

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

**ANÁLISIS DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y TÉCNICO
TÁCTICO DE LOS GOLES DEL CAMPEONATO URUGUAYO
MASCULINO PROFESIONAL 2021**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Docente: Mag. Alejandro Trejo

FACUNDO MAUTONE

LUCÍA URIOSTE

MONTEVIDEO

2022

Declaración de autoría

Los abajo firmantes Facundo Mautone y Lucía Urioste, somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes



Facundo Mautone



Lucía Urioste

Índice

Introducción	1
Marco teórico	3
Estudio notacional	3
Fútbol	4
Principios tácticos	4
Finalizaciones	4
Remate	5
Tipo de juego	5
Secuencia previa al gol	6
Efecto del cambio del reglamento	7
Tiempo de juego	7
Zonas del campo	7
Localía	8
Antecedentes	8
Campeonato uruguayo:	9
Metodología	10
Modelo	10
Metodología observacional	10
Nivel de investigación	10
Diseño observacional	11
Muestra	11
Instrumento observación	11
Instrumento de registro	13
Estudio Piloto	13
Calidad del dato	14
Análisis estadístico	14
Resultados y discusión	14
Influencia de la localía en la condición final	15
Momento de los goles en función de localía	15
Goles en función de tipo de juego y la presencia de pases	17
Goles en función de la relación de pases previos y rebotes	18
Goles en función de la presencia de rebotes, el momento y tipo de juego	19
Goles en función de la relación entre momento y tipo de juego	19
Goles en función a la relación entre momento y titular o ingresado	20
Goles en función de la relación entre apertura del marcador y condición final	21
Conclusiones	22
Referencias	23
Anexos	i

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Terreno de juego dividido en cuatro zonas por Losada (2012).....	8
---	---

LISTA DE GRAFICOS

Grafico 1. Goles discriminados por localía en función de la condición final.....	15
Grafico 2. Distribución de los goles en el tiempo juego según tipo de localía.....	17
Grafico 3. Goles discriminados por presencia de rebote, momento y tipo de juego.....	19
Grafico 4. Goles discriminados por el tipo de juego y momento de juego.....	20
Grafico 5. Goles discriminados por titulares o ingresados en función de momentos.....	21

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Instrumento de registro de datos.....	12
Tabla 2. Resultados y residuos tipificados normalizados tipo de juego y pases previos.....	17
Tabla 3. Goles discriminados por pases previos y presencia de rebotes.....	19

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar el contexto situacional y técnico táctico de los goles del campeonato uruguayo masculino profesional 2021. Basado en la metodología observacional, un modelo cuantitativo y con diseño de carácter idiográfico, puntual y multidimensional, se construyó mediante la combinación del formato de campo y sistema de categorías un instrumento de recolección de datos ad hoc, cumpliendo con los requisitos de estudio de calidad de datos. En el mismo, con un total de 9 criterios y 32 categorías, se analizaron los 240 partidos del Campeonato Uruguayo Profesional Masculino 2021. Se registraron 604 goles divididos en Apertura y Clausura con una media de 2,47 goles en el Apertura y 2,55 en el Clausura. Como resultado se encontró que la mayor concentración de goles está en los últimos 15' del primer tiempo y los primeros 15' del segundo tiempo. Los mismos que se concretaron en dichos minutos, predominantemente fueron a través de acciones a balón parado, aunque son minoría en comparación a los goles convertidos mediante el juego abierto en los 90' de partido. Se observó que existe cierta ventaja para los locales y al abrir el marcador a la hora de obtener una victoria. También, la mayoría de goles no requieren una secuencia previa con más de un pase y los rebotes no influyen considerablemente en la conversión de goles. Se concluye que en el campeonato analizado el juego asociado es fundamental para la concreción de los goles, al igual que los locales mantienen cierta ventaja en relación a los visitantes y a los equipos que juegan en canchas neutrales.

Palabras clave: Fútbol, pases, rebotes, localía, marcador, momentos.

Introducción

La presente investigación se dispondrá de realizar el Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, en el Instituto Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ), cuyo propósito es el análisis de los goles del Campeonato Uruguayo masculino Profesional del año 2021.

En el deporte competitivo, el objetivo es superar a los rivales mediante estrategias de juego para conseguir la victoria, y, en el caso del fútbol, el número de goles concretados o recibidos es lo que determina el resultado (Sánchez-Flores et al; 2016). Si bien los goles son el principal indicador del éxito, su baja frecuencia conlleva a que no representen los fundamentos ofensivos de un equipo que se relacionan directamente con las ocasiones de gol (James, Mellalieu, & Hollely, 2002). González-Rodenas, et al. (2015) basándose en que el gol es el máximo indicador de éxito en el fútbol, y la frecuencia del mismo es muy baja en comparación al resto de situaciones que se presentan en dicho deporte, afirman que "...las ocasiones de gol como indicador de éxito ofrece un mayor contenido táctico para analizar y aporta un mejor entendimiento de cómo los goles pueden ser conseguidos." (González-Rodenas, et al., 2015, p.216)

Dentro de los principales indicadores técnico-tácticos de mayor incidencia en el desarrollo del juego y principalmente en la fase ofensiva encontramos: tiempo, posesión de balón, pases realizados y su efectividad, remates realizados y goles anotados (Ugalde, Rivas y Rojas, 2019). A su vez, refieren a factores contextuales dentro del fútbol competitivo que no se deben dejar de lado, como lo son la localía, el momento del partido donde se convierte, el nivel del oponente, entre otros. Estos pueden influir en el desarrollo del juego, condicionando a los equipos y sus modelos de juego e incluso comportamientos físicos- técnicos y tácticos.

Como antecedente se encuentra la investigación realizada por López et al. (2019), quienes analizaron 68 partidos del Real Madrid y el Barcelona en la liga BBVA 2012-13 con el objetivo de comparar y describir la eficacia de las ocasiones de gol según las posibilidades de posesión: acciones a balón parado (ABP), reanudación y recuperación. El principal resultado afirma que ambos equipos lograron una mayor eficacia de gol en las reanudaciones y recuperaciones.

En otra línea, Kautzner (2018), determinó el porcentaje de goles a balón parado en el fútbol profesional masculino en el período 1998-2007 mediante la metodología de revisión sistemática PRISMA. Se obtuvo como resultado que los goles a balón parado conforman entre 23 y 47% durante un partido, y que los tres fundamentos con mayor porcentaje de gol son: tiros libres, penales y córner.

Por otro lado, basándose en un estudio notacional, Sánchez García et al. (2019) analizaron la fase eliminatoria de la Champions League 16-17 y dentro de ella el porcentaje de conversión de goles respecto al número de remates al arco, relacionándolo con la demarcación del jugador, la región corporal con la que se ejecuta el remate y lugar espacial del terreno de juego. Los resultados fueron diversos dependiendo de la variable analizada, encontrando un mayor nivel de conversión de gol por parte de los delanteros, siendo los defensores laterales quienes obtuvieron el menor porcentaje de gol. En cuanto a la posición de la cancha, el lugar con mayor porcentaje de concreción de gol fue el pasillo central, siendo con el pie derecho y con la cabeza, las regiones corporales con las cuales se efectuó la mayor cantidad de goles.

En cuanto a Raya González et al. (2019), estudiaron los goles marcados en los campeonatos de Primera División y Segunda División del fútbol Profesional de España en los años 2017 y 2018. El enfoque estuvo en conocer la tipología de dichos goles, obteniendo como resultado que, la mayoría de los goles fueron convertidos con las extremidades inferiores, sin control previo y dentro del área, sin encontrar diferencias significativas en el momento de la comparación de las tipologías dependiendo de la categoría de la competición. Encontrando diferencias significativas, al momento de comparar la tipología dependiendo de los puestos específicos.

De Pablo y Trejo (2017) analizaron las acciones de finalización de una divisional juvenil de Liverpool Fútbol Club de Uruguay en el campeonato apertura 2015, tras la visualización de 10 partidos, concluyeron que el 48,2% de las finalizaciones partieron de un ataque directo, teniendo un porcentaje de 2% en las que terminaron en gol. Siendo el ataque directo el método más efectivo para las finalizaciones, siguiendo las jugadas a balón parado y los contraataques.

Según Pollard y Pollard (2005), quienes estudiaron las ventajas de jugar como local en el fútbol, concluyeron en que dicha ventaja se da por diferentes factores que están interrelacionados entre sí. Afirman que en Europa, los países Balcánicos tienen una mayor ventaja de jugar como local que los países Bálticos. También menciona que la ventaja de jugar como local es menor en partidos eliminatorios en competiciones de la Copa de Asociación de Fútbol, enfatizando en etapas de cuartos de final. Fernández-Cortés, et al. (2020) analizaron indicadores de rendimiento en función de la localización del partido en la Primera División Española de Fútbol, observando 114 jornadas de La Liga entre los años 2014 y 2017, obtuvieron resultados que manifiestan una ventaja por parte del equipo que oficia de localitario en distintos aspectos, remates, fueras de juego, faltas, tarjetas y paradas realizadas por el golero. Los autores mencionan que la localización del partido es una variable situacional que afectan dichos indicadores de rendimiento.

A partir de los antecedentes antes mencionados se propone como pregunta de investigación, ¿Cómo se caracteriza el contexto situacional y técnico-táctico de los goles del campeonato uruguayo masculino profesional 2021?

Objetivo general

- Analizar las características del contexto situacional y técnico-táctico de los goles del campeonato uruguayo masculino profesional 2021

Objetivos específicos

- Describir los momentos de los partidos en los cuales se convierten los goles en el campeonato uruguayo masculino profesional 2021
- Identificar la presencia de secuencias de pases previos a los goles en el campeonato uruguayo masculino profesional 2021
- Identificar la presencia de rebotes previos a los goles en el campeonato uruguayo masculino profesional 2021
- Determinar entre titulares o ingresados el predominio de conversión de goles en el campeonato uruguayo masculino profesional 2021
- Determinar la influencia de abrir el marcador de goles en el resultado final en el campeonato uruguayo masculino profesional 2021
- Identificar la influencia del factor localía respecto a los goles en el campeonato uruguayo masculino profesional 2021

Marco teórico

Estudio notacional

Gómez Ruano (2017) define a un estudio notacional "...como la investigación del rendimiento en competición y entrenamiento en deportes en diferentes contextos" (p.1) tomando situaciones prácticas de los entrenamientos, a diferencia de los estudios que optan por enfatizar en ocurrencias aisladas de laboratorios.

En cuanto a la relación de los estudios notacionales con los deportes colectivos, Gómez Ruano (2017) menciona que es un estudio enfocado hacia el rendimiento de los deportistas, analizando de forma dinámica los momentos del juego y así los cambios en el desempeño de los mismos en el transcurso del tiempo. Se busca el motivo de los momentos críticos en el juego, y analizar la complejidad de los deportes, generando modelos no lineales

y obteniendo información sobre los cambios y dinámicas en el rendimiento de los jugadores o equipos.

Fútbol

Según Cárdenas (2000) en Valera Tomás, et. al (2010) los deportes colectivos están enmarcadas dentro de las habilidades abiertas, que se caracterizan por la incertidumbre dada por el entorno, las condiciones cambiantes por parte de compañeros y adversarios, ya sea en un espacio reducido y en el margen de tiempo disponible para realizar acciones colectivas.

Castelo (1999) define al fútbol como el deporte colectivo que enfrenta a dos equipos conformados por once jugadores en un terreno de juego, quienes se encuentran en una lucha constante por la posesión del balón, y así poder depositarlo en una mayoría de veces en el arco rival y conseguir el gol, así también evitar que el adversario deposite el balón en la portería propia.

En González (2013) se concluye que el fútbol es “un deporte de equipo, de habilidades abiertas, sociomotriz de cooperación y oposición, con espacio común, participación simultánea y características tácticas de invasión” (p.26)

Principios tácticos

Según Castillo (1994) citado por Teoldo, et al. (2011), los principios tácticos derivan de la lógica del juego, concentrándose en el comportamiento técnico-táctico del jugador, por ende, se debe concientizar a los jugadores sobre ellos para facilitar la selección y aplicación práctica necesaria en cada situación.

Dentro de los principios tácticos, este estudio se centró en las finalizaciones, las cuales se pueden situar dentro del principio ofensivo de penetración. Este se caracteriza por la evolución del juego en dirección a la portería o línea de fondo, generando así riesgo para el adversario, y la posibilidad de continuación con acciones ofensivas para finalizar la jugada o marcar gol (Teoldo, et al., 2011).

Finalizaciones

Teniendo en cuenta que de estas finalizaciones es que se obtienen los goles, según Vera et al. (2016), en la fase ofensiva es fundamental convertir la mayor cantidad de goles posibles, buscando superar al rival con el objetivo de obtener la victoria. Por este motivo es que en esta fase del juego se debe trabajar estratégicamente en la búsqueda de superar los sistemas defensivos de los equipos rivales e introducir la pelota en el arco rival (gol).

Remate

La búsqueda de la conversión de goles en la fase ofensiva del juego se caracteriza generalmente por finalizar con un remate, acción técnico táctica individual donde se vence la presión del adversario y se encuentra el espacio para rematar, dando cierre al trabajo del equipo para conseguir el gol (Castelo, 1999). A la vez, menciona que existen seis aspectos fundamentales para su ejecución, los que implican el poder de entendimiento del juego por parte de los jugadores. Dichos aspectos son, rematar cuando la oportunidad surja, utilizar la técnica más apropiada hacia la situación de juego, ejecutar a partir de ángulos con mayor eficiencia, rematar raso y fuera del alcance del golero, crearse el espacio para realizar el remate y moverse posterior a rematar.

Rivas (2013) menciona que existen cinco tipos de remate. En primer lugar, el remate con la parte interna o borde interno del pie, este otorga precisión y seguridad en la dirección del balón tanto en ocasiones de juego abierto o acciones a balón parado a diferencia del borde externo, por lo cual se deduce que es el más utilizado. Por otro lado, según Salazar (2007) el remate de empeine se utiliza en golpes fuertes o largos para dar potencia pero no garantiza la seguridad del borde interno. Este mismo autor también menciona el remate de volea, el cual se ejecuta cuando el balón está en el aire y técnicamente coincide con el golpeo de empeine. Por último y a diferencia de los remates con el pie, se encuentra el cabeceo.

Tipo de juego

Cano (2012) menciona que existen cuatro momentos en el fútbol, los cuales son la organización defensiva, defensa organizada, contraataque y ataque organizado. Siendo estos dos últimos momentos los tomados para su desarrollo, por sus características de estar por fuera de las ABP, adentrándose en un tipo de juego abierto (JA). Al contraataque lo refiere como la localización rápida de espacios para la progresión en el campo de juego, lo que implica decisiones en los jugadores rápidas y sencillas, mientras que al ataque organizado, lo menciona como la no precipitación del ataque, buscando una finalización aproximando las diferentes líneas del equipo.

Las ABP cobran cada vez más importancia debido al amplio porcentaje de goles que se obtiene mediante ellas, por ende, los entrenadores deben dedicarle tiempo a su elaboración, optimización y ejecución en su programación (Beas, 2016). Castelo (1999), a su vez, manifiesta que la preparación de estas está sujeta a factores como: características de los jugadores, características espaciales, tiempo y resultado actual del juego y características ambientales.

Para García De Alcaraz et al. (2017), la búsqueda de goles mediante ABP se produce constantemente y se pueden dividir en individuales y grupales, dentro de las individuales encontramos los penales y las faltas frontales y como grupales los córners y las faltas laterales.

De Pablo y González (2019) analizaron 129 secuencias ofensivas que finalizaron en gol durante el año 2016 en los campeonatos uruguayos de primera división, teniendo en cuenta situaciones de juego abierto y acciones a balón parado donde se obtuvo como resultado que el 64,7% fueron originado en el juego abierto y 35,3% a partir de acciones a balón parado.

También existen otros tipos de ataque como el contraataque y el ataque directo. Estavillo (2010), afirma que el contraataque supone la salida rápida desde donde se recupera el balón aprovechando el adelantamiento y los espacios que deja el rival al pasar al ataque, donde el objetivo es llegar al arco contrario lo más rápido posible limitando el repliegue y organización del equipo rival. Por otro lado, el ataque directo es muy similar, ya que se produce muy rápido y es de corta duración, pero a diferencia del anterior, tanto atacantes como defensores tienen las mismas posibilidades en la disputa por el balón.

Secuencia previa al gol

Reep y Benjamin (1968) analizaron entre los años 1953 y 1968 la secuencia previa a los goles, con lo que concluyeron que el 80% de los goles fueron realizados tras una secuencia de pases inferior o igual a tres, mientras que cada diez remates que se concretaba, uno finaliza en gol. Así también, Hughes y Frank (2005) enfocados en los partidos de los mundiales 1990 y 1994, mencionan que para conseguir marcar un gol, el 84% en 1990 y el 80% en 1994 requirieron 4 o menos pases previos

Según González (2013) el pase es una acción técnico táctica ofensiva que cumple diferentes roles según la intención de quien lo realiza. Menciona que los pases son importantes para poder superar una línea del equipo rival, generando una ventaja para su propio equipo, así como el pase normal, sin influenciar de gran manera en el juego, el pase a última línea de su equipo y el pase a disputar, siendo este el más arriesgado a que llegue a destino.

Dicho esto, existe la posibilidad de que el tiro impactó en un defensor o se perdió el control del balón y la acción posterior es el gol, esto se denomina “rebote”, por lo cual es fundamental entrenar la anticipación de los rebotes para aumentar las posibilidades de convertir (De Pablo y González, 2020).

Efecto del cambio del reglamento

Respecto a las sustituciones en el fútbol la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA, 2015) menciona que en competiciones oficiales se pueden utilizar hasta un máximo de tres sustitutos por partido. Debido a la pandemia por Coronavirus, FIFA (2020) plantea una modificación en la misma, permitiendo que cada equipo pueda realizar hasta un máximo de 5 sustituciones, con la particularidad de que se pueden emplear en un máximo de 3 interrupciones durante el partido. A su vez, si el partido llega a un tiempo de prórroga, se habilita una sustitución más por equipo.

Tiempo de juego

En cuanto al tiempo de juego de un partido de fútbol según FIFA (2015) "... durará dos tiempos iguales de 45 minutos cada uno, salvo que por mutuo acuerdo entre el árbitro y los dos equipos participantes se convenga otra cosa." (p.30) así también menciona que el árbitro posee el criterio de prolongar el tiempo de juego lo que considere necesario tras la pérdida del mismo en los 90 minutos preestablecidos, por motivos diversos, como sustituciones, evaluaciones de lesiones de jugadores, traslado de jugadores lesionados o cualquier otra pérdida de tiempo. Castelo (1999) enfatiza en el tiempo efectivo de juego, lo que refiere al mismo en el que el balón está en juego, representado por el 54% del tiempo definido, refiriéndose a 48'39" jugados. A su vez, también menciona la duración de los procesos ofensivos, los cuales el 39% de las acciones ofensivas duran entre 1 y 15 segundos, siguiendo que el 37% de acciones ofensivas duran entre 16 y 30 segundos, mientras que el 34% de los procesos ofensivos tienen una duración mayor a 30 segundos. Respecto a los momentos críticos en el fútbol, Martínez y González-García (2018) afirman que los goles con mayor influencia en etapas de clasificación final de las principales ligas europeas, se producen entre el periodo de tiempo del minuto 16 al 45 del primer tiempo. Aunque siendo, que la mayor cantidad de goles que se da en el fútbol, es en el segundo tiempo, a partir del minuto 76.

Zonas del campo

Castelo (1999) menciona sobre el terreno de juego que es un espacio rectangular con medidas internacionales de 110 metros como máximo en su largo y un mínimo de 100 metros, mientras que su anchura es de un máximo de 75 metros y un mínimo de 64. El mismo está delimitado por líneas visibles, y a la vez, para el análisis del juego, se compone de líneas imaginarias que permiten establecer pasillos y sectores del campo de juego.

En un estudio realizado por Losada (2012) se divide al terreno de juego en cuatro zonas (figura 1). En primer lugar, zona retrasada «R»: en esta se sitúan los jugadores más cercanos a la portería que defienden, la zona media «M»: los jugadores en esta zona pueden estar situados en las zonas interiores y exteriores del espacio del juego mientras permanezcan

en la zona media, también, encontramos la zona adelantada «A»: se posicionan los jugadores más cercanos a la portería contraria y son los últimos, es decir, no hay más compañeros delante de ellos. Por último, ocasionalmente se encuentra una zona vacía «O»: aparece en las situaciones donde detrás de la zona retrasada no hay ningún jugador.

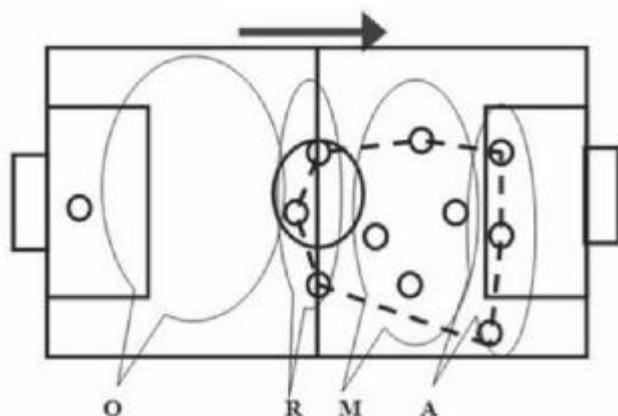


Figura 1 Terreno de juego dividido en cuatro zonas

Localía

Garza y Yunis (2011) ven como una ventaja ya aceptada a la localía en el deporte, por el hecho que históricamente los equipos que juegan de local obtienen "...realmente un mayor número de victorias que si estas solo dependiera del azar o la probabilidad" (p.5). Según Carmichael y Thomas (2005) existen cuatro factores que pueden explicar la ventaja de la localía desde la perspectiva de la psicología social, los cuales son el conocimiento por parte del equipo local sobre el terreno de juego, el viaje y las particularidades del mismo realizado por el equipo visitante, posibles reglas que favorezcan al equipo local (en nuestro estudio enfocado en el fútbol, dicho factor no prevalece) y los efectos de la afición sobre el estado psicológico de los jugadores, tanto locatarios como visitantes, así como la presión sobre el equipo arbitral. Sampedro y Prieto (2012) estudiaron la influencia de jugar en casa en la liga de fútbol española, confirmando las teorías descritas anteriormente, cuales afirman que el equipo que oficia de local obtiene mejores resultados en el marcador final de los partidos, superando el 50%, aunque al momento de marcar el primer gol, los valores de quien juega como local, son significativamente inferiores a los resultados obtenidos en la variable resultado final.

Antecedentes

De Pablo y Trejo (2017) analizaron las finalizaciones de un equipo juvenil del fútbol uruguayo, constatando que el mayor porcentaje (63,3%) de finalizaciones que culminaron en gol, partieron de un ataque directo, mientras que a raíz de las ABP, el porcentaje de

concreción del gol fue menor (18,2%). Tomando como referencia otra especificidad a analizar en nuestro estudio, en cuanto a los pases previos al gol, los autores mencionan que las finalizaciones con mayor efectividad, son aquellas que se requieren menos de cuatro pases previo al gol, con una recuperación del balón cercana al área rival.

Aguado, et al. (2020) estudiaron tras un análisis observacional los goles recibidos por un equipo profesional del fútbol español, a través de un instrumento de investigación validado, generando resultados que describen cuales son los momentos en los que predomina la conversión de goles en contra de dicho equipo. Las variables situacionales con mayor porcentaje en el estudio que culminan en gol para el equipo rival, son entre el intervalo de “76-90” de tiempo de juego y la opción de ir “perdiendo” en el partido, por parte del equipo a analizar. En cuanto a una variable que comparte con esta investigación, menciona que en el 63,9% de los goles, los equipos rivales necesitaron realizar menos de cuatro pases previos a la concreción de gol.

Por otro lado, Ugalde, Rivas y Rojas (2019) analizaron factores contextuales y de rendimiento dentro del fútbol competitivo que no se deben dejar de lado además de lo técnico-táctico, como lo son la localía, el momento del partido donde se convierte, el nivel del oponente, entre otros, los cuales influyen en el desarrollo del juego, condicionando a los equipos y sus modelos de juego e incluso comportamientos físicos- técnicos y tácticos.

También, De Pablo, Gonzalez y Trejo (2019) observaron 578 goles convertidos en 233 partidos de campeonatos de fútbol profesional de la Primera División de Uruguay mediante la teoría de grafos y análisis secuencial de retardos, destacando dentro de sus resultados la presencia de rebotes en el área al marcar goles en dos secuencias: pase-remate-gol y remate-rebote-remate gol.

Campeonato uruguayo:

El campeonato uruguayo 2021, da inicio el 8 de mayo de dicho año, teniendo como participantes a 16 equipos profesionales masculinos, quienes disputan los encuentros en una modalidad de “todos contra todos”. El campeonato se divide en dos torneos cortos, apertura y clausura, en cuales se enfrentan los equipos cambiando la localía para el segundo torneo. La definición del campeonato, se desarrolla en un partido final enfrentando al equipo ganador del torneo apertura con el del torneo clausura. Sin necesidad de generar el partido final, en caso de que sea el mismo equipo el ganador de ambos torneos. A su vez, existe la denominada “tabla anual”, la cual suma los puntos de los equipos en ambos torneos en su conjunto, siendo que el que más puntos acumule, genere una ventaja en la final en caso de haber sido ganador de un torneo. Ante la posibilidad de que un equipo conquiste la tabla anual, pero no se corone en ninguno de los dos torneos, los ganadores de los mismos, juegan un

partido “semifinal”, de donde saldrá el rival del ganador de la tabla anual, con fin de jugar el partido definitorio por el título de campeón uruguayo.

Metodología

Modelo

Esta investigación se basa en el modelo cuantitativo, donde se buscará analizar las situaciones finalizadas en gol del campeonato uruguayo profesional masculino del año 2021, con el fin de obtener resultados cuantificables. Según Sampieri et al. (2014) la investigación cuantitativa debe ser objetiva, sin incluir juicios morales ni estéticos. Cook y Reichardt (1986) se refieren a este modelo como cual se orienta al resultado enfocado en un positivismo lógico, lo que definen como la búsqueda de causas de los fenómenos sin intervenir en aspectos subjetivos de individuos. Así como mencionan a los resultados como valores generalizables.

Metodología observacional

El presente análisis se realiza mediante la metodología observacional, la cual Anguera y Hernández-Mendo (2013) definen como un procedimiento científico realizado en contextos naturales en función de los objetivos planteados, observando conductas perceptibles para registrar de forma organizada y luego ser analizadas mediante instrumentos y parámetros específicos al contexto que permiten detectar relaciones entre estas y evaluarlas. A su vez, garantiza una calidad de datos idónea para realizar análisis (cuantitativos y cualitativos) y hallar relaciones entre las dimensiones y sus categorías/códigos. También, se caracteriza por ser un procedimiento flexible debido a la espontaneidad o habitualidad con que se manifiestan los elementos/conductor que se requieren para cumplir su objetivo, además de la adquisición de competencias de quien observa (Anguera, et al., 1999).

Nivel de investigación

Este estudio tiene un alcance descriptivo, el cual según Sampieri et al. (2014), busca detallar propiedades, características o perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos (lo que nos interesa), objetos o cualquier otro fenómeno que se analice, es decir, su objetivo es recoger información de forma independiente sobre las variables planteadas, sin ser necesario describir la relación entre estas. Dicho alcance permite al investigador definir o visualizar qué es lo que se medirá, qué conceptos, variables y sobre quiénes se recolectan datos, es decir, presentan con datos con más precisión (Sampieri, et al., 2014).

A su vez, teniendo en cuenta que el objetivo del alcance descriptivo es recoger información sin manipular variables, también se elige un diseño no experimental, donde únicamente se observan los hechos en su ambiente natural para ser analizados, sin modificar

intencionalmente las variables, ni generar o construir una situación como en los experimentos, solamente observar situaciones ya existentes sin ser provocadas por el investigador, ya que las variables independientes ocurren por sí solas al igual que sus efectos (Sampieri, et al., 2014).

Diseño observacional

Se caracteriza por ser un procedimiento flexible debido a la espontaneidad o habitualidad con que se manifiestan los elementos que se requieren para cumplir su objetivo, además de la adquisición de competencias de quien observa (Anguera, et al., 1999).

Siguiendo la línea de la metodología observacional, se utilizó un diseño de investigación de carácter ideográfico debido a que se estudian todos los goles de los partidos de un campeonato (unidad), puntual debido al momento de realización y multidimensional por la apreciación conjunta de diversos niveles de respuesta (Anguera, Blanco-Villaseñor y Losada, 2001)

Muestra

El universo de nuestra investigación está compuesto por 240 partidos del campeonato uruguayo profesional masculino del año 2021, tomando la definición de muestra por Sampieri, et al. (2014) “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos” (p.173). A la vez, menciona que la muestra no probabilística, es aquella que se caracteriza por ser elegida puntualmente por el investigador, lo que en nuestra investigación sucede, y son todos los goles que se convirtieron en el campeonato uruguayo profesional masculino del año 2021. Dentro del muestreo no probabilístico, en la presente investigación se generó una muestra intencional, que López (2004) define como dependiente de los objetivos marcados por los investigadores, considerando a la población que se desea conocer.

Anguera y Hernández (2013) mencionan la existencia de dos niveles de muestreo, el intersesional e intrasesional. Siendo el muestreo intersesional todos los partidos del campeonato a analizar, ya que lo definen como el número de sesiones a observar, mientras que el muestreo intrasesional, se refieren a la información a observar dentro de cada sesión, siendo estos, los goles convertidos en los partidos.

Instrumento observación

Se confecciona el instrumento de observación ad hoc, es decir, específico a las necesidades del estudio (Anguera y Hernández Mendo, 2013). A través de un sistema de categorías en combinación con el formato de campo y con el objetivo de aprovechar los puntos

fuertes de ambos instrumentos, se obtuvieron diferentes criterios y categorías que respetan la exhaustividad y es mutuamente excluyente, ya que a cada comportamiento se le puede asignar una categoría y sólo una (Anguera y Hernández, 2013).

Se establecieron 9 criterios y un total de 32 categorías para analizar cada gol observado en todos los partidos del campeonato (ver tabla 1).

Tabla 1

Instrumento de registro de datos

Criterio	Categoría
Condición final (resultado)	Ganador (G)
	Empate (E)
	Perdedor (P)
Momento	00:01 – 15:00 (T1)
	15:01 – 30:00 (T2)
	30:01 – 45:00 (T3)
	45:01 – Fin de primer tiempo (T4)
	45:01 – 60:00 (T5)
	60:01 – 75:00 (T6)
	75:01 – 90:00 (T7)
	90:01 – Fin de segundo tiempo (T8)
	Primer tiempo alargue (T9)
	Segundo tiempo alargue (T10)
Pases previos	0 (0)
	1 (1)
	2 (2)
	3 (3)
	4 o más (4OMÁS)
Tipo de juego	Acción a balón parado (ABP)

	Juego abierto (JA)
Rebotes previos	Remate gol (RG)
	No hay (NO)
	Rebote remate gol (RRG)
Titular o ingresado	Titular (TIT)
	Ingresado (ING)
Apertura del marcador	Abre marcador (AM)
	No abre marcador (NAM)
Localia	Local (LOC)
	Visitante (VIS)
	Neutral (NEU)
Torneo	Apertura (APE)
	Clausura (CLA)

Nota. Fuente: elaboración propia

Instrumento de registro

Los criterios y categorías del instrumento de observación fueron codificados en el software Lince (Gabin, Camerino, y Anguera, 2012) para de esta manera generar el instrumento de registro, el cual permite exportar los datos registrados a una planilla Excel.

Estudio Piloto

Con motivo de poner a prueba el instrumento de observación e investigación, se observó el video del resumen de los goles correspondiente a la fecha n°1 del torneo apertura del campeonato uruguayo 2019, pudiendo registrar datos, comprobando si los criterios y categorías contemplan todas las acciones, lo que dejó en evidencia la ausencia del criterio “rebotes”, con el objetivo de determinar la existencia de estos previos a los goles. Por el mencionado motivo, es que al instrumento se agrega dicho criterio, con fin de mejorar y reforzar al instrumento.

Calidad del dato

La calidad del dato se comprueba en dos etapas: la validez y la fiabilidad, conceptos centrales en los procesos de elaboración del instrumento y durante la toma de datos (González y Trejo, 2021)

La validez del instrumento de investigación fue corroborada tras la aplicación de cuestionarios (Anexo 1) a dos idóneos del deporte (siendo directores técnicos, con licencia PRO en AUF) y de las investigaciones sobre el fútbol, considerando que hubo un consenso en las respuestas, arrojando el 100% de aprobación, por lo que no se implementaron modificaciones en el mismo.

Por otro lado, la fiabilidad del instrumento de investigación, la cual Sánchez y Murillo (2021) definen como la capacidad del instrumento en arrojar datos que correspondan a la realidad, generando un nivel de exactitud de la medición, pudiendo utilizar en distintos momentos y por distintos autores. La concordancia inter observadora se comprobó tras la visualización del mismo compacto de goles por parte de ambos investigadores, obteniendo como resultado 1 el promedio del valor Kappa de todos los criterios. En cuanto a la concordancia intra observadora, comprobada tras la visualización del mismo compacto de goles por parte de los observadores, con 10 días de diferencia entre una y otra, dejó como resultado el promedio del valor Kappa del investigador 1 en 0.972, siendo este promedio el mismo al promedio del valor Kappa de la concordancia del investigador 2.

Análisis estadístico

Se realizó un estudio estadístico a través de la prueba Chi cuadrado, determinado V de cramer y analizando los residuos tipificados. Se utilizó el software Jasp 0.16.3.0. El intervalo de confianza fue del 95%. Se considera estadísticamente significativo cuando el valor de Chi cuadrado arroja un resultado de $p < 0,05$ para la posterior visualización de la potencia de asociación, utilizando como indicador el coeficiente de V de cramer.

Resultados y discusión

Se registraron 604 goles (Anexo 2) en 240 partidos observados del campeonato uruguayo masculino profesional del año 2021. Del total de los partidos, ambas mitades ($n=120$) corresponden a los torneos Apertura y Clausura. Del total de los goles, 297 (media de 2,47 por partido) fueron realizados en el torneo Apertura, mientras que en el Clausura se concretaron 307 goles (media 2,55).

Influencia de la localía en la condición final

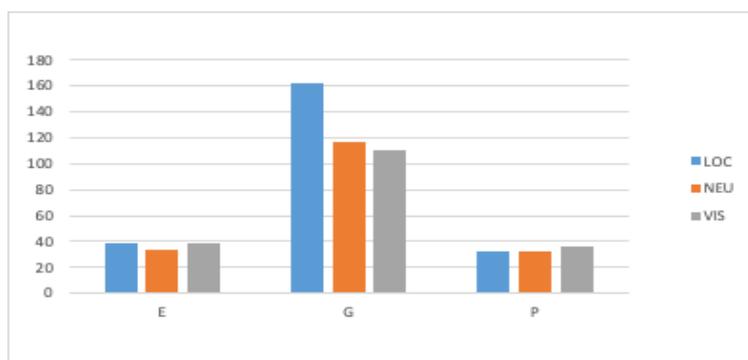
Se visualiza que del total de los goles observados, los equipos que terminaron con el resultado a su favor al término del partido, consiguieron 390 goles, mientras que los 214 goles restantes, están divididos entre los equipos que terminaron empatando o perdiendo el partido.

Se observa que del total de los goles, el 38,74% fueron convertidos por equipos que oficiaron de local. A su vez, el 64,57% del total de los goles los convirtieron equipos que terminaron ganando, coincidiendo con Sampedro y Prieto (2012), quienes afirman que el equipo que oficia de local obtiene mejores resultados en el marcador final de los partidos, superando el 50%.

Los equipos que oficiaron de locales convirtieron 234 goles, siendo la mayor cantidad en comparación a las otras dos categorías (visitante y neutral). Mientras que los equipos visitantes convirtieron 186 goles, y, en los partidos jugados en campo de juego neutral, se concretaron 184 goles, sin discriminar qué equipo convirtió el gol. Para los partidos que hubo un ganador o un perdedor, el equipo visitante convirtió 147 goles y los locales 195.

No existe asociación estadística significativa ($p > 0,05$) entre las variables localía y condición final (Anexo 3). Dentro de los que finalizaron el encuentro con un resultado a favor, el 69,23% fueron locales, mientras que en los equipos visitantes predominan los ganadores con un 59,67%. Fernández-Cortés, et al. (2022) en un estudio más actual, concluyen que los equipos tienen más probabilidades de ganar cuando convierten el primer gol, aumentando más esta probabilidad cuando el equipo oficia de local.

Gráfico 1. Goles discriminados por localía en función de la condición final.



Nota. LOC = Local. NEU = Cancha neutral. VIS = Visitante. E = Empate. G = Ganador. P = Perdedor

Momento de los goles en función de localía

La cantidad de goles convertidos en T5 fueron 107, siendo este en el momento que acumuló la mayor densidad de goles en comparación al resto de los momentos, seguido de

T3 con 104 goles. Por otra parte, T4 con 13 goles, fue el momento en el que menos goles se convirtieron en todo el campeonato.

En relación con el tipo de localía, podemos observar que la mayor concentración de goles (17,72%) se encuentra en T5 (45'-60') mientras que en el gráfico 2, observamos que los equipos visitantes, concretaron el 18,28% de los goles en dicho tiempo, seguido por los partidos en cancha neutra con el 17,93% y los locales con 17,09% demostrando así el predominio de conversión de los visitantes en el tiempo con mayor densidad de goles de los partidos. Se observa que la distribución de los goles en el tiempo fue muy similar tanto para locales, visitantes y para aquellos partidos de cancha neutra, siendo el segundo tiempo el de mayor concentración, teniendo picos en el T5 y T3. Con la salvedad que los locales hacen más goles que los visitantes (y que los partidos en cancha neutra) en todos los momentos menos en T1 y T3. Por otro lado, T4 y T8 corresponden a la adición luego de los 45' de cada tiempo, y, sin embargo, se demostró una diferencia importante entre ambos momentos. En cuanto a lo ocurrido en canchas neutrales, el comportamiento es similar como se puede observar (gráfico 2), donde T2 se comporta diferente entre locales y visitantes, mientras los neutrales demuestran un valor intermedio dado que se toman los goles de los dos equipos que se enfrentan. A su vez se halló que no hay relación estadísticamente significativa ($p > 0,05$) entre el tiempo de juego y la localía. (Anexo 4).

Según Garza y Yunis (2011), existe cierta ventaja del equipo que oficia como local en el transcurso del encuentro, ya sea por factores internos o externos al campo de juego. A pesar de esto, se demostró que, en algunos momentos del transcurso del juego, específicamente en los primeros quince minutos del partido y los últimos quince minutos del primer tiempo, el visitante posee una mayor probabilidad de concreción de gol. Por más que por momentos se observó una mayor concreción de goles por parte de los visitantes, el factor localía influyó en la condición final del partido, así como afirman Pollard y Pollard (2005) en su estudio, los equipos que ofician de local, obtienen mejores resultados que los visitantes.

Gráfico 2. Distribución de los goles en el tiempo juego según tipo de localía.



Nota. LOC = Local. NEU = Cancha neutral. VIS = Visitante.

Goles en función de tipo de juego y la presencia de pases

Se encontró asociación estadísticamente significativa entre las variables pases previos y tipo de juego ($p < ,001$; V de Crámer 0,443) (Anexo 5). Se calculan los residuos tipificados normalizados y para saber qué interacciones entre las variables presentan mayor o menor probabilidad de ocurrencia que lo esperado.

Tabla 2. Resultados y residuos tipificados normalizados tipo de juego y pases previos

Tipo de juego	Pases previos					Total
	0	1	2	3	4oMás	
ABP	94	71	30	6	2	203
RT	18,61	-1,11	-17,83	-28,95	-22,55	
JA	40	150	151	48	12	401
RT	-20,27	0,54	5,65	7,27	6,54	
Total	134	221	181	54	14	604

Nota. ABP = Acción a balón parado. RT = Residuo tipificado. JA = Juego abierto

Como se observa en la tabla 2, los goles que fueron precedidos de 1 pase son los que predominaron (36,6%), mientras que la secuencia de 4 o más pases fue la que menos se registró (2,3% del total de goles). Respecto al tipo de juego, existe un predominio de goles convertidos a partir del juego abierto, conformando el 66,4% del total de goles convertidos, mientras que los goles mediante acción a balón parado significó el 33,6% del total de los goles (604).

En relación a los goles mediante ABP, predominaron aquellos concretados sin presencia de pases previos (RT = 18,61), siendo el más recurrente en dicha relación, incluyendo los penales, lo cual aumenta notoriamente la cantidad de presencias de ABP con 0 pases previos. La menor probabilidad de goles respecto a la cantidad de pases en función de las ABP, corresponde a la secuencia de 3 pases (RT = -28,95). Por otro lado, mediante el JA, la mayor concreción de goles fue posterior a que se efectúe 3 pases (RT = 7,27), seguido por la precedencia de 4 o más pases previos (RT = 6,54). De Pablo y González (2019) en un estudio de las acciones finalizadas en gol dentro del fútbol uruguayo de primera división, concluyen que la mayoría de las acciones observadas son los pases, es decir, existe un predominio del juego asociativo.

Los datos reflejados en la tabla (2) confirman lo mencionado por García de Alcaraz, et al. (2017) sobre la baja eficacia de las ABP, aunque se ve una diferencia sobre la cantidad de pases previos en las mismas, ya que los autores mencionan que se destacan los goles mediante ABP desde los laterales (corners y faltas desde las bandas), lo que implica al menos un pase previo, siendo que en el campeonato estudiado, los goles mediante ABP que más se concretaron fueron los lanzamientos directos al arco rival.

Goles en función de la relación de pases previos y rebotes

Observando los datos recogidos sobre la cantidad de pases previos a los goles y relacionándolos con la presencia de rebotes, considerando remate-rebote-remate-gol y remate-rebote-gol, en la tabla 3 se observa que, la presencia o ausencia de rebotes en goles, comparten la secuencia de un pase previo. Por lo cual, podemos afirmar que, la mayoría de los goles con o sin rebote se convierten tras una secuencia de un pase con anterioridad, sujetando la importancia de entrenar la anticipación del rebote para aumentar posibilidades de convertir (De Pablo y González, 2020). Resultados que se asemejan a los de Reep y Benjamin (1968) quienes concluyeron que el 80% de los goles requieren una secuencia menor a 3 pases, al igual que Hughes y Frank (2005) que comparten dicho porcentaje en estudios realizados en 1990 y 1994.

Se comprobó que no existe asociación estadísticamente significativa ($p > 0,05$) entre las variables rebotes y pases previos.

Tabla 3. Goles discriminados por pases previos y presencia de rebotes

Rebotes	Pases previos					Total
	0	1	2	3	4oMás	
No	116	178	154	47	13	508
Si	18	43	27	7	1	96
Total	134	221	181	54	14	604

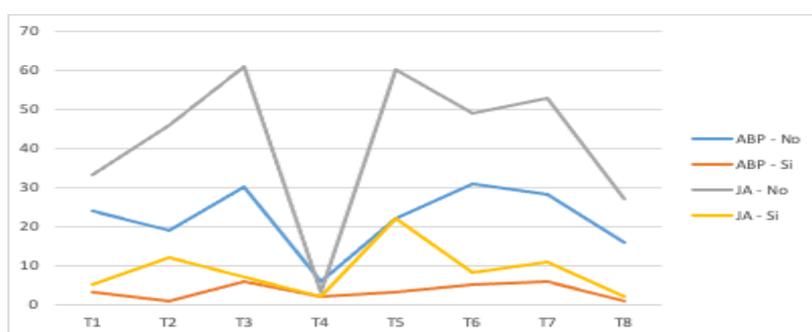
Nota. No = sin presencia de rebotes. Si = con presencia de rebotes.

Goles en función de la presencia de rebotes, el momento y tipo de juego

Del total de 604 goles, en 96 de ellos se registró la presencia de rebote, considerando rebote a remate-rebote-remate-gol y remate-rebote-gol. El gráfico 3 presenta la presencia de los rebotes distribuidos en el tiempo de juego. De esos 96 goles que tuvieron rebotes, el 28,12% fueron realizados durante ABP y 71,88% en JA, sosteniendo lo mencionado por De Pablo, Gonzalez y Trejo (2019), quienes concluyen que hoy en día en el fútbol predomina el juego asociativo (JA) y principalmente por bandas. De los 69 goles que se realizaron en el JA con la presencia de rebotes, 22 se convirtieron en T5, siendo el momento de mayor conversión con presencia de rebotes. En lo que respecta a ABP con rebote (27 goles), predominó la conversión en dos momentos, T3 y T7.

Se encontró una relación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre la presencia del rebote según el tiempo de juego. El análisis de los residuos corregidos (Anexo 6) mostró que en el T2 (RT 26,5) y T5 (RT 24,9) son los tiempos de juego donde la presencia de rebotes tiende a aparecer.

Gráfico 3. Goles discriminados por presencia de rebote, momento y tipo de juego



Nota. ABP = Acción a balón parado. JA = Juego abierto. No = Sin rebote. Si = Con rebote

Goles en función de la relación entre momento y tipo de juego

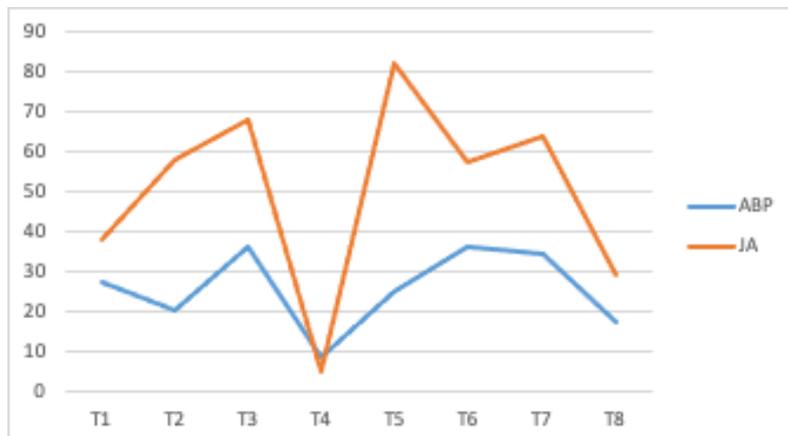
Como se refleja en el gráfico 4, únicamente en T4 (adición del primer tiempo) es mayor la conversión a través de ABP que de JA. Esto sostiene la tendencia demostrada por De Pablo

y González (2019), donde tras analizar 129 secuencias ofensivas que finalizaron en gol durante el año 2016 en los campeonatos uruguayos de primera división, el 64,7% fueron originados en el juego abierto y 35,3% a partir de acciones a balón parado. Mientras que en T5, momento de mayor conversión en general, es donde se visualiza la mayor diferencia entre ambos tipos de juego y dominan los goles convertidos en JA.

Por otro lado, en los momentos T3 y T6 se concretó la mayor cantidad de goles mediante ABP, aunque no superan en cantidad al JA. A raíz de esto podemos afirmar que se mantiene la tendencia del estudio realizado por De Pablo y González (2019), quienes tras un análisis de los goles del campeonato uruguayo 2016, obtuvieron que un 64,7% de los goles fueron originados en el juego abierto.

Se encontró asociación significativa entre las variables ($p < 0,05$; V de Crámer 0,158) (Anexo 7). Del cálculo de los residuos tipificados normalizados (anexo 8) para saber qué interacciones entre las categorías presentan mayor o menor cantidad a la esperada, se obtuvo que en T4 (RT15,7), predominó la mayor concentración de interacciones positivas respecto a los goles convertidos mediante ABP. Mientras que los goles a través de JA tienden a aparecer en el T2 (RT 2,8) y T5 (RT 3,6).

Gráfico 4. Goles discriminados por el tipo de juego y momento de juego.



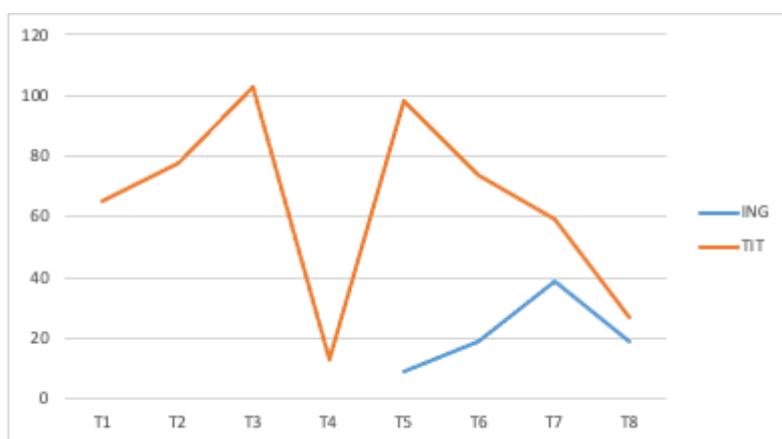
Nota. ABP = Acción a balón parado. JA = Juego abierto

Goles en función a la relación entre momento y titular o ingresado

En cuanto a los responsables de los goles observados, se apreció que 517 fueron conseguidos por quienes comenzaron el partido como titulares, siendo 87 la cantidad de goles concretados por jugadores que ingresaron al campo de juego una vez comenzado el partido. Se encontró una relación estadísticamente significativa ($p < ,001$; V de Cramer 0,456) entre la condición de titular/ingresado y el tiempo de juego (Anexo 9).

Observando el gráfico (n°5) y teniendo en cuenta a Martínez y González-García (2018), quienes afirman que la mayoría de goles que se dan en el fútbol son en el segundo tiempo y a partir del minuto 76, se observa que la gran mayoría de los goles convertidos por jugadores ingresados fueron en el segundo tiempo (98,8%), incluso en T6 es mayor la probabilidad de que marque gol un jugador ingresado que un titular. Myers (2012) menciona que la media del primer cambio en el fútbol es en el minuto 60, seguido el segundo cambio en el minuto 71 y el tercero entre el 81 y 82, por lo cual es menor el tiempo en cancha de los que comienzan el partido en el banco de suplentes, lo cual acompaña a los valores obtenidos de los goles convertidos por suplentes, demostrando ser menor cantidad que los convertidos por titulares, y que estos goles comienzan a partir del T5.

Gráfico 5. Goles discriminados por titulares o ingresados en función de momentos.



Nota. ING = Ingresado. TIT = Titular.

Goles en función de la relación entre apertura del marcador y condición final

Se encontró una relación asociación significativa ($p < 0,017$; V de Cramer 0,116) entre la apertura del marcador y condición final (Anexo 10). Se observa que del total de los goles que abrieron el marcador, el 70,23% fue del equipo que culminó ganando el partido (RT 2,07; Anexo 11), mientras que el 11,16% terminó perdiendo.

Estos datos ratifican los resultados obtenidos por Rubio et al., (2015) y Lago-Peñas et al., (2016), los cuales indicaron que cuando el local abre el ganador gana aproximadamente el 74% de los partidos, mientras que el 11,16% terminó perdiendo. Dentro de los que no abrieron el marcador, el porcentaje de victorias disminuye al 61,44% y de derrota aumenta al 20,05%. En cuanto a los empates, no se observan grandes diferencias entre quien realiza la apertura del marcador y quien no lo hace. Estos porcentajes le dan la razón al estudio de Martínez y González (2019) sobre los distintos campeonatos de fútbol europeo, quienes concluyeron que la apertura del marcador es de gran importancia y genera una alta probabilidad de obtener un resultado a favor sin enfatizar en que equipo es local o visitante.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que en los últimos 15' del primer tiempo y los primeros 15' del segundo tiempo se encuentra la mayor concentración de goles. Siendo que en los últimos 15' dichos goles, fueron concretados predominantemente mediante acciones a balón parado. Los cuales fueron en menor cantidad que los goles convertidos a través del juego abierto en los 90' de partido.

Jugar de local, como se menciona en el estudio de Pollard y Pollard (2005) sobre la ventaja de jugar en casa, y convertir el primer gol del partido favorece a lograr la victoria, por lo que ser el equipo que visita y no abrir el marcador, son factores negativos al momento de buscar un resultado positivo.

La mayor cantidad de goles no requirieron un juego asociado con más de un pase previo, por más que, el juego abierto predominó más que las acciones a balón parado, a su vez, los rebotes no influyeron de gran manera en los goles, ya que el 84,1% de los goles fueron concretados sin presencia de estos.

Tomando al rebote como remate-rebote-remate-gol y remate-rebote-gol, estuvo presente en 15,9% del total de los goles, estando implicado en 69 de los 96 goles mediante juego abierto, por lo que se concluye que en goles mediante acciones a balón parado predominó un tiro directo al arco.

La investigación está ligada a limitaciones dadas por el recorte de los videos del compacto de goles, siendo un punto de salida para profundizar los resultados mediante posibles futuras investigaciones.

Referencias

- Aguado, R., González, J., & Otero, F. (2020). Análisis observacional de goles recibidos por el Real Betis en LaLiga: estudio de caso. *Retos*, 355-362.
- Anguera, M.T. (2003). La observación. En C. Moreno Rosset (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 271-308). Madrid: Sanz y Torres.
- Anguera, M. T., Blanco-Villaseñor, A. y Losada, J. L. (2001). Diseños observacionales, cuestión clave en el proceso de la Metodología Observacional. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3(2), 135-160.
- Anguera, M.T., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J.L., Ardá, T., Camerino, O., Castellano, J. y Hernández-Mendo, A. (2004). Instrumento de codificación y registro de la acción de juego en fútbol (SOF-1). *Revista Digital de la Universidad de Extremadura*
- Anguera, M.T., y Hernández-Mendo, A. (2013). La metodología observacional en el ámbito del deporte. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 9(3), 135-160.
- Beas, M. A. (2016). Observación y análisis de las acciones a balón parado en el fútbol profesional. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5(1).
- Cano, O. (2012). El modelo de juego del FC Barcelona. Barcelona: *MCSports*.
- Carmichael, F., & Thomas, D. (2005). Home-Field Effect and Team Performance: Evidence From English Premiership Football. *Sports Economics*, 264-281.
- Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona, España: INDE.
- Cook, T., & Reichardt, C. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- De Pablo, M., & González, A. (2020). Analysis of the goals scored in the 2016 and 2017 CONMEBOL Libertadores Cups. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 1-8.
- De Pablo, Matías., González Ramírez, Andrés. (2019). Patrones Presentes en las Secuencias de Juego a Balón Parado que Finalizaron en Gol en el Campeonato Uruguayo de Fútbol. *Kronos* 18(2).
- De Pablo, M., Trejo, A. & González, A. (2019). PATTERNS OF PLAY TO SCORE GOALS IN URUGUAYAN PROFESSIONAL FOOTBALL. *Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el Deporte*, 14(2).
- De Pablo, M. & Trejo, A. (2017). Análisis de la fase finalización en el fútbol uruguayo: Estudio de un equipo juvenil de la primera división. *12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*.
- Estavillo, V. (2010). Fútbol. ¿A qué jugamos? Análisis del comportamiento táctico ofensivo. Montevideo: Central.
- Federación de Fútbol Internacional Asociación (FIFA). (2015). Reglas del juego 2015/2016. Zurich: Fédération International de Football Association.

- Federación de Fútbol Internacional Asociación (FIFA). (2020). Reglas del juego 2020/2021. Zurich: Fédération International de Football Association.
- Fernández-Cortés Tolosa, J. A., Cáceres Sánchez, L., Antunez Medina, A., García Rubio, J. ., & Ibáñez Godoy, S. J. . (2022). Análisis de la influencia de las variables situacionales en el fútbol profesional (Analysis of the influence of situational variables in professional soccer). *Retos*, 46, 114–119.
- Fernández-Cortés, J., Escudero, A., García, J., & Ibáñez, S. (2020). La importancia de la localización del partido en la Primera División Española de Fútbol. *Journal of Sport and Health Research*, 285-294.
- Ferrandez, J (1996). Fútbol. Entrenamiento físico basado en la táctica y estrategia. Los sistemas de juego y su evolución. *Gymnos*. Madrid
- Gabin, B., Camerino, O., y Anguera, M. (2012). Lince: multiplatform sport analysis software. *Procedia-Social and Behavioural Sciences*, 46, 4692-4694.
- García De Alcaraz, A. Camerino, O., & Fernández, D (2017). Acciones ofensivas a balón parado en el fútbol. *Apunts Educación Física y Deportes*, 33(129),78-94.
- García, M. S., Baz, B. O., Martínez, Ó. C., González, M. C., & Sánchez, J. S. (2019). Análisis del éxito en fútbol según el máximo nivel de logro: el gol. *Revista de Ciencias del Deporte*, 175-186.
- García-Rubio, J., Gómez, M. Á., Lago-Peñas, C. & Ibáñez, J. S. (2015). Effect of match venue, scoring first and quality of opposition on match outcome in the UEFA Champions League. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 15(2), 527-539.
- Garza, N., & Yunis, I. (2011). Desempeño de los equipos en el fútbol colombiano: un análisis in game. 1-36.
- Gómez-Ruano, M. (2017). La importancia del análisis notacional como tópico emergente en ciencias del deporte. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 1-4.
- González, J. (2013). Análisis del rendimiento táctico en el juego colectivo ofensivo en el fútbol en la copa del mundo 2010 (Tesis doctoral) Universidad de Valencia, Valencia.
- González-Rodenas, J., Calabuig, F., Lopez-Bondia, I., & Aranda, R. (2015). Indicadores tácticos asociados a la creación de ocasiones de gol en fútbol profesional. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 215-225
- González-Ramírez, A., & Trejo-Silva, A. (2021). La calidad del dato en la metodología observacional en el deporte. *Ciencia, Docencia Y Tecnología*, 32(62 may-ago). <https://doi.org/10.33255/3262/762>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hughes, M., & Franks, I. (2005). Analysis of passing sequences, shots and goals in soccer. *Sport Sciences*, 509-514.
- James, N., Mellalieu, S., & Hollely, C. (2002). Analysis of strategies as a function of European and domestic competition. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 2, 85-103.

- Kautzner, N. (2019). Estudio del fútbol sobre el gol de bola parada: una revisión sistemática. *Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 723-738.
- Lago-Peñas, C., Gómez-Ruano, M., Megías-Navarro, D. & Pollard, R. (2016). Home advantage in football: Examining the effect of scoring first on match outcome in the five major European leagues. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 16(2), 411-421
- López, I., Calabuig, X., & González, J. (2019). Análisis de la eficacia de gol en fútbol de élite en función del contexto: localización y nivel del rival. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 19-30.
- Losada, J. (2012). Relación entre zonas y contextos de interacción en el fútbol de alto rendimiento: una aplicación multivariante. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 171-183.
- Martínez, F., & González, H. (2019). Efecto de marcar primero y la localización del partido en las principales ligas del fútbol europeo. 242-245.
- Morcillo, J., & Moreno, R. (2000). Fundamentos teórico-prácticos para la creación de situaciones de enseñanza-entrenamiento en fútbol. *Revista digital efdeportes*, 1-2.
- Myers, B. R. (2012). A proposed decision rule for the timing of soccer substitutions. *Journal of Quantitative Analysis in Sports*, 8(1), 1–24.
- Pollard, R., & Pollard, G. (2005). Home advantage in soccer: a review of its existence and causes. *Soccer and Science*, 28-44.
- Raya-González, J., Rodríguez, D. J., Díez, M. D., & Castillo, D. (2019). Análisis de los goles anotados en la primera y segunda división española durante la temporada 2017/2018. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 37-43.
- Reep, C., & Benjamin, B. (1968). Skill and Chance in Association Football. *Royal Statical Society*, 581-585.
- Rivas, M. (2013). Guía didáctica para la enseñanza de la técnica, niños y adolescentes de 8 a 16 años
- Salazar, R. (2007). Incidencia del balón no. 4 en el mejoramiento de la técnica con balón en relación al balón no. 5 en la categoría sub 12 de fútbol de colegio menor San Francisco de Quito en el periodo octubre 2007- febrero 2008 (tesis de grado). Escuela politécnica del ejército, Sangolqui
- Sampedro Molinuevo, J., & Prieto Bermejo, J. (2012). El efecto de marcar primero y la ventaja de jugar en casa en la liga de fútbol y en la liga de fútbol sala de España. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2),301-308.[fecha de Consulta 21 de Noviembre de 2022]. ISSN: 1132-239X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235126897010>
- Sánchez, A. & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, 9(2), 147-181
- Sánchez-Flores, J., Martín-González, J., García-Manso, J., de Saa, Y., Arriaza-Ardiles, E., & Da Silva-Griglotetto, M. (2016). Análisis de los goles conseguidos en 13 temporadas (2000/01-2012/13) correspondientes a la Primera División de la

Liga Española de Fútbol Profesional. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 55-61.

Sánchez-García, M., Orgaz, B., Chamorro, Ó., Carretero, M., & Sánchez, J. (2019). Análisis del éxito en fútbol según el máximo nivel de logro: el gol. *Ciencias del deporte*, 175-186.

Teoldo, I., Garganta da Silva, J., Greco, J., & Mesquita, I. (2011). Principios tácticos del fútbol: conceptos y aplicaciones. *Futbol-tactico.com*, 27-47.

Ugalde-Ramírez, J., Rivas-Borbón, O., & Rojas-Valverde, D. (2019). Acciones técnico-tácticas, factores contextuales y rendimiento deportivo de los equipos de concacaf durante la clasificación a Rusia 2018. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 8(1), 27-38.

Valera Tomás, S., Ortín, N. U., Lara, E. R., & López, F. A. (2010). La enseñanza de los deportes colectivos en educación física en la e.s.o. *Revista Internacional de Medicina y Ciencia de la Actividad Física y del Deporte*, 502-520.

Vera, J., Merchán, R., & Jaimes, M. (2016). Nivel de eficacia de la acción técnico-táctica del tiro a portería en el fútbol. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*.

Anexos

Anexo 1

Cuestionario a idóneos en blanco

Nombre del idóneo:

<u>Criterio</u>	<u>Categoría</u>	<u>SI / NO</u>	<u>Observaciones</u>
Condición final (resultado)	Ganador (G)		
	Empate (E)		
	Perdedor (P)		
Momento	00:01 - 15:00 (T1)		
	15:01 - 30:00 (T2)		
	30:01 - 45:00 (T3)		
	45:01 - Fin primer tiempo (T4)		
	45:01 - 60:00 (T5)		
	60:01 - 75:00 (T6)		
	75:01 - 90:00 (T7)		
	90:01 - Fin segundo tiempo (T8)		
	Primer tiempo alargue (T9)		
	Segundo tiempo alargue T(10)		

Pases previos	0 (0)		
	1 (1)		
	2 (2)		
	3 (3)		
	4 o más (4OMAS)		
Tipo de juego	Acción a balón parado (ABP)		
	Juego abierto (JA)		
Rebotes previos	Hay (SI)		
	No hay (NO)		
Titular ingresado	o Titular (TIT)		
	Ingresado (ING)		
Apertura marcador	Abre marcador (AM)		
	No abre marcador (NAM)		
Localía	Local (LOC)		
	Visitante (VIS)		
	Neutral (NEU)		
Torneo	Apertura (APE)		
	Clausura (CLA)		

Anexo 2

Todos los datos registrados

Momento	Pases previos	Tipo de juego	Titular o ingresado	Apertura marc.	Localía	Condición final	Rebotes (si)	Torneo	Rebotes
T5		2 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T3		2 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Apertura	No
T2		1 ABP	TIT	AM	VIS	G	RG	Apertura	Si
T6		0 ABP	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T8		1 JA	ING	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T1		1 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T3		2 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T3		1 ABP	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T3		0 ABP	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T6		0 ABP	TIT	NAM	LOC	P	No	Apertura	No
T8		0 ABP	TIT	NAM	LOC	P	No	Apertura	No
T5		2 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Apertura	No
T5		2 JA	TIT	NAM	NEU	P	No	Apertura	No
T6		2 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T8		2 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T3	4OMAS	JA	TIT	AM	VIS	G	RG	Apertura	Si
T6	4OMAS	JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T7		1 JA	ING	NAM	LOC	P	No	Apertura	No
T3		1 ABP	TIT	AM	NEU	G	RRG	Apertura	Si
T3		1 JA	TIT	NAM	NEU	P	No	Apertura	No
T6		1 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T2		3 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T3		1 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T5		2 JA	ING	NAM	VIS	P	No	Apertura	No
T7		3 ABP	ING	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T7		0 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T3		2 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T3		2 JA	TIT	NAM	VIS	G	RRG	Apertura	Si
T5		0 JA	TIT	NAM	LOC	P	No	Apertura	No
T7		1 JA	TIT	NAM	VIS	G	RRG	Apertura	Si
T2		0 ABP	TIT	AM	VIS	P	No	Apertura	No
T3		0 ABP	TIT	NAM	VIS	P	No	Apertura	No

T6	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T6	0 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T8	2 ABP	ING	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T5	1 JA	TIT	AM	NEU	G	RRG	Apertura	Si
T5	1 JA	ING	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T8	1 JA	TIT	NAM	NEU	P	No	Apertura	No
T3	1 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T6	1 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T7	1 JA	ING	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T1	1 ABP	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T1	2 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T5	3 JA	TIT	NAM	LOC	P	No	Apertura	No
T5	0 JA	TIT	NAM	VIS	G	RRG	Apertura	Si
T2	1 JA	TIT	AM	LOC	G	RRG	Apertura	Si
T2	3 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T3	1 ABP	TIT	NAM	VIS	P	No	Apertura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	VIS	P	No	Apertura	No
T6	0 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T7	1 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T8	4OMAS JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T6	3 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T7	1 JA	ING	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T2	1 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Apertura	No
T7	1 JA	ING	NAM	NEU	G	RG	Apertura	Si
T1	2 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T3	1 ABP	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T7	1 ABP	TIT	NAM	VIS	G	RRG	Apertura	Si
T7	0 JA	TIT	NAM	LOC	P	No	Apertura	No
T3	1 ABP	TIT	AM	LOC	P	No	Apertura	No
T5	3 JA	TIT	NAM	VIS	G	RRG	Apertura	Si
T6	0 ABP	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T2	1 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Apertura	No
T3	0 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T5	2 JA	ING	NAM	NEU	P	No	Apertura	No
T5	3 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T6	2 JA	ING	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T2	2 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T3	1 ABP	TIT	NAM	VIS	G	RG	Apertura	Si
T4	0 ABP	TIT	NAM	LOC	P	No	Apertura	No
T6	1 ABP	TIT	NAM	LOC	P	RRG	Apertura	Si
T7	1 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T8	0 ABP	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T2	2 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T2	1 JA	TIT	AM	LOC	G	RRG	Apertura	Si
T3	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T5	1 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T6	0 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T7	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T1	1 JA	TIT	AM	NEU	G	RG	Apertura	Si
T3	2 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T8	2 ABP	ING	NAM	NEU	P	No	Apertura	No
T2	1 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T3	1 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T3	1 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T6	1 JA	ING	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T2	0 ABP	TIT	AM	NEU	G	No	Apertura	No
T3	2 JA	TIT	NAM	NEU	P	No	Apertura	No
T8	3 ABP	ING	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T7	2 JA	TIT	AM	LOC	E	RRG	Apertura	Si
T7	2 JA	TIT	NAM	VIS	E	RG	Apertura	Si
T2	1 JA	TIT	AM	LOC	G	RG	Apertura	Si
T2	1 ABP	TIT	NAM	VIS	P	No	Apertura	No
T5	0 ABP	ING	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T1	2 JA	TIT	AM	VIS	P	No	Apertura	No
T1	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T2	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No

T2	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T1	0 ABP	TIT	AM	VIS	E	No	Apertura	No
T2	1 JA	TIT	NAM	LOC	E	No	Apertura	No
T7	1 ABP	ING	NAM	VIS	E	RRG	Apertura	Si
T8	1 JA	ING	NAM	LOC	E	No	Apertura	No
T1	3 ABP	TIT	AM	LOC	G	RRG	Apertura	Si
T5	2 JA	TIT	NAM	VIS	P	RRG	Apertura	Si
T7	2 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T3	2 JA	TIT	AM	VIS	G	RRG	Apertura	Si
T8	0 ABP	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T1	2 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T7	2 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T3	2 JA	TIT	AM	NEU	P	No	Apertura	No
T7	0 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T8	2 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T1	1 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T7	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	RRG	Apertura	Si
T8	1 JA	ING	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T5	2 JA	TIT	AM	NEU	E	No	Apertura	No
T6	2 ABP	TIT	NAM	NEU	E	No	Apertura	No
T1	0 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T3	0 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T6	0 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T7	1 ABP	TIT	NAM	LOC	G	RG	Apertura	Si
T2	2 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T2	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	RRG	Apertura	Si
T2	1 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T3	1 JA	TIT	NAM	LOC	G	RRG	Apertura	Si
T5	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T5	2 ABP	TIT	NAM	VIS	P	No	Apertura	No
T6	2 ABP	ING	NAM	VIS	P	No	Apertura	No
T5	1 ABP	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T1	1 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No

T2	1 JA	TIT	NAM	VIS	P	RRG	Apertura	Si
T7	2 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T1	2 JA	TIT	AM	NEU	G	RG	Apertura	Si
T6	1 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T7	2 JA	ING	AM	NEU	G	No	Apertura	No
T1	0 JA	TIT	AM	VIS	E	No	Apertura	No
T6	1 JA	ING	NAM	LOC	E	No	Apertura	No
T1	1 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T5	0 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T6	0 JA	TIT	NAM	LOC	G	RRG	Apertura	Si
T3	1 ABP	TIT	AM	LOC	P	No	Apertura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T5	0 JA	TIT	NAM	VIS	G	RG	Apertura	Si
T6	1 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T6	3 JA	TIT	NAM	LOC	P	RG	Apertura	Si
T8	1 JA	ING	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T8	0 ABP	TIT	NAM	LOC	P	No	Apertura	No
T5	1 JA	TIT	AM	LOC	E	No	Apertura	No
T8	0 ABP	TIT	NAM	VIS	E	No	Apertura	No
T3	1 ABP	ING	AM	NEU	E	No	Apertura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	NEU	E	RG	Apertura	Si
T1	2 JA	TIT	AM	VIS	E	No	Apertura	No
T3	1 JA	TIT	NAM	LOC	E	No	Apertura	No
T1	3 JA	TIT	AM	LOC	E	No	Apertura	No
T2	0 JA	TIT	NAM	VIS	E	No	Apertura	No
T3	3 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Apertura	No
T5	3 JA	TIT	NAM	NEU	P	No	Apertura	No
T7	2 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T8	2 JA	TIT	NAM	NEU	P	No	Apertura	No
T8	1 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T2	2 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Apertura	No
T3	3 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T3	2 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No

T5	1 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T6	1 JA	ING	NAM	NEU	P	No	Apertura	No
T6	1 JA	TIT	NAM	NEU	P	RRG	Apertura	Si
T7	2 JA	ING	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T1	0 ABP	TIT	AM	LOC	P	No	Apertura	No
T2	1 ABP	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T3	1 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T5	3 JA	TIT	NAM	VIS	G	RG	Apertura	Si
T8	1 JA	TIT	NAM	LOC	P	No	Apertura	No
T2	3 JA	TIT	AM	VIS	E	No	Apertura	No
T8	0 ABP	TIT	NAM	LOC	E	No	Apertura	No
T2	1 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T5	1 ABP	TIT	NAM	VIS	G	RG	Apertura	Si
T6	1 JA	ING	NAM	LOC	P	No	Apertura	No
T1	0 ABP	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T4	0 ABP	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T7	3 ABP	ING	NAM	LOC	P	No	Apertura	No
T6	1 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T7	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T3	2 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T3	4OMAS JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T7	1 JA	TIT	NAM	LOC	P	No	Apertura	No
T2	1 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Apertura	No
T5	2 JA	TIT	AM	VIS	P	No	Apertura	No
T6	1 ABP	ING	NAM	LOC	G	RRG	Apertura	Si
T6	0 ABP	TIT	NAM	LOC	G	RRG	Apertura	Si
T5	3 JA	ING	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T8	0 JA	ING	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T7	1 JA	ING	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T1	1 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T2	0 JA	TIT	NAM	LOC	P	No	Apertura	No
T7	0 ABP	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T5	1 JA	TIT	AM	NEU	G	RRG	Apertura	Si
T3	1 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T7	3 JA	ING	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T8	0 ABP	TIT	NAM	VIS	P	RRG	Apertura	Si
T4	0 JA	TIT	AM	NEU	G	RG	Apertura	Si
T5	0 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T6	2 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T5	2 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T5	2 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T1	1 JA	TIT	AM	VIS	P	No	Apertura	No
T3	1 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T7	1 JA	ING	NAM	LOC	G	RRG	Apertura	Si
T7	1 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T5	1 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T7	1 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T7	1 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T2	1 JA	TIT	AM	NEU	E	No	Apertura	No
T2	1 ABP	TIT	NAM	NEU	E	No	Apertura	No
T5	0 ABP	TIT	AM	NEU	G	No	Apertura	No
T7	0 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T1	3 JA	TIT	AM	LOC	E	No	Apertura	No
T3	2 JA	TIT	NAM	LOC	E	No	Apertura	No
T5	1 JA	TIT	NAM	LOC	E	RG	Apertura	Si
T5	0 ABP	TIT	NAM	VIS	E	No	Apertura	No
T6	1 JA	TIT	NAM	VIS	E	No	Apertura	No
T8	0 ABP	TIT	NAM	VIS	E	No	Apertura	No
T2	2 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T2	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T7	2 JA	ING	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T2	0 ABP	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	LOC	P	No	Apertura	No
T7	2 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No

T5	1 JA	TIT	AM	NEU	G	RRG	Apertura	Si
T6	1 ABP	TIT	NAM	NEU	G	RRG	Apertura	Si
T3	1 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T6	2 JA	ING	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T3	2 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Apertura	No
T5	1 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T7	2 JA	ING	NAM	NEU	G	RG	Apertura	Si
T5	1 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T2	3 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T3	3 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T3	1 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T6	3 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T3	2 JA	TIT	AM	VIS	E	RG	Apertura	Si
T4	2 JA	TIT	NAM	LOC	E	RRG	Apertura	Si
T6	1 JA	TIT	NAM	VIS	E	No	Apertura	No
T7	1 JA	TIT	NAM	LOC	E	No	Apertura	No
T6	2 JA	ING	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T3	1 JA	TIT	AM	LOC	E	No	Apertura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	LOC	E	No	Apertura	No
T7	1 JA	ING	NAM	LOC	E	No	Apertura	No
T7	1 ABP	ING	NAM	VIS	E	No	Apertura	No
T7	1 ABP	TIT	NAM	VIS	E	RG	Apertura	Si
T8	1 JA	ING	NAM	VIS	E	No	Apertura	No
T1	0 ABP	TIT	AM	LOC	E	No	Apertura	No
T2	1 JA	TIT	NAM	LOC	E	No	Apertura	No
T5	0 JA	ING	NAM	VIS	E	No	Apertura	No
T6	2 JA	TIT	NAM	VIS	E	No	Apertura	No
T1	0 ABP	TIT	AM	NEU	G	No	Apertura	No
T5	3 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T1	0 ABP	TIT	AM	NEU	G	No	Apertura	No
T3	0 ABP	TIT	AM	VIS	G	RG	Apertura	Si
T3	1 ABP	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T8	2 JA	ING	NAM	LOC	P	RRG	Apertura	Si
T7	1 JA	ING	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T5	1 JA	TIT	AM	LOC	E	RRG	Apertura	Si
T6	2 ABP	TIT	NAM	VIS	E	No	Apertura	No
T3	2 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Apertura	No
T4	1 ABP	TIT	NAM	NEU	G	RRG	Apertura	Si
T7	1 JA	ING	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T1	1 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T3	3 ABP	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T7	1 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T1	1 ABP	TIT	AM	NEU	G	No	Apertura	No
T2	1 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Apertura	No
T2	1 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T2	0 ABP	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T3	1 ABP	TIT	NAM	LOC	P	No	Apertura	No
T6	3 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T7	1 JA	ING	NAM	VIS	G	RRG	Apertura	Si
T2	1 JA	TIT	AM	VIS	P	RG	Apertura	Si
T5	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T6	1 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T2	2 JA	TIT	AM	LOC	G	RG	Apertura	Si
T3	3 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T5	1 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T3	1 ABP	TIT	AM	VIS	G	No	Apertura	No
T7	1 ABP	ING	NAM	VIS	G	No	Apertura	No
T2	1 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T7	0 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T4	0 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	RRG	Apertura	Si
T3	0 ABP	TIT	AM	NEU	E	No	Apertura	No
T6	0 ABP	TIT	NAM	NEU	E	No	Apertura	No
T3	2 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Apertura	No
T5	1 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T6	0 ABP	TIT	NAM	VIS	P	No	Apertura	No

T8		1 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Apertura	No
T1		3 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T3		2 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T6		0 ABP	ING	NAM	NEU	P	No	Clausura	No
T6		1 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T2		1 ABP	TIT	AM	NEU	E	No	Clausura	No
T2		0 ABP	TIT	NAM	NEU	E	No	Clausura	No
T2		1 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T2		3 JA	TIT	NAM	VIS	P	No	Clausura	No
T5		0 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T5		3 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T1		3 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T2		2 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T6		1 JA	TIT	NAM	NEU	P	RG	Clausura	Si
T7		2 JA	ING	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T3		1 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T5		2 JA	TIT	NAM	LOC	P	No	Clausura	No
T6		2 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T6		1 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T1		3 JA	TIT	AM	VIS	E	RRG	Clausura	Si
T3		3 ABP	TIT	NAM	LOC	E	No	Clausura	No
T1		2 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T5		1 ABP	TIT	NAM	VIS	G	RRG	Clausura	Si
T7		0 ABP	TIT	NAM	LOC	P	RG	Clausura	Si
T5		2 ABP	TIT	AM	NEU	E	No	Clausura	No
T7		1 ABP	ING	NAM	NEU	E	No	Clausura	No
T5		2 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T6		1 JA	ING	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T8		2 JA	TIT	NAM	LOC	P	No	Clausura	No
T3		0 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T5		1 JA	TIT	NAM	VIS	P	No	Clausura	No
T7		2 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T7		0 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T5		0 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T2		0 JA	TIT	AM	NEU	E	No	Clausura	No
T6	4OMAS	ABP	TIT	NAM	NEU	E	No	Clausura	No
T6		1 JA	TIT	NAM	NEU	E	No	Clausura	No
T8		1 JA	ING	NAM	NEU	E	No	Clausura	No
T1		0 ABP	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T1		0 ABP	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T2		1 JA	TIT	NAM	LOC	P	No	Clausura	No
T3		2 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T2		0 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T2		2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T3		0 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T3		2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T3		0 ABP	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T8		1 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T8		1 JA	TIT	NAM	LOC	P	No	Clausura	No
T2		0 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T6		2 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T7		1 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T6		2 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T7		0 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T1		2 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T2		1 JA	TIT	AM	LOC	E	No	Clausura	No
T3		2 JA	TIT	NAM	VIS	E	No	Clausura	No
T1		1 JA	TIT	AM	NEU	P	No	Clausura	No
T2		0 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T3		1 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T5		2 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T6		1 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T7		1 JA	TIT	NAM	NEU	P	No	Clausura	No
T7		0 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T5		1 JA	ING	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T5		2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No

T5		3 JA	TIT	NAM	VIS	P	No	Clausura	No
T3		1 JA	TIT	AM	VIS	P	No	Clausura	No
T7		1 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T7		3 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T5		1 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T6		2 JA	TIT	NAM	NEU	G	RG	Clausura	Si
T3		2 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T4		1 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T6		2 ABP	TIT	NAM	LOC	P	No	Clausura	No
T1		1 ABP	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T5		1 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T6		1 ABP	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T7		1 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T1		0 ABP	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T1		0 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T5		1 ABP	TIT	NAM	VIS	P	No	Clausura	No
T8		1 ABP	ING	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T2		2 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T3		1 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T5		1 JA	TIT	NAM	NEU	G	RG	Clausura	Si
T5		2 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T6		0 JA	ING	NAM	NEU	P	No	Clausura	No
T6		3 JA	ING	NAM	NEU	P	No	Clausura	No
T7		2 ABP	ING	NAM	NEU	P	No	Clausura	No
T1		1 ABP	TIT	AM	LOC	G	RG	Clausura	Si
T5		2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T6		2 JA	TIT	NAM	LOC	G	RRG	Clausura	Si
T1		2 JA	TIT	AM	NEU	E	No	Clausura	No
T7		2 JA	ING	NAM	NEU	E	No	Clausura	No
T1		1 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T1		2 ABP	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T1		1 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T7		2 ABP	ING	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T6		0 ABP	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T1		2 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T3		1 ABP	TIT	NAM	LOC	P	RG	Clausura	Si
T7	4OMAS	JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T3		1 ABP	TIT	AM	LOC	E	No	Clausura	No
T3		0 JA	TIT	NAM	LOC	E	No	Clausura	No
T5		0 JA	TIT	NAM	VIS	E	RG	Clausura	Si
T7		2 JA	TIT	NAM	VIS	E	RRG	Clausura	Si
T7		1 JA	TIT	NAM	VIS	E	No	Clausura	No
T8		1 ABP	TIT	NAM	LOC	E	No	Clausura	No
T2		2 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T2		3 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T3		0 ABP	TIT	NAM	VIS	P	RG	Clausura	Si
T5		0 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T6		2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T7		3 JA	ING	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T5		1 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T6	4OMAS	JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T8		1 JA	ING	NAM	NEU	P	No	Clausura	No
T8		0 ABP	ING	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T2		1 JA	TIT	AM	LOC	G	RRG	Clausura	Si
T2		2 JA	TIT	NAM	VIS	P	No	Clausura	No
T6		2 JA	ING	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T6		1 ABP	TIT	NAM	VIS	P	No	Clausura	No
T8	4OMAS	JA	ING	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T1		3 JA	TIT	AM	LOC	E	No	Clausura	No
T3		1 JA	TIT	NAM	VIS	E	No	Clausura	No
T3		2 JA	TIT	NAM	VIS	E	No	Clausura	No
T6		1 JA	ING	NAM	LOC	E	No	Clausura	No
T7		2 JA	ING	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T3		2 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T1		1 JA	TIT	AM	NEU	P	No	Clausura	No
T1		1 JA	TIT	NAM	NEU	P	RRG	Clausura	Si

T3	0 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	NEU	G	RRG	Clausura	Si
T6	0 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T7	2 JA	TIT	NAM	NEU	G	RG	Clausura	Si
T1	2 JA	TIT	AM	VIS	P	No	Clausura	No
T1	1 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T6	0 JA	ING	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T6	0 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T3	1 JA	TIT	AM	VIS	E	No	Clausura	No
T7	1 JA	ING	NAM	LOC	E	No	Clausura	No
T3	4OMAS JA	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T5	1 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T6	1 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T7	1 JA	TIT	NAM	VIS	P	No	Clausura	No
T1	1 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T2	1 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T3	1 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T3	2 JA	TIT	NAM	NEU	P	No	Clausura	No
T6	4OMAS ABP	TIT	NAM	NEU	P	No	Clausura	No
T2	0 JA	TIT	AM	LOC	G	RG	Clausura	Si
T5	0 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T3	1 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T2	0 ABP	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T3	1 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	NEU	P	No	Clausura	No
T7	1 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T5	2 JA	TIT	AM	VIS	P	No	Clausura	No
T6	1 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T6	0 JA	TIT	NAM	LOC	G	RRG	Clausura	Si
T5	3 JA	TIT	AM	LOC	E	No	Clausura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	VIS	E	No	Clausura	No
T6	0 JA	TIT	NAM	LOC	E	No	Clausura	No
T7	2 JA	TIT	NAM	VIS	E	No	Clausura	No
T5	2 JA	TIT	AM	NEU	E	No	Clausura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	NEU	E	No	Clausura	No
T7	2 ABP	TIT	NAM	NEU	E	No	Clausura	No
T8	0 ABP	ING	NAM	NEU	E	No	Clausura	No
T2	3 JA	TIT	AM	VIS	E	No	Clausura	No
T2	2 JA	TIT	NAM	LOC	E	No	Clausura	No
T4	0 ABP	TIT	NAM	LOC	E	No	Clausura	No
T5	1 ABP	TIT	NAM	VIS	E	No	Clausura	No
T5	0 ABP	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T5	0 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T6	0 ABP	TIT	NAM	LOC	P	No	Clausura	No
T7	1 JA	ING	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T5	2 ABP	TIT	AM	LOC	G	RRG	Clausura	Si
T6	3 JA	TIT	AM	NEU	P	No	Clausura	No
T7	2 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T7	0 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T3	4OMAS JA	TIT	AM	NEU	E	No	Clausura	No
T8	0 JA	TIT	NAM	NEU	E	No	Clausura	No
T1	1 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T1	0 ABP	TIT	NAM	VIS	P	RG	Clausura	Si
T7	1 JA	ING	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T2	0 ABP	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T5	1 JA	ING	NAM	NEU	G	RRG	Clausura	Si
T6	2 JA	TIT	NAM	NEU	G	RRG	Clausura	Si
T7	1 JA	ING	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T8	1 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T1	1 ABP	TIT	AM	LOC	P	No	Clausura	No
T2	1 JA	TIT	NAM	VIS	G	RRG	Clausura	Si
T2	0 ABP	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T3	1 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T7	2 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T6	2 JA	ING	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T8	3 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No

T3	2 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T4	1 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T5	1 JA	TIT	NAM	LOC	G	RRG	Clausura	Si
T6	1 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T7	1 JA	ING	AM	NEU	E	No	Clausura	No
T7	1 JA	TIT	NAM	NEU	E	RG	Clausura	Si
T3	1 JA	TIT	AM	NEU	E	No	Clausura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	NEU	E	RG	Clausura	Si
T1	1 JA	TIT	AM	NEU	P	No	Clausura	No
T1	1 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T2	2 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T3	3 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T2	3 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T2	1 JA	TIT	NAM	NEU	P	No	Clausura	No
T3	2 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T5	0 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T2	1 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T3	0 JA	TIT	NAM	NEU	G	RRG	Clausura	Si
T3	0 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T3	0 ABP	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T5	0 JA	TIT	NAM	LOC	P	RRG	Clausura	Si
T6	3 JA	ING	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T1	1 JA	TIT	AM	LOC	P	RG	Clausura	Si
T3	4OMAS JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T2	2 JA	TIT	AM	LOC	G	RRG	Clausura	Si
T2	3 JA	TIT	AM	LOC	E	RG	Clausura	Si
T6	0 ABP	TIT	NAM	VIS	E	No	Clausura	No
T7	1 ABP	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T2	2 ABP	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T5	0 ABP	TIT	NAM	LOC	P	No	Clausura	No
T6	0 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T8	2 JA	ING	NAM	VIS	G	No	Clausura	No

T3	0 ABP	TIT	AM	LOC	E	RG	Clausura	Si
T6	2 JA	ING	NAM	VIS	E	No	Clausura	No
T5	3 JA	ING	AM	NEU	P	RRG	Clausura	Si
T6	0 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T7	1 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T1	2 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T3	1 ABP	TIT	AM	NEU	E	No	Clausura	No
T5	0 ABP	TIT	NAM	NEU	E	No	Clausura	No
T1	2 JA	TIT	AM	VIS	P	No	Clausura	No
T2	0 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T2	1 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T8	0 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T3	3 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T4	1 JA	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T8	0 ABP	TIT	NAM	VIS	G	No	Clausura	No
T3	1 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T5	0 JA	TIT	NAM	VIS	P	No	Clausura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T3	0 ABP	TIT	AM	VIS	P	No	Clausura	No
T3	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T4	0 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T7	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T7	1 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T2	0 ABP	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T3	2 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T7	1 ABP	ING	NAM	NEU	G	RRG	Clausura	Si
T6	2 JA	TIT	AM	NEU	E	No	Clausura	No
T6	2 JA	TIT	NAM	NEU	E	No	Clausura	No
T3	1 JA	TIT	AM	VIS	E	No	Clausura	No
T4	2 JA	TIT	NAM	VIS	E	No	Clausura	No
T6	4OMAS JA	TIT	NAM	LOC	E	No	Clausura	No
T6	2 ABP	TIT	NAM	LOC	E	No	Clausura	No

T3	2 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T1	3 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T3	2 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T4	0 ABP	TIT	NAM	NEU	P	RG	Clausura	Si
T5	2 JA	TIT	NAM	NEU	G	RRG	Clausura	Si
T1	1 ABP	TIT	AM	VIS	E	No	Clausura	No
T5	1 JA	TIT	NAM	VIS	E	No	Clausura	No
T5	2 ABP	TIT	NAM	LOC	E	No	Clausura	No
T7	4OMAS JA	TIT	NAM	LOC	E	No	Clausura	No
T6	3 JA	TIT	AM	VIS	G	No	Clausura	No
T1	2 ABP	TIT	AM	NEU	E	No	Clausura	No
T7	0 JA	ING	NAM	NEU	E	No	Clausura	No
T3	0 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T5	0 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T6	0 ABP	TIT	NAM	VIS	P	No	Clausura	No
T7	2 JA	ING	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T7	3 JA	ING	NAM	VIS	P	No	Clausura	No
T7	3 JA	ING	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T1	1 JA	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T2	1 JA	TIT	NAM	NEU	P	No	Clausura	No
T3	0 ABP	TIT	NAM	NEU	P	No	Clausura	No
T5	2 JA	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T8	2 ABP	ING	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T1	1 ABP	TIT	AM	NEU	G	No	Clausura	No
T3	2 JA	TIT	AM	NEU	P	No	Clausura	No
T7	0 ABP	ING	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T8	2 JA	ING	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T5	0 ABP	TIT	AM	VIS	E	No	Clausura	No
T7	3 JA	ING	NAM	LOC	E	No	Clausura	No
T1	2 JA	TIT	AM	VIS	P	No	Clausura	No
T2	2 ABP	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T5	1 JA	TIT	NAM	LOC	G	RG	Clausura	Si
T6	0 ABP	TIT	NAM	LOC	G	RG	Clausura	Si
T6	1 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T7	2 ABP	TIT	NAM	VIS	P	No	Clausura	No
T5	2 JA	TIT	AM	LOC	G	No	Clausura	No
T6	2 JA	TIT	NAM	VIS	P	No	Clausura	No
T8	2 JA	TIT	NAM	LOC	G	RG	Clausura	Si
T8	0 JA	TIT	NAM	LOC	G	No	Clausura	No
T3	2 JA	TIT	AM	VIS	E	RRG	Clausura	Si
T7	2 JA	TIT	NAM	LOC	E	No	Clausura	No
T6	2 ABP	TIT	AM	NEU	P	No	Clausura	No
T7	0 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No
T7	0 ABP	TIT	NAM	NEU	G	No	Clausura	No

Anexo 3

Chi-Squared Tests

	Value	df	p
X ²	4.403	4	0.354
N	604		

Nominal

	Value*
Phi-coefficient	NaN
Cramer's V	0.080

* Value could not be calculated
- At least one row or column

Anexo 4

Chi-Squared Tests

	Value	df	p
χ^2	10.165	14	0.750
N	604		

Nominal

	Value*
Phi-coefficient	NaN
Cramer's V	0.092

* Value could not be calculated
 - At least one row or column
 contains all zeros

Anexo 5

Chi-Squared Tests

	Value	df	p
χ^2	118.530	4	< .001
N	604		

Nominal

	Value*
Phi-coefficient	NaN
Cramer's V	0.443

* Value could not be calculated
 - At least one row or column
 contains all zeros

Anexo 6

Residuos tipificados normalizados de los rebotes en función del tiempo

Momento (min)	Rebote	
	No	Si
00:01 - 15:00	-16,0	-14,4
15:01 - 30:00	9,1	26,5
30:01 - 45:00	3,1	-28,2
45:01 - Fin PT	-109,6	-80,6
45:01 - 60:00	12,1	24,9
60:01 - 75:00	-8,3	-16,5
75:01 - 90:00	0,1	-12,1
90:01 - Fin ST	-5,3	-5,4

Nota. Fin PT = final del primer tiempo. Fin ST = final del segundo tiempo

Anexo 7

Chi-Squared Tests

	Value	df	p
χ^2	15.04	7	0.035
N	604		

Nominal

	Value*
Phi-coefficient	NaN
Cramer's V	0.158

* Value could not be calculated
- At least one row or column
contains all zeros

Anexo 8

Residuos tipificados normalizados del tipo de juego en función del tiempo

Momento (min)	ABP	JA
00:01 - 15:00	5,3	-3,2
15:01 - 30:00	-6,7	2,8
30:01 - 45:00	0,7	-0,4
45:01 - Fin PT	15,7	-14,2
45:01 - 60:00	-9,0	3,6
60:01 - 75:00	3,5	-2,0
75:01 - 90:00	0,8	-0,4
90:01 - Fin ST	2,4	-1,3

Nota. ABP = Acción a balón parado. JA = Juego abierto. Fin PT = final del primer tiempo. Fin ST = final del segundo tiempo

Anexo 9

Chi-Squared Tests			
	Value	df	p
X ²	125.597	7	< .001
N	604		

Nominal	
	Value*
Phi-coefficient	NaN
Cramer's V	0.456

* Value could not be calculated
 - At least one row or column contains all zeros

Anexo 10

Chi-Squared Tests

	Value	df	p
X ²	8.137	2	0.017
N	604		

Nominal

	Value*
Phi-coefficient	NaN
Cramer's V	0.116

* Value could not be calculated
 - At least one row or column
 contains all zeros

Anexo 11

Resultados y residuos tipificados normalizados en función de la condición final y apertura del marcador

Condición final	Apertura marcador		Total
	AM	NAM	
E	40	72	112
RT	0,08	-0,05	
G	151	239	390
RT	2,07	-1,22	
P	24	78	102
RT	-10,32	4,25	
Total	215	389	604

Nota. AM = Abre el marcador. NAM = No abre el marcador. E = Empate. G = Ganador. P = Perdedor.
 RT = Residuos tipificados