

# ACTA de EXAMEN

Carrera: 1 LIC. EDUC. FÍS., RECR. Y DEP. Plan: 3 Año: 4 Grupo: Inicio: / /

Asignatura: MEELPI1 METODOLOGÍA DE ELAB. Y EVAL. DEL PROYECTO O MONOGRAF.

Código exa.: 5199 Tipo: 4) EXAMEN FINAL

Profesor: MERCEDES COUCHET

### ESCALA DE NOTAS

- 0 D.D.D.
- 1 D.D.R.
- 2 R.R.D.
- 3 R.R.R.
- 4 R.R.B.
- 5 B.B.R.
- 6 B.B.B.
- 7 B.B.MB.
- 8 MB.B.B.
- 9 MB.MB.MB.
- 10 MB.MB.S.
- 11 S.S.MB
- 12 S.S.S.
- 13 CUR.CUR.CUR.

PRUEBA	FECHA	INICIO	FINALIZ.
5199	22/12/11	16:00:00	

El Tribunal interrumpió su tarea desde las hrs. hasta las hrs.

Nro	Apellidos	Nombre	Documento	Nota Curso	Nota Examen	Fallo final	Nota
1	FIGARES	PRANDO	BETTINA	CI 4103955	—	—	APROBADO 9

Inscriptos uno ( 1 ) Alumnos uno ( 1 ) Aprobados  
cero ( 0 ) No aprobados cero ( 0 ) No se presentaron

Para constancia firman al pie:

MERCEDES COUCHET

MARIA ROSA CORRAL

URGIVIA ALONSO

Correcciones del trabajo de Investigación

**Título de la investigación – Los discursos de los docentes de los liceos públicos de la ciudad de San José de Mayo sobre la Educación Física**

Estudiante: Bettina Figares

Tutor: Paola Dogliotti

Tribunal: Ma. Rosa Corral

Mercedes Couchet

Virginia Alonso

Evaluación:

1. Aspectos formales:

- El trabajo está prolijo y bien escrito. Están bien organizadas las distintas etapas de la investigación.
- Se puede mejorar un párrafo del resumen que le quita precisión a la presentación del trabajo.
- Hay algunos párrafos concretos a lo largo del trabajo con errores de sintaxis (p.3, p.9, p.22)

2. Planteamiento del problema de la investigación, justificación, antecedentes, conceptos clave y bibliografía:

- Buen planteo del problema.
- No se plantea una justificación de la investigación.
- Los antecedentes quedan diluidos en la introducción del trabajo.
- Conceptos clave en marco teórico:  
Se realiza un panorama muy amplio ("*breve recorrido histórico...*"p.4) donde se pretende abarcar la historia de la actividad corporal del hombre en 2 páginas y media. Se realizan planteos muy ambiguos y anacrónicos "*en el hombre primitivo...*", "*desde sus orígenes...*", "*algunas civilizaciones...*", "*crisis de la EF vivida en la época medieval...*" (p.4 y 5). Queda reflejado un enfoque demasiado amplio y superficial de la EF en occidente.
- Se buscan conceptos clave acordes al problema de investigación.
- En algunos casos no se va a la fuente directamente (cita de cita) siendo las fuentes muy accesibles (Rodríguez, Soares p.6 y 7)
- Buena búsqueda bibliográfica, con autores que apoyan el tema.

3. Diseño metodológico:

-Muy buen diseño metodológico, se eligen técnicas acordes para responder las preguntas.

4. Análisis de los datos y las conclusiones:

-Se hace un análisis superficial de los programas de EF con pocas referencias directas a los mismos. Se hace cita del programa de ANEP pero a través de la investigación de Dogliotti, p.19.

-Se realiza poco análisis de los datos. La autora aparece emitiendo opinión acerca de las referencias de los entrevistados y no se confrontan estos discursos con la teoría.


-Se confunde opinión y elaboración de propuestas para mejorar la EF en secundaria durante el análisis.

-Las conclusiones están muy bien. Son claras, concretas y completas.

5. Comentarios generales:

El trabajo está bien planteado en sus aspectos formales, la escritura es clara. El marco teórico plantea algunas imprecisiones, por momentos se diluye en presentaciones muy vagas y por otros cae en errores históricos. Los temas elegidos para el mismo están acordes al tema. El diseño metodológico es correcto y el trabajo de campo acorde. Hay algunos problemas en el análisis de los datos donde hay más opinión de la autora que confrontación teórica. Cierra con buenas conclusiones y bibliografía.

Calificación sugerida: 9

  
VIRGINIA ASTOR

Correcciones del trabajo de Investigación

**Los discursos de los docentes de los liceos públicos de la ciudad de San José de Mayo sobre la Educación Física**

Estudiante: Bettina Figares

Tutor: Lic. Paola Dogliotti

Tribunal: Lic. María Rosa Corral; Lic. Virginia Alonso; Lic. Mercedes Couchet

COMENTARIO GENERAL

El trabajo es sumamente interesante. Plantea un tema por demás relevante, considerando los recientes cambios en el lugar de la Educación Física dentro del sistema educativo. A su vez, el trabajo presenta coherencia y profundidad en el desarrollo del mismo, y se sustenta en bibliografía amplia y actualizada.

Es cuidadosa en cuanto a la presentación y aspectos formales. Excelente redacción.

CONTENIDO

Resumen:

Correcto; no hace referencia a la relevancia de la investigación. Las palabras claves son pertinentes.

Introducción:

Bien organizada. Se justifica adecuadamente la investigación. Requeriría algunas precisiones en algunos puntos (párrafo 3: cuando dices exigencias e importancia... ¿para quién?; ¿la inferencia del párrafo 4 es a partir de las experiencias *personales*?; debería decirse algo de la situación de la EF en Uruguay actualmente; cuando se mencionan antecedentes, ¿no existen estudios nacionales sobre la temática?  
Los objetivos están bien delimitados.

Marco teórico:

Muy bien organizado y pertinente. Profundiza en el tema de estudio desde una perspectiva personal, adecuada a los objetivos.

Observaciones:

Los comentarios en la pag. 5 párrafo 4 ¿corresponden a algún autor?

¿El párrafo 3 de la pag. 9 refiere a la “sensibilidad bárbara o civilizada”? ¿Cita posterior (Barrán, 2001: 130) es correcta?

¿Referencia temporal en pag. 11 párrafo 3? Y en pag. 12 párrafo 1?

#### Metodología:

Muy bien determinada. Buenos criterios de muestreo y categorías de análisis adecuadas a los objetivos.

Revisar punto 3.2: (¿qué se quiere decir con “mirada subjetiva”? ) y 3.3 (¿por qué es exploratoria?)

No debería dar los nombres de los docentes. Resultó muy útil el cuadro ilustrativo de la muestra en la pag. 24.

#### Análisis:

El análisis es exhaustivo, demuestra trabajo cuidadoso y respetuoso de los datos. Logra identificar concepciones predominantes así como contradicciones en los discursos; éstas últimas podrían discutirse más (ej. concepto de educación física integral- tampoco está claramente definida en el marco teórico; lugar de la EF en el currículum –no académica, inclusota, transversal)

#### Conclusiones

Resume muy bien los principales hallazgos del trabajo. Plantea aspectos interesantes para retomar en futuras investigaciones. Muy buenas interrogantes finales.

#### COMENTARIOS FINALES

Es un excelente trabajo, riguroso desde el punto de vista teórico y metodológico. Realiza aportes relevantes al campo.



Lic. Ipa Mercedes Couchet

22 de diciembre de 2011

Correcciones del trabajo de Investigación

**"Los discursos de los docentes de los liceos públicos de la ciudad de San José de Mayo sobre la Educación Física"**

Estudiante: Bettina Figares

Tutor: Paola Dogliotti

Tribunal: Lic. Mercedes Couchet; Lic. Virginia Alonso; Lic. María Rosa Corral

Nota:

En líneas generales en un buen trabajo. Presentó con claridad el problema a investigar definiendo claramente el abordaje teórico – metodológico al que se le sugieren pequeños ajustes

Ajustes:

Desde el punto de vista formal faltan algunas referencias bibliográficas. Aparecen párrafos que no se sabe de dónde son extraídos. Aparece información densa que no está referenciada. Se sugiere por ejemplo en el capítulo de Historia de la Educación Física (Marco Teórico) que si la información fue extraída toda del mismo libro se indique que el desarrollo del capítulo se hizo en relación a tal autor. Se podría haber reelaborado el Marco Teórico incorporando un capítulo de Salud y Educación Física que permitiera profundizar en el análisis de la información que volcaron los docentes en relación a este tema. Aparece el concepto cuerpo y no corporeidad. Se podría haber enriquecido este abordaje.

Metodología: La descripción de los Liceos debería incluirse en este apartado y no en las categorías como se hizo. Faltó presentar el reglamento de "Pintó deporte" como un documento y por tanto analizable a partir de la herramienta "Análisis de documentos" como sí se hizo con el Programa de Educación Física. (Estos podrían aparecer en anexos)

Categorías: Presentación confusa. Descripción de Liceos no va aquí (Ver Metodología) Los programas de Educación Física y Pintó deporte no son categorías son unidades de análisis. Para analizarlos podrían haberse usado las mismas categorías.

Conclusiones: cuidado con forzar las conclusiones. En este apartado se espera encontrar conclusiones que tejan de alguna manera, el marco teórico con los datos analizados evitando dar un punto de vista personal.

En suma: trabajo aprobado, se sugiere la nota 9 (Muy buen trabajo)

  
Lic. María Rosa Corral