

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**FALTA DE MOTIVACIÓN PARA ASISTIR A LAS
CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UN COLEGIO DE
MONTEVIDEO**

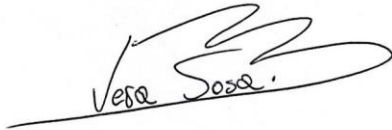
Trabajo Final de Grado presentado a la
Asignatura Taller de Proyecto Final II
Docente: Micaela de Armas

MARÍA EMILIA MÓDENA
MAXIMILIANO VERA

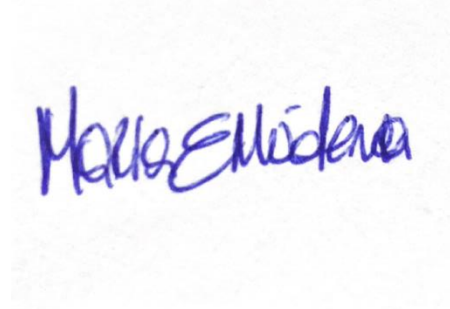
**MONTEVIDEO
2022**

Declaración de autoría

“Los abajo firmantes María Emilia Módena (4.694.256-7) y Maximiliano Vera (5.047.476-0), somos autores y responsables de todos los contenidos y opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Vera Soza'.

Maximiliano Vera
5.047.476-0

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'María Emilia Módena'.

María Emilia Módena
4.694.256-7

RESUMEN

El siguiente trabajo forma parte de la materia Proyecto 1 y 2 de 4° año de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte. Dicha asignatura trata de llevar a cabo un proyecto de intervención en una institución en base a una problemática específica relacionada con la Educación Física y el trayecto, que en esta ocasión, son el de Salud y el de Recreación.

El análisis y sugerencias de intervención dan lugar en un centro educativo, siendo este un estudio de caso, utilizando la metodología cualitativa. El trabajo inicio con un proceso de aproximación diagnóstica donde se elaboraron entrevistas exploratorias para recolectar información con la cual, se identificaron algunas debilidades. Posteriormente, los datos recopilados se analizaron utilizando diferentes herramientas, como entrevistas y encuestas para así, identificar las dimensiones más relevantes para colocar en la matriz y modelo de análisis. En segunda instancia se realizó un Plan de Mejora el cual consistió en la elaboración de objetivos tanto generales como específicos colocados posteriormente dentro de una planilla operativa, acompañados de metas actividades y un posible presupuesto que llevaría a cumplir con el plan de mejora propuesto. El presente Trabajo Final de Grado parte de la unión entre la Aproximación Diagnóstica y la Propuesta de Mejora.

Palabras clave: Comunicación, Motivación, Educación Física, Adolescencia

INDICE

RESUMEN	ii
1. INTRODUCCION.....	1
2. ENCUADRE TEORICO	3
2.1 Comunicación y su conceptualización	3
2.1.1 Comunicación en adolescencia	3
2.1.2 Trabajo interdisciplinario	4
2.1.3 Ventajas y Desventajas de usar la tecnología para comunicar en un centro educativo	5
2.2 Motivación y su conceptualización	6
2.2.1 Motivación en el deporte	7
2.2.2 Educación física y motivación	8
2.2.3 Motivación en adolescencia	9
2.3 Educación Física y su conceptualización	9
2.3.1 Educación física en la adolescencia	10
3. EL CASO EN ESTUDIO	12
4. PROPUESTA METODOLOGICA.....	13
4.1 Paradigma de investigación.....	13
4.2 Metodología.....	13
4.3 Universo y Muestra.....	14
4.4 Instrumentos de recolección de datos.....	15
4.5 Fases de estudio	15
4.5.1 Fase exploratoria y Anteproyecto.....	15
4.5.2 Primera y Segunda colecta de datos e Informe de Aproximación Diagnostica	16
4.5.3 Propuesta de Mejora.....	17
5. ANALISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACION	18
5.1 Aproximación diagnostica	18
5.1.1 Fase exploratoria	18

5.1.2 Primera y segunda colecta de datos	19
5.1.3 Modelo final de análisis.....	22
5.1.4 Respuesta a las preguntas de investigación	24
5.2 Plan de mejora	26
6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	29
6.1 Conclusiones del trabajo.....	29
6.2 Conclusiones personales.....	29
7. BIBLIOGRAFIA.....	31
ANEXOS	I
ANEXO I: Informe de Aproximación Diagnostica	III
ANEXO II: Plan de Mejora	XLVII

1. INTRODUCCION

Dicha investigación es realizada para la materia Taller de proyecto final 1, de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte (LEFRD), orientada en los trayectos salud y recreación.

El estudio se focalizo en cómo influye la motivación en los alumnos de un centro educativo privado, con relación a la inasistencia a clases de educación física por parte de los mismos. Los conceptos que se definirán serán: Motivación en el deporte, motivación en la adolescencia, comunicación institucional e interdisciplinaridad.

Con respecto a la Fase exploratoria se aplicó una entrevista exploratoria al director de la institución con el fin de recabar información de la misma a donde se iba a concurrir para realizar el proyecto final. Después se realizó lo que es la identificación de fortalezas y debilidades que presento la institución con respecto a la entrevista mencionada anteriormente, siguiendo con esto, se elaboró lo que es la matriz exploratoria ordenando los datos obtenidos dentro de dimensiones, las cuales son organizativa, administrativa, identitaria y comunitaria, dejando dos sectores más para lo que son sector/actor que esté involucrado y otro para los temas relacionados más importantes.

Luego para dar fin a lo que es esta fase, se realizó lo que es el anteproyecto en donde se da a conocer lo que es el problema de la investigación y las preguntas de investigación las cuales fueron, ¿Qué estrategias institucionales se deberían de implementar para aumentar el interés por el área de la educación física? ¿Cuáles son los motivos más significativos por lo que los estudiantes asisten con poca frecuencia a las clases de educación física? Y ¿Cómo influye la falta de capacitación de los docentes de Educación Física en las inasistencias de los alumnos?, dando respuesta a las mismas en el análisis de datos.

En cuanto a lo que fue la primera y segunda colecta de datos, se seleccionó cual diseño iba a ser el mejor para utilizar, dando paso a la elaboración de los instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron entrevista a los docentes de educación física y cuestionario para los alumnos, más precisamente a 24 alumnos de 1ro a 4to año de liceo, eligiendo aleatoriamente seis alumnos por generación para tratar de que se englobara todos los docentes de educación física del centro y así poder contar con un análisis más amplio. Posteriormente fueron aplicados y en base a los resultados se elaboró lo que fue la matriz de análisis para ambos, con el mismo fin de organizar los datos dentro de las dimensiones.

Continuando con lo que fue el modelo final de análisis, seleccionando una dimensión la cual sería la más reflejada al problema, para esa dimensión se seleccionó tres actores institucionales de principal incidencia, mientras que se engloban con los factores causales,

siendo estos la falta de comunicación entre dirección, administración y profesores, inasistencia de estudiantes a clases de educación física y por último la falta de capacitación de los docentes en el área de educación física.

Y por último se elaboró lo que fue el plan de mejora, para presentarlo en el centro educativo, el mismo comenzó con la realización de una planilla operativa en donde están marcados los objetivos, las metas, las actividades a realizar, y un presupuesto proyectado. Finalizando este con un cronograma en donde se reflejan las fechas para cada una de las actividades brindándole a los lectores una mayor organización en el tiempo. Se destaca que el presente trabajo Final de Grado parte de la unión de ambos trabajos previos, lo que fue el anteproyecto (fase exploratoria, primera y segunda colecta de datos y anteproyecto) y el informe de aproximación diagnóstica.

En lo que respecta a lo que son las competencias pretendidas por la materia, las cuales son, “trabajar en equipo con diversos colectivos, manifestando iniciativa” “desarrollar estrategias de autogestión del conocimiento y formación permanente para la búsqueda sistemática de la calidad profesional” y “usar pertinentemente el lenguaje como herramienta de comunicación y producción académico –científico en los diferentes contextos de actuación profesional”. Dando por hecho que las mismas fueron logradas a lo largo de ambos semestres, tanto en Taller de Proyecto Final 1 como en Taller de Proyecto Final 2.

2. ENCUADRE TEORICO

A continuación, se encuentran los conceptos más relevantes para dar marco a las temáticas de estudio. Estos son: Comunicación, Motivación y por ultimo Educación Física, cada uno con una orientación en específica, siendo estas Salud y Recreación. Dichos conceptos son necesarios para comprender el campo de estudio en base a autores de relevancia.

2.1 Comunicación y su conceptualización

Para dar comienzo a lo que es la comunicación se tomó en cuenta a Sanjuán López (2013) y Teixido (1999) que definen a la misma como cualquier forma de intercambiar ideas, conocimientos, información, pensamientos, etc. Esta debe ser entre dos o más personas, pudiendo realizarla ya sea por cualquier tipo de medios pero con el fin de que ambas partes puedan entenderse y concretar el mensaje de la mejor manera.

En vínculo con la comunicación en las organizaciones, Céspedes (2017) resalta que ésta tiene un fin que es el desarrollo y la promoción de una organización, se la entiende como una capacidad de transmitir mensajes dentro como también fuera de la institución, con la finalidad de que esta misma se logre superar mediante la interacción de su personal, es decir, administrativos, docentes, alumnos, entre otros.

Sabiendo que la comunicación organizativa es la fundamental para el problema del estudio por el hecho de que la didáctica solamente se basa en el intercambio dentro del aula, entre docente-alumno y no la mencionada al principio, la misma engloba la institución y sus actores según Sanjuán López (2013). Es por esto que, cabe destacar a la organizativa como la que busca la interacción de todos los actores institucionales y de esa forma lograr ese clima de trabajo esperado, para eso, Sánjuan López (2013) menciona que la comunicación y el comportamiento de las personas están sumamente interconectados, siendo así a través de la misma, la única forma en que las personas obtengan la información de lo que está ocurriendo dentro de la institución y aportando de esta forma a que el nivel de incertidumbre que manejan las personas sea más bajo y se pueda apelar a un buen clima de trabajo.

2.1.1 Comunicación en adolescencia

Pasando a lo que es la comunicación en la adolescencia, según Jiménez y Delgado (2002) se observan muchas diferencias entre los adolescentes en ambos sexos, ya que las chicas suelen comunicarse mucho más con sus madres que los chicos en la mayoría de los casos. Los temas más comunes según los autores mencionados al principio, son sobre lo que hacen fuera de casa, sobre las normas en la familia, sobre las personas que les gustan,

etc. Luego, pasando a la comunicación con el padre, ya se hace más similar entre ambos sexos, siendo así las únicas diferencias en los temas de normas de la familia que las chicas suelen hablar más con el padre y los temas sobre la conducta sexual en esta caso los chicos lo hablan más con el padre que con la madre.

Según Jiménez y Delgado (2002) “los chicos y las chicas cuyos padres tienen nivel educativo bajo dicen hablar menos frecuentemente con sus progenitores que los hijos e hijas de padres de nivel educativo medio y alto” (p.220).

Considerando que hoy en día la comunicación avanzó mucho con la aparición de internet, según Méndez y González (2018) hay una parte de la población con un nivel alto de vulnerabilidad en lo que se considera el mal uso de la tecnología para la información y la comunicación, lo que hoy se denomina las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) estos son los adolescentes, que, según el estudio realizado por los autores resaltados, dice haber un muy alto porcentaje de la población infantil conformado entre los 10 y 15 años que usan internet. Aunque el uso de internet comienza mayormente en edades menores a la de 10 años, pero que la disposición de un celular aparecería luego de que el niño cumple los 10 años de edad, aumentando así significativamente la comunicación en adolescentes.

2.1.2 Trabajo interdisciplinario

Para comenzar observando de qué trata el trabajo interdisciplinario y como se vincula con la comunicación se tomó en cuenta a Huguet (2014) la misma menciona que el trabajo interdisciplinario está compuesto por un grupo de personas profesionales enfocadas al estudio de un objeto ya sea de diversas disciplinas, teniendo en cuenta los problemas que existen y las demandas de todo tipo dentro de lo que es el sistema educativo sabiendo que los actores reciben diferentes presiones y hasta de otros sistemas.

Así que para hablar de un trabajo interdisciplinario acorde se podría decir que se necesita una buena comunicación entre los actores, tal como mencionan Gutiérrez y Gómez (2017) la comunicación asertiva requiere ciertos cambios en lo que refiere a la actitud de las personas, como por ejemplo lo que sería actos de nobleza, humildad, estar dispuesta a la hora de escuchar otras opiniones, ya sean recomendaciones y otro tipo de cosas, frente a lo que se esté buscando. Según la opinión de Gutiérrez y Gómez (2017) el enfoque interdisciplinario requiere de lo que supone el sentido ético, concurrente con lo que significa el trabajo de superar barreras marcadas por los problemas en la comunicación o generados a causa de la mala implementación de esta. Es por esto que muchas veces se necesita generar ambientes de cordialidad y confianza, para que de esta manera todos los actores se sientan cómodos a la hora de dar su opinión o de comunicar un tema en específico y que no se sienta cohibido por el mal funcionamiento de otros.

2.1.3 Ventajas y Desventajas de usar la tecnología para comunicar en un centro educativo

Con lo que refiere al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el ámbito educativo, es pertinente marcar cuales son las ventajas que tiene el implemento de las mismas según Soler Pérez (2008).

Comenzando por la primer ventaja de utilizar la TIC, tenemos lo que es la motivación, donde los alumnos en la mayoría de los casos se ven muy motivados al usar la tecnología para realizar algún tipo de tarea, se lo ve mucho más predispuesto al aprendizaje, logrando así por parte del alumno una mayor atención y en base a esto el docente podría lograr llegar más fácilmente a su objetivo.

Otra ventaja para el autor son los canales de comunicación que nos brinda internet, facilitando así el contacto entre el docente y el alumno, lo que hace más fácil la evacuación de dudas en el momento que puedan surgir. Además, las tareas realizadas en un ordenador permiten tener un alto grado de interdisciplinariedad ya que se puede lograr hacer un amplio espectro de actividades en donde el profesor logra agrandar el medio de educar, ampliándose cada vez más con el desarrollo tecnológico.

Y por último, como ventaja que muestra el autor esta lo que es el trabajo en grupo de mucho más fácil acceso ya que si los alumnos no se pueden juntar por el hecho de la distancia, la TIC ayudaría mucho en este sentido. Pensando también en lo que es el desarrollo del alumno y la cooperación que genera trabajar en grupos.

Pasando ahora a resaltar las desventajas que podría tener el uso de las TIC según Soler Pérez (2008).

La primera es la dispersión de la información pudiendo de esta manera llevar al alumno a desviarse de los objetivos que se deseen, por la misma razón de que existen muchos contenidos y fuentes que no son deseadas a trabajar por un docente.

Además de lo mencionado en el párrafo anterior, puede generar en algunos alumnos el deseo de ingresar a otras páginas como por ejemplo de juegos o de videos, perdiendo de esta forma el objetivo del implemento de la TIC.

Y por último, como desventaja el autor resalta que existen grandes cantidades de páginas que manejan contenido no científico o no chequeado por alguien profesional, por ejemplo Wikipedia, donde se puede encontrar cualquier tipo de información ya que cualquier usuario puede editar la información brindando así al lector, material incorrecto y nuevamente alejando del objetivo que se plantea en este caso el docente.

Tabla 1: Ventajas y desventajas de usar TIC

Ventajas de usar las TIC.	Desventajas al usar las TIC.
<ul style="list-style-type: none"> - Motivación por parte de los alumnos por usar tecnología al momento de estudiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dispersión de información en donde el alumno puede desviarse de los objetivos del docente.
<ul style="list-style-type: none"> - Más canales de comunicación brindadas por el internet, facilitando la misma entre el alumno y el docente. Por ejemplo, para evitar dudas de forma más instantánea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deseo por parte de los estudiantes de ingresar a otras páginas que no tengan el mismo fin que pretende el docente.
<ul style="list-style-type: none"> - Más facilidad al momento de realizar tareas en grupos, al usar la tecnología podría solucionar muchas veces el problema de la distancia entre alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Páginas en donde no se maneja información científica, de manera que cualquier usuario no certificado puede llegar a modificar información en algunas páginas como por ejemplo Wikipedia.

Fuente: Soler Pérez, 2008.

2.2 Motivación y su conceptualización

Escartí y Cervelló (1994) hablan de que en la psicología moderna, el término motivación se usa para describir la cantidad de energía y la dirección del comportamiento humano. Este concepto incluye una "dimensión de intensidad" que se refiere a por qué las personas continúan participando en ciertos comportamientos invirtiendo tiempo y energía en ellos. Y la "dimensión direccional", que muestra el propósito de la conducta, o por qué nos orientamos hacia una u otra meta.

Pero, como sugiere Littman (tal como se cita en Escartí y Cervelló, 1994), "existen muchos y variados tipos de motivación". La complejidad de esta construcción está bien ilustrada por la definición de este autor:

La motivación se refiere al proceso o condición que puede ser filosófico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual

determina o describe por qué, o respecto a qué, se selecciona o finaliza; este fenómeno también se refiere al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea; también se refiere al hecho de que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación. (Littman tal como se cita en Escartí y Cervelló, 1994, p. 64)

Según un artículo escrito por Richard M. y Ryan y Edward L. y Deci (2000) Desde un punto de vista fenotípico, el hecho de que la naturaleza humana sea activa o pasiva, constructiva o inerte sugiere más que meras diferencias en la naturaleza y más que dotaciones biológicas, también tiene una amplia gama de respuestas socio ambientales que merecen nuestra mayor atención. En particular, el contexto social cataliza las diferencias motivacionales intra e interpersonales y el crecimiento personal, de modo que las personas se vuelven más auto motivadas y enérgicas en otros contextos, dominios y culturas. Explorar las condiciones que aumentan el potencial positivo de una persona y las condiciones que disminuyen el potencial humano positivo es importante tanto en la teoría como en la práctica. Porque puede contribuir no solo al conocimiento formal sobre las causas del comportamiento humano, sino también al diseño de entornos sociales que optimicen el comportamiento humano, rendimiento y bienestar.

La teoría de la investigación (SDT en inglés, TAD en español) es uno de los enfoques de la motivación y la individualidad humana que utiliza métodos experimentales tradicionales al mismo tiempo que, enfatiza la importancia de la evolución interna de los recursos humanos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación del comportamiento (Ryan, Kuhl, & Deci, 1997). Esta es, por lo tanto, un área de estudio de las tendencias de crecimiento inherentes de las personas y las necesidades psicológicas innatas que forman la base de la automotivación y la integración de la personalidad, y de las condiciones en las que estos procesos positivos están combinados.

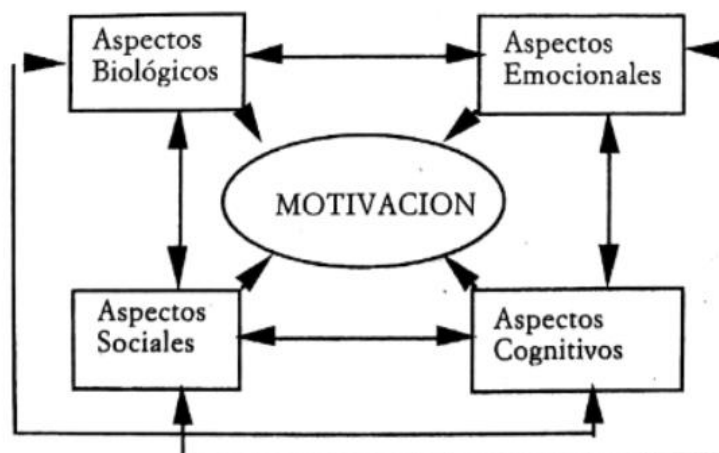
2.2.1 Motivación en el deporte

Es bien sabido que la motivación juega un papel importante en el logro de las metas. Como alegan Iso-Ahola y St.Clair (2000), en un estudio citado por Murcia y Gimeno (2007), afirman que “la motivación es un elemento clave para lograr el compromiso y la adherencia al deporte, ya que es el más importante e inmediato determinante del comportamiento humano” (p. 36).

En el campo de la educación física y el deporte, Escartí y Cervelló (1994) encontraron que la motivación es una combinación de una serie de variables sociales, ambientales y personales que influyen en la elección de la actividad física o deportiva y la intensidad con la que se realiza, la persistencia de la tarea y, en última instancia, el logro.

Todas estas variables influyen en la resistencia, intensidad y frecuencia del comportamiento motor e interactúan para aumentar, mantener o disminuir ese comportamiento.

Figura 1. Variables que influyen en la motivación



Fuente: Escartí; Cervelló, 1994.

2.2.2 Educación física y motivación

Bachouri (2020) explora qué es la motivación en educación física, así como el cumplimiento de las necesidades psicológicas básicas (es decir, autonomía, competencia, relaciones sociales) que enseñan los maestros y afirma que el desarrollo de la lectoescritura es muy importante para los estudiantes y la promoción de sus hábitos de salud estudiantil.

Siguiendo la misma línea, de Moreno-Murcia y Vera (2011), “Estudios previos analizan cómo las metas sociales, la motivación de logro y las necesidades psicológicas básicas interactúan para favorecer la incorporación del alumnado a estilos de vida activos” (p.368).

Bachouri (2020), citando a Sevil-Serrano et al. (2014) afirma que una variedad de cambios de comportamiento de los estudiantes ocurren cuando los enfoques de los maestros se dirigen a incorporar herramientas de motivación en la enseñanza para apoyar lo que se hace en el aula con respecto a los hábitos de actividad física. Como señaló Giménez et al., (2012), los docentes pueden mejorar los resultados educativos enfatizando la presencia de los estudiantes y utilizando herramientas de motivación para facilitar la participación de los mismos.

Giménez et al., (2012) señalan que la motivación en una asignatura de educación física se debe en gran parte a cómo el profesor se sitúa frente a la clase y utiliza de forma más eficaz las herramientas para animar al alumno a ser partícipe de la misma.

2.2.3 Motivación en adolescencia

Los beneficios de tener estudiantes con cierto nivel de motivación por la materia o contenido han sido demostrados numerosas veces, independientemente del año curricular en el que se encuentren, fomentando que lo aprendido con un proceso activo de enseñanza-aprendizaje, se arraigue en ellos y forme bases para que continúen aprendiendo por el resto de su vida (Baena et al., 2013).

Continuando con estos autores, los mismos citan a Boekaerts (1996) y Phalet y Lens (1995), planteando que en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los conceptos básicos están tan firmemente arraigados que pueden continuar aprendiendo por el resto de sus vidas.

Ahora bien, la motivación puede presentarse de dos formas, extrínseca o intrínsecamente. La motivación intrínseca se basa en factores internos como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo. Es un tipo de motivación que surge espontáneamente de tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan el comportamiento sin recompensa externa. (Deci y Ryan, 1985, citado en Reeve 1994). Así mismo podemos deducir que la motivación extrínseca se basa en obtener recompensas externas.

También se encontró en una tesis de grado escrita por Centeno García (2008) la idea sobre la motivación interna de los alumnos, (citando a Stipek, 1996) esta señala que cuando a los estudiantes se les dan opciones y oportunidades para personalizar su aprendizaje, aumenta su motivación intrínseca y su interés en sus estudios.

Según Otis et al. (2005), al llegar a la etapa de la adolescencia, los estudiantes tienen menos motivación intrínseca relacionada con los procesos escolares, más motivación extrínseca y más enfoque en sus metas. Su objetivo básico es conseguir una calificación útil y satisfactoria con un menor interés por los aspectos relacionados con el aprendizaje.

La motivación juega un papel importante ya que es necesaria para generar interés en el aprendizaje y es esencial para que los estudiantes mantengan la atención y el enfoque mientras completan una tarea (Huertas, 1997). Los estudiantes desmotivados son incapaces de expresarse y consolidar lo aprendido, lo que resulta en un bajo rendimiento.

2.3 Educación Física y su conceptualización

Antes de definir el concepto de educación física, se debe entender el origen de las dos palabras que lo conforman. Cagigal (1968) plantea que el término educación, educar, proviene del latín "educere" que significa "sacar hacia afuera" lo que entiende como el ayudar a salir al necesitado de ello. Por otro lado, la palabra física proviene del griego "fysis" el cual su significado ha cambiado a lo largo del tiempo, comenzando como "naturaleza" o

dándole un concepto más elaborado como Aristóteles que lo definió como “principio y causa del movimiento y del reposo intrínseco al ser que reside”.

El adjetivo que completa la expresión "educación física" debe entenderse en este doble sentido personal. Según ella, la educación física es un arte y una ciencia. Un sistema o técnica para ayudar a un individuo a desarrollar habilidades para interactuar con la vida, prestando especial atención a la disposición y habilidades físicas del individuo. En otras palabras, la educación física es un aspecto general de la educación que llega a individuos que prestan atención primordial al físico, la destreza, la coordinación de movimientos, la agilidad, la fuerza, la resistencia, etc.

Continuando con Cagigal (1968), finalmente considera que la educación física es un proceso o sistema que ayuda a los individuos en el adecuado desarrollo de sus potencialidades personales y de relaciones sociales, prestando especial atención a las capacidades físicas de movimiento y expresión. A sí mismo, en una definición más reciente, González, citado por Buñuel (1997), define la educación física como la ciencia y el arte que ayuda a los individuos en el desarrollo dirigido de su motricidad y, por ende, de otras competencias personales.

Si bien la definición de educación física ha pasado por varios estadios, una de las preguntas que más se ha hecho a lo largo de la historia es si realmente pertenece a una ciencia o no. Cagigal (1968) que propone a la materia como parte de las ciencias no humanísticas, debido a su influencia por las demás ciencias para su estudio. A su vez, Magallanes (2009) plantea que el ser considerado ciencia solo le daría a construir una imagen respetable, y que ya de por sí sola debería de respetarse.

2.3.1 Educación física en la adolescencia

Según el Ministerio de Salud Pública (2014) La adolescencia es un período de intensos cambios físicos, psicológicos y sociales. Comienza con la aparición de las características sexuales secundarias y termina con el final del crecimiento físico y la madurez psicosocial. Su duración es imprecisa y está aumentando debido al inicio temprano de la pubertad y al periodo extendido de la educación y el empleo. Abad y Luisa (2008) plantean que la OMS describe a la adolescencia en el período de 10 a 19 años. La pubertad o pubertad temprana es la primera etapa y dura hasta los 14-15 años, un período de cambios físicos que culmina en la capacidad reproductiva adulta. La adolescencia media y tardía comprende de los 15 a los 19 años.

Habiendo mencionado esto, Flores, Méndez y Santángelo (2015) comentan que en durante la adolescencia se pasa de un ámbito cerrado de protección y confort (núcleo familiar) a un mundo más amplio y desconocido donde los jóvenes deben encontrar su lugar, identidad e individualidad. Los adolescentes responden a su necesidad de revelarse a

familiares y adultos que ven como opositores y limitadores de su espontaneidad, de expresar un deseo de alejar esas influencias y de afirmar su originalidad.

Moreno et al (2006) mencionan que muchos jóvenes pueden abandonar las clases de educación física porque se sienten frustrados con las actividades recomendadas por el docente, es decir, estos serían responsable de las acciones que toman los alumnos, conduciéndolos a estar más cerca de experiencias positivas y así fomentar las concurrencias a las clases.

3. EL CASO EN ESTUDIO

El caso en estudio es en un Centro Educativo de carácter privado y católico. Se encuentra en un barrio en Montevideo, Uruguay y es considerado un lugar económicamente accesible. La población que concurre a la institución vive la mayoría cerca siendo clase media-baja y en promedio concurren alrededor de 340 estudiantes en secundaria, distribuidos en 3 grupos por grado de 1° a 6°, contando con al menos 20 alumnos en promedio por salón.

En el mismo se brinda educación inicial, primaria y secundaria, como también cursos de líderes. La institución es de carácter abierto, ya que muchas veces hacen actividades en plazas cerca del colegio donde también se suman otros colegios religiosos que están en la zona, en lo que caracteriza al staff de docentes y administrativos, comparten los mismos valores de atención al alumnado, cuentan con psicólogas y psicoanalistas para potenciar el vínculo con el alumno, cabe destacar que dos de los adscriptos de secundaria son docentes de educación física. Las actividades que caracterizan a la institución son los viernes deportivos y una jornada que se realiza anualmente llamadas CELimpiadas donde se llevan a cabo diferentes actividades tales como lo son las destrezas deportivas, juegos mentales, bailes coreográficos, decoración de salones, etc., dándole así, la participación a los alumnos en donde se sientan más capaces.

En cuanto a la infraestructura del colegio, el mismo cuenta con un edificio muy bien cuidado y limpio, es de tres pisos contando con salones en todos ellos, tienen un convenio con unas canchas de futbol 5 que están pegadas a la institución, donde por mes le pagan un determinado costo para poder usar ambas canchas al momento de las clases de educación física, también destacar que cuentan con un gran abanico de materiales.

4. PROPUESTA METODOLOGICA

4.1 Paradigma de investigación

Comenzando con Khun (1962) citado por Guardian Fernández (2010), la consideración del paradigma ha tenido un gran impacto en la investigación socio-educativa. El concepto de paradigma al que se refiere Khun (1962) proporciona una visión general básica de la ciencia, y también lo que debe estudiarse, qué preguntas deben responderse, es decir, la pregunta a investigar y las reglas a seguir para interpretar las respuestas recibidas. Es este mismo autor quien define al paradigma como “como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (Khun, 1986).

El enfoque de esta investigación cualitativa es interpretativo porque se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente) (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

4.2 Metodología

Según Yin (1994) citado por Yacuzzi (2005) un estudio de caso es una investigación empírica que examina los fenómenos contemporáneos en su contexto real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claros. También, el estudio de caso aborda con éxito una situación técnicamente diferente donde hay variables más importantes que los datos observados. Como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia que contienen datos que deben converger en un estilo de triangulación. También se beneficia como resultado del desarrollo previo de propuestas teóricas para guiar la recolección y el análisis de datos.

El presente trabajo se basa en la metodología cualitativa. Hernández et al. (2014) se refiere a la investigación cualitativa como un proceso más lógico e inductivo (explorar, escribir y generar perspectivas teóricas). Se mueven de lo específico a lo general, no se testean hipótesis sino, que se van creando y puliendo en el proceso de acuerdo a los datos recabados. Otra característica de este enfoque es que los datos que se recolectan no son estandarizados ni predeterminados por completo, las vivencias de dichos participantes son valoradas tal y como sucedieron.

En resumen, un enfoque cualitativo puede entenderse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen “visible” el mundo, cambiando y transformándolo en un conjunto de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, registros y documentos. Es a la vez naturalista (para estudiar los fenómenos y los seres vivos en sus

contextos y entornos naturales en la vida cotidiana) e interpretativo (para tratar de comprender los fenómenos en función de los significados que los seres humanos les otorgan) (Hernández et al., 2014)

4.3 Universo y Muestra

Un universo de estudio en investigación, tomando en cuenta lo que dice Arias-Gómez, Villasís-Keever y Miguel Ángel (2016) es un conjunto de casos definido, limitado y accesible que proporciona un punto de referencia para la selección de muestras y cumple con un conjunto de criterios predeterminados. Cabe aclarar que al hablar del universo de investigación, el término no se refiere sólo a personas, sino también animales, especímenes biológicos, archivos, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc.

Siguiendo con lo que dicen estos autores, se puede destacar la selección de la muestra a estudiar. Es necesario entender que generalmente en estudios de investigación, se coloca una muestra o un subconjunto de la población, y rara vez incluye a toda la población o el universo completo. Los motivos por lo que se ejecuta de esta forma es por los beneficios que brinda, entre ellos el ahorro de tiempo en estudiar pequeños grupos de personas, aumenta la validez del estudio al tener más recursos donde las observaciones y mediciones aplicadas tienden a ser más exactas en un grupo reducido, reduce la heterogeneidad de la población, etc.

Se deben considerar características importantes de al seleccionar la población de estudio. Uno de ellos es la homogeneidad, que se refiere al hecho de que todos los miembros de una población comparten las mismas características, según la variable investigada, otra característica es la temporalidad, es decir, el períodos de tiempo donde transcurre la investigación, y la tercera característica es que las poblaciones deben examinarse para definir los límites espaciales, esto significa que necesitamos especificar si la población de pertenecer a una comunidad en específica, país, o unidad médica (atendiendo en esta ultima la gravedad de la enfermedad y su grado) (Arias-Gómez, et al. 2016)

El universo de estudio en este caso incluyó a todos los integrantes del centro educativo seleccionado, con una muestra aleatoria que según Porras Velázquez (2017) es una técnica que permite alcanzar una muestra representativa de una población. Se basa en el concepto de probabilidad, es decir, que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, y la selección de cada elemento es independiente de las selecciones anteriores. Dicha muestra aleatoria fue de seis estudiantes de cada generación.

4.4 Instrumentos de recolección de datos

García Domingo y Quintanal (s.f.) se refieren a la encuesta como una técnica de investigación basada en las declaraciones de una muestra representativa de una población específica y puede proporcionar información como opiniones, actitudes, creencias y evaluaciones subjetivas. Es la herramienta de investigación más valiosa y más utilizada por investigadores e instituciones de renombre mundial.

Una entrevista de investigación se puede definir como una conversación entre dos o más personas, en este caso un entrevistador y un encuestado. Es una línea continua y específica de razonamiento del entrevistado sobre un tema particular, en el marco de una encuesta particular, siempre dirigida y registrada por el entrevistador, con la intención de apoyar la producción de un discurso conversacional (Cabrera y Batthyány, 2011).

Continuando con la línea anterior, Corbetta (2007) propone una categorización de las entrevistas según su grado de estandarización, es decir, las libertades o restricciones otorgadas a los dos actores anteriores. Pueden ser entrevistas estructuradas, semi estructuradas o no estructuradas.

El tipo de entrevista utilizado en este trabajo fue una entrevista semi estructurada, lo que tomando a Corbetta (2007) significa que el investigador tiene un conjunto de preguntas para abordar a lo largo de la entrevista, pero el orden en que se presentan las mismas y cómo se hacen es libre de decidir.

Los instrumentos seleccionados para la recolección de datos fueron las entrevistas y encuestas. En detalle, la encuesta fue auto administrada mediante entrevistas semi estructuradas.

4.5 Fases de estudio

En el correr del año se trabajó en dos partes, la primera correspondiente al 7° semestre donde se realizó una aproximación diagnóstica y en la segunda, correspondiente al 8° semestre, fue dedicada parte de esta etapa a la propuesta de mejora. El presente trabajo final de grado, corresponde a la unión de ambos trabajos.

4.5.1 Fase exploratoria y Anteproyecto

Durante el trabajo se realizó una cronología del proceso utilizando las diversas herramientas de recolección mencionadas anteriormente para recopilar la mayor cantidad de información posible que fuera de utilidad para el proyecto propuesto. Lo primero que se hizo fue la fase exploratoria, Quintana Peña (2006) plantea que tiene como objetivo documentar la realidad a analizar y planificar el marco más adecuado para la realización de la investigación, se lleva a cabo a través de dos acciones esenciales, una observar la realidad durante la investigación y la segunda, plantear una orden de preguntas al actor principal. La misma consta de la entrevista exploratoria, identificación de fortalezas y

debilidades, matriz de análisis exploratoria y anteproyecto (este último con el problema de estudio y preguntas de investigación). La entrevista exploratoria fue dirigida al director del centro para recopilar información sobre las instalaciones para así, posteriormente, realizar una matriz donde se colocaron las fortalezas y debilidades (Anexo 1). Posteriormente se inició con el anteproyecto, el cual consto con la identificación del problema central, la elaboración de las preguntas de investigación, marco teórico que apoye los conceptos más relevantes que aportaran al estudio y las técnicas que serán utilizadas para el relevamiento de los datos (entrevista y encuesta).

4.5.2 Primera y Segunda colecta de datos e Informe de Aproximación Diagnostica

Una vez seleccionadas dichas técnicas, se diseñaron y se aplicaron a los actores involucrados (docentes de educación físico y alumnado) dando así lugar a la primera y segunda colecta de datos. Con dicha información se elaboró un modelo de análisis que se colocaría junto con el resto de los datos recabados en el anteproyecto. Las entrevistas fueron dirigidas a dos docentes diferentes de educación física, realizándoles 12 preguntas y en la encuesta se propuso 15 preguntas, de las cuales 2 se respondieron indicando carrera y edad, y el resto se calificaron en una escala tipo Likert. Las encuestas se presentaron a los estudiantes a través de un código QR escaneado con un teléfono celular (Anexo 1).

Con los insumos obtenidos hasta el momento, las entrevistas fueron desgravadas donde se obtuvieron datos sobre sus debilidades y fortalezas. Estas mismas fueron dispuestas en la matriz realizada anteriormente que estaba ordenada en diferentes dimensiones. Una vez identificados estos y colocados en la dimensión donde parecería pertenecer, se inició la redacción del anteproyecto (Anexo 1), junto a un conjunto de preguntas de investigación que fueron de gran utilidad para el resto del estudio y su elaboración.

Las preguntas que orientaron el proceso de relevamiento de datos de intervención fueron:

- ¿Qué estrategias institucionales se deberían de implementar para aumentar el interés por el área de la Educación Física?
- ¿Cuáles son los motivos más significativos por lo que los estudiantes asisten con poca frecuencia a las clases de Educación Física?
- ¿Cómo influye la falta de capacitación de los docentes de Educación Física en las inasistencias de los alumnos?

Usando los datos obtenidos, se colocaron en una matriz y fueron analizados los datos para ejecutar un modelo de análisis (Anexo 1). Toda esta información junto con marco teórico, fue colocada en el Informe de Aproximación Diagnostica (Anexo 1), y así finalizar el séptimo semestre.

4.5.3 Propuesta de Mejora

En el octavo semestre se comenzó con un repaso de los factores causales colocados en el modelo de análisis (Anexo 1) para así realizar una planilla operativa. La misma fue completada con los objetivos generales y específicos, metas, actividades que ayudarían a cumplir dichos objetivos y un presupuesto para la realización del mismo. El objetivo general se identificó atendiendo a estos factores causales y al problema principal del centro. Luego se elaboraron los objetivos específicos que ayudarían a cumplir con el objetivo general ya planteado, y por ultimo las metas y actividades que ayudarían a cumplir en cadena con la misma finalidad. La planilla fue completada con los recursos a adquirir donde se dividían en gastos de inversión y de operación, y el presupuesto discriminado necesario para cumplir con el plan de mejora. La finalización del 8° semestre se completa con la unión del informe de aproximación diagnóstica y el plan de mejora, dando lugar al trabajo final de grado.

5. ANALISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACION

El presente análisis consta de dos partes: primero, un enfoque de diagnóstico que explica los datos obtenidos en las diferentes etapas de recolección de datos y responde a las preguntas de investigación, en el siguiente, se presenta una propuesta de mejora que utiliza la información recopilada para realizar un plan que de posibles soluciones a la problemática de estudio. A continuación, objetivo es triangular la información recolectada en las evidencias con el marco teórico y los conocimientos adquiridos para desarrollar un análisis que sustente lo realizado durante el proceso.

5.1 Aproximación diagnostica

Este apartado está dividido en 4 etapas: fase exploratoria, primera y segunda colecta de datos, el modelo de análisis y las respuestas a las preguntas de investigación.

5.1.1 Fase exploratoria

En esta fase exploratoria entendida por Quintana Peña (2006) tiene como objetivo documentar la realidad a analizar y planificar el marco más adecuado para realizar la investigación, y se lleva a cabo a través de dos acciones fundamentales, la primera es observar la realidad durante la investigación y la segunda, realizar una serie de preguntas al informante clave.

Atendiendo a esta idea, se le realizó una entrevista exploratoria al director de la institución donde luego de ser desgravada, se obtuvieron resultados y estos fueron incluidos en la matriz de análisis en relación a las debilidades. Uno de los datos recolectados más relevantes fueron las inasistencias en educación física, se observó cuando el director cuenta ““Bueno, a ver...este...ta, faltaste a educación física, no pasa nada, o temes tal actividad, no venís, o se te exonera” (EED). También resaltó la falta de comunicación que existe dentro del centro cuando dijo “las debilidades de repente apuntan un poco al tema comunicación, es decir, nosotros muchas veces tomamos determinadas resoluciones o hacemos diferentes planteos y no llegamos a comunicárselo a todo el mundo” (EED).

Habiendo obtenido la declaración del director y tomando la idea de Céspedes (2017) que destaca que esta comunicación dentro de las organizaciones tiene como finalidad el desarrollo y promoción organizacional, que se entiende como la capacidad de transmitir mensajes dentro y fuera de una organización con su personal administrativo, docentes, estudiantes, etc.; decir de que este problema de comunicación en la institución no los estaría dejando crecer en lo interdisciplinario, los avisos o noticias importantes no se les estarían avisando a todos por igual y eso genera un ambiente con asperezas al momento de actuar.

Al final de dicho proceso, luego de haber analizado toda la información recolectada, se continuó con la elaboración de tres preguntas de investigación a las cuales se les dará respuesta más adelante.

5.1.2 Primera y segunda colecta de datos

Se realizaron dos instancias para la recolección de datos. Para la primera se elaboró una entrevista que fue aplicada a dos docentes de educación física de la institución y como segunda colecta de datos, se elaboró un cuestionario online a 24 alumnos de 1° a 4° año de secundaria eligiendo 6 de cada generación aleatoriamente.

La entrevista aplicada a uno de los docentes, quien está a cargo de un grupo de 4° año y dos grupos de 3°, respondió respecto a la asistencia de los estudiantes: “es prácticamente la totalidad de los grupos, siempre hay particularidades en cada uno de ellos, eh... alumnos exonerados por salud o por deporte” (ED2). Esto llama la atención porque el otro docente a quien se les aplicó la entrevista, compartió palabras similares “Casi al 100%” (ED1), pero el director de la institución, al momento de responder la pregunta de la entrevista exploratoria, respondió “Bueno, a ver...este...ta, faltaste a educación física, no pasa nada, o tenes tal actividad, no venís, o se te exonera por..., y es una asignatura...eso no pasa por la cabeza hacerlo con matemáticas, no pasa por la cabeza hacerlo con español o con historia” (EED), haciendo referencia que los alumnos no toman con la misma responsabilidad la materia como si lo hacen con otras que forman parte de la curricula. Acá se puede evidenciar nuevamente la falta de comunicación que persiste en la institución.

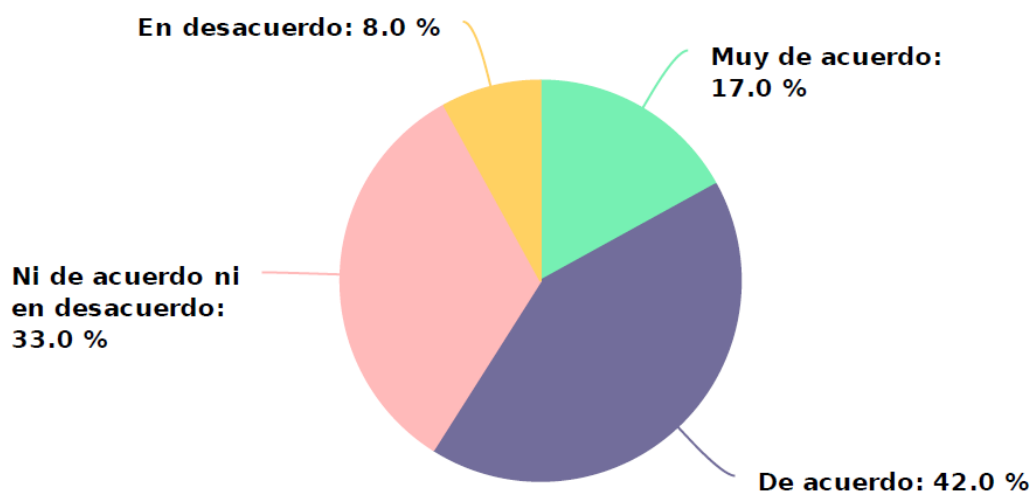
Moreno, et al., (2006) enfatizaron que los estudiantes a menudo no participan en las clases de educación física debido a las actividades recomendadas por los docentes, como se mencionó anteriormente. El hecho de que esto no sea así en base a las declaraciones de los docentes encuestados, como ya se mencionó en la línea anterior, existen pocas deserciones en cuanto a la asignatura, eliminando las exoneraciones.

Continuando en esta línea, haciendo alusión a esta posible problemática, el cuestionario realizado a los alumnos arrojó datos interesantes acerca de su visión sobre las clases de educación física.

Para la afirmación “Las actividades propuestas captan mucho mi interés de participar”, el 17% respondió que estaba “muy de acuerdo”, el 42% “de acuerdo”, el 33% “ni en acuerdo ni en desacuerdo” y únicamente un 8% voto “en desacuerdo”. También en la afirmación “Me siento muy a gusto/a en las clases de Educación Física” se encontró un 33% “muy de acuerdo”, 38% “de acuerdo”, 17% “ni en acuerdo ni en desacuerdo” y 13% “en desacuerdo”. De lo anterior se puede observar que hay un bajo número de alumnos desmotivados en las clases de educación física, y este es también un punto que evidencia

la falta de comunicación en el centro, teniendo las respuestas de todos los actores principales.

Figura 2: Interés a participar de las propuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

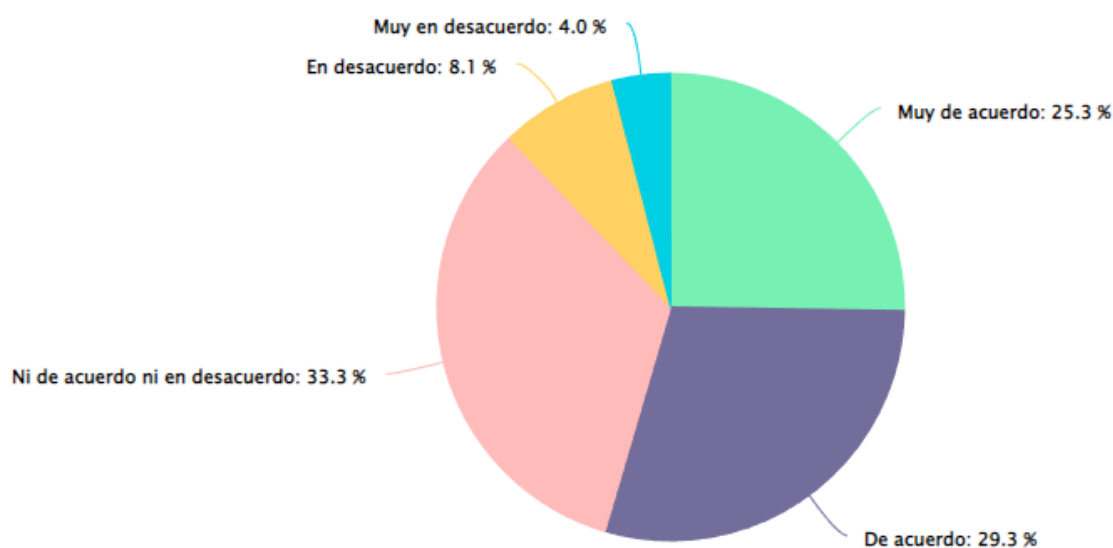
En la figura 3 se pueden observar los resultados en porcentajes de la encuesta que arrojó la afirmación “Me motiva quedarme a las clases de Educación Física”, donde se puede ver que solo el 4% respondió “Muy en desacuerdo”, el 8% “En desacuerdo”, el 33% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y luego tenemos al 29% que respondió “De acuerdo” y para finalizar el 25% respondió “Muy de acuerdo”. Con estos datos se puede entender que la motivación está presente al momento de elegir quedarse a las clases de educación física.

Centeno García (2008) habla de la idea de motivar a los estudiantes internamente (citado Stipek, 1996) y observa que cuando a los estudiantes se les dan opciones y oportunidades para individualizar su aprendizaje, aumenta su motivación intrínseca y su interés por aprender. Bachouri (2020) citando a Sevil-Serrano et al. (2014) tiene la idea de que un enfoque docente destinado a incorporar herramientas de motivación para apoyar lo que se está haciendo en el aula en relación con los hábitos de actividad física, se ha visto una variedad de cambios en los estudiantes en su comportamiento. A su vez, uno de los docentes respondió que “herramientas metodológicas a la hora de planificar o de llevar adelante una clase; uno lo que trata de inculcarle al alumno o de hacer en esa clase, es tener en cuenta la mayor variabilidad en el alumnado” (ED2, p.1). Como señala Giménez et al. (2012) los maestros enfatizaron que los resultados educativos se pueden mejorar destacando la asistencia de los estudiantes y usando herramientas de motivación para

promover la participación de los mismos. Con esta idea se cree que la individualización dentro de las planificaciones de las cosas, junto con las herramientas metodológicas pertinentes, mantiene motivado al alumno tanto como para concurrir a las clases como para superarse día a día.

Dicho esto, también se encontró en la respuesta de otro docente de educación física donde dice “Yo creo que el docente puede llegar a estancarse por momentos, recurrir siempre a lo mismo, misma planificación, los mismos temas” (ED2, p. 2). Giménez, et al. (2012) indican que la motivación en educación física depende en gran medida de cómo los maestros abordan la lección y usan las herramientas de manera más efectiva para alentar la participación de los estudiantes. Con estos resultados lo que se puede creer es que la comunicación por parte del docente-alumno es buena, mientras que el problema mayor de comunicación sigue existiendo en el equipo de trabajo de la institución.

Figura 3: Grafica de motivación



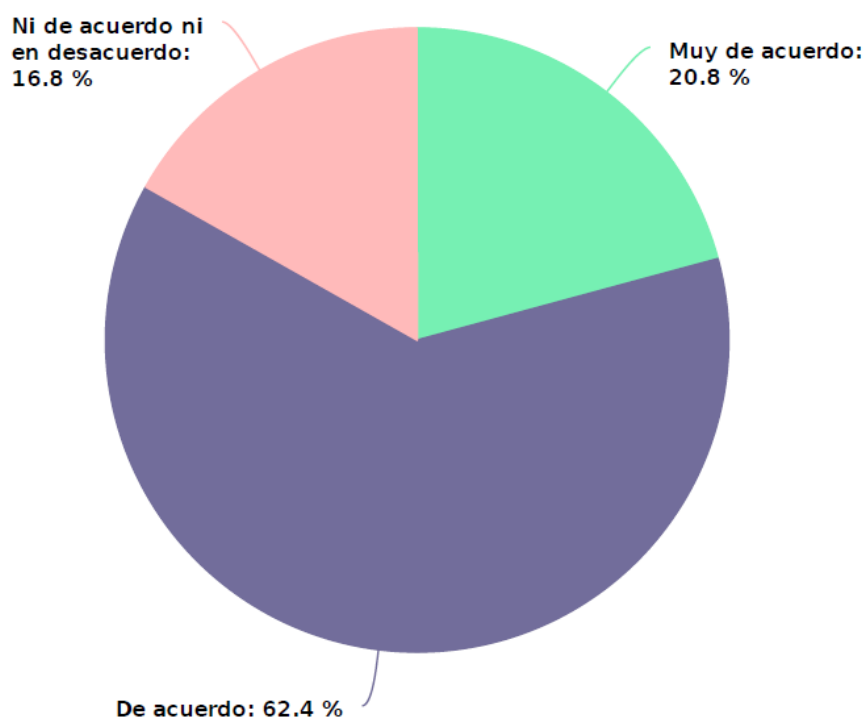
Fuente: Elaboración propia, 2022.

En la figura número 4 correspondiente a la afirmación de la encuesta “Las actividades propuestas por el docente son acordes al nivel del grupo”, se puede apreciar el mayor porcentaje concentrado con un 63% en “De acuerdo”. Tomando las respuestas brindadas por los docentes de educación física, el docente 1 afirma que “Sí, yo creo que es fundamental más que nada en las edades de adolescencia, que hay muchos alumnos que son reacios a la actividad física, es una forma de hacerlos a ellos motivarse para que la lleven a cabo” (ED1, p.1), mientras que el segundo docente asegura que “Si, es

fundamental, porque creo que es algo que a ellos los moviliza mucho, puede ser una herramienta muy importante a la hora de la enseñanza” (ED2, p.1).

Huertas afirmó en 1997 que la motivación juega un papel clave en la creación de interés en el aprendizaje y que es esencial que los estudiantes mantengan la atención y el enfoque mientras completan las tareas. Los estudiantes desmotivados son incapaces de expresarse o integrar lo que han aprendido, lo que lleva a un desempeño deficiente. Atendiendo a las respuestas de los docentes de educación física y los datos arrojados por los alumnos en la encuesta, se observa que las propuestas lúdicas ayudarían a una mayor y mejor motivación por parte del alumno en las prácticas de las clases, ayudando también, a que se desarrolle un interés positivo por la Educación Física.

Figura 4: Propuestas acordes al grupo



Fuente: Elaboración propia, 2022.

5.1.3 Modelo final de análisis

El objetivo de realizar este modelo de análisis pretende sintetizar y esquematizar la información para ordenar las prioridades a atender en la institución.

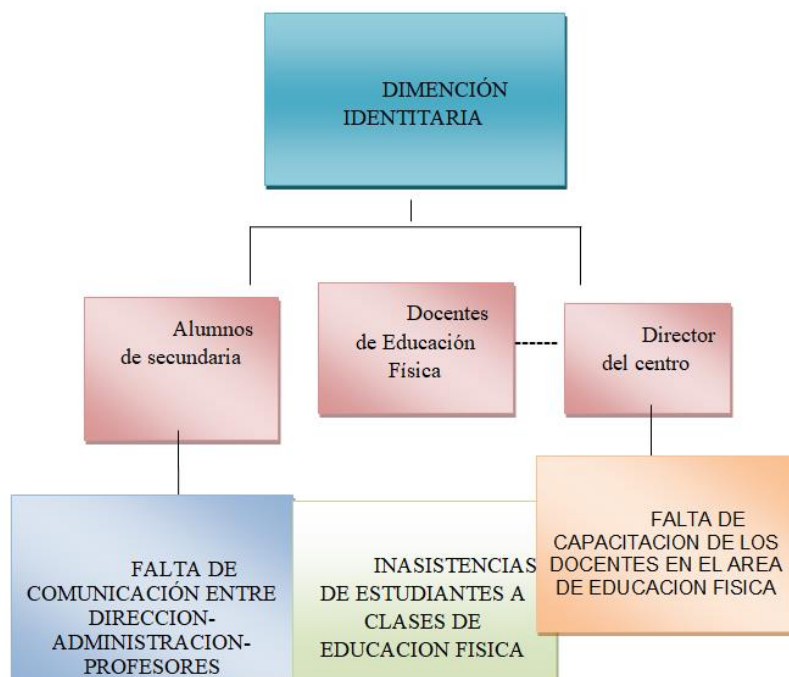
Lo primero que se identificó fue la dimensión más implicada, en este caso fue la identitaria que según Frigerio et al. (1999) refiere a los vínculos que los actores construyen con modelos de conocimiento y lecciones aprendidas, aspectos esenciales de las modalidades educativas y a la teoría de la enseñanza y el aprendizaje como fundamento de

la práctica educativa. Dentro de esta dimensión se pueden encontrar características o particularidades: historia que la identifique, sistema de seguimiento y apoyo, criterios para la selección de contenidos/metodologías de enseñanza, etc.

En la primera ramificación se encuentran los principales actores, siendo estos el director, los docentes de educación física y los alumnos de secundaria, los cuales han sido participes durante todo el proceso de trabajo.

En la segunda y última ramificación se encuentran los factores causales que son la falta de comunicación entre dirección-administración-profesores, inasistencias de estudiantes a clases de educación física y por último, falta de capacitación de los docentes en el área de educación física.

Figura 5: Modelo de análisis



Fuente: Elaboración propia, 2022.

5.1.4 Respuesta a las preguntas de investigación

¿Qué estrategias institucionales se deberían de implementar para aumentar el interés por el área de la Educación Física?

A fin de dar respuesta a dicha pregunta, se ve pertinente mencionar que en el transcurso del proceso los datos arrojados por los instrumentos tanto como lo es la encuesta y las entrevistas, el centro educativo no tiene problemas de inasistencias con respecto a las clases de educación física. Considerando las palabras del docente entrevistado en la ED2, que en base a la pregunta realizada en la entrevista “¿Cómo es la asistencia de alumnos a las clases de Educación Física en esta institución?” el mismo respondió que “...es prácticamente la totalidad de los grupos...”. Es por este motivo que la investigación toma otro rumbo, mostrando que en la institución en cuestión existe un nivel bajo de comunicación entre sus actores, por el motivo de que en la entrevista exploratoria las declaraciones del director fueron que “Bueno, a ver...este... ta, faltaste a educación física, no pasa nada, o tenes tal actividad, no venís, o se te exonera por..., y es una asignatura...eso no pasa por la cabeza hacerlo con matemáticas, no pasa por la cabeza hacerlo con español o con historia...” (EED). Dando a entender de alguna manera que con relación a las clases de educación física muchos estudiantes decidían exonerarse por

distintos motivos o que de alguna forma no concurrían a clases, concluyendo que a otras materias si asistían.

De esta forma, se decide implementar en el plan de mejora analizado a continuación, estrategias para mejorar la comunicación entre los actores institucionales, logrando de esta manera una incidencia en lo que respecta al área de educación física, para que esto suceda correctamente, según Lasswell (1948) la comunicación está conformada por distintos elementos, ellos son, primero que nada, una fuente de codificación para el mensaje, luego el canal que lo transmite, ya sea por voz, por escrito, etc. Y por último el receptor que en este caso es la persona que recibe este mensaje y lo interpreta, sin mencionar el *feedback* del receptor con la fuente.

Concordando con lo mencionado en líneas anteriores es de suma importancia abordar el tema comunicacional y que se trate de que en el centro educativo ocurran los elementos mencionados para que se llegue a una buena comunicación y que todo pase de una mejor manera.

¿Cuáles son los motivos más significativos por lo que los estudiantes asisten con poca frecuencia a las clases de Educación Física?

Uno de los motivos por los cuáles los alumnos no concurren a las clases de educación física podría ser la falta de motivación que tienen con respecto a la misma, considerando oportuno decir, que reiteradas veces se han probado en estudios previos los beneficios que tienen los alumnos al manejar un grado de motivación por la materia, independientemente de la edad que tengan, fomentando que lo aprendido cuando ocurre lo ante dicho, se implementa de mejor manera en ellos mismos, formando bases de aprendizaje para el resto de sus vidas (Baena et al., 2013). Pudiendo ser uno de los causantes, las actividades que propone el docente dentro del espacio de aprendizaje. Lo que dio lugar para tener en cuenta las declaraciones de los docentes de educación física del centro que fueron entrevistados, cuando se les pregunto “¿Cree que existe una falta de capacitación de los docentes al momento de dictar las clases?”, a lo que el primer docente respondió que “Sí, creo que existe muchísima” (ED1), concordando con el segundo entrevistado que expreso lo siguiente “No sé si de capacitación, porque en realidad la capacitación la tenemos todos. Yo creo que el docente puede llegar a estancarse por momentos, recurrir siempre a lo mismo, misma planificación, los mismos temas” (ED2).

Si bien los motivos podrían ser los mencionados anteriormente, al realizar la encuesta a los alumnos de la institución educativa en cuestión, se encontró dentro de una de las afirmaciones en la escala que la frecuencia de alumnos que asistían a clases no era baja y tampoco tenía que ver con las actividades que manejaban los docentes dentro del aula de clase. Reflejando así dentro de la afirmación “Las actividades propuestas captan mucho mi interés de participar” (EE), obteniendo de esta las siguientes respuestas, un total

de 4 estudiantes de distintas edades contestaron “muy de acuerdo” siendo la calificación más alta, mientras que 10 estudiantes colocaron “de acuerdo”, siendo tan solo 2 de los encuestados que están en desacuerdo. Lo que llevo a analizar que el problema no vendría por el tema de las clases dictadas por los docentes del centro, ni tampoco pasa por un tema motivacional. Mostrando que el lado en donde está el problema sigue siendo lo comunicacional dentro de la institución.

¿Cómo influye la falta de capacitación de los docentes de Educación Física en las inasistencias de los alumnos?

En cuanto a la falta de capacitación de los docentes, es importante mencionar primeramente que, según la UNESCO, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar lo que es el aprendizaje del alumno en un centro educativo. Lo que de alguna forma influiría en la motivación del estudiante, tal y como menciona Soler Pérez (2008) una de las ventajas más importantes que nos puede aportar el uso de las Tics es la motivación del alumno al usar la tecnología como medio de estudio. Logrando de esta forma aportar a lo que es la asistencia del alumno, en este caso a las clases de educación física.

Además de lo mencionado es importante resaltar nuevamente que las opiniones en la ED1 fueron que, si existe una falta de capacitación de los docentes, en lo que tiene que ver con el tema, mientras que lo mencionado por el segundo docente entrevistado fue “...Yo creo que el docente puede llegar a estancarse por momentos, recurrir siempre a lo mismo, misma planificación, los mismos temas...” (ED2). Aunque en este caso al realizar el análisis de la encuesta a los alumnos del centro educativo, se observó que en la afirmación “Me siento muy a gusto/a en las clases de Educación Física”, un total de 17 estudiantes si estaban a gusto con las clases de educación física, mientras que solo 2 alumnos de los 24 encuestados dijeron estar en desacuerdo, reflejando de esta forma que si los docentes tienen o no falta de capacitación en el área de la educación física, no estaría afectando lo que es la asistencia a la materia.

De esta manera, el análisis que se realizó en base a las preguntas de investigación deja en claro que los problemas no pasan por lo que es la inasistencia a clases de educación física o por un problema con las capacidades que tienen los docentes del colegio para dar clases, sino que el problema visto es el de la comunicación que existe entre los protagonistas de la institución.

5.2 Plan de mejora

Dentro de este punto se realiza la planilla operativa, en donde se colocan los objetivos redactados, metas y actividades, también un presupuesto proyectado con los gastos detallando cada material y también cuales son los gastos de inversión.

Con respecto al factor causal seleccionado con el director de la institución, el cual fue, la “falta de comunicación entre dirección, administración y profesores”, que se hizo fue plantear un objetivo general el cual fue “Promover espacios de interacción de los actores institucionales para mejorar la comunicación entre los mismo”. De esta manera se buscó plantear una propuesta que tenga como eje transversal mejorar la comunicación interna entre los protagonistas del centro educativo, buscando lograr un buen clima de trabajo, tal y como menciona Sanjuán López (2013) para que eso suceda, se necesita de la comunicación y de un buen comportamiento por parte de las personas, ocurriendo de esta manera el intercambio de la información de lo que pasa dentro de la institución.

Luego con respecto a los objetivos específicos, se elaboraron tres con el fin de ayudar a lograr el objetivo general. También dentro de lo que es la planilla operativa se encuentran las metas, las mismas están enfocadas a cumplir con los objetivos elaborados. Y para finalizar se puede apreciar en la planilla lo que es el presupuesto con los gastos que generaría llevar adelante la propuesta de mejora, están detallados cada uno de los gastos con sus respectivos valores y también que elementos funcionarían como gastos de inversión. A continuación, se podrá ver una imagen de la planilla operativa con lo mencionado en líneas anteriores.

Figura 6: Planilla operativa

OBJETIVOS	General: Promover espacios de interacción de los actores institucionales para mejorar la comunicación entre los mismos.		Metas Propuesta de trabajo que mejore la comunicación entre actores institucionales dentro del centro educativo para ser aplicada durante el año 2023.
	Específicos: 1. Generar propuestas lúdico-recreativas con los estudiantes que realizan Educación Física en la institución. 2. Proponer jornadas vinculadas a la comunicación efectiva entre el equipo interdisciplinario. 3. Diseñar instancias de promoción de hábitos saludables hacia los estudiantes.		1. Dos jornadas lúdico-recreativas para realizar con los estudiantes que cursan Educación Física 2. Dos instancias de integración entre administrativos y todos los profesores 3. Dos talleres dictados a los estudiantes donde participe un Nutricionista y docentes de Educación Física.
ACTIVIDADES	1.1 Buscar voluntarios del área Recreación 1.2 Coordinar hora y fecha para realizar las jornadas 1.3 Planificar las jornadas 1.4 Realizar las jornadas 1.5 Entrega de premios a los participantes 2.1 Coordinar las horas de las jornadas 2.2 Buscar Profesional en el área de Psicología y Educación Física 2.3 Definir las actividades y contenidos a abordar 2.4 Realizar las jornadas 3.1 Buscar profesionales en el área de Nutrición y Educación Física 3.2 Coordinar con los profesionales los contenidos a abordar 3.3 Coordinar fecha y hora de los talleres 3.4 Realizar los talleres 3.5 Reconocimiento de participación a los estudiantes con entrega de diplomas		
ACTIV.	¿QUIÉN/QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Director	Abril 2023	Lista de recreadores
1.2	Director	Abril 2023	Calendario institucional
1.3	Voluntarios / Director	Abril 2023	Espacio físico, papel, lapiceras, café, azúcar, sucaryl, vasos, cuahcañitas, fruta

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Para finalizar lo que fue dicha propuesta para mejorar en la institución el problema, se realizó un cronograma en donde se le entregara al centro todas las actividades a realizar y su respectivo periodo en meses. Con el fin de que quede organizado todo el proceso por el cual se transitara para llegar a lograr el objetivo general, el cual, se mostró en párrafos anteriores.

Figura 7: Cronograma

PLAN	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEPT.	OCT.
Objetivo Especifico 1								
Actividad 1.1								
Actividad 1.2								
Actividad 1.3								
Actividad 1.4								
Actividad 1.5								
Objetivo Especifico 2								
Actividad 2.1								
Actividad 2.2								
Actividad 2.3								
Actividad 2.4								
Objetivo Especifico 3								
Actividad 3.1								
Actividad 3.2								
Actividad 3.3								
Actividad 3.4								
Actividad 3.5								

Fuente: Elaboración propia, 2022.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones del trabajo

En el trabajo se concluyó que a raíz de la triangulación que se hizo en el análisis de datos, los alumnos no presentan una desmotivación en educación física que los lleve a no asistir a clases. Sin embargo, se pudo obtener información donde se descubrió que el verdadero problema era la falta de comunicación entre los docentes, administrativos y el director. La primera hipótesis sobre la falta de motivación en los alumnos dentro de las clases de educación físico, fue creada a partir de la información que se pudo recolectar de la entrevista hecha al director. Luego al entrevistar a los docentes, su discurso planteaba a más de un 80% del alumnado presente en las clases, haciendo que la afirmación del director no tenga validez. Al aplicarle la encuesta a los alumnos y verificar en los resultados que la motivación efectivamente estaba presente dentro de la educación física, ya sea tanto en las clases, como en las actividades y propuestas metodológicas que planteaban los docentes, se concluyó que la comunicación estaba siendo el verdadero problema a tratar, que este canal entre director-administrativos-docentes no estaba pudiendo ser desarrollado y explotado para la mejora de la institución y lo que brindan al alumnado.

Habiendo encontrado el problema, se espera que con el plan de mejora elaborado, se pueda mejorar esta debilidad que padece el centro educativo mediante las actividades y el cumplimiento de las metas y objetivos, para así, poder brindar un mejor servicio por y para todos los actores.

6.2 Conclusiones personales

En lo personal, creemos que el proceso de la elaboración del TGF ha sido un desafío personal para ambos, también cumple su cuota de emotividad ya que este trabajo se comprende como el último de la carrera y habiéndonos tocado en el primer año realizar el primer trabajo anual juntos, eso nos ha convertido en grandes amigos y poder compartir también esta instancia nos es muy gratificante.

La verdad que lo que tenemos que destacar es la participación activa de la docente titular de la materia Proyecto 1 y 2, ha estado siempre presente ante cualquier duda que hemos tenido, planifico con muy buena organización y eso hizo que el orden del trabajo sea más provechoso y amigable.

Creemos que la primera parte del año, el 7° semestre, fue más enloquecedor en cuestión de a cantidad de trabajos y procesos que se fueron cumpliendo y que todos nos llevaban a la preparación y acercamiento del trabajo final de grado. El 8° semestre cumplió con una intensidad más densa, a pesar de somos tener dos partes, hubo que profundizar mucho más de lo que lo habíamos hecho en el semestre anterior.

Para culminar, el proceso de elaboración de la tesis nos pone en un lugar de desafío constante, donde la evaluación personal y las dudas como profesional están muy presentes, pero también donde pudimos tomar de esta experiencia lo positivo, y entender de que por más que sea un trabajo con un proceso largo, la recompensa de hoy poder estar logrando lo que una vez vimos tan imposible y tan lejano, es el mayor premio que nos podemos llevar. Esto nos lleva a preguntarnos si fuimos capaces de cumplir con las competencias planteadas al comienzo del año, afirmando que el trabajar en equipo fue posible, la iniciativa de ambos para con la materia y el trabajo final de grado estuvo presente, y lograr que el lenguaje como herramienta de comunicación fuese una de las fortalezas.

Agradecemos a la tutora por darnos esa cuota de confianza, haciéndonos creer en que lo podíamos lograr, y si el proceso lo disfrutamos tanto, fue por la postura y la calidad de docente que es.

7. BIBLIOGRAFIA

- Alonso, J. D., y Pino-Juste, M. R. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos. *International journal of developmental and Educational Psychology*, 1(1), 349-358.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Bachouri, H. (2020). *Influencia de un programa de intervención didáctica en la mejora de variables motivacionales en Educación Física*. (Tesis de maestría). Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Sánchez-Fuentes, J. A. y Martínez-Molina, M. (2013). Apoyo a la autonomía en Educación Física: antecedentes, diseño, metodología y análisis de la relación con la motivación en estudiantes adolescentes. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 46-49. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34523>
- Batthyány, B. y Cabrera M. (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Montevideo, Uruguay: Unidad de Comunicación de la Universidad de la República.
- Cagigal, J. M. (1984). ¿ La educación física, ciencia?. *Educación física y deporte*, 6(2), 49-58.
- Corbetta, J. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, España: Closas Oryocen, S.A.
- Escartí, A. y Cervelló, E. (1994). La motivación en el deporte. *Entrenamiento psicológico en deporte: Principios y aplicaciones*, 61-90. Valencia: Albatros Educación.
- Flores, K. Méndez, N y Santángelo, M. (2015). *Principales causas de la deserción de la actividad física en adolescentes mujeres entre 15 y 18 años con sobrepeso que asisten al liceo N°15 de Montevideo*. (Tesis de grado). Universidad de la República, Instituto Superior de Educación Física. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20562/1/Tesis%20718-.pdf>

- Frigerio, G., Poggi, M., y Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas cara y ceca: elementos para su comprensión*. Troquel. Buenos Aires, Argentina.
- García Domingo, B. y Quintanal Díaz J. (S. f) *Métodos en la Investigación y Diagnostico en la Educación. La investigación Educativa*. Madrid, España.
- Gurdián Fernández, A. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa. San Jose, Costa Rica. Recuperado de <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/393/1/paradigama%20cualitativo.pdf>
- Huertas, J. A. (1997). *Motivación: querer aprender*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Huguet Comelles, T. (2014). *Aprender juntos en el aula: una propuesta inclusiva.*, Barcelona España. Editorial GRAO
- Lasswell, H. (1948). *Power and Personality*. New York, Estados Unidos: Norton.
- Lucas, M. L. (2008). *¿Cómo cambiará su cuerpo con la pubertad?*. Alicante, España: Centro de Salud de Jávea,. Recuperado de <https://fundacionsaludinfantil.org/es/documentos/publicaciones/libros/libroSaludHijo/C098.pdf>
- Magallanes, C. (2009). Crisis de Identidad en la Educación Física. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, pp.55-60.
- Méndez Giménez, A., Cecchini Estrada, J. A., Fernández Río, F. J., y González González-Mesa, C. (2012). *Autodeterminación y metas sociales: un modelo estructural para comprender la intención de práctica, el esfuerzo y el aburrimiento en Educación Física*. Universidad de Oviedo, Oviedo, España.
- Méndez-Giménez, A. Fernández-Río, J y Cecchini-Estrada, A. (2012) *Climas Motivacionales, Necesidades, Motivación y resultados en Educación Física*. Universidad de Oviedo, España. *Aula Abierta* 2013, Vol. 41, núm. 1, pp. 63-72.
- Ministerio de Salud Pública (2014). *Aportes para el abordaje de la salud de adolescentes en el primer nivel Programa nacional de salud de adolescencia*. Montevideo, Uruguay: MSP; UNFPA.
- Moreno, J. A., Hellín, P. y Hellín, M. G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 85(3), 28-35. Recuperado de: <https://revista-apunts.com/pensamiento-del-alumno-sobre-la-educacion-fisica-segun-la-edad/>

- Moreno-Murcia, J. y Vera, J. (2011). Modelo causal de la satisfacción con la vida en adolescentes de educación física. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 367-380
- Murcia, J. A. M., Gimeno, E. C. y Coll, D. G. C. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 35-51. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/190375873.pdf>
- Otis, N., Grouzet, F. y Pelletier, L. (2005). Latent Motivational Change in Academic Setting: A 3-Year Longitudinal Study. *Journal of Educational Psychology*, 97 (2), 170-183.
- Parra Jiménez, Águeda, y Oliva Delgado, A. (2002). *Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia Anales de Psicología*, 18(2), 215–231. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28421>
- Quintana Peña, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. Lima: UNMSM. Lima, Perú.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Gutiérrez Rivera, R. y Gómez Bonilla, E. (2017). El trabajo interdisciplinario. Reflexiones del profesor de apoyo sobre su funcionalidad en los servicios de educación especial. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 08(15), 58 - 80. DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.290>
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78. Recuperado de https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf
- Sáenz-López Buñuel, P. (1997). *La Educación Física y su didáctica*. Madrid, España. Wanceulen Editorial.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En R. Hernández, C. Fernández y P. Baptista, *Metodología de la Investigación* (pp. 2-21). México, México DF: McGraw Hill Education.
- Sanjuán-López, P. (2013). *Los problemas de comunicación en ed. secundaria: Una manera de abordarlos a través de las Tics*. (Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja, España). Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1534>

- Segredo Pérez, A. (2011) "La gestión universitaria y el clima organizacional". *Educación Médica Superior*, 25(2):164-177
- Tapia Castañeda, I. (2019) "Comunicación y motivación en los docentes de una escuela básica, Guayaquil-Ecuador, 2018". Tesis de Grado, Perú, Universidad Cesar Vallejo.
- Soler Perez, V. (2008). *Ventajas e inconvenientes del uso de las tecnologías de la comunicación y la información en la realidad educativa*. Sevilla, España: Eumed.net.
- Susana Méndez Gago y Lidio González Robledo (2018) *Uso y abuso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por adolescentes*. Madrid, UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA DE MADRID.
- Teixidó I Saballs, J. (1999). *La comunicación en los centros educativos*. Recuperado de http://www.joanteixido.org/doc/comunicacio/comunicacion_centros.pdf
- Velázquez, A. P. (2017). *Tipos de muestreo*. Lomas de Padierna, Delegación Tlalpan, México. Centrogeo.

ANEXOS

INDICE

ANEXO I: Informe de Aproximación diagnóstica

ANEXO II: Plan de Mejora

ANEXO I: Informe de Aproximación Diagnostica

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

INFORME APROXIMACIÓN DIAGNOSTICA

Asignatura: Taller y Proyecto Final I

Docente: Micaela de Armas

MARÍA EMILIA MÓDENA

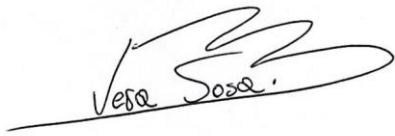
MAXIMILIANO VERA

MONTEVIDEO

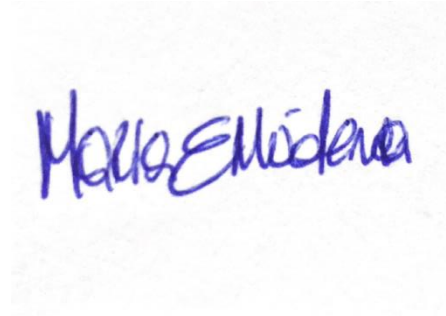
2022

DECLARACION DE AUTORIA

Los abajo firmantes María Emilia Módena (4.694.256-7) y Maximiliano Vera (5.047.476-0), somos autores y responsables de todos los contenidos y opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Vera Sosa." with a large, stylized flourish above the text.

Maximiliano Vera
5.047.476-0

A handwritten signature in blue ink, clearly legible as "María Emilia Módena".

María Emilia Módena
4.694.256-7

RESUMEN

El siguiente trabajo trata de un análisis y propuesta de intervención en un centro educativo. Se decidió hacer el trabajo en este centro ya que tiene actividades interesantes donde vincula el deporte y la recreación y esto se relaciona directamente con los tramos de la carrera, en este caso Actividad Física y Salud y Recreación.

Al realizar el primer acercamiento a la institución se detectaron algunas debilidades y problemáticas que reúnen la falta de comunicación entre docentes-administrativos, la incidencia de la motivación en los adolescentes en la práctica de las clases de Educación Física, que se intentarán atacar con la intervención del proyecto propuesto a futuro. Se aplicaron los instrumentos de recolección como entrevistas y encuesta para posteriormente analizar los datos recolectados e identificar en la matriz y modelo de análisis las dimensiones más involucradas.

Se finalizó el trabajo con una serie de conclusiones generales que dan respuesta a las preguntas problema.

Palabras clave: Motivación - Educación Física - Comunicación

ÍNDICE	
RESUMEN	VI
ÍNDICE	VIII
1. INTRODUCCIÓN.....	IX
2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO.....	X
2.1 Interés del estudio	X
2.2 Presentación del tema	X
2.3 Preguntas de investigación	X
3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO	XI
4. ENCUADRE TEÓRICO	XII
4.1 Educación física en la adolescencia	XII
4.2 Motivación en el deporte	XII
4.2.1 Educación física y motivación	XIII
4.2.2 Motivación en adolescencia	XIII
4.3 Interdisciplinariedad en instituciones educativas	XIII
4.3.1 Comunicación en la institución	XIV
5. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	XV
6. ANÁLISIS DE DATOS	XVIII
Criterios y fases de análisis	XVIII
6.1 Fase Exploratoria	XVIII
6.2 Fase de colecta de datos	XVIII
6.3 Respuesta a las preguntas de investigación.....	14
7. CONCLUSIONES GENERALES	XXI
8. BIBLIOGRAFÍA.....	XXII
9. ANEXOS	XXIV

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio trata sobre cómo influye la motivación en un centro educativo de la zona de Sayago. Dicha investigación es realizada para la materia Taller de proyecto final 1, de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte (LEFRD).

Al inicio del estudio, se plantea el propósito del mismo desarrollando tres preguntas de investigación que oficiaron como guía para la realización del mismo. Se definen también conceptos básicos que ayudan a darle un encuadre teórico al estudio. Los conceptos que se definirán serán: Motivación en el deporte, motivación en la adolescencia, comunicación institucional e interdisciplinaridad.

Luego se definirán los instrumentos de recolección de datos y por qué se eligieron para esta investigación, explicando detalladamente cada uno de ellos: Fase exploratoria, primera colecta de datos y segunda colecta de datos.

En la Fase exploratoria se aplicó una entrevista exploratoria con el fin de recabar información de la institución. La primera colecta de datos fueron entrevistas realizadas a dos docentes de educación física de la institución y para finalizar, en la segunda colecta se aplicó la encuesta a 24 alumnos de 1ro a 4to año de liceo, eligiendo aleatoriamente seis alumnos por generación.

Con los datos recabados se realizó una matriz y modelo de análisis donde se identificaron diferentes fortalezas, debilidades y temas de interés que fueron ubicadas en diferentes dimensiones tales como la organizacional, identitaria, administrativa y comunitaria.

Una vez explicado esto, se realizará un análisis de los datos recabados para así, darle respuesta a las preguntas de investigación planteadas anteriormente. El trabajo culminará con conclusiones generales del trabajo las cuales le darán el cierre al mismo.

2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

2.1 Interés del estudio

La elección de realizar este proyecto fue principalmente el papel que cumple la educación física dentro del ámbito educativo, el lugar que se le da y sobre todo las ganas del alumnado por asistir a las clases. Despertó un profundo interés abordar este tema ya que, siendo futuros licenciados de Educación Física, Recreación y Deporte, es interesante encontrar hoy, siendo estudiantes aun, herramientas las cuales podamos utilizar en un futuro.

A su vez, realizando trayectos dentro de la carrera como lo son Actividad física y salud y Recreación, se unieron ambos para poder armar un proyecto donde se vean involucradas ambas áreas.

2.2 Presentación del tema

El tema elegido para abordar en este proyecto fue la baja inasistencia a las clases de educación física dentro de un centro educativo determinado.

2.3 Preguntas de investigación

Las preguntas que orientaron el proceso de relevamiento de datos de intervención fueron:

- ¿Qué estrategias institucionales se deberían de implementar para aumentar el interés por el área de la Educación Física?
- ¿Cuáles son los motivos más significativos por lo que los estudiantes asisten con poca frecuencia a las clases de Educación Física?
- ¿Cómo influye la falta de capacitación de los docentes de Educación Física en las inasistencias de los alumnos?

3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO

El proyecto es desarrollado en un Centro Educativo donde la población con la que se trabajará será el alumnado de 1ro a 4to año de secundaria ya que, el programa de Educación Física dentro de secundaria, se concentra en esos años.

El centro es de carácter privado y católico. Se encuentra en el barrio Sayago en Montevideo, Uruguay y es considerado un lugar económicamente accesible. La población que concurre a la institución vive la mayoría cerca siendo clase media-baja y en promedio concurren alrededor de 340 estudiantes.

La institución es una de carácter abierto, en lo que caracteriza al staff de docentes y administrativos, comparten los mismos valores de atención al alumnado, cuentan con psicólogas y psicoanalistas para potenciar el vínculo con el alumno. Las actividades que caracterizan a la institución son los viernes deportivos y una jornada que se realiza anualmente llamadas CELimpiadas donde se llevan a cabo diferentes actividades tales como lo son las destrezas deportivas, juegos mentales, bailes coreográficos, decoración de salones, etc., dándole así, la participación a los alumnos en donde se sientan más capaces.

4. ENCUADRE TEÓRICO

El siguiente encuadre teórico se divide en tres apartados. Los mismos son “Educación física en la adolescencia”, “Motivación en el deporte” e “Interdisciplinariedad en instituciones educativas”, donde dentro de “Motivación en el deporte” se desarrollarán los conceptos de “Educación física y motivación” y “Motivación en la adolescencia” y en “Interdisciplinariedad en instituciones” se encontrara el concepto de “Comunicación en la institución”, todos en vínculo con la temática en cuestión.

4.1 Educación física en la adolescencia

Teniendo en cuenta que según el Ministerio de Salud Pública (2014):

La adolescencia es un período de intensos cambios físicos, psicológicos y sociales; comienza con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, y termina cuando cesa el crecimiento somático y la maduración psicosocial. Su duración es imprecisa y ha ido aumentando, debido al comienzo más precoz de la pubertad, y a la prolongación del período de formación e iniciación laboral (p. 34).

Con respecto a lo citado anteriormente y a lo que mencionan Flores, Méndez y Santángelo (2015):

En la etapa de la adolescencia se da la transición desde una zona cerrada, de protección y confort (la familia nuclear), hacia un mundo más amplio y desconocido en el que el joven deberá buscar su lugar, su identidad y personalidad. El adolescente se revela ante su familia, y los adultos, los cuales ve como adversarios y limitadores de la espontaneidad, exteriorizando el deseo de desprenderse de aquellas influencias, respondiendo a la necesidad de afirmar su originalidad (p.17).

Teniendo en cuenta lo antedicho, se aprecia que gran parte de los adolescentes pueden revelarse ante sus padres y de esta forma elegir por sí solos otro tipo de actividades antes de asistir a la educación física la cual muchas veces esta puesta a contra turno, es por esto que puede incidir en su asistencia a clases, aunque no siempre es así. Siguiendo este lineamiento, Moreno, et al., (2006) mencionaron que muchos adolescentes pueden ser capaces de abandonar las clases de educación física por el hecho mismo de frustrarse con actividades que plantea el docente, es decir, los mismos son los responsables de generar en el alumnado actividades que los acerquen a experiencias positivas y de esta manera asistan a sus clases.

4.2 Motivación en el deporte

Es sabido que la motivación cumple un rol importante para el cumplimiento de metas. Como afirman Iso-Ahola y St.Clair (2000) en su obra citados por Murcia y Gimeno (2007), “la motivación es un elemento clave para lograr el compromiso y la adherencia al

deporte, ya que es el más importante e inmediato determinante del comportamiento humano” (p. 36).

4.2.1 Educación física y motivación

Con respecto a lo que es la motivación dentro de la educación física, Bachouri (2020) dice que es de gran importancia el desarrollo de la motivación para los alumnos, como también la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (las cuales son, autonomía, competencia y relación social) ya que a través de estas los docentes pueden llegar a inculcar en sus alumnos hábitos buenos de salud. Ahora bien, siguiendo la misma línea, Moreno-Murcia y Vera (2011) “Estudios previos analizan cómo las metas sociales, la motivación de logro y las necesidades psicológicas básicas interactúan para favorecer la incorporación del alumnado a estilos de vida activos” (p.368).

También Bachouri (2020) citando a Sevil-Serrano et al. (2014) refieren a que varios cambios conductuales en el alumnado se pueden dar si el enfoque por parte del docente está dirigido hacia la inclusión de herramientas motivacionales en sus clases, para así llevar lo realizado en las clases en relación a los hábitos de actividad física.

Tal y como mencionan Giménez, et al., (2012) el docente es el responsable de llevar la motivación dentro de sus clases, destacando la forma en que se para frente a los alumnos y utiliza las herramientas motivacionales para generar una mayor asistencia de sus alumnos a las clases.

4.2.2 Motivación en adolescencia

Se ha demostrado en numerosas oportunidades los beneficios que supone tener alumnado con cierta motivación hacia las asignaturas y los contenidos que aprenden (Baena et.al., 2013).

Siguiendo con lo mencionado anteriormente por dichos autores, citan a Boekaerts (1996) y Phalet & Lens, (1995) planteando que:

“...independientemente del área o etapa educativa en la que se encuentren, los estudiantes necesitan estar motivados para participar de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma que se asienten las bases en ellos con tal fuerza que continúen aprendiendo durante toda su vida” (p. 46)

4.3 Interdisciplinariedad en instituciones educativas

Según Arana (2016) la interdisciplinariedad en lo académico es un proceso basado en la correlación entre diversas disciplinas que mantienen su independencia, pero se vinculan en las proyecciones para el logro de objetivos docentes y educativos priorizados.

4.3.1 Comunicación en la institución

Según Céspedes (2017) “La comunicación organizacional se enfoca en promover y desarrollar la organización, se comprende como la capacidad de emitir mensajes tanto internos como externos, con el único fin de promover la interacción entre la organización y su personal”.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1- Según Yin (1994) citado por Yacuzzi (2005), un estudio de caso lo define como:

Una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos (p. 3)

5.2- El universo de esta investigación son todos los alumnos de 1ro a 4to año de bachillerato del centro educativo y para la muestra fueron elegidos aleatoriamente seis alumnos de cada año.

El contexto en donde se desarrolla el estudio es un centro educativo ubicado en el barrio Sayago en Montevideo, Uruguay. El centro se caracteriza por enfocarse particularmente en cada alumno, buscando atender las necesidades individuales de cada uno y así, poder brindarle el mejor apoyo interdisciplinario al alumno para que se desarrolle como un ser social lo mejor posible y con la mayor cantidad de herramientas.

5.3- Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la entrevista y la encuesta. Entrando en detalle, se utilizó la entrevista semiestructurada y en lo que refiere a la encuesta fue auto administrada.

García Domingo y José Quintanal Díaz (s.f) definen que la encuesta es una “técnica de investigación basada en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población concreta y que nos permite conocer sus opiniones, actitudes, creencias, valoraciones subjetivas, etc.”. Es el instrumento de sondeo con mayor valor y más utilizado por los investigadores e instituciones reconocidas mundialmente.

A la entrevista de investigación se la podría definir entonces como una conversación entre dos personas o más, en este caso, entrevistador y entrevistado. Será guiada y registrada en todo momento por dicho entrevistador con la intención de favorecer la producción de un discurso de carácter conversacional, continuo y con una cierta línea argumental del entrevistado sobre un tema puntual bajo el marco de una determinada investigación. (Cabrera y Batthyány, 2011)

Siguiendo con la línea anterior, Corbetta (2007) propone un tipo de clasificación para las entrevistas según el grado de estandarización, es decir de libertad o restricción que se otorga a los dos actores nombrados anteriormente. Pueden ser entrevistas estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas.

El tipo de entrevista que se utilizó en este trabajo fue la entrevista semiestructurada, en donde “el investigador dispone de una serie de temas que debe trabajar a lo largo de la entrevista, pero puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular la pregunta.” (Corbetta, 2007, p.90)

5.4- A lo largo del trabajo hubo una cronología del proceso donde se fue utilizando los distintos instrumentos anteriormente mencionados, para recolectar la mayor cantidad de información posible que sea de utilidad para el proyecto a plantear. Lo primero fue aplicar la entrevista exploratoria al director del centro para recabar información de la institución, fortalezas y debilidades (Anexo 1). Luego se realizaron dos entrevistas más a dos docentes de Educación Física para conocer más en profundidad la visión dentro de la clase, y por último se realizaron 24 encuestas a seis alumnos por generación, elegidos aleatoriamente.

5.4.1- Fase exploratoria

Como se mencionó anteriormente, el primer paso fue realizar una entrevista exploratoria al actor que se consideró más importante dentro de la institución el cual fue el director de la misma. La entrevista se llevó a cabo en la misma institución.

Posteriormente se desgravó esa entrevista y se realizó donde se pudieron obtener datos sobre las debilidades de la misma. Estas fueron colocadas en una matriz donde se ordenaron por dimensiones. Una vez identificadas estas, comenzó a elaborarse el anteproyecto (Anexo 4) elaborando una serie de preguntas de investigación las cuales, serán de gran apoyo para el resto del estudio y su elaboración.

5.4.2- Fase de colecta de datos

Una vez finalizado el anteproyecto, se elaboró la segunda entrevista y la encuesta. La primera colecta de datos fue la entrevista, realizada en la institución a dos docentes de educación física (Anexo 2), posteriormente se desgravaron y se recolectaron los datos obtenidos para colocarlos en la matriz junto con los datos de la primera entrevista exploratoria.

La segunda colecta de datos fue aplicar la encuesta (Anexo 3) a 24 estudiantes de 1ro a 4to año de la institución seleccionados aleatoriamente. En dicha encuesta se propusieron 15 preguntas donde en dos de ellas se contestaba identificando el curso y la edad y luego el resto, eran contestadas con una valoración de escala de Likert. La encuesta fue presentada a los alumnos mediante un qr que escaneaban con el celular.

Con los datos obtenidos, se colocó en la matriz y se analizaron los datos para poder realizar el modelo de análisis.

6. ANÁLISIS DE DATOS

Criterios y fases de análisis

Para la realización del análisis correspondiente se planteara la información reconectada durante las diferentes colectas de datos y fases, comenzando con la entrevista exploratoria y su matriz de análisis, el anteproyecto, las dos entrevistas semiestructuradas y las 24 encuestas como segunda colecta de datos con su matriz y modelo de análisis correspondiente. Una vez recabado todos los datos, se triangulara la información obtenida a partir del marco teórico y las preguntas problema.

6.1 Fase Exploratoria

A continuación se muestran los resultados obtenidos del análisis de datos referente a las mediciones recogidas antes y después de la intervención en el centro educativo.

Comenzando con la entrevista exploratoria (Anexo 1), la cual fue aplicada al director del centro educativo, se obtuvo resultados variados colocados en la matriz de análisis (Anexo 5) con respecto a las debilidades, como por ejemplo que existía una deserción con respecto a la educación física, también destacó la falta de comunicación que existe dentro de la institución cuando mencionó que “las debilidades de repente apuntan un poco al tema comunicación, es decir, nosotros muchas veces tomamos determinadas resoluciones o hacemos diferentes planteos y no llegamos a comunicárselo a todo el mundo” (EED).

6.2 Fase de colecta de datos

Hubo dos colectas de datos en esta instancia, siguiendo ahora con la primera de ellas, se encuentra la entrevista realizada a los docentes de Educación Física de la institución (Anexo 2). Uno de ellos, el cual tiene a su cargo un grupo de 4to y dos grupos de 3er año, contesto que en cuanto a la asistencia de los estudiantes a clase “es prácticamente la totalidad de los grupos, siempre hay particularidades en cada uno de ellos, eh... alumnos exonerados por salud o por deporte” (ED2). Esto es algo que llama la atención ya que el otro docente al cual se le aplicó la entrevista compartió palabra similares, pero el director de la institución al momento en el que respondió preguntas de la entrevista exploratoria, destacó lo siguiente “Bueno, a ver...este...ta, faltaste a educación física, no pasa nada, o temes tal actividad, no venís, o se te exonera por..., y es una asignatura...eso no pasa por la cabeza hacerlo con matemáticas, no pasa por la cabeza hacerlo con español o con historia” (EED), refiriéndose a que los alumnos muchas veces no toman en serio a la educación física como materia.

Considerando que Moreno, et al., (2006) destacan que los alumnos muchas veces no asisten a las clases de educación física a causa de las actividades que propone el docente, como ya mencionamos anteriormente. Se observa que esto no sería válido por el testimonio de los docentes encuestados, que como ya se mencionó en líneas anteriores, no existe casi deserción con respecto a la materia, aunque sí hay casos de exoneraciones. Además al tomar en cuenta los alumnos a los que se les aplicó la encuesta (Anexo 3), en la afirmación “Las actividades propuestas captan mucho mi interés de participar”, el 17% respondió que estaba “muy de acuerdo”, el 42% “de acuerdo”, el 33% “ni en acuerdo ni en desacuerdo” y solamente un 8% voto “en desacuerdo”. Siguiendo con el tema se pudo notar también que en la afirmación “Me siento muy a gusto/a en las clases de Educación Física” los resultados fueron, 33% “muy de acuerdo”, 38% “de acuerdo”, 17% “ni en acuerdo ni en desacuerdo” y 13% “en desacuerdo”. Con lo anterior se puede apreciar que prácticamente no hay casi alumnos que se sientan desmotivados a participar de la clase de educación física, es decir que es otro punto que nos demuestra la falta de comunicación en el centro

Continuando ahora con que la falta de comunicación dentro de esta institución si es notoria, como ya tomamos en cuenta a Céspedes (2017) el cual refiere que la comunicación entre el personal y la organización, en este caso el centro educativo, es fundamental para el desarrollo del mismo.

6.3 Respuestas a las preguntas de investigación

- ¿Qué estrategias institucionales se deberían de implementar para aumentar el interés por el área de la Educación Física?

Se destaca que dentro de la institución en la cual se va a realizar la intervención, los alumnos si concurren con frecuencia, tal y como se menciona en la ED2 “es prácticamente la totalidad de los grupos, siempre hay particularidades en cada uno de ellos, eh... alumnos exonerados por salud o por deporte”. Esto nos muestra que dentro de dicha institución no hay una muy buena comunicación, ya que en la entrevista exploratoria las declaraciones fueron otras. Por esta razón vemos pertinente enfocar las estrategias hacia la comunicación entre actores y que de esta manera tenga una incidencia mayor en lo que tiene que ver con el área de la educación física. Según Lasswell (1948) “la comunicación ha sido descrita como un proceso conformado por varios elementos: incluye una fuente que codifica el mensaje, el canal que lo transmite, un receptor que decodifica y, finalmente, el feedback del receptor a la fuente”. De esta manera y concordando con el autor vemos importante que se generen los elementos en dicho centro educativo.

- ¿Cuáles son los motivos más significativos por lo que los estudiantes asisten con poca frecuencia a las clases de Educación Física?

–

Como se desarrollará posteriormente algunos de los motivos por los cuales los alumnos no concurren con mucha frecuencia a las clases de educación física, pueden ser, falta de motivación, a causa de las actividades propuestas por su docente, pero nos encontramos con que el cuestionario aplicado a alumnos del centro educativo muestra lo contrario, dentro de la siguiente afirmación “Las actividades propuestas captan mucho mi interés de participar” un total de 14 alumnos estuvieron muy de acuerdo y de acuerdo con la misma, mientras que 8 se mantuvieron en ni de acuerdo ni en desacuerdo y tan solo 2 estaban en desacuerdo. Lo que nos muestra que los docentes de la institución proponen dentro de todo, actividades que si captan el interés de los chicos.

- ¿Cómo influye la falta de capacitación de los docentes de Educación Física en las inasistencias de los alumnos?

Con respecto a lo que es la falta de capacitación de los docentes, nos parece pertinente mencionar que, según la UNESCO, Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. Además de lo mencionado es importante resaltar que las opiniones en la ED1 fueron que “Si, creo que existe muchísima”, en lo que tiene que ver con la falta de capacitación docente, mientras que el testimonio en la ED2 menciona que “No sé si de capacitación, porque en realidad la capacitación la tenemos todos. Yo creo que el docente puede llegar a estancarse por momentos, recurrir siempre a lo mismo, misma planificación, los mismos temas”. Por esta razón se aprecia que si existe una falta de capacitación por parte de los docentes pero la misma no afecta en lo que es la inasistencia por parte de los alumnos a las clases de Educación Física.

7. CONCLUSIONES GENERALES

A modo de conclusión, en este primer semestre del año se tuvo como objetivo principal involucrarse con la institución en donde se va a realizar la intervención, es decir, mediante una entrevista exploratoria y otros instrumentos tratar de detectar cuáles son las fortalezas y debilidades de dicho centro, como también conocer cómo es la función del mismo. Con esto encontramos que la institución tiene algunas debilidades, pero una de las más notorias es la falta de comunicación entre su personal.

Se puede percibir que esto es un factor que influye mucho en el desempeño de dicho centro y que también puede causar malos entendidos afectando también así, a los propios actores de la institución como posiblemente a los mismos alumnos.

Se cree que son aspectos que se pueden modificar para la mejora del funcionamiento del centro y el trabajo interdisciplinario. No se llegaría a intervenir directamente en la falta de comunicación, pero si lograr intervenir desde el deporte y la recreación a que todos los actores logren vincularse con el alumnado de una forma más estrecha.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Bachouri, H. (2020). Influencia de un programa de intervención didáctica en la mejora de variables motivacionales en Educación Física. Tesis de maestría. Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Sánchez-Fuentes, J. A. y Martínez-Molina, M. (2013). Apoyo a la autonomía en Educación Física: antecedentes, diseño, metodología y análisis de la relación con la motivación en estudiantes adolescentes. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 46-49. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34523>
- Batthyány, B. y Cabrera M. (2011). Metodología de la investigación en ciencias sociales. Montevideo, Uruguay: Unidad de Comunicación de la Universidad de la República.
- Corbetta, J. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid, España: Closas Oryocen, S.A.
- Flores, K. Méndez, N y Santángelo, M. (2015). Principales causas de la deserción de la actividad física en adolescentes mujeres entre 15 y 18 años con sobrepeso que asisten al liceo N°15 de Montevideo. Universidad de la República, Instituto Superior de Educación Física. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20562/1/Tesis%20718-.pdf>
- García Domingo, B. Y Quintanal Díaz J. (S. f) Métodos en la Investigación y Diagnostico en la Educación. La investigación Educativa.
- Méndez-Giménez, A. Fernández-Río, J y Cecchini-Estrada, A. (2012) Climas Motivacionales, Necesidades, Motivación y resultados en Educación Física. Universidad de Oviedo, España.
- Ministerio de Salud Pública (2014). Aportes para el abordaje de la salud de adolescentes en el primer nivel Programa nacional de salud de adolescencia, MSP, UNFPA. Montevideo, Uruguay.

- Moreno, J. A.; Hellín, P. y Hellín, M. G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 85 (3), 28-35. Recuperado de: <https://revista-apunts.com/pensamiento-del-alumno-sobre-la-educacion-fisica-segun-la-edad/>
- Moreno-Murcia, J. y Vera, J. (2011). Modelo causal de la satisfacción con la vida en adolescentes de educación física. Universidad Miguel Hernández de Elche y Universidad de Murcia. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 367-380
- Murcia, J. A. M., Gimeno, E. C. y Coll, D. G. C. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 35-51. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/190375873.pdf>
- Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación* (No. 296).

9. ANEXOS

Índice de Anexos

- Anexo 1: entrevista exploratoria
- Anexo 2: entrevista a docentes
- Anexo 3: cuestionario
- Anexo 4: Anteproyecto
- Anexo 5: Matrices y modelo final de análisis

Anexo 1: Entrevista Exploratoria

Fecha/Hora: _____ Lugar: _____

Entrevistador/es:

Duración:

Dicha entrevista se realiza con el fin de acercarse a la institución en la cual se pretende dirigir nuestro proyecto, los datos recabados serán utilizados para generar un diagnóstico de la misma.

Preguntas:

- 1- ¿Cuál es su profesión y que cargo posee dentro de la institución?
- 2- ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando el mismo?
- 3- ¿Esta institución cuenta con un proyecto de centro?
- 4- ¿Cuáles considera que son las fortalezas de esta institución?
- 5- Desde su perspectiva, ¿Cuáles son las debilidades del liceo?
- 6- De las debilidades mencionadas ¿cuál le resulta más necesaria cubrir?
- 7- ¿Cuál es la carga horaria de Educación Física dentro de la institución?
- 8- Dentro del liceo, ¿Qué importancia se le da a la recreación?
- 9- ¿Desea comentar algo más sobre la institución?

Muchas gracias por el tiempo prestado y esperamos que se haya sentido cómodo.

Anexo 2: Entrevista docente de Educación Física

Fecha:

Hora:

Lugar: Centro educativo

Esta entrevista se realizará en un centro educativo formal, se contempla la confidencialidad de los datos personales del entrevistado y la institución, con el objetivo de recolectar datos pertinentes para luego transcribirlos e iniciar un análisis sobre dichos datos para la materia taller proyecto 1 de la licenciatura de Educación Física.

Preguntas

1- ¿Cuál es su formación y cuánto tiempo lleva desempeñando su rol en la institución?

2- ¿Cuántos grupos tiene a cargo?

3- ¿Cómo es la asistencia de alumnos a las clases de Educación Física en esta institución?

4- ¿Puedes identificar herramientas metodológicas que utilizas en clase? De ser afirmativo, ¿Podrías decirnos cuáles utilizas o visualizas más eficientes?

5- ¿Considera importante la utilización de la recreación o la lúdica dentro de sus clases para fomentar la motivación en el alumno? ¿Por qué?

6- ¿Cree que es importante el manejo de herramientas para la motivación de los estudiantes en el área de Educación Física?

7- ¿Cuáles consideras que pueden ser posibles estrategias para aumentar la motivación en las clases de Educación Física? ¿Por qué?

8- ¿Podrías comentarnos tu perspectiva respecto a la participación y actitud de los estudiantes en las olimpiadas del colegio?

9- ¿Cree que existe una falta de capacitación de los docentes al momento de dictar las clases?

10- ¿Cuáles crees que pueden ser las estrategias para que los estudiantes asistan en mayor porcentaje a las clases de Educación Física?

11- ¿Cuentan con un espacio para dar clase? ¿Cuentan con canchas cerradas o abiertas?

12- ¿Desea agregar algo más con respecto a la Educación Física dentro de la institución?

Muchas gracias por el tiempo prestado y esperamos que se haya sentido cómodo.

Anexo 3: Encuesta/Cuestionario

Este cuestionario se medirá con un escalamiento de Likert el cual consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. (Sampieri, 2014)

Los datos de esta encuesta serán confidenciales y anónimos para preservar la identidad de los encuestados.

En esta instancia, la escala contara con cinco opciones de calificación según la perspectiva del alumno. Deberán marcar únicamente una opción.

Los ítems serán:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

PREGUNTAS DE INVESTIGACION Y FACTORES CAUSALES	AFIRMACIONES					
Preguntas iniciales de presentación	1. Grado en el que te encuentras <ul style="list-style-type: none"> - 1ro - 2do - 3ro - 4to 					

		2. Sexo				
		- Hombre				
		- Mujer				
1er pregunta de investigación:		3. Me siento muy a gusto/a en las clases de Educación Física				
¿Qué estrategias institucionales se deberían de implementar para aumentar el Interés por el área de la Educación Física?		4. Las actividades propuestas captan mucho mi interés de participar				
		5. Participo de las actividades extracurriculares vinculadas al área del deporte				
2da pregunta de investigación:		6. Me siento cansado/a para participar de las clases de Educación Física				
¿Cuáles		7. Me considero muy poco hábil para los deportes				

<p>son los motivos más significativos por lo que los estudiantes asisten con poca frecuencia a las clases de Educación Física?</p>	<p>8. Preferiría otro tipo de actividades que no sean deportivas</p>					
<p>3ra pregunta de investigación: ¿Cómo influye la falta de capacitación de los docentes de Educación Física en las inasistencias de los alumnos?</p>	<p>9. El docente de educación física me motiva a participar y asistir a las clases</p>					
<p>1er factor causal: Falta de espacio para las clases de Educación Física</p>	<p>12. Utilizo el espacio brindado por la institución para realizar actividad física</p>					
<p>2do factor causal: Horario de</p>	<p>14. Siento que puedo organizarme con mis actividades extracurriculares incluso los días que tengo clase de Educación Física a contra turno</p>					
<p>10. Las actividades propuestas por el docente son acordes al nivel del grupo</p>						
<p>11. Entiendo todas las propuestas y actividades propuestas por el/la docente de Educación Física</p>						
<p>13. Puedo realizar actividad física los días de lluvia porque la institución cuenta con un espacio cerrado</p>						

la clase de Educación Física	15. Me motiva quedarme a las clases de Educación Física					
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

ANTEPROYECTO

Asignatura: Proyecto Final 1

Docente: Micaela de Armas

MAXIMILIANO VERA

EMILIA MODENA

MONTEVIDEO

2022

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Baja inasistencia en Educación Física en Centro Educativo

2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué estrategias institucionales se deberían de implementar para aumentar el interés por el área de la Educación Física?
- ¿Cuáles son los motivos más significativos por lo que los estudiantes asisten con poca frecuencia a las clases de Educación Física?
- ¿Cómo influye la falta de capacitación de los docentes de Educación Física en las inasistencias de los alumnos?

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Educación Física en adolescencia

Según Jiménez, Moreno, Leyton y Claver (2014) existe un gran consenso en la comunidad científica acerca de los beneficios que puede causar la actividad física al momento de prevenir enfermedades y que al llevar un estilo de vida activo puede beneficiar en muchos aspectos a la salud de una persona. Aunque hoy en día la falta de ejercicio físico en jóvenes es cada vez mayor, está catalogado como un gran problema en adolescentes y es acá donde entra en juego la motivación para el ejercicio físico.

Moreno, Hellín & Hellín (2006) Analizan el pensamiento de los estudiantes sobre la educación física, contando con una muestra de 911 alumnos de ambos géneros, con edades entre 10 y 12 años, destacan las posibilidades que tienen los docentes de llevar a estos alumnos a realizar nuevas actividades que los acerquen a experiencias positivas en las clases y constatan el trascendental papel que tienen los profesores de educación física en la creación de actitudes positivas, de motivación y satisfacción de los alumnos hacia la educación física, así como también destacan que las malas experiencias pueden fomentar frustraciones y generar consecuencias como el abandono de hábitos deportivos en un futuro.

3.2 Motivación en Educación Física

Giménez, Río y Estrada (2012) hacen alusión a que la motivación dentro de la asignatura Educación Física, se debe en gran parte a cómo el docente se para frente a la clase y utiliza de manera más eficiente las herramientas para generar en el alumno la motivación necesaria para estar presente dentro de la clase participando.

. Según Piéron, Castro y González (2006), la actitud del alumno es un determinante de las motivaciones. Aunque el que esta sea favorable no necesariamente implica la práctica de actividad física, el hecho de que sea desfavorable sí representa un riesgo elevado de ausencia de práctica.

3.3 Deserción en Educación Física

Según Monique y Lettnin (2018) una de las principales causas de inasistencia en la educación física en la enseñanza media (secundaria) está relacionado con la falta de habilidades físico-deportivas, las pruebas de su investigación mencionan que la mayoría de los estudiantes que fueron utilizados en el experimento, no concurren a las clases por falta de interés, ya que sus habilidades físico deportivas no están desarrolladas para los niveles de actividades. Concordamos con las autoras en que lo mencionado anteriormente es una gran causante de la deserción hacia la educación física, ya que el alumno muchas veces puede sentirse excluido por el simple hecho de no poder realizar correctamente una actividad o porque puede ser un motivo de burla él como lo hace.

Otro motivo que creemos puede ser influyente en gran medida a la inasistencia por parte de los alumnos a la educación física, son los horarios en que se expresa la misma, tal y como menciona Martino (2016)

Tal es el caso de educación física que se dicta en contra turno y que suele desordenar cotidianos familiares inestables en su resoluciones organizativas, puesto que en la mayoría de los jóvenes entrevistados, el horario de entrada a la escuela era a las 13.30 hs, mientras que educación física se dictaba en el horario de 8.30 a 9.30 hs. de la mañana. (p. 54)

4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En dicha oportunidad utilizaremos los instrumentos cuestionario, que será aplicado a los alumnos y entrevista, que será realizada en esta ocasión a dos docentes de Educación Física.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Coll, D. G. C., Camacho, Á. S., & Murcia, J. A. M. (2008). Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física. *Psicothema*, 20(4)
- Jimenez, R. Moreno, B. Leyton, M y Claver, F. (2014) Motivación y estadios de cambio para el ejercicio físico en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47, 196-204.
- Martino, A. (2016) "Las inasistencias de los estudiantes: La escuela secundaria en cuestión" Universidad Nacional de Córdoba, Páginas 47-68 en *Revista de la escuela de ciencias en la educación*, Nro. 11, Vol. 1.
- Monique, R y Lettnin, C. (2018) "La (des)seriación en Educación Física: una propuesta de aceptación a estudiantes de Escuela Media" 1514-3465, vol. 23, Nro. 245.
- Moreno, J. A.; Hellín, P. & Hellín, M. G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 85 (3), 28-35.
- Piéron, M., Castro, M. J. y González, M. A. (2006). Actitudes y motivación en Educación Física escolar. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física. Deporte y Recreación*.

MATRIZ DE ANÁLISIS 1° COLECTA DE DATOS

Grupo: 4 Integrantes: María Emilia Módena; Maximiliano Vera
16/05/2022

Fecha: 03/04/2022 y

	DIMENSIONES				SE CTORES / ACTORES	TE MAS RELACION ADOS
	ORG.	ADM.	IDENT	COM		
<p>C1</p> <p>E</p> <p>(Entrevista coordinad ora)</p>	<p>“La inclusión del diferente, nosotros desde el 2007 tenemos la iniciativa de nuestro coordinador de aquel entonces, comenzamos a hacer una serie de jornadas pedagógicas con los docentes de la institución (...) empezamos a preocuparnos por aquellos chicos que tenían determinadas dificultades, como intelectuales,</p>	<p>“Nosotros trabajamos con las canchas del fondo (...) llegamos a un acuerdo con ellos, mediante el pago, la suerte de alquiler bastante bonificado, porque obviamente nosotros lo usamos durante 5 días toda a semana, para aquellos momentos en los cuales ellos este” (EED, p.5)</p>	<p>“este año incorporamos 2 adscriptos, 1 psicóloga y tenemos pensado incorporar un psicopedagog o, como forma de alguna manera de que el número de estudiante no se transforme en una debilidad porque la intención es un trato personalizado , conocer al estudiante, conocerlos por sus nombres, conocer cuáles son las dificultades</p>	<p>“Otra de las fortalezas es que nosotros estamos integrados a los colegios católicos de la zona, en reuniones de equipo de dirección, paramos por la pandemia pero nosotros todos los años hacíamos dos encuentros para docentes y para personal, en donde traíamos técnicos para tratar</p>	<p>Di rector D ocentes Ps icólogas Ad scriptos Al umnos</p>	<p>F alta de comunica ción In asistenci a de alumnos a las clases de educació n física E xoneraci ones M otivación por parte de los alumnos para participar en las clases de educació n física C apacitaci ón de los</p>

<p>emocionales, estructurales” (EED, p.2). “...aca ba de comenzar a trabajar con nosotros, una psicóloga más en el liceo para ayudar a atender a los casi 340 estudiantes que tenemos.” (EDD, p.2) Otra de las fortalezas es que nosotros estamos integrados a los colegios católicos de la zona, en reuniones de equipo de dirección, paramos por la pandemia pero nosotros todos los años hacíamos dos encuentros para docentes</p>			<p>que tienen” (EED, pp 3,4). “y la idea es exonerar a ninguno, es decir que, de alguna manera todos puedan participar o de forma virtual, o de alguna manera dentro de lo que es este el ámbito educación física (...) encontrar la posibilidad de que si ellos pueden, las clases de educación física son dos veces a la semana, si ellos pueden asistir a una, bueno, lo de la exoneración queda de lado y tenemos la posibilidad de</p>	<p>diferentes temáticas que hacen a la educación y al equipo docente de las instituciones educativas.” (EDD, p.2). “Nosotros trabajamos con las canchas del fondo (...) llegamos a un acuerdo con ellos, mediante el pago, la suerte de alquiler bastante bonificado, porque obviamente nosotros lo usamos durante 5 días toda a semana, para aquellos momentos en los</p>	<p>docentes</p>
--	--	--	--	---	-----------------

	<p>y para personal, en donde traíamos técnicos para tratar diferentes temáticas que hacen a la educación y al equipo docente de las instituciones educativas.” (EED, p.2).</p>		<p>que puedan de alguna manera integrarse.” (EED, pp 4,5). “Tene mos un chico de primer año con andador, que viene a educación física porque justamente una de las profesoras que comenzó este año, trabaja con, está acostumbrada a trabajar con chicos con discapacidades diferentes” (EED, p.5) “...muchas veces tomamos determinadas resoluciones o hacemos diferentes planteos y no llegamos a comunicárselo a todo el</p>	<p>cuales ellos este” (EED, p.5) “son actividades donde nosotros pretendemos allí integrara a las familias para que participen” (EED, p.6) “pretende ser una institución abierta al barrio de hecho nosotros alguna actividad hemos hecho justamente fuera” (EED, p.7). “También a nosotros nos cuesta un poco de redes sociales y</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>mundo, con todo el mundo me refiero primero a la comunicación interna". (EED, p.3).</p> <p>"Bueno, a ver...este...ta, faltaste a educación física, no pasa nada, o temas tal actividad, no venís, o se te exonera por..., y es una asignatura...e so no pasa por la cabeza hacerlo con matemáticas, no pasa por la cabeza hacerlo con español o con historia" (EED, p.4).</p>	<p>estar un poco ahí al golpe del balde, es decir a veces actividades que hacemos y que son importantes no trascienden" (EED, p.3).</p>		
<p>D1 E (Entrevista docente 1)</p>	<p>"Tengo 4 grupos, 1 primero y 3 segundos" (ED1, p. 1)</p>	<p>"Si contamos con 2 canchas de futbol 5</p>	<p>¿Considera importante la utilización de</p>	<p>¿Podrías comentarnos tu</p>		

		<p>techadas” (ED1, p. 2)</p>	<p>la recreación o la lúdica dentro de sus clases para fomentar la motivación en el alumno? ¿Por qué?</p> <p>“Si, es fundamental, porque creo que es algo que a ellos los moviliza mucho, puede ser una herramienta muy importante a la hora de la enseñanza”. (ED1, p, 1)</p> <p>“Con las clases chicas, fundamentalmente el juego y la competencia bien entendida”. (ED1, p. 1)</p> <p>“Si, creo que es una instancia muy rica para ellos, porque</p>	<p>perspectiva respecto a la participación y actitud de los estudiantes en las olimpiadas del colegio?</p> <p>“Si, creo que es una instancia muy rica para ellos, porque intentamos de que sea una actividad donde cada uno desde su rol pueda aportar, sin importar sus capacidades, ya sean físicas o no”. (ED1, p. 1)</p>		
--	--	----------------------------------	---	--	--	--

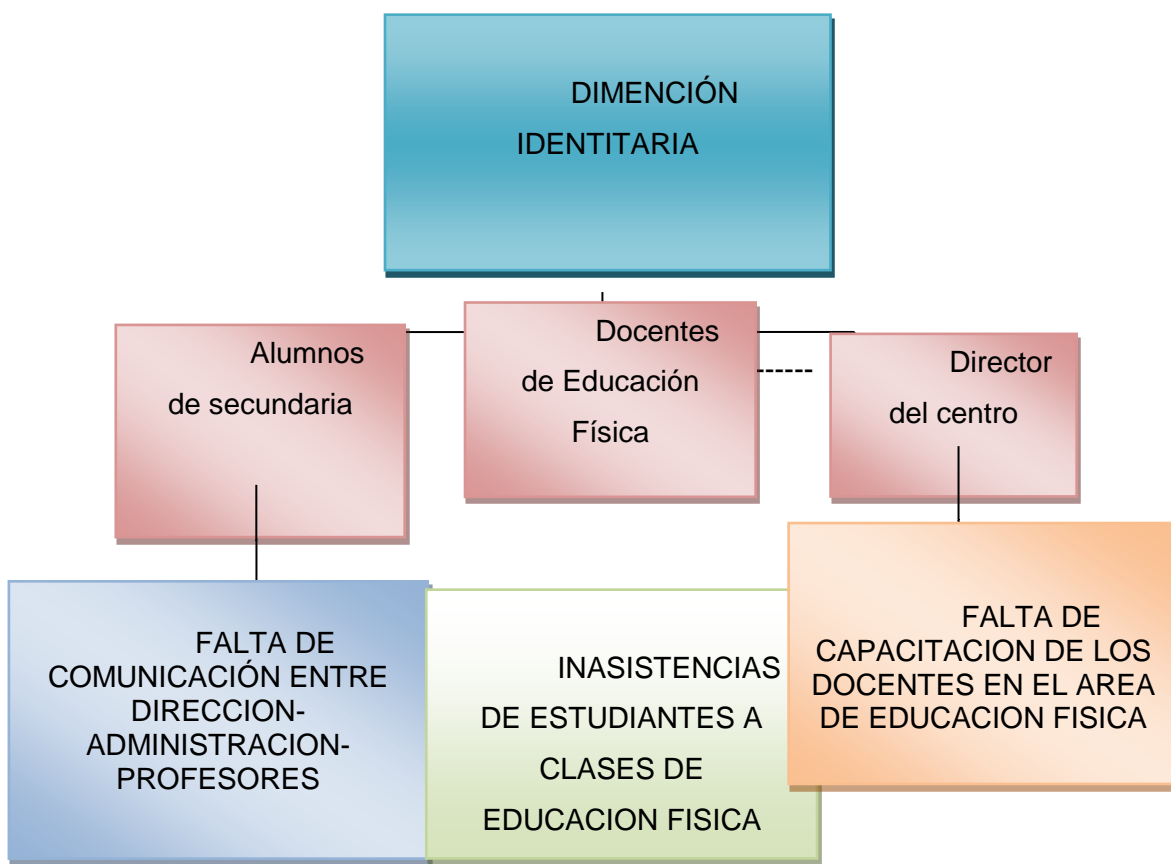
			<p>intentamos de que sea una actividad donde cada uno desde su rol pueda aportar, sin importar sus capacidades, ya sean físicas o no". (ED1, p. 1)</p>			
<p>D2 E (Entrevista docente 2)</p>	<p>"En secundaria tengo 3 grupos, 2 terceros y 1 cuarto, y en primaria tengo 4 grupos"(ED2, p.1)</p> <p>"Yo creo que el docente puede llegar a estancarse por momentos, recurrir siempre a lo mismo, misma planificación,</p>	<p>"Tenemos una cancha abierta y tenemos dos canchas cerradas."(ED2, p.3).</p> <p>"Por suerte, ya hace un tiempo acá, en la institución tenemos un espacio cerrado que eso bueno es una alternativa buena, porque el hecho de decir, tengo que hacer educación</p>	<p>"Herramientas metodológicas a la hora de planificar o de llevar adelante una clase uno trata de inculcarle al alumno o de hacer en esa clase, es tener en cuenta la mayor variabilidad en el alumnado" (ED2, p.1)</p> <p>"Yo creo que el docente</p>			

	<p>los mismos temas” (ED2, p. 2).</p>	<p>física al aire libre en invierno o con frío, era algo que nos restaba a los profes” (ED2, p.3).</p> <p>“Ahora tenemos un plantel mucho más variado y eso hace también que la asignatura crezca...que se enriquezca en realidad, al no ser uno o dos docentes, eso hace que también, el dialogo, el intercambiar ideas, hace que eso también vaya creciendo” (ED2, p.3).</p>	<p>puede llegar a estancarse por momentos, recurrir siempre a lo mismo, misma planificación, los mismos temas” (ED2, p. 2).</p> <p>“Ahora tenemos un plantel mucho más variado y eso hace también que la asignatura crezca...que se enriquezca en realidad, al no ser uno o dos docentes, eso hace que también, el dialogo, el intercambiar ideas, hace que eso también vaya creciendo” (ED2, p.3).</p>			
--	--	--	--	--	--	--

E (Encuesta)	<p>Las actividades propuestas captan mucho mi interés de Participar</p> <p>Muy de acuerdo 17%</p> <p>De acuerdo 42%</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo 33%</p> <p>En desacuerdo 8%</p> <p>Participo de las actividades extracurriculares vinculadas al área del deporte</p> <p>Muy de acuerdo 21%</p> <p>De acuerdo 25%</p> <p>Ni en</p>		<p>Las actividades propuestas captan mucho mi interés de Participar</p> <p>Muy de acuerdo 17%</p> <p>De acuerdo 42%</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo 33%</p> <p>En desacuerdo 8%</p> <p>Me siento muy a gusto/a en las clases de Educación Física</p> <p>Muy de acuerdo 33%</p> <p>De acuerdo 38%</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p>			
---------------------	---	--	--	--	--	--

	<p>desacuerdo ni de acuerdo 17%</p> <p>En desacuerdo 8%</p> <p>Muy en desacuerdo 29%</p>		<p>17%</p> <p>En desacuerdo 13%</p> <p>Me siento cansado/a para participar de las clases de Educación Física</p> <p>Muy de acuerdo 8%</p> <p>De acuerdo 13%</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo 17%</p> <p>En desacuerdo 42%</p> <p>Muy en desacuerdo 21%</p>			
--	--	--	---	--	--	--

MODELO DE ANÁLISIS DE 1° Y 2° COLECTA DE DATOS



ANEXO II: Plan de Mejora

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

PLAN DE MEJORA

Asignatura: Taller de Proyecto Final II

Docente: Micaela De Armas

EMILIA MODENA

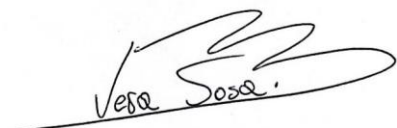
MAXIMILIANO VERA

MONTEVIDEO

2022

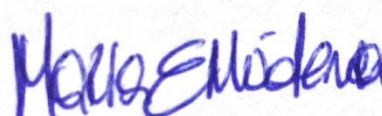
DECLARACION DE AUTORIA

“Los abajo firmantes María Emilia Módena (4.694.256-7) y Maximiliano Vera (5.047.476-0), somos autores y responsables de todos los contenidos y opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Vera Soza'.

Maximiliano Vera

5.047.476-0

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'María Emilia Módena'.

María Emilia Módena

4.694.256-7

RESUMEN

La presente propuesta de mejora parte de una aproximación diagnóstica realizada el semestre previo la cual el tema de estudio fue la falta de motivación para asistir a las clases de educación física, una vez que se estuvo en la institución y habiendo recabado datos, se pudo observar que uno de los temas principales era la falta de comunicación interdisciplinar y se decidió abordar ese problema.

Luego se realizó una planilla operativa, la cual contiene, objetivos, metas y actividades con un cronograma específico, que sirven como base para este trabajo.

Palabras clave: Comunicación institucional, Educación Física formal, trabajo interdisciplinario.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	LIII
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	LIV
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	LV
PLANILLA OPERATIVA	LVI
CRONOGRAMA	LVIII
BIBLIOGRAFÍA.....	LX

INTRODUCCIÓN

A través del presente informe se abordará el proceso realizado en una primera instancia de la materia taller de proyecto final II, el mismo comienza con la realización de objetivos generales y específicos para cada uno de los factores causales definidos en la aproximación diagnóstica. Los mismos son la falta de comunicación entre los actores institucionales, las inasistencias a clases de educación física y el último es la falta de capacitación por parte de los docentes.

Luego se le presento los tres problemas mencionados anteriormente a la institución, posterior a una charla realizada con el referente, se llegó a un mutuo acuerdo que sería mejor trabajar con la falta de comunicación que posee la misma, de esta manera se comenzó a trabajar en lo que es una planilla operativa, donde se colocaron los objetivos, las metas para cada uno de ellos, las actividades a realizar para poder cumplir esas metas y por último, el presupuesto que se tendrá que gastar para realizar el plan, tanto gastos de inversión u operativos. Por último, con la información de la planilla se realizó un cronograma ilustrativo de los comienzos y finalizaciones de cada actividad.

El presente informe de plan de mejora tiene el fin de entender, analizar e investigar por dónde se pretende abordar la presente intervención en dicho centro educativo.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

General: Promover espacios de interacción de los actores institucionales para mejorar la comunicación entre los mismos.

Meta: Propuesta de trabajo que mejore la comunicación entre actores institucionales dentro del centro educativo para ser aplicada durante el año 2023.

Específicos:

1. Generar propuestas lúdico-recreativas con los estudiantes que realizan Educación Física en la institución.
2. Proponer jornadas vinculadas a la comunicación efectiva entre el equipo interdisciplinario.
3. Diseñar instancias de promoción de hábitos saludables hacia los estudiantes.

Metas:

1. Dos jornadas lúdico-recreativas para realizar con los estudiantes que cursan Educación Física
2. Dos instancias de integración entre administrativos y todos los profesores
3. Dos talleres dictados a los estudiantes donde participe un Nutricionista y docentes de Educación Física.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta está dirigida a una institución educativa ubicada en una zona socioeconómica media y dicho centro cuenta con una infraestructura que permite realizar deportes tanto *indoor* como al aire libre.

Con la primera visita a la institución, mediante una entrevista exploratoria realizada al director, se obtuvo que la escasa comunicación interdisciplinaria fuera uno de los problemas del centro. Con la información recolectada anteriormente, se planteó el objetivo del plan de mejora. Este se centra en promover espacios de interacción de los actores institucionales para mejorar la comunicación entre los mismos. Para que este objetivo se cumpla, se plantearon distintos objetivos específicos donde se espera que las diferentes propuestas, jornadas y talleres realizados, logren cumplir con el objetivo general planteado.

Según Sanjuan López (2013) en su obra *Los problemas de comunicación en ed. Secundaria*, cuando hablan propiamente del termino comunicación, citan a Teixidó (1999) definiéndola como “comunicación es todo aquello que permite la transmisión y el intercambio de ideas, conocimientos, informaciones, pensamientos, sentimientos... entre dos o más personas, por diferentes medios, con la finalidad de entenderse para que sea posible el intercambio de significados” (p. 19).

Sanjuan López (2013) también mencionan, que para que una institución educativa se desempeñe de una forma correcta, es necesario que haya una buena comunicación entre los autores. La comunicación de dichas instituciones es un pilar importante por lo cual, debe de estudiarse.

Existen dos tipos de comunicación, la organizativa y la didáctica. Sanjuan López (2013) las define como:

En la comunicación organizativa, se puede apreciar cómo la comunicación y el tipo de comportamiento de las personas son dos aspectos que están sumamente interconectados. A través de la actividad comunicativa las personas obtienen información, lo que les ayuda a entender por qué pasan las cosas. Esto hace que el nivel de incertidumbre sea bajo, facilitando así un buen clima. Es por todo ello por lo que hay un gran nexo de unión en los centros educativos entre la información, la comunicación y los comportamientos de las personas (pp. 13-14).

Tal y como se cita anteriormente el autor Sanjuan López (2013) hace referencia a otro tipo de comunicación, en este caso es la “didáctica” que contempla la educación plenamente como un acto de comunicación. En este tipo de comunicación el docente cumple un papel fundamental ya que es el que regula, usa fuentes nuevas de información, entre otras cosas.

Tomando en cuenta lo anterior, se puede identificar que la comunicación organizativa es la que se encuentra más presente en esta oportunidad para mejorar y así, aumentar el valor de la institución y el trabajo interdisciplinario.

Otro punto que es importante reflejar es el que Segredo Perez (2011) menciona como un elemento importante en una organización o institución es la estructura, es decir como esta formada la misma, el papel que cumple cada persona dentro de esta. Y otro elemento clave es el funcionamiento, es decir como se maneja la institución para lograr alcanzar los objetivos que tiene. Todo esto englobado en lo que es el clima institucional, ya que sin el nada de lo mencionado anteriormente se lograría de la mejor manera, es por esto que uno de los puntos clave es la comunicación entre los protagonistas.

Iliana Tapia (2019) destaca una teoría conocida como “teoría de la causalidad de los procesos sociales” la cual es importante mencionar en este apartado, por la que dicha teoría refiere a la comunicación social donde se ve reflejado una causa-efecto, lo que nos interesa es que la autora menciona que esta teoría perfectamente la podemos pasar a lo que es la comunidad educativa, donde es imposible que una escuela funcione correctamente si cada uno de los integrantes no cumple con sus funciones, siendo un lugar donde se cruzan diferentes culturas e ideologías es clave la comunicación, pudiendo ser esta una fortaleza o debilidad a lo que pretende brindar el centro educativo.

PLANILLA OPERATIVA

OBJETIVOS	General: Promover espacios de interacción de los actores institucionales para mejorar la comunicación entre los mismos.		Metas Propuesta de trabajo que mejore la comunicación entre actores institucionales dentro del centro educativo para ser aplicada durante el año 2023.
	Específicos: 1. Generar propuestas lúdico-recreativas con los estudiantes que realizan Educación Física en la institución. 2. Proponer jornadas vinculadas a la comunicación efectiva entre el equipo interdisciplinario. 3. Diseñar instancias de promoción de hábitos saludables hacia los estudiantes.		1. Dos jornadas lúdico-recreativas para realizar con los estudiantes que cursan Educación Física 2. Dos instancias de integración entre administrativos y todos los profesores 3. Dos talleres dictados a los estudiantes donde participe un Nutricionista y docentes de Educación Física.
ACTIVIDADES	1.1 Buscar voluntarios del área Recreación 1.2 Coordinar hora y fecha para realizar las jornadas 1.3 Planificar las jornadas 1.4 Realizar las jornadas 1.5 Entrega de premios a los participantes 2.1 Coordinar las horas de las jornadas 2.2 Buscar Profesional en el área de Psicología y Educación Física 2.3 Definir las actividades y contenidos a abordar 2.4 Realizar las jornadas 3.1 Buscar profesionales en el área de Nutrición y Educación Física 3.2 Coordinar con los profesionales los contenidos a abordar 3.3 Coordinar fecha y hora de los talleres 3.4 Realizar los talleres 3.5 Reconocimiento de participación a los estudiantes con entrega de diplomas		
ACTIV.	¿QUIÉN/QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Director	Abril 2023	Lista de recreadores
1.2	Director	Abril 2023	Calendario institucional
1.3	Voluntarios / Director	Abril 2023	Espacio físico, papel, lapiceras, café, azúcar, sucari, vasos, cuahcaitas, fruta

Activida d 3.2								
Activida d 3.3								
Activida d 3.4								
Activida d 3.5								

BIBLIOGRAFÍA

- Sanjuán-López, P. (2013). *LOS PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN EN ED. SECUNDARIA: Una manera de abordarlos a través de las Tics* (Master's thesis). Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1534>
- Segredo Pérez, A. (2011) "La gestión universitaria y el clima organizacional". *Educación Médica Superior*, 25(2):164-177
- Tapia Castañeda, I. (2019) "Comunicación y motivación en los docentes de una escuela básica, Guayaquil-Ecuador, 2018". Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Teixidó I Saballs, J. (1999). *La comunicación en los centros educativos*. Recuperado de http://www.joanteixido.org/doc/comunicacio/comunicacion_centros.pdf