

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**TIEMPO LIBRE EN LA ETAPA ESCOLAR DENTRO DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Trabajo Final de Grado presentado al
Instituto Universitario Asociación Cristiana
de Jóvenes como parte de los requisitos
para la obtención del Diploma de
Graduación en la Licenciatura en Educación
Física, Recreación y Deporte
Asignatura: Taller de Proyecto II

Tutor: Nicolás Raffo

FRANCO MANNISE

NICOLÁS SILVA

MONTEVIDEO

2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Los abajo firmantes, Franco Mannise y Nicolás Silva, somos los autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”.



Franco Mannise
(Estudiante del IUACJ)

Nicolás Silva
(Estudiante del IUACJ)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	3
2.1 Actividad Física, ejercicio y deporte.....	4
2.2 Tiempo libre, ocio y recreación	6
2.3 Juego y sus características	8
2.4 El recreo y sus componentes	10
2.5 Inclusión educativa	11
3. EL CASO EN ESTUDIO	14
4. PROPUESTA METODOLÓGICA	16
4.1 Paradigma y modalidad de investigación.....	16
4.2 Estudio de Caso	16
4.3 Preguntas de investigación.....	17
4.4 Universo y muestra.....	17
4.5 Fases del estudio	18
4.5.1 Aproximación diagnóstica	18
Fase exploratoria	19
Fase de colecta de datos	19
4.5.2 Propuesta de Mejora.....	20
4.6 Instrumentos de recolección de datos	21
4.6.1 Entrevista.....	21
4.6.2 Observación.....	22
5. ANÁLISIS DE DATOS	24
5.1 Aproximación Diagnóstica	24
5.2 Propuesta de Mejora	33
6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES GENERALES	37
6.1 Resultados	37
6.2 Conclusiones.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
Anexo 1. Informe de aproximación diagnóstica	47
Anexo 2. Propuesta de Mejora	72
Anexo 3. Pauta de entrevista exploratoria	80
Anexo 4. Pauta de Entrevista semiestructurada	81
Anexo 5. Ficha de observación	83
Anexo 6. Matriz Exploratoria	85
Anexo 7. Anteproyecto	92

Anexo 8. Matriz de Análisis	95
Anexo 9. Cuadro de síntesis de aproximación diagnóstica.....	119

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Modelo de Análisis.....	25
------------------------------------	----

RESUMEN

El presente estudio corresponde a una investigación presentada en el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ) en el marco de las asignaturas de Taller de Proyecto Final I del séptimo semestre y Taller de Proyecto Final II del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte (LEFRYD). El proyecto se realizó en una institución educativa con una vasta trayectoria, la cual cuenta con una gran cantidad de alumnos dado que desarrolla todos los niveles educativos, como lo es la educación inicial, primaria y secundaria. La temática central del estudio se encuentra asociada a las propuestas recreativas durante las instancias de recreo a nivel del sector primaria dentro de la institución educativa. Cada jornada escolar cuenta con espacios de tiempo libre, ya sean recreos, almuerzos y descansos. En torno a dichos espacios, se buscó comprender los posibles factores causales que inciden en el desarrollo de los mismos a fin de lograr elaborar una propuesta de mejora. En un principio a través de una aproximación diagnóstica, se obtuvo gran cantidad de información la cual surgió de los instrumentos de recolección de datos aplicados, como los fueron las observaciones de las instancias de recreo y las entrevistas aplicadas a las maestras de primaria. Se lograron identificar tres factores causales: intereses del alumnado, la organización del tiempo libre y la relación de los alumnos con el espacio físico. Estos factores causales, fueron fundamentales para el desarrollo de la propuesta de mejora, donde se fijaron objetivos generales y específicos, metas para cada uno de ellos y por último actividades para lograr alcanzar los resultados esperados.

Palabras clave: actividad física, tiempo libre, juego, inclusión.

1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio corresponde al Trabajo Final de Grado del cuarto año de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Dicho trabajo se realiza en el marco de la asignatura Taller de Proyecto Final II del octavo semestre de la carrera.

El proceso de elaboración del trabajo consta de dos grandes fases. Por un lado, la Aproximación Diagnóstica (ver anexo 1), donde se analiza el problema central del estudio seleccionado mediante un análisis de la información recolectada. Por otro lado, la Propuesta de Mejora (ver anexo 2), con la finalidad de proponer una posible solución a la problemática planteada en un principio.

En primera instancia y en relación con lo mencionado anteriormente, la primera fase corresponde a una aproximación diagnóstica de un estudio de caso vinculado con el trayecto "Entrenamiento y Deporte" que se realiza en el marco de la asignatura Taller de Proyecto Final I del séptimo semestre. Para el estudio de caso se seleccionó una institución educativa privada que se desarrolla en todos los niveles educativos, donde se busca una formación integral, de carácter humanista, inclusiva e innovadora.

La problemática central del estudio se obtuvo a partir de una entrevista de carácter exploratorio realizada al Jefe del Departamento del Área de Educación Física de la institución educativa. En la misma, se logró visualizar el funcionamiento de la institución, poniendo énfasis en distinguir fortalezas y debilidades con el objetivo de detectar una problemática de intervención. La principal problemática fue la falta de propuestas recreativas durante las instancias de recreos a nivel del sector primaria. A partir del problema central de estudio se plantearon tres preguntas de investigación centradas en el problema investigativo mencionado, que sirvieron de guía para el desarrollo del trabajo.

A fin de encontrar respuestas a las preguntas de investigación establecidas, se aplicó la primera recolección de datos, mediante la utilización de entrevistas semiestructuradas a maestras del sector primaria y observaciones de los recreos de primaria, que involucraron a los alumnos de primero, segundo y tercero. Una vez realizada la recolección de datos, mediante una matriz y un modelo de análisis, se analizó la información recolectada en dichas entrevistas y observaciones. La información fue organizada bajo el criterio de cuatro dimensiones, como lo son la organizativa, la administrativa, la comunitaria y la identitaria, con el propósito de identificar los temas relacionados, los sectores o actores implicados y los factores causales del problema de investigación.

En segunda instancia, la segunda fase corresponde a la elaboración de la Propuesta de Mejora que se realiza en el marco de la asignatura Taller de Proyecto Final II del octavo semestre. Se comienza la fase con un cuadro de síntesis de la aproximación diagnóstica, el cual sintetiza los componentes y contenidos relacionados al problema central de estudio. El mismo es presentado al Jefe del Departamento de Educación Física de la institución educativa, dado que esta fase fue de un constante intercambio, para poder continuar con el desarrollo de la propuesta.

Posteriormente, una vez realizado el intercambio en torno al cuadro de síntesis, se establecen los objetivos correspondientes a la Propuesta de Mejora. El objetivo general se encuentra relacionado con el tema investigado y los objetivos específicos en torno a los factores causales reflejados en el modelo de análisis de la aproximación diagnóstica. Luego, se fijan las metas para cada uno de los objetivos, siendo estas indicadoras de logro, a fin de alcanzar dichos objetivos propuestos en un principio.

Luego, se elaboró el cronograma, el cual determina el orden de las actividades que se llevarán a cabo para lograr las metas y objetivos planteados. Por último, se culmina, estableciendo el presupuesto necesario para llevar adelante su desarrollo en el año 2023.

A continuación, se detallarán las competencias implicadas en el proceso de la elaboración del Trabajo Final de Grado, definidas en el programa de la materia Taller de Proyecto Final II.

Según Perrenoud (tal como se cita en Feito Alonso, 2008) las competencias "... permiten hacer frente a una situación compleja, construir una respuesta adaptada. Se trata de que el estudiante sea capaz de producir una respuesta que no ha sido previamente memorizada" (p. 24).

En base a la definición de competencias, el presente trabajo busca generar autoconocimiento en forma continua para lograr mejorar la calidad profesional en forma sistemática. Por otro lado, que la ética sea quien guíe nuestra práctica profesional articulando la misma con las disposiciones legales vigentes que tengan relación con la misma. Por último, promover la reflexión y la crítica por parte del "ser profesional" que le permita ser parte en continua formación en diferentes sectores de la sociedad y del deporte (Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, [IUACJ], 2022).

2. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta el marco teórico de la presente investigación, donde se definen ciertos conceptos vinculados directamente con el problema central del estudio, desde un enfoque como estudiantes del Trayecto Entrenamiento y Deporte de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Algunos de los conceptos teóricos a detallar son: la infancia y su vínculo con la actividad física, el ejercicio físico y el deporte, concepto de tiempo libre, ocio y recreación, introduciendo y articulando el juego y sus características, recreo escolar y los factores que inciden en su desarrollo e inclusión educativa.

Primeramente, es necesario definir y mencionar algunas de las características de la etapa de vida en la cual se encuentran los alumnos correspondientes a primero, segundo y tercero de primaria, como lo es la infancia.

El término infancia es definido como “un individuo en edad muy temprana es denominado infans. Este término está formado por un prefijo privativo *in* y *fari*, 'hablar', de allí su sentido de 'que no habla', 'incapaz de hablar’” (Castellano y Mársico, 1995, p. 11). Para la Organización Mundial de la Salud [OMS] la infancia es el periodo de la vida que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia o pubertad. Dicho período consta de dos etapas denominadas primera infancia y segunda infancia (Jaramillo, 2007).

La primera infancia corresponde al período que comprende desde el nacimiento hasta los siete años, siendo una etapa de cambios rápidos. Se considera un período decisivo en el desarrollo, dado que se generan las bases del desarrollo motor, cognitivo, socio afectivo y lenguaje, entre otros (Jaramillo, 2007). Según Musen, Coger y Kagan (tal como se cita en Jaramillo, 2007, p. 110) “... la psicología del desarrollo tiene como fines primordiales la descripción, la explicación y la predicción de la conducta humana, y de manera más especial, el crecimiento y el desarrollo de la conducta humana”. En relación a la cita, comprendemos que en edades tempranas es fundamental un correcto desarrollo dado que incidirá en las conductas posteriores, comprendiendo entonces que una habilidad se basa en la adquisición de la anterior.

En torno a la educación inicial y escolar, Jaramillo (2007) menciona que son edades importantes para “... desarrollar sus potencialidades heredadas o adquiridas y los capacita para integrarse a la comunidad con sentido constructivo para sí y los demás, mediante un proceso de socialización secundaria de contenidos culturales y una actitud responsable frente a la sociedad” (p. 110). En otras palabras, es fundamental el desarrollo socio afectivo de los

niños durante la infancia, pudiendo utilizar el recreo como un espacio para favorecer el movimiento y la actividad física mediante el juego, potenciando entonces, el relacionamiento entre pares, la participación y la cohesión de los grupos.

2.1 Actividad Física, ejercicio y deporte

El movimiento es algo innato del ser humano, una necesidad que con el tiempo ha ido disminuyendo, siendo cada vez menor la práctica de actividad física en toda la población, sobre todo en la población infantil (Lobstein, Baur y Uauy, 2004; De la Torre, Rodero y David, 2017). La actividad física resulta esencial en la vida de las personas, dado que el sedentarismo influye negativamente en varios aspectos vinculados a la salud, provocando consecuencias negativas a nivel físico, mental e incluso social. Por ende, diversos estudios han demostrado que realizar actividad física conlleva una gran cantidad de beneficios en todas las edades, siendo ésta un componente esencial para un estilo de vida saludable (Cenarruzabeitia, Hernández y Martínez, 2003; Torres, 2015). Sin embargo, resulta necesario definir y establecer las diferencias entre los términos conocidos como actividad física, ejercicio físico y deporte.

En primer lugar, la actividad física según Rosselli (2017) es "... todo movimiento que eleva la tasa metabólica como resultado de la acción de los grandes grupos musculares" (p. 5). En otras palabras, proviene de cualquier movimiento corporal producido por el músculo esquelético que requiere de un gasto energético mayor al basal (Martínez y Sánchez, 2008). La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2002), la define como "... cualquier movimiento corporal voluntario y repetitivo que involucra grandes grupos musculares y aumenta el gasto energético por encima del nivel de reposo, generando beneficios fisiológicos, psicológicos, académicos y sociales" (p.2). Se ha demostrado que la actividad física sistematizada puede aumentar los niveles de condición física (CF) en niños y jóvenes (Dencker et al., 2006). En relación a esta última, es considerada como la capacidad para realizar actividad física y/o ejercicio físico (Ortega, Ruiz y Castillo, 2013).

La condición física asociada con la salud "... incluye la capacidad cardiorrespiratoria, la fuerza y la resistencia muscular, la flexibilidad y la composición corporal, y en niños, también la velocidad y la agilidad" (Martínez y Sánchez, 2008, p. 108). Se ha demostrado que promover la actividad física a edades tempranas resulta beneficioso para generar buenos hábitos de vida (Aznar Laín y Webster, 2009; Guerrero García, 2018). De lo anterior se desprende lo siguiente, "... hay pruebas de que los patrones de conducta en cuanto a actividad física en la infancia permanecen en la vida adulta" (Martínez Vizcaíno y Sánchez López, 2008, p. 108). Por ende, promover la actividad física en edades tempranas como la infancia y la

adolescencia, resulta fundamental para generar hábitos de vida saludable, siendo más complejo adquirirlos o modificarlos durante la vida adulta. En relación a esto último, se entiende entonces el recreo escolar como un espacio primordial para incentivar la actividad física a través del juego y el relacionamiento entre pares.

En segundo lugar, el ejercicio físico "... es una actividad física estructurada y repetitiva en forma sistemática y en particular cuando es programado y con objetivos configura un entrenamiento" (Peralta, 2021, p.12). En definitiva, el ejercicio físico resulta una actividad planificada, estructurada y repetida que tiene como objetivo adquirir, mantener o mejorar la condición física (Escalante, 2011). Tanto la práctica de actividad física como el ejercicio físico desde estas concepciones suponen la mejora de la condición física en relación con la salud.

Por último, en cuanto al deporte, se lo define como el ejercicio que sigue normas y reglas con el fin de competir y otorgar premios a los mejores deportistas o equipos, se practica en un espacio o área determinada y a menudo se asocia a la competencia (Rosselli, 2017).

Una vez definidos los términos y aclaradas sus diferencias, mencionaremos algunos de los efectos de realizar actividad física, ejercicio físico y deporte en edades tempranas.

En relación con lo mencionado anteriormente, el ejercicio conlleva una gran cantidad de efectos positivos en niños y adolescentes pudiendo clasificarse en fisiológicos, psicológicos, académicos y sociales (Rosselli, 2017). Dentro de los beneficios fisiológicos, la práctica de actividad física, ejercicio y deporte repercute positivamente, incrementando la capacidad aeróbica, mejorando la postura y fortaleciendo el sistema inmune. Por otro lado, se observa que favorece el movimiento coordinado y la velocidad de reacción. Asimismo, potencia el buen desarrollo del crecimiento de los huesos y músculos y mejora la densidad mineral ósea, siendo un aspecto fundamental en base a la etapa de desarrollo en la se encuentran los alumnos. Por último, un aspecto a destacar es la disminución de la adiposidad central y total, teniendo en cuenta el aumento del sedentarismo en la infancia, donde la tecnología es una de las grandes responsables (Rosselli, 2017).

En cuanto a los beneficios psicológicos, académicos y sociales, el deporte disminuye el estrés, la ansiedad y la depresión, aumentando la confianza del niño y mejorando su autoestima. A su vez, enriquece el lenguaje verbal y escrito, así como el desempeño escolar, generando hábitos y disciplina. Finalmente, se fomenta el trabajo grupal por encima del individualismo (Rosselli, 2017).

Según Lautwein y Sack (1975) cuando se realizan ejercicios físicos se "... garantizan la existencia de estímulos necesarios e impredecibles para el correcto desarrollo del

organismo, sobre todo en la edad preescolar” (p.12). De la cita se desprende la necesidad de promover el movimiento en etapas tempranas, como fue mencionado anteriormente, el desarrollo será potenciado mediante hábitos saludables, dentro de los cuales se encuentra la actividad física, el ejercicio y el deporte. En adición, “... los juegos y el deporte aumentan la aptitud funcional de la piel, mejoran la actividad cardíaca, circulatoria y respiratoria, influyen positivamente en el sistema nervioso vegetativo y estabilizan la postura” (Lautwein y Sack, 1975, p.12). Los autores comparten algunos de los beneficios que Rosselli (2017) presenta en su clasificación.

2.2 Tiempo libre, ocio y recreación

En el siguiente apartado, se definirán los términos de tiempo libre, ocio y recreación, asociando dichos conceptos con nuestro objeto de estudio, los recreos en educación primaria.

En primera instancia, el tiempo libre es definido como “... aquel modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades autocondicionadas de descanso, recreación y creación para compensarse, y en último término afirmarse la persona individual y socialmente” (Waichman, 2004, p. 96). Se lo entiende como un tiempo dedicado a la transformación del ser humano y no de las cosas, dado que esto último es propio del trabajo. Según Munné (tal como se cita en Ziperovich, 2002) el tiempo libre “... es intrínseco y auto creado por cada persona [...] es un tiempo al máximo autocondicionado y al mínimo heterocondicionado”, “... el tiempo libre es un tiempo de libertad para la libertad” (p. 19). En definitiva, se lo considera como un intervalo de tiempo, libre de necesidades, deberes, actividades dirigidas, entre otras. Por ende, se puede asociar dicho concepto al recreo escolar, dado que este último es un espacio que se le otorga a los alumnos para distenderse de las tareas académicas y de las exigencias a nivel cognitivo y atencional, donde utilizan su tiempo libre para jugar, comer, conversar, etc.

La siguiente definición involucra todos los conceptos mencionados anteriormente, acerca de qué es el tiempo libre:

Es el conjunto de aquellos períodos de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, sobre todo en la forma de trabajo asalariado, quedando con ello libre para emplear con sentido tales momentos, de tal manera que resulte posible llevar una vida verdaderamente humana (Weber, 1969).

En definitiva, se entiende al tiempo libre como “... aquel período de tiempo no sujeto a necesidades, de una parte, ni obligaciones de otra. Resulta de la diferencia de restar al tiempo

total, el tiempo dedicado a nuestras obligaciones familiares, laborales y escolares” (Nuviala, Juan y Montes, 2003, p. 13). En lo que respecta a nuestro objeto de estudio “... el juego debe tener un papel protagonista sobre todo en actividades de animación y de ocio y tiempo libre” (Alonso, 2014, p.11), resultando una herramienta esencial para el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y motrices.

En relación con el punto anterior, el ocio “... no es solo tener tiempo libre o lleno de actividades, el ocio supone sentirse libre realizando diversas actividades” (Nuviala et al., 2003, p.13). Por lo tanto, los intereses, preferencias y deseos de los individuos, se encuentran asociados al concepto de tiempo de ocio, siendo un momento en el que se desarrollan actividades orientadas al placer, al descanso, al desarrollo y a la integración social. El ocio entonces, comprende aquellas actividades propias del tiempo libre.

Puig y Trilla (1996) refieren que “... el fenómeno del ocio implica siempre un marco temporal. Distinguimos y oponemos el tiempo que dedicamos al trabajo del tiempo libre. El ocio supone la liberación de las obligaciones del trabajo y la disponibilidad personal del tiempo” (p. 19). En términos generales, “se considera al ocio como el conjunto de actividades, el ámbito de lo objetivo factible de ser medido” (Waichman, 2004, p. 36). Dumazedier (tal como se cita en Waichman, 2004) aporta que “el ocio deberá favorecer al máximo la participación social de todas las clases, todas las categorías o todos los individuos en la vida profesional, familiar, social...” (p.18). Vinculando esto último con nuestro objeto de estudio, el recreo es un espacio donde se debería visualizar el interrelacionamiento entre pares, en un ámbito extra familiar.

Seleccionamos la siguiente definición de ocio que engloba todos los componentes mencionados.

El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, sea para descansar o para divertirse, o para desarrollar su formación o formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales o sociales (Dumazedier, 1964)

Por último, la recreación resulta un derecho imprescindible del ser humano, según la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2002) “es la sexta necesidad básica después de la nutrición, la educación, la vivienda, el trabajo y la seguridad social, constituye un medio de unidad integral e integradora que promueve el desarrollo intelectual, emocional, físico y psicológico del individuo”. Munné (tal como se cita Ziperovich, 2002) establece que el tiempo de recreación “es un tiempo de goce autocondicionado que permite el resurgir de los valores

individuales y sociales, los que afirman a la persona y a su participación social de un modo auténtico” (p. 20).

Dentro de los objetivos de la recreación se proponen “crear condiciones óptimas para el desarrollo integral de las personas, promoviendo su participación individual y colectiva en acciones que mejoren la calidad de vida, la preservación de la naturaleza y la filmación de valores esenciales de la humanidad” (Cutrera, 1997, p. 18).

Teniendo en cuenta los conceptos mencionados previamente, el recreo resulta un espacio fundamental para el desarrollo del tiempo libre, el ocio y la recreación. Si bien en todas las edades resultan necesarias dichas instancias, en edades tempranas y en el marco educativo resulta prioritario, pues son altas las exigencias académicas desde lo cognitivo y lo atencional, requiriendo de descargas motoras, lúdicas y de interacción social.

2.3 Juego y sus características

El juego se encuentra presente a lo largo de la vida de las personas y se manifiesta de diferentes formas dependiendo de la etapa en la que se desarrolle. En este estudio nos centraremos en el juego dentro de las ciencias de la educación, tomando la siguiente cita como punto de partida.

No se trata sólo de pensar la escuela como espacio de trasmisión de saberes, sino como espacio central de la infancia, un lugar en el cual el encuentro entre pares y adultos significativos es la puerta de acceso a experiencias y relaciones (Duek, 2011, p. 10).

El juego tiene la característica de ser una actividad libre, autónoma, ya que no se juega por mandato externo, lo cual permite al jugador tomar la decisión de jugar o no. A su vez el juego presenta un componente de ficción, dado que se juega en un entorno paralelo al sentido asignado en la vida cotidiana, desplegando una “... nueva versión (di-versión) paralela a la ordinaria” (Rivero, 2016, p. 50). Dentro de este orden de ideas, el juego se interpone en la continuidad de la habitualidad, así como el tiempo libre alterna con las actividades académicas.

Al mismo tiempo, el juego tiene un principio y un fin, como también un espacio de juego con un terreno delimitado. De igual forma que el espacio y el tiempo se encuentran delimitados, el juego presenta ciertas reglas que deben ser cumplidas para que haya un determinado orden. En relación al espacio de juego, el recreo escolar tiene un tiempo determinado y un terreno específico en el cual pueden jugar. En otras palabras, Huizinga

(1987) menciona que el juego "... lleva al mundo imperfecto y a la vida confusa una perfección provisional y limitada. El juego exige un orden absoluto. La desviación más pequeña estropea todo el juego, lo que hace perder su carácter y lo anula" (p. 24). En adición Ribas Serna (1989) añade "el juego al convertirse cada vez más en adulto, le enseñará a cumplir unas reglas, simples al principio, más complejas al final, que le ayudarán a comportarse más tarde, conforme a un reglamento, obteniendo con ello autodisciplina y control" (p.49).

Los juegos pueden clasificarse en función de las características y la finalidad que los mismos presentan. Caillois (1986) presenta la siguiente clasificación primaria de los juegos y una división de las formas de jugar, en donde existen solamente dos categorías. Por un lado, la terminología "Paidia" está asociada a aquellas actividades relacionadas con la diversión, con la improvisación, donde la fantasía tiene un rol protagónico y se vincula generalmente con los juegos de los niños. Por otro lado, "Ludus" hace referencia a las actividades con dificultad para llegar al resultado final, por lo que conllevan ingenio, habilidad, destreza y paciencia, presentando reglas con un mayor grado de complejidad. Dentro de estos dos polos opuestos, encontramos una subcategoría de los juegos relacionado al predominio de la competencia, azar, simulacro o vértigo (agon, alea, mimicry e ilinx). A partir de dicha clasificación, se deberán tener en cuenta los juegos o actividades a proponer, con el objetivo de abarcar los intereses del alumnado y de esta forma lograr un recreo participativo.

Estos juegos que despliegan los niños en la etapa escolar tienen una historicidad, teniendo raíces muy tempranas, dadas en el encuentro hijo-padre-madre (o quien cumpla dichos roles). En esta línea de pensamiento, Bruner (1994) refiere que "... los juegos que realizan los niños y sus padres son una "forma de vida" con un contenido propio. En una palabra, los juegos son un formato idealizado, cerradamente circunscrito" (p.46). En relación a la cita, a los juegos se los caracteriza como idealizados debido a que son constitutivos y autónomos, siendo el fin de éstos el juego en sí mismo. Es por esto que el juego resulta virtualmente sintáctico, "... su objeto es estar bien formado". Asimismo, resulta convencional y no natural, a lo que Bruner (1994) añade que el juego "... está compuesto por elementos completamente inventados, artificiales, vinculados por un conjunto de reglas sólo ligeramente negociable" (p.46).

Bruner planteó sus lineamientos teóricos con respecto al pensamiento, al lenguaje y al juego basándose en muchas de las investigaciones y postulados de Piaget (1979), quien distingue cuatro períodos principales, definidos como las etapas de la construcción de operaciones. Centrándonos en la población a la cual va dirigida el juego, se desarrollarán la segunda y la tercera etapa. La segunda etapa, pensamiento pre-operatorio, que comprende desde los cuatro hasta los siete u ocho años aproximadamente, Piaget (1979) afirma que "...

se constituye, en continuidad íntima con el precedente, un pensamiento intuitivo, cuyas articulaciones progresivas conducen al umbral de la operación” (p. 133). En relación a la tercera etapa, desde los siete años hasta los doce, el autor menciona que “se organizan las operaciones concretas, es decir, las agrupaciones operatorias del pensamiento referidas a los objetos que pueden manipularse o susceptibles de percibirse intuitivamente” (p. 133).

En relación al juego y su estrecho vínculo con el componente lúdico, Ribas Serna (1989) afirma que “... es un excelente medio para motivar al chico o chica: le ofrece sensaciones, interés por dominar un útil, repercute en su yo corporal, libera energía, fomenta que se exprese de una forma natural” (p.49). El autor afirma que “... emociones como alegría, euforia, tristeza, rabia, etc. serán vividas con intensidad, durante el desarrollo del juego, conductas tales como cooperación, compañerismo, favorecerán las interrelaciones, actuando como elemento de integración y cohesión” (p.49). De acuerdo a estos conceptos, se tendrá como objetivo generar un recreo participativo e integrador y esto se obtendrá a partir del relacionamiento a partir del juego

2.4 El recreo y sus componentes

El espacio conocido como “recreo”, en relación con el objeto de estudio, se encuentra asociado al tiempo libre destinado dentro de una jornada escolar para que los alumnos puedan distenderse de las tareas, jugar, correr y realizar actividades recreativas por voluntad propia.

El recreo escolar es el espacio en donde los alumnos de todas las clases se encuentran en un mismo lugar para compartir su tiempo libre. En relación a esto, Duek (2011) afirma que el recreo “... aparece como el encuentro rutinario y significativo entre muchos niños de edades similares en un tiempo y espacio específico: el escolar” (p. 97). En esta línea, el recreo resulta de un tiempo de descanso para los alumnos, generalmente fuera del edificio. A diferencia del resto de la jornada escolar, es un espacio donde el alumno goza de mayor libertad para decidir qué hacer y con quien (Pellegrini y Smith, 1993). En relación a esto último, Chaves Álvarez (2013) destaca la importancia de los recreos en cuanto al desarrollo de la interacción entre pares, siendo un espacio propicio para la sociabilización del alumnado.

Dicho encuentro está determinado por ciertas normas, dentro de las cuales la autora define las “prohibiciones y permisos”. Dentro de estas prohibiciones, se encuentran acciones que no se deben realizar como los son enfrentamientos entre pares tanto físicos o verbales, procurando una buena conducta por parte de los estudiantes. Cabe destacar que, al ser un espacio de tiempo libre, se deben establecer límites y que el alumno entienda que, dentro de esa libertad otorgada, se encuentra dentro de una institución y debe comportarse dentro de

ciertos parámetros de convivencia y de esta forma se estarán transmitiendo valores como el respeto, compañerismo, solidaridad, entre otros (Duek, 2011).

En cuanto a los juegos dentro del recreo escolar, a lo largo de los años se observan ciertas “modas”, vinculadas con actividades o juegos que son realizados en masa, producto de una tendencia general. Duek (2011) afirma que las modas “... son la aparición súbita de productos de juego adoptados por muchos niños a la vez por períodos de tiempo cortos” (p. 98). La autora establece que, para su instalación, deben de presentarse dos componentes como lo son “... la publicidad y la difusión de sus objetos y la cadena de recomendaciones de pares que constituye ese objeto como objeto de deseo” (Duek, 2011, p.98). El recreo es un espacio de gran dinamismo, en parte, debido a dichas tendencias o modas al momento de jugar. Relacionando dicho concepto con el objeto de estudio de la presente investigación, para la elaboración de la propuesta de mejora se deberán tener presentes las características de los juegos y las tendencias con el objetivo de generar una batería de actividades que resulte atractiva y de esta forma lograr una participación activa y colectiva del alumnado de primaria. Por último, Duek (2011) asume que el recreo “... no deja de ser un espacio continuo y estructurador de la vida cotidiana infantil y familiar” (p. 98).

Dentro del espacio de recreo el siguiente autor se cuestiona ¿por qué es necesario adecuar el medio? Wallen (tal como se cita en Eps, 1992) afirma que “... el medio es el complemento indispensable de la función. Sin él, ésta no tendría objeto y seguiría siendo sólo potencial y atrofiada...” (p. 57). De la cita entendemos al espacio de recreo, como un medio fundamental para que la totalidad de los alumnos logren desplegar su mayor potencial respecto a sus habilidades motrices, sociales y comunicativas, donde las situaciones ofrecidas sean variadas, apostando siempre a la creatividad. “La pobreza del entorno material y afectivo puede entorpecer gravemente la multiplicación y la diversificación de las conductas de juego” (Eps, 1992, p .57). En definitiva, enriqueciendo y diversificando el espacio de recreo, aumentaremos las probabilidades de que el alumno se enriquezca y diversifique su desarrollo.

2.5 Inclusión educativa

En el siguiente apartado, se define el término de inclusión y a su vez se relaciona dicho concepto con la aplicación del mismo dentro del sistema educativo.

La inclusión para Landers, Weaver y Salend (tal como se cita en Moltó, 2003) “... es un movimiento que tiene por objeto crear instituciones sociales y educativas con capacidad de satisfacer las necesidades de todos, respetando y aprendiendo de las diferencias de los demás” (p. 466). En otras palabras, es un proceso que tiene como finalidad aumentar la participación, reduciendo la exclusión de los ambientes sociales comunes. En relación a la

educación inclusiva, es una modalidad donde el alumnado aprende en comunidad, dejando de lado las condiciones personales, ya sean sociales, culturales o alguna discapacidad.

Booth y Ainscow (tal como se cita en Céspedes y Martínez, 2014) mencionan que la inclusión educativa "... busca garantizar la participación de todos los niños y adultos, mejorando la respuesta de los colegios ante la diversidad de intereses, experiencias, conocimientos y niveles de los niños" (p. 181).

Retomando el concepto de inclusión, es fundamental resaltar la importancia de involucrar al "Otro" dentro de un contexto educativo. El siguiente autor menciona lo siguiente de forma muy clara:

El concepto de inclusión hace referencia a la construcción de un 'Otro' (alumno que sale de los límites de la norma), a uno que no ha tenido el privilegio o, en palabras actuales, el derecho de estar en esos espacios educativos. Se busca, por tanto, aproximar a esos Otros a estos espacios regulares construidos social y culturalmente como centros (Infante, 2010, p. 289).

En este sentido, parece importante considerar estos aspectos en el marco del presente proyecto, ya que la instancia de recreo también debe considerarse como un espacio inclusivo, donde todos los niños tengan las mismas posibilidades de recreación e interacciones sociales. A partir de la propuesta de actividades recreativas en los espacios de recreo "... el juego se presenta como una herramienta transversal que favorece la inclusión de los niños con discapacidad" (del Toro Alonso, 2014, p. 10).

La normativa vigente en nuestro país, garantiza mediante la Ley 18.437, Ley General de Educación (Uruguay, 2008), igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación e inclusión desde la etapa inicial, formando personas reflexivas, autónomas, solidarias y no discriminatorias.

Asimismo, la Ley 18.651 de Protección Integral de Personas con Discapacidad (Uruguay, 2010) en sus artículos desde el 39 al 47, especifica sobre la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad, donde los centros educativos deberán facilitar el acceso.

En definitiva, los espacios de recreo deben apuntar a un ambiente inclusivo, fomentando la inclusión a través del juego, dado que este último resulta un excelente medio para que los alumnos sociabilicen y se relacionen. Chaves Álvarez (2013) destaca que "... los niños y las niñas necesitan aprender a ser seres sociales. Se plantea que el recreo puede ser

la única vez durante el día cuando los párvulos tienen la oportunidad de experimentar la socialización y la comunicación real” (p. 70). De la cita se desprende la idea de fomentar la inclusión a través del recreo, dado que resulta un espacio dentro de la jornada escolar, especial para favorecer el relacionamiento y la inclusión del alumnado a través del juego.

3. EL CASO EN ESTUDIO

El estudio de casos toma lugar en una institución educativa privada ubicada el barrio Centro de Montevideo, Uruguay, que cuenta con una trayectoria de 140 años. La misma, comenzó con un edificio central construido en 1878, el cual se inauguró en 1880. Dicho edificio central se ha ido expandiendo a lo largo de los años, junto con el aumento del número de alumnos (mil ochocientos aproximadamente) y servicios que se brindan.

En lo que respecta a la misión, la institución es de carácter católica y pertenece a la Compañía de Jesús. Dentro del desarrollo educativo se hace énfasis en la espiritualidad ignaciana, fomentando así una “formación integral, de carácter humanista, inclusiva e innovadora”, en búsqueda de una comunidad de personas sencillas, honestas y competentes, a fin de poder desarrollar su vida y profesión. En cuanto a la visión de la institución, se apunta a un trabajo colaborativo que desarrolle la excelencia humana, capaces de ser creativas e innovadoras, formando personas contemplativas en la acción desde una mirada compasiva y empática. Asimismo, buscan personas protagonistas del proceso de aprendizaje, con el objetivo de disfrutar el camino de su formación.

La institución se desarrolla a nivel del sector de educación inicial, primaria y secundaria. En primera instancia, en lo que respecta a la educación inicial, se encuentra conformada por tres niveles: Pre-Kínder, Jardinería y Preparatorio. Dicha etapa apunta al desarrollo del niño en cuanto al conocimiento propio y el vínculo con el otro, al desarrollo motor, a la estimulación del lenguaje y al desarrollo de las habilidades del pensamiento. En segunda instancia, la educación primaria, está compuesta por seis años escolares, de 1º a 6º año de primaria. Desde el ámbito de la pedagogía, se estimula el desarrollo integral del alumno, enfatizando el desarrollo académico, así como también las dimensiones humanas, como por ejemplo la trasmisión de valores.

Por último, la educación secundaria consta de dos ciclos, Ciclo Básico que comprende de 1º a 3º de liceo y Bachillerato de 4º a 6º. En relación a los objetivos de la institución para con esta etapa, se mantienen los ideales mencionados en las anteriores etapas y se plantea que tanto Ciclo Básico como Bachillerato sean vividos como una continuidad y no como una ruptura.

En cuanto a la infraestructura de la institución, como fue mencionado anteriormente, en 1878 se construye el edificio central, donde los primeros doce alumnos comenzarían a tomar clases el 1ero de marzo de 1880. Con el paso de los años, el colegio fue aumentando el número de estudiantes y consecuentemente la infraestructura fue ampliándose. Enfrente al edificio central, una nueva construcción dio lugar para que gran parte del sector primaria se

desarrolle. Dicho edificio, corresponde a nuestro objeto de estudio, es decir, los recreos de primaria de primero, segundo y tercero. Asimismo, también se ha generado un nuevo espacio para el desarrollo de educación inicial, con una construcción relativamente nueva de gran calidad. Los avances arquitectónicos y tecnológicos han acompañado la evolución de la infraestructura. El colegio cuenta con gran cantidad de espacios, como lo son laboratorios, salas de informática, biblioteca, sala de audiovisuales con proyectores, servicio de cantina, salón de actos, centro pastoral, entre otros. El alto nivel educativo que ofrece la institución, conlleva una mensualidad elevada, por lo que el público objetivo debe poseer un nivel socioeconómico medio alto si bien muchos alumnos cuentan con becas de diferente grado.

Dentro del ámbito deportivo, el colegio ofrece gran cantidad de deportes extracurriculares, a cargo de un amplio equipo docente, espacios y materiales necesarios. Enfrente al edificio central, se encuentra una edificación con una cancha de fútbol 5 de pasto sintético, dos techadas donde se realizan gran parte de las clases de Educación Física y una de básquetbol.

Por otra parte, por Camino Carrasco poseen un campo deportivo con gran cantidad de canchas, en donde se realizan actividades deportivas, recreativas y pastorales. En relación a estas últimas, también cuentan con una casa en Santa María de Arequita en la sierra de Minas y otra en el balneario La Floresta, siendo estos espacios destinados para el desarrollo de las propuestas pastorales y recreativas de la institución. En relación con lo mencionado anteriormente, la institución ofrece espacios extracurriculares donde los alumnos puedan participar de movimientos solidarios a lo largo de gran parte de primaria, secundaria y bachillerato.

Por último, recientemente el colegio presenta un proyecto, el cual tiene como objetivo “un profundo proceso colectivo de transformación”, es decir, renovarse e innovar tanto en la infraestructura como en los modelos pedagógicos. En conjunto con dicho proyecto, hay un día especial dentro del plan anual, destinado a que los alumnos proyecten ideas, pensamientos y deseos para el futuro del colegio.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

En el siguiente punto se presenta la metodología empleada durante el desarrollo de la investigación.

4.1 Paradigma y modalidad de investigación

Todas las investigaciones se llevan a cabo en base a una determinada perspectiva, desde un paradigma en particular. Este último es definido por Sautu, Boniolo, Dalle y Elbert (2005) como "... la orientación general de una disciplina, el modo de orientarse y mirar aquellos que la propia disciplina ha definido como su contenido temático sustantivo" (p. 39). El autor establece una clasificación determinada para los paradigmas, siendo los principales el interpretativo y el positivista. Este último paradigma, se encuentra vinculado con la metodología cuantitativa, donde se toma distancia con el objeto de estudio y se desprende de los valores, siendo entonces una realidad objetiva. Por otro lado, el paradigma interpretativo, se relaciona con la metodología cualitativa, siendo la realidad subjetiva. A diferencia del positivista, este paradigma provoca que el investigador se involucre en el contexto del estudio e interactúe con el mismo, tomando en cuenta los valores. La presente investigación, se basa en el paradigma interpretativo, dado que los investigadores se ven inmersos en el contexto, contemplando los valores y concepciones, por lo que es de carácter cualitativo y dentro de dicho modelo, un estudio de caso.

Para Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) una investigación cualitativa es aquella que busca "... comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente la realidad" (p. 364). En relación a la cita, una recolección de datos sin medición numérica apunta a un enfoque cualitativo, definiendo las preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

4.2 Estudio de Caso

El estudio de casos, es considerado como una técnica dentro de una investigación cualitativa, ya que ésta se basa en el estudio detallado de un fenómeno. Para Stake (1998) un estudio de casos es "... el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias más importante" (p. 11). Desde la perspectiva de Coller (2000) el método del caso, "... puede ser utilizado como una herramienta de exploración, pero también de comprobación y construcción de teorías [...] permite aproximarse a los actores de manera que se pueda realizar la comprensión e

interpretación de sus acciones con cierto éxito” (p. 21). Marradi, Archenti y Piovanni (2007) añaden que el estudio de casos “... se basa en un diseño de investigación orientado al análisis de las relaciones entre muchas propiedades concentradas en una sola unidad” (p. 237).

De acuerdo a la perspectiva de análisis, hacemos referencia a un estudio de alcance exploratorio. Según Hernández Sampieri et al. (2014) los estudios exploratorios son realizados cuando “... el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado” (p. 91), que permiten adentrarnos en lugares poco conocidos y obtener información sobre realidades poco exploradas. Asimismo, aludimos a un estudio de caso explicativo donde mediante el diseño “... se intenta establecer relaciones asociadas entre las variables bajo estudio de caso” (Marradi et al., 2007, p. 242).

4.3 Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación definidas, tienen como objetivo comprender el problema central de estudio, buscando responder ¿qué?, ¿cómo? y ¿por qué?

En base a la información recolectada en la entrevista de carácter exploratorio realizada al Jefe del Departamento del Área de Educación Física (primera recolección de datos), el problema que se tomó como foco de la aproximación diagnóstica refiere a la falta de propuestas recreativas para las instancias de recreos a nivel del sector primaria.

Para conocer y comprender dicho problema, se formularon las siguientes preguntas de investigación que orientaron el proceso de relevamiento y análisis de datos.

- 1- ¿Cómo se organiza el tiempo libre dentro de la institución?
- 2- ¿Qué propuestas no tradicionales captarían la atención de los niños?
- 3- ¿Cómo hacer que dicha dinámica perdure en el tiempo?

4.4 Universo y muestra

El caso a estudiar es una institución educativa, en donde a partir de una búsqueda exhaustiva de información de los actores involucrados, maestras y alumnos, se intenta visualizar las principales problemáticas que se puedan abordar.

Primeramente, se deben definir las unidades de análisis, con el objetivo de identificar cuál es la población objeto de estudio. En la elección del objeto de estudio, cualquier unidad de análisis podría haberse elegido, pero el caso u objeto de nuestro interés se concibe como unidad individual y será el foco de análisis de la investigación. Morone (2013) define el universo de estudio como “... el conjunto total de elementos que constituyen un área de interés

analítico” (p.14). En adición, Hernández Blázquez (2001) lo define como “... un conjunto de unidades o ítems que comparten algunas notas o particularidades que se desean estudiar” (p. 127). En efecto, en torno al universo que comprende la presente investigación, el caso a estudiar corresponde a una institución educativa privada.

La muestra es definida como “... un subconjunto del conjunto total (universo) que se supone representativo, es decir que dicho subconjunto representa lo que más fielmente posible las características del conjunto total” (Morone, 2013, p. 15). En relación a la muestra de la investigación, la misma corresponde a todos aquellos alumnos involucrados en los recreos de primero, segundo y tercero de primaria y a su vez las maestras de primaria seleccionadas para las entrevistas.

Hernández Sampieri et al. (2014), proponen una clasificación determinada para la muestra, encontrando las muestras probabilísticas y las no probabilísticas. Estas últimas, comprenden aquel subconjunto que no es seleccionado al azar, sino que hay una incidencia por parte de los investigadores en su selección. Por otro lado, las muestras probabilísticas corresponden aquel subconjunto dentro del universo que tiene la misma probabilidad de ser seleccionado.

En concomitancia con lo anterior, dentro de la muestra de la presente investigación, se seleccionaron maestras para las entrevistas, con diferentes años de experiencia en la docencia a fin de abarcar el problema desde diferentes perspectivas. Por lo tanto, este tipo de muestreo es de carácter no probabilístico. Asimismo, los alumnos observados durante las instancias de recreo, comprenden un tipo de muestreo no probabilístico, siendo estos exclusivamente alumnos de primero, segundo y tercero de primaria.

4.5 Fases del estudio

La investigación se encuentra comprendida por dos grandes fases, como lo son la aproximación diagnóstica (ver anexo 1) y la propuesta de mejora (ver anexo 2). A continuación, se detallan cada una de ellas, con el propósito de comprender el proceso del presente trabajo.

4.5.1 Aproximación diagnóstica

Durante la fase de aproximación diagnóstica, se realizó un trabajo de campo con el fin de detectar la problemática central de la institución educativa privada. Para lograr esto último, se llevaron a cabo distintas instancias para la recolección de información, siendo la primera

una fase exploratoria y la segunda una fase de colecta de datos. Cabe destacar que esta fase comenzó en marzo del 2022, finalizando en julio del mismo año.

A partir de la problemática detectada, se despliega un marco teórico, se generan las preguntas de investigación, buscando respuestas en instancias de análisis posteriores. De la misma, se propone lograr detectar los posibles factores causales y los actores comprometidos, para posteriormente elaborar la matriz y el modelo de análisis.

Fase exploratoria

En primer lugar, la fase exploratoria de la investigación comienza el 20 de abril del 2022 en la institución, mediante la aplicación de una entrevista de carácter exploratorio al Jefe del Departamento de Educación Física (ver anexo 3). La selección de la muestra para la primera entrevista, es por contacto de los investigadores para con la institución. Cabe destacar que no se tiene ninguna vinculación personal ni laboral con el mismo. La aplicación de la entrevista exploratoria, permitió la identificación de las fortalezas y debilidades del instituto, las posibles problemáticas de intervención y los actores implicados en cada una de ellas.

Con el objetivo de desglosar la información y reconocer con mayor exactitud los aspectos mencionados anteriormente, se elabora una Matriz Exploratoria (ver anexo 6), la cual es realizada mediante la desgrabación de la entrevista exploratoria. En la matriz se clasifica la información recolectada, organizando los datos distintos apartados, como lo son: las fortalezas de la institución, dificultades que la misma presenta, problemas asociados al trayecto y personas implicadas en dichos problemas detectados.

Posteriormente, se trabajó con estos insumos para realizar la delimitación del tema central en estudio (asociado al trayecto de Entrenamiento y Deporte), el encuadre teórico y el desarrollo de las preguntas de investigación relacionadas a la problemática, mediante la elaboración del Anteproyecto (ver anexo 7).

Fase de colecta de datos

Durante esta fase se diseñan los instrumentos de recolección de datos, siendo estos la ficha de observación (ver anexo 5) y las entrevistas semiestructuradas a las maestras de primaria (ver anexo 4).

La coordinación de las fechas fue dialogada con los actores involucrados. En un principio, el Jefe del Departamento de Educación Física, actor entrevistado en la fase exploratoria, nos derivó con Dirección de Primaria, donde se estimaron fechas tentativas para las entrevistas. Dicha planificación de las instancias de recolección de datos se realizó

mediante el Cuadro de Síntesis de Instrumentos. Ambas entrevistas se aplicaron el 27 de junio del 2022 en la institución educativa. Las mismas, fueron realizadas a dos maestras de primaria como se mencionó anteriormente, una de ellas a cargo de un grupo de segundo de primaria, mientras que la otra es responsable de un grupo de quinto. Posteriormente, se realizó la desgrabación de las entrevistas, para el análisis de la información recolectada.

Simultáneamente, se realizaron tres observaciones (ver anexo 5) de los recreos de primaria de primer, segundo y tercer grado. Las observaciones se llevaron a cabo los días 22, 29 y 30 de junio del 2022. En las instancias mencionadas, se buscó explorar el contexto en el cual se desenvuelve el recreo, con el fin de comprender los procesos, la vinculación entre alumnos, entre alumnos y el entorno, así como también las situaciones o circunstancias percibidas. A partir de lo observado, se desarrollaron conceptos que representaran lo visualizado para facilitar el análisis de la información.

Debe señalarse que la entrevista semiestructurada fue testeada con el objetivo de detectar posibles fallas (redacción de preguntas, orden de las mismas y finalidad) y de esta forma manejar la posibilidad de realizar algunos ajustes en torno a su diseño. Esto último se plasmó en el Cuadro de Prueba de Instrumentos y se profundizó en el Cuadro de Síntesis de Instrumentos, en donde se desarrollan los objetivos de cada instrumento, los actores involucrados y las posibles fechas de aplicación, para posteriormente analizar sus datos en la Matriz de Análisis (ver anexo 8).

En la Matriz de Análisis se clasifica la información recolectada, organizando los datos según la dimensión correspondiente, siendo estas la administrativa, organizativa, identitaria y comunitaria. Asimismo, se identifican los sectores y/o actores implicados, temas relacionados y los posibles factores causales de la problemática. Finalmente se crea un Modelo de Análisis, el cual justifica el tema seleccionado, reflejando las dimensiones implicadas, los actores y sectores involucrados y los posibles factores causales.

4.5.2 Propuesta de Mejora

La fase vinculada a la propuesta de mejora, surge a partir de la información analizada proveniente del Informe de Aproximación Diagnóstica. Dicha fase, comenzó en el mes de agosto del 2022 y culminó en noviembre del mismo año. Resulta necesario generar una propuesta de mejora para solventar la problemática detectada, siendo esta la falta de propuestas recreativas en las instancias de recreo de primaria.

Se comenzó elaborando un Cuadro de Síntesis del Informe de Aproximación Diagnóstica (ver anexo 9) donde se refleja el tema central del estudio, las preguntas de

investigación, las técnicas de relevamiento aplicadas, la dimensión institucional más comprometida, los posibles factores causales y los aspectos a tener en cuenta en una posible propuesta de mejora.

Posteriormente, se definieron los objetivos para la propuesta de mejora, siendo un objetivo general y tres específicos (uno para cada factor causal identificado previamente en la aproximación diagnóstica). Una vez definidos, se procede a establecer las metas para cada uno de ellos. En relación a las metas, se proyectaron tres actividades para cada objetivo específico.

Finalmente, se genera un cronograma y un presupuesto tentativo para la realización de la propuesta de mejora. Cabe destacar que, durante el proceso, existe una comunicación con el Jefe del Departamento de Educación Física, con el propósito de obtener su aprobación y de esta forma poder proceder con la elaboración de la propuesta.

4.6 Instrumentos de recolección de datos

La recolección de los datos desde el enfoque cualitativo busca "... obtener datos (que se conviertan en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias "formas de expresión" de cada uno de ellos" (Sampieri et al., 2014, p. 409). Por consiguiente, se seleccionaron las observaciones y entrevistas semiestructuradas como los instrumentos empleados para la colecta de datos.

4.6.1 Entrevista

En primera instancia, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a dos maestras de primaria. Según Campoy A. y Gomes E. (tal como se cita en Sánchez, Fernández y Díaz, 2021), la entrevista "... se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular" (p. 117). Hernández Sampieri et al. (2014) la definen como una reunión que consiste en el intercambio de información entre dos personas, el entrevistador y el entrevistado.

De acuerdo con Marradi et al. (2007), al hablar de entrevista nos referimos a una forma especial de encuentro personal, donde a través de una conversación, se recolecta información necesaria para el marco de la investigación que se esté llevando a cabo. Adicionalmente a lo mencionado en la cita, Creswell (tal como se cita en Hernández Sampieri et al., 2014) afirma que las entrevistas cualitativas "... deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal

forma que los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias y sin ser influidos por la perspectiva del investigador” (p. 418).

Como indican Taylor y Bogdan (1990), a diferencia de la entrevista estructurada, “... las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas [...] descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas” (p. 101). En lo que respecta a la recolección de datos, las entrevistas utilizadas fueron semiestructuradas, dado que estas se establecen mediante una guía de preguntas, las cuales pueden ser intervenidas al momento del desarrollo de la entrevista, donde el entrevistador tiene la posibilidad de desarrollar nuevas preguntas en base a los temas de su interés. En otras palabras, las entrevistas semiestructuradas “... se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Sampieri et al., 2014, p. 418).

4.6.2 Observación

En segunda instancia, se utilizó el instrumento de observación dado que todos los fenómenos y sucesos que ocurren en un lugar o escenario como lo son los recreos de primaria, son objeto de observación. De acuerdo a Santos (tal como se cita en Sánchez, Fernández y Díaz, 2021) observar “... es un proceso que requiere atención voluntaria, selectiva, inteligente, orientado por un proceso terminal u organizador” (p. 116). Asimismo, Caro (2019) menciona que el instrumento de observación “... en investigación cualitativa permite analizar las relaciones entre los participantes gracias al análisis de sus comportamientos y de su comunicación no verbal” (p. 3).

Resulta fundamental este instrumento de recolección de datos dentro de la investigación, pues como menciona Hernández Sampieri et al. (2014) “... al tratarse de seres humanos los datos que interesan son percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera grupal o colectiva” (p. 409). De acuerdo con la cita, la observación nos permite recolectar datos de gran relevancia para el estudio, ya que permite recolectar información directamente de la muestra del estudio, es decir, adentrarse en el escenario y en la vida de los sujetos, visualizando todas las facetas de los actores en el contexto que se desenvuelven, siendo estos, los recreos escolares de primaria.

Cuevas (tal como se cita en Hernández Sampieri et al., 2014) establece lo siguiente acerca del instrumento de observación:

Es muy útil, para recolectar datos acerca de fenómenos, temas o situaciones delicadas o que son difíciles de discutir o describir [...] cuando se trabaja con un fenómeno o en un grupo con el que el investigador no está muy familiarizado, y cuando se necesita confirmar con datos de primer orden lo recolectado en las entrevistas (p. 418).

En base a los aportes teóricos detallados se decide realizar una ficha de observación la cual contemple las tres preguntas de investigación planteadas en un principio (ver anexo 5). La misma, fue empleada durante las observaciones de los recreos de primero, segundo y tercero de primaria, a los efectos de la recolección sistematizada de los datos.

5. ANÁLISIS DE DATOS

En el siguiente apartado se presenta el análisis de datos provenientes del Informe de Aproximación Diagnóstica (ver anexo 1), se responden las preguntas de investigación planteadas y se culmina presentando la Propuesta de Mejora (ver anexo 2).

El análisis contiene diferentes citas de las entrevistas desgrabadas, que aportarán para la fundamentación. Asimismo, se busca articular dichas evidencias (obtenidas a partir del relevamiento de datos) con aportes teóricos relacionados con el marco teórico presentado anteriormente.

5.1 Aproximación Diagnóstica

En base a la primera etapa del diseño de investigación, la entrevista exploratoria al Jefe del Departamento de Educación Física de la institución educativa permite identificar fortalezas y debilidades, logrando adentrarnos en la situación concreta a analizar. De la entrevista, surge el problema central de la investigación sobre el cual haremos foco de estudio. A través de la información recolectada, se logró identificar la problemática en relación a la falta de propuestas recreativas durante las instancias de recreos a nivel del sector primaria, precisamente primero, segundo y tercero.

En relación al problema central del estudio, el entrevistado menciona que sería interesante implementar "... propuestas de actividades para los recreos en primaria [...] que no sea salir a correr a todo correr" (ver documento de evidencias, E1, p. 12). En relación a lo mencionado, resulta fundamental que todos los alumnos puedan realizar libremente lo que sea de su preferencia, dado que el recreo es entendido como un espacio de tiempo libre, siendo este último un "... tiempo personal que es sentido como libre" (Waichman, 2004, p. 96). Por lo tanto, el recreo escolar es un espacio donde el alumnado se desconecta por un período corto de sus obligaciones, siendo que Pellegrini y Smith (1993) aportan que el alumnado goza de mayor libertad para decidir qué hacer y con quién.

A raíz de esto último, es importante detenernos en la expresión "qué hacer y con quién". El recreo, como fue mencionado previamente es un tiempo muy valioso para el alumno, siendo el espacio físico el medio disponible para que el alumno se desenvuelva y decida qué hacer y con quién. Respecto a ello, Wallen (tal como se cita en Eps, 1992) añade que "... el medio es un complemento indispensable de la función..." (p. 57). Entonces, enriqueciendo y diversificando las actividades disponibles dentro del recreo, estaremos ampliando las posibilidades del niño para decidir "qué hacer y con quién".

Respecto al punto anterior, el entrevistado afirma que sería positivo generar “opciones de ir, que no sea solo de repente el partido de fútbol en el patio, que los que no juegan quedan afuera”, sino que tengan más de un espacio” (ver doc. evidencias, E1, p. 12). La idea de generar más espacios en el recreo, se vincula directamente con adaptar el medio para lograr un recreo más participativo. En definitiva, resulta interesante proponer diferentes espacios recreativos, donde los alumnos puedan elegir y de esta forma tener más opciones de juego. Cabe destacar que, dentro de las actividades para una futura intervención, se buscará implementar juegos del tipo “Paidia” y “Ludus” según la clasificación primaria de juegos establecida por Caillois (1986), con el objetivo de abarcar lo más posible los intereses del alumnado y de esta forma lograr que todos participen y se involucren mediante el juego. Asimismo, consideramos necesario aclarar que la idea de potenciar el medio con diferentes espacios de juego, no busca limitar la creatividad de los alumnos, sino que, al contrario, retomando las características de los juegos del tipo “Paidia”, se busca ofrecer actividades relacionadas con la improvisación en donde la fantasía tiene un rol primordial.

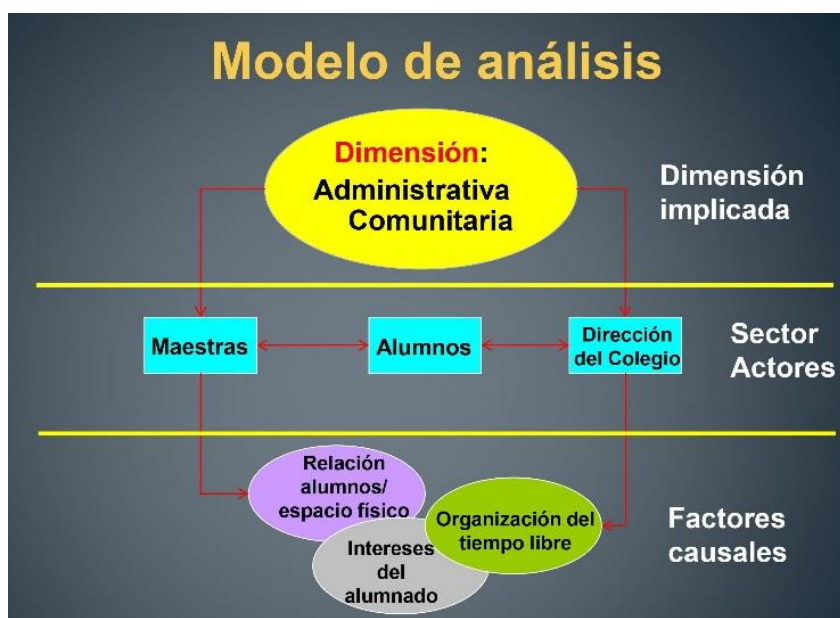
Tenemos presente que, en la actualidad, la tecnología (celulares, computadoras y consolas de videojuegos) es un medio en el cual los niños acceden rápidamente a una gran cantidad de estímulos, principalmente visuales y/o auditivos, donde en la mayoría de las ocasiones se observa una escasez de creatividad e imaginación por parte del niño. A diferencia de esto último, las intervenciones lúdicas pueden apuntar a desarrollar todos los canales sensoriales y motores, logrando aportar mayor variabilidad al medio, enriqueciendo y diversificando las posibilidades dentro del espacio de recreo. En consecuencia, “... la pobreza del entorno material y afectivo puede entorpecer gravemente la multiplicación y la diversificación de las conductas de juego” (Eps, 1992, p .57).

Por último, se plantea una frase que es de gran utilidad para el lineamiento de la investigación, en donde el entrevistado menciona y cuestiona “... qué propuestas desde la educación física podemos hacer para un recreo participativo, más integrador” (ver doc. evidencias, E1, p. 12). A partir de esto, se hace especialmente énfasis en que el recreo escolar sea un momento dónde se fomente y observe la interacción entre pares, generando un espacio propicio para la sociabilización del alumnado, siendo entonces más integrador (Chaves Álvarez, 2013). A su vez, el juego tiene un rol fundamental, dado que se buscarán juegos que involucren a varios estudiantes, favoreciendo el relacionamiento entre pares a través de este medio. En relación a esto último, “... durante el desarrollo del juego, conductas tales como cooperación, compañerismo, favorecerán las interrelaciones, actuando como elemento de integración y cohesión” (Ribas Serna, 1989, p. 49).

En relación a la fase de colecta de datos, como fue mencionado anteriormente se aplicaron las dos entrevistas semiestructuradas a dos maestras de primaria y se realizaron tres observaciones de los recreos de primero, segundo y tercero de primaria.

De acuerdo a la información recolectada, se procede a analizar los datos a través de una Matriz de Análisis (ver anexo 8) y posteriormente un Modelo de Análisis. En primera instancia, se clasifica la información en una matriz de análisis, donde se determinan las dimensiones implicadas, los factores causales y los actores y/o sectores involucrados. En segunda instancia, a raíz de la información recolectada y analizada previamente, se elabora un modelo de análisis que sintetiza el tema central de estudio.

A continuación, se presenta el diagrama que describe la problemática, siendo este el Modelo de Análisis, el cual se elabora en base a los datos analizados en la Matriz de Análisis.



Modelo de análisis - Elaboración propia (2022)

Las dimensiones más implicadas en el problema detectado, resultaron ser la administrativa y la comunitaria. Según Chipana (tal como cita Ramírez Zúñiga, 2020) la dimensión administrativa consiste en:

Acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales y económicos; procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa, de igual manera el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones con el único objetivo de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje (p. 54).

Frigerio, Poggi y Tiramonti (1999) añaden que refiere a la planificación de estrategias “... para lo cual deberá considerar recursos humanos y financieros y los tiempos disponibles” (p. 27), al mismo tiempo que controla las evoluciones y propone alternativas en forma de herramienta para sus correcciones.

La dimensión comunitaria según Alarcón (tal como se cita en Ramírez Zúñiga, 2020) “... es una de las funciones que tiene la institución educativa para con la comunidad, se encarga de velar por la eficaz atención de los usuarios, la convivencia de los usuarios del servicio (alumnos) y la inclusión” (p. 54). Por otra parte, Frigerio et al. (1999) aportan que “... refiere al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades” (p. 28).

Por un lado, la dimensión administrativa, se abordó desde las entrevistas al Jefe del Departamento del Área de Educación Física y las maestras de primaria, con la información que se aportó respecto al área administrativa de la institución. Del mismo modo, al realizar las observaciones de las instancias de recreo se obtuvo información del área administrativa, por ejemplo, en lo que refiere a el horario establecido, el espacio a disponer, los grupos que comparten dicho espacio y los materiales disponibles. Por otro lado, la dimensión comunitaria, refleja el relacionamiento entre pares, las dinámicas lúdicas identificadas, los valores que surgen de los aspectos vinculares y la interacción entre el alumnado para con los docentes.

Los actores y/o sectores de mayor implicancia son los alumnos, los maestros y la dirección del colegio. La dirección del colegio es la encargada de la administración de la institución y de los posibles cambios que se puedan aplicar a futuro, mientras que los maestros son los encargados del control del desarrollo de los recreos y a su vez de la organización del mismo. Por último, los alumnos son los actores vinculados estrechamente con la problemática.

Los factores causales de mayor involucramiento al momento de elaborar la Matriz de Análisis son tres: los intereses del alumnado, la organización del tiempo libre y la relación alumnos/ espacio físico.

A raíz de la recolección de datos y el análisis de datos obtenidos respecto a la problemática detectada, es posible responder a las preguntas de investigación que fueron planteadas en un principio

1- ¿Cómo se organiza el tiempo libre dentro de la institución?

El tiempo libre es distribuido dentro de la jornada escolar de primaria (primero, segundo y tercero) de la siguiente forma. En la mañana tienen un recreo de media hora a las 10:00 am

y el almuerzo lo tienen algunos días a las 12:30 am y otros a las 13:00 hs, en donde tienen nuevamente treinta minutos de descanso, es decir, “sería media hora en la mañana y media hora al mediodía” (ver doc. evidencias, E2, p. 15).

Dentro de la organización del tiempo libre, es importante destacar la cantidad de alumnos en relación al espacio físico disponible, a lo que una de las maestras entrevistadas nos mencionó que “... como son muchos niños, a veces es medio caótico en realidad porque todos corren, siempre se juega como a lo mismo” (ver doc. evidencias, E2, p. 15). A su vez según lo observado “son aproximadamente 120 niños en el recreo de 10:00 am a 10:30 am, donde comparten el espacio alumnos de 1ero, 2do y 3er año de primaria” (ver doc. evidencias, OBS. 1, OBS 2, OBS 3, p. 30). Esto supone una gran cantidad de alumnos en el transcurso de los recreos, “son todos los primeros, todos los segundos, todos los terceros, son cinco de cada nivel”, “son muchos niños corriendo a la vez y la mayoría termina en la guardia pidiendo un hielo porque ta, no sé, creo que falta un poco de espacio” (ver doc. evidencias, E2, p. 16).

En cuanto al lineamiento que toma la institución acerca del tiempo libre “no hay juegos organizados, es como tiempo libre” (ver doc. evidencias, E2, p. 16), se busca que sea un espacio dentro de la jornada escolar donde los alumnos tengan la opción de realizar lo que les plazca entorno a sus intereses, siempre y cuando se respeten las normas y reglas establecidas. Sin embargo, en la entrevista exploratoria surge la necesidad de que dentro de este tiempo libre se genere una batería de actividades o alguna alternativa lúdica para buscar un recreo participativo e integrador.

En concomitancia con el párrafo anterior, una de las maestras entrevistadas mencionó que “... nosotros no organizamos juegos, al menos desde que yo estoy, en las veces que pude participar, no hay juegos organizados” (ver doc. evidencias, E2, p. 16). Entendiendo al tiempo libre como “el conjunto de aquellos períodos de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas” (Weber, 1969), ¿Por qué se debería organizar este tiempo libre? Recordemos que el ocio comprende aquellas actividades propias del tiempo libre y en torno al recreo escolar, estas actividades están relacionadas con el juego. Este último debe ser organizado, ya que tiene un principio y un fin, como también un espacio de juego con un terreno delimitado. Es importante destacar que mediante el juego y la organización del tiempo libre “... se le enseñará (al alumno) a cumplir reglas, simples al principio, más complejas al final, que le ayudarán a comportarse más tarde, conforme a un reglamento...” (Ribas Serna, 1989, p. 49).

En cuanto a las normas dentro del tiempo libre, una de las maestras entrevistadas afirmó “... que el uso del tiempo libre sea respetuoso, digamos, ellos tienen posibilidades de

elegir pero que sea siempre con respeto, con cuidado" (ver doc. evidencias, E3, p. 25). Destaca la importancia al igual que Duek (2011), de establecer las "prohibiciones y permisos" dentro del tiempo libre, fomentando ciertos valores como respeto, compañerismo y solidaridad.

Finalmente, en cuanto al factor causal organización del tiempo libre, una de las maestras menciona que "está bueno siempre darles otras opciones, ¿no?, que ellos descubran, que hay otras formas de jugar" (ver doc. evidencias, E2, p.17), es decir, a través de diferentes intervenciones, se puedan introducir nuevos juegos, actividades (no necesariamente guiadas) donde los alumnos puedan experimentar mediante la creatividad y la imaginación distintas formas de juego. Retomando el concepto de Wallen (tal como se cita en Eps, 1992) "... el medio es el complemento indispensable de la función. Sin él, ésta no tendría objeto y seguiría siendo sólo potencial y atrofiada..." (p. 57). Ofreciendo más opciones de juego, estaremos ampliando las formas de jugar y logrando que más alumnos jueguen y por ende interactúen mediante el juego al mismo tiempo que se favorece el desarrollo cognitivo y emocional.

En definitiva, el horario de recreo será posiblemente el mismo por cuestiones administrativas, pero dentro de dicho espacio, se puede plantear una organización del tiempo libre de forma distinta, poco convencional, que logre propiciar un ambiente de juego, donde los alumnos puedan integrarse y socializar a través del mismo.

2- ¿Qué propuestas no tradicionales captarían la atención de los niños?

Los principales juegos observados son "penales (arco pintado con zonas de puntajes), escondida, mancha, fútbol, juego de las tapitas (invento propio de los niños), caminos, acrobacias, guerra de trompos (moda), entre otros" (ver doc. evidencias, OBS. 1, OBS 2, OBS 3, p. 30). De esta manera logramos identificar juegos tradicionales (mancha, escondida, poliladron, fútbol, entre otros) y otros no tradicionales (un arco pintado en una pared con zonas de puntaje para lanzar, guerra de trompos, juego con tapitas, etc.).

Para determinar qué propuestas atraerían la atención de los niños, se deben tener presentes los intereses del alumnado. En relación a estos, una de las maestras durante la entrevista nos comentó que las actividades que se desarrollan en el recreo son "juegos tipo, pelota, más como, juegos de descarga física [...] cuando salen prefieren correr, la mancha, la pelota, el fútbol" (ver doc. evidencias, E2, p. 16), esto hace que sea un recreo muy activo tal y cómo se identificó en las observaciones "mucho movimiento desde el comienzo del recreo, corridas, gritos, euforia, apenas suena el timbre los niños salen corriendo al patio, es el momento esperado de la jornada escolar" (ver doc. evidencias, OBS. 2, p. 32).

Este concepto de descarga física, se presenta debido a las necesidades que conlleva la etapa de desarrollo en la cual los alumnos se encuentran, como lo es la infancia. Esta última, demanda un gran gasto de energía, dado que los niños poseen grandes cantidades de la misma, provocando entonces, que sean muy activos. Recordemos también, la importancia de la actividad física y sus beneficios, siendo esta, cualquier movimiento corporal producido por el músculo esquelético que requiere de un gasto energético mayor al basal (Martínez Vizcaíno y Sánchez López, 2008). El movimiento resulta fundamental para que liberen todas aquellas tensiones cognitivas y atencionales provenientes del área académica y, por ende, el movimiento, la actividad física y juego son un medio para que los alumnos logren expresar sus emociones.

En relación con el punto previo, los alumnos "... vienen entusiasmados, los vemos que están felices, que vienen y se gestionan, obviamente, les preguntas a ellos lo que más quieren y es el recreo" (ver doc. evidencias, E3, p. 24). Debemos comprender la importancia del recreo dentro de la jornada escolar y porqué éste genera tanto interés en el alumnado. El recreo "... aparece como el encuentro rutinario y significativo ..." (Duek, 2011, p. 97). Resulta significativo ya que promueve y busca el desarrollo social, de interacción entre pares donde entran en juego habilidades sociales, como lo son la comunicación, la cooperación, la resolución de conflictos, entre otras. En otras palabras, es un momento donde se juega sin instrucciones, rompe con el esquema de las actividades académicas e involucra a los niños en este espacio tan deseado como lo es el recreo escolar. Sin embargo, se debe entender que el recreo "... no es una competencia no es un deporte es salir a disfrutar un poco, respirar, salir un rato con amigos, pero no es una competencia, la competencia la dejo para el deporte, acá es mas de integración, socialización" (ver doc. evidencias, E3, p. 25).

Otro dato relevante que se visualizó durante las observaciones realizadas, fue en relación a que "las intervenciones lúdicas pintadas como lo son las rayuelas, los caminos y el twistter se encuentran desgastadas y es muy poco el uso que le dan los niños" (ver doc. evidencias, OBS. 1, p. 30) a lo que una maestra confirmó mencionando que "sinceramente esas cosas que están pintadas no los usan ellos, pasan por arriba corriendo" (ver doc. evidencias, E2, p. 17). Se debe tener presente que el juego tiene la característica de ser una actividad libre, autónoma, permitiendo que el alumno tome la decisión de jugar o no. Pero es fundamental que las propuestas, en este ejemplo lo que refiere a los juegos pintados, sean atractivas desde el punto de vista visual, para que los niños las consideren como otra opción lúdica posible y de esta forma se relacionen a través del juego. Chaves Álvarez (2013) destaca que "... los niños y las niñas necesitan aprender a ser seres sociales. Se plantea que el recreo puede ser la única vez durante el día cuando los párvulos tienen la oportunidad de

experimentar la socialización y la comunicación real” (p. 70). Por lo que, las intervenciones lúdicas deben contemplar los intereses del alumnado, para que de esta forma haya interacción con las mismas y se logre un recreo más participativo e inclusivo.

Se habla de inclusión y el desafío, desde una mirada crítica y transformadora, es avanzar en el compromiso de favorecer el respeto a la diversidad, en un contexto competitivo y desigual, lo que implica disponer recursos de carácter físico, psicológico, social e instrumental, con el fin de garantizar las condiciones para la plena participación de los estudiantes en la comunidad educativa (Céspedes y Martínez, 2014, p.181).

Durante la entrevista exploratoria, el entrevistado menciona que el instituto desde hace cuatro años, comenzó un proceso en donde todo “... se adaptó para que sea inclusivo”, “hay varios alumnos que vienen con acompañante terapéutico que están con el alumno en la clase y eso antes no pasaba” (ver doc. evidencias, E1, p. 9). De acuerdo con esto, se debe buscar la participación e inclusión dentro del espacio de recreo. Según lo observado “algunos niños se encuentran solos, son pocos, pero los hay. Se observa que se intentan involucrar y por diferentes motivos no lo consiguen” (ver doc. evidencias, OBS 2, p. 32). A su vez, una de las maestras afirma que algunos alumnos “... quedan un poquito aislados porque capaz no se pueden unir como a ningún juego libre, no, de que surge de los demás, como que no logran tampoco como, integrarse o respetar las reglas del juego que se propuso, y en esos casos no se supongo que habría que, desde el colegio, tendría que salir propuestas, en las que ellos se sintieran cómodos” (ver doc. evidencias, E2, p. 18). Con respecto a esto último, es imprescindible continuar favoreciendo la inclusión de los niños con capacidades diferentes, también dentro del espacio del recreo. Para ello, la institución educativa de referencia ya ha iniciado un plan donde se están ejecutando progresivamente los cambios y adaptaciones necesarias a fin de continuar profundizando en una educación holísticamente inclusiva, tanto desde el punto de vista estructural como a nivel de propuestas académicas.

En una de las entrevistas la maestra menciona que “... estaría bueno como hacer sectores de música, o de rincones como no sé, de lectura, de pintura, o de música para que bailen, para que no sea solo correr” (ver doc. evidencias, E3, p. 23). En base a lo mencionado, se podrían generar distintos espacios dentro del recreo con distintas propuestas poco convencionales, pudiendo “... pintar las paredes, intervenir en la infraestructura” (ver doc. evidencias, E1, p.13) u “... otro lugar que se les pueda proporcionar los materiales y que ellos puedan elegir un espacio para jugar” (ver doc. evidencias, E1, p.12). En definitiva, generar un espacio recreativo donde los alumnos tengan opciones de ir (actividad libre), manteniendo el

componente lúdico que los atrae, como lo son las propuestas relacionadas con la diversión, la improvisación, donde la fantasía tiene un rol fundamental.

Resulta interesante proponer para que dentro del proyecto adaptación y transformación que tiene la institución (a nivel de infraestructura como a nivel pedagógico), los alumnos de primaria puedan proyectar sus ideas acerca de que les gustaría implementar en el recreo. De esta forma se contemplarían los intereses del alumnado y se lograría captar una mayor atención de los mismos respecto a las intervenciones lúdicas.

3- ¿Cómo hacer que dicha dinámica perdure en el tiempo?

Actualmente los niños están inmersos en un mundo cargado de múltiples estímulos, donde se activan diferentes canales sensoriales al mismo tiempo. Esto repercute directamente en la modalidad lúdica donde los tiempos atencionales y motivacionales son más cortos, si no se está en continuo cambio. Estas características se tendrían que considerar al momento de promover dinámicas recreativas que intenten perdurar en el tiempo.

A raíz de las instancias de observación “los grupos de amigos (grupos/tríos/parejas) se mantuvieron con el transcurso de los recreos, por lo general se observó una tendencia a jugar a lo mismo” (ver doc. evidencias, OBS 1, OBS 2, OBS 3, p. 36). Sin embargo, una de las maestras complementa mencionando que ciertos juegos son realizados por períodos cortos, “... creo que empiezan como a buscar como otras alternativas, también, a ver qué otra cosa se puede hacer” (ver doc. evidencias, E2, p. 18).

Por lo tanto, la intervención, deberá presentar cierto dinamismo a través del tiempo, ya sea generándose diversas modificaciones o sustituyendo algunos juegos/actividades, logrando así, captar y/o mantener el interés lúdico/ motivacional por parte del alumnado.

Una vez planificada la intervención, es importante realizar un seguimiento a lo largo del transcurso del tiempo, para observar el desarrollo del recreo en torno a las actividades propuestas. De tal modo que, se identificará el uso de las mismas y la participación de los alumnos.

Teniendo en cuenta, que ya se han implementado algunas intervenciones lúdicas pintadas, una de las maestras menciona que “... cuando fue la novedad, si se usaba”, “con el tiempo, elegían otros juegos y ta y acá tampoco como que promovemos tampoco a usarlos” (ver doc. evidencias, E2, p. 17). Del mismo modo, también mencionó que anteriormente “... se había hecho como un rincón con goma eva pero bueno como que ta, después la generación que vino no la reutilizó” (ver doc. evidencias, E3, p. 24). Esto refleja que los intereses de los

alumnos van cambiando de generación en generación, y es responsabilidad de la institución identificar este cambio, para acompañar de la mejor manera el desarrollo del alumno.

En torno a lo mencionado anteriormente, la clave se encuentra en lograr que la dinámica de las actividades recreativas o rincones/espacios de juego dentro del recreo perduren en el tiempo. Es decir que, la etapa de monitorización se tornará fundamental al momento de realizar los cambios y/o adecuaciones necesarias para sostener estas propuestas.

Para lograr esto último, se deben tener en cuenta el concepto de modas, siendo estos juegos una "... aparición súbita de productos de juego adoptados por muchos niños a la vez por períodos de tiempo cortos" (Duek, 2011, p. 98). Sin dudas, los juegos deberán ir adaptándose o contemplando las modas, adecuándose a los intereses del alumnado.

5.2 Propuesta de Mejora

La Propuesta de Mejora (ver anexo 2) comienza a elaborarse una vez finalizada la primera etapa de la investigación como lo fue la aproximación diagnóstica, realizada en el marco de la asignatura Proyecto Final I.

En base al problema central de estudio detectado durante la aproximación diagnóstica y a su vez mediante los factores causales identificados, se desarrolla la propuesta de mejora en conjunto con el referente de la institución, el Jefe del Departamento del Área de Educación Física. Dentro de esta propuesta, los factores causales resultan fundamentales para definir los objetivos (general y específicos), metas y actividades, los cuales tienen como finalidad abordar el problema detectado.

En primer lugar, se elabora el Cuadro de Síntesis de Aproximación Diagnóstica, el cual se presenta al Jefe del Departamento de Educación Física de la institución. El mismo, se mostró de acuerdo con lo investigado y nos permitió continuar con el desarrollo de la propuesta. Posteriormente, se definieron un objetivo general y tres específicos (uno por cada factor causal), en los cuales también se realizó un intercambio con el referente y dada su conformidad avanzamos con la redacción de las metas y actividades correspondientes.

Los objetivos, metas y actividades fueron realizadas teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades del instituto. En la misma línea, se realiza un cronograma para establecer el orden de las actividades y a su vez se estima un presupuesto acorde a la realidad económica del centro. Los componentes principales mencionados, son proyectados de forma sintetizada en la Planilla Operativa (ver punto 4 dentro del anexo 2). La misma, contiene los

objetivos, tanto el general como los tres específicos, las metas y actividades correspondientes, el cronograma y el presupuesto aproximado de los gastos que conllevarán llevar a cabo la propuesta de mejora (ver anexo 2).

En relación al presupuesto, no es posible definirlo con precisión, dado que la propuesta, no cuenta con la planificación directa de las actividades recreativas. Sino que, es un proceso que busca contemplar aportes de los docentes e intereses de los alumnos, resultando un proyecto interdisciplinario, donde se buscará lo mejor para un recreo más participativo e inclusivo.

Una vez aclarado el proceso de la propuesta de mejora, a continuación, se definen los objetivos (general y específicos), con su meta correspondiente. Del mismo modo, se proyectan las actividades necesarias para alcanzar dichas metas.

Objetivo general

- Promover actividades recreativas durante los recreos de primaria, teniendo en cuenta los intereses del alumnado, la organización y el espacio físico disponible.

Meta: Propuesta que integre actividades recreativas para las instancias de tiempo libre para el año 2023.

Objetivos específicos, metas y actividades correspondientes

- **Objetivo específico N°1:** Identificar los intereses del alumnado como punto de partida de futuras propuestas.

Meta: Haber identificado las preferencias de los alumnos de acuerdo al grupo etario para diseñar el programa de intervención para el año 2023.

Actividades para el objetivo específico N°1

- 1.1) Coordinar una reunión con el equipo docente a fin de profundizar en los intereses del alumnado.
- 1.2) Diseñar una encuesta a partir de los insumos recabados del intercambio.
- 1.3) Aplicar la encuesta en los niveles educativos correspondientes.

Partiremos de una reunión con el equipo docente, a fin de conocer los intereses del alumnado y dialogar sobre distintas alternativas recreativas para las instancias de recreo. A raíz de dicha reunión, se diseñará una encuesta que será aplicada en todas las clases de los alumnos de primero, segundo y tercero de primaria. Cabe destacar, que, dentro de dicha

encuesta, habrá un espacio para que el alumno comparta libremente sus ideas o deseos y logre plasmar juegos, actividades o materiales para los recreos.

- **Objetivo específico N° 2:** Administrar el uso del tiempo libre favoreciendo la variabilidad y creatividad del alumnado.

Meta: Propuesta variada de actividades que propicie la creatividad y la participación del alumnado en el tiempo libre para el año 2023

Actividades para el objetivo específico N°2

- 2.1) Analizar la información recolectada (docentes y alumnos).
- 2.2) Elaborar y presentar una propuesta de intervención a los docentes y directiva de la institución.
- 2.3) Realizar modificaciones y adaptaciones en base a la devolución.

Del análisis de la información proveniente de la reunión con profesores y los resultados de las encuestas aplicadas al alumnado de primaria correspondiente, se elaborará una propuesta de intervención que contemple los resultados obtenidos. De esta forma, se tendrán presentes las opiniones del cuerpo docente y los intereses de los alumnos para lograr generar una intervención lúdica que propicie un espacio participativo e inclusivo.

Una vez diseñada la propuesta de intervención, será presentada a docentes y directiva de la institución, con el objetivo de recibir un feedback y poder realizar modificaciones o adaptaciones en caso de ser necesario. Es de suma importancia que durante este proceso se dé un intercambio activo con los actores de la institución, ya que son lo que pueden aportar una mirada diferente, siendo ellos los que acompañan a los alumnos día a día, conociendo con mayor precisión las generaciones y el desarrollo de la jornada escolar.

- **Objetivo específico N° 3:** Organizar las actividades planificadas en función del espacio físico disponible.

Meta: Planificación de las actividades en función de los datos aportados por la institución en cuanto a la relación espacio-alumnos-tiempo libre para el año 2023

Actividades para el objetivo específico N° 3

- 3.1) Planificar en conjunto con el área organizativa/administrativa el espacio físico disponible.
- 3.2) Proyectar posibles cambios en las dinámicas de los recreos (alumno/tiempo libre).

3.3) Aplicar la propuesta de intervención en el segundo semestre del año.

A partir de las actividades seleccionadas para la intervención, en conjunto con el área organizativa y administrativa de la institución, se analizarán los espacios disponibles dentro del recreo, con el objetivo de lograr una buena distribución de las actividades, juegos o materiales. Finalmente, se llevará a cabo la propuesta de mejora para el segundo semestre del 2023, a la cual se le deberá realizar un seguimiento.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES GENERALES

En el siguiente apartado se reflejan los principales resultados y conclusiones obtenidas a partir del proceso realizado en el marco de la asignatura de Taller de Proyecto Final I, donde se realizó el Informe de Aproximación Diagnóstica y la asignatura de Taller de Proyecto Final II, donde se elabora la Propuesta de Mejora.

6.1 Resultados

De acuerdo a la aproximación diagnóstica realizada en la primera etapa de investigación, se ha profundizado en la temática referida a la utilización y aprovechamiento del tiempo libre, durante las instancias de recreo, en un sector de primaria de una institución educativa en el ámbito privado. A partir de la recolección y del análisis de los datos obtenidos en ambas fases (exploratoria y colecta de datos), se ha logrado recaudar información valiosa que es fundamental para poder responder las preguntas formuladas en la presente investigación. En base a la matriz de análisis, se logró visualizar con mayor precisión todos los aspectos que inciden en el problema central del estudio, siendo estos los actores y/o sectores involucrados, los temas vinculados y los factores causales.

Los actores más involucrados fueron los alumnos de primero a tercero de primaria, conjuntamente con los maestros y parte de la dirección de primaria de la institución educativa de referencia. En cuanto a los temas vinculados, el uso del tiempo libre durante las instancias de recreo es el eje principal que surge de la presente investigación. Los factores causales de mayor incidencia resultaron ser los intereses del alumnado, la organización del tiempo libre y la relación de los alumnos con el espacio físico.

Estos factores causales serán los que orienten las futuras intervenciones y actividades para la utilización del tiempo libre durante las instancias de recreo, que es el objeto de esta investigación. Es decir, que se impondrá priorizar los intereses de los alumnos para lograr generar una dinámica motivadora que propicie un enriquecimiento del tiempo libre, teniendo en cuenta el espacio físico y las posibilidades estructurales y organizativas de la institución académica que se tomó como referencia.

A raíz de la problemática abordada, se planifica una propuesta de mejora la cual atienda las necesidades detectadas, partiendo de los factores causales que se lograron identificar. Los principales resultados obtenidos determinan el proceso por el cual se debe llevar a cabo la planificación de la futura intervención, contemplando el intercambio con docentes, alumnos y la directiva de la institución.

Por último, otro aspecto a destacar es que, si bien existe apertura por parte de la institución frente a la temática de inclusión educativa, ya que se han ido incorporando cambios, estos son principalmente en torno al área académica, restando el abordaje de los aspectos inclusivos en el ámbito de las instancias del recreo escolar.

6.2 Conclusiones

A modo de conclusión, se destacan los aspectos más relevantes que llevaron al abordaje de la temática de estudio.

La actividad física es un pilar fundamental como parte del desarrollo integral del ser humano, siendo prioritaria durante la infancia. En relación con el objeto de este trabajo, se indagó sobre las características de la actividad física y el juego durante el recreo en una institución educativa montevideana.

Las instancias de recreo resultan esenciales dentro de la jornada escolar, pues son espacios de socialización, de juego, de diversión y de movimiento, donde los alumnos pueden expresarse libremente, aunque también tienen que respetar ciertas normas. Si bien, se tiene presente la concepción de tiempo libre durante el recreo, el presente trabajo intentó desarrollar los factores que inciden en el transcurso del mismo, proponiendo una futura intervención que favorezca las habilidades motoras, sociales, cognitivas y emocionales del alumnado.

En torno a las dificultades encontradas durante el proceso investigativo, la delimitación del problema central de estudio resultó compleja, dado que se buscó una problemática de interés mutuo y en relación al trayecto correspondiente (Entrenamiento y Deporte). Desde luego, el tema seleccionado se relaciona con el uso del tiempo libre, por lo que se podría asociar al trayecto de Recreación, sin embargo, la actividad física y el deporte se involucran dentro de las instancias de recreo, siendo entonces pertinente la elección de la temática a estudiar.

A partir del análisis de la información recabada, se resalta la inquietud por parte de los docentes entrevistados en cuanto a poder generar diferentes espacios de juego dentro de las instancias de recreo, donde el alumnado reciba propuestas lúdicas variadas, a punto de partida de sus intereses. Esto plantearía el desafío de lograr el máximo desarrollo de la creatividad que mantuviera la motivación en el transcurso del tiempo.

Para finalizar, destacamos que uno de los posibles efectos que se podrían visualizar a partir de las intervenciones generadas en base a esta investigación, sería lograr instancias de recreo más participativas, integradoras e inclusivas, donde la interacción entre pares se

vea optimizada, siendo la actividad física uno de los medios prioritarios para dicho fin, resultando en un mejor desarrollo socio-emocional, pilar fundamental del ser humano y especialmente de la infancia.

Para finalizar, el proceso por el cual se transitó durante la elaboración del trabajo final de grado, fue sumamente positivo para nuestra formación, siendo una experiencia de gran aporte donde se pudieron poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, especialmente los vinculados al trayecto de Entrenamiento y Deporte. Asimismo, dicho proceso requirió de diversas competencias, que resultan fundamentales para la formación del estudiante.

Se destaca la importancia del proceso de intercambio fructífero con los diferentes actores de la institución, apreciando la buena disposición que hizo posible el desarrollo del presente trabajo final de grado. Del mismo modo, el apoyo recibido por parte de ambos tutores fue esencial durante todas las fases del trabajo, siendo los encargados de guiarnos y acompañarnos a lo largo de todo el proceso de elaboración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aznar Laín, S., y Webster, T. (2009). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación*. Barcelona, España: Ministerio de Educación.
- Bruner, J. (1994). *El habla del niño: Cognición y desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.
- Caillois, R. (1986). Los juegos. México: FCE. Recuperado de <http://morfologiawainhaus.com/pdf/Caillois.pdf>
- Caro, L. (2019). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.
- Castellano, L., & Mársico, C. (1995). Diccionario Etimológico. *Buenos Aires, Argentina, Editorial Altamira*. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/35/35CASTELLO-Luis-MARSICO-Claudia-Que-es-educar.pdf>
- Cenarruzabeitia, J. J. V., Hernández, J. A. M., & Martínez-González, M. Á. (2003). Beneficios de la actividad física y riesgos del sedentarismo. *Medicina clínica*, 121(17), 665-672. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0025775303740548>
- Céspedes, I. F., y Martínez, M. Y. M. (2014). La Guía para la Inclusión Educativa como herramienta de autoevaluación Institucional: Reporte de una Experiencia. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8(2), 179-198. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaGuiaParaLaInclusionEducativaComoHerramientaDeAut-4994305%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaGuiaParaLaInclusionEducativaComoHerramientaDeAut-4994305%20(6).pdf)
- Chaves Álvarez, A. L. (2013). Una mirada a los recreos escolares: El sentir y pensar de los niños y niñas. *Revista electrónica educare*, 17(1), 67-87. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n1/a05v17n1.pdf>
- Coller, X. (2000). *Estudio de casos* (Vol. 30, p. 29). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Xavier-Coller/publication/277718680_Coller_Xavier_2000_Estudio_de_casos_Madrid_CIS/links/5c138ca9a6fdcc494ff2e48b/Coller-Xavier-2000-Estudio-de-casos-Madrid-CIS.pdf

- Cutrerá, C. J. (1997). *Recreación: fundamentos, didáctica y recursos*. Buenos Aires, Argentina: Stadium.
- De la Torre, K. C., Roderó, E. A., y David, M. A. (2017). Nivel de actividad física en niños de edades de 6 a 12 años en algunos colegios de Barranquilla-Colombia, en el año 2014-2015. *Biociencias*, 12(1), 17-23. Recuperado de <https://doi.org/10.18041/2390-0512/bioc..1.2430>
- del Toro Alonso, V. (2014). El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de animación sociocultural y de ocio y tiempo libre con niños con discapacidad.
- Dencker, M., Thorsson, O., Karlsson, M. K., Lindén, C., Svensson, J., Wollmer, P., y Andersen, L. B. (2006). Daily physical activity and its relation to aerobic fitness in children aged 8–11 years. *European journal of applied physiology*, 96(5), 587-592. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s00421-005-0117-1>
- Duek, C. (2011). Infancias en la historia reciente. Algunas reflexiones sobre la escuela, la familia, el juego y la televisión. *Propuesta educativa*, (36), 95-102. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041707010.pdf>
- Dumazedier, J. (1964). *Hacia una civilización del ocio*. España, Barcelona: Editorial Estela.
- Eps, Amicale. (1992). *El niño y la actividad física*. Barcelona, España. Paidotribo.
- Escalante, Y. (2011). Actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública. *Revista española de salud pública*, 85(4), 325-328. Recuperado de https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v85n4/01_editorial.pdf
- Feito Alonso, R. (2008). Competencias educativas: hacia un aprendizaje genuino. *Andalucía educativa*. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/151/00120123000017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1999). *Las instituciones educativas cara y ceca: elementos para su comprensión*. Troquel.
- Guerrero García, L. M. (2018). La actividad física en la infancia. Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/702/GUERRERO%20GARCIA%20LUZ%20MERCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández Blázquez, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF, México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Huizinga, J. (1987). *Homo ludens*. España, Madrid: Alianza S.A.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n1/art16.pdf>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona próxima*, (8), 108-123. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- Lautwein, T y Sack, M. (1975). *Deporte y ocio*. España, Barcelona: Fontanella.
- Lobstein, T., Baur, L., & Uauy, R. (2004). Obesity in children and young people: a crisis in public health. *Obesity reviews*, 5, 4-85. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1467-789X.2004.00133.x>
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires, Argentina: Emecé
- Martínez Vizcaíno, V., y Sánchez López, M. (2008). Relación entre actividad física y condición física en niños y adolescentes. *Revista española de cardiología*, 61(2), 108-111. Recuperado de http://www.cibr.es/ka/apps/cibr/docs/2008_Estudio_ninos_Castilla_La_Mancha.pdf
- Moltó, M. C. C. (2003). Inclusión y cambios en el aula vía adaptaciones instructivas. *Revista de investigación educativa*, 21(2), 465-487. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99321/94921>
- Morone, G. (2013). Métodos y técnicas de la investigación científica. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37457451/metodologias_investigacion-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1670031304&Signature=fLuMkGYQ~pIRPVGf7Y2AWIcFZxBoAY7CluliN2wbuRjg7xpWc1XJEjSWXIkOZwo3D6Ylry36QuEcVokCgqqtDIXVdVqTNEXwmhHoznSTQFwVNJR6a-vS~-

[SKYcmxQbZw8FmIPU0hAFvWS~FLkat0wUTR6IPL2mDHzosKKCy~XAYCHTowvY-R5CzL3r3mjELdNNcOnYA1egxNPYC6bgPt0EREwzD6WoRt5kLqc78mlpSbYRetOWGIFPuQ9fnAQ96NpYo6UaQZ-Q5BK~dKXgV8RT6al3B3~L-JVMPuO5ZkIBQ9-7gjRcAchtX1ATFrDrGb0m0BgPHhATubC4AyKwGIEA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://doi.org/10.47197/retos.v0i6.35078)

Nuviala, A. N., Juan, F. R., y Montes, M. E. G. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes: La influencia de los padres. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (6), 13-20. Recuperado de <https://doi.org/10.47197/retos.v0i6.35078>

Ortega, F. B., Ruiz, J. R., y Castillo, M. J. (2013). Actividad física, condición física y sobrepeso en niños y adolescentes: evidencia procedente de estudios epidemiológicos. *Endocrinología y Nutrición*, 60(8), 458-469. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.endonu.2012.10.006>

Pellegrini, A. D., & Smith, P. K. (1993). School recess: Implications for education and development. *Review of educational research*, 63(1), 51-67.

Peralta, T. (2021). *Fisiología del ejercicio: del laboratorio al campo de juego*. Montevideo, Uruguay. BiblioMédica.

Piaget, J. (1979). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina. Psique.

Puig, M., Trilla, J. (1996). *La pedagogía del ocio*. Barcelona, España. Laertes S. A.

Ramírez Zúñiga, M. (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 1(2), 48-64. Recuperado de <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202012>

Ribas Serna, J. (1989). *Educación para la salud en la práctica deportiva escolar*. Almería, España: Universidad Internacional Deportiva.

Rivero, I. V. (2016). El juego desde los jugadores. Huellas en Huizinga y Caillois. *Enrahonar. An international journal of theoretical and practical reason*, 56, 49-63. Recuperado de <https://revistes.uab.cat/enrahonar/article/view/v56-rivero/663-pdf-es>

Rosselli, P. (2017). *La actividad física, el ejercicio y el deporte en niños y adolescentes: recomendaciones en la salud y en la enfermedad*. Bogotá, Colombia. Editorial Médica Internacional.

- Sánchez, M. J., Fernández, M., y Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. Recuperado de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v8n1/2631-2786-rcuisrael-8-01-00107.pdf>
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., y Elbert, R. (2005). Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47862265/Manual_de_Metodologia_Sautu_R_c_ompleto-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1669929030&Signature=EGTnRINydpCGAZTB0jQuCktrQhevHXsUT27kYq0wd9nsGmNpHLeEwSu64dxprf0gZf08z~BBiAOS-89Qf0q0QvKGUXSDOwrFS4GqRPdO5Pc2lvSQ8JVkK0~tLidWSi25a0NfBI5N87JDeR-EI8EPAX4IA7-DSopsVu9d~vxOyU4qM11qX5DF6tKF1ZxhmL-z4Shc1r087WBDHRtR2SeAwjvV-uc90KlvKWPY15XfV~SGuWo~6fH2Qy1bky-r-HIHemSVf-z8P-GXMmBWv8nkZfzdmKyhcmuP3UA1I~cX4rih0AgcXM0he5ORL9GAqsD4VD1YHnTkGpFtqHDJt3HqIQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Morata. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gndJ0eSkGckC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Stake+\(1998\)+&ots=mSPKZWGH-h&sig=CqVzkbal7MKwEziMJe47qUSVs54#v=onepage&q=Stake%20\(1998\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gndJ0eSkGckC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Stake+(1998)+&ots=mSPKZWGH-h&sig=CqVzkbal7MKwEziMJe47qUSVs54#v=onepage&q=Stake%20(1998)&f=false)
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Torres, C. B. (2015). Implicaciones educativas de los beneficios de la actividad físico-deportiva. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (5), 3-16.
- Uruguay (diciembre, 2008). Ley No. 18.437. *General de educación*. Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008>
- Uruguay (febrero, 2010). Ley No. 18.651. *Protección integral de personas con discapacidad*. Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18651-2010>
- Waichman, P. (2004). *Tiempo libre y recreación: un desafío pedagógico*. Buenos Aires Argentina. Ediciones PW.

Weber, E., y Pascual, A. S. (1969). *El problema del tiempo libre: estudio antropológico y pedagógico*. Edit. Nacional.

Ziperovich, C. P. (2002). *Recreación, hacia el aprendizaje placentero*. Córdoba, Argentina: Educando Ediciones.

ANEXOS

Anexo 1. Informe de aproximación diagnóstica

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

INFORME DE APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura: Taller de Proyecto Final I

Docente: Serrana Álvarez
Docente ayudante: Nicolás Raffo

FRANCO MANNISE

NICOLÁS SILVA

MONTEVIDEO

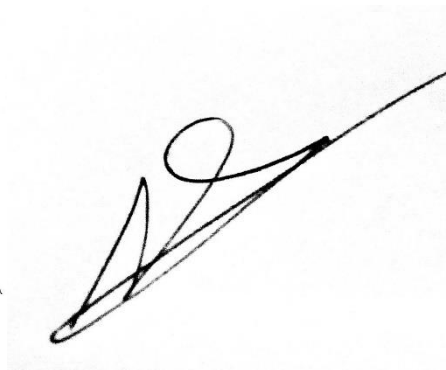
2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los abajo firmantes, Franco Mannise y Nicolás Silva, somos los autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Franco Mannise' in a cursive style.

Franco Mannise
(Estudiante del IUACJ)

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nicolás Silva' in a cursive style.

Nicolás Silva
(Estudiante del IUACJ)

RESUMEN

El presente estudio corresponde a una investigación presentada en el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ) en el marco de la asignatura Taller de Proyecto Final I del séptimo semestre. El tema de estudio se encuentra relacionado con las propuestas recreativas durante las instancias de recreo a nivel del sector primaria dentro de una institución educativa. La misma, es un colegio con una gran trayectoria, el cual cuenta con una gran cantidad de alumnos dado que desarrolla todos los niveles educativos (educación inicial, primaria y secundaria). Todos los niveles contemplan dentro de su jornada, espacios de tiempo libre, como lo son los recreos, almuerzos y descansos. En relación a dichos espacios, consideramos necesario comprender los posibles factores causales que inciden en el desarrollo de los mismos. Con respecto a esto último, se llevó a cabo una aproximación diagnóstica a la institución seleccionada para poder realizar la investigación. En una primera instancia, se aplicó una entrevista al Jefe del Departamento del Área de Educación Física, donde nos brindó gran cantidad de información acerca de la institución, logrando poder visualizar fortalezas y debilidades y de esta forma lograr identificar la problemática a estudiar. Con el objetivo de responder las preguntas de investigación generadas en base a la problemática del estudio, se realizaron dos entrevistas (fase de recolección de datos) a maestras de primaria, donde se buscó conocer y comprender con mayor profundidad el problema y así poder generar conclusiones. Asimismo, se realizaron observaciones de recreos de primaria (1ero, 2do y 3ero), en las cuales tuvimos contacto directo con el desarrollo de los espacios de tiempo libre, logrando visualizar aspectos de gran importancia para el estudio.

Palabras clave: tiempo libre – actividad física - juego

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	51
2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO	52
3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO	53
4. MARCO TEÓRICO.....	54
4.1 Actividad Física, Ejercicio y Deporte	54
4.2 Juego y sus características	54
4.3 Ocio y tiempo libre	56
4.4 Inclusión educativa	57
5. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	16
5.1 Universo de estudio	17
5.2 Instrumentos de recolección de información	21
5.3 Fases.....	18
5.4 Fase exploratoria	19
5.5 Fase de colecta de datos	19
6. ANÁLISIS DE DATOS	23
6.1 Fase exploratoria	63
6.2 Fase de colecta de datos	Error! Bookmark not defined.
6.3 Respuesta a las preguntas de investigación	Error! Bookmark not defined.
7. CONCLUSIONES GENERALES.....	37
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
9. ANÉXOS	Error! Bookmark not defined.

1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio corresponde a una aproximación diagnóstica de un estudio de caso que se realiza en el marco de la asignatura Taller de Proyecto Final I del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

Para el estudio de caso se seleccionó una institución educativa privada que cuenta con todos los niveles educativos, como lo es educación de inicial, primaria y secundaria. Dicha institución cuenta con una gran trayectoria, donde la formación es integral, de carácter humanista, inclusiva e innovadora.

El problema de estudio se obtuvo a partir de una entrevista de carácter exploratorio realizada al Jefe del Departamento del Área de Educación Física. A partir de la misma, conocimos y comprendimos el funcionamiento de la institución, indagamos acerca de sus fortalezas y debilidades, a fin de detectar una problemática de intervención. El principal problema que se identificó fue la falta de propuestas recreativas durante las instancias de los recreos a nivel del sector primaria. En consecuencia, se plantearon tres preguntas de investigación centradas en el problema investigativo mencionado, que sirvieron de guía para el desarrollo del trabajo.

A partir de estas, se aplicó la primera recolección de datos, donde se realizaron dos entrevistas a dos maestras del sector primaria, una de ellas con una mayor trayectoria dentro de la institución y otra de menor experiencia, obteniendo información vinculada a la problemática. Por otra parte, se emplearon tres observaciones de los recreos de primaria, que involucraron a los alumnos de primero, segundo y tercero, analizando y recolectando información acerca del desarrollo de los mismos. Por consiguiente, se buscó responder a las preguntas de investigación a través de una matriz y un modelo de análisis, donde se analizó dicha información recolectada en las entrevistas y observaciones. La información fue clasificada en base a cuatro dimensiones, como lo son la organizativa, la administrativa, la comunitaria y la identitaria, con el fin de detectar los temas relacionados, los sectores o actores implicados y los factores causales del problema de investigación.

A continuación, se presentan todas las fases que comprendieron el desarrollo del presente estudio: la presentación del contexto en estudio, el encuadre teórico, la propuesta metodológica, el análisis de datos y las conclusiones generales.

2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

El propósito del estudio surge a partir de la necesidad de identificar las debilidades de una institución educativa privada, mediante un análisis de la situación y de esta forma centrarnos en una problemática específica con el objetivo de realizar una intervención. En relación a la temática en estudio, consideramos que, como futuros Licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte, cursando el trayecto de Entrenamiento y Deporte, es interesante abordar los espacios libres dentro de las instituciones educativas, específicamente los recreos, como un medio para incentivar el deporte, la actividad física y la recreación, así como también fomentar la inclusión de todos los alumnos.

En base a la información recolectada en la entrevista de carácter exploratorio realizada al Jefe del Departamento del Área de Educación Física (primera recolección de datos). El problema que se tomó como foco de la aproximación diagnóstica refiere a la falta de propuestas recreativas para las instancias de recreos a nivel del sector primaria.

Para conocer y comprender dicho problema, se formularon las siguientes preguntas de investigación que orientaron el proceso de relevamiento y análisis de datos.

- 1- ¿Cómo se organiza el tiempo libre dentro de la institución?
- 2- ¿Qué propuestas no tradicionales captarían la atención de los niños?
- 3- ¿Cómo hacer que dicha dinámica perdure en el tiempo?

3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO

La presente investigación toma lugar en una institución educativa privada ubicada en Montevideo, la cual cuenta con una trayectoria de 140 años. La misma, comenzó con un edificio central construido en 1878, el cual se inauguró en 1880. Dicho edificio central se ha ido expandiendo a lo largo de los años, junto con el aumento del número de alumnos (1800 aproximadamente) y servicios que se brindan. La misión de la institución es ofrecer una formación integral, de carácter humanista, inclusiva e innovadora, buscando el desarrollo de personas contemplativas en la acción.

La institución se desarrolla a nivel del sector de educación inicial, primaria y secundaria. En primera instancia, en lo que respecta a la educación inicial, se encuentra conformada por tres niveles: Pre-Kínder, Jardínera y Preparatorio. Dicha etapa apunta al desarrollo del niño en cuanto al conocimiento propio y el vínculo con el otro, al desarrollo motriz, a la estimulación del lenguaje y al desarrollo de las habilidades del pensamiento. En segunda instancia, la educación primaria, está compuesta por seis años escolares, de 1º a 6º año de primaria. Desde el ámbito de la pedagogía, se estimula el desarrollo integral del alumno, enfatizando el desarrollo académico, así como también las dimensiones humanas, como por ejemplo la trasmisión de valores. Por último, la educación secundaria consta de dos ciclos, Ciclo Básico que comprende de 1º a 3º de liceo y Bachillerato de 4º a 6º. En relación a los objetivos de la institución para con esta etapa, se mantienen los ideales mencionados en las anteriores etapas y se plantea que tanto Ciclo Básico como Bachillerato sean vividos como una continuidad y no como una ruptura.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Actividad Física, Ejercicio y Deporte

La actividad física según Rosselli (2017) es "... todo movimiento que eleva la tasa metabólica como resultado de la acción de los grandes grupos musculares" (p. 5). Se puede hablar de actividad física estructurada o no estructurada. La primera, es aquella que debe cumplir con unos objetivos, de aprendizaje del gesto deportivo practicado o del control de alguna condición de salud especial. La segunda, es una actividad recreacional, libre y espontánea que ayuda a mejorar el desarrollo neuromuscular y cognitivo. En cuanto al ejercicio, se encuentra estrechamente vinculado con la actividad física, dado que el ejercicio es la actividad física que sigue un entrenamiento estructurado y se realiza de forma regular. El deporte, es el ejercicio que sigue normas y reglas con el objetivo de competir y otorgar premios a los mejores deportistas o equipos. Se practica en un espacio o área determinada y a menudo se asocia con la competencia. El deporte da identidad a las comunidades, ciudades o países y es un elemento importante en la cultura. (Pablo Rosselli, 2017, p.5).

Según el grupo "La Tarusa" (2010) "... conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre" (p.16). En relación a la cita, proponer la actividad física, la recreación y el deporte en la etapa escolar, promueve el desarrollo tanto motriz como el relacionamiento entre pares. Esto último a su vez está vinculado con los futuros jóvenes y adultos en los que dichos niños se convertirán.

4.2 Juego y sus características

El juego se encuentra presente a lo largo de la vida de las personas y se manifiesta de diferentes formas dependiendo de la etapa en la que se desarrolle. En este estudio nos centraremos en el juego dentro de las ciencias de la educación, tomando la siguiente cita como punto de partida.

No se trata sólo de pensar la escuela como espacio de transmisión de saberes, sino como espacio central de la infancia, un lugar en el cual el encuentro entre pares y adultos significativos es la puerta de acceso a experiencias y relaciones (Duek, 2011, p. 10).

El juego tiene la característica de ser una actividad libre, autónoma, ya que no se juega por mandato externo, lo cual permite al jugador tomar la decisión de jugar o no. A su vez el juego presenta un componente de ficción, dado que se juega en un

entorno paralelo al sentido asignado en la vida cotidiana, desplegando una "... nueva versión (di-versión) paralela a la ordinaria" (Rivero, 2016, p. 50). Dentro de este orden de ideas, el juego se interpone en la continuidad de la habitualidad. Al mismo tiempo, el juego tiene un principio y un fin, como también un espacio de juego con un terreno delimitado. De igual forma que el espacio y el tiempo se encuentran delimitados, el juego presenta ciertas reglas que deben ser cumplidas para que haya un determinado orden. En otras palabras, Huizinga (1987) menciona que el juego "... lleva al mundo imperfecto y a la vida confusa una perfección provisional y limitada. El juego exige un orden absoluto. La desviación más pequeña estropea todo el juego, lo que hace perder su carácter y lo anula" (p. 24). En adición Ribas Serna (1989) añade "... el juego al convertirse cada vez más en adulto, le enseñara a cumplir unas reglas, simples al principio, más complejas al final, que le ayudarán a comportarse más tarde, conforme a un reglamento, obteniendo con ello autodisciplina y control" (p.49).

Caillois (1986) presenta la siguiente clasificación primaria de los juegos y una división de las formas de jugar, en donde existen solamente dos categorías. Por un lado, la terminología "Paidia" está asociada aquellas actividades relacionadas con la diversión, con la improvisación, donde la fantasía tiene un rol protagónico y se vincula generalmente con los juegos de los niños. Por otro lado, "Ludus" hace referencia a las actividades con dificultad para llegar al resultado final, por lo que conllevan ingenio, habilidad, destreza y paciencia, presentando reglas con un mayor grado de complejidad. Dentro de estos dos polos opuestos, encontramos una subcategoría de los juegos relacionado al predominio de la competencia, azar, simulacro o vértigo (agon, alea, mimicry e ilinx).

Según Bruner (1994) "... los juegos que realizan los niños y sus padres son una "forma de vida" con un contenido propio. En una palabra, los juegos son un formato idealizado, cerradamente circunscrito". (p.46). En relación a la cita, a los juegos se los caracteriza como idealizados debido a que son constitutivos y autónomos, siendo el fin de estos el juego en sí mismo. Es por esto que el juego resulta virtualmente sintáctico, "su objeto es estar bien formado". Asimismo, resulta convencional y no natural, a lo que Bruner (1994) añade que el juego "... está compuesto por elementos completamente inventados, artificiales, vinculados por un conjunto de reglas sólo ligeramente negociable". (p.46).

Piaget (1979) distingue cuatro períodos principales, definidos como las etapas de la construcción de operaciones. Centrándonos en la población a la cual va dirigida el juego, se desarrollarán la segunda y la tercera etapa. La segunda etapa, pensamiento

pre-operatorio, que comprende desde los cuatro hasta los siete u ocho años aproximadamente, Piaget (1979) afirma que "... se constituye, en continuidad íntima con el precedente, un pensamiento intuitivo, cuyas articulaciones progresivas conducen al umbral de la operación". (p. 133). En relación a la tercera etapa, desde los siete años hasta los doce, el autor menciona que "... se organizan las operaciones concretas, es decir, las agrupaciones operatorias del pensamiento referidas a los objetos que pueden manipularse o susceptibles de percibirse intuitivamente". (p. 133).

4.3 Ocio y tiempo libre

La siguiente definición conceptualiza la noción de tiempo libre:

Es el conjunto de aquellos períodos de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, sobre todo en la forma de trabajo asalariado, quedando con ello libre para emplear con sentido tales momentos, de tal manera que resulte posible llevar una vida verdaderamente humana (Weber, 1969).

Es decir, se lo considera como un intervalo de tiempo, libre de necesidades, deberes, actividades dirigidas, entre otras.

Seleccionamos la siguiente definición de ocio abarca conceptos fundamentales del ocio:

El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, sea para descansar o para divertirse, o para desarrollar su formación o formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales o sociales (Dumazedier, 1964)

Teniendo en cuenta los conceptos mencionados previamente, el recreo resulta un espacio fundamental para el desarrollo del tiempo libre, el ocio y la recreación. Si bien en todas las edades resultan necesarias dichas instancias, en edades tempranas y en el marco educativo resulta prioritario, pues son altas las exigencias académicas desde lo cognitivo y lo atencional, requiriendo de descargas motoras, lúdicas y de interacción social.

En relación al juego y su estrecho vínculo con el componente lúdico, Ribas Serna (1989) afirma que "... es un excelente medio para motivar al chico o chica: le ofrece sensaciones, interés por dominar un útil, repercute en su yo corporal, libera energía,

fomenta que se exprese de una forma natural” (p.49). Asimismo, tenemos como objetivo generar un recreo participativo e integrador y esto se obtendrá a partir del relacionamiento a partir del juego. Según Ribas Serna (1989) “... emociones como alegría, euforia, tristeza, rabia, etc. serán vividas con intensidad, durante el desarrollo del juego, conductas tales como cooperación, compañerismo, favorecerán las interrelaciones, actuando como elemento de integración y cohesión” (p.49).

4.4 Inclusión educativa

Ma. Cristina Cardona Moltó (2003) define a la inclusión como “... el proceso por el que se aumenta la participación y se reduce la exclusión de los ambientes sociales comunes”. Según Amanda Céspedes (2014) la educación inclusiva “... es aquella modalidad donde todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprenden juntos, independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad”.

En este sentido, parece importante considerar estos aspectos en el marco del presente proyecto, ya que la instancia de recreo también debe considerarse como un espacio inclusivo, donde todos los niños tengan las mismas posibilidades de recreación e interacciones sociales.

La normativa vigente en nuestro país, garantiza mediante la Ley 18.437, Ley General de Educación (Uruguay, 2008), igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación e inclusión desde la etapa inicial, formando personas reflexivas, autónomas, solidarias y no discriminatorias.

Asimismo, la Ley 18.651 de Protección Integral de Personas con Discapacidad (Uruguay, 2010) en sus artículos desde el 39 al 47, especifica sobre la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad, donde los centros educativos deberán facilitar el acceso.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

La presente investigación es de carácter cualitativo y dentro de dicho modelo, un estudio de casos. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) una investigación cualitativa busca "... comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente la realidad" (p. 364). La cita refiere a que una recolección de datos sin medición numérica apunta a un enfoque cualitativo para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Ahora bien, respecto al estudio de casos, es considerado como una técnica dentro de una investigación cualitativa, ya que ésta se basa en el estudio detallado de un fenómeno. Para Stake (1998) un estudio de casos es "... el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias más importante" (p. 11). Desde la perspectiva de Coller (2000) el método del caso, "... puede ser utilizado como una herramienta de exploración, pero también de comprobación y construcción de teorías [...] permite aproximarse a los actores de manera que se pueda realizar la comprensión e interpretación de sus acciones con cierto éxito" (p. 21).

5.1 Universo de estudio

El universo de estudio de nuestra investigación es una institución educativa en donde a partir de los aportes de alumnos y maestros se intentan descubrir las posibles problemáticas en torno a los objetivos planteados.

Primeramente, se deben definir las unidades de análisis, con el objetivo de identificar cuál es la población objeto de estudio. Morone (2013) define el universo de estudio como "... el conjunto total de elementos que constituyen un área de interés analítico" (p.14). En efecto, en torno al universo que comprende la presente investigación, el caso a estudiar es una institución educativa privada, siendo la muestra los alumnos de primero, segundo y tercero de primaria, así como también las maestras a cargo de los niveles correspondientes.

5.2 Instrumentos de recolección de información

La recolección de los datos desde el enfoque cualitativo busca "... obtener datos (que se conviertan en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias "formas de expresión" de cada uno de ellos" (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 409). Por consiguiente, se seleccionaron las

observaciones y entrevistas semiestructuradas como los instrumentos utilizados para la colecta de datos.

En primera instancia, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a dos maestras de primaria. Según Campoy A. y Gomes E. (tal como se cita en Sánchez, Fernández y Díaz, 2021), la entrevista "... se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular". (p. 117). Sumado a lo mencionado en la cita, Creswell (tal como se cita en Hernández Sampieri et al., 2014) afirma que las entrevistas cualitativas "... deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias y sin ser influidos por la perspectiva del investigador" (p. 418).

Según la organización que se establezca dentro de una entrevista, la misma puede ser clasificada como estructurada, semiestructurada o informal (Grinnell y Unrau, 2007). En lo que respecta a la recolección de datos, las entrevistas utilizadas fueron las del tipo semiestructuradas, dado que estas se establecen mediante una guía de preguntas, las cuales pueden ser intervenidas al momento del desarrollo de la entrevista, pudiendo el entrevistador desarrollar preguntas nuevas en base a los temas de su interés. En base a las entrevistas semiestructuradas Hernández Sampieri et al. (2014) establece que "... se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados" (p. 418).

En segunda instancia, se utilizó el instrumento de observación dado que todo los fenómenos y sucesos que ocurren en un lugar o escenario como lo son los recreos de primaria son objeto de observación. De acuerdo a Santos (tal como se cita en Sánchez, Fernández y Díaz, 2021) observar "... es un proceso que requiere atención voluntaria, selectiva, inteligente, orientado por un proceso terminal u organizador". (p. 116). Asimismo, Caro (2019) menciona que el instrumento de observación "... en investigación cualitativa permite analizar las relaciones entre los participantes gracias al análisis de sus comportamientos y de su comunicación no verbal". (p. 3).

Resulta fundamental este instrumento de recolección de datos dentro de la investigación, pues como menciona Sampieri et al. (2014) "... al tratarse de seres humanos los datos que interesan son percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera grupal o colectiva".

(p. 409). De acuerdo con la cita, la observación nos permite recolectar información de gran relevancia para el estudio, ya que permite recolectar información directamente del universo del estudio, es decir, adentrarse en el escenario y en la vida de los sujetos, visualizando todas las facetas de los actores en el contexto que se desenvuelven, como lo son, los recreos. En adición a esto, Cuevas (tal como se cita en Hernández Sampieri et al., 2014) la observación "... es muy útil, para recolectar datos acerca de fenómenos, temas o situaciones delicadas o que son difíciles de discutir o describir [...] cuando se trabaja con un fenómeno o en un grupo con el que el investigador no está muy familiarizado; y cuando se necesita confirmar con datos de primer orden lo recolectado en las entrevistas" (p. 418). A partir de esto, se realizó una ficha de observación la cual contemplo las tres preguntas de investigación planteadas en un principio.

5.3 Fases

Durante esta fase de la investigación, relacionada directamente con la aproximación diagnóstica, se realizó un trabajo de campo con el fin de detectar la problemática central de la institución educativa privada. Para lograr esto último, se llevaron a cabo distintas instancias para la recolección de información, siendo la primera una fase exploratoria y la segunda una fase de colecta de datos. A partir de la problemática detectada, se despliega un marco teórico, se generan las preguntas de investigación con el objetivo de que sean respondidas en futuras instancias de análisis, se busca detectar los posibles factores causales y los actores comprometidos, para posteriormente elaborar la matriz y el modelo de análisis.

5.4 Fase exploratoria

En esta etapa de investigación, el 20 de abril del 2022 se realiza en la institución, una entrevista de carácter exploratorio al Jefe del Departamento de Educación Física (Anexo 1). La selección de la muestra para la primera entrevista, es por contacto de los investigadores para con la institución. La aplicación de la entrevista exploratoria, permitió la identificación de las fortalezas y debilidades del instituto, las posibles problemáticas de intervención y los actores implicados en cada una de ellas. Con el objetivo de desglosar la información y reconocer con mayor exactitud los aspectos mencionados anteriormente, se elabora una Matriz Exploratoria (Anexo 2). En la misma, se clasifica la información recolectada a partir de la entrevista exploratoria, clasificando los datos según la dimensión correspondiente (administrativa, organizativa, identitaria y comunitaria), también se identifican los sectores y/o actores implicados, temas relacionados y los posibles factores causales de la problemática. Posteriormente, se

buscó realizar la delimitación del tema central en estudio (asociado al trayecto de Entrenamiento y Deporte), el encuadre teórico y el desarrollo de las preguntas de investigación relacionadas a la problemática. Dicho proceso, se realiza mediante la elaboración del Anteproyecto (Anexo 3).

5.5 Fase de colecta de datos

El siguiente punto trata de la fase de colecta de datos, siendo esta la etapa en la cual se lleva a cabo la aplicación de dos instrumentos, como lo son las observaciones y las entrevistas. Estas últimas, se realizaron con dos maestras del sector primaria de la institución educativa (Anexo 4). La coordinación de la fecha fue dialogada con los actores involucrados. En un principio, el Jefe del Departamento de Educación Física, actor entrevistado en la fase exploratoria, nos comunica con Dirección de Primaria, donde se estimaron fechas tentativas para las entrevistas. Dicha planificación de las instancias de recolección de datos se realizó mediante el Cuadro de Síntesis de Instrumentos (Anexo 6). Ambas entrevistas se aplicaron el 27 de junio del 2022 en la institución educativa. Las mismas, fueron realizadas a dos maestras de primaria como se mencionó anteriormente, una de ellas a cargo de un grupo de segundo de primaria, mientras que la otra es responsable de un grupo de quinto. Posteriormente, se realiza la desgravación de las entrevistas, para el análisis de la información recolectada.

Simultáneamente, se realizaron tres observaciones (Anexo 5) de los recreos de primaria de primero, segundo y tercero dentro de la institución educativa. Las observaciones se llevaron a cabo los días 22, 29 y 30 de junio del 2022. En las instancias mencionadas, se buscó explorar el contexto en el cual se desenvuelve el recreo, con el fin de comprender los procesos, la vinculación entre alumnos, entre alumnos y el entorno, así como también las situaciones o circunstancias percibidas. A partir de lo observado, se desarrollan oraciones que representen lo visualizado para facilitar el análisis de la información.

Debe señalarse que la entrevista fue testeada con el objetivo de detectar posibles fallas (redacción de preguntas, orden de las mismas y su finalidad) y de esta forma realizar algunos ajustes en torno a su diseño. Esto último se plasmó en el Cuadro de Prueba de Instrumentos (Anexo 7) y se profundizó en el Cuadro de Síntesis de Instrumentos (Anexo 6), en donde se desarrollan los objetivos de cada instrumento, los actores involucrados y las posibles fechas de aplicación. Una vez recolectada la información proveniente de la aplicación de los instrumentos, se analiza a la misma en la Matriz de Análisis (Anexo 8). Finalmente se crea un Modelo de Análisis (Anexo 9), el

cual justifica el tema seleccionado, reflejando las dimensiones correspondientes, los actores y sectores involucrados y los factores causales.

6. ANÁLISIS DE DATOS

En el siguiente punto se analiza el tema de estudio mediante la información obtenida a partir de los instrumentos aplicados en la fase exploratoria y en la fase de colecta de datos. El análisis contiene diferentes citas de las entrevistas desgravadas, que aportarán para la fundamentación.

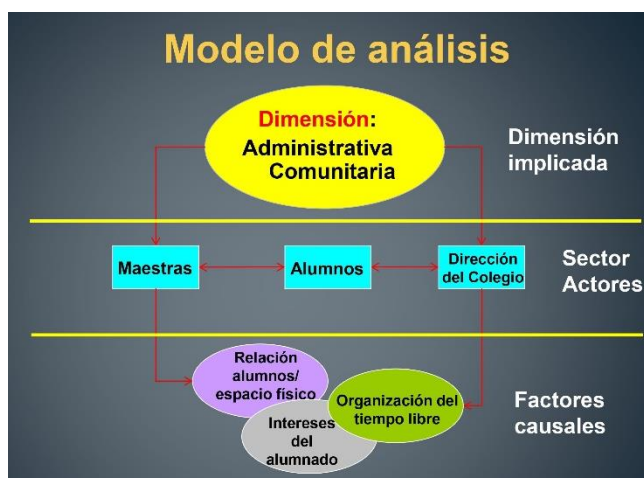
6.1 Fase exploratoria

En una primera instancia, mediante la entrevista exploratoria realizada al Jefe del Departamento de Educación Física, se dieron a conocer varios aspectos de la institución, donde se visualizaron las fortalezas y las debilidades de la misma. A su vez surge el desarrollo del problema central, en el cual se centra el estudio. A través de la información recolectada, se logró focalizar la problemática en relación a la falta de propuestas recreativas durante las instancias de recreos a nivel del sector primaria, precisamente primero, segundo y tercero. En relación a la problemática en cuestión, el entrevistado menciona “propuestas de actividades para los recreos en primaria (...) de que no sea salir a correr a todo correr” (F.L., p. 10). Es de gran relevancia que todos los alumnos puedan realizar lo que prefieran dentro de un espacio de tiempo libre, sin embargo, resulta interesante la idea de proponer diferentes espacios recreativos, donde los alumnos puedan elegir y de esta forma tener más opciones de juego. Vinculado a esto, el entrevistado afirma “opciones de ir, que no sea solo de repente el partido de fútbol en el patio, que los que no juegan quedan afuera, eh, sino que tengan más de un espacio” (F.L., p. 10). Por último, se plantea una frase que es de gran utilidad para el lineamiento de la investigación “que propuestas desde la educación física podemos hacer para un recreo participativo, más integrador” (F.L., p. 11). Respecto a la problemática detectada, se plantean las preguntas de investigación que buscan ser respondidas en la siguiente etapa.

6.2 Fase de colecta de datos

La siguiente fase, corresponde a la etapa de investigación donde se aplicaron las dos entrevistas en profundidad a las maestras de primaria y se realizaron las observaciones de los recreos de primero, segundo y tercero de primaria. Se continuará el análisis de los datos en base a la información recolectada. Dicho análisis se realizó mediante la Matriz de Análisis (Anexo 15) y luego a través del Modelo de Análisis.

A continuación, se presenta el diagrama que describe la problemática, siendo este el Modelo de Análisis, el cual se elabora en base a los datos analizados en la Matriz de Análisis.



Modelo de Análisis - Elaboración propia (2022)

En relación al Modelo de Análisis, las dimensiones de mayor implicancia son la administrativa y la comunitaria. Según Alarcón (tal como cita Ramírez Zúñiga, 2020) la dimensión administrativa “es el aspecto de las organizaciones que considera las funciones de planeación, organización, dirección y monitoreo como parte medular de las instituciones. Además de asegurar acciones de mejora y cumplimiento de normas y políticas” (p. 53). La dimensión comunitaria según Alarcón (tal como se cita en Ramírez Zúñiga, 2020) “es una de las funciones que tiene la institución educativa para con la comunidad, se encarga de velar por la eficaz atención de los usuarios, la convivencia de los usuarios del servicio (alumnos) y la inclusión” (p. 54).

Los actores y/o sectores de mayor implicancia son los alumnos, los maestros y la dirección del colegio. La dirección del colegio es la encargada de la administración de la institución y de los posibles cambios que se puedan aplicar a futuro, mientras que los maestros son los encargados del control del desarrollo de los recreos y a su vez de la organización del mismo. Por último, los alumnos son los actores vinculados estrechamente con la problemática. Los factores causales de mayor involucramiento al momento de elaborar la Matriz de Análisis son tres: intereses del alumnado, organización del tiempo libre y la relación alumnos/ espacio físico.

En primera instancia, en cuanto a los intereses del alumnado una de las maestras nos comentó que las actividades que se desarrollan en el recreo son “juegos tipo, pelota, más como, juegos de descarga física (...) cuando salen prefieren correr, la mancha, la pelota, el fútbol” (E1.RS., p. 2), esto hace que sea un recreo muy activo tal

y cómo se identificó en las observaciones “mucho movimiento desde el comienzo del recreo, corridas, gritos, euforia, apenas suena el timbre los niños salen corriendo al patio, es el momento esperado de la jornada escolar” (OBS. 2). En relación a esto último, los alumnos “vienen entusiasmados, los vemos que están felices, que vienen y se gestionan, este obviamente les preguntas a ellos lo que más quieren y es el recreo” (E2.VQ., p. 4). Asimismo, se observó que “las intervenciones lúdicas pintadas como lo son las rayuelas, los caminos y el twister se encuentran desgastadas y es muy poco el uso que le dan los niños” (OBS. 1) a lo que una maestra confirmó mencionando que “sinceramente esas cosas que están pintadas no los usan ellos, pasan por arriba corriendo” (E1.RS., p. 3). Las intervenciones deben contemplar los intereses del alumnado, para que de esta forma haya interacción con las mismas, “cuando fue la novedad, si se usaba. Pero, ta después con el tiempo, elegían otros juegos y ta y acá tampoco como que promovemos tampoco a usarlos.” (E1.RS., p. 3). En adición, “se había hecho como un rincón con goma eva pero bueno como que ta, después la generación que vino no la reutilizo” (E2.VQ., p. 4).

En segunda instancia, en cuanto a la organización de tiempo libre, “nosotros no organizamos juegos, al menos desde que yo estoy, en las veces que pude participar, no hay juegos organizados” (E1.RS., p. 3), “que el uso del tiempo libre sea respetuoso digamos, ellos tienen posibilidades de elegir pero que sea siempre con respeto, con cuidado” (E2.VQ., p. 5). Resulta interesante el espacio de tiempo libre que se brinda, para que los alumnos puedan jugar con libertad, teniendo en cuenta las características de juego desarrolladas previamente. Sin embargo, una maestra acoto que “esta bueno siempre darles otras opciones, ¿no?, que ellos descubran, que hay otras formas de jugar” (E1.RS., p. 3), es decir, a través de diferentes intervenciones, se puedan introducir nuevos juegos, actividades (no necesariamente guiadas) donde los alumnos puedan experimentar mediante la creatividad y la imaginación distintas formas de juego.

Por último, en cuanto al factor causal identificado como relación alumnos/ espacio físico, “son aproximadamente 120 niños en el recreo de 10:00 am a 10:30 am, donde comparten el espacio alumnos de 1ero, 2do y 3er año de primaria” (OBS. 1). Esto supone una gran cantidad de alumnos en el transcurso de los recreos “como son muchos niños, a veces es medio caótico” (E1.RS., p. 1). A su vez la maestra añadió “son muchos niños corriendo a la vez y la mayoría termina en la guardia pidiendo un hielo porque ta, no se creó que falta un poco de espacio” (E1.RS., p. 2)

6.3 Respuesta a las preguntas de investigación

1- ¿Cómo se organiza el tiempo libre dentro de la institución?

El tiempo libre es distribuido dentro de la jornada escolar de primaria (primero, segundo y tercero) de la siguiente forma. En la mañana tienen un recreo de media hora a las 10:00 am y el almuerzo lo tienen algunos días a las 12:30 am y otros a las 13:00 hs, en donde tienen nuevamente treinta minutos de descanso, es decir, "sería media hora en la mañana y media hora al mediodía." (E1.RS., p. 1). En cuanto al lineamiento que toma la institución acerca del tiempo libre "no hay juegos organizados, es como tiempo libre" (E1.RS., p. 3), se busca que sea un espacio dentro de la jornada escolar donde los alumnos tengan la opción de realizar lo que les plazca entorno a sus intereses, siempre y cuando se respeten las normas y reglas establecidas.

2- ¿Qué propuestas no tradicionales captarían la atención de los niños?

Los principales juegos observados son "penales (arco pintado con zonas de puntajes), escondida, mancha, fútbol, juego de las tapitas (invento propio de los niños), caminos, acrobacias, guerra de trompos (tendencia), entre otros" (OBS. 1). En base a la clasificación establecida por Caillois (1986) dichos juegos se encuentran dentro de actividades relacionadas con la categoría conocida como "Paidia". De esta forma las propuestas no tradicionales podrían mantener las características de dicha categoría, con el objetivo de atraer la atención de los niños. En una de las entrevistas la maestra menciona que "estaría bueno como hacer sectores de música, o de rincones como no sé, de lectura, de pintura, o de música para que bailen, para que no sea solo correr" (E2.VQ., p. 3). En base a lo mencionado, se podrían generar distintos espacios dentro del recreo con distintas propuestas poco convencionales, donde los alumnos tengan opciones de ir (actividad libre), manteniendo el componente lúdico que los atrae, como lo son las propuestas relacionadas con la diversión, la improvisación, donde la fantasía tiene un rol fundamental.

3- ¿Cómo hacer que dicha dinámica perdure en el tiempo?

Los espacios o rincones con diferentes propuestas, tendrían que presentar cierto dinamismo a través del tiempo, ya sea generándose diversas modificaciones o sustituyendo algunos juegos/actividades, logrando así, captar y/o mantener el interés lúdico/ motivación por parte del alumnado.

7. CONCLUSIONES GENERALES

De acuerdo a la aproximación diagnóstica realizada, se ha profundizado en la temática referida a la utilización y aprovechamiento del tiempo libre, durante las instancias de recreo, en un sector de primaria de una institución educativa en el ámbito privado. A partir de la recolección y del análisis de los datos obtenidos en ambas fases, se ha logrado recaudar información valiosa que es fundamental para poder responder las preguntas formuladas en la presente investigación.

En base a la matriz de análisis, se logró visualizar con mayor precisión todos los aspectos que inciden en el problema central del estudio, siendo estos los actores y/o sectores involucrados, los temas vinculados y los factores causales.

Los actores más involucrados fueron los alumnos de primero a tercero de primaria, conjuntamente con los maestros y parte de la dirección de primaria de la institución educativa de referencia. En cuanto a los temas vinculados, el uso del tiempo libre durante las instancias de recreo es el eje principal que surge de la presente investigación. Los factores causales de mayor incidencia resultaron ser los intereses del alumnado, la organización del tiempo libre y la relación de los alumnos con el espacio físico.

Estos factores causales serán los que orienten las futuras intervenciones y actividades para la utilización del tiempo libre durante las instancias de recreo, que es el objeto de esta investigación. Es decir, que se impondrá priorizar los intereses de los alumnos para lograr generar propuestas motivadoras que propicien un enriquecimiento del tiempo libre, teniendo en cuenta el espacio físico y las posibilidades estructurales y organizativas de la institución académica que se tomó como referencia.

En torno a las dificultades encontradas durante el proceso investigativo, la delimitación del problema central de estudio resultó compleja, dado que se buscó una problemática de interés mutuo y en relación al trayecto correspondiente (Entrenamiento y Deporte). Desde luego, el tema seleccionado se relaciona con el uso del tiempo libre, por lo que se podría asociar al trayecto de Recreación, sin embargo, la actividad física y el deporte se involucran dentro de las instancias de recreo, siendo entonces pertinente la elección de la temática a estudiar.

Uno de los posibles efectos que se podrían visualizar a partir de las intervenciones generadas en base a esta investigación, sería lograr instancias de recreo más participativas, integradoras e inclusivas, donde la interacción entre pares se vea

optimizada, resultando en un mejor desarrollo socio-emocional, pilar fundamental del ser humano y especialmente de la infancia.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bruner, J. (1994). *El habla del niño: Cognición y desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.
- Caillois, R. (1986). *Los juegos*. México: FCE. Recuperado de <http://morfologiawainhaus.com/pdf/Caillois.pdf>
- Caro, L. (2019). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.
- Céspedes, I. F., y Martínez, M. Y. M. (2014). La Guía para la Inclusión Educativa como herramienta de autoevaluación Institucional: Reporte de una Experiencia. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8(2), 179-198. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaGuiaParaLaInclusionEducativaComoHerramientaDeAut-4994305%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaGuiaParaLaInclusionEducativaComoHerramientaDeAut-4994305%20(6).pdf)
- Coller, X. (2000). *Estudio de casos* (Vol. 30, p. 29). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Xavier-Coller/publication/277718680_Coller_Xavier_2000_Estudio_de_casos_Madrid_CIS/links/5c138ca9a6fdcc494ff2e48b/Coller-Xavier-2000-Estudio-de-casos-Madrid-CIS.pdf
- Duek, C. (2011). Infancias en la historia reciente. Algunas reflexiones sobre la escuela, la familia, el juego y la televisión. *Propuesta educativa*, (36), 95-102. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041707010.pdf>
- Dumazedier, J. (1964). *Hacia una civilización del ocio*. Edit. Estela. Barcelona.
- Grupo la Tarusa (2010) *Educación Física en Primaria a través del juego* (3 volúmenes). Barcelona: Inde
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF, México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Huizinga, J. (1987). *Homo ludens*. España, Madrid: Alianza S.A.
- Moltó, M. C. C. (2003). Inclusión y cambios en el aula vía adaptaciones instructivas. *Revista de investigación educativa*, 21(2), 465-487. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99321/94921>

- Morone, G. (2013). *Métodos y técnicas de la investigación científica*. México: *Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37457451/metodologias_investigacion-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1670031304&Signature=fLuMkGYQ~pIRPVGf7Y2AWIcFZxBoAY7CluliN2wbuRjg7xpWc1XJEjSWXIkOZwo3D6Ylry36QuEcVOkCgqqtDIXVdVqTNEXwmhHoznSTQFwVNJR6a-vS--SKYcmxQbZw8FmIPU0hAFvWS~FLkat0wUTR6IPL2mDHzosKKCy~XAYCHToWwY-R5CzL3r3mjELdNNcOnYA1egxNPYC6bgPt0EREwzD6WoRt5kLqc78mlpSbYRetOWGIFPuQ9fnAQ96NpYo6UaQZ-Q5BK~dKXgV8RT6aI3B3~L-JVMPuO5ZkIBQ9-7gjRcAchtX1ATFrDrGb0m0BgPHhATubC4AyKwGIEA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Piaget, J. (1979). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina. Psique.
- Ramírez Zúñiga, M. (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 1(2), 48-64. Recuperado de <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202012>
- Ribas Serna, J. (1989). *Educación para la salud en la práctica deportiva escolar*. Almería, España: Universidad Internacional Deportiva.
- Sánchez, M. J., Fernández, M., y Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. Recuperado de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v8n1/2631-2786-rcuisrael-8-01-00107.pdf>
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Morata. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gndJ0eSkGckC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Stake+\(1998\)+&ots=mSPKZWGH-h&sig=CqVzkbaI7MKwEziMJe47qUSVs54#v=onepage&q=Stake%20\(1998\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gndJ0eSkGckC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Stake+(1998)+&ots=mSPKZWGH-h&sig=CqVzkbaI7MKwEziMJe47qUSVs54#v=onepage&q=Stake%20(1998)&f=false)
- Uruguay (diciembre, 2008). Ley No. 18.437. *General de educación*. Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008>

Uruguay (febrero, 2010). Ley No. 18.651. *Protección integral de personas con discapacidad*. Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18651-2010>

Weber, E., y Pascual, A. S. (1969). *El problema del tiempo libre: estudio antropológico y pedagógico*. Edit. Nacional.

Anexo 2. Propuesta de Mejora

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PROPUESTA DE MEJORA - TIEMPO LIBRE EN LA
INFANCIA DENTRO DE UNA INSTITUCIÓN ESCOLAR**

Asignatura: Taller de Proyecto Final I

Docente ayudante: Nicolás Raffo

FRANCO MANNISE

NICOLÁS SILVA

MONTEVIDEO

2022

RESUMEN

El presente estudio corresponde a una investigación presentada en el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ) en el marco de la asignatura Taller de Proyecto final II del octavo semestre de la Lic. en Educación Física, Recreación Y Deporte. El mismo, se elabora a partir de los insumos recabados en el Informe de Aproximación Diagnóstica, realizado el semestre pasado a lo largo del transcurso del Taller de Proyecto I. La finalidad de dicho informe consistió en lograr identificar los factores causales vinculados con el tema central de estudio, siendo este, las propuestas recreativas durante las instancias de recreo a nivel del sector primaria dentro de una institución escolar. En lo que respecta a esta etapa, se busca proyectar una propuesta de mejora que atienda las necesidades encontradas a partir de la información recabada anteriormente. Se establecen los objetivos generales en relación a los factores causales obtenidos de la Matriz Exploratoria. Asimismo, se determinan metas para cada uno de los objetivos, las cuales definen los plazos de tiempo o cantidad de logros a alcanzar. A partir de estas últimas, se planifican las actividades necesarias para lograr dichas metas, utilizando un cronograma a fin de organizar de manera clara y concisa el orden en el que se realizarán las actividades. Por último, se presenta un presupuesto aproximado de los gastos que la institución deberá afrontar para llevar adelante el proyecto de mejora.

Palabras clave: Administración - Proyecto – Planificación

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo se presenta a modo de propuesta de mejora de la problemática asociada a la falta de propuestas recreativas durante las instancias de los recreos a nivel del sector primaria.

En relación al tema central de estudio se detectaron los principales factores causales, siendo estos: los intereses del alumnado, la organización del tiempo libre y la relación de los alumnos con el espacio físico.

Previamente a la redacción de los objetivos de la propuesta de mejora, se contactó al Jefe del Departamento de Educación Física, en donde se le envió un Cuadro de Síntesis del Informe de Aproximación Diagnóstica a fin de que pudiera observar el proceso de investigación.

Posteriormente, se procedió definir los objetivos, comenzando por el objetivo general, el cual fue elaborado en base a la temática central en cuestión. En cuanto a los objetivos específicos, estos fueron realizados a partir de los principales factores causales seleccionados. Nuevamente, se envió la redacción de los objetivos al Jefe del Departamento de Educación Física de la institución, quien estuvo de acuerdo y nos permitió seguir avanzando con el proyecto.

A partir de los objetivos definidos, se establecen las metas para cada uno de ellos y a su vez tres actividades para cada una de las metas. Este proceso quedó registrado en el Cuadro de Planilla Operativa. Finalmente, se elabora un cronograma y el presupuesto para llevar a cabo el proyecto de mejora.

2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

El objetivo general del proyecto de mejora, surge de la problemática central del estudio, el cual como fue mencionado anteriormente, se encuentra asociado a la falta de propuestas recreativas durante las instancias de los recreos a nivel del sector primaria. Asimismo, los objetivos específicos se desprenden de los factores causales detectados previamente en el Informe de Aproximación Diagnóstica.

El objetivo general que se plantea es el siguiente: “Promover actividades recreativas durante los recreos de primaria, teniendo en cuenta los intereses del alumnado, la organización y el espacio físico disponible.”. La meta seleccionada para el objetivo general es la siguiente: “Propuesta que integre actividades recreativas para las instancias de tiempo libre para el año 2023”.

Los objetivos específicos son tres, dado que fueron tres los factores causales seleccionados.

En primera instancia, en torno al factor causal “intereses del alumnado”, el objetivo específico definido es el siguiente: “Identificar los intereses del alumnado como punto de partida de futuras propuestas”. La meta proyectada para dicho objetivo específico es la siguiente: “Haber identificado las preferencias de los alumnos de acuerdo al grupo etario para diseñar el programa de intervención para el año 2023”.

En segunda instancia, de acuerdo al factor causal “organización del tiempo libre” el objetivo específico que se presenta es el siguiente: “Administrar el uso del tiempo libre favoreciendo la variabilidad y creatividad del alumnado”. La meta proyectada para dicho objetivo específico es la siguiente: “Propuesta variada de actividades que propicie la creatividad y la participación del alumnado en el tiempo libre para el año 2023”.

Por último, el factor causal restante es el de “relación alumnos/ espacio físico” teniendo como objetivo específico: “Organizar las actividades planificadas en función del espacio físico disponible”. La meta proyectada para dicho objetivo específico es la siguiente: “Planificación de las actividades en función de los datos aportados por la institución en cuanto a la relación espacio-alumnos-tiempo libre para el año 2023”.

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Con la finalidad de alcanzar las metas establecidas para cada uno de los objetivos específicos, se definieron tres actividades por cada uno de ellos, siendo nueve actividades que conformarán el desarrollo del proyecto.

Las primeras tres actividades van dirigidas hacia la primera meta correspondiente a: “Haber identificado las preferencias de los alumnos de acuerdo al grupo etario, para diseñar el programa de intervención para el año 2023”. Se propone coordinar una reunión con el equipo docente a fin de profundizar en los intereses del alumnado. Luego, diseñar una encuesta a partir de los insumos recabados del intercambio para que finalmente se apliquen las encuestas en los niveles educativos correspondientes. Se pretende realizar dichas actividades en el mes de abril del año 2023.

En cuanto a la segunda meta: “Propuesta variada de actividades que propicie la creatividad y la participación del alumnado en el tiempo libre definida para el año 2023”, se comenzará con el análisis de la información recolectada, tanto en la reunión de profesores como en los resultados arrojados por las encuestas. Posteriormente, se elaborará y presentará una propuesta de intervención a los docentes y a la directiva de la institución, con la finalidad de realizar modificaciones y adaptaciones en base a la devolución de los mismos. El tiempo destinado para la realización de estas tres actividades será el mes de mayo y junio del año 2023.

Por último, en base a la tercera meta: “Planificación de actividad en función de los datos aportados por la institución en cuanto a la relación espacio-alumnos-tiempo libre definida para el año 2023”, se propone planificar en conjunto con el área organizativa/administrativa el espacio físico a disponer para la realización de las propuestas recreativas. Dicha actividad comenzará en el mes de mayo del año 2023, dado que es necesario contar con dicha información para la elaboración de la propuesta de intervención. Luego, se buscará en conjunto con la institución, proyectar posibles cambios en las dinámicas de los recreos de primaria, a fin de aplicar la propuesta de intervención en el segundo semestre del año 2023.

4. PLANILLA OPERATIVA

A continuación, se presenta la planilla operativa correspondiente al Proyecto de Mejora, donde se visualizan de forma clara y concisa los objetivos generales y específicos, las metas en torno a cada uno de ellos y las actividades a realizar en el año 2023.

Objetivo general	Meta
Promover actividades recreativas durante los recreos de primaria, teniendo en cuenta los intereses del alumnado, la organización y el espacio físico disponible.	Propuesta que integre actividades recreativas para las instancias de tiempo libre en 2023.
Objetivos específicos	Metas
<p>1- Identificar los intereses del alumnado como punto de partida de futuras propuestas.</p> <p>2- Administrar el uso del tiempo libre favoreciendo la variabilidad y creatividad del alumnado.</p> <p>3- Organizar las actividades planificadas en función del espacio físico disponible.</p>	<p>1- Haber identificado las preferencias de los alumnos de acuerdo al grupo etario para diseñar el programa de intervención definida para el año 2023.</p> <p>2- Propuesta variada de actividades que propicie la creatividad y la participación del alumnado en el tiempo libre definida para el año 2023.</p> <p>3- Se planificarán las actividades en función de los datos aportados por la institución en cuanto a la relación espacio-alumnos-tiempo libre definida para el año 2023</p>
Actividades	
<p>1.4) Coordinar una reunión con el equipo docente a fin de profundizar en los intereses del alumnado.</p> <p>1.5) Diseñar una encuesta a partir de los insumos recabados del intercambio.</p> <p>1.6) Aplicar la encuesta en los niveles educativos correspondientes.</p>	
<p>2.4) Analizar la información recolectada (docentes y alumnos).</p> <p>2.5) Elaborar y presentar una propuesta de intervención a los docentes y directiva de la institución.</p>	

2.6)	Realizar modificaciones y adaptaciones en base a la devolución.
3.4)	Planificar en conjunto con el área organizativa/administrativa el espacio físico disponible.
3.5)	Proyectar posibles cambios en las dinámicas de los recreos (alumno/tiempo libre).
3.6)	Aplicar la propuesta de intervención en el segundo semestre del año.

El presupuesto proyectado es una aproximativo de los gastos y recursos para llevar a cabo el Proyecto de Mejora, ya que los gastos económicos dependerán de la elaboración del programa de intervención.

PRESUPUESTO PROYECTADO		
Gastos de inversión	Gastos de operación	Total
Las reuniones se realizarán dentro del horario de trabajo de los docentes y del equipo administrativo de la institución, por lo que no se considera que sea necesario el pago de horas extras al personal.	- 500 hojas A4 (\$300)	
	- Impresión de las encuestas (\$500)	
	- Estimativo de gasto en materiales para la implementación de las actividades (\$10.000). Dependerá de las actividades a realizar.	
		10.800

5. CRONOGRAMA

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Objetivo general					
Objetivo específico 1					
1.1					
1.2					
1.3					
Objetivo específico 2					
2.1					
2.2					
2.3					
Objetivo específico 3					
3.1					
3.2					
3.3					

Anexo 3. Pauta de entrevista exploratoria

	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
PRIMERA PARTE	<ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Cuál es su trayectoria dentro de esta institución? 2- ¿Cómo es la organización dentro del Área de Educación Física actualmente? 3- ¿Qué objetivos generales y específicos se plantean para este año?
SEGUNDA PARTE	<ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Qué cambios sustanciales ha identificado a lo largo de estos años de trabajo? 2- ¿Cuáles considera que son las fortalezas y debilidades del Área de Educación Física? 3- ¿Cuáles son las actividades con mayor participación del alumnado y cuáles serían las razones de dicha elección? 4- ¿Cuál es su opinión sobre el compromiso del alumnado para con la materia y la práctica de los deportes opcionales? 5- ¿Tienen o han desarrollado algún proyecto para promover específicamente la Educación Física en la institución? 6- De acuerdo a la importancia que le da la institución a la participación de la familia ¿Logran estas involucrarse en la práctica de las actividades o deportes opcionales?
TERCERA PARTE	<ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Le gustaría hacer algún otro comentario o aclaración sobre la temática de la entrevista?

Anexo 4. Pauta de Entrevista semiestructurada

Preguntas de investigación	Cantidad de preguntas para la entrevista
<p>Preguntas Iniciales de presentación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Cuál es su trayectoria dentro de esta institución? 2- ¿Qué grupo tiene a cargo este año? / ¿Qué desafíos se le están presentando este año con el retorno a la presencialidad?
<p>1er pregunta de investigación:</p> <p>¿Cómo se organiza el tiempo libre dentro de la institución?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Cuántos recreos hay en una jornada escolar y que duración tienen? 2- ¿Qué años escolares coinciden en el recreo? 3- ¿Cómo describiría un día normal en el patio? 4- ¿Cuáles son los intereses del alumnado al momento de utilizar su tiempo libre?
<p>2da pregunta de investigación</p> <p>¿Qué propuestas no tradicionales captarían la atención de los niños?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Cuáles son las propuestas para el tiempo libre por parte de la institución? 2- Desde su punto de vista: ¿Cómo beneficiaría a los niños la implementación de alguna otra propuesta para el recreo? 3- ¿Se puede encontrar un perfil (agrupaciones/ emociones/ movimiento) en el comportamiento de los niños dentro del recreo? 4- ¿Qué sucede con los niños que tienen trastornos de interacción/comunicación o dificultades motrices/sensoriales durante el recreo?
<p>3ra pregunta de investigación</p> <p>¿Cómo hacer que dicha dinámica perdure en el tiempo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Cómo trabaja con los niños el uso del tiempo libre? 2- ¿Institucionalmente hay algún lineamiento sobre el uso del tiempo libre? 3- ¿Esos juegos que actualmente desarrollan los niños en el recreo, son los mismos o van cambiando durante el año? 4- ¿Identifica algún cambio acerca de las preferencias del niño con el transcurso de los años?

	<p>5- ¿Le parece viable que se le den opciones a los niños sobre los juegos que ellos elegirían dentro del marco del proyecto (encuesta)?</p>
Preguntas finales	<p>1- ¿Cuál es su opinión acerca de la temática que aborda esta investigación?</p> <p>2- ¿Le gustaría hacer algún otro comentario o aporte sobre la temática de la entrevista?</p>

Anexo 5. Ficha de observación

Preguntas de investigación	Aspecto a observar	Indicador de la observación	Anotaciones generales
<p>1er pregunta de investigación</p> <p>¿Cómo se organiza el tiempo libre dentro de la institución?</p>	<p>Actividades</p> <p>Duración del recreo</p> <p>Años que compartan el recreo</p> <p>Cantidad de alumnos (aproximadamente)</p> <p>Rol de las maestras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de actividad • Tiempo de juego • Espontánea o dirigida • Actitud activa/pasiva 	
<p>2da pregunta de investigación</p> <p>¿Qué propuestas no tradicionales captarían la atención de los niños?</p>	<p>Juegos</p> <p>Forma de juego</p> <p>Participación</p> <p>Emociones/ Actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de juegos • Tradicionales/ no tradicionales • Grupal • Individual • En parejas • Activo • Pasivo • Expresividad corporal 	
<p>3ra pregunta de investigación</p> <p>¿Cómo hacer que dicha dinámica perdure en el</p>	<p>Variación de los juegos/actividades</p> <p>Relación grupo de alumnos/ tipo de juego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo destinado a cada juego 	

tiempo?			
Anotaciones por fuera de la observación			

Anexo 6. Matriz Exploratoria

COMPONENTES	CONTENIDOS
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO	Franco Mannise y Nicolás Silva.
TRAYECTO	Entrenamiento y Deporte.
CENTRO DE PRÁCTICA	Colegio Seminario, Soriano 1472, Montevideo, Uruguay.
NOMBRE, APELLIDO Y CARGO DE ENTREVISTADO: FECHA DE REALIZADA LA ENTREVISTA	Fernando Lupano, Jefe del Departamento de Educación Física. Entrevista exploratoria realizada el 20 de Abril del 2022.
ENTREVISTA EXPLORATORIA	
FORTALEZAS:	<p data-bbox="574 884 1101 913">AVANCE EN LA INFRAESTRUCTURA</p> <p data-bbox="574 936 1428 1171">“...en lo edilicio mucho, estee, en los que nos implica a nosotros como Educación Física, la mejora de las instalaciones ha sido muy significativa, con la creación de los gimnasios que antes no existían, esté, enfrente y con toda la remodelación del Loyola...” (F, p. 2).</p> <p data-bbox="574 1238 1428 1373">“...todo lo que es la piscina para inicial.”, “En el centro de protección de choferes, acá en Soriano, estee, asi que inicial tiene educación física y natación...” (F, p. 3).</p> <p data-bbox="574 1395 1428 1529">“...se remodeló todo, no se si vos que vas a practicar allá...”, “Todo eso se adaptó para que sea inclusivo porque bueno, se está tratando” (F, p. 7).</p> <p data-bbox="574 1597 1061 1626">EDUCACIÓN FÍSICA PARA TODOS</p> <p data-bbox="574 1648 1428 1933">“... la educación física, dos o tres cositas, una que se ha hecho, se extendió a todo el colegio, antes era desde inicial hasta cuarto de bachillerato, ahora todo el colegio tiene educación física obligatoria, con una modalidad distinta quinto y sexto que es talleres electivos, se proponen distintos talleres a los alumnos y ellos eligen cuál quieren hacer” (F, p.2).</p>

CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA MIXTAS

“... bueno hoy día es todo mixto, este creo que ehh hemos mejorado amplísimamente en muchas cosas con respecto a eso, nos ha dado otra margen de maniobra y de trabajo distinto...” (F, p. 3).

ACTIVIDADES DE MULTIDEPORTES

“...hoy día tienen actividades de multideportes que no existían hace seis siete años, en la cual van al campo de deporte toda una tarde, este y tienen una actividad más larga digamos, este toda la generación” (F, p.3).

AUMENTO DE LA PARTICIPACIÓN EN LOS DEPORTES OPCIONALES

“... el gran porcentaje del colegio pueda tener posibilidades de hacer actividades extra, ehh, de la clase obligatoria de educación física. De hecho, la participación, pasamos de un cincuenta y cinco por ciento de alumnos que hacían deporte hasta un setenta y cinco que estamos hoy, casi es altísimo...” (F, p. 3).

COLEGIO MÁS INCLUSIVO

“...el Colegio se ha vuelto mucho más inclusivo, este en todo sentido, ¿no? Y desde este año por primera vez tenemos una alumna en cuatro, jardín de cuatro con espina bífida que viene en silla de ruedas, hace educación física, hace piscina, hace todo...” (F, p. 7)

“...hay varios alumnos que vienen con acompañante terapéutico que están con el alumno en la clase y eso antes no pasaba, que, con distintas dificultades, este así que eso también es un, creo que es un gran avance” (F, p. 7).

INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS

“...el mayor involucramiento es en el acompañamiento de los hijos a las actividades no? Participan de la actividad, en algunas actividades muy especiales, de alguna actividad con padres y eso...” (F, p. 8).

	<p>CLUB SEMINARIO</p> <p>“Lo que también ha acercado mucho al deporte del Colegio es el Club Seminario ¿no? Que permitió ahí tener un espacio tanto para padres como para exalumnos recientes, este y que continua con el deporte...” (F, p. 8).</p> <p>PROYECTO DE RATIO 2030</p> <p>“... en esta actividad del proyecto de Ratio 2030, eh si, se está trabajando en la participación de todos los actores, tanto de los alumnos mismo, que el año pasado hicimos un día especial que se le llama día R, que va a ver todos los años” (F, p. 8).</p> <p>“...este en el cual, dentro de las propuestas, los alumnos proponen, lógicamente que cada edad propondrá de acuerdo a sus necesidades y sus gustos de actividades que les gustaría hacer o como les gustaría que fuera el Colegio” (F, p. 8).</p>
<p>DIFICULTADES:</p>	<p>EQUILIBRIO ENTRE COMPETENCIA Y PARTICIPACIÓN</p> <p>“... a nivel deportivo sobre todo poder, ehh, lograr ese equilibrio entre lo competitivo y lo participativo y que los intereses de los alumnos que tienen un interés más competitivo y los que no lo tienen tanto...” (F, p. 3).</p> <p>ELECCIÓN DE LIGAS EN LAS CUALES COMPETIR</p> <p>“... entonces ese equilibrio es difícil a veces participamos de ligas que son muy fuertes y es difícil de sostener la actividad de esa manera y a veces al revés, este participamos en ligas más lights y tenemos los alumnos que les gusta más la competencia en la cual este pierden un poco el interés.” (F, p. 4).</p> <p>“...en las ligas en las que competir como, como tener el equilibrio justo en la competencia y la participación, estee, que no son sencillas de resolver y son muy distintas en cada uno de los deportes porque también hay distintas ofertas de liga en los distintos deportes” (F, p. 9).</p>

AUSENCIA DE DEPORTES MIXTOS

“... en deportes todavía ahí una de las aristas que tenemos es, bueno, tenemos la educación física mixta y los deportes aún no...” (F, p. 4).

“... consideramos que a nivel de primaria, eh te diría que hasta quinto año seguro y capaz que sexto también, sería factible poder hacer todos los deportes mixtos. Tenemos ahí un problema que las ligas en general no lo son así” (F, p. 4).

HABILITACIÓN DE PARTICIPACIÓN EN DEPORTES MIXTOS

“Entonces se nos puede complejizar un poco después la participación, entonces todavía no nos animamos a dar ese paso, pero creo que vamos hacia eso. Capaz que empezando con los primeros niveles de primero y segundo y viendo un poco como se va desarrollando” (F, p. 5).

DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO PARA JORNADAS DE MULTIDEPORTES LOS SÁBADOS

“...estamos por lanzar es una actividad para los sábados de primero y segundo de primaria, emm, en el campo de deporte directo que es algo parecido a algo de multideporte pero específico de distintos deportes, este, que ahí tenemos algunas problemáticas de bueno, de espacio porque no sabemos, eh, que repercusión puede tener y cuanta gente podemos tener...” (F, p. 9).

GENERACIÓN DE ESPACIOS ELECTIVOS EN CICLO BÁSICO

“... en ciclo básico tengo, tenemos una idea, venimos conversando sobre también espacios electivos, ósea que no sea solo la clase de educación física sino que por momentos por una parte del año tengamos algo parecido a lo de los talleres de bachillerato, que de repente la generación ya no trabaje por grupo por un periodo, sino que trabaje por centros de interés” (F, p. 9 y 10).

	<p>PROGRAMA CON PROPUESTAS RECREATIVAS PARA LOS RECREOS DE PRIMARIA</p> <p>“...propuestas de actividades para los recreos en primaria, por ejemplo...”, “De que no sea salir a correr a todo correr”, “Opciones de ir, que no sea solo de repente el partido de futbol en el patio, que los que no juegan queden afuera, eh, sino que tengan más de un espacio...”, “... que propuestas desde la educación física podemos hacer para un recreo participativo, más integrador.” (F, p. 10 y 11).</p>
<p>PROBLEMAS ASOCIADOS AL TRAYECTO:</p>	<p>1- ELECCIÓN DE LIGAS EN LAS CUALES COMPETIR</p> <p>“... entonces ese equilibrio es difícil a veces participamos de ligas que son muy fuertes y es difícil de sostener la actividad de esa manera y a veces al revés, este participamos en ligas más lights y tenemos los alumnos que les gusta más la competencia en la cual este pierden un poco el interés.” (F, p. 4).</p> <p>“...en las ligas en las que competir como, como tener el equilibrio justo en la competencia y la participación, estee, que no son sencillas de resolver y son muy distintas en cada uno de los deportes porque también hay distintas ofertas de liga en los distintos deportes” (F, p. 9).</p> <p>2- DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO PARA JORNADAS DE MULTIDEPORTES LOS SÁBADOS</p> <p>“...estamos por lanzar es una actividad para los sábados de primero y segundo de primaria, emm, en el campo de deporte directo que es algo parecido a algo de multideporte pero especifico de distintos deportes, este, que ahí tenemos algunas problemáticas de bueno, de espacio porque no sabemos, eh, que repercusión puede tener y cuanta gente podemos tener...” (F, p. 9).</p> <p>3- GENERACIÓN DE ESPACIOS ELECTIVOS EN CICLO BÁSICO</p>

	<p>“... en ciclo básico tengo, tenemos una idea, venimos conversando sobre también espacios electivos, ósea que no sea solo la clase de educación física sino que por momentos por una parte del año tengamos algo parecido a lo de los talleres de bachillerato, que de repente la generación ya no trabaje por grupo por un periodo, sino que trabaje por centros de interés” (F, p. 9 y 10).</p> <p style="text-align: center;">4- PROGRAMA CON PROPUESTAS RECREATIVAS PARA LOS RECREOS DE PRIMARIA</p> <p>“...propuestas de actividades para los recreos en primaria, por ejemplo...”, “De que no sea salir a correr a todo correr”, “Opciones de ir, que no sea solo de repente el partido de futbol en el patio, que los que no juegan queden afuera, eh, sino que tengan más de un espacio...”, “... que propuestas desde la educación física podemos hacer para un recreo participativo, más integrador.” (F, p. 10 y 11).</p>
<p>PERSONAS IMPLICADAS:</p>	<p>1- ELECCIÓN DE LIGAS EN LAS CUALES COMPETIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jefe del Departamento de Educación Física. - Coordinador del deporte correspondiente. - Ligas disponibles. - Alumnos de Primaria y Secundaria. <p>2- DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO PARA JORNADAS DE MULTIDEPORTES LOS SÁBADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jefe del Departamento de Educación Física. - Coordinadores de los distintos deportes. - Profesores de Educación Física. - Alumnos de Primaria y Secundaria. - Familiares de los alumnos. <p>3- GENERACIÓN DE ESPACIOS ELECTIVOS EN CICLO BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Directora de Secundaria. - Subdirectora de Ciclo Básico.

	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe del Departamento de Educación Física. - Profesores de Ciclo Básico. - Alumnos de Ciclo Básico. <p style="text-align: center;">4- PROGRAMA CON PROPUESTAS RECREATIVAS PARA LOS RECREOS DE PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Directora de Primaria. - Subdirectora - Jefe del Departamento de Educación Física. - Maestras de Primaria. - Alumnos de Primero a Cuarto de Primaria.
<p>¿Cuál es el problema que el equipo quiere trabajar? fundamenten la elección</p>	<p>Consideramos que dentro de las problemáticas relacionadas a nuestro trayecto Entrenamiento y Deporte, nos resulta interesante abordar el problema N° 4, relacionado con los recreos de primaria. El problema a grandes rasgos consiste en que algunos alumnos no se involucran en los grandes juegos como lo puede ser un partido de fútbol, poli ladrón, manchas, entre otros. Esto implica que dichos alumnos queden apartados del juego, la actividad física y de la participación con otros compañeros.</p>
<p>OBSERVACIONES GENERALES:</p>	<p>El Colegio Seminario es una institución educativa católica que pertenece a la Compañía de Jesús. Cuenta con educación inicial, primaria y secundaria. Es de carácter privado.</p>

Anexo 7. Anteproyecto

COMPONENTES	CONTENIDOS
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO	Franco Mannise y Nicolás Silva
TRAYECTO	Entrenamiento y Deporte
CENTRO DE PRÁCTICA	Colegio Seminario, Soriano 1472, Montevideo, Uruguay.
TEMA CENTRAL EN ESTUDIO (asociado al Trayecto)	<p><u>Tiempo libre en la infancia dentro de una institución escolar.</u> El problema son las propuestas recreativas durante las instancias de recreos a nivel del sector primaria del Colegio Seminario (de primero a cuarto grado). Esto surge a partir de la idea de diversificar las propuestas para que los alumnos tengan diferentes alternativas, potenciando el uso del espacio físico y fomentando la integración del alumnado.</p>
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Cómo se organiza el tiempo libre dentro de la institución? 2- ¿Qué propuestas no tradicionales captarían la atención de los niños? 3- ¿Cómo hacer que dicha dinámica perdure en el tiempo?
ENCUADRE TEÓRICO	<ul style="list-style-type: none"> - La educación física como hábito saludable a promover en la infancia y cómo esta se correlaciona con futuros jóvenes y adultos vinculados al deporte y la actividad física. <p>El espacio del recreo donde los alumnos pueden destinar su tiempo libre a realizar lo que les plazca es sumamente necesario en una rutina escolar. Es un momento de recreación, donde muchos juegos surgen a partir de la imaginación, como también aquellos que trascienden generaciones. Brindarles una batería de actividades resulta sumamente interesante para que el alumnado tenga distintas opciones y que nadie quede apartado del juego. Asimismo, es un espacio donde se desprenden de toda esa energía que conlleva dichas edades, mediante la actividad física, el deporte, entre otros.</p> <p>Según el grupo “La Tarusa” (2010): “Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus</p>

	<p>posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre” (p.16). En relación a la cita, el objetivo de proponer actividades en el tiempo libre en la etapa escolar, promueve el desarrollo tanto motriz como el relacionamiento entre pares. Esto último a su vez está vinculado con los futuros jóvenes y adultos en los que dichos niños se convertirán. Promover el juego y la actividad física desde edades tempranas, será beneficioso. Según Juan Ribas Serna (1989): “El juego al convertirse cada vez más en adulto, le enseñara a cumplir unas reglas, simples al principio, más complejas al final, que le ayudarán a comportarse más tarde, conforme a un reglamento, obteniendo con ello autodisciplina y control” (p.49).</p> <p style="text-align: center;">- Relación educación física/componente lúdico/motivación.</p> <p>En relación al juego y su estrecho vínculo con el componente lúdico, Juan Ribas Serna (1989) afirma que: “Es un excelente medio para motivar al chico o chica: le ofrece sensaciones, interés por dominar un útil, repercute en su yo corporal, libera energía, fomenta que se exprese de una forma natural. (p.49). Asimismo, tenemos como objetivo generar un recreo participativo e integrador y esto se obtendrá a partir del relacionamiento a partir del juego. Según Juan Ribas Serna (1989): “Emociones como alegría, euforia, tristeza, rabia, etc. Serán vividas con intensidad, durante el desarrollo del juego, conductas tales como cooperación, compañerismo, favorecerán las interrelaciones, actuando como elemento de integración y cohesión” (p.49).</p>
<p>TÉCNICAS</p>	<p style="text-align: center;">- Entrevista exploratoria</p> <p>Entrevista realizada al Jefe del Departamento de Educación Física.</p> <p style="text-align: center;">- Entrevistas a maestras de primaria</p> <p>Realizar una entrevista a una maestra de primaria con el objetivo de conocer el funcionamiento de los recreos.</p>

	<p style="text-align: center;">- Observación</p> <p>Observar el funcionamiento de los recreos y reconocer las actividades por las cuales el alumnado opta realizar en su tiempo libre.</p>
--	---

Anexo 8. Matriz de Análisis

	D. ORGANIZATIVA	D. ADMINISTRATIVA	D. IDENTITARIA	D. COMUNITARIA	SECTORES / ACTORES	TEMAS RELACIONADOS	FACTORES CAUSALES
E1. RS .				"...principalmente son niños que perdieron un poco el hábito de trabajo, de estar en la clase, de las reglas del día a día, es otro que se perdió y el trabajo en equipo también, emm no se uno acostumbrado a trabajar individualmente, volves acá y es otra forma de hacer las actividades.. ." (E1.RS. P.1)	MAESTRAS/ALUMNOS	RUTINAS DE TRABAJO/ ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	PANDEMIA
E1. RS .		" Ellos en la mañana tienen un recreo de 10:00 a 10:30, de media hora y después en el almuerzo tienen un descanso que también es media hora. El almuerzo algunas veces son a las 12:30 y otras veces a la 13:00 y ahí			ALUMNOS	RECREOS	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

		tienen otra media hora, entonces sería media hora en la mañana y media hora al mediodía." (E1.RS. P.1)					
E1.RS.		" Todos, todos juntos, si de primero a cuarto en el recreo, en el descanso a veces no porque algunos comen primero y otros comen después, pero el recreo de la mañana están todos juntos." (E1.RS. P.1)			ALUMNOS	RECREOS	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE
E1.RS.	"...como son muchos niños, a veces es medio caótico en realidad porque todos corren, siempre se juega como a lo mismo, a la pelota también, pero eso está como más organizado y solo es futbol en pequeños espacios en aquel patio son solo penales y acá que se turnan las clases,				ALUMNOS	RECREOS/ACTIVIDADES	RELACIÓN ALUMNOS/ESPACIO FÍSICO

	como en el fondo que hay un arco dibujado." (E1.RS. P.1)						
E1. RS	"Ahí también, pero ta después es tipo jugar a la mancha y esas cosas y que a veces se ponen medio caos, porque... Son muchos niños corriendo a la vez y la mayoría termina en la guardia pidiendo un hielo porque ta, no se creó que falta un poco de espacio, no se son muchos niños si vos salís ahora es..." (E1.RS. P.2)				ALUMNOS/MAESTRAS	RECREOS/ACTIVIDADES/ESPACIO	RELACIÓN ALUMNOS/ESPACIO FÍSICO
E1. RS		"No sé pero, son todas las, las generaciones ... Son todas, ósea son todos los primeros, todos los segundos, todos los terceros, son cinco de cada			ALUMNOS	INFRAESTRUCTURA	RELACIÓN ALUMNOS/ESPACIO FÍSICO

		nivel" (E1.RS. P. 2)					
E1. RS				"...creo que principalmente, juegos tipo, pelota, más como, juegos de descarga física... porque no se, estar acá es como que no tienen mucho movimiento y cuando salen prefieren correr, la mancha, la pelota, el fútbol..." (E1.RS. P. 2)	ALUMNOS	RECREOS/ACTIVIDADES	INTERESES DEL ALUMNADO
E1. RS				"Sí, creo, yo creo que sí, que viste que hay juegos que se ponen tipo de moda no se...eso es ahora, capaz que a fin de año es otro..." (E1.RS. P. 2)	ALUMNOS	RECREOS/ACTIVIDADES	TENDENCIAS LÚDICAS
E1. RS		"Ta y después que, juegan abajo del puente a veces, ehh, de las rampas...claro, sí, pero no se creó ese espacio no se podría usar..." (E1.RS.P. 2)			ALUMNOS/DIRECCIÓN DEL COLEGIO	REGLA MENTO / NORMAS	SEGURIDAD

E1. RS		"En realidad cuando hay tiempo libre no, nosotros no organizamos juegos, al menos desde que yo estoy, en las veces que pude participar, no hay juegos organizados, es como tiempo libre, y viste que hay esas cosas pintadas, como caminitos y eso, que no se usan en realidad" (E1.RS. P.3)		ALU MNO S/ MAE STR AS	RECRE OS	ORGA NIZAC IÓN DEL TIEMP O LIBRE
E1. RS		"Esta bueno siempre darles otras opciones, ¿no?, que ellos descubran, que hay otras formas de jugar, otros juegos que pueden intercalar, que un día juegan a uno, otro día juegan a otro, capaz que también los ayuda también en no sé, en la creatividad, en, no sé, jugar en equipos o jugar individual, otras formas de jugar que no son siempre la que ellos conocen, que está bueno como traérsela, ósea proponérselas ..." (E1.RS. P.3)		ALU MNO S/ MAE STR AS	RECRE OS/ ACTIVI DADES	CREA TIVIDA D

E1. RS .				"sincerament e esas cosas que están pintadas no los usan ellos, pasan por arriba corriendo viste, no...si obvio, cuando fue la novedad, si se usaba. Pero, ta después con el tiempo, elegían otros juegos y ta y acá tampoco como que promovemos tampoco a usarlos." (E1.RS. P.3)	ALU MNO S	RECRE OS/ ACTIVI DADES	INTER ESES DEL ALUM NADO
E1. RS .				"Ahh, si eso, siempre se dividen los niños, no se hay un grupito que siempre juega al fútbol, otro grupito que siempre, pero siempre, todos los días, siempre juegan a la mancha y otro grupito que siempre juega a la escondida, si eso se dividen bien...y bueno ahora está el grupito que juega con los cosos	ALU MNO S	RECRE OS/ACT IVIDAD ES	INTER ESES GRUP ALES/ AMIST AD

				esos..." (E1.RS. P.4)			
E1.RS.			"Eso es también de ahora, novedoso de ahora que lo descubrieron que se podía hacer, sí, creo que empiezan como a buscar como otras alternativas, también, a ver qué otra cosa se puede hacer..." (E1.RS. P 4)		ALUMNOS	RECREOS/ACTIVIDADES	TENDENCIAS LÚDICAS
E1.RS.		"Si, a veces, quedan un poquito aislados porque capaz no se pueden unir como a ningún juego libre, no, de que surge de los demás, como que no logran tampoco como, integrarse o respetar las reglas del juego que se propuso" (E1.RS. P.4)			ALUMNOS EN SISTEMA DE INCLUSIÓN/ DIRECCIÓN DEL COLEGIO	RECREOS/ACTIVIDADES/ INCLUSIÓN	INCLUSIÓN EN EL RECREO
E1.RS.				"Porque a veces pasa y no sé, se arman un poco de conflictos, de esos niños que quedan	ALUMNOS EN SISTEMA DE INCLUSIÓN/	RECREOS/ACTIVIDADES/ INCLUSIÓN	INCLUSIÓN EN EL RECREO

				como rezagados, porque ta no pueden o respetar una regla de juego, no pueden seguir las reglas, por lo motriz o por lo que sea, por lo emocional, nose, porque tienen más dificultad de interacción, y bueno se generan conflictos en el recreo. " (E1. RS. P.4)	MAE STR AS/ DIRE CCIÓN N DEL COL EGIO		
E1. RS	"Sí, en la clase en realidad, en tiempo libre, cuando tienen un ratito libre, porque no sé, trabajaron bien y bueno les damos, al menos yo, emm, siempre es algo como más tranquilo" (E1. RS. P.4)				ALU MNO S/ MAE STR AS	TIEMPO LIBRE EN CLASE	PROP UEST A DOCE NTE EN EL TIEMP O LIBRE EN CLAS E
E1. RS	"están esperando ese momento de recreo, para moverse, para levantarse				ALU MNO S/ MAE STR AS	TIEMPO LIBRE EN CLASE	PROP UEST A DOCE NTE EN EL TIEMP O LIBRE

	de la silla igual, pero yo un ratito libre en la clase, nada siempre es dibujo libre o ta , si por el lado del dibujo..." (E1.RS. P.5)						EN CLASE
E1.RS.		"Estaría bueno implementar juegos de caja o algo así también algo más...yy, para las dos cosas, ¿no?, para el niño que quiera, opte en vez del recreo para algo más tranquilo que pueda usar algún juego de caja..." (E1.RS. P.5)			ALUMNOS/ MAESTRAS/ DIRECCIÓN DEL COLEGIO	RECREOS/ACTIVIDADES	INTERESES DEL ALUMNADO
E1.RS.			"No, van cambiando durante el año, ósea, hay cosas que se mantienen, el futbol se mantiene, la mancha y escondida se mantienen, lo que va cambiando es esto otro" (E1.RS. P.5)		ALUMNOS	RECREOS/ACTIVIDADES	INTERESES DEL ALUMNADO
E1.RS.	"Se turnan los segundos, digo, todas las clases se turnan, siempre te toca un día diferente de				ALUMNOS/ MAESTRAS	RECREOS/ ACTIVIDADES	RELACIÓN ALUMNOS/ ESPACIO FÍSICO

	la semana, y si lo que pasa que en aquel patio que es donde se tiran los penales, solo pueden hacer eso, no sé por qué, creo que es por el espacio, que es chico o algo, solo pueden hacer eso, tienen que hacer una fila y esperar el turno para tirar" (E1.RS. P.5)						
E1. RS				"Ósea eso sí no sé, cada niño según la edad va cambiando los gustos, pero realmente en el tiempo sí, no se para mí las generaciones cada vez vienen como más activas" (E1.RS. P.6)	ALUMNOS	RECREOS/ACTIVIDADES	TENDENCIAS LÚDICAS
E2. VQ		"Y bueno yo soy maestra ya hace 12 años, bueno eso te decía, empecé en frente y ahora estoy más de este sector de 5to y 6to ya hace un par			MAESTRAS	ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	LABOR DOCENTE

		de años" (E2.VQ. P.1)					
E2. VQ .		"Bueno mira con respecto más a lo lúdico nos pasó que este año querían empezar con futbol, pero vimos que era demasiado competitivo y que no había mucha opción para las niñas, porque como que no hay mucho grupo de niña que juegue al futbol el año pasado, la generación del año pasado si y desde un inicio se jugó mixto pero este año vimos que no y era como muy competitivo entonces no lo dejamos." (E2.VQ. P.1)			ALUMNOS/ DIRECCIÓN DEL COL EGIO	RECREOS/ ACTIVIDADES	COMPETITIVIDAD/ INTERESES DEL ALUMNADO
E2. VQ .		"Solo recién ahora estamos habilitando en los descansos, después del almuerzo, que solo la generación de quinto, porque el resto de los recreos es compartido, ahora como que ta están empezando			ALUMNOS/ MAESTRAS	RECREOS/ ACTIVIDADES	INTERESES DEL ALUMNADO

		más a compartir más las pelotas, o traen chiquitas" (E2.VQ. P.1)					
E2.VQ		"Bueno mira acá en 5to y 6to lo que tienen acá son dos recreos de 10 minutos y uno de 20 y después en descanso son como maso menos 40 minutos y en frente es un recreo solo de media hora ósea entran a las 8 hasta 10 y hasta la 10 30 tienen recreo y después el descanso que es de 40 minutos, después del almuerzo" (E2.VQ. P.1)			ALUMNOS/ MAESTRAS/ DIRECCIÓN DEL COLEGIO	RECREOS Y DESCANSOS	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE
E2.VQ		"...bueno acá 5to y 6to coinciden en lo que es recreo, siempre coinciden 5to y 6to estamos hablando de alrededor de casi 300 niños, porque 120... solo este patio, a veces habilitamos el otro pero no para jugar, para sentarse o hacer algo			ALUMNOS/ MAESTRAS/ DIRECCIÓN DEL COLEGIO	RECREOS	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

		más tranquilo" (E2.VQ. P.2)					
E2.VQ.		"Y en frente sé que cuarto cruza y usa el patio rojo, pero después el resto es medio compartido también, se ha hecho de cómo poner recreos diferenciados uno de 10 a 10 30 y otro de 10 30 a 11 creo que era así ahora no recuerdo bien los horarios, pero ta para que no estén todos juntos si no es un caos. Por generación estamos hablando que son 120 maso menos" (E2.VQ. P.2)			ALUMNOS/ MAESTRAS/ DIRECCIÓN DEL COL EGIO	RECREOS	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE
E2.VQ.	"Bueno un poco caótico, ósea son muchos niños para el espacio..." (E2.VQ. P.2)				ALUMNOS/ MAESTRAS	ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES/ TIEMPO - ESPACIO	CLIMA
E2.VQ.			"Lo que ellos quieren en realidad, uno los motiva a que traigan cosas, pero la verdad que no traen mucha		ALUMNOS/ MAESTRAS	RECREO/ ACTIVIDADES	INTERESES DEL ALUMNADO/ TENDENCIAS

			cosa, a veces si nos ha pasado que traen, pero a veces eso depende mucho de la generación, nosotros tratamos de motivarlos que traigan cuerdas, elásticos para jugar..." (E2.VQ. P.2)				LÚDICAS
E2.VQ.				"Ahora están haciendo para el descanso, para que no sea todo futbol o hacerse sectores, están diciendo si se hace futbol otro día futbol, otro día manchado, otro día handbal. Que sea un poco mixto como que es la idea y ta, los ayudamos a gestionarse.. ." (E2.VQ. P.3)	ALUMNOS	RECREO/ACTIVIDADES	INTERESES DEL ALUMNADO
E2.VQ.			"No hay propuesta, libre...que sea libre a veces en quinto y sexto, pasa que vienen los del MEI, que motivan a un juego de atrapadas o de juego más de		ALUMNOS	RECREO/ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

			correr y eso está bueno, pero como que en realidad es libre y cada uno usa ese espacio..." (E2.VQ. P.3)				
E2.VQ.		"Si, estaría bueno como hacer sectores de música, o de rincones como no sé, de lectura, de pintura, o de música para que bailen, para que no sea solo correr, o manchado como implementar algo de que quede armado como una casa de madera..." (E2.VQ. P.3)			ALUMNOS	RECREO/ACTIVIDADES	RELACION ALUMNOS/ESPACIO FÍSICO
E2.VQ.				"No, me parece que es bastante variado, como que tenes de todo, si es un nivel como que necesita un desgaste, mucho grito, un descargo de energía (...) vienen entusiasmados, los vemos que están felices, que vienen y se gestionan, este obviamente	ALUMNOS	RECREO/TIEMPO LIBRE	INTERESES DEL ALUMNADO

				les preguntas a ellos lo que más quieren y es el recreo..." (E2.VQ. P.4)			
E2.VQ.		"....motivarlos a que traigan ideas, juegos, un poco para enriquecer, al ser un espacio que es opcional de ellos" (E2.VQ. P.4)			ALUMNOS/MAESTRAS	RECREO/ACTIVIDADES/TIEMPO LIBRE	CLIMA / INTERESES DEL ALUMNADO
E2.VQ.		"No me acuerdo en que año fue creo que 2015,2016 se hizo un proyecto sobre los recreos y bueno se había hecho como un rincón con goma eva pero bueno como que ta, después la generación que vino no la reutilizo" (E2.VQ. P.4)			ALUMNOS / DIRECCIÓN DEL COLEGIO	RECREO/ACTIVIDADES	INTERESES DEL ALUMNADO
E2.VQ.				"la inclusión en el colegio es nueva, digamos que son pocos niños tienen una fragilidad más en lo social, y bueno se trata de trabajar, motivar, siempre ayudar a los compañeros,	ALUMNOS EN SITUACIÓN DE INCLUSIÓN	RECREOS/ACTIVIDADES/INCLUSIÓN	INCLUSIÓN

				si le falta comunicar, que siempre veamos que no esté solo, que se lo invite a jugar o a sentarse con él a jugar, pero es algo que recién se está viendo" (E2.VQ. P.4)			
E2.VQ		"Exacto, hay niños que están con acompañante y bueno a veces los recreos están con el acompañante también pero siempre motivamos a que interactúen a que no estén solos..." (E2.VQ. P.4)			ALUMNOS/ACOMPañANTES/MAESTRAS	RECREOS/ACTIVIDADES/INCLUSIÓN	INCLUSIÓN
E2.VQ	"...bueno entonces que podemos hacer, un día futbol, otro día handball, como proponer diferentes propuestas" (E2.VQ. P.5)				ALUMNOS/MAESTRAS	RECREOS/ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE
E2.VQ			"...en realidad bueno sí que el uso del tiempo libre sea respetuoso digamos, ellos tienen posibilidades de elegir pero que sea		ALUMNOS/MAESTRAS	RECREOS/ACTIVIDADES	INTERESES DEL ALUMNADO

			siempre con respeto, con cuidado" (E2.VQ. P.5)				
E2.VQ			"Que no es competencia, nos pasa mucho esto con el tema de los deportes, a ver que el recreo, no es una competencia no es un deporte es salir a disfrutar un poco, respirar, salir un rato con amigos, pero no es una competencia, la competencia la dejo para el deporte. Acá es mas de integración, socialización..." (E2.VQ. P.5)		ALUMNOS/ MAESTRAS	RECREOS/ ACTIVIDADES	COMPETITIVIDAD/ INTERESES DEL ALUMNADO
E2.VQ	"A veces si hay alguno que no quiere jugar y hay dos o tres jugando y este se juega otra cosa. Nos falta un poco motivar más el basquetbol porque tenemos los dos aros y no se juega" (E2.VQ. P.6)				ALUMNOS	RECREOS/ ACTIVIDADES	INTERESES DEL ALUMNADO

E2. VQ .		"Es comunicarnos con dirección y departamento de educación física y que nos habiliten eso sí, o pedirles a ellos que traigan, pero nunca sale, eso nos llama la atención por qué nunca sale el basquetbol" (E2.VQ. P.6)			ALUMNOS/MAESTRAS/DIRECCIÓN DEL COLEGIO	RECREOS / ACTIVIDADES/MATERIALES	INTERESES DEL ALUMNADO
E2. VQ .				"Lo que no pasa con el futbol es que a veces vemos, como que los aíslan, se ciegan por eso, como que varones, pero como que quedan antisociales, van a un cumpleaños y que hacen juegan al futbol, como que nunca interactúan con otra cosa..." (E2.VQ. P.6)	ALUMNOS	RECREOS/ACTIVIDADES	INTERESES DEL ALUMNADO/INTERESES GRUPALES
E2. VQ .	"...ellos como que recién ahora, los están modificando , pero como que tendemos a que quede como mixto o que quede				ALUMNOS/MAESTRAS	RECREOS/ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y ESPACIO/INTERESES DEL

	distinto cada día para fin de año si no lo van modificando" (E2.VQ. P.6)						ALUMNADO
E2.VQ.				"...las niñas plantean porque no todos los deportes ya deberían ser mixtos, no es que debería ser un plantel de varones, porque no todo mixto y porque no hay rugby femenino, hándbol masculino, por ejemplo..." (E2.VQ. P.6)	ALUMNOS/DIRECCIÓN DEL COLEGIO	DEPORTES MIXTOS	TENDENCIAS DEPORTIVAS
E2.VQ.		"...en cuanto a cómo se gestionan los recreos, el que podemos hacer, que se han hechos proyectos, pero en realidad es algo tan, como que nadie quiere abarcarlo y que no sea obligatorio porque es un espacio de ellos..." (E2.VQ. P.7)			ALUMNOS/MAESTRAS/DIRECCIÓN DEL COLEGIO	RECREOS/ACTIVIDADES	INTERESES DEL ALUMNADO
OB S. 1.		Son aproximadamente 120 niños en el recreo de			ALUMNOS	RECREOS/INFRAESTRUCTURA	ORGANIZACIÓN DEL TIEMP

		10:00 am a 10:30 am, donde comparten el espacio alumnos de 1ero, 2do y 3er año de primaria. 4to año realiza el recreo en el edificio de enfrente en el patio rojo.					O Y ESPACIO
OB S. 1.	Las actividades observadas fueron: penales (arco pintado con zonas de puntajes), escondida, mancha, fútbol, juego de las tapitas (invento propio de los niños), caminos, acrobacias, guerra de trompos (tendencia), entre otros.				ALUMNOS	RECREO/ ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE
OB S. 1.	Los juegos son espontáneos, no hay participación de las maestras.				MAESTRAS	RECREO/ ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE
OB S. 1.			Si bien predominan los juegos tradicionales (escondida, mancha, poliladron, fútbol, elástico, etc) también se observan juegos no		ALUMNOS	RECREO/ JUEGOS TRADICIONALES Y NO TRADICIONALES	INTERESES DEL ALUMNADO

			tradicionales (guerra de trompos, juego de las tapitas, penales con puntajes, etc).				
OB S. 1.	Las maestras tienen una actitud pasiva (sentadas en los bancos o paradas) observan, conversan con alumnos y controlan el desarrollo del recreo (peleas, caídas, problemas, etc).				MAESTRAS	RECREO/COMPORTAMIENTO	
OB S. 1.				Los juegos o actividades se sostuvieron a lo largo del transcurso del recreo, así como también los grupos de alumnos.	ALUMNOS	RECREOS/ACTIVIDADES/JUEGOS	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE
OB S. 1.		Las intervenciones lúdicas pintadas como lo son las rayuelas, los caminos y el twister se encuentran desgastadas y es muy poco el uso que le dan los niños.			ALUMNOS/DIRECCIÓN DEL COLEGIO	RECREO/INTERVENCIÓN	DESINTERÉS
OB S. 2.			Mucho movimiento desde el comienzo del recreo,		ALUMNOS	ACTITUDES/EMOCIONES	EDAD

			corridas, gritos, euforia, apenas suena el timbre los niños salen corriendo al patio, es el momento esperado de la jornada escolar.				
OB S. 2.				Algunos niños se encuentran solos, son pocos, pero los hay. Se observa que se intentan involucrar y por diferentes motivos no lo consiguen.	ALUMNOS	INCLUSIÓN	INTEGRACIÓN
OB S. 2.	Cuando suena el timbre a las 10:30 am (finalización del recreo), algunos niños continúan jugando por lo que el retorno a clases se demora (10:40 aprox.), las maestras van hacia el centro del patio para que los niños concurran.				ALUMNOS/ MAESTRAS	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE	REGLAMENTO/ NORMAS
OB S. 3.				Con el paso de las 3 observaciones observamos que así como lo grupos de	ALUMNOS	RECREO/ ACTIVIDADES	INTERESES DEL ALUMNADO/ GRUPOS DE

			amigos (grupos/tríos /parejas) se mantuvieron con el transcurso de los recreos, por lo general se observó una tendencia a jugar a lo mismo.		AMIGOS
--	--	--	---	--	--------

Anexo 9. Cuadro de síntesis de aproximación diagnóstica

COMPONENTES	CONTENIDOS
Tema central de estudio	Tiempo libre en la infancia dentro de una institución escolar.
Preguntas de investigación	<p>4- ¿Cómo se organiza el tiempo libre dentro de la institución?</p> <p>5- ¿Qué propuestas no tradicionales captarían la atención de los niños?</p> <p>6- ¿Cómo hacer que dicha dinámica perdure en el tiempo?</p>
Técnicas de relevamiento aplicadas	<p>1- <u>Entrevista Exploratoria</u>: Se aplicó una entrevista exploratoria al Jefe del Departamento de Educación Física.</p> <p>2- <u>Observación</u>: Se realizaron observaciones presenciales de 3 instancias de recreo (1^{ero}, 2^{do} y 3^{ero} de primaria).</p> <p>3- <u>Entrevista semiestructurada</u>: Se llevaron a cabo 2 entrevistas semiestructuradas a dos maestras de primaria.</p>
Dimensión institucional más comprometida	Dimensión Administrativa y Comunitaria.
Posibles factores causales	<p>1- Intereses del alumnado.</p> <p>2- Organización del tiempo libre.</p> <p>3- Relación alumnos/ espacio físico.</p>

Aspectos a tener en cuenta en una propuesta de mejora	<p>1- Priorizar los intereses de los alumnos para lograr generar propuestas motivadoras que propicien un enriquecimiento del tiempo libre.</p> <p>2- Tener en cuenta el espacio físico y las posibilidades estructurales y organizativas de la institución académica que se tomó como referencia.</p>
--	---