.
- A mi tutor, Ricardo Lema, que me acompañó, me dedicó su tiempo para la elaboración y corrección de la investigación.

## RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es relevar y comparar las actividades que realizan en su tiempo libre los alumnos que cursan 6to año en colegios de contexto socioeconómico diferentes, en la ciudad de Montevideo y las razones que los llevan a elegirlos. Se procurará analizar, desde la perspectiva de los actores involucrados, cuáles son las actividades que realizan en su tiempo libre, e indagar cuáles son sus intereses, motivaciones y actitudes para la elección de dichas actividades. A su vez, se propone analizar cuáles son los condicionantes que operan como facilitadores o restrictores para la participación en las actividades. Y, por último, se pretende establecer si existen diferencias según los perfiles de la población objetiva y según su carga horaria escolar.

El corte de esta investigación es de tipo cualitativo. Los participantes de la investigación se dividen en 4 grupos de 6 personas cada uno, entre 11 y 12 años de edad. Dos grupos de diferente contexto socioeconómico, que concurren al colegio en una misma carga horaria de 8:00 a 17:00 hrs. y los otros dos grupos de 13:00 a 17:00 hrs. Metodológicamente se procedió con la aplicación de entrevistas grupales (Focus Group). Cabe destacar que la realidad presentada en este estudio es muy concreta y no pretende representar al conjunto del universo del estudio. Sin embargo creemos que aporta pistas para comprender el tiempo libre de los escolares montevideanos.

Pudo concluirse que todos los niños, sin importar el nivel socio económico ni su carga horaria escolar, realizan en su tiempo libre actividades de interacción tecnológica y social como: Facebook, videojuegos, televisión entre otros. La mayor diferencia que se pudo apreciar, es que los niños de nivel socioeconómico medio bajo, dentro de las actividades de interacción social, se juntan con amigos a jugar al aire libre. También se destacó la falta de interés de todos los niños relevados en realizar ejercicios físicos y practicar deportes en su tiempo libre. Si bien los varones practican deportes, plantean que muchas veces concurren porque deben ir y no como una actividad a realizar por placer.

En cuanto a la elección de estas preferencias priman intereses sociales, mediáticos - tecnológicos y artísticos, motivaciones de innovación y artificiales, y actitudes de aislamiento o agrupamiento mediado por la tecnología. Todos los niños tienden a actividades novedosas y utilizan la computadora como medio principal para realizarlas.

**Palabras Claves:** Tiempo libre, actividades recreativas, actividades de interacción social, actividades de interacción tecnológica, ejercicio físico.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Uno de los motivos que nos impulsó a realizar esta investigación surge de los resultados obtenidos de una investigación de alcance internacional realizada por Equipos Mori, en agosto del año 2007. En dicho estudio se buscó determinar el tipo de actividades que realizan más frecuentemente los niños y cuáles de ellas, en opinión de las madres, brindan mayor aporte al desarrollo de los hijos.

Los resultados fueron alarmantes, destacándose que un 82% de las madres opinan que se ha olvidado lo importante que es para los niños aprender por medio del juego al aire libre y de la práctica de deportes, sin embargo son las actividades que realizan con frecuencia la menor cantidad de niños (37%). No obstante, las actividades que la mayor cantidad de niños, según dicho estudio, practican con mayor frecuencia (75%) son mirar la televisión, películas o videojuegos, pese a que la menor cantidad de madres opinan que esta actividad fomenta el desarrollo saludable de sus hijos (EQUIPOS MORI, 2007).

Debido a esta situación tan opuesta entre lo que piensan las madres acerca de las actividades que consideran favorables para el buen desarrollo de sus hijos, y las actividades que realizan en su tiempo libre, es que nos cuestionamos acerca de qué impulsa a los niños a elegir esas actividades, tomando en cuenta que sus madres lo consideran tan perjudicial.

A su vez, según encuestas realizadas en Estados Unidos en el año 1999, el tiempo libre que pasan los niños frente a la televisión, videos, video juegos, computadoras y cine, es de 3 horas por día, para los niños de 2 a 7 años; y de 5 horas y media para los niños y adolescentes de 8 a 18 años (MÁRQUEZ; RODRIGUEZ; DE ABAJO, 2008). Según Márquez; Rodríguez; De Abajo (2008, p. 20-21) “la vida se ha tornado mucho más fácil y resulta más complicado encontrar el tiempo y la motivación suficientes para mantener una forma física aceptable. Se calcula que más de un 70% de la población en los países desarrollados no realiza la suficiente actividad física como para mantener la salud y controlar el peso corporal”. Esto se puede apreciar claramente en España ya que los datos de las últimas Encuestas Nacionales de Salud, muestran que en torno al 80% de la población se encuentra en dicha situación. En el futuro se prevé que este fenómeno, si no se toman medidas, será aún más preocupante, y que el desarrollo de la tecnología inalámbrica puede disminuir aún más la práctica de actividad física.

Ante esta situación, al analizar los estudios realizados a nivel internacional, nos surge la inquietud de saber cuáles son las actividades de tiempo libre que realizan los niños en Uruguay. Nos parece oportuno descubrir si el comportamiento recreativo que describen los

estudios mencionados se corresponde con las prácticas de la población relevada y cuál es el tiempo que le dedican estos niños a cada tipo de actividad recreativa. A su vez, nos surge la interrogante de cuánto se relaciona el nivel socioeconómico de los niños con las actividades que realizan durante su tiempo libre.

Por lo anteriormente expuesto nos planteamos como **punto de partida** de esta investigación, la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las actividades que realizan en su tiempo libre, y por qué las eligen, los niños que cursan 6to año escolar, en colegios de diferentes contextos socioeconómicos, en la ciudad de Montevideo?

El **objetivo general** será relevar y comparar las actividades que realizan en su tiempo libre y las razones que los llevan elegirlos, los alumnos que cursan 6to año en colegios de contexto socioeconómico diferentes, en la ciudad de Montevideo.

Como **objetivos específicos** se busca:

- ◆ Relevar cuáles son las actividades que los niños realizan en su tiempo libre.
- ◆ Indagar cuáles son los intereses, motivaciones y actitudes de los niños para la elección de las actividades recreativas.
- ◆ Dimensionar el tiempo semanal que los niños le dedican a la práctica de las diferentes actividades recreativas.
- ◆ Indagar cuáles son los condicionantes que operan como facilitadores o restrictores en la participación de los niños en las actividades.
- ◆ Analizar si existen diferencias según los perfiles de la población objetiva.
- ◆ Analizar si existen diferencias según la carga horaria escolar.

A los efectos de cumplir con estos objetivos, expondremos en el próximo capítulo el marco teórico en el cual se enmarca esta investigación, lo que nos permitirá desarrollar en los capítulos siguientes la metodología para la recolección de datos y el análisis de los mismos.

## **2. MARCO TEÓRICO**

Como hemos destacado en la introducción, como objetivo de nuestra investigación nos planteamos averiguar cuáles son las actividades que realizan los niños en su tiempo libre, e indagar cuáles son sus intereses, motivaciones y actitudes para la elección de dichas actividades. A su vez, analizaremos cuáles son los condicionantes que operan como facilitadores o restrictores en su participación en las actividades.

Para poder alcanzar estos objetivos es necesario definir y aclarar cada concepto, y abordar autores que hayan tratado dichos temas. En este capítulo comenzaremos con un breve análisis de los conceptos de Tiempo Libre, Recreación y Ocio, con el fin de precisar el alcance de cada término y poder diferenciarlos. Luego veremos cuáles son las posibles actividades que se pueden realizar en el tiempo libre, creando una tipología con el fin de ordenarlas y organizarlas, de modo de facilitar nuestro análisis. Por último, veremos cuáles son los factores determinantes en la elección de las actividades recreativas.

### **2.1 Tiempo Libre, Ocio y Recreación**

Para la elaboración de nuestra investigación consideramos importante definir y diferenciar los conceptos de Tiempo Libre, Ocio y Recreación. Estos términos muchas veces suelen confundirse y malinterpretarse, por lo que analizaremos las definiciones de varios autores que se han dedicado al tema y que se acercan a nuestra percepción de dichos conceptos.

Una primera distinción que queremos hacer es entre Tiempo Libre y Ocio. Según Munné (1980, p. 135), “el *tiempo libre* es el modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades autocondicionadas de descanso, recreación y creación para compensarse, y en último término afirmarse la persona individual y socialmente”. Es el tiempo en el que las personas eligen independientemente ser libres y realizar lo que más les agrade.

El ocio en cambio tiene que ver con las formas en qué se ocupa ese tiempo. Para Dumazedier (1964), citado por Munné (1980, p. 83), “el *ocio* es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse por su voluntad, sea para descansar, sea para divertirse, sea para desarrollar su participación voluntaria, sus informaciones o su cultura, después de haberse liberado de todas sus obligaciones profesionales, familiares y sociales”...



En estas definiciones queda plasmada una distinción inicial: el tiempo libre como una cierta cantidad de tiempo disponible para lo que el sujeto decida, y el ocio como una forma de ocupar ese tiempo de forma voluntaria. Pero esa distinción puede ser profundizada de acuerdo a la función que cada uno cumple.

Dumazedier señala como funciones del ocio las tres “D”: el descanso, la diversión y el desarrollo. El *descanso* nos libera de la fatiga y del desgaste físico y psíquico de las obligaciones cotidianas y en particular del trabajo. La *diversión* nos libera principalmente del aburrimiento. Y por último, el *desarrollo* de la personalidad, permite la participación social, la creación de nuevas formas, entre otras (MUNNÉ, 1980, p. 85).

Sin embargo, Munné (1980, p. 107), partiendo de las tres “D” clasificadas por Dumazedier, realiza otra clasificación, ya que afirma que ésta nada dice de las prácticas de ocio en el tiempo libre, aunque sea orientadora acerca de ellas. Este autor afirma que el tiempo libre está constituido por prácticas de descanso, recreación y creación. Considera al *descanso* como descansar sin estar fatigado: “decidir hacer nada y poder gozarlo”. Se traduce en una actividad digamos de reposo, que se puede dar en forma de siesta, paseos o conversación insignificante. El descanso se traduce más en un estado existencial que en una actividad o inactividad, ya que, si sin estar fatigados permanecemos simplemente inactivos, surge el aburrimiento, que es “no saber qué hacer”, siendo ésta una problemática ligada al tiempo de recreación.

El tiempo de *recreación* se utiliza para realizar actividades de diversión. Lo que se hace principalmente en este tiempo de diversión es jugar. Según Munné (1980), el juego es la forma genérica de la diversión, quien se divierte siempre juega. No solo implica ser partícipe del juego, sino también ser protagonista del mismo. “El hombre que se divierte emplea su tiempo de ocio con un modo de prácticas que, ante todo, responden a un intento de apartarse o superar la situación en la cual se encuentran; situación definida por el aburrimiento” (MUNNÉ; 1980, P. 111). De la misma forma que el descanso nos libera de la fatiga, la diversión nos libera del aburrimiento.

Por último, el tiempo de la *creación* implica que la conducta creativa se basa en la imaginación como expresión de la libertad, lo que Dumazedier denomina como desarrollo. Según Munné (1980, p. 125), “la creación consiste en la realización de actividades por las que la persona autocondicionadamente produce algo nuevo suyo; así, al crear, nos liberamos de lo impersonal”.

Por lo tanto, para Munné (1980), durante el tiempo libre las personas pueden realizar tres tipos de actividades: las de descanso, las de recreación y las de creación. La primera, se

refiere a actividades en reposo, en las que la persona decide no hacer nada y puede gozarlo, puede ser tanto una siesta como un paseo o una conversación insignificante con alguien. Las de recreación consisten en actividades que generen diversión, como el juego. Y las de creación son las actividades en las que las personas crean algo nuevo suyo.

Tal cual decíamos, el tiempo libre refiere a la disponibilidad del tiempo, en tanto que el ocio refiere a una forma determinada de ocuparlo. Sin embargo, el ocio no sólo refiere a la realización de actividades, sino más bien a una actitud frente al tiempo libre. Según Grant (2000), citado por Gerlero (2004, p. 34), el ocio se define como un estado del ser, una disposición de ánimo o una cualidad de la experiencia. Se distingue por la libertad que percibe el individuo para actuar y además se diferencia de las condiciones impuestas por la necesidad. Es algo placentero, motivado intrínsecamente, es un fin en sí mismo y valioso de por sí.

Para Dumazedier (MUNNÉ; 1980, p. 92) el ocio presenta simultáneamente cuatro caracteres esenciales: es liberatorio, gratuito, hedonístico y personal. Es liberatorio en relación con el trabajo y otras obligaciones básicas de carácter primario. Es gratuito en el sentido de que es desinteresado o no comprometido. Es hedonístico en el sentido que está siempre orientado hacia la búsqueda de un estado de satisfacción como fin en sí mismo. Y es personal, ya que atiende a grandes necesidades individuales de liberarse de la fatiga, del fastidio, de las rutinas y otras.

A diferencia del concepto de Ocio, el de Recreación está más relacionado al ejercicio de ciertas actividades. Cushman, citado por Osorio (2001), compara y relaciona los conceptos de ocio y recreación. Considera el ocio como una condición, una disposición de ánimo o una cualidad de la experiencia, que se distingue por la libertad que percibe el individuo para actuar; se trata de algo placentero, que está motivado intrínsecamente, puesto que constituye un fin en sí mismo y es valioso de por sí. Por su parte, considera la recreación como una actividad a través de la cual se puede experimentar y disfrutar el ocio, pero también se percibe como una institución organizada con fines sociales, que genera beneficios sociales, personales; es un medio para lograr un fin y puede justificarse racionalmente.

Para Gerlero (2005), los términos “ocio”, “tiempo libre” y “recreación”, a pesar de denotar significados compartidos la mayoría de las veces, cada término tiene su especificidad. Por tal motivo es que la autora recopila numerosas definiciones conceptuales de cada término, realizadas por distintos autores, para luego proceder a analizarlas a través de la descomposición de los mismos en categorías.

Según el análisis, la autora llega a la conclusión de que los conceptos ocio, tiempo libre y recreación comparten el mismo campo de categorías en su definición: “temporalidad”,

“actividad”, “libertad” y “contextual”. Sin embargo, se identifica para cada concepto categorías que otorgan *centralidad* a la definición: “actitudinal” para el ocio, “temporalidad” para el tiempo libre y “actividad” para la recreación. Además, se encontraron categorías *específicas* de cada concepto como: “actitudinal” para el ocio, “contextual” para el tiempo libre, “placer” e “institucionalidad” para la recreación.

Consecuentemente, se destaca en el ocio la categoría “actitudinal” como la de mayor importancia; la “temporalidad”, que le otorga mayor importancia al concepto de tiempo libre, y la “actividad”, que otorga centralidad al concepto de recreación y agrega además la categoría de “institucionalidad” (Cuadro 1).

*Cuadro 1: Categoría central y específica por concepto*

<i>Concepto</i>	<i>Categoría central</i>	<i>Categoría específica</i>
Ocio	Actitudinal	Actitudinal
Tiempo Libre	Temporalidad	Contextual
Recreación	Actividad	Placer institucionalidad

*Fuente: GERLERO (2005, p. 61).*

Por lo tanto, el ocio es una actitud de la persona. El tiempo libre se refiere a la temporalidad, ocurre en el tiempo y es contextual porque su contexto es tiempo libre, tiempo para realizar lo que más le agrade a la persona. Recreación es la actividad en sí misma, puede ser por placer individual o institucional; puede ser un paseo, un libro, cine, teatro o una actividad colectiva y organizada por alguna institución.

A modo de resumen, relacionando los autores anteriormente citados, definiremos la *recreación* como actividades en las que el hombre puede disfrutar del ocio. Definiremos el *ocio* como un estado de ánimo, como una actitud del hombre, que busca satisfacer sus necesidades personales a través de una acción voluntaria. Y definiremos al *tiempo libre* como el tiempo que la persona elige libremente para realizar actividades recreativas.

*Cuadro 2: definición de Tiempo Libre, Recreación y Ocio*

<b><i>RECREACIÓN</i></b>	<b><i>OCIO</i></b>	<b><i>TIEMPO LIBRE</i></b>
Actividades en las que el hombre puede disfrutar del ocio	Actitud del hombre, que busca satisfacer sus necesidades personales a través de una acción	Tiempo que la persona elige libremente para realizar actividades recreativas

*Elaboración propia*

Para Osorio (2001), los conceptos de ocio y recreación se enriquecen desde una perspectiva del desarrollo humano. El ocio y la recreación, vistos como un medio para el desarrollo humano, se entienden desde un punto de vista que incluye tanto el desarrollo personal como el comunitario y el social. Proporcionan un medio para estimular el crecimiento y la transformación personal positiva aunque se deba considerar que las mismas personas o grupos pueden asumir alternativas y prácticas que no necesariamente conducen a consecuencias negativas.

Un ocio orientado al desarrollo humano, es un satisfactor de las necesidades humanas, de autonomía, competencia, de expresión personal e interacción social dentro del entorno del individuo (OSORIO, 2001). Para dicha autora, se requiere utilizar el ocio como estrategia para el desarrollo humano, entre otras condiciones: comprender que el tiempo es un recurso no renovable al individuo que pertenece desde que nace hasta que muere; que el modo de ocupar cada instante es una decisión personal condicionada por variables contextuales, discriminar las necesidades ficticias creadas por la sociedad de consumo de aquellas que le pertenecen a la persona y que constituyen la esencia del desarrollo de cada ser; comprender que la calidad de vida es producto coextendido a la totalidad de las actividades del hombre.

Como afirma Munné (1980, P. 136), “el ocio es un tiempo de libertad, para la libertad como transformación del hombre, no de las cosas ya que esto corresponde estrictamente al trabajo”. El ocio ha dejado de ser el tiempo al margen del trabajo, para convertirse en el tiempo paralelo al trabajo. Ha dejado de ser un tiempo débil, sin importancia, para transformarse en un tiempo de valor.

La importancia que le dan estos autores al ocio como estrategia para el desarrollo humano es la base de nuestra investigación. Se refleja totalmente a nuestra postura y al énfasis que damos sobre el tema. Antes se pensaba que el tiempo realmente valorable era el del

trabajo y se denigraba el ocio. Hoy en día, el ocio se considera como un valor en sí mismo y muy importante para el crecimiento sano de la persona.

Es fundamental para nuestra investigación aclarar y diferenciar bien estos conceptos. Una vez aclarado y definido el concepto de tiempo libre, y de haberlo diferenciado de los conceptos de recreación y ocio, clasificaremos en el siguiente apartado, los tipos de actividades recreativas que los niños optan por realizar durante su tiempo libre, a través de una tipología creada especialmente para esta investigación.

## **2.2 Actividades de tiempo libre**

Una vez definido y diferenciado los conceptos de tiempo libre, recreación y ocio, y de haber destacado la importancia de las actividades recreativas realizadas durante el tiempo libre, es que pasamos a conocer cuáles son las actividades que realizan los niños en su tiempo libre.

Para ello nos basamos en una clasificación creada por Bertoni; Montero; Castelucci (2000), donde afirman que los intereses son uno de los factores intrínsecos que influyen en las actividades que optan por realizar los niños durante su tiempo libre. Se refieren a los intereses como relaciones que establecen los individuos con algún objeto, persona o idea para la obtención de un deseo particular. Desde este punto de vista, podríamos decir que existen ciertos intereses que determinan diversos tipos de actividad de tiempo libre, en la medida que éstos permiten cumplir con deseos propios de cada interés.

El tema de los intereses será algo que desarrollaremos en el siguiente apartado, pero la tipología desarrollada por estos autores nos servirá para clasificar las actividades de tiempo libre en seis tipos: de ejercicio físico (motricidad gruesa), de ejercicio práctico o manual (motricidad fina), de creación artística, de desarrollo intelectual, de interacción social y de interacción tecnológica (Cuadro 3).

Cuadro 3: Clasificación de actividades de tiempo libre según tipos de intereses.

<b><i>Ejercicio físico</i></b>	<b><i>Ejercicio práctico o manual</i></b>	<b><i>Creación artística</i></b>	<b><i>Desarrollo intelectual</i></b>	<b><i>Interacción social</i></b>	<b><i>Interacción tecnológica</i></b>
Deportes	Trabajos manuales	Expresión musical	Lectura libre	Pasear con la familia	Mirar T.V, películas
Bicicleta		Expresión plástica	Explorar en Internet	Juntarse con amigos	Videojuegos
Natación		Expresión corporal	Pasatiempo de ingenio	Bailes	Escuchar música
Gimnasia				Interacción a través de la computadora	

*Elaboración propia*

Por *actividades de ejercicio físico*, entendemos toda actividad física que implique un planteamiento estructurado, repetitivo y dirigido hacia un objetivo: el aumento de la aptitud física (SALINAS; 2005). Dentro de estas actividades encontramos: los deportes (voleibol, fútbol, balonmano, entre otros), que contribuyen a un desarrollo físico adecuado de los niños y que amplían capacidades como la percepción espacial, la coordinación motora, la agilidad y el equilibrio. A nivel social, con este tipo de actividades, los menores aprenden a asumir responsabilidades, comprenden las normas establecidas, viven éxitos y afrontan fracasos. También se encuentra la natación, que si bien se puede practicar como deporte de competencia también se puede practicar con un fin terapéutico, recreativo o únicamente para aprender a nadar. La gimnasia y el andar en bicicleta están planteadas como actividades de ejercicio físico que mejoran la aptitud física, pero con un fin recreativo en sí mismo.

Por *actividades de ejercicio práctico o manual* entendemos aquellas actividades que se basan en la motricidad fina. Son los trabajos manuales que les dan a los participantes un desarrollo creativo e intelectual. Además, muchas veces les proporciona beneficios terapéuticos, ya que aportan tranquilidad a quienes las practican.

Las actividades de *creación artística* son aquellas actividades que potencian la creatividad a través de propuestas de expresión estética y cultural. Dichas actividades se pueden clasificar en tres tipos diferentes: actividades de expresión musical, de expresión corporal y de expresión plástica. La música y el canto son algunas de las opciones que se encuentran dentro de las actividades de expresión musical, que estimulan la imaginación y ayudan a desarrollar la creatividad y memoria, y a mejorar la capacidad de concentración.

Dentro de la expresión plástica tenemos la pintura, que desarrolla la creatividad, la destreza manual y visual, y la escultura, que implica la manipulación de materiales en volumen. Con expresión corporal nos referimos tanto a la danza como al teatro. La danza influye positivamente en la expresión y comunicación corporal, desarrollando el sentido musical, la coordinación y el trabajo en equipo. Además, les da a los participantes conciencia de su propio cuerpo, del sentido del ritmo, desarrolla las capacidades motrices y la coordinación, mejora la habilidad sensorial, potencia la mente y la memoria y estimula la sociabilidad. A su vez, el teatro estimula la memoria, la imaginación, la creatividad y el control de los movimientos.

La lectura y los pasatiempos de ingenio, son algunas de las actividades de *desarrollo intelectual*. Esto incluye tanto a los medios tradicionales como a las nuevas tecnologías. El acceso a las fuentes de información a través de Internet, por ejemplo, es una actividad muy extendida que podríamos incluir en esta categoría.

Las actividades de *interacción social* giran en torno a las relaciones interpersonales, ya que los individuos tienen que cooperar y colaborar entre sí en contextos específicos para su realización. La vida familiar, las relaciones con amigos, la frecuentación de lugares de encuentro social, los bailes e incluso la interacción con las personas a través de la computadora (chat, Facebook<sup>1</sup>), son algunas de las opciones.

Y por último, por actividades de *interacción tecnológica*, nos referimos a aquellas que implican contacto con medios tecnológicos, como mirar televisión, mirar películas, jugar con videojuegos (Playstation, Wii)<sup>2</sup> y escuchar música. Estas actividades son las más atractivas para el entretenimiento de los niños y jóvenes, ya que gracias al avance tecnológico cada vez son más completos y más interactivos.

A través de esta tipología, se puede determinar con mayor claridad cuáles son las actividades que optan por realizar las personas durante su tiempo libre. Y en particular nos interesará ver cuáles de estas actividades son las más representativas del tiempo libre de los niños que incluimos en este estudio. Como nuestra investigación se enfocará en los niños, a continuación veremos cómo éstos utilizan su tiempo libre. Para ello buscamos algunos antecedentes de investigaciones similares que puedan brindarnos información acerca de la situación actual de los niños en dicho tema. Con estos relevamientos podemos tener un panorama general acerca de las actividades más frecuentes realizadas por los niños durante su tiempo libre y la opinión de las madres acerca del mismo.

---

<sup>1</sup> Facebook: red social virtual, para el intercambio de información personal

<sup>2</sup> Playstation y Wii: consolas para videojuegos

Por el reconocimiento de la importancia del aprendizaje experiencial en el desarrollo de los niños, y la preocupación por la aparente disminución de juego y actividades no estructuradas en las sociedades actuales, se llevó a cabo una investigación de alcance internacional realizada por Equipos Mori, en agosto del año 2007. En ella, se buscó determinar el tipo de actividades que realizan más frecuentemente los niños y cuáles de ellas, en opinión de las madres, brindan mayor aporte al desarrollo de los hijos. Vamos a enfocarnos en los resultados obtenidos en Uruguay, aunque no difieren con los de los otros países.

Como citamos en la introducción, los resultados locales fueron alarmantes, destacándose que en Uruguay, un 82% de las madres opinan que en su país se ha olvidado lo importante que es para los niños aprender por medio del juego. Según dicha investigación, las actividades que la mayor cantidad de madres opinan que fomentan el desarrollo saludable de los niños son jugar al aire libre y practicar deportes, sin embargo son actividades que realizan la menor cantidad de niños (37%).

No obstante, las actividades que practican la mayor cantidad de niños con frecuencia (75%) son mirar la televisión, películas o videos, pese a que la que menor cantidad de madres opinan que esta actividad fomenta el desarrollo saludable de sus hijos. A su vez, el 37% de los niños, según las madres, utilizan los juegos electrónicos con gran frecuencia.

Son muchos los factores que restringen la participación en aquellas actividades más valoradas por las madres. Según este estudio, las madres entrevistadas consideran que los principales obstáculos para que el niño participe de actividades en las que aprende por medio del juego y actividades desestructuradas son: preocupación acerca de la seguridad (52%), falta de tiempo del niño (33%), falta de lugares en los que puedan participar de estas actividades (30%), la gran cantidad de ocupaciones que tiene la mamá (23%) y necesidad de supervisar estas actividades (24%).

Ante la falta de juego y de aprendizaje experiencial de los niños, las madres plantean distintas preocupaciones, entre otras: que la televisión y los juegos ocupen un lugar demasiado importante en la vida de sus hijos (67%), y que como no tienen suficiente tiempo de juego, no les sorprende que hoy en día los niños tengan exceso de peso (68%).

En resumen, a través de dicho estudio podemos observar, que en la actualidad, el 75% de los niños pasan la mayor parte de su tiempo libre mirando televisión y utilizando los juegos electrónicos. Pese a que la mayor cantidad de madres opinan que la práctica de deportes y el juego al aire libre fomentan el desarrollo saludable de los niños, son muy pocos los que los realizan con frecuencia.



Dicho estudio nos sirve como referencia para saber cómo es la situación actual de los niños en el Uruguay y tener un panorama de la situación a la que nos vamos a enfrentar. Nos interesa poder determinar con mayor claridad cuáles son las actividades que optan por realizar las personas durante su tiempo libre, para lo cual la clasificación presentada en este apartado será muy útil. Además, será necesario conocer la influencia de los diversos factores que pueden influir y determinar la participación de los niños en estas actividades, tema al que nos referiremos en el próximo apartado

### **2.3 Participación en actividades recreativas**

La vivencia del ocio se concreta a través de la participación en diversas actividades recreativas. El tipo de actividades desarrolladas durante el tiempo libre influirá directamente en la calidad de la experiencia de ocio de los individuos. Por lo tanto, una vez definidos y diferenciados los conceptos de tiempo libre, recreación y ocio, y de haber destacado la importancia de las actividades recreativas realizadas durante el tiempo libre, abordaremos en este apartado aquellos aspectos que hacen a la participación en actividades recreativas.

Como veíamos las actividades de recreación buscan satisfacer necesidades humanas. Para Max-Neef (1993), las necesidades humanas fundamentales son carencia y potencia a la vez, ya que carencia implica la ausencia de algo, mientras que las necesidades también comprometen, motivan y movilizan a las personas. Según este autor, las necesidades humanas son universales y lo que cambia es la forma en que se satisfacen. En la búsqueda de esta satisfacción, los individuos y grupos humanos van escogiendo con base en preferencias y hábitos de comportamientos, desarrollados por diversos factores, a veces innatos y otros adquiridos culturalmente. Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. "...son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades". (MAX-NEEF; 1993, p. 38) Las necesidades se satisfacen en tres contextos: en relación con uno mismo, en relación con el grupo social y en relación con el medio ambiente.

Este autor, refiriéndose a las personas y centrándose en las posibilidades que tienen para satisfacer sus necesidades fundamentales, elabora una clasificación, a partir del cruce de la matriz de necesidades según categorías axiológicas de: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación e identidad, y según categorías existenciales de ser, tener, hacer y estar. El modelo propone una interrelación entre necesidades, satisfactores

y bienes económicos de forma permanente y dinámica. Los bienes económicos tienen la capacidad de afectar la eficiencia de los satisfactores, y éstos son determinantes en la generación y creación de los medios.

Dicha clasificación determina varios satisfactores que pueden tener diferentes características, entre las cuales los autores señalan cinco: a) *violadores o destructores*, aunque pretendan satisfacer una necesidad eliminan esta posibilidad y no permiten la adecuada satisfacción de otras, b) *pseudosatisfactores*, estimulan una falsa sensación de satisfacción, c) *inhibidores*, que por la forma que satisfacen imposibilitan la satisfacción de otras necesidades, d) *singulares*, aportan a la satisfacción de una sola necesidad y e) *sinérgicos*, se refiere a aquellos que por la forma en que satisfacen una necesidad determinada, estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras necesidades.

Dentro de los satisfactores sinérgico, se encuentra la recreación, ya que además de satisfacer la necesidad del ocio (disfrute del tiempo libre), puede potenciar la realización de otras necesidades, como: la de *entendimiento* (lúdico, creativo, capacidad de vincular espacio-tiempo, producción de conocimiento), de *afecto* (sentirse apreciado, creativo, sensible, establecer relaciones, lazos afectivos fuertes), de *participación* (solidaridad, empatía, capacidad de toma de decisiones, ser escuchado), de *identidad* (autoestima, respeto por la diferencia) y de *creación* (creativo, propositivo, autónomo, innovador).

Por lo tanto, el ocio y la recreación son propiciadores de condiciones para el desarrollo humano, que consideran tanto al sujeto humano individual, como al entorno social, cultural, económico, entre otras. Ambos se vinculan a los ámbitos de interacción de las personas, ámbitos en donde se da la realidad del desarrollo humano (OSORIO, 2001).

El proceso de satisfacción de las necesidades humanas se condiciona por factores de dos tipos: los intrínsecos y los extrínsecos. Es en la búsqueda de esta satisfacción que las personas escogen ciertas actividades con base en preferencias y hábitos, desarrollados por distintos factores, a veces innatos y otros adquiridos culturalmente (LEMA, 2009).

Los *factores intrínsecos* son aquellos que dependen del individuo. Al respecto, Bertoni; Montero; Castelucci (2000), distinguen tres variables: los intereses, las motivaciones y las actitudes. Dichas variables condicionarán a las personas en la decisión de participar en las diversas actividades recreativas.

Como veíamos en el apartado anterior, los *intereses* son relaciones que establecen los individuos con algún objeto, persona o idea para la obtención de un deseo particular. Bertoni, Montero y Castelucci (2000) destacan seis tipos de intereses: los *físicos*, para quienes gozan del ejercicio físico y por el culto al cuerpo; los *prácticos*, para quienes se sienten complacidos

en realizar un producto u objeto; los *artísticos*, para quienes se recrean en la realización y contemplación de una obra; los *intelectuales*, para quienes se complacen en la adquisición de conocimientos; los *sociales*, para quienes gozan en establecer relaciones interpersonales; y por último los *mediáticos*, para quienes disfrutan del uso de medios tecnológicos de información y comunicación. A partir de estos intereses fue que elaboramos nuestra tipología de actividades recreativas.

Las *motivaciones* son las que impulsan al individuo a elegir o preferir algo en particular. Los mismos autores establecieron las siguientes categorías expresadas en los pares bipolares: natural-artificial y tradición-novedad, y la variable sensibilidad ambiental. Dichas categorías las consideran de la siguiente manera: los *naturales*, para quienes prefieren gozar de ambientes naturales y rurales y desarrollar actividades en tales entornos; los *artificiales*, para quienes prefieren entornos urbanos; los de *tradición*, para quienes tienen preferencias por las actividades que valoran la identidad cultural; los de *innovación*, para quienes tienen preferencias por las actividades novedosas y los cambios; y por último, los de *sensibilidad ambiental*: para quienes tienen preferencias por proteger el patrimonio ambiental y cultural.

Finalmente, dichos autores consideran a las *actitudes* como las predisposiciones que tiene el individuo hacia alguna cosa; y resultan de los pares bipolares: actuar-contemplar, aislarse-agruparse y arriesgarse-asegurarse. Las actitudes se definen como: de *acción*, referidas a la tendencia a la actividad y a la participación; de *contemplación*, tendencia a la calma y las actividades pasivas; de *aislamiento*, tendencia a estar solos y a las actividades individuales; de *agrupamiento*, con disposición a la integración y a las actividades grupales; de *riesgo*, tendencia a innovar, a experimentar con lo desconocido y la incertidumbre; y de *seguridad*, tendencia a lo clásico, conocido y seguro.

A continuación presentamos un cuadro que resume y clarifica las tipologías de los intereses, motivaciones y actitudes, ya que son claves en esta investigación

*Cuadro 4: Factores intrínsecos*

<b><i>INTERESES</i></b>	<b><i>MOTIVACIONES</i></b>	<b><i>ACTITUDES</i></b>
Físicos	Naturales	Acción
Prácticos	Artificiales	Contemplación
Artísticos	Tradición	Aislamiento
Intelectuales	Innovación	Agrupamiento
Sociales	Sensibilidad ambiental	Riesgo
Mediáticos		Seguridad

*Elaboración propia*

Estos factores intrínsecos explican algunos de los aspectos que llevan a interesarse, motivarse y asumir una actitud favorable hacia ciertas actividades recreativas, pero no son suficientes para asegurar la participación del individuo en estas propuestas. Existen otras condicionantes que no dependen tanto del individuo, sino más del contexto en el cual se desarrollen las actividades. Dichas condicionantes, denominadas factores extrínsecos, pueden facilitar o restringir la participación en la recreación.

Existen diez condicionantes, que pueden operar como facilitadores o restrictores de la participación según el caso (AGUILAR; PAZ, 2002 y LEMA, 2009). Ellas son: las *actitudinales*, que se relacionan con el estado de la mente del individuo, derivados de las normas y costumbres sociales y culturales; las *comunicativas*, relacionadas con la falta de información de las propuestas recreativas, impidiendo la toma de decisiones adecuadas; las de *consumo*, relacionadas con el desequilibrio que existe entre el tiempo disponible y el tiempo de trabajo; las *temporales*, que surgen de la percepción del tiempo personal de cada individuo; las *socio-culturales*, que surgen de las pautas sociales inherentes al estatus social al que pertenece o quiere pertenecer el individuo; las *económicas*, relacionadas con la accesibilidad de determinados productos recreativos, según su costo económico; las *personales*, que surgen de las capacidades físicas y mentales de cada individuo; las *experienciales*, que dependen de las experiencias adquiridas anteriormente, propias o cercanas, de actividades similares; las *intrínsecas*, que surgen de una valoración positiva o negativa de las actividades recreativas o del desconocimiento de sus beneficios; y por último, las *ambientales*, que previenen de la posibilidad de acceso a espacios e infraestructura acorde para la práctica de una actividad recreativa.

Por lo tanto estos factores pueden actuar como facilitadores o como restrictores, dependiendo de la persona. Por ejemplo, a los niños que les gusta jugar a los videojuegos, hay un factor como el económico que puede actuar en algunos casos como facilitador, ya que les permite poder comprarse el aparato, los juegos y jugar en sus casas; sin embargo en otros niños el mismo factor económico puede actuar como restrictor, ya que en sus casa no pueden comprarle uno.

*Cuadro 5: Factores extrínsecos*

<b><i>Facilitadores - Restrictores</i></b>
Actitudinales
Comunicativas
Consumo
Temporales
Socio-culturales
Económicas
Personales
Experimentales
Intrínsecas
Ambientales

*Elaboración propia*

Por consiguiente, tanto los factores extrínsecos (facilitadores y restrictores) como los intrínsecos (intereses, motivaciones y actitudes) condicionan la forma en que los individuos participan de las actividades recreativas y por lo tanto la satisfacción de sus necesidades de ocio. Estos factores incidirán en la elección y preferencia por cierto tipo de actividades de ocio.

En este capítulo hemos realizado un análisis de los conceptos de Tiempo libre, recreación y ocio, con el fin de unificar conceptos y poder diferenciarlos. Luego vimos cuáles son las posibles actividades que pueden realizar, a través de una tipología con el fin de ordenar y organizar para facilitar nuestro análisis. Y finalizamos viendo cuáles eran los factores determinantes en la elección de las actividades recreativas.

Para poder alcanzar los objetivos planeados en la introducción, debemos llevar a cabo la investigación a través de un diseño metodológico acorde con el paradigma, modelos, instrumentos, análisis, entre otros aspectos. Esto es lo que abordaremos en el siguiente capítulo.

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Paradigma**

Un paradigma, siguiendo a Cook; Reichardt (2000, p. 60), “es un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo”. Es decir que es un conjunto de ideas, valores y creencias compartidas por un grupo de personas.

El paradigma que sustenta nuestra investigación es el interpretativo, ya que este percibe y estudia las conductas humanas. Nuestro tema se propone estudiar las conductas recreativas de un grupo de niños en su tiempo libre, por lo que optamos por un abordaje interpretativo. Según Cook; Reichardt (2000, p. 63), “el paradigma interpretativo incluye también un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en cada situación”.

#### **3.2 Modelo**

El modelo de esta investigación es cualitativo, debido a que éste posee un fundamento humanista para entender la realidad social. Taylor; Bogdan (1998) mencionan que los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

#### **3.3 Nivel**

El nivel será exploratorio, ya que según Sabino (1986, p. 50), “son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad”.

#### **3.4 Universo y muestra**

El universo de nuestra investigación va dirigido a todos los alumnos de 6° año que concurren a los colegios de la ciudad de Montevideo. Como dicho universo está compuesto por un número muy elevado de unidades, debido a razones de tiempo y costo, debo extraer una muestra.

Dado que el tiempo libre de los niños puede depender de la carga horaria escolar que tengan, vamos a escoger colegios de diferentes contextos socioeconómicos y con diferente carga horaria escolar. De los cuatro grupos, dos pertenecen a colegios de contexto socioeconómico medio-alto: uno de carga horaria completa (de 8:00 a 17:00 hrs.) y otro de carga horaria simple (de 13:00 a 17:00 hrs.). Los otros dos pertenecen a un colegio de nivel socioeconómico medio-bajo, con alumnos que cursan en extensión horaria (de 8:00 a 17:00 hrs.) y otros que cursan solamente en la tarde (de 13:00 a 17:00 hrs.). De esta manera, la selección de la muestra la realizaré escogiendo a 6 niños de cada subgrupo seleccionado. Por lo tanto, nuestra investigación se aplicará a 4 grupos de 6 personas cada uno. Dos grupos, de diferente contexto socioeconómico (uno medio-alto y otro medio-bajo), que concurran al colegio de 8:00 a 17:00 hrs., y dos grupos también de contexto socio económico diferente, que concurran al colegio de 13:00 a 17:00 hrs.

Todos los alumnos deben cursar 6to año escolar. Y en caso de que en los grupos se encuentren niños que no tengan entre 11 y 12 años, serán excluidos de mi investigación.

Esta muestra nos permitirá realizar el estudio comparativo. Dicha muestra es no probabilística, no es representativa del universo. Por lo tanto, no podemos generalizar datos, pero sí inferir a partir de las conclusiones que son válidas para nuestra muestra, ya que probablemente esto sea lo que suceda a más gente de mi universo.

Para seleccionar los colegios de nivel socioeconómico medio alto, optamos por buscarlos en un barrio de los que concentra los mejores indicadores sociales (Pocitos), en tanto que el colegio de nivel socioeconómico medio bajo fue ubicado en uno de los barrios que plantea indicadores sociales de nivel medio y bajo. Esto se determinó a partir de los mapas del Observatorio Social de Montevideo<sup>3</sup>. Este criterio es coherente con el valor de la cuota mensual de estos colegios. El aporte mensual que deben realizar los alumnos que concurren a los colegios del barrio Pocitos es el doble del aporte que se realiza en el colegio del barrio Sayago.

### ***3.5 Instrumentos para recolectar datos***

Por “instrumentos para recolectar datos” se entiende a los recursos que utiliza el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

---

<sup>3</sup> <http://intgis.montevideo.gub.uy/sit/aplicaciones/urbal10/index.php>. Intencionalmente se optó por no tomar los barrios con los peores indicadores sociales, ya que estos plantearían mayores dificultades metodológicas para el estudio.

En nuestra investigación, debido a la edad de los niños que voy a entrevistar y a los datos que tengo que extraer para la verificación de los objetivos, el instrumento que utilizaremos será el de entrevistas grupales (Focus Group). Este tipo de instrumento lo hace particularmente útil para explorar conocimientos y experiencias (PÉREZ, R.; 2008).

Como afirma Pérez, R (2008), como herramienta de investigación, las técnicas de *focus group* poseen la propiedad de proveer al investigador de un conocimiento construido bajo diferentes perspectivas que no son posibles de alcanzar por una sola persona. Por ello, el conocimiento producido con ésta técnica se percibe como una verdad compatible, conciliada y complementaria. Nos interesa en nuestra investigación el conocimiento que surge en el diálogo entre pares, las coincidencias que encuentran, los cuestionamientos que se hacen entre sí.

Por lo tanto, el conocimiento como producto final de los *focus group*, ofrece a los investigadores una aproximación rápida sobre temas de los cuales se suele conocer muy poco. Esta dificultad de acceder al conocimiento, de un tema determinado, resulta muy difícil de llevar por medio de otras prácticas científicas y requieren, por lo general, de mucho tiempo. Se obtiene con una velocidad que permite construir un conocimiento rápido sobre una temática determinada (PÉREZ, R.; 2008).

### **3.6 Estudio preliminar**

Según Negrine (1999), es recomendable realizar un estudio preliminar. Este es un momento en que podemos tener algunas evidencias de que a través de esa entrevista será posible obtener informaciones que lleven a resolver el problema.

Realizaremos la entrevista a un grupo de 6 alumnos (pertenecientes al universo), teniendo así la posibilidad de comprobar que las preguntas hayan sido bien formuladas y que todos los niños las comprendan. En caso de que esto no ocurra, existe la posibilidad de modificarlas para luego realizarlas en el total de la muestra.

### **3.7 Propuesta de análisis de datos**

El análisis de la información, se realiza en diferentes fases como lo plantea Taylor; Bogdan (1998). En la primera fase se procede a la lectura del marco teórico y a la



transcripción de las entrevistas. Por lo tanto, en primera instancia se realizará la presentación de los resultados obtenidos en las entrevistas grupales. En la medida que son datos verbales, no cuantificables, se procurará organizarlos por categorías que permitan dimensionar la frecuencia de las respuestas. Para ello utilizaremos cuadros comparativos según cada objetivo planteado y discriminando por variables sociodemográficas.

Y como establece Sabino (1986), la información procesada tiene un valor inestimable, pero no obstante, esa información no es capaz por sí sola de darnos las respuestas deseadas hasta que no se efectúe sobre ella un trabajo de análisis e interpretación. Por lo tanto, en una segunda etapa, se procederá al análisis de los resultados, relacionando las variables más representativas según cada población objetiva, con el fin de alcanzar los objetivos planteados en nuestra investigación. El análisis tomará como hilo conductor los objetivos explicados para esta investigación.

#### **4. PRESENTACIÓN DE LOS DATOS**

A continuación presentaremos los datos extraídos a través de las entrevistas grupales. En el presente capítulo veremos en primer lugar la cantidad de tiempo disponible que tienen los niños para las actividades recreativas. Luego veremos cuáles son las actividades más realizadas por ellos. Una vez sabido esto, veremos cuáles son sus intereses, motivaciones y actitudes para la práctica de estas actividades. Y para finalizar veremos cuáles son los aspectos que facilitan o restringen la realización de las actividades recreativas.

Estos datos son válidos para la muestra de relevamiento, pero no tienen pretensión de generalización. A través de esta investigación pretendemos obtener una visión de tipo aproximativo, pero no general.

##### **4.1 Tiempo semanal de los niños para la participación de las actividades recreativas**

El tiempo en que los niños disponen para realizar las actividades recreativas, esta en torno a las 30 horas semanales, esto sin incluir el tiempo destinado en los fines de semana. Tanto en los niños que concurren al tiempo completo como en los que concurren al turno vespertino, se puede apreciar que cuentan con la misma cantidad de horas de tiempo libre. Los que concurren en un solo turno utilizan el otro para asistir a clases de inglés, computación o realizar las tareas domiciliarias, entre otras. Y los que asisten todo el día al colegio tienen todas estas actividades integradas. Por lo tanto, los que asisten a tiempo completo realizan todas las actividades educativas dentro de este tiempo. Sin embargo, los que asisten a turno vespertino aprovechan la mañana para realizar este tipo de actividades.

Si bien podemos ver un estimativo de la cantidad de tiempo libre que tienen, no es posible cuantificarlo, debido a que no tenemos los datos suficientes como para hacerlo. Según los niños, tanto los del tiempo completo como los del turno vespertino, las actividades que realizan en su tiempo libre, como el Facebook, jugar al Playstation, ir al club, juegos en red, chat, etc, comienzan cuando llegan a sus casas del colegio y luego de merendar; esto es alrededor de las 18 horas, hasta que se acuestan. En muchos casos, en especial las niñas, se duermen después de las 24 horas, luego de finalizar el programa televisivo “Show Match”.

Un dato relevante es que no se detectaron diferencias según el perfil sociodemográfico. No hay diferencias significativas en cuanto al tiempo disponible según el

nivel socio económico, el sexo, ni la carga horaria escolar. A grandes rasgos todos disponen de la misma cantidad de tiempo libre.

Una de las actividades consideradas de tiempo libre es la de ejercicio físico. Sin embargo, la práctica de deportes, en algunos casos, no siempre es realizada durante su tiempo libre, ya que tiene un horario determinado para las clases, y muchas veces los niños no tienen ganas de ir, pero tienen que hacerlo igual, ya sea por estar en un plantel determinado, o simplemente porque en sus casas los mandan. Durante las entrevistas, algunos niños realizaban comentarios como: “yo voy al club a veces porque me gusta, pero a veces no tengo ganas y mi madre me manda igual”. Esto podría contradecir lo que definimos en el capítulo 2, en cuanto a que el tiempo libre es el tiempo en que las personas eligen independientemente ser libres y realizar lo que más les agrada. De todas maneras como ellos eligieron ese deporte libremente y la mayoría de las veces concurren porque quieren, lo vamos a considerar dentro de las actividades que realizan en su tiempo libre.

Por lo tanto, el tiempo libre con el que disponen todos los niños, rondan entre las 30 hrs semanales y se encuentra, en todos los casos, en la tarde y noche, a partir de las seis de la tarde, cuando regresan del colegio, hasta que se acuestan. Una vez aclarado el tiempo real en que los niños disponen de su tiempo libre, procederemos a ver cuáles son las actividades recreativas que realizan en dicho tiempo.

#### **4.2 Actividades realizadas por los niños durante su tiempo libre.**

Teniendo una idea más clara del tiempo que estos niños y niñas disponen para las actividades recreativas, a continuación vamos a conocer cuáles son aquellas que los niños escogen más frecuentemente durante su tiempo libre.

Si bien no existen grandes diferencias en la disponibilidad de tiempo según las características sociodemográficas, sí podemos encontrar algunas diferencias en el tipo de actividades que eligen. En este apartado observaremos los datos obtenidos, según cada variable presentada.

Cuadro 6: Actividades que realizan los niños según la población objetiva

COLEGIOS	NIÑAS	VARONES
Nivel medio-alto Tiempo completo	<b>-Creación artística:</b> Baile (1) <b>-Interacción social:</b> Facebook, MSN <b>-Interacción tecnológica:</b> TV	<b>-Ejercicio físico:</b> Natación, Futbol, Karate, Tenis <b>-Interacción social:</b> Facebook <b>-Interacción tecnológica:</b> Playstation, TV, Wii <b>-Creación artística:</b> Guitarra (1)
Nivel medio-alto Turno vespertino	<b>-Creación artística:</b> Baile <b>-Interacción social:</b> Facebook <b>-Interacción tecnológica:</b> TV, Escuchar música	<b>-Ejercicio físico:</b> Futbol, Tenis <b>-Creación artística:</b> Guitarra (1) <b>-Interacción social:</b> Facebook <b>-Interacción tecnológica:</b> Playstation
Nivel medio-bajo Tiempo completo	<b>-Creación artística:</b> Baile. (1) <b>-Interacción social:</b> Facebook, MSN, Jugar con amigos en la calle <b>-Interacción tecnológica:</b> Escuchar música, TV	<b>-Ejercicio físico:</b> Tenis, Taekwondo, Futbol <b>-Creación artística:</b> Guitarra y bombo (1) <b>-Interacción social:</b> Facebook, MSN, Jugar con amigos en la calle <b>-Interacción tecnológica:</b> Playstation, TV, Escuchar música
Nivel medio-bajo Turno vespertino	<b>-Ejercicio físico:</b> Gimnasia rítmica (1) <b>-Creación artística:</b> Guitarra y coro (1), Baile (1) <b>-Interacción social:</b> Facebook, Jugar con amigos en la calle <b>-Interacción tecnológica:</b> TV, Escuchar música	<b>-Ejercicio físico:</b> Futbol, Gimnasia, Natación <b>-Interacción social:</b> Facebook, Jugar con amigos en la calle <b>-Interacción tecnológica:</b> Playstation, TV

*Elaboración propia*

En el caso de las *niñas*, la actividad que prevalece es la interacción social, con mucha dedicación a las redes tecnológicas (Facebook, MSN) y en el caso de las niñas de nivel medio bajo también de la interacción personal (jugar con amigos en la calle)

Las niñas de nivel socio-económico medio-bajo prefieren jugar con sus amigos en la calle. Las que no pueden jugar en el frente de su casa, van a la casa de alguna amiga que sí pueda, pero siempre tratan de hacer esas actividades al aire libre y junto con sus pares.

También, a todas, les gustan las actividades de interacción tecnológica, como es mirar la TV y escuchar música. La mayoría de las niñas miran todos los días telenovelas, y en la noche el programa Show Match, quedándose la mayoría hasta el final (01.00 am). Las pocas niñas que no se quedan hasta el final, es porque en sus casas no las dejan quedarse despiertas hasta esa hora.

Por último, destacamos las actividades de expresión corporal como otra actividad mencionada por niñas de los diferentes segmentos. En todos los grupos, siempre hay una niña, como mínimo, que realiza actividades de expresión corporal (baile).

En el caso de los *niños*, estos prefieren las actividades de ejercicio físico. Todos realizan deportes, sin importar el nivel socio-económico, ni el horario escolar. Aunque dichos deportes, según lo comentado anteriormente, en algunos casos entra en la categoría de actividades de ocio y en otros no.

También todos realizan actividades de interacción tecnológica, jugar al Playstation o Wii. Son actividades en la que cada tiempo libre que tienen lo utilizan para ello, y les gustaría tener más tiempo para realizarlo. Y los pocos niños que no tienen Playstation en sus casas, siempre tratan de ir a jugar a lo de algún primo o amigo que sí los tenga para jugar.

Otra de las actividades de interacción tecnológica que realizan es mirar la televisión, pero con menor frecuencia con la que juegan al Playstation. A su vez todos los niños se hacen un ratito para conectarse al Facebook, y no dejar de hacer estas actividades de interacción social, si bien la dedicación es menor respecto a las niñas. Otra actividad que aparece con relativa frecuencia es la artística, aunque a diferencia de las niñas que se volcaban por la expresión corporal, en el caso de los niños se inclinan por la expresión musical. En casi todos los grupos hay un niño que gusta de las actividades de creación artística y asisten a clases de guitarra.

Por último, al igual que lo que sucedía con las niñas, los niños de nivel socioeconómico medio bajo eligen las actividades al aire libre y juegan con sus amigos “a la pelota” en la calle, en los lugares de juego de las cooperativas en las que viven, etc.

Analizando las diferencias que se dan según el sexo, una de las diferencias más notorias entre las actividades que realizan los niños y las niñas en su tiempo libre se da en las actividades de ejercicio físico. Todos los niños hacen al menos una de estas actividades, ya sea fútbol, karate, natación, entre otras. Sin embargo, ninguna de las niñas entrevistadas,

realizan este tipo de actividades. Sólo a una de ellas le gustaría hacer ejercicio físico y afirma que por un tema de tiempos no puede; sin embargo, la misma niña es la que después dice estar más de 5 horas diarias conectada al Facebook.

Respecto a las actividades de interacción social, si bien tanto las niñas como los niños participan de estas actividades, las niñas le destinan mucho más tiempo que los niños.

En las actividades de interacción tecnológica, también pueden notarse cambios entre ambos sexos. Los varones dicen estar “todo el día” jugando al Playstation, en cada tiempo libre que tienen en sus casas. Sin embargo ninguna de las niñas juega al Playstation, e incluso comentan no entender cómo pueden los varones jugar siempre al mismo juego.

Otra de las actividades de interacción tecnológica que todos realizan es mirar la televisión. Sin embargo las niñas lo realizan con mayor frecuencia; miran programas y telenovelas con una programación diaria, en la que tratan de no perderselo ningún día. Los varones miran televisión, pero sin una programación diaria, y con menor frecuencia.

Las actividades de creación artística son elegidas tanto por niños como por niñas, dedicándole cargas horarias similares. Dentro de este tipo de actividades, los niños prefieren tocar instrumentos, como la guitarra en su mayoría; y las niñas optan por el baile y la danza.

Respecto a las *diferencias* según el nivel *socioeconómico*, las actividades que realizan los niños en su tiempo libre no varían demasiado. En su mayoría, los niños del estrato medio alto y medio bajo optan por actividades similares.

En lo único que sí se puede apreciar diferencias es en que los niños de nivel socioeconómico medio-bajo, tienden a juntarse con amigos para jugar en la calle luego de la escuela, a diferencia de sus pares del estrato medio alto quienes sólo se juntan con los amigos en los cumpleaños, o a veces los fines de semana, pero nunca en la calle, sino en la casa de algún amigo, o en el Shopping.

Si diferenciamos los chicos que van a una escuela de doble horario respecto a los que asisten a una escuela de horario simple, tampoco se perciben diferencias en el tipo de actividad recreativa. Como destacué al principio del capítulo la carga horaria escolar de los niños no actúa como factor influyente en su tiempo libre.

Si relacionamos estos datos con los estudios citados en el capítulo 2, podemos apreciar varias similitudes, por más que se hayan realizado en diferentes años, países y condiciones. En dichos estudios se afirmó que la mayoría de los niños pasaba la mayor parte de su tiempo libre mirando televisión, jugando a los videojuegos y utilizando la computadora. Y a su vez, en otro estudio también citado en el primer capítulo, afirman que los niños pasan alrededor de 5 horas y media por día haciendo este tipo de actividades.

Si bien los datos recolectados en este apartado, no son cuantitativos, se puede notar a simple vista las similitudes con las realidades reflejadas en los estudios de los países de primer mundo. Dichas similitudes las analizaremos y ampliaremos en el siguiente capítulo.

Por lo tanto, los niños optan por actividades pasivas, que no requieran de mucho esfuerzo físico. Si bien los niños realizan ejercicio físico, son actividades que ya las tienen planificadas y que en muchos de los casos no entran dentro de las actividades de ocio en la medida que no son voluntarias. Por lo que podemos ver en la investigación, es que sólo los niños y niñas de nivel socioeconómico medio bajo tienden a elegir este tipo de actividades al aire libre. Sin embargo los niños de nivel socioeconómico medio alto cuando les preguntaba si en algún momento se juntaban a jugar con los amigos, nos decían que solamente en los cumpleaños, o en algún fin de semana. La actividad social que realizan con sus amigos es desde sus casas chateando a través del Facebook o jugando juegos en red.

Una vez aclarado y diferenciado las actividades que realizan los niños según los perfiles de la población objetiva, es que veremos en el siguiente apartado cuáles son los factores intrínsecos que influyen para que el niño elija realizar estas actividades recreativa durante su tiempo libre.

#### **4.3 Intereses, motivaciones y actitudes para la elección de las actividades recreativas**

Como veíamos recién, los niños relevados optan por diversos tipos de actividades durante su tiempo libre. Tomando en cuenta los factores intrínsecos que influyen en los procesos de satisfacción en el ocio, a los que nos referimos en el capítulo 2, veremos a continuación los intereses, motivaciones y actitudes que influyen en estas actividades recreativas. Para ver esto con mayor claridad elaboramos un cuadro para cada uno de ellos.

En cuanto al interés que los niños establecen por cierto tipo de propuestas en su tiempo libre, es algo que ya se ve reflejado en el apartado anterior. Existen diferencias significativas en los intereses, según los perfiles de población, que llevan a las preferencias por ciertas actividades que destacamos antes. El siguiente cuadro plantea los principales intereses según los perfiles de población.

Cuadro 7: Intereses de los niños para la elección de las actividades recreativas

COLEGIOS	NIÑAS	VARONES
Nivel medio-alto Tiempo completo	Artísticos (1) Sociales Mediáticos	Físicos Artísticos (1) Sociales Mediáticos
Nivel medio-alto Turno vespertino	Artísticos (1) Sociales Mediáticos	Físicos Artísticos (1) Sociales Mediáticos
Nivel medio-bajo Tiempo completo	Artísticos (1) Sociales Mediáticos	Físicos Artísticos (1) Sociales Mediáticos
Nivel medio-bajo Turno vespertino	Artísticos (1) Sociales Mediáticos	Físicos Artísticos Sociales Mediáticos

. Elaboración propia

Todas las *niñas* poseen los mismos intereses. Uno de ellos es el social, manifestado en actividades en las que les gusta establecer relaciones interpersonales. Otro es el mediático, en el que disfrutan de medios tecnológicos, como son: la televisión y computadora entre otros. Y otro es el artístico en el que al menos una niña de cada grupo entrevistado asiste a clases de baile.

Al igual que las niñas, los *varones* tienen intereses en común. Uno de ellos es el mediático, disfrutando del uso de la tecnología como es jugar al Playstation. Otro es el social que se manifiesta en la realización de deportes, Facebook, entre otros. Y por último el artístico en el que al menos uno de cada grupo entrevistado recibe clases de guitarra o de otro instrumento. A su vez, los varones tienen intereses físicos, viendo que todos hacen al menos un deporte.

Si comparamos los intereses entre ambos sexos, podemos ver que son muy similares, planteando en ambos casos, intereses sociales, artísticos y mediáticos. La diferencia notoria es que los varones tienen intereses físicos los cuales quedan demostrados en la realización de deportes, mientras que las niñas no.



Con relación a los perfiles socioeconómicos analizados anteriormente, en este caso podemos ver que no difieren en nada los intereses de los niños, según su nivel socioeconómico. Tampoco se perciben diferencias si comparamos la carga horaria de los diferentes colegios sus intereses son exactamente iguales.

En cuanto a las razones que impulsan a estos niños a elegir o preferir ciertas actividades en su tiempo libre, existe bastantes coincidencias. El siguiente cuadro plantea las principales motivaciones según los perfiles de la población.

*Cuadro 8: Motivaciones de los niños para la elección de las actividades recreativas*

COLEGIOS	NIÑAS	VARONES
Nivel medio-alto Tiempo completo	Artificiales Innovación	Artificiales innovación
Nivel medio-alto Turno vespertino	Artificiales Innovación	Artificiales innovación
Nivel medio-bajo Tiempo completo	Naturales Artificiales Innovación	Naturales Artificiales innovación
Nivel medio-bajo Turno vespertino	Naturales Artificiales Innovación	Naturales Artificiales innovación

*Elaboración propia*

Como podemos ver en el cuadro, en el caso de estos *niños y niñas*, sus motivaciones a elegir dichas actividades en su tiempo libre son, en todos los casos, las de innovación y las que refieren a infraestructuras urbanas (artificiales). Todos los niños se inclinan por las actividades novedosas y realizadas en entornos urbanos.

Con esta investigación, observamos que las motivaciones de los niños en cuanto a la elección de estas actividades no varían según el sexo, ni tampoco según su carga horaria escolar. En lo que sí puedo apreciar una diferencia puntual es en el nivel socio económico, ya que los niños del estrato medio-bajo, si bien también se motivan con actividades urbanas y novedosas, también tienden a motivarse por actividades en entornos naturales. Prefieren juntarse con amigos y jugar en la calle, en plazas o lugares abiertos.

En cuanto a la predisposición mental a realizar de determinada manera las actividades recreativas, es decir las actitudes en el tiempo libre, existen diferencias significativas según el sexo y el nivel socioeconómico. En el siguiente cuadro planteamos las actitudes según perfiles de la población.

*Cuadro 9: Actitudes de los niños para la elección de las actividades recreativas*

COLEGIOS	NIÑAS	VARONES
Nivel medio-alto Tiempo completo	Contemplación Aislamiento (TV) Agrupamiento (Facebook) Seguridad	Acción Aislamiento (playstation) Agrupamiento (Facebook) Seguridad
Nivel medio-alto Turno vespertino	Contemplación Aislamiento (TV) Agrupamiento (Facebook) Seguridad	Acción Aislamiento (playstation) Agrupamiento (Facebook) Seguridad
Nivel medio-bajo Tiempo completo	Acción (jugar con amigos en la calle) Contemplación Aislamiento (TV y música) Agrupamiento (Facebook) Riesgo seguridad	Acción Aislamiento (playstation) Agrupamiento (Facebook) Riesgo
Nivel medio-bajo Turno vespertino	Acción (jugar con amigos en la calle) Contemplación Aislamiento (TV y música) Agrupamiento (Facebook) Riesgo Seguridad	Acción Aislamiento (playstation) Agrupamiento (Facebook) Riesgo

*Elaboración propia*

En cuanto a las *niñas*, en todos los casos vemos una tendencia a optar por actividades que implican una actitud contemplativa, actividades que tienden a la calma o directamente actividades pasivas, como son mirar la televisión, utilizar el Facebook, entre otras.

Dentro de la bipolaridad que existe entre la actitud de aislamiento y de agrupamiento, las niñas tienden a optar por las dos. Tienden a aislarse con actividades como son el mirar la televisión, o escuchar música. Y a su vez tienden a agruparse con actividades de interacción social aunque mediadas por la tecnología, como lo son el Facebook y el MSN.

Otra de las actitudes que presentan todas las niñas es la de seguridad. Todas tienden a las actividades conocidas y seguras. Sólo las niñas de nivel socioeconómico medio-bajo tienden a su vez a arriesgarse un poco más con actividades desconocidas y de acción, con tendencia a innovar, en actividades que hacen con sus amigos al aire libre, en especial en la calle.

Si tomamos en cuenta a los *varones*, en cambio, predomina una actitud activa. Todos los varones tienen actitud de acción, referidas a la actividad y a la participación, predominando las actividades de ejercicio físico.

Al igual que las niñas, dentro de la bipolaridad que existe entre la actitud de aislamiento y de agrupamiento, los niños tienden a optar por las dos. Tienden a aislarse con actividades como jugar al Playstation, y a su vez tienden a agruparse con actividades de interacción social, como lo son el Facebook, y de ejercicio físico, como el fútbol. Aunque cabe destacar que con el fútbol los varones se agrupan directamente sin mediar la tecnología.

Los niños de nivel socioeconómico medio-bajo, al igual que las niñas del mismo contexto, tienden a arriesgarse un poco más con actividades desconocidas y de acción, con tendencia a innovar en actividades que hacen con sus amigos al aire libre. Sin embargo los niños de nivel socioeconómico medio-alto tienden a realizar actividades conocidas y seguras.

Según lo visto y analizado anteriormente, la diferencia mas notoria en cuanto a las actitudes entre ambos sexos, es la de contemplación en las niñas y la de acción en los varones. Las niñas tienden a la calma, a realizar actividades pasivas, como son mirar la televisión, utilizar el Facebook, entre otras. Sin embargo los varones tienden a realizar actividades de acción y de participación con otros, como son los deportes. Sin embargo, existen las actitudes de aislamiento y de agrupamiento, en las que no hay diferencias entre los sexos ni en el contexto socio cultural. Todos presentan las mismas actitudes.

En cuanto a las actitudes, según el perfil socioeconómico de los niños, existen diferencias en el binomio seguridad - riesgo. Tanto las niñas como los varones de nivel socioeconómico medio-alto, prefieren las actividades que tienden a lo clásico, conocido y seguro. Sin embargo las niñas y los niños de nivel socioeconómico medio bajo, aunque realicen actividades conocidas y seguras, también tienden a realizar actividades nuevas y desconocidas, denominadas de riesgo.

Si bien todos los varones, sin importar el contexto socioeconómico, realizan actividades de acción y de riesgo, las niñas no. Sólo las de nivel socioeconómico medio-bajo

tienden a arriesgarse un poco más con actividades desconocidas y de acción, con tendencia a innovar, en actividades que hacen con sus amigos al aire libre, en especial en la calle.

Por último, tomando en cuenta la carga horaria escolar de los niños, vemos que esto no influye en las actitudes que prevalecen en el tiempo libre, ya que estas se repiten en el caso de perfiles similares.

Estos factores intrínsecos explican algunos de los aspectos que llevan a interesarse, motivarse y asumir una actitud favorable hacia ciertas actividades, pero no son suficientes para asegurar la participación del individuo en ciertas propuestas recreativas. Como veíamos en el capítulo 2 existen otras condicionantes que no dependen tanto del individuo, sino más del contexto en el cual se desarrollen las actividades y de la oferta misma. Son factores extrínsecos que pueden facilitar o restringir la participación en la recreación.

#### **4.4 Facilitadores y restrictores que condicionan la elección de las actividades recreativas.**

Como vimos en el apartado anterior, atender a los intereses, las motivaciones y las actitudes de los niños hacia ciertas actividades, no asegura la participación de los niños en las actividades recreativas. La participación también depende del contexto en el que se desarrollen y de la oferta misma. En este apartado veremos cuáles son los factores extrínsecos que actúan como facilitadores o restrictores en la elección de las actividades recreativas.

Los cuadros 10 y 11 plantean los principales facilitadores y restrictores para la realización de actividades recreativas entre los niños relevados, teniendo en cuenta los perfiles de la población. Continuaremos nuestra presentación de los datos tomando en cuenta los factores facilitadores.

Cuadro 10: Facilitadores para la elección de las actividades recreativas

COLEGIOS	NIÑAS	VARONES
Nivel medio-alto Tiempo completo	Experiencial Intrínsecas Personal	Intrínsecos Experienciales
Nivel medio-alto Turno vespertino	Intrínsecas Experiencial	Intrínsecas Experiencial
Nivel medio-bajo Tiempo completo	Intrínsecas Experiencial	Intrínsecas Experiencial
Nivel medio-bajo Turno vespertino	Intrínsecas Experiencial Personal Ambiental	Intrínsecas Experiencial Personal Sociocultural Ambiental

*Elaboración propia*

En el caso de las *niñas*, tanto el haber realizado esas actividades anteriormente como la valoración que tienen de esas propuestas, son dos factores determinantes para facilitar su participación en actividades recreativas. Todas las actividades que realizan, sin importar el nivel socioeconómico, ya las habían hecho, les gustaron y por eso las siguen haciendo. Las realizaron, las vivieron, les gusta y las siguen realizando.

Dos niñas afirman que uno de los factores que actúa como facilitador es el personal, ya que realizan esta actividad porque tienen condiciones innatas para la misma. En esto no hay diferencias de niveles sociales ni de horario escolar, una es de tiempo completo de nivel medio alto, y la otra es de turno vespertino de nivel medio bajo.

Una de las niñas de nivel medio bajo de turno vespertino afirma que el factor que actúa como facilitador es el ambiental, porque si no fuese que vive en una cooperativa de viviendas, no tendría lugar para juntarse con sus amigas.

Al igual que las niñas los *varones* tienen como facilitadores algunos aspectos intrínsecos y experienciales, ya que realizaron las actividades, les gustaron y les hace bien participar de ellas.

En las afirmaciones de alguno de los entrevistados surgieron también factores personales, socioculturales o ambientales. Un varón de turno vespertino de nivel socioeconómico medio bajo elige jugar al fútbol porque es bueno haciéndolo (personal) y porque juega con sus amigos (sociocultural). Otro de los varones de turno vespertino de nivel socioeconómico medio bajo le gusta jugar al aire libre con sus amigos (ambiental) porque su calle es cerrada y le permite hacerlo.

En resumen, no existen diferencias entre los sexos en cuanto a los factores que facilitan la participación en actividades recreativas. Tampoco se ven diferencias según la dedicación escolar. Sí se plantea una diferencia dependiendo el estrato socioeconómico de los entrevistados y es la que se refiere al factor ambiental, ya que las zonas donde viven los niños de nivel socioeconómico medio bajo les permite disfrutar de espacios comunitarios seguros para sus juegos.

A continuación analizaremos los principales restrictores para la realización de actividades recreativas, tal cual se presentan en el siguiente cuadro.

*Cuadro 11: Restrictores para la elección de las actividades recreativas*

COLEGIOS	NIÑAS	VARONES
Nivel medio-alto Tiempo completo	Temporal	Temporal
Nivel medio-alto Turno vespertino	Temporal (físicos)	Ninguno
Nivel medio-bajo Tiempo completo	Ninguno	Económico (playstation)
Nivel medio-bajo Turno vespertino	Temporal Ambiental	Económicas

*Elaboración propia*

Casi todas las *niñas* entrevistadas plantean como principal restrictor el temporal, manifestando que no pueden realizar todas las actividades que quisieran debido a que no tienen tiempo para llevarlas a cabo. Una de las niñas de nivel medio bajo, turno vespertino, plantea aspectos ambientales como restrictor, ya que le gustaría realizar actividades al aire libre pero no puede porque su calle es muy transitada.

Los *varones* de nivel socioeconómico medio bajo plantean como principal restrictor el aspecto económico. Quisieran jugar al Playstation pero no tienen, sólo lo pueden hacer cuando van a casa de algún amigo o familiar. Un niño de tiempo completo de nivel socioeconómico medio alto plantea también restricciones temporales ya que le gustaría tener más tiempo para realizar actividades que le gustan.

Algo para destacar en la diferencia entre los sexos es que, en el nivel socioeconómico medio bajo, las niñas no presentan como restrictor el económico, ya que las actividades elegidas por ellas no requieren un gasto grande como el de los varones (Playstation). Por lo comentado anteriormente la diferencia entre los varones es que en el nivel socioeconómico

medio alto cuentan con los implementos para disfrutar de las actividades, en cambio los de medio bajo no, como la de jugar al Playstation.

Por último, podemos analizar que no existen diferencias en cuanto a los restrictores para la práctica recreativa entre los niños que estudian en escuelas de tiempo completo y los de turno vespertino, ya que como dije anteriormente, los que asisten a clase en el turno vespertino utilizan el horario matutino para realizar las clases extracurriculares y tareas domiciliarias.

Por lo tanto, se puede sintetizar que todos los niños, sin importar el nivel socio económico ni su carga horaria escolar, realizan en su tiempo libre actividades de interacción tecnológica y social como: Facebook, videojuegos, televisión entre otros. La mayor diferencia que se pudo apreciar, es que los niños de nivel socioeconómico medio bajo, dentro de las actividades de interacción social, se juntan con amigos a jugar al aire libre.

Para la elección de dichas actividades, intervienen algunos factores intrínsecos como los intereses sociales y mediáticos, y las motivaciones de los niños por elegir las actividades artificiales y de innovación. En todos influyen las actitudes de aislamiento y agrupamiento. Se diferencian que en las niñas se destacan las actitudes de contemplación y en los varones las de acción. Además también influyen algunos factores extrínsecos que pueden facilitar o restringir la participación en la recreación. Ellas son: las experienciales, económicas, intrínsecas y personales.

A partir de los datos presentados en este capítulo, obtenidos a través de las entrevistas grupales, nos hemos propuesto analizar en el siguiente capítulo los diferentes aspectos de la práctica de actividades recreativas en los niños entrevistados.

## 5. ANALISIS DE LOS DATOS

A partir de los datos presentados en el capítulo anterior, nos hemos propuesto analizar diferentes aspectos de la práctica de actividades recreativas en los niños entrevistados. En el presente capítulo analizaremos en primer lugar la cantidad de tiempo disponible para las actividades recreativas. Luego analizaremos cuáles son las actividades más realizadas y por qué se dan estas preferencias. En este sentido pondremos el foco en los intereses, motivaciones y actitudes para la práctica de actividades recreativas, para finalizar con los aspectos que facilitan o restringen la realización de estas actividades.

### 5.1 Cantidad de tiempo disponible para la realización de actividades recreativas

Comenzaremos analizando cuál es el tiempo libre real que los niños disponen para las actividades recreativas. Una primera idea que surgió con mucha fuerza de los datos es que el tiempo disponible no difiere en la población del estudio. A partir de las entrevistas realizadas pudimos constatar que el tiempo libre que disponen todos los niños, de los niveles socioeconómicos diferentes y de concurrencia al colegio en diferentes horarios, es el mismo.

El tiempo libre que tienen los niños es relativo. Puede estimarse a que son unas 30 horas semanales, sin contar los fines de semana, en las que difieren según las actividades que realizan. Desde que llegan a sus casas del colegio hasta que se acuestan, tienen aproximadamente unas 6 horas para disfrutar, pero algunos realizan actividades como ir al club, que si bien les place hacerlo, no siempre son consideradas como tiempo libre.

Debemos resaltar que los chicos que concurren al colegio en régimen de tiempo completo disponen del mismo tiempo libre que los que concurren al turno vespertino. La razón es que las escuelas de tiempo completo incluyen todas las actividades. Cuando salen de colegio disponen de su tiempo libre. En cambio los niños que concurren en el turno vespertino, deben realizar sus actividades extracurriculares en la mañana. Por lo tanto recién disponen de su tiempo libre al salir del colegio en la tarde.

Como podemos ver el tiempo libre disponible de los niños se restringe en las últimas horas del día o a los fines de semana. Su tiempo libre se inicia desde que llegan a sus casas del colegio, hasta que se acuestan. Coincide con el horario que suelen disponer los adultos para llegar a su hogar, para quienes por lo general su horario de trabajo finaliza a esa hora. Dicha similitud no sería casual, pues se podría pensar que los padres estructuran el tiempo de



sus hijos en función de su propia disponibilidad de tiempo. Si bien no pudimos verificarlo en nuestras entrevistas, es posible que los niños que no concurren al colegio en horario completo, ocupen la mañana en otras actividades como forma de contención mientras los adultos trabajan. De ser así, las razones que llevan a ocupar el tiempo de estos niños no serían diferentes a las razones que llevan a los padres a optar por escuelas de doble horario.

En resumen, el tiempo libre que tienen los niños sin contar los fines de semana es de aproximadamente 30 hrs semanales, hecho que no sufre variación según el sexo, nivel socioeconómico o dedicación escolar. Por otra parte, el tiempo disponible de los niños se restringe a las últimas horas del día o a los fines de semana, algo similar a lo que suele suceder con los adultos. Partiendo de estas primeras conclusiones, pasaremos a analizar en el siguiente apartado, cuáles son las actividades recreativas que realizan los niños durante dicho tiempo libre.

### **5.2 Actividades recreativas más realizadas entre los niños entrevistados**

Son varias las actividades que realizan los niños en su tiempo libre. Una de ellas, y la más utilizada, tanto en niñas como en varones, tanto en niveles socioeconómicos medio bajo como en medio alto, son las actividades de interacción social. Todos los niños utilizan el Facebook como red social. Las horas que le dedican a esta actividad son relativas. Las niñas están más horas que los varones conectadas, pero todos los niños se hacen un tiempo para conectarse y chatear por medio del mismo. Las niñas sienten la necesidad de conectarse, comunicarse, informarse, en cambio los varones utilizan más tiempo en realizar actividades individuales. A través de esto podemos constatar que las necesidades que tienen los niños de relacionarse con sus pares no han cambiado, lo que sí cambia es la forma de satisfacer esta necesidad, donde claramente la tecnología asume un rol preponderante.

Otra de las actividades de interacción social, en la que los niños de nivel socioeconómico medio bajo, a diferencia de los otros, eligen, son las actividades al aire libre, juegan con sus amigos “a la pelota” en la calle, en los lugares de juego de las cooperativas en las que viven, en plazas. Dicha diferencia, quizás puede prestarse por el tipo de viviendas y de la estructura de los barrios en donde habitan los niños. El nivel socio-económico medio bajo les permite juntarse a jugar con sus pares por las características de sus viviendas (complejos de viviendas con zonas de juegos), calles menos transitadas, entre otras.

Otra de las actividades que realizan todos los niños son las de interacción tecnológica. Dentro de ésta incluyen el mirar televisión, escuchar música, jugar a los videojuegos en red. Si bien a todos les gusta este tipo de actividades, existen algunas diferencias según el sexo. En tanto los varones están más motivados por el Playstation, las niñas optan por la televisión.

Los varones dicen estar “todo el día” jugando al Playstation, en cada tiempo libre que tienen en sus casas. Sin embargo ninguna de las niñas juega al Playstation, y comentan no entender cómo pueden, los varones, jugar siempre al mismo juego. Las niñas miran televisión con mayor frecuencia; miran programas y telenovelas con una programación diaria, en la que tratan de no perderselo ningún día. Los varones miran televisión, pero sin una programación diaria, y con menor frecuencia.

Los varones prefieren ejercitarse porque son mucho más competitivos y quieren superarse. Luego comentan a qué nivel llegaron y compiten entre ellos. También realizan juegos en red lo que también les sirve para interactuar, pero donde cada uno está en lo suyo. Para las niñas es una pérdida de tiempo jugar en la computadora, prefieren mirar comedias o escuchar música, si van a realizar una actividad individual. Mirar las comedias les permite después comentar los capítulos y socializar con sus pares. En este caso también se podría inferir que los varones tienen una motivación hacia la innovación, en tanto que las niñas se muestran motivadas por la tradición.

Las actividades de creación artística son elegidas tanto por niños como por niñas, dedicándole cargas horarias similares. Dentro de este tipo de actividades, los niños prefieren tocar instrumentos, como la guitarra en su mayoría; y las niñas optan por el baile y la danza.

Una de las diferencias más notorias entre las actividades que realizan los niños y las niñas en su tiempo libre, está en las actividades de ejercicio físico. Todos los niños hacen al menos una de estas actividades, ya sea fútbol, karate, natación, entre otras. Sin embargo, ninguna de las niñas entrevistadas, realizan este tipo de actividades. Si bien una de ellas afirma que por un tema de tiempos no las realiza aunque le gustaría, esta niña luego dice estar más de 5 horas diarias conectada al Facebook.

Dicho rechazo hacia las actividades de ejercicio físico podemos notarlo en todas las niñas, debido a que, en todos los casos vemos una tendencia a optar por actividades que implican una actitud contemplativa, con actividades que tienden a la calma o directamente actividades pasivas, como son mirar la televisión, utilizar el Facebook, entre otras. Sin embargo, todos los varones tienen actitud de acción, referidas a la actividad y a la participación, predominando así las actividades de ejercicio físico.

Si bien los varones realizan frecuentemente ejercicio físico, se nos planteó una disyuntiva en el análisis, ya que varios manifiestan que algunas veces van al club porque los padres los obligan. Tomando en cuenta que la participación voluntaria es un aspecto que planteamos en las definiciones de nuestro marco teórico, el ejercicio físico no podría ser siempre considerado una actividad recreativa en esta edad. Pero a los efectos de nuestro análisis resolvimos mantener estas actividades, ya que los niños la eligieron libremente y la mayoría de las veces concurren voluntariamente.

A modo general, pudimos apreciar la falta de interés en los niños con relación al ejercicio físico. No sólo con la práctica de deporte, sino con el disfrute de los juegos al aire libre y con amigos. Los niños optan por actividades tranquilas, que no requieran de mucho esfuerzo físico. Si bien los niños realizan ejercicio físico, son actividades que ya las tienen planificadas y que, en muchos de los casos, no entran dentro de las actividades de ocio.

Por lo que podemos ver en esta investigación, sólo los niños y niñas de nivel socioeconómico medio bajo tienden a elegir este tipo de actividades al aire libre. Sin embargo los niños de nivel socioeconómico medio alto cuando les preguntaba si en algún momento se juntaban a jugar con los amigos, afirmaban que solamente en los cumpleaños, o en algún fin de semana. La actividad social que realizan con sus amigos es desde sus casas chateando a través del Facebook o jugando juegos en red.

Si relacionamos estos datos con los estudios sobre el tiempo libre infantil presentados en la introducción, podemos apreciar varias similitudes, por más que se hayan realizado en diferentes años, países y condiciones. De acuerdo a los datos obtenidos por Equipos Mori en el año 2007, el 75% de los niños pasan la mayor parte de su tiempo libre mirando televisión y utilizando los juegos electrónicos. Este dato es coherente con lo relevado por nuestra investigación, donde la mayor cantidad de niños realizan este tipo de actividades, sin importar el nivel socioeconómico, ni el sexo.

A su vez, comparando las actividades que realizan los niños en su tiempo libre según nuestra investigación, con los estudios realizados en Estados Unidos en el año 1999, no encontramos grandes diferencias. El tiempo libre que pasan los niños frente a la televisión, videos, video juegos, computadoras y cine, es de 5 horas y media por día para los niños y adolescentes de 8 a 18 años. Si bien nuestros datos no son cuantitativos, se puede notar a simple vista las similitudes con las realidades reflejadas en los estudios de los países de primer mundo.

Los niños de nuestro estudio optan por actividades pasivas, que no requieren de mucho esfuerzo físico. Si bien los niños realizan ejercicio físico, son actividades que ya las tienen

planificadas y que en muchos de los casos no entran dentro de las actividades de ocio en la medida que no son voluntarias. Por lo que podemos ver en la investigación, sólo los niños y niñas de nivel socioeconómico medio bajo tienden a elegir este tipo de actividades al aire libre. Sin embargo los niños de nivel socioeconómico medio alto no, interactúan con sus amigos pero desde sus casas chateando a través del Facebook o jugando juegos en red.

Hasta aquí hemos analizado las actividades que los niños realizan en su tiempo libre, A continuación veremos sus intereses, las motivaciones y las actitudes que impulsan a los niños entrevistados a elegirlos.

### **5.3 Intereses, motivaciones y actitudes en el tiempo libre de los niños entrevistados.**

Como planteamos en el Capítulo 2, en la búsqueda de satisfacer sus necesidades, los niños escogen ciertas actividades en base a preferencias y hábitos, desarrollados por distintos factores, a veces intrínsecos a la persona y otros extrínsecos.

Los *intereses* que llevan a los niños a escoger dichas actividades durante su tiempo libre son: el social, en las que les gusta establecer relaciones interpersonales, ya sea a través del Facebook, como a través de juegos, reuniones con amigos, entre otras. Otra es el mediático, en el que disfrutan de medios tecnológicos, como son la televisión, jugar al Playstation, escuchar música. Y otro de los intereses es el artístico en el que al menos uno de cada grupo entrevistado, asiste a clases de baile o de guitarra.

Dichos intereses no varían según el nivel socioeconómico, ni el sexo, ni la carga horaria. Los varones también tienen interés físico, los cuales quedan demostrados en la realización de deportes, mientras que las niñas no, pero como afirmé anteriormente, no siempre dicho interés se refleja en las actividades de tiempo libre.

Las motivaciones que impulsan a los niños a elegir dichas actividades en su tiempo libre son las de innovación y las artificiales. Todos los niños tienden por las actividades novedosas y realizadas en entornos urbanos, ya que es el medio donde viven los niños entrevistados. Estas son actividades que no son tradicionales y que utilizan la computadora como medio principal para realizarlas. Cada día los atrapa más y están pendientes de todo lo último que ésta les ofrezca.

Dichas motivaciones no varían según el sexo, ni su carga horaria escolar. En lo que sí puedo apreciar cierta diferencia es en el nivel socio económico. Viendo que los niños de nivel socioeconómico medio-bajo, si bien se motivan con actividades artificiales y de innovación, también tienden a motivarse por actividades en entornos naturales. Prefieren juntarse con amigos y jugar en la calle, en plazas o lugares abiertos. Los barrios del nivel socioeconómico medio bajo, le ofrecen al niño otras posibilidades de interacción social, tienen espacios abiertos de uso común que le permiten disfrutar de ellos con tranquilidad. Además al ser complejos de viviendas donde viven muchas familias, les permite contactarse con muchos niños de similares edades.

Y con respecto a las actitudes de los niños, en las que influye como factor intrínseco a la hora de realizar una actividad recreativa, podemos ver tanto en las niñas como los varones, que dentro de la bipolaridad que existe entre la actitud de aislamiento y de agrupamiento, los niños tienden a optar por las dos. Tienden a aislarse con actividades como jugar al Playstation, mirar televisión y escuchar música, y a su vez tienden a agruparse con actividades de interacción social, como lo son el Facebook, y de ejercicio físico, como el fútbol. Sin embargo no podemos poner en el mismo plano la interacción social directa que se puede lograr en las actividades de ejercicio físico que en las redes de Facebook, chat, etc, donde es mediado por la tecnología. Por lo que afirmaremos que la actitud de agrupamiento es más difusa en el caso de las niñas.

Tanto las niñas como los varones de nivel socioeconómico medio-alto prefieren las actividades que tienden a lo clásico, conocido y seguro. Sin embargo las niñas y los niños de nivel socioeconómico medio bajo, aunque realicen actividades conocidas y seguras, también tienden a realizar actividades nuevas y desconocidas, denominadas de riesgo. Sin duda el medio físico influye, pues brinda las posibilidades para hacer este tipo de actividades.

Los intereses, motivaciones y actitudes analizadas dan pistas respecto al comportamiento recreativo de los niños relevados. A continuación nos proponemos indagar sobre aquellos aspectos que facilitan y aquellos que restringen en la elección de dichas actividades.

#### **5.4 Facilitadores y restrictores para la realización de actividades recreativas entre los niños entrevistados**

En el Capítulo 2 hacíamos referencia a otras condicionantes que no dependen tanto del individuo, sino más del contexto en el cual se desarrollan las actividades. Dichas condicionantes, denominadas factores extrínsecos, pueden facilitar o restringir la participación en actividades recreativas.

Todas las actividades que realizan los niños durante su tiempo libre, ya las habían hecho, les gustaron y por eso las siguen haciendo. El componente experiencial es entonces un factor altamente facilitador para la participación. Los niños afirman que las actividades que participan más frecuentemente son propuestas que ya las realizaron, las vivieron, les gustan y las siguen realizando. Son actividades que las tienen integradas y que disfrutaban en desarrollarlas.

Otra de las condicionantes que actúan como facilitadores en todos los niños son las intrínsecas, las que provienen de la percepción sobre la actividad en sí misma. Los niños manifiestan que participan en actividades que les hace bien realizarlas, donde se sienten a gusto. Ellos mismos manifiestan hacer determinadas actividades recreativas porque les hace bien realizarlas. Y afirman con comentarios como: “a mi me hace bien jugar al Playstation porque me gusta, me divierte, me entretiene”, “a mi me hace bien chatear porque gracias al Facebook me puedo poner al día con todo”.

En menor medida, algunos de los niños afirman que uno de los factores que actúan como facilitador es el personal, ya que realizan ciertas actividades porque tienen condiciones innatas para la misma.

Respecto a los aspectos facilitadores, no hay diferencias de niveles sociales ni de horario escolar, excepto en cuanto al factor ambiental. Este aparece destacado en las zonas donde viven los niños de nivel socioeconómico medio bajo, dado que les permite disfrutar de espacios comunitarios seguros para sus juegos. Sin embargo, este mismo factor actúa como restrictor en los niños de nivel socioeconómico medio alto, ya que no disponen de dichos espacios para poder juntarse con sus amigos.

Analizando los aspectos restrictores, en la mayoría de los casos los niños destacan el factor temporal, debido a que no pueden realizar todas las actividades que quisieran porque no disponen del tiempo suficiente para llevarlas a cabo. Sin embargo, dicho factor puede ser

cuestionable, ya que disponen de 6 horas diarias para realizar este tipo de actividades. Por lo tanto creemos que no es un problema de tiempo real, sino psicológico. Si no hacen determinadas actividades es porque priorizan hacer otras y dejan estas pendientes, no por falta de tiempo libre. Sin embargo la percepción suele ser que el tiempo libre es escaso.

Por último, otro factor que actúa como restrictor para el caso de los niños de nivel socio económico medio-bajo es el económico. Los varones de nivel socioeconómico medio bajo plantean como principal restrictor el aspecto económico. Quisieran jugar al Playstation más rato y en sus casa, pero no tienen, sólo lo pueden hacer cuando van a la casa de algún amigo o familiar. El acceso a los bienes de ocio sigue siendo un factor determinante en la elección de las prácticas recreativas.

En este capítulo, hemos podido analizar el tiempo libre que disponen los niños incluidos en nuestro estudio. Llama la atención que el tiempo libre no es abundante en esta edad y que se restringe a las últimas horas del día, situación que emula a la organización del tiempo adulto. Esto no varía en esta edad, sin importar el sexo, nivel socioeconómico o la dedicación escolar.

Las preferencias recreativas de los niños están parcialmente condicionadas por el nivel socioeconómico y el entorno físico. Los niños en su mayoría prefieren actividades pasivas, que no requieren de mucho esfuerzo físico, sin embargo hay una tendencia a elegir actividades al aire libre en los niños y niñas de nivel socioeconómico medio bajo. Los niños de nivel socioeconómico medio alto, en cambio, interactúan con sus amigos chateando a través del Facebook o jugando juegos en red.

En la elección de estas preferencias priman intereses sociales, mediáticos - tecnológicos y artísticos, motivaciones de innovación y artificiales, y actitudes de aislamiento o agrupamiento mediado por la tecnología.

Todos los niños tienden a actividades novedosas y utilizan la computadora como medio principal para realizarlas. Están pendientes de todo lo nuevo que ésta les ofrezca. La tecnología los aísla físicamente (televisión, Playstation, escuchar música) al mismo tiempo que les permite compartir experiencias –mediatizadas por la tecnología- con cientos de personas.

La realidad presentada en este estudio es muy concreta y no pretende representar al conjunto del universo del estudio. Sin embargo creemos que aporta pistas para comprender el tiempo libre de los escolares montevideanos. En el próximo capítulo sintetizaremos las principales conclusiones de este estudio y los desafíos que estas nos plantean.

## **6. CONCLUSIONES**

En el presente trabajo nos habíamos propuesto relevar y comparar las actividades que realizan en su tiempo libre los alumnos que cursan 6to año en colegios de contexto socioeconómico diferentes, en la ciudad de Montevideo y las razones que los llevan a elegirlos. Si bien no teníamos la pretensión de llegar a conclusiones generalizables para el universo del estudio, creemos que las principales ideas del análisis realizado en el capítulo anterior arrojan un poco de luz a un tema que ha sido poco explorado en Uruguay.

Consideramos que un acierto de este estudio fue haber optado por un instrumento de recolección de datos como la entrevista grupal. Realizar las entrevistas en los grupos de pares fue sumamente rico ya que los niños disfrutaron del diálogo y del debate entre ellos, generándose discusiones interesantes especialmente entre niños y niñas. Nos permitió observar directamente el entusiasmo de los niños para hablar sobre las actividades que les encanta realizar en su tiempo libre.

También algo destacable fue el clima creado en todas las entrevistas, de total apertura y confianza para con el entrevistador. Al comienzo se realizaba una pregunta general para romper el hielo. De esta forma los niños se abrían y comenzaban a hablar libremente. A través de sus gestos y comentarios, pudimos extraer un montón de datos e información, que quizás con otros instrumentos no hubiéramos logrado obtener. Fue de total asombro la espontaneidad en las respuestas y la apertura a contestarlas.

Si bien reconocemos la virtud de este instrumento, tuvimos como dificultad el problema del “contagio grupal”. Al principio de las entrevistas, las respuestas solían repetirse entre los participantes, tendiendo a una uniformización de las mismas. Si bien en principio contestaban de esta forma, siguiendo en la entrevista se podía deducir si había respondido por contagio o si realmente era lo que elegían. Si bien esto podía ser una dificultad, al continuar con las preguntas, se iban aclarando las respuestas y deduciendo cuáles podían ser por contagio y cuales no. Se convirtió en algo positivo que nos permitió generalizar e individualizar las actividades.

A lo largo del trabajo, hemos podido analizar el tiempo libre que disponen los niños incluidos en nuestro estudio. Nos habíamos planteado realizar las entrevistas en niños que cumplieran diferentes horarios curriculares, suponiendo que esto influiría en el tiempo destinado a actividades recreativas. Sin embargo las entrevistas nos demostraron que no. El tiempo libre disponible para las actividades recreativas es similar en ambos casos. También el



nivel socioeconómico era otro factor que, según supusimos a priori, pautaría diferencias en las actividades preferidas. Sin embargo, también en este caso pudimos comprobar que tenían más semejanzas que diferencias.

Un aspecto que llamó la atención fue que el tiempo libre no es abundante en esta edad, restringiéndose a las últimas horas del día, situación que se asemeja a la organización del tiempo adulto. Esto no varía en esta edad, sin importar el sexo, nivel socioeconómico o la dedicación escolar.

Otro aspecto significativo fue la clara diferenciación de actividades recreativas según el género. Las niñas sienten la necesidad de conectarse, comunicarse, informarse, en cambio los varones utilizan más tiempo en realizar actividades individuales o de acción.

Si bien todos los niños realizan actividades de interacción tecnológica, como mirar televisión, escuchar música, chatear, jugar a los videojuegos, etc; los varones están más motivados por el Playstation, y las niñas optan más por la televisión. A su vez, una de las diferencias más notorias entre las actividades que realizan los niños en su tiempo libre según el género, está en las actividades de ejercicio físico. Todos los niños hacen al menos una de estas actividades, sin embargo, ninguna de las niñas entrevistadas, realizan este tipo de actividades

Por último, destacamos el aislamiento como un componente central del tiempo libre infantil, especialmente en los niños de Pocitos, pero también en los de Sayago. Los niños concentran su actividad recreativa dentro de sus casas, con escaso contacto directo con sus amigos y con pocas posibilidades de desarrollar actividad física. Si bien este no es un dato que sorprenda, se destaca la dificultad de dar respuesta a esta problemática y preocupa la consolidación de prácticas sedentarias en el tiempo libre infantil.

Los niños marcan ciertas preferencias en su tiempo libre y en esto priman los intereses sociales, manifestado en actividades en las que les gusta establecer relaciones interpersonales; los intereses mediáticos, en el que disfrutan de medios tecnológicos, como son: la televisión y videojuegos entre otros; y los artísticos, en el que al menos una niña y un niño de cada grupo entrevistado asiste a clases de baile y de guitarra. Las motivaciones que priman ante la elección de los niños para dichas actividades, son las de innovación y artificiales; se inclinan por las actividades novedosas y realizadas en entornos urbanos. Y en todos los niños influyen las actitudes de aislamiento (televisión y videojuegos) y de agrupamiento mediado por la

tecnología (Facebook, MSN). Todos los niños tienden a actividades novedosas y utilizan la computadora como medio principal para realizarlas. Están pendientes de todo lo nuevo que ésta les ofrezca.

En base a esto, sería interesante investigar a futuro qué sucede con el tiempo libre en los niños de otros departamentos del país, niños de zonas urbanas, de zonas suburbanas, de zonas rurales. Para así comparar si su comportamiento recreativo es similar al de los montevideanos o no. También se podría investigar qué sucede con los niños de nivel socioeconómico bajo y de ambientes sumergidos, ya que optamos por excluirlos de la investigación.

Como hemos visto, el tiempo libre de los niños se utilizan en las últimas horas del día, cuando llegan del colegio, y observamos que coincide con el horario en que la mayoría de los adultos terminan de trabajar. Sería interesante complementar este estudio en el futuro incorporando el punto de vista de los padres. Verificar cuánto influye la organización del tiempo adulto en la disponibilidad de tiempo infantil.

Una entrevista con los padres nos permitiría relevar si están conformes con las actividades que realizan sus hijos durante su tiempo libre o, en su defecto, cuáles preferirían que hicieran para un mejor desarrollo de sus hijos.

Como hemos aclarado en el capítulo anterior, la realidad presentada en este estudio es muy concreta y no pretende representar al conjunto del universo del estudio. Sin embargo creemos que aporta pistas para comprender el tiempo libre de los escolares montevideanos, un campo que debería ser más explorado desde el ámbito de la Educación Física..

## 7. REFERENCIAS

AGUILAR, Lupe y PAZ, Elena. **Introducción a la programación en Recreación**. México: Universidad YMCA, 2002. (versión mecanografiada)

BERTONI, M.; MONTERO, J.; CASTELUCCI, D. Ocio en jóvenes de Mar del Plata: intereses, motivaciones y actitudes. In: TOSELLI, C.; POPOVICH, M. **Medio ambiente y ocio**. Buenos Aires: Ciudad Argentina, 2000. p. 167-195.

COOK, T. D.; REICHARDT, C. H. S. Investigación cuantitativa / investigación cualitativa: ¿una falsa disyuntiva? In: \_\_\_\_\_ **Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa**. 4.ed. Madrid: Morata, 2000. cap. 3.

EQUIPOS MORI. **Aprendizaje experiencial y desarrollo**. Resultados del estudio a madres de niños residentes en Montevideo. Agosto, 2007. (versión mecanografiada)

GERLERO, Julia. **¿Ocio, Tiempo Libre o Recreación?** Neuquén: Editorial de la Universidad Nacional del Comahue, 2004.

LEMA, Ricardo. El enfoque educativo de la recreación como proyecto de formación. Tesina para la obtención de la suficiencia doctoral, Universidad de Deusto, 2009 (no publicada)

MÁRQUEZ, Sara; RODRÍGUEZ, Javier; DE ABAJO, Serafín. Sedentarismo y salud: efectos beneficiosos de la actividad física(1ra. parte). **Nexosport**, n. 304, p. 20-25, jul. 2008.

MÁRQUEZ, Sara; RODRÍGUEZ, Javier; DE ABAJO, Serafín. Sedentarismo y salud: efectos beneficiosos de la actividad física (2da. parte). **Nexosport**, n. 305, p. 27-32, ago. 2008.

MÁRQUEZ, Sara; RODRÍGUEZ, Javier; DE ABAJO, Serafín. Sedentarismo y salud: efectos beneficiosos de la actividad física (3ra. parte). **Nexosport**, n. 306, p. 36-40, set. 2008.

MAX-NEEF, Manfred. Desarrollo y necesidades humanas. In: \_\_\_\_\_. **Desarrollo a escala humana**. Montevideo: Nordan, 1993. p. 33-74.

MUNNÉ, Frederic. **Psicología del tiempo libre: un enfoque crítico**. México: Trillas, 1980 (reimp. 1992).

NEGRINE, A. Instrumentos de coleta de informações na pesquisa qualitativa. In: MOLINA NETO. V.; TRIVIÑOS. A. N. S. (Org.) **A pesquisa qualitativa na educação física: alternativas metodológicas**. Porto Alegre: Editora da Universidade Federal do Río Grande do Sul., Editora Sulina, 1999. p. 61-93.

OSORIO CORREA, E.. **Los beneficios de la recreación desde una perspectiva del desarrollo humano**. 2001. Disponible en <<http://www.redrecreacion.org/simposio2vg/EOsorio.htm>> Acceso en: 16 abril 2010.

PÉREZ, Ricardo. **Los “Focus Group” y el conocimiento**. 2008. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos56/focus-group/focus-group2.shtml>. Acceso el: 10 de junio de 2010

SABINO, Carlos. **El proceso de la investigación**. 2.ed. Buenos Aires: Humanitas, 1986.

SALINAS, Nerea. La salud, la actividad física y el bienestar (wellness). In: \_\_\_\_\_. **Manual para el técnico de sala de fitness**. Barcelona: Paidotribo, 2005. p. 13-26

TAYLOR, S. J.; BOGDAN, R. **Introducción los métodos cualitativos de investigación**. Barcelona: Piados, 1998.

Páginas web:

**Observatorio Montevideo de Inclusión Social:**  
[www.intgis.montevideo.gub.uy/sit/aplicaciones/urbal10/index.php](http://www.intgis.montevideo.gub.uy/sit/aplicaciones/urbal10/index.php). Acceso el: 20 nov. 2010

# **ANEXOS**

## **ANEXO 1: GUIÓN DE ENTREVISTAS**

### INTRODUCCION DE ENREVISTA

#### 1. PRIMERA RONDA DE COMENTARIOS LIBRES

¿Qué actividades hacen cuando están en su tiempo libre? Es decir fuera del horario escolar y dejando fuera todas las actividades que realizan por obligación (ej, ingles, etc.)

#### 2. SEGUNDA RONDA POR TIPO DE ACTIVIDAD

##### 2.1 ACTIVIDADES DE EJERCICIO FISICO

¿Quiénes realizan **actividades de ejercicio físico** en su tiempo libre (deportes, andar en bicicleta, natación, gimnasia, etc)?

¿Cuántas veces por semana realizan esta actividad? ¿y cuántas horas?

Aquellos que realizan actividades de ejercicio físico, ¿por qué razones las hacen?

- a. *Por qué me gustan o porque me obligan*
- b. *Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*
- c. *Porque no me quitan mucho tiempo.*
- d. *Porque practicar estas actividades me hacen bien.*
- e. *Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*
- f. *Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*
- g. *Porque soy muy bueno haciendo eso.*
- h. *Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*
- i. *Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

Y aquellos que no realizan actividades de ejercicio físico, ¿por qué no las realizan?

- a. *Me gustaría hacerlas?.*
- b. *Porque aunque tuviera la oportunidad, no sé si me animaría a hacerla.*
- c. *Porque no sé dónde realizar este tipo de actividades.*
- d. *Porque no tengo tiempo para hacerlas.*
- e. *Porque no veo que beneficio me dan.*
- f. *Porque mis amigos se burlarían si lo hago.*
- g. *Porque no puedo pagarlas.*
- h. *Porque no soy bueno para eso.*
- i. *Porque lo hice antes y no me gustó.*
- j. *Porque en mi barrio no hay donde practicar esas actividades.*

## 2.2 ACTIVIDADES DE TRABAJO MANUAL

¿Quiénes realizan **actividades de trabajo manual** en su tiempo libre (manualidades, artesanías, etc)?

¿Cuántas veces por semana realizan esta actividad? ¿y cuántas horas?

Aquellos que realizan actividades de trabajo manual, ¿por qué razones las hacen?

- a. *Porque me gustan o porque me obligan*
- b. *Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*
- c. *Porque no me quitan mucho tiempo.*
- d. *Porque practicar estas actividades me hacen bien.*
- e. *Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*
- f. *Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*
- g. *Porque soy muy bueno haciendo eso.*
- h. *Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*
- i. *Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

Y aquellos que no realizan actividades de trabajo manual, ¿por qué no las realizan?

- a. *Me gustaría hacerlas?.*
- b. *Porque aunque tuviera la oportunidad, no sé si me animaría a hacerla.*
- c. *Porque no sé dónde realizar este tipo de actividades.*
- d. *Porque no tengo tiempo para hacerlas.*
- e. *Porque no veo que beneficio me dan.*
- f. *Porque mis amigos se burlarían si lo hago.*
- g. *Porque no puedo pagarlas.*
- h. *Porque no soy bueno para eso.*
- i. *Porque lo hice antes y no me gustó.*
- j. *Porque en mi barrio no hay donde practicar esas actividades.*

## 2.3 ACTIVIDADES DE CREACIÓN ARTISTICA:

¿Quiénes realizan **actividades de creación artística** en su tiempo libre, como expresión musical (tocar la guitarra, cantar), expresión plástica (pintar, modelado) o expresión corporal (teatro, danza)?

¿Cuántas veces por semana realizan esta actividad? ¿y cuántas horas?

Aquellos que realizan actividades de creación artística ¿por qué razones las hacen?

- a. *Por qué me gustan o porque me obligan*

- b. Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*
- c. Porque no me quitan mucho tiempo.*
- d. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*
- e. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*
- f. Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*
- g. Porque soy muy bueno haciendo eso.*
- h. Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*
- i. Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

Y aquellos que no realizan actividades de creación artística, ¿por qué no las realizan?

- a. Me gustaría hacerlas?.*
- b. Porque aunque tuviera la oportunidad, no sé si me animaría a hacerla.*
- c. Porque no sé dónde realizar este tipo de actividades.*
- d. Porque no tengo tiempo para hacerlas.*
- e. Porque no veo que beneficio me dan.*
- f. Porque mis amigos se burlarían si lo hago.*
- g. Porque no puedo pagarlas.*
- h. Porque no soy bueno para eso.*
- i. Porque lo hice antes y no me gustó.*
- j. Porque en mi barrio no hay donde practicar esas actividades.*

#### 2.4 ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTELECTUAL:

¿Quiénes realizan **actividades de desarrollo intelectual** en su tiempo libre (leer novelas, buscar información en Internet, hacer pasatiempos de ingenio)?

¿Cuántas veces por semana realizan esta actividad? ¿y cuántas horas?

Aquellos que realizan actividades de desarrollo intelectual ¿por qué razones las hacen?

- a. Por qué me gustan o porque me obligan*
- b. Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*
- c. Porque no me quitan mucho tiempo.*
- d. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*
- e. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*
- f. Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*
- g. Porque soy muy bueno haciendo eso.*
- h. Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*
- j. Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*



Y aquellos que no realizan actividades de desarrollo intelectual, ¿por qué no las realizan?

- a. *Me gustaría hacerlas?.*
- b. *Porque aunque tuviera la oportunidad, no sé si me animaría a hacerla.*
- c. *Porque no sé dónde realizar este tipo de actividades.*
- d. *Porque no tengo tiempo para hacerlas.*
- e. *Porque no veo que beneficio me dan.*
- f. *Porque mis amigos se burlarían si lo hago.*
- g. *Porque no puedo pagarlas.*
- h. *Porque no soy bueno para eso.*
- i. *Porque lo hice antes y no me gustó.*
- j. *Porque en mi barrio no hay donde practicar esas actividades.*

## 2.5 ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

¿Quiénes realizan **actividades de interacción social** en su tiempo libre (pasear con la familia, juntarse con amigos, ir a bailar, chatear o publicar en Facebook, etc )?

¿Cuántas veces por semana realizan esta actividad? ¿y cuántas horas?

Aquellos que realizan actividades de interacción social ¿por qué razones las hacen?

- a. *Por qué me gustan o porque me obligan*
- b. *Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*
- c. *Porque no me quitan mucho tiempo.*
- d. *Porque practicar estas actividades me hacen bien.*
- e. *Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*
- f. *Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*
- g. *Porque soy muy bueno haciendo eso.*
- h. *Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*
- i. *Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

Y aquellos que no realizan actividades de interacción social, ¿por qué no las realizan?

- a. *Me gustaría hacerlas?.*
- b. *Porque aunque tuviera la oportunidad, no sé si me animaría a hacerla.*
- c. *Porque no sé dónde realizar este tipo de actividades.*
- d. *Porque no tengo tiempo para hacerlas.*
- e. *Porque no veo que beneficio me dan.*
- f. *Porque mis amigos se burlarían si lo hago.*

- g. *Porque no puedo pagarlas.*
- h. *Porque no soy bueno para eso.*
- i. *Porque lo hice antes y no me gustó.*
- j. *Porque en mi barrio no hay donde practicar esas actividades.*

## 2.6 ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TECNOLÓGICA

¿Quiénes realizan **actividades de interacción tecnológica** en su tiempo libre (mirar televisión o películas, escuchar música, jugar a videojuegos, etc )?

¿Cuántas veces por semana realizan esta actividad? ¿y cuántas horas?

Aquellos que realizan actividades de interacción tecnológica ¿por qué razones las hacen?

- a. *Por qué me gustan o porque me obligan*
- b. *Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*
- c. *Porque no me quitan mucho tiempo.*
- d. *Porque practicar estas actividades me hacen bien.*
- e. *Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*
- f. *Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*
- g. *Porque soy muy bueno haciendo eso.*
- h. *Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*
- i. *Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

Y aquellos que no realizan actividades de interacción tecnológica, ¿por qué no las realizan?

- a. *Me gustaría hacerlas?*
- b. *Porque aunque tuviera la oportunidad, no sé si me animaría a hacerla.*
- c. *Porque no sé dónde realizar este tipo de actividades.*
- d. *Porque no tengo tiempo para hacerlas.*
- e. *Porque no veo que beneficio me dan.*
- f. *Porque mis amigos se burlarían si lo hago.*
- g. *Porque no puedo pagarlas.*
- h. *Porque no soy bueno para eso.*
- i. *Porque lo hice antes y no me gustó.*
- j. *Porque en mi barrio no hay donde practicar esas actividades.*

***ANEXO 2: Desgrabación de entrevista 1***

Fecha: 5/5/2010

Duración: 1 hora

Entrevistados: tres alumnas y tres alumnos de 6to año escolar, que concurren a *colegio de nivel económico medio-alto, con extensión horaria*

**1. PRIMERA RONDA DE COMENTARIOS LIBRES**

YO: Lo primero que me gustaría saber es: ¿qué actividades hacen cuando están en su tiempo libre? Es decir fuera del horario escolar y dejando fuera todas las actividades que realizan por obligación (ej, ingles, etc.)

ELLOS: como deportes?

YO: Sí, puede ser deportes, jugar al playstation, juntarse con amigos, cualquier actividad que la hagan sin que las tengan que hacer por obligación.

1H: voy al Biguá, hago tenis, natación, ya de paso me baño ahí y después me quedo en mi casa. Y en mi casa descanso pero hago bastantes cosas, me siento, a veces leo, miro televisión.

2H: yo hago dos veces a la semana fútbol y piscina. Voy, cuando tengo tiempo voy al Biguá, voy a tenis y hago piscina también en el biguá. Después me quedo en mi casa, miro televisión, estoy en la computadora.

3M: yo a veces hago baile porque me gusta. También me quedo en mi casa, miro la televisión, estoy en la notebook. También hago los deberes. Me gusta mucho el handbol y a veces voy al club.

4M: bueno, yo en general, por ahora, mucho no hago deporte porque tengo otras cosas, pero cuando llego a mi casa lo que hago es usar la compu, mirar la tele, y seguramente después voy a empezar a hacer una gimnasia que esta cerca de mi casa.

5H: yo, cuando tengo tiempo libre, algunos días voy a clase de guitarra, y no es porque yo tenga que ir, sino porque me gusta. También hago tenis. Y en mi casa miro la televisión, juego en la computadora, a veces leo.

6M: yo hago baile en una academia, y después también me gusta estar en la compu y en la tele que es lo que mas me gusta.

## 2. SEGUNDA RONDA POR TIPO DE ACTIVIDAD

### 2.1 ACTIVIDADES DE EJERCICIO FISICO

Yo: bueno, por lo que me han contado hasta ahora la mayoría hace ejercicio físico (deportes, natación, baile, gimnasia, andar en bicicleta, etc). Los que realizan estas actividades, pueden decirme cuántas veces por semana la realizan? ¿y cuántas horas?

1H: yo en el biguá, dos veces por semana, y si alguna vez falto por algún cumple o algo, voy los viernes.

Yo: y cuantas horas vas por día?

1H: 2 horas por día

Yo: y qué actividades de ejercicio físico son las que realizas?

1H: natación, tenis, y a veces, si llueve, vamos a la cancha de adentro, que no tienen nada de tenis, pero hacemos ejercicios de entrenamiento.

2H: yo de algo que me había olvidado era de karate, que voy dos veces por semana, que voy una hora de 7 a 8. Después voy dos veces por semana a natación y fútbol, que eso estoy mas o menos unas 3 horas por día. Y al biguá voy, si no arreglé con un amigo así los viernes, voy los viernes; y si por ejemplo no tenemos un cumpleaños o eso, el tiempo libre que tengo, sea una hora o dos, voy al biguá.

3M: yo voy a baile desde las 6 hasta las 7.

Yo: y alguna otra actividad de ejercicio físico, como por ejemplo deportes, natación, andar en bicicleta, etc?

3M: no, hago solo baile

4M: yo no hago por ahora, pero en cuanto tenga tiempo voy a ir.

5H: yo tengo clase de guitarra una vez cada dos semanas, de...

Yo: contame por ahora de las actividades de ejercicio físico, después vamos a ver las actividades...

5H: ah ta ta ta... karate, hago, o sea, lunes y miércoles, una hora, de 6:30 a 7:30. Y los viernes, si no arreglé nada, hago también karate.

6M: yo hago solo baile.

Yo: Aquellos que realizan actividades de ejercicio físico, ¿por qué razones las hacen? A medida que voy nombrando algunas de las razones, ustedes me van confirmando si son la causa por la cual ustedes realizan estas actividades, o no:

*a. Por qué me gustan o porque me obligan?*

1H: yo un poco a veces las dos, porque a veces no tengo ganas de ir y mi madre me dice: “acordate que te gusta” , “y que no te vas a quedar tirado en casa”

2H: yo voy porque me gusta

5H: a mi me gusta y me motiva

*b. Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*

Todos afirman que no

*c. Porque no me quitan mucho tiempo.*

2H: a mi me lleva tiempo, pero no me importa porque me gusta

(los otros aprobaron con gestos también esa afirmación)

*d. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

1H: sí, pero también me gusta

(todos concuerdan con lo que dijo su compañero a traves de gestos)

*e. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

(Todos afirman que no con gestos)

*f. Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*

4H: eso no tiene nada que ver

(todos afirman con gestos que tampoco)

*g. Porque soy muy bueno haciendo eso.*

(Todos afirman con gestos que no lo hacen por eso)

*h. Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*

Todos afirman que sí.

*i. Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

Todos afirman que no.

Yo: Y las chicas, que son las que no realizan estas actividades, ¿por qué es que no las realizan?

*a. Me gustaría hacerlas?.*

4M: sí, me gustaría hacer handbol, tenis, y capaz que baile.

3M: a mi no, a mi me gusta hacer baile

6M: a mi también

*b. Porque aunque tuviera la oportunidad, no sé si me animaría a hacerla.*

4M: no, seguro iría

(todas afirman con un gesto que no)

*c. Porque no sé dónde realizar este tipo de actividades.*

4M: saber sé, porque esta biguá que es mi club.

3M: yo se donde se realizan

6M: yo también

*d. Porque no tengo tiempo para hacerlas.*

4M: sí. Porque no tengo tiempo. Cuando tenga tiempo voy a ir a Biguá

3M: yo el poco tiempo que tengo prefiero hacer baile

6M: yo también

*e. Porque no veo que beneficio me dan.*

(todas afirman que no)

*f. Porque mis amigos se burlarían si lo hago.*

(todas afirman que no)

*g. Porque no puedo pagarlas.*

(todas afirman con gestos que no)

*h. Porque no soy bueno para eso.*

4M: no porque si voy a hacer algo es porque capaz que voy a aprender, porque tampoco tengo toda la vida

3M: no

6M: no

*i. Porque lo hice antes y no me gustó.*

(todas afirman que no)

*j. Porque en mi barrio no hay donde practicar esas actividades.*

(todas afirman que no)

## 2.2 ACTIVIDADES DE TRABAJO MANUAL

Yo: ¿Quiénes realizan **actividades de trabajo manual** en su tiempo libre (manualidades, artesanías, etc)? Y ¿cuántas veces por semana realizan esta actividad? ¿y cuántas horas?

1H: yo, eh... en realidad se trata un poco de actividades que hagas con las manos, las que vos decis?

Yo: sí, pueden ser artesanías, o manualidades...

5H: collares?

Yo: si, puede ser ese tipo de actividades

1H: yo hago!!!

6M: yo también

3M: a mi me encanta

(afirman todos a la vez)

Yo: hay unos cuanto que hacen. Cuéntenme de a uno, qué hacen y la cantidad de veces por semana.

2H: yo hago, en general, te va a parecer muy raro, pero de vez en cuando, hago circuitos eléctricos.

(el resto de los compañeros lo miran extrañados y algunos hacen gestos con las manos y la cara como si estuviera diciendo cualquier cosa, otros se ríen).

Yo: que bueno, y le dedicas algunas horas semanales para hacerlo?

2H: no, una vez cada tanto, porque me gusta

3M: a mi me encanta hacer manualidades hago collares y cosas de esas

6M: a mi también me gusta hacer collares!

5H: a mi me gustaría hacer collares, porque me gustan, pero una vez me puse a hacer y lo dejé sin terminar porque me aburrí! Prefiero hacer otras cosas

Yo: y pueden decirme con qué frecuencia es que hacen estas actividades?

3M: yo cuando me inspiro!

6M: cuando quiero agarro las cosas y hago

2H: cuando tengo ganas

4M: cuando estoy aburrída

6M: es un momentito, sobretodo cuando estoy mirando la tele

4M: cuando le quiero hacer algo a alguna amiga porque es su cumpleaños o algo de eso

1H: media hora por día, depende

YO: Aquellos que realizan estas actividades de trabajo manual, ¿por qué razones las hacen? A medida que voy nombrando algunas de las razones, ustedes me van confirmando si son la causa por la cual ustedes realizan estas actividades, o no:

*a. Porque me gustan o porque me obligan*

3M: sí. Es como una manera de diversión

*b. Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*

2H: lo hacemos en nuestras casas

*c. Porque no me quitan mucho tiempo.*

(afirman que no)

*d. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

3M: me hace bien porque me gusta

(el resto con gestos afirma que piensan igual)

*e. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

2H: a veces lo haces para, por ejemplo vas a lo de un amigo y esta haciendo pulseras, y te deja hacer una, lo haces porque estas con el y a los dos les gusta; pero no porque mi amigo lo haga.

(el resto afirma que no)

*f. Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*

(Todos afirman que no)

*g. Porque soy muy bueno haciendo eso.*

(afirman con un gesto con la cabeza que no)

*h. Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*

(todos afirman que sí, que lo hacen porque los entretiene)

*i. Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

(afirman todos que no)

YO: Y aquellos que no realizan actividades de trabajo manual, ¿por qué no las realizan?

*a. Me gustaría hacerlas?.*

(todos afirman que sí)

*b. Porque aunque tuviera la oportunidad, no sé si me animaría a hacerla.*



(todos afirman que no)

*c. Porque no sé dónde realizar este tipo de actividades.*

(todos afirman que no)

*d. Porque no tengo tiempo para hacerlas.*

6M: a mí me gustaría, pero en realidad no tengo tiempo, y prefiero como ya dijeron hacer deporte

*e. Porque no veo que beneficio me dan.*

(Todos afirman que no con un gesto con la cabeza)

*f. Porque mis amigos se burlarían si lo hago.*

(Todos afirman que no con un gesto con la cabeza)

*g. Porque no puedo pagarlas.*

(Todos afirman que no con un gesto con la cabeza)

*h. Porque no soy bueno para eso.*

2H: yo te dije que me gustaba eso de los circuitos eléctricos, pero por ejemplo, si vos me preguntas si me gusta dibujar en un papel, yo te digo que en realidad hay veces que quiero hacer un dibujo y quiero ponerme a dibujar. Pero cuando me pongo a dibujar, yo tengo una cosa que siempre quiero más; entonces yo lo dibujo pero luego digo “ahora mejor le agrego un moco”, entonces ya le agrego el moco y el dibujo ya me quedó mal. Y me queda horrible el dibujo.

(risas de todos sus compañeros)

4M: a mí lo que me pasa es que cuando quiero hacerle un dibujo para una amiga. Pero lo empiezo a hacer y ya saco la hoja y no tengo una idea, o por ejemplo, lo empiezo a hacer y no me gusta o veo que no me está quedando muy bien, y como que me aburro y dejo de hacerlo.

3M: a mí también me pasó varios días, que saco una hoja, hago una raya y no sé que hacer!

1H: yo cuando empiezo un dibujo, como el año pasado, agarré una hoja y empecé a dibujar, y me gustó y hice otro que eran de una serial, después hice otro y me salió bien, hice otro, otro, otro, y después me quedé sin personajes

*i. Porque lo hice antes y no me gustó.*

6M: cuando me pongo a hacer siento que me está quedando lindo, pero después me aburro

5H: yo no lo hago porque, me digo a mí mismo que estaría bueno hacer un collar por ejemplo (y me señala uno que tiene puesto de mostasillas), pero como que yo no tengo la paciencia suficiente como para ponerme a hacerlo. Una vez hice uno y lo dejé por la mitad porque me re aburrí.

*j. Porque en mi barrio no hay donde practicar esas actividades.*

(todos afirman que no)

### 2.3 ACTIVIDADES DE CREACIÓN ARTISTICA:

Yo: ¿Y quiénes realizan **actividades de creación artística** en su tiempo libre, como expresión musical (tocar la guitarra, cantar), expresión plástica (pintar, modelado) o expresión corporal (teatro, danza)? ¿Cuántas veces por semana realizan esta actividad? ¿y cuántas horas?

5H: yo hago guitarra, una vez cada dos semanas y una hora. Pero yo cuando voy a guitarra, aprendo a tocar la guitarra. Pero después me quedo un poco mas, que el profesor me dice, que aprendo mas de la voz.

YO: a conatar?

5H: si, me quedo a clases de canto, para después acompañarlo con la guitarra

6M: yo voy a baile y estuve dos años haciendo teatro.

Yo: pero ahora estas yendo solo a baile?

6M: Sí, voy a baile dos veces por semana, una hora y media

3M: yo iba a baile dos veces por semana una hora.

Yo: pero ahora seguís yendo?

3M: no, ahora no tengo tiempo. Pero hago cuando puedo en mi casa, me pongo a bailar en el espejo.

Yo: Aquellos que realizan actividades de creación artística ¿por qué razones las hacen?

*a. Por qué me gustan o porque me obligan*

5H: yo voy porque me encanta!

6M: a mi también porque me encanta

*b. Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*

(ambos afirman que no)

*c. Porque no me quitan mucho tiempo.*

(ambos afirman que no)

*d. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

6M: sí, porque me hace bien porque me gusta

(5H afirma con un gesto que también)

*e. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

5H: mi familia me apoya porque es lo que me encanta. Pero no porque mis amigos lo hagan.

6M: a mi también

*f. Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*

5H: no

6M: no

*g. Porque soy muy bueno haciendo eso.*

6M: a mi porque me gusta y me es facil. Bailo desde los 3 años y bailo bien

5H: a mi no. Yo voy para aprender. Pero no se si toco bien

*h. Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*

5H: sí

6M: sí

*i. Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

(ambos afirman que no)

YO: Y aquellos que no realizan actividades de creación artística, ¿por qué no las realizan?

*a. Me gustaría hacerlas?*

3M: sí, me encantaría

1H: yo iba a batería, pero después se me empezaron a achicar los horarios, y en el horario que yo iba no podía, entonces ahora no puedo ir, pero me gustaría seguir. Pero estoy haciendo, porque hice durante dos años, una vez por semana, y después llegó un momento que no podía ir porque no tenía horarios

2H: yo empecé el año pasado a hacer guitarra eléctrica, y tenía un profesor que lamentablemente no me tenía paciencia. Y que al mes de haber empezado me dije: "no se si este profesor no me tiene paciencia porque no tiene paciencia, o yo soy muy burro.

Yo: tuviste una mala experiencia...

2H: Si, entonces cuando mis padres me ofrecieron este año volver a las clases le dije que no porque el profesor no me tiene paciencia.

Yo: y no buscaste la opción de ir a otro profesor?

2H: no

4M: a mi me gusta bailar y actuar. O sea, me gusta pero no me encanta. Si tendría que elegir entre algo, me gustaría mucho más deportes, me gusta mucho más el handbol, tenis. Además en mi casa hago un poco de deporte porque agarro el wii y empiezo a jugar.

*b. Porque aunque tuviera la oportunidad, no sé si me animaría a hacerla.*

(todos afirman que no)

*c. Porque no sé dónde realizar este tipo de actividades.*

(todos afirman que no)

*d. Porque no tengo tiempo para hacerlas.*

(1H afirma que sí, que no va a batería por falta de tiempo)

(3M dejó de ir a baile porque no le daban los tiempos)

(2H y 4M prefieren hacer otro tipo de actividades)

*e. Porque no veo que beneficio me dan.*

2H: no

(los otros concuerdan con esa afirmación)

*f. Porque mis amigos se burlarían si lo hago.*

2H: no

(los otros concuerdan con esa afirmación)

*g. Porque no puedo pagarlas.*

Todos: no

*h. Porque no soy bueno para eso.*

Todos: no

*i. Porque lo hice antes y no me gustó.*

2H: yo lo hice antes pero no me gustó el profesor, no la guitarra eléctrica

*j. Porque en mi barrio no hay donde practicar esas actividades.*

Todos: no

#### 2.4 ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTELECTUAL:

Yo: ¿Y quiénes realizan **actividades de desarrollo intelectual** en su tiempo libre (leer novelas, buscar información en Internet, hacer pasatiempos de ingenio)? ¿Cuántas veces por semana realizan esta actividad? ¿y cuántas horas?

1H: yo hago sudoku

2H: yo cuando me voy a dormir, antes me pongo una almohada en la cabeza y me pongo a hacer sudokus. Me encanta la computación.

Yo: y te gusta entrar a Internet a buscar información de cosas que te interesen saber?

2H: sí, cuando la maestra, por ejemplo nos manda hacer un deber...

Yo: pero sin ser cuando la maestra les manda buscar información, ustedes se ponen a navegar en Internet sobre cosas que quieran saber?

2H: sí, puede ser

3M: yo hay un programa en la televisión, que se trata más bien de cosas médicas, y a veces yo me intereso mucho en eso y empiezo a buscar información, siempre cuando estoy aburrida y leo más.

4M: a mi me gusta tipo mucho hacer sopas de letra y también buscar. Yo cuando por ejemplo me voy de viaje, me compro un libro de sopas de letra y las hacía y también me pongo a hacer. Y también en mi celular juego al tetris.

Yo: hay alguna de estas actividades que puedan decirme con qué frecuencia es que la realizan?

Todos: no

1H: las hacemos cuando estamos aburridos o a veces

2H: sí, ah la computadora sí!

5H: sí, yo por ejemplo, todos los días, yo antes de irme a dormir, me pongo a jugar al tetris y, esto en realidad no es antes de irme a dormir, sino es tipo en la tarde y después de la escuela, me pongo a buscar información sobre una banda que a mi me gusta mucho y que cada vez conozco más y me encanta buscar información porque cada vez los conozco más adentro y eso me encanta.

6M: a mi no me interesa, tipo, no me da el tiempo para sentarme a hacer esto

Yo: y si tuvieras el tiempo para hacerlas?

6M: no porque no me da el tiempo, sino que no me da para sentarme a hacer sólo una cosa, yo necesito moverme y hacer mas de una cosa.

Yo: preferís más las actividades que tenes que estar en movimiento?

6M: si

Yo: ¿y por qué no las realizan?

a. *Me gustaría hacerlas?.*

(*Todo dicen que no*)

b. *Porque aunque tuviera la oportunidad, no sé si me animaría a hacerla.*

6M: *a mi no me interesa*

(*todos confirman esa afirmación*)

c. *Porque no sé dónde realizar este tipo de actividades.*

(*afirman con gestos que no*)

d. *Porque no tengo tiempo para hacerlas.*

6M: *a mi no me da el tiempo, pero sino igual prefiero hacer otras cosas*

2M: *yo también*

e. *Porque no veo que beneficio me dan.*

Todos: *no*

f. *Porque mis amigos se burlarían si lo hago.*

Todos: *no*

g. *Porque no puedo pagarlas.*

Todos: *no*

h. *Porque no soy bueno para eso.*

(*afirman que no*)

i. *Porque lo hice antes y no me gustó.*

Todos: *no*

j. *Porque en mi barrio no hay donde practicar esas actividades.*

Todos: *no*

## 2.5 ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

Yo: ¿Quiénes realizan **actividades de interacción social** en su tiempo libre (pasear con la familia, juntarse con amigos, ir a bailar, chatear o publicar en Facebook, etc )? ¿Cuántas veces por semana realizan esta actividad? ¿y cuántas horas?

Todos: *sí*

6M: *yo estoy en la compu todo el día*

Yo: *y pueden decirme cuantas horas están por día haciendo estas actividades?*

2H: *yo 4 o 5, depende el día*

1H: *una y media o dos*

2H: 4 o 5, y no sólo chateando. Sino que entrando, a mi me gusta bajar programas y me encanta toda esa parte.

1H: cada una día, por ejemplo porque a veces no me da, entro una hora y media o 2 a la compu, entro a programas, al Factbook

3M: yo no se, no cuento las horas que uso la compu, pero ta, cuando puedo, porque a veces estoy muy cansada, pero siempre antes de acostarme, un ratito estoy entre dos o tres horas chateando

4M: yo los lunes y miércoles dos horas. Martes y jueves una hora y media o un poquito mas capaz, y los viernes 3 y media o un poco mas o 4, y los fines de semana cuando tengo tiempo también. Pero depende, como esta mi hermana también.

5H: yo los lunes, los miércoles y los viernes, vengo de hacer karate, por ejemplo, yo llego a las 6:15 y me pongo en la computadora. Pero los martes, que tengo muchas actividades, que llego a casa a las 7:30 muy cansado, me doy una ducha rápido y me quedo dos o tres horas chateando.

6M: yo no sé cómo pero tengo una adicción que es llegar a mi casa, merendar, prendo compu y prendo tele y quedarme sentada hasta que llego a baile o a otro lugar. Y después desde que llego, hasta que me voy a acostar tengo la compu prendida. Prendida la tengo todo el día mas o menos, pero otra cosa es que no estoy siempre, pero aunque no este mirando la tele, la tengo que tener prendida. Y depende, los lunes y miércoles llego 5:15 y ahí prendo la compu, a las 7 me voy a baile; vuelvo de baile, ceno y sigo en la compu.

Yo: alguno le gustaría hacer más tiempo esta actividad, pero no le dan las horas?

6M: no, siempre me da el tiempo

2H: yo siempre me hago un tiempito para chatear

(el resto afirma con gestos que opinan igual)

Yo: y además de chatear... hacen alguna otra actividad como pasear con la familia, o juntarse con amigos...

2H: sí, a veces, pero los fines de semanas, y no todos.

4M: a veces, cuando tengo un cumpleaños, o algún fin de semana

(los otros concuerdan con estas afirmaciones).

Yo: ahora voy a ir nombrando algunas de las razones por las cuales ustedes realizan estas actividades, ustedes me van confirmando si son ciertas o no:

a. *Por qué me gustan o porque me obligan*

(todos porque les gusta)

b. *Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*

(todos opinan que no)

c. *Porque no me quitan mucho tiempo.*

(la mayoría son concientes de que les quita tiempo, pero les encanta y siempre se hacen un ratito)

d. *Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

(afirman que no con gestos)

e. *Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

Todos: no

f. *Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*

Todos: no

g. *Porque soy muy bueno haciendo eso.*

Todos: no

h. *Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*

6M: sí, a mi me re divierte

5H: a mi tambien

(los otros afirman con gestos que también los divierte)

i. *Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

Todos: no

## 2.6 ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TECNOLÓGICA

Yo: y por último, ¿quiénes realizan **actividades de interacción tecnológica** en su tiempo libre (mirar televisión o películas, escuchar música, jugar a videojuegos, etc )?, y ¿Cuántas veces por semana realizan esta actividad? ¿y cuántas horas?

Todos: sí

3M: yo hago todo lo que dijiste!

1H: sí, todas!

6M: yo no tengo playstation, pero tengo wii y tele y es lo que hago todo el tiempo

2H: todas las que nombraste, todas!

Yo: vamos a tratar de ordenarnos, hablen de a uno, sino no les voy a entender nada!



3M: lo que me pasa a veces, es que bueno, que estoy tanto en la tele y en la compu, que no me concentro tanto en los deberes.

Yo: ya que todos hacen estas actividades, ¿pueden decirme con qué frecuencia la hacen?

2H: depende, yo por lo general todas estas cosas las hago de noche, después de comer me acuesto a la una de la mañana, porque estoy en la computadora, en el Nintendo y en la tele. Y todo porque no tengo tiempo en el día.

Yo: y a qué hora es que terminas de comer?

2H: mas o menos termino de comer a las 10 o 10:30, y me quedo hasta la 1 o 2, y después me despierto a las 6:30 de la mañana

1H: yo eh... (se pone a calcular las horas)

Yo: ¿tienes un horario fijo para hacer estas actividades?

1H: es que yo las hago todo el tiempo, porque la verdad es que en mi casa no tengo nada más qué hacer. Porque en mi casa no puedo hacer deporte porque me dicen que le saco la pintura a las paredes, no puedo correr porque los de abajo, supuestamente, están durmiendo a las 11, eh... cuando tengo ganas de jugar a deportes en mi casa y de picar la pelota es de noche, entonces ta... miro la tele, juego en la compu, juego al wii, hasta que me acuesto

3M: a mi también, osea me acuesto un poco tarde, porque a veces miro la tele, juego a la compu, y cuando tengo que acostarme digo: "un ratito más" y me acuesto mucho mas tarde. O sea, todos los días yo termino de cenar a las 10:30 mas o menos y me quedo hasta las 12:30 o 1, depende.

4M: yo los lunes y miércoles, la mayoría de las veces estoy de 6 a 8 en la compu, porque 8:30, por ahí, voy a comer. Después cuando termino, no se bien pero ponele a las 9, y de 9 a 10:30 miro la tele y a las 11 me acuesto a dormir.

5H: yo tengo un problema, porque yo soy super super adicto al playstation y entonces cualquier ratito que yo tenga libre me pongo ahí y no paro de jugar, aunque me llamen para preguntar algo no paro de jugar, y de paso estoy en la computadora y ta...

5H: y a veces también depende, porque a veces cuando viene mi padre, que no lo veo mucho porque viene tarde de trabajar, entonces yo quiero estar con él y de paso hago cosas con él, como por ejemplo pegar figuritas al álbum o no se.

Yo: y podés decirme, mas o menos, la cantidad de horas que estas jugando al playstation?

5h: depende los lunes y miércoles no tengo tiempo porque de 5:30 a 6:10 que voy a karate no me da, pero me encantaría estar todo el día jugando! Como el resto de los días.

1H: a mi lo que me pasa es que cada vez que veo que hay algo bueno y que me gusta en la tele, no tengo ganas de ir a la compu. Entonces no tengo lo qué hacer. Mi madre me dice que no es que me gusta, que sino que yo miro lo que sea. En mi casa, luego, hay algo que me gusta y digo: “ta, termina esto y voy a la compu”, cambio de canal y digo: “pah, me encanta”, miro un rato más y veo otra cosa...

6M: yo, además de mi adicción al Facebook y todo eso, luego a mi casa, y ceno a las 9 y termino 9:30, me baño, después me quedo en la compu, hasta que llega la hora de ver la tele, y después me acuesto a dormir a eso de 12:30, y me quedo dormida.

Yo: y por último, ahora voy a ir nombrando algunas de las razones por las cuales ustedes realizan estas actividades, ustedes me van confirmando si son ciertas o no:

*a. Por qué me gustan o porque me obligan*

(todos es porque les gusta)

*b. Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*

(todos afirman que no)

*c. Porque no me quitan mucho tiempo.*

5H: no, a mi me quita tiempo pero me encanta, me gustaría tener más tiempo para seguir jugando al play.

(los otros afirman que no)

*d. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

2H: igual que hoy, a mi me hace bien también porque me entretengo.

(los demás afirman que también opinan igual)

*e. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

Todos: no

5H: mi madre quiere que juegue menos al play, pero es imposible

*f. Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*

(afirman con gestos que no)

*g. Porque soy muy bueno haciendo eso.*

Todos: no

*h. Porque sabía que estaba bueno y me divierte*

Todos: sí.

*i. Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

Todos: no

Yo: bueno, terminamos la entrevista. Muchísimas gracias a los 6 por ayudarme con el trabajo!

**ANEXO 3: Desgrabación de entrevista 2**

Fecha: 23/08/2010

Duración: 45 minutos

Entrevistados: tres alumnas y tres alumnos de 6to año escolar, que concurren a un *colegio de nivel socioeconómico medio-bajo, con extensión horaria*

**2. PRIMERA RONDA DE COMENTARIOS LIBRES**

YO: Lo primero que me gustaría saber es: ¿qué actividades hacen cuando están en su tiempo libre? Es decir fuera del horario escolar y dejando fuera todas las actividades que realizan por obligación (ej, ingles, etc.)

1M: yo, a veces acompaño a mi hermano al fútbol

6H: yo voy a practicar

YO: ¿qué practicas?

6H: fútbol

YO: ¿y el resto? ¿qué hacen cuando salen del colegio?

3H: yo hago tenis

5H: taekwondo

YO: chicas, ¿y ustedes?

2M: yo no hago nada

4M: yo danza

**2. SEGUNDA RONDA POR TIPO DE ACTIVIDAD****2.1 ACTIVIDADES DE EJERCICIO FISICO**

Yo: bueno, ahora voy a ir nombrando diferentes tipos de actividades. ¿Quienes realizan actividades relacionadas con el ejercicio físico? Y los que realizan, pueden decirme cuántas veces por semana la realizan? ¿y cuántas horas?

3H: yo hago una hora dos veces por semana, tenis

4M: danza entra acá?

YO: no, mas adelante hablamos de ese tipo de actividad

5H: dos veces por semana, una hora y media cada día, taekwondo

6H: tres horas, dos veces por semana, fútbol

YO: alguien más hace este tipo de actividad?

1M: yo no

2M: yo tampoco

Yo: Y Aquellos que realizan actividades de ejercicio físico, ¿por qué razones las hacen? A medida que voy nombrando algunas de las razones, ustedes me van confirmando si son la causa por la cual ustedes realizan estas actividades, o no:

*a. Por qué me gustan o porque me obligan?*

3H: porque me gusta

6H: a mi también

(5H afirma con la cabeza la respuesta de sus compañeros)

*b. Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*

3H: no, voy porque me gusta

(6H y 5H afirman que también)

*c. Porque no me quitan mucho tiempo.*

6H: a mi me quita tiempo, pero no me importa

3H: a mi no me quita mucho tiempo, pero si me quitara tampoco me importaría

5H: no

*d. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

5H: sí, me hace bien porque me gusta

3H: a mi también

6H: si

*e. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

5H: yo voy sólo

3H: no

6H: tampoco

*f. Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*

6H: yo voy al Estrella del Norte que es barato, pero no se si es por eso

5H: yo no se si es barato, pero a mi me gusta

3H: no, yo voy por que me gusta

*g. Porque soy muy bueno haciendo eso.*

(todos afirman con un gesto con la cabeza que no)

*h. Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*

(todos afirman con la cabeza que sí)

*i. Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

3H: no

6H: a mi me queda cerca, pero no voy por eso

5H: no

Yo: Y las que no realizan estas actividades, ¿por qué es que no las realizan? A medida que voy nombrando algunas de las razones, ustedes me van confirmando si son la causa por la cual ustedes realizan estas actividades, o no:

*a. Me gustaría hacerlas?.*

1M: si, a mi me gustaría hacer fútbol femenino, capaz que voy, pero por ahora no.

2M: a mi también. Nosotras (señala a 1M), estuvimos averiguando para ir juntas a clases de fútbol.

3M: a mi no, solo me gusta danza

*b. Porque aunque tuviera la oportunidad, no sé si me animaría a hacerla.*

1M: no, yo creo que me animaría

2M: yo también

*c. Porque no sé dónde realizar este tipo de actividades.*

1M: nosotras averiguamos y hay futbol femenino, ¿viste en la facultad de agronomía?

YO: si, conozco

1M: bueno ahí dan clases

YO: ¿y entonces? ¿Por que no empezaron?

2M: porque nuestros padres no nos llevan (se ríen las dos)

*d. Porque no tengo tiempo para hacerlas.*

1M y 2M: no

*e. Porque no veo que beneficio me dan.*

1M y 2M: no

*f. Porque mis amigos se burlarían si lo hago.*

1M y 2M: afirman que no, que no les importaría

*g. Porque no puedo pagarlas.*

1M: creo que no es muy caro, no averiguamos bien

*h. Porque no soy bueno para eso.*

2M: no me importaría, iría para divertirme

*i. Porque lo hice antes y no me gustó.*

1M: no, nunca fuimos

*j. Porque en mi barrio no hay donde practicar esas actividades.*

(1M y 2M afirmaron que no, en las respuestas anteriores)

## 2.2 ACTIVIDADES DE TRABAJO MANUAL

Yo: ¿Quiénes realizan **actividades de trabajo manual** en su tiempo libre (manualidades, artesanías, etc)? Y ¿cuántas veces por semana realizan esta actividad? ¿y cuántas horas?

4M: de mañana, los viernes hacemos

YO: ¿todos?, ¿pero dónde?, ¿acá?

1M: sí, los viernes de mañana tenemos manualidades

YO: pero fuera del horario escolar, o sea, cuando salen del colegio, ¿realizan este tipo de actividad?

6H: yo si tengo que hacer un trabajo, hago, pero sino no.

2M: yo a veces hago algo, pero no mucho

3H: yo prefiero estar en la “compu”

5H: yo no

YO: pero sin ser por obligación, dejando de lado los deberes o los trabajos que les manden...

¿hacen este tipo de actividad?

(todos afirman que no)

3H: yo no tengo paciencia

1M: yo si me pongo a hacer un dibujo siempre lo dejo por la mitad, porque me aburro

Yo: ¿y a alguno le gustaría poder realizar este tipo de actividad en su tiempo libre?

6H: a mi no me interesa, prefiero jugar en la “compu”

4M: a mi tampoco

5H: yo no

(los demás afirman con gestos que tampoco les gustaría)

### 2.3 ACTIVIDADES DE CREACIÓN ARTISTICA:

Yo: ¿Y quiénes realizan **actividades de creación artística** en su tiempo libre, como expresión musical (tocar la guitarra, cantar), expresión plástica (pintar, modelado) o expresión corporal (teatro, danza)? ¿Cuántas veces por semana realizan esta actividad? ¿y cuántas horas?

3H: yo hago guitarra y bombo

YO: ¿cuántas veces por semana?

3H: el profe de guitarra viene a mi casa una vez por semana, una hora. Y a bombo voy los sábado una hora y media.

4M: yo voy a danza lunes y viernes, dos horas

YO: ¿alguien más hace este tipo de actividad?

(ninguno responde)

Yo: Bueno, aquellos que realizan actividades de creación artística ¿por qué razones las hacen?

*a. Por qué me gustan o porque me obligan*

3H: a mi porque me gusta

4M: a mi me encanta

*b. Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*

3H: no, yo tuve que buscar mucho para ver dónde podía hacer

4M: no, porque me gusta

*c. Porque no me quitan mucho tiempo.*

3H: a mi no me quita mucho tiempo

4M: a mi me da bien el tiempo para ir a danza y después hacer los deberes

*d. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

4M: sí, yo voy porque me hace muy bien, además de que me gusta



3H: a mi me hace bien porque me gusta

*e. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

4M: yo voy sola, pero mi familia me apoya porque me hace muy bien y porque me gusta

3H: yo también

*f. Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*

3H: gratis no es, pero ni idea si sale poco

YO: pero más allá de lo que salga, ¿vas por eso?

3H: ah no!, voy porque quiero, y mis padres hacen el esfuerzo porque a mi me gusta y me hace bien

*g. Porque soy muy bueno haciendo eso.*

4M: yo no soy muy buena, pero me re gusta

3H: no, no es por eso

*h. Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*

4M: sí

3H: si

*i. Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

(ambos afirman con un gesto con la cabeza que no)

YO: Y aquellos que no realizan actividades de creación artística, ¿por qué no las realizan?

*a. Les gustaría hacerlas?*

6H: a mi me gustaría hacer bombo

YO: ¿y por qué no haces?

6H: porque tengo fútbol a la misma hora

YO: y no averiguaste para hacer en otro lado o en otro horario?

6H: no, con el futbol ya está

YO: ¿y a los demás?, ¿les gustaría?

(afirman que no moviendo la cabeza)

#### 2.4 ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTELECTUAL:

Yo: ¿Y quiénes realizan **actividades de desarrollo intelectual** en su tiempo libre (leer novelas, buscar información en Internet, hacer pasatiempos de ingenio)? ¿Cuántas veces por semana realizan esta actividad? ¿y cuántas horas?

6H: a veces cuando estoy leyendo y no se algo, lo busco en Internet, porque no entiendo y busco ahí en Internet

4M: biografías, yo un día no sabía algo, y busqué en Internet a ver qué era

3H: cuando estaba en cuarto, decían Einstein y yo qué sabía qué era Einstein, y busqué en Internet; y ta... ahí sabía

5H: yo cuando estoy leyendo algo y no sé, busco un poquito más

YO: ya que todos me hablan de cuándo están leyendo... ¿lo que leen son libros que a ustedes les guste?, ¿o los que les mandan leer de la escuela?

1M: no, los que nos mandan

YO: ¿a alguien le gusta leer libros o novelas o lo que sea?

(nadie responde, todos se miran)

YO: ¿hay algunas de estas actividades que hagan porque a ustedes les guste, y cuando ustedes quieran? Ejemplo: sudokus, buscar información de algo que les guste a ustedes (no que no entiendan de los deberes), leer, etc...?

(todos se miran, nadie responde)

YO: no tengan vergüenza, no les tiene por qué gustar este tipo de actividad, díganme lo que les guste sin problema.

3H: yo prefiero ir a lo de mi primo a jugar al playstation

1M: yo prefiero estar en el Facebook

YO: ok, entonces a nadie le gustaría hacer este tipo de actividad...

(todos afirman que no)

YO: bueno, hablando del facebook, pasamos a las actividades de interacción social....

## 2.5 ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

Yo: ¿Quiénes realizan **actividades de interacción social** en su tiempo libre (pasear con la familia, juntarse con amigos, ir a bailar, chatear o publicar en Facebook, etc )? ¿Cuántas veces por semana realizan esta actividad? ¿y cuántas horas?

1M: yo los fines de semana estoy desde la mañana hasta la noche en el Facebook y en el Msn

6H: yo estoy desde el mediodía hasta la noche, todo el fin de semana en el Facebook

YO: ¿y entre semana?, ¿hacen este tipo de actividades?

1M: yo lunes y jueves, a veces, cuando se va mi padre, sino no me deja. Sólo puedo los fines de semana. A mi madre sí, pero a mi padre no le gusta que este los días de semana chateando, porque dice que no hago más nada sino.

3H: yo de noche, todos los días, una horita chateo en el Facebook

2M: yo estoy viernes y sábado desde las 7 hasta la una de la mañana. Y los miércoles también estoy una hora

YO: ¿y te gustaría estar más tiempo?

2M: sí, me encantaría, pero no me dejan

4M: Yo los fines de semana estoy entre dos o tres horas... pero entre semana me dejan, pero no me llama la atención

5H: a mi me dejan, pero no me gusta. No chateo nunca. El Messenger y esas cosas no me gustan, prefiero jugar en la computadora.

6H: cuando tengo ganas de entrar entro, sino no. A mi me gusta chatear, y me gustaría tener más tiempo, pero mi computadora es “muuuuuy” lenta.

YO: ¿y juntarse con amigos, salir a pasear, o de ese estilo?

3H: yo me junto feriados, sábados y domingos

1M: yo me junto con mis amigos en la vereda a jugar a la pelota y eso

2M: yo no, porque no tengo amigo cerca, además es peligroso. A veces le pido a alguna amiga para ir a su casa, pero los fines de semana

3H: yo, cuando mi padre va a trabajar, a veces me deja en lo de mi abuela, y ahí sí que tengo muchos amigos y juego con ellos en la calle, pero en mi casa no.

6H: yo no tengo muchos amigos, prefiero quedarme en mi casa

5H: prefiero jugar al play

4M: yo tengo unos amigos que los fines de semana, vienen a visitar a su abuela que vive al lado, siempre jugamos afuera o en mi casa, depende como este el tiempo. Y sino también tengo una vecina que vive en frente a casa y a veces voy a jugar con ella.

YO: bien, ¿pueden decirme, mas menos, con que frecuencia realizan estas actividades?

3H: los fines de semana seguro, entre semana depende  
(el resto afirma con la cabeza que opinan igual)

Yo: ahora voy a ir nombrando algunas de las razones por las cuales ustedes realizan estas actividades, ustedes me van confirmando si son ciertas o no:

*a. Por qué me gustan o porque me obligan*

(todos porque les gusta)

*b. Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*

(todos opinan que no)

*c. Porque no me quitan mucho tiempo.*

Todos: no

*d. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

(afirman que no con gestos)

*e. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

Todos: no

*f. Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*

Todos: no

*g. Porque soy muy bueno haciendo eso.*

Todos: no

*h. Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*

4M: porque me divierte

(los otros afirman con gestos que también los divierte)

*i. Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

Todos: no

YO: ¿y a los que no hacen este tipo de actividades les gustaría realizarlos?

(5H afirma con un gesto con al cabeza que no)

## 2.6 ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TECNOLÓGICA

Yo: y por último, ¿quiénes realizan **actividades de interacción tecnológica** en su tiempo libre (mirar televisión o películas, escuchar música, jugar a videojuegos, etc )?, y ¿Cuántas veces por semana realizan esta actividad? ¿y cuántas horas?

1M: yo todos los días escucho música

4M: yo escucho música y miro la tele

1M: mirá, después de la escuela hasta 9:30 escucho música, de 9:30 a 10:30 miro la comedia, y sigo mirando tele hasta que me duermo, así todos los días de la semana, que también miro Tinelli. Y los fines de semana escucho música mientras que chateo todo el día.

2M: yo también, igual. Escucho música y después miro la tele hasta que me duermo

3H: yo siempre escucho música, porque cuando me voy del colegio voy escuchando música desde mi celular; y después cuando llego a mi casa, saco el cosito de la computadora de los parlantes y lo conecto al celular y ya esta, escucho todo el rato.

YO: ¿y mientras escuchas música haces otra cosa?

3H: si tuviera play jugaría todo el día... porque yo no tengo... solo puedo jugar cuando voy a lo de mi primo. Mientras él juega al wii yo juego al play, y después nos cambiamos.

2M: yo no le daría bola a esas cosas, me re aburren

4M: yo los fines de semana juego en la computadora, pero entre semana no me dejan

4M: y también escucho música todo el día y miro tele hasta las dos de la mañana

YO: todos los días hasta las 2 de la mañana?

4M si, porque miro Show Match hasta lo último

5H: yo música cuando tengo ganas, y al play todos los días. Llego a casa, hago los deberes y después juego hasta que me acuesto. Y los sábados y domingos paso toda la tarde con el play

6H: yo juego al play los fines de semana, porque es cuando me dejan

YO: y si te dejaran... ¿cuanto rato jugarías?

6H: todos los días, no me duermo igual... no me importaría...

6H: Pero miro la tele todo el día, entre semana

Yo: y por último, ahora voy a ir nombrando algunas de las razones por las cuales ustedes realizan estas actividades, ustedes me van confirmando si son ciertas o no:

*a. Por qué me gustan o porque me obligan*

(todos es porque les gusta)

*b. Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*

(todos afirman que no)

*c. Porque no me quitan mucho tiempo.*

Todos: no

*d. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

3H: no se si me hace bien, pero a mi me gusta

(los demás afirman que también opinan igual)

*e. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

Todos: no

*f. Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*

(afirman con gestos que no)

*g. Porque soy muy bueno haciendo eso.*

Todos: no

*h. Porque sabía que estaba bueno y me divierte*

Todos: sí.

*i. Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

Todos: no

YO: a. *¿hay alguna de estas actividades que les gustaría realizar y no pueden?, ¿o les gustaría realizar más tiempo?*

6H: a mi me gustaría jugar al play todo el día, todos los días de la semana

3H: a mi también me encataría jugar más al play

1M: a mi me gustaría chatear más

2M: a mi también

YO: *¿y por que no las realizan?*

3H: porque mi padre todavía no pudieron comprarme uno

6H: a mi me gustaría jugar mas, pero mi padre no me deja, solo los fines de semana

1M: también, mi padre no me deja entre semana

2M: a mi también

Yo: bueno, terminamos la entrevista. Muchísimas gracias a los 6 por ayudarme con el trabajo!

6H: ¿podemos escucharnos?

YO: si, claro. Ahora lo rebobino un poco y se escuchan hablando

1M: que de más!

6H: sí!

(Todos se ríen)

***ANEXO 4: Desgrabación de entrevista 3***

Fecha: 17/09/2010

Duración: 40 minutos

Entrevistados: tres alumnas y tres alumnos de 6to año escolar, que concurren a un *colegio de nivel socioeconómico medio-bajo, en horario vespertino*

**1. PRIMERA RONDA DE COMENTARIOS LIBRES**

YO: chicos, yo necesitaría saber ¿cuáles son las actividades que hacen cuando están en su tiempo libre? Es decir fuera del horario escolar y dejando fuera todas las actividades que realizan por obligación (ej, ingles, etc.)

3M: yo hago danza, después me baño y estoy en la compu y miro tele

YO: ¿y de mañana?

3M: hago los deberes

6H: yo voy al Urunday de mañana

5H: juego al playstation

4H: que raro... (todos se ríen)

YO: les voy a pedir que hablen un poco más alto y de uno, sino no puedo escucharlos, ¿si?

2M: yo al playstation no, ni loca. Prefiero jugar en la computadora o chatear. También miro la tele en la mañana, o hago los deberes que me quedaron pendientes. También ayudo a mi madre con las cosas de la casa

1M: yo tengo guitarra y canto en un coro

4H: yo juego al fútbol

6H: voy al Urunday, y sino juego al playstation



## 2. SEGUNDA RONDA POR TIPO DE ACTIVIDAD

YO: bien, ahora les voy a ir nombrando diferentes tipos de actividades, y ustedes me van diciendo cuáles realizan y cuáles no, y vamos a ir hablando de cada una de ellas.

### 2.1 ACTIVIDADES DE EJERCICIO FISICO

YO: ¿Quiénes realizan **actividades de ejercicio físico** en su tiempo libre, ya sea deportes, andar en bicicleta, natación, gimnasia, etc?

3M: yo hago danza

YO: esa actividad entra en otra categoría, después me contas sobre esa actividad, ¿si?

5H: yo voy a fútbol

YO: ¿y que días vas a fútbol y a qué hora?

5H: eh... lunes y miércoles de 7 a 8

YO: alguien más hace estas actividades

(nadie responde)

3M: sí, vos sí (señala a 6H)

6H: ah sí! Yo hago natación y gimnasia

YO: ¿y que días vas?

6H: los lunes, miércoles y viernes, de 9:15 hasta las 11, por ahí

2M: yo hago gimnasia rítmica

YO: que lindo!, ¿que días vas?

2M: lunes y viernes de 6:30 a 7:30

YO: bien, ahora, para los que hacen ejercicio físico, les voy a ir nombrando algunas de las razones por las que pueden realizar este tipo de actividad; ustedes me tienen que ir afirmando si son válidas o no.

#### *a. Por qué me gustan o porque me obligan*

5H: a mi porque me gusta, me encanta el fútbol

6H: a mi me mandan por las dos cosas, a veces tengo ganas de ir, pero las veces que no, me mandan igual

2M: a mi por las dos cosas también

*b. Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*

Todos no (afirman con gestos)

*c. Porque no me quitan mucho tiempo.*

2M: a mi no, yo que se, yo lo hago porque quiero

(5H y 6H afirman con gestos que tampoco)

*d. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

Todos: sí

*e. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

5H: si, para divertirme con mis amigos

6H y 2M: no

*f. Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*

Todos: no

*g. Porque soy muy bueno haciendo eso.*

5H: no, porque me gusta

6H: no

2M: tampoco

3M: vos sos muy bueno en fútbol (señala a 5H), decí la verdad.

(todos se ríen)

5H: bueno, ta, pero también lo hago porque me gusta

*h. Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*

(todos sí, afirman con un gesto con la cabeza)

*i. Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

Todos: no

YO: Y aquellos que no realizan actividades de ejercicio físico, ¿les gustaría hacerlas?

1M: sí, a mi me iban a mandar a natación

3M: a mi en verano me mandan al Olimpia, todo el verano y hago de todo todos los días

1M: a mi también

4H: sí a mi también

YO: ok, pero durante el año, ¿les gustaría hacer estas actividades?

3M: no

4H: tampoco

1M: si, natación

YO: te voy a ir nombrando algunas de las razones por las cual no haces natación y vos me vas afirmando si son válidas o no.

*b. Porque aunque tuviera la oportunidad, no sé si me animaría a hacerla.*

1M: no

*c. Porque no sé dónde realizar este tipo de actividades.*

1M: no, puedo ir al Olimpia

*d. Porque no tengo tiempo para hacerlas.*

1M: tengo, sí

*e. Porque no veo que beneficio me dan.*

1M: no, al contrario

*f. Porque mis amigos se burlarían si lo hago.*

1M: no

*g. Porque no puedo pagarlas.*

1M: no

*h. Porque no soy bueno para eso.*

1M: no, no tiene nada que ver

*i. Porque lo hice antes y no me gustó.*

1M: no, al contrario

*j. Porque en mi barrio no hay donde practicar esas actividades*

1M: no

YO: ¿y entonces?, ¿por qué es que no haces natación?

1M: porque... por los horarios de mi padre... yo antes iba, pero ahora mi padre no me puede llevar

## 2.2 ACTIVIDADES DE TRABAJO MANUAL

YO: bien, cambiemos de tipo de actividad. ¿Quiénes realizan **actividades de trabajo manual** en su tiempo libre, como manualidades, artesanías, etc?

2M: a mi me van a mandar a clases de dibujo

3M: yo, a veces en mi casa, saco ideas de la computadora y hago cosas

YO: ¿Qué tipo de cosas?

3M: manualidades con arcilla y esas cosas, que se me ocurren de la mente o de internet

YO: ¿y con qué frecuencia haces esas cosas?

3M: cuando tengo nada que hacer, muy de vez en cuando. En realidad casi nunca

YO: ¿alguien más hace este tipo de actividades?

(nadie responde)

YO: ¿y vos por qué es que no vas a dibujo?

2M: porque para hacer dibujo tengo que dejar gimnasia rítmica, porque para todo no me da el tiempo. Y prefiero quedarme con gimnasia

YO: ¿pero te gustaría tener más tiempo para poder ir a clases de dibujo?

2M: sí

YO: y los que no hacen, ¿les gustaría hacerlas?

1M: a mi no

4H: tampoco, ni loco, prefiero el play

5H: yo también (se ríen con 4H)

6H: yo tampoco

### 2.3 ACTIVIDADES DE CREACIÓN ARTÍSTICA:

YO: ahora cambiamos de vuelta de actividad. ¿Quiénes realizan **actividades de creación artística** en su tiempo libre, como tocar la guitarra, cantar, hacer teatro, danza?

1M: yo voy a clases de guitarra y de coro

YO: ¿que días?

1M: coro los miércoles de 12.30 a 13.30

YO: ¿y guitarra?

1M: los miércoles de las 10 a las 11

3M: yo hago danza, el jueves salgo de la escuela 5:30 y a las 6 empieza la danza hasta las 8, y ta... después de ahí nada

YO: ¿alguien más hace este tipo de actividad?

(nadie responde)

YO: las dos que realizan actividades de creación artística ¿por qué razones las hacen?

*a. Por qué me gustan o porque me obligan*

1M: a mi porque me gusta

3M: a mi porque me gusta y lo hago bien

*b. Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*

1M y 3M: no

*c. Porque no me quitan mucho tiempo.*

1M: no, porque a lo que te gusta, sentís como que se pasa rápido el tiempo

*d. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

1M y 3M: sí

*e. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

1M: no, voy sola, pero mi familia me apoya obvio

3M: a mi también

*f. Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*

(1M y 3M afirman con un gesto que no)

*g. Porque soy muy bueno haciendo eso.*

3M: sí

1M: no

*h. Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*

3M: sí, me re divierte

1M: a mi también

*i. Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

(1M y 3M afirman con un gesto que no)

Y aquellos que no realizan actividades de creación artística, ¿les gustaría hacerlas?

6H: no, a mi me gustaría hacer ejercicio

4H: yo prefiero jugar al play

5H: yo también, toda la vida prefiero el play

2M: a mi me gustaría hacer baile

YO: ¿y por que no haces?

2M: no se, porque no consigo, no hay cerca de mi casa y eso

YO: y si hubiera un lugar cerca de tu casa, ¿tendrías el tiempo suficiente como para ir a clases?

2M: sí, seguro

YO: ok, te voy a ir nombrando algunas de las razones por las que no vas a danza, para ver si hay alguna otra, además de la que no tenés ningún lugar cerca como para ir, si?

2M: sí

YO: *Porque no veo que beneficio me dan.*

2M: no

YO: *Porque mis amigos se burlarían si lo hago.*

2M: no

YO: *Porque no puedo pagarlas.*

2M: no

YO: *Porque no soy bueno para eso.*

2M: no

YO: *Porque lo hice antes y no me gustó.*

2M: no, nunca fui, pero me gustaría

#### 2.4 ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTELECTUAL:

YO: ¿Y Quiénes realizan **actividades de desarrollo intelectual** en su tiempo libre, ya sea leer novelas, buscar información en Internet, hacer pasatiempos de ingenio, etc?

1M: yo que se, a veces, por curiosidad, busco en Internet información de algún famoso o algo, pero no siempre

3M: mi madre me compra siempre una revista que tiene todo cosas para pensar y eso

4H: ah! Mi mamá también me las compra

3M: es una revista que tiene sopas de letras, sudokus, y juegos para pensar y eso

YO: ¿y con qué frecuencia leen la revista? ¿Seguido, o de vez en cuando?

3M: a veces, cuando tengo tiempo o estoy aburrida.

3M: también cuando mamá me la compra, la hago, pero no muy seguido, una vez cada mil

YO: ¿y te gustaría tener más tiempo para poder hacer estos juegos?

3M; no, esta bien el tiempo. Porque no es un tiempo justo, o sea, es si estas aburrido, o no tenés nada que hacer

4H: yo también, hago esos juegos cuando no tengo nada que hacer

YO: ¿y a los otros les gustaría hacer este tipo de actividad?

TODOS: no (algunos lo dicen a la vez y otros lo afirman con gestos con al cabeza)

YO: y aquellos que realizan actividades de desarrollo intelectual, por más que no las hagan muy seguido, ¿por qué razones las hacen?

*a. Por qué me gustan o porque me obligan*

3M: porque me gustan

4H: también me gusta

*b. Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*

4H: no, porque mi madre me las compra

3M: a mi también, obvio

*c. Porque no me quitan mucho tiempo.*

4H y 3M: no

*d. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

3M: sí, mamá me dice que me ayudan a pensar

4H: si, también

*e. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

3M: no

4H: no

*f. Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*

3M: no

4H: ni idea cuánto salen las revistitas

*g. Porque soy muy bueno haciendo eso.*

(3M y 4H afirman que no y se ríen)

*h. Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*

3M: no se, me entretengo, pero si, me divierte

4H: si yo también

## 2.5 ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

YO: ahora, ¿quiénes realizan **actividades de interacción social** en su tiempo libre, ya sea pasear con la familia, juntarse con amigos, ir a bailar, chatear o publicar en Facebook, etc?

(todos se miran y se ríen)

(hablan todos a la vez)

YO: chicos, me encanta que hablen todos, pero necesito que sea de a uno, no a la vez, sino no puedo escucharlos

5H: yo vivo en el play

YO: justo el play entra en la próxima categoría. En esta son las actividades con las que se relacionan con amigos, familia, etc; ya sea a través de la computadora, o de un paseo, una salida, lo que sea.

1M: yo después de la escuela, paso toda la noche en el Facebook, es más, hago los deberes con el facebook

YO: ¿desde que llegas de la escuela hasta que te acostas estas en el Facebook? ¿hasta qué hora sería entonces?

1M: hasta las 10 por ahí

YO: ¿todos los días de la semana?

1M: sí, a veces no puedo porque tengo que ir a algún lado, pero por lo general sí.

YO: ¿y los fines de semana?

1M: a veces, cuando puedo. Porque a veces me voy a la casa de afuera con mi familia y no puedo.

2M: yo no. Yo no estoy más de una hora en la computadora porque me aburro

YO: pero entonces no entrás todos los días, ¿no?

2M: no, después me empieza a doler la cabeza. Entro cuando me dejan, porque tengo hermanos y tenemos que turnarnos. Porque si es para uno, es para todos.

YO: entonces, ¿me podrías decir mas o menos qué días y cuánto tiempo estas en el Facebook? ¿o siempre cambia?

2M: no, por lo general estoy los viernes y sábados una hora, no más.

YO: ¿y te gustaría poder estar más tiempo, o con esos días te alcanza?

2M: más tiempo no, porque una hora esta re bien, pero sí, capaz que me gustaría poder entrar algún día más, pero no me dejan.

3M: yo estoy miércoles y viernes en el Facebook, porque son los días que tengo más tiempo libre. Y estoy mas o menos 2 horas, 2 horas y media. Y a veces no estoy más de eso, porque a veces el Facebook te aburre un poco, porque llega un momento que no tenés nada más que hacer. Y ahí chateo en el MSN o miro la tele o jugás mismo en los juegos de la computadora.



4H: yo estoy 4 veces a la semana, un poco más de media hora, en el Facebook y MSN, no más porque me embolo.

5H: yo no tengo Facebook, no me gusta, y al MSN no entro nunca, me aburro.

3M: a él solo le importa el play (señala a 5H)

(todos se ríen)

6H: yo tampoco, no me gusta

YO: ¿y actividades como jugar con amigos en la calle, o juntarse con ellos en algún lado, pasear con familia, etc?

2M: yo no puedo porque en mi calle hay mucho tránsito, pero me junto con mis amigos siempre en alguna casa

4H: yo vivo en una calle que para adentro es cerrada, y siempre nos juntamos con mis amigos de la cuadra a jugar con la pelota ahí. Todos los días, después de hacer los deberes, o a veces le miento a mi mamá que no tengo deberes, salgo igual y de noche los hago a escondidas  
(todos se ríen)

3M: yo vivo en un complejo, y ahí somos muchos amigos, somos más de 80 gurises (se ríe) y a veces nos juntamos como 30 y jugamos a las escondidas ahí, esta buenísimo. También a veces vamos al Shopping a pasear, pero no los treinta, tipo 10 más o menos.

YO: ¿y con qué frecuencia te juntas con tus amigos?

3M: todos los días un ratito seguro, depende de los deberes y lo que tengamos que hacer si nos juntamos mucho rato o una hora solo. Y al Shopping algún sábado o domingo, pero no mucho, porque queda muy lejos.

2M: yo no, porque vivo en un barrio de personas ancianas. Entonces, yo que se, no puedo salir mucho a jugar, no tengo amigos en la vuelta

1M: en el mío tampoco

5H: yo sí, a veces llamo a algún amigo que venga a jugar, y jugamos a algo que nos guste a los dos. Pero no siempre

6H: yo los fines de semana me junto siempre con un amigo y vemos. O jugamos en la calle, o vamos a algún lado, depende, lo que nos pinte en el momento

YO: de todas estas actividades, ¿les gustaría hacerlas más seguido?, ¿o los que no las hacen, les gustaría poder hacerlas?

3M: el Facebook no, ya es demasiado el tiempo que pasamos por ahí  
(todos aprueban con gestos el mismo comentario)

YO: ¿y el juntarse con amigos y eso?

TODOS: sí

1M: pero no tenemos mucho tiempo  
(todos aprueban el comentario)

3M: a mi me dejan, pero también tengo que cumplir con mis obligaciones

YO: bueno, ya que todos hacen este tipo de actividad, les voy a ir nombrando algunas de las razones, y ustedes me van diciendo si son ciertas o no, como hicimos con las actividades anteriores.

*a. las hago, por qué me gustan o porque me obligan?*

4H: porque me gusta, obvio

3M: a mi también

(todos afirman con gestos que también)

*b. Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*

TODOS: no

*c. Porque no me quitan mucho tiempo.*

3M: al contrario, tiempo nos lleva, pero nos gusta

(todos afirman con gestos la misma respuesta)

*d. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

TODOS: no

*e. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

(todos afirman con gestos que no)

*f. Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*

TODOS: no

*g. Porque soy muy bueno haciendo eso.*

5H: no, lo haría igual

6H: yo tampoco

(todos afirman que no con gestos)

*h. Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*

1M: si, las hago porque me re divierten

3M: a mi también

4H: si, obvio que también

(los otros afirman que sí a la misma vez, con un gesto)

*i. Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.*

3M: sí, obvio, si no fuera por el complejo, no se dónde me juntaría

4H: yo también, la calle cerrada es nuestro lugar de juegos

1M: si mi calle no fuera tan transitada también jugaría ahí

5H: yo no, si no pudiera jugar en la calle jugaría en mi casa, o en cualquier lado, no es por eso

2M: yo no es por mi barrio, sino porque son todos viejos

6H: igual que él (señala a 5H), jugaría en otro lado

## 2.6 ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TECNOLÓGICA

YO: bien, ahora pasamos al último tipo de actividad. ¿Quiénes realizan **actividades de interacción tecnológica** en su tiempo libre; ya sea mirar televisión o películas, escuchar música, jugar a videojuegos, etc?

1M: yo televisión

YO: ¿y me puedes decir con qué frecuencia miras?

1M: todos los días dos horas seguro, entre semana. Los fines de semana no mucho

YO: ¿y otras actividades como escuchar música, ver películas, jugar al play o en la computadora?

1M: play y esas cosas no. Escuchar música y ver películas, a veces, pero no mucho. Casi nunca en realidad.

2M: a mi no me dejan mirar mucho tele, porque en mi casa se acuestan temprano. Por eso miro un ratito de Malparida y mas nada. Los viernes me dejan mirar un poco más, pero no eso de hasta la uno o dos no puedo.

3M: yo llego a mi casa, tomo la leche, ayudo a mi madre un poco y me encierro en el cuarto, prendo el audio y pongo mi música a todo lo que da (se ríe) mientras juego en la compu, chateo y hago los deberes, hago todo a la vez (se ríe). Tengo un coso lleno de CDs. Y de noche me pongo a mirar malparida, y showmatch hasta el final, y “sueña conmigo” también.

YO: ¿y que?

(todos se ríen)

3M: “sueña conmigo” es una serie que esta en Nickelodeon que esta buenísima, la pasan todos los días de 7 a 8

6H: es una porquería eso (se ríen los varones)

2M: esta buenísima, yo cuando puedo también la miro. Es de adolescentes.

1M: nosotras (señala a 2M) miramos “acuarela del amor”.

3M: esa también la miro, en las propagandas hago zapping con “sueña conmigo”

(se ríen)

4H: yo miro tele, pero no te puedo decir las horas bien como ellas, porque no se. A veces miro 15 minutos, me aburro y hago otra cosa, y a veces miro una hora seguida de algo que me gustó.

YO: ¿y otra actividad de este tipo que hagas?

4H: yo jugaba pila al play, pero se me rompió y el arreglo sale carísimo. Se rompió una fichita que es muy cara, casi como comprar otro. Por eso no puedo, sino estaría todo el día como antes.

5H: cuando llego de la escuela, mientras meriendo y hago los deberes, miro tele. Y de mañana juego al play, todos los días.

6H: yo no puedo mirar mucha tele, porque tengo un hermano que esta en segundo de liceo y se tiene que levantar muy temprano. También juego al play, pero no mucho rato, sino me aburro

YO: Bien, ya que todos realizan este tipo de actividades ¿por qué razones las hacen?

*a. Por qué me gustan o porque me obligan*

3M: porque nos gusta

4H: no creo que nos obliguen a mirar la tele

(todos se ríen)

5H: ojala me obligaran a jugar al play!

(todos siguen riéndose)

*b. Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*

Todos: no

*c. Porque no me quitan mucho tiempo.*

5H: no, al contrario

2M: tampoco

(todos afirman que no)

*d. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

Todos: no

*e. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

6H: no, solos

2M: si viene algún amigo lo hacemos con ellos, pero sino solos

(todos aprueban con gestos el comentario)

*f. Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*

Todos: no

*g. Porque soy muy bueno haciendo eso.*

(afirman con gestos que no)

*h. Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*

5H: si, obvio

1M: yo también

(todos afirman que sí)

YO: ¿Y hay alguno que les gustaría hacer alguna actividad de estas y no pueda? ¿o le gustaría pasar más tiempo haciéndola?

5H: a mi volver a jugar al play (en respuestas anteriores contó que por razones económicas no podía)

2M: a mi, a veces, me gustaría mirar más tele, pero no me dejan, Por ejemplo, a veces en mal parida están pasando la mejor parte y me apagan la tele.

YO: ¿alguien hizo alguna de estas actividades y como no les gustó no las realizan más?

6H: con algunos juegos, que te compraste y no te gustaron

5H: si, esos juegos después no jugas mas

3M: que aburrido, jugar siempre al mismo juego. Es como mirar la misma película mil veces.

5H: no, hay juegos que están de más, que juego mil veces seguidas y no me aburro

YO: chicos, y de mañana, ¿que actividades hacen? Porque sólo me hablaron de cuando llegan del colegio.

5H: yo juego al play

YO: si, es verdad que vos me contaste. ¿Lo de mas?

1M: yo miro tele toda la mañana

6H: yo también

4H: yo también, desde que no tengo el play miro tele toda la mañana, sino estaría jugando, obvio.

3M: yo estoy en una veterinaria, con la dueña que es amiga de mi madre, la ayudo a ella toda la mañana. El otro día por primera vez di una vacuna a un perro!

(todos se ríen)

3M: ¿de que se ríen?

6H: de nada, es que nos llama la atención

YO: ¿estas ahí todos los días?

3M: sí, desde las 9:30 hasta las 12 que voy a casa a comer y aprontarme para el “cole”

YO: ¿pero vas siempre porque te gusta? ¿o a veces te da un poco de pereza y vas igual?

3M: a mi me gusta, pero a veces preferiría quedarme en mi casa, pero voy igual

2M: yo en la mañana tengo que ayudar a mi madre con las cosas de la casa. Yo que se, a repasar las cosas de la casa. Limpiar, ordenar y todo eso

YO: muy bien chiquilines, ¿alguien quiere agregar algo? ¿hacer algún comentario? ¿yo ya terminé con la entrevista. Muchas gracias por su tiempo.

3M: ¿podemos escuchar nuestras voces?

YO: si claro, ahora se escuchan

6H: si! Yo quiero decir algo!

YO: dime

6H: gracias por sacarnos de clase, estuvo re divertido

(todos se ríen)

YO: de nada (me río también). A mi también me hicieron un gran favor, muchas gracias

1M: ¿y cuando empezás a trabajar acá?

YO: no, esta entrevista no es para empezar a trabajar acá, es para que pueda hacer un trabajo final que me piden en mi facultad para poder recibirme

3M: ¿de maestra?

YO: no, de profesora de educación física

2M: que bueno! Ojalá puedas trabajar acá!

YO: bueno, eso lo veremos, por ahora muchísimas gracias por su ayuda, ahora se escuchan un poquito y vuelven al salón

***ANEXO 5: Desgrabación de entrevista 4***

Fecha: 6/9/2010

Duración: 48 minutos

Entrevistados: tres alumnas y tres alumnos de 6to año escolar, que concurren a colegio de nivel económico medio-alto, en horario vespertino

### 1. PRIMERA RONDA DE COMENTARIOS LIBRES

YO: bueno chicos, lo primero que quisiera saber es ¿qué actividades hacen cuando están en su tiempo libre?, fuera del horario escolar y dejando fuera todas las actividades que realizan por obligación (ej, ingles, etc.)

2M: actividades ¿como?

YO: todo tipo de actividades que hagan porque les guste, no porque los manden en sus casas.

1M: a mi me gusta bailar

3M: a mi también, voy a baile

4H: yo juego al play

6H: yo también (se ríe)

5H: yo juego al play pero a veces, porque prefiero jugar al wii

YO: ¿y vos?

2M: a mi me gusta mucho mirar tele, showmatch me encanta. Y algunas comedias también (se ríe)

5H: y también me gusta jugar al fútbol, juego con un equipo

6H: yo también. Pero no con él

YO: ¿yo vos?

4H: yo hago tenis

### 2. SEGUNDA RONDA POR TIPO DE ACTIVIDAD

YO: muy bien, para ir ordenando la entrevista vamos a hablar de diferentes tipos de actividades. Yo les voy a ir nombrando, y ustedes me van contando sobre esa actividad, ¿si?

#### 2.1 ACTIVIDADES DE EJERCICIO FISICO



YO: primero vamos hablar de las actividades de ejercicio físico. ¿Quiénes realizan estas actividades en su tiempo libre, como deportes, andar en bicicleta, natación, gimnasia, etc? También quisiera saber, ¿cuántas veces por semana realizan cada actividad? ¿y cuántas horas?

2M: nosotros tenemos gimnasia y atletismo de mañana.

YO: ¿pero esas actividades son obligatorias, o van los que quieren?

2M: tenemos que ir, pero nos gusta también

5H: yo, como dije juego al futbol

YO: ¿podrías decirme cuántos días y horas semanales vas?

5H: sí, martes y jueves de 6:30 a 8

1M: yo voy a baile los lunes y miércoles de 6:30 a 7:30

YO: bien, pero baile entra en otro tipo de actividades, ahora hablamos de deportes, o andar en bicicleta, salir a correr, etc. ¿haces algo de eso?

1M: no

3M: yo no hago nada

2M: yo tampoco (se ríen)

6H: yo voy a tenis de mañana. Los martes y jueves, una hora y media

YO: ¿y vos?

4H: yo también juego al futbol lunes y miércoles 2 horas por día

YO: bueno, ahora voy a ir nombrando algunas razones por la cual los chicos realizan este tipo de actividad, y ustedes me van diciendo si son ciertas o no, ¿si?

Por qué me gustan o porque me obligan

5H: porque me gusta, obvio

6H: yo también

4H: yo también

Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.

4H: no

5H y 6H: no

Porque no me quitan mucho tiempo.

Todos: no

Porque practicar estas actividades me hacen bien.

6H: sí! A mi me hace re bien

5H: a mi me hace bien porque me gusta

4H: a mi también

Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.

5H: no, yo voy sólo

6H: yo también, mis amigos no van ninguno

4H: también

Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.

Todos: no

Porque soy muy bueno haciendo eso.

(todos afirman con un gesto que no)

Porque sabía que estaba bueno y me divierte.

6H: sí! Eso sí, a mi me re divierte

5H: a mi también

(4H afirma con gestos que también)

Porque en mi barrio se pueden practicar esas actividades.

Todos: no

YO: y a las chicas, ¿les gustaría hacer actividades de ejercicio físico? ¿o prefieren hacer otras actividades?

1M: a mi me gusta el baile, pero me dijiste que no entra acá

YO: además del baile, ¿te gustaría hacer este tipo de actividad?

1M: mmmm, no. Prefiero hacer otras cosas, creo, no se.

YO: ¿y a vos?

2M: a mi me gusta jugar al voleibol

YO: ¿y te gustaría ir a clases o a algún lugar a jugar?

2M: no, yo que se, nunca quise ir a un club. Juego acá en la clase de gimnasia, pero afuera prefiero hacer otras cosas también.

YO: ¿y a vos?

3M: a mi me gustaría ir a natación

YO: bueno, entonces yo ahora te voy a ir nombrando algunas de las razones por las que no vas a natación, y vos me decís si son ciertas o no, ¿te parece?

3M: si

*b. Porque aunque tuviera la oportunidad, no sé si me animaría a hacerla.*

3M: no

*c. Porque no sé dónde realizar este tipo de actividades.*

3M: no, esta Banco a la vuelta de casa

*d. Porque no tengo tiempo para hacerlas.*

3M: si, es porque no me da el tiempo, tengo pila de actividades y cosas que hacer

*e. Porque no veo que beneficio me dan.*

3M: no, sé que me hace bien

*f. Porque mis amigos se burlarían si lo hago.*

3M: no, ni ahí

*g. Porque no puedo pagarlas.*

3M: no (se ríe)

*h. Porque no soy bueno para eso.*

3M: no, yo sé nadar

*i. Porque lo hice antes y no me gustó.*

3M: no, al contrario, yo antes iba, pero ahora no me da el tiempo

## 2.2 ACTIVIDADES DE TRABAJO MANUAL

YO: bien, ahora vamos a pasar a otro tipo de actividad. ¿Quiénes realizan actividades de trabajo manual, como manualidades, artesanías, dibujos, etc?

3M: a mi me gusta dibujar, pero una vez cada tanto, no se. Si se me ocurre algo lo dibujo, pero no mucho.

YO: ¿y podés decirme mas o menos con que frecuencia dibujas?

3M: no, ni ahí. Una vez cada mil. Es que no soy buena. No me salen bien, entonces me aburro y los dejos sin terminar. Pero no te puedo decir tiempo porque ni me acuerdo, es muuuy de vez en cuando.

1M: a mi no me gusta, prefiero estar en la compu, o hacer otra cosa

2M: a mi, a veces me gusta hacer collares o colitas, pero no te puedo decir ni horas ni días porque no se. Cuando se me ocurre. Pero una vez cada mil años en realidad. (se ríe)

5H: yo ni a palos, no me gusta nada de eso

6H: yo tampoco, ni loco. (se ríe)

4H: yo tampoco

YO: ¿y a ninguno le gustaría hacer algo de esto?

(todos afirman con gestos que no)

### 2.3 ACTIVIDADES DE CREACIÓN ARTISTICA:

YO: bueno, ahora sí pasamos a las actividades de creación artística. Aquí sí entra baile, canto, guitarra, teatro, etc. ¿Quiénes realizan este tipo de actividad? ¿Y cuántas veces y horas por semana la realizan?

1M: ahora sí (se ríe)

YO: ¿cuántas veces y horas vas a baile?

1M: yo voy martes y jueves una hora y media por día

YO: vos también hacías baile, ¿no?

3M: sí, también. Pero voy los lunes, miércoles y viernes, una hora

YO: ¿y los demás?, ¿alguno hace estas actividades?

4H: ¿guitarra entra acá?

YO: sí. ¿tocas la guitarra?

4H: sí, los jueves una hora

YO: además de ir a clases, ¿cuanto tiempo estas con la guitarra?

4H: cuando me dan ganas, no sé

YO: ¿pero me podés decir si es todos los días? O de vez en cuando? Más o menos, no tiene que ser exacto.

4H: la verdad es que no se, no puedo decirte porque es cuando tengo ganas, cuando no estoy jugando al play, o al futbol, o en la compu trato de tocar así aprendo, pero no se, porque no se mucho todavía

YO: bien, ¿y ustedes?

5H: no, yo no

6H: yo tampoco

YO: ¿y les gustaría hacer?

5H: yo no, me aburre

6H: yo tampoco, en mis ratos libres prefiero hacer otras cosas, no se

2M: no

YO: bien, aquellos que realizan actividades de creación artística ¿por qué razones las hacen?

Al igual que hoy, voy a ir nombrando razones y ustedes me van diciendo si son ciertas o no.

*a. Por qué me gustan o porque me obligan*

3M: porque me gusta

4H: a mi también

1M: sí, a mi me encanta

*b. Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*

Todos: no

Porque no me quitan mucho tiempo.

4H: no, yo no

(1M y 3M afirman que tampoco con gestos)

*c. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

1M: sí, a mi me hace muy bien para la salud, porque transpiro mucho

3M: a mi también me hace bien

YO: ¿y a vos?

4H: sí, creo que también. En realidad me hace bien porque me gusta

*d. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

4H: eso no, porque voy solo, y a mis amigos ninguno le gusta

3M: yo también voy sola

1M: también

*e. Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*

Todos: no

*f. Porque soy muy bueno haciendo eso.*

Todos: no (se ríen)

*g. Porque sabía que estaba bueno y me divierte.*

1M: sí, a mi me re divierte

3M: a mi también, me encanta ir

4H: a mi también me gusta, obvio, por eso voy

## 2.4 ACTIVIDADES DE DESARROLLO INTELECTUAL:

YO: ¿Y quiénes realizan actividades de desarrollo intelectual en su tiempo libre (como leer novelas, buscar información en Internet, hacer pasatiempos de ingenio)?

1M: ¿a qué le llamas actividades intelectuales? No entiendo

4H: ¿son los deberes y eso?

YO: no, los deberes no entrarían en las actividades de tiempo libre, ya que lo tienen que hacer por obligación. Con actividades de desarrollo intelectual, me refiero a leer libros, hacer sudokus, sopas de letras, buscar información de Internet de cosas que les guste e interese saber, etc.

2M: ah! A mi me re gustan los sudokus

YO: ¿si? ¿Y con que frecuencia los hacés?

2M: no, en realidad nunca. Sólo cuando me voy de viaje, mi mamá me compra las revistitas para que no me aburra, pero sino no, en casa nunca hago

YO: ¿y los demás?

4H: yo no

6H: tampoco

1M: a mi no es que me aburra, pero no se, nunca hago. Es decir, no es algo que se me ocurra hacer cuando no hago nada

3M: yo busco pila cosas en Internet.

YO: ¿Qué tipo de cosas?

3M: yo que se, cosas que nos mande la maestra

YO: bien, pero si la maestra no te mandara, ¿en tus ratos libres buscas información de cosas que te interesen?

3M: ah no, si no me manda la maestra no. Sí estoy en la compu, pero en el Facebook y eso.

YO: ¿y vos?

5H: yo no. Prefiero jugar a otra cosa

## 2.5 ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

YO: bien, ¿y quiénes realizan actividades de interacción social en su tiempo libre?, como puede ser pasear con la familia, juntarse con amigos, ir a bailar, chatear o publicar en Facebook, etc.

2M: a mi me gusta el Facebook

YO: ¿y estás mucho en el Facebook?

2M: mmmm si, bastante

YO: ¿y qué es bastante?

2M: no se, todo el día. Desde que llego de la escuela hasta que me acuesto, todos los días.

YO: ¿y los fines de semana también?

2M: Cuando puedo sí!

YO: ¿y haces otro tipo de cosas? Como juntarse con amigos, pasear con la familia, etc.

2M: entre semana no mucho. Porque de mañana hago los deberes y eso. Y después del cole es tarde.

YO: ¿y los fines de semana?

2M: los fines de semana puede ser que me junte con alguna amiga, o salgo con mi familia a pasear, o a lo de mi abuela. Pero no siempre

YO: bien, ¿y vos?

1M: yo, igual. Con mi familia salimos a pasear a veces, cuando no nos vamos para punta, o para lo de mis abuelos.

YO: ¿y con amigos?

1M: también, cuando no me voy para afuera, a veces, me junto con una amiga

YO: ¿y alguna otra actividad?

1M: ¿de estas?

YO: si, de las que nombré yo, o tu compañera

2M: vos también estas en el Facebook, yo siempre te veo

1M: ah si. Cuando llego del cole, me conecto al Facebook y el msn y sigo hasta que me acuesto. Igual hago otras cosas de mientras, pero sigo conectada por las dudas

YO: ¿otras cosas como qué?

1M: yo que se. Meriendo, miro la tele, escucho música, y eso

YO: muy bien, ¿y los demás?

3M: yo parecido a ellas. Me conecto al msn y Facebook todo el día, y de mientras hago las otras cosas como ella (señala 1M)

YO: ¿y los fines de semana?

3M: voy a lo de mis abuelos. Y sino a veces, vamos al Shopping con mis amigas, vamos al cine, mc. Donlad's, y eso

YO: ¿y los varones que están tan calladitos?

5H: a mi el Facebook y MSN no me cuelga mucho. Me gusta, pero entro una hora y ta. Después me pongo a hacer otras cosas.

YO: ¿Qué tipo de cosas?

5H: juego al play, o en la compu mismo. Miro tele

YO: ¿y ustedes?

6H: yo entro bastante al Facebook cuando estoy en casa. Pero tampoco estoy todo el día como ellas

YO: ¿y cuanto estas ahí mas o menos?

6H: y... 2 o 3 horas máximo

YO: ¿y haces otras cosas de este tipo?

6H: salgo a pasear con mis padres y hermanos. Pero los fines de semana. Entre semana nunca. Salvo algún cumpleaños

YO: ¿Y vos? Que estas tan callado...

4H: yo no. Al Facebook y eso no entro nunca

4H: prefiero jugar al play o en la computadora, y mirar la tele

YO: ¿juntarse con amigos o pasear con tu familia?

4H: con mis amigos me junto en los cumpleaños. Y con mis padres a veces vamos a algún lado. Pero no siempre

YO: muy bien, ahora les voy a ir nombrando razones por la cual ustedes hacen estas actividades y me van diciendo si son ciertas o no

a) *Porque me gustan o porque me obligan*

4H: porque nos gusta

(todos afirman con gestos)

b) *Porque conozco los lugares donde realizar este tipo de actividades.*

Todos: no

c) *Porque no me quitan mucho tiempo.*

1M: no, al revés (se ríe)



(todos afirman que tampoco)

*d) Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

5H: no

3M: no

(todos afirman con un gesto que tampoco)

*e) Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

5H: no

4H: que creo que tampoco

(todos afirman con gesto que piensan igual)

*f) Porque es gratis o sale poca plata hacerlas.*

Todos: no

h. Porque sabía que estaba bueno y me divierte.

Todos: sí

YO: ¿y a alguien le gustaría estar más tiempo haciendo este tipo de actividades?

3M: yo creo que no, ya nos tomamos bastante tiempo haciendo esto (se ríe). Más es imposible

1M: para mi también esta bien el tiempo

(todos afirman con un gesto que también piensan igual)

## 2.6 ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TECNOLÓGICA

YO: bien, y por último, ¿quiénes realizan actividades de interacción tecnológica? Como mirar televisión o películas, escuchar música, jugar al playstation, wii, etc.

YO: por lo que me dijeron son casi todos, pero necesito saber cuántas veces y horas por semana realizan esta actividad

4H: juego al play siempre que tengo un rato libre

6H: yo también

5H: yo también, pero también juego al wii mucho

YO: o sea, que todo el tiempo libre que están en sus casas juegan a los videojuegos, no hacen otra cosa?

4H, 6H, 5H: contestan sí (al mismo tiempo)

4H: sino también hago los deberes

YO: ¿y ustedes chicas?

1M: yo como ya dije, mientras tengo el Facebook prendido miro la tele y escucho música también. Hago todo junto, desde que llego del cole hasta que me duermo

YO: ¿y ustedes?

3M: yo también, como ella (señala 1M). Mientras estoy chateando miro las comedias, y si no escucho música en la compu

YO: muy bien ¿y vos?

2M: y yo también. Hago como que todo junto. Aunque cuando están las comedias o los programa que me gustaba les presto más atención, y ni miro el Facebook. Pero tengo las dos cosas prendidas siempre,

YO: bien, y por último, como hicimos antes, les voy a ir nombrando las razones, ¿si?

*a. Por qué me gustan o porque me obligan*

(a todos les gusta)

*c. Porque no me quitan mucho tiempo.*

5H: al contrario, mi madre quiere que este menos, porque dice que pierdo mucho el tiempo  
(todos afirman con gestos)

*d. Porque practicar estas actividades me hacen bien.*

Todos: no

*e. Porque mis amigos participan y mi familia me apoya.*

4H: no, con mis amigos juego a veces, pero sino también juego solo

5H: a mi madre no le gusta que yo juegue

3M: a mi también

*f. Porque soy muy bueno haciendo eso.*

(todos afirman con gestos que no)

Porque sabía que estaba bueno y me divierte.

4H: sí, es por eso

Todos: sí

YO: ¿Y les gustaría estar mas tiempo haciendo estas actividades?

3M: yo creo que ya hacemos demasiado

4H: mas tiempo sería imposible

2M: sí, esta bien

YO: ¿los demás?

1M: no, esta bien si

5H: también

(6H afirma con gesto que también)

YO: muy bien, ¿y en las mañanas que hacen?

6H: yo tenis

YO: ¿y los días que no tenés tenis?

6H: nada. Los deberes, o estudio, o miro la tele.

YO: ¿y ustedes?

3M: yo igual, siempre hago los deberes, o sino también, me conecto o miro la tele

1M: a mi no me queda mucho tiempo en la mañana, porque duermo. Y mientras me levanto, hago algún deber, me apronto para el cole, almuerzo y ya se me hizo la hora

2M: sí, a mi igual, no tengo mucho tiempo porque me levanto tarde, menos los días que tengo que venir acá

YO: ¿y ustedes?

4H: yo igual. Solo me da el tiempo para hacer los deberes y ta

5H: también. Aunque a veces me da para jugar un poco al play, pero cuando no nos mandan muchas cosas

YO: muy bien chicos, muchísimas gracias por ayudarme.

1M: ¿y para que es esto?

YO: es para un trabajo final que estoy haciendo, para poder recibirme

3M: ¿recibirte de que?

YO de profesora de educación física

5H: que de mas!, yo quiero hacer lo mismo

(algunos se ríen)

YO: bueno, ahora si. Vuelvan a clase. Muchas gracias por ayudarme

5M: de nada