

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

INCLUSIÓN DE GÉNERO EN LAS ACTIVIDADES
EXTRACURRIULARES

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto
Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes
como parte de los requisitos para la obtención del
Diploma de Graduación en la Licenciatura en
Educación Física, Recreación y Deporte
Tutor: Nicolás Raffo

MARCELO JIMÉNEZ

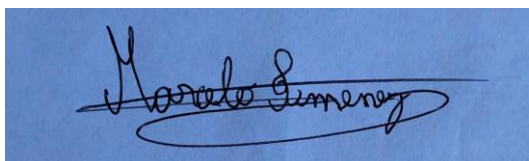
TOMAS PIZZANO

MONTEVIDEO

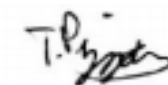
2022

DECLARACION DE AUTORIA

Los abajo firmantes, Marcelo Jiménez y Tomas Pizzano somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

A handwritten signature in black ink on a blue rectangular background. The signature is cursive and appears to read 'Marcelo Jimenez'.

Marcelo Jimenez. C.I: 5.058.511-5

A handwritten signature in black ink on a white background. The signature is cursive and appears to read 'T. Pizzano'.

Tomas Pizzano. CI: 4.697.656-2

Índice

Índice	3
1. Introducción.....	6
2. Encuadre teórico	8
2.1 Deporte	8
2.2 Deportes mixtos y deportes para todos	9
2.3 Actividades extracurriculares	10
2.4 Igualdad de género.....	11
2.5 Inclusión	12
3. El caso en estudio.....	13
4. Propuesta metodológica	14
4.1 Paradigma	14
4.2 Estudio de casos	14
4.3 Preguntas de investigación	15
4.4 Instrumentos de recolección de datos	16
4.5 Universo y muestra de estudio.....	17
4.6 Fases de estudio	17
4.7 Aproximación Diagnóstica	17
4.8 Propuesta de mejora	19
5. Análisis de datos.....	22
5.1 Respuesta las preguntas de investigación	22
5.2 Propuesta de mejora	28
6. Resultados y conclusiones.....	31
6.1 Resultados	31
6.2 Conclusiones	32
7. Bibliografía.....	35
8. Anexos.....	39
Anexo 1 - Aproximación Diagnóstica	39
Anexo 2 - Propuesta de mejora	130
Anexo 3 - Entrevista exploratoria	144
Anexo 4 - Matriz exploratoria	145
Anexo 5 - Anteproyecto	148
Anexo 6 - Cuadro prueba de instrumentos	150
Anexo 7 - Cuadro de acuerdo con la institución.	151
Anexo 8 - Entrevista	152
Anexo 9 - Cuestionario	154

Anexo 10: Matriz de análisis	156
Anexo 11 - Modelo final de análisis.....	206

Resumen

El siguiente trabajo describe el proceso realizado en el transcurso de las asignaturas de "Taller de Proyecto Final I y II". Esta investigación se basó en realizar una aproximación diagnóstica a una institución educativa de carácter privado sobre un aspecto que ellos consideraban que debía mejorar. La metodología desarrollada está basada en un estudio de caso.

Durante el primer semestre se elaboró la aproximación diagnóstica, identificando el aspecto a mejorar que enfrenta una institución educativa acerca de los deportes mixtos y su inclusión para los alumnos de secundaria. Para ello se partió de una entrevista exploratoria al coordinador de educación física para conocer el lugar, funcionamiento e identificar fortalezas y/o debilidades para luego elaborar tres preguntas de investigación a las que se buscará dar respuesta por medio de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos tales como la entrevista, aplicadas a dos docentes de educación física y coordinador de educación física, como también un cuestionario dirigido a los alumnos de clase de segundo de secundaria. Mediante un proceso de análisis se sintetiza la evidencia y resume la información en la matriz sobre cuatro dimensiones. Toda la información se analiza mediante un modelo de análisis donde aparece la dimensión implicada, actores y los posibles factores causales para luego responder las preguntas de investigación.

En el segundo semestre, se construyó una propuesta de mejora con el objetivo de abordar la problemática detectada en la institución. Utilizando una planilla operativa con su objetivo general y específicos con su metas y actividades para cada uno de ellos. Además se especifica el presupuesto detallando recursos y gastos necesarios, así como el cronograma para su ejecución.

Por último, se elaboró el Trabajo Final, siendo este una triangulación entre los trabajos elaborados previamente, profundizando encuadre teórico y metodológico, realizando un análisis más completo.

Palabras clave: Deporte, deportes mixtos y deporte para todos, actividades extracurriculares.

1. Introducción

El presente trabajo es la síntesis del trabajo realizado en las materias de “Taller de Proyecto Final I y II” de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Tiene como propósito profundizar el conocimiento sobre una problemática planteada por una institución educativa de carácter privado ubicada en el centro de Montevideo, referida a los deportes mixtos en segundo de liceo. Esta institución se ha caracterizado por una formación que procura el desarrollo de las potencialidades personales, vocacionales y profesionales de niñas, niños y adolescentes, además de la mejor integración social.

El primer momento partió de elegir un centro educativo relacionado a nuestro trayecto “Entrenamiento y Deporte” para luego realizar una entrevista exploratoria utilizando una matriz de análisis que identificó fortalezas, debilidades, actores y posibles problemáticas relacionadas a la temática. Luego de esto se elaboró un anteproyecto el cual planteó las preguntas de investigación que guiaron al proceso de investigación como también los instrumentos de recolección de datos para cada una de las colectas.

En la colecta de datos se realizaron tres entrevistas semiestructuradas y un cuestionario. La información recogida fue analizada mediante una matriz organizada en base a dimensiones: organizativa, administrativa, identitaria y comunitaria, además de posibles factores causales, actores y temas relacionados. Luego de ser elaborada la matriz se presenta un modelo de análisis en el cual revela las dimensiones más comprometidas, actores relacionados y los posibles factores causales para luego dar respuesta a las preguntas de investigación mencionadas anteriormente.

Como segundo momento, dentro de la asignatura Proyecto Final II surge la creación de una propuesta de mejora la cual trata sobre la inclusión de género en las actividades extracurriculares en los alumnos de segundo de secundaria de la institución. Para su ejecución se partió de una planilla operativa en la cual se presenta un objetivo general y objetivos específicos con sus metas correspondientes, actividades que conducen el cumplimiento de estos, un presupuesto detallando los recursos y gastos necesarios para llevar adelante la propuesta, y un cronograma donde se plasman cada una de las actividades a desarrollar a lo largo del año 2023.

Una vez finalizados estos dos momentos planteados anteriormente, se continúa con la elaboración del Trabajo Final de Grado donde se presentan los resultados obtenidos durante todo el proceso de investigación.

El proceso de las dos asignaturas en el correr del año se basó en las competencias explícitas en el programa de la materia Taller de proyecto Final II (IUACJ, 2022, p.2) siendo:

- Desarrollar estrategias de autogestión del conocimiento y formación permanente para la búsqueda sistemática de la calidad profesional.
- Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos adecuando la práctica profesional a las disposiciones legales vigentes en relación a las diferentes áreas de las mismas.
- Fomentar un profesional reflexivo y crítico que pueda intervenir en forma pertinente en los diferentes ámbitos sociales y deportivos desde un compromiso de formación permanente y continua.

Para comprender que es una competencia nos basamos en la definición de Torres (2005) que menciona a una competencia como “el desarrollo de una capacidad para el logro de un objetivo o resultado en un contexto dado, esto refiere a la capacidad de la persona para dominar tareas específicas que le permitan solucionar las problemáticas que le plantea la vida cotidiana” (p.11). A su vez, Monereo, C. y Pozo, J.I. (2007), la definen como “un conjunto de recursos potenciales que posee una persona para enfrentarse a problemas propios del escenario social en el que se desenvuelve” (p.16).

Por otra parte, Blázquez Sánchez (2013) expresa que:

“El enfoque basado en competencias (EBC) está contribuyendo a transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje por cuanto articula la teoría con la práctica, contextualiza la formación, orienta la organización de los contenidos, promueve la formación integral (integra el conocer con el saber hacer, el saber ser y el saber estar) y establece mecanismos de evaluación permanentes y de rigurosidad, basados en el desempeño ante situaciones problemáticas auténticas (disciplinar, social, actitudinal, etc.)” (p. 10).

2. Encuadre teórico

En este apartado se van a definir los conceptos con los que se compone el problema a intervenir sobre la inclusión de género en las actividades extracurriculares, lo cual formula una línea de razonamiento que alimenta al proyecto. Es necesario obtener información de diferentes autores que han abordado de forma detallada acerca del deporte, los deportes mixtos, actividades extracurriculares, igualdad de género, inclusión, deporte para todos, y programas equitativos.

2.1 Deporte

Para comenzar el encuadre teórico nos pareció importante definir el concepto deporte ya que es parte del tema a investigar. López, A. A. (2001) nos explica que “el deporte es la superación del juego al traspasar la línea divisoria entre diversión y dedicación. El deporte adquiere matices que le llevan a convertirse en trabajo debido a la exigencia requeridas por su práctica.” También por otra parte, Gómez Mora (2003) menciona que es una actividad lúdica que contiene reglas decretadas por organizaciones y se puede practicar de forma individual y colectiva.

Basándonos en Gómez Mora (2003), lo define como “actividad lúdica sujeta a reglas fijas y controladas por organismos internacionales que se practica de forma individual y colectiva”. Y en el caso de Hernández Moreno, 1994 nos dice que “El deporte es una situación motriz, lúdica, de competición reglada e institucionalizada”.

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (s/f) establece que el deporte “es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, pista, etc) a menudo asociada a la competitividad deportiva”

Sánchez (1992), al definir el término deporte, nos dice que este está relacionado con “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”.

Romero Granados, S. (2001), se refiere al deporte como “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo”.

2.2 Deportes mixtos y deportes para todos

Para comprender las diferencias entre hombres y mujeres es necesario destacar conceptos como sexo y género, para luego demostrar que los deportes también cuentan con un género y que los procesos de socialización de hombres y mujeres se desarrollan por carriles diferenciados desde que nacen.

Mosquera González (2014) menciona que “el sexo hace referencia a la característica biológica, y biología ha sido determinantes para la división sexual del deporte: deportes de fuerza, de contacto, de resistencia, de velocidad, para los hombres; y deportes estéticos, rítmicos, de expresividad de sentimientos y emociones, para las mujeres”. Siguiendo por con el autor, el género de qué manera se interpretan las diferencias biológicas, es decir, de la manera pensar y sentir. A los deportes, también se les han colocado etiquetas de género. Como se mencionó anteriormente, la gimnasia rítmica suele ser etiquetada para mujeres, y si los hombres quisieran realizarla se van a encontrar con dificultades institucionales por parte de la federación, también con la crítica social, que va a poner en duda su masculinidad por semejante ocurrencia.

Padró, F. (1999) en su libro de Korfbal, un deporte alternativo que tiene como objetivo el desempeño como deporte mixto con los dos géneros cooperando entre sí en un mismo equipo con oposición, dice que: “Existen claras diferencias (motivacionales, actitudinales...) entre chicos y chicas en determinadas edades. Es por tanto indispensable la flexibilización de la intervención pedagógica para dar respuesta a la diversidad de chicos y chicas. Esto implica un cambio en la actitud y en la forma de pensar del profesorado que deberá utilizar una metodología que permita la variedad y diversificación de actividades para que cada uno de los alumnos/as encuentre las condiciones óptimas para su aprendizaje y experimente, analice y halle la respuesta más adecuada en cada situación y momento.”

Sánchez (1992) establece que el deporte para todos “son todas las acciones humanas destinadas a promover la participación en el deporte”, dando a entender que la participación es el único criterio válido para que sea un deporte para todos, descartando así otros criterios tales como los resultados, los rendimientos o los premios. El significado de la palabra participación brinda las mismas oportunidades a todos los individuos sin discriminación alguna a practicar deporte.

Como se menciona en el Comité Olímpico de Chile (COCH, 2020) el deporte para el desarrollo social busca aumentar la actividad física entre la población, aprovechar el deporte como un medio para promover la salud, el desarrollo, la paz y combinar la práctica del deporte

con la educación. Por otra parte, Van Lierde (1988) argumenta que el deporte para todos son todas las acciones humanas destinadas a promover la participación en el deporte.

Este concepto de Deporte para todos hace alusión al hecho de que toda persona tiene el derecho de practicar una actividad deportiva independientemente de su clase socioeconómica, sexo, etc., (Giménez, 2002). A su vez, Villora (2009) menciona que este deporte se debe desarrollar sobre todo en los centros escolares, tanto para los jóvenes como para el resto de la comunidad. Deberá ser accesible para todos sin discriminación alguna, ofrecerá igualdad de oportunidad a chicos, y chicas y tendrá muy en cuenta los intereses de los participantes.

2.3 Actividades extracurriculares

Basándonos en los aportes de Moriana et al. (2006) (tal como se cita en Pozón López, J. R. 2015) definen a la actividad extracurricular como toda actividad desarrollada en el ámbito educativo como complemento para el alumno, generalmente estas actividades son planeadas y desarrolladas por la institución.

También guiándonos por Brown, (1999), menciona que toda actividad extracurricular debe satisfacer dos condiciones: no ser parte del programa curricular regular de la institución y tener cierta estructura y misión formativa que trascienda la mera socialización.

Delgado, F., 2012 define que:

“Las actividades extracurriculares son todas aquellas actividades empleadas a beneficiar una formación integral tanto en el área cognitiva, psicomotriz y afectiva, especialmente en aquellos aspectos que se hace a la ampliación de un horizonte cultural del alumnado, su preparación para una mejor inserción en la sociedad y el uso adecuado del tiempo libre, están recogidas en la aplicación de un programa de actividades extracurriculares encaminadas a la mejora de aprendizaje” (p. 8)

Hollans, A., (2010) afirma que “Los jóvenes que participan en estas actividades aprenden diferentes técnicas que les ayudan en otros aspectos de su vida diaria, por ejemplo, cómo trabajar unidos o en equipo y cómo dirigir”. (p. 89)

Para Wise, R., (2002) las actividades extracurriculares tienen algunos beneficios como, por ejemplo: aprender a organizarse en base al tiempo, conocer ámbitos diferentes, socializar, capacidad de trabajo en equipo, las actividades físicas por ejemplo mejoran la

coordinación motriz, los reflejos, les proporcionan mayor resistencia, agilidad, fuerza, elasticidad, etc.

Estos autores destacan como concepto de base, la relación entre las actividades extracurriculares con la formación de los jóvenes, ya que tienen un enfoque formativo de vida, muchos elementos que los jóvenes aprendan en estas actividades serán herramientas para su futuro como la cooperación y las estrategias que empleen en los deportes que los llevan a desarrollar distintas formas de pensamientos estratégicos, entre otras cosas.

2.4 Igualdad de género

Según la Política global de igualdad de género e inclusión (2017) “la igualdad de género significa que todas las personas, sin importar su género, disfrutan del mismo estatus social; tienen los mismos derechos a todos los derechos humanos; pueden aprovechar de las mismas oportunidades para ejercer opciones acerca de sus vidas”.

Basándonos en el concepto que plantea Unesco (2017), la igualdad de género debe entender que tanto los hombres como las mujeres deben tener igualdad de condiciones para lograr el goce de sus derechos humanos, también así para contribuir al desarrollo económico, social, cultural y político. Para afirmar la definición expresada anteriormente, Mujeres O.N.U (2015) menciona que la igualdad de género no significa que hombres como mujeres deban ser tratados como iguales, sino que el acceso a oportunidades y el goce de derechos no dependan del sexo.

Dosal Ulloa, R., Mejía Ciro, M. P., Capdevila Ortis, L. (2017) en su texto “deporte y equidad de género” nos mencionan:

“La equidad de género implica que las necesidades, preferencias e intereses de las mujeres y hombres sean tomados en cuenta por igual. La equidad de género es un concepto integrado por múltiples factores (...) Es habitual que el deporte, como otras actividades sociales, refleje los problemas que afectan a toda la sociedad”

Padró, F. (1999), habla sobre la igualdad de oportunidades en referencia a los dos géneros y dice que: “...potenciar la igualdad de oportunidades para el chico y la chica, evitando cualquier tipo de discriminación y estimulando una educación en igualdad que potencie ciudadanos y ciudadanas respetuosos hacia el otro sexo... Se opta por una educación que asegure la igualdad de sus miembros por encima de creencias religiosas y las diferencias raciales...”

Estas definiciones comprenden conceptos que son importantes en este estudio ya que la igualdad de oportunidades es lo que se busca para los dos géneros en la institución, que tengan la oportunidad de practicar los deportes que tradicionalmente pertenecían y eran practicados por uno de los dos sexos. El enfoque actual se basa en formar mediante la educación, el deporte y su inclusión correspondiente.

2.5 Inclusión

Blanco, R (2006) menciona que “el movimiento de la inclusión ha surgido con fuerza en los últimos años para hacer frente a los altos índices de exclusión y discriminación y a las desigualdades educativas presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo”. También menciona que “la inclusión está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados, por diferentes razones. Desde esta perspectiva, la inclusión es una política del ministerio de educación en su conjunto y no de las divisiones de educación especial”.

UNESCO (2005) define la inclusión como un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todo el estudiantado.

Basándonos en los aportes de la Política global de igualdad de género e inclusión (2017) este concepto lo define como el proceso de mejorar los términos para la participación social de las personas y los grupos y el goce pleno de sus derechos.

Según Cedeño Ángel (tal como se cita en Acosta, 2013) define la inclusión como una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad.

González, D. M. M., Medina, M. G., Pérez, Y. N., & Estupiñan, L. L. (2017), (como se citó en De Boer, Pijl & Minnaert, 2011, pág. 54), se considera que: “La escuela es clave en la implementación de la educación inclusiva. Una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos. Un fundamento básico de la escuela inclusiva, lo constituye el denominado principio de la normalización que postula la necesidad de que el niño se eduque en las condiciones más normales posibles, en el medio menos restrictivo, más socializador y desarrollador posible”.

3. El caso en estudio

En el siguiente apartado se presenta el caso de estudio en el cual el tema que se propone a estudiar es la inclusión de género en las actividades extracurriculares de una institución privada. El mismo se llevará a cabo preservando la confidencialidad de la institución, presentando así su contexto, intermediaciones e infraestructura.

El estudio se desarrolló en una institución privada ubicada en el centro de Montevideo estando rodeada de avenidas y calles importantes. Posee una infraestructura bastante grande ya que cuenta con un edificio exclusivamente para secundaria y otro exclusivamente para primaria y esto hace que cuente con varios salones, laboratorios, gimnasios, cantinas, etc. El instituto da clases de educación maternal, inicial, primaria y secundaria; han sido siempre sus sellos educacionales el inglés avanzado y la economía doméstica. El colegio ofrece una propuesta educativa para que los alumnos valoren la importancia de crecer ética y espiritualmente, consolidando valores humanos, desarrollando habilidades para vivir en comunidad y contribuir en ella. El menú de actividades extracurriculares es muy amplio, las actividades que se pueden encontrar son: atletismo, básquetbol, danza, gimnasia artística, vóley, handball, etc.

El gran despliegue arquitectónico con el que cuenta y el equipo docente hace que los alumnos que asisten a esta institución deban abonar una alta matrícula, dejando ver que la mayoría provienen de un nivel socioeconómico medio alto. Existe un servicio de cantina de menús saludables avalados por nutricionistas certificados, una amplia biblioteca, enfermería a cargo de un licenciado, sala de audiovisuales con proyectores así como también en las clases con la posibilidad de utilizar televisores y computadoras para los alumnos y los docentes, un salón principal de eventos que se utiliza para eventos informativos para los alumnos o también para otros tipos de eventos personalizados por la institución como para muestras de danza o de coro. Existe una sala de informática bastante amplia en donde se enseña la materia de forma curricular, así como la economía doméstica, la cual ofrece cursos a personas adultas por fuera del instituto.

En cuanto al equipo docente no tenemos un número exacto, pero sí podemos decir que cuenta con un amplio equipo debido a la cantidad de alumnos que asisten y la variedad de actividades con las que cuenta la institución, también hay una gran sala de materiales por el cual los alumnos siempre tienen en sus clases varios materiales a la hora de aprender deportes como básquetbol o fútbol. Los espacios para realizar actividades físicas son bastantes y amplios sin contar los alrededores que también pueden cumplir el mismo rol, pero todo dentro del instituto.

4. Propuesta metodológica

En el siguiente apartado consiste en explicar y dar a conocer la metodología que se pretende utilizar para la investigación, mencionando que se entiende por estudio de caso, definir instrumentos de la recolección de datos, descripción del universo y muestra del cual se realizó. También detallando las fases de estudio que contiene la investigación.

4.1 Paradigma

Según Sautu (2005), el paradigma “constituye un conjunto de conceptos teórico-metodológicos que el investigador asume como un sistema de creencias básicas que determinan el modo de orientarse y mirar la realidad” (p. 34). Por otra parte, Kuhn (1962) el cual menciona que los paradigmas son, "realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica."

Sautu (2005, p.37) nos dice que la metodología está conformada por procedimientos o métodos para la construcción de la evidencia empírica”. También basándose en Hernández Sampieri, et al. (2010), podemos decir que el modelo es cualitativo ya que lo define como “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 364).

4.2 Estudio de casos

El trabajo está ubicado dentro del método llamado estudio de caso, el cual López González (2013) lo define como una “investigación empírica de un fenómeno del cual se desea aprender dentro de su contexto real cotidiano. El estudio de caso es especialmente útil cuando los límites o bordes entre fenómenos y contexto no son del todo evidentes”.

Desde esta misma línea Simons (2011) sostiene que los estudios de caso se caracterizan por ser una investigación precisa y profunda, basada en diferentes métodos y parte de múltiples perspectivas teniendo el compromiso de estudiar un fenómeno, una situación, un programa, una institución en su contexto real y propio.

Murillo (2013) menciona que las principales características del estudio de caso son:

- Es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.

- Permite estudiar un tema o múltiples temas determinados. Es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas.
- Permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable.
- Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen.
- Es un papel importante en la investigación, por lo que no debería ser utilizado meramente como la exploración inicial de un fenómeno determinado.

Por otro lado, Yin (1994) describe este método como:

“una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos.” (p.13)

4.3 Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación intentan entender la problemática de estudio, por ende, responden al ¿Qué? ¿Cómo? y ¿Por qué?

El tema que se propone a estudiar es la inclusión de género en las actividades extracurriculares del instituto. En el instituto existe la igualdad de género y varios deportes mixtos, pero por varios motivos se desea que existan más de estas instancias para realizar deportes mixtos y/o que se incluyan en deportes que “tradicionalmente eran de hombres” para las mujeres o viceversa.

Las preguntas que guiaron al trabajo fueron las siguientes:

- 1) ¿Cómo es la participación en las actividades deportivas dentro del colegio?
- 2) ¿Por qué es importante para el colegio promover a ambos sexos en los deportes?
- 3) ¿Cuáles son las estrategias que se pueden llevar a cabo para promover a ambos sexos dentro del colegio en los deportes extracurriculares?

4.4 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron la entrevista (anexo 8) y cuestionarios (anexo 9). Siendo la primera utilizada en el coordinador de educación física y dos docentes de educación física, mientras que el segundo instrumento de recolección de datos se utilizó para los alumnos de segundo de secundaria.

Según Sabino (1996), un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso que le permita acercarse al investigador para comenzar a conocer los fenómenos y lograr extraer información de ellos (p. 129). En base a lo mencionado anteriormente, comenzaremos a definir los cada uno del instrumento, Según Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L (2010) definen a la entrevista como una reunión entre dos o más personas en las cuales se diferencia entre entrevistado y entrevistador para intercambiar información. Corbetta (2007) (tal como se cita en Alesina et al, 2011) clasifica a las entrevistas según el grado de libertad y restricciones que se les concede al entrevistado y entrevistador, de esta manera se pueden clasificar en entrevistas estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. La primera hace referencia a que el entrevistador sigue una guía de preguntas específicas. La segunda se refiere a que el entrevistador tiene más libertad para introducir preguntas adicionales. Por último, la tercera hace referencia a que el entrevistador no tiene un orden a la hora de preguntar. Estas mismas fueron de tipo estructuradas, las cuales, según Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L (2010) “el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden)” (p.403).

Respecto al cuestionario Chasteauneuf (2009) (tal como se cita en Hernández Sampieri, 2010) “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.” (p.217). También basándonos Arribas, M (2004) plantea que un cuestionario es utilizado para recabar datos, diseñado para cuantificar y universalizar la información y

estandarizar el procedimiento de la entrevista. Su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información. Hernández Sampieri et al (2010) menciona que dentro de los cuestionarios se consideran dos tipos de preguntas, cerradas y abiertas. Las preguntas cerradas dan opciones de respuesta previamente delimitadas. Por lo contrario, en las preguntas abiertas no se delimitan las opciones de respuestas.

4.5 Universo y muestra de estudio

Para comprender el universo de estudio nos basamos en la definición de (Morone, 2015) el cual lo define como “el conjunto total de elementos que constituyen un área de interés analítico”. (p.13).

Para el caso de esta investigación, al tratarse de un estudio de caso el universo podría considerarse la institución educativa, tomando diferentes poblaciones diferenciadas entre alumnos de la institución y los docentes.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la muestra es el “acto de seleccionar un subconjunto de un conjunto mayor, universo o población de interés para recolectar datos a fin de responder a un planteamiento” (p. 567).

En base a lo mencionado anteriormente para la recolección de datos a través de la entrevista se tomó como muestra a 3 docentes de educación física y el cuestionario comprendió una muestra de 24 alumnos de segundo de secundaria.

4.6 Fases de estudio

A continuación, se describen las dos fases de estudios llevadas a cabo a lo largo de ambos semestres con una duración de 8 meses, entre los meses de abril y noviembre de 2022. Dichas fases son: aproximación diagnóstica y propuesta de mejora que en conjunto engloban el trabajo final de grado.

4.7 Aproximación Diagnóstica

La aproximación diagnóstica realizada durante el primer semestre contiene a su vez una fase exploratoria, una fase de colecta de datos y una fase del modelo final, que a continuación se presentan.

Fase exploratoria: En esta primera fase se eligió una institución a la cual concurrimos y se realizó una entrevista exploratoria (anexo 3) al Coordinador de Educación Física para dar a conocer un aspecto a mejorar dentro de esta misma, una vez realizada se extrajo

información relevante que una vez analizada se dio lugar al armado de la matriz exploratoria (anexo 4), la cual permitió identificar las primeras fortalezas, debilidades y sus posibles problemáticas en el centro de estudio. Posteriormente se elaboró el anteproyecto (anexo 5) el cual esboza el tema central de estudio, un breve encuadre teórico, los instrumentos de recolección de datos a utilizar y la formulación de las preguntas de investigación.

También se construyó un cuadro de prueba de instrumentos (anexo 6) que nos permitió validar los instrumentos y por último se presentó un cuadro de acuerdo con la institución (anexo 7) que presentó el día, a quién y qué modalidad se utilizó para aplicar el instrumento.

Fase de colecta de datos: Una vez terminado el anteproyecto y teniendo presentes las preguntas de investigación, se elaboraron los instrumentos que fueron la entrevista y el cuestionario. Antes de ser aplicados en la institución se realizó un testeado de instrumentos para ver si eran lo suficientemente eficaces. La entrevista se le aplicó a un docente de educación física y el cuestionario se les aplicó a los alumnos de segundo de secundaria de una institución de carácter privada ubicada en la zona de Solymar.

Luego de haber realizado el testeado y ver qué era lo suficiente eficaz se llevó adelante la entrevista (anexo 8) que se aplicó a dos docentes de educación física, un coordinador de educación física y un cuestionario (anexo 9) que se aplicó a los alumnos de una clase de voleibol en segundo de secundaria.

A continuación de haber aplicado los instrumentos se produjo una matriz de análisis (anexo 10) donde expresa las respuestas mediante una clasificación según diferentes dimensiones involucradas, dimensión organizativa, dimensión administrativa, dimensión identitaria- pedagógica y comunitaria, como también los actores involucrados, temas relacionados y posibles factores causales.

Según Frigerio, Poggi, Tramonto y Aguerrondo (1992) describen las dimensiones utilizadas para ordenar la información obtenida en:

- Dimensión organizacional: conjunto de aspectos estructurales de cada institución educativa que conforman un estilo de funcionamiento.
- Dimensión administrativa: Se refiere al diseño de estrategias teniendo en cuenta los recursos humanos, financieros y los tiempos disponibles, siendo capaz de controlar el desarrollo de las acciones y realizar las correcciones pertinentes para su mejora.

- Dimensión identitaria-pedagógica: se refiere a las actividades que definen la institución educativa, orientada al vínculo que conforman los actores con el conocimiento y modelo didácticos y su relación con la teoría de la enseñanza, modalidades, criterios de evaluación y aprendizaje.
- Dimensión comunitaria: conjunto de actividades que incentivan la participación de diversos individuos en la toma de decisiones y su relación con respecto a las demandas, las exigencias y problemas que recibe del entorno

Síntesis de la colecta de datos: Una vez terminada la colecta de datos se comenzó la elaboración de un modelo final de análisis (anexo 11) que nos permite detectar cual es la dimensión más relevante, actores involucrados y los posibles factores causales para luego retomar las preguntas de investigación y dar respuesta a cada una de ellas.

4.8 Propuesta de mejora

Esta última fase fue realizada en el segundo semestre con el fin de buscar soluciones en cuanto a la problemática identificada en la institución.

En cuanto a propuesta de mejora Isabel Cantón Mayo (2002) la define como “la planificación, desarrollo y evaluación de cambios e innovaciones en los centros educativos, que tienen como objetivo aumentar la calidad de las escuelas desde una perspectiva práctica, aplicada y contextual” (p.318). Por otro lado, Cárdenas (2005) menciona que una propuesta de mejora para que proporcione una alternativa de solución depende de la capacidad de identificar, priorizar y resolver problemas.

Para la elaboración de esta misma se partió de dos encuentros para intercambiar ideas con el coordinador de educación física de la institución, para ver que le parecían los objetivos planteados, metas y actividades.

En el primer encuentro se desarrolló un cambio de ideas y la construcción de acuerdos en función de los aspectos que debe incluir la propuesta de mejora. Se planteó el objetivo general y los objetivos específicos, con sus respectivas metas y posibles actividades con sus respectivas fechas.

En cuanto al segundo encuentro se presentaron las propuestas de actividades a realizar y se realizó el presupuesto.

Para esto mismos se elaboró una plantilla operativa (anexo 2, pág. 140), la cual especifica en función de la problemática identificada y los posibles factores causales identificados en la aproximación diagnóstica, objetivo general con su meta correspondiente, objetivos específicos también con sus metas correspondientes y actividades que conducen al cumplimiento de los mismos con un presupuesto detallado con recursos y gastos necesarios como también un cronograma tentativo que representa las actividades a desarrollar a lo largo del año 2022.

Actividades a desarrollar:

1.1 Desde Abril se comenzarán a diseñar y repartir folletos para los alumnos, los cuales contendrán información sobre las reuniones que se llevarán a cabo con el fin de darles la oportunidad a los alumnos de poder integrarse en distintas actividades deportivas extracurriculares en una gama más amplia, buscando satisfacer los intereses de todos.

1.2 Se realizarán las reuniones en dos instancias para asegurarse de llegar a todos los alumnos, que van a consistir en proporcionar información sobre la situación actual en la que se encuentran las actividades extracurriculares y las actividades que se planean realizar en el ámbito extracurricular deportivo para que todos los interesados puedan estar correctamente informados a la hora de querer integrarse.

1.3 En Julio comenzarán los talleres para sí, a fin de Julio completar la lista de interesados en las actividades extracurriculares deportivas y mantenerla hasta agosto.

2.1 En cuanto a los planteles masculinos y femeninos del mismo deporte, coordinar entre los docentes un día a la semana desde marzo, para así poder comenzar en Abril con entrenamientos mixtos, esta reunión coordinativa tiene el objetivo de analizar y decidir sobre que día a la semana podría ser el mejor para que los planteles tanto femenino como masculino de un mismo deporte, como por ejemplo volleyball, puedan practicar un día específico a la semana en conjunto.

2.2 Realizar partidos mixtos como también enfrentando al plantel femenino y al masculino buscando fortalezas y debilidades en ambos bandos para mejorar.

2.3 Se realizarán evaluaciones para medir la eficiencia de la práctica mixta, para saber si da sus frutos o no. Este proceso lo repetiremos de nuevo desde junio hasta agosto.

3.1 Coordinar con los docentes encuentros intergeneracionales mixtos con el fin de saber cuáles deportes participarán, cantidad de equipos, alumnos, espacios (canchas)

3.2 Definir la fecha en la cual se disputará el encuentro intergeneracional mixto.

3.3 Coordinar para Julio y septiembre la posibilidad de encuentros mixtos con otros colegios dentro del complejo, estas instancias podrían incluir todos los deportes en los cuales tanto como el colegio y los colegios que visitan, tengan suficientes alumnos para concurrir.

5. Análisis de datos

En este punto lo que se pretende es responder las preguntas de investigación a partir de las evidencias obtenidas del relevamiento de datos, aportes teóricos y opiniones de los investigadores.

5.1 Respuesta las preguntas de investigación

¿Cómo es la participación en las actividades deportivas dentro del colegio?

Dentro de las evidencias recolectadas, sabemos que en secundaria la participación de los alumnos en las actividades deportivas es altamente concurrida, específicamente en las actividades extracurriculares deportivas, ya que para la institución los alumnos de ciclo básico deben optar por una hora de deporte extracurricular en forma de materia curricular. Basándonos en lo que nos dice Mariana et al. (2006) (tal como se cita en Pozón López, J. R. 2015), en referencia a las actividades extracurriculares, estas están determinadas por la institución y la misma las regula.

El Docente 3, (ver evidencias, entrevista 3, pág.57), nos dice: “Más o menos de las actividades extracurriculares, asisten por deseo unos 280 más o menos alumnos. Eso en secundaria”, esto no toma en cuenta los alumnos que eligen su hora deportiva que si bien cuenta cómo curricular, cuenta como actividad deportiva. Por otra parte, el segundo instrumento de la primera colecta nos confirma que: “El 96% de los encuestados respondió que sí realizan actividades mixtas dentro de la institución. Los mencionados son vóley, básquet, fútbol 11 y futsal. (ver evidencias, cuestionario, pregunta 6)”, si bien la mayoría de estos deportes forman parte de actividades curriculares, también son dentro del colegio. El 50% de los encuestados realiza deportes una o dos veces a la semana, y un 43% tres veces o más. (ver evidencias, cuestionario, pregunta 3)

La docente 1 expresa que “Voleibol aproximadamente te diré como 100” (ver evidencias, entrevista 1, pág. 50). A su vez, menciona que “tenemos en el colegio planteles de sub-14, dos cuadros, de sub-16 dos cuadros, sub-18 un cuadro y sub-18 femenino un cuadro.” (ver evidencias, entrevista 1, pág.50) “también tenemos una instancia recreativa que viene un montón más” (ver evidencias, entrevista 1, pág.50).

Según lo mencionado anteriormente podríamos decir que hay una buena participación en cuanto a voleibol y que además cuentan con diferentes categorías de planteles para competir como también una instancia en la cual no se compite, sino que es más recreativa. “Hablando del voleibol, nosotros tenemos acá clases mixtas que no se compiten entre ellos.

Hay un grupo los jueves que son 50 chiquilines que vienen a jugar voleibol y juegan todos contra todos, nenas varones todos juntos”. (ver evidencias, entrevista 1, pág.51) Esto último lo podemos relacionar con la definición de deportes para todos que Sánchez (1992) define como “todas las acciones humanas destinadas a promover la participación en el deporte.” La opinión que tienen los alumnos en cuanto a los deportes mixtos es positiva, ya que un 92% de los encuestados les parece bueno que los deportes sean mixtos (ver evidencias, cuestionario, pregunta 5). A su vez, tenemos un 58% de los encuestados que respondieron que disfrutan realizar este tipo de deportes, y al otro 38% les da igual (ver evidencias, cuestionario, pregunta 7)

“Yo conozco el voleibol y está dentro de los top, dentro del colegio es lo que tiene más fuerza capaz que con el fútbol”. (ver evidencias, entrevista 1, pág.50). Por otro lado el docente 3 expresa que “Hoy en día, el voleibol es uno de los deportes que más asistencia tiene, pero también porque tienen más opciones, tienen opción de plantel, opción de voleibol recreativo la opción de voleibol por año entonces es una de las actividades que más alumnos lleva. El fútbol se lleva otra gran cantidad de alumnos dentro de las propuestas deportivas” (ver evidencias, entrevista 3, pág.57). Esto último hace referencia a que dentro del colegio lo que son las actividades deportivas, el voleibol y el fútbol son en las que hay más participación de los alumnos.

En cuanto a la participación de alumnos en gimnasia artística y handball el docente 2 expresa que “Dentro del grupo de gimnasia artística que son dos veces por semana en total en lista son aproximadamente 30 y en handball entre los grupos de nenas y varones, en total deben ser como 30 o 40 alumnos”. (ver evidencias, entrevista 2, pág.53) También expresa que concurren más niñas que varones, “En gimnasia mayoría nena, de los 30 que hay, hay dos o tres varones, y en handball son mayoría nenas” (ver evidencias, entrevista 2, pág. 53) A su vez menciona que “en los dos deportes me han sorprendido la cantidad de inscriptos que ha habido en los dos”. (ver evidencias, entrevista 2, pág. 53) “Las horas de gimnasia son dos veces por semana y son mixtas, las puertas están abiertas para ambos sexos. En el caso de handball, como yo tengo un equipo sub-16, sub-14 y otro de varones tengo tres instancias de práctica” (ver evidencias, entrevista 2, pág. 55)

Por otra parte, en las propuestas que se presentan en el colegio la participación es variada. El docente 3 afirma que “sí, la verdad es que está bien repartido... Todos los años tratamos de ver el equilibrio que hay entre las propuestas tanto femeninas como masculinas dentro de la institución” (ver evidencias, entrevista 3, pág.58) También el mismo docente nos dice que “las clases de educación física son mixtas y trabajan tantas niñas como varones en el mismo ámbito. A veces los deportes extracurriculares son mixtos y algunos los tenemos

segmentados.” (ver evidencias, entrevista 3, pág.58). La predisposición de los alumnos en cuanto a elegir cómo llevar a cabo la realización de los deportes es dividida, el 66% de los alumnos eligen los deportes mixtos, un 17% eligen individualizados y el otro 17% no responde (ver evidencias, cuestionario, pregunta 8). Como un aspecto más general, el 100% de los encuestados respondió que sí participarían de una jornada mixta (ver evidencias, cuestionario, pregunta 11)

¿Por qué es importante para el colegio promover a ambos sexos en los deportes?

Mosquera González (2014), como mencionamos en el encuadre teórico, nos habla que a los deportes se le han puesto etiquetas de género, lo cual para nuestra investigación es importante tenerlo en cuenta porque es una esquematización del deporte que se debe superar y en el colegio esta visión también ha cambiado, por un lado el colegio dentro de su clases curriculares de educación física ya cuenta con estructura mixta, o sea que participan de la misma clase los alumnos y las alumnas sin importar el contenido a darse, pero por este motivo también los alumnos demuestran su interés de que las actividades deportivas extracurriculares sean mixtas también, en la colecta 1 del segundo instrumento confirmamos los resultados: “Un 92% les parece que es bueno que los deportes sean mixtos. (ver evidencias, cuestionario, pregunta 5)”, y también: “Un 58% de los encuestados responden que disfrutan de realizar actividades mixtas, un 38% les daba igual. (ver evidencias, cuestionario pregunta 7)”, entonces también parte del interés de los alumnos que el colegio quiera brindar algo que es importante para ellos y que lo prefieren.

También los docentes han opinado que el trabajo mixto es beneficioso para los alumnos y aporta distintos valores que son esenciales para su crecimiento personal y formación, por ejemplo el docente 3 (ver evidencias, entrevista 3, pág. 58), dice que “el trabajo mixto aporta muchísimo dentro de la educación física porque trabaja o apunta obviamente que no es el trabajo mixto, sino como lo encare el docente, que propuestas tenga y demás, pero permite mucho más el conocimiento de los alumnos o de los pares”. Agrega también, que el ámbito mixto favorece la tolerancia, la integración, el respeto, el conocimiento del otro, la integración dentro del grupo.

Por otra parte, aun teniendo en cuenta los beneficios que brinda el deporte mixto, también se deben de trabajar por género ya que en los planteles que compiten, lo hacen por rama masculina o femenina, el Docente 1 nos dice que “tenemos en el colegio planteles de sub-14, dos cuadros, de sub-16 dos cuadros, sub-18 un cuadro y sub-18 femenino un cuadro.” (ver evidencias, entrevista 1, pág. 50)”, refiriéndose a la cantidad de alumnos que el docente tiene en sus clases extracurriculares de voleibol, que también nos revela que asisten muchos

alumnos: “Voleibol aproximadamente te diré como 100” (ver evidencias, entrevista 1, pág.50)”, esto teniendo en cuenta que es en las instancias de plantel ya que hay más alumnos en el voleibol recreativo: “también tenemos una instancia recreativa que vienen un montón más” (ver evidencias, entrevista 1, pág. 50), por consiguiente también la institución tiene en cuenta que existe una relevancia por competitividad, es decir que la rama masculina y femenina deben entrenar por separado para llegar a una situación aproximada y real de lo que sería un partido contra otro cuadro masculino o femenino. Si bien lo mencionado anteriormente es correcto, también es correcto que los entrenamientos de los planteles y por supuesto también otras actividades recreativas, sean mixtas.

El docente 1, (ver evidencias, entrevista 1, pág. 51), opina que “hay edades en las cuales hay que empezar a separar porque los entrenamientos son completamente diferentes, porque los objetivos son completamente diferentes.”, por lo que se entiende que hay momentos en los que la inclusión a un nivel competitivo no es del todo favorable, al menos en ese enfoque y en ciertas situaciones.

El docente 2 nos dice en referencia a sus clases mixtas: “Nosotros tratamos de que todos hagan lo que quieran por ejemplo si las nenas quieren hacer anillas hagan, que los varones si quieren hacer barras puedan hacer también y en el hecho de ayudar y todo lo que implica el vínculo de lo sociales es fundamental. Por otro lado en el handball yo creo que esas diferencias físicas pueden llevar un riesgo en el contacto físico más allá que sean compañeros y el hecho de desinhibirse y no tener vergüenza es importante, como en la competencia ya en secundaria no se juega mixto yo creo que practicar no está mal pero como que es más difícil porque ya hay un riesgo de un pelotazo fuerte, ya hay un riesgo de que una mano fuerte pueda lastimar en el caso de un varón a una nena, y si bien técnicamente las condiciones son las mismas, ya en el handball yo creo que hay cierto riesgo que se puede prevenir, por otro lado a ser la competencia separada por sexo como que no tiene mucho sentido el hecho de practicar tanto juntos porque después van a jugar separados pero yo lo hago e invito a las nenas que practiquen con los varones y al revés, porque aparte son compañeros de clase... Yo creo que son más las cosas positivas que las negativas ” (ver evidencias, entrevista 2, pág. 53-54).

El docente 3, (ver evidencias, entrevista 3, pág. .58), dice, “tenemos que trabajarlo con ciertos cuidados porque sobre todo el desarrollo físico en algunas edades genera alguna diferencia que hay que saberlo llevar o poderlo manejar de cierta forma dentro del grupo.”, refiriéndose al tema de la práctica deportiva mixta, se habla de edades pero por otro lado los intereses de los propios alumnos se refiere a que ellos mismos deciden participar o no en estas actividades extracurriculares y por ejemplo desean tener futbol de campo mixto o

solamente femenino, en la entrevista exploratoria se nos comunica un ejemplo que indicaba que alumnos hombres, deseaban comenzar a tener más espacio en el deporte del volleyball y eso fue lo que dio pie a que sea en este momento uno de los deportes más concurridos en las actividades extracurriculares.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente los docentes aún así eligen tener las clases mixtas incluyendo a los dos sexos, el Docente 1 (ver evidencias, entrevista 1, pág. 50) en la entrevista afirma que para él “el trabajo mixto esta bueno”, esto significa que el tema de la inclusión deportiva tiene un trasfondo pedagógico que ayuda en la formación del alumno. El Docente 1 (ver evidencias, entrevista 1, pág. 50) también opina que “esta bueno que los varones en general les levantan el nivel a las chiquilinas, y las chiquilinas ordenan un poco a los varones”, haciendo referencia a su clase de volleyball de quien está al mando como docente.

Por otro lado el docente 2 (ver evidencias, entrevista 2, pág. 53) dice “Yo creo que lo positivo es el hecho de que son compañeros de clase y si bien hay en secundaria ya se notan las diferencias a nivel físico y sobre todo en handball el contacto podría presentar un riesgo, en gimnasia me parece totalmente positivo porque es un complemento entre lo que puedan hacer los varones y las chicas”, refiriéndose a su clase de handball en la cual él invita a ambos sexos a que practiquen el deporte juntos.

Finalmente, la opinión del docente 3 (ver evidencias, entrevista 3, pág. 58) dice que “el trabajo mixto aporta muchísimo dentro de la educación física porque trabaja o apunta obviamente que no es el trabajo mixto, sino como lo encare el docente, que propuestas tenga y demás, pero permite mucho más el conocimiento de los alumnos o de los pares”. Se evidencia claramente que las opiniones pedagógicas de los docentes coinciden entre los tres viendo positivo el tema de la inclusión deportiva de ambos sexos y se practica dentro de la Institución.

Por otra parte los alumnos mismos son quienes se interesan por la participación mixta de las clases como mencionamos al inicio, en el segundo instrumento, se revela que el 92% de los encuestados cree que las actividades mixtas ayudan a la integración de los alumnos. (ver evidencias, cuestionario, pregunta 10), haciendo foco en lo socio afectivo, entonces podemos decir que para la institución es importante la promoción en el deporte en ambos sexos ya que ellos buscan a través de sus docentes la actividad deportiva mixta incluyendo a los dos sexos porque en su pedagogía demuestran querer formar a los alumnos como iguales, complementándose el uno al otro con sus debilidades y fortalezas, pero juntos y siempre teniendo en cuenta los intereses de los alumnos como prioridad. Con un porcentaje bastante

alto, el 71% de los alumnos creen que participar de los deportes mixtos puede brindar nuevos conocimientos y un 21% que no brindaría nuevos conocimientos (ver evidencias, cuestionario, pregunta 12)

Nosotros como investigadores y futuros docentes estamos de acuerdo con esta pedagogía de enseñanza y la fomentamos, en primer lugar por los beneficios que tiene la educación recreativa en su ámbito mixto y también ya que la inclusión se basa en la igualdad y es lo que se necesita en la sociedad, por eso debemos formar así, basándonos en los aportes de la Política global de igualdad de género e inclusión (2017) este concepto lo define como el proceso de mejorar los términos para la participación social de las personas y los grupos y el goce pleno de sus derechos.

¿Cuáles son las estrategias que se pueden llevar a cabo para promover a ambos sexos dentro del colegio en los deportes extracurriculares?

Partimos sabiendo que el colegio ya toma ciertas medidas para que se puedan promover los deportes extracurriculares mixtos dentro de la institución como por fuera de la misma en algunas ocasiones según nos dice el Docente 3, “tenemos a lo largo de la semana un par de actividades que son mixtas”. (ver evidencias, entrevista 3, pág.59) y “sí, tenemos algunas actividades que se realizan fuera. Por ejemplo, lo que es futbol de campo, futbol cancha se realiza fuera de la institución y primaria va martes miércoles y viernes, y secundaria va los jueves a hacer uso de este espacio” (ver evidencias, entrevista 3, pág.59), refiriéndose a estrategias para promover el deporte mixto extracurricular, esto significa que ya se están tomando medidas como lo mencionado anteriormente, que serían actividades por dentro del colegio y por fuera, siguiendo esa misma línea de propuestas de actividades, podríamos plantear en el plan de mejora actividades específicas para continuar promoviendo los deportes mixtos extracurriculares, aunque se deberá enfocar bien en la promoción ya que los alumnos están dispuestos a participar de ellos según el segundo instrumento que nos dice que “el 100% de los encuestados si participaran de realizar deportes mixtos. (ver evidencias, cuestionario, pregunta 11)”.

Como estrategia también se toma en cuenta el atractivo que tenga la actividad extracurricular que está disponible todo el año a lo que los alumnos están invitados siempre a participar, el docente 2 nos dice “yo por ejemplo en el handball organizó algún partido amistoso y lo organizó afuera” (ver evidencias, entrevista 2, pág.55), si los alumnos saben que tienen un espacio en el que se les permite competir amistosamente con sus compañeros y con la posibilidad de competir contra otros colegios mediante encuentros amistosos, por fuera del colegio.

En la misma línea de pensamiento, se ha demostrado el interés por parte de los alumnos en su totalidad por formar parte de deportes mixtos, pero también los intereses individuales deben ser cumplidos, por ejemplo en una de las reuniones de modalidad informal el coordinador de educación física nos comenta un caso particular de una alumna que deseaba practicar basquetbol y a esta chica se le permitió practicar con los alumnos que eran todos chicos y es la única que permanece del sexo femenino, aquí se ve un poco que a los alumnos se los escucha y se les responde, el docente 2 nos dice que “en los últimos años ha cambiado todo tanto que a las nenas les encanta el futbol y los varones al principio capaz les costaba un poco más pero eso naturalmente lo asumimos todos y esta demás, lo mismo que los varones quieran jugar más al voleibol o al handball más que antes, que antes era solo futbol y yo te hablo de quizás 10 -15 años atrás, y lo veo recontra positivo que es algo que como sociedad nos hace evolucionar y habla bien de la intención que tenemos nosotros de seguir progresando en este sentido para la integración y el trabajo conjunto más allá del sexo”. (ver evidencias, entrevista 2, pág.55).

Viendo cómo reacciona la institución ante los pedidos de los alumnos, podemos decir que también es una manera de promover los deportes el que haya interés por parte de la misma a escuchar y mejorar las experiencias de sus alumnos en las actividades deportivas en general y mixtas.

Personalmente nos parece pertinente mencionar que, como investigadores, planteamos una propuesta de mejora la cual tiene un enfoque de promoción de las actividades extracurriculares mixtas a la cual no entraremos en detalle, pero sí mencionaremos que incluye estrategias como reuniones informativas y encuentros inter e intraescolares como estrategias para su promoción.

También agregar que nos parece pertinente la motivación que sienta el alumno y que se genera dentro de él por parte de los docentes y la institución que lo invitan a participar, cuanto más cómodos se sientan los alumnos, más propenso será a unirse a las actividades que les sirven para entablar relaciones con otros compañeros y ayuda a llevar un estilo de vida saludable a través del deporte y la actividad física que es lo que promovemos como futuros docentes de Educación física, recreación y deporte.

5.2 Propuesta de mejora

La propuesta de mejora tuvo inicio en el segundo semestre del año 2022 en la asignatura de “Taller de Proyecto Final II”. Esta misma se basa en la aproximación diagnóstica con el propósito de generar un plan en el cual se intente resolver la problemática identificada.

La problemática fue acerca de los deportes mixtos y su inclusión para los alumnos y alumnas de secundaria. A partir de aquí y el modelo de análisis ya elaborados se desprenden las dimensiones más comprometidas siendo la identitaria-pedagógica y administrativa debido a la asociación encontrada entre la información, la problemática y las dimensiones mencionadas pudieron estar relacionadas con posibles factores causales como: relevancia de competitividad por sexo; falta de espacios y horas; intereses de alumnos.

Debido a esto, la propuesta de mejora lo que buscara es promover la inclusión de género en las actividades extracurriculares que brinda la institución mediante diversas estrategias para llevar adelante la propuesta e invertir la situación.

Su elaboración se realizó de manera participativa entre el docente representando a la institución de la práctica y a los estudiantes de la licenciatura. Se realizaron unas cuatro reuniones con el referente institucional que inicialmente brindó información del contexto en el cual se adentra esta investigación en la aproximación diagnóstica y la entrevista exploratoria. El intercambio con el referente institucional fue esencial para conocer los aspectos que no se ven a simple vista a la hora de profundizar en la información necesaria para la creación de la propuesta de mejora y también gracias a la recolección de datos.

Con el referente institucional previo a la realización de la propuesta de mejora se le plantearon objetivos que para ello se elaboró la planilla operativa (anexo 2) la cual partió desde el cuadro de síntesis de la aproximación diagnóstica, donde aparecen los objetivos con sus metas correspondientes, como también las actividades con un presupuesto detallado con los recursos y gastos necesarios para llevar adelante la propuesta y un cronograma que representa las actividades a desarrollar a lo largo del año 2023, aunque previamente antes de su total realización se pacta un acuerdo con el referente institucional que establece la aprobación de la ruta planteada en la propuesta de mejora y su posterior aprobación. Otro acuerdo planteado con la institución, específicamente realizado con la directora de la misma, se plantea un acuerdo de confidencialidad entre ambas partes de anonimato de la institución en todo momento.

Objetivos, metas y actividades:

El objetivo general de la propuesta de mejora es promover la inclusión de género en las actividades extracurriculares que brinda la institución. Y plantea como meta una propuesta de trabajo que permita mejorar la inclusión de las actividades extracurriculares para ser aplicada a mediados de septiembre del 2023.

Como primer objetivo específico se propone aumentar la motivación en los alumnos. La primera meta que se planteó en base al objetivo fue formar nuevas clases para dar espacio a los alumnos que no han podido integrarse al deporte que desean para mediados de septiembre de 2023. Para esto mismo se plantearon las siguientes actividades: diseñar y entregar folletos informativos; realizar un taller para conocer su interés; realizar una lista de interés, para que todos los alumnos que deseen formar parte de nuevas clases mixtas puedan ser tomados en cuenta en la creación de las mismas.

El segundo objetivo específico que se planteó es crear una instancia a la semana en que los planteles de ambos sexos puedan practicar juntos. La meta para este objetivo es establecer un día a la semana para la práctica de los dos planteles (femenino y masculino) para mediados de septiembre de 2023. Las actividades que se plantearon fueron: coordinar con los docentes de los planteles para realizar entrenamientos mixtos; realizar partidos mixtos como también enfrentando al plantel femenino y al masculino; realizar distintas evaluaciones para medir la eficiencia de la práctica mixta.

Como tercer objetivo específico se plantea proponer encuentros de competencias mixtas entre clases dentro de la institución. La meta que se planteó fue establecer un día cada tres meses que permita la competencia mixta entre las clases de las distintas generaciones para mediados de septiembre de 2023. Las actividades que se plantearon fueron: coordinar encuentros intergeneracionales mixtos; definir las fechas de los encuentros; organizar dentro de nuestro colegio, una jornada deportiva con otros colegios.

6. Resultados y conclusiones

En este apartado se retoman y presentan los resultados obtenidos en los dos semestres, tanto de la aproximación diagnóstica como la propuesta de mejora durante todo el proceso y las conclusiones finales.

6.1 Resultados

A lo largo de la investigación presente, en primer lugar, se obtiene a partir de la aproximación diagnóstica el contexto en el cual nos adentramos, un Instituto en el sector de la Educación física tanto como curricular como extracurricular el cual tiene muchos participantes, las horas curriculares son obligatorias, pero también una tercera hora que los alumnos tienen como obligatoria la cual ellos deben elegir una clase para contabilizar esta hora. El cuerpo de docentes de Educación física tiene una gran comunicación y trabajo en conjunto para el funcionamiento de ambos ámbitos, curricular y extracurricular.

Adentrándonos más en el tema de estudio, la aproximación diagnóstica también nos revela que en las actividades extracurriculares existe una problemática relacionada entre las horas disponibles para las actividades extracurriculares y los espacios disponibles para las mismas, pero así también surgen peticiones de parte de los alumnos para participar en clases deportivas extracurriculares, las cuales tradicionalmente se consideraban de sexo masculino, como podría ser el fútbol y de sexo femenino el voleibol. Mediante el esfuerzo de los alumnos se pudo abrir un plantel masculino de voleibol y más clases mixtas también para poder participar ya que los interesados en este deporte eran muchos.

Por otra parte, en un caso particular a una alumna que le interesaba jugar básquetbol femenino, no se le pudo conceder la posibilidad ya que era la única interesada en esto, pero desde la inclusión y la igualdad el Instituto le permite participar de la actividad deportiva extracurricular de básquetbol con los demás chicos.

Durante las entrevistas realizadas a los docentes de Educación física y al coordinador del departamento de Educación Física, pudimos obtener información más concreta sobre la situación en las actividades extracurriculares que es en donde se centralizó la investigación. Obtuvimos que el número de alumnos en las actividades extracurriculares que participan rondan los doscientos ochenta, sin contar a los alumnos que participan por obligación de la tercera hora.

Otra información pertinente es que los participantes de las clases extracurriculares que se plantean de forma mixta, son muy concurridas, y en general mucho más concurridas que

los planteles en los que si bien se practican por sexo masculino o femenino, también los docentes que llevan a cabo las prácticas de los planteles permiten que haya un intercambio y participación de los dos sexos al practicar, pero se añade que hay momentos en los que se debe separar para practicar por los objetivos de competición.

Como segundo instrumento de recolección de datos, se realizó un cuestionario que se centraba en recolectar la información de que pensaban los alumnos sobre las clases mixtas y su experiencia a través de ellas. Las encuestas que se les aplicó a veinticuatro alumnos y alumnas revelaron que estaban a favor de la práctica mixta de los deportes extracurriculares, la mayoría los prefiere también, todos habían tenido experiencia previa de los deportes mixtos ya que en las clases curriculares de Educación física ellos las vivencian de forma mixta, y que en su mayoría creen que aporta valores la experiencia de realizarlos.

A partir de la información recolectada la investigación se centró en el objetivo de incluir a los dos sexos en las actividades deportivas extracurriculares, es decir, que, si las chicas desean participar de un deporte como fútbol, entre ellas, puedan realizarlo, y lo mismo con los chicos con algún otro deporte que no tengan o poder ser ubicados en alguna clase en donde lo puedan hacer de forma mixta ya que existe una falta de espacios y horarios. Formulamos tres preguntas de investigación para poder guiar a la misma y a partir de las evidencias obtenidas se le da una respuesta a cada una.

A partir de esto se elabora una propuesta de mejora que cuenta con distintas metas y sus respectivas actividades con el fin de poder motivar a los alumnos mediante las actividades y promover el deporte extracurricular e informar a los alumnos sobre los mismos, junto con instancias en donde puedan practicar los deportes para su promoción inclusiva y que se dé el espacio para poder ubicar a los alumnos como es debido en esas actividades y clases extracurriculares o la posible creación en algún caso, de alguna clase que se necesite y se le pueda dar el lugar, la propuesta de mejora fue aceptada por el referente institucional que ocupa el cargo de coordinador del departamento de Educación física.

6.2 Conclusiones

Para comenzar la reflexión sobre el proceso logrado a través del año en el curso de las dos materias de Proyecto de investigación, en la primera parte del año en donde tuvimos que seleccionar una institución, entablar con un referente de la misma y solicitar los permisos necesarios para poder realizar la investigación en la institución, tuvimos que organizarnos de cierta forma en la que se pudieran lograr los objetivos planteados por los tutores que involucraron que no nos atrasemos con la aproximación diagnóstica y día a día tener que

recolectar la información sobre el contexto en el cual íbamos a desarrollar la investigación. Si bien no es tan relevante para la investigación, en paralelo cursamos otras materias y también cumplimos con horas de trabajo, una de las materias que cursamos fue Investigación de grado 1, lo que nos exigió también mucha atención y dedicación de horas a la misma, por lo que era imperativo poder seguir el curso día a día, asistir a las tutorías y no atrasarnos con la comunicación con la institución ya que también el referente institucional tenía su trabajo y actividades diarias u obligaciones que no permitieron que el intercambio de información o las visitas al instituto fueran inmediatas.

Tuvimos que aprender y elegir los instrumentos de recolección de datos a utilizar como investigadores, tomando esa decisión en base a lo que más nos convenía dependiendo del contexto en el cual nos encontrábamos, pero previo a su utilización debimos probar el instrumento para primero validarlo. Para su realización, tuvimos una entrevista con la directora de la institución en la cual nos planteó que para poder realizar uno de los instrumentos, era necesario realizar una carta solicitando permiso a los padres de los alumnos para ello, ya que eran menores de edad y también nos solicitó que firmáramos un pacto de confidencialidad entre ella, los investigadores y el tutor a cargo, de no nombrar al instituto en la investigación, que permaneciera en anonimato.

Luego de obtener toda la información en la aproximación diagnóstica, tuvimos que entregar un informe sobre todo el proceso realizado hasta el momento, junto con la entrega de evidencias y el cifrado de lo que significaban, desglosando la evidencia en sus respectivas áreas de interés o dimensiones. Si bien era la primera vez que realizamos un proyecto de investigación o tesis, los esfuerzos realizados lograron ser aprobados académicamente y luego tomamos la elección de seguir la investigación en la segunda parte del año.

En esta segunda parte del año se realizó un cambio de tutor por lo cual el tutor al no estar familiarizado con nuestra investigación tuvo que leerla y luego a partir de que él pudo entrar en sintonía con la investigación, fue que pudimos darle comienzo a darle forma a la propuesta de mejora. Formamos un cuadro de síntesis que luego presentamos al referente institucional que daba la primera idea de cómo íbamos a llevar a cabo la propuesta de mejora para ver si era viable nuestra forma de plantear la propuesta.

En la propuesta de mejora, con el cuadro de síntesis, tuvimos que volver a la institución para lograr un acuerdo entre lo que se precisaba mejorar y como planeábamos mejorarlo, y ver si la institución estaba de acuerdo con ello o no, por lo cual le planteamos nuestras metas y actividades para las mismas que fueron aprobadas por parte del referente institucional, esto era necesario ya que si nosotros le planteamos una propuesta de mejora que era razonable

pero no era viable debido a los tiempos o recursos de la institución, no sería una propuesta de mejora aceptable, por lo consiguiente al recibir la aceptación, firmamos un acta que nos permite estar respaldados con la decisión de la propuesta de mejora.

Finalmente, le presentamos a la institución, las actividades que propusimos y también firmamos un acta para ese momento en el que completamos la propuesta de mejora con su entrega respectiva al instituto.

Como resultado final para la realización de la Tesis de grado y teniendo en cuenta los dos informes tanto de la aproximación diagnóstica y propuesta de mejora, se agrega la vinculación entre ambos informes en la cual tomamos en cuenta todo lo recorrido del año, utilizando aportes teóricos, evidencias, anexos, entre otras cosas. Todo este proceso nos aportó un rol de investigador que no habíamos tenido previamente ninguno de los dos y nos llevó a cumplir las exigencias que tiene una tesis de grado.

A modo de cierre, agradecer el trabajo de los tutores durante todo el proceso, quienes nos guiaron en este camino, nutriéndonos de conocimiento desde un clima de trabajo agradable para llevar a cabo esta investigación.

7. Bibliografía

Acosta, F. (2013). Inclusión educativa, empeño de la U. Gran Colombia. Cronicadelquindio.com. Recuperado de: <http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-nota-59259>

Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., Picasso, F., Ramírez, J., y Rojo, V. (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Montevideo: Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR) ISBN: 978-9974-0-0769-7.

Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. http://www.rincondepaco.com.mx/rincon/Inicio/Seminario/Documentos/Art_met/Diseno_validacion_cuestionarios.pdf

Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1-15.

Blázquez Sánchez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. La gestión didáctica de la clase*. Barcelona, España: INDE.

Brown, R. (1999). Extracurricular activity: how does participation encourage positive youth development? University of Nevada, Reno. Recuperado de <http://www.unce.unr.edu/publications/files/cy/other/fs9932.pdf>

Cantón Mayo, I. (2003). Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León. Revista de Educación, 336(2005), 313-351.

Cárdenas L. (2005). Diagnóstico de calidad y productividad en las empresas del sector metalmeccánica de la provincia de Valdivia. Síntesis Tecnológica Uach/F. de Ciencias de la Ingeniería Vo2, N°2.

COCH. (2020, 2 septiembre). DEPORTE PARA TODOS - COCH. COCH - Comité Olímpico de Chile. <https://www.coch.cl/deporte-para-todos/>

Delgado, F. (2012). Actividades Extracurriculares. Barcelona: Ediciones Mundy

Dosal Ulloa, R., Mejía Ciro, M. P., & Capdevila Ortis, L. (2017). Deporte y equidad de género. Economía Unam, 14(40), 121-133.

Giménez, F. J. (2002). El deporte dentro del ámbito recreativo: iniciación deportiva para todos. En Rebollo (Ed.), *Deporte para todos* (pp. 195-208). Huelva: Diputación de Huelva. Área de deportes,

Gómez Mora, J. (2003). Fundamentos biológicos del ejercicio físico. Sevilla: Wanceulen.

González, D. M. M., Medina, M. G., Pérez, Y. N., & Estupiñan, L. L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104.

Hernández Moreno, J. (1944) Fundamentos de los Deportes, Análisis de la Estructura del Juego Deportivo. España: INDE.

Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill, 613 p.

Hollans, A. (2010). En Aprendiendo a Ser Yo. Bogota: S.A Andina. Recuperado de: <http://rubenama.com/articulos/12975732-Monereo-Pozo-Competencias-para-convivir-con-el-siglo-XXI.pdf>

IUACJ. (2022) Programa de Taller y Proyecto II.

Kuhn, T. (1962). La estructura de las revoluciones científicas. Chicago: University of Chicago.

López González, Wilmer Orlando (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17 (56), 139-144. [fecha de Consulta 30 de Junio de 2022]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150004>

López, A. A. (2001). Enciclopedia del deporte. LIB DEPORTIVAS ESTEBAN SANZ.

Monereo, C. y Pozo, J.I. (2007). Competencias para (con) vivir con el siglo XXI. *Cuadernos de Pedagogía*, 370, 12-18. Recuperado el 3 de noviembre de 2021 de: <http://rubenama.com/articulos/12975732-Monereo-Pozo-Competencias-para-convivir-con-el-siglo-XXI.pdf>

Mosquera González, M. J. (2014). ¿ Las mujeres no hacen deporte porque no quieren? ¿ Los hombres practican el deporte que quieren? El género como variable de análisis de la práctica deportiva de las mujeres y de los hombres.

Mujeres, O. N. U. (2015). La igualdad de género. ONU para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres.

Murillo, F. J., Payeta, A. M., Martín, I. M., Lara, A. J., Gutiérrez, R. C., Sánchez, J. C. S., & Moreno, R. V. (2013). Estudio de casos.

Padró, F. (1999). Korfball. Fútbol americano. Coeducación y cooperación. Unidades didácticas para Secundaria X (Vol. 10). Inde.

Política global de igualdad de género e inclusión. (2017, junio). https://www.plan.org.co/wp-content/uploads/2018/09/politica_de_genero_2017.pdf

Pozón López, J. R. (2015). LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANTE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES. ANDULI, Revista Andaluza De Ciencias Sociales, (13), 137–150. <https://doi.org/10.12795/anduli.2014.i13.08>

Romero Granados, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Panapo.

Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

Sánchez, J. A. S. (1992). Una concepción social del deporte. El deporte para todos. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(29), 18-30.

Sautu, Ruth et al. Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología. Buenos aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), 2005, 192 p.

Simons (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Ediciones Morata.

Torres, N. L. R., & Loerit, N. (2005). ¿ Y qué son las competencias?¿ Quién las construye?¿ Por qué competencias?. *MARIBEL PANIAGUA VILLARRUEL*.

UNESCO. (2005). Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. París:

Unesco. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. Fecha de consulta: Octubre 25 /2022. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s/f). El deporte . Edu.Mx. Recuperado el 25 de octubre de 2022, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/m15.html>

VAN LIERDE, A. (1988) Filosofía y filluro del Deporte para Todos, en las Actas del 11 Seminario andaluz sobre depone municipal. Ed. Unispon, Málaga.

Víllora, S. G., López, L. M. G., Jordan, O. R. C., & Moreno, D. S. M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15), 14-20.

Wise, R. (2002). Aportando Tiempo en Educación. Buenos Aires: L.S.E.

Yin, Robert K. (1994). Case Study Research: Design and Methods. Sage Publications, Thousand Oaks, CA.

8. Anexos

Anexo 1 - Aproximación Diagnóstica

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

PROYECTO FINAL

Asignatura: Proyecto de Investigación

Docente: Leonardo Barrios y Serrana Álvarez

MARCELO JIMENEZ

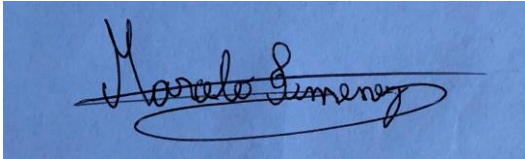
TOMÁS PIZZANO

MONTEVIDEO

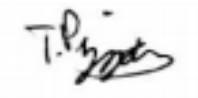
2022

DECLARACION DE AUTORIA

Los abajo firmantes, Marcelo Jiménez y Tomas Pizzano somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

A blue rectangular stamp containing a handwritten signature in black ink. The signature is written in a cursive style and appears to read "Marcelo Jimenez".

Marcelo Jimenez. C.I: 5.058.511-5

A small, handwritten signature in black ink on a white background. The signature is written in a cursive style and appears to read "T. Pizzano".

Tomas Pizzano. CI: 4.697.656-2

RESUMEN

El siguiente trabajo describe el proceso realizado en el transcurso de la asignatura “Taller de Proyecto Final I”. Esta investigación se basó en realizar una aproximación diagnóstica a una institución educativa de carácter privado sobre un aspecto que ellos consideraban que debía mejorar. La metodología desarrollada está basada en un estudio de caso. Durante el semestre se elaboró la aproximación diagnóstica, identificando el aspecto a mejorar que enfrenta una institución educativa acerca de los deportes mixtos y su inclusión para los alumnos y alumnas de secundaria. Es un tema actual ya que desde hace unos años es un tema que ha surgido con importancia especialmente en la inclusión de la mujer en el deporte y en este caso específico, deportes que tradicionalmente “perteneían” a hombres ahora están siendo las mujeres también partícipes de ellos y viceversa. Para ello se partió de una entrevista exploratoria al coordinador de educación física para conocer el lugar, funcionamiento e identificar fortalezas y/o debilidades para luego elaborar tres preguntas de investigación a las que se buscará dar respuesta por medio de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos tales como la entrevista, aplicadas a dos docentes de educación física y coordinador de educación física, como también un cuestionario dirigido a los alumnos de clase de segundo de secundaria. Mediante un proceso de análisis se sintetiza la evidencia y resume la información en la matriz sobre cuatro dimensiones (organizativa, administrativa, identitaria/pedagógica, comunitaria) donde también se pueden identificar los actores y temas relacionados. Toda la información se analiza mediante un modelo de análisis donde aparece la dimensión implicada, actores y los posibles factores causales para luego responder las preguntas de investigación.

Palabras clave: Deporte, actividad extracurricular, deporte para todos.

Índice

1. Introducción.....	43
2. Propósito de estudio.....	44
3. Presentación del contexto.....	45
4. Encuadre Teórico.....	46
5. Propuesta Metodológica.....	48
6. Análisis de datos.....	51
7. Conclusiones.....	58
8. Bibliografía.....	59
9 Anexos.....	61

1. Introducción

El presente trabajo fue realizado en la materia de “Taller de Proyecto Final I” de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Tiene como propósito de profundizar el conocimiento sobre una problemática sentida por una institución educativa de carácter privado ubicada en el centro de Montevideo, referida a los deportes mixtos en segundo de liceo. Esta institución se ha caracterizado por una formación que procura el desarrollo de las potencialidades personales, vocacionales y profesionales de niñas, niños y adolescentes, además de la mejor integración social.

El primer momento partió de elegir un centro educativo relacionado a nuestro trayecto “Entrenamiento y Deporte” para luego realizar una entrevista exploratoria utilizando una matriz de análisis que identificó fortalezas, debilidades, actores y posibles problemáticas relacionadas a la temática. Luego de esto se elaboró un anteproyecto el cual plantea las preguntas de investigación que nos guiará a lo largo de la investigación como también los instrumentos de recolección de datos para cada una de las colectas.

En la colecta de datos se realizaron tres entrevistas semiestructuradas y un cuestionario. La información recogida fue analizada mediante una matriz organizada en base a dimensiones: organizativa, administrativa, identitaria y comunitaria, además de posibles factores causales, actores y temas relacionados. Luego de ser elaborada la matriz se presenta un modelo de análisis en el cual revela las dimensiones más comprometidas, actores relacionados y los posibles factores causales para luego dar respuesta a las preguntas de investigación mencionadas anteriormente.

A lo largo de la investigación podemos ver los siguientes apartados:

- Propósito de estudio
- Presentación del contexto
- Encuadre teórico
- Propuesta metodológica
- Análisis de datos
- Conclusiones generales

2. Propósito de estudio

La temática abordada, parte por el interés del equipo de conocer un aspecto del deporte actual que es la inclusión de los géneros en el deporte. Por lo general los deportes son divididos por sexo, femenino y masculino ya que hay un tema biológico que divide a los sexos. En esta investigación cuyo foco es en adolescentes que tienen interés en ciertos deportes que desean realizar de forma mixta, surge la necesidad de investigar sobre horarios y espacios y los deportes en sí, dentro de una institución privada. El tema al estar centrado en una institución significa que por el beneficio educativo y recreativo del deporte, se debe y se puede llevar a cabo el objetivo que se propone a estudiar.

El tema que se propone a estudiar es la inclusión de género en las actividades extracurriculares del instituto. En el instituto existe la igualdad de género y varios deportes mixtos, pero por varios motivos se desea que existan más de estas instancias para realizar deportes mixtos y/o que se incluyan en deportes que “tradicionalmente eran de hombres” para las mujeres o viceversa.

Las preguntas que guiaron al trabajo fueron las siguientes:

- 1) ¿Cómo es la participación en las actividades deportivas dentro del colegio?
- 2) ¿Por qué es importante para el colegio promover a ambos sexos en los deportes?
- 3) ¿Cuáles son las estrategias que se pueden llevar a cabo para promover a ambos sexos dentro del colegio en los deportes extracurriculares?

A modo de cierre, cabe destacar que para esta investigación nos parece fundamental el tema a tratar, ya que hoy en día está muy presente en la sociedad la inclusión de género en las actividades deportivas.

3. Presentación del contexto

El estudio se desarrolló en una institución privada ubicada en el centro de Montevideo estando rodeada de avenidas y calles importantes. Posee una infraestructura bastante grande ya que cuenta con un edificio exclusivamente para secundaria y otro exclusivamente para primaria y esto hace que cuente con varios salones, laboratorios, gimnasios, cantinas, etc. El instituto da clases de educación maternal, inicial, primaria y secundaria; han sido siempre sus sellos educativos el inglés avanzado y la economía doméstica. El colegio ofrece una propuesta educativa para que los alumnos valoren la importancia de crecer ética y espiritualmente, consolidando valores humanos, desarrollando habilidades para vivir en comunidad y contribuir en ella. El menú de actividades extracurriculares es muy amplio, las actividades que se pueden encontrar son: atletismo, básquetbol, danza, gimnasia artística, vóley, handball, etc.

El gran despliegue arquitectónico con el que cuenta y el equipo docente hace que los alumnos que asisten a esta institución deban abonar una alta matrícula, dejando ver que la mayoría provienen de un nivel socioeconómico medio alto. Existe un servicio de cantina de menús saludables avalados por nutricionistas certificados, una amplia biblioteca, enfermería a cargo de un licenciado, sala de audiovisuales con proyectores así como también en las clases con la posibilidad de utilizar televisores y computadoras para los alumnos y los docentes, un salón principal de eventos que se utiliza para eventos informativos para los alumnos o también para otros tipos de eventos personalizados por la institución como para muestras de danza o de coro. Existe una sala de informática bastante amplia en donde se enseña la materia de forma curricular, así como la economía doméstica, la cual ofrece cursos a personas adultas por fuera del instituto.

En cuanto al equipo docente no tenemos un número exacto pero sí podemos decir que cuenta con un amplio equipo debido a la cantidad de alumnos que asisten y la variedad de actividades con las que cuenta la institución, también hay una gran sala de materiales por el cual los alumnos siempre tienen en sus clases varios materiales a la hora de aprender deportes como básquetbol o fútbol. Los espacios para realizar actividades físicas son bastantes y amplios sin contar los alrededores que también pueden cumplir el mismo rol, pero todo dentro del instituto.

4. Encuadre teórico

4.1 Deporte

Para comenzar el encuadre teórico nos pareció importante como primera definición el deporte ya que es parte del tema a investigar. López, A. A. (2001) nos explica que “el deporte es la superación del juego al traspasar la línea divisoria entre diversión y dedicación. El deporte adquiere matices que le llevan a convertirse en trabajo debido a la exigencia requeridas por su práctica.” También por otro parte, Gómez Mora (2003) menciona que es una actividad lúdica que contiene reglas decretadas por organizaciones y se puede practicar de forma individual y colectiva

4.2 Deportes mixtos

Para comprender las diferencias entre hombres y mujeres es necesario destacar conceptos como sexo y género, para luego demostrar que los deportes también cuentan con un género y que los procesos de socialización de hombres y mujeres se desarrollan por carriles diferenciados desde que nacen.

Mosquera González (2014) menciona que “el sexo hace referencia a la característica biológica, y biología ha sido determinantes para la división sexual del deporte: deportes de fuerza, de contacto, de resistencia, de velocidad, para los hombres; y deportes estéticos, rítmicos, de expresividad de sentimientos y emociones, para las mujeres”. Siguiendo por con el autor, el género de qué manera se interpretan las diferencias biológicas, es decir, de la manera pensar y sentir. A los deportes, también se les han colocado etiquetas de género. Como se mencionó anteriormente, la gimnasia rítmica suele ser etiquetada para mujeres, y si los hombres quisieran realizarla se van a encontrar con dificultades institucionales por parte de la federación, también con la crítica social, que va a poner en duda su masculinidad por semejante ocurrencia.

4.3 Actividades extracurriculares

Basándonos en los aportes de Moriana et al. (2006) (tal como se cita en Pozón López, J. R. 2015) definen a la actividad extracurricular como toda actividad desarrollada en el ámbito educativo como complemento para el alumno, generalmente estas actividades son planeadas y desarrolladas por la institución.

También guiándonos por Brown (1999), menciona que toda actividad extracurricular debe satisfacer dos condiciones: no ser parte del programa curricular regular de la

institución y tener cierta estructura y misión formativa que trascienda la mera socialización.

4.4 Igualdad de género

Según la Política global de igualdad de género e inclusión (2017) “la igualdad de género significa que todas las personas, sin importar su género, disfrutan del mismo status social; tienen los mismos derechos a todos los derechos humanos; pueden aprovechar de las mismas oportunidades para ejercer opciones acerca de sus vidas”.

4.5 Inclusión

Siguiendo con los aportes de la Política global de igualdad de género e inclusión (2017) este concepto lo define como el proceso de mejorar los términos para la participación social de las personas y los grupos y el goce pleno de sus derechos.

4.6 Deportes para todos

Sánchez (1992) establece que el deporte para todos “son todas las acciones humanas destinadas a promover la participación en el deporte”, dando a entender que la participación es el único criterio válido para que sea un deporte para todos, descartando así otros criterios tales como los resultados, los rendimientos o los premios. El significado de la palabra participación brinda las mismas oportunidades a todos los individuos sin discriminación alguna a practicar deporte.

4.7 Programa equitativo

Según Carpenter y Acosta (2000), un buen programa equitativo de educación física para ambos sexos debe ser uno en el que tanto estudiantes como maestros: entienden y valoran la tolerancia; están más comprometidos con un estilo de vida activo; entienden y valoran el trabajo en equipo; disfrutan de actividades cooperativas y competitivas; entienden mejor las técnicas de juego y el juego justo; esperan que sus experiencias en la educación física sean positivas; entienden el dolor que causan ciertas bromas con sus compañeros y compañeras; incluyen estrategias de aprendizaje cooperativo; introducen el aspecto competitivo sólo cuando los estudiantes se sienten seguros; participan activamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje; utilizan lenguaje inclusivo; incluyen y participan en actividades que han sido tradicionalmente clasificadas como particulares del sexo opuesto; valoran, demuestran y promueven el respeto mutuo y reconocen los atributos de ambos sexos.

5. Propuesta metodológica

Según Sautu (2005, p.37) la metodología está conformada por procedimientos o métodos para la construcción de la evidencia empírica". También basándose en Hernández Sampieri, et al. (2010), podemos decir que el modelo es cualitativo ya que lo define como "comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto" (p. 364).

El trabajo está ubicado dentro del método llamado estudio de caso, el cual López González (2013) lo define como una "investigación empírica de un fenómeno del cual se desea aprender dentro de su contexto real cotidiano. El estudio de caso es especialmente útil cuando los límites o bordes entre fenómenos y contexto no son del todo evidentes".

Por otro lado, Yin (1994) describe este método como:

"una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos." (p.13)

Los instrumentos que se utilizaron para la colecta de datos fueron la entrevista (anexo 7) y cuestionario (anexo 8). Siendo la primera utilizada para el Coordinador de Educación Física y dos docentes de Educación Física, mientras que el segundo instrumento de recolección de datos se utilizó para los alumnos de segundo de secundaria.

En base a lo mencionado anteriormente, según Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L (2010) definen a la entrevista como una reunión entre dos o más personas en las cuales se diferencia entre entrevistado y entrevistador para intercambiar información. Corbetta (2007) (tal como se cita en Alesina et al, 2011) clasifica a las entrevistas según el grado de libertad y restricciones que se les concede al entrevistado y entrevistador, de esta manera se pueden clasificar en entrevistas estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. La primera hace referencia a que el entrevistador sigue una guía de preguntas específicas. La segunda se refiere a que

el entrevistador tiene más libertad para introducir preguntas adicionales. Por último, la tercera hace referencia a que el entrevistador no tiene un orden a la hora de preguntar.

Respecto al cuestionario Chasteauneuf (2009) (tal como se cita en Hernández Sampieri, 2010) “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.” (p.217). También basándonos Arribas, M (2004) plantea que un cuestionario es utilizado para recabar datos, diseñado para cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista. Su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información. Hernández Sampieri et al (2010) menciona que dentro de los cuestionarios se consideran dos tipos de preguntas, cerradas y abiertas. Las preguntas cerradas dan opciones de respuesta previamente delimitadas. Por lo contrario, en las preguntas abiertas no se delimitan las opciones de respuestas.

5.1 Fase exploratoria:

En esta primera fase se eligió una institución a la cual concurrimos y se realizó una entrevista exploratoria (anexo 3) al Coordinador de Educación Física para dar a conocer un aspecto a mejorar dentro de esta misma, una vez realizada se extrajo información relevante que una vez analizada se dio lugar al armado de la matriz exploratoria (anexo 2), la cual permitió identificar las primeras fortalezas, debilidades y sus posibles problemáticas en el centro de estudio. Posteriormente se elaboró el anteproyecto (anexo 3) el cual esboza el tema central de estudio, un breve encuadre teórico, los instrumentos de recolección de datos a utilizar y la formulación de las preguntas de investigación.

También se construyó un cuadro de prueba de instrumentos (anexo 4) que nos permitió validar los instrumentos y por último se presentó un cuadro de acuerdo con la institución (anexo 5) que presentó el día, a quién y qué modalidad se utilizó para aplicar el instrumento

5.2 Fase de colecta de datos:

Una vez terminado el anteproyecto y teniendo presentes las preguntas de investigación, se elaboraron los instrumentos que fueron la entrevista y el cuestionario. Antes de ser aplicados en la institución se realizó un testeado de instrumentos para ver si eran lo suficientemente eficaces. La entrevista (anexo 6) se le aplicó a un docente de educación física y el cuestionario (anexo 7) se les aplicó a los alumnos de segundo de secundaria de una institución de carácter privada ubicada en la zona de Solymar.

Luego de haber realizado el testeo y ver qué era lo suficiente eficaz se llevó adelante la entrevista (anexo 6) que se aplicó a dos docentes de educación física, un coordinador de educación física y un cuestionario (anexo 7) que se aplicó a los alumnos de una clase de voleibol en segundo de secundaria-

A continuación de haber aplicado los instrumentos se produjo una matriz de análisis (anexo 8) donde expresa las respuestas mediante una clasificación según diferentes dimensiones involucradas, dimensión organizativa, dimensión administrativa, dimensión identitaria- pedagógica y comunitaria, como también los actores involucrados, temas relacionados y posibles factores causales.

Finalizada la matriz de datos se elaboró un modelo de análisis (anexo 9) que nos permite detectar cual es la dimensión más relevante, actores involucrados y los posibles factores causales para luego retomar las preguntas de investigación y dar respuesta a cada una de ellas.

6.0 Análisis de datos

En este apartado se pretende analizar los datos obtenidos en las diferentes fases de la investigación. En primer lugar, se analizó la entrevista exploratoria al coordinador de Educación Física (anexo 1), luego se aplicaron las entrevistas a dos docentes de Educación física y coordinador de Educación física (anexo 6), por último se aplicó un cuestionario (anexo 7) a los alumnos de segundo de secundaria. En base a los datos obtenidos se elaboró un modelo de análisis con su fundamentación para luego dar respuesta a las preguntas de investigación

6.1 Fase exploratoria:

A partir de la entrevista exploratoria (anexo 1) y el armado de la matriz exploratoria (anexo 10) se conocieron ciertas fortalezas. El coordinador de Educación Física hizo hincapié en "... el trabajo en equipo que hay en la institución con los docentes, sea de educación física u otra asignatura" (ver evidencias, entrevista exploratoria, pág. 1). "El colegio, es un colegio de una vasta trayectoria de 142 años" (ver evidencias, entrevista exploratoria, pág. 1). "Es una institución que se caracteriza por tener lo que podríamos llamar direcciones a puertas abiertas, es decir los directores son accesibles" (ver evidencias, entrevista exploratoria, pág. 1). "... plantel bastante estable que eso hace que tenga poca rotación entre los docentes" (ver evidencias, entrevista exploratoria, pág. 1).

Se pudieron identificar varias debilidades que surgieron: ". tema de espacios..." (ver evidencias, entrevista exploratoria, pág. 1). "...estamos haciendo efectiva la tercera hora curricular de primer año de bachillerato (...) y eso nos genera una especie de conflicto que todavía estamos arreglando los horarios..." (ver evidencias, entrevista exploratoria, pág.1).

En virtud de lo mencionado anteriormente las problemáticas identificadas y según lo expresado por el coordinador de educación física son las siguientes:

1- "...en algunas actividades estamos con muchos alumnos..." (ver evidencias, entrevista exploratoria, pág. 2).

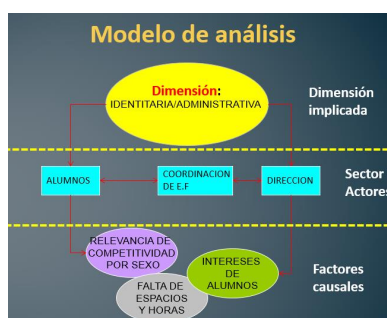
2- "... igualdades de género también estamos volcando algunos deportes que tradicionalmente eran deportes masculinos o deportes femeninos a que sean de los dos géneros, ósea que el mismo deporte lo puedan practicar tanto las niñas como los varones" (ver evidencias, entrevista exploratoria, pág. 2)

En base al anteproyecto (anexo 11) se dio a conocer el tema central de estudio, el cual fue la inclusión de género en los deportes extracurriculares, breve encuadre teórico, los instrumentos de recolección a utilizar (entrevista y cuestionario) y una serie de preguntas guía que nos acompañan a lo largo de la investigación.

En cuanto a la prueba de instrumentos (anexo 12) pudimos confirmar que la información que podíamos obtener en cuanto al instrumento era correcta, por esto mismo no se generaron cambios. Una vez terminada la prueba de instrumento se realizó el acuerdo con la institución (anexo 13) en el cual se dio a conocer la fecha en la que se aplicaron los instrumentos, 26/5/22 y 27/5/22. La entrevista fue presencial y el cuestionario presencial en formato papel.

6.2 Fase de colecta de datos:

Una vez aplicado las entrevistas (anexo 7) y el cuestionario (anexo 8) se continuó con el análisis y armado de la matriz (anexo 14), finalizada la misma, se realizó el modelo (cuadro 1) cuyo análisis está basado en el contenido de la matriz abarcando lo que consideramos más relevante de la misma desde las dimensiones siendo estas la identitaria y administrativa. La dirección, alumnos y coordinación de educación física como sectores y/o actores.



Cuadro 1: Modelo de análisis. Elaboración propia.

Para comenzar la fundamentación de nuestro modelo en cuanto a nuestro objetivo de estudio que es la inclusión deportiva en las actividades extracurriculares, comenzaremos por la Dimensión, que en este caso forman parte dos dimensiones, la Identitaria y la administrativa, las evidencias que justifican esta decisión por la parte identitaria, por ejemplo, se notan desde las opiniones de los docentes entrevistados como cuando el Docente 1 (D1, E1, p2) en la entrevista afirma que para él “el trabajo mixto esta bueno”, esto significa que el tema de la inclusión deportiva tiene un trasfondo pedagógico que ayuda en la formación del alumno el Docente 1 (D1,E1, p2) también opina que “esta bueno que los varones en general

les levantan el nivel a las chiquilinas, y las chiquilinas ordenan un poco a los varones”, haciendo referencia a su clase de volleyball de quien está al mando como docente. Por otro lado el docente 2 (D2, E2, p1) dice “Yo creo que lo positivo es el hecho de que son compañeros de clase y si bien hay en secundaria ya se notan las diferencias a nivel físico y sobre todo en handball el contacto podría presentar un riesgo, en gimnasia me parece totalmente positivo porque es un complemento entre lo que puedan hacer los varones y las chicas”, refiriéndose a su clase de handball en la cual él invita a ambos sexos a que practiquen el deporte juntos. Finalmente la opinión del docente 3 (D3, E3, p2) que ha sido entrevistado, dice que “el trabajo mixto aporta muchísimo dentro de la educación física porque trabaja o apunta obviamente que no es el trabajo mixto, sino como lo encare el docente, que propuestas tenga y demás, pero permite mucho más el conocimiento de los alumnos o de los pares”. Se evidencia claramente que las opiniones pedagógicas de los docentes coinciden entre los tres viendo positivo el tema de la inclusión deportiva de ambos sexos y se practica dentro de la Institución, pero nuestro tema de estudio también abarca por necesidad para su entendimiento y explicación, una segunda dimensión que es la administrativa.

A continuación, entrando en la dimensión administrativa, la vemos pertinente de incluir ya que esta dimensión incluye recursos humanos tanto como recursos físicos, como pueden ser la distribución de espacios en donde los alumnos realizan sus actividades físicas. Como recursos humanos para tener en cuenta, está el tema de la capacidad física para determinado número de alumnos en los espacios de actividad física, el docente 1 (D1, E1, p1), hace referencia a su clase “Voleibol aproximadamente te diré como 100”, en la cual nos da un número aproximado que no es menor y hay que tener en cuenta de si se pueden satisfacer las necesidades para tal número de alumnos y si es eficiente la distribución de recursos para ellos. También el docente 1 (D1, E1, p1) dice que “tenemos en el colegio planteles de sub-14, dos cuadros, de sub-16 dos cuadros, sub-18 un cuadro y sub-18 femenino un cuadro.” haciendo referencia al enfoque competitivo y “también tenemos una instancia recreativa que vienen un montón más” haciendo referencia al enfoque recreativo al que asisten muchos alumnos. Otra razón para incluir esta dimensión se evidencia cuando el docente 2, (D2, E2, p3) dice que “El colegio nos pone los horarios, pero nosotros somos flexibles y podemos manejar con libertad quienes queremos que participen en las prácticas.” lo que significa que los docentes tienen la posibilidad de resolver incluir más alumnos, en algún caso, de los y manejar distintos horarios, en función a su criterio, lo que hace presente a la dimensión administrativa. También el docente 3 (D3, E3, p2) dice que “Las clases de educación física son mixtas y trabajan tanto niñas como varones en el mismo ámbito. A veces los deportes extracurriculares si, algunos son mixtos, y algunos los tenemos segmentados.” haciendo

referencia en esta última parte a que se da la inclusión pero no en todos los casos aunque no se revele el motivo.

En cuanto a los actores y los sectores involucrados, ha sido más que evidente que los actores principales de nuestro tema de estudio son los alumnos, por ende es necesario agregarlos como tales ya que el motivo de la inclusión va a girar en torno a ellos, pero también hay que tener en cuenta de quienes son los que trabajan para que esta inclusión sea realizable y pueda seguir creciendo en los distintos aspectos, es aquí cuando entran los sectores del departamento de coordinación de Educación Física, y Dirección, si bien actores como los docentes siempre estarán presentes en el entorno, la responsabilidad de supervisar y sacar hacia adelante las distintas ideas, proyectos o medidas, como la inclusión en este caso, recae directamente en el jefe de los docentes que sería el coordinador del departamento de educación física, y dirección de secundaria a cargo de la directora de secundaria.

En cuanto a las causas identificadas relacionadas estrechamente con el objetivo de estudio encontramos tres factores decisivos entre las evidencias recolectadas por los instrumentos, Relevancia por competitividad por sexo, los intereses de los propios alumnos y horas y finalmente la administración de espacios y horas. Por relevancia de competitividad por sexo, nos referimos a que en las actividades extracurriculares de planteles de los deportes que hay en la institución, si bien se aceptan ambos sexos, las competencias se llevan a cabo en ramas masculina y femenina, por lo consiguiente hay puntos a favor y en contra del intercambio inclusivo en estas prácticas de los planteles. El docente 1, (E1, D1, p2), opina que “hay edades en las cuales hay que empezar a separar porque los entrenamientos son completamente diferentes, porque los objetivos son completamente diferentes.”, por lo que se entiende que hay momentos en los que la inclusión a un nivel competitivo no es del todo favorable, al menos en ese enfoque y en ciertas situaciones. El docente 3, (E3, C1, p.2), dice, “tenemos que trabajarlo con ciertos cuidados porque sobre todo el desarrollo físico en algunas edades genera alguna diferencia que hay que saberlo llevar o poderlo manejar de cierta forma dentro del grupo.”, refiriéndose al tema de la práctica deportiva mixta, se habla de edades pero por otro lado los intereses de los propios alumnos se refiere a que ellos mismos deciden participar o no en estas actividades extracurriculares y por ejemplo desean tener fútbol de campo mixto o solamente femenino, en la entrevista exploratoria se nos comunica un ejemplo que indicaba que alumnos hombres, deseaban comenzar a tener más espacio en el deporte del volleyball y eso fue lo que dio pie a que sea en este momento uno de los deportes más concurridos en las actividades extracurriculares, El docente 1 (E1, D1, p.1), dice “Voleibol aproximadamente te diré como 100”, refiriéndose a la cantidad de alumnos que van en volleyball de una totalidad de 280 alumnos aproximadamente que participan en secundaria de

las actividades extracurriculares según lo que nos dice el Docente 3, (E3, C1, p.1), “Más o menos de las actividades extracurriculares, asisten por deseo unos 280 más o menos alumnos. Eso en secundaria”. A lo que se apunta con esto es que siempre la inclusión en los deportes mixtos va a depender en función a los intereses de los alumnos. Tomando en cuenta sus intereses, en la Colecta 1 del segundo instrumento, “Un 17% de los encuestados prefieren deportes individualizados, un 66% prefiere los mixtos y un 17% no responde. (Pregunta 8)”, “El 92% de los encuestados cree que las actividades mixtas ayudan a la integración de los alumnos. (Pregunta 10)” y “El 100% de los encuestados si participarían de deportes mixtos. (Pregunta 11)”.

Finalmente la administración de espacios y horas, que significa el lugar y espacio posible dentro de la institución, en la gran parte de los casos, permitidos para que se dé el deporte, también se depende de un docente que pueda estar supervisando la clase pero no hay motivos para creer que esto pueda ser un problema. El docente 1 (E1, D1, p.3), dice que “voleibol estamos re acotados porque tenemos gimnasio chiquito y no se puede jugar al voleibol porque tiene los balcones adentro, entonces ya directamente se usa para el recreativo que vienen a chiviar, pero para jugar bien al voleibol tenes que usar el otro y tenemos re acotado el tiempo de gimnasio para la cantidad de chiquilines que quieren jugar.”. En esta frase referenciada anteriormente, se nota el conflicto existente entre espacios y tiempos necesarios para los alumnos, de por sí en esta actividad de volleyball ya no hay más espacio para más alumnos, por lo tanto si se intenta crear otra hora para incluir en los deportes se podría decir que estos dos son impedimentos, teniendo en cuenta también que en la entrevista exploratoria, de parte del entrevistado, coordinador del departamento de educación física, nos señaló que, Docente 3 (EE, D3, p2) “Algunos de los conflictos que se pudieron llegar a generar ahora a nivel curricular a veces es temas de espacios, nos está faltando algún espacio físico como para desarrollar normalmente las clases de educación física entonces eso hace que cueste más armar el puzle porque los grupos se combinan, los espacios se comparten”.

6.3 Respuesta a las preguntas de investigación

1) ¿Cómo es la participación en las actividades deportivas dentro del colegio?

Dentro de las evidencias recolectadas, sabemos que en secundaria la participación de los alumnos en las actividades deportivas es altamente concurridas, específicamente en las actividades extracurriculares deportivas, ya que para la institución los alumnos de ciclo básico deben optar por una hora de deporte extracurricular en forma de materia curricular. Basándonos en lo que nos dice Moriana et al. (2006) (tal como se cita en Pozón López, J. R. 2015), en referencia a las actividades extracurriculares, estas están determinadas por la

institución y la misma las regula. El Docente 3, (E3, C1, p.1), nos dice: “Más o menos de las actividades extracurriculares, asisten por deseo unos 280 más o menos alumnos. Eso en secundaria”, esto no toma en cuenta los alumnos que eligen su hora deportiva que si bien cuenta cómo curricular, cuenta como actividad deportiva. Por otra parte, el segundo instrumento de la primera colecta nos confirma que: “El 96% de los encuestados respondió que sí realizan actividades mixtas dentro de la institución. Los mencionados son vóley, básquet, fútbol 11 y futsal. (Pregunta 6)”, si bien la mayoría de estos deportes forman parte de actividades curriculares, también son dentro del colegio.

2) ¿Por qué es importante para el colegio promover a ambos sexos en los deportes?

Mosquera González (2014), como mencionamos en el encuadre teórico, nos habla que a los deportes se le han puesto etiquetas de género, lo cual para nuestra investigación es importante tenerlo en cuenta porque es una esquematización del deporte que se debe superar y en el colegio esta visión también ha cambiado, por un lado el colegio dentro de su clases curriculares de educación física ya cuenta con estructura mixta, o sea que participan de la misma clase los alumnos y las alumnas sin importar el contenido a darse, pero por este motivo también los alumnos demuestran su interés de que las actividades deportivas extracurriculares sean mixtas también, en la colecta 1 del segundo instrumento confirmamos los resultados: “Un 92% les parece que es bueno que los deportes sean mixtos. (Pregunta 5)”, y también: “Un 58% de los encuestados responden que disfrutan de realizar actividades mixtas, un 38% les daba igual. (Pregunta 7)”, entonces también parte del interés de los alumnos que el colegio quiera brindar algo que es importante para ellos y que lo prefieren. También los docentes han opinado que el trabajo mixto es beneficioso para los alumnos y aporta distintos valores que son esenciales para su crecimiento personal y formación, por ejemplo el docente 3 (D3, E3, p2), dice que “el trabajo mixto aporta muchísimo dentro de la educación física porque trabaja o apunta obviamente que no es el trabajo mixto, sino como lo encare el docente, que propuestas tenga y demás, pero permite mucho más el conocimiento de los alumnos o de los pares”.

3) ¿Cuáles son las estrategias que se pueden llevar a cabo para promover a ambos sexos dentro del colegio en los deportes extracurriculares?

Partimos sabiendo que el colegio ya toma ciertas medidas para que se puedan promover los deportes extracurriculares mixtos dentro de la institución como por fuera de la misma en algunas ocasiones según nos dice el Docente 3, “tenemos a lo largo de la semana un par de actividades que son mixtas”. (E3, C1, p.3) y “sí, tenemos algunas actividades que se realizan fuera. Por ejemplo, lo que es futbol de campo, futbol cancha se realiza fuera de la

institución y primaria va martes miércoles y viernes, y secundaria va los jueves a hacer uso de este espacio” (E3, C1, p.4), refiriéndose a estrategias para promover el deporte mixto extracurricular, esto significa que ya se están tomando medidas como lo mencionado anteriormente, que serían actividades por dentro del colegio y por fuera, siguiendo esa misma línea de propuestas de actividades, podríamos plantear en el plan de mejora actividades específicas para continuar promoviendo los deportes mixtos extracurriculares, aunque se deberá enfocar bien en la promoción ya que los alumnos están dispuestos a participar de ellos según el segundo instrumento que nos dice que “el 100% de los encuestados si participarían de realizar deportes mixtos. (Pregunta 11)”.

7. Conclusiones generales

Concluyendo con el informe de aproximación diagnóstica, nos adentramos en la institución mediante la entrevista exploratoria cuyo fin era conocer a grandes rasgos el posible objetivo de estudio de esta investigación, lo que se pudo encontrar teniendo en cuenta de que era una temática que le importaba a la institución como aspecto a mejorar, tratándose así de la inclusión de ambos sexos en los deportes mixtos extracurriculares, los instrumentos revelaron que hay un gran interés por parte de los alumnos para que esta inclusión se cumpla y poder practicar estos deportes de forma mixta, si bien ya se practican algunos. Existe una superposición entre horarios y espacios físicos para poder completar esta inclusión deportiva extracurricular principalmente debido a la vuelta presencial de la pandemia vivida y también se debe encontrar un balance entre lo que es la competitividad deportiva que se hace por ramas masculinas y femeninas en el caso de los planteles que forman parte de las actividades extracurriculares.

Identificamos tres componentes causales que dificultan la inclusión en estos deportes extracurriculares y son la relevancia de competitividad, administración de espacio y horas y el propio interés de los alumnos, que para el plan de mejora se debe establecer un plan de promoción deportiva específico para atraer el interés de los alumnos hacia ciertos deportes mediante estrategias como días deportivos mixtos entre otras actividades, buscar una forma de integrar los planteles de ambas ramas que compiten si bien también algunos docentes aceptan en sus clases a los dos sexos y plantear una posible organización eficaz de horarios y espacios físicos para dar lugar y tiempo a estas nuevas actividades aprovechando el espacio ya disponible con posibilidad a explorar nuevos espacios físicos por fuera del instituto.

Para terminar, los desafíos que encontramos se nos plantearon en forma de contratiempos en cuanto a las visitas planificadas, motivo por el cual se tuvo que posponer más de una visita al instituto en más de una ocasión, pero no se encontraron dificultades reales a la hora de realizar las mismas.

8. Bibliografía

Sautu, Ruth et al. Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología. Buenos aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), 2005, 192 p.

López González, Wilmer Orlando (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17 (56),139-144. [fecha de Consulta 30 de junio de 2022]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150004>

Yin, Robert K. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications, Thousand Oaks, CA.

Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill, 613 p.

Martin Arribas. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. http://www.rincondepaco.com.mx/rincon/Inicio/Seminario/Documentos/Art_met/Diseno_validacion_cuestionarios.pdf

Mosquera-González, M. J. (2014). ¿Las mujeres no hacen deporte porque no quieren? ¿Los hombres practican el deporte que quieren? El género como variable de análisis de la práctica deportiva de las mujeres y de los hombres.

Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., Picasso, F., Ramírez, J., y Rojo, V. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Montevideo: Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR) ISBN: 978-9974-0-0769-7.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación*. Metodología de la investigación - 5o Edición. McGraw Hill: México D. F. México.

López, A. A. (2001). *Enciclopedia del deporte*. LIB DEPORTIVAS ESTEBAN SANZ.

Gómez Mora, J. (2003). *Fundamentos biológicos del ejercicio físico*. Sevilla: Wanceulen.

Política global de igualdad de género e inclusión. (2017, junio). https://www.plan.org.co/wp-content/uploads/2018/09/politica_de_genero_2017.pdf

Brown, R. (1999). Extracurricular activity: how does participation encourage positive youth development? University of Nevada, Reno. Recuperado de <http://www.unce.unr.edu/publications/files/cy/other/fs9932.pdf>

Pozón López, J. R. (2015). LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANTE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES. *ANDULI, Revista Andaluza De Ciencias Sociales*, (13), 137–150. <https://doi.org/10.12795/anduli.2014.i13.08>

Carpenter, L.J. & Acosta, R. V. (2000). Equity in the gymnasium - coed physical education: Finding solutions and meeting the challenges. Reston, Virginia: National Association for Girls and Woman in Sport, American Alliance for Health, Physical Education, Recreation, and Dance, pp. 17, 33-35.

Sánchez, J. A. S. (1992). Una concepción social del deporte. El deporte para todos. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(29), 18-30.

9. Anexos

Anexo 1: Entrevista exploratoria.

¿Cuál es tu nombre? ¿Hace cuanto forma parte de esta institución y que cargo tiene?

¿Cuáles crees que son las principales características de la institución?

¿Y sus principales fortalezas?

¿Si tuvieras que definir algún o algunos aspectos a mejorar dentro del ámbito educación física curricular o extracurricular, cuál sería?

¿Qué personas se encuentran en el ambiente en el que ocurre el problema?

¿A qué miembro de la institución podríamos recurrir para que nos acompañe en el proceso de investigación?

¿Algo que desee agregar?

Agradecimiento.

Anexo 2: Matriz exploratoria

COMPONENTES	CONTENIDOS
Nombre de los integrantes del equipo	
Trayecto	
Centro de práctica	
Nombre, apellido y cargo del entrevistado Fecha de realizada la entrevista	

Entrevista Exploratoria	
Fortalezas:	
Dificultades:	

Problemas asociados al trayecto:	
Personas implicadas:	
¿Cuál es el problema que el equipo quiere trabajar? fundamenten la elección	
Observaciones generales	

Anexo 3: Anteproyecto

COMPONENTES	CONTENIDOS
Nombre de los integrantes del equipo	
Trayecto	
Centro de práctica	
Tema central en estudio	
Preguntas de investigación	
Encuadre teórico	
Técnicas	

Anexo 4: Cuadro prueba de instrumento

Técnica e Instrumento	Fecha de prueba	¿A quién/es se aplicó?	¿Dónde se aplicó?	Cambios generados

Anexo 5 - Cuadro síntesis de acuerdo con la institución

Instrumento:	Fecha prevista para la aplicación	Tiempos previstos	Modalidad de cada operativo (forma que se aplica el instrumento)

Anexo 6 - Entrevista

Preguntas iniciales de presentación

¿Cuál es tu nombre y cargo dentro de la institución?

¿Hace cuanto ejerce ese rol?

1er pregunta de investigación

¿Cómo es la participación en las actividades deportivas dentro del colegio?

¿Aproximadamente cuántos alumnos participan en secundaria de las actividades extracurriculares?

¿En qué actividades extracurriculares es donde hay más participación de alumnos?

¿Como es la participación por sexo en las diferentes actividades deportivas?

2da pregunta de investigación

¿Por qué es importante para el colegio promover a ambos sexos en los deportes?

¿Qué aspectos considera positivos y cuáles negativos para establecer los deportes mixtos dentro de la institución?

En su opinión, ¿es mejor enseñar a los alumnos en un ámbito mixto?

¿Crees que favorece a la educación y formación de los alumnos los deportes mixtos?

3er pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias que se pueden llevar a cabo para promover a ambos sexos dentro del colegio en los deportes extracurriculares?

¿Cuáles serían las actividades que se podrían proponer para promover los deportes mixtos?

¿Tienen algún día en el que los estudiantes puedan ir y realizar distintos deportes mixtos y competir entre ellos para que puedan tener experiencias sobre los deportes? Si no es así, ¿Podría hacerse algún día?

¿Debido a la falta de espacio en algunos casos, es posible realizar actividades por fuera del complejo de la Institución?

Preguntas finales

¿Qué le pareció la entrevista?

¿Algo que quieras agregar?

Anexo 7 - Cuestionario

Marque la opción correcta con un círculo:

1) Edad:

2) Sexo:

1. femenino
2. masculino
3. otro

3) ¿Cuántos días a la semana realizas actividades deportivas dentro de la institución?

1. Nunca
2. Uno o dos
3. Tres o más

4) En las actividades deportivas que asisten tanto hombres como mujeres, ¿Realizan la actividad en conjunto?

1. Si
2. No

5) ¿Te parece bueno que los deportes sean mixtos?

1. si
2. algunos
3. no

En caso de que su respuesta haya sido "algunos", ¿cuáles serían?

R:

6) ¿Realizan actividades deportivas mixtas dentro de la institución?

1. sí, ¿cuáles?
2. No

7) ¿Disfrutas de practicar deportes mixtos?

1. Disfruto
2. No disfruto
3. Me da igual

8) ¿Prefieres tener deportes mixtos o individualizados?

1. Mixto (Hombres y mujeres)
2. Individualizados: (Solo hombres/solo mujeres)

9) ¿Has tenido la experiencia de practicar deportes mixtos?

1. si
2. no

10) ¿Crees que las actividades deportivas mixtas ayudan a la integración de alumnos/as?

1. Si
2. No

11) ¿Participarías de una clase mixta?

1. si
2. no ¿por qué?

12) ¿Crees que la experiencia de practicar deportes mixtos puede aportar nuevos conocimientos?

1. Si
2. No

13) Algunos de los valores que se necesitan en los deportes mixtos son tolerancia, paciencia y cooperación, ¿Crees que todos son importantes?

1. No todos tienen la misma importancia
2. Todos tienen la misma importancia

14) ¿Estás conforme con las instalaciones que cuenta la institución para realizar actividades deportivas?

1. Conforme
2. Ni conforme ni desconforme
3. Desconforme

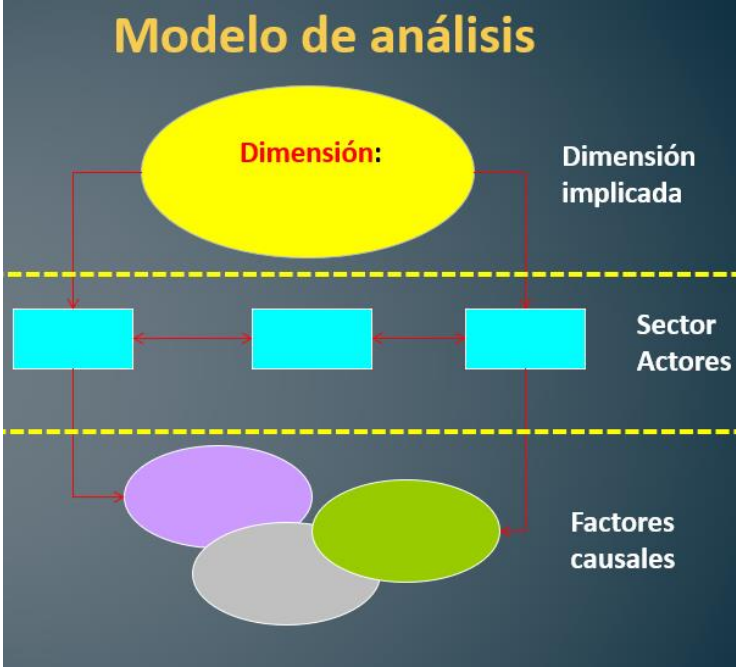
15) Del 1 al 10 ¿Qué te pareció este cuestionario?

16) ¿Qué pregunta agregarías al cuestionario?

Anexo 8: Matriz de análisis

Instrumento	<u>ORGANIZ</u> :	<u>ADMINI</u> :	<u>IDENT</u> :	<u>COM</u> :	<u>SECTORES</u> <u>ACTORES</u>	<u>TEMAS</u> <u>RELA.</u>
E1						
C1						

Anexo 9 - Modelo de análisis



Anexo 10 - Matriz exploratoria.

COMPONENTES	CONTENIDOS
Nombre de los integrantes del equipo	Marcelo Jimenez y Tomas Pizzano
Trayecto	Entrenamiento y Deporte
Centro de práctica	Institución Privada
Nombre, apellido y cargo del entrevistado	G.S, coordinador de E.F
Fecha realizada la entrevista:	8/04/22

Entrevista Exploratoria	
Fortalezas:	<p>G.S: “partes importantes de la institución es el trabajo en equipo que hay en la institución con los docentes, sea de educación física o sea otra asignatura” (p.1)</p> <p>G.S: “El colegio, es un colegio de una vasta trayectoria 142 años” (p.1)</p>

	<p>G.S: “es una institución que se caracteriza por tener lo que podríamos llamar direcciones a puertas abiertas, es decir los directores son accesibles” (p.1)</p> <p>G:S: “otra de las fortalezas que podemos nombrar, capaz que eso es más de los años que uno hace que trabaja acá, tiene por lo menos dentro de la parte de educación física un plantel bastante estable que eso hace que tenga poca rotación entre los docentes” (p.1)</p>
<p>Dificultades:</p>	<p>G:S: “Algunos de los conflictos que se pudieron llegar a generar ahora a nivel curricular a veces es tema de espacios, nos está faltando algún espacio físico como para desarrollar normalmente las clases de educación física, entonces eso hace que cueste armar el puzle porque los grupos se combinan” (p.1)</p> <p>G.S: “Por otro lado este este año, ya desde el año pasado, pero este año en la presencialidad estamos haciendo efectiva la tercera hora curricular de primer año de bachillerato, dentro de la grilla desde las 8:00hs a las 16:00hs se haya tenido que agregar esta hora y eso nos genera una especie de conflicto que todavía estamos arreglando los horarios para que ningún grupo almuerce y tenga educación física a continuación” (p.1)</p>
<p>Problemas asociados al trayecto:</p>	<p>1- G.S: “en secundaria pueden hacer todas las actividades que quieran, entonces en este momento si ustedes tuviesen que abordar un problema de este momento en algunas actividades estamos con muchos alumnos quizás por guardar una relación espacio-docente, se le están buscando algunas estrategias, algunas se están pudiendo llevar adelante y otras no, pero en algunas actividades estamos con una buena carga de alumnos que se volcaron por esa actividad y no estaba previsto Igualdad de género en los deportes” (p.2)</p> <p>2- G.S: “Por otro lado, esto no es un problema que se suscite, pero si con el tema de las igualdades de género también estamos volcando algunos deportes que tradicionalmente eran deportes masculinos o deportes femeninos a que sean de los dos géneros, ósea que el mismo deporte lo puedan prácticas tanto las niñas como los varones” (p.2)</p>

Personas implicadas:	1- Alumnos 2- Docentes
¿Cuál es el problema que el equipo quiere trabajar? fundamenten la elección	El problema que se quiere trabajar es que las actividades logren ser mixtas, pero al aumentar los participantes en las clases, se ven comprometidos en cuanto a espacios ya que los horarios coinciden y no hay suficiente espacio físico para todos. Dentro del tema elegido "Inclusión de alumnos" nos parece importante este problema ya que en el colegio se está trabajando para mejorar este aspecto.
Observaciones generales	Institución que cuenta con recursos para mejorar su situación

Anexo 11 - Anteproyecto

COMPONENTES	CONTENIDOS
Nombre de los integrantes del equipo	Marcelo Jimenez y Tomas Pizzano
Trayecto	Entrenamiento y Deporte
Centro de práctica	Institución Privada
Tema central en estudio	<p>Inclusión de género en las actividades extracurriculares.</p> <p>Ya que se está intentando dentro de la institución que se realicen deportes mixtos y otros que tradicionalmente “perteneían” a un sexo ahora se están incluyendo al sexo opuesto, vemos pertinente el análisis de este aspecto porque se da en el área del deporte en donde la enseñanza y sus metodologías deberán ser adaptadas para el deporte mixto. Además, también incluye otras problemáticas como el espacio físico y el exceso de alumnos participantes en determinados deportes, lo que nos hace ver que toca más de una problemática que la institución ya tiene presente.</p>
Preguntas de investigación	<p>¿Cómo es la participación en las actividades deportivas dentro del colegio?</p> <p>¿Por qué es importante para el colegio promover a ambos sexos en los deportes?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que se pueden llevar a cabo para promover a ambos sexos dentro del colegio en los deportes extracurriculares?</p>
Encuadre teórico	López, A. A. (2001). <i>Enciclopedia del deporte</i> . LIB DEPORTIVAS ESTEBAN SANZ.

	<p>Naciones Unidas.1948. Declaración Universal de los Derechos Humanos. En Declaración Universal de los Derechos Humanos (1, 68) .México: DUDH</p> <p>Weineck, J. (2000). <i>Salud, ejercicio y deporte</i> (Vol. 1). Editorial Paidotribo.</p> <p>Adirón, F. (2005). ¿Qué es la inclusión? La diversidad como valor. <i>Ministerio de Educación República de Perú.</i></p> <p>Sánchez, D. B. (2006). <i>La educación física</i>. Inde.</p>
Técnicas	<p>Entrevistas</p> <p>Cuestionario</p>

Anexo 12 - Cuadro prueba de instrumentos.

Técnica e Instrumento	Fecha de prueba	¿A quién/es se aplicó?	¿Dónde se aplicó?	Cambios generados
Entrevista	18/05	Docente de educación física	Colegio xxx	No
Cuestionario	23/05	Alumnos de 2do año de secundario	Colegio xxx	No

Anexo 13 - Cuadro acuerdo con la institución

Instrumento:	Fecha prevista para la aplicación	Tiempos previstos	Modalidad de cada operativo (forma que se aplica el instrumento)
Entrevista 1, D1	26/5/22	30 min	Presencial
Entrevista 2, D2	26/5/22	30 min	Presencial
Entrevista 3, C1	27/5/22	30 min	Presencial
CUESTIONARIO CLASE	27/5/22	15 min	Presencial, formato papel

Anexo 14 - Matriz de análisis

	<u>ORGA NIZ.</u>	<u>ADMINI.</u>	<u>IDENT.</u>	<u>COM.</u>	<u>SECTOR ES</u> <u>ACTORE S</u>	<u>TEMAS RELA.</u>
E 1		“Voleibol aproximadamente te diré como 100” (E1, D1, p.1)			Alumno s	Cantidad de alumnos
E 1		“tenemos en el colegio planteles de sub-14, dos cuadros, de sub-16 dos cuadros, sub-18 un cuadro y sub-18 femenino un cuadro.” (E1, D1, p.1)			Alumno s	Planteles
E 1		“también tenemos una instancia recreativa que vienen un montón más” (E1, D1, p.1)			Alumno s	Actividad

E 1		“En primaria se abrió para quinto y sexto de escuela que es mixto también, que serán 20 más o menos”. (E1, D1, p.1)			Alumnos	Actividad
E 1		“Yo conozco el voleibol y está dentro de los top, dentro del colegio es lo que tiene más fuerza capaz que con el fútbol”. (E1, D1, p.1)			Docentes y alumnos	Deporte popular
E 1		“el año pasado con la pandemia ya se empezó a hacerlos mixtos porque no había competencias” (E1, D1, p.1)			alumnos	Deporte mixto

E 1			<p>“esta bueno que los varones en general les levantan el nivel a las chiquilinas, y las chiquilinas ordenan un poco a los varones” (E1, D1, p2)</p>		Alumnos	Relación de alumnos
E 1			<p>“el trabajo mixto esta bueno.” (E.1, D1, p2)</p>		alumnos	Trabajo mixto
E 1			<p>“Los varones le dan continuidad y las mujeres le dan encuadre, orden.” (E1, D1, p.2)</p>		alumnos	Unión entre sexos

E 1			“creo que está bueno, se sacan cosas positivas”. (E1, D1, p2)		alumnos	actividades mixtas
E 1			“hay edades en las cuales hay que empezar a separar porque los entrenamientos son completamente diferentes, porque los objetivos son completamente diferentes”. (E1, D1, p2)		alumnos , docentes	entrenamientos
E 1			“pienso que esta bueno pero que hay momentos que hay que separar, como los objetivos son diferentes, el deporte femenino y el		Docentes y alumnos	Deportes individualizados

			<p>masculino del voleibol hablo en voleibol, es diferente.” (E1, D1, p.2)</p>			
E 1			<p>“en el colegio desde que entré yo acá empezamos a trabajar mixto en la educación física.” (E1, D1, p.2)</p>		<p>Docentes y alumnos</p>	<p>Trabajo mixto</p>
E 1			<p>“creo que acá se fomenta toda la tolerancia de los niveles.” (E1, D1, p.2)</p>		<p>Dirección y docentes</p>	<p>Valores en el deporte</p>

E 1			<p>“los varones que son todos despliegue empezaron a acomodarse y a mostrar que son tan fuertes y buenos para acomodarse a sus compañeras y las chiquilinas también empiezan a perder miedo a quedar un poco más expuestas, las que no son tan deportistas y las que son deportistas poder también expresarse en la clase” (E1, D1, p.2)</p>		Alumnos	Habilidades
--------	--	--	--	--	---------	-------------

E 1			“al avanzar en la educación física mixta fue un plus muy positivo.” (E1, D1, p.2)		docentes	Trabajo mixto
E 1		“Creo que ahora todas las actividades que hay en el colegio son mixtas menos el fútbol de cancha de los varones.” (E1, D1, p.2)			dirección, Docentes	Actividades mixtas
E 1		“En el basquetbol hay una niña jugando, son todos varones y esa niña, pero por lo menos se le dio el espacio.” (E1, D1, p.2)			Alumnos	inclusión

E 1			<p>“Creo que los cambios cuestan, a los docentes y a los chiquilines como se ve”. (E1, D1, p.2)</p>		<p>Docentes, alumnos</p>	<p>Cambio social</p>
E 1			<p>“Antes era impensado que un chiquilín quisiera ir a danza, o hay un montón de varones que vienen a hacer gimnasia artística que antes eran uno o dos. Los cambios de la sociedad también están llegando a las aulas de educación física, pero todo lleva su tiempo y no es fácil”. (E1, D1, p.2)</p>		<p>Alumnos</p>	<p>Cambio social</p>

E 1		<p>“hablando del voleibol, nosotros tenemos acá clases mixtas que no se compiten entre ellos. Hay un grupo los jueves que son 50 chiquilines que vienen a jugar voleibol y juegan todos contra todos, nenas varones todos juntos”. (E1, D1, p.3)</p>			Alumnos, docente	Competencia
E 1				<p>“Y hemos tenido algún encuentro con ACJ de bachillerato deportivo” (E1, D1, p.3)</p>	coordinación E.F, docentes, alumnos	Encuentro deportivo

E 1			<p>“y esta bueno, el que juega al voleibol de verdad un poco a veces se embola porque es más flexible todo.” (E1, D1, p.3)</p>		Alumno s	Adaptació n
E 1			<p>“quizás empiece a embolar que valga todo. Pienso que les interesó, pero no sé si los mató.” (E1, D1, p.3)</p>		Alumno s	Adaptació n

E 1		<p>“voleibol estamos re acotados porque tenemos gimnasio chiquito y no se puede jugar al voleibol porque tiene los balcones adentro, entonces ya directamente se usa para el recreativo que vienen a chiviar, pero para jugar bien al voleibol tienes que usar el otro y tenemos re acotado el tiempo de gimnasio para la cantidad de chiquilines que quieren jugar”. (E1, D1, p.3)</p>			dirección E.F	Espacio
E 1				“sé que alquilan cancha de fútbol 5 si”.	dirección, coordinación E.F	Espacio

				(E1, D1, p.3)		
E 1			“La corriente de lo mixto de la inclusión de la mujer dentro del deporte es fundamental”. (E1, D1, p.3)		Docentes, alumnos	inclusión
E 1		“está bueno que acá se les den todas las herramientas que se pueda para que las chiquilinas si tienen la ambición de ser jugadoras.” (E1, D1, p.3)			dirección, coordinación E.F., docentes, alumnos	Herramientas deportivas

E 2		<p>“Yo tengo gimnasia artística y handball. La verdad que como alguna de ellas se usa como tercera hora obligatoria el número es aleatorio”. (E2, D2, p. 1)</p>			<p>Docentes, alumnos</p>	<p>Horarios</p>
E 2		<p>“Dentro del grupo de gimnasia artística que son dos veces por semana en total en lista son aproximadamente 30 y en handball entre los grupos de niñas y varones, en total deben ser como 30 o 40 alumnos”. (E2, D2, p. 1)</p>			<p>Alumnos</p>	<p>Cantidad de alumnos</p>
E 2		<p>“más chiquilines que otros</p>			<p>alumnos</p>	<p>Cantidad de alumnos</p>

		años". (E2, D2, p. 1)				
E 2		“handball, pero muy de cerca la gimnasia porque en los dos deportes me han sorprendido la cantidad de inscriptos que ha habido en los dos”. (E2, D2, p. 1)			Alumnos	Cantidad de alumnos
E 2		“En gimnasia mayoría nena, de los 30 que hay, hay dos o tres varones, y en handball son mayoría nenas” (E2, D2, p. 1)			Alumnos	Cantidad de alumnos

			<p>“Yo creo que lo positivo es el hecho de que son compañeros de clase y si bien hay en secundaria ya se notan las diferencias a nivel físico y sobre todo en handball el contacto podría presentar un riesgo, en gimnasia me parece totalmente positivo porque es un complemento entre lo que puedan hacer los varones y las chicas” (E2, D2, p.1)</p>		<p>Alumnos</p>	<p>Diferencias físicas</p>
--	--	--	---	--	----------------	----------------------------

E 2			<p>“Nosotros tratamos de que todos hagan lo que quieran por ejemplo si las nenas quieren hacer anillas hagan, que los varones si quieren hacer barras puedan hacer también y en el hecho de ayudar y todo lo que implica el vínculo de lo sociales es fundamental. Por otro lado en el handball yo creo que esas diferencias físicas pueden llevar un riesgo en el contacto físico más allá que sean compañer</p>		<p>Alumno s, docente s, coordina ción E.F</p>	<p>Elección en el deporte</p>
--------	--	--	---	--	---	---------------------------------------

			<p>os y el hecho de desinhibirse y no tener vergüenza es importante, como en la competencia ya en secundaria no se juega mixto yo creo que practicar no está mal pero como que es más difícil porque ya hay un riesgo de un pelotazo fuerte, ya hay un riesgo de que una mano fuerte pueda lastimar en el caso de un varón a una nena, y si bien técnicamente las condiciones son las mismas, ya en el handball yo creo</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>que hay cierto riesgo que se puede prevenir, por otro lado a ser la competencia separada por sexo como que no tiene mucho sentido el hecho de practicar tanto juntos porque después van a jugar separados pero yo lo hago e invito a las nenas que practiquen con los varones y al revés, porque aparte son compañeros de clase...Yo creo que son más las cosas positivas que las negativas ” (E2, D2, p.2)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

E 2			<p>“Si, depende que. La gimnasia segura y en el handball también, pero con esa consideración de que, en el momento del juego, uno enseña que el contacto es parte del juego también tiene que ser fuerte... Si considero que es positivo” (E2, D2, p. 2)</p>		Docente	Enseñanza
--------	--	--	--	--	---------	-----------

E 2		<p>“Encuentros por ejemplo interclases, o encuentros de generación que eso se hace, pero no se hace mixto. Por ejemplo, en primer año se hace todos los años una olimpiada que engloba a toda la generación” (E2, D2, p. 2) (E2, D2, p.2)</p>			Alumnos	Encuentros entre colegios
			<p>“Los chiquilines compiten representando a su generación a su clase y no se ha dado que se pueda competir de forma mixta o por lo menos que tenga un mínimo de distribución entre</p>		Alumnos	Competencia

			<p>nenas y varones, o la alternativa de mixto además de jugar nenas y varones” (E2, D2, p. 2)</p>			
		<p>“También otra alternativa es que se juegue mixto” (E2, D2, p.2)</p>			<p>Alumnos</p>	<p>Deporte mixto</p>
<p>E 2</p>				<p>“Buscar encuentros con otros colegios con la misma filosofía y forma de verlo el juego” (E2, D2, p.3)</p>	<p>dirección, coordinación E.F., Docente, alumnos</p>	<p>Encuentros entre colegios</p>

E 2		<p>“Se podría buscar series colectivas o series grupales por ejemplo en piso o en algún otro aparato donde se puedan hacer de las series en grupo y de forma mixta” (E2, D2, p.3)</p>			<p>Alumno s, docente</p>	<p>Buscar alternativa s</p>
E 2		<p>“Las horas de gimnasia son dos veces por semana y son mixtas, las puertas están abiertas para ambos sexos. En el caso de handball, como yo tengo un equipo sub-16, sub-14 y otro de varones tengo tres instancias de práctica” (E2, D2, p.3)</p>			<p>Coordinación E.F. , docente, alumnos</p>	<p>Horarios</p>

E 2		<p>“Los días que yo sé que viene menos gente porque sé que es el día más complicado invito a los demás” (E2, D2, p.3)</p>			<p>Docentes, alumnos</p>	<p>Cantidad de alumnos</p>
		<p>“Más un día lluvioso como hoy les mando un mensaje y les digo que pueden venir a practicar con los varones hoy. Los jueves no tanto, pero el lunes que es el día que practica la sub-16 que a veces vienen pocos también lo mismo, invitó a los varones, a las otras niñas así por lo menos en las prácticas</p>			<p>Docentes, Alumnos</p>	<p>Inclemencia climática</p>

		somos más” (E2, D2, p.3)				
			“La idea es que mientras más gente mejor practicamos” (E2, D2, p.3)		Alumnos, Docentes	Cantidad de alumnos
E 2		“El colegio nos pone los horarios, pero nosotros somos flexibles y podemos manejar con libertad quienes queremos que			Dirección, Coordinación E.F., Docentes, alumnos	Horario

		participen en las prácticas”. (E2, D2, p.3)				
E 2				“yo por ejemplo en el handball organizo algún partido amistoso y lo organizo afuera” (E2, D2, p.3)	Docente , Alumnos	Organización

E 2			<p>“A mí me sirve como instancia de aprendizaje e porque es un partido que suma y no va por los puntos por el campeonato, pero me sirve para tener otra instancia para practica y jugar amistosos” (E2, D2, p.3)</p>		<p>Docente , alumnos</p>	<p>Practicas</p>
E 2	<p>“Hay posibilidad y también nosotros ahí decidimos y en el colegio en ese sentido o nos apoyan” (E2, D2, p.3)</p>				<p>Docente , Dirección, coordinación E.F</p>	<p>Apoyo deportivo</p>

E 2			<p>“en los últimos años ha cambiado todo tanto que a las niñas les encanta el fútbol y los varones al principio capaz les costaba un poco más pero eso naturalmente lo asumimos todos y esta demás, lo mismo que los varones quieren jugar más al voleibol o al handball más que antes, que antes era solo fútbol y yo te hablo de quizás 10 15 años atrás, y lo veo recontra positivo que es algo que como sociedad nos hace</p>		Alumnos	Cambio social
--------	--	--	---	--	---------	---------------

			<p>evolucionar y hablar bien de la intención que tenemos nosotros de seguir progresando en este sentido para la integración y el trabajo conjunto más allá del sexo". (E2, D2, p.3)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

E 3		<p>“Más o menos de las actividades extracurriculares, asisten por deseo unos 280 más o menos alumnos. Eso en secundaria” (E3, C1, p.1)</p>			Alumnos	Cantidad de alumnos
E 3		<p>“Bueno eso está bastante variado en el sentido de que varía la carga horaria. Hoy en día, el voleibol es uno de los deportes que más asistencia tiene, pero también porque tienen más opciones, tienen opción de plantel, opción de voleibol recreativo la opción de voleibol por</p>			Docentes, Alumnos	Cantidad de alumnos

		<p>año entonces es una de las actividades que más alumnos lleva. El fútbol se lleva otra gran cantidad de alumnos dentro de las propuestas deportivas” (E3, C1, p.1)</p>				
E 3		<p>“sí, la verdad es que está bien repartido... todos los años tratamos de ver el equilibrio que hay entre las propuestas tanto femeninas como masculinas</p>			<p>Coordinación E.F., Alumnos</p>	<p>Propuestas deportivas</p>

		dentro de la institución” (E3, C1, p.2)				
E 3		“puede ser que la proporción sea un poquito mayor en los varones, pero si la hay una diferencia no es tan grande, es mínima.” (E3, C1, p.2)			Alumnos	Cantidad de alumnos

E 3			<p>“el trabajo mixto aporta muchísimo dentro de la educación física porque trabaja o apunta obviamente que no es el trabajo mixto, sino como lo encare el docente, que propuestas tenga y demás, pero permite mucho más el conocimiento de los alumnos o de los pares” (E3, C1, p.2)</p>		<p>Docentes, Alumnos</p>	<p>Trabajo mixto</p>
--------	--	--	--	--	------------------------------	----------------------

E 3			<p>“permite más también el tema de la tolerancia porque bueno, todos tienen capacidades diferentes, pero también va en la experiencia de cada uno entonces a veces tenemos eso que, el concepto está un poco en el aire de que el varón va a ser un poco más rudo, brusco y no se da la verdad en la realidad porque bueno por suerte se regulan se manejan e intercambian de forma positiva. Los deportes mixtos</p>		<p>Docentes, Alumnos</p>	<p>Diferencias físicas</p>
--------	--	--	---	--	------------------------------	----------------------------

			<p>generan un, es un lindo punto para desarrollar y trabajar dentro de la institución. ” (E3, C1, p.2)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

E 3		<p>“Las clases de educación física son mixtas y trabajan tanto niñas como varones en el mismo ámbito. A veces los deportes extracurriculares son mixtos y algunos los tenemos segmentados.” (E3, C1, p.2)</p>			<p>Dirección, Coordinación E.F., Alumnos, Docentes</p>	<p>Actividades mixtas</p>
E 3			<p>“creo que el ámbito mixto como decía anteriormente favorece la tolerancia, la integración, el respeto, el conocimiento del otro, la integración dentro del grupo entonces me parece que es un punto</p>		<p>Alumnos, Docentes</p>	<p>Valores en el deporte</p>

			favorable". (E3, C1, p.2)			
E 3			“tenemos que trabajarlo con ciertos cuidados porque sobre todo el desarrollo físico en algunas edades genera alguna diferencia que hay que saberlo llevar o poderlo manejar de cierta forma dentro del grupo.” (E3, C1, p.2)		Coordinación de E.F, docentes, alumnos	Diferencias físicas

E 3			<p>“diferencia física a veces se contrarresta porque nos puede pasar en un tercer año de secundaria que la fuerza del varón quizás para un lanzamiento o tomando por ejemplo el deporte handball sea mayor, pero te encuentras en el mismo grupo alumnas que juegan handball de repente y están a la par.” (E3, C1, p.2)</p>		Alumnos	Diferencias físicas
--------	--	--	--	--	---------	---------------------

E 3			<p>“hay que ir viendo ahí no solamente la diferencia del género sino también la experiencia deportiva que haya dentro del grupo.” (E3, C1, p.2)</p>		docentes, alumnos	Experiencia deportiva
E 3			<p>“Algunos deportes que promueven la integración, sobre todo cuando me paro en la palabra promover para generar lo nuevo.” (E3, C1, p.3)</p>		Alumnos y docentes	Integración

E 3		<p>“aquellos deportes donde hay menos contacto quizás el voleibol es una de las actividades donde se puede trabajar de forma mixta sin problema ninguno.” (E3, C1, p.3)</p>			<p>Docentes, alumnos</p>	<p>Deporte mixto</p>
E 3		<p>“vinieron a la institución como un deporte alternativo.” (E3, C1, p.3)</p>			<p>Docente, coordinación E. F</p>	<p>Encuentro</p>
E 3		<p>“Tuvimos una semana un profe trabajando con este deporte que para “los chiquilines era nuevo entonces como forma de proponer estos deportes</p>			<p>Coordinación E.F, Alumnos, Docente</p>	<p>Encuentro</p>

		alternativos .” (E3, C1, p.3)				
E 3		“tenemos a lo largo de la semana un par de actividades que son mixtas”. (E3, C1, p.3			Coordinación E.F	Actividades mixtas

E 3		<p>“el año pasado por pandemia y como no se nos permitía competir o participar las actividades extracurriculares se reformularon y quedaron muchos más espacios mixtos este año al volver a la actividad normal y de participación de ligas intercolegiales y demás que se compite por género, las horas destinadas a los deportes volvieron un poco a estar segmentadas o divididas por rama femenina y rama masculina.” (E3, C1, p.3)</p>			<p>Alumnos, Coordinación E.F</p>	<p>Competencia</p>
--------	--	---	--	--	--	--------------------

E 3		<p>“Hay una hora deportiva que en realidad más que nada se hace voleibol que pueden ir mixto y otro voleibol propiamente dicho</p>			Alumnos	distribución horaria

		recreativo que también es mixto”. (E3, C1, p.3)				
E 3		“más allá de que son mixtas no se si por un tema cultural o por un tema de... van pocos varones y el número femenino es más alto, por ejemplo, patín y danza que son diferentes actividades que están dentro de la curricular pero más allá de que son mixtos, van más carga femenina, atletismo también es mixto y ahí			Alumnos	Cantidad de alumnos

		<p>está bien repartido también.” (E3, C1, p.3)</p>				
E 3		<p>“sí, tenemos algunas actividades que se realizan fuera. Por ejemplo, lo que es futbol de campo, futbol cancha se realiza fuera de la institución y primaria va martes miércoles y viernes, y</p>			<p>Alumno s, docente s, coordinación E.F</p>	<p>Espacios deportivos</p>

		<p>secundaria va los jueves a hacer uso de este espacio” (E3, C1, p.4)</p>				
E 3				<p>“tuvimos que buscar un espacio alternati vo también para que la activida d fuera o tuviese una mejor propues ta y se está realizan do afuera.” (E3, C1, p.4)</p>	<p>coordina ción de E.F, docente s</p>	<p>Espacios deportivos</p>

C 1			De una muestra de 24 alumnos, un 71% era femenino y un 29% masculino. (Pregunta 2)		Alumnos	Cantidad de alumnos
C 1			El 50% de los encuestados realiza deportes una o dos veces a la semana, y un 43% tres veces o más. (Pregunta 3)		Alumnos	Días asistidos
C 1			El 92% de los alumnos responden que sí realizan actividades en conjunto ambos sexos. (Pregunta 4)		Alumnos	Actividad mixta

C 1			Un 92% les parece que es bueno que los deportes sean mixtos. (Pregunt a 5)		Alumno s	Deporte mixto
C 1			El 96% de los encuestad os respondió que sí realizan actividade s mixtas dentro de la institución. Los mencionad os son vóley, básquet, futbol 11 y futsal. (Pregunta 6)		Alumno s	Deportes mixtos dentro de la institución

C 1			<p>Un 58% de los encuestados responden que disfrutan de realizar actividades mixtas, un 38% les daba igual. (Pregunta 7)</p>		Alumnos	Actividades mixtas
C 1			<p>Un 17% de los encuestados prefieren deportes individualizados, un 66% prefiere los mixtos y un 17% no responde. (Pregunta 8)</p>		Alumnos	Actividades mixtas
C 1			<p>El 100% de los encuestados respondieron que han tenido experiencia de practicar</p>		Alumnos	Experiencia

			deportes mixtos (Pregunta 9)			
C 1			El 92% de los encuestados cree que las actividades mixtas ayudan a la integración de los alumnos. (Pregunta 10)		Alumnos	inclusión
C 1			El 100% de los encuestados si participarían de realizar deportes mixtos. (Pregunta 11)		Alumnos	Participación

C 1			El 71% cree que participar de deportes mixtos puede brindar nuevos conocimientos, y un 21% que no brindaría conocimientos nuevos. (Pregunta 12)		Alumnos	Participación y enseñanza
C 1			El 75% de los encuestados respondieron que la tolerancia, paciencia y cooperación tienen la misma importancia, y el 21% que no tienen la misma importancia. (Pregunta 13)		Alumnos	Valores en el deporte

Anexo 2 - Propuesta de mejora

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PROYECTO SOBRE LA INCLUSIÓN DE GÉNERO EN LAS
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.**

Asignatura: Proyecto de Investigación

Docente: Nicolás Raffo

MARCELO JIMÉNEZ

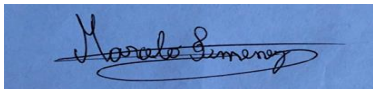
TOMÁS PIZZANO

MONTEVIDEO

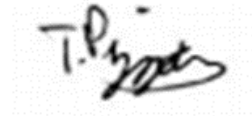
2022

DECLARACION DE AUTORIA:

Los abajo firmantes, Marcelo Jiménez y Tomas Pizzano somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.



Marcelo Jimenez. C.I: 5.058.511-5



Tomas Pizzano. CI: 4.697.656-2

Índice

1. Introducción.....	134
2. Objetivos de la propuesta.....	135
3. Desarrollo de la propuesta.....	136
4. Planilla operativa.....	138
5. Cronograma de ejecución.....	141
6. Bibliografía.....	143

Resumen

El siguiente trabajo es una continuación del informe de aproximación diagnóstica realizado en el primer semestre de la asignatura del informe de Taller de Proyecto Final 1 de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. La metodología está basada en un estudio de casos, donde el aspecto a mejorar es sobre los deportes mixtos y su inclusión para los alumnos de secundaria en una institución educativa privada ubicada en el centro de Montevideo.

Para esta instancia se realizó una propuesta de mejora a través de una planilla operativa teniendo en cuenta el tema central de estudio y factores causales abordados anteriormente.

Dicha planilla contiene objetivos generales, objetivos específicos, metas, actividades con su presupuesto y un cronograma de ejecución.

Esta propuesta es una de las tantas posibles y en el proceso de su diseño se validó con referentes de la institución para que fuese posible de aplicar y sostener en el tiempo.

Palabras claves: Propuesta de mejora, actividad extracurricular, inclusión de género.

1. Introducción

En el presente trabajo se describe la propuesta de mejora basada en la información obtenida del trabajo final de la asignatura “Taller de Proyecto Final I”. La misma pretende la inclusión de género en las actividades extracurriculares de los alumnos de segundo de secundaria en una institución de carácter privado.

En cuanto a propuesta de mejora Isabel Cantón Mayo (2002) la define como “la planificación, desarrollo y evaluación de cambios e innovaciones en los centros educativos, que tienen como objetivo aumentar la calidad de las escuelas desde una perspectiva práctica, aplicada y contextual” (p.318). Por otro lado Cárdenas (2005) menciona que una propuesta de mejora para que proporcione una alternativa de solución depende de la capacidad de identificar, priorizar y resolver problemas.

Para la elaboración de la propuesta de mejora se partió de un intercambio de ideas con el coordinador de educación física de la institución, para ver que le parecían los objetivos planteados, metas y actividades.

Para ello se elaboró una planilla operativa, la cual partió desde el cuadro de síntesis de la aproximación diagnóstica, donde aparecen los objetivos con sus metas correspondientes, como también las actividades con un presupuesto detallado con los recursos y gastos necesarios para llevar adelante la propuesta y un cronograma que representa las actividades a desarrollar a lo largo del año 2023.

2. Objetivos de la propuesta

Los objetivos de la propuesta de mejora se desprenden de la aproximación diagnóstica realizada en el primer semestre, identificando la problemática existente siendo la inclusión de género en las actividades extracurriculares en los alumnos de segundo de secundaria dentro de las dimensiones identitaria y administrativa.

Los factores causales identificados dentro de la institución fueron: Relevancia de competitividad por sexo, intereses de los alumnos y falta de espacios y horas.

En base a lo mencionado anteriormente se plantearon una serie de objetivos y metas a cumplir.

2.1 Objetivo general

Promover la inclusión de género en las actividades extracurriculares que brinda la institución.

La meta definida para este objetivo: una propuesta de trabajo que permita mejorar la inclusión de las actividades extracurriculares para ser aplicada a mediados de septiembre del 2023.

Cada objetivo tiene asociada una meta que define un indicador (cuali-cuanti) para ayudar a monitorear su alcance y su logro.

2.2 Objetivos específicos

Estos objetivos surgen de los factores causales definidos en el modelo final del informe de aproximación diagnóstica.

1. Aumentar la motivación en los alumnos. Meta: Formar nuevas clases para dar espacio a los alumnos que no han podido integrarse al deporte que desean para mediados de septiembre de 2023.
2. Crear una instancia a la semana en que los planteles de ambos sexos puedan practicar juntos. Meta: Establecer un día a la semana para la práctica de los dos planteles (femenino y masculino) para mediados de septiembre de 2023.
3. Proponer encuentros de competencias mixtas entre clases dentro de la institución. Meta: Establecer un día cada tres meses que permita la competencia mixta entre las clases de las distintas generaciones para mediados de septiembre de 2023.

3. Desarrollo de la propuesta

Teniendo en cuenta la problemática identificada en la aproximación diagnóstica y el objetivo general para su mejora, presentamos las siguientes actividades con el propósito de buscar cambios positivos respecto a la situación que enfrenta la institución.

1.1: Desde Abril se comenzarán a diseñar y repartir folletos para los alumnos, los cuales contendrán información sobre las reuniones que se llevarán a cabo con el fin de darles la oportunidad a los alumnos de poder integrarse en distintas actividades deportivas extracurriculares en una gama más amplia, buscando satisfacer los intereses de todos.

1.2: Se realizarán las reuniones en dos instancias para asegurarse de llegar a todos los alumnos, que van a consistir en proporcionar información sobre la situación actual en la que se encuentran las actividades extracurriculares y las actividades que se planean realizar en el ámbito extracurricular deportivo para que todos los interesados puedan estar correctamente informados a la hora de querer integrarse.

1.3: En Julio comenzarán los talleres para sí, a fin de Julio completar la lista de interesados en las actividades extracurriculares deportivas y mantenerla hasta Agosto.

2.1: En cuanto a los planteles masculinos y femeninos del mismo deporte, coordinar entre los docentes un día a la semana desde marzo, para así poder comenzar en abril con entrenamientos mixtos, esta reunión coordinativa tiene el objetivo de analizar y decidir sobre que día a la semana podría ser el mejor para que los planteles tanto femenino como masculino de un mismo deporte, como por ejemplo volleyball, puedan practicar un día específico a la semana en conjunto.

2.2: Realizar partidos mixtos como también enfrentando al plantel femenino y al masculino buscando fortalezas y debilidades en ambos bandos para mejorar.

2.3: Se realizarán evaluaciones para medir la eficiencia de la práctica mixta, para saber si da sus frutos o no. Este proceso lo repetiremos de nuevo desde junio hasta agosto.

3.1: Coordinar con los docentes encuentros intergeneracionales mixtos con el fin de saber cuáles deportes participarán, cantidad de equipos, alumnos, espacios (canchas)

3.2: Definir la fecha en la cual se disputará el encuentro intergeneracional mixto.

3.3: Coordinar para Julio y Septiembre la posibilidad de encuentros mixtos con otros colegios dentro del complejo, estas instancias podrían incluir todos los deportes en los cuales tanto como el colegio y los colegios que visitan, tengan suficientes alumnos para concurrir.

Todas las actividades se comienzan a coordinar desde Marzo y Abril, si bien hay objetivos y metas para estas actividades, el año 2023 sería un plan para su implementación lo que actuaría también como prueba y sería también más eficiente para el siguiente año poder realizar y coordinar todas las actividades con más facilidad.

4. Planilla operativa

A continuación, se presenta la planilla operativa la cual detalla los puntos claves a tener en cuenta para la confección de la propuesta de mejora. Esta misma está compuesta por un objetivo general y específicos con sus respectivas metas de cumplimiento. También se muestran las diferentes actividades con un presupuesto que engloba la totalidad de gastos del proyecto para su implementación.

<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Promover la inclusión de género en las actividades extracurriculares que brinda la institución.	<p>METAS:</p> <p>Una propuesta de trabajo que permita mejorar la inclusión de las actividades extracurriculares para ser aplicada a mediados de septiembre del 2023.</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aumentar la motivación en los alumnos2. Crear una instancia a la semana en que los planteles de ambos sexos puedan practicar juntos.3. Proponer encuentros de competencias mixtas entre clases dentro de la institución.	<p>METAS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Formar nuevas clases para dar espacio a los alumnos que no han podido integrarse al deporte que desean para mediados de septiembre de 2023.2. Establecer un día a la semana para la práctica de los dos planteles (femenino y masculino) para mediados de septiembre de 2023.3. Establecer un día cada tres meses que permita la competencia mixta entre las clases de las distintas generaciones para mediados de septiembre de 2023.

Una vez definidos los objetivos generales y específicos con sus respectivas metas, se plantearon actividades teniendo en cuenta las metas planteadas.

Actividades
<p>1.1) Diseñar y entregar folletos informativos.</p> <p>1.2) Realizar un taller para conocer su interés.</p> <p>1.3) Realizar una lista de interés, para que todos los alumnos que deseen formar parte de nuevas clases mixtas puedan ser tomados en cuenta en la creación de las mismas.</p>
<p>2.1) Coordinar con los docentes de los planteles para realizar entrenamientos mixtos.</p> <p>2.2) Realizar partidos mixtos como también enfrentando al plantel femenino y al masculino.</p> <p>2.3) Realizar distintas evaluaciones para medir la eficiencia de la práctica mixta.</p>
<p>3.1) Coordinar encuentros intergeneracionales mixtos.</p> <p>3.2) Definir las fechas de los encuentros</p> <p>3.3) Organizar dentro de nuestro colegio, una jornada deportiva con otros colegios.</p>

La elaboración del presupuesto nace de los recursos materiales que son necesarios para cada una de las actividades planteadas anteriormente

Gastos de inversión:	Gastos de operación:
----------------------	----------------------

<p>Ninguna de las actividades requiere de un presupuesto extra al ya definido en el normal funcionamiento de las instituciones ya que no es necesaria la compra de nuevos materiales. De todas maneras, el tiempo que se sugiere utilizar por parte de los/las educadores/as y la coordinadora será organizado dentro de su horario laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tinta para impresora: \$500 ● 500 Hojas para impresora: \$220 ● 15 lapiceras: \$240 ● Hora extra a docente \$250. 2 encuentros deportivos de 3 horas. 250 x 3= 750 x 2= 1500
<p>Total: \$2460</p>	

Por último, se elaboró una planilla en la cual plantea el tiempo en el que se van a llevar a cabo las actividades.

5. Cronograma de ejecución

Objetivo general: Promover la inclusión de género en las actividades extracurriculares que brinda la institución.

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Obj. 1							
Act. 1.1		Primera instancia		Segunda instancia			
Act. 1.2			Primera instancia		Segunda instancia		
Act. 1.3					Primera instancia	Segunda instancia	
Obj. 2							
Act. 2.1	Primera instancia			Segunda instancia			
Act. 2.2		Primera instancia			Segunda instancia		

Act. 2.3			Primera instancia			Segunda instancia	
Obj. 3							
Act. 3.1	Primera instancia	Segunda instancia					
Act. 3.2	Primera instancia	Segunda instancia					
Act. 3.3				Primera instancia			Segunda instancia

6. Bibliografía

Cantón Mayo, I. (2003). Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León. *Revista de Educación*, 336(2005), 313-351.

Cárdenas L. (2005). Diagnóstico de calidad y productividad en las empresas del sector metalmecánica de la provincia de Valdivia. *Síntesis Tecnológica Uach/F. de Ciencias de la Ingeniería Vo2, N°2*.

Anexo 3 - Entrevista exploratoria

¿Cuál es tu nombre? ¿Hace cuanto forma parte de esta institución y que cargo tiene?

¿Cuáles crees que son las principales características de la institución?

¿Y sus principales fortalezas?

¿Si tuvieras que definir algún o algunos aspectos a mejorar dentro del ámbito educación física curricular o extracurricular, cuál sería?

¿Qué personas se encuentran en el ambiente en el que ocurre el problema?

¿A qué miembro de la institución podríamos recurrir para que nos acompañe en el proceso de investigación?

¿Algo que desee agregar?

Agradecimiento.

Anexo 4 - Matriz exploratoria

COMPONENTES	CONTENIDOS
Nombre de los integrantes del equipo	Marcelo Jimenez y Tomas Pizzano
Trayecto	Entrenamiento y Deporte
Centro de práctica	Institución Privada
Nombre, apellido y cargo del entrevistado	G.S, coordinador de E.F
Fecha realizada la entrevista:	8/04/22

Entrevista Exploratoria	
Fortalezas:	<p>G.S: “partes importantes de la institución es el trabajo en equipo que hay en la institución con los docentes, sea de educación física o sea otra asignatura” (p.1)</p> <p>G.S: “El colegio, es un colegio de una vasta trayectoria 142 años” (p.1)</p>

	<p>G.S: “es una institución que se caracteriza por tener lo que podríamos llamar direcciones a puertas abiertas, es decir los directores son accesibles” (p.1)</p> <p>G.S: “otra de las fortalezas que podemos nombrar, capaz que eso es más de los años que uno hace que trabaja acá, tiene por lo menos dentro de la parte de educación física un plantel bastante estable que eso hace que tenga poca rotación entre los docentes” (p.1)</p>
<p>Dificultades:</p>	<p>G.S: “Algunos de los conflictos que se pudieron llegar a generar ahora a nivel curricular a veces es tema de espacios, nos está faltando algún espacio físico como para desarrollar normalmente las clases de educación física, entonces eso hace que cueste armar el puzle porque los grupos se combinan” (p.1)</p> <p>G.S: “Por otro lado este este año, ya desde el año pasado, pero este año en la presencialidad estamos haciendo efectiva la tercera hora curricular de primer año de bachillerato, dentro de la grilla desde las 8:00hs a las 16:00hs se haya tenido que agregar esta hora y eso nos genera una especie de conflicto que todavía estamos arreglando los horarios para que ningún grupo almuerce y tenga educación física a continuación” (p.1)</p>
<p>Problemas asociados al trayecto:</p>	<p>1- G.S: “en secundaria pueden hacer todas las actividades que quieran, entonces en este momento si ustedes tuviesen que abordar un problema de este momento en algunas actividades estamos con muchos alumnos quizás por guardar una relación espacio-docente, se le están buscando algunas estrategias, algunas se están pudiendo llevar adelante y otras no, pero en algunas actividades estamos con una buena carga de alumnos que se volcaron por esa actividad y no estaba previsto igualdad de género en los deportes” (p.2)</p> <p>2- G.S: “Por otro lado, esto no es un problema que se suscite, pero si con el tema de las igualdades de género también estamos volcando algunos deportes que tradicionalmente eran deportes masculinos o deportes femeninos a que sean de los dos géneros, ósea que el mismo deporte lo puedan prácticas tanto las niñas como los varones” (p.2)</p>

Personas implicadas:	1- Alumnos 2- Docentes
¿Cuál es el problema que el equipo quiere trabajar? fundamenten la elección	El problema que se quiere trabajar es que las actividades logren ser mixtas, pero al aumentar los participantes en las clases, se ven comprometidos en cuanto a espacios ya que los horarios coinciden y no hay suficiente espacio físico para todos. Dentro del tema elegido "Inclusión de alumnos" nos parece importante este problema ya que en el colegio se está trabajando para mejorar este aspecto.
Observaciones generales	Institución que cuenta con recursos para mejorar su situación

Anexo 5 - Anteproyecto

COMPONENTES	CONTENIDOS
Nombre de los integrantes del equipo	Marcelo Jimenez y Tomas Pizzano
Trayecto	Entrenamiento y Deporte
Centro de práctica	Institución Privada
Tema central en estudio	<p>Inclusión de género en las actividades extracurriculares.</p> <p>Ya que se está intentando dentro de la institución que se realicen deportes mixtos y otros que tradicionalmente “perteneían” a un sexo ahora se están incluyendo al sexo opuesto, vemos pertinente el análisis de este aspecto porque se da en el área del deporte en donde la enseñanza y sus metodologías deberán ser adaptadas para el deporte mixto. Además, también incluye otras problemáticas como el espacio físico y el exceso de alumnos participantes en determinados deportes, lo que nos hace ver que toca más de una problemática que la institución ya tiene presente.</p>
Preguntas de investigación	<p>¿Cómo es la participación en las actividades deportivas dentro del colegio?</p> <p>¿Por qué es importante para el colegio promover a ambos sexos en los deportes?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que se pueden llevar a cabo para promover a ambos sexos dentro del colegio en los deportes extracurriculares?</p>
Encuadre teórico	López, A. A. (2001). <i>Enciclopedia del deporte</i> . LIB DEPORTIVAS ESTEBAN SANZ.

	<p>Naciones Unidas.1948. Declaración Universal de los Derechos Humanos. En Declaración Universal de los Derechos Humanos (1, 68) .México: DUDH</p> <p>Weineck, J. (2000). <i>Salud, ejercicio y deporte</i> (Vol. 1). Editorial Paidotribo.</p> <p>Adirón, F. (2005). ¿Qué es la inclusión? La diversidad como valor. <i>Ministerio de Educación República de Perú.</i></p> <p>Sánchez, D. B. (2006). <i>La educación física</i>. Inde.</p>
Técnicas	<p>Entrevistas</p> <p>Cuestionario</p>

Anexo 6 - Cuadro prueba de instrumentos

Técnica e Instrumento	Fecha de prueba	¿A quién/es se aplicó?	¿Dónde se aplicó?	Cambios generados
Entrevista	18/05	Docente de educación física	Colegio xxx	No
Cuestionario	23/05	Alumnos de 2do año de secundario	Colegio xxx	No

Anexo 7 - Cuadro de acuerdo con la institución.

Instrumento:	Fecha prevista para la aplicación	Tiempos previstos	Modalidad de cada operativo (forma que se aplica el instrumento)
Entrevista 1, D1	26/5/22	30 min	Presencial
Entrevista 2, D2	26/5/22	30 min	Presencial
Entrevista 3, C1	27/5/22	30 min	Presencial
CUESTIONARIO CLASE	27/5/22	15 min	Presencial, formato papel

Anexo 8 - Entrevista

Preguntas iniciales de presentación

¿Cuál es tu nombre y cargo dentro de la institución?

¿Hace cuanto ejerce ese rol?

1er pregunta de investigación

¿Cómo es la participación en las actividades deportivas dentro del colegio?

¿Aproximadamente cuántos alumnos participan en secundaria de las actividades extracurriculares?

¿En qué actividades extracurriculares es donde hay más participación de alumnos?

¿Como es la participación por sexo en las diferentes actividades deportivas?

2da pregunta de investigación

¿Por qué es importante para el colegio promover a ambos sexos en los deportes?

¿Qué aspectos considera positivos y cuáles negativos para establecer los deportes mixtos dentro de la institución?

En su opinión, ¿es mejor enseñar a los alumnos en un ámbito mixto?

¿Crees que favorece a la educación y formación de los alumnos los deportes mixtos?

3er pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias que se pueden llevar a cabo para promover a ambos sexos dentro del colegio en los deportes extracurriculares?

¿Cuáles serían las actividades que se podrían proponer para promover los deportes mixtos?

¿Tienen algún día en el que los estudiantes puedan ir y realizar distintos deportes mixtos y competir entre ellos para que puedan tener experiencias sobre los deportes? Si no es así, ¿Podría hacerse algún día?

¿Debido a la falta de espacio en algunos casos, es posible realizar actividades por fuera del complejo de la Institución?

Preguntas finales

¿Qué le pareció la entrevista?

¿Algo que quieras agregar?

Anexo 9 - Cuestionario

Marque la opción correcta con un círculo:

- 1) Edad:
 - 1.
 - 2.
 - 3.

- 2) Sexo:
 1. femenino
 2. masculino
 3. otro

- 3) ¿Cuántos días a la semana realizas actividades deportivas dentro de la institución?
 1. Nunca
 2. Uno o dos
 3. Tres o más

- 4) En las actividades deportivas que asisten tanto hombres como mujeres, ¿Realizan la actividad en conjunto?
 1. Si
 2. No

- 5) ¿Te parece bueno que los deportes sean mixtos?
 1. si
 2. algunos
 3. no

En caso de que su respuesta haya sido “algunos”, ¿cuáles serían?

- 6) ¿Realizan actividades deportivas mixtas dentro de la institución?
 1. sí, ¿cuáles?
 2. No

- 7) ¿Disfrutas de practicar deportes mixtos?
 1. Disfruto
 2. No disfruto
 3. Me da igual

- 8) ¿Prefieres tener deportes mixtos o individualizados?

1. Mixto (Hombres y mujeres)
2. Individualizados: (Solo hombres/solo mujeres)

9) ¿Has tenido la experiencia de practicar deportes mixtos?

1. si
2. no

10) ¿Crees que las actividades deportivas mixtas ayudan a la integración de alumnos/as?

1. Si
2. No

11) ¿Participarías de una clase mixta?

1. si
2. no ¿por qué?

12) ¿Crees que la experiencia de practicar deportes mixtos puede aportar nuevos conocimientos?

1. Si
2. No

13) Algunos de los valores que se necesitan en los deportes mixtos son tolerancia, paciencia y cooperación, ¿Crees que todos son importantes?

1. No todos tienen la misma importancia
2. Todos tienen la misma importancia

14) ¿Estás conforme con las instalaciones que cuenta la institución para realizar actividades deportivas?

1. Conforme
2. Ni conforme ni desconforme
3. Desconforme

15) Del 1 al 10 ¿Qué te pareció este cuestionario?

16) ¿Qué pregunta agregarías al cuestionario?

Anexo 10: Matriz de análisis

	<u>ORGA NIZ.</u>	<u>ADMINI.</u>	<u>IDENT.</u>	<u>COM.</u>	<u>SECTOR ES</u> <u>ACTORE S</u>	<u>TEMAS RELA.</u>
E 1		“Voleibol aproximadamente te diré como 100” (E1, D1, p.1)			Alumno s	Cantidad de alumnos
E 1		“tenemos en el colegio planteles de sub-14, dos cuadros, de sub-16 dos cuadros, sub-18 un cuadro y sub-18 femenino un cuadro.” (E1, D1, p.1)			Alumno s	Planteles
E 1		“también tenemos una instancia recreativa que vienen un montón más” (E1, D1, p.1)			Alumno s	Actividad

E 1		“En primaria se abrió para quinto y sexto de escuela que es mixto también, que serán 20 más o menos”. (E1, D1, p.1)			Alumnos	Actividad
E 1		“Yo conozco el voleibol y está dentro de los top, dentro del colegio es lo que tiene más fuerza capaz que con el fútbol”. (E1, D1, p.1)			Docentes y alumnos	Deporte popular
E 1		“el año pasado con la pandemia ya se empezó a hacerlos mixtos porque no había competencias” (E1, D1, p.1)			alumnos	Deporte mixto

E 1			<p>“esta bueno que los varones en general les levantan el nivel a las chiquilinas, y las chiquilinas ordenan un poco a los varones” (E1, D1, p2)</p>		Alumnos	Relación de alumnos
E 1			<p>“el trabajo mixto esta bueno.” (E.1, D1, p2)</p>		alumnos	Trabajo mixto
E 1			<p>“Los varones le dan continuidad y las mujeres le dan encuadre, orden.” (E1, D1, p.2)</p>		alumnos	Unión entre sexos

E 1			“creo que está bueno, se sacan cosas positivas”. (E1, D1, p2)		alumnos	actividades mixtas
E 1			“hay edades en las cuales hay que empezar a separar porque los entrenamientos son completamente diferentes, porque los objetivos son completamente diferentes”. (E1, D1, p2)		alumnos , docentes	entrenamientos
E 1			“pienso que esta bueno pero que hay momentos que hay que separar, como los objetivos son diferentes, el deporte femenino y el		Docentes y alumnos	Deportes individualizados

			<p>masculino del voleibol hablo en voleibol, es diferente.” (E1, D1, p.2)</p>			
E 1			<p>“en el colegio desde que entré yo acá empezamos a trabajar mixto en la educación física.” (E1, D1, p.2)</p>		<p>Docentes y alumnos</p>	<p>Trabajo mixto</p>
E 1			<p>“creo que acá se fomenta toda la tolerancia de los niveles.” (E1, D1, p.2)</p>		<p>Dirección y docentes</p>	<p>Valores en el deporte</p>

E 1			<p>“los varones que son todos despliegue empezaron a acomodarse y a mostrar que son tan fuertes y buenos para acomodarse a sus compañeras y las chiquilinas también empiezan a perder miedo a quedar un poco más expuestas, las que no son tan deportistas y las que son deportistas poder también expresarse en la clase” (E1, D1, p.2)</p>		Alumnos	Habilidades
--------	--	--	--	--	---------	-------------

E 1			“al avanzar en la educación física mixta fue un plus muy positivo.” (E1, D1, p.2)		docentes	Trabajo mixto
E 1		“Creo que ahora todas las actividades que hay en el colegio son mixtas menos el fútbol de cancha de los varones.” (E1, D1, p.2)			dirección, Docentes	Actividades mixtas
E 1		“En el basquetbol hay una niña jugando, son todos varones y esa niña, pero por lo menos se le dio el espacio.” (E1, D1, p.2)			Alumnos	inclusión

E 1			<p>“Creo que los cambios cuestan, a los docentes y a los chiquilines como se ve”. (E1, D1, p.2)</p>		<p>Docentes, alumnos</p>	<p>Cambio social</p>
E 1			<p>“Antes era impensado que un chiquilín quisiera ir a danza, o hay un montón de varones que vienen a hacer gimnasia artística que antes eran uno o dos. Los cambios de la sociedad también están llegando a las aulas de educación física, pero todo lleva su tiempo y no es fácil”. (E1, D1, p.2)</p>		<p>Alumnos</p>	<p>Cambio social</p>

E 1		<p>“hablando del voleibol, nosotros tenemos acá clases mixtas que no se compiten entre ellos. Hay un grupo los jueves que son 50 chiquilines que vienen a jugar voleibol y juegan todos contra todos, nenas varones todos juntos”. (E1, D1, p.3)</p>			Alumnos, docente	Competencia
E 1				<p>“Y hemos tenido algún encuentro con ACJ de bachillerato deportivo” (E1, D1, p.3)</p>	coordinación E.F, docentes, alumnos	Encuentro deportivo

E 1			<p>“y esta bueno, el que juega al voleibol de verdad un poco a veces se embola porque es más flexible todo.” (E1, D1, p.3)</p>		Alumno s	Adaptació n
E 1			<p>“quizás empiece a embolar que valga todo. Pienso que les interesó, pero no sé si los mato.” (E1, D1, p.3)</p>		Alumno s	Adaptació n

E 1		<p>“voleibol estamos re acotados porque tenemos gimnasio chiquito y no se puede jugar al voleibol porque tiene los balcones adentro, entonces ya directamente se usa para el recreativo que vienen a chiviar, pero para jugar bien al voleibol tenes que usar el otro y tenemos re acotado el tiempo de gimnasio para la cantidad de chiquilines que quieren jugar”. (E1, D1, p.3)</p>			dirección E.F	Espacio
E 1				“sé que alquilan cancha de fútbol 5 si”.	dirección, coordinación E.F	Espacio

				(E1, D1, p.3)		
E 1			“La corriente de lo mixto de la inclusión de la mujer dentro del deporte es fundamental”. (E1, D1, p.3)		Docentes, alumnos	inclusión
E 1		“está bueno que acá se les den todas las herramientas que se pueda para que las chiquilinas si tienen la ambición de ser jugadoras.” (E1, D1, p.3)			dirección, coordinación E.F., docentes, alumnos	Herramientas deportivas

E 2		<p>“Yo tengo gimnasia artística y handball. La verdad que como alguna de ellas se usa como tercera hora obligatoria el número es aleatorio”. (E2, D2, p. 1)</p>			Docentes, alumnos	Horarios
E 2		<p>“Dentro del grupo de gimnasia artística que son dos veces por semana en total en lista son aproximadamente 30 y en handball entre los grupos de niñas y varones, en total deben ser como 30 o 40 alumnos”. (E2, D2, p. 1)</p>			Alumnos	Cantidad de alumnos
E 2		<p>“más chiquilines que otros</p>			alumnos	Cantidad de alumnos

		años". (E2, D2, p. 1)				
E 2		“handball, pero muy de cerca la gimnasia porque en los dos deportes me han sorprendido la cantidad de inscriptos que ha habido en los dos”. (E2, D2, p. 1)			Alumnos	Cantidad de alumnos
E 2		“En gimnasia mayoría nena, de los 30 que hay, hay dos o tres varones, y en handball son mayoría nenas” (E2, D2, p. 1)			Alumnos	Cantidad de alumnos

			<p>“Yo creo que lo positivo es el hecho de que son compañeros de clase y si bien hay en secundaria ya se notan las diferencias a nivel físico y sobre todo en handball el contacto podría presentar un riesgo, en gimnasia me parece totalmente positivo porque es un complemento entre lo que puedan hacer los varones y las chicas” (E2, D2, p.1)</p>		<p>Alumnos</p>	<p>Diferencias físicas</p>
--	--	--	---	--	----------------	----------------------------

E 2			<p>“Nosotros tratamos de que todos hagan lo que quieran por ejemplo si las nenas quieren hacer anillas hagan, que los varones si quieren hacer barras puedan hacer también y en el hecho de ayudar y todo lo que implica el vínculo de lo sociales es fundamental. Por otro lado en el handball yo creo que esas diferencias físicas pueden llevar un riesgo en el contacto físico más allá que sean compañer</p>		<p>Alumno s, docente s, coordina ción E.F</p>	<p>Elección en el deporte</p>
--------	--	--	---	--	---	---------------------------------------

			<p>os y el hecho de desinhibirse y no tener vergüenza es importante, como en la competencia ya en secundaria no se juega mixto yo creo que practicar no está mal pero como que es más difícil porque ya hay un riesgo de un pelotazo fuerte, ya hay un riesgo de que una mano fuerte pueda lastimar en el caso de un varón a una nena, y si bien técnicamente las condiciones son las mismas, ya en el handball yo creo</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>que hay cierto riesgo que se puede prevenir, por otro lado a ser la competencia separada por sexo como que no tiene mucho sentido el hecho de practicar tanto juntos porque después van a jugar separados pero yo lo hago e invito a las nenas que practiquen con los varones y al revés, porque aparte son compañeros de clase...Yo creo que son más las cosas positivas que las negativas ” (E2, D2, p.2)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

E 2			<p>“Si, depende que. La gimnasia segura y en el handball también, pero con esa consideración de que, en el momento del juego, uno enseña que el contacto es parte del juego también tiene que ser fuerte... Si considero que es positivo” (E2, D2, p. 2)</p>		Docente	Enseñanza
--------	--	--	--	--	---------	-----------

E 2		<p>“Encuentros por ejemplo interclases, o encuentros de generación que eso se hace, pero no se hace mixto. Por ejemplo, en primer año se hace todos los años una olimpiada que engloba a toda la generación” (E2, D2, p. 2) (E2, D2, p.2)</p>			Alumnos	Encuentros entre colegios
			<p>“Los chiquilines compiten representando a su generación a su clase y no se ha dado que se pueda competir de forma mixta o por lo menos que tenga un mínimo de distribución entre</p>		Alumnos	Competencia

			<p>nenas y varones, o la alternativa de mixto además de jugar nenas y varones” (E2, D2, p. 2)</p>			
		<p>“También otra alternativa es que se juegue mixto” (E2, D2, p.2)</p>			<p>Alumnos</p>	<p>Deporte mixto</p>
<p>E 2</p>				<p>“Buscar encuentros con otros colegios con la misma filosofía y forma de verlo el juego” (E2, D2, p.3)</p>	<p>dirección, coordinación E.F., Docente, alumnos</p>	<p>Encuentros entre colegios</p>

E 2		<p>“Se podría buscar series colectivas o series grupales por ejemplo en piso o en algún otro aparato donde se puedan hacer de las series en grupo y de forma mixta” (E2, D2, p.3)</p>			<p>Alumno s, docente</p>	<p>Buscar alternativa s</p>
E 2		<p>“Las horas de gimnasia son dos veces por semana y son mixtas, las puertas están abiertas para ambos sexos. En el caso de handball, como yo tengo un equipo sub-16, sub-14 y otro de varones tengo tres instancias de práctica” (E2, D2, p.3)</p>			<p>Coordinación E.F. , docente, alumnos</p>	<p>Horarios</p>

E 2		<p>“Los días que yo sé que viene menos gente porque sé que es el día más complicado invito a los demás” (E2, D2, p.3)</p>			<p>Docentes, alumnos</p>	<p>Cantidad de alumnos</p>
		<p>“Más un día lluvioso como hoy les mando un mensaje y les digo que pueden venir a practicar con los varones hoy. Los jueves no tanto, pero el lunes que es el día que practica la sub-16 que a veces vienen pocos también lo mismo, invitó a los varones, a las otras niñas así por lo menos en las prácticas</p>			<p>Docentes, Alumnos</p>	<p>Inclemencia climática</p>

		somos más” (E2, D2, p.3)				
			“La idea es que mientras más gente mejor practicamos” (E2, D2, p.3)		Alumnos, Docentes	Cantidad de alumnos
E 2		“El colegio nos pone los horarios, pero nosotros somos flexibles y podemos manejar con libertad quienes queremos que			Dirección, Coordinación E.F., Docentes, alumnos	Horario

		participen en las prácticas". (E2, D2, p.3)				
E 2				“yo por ejemplo en el handball organizo algún partido amigos o y lo organizo afuera” (E2, D2, p.3)	Docente , Alumnos	Organización

E 2			<p>“A mí me sirve como instancia de aprendizaje porque es un partido que suma y no va por los puntos por el campeonato, pero me sirve para tener otra instancia para practica y jugar amistosos” (E2, D2, p.3)</p>		<p>Docente , alumnos</p>	<p>Practicas</p>
E 2	<p>“Hay posibilidad y también nosotros ahí decidimos y en el colegio en ese sentido o nos apoyan” (E2, D2, p.3)</p>				<p>Docente , Dirección, coordinación E.F</p>	<p>Apoyo deportivo</p>

E 2			<p>“en los últimos años ha cambiado todo tanto que a las niñas les encanta el fútbol y los varones al principio capaz les costaba un poco más pero eso naturalmente lo asumimos todos y esta demás, lo mismo que los varones quieren jugar más al voleibol o al handball más que antes, que antes era solo fútbol y yo te hablo de quizás 10 15 años atrás, y lo veo recontra positivo que es algo que como sociedad nos hace</p>		Alumnos	Cambio social
--------	--	--	---	--	---------	---------------

			<p>evoluciona r y habla bien de la intención que tenemos nosotros de seguir progresan do en este sentido para la integració n y el trabajo conjunto más allá del sexo”. (E2, D2, p.3)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

E 3		<p>“Más o menos de las actividades extracurriculares, asisten por deseo unos 280 más o menos alumnos. Eso en secundaria” (E3, C1, p.1)</p>			Alumnos	Cantidad de alumnos
E 3		<p>“Bueno eso está bastante variado en el sentido de que varía la carga horaria. Hoy en día, el voleibol es uno de los deportes que más asistencia tiene, pero también porque tienen más opciones, tienen opción de plantel, opción de voleibol recreativo la opción de voleibol por</p>			Docentes, Alumnos	Cantidad de alumnos

		<p>año entonces es una de las actividades que más alumnos lleva. El fútbol se lleva otra gran cantidad de alumnos dentro de las propuestas deportivas” (E3, C1, p.1)</p>				
E 3		<p>“sí, la verdad es que está bien repartido... todos los años tratamos de ver el equilibrio que hay entre las propuestas tanto femeninas como masculinas</p>			<p>Coordinación E.F., Alumnos</p>	<p>Propuestas deportivas</p>

		dentro de la institución” (E3, C1, p.2)				
E 3		“puede ser que la proporción sea un poquito mayor en los varones, pero si la hay una diferencia no es tan grande, es mínima.” (E3, C1, p.2)			Alumnos	Cantidad de alumnos

E 3			<p>“el trabajo mixto aporta muchísimo dentro de la educación física porque trabaja o apunta obviamente que no es el trabajo mixto, sino como lo encare el docente, que propuestas tenga y demás, pero permite mucho más el conocimiento de los alumnos o de los pares” (E3, C1, p.2)</p>		<p>Docentes, Alumnos</p>	<p>Trabajo mixto</p>
--------	--	--	--	--	------------------------------	----------------------

E 3			<p>“permite más también el tema de la tolerancia porque bueno, todos tienen capacidades diferentes, pero también va en la experiencia de cada uno entonces a veces tenemos eso que, el concepto está un poco en el aire de que el varón va a ser un poco más rudo, brusco y no se da la verdad en la realidad porque bueno por suerte se regulan se manejan e intercambian de forma positiva. Los deportes mixtos</p>		<p>Docentes, Alumnos</p>	<p>Diferencias físicas</p>
--------	--	--	---	--	------------------------------	----------------------------

			<p>generan un, es un lindo punto para desarrollar y trabajar dentro de la institución. ” (E3, C1, p.2)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

E 3		<p>“Las clases de educación física son mixtas y trabajan tanto niñas como varones en el mismo ámbito. A veces los deportes extracurriculares son mixtos y algunos los tenemos segmentados.” (E3, C1, p.2)</p>			<p>Dirección, Coordinación E.F., Alumnos, Docentes</p>	<p>Actividades mixtas</p>
E 3			<p>“creo que el ámbito mixto como decía anteriormente favorece la tolerancia, la integración, el respeto, el conocimiento del otro, la integración dentro del grupo entonces me parece que es un punto</p>		<p>Alumnos, Docentes</p>	<p>Valores en el deporte</p>

			favorable". (E3, C1, p.2)			
E 3			“tenemos que trabajarlo con ciertos cuidados porque sobre todo el desarrollo físico en algunas edades genera alguna diferencia que hay que saberlo llevar o poderlo manejar de cierta forma dentro del grupo.” (E3, C1, p.2)		Coordinación de E.F, docentes, alumnos	Diferencias físicas

E 3			<p>“diferencia física a veces se contrarresta porque nos puede pasar en un tercer año de secundaria que la fuerza del varón quizás para un lanzamiento o tomando por ejemplo el deporte handball sea mayor, pero te encuentras en el mismo grupo alumnas que juegan handball de repente y están a la par.” (E3, C1, p.2)</p>		Alumnos	Diferencias físicas
--------	--	--	--	--	---------	---------------------

E 3			<p>“hay que ir viendo ahí no solamente la diferencia del género sino también la experiencia deportiva que haya dentro del grupo.” (E3, C1, p.2)</p>		docentes, alumnos	Experiencia deportiva
E 3			<p>“Algunos deportes que promueven la integración, sobre todo cuando me paro en la palabra promover para generar lo nuevo.” (E3, C1, p.3)</p>		Alumnos y docentes	Integración

E 3		<p>“aquellos deportes donde hay menos contacto quizás el voleibol es una de las actividades donde se puede trabajar de forma mixta sin problema ninguno.” (E3, C1, p.3)</p>			<p>Docentes, alumnos</p>	<p>Deporte mixto</p>
E 3		<p>“vinieron a la institución como un deporte alternativo.” (E3, C1, p.3)</p>			<p>Docente, coordinación E. F</p>	<p>Encuentro</p>
E 3		<p>“Tuvimos una semana un profe trabajando con este deporte que para “los chiquilines era nuevo entonces como forma de proponer estos deportes</p>			<p>Coordinación E.F, Alumnos, Docente</p>	<p>Encuentro</p>

		alternativos .” (E3, C1, p.3)				
E 3		“tenemos a lo largo de la semana un par de actividades que son mixtas”. (E3, C1, p.3			Coordinación E.F	Actividades mixtas

E 3		<p>“el año pasado por pandemia y como no se nos permitía competir o participar las actividades extracurriculares se reformularon y quedaron muchos más espacios mixtos este año al volver a la actividad normal y de participación de ligas intercolegiales y demás que se compite por género, las horas destinadas a los deportes volvieron un poco a estar segmentadas o divididas por rama femenina y rama masculina.” (E3, C1, p.3)</p>			<p>Alumnos, Coordinación E.F</p>	<p>Competencia</p>
--------	--	---	--	--	--	--------------------

E 3		<p>“Hay una hora deportiva que en realidad más que nada se hace voleibol que pueden ir mixto y otro voleibol propiamente dicho</p>			Alumnos	distribución horaria

		recreativo que también es mixto”. (E3, C1, p.3)				
E 3		“más allá de que son mixtas no se si por un tema cultural o por un tema de... van pocos varones y el número femenino es más alto, por ejemplo, patín y danza que son diferentes actividades que están dentro de la curricular pero más allá de que son mixtos, van más carga femenina, atletismo también es mixto y ahí			Alumnos	Cantidad de alumnos

		<p>está bien repartido también.” (E3, C1, p.3)</p>				
E 3		<p>“sí, tenemos algunas actividades que se realizan fuera. Por ejemplo, lo que es futbol de campo, futbol cancha se realiza fuera de la institución y primaria va martes miércoles y viernes, y</p>			<p>Alumno s, docente s, coordinación E.F</p>	<p>Espacios deportivos</p>

		<p>secundaria va los jueves a hacer uso de este espacio” (E3, C1, p.4)</p>				
E 3				<p>“tuvimos que buscar un espacio alternati vo también para que la activida d fuera o tuviese una mejor propues ta y se está realizan do afuera.” (E3, C1, p.4)</p>	<p>coordina ción de E.F, docente s</p>	<p>Espacios deportivos</p>

C 1			De una muestra de 24 alumnos, un 71% era femenino y un 29% masculino. (Pregunta 2)		Alumnos	Cantidad de alumnos
C 1			El 50% de los encuestados realiza deportes una o dos veces a la semana, y un 43% tres veces o más. (Pregunta 3)		Alumnos	Días asistidos
C 1			El 92% de los alumnos responden que sí realizan actividades en conjunto ambos sexos. (Pregunta 4)		Alumnos	Actividad mixta

C 1			Un 92% les parece que es bueno que los deportes sean mixtos. (Pregunt a 5)		Alumno s	Deporte mixto
C 1			El 96% de los encuestad os respondió que sí realizan actividade s mixtas dentro de la institución. Los mencionad os son vóley, básquet, futbol 11 y futsal. (Pregunta 6)		Alumno s	Deportes mixtos dentro de la institución

C 1			Un 58% de los encuestados responden que disfrutan de realizar actividades mixtas, un 38% les daba igual. (Pregunta 7)		Alumnos	Actividades mixtas
C 1			Un 17% de los encuestados prefieren deportes individualizados, un 66% prefiere los mixtos y un 17% no responde. (Pregunta 8)		Alumnos	Actividades mixtas
C 1			El 100% de los encuestados respondieron que han tenido experiencia de practicar		Alumnos	Experiencia

			deportes mixtos (Pregunta 9)			
C 1			El 92% de los encuestados cree que las actividades mixtas ayudan a la integración de los alumnos. (Pregunta 10)		Alumnos	inclusión
C 1			El 100% de los encuestados si participarían de realizar deportes mixtos. (Pregunta 11)		Alumnos	Participación

C 1			El 71% cree que participar de deportes mixtos puede brindar nuevos conocimientos, y un 21% que no brindaría conocimientos nuevos. (Pregunta 12)		Alumnos	Participación y enseñanza
C 1			El 75% de los encuestados respondieron que la tolerancia, paciencia y cooperación tienen la misma importancia, y el 21% que no tienen la misma importancia. (Pregunta 13)		Alumnos	Valores en el deporte

Anexo 11 - Modelo final de análisis

