

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

**LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS PROYECTOS
INTERDISCIPLINARIOS EDUCATIVOS**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.

Docente: Nicolás Raffo

AGUSTÍN CARBONE

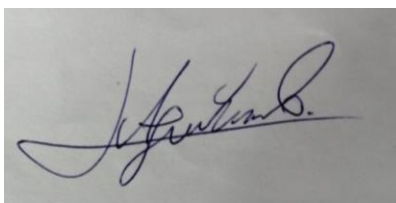
PABLO SILVA

MONTEVIDEO

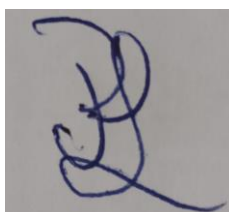
2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los abajo firmantes, Pablo Silva y Agustín Carbone, son los autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Agustín Carbone', written in a cursive style.

Agustín Carbone

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Pablo Silva', written in a cursive style.

Pablo Silva

ÍNDICE

RESUMEN.....	6
1. INTRODUCCIÓN	7
2. ENCUADRE TEÓRICO.....	10
2.1 Proyectos curriculares	11
2.2 Interdisciplinaridad.....	12
2.3 Educación física en los proyectos interdisciplinarios	14
3. EL CASO EN ESTUDIO.....	16
4. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	18
4.1 Universo y muestra.....	19
4.2 Instrumentos de recolección de datos.....	20
4.3 Fases del estudio.....	21
4.3.1 Aproximación diagnóstica.....	21
4.3.2 Propuesta de mejora	22
5. ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN.....	25
5.1 Aproximación diagnóstica.....	25
5.2 Análisis de la propuesta de mejora.....	32
6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	35
6.1 Resultados	35
6.2 Conclusiones	36
7. BIBLIOGRAFÍA.....	38
ANEXO I.....	II
Informe de aproximación diagnóstica	II
ANEXO II.....	LXXVI
Propuesta de mejora	LXXVI

ANEXO III.....	LXXXVIII
Pautas de instrumentos utilizados	LXXXVIII
1 Entrevista exploratoria al director del Liceo	LXXXVIII
2 Entrevista a la docente de química	LXXXVIII
3 Entrevista a los docentes de educación física.....	XC
4 Encuesta realizada a los estudiantes de cuarto año	XCI
5 Encuesta realizada a los estudiantes de quinto y sexto año.....	XCIII

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Análisis de la encuesta sobre si los alumnos saben que la evaluación final es a través de un proyecto interdisciplinario	27
Ilustración 2. Análisis de la encuesta sobre si los alumnos tienen claro cómo se debe hacer un proyecto interdisciplinario.....	27
Ilustración 3. Análisis de la encuesta sobre si los alumnos tuvieron alguna clase en donde hayan trabajado en conjuntos los profesores de educación física con profesores de otras materias.	29
Ilustración 4. Análisis de la encuesta sobre si a los alumnos les parece importante que el proyecto final involucre a la educación física.	32

RESUMEN

El siguiente estudio se realizó en una institución educativa de carácter privado, ubicada en el barrio Peñarol, en el departamento de Montevideo. La metodología utilizada para llevar a cabo este trabajo fue el estudio de caso, dividiendo al proceso de investigación en cuatro etapas diferentes. La primera etapa fue la fase exploratoria, en la que, a través de una entrevista realizada al director de la institución, se encontró la problemática analizada en el presente trabajo, la cual es la falta de participación específica de la materia educación física dentro de los proyectos interdisciplinarios. Luego de definida la problemática a abarcar, la segunda etapa consistió en definir los instrumentos a utilizar para la recolección de datos, los cuales fueron las entrevistas semiestructuradas y las encuestas de respuesta cerrada. Las entrevistas fueron destinadas a tres docentes de la institución, mientras que las encuestas tuvieron como fin conocer la opinión de los alumnos de bachillerato respecto al tema. La tercera etapa del trabajo consistió en el procesamiento y análisis de toda la información recabada. Luego del procesamiento de datos comenzó la cuarta y última etapa del trabajo, en la cual se dialogó con la institución sobre la información recolectada y el análisis para realizar una propuesta de mejora. En dicha propuesta se plantearon determinados objetivos, metas y actividades para lograr una mayor participación de la educación física en los proyectos interdisciplinarios.

Palabras clave: educación física, proyectos interdisciplinarios, interdisciplinariedad

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo final de grado está enmarcado dentro de la materia Proyecto Final, la cual se realiza durante el séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte (LEFRYD) del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ). El objetivo en esta materia, así como también en este trabajo final de grado, es intervenir en una institución (puede ser educativa, deportiva, social, entre otras) en donde sea necesario mejorar algún aspecto relacionado con las áreas de la licenciatura. En este trabajo, la intervención se dio en una institución educativa ubicada en el barrio Peñarol.

El proceso constó de dos partes, la aproximación diagnóstica y la elaboración de la propuesta de mejora. En lo que respecta a la primera parte, esta comenzó con una entrevista exploratoria realizada al director de la institución, con el fin de recabar la mayor información posible sobre las características de la institución (debilidades y fortalezas) y aspectos relacionados con la educación física (problemas de la institución asociados a la carrera y trayecto seleccionado). Una vez realizada la entrevista, se analizó la información recabada y se utilizó el instrumento llamado Anteproyecto para abordar la problemática seleccionada. Se elaboró una tabla la cual se completó con el problema seleccionado para intervenir, las preguntas de investigación para orientar el proceso, un marco teórico relacionado con el problema elegido y los instrumentos que iban a ser utilizados para recolectar información. Los instrumentos seleccionados fueron tres entrevistas a diferentes docentes de la institución y una encuesta que se le realizó a los alumnos.

Luego de aplicar todos los instrumentos se utilizó una matriz de análisis, en donde se dividió cada punto que fue considerado importante, tanto de las entrevistas como de las encuestas, según las dimensiones que forman a una institución (organizativa, administrativa, pedagógica y comunitaria). Gracias a esta matriz se pudo observar cuales eran las dimensiones, el sector y los posibles factores causales que estaban mayormente implicados en el problema central de estudio. Para resumir y encontrar con mayor facilidad dicha información, se utilizó el instrumento llamado modelo de análisis, el cual consta de un cuadro en donde se ubican las dimensiones, sectores y factores causales encontrados durante el proceso de la aproximación diagnóstica.

Tomando en cuenta la matriz y el modelo de análisis se inició la etapa de elaboración de la propuesta de mejora. Tal como lo dice su nombre, el objetivo de esta es la creación de un programa con el fin de mejorar el problema encontrado. Dicha propuesta está conformada por una planilla

operativa en donde se planteó el problema de estudio y se definieron tanto el objetivo general como los específicos, junto a las metas correspondientes a cada objetivo. A su vez, dentro de dicha planilla también se encuentra un plan de actividades elaborado en conjunto con la institución, en donde cada actividad está relacionada a un objetivo específico con el fin de que cada uno de ellos se cumpla. Al hacerlo en conjunto con la institución fue posible asegurarse de que las actividades pueden ser llevadas a cabo de la forma en que se plantean y respetando los tiempos pautados.

Como punto final de la propuesta de mejora se realizó un cronograma de avance, en donde se presentaron los momentos del año en los que deben llevarse a cabo las actividades, así como también los meses en los que deben estar cumplidos los objetivos específicos y el objetivo general.

Dentro de todo este proceso es importante nombrar las competencias que fueron llevadas a cabo por parte de los investigadores. Según Blázquez Sánchez (2013), las competencias son parte del cambio de paradigma educativo que se está atravesando en estos momentos. Esta transformación educativa pretende cambios en la forma de afrontar la didáctica de una clase y en comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje. La competencia docente se refiere a la capacidad del docente para intervenir de manera eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje mencionado anteriormente. El conjunto de experiencias, comportamientos, conocimientos y actitudes que definen al docente es lo que se considera las competencias de dicho docente (Blázquez Sánchez, 2013).

Según el programa de la materia Proyecto Final II existen tres competencias centrales que se deben cumplir durante el proceso de elaboración del estudio. La primera es el desarrollo de estrategias de autogestión del conocimiento y la formación permanente necesaria para la búsqueda de la calidad profesional. Es posible ver como se ha podido desarrollar esta competencia durante el proceso realizado, en tanto que desde el comienzo fue necesario utilizar los conocimientos adquiridos previamente y relacionarlos con el tema, además de indagar con mayor profundidad sobre los conceptos que no estaban tan claros o que eran desconocidos.

La segunda competencia del programa tiene como objetivo que los investigadores logren actuar según determinados principios éticos y deontológicos, teniendo en cuenta las disposiciones legales que rigen el trabajo realizado. En este caso, el logro de esta competencia se ve reflejado durante todo el transcurso de la investigación por la forma en que se cumplieron todas las normas impuestas, tanto por la IUACJ como por la institución en donde se realizó el estudio.

Finalmente, la última competencia que se busca generar a través del presente estudio es fomentar a los futuros profesionales a que sean críticos y reflexivos, realizando intervenciones en los distintos ámbitos referidos a la educación física, recreación y el deporte, a través de la formación permanente y continua. Esta última competencia está presente gracias a la forma en que se recolectaron y sobre todo analizaron los datos, logrando encontrar varios aspectos a corregir por parte de la institución para que los proyectos interdisciplinarios sean de mejor calidad y la educación física tenga mayor valor y participación en ellos.

2. ENCUADRE TEÓRICO

Debido a que este proyecto está enmarcado dentro de una institución educativa a nivel de secundaria y dentro del territorio uruguayo, consideramos pertinente comenzar mencionando quien es la autoridad que rige dicho sistema educativo. La Dirección General de Educación Secundaria (DGES) es quien está a cargo de la educación secundaria media básica y superior de Uruguay. Dicha educación media básica es inmediata a la Educación Primaria, y es el ciclo en el cual se profundiza el desarrollo de las competencias, conocimientos ya adquiridos, y se promueven diferentes disciplinas tanto en sus aspectos prácticos como teóricos, como por ejemplo artísticas, humanísticas, biológicas, científicas y tecnológicas (DGES, 2022)

La educación media superior abarca los tres años posteriores a la educación media básica, y es el último requisito educativo obligatorio para acceder a la educación terciaria. Los certificados de aprobación de la educación media superior permiten a los alumnos el pasaje a los estudios universitarios de grado (DGES, 2022).

Con relación a la materia educación física, la DGES en su programa plantea que la misma contribuye a la formación permanente del individuo, construyendo la cultura desde un encuadre educativo que se basa en lo motriz. Es una acción pedagógica que ayuda a desarrollar las cualidades básicas del individuo, como un ser bio-psico-social y cultural (DGES, 2022).

Otro aspecto que se busca fomentar a través de la educación física es promover y facilitar que cada individuo conozca y comprenda su propio cuerpo, las posibilidades que puede lograr con el mismo, descubrir y aprender actividades deportivas y corporales. Estudiar y comprender las conductas motrices del individuo para con el entorno y para con otros, es otro punto en el que se hace hincapié en la enseñanza de dicha materia (DGES, 2022).

Los contenidos básicos y esenciales que se buscan transmitir a través de las clases de educación física son el conocimiento del propio cuerpo, la mejora de la salud y calidad de vida, la actividad lúdica, la expresión y la comunicación (DGES, 2022).

2.1 Proyectos curriculares

Los proyectos son la “vía eficaz de integración de los procesos sustantivos que se desarrollan en la universidad, para la formación integral de los estudiantes, y donde se materializa la responsabilidad social de cada uno de los agentes educativos, en las transformaciones sociales” (Delfino, Terrero y Suzeta, 2015, p.49).

Un aspecto importante para destacar en la realización de los proyectos curriculares es la flexibilidad y apertura que los mismos deben tener, en donde se reparten las responsabilidades y las competencias con relación a la elaboración de un mismo objetivo (Del Carmen y Zabala, 1991). Sin esta flexibilidad sería imposible que las materias articulen para generar nuevos conocimientos, desde el egoísmo cada materia consideraría solo relevante su aporte y no permitirá la opinión ni participación de otra asignatura.

Col (1989), citado por Quatrini y López (2019), plantea que mediante la creación de proyectos es posible atender a más factores educativos que se dan en el desarrollo del proceso de formación del alumnado, siempre atendiendo a la voluntad de estos, lo que ellos pueden hacer, sus diferencias y sus intereses en base al programa educativo.

Dentro de los proyectos curriculares podemos encontrar proyectos interdisciplinarios. La investigación interdisciplinaria abarca varias disciplinas generando una intersección en relación con un problema en común. Se construyen estructuras de conocimiento nuevas mediante la integración de diferentes perspectivas, disciplinas, teorías y métodos (Godemann, 2007).

Un proyecto educativo institucional es uno de los caminos que permite la armonía de las aspiraciones de una institución teniendo en cuenta las exigencias de la sociedad. Según Delfino (2012), citado por Delfino, Terrero y Suzeta (2015), determinando prioridades de trabajo y de investigaciones, se puede llegar a soluciones que integren a todos los agentes educativos. Delfino, Terrero y Suzeta (2015), en su trabajo “El Proyecto Educativo: retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar”, plantean como objetivo de un proyecto educativo el garantizar la formación integral del alumnado articulando todas las actividades curriculares como las extracurriculares, incluyendo la participación de los docentes y del resto de los profesionales a cargo de la formación estudiantil.

2.2 Interdisciplinariedad

El tema y problemática de estudio está relacionado con los proyectos interdisciplinarios. Por esta razón, se cree pertinente comenzar por analizar la definición de ciertos conceptos como el de la interdisciplinariedad. Este concepto se define o puede verse como una estrategia pedagógica en la cual se da la integración de diferentes aspectos que forman parte de dos o más disciplinas, con la intención de vincular contenidos para lograr responder una pregunta, tema o problema que genere un nuevo conocimiento (Klein, 2004; Van del Linde, 2007). Esto es posible a través del trabajo grupal o en equipo, en donde se persiga un mismo objetivo (León, 2015).

A su vez, podemos definir este concepto como la unificación de actores de varias disciplinas (multidisciplinariedad), los cuales ya tienen conocimientos específicos, abarcando relaciones creadas por los pensamientos y valores que cada uno trae consigo, para poder crear un nuevo conocimiento que vaya más allá de una disciplina específica (Ander-Egg, 1994; Sotolongo y Delgado, 2006). Ya desde los años 1970, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) planteaba los beneficios de las organizaciones científicas interdisciplinarias, y en cuanto a la enseñanza, se percibía la interdisciplinariedad como la solución de gran cantidad de problemas surgidos por la universidad y la sociedad en su momento actual (Godemann, 2007).

Siguiendo con la línea de pensamiento anterior, Quintá (2014) en su trabajo “Estrategias docentes para la formación interdisciplinar en educación superior” plantea que para comprender la complejidad del sistema - mundo actual, es necesario una mirada desde diferentes perspectivas y disciplinas. Es importante que se establezcan relaciones entre las diferentes disciplinas, para que cada un aporte y brinde sus métodos y contenidos, con un fin en común que sea encontrar la solución al problema planteado (Viteri, 2017).

Es interesante destacar que en todas las definiciones y conceptos mencionados anteriormente se habla de disciplinas, y del trabajo de más de una de ellas en conjunto para que haya interdisciplinariedad. Parentelli (2015) en su estudio demuestra lo complejo de definir la interdisciplina, ya que es un término polisémico, y que para que esta aparezca, se necesita del trabajo de más de una disciplina, donde las mismas funcionan como articulación para un nuevo conocimiento, ya que luego vuelven a su estado epistemológico original.

Un enfoque interdisciplinar requiere la formación de espacios de aprendizaje perfectamente diseñados y consistentes, que se encuentren dentro de un currículo centrado en el aprendizaje del alumno (Quintá, 2014).

En su libro *la interdisciplinariedad*, Castañer y Trigo (1995) se plantean que las materias curriculares deberían ser la forma de entender la realidad multidisciplinar de la sociedad en la cual vivimos, y no simplemente materias que se dan por separado, siendo sus contenidos difíciles de interrelacionar.

En Uruguay, el concepto de interdisciplinariedad es importante para el sistema educativo debido a que se lo concibe como parte del abordaje didáctico-pedagógico (Aramburu y González, 2018). Según el Consejo de Educación Secundaria (2016), algunas acciones importantes para su implementación son el trabajo en clase, la reflexión sobre los contenidos, la evaluación y la planificación.

Desde el 2016 el CES ha implementado nuevas modalidades educativas en liceos de tiempo completo, así como en aquellos de tiempo extendido. Dentro de lo didáctico-pedagógico, se ha creado la co-enseñanza, la cual busca el trabajo en equipo de dos o tres docentes de diferentes disciplinas con el objetivo de planificar, realizar y evaluar un trabajo interdisciplinario.

Para el CES (2016), y desde un punto de vista epistemológico, la interdisciplinariedad es producto de la interacción de los enfoques que cada materia brinda, comprendiendo los modos de actuar y los puntos de vista de cada una, además de los valores que las mismas pueden aportar, enriqueciendo el conocimiento. En los abordajes interdisciplinarios es necesario que los actores que participan tengan una actitud de apertura y absorción para con las otras materias, evitando encerrarse en su propia disciplina.

Ander Egg (1994), citado por CES (2016), plantea una serie de condiciones para poder llevar adelante un trabajo interdisciplinario. En primer lugar, los docentes que participan en el trabajo interdisciplinario deben tener una buena formación académica en su disciplina. Además, se requiere que haya un verdadero interés por parte de los docentes en realizar este tipo de trabajos y que no se realice solo por cumplir. Otro aspecto muy importante es la motivación de los alumnos con la propuesta a trabajar, y que desde los docentes se les transmita dicho entusiasmo por la realización del trabajo. Es necesario crear un marco de referencia que organice y articule el trabajo

a llevar a cabo y no deben participar obligatoriamente todas las disciplinas por el mero hecho de participar, si no aquellas que ayuden a resolver el tema en cuestión.

2.3 Educación física en los proyectos interdisciplinarios

El área de la educación física contribuye al desarrollo de las competencias básicas de los alumnos. Por ejemplo, contribuye en la construcción del conocimiento del individuo en cuanto a la interacción de aquello tangible y físico del mundo, a cómo el cuerpo interactúa con el espacio en que se mueve y que destrezas motrices utiliza y desarrolla para dicho movimiento (Zamorano, 2011). Comprender el espacio en el que se mueve el individuo, el espacio propio y el compartido, y a cómo interactuar en ellos es clave para la convivencia del individuo en el mundo que lo rodea.

La educación física se puede integrar en diversos proyectos, relacionándola con varias de las asignaturas y temas que hoy son de mucha importancia para el mundo en general. En el estudio de Eisenmann y Wickel (2009), se observó que la biología está muy relacionada con la actividad física, con la genética, neuroendocrinología, medio ambiente, energía, homeostasis entre otras tantas, temas que están muy relacionados con la actividad y vida del cuerpo humano. Vincular la biología con la educación física puede ser relevante para un trabajo interdisciplinario debido al vínculo que estas tienen con la salud y bienestar del cuerpo humano.

La química también tiene una relación muy estrecha con la actividad física del cuerpo humano, ya que en el entrenamiento todos los procesos fisiológicos que suceden en el cuerpo humano son químicos, ya sea la recuperación, los efectos de los aminoácidos ramificados, la liberación de hormonas, entre otros tantos procesos que ocurren. Diferentes estudios evidencian lo mencionado anteriormente (Giffin, Boone, Cole, McKay y Kopitzke, 2002; Kjaer, Bangsbo, Lortie y Galbo, 1988).

Otra asignatura que está estrechamente vinculada con la educación física es la física o ciencia física, ya que todo movimiento está regido bajo las leyes de la física, y sin movimiento no hay actividad física (Aramburu y González, 2018). Además, el área de la educación física contribuye al desarrollo del conocimiento y la interacción con el mundo físico, mediante la percepción y la interacción del propio cuerpo con el espacio, además de ser este movimiento físico indispensable para la salud y bienestar del cuerpo humano (Zamorano, 2011).

En síntesis, la educación física es muy factible de vincular en trabajos interdisciplinarios con las asignaturas biología, química y física, debido a que sus contenidos son afines y están interrelacionados directamente.

Por otro lado, la educación física también contribuye de manera esencial en el desarrollo de la competencia social y ciudadana de los individuos. Debido al entorno y dinámica en que las clases de educación física son dictadas, estas son medio propicio para la integración, el relacionamiento y el respeto entre los pares (Zamorano, 2011). Se trata de una asignatura en la que los individuos participan de manera activa e integrada, similar a la vida cotidiana, ya que no están sentados en un aula, controlados en un salón reducido. Las clases de educación física permiten que el individuo se relacione en un espacio amplio y dinámico, donde las interacciones son fundamentales para la buena convivencia. En estas situaciones se pueden educar las conductas de los individuos, no solo para el momento de la clase, sino que también para la vida en sociedad por fuera del ámbito educativo.

Relacionado con lo mencionado anteriormente, un aspecto fundamental que aporta la educación física es el aprendizaje de la convivencia. Principalmente colabora en la elaboración y aceptación de las reglas de dicha convivencia, desde la autonomía del propio ser, la participación y la aceptación de la diversidad, aspectos muy importantes a tener en cuenta (Zamorano, 2011). En el mundo actual en el que se vive, con sus constantes cambios y desarrollo, aceptar la diversidad, comprender que todos somos seres humanos diferentes, con gustos, prioridades y virtudes diversas, es clave para la evolución de la sociedad. Las clases de educación física son un ámbito esencial y propicio para este aprendizaje.

3. EL CASO EN ESTUDIO

El presente trabajo se enmarca en una institución educativa de carácter privado-laico, fundada en el año 2003, ubicada en el departamento de Montevideo, Uruguay. Dicha institución se encuentra en el barrio Peñarol, una zona urbanizada que cuenta con los accesos y servicios públicos de transportes acordes a los agentes que asisten al centro de estudio, tanto estudiantes, profesores como también funcionarios no docentes.

Desde lo organizacional, la institución tiene los tres niveles de Ciclo Básico divididos en dos grupos en primero, dos grupos en segundo y tres grupos en tercero. A su vez, cuenta con los tres años de Bachillerato, con todas las ramas de orientación excepto la opción artística. El liceo cuenta con un total de cuarenta y tres profesores que dictan clases, además de personal administrativo, adscriptos de ciclo básico, adscripto de bachillerato, personal de limpieza y personal de mantenimiento.

Todo este gran equipo humano de trabajo permite que el liceo se mantenga siempre en perfectas y óptimas condiciones para recibir a sus alumnos, estando además preparados y con capacitación continua para solucionar inconvenientes administrativos, organizacionales, conductuales y edilicios.

Respecto a lo edilicio, la institución está dividida en dos áreas, una en la que se encuentran los salones para los grupos de Ciclo Básico, y otra en la que se encuentran los salones para los grupos de Bachillerato. Estas áreas se encuentran divididas a su vez en determinados espacios para la realización de diferentes actividades. Por ejemplo, el patio del liceo es un lugar abierto y compartido, el cual cuenta con un espacio de multi-deportes, en donde los alumnos pueden jugar al fútbol, básquetbol, voleibol y handball. Dicho espacio cuenta con dos arcos, dos tableros de básquetbol, redes (tanto para los arcos como para los aros), y el terreno de juego, el cual tiene las líneas dibujadas relacionadas con cada deporte. En uno de los laterales del patio se encuentran la sala de materiales y el depósito de herramientas.

Además de estas instalaciones, el liceo también cuenta con un Salón de Usos Múltiples (SUM), una cantina compartida para ambos ciclos, una zona donde se ubican las mesas de ping-pong, una sala de informática, laboratorio de física y química, y varias oficinas tanto para adscriptos como para el personal de administración.

Otro aspecto importante y característico de la institución es la cantidad de actividades extracurriculares que ofrece. Estas actividades son inglés, teatro, deporte, taller de líderes y un curso de informática, además de clases de apoyo en materias como matemática, idioma español, física y química para aquellos alumnos que tengan dificultades con dichas materias.

Como se mencionó anteriormente, la institución tiene lugar en el barrio Peñarol, el cual está ubicado a trece kilómetros del centro de Montevideo, con una extensión de dos mil ochocientos cincuenta metros cuadrados construidos (Esmoris, 2012) y una población aproximada de treinta y cinco mil personas (Instituto Nacional de Estadística, 2011). Tal como explica Esmoris (2021), este barrio ferroviario se creó durante los años 1890 y 1907 por la empresa Central Uruguay Railway (CUR), lo cual hace que, debido a su importancia en la época y su longevidad, varias de las construcciones que en aquel momento se realizaron (por ejemplo, la estación de trenes) sean hoy monumentos nacionales y bienes de interés municipal.

Dicho autor también nombra varios sitios turísticos y característicos de la zona, como lo son la estación de trenes, los talleres, la zona de las casas construidas para los obreros, el centro artesano y la sala de teatro y cine, entre otros. Otro sitio importante y que se encuentra cercano a la institución es el Centro de Barrio Peñarol, en donde “se realizan diversas actividades recreativas, educativas y artísticas, se reúnen los colectivos organizados y se trabaja en coordinación con diferentes programas como forma de promover la inclusión social y los vínculos comunitarios” (Esmoris, 2021; Municipio G, 2022).

Además, en dicho lugar se encuentran espacios como una zona de recreación, cancha de múltiples deportes, tambores, paredes de escalar, zona para practicar acrobacia y telas, foto galería, una huerta comunitaria donde podemos encontrar un invernáculo, baños públicos y estacionamiento para bicicletas (Municipio G, 2022).

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

Gómez (2010) plantea que es de suma importancia que quien investigue logre entender las nociones de paradigma, episteme y obstáculos epistemológicos que subyacen de su investigación, para estar alerta de todas las consecuencias e implicaciones que pueden surgir a partir de la misma, ya que esto puede determinar los resultados de su investigación.

El término paradigma no tiene un sentido único, por lo que podemos decir que es un término ambiguo. En algunos casos se ha utilizado este término para designar un principio epistemológico, otras veces se utiliza para mencionar un modelo, una regla o norma general (Gómez, 2010). También se utiliza este término para mencionar al conjunto de conceptos, hipótesis y métodos de una teoría, siendo que muchas veces estas teorías rigen la forma de pensar y de resolver los problemas de investigación (Gómez, 2010).

Kunh (1975), citado por Martínez y Ríos (2006), menciona que un paradigma es una estructura conceptual, la cual esta influenciada por creencias metodológicas y teorías que se van entrecruzando, abriendo un campo de visión, de una comunidad científica determinada, por el cual se forma y se construye una concepción del mundo.

El presente trabajo de investigación fue realizado a través de una metodología cualitativa, más específicamente, el estudio de casos. Para comenzar, es necesario definir qué es una metodología cualitativa.

La investigación cualitativa busca generar nuevas teorías empleando métodos de recolección de datos que no son cuantitativos, y tiene como fin explorar relaciones sociales y entender la realidad tal como la describen los sujetos de estudio. Se rige bajo determinados principios teóricos, como la fenomenología (relación entre hechos o fenómenos), hermenéutica (determinación del significado de las palabras en un texto, por las cuales se han expresado pensamientos) y la interacción social (influencia del entorno social sobre un individuo) (Madera, Monasterio, Jaraiz, Cantador, Sánchez y Varas 2013).

Esto significa que lo que se busca en una investigación cualitativa no es llegar a una explicación o demostración de los hechos a través de datos numéricos y empíricos (algo que sí ocurre en la metodología cuantitativa), sino que lo que se busca es intentar comprender el tema que

se está investigando, teniendo en cuenta factores sociales. En este tipo de abordaje el investigador debe estar atento a los sentimientos de los implicados para poder llegar a una conclusión.

Tomando en cuenta esta definición es posible afirmar que el estudio de casos está enmarcado dentro de la metodología cualitativa, debido a que aquí es necesario conocer a un determinado grupo de personas y sus acciones dentro de un determinado ámbito, así como también el efecto que tienen dichas acciones en los demás actores que allí conviven.

Madera, et al. (2013) explican que un estudio de casos es un método de aprendizaje sobre una situación compleja, como lo puede ser un aula en un centro de estudios, que se basa en comprender dicha situación por medio de la descripción y análisis de la misma.

Esta definición resulta muy útil para relacionarla con nuestra investigación, la cual, como mencionamos anteriormente, también se encuentra enmarcada dentro del área educativa. Para este estudio, la situación compleja es la relación que tiene la materia educación física dentro de los proyectos interdisciplinarios, siendo necesaria la comprensión de lo que debe implicar un proyecto de este tipo y cómo puede aportar la materia en cuestión, analizando la situación dentro del contexto de la institución y las personas implicadas.

4.1 Universo y muestra

La población o universo según López (2004) es el conjunto de individuos u objetos los cuales se pretende investigar para conocer algo. Según Sample (2008), citado por Aramburu y González (2018), la podemos definir como población de interés o como la población objetivo del estudio, y dependerá de la pregunta de investigación. Una vez delimitada la unidad de análisis se prosigue a delimitar la población que va a ser estudiada, siendo sobre la cual se quiere generalizar los resultados obtenidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Una muestra es un subgrupo del universo o población objetivo de la cual se pretende recolectar los datos, que debe ser representativa de la población o universo total (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El presente estudio se caracteriza por ser no probabilístico, ya que la selección de los sujetos a estudiar estará incida por ciertas características, criterios, etc., que quien investiga entienda o considere pertinentes. Esto repercute en que pueden ser poco válidos y confiables los resultados (Otzen y Manterola, 2017).

El universo de este estudio estará delimitado por dos docentes del área de educación física, el director del instituto, un docente de química y por los alumnos de Bachillerato. Para dicha elección, los criterios de inclusión derivan de la entrevista exploratoria realizada basándonos en los criterios que plantea en su trabajo Arias, Villasis y Miranda (2016).

4.2 Instrumentos de recolección de datos

Para este estudio se utilizaron como herramientas de recolección de datos las entrevistas semiestructuradas y la encuesta de respuesta cerrada. En cuanto a las entrevistas, estas “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

A su vez, Corbetta (2007) explica que este tipo de entrevista logra adecuarse a las distintas personalidades de los sujetos, en donde se enfatiza en las palabras y formas de sentir del entrevistado, evitando que sea simplemente una acción para recolectar datos, sino que también debe tener la intención de que dicho entrevistado se exprese lo más que pueda para lograr entender su pensamiento.

Para llevar a cabo este estudio las entrevistas fueron realizadas al director y a docentes de la institución (17 preguntas para el director y 15 preguntas tanto para el profesor y coordinador del área de educación física, la profesora de educación física y la profesora de química de la institución), con la intención de recabar información útil para analizar tomando en cuenta la opinión de todos los entrevistados y comparando lo que responden unos y otros a las preguntas realizadas.

De todas maneras, previo a la ejecución de las entrevistas fue necesario realizar una prueba de este instrumento, la cual se realizó con una docente del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. En dicha prueba encontramos ciertos aspectos a corregir para lograr una mejor comprensión de las preguntas, los cuales se cambiaron previo a la realización de la entrevista con los actores implicados de la institución estudiada. Las pautas de entrevistas realizadas se encuentran dentro del apartado de anexos del presente estudio (ver Anexo III).

El segundo instrumento utilizado fue la encuesta. La encuesta permite recabar información necesaria sobre un determinado grupo social en relación con el problema que se está investigando. De acuerdo con Sabino (1992), citado por Aramburu y González (2018), la información recabada

puede ser analizada cuantitativamente y permite alcanzar resultados que corresponden netamente con los datos recogidos.

En este caso, el grupo social del cual buscábamos información fueron los alumnos de cuarto, quinto y sexto año de la institución, con el objetivo de observar el valor que tiene la materia educación física para ellos. Además, nos interesó conocer su postura frente a la vinculación de dicha materia respecto a otras (interdisciplinariedad) y su conocimiento respecto a cómo debe hacerse un proyecto interdisciplinario.

Dentro de las encuestas existe una división en función del tipo de preguntas que se realizan, las cuales pueden ser abiertas o cerradas. Las preguntas realizadas en las encuestas de este estudio fueron preguntas cerradas. Estas tienen como característica que “contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se realizaron un total de diez preguntas en cada encuesta. Las preguntas para los alumnos de cuarto fueron levemente diferentes a las realizadas a los alumnos de quinto y sexto, debido a que los alumnos de cuarto aún están cursando la materia educación física, algo que no ocurre en los alumnos de los dos últimos cursos. Dentro del apartado de anexos es posible encontrar las preguntas realizadas en cada encuesta (ver Anexo III).

4.3 Fases del estudio

Como se explicó en la introducción, el presente trabajo consta de dos grandes fases que lo guiaron, en primer lugar, la aproximación diagnóstica y en segundo lugar la elaboración de la propuesta de mejora. Para ambos casos fue necesario respetar determinados procesos y realizar distintas entregas formales que precederían futuros avances.

4.3.1 Aproximación diagnóstica

Esta fase se completó en dos instancias. La primera fue la realización de una entrevista exploratoria al director de la institución, en la cual se identificaron fortalezas, debilidades y posibles problemas asociados al trayecto entrenamiento y deporte. Esto permitió definir y realizar un anteproyecto guía del proceso.

Para la elaboración de dicho Anteproyecto se redactaron las preguntas de investigación, las cuales orientaron el estudio, incluyendo a los actores involucrados (docentes de educación física, de química y alumnos).

Además, se planteó el tema central de estudio, siendo este: “Influencia de la educación física en los proyectos interdisciplinarios”. El tema fue elegido en base a lo que surgió a partir de la entrevista exploratoria ya mencionada, en la que se pudo identificar como problema la escasa participación que tiene la educación física en los proyectos interdisciplinarios de la institución.

Durante la elaboración del anteproyecto se definieron también los instrumentos a utilizar para la colecta de datos, los cuales fueron entrevistas y encuestas, y a quienes serían dirigidas.

La segunda instancia fue la colecta de datos con la aplicación de los instrumentos previamente definidos y el análisis de la información. Para ello se realizó una matriz de análisis y un único modelo correspondiente para todas las colectas (entrevistas y encuestas), con el fin de poder analizar la información recabada de manera más organizada.

La matriz mencionada presenta cuatro dimensiones de las instituciones educativas, estas dimensiones son organizacional, pedagógico-didáctico, administrativa y comunitaria (Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo, 1999).

El modelo final es la síntesis o foto de la información recabada en las colectas de datos y se centra en mencionar la dimensión educativa más comprometida, los actores involucrados y los posibles factores causales relacionados al problema de estudio.

Con toda esta información se cerró el proceso de diagnóstico y se elaboró el Informe de Aproximación Diagnóstica (ver Anexo I). En este informe se definió como problemas de estudio la falta de participación de la educación física en los proyectos interdisciplinarios. Entendiendo y conociendo en base a información científica los beneficios que esta tiene en el desarrollo de los seres humanos, resultó pertinente buscar la estrategia para que esta materia participe más en dichos proyectos, los cuales son de suma importancia para la institución.

4.3.2 Propuesta de mejora

Luego de cumplir con la primera etapa comenzó el proceso de creación de la intervención a partir de la información recabada. Este proceso está conformado por dos partes, la primera es la

producción de un Cuadro de Síntesis (CS), mientras que la segunda es la elaboración del Informe de Propuesta de Mejora (IPM) (ver Anexo II).

El CS fue una herramienta que, tal como dice su nombre, se utilizó para resumir la información recabada durante la primera etapa del estudio. Dentro de este cuadro se encuentran puntos como el tema central de estudio, las preguntas de investigación que orientaron el proceso de recolección de datos, las técnicas de relevamiento aplicadas, dimensiones institucionales mayormente implicadas en el problema, posibles factores causales y los aspectos a tener en cuenta a la hora de realizar una propuesta de mejora. Este último punto fue el primer nexo entre la aproximación diagnóstica y la propuesta, en donde se colocaron posibles maneras de mejorar las situaciones que generaban la problemática, para luego centrarse en ellas a la hora de realizar la propuesta de mejora y analizar de qué manera llevar a cabo dichas mejoras.

Luego del CS, y previo a la realización del IPM, fue necesario crear una Planilla Operativa (PO) en la cual utilizando la información conseguida durante la etapa de aproximación diagnóstica se logró completar cada punto, siendo estos el problema en estudio, los objetivos tanto específicos como el general correspondiente a dicho problema, las actividades que se deben realizar en pos del cumplimiento de los objetivos y las metas que deben cumplirse si este proceso se lleva a cabo. Por otra parte, otro aspecto que incluye la PO es el cronograma de avance, en donde se plantearon los momentos en donde deben llevarse a cabo las actividades y las etapas del año en donde deben estar cumplidas las metas planteadas. Con el fin de aumentar las probabilidades de que tanto las actividades como las metas planteadas puedan cumplirse en tiempo y sobre todo en forma, dentro del cronograma existe un tiempo coherente para que cada una se lleve a cabo, respetando las necesidades, características y posibilidades de la institución.

Para lograr una PO que sea coherente y realizable por parte de la institución, fue necesario realizarla manteniendo siempre el contacto entre ambas partes (investigadores y dirección), intercambiando detalles necesarios para cada actividad, como por ejemplo los recursos que ya estaban disponibles y los que puedan llegar a disponerse, quienes iban a ser los encargados de llevar a cabo las diferentes tareas, quienes eran los beneficiarios y cuál era la finalidad de cada actividad.

El último punto correspondiente a la PO fue el cálculo del presupuesto necesario para llevar a cabo el IPM, el cual sirve de referencia para conocer el gasto económico que debe hacer la institución, teniendo en cuenta tanto los gastos de inversión (recursos destinados para el IPM pero

que pueden ser utilizados para situaciones futuras) como los gastos de operación (recursos que solo serán útiles para llevar a cabo el IPM, que luego no tendrán utilidad).

Al completar todos los puntos correspondientes a la PO, fue posible continuar y realizar el IPM, en donde se explica y fundamenta la manera en que se interviene tomando en cuenta la opinión de diferentes autores y desarrollando la propuesta con mayor amplitud. De esta forma se logra una mayor profundidad en los conceptos y una mayor claridad en la explicación de por qué se realiza cada actividad y se plantea cada objetivo.

5. ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN

En este apartado se explican los motivos por los cuales el proyecto se lleva a cabo y cómo es posible integrar la educación física dentro de los proyectos interdisciplinarios de la institución educativa. Para lograr esto se diseñó un plan anual con sus respectivos puntos tales como estrategias, herramientas, registros, actividades y planificación de este.

5.1 Aproximación diagnóstica

Este proceso de elaboración del informe de aproximación diagnóstica para con la institución estuvo guiado y orientado a través de un trabajo de recolección de información, habiéndose definido previamente actores e información de interés para dicho trabajo. Los instrumentos empleados para recabar dicha información fueron entrevistas y encuestas.

El primer instrumento utilizado fue la entrevista exploratoria, la cual se le realizó al director de la institución. De la misma surgieron problemáticas relacionadas a la educación física, y en consecuencia se decidió elegir una y trabajar en ella. Lo que expuso el director en la entrevista fue lo siguiente ...“Nos gustaría (...) incorporar de repente a la educación física en esos proyectos de forma más específica...” (ver en documento de evidencias entrevista exploratoria, p.3). En base a este planteo es que continuó el proceso de investigación.

Luego se llevaron a cabo las entrevistas realizadas a tres docentes de dos asignaturas diferentes, y las encuestas realizadas a los alumnos, las cuales aportaron la información necesaria para poder llevar adelante la investigación y darle respuesta a las preguntas planteadas que orientaron dicho trabajo. Las preguntas que orientaron este trabajo fueron:

- ¿Cómo se realizan y/o definen los proyectos interdisciplinarios del liceo
- ¿De qué manera se involucran las distintas materias que se dictan en el liceo dentro de esos proyectos?
- ¿Cómo puede involucrarse la educación física dentro del proyecto?

Como se mencionó anteriormente, a partir de la entrevista exploratoria se realizó una matriz de análisis aportando información sobre fortalezas, debilidades y problemas asociados al trayecto. De aquí surgió el problema central de estudio, el cual fue la escasa participación de la educación física en los proyectos interdisciplinarios y la influencia que la misma tenía en los proyectos

interdisciplinarios del liceo. La docente de química según planteo en la entrevista está de acuerdo con que hay cosas a mejorar en los proyectos, “uy, sí, muchísimo hay para mejorar” (ver en documento de evidencias Entrevista 2, p.10).

Consideramos relevante esta problemática ya que tal como dice Ander Egg (1994), citado por CES (2016), no se considera necesario ni obligatorio integrar todas las materias dentro de los proyectos interdisciplinarios, solo aquellas que puedan ayudar a resolver el tema en cuestión. Si en un proyecto interdisciplinario se intenta involucrar todas las materias que se dictan, es probable que, al tener tanta globalidad de materias y contenidos, algunas de ellas queden por fuera o tengan poca participación dentro de los trabajos, tal como sucede con la educación física en la institución.

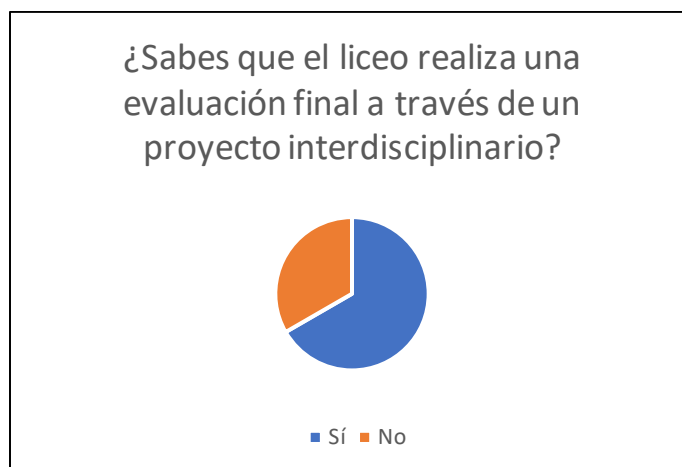
En base al tema central de estudio se elaboraron tres preguntas, las cuales como ya se mencionó, fueron las que guiaron el estudio y orientaron las entrevistas y encuestas realizadas en la segunda colecta de datos.

Respecto a los proyectos curriculares, Col (1989), citado por Quatrini y López (2019), plantea que estos permiten atender a más factores educativos que se dan en el proceso de formación del alumnado, siempre atendiendo y respetando la voluntad de los estudiantes, entendiendo la diversidad y los intereses de cada uno. La investigación interdisciplinaria abarca varias disciplinas generando una interacción en relación con un problema en común (Godemann, 2007). Lo que buscan en el liceo es que ...“las materias se estee que están en la currícula de cuarto y quinto y sexto, se sirvan de nexos, se mezclen entre las mismas” (ver en documento de evidencias Entrevista 1, p.2).

Para la institución “los proyectos interdisciplinarios tienen una gran importancia dentro del liceo. Bueno, justamente el segundo parcial del año es el proyecto” (ver en documento de evidencias Entrevista 1, p.1). “En esta institución son muy importantes los proyectos interdisciplinarios” (ver en documento de evidencias Entrevista 3, p.2). Esta información brinda una pauta de cuán importante son estos proyectos para la institución, y considerando la escasa participación de la educación física en dichos proyectos, denota la compleja situación en la que se encuentra la materia en este sentido. Entendiendo la importancia que tiene en el desarrollo básico de las cualidades de los individuos como un ser bio-psico-social y cultural (DGES, 2022), parece interesante que pueda tener mayor participación en los proyectos interdisciplinarios de la institución.

Si bien los proyectos interdisciplinarios tienen una gran importancia para la institución y son la evaluación más importante que los alumnos tienen para aprobar el año, los resultados de las encuestas arrojaron como dato que el 33% de los alumnos desconocen que se realiza una evaluación final a través de un proyecto interdisciplinario (ver Ilustración 1).

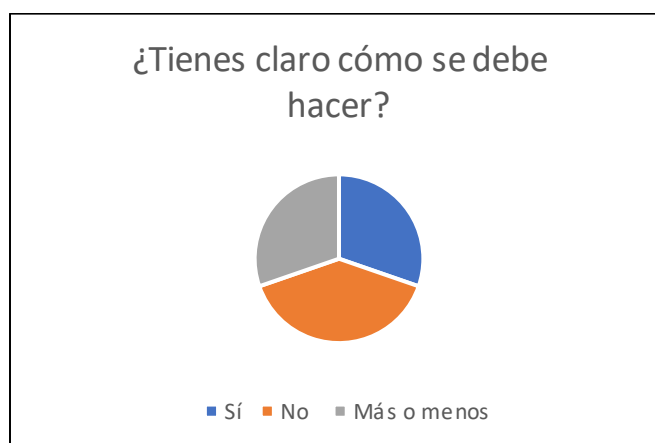
Ilustración 1. Análisis de la encuesta sobre si los alumnos saben que la evaluación final es a través de un proyecto interdisciplinario



Fuente: elaboración propia

Otro dato relevante recabado en la encuesta es que el 39% de los alumnos no sabe cómo se debe realizar el proyecto interdisciplinario, algo que claramente llama la atención y se contrapone con lo que los docentes entrevistados piensan (ver Ilustración 2).

Ilustración 2. Análisis de la encuesta sobre si los alumnos tienen claro cómo se debe hacer un proyecto interdisciplinario.



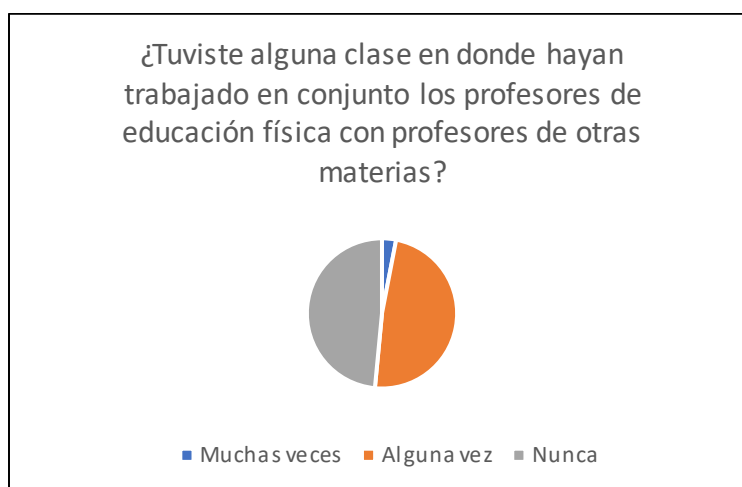
Fuente: elaboración propia

¿Cómo se realizan y/o definen los proyectos interdisciplinarios del liceo?

En cuanto a cómo se definen o realizan los proyectos interdisciplinarios en la institución, es en coordinación primero entre dirección y docentes, y luego se consulta a los alumnos, quienes eligen un tema “X” y se les asigna una terna de docentes que acompañarán el proceso. “Se hace una presentación de lo que son los proyectos (...) acerca de cómo vamos a llevar a cabo los temas, cómo se van a trabajar, se van sorteando ya ahí las temáticas, y quién va a estar con quién...” (ver en documento de evidencias Entrevista 1, p. 3).

Si bien es cierto que el liceo apuesta a las coordinaciones tal como lo plantea uno de los entrevistados “...el liceo siempre apuesta a las coordinaciones y apuesta a escuchar a los profesores...” (ver en documento de evidencias Entrevista 3, p.3) y que a su vez los alumnos también son los que terminan aceptando los temas propuestos, como también se menciona en la entrevista “...se pide opinión de los gurises, (...) en realidad después los que se van a involucrar en el proyecto son los gurises...” (ver en documento de evidencias Entrevista 3, p.3), es llamativo que el 48% de los alumnos nunca participó en clases donde los docentes de educación física trabajen en conjunto con docentes de otras asignaturas (ver Ilustración 3). Es complejo para el alumno poder integrar temas relacionados a la educación física con otras asignaturas si nunca vivieron clases donde los contenidos se entrelazan. Esta situación da a entender que la institución plantea una forma de trabajo y evaluación en base a la interdisciplinariedad, pero durante el año trabaja de forma multidisciplinaria, generando así un error en la metodología de enseñanza.

Ilustración 3. Análisis de la encuesta sobre si los alumnos tuvieron alguna clase en donde hayan trabajado en conjuntos los profesores de educación física con profesores de otras materias.



Fuente: elaboración propia

Continuando con lo anterior, "los gurises eligen los temas y ta son los temas que eligen que a veces no, no son directamente relacionados a educación física..." (ver en documento de evidencias Entrevista 1, p.7). Aquí claramente vemos evidencia de lo ya mencionado en el párrafo anterior; es necesario brindarle las herramientas necesarias a los alumnos para que estos puedan relacionar contenidos y de esta forma lograr la interdisciplinariedad. Esto puede lograrse si los profesores de educación física en conjunto con otros docentes demostraran cuantos temas en común hay, tal como lo demuestran varios estudios (Eisenmann y Wickel, 2009; Giffin, Boone, Cole, McKay y Kopitzke, 2002; Kjaer, Bangsbo, Lortie y Galbo, 1988; Zamorano, 2011). Por otra parte, esta frase del director de la institución también puede significar un error respecto a las maneras de seleccionar las temáticas sobre las cuales se guiarán los estudios.

¿De qué manera se involucran las distintas materias que se dictan en el liceo dentro de esos proyectos?

En cuanto a la vinculación de los contenidos de las materias dentro de los proyectos interdisciplinarios, uno de los docentes de la materia de educación física mencionó que "capaz que dentro del tema que eligieron no hay nada de educación física. Pero bueno, con mi experiencia puedo ayudarlo de otro lado a rumbar a esos alumnos para terminar digoo el proyecto" (ver en documento de evidencias Entrevista 1, p.3). En esta afirmación podemos detectar que el docente

reconoce que tienen participación en los mismos, pero que no es suficiente para que se logre vincular los contenidos.

Uno de los problemas que se plantean en referencia a la educación física es que “nos pasa con la educación física, que es complejo el (...) el involucramos, a no ser que sea (...) el área de salud o algún área que, que nos implique a nosotros” (ver en documento de evidencias Entrevista 3, p.3). Sin embargo, varios estudios demuestran como se puede relacionar la educación física en varios proyectos. Por ejemplo, la biología está muy vinculada con la actividad física; también la química se relaciona mucho con la actividad física, ocurren muchos procesos químicos en el cuerpo mientras realizamos ejercicio (Eisenmann y Wickel, 2009; Giffin, Boone, Cole, McKay y Kopitzke, 2002; Kjaer, Bangsbo, Lortie y Galbo, 1988).

Otros contenidos que se pueden vincular con la educación física son los de la propia física, ya que el movimiento humano se rige bajo las leyes del movimiento físico (Aramburu y González, 2018). Por otra parte, la educación física es muy importante para el desarrollo de la competencia social y ciudadana de los individuos (Zamorano, 2011), pudiéndosela relacionar con contenidos socioculturales de otras materias.

A pesar de todos estos aportes y vinculaciones de la asignatura con contenidos de otras tantas materias, a algunos docentes les cuesta integrar y articular la materia en los proyectos interdisciplinarios. Una de las docentes planteó que “a veces es difícil, porque si te toca un proyecto, yo qué sé, no sé, que sea más de física, de química, es difícil (...) engancharlo con educación física” (ver en documento de evidencias Entrevista 3, p.6). Contrariamente, la docente de química dijo que “en el caso de la educación física tiene muchísimo, porque todos los procesos biológicos son químicos. Ni hablar de la medicina o hablar de la ciencia propiamente dicha, de la química, física” (ver en documento de evidencias Entrevista 2, p.9). Nos encontramos con dos opiniones muy distintas, que de alguna manera evidencian la falta de comunicación, coordinación o de un pensamiento unificado sobre la forma en desarrollar y presentar los proyectos por parte de la institución.

Si bien la institución promueve y valora el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, el problema radica en cómo se encaran y desarrollan las elecciones de los temas a estudiar, las materias a relacionar, el trabajo que los docentes logren desarrollar en conjunto.

Es importante aclarar que este problema en la institución no solo sucede con la educación física, dado que en la entrevista realizada a la docente que es de otra asignatura (química), ella plantea que en muchas ocasiones los docentes consideran que su materia es la principal o las más importante (ver en documento de evidencias Entrevista 2, p.2). Esto influye en que no se logra un intercambio en donde se escuchen y analicen las diferentes opiniones, las cuales muchas veces pueden abrir la posibilidad de trabajar sobre diferentes temas, logrando así mejores trabajos interdisciplinarios. Otro aspecto que esta docente menciona en la entrevista es que “son tantas materias diferentes y por lo que venimos diciendo que claro, es difícil y uno a veces tiene que ceder, ta me encantaría que tuviera más química” (ver en documento de evidencias Entrevista 2, p.8).

Debido a que este problema de integración de materias no solo se da por parte de la educación física, y entendiendo la importancia que tiene el trabajo interdisciplinario en la formación del individuo (Godemann, 2007; Quintá, 2015), es importante que se establezcan relaciones entre las diferentes disciplinas, para que cada una aporte y brinde sus métodos y contenidos, con un fin en común que sea encontrar la solución al problema planteado (Viteri, 2017). Lo interesante es lograr una forma o estrategia de vincular las materias.

Hasta el momento la manera en que la institución busca integrar los diferentes contenidos dentro de dichos proyectos es a través de ternas de trabajo docente, donde a cada grupo de trabajo se le asigna una terna compuesta por docentes de diferentes disciplinas. Luego la participación o no de los docentes de la terna dependerá del contenido de las materias y si este está más relacionado con el tema que los alumnos hayan elegido estudiar. Si el tema no tiene relación, los docentes buscan ayudar desde la investigación y no tanto desde los contenidos de su disciplina: "pero lo que le estás enseñando es hacer un proyecto que lo que implica es investigación, es recabar información, o sea, es un conjunto de cosas. Entonces vos estás formando al estudiante en otro tipo de cosas" (ver en documento de evidencias Entrevista 2, p.2).

¿Cómo puede involucrarse la educación física dentro del proyecto?

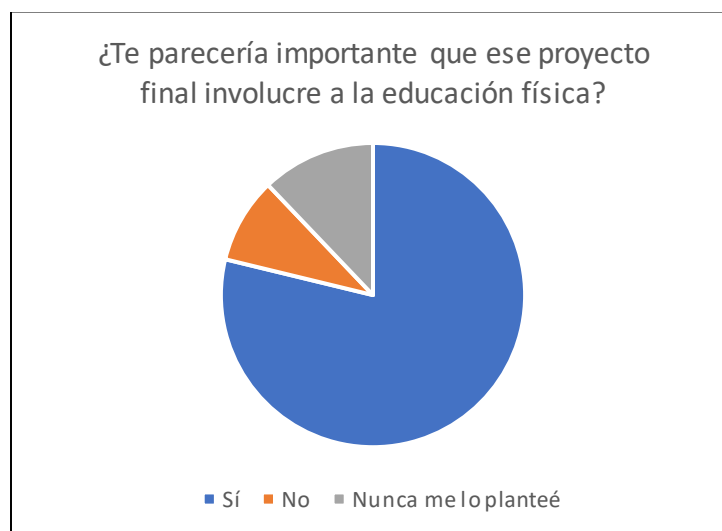
En cuanto a cómo podría vincularse la educación física dentro de los proyectos interdisciplinarios, y teniendo en cuenta todo lo expresado anteriormente, entendemos como una de las vías la unión de materias, por ejemplo unir química, biología, física y educación física puede ser una opción, ya que estas cuentan con temas en común tal como lo plantean diferentes autores

(Aramburu y González, 2018; Eisenmann y Wickel, 2009; Giffin, Boone, Cole, McKay y Kopitzke, 2002; Kjaer, Bangsbo, Lortie y Galbo, 1988; Zamorano, 2011).

Como ya se citó anteriormente, la docente de la materia química plantea lo siguiente en la entrevista: “en el caso de la educación física tiene muchísimo, porque todos los procesos biológicos son químicos. Ni hablar de la medicina o hablar de la ciencia propiamente dicha, de la química, física” (ver en documento de evidencias Entrevista 2, p.9). Consideramos volver a citar esta parte de la entrevista ya que se relaciona con lo planteado en el párrafo anterior, y lo que la docente intenta proponer es juntar materias relacionado sus contenidos.

A partir de esta visión es posible buscar algún tema que involucre a cada materia y así realizar la investigación. Esto mismo puede repetirse con las demás materias, es decir, agruparlas por afinidades de contenidos y así concretar temas a investigar, para que luego el alumno decida que ramas le gustan más. A todo esto, vale destacar que el 79% de los alumnos encuestados considera importante que el proyecto final involucre a la educación física, como se observa en la Ilustración 4 (ver también en documento de evidencias Encuesta).

Ilustración 4. Análisis de la encuesta sobre si a los alumnos les parece importante que el proyecto final involucre a la educación física.



Fuente: elaboración propia

5.2 Análisis de la propuesta de mejora

Luego de finalizada la aproximación diagnóstica se prosiguió a realizar la propuesta de mejora en conjunto con la institución, creando una planilla operativa que sirva de guía del proceso. Dentro de esta planilla se plasmó el objetivo general, los objetivos específicos, las metas y las actividades. Los referentes institucionales con los que se trabajó fueron el director del colegio y docentes de educación física y química.

El objetivo general de la propuesta es lograr que la educación física tenga una mayor relevancia y participación para los alumnos e institución dentro de los proyectos interdisciplinarios. La meta es lograr cumplir este objetivo para el mes de marzo de 2024.

Los objetivos específicos son tres, y para cumplir con cada uno de ellos se planificaron tres actividades distintas. A su vez se establecieron plazos de tiempo para cumplir con cada objetivo teniendo en cuenta todo el proceso. El primer objetivo específico busca identificar qué importancia tienen las materias curriculares dentro del proyecto interdisciplinar, cumpliendo con esta meta en el mes de abril de 2023. Las actividades planteadas para el logro de este objetivo son:

- Realizar una coordinación de reunión entre dirección y docentes, siendo el tema central de la misma la participación de las materias en los proyectos.
- Llevar a cabo dicha reunión, para la cual será necesario que puedan concurrir la mayor cantidad de docentes y componentes de la dirección posibles.
- Realizar un informe en donde se ubiquen las materias que están conformes con su participación dentro de los proyectos, así como también aquellas que no lo están.

Respecto al segundo objetivo específico, este busca identificar metodologías de trabajo utilizadas por la institución al plantear los proyectos a los alumnos. La meta es lograr cumplir este objetivo para el mes de junio de 2023. Para este caso, las actividades planteadas son:

- Coordinar reunión entre docentes y dirección.
- Realizar reunión con tema central “Metodologías de enseñanza de los proyectos interdisciplinarios”.
- Crear un informe sobre las metodologías de enseñanza utilizadas y el efecto que estas han tenido en los alumnos.

Por último, el tercer objetivo específico tiene como fin identificar dificultades a la hora de integrar las materias a los proyectos de centro, siendo la meta lograr cumplir con este objetivo para el mes de setiembre de 2023. Las actividades relacionadas con este objetivo son las siguientes:

- Utilizar el informe realizado de las metodologías de enseñanza con el fin de identificar posibles debilidades en dichas metodologías.
- Coordinar y llevar a cabo una reunión con los docentes en dónde se plantearán las debilidades encontradas y se dividirá a los docentes por área de enseñanza.
- Realizar talleres en donde haya un docente de cada área, generando intercambio con los alumnos respecto a las dificultades que ellos tengan para relacionar materias.

Las actividades están pensadas según los factores causales encontrados referentes a la problemática inicial, se cree que existe una falta de comunicación a la hora de llevar a cabo el proceso, por lo cual un aspecto importante a mejorar para solucionar la problemática es la comunicación entre los actores. Por dicha razón es que se plantearon varias reuniones con temáticas relacionadas a los proyectos interdisciplinarios, con la intención de que en dichas reuniones se logre un consenso entre actores, se logren ver los aspectos negativos que venían ocurriendo durante los proyectos realizados anteriormente y se fije una forma de trabajo en la cual todos o la mayoría de los actores estén de acuerdo.

Cada uno de estos aspectos se verá apoyado en la información recabada durante la presente investigación, en donde se ha justificado el porqué es importante que exista una comunicación fluida y acorde entre actores, el porqué de la importancia de las metodologías de enseñanza durante la realización de los proyectos interdisciplinarios, y finalmente cual es el motivo por el cual es necesario dividir a las materias por área de enseñanza. No obstante, las actividades y las formas de solucionar la problemática planteadas por los investigadores no son las únicas, es decir, la institución puede tomar otras vías por las cuales crea conveniente solucionar la problemática.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

6.1 Resultados

A lo largo de esta investigación se han visto y discutido todos los beneficios que tiene realizar proyectos y actividades interdisciplinarias en el ámbito educativo. Por esta razón es que creemos positivo y algo a destacar esta idea que tuvo y tiene la institución de evaluar a los alumnos a través de la realización de este tipo de proyecto. Sin embargo, la manera en la cual se llevan adelante actualmente los proyectos en la institución presenta varios errores que dificultan su realización, sobre todo teniendo en cuenta que el objetivo de la interdisciplinariedad no se lleva a cabo tal como se espera y algunas de las materias no tienen la representación que creen que es necesaria.

Los principales factores causales de la problemática son, en primer lugar, la poca importancia asignada a ciertas materias dentro de los proyectos. Otro factor causal es la importancia que se le brinda a la interdisciplinariedad y su forma de llevarla a cabo. Y por último la clara dificultad a la hora de integrar las materias debido a los temas seleccionados.

Si bien se pudo detectar a través de las entrevistas realizadas al director y a los docentes la importancia que tienen estos proyectos para la institución, no se logró reflejar dicha importancia en la encuesta realizada a los alumnos, ya que un porcentaje elevado de los mismos desconocía que se realizaban los mismos como evaluación final (33%), además de tampoco saber cómo se realizaban (39%). En referencia a la educación física, su contenido no participa en los proyectos, o lo hace de manera muy escasa, algo que no notamos como tan preocupante en los docentes de dicha materia.

Para que la institución logre aplicar proyectos en donde mejore la participación de las distintas materias, es necesario que durante el proceso exista una mayor comunicación entre los docentes, se revisen las maneras en que se plantean los proyectos hacia los alumnos y se logre un mejor marco teórico y práctico al llevar a cabo la tarea.

En cuanto a las dimensiones más implicadas dentro de la investigación realizada, las mismas son la pedagógica y la comunitaria, considerando más relevante para nuestro estudio la pedagógica.

A su vez los actores más involucrados son los docentes, alumnos y dirección.

Por nuestro foco de estudio, el centro de esta investigación estuvo en la participación de la educación física en los proyectos interdisciplinarios, sobre todo teniendo en cuenta las opiniones de los distintos actores.

En el caso de los docentes y director, todos opinan que la materia tiene una gran importancia para el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, mientras que los alumnos por su parte sienten que la misma debería tener una mayor participación en los proyectos, además de coincidir con la opinión de los docentes en cuanto a la importancia que esta tiene en su desarrollo.

6.2 Conclusiones

Consideramos este proyecto como una experiencia enriquecedora y de aprendizaje para nuestra futura labor profesional en el área de la educación física y como docentes en centros de estudio, en los cuales podremos aportar nuestra experiencia y nuestros conocimientos adquiridos.

En cuanto al proceso de la investigación, el mismo se logró realizar de forma exitosa gracias a la disposición de la institución en la cual se llevó a cabo dicha investigación, ya sea desde el director como de todos los docentes a los cuales se les realizó las entrevistas. Además de la buena disposición de los alumnos para la realización de las encuestas.

La elección del tema central de estudio como ya mencionamos en el presente trabajo surgió de la entrevista exploratoria realizada al director, donde se detectó un aspecto a mejorar dentro de los proyectos interdisciplinarios que lleva adelante la institución, y el cual está plenamente relacionado con la licenciatura y el trayecto elegido.

Con todos nuestros conocimientos adquiridos sobre la educación física durante la carrera, nos llamó la atención como esta no tenía la participación suficiente en estos proyectos. Entendiendo los beneficios que la misma posee en el desarrollo del individuo, consideramos que se le debería dar más valor y participación a sus contenidos.

Por lo cual uno de los puntos débiles que detectamos en la propuesta de estos proyectos y por el cual planteamos nuestra propuesta de mejora es en la designación de los temas. Entendemos que elegir los temas de manera tan amplia hace que muchas materias dejen de tener posibilidades de intervenir, por lo cual consideramos que, agrupando materias por afinidad de contenidos, donde el tema a investigar se relacione con dichos contenidos, hace que todas las materias tengan la misma participación. Luego estará en los alumnos los temas que ellos desean elegir, ya sea por interés o

por preferencia. Es importante que los temas que se elijan por área tengan involucradas a todas las materias de dicha área.

Con la finalización de este trabajo y la elaboración de la propuesta de mejora esperamos poder aportar una estrategia que solucione dicha problemática y pueda ser aplicada no solo dentro de esta institución, sino que también en otras instituciones que estén atravesando por una problemática similar. Entendemos que la educación física tiene mucho para aportar y no solo desde la realización de su práctica.

Durante este proceso de trabajo, además de haber adquirido experiencia en este tipo de abordaje exploratorio y de elaboración de propuestas, y fundamentalmente experiencia en el diálogo e intercambio con diferentes actores de la institución, sentimos que hemos progresado en nuestro desarrollo personal y profesional. Ha sido un proceso constructivo, formativo y exitoso en cuanto al cumplimiento de las metas, en el que nos hemos sentido muy cómodos trabajando en conjunto.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg, E. (1994). *Interdisciplinariedad en educación*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Aramburu, L. y González, E. (2018) *Proyectos interdisciplinar para consolidar los contenidos teóricos de educación física en 4to de liceo*. (Trabajo final de grado). IUACJ, Montevideo
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 62(2), 201-206.
- Blázquez Sánchez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. La gestión didáctica de la clase*. Barcelona, España: INDE.
- Castañer, M. y Trigo, E. (1995). *La interdisciplinariedad en la Educación Secundaria Obligatoria* (1.ª ed.). INDE publicaciones.
- CES. (2016). *Interdisciplinariedad co-enseñanza*. Recuperado de: <https://www.ces.edu.uy/index.php/component/phocadownload/category/31-propuestas-de-didactica>
- Corbetta, P (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, España: Editorial McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- Del Carmen, L., y Zabala, A. (1991). *Guía para la elaboración, seguimiento y evaluación de proyectos curriculares de centro*. Madrid: Ministerio de Educación y cultura.
- Delfino Ferreira, A., Terrero Romero, Y. y Suzeta Zulueta, L. (2015). El Proyecto Educativo: retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar. *EduSol*, 15(50),39-50. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747191005.pdf>

DGES. (2022). *Consejo de Educación Secundaria*. Recuperado de Consejo de Educación Secundaria: www.ces.edu.uy

DGES. (23 de noviembre de 2022). Reformulación 2006. Recuperado de <https://www.ces.edu.uy/index.php/propuesta-educativa/20103>

Eisenmann, J., y Wickel, E. (2009). The biological basis of physical activity in children: revisited. *Pediatric exercise science*, 21(3), 257-272. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/38009941_The_Biological_Basis_of_Physical_Activity_in_Children_Revisited

Esmoris, M. (2012). Barrio Peñarol: moderno, industrial, singular. Patrimonialización y reutilización. *Revista Labor & Engenho*, 6(1).

Esmoris, M. (2021). *Barrio Peñarol, Patrimonio industrial moderno / Revista DOSSIER*. <http://revistadossier.com.uy/numeros-anteriores/barrio-penarol-patrimonio-industrial-moderno/>

Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., y Aguerrondo, I. (1999). *Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión*. Buenos Aires: Troquel S.A.

Giffin, G., Boone, S., Cole, R., McKay, S., y Kopitzke, R. (2002). Modern sport and chemistry: what a chemically aware sports fanatic should know. *Journal of chemical education*, 79(7), 813-819. Recuperado de <https://sci-hub.tw/10.1021/ed079p813>

Godemann, J. (2007). Métodos de enseñanza y trabajo interdisciplinario. *Polis.Revista Latinoamericana*. (17). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2359288>

- Gómez, R. (2010). De las nociones de paradigma, episteme y obstáculo epistemológico. *Revista Co-herencia*, 7(12), 229-255. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/cohe/v7n12/v7n12a10.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: McGRAW-HILL.
- Instituto Nacional de Estadística. (2011). *Censo 2011*. Recuperado de
<https://www.ine.gub.uy/web/guest/censos-2011>
- Kjaer, M., Bangsbo, J., Lortie, G., y Galbo, H. (1988). Hormonal response to exercise in humans: influence of hypoxia and physical training. *American journal of physiology – regulatory integrative and comparative physiology*, 254(2), 197-203.
<https://doi.org/10.1152/ajpregu.1988.254.2.R197>
- Klein, J. (2004). Interdisciplinarity and complexity: An evolving relationship. *Emergence: complexity and organization*, 6(1-2), 2-10. Recuperado de
<https://journal.emergentpublications.com/article/interdisciplinarity-and-complexity-an-evolving-relationship/>
- Léon, G. (2015). La práctica interdisciplinaria aplicada al estudio de la comunicación y la información mediada por tecnología digital. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 4(8).
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 09(08), 69-74. Recuperado de
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es
- Madera, A., Monasterio, I., Jaraiz, A., Cantador, R., Sánchez, J y Varas, R (2013). *Estudio de casos* (Monografía). UAM, Madrid.

- Martínez, A. y Ríos, F. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación del Trabajo de Grado. *Revista De Epistemología De Ciencias Sociales*, 25.
- Municipio G. (2022). *Centro de Barrio Peñarol*. Recuperado de <https://municipiog.montevideo.gub.uy/node/2936>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *International Journal Morphol*, 35(1), 227-237.
- Parentelli, V. (2015). Interdisciplina: la polisemia y la concepción de los docentes. *InterCambios*, 2(2). Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/11035/1/57-150-1-PB.pdf>
- Quatrini, A. y López, J. (2019) El trabajo interdisciplinar en la educación física (Trabajo final de grado). IUACJ, Montevideo
- Quintá, M. C. (2014). *Estrategias docentes para la formación interdisciplinar en educación superior*. México: Editorial Redic innovacesal
- Sotolongo, P. y Delgado, C. (2006). La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes. Capítulo IV. En: Sotolongo, P. & Delgado, C. *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social*. Acceso al texto completo: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/campus/soto/sotolongo.pdf>
- Van del Linde, G. (2007). ¿Por qué es importante la interdisciplinariedad en la educación superior? Cuadernos de Pedagogía Universitaria, Año 4. No. 8. 11-13. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, República Dominicana. <https://doi.org/10.29197/cpu.v4i8.68>

Viteri, T. (2017). INTERDISCIPLINARIDAD UN RETO A LA ENSEÑANZA SUPERIOR.

Revista Conrado, 13(60).

Zamorano, D. (2011). Contribuciones del área de educación física al desarrollo de las competencias

básicas o interdisciplinariedad. *Revista Digital de Educación Física*, 2(8), 59-73.

ANEXOS

ANEXO I

Informe de aproximación diagnóstica

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

INFORME DE PROYECTO FINAL

Asignatura: Proyecto final

Docente: Nicolás Raffo

AGUSTÍN CARBONE

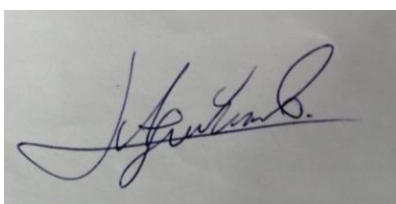
PABLO SILVA

MONTEVIDEO

2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los abajo firmantes, Pablo Silva y Agustín Carbone, son los autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Agustín Carbone', written in a cursive style.

Agustín Carbone

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Pablo Silva', written in a cursive style.

Pablo Silva

RESUMEN

El siguiente estudio se realizó en una institución educativa de carácter privado, ubicada en el barrio Peñarol, en el departamento de Montevideo. En este trabajo se realizó un estudio de caso, en el cual se dividió el proceso de investigación en tres partes diferentes. La primera parte es la fase exploratoria, en donde a través de una entrevista realizada al director de la institución, se encontró la problemática que fue analizada en el presente trabajo, la cual es la falta de participación específica de la materia Educación Física dentro de los proyectos interdisciplinarios. Luego de definida dicha problemática se procedió a realizar un anteproyecto en el cual se plantearon 3 preguntas de investigación y se definió los instrumentos a aplicar para la recolección de datos, los cuales fueron las entrevistas semiestructuradas y la encuesta de respuesta cerrada. Dichas entrevistas fueron destinadas a algunos docentes de la institución, mientras que la encuesta tuvo como fin conocer la opinión de los alumnos de bachillerato respecto a su mirada y opinión de la educación física dentro de la institución. La fase final consistió en el procesamiento y análisis de toda la información obtenida luego de la aplicación de los instrumentos.

Palabras clave: Educación Física, proyectos interdisciplinarios, interdisciplinariedad

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN.....	VI
2	PROPÓSITO DEL ESTUDIO.....	VII
3	PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO.....	IIX
4	ENCUADRE TEORICO.....	X
4.1	Interdisciplinaridad.....	X
4.2	Interdisciplinaridad en Uruguay.....	X
4.3	Educación Física en los proyectos interdisciplinarios.....	XI
5	PROPUESTA METODOLÓGICA.....	XIIII
5.1	Instrumentos de recolección de datos.....	XIV
5.2	Procedimiento realizado para la recolección de los datos.....	XV
5.2.1	Fase exploratoria.....	XV
5.2.2	Fase de recolección de datos relacionados a la problemática.....	XVI
6	ANÁLISIS DE DATOS.....	XIX
6.1	Fase exploratoria.....	XIX
6.2	Fase de colecta de datos.....	XX
6.3	Respuesta a las preguntas de investigación.....	XXI
7	CONCLUSIONES GENERALES.....	XXIIII
8	BIBLIOGRAFÍA.....	XXIV
9	ANEXOS.....	XXVI

1 INTRODUCCIÓN

Este estudio está enmarcado dentro de la materia Proyecto Final, la cual tiene como objetivo la realización de una aproximación diagnóstica y un posterior plan de mejora para una institución.

Dentro de esta institución, se realizó la aproximación diagnóstica, dividiendo a la misma en tres partes. La primera fue la realización de una entrevista exploratoria al director de la institución, con la intención de encontrar debilidades, fortalezas y problemas asociados a la carrera y trayecto (Educación Física y Deporte).

A partir de este punto, se realizó un anteproyecto, en el cual se plasmó el problema elegido para la intervención, así como también las preguntas de investigación que orientaron el estudio, y se definieron los instrumentos que se iban a necesitar para recolectar la información necesaria que respondiera dichas preguntas (tres entrevistas y una encuesta).

Luego de recolectada toda la información, se avanzó hacia la segunda parte de la aproximación diagnóstica, la cual consta de la utilización de una matriz de análisis, en donde se ubicó a cada evidencia de interés, tanto de las tres entrevistas realizadas (coordinador del área y profesor de educación física, profesora de educación física y profesora de química), como de las treinta y tres encuestas realizadas a alumnos de cuarto, quinto y sexto año de liceo, identificando las dimensiones que participan en el funcionamiento de una institución (organizativa, administrativa, pedagógica y comunitaria), intentando ubicar posibles factores causales de las diferentes acciones que conforman el problema central, tanto en las entrevistas realizadas como en las encuestas.

A través del análisis de la matriz, se pudo observar las dimensiones y que autores estaban mayormente implicados en el problema, siendo esto muy útil para comprender el tema en estudio y así poder realizar a futuro un posible plan de mejora.

2 PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Al comenzar a investigar, fue posible observar una forma interesante e innovadora de evaluación y trabajo a través de proyectos interdisciplinarios. Debido a esto se decidió interiorizarse en el tema, buscando la manera de poder aportar desde la perspectiva de la educación física, siendo esto alentado por la opinión del director de la institución, el cual cree que la educación física tiene una participación muy escasa dentro de dichos proyectos.

Debido a esto, es que encontramos como problema, la participación de la educación física dentro de los proyectos interdisciplinarios en la institución, con la intención de que a través de esta situación se genere un mayor aprendizaje significativo al ver la relación que tiene la Educación Física con contenidos de otras materias.

Por esta razón, el propósito del estudio es conocer una manera en la cual es posible llevar a cabo investigaciones por parte del alumnado de educación secundaria, en donde puedan vincular varias materias que se dictan durante su transcurso en esta etapa, generando así un aprendizaje con mayor significatividad.

Otro aspecto que forma parte del propósito del estudio, es la idea de plantear una visión en donde los alumnos durante la educación secundaria no sean únicamente receptores de información, sino que también puedan crear conocimiento a través de la realización de una investigación, vinculando conocimientos con el fin de crear algo nuevo.

Como último punto, no es muy común que dentro de la etapa de educación secundaria se trabaje a partir de proyectos que tengan un formato de investigación científica, siendo que en la educación terciaria se trabaja de esta forma. Por esta razón, es importante comenzar a trabajar de esta manera, para que los alumnos al llegar a dicha etapa sientan que tienen las bases necesarias para afrontar dichos trabajos.

Debido a todo lo mencionado anteriormente es que nos planteamos tres preguntas que orientaron el estudio:

- ¿Cómo se realizan y/o definen los proyectos interdisciplinarios del liceo?
- ¿De qué manera se involucran las distintas materias que se dictan en el liceo dentro de esos proyectos?

- ¿Cómo puede involucrarse la Educación Física dentro del proyecto?

3 PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO

Como se nombró anteriormente, el presente estudio se realizó en una institución educativa de carácter privado y laico, con sede en el barrio Peñarol desde marzo de 2003.

Dicha institución cuenta tanto con los tres niveles de Ciclo Básico, divididos en dos grupos en primer año, dos grupos en segundo y tres grupos en tercero; así como también un grupo de cuarto en bachillerato y todas las ramas a excepción de Artística.

Entre ambos ciclos existe un total de cuarenta y tres profesores dando clases.

Además de los profesores, el liceo cuenta con personal administrativo, adscriptos de ciclo básico, adscripto de bachillerato, personal de limpieza y personal de mantenimiento.

Todo esto hace que el liceo se mantenga siempre en óptimas condiciones para recibir a los alumnos, teniendo gente capacitada para solucionar temas organizacionales, administrativos, conductuales y edilicios para recibir a los alumnos cada día.

Respecto a lo edilicio, la institución está dividida en dos áreas, una en la que se encuentran los salones para los grupos de ciclo básico, y otra en la que se encuentran los salones para los grupos de Bachillerato.

Estas áreas se encuentran divididas, el patio del liceo es un espacio abierto y compartido, el cual cuenta con un espacio multi-deportes, en donde los alumnos pueden jugar al fútbol, basquetbol, voleibol y handball. Dicho espacio cuenta con dos arcos, dos tableros de Básquetbol, redes (tanto para los arcos como para los aros), y el terreno de juego, el cual tiene las líneas dibujadas relacionadas con cada deporte. Al lado del patio, se encuentran la sala de materiales y el depósito de herramientas.

Además de estas instalaciones, el liceo también cuenta con un Salón de Usos Múltiples (SUM), una cantina compartida para ambos ciclos, una zona donde se ubican las mesas de ping-pong, una sala de informática, laboratorio de física y química y varias oficinas tanto para adscriptos como para el ya nombrado personal de administración.

Otro aspecto importante y característico de la institución es la cantidad de actividades extracurriculares que tiene, las cuales son inglés particular, teatro, deporte, taller de líderes y un curso de informática.

4 ENCUADRE TEORICO

4.1 Interdisciplinaridad

El tema y problemática del estudio está relacionado con los proyectos interdisciplinarios. Por esta razón, se cree pertinente mostrar la definición de ciertos conceptos, como el de la interdisciplinariedad.

Este concepto se define o puede verse como una estrategia pedagógica, en la cual se da la integración de diferentes aspectos que forman parte de dos o más disciplinas, con la intención de vincular contenidos para lograr responder una pregunta, tema o problema que genere un nuevo conocimiento (Klein, 2004; Van del Linde, 2007)

A su vez, también podemos definir este concepto como la unificación de actores de varias disciplinas (multidisciplinariedad), los cuales ya tienen conocimientos específicos, abarcando relaciones creadas por los pensamientos y valores que cada uno trae consigo para poder crear un nuevo conocimiento que vaya más allá de una disciplina específica (Ander-Egg, 1994; Sotolongo y Delgado, 2006)

Quatrini y López (2019) explican los aspectos necesarios para la realización de dichos proyectos interdisciplinarios, enfatizando en el trabajo en equipo, en donde todos tengan un mismo objetivo en común, así como un vínculo que los beneficie a todos.

4.2 Interdisciplinaridad en Uruguay

Este concepto de interdisciplinariedad es importante para el sistema educativo uruguayo debido a que lo concibe como parte del abordaje didáctico-pedagógico (Aramburu y González, 2018), siendo características importantes para su realización el trabajo en clase, la reflexión sobre los contenidos, la evaluación y la planificación (Consejo de Educación Secundaria, 2016)

Desde el 2016 la Dirección General de Educación Secundaria (DGES) ha implementado nuevas modalidades educativas en liceos de tiempo completo, así como en aquellos de tiempo extendido y en todos los que hayan incorporado esta nueva modalidad. Dentro de lo didáctico-pedagógico, se ha creado la co-enseñanza, la cual busca el trabajo en equipo de dos o tres docentes de diferentes disciplinas con el objetivo de planificar, realizar y evaluar un trabajo interdisciplinario.

Para el CES (2016), y desde un punto de vista epistemológico, la interdisciplinariedad es producto de la interacción de los enfoques que cada materia brinda con el objeto específico, comprendiendo los modos de actuar y los puntos de vista de cada una, además de los valores que las mismas pueden aportar, enriqueciendo el conocimiento. Para este tipo de trabajos es necesario por parte de los actores que participan, una actitud de apertura y absorción para con las otras materias, evitando encerrarse en su propia disciplina.

AnderEgg (1994) citado por CES (2016), plantea una serie de condiciones para poder llevar adelante un trabajo interdisciplinario, la primera es que los docentes que participan en el trabajo tengan una buena formación académica en su disciplina, que allá un verdadero interés por parte de los docentes en realizar este tipo de trabajos, y que no sean solo por cumplir, otro aspecto muy importante es la motivación de los alumnos con la propuesta a trabajar, y que desde los docentes se les transmita dicho entusiasmo por la realización del trabajo, crear de un marco de referencia que organice y articule el trabajo a llevar a cabo, que no es necesario que todas las asignaturas participen, si no aquellas que ayuden a resolver el tema en cuestión y lograr al final poder presentar dicho trabajo realizado frente a la comunidad educativa.

4.3 Educación Física en los proyectos interdisciplinarios

La educación física se puede integrar en varios proyectos relacionándola con muchas de las asignaturas y temas que hoy son de mucha importancia para el mundo en general, en el estudio de Eisenmann y Wickel (2009), se observó que la biología está muy relacionada con la actividad física, con la genética, neuroendocrinología, medio ambiente, energía, homeostasis entre otras tantas, temas que están muy relacionados con la actividad y vida del cuerpo humano. Por lo cual vincular la biología con la educación física puede ser relevante para un trabajo interdisciplinario debido al vínculo que estas tienen con la salud y bienestar del cuerpo humano.

A su vez la química también tiene una relación muy estrecha con la actividad física del cuerpo humano, ya que en el entrenamiento todos los procesos fisiológicos que suceden en el cuerpo humano son químicos, ya sea la recuperación, los efectos de los aminoácidos ramificados, la liberación de hormonas entre otros tantos procesos que ocurren. Diferentes estudios evidencian lo mencionado anteriormente (Giffin, Boone, Cole, McKay & Kopitzke, 2002; Kjaer, Bangsbo, Lortie y Galbo, 1988).

Por su parte la física está estrechamente vinculada con la educación física, ya que todo movimiento está regido bajo las leyes de la física, y sin movimiento no hay actividad física (Aramburu y González, 2018). Además, el área de la educación física contribuye al desarrollo del conocimiento y la interacción con el mundo físico, mediante la percepción y la interacción del propio cuerpo con el espacio, además de ser este movimiento físico indispensable para la salud y bienestar del cuerpo humano (Zamorano, 2011).

A su vez la educación física también contribuye de manera esencial en el desarrollo de la competencia social y ciudadana de los individuos, dado en el entorno y dinámica en que las clases de educación física son dictadas, siendo estas un medio propicio para la integración, el relacionamiento y el respeto entre los pares (Zamorano, 2011). Aspectos que pueden ser abordados y estudiados desde distintas miradas y disciplinas.

Otro aspecto fundamental que aporta la educación física es el aprendizaje de la convivencia, principalmente en la elaboración y aceptación de las reglas de dicha convivencia, desde la autonomía del propio ser, la participación y la aceptación de la diversidad, aspectos muy importantes a estudiar (Zamorano, 2011).

5 PROPUESTA METODOLÓGICA

Este trabajo fue realizado a través de una metodología cualitativa, más específicamente, el estudio de casos. Para comenzar, es necesario definir qué es una metodología cualitativa.

La investigación cualitativa busca generar nuevas teorías empleando métodos de recolección de datos que no son cuantitativos, y tiene como fin explorar relaciones sociales y entender la realidad tal como la describen los sujetos de estudio. Se rige bajo determinados principios teóricos, como la fenomenología (relación entre hechos o fenómenos), hermenéutica (determinación del significado de las palabras en un texto, por las cuales se han expresado pensamientos) y la interacción social (influencia del entorno social sobre un individuo) (Madera, Monasterio, Jaraiz, Cantador, Sánchez y Varas 2013).

Esto significa que lo que se busca no es llegar a una explicación o demostración de los hechos a través de datos numéricos y empíricos (algo que sí ocurre en la metodología cuantitativa), sino que lo que se busca es intentar comprender el tema que se está investigando, teniendo en cuenta factores sociales, siendo entonces un estudio en donde el investigador debe estar atento a los sentimientos de los implicados para poder llegar a una conclusión.

Tomando en cuenta esta definición es que es posible afirmar que el estudio de casos está enmarcado dentro de la metodología cualitativa, debido a que aquí es necesario conocer a un determinado grupo de personas y sus acciones dentro de un determinado ámbito, así como también el efecto que tienen dichas acciones en los demás actores que allí conviven.

Madera, et al. (2013) explican que un estudio de casos es un método de aprendizaje sobre una situación compleja, como lo puede ser un aula en un centro de estudios, que se basa en comprender dicha situación por medio de la descripción y análisis de la misma.

Esta definición resulta muy útil para relacionarlo con nuestro caso, el cual como nombramos anteriormente también se encuentra enmarcada dentro del área educativa. Para este estudio, la situación compleja es la relación que tiene la materia Educación Física dentro de los proyectos interdisciplinarios, siendo necesaria la comprensión de lo que debe implicar un proyecto de este tipo y cómo puede aportar la materia, analizando la situación dentro del contexto de la institución y las personas implicadas.

5.1 Instrumentos de recolección de datos

Para este estudio se utilizaron como herramientas de recolección de datos las entrevistas semiestructuradas y la encuesta de respuesta cerrada.

En cuanto a la entrevistas, estas “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

A su vez, Corbetta (2003) explica que este tipo de entrevista logra adecuarse a las distintas personalidades de los sujetos, en donde se enfatiza en las palabras y formas de sentir del entrevistado, evitando que sea simplemente una acción para recolectar datos sino que también debe tener la intención de que dicho entrevistado se exprese lo más que pueda para lograr entender su pensamiento.

Para este estudio, las entrevistas fueron realizadas al director y a docentes de la institución (17 preguntas para el director y 15 preguntas tanto para el coordinador del área de Educación Física, la profesora de dicha materia y la profesora de Química de la institución), con la intención de recabar información útil para analizar tomando en cuenta la opinión de todos los entrevistados y comparando lo que responden unos y otros a las preguntas realizadas.

De todas maneras, previo a la ejecución de las entrevistas fue necesario realizar una prueba de este instrumento, la cual se realizó con una docente del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. En dicha prueba encontramos ciertos aspectos a corregir para lograr una mejor comprensión de las preguntas, los cuales se cambiaron previo a la realización de la entrevista con los actores implicados de la institución estudiada. Las preguntas realizadas se encuentran dentro del apartado de Anexos del presente estudio (anexo 4 y 5).

Tal como se dijo anteriormente, el segundo instrumento utilizado fue la encuesta o cuestionario, la cual está definida como “...el requerimiento de información a un grupo social significativo acerca de problemas de estudio para luego, analizar cuantitativamente y sacar conclusiones que se correspondan con los datos recogidos” (Sabino 1992, tal como se cita en Aramburu y González, 2018, p. 11)

En este caso, el grupo social del cual buscábamos información son los alumnos de cuarto, quinto y sexto año de la institución, con el objetivo de observar el valor que tiene la materia para

ellos, además de conocer su postura frente a la vinculación de dicha materia respecto a otras (interdisciplinariedad) y su conocimiento respecto a cómo debe hacerse un proyecto interdisciplinario.

A su vez, existe otra división dentro de las encuestas, que se relaciona con el tipo de preguntas que se realizan, las cuales pueden ser abiertas o cerradas.

Las preguntas realizadas en las encuestas de este estudio fueron preguntas cerradas. Estas tienen como característica que “contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se realizaron diez preguntas en cada encuesta, realizando una breve diferencia en las preguntas para los alumnos de 4to, en comparación con las realizadas en los alumnos de quinto y sexto. Esto se debe a que los alumnos de 4to aún están cursando la materia educación física, algo que no ocurre en los alumnos de los dos últimos cursos. Dentro del apartado de Anexos, también es posible encontrar las preguntas realizadas en cada encuesta (Ver en anexo 7).

5.2 Procedimiento realizado para la recolección de los datos

La recolección de los datos estuvo dividida en dos partes; la primera que fue la fase exploratoria, y la segunda que fue la colecta de datos luego de ubicado el problema en el cual se intervino.

5.2.1 Fase exploratoria

La fase exploratoria estuvo compuesta por la entrevista realizada al director, dentro de la institución educativa, llevada a cabo el día 19 de abril de 2022. Aquí se realizaron preguntas relacionadas a las características de la institución, enfatizando en las fortalezas, debilidades y posibles problemas a intervenir por parte de los entrevistadores.

Una vez finalizadas las entrevistas, se prosiguió con la desgrabación de esta para luego analizar cada punto planteado por el entrevistado a través del texto, pudiendo marcar cada fortaleza, debilidad y posible problema a intervenir con diferentes colores, de forma tal que se facilite el

proceso de análisis de dicha entrevista, para finalmente realizar una matriz de análisis de la entrevista exploratoria (Ver en anexo 2).

Allí se encontraron diferentes problemas en los cuales era posible intervenir, de los cuales como ya se dijo anteriormente, se eligió la intervención de la educación física en los proyectos interdisciplinarios.

En base a esto se creó un instrumento llamado anteproyecto, el cual fue completado con el problema seleccionado, las preguntas que orientaron la investigación, un encuadre teórico en donde se ubicaron autores referentes relacionados con el tema a investigar, las técnicas y/o instrumentos que se utilizaron y un cronograma de avance en donde se ubicaron los momentos en los cuales se realizaría cada parte que conforma el estudio. Todos estos instrumentos se encuentran en el apartado de Anexos.

5.2.2 Fase de recolección de datos relacionados a la problemática

Respecto a esta parte de la investigación, existen cuatro momentos diferentes que lo formaron; tres entrevistas semiestructuradas a diferentes profesores de la institución, y una encuesta realizada por treinta y tres alumnos del ciclo de bachillerato.

La primera entrevista se le realizó al profesor y coordinador del área de educación física de la institución, con la intención de que el entrevistado explique su postura y conocimiento respecto a los proyectos interdisciplinarios, además de observar la idea que él tiene de la participación de su materia dentro de dichos proyectos. La misma se realizó el día 2 de junio de 2022, en las instalaciones de la institución.

En cuanto a la entrevista realizada a los dos profesoras restantes, las preguntas fueron idénticas a las realizadas al coordinador en el caso de la entrevista a la profesora de educación física y similar en el caso de la profesora de química, con la diferencia de que lo que se buscaba encontrar en esta última era su postura respecto a los proyectos interdisciplinarios y la participación de su materia, con la intención de comparar lo dicho por los 3 entrevistados y encontrar similitudes y diferencias respecto a las fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar de dicho trabajo. Estas dos últimas entrevistas se realizaron el 7 de junio de 2022, también dentro de las instalaciones de la institución de forma presencial.

Finalmente, el día 9 de junio de 2022 se llevaron a cabo las encuestas de respuesta cerrada, las cuales respondieron 14 alumnos de 4to año y 19 alumnos entre 5to y 6to año de liceo. Las mismas fueron respondidas de forma presencial, dentro de la institución.

A su vez, todas fueron anónimas, sin conocer ningún dato de los alumnos que contestaban las preguntas. Dicha encuesta se diseñó para el caso en estudio (ver encuesta en anexo 7).

Una vez finalizada la recolección de los datos, se desgrabaron todas las entrevistas y se analizaron las respuestas de cada encuesta, con el objetivo de analizar tanto lo que dijo cada profesor, así como también realizar gráficas a través del programa Excel que representaran la opinión de los alumnos en cada pregunta de la encuesta.

Al igual que para la entrevista exploratoria, en el caso de las entrevistas para la recolección de datos también se utilizó una matriz de análisis, en donde se completó dicha matriz colocando las frases que sean útiles para el estudio en cada dimensión de la institución.

Las dimensiones de una institución según Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo (1999) son cuatro: organizacional, administrativa, identitaria y comunitaria.

Respecto a la organizacional, Frigerio et. al. (1999) la definen como aquella que marca el funcionamiento y distribución de una institución. Aquí se debe encontrar el organigrama, la división de trabajo en tiempo y tareas, la planificación de actividades, las relaciones interpersonales, y más aspectos.

La dimensión administrativa es la referente a las cuestiones de gobierno de una institución, es decir, los recursos humanos y económicos que posee, el reglamento y normas internas, la rendición de cuentas, entre otros. El buen manejo de esta dimensión será vital para el logro de los objetivos que la institución se propone.

Dentro de la dimensión pedagógica están las actividades que diferencian a la institución de las demás. Aquí debe encontrarse la relación que existe entre la generación de conocimientos de los actores de la institución, con los modelos educativos. Esta dimensión es la encargada de generar propuestas de formación y actualización docente, los sistemas de evaluación de saberes por nivel de aprendizaje y la organización de los contenidos y tiempos educativos.

Por último, la dimensión comunitaria está relacionada con el vínculo y la participación que tienen los diferentes actores que la forman, ya sea internos (docentes, alumnos, directores, personal) como también externos (otras instituciones, comunidad, barrio). Algunos aspectos relevantes de esta dimensión es la relación que tiene la institución con el contexto que la rodea, el vínculo con otras instituciones y la participación en redes de apoyo y estilos de convivencia.

Tomando en cuenta estas definiciones, es que se ubicó toda la información relevante dentro de cada dimensión en la matriz de análisis, para luego analizar cuál era la dimensión que estaba mayormente implicada en la problemática. En nuestro caso, la dimensión que está mayormente implicada es la pedagógica, presentando así un problema respecto a cómo se llevan a cabo los contenidos y proyectos de centro, siendo entonces importante destinar todos los recursos posibles para encontrar una solución a dicho problema (Ver en anexo 9).

6 ANÁLISIS DE DATOS

Se trabajo con dos matrices para el análisis de los datos, la primer fue realizada en base a la entrevista exploratoria, y la segunda matriz se recolectaron los datos de la entrevista a los docentes (Entrevista 1, Entrevista 2 y Entrevista 3) y la encuesta a los alumnos (Encuesta).

6.1 Fase exploratoria

La primera colecta de datos fue la entrevista exploratoria la cual se le realizó al director de la institución, la cual arrojó distintas problemáticas, de las cuales se decidió una de ellas para realizar el trabajo. La misma fue la falta de participación de los contenidos de la educación física en los proyectos interdisciplinarios realizados en la institución.

Teniendo en cuenta lo mencionado por el director del colegio "... Nos gustaría incorporar de repente a la educación física en esos proyectos de forma más específica..." (Ver en documento de evidencias entrevista exploratoria, p.3). Se decidió abordar dicha problemática teniendo como objetivo indagar e investigar como poder integrar a la educación física en dichos proyectos ya que como se menciona en el Ces (2016), no es necesario ni obligatorio integrar todas las materias dentro de los proyectos interdisciplinarios, solo aquellas que puedan ayudar a resolver el tema en cuestión, por esto consideramos importante buscar una posible solución a como crear diferentes propuestas de temas que puedan vincular a la mayoría de las materias.

Por este motivo se decidió realizar entrevistas con los dos docentes de educación física y a una docente de otra asignatura, para poder conocer sus puntos de vistas sobre la realización de los proyectos y como estos veían que se integraba su materia. De todas las entrevistas surgió la importancia que estos proyectos tienen dentro de la institución, "los proyectos interdisciplinarios tienen una gran importancia dentro del liceo. Bueno, justamente el segundo parcial del año es el proyecto" (Ver en documento de evidencias Entrevista 1, p.1), "hay que reconocer que acá se le da importancia a los proyectos de hace tiempo que se viene trabajando" (Ver en documento de evidencias Entrevista 2, p.1), "en esta institución son muy importantes los proyectos interdisciplinarios" (Ver en documento de evidencias Entrevista 3, p.2), algo que estás entrevistas están marcando es la gran importancia que dichos proyectos tienen en el centro educativo.

6.2 Fase de colecta de datos

Si bien como se mencionó anteriormente se puede observar la gran importancia que los trabajos interdisciplinarios tienen dentro del liceo, la encuesta realizada a los alumnos arrojó que el 39% de estos no tiene claro cómo se realiza un proyecto interdisciplinario, algo que llama la atención, ya que estos son alumnos de cuarto, quinto y sexto de liceo, los cuales ya tienen vasta experiencia en estos trabajos.

En cuanto a la integración de las distintas materias dentro de los proyectos pudimos analizar que si bien se trabaja en terna de docentes como se menciona en la Entrevista 1 "se trabaja este a nivel de tríos de profesores encargados de los grupos, que se sortean este los mismos con un tema" (Ver en documento de evidencias Entrevista 1, p.1), muchas veces los contenidos de las materias de los docentes que integran la terna no se plasman en los proyectos. Por ejemplo los docentes de Educación Física tal como se menciona en la Entrevista 1 "generalmente no hay tema de la educación física" (Ver en documento de evidencias Entrevista 1, p.7), en la Entrevista 3 "yo diría que no, que... no tiene la participación suficiente porque es complejo... insertar la educación física en... en determinados proyectos" (Ver en documento de evidencias Entrevista, p.5), muestra una clara dificultad para su integración. Algo que, en otra materia, si bien a la docente le gustaría que se le dé más peso a la materia, ella reconoce que los contenidos de su materia tienen participación (Ver en documento de evidencias Entrevista 2).

Como se observó en los trabajos de (Eisenmann y Wickel, 2009; Giffin, Boone, Cole, McKay y Kopitzke, 2002; Kjaer, Bangsbo, Lortie y Galbo, 1988; Aramburu y González, 2018; Zamorano, 2011) la educación física tiene gran vinculación con varias asignaturas de la currícula dispuesta por el Ces (2016), lo cual genera la interrogante de cómo son seleccionados los temas, algo que en la Entrevista 2 el docente plantea que para la elección de estos temas se hace "... un consenso, o sea, venimos, tiramos ideas, eso es verdad, no, no, que todos tenemos, pero a veces este se van tirando ideas hasta llegar a alguna en común..." (Ver en documento de evidencias Entrevista 2, p.3), "al ser tan libre el hecho de elegir un tema que pueden llevarlo a cualquier lado..." (Ver en documento de evidencias Entrevista 1, p.4).

Esto genera una gran incertidumbre, dado que hay muchos temas que podrían involucrar la Educación Física dentro de los proyectos, pero esto no sucede. Los docentes de esta materia participan más ayudando y acompañando el proceso que aportando el contenido de su materia tal

y como lo menciona el propio docente “los profesores, por ejemplo, yo como educación física, capaz que dentro del tema que eligieron no hay nada de educación física. Pero bueno, con mi experiencia puedo ayudarlo de otro lado a rumbear a esos alumnos para terminar digoo el proyecto" (Ver en documento de evidencias Entrevista 1, p.3).

Algo que llama la atención es que, si bien al 82% de los alumnos les gusta la educación física, solo el 52% piensa que es una asignatura igual de importante que la demás (Ver en documento de evidencias Encuesta), teniendo en cuenta todos los beneficios y aprendizajes que genera esta materia tal como lo plantea Zamorano (2011), es un dato relevante.

Otro aspecto a considerar es que si bien se la mucha importancia a los trabajos interdisciplinarios en la institución, en la materia educación física, el 48% de los alumnos nunca trabajaron dicha materia en conjunto con otra docente (Ver en documento de evidencias Encuesta), algo que una de las docentes entrevistadas se cuestionaba al decir que ... "Vos sabés que ahí yo creo que no, pero justamente por eso, por la forma en cómo se dan las cómo se está, como está estructurado el sistema educativo, lo más difícil es eso, encontrar la conexión entre todo... (Ver en documento de evidencias Entrevista 2, p.6). Esto genera una cierta contradicción entre lo que se propone y lo que realmente se hace, por este motivo puede ser difícil que los alumnos luego conecten los contenidos.

6.3 Respuesta a las preguntas de investigación

Dando respuesta a otra de las preguntas que guiaron dicha investigación, ¿Cómo se realizan y/o definen los proyectos interdisciplinarios del liceo?

Podemos observar que los proyectos se definen entre la dirección, los docentes y los alumnos, en coordinaciones primero entre dirección y docentes, para luego ser consultados los alumnos, los cuales eligen un tema “X”. "se hace una presentación de lo que son los proyectos... acerca de cómo vamos a llevar a cabo los temas, cómo se van a trabajar, se van sorteando ya ahí las ternas, y quién va a estar con quién..." (Ver en documento de evidencias Entrevista 1, p. 3).

Continuando con lo anterior, "los gurises eligen los temas y ta son los temas que eligen que a veces no, no son directamente relacionados a educación física..." (Ver en documento de evidencias Entrevista 1, p.7). "es un consenso, o sea, venimos, tiramos ideas... hasta llegar a alguna en común, que no es fácil, no es fácil... pero de eso se trata el trabajo interdisciplinario, de poder

aceptar y buscarle la vuelta... desde su visión, yo que se mi caso, que es más científica..." (Ver en documento de evidencias Entrevista 2, p.3). Es importante que los alumnos terminen decidiendo con que tema quedarse ya que un aspecto fundamental en los proyectos es la motivación y el entusiasmo por realizarlo (Ander Egg, 1994) citado por (CES, 2016).

¿De qué manera se involucran las distintas materias que se dictan en el liceo dentro de esos proyectos?

La forma en cómo se involucran las materias dentro del proyecto es a través de ternas de trabajo docente, dónde cada grupo de trabajo se le asignan una terna compuesta por diferentes docentes de diferentes disciplinas, luego la participación o no del contenido de las materias está más relacionada con el tema que los alumnos hallan elegido estudiar, si el tema no tiene relación, los docentes buscan ayudar desde la investigación y no tanto desde su materia, así lo expresan ellos, "pero lo que le estás enseñando es hacer, un proyecto que lo que implica es investigación, es recabar información, o sea, es un conjunto de cosas. Entonces vos estás formando al estudiante en otro tipo de cosas" (Ver en documento de evidencias Entrevista 2, p.2), "los profesores, por ejemplo, yo como educación física, capaz que dentro del tema que eligieron no hay nada de educación física. Pero bueno, con mi experiencia puedo ayudarlo de otro lado a rumbear a esos alumnos para terminar digoo el proyecto" (Ver en documento de evidencias Entrevista 1 p.3).

¿Cómo puede involucrarse la educación física dentro del proyecto? con respecto a esto, podemos pensar en la unión de materias, por ejemplo unir química, biología, física y educación física puede ser una opción, ya que estas cuentan con temas en común tal como lo plantean diferentes autores (Eisenmann y Wickel, 2009; Giffin, Boone, Cole, McKay y Kopitzke, 2002; Kjaer, Bangsbo, Lortie y Galbo, 1988; Aramburu y González, 2018; Zamorano, 2011), entonces buscar algún tema que involucre a estas y ahí realizar la investigación, y lo mismo hacer con las otras materias de la curricula, agruparla por afinidades de contenidos y de ahí sacar temas a investigar, y que luego el alumno decida que ramas le gustan más. A todo esto, vale destacar que el 79% de los alumnos encuestados considera importante que el proyecto final involucre a la educación física (Ver en documento de evidencias Encuesta).

7 CONCLUSIONES GENERALES

El trabajo realizado consideramos que fue exitoso, ya que logramos encontrar una problemática de interés y en base a esta realizar nuestro trabajo. La institución que tuvimos acceso a realizar dicho trabajo, su dirección, docentes y alumnos, se mostraron siempre con interés y respeto por nuestra labor, lo cual motivó aún más la realización de dicha investigación.

A través del análisis de los datos recabados en las entrevistas y encuestas de la segunda colecta de datos, de la cual se elaboró una matriz, logramos identificar posibles causas que responde nuestro problema de estudio.

Los docentes entrevistados no logran vincular o lo hacen de manera no deseada el contenido de sus materias dentro de los proyectos interdisciplinarios de la institución. A su vez otro factor causal identificado del problema es que si bien según los recabado en las entrevistas a los docentes, desde la institución se les da mucha importancia a los proyectos interdisciplinarios, las encuestas hechas a los alumnos reflejaron datos relevantes como el hecho de que la gran mayoría no sabe en qué consisten los proyectos, teniendo en cuenta que estos alumnos ya están en cuarto, quinto o sexto de liceo, es un dato que nos generó muchos cuestionamientos.

La forma de trabajo fue otro factor que apareció varias veces en la matriz de análisis, con aspectos positivos y negativos en cuanto a la forma de organizar y llevar a cabo los proyectos.

Todos estos datos que fueron analizados anteriormente nos permiten tener una perspectiva a futuro con nuestra investigación, donde tendremos como desafío encontrar una posible solución a algunos temas como son las formas de trabajo, la importancia que se le da a las materias dentro del proyecto, la importancia de la interdisciplinaridad y la dificultad de integrar las materias al proyecto.

8 BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg, E. (1994). Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Aramburu, L., y González, E. (2018) Proyectos interdisciplinar para consolidar los contenidos teóricos de educación física en 4to de liceo. (Trabajo final de grado). IUACJ, Montevideo
- Centanino, I (2019) Proyectos interdisciplinarios con foco en el lenguaje (PIL).
- Consejo de educación secundaria (2016). Interdisciplinariedad co-enseñanza. Recuperado de: <https://www.ces.edu.uy/index.php/component/phocadownload/category/31-propuestas-de-didactica>
- Corbetta, P (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, España: Editorial McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- Eisenmann, J., y Wickel, E. (2009). The biological basis of physical activity in children: revisited. *Pediatric exercise science*, 21(3), 257-272. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/38009941_The_Biological_Basis_of_Physical_Activity_in_Children_Revisited
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., y Aguerrondo, I. (1999). Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión. Buenos Aires: Troquel S.A.
- Giffin, G., Boone, S., Cole, R., McKay, S., y Kopitzke, R. (2002). Modern sport and chemistry: what a chemically aware sports fanatic should know. *Journal of chemical education*, 79(7), 813-819. Recuperado de <https://sci-hub.tw/10.1021/ed079p813>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México D.F., México: McGRAW-HILL.
- Klein, J. (2004). Interdisciplinarity and complexity: An evolving relationship. *Emergence: complexity and organization*, 6(1-2), 2-10. Recuperado de <https://journal.emergentpublications.com/article/interdisciplinarity-and-complexity-an-evolving-relationship/>

- Madera, A., Monasterio, I., Jaraiz, A., Cantador, R., Sánchez, J y Varas, R (2013). *Estudio de casos* (Monografía). UAM, Madrid.
- Quatrini, A., y López, J. (2019) El trabajo interdisciplinar en la educación física (Trabajo final de grado). IUACJ, Montevideo
- Sotolongo, P.L., y Delgado, C. J. (2006). La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes. Capítulo IV. En publicación: La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Acceso al texto completo: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/soto/Capitulo%20IV.pdf>
- Van del Linde, G. (2007). ¿Por qué es importante la interdisciplinariedad en la educación superior? Cuadernos de Pedagogía Universitaria, Año 4. No. 8. 11-13. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, República Dominicana.
- Zamorano, D. (2011). Contribuciones del área de educación física al desarrollo de las competencias básicas o interdisciplinariedad. *Revista Digital de Educación Física*, 2(8), 59-73.

9 ANEXOS

Anexo 1. Pauta de entrevista exploratoria.

Preguntas realizadas:

- Presentación de los entrevistadores
- Presentación del entrevistado, relación con la institución
- ¿Cómo está organizada la institución? (Organigrama)
- ¿Cómo está organizada el área de Educación Física? (Profes, Coordinador, etc).
- ¿Cuál es la visión de la institución?
- Para usted, ¿Cuáles son las fortalezas de la institución?
- ¿Y las debilidades?
- ¿Qué lugar ocupa la Educación Física dentro de la institución?
- ¿Cómo es un día normal de un profesor de Educación Física dentro en el liceo?
- ¿Cuántos grupos hay en el liceo? ¿Cuántos alumnos hay por grupo?
- ¿Cómo es la asistencia de los alumnos a las clases de Educación Física?
- Respecto a la asistencia en las clases de Educación Física, ¿cómo son en comparación al resto de materias?
- ¿Cómo son los horarios de las clases de Educación Física?
- ¿Existen actividades extracurriculares relacionadas a la Educación Física?
- Si es así, ¿cuántos alumnos concurren a ella/s?
- ¿Qué actividades realizan los alumnos durante los recreos y tiempos libres en la institución?
- ¿Desea agregar/contar algo más?

Anexo 2. Matriz de análisis exploratoria

FORTALEZAS:	<p>... Igual estoy trabajando en el liceo hace 16 años, así que un poco el funcionamiento de actividades y todo lo que tenga que ver con lo deportivo lo manejo bastante bien. Tengo bastante idea y puedo, creo que puedo darles un poco de información. (Pág 1).</p> <p>... La institución se basa mucho en el cuerpo docente... (Pág 1)</p> <p>...El profe que está en 1° este..., 3° y 4.º que es Emiliano, es un poco el que además se encarga un poco de la parte recreativa, es un poco el que termina coordinando cuando hay actividades que bueno, tienen un sesgo por decirlo de alguna manera, más del lado del deporte o de la parte este... recreativa, por decirlo de alguna manera ¿no?. O sea que es como un coordinador sin el nombre. (Pág 3).</p> <p>Hay un proyecto institucional de poder este... adquirir un gimnasio y generar un gimnasio en frente, em frente a la institución. Eso hace que bueno, en cierta manera se mire hacia (...) poder despegar un poco más en la parte eee... de deporte este... y recreación. (Pág 3, 4).</p> <p>... Al hablar de educación física, creo que ta, que hay que, este... componer este... lo completo que tiene que ver con... con todo lo que es el deporte y... incorporar la salud dentro del deporte. (Pág. 8)</p> <p>Todo el tema de... de la salud, todo el tema de la alimentación, todo el tema de lo que implica el ejercicio en la vida de... bueno de ellos como adolescentes, pero después para el futuro. Creo que hoy por hoy este... los profes están teniendo como una doble tarea no? Acercarlos a... algo que estos dos años y ya de repente se venía haciendo tendencia, este... los ha alejado un poco. (Pág 10).</p> <p>... También es una época en la que el deporte es importante, que nosotros le demos este... trascendencia y también que los profes este... desarrollen alguna cosa más. (Pág 10)</p> <p>Ahora estamos teniendo educación física todo adentro del liceo. (Pág 11)</p>
-------------	--

	<p>... En general intentamos que la clase de educación física sea el mismo nivel donde de repente el curso del profe es similar uno con otro, entonces puede de pronto tener medio armado desde la primer clase ya lo que va a hacer con el resto de los grupos (Pág 11).</p> <p>Lo del deporte lo estamos manejando de 1° a 4.º, con algunas invitaciones a los que están un poco más interesados de 5.º y 6.º (Pág 17)</p> <p>Ya en... en el, en el voleibol es más parejo y es un 50 y 50 chicos y chicas y, y ahí hay como más este... más integración de ambos. (Pág 18)</p> <p>Son chicas este... haciendo fútbol (Pág 18)</p> <p>... Cuatro actividades que son un poco las que Emiliano... él está llevando adelante, que son este... Fútbol, básquetbol, voleibol y ping pong. (Pág 18)</p>
--	--

<p>Debilidades:</p>	<p>...Tenemos dos profesores nada más. Un profe que tiene 1°, 3° y 4.º y otro profesor que tiene 2°. (Pág 2).</p> <p>... Nos gustaría en cierta manera poder incorporar de repente a la educación física en esos proyectos de forma más específica. Más general, puede ser el deporte y recreación, no? Pero bueno, los más idóneos son los profes de Educación Física, que son los que podrían de pronto incorporar este... Un poco más al deporte y a la educación física. (Pág. 3)</p> <p>... Generar recursos nuevos o dentro de los recursos que están, una reorganización (Pág. 4)</p>
---------------------	--

Nos está costando todavía encontrar un lugar donde sea el epicentro de este... ese sentido de pertenencia. Decir bueno, si trabajamos acá va a haber un sentido de pertenencia. (Pág. 5)

... Estamos como organizándolas (las actividades extracurriculares) y todavía como que no le estamos dando tanta cabida de repente a la propuesta, porque estamos más en la parte muy muy organizativa no? (Pág 6).

A veces puede ser inclusive una autoevaluación que uno se hace no? Darle a los estudiantes para que te evalúen y entonces ahí vos empezás a ver dónde tenés de repente una dificultad. (Pág. 6)

... El liceo Secundario del Norte hace tantos años que tiene esta actividad, entonces realmente es como un punto donde se identifican de repente los estudiantes, o se identifica inclusive el barrio o se identifica de repente toda la colectividad que incorpora... los padres este... a las madres, a los abuelos, abuelas. (Pág. 6)

... En general el profe de Educación Física, este... es más puntual en el Secundario del Norte, no? Viene a la clase de educación física y se va. Después coordinar, coordinamos, pero de manera este... más espontánea, cuando da para coordinar, coordinamos y cuando no, no. Entonces es como más espontáneo. (Pág 11)

... Los estudiantes que van y vienen, porque nosotros al tenerlo a contraturno... (Pág 12).

Y en la vuelta a veces tenés este... alguna merma de algún estudiante que no, que no vuelve. (Pág 12).

En el caso de que haya que esperar, si hay dos grupos, una hora de reloj. Y si hay tres grupos, a veces puede ser que tengan que esperar dos horas. (Pág 14)

... En ese espacio muchas veces antes teníamos un poco de actividad recreativa en el patio, y ahora y ahora no estamos teniendo este año, porque justamente el recreador es el profe de educación física, entonces no está teniendo ese... ese espacio, ese tiempo, pero... hasta antes de la pandemia tuvimos siempre alguien que se quedaba haciendo un trabajo más bien recreativo. (Pág. 15)

<p>... Los estudiantes se han quedado un poco con el tema de voy al liceo, me vuelvo y ya está. Tenemos que retomar ese espacio donde la institución educativa era un lugar donde íbamos a hacer algo más que las horas de clase áulica. (Pág. 16)</p>
--

PROBLEMAS ASOCIADOS AL TRAYECTO:

- 1) Mayor participación de la Educación Física en los proyectos interdisciplinarios.
 ... Nos gustaría en cierta manera poder incorporar de repente a la educación física en esos proyectos de forma más específica. Más general, puede ser el deporte y recreación, no? Pero bueno, los más idóneos son los profes de Educación Física, que son los que podrían de pronto incorporar este... Un poco más al deporte y a la educación física. (Pág. 3)
- 2) Debido a lo joven que es la institución, además de que este año se han agregado mas actividades extracurriculares, es posible que los recursos que el liceo posee necesiten de una reorganización.
 ... Generar recursos nuevos o dentro de los recursos que están, una reorganización (Pág. 4)
- 3) La institución aún no logra generar un sentido de pertenencia claro tanto en los docentes como en los alumnos. Puede que con algunas actividades relacionadas a la Educación Física pueda acercarse a dicho objetivo.
 Nos está costando todavía encontrar un lugar donde sea el epicentro de este... ese sentido de pertenencia. Decir bueno, si trabajamos acá va a haber un sentido de pertenencia. (Pág. 5)
- 4) Los docentes y directores no tienen muy claro cómo los alumnos ven a la institución. Esto puede ser algo muy importante a la hora de ver aspectos a cambiar o corregir que dichos actores no han tenido en cuenta.
 A veces puede ser inclusive una autoevaluación que uno se hace no? Darle a los estudiantes para que te evalúen y entonces ahí vos empezás a ver dónde tenés de repente una dificultad. (Pág. 6)
- 5) No existe una actividad que sea representativa del liceo. Tanto para los alumnos y sus familias como también para el barrio y el resto de los trabajadores de la institución.
 ... El liceo Secundario del Norte hace tantos años que tiene esta actividad, entonces realmente es como un punto donde se identifican de

	<p>repente los estudiantes, o se identifica inclusive el barrio o se identifica de repente toda la colectividad que incorpora... los padres este... a las madres, a los abuelos, abuelas. (Pág. 6)</p> <p>6) En los momentos en los cuales se están llevando a cabo las clases de Educación Física, al estar el docente dando clase, no existe una persona que plantee actividades para los alumnos que están esperando.</p> <p>... En ese espacio muchas veces antes teníamos un poco de actividad recreativa en el patio, y ahora y ahora no estamos teniendo este año, porque justamente el recreador es el profe de educación física, entonces no está teniendo ese... ese espacio, ese tiempo, pero... hasta antes de la pandemia tuvimos siempre alguien que se quedaba haciendo un trabajo más bien recreativo. (Pág. 15)</p> <p>7) Ausencia de estudiantes por las clases a contraturno: ...” Los estudiantes que van y vienen, porque nosotros al tenerlo a contraturno... Y en la vuelta a veces tenés este... alguna merma de algún estudiante que no, que no vuelve”. (Pág 12).</p>
PERSONAS IMPLICADAS:	<p>Problema 1: Docentes (Ed. Física y otros), alumnos y adscriptos. Problema 2: Administración, docentes de Ed. Física. Problema 3: Docentes (Ed. Física y otros), alumnos, administración. Problema 4: Docentes, alumnos, administración. Problema 5: Docentes (Ed. Física y otros), alumnos, familiares de alumnos, resto de trabajadores de la institución. Problema 6: Docentes Ed. Física, administración, alumnos.</p>

Anexo 3. Anteproyecto

Taller: PROYECTO FINAL I

PAUTA PARA LA PRESENTACIÓN DEL ANTEPROYECTO

(Para armar una vez realizada la entrevista exploratoria)

Grupo Taller (Grupo 3, viernes 8:00 AM):

Fecha: 2/5/22

COMPONENTES	CONTENIDOS
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO	Agustín Carbone – Pablo Silva
TRAYECTO	Entrenamiento y Deporte
CENTRO DE PRÁCTICA	Liceo “Secundario del Norte”
TEMA CENTRAL EN ESTUDIO (asociado al Trayecto)	Influencia de la Educación Física en los proyectos interdisciplinarios del liceo. Escasa participación de la Educación Física en los proyectos interdisciplinarios.
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	¿Cómo se realizan y/o definen los proyectos interdisciplinarios del liceo? ¿De qué manera se involucran las distintas materias que se dictan en el liceo dentro de esos proyectos? ¿Cómo puede involucrarse la Educación Física dentro del proyecto?
ENCUADRE TEÓRICO	<p>Los proyectos interdisciplinarios son construcciones didácticas, en las cuales los docentes de variadas materias crean y organizan los contenidos de un determinado segmento de sus cursos en torno a un tema, el mismo lo construyen en común acuerdo (Centanino, et al., 2019).</p> <p>Algunos aspectos a tener en cuenta para la creación de un proyecto interdisciplinar según Majó y Baqueró (2014):</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje - Entender que el error es un medio para aprender. Por los que las evaluaciones que se realicen son un medio para aprender. - Atender la diversidad del alumnado. - Comprender los diferentes tiempos que se necesitan para aprender (tiempo para reflexionar, tiempo para hacer, tiempo para intercambiar y tiempo para llevar adelante la propuesta. - Transmitir pasión por parte de los docentes. - Crear clima de aprendizaje. <p>“El objetivo en la enseñanza interdisciplinar dentro del área de educación física, es</p>

	<p>lograr organizar de manera concreta los contenidos basándose en una concepción en que el alumnado logre intervenir en la realidad y aceptar esta manera, requiere potenciar en el alumnado capacidades que les permitan dar diferentes respuestas a los problemas reales en los distintos ámbitos del desarrollo personal, pudiendo ser en el plano sociales, afectivo o profesional.” (Quatrini, A., y López, J., 2019)</p>
TÉCNICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista a coordinador y profesor de Educación Física - Entrevista a docentes de otras asignaturas - Encuesta a alumnos de 4to, 5to y 6to año.

CRONOGRAMA DE AVANCE

FASES	03	04	05	06	07
Entrevista inicial					
ANTEPROYECTO					
Diseño y prueba instrumentos					
Primerar colecta de datos					
Segunda colecta de datos					
Análisis de datos					
Borrador INFORME FINAL					

Anexo 4: Pauta de entrevista a coordinador y profesora de Educación Física

Preguntas realizadas:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuántos años tenés?
- ¿Cuál es tu función dentro de la institución?
- ¿Hace cuánto formas parte de la institución?
- ¿Qué importancia tienen los proyectos interdisciplinarios para la institución?
- ¿Cuál es el objetivo que se persigue con los proyectos?
- ¿De qué manera le plantean a los alumnos la realización de los proyectos?

- ¿Las materias se ven representadas de manera equitativa en los proyectos? Si no es así, ¿cuáles son las que predominan?
- ¿Considerás que en años anteriores los alumnos han logrado involucrar los distintos contenidos que se dan en el año en las diferentes materias?
- ¿Cómo se relacionan los docentes para llevar a cabo los proyectos?
- ¿Creés que la Educación Física tiene una participación suficiente en los proyectos interdisciplinarios?
- ¿Cómo crees que puede aportar la Educación Física en dichos proyectos?
- ¿Cómo se seleccionan los temas que deben tratar los alumnos en los proyectos?
- ¿Creés que existe algún aspecto más a mejorar al llevar a cabo los proyectos?
- ¿Quiere agregar/contar algo más?

Anexo 5: Pauta de entrevista a profesora de Química

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuántos años tenés?
- ¿Cuál es tu función dentro de la institución?
- ¿Hace cuánto formas parte de la institución?
- ¿Qué importancia tienen los proyectos interdisciplinarios para la institución?
- ¿Cuál es el objetivo que se persigue con los proyectos?
- ¿De qué manera le plantean a los alumnos la realización de los proyectos?
- ¿Las materias se ven representadas de manera equitativa en los proyectos? Si no es así, ¿cuáles son las que predominan?
- ¿Considerás que en años anteriores los alumnos han logrado involucrar los distintos contenidos que se dan en el año en las diferentes materias?
- ¿Cómo se relacionan los docentes para llevar a cabo los proyectos?
- ¿Creés que la Química tiene una participación suficiente en los proyectos interdisciplinarios?
- ¿Cómo crees que puede aportar la Química en dichos proyectos?
- ¿Cómo se seleccionan los temas que deben tratar los alumnos en los proyectos?
- ¿Creés que existe algún aspecto más a mejorar al llevar a cabo los proyectos?
- ¿Quiere agregar/contar algo más?

Anexo 6: Cuadro prueba de instrumentos para colecta de datos

Técnica e Instrumento	Fecha de prueba	de	¿A quién/es se aplicó?	¿Dónde se aplicó?	Cambios generados
------------------------------	------------------------	-----------	-------------------------------	--------------------------	--------------------------

Entrevista	26/05/2022	Laura Brause	IUACJ	Se realizaron cambios en la redacción
Encuesta	2/06/2022	Juan Botejara	IUACJ	Ninguno

Grupo: 3 **Integrantes:** Agustín Carbone y Pablo Silva

Fecha: 20/05/2022

Anexo 7: Pauta de encuesta para los alumnos

ENCUESTA	
1: ¿Te gustó la materia Educación Física?	6: ¿Te parece importante que las clases de Educación física se vinculen o dicten junto a otras asignaturas?
1) Sí 2) No	1) Sí 2) No 3) Nunca me lo planteé
2: ¿Crees que es una asignatura igual de importante que las demás?	7: ¿Te hubiese gustado/te gustó que la Educación Física se vinculara con otras asignaturas a la hora de dar clases?
A) Muy importante B) Algo importante C) Más o menos D) Poco importante E) Nada importante	1) Sí 2) No 3) Me da lo mismo
3: ¿Pudiste entender los temas que se trabajaron en Educación Física?	8: ¿Sabes que el liceo realiza una evaluación final a través de un proyecto interdisciplinario?
1) Sí 2) No	1) Sí 2) No
4: ¿Crees que la Educación Física se vincula con otras materias?	9: ¿Tienes claro cómo se debe hacer?
A) Sí B) No C) No lo sé	1) Sí 2) No 3) Más o menos
5: ¿Tuviste alguna clase en donde hayan trabajado en conjunto los profesores de Educación Física con profesores de otras materias?	10: ¿Te parecería importante que ese proyecto final involucre a la Educación Física?
a) Muchas veces b) Alguna vez c) Nunca	1) Sí 2) No 3) Nunca me lo planteé
	Gracias por tu tiempo

Anexo 8: Matriz de análisis de recolección de datos

Taller:
PROYECTO FINAL I
MATRIZ DE ANÁLISIS DE 1ERA Y 2DA COLECTA DE DATOS

Grupo: 3

Integrantes:
Agustín Carbone y
Pablo Silva

Fecha:
1/7/20
22

	ORGANIZ.	ADMINI.	IDENT.	COM.	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema
En 1			"los proyectos interdisciplinarios tienen una gran importancia dentro del liceo. Bueno, justamente el segundo parcial del año es el proyecto" (p.1)		Docentes y Dirección	Importancia asignada a los proyectos interdisciplinarios	Gran importancia asignada a los proyectos

En 1	"se trabaja este a nivel de trios de profesores encargados de los grupos, que se sortean este los mismos con un tema" (p.1)		"se trabaja este a nivel de trios de profesores encargados de los grupos, que se sortean este los mismos con un tema" (p.1)		Docentes y alumnos	Comunicación y trabajo entre docentes	Metodología de trabajo
En 1			"que generalmente este es más libre ¿ta?, no, no se encasillan a los gurises en un tema y tenés que tener este tema, sino que bueno, se pone una palabra superior" (p.1)		Docentes y alumnos	Elección de los temas del proyecto	Metodología de trabajo
En 1			"para que gurises que capaz que están mal a nivel de rendimiento en otras materias puedan superar esas materias, evitar perder materias, llevarse examen o directamente perder año a través de que en el		Docentes y alumnos	Justificación del proyecto y vinculación entre materias	Utilidad de los proyectos

			proyecto tengan una buena calificación y un buen rendimiento" (p.2)				
En 1			"primero es formar a los a los chicos, darles herramientas para luego, cuando lleguen a facultad también sepan este trabajo dentro de un marco teórico, con un desarrollo o una conclusión, con una puesta en práctica del mismo y darles esa herramienta posible" (p.2)		Docentes , direccion y alumnos	Finalidad del proyecto	Objetivo de enseñanza de los docentes

En 1	"se busca que las materias se estee que están en la currícula de 4.º y 5.º y 6.º, se sirvan de nexo, se mezclen entre las mismas" (p.2)		"se busca que las materias se estee que están en la currícula de 4.º y 5.º y 6.º, se sirvan de nexo, se mezclen entre las mismas" (p.2)		Dirección y docentes	Vinculación de las materias	Importancia de la interdisciplinaria
En 1	"los profesores, por ejemplo, yo como educación física, capaz que dentro del tema que eligieron no hay nada de educación física. Pero bueno, con mi experiencia puedo ayudarlo de otro lado a rumbear a esos alumnos para terminar digoo el proyecto" (p.3).		"los profesores, por ejemplo, yo como educación física, capaz que dentro del tema que eligieron no hay nada de educación física. Pero bueno, con mi experiencia puedo ayudarlo de otro lado a rumbear a esos alumnos para terminar digoo el proyecto" (p.3).		Docentes y alumnos	Participación del docente	Metodología de trabajo

En 1		<p>"se hace una presentación de lo que son los proyectos ¿ta?. Que ahí bueno, se habla de todo acerca de cómo vamos a llevar a cabo los temas, cómo se van a trabajar, se van sorteando ya ahí las ternas, y quién va a estar con quién se hace todo un preámbulo para que el alumno primero ayudarlo a entender de lo que se va a hacer, porque generalmente son primerizos en el hecho de trabajar con un proyecto, de hacer toda una documentación con marco teórico y una conclusión, con un desarrollo, con bibliografías, etcétera" (p. 3)</p>		Dirección y docentes	Comunicación y organización	<p>Importancia de la comunicación entre docentes para llevar a cabo los proyectos.</p>
------	--	--	--	----------------------	-----------------------------	--

En 1			"El proyecto este después bueno, está bueno porque se lleva a nivel práctico también, no solo a nivel teórico, con una demostración frente a los profesores"(p.3)		Dirección, docentes y alumnos	Justificación del proyecto	Importancia del aspecto práctico del proyecto
En 1			"al ser tan libre el hecho de elegir un tema que pueden llevarlo a cualquier lado, podés hablar de no sé, de alimentación y capaz que no estás hablando mismo de lo físico, si no, bueno, estás hablando de la publicidad, por ejemplo, y ahí bueno, no, no está reflejado tanto la educación física" (p.4)		Docentes y Dirección	Elección de los temas del proyecto	Ausencia de intervención de materias debido a la elección de los temas
En 1	"Miraaa ya este tomando en cuenta que todos los profesores, sin		"Miraaa ya este tomando en cuenta que todos los profesores, sin exceptuar		Docentes	Elección de los temas del proyecto	Metodología de trabajo

	exceptuar materias digo, están a cargo de las ternas, ya se le está dando la predominancia y la importancia a todas las materias" (p.4)		materias digo, están a cargo de las ternas, ya se le está dando la predominancia y la importancia a todas las materias" (p.4)				
En 1	"También hay una fecha que pueden venir los alumnos, digo arreglar horario con profes y decir profe, puedo venir a tal horario para que me puedas ayudar en cierto tema que estamos un poco más este entreverado , que se nos complicó, nos bloqueamos , digo, hay de utilización de whatsapp, la coordinación o venir acá y		"También hay una fecha que pueden venir los alumnos, digo arreglar horario con profes y decir profe, ¿puedo venir a tal horario para que me puedas ayudar en cierto tema que estamos un poco más este entreverados , que se nos complicó, nos bloqueamos? Digo, hay de, utilización de whatsapp, la coordinación o venir acá y presentar entrevista con el docente, pedir obviamente hora y venir y		Docentes y alumnos	Comunicación entre docentes y alumnos	Tiempos y espacios brindados para los alumnos

	presentar entrevista con el docente, pedir obviamente hora y venir y charlar con los mismos para poder seguir avanzando en el tema" (p.6)		charlar con los mismos para poder seguir avanzando en el tema" (p.6)				
En 1	"Capaz que uno o dos están con más horas, con más carga horaria en el liceo y puede estar más presente y poder hablar con ese alumno. Pero ese tercero o dos también va a estar informado porque el mismo docente le va a comunicar cómo va o en algún momento se pueden encontrar acá en el liceo" (p.6)		"Capaz que uno o dos están con más horas, con más carga horaria en el liceo y puede estar más presente y poder hablar con ese alumno. Pero ese tercero o dos también va a estar informado porque el mismo docente le va a comunicar cómo va o en algún momento se pueden encontrar acá en el liceo" (p.6)		Docentes	Comunicación entre docentes	Comunicación entre la terna de trabajo docente

En 1			"generalmente no hay tema de la educación física" (p.7)		Docentes y Dirección	Elección de los temas para los proyectos	Importancia a la educación física en los proyectos
En 1			"no hemos tenido tantos proyectos que abarquen o que estén directamente relacionados con la educación física" (p.7)		Docentes y Dirección	Elección de los temas para los proyectos	Importancia a la educación física en los proyectos
En 1			"los gurises eligen los temas y también son los temas que eligen que a veces no, no son directamente relacionados a educación física. Si los hay y los quieren elegir, digo está buenísimo, digo, lo vamos a llevar a cabo y digo y nosotros educación física vamos a estar, digo más predispuestos capaz de poder darles	"los gurises eligen los temas y también son los temas que eligen que a veces no, no son directamente relacionados a educación física. Si los hay y los quieren elegir, digo está buenísimo, digo, lo vamos a llevar a cabo y digo y nosotros educación física vamos a	Docentes y alumnos	Elección de los temas del proyecto	Relación de los temas con la educación física

			<p>una mano. Pero como nosotros también digo, ya hemos hecho nuestra etapa estudiantil, proyectos en la facultad, en el liceo, digo, también lo podemos ayudar, digo sin tener el contenido relacionado dentro del proyecto de educación física. Pero digo, es al azar" (p.7)</p>	<p>estar, digo más predispuestos capaz de poder darles una mano. Pero como nosotros también digo, ya hemos hecho nuestra etapa estudiantil, proyectos en la facultad, en el liceo, digo, también lo podemos ayudar, digo sin tener el contenido relacionado dentro del proyecto de educación física. Pero digo, es al azar" (p.7)</p>			
En 1			<p>" yo creo que no, creo que el liceo lo lleva bastante bien el tema de los proyectos" (p.8)</p>		Docente	Vision del docente sobre el proyecto	<p>Visión del docente de los proyectos interdisciplinarios</p>

			"Deberíamos seguir experimentando los mismos y que también los mismos alumnos, podamos aprender de ellos, a ver que se puede mejorar y que se puede cambiar" (p.9)		Docente y alumnos	Comunicación entre docentes y alumnos	Possible falta de escucha a la opinion de los alumnos
En 1		"repito la cantidad de horas y de tiempo que abarca otras materias frente a la educación física es desbalanceada. Entonces, claro, la predominancia que tienen otras materias, se lleva a cabo que despues el proyecto se lleve mas por otras	"repito la cantidad de horas y de tiempo que abarca otras materias frente a la educación física es desbalanceada. Entonces, claro, la predominancia que tienen otras materias, se lleva a cabo que despues el proyecto se lleve mas por otras materias" (p.10)		Administración, adscriptos, directores, Educación Secundaria	Designación de horas por materias	Efectos de la poca importancia que se le da a la materia por parte del CES

		materias " (p.10)					
En 1			"en vez de usar una palabra que se pueda llevar más a relacionar relacionamiento con otra materia, buscar una palabra X que lleve más a lo que es la educación física, el deporte, la salud, la recreación y que bueno ahí poder contemplar más a nuestra materia" (p.10)		Docentes y Dirección	Elección de los temas para los proyectos	Possible mejora a la hora de seleccionar los temas
En 2			"hay que reconocer que acá se le da importancia a los proyectos de hace tiempo que se viene		Docente	Importancia asignada a los proyectos interdisciplinarios	Gran importancia asignada a los proyectos

			trabajando" (p.1)				
En 2			"lo que ayuda al estudiante el hacer proyectos interdisciplinarios, es decir, poder matizar o combinar varias materias en el aprendizaje" (p.1)		Dirección y docentes	Como se involucran las distintas materias dentro del proyecto	Importancia de la interdisciplinaria
En 2	"no trabaja solo en ningún lado, ¿no? Y creo que acá se está apostando a eso, que nos falta un montón" (p.2)		"no trabaja solo en ningún lado, ¿no? Y creo que acá se está apostando a eso, que nos falta un montón" (p.2)		Docentes, dirección y alumnos	Finalidad del proyecto	Trabajo en equipo
En 2			"cambiar un poco la, también este, la cabeza de los profes, como que uno piensa que la		Docentes	Vinculación de las materias	Importancia asignada en las distintas materias

			materia de uno siempre es la más importante de todo y no, o sea para uno es importante" (p.2)				
En 2			"el objetivo es justamente que aprenda eso, a integrar las materias " (p.2)		Dirección , docentes y alumnos	Finalidad del proyecto	Importancia de la interdisciplinariedad
			"pero lo que le estás enseñando es hacer, un proyecto que lo que implica es investigación, es recabar información , o sea, es un conjunto de cosas. Entonces vos estás formando al estudiante en otro tipo de cosas" (p.2).		Docentes	Finalidad del proyecto	Objetivo de enseñanza de los docentes
En 2			"Está bueno eso, el poder integrar por lo menos varias		Dirección , docentes y alumnos	Involucrar las materias	Importancia de la interdisciplinariedad

			materias" (p.2)				
En 2			"recabando toda esa información con las distintas materias, bueno formar una única, una única opinión. Y bueno, y ahí contestarte las preguntas o no que te planteaste al inicio" (p.3)		Docentes y alumnos	Finalidad del proyecto	Metodología de trabajo
En 2			(A la hora de la selección de los temas) "Ahhh nos peleamos bastante tranquilo" (p. 3)		Docentes	Relación entre docentes	Diferentes posturas a la hora de elegir los temas
En 2			"se trata de tener un eje y bueno ahí es que a veces uno tiene que ceder y buscarle la vuelta yo que se. El año pasado, por ejemplo, que se había tocado el tema, creo		Dirección y docentes	Elección de los temas del proyecto	Formas de integración de las materias

			que era de libertad o uno de esos años, claro puaa vos decis esto, pero claro, vos ahí, de ahí depende de cuán de cuánta apertura tengamos los profes, de cómo buscarlo para orientarlo a lo tuyo" (p.3)				
En 2	"es un consenso, o sea, venimos, tiramos ideas, eso es verdad, no, no, que todos tenemos, pero a veces este se van tirando ideas hasta llegar a alguna en común, que no es fácil, no es fácil, que a veces me he ido también, que no me voy a todo y bueno,		"es un consenso, o sea, venimos, tiramos ideas, eso es verdad, no, no, que todos tenemos, pero a veces este se van tirando ideas hasta llegar a alguna en común, que no es fácil, no es fácil, que a veces me he ido también, que no me voy a todo y bueno, está, pero de eso		Dirección y docentes	Elección de los temas del proyecto	Metodología de trabajo

	<p>está, pero de eso se trata el trabajo interdisciplinario, de poder aceptar y buscarle la vuelta, porque uno, vuelvo a decir, uno siempre desde su visión, yo que se mi caso, que es más científica. Capaz que me gustaría llevarlo por otro lado, pero bueno, si es un proyecto interdisciplinario y que pretendemos como acá en bachillerato que se busque, trabajen todas las materias. Y bueno, es más difícil,</p>		<p>se trata el trabajo interdisciplinario, de poder aceptar y buscarle la vuelta, porque uno, vuelvo a decir, uno siempre desde su visión, yo que se mi caso, que es más científica. Capaz que me gustaría llevarlo por otro lado, pero bueno, si es un proyecto interdisciplinario y que pretendemos como acá en bachillerato que se busque, trabajen todas las materias. Y bueno, es más difícil, pero bueno, a veces hay que ceder" (p.3)</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

	pero bueno, a veces hay que ceder" (p.3)						
En 2			"No siempre está representado o equitativamente" (p.4)		Dirección, docentes y alumnos	Representación de la materias en los proyectos	Desigualdad en la participación de las materias en los proyectos
En 2			"cuando yo tutoreo un alumno si tiene que ver con la química o que tiene que ver mas con la ciencia el proyecto, obvio que lo		Docente	Relación y comunicación con los alumnos	Participación de los docentes a la hora de ayudar a los alumnos

			voy a ayudar, pero si no, por lo menos lo que le voy a dar es cómo hacer una investigación, que eso es parejo prácticamente para toda la materia" (p. 4)				
En 2			"por lo general elegimos el tema a tutorear, no tanto por los alumnos, sino porque bueno, cuando nos juntamos que eso también es un poco, hay un poco de afinidad, este, algunos años porque hemos hecho tantas cosas, algunos años nos hemos agrupado		Docentes	Relación entre docentes	Elección de las ternas docentes

			nosotros, otros los elige los directores, pero igual ya conoce las afinidades, o sea, uno trata de trabajar también cómodo con el otro profesor" (p. 5)				
En 2			"pero son dos cosas que tiene que funcionar, que nos llevemos bien nosotros y después tratamos de elegir algo que nos guste" (p.5)		Docentes	Elección de las ternas por grupos de trabajo	Elección de las ternas docentes
En 2			"guiarlo para que al momento de elegir el tema, el grupo a tutorear, que el tema que haya elegido tenga algo que ver con nosotros" (p.5)		Docentes	Elección de los temas respecto a la terna de docentes	Elección de las ternas docentes

En 2		<p>"Vos sabés que ahí yo creo que no, pero justamente por eso, por la forma en como se dan las como se está, como está estructurado el sistema educativo, lo más difícil es eso, encontrar la conexión entre todo. Vos por ahí en segundo, cómo aprendiste a graficar, genial en ciencias físicas. Y bueno, capaz que vos después decis aaah, sabes hacer gráficas, pero es como que vos vas a relacionar la gráfica con esa materia ,y vos capaz necesitás hacer gráfica no</p>		<p>Dirección, docentes y educación secundaria</p>	<p>Involucrar los distintos contenidos de cada materia en el proyecto</p>	<p>Integrar los contenidos de las materias en temas que no son propios de la asignatura.</p>
------	--	--	--	---	---	--

			<p>sé, en un censo que hiciste que no tiene nada que ver y eso cuesta muchísimo y no siempre se da" (p.6)</p>				
En2			<p>"después cuando llegás a cierta etapa de tu vida, cierto proceso de cierto grado de la carrera, que te das cuenta que tenés que integrar las cosas, pero está, digo, hay hay una contradicción de ese" (p. 6)</p>		Docentes y dirección	<p>Relación entre la forma en como se trabaja en secundaria y el objetivo del proyecto</p>	<p>Integración de las materias dentro del proyecto</p>

En2	"dentro de la coincidencia de horario también que haya cierta afinidad de materias y demás" (p.7)		"dentro de la coincidencia de horario también que haya cierta afinidad de materias y demás" (p.7)		Docentes	Como conformar las ternas de trabajo	Coincidencia entre la rama de enseñanza de los docentes de la terna
En2			(participación de la materia en el proyecto) "Y no como a mi me gustaria, pero...(...)" "me gustaría tener, que tenga más peso" (p.8)		Docentes y dirección	Participación de las materias en los proyectos	Poca participación de la materia dentro del proyecto
En 2			"... yo destaco eso de los proyectos de acá, que la cosa es dar herramientas para que se puedan defender" (p.8)		Dirección y docentes	Objetivo del proyecto	Objetivo de enseñanza de los docentes
En 2			"son tantas materias diferentes y por lo que venimos diciendo que claro, es difícil y uno a veces tiene		Dirección y docentes	Igualdad de participación de las materias en el proyecto	Integración de las materias dentro del proyecto

			que ceder, ta me encantaría que tuviera más química" (p.8)				
En 2			"cuando se define con una palabra y a veces, claro, a mí me ha pasado decir esto como miércoles lo relaciono, como, o sea, se me va libertad, se me iba también para lo político. Y después vos pensando bueno no, vamos a tratar de buscarle el lado científico. En el caso mío ¿no?" (p.9).		Dirección y docentes	Como se definen los proyectos	Dificultad a la hora de integrar las materias respecto al tema seleccionado
En 2			"en el caso de la educación física tiene muchísimo, porque todos los procesos biológicos son químicos. Ni hablar de la medicina o hablar de la ciencia propiamente		Dirección y docentes	Elección de los temas del proyecto	Agrupación de materias relacionadas

			dicha, de la química, física (p.9)				
En2			(Sobre cosas a mejora del proyecto) "Uy, sí, muchísimo hay para mejorar" (p.10)		Dirección y docentes	Realización de los proyectos interdisciplinarios	Aspectos a mejorar
En2	"no todos los profesores le dan el mismo peso" (p.10)		"no todos los profesores le dan el mismo peso" (p.10)		Docentes	Importancia que le dan los docentes al proyecto	Desinterés por la realización del proyecto
En 2			"aporta muchísimo el hecho de que un alumno aprenda a hacer una investigación, aporta muchísimo más de lo que puede aprender estudiando química" (p.10)		Docente y alumnos	Importancia del proyecto	Gran importancia de los proyectos

En 2			"estamos medio cansados porque trabajas muchísimo, o sea, tútoreando, yo te atiende el teléfono a cualquier hora porque te comprometes y eso está, eso no, no, no te paga, no te paga extra ni nada y lo haces por compromiso" (p.10)		Docentes y Dirección	Realización de los proyectos interdisciplinarios	Falta de organización
En 3	"en esta institución son muy importantes los proyectos interdisciplinarios" (p.2)		"en esta institución son muy importantes los proyectos interdisciplinarios" (p.2)		Docentes y dirección	Importancia de los proyectos	Gran importancia de los proyectos
En 3			"el objetivo; puedan interrelacionar contenidos" (p.2)		Dirección y docentes	Objetivo del proyecto	Importancia de la interdisciplinarianidad

			<p>"Y es de a poco. Por eso yo te decía es progresivo. En un primer año, es bien básico, es buscar información , no es tanto, eee... con una... hipótesis tan marcada como cuando nosotros hacemos proyectos en facultad. Y a medida que va pasando el tiempo, o sea los años, se va haciendo un poco... más, más eee, complejo" (p.2)</p>		<p>Dirección , docentes y alumnos</p>	<p>Realización de los proyectos y su progresión en la dificultad</p>	<p>Metodología de trabajo</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	-------------------------------

En 3	"Lo coordinamos, nos juntamos, eee... El liceo siempre apuesta a las coordinaciones y apuesta a escuchar a los profesores. Entonces nos... coordinamos y bueno y vemos a ver... que que puede ser lo importante" (p.3)		"Lo coordinamos, nos juntamos, eee... El liceo siempre apuesta a las coordinaciones y apuesta a escuchar a los profesores. Entonces nos... coordinamos y bueno y vemos a ver... que que puede ser lo importante" (p.3)		Dirección y docentes	Designación de los temas para el proyecto	Tiempos y espacios brindados para los profesores por parte de la institución
			"se pide opinión de los gurises, porque... yo, yo te puedo traer un tema... que, que a los profes les parezca que puede estar bueno, pero en realidad después los que se van a involucrar en el proyecto son los gurises" (p.3)		Dirección, docentes y alumnos	Elección de los temas del proyecto	Lugar que se le brinda a los alumnos por parte de los docentes e institución

En 3		"Educación Física, que es difícil, a no ser que sea por el lado de la salud, pero siempre se busca si aca en el liceo. Eee, te puede tocar un proyecto que no tenga nada que ver, pero igual los profes se informan y... lo intentan. Pero sí, se lo, se trata de que se, que se englobe la mayor cantidad de asignaturas" (p.3)		Direccion y docentes	Involucrar las distintas materias	Integración de las materias en los proyectos
En 3		"Por ejemplo un biológico o ramas de, de... de... de intereses en cuanto a las asignaturas. Se intenta hacerlo sí, a veces ta, nos pasa con la educación física, que es complejo el... el involucrarnos , a no ser que sea... el área de salud o algún área que, que nos		Direccion y docentes	Involucrar las distintas materias	Integración de las materias en los proyectos

			implique a nosotros (p.3)				
			"En el proyecto en realidad el conocimiento lo tienen que crear ellos a través de la investigación y para mí esta, es espectacular y los gurises sí que se acuerdan, se acuerdan de las cosas, porque para mí, para mí y para ellos es súper significativo" (p.4)		Dirección, docentes y alumnos	Objetivo e importancia	Objetivo de enseñanza de los docentes

<p>"Sí, sí, hacemos hasta grupo de whatsapp, estamos todo el tiempo conectados , se intenta. A veces... te pasa que te, si tenés mucho trabajo, mucha cosa, la casa, es difícil (...) Pero buscamos, buscamos los espacios y el liceo brinda los espacios, ¿entendés ? Porque no es que solo en tu casa está... te comunicas con los profes, sino que se brindan espacios acá dentro del liceo en donde bueno,</p>	<p>"Sí, sí, hacemos hasta grupo de whatsapp, estamos todo el tiempo conectados, se intenta. A veces... te pasa que te, si tenés mucho trabajo, mucha cosa, la casa, es difícil (...) Pero buscamos, buscamos los espacios y el liceo brinda los espacios, ¿entendés? Porque no es que solo en tu casa está... te comunicas con los profes, sino que se brindan espacios acá dentro del liceo en donde bueno, esta hora es para que los profes se junten y, y</p>		<p>Dirección y docentes</p>	<p>Comunicación entre docentes</p>	<p>Tiempos y espacios brindados para los profesores por parte de la institución</p>
--	--	--	-----------------------------	------------------------------------	---

	esta hora es para que los profes se junten y, y evalúen, para que los gurises vengan a plantear dudas." (p.5)		evalúen, para que los gurises vengan a plantear dudas." (p.5)				
En 3			"yo diría que no, que... no tiene la participación suficiente porque es complejo... insertar la educación física en... en en determinados proyectos" (p.5)		Dirección y docentes	Participación de la educación física	Dificultad a la hora de integrar las materias respecto al tema seleccionado
En 3			"A veces es difícil, porque si te toca un proyecto, yo que sé, no sé, que sea más de física, de química, es difícil... engancharlo con educación física, eee... pero, pero		Dirección y docentes	Participación de la educación física	Dificultad a la hora de integrar las materias respecto al tema seleccionado

			bueno, siempre se puede buscar la manera y si no, igual de lo que nosotros sabemos, aportamos a lo que podemos" (p.6)				
En 3	"De 1° a 6.° hay proyectos. De... sí, sí, interdisciplinarios. Sí, siempre se busca la manera de que ellos puedan, eee, unir contenidos" (p.9)		"De 1° a 6.° hay proyectos. De... sí, sí, interdisciplinarios. Sí, siempre se busca la manera de que ellos puedan, eee, unir contenidos" (p.9)		Dirección, docentes y alumnos	Realización de los proyectos	Etapas en la que los alumnos realizan proyectos
Enc. Pregunta n° 1 ¿Te gusta/gustó la EF?				A 27 de 33 alumnos (82%) les gusta la educación física, mientras que los 6 restantes (12%) opinan lo contrario.	Alumnos	Interés por la materia	Gran interés de los alumnos por la materia

<p>Enc Pregunta n° 2 ¿Crees que es una asignatura igual de importante que las demás?</p>			<p>17 alumnos (52%) opinan que es una asignatura igual de important e que las demás, 8 (24%) opinan que es una materia algo important e, 5 (15%)opin an que más o menos, 2 (6%) la consideran poco important e y el alumno restante (3%) la considera nada important e.</p>	Alumnos	Lugar que ocupa la materia para los alumnos	<p>Importancia asignada a la asignatura</p>
<p>Enc Pregunta n° 3 ¿Entiendes/ Pudiste entender los temas que se trabajan/tra bajaron en EF?</p>			<p>Solo un alumno de 33 (3%) no logro entender los temas que se trabajaron en educación física. Los 32 alumnos restantes (97%)</p>	Alumnos	Comprens ion de los temas de la materia	<p>Correcta transmisión de los contenidos hacia los alumnos</p>

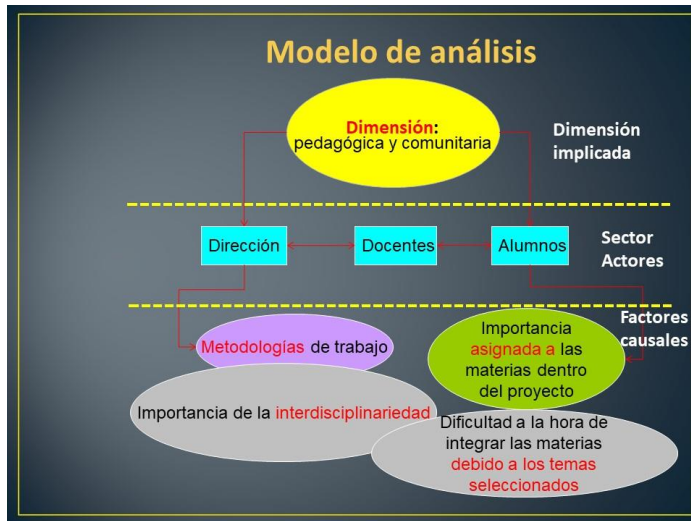
				opinan que lograron comprenderlos.			
Enc Pregunta n°4 ¿Crees que la Educación Física se vincula con otras materias?				19 alumnos (58%) creen que la Educación Física se vincula con otras materias, 9 (27%) no lo saben y los 5 restantes (15%) opinan que esto no ocurre.	Alumnos y docentes	Vinculacio n de las materias entre si	Integración con las distintas materias
Enc Pregunta n° 5 ¿Tuviste alguna clase en donde hayan trabajado en conjunto los profesores de Educación Física con profesores de otras materias?	16 alumnos (48%) opinan que nunca tuvieron clases de esta manera, otros 16 alumnos (48%) opinan que esto ocurrió alguna vez y sólo un alumno (3%) opina que esto ocurrió muchas veces			16 alumnos (48%) opinan que nunca tuvieron clases de esta manera, otros 16 alumnos (48%) opinan que esto ocurrió alguna vez y sólo un alumno (3%) opina que esto ocurrió muchas veces	Docentes y alumnos	Trabajo interdisci plinario fuera del proyecto	Falta de clases donde participen diferentes docentes, interconect ando contenidos

<p>Enc Pregunta n° 6 ¿Te parece importante que las clases de Educación Física se vinculen o dicten junto a otras asignaturas?</p>			<p>14 alumnos (42%) nunca se plantearon la importancia de que las clases de educación física se vinculen con otras asignaturas, mientras que 3 alumnos (9%) opinan que no es importante. Los restantes 16 alumnos (48%) opinan que sí es importante dicha vinculación.</p>	<p>Docentes y alumnos</p>	<p>Vinculación de las materias</p>	<p>Vinculación entre materias a la hora de dar clases</p>
<p>Enc Pregunta n° 7 Te gustaría/Te hubiese gustado/Te gustó que la Educación Física se vinculara con otras asignaturas a la hora de dar clases?</p>			<p>A 15 alumnos (45%) le da lo mismo si la educación física se vincula con otras asignaturas a la hora de dar clases, mientras que</p>	<p>Docentes y alumnos</p>	<p>Vinculación de las materias entre sí</p>	<p>Vinculación entre materias a la hora de dar clases.</p>

				existen otros 2 alumnos (6%) los cuales no quieren que esto ocurra. Los 16 alumnos restantes (48%) opinan que les gustaria o les hubiese gustado que esto ocurra.			
Enc Pregunta n° 8 ¿Sabes que el liceo realiza una evaluación final a través de un proyecto interdisciplinario?	11 alumnos (33%) no saben que se realiza una evaluación final a través de proyectos interdisciplinarios. Los restantes 22 (67%) tienen claro que se evalúa de esta manera		11 alumnos (33%) no saben que se realiza una evaluación final a través de proyectos interdisciplinarios. Los restantes 22 (67%) tienen claro que se evalúa de esta manera	11 alumnos (33%) no saben que se realiza una evaluación final a través de proyectos interdisciplinarios. Los restantes 22 (67%) tienen claro que se evalúa de esta manera	Dirección y docentes	Evaluación a través del proyecto	Conocimiento por la evaluación final
Enc Pregunta n° 9 ¿Tienes claro como se debe hacer?	13 alumnos (39%) dicen que no saben cómo se debe hacer el proyecto, otros 10 (30%) opinan que		13 alumnos (39%) dicen que no saben cómo se debe hacer el proyecto, otros 10 (30%) opinan que más o menos,	13 alumnos (39%) dicen que no saben cómo se debe hacer el proyecto, otros 10	Dirección, docentes y alumnos	Realización de los proyectos por parte de los alumnos	Falta de conocimiento por la forma de realización de la evaluación final

	más o menos, mientras que los 10 restantes (30%) opinan que sí tienen claro como debe hacerse		mientras que los 10 restantes (30%) opinan que sí tienen claro como debe hacerse	(30%) opinan que más o menos, mientras que los 10 restantes (30%) opinan que sí tienen claro como debe hacerse			
Enc Pregunta n° 10 ¿Te parecería importante que ese proyecto final involucre a la Educación Física?				26 alumnos (79%) consideran importante e que el proyecto final involucre a la educación física, otros 4 (12%) nunca se lo plantearon , mientras que los 3 alumnos restantes (9%) creen que esto no es importante	Alumnos	Importancia de la educación física dentro de los proyectos	Lugar que ocupa o podría ocupar la Educación Física para los alumnos dentro de los proyectos

Anexo 9: Modelo de análisis



La dimensión pedagógica fue la que más apareció dentro de la matriz de análisis, en cuanto a la comunitaria tiene gran peso ya que de la encuesta realizada a los alumnos se identificaron todos aspectos que corresponden a dicha dimensión.

Lo que corresponde a los actores, los únicos que surgen de la matriz en la gran mayoría de los casos son la dirección, los docentes y los alumnos, ya que todos están involucrados dentro de los proyectos interdisciplinarios.

Por último los factores causales que más veces se repitieron en la matriz fueron la metodología de trabajo, importancia de la interdisciplinariedad, dificultad a la hora de integrar las materias respecto al tema seleccionado e importancia de las materias dentro del proyecto.

ANEXO II

Propuesta de mejora

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PROPUESTA DE MEJORA:
PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS**

Asignatura: taller de proyecto final II

Docente: Nicolás Raffo

AGUSTÍN CARBONE

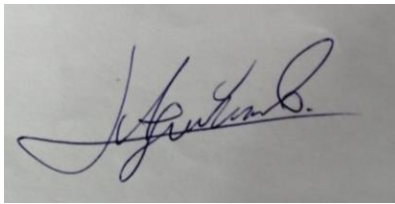
PABLO SILVA

MONTEVIDEO

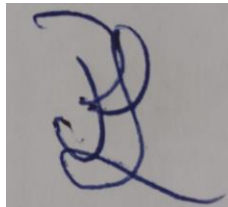
2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los abajo firmantes, Pablo Silva y Agustín Carbone, son los autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Agustín Carbone', written in a cursive style.

Agustín Carbone

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Pablo Silva', written in a cursive style.

Pablo Silva

RESUMEN

El plan de mejora está pensado y destinado para una institución educativa privada, ubicada en el departamento de Montevideo, más precisamente en el barrio Peñarol. El tema central de estudio es la participación de la Educación Física dentro de los proyectos interdisciplinarios que se realizan en dicha institución.

El plan de mejora lo que propone es la inclusión de los contenidos abordados en educación física dentro de dichos proyectos, pudiendo relacionar los mismos en diferentes temas de estudio, de manera interdisciplinaria con otras asignaturas de la curricula. El plan se ejecutó de común acuerdo con los referentes de la institución donde se estableció un cronograma con diferentes actividades e instancias de participación y un plazo de trabajo definido.

Las actividades a realizar están basadas en los objetivos específicos, para las cuales se requiere la coordinación con los docentes y dirección para realizar reuniones, y trabajar sobre los aspectos que se consideran importantes para la realización satisfactoria de las metas.

Palabras claves: educación física, proyectos interdisciplinarios, institución

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	LXXX
2.	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	LXXXI
3.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	LXXXII
4.	PLANILLA OPERATIVA.....	LXXXIV
5.	CRONOGRAMA.....	LXXXVI
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	LXXXVII

1. INTRODUCCIÓN

Para la realización de la propuesta del plan de mejora, trabajo correspondiente a la asignatura Proyecto Final II, fueron de vital importancia los datos obtenidos del proceso de aproximación diagnóstica realizados en la asignatura Proyecto Final I, donde se identificó el tema central de estudio, la dimensión institucional más implicada y cuáles eran los factores causales.

Mediante la realización de una planilla operativa se procedió a presentar el problema de estudio, definir el objetivo general y los específicos, con sus respectivas metas.

Consiguientemente se elaboró un plan de actividades correspondientes a las metas planteadas, dichas actividades fueron planificadas y pensadas en diálogo con la institución para que puedan ser llevadas adelante. Lo primero fue organizar la coordinación de una serie de reuniones con los docentes y la dirección, para que la mayoría de los docentes puedan asistir. También se tuvo en cuenta los recursos económicos que se debían disponer y los materiales a disponer.

Todas las actividades y metas están planteadas en un determinado plazo de tiempo, dispuesto en el cronograma creado para tener un indicador de logro que permita monitorizar y evaluar el proceso.

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Problema: Escasa participación de la Educación Física dentro de los proyectos interdisciplinarios.

Objetivo general: Lograr que la educación física tenga una mayor relevancia y participación para los alumnos e institución dentro de los proyectos interdisciplinarios.

Objetivos específicos:

- Identificar que importancia tienen las materias curriculares dentro del proyecto interdisciplinar
- Identificar dificultades a la hora de integrar las materias a los proyectos interdisciplinarios
- Identificar metodologías de trabajo utilizadas por la institución al plantear los proyectos a los alumnos

Metas:

- Identificar la importancia de las materias curriculares
- Identificar las metodologías de trabajo
- Dificultades de integración de las materias identificadas

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La creación del plan de mejora comienza a partir de la información obtenida en la aproximación diagnóstica realizada en la institución de características ya mencionadas anteriormente, donde se logró identificar el problema el cual contemplara la propuesta de mejora. Para esto se identificó el área más comprometida en dicho problema, la cual es el área pedagógica, y el tema central de estudio es la participación de la educación física en los proyectos interdisciplinarios de la institución.

En base a esto se elabora el objetivo general y los objetivos específicos los cuales buscan darle solución al problema. Para cada objetivo se fijaron metas que son cuantificables y que se logren comprobar, además de una serie de actividades para cada objetivo específico. A su vez se establecieron los posibles costos de las actividades a realizar, además de un cronograma el cual define el plazo en el que se quiere llevar adelante el plan de mejora.

Dicho plan, aborda la problemática de la falta de participación de los contenidos de la educación física dentro de los proyectos interdisciplinarios que se realizan en la institución, ya que la misma aporta la competencia en el conocimiento y la interacción del cuerpo con el mundo exterior, la conciencia de la percepción del cuerpo en el espacio, interactuando con los objetos y con otros seres vivos, ya sea en movimiento o en reposo. Además de lo indispensable que es la actividad física para la salud (Zamorano, 2011).

También se considera fundamental el abordaje de los contenidos de la educación física en relación a la convivencia en sociedad, valores, etc. Sin dejar de lado el aspecto psicofísico, y la ocupación de los tiempos de ocio (Zamorano, 2011). En todos estos aspectos mencionados podemos observar la interacción y la relación que puede tener la educación física con muchas materias de la curricula como Biología, Química, Física, entre otras, desde las cuales se puede abordar temas de estudio.

Se considera importante la participación de la educación física dentro de estos proyectos, ya que dada la importancia que tiene la misma en varios aspectos de la formación de los individuos, y lo enriquecedores que son los proyectos interdisciplinarios, que como se menciona en el CES (2016), dicho trabajos implica un enriquecimiento curricular, dado el aporte desde diferentes

puntos de vista, donde los involucrados deben abrir espacio a los aportes que diferentes materias pueden aportar sobre un mismo tema.

Para la relación de las actividades planteadas con el fin de lograr involucrar a la educación física en dichos proyectos es fundamental la coordinación, para de esta forma poder tener reuniones con el grupo docente y dirección, en la cuales se manifiesten los diferentes puntos de vista y se logre un consenso, con una línea de trabajo a seguir, con el fin de cumplir los objetivos planteados.

Para desarrollar el plan de mejora se plantearon una serie de actividades a realizar en un periodo de tiempo determinado, previamente establecido, lo cual ira guiando el cumplimiento o no de las mismas, dichas actividades serán descritas a continuación.

Se coordinará una reunión de docentes y directores con el fin de conocer la participación de las materias en los proyectos, una vez coordinada y realizada la reunión se procederá a hacer un informe sobre la misma, recabando la información necesaria para el plan.

Luego de este primer proceso de actividades, se volverá a coordinar otra reunión entre docentes y directores, pero en esta ocasión el tema central será las metodologías de enseñanza de los proyectos interdisciplinarios. Luego de coordinar se efectuará la reunión y se realizara un informa con la información necesaria de nuestro estudio, metodologías empeladas y los efectos que estas han tenido en los alumnos.

Por último, se hará una revisión de los informes anteriores, y se volverá a coordinar y efectuar otra reunión con los docentes, donde se les plantearan las debilidades encontradas. Luego se van a dividir los docentes por áreas de trabajo curricular, y se realizaran talleres con los alumnos, en los cuales va a haber un docente representando cada área, los cuales generaran un intercambio con los alumnos respectos a las dificultades que ellos encuentren para relacionar las materias en los proyectos.

4. PLANILLA OPERATIVA

Objetivo		Metas	Actividades
General	Específico		
<u>Objetivo</u> Lograr que la Educación Física tenga una mayor relevancia y participación para los alumnos e institución dentro de los proyectos interdisciplinarios	Identificar que importancia tienen las materias curriculares dentro del proyecto interdisciplinar	Importancia de las materias curriculares identificada para abril 2023	Coordinación de reunión de docentes y directores con tema central "Participación de las materias en los proyectos"
			Definir reunión entre docentes y directores
			Realizar un informe sobre las materias que tienen mayor y menor relevancia dentro de los proyectos
<u>Meta</u> Logro de una mayor importancia y relevancia de la Educación Física dentro de los proyectos interdisciplinarios para marzo 2024	Identificar metodologías de trabajo utilizadas por la institución al plantear los proyectos a los alumnos	Metodologías de trabajo identificadas para junio 2023	Coordinación de reunión entre docentes y directores con tema central "Metodologías de enseñanza de los proyectos interdisciplinarios"
			Realización de reunión entre docentes y directores
			Realizar un informe sobre las metodologías de enseñanza utilizadas y el efecto que éstas han tenido en los alumnos

	Identificar dificultades a la hora de integrar las materias a los proyectos de centro	Dificultades de integración de las materias identificadas para setiembre 2023	<p>Utilizar el informe realizado anteriormente con el fin de identificar posibles debilidades en las metodologías de enseñanza utilizadas</p> <p>Coordinar y realizar una reunión con los docentes en donde se planteen las debilidades encontradas</p> <p>Dividir a los docentes por área y realizar talleres en donde haya un docente de cada área, generando intercambio con los alumnos respecto a las dificultades que ellos tengan para relacionar materias</p>
--	---	---	---

5. CRONOGRAMA

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Marzo 2024
Objetivo General									
Objetivo específico 1									
actividades	Coordinar y definir reunión entre docentes y dirección	Realizar informe sobre las materias que sienten mayor y menor inclusión dentro de los proyectos							
Objetivo específico 2									
			Coordinar y definir reunión entre docentes y dirección	Realizar informe sobre metodologías de enseñanza utilizadas					
Objetivo específico 3									
					Utilizar informe realizado en la reunión anterior para encontrar debilidades en las metodologías utilizadas	Coordinar y realizar reunión en donde se planteen las debilidades encontradas y se divida a los docentes por área de enseñanza	Realizar talleres por área de investigación en donde se busque la integración de las materias		

6. BIBLIOGRAFÍA

Consejo de educación secundaria (2016). Interdisciplinariedad co-enseñanza. Recuperado de:
[https://www.ces.edu.uy/index.php/component/phocadownload/category/31- propuestas-de-didactica](https://www.ces.edu.uy/index.php/component/phocadownload/category/31-propuestas-de-didactica)

Zamorano, D. (2011). Contribuciones del área de educación física al desarrollo de las competencias básicas o interdisciplinariedad. *Revista Digital de Educación Física*, 2(8), 59-73.

ANEXO III

Pautas de instrumentos utilizados

1 Entrevista exploratoria al director del Liceo

- Presentación de los entrevistadores
- Presentación del entrevistado, relación con la institución
- ¿Cómo está organizada la institución? (Organigrama)
- ¿Cómo está organizada el área de Educación Física? (Profes, coordinador, etc)
- ¿Cuál es la visión de la institución?
- Para usted, ¿Cuáles son las fortalezas de la institución?
- ¿Y las debilidades?
- ¿Qué lugar ocupa la Educación Física dentro de la institución?
- ¿Cómo es un día normal de un profesor de Educación Física en el liceo?
- ¿Cuántos grupos hay en la institución? ¿Cuántos alumnos hay por grupo?
- ¿Cómo es la asistencia de los alumnos respecto a las clases de Educación Física?
- Respecto a la asistencia a las clases de Educación Física, ¿Cómo son en comparación con el resto de materias?
- ¿Cómo son los horarios de las clases de Educación Física? (Contraturno?)
- ¿Existen actividades extracurriculares relacionadas a la Educación Física?
- Si es así, ¿Cuántos alumnos concurren a ella/s? (Cantidad de alumnos y alumnas que concurren)
- ¿Qué actividades realizan los alumnos durante los recreos y tiempos libres en la institución?
- ¿Desea agregar/contar algo más?

2 Entrevista a la docente de química

Preguntas de investigación	Cantidad de preguntas para la entrevista
Preguntas Iniciales de presentación	¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tenés?

	<p>¿Cuál es tu función dentro de la institución?</p> <p>¿Hace cuánto formas parte de la institución?</p>
1er pregunta de investigación:	<p>¿Qué importancia tienen los proyectos interdisciplinarios para la institución?</p> <p>¿Cuál es el objetivo que se persigue con los proyectos?</p> <p>¿De qué manera les plantean a los alumnos la realización de los proyectos?</p>
2da pregunta de investigación	<p>¿Las materias se ven representadas de manera equitativa en los proyectos? Si no es así, ¿cuáles son las que predominan?</p> <p>¿Consideras que en años anteriores, los alumnos han logrado involucrar los distintos contenidos que se dan en el año en las diferentes materias?</p> <p>¿Cómo se relacionan los docentes para llevar a cabo los proyectos?</p>
3ra pregunta de investigación	<p>¿Crees que la materia química tiene una participación suficiente en los proyectos?</p> <p>¿Cómo crees que puede aportar la química en dichos proyectos?</p> <p>¿Cómo se seleccionan los temas que deben tratar los alumnos en los proyectos?</p>
Preguntas finales	<p>¿Crees que existe algún aspecto más a mejorar al llevar a cabo los proyectos?</p> <p>¿Quiere agregar/comentar algo más?</p> <p>Muchas gracias por su tiempo</p>

3 Entrevista a los docentes de educación física

Preguntas de investigación	Cantidad de preguntas para la entrevista
Preguntas Iniciales de presentación	¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tenés? ¿Cuál es tu función dentro de la institución? ¿Hace cuánto formas parte de la institución?
1er pregunta de investigación:	¿Qué importancia tienen los proyectos interdisciplinarios para la institución? ¿Cuál es el objetivo que se persigue con los proyectos? ¿De qué manera les plantean a los alumnos la realización de los proyectos?
2da pregunta de investigación	¿Las materias se ven representadas de manera equitativa en los proyectos? Si no es así, ¿cuáles son las que predominan? ¿Consideras que en años anteriores, los alumnos han logrado involucrar los distintos contenidos que se dan en el año en las diferentes materias? ¿Cómo se relacionan los docentes para llevar a cabo los proyectos?
3ra pregunta de investigación	¿Crees que la materia educación física tiene una participación suficiente en los proyectos? ¿Cómo crees que puede aportar la educación física en dichos proyectos? ¿Cómo se seleccionan los temas que deben tratar los alumnos en los proyectos?
Preguntas finales	¿Crees que existe algún aspecto más a mejorar al llevar a cabo los proyectos? ¿Quiere agregar/comentar algo más? Muchas gracias por su tiempo

4 Encuesta realizada a los estudiantes de cuarto año

<p>1: ¿Te gusta la Educación Física?</p> <p>1) Sí 2) No</p> <p>2: ¿Crees que es una asignatura igual de importante que las demás?</p> <p>A) Muy importante B) Algo importante C) Más o menos D) Poco importante E) Nada importante</p> <p>3: ¿Entiendes los temas que se dan en Educación Física?</p> <p>1) Sí 2) No</p> <p>4: ¿Crees que la Educación Física se vincula con otras materias?</p> <p>A) Sí B) No C) No lo sé</p> <p>5: ¿Tuviste alguna clase en donde hayan trabajado en conjunto los profesores de Educación Física con profesores de otras materias?</p> <p>A) Muchas veces B) Alguna vez C) Nunca</p>	<p>6: ¿Te parece importante que las clases de Educación física se vinculen o dicten junto a otras asignaturas?</p> <p>1) Sí 2) No 3) Nunca me lo planteé</p> <p>7 ¿Te gustaría que la Educación Física se vinculara con otras asignaturas a la hora de dar clases?</p> <p>1) Sí 2) No 3) Me da lo mismo</p> <p>8: ¿Sabes que el liceo realiza una evaluación final a través de un proyecto interdisciplinario?</p> <p>1) Sí 2) No 3) No tengo idea</p> <p>9: ¿Tienes claro cómo se debe hacer?</p> <p>1) Sí 2) No 3) Más o menos</p> <p>10: ¿Te parecería importante que ese proyecto final involucre a la Educación Física?</p> <p>1) Sí 2) No</p>
---	---

	<p>Gracias por tu tiempo</p>
--	-------------------------------------

5 Encuesta realizada a los estudiantes de quinto y sexto año

<p>1: ¿Te gustó la materia Educación Física?</p> <p>1) Sí 2) No</p> <p>2: ¿Crees que es una asignatura igual de importante que las demás?</p> <p>A) Muy importante B) Algo importante C) Más o menos D) Poco importante E) Nada importante</p> <p>3: ¿Pudiste entender los temas que se trabajaron en Educación Física?</p> <p>1) Sí 2) No</p> <p>4: ¿Crees que la Educación Física se vincula con otras materias?</p> <p>A) Sí B) No C) No lo sé</p> <p>5: ¿Tuviste alguna clase en donde hayan trabajado en conjunto los profesores de Educación Física con profesores de otras materias?</p> <p>A) Muchas veces B) Alguna vez C) Nunca</p>	<p>6: ¿Te parece importante que las clases de Educación física se vinculen o dicten junto a otras asignaturas?</p> <p>1) Sí 2) No 3) Nunca me lo planteé</p> <p>7: ¿Te hubiese gustado/te gustó que la Educación Física se vinculara con otras asignaturas a la hora de dar clases?</p> <p>1) Sí 2) No 3) Me da lo mismo</p> <p>8: ¿Sabes que el liceo realiza una evaluación final a través de un proyecto interdisciplinario?</p> <p>1) Sí 2) No</p> <p>9: ¿Tienes claro cómo se debe hacer?</p> <p>1) Sí 2) No 3) Más o menos</p> <p>10: ¿Te parecería importante que ese proyecto final involucre a la Educación Física?</p> <p>1) Sí 2) No 3) Nunca me lo planteé</p> <p style="text-align: center;">Gracias por tu tiempo</p>
---	--