

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**DIFICULTADES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE  
ACTIVIDADES RECREATIVAS EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

Asignatura: Taller de Proyecto Final II  
Docente: Nicolás Raffo

MARTÍN ECHENIQUE

MANUEL IRAZOQUI

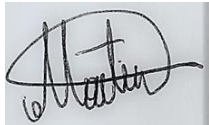
**MONTEVIDEO**

**2022**

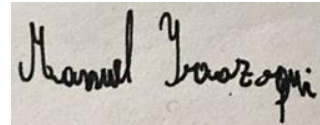
## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los abajo firmantes, Martín Echenique y Manuel Irazoqui, son los autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

MARTÍN ECHENIQUE

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to read 'Martín'.

MANUEL IRAZOQUI

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is written in a cursive style and clearly reads 'Manuel Irazoqui'.

## RESUMEN

Para la elaboración del trabajo final de grado, se toma como objeto de estudio una institución educativa pública ubicada en Montevideo, en el barrio Prado. Esta abarca desde primero a cuarto año de secundaria.

La metodología utilizada para la realización de este trabajo fue el estudio de caso. El presente estudio se le puede dividir en dos etapas, siendo estas la aproximación diagnóstica y la propuesta de mejora.

La etapa exploratoria tuvo como objetivo una primera aproximación a la institución. Allí se recabó información general acerca de la misma mediante una entrevista semiestructurada con la directora. Desde aquí logramos identificar la problemática central que fue “dificultades en la implementación de actividades recreativas”.

Posteriormente se elaboró un anteproyecto donde se plantearon tres preguntas de investigación y se definieron los instrumentos de recolección de datos, siendo estos las entrevistas semiestructuradas a docentes de educación física y encuestas de preguntas cerradas a los alumnos. Con la información obtenida se realizó una matriz de análisis y posteriormente un modelo de análisis que sintetice el tema de estudio.

La segunda etapa consistió en la elaboración de una Propuesta de Mejora. Allí se realizó una planilla operativa, donde se plantearon los objetivos (uno general y tres específicos), metas y actividades a llevar a cabo, detallando los pasos a seguir por la institución para poder mejorar la problemática en el transcurso del año 2023, al igual que los recursos y el tiempo necesario para hacerlo.

Al finalizar el proceso se continuó con el análisis de datos y se dio respuesta a las preguntas formuladas, relacionándolo con las evidencias obtenidas a partir del relevamiento de datos, los conceptos definidos dentro del marco teórico y apreciaciones personales. Por último se realizaron las conclusiones personales.

**Palabras clave:** adolescencia – tiempo libre, ocio y recreación – actividades recreativas – deportes alternativos.

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>2. ENCUADRE TEÓRICO</b> .....	3
2.1 Adolescencia.....	3
2.2 Tiempo libre, ocio y recreación.....	5
2.3 Actividades recreativas.....	11
2.4 Deportes alternativos.....	12
<b>3. CONTEXTO DEL CASO EN ESTUDIO</b> .....	15
<b>4. PROPUESTA METODOLÓGICA</b> .....	17
4.1 Estudio de casos.....	17
4.2 Universo de estudio y muestra.....	18
4.3 Instrumentos de recolección de información.....	18
4.4 Fases y etapas.....	19
4.4.1 Fase exploratoria.....	20
4.4.2 Fase de colecta de datos.....	20
4.5 Propuesta de mejora.....	21
4.6 Cronograma del trabajo.....	21
<b>5. ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN</b> .....	23
5.1 Aproximación diagnóstica.....	23
5.1.1 Fase exploratoria.....	23
5.1.2 Fase de colecta de datos.....	23
5.2 Propuesta de mejora.....	31
<b>6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES</b> .....	33
6.1 Resultados obtenidos.....	33
6.2 Conclusiones.....	34
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	36
<b>8. ANEXOS</b> .....	39
8.1 Anexo I – Aproximación diagnóstica.....	39
8.2 Anexo II – Propuesta de mejora.....	137

## 1. INTRODUCCIÓN

En el marco de la asignatura Taller de Proyecto Final II cursada durante el octavo semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, se presenta el trabajo final de grado, el cual tiene por finalidad la elección de una institución, la detección de una problemática y la elaboración de una propuesta de mejora. Cabe destacar que el mismo se encuentra en estrecha relación con la orientación elegida, esta es Recreación y Tiempo Libre.

Tal como se mencionó en el punto anterior, se seleccionó una institución educativa pública (liceo) ubicada en el departamento de Montevideo, precisamente en el barrio Prado. En la fase exploratoria se logró obtener información de gran relevancia, tal como lo es el problema institucional, es decir “las dificultades en la implementación de actividades recreativas” en el centro abordado.

Por otro lado, se considera necesario señalar la buena predisposición por parte de los actores que conforman la institución, donde en todo momento brindaron su ayuda y facilidad en lo que respecta al proceso de trabajo. Esto fue visto tanto en la fase de aproximación diagnóstica como en la propuesta de mejora. En la primera se utilizaron como herramientas de recolección de datos las entrevistas semiestructuradas (efectuadas a su directora y tres docentes de Educación Física) y cuarenta encuestas (diez por nivel) de preguntas cerradas a estudiantes de primero a cuarto año de secundaria. En la segunda se contactó vía mail a la directora con la finalidad de que aporte desde su experiencia sobre si los objetivos (general y específicos), metas, actividades, presupuesto y cronograma eran acordes a la realidad de la institución. Debe tenerse en cuenta que por cada encuentro se acordó fecha y hora con el fin de que exista la mayor organización posible, o sea que ocurran la menor cantidad de imprevistos y/o dificultades posibles.

Posteriormente, con la información obtenida se realizó una matriz de análisis con el fin de que la misma sea clasificada de acuerdo a las dimensiones institucionales, los actores implicados y los posibles factores causales. A continuación se elaboró un modelo de análisis que sintetiza el tema de estudio. De esta forma, las dimensiones institucionales que se han visto más implicadas son la pedagógica-didáctica y la comunitaria. Los actores más implicados son los docentes, alumnos y la dirección. Además, como posibles factores causales surgieron el interés de los alumnos, la falta de conocimiento sobre actividades recreativas por parte de los alumnos y las características del alumnado.

Por último, se señala la importancia del enfoque basado en competencias, teniendo en cuenta que, según Villa y Villa (2007),

intenta desarrollar un aprendizaje vinculado con el ejercicio de la profesión y, por tanto, con un cierto carácter profesionalizador, aunque siempre desde la consideración que

los estudiantes están en un periodo formativo académico, y es aquí donde se evalúan las competencias y su aprendizaje (p. 17).

A su vez, la OIT (tal como se cita en Cano, 2008) sostiene que las competencias son “el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción adquiridos a través de la experiencia [...] que permite al individuo resolver problemas” (p. 3).

Específicamente, para este trabajo se desarrollaron las siguientes:

- Desarrollar estrategias de autogestión del conocimiento y formación permanente para la búsqueda sistemática de la calidad profesional.
- Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos adecuando la práctica profesional a las disposiciones legales vigentes en relación a las diferentes áreas de las mismas.
- Fomentar un profesional reflexivo y crítico que pueda intervenir en forma pertinente en los diferentes ámbitos sociales y deportivos desde un compromiso de formación permanente y continua.

## 2. ENCUADRE TEÓRICO

Para el presente punto se toman en cuenta cuatro conceptos de suma relevancia, los cuales se encuentran en estrecha relación con respecto al trayecto realizado, esto es Recreación y Tiempo Libre. El primero de ellos es la adolescencia, tomando en cuenta los cambios y las etapas que transcurren, y a su vez, que los mismos ocurren dentro de instituciones educativas. El segundo es tiempo libre, ocio y recreación, conceptos que deben ser aclarados y diferenciados ya que muchas veces son confundidos. El tercero son las actividades recreativas, sus características y beneficios, tanto individuales como colectivos. Por último, se abordan los deportes alternativos.

### 2.1 Adolescencia

Generalmente, se entiende a la adolescencia como un periodo de transición entre la niñez y la adultez, tal como establecen Pineda y Aliño (1999):

la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años) (p. 16).

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, Blum (tal como se cita en Pardo, Sandoval y Umbarila, 2004) menciona que en la adolescencia suceden una serie de cambios, ya sean físicos, psicológicos, cognitivos, entre otros, donde el individuo se encuentra en constante búsqueda de estrategias que le permitan establecer su identidad, autonomía y éxito personal y social.

Para comprender la importancia de que los adolescentes practiquen actividades recreativas es fundamental describir las características que hacen a esta etapa de la vida. Para ello, García (2009) distingue dos subetapas de la adolescencia, siendo en este caso, la primera desde los 11 años a los 12 años y la segunda desde los 13 años a los 16 años.

En cuanto a la primera etapa, este autor sugiere que se dan una serie de comportamientos asociados a un estado psicoemocional. Dentro de los mismos, se encuentran la inquietud, el rechazo a la soledad, el desarrollo de múltiples relaciones interpersonales, la tendencia al descontrol, ataques de risa y cambios de humor, la exaltación de la voz, la rebeldía contra los padres, las peleas y riñas constantes, la oposición a ayudar con las tareas de la casa, la resistencia a adoptar buenos modales, la protesta constante, las manifestaciones de afirmación personal y autoabsorción, la agresión inconsciente, el gusto por la acción en grupo como forma de competición con sus pares, la energía en el trabajo y espontaneidad en la conducta (García, 2009).

Por otra parte, el desarrollo de los genitales y las alteraciones hormonales producen una cascada de cambios a nivel psicoemocional y sexual que llevan a reacciones tales como: una proyección apasionada por los problemas humanos y acontecimientos de la actualidad, la construcción de teorías basadas en razonamientos y sentimientos complejos que describen el universo, la sociedad, la solidaridad social, la paz o el amor, siendo estos temas de debates que por su gran imaginación los llevan al mundo de la ilusión, la meditación y la especulación intelectual (García, 2009). Además, de acuerdo con García (2009), se generan “sentimientos de culpa y de angustia; complejos y conductas insaciabiles; vivan constreñidos y manifiesten actitudes agresivas, coléricas o violentas, o por el contrario se comporten con delicadeza extrema y sumisión exagerada” (p. 1).

Acercas de la segunda subetapa, García (2009) argumenta que durante la misma, ocurre un proceso de “«conciencia interiorizante», es decir, interacciona lo interior con lo exterior mediante un juego intelectual y una dialéctica de conflictos; proceso de interiorización que lo conducirá al descubrimiento de su propio proceso de construcción individual y a su maduración personal” (p. 1). Como consecuencia de ello, se pueden observar estados de desconfianza y tristeza, cambios de humor, actitudes contradictorias e insolencia (García, 2009). Asimismo, buscarán la elegancia y estética, fuerza física, habilidades deportivas, buena presencia, dominio de sí mismos, inteligencia, lealtad, idealismo, proactividad, tolerancia y originalidad (García, 2009).

En lo que respecta al plano sentimental, García (2009) establece que se genera una exteriorización de los sentimientos hacia fuera del hogar, ya sea con los adultos o compañeros lo que conlleva en una búsqueda del sentido social, al encuentro con los demás y también se produce una sensación de que necesita completarse. Por último, este autor agrega que esta fase, caracterizada por una necesidad de ganar autoconfianza para poder cumplir con las responsabilidades que le corresponden, hace que el adolescente sienta la necesidad de tener tiempo libre, para rodearse con personas de su edad para poder discutir, y poner a prueba su independencia y autodeterminación individual.



Con respecto a la práctica de actividad física de adolescentes en Uruguay, la Segunda Encuesta Mundial de Salud Adolescente (Grunbaum et al., 2012) indica que en ese año, tan solo el 28% de los jóvenes de 13 a 15 años cumplía con las recomendaciones internacionales de 60 minutos diarios de actividad física moderada a vigorosa. Asimismo, de acuerdo con Moratorio et al. (2016) un 20,2% de los adolescentes entre 13 a 15 años tienen sobrepeso y un 7% obesidad.

En relación a la realidad sobre los adolescentes en Uruguay, más específicamente su participación en la Educación Media, de Melo, Failache y Machado (2015) sostienen que “hace más de dos décadas que las cifras relativas al porcentaje de jóvenes que se matricula y culmina la Educación Media Básica y la Educación Media Superior son motivo de preocupación” (p. 2). Además, las autoras creen que la Educación Media Básica debe ser especialmente atendida dado que “constituye un piso en el nivel educativo y es donde otros países de América Latina han registrado avances significativos” (p. 2). Esto hace que se deban considerar cambios en el sistema educativo, pudiendo ser la implementación de actividades recreativas uno de ellos. De esta manera, contemplando las necesidades de los estudiantes desde una perspectiva de desarrollo humanista como se explicará más adelante, se podría captar la atención y mantener la motivación de aquellos que estuvieran pensando en abandonar los estudios.

## **2.2 Tiempo libre, ocio y recreación**

A lo largo del tiempo, la concepción de ocio ha ido variando. Particularmente para este estudio, partiremos de la base de que el mismo debe ser visto desde una perspectiva humanista. Sin embargo, para lograr comprender esta idea creemos pertinente revisar brevemente las concepciones anteriores.

Una primera aproximación es la de ocio como tiempo libre, como sostienen Haywood, et al. (1993) el ocio es visto como un tiempo sin obligaciones, el cual puede ser utilizado de manera libre una vez que se haya cumplido con las obligaciones laborales y de subsistencia. Si bien esta noción permite definir al ocio fácilmente, no diferencia qué actividades son llevadas a cabo durante el tiempo libre.

Vinculada a la definición anterior, también encontramos al ocio como práctica de actividades en el tiempo libre. Según Haywood, et al. (1993) la diferencia se encuentra en que el énfasis está puesto sobre las actividades y no sobre las personas. A su vez, Cuenca (2000) indica que estas actividades pueden ser clasificadas según sean “de carácter práctico, intelectual, físico o social” (p. 38).

Por otra parte, una tercera idea hace referencia al ocio como consumo. Cuenca (2000) establece que un “modo de medir la importancia del ocio viene dado a partir de su nivel de

consumo” (p. 43). Además, agrega que “más que del ocio en sí mismo se habla de su consumo e incidencia en las prácticas cotidianas. Con ello se viene a afirmar su importancia, tipificación y legitimidad actual; pero se nos aleja de su significación” (p. 44).

Como mencionamos anteriormente, para esta investigación se decidió utilizar la perspectiva humanista de Cuenca (2000) sobre el ocio. Para este autor, el ocio no puede ser identificado con el tiempo dado que “el tiempo en sí mismo no define a la acción humana” (p. 62). Tampoco puede ser identificado con la práctica de actividades ya que “desde este punto de vista la vivencia de ocio se objetiviza, socializa y se hace cuantitativa” (p. 62), esto tiene como resultado que la misma actividad realizada por dos individuos distintos sea clasificada como ocio para ambos. Por esto algunos autores, sostienen que la esencia del ocio está en el modo de ser, en el sentir personal. Para Kriekemans (tal como se cita en Cuenca 2000), “el ocio es una ‘recreación’, o sea, un medio para restablecer la voluntad y el valor de vivir” (p. 63). Con recreación el autor hace referencia a la acción y efecto de recrear, en este caso, agrega Cuenca (2000), “una nueva voluntad de vivir y redescubrimiento del valor de la vida” (p. 63).

Dado que el foco de esta concepción de ocio es la experiencia de la persona, algunas ideas subyacentes son el concepto de autorrealización y la integración grupal de las actividades. Como expresa Cuenca (2000) “los tratamientos humanistas actuales del ocio se sustentan en la necesidad de realización e identificación personal y grupal” (p.64). Asimismo, es inconcebible separar la experiencia de ocio con los valores intrínsecos de la persona, en palabras de Cuenca (2000) “la vivencia humanista del ocio es, o debiera serlo, una vivencia integral y relacionada con el sentido de la vida y los valores de cada uno, coherente con todos ellos” (p. 64).

Por último, Cuenca (2000) organiza algunas características del ocio humanista en estos cuatro aspectos: la vivencia lúdica, la liberación, el autotelismo y la formación. En primer lugar, la vivencia lúdica es necesaria para la autorrealización ya que como establece Cuenca (2000) “la vivencia de la dimensión lúdica del ser humano es esencial para acceder al mundo de la fantasía y para introducir la alegría en nuestra cotidianidad” (p. 67). Con respecto a la liberación, Cuenca (2000) hace referencia a la falta de obligatoriedad, a la voluntad de hacer algo y la satisfacción que deviene de llevarlo a cabo. El autotelismo implica que las actividades sean realizadas como un fin y no como un medio, es decir que el ocio no se practica para alcanzar algo sino que su propia práctica es el objetivo. Por último, en lo que respecta a la formación, es necesario una formación humanista profunda que ayude a los individuos a comprender qué es el ocio, cuáles son sus beneficios y con qué herramientas cuentan para poder practicarlo.

Cuenca (2004) señala que el ocio puede ubicarse en 4 coordenadas, las mismas son: ocio autotélico, ocio exotélico, ocio ausente y ocio nocivo.

De acuerdo a lo anteriormente señalado, el presente autor se refiere al ocio autotélico como “el verdadero ocio, aquel que se realiza de un modo satisfactorio, libre y por sí mismo, sin una finalidad utilitaria” (p. 35). Siguiendo este planteamiento, es posible notar cómo este ocio es desinteresado desde el aspecto utilitario, o sea, el económico. El exotélico, a diferencia del autotélico, no tiene un fin en sí mismo sino que se realiza como medio para conseguir otra meta (como por ejemplo ser una persona más saludable, relacionarse con otros sujetos, entre otros). En este sentido, el ocio es simplemente un medio para conseguir esas metas. Respecto al ocio ausente, el mismo es una percepción negativa desde el punto de vista personal y no desde lo social. Por último, Cuenca (2004) se refiere al ocio nocivo a las “experiencias de ocio de consecuencias dañinas, reales o percibidas como tales individual o socialmente” (p. 35).

Otro aspecto a tener en cuenta es aquello a los que Cuenca (2004) llama el ocio dinámico, donde mediante esta dinamicidad es posible diferenciar una direccionalidad positiva y otra negativa.

En este sentido, Cuenca (2004) señala que el ocio autotélico y exotélico se caracterizan por ser experiencias con direccionalidad positiva. Los beneficios del primero son específicamente individuales ya que son vivencias subjetivas que generan gratificación en quien los realiza. En el exotélico, a diferencia del autotélico domina el carácter social dado que se busca “conseguir objetivos relacionados con el servicio a la comunidad” (p. 36). Por otro lado, el presente autor señala que la direccionalidad negativa afecta negativamente en el desarrollo humano, tanto en lo individual como en lo social. Esto es lo que sucede con el ocio ausente y el nocivo. El primero, al igual que en el autotélico, incide en el plano individual dado que son experiencias subjetivas, mientras que el nocivo es primordialmente social dado que las consecuencias afectan a la comunidad de forma general o parte de ella.

A diferencia de Cuenca, el cual se refiere al ocio y a sus 4 coordenadas, ahora se tomará en cuenta a Stebbins quien lo tipifica en tres tipos. Estos son el ocio serio, el casual y el basado en proyectos.

Stebbins (2012) se refiere al ocio serio como aquella actividad, la cual puede ser amateur, de voluntariado o un hobby, sustancial, interesante y plena y donde el sujeto encuentre ahí un itinerario, “centrado en adquirir y expresar la combinación de habilidades, conocimientos y experiencia específicos de la actividad” (p. 294).

De acuerdo a las actividades antes mencionadas, Stebbins (2012) menciona que los amateurs tienen homólogos profesionales, y pueden encontrarse en el arte, el deporte, la ciencia, entre otros. Por otro lado, el hobby si bien no tienen homólogos profesionales sí puede tener comerciales, se pueden encontrar en actividades de caza, práctica de canoa,

observación de pájaros. Por último, los voluntarios de ocio son aquellos que ofrecen su ayuda, la cual es altruista y no obligada, sin recibir una retribución económica. Quien realiza estas actividades las realiza en beneficio propio y de quienes salen favorecidos.

Un aspecto a tener en cuenta es que a diferencia del ocio casual y el basado en proyectos, el ocio serio no solo les exige a los sujetos practicarlo con mayor frecuencia sino que también le dedican más tiempo. Otro aspecto son las cualidades de este tipo, donde la perseverancia, el compromiso y el itinerario son fundamentales, generando de esta forma una toma de “conciencia acerca de cómo ellos mismos emplean su tiempo libre, la cantidad de él que usan para su ocio serio y los modos cómo lo consiguen” (p. 297). Pero lo más importante es que esta actividad es tan esencial en la vida del sujeto que esté desea reservar su tiempo para así poder practicarla.

Continuando con esta tipología, Stebbins (2012) se refiere al ocio casual como aquella “actividad placentera inmediata e intrínsecamente gratificante, relativamente efímera, que requiere poco o ningún entrenamiento específico para su disfrute” (p. 294). Algunas de las actividades que se pueden encontrar en este tipo de ocio pueden ser ver un programa de televisión, el voluntariado ocasional, una actividad aeróbica, entre otras.

Por último, Stebbins (2012) se refiere al ocio basado en proyectos como un desempeño creativo y el cual se realiza en un corto plazo. El mismo se lleva a cabo en el tiempo libre y se realiza ocasionalmente o una única vez.

De acuerdo a lo establecido por Cuenca (2000) hay dos enfoques principales acerca de las funciones que cumple el ocio para los individuos. En primer lugar, dentro de la visión europea, podemos encontrar que las principales funciones del ocio son: liberador, creador y contestatario.

La función liberadora hace referencia a la oportunidad de desentenderse de la rutina, “introduciéndonos en un mundo más flexible, que nos permite proyectar de modos diferentes todo lo que llevamos dentro” (Cuenca, 2000, p. 57). La función creadora destaca la importancia de la creatividad como una herramienta para conectar con la “vivencia de la dimensión lúdica del ser humano, algo esencial para acceder al mundo de la fantasía y para introducir la alegría en nuestra cotidianidad” (p. 57). La función contestataria implica un cuestionamiento de los valores, ideales y normas tanto del individuo como de la sociedad, ya que “la reivindicación de la experiencia de ocio considera a la persona como núcleo del proceso y critica la colonización de los sentimientos, los deseos y la propia cultura” (p. 57).

Asimismo, Dumazedier en 1964 (tal como se cita en Cuenca, 2000) plantea que las funciones del ocio son el descanso, la diversión y el desarrollo personal. Dado el contexto histórico de una sociedad industrial centralizada en el trabajo, el descanso y la diversión parecían ser las funciones más prominentes. En cuanto al desarrollo personal, este autor

plantea dos vertientes. Por un lado, el desarrollo de actitudes y habilidades que brinda la integración voluntaria y en segundo lugar, la posibilidad de que nos “introduzcamos en aprendizajes y conocimientos innovadores, creativos y libres, que facilitan el desarrollo completo de nuestra personalidad individual y social” (p. 58).

También desde la óptica europea Sue (tal como se cita en Cuenca, 2000) considera que las funciones del ocio no se desprenden de la noción que se tenga del mismo sino como consecuencia de su experiencia. Por otra parte, toma los conceptos anteriormente planteados por Dumazedier, clasificando al descanso, la diversión y el desarrollo personal como las funciones psicológicas del ocio. A su vez, agrega las funciones sociales y económicas.

En referencia a las funciones psicológicas, Sue (tal como se cita en Cuenca, 2000) considera que “no ofrecen una compensación total frente a la vida de trabajo; pero que, sin embargo, proporcionan compensaciones parciales que son esenciales para el equilibrio psicológico del individuo” (p.58). Mientras que, para este autor, el descanso y la diversión, son entendidas como formas de distracción a través del ocio, el desarrollo personal es la función psicológica más compensadora con respecto al trabajo y sus efectos nocivos. Sue (tal como se cita en Cuenca, 2000) la entiende como “la búsqueda dinámica de todas las actividades que puedan contribuir al desarrollo físico y mental” (p. 59).

Asimismo, dentro de las funciones sociales Sue (tal como se cita en Cuenca, 2000) señala las siguientes: la sociabilidad, el simbolismo y lo terapéutico. Las mismas serán desarrolladas en los párrafos siguientes tomando al presente autor.

**Sociabilidad:** dada las características de la vida moderna, sus condiciones laborales y la urbanización intensiva, se han visto desfavorecidas la comunicación interpersonal y la apertura a nuevos vínculos de relacionamiento social. Es así que las experiencias de ocio podrían incidir de manera positiva en estas últimas (Sue, tal como se cita en Cuenca, 2000).

**Simbólico:** no es raro encontrar que ciertas actividades de ocio están asociadas a determinadas categorías sociales. A su vez, para muchos, estas mismas actividades son punto de afirmación personal con respecto a los demás individuos y dadas la uniformidad y mecanicismo en las formas de trabajo, Sue (tal como se cita en Cuenca 2000) señala que se ha creado la necesidad de “distinguirse socialmente en las diversiones, de afirmar la personalidad a través de la elección de las actividades de esparcimiento” (p. 59). Encontramos entonces, que el ocio puede ser una oportunidad para la movilidad social y la emancipación de las divisiones sociales.

**Terapéutica:** Esta es una de las funciones más descuidadas y Sue (tal como se cita en Cuenca 2000) hace referencia al mantenimiento del estado de salud, tanto física como mental. Desde el punto de vista de la salud física, se observa una compensación del estilo de vida sedentario, insano y poco higiénico. Mientras que desde el enfoque mental,

diferenciamos las funciones psicológicas mencionadas anteriormente, sobre todo el descanso y la diversión.

En cuanto a la función económica, Sue (tal como se cita en Cuenca 2000) argumenta que la misma “trata de la incidencia creciente del ocio en la economía y viceversa, así como el gasto personal y familiar que crece año a año en esta área” (p. 59).

Acerca de la visión norteamericana, podemos destacar la creciente importancia de las prácticas de ocio en la sociedad moderna, al igual que sus consecuencias e impactos positivos en nuestras vidas. Por otra parte, McDowell (tal como se cita en Cuenca 2000) propone una lista de posibles funciones para el ocio:

- Permite explorar otras categorías de tolerancia, novedad, complejidad, competencia, estrés, etc.
- Proporciona un sentido de intimidad o de socialización diferente.
- Es un reto que mezcla aspectos contradictorios: descansar/relajarse, jugar/entretenerse, socialización/soledad, construcción/distracción.
- Las experiencias de ocio están relacionadas con aspectos positivos en cada uno de nosotros.
- Sirven para desdibujar o perder las fronteras del yo.
- Son una oportunidad para aumentar el conocimiento y la satisfacción ante los demás, uno mismo y el entorno.
- Complementan y compensan otras experiencias de vida especialmente importantes (trabajo, familia, baja autoestima...) (p. 61).

Para aproximarse al concepto de recreación, es necesario entender que, a lo largo del tiempo, la misma ha sido definida de numerosas maneras, ya sea haciendo énfasis en el desarrollo de la persona, el descanso del trabajo o el entretenimiento.

Para Aguilar e Incarbone (2005) la recreación es “un proceso a través del cual el ser humano logra modificaciones en su forma de ser, obrar, pensar y sentir” (p. 49). Por otra parte, los mismos autores sostienen que la recreación es “una necesidad individual, social, psicológica y cultural” (p.49) que debe cumplir una serie de características tales como la participación libre y voluntaria, no utilitaria, que sea agradable, no cause daño hacia la persona ni hacia la comunidad y trabaje un contenido específico.

Por otra parte, Ramos, Ojeda, Báez, Martínez y Núñez (2011), definen a la recreación como:

La acción y efecto de recrear, por lo tanto, hace referencia a crear o a producir de nuevo algo, también se refiere a divertir, alegrar, deleitar, en una búsqueda de distracción en medio del trabajo y de las obligaciones cotidianas. Es volver a crearse en forma sistemática tanto en lo espiritual, lo físico, técnico, cultural y profesionalmente (p. 1).

Los mismos autores sostienen además que la recreación es una parte fundamental del desarrollo humano que fortalece la existencia tanto desde la familia, como desde la calle, el barrio, la escuela, el centro de trabajo y la comunidad, teniendo como uno de sus principales beneficios la restauración y renovación de las energías desgastadas por el trabajo y las labores diarias (Ramos, Ojeda, Báez, Martínez y Núñez, 2011). Estos autores también sostienen que la recreación aporta beneficios en varios aspectos, tales como: económico, fisiológico, ambiental, psicológico y social.

Por otro lado, Casquete (2021) identifica varios tipos de recreación, dentro de los cuales se encuentran la recreación pasiva, activa, ambiental, comunitaria, cultural, deportiva, al aire libre, laboral, pedagógica, terapéutica, turística y lúdica. Teniendo mayor relevancia para este estudio la recreación al aire libre y la pedagógica, entendiendo a la última como “un conjunto de actividades que permitan no solo el entrenamiento sino el desarrollo de habilidades y de destrezas de los participantes. Este tipo de recreación se realiza en cualquier lugar, teniendo más importancia para las instituciones educativas” (p. 19).

Para finalizar este apartado, podemos dar cuenta de la relación que se da entre el tiempo libre, el ocio y la recreación, tal como plantean Aguilar e Incarbone (2005) “un planteamiento a priori, comúnmente extendido y aceptado, es el que afirma que el ocio creativo y participativo, así como la ‘diversión sana’, son parte de los contenidos y propósitos de la recreación” (p. 47).

### **2.3 Actividades recreativas**

Revisando la bibliografía se encuentran varias acepciones de actividades recreativas dependiendo del enfoque pedagógico y el concepto de recreación desde donde se sitúen los investigadores. Por ejemplo, Pérez y Merino (2017) consideran que son “aquellas acciones que permiten que una persona se entretenga o se divierta. Se trata de actividades que un individuo no realiza por obligación, sino que las lleva a cabo porque le generan placer” (p.1).

En cuanto a esto, Salas (tal como se cita en Jiménez, Morera, Chaves y Román, 2016) agregan que son el “conjunto de actividades agradables que producen gozo, realizadas durante el tiempo libre y que promueven el desarrollo integral de las personas”. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado sobre la recreación, desde el punto de vista del desarrollo humano, a estas actividades se le adjudicarán un docente o recreador capacitado que dirija las actividades con el fin de proporcionar herramientas para la modificación de la realidad de los participantes.

Otro aspecto que se considera necesario mencionar es sobre las características de este tipo de actividades. En cuanto a las mismas, Hernández (1994) señala las siguientes: se efectúa de forma libre y espontánea; predomina una actitud alegre y entusiasta; se realiza de forma desinteresada ya que no tiene finalidad utilitaria, por lo tanto, las mismas se realizan por el fin en sí mismo siendo esta el gusto por la participación; permite liberar tensiones propias de la vida cotidiana; deja un sedimento positivo tanto en lo formativo como en lo social; y por último, da lugar, a veces, a la manifestación de valores.

En cuanto a los beneficios de practicar actividades recreativas, cada vez son más los estudios que demuestran la importancia de practicarlas, por ejemplo Chala, Calero y Chávez (tal como se cita en Casquete, 2021) consideran que “desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre” (p. 21). Jiménez, Morera, Chaves y Román (2016) también señalan que las instituciones educativas juegan un rol fundamental en lo que se refiere a este tipo de actividades dado que ellas permiten promover y motivar a sus estudiantes a que realicen actividad física, principalmente en los recreos. Otros beneficios que aportan las actividades recreativas son la mejora del desempeño motor (Díaz, Castro, Castro y Mora, 2016), la disminución de la rabia, fatiga, tensión y depresión (Razo, Aguilar, Rodríguez y Jordán, 2018) y la integración de estudiantes exonerados de la clase de educación física (Gómez y Fernández, 2012).

## **2.4 Deportes alternativos**

Al definir deportes alternativos, es importante tener en cuenta algunas de sus características fundamentales tales como, la flexibilidad en las reglas, el uso de materiales no convencionales y el abordaje lúdico de las actividades. Es así que Halty (2014) define a los deportes alternativos como:

aquellas actividades físico-deportivas que pueden tener un origen reglado o espontáneo, en donde la participación popular, la inclusión y el espíritu lúdico



promueven la práctica activa en sitios que pueden ser o no convencionales, que utilizan materiales innovadores y que pueden contemplar tanto la expresión recreativa como competitiva del deporte (p. 15).

Agregando a esto, Virosta (tal como se cita en Halty, 2014) manifiesta que los deportes alternativos “se practican sin reglas particulares, ni estandarizadas, fáciles de comprender y acordadas por los propios participantes; lo realmente importante es su carácter lúdico y esta es la principal razón de su popularidad” (p. 15).

Profundizando acerca de las características de estos deportes, considera que las mismas son: la adaptación de sus reglas en base a las características de los participantes, la participación de una mayor cantidad de personas, la participación de todos los jugadores en el transcurso del juego, la participación de equipos mixtos, evitar la especialización de funciones y el contacto corporal brusco, destacar la habilidad motriz por sobre las capacidades condicionales, la simplificación de las reglas, la adaptación a distintos lugares, la reducción de los tiempos muertos dentro del juego y la determinación de la duración en base a los participantes (Virosta, tal como se cita en Halty, 2014).

En cuanto a la clasificación de los deportes alternativos, podemos encontrar dos grandes categorías. En primer lugar, los deportes creados y reglamentados como alternativos, y en segundo lugar a las adaptaciones de los deportes ya existentes (Halty, 2014). Por un lado, los deportes dentro de la primer categoría surgen como juegos con materiales no convencionales que terminan por reglarse y por otro lado, los deportes dentro de la segunda categoría tienen como finalidad mejorar la accesibilidad de los deportes tradicionales (Halty, 2014).

Con respecto a la incorporación de este tipo de prácticas al currículo, Ruiz (tal como se cita en Barbero, 2000), las mismas no han sido tenidas en cuenta por diversas razones dentro de las cuales encontramos, “el desconocimiento de los mismos por parte de los profesores, el hecho de no ser juegos habituales y cotidianos del entorno de los alumnos y ser juegos relativamente nuevos y que aún están por promocionar” (p.1). A su vez, desde hace unos años hasta parte, se ha visto un incremento en la popularidad de estos deportes, como lo plantea Delgado (tal como se cita en Barbero, 2000) “como contenidos nuevos que entran en la Educación Física con gran fuerza y que suponen un enfoque más vivencial y cercano a los intereses de los alumnos, presentándose como nueva opción para ofrecer una E.F. innovadora” (p.1).

Dentro de las razones que encontramos para la incorporación de los deportes alternativos, Arráez (1995) propone las siguientes:

- Se pueden practicar en el medio escolar, por escasas e inadecuadas que sean las instalaciones ya que permiten fácilmente la improvisación de las mismas.
- Presentan un fácil aprendizaje desde su iniciación. Son habilidades sencillas que provocan de inmediato el paso a una situación real de juego.
- Se pueden practicar sin distinción de sexo o edades, ya que el nivel de todo el grupo suele ser bastante homogéneo siendo la coeducación uno de los valores a destacar en el empleo de estos contenidos.
- Se pueden practicar sin tener en cuenta el nivel de destreza de cada participante, al menos en la fase de iniciación, sobre todo, si se elimina el elemento competitivo.
- Su intensidad es moderada, se valora más la dimensión cooperativa que la competitiva.
- Lo asequible de los materiales, por su economía o por la posibilidad de fabricación casera (p.1).

Por último, a nivel de capacidades físicas, son varios los beneficios que desarrollan los alumnos al practicar estos deportes. Dentro de los mismos, encontramos a nivel motriz: coordinación dinámica general, habilidades básicas, velocidad de traslación, coordinación óculo-manual, tiempo de reacción, percepción espacio-temporal, resistencia aeróbica-anaeróbica y fuerza resistencia. Asimismo, a nivel actitudinal, se ven favorecidos los siguientes aspectos: la estimulación de la sana competencia, la transferencia positiva para el aprendizaje de otros deportes con pala, raqueta y bola, las relaciones interpersonales, el trabajo en parejas y en grupo, la comunicación e inserción social, el disfrute y la diversión. Finalmente a nivel conceptual se ven estimuladas las siguientes capacidades: la comprensión de estrategias de decisión, la creación de nuevas reglas, el conocimiento de lugares para la práctica de estos deportes y la identificación de habilidades básicas y generales aplicadas al juego (Arráez, 1995).

### 3. CONTEXTO DEL CASO EN ESTUDIO

La institución en la cual se realizó esta investigación es un liceo público el cual fue fundado en 1962. Previo a su fundación fue un hospital psiquiátrico. El mismo se encuentra ubicado en el departamento de Montevideo, más específicamente en el barrio Prado.

Otro aspecto que se considera necesario señalar es con respecto a su excelente ubicación, dado que se encuentra ubicado en calles sumamente transitadas, por lo cual, tanto los funcionarios como los alumnos que concurren a la misma tienen acceso a diversos medios de transporte, ya sean taxis, numerosas líneas de ómnibus, entre otros.

Cuenta con una página web la cual contiene: logo de la institución, información general sobre actividades, horarios, proyectos y talleres, ya sean curriculares como extracurriculares. Estas son comunicadas a través de su página, así como también por sus redes sociales (Facebook e Instagram). A modo de ejemplo, algunas actividades extracurriculares que se han llevado a cabo son talleres de huerta, reciclaje y sexualidad, además de contar con un coro que ha sido premiado varias veces y un proyecto de robótica liderado por los profesores de informática. También se detalla la forma por la cual se puede comunicar con ella, en este caso por teléfono o vía mail.

Las instalaciones cuentan con una pequeña entrada en lo que era la casa del hospital en la cual se encuentra la zona de portería. Además, en este edificio se encuentra la dirección, administración y algunos salones de clase.

Hacia el fondo se construyó una nueva edificación de tres pisos la cual es utilizada para dar la gran mayoría de las clases. Y a continuación de este edificio se encuentra un pequeño patio abierto que conecta con la cantina y el gimnasio techado.

Dichos espacios son los que pueden ser utilizados para las actividades recreativas, teniendo en cuenta las características de los mismos ya que el patio además de ser pequeño tiene una mesa de pingpong que ocupa un espacio considerable. Por otra parte, el piso no es el indicado para actividades que impliquen movimientos repentinos.

En lo que respecta al gimnasio, tiene las dimensiones de una cancha de voleibol, con sus respectivas líneas delimitadas. A su vez, hay dos aros de básquetbol, arcos pintados en la pared y una red de voleibol removible. También hay una variedad de materiales que abarca pelotas de varios deportes, aros, conos, cuerdas, chalecos y colchonetas.

Además, posee dos salas de informática, una biblioteca, un laboratorio de química y física respectivamente, una sala de música, una sala de visual y plástica y una huerta.

En cuanto al personal, incluidos la dirección, subdirección, profesores, adscriptos, el personal de limpieza y portería, hay un total de 113 empleados.

El liceo tiene un total de 31 grupos y más de 600 alumnos distribuidos en el turno matutino y vespertino. Los años que comprende son desde primero a cuarto año, teniendo así

nueve primeros, nueve segundos, nueve terceros y cuatro cuartos. En cuanto al nivel socioeconómico, mayoritariamente provienen de un contexto socioeconómico medio.

Por último, durante el proceso de recolección de datos se pudo apreciar el enfoque pedagógico de la institución que tiene el desarrollo del individuo como eje central, promoviendo así un ambiente “cálido” en el cual tanto los profesores como los adscriptos demuestran un interés en atender las necesidades de los alumnos desde una perspectiva humanista.

## 4. PROPUESTA METODOLÓGICA

### 4.1 Estudio de casos

El presente estudio fue realizado a través de una metodología cualitativa, más específicamente, el estudio de caso, por lo cual se considera necesario señalar qué es una metodología cualitativa.

En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que la misma “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). A esto se agrega aquello que mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2006) donde señalan que dicha metodología se basa en la recolección y análisis de datos, y será el investigador quien realice un trabajo interpretativo, llevando a cabo su propia descripción y valoración de los mismos.

Otro aspecto por el cual se ha optado por la presente metodología es a lo que señala Mertens (tal como se cita en Hernández, Fernández y Baptista 2014) donde la misma es útil cuando el fenómeno a estudiar es difícil de cuantificar o no se ha hecho en anteriores oportunidades.

Refiriéndose ahora al estudio de caso (EC), Marradi, Archenti y Piovani (2007) señalan que el mismo “se basa en un diseño de investigación orientado al análisis de las relaciones entre muchas propiedades concentradas en una sola unidad” (p. 237). Siguiendo este planteamiento, Stake (tal como se cita en Marradi, Archenti y Piovani 2007) agrega que “cualquier unidad de análisis puede convertirse en ese objeto (“el caso”), el cual puede tratar tanto de una unidad individual como colectiva” (p. 238) pudiendo ser una persona, una institución, una organización, entre otras. Definido ese objeto se debe realizar un análisis intenso con el fin de comprenderlo en su especificidad.

A modo de complementar el presente concepto, Murillo et. al. (2013) se refiere al mismo como un:

método de aprendizaje acerca de una situación compleja (como un aula en un centro escolar); se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación (aula), el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación, situación tomada como un conjunto y dentro de su contexto (p. 4).

Por otro lado, Yin (tal como se cita en Marradi, Archenti y Piovani 2007) señala que el EC puede ser exploratorio, descriptivo y explicativo. En este sentido, Marradi, Archenti y Piovani (2007) se refieren al explicativo como aquel donde “se intenta establecer relaciones asociadas entre las variables bajo estudio de caso” (p. 242).

## **4.2 Universo de estudio y muestra**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que el punto previo a seleccionar la muestra es definir la unidad de muestreo/análisis. Una vez definida se debe delimitar el universo o población. En este sentido, Lepkowski (tal como se cita en Hernández, Fernández y Baptista 2014) se refiere a estos conceptos como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

Otro aspecto a señalar es la muestra a la cual hacen referencia Hernández, Fernández y Baptista (2014) donde la misma es “un subgrupo de la población. (...) es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175). En este caso el universo es todo el centro educativo y la muestra los actores seleccionados para las entrevistas y encuestas.

El estudio se centra en una institución educativa, un liceo para ser más específico. Se entiende que la población son todos aquellos que concurren a la misma, ya sean estudiantes como trabajadores. Es así que se tomó en cuenta aquellos sujetos que pudiesen aportar información trascendental para llegar a las problemáticas. Por esta razón se tomaron variados agentes, tales como su directora, profesores de Educación Física y estudiantes.

De acuerdo al número de casos Yin (tal como se cita en Marradi, Archenti y Piovani 2007) señala dos categorías, estas son el EC único y el múltiple. El primero será el centro de interés y se pone foco en un solo caso, mientras que el segundo, incluye más casos en su estudio. Por otro lado Stake (tal como se cita en Marradi, Archenti y Piovani 2007) clasifica los EC tomando en cuenta el interés del investigador. En este caso se tomara un EC instrumental ya que el “caso cumple el rol de mediación para la comprensión de un fenómeno que lo trasciende” (p. 241), en este caso los beneficios de implementar actividades recreativas, las razones por las cuales no se implementan y los intereses del alumnado.

## **4.3 Instrumentos de recolección de información**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que el propósito de la recolección es obtener datos “de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad” (p. 396). Tal como se ha expresado en anteriores oportunidades, se buscan a través de aquellos sujetos que concurren a la presente institución, donde los autores destacan que en caso de ser personas “los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes (...)” (p. 396 y 397). De esa forma, los datos son analizados con el propósito de responder las preguntas de investigación y generar conocimiento.

Señalado esto, los instrumentos que se utilizaron para el presente estudio fueron las entrevistas semiestructuradas y las encuestas de respuesta cerrada.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que la entrevista es “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p. 403). Por otro lado, Savin-Baden y Major; y King y Horrocks (tal como se cita en Hernández, Fernández y Baptista 2014) señalan que a diferencia de la entrevista cuantitativa, la cualitativa es más flexible, abierta e íntima.

Es posible encontrar distintos tipos de entrevistas, es así que Ryen; y Grinnell y Unrau (tal como se cita en Hernández, Fernández y Baptista 2014) señalan las estructuradas, semiestructuradas y abiertas. Las entrevistas semiestructuradas son aquellas que “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403).

En cuanto a la encuesta, Chasteauneuf (tal como se cita en Hernández, Fernández y Baptista 2014) se refieren a la misma como “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217). Brace (tal como se cita en Hernández, Fernández y Baptista 2014) agrega que “debe ser congruente con el planteamiento del problema (...)” (p. 217).

Tal como se ha señalado en el punto anterior, las encuestas son un conjunto de preguntas, de esta forma es posible encontrar dos tipos: las de tipo abierto y las cerradas. En el presente estudio se realizaron encuestas con preguntas cerradas donde Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que “se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a estas” (p. 217), permitiendo de esta forma que las respuestas sean más fáciles de codificar y analizar en comparación con las encuestas de preguntas abiertas. En su gran mayoría las preguntas permiten varias opciones de respuesta y cuatro preguntas dicotómicas donde se permiten dos posibilidades de respuesta.

#### **4.4 Fases y etapas**

La investigación se organizó en dos etapas, la primera consistió en la aproximación diagnóstica realizada en el marco del Taller de Proyecto Final I. Por otro lado, la segunda consistió en la elaboración de una propuesta de mejora realizado en el Taller de Proyecto Final II.

La primera etapa se desarrolló en los meses de marzo a julio. Allí se realizó un trabajo de campo, donde se utilizaron los instrumentos de recolección de datos antes mencionados. Esto se realizó en dos instancias, la primera de ellas en la fase exploratoria y la siguiente, una vez que se ubicó el problema, la segunda recolección de datos. El objetivo de este ingreso fue la identificación del problema de la institución educativa.

#### **4.4.1 Fase exploratoria**

En esta fase se realizó una entrevista exploratoria (ver en Documento de Evidencias, Entrevista Exploratoria) semiestructurada a la directora de la institución el día 22 de abril de 2022. Posteriormente la misma se desgravó y transcribió.

Siguiendo con el punto anterior, se utilizaron diversos colores con el fin de destacar las fortalezas, dificultades, los problemas asociados al trayecto, personas implicadas y observaciones generales. Todo esto con el fin de realizar la matriz exploratoria.

El último paso fue el anteproyecto, el cual contiene el tema central en estudio (asociado al trayecto), las preguntas de investigación, el encuadre teórico, las técnicas de recolección de datos y el cronograma de avance.

Acerca de las preguntas de investigación que orientaron el estudio, se formularon tres preguntas de investigación:

¿Cuáles son los beneficios de implementar actividades recreativas para la institución?

¿Cuáles son las principales razones por las que no se implementan actividades recreativas?

¿Cuáles son los intereses del alumnado con respecto a las actividades recreativas?

#### **4.4.2 Fase de colecta de datos**

Al finalizar la fase exploratoria se diseñaron nuevas entrevistas semiestructuradas para realizar a profesores de Educación Física que trabajan en dicha institución (ver en Documento de Evidencias, Primera, Segunda y Tercera Entrevista a Docentes de Educación física). En un primer momento se plantearon dos entrevistas a profesores y una al coordinador. Luego, al ingresar al campo, se notó que el liceo no cuenta con alguien que cumpla ese rol. Por esta razón se realizan tres entrevistas a dichos profesores, donde la fecha de su realización debió ser pactada de antemano en función de la disponibilidad horaria, tanto de los entrevistados como de los entrevistadores.

Posteriormente se diseñó el segundo instrumento de recolección de datos. Esta es una encuesta la cual contó con preguntas cerradas. Se llevó en hoja papel y de forma personal a la institución con la finalidad de que en caso de dudas las mismas sean respondidas al instante. Tuvo como objetivo recolectar datos de 10 adolescentes (5 hombres y 5 mujeres) de primero a cuarto año, por lo tanto habrá 40 respuestas.

Una vez finalizado este punto se realizó el cuadro de síntesis de instrumentos, donde se establecieron los instrumentos a utilizar, el para qué y a quienes se les aplicará, y por último, la fecha de aplicación.



#### 4.5 Propuesta de mejora

La segunda etapa consistió en la elaboración de una propuesta de mejora, la cual se desarrolló durante los meses de agosto a octubre. Teniendo en cuenta a Proaño, Gisbert y Pérez (2017) la misma se define como:

un proceso que se utiliza para alcanzar la calidad total y la excelencia de las organizaciones de manera progresiva, para así obtener resultados eficientes y eficaces. El punto clave del plan de mejora es conseguir una relación entre los procesos y el personal generando una sinergia que contribuyan al progreso constante (p. 52).

Siguiendo con este planteamiento, el objetivo del presente plan consiste en analizar aquellos factores causales mencionados anteriormente, definiendo un objetivo general y tres específicos, los cuales fueron consultados y aprobados por la directora de la institución. Para cada objetivo específico se definió una meta y al menos tres actividades para poder cumplirlas. Luego de esto, se llevó a cabo un cronograma tentativo detallando los pasos a seguir por la institución para poder mejorar la problemática en el transcurso del año 2023, al igual que los recursos y el tiempo necesario para hacerlo.

#### 4.6 Cronograma del trabajo

Meses	04	05	06	07	08	09	10	11
Entrevista inicial								
Anteproyecto								
Diseño y prueba de instrumentos								
Colecta de datos								

<b>(Entrevistas y Encuestas)</b>								
<b>Análisis de los datos</b>								
<b>Informe Final I</b>								
<b>Objetivos, metas y actividades</b>								
<b>Presupuesto</b>								
<b>Cronograma</b>								
<b>Informe propuesta de mejora</b>								

Fuente: Elaboración propia (2022).

## **5. ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN**

Para la elaboración del presente punto se toman en cuenta dos aspectos fundamentales. El primero de ellos abarca las evidencias obtenidas a partir del relevamiento de datos, y el segundo incorpora la triangulación de aquellos conceptos definidos dentro del marco teórico junto con apreciaciones personales. Esto permite dar respuesta a las preguntas formuladas a raíz de la problemática encontrada en la aproximación diagnóstica.

Por último, se describe el proceso por el que se transitó para la realización de la propuesta de mejora, donde se detallan aquellos elementos a tener en cuenta para su posible implementación.

### **5.1 Aproximación diagnóstica**

#### **5.1.1 Fase exploratoria**

En base a la entrevista exploratoria semiestructurada realizada a la directora se elaboró la matriz exploratoria, en la cual se ve reflejado el punto central del presente estudio, el cual es las dificultades en la implementación de actividades recreativas

Dentro de las dificultades se destaca la falta espacio para llevarlas adelante. La directora señala que “la disposición edilicia y de estructura organizativa de las instituciones ya la deja afuera de arranque a la recreación” (ver en Documento de Evidencias, Entrevista Exploratoria p. 4). También menciona que “ninguna institución educativa de enseñanza media pública parte de la base de integrar la recreación como un factor motivacional o como un instrumento pedagógico didáctico” (ver en Documento de Evidencias, Entrevista Exploratoria p. 4). A su vez señala que por parte de la institución “no hay evaluación” (ver en Documento de Evidencias, Entrevista Exploratoria p. 4) haciendo referencia a actividades recreativas.

#### **5.1.2 Fase de colecta de datos**

Aquí se realizaron entrevistas semiestructuradas a tres profesores de Educación Física. También se efectuaron encuestas a diez estudiantes (cinco hombres y cinco mujeres) de primero a cuarto año de liceo, obteniendo de esta forma cuarenta encuestas.

En base a la información obtenida, se analizaron los datos a través de una Matriz de Análisis, donde se determinó: dimensiones involucradas, sectores y/o actores implicados, temas relacionados y posibles factores causales del problema. Luego se elaboró el siguiente modelo de análisis que sintetiza el tema de estudio.



Fuente: Elaboración propia (2022).

Si bien todas las dimensiones institucionales se han visto implicadas en el problema detectado, las que más lo hicieron fueron la pedagógica-didáctica y la comunitaria. Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo (1999) se refieren a la primera de ellas como “aquellas actividades que definen la institución educativa, diferenciándola de otras instituciones sociales. Su eje fundamental lo constituyen los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos” (p. 27). En este sentido, los presentes autores señalan como significativo de esta dimensión las modalidades de enseñanza, las teorías de enseñanza y aprendizaje, entre otras. Por otro lado, Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo (1999) se refieren a la comunitaria como el “conjunto de actividades que promueven participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades del establecimiento, y de representantes del ámbito en el que está inserto el mismo” (p. 27 y 28).

La dimensión pedagógica-didáctica se ve implicada porque los responsables de llevar a cabo las actividades recreativas en la institución son los docentes de educación física que, a través de su recorte personal del programa educativo, contemplarán a la recreación en mayor o menor medida, dependiendo de su enfoque pedagógico. Una posibilidad es la que menciona un docente de educación física de la institución:

la recreación como tiene otra función que tiene más que ver con ampliar (...) y variar los contenidos que el ser humano puede acceder y no solo limitarse a aquellos contenidos que la sociedad entiende que tiene que transmitir que son los básicos, los elementales, los sustanciales. (...) que eso apunte a su desarrollo personal, a su desarrollo comunitario, comunal (ver en Documento de Evidencias, Tercera Entrevista a Docente de Educación física, p. 18)

Por otro lado, la comunitaria se ve implicada, ya que las actividades practicadas por los alumnos fuera de la institución, al igual que sus intereses y características tanto físicas como sociales y psicológicas, resultan fundamentales para poder implementar actividades recreativas. De esta manera se encontró que, las actividades conocidas previamente por los estudiantes puede ser una limitante importante, dado que:

ellos eligen lo que saben. (...) en los otros deportes todavía no tienen las habilidades suficientes es difícil que elijan otro deporte. En la primera parte del año estamos tratando de enseñar las técnicas para que ellos puedan después elegir otro deporte de los que ya saben (ver en Documento de Evidencias, Tercera Entrevista a Docente de Educación física, p. 20)

Además, el mismo docente denota que cuando se les sugiere a los alumnos ocupar el tiempo libre con actividades de su preferencia, los mismos no saben qué actividades practicar, en sus palabras “si les preguntas a ellos no saben qué quieren hacer con el tiempo libre” (ver en Documento de Evidencias, Tercera Entrevista a Docente de Educación física, p. 21)

Por los mismos motivos mencionados anteriormente es que los docentes y los alumnos son los actores más relevantes a tener en cuenta. Por otra parte, la dirección también se ve implicada en lo que respecta a la gestión de horarios, espacios y proyectos que involucren actividades recreativas, tal como hace referencia la directora “no tengo espacio físico, porque tengo el gimnasio, pero siempre está ocupado con clase, entonces si quisiésemos sistematizar algo así [haciendo referencia a una jornada de recreación], no podríamos porque no hay lugar físico” (ver en Documento de Evidencias, Matriz Exploratoria, p. 3).

Por último, como posibles factores causales surgieron el interés de los alumnos, la falta de conocimiento sobre actividades recreativas por parte de los alumnos y las características del alumnado.

A continuación, se responden las preguntas de investigación teniendo en cuenta los conceptos del encuadre teórico y la evidencia obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos.

#### 1. ¿Cuáles son los beneficios de implementar actividades recreativas para la institución?

En primer lugar, y a modo de contextualizar la realidad referida a la práctica de actividad física en adolescentes en Uruguay, la Segunda Encuesta Mundial de Salud Adolescente (Grunbaum et al., 2012) indica que en ese año, tan solo el 28% de los jóvenes de 13 a 15 años cumplía con las recomendaciones internacionales de 60 minutos diarios de

actividad física moderada a vigorosa. Asimismo, de acuerdo con Moratorio et al. (2016), 20,2% de los adolescentes entre 13 a 15 años tienen sobrepeso y un 7% obesidad. Esto también puede verse reflejado en las encuestas realizadas a los estudiantes, donde, al ser consultados sobre las actividades practicadas fuera del liceo, se observa que el 32,5% no realiza actividades extracurriculares y tampoco tiene interés en realizarlas (EN. P7 y P8, Ver en Documento de Evidencias). De este modo, se pueden considerar a las actividades recreativas como una alternativa para promover la práctica de actividad física en los jóvenes.

De acuerdo con Chala, Calero y Chávez (tal como se cita en Casquete, 2021), se entiende que la institución podría verse beneficiada en la realización de actividades recreativas, dado que “desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre” (p. 21). Otros beneficios que aportan son la mejora del desempeño motor (Díaz, Castro, Castro y Mora, 2016); la disminución de la rabia, fatiga, tensión y depresión (Razo, Aguilar, Rodríguez y Jordán, 2018).

Asimismo, por parte de los docentes, se ha visto en la institución, un cambio en el comportamiento de los alumnos luego de la pandemia por Covid-19, tal como expresa una de las profesoras:

el interés nuestro está, permanente. En hacer cosas para que los chiquilines se sientan, mejor ni que hablar. Más con esto de la pandemia que los adolescentes han sufrido y bastante. Todo este tema del encierro y la falta de socializar con sus pares (ver en Documento de Evidencias, Primera Entrevista a Docente de Educación física, p. 8).

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, la implementación de deportes alternativos también generaría beneficios a nivel de las relaciones interpersonales, el trabajo en parejas y en grupo, la comunicación e inserción social, el disfrute y la diversión (Arráez, tal como se cita en Barbero, 2000).

Por otra parte, en la entrevista uno de los profesores de educación física señala que podría ser beneficioso:

un espacio donde los estudiantes tuvieran otros objetivos además de lo meramente académico. (...) reunirse todas las semanas, generar un proyecto de actividad de tiempo libre que podría ser un campamento, una salida, un campeonato, lo que fuera y centrarse un poco en esa tarea más que en lo

académico. Entonces... eso les pondría otros objetivos a su (...) cotidianeidad (...) les serviría para que ellos se concentraran más en una actividad y tuvieran (...) otros objetivos más que los académicos y eso me parece que generaría otros hábitos, (...) otro interés por las actividades en el liceo (ver en Documento de Evidencias, Tercera Entrevista a Docente de Educación física, p. 17).

Además, este mismo docente, hace referencia a una problemática importante que se da a nivel de educación secundaria “tenemos chiquilines que (...) se nos están cayendo del sistema, en el sentido (...) de que no soportan esta modalidad de enseñanza que es la educación formal, liceo. (...) Van a abandonar el liceo” (ver en Documento de Evidencias, Tercera Entrevista a Docente de Educación física, p. 25).

Con respecto a esto se retoman las ideas de de Melo, Failache y Machado (2015) quienes sostienen que “hace más de dos décadas que las cifras relativas al porcentaje de jóvenes que se matricula y culmina la Educación Media Básica y la Educación Media Superior son motivo de preocupación” (p. 2). Y a su vez, afirman que la Educación Media Básica debe ser especialmente contemplada ya que “constituye un piso en el nivel educativo y es donde otros países de América Latina han registrado avances significativos” (p. 2).

El docente anteriormente mencionado, señala una posible solución para esta problemática, la cual sería:

un espacio-tiempo y una disponibilidad de los profesionales para que ellos (...) piensan en algunos proyectos de sus vidas, de a qué quieren dedicarle tiempo, fijar objetivos y determinadas direcciones... porque eso los ordenaría y (...) les haría entender mucho más la necesidad de la enseñanza, el aprendizaje. Y (...) una cosa interesante sería estos espacios de centro de interés (...) bueno hay un montón de posibilidades. Yo no sé si ellos saben, que existen actividades en el barrio, en la zona, a donde pueden ir y acceder gratuitamente, por ejemplo. Una de las cosas que a veces (...) uno no tiene que hacer recreación todo el tiempo con la gente. Lo que tiene que hacer por ahí, es habilitarle las vías de acceso a las personas (ver en Documento de Evidencias, Tercera Entrevista a Docente de Educación física, p. 25).

De la misma manera, como se menciona en el encuadre teórico, Cuenca (2000) establece que la formación es una de las características fundamentales del ocio humanista. Por lo cual, las actividades recreativas deberían tener un carácter formativo, permitiendo así

que los estudiantes profundicen sobre qué es el ocio, cuáles son los beneficios de practicarlo y posibles herramientas para hacerlo.

2. ¿Cuáles son las principales razones por las que no se implementan actividades recreativas?

La directora señala tres factores fundamentales, estas son: la grilla horaria, la falta de espacio para su realización y falta de evaluación. De acuerdo a las primeras dos razones, ella señala que “podríamos intentar sistematizarlos pero para eso, nos damos contra la grilla horaria, tan rígida, con la disposición de los espacios” (ver en Documento de Evidencias, Entrevista Exploratoria p. 3). A su vez, al ser consultada si se le podría dar un espacio extracurricular con el fin de que esto no se vea perjudicado por estas razones señaló lo siguiente: “¿dónde los meto? (...) El gimnasio está todo el día ocupado (...) la disposición edilicia y de estructura organizativa de las instituciones ya la deja afuera de arranque a la recreación (...)” (ver en Documento de Evidencias, Entrevista Exploratoria p. 3). Por otro lado, y en lo referido a la evaluación por parte de la institución en cuanto a actividades recreativas responde: “No hay evaluación. (...) Bien podría ser interesante de hacer” (ver en Documento de Evidencias, Entrevista Exploratoria p. 4).

Otra de las principales razones es la falta de un concepto claro por parte de los docentes sobre qué son dichas actividades. Una de ellas sostiene que “son buenas. (...) siempre en la medida en que hayan actividades nosotros estamos a fin de poder llevarlas a cabo” (ver en Documento de Evidencias, Segunda Entrevista a Docente de Educación física, p. 11) y que “en la medida en que vos vayas haciendo más trabajo recreativo, se van a enganchar más” (ver en Documento de Evidencias, Segunda Entrevista a Docente de Educación física, p. 11). Otro docente argumenta que:

no existen actividades recreativas en la institución. (...) son todas actividades (...) formativas (...) de enseñanza. Si vamos al concepto (...) recreación en realidad es una forma o una estrategia de intervención educativa... (...) en definitiva son actividades muy puntuales y esporádicas y tienen más relaciones con esto.... actividades de cierre, finalización, celebración... pero no hay actividades sistemáticas de recreación (ver en Documento de Evidencias, Tercera Entrevista a Docente de Educación física, p. 17)

A propósito de esto, las encuestas reflejan la falta de actividades fuera del horario curricular, donde el 50% de los alumnos señala que el liceo casi nunca las propone y 17,5% que nunca lo hace (EN. P11, Ver en Documento de Evidencias).



Siguiendo con este planteamiento, también se destaca la falta de comunicación entre los docentes, pudiendo deberse, entre otras razones, a la ausencia de un coordinador específico del área. Como menciona una de las docentes:

antes funcionábamos mejor con el equipo de los profesores de educación física. Teníamos (...) una mejor coordinación, nos hablamos más de los temas que íbamos tratando, tratábamos de aunar todos los criterios desde, la prueba diagnóstica, los centros de interés. Eso se ha ido perdiendo (ver en Documento de Evidencias, Primera Entrevista a Docente de Educación física, p. 7).

Si en un futuro se intentaran de aunar los criterios acerca de las actividades realizadas en los centros de interés, se considera importante tener en cuenta que, de acuerdo con Ramos, Ojeda, Báez, Martínez y Núñez (2011), la recreación:

hace referencia a crear o a producir de nuevo algo, también se refiere a divertir, alegrar, deleitar, en una búsqueda de distracción en medio del trabajo y de las obligaciones cotidianas. Es volver a crearse en forma sistemática tanto en lo espiritual, lo físico, técnico, cultural y profesionalmente (p. 1).

De esta manera, se deberían de abarcar una amplia variedad de actividades que contemplen estas necesidades. Mientras que a través de los datos recolectados, se puede observar que las actividades son siempre deportivas, tal como menciona una de las docentes:

bueno chiquilines vamos a hacer algo ahora... elijan qué actividades quieren hacer” y la mayoría se enganchan con el tema que estamos dando. Siempre tenés los futboleros ¿no? ‘profe quiero fútbol, (...)’ y a los que les gusta el básquetbol también. Pero la mayoría se engancha con el voleibol (ver en Documento de Evidencias, Segunda Entrevista a Docente de Educación física, p. 9).

Estos datos son contradictorios con respecto a lo que marcan las encuestas, dado que al ser consultados sobre quién propone las actividades, ellos señalan que: el 69,2% de las actividades son planteadas por los profesores, el 23,1% que es de mutuo acuerdo y el 7,7% que son planteadas por ellos (EN. P18, Ver en Documento de Evidencias). Además al consultar sobre si las actividades son siempre las mismas, el 61,5% señala que son siempre las mismas (EN. P17, Ver en Documento de Evidencias). Por último, señalan que las

actividades más recurrentes son: voleibol (69,2%), básquetbol (23,1%) y manchado (7,7%) (EN. P19, Ver en Documento de Evidencias). En función de esto, se destaca a Ruiz (tal como se cita en Barbero, 2000), quien señala que los deportes alternativos no son tenidos en cuenta por las siguientes razones “el desconocimiento de los mismos por parte de los profesores, el hecho de no ser juegos habituales y cotidianos del entorno de los alumnos y ser juegos relativamente nuevos y que aún están por promocionar” (p.1).

Agregando a esto, la directora no considera que la recreación tenga un espacio como herramienta educativa, ella señala que “ninguna institución educativa de enseñanza media pública parte de la base de integrar la recreación como un factor motivacional o como un instrumento pedagógico didáctico como ustedes lo harían” (ver en Documento de Evidencias, Entrevista Exploratoria p. 4).

Esto último, se ve reflejado en las encuestas, donde el 80% de los estudiantes desconoce que existe un espacio para plantear ideas o proyectos relacionados a talleres, juegos y deportes dentro o fuera de la clase de educación física (EN. P10, Ver en Documento de Evidencias). Además, solo un 15% de ellos ha hecho uso de estos espacios (EN. P9, Ver en Documento de Evidencias). Entendiéndose así, que la falta de promoción de estos espacios es una de las principales barreras a la hora de implementar estas actividades.

### 3. ¿Cuáles son los intereses del alumnado con respecto a las actividades recreativas?

Según las encuestas realizadas a los estudiantes, el 67,5% indicó que le gustaría realizar actividades recreativas dentro de la institución (EN. P8, Ver en Documento de Evidencias). Sin embargo, al ser consultados sobre la asistencia a actividades fuera de horario, el 30% nunca participó, el 27,5% participó en muy pocas, otro 27,5% participó en algunas, el 12,5% participó en casi todas y el 2,5% en todas (EN. P12, Ver en Documento de Evidencias).

Acerca de la hora semanal destinada a actividades libres (centro de interés), el 45% de los alumnos indicó que no les interesa asistir, un 32,5% que sí asisten y un 22,5% que no asisten porque no tienen tiempo (EN. P14, Ver en Documento de Evidencias). Al consultarse sobre la calidad de las actividades recreativas, el 53,8% manifiesta que no son ni buenas ni malas, el 30,8% que son buenas, el 7,7% que son excelentes y en igual porcentaje, que son malas (EN. P15, Ver en Documento de Evidencias). Continuando con este planteamiento, el 76,9% manifiesta que disfrutan bastante participar de este espacio, el 15,4% que disfrutan poco y por último, el 7,7% más o menos (EN. P16, Ver en Documento de Evidencias). Con respecto a las actividades más frecuentes, ellos respondieron que las mismas son: voleibol con un 69,2%, básquetbol con un 23,1% y manchado con un 7,7% (EN. 19, Ver en Documento de Evidencias).

Por último, se consultó sobre la calidad de las actividades propuestas por el liceo en horario extracurricular. Acerca de esto, el 57,5% de los alumnos señala que las mismas no son ni buenas ni malas, el 37,5% que son buenas, y por último, el 5% señala que son malas. (EN. 13, Ver en Documento de Evidencias).

Se considera necesario señalar, la existencia de un espacio para aquellos alumnos a los cuales no les interesan los deportes practicados, tal como menciona una de las profesoras en la entrevista:

tenemos un espacio que le llamamos variedades en los cuales todos aquellos alumnos en los que el deporte no sea su fuerte puedan hacer (...) cuerda, rayuela, tejo (...) y (...) todo lo que ellos (...) puedan plantear que les interesa se puede hacer en ese espacio (ver en Documento de Evidencias, Segunda Entrevista a Docente de Educación física, p. 13).

Continuando con esta idea, la misma profesora señala que:

nosotros le damos la idea... y después dejamos libre... hay una chica que me dijo el otro día “profesora yo hago danza, ¿puedo ocupar este espacio?” “claro que sí”. (...) Ese es uno de los espacios (...) que buscamos que (...) vayan hasta creando más... que el deporte en realidad ya está creado y... ya están las reglas (ver en Documento de Evidencias, Segunda Entrevista a Docente de Educación física, p. 14).

Por último, se considera necesario señalar nuevamente la dificultad a la hora de conocer los intereses de los alumnos, ya que solo un 20% conoce sobre la existencia de un espacio para presentar ideas o proyectos (EN. 10, Ver en Documento de Evidencias).

## **5.2 Propuesta de mejora**

Una vez culminada la fase de aproximación diagnóstica, se comenzó con la elaboración de la propuesta de mejora, la cual transcurrió en los meses de setiembre y octubre. Dentro de la misma, se encuentran el cuadro de síntesis, los objetivos (donde se encuentra el general y los específicos), sus metas y actividades, el cronograma, y por último, el presupuesto. Debe tomarse en cuenta que para la elaboración de los objetivos, se coordinó una reunión con la directora con el fin de corroborar si los mismos podrían ser puestos en práctica o debían ser modificados.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, según Proaño, Gisbert y Pérez (2017) una propuesta de mejora es:

un proceso que se utiliza para alcanzar la calidad total y la excelencia de las organizaciones de manera progresiva, para así obtener resultados eficientes y eficaces. El punto clave del plan de mejora es conseguir una relación entre los procesos y el personal generando una sinergia que contribuyan al progreso constante (p. 52).

Con respecto al objetivo general de la propuesta, el mismo es “Concientizar a una institución educativa de Montevideo sobre la importancia y beneficios de las actividades recreativas para sus alumnos.” Esto tiene como meta concientizar a dicha institución sobre la importancia de las actividades recreativas antes de diciembre del 2023. A partir de este objetivo, se plantean 3 objetivos específicos con sus respectivas metas y actividades.

El primer objetivo específico es “Organizar reuniones en las cuales se establezcan y contemplen los intereses de los alumnos antes de julio 2023.” Su meta es que se realicen “Dos reuniones establecidas en el transcurso del año, entre la dirección y los docentes de educación física.”

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, la primera actividad consiste en coordinar horarios y fechas disponibles de los involucrados. Por lo tanto, la dirección deberá comunicarse con los funcionarios de la institución con el fin de obtener la información necesaria sobre su disponibilidad.

La segunda actividad consistirá en definir en qué espacio serán las reuniones. Esto tiene por finalidad reservar dicho espacio, el cual pueda albergar a todos aquellos que participen, y a su vez, que no se desarrolle otro tipo de evento dentro de ese día y horario.

Por último, una vez cumplida las actividades anteriormente señaladas, se deben definir las fechas de las reuniones.

El segundo objetivo específico es “Ampliar el abanico de actividades recreativas que se pueden llevar a cabo durante el año.” Su meta es realizar tres deportes alternativos incluidos en el plan anual de la institución durante el transcurso del año.

La primera actividad consiste en conocer qué materiales hay disponibles para la práctica de deportes alternativos. Se debe tomar nota, conteo y estado de los materiales con los que cuenta la institución dentro de las clases de educación física.

La segunda actividad consiste en determinar tres deportes alternativos, es decir, elegirlos teniendo en cuenta los materiales existentes, la edad, cantidad y el nivel motriz de los alumnos.

Por último, la tercera actividad consiste en adaptar dichos deportes para la clase de educación física. Para este punto se debe tener en cuenta las dimensiones del espacio del gimnasio, conocer los reglamentos y determinar qué reglas deben utilizarse y cuáles deben ser adaptadas sin cambiar el deporte en sí.

El tercer objetivo específico es “Organizar una reunión en la cual se presenten las características de los alumnos y cuáles podrían ser los beneficios de las actividades recreativas para ellos.” Su meta es realizar una reunión organizada en el mes de marzo-abril con la dirección y los docentes de educación física.

La primera actividad consiste en recabar datos mediante encuestas a los alumnos. La misma debe ser elaborada en conjunto con los docentes de educación física y tomar en cuenta la edad, año que cursan, sus actividades favoritas, cuales no han realizado y les gustaría realizar, entre otros. La misma debe ser impresa y completada dentro del horario de clase.

Las siguientes actividades a realizar para este objetivo son, al igual que en el primer objetivo, coordinar horarios y fechas disponibles de los involucrados, definir en qué espacio serán las reuniones y definir las fechas de las reuniones. Por lo tanto se debe proceder de la misma forma.

## **6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

A modo de dar por finalizado el presente proyecto, se toman en cuenta los principales resultados obtenidos del trabajo llevado a cabo en la institución educativa, realizando una síntesis del diagnóstico y la propuesta de mejora. También se formulan las conclusiones que se desprendan de la reflexión y revisión del proceso realizado.

### **6.1 Resultados obtenidos**

A la hora de plasmar los resultados obtenidos y que se pueda comprender el proceso que se llevó a cabo para la realización del presente trabajo, se debe tomar en cuenta que se realizó en etapas, y que cada una de ellas se debía de cumplir de manera ordenada y cronológica para poder avanzar a la siguiente. Por tanto, los resultados que se obtuvieron a lo largo de este proceso serán expuestos del mismo modo.

La primera etapa de este estudio, abarcó un total de 4 meses (abril-julio) y consistió en asistir a una institución educativa con el fin de realizar un diagnóstico. Para esto, se realizó un primer acercamiento llevando a cabo una entrevista exploratoria semiestructurada a la directora, recabando datos significativos como las fortalezas, debilidades y actores implicados. En relación al trayecto cursado por los investigadores (Recreación y Tiempo Libre), se identificó la problemática a tratar, en este caso, las dificultades en la implementación de actividades recreativas en dicha institución.

A través de los instrumentos de recolección de datos, se pudo destacar que las dimensiones educativas más comprometidas son la pedagógica y la comunitaria. A su vez, los principales actores implicados son los docentes, la dirección y los alumnos. Con respecto a los últimos, los principales factores causales que influyen en la problemática estudiada son sus intereses, sus características y una falta de conocimiento sobre actividades recreativas por parte de los mismos.

La segunda etapa de este estudio abarcó un total de dos meses (setiembre-octubre) y consistió en la elaboración de una propuesta de mejora con la finalidad de dar posibles soluciones a la problemática encontrada. Para esto, se tuvieron en cuenta los conceptos definidos en el encuadre teórico, principalmente la noción de recreación, al igual que los beneficios de implementar actividades recreativas y deportes alternativos. Además se consideraron el contexto de la institución y los recursos disponibles para su posterior implementación.

De esta manera, se definió un objetivo general y tres específicos con el fin de abordar la problemática abordada. El primero de ellos consiste en concientizar a la institución sobre la importancia y beneficios de las actividades recreativas para sus alumnos. Mientras que los específicos se basaron en: organizar reuniones en las cuales se establezcan y contemplen los intereses de los alumnos antes de julio 2023; ampliar el abanico de actividades recreativas que se pueden llevar a cabo durante el año; organizar una reunión en la cual se presenten las características de los alumnos y cuáles podrían ser los beneficios de las actividades recreativas para ellos.

## **6.2 Conclusiones**

Finalizando con esta investigación, se destacan algunas características de la población adolescente uruguaya y se recalca que esta ha sido una de las más afectadas por los efectos de la pandemia Covid-19. Previo a la pandemia, esta población ya contaba con un bajo nivel de participación en actividades físicas, una falta de educación sobre el uso del tiempo libre y como consecuencia un uso exacerbado de la tecnología; además de un aumento en la tasa de deserción de la educación secundaria. Todos estos aspectos se vieron acentuados a causa de la emergencia sanitaria.

De esta manera, se tienen en consideración la gran cantidad de beneficios que aportan las actividades recreativas para esta población. Desde la mejora en la motivación, la concentración, la confianza, el rendimiento académico y la reducción en los niveles de estrés hasta el desarrollo del relacionamiento entre los sujetos, el sentido de pertenencia y la empatía, además de brindar herramientas para la resolución de conflictos.

Sin embargo, la institución no considera a la recreación como un factor motivacional, entendiéndose que la misma debe seguir un currículo ya establecido que destina pocos recursos para este tipo de prácticas. Como consecuencia de esto, se han observado una serie de incongruencias. Por un lado, se encontraron distintas nociones sobre qué son realmente las actividades recreativas para los docentes además de una falta de comunicación efectiva entre los mismos.

También, se reconoce un fallo en la comunicación hacia los estudiantes, dado que la gran mayoría de ellos desconoce la propuesta de actividades que brinda la institución. Además, existe la posibilidad de que se estén llevando a cabo actividades recreativas (tanto musicales, como expresión plástica y talleres varios) sin conocimiento de los docentes de educación física.

Es así que, a modo de mejorar la problemática encontrada, se plantean una serie de reuniones para poder establecer claramente los intereses de los alumnos de la institución con respecto a la práctica de actividades recreativas, al igual que la importancia de las mismas. A su vez, se aconseja implementar tres deportes alternativos, con el fin de brindar nuevas herramientas lúdicas al alumnado, ya que la propia falta de conocimiento de los mismos fue identificada como una dificultad importante.

Como futuros profesionales del área de la Educación Física, este trabajo deja a los investigadores una nueva perspectiva sobre la importancia de nuestro trabajo en las instituciones educativas, al igual que posibles dificultades que encontraremos cuando desempeñemos nuestra labor docente.

Por último, se considera necesario destacar la buena predisposición por parte de la institución, ya que desde un primer momento abrió sus puertas con un trato amable y cordial para la realización de este estudio, ya sea a la hora de recabar los datos en las entrevistas y encuestas o al ser consultados sobre la viabilidad de la propuesta de mejora. A su vez, también se agradece la labor por parte del tutor Nicolás Raffo, encargado de la presente materia, por su excelente predisposición, entusiasmo y ayuda.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. e Incarbone, O. (2005). *Recreación y animación. De la teoría a la práctica*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Arráez, J. M. (1995). Juegos y deportes alternativos con deficientes psíquicos. *Apunts*, (40), 69-80.
- Barbero, J. (2000). Los Juegos y Deportes Alternativos en Educación Física. *Revista Digital EFDeportes.com*, 5 (22). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm>
- Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 1-16.
- Casquete, M. (2021). Programa de actividades recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en niños y adolescentes en Guayaquil (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/56483>
- Cuenca, M. (2000). *Ocio Humanista*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- De Melo, Failache, E. y Machado, A. (2015). Adolescentes que no asisten a ciclo básico: caracterización de su trayectoria académica, condiciones de vida y decisión de abandono. *Páginas de Educación*, 2, (8). Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682015000200003](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682015000200003)
- Díaz, J., Castro, M., Castro, K. y Mora, A. (2016). Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: revisión de la literatura. *EmasF. Revista Digital de Educación Física*, 8, (43). Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/310477511\\_BENEFICIOS\\_DE\\_LAS\\_ACTIVIDADES\\_RECREATIVAS\\_Y\\_SU\\_RELACION\\_CON\\_EL\\_DESEMPEÑO\\_MOTOR\\_REVISION\\_DE\\_LITERATURA](https://www.researchgate.net/publication/310477511_BENEFICIOS_DE_LAS_ACTIVIDADES_RECREATIVAS_Y_SU_RELACION_CON_EL_DESEMPEÑO_MOTOR_REVISION_DE_LITERATURA)
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. y Aguerro, I. (1999). *Las instituciones educativas cara y ceca: elementos para su comprensión*. Buenos Aires: Troquel.



- García, E. (2009). La actividad física y el adolescente. *Revista Digital EFDeportes.com*, 14 (131). Recuperado de <https://efdeportes.com/efd131/la-actividad-fisica-y-el-adolescente.htm>
- Gómez, N. y Fernández, R. (2012). Programa de actividades recreativas físicas con adolescentes eximidos de Educación Física. *Revista Digital EFDeportes.com*, 17 (169). Recuperado de <https://efdeportes.com/efd169/adolescentes-eximidos-de-educacion-fisica.htm>
- Grunbaum, S., Ramírez, J., Failache, F., Giordano, M., Díaz, M., Reyes, N., ... Noya, F. (2012). *Adolescencias: un mundo de preguntas. II Encuesta mundial de la salud adolescente*. Montevideo, Uruguay: GSHS.
- Halty, G. (2014). *Deportes Alternativos: algo más que una herramienta*. Montevideo, Uruguay: IUACJ.
- Haywood, L., Kew, F., Bramham, P., Spink, J., Capenerhurst, J & Henry, I. (1993). *Understanding leisure*. Cheltenham, Reino Unido: Stanley Thornes (Publishers) Ltd.
- Hernández, M. (1994). Marco conceptual: las actividades deportivo-recreativas. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 58-67.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.C., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.C., México: McGraw-Hill Interamericana
- Jiménez, J., Morera, M., Chaves, K., & Román, A. (2016). Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: revisión de literatura. *Emásf, Revista Digital de Educación Física*, 9-24.
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires, Argentina: Emecé
- Moratorio, X., Bove, I., Bandeira, E., Vodanovich, V., Berri, G. y de León, C. (2016). *Guía alimentaria para la población uruguaya. Para una alimentación saludable, compartida y placentera*. Montevideo, Uruguay: Ministerio de Salud Pública.

- Murillo, J., Payeta, A., Martín, I., Lara, A., Gutiérrez, R., Sánchez, J., y Moreno, R. (2013). Estudio de casos.
- Pardo, G.; Sandoval, A. y Umbarila, D. (2004) Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana de Psicología*. Nº 13. 17-32
- Pavón, J., Gallego, C. y Gómez, A. (2013). Las actividades recreativas como una alternativa para disminuir el hábito de fumar de los adolescentes. *Revista Digital EFDeportes.com*, 17 (176). Recuperado de <https://efdeportes.com/efd176/las-actividades-recreativas-para-disminuir-el-habito-de-fumar.htm>
- Pérez, J. y Merino, M. (2015). Definición de: actividades recreativas. Recuperado de <https://definicion.de/actividades-recreativas/>
- Pineda, S. y Aliño, M. (1999). Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia. La Habana, Cuba: MINSAP.
- Proaño, D., Gisber, V., & Pérez, E. (2017). Metodología para elaborar un plan de mejora continua. *3C Empresa*, 50-56.
- Ramos, A., Ojeda, R., Fernández, D., Martínez, R y Núñez, E. (2011). La Recreación: necesidad y oportunidad para el desarrollo humano desde y para las comunidades. *Revista Digital EFDeportes.com*, 16 (160). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd160/la-recreacion-desarrollo-humano-para-comunidades.htm>
- Razo, A., Aguilar, W., Rodríguez, F. y Jordán, J. (2018) Efecto de las actividades recreativo-deportivas en el estado de ánimo de los adolescentes y jóvenes. *Arrancada*, 18, (34). Recuperado de <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/254/190>
- Stebbins, R. (2012). Compromiso Temporal Discrecional: Efectos Sobre la Elección y el Estilo de Ocio. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 293-300.
- Villa, A., & Villa, O. (2007). El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades. *Educar*, 15-48.

## **8. ANEXOS**

### **8.1 Anexo I – Aproximación diagnóstica**

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

# **INFORME DE APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA**

Asignatura: Taller de Proyecto Final I

Docente: Nicolas Raffo

Docente ayudante: Serrana Álvarez

MARTÍN ECHENIQUE

MANUEL IRAZOQUI

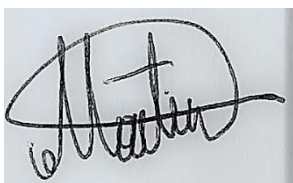
**MONTEVIDEO**

**2022**

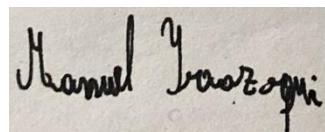
## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los abajo firmantes, Martín Echenique y Manuel Irazoqui, son los autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

MARTÍN ECHENIQUE

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is highly stylized and cursive, appearing to read 'Martín'.

MANUEL IRAZOQUI

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is written in a cursive style and clearly reads 'Manuel Irazoqui'.

## RESUMEN

Para la elaboración del trabajo final de grado, se toma como objeto de estudio una institución educativa pública ubicada en Montevideo, en el barrio Prado. Esta abarca desde primero a cuarto año de secundaria.

La metodología utilizada para la realización de este trabajo fue el estudio de caso, y la misma fue llevada a cabo en tres fases.

En primer lugar, la fase exploratoria tuvo como objetivo una primera aproximación a la institución. En esta fase, se pudo recabar información general acerca de la misma a través de una entrevista semiestructurada con la directora. Desde aquí logramos identificar la problemática central que fue “dificultades en la implementación de actividades recreativas” en el centro abordado.

La segunda fase consistió en la construcción de un anteproyecto en el cual se plantearon tres preguntas de investigación y se definieron los instrumentos de recolección de datos, los mismos fueron las entrevistas semiestructuradas a docentes de educación física y encuestas de preguntas cerradas a alumnos de la institución.

La tercera fase consistió en la aplicación de los instrumentos mencionados anteriormente. En base a la información obtenida se realizó una matriz de análisis y posteriormente un modelo de análisis que sintetice el tema de estudio.

Por último, se presenta un desarrollo de la problemática inicial, dando respuesta a las preguntas de investigación planteadas previamente a través del análisis de los datos obtenidos y su triangulación con aportes personales, al igual que con el marco teórico.

**Palabras clave:** Adolescencia - tiempo libre, ocio y recreación - actividades recreativas.

## INTRODUCCIÓN

En el marco de la asignatura Taller de Proyecto Final I cursada durante el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, se presenta este trabajo el cual tiene como objetivo realizar una aproximación diagnóstica y posteriormente una propuesta de mejora para una institución, siendo en este caso un liceo público ubicado en el barrio Prado.

Para llevar a cabo la aproximación diagnóstica, se comenzó con una instancia inicial de acercamiento en la cual se realizó una entrevista exploratoria semiestructurada a la directora de la institución. Luego de transcribir dicha entrevista, se clasificó la información obtenida utilizando una matriz de análisis, en la cual se pudieron identificar las fortalezas y debilidades del centro, al igual que el planteamiento de tres posibles problemas para la futura intervención y los posibles actores implicados en los mismos.

Posteriormente se realizó un anteproyecto, en el cual se definió el problema a tratar, así como las preguntas de investigación que orientaron el estudio. El problema definido fue las “dificultades en la implementación de actividades recreativas” en el centro abordado, ya que desde un principio se pudo observar que las actividades recreativas no tenían un lugar dentro de las propuestas educativas actuales.

Asimismo, se definieron los instrumentos de recolección de datos que se precisarían para recabar la información necesaria, estos fueron las entrevistas semiestructuradas y la encuesta de preguntas cerradas.

Una vez recolectados los datos de las tres entrevistas a docentes de educación física y la encuesta a cuarenta estudiantes de primero a cuarto año, la información se clasificó en una matriz de análisis para poder observar con facilidad las dimensiones institucionales (organizativa, administrativa, pedagógica y comunitaria), así como los actores implicados y los posibles factores causales.

Para finalizar la fase de recolección de datos, se construyó un modelo de análisis en el cual se resume la dimensión de mayor importancia, los actores implicados y los factores causales de los problemas para dicha dimensión.

A continuación se presentan las razones que motivaron a los investigadores a llevar adelante el estudio, al igual que una breve descripción del contexto sobre la institución abordada, el encuadre teórico en el cual se basó la investigación, la metodología utilizada y por último el análisis de los datos obtenidos.

## PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Como estudiantes del trayecto Recreación de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte y futuros profesionales del área, consideramos que la posibilidad de intervenir una institución educativa nos podría aportar una gran cantidad de herramientas a la hora de comprender sus fortalezas y debilidades. Además, llevar a cabo el análisis de dicha institución nos permite dar cuenta de los procesos que se ven implicados a la hora de resolver una problemática en este ámbito, pudiendo desempeñarnos de mejor manera en un futuro.

Por otra parte, consideramos de suma importancia el uso de actividades recreativas en el ámbito educativo. En un contexto de pospandemia donde la integración, la motivación y el tiempo de ocio se vieron extremadamente afectadas, creemos que las actividades recreativas deberían ser tenidas en cuenta como una herramienta fundamental a la hora de pensar los programas educativos para poder atender los intereses y necesidades de los estudiantes.

Mientras que en el ámbito privado, las instituciones suelen dedicar una cantidad de recursos, tanto humanos como materiales, para llevar a cabo este tipo de actividades, en el ámbito de la educación pública no es tan frecuente encontrar una situación similar. Por estas razones decidimos abarcar el tema de las “dificultades en la implementación de actividades recreativas” en este centro.

A modo de orientar el relevamiento de datos y posterior análisis de los mismos, se plantearon las siguientes preguntas de investigación.

1. ¿Cuáles son los beneficios de implementar actividades recreativas para la institución?
2. ¿Cuáles son las principales razones por las que no se implementan actividades recreativas?
3. ¿Cuáles son los intereses del alumnado con respecto a las actividades recreativas?

## PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO

La institución en la cual se realizó esta investigación es un liceo público ubicado en el barrio Prado en la ciudad de Montevideo, el mismo fue fundado en 1962 en lo que previamente fue un hospital psiquiátrico.

Las instalaciones cuentan con una pequeña entrada en lo que era la casa del hospital en la cual se encuentra la zona de portería. Además, en este edificio se encuentra la dirección, administración y algunos salones de clase.

Hacia el fondo se construyó una nueva edificación de tres pisos la cual es utilizada para dar la gran mayoría de las clases. Y a continuación de este edificio se encuentra un pequeño patio abierto que conecta con la cantina y el gimnasio techado.

Dichos espacios son los que pueden ser utilizados para las actividades recreativas, teniendo en cuenta las características de los mismos ya que el patio además de ser pequeño tiene una mesa de pingpong que ocupa un espacio considerable. Por otra parte, el piso no es el indicado para actividades que impliquen movimientos repentinos.

En lo que respecta al gimnasio, tiene las dimensiones de una cancha de voleibol, con sus respectivas líneas delimitadas. A su vez, hay dos aros de básquetbol, arcos pintados en la pared y una red de voleibol removible. También hay una variedad de materiales que abarca pelotas de varios deportes, aros, conos, cuerdas, chalecos y colchonetas.

Además, posee dos salas de informática, una biblioteca, un laboratorio de química y física respectivamente, una sala de música, una sala de visual y plástica y una huerta.

En cuanto al personal, incluidos la dirección, subdirección, profesores, adscriptos, el personal de limpieza y portería, hay un total de 113 empleados.

El liceo tiene un total de 31 grupos y más de 600 alumnos distribuidos en el turno matutino y vespertino. Los años que comprende son desde primero a cuarto año, teniendo así nueve primeros, nueve segundos, nueve terceros y cuatro cuartos.

Los alumnos que asisten a esta institución provienen mayoritariamente de un contexto socioeconómico medio y se trasladan hacia allí desde las inmediaciones, ya sea a pie o utilizando las numerosas líneas de ómnibus que circulan por la zona.

Por otra parte, se llevan a cabo algunas actividades extracurriculares como talleres de huerta, reciclaje y sexualidad, además de contar con un coro que ha sido premiado varias veces y un proyecto de robótica liderado por los profesores de informática.

Por último, durante el proceso de recolección de datos se pudo apreciar el enfoque pedagógico de la institución que tiene el desarrollo del individuo como eje central, promoviendo así un ambiente “cálido” en el cual tanto los profesores como los adscriptos demuestran un interés en atender las necesidades de los alumnos desde una perspectiva humanista.



## ENCUADRE TEÓRICO

### Adolescencia

Para comprender la importancia de que los adolescentes practiquen actividades recreativas es fundamental describir las características que hacen a esta etapa de la vida. Para ello, García (2009) distingue dos subetapas de la adolescencia, siendo la primera desde los 11 años a los 12 años y la segunda desde los 13 años a los 16 años.

En cuanto a la primera etapa, este autor sugiere que se dan una serie de comportamientos asociados a un estado psicoemocional. Dentro de los mismos, se encuentran la inquietud, el rechazo a la soledad, el desarrollo de múltiples relaciones interpersonales, la tendencia al descontrol, ataques de risa y cambios de humor, la exaltación de la voz, la rebeldía contra los padres, las peleas y riñas constantes, la oposición a ayudar con las tareas de la casa, la resistencia a adoptar buenos modales, la protesta constante, las manifestaciones de afirmación personal y autoabsorción, la agresión inconsciente, el gusto por la acción en grupo como forma de competición con sus pares, la energía en el trabajo y espontaneidad en la conducta (García, 2009).

Por otra parte, el desarrollo de los genitales y las alteraciones hormonales producen una cascada de cambios a nivel psicoemocional y sexual que llevan a reacciones tales como: una proyección apasionada por los problemas humanos y acontecimientos de la actualidad, la construcción de teorías basadas en razonamientos y sentimientos complejos que describen el universo, la sociedad, la solidaridad social, la paz o el amor, siendo estos temas de debates que por su gran imaginación los llevan al mundo de la ilusión, la meditación y la especulación intelectual (García, 2009). Además, de acuerdo con García (2009), se generan “sentimientos de culpa y de angustia; complejos y conductas insaciabiles; vivan constreñidos y manifiesten actitudes agresivas, coléricas o violentas, o por el contrario se comporten con delicadeza extrema y sumisión exagerada” (p. 1).

Acerca de la segunda subetapa, García (2009) argumenta que durante la misma, ocurre un proceso de “«conciencia interiorizante», es decir, interacciona lo interior con lo exterior mediante un juego intelectual y una dialéctica de conflictos; proceso de interiorización que lo conducirá al descubrimiento de su propio proceso de construcción individual y a su maduración personal” (p. 1). Como consecuencia de ello, se pueden observar estados de desconfianza y tristeza, cambios de humor, actitudes contradictorias e insolencia (García, 2009). Asimismo, buscarán la elegancia y estética, fuerza física, habilidades deportivas, buena presencia, dominio de sí mismos, inteligencia, lealtad, idealismo, proactividad, tolerancia y originalidad (García, 2009).

En lo que respecta al plano sentimental, García (2009) establece que se genera una exteriorización de los sentimientos hacia fuera del hogar, ya sea con los adultos o compañeros

lo que conlleva en una búsqueda del sentido social, al encuentro con los demás y también se produce una sensación de que necesita completarse. Por último, este autor agrega que esta fase, caracterizada por una necesidad de ganar autoconfianza para poder cumplir con las responsabilidades que le corresponden, hace que el adolescente sienta la necesidad de tener tiempo libre, para rodearse con personas de su edad para poder discutir, y poner a prueba su independencia y autodeterminación individual.

En relación a la realidad sobre los adolescentes en Uruguay, más específicamente su participación en la Educación Media, de Melo, Failache y Machado (2015) sostienen que “hace más de dos décadas que las cifras relativas al porcentaje de jóvenes que se matricula y culmina la Educación Media Básica y la Educación Media Superior son motivo de preocupación” (p. 2). Además, las autoras creen que la Educación Media Básica debe ser especialmente atendida dado que “constituye un piso en el nivel educativo y es donde otros países de América Latina han registrado avances significativos” (p. 2). Esto hace que se deban considerar cambios en el sistema educativo, pudiendo ser la implementación de actividades recreativas uno de ellos. De esta manera, contemplando las necesidades de los estudiantes desde una perspectiva de desarrollo humanista como se explicará más adelante, se podría captar la atención y mantener la motivación de aquellos que estuvieran pensando en abandonar los estudios.

#### Tiempo libre, ocio y recreación

Para esta investigación se decidió utilizar la perspectiva humanista de Cuenca (2000) sobre el ocio. Para este autor, el ocio no puede ser identificado con el tiempo dado que “el tiempo en sí mismo no define a la acción humana” (p. 62). Tampoco puede ser identificado con la práctica de actividades ya que “desde este punto de vista la vivencia de ocio se objetiviza, socializa y se hace cuantitativa” (p. 62), esto tiene como resultado que la misma actividad realizada por dos individuos distintos sea clasificada como ocio para ambos. Por esto algunos autores, sostienen que la esencia del ocio está en el modo de ser, en el sentir personal. Para Kriekemans (tal como se cita en Cuenca 2000), “el ocio es una ‘recreación’, o sea, un medio para restablecer la voluntad y el valor de vivir” (p. 63). Con recreación el autor hace referencia a la acción y efecto de recrear, en este caso, como establece Cuenca (2000), “una nueva voluntad de vivir y redescubrimiento del valor de la vida” (p. 63).

Dado que el foco de esta concepción de ocio es la experiencia de la persona, algunas ideas subyacentes son el concepto de autorrealización y la integración grupal de las actividades. Como expresa Cuenca (2000) “los tratamientos humanistas actuales del ocio se sustentan en la necesidad de realización e identificación personal y grupal” (p.64). Asimismo, es inconcebible separar la experiencia de ocio con los valores intrínsecos de la persona, en

palabras de Cuenca (2000) “la vivencia humanista del ocio es, o debiera serlo, una vivencia integral y relacionada con el sentido de la vida y los valores de cada uno, coherente con todos ellos” (p. 64).

Por último, Cuenca (2000) organiza algunas características del ocio humanista en estos cuatro aspectos: la vivencia lúdica, la liberación, el autotelismo y la formación. En primer lugar, la vivencia lúdica es necesaria para la autorrealización ya que como establece Cuenca (2000) “la vivencia de la dimensión lúdica del ser humano es esencial para acceder al mundo de la fantasía y para introducir la alegría en nuestra cotidianidad” (p. 67). Con respecto a la liberación, Cuenca (2000) hace referencia a la falta de obligatoriedad, a la voluntad de hacer algo y la satisfacción que deviene de llevarlo a cabo. El autotelismo implica que las actividades sean realizadas como un fin y no como un medio, es decir que el ocio no se practica para alcanzar algo sino que su propia práctica es el objetivo. Por último, en lo que respecta a la formación, es necesario una formación humanista profunda que ayude a los individuos a comprender qué es el ocio, cuáles son sus beneficios y con qué herramientas cuentan para poder practicarlo.

Para aproximarse al concepto de recreación, es necesario entender que, a lo largo del tiempo, la misma ha sido definida de numerosas maneras, ya sea haciendo énfasis en el desarrollo de la persona, el descanso del trabajo o el entretenimiento.

Para Aguilar e Incarbone (2005) la recreación es “un proceso a través del cual el ser humano logra modificaciones en su forma de ser, obrar, pensar y sentir” (p. 49). Por otra parte, los mismos autores sostienen que la recreación es “una necesidad individual, social, psicológica y cultural” (p.49) que debe cumplir una serie de características tales como la participación libre y voluntaria, no utilitaria, que sea agradable, no cause daño hacia la persona ni hacia la comunidad y trabaje un contenido específico.

Por otro lado, Casquete (2021) identifica varios tipos de recreación, dentro de los cuales se encuentran la recreación pasiva, activa, ambiental, comunitaria, cultural, deportiva, al aire libre, laboral, pedagógica, terapéutica, turística y lúdica. Teniendo mayor relevancia para este estudio la recreación al aire libre y la pedagógica, entendiendo a la última como “un conjunto de actividades que permitan no solo el entrenamiento sino el desarrollo de habilidades y de destrezas de los participantes. Este tipo de recreación se realiza en cualquier lugar, teniendo más importancia para las instituciones educativas” (p. 19).

Para finalizar este apartado, podemos dar cuenta de la relación que se da entre el tiempo libre, el ocio y la recreación, tal como plantean Aguilar e Incarbone (2005) “un planteamiento a priori, comúnmente extendido y aceptado, es el que afirma que el ocio creativo y participativo, así como la ‘diversión sana’, son parte de los contenidos y propósitos de la recreación” (p. 47).



### Actividades recreativas

Revisando la bibliografía se encuentran varias acepciones de actividades recreativas dependiendo del enfoque pedagógico y el concepto de recreación desde donde se sitúen los investigadores. Por ejemplo, Pérez y Merino (2017) consideran que son “aquellas acciones que permiten que una persona se entretenga o se divierta. Se trata de actividades que un individuo no realiza por obligación, sino que las lleva a cabo porque le generan placer” (p.1). Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado sobre la recreación desde el punto de vista del desarrollo humano, a estas actividades se le adjudicarán un docente o recreador capacitado que dirija las actividades con el fin de proporcionar herramientas para la modificación de la realidad de los participantes.

En cuanto a los beneficios de practicar actividades recreativas, cada vez son más los estudios que demuestran la importancia de practicarlas, por ejemplo Chala, Calero y Chávez (tal como se cita en Casquete, 2021) consideran que “desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre” (p. 21). Otros beneficios que aportan las actividades recreativas son la mejora del desempeño motor (Díaz, Castro, Castro y Mora, 2016), la disminución de la rabia, fatiga, tensión y depresión (Razo, Aguilar, Rodríguez y Jordán, 2018) y la integración de estudiantes exonerados de la clase de educación física (Gómez y Fernández, 2012).

## PROPUESTA METODOLÓGICA

### Estudio de casos

El presente estudio fue realizado a través de una metodología cualitativa, más específicamente, el estudio de caso, por lo cual se considera necesario señalar qué es una metodología cualitativa.

En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que la misma “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). A esto se agrega aquello que mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2006) donde señalan que dicha metodología se basa en la recolección y análisis de datos, y será el investigador quien realice un trabajo interpretativo, llevando a cabo su propia descripción y valoración de los mismos.

Otro aspecto por el cual se ha optado por la presente metodología es a lo que señala Mertens (tal como se cita en Hernández, Fernández y Baptista 2014) donde la misma es útil cuando el fenómeno a estudiar es difícil de cuantificar o no se ha hecho en anteriores oportunidades.

Refiriéndose ahora al estudio de caso (EC), Marradi, Archenti y Piovani (2007) señalan que el mismo “se basa en un diseño de investigación orientado al análisis de las relaciones entre muchas propiedades concentradas en una sola unidad” (p. 237). Siguiendo este planteamiento, Stake (tal como se cita en Marradi, Archenti y Piovani 2007) agrega que “cualquier unidad de análisis puede convertirse en ese objeto (“el caso”), el cual puede tratar tanto de una unidad individual como colectiva” (p. 238) pudiendo ser una persona, una institución, una organización, entre otras. Definido ese objeto se debe realizar un análisis intenso con el fin de comprenderlo en su especificidad.

A modo de complementar el presente concepto, Murillo et. al. (2013) se refiere al mismo como un:

“Método de aprendizaje acerca de una situación compleja (como un aula en un centro escolar); se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación (aula), el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación, situación tomada como un conjunto y dentro de su contexto” (p. 4)

Por otro lado, Yin (tal como se cita en Marradi, Archenti y Piovani 2007) señala que el EC puede ser exploratorio, descriptivo y explicativo. En este sentido, Marradi, Archenti y Piovani (2007) se refieren al explicativo como aquel donde “se intenta establecer relaciones asociadas entre las variables bajo estudio de caso” (p. 242).

### Universo de estudio

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que el punto previo a seleccionar la muestra es definir la unidad de muestreo/análisis. Una vez definida se debe delimitar el universo o población. En este sentido, Lepkowski (tal como se cita en Hernández, Fernández y Baptista 2014) se refiere a estos conceptos como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

Otro aspecto a señalar es la muestra a la cual hacen referencia Hernández, Fernández y Baptista (2014) donde la misma es “un subgrupo de la población. (...) es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175). En este caso el universo es todo el centro educativo y la muestra los actores seleccionados para las entrevistas y encuestas.

El estudio se centra en una institución educativa, un liceo para ser más específico. Se entiende que la población son todos aquellos que concurren a la misma, ya sean estudiantes como trabajadores. Es así que se tomó en cuenta aquellos sujetos que pudiesen aportar información trascendental para llegar a las problemáticas. Por esta razón se tomaron variados agentes, tales como su directora, profesores de Educación Física y estudiantes.

De acuerdo al número de casos Yin (tal como se cita en Marradi, Archenti y Piovani 2007) señala dos categorías, estas son el EC único y el múltiple. El primero será el centro de interés y se pone foco en un solo caso, mientras que el segundo, incluye más casos en su estudio. Por otro lado Stake (tal como se cita en Marradi, Archenti y Piovani 2007) clasifica los EC tomando en cuenta el interés del investigador. En este caso se tomara un EC instrumental ya que el “caso cumple el rol de mediación para la comprensión de un fenómeno que lo trasciende” (p. 241), en este caso los beneficios de implementar actividades recreativas, las razones por las cuales no se implementan y los intereses del alumnado.

### Instrumentos de recolección de información

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que el propósito de la recolección es obtener datos “de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad” (p. 396). Tal como se ha expresado en anteriores oportunidades, se buscan a través de aquellos sujetos que concurren a la presente institución, donde los autores destacan que en caso de ser personas “los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes (...)” (p. 396 y 397). De esa forma, los datos son analizados con el propósito de responder las preguntas de investigación y generar conocimiento.

Señalado esto, los instrumentos que se utilizaron para el presente estudio fueron las entrevistas semiestructuradas y las encuestas de respuesta cerrada.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que la entrevista es “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p. 403). Por otro lado, Savin-Baden y Major; y King y Horrocks (tal como se cita en Hernández, Fernández y Baptista 2014) señalan que a diferencia de la entrevista cuantitativa, la cualitativa es más flexible, abierta e íntima.

Es posible encontrar distintos tipos de entrevistas, es así que Ryen; y Grinnell y Unrau (tal como se cita en Hernández, Fernández y Baptista 2014) señalan las estructuradas, semiestructuradas y abiertas. Las entrevistas semiestructuradas son aquellas que “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403).

En cuanto a la encuesta, Chasteauneuf (tal como se cita en Hernández, Fernández y Baptista 2014) se refieren a la misma como “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217). Brace (tal como se cita en Hernández, Fernández y Baptista 2014) agrega que “debe ser congruente con el planteamiento del problema (...)” (p. 217).

Tal como se ha señalado en el punto anterior, las encuestas son un conjunto de preguntas, de esta forma es posible encontrar dos tipos: las de tipo abierto y las cerradas. En el presente estudio se realizaron encuestas con preguntas cerradas donde Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que “se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a estas” (p. 217), permitiendo de esta forma que las respuestas sean más fáciles de codificar y analizar en comparación con las encuestas de preguntas abiertas. En su gran mayoría las preguntas permiten varias opciones de respuesta y cuatro preguntas dicotómicas donde se permiten dos posibilidades de respuesta.

## Fases

En lo referente al presente punto se realiza un trabajo de campo, donde se utilizaron los instrumentos de recolección de datos antes mencionados. Esto se realiza en dos instancias, la primera de ellas en la fase exploratoria y la siguiente, una vez que se ubicó el problema, la segunda recolección de datos. El objetivo de este ingreso es la identificación del problema de la institución educativa.

### Fase exploratoria

En esta fase se realiza una entrevista exploratoria (Anexo 1) semiestructurada a la directora de la institución el día 22 de abril de 2022. Posteriormente la misma se desgrava y transcribe.



Siguiendo con el punto anterior, debe utilizarse diversos colores con el fin de destacar las fortalezas, dificultades, los problemas asociados al trayecto, personas implicadas y observaciones generales. Todo esto con el fin de realizar la matriz exploratoria (Anexo 2).

El último paso es el anteproyecto (Anexo 3), el cual contiene el tema central en estudio (asociado al trayecto), las preguntas de investigación, el encuadre teórico, las técnicas de recolección de datos y el cronograma de avance.

#### Fase de colecta de datos

Al finalizar la fase exploratoria se diseñan nuevas entrevistas semiestructuradas para realizar a profesores de Educación Física que trabajan en dicha institución (Anexo 4). En un primer momento se plantearon dos entrevistas a profesores y una al coordinador aun luego, al ingresar al campo, se notó que el liceo no cuenta con alguien que cumpla ese rol. Por esta razón se realizan tres entrevistas a dichos profesores, donde la fecha de su realización debe ser pactada de antemano en función de la disponibilidad horaria, tanto de los entrevistados como de los entrevistadores.

Posteriormente se diseña el segundo instrumento de recolección de datos. Esta es una encuesta la cual cuenta con preguntas cerradas (Anexo 5). Está es llevada en hoja papel y de forma personal a la institución con la finalidad de que en caso de dudas las mismas sean respondidas al instante. Tiene como objetivo recolectar datos de 10 adolescentes (5 hombres y 5 mujeres) de primero a cuarto año, por lo tanto habrá 40 respuestas.

Una vez finalizado este punto se realiza el cuadro de síntesis de instrumentos (Anexo 6), donde se establecen los instrumentos a utilizar, el para qué y a quienes se les aplicará, y por último, la fecha de aplicación.

## ANÁLISIS DE DATOS

### Fase exploratoria

En base a la entrevista exploratoria semiestructurada realizada a la directora se elaboró la matriz exploratoria, en la cual se ve reflejado el punto central del presente estudio, el cual es las dificultades en la implementación de actividades recreativas

Dentro de las dificultades se destaca la falta espacio para llevarlas adelante. La directora señala que “la disposición edilicia y de estructura organizativa de las instituciones ya la deja afuera de arranque a la recreación” (ver en Documento de Evidencias, Entrevista Exploratoria p. 4). También menciona que “ninguna institución educativa de enseñanza media pública parte de la base de integrar la recreación como un factor motivacional o como un instrumento pedagógico didáctico” (ver en Documento de Evidencias, Entrevista Exploratoria p. 4). A su vez señala que por parte de la institución “no hay evaluación” (ver en Documento de Evidencias, Entrevista Exploratoria p. 4) haciendo referencia a actividades recreativas.

### Fase de colecta de datos

Aquí se realizaron entrevistas semiestructuradas a tres profesores de Educación Física. También se efectuaron encuestas a diez estudiantes (cinco hombres y cinco mujeres) de primero a cuarto año de liceo, obteniendo de esta forma cuarenta encuestas.

En base a la información obtenida, se analizan los datos a través de una Matriz de Análisis (Anexo 13), donde se determinan: dimensiones involucradas, sectores y/o actores implicados, temas relacionados y posibles factores causales del problema. Luego se elabora un modelo de análisis (Anexo 8) que sintetice el tema de estudio.



Fuente: Elaboración propia (2022)

Si bien todas las dimensiones institucionales se han visto implicadas en el problema detectado, las que más lo hicieron fueron la pedagógica-didáctica y la comunitaria. Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (1999) se refieren a la primera de ellas como "aquellas actividades que definen la institución educativa, diferenciándola de otras instituciones sociales. Su eje fundamental lo constituyen los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos" (p.27). En este sentido, los presentes autores señalan como significativo de esta dimensión las modalidades de enseñanza, las teorías de enseñanza y aprendizaje, entre otras. Por otro lado, Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (1999) se refieren a la comunitaria como el "conjunto de actividades que promueven participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades del establecimiento, y de representantes del ámbito en el que está inserto el mismo" (p. 27 y 28).

La dimensión pedagógica-didáctica se ve implicada porque los responsables de llevar a cabo las actividades recreativas en la institución son los docentes de educación física que, a través de su recorte personal del programa educativo, contemplarán a la recreación en mayor o menor medida, dependiendo de su enfoque pedagógico. Una posibilidad es la que menciona un docente de educación física de la institución:

"la recreación como tiene otra función que tiene más que ver con ampliar (...) y variar los contenidos que el ser humano puede acceder y no solo limitarse a aquellos contenidos que la sociedad entiende que tiene que transmitir que son los básicos, los elementales, los sustanciales. (...) que eso apunte a su desarrollo personal, a su desarrollo comunitario, comunal" (ver en Documento de Evidencias, Tercera Entrevista a Docente de Educación física, p. 18)

Por otro lado, la comunitaria se ve implicada, ya que las actividades practicadas por los alumnos fuera de la institución, al igual que sus intereses y características tanto físicas como sociales y psicológicas, resultan fundamentales para poder implementar actividades recreativas. De esta manera se encontró que, las actividades conocidas previamente por los estudiantes puede ser una limitante importante, dado que:

"ellos eligen lo que saben. (...) en los otros deportes todavía no tienen las habilidades suficientes es difícil que elijan otro deporte. En la primera parte del año estamos tratando de enseñar las técnicas para que ellos puedan después elegir otro deporte de los que ya saben" (ver en Documento de Evidencias, Tercera Entrevista a Docente de Educación física, p. 20)

Además, el mismo docente denota que cuando se les sugiere a los alumnos ocupar el tiempo libre con actividades de su preferencia, los mismos no saben qué actividades practicar,

en sus palabras “si les preguntas a ellos no saben qué quieren hacer con el tiempo libre” (ver en Documento de Evidencias, Tercera Entrevista a Docente de Educación física, p. 21)

Por los mismos motivos mencionados anteriormente es que los docentes y los alumnos son los actores más relevantes a tener en cuenta. Por otra parte, la dirección también se ve implicada en lo que respecta a la gestión de horarios, espacios y proyectos que involucren actividades recreativas, tal como hace referencia la directora “no tengo espacio físico, porque tengo el gimnasio, pero siempre está ocupado con clase, entonces si quisiésemos sistematizar algo así [haciendo referencia a una jornada de recreación], no podríamos porque no hay lugar físico” (ver en Documento de Evidencias, Matriz Exploratoria, p. 3)

Por último, como posibles factores causales surgieron el interés de los alumnos, la falta de conocimiento sobre actividades recreativas por parte de los alumnos y las características del alumnado.

#### Respuesta a las preguntas de investigación

Las preguntas serán respondidas mediante los conceptos del encuadre teórico y la evidencia obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos.

#### 1. ¿Cuáles son los beneficios de implementar actividades recreativas para la institución?

Las encuestas realizadas a los estudiantes, demuestran que el 32,5% no realiza actividades extracurriculares fuera del liceo y tampoco tiene interés en realizarlas (EN. P7 y P8, Anexo 12). Teniendo en cuenta estos datos, la institución podría verse beneficiada en la realización de actividades recreativas, ya que, tal como expresa Chala, Calero y Chávez (tal como se cita en Casquete, 2021) “desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre” (p. 21). Otros beneficios que aportan son la mejora del desempeño motor (Díaz, Castro, Castro y Mora, 2016); la disminución de la rabia, fatiga, tensión y depresión (Razo, Aguilar, Rodríguez y Jordán, 2018).

Siguiendo con lo anteriormente mencionado, en la entrevista uno de los profesores de educación física señala que podría ser beneficioso

"un espacio donde los estudiantes tuvieran otros objetivos además de lo meramente académico. (...) reunirse todas las semanas, generar un proyecto de actividad de tiempo libre que podría ser un campamento, una salida, un campeonato, lo que fuera y centrarse un poco en esa tarea más que en lo académico. Entonces... eso les pondría otros objetivos a su (...) cotidianidad (...) les serviría para que ellos se concentraran

más en una actividad y tuvieran (...) otros objetivos más que los académicos y eso me parece que generaría otros hábitos, (...) otro interés por las actividades en el liceo" (ver en Documento de Evidencias, Tercera Entrevista a Docente de Educación física, p. 17).

2. ¿Cuáles son las principales razones por las que no se implementan actividades recreativas?

La directora señala tres factores fundamentales, estas son: la grilla horaria, la falta de espacio para su realización y falta de evaluación. De acuerdo a las primeras dos razones, ella señala que "podríamos intentar sistematizarlos pero para eso, nos damos contra la grilla horaria, tan rígida, con la disposición de los espacios" (ver en Documento de Evidencias, Entrevista Exploratoria p. 3). A su vez, al ser consultada si se le podría dar un espacio extracurricular con el fin de que esto no se vea perjudicado por estas razones señaló lo siguiente: "¿dónde los meto? (...) El gimnasio está todo el día ocupado (...) la disposición edilicia y de estructura organizativa de las instituciones ya la deja afuera de arranque a la recreación (...)" (ver en Documento de Evidencias, Entrevista Exploratoria p. 3). Por otro lado, y en lo referido a la evaluación por parte de la institución en cuanto a actividades recreativas responde: "No hay evaluación. (...) Bien podría ser interesante de hacer" (ver en Documento de Evidencias, Entrevista Exploratoria p. 4)

Otra de las principales razones es la falta de un concepto claro por parte de los docentes sobre qué son dichas actividades. Una de ellas sostiene que "son buenas. (...) siempre en la medida en que hayan actividades nosotros estamos a fin de poder llevarlas a cabo" (ver en Documento de Evidencias, Segunda Entrevista a Docente de Educación física, p. 11) y que "en la medida en que vos vayas haciendo más trabajo recreativo, se van a enganchar más" (ver en Documento de Evidencias, Segunda Entrevista a Docente de Educación física, p. 11). Otro docente argumenta que:

"no existen actividades recreativas en la institución. (...) son todas actividades (...) formativas (...) de enseñanza. Si vamos al concepto (...) recreación en realidad es una forma o una estrategia de intervención educativa... (...) en definitiva son actividades muy puntuales y esporádicas y tienen más relaciones con esto.... actividades de cierre, finalización, celebración... pero no hay actividades sistemáticas de recreación" (ver en Documento de Evidencias, Tercera Entrevista a Docente de Educación física, p. 17)

Agregando a esto, la directora no considera que la recreación tenga un espacio como herramienta educativa, ella señala que "ninguna institución educativa de enseñanza media pública parte de la base de integrar la recreación como un factor motivacional o como un

instrumento pedagógico didáctico como ustedes lo harían” (ver en Documento de Evidencias, Entrevista Exploratoria p. 4).

### 3. ¿Cuáles son los intereses del alumnado con respecto a las actividades recreativas?

Según las encuestas realizadas a los estudiantes, el 67,5% indicó que le gustaría realizar actividades recreativas dentro de la institución (EN. P8, Anexo 12). Sin embargo, el 30% nunca participó en las actividades extracurriculares y el 27,5% participó en muy pocas (EN. P12, Anexo 12).

Acercas de la hora semanal destinada a actividades libres (centro de interés), el 45% de los alumnos indicó que no les interesa asistir, un 32,5% indicó que sí asisten y un 22,5% indicó que no asisten porque no tienen tiempo (EN. P14, Anexo 12). A su vez, los alumnos que asisten al centro de interés respondieron que las actividades más frecuentes son: voleibol con un 69,2%, básquetbol con un 23,1% y manchado con un 7,7% (EN. 19, Anexo 12).

## CONCLUSIONES GENERALES

El presente estudio abarcó un total de 4 meses (abril-julio), el mismo consistió en dos fases. La primera, la fase exploratoria y la segunda la fase de recolección de datos. En base a los instrumentos de recolección se pudieron obtener datos significativos, como las fortalezas, debilidades y los actores implicados. Esto ha permitido conocer la problemática, en este caso las dificultades en la implementación de actividades recreativas en una institución educativa ubicada en la zona de Montevideo.

Según los datos obtenidos, se han podido observar los principales factores causales que influyen en la problemática estudiada. En primer lugar, la institución no integra a la recreación como un factor motivacional. Esto puede ser una de las razones por las cuales no se lleven a cabo evaluaciones para la realización de actividades recreativas. Por otro lado, la recreación cae en manos de los profesores de educación física, y los mismos tienen diferentes conceptos acerca de qué son las actividades recreativas, pudiendo llevar adelante actividades que no lo sean.

Se considera necesario destacar la buena predisposición por parte de la institución, ya que desde un primer momento abrió sus puertas para la realización de este estudio, ya sea a la hora de facilitar las entrevistas como a la hora de realizar las encuestas, dado que en este último punto se pudo, mediante ayuda de la dirección, realizarlas en un mismo día y de forma satisfactoria. Por otro lado, la principal dificultad fue a la hora de presentar el contexto de estudio debido a que se le consultó vía mail a la directora sobre este punto y mencionó que se consultara el sitio web del liceo, pero la misma no contaba con esta información.

Como estudiantes de Educación Física se entiende que la recreación es sumamente importante tanto a nivel individual como grupal. En primer lugar, este tipo de actividades puede beneficiar la motivación, la concentración, la confianza, el rendimiento académico y a su vez reducir los niveles de estrés. Por otro lado, a nivel grupal, se mejora el relacionamiento entre los sujetos, el sentido de pertenencia, la empatía, además de brindar herramientas para la resolución de conflictos. Por lo tanto, los alumnos de esta institución podrían verse beneficiados por la implementación y fomentación de este tipo de actividades.



## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L. e Incarbone, O. (2005). *Recreación y animación. De la teoría a la práctica*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Casquete, M. (2021). Programa de actividades recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en niños y adolescentes en Guayaquil (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/56483>
- Cuenca, M. (2000). *Ocio Humanista*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- De Melo, Failache, E. y Machado, A. (2015). Adolescentes que no asisten a ciclo básico: caracterización de su trayectoria académica, condiciones de vida y decisión de abandono. *Páginas de Educación*, 2, (8). Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682015000200003](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682015000200003)
- Díaz, J., Castro, M., Castro, K. y Mora, A. (2016). Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: revisión de la literatura. *EmasF. Revista Digital de Educación Física*, 8, (43). Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/310477511\\_BENEFICIOS\\_DE\\_LAS\\_ACTIVIDADES\\_RECREATIVAS\\_Y\\_SU\\_RELACION\\_CON\\_EL\\_DESEMPEÑO\\_MOTOR\\_REVISION\\_DE\\_LITERATURA](https://www.researchgate.net/publication/310477511_BENEFICIOS_DE_LAS_ACTIVIDADES_RECREATIVAS_Y_SU_RELACION_CON_EL_DESEMPEÑO_MOTOR_REVISION_DE_LITERATURA)
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. y Aguerrondo, I. (1999). *Las instituciones educativas cara y ceca: elementos para su comprensión*. Buenos Aires: Troquel.
- García, E. (2009). La actividad física y el adolescente. *Revista Digital EFDeportes.com*, 14 (131). Recuperado de <https://efdeportes.com/efd131/la-actividad-fisica-y-el-adolescente.htm>
- Gómez, N. y Fernández, R. (2012). Programa de actividades recreativas físicas con adolescentes eximidos de Educación Física. *Revista Digital EFDeportes.com*, 17 (169). Recuperado de <https://efdeportes.com/efd169/adolescentes-eximidos-de-educacion-fisica.htm>
- Haywood, L., Kew, F., Bramham, P., Spink, J., Capenerhurst, J & Henry, I. (1993). *Understanding leisure*. Cheltenham, Reino Unido: Stanley Thornes (Publishers) Ltd.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México D.C., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.C., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires, Argentina: Emecé
- Murillo, J., Payeta, A., Martín, I., Lara, A., Gutiérrez, R., Sánchez, J., y Moreno, R. (2013). Estudio de casos.
- Pavón, J., Gallego, C. y Gómez, A. (2013). Las actividades recreativas como una alternativa para disminuir el hábito de fumar de los adolescentes. Revista Digital EFDeportes.com, 17 (176). Recuperado de <https://efdeportes.com/efd176/las-actividades-recreativas-para-disminuir-el-habito-de-fumar.htm>
- Pérez, J. y Merino, M. (2015). Definición de: actividades recreativas. Recuperado de <https://definicion.de/actividades-recreativas/>
- Razo, A., Aguilar, W., Rodríguez, F. y Jordán, J. (2018) Efecto de las actividades recreativo-deportivas en el estado de ánimo de los adolescentes y jóvenes. *Arrancada*, 18, (34). Recuperado de <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/254/190>

## ANEXOS

## 1. Pauta de Entrevista Exploratoria

	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
PRIMERA PARTE	<p>¿Cuál es tu nombre? ¿Hace cuánto formas parte de esta institución y que cargo ocupas actualmente?</p> <p>¿Cómo se encuentra organizada la institución y cuantas personas trabajan en ella?</p> <p>¿Las personas que trabajan en esta institución están capacitadas o recibidas?</p>
SEGUNDA PARTE	<p>¿Qué importancia se le da a la recreación?</p> <p>¿Qué actividades de recreación ofrecen? ¿Cuántas horas semanales?</p> <p>¿Qué fortalezas destaca de la institución?</p> <p>¿Qué debilidades destaca de la institución?</p> <p>¿Considera que estas debilidades son un problema? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera que hay algún o algunos problemas asociados al entrenamiento que se podrían mejorar o afectan al funcionamiento de la institución?</p>
TERCERA PARTE	¿Algo más que desee agregar?

## 2. Matriz Exploratoria

COMPONENTES	CONTENIDOS
Integrantes del equipo:	
Institución de practica	
Nombre, apellido y cargo de entrevistado	
Fecha de realizada la entrevista	

ENTREVISTA EXPLORATORIA	
Fortalezas	
Dificultades	
Problemas asociados al trayecto	
Personas implicadas	
Observaciones generales	

## 3. Anteproyecto

COMPONENTES	CONTENIDOS					
Nombre de los integrantes de equipo						
Trayecto						
Centro de práctica						
Tema central del estudio (asociado al trayecto)						
Preguntas de investigación						
Encuadre teórico						
Técnicas						
CRONOGRAMA DE AVANCE						
FASES	03	04	05	06	07	
Entrevista inicial						
Anteproyecto						
Diseño y prueba de instrumentos						
Primera colecta de datos						
Segunda colecta de datos						
Análisis de los datos						
Borrador Informe Final						

## 4. Pauta de Entrevista semiestructurada a profesores de Educación Física

Preguntas de investigación	CANTIDAD DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA
Preguntas iniciales de presentación	<p>¿Podrías presentarte brevemente?</p> <p>¿Qué función cumples dentro de la institución?</p>
<p>1er pregunta de investigación:</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de implementar actividades recreativas para la institución?</p>	<p>¿Cuál es la actitud del alumnado en la clase de Educación Física?</p> <p>¿Cuál es tu opinión respecto a las actividades recreativas en la institución?</p> <p>¿Por qué destinar más tiempo en estas actividades podría generar beneficios?</p>
<p>2da pregunta de investigación</p> <p>¿Cuáles son las principales razones por las que no se implementan actividades recreativas?</p>	<p>¿Qué espacio se brinda para evaluar nuevas ideas o proyectos?</p> <p>¿Ha habido alguna con el objetivo de desarrollar actividades recreativas?</p> <p>En caso de ser positiva la respuesta se pregunta ¿Cuáles?</p> <p>En caso de ser negativa preguntar ¿Por qué?</p> <p>¿Consideras que la falta de espacio y horario es una dificultad a la hora de implementarlas?</p> <p>¿Puedes distinguir otras razones?</p>
<p>3ra pregunta de investigación</p> <p>¿Cuáles son los intereses del alumnado con respecto a las actividades recreativas?</p>	<p>¿Hay momentos en que los alumnos realizan actividades de su agrado?</p> <p>¿Cuáles son más recurrentes?</p>

	<p>¿Son planteadas por los profesores o por los alumnos?</p> <p>¿Considerarías que son actividades recreativas? ¿Por qué?</p> <p>¿Se les consulta al alumnado sobre sus intereses en materia de recreación?</p>
<p>PREGUNTAS FINALES DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>¿Quisieras agregar algo más?</p> <p>¿Te parece que nos faltó preguntarte algo que consideres relevante?</p> <p>Muchas gracias por tu tiempo.</p>

## 5. Pauta de Encuesta a estudiantes

Preguntas de investigación	PREGUNTAS
Preguntas iniciales de investigación	<p>1) Sexo</p> <p>a) Hombre b) Mujer c) Otro</p> <p>2) Año</p> <p>a) primero b) segundo c) tercero d) cuarto</p> <p>3) ¿Cómo es tu experiencia en las clases de educación física?</p> <p>a) Excelente b) Buena c) Ni buena ni mala d) Mala e) Muy mala</p> <p>4) ¿Cómo es tu relación con los profesores de educación física?</p> <p>a) Excelente b) buena c) Ni buena ni mala d) Mala e) Muy mala</p>
<p>1er pregunta de investigación:</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de implementar actividades recreativas para la institución?</p>	<p>5) ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clase?</p> <p>a) Excelente b) Buena c) Ni buena ni mala d) Mala e) Muy mala</p> <p>6) ¿Consideras que las clases de educación física mejoran la relación entre ustedes?</p> <p>a) Si b) No c) Más o menos</p> <p>7) ¿Realizas alguna de estas actividades fuera del liceo?</p> <p>a) Deporte b) Baile c) Taller de pintura d) Telas e) Otra: _____</p> <p>8) ¿Te gustaría realizar alguna de ellas en el liceo?</p> <p>a) Si b) No</p>



<p>2da pregunta de investigación</p> <p>¿Cuáles son las principales razones por las que no se implementan actividades recreativas?</p>	<p>9) ¿Has planteado algún proyecto o idea al liceo para que se realicen talleres, juegos o deportes dentro o fuera de las clases de Educación Física?</p> <p>a) Si b) No</p> <p>10) ¿Sabías que existe un lugar para plantear esas ideas o proyectos?</p> <p>a) Si b) No</p> <p>11) ¿Con que frecuencia el liceo propone actividades fuera de horario?</p> <p>a) Siempre b) Muy Seguido c) Seguido d) Casi nunca e) Nunca</p> <p>12) En caso que el liceo proponga actividades fuera de horario responde ¿Has participado en una de ellas?</p> <p>a) Todas b) Casi todas c) Algunas d) Muy pocas e) Ninguna</p> <p>13) En caso que el liceo proponga actividades fuera de horario responde ¿Las mismas son?</p> <p>a) Excelentes b) Buenas c) Ni buenas ni malas d) Malas e) Muy malas</p>
<p>3ra pregunta de investigación</p> <p>¿Cuáles son los intereses del alumnado con respecto a las actividades recreativas?</p>	<p>14) ¿Asistís a los centros de interés?</p> <p>a) Si b) No me interesa c) No porque no tengo tiempo</p> <p>15) ¿Qué te parecen las actividades que se realizan allí?</p> <p>a) Excelente b) Muy buena c) Buena d) Mala e) Muy mala</p> <p>16) ¿Qué tanto disfrutas de participar de este espacio?</p> <p>a) Mucho b) Bastante c) Mas o menos d) Poco e) Nada</p> <p>17) ¿Las actividades son siempre las mismas?</p>

	<p>a) Si    b) No</p> <p>18) ¿Son planteadas por los profesores o por los alumnos?</p> <p>a) Siempre los alumnos    b) Siempre los profesores    c) Es de mutuo acuerdo</p> <p>19) Nombra la actividad (una sola) más recurrente</p> <p>....</p>
Preguntas finales	Gracias por tu ayuda

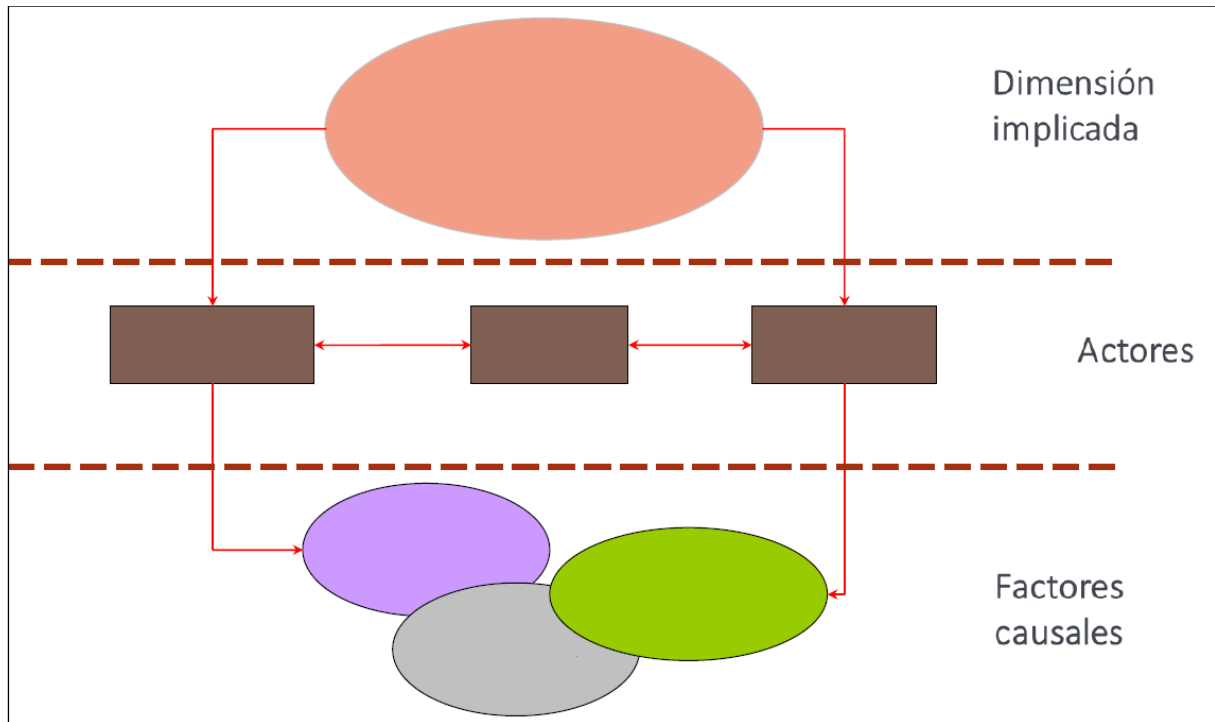
## 6. Cuadro de Síntesis de Instrumentos

Técnicas	¿Para qué?	¿A quiénes?	Criterios de selección	Fecha de aplicación

## 7. Matriz de Análisis

	ORGANIZATIVA	ADMINISTRATIVA	IDENTITARIA	COMUNITARIA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	P f c d p
E1							
E2							
E3							
En							
En							
En							

## 8. Modelo de Análisis



## 9. Matriz exploratoria (completa)

COMPONENTES	CONTENIDOS
Nombre de los integrantes de equipo	Martín Echenique y Manuel Irazoqui
Trayecto	Recreación
Centro de práctica	Liceo n° 18
Nombre, apellido y cargo del entrevistado	María José Guerra(Directora)
Fecha de realizada la entrevista	22/04/2022

ENTREVISTA EXPLORATORIA	
Fortalezas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “en su gran mayoría en este liceo sí son docentes titulados y efectivos” (p. 1)</li> <li>2. “ proyecto educativo de centro que iniciamos con mi compañero el año pasado” (p. 2)</li> <li>3. “mucha importancia porque intentamos que el centro educativo no solo mire lo curricular y lo académico sino que sea un lugar en donde los chiquilines se sientan a gusto, se sientan cómodos, quieran estar, eh... generar pertenencia” (p. 2)</li> <li>4. “la recreación en este centro educativo, siempre está presente en las actividades de integración...” (p. 2)</li> <li>5. “un proyecto de acompañamiento de trayectoria en las edu... eh, en las... de trayectoria... en las... eh, este... para los chiquilines que tienen algún tiempo de vulnerabilidad o debilidad o... o que necesitan una atención personalizada. Y... tiene muchas patas eso. Una de ellas es lo recreativo” (p. 2)</li> <li>6. “Ah, la gente. Es divino trabajar acá. Viste que metemos todo para adelante” (p. 2)</li> <li>7. “ y tratamos de minimizar las diferencias para alcanzar los objetivos, eso es muy importante” (p. 2)</li> <li>8. “Algo que les encanta a los chiquilines es jugar al pingpong. Nosotros el año pasado les arreglamos la mesa que está ahí afuera” (p. 3)</li> </ol>
Dificultades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “ Eso va cambiando porque hay profesores que renuncian entonces si tenían a veces 3 grupos, después vienen 3 profesores o al revés” (p.</li> </ol>

	<p>1)</p> <p>2. “ Por ejemplo en el caso de física yo creo que en los años que hace que trabajo, que son muchos, no sé si vi a alguien recibido” (p. 1)</p> <p>3. “Porque recreación como tú lo llamas recreación, solamente vive en educación física” (p. 2)</p> <p>4. “Hay espacios dentro del liceo... o el coro... que pueden llegar a tomarse o a sentirse como recreativos” (p. 2)</p> <p>5. “ Edilicia que a mí me tiene loca que no hay ningún salón multiuso grande” (p. 3)</p> <p>6. “ Tengo el gimnasio, pero siempre está ocupado con clase” (p. 3)</p> <p>7. “ Ni siquiera tenemos dónde hacer la coordinación de profesores, porque somos 100 y no hay ningún lugar físico que pueda albergar tanta gente” (p. 3)</p> <p>8. “ Como la carga horaria de los profesores, a veces es mínima... hay profesores que vienen por 1 hora en 1 día” (p. 3)</p> <p>9. “ Y la escasez de auxiliares de servicio que para hacer la tarea... es importante que tanto los estudiantes como los profesores y los funcionarios en general puedan disponer de un lugar aseado y acá está... difícil” (p. 3)</p> <p>10. “ Podríamos intentar sistematizarlos pero para eso, nos damos contra la grilla horaria, tan rígida, con la disposición de los espacios...” (p. 3)</p> <p>11. “ Se trata ya que... que la disposición edilicia y de estructura organizativa de las instituciones ya la deja afuera de arranque a la recreación” (p. 4)</p> <p>12. “Ninguna institución educativa de enseñanza media pública parte de la base de integrar la recreación como un factor motivacional o como un instrumento pedagógico didáctico como ustedes lo harían” (p. 4)</p> <p>13. “ Sí, no me gusta mentir, no lo voy a hacer. No hay evaluación. Sinceramente no hay evaluación. Bien podría ser interesante de hacer” (p. 4)</p>
<p>Problemas asociados al trayecto</p>	<p>1- “Porque recreación como tú lo llamas recreación, solamente vive en educación física” (p. 2)</p> <p>2-“Ninguna institución educativa de enseñanza media pública parte de la base de integrar la recreación como un factor motivacional o como un instrumento pedagógico didáctico como ustedes lo harían” (p. 4)</p> <p>3-“Sí, no me gusta mentir, no lo voy a hacer. No hay evaluación. Sinceramente no hay evaluación. Bien podría ser interesante de hacer” (p. 4)</p>
<p>Personas implicadas</p>	<p>P1: Dirección, docentes.</p> <p>P2: Dirección, docentes, alumnos</p> <p>P3: Dirección, docentes, alumnos</p>
<p>Observaciones generales</p>	<p>Desconocimiento del concepto recreación.</p> <p>No existe evaluación sobre las actividades recreativas.</p> <p>Para realizar actividades recreativas no hace falta mucho tiempo, espacio, ni aspectos monetarios, lo cual la institución toma como principal causa.</p>

	La directora asumió en 2021. Por lo tanto es relativamente nueva el cargo.
--	--

## 10. Anteproyecto (completo)

COMPONENTES	CONTENIDOS
Nombre de los integrantes de equipo	Martín Echenique y Manuel Irazoqui
Trayecto	Recreación
Centro de práctica	Liceo n° 18
Tema central del estudio	Dificultades en la implementación de actividades recreativas en el liceo n°18
Preguntas de investigación	<p>1) ¿Cuáles son los beneficios de implementar actividades recreativas para la institución?</p> <p>2) ¿Cuáles son las principales razones por las que no se implementan actividades recreativas?</p> <p>3) ¿Cuáles son los intereses del alumnado con respecto a las actividades recreativas?</p>
Encuadre teórico	<p>- Actividades recreativas Para Andrade Naranjo (2017) las actividades recreativas “contribuyen con la formación integral del ser humano a través del desarrollo de determinadas capacidades y, la satisfacción de un tipo de necesidades concretas y específicas, que resultan satisfechas a partir de un conjunto de actividades de libre elección, las cuales no tienen un beneficio económico pues aportan placer, distracción, facilitan el descanso y reducen el estrés” (p. 73)</p> <p>- Participación Según Susinos y Ceballos (tal y como se cita en Hidalgo y Perines 2018), podemos comprender a la participación como todas “aquellas iniciativas que emprenden las escuelas y que están dirigidas a aumentar el protagonismo del alumnado en la toma de decisiones sobre el diseño, la gestión y la evaluación de cualquier aspecto de la vida escolar” (p. 4).</p> <p>- Adolescencia Se selecciona la adolescencia como período del desarrollo humano para realizar el presente trabajo ya que de acuerdo a Blum (tal como se cita en Pardo, Sandoval y Umbarila, 2004): En la etapa de la adolescencia se llevan a cabo procesos de cambio físico, psicológico, sociocultural y cognitivo, que demandan de los jóvenes el desarrollo de estrategias de afrontamiento que les permitan establecer un sentido de identidad, autonomía y éxito personal y social (p. 18).</p>



Técnicas	- Entrevista semiestructurada a docentes de educación física. - Encuesta a los estudiantes.
----------	--

CRONOGRAMA DE AVANCE					
FASES	03	04	05	06	07
Entrevista inicial					
Anteproyecto					
Diseño y prueba de instrumentos					
Primera colecta de datos					
Segunda colecta de datos					
Análisis de los datos					
Borrador Informe Final					

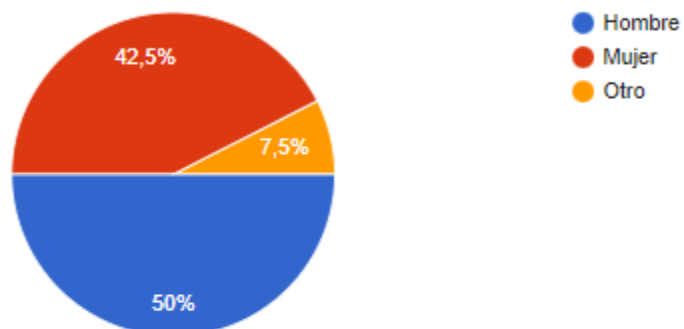
## 11. Cuadro de Síntesis de Instrumentos (completo)

Técnicas	¿Para qué?	Criterios de selección	Fecha de aplicación
Entrevista	-Distintas visiones que tienen los funcionarios con respecto a las dificultades en la implementación de actividades recreativas en el liceo n°18.	-3 Docentes y coordinador de educación física.	Tercera o cuarta semana de mayo.
Encuesta	-Distintas visiones que tienen los alumnos con respecto a las dificultades en la implementación de actividades recreativas en el liceo n°18.	-Alumnos. 5 alumnos de sexo masculino y 5 alumnos de sexo femenino por nivel de clase de primero a cuarto de liceo (muestra probabilística estratificada).	Cuarta semana de mayo.

## 12. Resultados de Encuesta

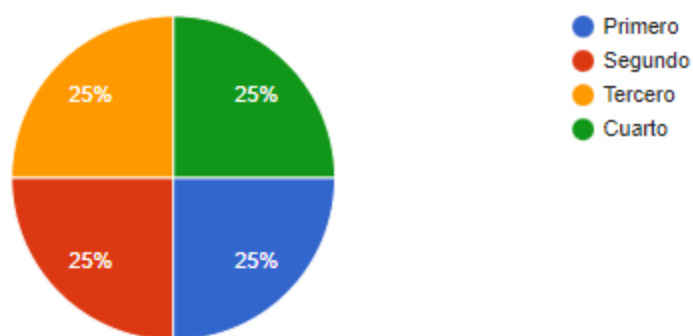
## Sexo

40 respuestas



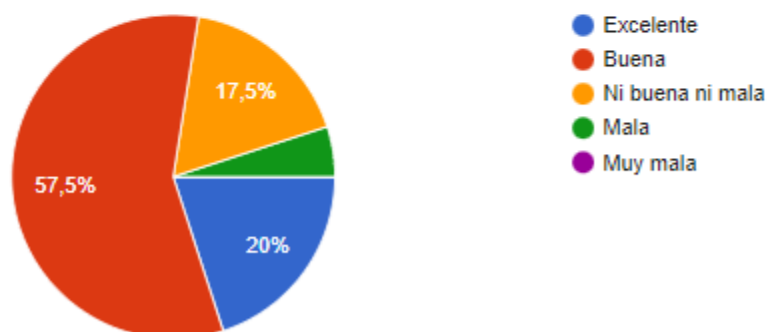
## Año

40 respuestas



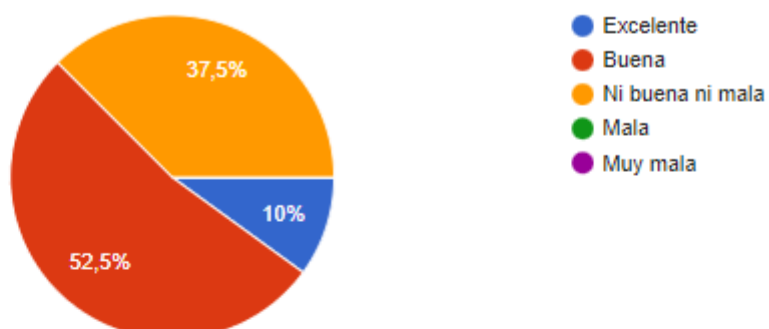
## ¿Cómo es tu experiencia en las clases de educación física?

40 respuestas



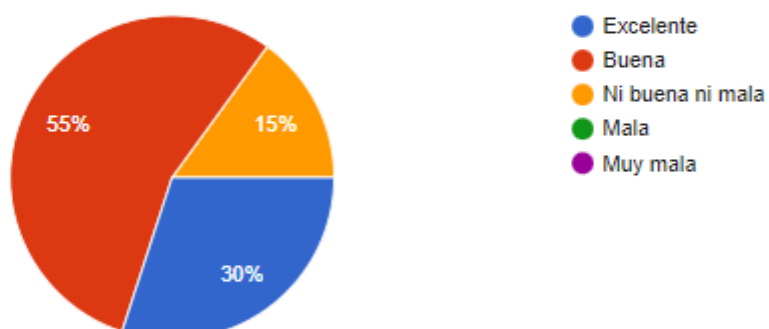
¿Cómo es tu relación con los profesores de educación física?

40 respuestas



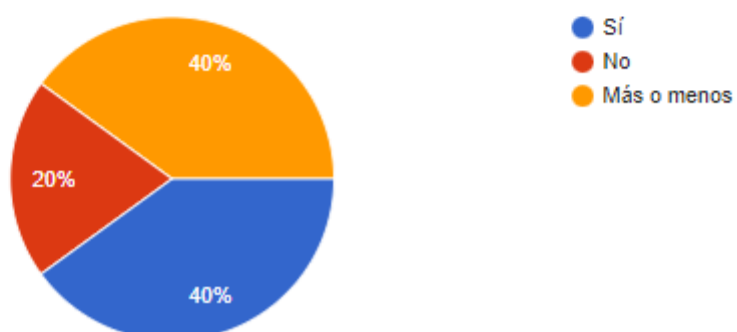
¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clase?

40 respuestas



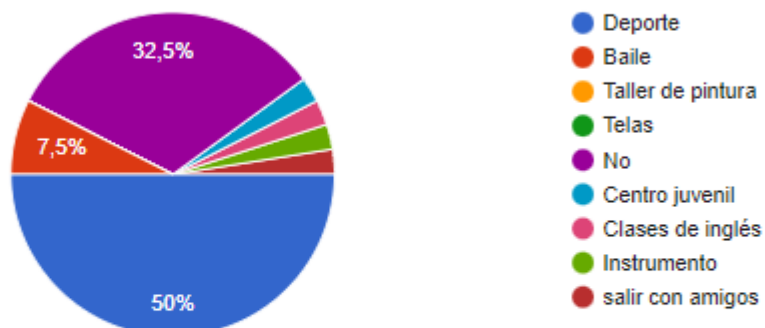
¿Consideras que las clases de educación física mejoran la relación entre ustedes?

40 respuestas



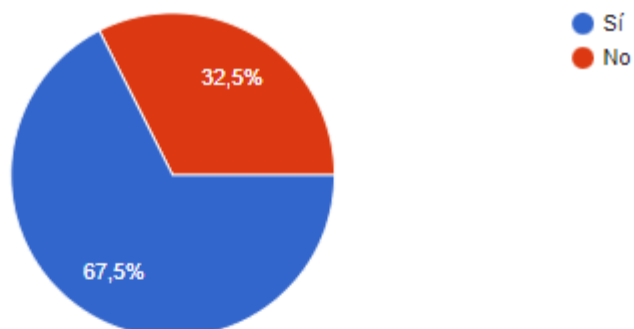
¿Realizas alguna de estas actividades fuera del liceo?

40 respuestas



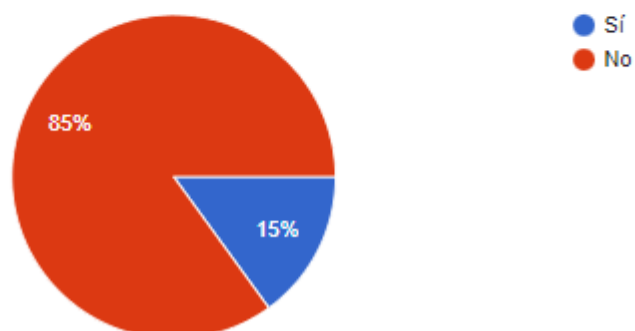
¿Te gustaría realizar alguna de ellas en el liceo?

40 respuestas



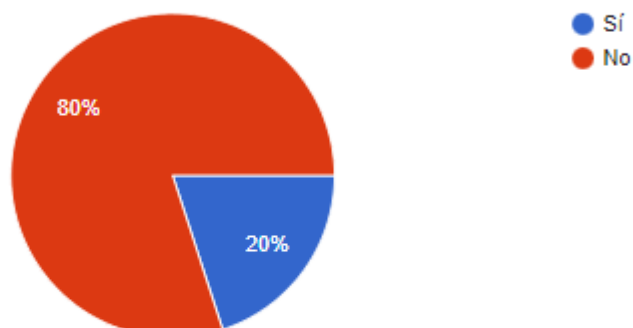
¿Has planteado algún proyecto o idea para que se realicen talleres, juegos o deportes dentro o fuera de las clases de educación física?

40 respuestas



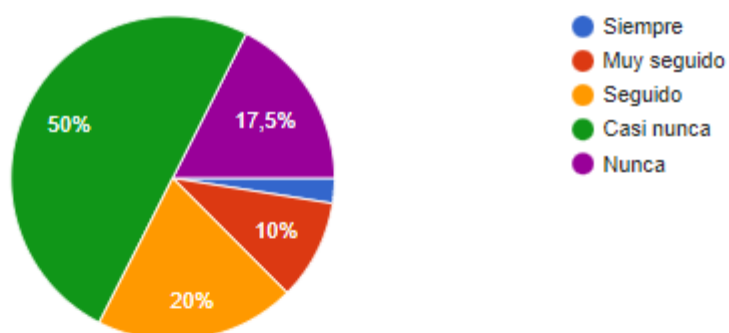
¿Sabías que existe un lugar para plantear esas ideas o proyectos?

40 respuestas



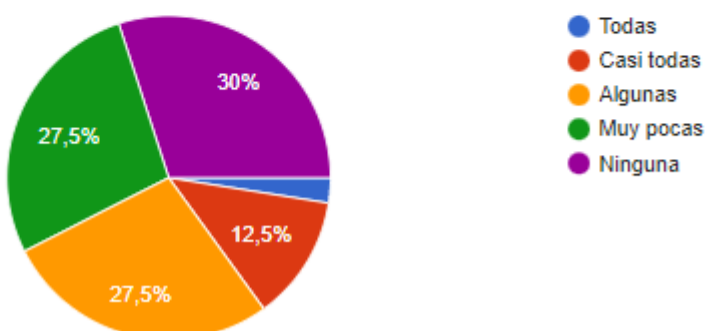
¿Con qué frecuencia el liceo propone actividades fuera de horario?

40 respuestas



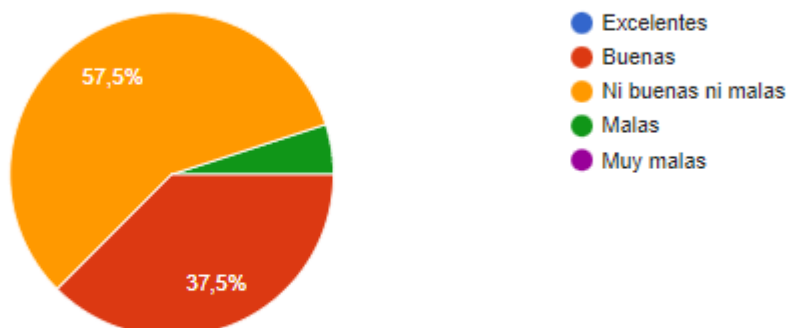
En caso que el liceo proponga actividades fuera de horario responde ¿Has participado en una de ellas?

40 respuestas



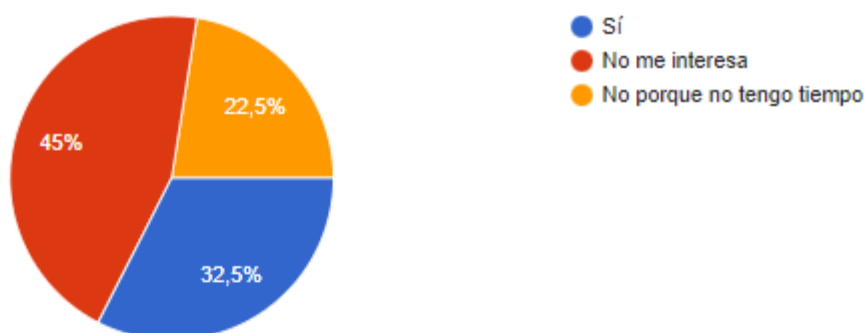
En caso que el liceo proponga actividades fuera de horario responde ¿Las mismas son?

40 respuestas



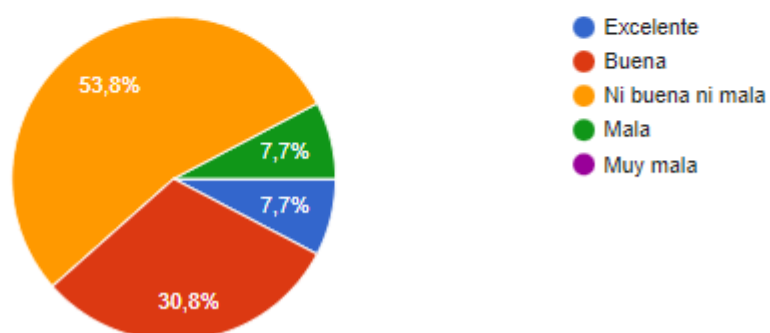
¿Asistís a los centros de interés?

40 respuestas



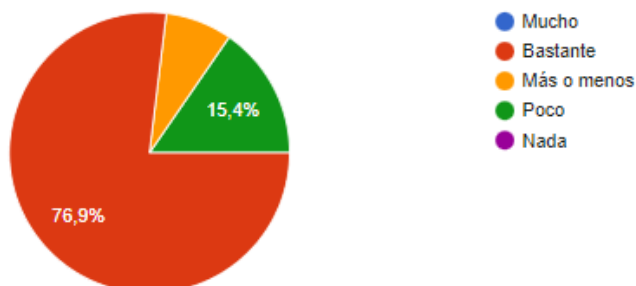
¿Qué te parecen las actividades que se realizan allí?

13 respuestas



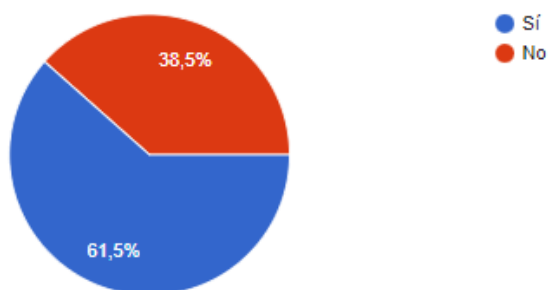
¿Qué tanto disfrutas de participar de este espacio?

13 respuestas



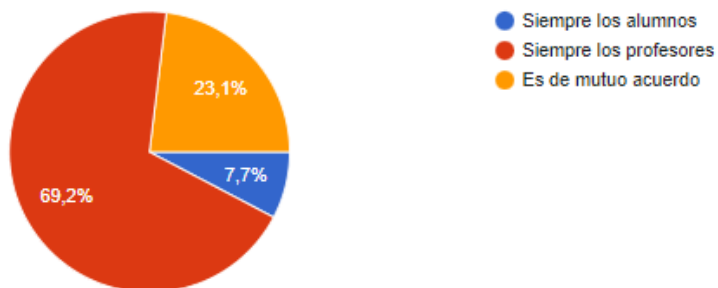
¿Las actividades son siempre las mismas?

13 respuestas



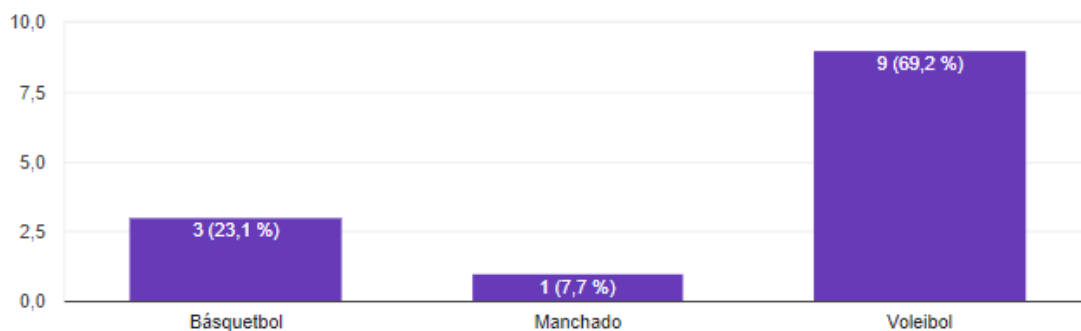
¿Dichas actividades son planteadas por los profesores o por los alumnos?

13 respuestas



Nombre la actividad (una sola) más recurrente

13 respuestas





## 13. Matriz de Análisis (completa)

<b>Grupo: 3</b>		<b>Integrantes: Martín Echenique, Manuel Irazoqui</b>			
	<b>ORGANIZ.9</b>	<b>ADMINI.18</b>	<b>PEDAGÓGICA,35</b>	<b>COM.35</b>	<b>Sectores actores implicad</b>
E1.Doc	"nosotros hacemos un sondeo a principio del año para ver qué intereses tienen los chiquilines para formar esos centros de interés. Y bueno de acuerdo a los intereses que ellos tienen, nosotros formamos los centros de interés" (E1.Doc.p1)		"nosotros hacemos un sondeo a principio del año para ver qué intereses tienen los chiquilines para formar esos centros de interés. Y bueno de acuerdo a los intereses que ellos tienen, nosotros formamos los centros de interés" (E1.Doc.p1)		Docentes Alumnos
E1.Doc			"Y bueno... porque son actividades justamente que ellos están interesados en hacer. No es una cosa que vos le		Alumnos

			<p>impongas sino que ellos eligen hacerla este... porque les gusta a ellos. Entonces ahí ese es el beneficio mayor, es un interés por parte de ellos y no es todo de parte del profesor, me parece que viene por ahí la cosa" (E1.Doc.p2)</p>		
E1.Doc	<p>"Y bueno para evaluarlos digo... espacios extra a las clases tenemos la coordinación. Digo... en la coordinación con los profes nos reunimos y hacemos evaluaciones de cómo viene... igual este año en el liceo, este año y hace ya un par de años que tuvimos unos compañeros que ya se jubilaron y eso, antes</p>				Docentes

	<p>funcionábamos mejor con el equipo de los profesores de educación física. Teníamos eh... una mejor coordinación, nos hablamos más de los temas que íbamos tratando, tratábamos de aunar todos los criterios desde, la prueba diagnóstica, los centros de interés. Eso se ha ido perdiendo... es una cosa negativa ¿no? Que se ha ido perdiendo. Pero bueno tenemos nuestros espacios igual. Yo con mi compañera, que hacemos dupla, estamos permanentemente evaluando las cosas que nos sirven y las cosas que deberíamos cambiar"</p> <p>(E1.Doc.p2)</p>				
--	---	--	--	--	--

E1.Doc	<p>"Sí. Sí porque si yo no trabajara en dupla con mi compañera, no podríamos... este... trabajar solos todos los profesores. Eh... si ella pusiera todos sus grupos en el gimnasio sola y yo mis grupos en el gimnasio sola y los otros profes también solos, no nos da eh... el día de lunes a viernes o a sábado para colocar todos los grupos, entonces digo... capaz que habría que buscar... implementar tener otro espacio en la vuelta. Este... nosotros trabajamos... estuvimos 8 años afuera del gimnasio cuando lo estaban arreglando y yo qué sé... desde</p>				Docentes
--------	--	--	--	--	----------

	<p>las canchas de acá del Vramian, hasta las canchas de River, en la iglesia que está acá en frente, en el parque posadas, muchos años dando vueltas, trabajando este... justamente porque estaban arreglando acá. Entonces ahí en los espacios libres, vos podés moverte de otra manera pero tenés la contra por ejemplo, del invierno, de la lluvia, acá trabajás con lluvia, trabajás con frío, afuera no es tan así ¿no? En el exterior"</p> <p>(E1.Doc.p2)</p>				
E1.Doc				<p>"Más con esto de la pandemia que los adolescentes han sufrido y</p>	Alumnos

				<p>bastante.          Todo este tema del encierro y la falta de socializar con sus pares y este... me parece que sí, lo más importante viene por ahí"          (E1.Doc.p3)</p>	
E1.Doc			<p>"Bueno, a veces... por ejemplo, el año... eh, desde que empezamos la pandemia, eh... nosotros con Silvana no hemos podido dar por ejemplo hándbol. Entonces ese... como que ese deporte se ha venido como perdiendo un poco y hemos dado más espacio al voleibol y ellos se enganchan cuando les decimos "bueno chiquilines vamos a hacer algo</p>		<p>Docentes          Alumnos</p>

			<p>ahora... elijan qué actividades quieren hacer” y la mayoría se enganchan con el tema que estamos dando. Siempre tenés los futboleros ¿no? “profe quiero fútbol, quiero...” y a los que les gusta el básquetbol también. Pero la mayoría se engancha con el voleibol en este momento que es el tema que estamos dando, se enganchan con él" (E1.Doc.p3)</p>		
E1.Doc	<p>"porque digo está todo bien el tema de la recreación y a mí me parece super importante pero digo también después te exigen que vos tenés que cumplir determinadas cosas..." (E1.Doc.p3)</p>				Docentes Coordina

E1.Doc			<p>"aunque bueno con el tema de la pandemia nos han dicho que la recreación habrí-hay que priorizarla este... para que ellos se enganchen más con las actividades, pero bueno ya te digo..." (E1.Doc.p3)</p>		<p>Docentes Alumnos Coordina</p>
E1.Doc			<p>"Y sí, y sí. A parte siempre hay... por ejemplo aquél chiquilín que no se engancha con la actividad que están haciendo, siempre le buscamos una vuelta este... hay gente que le gusta yo qué sé... eh... eh... ay... trabajar el cuerpo por ejemplo entonces, tenemos colchonetas y nos van preguntando "profesora qué puedo hacer</p>		<p>Docentes Alumnos</p>



			<p>porque quiero fortalecer este músculo o este otro” “bueno, dale”. Y de repente uno le parece que eso no es recreativo pero hay gente que también se engancha por ese lado también" (E1.Doc.p3)</p>		
E1.Doc				<p>"Sí... es lo que yo te digo, que al principio del año este... hacemos un sondeo y aparte de que hablamos con ellos también... si practican algo afuera, qué les gusta hacer, que acá por ejemplo en este liceo tenemos el prado cerca, si lo usan, si van a hacer este... actividades en los gimnasios</p>	<p>Docentes Alumnos</p>

				<p>exteriores que hay en los lugares o si van a caminar, qué actividades hacen nosotros hablamos con ellos sobre el tema"</p> <p>(E1.Doc.p3)</p>	
E2.Doc			<p>"Le prestan pero hay que buscar diferentes técnicas, diferentes vueltas para que ellos se enganchen porque tienen tendencia a la pasividad"</p> <p>(E2.Doc.p1)</p>		<p>Docentes Alumnos</p>
E2.Doc		<p>"por problemas del carnet del adolescente, por problemas de que vienen a hacer sin actividad..."</p> <p>(E2.Doc.p1)</p>		<p>"por problemas del carnet del adolescente, por problemas de que vienen a hacer sin actividad..."</p> <p>(E2.Doc.p1)</p>	<p>Docentes Alumnos</p>

E2.Doc			<p>"Sí. Sí que generan. Sí que generan. Este... en la medida- por eso digo, en la medida en que vos vayas haciendo más trabajo recreativo, se van a enganchar más. Y vas buscando cuáles son sus intereses.</p> <p>Nosotros estamos trabajando con centros de interés, en los cuales hacemos primero una investigación con ellos de qué actividades quieren y a partir de eso buscamos llevarlas adelante. Y depende de lo que hagas, dónde se enganchan más" (E2.Doc.p1)</p>		<p>Docentes Alumnos</p>
--------	--	--	---	--	-----------------------------

E2.Doc				<p>"Sí, sí, sí, sí. Ya se han hecho digamos, y hacía el final... viste por ejemplo cuando, hay actividades que acercamos a los padres y a los chiquilines... se hacen trabajos recreativos, se han hecho trabajo de estaciones, en los cual se presentan maquetas y cada... cada disciplina va presentado su trabajo y este... nosotros hacemos la parte recreativa. Hay años que se han integrado más</p>	<p>Docentes Alumnos Padres alumnos</p>
--------	--	--	--	--	--

				<p>los padres y otros en los que no y sí los chiquilines... siempre va cambiando la población y va cambiando los intereses. Y nos está costando digo... después de estos dos años no ha sido fácil, pero bueno"</p> <p>(E2.Doc.p2)</p>	
E2.Doc		<p>"vos podés decir que no tenés material específico, bueno sí a veces no tenés el material para motivar más, sí... esa es una dificultad. Lo que pasa es que nosotros estamos acostumbrados a hacer actividades en las que a veces no tenemos material y bueno..."</p> <p>(E2.Doc.p2)</p>	<p>"vos podés decir que no tenés material específico, bueno sí a veces no tenés el material para motivar más, sí... esa es una dificultad. Lo que pasa es que nosotros estamos acostumbrados a hacer actividades en las que a veces no tenemos material y</p>		<p>Docentes Coordina</p>

			bueno..." (E2.Doc.p2)		
E2.Doc			"Pero bueno, en la medida en que podemos... eso a veces hasta cambia ¿no? El centro de interés... bueno le damos esa oportunidad... de que... probaron algo... no se sintieron a gusto y pueden ir probando" (E2.Doc.p3)	"Pero bueno, en la medida en que podemos... eso a veces hasta cambia ¿no? El centro de interés... bueno le damos esa oportunidad... de que... probaron algo... no se sintieron a gusto y pueden ir probando" (E2.Doc.p3)	Docentes Alumnos
E2.Doc			"Bueno mirá, los deportes... es una de las que se enganchan, el voleibol, el básquetbol, el fútbol... y después tenemos un espacio que le llamamos		Docentes Alumnos

			<p>variedades en los cuales todos aquellos alumnos en los que el deporte no sea su fuerte puedan hacer... este... cuerda, rayuela, tejo... en ese espacio como hay pocos espacios de otros deportes se puede hacer básquetbol y se usa un espacio... no son muchos... y todo lo que ellos eh... puedan plantear que les interesa se puede hacer en ese espacio que se llama variedad" (E2.Doc.p3)</p>		
E2.Doc			<p>"Y nosotros le damos la idea... y después dejamos libre... hay una chica que me dijo el otro día "profesora yo hago danza, ¿puedo ocupar este espacio?" "claro que sí".</p>		<p>Docentes Alumnos</p>

			<p>Digo, "sí, sí" ese es uno de los espacios que... que buscamos que ellos... que vayan hasta creando más... que el deporte en realidad ya está creado y... y ya están las reglas... y... más tradicional"</p> <p>(E2.Doc.p3)</p>		
E2.Doc		<p>"Bueno, eso es una de las cosas que hacemos a principio de año. Hacemos una investigación... le vamos pidiendo a cada uno qué le gustaría hacer dentro de las posibilidades... con el material que contamos y el espacio que tenemos. Y bueno ahí es donde ellos eligen, qué actividades realizar"</p> <p>(E2.Doc.p3)</p>	<p>"Bueno, eso es una de las cosas que hacemos a principio de año. Hacemos una investigación... le vamos pidiendo a cada uno qué le gustaría hacer dentro de las posibilidades... con el material que contamos y el espacio que tenemos. Y bueno ahí es donde ellos eligen, qué actividades realizar"</p> <p>(E2.Doc.p3)</p>		<p>Docentes Alumnos</p>



E2.Doc		<p>"Que tenemos muchos alumnos. Hay momentos que... hay un grupo de centro de interés que somos cerca de 40, 45 y bueno vamos llevándola en la medida en que podemos, usamos diferente el espacio... usamos lo largo y vamos haciendo pequeñas canchas... bueno vamos buscando... trabajando la mejor manera. Se está complicando... no digo porque son muchos pero bueno... estamos manejando en la medida en que podemos y se han enganchado, están trabajando, están jugando y están pasando bien"</p> <p>(E2.Doc.p4)</p>			Docentes Alumnos
E2.Doc			"Eh... está bueno porque cuando recién volvimos después del	"Eh... está bueno porque cuando recién volvimos	Docentes Alumnos

			<p>periodo fue muy triste verles la tristeza que tenían, la falta de comunicación, planteamos actividades este... de evaluación y nuestro objetivo era que ellos se comunicaran... trabajo en grupo... no nos importaba el resultado, nos importaba que interactuaran porque... no hablaban, fue... fue dura esa etapa. Y hoy por hoy este... están mejor. Están como disfrutando más de todo lo que van haciendo. Y... fue duro para todos ¿no? Para nosotros también" (E2.Doc.p4)</p>	<p>después del periodo fue muy triste verles la tristeza que tenían, la falta de comunicación, planteamos actividades este... de evaluación y nuestro objetivo era que ellos se comunicaran... trabajo en grupo... no nos importaba el resultado, nos importaba que interactuaran porque... no hablaban, fue... fue dura esa etapa. Y hoy por hoy este... están mejor. Están como disfrutando más de todo lo que van haciendo. Y... fue duro para todos ¿no?</p>	
--	--	--	---	--	--

				Para nosotros también" (E2.Doc.p4)	
E3.Doc				"Bueno ahí... nosotros en el liceo estamos teniendo algunas dificultades con los estudiantes que no logran... no logran estar en clase... a ver... se les hace difícil seguir la clase en las materias curriculares digamos. Entonces piden para ir al baño, salen, se levantan, generan problemas de... problemas de concentración en la actividad que les propone el docente, se distraen... y	Docentes Alumnos

				<p>eso después perjudica en la tarea del docente con el resto del grupo y por supuesto perjudica los resultados académicos de todo el grupo. Entonces los docentes estamos ahí en una... preocupados y... generando discusiones al respecto"</p> <p>(E3.Doc.p2)</p>	
E3.Doc			<p>"Uno de los beneficios que podría tener la recreación... es... eh... generar un espacio donde los estudiantes tuvieran otros objetivos además de lo meramente académico. Entonces... este... por ejemplo, reunirse todas las semanas, generar</p>		<p>Alumnos Dirección</p>

			<p>un proyecto de actividad de tiempo libre que podría ser un campamento, una salida, un campeonato, lo que fuera y centrarse un poco en esa tarea más que en lo académico.</p> <p>Entonces... eso les pondría otros objetivos a su... a su... cotidianeidad que me parece que les serviría para que ellos se concentraran más en una actividad y tuvieran este... otros objetivos más que los académicos y eso me parece que generaría otros hábitos, este... otro interés por las actividades en el liceo y me parece que funcionaría mejor"</p> <p>(E3.Doc.p2)</p>	
--	--	--	---	--

E3.Doc			<p>"Entonces... la recreación como tiene otra función que tiene más que ver con ampliar esa... esa... ampliar y variar los contenidos que el ser humano puede acceder y no solo limitarse a aquellos contenidos que la sociedad entiende que tiene que transmitir que son los básicos, los elementales, los sustanciales. Y bueno... y que eso apunte a su desarrollo personal, a su desarrollo comunitario, comunal, entonces este... también está bueno que exista la recreación para desarrollar esos otros contenidos" (E3.Doc.p2)</p>	<p>"Entonces... la recreación como tiene otra función que tiene más que ver con ampliar esa... esa... ampliar y variar los contenidos que el ser humano puede acceder y no solo limitarse a aquellos contenidos que la sociedad entiende que tiene que transmitir que son los básicos, los elementales, los sustanciales. Y bueno... y que eso apunte a su desarrollo personal, a su desarrollo comunitario, comunal,</p>	<p>Docentes Alumnos Dirección</p>
--------	--	--	--	---	---

				entonces este... también está bueno que exista la recreación para desarrollar esos otros contenidos" (E3.Doc.p2)	
E3.Doc		"Hasta el momento... este año, no. Pero todos los años, aparece una propuesta eh... de los docentes, de los grupos, para organizar tal o cual actividad recreativa. Sí, se trae a ese espacio y se genera una propuesta" (E3.Doc.p3)	"Hasta el momento... este año, no. Pero todos los años, aparece una propuesta eh... de los docentes, de los grupos, para organizar tal o cual actividad recreativa. Sí, se trae a ese espacio y se genera una propuesta" (E3.Doc.p3)		Docentes Alumnos
E3.Doc		"Sí, sí claro... sí. Sí, los liceos deberían tener destinado un espacio físico, espacio-tiempo donde los estudiantes pudieran llegar a ese espacio y			Coordina Docentes

		este... reunirse, generar proyectos y tendrían... también tendrían que existir recursos humanos disponibles para eso" (E3.Doc.p3)			
E3.Doc				"Lo escolar tiene una función clara, y hay otras instituciones que cumplen otras funciones. Por ejemplo un club deportivo. Y hay estudiantes que tienen acceso a esas otras actividades fuera de lo escolar. Pero hay otros chiquilines que no tienen posibilidades de acceso, entonces, este... el liceo podría generar un espacio donde incluso	Docentes Alumnos Coordina



				se le podría brindar información de dónde ir en busca de otras actividades y qué posibilidades hay" (E3.Doc.p3)	
E3.Doc		"pero en el secundaria público, no existe, no está pensado ni el espacio ni los recursos" (E3.Doc.p4)			Dirección
E3.Doc		"La recreación necesita otras libertades, necesita por ejemplo la voluntariedad. Yo no le puedo decir a un alumno tenés que venir a tal hora e irte a tal otra porque viene otro grupo. La recreación implica tener el espacio a libertad. Entonces, llegar... a la hora que quiero, irme a la hora que quiero	"La recreación necesita otras libertades, necesita por ejemplo la voluntariedad. Yo no le puedo decir a un alumno tenés que venir a tal hora e irte a tal otra porque viene otro grupo. La recreación implica tener el espacio a libertad. Entonces, llegar... a la hora que quiero, irme a		Dirección Docentes Alumnos

		<p>y... hacer lo que quiero, este... entonces necesitaríamos mayor flexibilidad en los horarios, una disponibilidad de materiales, una disponibilidad de espacio que... que no se tiene en este momento. Sería una buena cosa que se pensara" (E3.Doc.p4)</p>	<p>la hora que quiero y... hacer lo que quiero, este... entonces necesitaríamos mayor flexibilidad en los horarios, una disponibilidad de materiales, una disponibilidad de espacio que... que no se tiene en este momento. Sería una buena cosa que se pensara" (E3.Doc.p4)</p>		
E3.Doc		<p>"Hay un... educación física tiene 3 horas. Educación física y recreación. Tiene 3 horas semanales. Una de ella ese le llama centro de interés. Que en realidad... nunca se llega a consolidar como centro de interés" (E3.Doc.p4)</p>			<p>Docentes Alumnos</p>

E3.Doc				<p>"Lo cual es bastante limitado porque ellos eligen lo que saben. Y hay un grupo de alumnos que elige fútbol porque es lo que saben. Y como... en los otros deportes todavía no tienen las habilidades suficientes es difícil que elijan otro deporte. En la primera parte del año estamos tratando de enseñar las técnicas para que ellos puedan después elegir otro deporte de los que ya saben"</p> <p>(E3.Doc.p4)</p>	<p>Docentes Alumnos</p>
--------	--	--	--	--	-----------------------------

E3.Doc				<p>"Bueno, el fútbol claramente hay un sector, una parte del grupo que generalmente son los varones. Idealmente está definido así en nuestra sociedad, sin embargo hay chiquilinas que juegan, muy pocas pero sí juegan" (E3.Doc.p4)</p>	<p>Docentes Alumnos</p>
E3.Doc			<p>"Y lo que están eligiendo ahora es lo que aprendieron. Por ejemplo voleibol. Como aprendieron, hicimos una unidad didáctica y aprendieron las técnicas básicas, quieren jugar al voleibol" (E3.Doc.p4)</p>		<p>Docentes Alumnos</p>

E3.Doc				"También eligen manchado, que es un juego que se juega mucho en la escuela" (E3.Doc.p4)	Docentes Alumnos
E3.Doc		"Este... pero después otras actividades... también está configurado el espacio hacia lo deportivo yo qué sé... no tenemos equipamiento como para que ellos este... alternaran con otras cosas" (E3.Doc.p5)			Docentes Alumnos
E3.Doc		"por ejemplo, no tenemos juegos de mesa... hay una mesa de ping pong pero está en el patio, es decir, no podríamos armar en el gimnasio mesitas y sillas para hacer juegos de mesa si quisiéramos algún día" (E3.Doc.p5)			Docentes Alumnos

E3.Doc		<p>"Tampoco podemos colgar telas y hacer circo... en fin. Porque también el tiempo está muy acotado, es decir, porque son 45 minutos y después viene otra clase. Entonces... habría que armar toda una parafernalia después sacarla de vuelta para la próxima clase. Tampoco es muy viable" (E3.Doc.p5)</p>			<p>Docentes Alumnos</p>
E3.Doc				<p>"Si les preguntas a ellos no saben qué quieren hacer con el tiempo libre" (E3.Doc.p5)</p>	<p>Alumnos</p>
E3.Doc	<p>"Yo no sé si es eso o si el espacio está configurado de una manera que ellos no pueden pensar en otra formas de... por ejemplo, si ellos entraran y en</p>	<p>"Yo no sé si es eso o si el espacio está configurado de una manera que ellos no pueden pensar en otra formas de... por ejemplo, si ellos entraran y en el espacio hubiera,</p>			<p>Docentes Alumnos</p>

	<p>el espacio hubiera, una mesa de pool, una cancha de ping pong, una mesa con cartas, otra mesa con juegos de mesa... seguramente ellos se interesarían por... pero como está configurado el espacio que es el espacio sin nada... y este... líneas marcadas para los deportes... este... ellos lo que ven ahí de posibilidades es deporte. Si llegan un día y tuviesen yo qué sé... tachos con zancos, en otro lugar telas, quizás se... se desarrollaría otro tipo de actividades. Pero otra vez, me parece que depende mucho de... cómo configures el</p>	<p>una mesa de pool, una cancha de ping pong, una mesa con cartas, otra mesa con juegos de mesa... seguramente ellos se interesarían por... pero como está configurado el espacio que es el espacio sin nada... y este... líneas marcadas para los deportes... este... ellos lo que ven ahí de posibilidades es deporte. Si llegan un día y tuviesen yo qué sé... tachos con zancos, en otro lugar telas, quizás se... se desarrollaría otro tipo de actividades. Pero otra vez, me parece que depende mucho de... cómo configures el espacio y... la estructura que le des hasta en los tiempos"</p> <p>(E3.Doc.p5)</p>			
--	---	--	--	--	--

	espacio y... la estructura que le des hasta en los tiempos" (E3.Doc.p5)				
E3.Doc	"Este... el tema es cómo vos configurás el espacio y el tiempo como para que ellos lo visualicen como una posibilidad de juegos libres... de desarrollar cualquier tipo de actividad" (E3.Doc.p6)	"Este... el tema es cómo vos configurás el espacio y el tiempo como para que ellos lo visualicen como una posibilidad de juegos libres... de desarrollar cualquier tipo de actividad" (E3.Doc.p6)			Docentes Alumnos
E3.Doc		"por ejemplo, otra configuración podría ser ir al parque. Si estamos en el parque hay árboles, hay césped yo qué sé... podríamos remontar cometas. Pero eso requiere otros tiempos, requiere ir hasta ahí, requiere llevar los materiales, requiere una elaboración, que no			Docentes Alumnos



		es un ratito, no es en 10 minutos que hacés una cometa y terminás remontando" (E3.Doc.p6)			
E3.Doc			"Si yo no enseñé técnicas de voleibol, mis estudiantes no van a tener posibilidades de optar por jugar al voleibol en su tiempo libre. Entonces, nos preocupa que aprendan las técnicas, además vienen con rezago de la escuela. Es decir, no saben picar una pelota... no saben hacer un toque de arriba, un toque de abajo, vienen con un rezago" (E3.Doc.p6)	"Si yo no enseñé técnicas de voleibol, mis estudiantes no van a tener posibilidades de optar por jugar al voleibol en su tiempo libre. Entonces, nos preocupa que aprendan las técnicas, además vienen con rezago de la escuela. Es decir, no saben picar una pelota... no saben hacer un toque de arriba, un toque de abajo, vienen con un rezago" (E3.Doc.p6)	Docentes Alumnos

E3.Doc				<p>"el deporte es una actividad bastante placentera para aquél que conoce las técnicas, entonces nosotros hacemos básquetbol y ellos te dicen no nos gusta el básquetbol, no queremos jugar al básquetbol, ¿por qué? porque no saben jugar. "No nos gusta el voleibol, no queremos jugar al voleibol" ¿por qué? porque no saben jugar"</p> <p>(E3.Doc.p6)</p>	<p>Docentes Alumnos</p>
E3.Doc				<p>"Sí, pero solo en ese espacio ¿no? De... "bueno ¿qué quieren</p>	<p>Docentes Alumnos</p>

				<p>hacer?" Y... ya te digo ese "¿qué quieren hacer?" no es habilitante, no es... porque el chiquilín no sabe mucho qué hacer con eso que está ahí"</p> <p>(E3.Doc.p7)</p>	
E3.Doc			<p>"Yo creo que están en una edad además, que requiere que les demos ejemplos, que les demos opciones, no que les preguntemos qué quieren hacer"</p> <p>(E3.Doc.p7)</p>	<p>"Yo creo que están en una edad además, que requiere que les demos ejemplos, que les demos opciones, no que les preguntemos qué quieren hacer"</p> <p>(E3.Doc.p7)</p>	<p>Docentes Alumnos</p>
E3.Doc	<p>"Entonces, esto de... vos los podés preguntar a alguien "¿qué querés hacer?" cuando ese alguien tiene muchas posibilidades,</p>		<p>"Entonces, esto de... vos los podés preguntar a alguien "¿qué querés hacer?" cuando ese alguien tiene muchas posibilidades,</p>		<p>Docentes Alumnos</p>

	entonces... lo que hacemos para que las personas puedan elegir, es darle las herramientas para elegir" (E3.Doc.p7)		entonces... lo que hacemos para que las personas puedan elegir, es darle las herramientas para elegir" (E3.Doc.p7)		
E3.Doc	"De decir, tenemos chiquilines que no... que se nos están cayendo del sistema, en el sentido de que... de que no soportan esta modalidad de enseñanza que es la educación formal, liceo. Y se nos van a empezar a caer del sistema, se nos van a empezar a... van a abandonar el liceo..." (E3.Doc.p8)			"De decir, tenemos chiquilines que no... que se nos están cayendo del sistema, en el sentido de que... de que no soportan esta modalidad de enseñanza que es la educación formal, liceo. Y se nos van a empezar a caer del sistema, se nos van a empezar a... van a abandonar el liceo..." (E3.Doc.p8)	Alumnos

E3.Doc		<p>"estábamos pensando que necesitaríamos un espacio-tiempo y una disponibilidad de los profesionales para que ellos estuvieran... pensarán en algunos proyectos de sus vidas, de a qué quieren dedicarle tiempo, fijar objetivos y determinadas direcciones..." (E3.Doc.p8)</p>	<p>"estábamos pensando que necesitaríamos un espacio-tiempo y una disponibilidad de los profesionales para que ellos estuvieran... pensarán en algunos proyectos de sus vidas, de a qué quieren dedicarle tiempo, fijar objetivos y determinadas direcciones..." (E3.Doc.p8)</p>		<p>Docentes Alumnos</p>
E3.Doc			<p>"porque eso los ordenaría y este... les haría entender mucho más la necesidad de la enseñanza, el aprendizaje. Y una... una cosa interesante sería estos espacios de centro de interés... o gente de recreación que les diga... bueno hay un montón de</p>		<p>Docentes Alumnos</p>

			posibilidades" (E3.Doc.p8)		
E3.Doc				"Seguramente hay alguna actividad en el centro comunal que él no sabe que existe, quizás hay alguna actividad en la plaza de deporte que él no sabe que existe, o que piensa que no puede acceder él o ella. Este... hay actividad artística, carnaval, murga, teatro, pintura, alfarería... gratuito, en muchos lugares" (E3.Doc.p8)	Docentes Alumnos

E3.Doc		<p>"capaz que siempre hay que pensar, bueno... de qué manera yo influyo en esa persona para que esa persona piense en formas alternativas de estar y organizarse en el mundo. Por ejemplo, menos individualistas y que toda la recreación esté pensada este... para que las personas, piensen más en colectivo, más comunitariamente... más... menos egoístamente"</p> <p>(E3.Doc.p8)</p>			Docentes Alumnos
Enc: ¿Cómo es tu experiencia en las clases de educación física?		<p>23 alumnos (57,5%) clasificaron su experiencia en la clase de educación física como Buena, 8 alumnos (20%) clasificaron su experiencia como Excelente, 7 alumnos (17,5%)</p>	<p>23 alumnos (57,5%) clasificaron su experiencia en la clase de educación física como Buena, 8 alumnos (20%) clasificaron su experiencia como</p>		Alumnos

		<p>clasificaron su experiencia como Ni buena ni mala y 2 alumnos (5%) clasificaron su experiencia como Mala</p>	<p>Excelente, 7 alumnos (17,5%) clasificaron su experiencia como Ni buena ni mala y 2 alumnos (5%) clasificaron su experiencia como Mala</p>		
<p>Enc: ¿Cómo es tu relación con los profesores de educación física?</p>			<p>21 alumnos (52,5%) clasificaron su relación con los docentes de educación física como Buena, 15 alumnos (37,5%) clasificaron su relación con los docentes de educación física como Ni buena ni mala y 4 alumnos (10%) clasificaron su relación con los docentes de educación física como Excelente</p>	<p>21 alumnos (52,5%) clasificaron su relación con los docentes de educación física como Buena, 15 alumnos (37,5%) clasificaron su relación con los docentes de educación física como Ni buena ni mala y 4 alumnos (10%) clasificaron su relación con los docentes de educación física como Excelente</p>	<p>Docentes Alumnos</p>



<p>Enc: ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clase?</p>				<p>22 alumnos (55%) clasificaron la relación con sus compañeros como Buena, 12 alumnos (30%) clasificaron la relación con sus compañeros como Excelente y 6 alumnos (15%) clasificaron la relación con sus compañeros como Ni buena ni mala</p>	Alumnos
<p>Enc: ¿Consideras que las clases de educación física mejoran la relación entre ustedes?</p>			<p>16 alumnos (40%) consideran que las clases de educación física Sí mejoran la relación con sus compañeros, 16 alumnos (40%) consideran que las clases de educación física</p>	<p>16 alumnos (40%) consideran que las clases de educación física Sí mejoran la relación con sus compañeros, 16 alumnos</p>	Alumnos

			Más o menos mejoran la relación con sus compañeros y 8 alumnos (20%) consideran que las clases de educación física No mejoran la relación con sus compañeros	(40%) consideran que las clases de educación física Más o menos mejoran la relación con sus compañeros y 8 alumnos (20%) consideran que las clases de educación física No mejoran la relación con sus compañeros	
Enc: ¿Realizas alguna de estas actividades fuera del liceo?				20 alumnos (50%) realizan deporte fuera de la institución, 13 alumnos (32,5%) no realizan actividades fuera de la institución, 3 alumnos (7,5%) realizan baile fuera de la	Alumnos

				<p>institución, 1 alumno (2,5%)  asiste a un centro juvenil, 1 alumno (2,5%)  asiste a clases de inglés, 1 alumno (2,5%)  practica un instrumento y 1 alumno (2,5%)  sale con amigos</p>	
<p>Enc: ¿Te gustaría realizar alguna de ellas en el liceo?</p>			<p>27 alumnos (67,5%) indicaron que les gustaría realizar alguna de estas actividades dentro de la institución y 13 alumnos (32,5%) indicaron que no les gustaría realizar alguna de estas actividades dentro de la institución</p>	<p>27 alumnos (67,5%) indicaron que les gustaría realizar alguna de estas actividades dentro de la institución y 13 alumnos (32,5%) indicaron que no les gustaría realizar alguna de estas actividades dentro de la institución</p>	Alumnos

<p>Enc: ¿Has planteado algún proyecto o idea para que se realicen talleres, juegos o deportes dentro o fuera de las clases de educación física?</p>			<p>34 alumnos (85%) indicaron que no han planteado proyectos o ideas para realizar actividades recreativas y 6 (15%) sí han planteado proyectos o ideas para realizar actividades recreativas</p>	<p>34 alumnos (85%) indicaron que no han planteado proyectos o ideas para realizar actividades recreativas y 6 (15%) sí han planteado proyectos o ideas para realizar actividades recreativas</p>	<p>Alumnos</p>
<p>Enc: ¿Sabías que existe un lugar para plantear esas ideas o proyectos?</p>	<p>32 alumnos (80%) no sabían de la existencia de un lugar que les permita plantear estos proyectos y 8 alumnos (20%) sí sabían de la existencia de un lugar que les permita plantear estos proyectos</p>		<p>32 alumnos (80%) no sabían de la existencia de un lugar que les permita plantear estos proyectos y 8 alumnos (20%) sí sabían de la existencia de un lugar que les permita plantear estos proyectos</p>	<p>32 alumnos (80%) no sabían de la existencia de un lugar que les permita plantear estos proyectos y 8 alumnos (20%) sí sabían de la existencia de un lugar que les permita plantear estos proyectos</p>	<p>Alumnos</p>

<p>Enc: ¿Con qué frecuencia el liceo propone actividades fuera de horario?</p>		<p>20 alumnos (50%) indicaron que el liceo Casi nunca propone actividades fuera de horario, 8 alumnos (20%) indicaron que lo hacen Seguido, 7 alumnos (17,5%) indicaron que no lo hacen Nunca, 4 alumnos (10%) indicaron que lo hacen muy seguido y 1 alumno (2,5%) indicó que lo hacen Siempre</p>		<p>20 alumnos (50%) indicaron que el liceo Casi nunca propone actividades fuera de horario, 8 alumnos (20%) indicaron que lo hacen Seguido, 7 alumnos (17,5%) indicaron que no lo hacen Nunca, 4 alumnos (10%) indicaron que lo hacen muy seguido y 1 alumno (2,5%) indicó que lo hacen Siempre</p>	<p>Docentes Alumnos</p>
<p>Enc: En caso que el liceo proponga actividades fuera de horario</p>		<p>12 alumnos (30%) Nunca participaron en una actividad fuera de horario, 11 alumnos (27,5%) participaron en</p>		<p>12 alumnos (30%) Nunca participaron en una actividad fuera de horario, 11</p>	<p>Alumnos</p>

<p>responda ¿Has participado en una de ellas?</p>		<p>Algunas actividades, 11 alumnos (27,5%) participaron en Muy pocas actividades, 5 alumnos (12,5%) participaron en Casi todas las actividades y 1 alumno (2,5%) participó en Todas las actividades</p>		<p>alumnos (27,5%) participaron en Algunas actividades, 11 alumnos (27,5%) participaron en Muy pocas actividades, 5 alumnos (12,5%) participaron en Casi todas las actividades y 1 alumno (2,5%) participó en Todas las actividades</p>	
<p>Enc: En caso que el liceo proponga actividades fuera de horario responda ¿Las mismas son?</p>				<p>23 alumnos (57,5%) indicaron que las actividades propuestas fuera de horario no son Ni buenas ni malas, 15 alumnos (37,5%) indicaron que son Buenas y 2 alumnos indicaron que son Malas</p>	<p>Alumnos</p>

Enc: ¿Asistís a los centros de interés?			18 alumnos (45%) indicaron que no les interesa asistir al centro de interés, 13 alumnos (32,5%) indicaron que Sí asisten y 9 (22,5%) indicaron que No asisten porque no tienen tiempo	18 alumnos (45%) indicaron que no les interesa asistir al centro de interés, 13 alumnos (32,5%) indicaron que Sí asisten y 9 (22,5%) indicaron que No asisten porque no tienen tiempo	Alumnos
Enc: ¿Qué te parecen las actividades que se realizan allí?			De los 13 alumnos que asisten al centro de interés, 7 alumnos (53,8%) indicaron que las actividades no son Ni malas ni buenas, 4 alumnos (30,8%) indicaron que las actividades son Buenas, 1 alumno (7,7%) indicó que las actividades son excelentes y 1 alumno (7,7%)	De los 13 alumnos que asisten al centro de interés, 7 alumnos (53,8%) indicaron que las actividades no son Ni malas ni buenas, 4 alumnos (30,8%) indicaron que las actividades son Buenas, 1 alumno (7,7%)	Alumnos

			indicó que son Malas.	indicó que las actividades son excelentes y 1 alumno (7,7%) indicó que son Malas.	
Enc: ¿Qué tanto disfrutas de participar de este espacio?			De los 13 alumnos que asisten al centro de interés, 10 alumnos (76,9%) indicaron que disfrutaban Bastante de ese espacio, 2 alumnos (15,4%) indicaron que disfrutaban Poco de ese espacio y 1 alumno (7,7%) indicó que disfrutaba Más o menos de ese espacio	De los 13 alumnos que asisten al centro de interés, 10 alumnos (76,9%) indicaron que disfrutaban Bastante de ese espacio, 2 alumnos (15,4%) indicaron que disfrutaban Poco de ese espacio y 1 alumno (7,7%) indicó que disfrutaba Más o menos de ese espacio	Alumnos
Enc: ¿Las actividades son siempre las mismas?			De los 13 alumnos que asisten al centro de interés, 8 alumnos (61,5%) indicaron	De los 13 alumnos que asisten al centro de interés, 8	Alumnos



			que las actividades son siempre las mismas y 5 alumnos (38,5%) indicaron que No son siempre las mismas	alumnos (61,5%) indicaron que las actividades son siempre las mismas y 5 alumnos (38,5%) indicaron que No son siempre las mismas	
Enc: ¿Dichas actividades son planteadas por los profesores o por los alumnos?			De los 13 alumnos que asisten al centro de interés, 9 alumnos (69,2%) indicaron que las actividades son Siempre planteadas por los profesores, 3 alumnos (23,1%) indicaron que Es de mutuo acuerdo y 1 alumno indicó que Siempre son planteadas por los alumnos	De los 13 alumnos que asisten al centro de interés, 9 alumnos (69,2%) indicaron que las actividades son Siempre planteadas por los profesores, 3 alumnos (23,1%) indicaron que Es de mutuo acuerdo y 1 alumno indicó que Siempre son planteadas por los alumnos	Docentes Alumnos

<p>Enc: Nombre la actividad (una sola) más recurrente</p>			<p>De los 13 alumnos que asisten al centro de interés, 9 alumnos (69,2%) indicaron que una de las actividades más recurrentes es Voleibol, 3 alumnos (23,1%) indicaron que es Básquetbol y 1 alumno (7,7%) indicó que es Manchado.</p>	<p>De los 13 alumnos que asisten al centro de interés, 9 alumnos (69,2%) indicaron que una de las actividades más recurrentes es Voleibol, 3 alumnos (23,1%) indicaron que es Básquetbol y 1 alumno (7,7%) indicó que es Manchado.</p>	<p>Alumnos</p>
---	--	--	--	--	----------------

## 14. Modelo de Análisis (completo)



## Justificación:

En base a la matriz de análisis de los datos recolectados, se obtuvo este modelo de análisis. En el mismo se pueden observar las dimensiones institucionales que se ven involucradas en mayor medida, al igual que los actores y los posibles factores causales de la problemática.

En cuanto a las dimensiones institucionales, creemos que la pedagógica y la comunitaria se ven más implicadas por dos motivos principalmente. En primer lugar, los responsables de llevar a cabo las actividades recreativas en la institución son los docentes de educación física que, a través de su recorte personal del programa educativo, contemplarán a la recreación en mayor o menor medida. En segundo lugar, las actividades que son practicadas por los alumnos fuera de la institución, al igual que sus intereses y características tanto físicas como sociales y psicológicas resultan fundamentales para poder implementar actividades recreativas.

Por los mismos motivos mencionados anteriormente es que los docentes y los alumnos son los actores más relevantes a tener en cuenta. Mientras que por otra parte, la dirección también se ve implicada en lo que respecta a la gestión de horarios, espacios y proyectos que involucren actividades recreativas.

Por último, como posibles factores causales surgieron el interés de los alumnos, la falta de conocimiento sobre actividades recreativas por parte de los alumnos y las características del alumnado.

**8.2 Anexo II – Propuesta de mejora**

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PROPUESTA DE MEJORA**

Asignatura: Taller de Proyecto Final I

Docente: Nicolas Raffo

MARTÍN ECHENIQUE

MANUEL IRAZOQUI

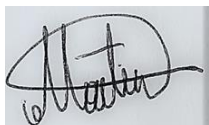
**MONTEVIDEO**

**2022**

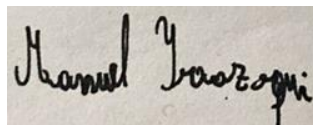
## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los abajo firmantes, Martín Echenique y Manuel Irazoqui, son los autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

MARTÍN ECHENIQUE

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to read 'Martín'.

MANUEL IRAZOQUI

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is written in a cursive style and clearly reads 'Manuel Irazoqui'.

## RESUMEN

Este trabajo fue realizado para la asignatura Taller de Proyecto Final II de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, y tiene como finalidad presentar una Propuesta de Mejora para resolver las dificultades en la implementación de actividades recreativas en una institución educativa pública de Montevideo.

Dicha institución se encuentra en el barrio Prado y abarca de primero a cuarto año de secundaria, los estudiantes de la misma muestran un interés por participar en actividades recreativas mientras que por otro lado, una parte importante de ellos no asiste a las actividades extracurriculares planteadas.

El presente se realiza en base al informe de aproximación diagnóstica, en el cual se establecen los principales factores causales que inciden en la problemática anteriormente mencionada. A partir de la información recolectada en dicho informe es que se definen los objetivos, metas y actividades a llevar a cabo.

De esta forma, se establecen de manera detallada, los pasos a seguir por la institución para poder mejorar la problemática en el transcurso del año 2023, al igual que los recursos y el tiempo necesario para hacerlo.

**Palabras clave:** Adolescencia - tiempo libre, ocio y recreación - actividades recreativas.

## INTRODUCCIÓN

En el marco de la asignatura Taller de Proyecto Final II cursada durante el octavo semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, se presenta este trabajo a modo de propuesta de mejora para resolver la problemática encontrada en Taller de Proyecto Final I.

Para esta propuesta se tuvieron en cuenta los factores causales los cuales son: los intereses de los alumnos, el conocimiento sobre actividades recreativas por parte del alumnado y las características del alumnado. A su vez, las dimensiones institucionales más comprometidas fueron la pedagógica y la comunitaria.

Conviene enfatizar que esta es una institución educativa pública y el único espacio disponible para las clases de educación física es un gimnasio techado lo cual permite que sea utilizado durante todo el año sin impedimentos por aspectos climáticos.

En base a los factores causales mencionados anteriormente, se definió un objetivo general y tres específicos, los cuales fueron consultados y aprobados por la directora de la institución. Para cada objetivo específico se definió una meta y al menos tres actividades para poder cumplirlas. Luego de esto, se llevó a cabo un cronograma tentativo donde deberían realizarse las actividades.

Siguiendo con lo mencionado en el punto anterior, para que la institución tenga una noción del costo total que implicaría la puesta en práctica de este plan, se detalló un presupuesto aproximado y accesible para llevarlas a cabo.

Cabe destacar que tanto la directora de la institución como los funcionarios de la misma, mostraron una excelente predisposición a la hora de atendernos personalmente, recibir nuestras consultas y brindar sugerencias sobre cómo poder llevar a cabo la propuesta de mejora.



## OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

El problema detectado en la aproximación diagnóstica fue la dificultad que la institución tiene para implementar actividades recreativas. En base a esto y teniendo en cuenta los factores causales se definieron los siguientes objetivos.

### Objetivo general:

- Concientizar a una institución educativa de Montevideo sobre la importancia y beneficios de las actividades recreativas para sus alumnos.

### Objetivos específicos:

- Organizar reuniones en las cuales se establezcan y contemplen los intereses de los alumnos antes de julio 2023.
- Ampliar el abanico de actividades recreativas que se pueden llevar a cabo durante el año.
- Organizar una reunión en la cual se presenten las características de los alumnos y cuáles podrían ser los beneficios de las actividades recreativas para ellos.

### Metas:

O.G: Institución concientizada sobre la importancia de las actividades recreativas antes de diciembre del 2023.

O.E. 1: Dos reuniones establecidas en el transcurso del año, entre la dirección y los docentes de educación física.

O.E. 2: Tres deportes alternativos incluidos en el plan anual de la institución durante el transcurso del año.

O.E. 3: Una reunión organizada en el mes de marzo-abril con la dirección y los docentes de educación física.

## DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En el presente punto se señalan aquellos aspectos que se tomaron en cuenta para la realización de la propuesta de mejora, los mismos son: el cuadro de síntesis, los objetivos (donde se encuentra el general y los específicos), sus metas y actividades, el cronograma, y por último, el presupuesto.

El objetivo general de la propuesta es “Concientizar a una institución educativa de Montevideo sobre la importancia y beneficios de las actividades recreativas para sus alumnos.” Esto tiene como meta concientizar a dicha institución sobre la importancia de las actividades recreativas antes de diciembre del 2023. A partir de este objetivo, se plantean 3 objetivos específicos con sus respectivas metas y actividades.

El primer objetivo específico es “Organizar reuniones en las cuales se establezcan y contemplen los intereses de los alumnos antes de julio 2023.” Su meta es que se realicen “Dos reuniones establecidas en el transcurso del año, entre la dirección y los docentes de educación física.”

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, la primera actividad consiste en coordinar horarios y fechas disponibles de los involucrados. Por lo tanto, la dirección deberá comunicarse con los funcionarios de la institución con el fin de obtener la información necesaria sobre su disponibilidad.

La segunda actividad consistirá en definir en qué espacio serán las reuniones. Esto tiene por finalidad reservar dicho espacio, el cual pueda albergar a todos aquellos que participen, y a su vez, que no se desarrolle otro tipo de evento dentro de ese día y horario.

Por último, una vez cumplida las actividades anteriormente señaladas, se deben definir las fechas de las reuniones.

El segundo objetivo específico es “Ampliar el abanico de actividades recreativas que se pueden llevar a cabo durante el año.” Su meta es realizar tres deportes alternativos incluidos en el plan anual de la institución durante el transcurso del año.

La primera actividad consiste en conocer qué materiales hay disponibles para la práctica de deportes alternativos. Se debe tomar nota, conteo y estado de los materiales con los que cuenta la institución dentro de las clases de educación física.

La segunda actividad consiste en determinar tres deportes alternativos, es decir, elegirlos teniendo en cuenta los materiales existentes, la edad, cantidad y el nivel motriz de los alumnos.

Por último, la tercera actividad consiste en adaptar dichos deportes para la clase de educación física. Para este punto se debe tener en cuenta las dimensiones del espacio del gimnasio, conocer los reglamentos y determinar qué reglas deben utilizarse y cuáles deben ser adaptadas sin cambiar el deporte en sí.

El tercer objetivo específico es “Organizar una reunión en la cual se presenten las características de los alumnos y cuáles podrían ser los beneficios de las actividades recreativas para ellos.” Su meta es realizar una reunión organizada en el mes de marzo-abril con la dirección y los docentes de educación física.

La primera actividad consiste en recabar datos mediante encuestas a los alumnos. La misma debe ser elaborada en conjunto con los docentes de educación física y tomar en cuenta la edad, año que cursan, sus actividades favoritas, cuales no han realizado y les gustaría realizar, entre otros. La misma debe ser impresa y completada dentro del horario de clase.

Las siguientes actividades a realizar para este objetivo son, al igual que en el primer objetivo, coordinar horarios y fechas disponibles de los involucrados, definir en qué espacio serán las reuniones y definir las fechas de las reuniones. Por lo tanto se debe proceder de la misma forma.

## PLANILLA OPERATIVA

<b>Objetivo general</b>	<b>Meta</b>
Concientizar a una institución educativa de Montevideo sobre la importancia y beneficios de las actividades recreativas para sus alumnos.	Institución concientizada sobre la importancia de las actividades recreativas antes de diciembre del 2023.
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar reuniones en las cuales se establezcan y contemplen los intereses de los alumnos antes de julio 2023.</li> <li>• Ampliar el abanico de actividades recreativas que se pueden llevar a cabo durante el año.</li> <li>• Organizar una reunión en la cual se presenten las características de los alumnos y cuáles podrían ser los beneficios de las actividades recreativas para ellos.</li> </ul>	<p>Dos reuniones establecidas en el transcurso del año, entre la dirección y los docentes de educación física.</p> <p>Tres deportes alternativos incluidos en el plan anual de la institución durante el transcurso del año.</p> <p>Una reunión organizada en el mes de marzo-abril con la dirección y los docentes de educación física.</p>
<b>Actividades</b>	

1.1 Coordinar horarios y fechas disponibles de los involucrados.

1.2 Definir en qué espacio serán las reuniones.

1.3 Definir las fechas de las reuniones.

2.1 Conocer qué materiales hay disponibles para la práctica de deportes alternativos.

2.2 Determinar tres deportes alternativos.

2.3 Adaptar los deportes alternativos para la clase de educación física.

3.1 Recabar datos mediante encuestas a los alumnos.

3.2 Coordinar horarios y fechas disponibles de los involucrados.

3.3 Definir en qué espacio serán las reuniones.

3.4 Definir las fechas de las reuniones.

<b>Gastos de inversión</b>	<b>Gastos de operación</b>
<p>Dado que los encargados de realizar las actividades serán los propios funcionarios de la institución en sus horarios laborales habituales, esta propuesta no necesitará gastos de inversión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Destinaremos un fondo para el caso de que sea necesario comprar materiales para llevar a cabo los deportes alternativos: \$6000</li> <li>● 2 Paquetes Lapicera Bic Cristal x 20 - \$960</li> <li>● Papel Fotocopia Copimax A4 - \$265.</li> <li>● Botella De Tinta Para Sistema Continuo Epson - \$65</li> <li>● Merienda <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Café Nescafé Bracafé X120 - \$572</li> <li>○ Azucar Azucarlito Caja De 180 - \$400</li> <li>○ 50 sandwiches y ½ kg de masitas - \$640</li> <li>○ 50 sandwiches y ½ kg de masitas - \$640</li> <li>○ 50 sandwiches y ½ kg de masitas - \$640</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>GASTO TOTAL: \$10.182</b></p>	

