

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**ABANDONO DEPORTIVO EN LOS ALUMNOS DE
SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DE LICEO EN LAS
ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES QUE
BRINDA LA INSTITUCIÓN**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del diploma de graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Docente tutor: Fernando Borgia

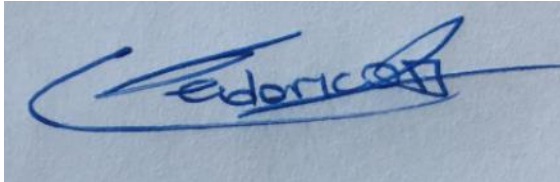
FEDERICO BACHINO
MAURICIO BERMUDEZ

MONTEVIDEO

2021

Declaración de autoría

Los abajo firmantes, Federico Bachino y Mauricio Bermudez somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.



Federico Bachino. C.I: 4.867.926-9



Mauricio Bermudez. C.I: 4.970.782-1

Resumen

El siguiente trabajo describe el proceso realizado en el transcurso de las asignaturas “Taller de Proyecto Final I y II”, para la obtención del título de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Esta investigación constó de dos fases, la aproximación diagnóstica y la propuesta de mejora, para posteriormente desarrollar el siguiente Trabajo Final de Grado. La metodología desarrollada, debido a la pandemia mundial por COVID-19, corresponde a un caso para la enseñanza, basado en un estudio de caso.

Durante el primer semestre se elaboró la aproximación diagnóstica, identificando la problemática que enfrenta una institución educativa acerca del abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo. Para ello, se partió de una entrevista exploratoria para luego elaborar tres preguntas de investigación a las que se buscará dar respuesta por medio de la aplicación de dos instrumentos de recolección de datos tales como, la entrevista y la encuesta. Mediante un proceso de análisis se sintetiza la evidencia y resumen la información en una matriz y modelo de análisis para cada instrumento para posteriormente ser visualizada mediante el modelo final de análisis.

En el segundo semestre, continuando con el proceso de investigación, se construyó una propuesta de mejora con el objetivo de abordar la problemática detectada en la institución. Utilizando una planilla operativa, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos, fijándose metas y actividades para cada uno de ellos. Además, se especifica el presupuesto detallando recursos y gastos necesarios, así como el cronograma tentativo para su ejecución.

Como última instancia, se elaboró el Trabajo Final de Grado, siendo éste una triangulación entre los trabajos elaborados previamente, profundizando encuadre teórico y metodológico, realizando así un análisis más exhaustivo.

Palabras claves: abandono deportivo. adolescencia. deporte extracurricular. institución educativa.

Índice

1. Introducción	1
2. Encuadre teórico	3
2.1. Actividad física.....	3
2.2. Deporte.....	4
2.2.1 Actividad de juego pre deportiva.....	4
2.2.2 Deporte extracurricular	5
2.2.3 Deporte para todos.....	5
2.3. Competencia y entrenamiento	6
2.4. Motivación	7
2.5. Adolescencia y abandono deportivo	8
2.6. Síntesis del Encuadre Teórico	10
3. El caso en estudio	12
4. Propuesta metodológica	13
4.1. Paradigma	13
4.2. Estudio de casos	14
4.3. Preguntas de investigación y problema de estudio	15
4.4. Instrumento de recolección de datos	16
4.5. Universo y muestra de estudio	18
4.6. Fases de estudio	19
4.7. Aproximación diagnóstica	19
4.8 Fase exploratoria.....	19
4.9. Fase de primera colecta de datos.....	20
4.10. Fase de segunda colecta de datos	21
4.11. Fase del modelo final.....	21
4.12. Propuesta de mejora	22
5. Análisis de datos y su posterior utilización	23
5.1. Aproximación diagnóstica	23
5.2. Fase exploratoria.....	24

5.3. Fase de primera colecta de datos.....	26
5.4. Fase de segunda colecta de datos.....	30
5.5. Fase del modelo final.....	33
5.6. Respuesta a las preguntas de investigación.....	35
5.7. Propuesta de mejora.....	37
6. Resultados y conclusiones.....	44
7. Bibliografía.....	48
8. Anexos.....	55
Anexo 1 - Aproximación diagnóstica.....	55
Anexo 2 - Propuesta de mejora.....	190

Lista de cuadros

Figura 1: Modelo de análisis primera colecta de datos.....	29
Figura 2: Modelo de análisis segunda colecta.....	32
Figura 3: Modelo de análisis final.....	33

Lista de tablas

Tabla 1: propuesta de mejora: Planilla operativa: Objetivos y Metas.....	40
Tabla 2: Propuesta de mejora: Planilla operativa: Actividades.....	41

1. Introducción

El presente trabajo se enmarca en las materias de “Taller de Proyecto Final I y II”, con el fin de poder realizar el Trabajo Final de Grado para la obtención del título de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Tiene como propósito indagar acerca de una problemática que se da dentro de una institución educativa de carácter privado, ubicada en el centro de Montevideo, referida al abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo.

El proceso de trabajo fue abordado durante todo el 2021, durante una pandemia mundial la cual continuamos atravesando, viéndose sometido a adaptaciones para su ejecución mediante propuestas alternativas lo más semejantes a la realidad misma.

En cuanto a los pasos realizados, su abordaje se describe y desarrolla en tres grandes momentos diferenciados entre sí pero manteniendo íntima relación y conexión entre cada uno de ellos.

El primer momento surge durante el primer semestre con la elaboración de un informe de aproximación diagnóstica basada en un caso para la enseñanza realizado por ex estudiantes del instituto, por los motivos ya mencionados, la cual conduce y orienta esta investigación intentando buscar nuevas alternativas de abordaje a la problemática identificada en el estudio de caso desde la impronta de los propios autores. Este mismo tuvo como punto de partida el análisis de la entrevista exploratoria realizada al coordinador de Educación Física de la institución, utilizando una matriz de análisis que identificó fortalezas, debilidades, actores y posibles problemáticas relacionada a la temática. Acto seguido, se elabora un anteproyecto el cual plantea las siguientes preguntas de investigación: ¿cómo es la actividad deportiva y sus características dentro de la institución?, ¿cuáles son los motivos que llevan al abandono deportivo?, ¿qué medidas se han tomado para evitar el abandono deportivo? como también los instrumentos de recolección de datos para cada una de las colectas.

En la primera colecta de datos se realizó aplicando una pauta de entrevista semiestructurada a los profesores de fútbol y hándbol. Las entrevistas fueron analizadas mediante una nueva matriz organizada en base a dimensiones: organizativa, administrativa, identitaria y comunitaria, además de posibles factores causales, actores y temas relacionados. La segunda colecta de datos se llevó a cabo por medio de una encuesta, dirigida a los propios alumnos de segundo, tercero y cuarto año, expresando la información recabada en otra matriz independiente, compartiendo las mismas características que la primera colecta desde dimensiones, posibles factores causales, actores y temas

relacionados. Cada colecta de datos luego de elaborada la matriz, presenta de forma autónoma un modelo de análisis, la información de mayor consideración a tener en cuenta para la investigación donde revela las dimensiones más comprometidas, actores relacionados y posibles factores causales. Además de estos, se plantea un modelo final de análisis el cual comparte los puntos en común de cada uno de ellos.

Como segundo momento, dando comienzo en el siguiente semestre de la asignatura surge la creación de una propuesta de mejora la cual pretende reducir el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo en las actividades deportivas extracurriculares que brinda la institución. Para su ejecución se parte de una planilla operativa donde presentan los objetivos con sus metas correspondientes, las actividades que conducen al cumplimiento de los mismos, un presupuesto detallando los recursos y gastos necesarios para llevar adelante la propuesta, y un cronograma donde se plasman cada una de las actividades a desarrollar a lo largo del año 2022.

Una vez finalizada las etapas de aproximación diagnóstica y de la propuesta de mejora, se continúa en la elaboración del Trabajo Final de Grado donde se presentan los resultados obtenidos durante todo el proceso de la investigación.

Este último momento, se basa en las competencias explícitas en el programa de la materia Taller de Proyecto Final II (IUACJ, 2019, p.2), siendo:

- Usar pertinentemente el lenguaje como herramienta de comunicación y producción académico-científico en los diferentes contextos de actuación profesional.
- Desarrollar estrategias de autogestión del conocimiento y formación permanente para la búsqueda sistemática de la calidad profesional.
- Trabajar en equipo con diversos colectivos, manifestando iniciativa.

Reforzando este contenido es que hacemos alusión a Monereo y Pozo (2007), donde lo definen como “un conjunto de recursos potenciales que posee una persona para enfrentarse a problemas propios del escenario social en el que se desenvuelve” (p.16). A su vez agregan que este tipo de competencias se ponen en acción en contextos problemáticos que se definen por su autenticidad, es decir, son reales y relevantes. Por su parte, Argudín (2012) considera que el concepto de competencia, tal y como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías de cognición donde básicamente se trata sobre los saberes de ejecución. Puesto que todo proceso de “conocer” se traduce en un “saber”, entonces se podría decir que la competencia y el saber son recíprocos dentro de un contexto determinado.

2. Encuadre teórico

En el siguiente apartado se desarrollarán los contenidos de mayor relevancia de nuestra investigación las cuales están vinculadas con la problemática de estudio sobre el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo. Para poder llegar a esto es necesario recabar información de diversos autores que han abordado el tema y han reflexionado de forma detallada acerca de adolescencia, abandono deportivo, motivación, deporte, deporte extracurricular, deporte para todos, actividad física, bienestar, la competencia y entrenamiento.

2.1. Actividad física

Existen diversas fuentes la cuales tratan sobre actividad física de forma concreta como lo es la de González y Rivas (2018) que definen a la actividad física como " cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que resulta en gasto energético". Esto hace que cualquier movimiento que se realice de forma consciente e intencionada generando una acción cualquiera se considera actividad física. A partir del cumplimiento de esta definición es que se pueden obtener varios beneficios para la salud como la prevención de la hipertensión, los accidentes cerebrovasculares, diabetes, el cáncer de mama y colon, y la depresión.

En términos de Barbosa y Urrea, (2018) la práctica físico-deportiva tiene un efecto positivo sobre la salud tanto física y mental debido a que produce liberación de endorfinas, lo que conlleva a una reducción de la ansiedad, la depresión y el estrés. Cualquier tipo de actividad física, sea de alta o baja intensidad, liberan estas sustancias que actúan directamente sobre el cerebro produciendo sensación de bienestar y relajación inmediata.

Además de los beneficios a nivel físico, aparecen beneficios tanto a nivel psicológico como sociales, donde permite mayor tolerancia al estrés, mejora de la autoestima, como también disminución al riesgo de percibir una enfermedad, generando efectos tranquilizantes y antidepresivos, mejorando los reflejos y la coordinación, regulación de los ciclos de sueño y mejoras en los procesos de socialización.

Más ligado a la adolescencia en concreto, los autores Incarbone, Ferrante, Bazán, Gonzalez, Barengo y Kanfino (2013) expresan que uno de los beneficios de realizar actividad física mejora la condición física de los adolescentes, ayuda a que haya una reducción de grasa previniendo sobrepeso u obesidad, mejora de la salud ósea, disminuye el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares y metabólicas, entre otras. A su vez los mismos

autores recomiendan que en las edades tempranas y en la adolescencia se realicen un mínimo de 1 hora diariamente de actividad física en el contexto de la escuela o club siendo algunas de las actividades; deportes, actividades recreativas, educación física, entre otros.

2.2. Deporte

Robles (2009) en su investigación abarca ciertos autores tales como Castejón (2004) y García Ferrando (1990) que definen al deporte en el caso de Castejón (2004) como “un juego reglado, tiene características que lo detallan como parte del juego, hay actividad física, competición y tiene una serie de reglas para los participantes”, y en el caso de García Ferrando (1990) afirma que el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, a su vez ofrece actividades de distracción, entretenimiento, educación y pasatiempo, así también como la actividad física, competitiva y recreativa.

Por otra parte, Parlebas (2001) argumenta que existen dos clasificaciones de deportes, los socio motores y psicomotores. El primero expresa que se da una interacción con otros individuos que incide de forma directa sobre las conductas que desarrollan sus compañeros y/o adversarios. El segundo no requiere ningún tipo de interacción con otras personas en las que el sujeto participa de forma individual.

2.2.1 Actividad de juego pre deportiva

En este tipo de actividad, según Incarbone y Guinguis (2007), uno de los objetivos centrales es “promover el gusto por la mera participación” (p.29), lo que lo hace diferente a los deportes tradicionales. Donde en este tipo de actividades se incluyen deportes individuales, colectivos, juegos con o sin pelota, con o sin materiales y los juegos de iniciación u orientación a los deportes.

Tal y como menciona Sánchez, Camacho, Loachamin, Vaca y Capote (2016) los juegos predeportivos son modelos simplificados de los deportes, dado que incorporan algunos elementos de éstos, tales como habilidades y destrezas específicas como suelen ser las recepciones, los lanzamientos y los desplazamientos. Al tratarse de una secuenciación de habilidades y destrezas propias de un deporte, suelen ser una alternativa pedagógica recurrente en todo proceso docente -educativo vinculado a la actividad física, el deporte y la recreación, donde además de fomentar el movimiento específico de cada deporte, se despliegan contenidos estrechamente relacionados con la formación de valores, inclusión social por su alto valor cooperativo y grupal.

Por otro lado, Sailema, Sailema, Pérez y Zapata, (2017) a través de otras investigaciones dedujo que cualquier tipo de actividad que se realice, sin importar la franja de edad y su condición física, sustentarse mediante el juego, la cooperación, el disfrute y la diversión. Además, agrega que el juego también induce a la práctica deportiva. A su vez, Charro, Sailema, Sailema, Cerón y Coral, (2017) expresan que el realizar actividades recreativas y/o juegos predeportivos genera una mayor motivación en el individuo.

2.2.2 Deporte extracurricular

Con respecto a las actividades extracurriculares, Martínez y Valiente (2020) consideran que son todas aquellas actividades que se desarrollan dentro del ámbito escolar por fuera del horario curricular y administradas por la institución educativa, a diferencia de las actividades extraescolares que se realizan por fuera del ámbito escolar siendo administradas por los padres de los alumnos o por ellos mismos. A su vez estos autores hacen mención a que este tipo de actividades, tanto las que se realizan dentro como fuera de la misma, van más allá de la incidencia en el rendimiento académico, sino que se interesa más por el desarrollo y bienestar personal y emocional, y seguido, otras investigaciones arrojaron que aquellos estudiantes que realizan actividades extracurriculares consiguen obtener un mayor y mejor desempeño académico que aquellos que no realizan.

Otros autores tales como Calero, Sánchez y Núñez (2015) agregan que las actividades extracurriculares pueden ser consideradas como actividades lúdicas, educativas y formativas, donde también no debe haber discriminación entre el hombre y la mujer. Sumando a lo mencionado, Moriana, Cívico, Alcalá, Pino, Herruzo y Ruiz, (2006) expresan que este tipo de actividades se realizan por fuera del horario curricular de la institución educativa las cuales complementan y potencian el rendimiento académico de los alumnos, el desarrollo personal, así como el ocio saludable.

2.2.3 Deporte para todos

Según Serrano (1992) de todas las concepciones abarcadas en su artículo se quedó con la de la Federación Internacional la cual establece que el deporte para todos “son todas las acciones humanas destinadas a promover la participación en el deporte”, dando a entender que la participación es el único criterio válido para que sea un deporte para todos, descartando así otros criterios tales como los resultados, los rendimientos o los premios. Se entiende que el significado de la palabra participación brinda las mismas oportunidades a todos los individuos sin discriminación alguna a practicar deporte.

Por otra parte, de acuerdo con Camerino (2000) el deporte para todos “tiene un gran componente lúdico que se consigue a partir de la socialización y la participación en eventos divertidos y con un ambiente agradable de relaciones personales entre los compañeros” (p.28). A su vez, agrega que el mayor interés de estas actividades es la cohesión y la buena dinámica de grupo que se produce dentro de las mismas, así como el hecho de que surgen de los deportes recreativos poco divulgados o sencillos, teniendo en cuenta los fines educativos, recreativos y sociales.

Dentro del ámbito educativo Contreras (2008), describe al modelo de deporte escolar de carácter inclusivo, cuyo objetivo es el de adecuar la actividad deportiva a los sujetos que la practican, alternando instancias competitivas con modalidades con mayor predominancia lúdica y recreativa. Asimismo, la oferta de actividad se amplía y diversifica, de modo que tengan acceso al deporte escolar las diferentes vocaciones deportivas, ofreciendo diversas oportunidades para su práctica.

2.3. Competencia y entrenamiento

Ligado a la competencia deportiva según los autores Vázquez y Mingote, (2013) (tal como se cita en Mora, 2018) expresan que la competencia se vuelve sana siempre y cuando se busque conseguir el mejor resultado desde un enfoque tanto deportivo como educativo. Donde se reconozca además del logro en el rendimiento individual el colectivo y el reconocimiento de los demás, así como también respetar al otro sin importar su rendimiento, con el fin de ayudarse mutuamente, consiguiendo que el aprendizaje esté por encima de todo por lo que estos mismos autores expresan que la competencia no es un objetivo en sí mismo, sino un medio educativo.

Siguiendo por esta línea, Stodden, Goodway, Langendorfer, Robertson, Rudisill, García y García (2008) (tal como se cita en Jiménez, Morera, Chaves, Román, 2016) expresan que, dado al alto porcentaje de sobrepeso u obesidad, inactividad física/deportiva que hay en la etapa de la adolescencia surge la necesidad de desarrollar mecanismos para promover el deporte, ejercicio y la actividad física y de esta manera obtener ciertos beneficios como la salud mental, el bienestar físico. Por lo tanto, el desarrollo de las competencias motrices en esta etapa facilita la participación de actividades tanto físicas, deportivas como recreativas.

Por su parte, Ruiz (2004) considera que hay cuatro tipos de competencias siendo estas: competencia ambiental, competencia intelectual, competencia social y la competencia motriz, refiriéndose a esta última como la forma de actuar de los estudiantes al momento de solucionar una tarea motriz.

Respecto al entrenamiento deportivo Harre (1992) sostiene que el estado de entrenamiento de un deportista se expresa en la mejora de su nivel de rendimiento, estando influenciado principalmente por el entrenamiento y la competencia. Los factores del nivel de rendimiento deportivo influyen en las capacidades: condicional, coordinativa e intelectual y las habilidades técnico tácticas, propias de cada deporte. A través del entrenamiento y la competencia, el grado de expresión de los factores individuales del rendimiento aumenta si se mantiene un equilibrio constante entre ellos.

Carrasco, Carrasco y Carrasco (2019) expresan que los deportes de alto rendimiento se deben entrenar en un lugar adecuado según el deporte que se practique, así mismo hay que tener otros factores internos y externos que favorezcan al desarrollo del mismo. Sin embargo, a lo que se refiere con los deportes escolares, ya sean polideportivos, pre deportivos o deportes al aire libre, estas condiciones no son de vital importancia para su realización.

2.4. Motivación

Cuando hablamos de motivación Sandoval y Tubio (2007) expresan que es un componente esencial para el desarrollo del ser humano, que posibilita alcanzar objetivos y metas dado que el hombre es motivado por fuerzas que energizan su cuerpo, realizando un ejercicio o esfuerzo que permite que logren los objetivos deseados. Este componente de carácter esencial se denomina de factor disposicional, ya que altera el estado de interacción conductual dependiendo de los eventos y variables del entorno.

Por otra parte, Domínguez y Pino (2014) la motivación se puede entender como un proceso direccional, de carácter tanto intrínseco como extrínseco, que se desarrolla a lo largo del tiempo. En consecuencia, la motivación intrínseca está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo, que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas; mientras la motivación extrínseca cambia en relación a la autonomía que va teniendo el sujeto, donde no se lleva consigo, sino que proviene del exterior ya sea de otras personas o el ambiente existiendo la obtención de un beneficio de ella.

Desde esta perspectiva según Baena y Ruiz (2014) una de las teorías de motivación es la “teoría de la meta de logro” donde se analiza la motivación en contextos de logro en el ámbito educativo, distinguiéndose dos enfoques: la primera centrada en la auto-referencia, en la maestría, en aprender a hacer la tarea entendida, por tanto, como aprendizaje, dominio e incluso tareas por objetivos; la segunda hace mención a la comparación de la capacidad o

el rendimiento de forma normativa o en relación con los demás, entendiéndose como performance, habilidad e incluso ego.

A la hora de hablar de motivación y actividad física, en términos de Escartí y Cervelló (1994) (tal como se cita en Fradejas y Espada, 2018) entienden a la motivación como un conjunto de factores de tipo personal, social y ambiental que, en interacción, determinan la elección de una actividad deportiva u otra, la intensidad con que se practica, la persistencia en la misma y el rendimiento ofrecido. Según esta definición y los autores anteriormente mencionados, la motivación estaría formada por dos tipos de componentes: a) de energía o intensidad del impulso (se refiere al motivo por el cual las personas invierten tiempo y energía en una determinada actividad); b) de direccionalidad (indica por qué las personas se orientan a un objetivo u otro).

2.5. Adolescencia y abandono deportivo

Para comenzar es importante tener en cuenta las características de la edad, Palacios, Marchesi y Coll, (2001) expresan que los cuerpos de los niños y niñas son iguales a excepción de los órganos sexuales y al final del desarrollo, de la pubertad en la adolescencia comienzan a verse las diferencias entre los cuerpos de los varones y las niñas con claridad, tanto a las características sexuales primarias como los son los órganos reproductores y lo relativo a las características sexuales secundarias tales como el vello facial, vello pubico, el cambio de la voz, el estirón puberal, entre otros.

Siguiendo por esta línea Según Berger (2007) además de las diferentes características, agrega que la adolescencia comienza en la etapa de la pubertad donde empieza a ver una maduración sexual y cambios desde lo físico. Si bien la edad de comienzo de la pubertad varía sustancialmente, la secuencia es la misma aunque la edad puede variar ya que puede ir desde los 8 y 15 años.

Ligado a lo anterior, según Pineda y Aleño (1999) consideran a la adolescencia un etapa donde cronológicamente se inicia por los cambios puberales caracterizándose por las grandes transformaciones desde lo biológico, psicológico y social. Siendo de esta manera una etapa donde no solamente se debe adaptar a los cambios corporales, sino que también a las grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Por otra parte, siguiendo con las características de la edad, Berger (2007) menciona que en los primeros años de la adolescencia la mayoría piensan en sí mismos antes que de los demás, siendo estos más egocéntricos. También son más pensativos donde reflexionan

y se imaginan sobre qué van a ser en un futuro e incluso imaginar lo que otros pares pueden estar pensando sobre ellos. Otra de sus características se relaciona con la motivación ya que es una etapa donde se manifiesta un mayor desinterés y aburrimiento de parte de los mismos en los centros educativos, por lo que se requiere de la realización de actividades más estimulantes para poder generar mayor motivación en los mismos.

Para Escartí y García (1994), la adolescencia cumple un rol determinante en la participación deportiva debido a las interrelaciones que se generan entre los mismos pares. Los autores destacan la importancia de la formación de grupo de iguales como un ciclo vital de esta etapa siendo el lugar donde pasan mayor tiempo, compartiendo experiencias, intimidades y gustos en común. Desde esta perspectiva es que aparece el término de socialización deportiva como proceso dinámico que implica interacción entre el que socializa y el sujeto socializado donde los adolescentes que pertenecen a la cultura deportiva elijan amigos y compañeros que valoren y se encuentren inmersos en esta actividad siendo un factor especialmente motivante y amistoso para su realización.

En cuestión y relacionado al abandono deportivo Carlin (2015), manifiesta que existen diferentes tipos de abandono y que, por tanto, no todos los sujetos que dejan una práctica deportiva pueden ser considerados de la misma manera, ni definirse igual. Resulta interesante hacer una pequeña mención acerca de la decisión de abandonar logrando una distinción entre abandono no controlado y controlado. El primero hace alusión a cuando un deportista es apartado del plantel o el nivel de rendimiento no es apropiado para su edad o club deportivo. También cuando carece de medios económicos para continuar su actividad y/o cuando sufre una lesión y se le obliga abandonar sin que el deportista estuviera predispuesto hacerlo. En el caso controlado, se da el desvinculamiento voluntario por el interés de otras actividades, abandonó debido a una excesiva presión o por la falta de motivación y éxito hacia con la actividad.

Continuando con el abandono deportivo, en el estudio de Macarro, Moreno y Torres (2010) mencionan en orden de importancia aquellos factores que determinan el abandono deportivo. Como primer factor aparecen los motivos personales, donde se manifiesta la falta de tiempo, problemas con el profesor, desagrado por las clases acompañado de aburrimiento y poca diversión. El siguiente factor se hace mención a los motivos ambientales y sociales donde se ve influenciado el ámbito competitivo relacionado al estrés que puede someter cada participante y a su vez el apoyo familiar con el que cuenta cada alumno. Como tercer y último factor aparecen los motivos actitudinales que se reflejan en la elección de otras actividades antes que una de índole deportivo.

Según Blázquez (1999) (tal como se cita en Pérez, R., 2014), otro factor que influye en el abandono es el éxito deportivo, donde para esto no existe un método único a seguir, pero si hay que disponer de una serie de factores que conducen al mismo. Estas son: las cualidades físicas que tenga el deportista, los apoyos familiares y amigos, una correcta preparación desde la niñez, la voluntad del individuo, contar con buenas instalaciones y fundamentalmente el apoyo de la institución que respalda el deporte.

2.6. Síntesis del Encuadre Teórico

Comenzando por la actividad física tal como mencionan los autores González y Rivas (2018), Barbosa y Urrea, (2018) e Incarbone, et al, (2013), nos encontramos con ciertos beneficios tanto a nivel de salud, como social como a su vez a nivel psicológico y físico.

Con respecto al deporte, nos aferramos a los conceptos de Castejón (2004) y García Ferrando (1990) (tal como se cita en Robles, 2009) y Parlebas (2001) los cuales expresan que el deporte puede ser considerado como un juego reglado, de competición, pero también de entretenimiento, social, de educación y de pasatiempo, siendo así también de índole recreativo. Por otra parte, la actividad de juego pre deportivo según Incarbone y Guinguis (2007) tienen el objetivo de hacer las actividades por la mera participación de los individuos. Sailema, Sailema, Pérez y Zapata, (2017) agregan, que sin importar la franja etaria, la condición física y otros factores debe sustentarse a través del juego el disfrute y la cooperación generando de esta forma una mayor motivación en los mismos.

Vinculado a lo mencionado, los deportes y/o actividades extracurriculares tal como mencionan los autores Moriana, et al, (2006), Calero, et al, (2015) y Martínez, et al (2020) se realizan dentro de la institución educativa, pero por fuera del horario curricular donde también pueden ser consideradas de carácter lúdico, educativo y formativo, mejorado su desempeño académico a diferencia de quienes no realizan.

Siguiendo por esta línea el deporte para todos según lo abarcado por los autores Serrano (1992), Camerino (2000) y Contreras (2008) se puede decir que la participación es el criterio más importante ya que no hay una discriminación entre pares para participar del deporte ya que este tiene un gran componente lúdico brindando una mayor cohesión del grupo.

Respecto a las competencias, tal como mencionan los autores Vázquez y Mingote, (2013) (tal como se cita en Mora, 2018) expresan que además de que se busca el mejor resultado desde lo deportivo como lo educativo, no es un objetivo en sí misma, sino un medio

educativo teniendo que estar el aprendizaje por encima de todo. Por último, Harre (1992) expresa que el rendimiento deportivo influye en las capacidades individuales de cada individuo tales como las condicionales, coordinativas, intelectual y las habilidades técnico táctico, propio de cada deporte. A su vez, los autores Carrasco, Carrasco y Carrasco (2019) expresan que para la alta competencia los individuos deben contar con ciertas características internas y externas para su mayor desempeño, sin embargo, para las actividades deportivas de las escuelas estas características se dejan de lado y cumplen un segundo plano.

Por el lado de la motivación, según los autores Domínguez y Pino (2014) podemos distinguir a la motivación en intrínseca y extrínseca. Siendo la primera referida a lo interno de cada individuo, como por ejemplo tomar nuestras propias decisiones, mientras que la segunda hace referencia de algo externo del individuo que actúa de forma positiva ya sea la influencia de otras personas o del ambiente en el que se sitúe. Por otra parte, Escartí y Cervelló (1994) (tal como se cita en Fradejas y Espada, 2018) consideran a la motivación como un conjunto de factores de tipo personal, social y ambiental.

Por último, una vez desarrolladas cada una de las distintas temáticas del encuadre teórico relacionadas al problema del estudio es importante remarcar las características de la edad y la adolescencia como tal como etapa vital donde los autores Palacios, et al, (2001) y Berger (2007) mencionaron que es una etapa donde comienzan a verse cambios a nivel físico, apreciando los caracteres sexuales primarios y secundarios, cambios psicológicos y emocionales, lo cual esto puede ser uno de los factores que llevan al adolescente al abandono deportivo siendo así Macarro et al (2010) y Blázquez (1999) (tal como se cita en Pérez, R., 2014), expresan que puede ser por la falta de tiempo, problemas con el docente, el apoyo de los padres o tutor y de sus pares, desmotivación a la hora de realizar las actividades o por la preferencia de hacer otro tipo de actividad antes que cualquiera de índole deportivo.

3. El caso en estudio

En el siguiente apartado se presenta el caso de estudio, el cual surge de un caso para la enseñanza tomado para la realización del informe de aproximación diagnóstica (anexo 1, pp. 55-189). El mismo se llevará a cabo preservando la confidencialidad de la institución, presentando así su contexto, inmediaciones e infraestructura.

Se trata de una institución educativa de carácter privado. Se encuentra ubicada en el Centro de Montevideo, siendo una zona de mucho movimiento y rápida accesibilidad, estando rodeada de avenidas y calles importantes de gran tránsito y movilidad urbana. A su vez tiene una alta visibilidad por la población porque posee una infraestructura edilicia y que se ha expandido a sus alrededores.

La infraestructura y la dotación del equipo multidisciplinario de docentes obedece a una alta matrícula de alumnos que asisten a la institución, mayoritariamente de un nivel socioeconómico medio alto destacándose la concurrencia de hijos e hijas de exalumnos que confían en su formación.

Sobre el equipo docente, no se tiene información detallada de su totalidad debido a que el estudio se centró en el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo. Pero que, sobre educación física se sabe que cuentan con un coordinador del área, así como también 2 profesores deportivos. Lo mismo sucede con el total de estudiantes y grupos por nivel constatando 59 alumnos al momento de la investigación.

En cuanto a los deportes, se asemeja mucho a clubes deportivos por su abanico de actividades que ofrece, como lo son el fútbol, hándbol, basquetbol, natación, futsal, hockey, rugby brindando la oportunidad de su práctica de forma mixta en su gran mayoría. Además de la variedad de los deportes con los que cuenta la institución educativa, el alumno tiene la libertad de elegir el deporte que desee practicar y realizar el mismo según sus intereses ya sea desde lo recreativo, social o competitivo.

Dicho esto, es que, si bien la institución cuenta con una gran infraestructura, no le es posible llevar adelante todos los deportes dentro de la misma, teniendo que realizar convenios con espacios deportivos cercanos para la realización de ellos y su correcta ejecución.

En lo que respecta al horario, es una carga extensa con turnos matutino, vespertino y bilingüe teniendo los niveles de primaria, secundaria y dentro de esta última se encuentra a su vez el bachillerato deportivo como una opción por fuera de las carreras tradicionales.

4. Propuesta metodológica

En el siguiente apartado se pretende explicar y dar a conocer la metodología planteada en la investigación, haciendo alusión al paradigma en el cual se sitúa, mencionar que se entiende por estudio de caso, definir los instrumentos de recolección de datos y la descripción del universo y muestra el cual se realizó. Además de todo lo antes expuesto, se detalla su aplicación con relación a las fases de estudio que atraviesa la investigación.

Según Sautu (2005) la propuesta metodológica se constituye de una serie de pasos que el investigador deberá llevar adelante para generar evidencia empírica que le permita dar respuesta al problema de investigación.

4.1. Paradigma

Para comprender este concepto es que nos basamos en uno de los referentes como lo es Thomas Samuel Kuhn (1962) quien sustenta que el paradigma es una constelación de creencias, valores, técnicas que comparten los miembros de una comunidad dada. Donde tiene como función orientar la investigación científica en virtud de un planteamiento y modelo que conduzca a la resolución de problemas o soluciones concretas y refute supuestas hipótesis alternativas.

Según Sautu (2005), el paradigma “constituye un conjunto de conceptos teórico-metodológicos que el investigador asume como un sistema de creencias básicas que determinan el modo de orientarse y mirar la realidad” (p. 34).

Partiendo desde esta concepción en virtud de coordinar y dirigir la resolución de problemas y su planteamiento en función de orientar la investigación científica, es que el modelo elegido para este trabajo es de corte cualitativo, el cual según, Sampieri (2010), busca “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 364).

Desde este mismo enfoque Taylor y Bogdan (1998) manifiestan que dicha investigación produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable estudiando las en las situaciones en las que se halla de un modo natural y no intrusivo. Además afirman que apartan sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones sin ir en busca de la verdad sino más bien comprender detalladamente la perspectiva de otras personas.

Por lo dicho anteriormente y basados en la metodología cualitativa es que se considera encuadrar el estudio dentro del paradigma constructivista, en donde Sautu (2005), expresa que el investigador está inmerso dentro del contexto que quiere investigar a partir de una realidad subjetiva. Tal es así que para el proceso de investigación se tuvo en cuenta el contexto en el cual se desarrolla la misma mediante la triangulación de las distintas herramientas utilizadas (entrevista y encuesta) para la recolección de datos.

4.2. Estudio de casos

El trabajo está ubicado dentro del método llamado estudio de caso donde Vázquez (2013) lo considera como una investigación de campo, la cual recopila información desde el propio ambiente permitiendo abordar un mismo contexto en fenómenos específicos a partir de diversas perspectivas permitiendo una mayor comprensión y análisis sobre el caso en estudio.

Desde esta misma línea Simons (2011) sostiene que los estudios de caso se caracterizan por ser una investigación precisa y profunda, basada en diferentes métodos y parte de múltiples perspectivas teniendo el compromiso de estudiar un fenómeno, una situación, un programa, una institución en su contexto real y propio.

Por otro lado, Sautu (2003) lo caracteriza en tres rasgos: el primero, focalizado sobre un hecho, programa, situación o por otro fenómeno en particular teniendo en cuenta que es un caso entre otros. El segundo se basa en la descripción que tenga el estudio de caso seleccionado donde permite ver las complejidades que tiene el mismo. El tercero se refiere a la cualidad heurística que permite dar explicaciones de cómo suceden los hechos y el porqué o cuáles son las razones, etc. Para cumplir con estas tres características el estudio de caso debe utilizar una gran variedad de estrategias para la obtención de evidencias pudiendo ser a través de encuestas, entrevistas, observaciones, entre otras.

Una vez hecha la mención acerca de este método utilizado es preciso aclarar que debido a la emergencia sanitaria la cual está atravesando nuestro país a causa del COVID-19, obstaculizo realizar todos los pasos de forma habitual como se venían realizando años anteriores por lo que se toma un caso para la enseñanza realizado por ex alumnos de la institución, el cual orienta y sustenta la creación de la propuesta alternativa que se despliega durante todo el proceso.

Según Estrada y Alfaro (2015) se puede decir que el modelo de caso para la enseñanza no está basado únicamente en el conocimiento o en la intervención del docente,

sino que también en el alumno teniendo una participación muy activa con el fin de poder identificar, analizar, sistematizar, evaluar, proponer y decidir cómo resolver los problemas planteados en el caso. A su vez, expresan que el método de casos es muy interactivo entre el alumnado y el docente construyendo conocimientos a medida que se avanza en el desarrollo del mismo.

Por su parte Wassermann (1994) plantea cinco elementos o fases en los que trabajar, como: 1) la selección de casos donde el mismo incluye datos e información además del material técnico y de esta forma construir ideas al problema identificado del caso. 2) preguntas críticas, con el fin de que los alumnos apliquen sus conocimientos. 3) trabajos en pequeños grupos para generar discusiones, debates y ponerse de acuerdo entre alumnos. 4) interrogatorio, donde el docente participa de la discusión generada en el trabajo en pequeños grupos con el fin de poder ayudar a realizar un análisis más agudo, de los diversos problemas. 5) actividad de seguimiento que pueden ser incorporadas a las tareas del aula como complemento de las discusiones sobre casos.

4.3. Preguntas de investigación y problema de estudio

El proceso de investigación partió de una entrevista exploratoria realizada al coordinador de educación física donde a partir de allí se obtuvo el problema de estudio. Dicho problema se identificó como el abandono deportivo en alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo.

Las preguntas de investigación inicialmente elaboradas se adueñan de la problemática intentando dar respuesta a ella desde las siguientes preguntas: -¿Cuáles son las causas que conducen al abandono deportivo? - ¿Qué estrategias se utilizan para incentivar la práctica deportiva en adolescentes? - ¿Cómo se llevan a cabo las diferentes actividades y qué importancia le da la institución?

Si bien estas preguntas están altamente vinculadas con el problema de estudio, se toman las que surgen del caso para la enseñanza siendo las que nos acompañan a lo largo de todo el estudio las cuales son:

¿Cómo es la actividad deportiva y sus características dentro de la institución?

¿Cuáles son los motivos que llevan al abandono deportivo?

¿Qué medidas se han tomado para evitar el abandono deportivo?

Una vez elaboradas las preguntas anteriormente expuestas, se procedió a realizar las técnicas de recolección de datos para la primera y segunda fase, utilizando los instrumentos de entrevista a profesores de los deportes fútbol y hándbol y encuesta a los alumnos de segundo, tercero y cuarto año.

4.4. Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron la entrevista y la encuesta. Siendo la primera utilizada en el coordinador del área deportiva y a los dos docentes de los deportes de fútbol y hándbol, mientras que el segundo instrumento de recolección de datos se utilizó para los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo.

Ante lo dicho pasamos a definir cada uno de los instrumentos, comenzando por la entrevista según Corbetta (2007) (tal como se cita en Alesina et al, 2011) expresa que se puede definir como una conversación, entre dos personas, siendo uno el entrevistador y la otra persona el informante quien será el que le brinde toda la información necesaria al entrevistador quien será el que dirija y registre todos los datos con una cierta línea argumental, no fragmentado, segmentado, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre el tema definido. Siguiendo con el autor, clasifica a las entrevistas según su grado de estandarización en otros términos según el grado de libertad y restricciones que se les concede a los dos actores, el entrevistador y el entrevistado, clasificándose de esta manera en entrevista estructurada, semiestructurada y no estructurada. La primera hace referencia que se les realizan las mismas preguntas a todos los entrevistados teniendo la misma formulación y el mismo orden. La segunda se refiere a que el investigador dispone de una serie de temas de los que se deben trabajar a lo largo de la entrevista, pero este puede decidir por qué tema arrancar. Por último, la tercera puede variar en función al individuo a entrevistar no teniendo que fijar un orden a la hora de preguntar.

Siguiendo por esta línea y acompañado a lo mencionado anteriormente, Sampieri (2014) expresa que la entrevista cualitativa es más flexible, íntima y abierta que la cuantitativa, realizándose como una reunión entre dos personas conversando e intercambiando información, siendo una el entrevistador y la otra el entrevistado. Por otra parte plantea una serie de características que tienen las entrevistas cualitativas, por ejemplo, pueden efectuarse en varias etapas ya que son flexibles, las preguntas y el orden en el que se realizan las preguntas se adecuan a los entrevistados, el entrevistador ajusta la forma en cómo se comunica con el entrevistado mediante las normas y lenguaje del mismo, las preguntas son abiertas y neutrales con el fin de obtener perspectivas opiniones y experiencias detalladas de los entrevistados, entre otras características. Por último, clasifica a la entrevista en

estructurada, semiestructurada y no estructurada o abierta. Ante lo mencionado y teniendo en cuenta a los autores, consideramos que se utilizó la entrevista semiestructurada para la recolección de datos de esta investigación.

Por último, Yuni y Urbano (2014) sostienen que mediante la entrevista el entrevistador obtiene cierto tipo de información que proviene de las mismas personas que forman parte de una sociedad dada ya sea desde una concepción, idea o creencia. Por lo que a través de esta técnica de recolección de datos le permite al entrevistador acceder a hechos, interpretación de sucesos, descripción de situaciones a los que no se podría acceder con otro tipo de técnica. A su vez clasifica a la entrevista en tres diferentes tipos: 1) según el grado de regulación de la interacción entre el entrevistador y el entrevistado pudiendo ser estructurada, semiestructurada y no estructurada. 2) la segunda es según la situación de la interacción que pueden ser cara a cara, telefónica o a través de tecnologías informáticas. 3) la tercera es según el número de participantes, siendo de manera individual, en panel o en grupo.

Respecto a la encuesta, Corbetta (2007) (tal como se cita en Alesina et al, 2011) plantea características centrales de la técnica de la encuesta, siendo estas: la información se consigue mediante la observación indirecta, a través de información brindada por los sujetos encuestados. La información puede ser objetiva a través de hechos o subjetivas a través de opiniones o actitudes. Las preguntas se formulan en el mismo orden para cada uno de los encuestados, siendo recogida la información de forma más estructurada. Las respuestas de los encuestados se cuantifican para posteriormente analizarlas a través del uso de herramientas estadísticas y por último, los datos que se obtuvieron son generalizables a la población a la que muestra pertenece.

Sampieri (2014) por su parte define a la encuesta como un conjunto de preguntas con una o más variables a medir. En las encuestas se pueden elaborar dos tipos de preguntas siendo estas cerradas o abiertas. Con respecto a la primera, está contiene opciones o categorías de respuestas que han sido previamente delimitadas y quien es encuestado puede elegir entre una, dos o más opciones de respuesta por lo que son más fáciles de codificar para su posterior análisis. Mientras que la segunda no delimita las respuestas previamente como las cerradas, por lo que el número de categorías de respuesta es muy elevado proporcionando una información más amplia, aunque se requiere de un mayor tiempo para la codificación de respuestas para su posterior análisis.

Por otra parte, para la elaboración de encuestas, según Reyes (2016) se deben tener ciertos criterios: antes del comienzo de la encuesta debe haber un párrafo donde se invite al encuestado a cooperar con la información. Este párrafo debe ser escrito con un lenguaje

sencillo y cordial. El segundo punto tiene que hacer mención sobre las instrucciones de llenado del mismo. Finalizada la introducción, se debe continuar con preguntas personales que nos permita clasificar al encuestado, a modo de ejemplo, Nombre y edad, sexo, etc. El siguiente paso consiste en realizar todas las preguntas centrales, las cuales pueden ser de caracteres cerradas, cerradas/abiertas o numéricas. Por último, al culminar con las preguntas centrales, se deben hacer algunas preguntas finales de forma general.

Además de los instrumentos anteriormente mencionados, se incluyó en la realización del anteproyecto (anexo 1, pp.89-90) la metodología observacional que por motivos ya expresados no se pudo tener en cuenta, pero de igual manera consideramos pertinente su mención e importancia dado que para Sampieri (2014) consiste en el registro sistemático, válido y confiable de cualquier tipo de comportamientos o situaciones observables de los actores implicados. Para este caso puede ser útil para analizar los posibles conflictos entre los alumnos a la hora de realizar la actividad, entre otras. Anguera y Hernández (2013) ante lo mencionado plantea cuatro instrumentos para la recolección de datos siendo estos: sistema de categorías, formato de campo, combinación de ambas y rating scale. La primera hace referencia a que debe ser exhaustivo y mutuamente excluyente con respecto a las categorías a observar. La segunda, se refiere al establecimiento de criterios, listado de conductas/situaciones, asignación de un sistema de codificación a cada una de las conductas y elaboración de la lista de configuraciones. La tercera es una mezcla de las dos anteriores y por último, la cuarta hace referencia a la realización de escalas de apreciaciones o de estimaciones.

4.5. Universo y muestra de estudio

Según Bizquerra (2009), el universo de estudio se refiere al conjunto de personas o elementos que manifiestan cualidades similares entre sí y forman parte de un colectivo que será abordado en el proceso de investigación.

Para el caso de esta investigación, al tratarse de un estudio de caso el universo podría considerarse la institución educativa, tomando diferentes poblaciones diferenciadas entre alumnos de la institución y los docentes deportivos.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la muestra es el “acto de seleccionar un subconjunto de un conjunto mayor, universo o población de interés para recolectar datos a fin de responder a un planteamiento” (p. 567).

Aclarado esto, es que se toman muestras independientes de las diversas poblaciones.

En cuanto a la primera colecta a través de la entrevista se toma del total de docentes de la institución y como muestra a los docentes de los deportes fútbol y hándbol. En base a la segunda colecta de datos en la que se realizó una encuesta, se parte de una muestra en la que se seleccionó un grupo de segundo, tercero y cuarto de liceo, con una totalidad de 59 alumnos presentes el día de la puesta en práctica del instrumento.

4.6. Fases de estudio

A continuación, se describen las dos fases de estudio llevadas a cabo a lo largo de ambos semestres con una duración total de 8 meses correspondidos entre los meses de abril a noviembre de 2021. En ambas fases desarrolla su procedimiento y vínculo entre cada una de ellas siendo las que sustentan nuestro proyecto de investigación. Dichas fases son: aproximación diagnóstica y propuesta de mejora que en su conjunto engloban el trabajo final de grado.

4.7. Aproximación diagnóstica

La aproximación diagnóstica realizada durante el primer semestre contiene a su vez una fase exploratoria, una primera y segunda colecta de datos y un modelo final, que a continuación se presentan.

4.8 Fase exploratoria

Esta fase tiene como punto de partida la definición del tema central de estudio el cual proviene del caso para la enseñanza siendo el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo. Esta problemática se da dentro de una institución educativa de carácter privado ubicada en el centro de Montevideo. Acto seguido, por medio de una entrevista exploratoria elaborada por el caso para la enseñanza, la cual fue realizada al coordinador de educación física, se extrajo información relevante que una vez analizada se dio lugar al armado de la matriz exploratoria (anexo 1, pp.87-88), la cual permitió identificar las primeras fortalezas, debilidades y sus posibles problemáticas del centro en estudio.

Posteriormente se elaboró el anteproyecto (anexo 1, pp.89-90) el cual esboza el tema central de estudio, un breve encuadre teórico, los instrumentos de recolección a utilizar (entrevista, encuesta y observación) y la formulación de las preguntas de investigación que no son precisamente las mismas del caso para la enseñanza que fueron utilizadas para esta investigación al igual que los instrumentos de recolección de datos.

Además de lo mencionado anteriormente, se plasmó un cronograma tentativo de avance de trabajo especificando cada fase con su fecha correspondiente de ejecución.

4.9. Fase de primera colecta de datos

Culminado el anteproyecto y teniendo presente las preguntas de investigación del caso para la enseñanza, se llevó adelante la confección del primer instrumento de recolección de datos en este caso la entrevista, dirigida a los profesores de fútbol y hándbol con el fin de investigar precisamente acerca de sus puntos de vista con respecto a la problemática, como por ejemplo sus posibles factores, sus causas, sus estrategias para revertir esta situación y la importancia de su opinión con respecto al deporte. Además de forma estratégica se formularon preguntas que profundicen los contenidos poco concretos de la entrevista exploratoria y enriquezcan de información pertinente a la temática. Estos contenidos se dirigieron en base a la importancia hacia el deporte y clases de educación física por parte de la institución, como también se menciona el abandono deportivo y alguna posible medida para revertir esta situación. Si bien los principales contenidos mencionados anteriormente se comparten en casi su totalidad con las entrevistas alternativas (anexo 1, pp. 97-100) formuladas por los titulares de este trabajo final del grado, se observan diferencias significativas en aspectos tales como, mayor profundización en las medidas que se han tomado para evitar el abandono deportivo, en función de estrategias a implementar, desafíos, oportunidades y factores a mejorar tanto a nivel de infraestructura como de planificación.

Una vez analizada la información e identificada la de mayor relevancia, se produjo la matriz de análisis (anexo 1, pp. 101-130) donde expresa las respuestas mediante una clasificación según diferentes dimensiones involucradas, organizativa, administrativa, identitaria-pedagógica y comunitaria, como también en actores involucrados, temas relacionados y posibles factores causales. En efecto de lo anteriormente dicho y a modo de representación esquemática y fundamentada se concibe el modelo de la primera colecta de datos simbolizando en términos generales lo más destacado de la matriz.

Las dimensiones utilizadas para ordenar la información obtenida fueron desde la perspectiva de diversos autores que son conceptualizadas según Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (1992) en,

- Dimensión organizacional: conjunto de aspectos estructurales de cada institución educativa que conforman un estilo de funcionamiento.
- Dimensión administrativa: Se refiere al diseño de estrategias teniendo en cuenta los recursos humanos, financieros y los tiempos disponibles, siendo

capaz de controlar el desarrollo de las acciones y realizar las correcciones pertinentes para su mejora.

- Dimensión identitaria-pedagógica: se refiere a las actividades que definen la institución educativa, orientada al vínculo que conforman los actores con el conocimiento y modelo didácticos y su relación con la teoría de la enseñanza, modalidades, criterios de evaluación y aprendizaje.
- Dimensión comunitaria: conjunto de actividades que incentivan la participación de diversos individuos en la toma de decisiones y su relación con respecto a las demandas, las exigencias y problemas que recibe del entorno.

4.10. Fase de segunda colecta de datos

Finalizada la primera colecta de datos y elaborado el modelo, se continuó con la preparación del segundo instrumento (anexo 1, pp. 133-138), el cual refiere a una encuesta tomada del caso para la enseñanza, orientada a los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo. Lo que se pretende con esta herramienta fue buscar la visión desde una perspectiva del propio individuo relacionado con la temática donde pueda dar respuestas a asuntos vinculados con el abandono deportivo y sus posibles efectos causales haciendo alusión a preguntas que involucran a rendimiento académico, tiempo libre, el rol de la familia y el nexo entre la institución y el deporte. Como similitudes en relación a nuestra propia elaboración (anexo 1, pp.139-149), se observa que un gran número de preguntas hacen mención sobre los deportes que ofrece la institución con respecto a su agrado, motivación, clima de clase y compromiso con el deporte. En términos de diferencias el instrumento de elaboración propia exhibe mayor número de preguntas tabuladas, lo que hace de un análisis más general y con menor profundidad que si hubiera un apartado para una breve fundamentación.

Una vez obtenida la información, previo a plasmar lo conseguido en nueva matriz de análisis (anexo 1, pp. 150-155) con las mismas características ya mencionadas en la fase anterior, se elaboró una planilla detallada ilustrando cada pregunta del instrumento, su grupo y las respuestas expresadas minuciosamente diferenciada por cantidad y porcentaje cada una de ellas. Como cierre se elabora nuevamente un modelo de análisis con su correspondiente justificación.

4.11. Fase del modelo final

Esta fase consta de la elaboración de un modelo final manteniendo las mismas características de los modelos anteriores de colecta de datos independientes, el cual

representa una coherencia y cohesión entre ellos manifestando una accesible comprensión esbozado a grandes rasgos lo sustancial de la problemática y den respuesta a las preguntas de investigación.

4.12. Propuesta de mejora

La propuesta de mejora realizada en el transcurso del segundo semestre como segunda fase de la tesis final de grado, tiene como eje la aproximación diagnóstica.

Adentrándonos en ella el autor Cantón Mayo (2003) la define como “planificación, desarrollo y evaluación de cambios e innovaciones en los centros educativos, que tienen como objetivo aumentar la calidad de las escuelas desde una perspectiva práctica, aplicada y contextual” p. (318)

Esta propuesta de mejora consistió en la búsqueda de posibles soluciones en virtud de la problemática identificada con la finalidad de brindar diferentes alternativas para revertir la situación deportiva que enfrenta la institución. Por motivos de la realidad la cual atraviesa nuestro país y el mundo a causa del COVID-19 es que no se pudieron concretar intercambios de ninguna índole con los representantes de la institución teniendo así que realizar encuentros con un docente representando a la institución de práctica. Los encuentros se efectuaron en tres momentos diferentes en vista de los avances que se iban generando a partir de la primera instancia de diálogo dejando en claro de forma escrita en un documento llamado acta de reunión. En la primera (anexo 2, p. 204) se desarrolló un intercambio de ideas y construcción de acuerdos en función de los aspectos que debe incluir la propuesta de mejora. La segunda (anexo 2, p. 205) se ajustaron metas y actividades para los objetivos elaborados entre cada encuentro y por último en la tercera instancia (anexo 2, p. 206) se continuó en finalizar con las metas para cada objetivo y sus actividades.

En base a la información recabada en cada encuentro más la impronta por querer solucionar esta problemática es que para la elaboración de la propuesta de mejora se utilizó como instrumento una planilla operativa (anexo 2, pp.198-201), la cual especifica en función de la problemática identificada y los posibles factores causales identificados en la aproximación diagnóstica, un objetivo general con su meta de correspondiente, objetivos específicos también cada uno con una meta alcanzar y también actividades que conducen al cumplimiento de los mismos con un presupuesto detallado con recursos y gastos necesarios para llevar adelante la propuesta más un cronograma tentativo que representa las actividades a desarrollar a lo largo del año 2022.

5. Análisis de datos y su posterior utilización

En este apartado se pretende analizar los datos obtenidos de las diferentes fases de estudio que surgieron tras el proceso de la asignatura a lo largo de todo el 2021. El primer momento referido a la aproximación diagnóstica se detallan los contenidos organizados en sus respectivas fases. Dando lugar a las principales fuentes en la que se sustenta este momento y mencionando las evidencias obtenidas a partir del relevamiento de datos, así como también, otros aportes teóricos teniendo en cuenta lo expuesto en el encuadre teórico para sustentar y dar respuesta a las preguntas de investigación formuladas inicialmente. Como segundo momento se presenta la propuesta de mejora describiendo la problemática identificada y los posibles factores tomando como eje el modelo final de aproximación diagnóstica. Además se descompone la planilla operativa especificando sus objetivos y metas como también las actividades mencionadas para cada uno de ellos y su presupuesto detallado donde engloba los gastos necesarios para su ejecución.

5.1. Aproximación diagnóstica

Basado en el caso para la enseñanza y realizando propuestas alternativas desde nuestra parte en términos de comparación se pudieron encontrar ciertos aspectos desfavorables y favorables.

Como aspectos desfavorables podemos mencionar que se debieron utilizar los instrumentos del caso para la enseñanza para la recolección de datos a través de las entrevistas y las encuestas. La primera siendo dirigida al coordinador del área deportiva y a los docentes encargados de los deportes de fútbol y hándbol, mientras que la segunda fue a los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo. A su vez éstas a diferencia de las elaboradas para el caso de estudio como la entrevista, la encuesta y la observación, pudieron ser verificadas previamente a su ejecución.

Otros de los aspectos desfavorables fue el no poder asistir a la institución educativa debido a la realidad a la cual estamos transitando producto de la pandemia por COVID-19, por lo que no se pudo tener en cuenta otra visualización sobre la infraestructura general de la institución, como también sobre la infraestructura deportiva dentro de la misma o por fuera a través de los convenios con clubes u otras instituciones. También no se pudo tener en cuenta otra visualización sobre los grupos de clases implicados en dicha problemática y de los materiales que disponen para la realización de los distintos deportes. Por lo que no se pudo obtener una evaluación más profunda en relación a la calidad de la infraestructura, el espacio que disponen las mismas para la realización de los deportes, la distancia que hay

entre una institución y otra, características y particularidades de los alumnos implicados, el estado y la cantidad de los materiales disponibles para su uso, entre otros factores, los cuales pueden influir en la asistencia a las prácticas deportivas.

Teniendo en cuenta lo mencionado, hubo que adecuarse a la información brindada por el caso para la enseñanza sin poder hacer hincapié en información de nuestro interés.

Como aspecto favorable, al no tener que ir a la institución educativa y el no hacer las entrevistas y encuestas elaboradas para el caso de estudio correspondiente a los actores implicados se optimizó de tiempo de manera favorable debido a que contábamos desde un principio con la información realizada por el caso para la enseñanza en formato digital.

5.2. Fase exploratoria

Esta fase consistió en analizar la información obtenida tras la realización de la entrevista exploratoria al coordinador de Educación Física y el armado de la matriz exploratoria. En estos términos la evidencia identificó ciertas fortalezas, siendo algunas de estas como por ejemplo, la variedad de deportes que se realizan en la institución educativa o por fuera de la misma donde el entrevistado menciona "... Tenemos Hándbol, Hockey, que hacen básicamente las niñas, Fútbol y Rugby los varones, y Básquetbol que lo estamos haciendo mixto..." (anexo 1, EE, p.87). Otras de las fortalezas identificadas hacen referencia de que todos los docentes son profes de educación física, lo cual menciona "... hay muchos que hacen en educación física en natación, otros que tienen deporte. Los profesores estamos habilitados para todo" (anexo 1, EE, p.87). Por último, con respecto a ser una institución céntrica menciona que "A nosotros nos facilita la cercanía, el transporte. El transporte por el hecho de cruzar 18, implica 10 minutos más de tiempo de transporte. A nosotros nos queda cualquier club en una corredera..." (anexo 1, EE, p.87).

De esta manera, así como la evidencia logró identificar las fortalezas, nos arrojó información acerca de las debilidades donde una de las cosas que menciona el entrevistado es la falta de infraestructura siendo así "...una de las debilidades puede ser el tema de la infraestructura..." (anexo 1, EE, p.88). A su vez, el ir a otros complejos deportivos implica "... más cantidad de tiempo sobre todo. Mira que a veces para ir al campo nuestro demoras 40 minutos, 45, y si vas a camino Carrasco y toda esa zona tienes más o menos el mismo tiempo, un poquito menos capaz..." (anexo 1, EE, p.88). Otras de las debilidades que se identificó es sobre la importante y extensa carga horaria de los alumnos dentro del centro educativo donde menciona que "... el niño acá entra a las 9 de la mañana y sale a las 6 de la tarde..." (anexo 1, EE, p.88). Por último, con respecto al tema del alumnado que asiste a la institución

menciona que "... En el Colegio hay 1400 alumnos..." (anexo 1, EE, p.87). Agregando a esto como amenaza que "... entren muchos chiquilines y tener 70 alumnos en una clase" (anexo 1, EE, p.88).

Posteriormente visualizadas las fortalezas y debilidades, dentro de la misma entrevista se buscó reconocer tres posibles problemas que condujeron al abandono deportivo en los adolescentes de segundo, tercero y cuarto año de liceo, los cuales fueron: Extensa carga horaria debido a la cantidad de propuestas teniendo como actores involucrados a la dirección, el coordinador del área deportiva y a los docentes de educación física. La segunda identificada se refiere al número importante de alumnos por clase teniendo involucrados a los propios alumnos, familiares y a los docentes de educación física. La tercera hace referencia a la falta de infraestructura para la variedad de actividades que se realizan dentro de la misma, teniendo como principales actores involucrados a la dirección, administración y al coordinador del área deportiva.

Con respecto al anteproyecto, a modo de comparación (anexo 1, p.92) entre el caso para la enseñanza y el caso en estudio se puede decir que hay ciertas similitudes y diferencias en lo que respecta en la elaboración de las preguntas de investigación, el marco teórico y las técnicas de recolección de datos.

Comenzando por la elaboración de las preguntas de investigación hay varias similitudes donde se abarcaron en ambos casos temas como: motivo o causas que llevan al abandono deportivo, las actividades que se realizan y sus características, donde también en el caso en estudio se incluye la importancia que le da la institución educativa a las diferentes actividades.

En relación al encuadre teórico hay algunas diferencias y similitudes. En el caso para la enseñanza hace énfasis más precisamente sobre el entorno de los alumnos justificando a través de ciertos autores que una de las causas que llevan al alumnado al abandono es por la falta de tiempo priorizando en ese tiempo la realización de otras actividades. Sin embargo, el caso en estudio a través de ciertos autores se abarcó más sobre las características propias de la edad, la influencia de la familia en la toma de decisiones, posibles causas de abandono y la infraestructura deportiva pudiendo ser esta una de las posibles causas de abandono.

Siguiendo con las técnicas de recolección de datos, el caso para la enseñanza hizo hincapié en la entrevista y la encuesta. La primera dirigida a los docentes de los deportes de fútbol y hándbol. La segunda dirigida a los alumnos implicados de segundo, tercero y cuarto año de liceo. Sin embargo, en el caso en estudio también se hizo hincapié en la entrevista, la

encuesta y se le agregó la observación. A diferencia del caso para la enseñanza, la entrevista al igual que la observación va dirigidas a los docentes de los deportes de fútbol y hándbol, mientras que la encuesta va dirigida al director/a, coordinador del área deportiva y a la familia de los actores implicados.

5.3. Fase de primera colecta de datos

Finalizada la elaboración del anteproyecto y el planteamiento de las preguntas de investigación, se continuó con la primera colecta, donde se utilizó la entrevista como instrumento de recolección de datos, la cual fue aplicada a los docentes de los deportes de fútbol y hándbol. Una vez obtenida la información se realizó la matriz de análisis (anexo 1, pp.101-130) en formato tabla en donde se plasmó toda la información relevante al problema de estudio para su posterior análisis a través de las distintas dimensiones (organizativa, administrativa, identitaria/pedagógica y comunitaria), sectores o actores implicados, temas relacionados y posibles factores causales.

Ante lo mencionado, comenzando con las dimensiones se extraen algunos fragmentos de la información obtenida por medio de los entrevistados, donde en su mayoría fueron identificadas con las dimensiones identitarias/pedagógica y la comunitaria. A continuación se presentarán algunas de las evidencias junto a la dimensión correspondiente, los posibles factores causales y sus sectores y/o actores implicados.

En relación a la dimensión identitaria/pedagógica, se plantean las siguientes evidencias: “Y te pasa muchas veces que por la forma de trabajo o por los chiquilines que vienen de otros lugares les cuesta adaptarse al trabajo, lo que no significa que estén ni mejor ni peor, pero vos tenes un estilo de trabajo ya armado. de repente al chiquilín le cuesta entrar (...)” (anexo 1, EPH, p.114). “(...) Ahí los chiquilines no podían más, se desesperan, más allá de la práctica lo que más le gusta es jugar” (anexo 1, EPF, p.127) y “Los gurises están desesperados por jugar (...)” (anexo 1, EPF, p.127). A través de estas evidencias se identificó como posibles factores causales la falta de encuentros deportivos y la falta de motivación de los alumnos. Teniendo a su vez como sectores y/o actores implicados a los alumnos, docentes de los deportes de fútbol y hándbol y al coordinador del área deportiva.

En cuanto a la dimensión comunitaria, se plantean las siguientes evidencias: “A nivel de [menciona institución 7] que es donde competimos nosotros es más o menos lo que hay. Tanto en básquetbol como en hándbol.” (anexo 1, EPH, p.120).“(...) cuando el chiquilín tiene notas bajas, lo primero que hace el padre es sacarle el deporte. Y ¿por qué? Y porque es lo que le gusta más, entonces le saco lo que más le duele. Y es un grave error, y eso lo hemos hablado con los padres (...) A veces lo entienden, y hay veces que para ellos la sanción es

cortarle lo que más le gusta” (anexo 1, EPF, pp.128-129). “Sí, influyen en ese curso. Nosotros en eso hemos trabajado mucho con los padres, tratando de que se den cuenta que hay otras cosas que sacar antes que el deporte, pero a veces lo logras y otras no. De repente cortan el deporte, cortan el chat, cortan el teléfono (...)” (anexo 1, EPH, pp.118-119). “(...) Algunos se han hecho pero no es lo habitual. Está el tema también que si queremos invitar a algún colegio que se encuentra cercano en distancia y a nuestro horario de práctica, lo podríamos hacer, pasa que no estamos una cancha oficial, entonces no te vienen acá a jugar(...)” (anexo 1, EPF, p.126). (...) lo único es tener de repente un...o sea... poder lograr mejorar los horarios, tener en algunos casos, mejor infraestructura , porque a veces nos pasaba de que el fútbol iban a entrenar a la rambla, e, ta, o sea, ahora van a la rambla pero acá abajo (4 cuadras del colegio) antes iban a entrenar a la rambla a la altura de la punta carretas, entonces ya eso era un motivo de que el chiquilín o tenía que ir a la casa a comer y después ir a la cancha o le quedaba mucho tiempo y se tenía que tomar un ómnibus y ta no iba,”(anexo 1, EPH, p.106). Logrando de esta manera identificar posibles factores causales tales como: la falta de encuentros deportivos, prioridad de la familia, poca infraestructura deportiva, carga horaria y la falta de motivación de los alumnos. Teniendo como sectores y/o actores implicados a los alumnos, docentes de los deportes de fútbol y hándbol, al coordinador del área deportiva, a la familia de los alumnos y a la dirección de la institución educativa.

Por medio de la demostración de algunas de las evidencias relevantes, se encontraron posibles factores causales, los cuales pueden ser parte de la problemática. Por ejemplo, la extensa carga horaria, donde esto a su vez puede influir en la toma de decisiones de los alumnos según las prioridades familiares. Además, la infraestructura deportiva con la que cuenta la institución misma, la cual es poca, esto genera que haya pocas competencias, falta de encuentros deportivos y actividades deportivas en el proceso, las cuales pueden llegar a desmotivar al alumnado considerándose de esta manera otros posibles factores causales. Relacionado a esto y más precisamente a los alumnos con respecto a la falta de encuentros deportivos pudiendo ser un factor generador del abandono deportivo Barbosa y Urrea, (2018) sostienen que la práctica físico-deportiva tiene un efecto positivo sobre la salud tanto física y mental debido a que produce liberación de endorfinas, lo que conlleva a una reducción de la ansiedad, la depresión y el estrés, otorgando sensación de bienestar y relajación inmediata. Apareciendo también beneficios tanto a nivel psicológico como social, mejora de la autoestima, como también disminución al riesgo de percibir una enfermedad, generando efectos tranquilizantes y antidepresivos. Por eso la importancia de realizar actividad física o deporte de tal forma que sea por agrado y gusto por ella. Debido a esto, es que la falta de encuentros deportivos podría ser un factor crucial dado que no se satisfacen la necesidades de los alumnos por no cumplir el deporte la función como menciona García Ferrando (1990)

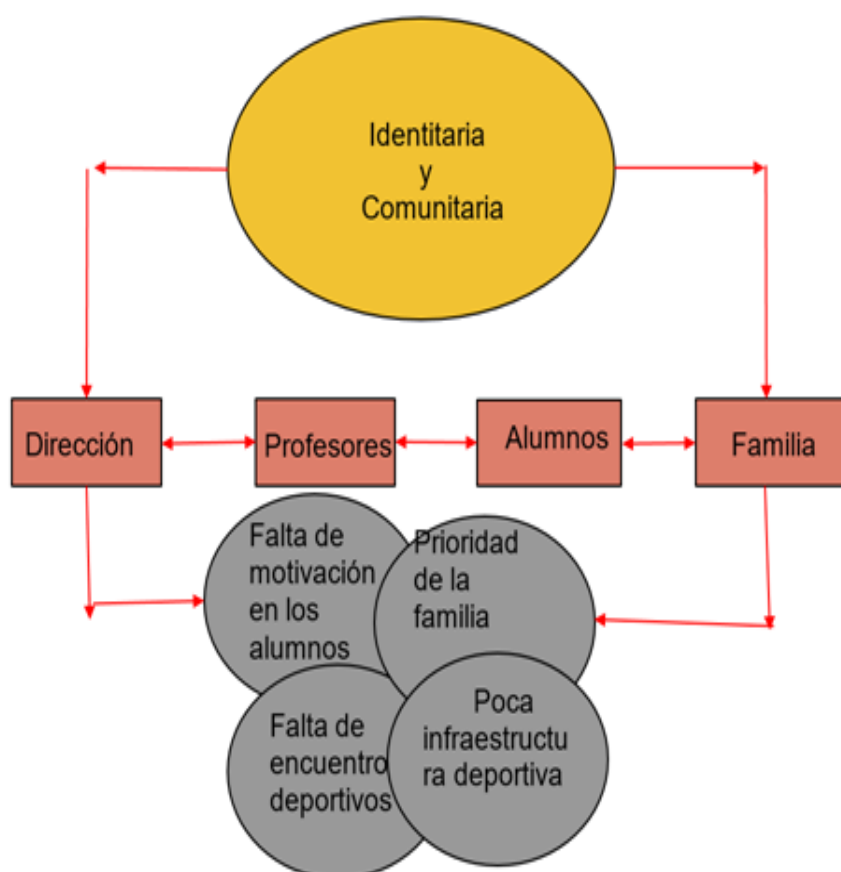
donde afirma que el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, ofreciendo actividades de distracción, entretenimiento, educación y pasatiempo, ya sea de orden competitivo o recreativo donde a partir de aquí el docente siendo el responsable de la actividad, cumple el rol fundamental de motivar e incentivar a los alumnos para mantener una participación sostenida en el tiempo proponiendo actividades que involucren a todos los participantes de forma activa y se sientan a gusto en su ejecución. Tal es así es que desde el ámbito educativo, el deporte extracurricular tal como menciona Martínez y Valiente (2020) son actividades administradas y organizadas por la institución educativa, siendo desarrolladas por fuera del horario curricular, cuyo interés no va principalmente por el rendimiento académico sino por el desarrollo y bienestar personal y emocional. Sin embargo, por su parte, Moriana, et al, (2006) agrega que el realizar este tipo de actividades físicas deportivas potencian el rendimiento académico del alumnado como también su desarrollo personal.

Dentro del deporte, existen diversas estrategias de orientación de las actividades y/o propuestas, pudiendo ser de tipo competitivo y recreativo. Dentro del ámbito educativo, Contreras (2008) lo denomina de carácter inclusivo, donde es preciso adaptar la actividad deportiva a los sujetos que la practican, buscando una participación armónica en todos los participantes desde un equilibrio entre lo competitivo y recreativo. Por su parte Vázquez y Mingote, (2013) (tal como se cita en Mora, 2018) mencionan que, la competencia se vuelve sana siempre y cuando se busque conseguir el mejor resultado desde un enfoque tanto deportivo como educativo, procurando el buen trato entre pares como también docente-alumno desde un ambiente provechoso para la promoción de diversas propuestas deportivas. Para fomentar la inclusión y equilibrio es necesario la utilización de jornadas recreativas y juegos pre deportivos como expresa Sánchez et al., (2016), donde además de tratarse de una estrategia alternativa pedagógica con respecto al movimiento, se despliegan contenidos asociados con la formación de valores, cooperación y trabajo colectivo por un fin en sí mismo.

A partir de la elaboración de la matriz, se realiza el modelo de análisis de la primera colecta (anexo 1, pp.131-132), en el cual se desarrolla desde nuestra perspectiva las dimensiones de mayor relevancia dentro de la matriz, siendo estas la identitaria y la comunitaria. También los sectores y/o actores más implicados como la dirección, profesores, alumnos y la familia. Por último, los posibles factores causales identificados como la falta de motivación en los alumnos, falta de encuentros deportivos, prioridad de la familia y poca infraestructura deportiva.

Figura 1: Modelo de análisis primera colecta de datos.

Problema: Abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a comparación (anexo 1, pp.177-180) entre el modelo del caso para la enseñanza (anexo 1, pp.180) y el caso en estudio haciendo énfasis en complementariedades, similitudes y divergencias, se destaca que ambos modelos comparten las mismas dimensiones (identitaria y comunitaria), habiendo una similitud exacta en este caso. En torno a sectores y/o actores también se comparten en su gran mayoría siendo padres, alumnos y profesores para el caso para la enseñanza, mientras que el caso en estudio suma a la dirección y menciona a la familia en vez de los padres. Desde los factores causales si se encontraron mayores diferencias dado que el caso para la enseñanza mencionan la motivación, rendimiento académico, infraestructura y las fiestas de quince años. Mientras como se muestra en el modelo a continuación se abarcó la falta de motivación de los alumnos, prioridad de la familia, poca infraestructura deportiva y falta de encuentros deportivos como factores causales dentro del modelo de elaboración propia.

5.4. Fase de segunda colecta de datos

Finalizada la primera colecta de datos y su posterior análisis, se dio paso a la realización de la segunda colecta, donde se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos, siendo está dirigida a 59 alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo, presentes el día de su ejecución. Una vez obtenida, la información de los encuestados, se continuó con la elaboración y análisis de la matriz (anexo 1, pp.150-155) teniendo en cuenta las dimensiones, sectores y/o actores implicados, temas relacionados y posibles factores causales.

Con respecto a las dimensiones abarcadas, las de mayor relevancia en esta ocasión fueron, la identitaria/pedagógica y la organizativa. Donde a continuación se presentarán algunas de las evidencias más relevantes, teniendo en cuenta la dimensión correspondiente, los posibles factores causales y los sectores y/o actores implicados.

Comenzando por las evidencias más pertinentes a la problemática del estudio con respecto a la dimensión identitaria/pedagógica, se plantean las siguientes: los alumnos indicaron que la falta de motivación es producto de “la falta de compromiso” (anexo 1, 3ero F1, p.151) o “Por salud, por no tener ganas, por aburrimiento, dedicación a otro deporte” (anexo 1, 2do F1, F13, 3ero F16, F17, p.151). A su vez, relacionado a esto, los alumnos manifestaron que las sesiones de entrenamiento son aburridas generando de esta forma “Varias quejas con la actividad física en el liceo, es muy malo y no se le da importancia debiendo así agregar más deportes femeninos” (anexo 1, 2do F4, 3ero F1, F5, p.154). A través de las evidencias se identificó posibles factores causales, tales como: la falta de organización institucional deportiva, la falta de motivación en los alumnos, gran carga horaria y sobre la poca infraestructura. Donde a su vez, los sectores y/o actores implicados identificados fueron los alumnos, los docentes de los deportes de fútbol y hándbol, el coordinador del área deportiva y la dirección de la institución educativa.

Por otra parte, con respecto a la dimensión organizativa se plantean las siguientes evidencias: los alumnos indicaron que la exigencia académica impide la concurrencia normal para los entrenamientos deportivos quienes en su mayoría han justificado que “Se tiene que estudiar para escritos u orales” (anexo 1, 2do F1, F15, 3ero F12, 4to F17, p. 150). Otras de las evidencias indica que el 9% de los alumnos consideran que no se puede conciliar la práctica deportiva con el rendimiento académico, justificando en su mayoría a que se debe por “falta de tiempo para todo y prioridad en lo académico” (anexo 1, 2do F6, F13, F17, 3ero F12, 4to F2, F4, F9, F11, F12, F14 F17, p. 151) y en caso de poder realizar deporte, estos han manifestado que no realizan más de un deporte al mismo tiempo. Por medio de estas

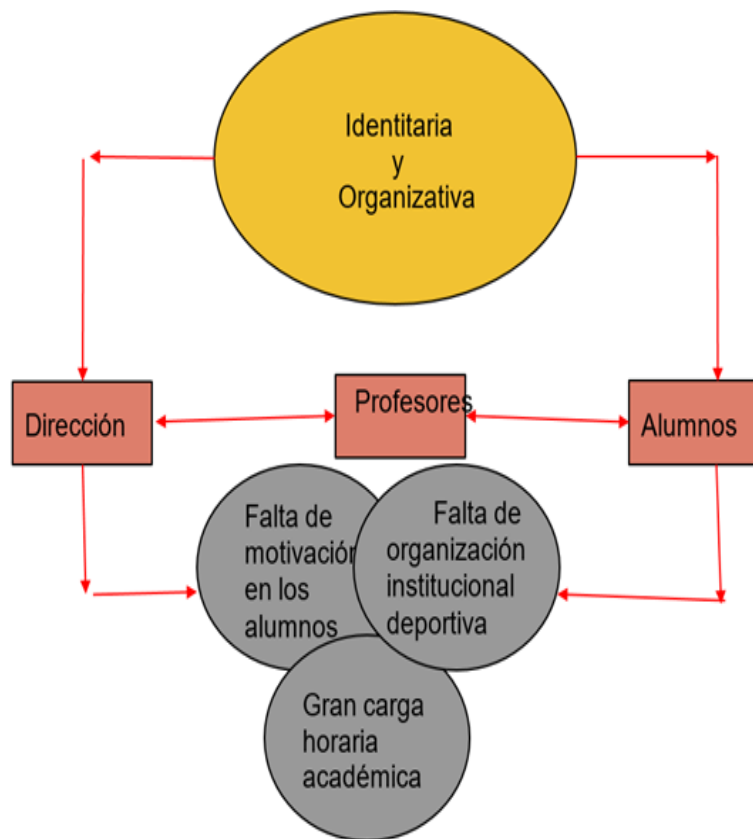
evidencias se identificó como posibles factores causales, tales como: la gran carga horaria académica y la falta de organización institucional deportiva. Ante lo mencionado, también, se identificaron los sectores y/o actores implicados siendo estos: los alumnos, los docentes de los deportes de fútbol y hándbol y la dirección de la institución educativa.

Demostradas algunas de las evidencias relevantes, a través de estas, se encontraron posibles factores causales tales como: la gran carga horaria académica que ejerce la institución, la falta de organización institucional deportiva no pudiendo conciliar la práctica deportiva con el rendimiento académico teniendo que optar por realizar una cosa u otra y no ambas, provocando desmotivación en los propios alumnos. Tomando a la falta de motivación en los alumnos como un factor causal preponderante en la problemática es que Sandoval y Tubio (2007) expresan que es un componente esencial para el desarrollo del ser humano, que posibilita alcanzar objetivos y metas dado que el hombre es motivado por fuerzas que energizan su cuerpo. Para esto es indispensable que el entorno esté a la altura de las solicitudes que plantean los propios alumnos para lograr implementar propuestas motivantes que aumenten su compromiso y atraigan a su vez a sus pares por el simple hecho de variar las actividades dado que la motivación es de carácter esencial y se denomina de factor disposicional, ya que altera el estado de interacción conductual dependiendo de los eventos y variables del entorno. Desde esta misma lógica y vinculada con la actividad física, es que Escartí y Cervelló (1994) (tal como se cita en Fradejas y Espada, 2018) mencionan que la motivación está dada por factores de tipo personal, social y ambiental, conformada por dos tipos de componentes: a) de energía o intensidad del impulso (se refiere al motivo por el cual las personas invierten tiempo y energía en una determinada actividad); b) de direccionalidad (indica por qué las personas se orientan a un objetivo u otro). Además de la motivación, las características propias de la adolescencia inciden en la toma de decisiones dado que según Berger (2007), la desarrolla como una etapa donde se manifiesta un mayor desinterés y aburrimiento de parte de los mismos en los centros educativos, por lo que se requiere de la realización de actividades más estimulantes para poder generar mayor motivación en los mismos. Esta etapa de cambios y transformaciones en el cuerpo, Palacios et al, (2001) expresan que desde la pubertad comienzan a verse las diferencias entre los cuerpos de los varones y las niñas con claridad desde su maduración sexual y cambios físicos. Dadas estas transformaciones es recomendable la realización de actividad física desde edades tempranas para un mejor manejo motriz del propio cuerpo y además tal y como expresa Incarbone et al, (2013) y Escartí y García, (1994) puede generar ciertos beneficios en la salud del adolescente como disminución del riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares y metabólicas, entre otras.

Luego de realizada la matriz de análisis de la segunda colecta, se continuó con la elaboración del modelo (anexo 1, pp. 175-176) donde se tomó lo más relevante de la matriz teniendo en cuenta las dimensiones, sectores y/o actores implicados, temas relacionados y posibles factores causales.

Figura 2: Modelo de análisis segunda colecta.

Problema: Abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo.



Fuente: Elaboración propia

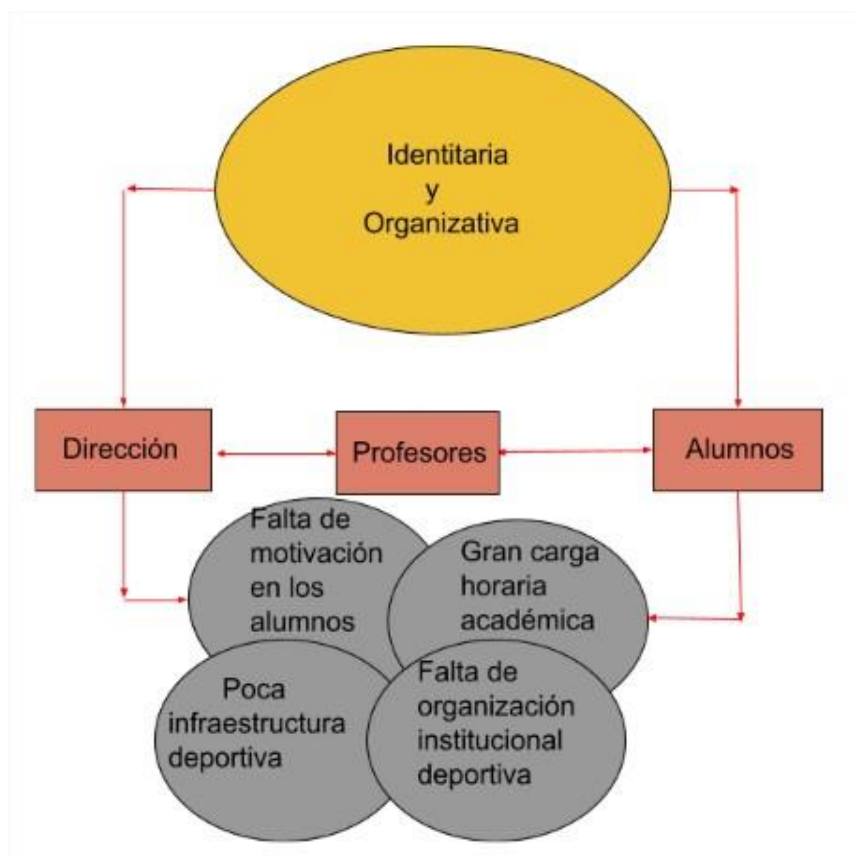
En cuanto a comparación (anexo 1, pp.182-187) entre modelos del caso para la enseñanza (anexo 1, p.188) y el caso en estudio (anexo 1, pp.175-176) haciendo énfasis en complementariedades, similitudes y divergencias, ambos modelos coinciden con la dimensión identitaria/pedagógica, mientras que en el caso en estudio se tuvo en cuenta a su vez la dimensión organizativa. Por otra parte, en relación a los sectores y/o actores implicados también se encuentran similitudes entre los modelos abarcando en los mismos a los alumnos y a los profesores, mientras que en el caso en estudio se tuvo en cuenta también a la dirección de la institución. Desde los posibles factores causales, se encontraron algunas similitudes y diferencias, en el caso para la enseñanza se abordó sobre la motivación, la falta de tiempo y el rendimiento deportivo, mientras que en el caso en estudio se abordó sobre la gran carga horaria, falta de organización institucional deportiva y la falta de motivación en los alumnos.

5.5. Fase del modelo final

Una vez finalizados los modelos de las colectas de datos, se elaboró un modelo de análisis final donde sintetiza y clasifica la información obtenida de las fases anteriores sin la utilización de una técnica de recolección de datos en particular. Para este, se tuvo en cuenta los puntos compartidos y de mayor relevancia que evidenciaron los modelos anteriores desde la perspectiva en base a dimensiones, sectores y/o actores relacionados y posibles factores causales. Como resultado es que se obtiene el siguiente modelo de análisis:

Figura 3: Modelo de análisis final

Problema: Abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las dimensiones más implicadas y de mayor debilidad dentro de la institución se identificaron tanto la identitaria como la organizativa siendo predominantes en los modelos anteriores evidenciados dentro de la matriz de análisis. Los sectores y/o actores implicados y presentes en los modelos previos y que se repiten aquí son los alumnos, profesores y la dirección. Esta elección es debido a que los alumnos son los actores principales que atraviesan la problemática, teniendo a su vez un relacionamiento y vínculo directo con los propios profesores deportivos que intervienen en cada sesión y están al tanto

de la problemática. Y como último sector y/o actor distinguimos a la dirección por ser el órgano rector de la institución teniendo la autonomía de tomar decisiones desde lo económico, social y político.

Con lo que respecta a los factores causales, se reconocieron los siguientes: falta de motivación en los alumnos, gran carga horaria académica, poca infraestructura deportiva y falta de organización institucional deportiva. Cada uno de ellos presenta evidencia empírica que sustenta dichos factores donde la falta de motivación se da por la extensa carga horaria académica, teniendo los alumnos que optar estudiar o realizar deporte, sumándose a su vez el aburrimiento en cada sesión por no conciliar por parte de la institución lo competitivo y lo social recreativo. Referido a lo anteriormente mencionado, la falta de organización institucional deportiva se vincula también con la inquietud por parte de los alumnos acerca del desagrado de las actividades que brinda la institución, así como también la gran carga horaria y exigencia académica sin poder conciliar lo académico con lo deportivo en un periodo sostenido en el tiempo. Y sobre la poca infraestructura deportiva se constató el poco espacio disponible en la institución para realizar las actividades de forma exitosa teniendo así convenio con otros espacios para su realización. Resulta interesante destacar que la falta de motivación en los alumnos vuelve a tomar un rol protagónico y que evidencia su íntima relación con los demás factores causales y actores involucrados donde basándonos en los datos obtenidos se puede mencionar que el actor fundamental para poder modificar estos resultados es la dirección dado que son los responsables de los acontecimientos que se dan en virtud de su accionar. Dicho esto es que tomamos a la falta de motivación en los alumnos, ya que según Baena y Ruiz (2014) hacen mención sobre la teoría de la meta de logro, donde los alumnos van en búsqueda del deseo por la actividad, disfrute y sentido de pertenencia, trazando metas y objetivos durante todo el recorrido en pos de su concreción y/o aprendizaje. Si estas no son satisfechas por falta de organización institucional deportiva, poca infraestructura deportiva y gran carga horaria académica la motivación puede llegar a desaparecer, perdiendo el gusto por las actividades y conduciendo al abandono deportivo.

Este abandono deportivo según Macarro, Moreno y Torres (2010), se da por 3 factores esenciales siendo: motivos personales, motivos ambientales y sociales y motivos actitudinales. Además Carlin (2015) referido a lo deportivo expresa que hay dos tipos de abandono, controlado: aquel que se da por el desvinculamiento voluntario, sea por el interés de otras actividades, falta de motivación o de otra índole y el no controlado: donde rendimiento no es apropiado para su edad o club deportivo, sufre de alguna lesión que no le permite continuar, entre otras.

En cuestión de comparación (anexo 1, pp. 182-187) con el modelo final del caso para la enseñanza (anexo 1. p.188) en base a complementariedades, similitudes y divergencias, se constata que con respecto a dimensiones se enfatizaron además de la pedagógicas / identitaria en la comunitaria, existiendo allí la primera diferencia. Con relación a los sectores y/o actores, mencionan a los alumnos, padres y profesores compartiendo estos mismos y excluyendo a la dirección. Y desde los posibles factores causales aluden a la motivación, infraestructura, falta de tiempo y rendimiento académico, teniendo en común a su gran mayoría, sumándose como diferencia sin abarcar el caso para la enseñanza la falta de organización institucional deportiva. Además de esto, como gran diferencia es que el modelo del caso para la enseñanza no presenta una justificación acerca de lo abarcado en él, pero si se constata similitud en las causas que arroja la matriz con respecto a la falta de motivación en los alumnos derivando de desagrado y aburrimiento por las prácticas deportivas, irregularidad en los partidos y falta de motivación, entre otras.

Con estos datos fue que se consiguió a continuación responder a las preguntas de investigación tomadas del caso para la enseñanza.

5.6. Respuesta a las preguntas de investigación

Dado por culminado el análisis basado en la evidencia recabada durante el desarrollo de la investigación y teniendo presente a los autores mencionados en el encuadre teórico, es que se da respuesta a las preguntas elaboradas por el caso para la enseñanza.

- **¿Cómo es la actividad deportiva y sus características dentro de la institución?**

Teniendo en cuenta lo expresado por los alumnos a través de las encuestas y los docentes de los deportes fútbol y hándbol a través de la entrevista, se puede decir que las actividades deportivas que se realizan luego del horario curricular dentro de la institución, son malas, esto se debe en parte a la falta de infraestructura dentro de la institución educativa donde los docentes han expresado que han tenido que salir a entrenar a otros lugares, por ejemplo, a la rambla por la falta de espacios, por lo que a esto también, se le suma el tiempo de traslado de un lugar a otro pudiendo aprovechar ese mismo tiempo en hacer otras actividades. Por otra parte, los alumnos expresaron que la institución no le da la importancia debida generando de este modo muchas quejas de parte del alumnado, donde a su vez por falta de tiempo por la gran carga horaria que conlleva el horario curricular de la institución, los alumnos no pueden conciliar la práctica deportiva con el rendimiento académico teniendo que optar en elegir por hacer una cosa o la otra y no las dos en simultáneo ya sea por motivos de estudio para preparar escritos u orales, priorizando de esta manera lo académico o la

realización de otras actividades por fuera de la institución. Por otra parte, con respecto a los deportes extracurriculares tal como expresan Martínez y Valiente (2020) y Moriana et al. (2006) deben interesarse más por el desarrollo, bienestar personal y emocional que a su vez pueden influenciar positivamente el rendimiento académico.

Respecto a esto último, teniendo en cuenta las características de la adolescencia abarcadas por los autores Palacios et al, (2001) y Berger (2007) siendo estas físicas, psicológicas y emocionales, el realizar actividad física por lo menos durante una hora por día, tal como expresan Incarbone et al, (2013) y Escartí y García, (1994) puede generar ciertos beneficios en la salud del adolescente, siendo algunos de estos principalmente, la mejora en la condición física, disminución de sobrepeso u obesidad, disminución de riesgo de padecer enfermedades, interrelación con pares generando la socialización deportiva, etc.

- **¿Cuáles son los motivos que llevan al abandono deportivo?**

Desde la evidencia son múltiples los motivos que conducen a la problemática, uno de los primordiales y que desencadena varios de los otros es la falta de motivación por parte de los alumnos, debido al aburrimiento en los entrenamientos, la falta de encuentro deportivos y muy vinculado a esto está la falta de infraestructura teniendo así que trasladarse para realizar la actividad perdiendo cantidad de tiempo entre ida y vuelta al lugar de práctica perjudicando así el tiempo libre de cada uno pudiendo llegar incluso hasta su desvinculación. Relacionando la motivación ligada a la práctica deportiva es que Escartí y Cervelló (1994) (tal como se cita en Fradejas y Espada, 2018) entienden a la motivación como un conjunto de factores de tipo personal, social y ambiental que, en interacción, determinan la elección de una actividad deportiva u otra, la intensidad con que se practica y la persistencia en la misma. Asimismo tal como expresan Sánchez et al., (2016) y lo expresado por los entrevistados, se deben realizar más jornadas recreativas pre deportivas ya que sirven como iniciación deportiva, de adaptación a los deportes que el alumno desee practicar, teniendo en cuenta que hay alumnos que vienen de otras instituciones educativas quienes en algunos casos no han tenido deporte, por lo que este tipo de jornadas sirven para que conozcan los distintos deportes, aprendan, desarrollen más sus habilidades y sobre todo a través de éstas se genere más unión e inclusión entre los pares.

La totalidad de los factores encontrados contribuyen al abandono deportivo, estando de acuerdo con Macarro, Moreno y Torres (2010) que se dan por 3 factores esenciales: motivos personales, motivos ambientales y sociales y motivos actitudinales.

- **¿Qué medidas se han tomado para evitar el abandono deportivo?**

Como medida para evitar el abandono deportivo fue la búsqueda de un equilibrio en las sesiones de entrenamiento intentando contemplar y satisfacer las necesidades de la mayoría de los alumnos en virtud de lo que expresan los instrumentos de recolección de datos con respecto a la vinculación entre lo competitivo y lo recreativo. Apoyándonos en Contreras (2008), afirma que, hay que adecuar las actividades deportivas según los intereses de los alumnos que practican el o los deportes generando instancias no solo por competencia sino también de índole recreativo, donde los docentes de los deportes de fútbol y hándbol han manifestado a través de las entrevistas lo que más desean los alumnos es jugar más allá de la práctica deportiva. (respuesta que se extrae de las entrevistas realizadas a los docentes de fútbol y hándbol, anexo 1, p.127).

Si se inculca la competencia es interesante hacerlo desde la perspectiva de Vázquez y Mingote, (2013) (tal como se cita en Mora, 2018) donde manifiestan que competencia no es un objetivo en sí mismo, sino un medio educativo desde la construcción de normas y valores sobre el respeto hacia el otro como también el reconocimiento individual como colectivo en búsqueda de la unión como grupo.

Otra de las medidas la cual se hizo hincapié fue en el intercambio de conceptos e información entre docentes y familiares acerca de incentivar en la realización de actividad física independientemente del rendimiento académicos sin dejarlos exentos de ella ya que en términos de Barbosa y Urrea, (2018) la práctica físico-deportiva tiene un efecto positivo sobre la salud tanto física como mental, aportando grandes beneficios en la prevención de enfermedades, mejora de la autoestima como también en los procesos de socialización y mayor tolerancia al estrés.

5.7. Propuesta de mejora

En este apartado se presenta de forma detallada el proceso de elaboración de la propuesta de mejora que según Figueroa (2005), es una metodología donde se busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir con el fin de concretar los objetivos establecidos de una manera más eficaz. Estos objetivos se dividen en dos, en objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general hace referencia a lo que se quiere llegar con la realización del proyecto, mientras que los objetivos específicos se refieren a las acciones más precisas los cuales deben redactarse en función de un ordenamiento lógico de las acciones con el fin de cumplir el objetivo general establecido. A su vez el mismo autor menciona, que el proyecto se define según las problemáticas, necesidades o demandas que fueron detectadas en el análisis de la aproximación diagnóstica. Por su parte, Pedró, Abad,

Arboix, Chaves, Gimeno, Gómez, Roca y Vilardell (2005) expresan que los planes de mejora “deben ser concretos, realistas, con una clara asignación de responsabilidades y con unos precisos mecanismos de ejecución y de seguimiento” (p.12). a su vez mencionan que la elaboración un plan de mejora permite: pensar, abordar y analizar los problemas, definir el objetivo general teniendo en cuenta la problemática identificada y a lo que se quiere alcanzar al finalizar el mismo y los objetivos específicos a los que se quiere alcanzar en el transcurso del tiempo a corto, mediano o a largo plazo para el cumplimiento del objetivo principal de la propuesta de mejora, facilitar la óptima asignación de recursos y en cuanto a las acciones del plan de mejoras deben ser: consensuadas, coherentes, operacionalizadas y viables.

La propuesta de mejora tuvo inicio en el segundo semestre del año 2021 en la asignatura “Taller de Proyecto Final II”. Si bien la totalidad del proyecto se realizó durante la emergencia sanitaria decretada por el gobierno a causa del nuevo COVID-19 en nuestro país, afortunadamente a partir del segundo semestre comenzó la reapertura paulatina de las actividades educativa de todos los niveles (primaria, secundaria, nivel terciario y universitario), como también actividades deportivas, espectáculos, conferencias debido a la llegada de las vacunas a nuestro país y el descenso de la cantidad de contagios diarios.

Desde ese entonces bajo medidas sanitarias dispuestas por el gobierno es que el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ) retorna al dictado de las clases de forma presencial luego de varios meses de utilización de plataformas virtuales de videoconferencia, como bigbluebutton y la plataforma “Zoom”.

De todos modos, si bien la asignatura se dictó de forma presencial, el acercamiento a la institución la cual se basó la aproximación diagnóstica no se logró acceder debido a que la pandemia continúa y se siguen extremando los cuidados en todas las instituciones.

Dicho esto, es que la propuesta de mejora se basa en la aproximación diagnóstica con el propósito de generar un plan en condiciones ideales que intente resolver la problemática identificada. La problemática extraída de la aproximación diagnóstica fue el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo. A partir de aquí y del modelo de análisis final ya elaborado se desprenden las dimensiones más comprometidas para el caso siendo la Identitaria-pedagógica y organizacional debido a la asociación encontrada entre la información, la problemática y las dimensiones mencionadas pudiendo estar relacionadas con posibles factores causales como: falta de motivación en los alumnos, poca infraestructura deportiva, gran carga horaria académica y falta de organización institucional deportiva.

A raíz de esto, la propuesta de mejora lo que buscará es reducir el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo en las actividades deportivas extracurriculares que brinda la institución mediante la proposición diversas estrategias para llevar adelante la propuesta e intentar revertir la situación.

En concreto, su elaboración se realizó de manera participativa entre un docente representando a la institución de práctica y los estudiantes de la licenciatura. La metodología consistió en tres instancias de intercambio y discusión a través de una planilla operativa (anexo 2, pp.190-212) teniendo en cuenta la problemática central del estudio y los factores causales abordados anteriormente. Dicha planilla incluye objetivos generales y específicos, metas y actividades correspondientes a cada una de ellas el presupuesto y un cronograma de ejecución.

A partir de la primera reunión (anexo 2, p.204) con el docente representante de la institución además de plantear más de una alternativa para el objetivo general, se acordó en descartar el factor causal vinculado a la falta de infraestructura, excluyéndose de los objetivos específicos por motivos de presupuesto, debido a que para lograr un cambio sería necesario realizar una inversión costosa. Ya fijados los objetivos, la segunda reunión (anexo 2, p.205) se basó en ajustar metas y actividades para los objetivos establecidos. Una vez realizado los ajustes, se acordó en realizar una planilla indicando quiénes son los actores involucrados por actividad, la fecha o el periodo en que se realizarán cada una de ellas y los recursos necesarios (humanos o materiales). En la última instancia (anexo 2, p.206) en función de las actividades, se procedió a completar la fecha estipulada para cada actividad como también los actores involucrados y los recursos que se necesitan para llevarse a cabo realizando un presupuesto representando la inversión de forma detallada y en su totalidad.

A continuación en las siguientes tablas, se presenta parte de la planilla operativa (anexo 2, pp.190-212) donde ilustra de manera detallada los puntos claves para su confección. La misma está compuesta por objetivo general y específico con sus respectivas metas de cumplimiento y las diferentes actividades con los actores involucrados y recursos necesarios.

Tabla 1: propuesta de mejora: Planilla operativa: Objetivos y Metas

OBJETIVOS	<p>General:</p> <p>Reducir el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo en las actividades deportivas extracurriculares que brinda la institución.</p>	<p>Metas:</p> <p>30% de reducción en el abandono deportivo para agosto de 2022.</p>
	<p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reorganizar el área deportiva de la institución. 2. Conciliar la carga horaria académica con las actividades deportivas. 3. Aumentar la motivación en los alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una estructura organizativa a comienzo de año. 2. Una distribución armónica entre carga horaria académica y actividades deportivas implementado a partir de febrero 2022 hasta noviembre de dicho año. 3. 4 jornadas recreativas a lo largo de todo el 2022.

Fuente: Elaboración propia.

Teniendo presente la planilla operativa, la tabla 1 presenta el objetivo general definido como: reducir el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo en las actividades deportivas extracurriculares que brinda la institución. Basándose en él se plantearon tres objetivos específicos: 1. Reorganizar el área deportiva de la institución. Meta: una estructura organizativa a comienzo de año. 2. Conciliar la carga horaria académica con las actividades deportivas. Meta: una distribución armónica entre carga horaria académica y actividades deportivas implementado a partir de febrero 2022 y un seguimiento continuo durante el año. 3. Aumentar la motivación en los alumnos. Meta: 4 jornadas recreativas a lo largo de todo el 2022.

Tabla 2: Propuesta de mejora: Planilla operativa: Actividades

ACTIVIDADES	<p>1.1 Definición de objetivos deportivos de la institución.</p> <p>1.2 Planificación de propuestas y estrategias didácticas.</p> <p>1.3 Relevamiento de los espacios deportivos disponibles.</p> <p>2.1 Implementación de una nueva grilla de horarios y reuniones mensuales con dirección, coordinadores de cada área.</p> <p>2.2 Contratación docente del área deportiva.</p> <p>2.3 Ampliación horaria de actividades deportivas.</p> <p>3.1 Realización de partidos amistosos con otras instituciones.</p> <p>3.2 Confección de campeonatos interclases.</p> <p>3.3 Incorporación de actividades lúdicas pre deportivas.</p>
-------------	---

Fuente: Elaboración propia.

Observando la tabla 2, se detallan las actividades a realizar teniendo una correspondencia y para cada objetivo específico a realizar, enumerando 3 actividades por cada uno de ellos. Desde la totalidad de las actividades, se presentan las tres principales líneas de acción orientadas a la mejora de la situación deportiva de la institución. La primera hace referencia a la definición de objetivos deportivos por parte de la institución, con el fin de lograr una orientación y un proceso de enseñanza-aprendizaje planificado bajo supervisión de todo el cuerpo docente. Con esto se pretende maximizar la cohesión entre docentes por un objetivo en común y lograr una coherencia colectiva entre las exigencias, actividades propuestas y estrategias. Siguiendo dentro de esta misma línea y desde una construcción colectiva, confeccionar una planificación anual que involucre los contenidos a desarrollar de forma sistematizada en cada instancia de clase y agregando propuestas alternativas innovadoras e inclusivas que fomenten el deporte para todos. De acuerdo a lo abarcado en la primera línea de acción el autor Careaga (2005) considera que los objetivos que se plantean deben servir como orientación a quien esté a cargo del proyecto con el fin de conseguir lo que se quiere en el proceso, por lo que deben de tener coherencia y lógica con la metodología aplicada, las estrategias de aprendizaje y las evaluaciones de las mismas. Por otra parte, relacionado a los objetivos que se plantean, Vasconcelos (2009) expresa que la planificación de las actividades debe tener una lógica y coherencia para que se cumplan los objetivos ya establecidos.

Como segunda línea de acción, es la implementación de una nueva grilla de horarios con la intención de conciliar la carga horaria académica con las actividades deportivas, donde

se pretende hacer una redistribución de las asignaturas curriculares dejando aquellas de mayor exigencia y profundidad sobre el comienzo de la semana y asistir de forma continua y con una cierta constancia a las actividades deportivas sabiendo los beneficios que tiene la realización de actividad física en la temprana edad tanto física como mental. Tal es así, Malina y Bouchard (1991) (tal como se cita en Calderón, Frideres, y Palao, 2009) y Ramírez, Vinaccia y Suárez (2004) expresan que el realizar actividad física tiene ciertos beneficios desde el bienestar físico y mental, como por ejemplo, ayuda a prevenir sobrepeso u obesidad, ayuda al desarrollo hormonal, entre otras cosas. Además hay un mayor incremento de aprendizaje generando de esta manera un mayor rendimiento académico que aquellos que no realizan ningún tipo de actividad física.

Y como última línea de acción es la que conlleva a la ejecución de campeonatos amistosos o interclases a lo largo del año y la incorporación de actividades lúdicas pre deportivas fomentando así mediante propuestas novedosas y creativas mayor motivación y compromiso para la realización de actividad física, vinculando la cooperación hacia la tarea y el sentido de pertenencia hacia el deporte y el grupo. En esta tercer línea de acción juega un papel muy importante la motivación donde, según García, Caracuel y Ceballos (2014) expresan que la misma es un elemento necesario en la rama del deporte, el cual ejerce una influencia muy significativa en el mantenimiento y/o en el abandono del mismo por parte de quienes participen de las actividades, donde a su vez también, la motivación influye en el rendimiento del grupo y/o del individuo.

Para el desarrollo de las actividades se detallaron en una tabla (anexo 2, pp. 207-212) los actores implicados, el tiempo en el que se van a llevar a cabo y los recursos materiales y/o humanos necesarios para su realización.

A modo de resumen, para lograr el desarrollo de las actividades, es necesaria la participación de dirección, coordinador del área deportiva, docentes de educación física, profesores deportivos e indudablemente los propios alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo. En cuanto a una estimación de tiempo, se calcula una duración de 11 meses de la propuesta de mejora, involucrando todos los objetivos tanto de corto, mediano y largo plazo. Esto abarcaría como punto de partida de la propuesta de mejora desde el mes de febrero del año 2022 con las primeras reuniones de estructura de puestas en común, discusiones y ordenamiento de cara al nuevo año educativo, permaneciendo instancias de esta índole durante todo el proceso como también aquellas actividades relacionadas a la práctica deportiva en sí.

Para la implementación de la propuesta de mejora, se elaboró un presupuesto (anexo 2, pp.200-201), el cual emerge de los recursos materiales y/o humanos que se deben adquirir para cada una de las actividades planteadas. En él, se expresan todos los gastos tanto de inversión como de operación detallados por actividad siendo necesarios para la ejecución de la propuesta de mejora. Este presupuesto incluye recursos, cantidad y precio de cada gasto con el fin de obtener en términos financieros el precio de cada una de las partes que condicionan y ajustan al monto final. Dentro de él se engloba desde recursos materiales tales como: lapiceras, hojas, impresiones, materiales deportivos, locomoción, alquiler de gimnasio, como también recursos humanos siendo: contratación docente, horas extras, empresa de seguridad y servicio de limpieza para los espacios a utilizar. La totalidad de todos estos recursos y la puesta en marcha de la propuesta de mejora rondan en los \$354.169 pesos uruguayos.

Es importante aclarar que el monto final podría ser mayor si la institución no contará con las instalaciones que brinda para los espacios de reuniones y entrevistas a nuevos docentes, así como también los recursos materiales necesarios para llevar adelante estas como lo son: computadora, sillas, mesas, entre otros.

6. Resultados y conclusiones

Este apartado retoma y presenta los resultados obtenidos de cada semestre, tanto de la aproximación diagnóstica como el proyecto de mejora durante todo el proceso y las conclusiones finales teniendo en cuenta el marco conceptual manejado a lo largo del año y la metodología empleada en la investigación.

6.1. Resultados

La información obtenida durante el primer semestre en base a la aproximación diagnóstica deja en evidencia que la problemática se da a raíz del lugar que ocupa el área deportiva dentro de la institución donde se constata su poca importancia hacia la misma, desprendiéndose como factor principal la falta de organización institucional deportiva, surgiendo así los demás factores causales como la falta de motivación en los alumnos, gran carga horaria y poca infraestructura deportiva. Como sector más involucrado y que se vincula de manera directa con los factores causales pudiendo ser quienes den un paso al frente para revertir esta situación, es la dirección donde a pesar de que los alumnos están insertos dentro de la problemática, se identifica que si bien los alumnos poseen y optan por realizar actividad física o no, los resultados demuestran que el deporte extracurricular no está cumpliendo la función como tal y no se lo está aprovechando de manera satisfactoria por la falta de gestión de la institución.

Es importante aclarar que cantidad no es sinónimo de calidad, esto quiere decir que si bien la institución cuenta con más de una disciplina deportiva, ofreciendo diversas oportunidades para que los alumnos se sientan a gusto para su elección, no lo es todo. Dado que si no es llevado adelante mediante un equipo de trabajo interdisciplinario que contenga e incentive la práctica deportiva por medio de diversas propuestas y estrategias motivadoras que fomenten más allá del deporte mismo, la promoción de valores, trabajo en equipo, compañerismo, sentido de pertenencia y el mero gusto por practicarla, esta área no podrá desarrollarse de manera satisfactoria. Lo mismo sucede con la falta de motivación y la gran carga horaria, donde al no poder conciliar el rendimiento académico con el deporte extracurricular los propios alumnos en su mayoría optan por darle prioridad a lo académico. También se adjudica la falta de infraestructura deportiva como factor que involucra tanto a dirección como a los alumnos debido a la pérdida de tiempo por traslado y las horas puentes que deben esperar para su realización.

Tal es así que de una problemática identificada se detectan varios factores causales que potencian a la misma siendo cada uno de ellos un factor crucial para reducir el abandono

deportivo. Para esto es que se propuso una propuesta de mejora en el segundo semestre que intenta en base a los objetivos redactados revertir esta situación, promoviendo diferentes actividades que potencian y consolidan los sectores y/o actores más comprometidos desde una mirada integradora entre todos los funcionarios docentes de la institución y los alumnos de varios niveles. Las propuestas planteadas y su presupuesto global se consideran factibles para su realización ya que surgen de mutuos acuerdos entre los investigadores y el docente representando la institución de práctica.

6.2. Conclusiones

A modo de conclusión vale remarcar que, dado a la situación a la que nos hemos enfrentado por causa de la pandemia COVID-19 durante todo el año 2021, se ha tomado de referencia un caso para la enseñanza, no pudiéndose realizar de esta manera una investigación tradicional, por ejemplo, realizar la salida de campo, tener contacto directo con los sectores y/o actores implicados, conocer más de cerca la infraestructura, su gestión, entre otras cosas relevantes que puedan influenciar en la problemática abordada. Por lo que en esta instancia se tuvo que re-adaptar a las circunstancias y tener en cuenta todos los datos brindados por el caso para la enseñanza. Pese a esto el proceso nos nutrió de mucho aprendizaje dado que fue una instancia nueva de conocimiento, teniendo que basarse en un caso para la enseñanza y a partir de allí proponer propuestas alternativas. Algo que en su punto de partida a principio de año tuvo cierta dificultad fue, el poder vincular y conectar ambos proyectos, tomando ideas ajenas pero que durante el proceso y en el transcurso de su elaboración se fue captando la idea y apropiándose del proyecto gracias a la colaboración de los docentes tutores que lograron modificar, reprogramar y adaptar la asignatura a la realidad que hoy nos atraviesa.

Siguiendo con la elaboración de esta investigación consistió en tres etapas. La primera, realizada en el primer semestre donde se desarrolló la aproximación diagnóstica, en la cual se tuvo en cuenta todos los datos brindados por el caso para la enseñanza, donde se puede concluir que si bien compartimos y estamos de acuerdo en la mayoría de los puntos, nos hubiese gustado poder acceder y conocer la institución con un mayor acercamiento e implementar nuestro tercer instrumento de recolección de datos, en este caso la observación, para poder quizás desde nuestra visión obtener información relevante que enriquezca nuestra investigación y contemple los demás instrumentos. La segunda etapa, parte del segundo semestre donde se elaboró la propuesta de mejora, la cual se basa en el análisis elaborado en la primera etapa junto al desarrollo de los objetivos, metas y actividades propuestos por los investigadores del caso en estudio y de mutuo acuerdo con el docente quien representa a la institución educativa involucrada. En base a ella se concluye que la totalidad de la

propuesta fue elaborada de manera minuciosa para su concreción y poder revertir esta situación en un periodo corto de tiempo. Algo que hubiese estado interesante es poder acompañar la propuesta de mejora junto con la institución para lograr identificar fortalezas, debilidades, y alguna amenaza que se presente. Como tercera etapa se elaboró la tesis final de grado tomando las elaboraciones anteriores y agregando un nuevo análisis sobre la problemática en concreto desde una nueva perspectiva que como futuros Licenciados en Educación Física Recreación y Deporte, apreciamos esta exigencia y modalidad de trabajo que nos forman y brindan experiencia para lograr enfrentar y descubrir nuevos horizontes.

Como resultado final para la realización de la Tesis final de grado y teniendo en cuenta los dos informes tanto de aproximación diagnóstica como propuesta de mejora se agrega que la vinculación entre ambos informes y a su vez la incorporación de un nuevo encuadre teórico desde una mirada integradora de diferentes autores y referentes acerca de la temática, nos permitió además de continuar con los lineamientos abordados, poder analizar desde otra perspectiva la problemática identificada dándole un nuevo enfoque aún mayor debido a la obtención previa de los datos. Esto enriquece y complementa aún más la investigación por poseer un análisis exhaustivo de la problemática teniendo como fortaleza la obtención de más de un punto de vista sobre la temática pudiendo afrontar y dar solución a esta de forma precisa.

En términos de logros alcanzados se puede decir que el proceso de trabajo fue positivo a pesar de las adversidades que se nos han presentado a lo largo del año ya mencionadas, teniendo nos que adaptar a esta nueva realidad donde se ha tenido que trabajar en el primer semestre de manera virtual y a distancia que a su vez fue por momentos beneficiosos por la optimización de tiempo pero a la vez desventajoso, por la falta de presencialidad con el fin tener una mayor comunicación y en este último semestre volviendo a la presencialidad se hizo más factible la comunicación entre pares y docente (tutor). Además expresar y destacar el buen relacionamiento y vínculo de este equipo de trabajo, la buena coordinación y complementación entre cada uno de los investigadores. Como también el compromiso y la responsabilidad en la elaboración del mismo.

Con respecto a las competencias referenciadas en la introducción, se puede decir que al tomar un caso para la enseñanza y conocerlo más en profundidad al paso de tiempo, esta dupla supo interpretar, desempeñar y actuar al respecto en base a los datos que se fueron obteniendo a lo largo del primer semestre para la elaboración de la aproximación diagnóstica y posteriormente la elaboración de la propuesta de mejora. Es aquí donde también se relacionan las competencias abordadas durante todo el curso donde se destacan, el uso pertinente del lenguaje a la hora de comunicarnos entre pares-docente y en la producción

académico-científico. También vale destacar la autogestión del conocimiento que fue desarrollando cada uno de los investigadores a lo largo de este trabajo, facilitando de esta manera el trabajo en equipo compartiendo saberes, debatiendo complementando en todo momento, logrando desarrollar estrategias para la elaboración de todo el trabajo.

Por último, agradecer y enfatizar el trabajo de los tutores durante todo el proceso, quienes nos guiaron en este camino poniendo su buena predisposición y experiencia en cada encuentro, nutriéndonos de conocimiento desde un clima de trabajo agradable, con total respeto.

7. Bibliografía

- Anguera, M., y Hernández Mendo, A. (2013). La metodología observacional en el ámbito del deporte. *e-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(3), 135-160.
Recuperado el 17 de octubre de 2021 de:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/108477/1/629241.pdf>
- Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., Picasso, F., Ramírez, J., y Rojo, V. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Montevideo: Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR) ISBN: 978-9974-0-0769-7.
- Argudin, Y. (2012), La educación basada en competencias: algunas nociones que puedan facilitar el cambio. México. Recuperado el 3 de noviembre de 2021 de:
https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion_basada_en_competencias.pdf
- Baena, A., y Ruiz, F. (2015). Predicción de las metas de logro en educación física a partir de la satisfacción, la motivación y las creencias de éxito en el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(2), 193-203. Recuperado el 12 de octubre de 2021 de: <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311137747004.pdf>
- Barbosa, S., y Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Revista Katharsis*(25), 141-159.
Recuperado el 12 de octubre de 2021 de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>
- Berger, K. (2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. (7 Edición ed.). Buenos Aires - Bogotá - Caracas - Madrid - Saó Paulo: Editorial Médica Panamericana.
- Bizquera, R. (2009) et al. *Metodología de la investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Calderón Luquin, A., Frideres, J., y Palao Andrés, J. (2009). Importancia y beneficios de la práctica de actividad física y deporte. Análisis del problema en los países occidentales. *E. F. Deportes. Revista Digital - Buenos Aires*, 14(139), 1. Recuperado el 4 de octubre de 2021 de: <https://www.efdeportes.com/efd139/beneficios-de-la-practica-de-actividad-fisica.htm>
- Calero, I. A., Sánchez, A. C., y López Núñez, J. A. (2015). Análisis de las actividades extraescolares en función de la variable género en el alumnado de primaria de la

- provincia de Granada. *Revista científica europea*, 11(13), 480-498. Recuperado el 16 de octubre de 2021 de: <https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/5665>
- Camerino Foguet, O. (2000). *Deporte Recreativo*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Cantón Mayo, I. (2003). Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León. *Revista de Educación*, 336(2005), 313-351.
- Careaga, A. (2005). ¿Por qué es importante establecer objetivos en la planificación de un curso? . *Departamento de Educación Médica Facultad de Medicina Universidad de la República* , 1-7. Recuperado el 4 de octubre de 2021 de: http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/pregrado/Ciclo_Introductorio/Materiales/Materiales%20DEM/Objetivos.pdf
- Carlin, M. (2015). El abandono de la práctica deportiva: Motivación y estados de ánimo en los deportistas. España: Wanceulen Editorial.
- Carrasco Bellido, D., Carrasco Bellido, D., y Carrasco Bellido, D. (2019). *Teoría y Práctica del Entrenamiento Deportivo*. I.N.E.F.
- Charro, B., Sailema, A., Sailema, M., Cerón, J., y Coral, E. (2017). Juegos predeportivos y perfeccionamiento técnico en conducción del balón. *Educación Física y fútbol. Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires*, 21(225), 1. Recuperado el 11 de octubre de 2021 de: <https://www.efdeportes.com/efd225/juegos-predeportivos-y-conduccion-del-balon-futbol.htm>
- Contreras Jordán, O. (2008). El deporte escolar como generador de ambientes de aprendizaje excelentes. *Revista Fuentes*, 8, 8-20. Recuperado el 11 de octubre de 2021 de: <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2453/2321>
- Domínguez Alonso, J., y Pino Juste, M. (2014). Motivación Intrínseca y Extrínseca: Análisis en Adolescentes Gallegos. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 349 - 358. Recuperado el 12 de octubre de 2021 de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851780036.pdf>
- Estrada Cuzcano, A., y Alfaro Mendives, K. (2015). El método de casos como alternativa pedagógica para la enseñanza de la bibliotecología y las ciencias de la información. *Investigación bibliotecológica*, 29(65), 195-211. Recuperado el 26 de octubre de 2021 de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v29n65/v29n65a9.pdf>

- Escartí, A. y García, A. (1994). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista de Psicología del Deporte*. Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/58499>
- Figuroa, G. (2005). La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Serie Bibliotecología y Gestión de Informática N°7. Universidad Tecnológica Metropolitana. Santiago de Chile, Chile. Recuperado el 17 de 2021 de: http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Fradejas Medrano, E., y Espada Mateos, M. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* (33), 27-33. Recuperado el 12 de octubre de 2021 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367719>
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., y Aguerro, I. (1992). *Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión*. Buenos Aires, Argentina: Troquel.
- Intituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (2019), Programa proyecto final II 2019, (2019). 2, Uruguay: IUACJ.
- García Sandoval, J., Caracuel, J., y Ceballos, O. (2014). Motivación y Ejercicio Físico Deportivo: Una Añeja Relación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, Universidad Autónoma de Tamaulipas*, 24(1), 71-88. Recuperado el 17 de noviembre de 2021 de: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65452570005.pdf>
- González, N. y Rivas, A. (2018). Actividad física y ejercicio en la mujer. *Revista Colombiana de Cardiología*, 25(51), 125-131. Recuperado el 12 de octubre de 2021 de: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0120563317302735?token=EC30A8974F960FA86A2E916DF7BF2EAF9F622F84414B80139EEB7529B53CCC36C40F9DCC8C164C3BE4C6E9A94CB3007E&originRegion=us-east-1&originCreation=20211012203131>
- Harre, D. (1992). *Teoría del Entrenamiento Deportivo*. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- Hernández Sampieri, R., Baptista, P., Fernández, C. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la investigación. Metodología de la investigación - 5º Edición. McGraw Hill: Mexico D. F. México.
- Incarbone, O., y Guinguis, H. (2007). *Actividades Recreativas "Juegos, campamentos, bailes y canciones..."*. Buenos Aires: Stadium .
- Incarbone, O., Ferrante, D., Gonzalez, G., Bazán, N., y Barengo, N. (2013). *Manual Director de Actividad Física y Salud de la República Argentina*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Salud de la Nación.
- Jaurena, F. (2014). Motivos de abandono de la práctica de handball de las jugadoras junior durante los años 2010-2013. *Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte*, 1-47. Recuperado el 26 de octubre de 2021 de:
<http://www.accede.iuacj.edu.uy/bitstream/handle/20.500.12729/54/TESIS%20%20MAR%202014%20entrega%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez Díaz, J., Morera Castro, M., Chaves Castro, K., y Román Mora, A. (2016). Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: Revisión de la literatura. *EmásF, Revista Digital de Educación Física.*, 8(43). Recuperado el 13 de octubre de 2021 de:
https://www.researchgate.net/publication/310477511_BENEFICIOS_DE_LAS_ACTIVIDADES_RECREATIVAS_Y_SU_RELACION_CON_EL_DESEMPEÑO_MOTOR_REVISION_DE_LITERATURA
- Martínez Vicente, M., y Valiente Barroso, C. (2020). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias según el género y tipo de centro. *MLS Educational Research (MLSER)*, 4(1), 73-89. Recuperado el 24 de octubre de 2021 de: <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/286>
- Monereo, C. y Pozo, J.I. (2007). Competencias para (con) vivir con el siglo XXI. *Cuadernos de Pedagogía*, 370, 12-18. Recuperado el 3 de noviembre de 2021 de:
<http://rubenama.com/articulos/12975732-Monereo-Pozo-Competencias-para-convivir-con-el-siglo-XXI.pdf>
- Moriana Elviara, J., Cívico, F., Cabrera, R., Pino Osuna, M., Cabrera, J., & Ruiz Olivares, R. (2006). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(1),

35-46. Recuperado el 16 de octubre de 2021 de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123488002.pdf>

Macarro, J; Romero, C.; Torres, J., (2010) Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. *Revista de educación, Andalucía*, n. 353, p. 495-519. Recuperado el 07 de agosto de 2021 de:
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/79912/00820103010388.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mora, S. (2018). Falta de motivación en la práctica deportiva del Hockey en adolescentes de 12 a 17 años. (Tesis) *Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.*, 13.

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. 1 Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.

Parlebas, P. (2001). *Juego, deporte y sociedad. Léxico de Praxiología motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Pedró, F., Abad, F., Arboix, E., Chaves, M., Gimeno, S., Gómez, J., Roca, S., Vilardell, I. (2005). Marco general para el establecimiento, el seguimiento y la revisión de los planes de mejora. *Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya*, 3-43. Recuperado el 17 de noviembre de 2021 de:
https://www.aqu.cat/doc/doc_40159984_1.pdf

Pérez, R. (2014). Factores que provocaron el fracaso de las actividades extracurriculares deportivas para los adolescentes del colegio y Liceo Corazón de María en el año 2013. (Tesis de Grado) Montevideo: IUACJ.

Pineda Pérez, S., y Aliño Santiago, M. (1999). CAPÍTULO 1. El concepto de la adolescencia. En C. M. Pública, *Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia* (págs. 15-23). La Habana, Cuba.

Ramírez, W., Vinaccia, S., y Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: Una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, 67-75. Recuperado el 4 de octubre de 2021 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a08.pdf>

- Reyes Fernández, G. (2016). El cuestionario como instrumento principal de medición en un análisis de mercado. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. Universidad Tecnológica de Tecamachalco*, 3(6), 1-11. Recuperado el 26 de octubre de 2021 de: <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/617/706>
- Robles Rodríguez, J. (2009). Tratamiento del deporte dentro del Área de Educación Física durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Huelva. *Tesis doctoral. Facultad de ciencias de la educación*, 1-600. Recuperado el 13 de octubre de 2021 de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/153/b15153630.pdf;jsessionid=5A9FF9041987D66A39D4D3AEA5C922AD?sequence=1>
- Ruiz Pérez, L. (2004). Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte. *Revista de Educación*(335), 21-33. Recuperado el 13 de octubre de 2021 de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67972/00820053000153.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sailema Torres, A., Sailema Torres, M., Pérez Constante, M., y Zapata Mocha, E. (2017). Juegos predeportivos, Proyectos de vinculación e iniciación deportiva adaptada: Una trilogía necesaria para la inclusión. *Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.*, 15(49), 237-247. Recuperado el 11 de octubre de 2021 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6480438>
- Sánchez Granja, F., Camacho Manosalvas, S., Loachamin, E., Vaca García, M., y Capote Lavandero, G. (2016). Influencia de los juegos predeportivos en la preparación teórica y técnico-táctica de karatecas infantiles. *Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires.*, 21(223), 1-11. Recuperado el 12 de octubre de 2021 de: https://www.researchgate.net/profile/Mario-Vaca-Garcia/publication/319349194_Influencia_de_los_juegos_predeportivos_en_la_preparacion_teorica_y_tecnico-tactica_de_karatecas_infantiles/links/59a61d42aca272895c145f4c/Influencia-de-los-juegos-predeportivos-en-la-preparacion-teorica-y-tecnico-tactica-de-karatecas-infantiles.pdf
- Sandoval, J. y Tubio, J. (2007) La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, Sevilla, v. 2, n. 1, p. 41-60, 2007.

- Serrano Sánchez, J. (1992). Una concepción social del deporte. *EI DEPORTE PARA TODOS. Apuntes: educación física y deporte*(29), 18-30. Recuperado el 13 de octubre de 2021 de: https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/57456/1/029_018-030_es.pdf
- Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Chicago: University of Chicago.
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Lumiere.
- Sautu, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO.
- Taylor y Bogdan. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Vasconcelos Raposo, A. (2009). *Planificación y organización del entrenamiento deportivo*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo. Recuperado el 4 de octubre de 2021 de: https://kupdf.net/download/planificaci-oacute-n-y-organizaci-oacute-n-del-entrenamiento-deportivo-a-vasconcelos-raposo_58d95198dc0d607329c34615_pdf
- Vázquez, M.I. (2013). La autogestión de procesos de cambios en centros educativos. *Educación, Dialnet*, 22(42), pp. 117-134. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 20 de octubre de 2021 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5056908>
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y Práctica*. Madrid, España: Morata.
- Wassermann, S. (1994). El estudio de casos como método de enseñanza. En *Los casos como instrumentos educativos*. Buenos Aires: Amorrortu, 51-67.
- Yuni, J., y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. (2 ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

8. Anexos

Anexo 1 - Aproximación diagnóstica

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

INFORME DE APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura: Taller de proyecto 1

Docente: Fernando Borgia

FEDERICO BACHINO

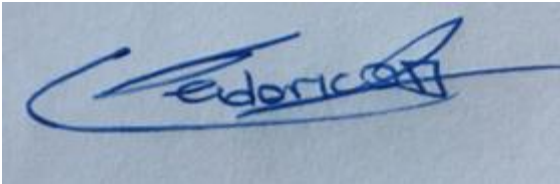
MAURICIO BERMUDEZ

MONTEVIDEO

2021

Declaración de autoría

Los abajo firmantes, Federico Bachino y Mauricio Bermudez somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.



Federico Bachino. C.I: 4.867.926-9



Mauricio Bermudez. C.I: 4.970.782-1

Resumen

El siguiente trabajo describe el proceso realizado durante la asignatura Taller de Proyecto Final 1 sobre una problemática que enfrenta una institución educativa acerca del abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo. Por motivos de pandemia y la realidad la cual estamos transitando es que se toma un caso para la enseñanza de alumnos egresados del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes con el fin de indagar mediante propuestas alternativas una búsqueda y solución a la problemática identificada.

El proceso de investigación corresponde a un estudio de caso, centrado en conocer y comprender la situación que atraviesa la institución mediante el pasaje por diferentes fases que en su conjunto ilustran de manera detallada el método y sus resultados de análisis. Desde una aproximación diagnóstica se parte desde una entrevista exploratoria como guía para el desarrollo del trabajo y el inicio del análisis a través de una matriz exploratoria. Seguido a esto se crea el anteproyecto, el cual indica ya la problemática de estudio y las posibles preguntas de investigación a resolver.

Este mismo trabajo desde un enfoque cualitativo, utiliza como instrumentos de recolección de datos la entrevista dirigida a los profesores de fútbol y hándbol y la encuesta centrada en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo teniendo cada uno de ellos su matriz y modelo de análisis respectivo para lograr la comprensión de la problemática identificada. Llegando a concluir posibles factores causales tales como la falta de motivación en los alumnos, gran carga horaria académica, falta de organización institucional deportiva y poca infraestructura deportiva.

Palabras claves: Abandono deportivo. Adolescencia. Deporte extracurricular. Motivación. Institución educativa.

Índice

INTRODUCCIÓN	59
ENCUADRE TEÓRICO	60
2.1. Adolescencia y abandono deportivo	60
2.2. Motivación	61
2.3. Deporte y deporte extracurricular	62
2.4. Competencia y entrenamiento	63
PROPUESTA METODOLÓGICA	65
3.1. Diseño	65
3.2. Instrumentos de recolección de datos	66
3.3. Fase exploratoria	68
3.4. Fase de primera colecta de datos	69
3.5. Fase de segunda colecta de datos	70
3.6. Fase del Modelo Final	70
ANÁLISIS DE DATOS	72
4.1. Fase exploratoria	72
4.2. Fase de primera colecta de datos	73
4.3. Fase de segunda colecta de datos	75
4.4. Fase del modelo final	76
4.5. Respuesta a las preguntas de investigación	78
CONCLUSIONES GENERALES	81
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXO	87

1. Introducción

El siguiente trabajo fue realizado como Trabajo Final de Grado para la asignatura Taller de Proyecto Final 1 en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

A raíz de la realidad la cual estamos transitando con respecto a la pandemia mundial a causa del COVID-19, es que se toma un estudio de caso realizado por ex estudiantes del instituto, el cual conduce y sustenta el caso para la enseñanza con propuestas alternativas que se presentan a lo largo del mismo por los autores de esta investigación.

El comienzo de esta investigación tiene como propósito indagar acerca de una problemática que se da dentro de una institución educativa de carácter privado, ubicada en el centro de Montevideo. En concreto la problemática refiere al abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo.

El proceso del trabajo da inicio a partir de una entrevista exploratoria realizada al coordinador de Educación Física de la institución donde es posteriormente analizada desde una matriz exploratoria de carácter FODA, identificando fortalezas, debilidades, actores y posibles problemáticas relacionada a la temática. A partir del análisis, deriva a la creación del anteproyecto el cual plantea las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo es la actividad deportiva y sus características dentro de la institución?, ¿Cuáles son los motivos que llevan al abandono deportivo?, ¿Qué medidas se han tomado para evitar el abandono deportivo?, utilizando como instrumentos de recolección de datos, la entrevista y la encuesta ilustradas en un cronograma con posibles fechas a llevar ejecutar. El siguiente paso, fue la primera colecta de datos realizando una entrevista semiestructurada a los profesores de fútbol y hándbol. Una vez desgrabadas, se analizaron en una matriz dividida por dimensiones organizativa, administrativa, identitaria y comunitaria, además de posibles factores causales, actores y temas relacionados. Sucesivo a esto, se creó un modelo de análisis con los datos más relevantes y significativos para la investigación. La segunda colecta de datos involucró a los alumnos de segundo, tercero y cuarto año por medio de una encuesta obteniendo información directa de los propios actores de la problemática. Luego de esto, se vuelve a realizar una nueva matriz con lo mencionado anteriormente y su respectivo modelo.

Como cierre se crea un modelo final que representa el conjunto de información tanto del primer modelo como del segundo.

Cabe destacar que cada fase de análisis posee una propuesta alternativa de nuestra elaboración en comparación con el caso original que es con el que finalmente se trabaja para la elaboración del informe de aproximación diagnóstica.

2. Encuadre teórico

En el siguiente apartado se abordarán los diferentes temas que consideramos de mayor pertinencia a desarrollar en nuestra investigación y que se vinculan con la problemática del estudio el cual consistía sobre el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo. Para poder llegar a esto es necesario recabar información de diversos autores que respondan al tema abordado y han reflexionado acerca de la adolescencia, abandono deportivo, motivación, deporte, deporte extracurricular, la competencia y entrenamiento.

2.1. Adolescencia y abandono deportivo

A modo de comienzo, Pineda y Aliño (1999) definen a la adolescencia como “una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales” (p.16).

Por otro lado, respecto a las características en la adolescencia los autores Escartí y García (1994) expresan que es una etapa donde se producen grandes cambios. Afirmando a su vez López Sánchez (2015) que esta es una etapa donde el relacionamiento con sus pares toma un rol cada vez más importante, ya que se apegan más a los suyos con el fin de divertirse, comunicarse, compartir intimidades y explorar el mundo más allá de la familia. Según Hermoso (2009) (tal como se cita en Grijota, Fernández, Barrientos, Muñoz, Pérez y Montero, 2018), expresa que una de las causas importantes que provocan el abandono deportivo por parte de los estudiantes es la falta de tiempo debido a la exigencia académica de la institución. Por tal motivo es importante el diálogo con los padres a fin de organizar las distintas tareas de sus hijos y generar tiempo para la realización de la práctica deportiva.

A su vez, Mollá (2007) (tal como se cita en Grijota et al, 2018) menciona que a medida que los estudiantes van realizando los principales cambios durante la etapa madurativa, el abandono puede verse por diversos motivos, pudiendo ser aumento de la exigencia en los entrenamientos, posibilidades de sufrir lesiones y falta de tiempo para estar con amigos.

En su estudio, Hernández y Pérez (2004) sobre el abandono deportivo: un flagelo del atletismo escolar en la EIDE provincial de Cienfuegos, cuyo objetivo consiste en determinar las causas que influyen en el abandono deportivo del atletismo escolar contaron con una muestra de 70 atletas de edades entre los 12 a 15 años. Los resultados arrojaron que las principales causas que llevaban a que el atleta escolar abandonara eran por un bajo

rendimiento deportivo, bajo rendimiento académico, por aburrimiento, mala relación con el entrenador, falta de comunicación, desinterés por el deporte, lesiones, entre otras.

De acuerdo a los distintos estudios realizados por los autores Hernández y Pérez (2004), Hermoso (2009) (tal como se cita en Grijota et al, 2018) y Mollá (2007) (tal como se cita en Grijota et al, 2018) vemos que el abandono deportivo por parte de los estudiantes adolescentes es multifactorial obedeciendo a diferentes causas como: falta de tiempo, aumento de exigencia en los entrenamientos, posibilidad de sufrir lesiones, falta de tiempo para compartir con sus pares, aburrimiento, mala relación con el entrenador, bajo rendimiento deportivo, desinterés por el deporte, entre otros.

2.2. Motivación

Con respecto a la motivación según Balaguer (1994) (tal como se cita en Jaurena, 2014) expresa que la misma “es un conjunto de variables sociales, ambientales e individuales que determinan la elección de una actividad física o deportiva, la intensidad en las prácticas de esa actividad, la persistencia en la tarea y en último término el rendimiento” (p.7).

Por su parte Reeve (1994) (citado por Soriano, 2001) divide a la motivación en dos: intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca es aquella que cada persona tiene consigo y la activa cuando la desee, es decir que depende del propio individuo, siendo ésta propia de las necesidades de cada individuo. La motivación extrínseca al contrario no la lleva consigo cada individuo, sino que proviene del exterior ya sea de otras personas o el ambiente, siendo los factores que pueden provocarla la familia, la institución educativa, el grupo docente a cargo de cada deporte y sus pares si se refiere a nuestro caso. Por otra parte, Ajello (2003) (tal como se cita en Ramos, 2014) al igual que el anterior autor expresa que la motivación intrínseca hace referencia a todas aquellas actividades que se realizan por el gusto de hacerlas dejando de lado un posible o no reconocimiento por ellas y en cuanto a la motivación extrínseca este se refiere a la misma como algo externo a la actividad en sí obteniendo al final una recompensa.

Siguiendo por esta misma línea, Pozón López (2014) en su estudio sobre los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares, expresan que los factores que determinan el involucramiento comprenden tres categorías: el propio estudiante, su entorno y la institución. En cuanto al papel de cada una se ven diferencias según el criterio de los estudiantes involucrados, los no involucrados, los profesores y los administrativos responsables de la planeación y ejecución de la oferta extracurricular. Así vemos que para los estudiantes involucrados el involucrarse es una meta y deseo personal por lo que se busca

superar cualquier obstáculo que impida hacerlo. Por otro lado, para los estudiantes no involucrados cualquier impedimento es buena excusa para no realizar la actividad extracurricular ya que no tienen interés por la misma. Por su parte, para los administrativos el factor más importante es el entorno del estudiante. De forma que para estudiantes involucrados y profesores el propio estudiante es el factor más importante mientras que para estudiantes no involucrados y administrativos el factor que prima es la institución.

Con respecto a la motivación la podemos dividir en intrínseca y extrínseca según lo abarcado por los autores Reeve (1994) (tal como se cita en Soriano, 2001) y Ajello (2003) (tal como se cita en Ramos, 2014) siendo la primera aquella que cada persona tiene consigo y la segunda la que proviene del exterior. Según el estudio realizado por Pozón López (2014) los factores que determinaron el involucramiento de los estudiantes universitarios en actividades extracurriculares comprenden tres categorías: el propio estudiante, su entorno y la institución siendo el papel de estos factores diferentes según el criterio de estudiantes involucrados, no involucrados, profesores y administrativos.

2.3. Deporte y deporte extracurricular

Se entiende por deporte según Castejón (1995) (tal como se cita en Valero, 2019) como:

Una actividad física, lúdica, donde la persona, de forma individual o en cooperación con otro(s), puede competir consigo mismo, con el medio o contra otro(s) tratando de superar sus propios límites respetando las normas establecidas pudiendo valerse de algún material para practicarlo (p.17).

Por su parte Cagigal (1985) (tal como se cita en Antón, 2011) entiende al deporte como toda actividad física que se realiza con el fin de superación con uno mismo y los demás, realizando con el deseo de compararse y que a pesar del esfuerzo presenta aspectos de expresión, lúdicos y gratificantes.

A su vez, Reira (2005) menciona que el deporte se caracteriza principalmente por la adquisición y el entrenamiento constante de las habilidades que favorecen la competencia, la búsqueda constante de un mejor rendimiento y la aceptación tanto de las normas como de las reglas del deporte.

Por otro lado, los autores Robles, Abad y Giménez (2009) separan al deporte en varios tipos, de los cuales nos centraremos principalmente en aquellos que hacen referencia a lo recreativo, competitivo y educativo. Con respecto al deporte recreativo Blázquez (1999) (tal

como se cita en Robles, et al., 2009) este hace referencia a todo aquello practicado por placer y diversión, dejando de lado lo competitivo. Por otro lado, el deporte competitivo hace referencia a la constante superación consigo mismo o con el otro con el fin de conseguir grandes resultados. Por último, el deporte educativo hace referencia al desarrollo y mejora de las distintas capacidades del deportista desde lo cognitivo, afectivo, social, motriz y psicomotriz.

Con respecto a las actividades extracurriculares se hace referencia a aquellas actividades que se realizan por fuera del horario curricular de las clases, siendo estas de participación voluntaria. Las mismas pueden ser realizadas dentro de la institución educativa o en un club o centro deportivo a través de un convenio con el mismo con el fin de obtener un mayor espacio (Valero, 2019).

De acuerdo al apartado anterior Garrido, Castillo, Elzel y Durán (2011) agregan que el deporte al igual que los deportes extracurriculares son sumamente importantes ya que está implicado en el desarrollo de las capacidades físicas, psicológicas, cognitivas y sociales del individuo. A su vez expresan que hay diferentes razones por las que los alumnos realizan las actividades extracurriculares siendo estas por salud, ocio, diversión o por competición. En su estudio cuyo objetivo fue conocer y analizar la práctica de actividades físico-deportivas extracurriculares de los estudiantes de primer año de enseñanza media, arrojó como resultado que todo aquel alumno que practica deporte es por diversión, salud y por la obtención de un buen aspecto físico, sin embargo, del lado contrario aquellos alumnos que no practican deporte lo justificaron por falta de tiempo, pereza o por mal resultado deportivo.

Dentro del deporte como mencionan los autores Robles, et al., (2009) encontramos diferentes tipos: recreativo, competitivo y educativo. Tanto el deporte como el deporte extracurricular están implicados en el desarrollo de las capacidades físicas, psicológicas, cognitivas y sociales del individuo. En cuanto a las razones para la práctica o no del deporte extracurricular son varias como: salud, ocio, diversión, falta de tiempo, pereza, mal resultado deportivo, entre otras. Dentro de las actividades extracurriculares las de carácter colectivo son las que más se practican.

2.4. Competencia y entrenamiento

Con respecto a la competencia Villa y Poblete (2004) (tal como se cita en López Gómez, 2016, p.314) mencionan a la misma que significa tener “un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores”.

Relacionado a la competencia deportiva según los autores Vázquez y Mingote, (2013) (tal como se cita en Mora, 2018) consideran que se vuelve sana siempre y cuando se busque conseguir el mejor resultado, reconocer su propia mejoría en el rendimiento al igual que reconocer el de los demás, así como también respetar al otro sin importar su rendimiento, con el fin de ayudarse mutuamente, consiguiendo que el aprendizaje esté por encima de todo por lo que estos mismos autores expresan que la competencia no es un objetivo en sí mismo, sino un medio educativo.

Por otro lado, Bompa (1983) (tal como se cita en Pérez y Pérez, 2009) considera al entrenamiento como “una actividad deportiva sistemática de larga duración, graduada de forma progresiva a nivel individual, cuyo objetivo es conformar las funciones humanas, psicológicas y fisiológicas para poder superar las tareas más suficientes” (p.1). Además, según Harre (1987) (tal como se cita en de la Reina Montero y Martínez de Haro, 2003) expresa que el entrenamiento deportivo refiere a la:

instrucción organizada cuyo objetivo es aumentar rápidamente la capacidad de rendimiento físico, psicológico, intelectual o técnico motor del hombre. Particularmente el entrenamiento deportivo es la preparación física, técnica, técnica-táctica, intelectual, psicológica y moral de un deportista por medio de los ejercicios físicos, o sea mediante la apreciación de cargas físicas (p.9).

A su vez, Reira (2005) plantea cinco principios siendo estos orientados al entrenamiento deportivo, los cuales son: principio de rendimiento, individualidad, especificidad, idoneidad y de implicación. Respecto al principio de rendimiento el autor hace referencia al rendimiento deseado que quiere alcanzar el deportista. El principio de individualidad se refiere a la motivación que tiene cada individuo. El principio de especificidad a la adaptación de los entrenamientos dependiendo del grupo humano al que va dirigido y el principio de idoneidad al alto nivel de compromiso de cada individuo generando una mayor participación. Por último, el principio de implicación a la perseverancia, el aprendizaje, al esfuerzo y a la búsqueda constante del conocimiento específico del deporte que se realice.

Los autores Vázquez y Mingote (2013) (tal como se cita en Mora, 2018) expresan que la competencia no es un objetivo en sí misma, sino un medio educativo teniendo que estar el aprendizaje por encima de todo. Referente al entrenamiento deportivo Reira (2005) plantea cinco principios que son: de rendimiento, individualidad, especificidad, idoneidad y de implicación.

3. Propuesta metodológica

En este apartado se busca explicar la elección de la metodología a utilizar en el transcurso de la investigación, así como también los instrumentos utilizados y su aplicación dentro de cada fase llevada a cabo a lo largo del trabajo en su conjunto.

3.1. Diseño

Según Sautu (2005) el diseño metodológico se constituye de una serie de pasos que el investigador deberá llevar adelante para generar evidencia empírica que le permita dar respuesta al problema de investigación. Tal es así que este trabajo se sitúa dentro del enfoque cualitativo donde se busca que tanto el conocimiento científico como la evidencia parta del propio entorno de la problemática para “comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, Baptista y Fernández, 2014, p. 358). Considerando esta línea, para enriquecer las evidencias desde las diferentes perspectivas es que no se toma un único modo específico de colecta de datos, estando de acuerdo con Alesina, Bertoni, Mascheroni, Moreira, Picasso, Ramírez y Rojo (2011) donde afirman que “suelen recoger múltiples tipos de datos, como entrevistas, observaciones y documentos, más que confiar en una fuente única” (p.78) para luego a partir de toda la información, se evalúa, organiza y se les da sentido a todas las fuentes de datos obtenidas.

Para esta investigación, se parte de un método denominado estudio de caso, el cual según (Yacuzzi, 2005), es una herramienta utilizada principalmente en las ciencias sociales, considerado como una investigación de campo, la cual permite abordar diferentes fenómenos en un contexto específico y real tras la búsqueda y análisis de la evidencia empírica pudiendo así llegar a teorías confiables para su interpretación.

En este sentido, es que se utiliza este método que favorece el aprendizaje por descubrimiento (Bruner, 1960), tomando un caso para la enseñanza acerca de una situación real, para comprender yo/o entender la misma a través de su descripción y posterior análisis, teniendo que según Wassermann (1994) trabajar en torno a cinco elementos o fases: selección y construcción del caso, de preguntas claves o críticas, trabajo en pequeños grupos, discusión del caso y seguimiento.

Dicho esto, es que para este estudio se utilizó información original de un caso para la enseñanza debido a la realidad la cual estamos transitando y su limitación en la salida al campo. Si bien la elaboración de cada instrumento y su posterior análisis es propia, la

información recabada mediante los instrumentos de recolección de datos y la entrevista fueron tomados de un caso para la enseñanza que sí pudo realizar cada paso. Por ende, las preguntas de investigación que nos acompañarán durante todo el transcurso serán las del caso original. El mismo, demuestra que para la recopilación de información se utiliza una triangulación entre diferentes instrumentos y fuentes, enriqueciendo las evidencias en base a los datos obtenidos.

3.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos fueron la entrevista y la encuesta. La primera fue utilizada en el coordinador deportivo, profesores de fútbol y hándbol para la primera colecta de datos, mientras la segunda fue dirigida a los alumnos de 2do, 3ero y 4to de liceo como segundo instrumento de recolección de datos. Pasando a detallar cada una de ellas, la entrevista se da por medio de una conversación que “propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, que adopta la forma de un diálogo coloquial” (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013, p.163).

Además, Casas, Labrador y Campos (2003) señalan que “es utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p.143).

Según Corbetta, (2007) (tal como se cita en Alesina et al, 2011) la entrevista la podemos definir como una conversación: a) provocada por el entrevistador; b) realizada a sujetos seleccionados a partir de un plan de investigación; c) en un número considerable; d) que tiene una finalidad de tipo cognitivo; e) guiada por el entrevistador; y f) con un esquema de preguntas flexible y no estandarizado. Este mismo autor clasifica las entrevistas según su grado de estandarización, es decir, el grado de libertad o restricción que se concede a los dos actores, el entrevistador y el entrevistado clasificándose en estructurada, semiestructurada y no estructurada. Por ende, teniendo de referencia a este autor consideramos que en esta investigación se utilizó la entrevista semiestructurada donde el entrevistador dispone de una serie de temas a trabajar a lo largo de la entrevista, pudiendo decidir libremente sobre su orden y/o el modo de formular y presentar las preguntas.

Con referencia a la encuesta Cea, (1999) (tal como se cita en García y Quintanal, s.f) la define como:

La aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario precodificado, diseñado al efecto (p.1).

Según Corbetta (tal como se cita en Alesina et al, 2011), las características centrales de la técnica de encuesta son: 1. La información se adquiere mediante observación indirecta, a través de las respuestas de los sujetos encuestados. 2. La información abarca una amplia cantidad de aspectos, que pueden ser objetivos (hechos) o subjetivos (opiniones, actitudes). 3. La información es recogida de forma estructurada: se formulan las mismas preguntas en el mismo orden a cada uno de los encuestados. 4. Las respuestas de los individuos se agrupan y cuantifican para posteriormente ser analizadas a través del uso de herramientas estadísticas. 5. Los datos obtenidos son generalizables a la población a la que muestra pertenece. Existen diferentes modalidades de implementación de una encuesta, según Cea D'Ancona, (1996) (tal como se cita en Alesina et al, 2011): a) el tema o temas que se abordan; b) la amplitud y la complejidad que requiera el formulario; c) la población de interés que forme el universo de estudio; d) el tiempo para la realización; e) los recursos económicos y humanos disponibles. Los tipos de encuestas más utilizados son: encuestas cara a cara, encuestas telefónicas, encuestas por correo / autoadministradas y encuestas informatizadas.

Desde un análisis comparativo con respecto al caso original se puede decir que debido a la realidad la cual estamos transitando en función del COVID-19 nuestro proyecto no tuvo salida de campo, teniendo que tomar los datos de un caso original que sí experimentaron y lograron acercarse a la institución. Además, los instrumentos del caso original pudieron ser testeados previamente a su ejecución mientras que los nuestros no, teniendo que utilizar los instrumentos y la información recabada por la dupla original para su posterior análisis. Consideramos que el caso original tiene mayor profundidad debido a su inserción directa con la problemática, observándola desde su interior e interactuando con los diferentes actores de la institución, pudiendo abarcar más en cuanto a observación en el medio.

En cuanto a ventajas un punto a destacar es la optimización del tiempo dado que contamos con la información en formato digital desde un comienzo, ganando tiempo desde su ejecución práctica hasta en su desgravación pudiendo enfatizar con mayor profundidad en su análisis. A su vez, como desventaja al no poder concurrir a la institución no se pudieron visualizar en forma directa las infraestructuras destinadas al deporte ubicadas en el centro de estudio o en otro lugar destinadas a tal fin por lo que no se pudo realizar una evaluación directa sobre la calidad de las mismas, distancia en referencia al centro educativo, etc,

elementos que condicionan la asistencia a la práctica deportiva. Otra desventaja, en cuanto a los instrumentos es que hubo que adecuarse a ellos enfatizando en los actores seleccionados y utilizando sus preguntas sin poder hacer hincapié quizás en información de nuestro interés. Además, no poder visitar la institución es un punto desfavorable debido a que no se tiene intercambio con los participantes involucrados en la problemática.

3.3. Fase exploratoria

En esta fase se comienza por analizar el tema central de estudio de aproximación diagnóstica del caso para la enseñanza ubicándola en primer lugar en un contexto e identificando la situación problema. En concreto la situación refiere a el “Abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo” dándose en una institución educativa de carácter privado, ubicada en una zona céntrica de Montevideo.

Posterior a su análisis, a partir de una entrevista exploratoria realizada a el coordinador de Educación Física de la institución se extrajo la matriz exploratoria (anexo 1, pp. 28-30) identificando fortalezas, debilidades, actores y posibles problemáticas relacionada a la temática. Luego de dicha entrevista y la transcripción de la información a una tabla, se dio paso la elaboración del anteproyecto (anexo 2, pp. 31-34), plasmando información tales como, un breve encuadre teórico, los instrumentos de recolección a utilizar (entrevista, encuesta y observación), cronograma de avance de trabajo y una serie de preguntas guía que nos acompañarán en todo el proceso de investigación, las cuales son: -¿Cuáles son las causas que conducen al abandono deportivo? - ¿Qué estrategias se utilizan para incentivar la práctica deportiva en adolescentes? - ¿Cómo se llevan a cabo las diferentes actividades y qué importancia le da la institución? Si bien estas preguntas de elaboración propia tienen coincidencia con las del caso para la enseñanza, nos basaremos como mencionamos anteriormente en las que fueron elaboradas por la dupla en su anteproyecto (anexo 3, pp.).

Los hallazgos del anteproyecto original y nuestra propia elaboración en términos de comparación (anexo 4, p. 36) son semejantes donde además de lo ya mencionado en el caso para la enseñanza, se incluye la importancia que le da la institución a las diferentes actividades. Con lo que respecta al encuadre teórico del caso para la enseñanza habla sobre el entorno de los alumnos cuyas citas mencionan que la falta de tiempo es el principal motivo por el cual abandonan. En contrapartida, el propio hace hincapié sobre las características generales de la adolescencia como también la falta de tiempo, la influencia de la familia en la toma de decisiones de sus hijos y la infraestructura.

Por último, las técnicas que se realizaron originalmente fueron dirigidas solamente a los profesores y alumnos siendo la entrevista y la encuesta. En cuanto a nuestra elaboración fueron dirigidas a la directora de la institución, coordinador del área deportiva, docentes, familias y alumnos mediante encuesta, entrevista semiestructurada y observación.

3.4. Fase de primera colecta de datos

Luego de la elaboración del anteproyecto, se prosiguió con la primera colecta de datos utilizando como instrumento la entrevista (anexo 5, p. 37-40). Para su elaboración se tuvo en cuenta las preguntas de investigación mencionadas anteriormente y se apuntó más aún a aquella información que deseamos indagar con mayor profundidad o simplemente que no apareció en la primera entrevista exploratoria y queremos conocer. Los contenidos principales indagados dentro de las entrevistas, abarcan varios aspectos. En primer lugar, la importancia que se le da al deporte dentro de la institución, como también los docentes a las clases de educación física para con los alumnos. En segundo lugar, se menciona el abandono deportivo y su relación con diferentes factores como, por ejemplo, disminución de concurrencia, carga horaria, disconformidad, desmotivación y decisiones familiares. Y por último se enfatizó en alguna posible medida para revertir esta situación.

Las similitudes que se pueden encontrar con las entrevistas formuladas por nosotros (anexo 6, pp. 41-44), son que los principales contenidos mencionados anteriormente se comparten casi en su totalidad. En cuanto a diferencias se observa que se hace mayor hincapié y con mayor profundidad en aquellas que hacen mención las medidas que se han tomado para evitar el abandono deportivo, en función de estrategias a implementar, desafíos, oportunidades y factores a mejorar tanto a nivel de infraestructura como de planificación. El instrumento aplicado a los profesores fue el diseñado en el caso para la enseñanza. Después de esto y tras el análisis de la información recabada, se realizó la matriz de análisis de la primera colecta de datos (anexo 7, pp. 45-71), con su correspondiente modelo y fundamentación (anexo 8, pp. 72-73).

Esta matriz en términos generales expresa la información más relevante en un cuadro donde esboza de manera organizada los datos obtenidos de cada fase de colecta de datos de forma independiente desglosada por dimensiones, actores, temas relacionados y posibles factores causales que luego se verá plasmada en el modelo que representa a través de un esquema la información destacada.

Dentro de cada dimensión se observa una posible problemática de evidencia textual, donde se detalla a partir de ella los actores involucrados con ese fragmento, sus temas

relacionados y por último los posibles factores causales que conducen a la problemática citada. Las dimensiones utilizadas para ordenar la información obtenida fueron desde la perspectiva de diversos autores que son conceptualizadas según Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (1992) en cuatro dimensiones, Organizacional: Conjunto de aspectos estructurales de cada institución educativa que conforman un estilo de funcionamiento. Administrativa: Se refiere al diseño de estrategias teniendo en cuenta los recursos humanos, financieros y los tiempos disponibles, siendo capaz de controlar el desarrollo de las acciones y realizar las correcciones pertinentes para su mejora. Identitaria-pedagógica: Se refiere a las actividades que definen la institución educativa, orientada al vínculo que conforman los actores con el conocimiento y modelo didácticos y su relación con la teoría de la enseñanza, modalidades, criterios de evaluación y aprendizaje. Comunitaria: conjunto de actividades que incentivan la participación de diversos individuos en la toma de decisiones y su relación con respecto a las demandas, las exigencias y problemas que recibe del entorno.

3.5. Fase de segunda colecta de datos

Dada por culminada la primera colecta de datos, se siguió por confeccionar el segundo instrumento, en este caso la encuesta la cual fue aplicada a los alumnos de 2do, 3ero y 4to año de liceo. Los principales contenidos abordados dentro de las encuestas (anexo 9, p. 74-78) abarcan en primer lugar lo que tiene que ver con la importancia que le da la institución al deporte, como también de sus padres hacia el deporte y culminando sobre el propio actor hacia el deporte. En segundo lugar, se hace mención al abandono deportivo, de acuerdo a sus diversos motivos y su posible reincorporación. Y por último lo que hace referencia al deporte y el rendimiento académico en virtud de las exigencias y el tiempo libre disponible.

Como similitudes en relación a nuestra propia elaboración (anexo 10, pp. 79-88), se puede observar que una gran cantidad de preguntas abarcan sobre los deportes que ofrece la institución con respecto a su agrado, motivación, clima de clase y compromiso con el deporte. En cuanto a diferencias nuestro instrumento presenta mayor número de preguntas tabuladas, lo que hace de un análisis más general y con menor profundidad que si hubiera un apartado para una breve fundamentación. El instrumento aplicado a estudiantes fue el diseñado en el caso para la enseñanza.

En cuanto a la matriz de análisis (anexo 11, pp. 89-93), además de estar diferenciado por dimensiones, actores, temas relacionados y posibles factores causales, se realizó una planilla (anexo 12, pp. 94-119) previamente diferenciada por grupo identificando la cantidad de alumnos que respondieron por cada pregunta, así como también su porcentaje. Con

respecto al modelo (anexo 13, p. 120-121), mantiene las mismas características expresadas en la primera fase de colecta de datos, pero con la información pertinente de esta fase.

3.6. Fase del Modelo Final

Tras la elaboración de los modelos de análisis tanto de la primera como de la segunda colecta de datos, se obtuvo un modelo final que ilustra un nexo entre los modelos anteriores y la problemática. Por tanto, lo que pretende reflejar este modelo final son los puntos en común que comparten dichos modelos y aquellos de mayor relevancia en particular teniendo la capacidad de intentar de dar respuesta a simple vista las preguntas de investigación.

4. Análisis de datos

En este apartado se pretende analizar los datos obtenidos de las diferentes fases de la investigación, pasando por cada momento puntual y detallando el contenido de cada una de ellas. En primer lugar, se analizó la entrevista exploratoria al coordinador de Educación Física, luego la entrevista a los profesores de fútbol y hándbol y por último las encuestas a los alumnos de 2do, 3ero 4to año de liceo, obteniendo así de cada fase un apartado de análisis con su respectivo modelo y uno final que engloba su totalidad.

4.1. Fase exploratoria

A partir de la entrevista exploratoria y el armado de matriz (anexo 1, pp. 28-30), se pudo identificar ciertas debilidades que pueden conducir al abandono deportivo, siendo, "...El problema de infraestructura. Es una debilidad de acuerdo a la cantidad de cosas que hay..." (EE, p. 29), como también "...Es una amenaza para nosotros que entren muchos chiquilines y tener 70 alumnos en una clase. Eso lo hemos tenido como amenaza...". A su vez, en cuanto a la carga horaria identificamos que podría estar influenciado dado que "...A veces te encontras con cosas que (...), el niño acá entra a las 9 de la mañana, sale a las 6 de la tarde. El que entra a las 9 de la mañana, sale a las 6 de la tarde con inglés, la (...) curricular y deportes. Natación y deportes. Una carga horaria importante..." (EE, p. 30).

Con respecto a las fortalezas el coordinador de Educación Física hizo hincapié en la variedad de deportes donde "...Tenemos Hándbol, Hockey, que hacen básicamente las niñas, Fútbol y Rugby los varones, y Básquetbol que lo estamos haciendo mixto..." (EE, p. 28), mencionando también que los docentes "...son profesores de educación física todos. Entonces hay muchos que hacen en educación física en natación, otros que tienen deporte. Los profesores estamos habilitados para todo." (EE, p. 28).

En virtud de lo mencionado anteriormente las problemáticas identificadas y según lo expresado por el coordinador de educación física son las siguientes:

1- Extensa carga horaria debido a la cantidad de propuestas, viéndose como actores involucrados, la dirección de la institución, el coordinador del área deportiva y docentes de educación física. 2- Importante número de alumnos por clase, involucrando a alumnos, padres y/o tutor y docentes de educación física. 3- Falta de infraestructura para la variedad de actividades, donde se involucran la dirección y administración, como también coordinador del área deportiva.

4.2. Fase de primera colecta de datos

La primera colecta tuvo su punto de partida una vez culminado el anteproyecto y tener determinadas las preguntas de investigación, utilizando el instrumento de la entrevista, dirigida a los profesores de fútbol y hándbol. Una vez recabada esta información se continuó con el análisis y armado de la matriz (anexo 7, pp. 45-71) en formato de cuadro con una disposición coherente en base a dimensiones, actores, temas relacionados y posibles factores causales. A modo de expresar lo plasmado en la matriz y comprender lo expuesto allí se comienza detallando algunos de los posibles factores causales que conducen a la problemática identificada, agrupándola en su dimensión y con relación a los actores relacionados.

Como posibles factores causales determinantes que conducen a la problemática se pueden identificar, la poca infraestructura deportiva con la que cuenta la institución, ligada a su vez con la falta de encuentros deportivos, la cual recae de cierta manera en la motivación de alumnos siendo otro factor causal que contribuye a esta problemática.

Además de esto, las prioridades familiares influyen dado que son de alguna manera quienes definen ciertos accionares de los alumnos siendo por momentos los que tienen la última palabra y terminan tomando las decisiones correspondientes pudiendo condicionar o no al hijo/a. En cuanto a las dimensiones se extraen pequeños fragmentos de las evidencias recolectadas de las cuales se encasillan principalmente en las dimensiones identitaria y comunitaria presentando a continuación alguna de ellas con sus actores relacionados.

“(…) lo único es tener de repente un...o sea... poder lograr mejorar los horarios, tener en algunos casos, mejor infraestructura, porque a veces nos pasaba de que el fútbol iban a entrenar a la rambla, e, ta, o sea, ahora van a la rambla pero acá abajo (4 cuadras del colegio) antes iban a entrenar a la rambla a la altura de la punta carretas, entonces ya eso era un motivo de que el chiquilín o tenía que ir a la casa a comer y después ir a la cancha o le quedaba mucho tiempo y se tenía que tomar un ómnibus y ta no iba” (EPH, pp. 49). Esta cita en sí se sitúa en la dimensión administrativa, pero comparte aspectos de las dimensiones de mayor preponderancia, así como también los actores involucrados siendo en este caso precisamente la dirección y los alumnos.

“a nivel de [menciona institución 7] que es donde competimos nosotros es más o menos lo que hay. Tanto en básquetbol como en hándbol. ” (EPH, p. 62). “(…)Ahí los chiquilines no podían más, se desesperan, más allá de la práctica lo que más le gusta es jugar” (EPF, p. 68). Aquí se reflejan ambas dimensiones tanto identitaria como comunitaria involucrando como actores a los profesores de los dos deportes y alumnos. “según la

motivación de la edad se van dando, una por qué se hace cada vez...e... en juego se hace cada vez más difícil para algunos, este, porque hay un tema de que dejan a abandonar por los bailes y todo lo demás, y ta a veces algún chiquilin que te abandona porque está haciendo deporte en otro lado.” (EPH, p. 62-63), “(...) y además pasa que a nosotros nos pasó durante años, de... haber, tratamos de ser competitivos, o sea de ir, jugar a veces poder ganar, a veces te toca perder (...)” (EPH, p. 50). Aquí también se destacan las mismas dimensiones identitaria y comunitaria como la cita anterior compartiendo como actores los alumnos y profesores. “Sí, influyen en ese curso. Nosotros en eso hemos trabajado mucho con los padres, tratando de que se den cuenta que hay otras cosas que sacar antes que el deporte, pero a veces lo logras y otras no. De repente cortan el deporte, cortan el chat, cortan el teléfono (...)” (EPH, p. 61). Esta cita se encasilla en la dimensión comunitaria viendo como actores involucrados, los propios alumnos, familias, profesores y coordinador del área.

Luego de este análisis es que se mencionan los actores relacionados con dicha problemática identificando a la dirección vinculada a la poca infraestructura deportiva y a la falta de encuentros deportivos donde aquí también se vinculan los profesores quienes llevan adelante las actividades y se relacionan con los alumnos. Y por último la familia siendo el nexo entre la institución, las decisiones y los propios alumnos. A partir de esto es que se extrae el modelo (anexo 8, pp. 72-73), el cual representa desde nuestra perspectiva las dimensiones de mayor preponderancia dentro de la matriz, observando la dimensión identitaria y comunitaria arraigada a su vez de 4 sectores y/o actores, dirección, profesores, alumnos y familia.

En cuanto a comparación (anexo 14, pp. 122-126) entre modelos del caso original (anexo 15, pp. 127) y nuestra propia elaboración (anexo 8, pp. 72-73) haciendo énfasis en complementariedades, similitudes y divergencias, se puede observar en primer lugar ambos modelos comparten las mismas dimensiones, en este caso la identitaria y comunitaria. Con relación a los sectores y/o actores, en el modelo original hacen énfasis solamente en padres, alumnos y profesores, mientras en nuestro modelo no solo se hace énfasis en la familia, alumnos y profesores, sino que también consideramos pertinente tener en cuenta a la dirección de la institución. En base a los factores causales si se encontraron mayores diferencias donde por el lado del caso original mencionan la motivación, rendimiento académico, infraestructura y las fiestas de quince años. Mientras en nuestro modelo se abarcó la falta de motivación de los alumnos, prioridad de la familia, poca infraestructura deportiva y falta de encuentros deportivos.

4.3. Fase de segunda colecta de datos

Una vez culminado el apartado anterior y su posterior análisis, se da comienzo a la segunda colecta de datos la cual fue dirigida a los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo a través de la encuesta como instrumento de recolección de datos. Recabada esta información se siguió con el armado y análisis de la matriz (anexo 11, pp. 89-93), que cuenta con las dimensiones (organizativas, administrativas, identitaria y comunitaria), sectores y/o autores, temas relacionados y posibles factores causales.

Los posibles factores causales que se desprenden de la matriz y que se orientan hacia la problemática son, la gran carga horaria académica que tiene la institución, acompañada de una falta de organización institucional donde se manifiesta que parte del abono deportivo es a causa de la falta de tiempo no pudiéndose conciliar la práctica deportiva con el rendimiento académico. Además de esto otro factor determinante es la falta de motivación en los alumnos por tener que optar por qué actividad dependiendo del momento. Las dimensiones que sobresalen son la identitaria y organizativa, las cuales según las evidencias expresan que:

“falta de tiempo para todo y prioridad en lo académico” (2do F6, F13, F17, 3ero F12, 4to F2, F4, F9, F11, F12, F14 F17, p. 90), “falta de compromiso” (3ero F1, p. 90), “por no tener ganas, por aburrimiento, dedicación a otro deporte” (2do F1, F13, 3ero F16, F17, p. 90), por “el estudio” (3ero, F12, p.101). “Varias quejas con la actividad física en el liceo, es muy malo y no se le da importancia debiendo así agregar más deportes femeninos” (2do F4, 3ero F1, F5, p. 92). En base a esto, es que se consideran los autores relacionados a la dirección debido a su gestión en cuanto a organización y lugar que ocupa el deporte en la institución, los propios alumnos expresando que las sesiones de entrenamiento son aburridas, estando vinculados también precisamente los profesores.

Una vez finalizada la misma, se realizó el modelo (anexo 13, pp. 120-121) cuyo análisis está basado en el contenido de la matriz abarcando lo más relevante que consideramos de la misma desde las dimensiones siendo estas la identitaria y organizativa. La dirección, alumnos y profesores como sectores y/o actores.

En cuanto a comparación (anexo 16, p. 128-133) entre modelos del caso original (anexo 17, p. 134) y nuestra propia elaboración (anexo 13, pp. 120-121) haciendo énfasis en complementariedades, similitudes y divergencias, se puede observar en primer lugar que el modelo original sólo hizo énfasis en la dimensión pedagógica / identitaria, mientras que nuestro modelo no sólo hace énfasis en esa misma dimensión sino también en la organizativa. Con relación a los sectores y/o actores, en el modelo original aluden a

profesores y alumnos, donde en nuestro modelo además de incluir los mencionados en el original se agregó la dirección de la institución. En base a los factores causales en el modelo original se hizo énfasis en el rendimiento académico, motivación y falta de tiempo, mientras que en el nuestro se hace énfasis en la falta de motivación de los alumnos, falta de organización institucional deportiva y gran carga horaria.

4.4. Fase del modelo final

Una vez realizado los modelos de análisis de sus respectivas colectas, se culminó en confeccionar el modelo final, el cual presenta una concordancia entre la información recolectada en cada matriz y lo ilustrado en los modelos anteriores.

Para este modelo de análisis final tomamos como principales dimensiones la Identitaria y Organizativa ya que las dos han sido de mayor relevancia en los modelos de la primera y segunda colecta de datos. Con respecto a los sectores y/o actores implicados, presentes en los dos modelos previos identificamos a los alumnos, profesores y la dirección.

La elección de estos se debe a que, los primeros como hemos mencionado en los modelos anteriores, son los actores principales quienes se vinculan directamente con la problemática. Los segundos y precisamente los profesores del área deportiva tanto de fútbol como hándbol entendemos que son importantes dado que tienen un relacionamiento y vínculo directo con los alumnos al tener mucho tiempo compartido a lo largo de los años con los mismos. Por último, elegimos a la dirección debido a que lo consideramos fundamental en cuanto a la toma de decisiones referente a economía, infraestructura, distribución y carga horaria, así como también es el nexo entre docentes y familias lo que va a permitir la discusión de la problemática.

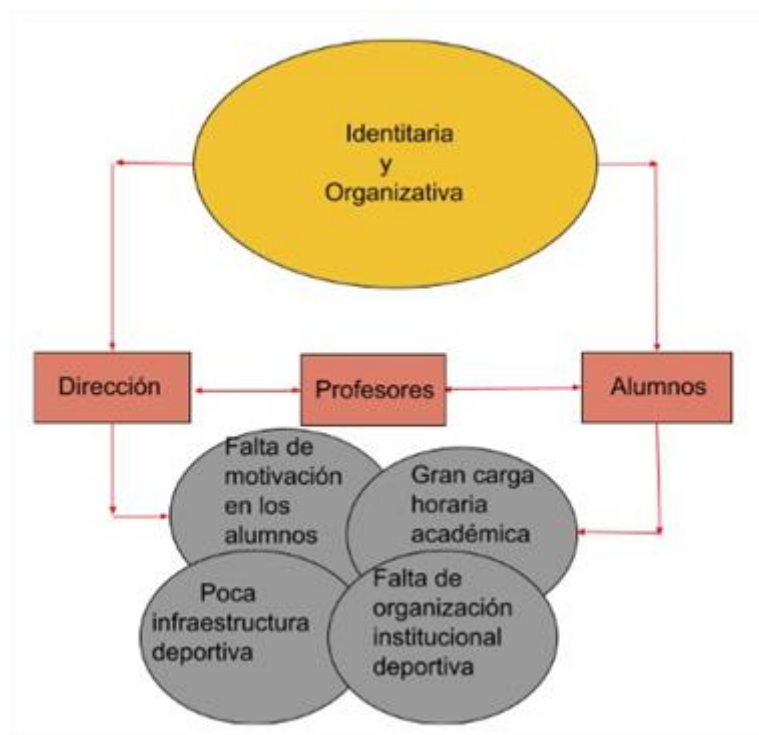
Con lo que tiene que ver con posibles factores causales cabe destacar su dificultad a la hora de analizar y tomar decisiones, pudiendo concluir en los siguientes factores: falta de motivación en los alumnos, gran carga horaria académica, poca infraestructura deportiva y falta de organización institucional deportiva. Con respecto a la falta de motivación en los alumnos una de las cosas que se repite en ambos modelos es la exigencia académica y la falta de tiempo ya que la institución tiene una extensa carga horaria por lo que en ocasiones los alumnos deben elegir entre el estudio y el deporte extracurricular. Otro de los motivos vinculado a este factor es el aburrimiento propio de los alumnos a la hora de realizar la práctica deportiva según el interés propio de cada uno al realizar la misma ya sea desde lo social o desde lo competitivo.

Referente a la falta de organización institucional deportiva es relevante el papel de la misma ya que se evidenció por parte del alumnado desagrado por las actividades planteadas y poca variedad de los mismos conllevando a la poca adherencia. En cuanto a la gran carga horaria académica se hace referencia a la exigencia de la institución en lo académico, generando en los alumnos priorizar en el estudio dejando de lado el deporte extracurricular y provocando una baja o nula concurrencia a los mismos.

Con respecto a la poca infraestructura deportiva la elegimos como posible factor causal debido a lo mencionado por los docentes en la entrevista, la institución cuenta con poco espacio y lugar ya que donde se practican algunos de los deportes no es el lugar indicado, ya sea por la distancia o por la infraestructura en sí, generando una menor concurrencia de los alumnos a los mismos.

Modelo de análisis final

Problema: Abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo.



Cuadro 1: Modelo de análisis final. Elaboración propia

En cuestión de comparación entre el modelo final del caso original (anexo 18, p. 135) y nuestra producción del modelo final en base a complementariedades, similitudes y divergencias, se puede observar en primer lugar con respecto a dimensiones el modelo

original hizo énfasis en las dimensiones pedagógicas / identitaria y comunitaria, mientras que en nuestro modelo se enfatizó en las dimensiones identitaria y organizativa debido a que la información que consideramos más relevantes con respecto a la problemática se asociaban a las dimensiones ya mencionadas. Con relación a los sectores y/o actores, el modelo original hace énfasis en los alumnos, padres y profesores, mientras que en nuestro modelo se puso el foco en los alumnos, profesores y la dirección de la institución ya que éstos son quienes se ven más implicados en la problemática de los dos modelos tanto de la primera como de la segunda colecta de datos.

Por el lado del modelo original abarcaron como posibles factores la motivación, infraestructura, falta de tiempo y rendimiento académico mientras que nosotros abarcamos la falta de motivación en los alumnos, poca infraestructura deportiva, gran carga horaria académica y falta de organización institucional deportiva. Si bien en el modelo original no presenta una justificación del por qué se eligieron los factores causales, al ser prácticamente los mismos que los que se abarcan en nuestra matriz se puede apreciar que en el caso de la falta de motivación en los alumnos se debe a que no les gustan las prácticas deportivas, por el aburrimiento que les generan los entrenamientos, por falta de infraestructura, poca regularidad de partidos, entre otras.

Por el lado de la gran carga horaria o la falta de tiempo y el rendimiento académico se puede apreciar que se debe principalmente por las exigencias académicas por lo que algunos alumnos deben priorizar entre el estudio, actividades por fuera de la institución o por el deporte y estas no pueden conciliarse, por lo que deben optar en hacer una cosa o la otra y no ambas. Con respecto a la poca infraestructura puede deberse a la falta de espacio y de lugar por lo que entre aquellos que practicaban deporte al aire libre en invierno comenzaba a haber una muy baja concurrencia de los alumnos generando en los mismos el abandono, también se puede deber a la falta de encuentros deportivos por lo ya mencionado.

Por último, la falta de organización institucional está ligada a la importancia que le brinda la institución al deporte en sí, al igual que la exigencia académica de la misma produciéndose en los alumnos falta de tiempo y tener que elegir entre el estudio, el deporte extracurricular o la actividad por fuera de la institución.

4.5. Respuesta a las preguntas de investigación

Una vez terminado con el análisis de datos de cada colecta y en base a la evidencia y según ciertos autores, es que se les da respuesta a las preguntas de investigación del caso para la enseñanza.

- **¿Cómo es la actividad deportiva y sus características dentro de la institución?**

Según lo que arrojan las encuestas se puede afirmar que la actividad deportiva dentro de la institución no es buena. Esto es, a causa de que la institución no le brinda el espacio, importancia y tiempo que esta merece mencionado por diversos actores que la actividad física es muy mala teniendo varias quejas al respecto. El principal factor que evidencia el desagrado por las actividades por parte de los alumnos es la poca importancia que le brinda la institución al área deportiva, donde aluden a que la exigencia académica es elevada no pudiendo conciliarse entre sí, teniendo que optar por una a causa de la falta de organización institucional. Al poner el foco en lo académico, el ámbito deportivo pierde poder, generando un desequilibrio en las oportunidades que brinda la institución pudiendo generar entonces una problemática de esta índole (respuestas que se extraen de las encuestas realizadas a los alumnos y se ilustran en la matriz, anexo 11 pp. 89-93).

Al tratarse de deporte extracurricular y la elección libre de su participación, es fundamental la impronta que le pongan los profesores deportivos y la propia institución, coincidiendo con el estudio de Pozón López (2014) el cual menciona que los factores que determinan el involucramiento de los estudiantes ante las actividades extracurriculares se comprenden dentro de tres categorías. El propio estudiante, el entorno y la institución.

- **¿Cuáles son los motivos que llevan al abandono deportivo?**

Los motivos los cuales conducen al abandono deportivo son varios, uno de ellos es la poca infraestructura deportiva que trae arraigado diversos factores como lo son la falta de motivación en los alumnos, la falta de encuentros deportivos por no contar con una cancha oficial, teniendo que realizar actividades en la rambla, lo que conlleva a que el alumno se tenga que trasladar por sus propios medios quedando a su vez horarios cortados que entorpecen una continuidad. Muy aferrado a esto recae la falta de tiempo que expresan debido a la exigencia académica y las decisiones familiares donde por momentos se le corta el deporte por tener notas bajas o instancias de escritos u orales. (respuestas que se extraen de las entrevistas a los profesores deportivos que se ilustran en la matriz, anexo 7, pp. 45-71)

Además de esto y confirmando según las evidencias y los autores Hermoso y Mollá (tal como se cita en Grijota et al, 2018, p.50) el abandono deportivo en los alumnos adolescentes es multifactorial siendo algunas de estas por falta de tiempo, bajo rendimiento académico o deportivo, aburrimiento o por mala relación con el docente.

- **¿Qué medidas se han tomado para evitar el abandono deportivo?**

Las medidas que se han tomado pueden ser con respecto a las sesiones de entrenamiento, donde lo que se intenta buscar es utilizar una metodología que capte el agrado de los participantes, realizando instancias donde se fomente lo recreativo como también lo competitivo, con el fin de lograr incentivar a todos los alumnos a participar y formar parte, no quedar excluido o desmotivado por la práctica deportiva, teniendo en cuenta lo mencionado por Robles, et al., (2009) que en su estudio menciona sobre el deporte desde lo recreativo y competitivo, siendo la primera todo aquello que se hace por placer mientras que lo competitivo se refiere a la búsqueda constante de uno mismo o con el otro con el fin de conseguir grandes resultados.

Otro punto importante es la cuestión del diálogo con los familiares, aconsejando a asistir al deporte extracurricular por más que el rendimiento académico no sea el mejor, sin tener que sacarle lo que más les duele o le gusta donde se ha tratado de hablar con los padres para que se den cuenta que hay otras cosas que hacer antes que el deporte (respuestas extraídas de las entrevistas a los profesores deportivos que se ilustran en la matriz, anexo 7, pp. 45-71).

5. Conclusiones generales

A modo de conclusión y teniendo en cuenta toda la información recabada a lo largo del proceso se puede afirmar según los descubrimientos que la problemática general se desprende de la importancia que le brinda la institución al deporte y todos sus factores que subyacen de ella. Por factores entendemos la falta de organización institucional deportiva y todo lo que esta conlleva abarcando la gran carga horaria, la falta de encuentros deportivos, la poca infraestructura deportiva que en su globalidad terminan repercutiendo de manera directa en la motivación de los alumnos.

Si bien la institución cuenta con una gran variedad de deportes entendemos que la gestión de los mismos no se realiza de manera favorable, donde se demuestra que la gran mayoría de los alumnos optan por realizar otras actividades antes que las deportivas, presentando desagrado por ellas. A pesar de que esta última característica mencionada recae más sobre las características propias de la adolescencia y su falta de motivación vinculada a la práctica deportiva, percibimos que si sumado a esto no hay un incentivo constante por parte de la institución y la familia, la deserción será cada vez mayor.

En cuanto a valoración del proceso de trabajo en general consideramos que es positivo, logrando en primer lugar cumplir con todas las exigencias académicas a lo largo del transcurso de la asignatura y la readaptación a esta realidad virtual y a distancia. Más allá de las limitantes en base, bajo sentido de pertenencia, vivencias y experimentación propia sobre la temática en concreto por tener que basarse en un caso para la enseñanza, sin tener salida a campo, estamos conformes con el proceso realizado, su producción y aprendizaje.

Por último y con relación a los desafíos que se plantearon a lo largo del trabajo, durante el comienzo se hizo difícil captar la idea y tener que basarse en registros de otro grupo, tomándose por momentos confuso sin saber qué información tomar y analizar. También el llevar adelante todo el curso mediante aula virtual teniendo intercambios únicamente con el compañero y docentes a través un dispositivo fue por momentos positivos debido a la optimización del tiempo, pero por otros negativos en cuanto a la falta de intercambio presencial mediante una discusión propicia para el proceso.

6. Bibliografía

- Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., Picasso, F., Ramírez, J., y Rojo, V. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Montevideo: Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR) ISBN: 978-9974-0-0769-7.
- Alonso, L. (s.f). Capítulo 2, Sujeto y Discurso: El sujeto de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. *La mirada cualitativa en Sociología*, 9. Obtenido de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2016/01/Alonso-Cap-2-Sujeto-y-Discurso-El-Lugar-de-La-Entrevista-Abierta.pdf> [Acceso: 29/06/21].
- Antón Agramonte, E. (2011). El deporte educativo. *11(73)*, 72-79. *Pedagogía magna*.
- Bruner, J.S. (1960). *The process of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Casas, A., Labrador, R., Campos, D. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. p.143.
- de la Reina Montero, L., y Martínez de Haro, V. (2003). Manual de Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico. *Madrid: Ciencias del Deporte*.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*. *2(7)*, 163-167. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf> [Acceso: 17/07/21].
- Escartí, A., y García, A. (1994). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista de Psicología del Deporte*, *37*. 35-53. Obtenido de: <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/58499/058720.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Acceso: 16/07/21].

Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., y Aguerro, I. (1992). *Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión*. Buenos Aires, Argentina: Troquel.

García Domingo, B., y Quintanal Díaz, J. (s.f). Bloque III: Técnicas de Investigación. *Métodos de investigación y diagnóstico en la Educación. MIDE. CES Don Bosco*, 1. Obtenido de:

https://www.academia.edu/9391343/Profesores_Bego%C3%B1a_Garc%C3%ADa_Domingo_y_Jos%C3%A9_Quintanal_D%C3%ADaz_Bloque_III_T%C3%89CNICAS_DE_INVESTIGACI%C3%93N [Acceso: 16/07/21].

García Manso, M.; Navarro Valdivielso, M. y Ruiz Caballero, J.A. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Madrid: Gymnos

Grijota, J., Fernández, J., Barrientos, G., Muñoz, D., Pérez, M., y Montero, J. (2018). Hábitos e influencias de adolescentes en actividades deportivas extraescolares. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. 10(55), 50-51. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6702841> [Acceso: 16/07/21].

Garrido Guzmán, M.E., Castillo Cerda, M.A., Elzei Castro, L.M. y Durán Astorga, T.C. (2011). Las actividades deportivas en estudiantes de primer año medio en Osorno (Chile). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 10(41), 145- 163. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222155009.pdf> [Acceso: 17/07/21].

Hernández Garay, A., y Pérez Leyva, A. (2004). El abandono deportivo: un flagelo del atletismo escolar en la EIDE Provincial de Cienfuegos. *http://www.efdeportes.com/Revista Digital - Buenos Aires*. 10(72) s/p. Obtenido de: <https://www.efdeportes.com/efd72/eide.htm> [Acceso: 15/07/21].

Hernández Sampieri, R., Baptista, P., Fernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Jaurena, F. (2014). Motivos de abandono de la práctica de handball de las jugadoras junior durante los años 2010 -2013. (TESIS) Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes *Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.*, 7.

López Gómez, Ernesto (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(1), 311-322. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf> [Acceso: 15/07/21].

López Sánchez, F. (2015). Adolescencia. Necesidades y problemas. Implicaciones para la intervención. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. 3(2),11. Obtenido de:

https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2_9-17_Adolescencia.pdf [Acceso: 15/07/21].

Mora, S. (2018). Falta de motivación en la práctica deportiva del Hockey en adolescentes de 12 a 17 años. (Tesis) Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes *Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.*, 13.

Pérez, J., y Pérez, D. (2009). El entrenamiento deportivo: conceptos, modelos y aportes científicos relacionados con la actividad deportiva. *http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires*. 13(129), 1. Obtenido de: <http://www.efdeportes.com/efd129/el-entrenamiento-deportivo-conceptos-modelos-y-aportes-cientificos.htm> [Acceso: 15/07/21].

Pineda, S., y Aliño, M., (1999). *Capítulo 1: El concepto de adolescencia. Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la Salud en la Adolescencia*. La Habana. Editorial: Biblioteca Virtual en Población Centro Centroamericano de Población. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf [Acceso: 26/06/21].

- Pozón López, J. R. (2014). Los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *ANDULI*, 137-150. Obtenido de: https://institucional.us.es/revistas/anduli/13/8_Anduli_2014_Pozon.pdf [Acceso: 16/07/21].
- Ramos Ferre, M. (2014). Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico. *Máster de Intervención en Convivencia Escolar Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Almería*, 36. Obtenido de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf?sequence=1> [Acceso: 17/07/21].
- Reira Reira, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Robles Rodríguez, J., Abad Robles, M., y Giménez, F. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires*. 14(138), 1. Obtenido de: <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm> [Acceso: 07/07/21].
- Sautu, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO.
- Soriano, M. (2001). La Motivación, Pilar Básico de todo tipo de esfuerzo. *Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Escuela de Magisterio de Teruel. Universidad de Zaragoza*, 7. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932> [Acceso: 07/07/21].
- Valero Valenzuela, J. (2019). Plan estratégico para promover los valores institucionales de los estudiantes del colegio politécnico alemán Albert Einstein mediante las actividades extracurriculares deportivas de la comuna de Cerrillos. *(TESIS) Universidad Andrés*

Bello Facultad de Educación y Ciencias Sociales Programa Magíster en Gestión de la Actividad Física y Deportiva, 17.

Wassermann, S. (1994). El estudio de casos como método de enseñanza. En *Los casos como instrumentos educativos*. Buenos Aires: Amorrortu, 51-67.

Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación 1*. Buenos Aires: Universidad del CEMA.

7. ANEXO

Anexo 1 - Matriz exploratoria

Cargo de entrevistado: Coordinador del área deportiva

Integrantes del equipo	Federico Bachino - Mauricio Bermúdez
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> - "...Tenemos Hándbol, Hockey, que hacen básicamente las niñas, Fútbol y Rugby los varones, y Básquetbol que lo estamos haciendo mixto..." (EE, p.3) - "...Los que vienen al bilingüe, lo tienen incluido dentro de la clase, la clase de educación física (...) tenemos todos los deportes de 5 a 6 de la tarde los que vienen al bilingüe..." (EE, p.3) - "...muy alta participación en nivel de primaria, los chiquilines pueden optar y hacer lo que quieran. Entonces tenemos arriba del 70% de los alumnos que hacen actividad. Y después (...) a nivel de secundaria hay un muy buen porcentaje que hacen deporte..." (EE, p.4) - "...son profesores de educación física todos. Entonces hay muchos que hacen en educación física en natación, otros que tienen deporte. Los profesores estamos habilitados para todo." (EE, p.5) - "...A nosotros nos facilita la cercanía, el transporte. El transporte por el hecho de cruzar 18, implica 10 minutos más de tiempo de transporte. A nosotros nos queda cualquier club en una corredera..." (EE, p.6) - "...El bachillerato de deporte, empezamos nosotros con la [menciona institución 6] a hacer un proyecto hace tiempo, en el 2010, 2011, y ya había un proyecto en la [menciona institución 5] ..." (EE, p.11)
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> - "...Los que son vespertinos, esos vienen a las 12 generalmente tienen la clase de educación física y se van. Ahí es más optativo porque algunos "gurises" no pueden (...) tenemos todos los deportes (...) de 6 a 7 los que están en el turno vespertino..." (EE, p.3) - "...Tenemos Hándbol, Hockey, que hacen básicamente las niñas..." (EE, p.3) - "...En el Colegio hay 1400 alumnos..." (EE, p.4) - "...El problema de infraestructura. Es una debilidad de acuerdo a la cantidad de cosas que hay..." (EE, p.4) - "...fútbol es en la canchita del [menciona institución 2]. Futsal estamos haciendo en [menciona institución 4] Fútbol 5,

	<p>Básquetbol, los más chiquitos hasta sub14 están haciendo en [menciona institución 3]. Los más grandes hacen acá a última hora. Y Handball y Hockey hacemos en [menciona institución 4] ...” (EE, p.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “...Nosotros llevar a complejo deportivo implica, más cantidad de tiempo sobre todo. Mira que a veces para ir al campo nuestro demoras 40 minutos, 45, y si vas a camino Carrasco y toda esa zona tienes más o menos el mismo tiempo, un poquito menos capaz...” (EE, p.4) - “...Es una amenaza para nosotros que entren muchos chiquilines y tener 70 alumnos en una clase. Eso lo hemos tenido como amenaza...” (EE, p.8) - “...una de las debilidades puede ser el tema de infraestructura...” (EE, p.9) - “Sobre todo la cantidad de alumnos, y cumplir con todos los horarios. A veces te encuentras con cosas que (...), el niño acá entra a las 9 de la mañana, sale a las 6 de la tarde. El que entra a las 9 de la mañana, sale a las 6 de la tarde con inglés, la (...) curricular y deportes. Natación y deportes. Una carga horaria importante...” (EE, p.8) - “...otra es el tema de los horarios, porque vos te estás chocando, por ejemplo: secundaria nosotros tenemos que empezar a las 3, no? Pero de repente los alumnos llegan 3 y 15 y bueno, dale los esperamos, y se 10 atrasa un poco más, pero vamos a trabajar hasta 5 y 10 porque a esa hora ya tenemos todos los grupos de escuela...” (EE, p.9)
<p>Problemáticas identificadas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Extensa carga horaria debido a la cantidad de propuestas. 2. Importante número de alumnos por clase. 3. Falta de infraestructura para la variedad de actividades.
<p>Actores</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirección de la institución educativa, coordinador del área deportiva, docentes de educación física. 2. Alumnos, padres y/o tutor, docentes de educación física. 3. Dirección de la institución, coordinador del área deportiva, administración.

Anexo 2 - Anteproyecto. Elaboración propia

COMPONENTES	CONTENIDOS
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Federico Bachino, Mauricio Bermudez
TRAYECTO	Entrenamiento y deporte
CENTRO DE PRÁCTICA	Institución Educativa de carácter privada. Ubicada en una zona céntrica de Montevideo
TEMA CENTRAL EN ESTUDIO	Abandono deportivo en alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo.
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	<p>¿Cuáles son las causas que conducen al abandono deportivo?</p> <p>¿Qué estrategias se utilizan para incentivar la práctica deportiva en adolescentes?</p> <p>¿Cómo se llevan a cabo las diferentes actividades y qué importancia le da la institución?</p>
ENCUADRE TEÓRICO	<p>Adolescentes y familia</p> <p>Con respecto a la adolescencia Pineda y Aliño (1999) la definen como “una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales” (p.16). Así mismo estas autoras citan a la OMS la cual menciona que “la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años” (p.16).</p> <p>Por otro lado, con respecto a la familia y la educación, Razeto (2016) dice que “si el complemento entre las familias y la escuela tiene su foco puesto en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales escolares - en las distintas actividades e iniciativas que la escuela gesta - como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar. Ambos tipos de involucramiento son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible en el tiempo de los niños y jóvenes” (p.4).</p> <p>Deporte y abandono:</p> <p>Según Hermoso, citado por Grijota, Fernández, Muñoz, Pérez, Montero y Barrientos (2018), menciona que “entre todas las causas que pueden provocar el abandono de la práctica deportiva, por parte de los escolares, se encuentra la falta de tiempo y eso es derivado de la exigencia de los estudios por la entrada en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), por ello se necesita informar adecuadamente a padres y madres para que</p>

	<p>organicen el tiempo de sus hijos y así sacarle el máximo rendimiento” (p.50).</p> <p>A su vez, Mollá citado por Grijota, Fernández, Muñoz, , Pérez, Montero y Barrientos (2018) menciona que a medida que “los estudiantes van pasando por las diferentes etapas madurativas, el abandono se puede producir por el aumento de la exigencia en los entrenamientos, la posibilidad de sufrir lesiones graves, la falta de tiempo para estar con los amigos y sobre todo el tiempo real que suponen la realización de estas actividades deportivas, aquí influye la cercanía de las instalaciones” (p.50 - 51).</p> <p>Institución deportiva e infraestructura</p> <p>Según Sarni y Noble (2019) dicen que “las infraestructuras de las escuelas no son, en muchos casos, ni cerca las más apropiadas. Poder llevar a los distintos grupos a practicar el deporte en ciertas instalaciones, llámese una plaza de deportes o clubes deportivos privados, para que ellos puedan resignificar los aprendizajes en espacios más apropiados es clave” (p.72).</p>
TÉCNICAS	<p>Entrevista semiestructurada (alumnos y docentes)</p> <p>Encuesta (directora, coordinador y familia)</p> <p>Observación (alumnos y docentes)</p>

FASES	03	04	05	06	07
Entrevista inicial					
ANTEPROYECTO					
Diseño y prueba instrumentos					
Primera colecta de datos					
Segunda colecta de datos					
Análisis de datos					
Borrador INFORME FINAL					

Anexo 3 - Anteproyecto. Caso original

Taller: PROYECTO FINAL I	
<u>PAUTA PARA LA PRESENTACIÓN DEL ANTEPROYECTO</u>	
(para armar una vez realizada la entrevista exploratoria)	
Grupo Taller (especificar día/horario): Lunes / 08:00hs	
Fecha: 07/04/2016	
COMPONENTES	CONTENIDOS
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO	
TRAYECTO	Entrenamiento
CENTRO DE PRÁCTICA	
TEMA CENTRAL EN ESTUDIO (asociado al Trayecto)	"Abandono deportivo de adolescentes en un colegio privado de Montevideo"
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	¿Cómo es la actividad deportiva y sus características dentro de la institución? ¿Cuáles son los motivos que llevan al abandono deportivo? -¿Qué medidas se han tomado para evitar el abandono deportivo?
ENCUADRE TEÓRICO	Nuestro interés es investigar el entorno de los alumnos. Según Macarro et. al (2010) el principal motivo para ese abandono es la falta de tiempo, al que siguen la preferencia por realizar otras actividades en su tiempo libre y la pereza y la desgana. Luego agrega que (2010) " a medida que avanza la edad en los jóvenes, y muestran una tendencia hacia la adquisición de estilos de vida sedentarios y poco saludables" Al igual que Nuviala y Nuviala (2005) quienes afirman que no es falta de interés hacia el deporte en sí, si no que se prioriza otra actividad.
TÉCNICAS	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Entrevista</u> a profesores de los deportes (fútbol y handball) - <u>Encuesta</u> a los alumnos de 2do, 3er y 4to año.

Cronograma de avance

FASES	03	04	05	06	07
Entrevista inicial	x				
ANTEPROYECTO		x			
Diseño y prueba instrumentos			x		
Primerar colecta de datos			x		
Segunda colecta de datos				x	
Análisis de datos				x	
Borrador INFORME FINAL					x

Extensión máxima del documento: 3 carillas

Anexo 4 - Análisis comparativo de Anteproyecto

Preguntas de Investigación

Las preguntas de investigación del anteproyecto original son semejantes a las que realizamos en el nuestro abarcando cuales son las diferentes actividades deportivas llevadas a cabo por la institución, las causas que llevan al abandono deportivo a los adolescentes y cuáles han sido las estrategias por parte de la institución para incentivar dicha práctica deportiva y evitar el abandono.

En nuestro anteproyecto se incluye además la importancia que se le da la institución a las diferentes actividades.

Encuadre teórico:

En el encuadre teórico del anteproyecto original hablan sobre el entorno de los alumnos cuyas citas mencionan que la falta de tiempo es el principal motivo por el cual abandonan, prefiriendo la realización de otras actividades en ese mismo tiempo.

En cuanto al encuadre teórico del anteproyecto (de cada equipo) hablamos sobre las características generales de la adolescencia. También sobre la falta de tiempo que es una de las causas por la cual abandonan los estudiantes dedicando ese tiempo en otras actividades, así mismo hacemos referencia sobre la influencia que tienen los familiares en la toma de decisiones de sus hijos. Por último hacemos referencia sobre la infraestructura ya que una de las problemáticas identificadas abarcaba dicho tema.

Técnicas

Las técnicas que se realizaron en el anteproyecto original fueron dirigidas solamente a los profesores y alumnos. Estas fueron, la entrevista y la encuesta. La entrevista fue dirigida a profesores de los deportes tanto de fútbol como de hándbol y la encuesta fue dirigida a los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo.

En cuanto a las técnicas del anteproyecto (de cada equipo) fueron dirigidas a la directora de la institución, coordinador del área deportiva, docentes, familias y alumnos. Estas fueron, entrevista semi-estructurada, encuesta y observación. Tanto la entrevista semi-estructurada como la observación van dirigidas a los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo y a los docentes del área deportiva. Así mismo, la encuesta va dirigida a la directora de la institución, al coordinador del área deportiva y familias.

Anexo 5 - Primer instrumento de recolección de datos del caso para la enseñanza

ENTREVISTA 1

Primera recolección de datos (Entrevista 1, Profesor de Hándbol) (15/6/2016)

Nombre y edad.

¿Trabajó, o trabaja en otra institución, y que cargo ocupa?

¿Y además sos profesor de hándbol también?

¿Y qué categorías tienes?

¿Desde hace cuánto trabaja en esta institución?

¿Con qué categorías se encuentra a cargo?

¿Siempre trabajo en el deporte, o estuvo en otro rubro en la institución?

¿Qué importancia cree que le da la institución al deporte?

¿Sentís que hay apoyo de la institución?

¿Qué importancia cree usted, que tiene la educación física para los alumnos?

Hoy en día, ¿con cuántos alumnos cuenta en cada plantel?

¿Cómo ha sido los resultados de las competencias oficiales el año pasado?

¿En caso de hacerse, como es el control de asistencias? ¿Y se realiza en la práctica como en los partidos?

Generalmente los de secundaria dos horas semanales de educación física, y las pruebas las podes tener un día o el otro.

¿Es por orden de la institución entonces? ¿No es decisión del profesor?

Porque nosotros hicimos un testeo en ***** y el profesor nos dijo que la institución no exigía las faltas.

¿Durante el año nota algún cambio de concurrencia?

En caso que se dé, ¿cuáles cree que sean los principales motivos que durante el año vaya bajando la concurrencia?

Eso te iba a decir, entonces las que se quedan son las que ya tienen en la cabeza que están en un plantel deportivo y ya compiten

Bueno entonces tenemos dos extremos, uno de la vida nocturna y social te va dejando y el otro que por motivos más deportivos también ceden.

¿Has recibido comentarios de disconformidad o desmotivación por parte de los alumnos?

¿Cuáles son los factores que determinan el abandono deportivo?... esto ya lo anduvimos nombrando, y si crees que están a tu alcance, si la institución puede tomar medidas para mejorar?

¿Cree que los padres influyen en la decisión de los niños?

¿Y eso fue una medida que se pudo tomar?

¿Se utilizan estrategias para la motivación? ¿Cuáles? ¿Y si podría citar un ejemplo?

En basquetbol masculino creo que tienen 12 partidos en el año, y si calculas me parecen pocos.

Asique bien, las medidas que tomaron fue más que nada la comunicación con los padres y con ellos...

En cuanto a la medida para evitar eso, la metodología de entrenamiento.

Porque también es difícil equilibrar el éxito deportivo y capaz que el entretenimiento...

¿Los alumnos cumplen el proceso completo durante toda la etapa liceal dentro de la institución?

¿Y qué importancia le da a ese proceso?

Si son más grandes, ¿cumplen ese proceso de concurrencia? Todas las que están en sub 18 arrancaron todas juntas en sub 13...

¿En caso de no tener partidos oficiales, se organizan amistosos?

¿Según la edad los motivos de abandono son similares?

Claro y quieras o no también mantener el plantel completo porque tenes una población acotada, no es lo mismo que un club deportivo se te fueron, ta podes conseguir otro, de otro lado.

¿Con las medidas que se han tomado, piensas que siempre fueron las correctas, si cambiarías alguna?

Bueno, a modo de cierre, si ¿desea comentar algo en particular de la entrevista?

¡Muchas gracias!

ENTREVISTA 2

Primera recolección de datos (Entrevista 2, Profesor de Fútbol) (15/6/2016)

Nombre y Edad

¿Trabajó o trabaja actualmente en otra institución?

¿Siempre en la parte deportiva?

En caso de trabajar en otra institución, ¿hace cuánto lo hace?

En esta institución y deporte, ¿con qué categorías trabaja?

¿Qué importancia cree que le da la Institución al deporte?

¿Qué importancia cree que tiene usted la Educación Física?

¿Hoy en día con cuántos niños cuenta en cada categoría?

¿Cuál es la frecuencia de entrenamientos y partidos oficiales?

¿Cómo han sido los resultados en competencias oficiales el año pasado?

¿Cómo es el control de asistencia?

¿Durante el año notan el cambio de concurrencia?

¿Se ha presentado algún caso de disconformidad por parte de los niños?

Y con las categorías sub16 y sub18, ¿encuentran casos de que dejen de venir?

Y en los casos que dejan, ¿se busca alguna medida para vuelva?

¿Intentan hablar con los padres directamente?

O sea, que resultados tuviste de todo tipo.

Cuando se reincorporan al plantel, ¿se da generalmente dentro del mismo año o hay casos que vuelven en años posteriores?

¿Se realizan partidos amistosos?

¿Cómo ven el nivel de respuesta frente a eso?

¿Los motivos del abandono, son similares según la edad?

Anexo 6 - Diseño de instrumento Entrevista. Elaboración propia

Entrevista a profesores de fútbol y handball

Buenas tardes, a modo de presentación somos Federico y Mauricio estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y deporte del instituto IUACJ. Nuestro acercamiento se refiere a la investigación de un tema central visto como una problemática a trabajar que afronta la institución como lo es el abandono deportivo. En virtud de ello es que lo consideramos pertinente para nuestra tesis de grado, comenzando así con una entrevista exploratoria para interiorizarnos en esta temática con el fin de recabar información para la primera colecta de datos y aproximación a la problemática mencionada.

La misma va ser llevada a cabo en la institución de manera voluntaria, con una duración de 40 a 50 minutos. Los datos recabados serán confidenciales y de forma anónima con fines únicamente científicos para nuestra investigación de grado.

Preguntas introductorias

¿Cuál es su formación académica?

¿Cuál es su rol específico dentro de la institución?

¿Hace cuánto lo ejerce?

¿Qué experiencia tiene respecto a las actividades deportivas que ofrece la institución?

¿En algún momento tuvo otro rol?

¿Qué grupos tiene a cargo en el área extracurricular?

¿Cuántos alumnos/as tiene a cargo?

¿Qué días practican?

¿En qué horario lo hacen?

1er pregunta de investigación

¿Cómo es la actividad deportiva y sus características dentro de la institución?

1. ¿Cuáles son las expectativas de la institución con respecto a las actividades deportivas?
2. ¿Qué objetivos se plantean en los deportes extracurriculares? ¿Qué estrategias utilizan para cumplir los mismos?
3. ¿Qué modalidad de trabajo predominan en los entrenamientos y con qué fines?
4. ¿Los entrenamientos tienen características diferentes por categoría o se trabaja en base a una planificación común?
5. ¿Cómo es la infraestructura que brinda la institución? ¿Se adecua a los requerimientos para su práctica deportiva que tiene a cargo?
6. ¿Participan de algún campeonato? ¿Cuál o cuáles?
7. ¿Cuál es tu opinión acerca de los intercambios deportivos que se realizan?, ¿son adecuados en cuanto a asistencia, frecuencia y calidad de los mismos?
8. ¿Cómo calificaría el nivel actual de pertenencia de los alumnos con la institución y las actividades deportivas?
9. ¿Cuál es el interés principal de los alumnos al realizar los deportes extracurriculares? ¿los conocen?
10. ¿Realizan partidos amistosos como forma de práctica? ¿Es obligatorio asistir a todos ellos?
11. ¿Qué tan involucradas están las familias de los alumnos y cómo es la comunicación?

2da pregunta de investigación

¿Cuáles son los motivos que llevan al abandono deportivo?

1. ¿Cuáles son los motivos principales por los que los jugadores cesan la actividad deportiva?
2. ¿Para ud. abandonan por completo la actividad deportiva? ¿Por qué piensa que abandonan?
3. ¿Considera que hay una falta de motivación en algún rango de edad? En caso afirmativo, ¿A qué adjudica esta desmotivación?
4. ¿Piensa que los horarios/frecuencia horaria de los deportes son los adecuados? ¿Por qué?
5. ¿Las actividades deportivas se superponen entre ellas teniendo que elegir por una?

6. ¿Es normal que se cambien de actividad a lo largo del año?
7. ¿Qué papel cumple el docente para incentivar y mantener la motivación en sus alumnos?
8. ¿Cómo es la comunicación entre los alumnos y ustedes los docentes? y ¿relación alumno-alumno?
9. ¿Ha notado algún tipo de discriminación entre los alumnos? En caso afirmativo, ¿Cuáles? y ¿Qué tipos de medidas han tomado al respecto?
10. Cuando se realizan los partidos amistosos y/o de campeonato ¿cuál es su fin? ¿que jueguen todos o preseleccionan?
11. ¿Nota alguna diferencia con las edades de alumnos de otros clubes o colegios?

3er pregunta de investigación

¿Qué medidas se han tomado para evitar el abandono deportivo?

1. ¿Con qué infraestructura cuenta la institución para la práctica de las diferentes actividades deportivas?, ¿Es adecuada esta infraestructura para los mismos?
2. ¿Han considerado tener algún otro convenio con otra institución con el fin de tener una mayor infraestructura? en caso afirmativo ¿cuál? y en caso negativo ¿por qué?
3. ¿Realizaron alguna reunión general con los docentes del área y coordinador para solucionar esta problemática?
4. ¿Se han comunicado con los familiares para obtener más información? ¿Considera que tienen algo que ver en base a sus decisiones?
5. ¿Realizan alguna jornada recreativa para fomentar los deportes? ¿cuáles y con qué frecuencia?, en caso de ser una afirmación negativa, ¿Considera que pueda ser necesario?
6. ¿Plantea algún desafío para los alumnos durante el año? ¿Cuáles? O ¿Por qué?
7. ¿Utiliza algún tipo de estrategia para motivar y atraer a los alumnos?
8. ¿Considera que influye que todas las actividades deportivas no se realicen de forma mixta?
9. ¿Qué factores se deberían mejorar a nivel institucional y en los entrenamientos para reducir el número de jugadores que abandonan el deporte?
10. Si le dieran la oportunidad de agregar alguna actividad, cuál considera necesaria o atractiva para los adolescentes, ¿por qué?

Preguntas finales

1er pregunta

¿Ve alguna influencia del deporte en el colegio? ¿Qué tipos de estrategias se tienen en cuenta para generar mayor motivación y competencia en los alumnos durante el proceso?

2da pregunta

Referido al rango de edad entre los 12 y 17 años, ¿considera que los motivos de abandono son los mismos, varían o se destacan otros por las características propias de la edad?

3er pregunta

¿Nota algo que se pueda mejorar, cambiar o intentar para revertir esta realidad?

¿Desea agregar algo más que no le hayamos preguntado?

Muchas gracias por su tiempo.

Anexo 7 - Matriz de análisis primera colecta de datos

Matriz de análisis primera colecta de datos

	ORGANIZATIVA	ADMINISTRATIVA	IDENTITARIA	COMUNITARIA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema
EPH	“Todo lo que es secundaria, tengo sub 13, sub 14, sub 16 y sub 18”(…)(EPH, p.1)				-Profesor de handball - Coordinador del área deportiva - Alumnos	-Categorías	- Cantidad de alumnos
EPH	(…) rigurosamente y hay que llevar un control diario o semanal, porque de las dos veces no pueden faltar porque viene a hacer su clase de educación física (…)” (EPH, p.2).				-Profesores, -Alumnos	-Control de asistencia	- Excesiva carga horaria
EPH	“(…)empiezan a bajar por varios factores, si				-Dirección - Coordinador del área, - Profesores,	-Disminución de concurrencia	Carga horaria y falta de

	<p>vos miras a nivel de primaria la gran mayoría de los chiquilines hacen casi todos los deportes, tienes un 70, 60 % de los alumnos que hacen o hándbol, hockey, o futbol o ... o sea en todos los niveles recreativos, juegan se quedan en el colegio, las horas les sirve(...)"(EPH, p.2)</p>				Alumnos, - Dirección - Administración		objetivos específicos
EPH	<p>"El día que hacen la prueba hacen la prueba. No van al deporte y hacen la prueba, generalmente tenemos que coordinar que el día de la prueba sea el que van o bueno</p>				-Profesores - Alumnos	-Prioridad en la evaluación	Desorganización

	si tuvieron la prueba no van al otro día (...)"(EPH, p.2)						
EPH	<p>"(...) es toda la motivación que vos le das para que jueguen, para que entrenen bien, para que trabajen y esa misma motivación se la dan las más grandes a las más chicas, que muchas veces a practicar juntos, o de ir a un partido y que estén las otras y ven que juegan bien, todo eso motiva. Y conjunto con un trabajo de promover que les va a ir bien, que salen en la web, que se les da importancia,</p>				<p>-Profesores -Alumnos</p>	<p>-Aspectos motivacionales</p>	<p>-Pocas competencias</p>

	<p>y sobre todo el trabajo de motivarlas para que vayan el día a día y que haya partidos (...)" (EPH, p.6).</p>						
EPH	<p>"(...)vos calcula que arrancan las clases en Marzo, tenes que arrancar a jugar después de las vacaciones, tenes hasta Junio, Julio, hay un tema si terminas antes por los exámenes, y que además tenes un tema de infraestructura un tema de que tenes que tener la cancha"(EPH , p.6)</p>				<p>- Coordinador del área deportiva- Profesores -Alumnos</p>	<p>- Competencia deportiva</p>	<p>- Falta de infraestructura</p>

EPH		<p>“(…) se le da importancia si, en cuanto a materiales, horas de trabajo... obviamente que nosotros siempre queremos mejor, tener mejores materiales o más tiempo, pero eso es inviable por las horas que están los chiquilines en clase, además hay que revisar toda la organización, de educación media, y primaria para poder lograr horarios para que los chiquilines se vayan en horas normales, sino se tienen que ir a las 8 de la noche.”(EPH, p.1)</p>			<p>-Dirección- Coordinador del área deportiva - Profesores</p> <p>-Alumnos</p>	-Planificación	-Cantidad de actividades
-----	--	--	--	--	--	----------------	--------------------------

EPH		<p>“(…) lo único es tener de repente un...o sea... poder lograr mejorar los horarios, tener en algunos casos, mejor infraestructura, porque a veces nos pasaba de que el fútbol iban a entrenar a la rambla, e, ta, o sea, ahora van a la rambla pero acá abajo (4 cuadras del colegio) antes iban a entrenar a la rambla a la altura de la punta carretas, entonces ya eso era un motivo de que el chiquilín o tenía que ir a la casa a comer y después ir a la cancha o le quedaba mucho tiempo y se tenía que tomar un ómnibus y ta no iba,”(EPH, p.8-9)</p>		<p>-Dirección- Coordinador del área</p> <p>-Profesores, -Alumnos</p>	<p>- Mejora en infraestructura</p>	<p>-Mejor distribución de los horarios y mayor infraestructura</p>
-----	--	---	--	--	------------------------------------	--

EPH			<p>“(…) y además pasa que a nosotros nos pasó durante años, de… haber, tratamos de ser competitivos, o sea de ir, jugar a veces poder ganar, a veces te toca perder.(…)”(EPH, p.2)</p>		-Profesores	- Competencias	-Falta de objetivos deportivos
-----	--	--	--	--	-------------	----------------	--------------------------------

EPE H			<p> .“Lo que nosotros decimos que nos ha favorecido mira, a veces decís, lo hacemos recreativo o a veces competitivo, entonces decís ¿un poco recreativo o un poco competitivo?, y ahí las que venían a chivear, chiveaban, pero de repente no te venían a los partidos, y las que querían ganar estaban enojadas por que la práctica no era, o el entrenamient o no era lo que ellas querían (...)” (EPH, p.4-5) </p>	<p> -Profesores, -Alumnos </p>	<p>-Inclusión</p>	<p>-No hay objetivos claros</p>
----------	--	--	---	---	-------------------	---------------------------------

EPH			<p>“(…) muchas veces el éxito deportivo también es una “zanahoria” e... acá una vez tuvimos una generación ahí que jugaron los juegos nacionales a nivel de sub 14, era una generación de hándbol que eran espectacular es (...) salieron campeonas, y todas las demás ya tenían esa referencia (...) las gurisas eran ídolas y era una generación deportiva muy buena a nivel general y eso hace que “a no que yo nunca voy a jugar como “fulanita” y porque no? Si cuando</p>	<p>-Profesores -Alumnos</p>	<p>-Falta de confianza en sí mismo</p>	<p>-Falta de motivación</p>
-----	--	--	---	---------------------------------	--	-----------------------------

			jugaban de repente viene esa fulanita y le dice "yo cuando tenía tu edad no hacía todo esto" las quedaban mirando!!"(E PH, p.5-6)				
--	--	--	---	--	--	--	--

EPH			<p>“Se da, el tema es que ellos arrancan en 3ero de escuela empezamos con la parte de deportes. Y el proceso es básicamente de los profesores y las líneas de trabajo son las mismas. Entonces se va dando todo un proceso de trabajo. Obviamente, primero a nivel 3ero y 4to trabajo más recreativo, con la enseñanza más de fundamentos, en 6to enseñanza de fundamentos y táctica individual, ya cuando llegan a 1ero de liceo entienden el trabajo</p>		<p>-Profesores, -Alumnos</p>	<p>-Formas de enseñanza</p>	<p>-Falta de encuentros deportivos</p>
-----	--	--	--	--	----------------------------------	-----------------------------	--

			táctico en equipo, o sea hay toda una progresión que se va haciendo.(...) esa metodología hace que los chiquilines ven que van mejorando"(E PH, p.7)			
--	--	--	---	--	--	--

EPH		<p>“(…) esa metodología hace que los chiquilines ven que van mejorando. (…) nosotros por ejemplo hándbol que es lo que estamos hablando hay dos profesoras que son excelentes cada uno en su nivel y cuando llegan al liceo tienen que tratar de explicarles también, “porque ta contigo aprendimos tal cosa” si pero antes aprendieron esto, o sea si ustedes no hubieran aprendido a hacer esto, no hubieran aprendido hacer lo que están haciendo ahora y cuando llegan más</p>		<p>-Profesores, -Alumnos</p>	<p>-Progresión metodológica</p>	<p>-Falta de motivación</p>
-----	--	--	--	----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

			adelante van aprendiendo otras cosas. "¿por qué no hacemos jugadas y las otras si?" bueno porque de repente tenemos que saber determinadas cosas que ya iremos aprendiendo." (EPH, p.7)				
EPH			"Y te pasa muchas veces que por la forma de trabajo o por los chiquilines que vienen de otros lugares les cuesta adaptarse al trabajo, lo que no significa que estén ni mejor ni peor, pero vos tenes un estilo de trabajo ya armado. de repente al chiquilín le cuesta entrar		-Profesores, -Alumnos	-Estrategias didácticas	- Poca actividad deportiva en el proceso

			<p>o bueno ta, yo tuve un caso de una chiquilina el año paso entro al colegio un poco menos que había que enseñarle a correr, ta', hoy está jugando al hándbol, y juega, participa,(...)" (EPH, p.8)</p>			
EPH			<p>"(...) ya cuando empiezan con secundaria, primero por un tema de estudio, los cuales ya les lleva más tiempo, luego juegan los factores sociales que son a los que apuntan ustedes, luego pasan a segundo que son sub 14 básicamente empiezan a quedar a las que les gusta más y les gusta</p>	-Alumnos	-Disminución de concurrancia	-Mayor exigencia e intereses personales

				<p>esforzarse para mejorar, ya las que vienen por un tema recreativo empiezan a dejar(...)"(EPH, p.2)</p>			
EPH				<p>"(...) te baja a nivel de tercero, empiezan los cumpleaños de 15 entonces empiezan de que son las nenas comienzan con las preparaciones de los cumpleaños de 15 que les implica, la prueba de peinado, la prueba de comida, la prueba de no sé qué, los exteriores, (...)" (EPH, p.3).</p>	-Alumnos - Familias	-Prioridad Propia de la edad	-Intereses personales
EPH				<p>"(...) nos pasa de algunas chiquilinas que ya van a jugar a otros clubes como en</p>	-Alumnos - Clubes deportivos	- Compromiso y aspiraciones	-Diferentes metas

				<p>básquetbol como en hándbol habitualmente y futbol y bueno te dicen “no puedo jugar en el colegio porque juego en el club” y a veces te pasa que tienes el partido a la misma hora y optan por el club (...)” (EPH, p.4)</p>			
EPH				<p>“(...)generalmente las gurisas que vienen al colegio desde hace mucho tiempo tratan de seguir jugando con el colegio, la otra vez hay una que ta, también estaba en 3ero, 4to que estaba cumpliendo 15 y juega en un equipo y no, “no voy a jugar este año porque además en mi equipo no quieren que</p>	-Alumnos - Clubes deportivos	-Sentido de pertenencia	-Carga psicológica

				juegue porque si no me canso".(EPHp .4)			
EPH				<p>“Generalmente , cuando van dejando de jugar, te dicen o de repente te desaparecen. El otro día una que esta con el cumpleaños de 15 y ta vienen y te lo dicen bien y ta, pueden estar conformes, yo que se haber, también pasa...e.... como que a los 15 años tienen que jugar con las de 16 como que les choca porque son más grandes (...)" (EPH, p.4)</p>	-Alumnos	- Relacionamiento e interés	- Relacionamiento
EPH				<p>“Sí, influyen en ese curso. Nosotros en eso hemos trabajado mucho con los padres, tratando de que se den cuenta que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador del área - Profesores - Familias - Alumnos 	-Desiciones familiares	-Prioridad de la familia

				<p>hay otras cosas que sacar antes que el deporte, pero a veces lo logras y otras no. De repente cortan el deporte cortan el chat, cortan el teléfono (...)" (EPH, p.5).</p>			
EPH				<p>"(...) no es una cuestión institucional, digamos, no sé cómo es en otros colegios pero seguro que les debe pasar más o menos lo mismo, creo que es una cuestión generacional... e.... es una cuestión de educación también a nivel general y es una cuestión también de moda"(...)(EPH , p.5)</p>	<p>-Alumnos -Familias</p>	<p>-Factor generacional</p>	<p>- Características propias de la edad</p>
EPH				<p>"(...) lo que se trata es de explicarles en las reuniones</p>	<p>- Coordinador del área</p>	<p>-Objetivos deportivos</p>	<p>-Prioridad de la familia</p>

				de los padres a principio de año, cuales son los objetivos del deporte, por qué es importante que no abandonen, por qué es importante que si bajan las notas no cortales el deporte (...)" (EPH, p.5-6)	-Profesores -Familias -Alumnos		
EPH				"a nivel de [menciona institución 7] que es donde competimos nosotros es más o menos lo que hay. Tanto en básquetbol como en hándbol."(EPH, p.6)	-Alumnos -Profesores -Centros educativos	- Competencias	-Falta de encuentros deportivos
EPH				"según la motivación de la edad se van dando, una por qué se hace cada vez...e... en juego se hace cada vez más difícil para algunos, este,	-Alumnos - Clubes deportivos	-Elecciones personales	-Poco incentivo familiar

				<p>porque hay un tema de que dejan a abandonar por los bailes y todo lo demás, y ta a veces algún chiquilin que te abandona porque está haciendo deporte en otro lado.”(EPH, p.8)</p>			
EPF	<p>“Acá está la Sub14, que abarca la sub13 también, que es la más numerosa. Primero y segundo sería Sub13 y Sub14, tercero y cuarto Sub15 y Sub16 y quinto y sexto Sub17 y Sub18. Y juntamos dos años, por lo que tenemos Sub14, Sub16 y Sub18 (...)” (EPF, p.1).</p>				<p>-Profesores -Alumnos</p>	<p>-Frecuencia de prácticas y partidos</p>	<p>-Cantidad de alumnos.</p>

EPF	<p>(...) Con respecto a la sub16, en este en particular, es un grupo que es muy unido, obviamente se conocen desde la escuela y es un grupo que viene. Por más que esté el día feo, frío, no va a haber menos de 15 niños, que ya es un número importante. Si estamos hablando de que tenemos más de 20 niños en el plantel, que te vengan 15 a una práctica está bárbaro, y en esta época más todavía.</p> <p>(...) Con los que hoy son sub18, cuando eran sub16, era mucho más distinto, no practicábam</p>				-Alumnos	-Diferencia generacional	-Poca asistencia de alumnos en algunas categorías
-----	---	--	--	--	----------	--------------------------	---

	os acá, practicábamos en la rambla y montero, y si en alguna práctica pasamos los 10 era raro (...)" (EPF, p.2-3)						
EPF		“(...) La carga de deporte que tienen, la competencia y todo lo que le dan para mí es muy bueno, comparando con otras realidades que conozco. Solo con decirte que te dan básquetbol, fútbol, hándbol, rugby, hockey, la verdad que es muy bueno (...)" (EPF, p.1)			- Administración, - Dirección - Coordinador del área deportiva	-Variedad de deportes y competencias	-Distribución de los deportes y carga horaria.
		“(...)después por tema del frío y otras actividades como hoy que los segundo años tienen futsal, han bajado la			-Alumnos -Profesores	-Cantidad de alumnos y concurrencia	-Baja asistencia.

		asistencia(...)"(EPF, pág.1-2)					
EPF		<p>"2 veces por semanas practican todas las categorías y los partidos se suponen que son los sábados, obviamente por tema de tiempo se puede suspender, y a veces se fija alguno entre semana en horario de práctica pero muy rara vez"(EPF, p.2).</p>			<p>-Alumnos - Coordinador del área - Dirección - Administración.</p>	<p>-Control de asistencia</p>	<p>-Carga horaria y frecuencia semanal.</p>
EPF		<p>"(...)Hay un tema de reglamento, que los gurises que vienen acá a la práctica, hay un día de Educación Física que lo exoneran, entonces nosotros tenemos que controlar la asistencia para saber que la falta a Educación</p>			<p>-Profesores -Alumnos</p>	<p>-Constancia de los alumnos</p>	<p>-Excesiva carga horaria</p>

		<p>Física está justificada. Se lleva todo un control de asistencia, e incluso nosotros pasamos lo que son las notas de ellos. Se nos pide la calificación y las faltas".(EPF, p.2)</p>					
EPF		<p>"(...) en este periodo (otoño, invierno) viene menos gente. (...) tenes el factor climático, que nosotros trabajamos acá en el medio de la rambla, y el viento sopla mucho y el invierno está cruel. Y también influye mucho la época de exámenes, más que nada con los más grandes sub16 y sub18 (...) Con respecto a la sub16, en este en particular, es un grupo que</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Administración -Dirección- Coordinador del área deportiva - Alumnos -Padres 	<ul style="list-style-type: none"> -Factores que inciden en el abandono parcial de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de infraestructura y decisiones familiares

		<p>es muy unido, obviamente se conocen desde la escuela y es un grupo que viene. Por más que esté el día feo, frío, no va a haber menos de 15 niños(...)" (EPF, p.2 - 3)</p>					
EPF		<p>"(...) Algunos se han hecho pero no es lo habitual. Está el tema también que si queremos invitar a algún colegio que se encuentra cercano en distancia y a nuestro horario de práctica, lo podríamos hacer, pasa que no estamos una cancha oficial, entonces no te vienen acá a jugar. Pero nosotros por ejemplo, en la otra época cuando estábamos en montero que la cancha era oficial, hemos hecho partidos</p>		<p>"(...) Algunos se han hecho pero no es lo habitual. Está el tema también que si queremos invitar a algún colegio que se encuentra cercano en distancia y a nuestro horario de práctica, lo podríamos hacer, pasa que no estamos una cancha oficial, entonces no te vienen acá a jugar(...)" (EPF, P.5)</p>	- Coordinador del área deportiva - Dirección- Administración	- Administración de partidos.	-Falta de infraestructura y organización de partidos

		amistosos, porque a veces inclusive iban otros colegios (...)" (EPF, p.5).					
EPF			"Los gurises están desesperados por jugar..."(EPF, p.5)		- Alumnos - Profesores	- intereses de los alumnos	- Poca frecuencia de partidos
EPF			"(...)Ahí los chiquilines no podían más, se desesperan, más allá de la práctica lo que más le gusta es jugar" (EPF, p.5)		- Alumnos - Profesores - coordinador del área deportiva	- intereses de los alumnos	- Poca regularidad de partidos
EPF				"Todo lo que tiene que ver con secundaria, la competencia de [menciona institución 7] de secundaria, categorías sub 14, sub 16 y sub 18"(EPF, p.1).	-Profesores	-Categorías	-Cantidad de alumnos a cargo y organización de competencias.

EPF				<p>“(…)Los padres en esa instancia toman la decisión de según las bajas que tenga, lo primero que hacen es cortarle el fútbol. Después de las vacaciones de septiembre vuelven todos (...)” (EPF, p.2).</p>	- Familia	- Decisiones familiares	- Decisiones familiares
EPF				<p>“(…) cuando el chiquilín tiene notas bajas, lo primero que hace el padre es sacarle el deporte. Y ¿por qué? Y porque es lo que le gusta más, entonces le saco lo que más le duele. Y es un grave error, y eso lo hemos hablado con los padres (...) A veces lo entienden, y hay veces que para ellos la sanción es</p>	-Alumnos -Familia	-Decisiones familiares	-Decisiones familiares

				<p>cortarle lo que más le gusta” (EPF, p.4).</p>			
EPF				<p>“(…) a principio de año, ya los agarramos desde el principio con este tipo de charlas “miren chiquilines, que ustedes ya pasaron al liceo, esto es otra cosa, acá se compite, se juega por una copa, se busca un resultado, nosotros tenemos una filosofía de tratar de integrar y de que jueguen todos (...)” (EPF, p.3)</p>	<p>-Profesores -Alumnos - Coordinador del área deportiva</p>	<p>-Objetivos deportivos</p>	<p>-Intereses institucionales</p>
EPF				<p>“(…) Y con esos padres, a veces hemos hablado. Y nos dicen, mirá fulanita no va a ir, porque pasa esto y esto, las notas, lo que sea, a veces el tema de salud, que los</p>	<p>-Profesores -Familia</p>	<p>-Decisiones familiares</p>	<p>-Decisiones familiares.</p>

				<p>chiquilines sufren de asma, hay muchos motivos. Tratamos de hablar con ellos y lo entienden (...)" (EPF, p.4).</p>			
EPF				<p>"(...) hubo sólo una situación que es especial, por la característica del niño. Se dio que en un partido de sub 18, lo sacamos del cuadro por un tema de rendimiento, se fue enojado, se fue de la cancha, salió del grupo de "whats app" y nunca más supimos de él" (EPF, p.3)</p>	-Alumnos	- Desmotivación	-Falta de motivación

Anexo 8 - Modelo de análisis primera colecta.

Problema: Abandono deportivo de adolescentes en un colegio privado de Montevideo



Cuadro 2: Modelo de análisis primera colecta. Elaboración propia

Se realizó la matriz donde colocamos los datos de las entrevistas en base a las siguientes dimensiones: organizativa, administrativa, identitaria, comunitaria y sus actores, temas y factores causales que desarrollaremos a continuación.

Como explicación de este modelo de análisis tomamos como principales dimensiones la identitaria y comunitaria debido a que integran la mayor información relevante con relación a la primera colecta de datos. Consideramos que es así dado que a pesar de que hay cuestiones que refieren a lo organizativo y administrativo, específicamente relacionadas directamente con la institución, las dimensiones tomadas para este modelo son las que identificamos con una íntima relación con la problemática y las preguntas de investigación.

Dentro de estas, como factor común, se desprenden los actores de mayor relevancia en esta problemática y se encuentran más allegados a los propios alumnos quienes se vinculan de manera directa con el problema. Por esto es que, en primer lugar, mencionamos a los alumnos debido a que son los actores principales, a quienes atraviesa por completo esta realidad pudiendo o no afectarles en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además de ellos, incluimos a los profesores de handball y fútbol porque son los que llevan adelante los entrenamientos, están en constante relacionamiento y seguimiento, guiándolos en el camino del deporte e incorporando instancias donde se promueva lo social y el juego colectivo y competitivo. Los profesores comparten mucho tiempo a lo largo del proceso y generan un vínculo interesante con los alumnos. También decidimos incorporar a Dirección dado que entendemos que son el lazo entre los docentes y familiares, pudiendo tener un mayor peso en la toma de decisiones para afrontar esta problemática.

Por último, y como tercer actor, entendemos que es necesario incluir el núcleo familiar, dado que al ser menores de edad ciertas decisiones son tomadas por los padres que pueden llegar a condicionar al alumno sobre qué deporte realizar y a qué darle prioridad, como por ejemplo, utilizar el tiempo del deporte extracurricular para estudio o cualquier otra actividad.

Como posibles factores causales mencionamos aquellos que identificamos se vinculan entre sí y se relacionan de manera directa. Estos factores son: poca infraestructura deportiva, falta de motivación en los alumnos, falta de encuentros deportivos y la prioridad de la familia, las cuales repercuten en el proceso de los alumnos y conducen de cierta forma a largo plazo al abandono deportivo.

Por el lado, la poca infraestructura deportiva es uno de los factores a mejorar debido a un tema de lugar y espacio para tener una mejor comodidad y mayor participación de parte de los alumnos. Consideramos que uno de los actores implicados en este caso es principalmente la dirección.

La falta motivación de los alumnos y la falta de encuentros deportivos se da debido a que hay alumnos que van con un fin más recreativo y cuando se juegan partidos oficiales no asisten a los mismos y eso genera desmotivación en los que sí quieren competir. Otros factores pueden ser debido a que compiten para otro club, por estudio, por otras actividades que realizan en el mismo horario del deporte o simplemente por falta de regularidad en los partidos. En esta ocasión consideramos que los actores implicados por el lado de la motivación son los propios alumnos, los profesores y la familia. En el caso de los encuentros deportivos los actores implicados son los profesores y la dirección. Por último, en cuanto al involucramiento de las familias en la toma de decisiones es uno de los factores con más repercusión en el abandono deportivo de los alumnos, ya que los entrevistados mencionan que los padres como primera opción deciden quitarles el deporte según el rendimiento académico que tenga su hijo con el fin de mejorar sus calificaciones, por ende, consideramos que los actores implicados son principalmente los familiares y los alumnos.

ENCUESTA SOBRE PRÁCTICAS DEPORTIVAS DENTRO DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE MONTEVIDEO.

1. Edad

1. 13 años
2. 14 años
3. 15 años
4. 16 años

2. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

3. ¿Desde cuándo estudia en la investigación?

1. Desde preescolar
2. Desde Primaria
3. Desde Secundaria
4. Desde este año

4. ¿Cuánto importancia cree usted que le da la institución?

1. No se le da importancia
2. Se le da poca importancia
3. Se le da importancia
4. Se le da mucha importancia
5. El deporte tiene una gran trascendencia dentro de la institución

5. ¿Cuánta importancia cree usted que le dan sus padres al deporte?

1. No le dan importancia
2. Le dan poca importancia
3. Le dan importancia
4. Le dan mucha importancia

5. El deporte tiene una trascendencia fundamental para ellos

6. ¿Ud. Cree que la práctica de deporte es importante? Justifique su respuesta

1. No es importante
2. Es poco importante
3. Es importante
4. Es muy importante
5. Es lo primordial para el bienestar personal

¿Por qué?

6. A usted, ¿le gusta la práctica deportiva?

1. No me gustan las prácticas deportivas
2. Me gustan las prácticas deportivas
3. Me gustan mucho las prácticas deportivas

7. ¿Actualmente practica algún deporte dentro de la institución?

1. Sí
2. No

Si su respuesta en la pregunta anterior fue "NO", vaya directo a la pregunta n°16.

8. En caso de responder "sí" en la pregunta anterior, ¿qué deporte/s practica?

1. Fútbol
2. Hándbol
3. Hockey
4. Rugby
5. Futsal
6. Básquetbol
7. Otro_____

9. ¿Con qué frecuencia concurre a los entrenamientos?

1. Siempre

2. Frecuentemente
3. A veces
4. Casi nunca

10. ¿Existe algún motivo por el que usted falte frecuentemente?

1. Sí, el motivo es _____
2. No tengo motivo específico
3. No faltó nunca

11. ¿Alguna vez ha dejado de asistir a los entrenamientos o a los partidos por decisión de sus padres?

1. Sí, porque _____
2. No, siempre fue decisión mía.

12. ¿Cómo valora las sesiones de entrenamiento?

1. Aburridas
2. Motivantes
3. Exigentes
4. Recreativas

13. ¿Cuál es la relación con el docente a cargo de su categoría?

1. Muy buena
2. Buena
3. Normal
4. Mala

14. ¿Ud. ¿Puede administrar los tiempos para poder ir a entrenar?

1. Sí
2. No

15. ¿Cree que la exigencia académica impide la concurrencia normal para los entrenamientos deportivos?

1. Sí, porque_____
2. No

16. ¿Practicó algún deporte anteriormente?

1. Nunca practique deporte dentro de la institución
2. Sí, practicaba _____

17. En caso de responder “sí” en la pregunta anterior. ¿Cuál fue el motivo de abandono del o los deportes que practicaba?

1. Falta de tiempo
2. Entrenamientos y/o partidos suspendidos por mal tiempo
3. Rendimiento académico
4. Falta de motivación
5. Fiestas (cumpleaños de 15)
6. Me gustan las clases de educación física
7. Se desempeña en otra institución deportiva
8. Porque se juegan pocos partidos
9. Porque no me citan
10. Otro_____

18. ¿Se ha reincorporado al plantel luego de haber abandonado?

1. Sí
2. No

19. En caso de haber respondido “sí” a la pregunta anterior, ¿Cuánto tiempo hace?

1. A los 12 años o menos
2. A los 13 años
3. A los 14 años
4. A los 15 años
5. A los 16 años
6. A los 17 años
7. A los 18 años

20. ¿Realizó más de un deporte al mismo tiempo?

1. Sí
2. No

21. En caso de haber respondido “sí” en la pregunta anterior, ¿en qué edad decidió practicar sólo uno?

1. Antes de los 10 años
2. Entre los 10 y 12 años
3. Entre los 12 y 14 años
4. Entre los 14 y 16 años
5. Después de los 16 años
6. Sigo practicando dos deportes simultáneamente

22. ¿Cree que es posible conciliar la práctica del deporte con el rendimiento académico? Justifique su respuesta

1. Sí, es posible realizar las dos
2. No, tengo que optar únicamente por una
3. A veces, elijo dependiendo del momento

23. ¿Cree que es posible conciliar la práctica del deporte con las diferentes actividades sociales (fiestas, cumpleaños, reunión con amigos/as, novio/a, etc)? Justifique su respuesta.

1. Sí
2. No

Porque_____

24. ¿Qué actividades usted prefiere realizar en su tiempo libre?

1. Estudiar para las próximas clases
2. Juntarme con amigos
3. Salir al aire libre
4. Estar en la computadora con las redes sociales
5. Jugar al “play station”

6. Realizar prácticas deportivas

Porque_____

25. ¿Qué actividades realiza generalmente cuando se junta con sus amigos/as?

1. Jugar al play station
2. Ir al shopping
3. Estar al aire libre
4. Realizar prácticas deportivas

26. ¿Quiere agregar algún comentario vinculado a la práctica deportiva en la institución o el abandono de la misma?

Muchas gracias por tu aporte!

Anexo 10 - Diseño de instrumento Encuesta. Elaboración propia.

Encuesta a los alumnos de 2do, 3er y cuarto año de liceo.

Buenas tardes chicos/as somos Federico y Mauricio estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y deporte del instituto IUACJ. Nos encontramos en esta instancia con ustedes para compartirles la siguiente encuesta buscando información sobre el abandono deportivo en las actividades deportivas extracurriculares, la cual nos será útil para nuestra tesis de grado.

La misma va ser llevada a cabo en la institución de manera voluntaria, con una duración de 10 a 30 minutos. Los datos recabados serán confidenciales y de forma anónima con fines únicamente científicos para nuestra investigación de grado.

Preguntas introductorias

Sexo

Masculino

Femenino

Edad: _____

Grado que cursa

Segundo

Tercero

Cuarto

¿Cómo llegaste a ser parte de la institución?

Padres

Por un amigo

Por familiares

Ubicación Cercana

Otros

¿Hace cuánto que concurre?

1 año

2 años

3 años

Más de 3 años

1er pregunta de investigación

¿Cómo es la actividad deportiva y sus características dentro de la institución?

1. ¿Cuáles son las actividades extracurriculares que ofrece la institución?

2. ¿Practicas alguna de ellas?

Sí

No

Si respondió sí ¿cuáles?

Si respondió no ¿por qué?

Para el que sí practica, continúe con las preguntas en el orden correspondiente, para el que no practica pase a las pregunta 7.

3. ¿Cuáles fueron los motivos principales que te llevaron a elegir el o los deportes?

Elija 2 de ellos.

1 _____

2 _____

4. Si tuvieras que elegir uno como prioridad con ¿cuál te quedarías?

5. ¿Cuántas veces por semana concurre a este deporte?

Una vez por semana

Dos veces por semana

Tres veces por semana

6. ¿Son muchos compañeros en las prácticas?

Entre 15 y 20 o más

Entre 10 y 15

Menos de 10

7. ¿Son de tu agrado las actividades deportivas extracurriculares que brinda la institución? Para el que no practica pase a la pregunta 8.

Sí

No

8. En una escala del 1 al 4 siendo el 1 el más bajo y el 4 más alto, ¿qué importancia le das a la actividad física? Para el que no practica pase a la pregunta 13.

1

2

3

4

9. ¿Existe un buen clima de clase?

Sí

No

10. En caso de responder no, ¿qué cosas generan un mal clima en clase?

Mal relacionamiento docente/alumnos

Mal relacionamiento entre alumnos

Otros

11. ¿Qué enfoque le das al deporte?

Competitivo

Recreativo

12. ¿Aprendes cosas nuevas o siempre se practica lo mismo?

Es todo lo mismo

Siempre son diferentes

2da pregunta de investigación

¿Cuáles son los motivos que llevan al abandono deportivo?

13. ¿Qué puntaje le otorgarías a la infraestructura deportiva que brinda la institución, en una escala del 1 al 6? Para el que no practica pase a la pregunta 16.

14. ¿Cómo consideras tu compromiso con el deporte?

No comprometido

Medianamente comprometido

Muy comprometido

15. ¿Con qué frecuencia se dan los encuentros deportivos con otras instituciones?

Todos los fines de semana

Cada 15 días

1 por mes

16. Enumera en forma ascendente las actividades según tu preferencia, siendo el número 1 la actividad que más disfrutas y el número 6 la que menos disfrutas o no realizas. Para el que no practica pase a la pregunta 18

Deporte en club deportivo

Dispositivos tecnológicos

(celular,tv,play.pc)

Deporte extracurricular

Actividades sociales

(comidas,salidas,encuentros)

Estudio

Otras actividades

17. ¿Qué te haría no venir más a practicar?

Cansancio

Me va mal en los estudios

Me aburro en las prácticas

No tengo tiempo

Otros

18. ¿Realizas actividades en algún club deportivo? De ser así especificar cuál.

Para el que no practica pase a la pregunta 20

Sí Cuál/es: _____

No

19. ¿Si tienes un evento en el mismo horario del partido, a cuál concurre?

Prioriza el partido

Asisto al evento

20. ¿Cuentas con el apoyo de tu familia para realizar deportes extracurriculares? Para el que no practica pase a la pregunta 21.

Sí

No

21. ¿En caso de mal rendimiento académico abandonarías el deporte extracurricular? Para el que no practica pase a la pregunta 22.

Sí

No

En caso de ser Sí es,

Por voluntad propia

Decisión familiar

3er pregunta de investigación

¿Qué medidas se han tomado para evitar el abandono deportivo?

22. ¿La institución apoya la actividad deportiva? Para el que no practica pase a la pregunta 23

Sí

No

23. ¿Cómo consideras la infraestructura deportiva que brinda la institución? Para el que no practica pase a la pregunta 30

Buena

Regular

Mala

24. ¿Es un tema que afecta a la calidad de los entrenamientos?

Sí

No

25. ¿A qué distancia queda el lugar de práctica con respecto a la institución ?

Lejos (5 a 10 km)

Cerca (0 a 5 km)

Muy lejos (más de 20 km)

26. ¿Los docentes motivan la participación en clase?

Sí

No

27. ¿Cambiarías algo de las prácticas deportivas?

Sí

No

Si tu respuesta es "Sí", que es lo que cambiarías.

28. ¿El horario y la frecuencia es la correcta?

Sí

No

En caso de responder no, ¿cuál es tu sugerencia?

29. ¿Has pensado en cambiarte de deporte a lo largo del año?

Nunca

A veces

Me cambie

En el caso de que te hayas cambiado justificar por qué

30. ¿Piensas que la totalidad de los deportes que ofrece la institución deben realizarse de forma mixta? Para el que no practica pase a la pregunta 31

Sí

No

31. Si tuvieras que agregar un deporte extracurricular que la institución actualmente no brinde ¿cuál o cuáles serían? Para el que no practica pase a la pregunta 32

Preguntas finales

32. ¿Cómo valorarías la actividad deportiva de la institución? tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Actividades que se practican	Buena	Regular	Mala
Infraestructura	Buena	Regular	Mala
Relacionamiento con pares y/o docentes	Buena	Regular	Mala

Para el que no practica pase a la pregunta 33

33. Señala con una X las causas que a tu criterio generan abandono o poca adherencia a la actividad deportiva. Máximo 3 opciones.

Problemas relacionados con la infraestructura

Mal rendimiento académico

Poco apoyo familiar

Práctica deportiva en clubes deportivos

El/los deportes que ofrecen la institución no son de su agrado

Falta de tiempo, carga horaria extensa

Mal relacionamiento en el grupo y/o con los docentes

Para el que no practica pase a la pregunta 34

34. Señala con una X las estrategias que consideras más adecuadas a su criterio para revertir la situación del abandono. Máximo 3 opciones

Totalidad de los deportes de forma mixta

Mayor número de profesores

Más cantidad de competencias

Más cantidad de materiales

Aumento de motivación

Clases más entretenidas

Cambio de horarios

Otros, explique brevemente

Muchas gracias por tu tiempo.

Anexo 11 - Matriz de análisis segunda colecta de datos

	ORGANIZATI VA	ADMINISTRATI VA	IDENTITARIA	COMUNITAR IA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema
P. 4	1/59 (2%) de las respuestas manifiestan que no se la da importancia al deporte por parte de la institución				- Dirección - Administración - Coordinador del área deportiva - Alumnos	- Falta de Infraestructura - Filosofía de la institución	- Distribución de horarios - Falta de objetivos deportivos
P. 15	6/22 (27%) de las respuestas señalan que la exigencia académica impide la concurrencia normal para los entrenamientos deportivos "Se tiene que estudiar para escritos u orales" (2do F1, F15, 3ero)				- Dirección - Profesores - Alumnos	- Rendimiento académico - Obligaciones	- Carga horaria - Falta de organización

	F12, 4to F17, p.6-7)						
P. 17	18/53 (34%) respuestas indican que el motivo de abandono deportivo es por falta de tiempo. "Por caro y mala organización" (3ero F1, 4to F5, p.8)		17/53 (32%) respuestas indican que es por falta de motivación "falta de compromiso"(3ero F1, p.8)	"Por salud, por no tener ganas, por aburrimiento, dedicación a otro deporte" (2do F1, F13, 3ero F16, F17, p.8)	- Alumnos - Coordinador del área deportiva - Profesores	- Falta de motivación de los alumnos	- Falta de organización - Carga horaria
P. 20	16/39 (41%) de las respuestas destacan que no realizaron más de un deporte al mismo tiempo.				- Alumnos - Familia	- Disponibilidad horaria - Baja concurrencia	- Distribución de horarios - Baja asistencia de alumnos por deporte
P. 22	4/45 (9%) de las respuestas confirman que no se puede conciliar la práctica del deporte con el rendimiento académico, mientras que				- Alumnos - Profesores - Dirección	- Exigencias académicas - Rendimiento académico	- Carga horaria - Tiempo libre disponible

	<p>el 12/45 (27%) de las respuestas afirman que deben optar por uno dependiendo del momento.</p> <p>"falta de tiempo para todo y prioridad en lo académico"</p> <p>(2do F6, F13, F17, 3ero F12, 4to F2, F4, F9, F11, F12, F14 F17, p. 11-12)</p>						
P. 10	"El estudio"(3ero, F12, p.5)	3/21 (14%) de las respuestas mencionan que faltan frecuentemente		"Vagueza y práctica de fútbol en otro lado" (2do F1, 4to F17, p.5)	- Alumnos	- Rendimiento académico	-Carga horaria - Desiciones familiares
P. 6			7/56 (12%) son las respuestas que indican que no le gustan las practicas deportivas		-Alumnos -Dirección -Profesores - Coordinador del área	- Baja concurrencia - Falta de materiales	- Falta de motivación - Falta de infraestructura deportiva

P. 7			34/54 (63%) respuestas mencionan que no practican deporte dentro de la institución.		- Coordinador del área, - Profesores -Alumnos -Familia	-Sentido de pertenencia - Prioridad deportiva en club	-Falta de interés de los alumnos -Desagrado por las actividades.
P. 12			4/24 (17%) de las respuestas manifiestan que las sesiones de entrenamiento son aburridas.		-Alumnos -Profesores	-Falta de objetivos específicos	-Falta de motivación - Poca actividad lúdica
P. 16			10/46 (22%) respuestas afirman que nunca practicaron deporte dentro de la institución.		- Alumnos	-Prioridad en otras actividades	- Falta de interés de los alumnos -Desiciones familiares
P. 18			32/38 (84%) de las respuestas indican que no se han reincorporado luego de haber abandonado el plantel.		- Alumnos - Profesores	- Baja concurencia - Desagrado por las actividades	- Disconformid ad - Poca participación.

P. 26			<p>“ Varias quejas con la actividad física en el liceo, es muy malo y no se le da importancia debiendo así agregar más deportes femeninos”(2do F4, 3ero F1, F5, p.16-17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos - Profesores - Dirección - Coordinador del área deportiva - Administración 	<ul style="list-style-type: none"> - Desmotivación - Distribución horaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de motivación y organización - Poca infraestructura - Carga horaria - Falta de variedad de deportes
P. 5			<p>2/59 (3%) de las respuestas indican que que sus padres no le dan importancia al deporte, mientras que el 8/59 (14%) de las respuestas indican que se le da poca importancia al deporte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familia - Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Exigencias familiares 	<ul style="list-style-type: none"> - Decisiones familiares
P. 24			<p>35/94 (37%) de las respuestas indican que en el tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos - Familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociabilización 	<ul style="list-style-type: none"> - Característica generacional

			<p>libre prefieren juntarse con amigos.</p> <p>"Pereza en realizar prácticas deportivas, gusto por juntarse, salir y socializar con gente"(2do F7, F8, 4to F4, p. 14)</p>	- Prioridad en otras actividades	- Decisiones familiares
--	--	--	--	--	----------------------------

Anexo 12 - Planilla

PREGUNTAS	2DO	3ERO	4TO	TOTAL
1. Edad	a)13 años: 16 respuestas b)14 años: 4 respuestas	b)14 años: 15 respuestas c)15 años: 7 respuestas	c)15 años: 11 respuestas d)16 años: 6 respuestas	a) 16 respuestas (27%) b) 19 respuestas (32%) c) 18 respuestas (31%) d)6 respuestas (10%) Total: 59 (100%)
2. Sexo	a) Masculino: 13 respuestas b) Femenino: 7 respuestas	a)Masculino: 10 respuestas b)Femenino: 12 respuestas	a)Masculino: 9 respuestas b)Femenino: 8 respuestas	a) 32 respuestas (54%) b) 27 respuestas (46%) Total:59
3. ¿Desde cuándo estudia en la institución?	a) Desde preescolar: 9 respuestas b) Desde primaria: 3 respuestas c) Desde secundaria: 8 respuestas	a)Desde preescolar: 8 respuestas b)Desde primaria: 5 respuestas c)Desde secundaria: 5 respuestas d)Desde este año: 4 respuestas	a)Desde preescolar: 5 respuestas b)Desde primaria: 5 respuestas c)Desde secundaria: 5 respuestas d)Desde este año: 2 respuestas	a) 22 respuestas (37%) b) 13 respuestas (22%) c) 18 respuestas (31%) d) 6 respuestas (10%) Total:59
4. ¿Cuánta importancia cree usted que le da la institución al deporte?	a) No se le da importancia: 1 respuesta b) Se le da poca importancia: 8 respuestas	b)Se le da poca importancia: 4 respuestas c) Se le da importancia: 10 respuestas	b)Se le da poca importancia: 2 respuestas c) Se le da importancia: 12 respuestas	a) 1 respuestas (2%) b) 14 respuestas (24%) c)3 1 respuestas (52%)

	<p>c) Se le da importancia: 9 respuestas</p> <p>d) Se le da mucha importancia: 2 respuestas</p>	<p>d) Se le da mucha importancia: 7 respuestas</p> <p>e) El deporte tiene una gran trascendencia dentro de la institución: 1 respuesta</p>	<p>d) Se le da mucha importancia: 2 respuestas</p> <p>e) El deporte tiene una gran trascendencia dentro de la institución: 1 respuesta</p>	<p>d) 11 respuestas (19%)</p> <p>e) 2 respuestas (3%)</p> <p>Total: 59</p>
<p>5. ¿Cuánta importancia cree usted que le dan sus padres al deporte?</p>	<p>b) Le dan poca importancia: 1 respuesta</p> <p>c) Le dan importancia: 10 respuestas</p> <p>d) Le dan mucha importancia: 7 respuestas</p> <p>e) El deporte tiene una trascendencia fundamental para ellos: 3 respuestas</p>	<p>a) No le dan importancia: 2 respuestas</p> <p>b) Le dan poca importancia: 2 respuestas</p> <p>c) Le dan importancia: 8 respuestas</p> <p>d) Le dan mucha importancia: 7 respuestas</p> <p>e) El deporte tiene una trascendencia fundamental para ellos: 3 respuestas</p>	<p>b) Le dan poca importancia: 5 respuestas</p> <p>c) Le dan importancia: 5 respuestas</p> <p>d) Le dan mucha importancia: 6 respuestas</p> <p>e) El deporte tiene una trascendencia fundamental para ellos: 1 respuesta</p>	<p>a) 2 respuestas (3%)</p> <p>b) 8 respuestas (14%)</p> <p>c) 23 respuestas (39%)</p> <p>d) 19 respuestas (32%)</p> <p>e) 7 respuestas (12%)</p> <p>Total: 59</p>
<p>6. ¿Ud. Cree que la práctica de deporte es importante? Justifique su respuesta</p>	<p>a) No es importante: 1 respuesta</p> <p>c) Es importante: 5 respuestas</p> <p>d) Es muy importante: 7 respuestas</p> <p>e) Es lo primordial: 7 respuestas</p>	<p>c) Es importante: 6 respuestas</p> <p>d) Es muy importante: 10 respuestas</p> <p>e) Es lo primordial: 5 respuestas</p>	<p>c) Es importante: 9 respuestas</p> <p>d) Es muy importante: 3 respuestas</p> <p>e) Es lo primordial: 4 respuestas</p>	<p>a) 1 respuestas (2%)</p> <p>c) 20 respuestas (35%)</p> <p>d) 20 respuestas (35%)</p> <p>e) 16 respuestas (28%)</p> <p>Total: 57</p>
	<p>"Porque estar bien físicamente es fundamental para el bienestar" (F1)</p>	<p>"Por salud, diversión, etc" (F1).</p>	<p>"Es importante para el bienestar y la salud" (F1).</p>	

<p>“Para mantenerse en forma y desarrollarse bien físicamente” (F2)</p>	<p>“Porque es saludable y desarrolla el físico” (F2).</p>	<p>“Porque ayuda a tener buena salud” (F2).</p>	
<p>“Porque sino todos (para mi) seríamos todos gordos y no tendríamos músculos para soportarnos” (F3)</p>	<p>“El deporte es muy importante para la salud” (F3).</p>	<p>“Ayuda al bienestar y la salud” (F4).</p>	
<p>“Principalmente por la salud y el físico” (F4)</p>	<p>“Para tener una mejor calidad de vida” (F5).</p>	<p>“Te da bienestar físico” (F6).</p>	
<p>“Porque es importante mantenerse en buena forma y ayuda a la salud” (F7)</p>	<p>“Porque soy ciclista profesional” (F6).</p>	<p>“El deporte es muy importante porque es parte de estar saludable” (F7).</p>	
<p>“Porque es importante para la salud y para aprender” (F8)</p>	<p>“Porque los deportes demandan superación con vos mismo, por lo tanto confias mas en ti mismo” (F7).</p>	<p>“Porque es bueno para la salud” (F8).</p>	
<p>“El deporte es bueno para la salud y bienestar. Yo sin deporte me siento mal” (F9)</p>	<p>“Para tener una buena calidad de vida” (F8).</p>	<p>“Porque es mejor para cada uno, en estar en condiciones buenas y buena forma saludable” (F9).</p>	
<p>“Porque es una actividad en la que disfruto mucho y pongo todo mi empeño” (F10)</p>	<p>“Nos ayuda a tener un buen estilo de vida” (F9).</p>	<p>“Para ser una persona saludable” (F10).</p>	

<p>"Para cuidarte físicamente y también a mí por ejemplo el fútbol me libera del estrés" (F11)</p>	<p>"Para mantenerse saludable" (F10).</p>	<p>"Es importante para nuestra salud y físico" (F11).</p>	
<p>"Es muy importante para aprender cada vez más y más" (F12)</p>	<p>"Porque hace bien al organismo" (F11).</p>	<p>"Practicarlo ayuda en muchos aspectos" (F12).</p>	
<p>"Porque creo que es muy importante..." (F13)</p>	<p>"Por bienestar físico" (F12).</p>	<p>"Porque hace bien para la salud" (F13).</p>	
<p>"Porque es muy necesario para el bienestar del cuerpo" (F14)</p>	<p>"Porque es saludable" (F14).</p>	<p>"Porque ayuda a ser sano" (F14).</p>	
<p>"No vivo sin deporte" (F15)</p>	<p>"Es una necesidad humana y además te ayuda a desestresarte al estar con amigos" (F15).</p>	<p>"Porque va de la mano con ser una persona saludable. Hacer deporte hace bien a la salud de uno mismo" (F16).</p>	
<p>"Para divertirse y bienestar físico" (F16)</p>	<p>"Para ser más saludable" (F16).</p>		
<p>"Para estar saludables" (F17)</p>	<p>"Te hace sentir bien y mejora tu salud" (F17).</p>		
<p>"Tenes una vida más sana" (F18)</p>	<p>"Porque sos saludable y puedes tener una vida sana" (F18).</p>		

	“Para cuidarte físicamente y el estrés” (F19)	“Es un pilar de la salud y es importante para mantenerla” (F19).		
	“Porque podemos ir afuera de la institución” (F20)	“Porque es vital para una vida saludable” (F21).		
6. A usted, ¿le gusta la práctica deportiva?	<p>a) No me gustan las prácticas deportivas: 3 respuestas</p> <p>b) Me gustan las prácticas deportivas: 6 respuestas</p> <p>c) Me gustan mucho las prácticas deportivas: 11 respuestas</p>	<p>a) No me gustan las prácticas deportivas: 1 respuesta</p> <p>b) Me gustan las prácticas deportivas: 11 respuestas</p> <p>c) Me gustan mucho las prácticas deportivas: 8 respuestas</p>	<p>a) No me gustan las prácticas deportivas: 3 respuestas</p> <p>b) Me gustan las prácticas deportivas: 8 respuestas</p> <p>c) Me gustan mucho las prácticas deportivas: 5 respuestas</p>	<p>a) 7 respuestas (12%)</p> <p>b) 25 respuestas (45%)</p> <p>c) 24 respuestas (43%)</p> <p>Total: 56</p>
7. ¿Actualmente practica algún deporte dentro de la institución?	<p>a) Sí: 11 respuestas</p> <p>b) No: 9 respuestas</p>	<p>a) Sí: 5 respuestas</p> <p>b) No: 13 respuestas</p>	<p>a) Sí: 4 respuestas</p> <p>b) No: 12 respuestas</p>	<p>a) 20 respuestas (37%)</p> <p>b) 34 respuestas (63%)</p> <p>Total: 54</p>
8. En caso de responder “sí” en la pregunta anterior, ¿qué deporte/s practica?	<p>a) Fútbol: 7 respuestas</p> <p>b) Hándbol: 3 respuestas</p> <p>d) Rugby: 1 respuesta</p> <p>e) Futsal: 5 respuestas</p>	<p>b) Hándbol: 4 respuestas</p> <p>c) Hockey: 2 respuestas</p> <p>f) Básquetbol: 1 respuesta</p>	<p>a) Fútbol: 1 respuesta</p> <p>b) Hándbol: 2 respuesta</p> <p>f) Basquetbol: 1 respuesta</p>	<p>a) 8 respuestas (30%)</p> <p>b) 9 respuestas (33%)</p> <p>c) 2 respuestas (7%)</p> <p>d) 1 respuesta (4%)</p> <p>e) 5 respuestas (19%)</p> <p>f) 2 respuestas (7%)</p> <p>Total: 27</p>

<p>9. ¿Con qué frecuencia concurre a los entrenamientos?</p>	<p>a) Siempre: 8 respuestas b) Frecuentemente: 1 respuesta c) A veces: 1 respuesta d) Casi nunca: 1 respuesta</p>	<p>a) Siempre: 3 respuestas b) Frecuentemente: 2 respuestas</p>	<p>b) Frecuentemente: 3 respuestas c) A veces: 1 respuesta</p>	<p>a) 11 respuestas (55%) b) 6 respuestas (30%) c) 2 respuestas (10%) d) 1 respuesta (5%) Total:20</p>
<p>10. ¿Existe algún motivo por el que usted falte frecuentemente?</p>	<p>a) Si, el motivo es: 1 respuesta b) No tengo motivo específico: 2 respuestas c) No faltó nunca: 8 respuestas</p>	<p>a) Si, el motivo es: 1 respuesta b) No tengo motivo específico: 3 respuestas c) No faltó nunca: 2 respuestas</p>	<p>a) Si, el motivo es: 1 respuesta b) No tengo motivo específico: 2 respuestas c) No faltó nunca: 1 respuesta</p>	<p>a) 3 respuestas (14%) b) 7 respuestas (34%) c) 11 respuestas (52%) Total:21</p>
<p>11. ¿Alguna vez ha dejado de asistir a los entrenamientos o a los partidos por decisión de sus padres?</p>	<p>b) No, siempre fue decisión mía: 11 respuestas</p>	<p>b)No, siempre fue decisión mía: 6 respuestas</p>	<p>a)Sí, porque: 1 respuesta b)No, siempre fue decisión mía: 4 respuestas</p>	<p>a) 1 respuestas (5%) b) 21 respuestas (95%) Total:22</p>
<p>12. ¿Cómo valora las sesiones de entrenamiento?</p>	<p>a) Aburridas: 1 respuesta</p>	<p>a) Aburridas: 1 respuesta</p>	<p>a) Aburridas: 2 respuestas</p>	<p>a) 4 respuestas (17%)</p>
<p>"Que practicó fútbol en otro lado y cuando no tengo voy a jugar con el [menciona institución 1]" (F1)</p>	<p>"El estudio" (F12).</p>	<p>"Vagueza" (F17).</p>	<p>"Debía estudiar" (F13).</p>	

	b) Motivantes: 10 respuestas	b) Motivantes: 2 respuestas	b) Motivantes: 1 respuesta	b) 13 respuestas (54%)
	c) Exigentes: 1 respuesta	c) Exigentes: 1 respuesta	c) Exigentes: 2 respuestas	c) 4 respuestas (17%)
	d) Recreativas: 1 respuestas	d)Recreativas: 2 respuestas		d) 3 respuestas (12%)
				Total:24
13. ¿Cuál es la relación con el docente a cargo de su categoría?	a) Muy buena: 7 respuestas	a) Muy buena: 3 respuestas	a) Muy buena: 3 respuestas	a) 13 respuestas (59%)
	b) Buena: 2 respuestas	b) Buena: 2 respuestas	b)Buena: 2 respuestas	b)6 respuestas (27%)
	c) Normal: 2 respuestas	c) Normal: 1 respuesta		c)3 respuestas (14%)
				Total:22
14. ¿Ud. Puede administrarse los tiempos para poder ir a entrenar?	a) Sí:11 respuestas	a) Sí:6 respuestas	a) Sí: 5 respuestas	a) 22 respuestas (100%)
15. ¿Cree que la exigencia académica impide la concurrencia normal para los entrenamientos deportivos?	a) Sí, porque: 2 respuestas	a) Sí, porque: 2 respuestas	a) Sí, porque: 2 respuestas	a) 6 respuestas (27%)
	b) No: 9 respuestas	b) No: 4 respuestas	b) No: 3 respuestas	b) 16 respuestas (73%)
				Total:22
	"A veces tienes que estudiar para escritos, orales, etc." (F1)	"A veces, pero se pueden sacrificar otras cosas para ir a practica"(F4).	"Es una exigencia grande" (F13)	
	"Cuando hay escritos o parciales" (F15)	"Muchas veces que tenemos que estudiar no me da el tiempo si voy a deportes"(F12).	"A veces tengo un parcial o escrito al día siguiente faltó a la práctica" (F17)	

16. ¿Practicó algún deporte anteriormente?	a) No, nunca practique deporte dentro de la institución: 3 respuestas	a) No, nunca practique deporte dentro de la institución: 4 respuestas	a) No, nunca practique deporte dentro de la institución: 3 respuestas	a) 10 respuestas (22%) b) 36 respuestas (78%)
	b) Sí, practicaba: 11 respuestas	b) Sí, practicaba: 14 respuestas	b) Sí, practicaba: 11 respuestas	Total: 46
	"Tenis" (F1)	"Rugby" (F1).	"Hockey" (F1)	
	"Fútbol" (F3)	"Básquetbol" (F2).	"Hándbol y hockey" (F2)	
	"Hándbol" (F4)	"Fútbol" (F3).	"Rugby y fútbol" (F4)	
	"Fútbol" (F6)	"Sigo practicando hándbol y hockey" (F4).	"Fútbol" (F5)	
	"Fútbol, rugby y básquetbol" (F9)	"Ciclismo" (F6).	"Rugby y fútbol" (F9)	
	"Fútbol" (F10)	"Hándbol" (F9).	"Fútbol, basquetbol" (F10)	
	"Rugby" (F13)	"Hándbol" (F11).	"Hándbol" (F11)	
	"Rugby" (F14)	"Fútbol" (F14).	"Fútbol" (F14)	
"Fútbol" (F15)	"Hándbol" (F15).	"Hándbol y hockey en la escuela" (F15)		
"Hándbol" (F18)	"Básquetbol" (F16).	"Hándbol" (F16)		

	"Hockey y hándbol" (F20)	"Hándbol, danza, hockey" (F17).	"Básquetbol, fútbol y rugby" (F17)	
		"Hockey" (F18).		
		"Hándbol" (F20).		
		"Hockey y fútbol" (F22).		
17. En caso de responder "sí" en la pregunta anterior. ¿Cuál fue el motivo de abandono del o los deportes que practicaba?	<p>a) Falta de tiempo: 3 respuestas</p> <p>d) Falta de motivación: 3 respuestas</p> <p>f) Me gustan más las clases de educación física: 1 respuesta</p> <p>g) Se desempeña en otra institución deportiva: 2 respuestas</p> <p>i) Porque no me citan: 1 respuesta</p> <p>j) Otro: 5 respuestas</p>	<p>a) Falta de tiempo: 7 respuesta</p> <p>d) Falta de motivación: 7 respuesta</p> <p>g) Se desempeña en otra institución deportiva: 1 respuesta</p> <p>h) Porque se juegan pocos partidos: 1 respuesta</p> <p>i) Porque no me citan: 1 respuesta</p> <p>j) Otro: 3 respuestas</p>	<p>a) Por falta de tiempo: 8 respuestas</p> <p>d) Falta de motivación: 7 respuestas</p> <p>g) Se desempeña en otra institución deportiva: 1 respuesta</p> <p>h) Porque se juegan pocos partidos: 1 respuesta</p> <p>j) Otro: 1 respuesta</p>	<p>a) 18 respuestas (34%)</p> <p>d) 17 respuestas (32%)</p> <p>f) 1 respuesta (2%)</p> <p>g) 4 respuestas (7%)</p> <p>h) 2 respuestas (4%)</p> <p>i) 2 respuestas (4%)</p> <p>j) 9 respuestas (17%)</p> <p>Total:53</p>
	"Por no tener ganas" (F1)	"Falta de compromiso al equipo (de otros jugadores), mala organización" (F1).	"Por caro" (F5)	
	"Era un lugar en el que no estaba cómodo aunque la primer cancha a la	"Por salud" (F16).		

	que íbamos me gustaba " (F3)			
	"Porque me dediqué sólo al fútbol" (F9)	"Me aburro" (F17).		
	"No tenía ganas" (F13)			
	"Me aburría" (F14)			
18. ¿Se ha reincorporado al plantel luego de haber abandonado?	a) Sí: 3 respuestas b) No: 10 respuestas	a) Sí: 3 respuestas b) No: 11 respuestas	b) No: 11 respuestas	a) 6 respuestas (16%) b) 32 respuestas (84%) Total:38
19. En caso de haber respondido "sí" a la pregunta anterior, ¿Cuánto tiempo hace?	a) A los 12 años o menos: 2 respuestas b) A los 13 años: 1 respuesta	a) A los 12 años: 1 respuesta b) A los 13 años: 1 respuesta	Ningún alumno respondió esta pregunta	a) 3 respuestas (60%) b) 2 respuestas (40%) Total:5
20. ¿Realizó más de un deporte al mismo tiempo?	a) Sí: 9 respuestas b) No: 5 respuestas	a) Sí: 8 respuestas b) No: 6 respuestas	a) Sí: 6respuestas b) No: 5 respuestas	a) 23 respuestas (59%) b) 16 respuestas (41%) Total:39
21. En caso de haber respondido "sí" en la pregunta anterior, ¿en qué edad decidió practicar sólo uno?	a) Antes de los 10 años: 2 respuestas b) Entre los 10 y 12 años: 2 respuestas	a) Antes de los 10 años: 1 respuestas b) Entre los 10 y 12 años: 1 respuestas	b) Entre los 10 y 12 años: 1 respuesta c) Entre los 12 y 14 años: 1 respuesta	a) 3 respuestas (13%) b) 4 respuestas (17%)

	c) Entre los 12 y 14 años: 3 respuestas f) Sigo practicando dos deportes simultáneamente: 4 respuestas	c) Entre los 12 y 14 años: 4 respuestas f) Sigo practicando dos deportes simultáneamente: 2 respuestas	d) Entre los 14 y 16 años: 2 respuestas f) Sigo practicando dos deportes simultáneamente: 1 respuesta	c) 8 respuestas (33%) d) 2 respuestas (8%) f) 7 respuestas (29%) Total:24
22. ¿Cree que es posible conciliar la práctica del deporte con el rendimiento académico? Justifique su respuesta	a) Sí, es posible realizar las dos: 10 respuestas b) No, tengo que optar únicamente por una: 1 respuesta c) A veces, elijo dependiendo del momento: 3 respuestas	a) Sí, es posible realizar la dos: 13 respuestas b) No, tengo que optar únicamente por una:2 respuestas c) A veces, elijo dependiendo del momento :2 respuestas	a) Sí, es posible realizar la dos: 6 respuestas b) No, tengo que optar únicamente por una: 1 respuesta c) A veces, elijo dependiendo del momento: 7 respuestas	a) 29 respuestas (64%) b) 4 respuestas (9%) c) 12 respuestas (27%) Total:45
	"Es posible solo que hay que administrar los tiempos" (F1)	"Por necesidad de tiempo no es una excusa, el tiempo se busca" (F1).	"Porque a veces no te da el tiempo para todo" (F2)	
	"Es parte importante, ayuda a lidiar con el fraso" (F2)	"Porque lo hago y me va bien en el liceo a pesar del deporte" (F4).	"Hay veces que debo priorizar lo académico. EJ. parciales, escritos" (F4)	
	"No tengo una justificación" (F3)	"Si te haces el tiempo y te organizas bien es posible" (F7).	"Porque puedes estudiar antes o después de hacer el deporte" (F6)	
	"Si te organizas puedes hacer las dos" (F4)	"Si lo están normalmente es posible" (F10)	"Depende de los tiempos y momentos" (F9)	

<p>“Debido a la falta de tiempo no he concurrido a fútbol” (F6)</p>	<p>“Las prácticas terminan muy tarde y no me da tiempo” (F12).</p>	<p>“Depende de que tan difícil es lo que tenga que hacer” (F10)</p>	
<p>“Porque el deporte se hace 1 hora - 1 hora 30 minutos” (F9)</p>	<p>“Hay que saber encontrar un balance” (F14).</p>	<p>“Todo depende de la persona y del tiempo” (F11)</p>	
<p>“Si te organizas te da bien” (F10)</p>	<p>“Porque hay que hacerse tiempo y se puede” (F16).</p>	<p>“El colegio abarca la mayor parte del horario, por lo que queda poco tiempo para hacer deporte” (F12)</p>	
<p>“Antes de un parcial difícil no voy a la práctica, estudio” (F13)</p>	<p>“Si se quiere se puede” (F17).</p>	<p>“Si organizas tu tiempo es posible” (F13)</p>	
<p>“El estudio es de mañana y el deporte a la tarde” (F14)</p>	<p>“Si te gustan las dos tratas de buscarle tiempo a cada uno”(F18).</p>	<p>“Porque hay veces que los tiempos no dan para todos” (F14)</p>	
<p>“Me ordenó” (F15)</p>	<p>“Es la decisión de la persona. El único problema sería la falta de tiempo” (F20).</p>	<p>“Puedes organizar horarios” (F15)</p>	
<p>“Si hago los dos de mismo tiempo es mucha carga horaria” (F17)</p>		<p>“Depende cuantas exigencia te impongas en tu año. Si estas en primero de liceo es más pasable que puedas hacer más de una actividad y ya en bachillerato no tenes tiempo para hacer muchas actividades</p>	

			extracurriculares ” (F16)	
	“Haciendo deporte te sentís mejor y eso te ayuda” (F18)		“El tiempo a veces no da” (F17)	
	“Si organizamos el tiempo” (F20)			
23. ¿Cree que es posible conciliar la práctica del deporte con las diferentes actividades sociales (fiestas, cumpleaños, reunión con amigos/as, novio/a, etc)? Justifique su respuesta.	a) Si: 14 respuestas b) No: 4 respuestas	a) Sí: 20 respuestas b) No: 2 respuestas	a) Sí: 11 respuestas b) No: 4 respuestas	a) 45 respuestas (82%) b) 10 respuestas (18%) Total:55
	“Ciertos clubes te exigen no salir, etc” (F1)	“Por necesidad de tiempo no es una excusa, el tiempo se busca” (F1).	“Siempre hay que buscar tiempo para todo” (F1)	
	“Más bien interfiere un poco” (F2)	“Los dos casos son muy importantes” (F2).	“Yo puse sí porque organizándote bien se puede pero si no se logra la organización no” (F2)	
	“Llamas y le decís que llegás más tarde para hacer deporte ” (F3)	“Los horarios no coinciden” (F4).	“Esas cosas quitan mucho tiempo” (F4)	

<p>“Si divides tu tiempo y te organizas puedes hacer todas ellas, ya que son importantes” (F4)</p>	<p>“Porque se organizarme para hacer ambas cosas” (F5).</p>	<p>“Siempre y cuando no consuma todo tu tiempo libre es posible realizar actividades sociales antes o después de hacer deporte” (F6)</p>	
<p>“Me organizo bien” (F8)</p>	<p>“Salía con amigos a ...”(F6).</p>	<p>“Se puede ir un rato a cada cosa o alternar” (F8)</p>	
<p>“Todo tiene su tiempo” (F10)</p>	<p>“Si te organizas es posible” (F7).</p>	<p>“Porque se le tiene que dar tiempo a todo” (F9)</p>	
<p>“Si puedes administrar los tiempos te da” (F11)</p>	<p>“Hay que separar las cosas” (F8).</p>	<p>“Hay veces que se puede y otras que no” (F11)</p>	
<p>“Hay tiempo” (F13)</p>	<p>“Una cosa es la vida social y otra es el deporte” (F9).</p>	<p>“Se quitan el tiempo libre para poder realizarlo” (F12)</p>	
<p>“Primero tienes que avisar que vas al fútbol y arreglas para más tarde” (F14)</p>	<p>“Si se realiza un mejor de los tiempos es posible”(F10).</p>	<p>“Te da el tiempo para realizar varias cosas” (F13)</p>	
<p>“Hay que manejar los tiempos” (F15)</p>	<p>“Le puedes dar importancia a las dos cosas por igual”(F11)</p>	<p>“Porque esas cosas son cosas para las cuales no hay que estar mucho tiempo.... ” (F14)</p>	

	"Las actividades sociales no es tan estresante como el rendimiento académico" (F17)	"Porque puedes practicar deporte en grupo y divertirse" (F14).	"Puedes hacer las dos organizando los tiempos" (F15)	
	"Se merece el mismo tiempo que le doy a las otras actividades" (F18)	"No hay excusas" (F15).	"Si le pone mucho empeño y organizas tus horarios, será que es posible" (F16)	
	"Si, te das tiempo" (F19)	"Porque hay que hacerse tiempo y se puede" (F16).	"Aunque el deporte es importante dejaría por alguna de las opciones" (F17)	
	"Porque si organizamos nuestro tiempo se pueden hacer muchas cosas" (F20)	"Si se quiere se puede" (F17).		
		"Si te dividís bien los tiempos si" (F19).		
		"Depende del tiempo" (F21).		
		"¿Porque no?" (F22).		
24 ¿Qué actividades usted prefiere realizar en su tiempo libre?	b) Juntarme con amigos: 10 respuestas c) Salir al aire libre: 3 respuestas d) Estar en la computadora con redes sociales: 6 respuestas	a) Estudiar para las próximas clases: 2 respuestas b) Juntarme con amigos: 16 respuestas c) Salir al aire libre: 1 respuesta	a) Estudiar para las próximas clases: 3 respuestas b) Juntarme con amigos: 9 respuestas c) Salir al aire libre: 2 alumnos	a) 5 respuestas (5%) b) 35 respuestas (37%) c) 6 respuestas (6%) d) 13 respuestas (15%)

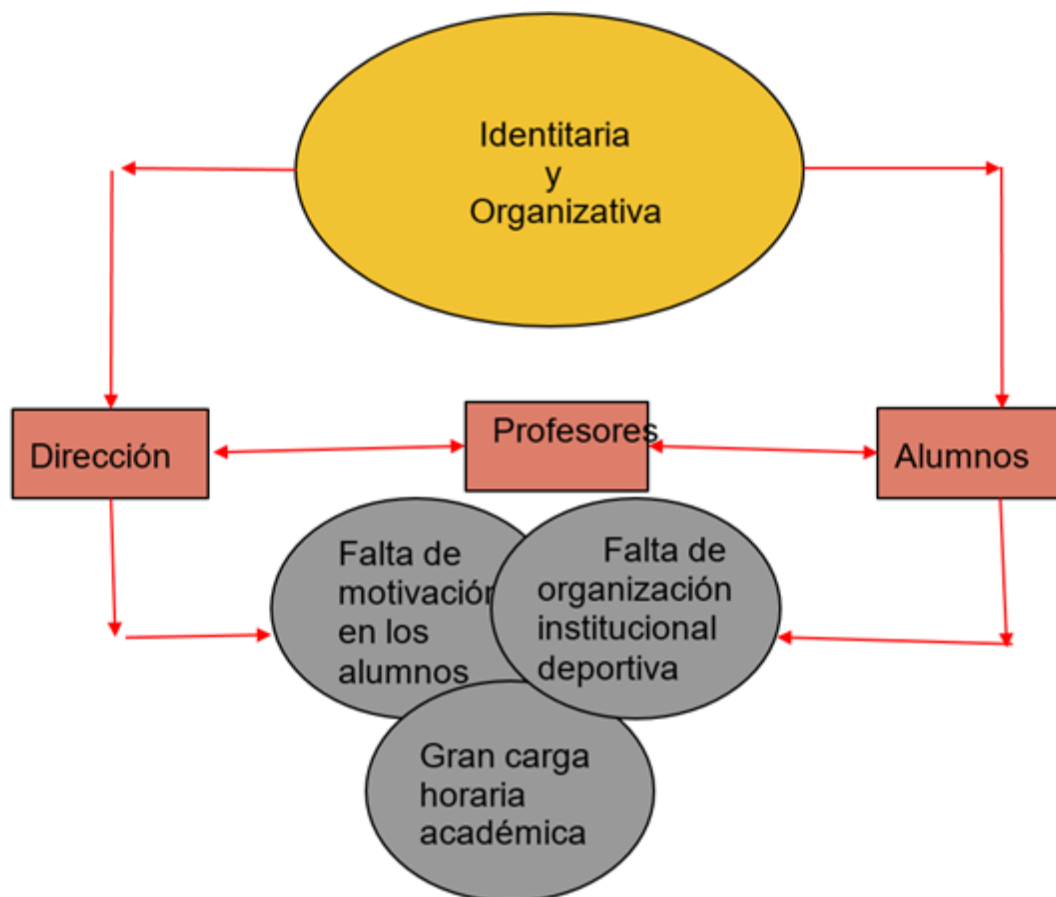
e)Jugar al "Playstation": 8 respuestas f)Realizar prácticas deportivas: 8 respuestas	d)Estar en la computadora con redes sociales: 3 respuestas e)Jugar al "Playstation": 3 respuestas f)Realizar prácticas deportivas:10 respuestas	d)Estar en la computadora con redes sociales: 4 respuestas e)Jugar al "Playstation": 3 respuestas f)Realizar prácticas deportivas: 3 respuestas	e) 14 respuestas (15%) f) 21 respuestas (22%) Total:94
"Así mantengo el contacto con mis amigos" (F2)	"Hago mucho deporte y tengo ganas de compartir tiempo con mis amigos" (F1).	"Me despejo de todo" (F1)	
"Es divertido" (F4)	"Me divierte" (F2).	"Es lo que encuentro divertido" (F2)	
"Es bueno socializar con la gente" (F7)	"Hacer deporte con amigos es mejor" (F4).	"Me dan pereza las prácticas deportivas" (F4)	
"Me gusta juntarme y salir" (F8)	"Sino me aburro" (F5).	"Porque jugar videojuegos en la computadora me divierte" (F6)	
"Me gustan mucho las dos pero prefiero la F" (F9)	"Me gustan las brus" (F6).	"Regula todo, entretenimiento y estudio" (F8)	
"Es divertido" (F10)	"Me gusta" (F7).	"Mejora al bienestar y la ejercitación" (F9)	
"Juego con mis amigos al play y me gusta practicar	"Hago fútbol y es lo que más me gusta" (F8).	"Así lo quiero" (F10)	

algún deporte” (F11)			
“Me divierto mucho con ellos” (F12)	“Me divierto” (F9).	“Me gusta charlar y divertirme con ellos” (F11)	
“Juego con amigos mis amigos y me divierto ” (F13)	“No se entiende la letra” (F10).	“Es divertido” (F12)	
“No tengo un porque” (F14)	“Así nos vemos más seguido”(F11).	“Disfruto de esta actividad” (F13)	
“Me parece divertido” (F15)	“Me gusta pasar tiempo con ellos”(F14).	“Porque es muy divertido” (F14)	
“Me divierto” (F16)	“Las dos cosas me gusta socializar más con ellos y a la vez terminar en casa jugando”(F15).	“No puedo salir con mis amigas hablo con ellas por la compu o escucho música” (F15)	
“Disfruto mucho más mirar a zac efron en redes sociales” (F17)	“Por problemas de salud me pidieron tiempo de óseo” (F16).	“Es algo que no puedo hacer los días de semana y no es en un ámbito de estudio. A parte que cuando salgo con amigos vamos a caminar, etc” (F16)	
“Me gusta” (F18)	“Me gusta divertirme, estudiar y hacer deporte”(F17).	“Es lo que me gusta y porque es mi futuro” (F17)	
“Me divierto así” (F19)	“No me gusta hacer las otras 4”(F18).		

	"Me gusta" (F20)	"Me parece que así aprovecho mi tiempo"(F19).		
		"Son las que más disfruto"(21).		
		"Me aburro y con ellos no"(F22).		
25. ¿Qué actividades realiza generalmente cuando se junta con sus amigos/as?	a) Jugar al "PlayStation": 12 respuestas b) Ir al Shopping: 9 respuestas c) Estar al aire libre: 3 respuestas d) Realizar prácticas deportivas: 7 respuestas	a) Jugar al "PlayStation": 6 respuestas b) Ir al Shopping: 12 respuestas c) Estar al aire libre: 9 alumnos d) Realizar prácticas deportivas: 7 respuestas	a) Jugar al "PlayStation": 5 respuestas b) Ir al Shopping: 5 respuestas c) Estar al aire libre: 11 respuestas d) Realizar prácticas deportivas: 2 respuestas	a) 23 respuestas (26%) b) 26 respuestas (30%) c) 23 respuestas (26%) d) 16 respuestas (18%) Total:88
26. ¿Quiere agregar algún comentario vinculado a la práctica deportiva en la institución o el abandono de la misma?	"No realmente" (F2)	"No respondo porque tengo más de una hoja de quejas con la actividad física en el liceo"(F1)	"No" (F1)	
	"no" (F3)	"No" (F2).	"No" (F3)	
	"Deberían agregar distintos tipos de deportes femeninos No quiero" (F4)	"No" (F3).	"No" (F6)	
	"No quiero" (F5)	"No" (F4).	"No" (F7)	

"No" (F6)	"El deporte que da la institución es muy malo y no le dan importancia" (F5).	"No" (F10)	
"Que me gustan las practicas porque me gusta el hándbol y es divertida la práctica" (F8)	"No" (F6).	"No" (F11)	
"El fútbol es lo mejor" (F9)	"No entiendo la letra" (F10).	"hay deportes que le toman mayor importancia que otros" (F13)	
"Que es muy bueno y me divierto mucho" (F12)	"No" (F15).	"No" (F14)	
"No, no, no" (F13)	"Agreguen kickboxing" (F17).	"No" (F16)	
"No, gracias" (F15)	"No" (F18).	"A Veces la presión de compañeros para jugar no es agradable, pero cuando juego con mis amigos mi desempeño es mejor" (F17)	
"No" (F17)			
"No" (F18)			
"Fútbol 5" (F19)			

Anexo 13 - Modelo de análisis segunda colecta.



Cuadro 3: Modelo de análisis segunda colecta. Elaboración propia

Se realizó la segunda matriz de análisis donde colocamos las respuestas de las encuestas realizadas a los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo en base a las siguientes dimensiones: Organizativa, Administrativa, Identitaria, Comunitaria y sus actores, temas y factores causales que desarrollaremos a continuación.

Para este modelo de análisis tomamos como principales dimensiones la Organizativa y la Identitaria ya que integran información pertinente con relación a la segunda colecta de datos, la problemática y las preguntas de investigación.

Con respecto a los sectores y/o actores implicados, como factor común se encuentran los alumnos, los profesores y la dirección.

Los alumnos son los actores de mayor relevancia ya que son los que se vinculan de manera directa a la problemática. A su vez incluimos a los profesores de fútbol y hándbol ya que son quienes llevan adelante las prácticas de los respectivos deportes, son quienes tienen

constante vinculación con los alumnos y quienes promueven la actividad deportiva desde lo social y la competencia.

Con respecto a la dirección de la institución la incluimos ya que es un sector fundamental en la toma de decisiones en cuanto a la economía, infraestructura, carga horaria y organización académica en sus diversas actividades que inciden en el proceso y decisiones del alumno.

Como posibles factores causales mencionamos aquellos que identificamos, se vinculan entre sí y se relacionan de manera directa. Estos factores son: falta de motivación en los alumnos, falta de organización institucional deportiva y gran carga horaria académica.

La falta de motivación en los alumnos es uno de los factores que interpretamos que se reitera a lo largo de la matriz donde aparecen respuestas que mencionan que las sesiones son aburridas, que hay vaguedad por la práctica deportiva observando que una vez abandonado el plantel fuese por el motivo que sea se opta por no volver a reintegrarse.

También, cabe destacar que en su tiempo libre a la hora de optar por una actividad y basados en la información recogida por la encuesta, dan como prioridad juntarse con amigos y socializar manifestando pereza por las prácticas deportivas.

Otro aspecto a destacar y muy relacionado a la falta de organización y carga horaria es que gran parte de los alumnos deben optar por realizar deporte extracurricular o dedicar ese tiempo a exigencias académicas, llámese escritos, entregas, parciales teniendo así que desvincularse por momentos de lo deportivo perdiendo el hilo conductor y constancia sesión a sesión.

En el caso de la falta de organización institucional deportiva consideramos que el primer factor principal es la importancia que le da la institución al deporte, pudiéndose reflejar en las respuestas de los alumnos manifestando el desagrado por las actividades, la falta de compromiso y la manifestación de agregar más deportes femeninos. También expresan que la falta de tiempo es una limitante a la hora de realizar deporte teniendo así que faltar frecuentemente produciendo un descenso en la asistencia a las actividades deportivas.

Por último, respecto a la gran carga horaria académica como factor causal, ésta se da principalmente por exigencia de la institución por lo que algunos de los alumnos optan en priorizar el estudio antes que asistir a un entrenamiento o encuentro deportivo con el fin de mantener un buen rendimiento académico.

Anexo 14 - Comparación de los modelos de análisis primera colecta

Con respecto a la matriz de análisis como primera apreciación en la matriz original no aparecen los posibles factores causales por lo que este punto no podrá ser analizado. Sin embargo, encontramos coincidencia en varios puntos entre la matriz original y la nuestra.

Para comenzar uno de los puntos en los que más se coincide es en las citas sobre la influencia de los padres en la toma de decisiones sobre sus hijos, que en ambas matrices se encuentran ubicadas en la dimensión comunitaria. En las mismas se habla de que al inicio del año en las reuniones de padres se les explica cuáles son los objetivos del deporte, así como también la importancia de que el alumno no abandone a pesar de su rendimiento académico, ya que ésta era una de las razones principales de abandono.

Otras de las citas que consideramos relevantes es la asistencia en los respectivos deportes que si bien aparecen en ambas matrices estas fueron ubicadas en diferentes dimensiones, siendo por el lado de la matriz original en la dimensión administrativa y en nuestra matriz en la dimensión organizativa. La cita hace referencia que aquellos alumnos que hacen deporte pueden exonerar una de las clases semanales de educación física por lo que se requiere de hacer un control diario con el fin de controlar la asistencia para saber que la falta esté justificada. Siguiendo con esta temática nosotros consideramos relevante mencionar que hay categorías que cuentan con una buena asistencia de alumnos por lo que las clases son más enriquecedoras y por otro lado hay categorías donde hay una baja asistencia lo que es un elemento desmotivante para la concurrencia.

Otra de las cosas que influye en la asistencia a los deportes extracurriculares y que a la vez perjudica principalmente a las alumnas de tercer año de liceo son los cumpleaños de 15 cuando comienzan a hacerse todos los preparativos que conlleva dicha celebración. También hay que tener en cuenta el factor climático que incide principalmente a los estudiante de sexo masculino ya que en instancias de baja temperatura durante el invierno al trabajar al aire libre como es en este caso que tienen que ir hasta la rambla se da un mayor abandono de parte del alumnado. Otros de los motivos de la poca asistencia de los alumnos a los deportes es debido a la rendición de exámenes, ya que priorizan el estudio, por voluntad propia o por decisión familiar. Estas últimas citas se encuentran por el lado de la matriz original en las dimensiones comunitaria y administrativa y en nuestra matriz en las dimensiones organizativa y administrativa.

Con respecto a las citas de hacer clases más competitivas o más recreativas, estas aparecen en ambas matrices dentro de la dimensión identitaria / pedagógica. Dicha cita

hace referencia a los fines personales de los alumnos, ya que algunos de ellos realizaban deporte con fines sociales y otros con fines competitivos, por ende era algo que se replantearon constantemente los docentes a la hora de organizar las clases.

Relacionado al apartado anterior y a los clubes deportivos por fuera de las instituciones educativas, hay alumnos que dejan de hacer deportes en el liceo ya que priorizan el deporte en el club que asisten, ya sea porque coinciden con la carga horaria de los deportes extracurriculares o porque en el club hay un mayor nivel de competencia y por ende mayor motivación.

Con respecto a los sectores y actores en la matriz original hacen mención sobre los alumnos, padres, docentes y administración. Por nuestro lado hacemos mención sobre los alumnos, familia, profesores, dirección, coordinador del área deportiva y administración.

Por el lado de los alumnos, padres y docentes coincidimos en la gran mayoría de las citaciones las cuales destacan la incidencia de la familia en la toma de decisiones, las prioridades de cada alumno y de parte de los docentes de tratar de tener un diálogo permanente con los padres a fin de explicarles la importancia del deporte en sus hijos y evitar que el bajo rendimiento académico sea la causa de que se les quite la actividad deportiva extracurricular y en relación al alumnado tratar de mantener una motivación para que estos sigan asistiendo a las actividades deportivas a pesar de las adversidades que se les pueden presentar como por ejemplo, la falta de infraestructura, el clima, etc.

Por el lado administrativo en la matriz original asocian la exoneración de un día en la semana en educación física para aquel alumno que realice un deporte extracurricular y el registro de las asistencias. En nuestra matriz asociamos a la administración, dirección y coordinador del área deportiva con la organización de los grupos separados por categorías, la frecuencia semanal y carga horaria en la que realizan los deportes así como también la frecuencia con la que se hacen los encuentros deportivos ya sean amistosos u oficiales con otras instituciones educativas.

Por último, respecto a los temas relacionados en la matriz original abordan principalmente el control de asistencia, abandono, factores sociales, exigencias de estudio, rendimiento académico, motivación, comunicación con los padres, entre otras. En nuestra matriz abarcamos principalmente el control de asistencia, disminución de concurrencia, decisiones familiares, rendimiento académico, competencia deportiva, administración de partidos, prioridad propia de la edad, falta de infraestructura, entre otras.

Una de las similitudes en ambos modelos es el control de asistencia ya que se hace énfasis en la exoneración de la clase de educación física una vez por semana por realizar deporte extracurricular, por la carga horaria y la frecuencia semanal.

Por el lado de la motivación ambos modelos se asocian con la motivación que le dan los docentes a los alumnos para que jueguen y entrenen adecuadamente. Sin embargo, en nuestra matriz también este tema lo asociamos con el éxito deportivo del equipo y el mejoramiento deportivo del alumno. Otra de las cosas que hicimos énfasis como tema es la desmotivación, ya que los entrevistados mencionaron que hubo un caso que por decisiones técnicas decidieron sustituir en un partido a un jugador y este no volvió a realizar el deporte en la institución educativa.

Con respecto a los padres, en la matriz original se abordó el tema de rendimiento académico y la comunicación con los mismos, mientras que en nuestra matriz se abordó el tema de decisiones familiares, ya que en ambos apartados se hace mención sobre la incidencia de los padres en la toma de decisiones de sus hijos y que estos dejen el deporte extracurricular con la finalidad de que mejoren su rendimiento académico.

Una de las diferencias que pudimos encontrar entre ambas matrices fue sobre la infraestructura, ya que en la matriz original no aparece como tema. En nuestro modelo se priorizo como tema debido a que los entrevistados consideraban que parte del abandono deportivo era por la falta de infraestructura ya que debían realizar algunos deportes al aire libre y en instancias de baja temperaturas los alumnos no asistían. También vinculamos a esto como tema la administración de los partidos, ya que por falta de infraestructura deportiva no se realizaban con regularidad los encuentros deportivos contra otras instituciones.

Modelo de análisis

Complementariedades, similitudes y divergencias

Con respecto al modelo de análisis como primera apreciación se puede ver que en el modelo original así como en el nuestro se hizo énfasis en la dimensión pedagógica/identitaria y en la dimensión comunitaria. En relación a los sectores y/o actores así como también los factores causales que aparecen en ambos modelos se encontraron algunas similitudes y diferencias.

Comenzando por los sectores y actores implicados, en el modelo original hacen énfasis solamente en los padres, alumnos y profesores, mientras que en el modelo que planteamos nosotros no sólo hacemos énfasis en la familia, alumnos y profesores sino que

también consideramos pertinente tener en cuenta a la dirección de la institución. Por último en relación a los factores causales fue donde se vio una mayor diferencia entre los modelos planteados, por el lado del caso original abarcaron la motivación, el rendimiento académico, la infraestructura y las fiestas de quince años, que a grandes rasgos en algunos factores no especifican, por ejemplo en el caso de la infraestructura y la motivación. Sin embargo, nosotros abarcamos la falta de motivación de los alumnos, prioridades de la familia, poca infraestructura deportiva y falta de encuentros deportivos.

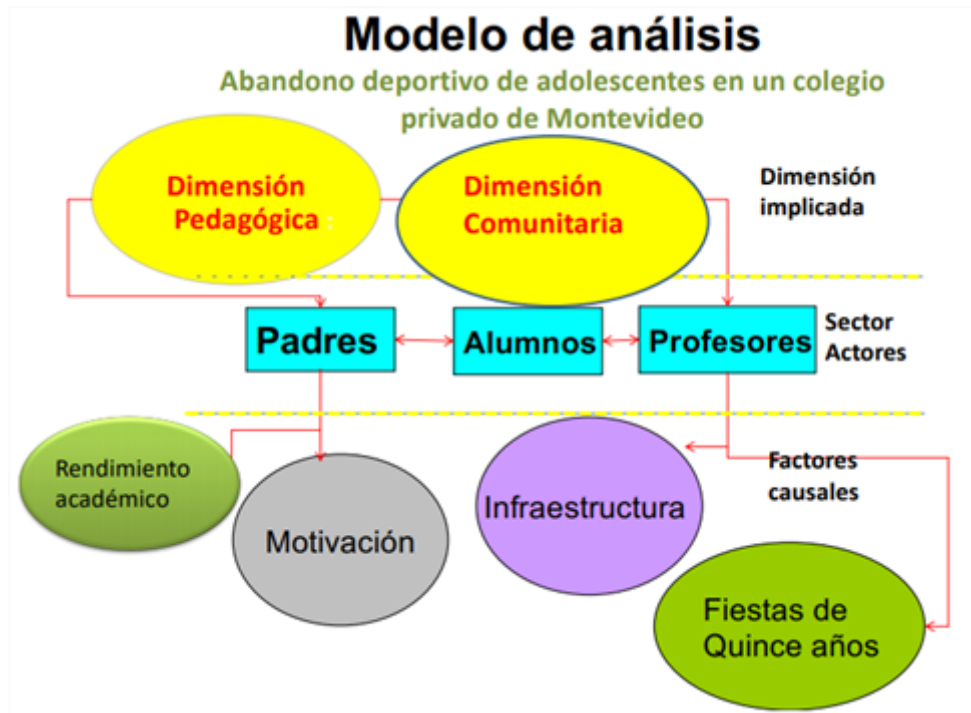
En cuanto a la justificación del porqué se eligieron estos sectores y actores, también encontramos algunas similitudes, tales como el involucramiento de los padres o la familia en la toma de decisiones sobre sus hijos quitándoles como primera opción el deporte tras malas calificaciones u otras prioridades. Con respecto a los alumnos tanto nosotros como el modelo original los consideramos pertinentes ya que son los que se ven directamente afectados. Por el lado de los docentes también coincidimos que la falta de motivación es uno de los factores del porque los alumnos abandonan los deportes extracurriculares. Consideramos que la dirección también formaba parte de la problemática ya mencionada debido a la falta de infraestructura deportiva e incluso de la falta de encuentros deportivos.

Por último, con respecto a la justificación sobre los factores causales, como similitud encontramos la infraestructura ya que ambos consideramos que es uno de los factores más importantes debido a la falta de espacio y de lugar por lo que aquellos que practicaban al aire libre en el invierno terminaban abandonando; a su vez en nuestro modelo planteamos la falta de encuentros deportivos la cual consideramos que va de la mano con el factor de la infraestructura ya que los entrevistados mencionaron que por la falta de espacio o por las condiciones del lugar les era difícil organizar encuentros con otras instituciones.

Otra similitud fue el factor de motivación donde en el modelo original mencionan que puede ser un limitante a la hora de concurrir a las prácticas y/o partidos; sin embargo, en el nuestro abarcamos a la falta de motivación de los alumnos ya sea por la falta de infraestructura, por la poca regularidad de los partidos o por los intereses personales de la familia así como también del propio alumno.

Siguiendo con los factores en el modelo original aparecen los cumpleaños de quince justificando que es uno de los factores que afectan principalmente a la población femenina y por último mencionan también como factor el rendimiento académico el cual lo consideran como limitante por las decisiones familiares, mientras que en nuestro modelo pusimos como factor la prioridad de la familia debido a que como primera opción deciden quitarles el deporte según el rendimiento académico que tenga su hijo con el fin de mejorar sus calificaciones.

Anexo 15 - Modelo de análisis primera colecta



Matriz de la segunda colecta de datos

Complementariedades, similitudes y divergencias

Como primera apreciación se puede ver que en la matriz de la segunda colecta original faltan los posibles factores causales por lo que no se podrá comparar este punto con nuestra matriz. Por otro lado con respecto a las preguntas y respuestas abarcadas se puede observar que en la matriz nuestra se indican muchas más que en la matriz original ya que las consideramos pertinentes a la problemática acerca del abandono deportivo de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo. A su vez, una de las cosas que nos llamó la atención fue la diferencia de todos los porcentajes por pregunta de ambas matrices.

Comenzando con el análisis encontramos algunas similitudes y diferencias dentro de las preguntas y respuestas abarcadas en ambas matrices.

En las mismas se hace mención de la pregunta 4 la cual hace referencia a la importancia que le brinda la institución al deporte, donde como primer diferencia en la matriz original aparece en la dimensión administrativa y en la nuestra en la dimensión organizativa. Otra de las diferencias con respecto a esta cita es que en el original no solo aparece el porcentaje de respuestas negativas sino que también el porcentaje de respuestas positivas, siendo estas últimas poco relevantes para la problemática.

Con respecto a la pregunta 12 que hace referencia al valor que le dan los alumnos a las sesiones de los entrenamientos, en la matriz original se hizo mención de que un gran número de alumnos respondieron de que las sesiones eran motivantes y otro porcentaje las consideran más recreativas. Sin embargo, en nuestra matriz sólo tuvimos en cuenta el porcentaje de alumnos que consideraban las sesiones de entrenamiento aburridas la cual puede ser uno de los motivos del abandono deportivo.

Otras de las citas que se abarcaron en ambas matrices fue sobre la pregunta 22 la cual hace referencia a la conciliación entre la práctica del deporte y el rendimiento académico. Una de las diferencias que se pueden ver es que en nuestra matriz sólo se abarcó en la dimensión organizativa, mientras que en la matriz original se abarcó en la organizativa, administrativa y en la identitaria. En cuanto a la cita abarcada, en nuestra matriz aparecen dos de las respuestas que consideramos pertinentes teniendo en cuenta la problemática, las cuales son que tienen que optar por una de las dos opciones y la otra dependiendo del momento optando por hacer ambas o si hacer deporte o enfocarse solo en el estudio. A su

vez como factor común los alumnos justificaron que esto se debe a falta de tiempo y prioridad en lo académico.

Con respecto a la última pregunta que aparece en ambas matrices la cual es la 17 hace referencia a cuál fue el motivo de abandono del o los deportes que practicaban dentro de la institución, por lo que en nuestra matriz se pusieron en la dimensión organizativa las respuestas que hicieron mención sobre la falta de tiempo cuyo porcentaje era uno de los más altos respecto a las demás respuestas abarcadas en la misma, a su vez también justificaron como factor común que se debe a lo económico y la mala organización. Por otro lado, en la dimensión identitaria se abarcó las respuesta que hacían mención a la falta de motivación justificando a su vez la falta de compromiso y en la dimensión comunitaria se abarcaron aquellas justificaciones que eran por salud, aburrimiento, no tener ganas o por dedicar ese tiempo a otro deporte por fuera de la institución. Sin embargo, en la matriz original solo abarcan estas mismas citas en la dimensión identitaria.

Siguiendo con las diferencias, en la matriz original se abarcaron además de las ya mencionadas las preguntas 11, 13 y 23. La primera haciendo referencia a la incidencia de la familia en la toma de decisiones a la hora de asistir a los entrenamientos o partidos de los deportes extracurriculares, la segunda haciendo referencia a la relación docente - alumno y la tercera a si es posible conciliar la práctica deportiva con las actividades sociales. En nuestra matriz no abarcamos esas preguntas ya que consideramos que en el caso de la primer pregunta todas las respuestas indicaron que eran por decisión propia del alumno faltar o no a los entrenamiento o partidos de los deportes que practicasen y en el caso de la segunda pregunta porque no hubo respuesta de mal relacionamiento con el docente, por lo que ambas no las consideramos como motivo del abandono deportivo. Sin embargo, la tercera pregunta puede ser relevante a la problemática.

En nuestra matriz abarcamos otras preguntas que consideramos relevantes teniendo en cuenta la problemática.

Por el lado de la pregunta 5 hace mención a la importancia que le dan los padres a los deportes extracurriculares donde nos encontramos con un porcentaje no menor que indican que los padres le dan poca o nula importancia al deporte.

La pregunta 6 hace referencia a la importancia que le da el alumno a la práctica deportiva, que si bien hubo un gran porcentaje que han indicado que era importante, hubo también un porcentaje que han indicado todo lo contrario.

Elegimos la pregunta 7 ya que indica si el alumno practica algún deporte dentro de la institución y de los 54 alumnos encuestados sólo un 37% indicó que sí, por lo que lo consideramos relevante.

A su vez relacionada a la anterior, la pregunta 10 hace referencia a si existe algún motivo por el que falte el alumno frecuentemente a los entrenamientos, por lo que justificaron que era por falta de estudio, vaguedad o por practicar deporte en otro lado.

Con respecto a la pregunta 15, la pusimos en la matriz debido a que hace referencia a aquellos que practican deporte, si la exigencia académica impide la concurrencia normal para las prácticas deportivas, donde un porcentaje alto indicaron que sí, justificando como factor común que el estudiar para escritos u orales les impiden la concurrencia a los deportes.

Elegimos poner en la matriz la pregunta 16 ya que esta se asocia a la pregunta 17 debido a que indica cuántos de los alumnos practicaban deporte dentro de la institución.

Relacionada a la anterior, la pregunta 18 la tuvimos en cuenta dado que esta indica cuántos de los alumnos que practicaban deporte dentro de la institución se volvían a reincorporar al mismo una vez dejado, siendo el porcentaje de respuestas negativas muy alto y consideramos pertinente dicho dato con la problemática.

Por último, la pregunta 24 hace referencia sobre qué prefiere hacer el alumno en su tiempo libre, a lo que indicaron en su mayoría que prefieren juntarse con amigos, mientras que otros justifican como factor común que les dé pereza la práctica deportiva y prefieren usar ese tiempo en juntarse con amigos y hacer otras actividades.

Con respecto a los sectores y/o actores implicados en la matriz original se hace mención sobre los alumnos, padres, institución y profesores. Por nuestro lado hacemos mención sobre los alumnos, familia, profesores, dirección, administración y coordinador del área deportiva, encontrando en los mismos algunas similitudes y diferencias en las matrices.

A modo de similitud el actor principal implicado en ambas matrices son los alumnos ya que se coincide en la gran mayoría de las citas abarcadas las cuales destacan la valoración que le dan los mismos a las sesiones de entrenamiento, el motivo de abandono de los deportes que practicaban y si era posible conciliar la práctica deportiva con el rendimiento académico.

Sin embargo, la matriz original tiene en cuenta también a este autor en la importancia que le brinda la institución al deporte, al abandono deportivo por decisiones familiares, por la relación docente - alumnos y por la posible conciliación entre la práctica deportiva y las

actividades sociales. A su vez, en nuestra matriz incluimos a los alumnos como posible autor en la importancia que le dan los padres a los deportes, por la importancia que les dan los mismos al deporte, al deporte que practican, motivo por el que se falte frecuentemente a las prácticas, por la exigencia académica y el impedimento de la concurrencia normal a los deportes, por la reincorporación a los mismos una vez de haber abandonado y sobre las actividades que prioriza en su tiempo libre.

Con respecto a los profesores como posible actor implicado en ambas matrices aparecen en el valor que se le da a las sesiones de entrenamiento. Sin embargo, en la matriz original también hacen mención sobre este actor en la relación docente - alumno. Por nuestro lado hacemos mención de los profesores sobre la importancia de las prácticas deportivas, la exigencia académica y el impedimento de la concurrencia normal a los deportes, el motivo de abandono en los deportes que practicaban los alumnos, y sobre la reincorporación de los alumnos a los mismos después de haber abandonado.

Los padres como posibles actores, en la matriz original se hace mención en la posible incidencia de los mismos en el abandono deportivo de sus hijos. Sin embargo, en nuestra matriz aparece este actor en la importancia que le dan los mismos al deporte, el saber si los alumnos practican o no deporte en la institución, si practican más de un deporte al mismo tiempo y las actividades que priorizan en su tiempo libre ya que en estas últimas puede incidir la familia en la toma de decisiones de sus hijos.

Por último, los posibles actores implicados como la dirección, coordinador del área deportiva y administración las ubicamos en las citas sobre la importancia de la práctica deportiva, la cantidad de alumnos que practican algún deporte dentro de la institución, la exigencia académica de la institución, el posible motivo de abandono de los alumnos y sobre la conciliación de la práctica deportiva y el rendimiento académico.

Por otro lado, respecto a los temas relacionados en la matriz original abordan principalmente área de deportes, abandono deportivo, actividades recreativas, competitivas, motivación, rendimiento académico y deportivo, entre otros. En nuestra matriz abordamos principalmente falta de infraestructura, falta de objetivos específicos, exigencias académicas, rendimiento académico, falta de motivación en los alumnos, distribución horaria, entre otros.

Modelo de la segunda colecta de datos

Complementariedades, similitudes y divergencias

Como primera apreciación del modelo de la segunda colecta de datos se puede ver en el original que sólo se hizo énfasis en la dimensión pedagógica / identitaria, mientras que en el nuestro no sólo hacemos énfasis en esa misma dimensión sino también en la dimensión organizativa ya que consideramos a las mismas relevantes teniendo en cuenta la problemática que hace referencia al abandono deportivo de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo. En relación a los sectores y/o actores implicados y los factores causales que aparecen en ambos modelos se encontraron algunas similitudes y diferencias.

Comenzando con los sectores y/o actores implicados, el modelo original hace énfasis en los alumnos y profesores, mientras que en nuestro modelo no solo hicimos énfasis en los alumnos y profesores, sino que también en la dirección de la institución. Con respecto a los factores causales en el modelo original se hizo énfasis en el rendimiento académico, motivación y falta de tiempo, mientras que en el nuestro se hace énfasis en la falta de motivación de los alumnos, falta de organización institucional deportiva y gran carga horaria.

Si bien el modelo original no presenta una justificación del por qué se eligieron esos factores causales y no otros, al tener más similitudes que diferencias se puede apreciar que la falta de motivación en los alumnos se debe al aburrimiento propio en las sesiones de entrenamiento, a la vaguedad de realizar la práctica deportiva los cuales los llevan al abandono y no se vuelven a reintegrar, así como también se debe a la poca importancia que le brinda la institución generando insatisfacción en los alumnos.

Con respecto a la gran carga horaria o falta de tiempo y el rendimiento académico se aprecia la exigencia académica que tiene la institución provocando en algunos de los alumnos el abandono parcial o permanente del deporte extracurricular ya que por falta de tiempo estos deben optar por lo deportivo o académico.

Por último, la falta de organización institucional deportiva se debe principalmente a la poca importancia que le brinda la institución al deporte, manifestando en los alumnos desagrado por las actividades, también por la falta de compromiso o por la poca variedad de deportes que abarca la institución. A su vez, la falta de tiempo puede ser una limitante generando en los alumnos una baja concurrencia.

Modelo final

Complementariedades, similitudes y divergencias

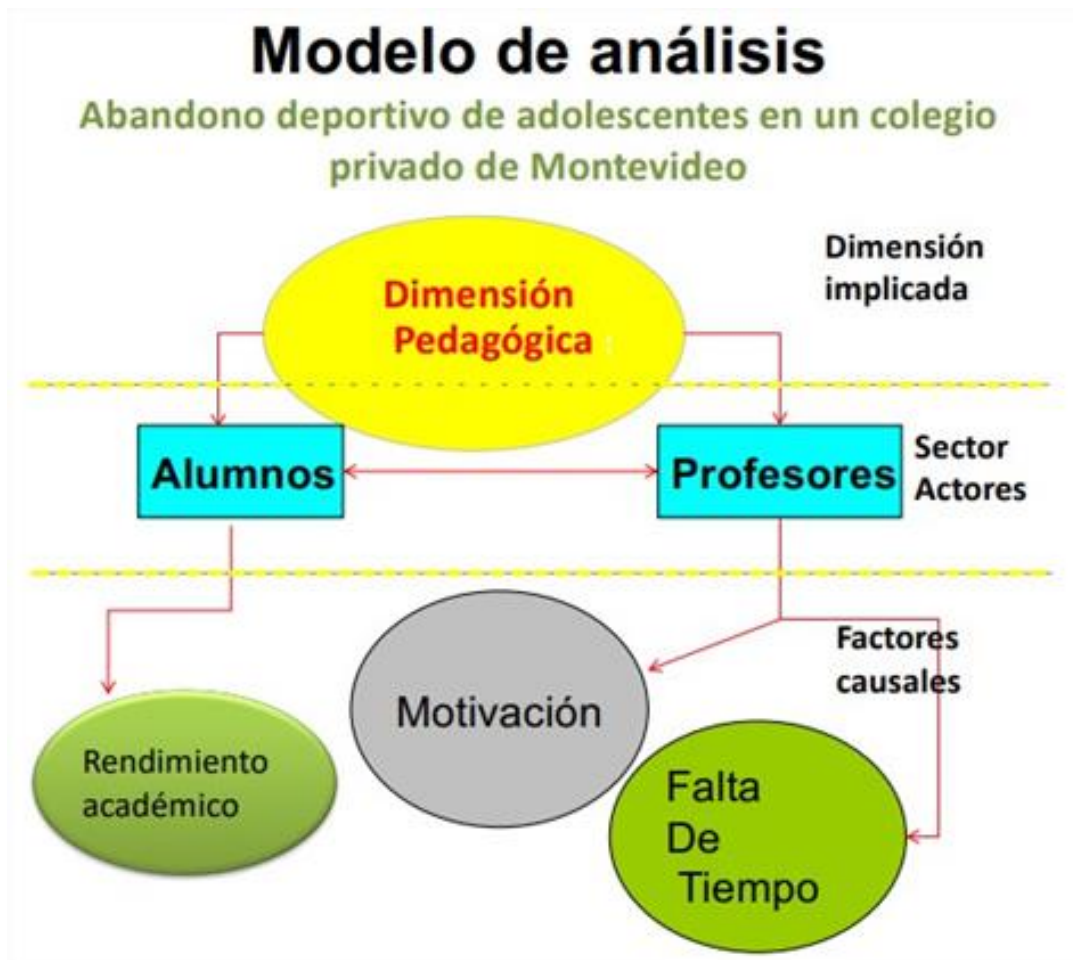
Como primera apreciación del modelo final se puede ver que en el modelo original hicieron énfasis en las dimensiones pedagógicas / identitaria y comunitaria, mientras que en

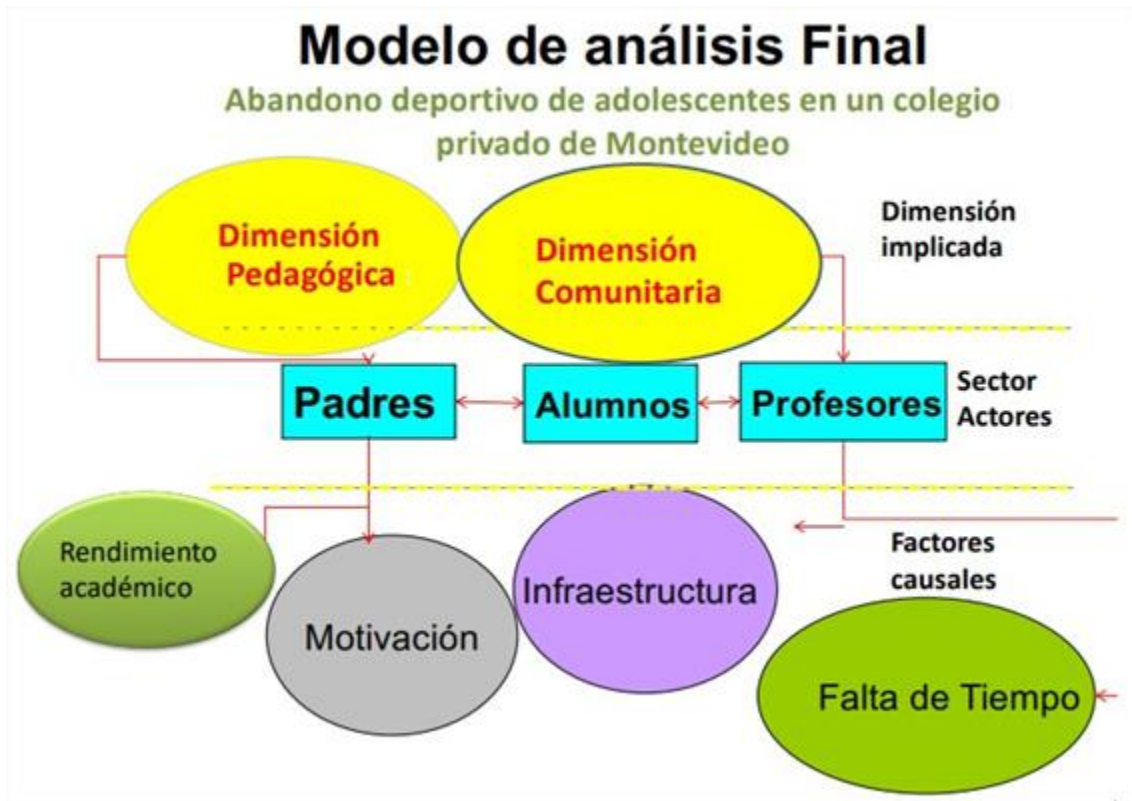
el nuestro se hizo énfasis en las dimensiones identitaria y organizativa debido a que las citas que consideramos más relevantes con respecto a la problemática se asociaban a las dimensiones ya mencionadas. En relación a los sectores y/o actores implicados y los factores causales que aparecen en ambos modelos se encontraron algunas similitudes y diferencias.

Comenzando con los sectores y/o actores implicados el modelo original hace énfasis en los alumnos, padres y profesores, mientras que en nuestro modelo hicimos énfasis en los alumnos, profesores y la dirección de la institución ya que éstos son quienes se ven más implicados en la problemática de los dos modelos tanto de la primera como de la segunda colecta de datos. Por último, con respecto a los factores causales se pudo ver varias similitudes entre los modelos. Por el lado del modelo original abarcaron como posibles factores la motivación, infraestructura, falta de tiempo y rendimiento académico mientras que nosotros abarcamos la falta de motivación en los alumnos, poca infraestructura deportiva, gran carga horaria académica y falta de organización institucional deportiva.

Si bien en el modelo original no presenta una justificación del por qué se eligieron los factores causales, al ser prácticamente los mismos que los que se abarcan en nuestra matriz se puede apreciar que en el caso de la falta de motivación en los alumnos se debe a que no les gustan las prácticas deportivas, por el aburrimiento que les generan los entrenamientos, por falta de infraestructura, poca regularidad de partidos, entre otras.

Por el lado de la gran carga horaria o la falta de tiempo y el rendimiento académico se puede apreciar que se debe principalmente por las exigencias académicas por lo que algunos alumnos deben priorizar entre el estudio, actividades por fuera de la institución o por el deporte y estas no pueden conciliarse, por lo que deben optar en hacer una cosa o la otra y no ambas. Con respecto a la poca infraestructura puede deberse a la falta de espacio y de lugar por lo que entre aquellos que practicaban deporte al aire libre en invierno comenzaba a haber una muy baja concurrencia de los alumnos generando en los mismos el abandono, también se puede deber a la falta de encuentros deportivos por lo ya mencionado. Por último, la falta de organización institucional está ligada a la importancia que le brinda la institución al deporte en sí, al igual que la exigencia académica de la misma produciéndose en los alumnos falta de tiempo y tener que elegir entre el estudio, el deporte extracurricular o la actividad por fuera de la institución.





Anexo 2 - Propuesta de mejora

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

INFORME DE PROPUESTA DE MEJORA

Asignatura: Taller de proyecto 2

Docente: Fernando Borgia

FEDERICO BACHINO

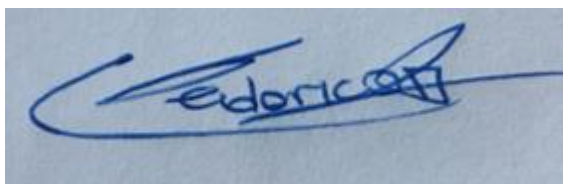
MAURICIO BERMUDEZ

MONTEVIDEO

2021

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los abajo firmantes, Federico Bachino y Mauricio Bermudez somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento. Que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.



Federico Bachino. C.I: 4.867.926-9



Mauricio Bermudez. C.I: 4.970.782-1

Resumen

El siguiente trabajo es una continuación del informe de aproximación diagnóstica realizado en el primer semestre de la asignatura Taller de Proyecto Final 1 de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Debido a la realidad la cual transitamos con respecto a la pandemia se tomó un estudio de caso realizado por ex estudiantes del instituto donde la problemática principal del caso trata sobre el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercer y cuarto año de una institución educativa ubicada en el centro de Montevideo.

Para esta instancia se realizó una propuesta de mejora a través de una planilla operativa teniendo en cuenta la problemática central del estudio y factores causales abordados anteriormente. Dicha planilla incluye objetivos generales y específicos, metas y actividades correspondientes a cada una de ellas el presupuesto y un cronograma de ejecución.

Palabras claves: Propuesta de mejora, adolescencia, deporte extracurricular

Índice	
Introducción	194
Objetivos de la propuesta	195
Objetivo general	195
Objetivos específicos	195
Desarrollo de la propuesta	196
Planilla operativa	198
Cronograma de ejecución	202
Bibliografía	203
Anexos	204

Introducción

En el presente trabajo se describe la propuesta de mejora basada en la información obtenida del trabajo final de la asignatura “Taller de Proyecto Final I”. La misma pretende reducir el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo en las actividades deportivas extracurriculares que brinda la institución.

Debido a la realidad la cual estamos transitando a causa del nuevo coronavirus COVID-19 que atraviesa nuestro país y el mundo es que no se pudieron concretar intercambios con los representantes de la institución.

En lo que se refiere a propuesta de mejora, el autor Cantón Mayo (2003) la identifica como “planificación, desarrollo y evaluación de cambios e innovaciones en los centros educativos, que tienen como objetivo aumentar la calidad de las escuelas desde una perspectiva práctica, aplicada y contextual” (p.318). Esto involucra a toda la comunidad educativa con el fin de obtener una mejora en los procesos y resultados del centro mediante un esfuerzo sistemático por mejorar el rendimiento escolar.

Para la elaboración de la propuesta de mejora se realizaron tres instancias de encuentro con un docente representando a la institución de práctica donde en la primera (anexo 1, p.11) se realizó un intercambio de ideas y construcción de acuerdos en función de los aspectos que debe incluir la propuesta de mejora. En la segunda (anexo 2, p.12) se ajustan metas y actividades para los objetivos establecidos y por último en la tercera instancia (anexo 3, p.13) se continuó en finalizar con las metas para cada objetivo y sus actividades.

Para ello se elaboró una planilla operativa, la cual parte de la aproximación diagnóstica, donde esboza los objetivos con sus metas correspondientes, como también las actividades que conducen al cumplimiento de los mismos con un presupuesto detallado con recursos y gastos necesarios para llevar adelante la propuesta y un cronograma tentativo que representa las actividades a desarrollar a lo largo del año 2022.

Objetivos de la propuesta

Los objetivos de la propuesta de mejora se desprenden de la aproximación diagnóstica realizada durante el primer semestre identificando la problemática existente siendo el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo enmarcado dentro de las dimensiones identitaria-pedagógica y organizacional.

Durante el proceso los factores causales identificados dentro de la institución fueron: falta de motivación en los alumnos, poca infraestructura deportiva, gran carga horaria académica y la falta de organización institucional deportiva.

Tras una charla con el docente representando a la institución de práctica (anexo 1, p.11), se decidió descartar el factor causal que tiene que ver con la falta de infraestructura y no incluirlo en los objetivos específicos por motivos de presupuesto, debido a que para lograr un cambio sería necesario realizar una inversión costosa.

A partir de lo anteriormente mencionado se plantearon una serie de objetivos y metas a cumplir.

Objetivo general

Reducir el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo en las actividades deportivas extracurriculares que brinda la institución.

Meta para este objetivo: 30% de reducción en el abandono deportivo para agosto de 2022.

Objetivos específicos

1. Reorganizar el área deportiva de la institución. Meta: una estructura organizativa a comienzo de año.
2. Conciliar la carga horaria académica con las actividades deportivas. Meta: una distribución armónica entre carga horaria académica y actividades deportivas implementado a partir de febrero 2022 y un seguimiento continuo durante el año.
3. Aumentar la motivación en los alumnos. Meta: 4 jornadas recreativas a lo largo de todo el 2022.

Desarrollo de la propuesta

A continuación, en virtud de la problemática identificada en la aproximación diagnóstica y teniendo en cuenta el objetivo general de la propuesta de mejora, se presentan las principales líneas de acción, con el propósito de buscar obtener cambios positivos con respecto a la situación deportiva que afronta la institución.

Como una de las principales actividades presentadas es aquella que se centra en la definición de objetivos deportivos claros por parte de la institución, con el fin de lograr una orientación acerca de la visión que tiene la institución hacia el deporte dentro de ella. Cabe destacar que este es un punto clave en el ámbito educativo debido a que es una herramienta la cual permite además de orientarse, guiarse y conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia un camino dirigido. Tal es así que según Careaga (2005) los objetivos planteados sirven para tener una guía el docente de lo que se quiere conseguir en el proceso, a su vez agrega que cada objetivo planteado debe tener cierto nivel de coherencia y lógica con la metodología, con las estrategias didácticas planteadas y su posterior evaluación.

Con esto se pretende maximizar la cohesión entre docentes por un objetivo en común y lograr una coherencia colectiva entre las exigencias, actividades propuestas y estrategias. Para confeccionar un cuerpo sólido de objetivos se tendrá en cuenta mediante reuniones previas al comienzo de clases por el mes de febrero las opiniones del coordinador del área, docentes de educación física y profesores deportivos. También se incluirán a los familiares de cada alumno por medio de un cuestionario para tener en cuenta las diversas opiniones y que a su vez se sientan parte de la nueva propuesta. Siguiendo dentro de esta misma línea se planteó en relación a una construcción colectiva, confeccionar una planificación anual que se ilustra por medio de una temporalización sistematizada en función de contenidos a desarrollar a lo largo de cada instancia de clase y propuestas alternativas innovadoras e inclusivas que fomenten el deporte para todos. Por el lado de la planificación, Vasconcelos (2009) considera que la misma debe tener una lógica y coherencia con el desarrollo de las actividades con el fin de cumplir con los objetivos previamente definidos. Con respecto a las estrategias didácticas, según Tobón (2010) (tal como se cita en Jiménez y Robles, 2016) son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar los objetivos establecidos.

Como segunda línea de acción, es la implementación de una nueva grilla de horarios con la intención de conciliar la carga horaria académica con las actividades deportivas, donde se pretende hacer una redistribución de las asignaturas curriculares dejando aquellas de mayor exigencia y profundidad sobre el comienzo de la semana para poder optar por dedicarle mayor tiempo de estudio el fin de semana y poder asistir de forma continua y con una cierta constancia a las actividades deportivas. Esto hace de no tener que optar entre la exigencia académica y la actividad física, debido a que ambas son importantes para el bienestar físico y mental.

La realización de actividad física es importante en la temprana edad, así como también en la adolescencia ya que Malina y Bouchard (1991) (tal como se citan en Calderón, Frideres, y Palao, 2009) expresan ciertos beneficios directos e indirectos tales como: ayuda al desarrollo y consolidación de aparato locomotor, ayuda a prevenir sobrepeso y obesidad, incrementa los niveles de autoestima y salud, entre otras. Por otra parte, Ramírez, Vinaccia y Suárez (2004) en su investigación a través de otros estudios expresan que existe una relación positiva entre el rendimiento académico y la actividad física en las escuelas, obteniendo un mayor beneficio en el aprendizaje realizando actividad física que aquellos que no lo hacen.

Además de esto, la ampliación horaria de actividades deportivas, como una línea más de actividad, está netamente vinculada a lo antes mencionado dado que al agregar nuevos horarios en donde se puede realizar deporte, la organización de cada alumno y/o familia puede verse beneficiada debido a la alta variedad de horarios con que cuenta la institución, pudiendo así asistir a un deporte en un mismo día, pero en diferente horario.

De esta manera y sumando como última línea de acción lo que conlleva a la ejecución de campeonatos amistosos o interclases a lo largo del año y la incorporación de actividades lúdicas pre deportivas hace de un incentivo al alumno en realizar actividad física con la realización de diversas jornadas donde se fomenta la motivación, compromiso y sentido de pertenecía hacia el deporte y el grupo.

Planilla operativa

En la siguiente, se presenta la planilla operativa la cual ilustra de manera detallada los puntos clave a tener en cuenta para la confección de la propuesta de mejora. La misma está compuesta por objetivo general y específico con sus respectivas metas de cumplimiento. Además, se muestran las diferentes actividades con los actores involucrados y recursos necesarios detallados en un presupuesto que engloba la totalidad de gastos del proyecto para su implementación.

OBJETIVOS	General: Reducir el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo en las actividades deportivas extracurriculares que brinda la institución.	Metas: 30% de reducción en el abandono deportivo para agosto de 2022.
	Específicos: 4. Reorganizar el área deportiva de la institución. 5. Conciliar la carga horaria académica con las actividades deportivas. 6. Aumentar la motivación en los alumnos.	1. Una estructura organizativa a comienzo de año. 2. Una distribución armónica entre carga horaria académica y actividades deportivas implementado a partir de febrero 2022 hasta noviembre de dicho año. 3. 4 jornadas recreativas a lo largo de todo el 2022.

Una vez definidos los objetivos generales y específicos con sus respectivas metas, se continuó con el planteamiento de actividades teniendo en cuenta cada una de las metas planteadas. A su vez se elaboró una planilla detallada de las actividades (Anexo 4, pp) donde se explica más en profundidad en qué consiste cada una de ellas.

ACTIVIDADES	1.1 Definición de objetivos deportivos de la institución. 1.2 Planificación de propuestas y estrategias didácticas. 1.3 Relevamiento de los espacios deportivos disponibles. 2.1 Implementación de una nueva grilla de horarios y reuniones mensuales con dirección, coordinadores de cada área. 2.2 Contratación docente del área deportiva. 2.3 Ampliación horaria de actividades deportivas. 3.1 Realización de partidos amistosos con otras instituciones. 3.2 Confección de campeonatos interclases. 3.3 Incorporación de actividades lúdicas pre deportivas.
--------------------	--

A continuación del planteamiento de las actividades se elaboró una planilla donde se detalló por actividad los actores implicados, el tiempo en el que se van a llevar a cabo y los recursos materiales y/o humanos que se necesitan para su realización.

ACTIV.	¿QUIÉN/QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Director, coordinador área deportiva, docentes de educación física y profesores deportivos.	En el mes de febrero 2 encuentros	Espacio de trabajo disponible (salón de clase), computadora, lapicera, impresora, hojas. Duración: 2hs por encuentro Total: 4hs
1.2	Coordinador área deportiva y profesores deportivos.	En el mes de febrero 4 encuentros (1 cada semana)	Espacio de trabajo disponible (salón de clase), computadora, lapicera, impresora, hojas Duración: 3 horas cada encuentro Total: 12hs
1.3	Director, coordinador área deportiva y profesores deportivos	Previo al comienzo de clases y una vez cada dos meses (ficha) durante todo el año	Espacios deportivos cerrados (Gimnasio) y abiertos (canchas de fútbol 11 y fútbol 5) disponibles, profesores deportivos Duración: 4hs primer encuentro
2.1	Director, coordinadores de cada área (deportivo y curricular)	Previo al comienzo de clases y luego una vez por mes de marzo a septiembre.	Espacio de trabajo disponible (salón de clase), computadora, hojas, impresora, lapicera Duración: 1h por encuentro
2.2	Director y coordinación área deportiva	En el mes de febrero 3 instancias	Espacio de trabajo disponible (salón de clase), computadora, Currículum del entrevistado, hojas, lapicera Duración: 30 minutos por entrevistado
2.3	Director, coordinador área deportiva y profesores deportivos.	En el mes de febrero 3 encuentro 1 reunión cada 2 meses Desde marzo a octubre	Espacio de trabajo disponible (salón de clase), computadora, lapicera, hojas Duración: 2 horas por reuniones previas al comienzo de clase 1 hora durante el año de marzo a octubre.
3.1	Alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo, profesores deportivos y coordinador área deportiva de la institución	1 vez por mes de abril a noviembre	Profesores (2 para cada deporte), otras instituciones, locomoción (2 ómnibus), materiales (10 pelotas, 10 conos, 22 chalecos), terreno de juego (cancha fútbol 5 y fútbol 11) o espacio cerrado (gimnasio). Duración: 3hs total

3.2	Alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo, profesores deportivos y coordinador área deportiva de la institución	1 vez cada dos meses desde abril a noviembre	Profesores (2 para cada deporte), materiales (10 pelotas, 10 conos, 22 chalecos), locomoción (2 ómnibus), espacio al aire libre (cancha fútbol 5 y fútbol 11) o espacio cerrado (gimnasio) Duración: 3hs total
3.3	Alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo, profesores deportivos y coordinador área deportiva de la institución	3 veces al año entre los meses de abril y noviembre	Profesores (2 por grupo), Docentes de educación física (2 por grupo), materiales (1 pelota voley, 1 pelota futbol, 10 cuerdas, 1 red de voley, 4 banderas), locomoción (2 ómnibus), espacio al aire libre (Cancha fútbol 5 y fútbol 11) o espacio cerrado (gimnasio). Duración: 3hs total

La elaboración del presupuesto del proyecto nace de los recursos materiales y/o humanos necesarios de cada una de las actividades planteados en la planilla anterior para su realización, donde según la actividad se requiere de horas extras de los docentes y coordinador de área o del uso mismo del paquete de horas ya contratadas, también sobre la contratación de nuevos docentes, contratación de los servicios de limpieza y de seguridad, así como también de locomoción, entre otros.

Presupuesto de proyecto	Recursos que se deben adquirir	Gastos de inversión	Gastos de operación
Act (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3)	50 Lapiceras		50 Unidades de lapiceras \$840
Act (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3)	Hojas A4		Hojas A4 500 unidades \$279
Act (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3)	Impresiones		\$3 por impresión, 200 impresiones \$600
Act (3.1, 3.2, 3.3)	4 Profesores deportivos (2 para fútbol y 2 para Hándbol)		Horas docentes \$250 Por jornada de 3 horas \$750 por cada docente. El total de todas las jornadas por docente es de \$15000 siendo un total de \$60.000
Act (2.2)	Horas extras coordinador del área deportiva		Hora extra coordinador del área deportiva \$300 5 horas en total \$1500
Act (3.1, 3.2, 3.3)	Alquiler de gimnasio cerrado		Alquiler de gimnasio cerrado por hora \$1800 Siendo un total por todas las jornadas de \$81.000
Act (3.1, 3.2, 3.3)	Alquiler de cancha de fútbol 11		Alquiler de cancha de fútbol 11 por hora y media \$2800

			siendo un total por jornada de 3 hs de \$5600 y el conjunto de todas las jornadas un total de \$84.000
Act (3.1, 3.2, 3.3)	Cancha de fútbol 5		Alquiler de cancha de fútbol 5 por hora \$1800 Siendo un total de todas las jornadas de \$81.000
Act (3.1, 3.2, 3.3)	Servicio de limpieza		Contratación de 2 servicio de limpieza para vestuarios por hora \$ 240 Siendo por empleado un total de \$ 480 y el conjunto de todas las jornadas Total: \$14.400
Act (3.1, 3.2, 3.3)	Empresa de seguridad privada		Contratación de 2 personas de seguridad por hora \$ 180 Siendo por guardia un total de \$580 y el conjunto de todas las jornadas Total: \$16.200
Act (3.1, 3.2, 3.3)	Transporte		Alquiler de ómnibus por actividad \$2000 por traslado dentro de Montevideo
Act (3.1, 3.2, 3.3)	Recursos materiales para los distintos deportes		Pelotas 10 unidades por deporte \$9800 22 Chalecos deportivos \$1500 10 Conos \$150 10 Cuerdas \$500 Red de voleibol \$1000
TOTAL: \$ 354.169			

Cronograma de ejecución

Teniendo los objetivos, las metas, actividades y el presupuesto definido se continuó con el cronograma donde se marcó el tiempo que llevará cada una de las actividades a realizar en el año 2022.

Objetivos E./ Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Reorganizar el área deportiva de la institución.												
2. Conciliar la carga horaria académica con las actividades deportivas.												
3. Aumentar la motivación en los alumnos.												
Actividades / Meses												
1.1												
1.2												
1.3												
2.1												
2.2												
2.3												
3.1												
3.2												
3.3												

Bibliografía

- Calderón Luquin, A., Frideres, J., y Palao Andrés, J. (2009). Importancia y beneficios de la práctica de actividad física y deporte. Análisis del problema en los países occidentales. *E. F. Deportes. Revista Digital - Buenos Aires*, 14(139), 1. Recuperado el 4 de octubre de 2021 de: <https://www.efdeportes.com/efd139/beneficios-de-la-practica-de-actividad-fisica.ht>
- Cantón Mayo, I. (2003). Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León. *Revista de Educación*, 336(2005), 313-351.
- Careaga, A. (2005). ¿Por qué es importante establecer objetivos en la planificación de un curso? . *Departamento de Educación Médica Facultad de Medicina Universidad de la República* , 1-7. Recuperado el 4 de octubre de 2021 de: http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/pregrado/Ciclo_Introductorio/Materiales/Materiales%20DEM/Objetivos.pdf
- Jiménez González, A., y Robles Zepeda, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA.*, 9(10), 106-113. Recuperado el 5 de octubre de 2021 de: <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Vasconcelos Raposo, A. (2009). *Planificación y organización del entrenamiento deportivo*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo. Recuperado el 4 de octubre de 2021 de: https://kupdf.net/download/planificaci-oacute-n-y-organizaci-oacute-n-del-entrenamiento-deportivo-a-vasconcelos-raposo_58d95198dc0d607329c34615_pdf
- Ramírez, W., Vinaccia, S., y Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: Una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, 67-75. Recuperado el 4 de octubre de 2021 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a08.pdf>

Anexos

Anexo 1:

ACTA DE REUNIÓN 1

Fecha: 01 de setiembre de 2021

Participan: Federico Bachino, Mauricio Bermudez y docente representando a la institución de práctica.

- 1. Objetivos del encuentro:** Intercambio de ideas y construcción de acuerdos en función de los aspectos que debe incluir la propuesta de mejora
- 2. Principales temáticas trabajadas:** Se plantearon dos alternativas para el objetivo general donde se acordó que quedaría redactado de la siguiente manera: reducir el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo en las actividades deportivas extracurriculares que brinda la institución. A su vez se ajustaron los objetivos específicos siendo: aumentar la motivación en los alumnos, conciliar la carga horaria académica con las actividades deportivas, reorganizar el área deportiva de la institución
- 3. Acuerdos establecidos:** Se decidió descartar el factor causal que tiene que ver con la falta de infraestructura y no incluirlo en los objetivos específicos por motivos de presupuesto, debido a que para lograr un cambio sería necesario realizar una inversión costosa.
- 4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:** Se pretende elaborar las metas para cada objetivo como también las propuestas de actividades. Diálogo sobre planilla operativa.
- 5. Fecha de próxima reunión:** 08 de setiembre de 2021

Otros comentarios

Anexo 2:

ACTA DE REUNIÓN 2

Fecha: 08 de setiembre de 2021

Participan: Federico Bachino, Mauricio Bermudez y docente representando a la institución de _____ práctica.

1. **Objetivos del encuentro:** Ajustar metas y actividades para los objetivos establecidos.
2. **Principales temáticas trabajadas:** Se corrigieron las metas y las actividades
3. **Acuerdos establecidos:** Una vez ajustadas las metas y las actividades realizar una planilla indicando quiénes son los actores involucrados por actividad, la fecha o el periodo en que se realizarán cada una de ellas y los recursos necesarios (humanos o materiales).
4. **Proyecciones previstas para próximo encuentro:**

Hacer una planilla donde se desarrolle cada una de las actividades.

Incluir una propuesta sobre el presupuesto global de la propuesta de mejora.
5. **Fecha de próxima reunión:** 15 de setiembre de 2021

Otros comentarios

Anexo 3:

ACTA DE REUNIÓN 3

Fecha: 15 de setiembre de 2021

Participan: Federico Bachino, Mauricio Bermudez y docente representando a la institución de práctica.

1. **Objetivos del encuentro:** Se continuó en finalizar con las metas para cada objetivo y sus actividades
2. **Principales temáticas trabajadas:** En función de las actividades se procedió a completar la fecha estipulada para cada actividad como también los actores involucrados y los recursos que se necesitan para llevarse a cabo.
3. **Acuerdos establecidos:** Realizar una propuesta sobre el presupuesto global para la propuesta de mejora.
4. **Proyecciones previstas para próximo encuentro:** Se pretende finalizar la planilla operativa e iniciar el informe de propuesta de mejora.
5. **Fecha de próxima reunión:** 22 de setiembre de 2021

Otros comentarios

Anexo 4:

Planilla detallada de las actividades

Nombre y número de la actividad	Descripción
<p>1.1 Definición de objetivos deportivos de la institución.</p>	<p>Consiste en redactar de forma escrita antes del comienzo de clases por parte de dirección, coordinación del área deportiva, docentes de educación física y profesores deportivos los objetivos que tiene la institución para con las actividades deportivas. Esta instancia tendrá una duración de cuatro horas donde se llevará a cabo en un salón de clase para intercambiar opiniones entre sí. Se realizará el encuentro en el mes de febrero en horas ya contratadas dentro del paquete de cada docente. Estas estarán divididas en dos momentos, las primeras dos horas serán de una discusión colectiva entre el coordinador del área, cuatro docentes de educación física y 2 profesores deportivos tanto de fútbol como hándbol. Las próximas dos horas se involucra a dirección para que en conjunto se establezcan los criterios o modificaciones pertinentes., Una vez confeccionado un primer documento base, el coordinador del área deportiva elaborará un cuestionario con preguntas referidas al deporte de la institución, el cual será enviado vía mail a cada familiar de cada alumno teniendo una semana de plazo para su devolución con el fin de obtener diferentes visiones sobre el deporte pudiendo así lograr acuerdos mutuos entre pares de la propia institución y familiares dejando en claro cuál es el foco de la institución y su finalidad hacia el deporte.</p> <p>Una vez, devuelto el cuestionario por parte de los familiares, el coordinador del área deportiva será el encargado de sintetizar los resultados y fijar un nuevo encuentro a l paso de una semana para consolidar los objetivos finales que regirán para el resto del año</p>
<p>1.2 Planificación de</p>	<p>Se basa en realizar por medio del coordinador del área y</p>

<p>propuestas y estrategias didácticas.</p>	<p>profesores deportivos a lo largo del mes de febrero en horas ya contratadas dentro del paquete de horas de cada docente, dividido en 4 instancias de 3 horas (1 vez por semana), un proceso de discusión, intercambio y construcción colectiva de una temporalización en función de contenidos y propuestas alternativas que sintetiza los acuerdos alcanzados en términos de dicho plan teniendo a simple vista un panorama claro de lo que se impartirá en cada clase siguiendo una línea pedagógica coherente y sistematizada.</p>
<p>1.3 Relevamiento de los espacios deportivos disponibles.</p>	<p>Seguimiento continuo por parte del coordinador del área y profesores deportivos a lo largo de todo el año en aquellos espacios donde se realice actividad deportiva con el fin brindar un espacio acorde al deporte que se practique y cumpla con los requerimientos correspondientes de limpieza, seguridad y cantidad y calidad de los materiales.</p> <p>Se realizará un sondeo por parte de los profesores deportivos de cada deporte antes del comienzo de clases por el mes de febrero y una vez cada dos meses durante todo el año reportando por medio de una ficha de elaboración propia que será entregada al coordinador del área, si los espacios disponibles cumplen con los estándares básicos de uso, como también los materiales en un su lugar correspondiente bajo normas de seguridad para uso exclusivo. Cada hora destinada a esta actividad estará incluida dentro del paquete de horas de cada docente sin tomarlas como horas extras.</p>
<p>2.1 Implementación de una nueva grilla de horarios y reuniones mensuales con dirección, coordinadores y profesores del área.</p>	<p>Se centra en la creación de una nueva grilla de horarios donde se cambiará la distribución de las asignaturas a lo largo de la semana, dejando aquellas que requieren de mayor lectura y estudio para los primeros tres días de la semana pudiendo así dedicar más tiempo y profundidad de estudio el fin de semana. Además, se crean nuevos horarios deportivos para una mejor organización del alumno y poder realizar ambas actividades de manera exitosa sin tener que restringir su asistencia por motivos de estudio.</p>

	<p>Esta grilla se efectuará durante el mes de febrero, en el paquete de horas ya contratadas para coordinación (no hora extra) por medio de dirección, un director y un coordinador de cada área (curricular y deportivo) en 6 instancias de construcción colectiva de dos horas de duración (dos veces por semana durante 3 semanas), dejando la última semana con dos encuentros masivos con una duración de 3 horas cada una convocando a todos los docentes de las diferentes asignaturas de la institución (con un total de 12) a modo de informar la nueva distribución y dejar un momento de reflexión para de intercambios y posibles modificaciones.</p>
<p>2.2 Contratación docente del área deportiva.</p>	<p>Consiste en la contratación de 4 nuevos docentes del área deportiva (2 para cada deporte) brindando un mayor número de clases en la semana y en diferentes horarios teniendo así un abanico extenso de posibilidades de asistir.</p> <p>La recepción de los CV se hará por medio del coordinador del área en la primera semana del mes de febrero vía mail, teniendo una semana para su evaluación, formulación de entrevista y coordinación para comenzar las entrevistas presenciales. Una vez cerrado el plazo de entrega, se tendrán en cuenta para la entrevista máximo diez postulantes, que serán seleccionados por el perfil de cada uno y su experiencia en el área.</p> <p>A partir de la tercera semana del mes de febrero se comienza con las entrevistas en un salón de clase con una duración de no más de 30 minutos por postulante.</p> <p>Las entrevistas se harán en dos instancias con una duración de 2h 30 minutos cada una de ellas. Estas horas serán abonadas como horas extras hacia el coordinador por cumplir la actividad fuera del horario de trabajo ya establecido.</p>
<p>2.3 Ampliación horaria de actividades deportivas.</p>	<p>Se realizarán 3 reuniones en el mes de febrero de 2 horas entre dirección, coordinador del área deportiva y profesores deportivos y luego 1 reunión cada dos meses durante el año desde marzo a octubre. En las primeras reuniones previas al</p>

	<p>comienzo de clases se abordará y analizará la ampliación horaria de las actividades deportivas extendiendo el horario existente de las mismas para su mejor aprovechamiento una vez que se asiste a la clase sacando mayor provecho en cada sesión. Además, se discutirá de la apertura de nuevos horarios para las diversas actividades con el propósito de poder organizarse en sus casas con las diversas actividades personales y curriculares en cuanto a exigencias, teniendo un cronograma deportivo más extenso pudiendo optar por un horario sin tener que dejar de lado lo deportivo. Las instancias durante el año de una hora de duración serán pura y exclusivamente de evaluación y reflexión sobre la participación activa y aprovechamiento de los nuevos horarios. Todas las reuniones destinadas a esta actividad serán realizadas en el paquete de horas ya estipuladas para cada docente sin necesidad de abonar horas extras.</p>
<p>3.1 Realización de partidos amistosos con otras instituciones.</p>	<p>Consiste en la realización de encuentros deportivos amistosos de los deportes fútbol y hándbol con otras instituciones educativas donde participarán los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo de las mismas. La actividad será llevada a cabo a fin de mes una vez por mes desde abril hasta noviembre con una duración de 3 horas por jornada. El coordinador del área deportiva en conjunto a los docentes deportivos serán quienes estén a cargo de la actividad, para ello se reunirán un día de la primera semana de cada mes para discutir el día, lugar (alquiler de canchas de fútbol 5, 11 o gimnasio cerrado donde también se incluyan en el presupuesto de la cancha 2 vestuaristas uno para cada sexo y canchero en el caso de alquilar cancha de fútbol 11), locomoción (alquiler de ómnibus), materiales deportivos disponibles (revisión de materiales), institución a la cual invitar, contratación de 2 personas del servicio de limpieza que cubran 2 horas de la actividad siendo previo al comienzo y finalizada la misma y por último la contratación de dos guardias de seguridad que cubran las 3 horas de la actividad. La misma tendrá una duración</p>

	<p>máxima de 2 horas. Una vez culminada la reunión el coordinador del área deportiva será quien redacte un comunicado acerca de la actividad y este será dado a cada alumno quienes tendrán que traerlo firmado por padre, madre o tutor la semana previa a la realización del encuentro deportivo.</p>
<p>3.2 Confección de campeonatos interclases</p>	<p>Se realizará campeonatos deportivos de fútbol y hándbol dentro de la misma institución entre las diferentes clases y años buscando la participación, intercambio e integración entre los pares. La misma se llevará a cabo 1 vez cada dos meses desde abril a noviembre siendo un total de 4 jornadas con una duración de 3 horas cada una. El coordinador del área deportiva y los 4 docentes deportivos (2 de fútbol y 2 de hándbol) serán quienes estén a cargo de la actividad. Para ello se reunirán a mitad de mes previo al mes de la actividad con el fin de determinar día, horario, lugar (alquiler de canchas de fútbol 5, 11 o gimnasio cerrado donde también se incluyan en el presupuesto de la cancha 2 vestuaristas uno para cada sexo y canchero en el caso de alquilar cancha de fútbol 11), recursos materiales, locomoción, contratación de 2 personas del servició de limpieza que cubran 2 horas por jornadas haciendo el servició una hora previa antes de la actividad y una hora al finalizar la misma y por último 2 de seguridad que cubran las 3 horas de la actividad. La misma tendrá una duración máxima de dos horas. Una vez finalizada la reunión el coordinador del área deportiva será quien redacte un comunicado sobre la actividad y esté será entregado a los alumnos quienes deben traerlo firmado por padre, madre o tutor en la semana previa a la actividad.</p>
<p>3.3 Incorporación de las actividades lúdicas pre deportivas</p>	<p>Consiste en la realización de diferentes actividades recreativas tanto lúdicas como deportivas fomentando el trabajo en equipo, el compañerismo y la cooperación. Siendo algunas de las actividades, por ejemplo, voley ciego, fútbol atado, 5 pases, jinkana, búsqueda del tesoro, toma de la bandera. La misma</p>

	<p>será realizada una vez cada 3 meses desde abril a noviembre. Para esta actividad estarán a cargo el coordinador del área deportiva, los docentes deportivos y los docentes de educación física quienes se reunirán previamente de cada jornada con el fin de ponerse de acuerdo el día, hora, lugar (alquiler de canchas de fútbol 5, 11 o gimnasio cerrado donde también se incluyan en el presupuesto de la cancha 2 vestuaristas uno para cada sexo y canchero en el caso de alquilar cancha de fútbol 11), recursos materiales, tipos de actividades, locomoción, 2 personas del servicios de limpieza que cubran 2 horas de la actividad siendo la primera previo al comienzo y la segunda una vez finalizada la misma y por último dos guardias de seguridad que cubran las 3 horas de la actividad. La reunión tendrá una duración máxima de 2 horas. Una vez finalizada la reunión el coordinador del área deportiva será quien redacte un comunicado sobre la actividad y esté será entregado a los alumnos quienes deben traerlo firmado por padre, madre o tutor en la semana previa a la actividad.</p>
--	--