

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**INCIDENCIA DE LA MODALIDAD DE LAS PRÁCTICAS  
DOCENTES DE ESTUDIANTES DEL IUACJ EN UN CLUB DE  
NIÑOS/AS DE LA TEJA**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto  
Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes  
como parte de los requisitos para la obtención del  
Diploma de Graduación en la Licenciatura en  
Educación Física, Recreación y Deporte  
Tutor: Nicolás Raffo

LUCÍA BERRIEL URES

BELÉN URBAN SOTO

**MONTEVIDEO**

**2022**

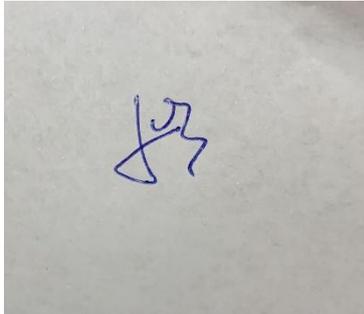
## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	1
1.1 Presentación general	1
1.2 Competencias	3
<b>2. ENCUADRE TEÓRICO</b>	5
2.1 Club de niños/as	5
2.2 Prácticas profesionales de estudiantes universitarios	8
2.3 Docente e institución	10
2.4 Organización y gestión institucional	12
<b>3. EL CASO EN ESTUDIO</b>	14
3.1 Perfil institucional	14
3.2 Infraestructura	15
3.3 Contexto	15
<b>4. PROPUESTA METODOLÓGICA</b>	17
4.1 Paradigma y modalidad del estudio	17
4.2 Estudio de caso	17
4.3 Metodología y alcance del estudio	18
4.4 Universo y muestra de estudio	18
4.5 Instrumentos de recolección de información	19
4.6 Fases del estudio	20
4.7 Preguntas de investigación	22
<b>5. ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN</b>	23
5.1 Aproximación diagnóstica	23
5.2 Propuesta de mejora	32
<b>6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES</b>	35
6.1 Resultados obtenidos	35
6.2 Conclusiones	36
<b>REFERENCIAS</b>	39
<b>ANEXOS</b>	45
<b>Anexo 1. Informe de aproximación diagnóstica</b>	46
<b>Anexo 2. Informe de la propuesta de mejora</b>	66
<b>Anexo 3. Pautas de la entrevista exploratoria</b>	74
<b>Anexo 4. Pauta de la entrevista a docentes de IUACJ</b>	75
<b>Anexo 5. Pauta de la entrevista a educador del centro</b>	76
<b>Anexo 6. Pauta de la encuesta realizada a ex-practicantes de IUACJ</b>	77

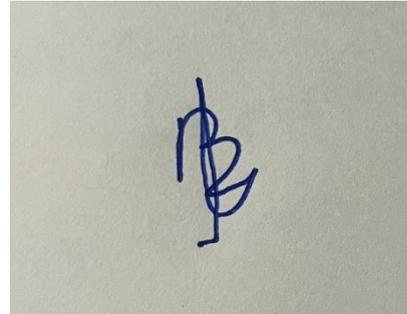
<b>Anexo 7. Cuadro de síntesis de instrumentos</b>	81
<b>Anexo 8. Cuadro de prueba de instrumentos</b>	82
<b>Anexo 9. Matriz de análisis</b>	83
<b>Anexo 10. Modelo de análisis</b>	153

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Las abajo firmantes, Lucía Berriel Ures y Belén Urban Soto, somos las autoras y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.



Lucía Berriel Ures



Belén Urban Soto

## RESUMEN

El presente trabajo fue realizado mediante el proceso de las asignaturas Taller de Proyecto Final I y Taller de Proyecto Final II, ambas acompañaron el trabajo realizado en el estudio de caso desarrollado en un club de niños/as del barrio La Teja, llevando a cabo una aproximación diagnóstica seguida de una propuesta de mejora.

El problema hallado radica en la incidencia de la modalidad de las prácticas docentes de estudiantes del IUACJ en un club de niños/as de La Teja. Los y las estudiantes asociados/as al centro se encuentran vinculados/as al trayecto de Recreación y Tiempo Libre. La solución responde a aspectos organizativos vinculados a la gestión institucional del club de niños/as, siendo su fin mejorar las prácticas profesionales de los y las estudiantes optantes por dicho trayecto.

Por medio de instrumentos de recolección de datos, las investigadoras lograron detectar el problema de estudio dentro de la institución educativa. En base a la información adquirida fue posible la realización de una aproximación diagnóstica. Posteriormente, las investigadoras elaboraron una propuesta de mejora atendiendo las posibilidades del club de niños/as. Paralelo a ello, el presente estudio posee un marco teórico que fundamenta las decisiones tomadas.

El trabajo culmina con un análisis de datos detallado que procura procesar la información recabada y justificar la propuesta de mejora realizada. Seguido a ello, se pueden encontrar los resultados y las conclusiones, que engloban el proceso transcurrido y lo obtenido en el mismo.

**Palabras clave:** Club de niños/as, Prácticas Profesionales, Organización y Gestión Institucional, Docente e Institución

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Presentación general

El presente trabajo se realiza a modo de Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. El mismo explica el proceso que se llevó a cabo en las asignaturas Taller de Proyecto Final I y II, en las cuales se realizó un trabajo de aproximación diagnóstica y una propuesta de mejora para un club de niños/as del barrio La Teja. Vale mencionar que el trabajo debía estar relacionado al trayecto que se encuentran cursando las investigadoras: Recreación y Tiempo Libre, lo cual explica la elección de la institución para investigar.

Este proyecto de investigación comienza con el acercamiento al club de niños/as, solicitando la autorización al director y a la coordinadora del centro para poder realizar dicho trabajo sin inconvenientes. Otorgado el permiso para involucrarse con el club de niños/as, la siguiente acción fue realizar una entrevista exploratoria con la coordinadora, en la cual también fue partícipe la asistente social. El objetivo principal de la entrevista era identificar una problemática vinculada al trayecto de Recreación y Tiempo Libre, sobre la cual se basa la presente investigación. Dicho objetivo surgió al analizar la información que se recabó de la entrevista, utilizando una matriz exploratoria que permitió discriminar las fortalezas, las dificultades y los problemas que se asocian al trayecto, incluyendo además en ella a las personas involucradas (coordinadora del centro, educadores del centro, coordinador del área de recreación del IUACJ, docente de práctica del IUACJ y estudiantes del IUACJ). Realizado ese análisis, el problema que se resolvió investigar fue: la incidencia de la modalidad de las prácticas docentes de estudiantes del IUACJ aplicadas en un club de niños/as del barrio La Teja.

Luego de la entrevista, se realizó el anteproyecto, en el que detalla entre otras cosas el tema central del estudio y se plantean tres preguntas de investigación que puedan dar respuesta al problema a analizar. Las mismas fueron:

- ¿Cuáles son los aspectos que influyen en que las prácticas docentes de los estudiantes se desarrollen tal y como se hacen en la actualidad?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para lograr afianzar el vínculo entre los estudiantes y el centro?

- ¿Cuáles serían los aspectos organizacionales principales a tener en cuenta para que las prácticas docentes se adecuen mejor a las necesidades del centro?

A continuación, para responder las preguntas del trabajo se procedió a recolectar información mediante entrevistas y encuestas. Se realizaron 3 entrevistas: una al coordinador del área de recreación, otra al docente de la práctica profesional (ambos del IUACJ), y la tercera a un educador del club de niños/as. Por su parte, las encuestas fueron realizadas a ex alumnos del IUACJ que habían hecho sus prácticas en el centro.

Luego se analizó la información recolectada mediante una matriz (Anexo 9) y un modelo de análisis (Anexo 10), en los cuales se clasificó la información en cuatro dimensiones: organizativa, administrativa, pedagógica y comunitaria. Así fue que se pudieron detectar los temas relacionados con el problema central de estudio, los sectores y actores más implicados en él, como también sus posibles factores causales.

Se concluye esta primera etapa del séptimo semestre de la carrera con un informe de aproximación diagnóstica (Anexo 1), el cual se toma como referencia para comenzar la propuesta de mejora en el siguiente semestre.

Al dar inicio al octavo y último semestre de la carrera, ya en la asignatura Taller de Proyecto Final II, se elabora en primera instancia un cuadro de síntesis del informe de aproximación diagnóstica.

Se destaca que, previo a comenzar a redactar los objetivos de la propuesta de mejora, se le envió a la coordinadora del centro dicho cuadro de síntesis para que pudiera ver el proceso de la investigación.

A continuación se definió el objetivo general como respuesta al tema central analizado, que fue “renovar la modalidad de las prácticas profesionales en un club de niños/as de Montevideo”. A partir de los factores causales, se elaboraron los objetivos específicos de la propuesta de mejora. Todos los objetivos también fueron definidos en diálogo con la coordinadora del club de niños/as, quien estuvo de acuerdo con los mismos y por tal motivo se pudo proseguir sin inconvenientes.

A su vez, se redactaron las respectivas metas para cada objetivo, y se propusieron tres actividades a desarrollar para cada una de ellas. Los objetivos, las metas y las actividades

se resumieron en un cuadro de planilla operativa. Luego se elaboró un cronograma y se estimó un presupuesto.

Al finalizar esta segunda etapa, se realizó un informe de propuesta de mejora (Anexo 2) que incluye toda la información previa y el desarrollo de la propuesta.

El proceso concluyó con un encuentro presencial entre la coordinadora, un educador y las investigadoras en el club de niños/as, en el cual se detalló todo el desarrollo de la propuesta de mejora y se intercambiaron opiniones e ideas sobre lo planteado. Se destaca que durante todo el proceso de investigación la coordinadora del club de niños/as estuvo con muy buena disposición y las investigadoras siempre fueron muy bien recibidas en el centro seleccionado.

## 1.2 Competencias

Al realizar la presente investigación, que involucró un proceso de varios meses, incluyendo las dos fases mencionadas anteriormente, y también en el transcurso de la totalidad de la carrera, se puso en juego adquirir y mejorar varias competencias. La titulación de grado procura que los y las estudiantes egresen con determinadas competencias consolidadas, ya que su plan de estudios se enfoca en ellas.

Al hablar de competencias se encuentran numerosos autores que las definen. Según Jonnaert, Barrette, Masciotra y Yaya (tal y como se cita en Pavié, 2011) la competencia

(...) la puesta en marcha de un conjunto diversificado y coordinado de recursos que la persona moviliza en un contexto determinado (...) se apoya en la elección, la motivación y organización de recursos (...) la competencia no puede definirse sin incluir la experiencia y la actividad de la persona (p.71).

Por otra parte, Blázquez Sánchez (2013) expresa que:

el enfoque basado en competencias (EBC) está contribuyendo a transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje por cuanto articula la teoría con la práctica, contextualiza la formación, orienta la organización de los contenidos, promueve la formación integral (integra el conocer con el saber hacer, el saber ser y el saber estar) y establece mecanismos de evaluación permanentes y de rigurosidad, basados en el

desempeño ante situaciones problemáticas auténticas (disciplinar, social, actitudinal, etc.) (p. 10).

En relación a estas definiciones y lo que propone el perfil del egresado en el Programa de Taller de Proyecto Final II (IUACJ, 2022) es que se consideran las siguientes competencias específicas detalladas en dicho programa:

- Desarrollar estrategias de autogestión del conocimiento y formación permanente para la búsqueda sistemática de la calidad profesional.
- Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos adecuando la práctica profesional a las disposiciones legales vigentes en relación a las diferentes áreas de las mismas.
- Fomentar un profesional reflexivo y crítico que pueda intervenir en forma pertinente en los diferentes ámbitos sociales y deportivos desde un compromiso de formación permanente y continua.

## 2. ENCUADRE TEÓRICO

A continuación, en este apartado serán desarrollados diversos conceptos que responden al significado de esta investigación y proyecto.

### 2.1 Club de niños/as

Esta investigación se desarrolla en el contexto de las prácticas docentes que algunos/as estudiantes del IUACJ llevan a cabo en un club de niños de La Teja. Por lo tanto entendemos pertinente describir las características y objetivos que los mismos disponen dentro de los contextos sociales en los que funciona.

En Uruguay los clubes de niños/as fueron creados en el año 1992. El Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) es quien habilita su funcionamiento. El organismo responsable encargado de su gestión, en tanto, es el Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay (INAU). Actualmente existen clubes de niños/as habilitados en los departamentos de Treinta y Tres, Canelones, Cerro Largo, Colonia, Durazno, Flores, Florida, Lavalleja, Maldonado, Montevideo, Paysandú, Río Negro, Rivera, Rocha, Salto, San José, Tacuarembó y Soriano (MIDES, s/f).

Los clubes de niños/as son espacios socioeducativos de acompañamiento diario en contra-turno escolar, permitiendo optar por el horario matutino o vespertino. Los mismos funcionan como apoyo extraescolar y familiar. La presencia de estos centros logra completar 9 o 10 horas de cuidado infantil, incluyendo el horario escolar. Estos clubes favorecen la socialización, el desarrollo, la crianza y la mejora de la calidad de vida de los niños y las niñas. Sus propuestas educativas complementan la educación formal brindada en las escuelas (MIDES, s/f).

Son admitidos niños/as y adolescentes de 5 a 12 años, con excepción, en casos justificados, hasta al límite previo a cumplir los 15 años de edad. La admisión al espacio tiene como preferencia a los residentes de la zona que se encuentren en situación de vulnerabilidad social. Aun así se procura integrar diversos perfiles socioeconómicos y culturales (MIDES, s/f).

Los niños/as y adolescentes que asisten a los centros tienen la posibilidad de acceder a actividades educativas, lúdico recreativas, de promoción sociocultural, de apoyo

pedagógico, de habilidades cognitivas, de asistencia, campamentos, visitas a museos, plazas de deportes, talleres de danza, de música, entre otros (MIDES, s/f).

Los clubes de niños/as pertenecen al ámbito de la educación no formal, y son por lo tanto instituciones distintas de aquellas a las que los estudiantes practicantes están acostumbrados a vincularse (que son normalmente instituciones de educación formal). A partir de ello, se torna fundamental la experiencia que los practicantes generen en estos centros, que focalizan su educación en el ámbito recreativo. Es muy importante que quienes cursan estas prácticas saquen el mayor provecho de estas posibilidades laborales con esta característica particular, dado que las mismas enriquecerán sensiblemente su formación.

El Ministerio de Desarrollo Social ha formulado un objetivo general y ocho específicos (MIDES, s/f):

### **Objetivo general**

“Contribuir a garantizar los derechos de niños/as y adolescentes, adoptando diferentes estrategias de abordaje, en las cuales el entorno socio-familiar-comunitario sea privilegiado” (MIDES, s/f).

### **Objetivos específicos**

- Promover la participación de los niños/as y adolescentes en las actividades socioeducativas.
- Diseñar, gestionar y supervisar los centros de atención diurna para niños/as y adolescentes procurando garantizar el cumplimiento de sus derechos.
- Impulsar, proyectar y supervisar acciones que favorezcan la permanencia exitosa de los niños/as en el sistema educativo.
- Coordinar con las instituciones relacionadas con la infancia, adolescencia y familia, para ampliar las respuestas posibles a la situación de los niños, niñas y adolescentes y sus familias en situación de vulnerabilidad.
- Promover la sistematización y colectivizar el conocimiento actualizado sobre la problemática de niños, niñas y adolescentes que concurren a los servicios.
- Investigar, diseñar y ejecutar nuevas estrategias de intervención.
- Impulsar, orientar y elaborar propuestas de participación familiar.

- Sistematizar y evaluar metodologías socioeducativas desarrolladas en los Clubes (MIDES, s/f).

Este tipo de centros educativos defiende los derechos de los niños y adolescentes que acuden a ellos (MIDES, s/f). La educación se considera un derecho humano que contribuye al desarrollo integral de las personas, permitiendo mejorar su calidad de vida. La formación brindada por la misma genera individuos libres, críticos y productores de un país integrado y productivo (Camors, 2013).

Entendemos pertinente aclarar que los clubes de niños pertenecen a la educación no formal. Este tipo de enfoque se aparta de la educación convencional desarrollada en la escuela. Estos centros de educación no formal involucran medios e instituciones específicas, y diseñan objetivos de instrucción alejados de los rasgos propios del sistema educativo reglado (Trilla, 2013).

En la educación no formal los individuos tienen la posibilidad de lograr un aprendizaje por medio de una tarea o habilidad. Las herramientas utilizadas para la acción son diversas y están diseñadas previamente en función de las áreas consideradas prioritarias. Son espacios donde se ofrece el aprendizaje de habilidades prácticas para utilizar en comunidad. Este tipo de educación es flexible y se adapta al contexto cultural y material en el que se lleva a cabo, al rango etario, al espacio, etc, desarrollando su propia metodología de enseñanza. Su enseñanza no requiere una autorización previa debido a su sencillez, espontaneidad y practicidad (Smutter, 2006).

La educación no formal proporciona aprendizajes importantes para el sujeto a nivel social y personal. Los encuentros que se generan por medio de la misma posibilitan la creación de vínculos y el deseo por aprender, pero al mismo tiempo apoyan el vínculo con la educación formal (Morales, 2009). Este tipo de educación permite la construcción de programas educativos que favorecen el desarrollo social y brindan oportunidades a la población (Smutter, 2006).

Los educadores que se desempeñan en el área de la educación no formal deben ser capaces de leer los contextos de sus prácticas, y buscar contenidos y metodologías adecuadas para su enseñanza. La formación de los mismos debe abordar instancias de reflexión sobre el campo, la investigación y lograr contrastar la teoría con la práctica. El objetivo es formar profesionales capaces de pensar en tipos de prácticas diversas, como las que suele llevar a cabo la educación no formal (Morales, 2009).

Las investigadoras entienden al respecto que los practicantes que eligen realizar sus prácticas en estos centros no formales deberían estar al tanto de cómo funcionan los mismos y cuáles son sus objetivos (lo cual, lamentablemente, no sucede actualmente, o sucede de un modo insuficiente, tal como están implementadas en los hechos estas experiencias). Si los practicantes contaran con ese conocimiento, se podrían vincular más y mejor con el centro educativo, con las personas que trabajan en él y con los/as niños/as que asisten, llevando adelante prácticas alineadas con lo que el club realmente necesita.

## 2.2 Prácticas profesionales de estudiantes universitarios

Las prácticas de recreación en Uruguay son desarrolladas en diversos ámbitos e instituciones. En muchos espacios la misma se asocia a la educación física, priorizando juegos motrices. Aun así, paulatinamente comienzan a existir espacios donde se llevan a cabo prácticas educativas más allá de lo motriz. Actualmente existen instituciones educativas, comunitarias y socioculturales que utilizan con sus alumnos juegos, fiestas y campamentos, logrando experiencias satisfactorias por medio de los mismos (Lema, 2016).

Los estudiantes universitarios avanzados que desarrollan sus prácticas profesionales se encuentran en formación y asisten a su institución de prácticas con un fin educativo. Por medio de la acción, los practicantes tienen la posibilidad de generar nuevos aprendizajes. La misma es interdisciplinaria y experimental, habilitando a que el alumno conozca una situación de trabajo real y resuelva problemas. En este espacio el practicante tiene la libertad de aplicar sus conocimientos teóricos, así como también la oportunidad de adquirir aprendizajes (Rama, 2011). Dada su importancia, es necesaria la articulación entre la institución formadora y la asociada que brinda su espacio para el desarrollo de las prácticas (Davini, 2015).

Dentro de la práctica docente es aplicado un sistema de ideas, conocimientos, valores, actitudes, saberes, formas de ser, pensar, hablar y sentir. Los practicantes experimentan un proceso de experiencias y conocimientos, y vivencian situaciones. Estos factores pueden surgir tanto en el espacio formal de la universidad como en su centro de prácticas. Por lo tanto, es necesaria la cooperación entre ambos contextos con el fin de brindarles a los estudiantes, maestros y profesores un campo más grande de investigación educativa (Tallaferro, 2006).

Por otra parte, debemos tener en cuenta las diferencias entre las competencias adquiridas siendo estudiante y aquellas que se exigen en el ámbito laboral, por lo que la formación académica desarrollada por universidades debe identificar competencias para el perfil de egreso de los estudiantes (Espinoza, González, Ormazábal, Sandoval y Castillo, 2020). La práctica profesional permite que los practicantes desarrollen competencias y

saberes a nivel general. Por medio de la misma, los alumnos logran resolver problemas prácticos y no exclusivamente teóricos. La práctica ofrece la oportunidad de generar habilidades y experiencias que luego serán utilizadas en el ámbito laboral (Rama, 2011).

Las investigadoras consideran relevante que los y las estudiantes practicantes (próximos a recibirse e incorporarse al ámbito laboral) deberían ser capaces de involucrarse de forma profesional con sus centros de práctica. Esto implicaría asumir la responsabilidad de pertenecer a una institución, vincularse de manera activa con la misma y cumplir con las expectativas que normalmente se tienen de un/a docente.

La formación profesional de los recreadores requiere estudios específicos que posibiliten a la persona obtener conocimientos y competencias sobre la gestión y operación de la recreación, habilitando al estudiante en un futuro poder desempeñarse satisfactoriamente en un espacio laboral donde es necesaria la reflexión e intervención en el campo (Carreño y Rodríguez, 2011).

Es necesario que los recreadores dominen recursos técnicos. Deben ser capaces de poder reflexionar y fundamentar la intencionalidad de sus prácticas. Este proceso comienza siendo guiado por un tutor. Mientras tanto, el recreador logrará adquirir aprendizajes de modo que progresivamente puedan encargarse por sí mismos de la actividad (Lema y Machado, 2013).

Es necesaria una guía docente que acompañe el proceso de los estudiantes dentro de sus prácticas, ya que luego de su egreso no contarán con un acompañamiento personalizado en el desarrollo de sus acciones. Por otra parte, este seguimiento a los estudiantes y las experiencias adquiridas provoca una interiorización de los modelos de actuación y fortalece el desempeño futuro (Davini, 2015). A su vez, las prácticas de los futuros docentes deben estar acompañadas por momentos de reflexión, estos espacios deben ser propuestos por el profesor guía (Tallaferro, 2006).

El docente supervisor de las prácticas profesionales debe funcionar como apoyo, reforzamiento, orientación y ayudar a que sus alumnos fortalezcan conocimientos, competencias pedagógicas, habilidades sociales y capacidades. El perfil del orientador debe ser proporcional a la inexperiencia de sus alumnos, ya sea en cuanto a su madurez socio - afectiva, capacidad profesional y experiencias referenciales del contexto en el que se desarrolla la práctica (Diloné y Pons, 2010).

La supervisión de las prácticas profesionales se basa en la examinación del trabajo del supervisado. El supervisor funciona como mediador, cuestiona, confronta, promueve y

activa al practicante, ayudando a su desarrollo profesional y personal. En esta instancia el practicante puede expresarse y formar parte de su aprendizaje de manera activa. En la instancia con el supervisor el alumno puede discutir, mencionar dificultades y problemas, abriendo paso a la reflexión y conciencia de sí mismo. La existencia de este espacio genera mayor autoconocimiento y habilita a descubrirse como profesionales (Lobato, 2007).

Los y las practicantes de IUACJ que acuden al club de niños/as investigado en el presente trabajo de grado no poseen una supervisión metódica. Por lo tanto, la experimentación, cuestionamiento y aprendizaje dentro del campo no es avalada o escuchada por ningún profesional asignado. Según la bibliografía presentada en este apartado, las investigadoras entienden la importancia que conlleva el seguimiento hacia los y las practicantes en su proceso de aprendizaje dentro del club de niños/as, ya que de lo contrario el escenario no es favorable para ellos/as.

### 2.3 Docente e institución

Las prácticas profesionales del trayecto de recreación y tiempo libre desarrolladas en 4to año del IUACJ procuran tener un enfoque similar al de un contexto laboral. Por lo tanto, el vínculo establecido con la institución de prácticas procura ser semejante a la realidad laboral.

Una institución es un espacio donde el docente alcanza una socialización profesional. Su accionar se encuentra influenciado por las normativas que impone la institución. En ella los docentes toman contacto con los saberes del oficio así como también forman parte de una red de construcción cultural, donde aportan sus intereses, habilidades y saberes. (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999). Por medio de sus prácticas educativas demuestran sus concepciones de la educación (Tallaferro, 2006).

Los docentes y sus clases se encuentran condicionados por el contexto, las condiciones del espacio y sus recursos. Todo aquello que surja en el entorno se debe a las circunstancias del mismo (Zabalza, 2012). Una institución forma parte del escenario donde el docente desarrolla su labor, tal como explican Fierro, Fortoul y Rosas (1999) "la práctica docente se desarrolla en el seno de una organización" (p.30).

Dentro de la institución el docente tiene un rol protagónico, Cassasus (tal como se cita en Viveros y Sánchez, 2018) define al docente como gestor pedagógico dado que lidera, organiza y repiensa su práctica pedagógica, lo cual ayuda a provocar cambios institucionales y sociales. El autor Flores (tal y como se cita en Viveros y Sánchez, 2018) expresa que los docentes investigan sus prácticas pedagógicas, vinculándose con la comunidad y la institución cuando genera procesos de participación.

Los profesores no pueden descuidar las políticas del centro educativo, ya que sus dinámicas y aportes deben tener coherencia con el proyecto global de la organización. Es necesaria la armonización entre las unidades organizativas y la institución educativa, así como también el equipo docente debe comprender el contexto en donde trabaja. Por lo tanto, en base a los propósitos establecidos del centro (recogidos de su proyecto educativo), el grupo de profesores deberá establecer su sentido, razón de ser, responsabilidades y ámbitos preferentes de actuación. El funcionamiento grupal puede ser dificultoso si sus miembros no han podido descifrar cuál es su razón de ser dentro del centro, sus metas y su actuación educativa (González, 2003).

La comunicación es un factor importante dentro de las organizaciones debido a que cumple la función de integrar y coordinar, permitiendo expresar sentimientos y conocimientos (Albañil, 2015). Los procesos comunicativos son sustanciales y permiten el buen funcionamiento de las instituciones educativas, las cuales necesitan gestionar información así como también requieren la presencia de políticas comunicativas. (Cantón y García, 2012, Carnicero, 2005). La información adquirida por medio de las mismas debe ser precisa, clara y detallada con el fin de brindarles a los individuos mayor capacidad para interpretar y enfrentar fenómenos complejos. De esta manera podrán desarrollar diversas estrategias que se adapten a cada situación (Teixidó, 1999).

Por medio de la comunicación las personas comprenden el contexto en el cual se desarrollan, y quedan capacitadas para adquirir datos, procesarlos, interpretarlos y otorgarles un significado ayuda a comprender el porqué de las cosas y, por ende, regular la actividad en base a ello (Teixidó, 1999). El vínculo desarrollado entre el docente y la institución exige la presencia del factor comunicativo ya que es un elemento básico para las relaciones humanas (Carnicero, 2005).

Un centro educativo necesita la promoción de un ambiente participativo. Los miembros de la institución deben sentir su utilidad dentro del espacio. La comunicación bilateral es necesaria entre los docentes y las instituciones. Su establecimiento puede ser efectuado mediante reuniones formales o informales dentro del centro educativo. Estos encuentros facilitan los procesos humanísticos para el cumplimiento de metas (Artavia, 2006).

El vínculo establecido entre los y las practicantes de IUACJ y el centro apunta a ser de carácter profesional. Debido a esto es posible afirmar que, dentro de la institución, los/as estudiantes cumplen un verdadero rol docente. Las investigadoras consideran a la comunicación un factor importante entre los docentes y una institución educativa, por lo

tanto, las mismas entienden necesaria la presencia de dicho factor entre los practicantes de IUACJ y el centro. Para mejorar la calidad de las prácticas profesionales, la propuesta de mejora del presente proyecto involucra al factor comunicativo, habilitando espacios de interacción y comunicación entre el centro, la institución asociada y los practicantes. Estos espacios posibilitan que el estudiante obtenga una devolución pertinente, obteniendo críticas constructivas acerca de su trabajo con el fin de nutrir su práctica profesional.

#### 2.4 Organización y gestión institucional

La organización y gestión institucional son factores muy presentes en el desarrollo de las prácticas docentes, esto se debe a la triangulación entre los practicantes, el centro de prácticas y el IUACJ.

Para los autores Viveros y Sánchez (2018) “el concepto de gestión surge de las teorías organizacionales y administrativas en el ambiente educativo y específicamente en lo administrativo y pedagógico” (p.426). Por otra parte, según el autor Rico (tal y como se cita en Viveros y Sánchez, 2018) expresa que la gestión académica es muy relevante para la calidad del desarrollo institucional. Su intencionalidad radica en transformar la educación formando docentes y estudiantes.

Las instituciones requieren de una gestión académica con el fin de lograr procesos educativos de calidad en ellas (Viveros y Sánchez, 2018). Es necesario incentivar el trabajo en equipo entre docentes permitiendo el aprendizaje en conjunto. En los equipos de trabajo se concreta la reflexión colectiva del grupo docente sobre las prácticas educativas y su mejora (Gairín y Rodríguez, 2011). Estos equipos incentivan la labor colectiva más que la individual, de esta manera se cultiva el compromiso para la continua mejora de la práctica (González, 2003).

La organización y gestión educativas permiten la reflexión y el cuestionamiento sobre cómo mejorar las instituciones educativas. A su vez, aumentan su valor cuando efectivamente provocan una mejora en las instituciones. Su implementación conlleva desarrollar planes, programas y proyectos institucionales (Gairín y Castro, 2021).

Dentro de las instituciones educativas generalmente surgen situaciones espontáneas que provocan el deseo de un cambio, aun así no es posible hacer modificaciones institucionales en base a situaciones no previstas que pueden variar. En cambio, existen problemáticas que surgen sistemáticamente, por lo tanto ante ellas sí es posible efectuar

cambios planificados con el fin de alcanzar objetivos pedagógicos o sociales (Gairín y Rodríguez, 2011).

La innovación institucional busca un cambio contextualizado y genera un referente en el ámbito organizativo. El centro educativo de esta manera potencia procesos de mejora institucional produciendo el cambio donde se genera la auto-revisión, planificación y acción estratégica (Gairín y Rodríguez, 2011).

La gestión administrativa permite que la institución coordine y desarrolle las actividades eficientemente (Gavilán, 2018). La organización de una institución ayuda a simplificar, coordinar y optimizar las funciones (Munch, 2010). En base a ese concepto, las investigadoras consideran relevante la realización de reuniones del equipo de trabajo de una institución educativa. Las mismas para ser concretadas deben ser planificadas, por lo tanto, para su organización debe realizarse una gestión y administración previas. A nivel administrativo es necesario preestablecer una fecha y espacio de encuentro; definir los objetivos y contenidos a desarrollar; ser flexible a las nuevas propuestas de otros integrantes de la reunión (Artavia, 2006). Exigen al conjunto de trabajadores una participación positiva, apertura a la reflexión y análisis de la realidad (Gairín y Rodríguez, 2011).

La propuesta de mejora planteada en el presente trabajo propone realizar una serie de reuniones gestionadas a nivel institucional por parte del centro educativo. Las mismas se efectúan entre miembros trabajadores del club de niños/as, practicantes y profesores de IUACJ. Esto surge bajo la necesidad de acompañamiento y mejora en las prácticas profesionales de los estudiantes del trayecto Recreación y Tiempo Libre. En ocasiones adoptan una modalidad formal y en otras informal.

Las reuniones formales son convocadas por una autoridad de la institución educativa, se estructuran a partir de los intereses del personal docente o la institución y tienen el fin de comunicar objetivos, necesidades, problemas, transferir información, llegar a acuerdos, entre otras cosas. Las reuniones informales son procesos comunicativos realizados de manera casual, allí se intercambia información que involucra a la institución, expresando necesidades, sentimientos, entre otros (Artavia, 2006).

### 3. EL CASO EN ESTUDIO

#### 3.1 Perfil institucional

El estudio realizado se llevó a cabo en un club de niños/as. Dicha institución, es un espacio no formal situado en el barrio La Teja desde el año 2001, gestionado por la Asociación Cristiana de Jóvenes en convenio con el INAU.

El club de niños/as, se encuentra abierto y dispuesto para todos aquellos niños/as de edad escolar entre 6 a 12 años pertenecientes a la zona de La Teja y alrededores, que estén inscritos al sistema del INAU y no puedan acceder económicamente a un club deportivo. Dado que cuenta con un aforo limitado de 85 cupos en total, 40 en la mañana y 45 en la tarde, los ingresos se hacen a través de una selección con entrevistas de las asistentes sociales en conjunto con el niño/a y su adulto/a responsable, evaluando variados aspectos.

Las actividades están dirigidas mayoritariamente a niños/as de la zona, fomentando en algunas instancias la participación de sus familiares. Las propuestas generan un aprendizaje diverso, entre ellas se presentan actividades como: expresión corporal, espacio pre - deportivo, taller de arte, educación física (deporte recreativo y actividades acuáticas), taller de cocina, taller de TICs, salidas didácticas, taller de cuentacuentos, desayuno y merienda, espacios libres y espacios de encuentro colectivo.

Es relevante mencionar que los niños/as y adolescentes que acuden al centro tienen acceso dos veces por semana a la plaza de deportes N°6, situada a tres cuadras del lugar y que acceden también a las instalaciones de la ACJ realizando natación y escalada.

En relación a los recursos humanos, se divide en tres áreas: la coordinación, a cargo de una profesora, el equipo técnico (en el cual trabajan una psicóloga y una asistente social), y por último, el equipo estable, que son los educadores, talleristas y auxiliares de servicio. Dentro de este último hay licenciados en educación física, recreación y deporte, técnicos en tiempo libre y recreación y una educadora social. Entre todos/as parece haber muy buena relación y su trabajo está organizado de manera que todos/as saben qué se está haciendo en el centro. Suelen realizar reuniones periódicamente, en donde se tratan temas y se escuchan los intereses y opiniones de todos/as, resolviendo los inconvenientes en conjunto.

El club de niños/as se propone como misión promover el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, incentivando su activa participación y la de sus familias en dicho proceso,

favoreciendo el reconocimiento de sus propias habilidades, destrezas y competencias para el desarrollo integral y mejoramiento de su calidad de vida.

### 3.2 Infraestructura

El centro se encuentra en una casa prestada por la iglesia metodista. La misma no cuenta con grandes espacios para desarrollar actividades grupales de mucha cantidad de niños. El mantenimiento del lugar es adecuado, los ambientes se encuentran limpios y ordenados para llevar a cabo un buen funcionamiento.

En cuanto a la estructura del centro, la casa se divide en dos ambientes. El primero dispone de un espacio principal amplio que comunica con diferentes cuartos, entre ellos la biblioteca, la Dirección y la cocina. Por su parte, el segundo ambiente está compuesto por diferentes cuartos destinados al área de música y plástica. Cabe destacar que ambos espacios están conectados por medio de un pequeño patio interno.

Respecto al mobiliario y ambientación del lugar, las investigadoras destacan la decoración del espacio, la misma posee una connotación didáctica y pedagógica adaptada al público joven con el cual la institución trabaja. En cuanto al mobiliario observado, lo consideran funcional a las actividades realizadas en el centro, respondiendo a las necesidades requeridas de cada ambiente.

### 3.3 Contexto

El barrio se encuentra ubicado al oeste de Montevideo sobre la bahía y frente a la zona portuaria. Al Este se encuentra con el arroyo Miguelete, al Noreste con la Avenida Luis Batlle Berres, al Noroeste con la Avenida Carlos María Ramírez, al Oeste con la desembocadura del arroyo Pantanoso y al Sur se encuentra con la bahía de Montevideo (Dos Santos, Conze y Rodríguez, s/f).

La Teja comenzó siendo un barrio industrial, donde se desarrollaban fábricas de almidón, tambos, carpinterías, entre otros. Estas actividades eran ejercidas por obreros que, paulatinamente, fueron conformando la población del barrio (Dos Santos, Conze y Rodríguez, s/f). Actualmente continúa siendo un barrio de trabajadores y trabajadoras, siendo su nivel socioeconómico de clase media - baja. Sus habitantes suelen frecuentar las dos plazas principales como la Plaza de Deportes N°6 y la Plaza Lafone, ambas ubicadas sobre la calle

Carlos María Ramírez, la cual posee un gran flujo de vehículos y transporte público, con diversas líneas hacia distintos lugares de Montevideo.

## 4. PROPUESTA METODOLÓGICA

### 4.1 Paradigma y modalidad del estudio

La modalidad de investigación del presente estudio es de tipo aplicada. Su objetivo consiste en aplicar de manera directa el conocimiento generado y su proceso se basa en encontrar un enlace entre la teoría y el producto (Lozada, 2014).

El presente estudio busca investigar la incidencia de la modalidad de las prácticas docentes de estudiantes del IUACJ en un club de niños/as del barrio La Teja, por lo tanto, teniendo en cuenta su finalidad, el paradigma asociado es el interpretativo. El propósito del mismo es indagar en las particularidades de la vida social. Analiza el contexto y formas de actuar de los actores en sus escenarios cotidianos buscando un significado. La investigación del mismo no es lineal, el proceso se constituye a partir de las nuevas aportaciones que otorga la interacción con la realidad (Pimienta, 2013).

En el paradigma interpretativo el investigador interpreta, intenta comprender e interactúa con el objeto de estudio. El conocimiento procede de la realidad estudiada (Corbetta, 2007). En la misma línea, para Ricoy (tal y como se cita en Ricoy, 2006) dicho paradigma recolecta datos mediante la observación participativa, historias de vida, entrevistas, el estudio de caso, entre otros.

### 4.2 Estudio de caso

Esta investigación es un estudio de caso. El mismo está caracterizado por tres rasgos: se focaliza en una situación o programa específico, muestra las complejidades del hecho de estudio y por último, explica el por qué y el cómo de la situación. Para alcanzar dichos aspectos utiliza distintos medios: entrevistas, observaciones, documentos, entre otros (Sautu, 2003).

El problema planteado por esta investigación involucra la estadía y el desarrollo de los y las practicantes de IUACJ dentro de un club de niños/as. Por lo tanto, por medio del estudio de caso, el autor Yin (tal como se cita en Piedad y Martínez, 2006) explica que es posible investigar la conducta de las personas involucradas.

#### 4.3 Metodología y alcance del estudio

En esta investigación fue utilizada una metodología cualitativa. Su enfoque consiste en adentrarse al campo, estudiar la realidad de las personas que se encuentran en él y buscar sus perspectivas (Taylor y Bogdan, 1984).

En la misma línea, la recolección de datos utilizada en este tipo de metodología busca comprender los significados y experiencias de las personas. El investigador busca técnicas para utilizar durante el estudio. Los datos recolectados son colocados en una base de datos, luego la misma es analizada para obtener significados y describir lo estudiado desde el punto de vista de los actores. Finalmente se unen los supuestos de los participantes con los del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En cuanto al alcance del estudio, teniendo en cuenta que ambas instituciones involucradas no se han planteado hasta el momento la problemática detectada en esta investigación, el presente estudio es de tipo exploratorio, ya que el mismo colabora en examinar un problema poco o nulamente estudiado (Hernández et al, 2014). Por otro lado, el autor Chetty (tal como se cita en Piedad y Martínez, 2006) indica que por un largo período de tiempo los estudios de casos fueron considerados apropiados únicamente para las investigaciones de tipo exploratorias.

#### 4.4 Universo y muestra de estudio

El universo de este estudio involucra a los y las estudiantes, el coordinador del trayecto y los docentes de IUACJ, así como también a la coordinadora y el educador que trabajan en el club de niños/as. Teniendo en cuenta que ambas instituciones están asociadas, esta investigación se adentró en ambas con el fin de recolectar la mayor cantidad de datos posibles. Para ello, los actores seleccionados fueron: la coordinadora del centro, el coordinador del trayecto de recreación de IUACJ, el profesor del área de prácticas, el educador del centro y estudiantes de IUACJ que hubieran hecho su práctica docente en el centro.

En cuanto a la muestra a utilizar, la presente investigación empleó una única unidad de análisis debido a que el foco del estudio se encuentra centrado en una situación puntual. A su vez, los actores involucrados comparten por diversas razones un mismo ámbito. El autor Yin (tal como se cita en Marradi, Archenti y Piovani, 2007) afirma que el diseño de tipo holístico “trabaja con una sola unidad de análisis” (p.242). Por esa misma razón, se clasifica a esta

muestra de tipo homogénea, ya que en la misma las unidades seleccionadas poseen un mismo perfil, características y rasgos similares. A su vez, su foco se encuentra en el tema a ser investigado (Hernández et al, 2014).

La muestra fue escogida atendiendo las características del problema y el objetivo. Respecto al último, el mismo intenta comprender la realidad de una situación particular. El presente estudio posee un interés intrínseco en el caso, pudiendo denominarlo estudio intrínseco de casos (Stake, 1995). Los integrantes de la muestra fueron los encuestados y entrevistados con el fin de recolectar datos para el desarrollo de la investigación.

#### 4.5 Instrumentos de recolección de información

En primer lugar, para la recolección de datos de esta investigación fue utilizada la entrevista como instrumento. En ella se realiza una reunión, allí el entrevistador y el entrevistado mantienen una conversación. En la metodología cualitativa las entrevistas son utilizadas cuando no puede ser observado el problema a investigar (Hernández et al, 2014). Por otra parte, mediante esta herramienta se busca comprender las perspectivas de los informantes, sus experiencias y situaciones expresadas con sus propias palabras (Taylor y Bogdan, 1987).

En el presente estudio las entrevistas fueron aplicadas a profesores del IUACJ, la coordinadora y un educador del centro. Las mismas fueron de tipo estructuradas. Según Hernández et al. (2014) en este tipo de entrevista cuando aplica este instrumento “el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a esta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden)” (p.403).

Por otra parte, otro de los instrumentos utilizados fue la encuesta, para los autores Hernández et al. (2014) la misma está conformada por un “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p.217). En este caso quienes respondieron al cuestionario fueron estudiantes de IUACJ que supieron llevar a cabo sus prácticas en el club de niños/as.

El cuestionario fue autoadministrado, esto significa que la encuesta fue enviada directamente a los participantes y al momento de indicar sus respuestas no hubo intermediarios (Hernández et al, 2014). Las preguntas fueron confeccionadas en base a las

características propuestas por los autores Hernández et al. (2014): “claras, precisas y comprensibles para los sujetos encuestados.” (p.224).

Se aplicaron diversos tipos de preguntas, entre ellas de tipo cerradas, las cuales según Hernández et al. (2014) “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas” (p. 217). Por otra parte, en otras preguntas fue aplicada la escala de Likert, la cual, según Hernández et al. (2014), es un “conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (p.238). Por último, las dos preguntas finales eran abiertas, donde los estudiantes podían expresar con libertad todo aquello que no había sido relevado en la encuesta. Las preguntas abiertas “no delimitan las alternativas de respuesta” (Hernández et al, 2014, p.220).

Previamente a ser aplicados, fue coordinado un testeo de instrumentos a personas con roles similares a los actores de la muestra formalmente seleccionada. Luego de probados, se realizaron los cambios correspondientes en base a los emergentes surgidos.

#### 4.6 Fases del estudio

En primera instancia fue desarrollada la fase exploratoria. Esta etapa de investigación fue dirigida a conocer el campo de estudio donde se detectó el problema central. Luego de encontrado el problema, fue posible detectar a los actores involucrados.

En la fase exploratoria se llevó a cabo una entrevista de tipo exploratoria a la coordinadora del club de niños/as y la asistente social. En base a esa información, se realizó un anteproyecto determinando el tema central, las preguntas de investigación, un encuadre teórico con los principales fundamentos involucrados y se determinaron los instrumentos a utilizar para la segunda recolección de datos. Para esta última instancia mencionada, se propuso aplicar tres entrevistas y una encuesta. Es necesario aclarar que las preguntas de estos instrumentos surgieron en base a las tres preguntas de investigación definidas en el anteproyecto, por lo tanto la aplicación de estos pretendió responderlas.

Culminada la fase exploratoria, las investigadoras procedieron a realizar una segunda recolección de datos. Para ello, crearon los instrumentos necesarios y luego los aplicaron a los actores asociados al problema de estudio. Los instrumentos fueron diseñados en función de las preguntas de investigación creadas en la fase exploratoria.

En primer lugar fueron diseñados dos modelos de entrevistas. El primero fue dirigido al coordinador del trayecto de recreación y al profesor de las prácticas docentes (Anexo 4). El segundo fue aplicado al educador del centro (Anexo 5).

Las entrevistas fueron coordinadas en conjunto con los actores. Los horarios y fechas se establecieron por medio de un cuadro de síntesis (Anexo 7), allí se fijaron las fechas tentativas y tiempos previstos para cada encuentro. A su vez, por medio del cuadro de prueba de instrumentos (Anexo 8) fueron fijadas las fechas donde se testearon los instrumentos.

Las encuestas (Anexo 6) se diseñaron vía Google Forms. Fue necesario hacer una búsqueda exhaustiva de ex practicantes mediante profesores y compañeros allegados. Los mismos debían cumplir dos requisitos: haber cursado o cursar el trayecto de recreación y haber llevado a cabo sus prácticas en el centro. Para su aplicación abrimos un grupo en Whatsapp donde se les envió la encuesta y explicó la importancia de sus respuestas. La encuesta fue abierta el día 7 de junio y cerrada el 10 de junio.

Luego de recabada la información se procedió a analizarla por medio de una matriz de análisis (Anexo 9), en la que clasificaron los datos recabados de las entrevistas y encuestas por dimensiones. Luego, en la misma matriz se detectaron los actores implicados y los posibles factores causales. Para concluir, se realizó un modelo final de análisis (Anexo 10), sintetizando los datos recolectados e identificando las principales dimensiones, actores y factores causales relacionados al problema central.

Finalizada la recolección de datos y el análisis de los mismos, comenzó el proceso para desarrollar la propuesta de mejora. Su finalidad consiste en mejorar los resultados del centro e involucrar a toda la comunidad educativa para lograrlo. La misma desarrolla un proceso apoyado por acciones para lograr la mejora del espacio. Este cambio tiene en cuenta el contexto y punto de partida (Cantón, 2003).

Las organizaciones buscan cambiar los resultados de su gestión luego de identificar las áreas con un funcionamiento no efectivo. La acción de mejora permite superar las debilidades encontradas. Los planes de mejora son acciones planeadas, organizadas, integradas y sistematizadas para generar el cambio (Ministerio de Administración Pública, 2017).

Un plan que busca la mejora institucional invita a la reflexión individual/colectiva, planificación, ejecución y evaluación con el fin de conducir una mejora positiva en la gestión institucional (Marín, Riquett, Pinto, Romero y Paredes, 2017).

En el presente estudio, la propuesta de mejora fue implementada mediante una planilla operativa, allí se colocaron los objetivos desencadenados por los factores causales. A partir de estos se establecieron las metas, actividades, presupuesto y cronograma. Los elementos de la planilla fueron fundamentados y justificados en el informe de propuesta de mejora (Anexo 2). Finalmente en el mes de octubre las investigadoras dieron comienzo a la redacción del Trabajo Final de Grado.

#### 4.7 Preguntas de investigación

Por último se presentan las preguntas guías de todo el proceso llevado a cabo, que son:

1. ¿Cuáles son los aspectos que influyen en que las prácticas docentes de los estudiantes se desarrollen tal y como se hacen en la actualidad?
2. ¿Qué estrategias se pueden implementar para lograr afianzar el vínculo entre los estudiantes y el centro?
3. ¿Cuáles serían los aspectos organizacionales principales a tener en cuenta para que las prácticas docentes se adecuen mejor a las necesidades del centro?.

## 5. ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN

Los datos que se presentan a continuación fueron obtenidos progresivamente en diferentes momentos, los cuales permitieron la elaboración del informe de aproximación diagnóstica (Anexo 1), dentro del que surgió el problema central del presente estudio dando respuesta a las preguntas de investigación y concluyendo con la creación de la propuesta de mejora (Anexo 2).

Entonces, en este apartado se presenta en primera instancia el desarrollo del análisis de datos de la aproximación diagnóstica a partir de las evidencias obtenidas en el relevamiento de datos, vinculándolo con lo propuesto en el marco teórico, retomando al final las preguntas de investigación e intentando darles respuesta.

Cabe aclarar que el documento de evidencias presenta siete partes, numeradas. Así, la evidencia nº 1 corresponde a la entrevista exploratoria realizada a la coordinadora del club de niños, la evidencia nº 2 a la entrevista en profundidad que se le hizo a un coordinador del Área Recreación, etc. Los detalles de esta referenciación figuran en el índice de dicho documento.

Al momento de referenciar las evidencias, se utiliza el número adjudicado en el índice. Además, en el caso de una entrevista, se agrega la página en la que se encuentra la cita. En lo relativo a las encuestas, por su parte, se aporta el dato del número de pregunta y el de página.

En una segunda instancia se presenta la propuesta de mejora, describiendo el proceso que se llevó a cabo para llegar a ella.

### 5.1 Aproximación diagnóstica

En esta etapa los datos surgieron de variados instrumentos mencionados anteriormente como: la entrevista exploratoria a la coordinadora del club de niños/as, las entrevistas semiestructuradas al coordinador del área de recreación del IUACJ y al docente de prácticas profesionales de la misma institución, otra a un educador del club de niños/as y encuestas a estudiantes del IUACJ que hicieron sus prácticas en el club de niños/as.

En primer lugar, a partir de la entrevista exploratoria es que surge que la modalidad de las prácticas profesionales que llevan a cabo estudiantes del IUACJ en el club de niños/as no se adecuan del todo a las expectativas del centro. Respecto a ello, la coordinadora del centro

expresa “alguna debilidad que hemos visto es, capaz, en las prácticas de IUACJ, la modalidad de la práctica, (...) quizás el acompañamiento de los docentes en los centros, [sería bueno] que haya capaz más intercambio” (ver doc. evidencias, n°1, p.15). Asimismo, también agrega “y acompañar capaz a veces (...) más los procesos, creo que a veces hay como una distancia en lo que puede ser el proceso de lo cotidiano” (ver doc. evidencias, n°1, p.15).

En concordancia con lo que menciona la coordinadora, es que se entiende relevante que debería haber un orientador que esté presente en las prácticas, dado que el seguimiento a los estudiantes y las experiencias adquiridas provoca una interiorización de los modelos de actuación y fortalece el desempeño futuro (Davini, 2015). De todas maneras hay que tener en cuenta que en la organización y gestión de instituciones educativas no es sencillo realizar cambios. Al retomar parte del encuadre teórico, se encuentra que dentro de las instituciones educativas generalmente surgen situaciones espontáneas que provocan el deseo de un cambio, aun así no es posible hacer modificaciones institucionales en base a situaciones no previstas que pueden variar (Gairín y Rodríguez, 2011).

Sumado a lo anterior, de una de las entrevistas se desprende que “tampoco está contemplada en la cantidad de horas que se le ofrece al docente de la práctica el hacer un acompañamiento” (ver doc. evidencias, n°2, p. 31).

En definitiva, no sería posible por lo pronto considerar la presencia de un docente orientador en las prácticas. De todas maneras, de las encuestas surge que, con respecto a la valoración de las prácticas docentes por parte de los estudiantes que las realizaron en el club de niños/as, un 60% consideró que fueron buenas y ninguno las consideró malas (ver doc. evidencias, n°5, preg. 3, pag. 50). Entonces, si bien desde el club de niños/as surge esta problemática y tanto el coordinador como el docente de práctica también la observan, para los y las que atraviesan el proceso de formación (estudiantes practicantes) la cantidad de horas es la adecuada para afianzarse en el lugar (ver doc. evidencias, n°5, preg. 13, pag. 54). Por tanto, habría que indagar más al respecto, para conocer los motivos exactos por los que consideran que sus prácticas fueron buenas.

En segundo lugar, a partir del resto de las entrevistas y de las encuestas se realizó una matriz con la información recolectada, en la cual se establecieron dimensiones del campo institucional estudiado, se identificaron los actores implicados, los temas relacionados y los posibles factores causales del problema. A partir de ello se generó un modelo de análisis (Anexo 10) a modo de resumen de la información, donde se colocaron las dimensiones más afectadas y sus sectores y/o actores implicados, al mismo tiempo que sus factores causales.

Del análisis de la matriz resultó que las dimensiones que se vieron más afectadas fueron la pedagógica y la organizacional, siendo los principales factores causales: la falta de comunicación e inconvenientes en la misma, la valoración de la práctica docente, el cambio del tipo de práctica y el rol del estudiante.

A partir de los análisis de datos obtenidos es posible responder a las preguntas de investigación que inicialmente fueron planteadas como hilo conductor del trabajo a proseguir.

- ¿Cuáles son los aspectos que influyen en que las prácticas docentes de los estudiantes se desarrollen tal y como se hacen en la actualidad?

A través de las entrevistas se detectaron varios aspectos que influyen en que las prácticas docentes se desarrollen como lo hacen en la actualidad. Entre ellos se destaca la baja carga horaria, no solo de la práctica en sí, sino también de lo asignado para el acompañamiento de un docente orientador, uno de los aspectos más cuestionados tanto por docentes de la práctica como por el centro. En relación a esto, el docente de práctica mencionó: "deberíamos ser tres docentes en las prácticas, por lo menos, ¿no?, con una mayor cantidad horaria para poder hacer un acompañamiento de mayor calidad" (ver doc. evidencias, n°3, p. 37). Desde la coordinación del IUACJ también se detecta la escasez de horas otorgadas para las prácticas:

el docente de práctica está directamente vinculado permanentemente, no tiene muchas horas, tiene 30 horas por semestre, en realidad son muy pocas si uno descuenta las horas que está en aula con los estudiantes explicándoles las propuestas, después te quedan muy poquitas horas (ver doc. evidencias, n° 2, p. 22).

La insuficiente cantidad de horas a disposición para que un docente orientador pueda acudir a observar varias instancias de prácticas, influye en la calidad de las mismas. La cantidad de horas que se destinan son para todas las prácticas que hay en el trayecto de la carrera, siendo un solo docente al que se le asigna dicha tarea, por eso también es que el coordinador manifiesta que les faltaría "horas docentes como para ir a visitar a ver in situ el trabajo de los practicantes" (ver doc. evidencias, n° 2, p. 19).

Adicionalmente, un educador del club de niños expresó en su entrevista: "como problema hemos tenido...por un lado ha sido todo el tema de horarios, de ajustar horarios" (ver doc. evidencias, n°4, p. 44). En este caso, trabajadores del centro investigado también

notan la carencia de que la práctica sea de una hora por semana, considerando que es muy poco para lograr un proceso de intervención con vínculos más profundos entre los y las estudiantes que realizan las prácticas y el personal a cargo del club de niños/as. Esto ocasiona, según el educador entrevistado, que la intencionalidad de la práctica termine siendo otra, con un vínculo más formal (ver doc. evidencias, n°4, p.44).

De todas maneras, es un inconveniente del cual el IUACJ está al tanto, pero se fundamenta en lo siguiente: "va más en la logística, es decir cuestiones de horarios, los estudiantes ya empiezan a trabajar, por lo tanto se les dificulta cursar, trabajar y hacer la práctica profesional" (ver doc. evidencias, n° 2, p. 19). Al mismo tiempo el coordinador describe lo que pasaría si se agregaran más horas de práctica:

cargar más horas implicaría una carga muy importante sobre el trabajo de los estudiantes, que a veces redundaría en una pérdida de la calidad de lo que está haciendo el estudiante y hay que entender además que hoy día las carreras de grado, se entienden como insuficientes en la formación profesional y cobran una mayor significación todavía las carreras de posgrado, diplomaturas y especializaciones, maestrías, doctorados y posdoctorados (ver doc. evidencias, n°2, p. 24).

Por tanto, las horas que están pensadas para la práctica profesional son "lo más posible dentro de las posibilidades que nos deja un plan de estudios" (ver doc. evidencias, n°2, p.23).

En resumen, si bien el análisis de la organización y la gestión de la institución educativa permitió la reflexión y el planteo de una propuesta sobre cómo mejorar algunos aspectos de su funcionamiento (como lo relativo a la cantidad de horas para las prácticas), lo cierto es que la cantidad de horas es la dispuesta por el plan de estudios. La implementación de una mejora conlleva desarrollar planes, programas y proyectos institucionales (Gairín y Castro, 2021), como es el caso del programa actual de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del IUACJ. En referencia a ello el coordinador plantea que "una carrera de grado tiene sus limitaciones en tiempo, si uno quisiera hacer las cosas en búsqueda de la excelencia eso implica mucho más tiempo, entonces hay que llegar a un equilibrio" (ver doc. evidencias, n°2, p.22). Adicionalmente, explicando el criterio establecido para la carga horaria de las prácticas, expresa: "es tan amplio el espectro que cubre la educación física que es difícilísimo diseñar una carrera que no tenga una carga horaria imponente. Entonces se toman unas decisiones programáticas" (ver doc. evidencias, n°2, p.23).

En cuanto a la opinión de los y las estudiantes encuestados/as en relación a si las horas/días semanales dentro del centro fueron suficientes para afianzarse en el lugar, un 20% respondió que estaban muy de acuerdo, 40% de acuerdo, 30% ni de acuerdo ni en desacuerdo y 10% nada de acuerdo (ver doc. evidencias, n° 5, preg.13, p. 54). Por tanto se desprende que la mayoría de los y las estudiantes estarían conformes con las horas y cantidad de días en que se va a realizar la práctica.

Por otra parte, otro factor es el cambio “drástico” que hay entre las prácticas previas y la profesional. Al respecto el coordinador del trayecto manifiesta:

la práctica docente uno y la práctica docente dos, son formatos con mucho más acompañamiento del docente que tutorea las actividades, corrige, da indicaciones, esto es una actividad mucho más autónoma, y obviamente que las dificultades son oportunidades de aprendizaje, entonces justamente no queremos que el profesor esté en el lugar acompañando, o dando indicaciones, sino que el estudiante sea mucho más autónomo (ver doc. evidencias, n°2, p. 18).

De todas maneras, tal y como vimos en el encuadre teórico, las prácticas de los futuros docentes deben estar acompañadas por momentos de reflexión y estos espacios deben ser propuestos por el profesor guía (Tallaferro, 2006). La supervisión de las prácticas profesionales se basa en la examinación del trabajo del supervisado. El supervisor funciona como mediador, cuestiona, confronta, promueve y activa procesos críticos, ayudando al desarrollo profesional y personal. En la instancia con el orientador el alumno puede discutir, mencionar dificultades y problemas, abriendo paso a la reflexión y a una toma de conciencia de sí mismo en el rol que le toca desempeñar. La existencia de este espacio genera mayor autoconocimiento y habilita a descubrirse como profesionales (Lobato, 2007). Al no tener esa guía en todas las prácticas, las investigadoras consideran que se pierde una gran parte de la reflexión, porque si bien el estudiante se puede interpelar a sí mismo, puede pasar por alto muchos aspectos relevantes, dado que aún está en proceso de formación.

En contrapartida, dado que quienes realizan estas prácticas son estudiantes avanzados/as, muy próximos a recibir su título de grado y a introducirse al mundo laboral (si aún no están en él), también es una forma enriquecedora de aprender. Al respecto el coordinador sostiene: "Facilitarles las cosas no es un objetivo en esta práctica, es ponerlos en situación y enfrentarlos a los desafíos" (ver doc. evidencias, n°2, p.19). Asimismo, plantea:

si nosotros siguiéramos con la otra modalidad de preparación de acompañamiento, no estaríamos preparando un profesional para salir al campo laboral con las herramientas necesarias. Es preferible que hoy se encuentre con dificultades y que le cueste mucho insertarse en un programa, que lo haga cuando va a trabajar, ya directamente (ver doc. evidencias, n°2, p.19).

En conclusión, las investigadoras creen que se debería encontrar un equilibrio entre una práctica profesional más autónoma y una modalidad que no pierda de vista que aún el estudiante sigue en camino del aprendizaje y necesita apoyo de una persona que lo guíe en esas prácticas.

Si bien ese rol está actualmente contemplado en la asignatura, las pocas horas permiten atender solo de una manera muy genérica las reflexiones y consultas de los estudiantes, y casi siempre más bien desde la perspectiva de la persona que guía (y no tanto de los practicantes). Por tanto, eso puede derivar en que las personas que trabajan en el club de niños/as tengan que intervenir o estar más pendientes de las prácticas de los y las estudiantes.

- ¿Qué estrategias se pueden implementar para lograr afianzar el vínculo entre los estudiantes y el centro?

Se entiende que hay varias propuestas que se pueden realizar para lograr afianzar el vínculo entre los y las estudiantes y el centro. Se destaca que mediante esta pregunta, se consideran determinadas actividades que fueron las que se tomaron en cuenta a la hora de hacer la propuesta de mejora.

Una de esas propuestas podría ser que se solicite a los estudiantes practicantes la entrega al centro, en forma anticipada, de una planificación anual de las actividades, de forma que tanto los educadores del centro como la coordinadora puedan, puedan sugerir y comentar sobre las mismas. En relación a ello un educador del club expresaba:

yo no sé si ellos, en la práctica, les piden como un proyecto anual de actividades con objetivos. Eso, en realidad a nosotros no nos llega, llevamos como que vamos pa' lante, pero no vemos (...) tipo planificaron esto, por lo menos a mí, de acompañante, no (ver doc. evidencias, n°4, p. 49).

Además, las investigadoras consideran conveniente que se realizara una reunión cada dos meses entre los educadores del club de niños/as y los y las practicantes, para reflexionar sobre las prácticas dadas y sobre las futuras, evaluando el proceso, y así tener una comunicación más fluida entre las personas involucradas. Esto implicaría la existencia de otro tipo de intervención por parte de los/as estudiantes practicantes, vinculándose de manera más participativa con el centro. Algo similar plantea el coordinador del trayecto:

el vínculo no es voy y pregunto lo que tengo que hacer y lo hago, sino que voy y me integro a los equipos de trabajo que son los que toman las decisiones e intervengo en las medida de que tengo posibilidades (ver doc. evidencias, n°2, p. 21).

Vale aclarar que un 70% de los y las estudiantes encuestados consideraron que pudieron involucrarse con el centro más allá del momento de práctica, pero hay un 30% que no encontraron los espacios para hacerlo (ver doc. evidencias, n°5, preg. 7, p.52).

Por último, se considera conveniente que el personal del IUACJ esté más presente en las prácticas, manteniendo un contacto directo con el centro (de tipo telefónico o mediante reuniones vía Zoom) para ir evaluando el proceso en conjunto y poder llevar a cabo los cambios correspondientes. Esto se debe a que la comunicación bilateral es necesaria entre los/as docentes y las instituciones. La misma se puede dar mediante reuniones formales o informales dentro del centro educativo (tal y como se plantean previamente). Estos encuentros facilitan los procesos humanísticos para el cumplimiento de metas (Artavia, 2006).

De una entrevista con un educador del centro surgió la crítica (de su parte) de que, en comparación con otras prácticas, en estas no hay un referente presente durante su desarrollo. Asimismo manifestó que le gustaría poder trabajar conjuntamente con ese docente para poder apoyar las prácticas de los/as estudiantes en conjunto (ver doc. evidencias, n°4, p.47).

Se considera que con estas propuestas se podría lograr que el docente alcanzara una socialización profesional (Fierro et al, 1999). En resumen, se conseguirá que la práctica profesional mejorase cualitativamente para la formación de los y las estudiantes muy próximos a recibirse.

- ¿Cuáles serían los aspectos organizacionales principales a tener en cuenta para que las prácticas docentes se adecuen mejor a las necesidades del centro?

Se entiende que el principal aspecto a tener en cuenta en ese sentido es la comunicación. En variadas oportunidades se visualiza a la comunicación como factor causante del problema. Esto interfiere en la gestión académica y por tanto en el desarrollo institucional, dado que, como se expuso previamente en el encuadre teórico, Rico (tal y como se cita en Viveros y Sánchez, 2018) explica que la gestión académica es muy relevante para la calidad del desarrollo institucional.

Por otra parte, se puede afirmar que la mayoría de los actores involucrados mencionan implícita o explícitamente que la falta de comunicación o los inconvenientes en la misma desencadenan en otros problemas. Tanto es así que un educador del centro manifestó:

la crítica, en comparación capaz con otras prácticas que tenemos, es (...) vínculo referente de práctica ausente, o sea, coordinador de la red, lo que sea con esta institución, y bueno, cómo poder trabajar conjuntamente para poder apoyar las prácticas (ver doc. evidencias, n°4, p.47).

Respecto a lo anterior, si bien este educador hace referencia a la falta de un rol que evalúe y supervise las prácticas, también se comprende que hay una ausencia de comunicación con los referentes del instituto, como puede ser el docente de práctica, quien en realidad apoya las mismas pero desde otro rol.

El factor comunicativo, como se ha mencionado previamente, es un elemento básico para las relaciones humanas, por tanto debería estar presente para que se desarrolle el vínculo entre el docente y la institución (Carnicero, 2005). De igual forma, para que haya un correcto funcionamiento en las instituciones educativas, deben existir procesos de comunicación y una buena gestión de la información (Cantón y García, 2012, Carnicero, 2005). Esto se tendría claro en la teoría, dado que el coordinador del trayecto menciona: "una de las cosas más importantes es la comunicación entre el orientador y las pretensiones que tiene y el docente de la asignatura y los profesionales del campo, esa línea de comunicación es fundamental" (ver doc. evidencias, n°2, p.22). Sin embargo, en la práctica, por lo que expresan otros entrevistados, este proceso no se estaría dando y de allí se entiende que surge en parte el problema que se investiga.

De todas maneras, el coordinador sí visualiza que hay mensajes que son confusos y que se necesita de otras personas para mejorar y aclarar ciertos aspectos de la práctica. En referencia a ello dijo:

a veces en la coordinación trabajamos con los docentes orientadores, haciendo como un puente entre los profesionales del campo y el docente orientador, porque a veces no se entienden algunos mensajes y hacemos como una especie de catalizador de la relación (ver doc. evidencias, n°2, p. 21).

En lo que respecta a los estudiantes, el 50% considera que la aclaración por parte del docente de prácticas, realizada al comienzo de las mismas, fue de carácter general respecto a qué tipo de participación debían tener en el centro práctica. Un 30% de los estudiantes entiende que la cuestión apenas se mencionó, mientras que un 20% cree que lo dejaron muy en claro (ver doc. evidencias, n°5, preg.14, p. 54). La información brindada debe ser precisa, clara y detallada con el fin de brindarle a los individuos una mayor capacidad para interpretar y enfrentar fenómenos complejos. De esta manera podrán desarrollar diversas estrategias que se adapten a cada situación (Teixidó, 1999).

Sin embargo, se desprende de las encuestas que los y las estudiantes consideran que no hay problemas de comunicación con el centro de práctica dado que un 70% creen que la comunicación fue fluida con la organización del club, a un 20% le hubiera gustado más comunicación y un 10% piensa que no es necesaria tanta comunicación (ver doc. evidencias, n°5, preg.12, p. 53).

La práctica profesional es muy importante para los y las estudiantes que la están realizando, y por ello es necesaria la articulación entre la institución formadora y la asociada que brinda su espacio para el desarrollo de las prácticas (Davini, 2015). Esa articulación, en este caso, estaría fallando, y tal es así que se entiende que el problema se estaría visualizando principalmente desde el club de niños/as y no tanto desde los otros actores involucrados.

Por último, el coordinador expresa que "los profesionales que están en el campo tienen una voz jerarquizada a la hora de evaluar lo que hacen los practicantes, eso se tiene que escuchar y se tiene que evaluar a la hora de calificar" (ver doc. evidencias, n°2, p. 22).

Según lo que considera el coordinador del trayecto de Recreación y Tiempo Libre, se entiende que se hace referencia a las personas que trabajan en los centros, pero no queda del todo claro si la comunicación se mantiene de manera constante o se da sólo al finalizar la práctica, como insumo de la evaluación final. Por tanto, esto interferiría para que exista una comunicación sostenida durante toda la práctica. En los hechos, la comunicación con los educadores del club de niños/as o con la coordinadora se produce fundamentalmente al finalizar la misma, en el momento en que el docente de práctica debe evaluar a los y las estudiantes.

En definitiva, tal y como se expuso previamente, el factor comunicativo es muy importante en la organización y gestión de cualquier institución. En el caso del que se ocupa este estudio, es clave comprender que el problema se origina en el propio club de niños/as, a partir de un manejo deficiente de algunos aspectos de la comunicación. De las evidencias manejadas se desprende que los actores involucrados independientes al centro no están conscientes de la problemática planteada (al menos de una manera clara). Ante esto, desde el club de niños/as se manifiesta la necesidad de mejorar algunos aspectos de la comunicación de la institución de cara a estas prácticas de estudiantes.

Para eso, las investigadoras entienden que sería bueno tener más instancias de reunión con los/as practicantes y otros actores del IUACJ (referentes / guías, algunas autoridades, etc.), de modo que los puntos de vista de quienes trabajan en el club, relativos a los problemas detectados en torno a estas prácticas, sean tomados en cuenta de una manera adecuada desde el IUACJ.

## 5.2 Propuesta de mejora

La propuesta de mejora (Anexo 2) fue realizada en función de la problemática detectada en la aproximación diagnóstica. La información recabada en tal instancia facilitó la formulación de objetivos, metas y actividades, que tienen como principal propósito intentar superar el problema descubierto.

En primer lugar, las investigadoras presentaron a la coordinadora del centro un cuadro de síntesis de aproximación diagnóstica, el cual presentaba un resumen de la primera etapa del estudio. En esta instancia la coordinadora se mostró de acuerdo con lo investigado y habilitó a continuar con el proyecto. Seguido a ello, se formuló un objetivo general y tres específicos, los cuales también fueron enviados a la coordinadora con el fin de obtener su opinión al respecto. Dada su conformidad con lo realizado, las investigadoras decidieron avanzar con el estudio y comenzar a desarrollar las metas y actividades.

Las entrevistas y encuestas permitieron a las investigadoras rescatar información para realizar una propuesta de mejora acorde a las posibilidades del centro. Por lo tanto, los objetivos, metas y actividades fueron formulados de manera minuciosa, respetando todas las condiciones del club de niños/as. En la misma línea, se elaboró un presupuesto (acorde a la realidad económica del centro) así como el cronograma del proyecto.

Luego del proceso mencionado fue concretada la planilla operativa. El 7 de octubre del 2022 se llevó a cabo una reunión presencial con la coordinadora y el educador del centro. En dicho encuentro, las investigadoras explicaron el por qué de cada objetivo, meta y actividad que se proponía, así como el presupuesto y el cronograma. Las investigadoras justificaron las decisiones mediante la información recabada en la instancia de aproximación diagnóstica. Finalmente, tanto la coordinadora como el educador se mostraron de acuerdo con el análisis y con la propuesta de mejora que se les presentó.

Para cada objetivo se estableció una meta específica. A su vez, para cada una de las metas se propusieron tres actividades.

**Objetivo general:**

- Renovar la modalidad de las prácticas profesionales en un club de niños/as de Montevideo.
- Meta: Una propuesta de trabajo que genere modificaciones en la modalidad de las prácticas profesionales aplicada en el 2023.

**Objetivos específicos:**

- Generar instancias de reuniones cada dos meses entre educadores del centro y practicantes.
- Meta: Una reunión de una hora cada dos meses establecida entre los educadores del centro y los practicantes.
  
- Solicitar a los practicantes la planificación anual.
- Meta: Propuesta de planificación anual de los estudiantes entregada a la coordinadora en la segunda semana de abril del 2023.
  
- Proponer la devolución de las prácticas por parte de los educadores del centro a los docentes orientadores cada dos meses.
- Meta: Encuentro vía zoom establecido cada dos meses entre educadores del centro y docentes orientadores, para dar devoluciones de las prácticas profesionales.

Con el fin de alcanzar las metas y objetivos, fueron realizadas un total de nueve actividades. Vale aclarar que cada una de ellas fue elaborada en función de cada meta y objetivo procurando que guíen el proyecto.

**Actividades:**

1.1 Organizar en qué espacio se realizarán las reuniones y definirlo.

1.2 Coordinación de horarios y fechas disponibles de los/as personas involucradas.

1.3 Definir las fechas de las reuniones

2.1 Generar una instancia de comunicación con el docente de la práctica profesional, para que brinde soporte a los/as estudiantes con su propuesta de planificación anual.

2.2 Definir la fecha y por cuál vía serán entregadas las propuestas de planificación anual.

2.3 Devolución de las propuestas de planificación anual por parte de la coordinadora a los/as estudiantes.

3.1 Solicitar el registro de comentarios de las prácticas profesionales por parte de los educadores.

3.2 Coordinación de horarios y fechas disponibles de los/as personas involucradas.

3.3 Definir la fecha de la reunión.

Al concluir el proceso, se realizó el informe de la propuesta de mejora (Anexo 2). Allí las investigadoras fundamentaron el por qué de las actividades y los objetivos propuestos (apoyando sus decisiones en los aportes de diversos autores). El informe fue entregado al centro y recibido por la coordinadora.

## 6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En el siguiente apartado se presentarán en primera instancia los principales resultados obtenidos de los trabajos realizados en las asignaturas Taller de Proyecto Final I y Taller de Proyecto Final II. Dichos trabajos son el informe del diagnóstico y la propuesta de mejora, de los cuales se presentará una breve síntesis de los aspectos más relevantes del proceso.

En una segunda instancia se hará un punteo con las conclusiones que se desprenden de la reflexión y revisión de todo el proceso que las investigadoras realizaron para la elaboración de este Trabajo Final de Grado.

### 6.1 Resultados obtenidos

A la hora de plasmar los resultados obtenidos, procurando que se pueda comprender el proceso que se llevó a cabo para la realización del presente trabajo, se debe tomar en cuenta que se realizó en etapas, y que cada una de ellas se debía de cumplir de manera cronológicamente ordenada para poder avanzar a la siguiente. Por tanto, los resultados que se obtuvieron a lo largo de este proceso serán expuestos del mismo modo.

En una primera instancia, se realizó una entrevista exploratoria a la coordinadora y la asistente social de un club de niños/as del barrio La Teja, en Montevideo. La información que se recopiló de la entrevista fue lo que sirvió como insumo para evaluar a la institución y encontrar un problema a investigar vinculado al trayecto de las investigadoras: Recreación y Tiempo Libre.

Entonces, de dicha entrevista surge el tema central de estudio: la incidencia de la modalidad de las prácticas docentes de estudiantes del IUACJ en un club de niños/as de La Teja. En este sentido, se pretende comprender: cuáles son los aspectos que influyen en que las prácticas docentes de los estudiantes se desarrollen tal y como se hacen en la actualidad; qué estrategias se pueden implementar para lograr afianzar el vínculo entre los estudiantes y el centro; y cuáles serían los aspectos organizacionales principales para que las prácticas docentes se adecuen mejor a las necesidades al centro.

Para responder las preguntas del presente trabajo se procedió a recolectar información mediante entrevistas semiestructuradas y encuestas. Se realizaron 3 entrevistas: una al coordinador del área de recreación, otra al docente de la práctica profesional (ambos del

IUACJ), y la tercera a un educador del club de niños/as. Por su parte, las encuestas fueron realizadas a ex-alumnos del IUACJ que habían hecho sus prácticas en el centro.

Al analizar la información recolectada mediante una matriz (Anexo 9) y un modelo de análisis (Anexo 10), se detectó que las dimensiones más comprometidas fueron la pedagógica y la organizacional.

Adicionalmente, en relación a la problemática se concluyó que los principales factores causales son: problemas de comunicación (entre los estudiantes, las personas a cargo de la práctica y el centro de práctica), la modificación de la práctica profesional en comparación con años anteriores, el rol deseado por y para el estudiante, y la valoración de la práctica docente.

A partir del tema central analizado y de los factores causales, en vinculación con aportes teóricos y teniendo en cuenta el contexto y la disponibilidad de recursos (humanos y materiales), es que se crea una propuesta de mejora para poder abordar los inconvenientes. Dicha propuesta se realizó en un proceso de intercambio entre las investigadoras y la coordinadora del club de niños/as, para ir evaluando si el proyecto era viable.

Entonces, se definió el objetivo general de la propuesta de mejora como respuesta al tema central analizado y, a partir de los factores causales, los objetivos específicos. En ese sentido, se planteó como objetivo general la renovación de la modalidad de las prácticas profesionales en el club de niños/as del barrio La Teja, en Montevideo. Además se presentaron los siguientes objetivos específicos: generar instancias de reuniones cada dos meses entre educadores del centro y practicantes, solicitar a los practicantes la planificación anual, y proponer la devolución de las prácticas por parte de los educadores del centro a los docentes orientadores, también cada dos meses.

Finalizando se considera que lo que se propuso en la propuesta de mejora se vincula directamente con el tema central, y tienen sustento tanto de los datos recabados en entrevistas y encuestas como en los aportes teóricos. Se destaca que se propusieron actividades contemplando la mínima utilización de recursos económicos y haciendo énfasis en el empleo de los recursos humanos.

## 6.2 Conclusiones

En primer lugar, se debe mencionar que fue un trabajo de varios meses, en donde se tuvo que hallar una problemática de interés relacionada al trayecto de estudio de las

investigadoras, dentro de una institución que permitiera realizar el análisis sin dificultades. Dicha institución fue un club de niños/as del barrio La Teja, donde estudiantes del IUACJ del trayecto de Recreación y Tiempo Libre realizan sus prácticas profesionales. Luego de una fase exploratoria y una colecta de datos, se detectó una problemática a investigar: la incidencia de la modalidad de las prácticas profesionales de estudiantes del IUACJ en el club de niños/as.

Este trabajo posibilitó que las estudiantes vivenciaran cómo se realiza una aproximación diagnóstica en una institución de interés, hallando un problema a investigar. Para ello, se debió emplear diferentes herramientas e instrumentos adquiridos en las variadas asignaturas de la carrera, y eso permitió visualizar cómo para un mismo problema puede tener diferentes visiones y posturas, según el actor o sector involucrado. Además, en una segunda instancia, se creó una propuesta de mejora, para la cual hubo que considerar un montón de variables relativas al centro educativo y proyectar una posible solución para los inconvenientes encontrados que resultara viable de gestionar y llevar a cabo.

En cuanto a la problemática de estudio, como se vio anteriormente, las principales dimensiones afectadas fueron la pedagógica y la institucional. Estas dimensiones son parte de lo que se consideró para la realización de la propuesta de mejora. Por tanto, los aspectos principales a tener en cuenta fueron la comunicación y la gestión institucional.

En relación a ello, se considera que el hecho de solicitar una entrega de planificación anual a los estudiantes practicantes ordenará a los mismos con respecto a qué presentar, y será una guía y soporte temprano para que los educadores del centro y la coordinadora estén al tanto con anticipación de lo que van a realizar los practicantes. A su vez, se considera que gracias a las reuniones que preestablece la propuesta de mejora habrá un mejor vínculo y comunicación entre practicantes, educadores y el docente encargado de la práctica. En consecuencia, los y las estudiantes podrán tener un mayor involucramiento con el centro, y se estima que mejorarán sus prácticas y el vínculo con el club de niños/as.

Por otra parte, cabe destacar que, a lo largo del trabajo, tanto las personas que desarrollan tareas en el centro como los docentes del IUACJ se mostraron siempre a disposición de la investigación, lo que permitió que la labor de las estudiantes investigadoras y el trabajo se desarrollara sin inconvenientes. Esto es un aspecto no menor, dado que si hubieran ocurrido altercados a la hora de las colectas de información se podrían generar retrasos en el trabajo, no pudiendo llegar a tiempo con las entregas. De todas maneras,

también hay que resaltar que al momento de realizar las encuestas las investigadoras debieron anticiparse a los tiempos, encontrando a los y las estudiantes que ya habían realizado sus prácticas en el centro, y esa información no era tan accesible, pero fue una dificultad que lograron sortear.

Se destaca en el transcurso del trabajo al tutor, quien en todo momento estuvo a disposición de las estudiantes, llevando a cabo su labor con gran profesionalismo, con un rol de apoyo no solo académico sino también emocional, dadas las circunstancias de la etapa de finalización de una formación de grado.

A modo de cierre, se entiende que este proceso es un trabajo que engloba múltiples competencias necesarias para la formación de las futuras licenciadas que lo realizan. Asimismo, se considera que fue una experiencia sumamente enriquecedora, con grandes desafíos, que permitieron que las estudiantes se lleven variadas enseñanzas que les servirán para su rol de docentes.

## REFERENCIAS

- Albañil, A. (2015). *El clima laboral y la participación en la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura* (Tesis de maestría). Universidad de Piura, Piura. Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2243/MAE\\_EDUC\\_130.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2243/MAE_EDUC_130.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Artavia, J. (2006). Las reuniones de personal: Una alternativa de comunicación, entre la administración y el personal docente de una Escuela. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 6(3), 0. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44760302.pdf>
- Blázquez Sánchez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. La gestión didáctica de la clase*. Barcelona, España: INDE.
- Camors, J. (2013). Educación No Formal: Política educativa del MEC 2005 - 2009. En: Alende, I.;Banchero, P.;Camors, J. Educación No Formal: Lugar de conocimientos. (pp. 51-70) Montevideo, Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura.
- Cantón, I. (2005). Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León. *Revista en Educación*, 336, 313-351.
- Cantón, I y García, A. (2012). La comunicación en los centros educativos: Un estudio de caso. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 19, 106-130. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/9289>
- Carnicero, P. (2005). *La comunicación y la gestión de la información en las instituciones educativas*. Madrid, España: Editorial CissPraxis. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Z8dsssG81tYC&oi=fnd&pg=PA5&dq=comunicaci%C3%B3n+con+los+docentes+en+instituciones&ots=IJ9vwaQtIp&sig=->

[sig5yMERXZQUvPBP8vWJxY6STo#v=onepage&q=comunicaci%C3%B3n%20con%20los%20docentes%20en%20instituciones&f=false](http://sig5yMERXZQUvPBP8vWJxY6STo#v=onepage&q=comunicaci%C3%B3n%20con%20los%20docentes%20en%20instituciones&f=false)

Carreño, J y Rodríguez, A. (2011). Educación y recreación, acerca de la pedagogía en la formación en recreación de la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Lúdica Pedagógica*, 2(16). Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/4504>

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, España: McGraw-Hill. Recuperado de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigac3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>

Davini, M. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Diloné, H y Pons, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Revista Ciencia y Sociedad*, XXXV(3), 521-541. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>

Dos Santos, A. Conze, G y Rodríguez, L. (s/f). Estudio del espacio urbano en el barrio de La Teja. Recuperado de [https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2017-06/Proyecto\\_SIG\\_Conze\\_DosSantos\\_Rodriguez.pdf](https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2017-06/Proyecto_SIG_Conze_DosSantos_Rodriguez.pdf)

Espinoza, O., González, L., Ormazábal, M., Sandoval, L y Castillo, D. (2020). Formación y Desempeño Profesional de Profesores en el Nivel Escolar: Percepciones de los Empleadores. *Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(142). doi <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4924>

Fierro, C., Fortoul., B y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación - acción..* Barcelona, España: Paidós.

Gairín, J y Castro, D. (2021). El contexto organizativo como espacio de intervención. *Educatio Siglo XXI*, 39(3), 259-262. Disponible en: <https://eds-p-ebscohost->

[com.proxy.timbo.org.uy/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=6bea4451-b802-4b8e-9d14-5860408b77b1%40redis](https://com.proxy.timbo.org.uy/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=6bea4451-b802-4b8e-9d14-5860408b77b1%40redis)

Gairín, J y Rodríguez, D. (2011). Cambio y mejora en las organizaciones educativas. *Revista EDUCAR*, 47(1), 31-50. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130836003.pdf>

Gavilán, I. (2018). *Planeación Estratégica y Gestión Administrativa según los Trabajadores de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica*. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31935/Gavilan\\_PI.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31935/Gavilan_PI.pdf?sequence=1)

González, M. (2003). Estructuras para el trabajo y la coordinación de los profesores en los centros. En: Nieto, J.; Portela, A. *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos* (pp. 57-71) Madrid, España: Pearson Educación. Recuperado de <https://cafge.files.wordpress.com/2014/11/organizacion-y-gestion-de-centros-escolares-dimensiones-y-procesos.pdf>

Guía de Recursos Ministerio de Desarrollo Social. (s/f). *Clubes de niños*. Recuperado de <http://guiaderecursos.mides.gub.uy/28496/clubes-de-ninos>

Hernández, R., Fernández., C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (2022). *Programa de Taller de Proyecto Final II*. Recuperado de [https://cursos.iuacj.edu.uy/pluginfile.php/111275/mod\\_resource/content/1/Programa%20Taller%20PF%20II%20IUACJ%202022.pdf](https://cursos.iuacj.edu.uy/pluginfile.php/111275/mod_resource/content/1/Programa%20Taller%20PF%20II%20IUACJ%202022.pdf)

Lema, R. (2016). La formación de animadores y líderes juveniles en instituciones educativas de Montevideo. *Revista Lúdica Pedagógica*, 1(23), 53-62. doi: <https://doi.org/10.17227/01214128.4156>

Lema, R y Machado, L. (2013). *La Recreación y el Juego como intervención educativa*. Montevideo, Uruguay: IUACJ. Recuperado de

<http://www.accede.iuacj.edu.uy/bitstream/handle/20.500.12729/275/9789974759022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lobato, C. (2007). La supervisión de la práctica profesional socioeducativa. *Revista psicodidáctica*, 12(1), 29-50. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512103.pdf>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Marín, G., Riquett, M., Pinto, M., Romero, S y Paredes, A. (2017). Gestión participativa y calidad educativa en el contexto del Plan de Mejoramiento Institucional en Escuela Colombianas. *Revista Opción*, 33(82), 344-365. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31053180015.pdf>
- Marradi, A., Archenti., N y Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Argentina: Emecé Editores.
- Ministerio de Administración Pública. (2017). *Guía para la elaboración e implementación del plan de mejora institucional*. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de <https://biblioteca.fedomu.org.do/wp-content/uploads/2020/08/09.-Guia-Plan-de-Mejora-Institucional.pdf>
- Ministerio de Desarrollo Social. (6 de agosto de 2021). Club de Niños. Recuperado de <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/node/8946>
- Morales, M. (2009). Educación No Formal - Una oportunidad para aprender. En: Camors, J.; Balán, J.; García, J. *Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas*. (pp.89-111). Montevideo, Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura. Recuperado de: [https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/sites/ministerio-educacioncultura/files/documentos/publicaciones/aportes\\_educacion\\_no\\_formaluruquay.pdf](https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/sites/ministerio-educacioncultura/files/documentos/publicaciones/aportes_educacion_no_formaluruquay.pdf)
- Munch, L. (2010). *Administración. Gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación. Recuperado de

<https://www.auditorlider.com/wp-content/uploads/2019/06/Administraci%C3%B3n.-Gesti%C3%B3n-organizacional-enfoques-y-proceso-administrativo-1ed-Lourdes-M%C3%BCnch.pdf>

- Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición de concepto de competencia profesional docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 67-80. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678767>
- Piedad, C y Martínez, C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, (20), 165-193. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Pimienta, L. (2014). *El Paradigma Cualitativo - Interpretativo*. En Conferencia magistral Ser estudiante de doctorado (pp. 136-142). Jalisco, México: Instituto Pedagógico de Estudios Superiores de Jalisco. Recuperado de [http://aulavirtualmx.com/Archivos/LIBRO\\_SER\\_ESTUDIANTE.pdf#page=137](http://aulavirtualmx.com/Archivos/LIBRO_SER_ESTUDIANTE.pdf#page=137)
- Rama, C. (2011). La incorporación de la práctica estudiantil en las universidades latinoamericanas como nuevo paradigma educativo. *Revista Universidades*, 48, 33-45. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199006.pdf>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educacao*, 31(1), 11-22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Lumiere.
- Smitter, Y. (2006). Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal. *Revista de Educación Laurus*, 12(22), 241-256. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102213.pdf>
- Stake, R. (1995). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Ediciones Morata.

- Tallaferro, D. (2006). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 10(33), 269-273. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603309>
- Taylor, S y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España, Barcelona: Paidós Ibérica.
- Teixidó, J. (1999). La comunicación en los centros educativos. Univeritat Oberta de Catalunya. Recuperado de [http://www.joanteixido.org/doc/comunicacio/comunicacion\\_centros.pdf](http://www.joanteixido.org/doc/comunicacio/comunicacion_centros.pdf)
- Trilla, J. (2013). La Educación No Formal. En: Alende, I.;Banchero, P.;Camors, J. Educación No Formal: Lugar de conocimientos. (pp. 14-27) Montevideo, Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura.
- Viveros, S y Sánchez, L. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *Revista científica de la Universidad de Cienfuegos*, 10(5), 424-433. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n5/2218-3620-rus-10-05-424.pdf>
- Zabalza, M. (2012). El estudio de las “buenas prácticas” docentes en la enseñanza universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(1). Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/94744/00820123016470.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**ANEXOS**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto  
Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes  
como parte de los requisitos para la obtención del  
Diploma de Graduación en la Licenciatura en  
Educación Física, Recreación y Deporte  
Tutor: Nicolás Raffo

LUCÍA BERRIEL URES

BELÉN URBAN SOTO

**MONTEVIDEO**

**2022**

## **Anexo 1. Informe de aproximación diagnóstica**

### **1. INTRODUCCIÓN**

En el marco de la asignatura Taller de Proyecto Final I del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, se presenta este trabajo a modo de informe final. El mismo consta de una aproximación diagnóstica del centro y en base a ello las investigadoras analizaron acerca de la incidencia de la modalidad de las prácticas docentes del IUACJ aplicadas en dicha institución.

En primera instancia, la institución fue escogida a conveniencia de las investigadoras dado que, tuvieron la oportunidad de conocerla mediante otro trabajo insitucional. Realizamos una entrevista exploratoria con la coordinadora del centro y también estuvo presente la asistente social.

A raíz de la misma fue que se detectó el problema de nuestro estudio y a partir de allí se realizó el anteproyecto en el cual se generaron tres preguntas de investigación que pudieran dar respuesta al problema a analizar. Las mismas son:

¿Cuáles son los aspectos que influyen en que las prácticas docentes de los estudiantes se desarrollen tal y como se hacen en la actualidad?;

¿Qué estrategias se pueden implementar para lograr afianzar el vínculo entre los estudiantes y el centro?

Y ¿Cuáles serían los aspectos organizacionales principales a tener en cuenta para que las prácticas docentes se adecuen mejor a las necesidades del centro?

A continuación, para responder las preguntas del trabajo se procedió a recolectar información mediante entrevistas y encuestas.

Se realizaron 3 entrevistas, una al coordinador del área de recreación y otra al docente de la práctica profesional, ambos del IUACJ y la tercera se le realizó a un educador del club de niños/as. Asimismo, las encuestas fueron realizadas a exalumnos del IUACJ que habían hecho sus prácticas en el centro.

Por último, se analizó la información recolectada mediante una matriz y un modelo de análisis, en los cuales se clasificó la información en cuatro dimensiones: organizativa, administrativa, pedagógica y comunitaria.

Así fue que se pudieron detectar los temas relacionados, los sectores y actores más implicados como también los posibles factores causales del problema de nuestro estudio. Entonces, con dicha información las investigadoras retoman las preguntas de investigación dándoles respuesta. Finalmente se alcanzan conclusiones finales que, serán retomadas en el siguiente semestre para pensar una posible propuesta de mejora.

## 2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

A la hora de definir nuestro estudio, el cual debía estar enmarcado en una institución que se relacione con el trayecto de recreación, se pensó y resolvió desde el primer momento en el club de niños/as. Dicha institución ya se conocía, dado que el año previo se realizó un trabajo que se relacionaba con la misma.

Por otra parte, nos interesa el centro porque es un lugar de educación no formal, al cual acuden muchos niños/as y hay variadas propuestas de recreación. Por tal motivo, es uno de los posibles lugares donde en un futuro se podría acceder laboralmente y que tiene un enfoque desde el área de nuestra especialización (recreación). Además, el centro tiene una conexión directa con la ACJ y es una de las posibilidades para realizar las prácticas profesionales de los/as estudiantes que realizan el trayecto en el IUACJ. Por ello, las investigadoras consideraron interesante investigar en dicha institución, con la cual teníamos muchos lazos ya conectados.

En primera instancia se realizó una entrevista exploratoria a la coordinadora y a la asistente social del centro, en la cual se pudo detectar el problema a investigar. Es a partir de ello, que se definió que el problema central fuera la incidencia de la modalidad de las prácticas docentes del IUACJ aplicadas en la institución.

En consecuencia, las preguntas de investigación que surgen son:

- ¿Cuáles son los aspectos que influyen en que las prácticas docentes de los estudiantes se desarrollen tal y como se hacen en la actualidad?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para lograr afianzar el vínculo entre los estudiantes y el centro?
- ¿Cuáles serían los aspectos organizacionales principales a tener en cuenta para que las prácticas docentes se adecuen mejor a las necesidades del centro?

Las preguntas son las guías en el transcurso del trabajo, y se les intentará dar respuesta al final por medio del análisis y sus conclusiones.

Es relevante destacar que tanto el problema de investigación como las preguntas, son del interés de las investigadoras y las interpela. Esto se debe a que las prácticas profesionales tienen que ver con su formación y de ello depende el desempeño en un futuro cuando sean profesionales.

Este concepto de práctica profesional, junto a otros relacionados como el vínculo del docente con la institución, serán definidos más adelante en el encuadre teórico.

### 3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO DE ESTUDIO

El estudio realizado se llevó a cabo en un club de niños/as. Dicha institución, es un espacio no formal situado en el barrio La Teja desde el año 2001, gestionado por la Asociación Cristiana de Jóvenes en convenio con el INAU.

El club de niños/as, se encuentra abierto y dispuesto para todos aquellos niños/as de edad escolar entre 6 a 12 años pertenecientes a la zona de la Teja, que estén inscriptos al sistema del INAU y no puedan acceder económicamente a un club deportivo. Dado que cuenta con un aforo limitado de 85 cupos en total, 40 en la mañana y 45 en la tarde, los ingresos se hacen a través de una selección con entrevistas de las asistentes sociales en conjunto con el niño/a y su adulto/a responsable, evaluando variados aspectos.

Las actividades están dirigidas mayoritariamente a niños/as de la zona, fomentando en algunas instancias la participación de sus familiares. Las propuestas generan un aprendizaje diverso, entre ellas se presentan actividades como: expresión corporal, espacio pre - deportivo, taller de arte, educación física (deporte recreativo y actividades acuáticas), taller de cocina, taller de TICs, salidas didácticas, taller de cuentacuentos, desayuno y merienda, espacios libres y espacios de encuentro colectivo.

En cuanto a la infraestructura, el centro está en una casa prestada por la iglesia metodista. La misma no cuenta con grandes espacios para desarrollar actividades grupales de mucha cantidad de niños. De todas maneras, es relevante mencionar que tienen acceso dos veces por semana a la plaza de deportes n°6, que se encuentra a tres cuadras del lugar y que acceden también a las instalaciones de la ACJ realizando natación y escalada.

En relación a los recursos humanos, se divide en tres áreas: la coordinación, a cargo de una profesora; el equipo técnico, en el cual trabajan una psicóloga y una asistente social; y por último, el equipo estable, que son los educadores, talleristas y auxiliares de servicio. Dentro de éste último hay licenciados en educación física, recreación y deporte, técnicos en tiempo libre y recreación y una educadora social. Entre todos parece haber muy buena relación y su trabajo está organizado de manera que todos/as saben que se está haciendo en el centro. Suelen realizar reuniones periódicamente, en donde se tratan temas y se escuchan los intereses y opiniones de todos/as, resolviendo los inconvenientes en conjunto.

Por último, se proponen como misión promover el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, incentivando su activa participación y la de sus familias en dicho proceso, favoreciendo el reconocimiento de sus propias habilidades, destrezas y competencias para el desarrollo integral y mejoramiento de su calidad de vida.

## 4. ENCUADRE TEÓRICO

### 4.1 Prácticas profesionales de estudiantes universitarios

Teniendo en cuenta la relevancia que poseen los practicantes y sus prácticas en nuestra investigación, consideramos pertinente dedicar un apartado sobre ellos. En primer lugar, cabe destacar que los mismos se encuentran en formación y asisten a su institución de prácticas con un fin educativo. Por lo tanto, es necesaria la articulación entre la institución formadora y la asociada que brinda su espacio para el desarrollo de las prácticas (Davini, 2015).

Dentro de la práctica docente es aplicado un sistema de ideas, conocimientos, valores, actitudes, saberes, formas de ser, pensar, hablar y sentir. Los practicantes experimentan un proceso de experiencias, conocimientos y vivencian situaciones. Estos factores pueden surgir tanto en el espacio formal de la universidad como en su centro de prácticas. Por lo tanto, es necesaria la cooperación entre ambos contextos con el fin de brindarles a los estudiantes, maestros y profesores un campo más grande de investigación educativa (Tallaferro, 2006).

Es necesaria una guía docente que acompañe el proceso de los estudiantes dentro de sus prácticas, ya que luego de su egreso no contarán con un acompañamiento personalizado en el desarrollo de sus acciones. Por otra parte, este seguimiento a los estudiantes y las experiencias adquiridas provoca una interiorización de los modelos de actuación y fortalece el desempeño futuro (Davini, 2015). A su vez, las prácticas de los futuros docentes deben estar acompañadas por momentos de reflexión, estos espacios deben ser propuestos por el profesor guía (Tallaferro, 2006).

Por otra parte, debemos tener en cuenta las diferencias entre las competencias adquiridas siendo estudiante y aquellas que se exigen en el ámbito laboral, por lo tanto la formación académica desarrollada por universidades debe identificar competencias para el perfil de egreso de los estudiantes (Espinoza, González, Ormazábal, Sandoval y Castillo, 2020).

### 4.2 Vínculo entre el docente y la institución

El vínculo entre el docente y la institución se encuentra presente en este estudio. La presente investigación involucra a los estudiantes de 4to año, los cuales llevan a cabo una práctica profesional semejante a la de un contexto laboral. Con el fin de darle comienzo a este apartado, se cree necesario mencionar que los profesores y sus clases se encuentran condicionadas por: el contexto, condiciones del espacio y sus recursos, por lo tanto, todo

aquello que surja en el mismo es debido a las circunstancias del entorno (Zabalza, 2012). Lo dicho anteriormente reafirma que una institución forma parte del escenario donde el docente desarrolla su labor, tal como explican Fierro, Fortoul y Rosas (1999) “La práctica docente se desarrolla en el seno de una organización” (p.30).

La institución es un espacio donde el docente alcanza una socialización profesional. El accionar de los mismos se encuentra influenciado por las normativas que impone la institución. En la misma los docentes toman contacto con los saberes del oficio así como también forman parte de una red de construcción cultural, donde los mismos aportan sus intereses, habilidades y saberes. (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999). Por medio de sus prácticas educativas demuestran sus concepciones de la educación (Tallaferro, 2006).

En base a lo mencionado anteriormente, se puede afirmar el rol protagónico de los docentes dentro de la institución. Por lo tanto, se puede mencionar a Cassasus (tal como se cita en Viveros y Sánchez, 2018) el cual define al docente como gestor pedagógico debido a que lidera, organiza y repiensa su práctica pedagógica, lo cual ayuda a provocar cambios institucionales y sociales. El autor Flores (tal como se cita en Viveros y Sánchez, 2018) expresa que los docentes investigan sus prácticas pedagógicas, vinculándose con la comunidad y la institución cuando genera procesos de participación.

#### 4.3 Organización y gestión institucional

El apartado a continuación fue seleccionado en base al contexto en el que se origina el problema de investigación. La organización y gestión institucional son factores muy presentes en el desarrollo de las prácticas docentes, esto se debe a la triangulación entre los practicantes, el centro de prácticas y el IUACJ.

Para los autores Viveros y Sánchez (2018) “El concepto de gestión surge de las teorías organizacionales y administrativas en el ambiente educativo y específicamente en lo administrativo y pedagógico” (p.426). El autor Rico (tal como se cita en Viveros y Sánchez, 2018) explica que la gestión académica es muy relevante para la calidad del desarrollo institucional.

La organización y gestión educativas aumentan su valor cuando provocan una mejora en las instituciones. Su implementación conlleva a desarrollar planes, programas y proyectos institucionales (Gairín y Castro, 2021). La gestión educativa cuenta con cuatro ámbitos: gestión educativa, gestión administrativa, gestión de aula y gestión de la comunidad (Viveros y Sánchez, 2018). Las instituciones requieren de una gestión académica con el fin de lograr procesos educativos de calidad dentro de la institución (Viveros y Sánchez, 2018).

## 5. PROPUESTA METODOLÓGICA

### 5.1 Estudio de caso

Esta investigación es un estudio de caso. El mismo es caracterizado por tres rasgos: se focaliza en una situación o programa específico, muestra las complejidades del hecho de estudio y por último, explica el por qué y cómo de la situación, así como también sus razones. Para alcanzar dichos aspectos utiliza distintos medios, entre ellos: entrevistas, observaciones, documentos, entre otros (Sautu, 2003).

El problema planteado por esta investigación involucra el comportamiento de los practicantes de IUACJ dentro de un club de niños/as. Por lo tanto, por medio del estudio de caso, el autor Yin (tal como se cita en Piedad y Martínez, 2006) explica que es posible investigar la conducta de las personas involucradas.

En esta investigación fue utilizada una metodología cualitativa. Su enfoque consiste en adentrarse al campo, estudiar la realidad de las personas que se encuentran en él y buscar las perspectivas de las personas involucradas (Taylor y Bogdan, 1984).

En cuanto al alcance del estudio, teniendo en cuenta que ambas instituciones involucradas no se han planteado la problemática detectada en esta investigación, el presente estudio es de tipo exploratorio, ya que el mismo colabora en examinar un problema poco o nulamente estudiado (Hernández, Fernández y Baptista 2014). Por otro lado, el autor Chetty (tal como se cita en Piedad y Martínez, 2006) indica que por un largo período de tiempo los estudios de casos fueron considerados apropiados únicamente para las investigaciones de tipo exploratorias.

### 5.2 Universo de estudio

El universo de este estudio involucra a los estudiantes de IUACJ y el club de niños/as. Teniendo en cuenta que ambas instituciones están asociadas, esta investigación se adentró en ambas con el fin de recolectar la mayor cantidad de datos posibles. Para ello, los actores seleccionados fueron: la coordinadora del centro, el coordinador del trayecto de recreación de IUACJ, el profesor del área de prácticas, el educador del centro y estudiantes de IUACJ que hayan hecho su práctica docente en el centro.

En cuanto a la muestra a utilizar, la presente investigación utilizará una única unidad de análisis debido a que el foco del estudio se encuentra centrado en una situación puntual. A su vez, los actores involucrados comparten por diversas razones un mismo ámbito. El autor Yin (tal como se cita en Marradi, Archenti y Piovani, 2007) afirma que el diseño de tipo holístico

“trabaja con una sola unidad de análisis” (p.242). Por esa misma razón, clasificamos a esta muestra de tipo homogénea, ya que en la misma las unidades seleccionadas poseen un mismo perfil, características y rasgos similares. A su vez, su foco se encuentra en el tema a ser investigado (Hernández et al, 2014).

La muestra seleccionada fue escogida entendiendo las características del problema y el objetivo, respecto al último, el mismo intenta comprender la realidad de una situación particular. El presente estudio posee un interés intrínseco en el caso, pudiendo denominarlo estudio intrínseco de casos (Stake, 1995).

## 5.2 Instrumentos de recolección de información

En primer lugar, para la recolección de datos de esta investigación fue utilizada la entrevista como instrumento. En ella se realiza una reunión, allí el entrevistador y el entrevistado mantienen una conversación. En la metodología cualitativa las entrevistas son utilizadas cuando no puede ser observado el problema a investigar (Hernández et al, 2014). Por otra parte, mediante esta herramienta se busca comprender las perspectivas de los informantes, sus experiencias y situaciones expresadas con sus propias palabras (Taylor y Bogdan, 1987).

Las entrevistas fueron de tipo estructuradas, las cuales según Hernández et al. (2014) “el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden)” (p.403). Las mismas fueron aplicadas a profesores del IUACJ y un educador del centro.

Por otra parte, otro de los instrumentos utilizados fue la encuesta, para los autores Hernández et al. (2014) la misma está conformada por “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p.217). Quienes respondieron al cuestionario fueron estudiantes que llevaron a cabo sus prácticas en el club de niños/as.

El cuestionario fue autoadministrado, esto significa que la encuesta fue enviada directamente a los participantes y al momento de indicar sus respuestas no hubo intermediarios (Hernández et al, 2014). Las preguntas fueron confeccionadas en base a las características propuestas por los autores Hernández et al. (2014) “claras, precisas y comprensibles para los sujetos encuestados.” (p.224).

Se aplicaron diversos tipos de preguntas, entre ellas de tipo cerradas, las cuales según Hernández et al. (2014) “Son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente

delimitadas” (p. 217). Por otra parte, en otras preguntas fue aplicada la escala de Likert, el cual según Hernández et al. (2014) “Conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (p.238). Por último, las dos preguntas finales eran abiertas, donde los estudiantes podían expresar con libertad todo aquello que no había sido cuestionado en la encuesta, para los autores Hernández et al. (2014) las preguntas abiertas “No delimitan las alternativas de respuesta” (p.220).

Previamente a ser aplicados, fue coordinado un testeo de instrumentos a personas con roles similares a los actores de la muestra formalmente seleccionada. Luego de probados, se realizaron los cambios correspondientes en base a los emergentes surgidos.

#### 5.4 Fases de estudio

Esta etapa de investigación fue dirigida a conocer el campo de estudio. En primer lugar se llevó a cabo una fase exploratoria donde fue detectado el problema central, en base a este, fueron realizadas una serie de preguntas. A su vez, por medio del mismo se detectaron los actores involucrados. La primera etapa mencionada dio comienzo a la segunda recolección de datos, donde por medio de los instrumentos, los involucrados respondieron las preguntas de investigación creadas en la fase exploratoria. Posteriormente se llevó a cabo una matriz y modelo de análisis, analizando los datos recolectados e identificando las principales dimensiones, actores y factores causales relacionados al problema central.

#### 5.5 Fase exploratoria

En esta fase se llevó a cabo una entrevista de tipo exploratoria a la coordinadora del club de niños/as. En base a esa información, se realizó un anteproyecto determinando el tema central, las preguntas de investigación, un encuadre teórico con los principales fundamentos involucrados y se determinaron los instrumentos a utilizar para la segunda recolección de datos. Se propuso aplicar tres entrevistas y una encuesta. Es necesario aclarar que las preguntas de estos instrumentos surgieron en base a las tres preguntas definidas en el anteproyecto, por lo tanto la aplicación de estos instrumentos pretendió responderlas.

#### 5.6 Fase de colecta de datos

En esta fase se diseñaron los instrumentos. En primer lugar fueron diseñados dos modelos de entrevistas, uno fue dirigido al coordinador del trayecto de recreación (Ver documento de evidencias, p.17) y al profesor de las prácticas docentes (Ver documento de

evidencias, p. 28). Por otra parte, el otro modelo fue aplicado al educador del centro (Ver documento de evidencias, p.41).

Las encuestas fueron diseñadas vía Google Forms, allí fue necesario hacer una búsqueda exhaustiva de ex practicantes mediante profesores y compañeros allegados. Los mismos debían cumplir dos requisitos: haber cursado o cursar el trayecto de recreación y haber llevado a cabo sus prácticas en el centro. Para su aplicación abrimos un grupo en Whatsapp donde se les envió la encuesta y explicó la importancia de sus respuestas. La encuesta fue abierta el día 7 de junio y cerrada el 10 de junio.

Por otra parte, después de coordinar horarios con los involucrados, por medio de un cuadro de síntesis (ver anexo 5, p. 26) fueron fijadas las fechas tentativas y tiempos previstos para cada encuentro. Aun así previamente a ello, por medio del cuadro de prueba de instrumentos (ver anexo 4, p. 25) fueron fijadas las fechas donde se testearon los instrumentos.

Finalmente, luego de recabada la información se procedió a analizarla por medio de una matriz de análisis (ver anexo 8, p. 29), en la que clasificamos los datos recabados de las entrevistas y encuestas por dimensiones. Luego, en la misma matriz se detectaron los actores implicados y los posibles factores causales. Para concluir, se realizó un modelo de análisis, donde se mencionan las dimensiones, factores causales y actores mencionados con mayor frecuencia en la matriz de análisis.

## 6. ANÁLISIS DE DATOS

Los datos que se presentan a continuación fueron obtenidos progresivamente en diferentes instancias, mediante la entrevista exploratoria, las tres entrevistas semiestructuradas y las encuestas. Para abordar la información que arrojaron dichos instrumentos, se utilizó una matriz y un modelo de análisis. Se plantea realizar un análisis desde las dimensiones que encontramos en el campo institucional: organizacional, administrativa, pedagógica y comunitaria (Frigerio y Poggi, 1999).

### 6.1 Fase exploratoria

En esta etapa se recolectan datos mediante la primera entrevista de carácter exploratorio que fue realizada a la coordinadora del centro y a la asistente social. Con la información que surge de dicha entrevista, realizamos la matriz exploratoria (ver anexo 2, p. 20) en donde definimos fortalezas, dificultades del centro, y dentro de estos últimos detectamos cuatro debilidades asociadas a nuestro trayecto: inconvenientes en los ratos libre; no hay financiación para los campamentos; no cuentan con un taller específico de recreación y la modalidad de la práctica profesional del IUACJ.

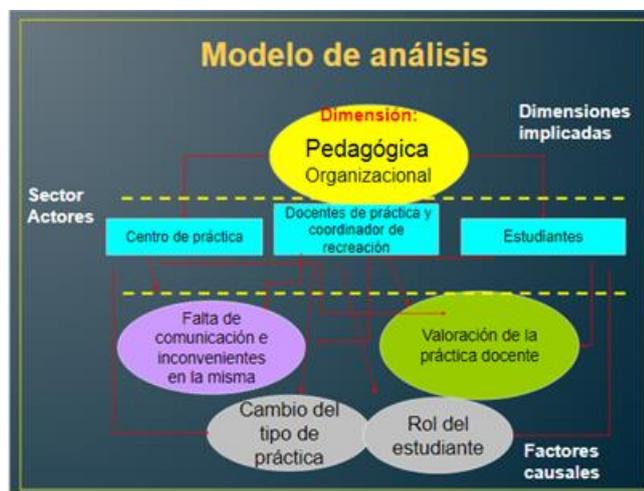
Al mismo tiempo, se presentaron las personas implicadas de cada debilidad. Con esta información se definió el problema asociado al trayecto y del cual, está basado esta investigación: la modalidad de las prácticas docentes del IUACJ. Respecto a ello, la coordinadora del centro expresa “alguna debilidad que hemos visto, es capaz que en las prácticas de IUACJ es la modalidad de la práctica pero que quizás el acompañamiento de los docentes en los centros, que haya capaz más intercambio” (ver doc. evidencias, p.14). Asimismo, también agrega “y acompañar capaz a veces como más los procesos, este... creo que ta que a veces hay como una distancia en lo que puede ser en el proceso de lo cotidiano” (ver doc. evidencias, p.14).

En base al problema detectado, se elabora el anteproyecto (ver anexo 3, p. 23) y surgen las tres preguntas de investigación en las cuales se basa la siguiente etapa del diseño, se realiza un posible encuadre teórico, y se seleccionan las técnicas de recolección de datos.

### 6.2 Fase de colecta de datos

En la fase de colecta de datos, se procedió a realizar tres entrevistas en profundidad al coordinador del área de recreación y al docente de la práctica docente del IUACJ, y a un educador del centro. Por otra parte, se realizaron encuestas a diez estudiantes que ya cursaron la práctica en dicho centro. Con la información recolectada se realizó una matriz (ver

anexo 8, p. 29) las cual dividía en dimensiones, y se identifican los actores implicados, temas relacionados y posible factores causales del problema. A partir de ello se genera un modelo de análisis a modo de resumen de la información, donde se colocan las dimensiones más afectadas y sus sectores y/o actores implicados, al mismo tiempo que sus posibles factores causales.



Elaboración propia (2022)

En vista del análisis de la información, podemos decir que las dimensiones que se vieron más afectadas son la pedagógica y la organizacional.

La dimensión pedagógica refiere a las actividades que definen a la institución educativa, siendo el eje fundamental los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos. Lo más relevante para esta dimensión son las modalidades de enseñanza, las teorías de enseñanza y del aprendizaje, el valor otorgado a los saberes y criterios de evaluación (Frigerio y Poggi, 1999). La organizacional, por otra parte, "es el conjunto de aspectos estructurales que toman cuerpo en cada establecimiento educativo determinando un estilo de funcionamiento" (Frigerio y Poggi, 1999, p.27). Esto incluye los organigramas, distribución de tareas y uso del tiempo, división de trabajos y uso de los espacios (Frigerio y Poggi, 1999).

En relación al primer factor causal que podemos observar en la imagen: problemas de comunicación entre los estudiantes, las personas a cargo de la práctica y el centro de práctica, de las entrevistas realizadas reafirman que la comunicación es lo más relevante, pero aun así encontramos fallas en ella. Uno de los entrevistados expresa "una de las cosas más importantes es la comunicación entre el orientador y las pretensiones que tiene y el docente

de la asignatura y los profesionales del campo, esa línea de comunicación es fundamental"(ver doc. evidencias, p. 21). Por otra parte, otro entrevistado deja ver los inconvenientes que hay en la comunicación "a veces como que nos cuesta mucho la devolución por parte del IUACJ pero ta en realidad la experiencia para lo chiquilines es siempre buenísima y hemos tenido siempre un buen vínculo con todos los practicantes" (ver doc. evidencias, p. 41).

En cuanto al cambio del tipo de práctica y el rol del estudiante, se mencionan varios aspectos en donde interfieren variados actores. La práctica profesional del cuarto año genera grandes cambios dado que es distinta a las prácticas de años anteriores. En esta práctica no hay un acompañamiento de un orientador en cada clase y grupo de práctica, sino que hay un solo docente, el cual va una vez a ver a cada grupo y luego en clases teóricas en facultad se discuten algunos temas. Dicho esto, es que el estudiante debe tomar un rol más autónomo y profesional, dado que ya se está acercando a obtener el título e insertarse en el ámbito laboral. Respecto a este factor causal, el coordinador del área nos expresaba "queremos que el egresado cuando salga de aquí, salga por lo menos con unas herramientas básicas para no ser reproductivista" (ver doc. evidencias, p. 19). Adicionalmente, comentaba que "la práctica profesional en esta área es mucho más compleja y difícil porque el área es mucho más compleja y difícil que las otras áreas" (ver doc. evidencias, p. 18). Por otra parte, otro entrevistado nos mencionaba que pasa en el rol que debería tomar el estudiante pero la realidad de tiempos que se interponen y genera interrupciones en los vínculos con la práctica. Al respecto entonces decía

"el vínculo va a ser el vínculo que tenemos de contacto con una persona, con una población, con una institución, en una hora, hora y media semanal, que es la realidad de esta práctica, si yo fuera tres veces por semana dos horas, a una institución a realizar las prácticas, obviamente ese vínculo va a ser completamente diferente, entonces bueno hay algo atado, lo que generamos como vincular que está sumamente ligado a cuál es el tiempo que se le dedica a esta práctica" (ver doc. evidencias, p. 35).

Asimismo, el educador del centro también hace referencia a este problema, exponiendo que el nexo que hay entre los practicante y el centro es complejo porque van a la práctica una vez por semana, por lo cual la intencionalidad de la práctica termina siendo distinta (ver doc. evidencias, p. 44).

Por último, refiriéndonos al cuarto factor causal de la valoración de la práctica docente, de una de las entrevista se desprende que "tampoco está contemplado la cantidad de horas

que se le ofrece al docente de la práctica el hacer un acompañamiento” (ver doc. evidencias, p. 30). De todas maneras, un 60% de los estudiantes encuestados consideraron que sus prácticas fueron buenas y ninguno la consideró mala (ver doc. evidencias, preg. 3). Desde el punto de vista del educador del centro, "algo para mejorar importante sería el acompañamiento que capaz que es algo nosotros no vemos porque estamos acá presentes pero cuál es el acompañamiento del docente en ese espacio." (ver doc. evidencias, p. 43).

### 6.3 Preguntas formuladas inicialmente

A partir de los análisis de datos obtenidos es posible responder a las preguntas de investigación que fueron planteadas al comienzo del trabajo:

1. ¿Cuáles son los aspectos que influyen en que las prácticas docentes de los estudiantes se desarrollen tal y como se hacen en la actualidad?

A través de las entrevistas se detectaron varios aspectos que influyen en que las prácticas docentes sean como se desarrollan en la actualidad. Entre ellos podemos destacar la carga horaria, uno de los aspectos más cuestionados tanto por docentes de la práctica como por el centro, “deberíamos ser tres docentes en las prácticas, por lo menos, ¿no? con una mayor cantidad horaria para poder hacer un acompañamiento de mayor calidad” (ver doc. evidencias, p. 36). Adicionalmente, "como problema hemos tenido...por un lado ha sido todo el tema de horarios, este...de ajustar horarios" (ver doc. evidencias, p.43). De todas maneras, es algo que la institución lo sabe pero se fundamenta en lo siguiente: "va más en la logística, es decir cuestiones de horarios, los estudiantes ya empiezan a trabajar, por lo tanto se les dificulta cursar, trabajar y hacer la práctica profesional" (ver doc. evidencias, p. 18). Las horas que están pensadas para la práctica profesional, según nos expresa el coordinador "el criterio es lo más posible dentro de las posibilidades que nos deja un plan de estudios" (ver doc. evidencias, p.23).

Por otra parte, otro factor es el cambio que hay entre las prácticas previas y la profesional, “la práctica docente uno y la práctica docente dos son formatos, con mucho más acompañamiento del docente que tutorea las actividades, corrige, da indicaciones, esto es una actividad mucho más autónoma, y obviamente que las dificultades son oportunidades de aprendizaje, entonces justamente no queremos que el profesor esté en el lugar acompañando, o dando indicaciones sino que el estudiante sea mucho más autónomo" (ver doc. evidencias, p. 18). De todas maneras, tal y como vimos en el encuadre teórico, las prácticas de los futuros docentes deben estar acompañadas por momentos de reflexión y estos espacios deben ser propuestos por el profesor guía (Tallaferro, 2006).

2. ¿Qué estrategias se pueden implementar para lograr afianzar el vínculo entre los estudiantes y el centro?

Entendemos que hay varias propuestas que se pueden realizar para lograr afianzar el vínculo entre los estudiantes y el centro. Una de ellas podría ser que se propongan que se le entregue con anticipación la planificación de las actividades de forma anual y así, los educadores del centro puedan sugerir y comentar sobre las mismas. "yo no sé si ellos en la práctica, les piden como un proyecto anual de actividades con objetivos. Eso, en realidad a nosotros no nos llega a nosotros, llevamos como que vamos pa' lante, pero no vemos a ver tipo planificaron esto, por lo menos a mí, de acompañante no" (ver doc. evidencias, p. 49). Adicionalmente tener una reunión con las personas que trabajan en el centro cada dos meses, para hacer evaluación del proceso, sería algo beneficioso para todos. Por último, que el personal del IUACJ esté más presente en las prácticas, manteniendo un contacto directo de manera telefónica con el centro para poder ir evaluando el proceso en conjunto y poder llevar a cabo los cambios correspondientes. Entendemos que con estas propuestas podríamos lograr que el docente alcance una socialización profesional (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999).

3. ¿Cuáles serían los aspectos organizacionales principales a tener en cuenta para que las prácticas docentes se adecuen mejor a las necesidades del centro?

El principal aspecto a tener en cuenta entendemos que es la comunicación. En variadas oportunidades se visualiza a la comunicación como factor causante del problema. Esto interfiere en la gestión académica y por tanto en el desarrollo institucional, dado que como se expuso previamente en el encuadre teórico, Rico (tal como se cita en Viveros y Sánchez, 2018) explica que la gestión académica es muy relevante para la calidad del desarrollo institucional. Entonces, podemos afirmar que todos los actores involucrados mencionan implícita o explícitamente que la falta de comunicación o los inconvenientes en la misma, desencadenan en otros problemas. Tal es así, que por ejemplo el educador del centro manifestó "la crítica en comparación capaz con otras prácticas que tenemos, es el este es el el, el, el, el vínculo referente de práctica ausente, o sea, coordinador de la red, lo que sea con él, este institución, y bueno cómo poder trabajar conjuntamente para poder apoyar las prácticas" (ver doc. evidencias, p.47).

Respecto a lo anterior, si bien hace referencia a la falta de un rol que evalúe y supervise las prácticas, también entendemos que hay una ausencia de comunicación con los referentes del instituto, como puede ser el docente de práctica, quien en realidad apoya las mismas pero desde otro rol. En lo que respecta a los estudiantes, el 50% de los estudiantes consideran que la aclaración por parte del docente de prácticas al comienzo de las mismas fue general

respecto a qué tipo de participación debían tener en el centro práctica, 30% estudiantes entienden que apenas se mencionó y el 20% que lo dejaron muy en claro (Ver evidencias, preg.14). Por último, el coordinador expresa que "los profesionales que están en el campo tienen una voz jerarquizada a la hora de evaluar lo que hacen los practicantes, eso se tiene que escuchar y se tiene que evaluar a la hora de calificar" (ver doc. evidencias, p. 17). Esto último hace referencia a las personas que trabajan en los centros, pero no queda del todo claro si la comunicación se hace con constancia o solo al finalizar la práctica como insumo de la evaluación final.

## 7. CONCLUSIONES GENERALES

En primer lugar, mencionar que fue un trabajo de varios meses, en donde se tuvo que hallar una problemática de interés relacionada a nuestra área de estudio, dentro de una institución que permitiera realizar el análisis sin dificultades. Dicha institución fue un club de niños/as, donde estudiantes del IUACJ del trayecto de recreación realizan sus prácticas profesionales. Luego de que se realizó una fase exploratoria y una colecta de datos, se detectó una problemática a investigar: la modalidad de las prácticas profesionales del IUACJ en el centro.

Este trabajo posibilitó la experiencia de vivenciar cómo se realiza una aproximación diagnóstica en una institución de interés, hallando un problema a investigar para el cual se emplearon herramientas e instrumentos adquiridos en las diferentes asignaturas de la carrera y así visualizar cómo un mismo problema puede tener diferentes posturas, según el actor o sector involucrado.

En relación a la problemática se concluye que los principales factores causales son: problemas de comunicación (entre los estudiantes, las personas a cargo de la práctica y el centro de práctica), cambio y modificación de la práctica profesional en comparación a años anteriores, el rol deseado por y para el estudiante y la valoración de la práctica docente. Todas estas causas deberán ser consideradas en el siguiente semestre a la hora de proponer una propuesta de mejora.

Por último, cabe destacar que a lo largo del trabajo, tanto las personas que trabajan en el centro como los docentes del IUACJ, se mostraron siempre a disposición lo que permitió que la labor de las estudiantes y el trabajo se desarrolle sin inconvenientes. Esto, es un aspecto no menor dado que si hubieran ocurrido altercados a la hora de las colectas de información, podrían provocar retrasos en el trabajo, no pudiendo llegar a tiempo con las entregas. De todas maneras, también hay que resaltar que al realizar las encuestas, las investigadoras debieron anticiparse a los tiempos, encontrando a los estudiantes que ya habían realizado sus prácticas en el centro, y esa información no era tan accesible, pero fue una dificultad que se logró sortear.

## REFERENCIAS

- Davini, M. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Espinoza, O., González, L., Ormazábal, M., Sandoval, L y Castillo, D. (2020). Formación y Desempeño Profesional de Profesores en el Nivel Escolar: Percepciones de los Empleadores. *Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(142). doi <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4924>
- Fierro, C., Fortoul., B y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación - acción..* Barcelona, España: Paidós.
- Frigerio, G. y Poggi, M.(1999). Tiempo para un saber y un hacer en las escuelas En: Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. y Aguerro, I. *Las instituciones educativas cara y ceca: elementos para su comprensión*. (pp. 15-34) Buenos Aires, Argentina: Troquel.
- Gairín, J y Castro, D. (2021). El contexto organizativo como espacio de intervención. *Educatio Siglo XXI*, 39(3), 259-262. Recuperado de <https://eds-p-ebSCOhost-com.proxy.timbo.org.uy/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=6bea4451-b802-4b8e-9d14-5860408b77b1%40redis>
- Hernández, R., Fernández., C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Marradi, A., Archenti., N y Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Argentina: Emecé Editores
- Piedad, C y Martínez, C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, (20), 165-193. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Lumiere.
- Stake, R. (1995). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Ediciones Morata.

- Tallaferro, D. (2006). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 10(33), 269-273. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603309>
- Taylor, S y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España, Barcelona: Paidós Ibérica.
- Viveros, S y Sánchez, L. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *Revista científica de la Universidad de Cienfuegos*, 10(5), 424-433. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n5/2218-3620-rus-10-05-424.pdf>
- Zabalza, M. (2012). El estudio de las “buenas prácticas” docentes en la enseñanza universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(1). Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/94744/00820123016470.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **Anexo 2. Informe de la propuesta de mejora**

### **1. INTRODUCCIÓN**

En el marco de la asignatura Taller de Proyecto Final II del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, se presenta este trabajo a modo de propuesta de mejora del problema investigado en el semestre previo.

El problema que se investigó fue sobre la incidencia de la modalidad de las prácticas docentes del IUACJ en un club de niños/as de Montevideo. De la investigación se detecta que los principales factores causales son: la falta de comunicación e inconvenientes en la misma, valoración de la práctica docente, cambio del tipo de práctica y rol del estudiante.

Se destaca que, previo a comenzar a redactar los objetivos de la propuesta de mejora, se le envió a la coordinadora del centro un cuadro de síntesis del informe de aproximación diagnóstica para que pudiera ver el proceso de la investigación.

Entonces, se definió el objetivo general como respuesta al tema central analizado y a partir de los factores causales, los objetivos específicos de la propuesta de mejora. Todos los objetivos también fueron enviados a la coordinadora del club de niños/as, quien estuvo de acuerdo con los mismos y por tal motivo se pudo proseguir sin inconvenientes.

A su vez, se redactaron las respectivas metas a cada objetivo, y se proponen tres actividades para cada una de esas metas a cumplir. Cabe destacar que los objetivos, las metas y las actividades se resumen en un cuadro de planilla operativa. Luego se realizó un cronograma y se estimó un presupuesto.

Finalizando, se realiza este informe de propuesta de mejora que incluye toda la información previa y el desarrollo de la propuesta.

El proceso concluye con un encuentro presencial con la coordinadora en el club de niños/as, en el cual se detalló todo el desarrollo de la propuesta de mejora.

## 2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

El objetivo general que se plantea en esta propuesta, surge como se expresó previamente del problema de investigación abordado en la fase de aproximación diagnóstica. El mismo fue la incidencia de la modalidad de las prácticas docentes del IUACJ en un club de niños/as de Montevideo. A su vez se encontraron cuatro factores causales principales de dicho problema: la falta de comunicación e inconvenientes en la misma entre los estudiantes, las personas a cargo de la práctica y el centro de práctica, valoración de la práctica docente, cambio del tipo de práctica y rol del estudiante. Es por eso que para intentar reducir o eliminar estas causas se propusieron los objetivos específicos con sus respectivas metas a alcanzar.

### Objetivo general:

- Renovar la modalidad de las prácticas profesionales en un club de niños/as de Montevideo.

### Objetivos específicos

- Generar instancias de reuniones cada dos meses entre educadores del centro y practicantes
- Solicitar a los practicantes la planificación anual
- Proponer la devolución de las prácticas por parte de los educadores del centro a los docentes orientadores cada dos meses.

### Metas

A cada objetivo se le asignó una meta, la cual debe ser precisa, indicando el tiempo en que se realizará y quienes intervienen para que la misma se cumpla.

O.G: Una propuesta de trabajo que genere modificaciones en la modalidad de las prácticas profesionales aplicada en el 2023.

O.E.1: Generar una reunión de una hora cada dos meses establecida entre los educadores del centro y los practicantes.

O.E.2: Propuesta de planificación anual de los estudiantes entregada a la coordinadora en la segunda semana de abril del 2023.

O.E.3: Encuentro vía zoom establecido cada dos meses entre educadores del centro y docentes orientadores, para dar devoluciones de las prácticas profesionales.

### 3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Los factores causales desencadenaron los objetivos específicos, a su vez, a partir de ellos fueron ideadas las metas. En base a estas últimas se establecieron un total de nueve actividades.

El primer conjunto de actividades propone llevar a cabo reuniones entre los educadores del centro y los practicantes. De esta manera estos últimos lograrían alcanzar un mayor nivel de seguimiento en sus prácticas docentes. A su vez, para realizar tales encuentros es necesaria una gestión previa. Para ello debe acordarse el espacio de reunión dentro del centro, definir las fechas de las reuniones así como también las disponibilidades horarias de los involucrados. Realizar estas actividades requiere de funciones administrativas, las mismas son indispensables para coordinar actividades y esclarecer las tareas a realizar (Gavilán, 2018). Por otra parte, la gestión de estas involucra un gran componente coordinativo. Para ello es necesaria la comunicación entre los involucrados y el centro, para la autora Munch (2010) “la eficacia de cualquier sistema organizacional estará en relación directa con la coordinación, misma que se obtiene a través del establecimiento de líneas de comunicación” (p.65).

El segundo conjunto de actividades consiste en solicitar a los practicantes una planificación anual de su práctica profesional. Para ello, se le solicitará al profesor de la práctica docente un seguimiento a los alumnos mientras la llevan a cabo, por lo tanto será necesaria una buena comunicación con un miembro externo a al centro, para Munch (2010) “A través de la comunicación se transmite y recibe la información necesaria para ejecutar las decisiones, planes y actividades.” (p.105).

La siguiente actividad corresponde a fijar la fecha de entrega del proyecto. Por otra parte, la última actividad involucra a la coordinadora del centro, la misma deberá realizarles a los alumnos una devolución sobre el proyecto. Por lo tanto, para cumplir con tales actividades es necesario lograr una buena comunicación interna entre el personal del centro, para Navarro (2012) “la comunicación interna se centra en el capital humano. Es un proceso comunicacional donde se integran los dirigentes (gerentes, directores, etc.) de una organización con todos los niveles de trabajadores de la misma. El principal objetivo de la comunicación interna es implicar en el proyecto empresarial a todos los miembros de la organización” (p.13).

El tercer conjunto de actividades organiza un encuentro vía zoom cada dos meses entre los educadores del centro y docentes orientadores, para el autor Artavia (2006) las

reuniones formales sirven para “entablar un proceso de comunicación bilateral eficiente, que permita generar procesos humanísticos que procuren lograr las metas que la institución educativa establece” (p.2). El objetivo de las mismas será generar devoluciones y actualizaciones acerca de la práctica docente. Las instancias de comunicación bilateral con docentes son importantes, las mismas benefician al logro de metas y aportan al proceso de desarrollo humano e institucional (Artavia, 2006).

#### 4. PLANILLA OPERATIVA

Objetivo general	Meta
Renovar la modalidad de las prácticas profesionales en un club de niños/as de Montevideo.	Una propuesta de trabajo que genere modificaciones en la modalidad de las prácticas profesionales aplicada en el 2023.
Objetivos específicos	Metas
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Generar instancias de reuniones cada dos meses entre educadores del centro y practicantes.</li> <li>· Solicitar a los practicantes la planificación anual.</li> <li>· Proponer la devolución de las prácticas por parte de los educadores del centro a los docentes orientadores cada dos meses.</li> </ul>	<p>Una reunión de una hora cada dos meses establecida entre los educadores del centro y los practicantes.</p> <hr/> <p>Propuesta de planificación anual de los estudiantes entregada a la coordinadora en la segunda semana de abril del 2023.</p> <hr/> <p>Encuentro vía zoom establecido cada dos meses entre educadores del centro y docentes orientadores, para dar devoluciones de las prácticas profesionales.</p>
Actividades	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar en qué espacio se realizarán las reuniones y definirlo.</li> <li>2. Coordinación de horarios y fechas disponibles de los/as personas involucradas.</li> <li>3. Definir las fechas de las reuniones.</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generar una instancia de comunicación con el docente de la práctica profesional, para que brinde soporte a los/as estudiantes con su propuesta de planificación anual.</li> <li>2. Definir la fecha y por cuál vía serán entregadas las propuestas de planificación anual.</li> <li>2.3 Devolución de las propuestas de planificación anual por parte de la coordinadora a los/as estudiantes.</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar el registro de comentarios de las prácticas profesionales por parte de los educadores.</li> <li>2. Coordinación de horarios y fechas disponibles de los/as personas involucradas.</li> <li>3. Definir la fecha de la reunión.</li> </ol>	

<b>PRESUPUESTO PROYECTADO</b>		
<b>Gastos de inversión</b>	<b>Gastos de operación</b>	<b>Total</b>
<p>Ninguna de las actividades requieren de un presupuesto extra al ya definido en el normal funcionamiento de las instituciones ya que no es necesaria la compra de nuevos materiales. De todas maneras, el tiempo que se sugiere utilizar por parte de los/las educadores/as y la coordinadora será organizado dentro de su horario laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Paquete de 500 hojas) - \$207</li> <li>· Tinta para impresora - \$500</li> <li>· 12 lapiceras - \$139</li> </ul>	
		<b>\$846</b>

## 5. CRONOGRAMA

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
<b>Objetivo específico 1</b>									
1.1									
1.2									
1.3									
<b>Objetivo específico 2</b>									
2.1									
2.2									
2.3									
<b>Objetivo específico 3</b>									
3.1									
3.2									
3.3									
<p><b>Nota:</b> Las actividades 3.2 y 3.3 se realizan en mayo dado que las prácticas comienzan en el mes de abril.</p>									

## REFERENCIAS

- Artavía, J. (2006). Las reuniones de personal: Una alternativa de comunicación, entre la administración y el personal docente de una Escuela. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 6(3), 0. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44760302.pdf>
- Gavilán, I. (2018). *Planeación Estratégica y Gestión Administrativa según los Trabajadores de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica*. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31935/Gavilan\\_PI.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31935/Gavilan_PI.pdf?sequence=1)
- Munch, L. (2010). *Administración. Gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación. Recuperado de <https://www.auditorlider.com/wp-content/uploads/2019/06/Administraci%C3%B3n.-Gesti%C3%B3n-organizacional-enfoques-y-proceso-administrativo-1ed-Lourdes-M%C3%BCnch.pdf>
- Navarro, M. (2012). *La comunicación y su importancia en la gestión de proyectos. Plan de comunicación de una empresa constructora*. (Tesis de maestría). Universidad Politécnica de Madrid. Escuela Universitaria de Arquitectura Técnica. Madrid, España. Recuperado de [https://oa.upm.es/14309/2/TESIS\\_MASTER\\_MAITE\\_NAVARRO\\_IRIARTE.pdf](https://oa.upm.es/14309/2/TESIS_MASTER_MAITE_NAVARRO_IRIARTE.pdf)

### **Anexo 3. Pautas de la entrevista exploratoria**

1. ¿Te podrías presentar brevemente? (Funciones dentro de la institución)
2. ¿Cómo es el funcionamiento o la dinámica de la institución?
3. ¿En qué áreas se divide la institución y quiénes la conforman?
4. ¿En qué área están haciendo foco ahora y por qué?
5. ¿Cuáles son las fortalezas que tiene la institución?
6. ¿Cuáles son las fortalezas de la institución que hace que los/as niños/as acudan a la misma?
7. ¿Cuáles son las debilidades que tienen en la actualidad en la institución?
8. Desde el punto de vista del área de recreación, ¿Qué debilidades han encontrado?
9. A tu entender ¿Hay alguna problemática que esté afectando el funcionamiento de la institución?
10. ¿Y detectas alguna específicamente desde la recreación?
11. ¿Qué aspectos creen que pueden mejorar y por qué?
12. ¿Querés agregar algo más que no hemos preguntado?

Gracias por tu tiempo.

**Anexo 4. Pauta de la entrevista a docentes de IUACJ**

1. ¿Podrías hacer una presentación tuya, brevemente?
2. ¿Puedes contarnos qué función tienes dentro de la institución?
3. ¿Qué aspectos se tuvieron en cuenta a la hora de planificar el programa de las prácticas docentes del área de recreación?
4. ¿Cuáles son los problemas más recurrentes de tipo organizacionales que se dan en las prácticas docentes?
5. ¿Cuáles son las competencias que deben adquirir los/as estudiantes al culminar las prácticas profesionales?
6. ¿Cómo consideras que debería ser el vínculo entre los estudiantes de la práctica y el centro?
7. ¿Cuál es el vínculo real que logran establecer en la actualidad?
8. ¿Cuáles podrían ser las propuestas para mejorar las prácticas profesionales?
9. ¿Cuál es el criterio establecido para la carga horaria destinada a las prácticas?
10. ¿Cómo se organizan actualmente las prácticas profesionales?
11. ¿Cómo es la comunicación entre IUACJ y el centro?
12. ¿Qué crees que le puede aportar IUACJ al centro?
13. ¿Cómo describirías el tipo de prácticas que ofrece IUACJ al centro?
14. ¿Quisieras agregar algo más?
15. ¿Te parece que nos faltó preguntarte algo que consideres relevante?

**Anexo 5. Pauta de la entrevista a educador del centro**

1. ¿Podrías presentarte brevemente?
2. ¿Puedes contarnos qué función tienes dentro de la institución?
3. ¿Cuál es tu opinión respecto a la modalidad de las prácticas del IUACJ en el centro?
4. ¿Cuáles son las fortalezas?
5. ¿Cuáles consideras que son las debilidades?
6. ¿Cómo crees que pueden mejorar?
7. ¿Cuáles son los problemas más recurrentes de tipo organizacionales que se dan en las prácticas docentes?
8. ¿Cuál es el vínculo que tiene el centro con los practicantes del IUACJ?
9. ¿Cómo consideras que debería ser el vínculo entre los practicantes y el centro?
10. ¿Qué aspectos te gustaría modificar en relación al vínculo entre los practicantes y el centro?
11. ¿Cómo son las prácticas docentes actuales?
12. ¿Cuál te parecería la mejor manera de organizar las prácticas?
13. En relación a las prácticas, ¿Qué necesidades del centro aún no se logran abarcar?
14. En relación a lo anterior ¿Cómo te parece que se podría mejorar?
15. ¿Quisieras agregar algo más?
16. ¿Te parece que nos faltó preguntarte algo que consideres relevante?

### Anexo 6. Pauta de la encuesta realizada a ex-practicantes de IUACJ

1.	Sexo M__ F__ Otro __
2.	Año en el que cursaste la Práctica Profesional
3.	<p>¿Cómo fue la experiencia dentro del centro?</p> <p>a) Buena</p> <p>b) Igual a las prácticas de años anteriores</p> <p>c) No me sentí cómod@</p> <p>d) No me lo cuestioné</p> <p>e) Mala</p>
4.	<p>¿Cómo sentiste que fueron tus intervenciones en la práctica?</p> <p>a) Buenas, me gustó la experiencia</p> <p>b) Fueron un gran desafío</p> <p>c) No me convenció mi rol</p> <p>d) Malas, no me gustaron</p>
5.	<p>¿Quedaste conforme con tu compromiso?</p> <p>a) Muy conforme</p> <p>b) Conforme</p> <p>c) Ni conforme, ni desconforme</p> <p>d) Quedé algo desconforme</p> <p>e) Muy desconforme</p>
6.	<p>Las prácticas de IUACJ logran un impacto significativo en el área de la recreación</p> <p>a) No estoy nada de acuerdo</p> <p>b) Algo en desacuerdo</p>

	<p>c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>d) De acuerdo</p> <p>e) Estoy muy de acuerdo</p>
7.	<p>Más allá del espacio de prácticas ¿Sientes que pudiste involucrarte con el centro?</p> <p>a) Si, lo hice</p> <p>b) Mi rol no me lo permitía</p> <p>c) No encontré los espacios para hacerlo</p> <p>d) No fue de mi interés</p> <p>e) No pensé en hacerlo</p>
8.	<p>Independientemente de la práctica profesional ¿Consideras importante que los practicantes de IUACJ abarquen otros espacios dentro del centro?</p> <p>a) Si, podrían</p> <p>b) No existen espacios</p> <p>c) La práctica no lo solicita</p> <p>d) Es mucho trabajo</p>
9.	<p>¿Pudiste llevar a cabo actividades independientes a la Práctica Profesional dentro del centro?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No fue posible</p> <p>c) Nunca me lo propuse</p>
10.	<p>¿Sentís que tu rol como practicante de IUACJ era semejante al de los demás educadores?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p>

	<p>c) En ocasiones</p> <p>d) No lo sé, mi rol era sólo cumplir con las prácticas</p>
11.	<p>Propuse actividades en conjunto con los demás educadores</p> <p>a) No estoy nada de acuerdo</p> <p>b) Algo en desacuerdo</p> <p>c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>d) De acuerdo</p> <p>e) Estoy muy de acuerdo</p>
12.	<p>La comunicación con la organización del centro fue:</p> <p>a) Fluida</p> <p>b) No fue necesaria tanta comunicación</p> <p>c) Me hubiera gustado más comunicación</p> <p>d) No nos comunicábamos</p>
13.	<p>Las horas/días semanales dentro del centro fueron suficientes para afianzarme con el lugar</p> <p>a) No estoy nada de acuerdo</p> <p>b) Algo en desacuerdo</p> <p>c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>d) De acuerdo</p> <p>e) Estoy muy de acuerdo</p>
14.	<p>Previamente al comienzo de las prácticas profesionales ¿Los referentes de la materia dejaron claro qué tipo de participación debían de tener dentro de ese lugar específico?</p> <p>a) Lo dejaron muy claro</p>

	<p>b) Apenas lo mencionaron</p> <p>c) La aclaración fue general, no fue específicamente referido a mi centro de prácticas</p> <p>d) No lo aclararon</p>
15.	<p>Previamente al comienzo de las prácticas profesionales, la organización del centro dejó claro que tipo de participación esperaban de nosotros</p> <p>a ) No estoy nada de acuerdo</p> <p>b) Algo en desacuerdo</p> <p>c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>d) De acuerdo</p> <p>e) Estoy muy de acuerdo</p>
16.	<p>¿Quisieras agregar algo más? Si__ NO__</p>
17.	<p>¿Te parece que nos faltó preguntarte algo que consideres relevante? (Espacio para respuesta)</p> <p>Gracias por tu tiempo</p>

### Anexo 7. Cuadro de síntesis de instrumentos

Técnicas	<b>¿Para qué?</b> (¿cuál es el objetivo?, ¿qué información quieren obtener?)	<b>¿A quiénes?</b> (cantidad, edades, lugar de aplicación, forma de aplicación)	<b>Fecha aplicación</b> (aproximada)
Entrevista en profundidad	-Perspectiva desde el IUACJ sobre la modalidad de la práctica y por qué se realiza en la forma que se hace.	Coordinador del área de recreación Docente práctica profesional	Tercera semana de mayo
Entrevista en profundidad	-Punto de vista de otro trabajador del centro, distinto a los que ya entrevistamos	Un educador del centro	Tercera semana de mayo
Encuestas	Vínculo de los estudiantes con el centro, perspectiva de sus prácticas	6 - 8 Estudiantes egresados del IUACJ que hayan hecho práctica en el centro.	Cuarta semana de mayo

## Anexo 8. Cuadro de prueba de instrumentos

Técnica e Instrumento	Fecha de prueba	¿A quién/es se aplicó?	¿Dónde se aplicó?	Cambios generados
Entrevista en profundidad semiestructurada	13/05/22	Coordinador de voluntariado (IUACJ)	IUACJ	<p>Pregunta inicial, dado que el entrevistado describió sus funciones en la institución, en vez de presentarse él.</p> <p>Corrección:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Podrías hacer una presentación tuya, brevemente?</li> </ul>
Entrevista en profundidad semiestructurada	14/05/22	Psicóloga y educadora en fundación Salir adelante	Consultorio	<p>Algunos cambios al final de las preguntas que se hacía reiterativo el tema del que hablaba que ya se sabía. (tema en verde, amarillo lo que borramos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es tu opinión respecto a la modalidad de las prácticas del IUACJ en el centro?</li> <li>• ¿Cuáles son las fortalezas de esas prácticas?</li> <li>• ¿Cuáles consideras que son las debilidades de estas prácticas?</li> <li>• ¿Cómo crees que pueden mejorar las prácticas?</li> <li>•</li> </ul>

## Anexo 9. Matriz de análisis

	ORGANIZ.	ADMINI.	PEDAG.	CO M.	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
E1 AG	" el programa no lo armé yo, el programa de la asignatura, ese programa ya estaba en el plan 2012, empecé acá como coordinador después que, en ese proceso estuvieron Ricardo Lema y creo que estaba Luchi Machado" (E1AG, p. 1).		" el programa no lo armé yo, el programa de la asignatura, ese programa ya estaba en el plan 2012, empecé acá como coordinador después que, en ese proceso estuvieron Ricardo Lema y creo que estaba Luchi Machado" (E1AG, p. 1).		- Coordinadores anteriores	Programa de recreación	- Programa desactualizado
E1 AG	"cuando nosotros pensamos las prácticas profesionales del trayecto (...)pensamos realizarlas en los centros de trabajo comunitario que tiene la ACJ en el área de desarrollo humano" (E1AG, p. 1).				Coordinador y docentes de práctica	Lugares de práctica profesional	

E1 AG	"¿Por qué la ACJ? porque ahí trabajan profesionales de la ACJ, con una línea clara y nosotros tenemos una confianza en esos profesionales que le van a aportar mucho a los estudiantes y además porque el Instituto Universitario de la ACJ es de la ACJ y por lo tanto estas sinergias son necesarias e imprescindibles" (E1AG, p.2).		"¿Por qué la ACJ? porque ahí trabajan profesionales de la ACJ, con una línea clara y nosotros tenemos una confianza en esos profesionales que le van a aportar mucho a los estudiantes y además porque el Instituto Universitario de la ACJ es de la ACJ y por lo tanto estas sinergias son necesarias e imprescindibles" (E1AG, p.2).		Coordinador y docentes de práctica	Lugares de práctica profesional	
----------	--	--	--	--	------------------------------------	---------------------------------	--

E1 AG	"los estudiantes que hacían el trayecto, era fácil distribuirlos en lo que eran esos cuatro centros, que era el INJU, El Propio (...), Piedras Blancas (...), y está el club de niños de (x) y esos cuatro centros teníamos practicantes. Ahora hemos agregado otros centros, pero también porque hay una confianza en los profesionales que están en el campo" (E1AG, p.2).			Coordinador, docentes, centros de práctica y estudiantes	Lugares de práctica profesional	
E1 AG	"agregamos además, adultos mayores de la IMM porque ellos ya tienen una trayectoria y ahí hay docentes de educación física y hay una parte ahí en la investigación que nos interesa" (E1AG,p.2)			Coordinador, docentes, centros de práctica y estudiantes	Lugares de práctica profesional	

E1 AG	"Va más en la logística, es decir cuestiones de horarios, los estudiantes ya empiezan a trabajar, por lo tanto se les dificulta cursar, trabajar y hacer la práctica profesional"( E1AG, p.3).				Coordinador, docentes, centros de práctica y estudiantes	Organización de práctica profesional	Disponibilidad horaria
E1 AG	"este año nosotros hicimos un giro y tenemos el mismo docente práctica profesional y en teoría"(E1AG , p.3).		"este año nosotros hicimos un giro y tenemos el mismo docente práctica profesional y en teoría"(E1AG , p.3).		Coordinador, y docente de práctica y teoría	Organización de práctica profesional	Unificación entre teoría y práctica
E1 AG	"una carrera de grado tiene sus limitaciones, en tiempo, si uno quisiera hacer las cosas en búsqueda de la excelencia eso implica mucho más tiempo, entonces hay que llegar a un equilibrio"(E1 AG, p.6).				Coordinación y dirección	Programa de carrera y de recreación	Distribución de horas de clase, programa.

E1 AG	"es tan amplio el espectro que cubre la educación física que es difícilísimo diseñar una carrera que no tenga una carga horaria imponente Entonces se toman unas decisiones programáticas"(E1AG, p.7)		"es tan amplio el espectro que cubre la educación física que es difícilísimo diseñar una carrera que no tenga una carga horaria imponente Entonces se toman unas decisiones programáticas"(E1AG, p.7)		Coordinación y dirección	Programa de carrera y de recreación	Distribución de horas de clase, programa.
E1 AG	"Recreación no es el área más presente en los cursos de Educación Física, sin embargo, nuestra licenciatura tiene una presencia muy importante, tiene 5 asignaturas en el tronco común que son de recreación" (E1AG, p.7)		"Recreación no es el área más presente en los cursos de Educación Física, sin embargo, nuestra licenciatura tiene una presencia muy importante, tiene 5 asignaturas en el tronco común que son de recreación" (E1AG, p.7)		Coordinación y dirección	Programa de carrera y de recreación	Distribución de horas de clase, programa.

E1 AG	"después se negocia con la cantidad de horas que tiene que tener una licenciatura y el espacio que le destinadas a las otras materias que refiere más a lo metodológico que a lo teórico entonces hay que llegar a un equilibrio"(E1 AG, p.7).		"después se negocia con la cantidad de horas que tiene que tener una licenciatura y el espacio que le destinadas a las otras materias que refiere más a lo metodológico que a lo teórico entonces hay que llegar a un equilibrio"(E1 AG, p.7).		Coordinación y dirección	Programa de carrera y de recreación	Distribución de horas de clase, programa.
E1 AG	"El criterio es lo más posible dentro de las posibilidades que nos deja un plan de estudios" (E1AG, p.7)				Coordinación y dirección	Programa de carrera y de recreación	Distribución de horas de clase, programa.

E1 AG	"La práctica de recreación del trayecto de recreación y tiempo libre es una práctica que viene después del practicum 1, de la práctica con educación inicial y primaria, educación secundaria que son fuertes, potentes, con muchas horas, con mucho tutorio pero son en el marco de un trayecto que no tiene más de trescientas horas, entonces también hay que negociar ahí en la práctica en un contexto de otras asignaturas que tenemos que ver que también llevan muchas horas(E1AG, p.8)		"La práctica de recreación del trayecto de recreación y tiempo libre es una práctica que viene después del practicum 1, de la práctica con educación inicial y primaria, educación secundaria que son fuertes, potentes, con muchas horas, con mucho tutorio pero son en el marco de un trayecto que no tiene más de trescientas horas, entonces también hay que negociar ahí en la práctica en un contexto de otras asignaturas que tenemos que ver que también llevan muchas horas(E1AG, p.8)		Coordinación y dirección	Programa de carrera y de recreación	Distribución de horas de clase, programa.
----------	---	--	---	--	--------------------------	-------------------------------------	---

E1 AG	"el criterio es la mayor cantidad de horas en ese contexto y cómo es una asignatura, por lo general las asignaturas acá van a tener entre 30, 40, 45 y otras 60 horas y otra 75 horas bueno, en ese contexto necesitaríamos más de 60 horas, pero tal vez eso llevaría a un aumento del volumen de horas que los estudiantes no podrían cubrir, se complicaría bastante"(E1 AG, p.8)				Coordinación y dirección	Programa de carrera y de recreación	Distribución de horas de clase, programa.
----------	--	--	--	--	--------------------------	-------------------------------------	---

E1 AG	"cargar más horas implicaría una carga muy importante sobre el trabajo de los estudiantes que a veces redundaría en una pérdida de la calidad de lo que está haciendo el estudiante y hay que entender además que hoy día las carreras de grado, se entienden como insuficiente en la formación profesional y cobran una mayor significación todavía las carreras de posgrado, diplomaturas y especializaciones, maestrías, doctorados y posdoctorados"(E1AG, p.8)		"cargar más horas implicaría una carga muy importante sobre el trabajo de los estudiantes que a veces redundaría en una pérdida de la calidad de lo que está haciendo el estudiante y hay que entender además que hoy día las carreras de grado, se entienden como insuficiente en la formación profesional y cobran una mayor significación todavía las carreras de posgrado, diplomaturas y especializaciones, maestrías, doctorados y posdoctorados"(E1AG, p.8)		Coordinador, docente práctica profesional y estudiantes	Programa de carrera y de recreación	Distribución de horas de clase, programa.
----------	--	--	--	--	---	-------------------------------------	---

E1 AG	"el impacto en la psiquis de los docentes es tan grande en la gestión de la clase, del grupo que.. y que a veces es difícil gestionar, auto gestionar y de encontrar que las instituciones lo entiendan para ver cómo cuidan a ese profesional"( E1AG, p.11).				Coordinador, docente práctica profesional, trabajadores del centro y estudiantes	Formación del estudiante	
E1 AG		"nos faltarían horas docentes como para ir a visitar a ver in situ el trabajo de los practicantes "(E1AG, p.3).			Sector administrativo de IUACJ y coordinación	Organización de práctica profesional	Falta horas docentes para acompañar las prácticas
E1 AG		"tendría que hacer una evaluación de cómo están siendo que yo no tengo todo el panorama"( E1AG, p.5).			Coordinador y centros de práctica	Organización de práctica profesional	Organizativo y disponibilidad horaria

E1 AG	"A veces de la coordinación trabajamos con los docentes orientadores haciendo como un puente entre los profesionales del campo y el docente orientador porque a veces, no se entienden algunos mensajes y hacemos como una especie de catalizador de la relación"(E1AG, p.5).	"A veces de la coordinación trabajamos con los docentes orientadores haciendo como un puente entre los profesionales del campo y el docente orientador porque a veces, no se entienden algunos mensajes y hacemos como una especie de catalizador de la relación"(E1AG, p.5).			Coordinador, docente práctica profesional y trabajadores del centro	Organización de práctica profesional	Organizativo
----------	---	---	--	--	---	--------------------------------------	--------------

		<p>"el docente de práctica está directamente vinculado permanentemente, no tiene muchas horas, tiene 30 horas por semestre, en realidad son muy pocas si uno descuenta las horas que está en aula con los estudiantes explicándoles las propuestas, después te quedan muy poquitas horas"(E1AG, p.6).</p>		<p>Coordinador, docente práctica profesional y estudiantes</p>	<p>Organización de práctica profesional</p>	<p>Distribución de horas de clase, programa.</p>
E1AG			<p>"en recreación la ACJ es una referencia a nivel nacional e internacional, y nos parece que la forma de hacer y trabajar, los profesionales tienen una formación que no la reciben en los centros educativos, que la reciben en el hacer" (E1AG, p.2)</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<p>Formación del estudiante</p>	

E1A G			"hay una definición política ahí de apostar más a lo comunal a lo comunitario, para que los estudiantes vean otras modalidades de trabajo menos estructuradas, que refieren mucho más a la recreación que otras" (E1AG, p.2)	Coordina dor y docentes	Formació n del estudiante	
----------	--	--	---	-------------------------------	---------------------------------	--

E1AG	<p>"(...)la práctica docente uno y la práctica docente dos son formatos, con mucho más acompañamiento del docente que tutorea las actividades, corrige, da indicaciones, esto es una actividad mucho más autónoma, y obviamente que las dificultades son oportunidades de aprendizaje, entonces justamente no queremos que el profesor esté en el lugar acompañando, o dando indicaciones sino que el estudiante sea mucho más autónomo" (E1AG, p.2)</p>		<p>"(...)la práctica docente uno y la práctica docente dos son formatos, con mucho más acompañamiento del docente que tutorea las actividades, corrige, da indicaciones, esto es una actividad mucho más autónoma, y obviamente que las dificultades son oportunidades de aprendizaje, entonces justamente no queremos que el profesor esté en el lugar acompañando, o dando indicaciones sino que el estudiante sea mucho más autónomo" (E1AG, p.2)</p>	<p>Coordinador y docente práctica profesional</p>	<p>Formación del estudiante</p>	
------	--	--	--	---	---------------------------------	--

E1A G	"si nosotros siguiéramos con la otra modalidad de preparación de acompañamiento, no estaríamos preparando un profesional para salir al campo laboral con las herramientas necesarias. Es preferible que hoy se encuentre con dificultades y que le cueste mucho insertarse en un programa, que lo haga cuando va a trabajar, ya directamente" (E1AG, p.3)		"si nosotros siguiéramos con la otra modalidad de preparación de acompañamiento, no estaríamos preparando un profesional para salir al campo laboral con las herramientas necesarias. Es preferible que hoy se encuentre con dificultades y que le cueste mucho insertarse en un programa, que lo haga cuando va a trabajar, ya directamente" (E1AG, p.3)	Coordinador y docente práctica profesional	Formación del estudiante	Rol del estudiante
E1A G			"la práctica profesional en esta área es mucho más compleja y difícil porque el área es mucho más compleja y difícil que las otras áreas" (E1AG, p.3)	Coordinador, docente práctica profesional y estudiantes	Práctica profesional	Cambio del tipo de práctica

E1A G			"en el campo de la recreación hay que ser muy creativo y hay que tener mucha, mucha posibilidad de análisis y de las posibilidades de intervención que puede haber, es mucho más completo" (E1AG, p.3).	Estudiantes	Formación del estudiante	Cambio del tipo de práctica
E1A G	"facilitarles las cosas no es un objetivo en esta práctica, es ponerlos en situación y enfrentarlos a los desafíos" (E1AG, p.3).		"facilitarles las cosas no es un objetivo en esta práctica, es ponerlos en situación y enfrentarlos a los desafíos" (E1AG, p.3).	Coordinador y docente de práctica	Formación del estudiante	Cambio del tipo de práctica
E1A G			"Hay que confiar mucho más en los profesionales que están ahí, en todo caso más tiempo para problematizar lo que pasa en el campo, eso sí podría ser" (E1AG, p.3).	Docente de práctica y estudiantes	Formación del estudiante	Distribución de horas de clase, programa

E1A G			"la idea es problematizar en la teoría que eso es lo que debería ser siempre, problematizar en el espacio de teoría lo que pasa en el campo, en el campo de la práctica" (E1AG, p.3).	Docente de práctica y estudiantes	Formación del estudiante	Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante
E1A G			"uno cuando realmente aprende es cuando se enfrenta a un desafío que son importantes sino no aprende... transcurre, nada más y este... ta eso es visto a veces con mucha inseguridad de los estudiantes" (E1AG, p.3).	Docente de práctica y estudiantes	Formación del estudiante y organización de práctica profesional	Rol de los estudiantes
E1A G	"queremos que el egresado cuando salga de aquí, salga por lo menos con unas herramientas básicas para no ser reproductivista" (E1AG, p.4).		"queremos que el egresado cuando salga de aquí, salga por lo menos con unas herramientas básicas para no ser reproductivista" (E1AG, p.4).	Coordinador, Docente de práctica y estudiantes	Formación del estudiante	Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante

E1AG			<p>"el profesional tiene que ser un tipo analice, que vea, que determine cuáles son las necesidades, los intereses de las poblaciones en las que trabaja e intervenir en consecuencia, siempre pensando en el desarrollo humano, en una mirada humanista y este y cristiana" (E1AG, p.4).</p>	<p>Coordinador, Docente de práctica y estudiantes</p>	<p>Formación del estudiante y organización de práctica profesional</p>	<p>Cambio del tipo de práctica - rol del estudiante</p>
------	--	--	---	---	--	---

E1A G			<p>"no podemos nosotros pensar en que un estudiante se reciba y vaya al campo pensando que las herramientas que lleva en la valija son las adecuada para cualquier contexto, cualquier situación y lo único que tiene que hacer es aplicarla. Si no que se vaya al campo a recoger mucha información a hacer quizás con oídos muy abiertos la mente muy abierta y con la inteligencia necesaria para definir y determinar cuáles son las acciones más correctas" (E1AG, p.4).</p>	<p>Coordinador, Docente de práctica y estudiant es</p>	<p>Formación del estudiante y organización de práctica profesional</p>	<p>Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante</p>
----------	--	--	---	--	--	---

E1A G			"siempre son el centro, la persona, siempre es la persona. y la persona fundamentalmente en colectivo la persona nunca es individualmente sino por qué es porque los otros son y esto a veces es lo más difícil de transmitir" (E1AG, p.4).	Coordinador, Docente de práctica y estudiantes	Formación del estudiante y práctica profesional	Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante
----------	--	--	---	---	---	--

E1A G		"un profesional crítico o abierto y reflexivo que decida en líneas de acción, en fin en base a el análisis crítico de la realidad y de su función" (E1AG, p.4).		Coordinador, Docente de práctica y estudiantes	Formación del estudiante	
E1A G		"cuando va a trabajar se enriquece y aprende muchísimo más con los demás que quizás lo que ha aprendido en el aula(E1AG, p.4).		Estudiantes, trabajadores del centro de práctica y alumnos/as	Formación del estudiante y organización de práctica profesional	Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante

E1A G		"el vínculo es ese, el aprendizaje permanente, no hay una receta, no hay una forma, lo que hay es personas capacitadas para pensar críticamente"( E1AG, p.5).		Coordinador, Docente de práctica y estudiantes	Formación del estudiante y organización de práctica profesional	Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante
E1A G		"los profesionales que están en el campo tienen una voz jerarquizada a la hora de evaluar lo que hacen los practicantes, eso se tiene que escuchar y se tiene que evaluar a la hora de calificar"(E1AG, p.6).		Coordinador, Docente de práctica y trabajadores del centro de práctica	Organización de práctica profesional	Falta de comunicación e inconvenientes en la misma

E1AG	"una de las cosas más importantes es la comunicación entre el orientador y las pretensiones que tiene y el docente de la asignatura y los profesionales del campo, esa línea de comunicación es fundamental"( E1AG, p.6).	"una de las cosas más importantes es la comunicación entre el orientador y las pretensiones que tiene y el docente de la asignatura y los profesionales del campo, esa línea de comunicación es fundamental"( E1AG, p.6).		Coordinador, Docente de práctica y trabajadores del centro de práctica	Organización de práctica profesional	Falta de comunicación e inconvenientes en la misma
------	---	---	--	--	--------------------------------------	--

E1A G	"como nosotros trabajamos con un enfoque por competencia, la presencia de la práctica profesional es clave, porque nosotros, el enfoque por competencias es saber hacer, movilizando ciertos saberes teóricos, en un contexto específico, esos son los tres componentes de una competencia, si no tenemos el contexto difícilmente podremos movilizar saberes y difícilmente podemos hacer entonces la práctica profesional es fundamental para nosotros"(E1 AG, p.7).	"como nosotros trabajamos con un enfoque por competencia, la presencia de la práctica profesional es clave, porque nosotros, el enfoque por competencias es saber hacer, movilizando ciertos saberes teóricos, en un contexto específico, esos son los tres componentes de una competencia, si no tenemos el contexto difícilmente podremos movilizar saberes y difícilmente podemos hacer entonces la práctica profesional es fundamental para nosotros"(E1 AG, p.7).		Coordinador, Docente de práctica, trabajadores del centro de práctica y estudiantes	Formación del estudiante y organización de práctica profesional	Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante
----------	--	--	--	--	---	--

E1A G			"Esto es pensar bueno cuáles son las injusticias que se están dando y qué cosas se puede hacer en esa línea, en la línea de mejorar las condiciones de... bueno de brindar las oportunidades de desarrollo tanto social, económico, cultural de las poblaciones con la que uno trabaja" (E1AG, p.4).	Coordinador, Docente de práctica y estudiantes	Formación del estudiante y organización de práctica profesional	Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante
E1A G		"la recreación como una modalidad una forma, forma de intervención pero básicamente para el desarrollo de las personas. el desarrollo humano" (E1AG, p.4).	"la recreación como una modalidad una forma, forma de intervención pero básicamente para el desarrollo de las personas. el desarrollo humano" (E1AG, p.4).	Coordinador, Docente de práctica y estudiantes	Formación del estudiante y organización de práctica profesional	Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante

E1A G			"Esto de la mirada más comunal o comunitaria y que el hombre se desarrolla en vínculo con los demás, y la recreación ahí juega un papel fundamental" (E1AG, p.4).	Coordinador, Docente de práctica y estudiantes	Formación del estudiante y organización de práctica profesional	Cambio del tipo de práctica y rol del estudiante
E1A G			"los profesionales en el campo son personas y las personas tienen distintas formas de vincularse. Y eso también es un aprendizaje cuando uno trabaja se vincula con otras personas con las que tienen que hacer negociaciones tiene que bueno ceder en algunos aspectos tiene que aprender que uno no es dueño de la verdad" (E1AG, p.4).	Coordinador, Docente de práctica, estudiantes y trabajadores del centro de práctica	Formación del estudiante y organización de práctica profesional	Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante

E1AG	"el vínculo es un vínculo de dependencia laboral porque yo tengo que reconocer una jerarquía en la toma de decisiones y trato de ejercer y de llevar adelante mi trabajo e impulsar a qué cosas que entiendo que son pertinentes"(E1AG, p.5).	"el vínculo es un vínculo de dependencia laboral porque yo tengo que reconocer una jerarquía en la toma de decisiones y trato de ejercer y de llevar adelante mi trabajo e impulsar a qué cosas que entiendo que son pertinentes"(E1AG, p.5).	"el vínculo es un vínculo de dependencia laboral porque yo tengo que reconocer una jerarquía en la toma de decisiones y trato de ejercer y de llevar adelante mi trabajo e impulsar a qué cosas que entiendo que son pertinentes"(E1AG, p.5).	Estudiante y trabajadores del centro de práctica	Formación del estudiante y organización de práctica profesional	Formación del estudiante y práctica profesional
------	---	---	---	--	---	---

E1AG	<p>"el vínculo no es voy y pregunto lo que tengo que hacer y lo hago, sino que voy y me integro a los equipos de trabajo que son los que toman las decisiones e intervengo en las medida de que tengo posibilidades. Hay equipos de trabajo que son muy cerrados con estructuras rígidas y bueno eso también es un aprendizaje"( E1AG, p.5).</p>	<p>"el vínculo no es voy y pregunto lo que tengo que hacer y lo hago, sino que voy y me integro a los equipos de trabajo que son los que toman las decisiones e intervengo en las medida de que tengo posibilidades. Hay equipos de trabajo que son muy cerrados con estructuras rígidas y bueno eso también es un aprendizaje"( E1AG, p.5).</p>	<p>"el vínculo no es voy y pregunto lo que tengo que hacer y lo hago, sino que voy y me integro a los equipos de trabajo que son los que toman las decisiones e intervengo en las medida de que tengo posibilidades. Hay equipos de trabajo que son muy cerrados con estructuras rígidas y bueno eso también es un aprendizaje"( E1AG, p.5).</p>	Estudiantes y trabajadores del centro de práctica	Formación del estudiante y organización de práctica profesional	Formación del estudiante y práctica profesional
E1AG			<p>"de hecho una demanda de los estudiantes es la cantidad de horas"(E1AG, p.8).</p>	Estudiantes, coordinador, docentes de práctica, centros.	Horas asignadas a la práctica profesional	Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante

E1A G		<p>"muchas veces el estudiante va con otras competencias que no necesariamente fueron adquiridas en el instituto. Ejemplo: alguien sabe algo de música o conoce un deporte raro, tiene una forma de trabajar o un estilo muy particular, es una persona yo que sé, carismática, atractiva en otros aspectos que no refieren a la formación del IUACJ y aporta muchísimo al centro que año a año trabaja con los mismos trabajadores, las mismas personas, y a veces como se renueva un poco el staff y el centro aprovecha esas condiciones que trae el estudiante y es una oportunidad para enriquecer lo que está</p>	<p>"muchas veces el estudiante va con otras competencias que no necesariamente fueron adquiridas en el instituto. Ejemplo: alguien sabe algo de música o conoce un deporte raro, tiene una forma de trabajar o un estilo muy particular, es una persona yo que sé, carismática, atractiva en otros aspectos que no refieren a la formación del IUACJ y aporta muchísimo al centro que año a año trabaja con los mismos trabajadores, las mismas personas, y a veces como se renueva un poco el staff y el centro aprovecha esas condiciones que trae el estudiante y es una oportunidad para enriquecer lo</p>	Estudiantes, trabajadores del centro de práctica	Formación del estudiante	Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante
----------	--	---	--	--	--------------------------	--

		brindando en el centro"(E1AG , p.9).	que está brindando en el centro"(E1AG , p.9).			
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

E1A G			"si bien en los centros existen distintos profesionales que tienen distinta formación por ejemplo: licenciados en educación recreativa, sociólogos, docentes de secundaria, maestras, nosotros vamos con otra formación distinta que aporta al colectivo"(E1 AG, p.9).	Estudiantes, trabajadores del centro de práctica	Formación del estudiante	Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante
E1A G			"La tarea docente es muy sacrificada, es muy sacrificada, fundamentalmente desde lo psíquico"(E1 AG, p.10).	Estudiantes, docentes de práctica profesional	Formación del estudiante	Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante

E1AG			<p>"Nosotros trabajamos con personas, con personas que sienten, que aman, que sufren, que tienen expectativas, que se frustran. Y todo eso hace impacto en la psiquis del que está a cargo de ese grupo, y que también tiene sus expectativas, que sufre, que siente, que ama (risas), que tiene pasiones, que se frustra, entonces ese encuentro entre humanos puede ser muy fermental pero también puede ser muy frustrante y generar mucha ansiedad y estrés"(E1AG , p.10).</p>	Estudiantes, docentes de prácticas profesional, alumnos del centro de práctica	Formación del estudiante	Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante
------	--	--	--	--	--------------------------	--

E2 GM	“tampoco está contemplado la cantidad de horas que se le ofrece al docente de la práctica el hacer un acompañamiento” (E2GM, p.3)			Docentes de la práctica e IUACJ	Horas asignadas a los docentes de las prácticas	Valoración de la práctica docente
E2 GM	“los docentes eh... contratados por el instituto facilita eh... y enriquecería lo que sería el proceso de reflexión” (E2GM, p.3)	“los docentes eh... contratados por el instituto facilita eh... y enriquecería lo que sería el proceso de reflexión” (E2GM, p.3)		Docentes de la práctica	Horas asignadas a los docentes de las prácticas	Valoración de la práctica docente
E2 GM	“deberían haber mayor articulación entre los docentes y que los docentes puedan tener alguna dedicación horaria en poner alguna mirada sobre la práctica profesional, ¿no? este... a ver, ¿cómo se articula el contenido de x asignatura en la práctica?” (E2GM, p.7)			Docentes de la práctica	Acompañamiento docente en las prácticas	Gestión y administración de los recursos humanos

E2 GM	“deberíamos ser tres docentes en las prácticas, por lo menos, ¿no? con una mayor cantidad horaria para poder hacer un acompañamiento de mayor calidad” (E2GM, p.7)		“deberíamos ser tres docentes en las prácticas, por lo menos, ¿no? con una mayor cantidad horaria para poder hacer un acompañamiento de mayor calidad” (E2GM, p.7)	Docentes de la práctica	Horas asignadas a los docentes de las prácticas	Valoración de la práctica docente
E2 GM	“el docente es la voz, la figura, es quien representa a la Asociación Cristiana, al instituto universitario, ¿sí? como figura, con la institución contraparte, es el intermediario, el que genera los vínculos, el que los acompaña en sus primeras visitas cuando es posible y es el interlocutor” (E2GM, p.8)		“el docente es la voz, la figura, es quien representa a la Asociación Cristiana, al instituto universitario, ¿sí? como figura, con la institución contraparte, es el intermediario, el que genera los vínculos, el que los acompaña en sus primeras visitas cuando es posible y es el interlocutor” (E2GM, p.8)	Docentes de la práctica	Acompañamiento docente en las prácticas	
E2 GM	“son referentes de la ACJ quienes gestionan y llevan adelante esas experiencias más institucionales” (E2GM, p.8)			Coordinadores de IUACJ	Gestión institucional	

E2 GM		"todo termina siendo parte de la realidad en la que vivimos cotidianamente , es lo económico ¿no?, lo económico, nos...de alguna manera o nos posibilita o nos recorta" (E2GM, p.7)		Sector administrativo de IUACJ	Influencia del factor económico en las prácticas	Dificultades económicas
E2 GM		"me parece que no se... no se identifica el potencial que tiene una práctica de recreación, este...entonces de alguna manera se está cercenando ese potencial" (E2GM, p.7)		Sector administrativo de IUACJ	Potencial de las prácticas docentes y su poca valoración	valoración de las prácticas docentes
E2 GM		"dentro del instituto, hay un...hay un...se le ha dado un valor al campo del juego, al campo de la recreación, al campo de la temática del ocio, no se ha visto reflejado en contrataciones docentes y en un aumento de la cantidad de horas de prácticas y de acompañamiento" (E2GM, p.7)	"dentro del instituto, hay un...hay un...se le ha dado un valor al campo del juego, al campo de la recreación, al campo de la temática del ocio, no se ha visto reflejado en contrataciones docentes y en un aumento de la cantidad de horas de prácticas y de acompañamiento" (E2GM, p.7)	Sector administrativo de IUACJ	Cantidad de horas asignadas a los docentes de la práctica	Valoración de las contrataciones docentes

E2 GM		<p>“que estudiantes puedan ser partícipes de algunos amb...bueno como (x) ¿no? que es gestionado por un área de la Asociación Cristiana de Jóvenes, como centro juvenil de Piedras Blancas, ¿bien? ahí hay un interés particular, también en lo que ahora hemos incorporado el área de extensión, la ACJ tiene algún convenio con el MIDES y con el Centro Artigas, este...con poblaciones especiales” (E2GM, p.7)</p>	<p>“que estudiantes puedan ser partícipes de algunos amb...bueno como (x) ¿no? que es gestionado por un área de la Asociación Cristiana de Jóvenes, como centro juvenil de Piedras Blancas, ¿bien? ahí hay un interés particular, también en lo que ahora hemos incorporado el área de extensión, la ACJ tiene algún convenio con el MIDES y con el Centro Artigas, este...con poblaciones especiales” (E2GM, p.7)</p>	Estudian tes de IUACJ, IUACJ, institucio nes vinculad as a IUACJ	Involucra miento de los estudiante s de IUACJ en centros situados en ámbitos vulnerable s	
E2 GM	<p>“está (...)que es el coordinador del área de recreación ¿no? él tiene un papel importante en esto de la gestión interinstitucional” (E2GM, p.8)</p>	<p>“está (...) que es el coordinador del área de recreación ¿no? él tiene un papel importante en esto de la gestión interinstitucional” (E2GM, p.8)</p>		Coordin ador del área de recreaci ón	Gestión institucion al de área de las prácticas profesiona les	

E2 GM		“las prácticas se sostienen, se sostienen a lo largo del tiempo, no hay como una demanda de las instituciones ” (E2GM, p.9)		Instituciones de las prácticas	Prolongación de las prácticas en el correr del tiempo y la aceptación de la misma por parte de las instituciones	
E2 GM	“la debilidad es la que te mencionaba anteriormente, le hace falta un mayor acompañamiento”(E2GM, p. 10)	“la debilidad es la que te mencionaba anteriormente, le hace falta un mayor acompañamiento”(E2GM, p. 10)	“la debilidad es la que te mencionaba anteriormente, le hace falta un mayor acompañamiento”(E2GM, p. 10)	Docentes de la práctica	Acompañamiento de los docentes en las prácticas	valoración de las prácticas docentes
E2 GM			“el aprendizaje que buscamos que los estudiantes y las estudiantes integren están en el marco de lo que es este...el enfoque basado en competencias” (E2GM, p.1)	Estudiantes de IUACJ	Adquisición de competencias en la práctica	
E2 GM			“lo que busca esta práctica es también, ehh...un lugar de intervención diferente al campo más tradicional como es la educación	Práctica profesional	Funcionamiento diferente al de la educación tradicional	

			formal” (E2GM, p.2)			
E2 GM	“tomar contacto con instituciones del ámbito de la educación no formal, generar, diseñar, planificar, idear, intervenir con experiencias de calidad que tengan que ver con lo lúdico, con lo recreativo, y con experiencias de ocio, bueno esos son como los anclajes donde buscamos desarrollar ” (E2GM, p.2)		“tomar contacto con instituciones del ámbito de la educación no formal, generar, diseñar, planificar, idear, intervenir con experiencias de calidad que tengan que ver con lo lúdico, con lo recreativo, y con experiencias de ocio, bueno esos son como los anclajes donde buscamos desarrollar ” (E2GM, p.2)	Instituciones vinculadas y seleccionadas por IUACJ para la práctica profesional	Educación no formal, funcionamiento de las prácticas profesionales en el campo	
E2 GM			“la dificultad en la figura de un sólo docente de tener que articular con eh... diferentes áreas que son fundamentales ¿no? Para el acompañamiento de un estudiante” (E2GM, p.3)	Docentes de la práctica	Recursos humanos en el área docente de las prácticas profesionales	valoración de las prácticas docentes

E2 GM			“diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la educación física, la recreación y el deporte con atención a diferentes características y edades en los diferentes contextos” (E2GM, p.4)	Espacio de prácticas y practicanes de IUACJ	Competencias futuras de los alumnos que cursan la práctica profesional	
E2 GM			“promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física, recreación y el deporte, identificar y promover estilos de vida saludable” (E2GM, p.4)	Espacio de prácticas y practicanes de IUACJ	Competencias futuras de los alumnos que cursan la práctica profesional	
E2 GM			“al finalizar la práctica el estudiante será capaz de reflexionar sobre el papel y la importancia de la recreación en los contextos de intervención de su práctica profesional, diseñar un proyecto de	Espacio de prácticas y practicanes de IUACJ	Competencias futuras de los alumnos que cursan la práctica profesional	

			intervención acorde a las necesidades de los participantes y alineado con los proyectos de su centro de prácticas” (E2GM, p.5)			
E2GM			“planificar, ejecutar, evaluar intervenciones socioeducativas diversas, utilizando una metodología recreativa y dinamizando procesos grupales, reconocer los elementos básicos del ámbito educativo no formal y comunitario” (E2GM, p.5)	Espacio de prácticas y prácticas de IUACJ	Competencias futuras de los alumnos que cursan la práctica profesional	

E2GM		<p>“hay que buscar algunos modelos de evaluación de que si esto que yo estoy diciendo, que son meras palabras, después ustedes como practicantes y en las poblaciones es fundamentalmente las integran, las identifican y las viven así” (E2GM, p.9)</p>		<p>Estudiar antes de IUACJ y población de las prácticas</p>	<p>Comprobar si la teoría es coherente con la realidad de las prácticas</p>	
------	--	--	--	---	---	--

E2GM			<p>“la dimensión del ocio, del juego, de la lúdica y obviamente en la recreación y que tengan la oportunidad de alguna manera quienes eligen el trayecto de recreación ponerlo en práctica, y también las instituciones en las cuales ustedes tienen posibilidad de realizar la práctica que creo que son instituciones también bastante potentes como para que ustedes hagan muy ricos procesos de aprendizaje” (E2GM, p.9)</p>		<p>Estudi antes del área de recreación e instituciones de las prácticas profesionales</p>	<p>Impleme ntación de conocimientos adquiridos en el trayecto de recreación en la práctica profesional</p>	
------	--	--	--	--	---	--	--

E2GM				<p>“ustedes llevan adelante esos diseños, esas planificaciones, como toman contacto y se vinculan con diferentes poblaciones de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores, hay como una postura muy gradual también en relación al vínculo con diferentes poblaciones, que a su vez estas poblaciones tienen sus necesidades específicas vinculadas tanto a lo lúdico como a la satisfacción de necesidades en su tiempo de ocio” (E2GM, p.2)</p>	Practicantes antes y población de las prácticas	Vínculo entre las planificaciones y las características de la población de las prácticas	
E2GM			<p>“creo que una práctica debe estar acompañada por un equipo docente y no solo</p>	<p>“creo que una práctica debe estar acompañada por un equipo docente y no solo por un docente” (E2GM, p. 2)</p>	Docente de la práctica profesional	Acompañamiento docente en las prácticas	valoración de las prácticas docentes

			por un docente” (E2GM, p. 2)				
E2GM			“es una práctica reflexiva, entonces tienen que ser vínculos que habiliten la posibilidad del intercambio eh...de las experiencias que allí se van generando” (E2GM, p.6)	“es una práctica reflexiva, entonces tienen que ser vínculos que habiliten la posibilidad del intercambio eh...de las experiencias que allí se van generando” (E2GM, p.6)	Institución de la práctica y estudiantes antes	Comunicación entre los practicantes de IUACJ y el centro de prácticas	

E2GM				<p>"el vínculo va a ser el vínculo que tenemos de contacto con una persona, con una población, con una institución, en una hora, hora y media semanal, que es la realidad de esta práctica, si yo fuera tres veces por semana dos horas, a una institución a realizar las prácticas, obviamente ese vínculo va a ser completamente diferente, entonces bueno hay algo atado, lo que generamos como vincular que está sumamente ligado a cuál es el tiempo que se le dedica a esta práctica" (E2GM, p.6)</p>	<p>Practicantes antes de IUACJ y la institución de las prácticas</p>	<p>Vínculo entre la práctica y los practicantes de IUACJ</p>	<p>Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante</p>
------	--	--	--	---	--	--	---

E2GM			<p>“la riqueza para la institución está puesta allí, ¿no? Darle valor agregado, poder valor agregado a lo que las instituciones ya vienen desarrollando como propuesta” (E2GM, p. 9)</p>	<p>“la riqueza para la institución está puesta allí, ¿no? Darle valor agregado, poder valor agregado a lo que las instituciones ya vienen desarrollando como propuesta” (E2GM, p. 9)</p>	Institución de las prácticas	Contribución de las prácticas a la institución	
E3AT	<p>"a veces como que nos cuesta mucho la devolución por parte del IUACJ pero ta en realidad la experiencia para lo chiquilines es siempre buenísima y hemos tenido siempre un buen vínculo con todos los</p>				IUACJ y estudiantes	Comunicación	Falta de comunicación e inconvenientes en la misma

	practican tes" (E3AT, p.2)						
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

E3AT	"siempre o la mayoría de las veces se ha estado apoyando a los practicantes, hay un educador siempre en la vuelta que está como para él... para situaciones... jugando con los chiquilines llevando las prácticas ahí como acompañando y discutiendo a veces con... este... con los practicantes de cómo supo manejar o casos puntuales que se van dando" (E3AT, p.2)		"siempre o la mayoría de las veces se ha estado apoyando a los practicantes, hay un educador siempre en la vuelta que está como para él... para situaciones... jugando con los chiquilines llevando las prácticas ahí como acompañando y discutiendo a veces con... este... con los practicantes de cómo supo manejar o casos puntuales que se van dando" (E3AT, p.2)		Educa dores de (x), alumn os de (x) estudi antes	Apoyo del centro a los practican tes de IUACJ	
------	---	--	---	--	---	---	--

E3AT	"como problema hemos tenido... por un lado ha sido todo el tema de horarios, este... de ajustar horarios y de como siempre ha sido como una dupla esté de cómo ajustarse con los horarios" (E3AT, p.4)				Centro y duplas de estudiantes antes	Horarios del centro y estudiantes	Dificultad en coordinar horarios con los estudiantes
E3AT	"a veces como flexibilizar pero al mismo tiempo introducir la práctica ha sido medio complejo para nosotros y buena en realidad en el vínculo con los practicantes también eh... hay				Estudiantes antes y el centro	Vínculo entre el centro y las prácticas	Falta de comunicación e inconvenientes en la misma

	como que generar ciertos acuerdos de cómo se va llevando" (E3AT, p.4)						
E3AT	"Eran dos practicantes que uno venía un día, otro tenían grupos distintos, este hubo como ciertas problemáticas internas de que en realidad nosotros con la disposición, pero había ciertas problemáticas internas de la ACJ		"Eran dos practicantes que uno venía un día, otro tenían grupos distintos, este hubo como ciertas problemáticas internas de que en realidad nosotros con la disposición, pero había ciertas problemáticas internas de la ACJ	"Eran dos practicantes que uno venía un día, otro tenían grupos distintos, este hubo como ciertas problemáticas internas de que en realidad nosotros con la disposición, pero había ciertas problemáticas internas de la ACJ en esa situación, que hicieron medio complejo la práctica" (E3AT, p.7)	Estudiantes, ACJ y el centro	Particularidades en el desarrollo de la práctica	Falta de comunicación e inconvenientes en la misma

	áticas internas de la ACJ en esa situación , que hicieron medio complejo la práctica" (E3AT, p.7)		en esa situación, que hicieron medio complejo la práctica" (E3AT, p.7)				
E3AT	"de traducción, es vengo, participo, hago la del vínculo ahí con los chiquilines, pero bueno, desde el lado del docente y después me voy, este a veces este esto que decíamos				Estudiante, alumnos y el centro	Vínculo practicante - centro	Rol del estudiante

	s al principio del practicante trae la horizontalidad, en el vínculo" (E3AT, p.7)						
E3AT	"hemos tenido cómo sus...sus altibajos de... de... de saber que va a pasar y como que tener previsto antes... o, o..para qué lado están direccionando las planificaciones" (E3AT, p.9)				Estudiantes y educadores del centro	Estudiantes y sus planificaciones	Falta de comunicación e inconvenientes en la misma

E3AT	"yo no sé si ellos en la práctica, les piden como un proyecto anual de actividades con objetivos . Eso, en realidad a nosotros no nos llega a nosotros, llevamos como que vamos pa' lante, pero no vemos a ver tipo planificar on esto, por lo menos a mí, de acompañ ante no, que capaz que llega en algún lado y no me enteré " (E3AT, p.9)		"yo no sé si ellos en la práctica, les piden como un proyecto anual de actividades con objetivos. Eso, en realidad a nosotros no nos llega a nosotros, llevamos como que vamos pa' lante, pero no vemos a ver tipo planificar on esto, por lo menos a mí, de acompañ ante no, que capaz que llega en algún lado y no me enteré " (E3AT, p.9)		Estudiantes y educadores del centro	Estudiantes y sus planificaciones	Falta de comunicación e inconvenientes en la misma
------	---	--	--	--	-------------------------------------	-----------------------------------	--

E3AT		"debilidades en la hora de hacer la práctica son aprendizaje un poco del otro lado... yo cuando fui practicante en su momento, también, era como que necesitaba un acompañamiento o para que me vayan como llevando" (E3AT, p.3)	"debilidad es en la hora de hacer la práctica son aprendizaje un poco del otro lado... yo cuando fui practicante en su momento, también, era como que necesitaba un acompañamiento para que me vayan como llevando" (E3AT, p.3)		Estudiantes y docentes de las prácticas	Acompañamiento en las prácticas	Valoración del acompañamiento docente en las prácticas
E3AT		"algo para mejorar importante sería el acompañamiento que capaz que es algo nosotros no vemos porque estamos acá presente	"algo para mejorar importante sería el acompañamiento que capaz que es algo nosotros no vemos porque estamos acá presente pero cual es el acompañamiento		Estudiantes y docentes de las prácticas	Ausencia y falta de acompañamiento del docente de prácticas	Valoración del acompañamiento docente en las prácticas

		s pero cual es el acompañamiento del docente en ese espacio." (E3AT, p.3)	del docente en ese espacio." (E3AT, p.3)				
E3AT		"son gurises que tienen como de todo el trayecto de la ACJ, de la carrera hecha entonces , no es como que en otras prácticas tenemos como los primeros años y es como tipo ta,vienen a tener..., entonces me parece que es valioso en el	"son gurises que tienen como de todo el trayecto de la ACJ, de la carrera hecha entonces, no es como que en otras prácticas tenemos como los primeros años y es como tipo ta,vienen a tener..., entonces me parece que es valioso en el año en el que están y me parece		Estudiantes y el centro	Funcionamiento de las prácticas	Valoración de la práctica docente

		<p>año en el que están y me parece que está bueno eso de que sea anual, que sea una vez por semana." (E3AT, p.7)</p>	<p>que está bueno eso de que sea anual, que sea una vez por semana." (E3AT, p.7)</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

E3AT			<p>"si te digo una cosa ideal, sería genial que esté (ríe) metido totalmente eeh...en ...este...en la propuesta y tanto en las planificaciones como recontra pensadas y no se que, pero al mismo tiempo el espacio que se termina dando tanto nosotros como eh las horas de...de... práctica que tienen, ta en realidad es...es... me parece que es lo que es y bueno ta de nuestro lado promover ese vínculo y que, y que el lugar que</p>		Estudi ante, el centro y alumnos	Valor significativo asignado al tiempo de prácticas por parte de los alumnos y estudiantes	
------	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

			tenga el practicante sea preferencia para los chiquilines el tiempo que estén." (E3AT, p.5)				
--	--	--	---	--	--	--	--

E3AT			"la crítica en comparación capaz con otras prácticas que tenemos, es el este es el el, el, el, el vínculo referente de práctica ausente, o sea, coordinador de la red, lo que sea con él, este institución, y bueno cómo poder trabajar conjuntamente para poder apoyar las prácticas " (E3AT, p. 7)		Docente y el centro	Ausencia y falta de acompañamiento del docente de prácticas	Valoración de la práctica docente
E3AT				"los practicantes vienen con muchas ganas de hacer y absorber " (E3AT, p.2)	Estudiantes y el centro	Disponibilidad con el centro	Valoración de la práctica docente

E3AT				<p>"siempre es re positivo eh... la experiencia con los gurises y el vínculo que a veces se da con los gurises que en muchas ocasiones nosotros por estar como todos los días con ellos eh hay cosas como que se generan como ciertas distancias que a veces la horizontalidad de los practicantes esta buenísima." (E3AT, p. 2)</p>	Estudiantes y alumnos	Horizontalidad de los practicantes	Valoración de la práctica docente
E3AT				<p>"el nexose con el...con...con el club (x) es medio complejo porque es de... de...(anual o semestral lo que sea) de una vez por semana, entonces la realidad, la intencionalidad de la práctica termina siendo otra" (E3AT, p.4)</p>	Estudiantes y el centro	Consecuencia que conlleva la frecuencia de las prácticas en el centro	Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante

E3AT				"siempre fue como un vínculo bien formal de este...de...de ...práctica..." (E3AT, p.5)	Estudi antes y el centro	Vínculo entre el centro y los estudiant es	Valoraci ón de la práctica docente
E3AT				"como espacio, eh...ha sido, bueno, somos un espacio de práctica y ta, viene esto, a hacer la práctica, nosotros estamos para apoyarlos, este... pero ta bueno es parte de un ciclo." (E3AT, p.5)	Estudi antes y el centro	Ciclo de prácticas	Buena Valoraci ón de la práctica docente

E3AT	"nosotros aportamos a ellos como experiencia y los gurises aporta... el nexo niño - adulto este...practicante y todo lo que se va dando también es parte de la vivencia y conocimiento tanto para ellos como para nosotros también" (E3AT, p. 5)		"nosotros aportamos a ellos como experiencia y los gurises aporta...el nexo niño - adulto este...practicante y todo lo que se va dando también es parte de la vivencia y conocimiento tanto para ellos como para nosotros también" (E3AT, p. 5)	"nosotros aportamos a ellos como experiencia y los gurises aporta...el nexo niño - adulto este...practicante y todo lo que se va dando también es parte de la vivencia y conocimiento tanto para ellos como para nosotros también" (E3AT, p. 5)	Estudiantes antes, alumnos y el centro	Aportes que otorga la experiencia a ambas partes (Centro y a los estudiantes)	
E3AT				"está como en un proceso, que, para mí, que estoy hace un montón de tiempo, es corto, y es momentáneo, este..." (E3AT, p.5)	Estudiantes y el centro	Tiempo de los estudiantes es en el centro	Vínculo escaso entre el estudiante y el centro de prácticas

Enc.E	Los 10 (100%) estudiantes cursaron la práctica entre 2018 y 2021 (Preg. 2)						
Enc.E ¿Cómo fue la experiencia dentro del centro?				6 (60%) estudiantes consideran que la experiencia de la práctica en el centro fue buena, 1 (10%) enriquecedora y ninguno (30%) la considero mala (Preg.3)	Docente práctica profesional, estudiantes y el centro	Experiencia práctica profesional	Valoración de la práctica docente
Enc.E ¿Cómo sentiste que fueron tus intervenciones en la práctica?				8 estudiantes (80%) consideran que sus intervenciones fueron buenas (Preg.4)	Estudiantes	Experiencia práctica profesional	Rol del estudiante
Enc.E ¿Quedaste conforme con tu compromiso?				5 estudiantes (50%) están muy conformes con su compromiso y los otros 5 (50%) están conformes (Preg.5)	Estudiantes	Experiencia práctica profesional	Rol del estudiante

<p>Enc.E Las prácticas de IUACJ logran un impacto significativo en el área de la recreación ...</p>			<p>5 estudiantes (50%) consideran que no están de acuerdo ni en desacuerdo con que las prácticas logren un impacto significativo en el área de recreación y 1 (10%) está en desacuerdo, mientras que los/as otros/as 4 (40%) están de acuerdo y muy de acuerdo. (Preg.6)</p>	<p>5 estudiantes (50%) consideran que no están de acuerdo ni en desacuerdo con que las prácticas logren un impacto significativo en el área de recreación y 1 (10%) está en desacuerdo, mientras que los/as otros/as 4 (40%) están de acuerdo y muy de acuerdo. (Preg.6)</p>	<p>Coordinador, docentes, centros de práctica y estudiantes</p>	<p>Experiencia práctica profesional</p>	<p>Perspectiva personal del estudiante, programa</p>
<p>Enc.E Más allá del espacio de prácticas ¿Sientes que pudiste involucrarte con el centro?</p>				<p>7 estudiantes (70%) consideran que pudieron involucrarse con el centro, mientras que los 3 (30%) restantes no encontraron los espacios para hacerlo. (Preg. 7)</p>	<p>Docente, centros de práctica y estudiantes</p>	<p>Experiencia práctica profesional</p>	<p>Falta de comunicación e inconvenientes en la misma</p>

Enc.E Independientemente de la práctica profesional ¿Consideras importante que los practicantes de IUACJ abarquen otros espacios dentro del centro?				7 estudiantes (70%)consideran que es importante abarcar otros espacios dentro del centro, independientemente de la práctica. (Preg.8)	Estudiantes	Experiencia práctica profesional	Cambio del tipo de práctica - Rol del estudiante
---	--	--	--	---	-------------	----------------------------------	--

Enc.E ¿Pudiste llevar a cabo actividades independientes a la Práctica Profesional dentro del centro?			7 estudiantes (70%)consideran que pudieron llevar a cabo actividades independientes a la práctica profesional (Preg. 9)	7 estudiantes (70%)consideran que pudieron llevar a cabo actividades independientes a la práctica profesional (Preg. 9)	Trabajadores del centro y estudiantes	Experiencia práctica profesional	Rol del estudiante
---	--	--	---	---	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------

<p>Enc.E ¿S entís que tu rol como practicante de IUACJ era semejante al de los demás educadores?</p>	<p>5 estudiantes (50%) consideran que su rol como practicante de IUACJ era semejante al de los demás educadores, y los otros 5 (50%) entienden que en ocasiones (Preg.10)</p>			<p>5 estudiantes (50%) consideran que su rol como practicante de IUACJ era semejante al de los demás educadores, y los otros 5 (50%) entienden que en ocasiones (Preg.10)</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Experiencia práctica profesional</p>	<p>Rol del estudiante</p>
<p>Enc.E Propuse actividades en conjunto con los demás educadores</p>			<p>5 estudiantes (50%) consideran estar de acuerdo y 3 (30%) muy de acuerdo en que propusieron actividades en conjunto con los demás educadores (Preg.11).</p>	<p>5 estudiantes (50%) consideran estar de acuerdo y 3 (30%) muy de acuerdo en que propusieron actividades en conjunto con los demás educadores (Preg.11).</p>	<p>Educadores del centro y estudiantes</p>	<p>Experiencia práctica profesional</p>	<p>Rol del estudiante</p>

<p>Enc.E La comunicación con la organización del centro fue:</p>				<p>7 (70%) estudiantes consideran que la comunicación fue fluida con la organización del centro, 2 (20%) que le hubiera gustado más comunicación y 1 (10%) dice que no le fue necesaria tanta comunicación (Preg.12).</p>	<p>Trabajadores del centro y estudiantes</p>	<p>Comunicación con el centro</p>	<p>Buena valoración de la comunicación con el centro</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------------------------	--

<p>Enc.E Las horas/días semanales dentro del centro fueron suficientes para afianzarse con el lugar</p>		<p>En cuanto a si las horas/días semanales dentro del centro fueron suficientes para afianzarse con el lugar, 2 (20%) están muy de acuerdo, 4 (40%) de acuerdo, 3 (30%) ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 1 (10%) nada de acuerdo. (Preg.13)</p>		<p>En cuanto a si las horas/días semanales dentro del centro fueron suficientes para afianzarse con el lugar, 2 (20%) están muy de acuerdo, 4 (40%) de acuerdo, 3 (30%) ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 1 (10%) nada de acuerdo. (Preg.13)</p>	<p>Coordinador, docentes, centros de práctica</p>	<p>Carga horaria de la práctica</p>	<p>Valoración de la práctica docente</p>
---	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

<p>Enc.E Previamente al comienzo de las prácticas profesionales ¿Los referentes de la materia dejaron claro qué tipo de participación debían tener dentro de ese lugar específico?</p>			<p>5 (50%) estudiantes consideran que la aclaración por parte del docente de prácticas al comienzo de las mismas fue general respecto a qué tipo de participación debían tener en el centro práctica, 3 (30%) estudiantes entienden que apenas se mencionó y 2 (20%) que lo dejaron muy en claro. (Preg. 14)</p>	<p>5 (50%) estudiantes consideran que la aclaración por parte del docente de prácticas al comienzo de las mismas fue general respecto a qué tipo de participación debían tener en el centro práctica, 3 (30%) estudiantes entienden que apenas se mencionó y 2 (20%) que lo dejaron muy en claro. (Preg. 14)</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<p>Experiencia práctica profesional</p>	<p>Falta de comunicación o inconvenientes en la misma.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--

<p>Enc.E Previamente al comienzo de las prácticas profesionales, la organización del centro dejó claro que tipo de participación esperaban de nosotros</p>			<p>En cuanto si el centro de práctica dejó al comienzo claro que tipo de participación esperaba, 3 (30%) dicen estar muy de acuerdo y 2 (20%) de acuerdo, mientras que 3 (30%) están ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 1 (10%) está algo en desacuerdo y otro (10%) muy en desacuerdo. (Preg, 15)</p>	<p>En cuanto si el centro de práctica dejó al comienzo claro que tipo de participación esperaba, 3 (30%) dicen estar muy de acuerdo y 2 (20%) de acuerdo, mientras que 3 (30%) están ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 1 (10%) está algo en desacuerdo y otro (10%) muy en desacuerdo. (Preg, 15)</p>	<p>Centro de práctica y estudiantes</p>	<p>Experiencia práctica profesional</p>	<p>Falta de comunicación o inconvenientes en la misma. Falta de tiempo</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

<p>Enc.E ¿Quisiera s agregar algo más?</p>		<p>"Es en estos espacios de práctica, donde tenemos las mayores oportunidades de equivocarnos y corregir nuestros errores antes de egresar de la carrera. En XXX esto se dió en todo momento gracias a la buena disposición del centro y de José Pablo Velázquez (quien era el profesor de Práctica Docente en ese momento)". (Enc. E, preg. 16)</p>		<p>Coordinador, docentes, centros de práctica y estudiantes</p>	<p>Experiencia práctica profesional</p>	
--	--	--	--	---	---	--

## Anexo 10. Modelo de análisis

