

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**INCIDENCIA DEL ÁREA ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO  
DEPORTIVO DE LOS JUGADORES DEL CLUB.**

Asignatura: Proyecto Final II

Docente: Nicolás Raffo

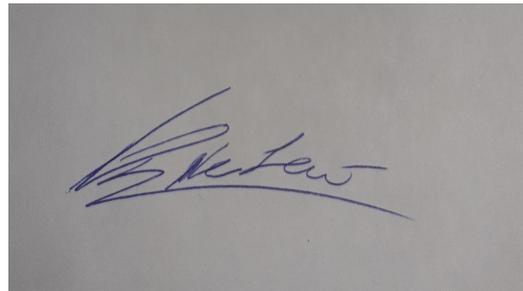
OCTAVIO DE LEÓN

MONTEVIDEO

2022

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmante Octavio de León es el autor y responsable de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

A rectangular image showing a handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature is cursive and appears to read 'Octavio de León'.

# ÍNDICE

1: INTRODUCCIÓN	6
1.1 Presentación General	6
1.2 Competencias	7
2: ENCUADRE TEÓRICO	9
2.1 Fútbol Juvenil	9
2.2 Rendimiento Deportivo	10
2.3 Rendimiento Académico	12
2.4 Rendimiento Académico vs. Rendimiento Deportivo	13
3: EL CASO EN ESTUDIO.	17
4: PROPUESTA METODOLÓGICA	19
4.1 Paradigma y modelo de investigación	19
4.2 Metodología	19
4.3 Diseño de investigación	20
4.4 Preguntas de investigación que orientaron el estudio	21
4.5 Universo de estudio, características de los actores involucrados y contexto en el que se focaliza el estudio	21
4.6 Fases del estudio y duración total	22
4.6.1 Fase exploratoria de inicio:	22
4.6.2 Fase de colecta de datos:	22
4.6.3 Fase propuesta de mejora	23
4.7 Instrumentos utilizados para la colecta de datos.	22
5- ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN.	25
5.1 Criterios que organizan el análisis.	25
5.2 Propuesta de mejora	34
6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES.	37
6.1 Resultados	36
6.2 Conclusiones	38
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
8. ANEXOS	43
ANEXO I: Aproximación Diagnóstica	43
ANEXO II: Propuesta de mejora	67

ANEXO III: Instrumentos	79
III a. Entrevista Exploratoria	79
III b. Entrevista semiestructurada cuerpo técnico	81
III c. Encuesta a jugadores	82
ANEXO VI: Anteproyecto	85

## **RESUMEN**

El presente informe desarrolla los resultados obtenidos durante la investigación que abordó el tema de la incidencia que tiene el área académica en el nivel formativo de los jugadores de fútbol de una institución montevideana, y vincularlo con el rendimiento deportivo final logrado. A partir del mismo, se desarrolla una propuesta de mejora que aborda las dificultades encontradas.

La investigación consistió en realizar entrevistas semiestructuradas a los cuerpos técnicos como también al director general y al coordinador. Por su parte, a los jugadores de formativas se les realizó una encuesta con respuestas cerradas, seleccionándose a 10 jugadores por plantel.

Se busca ver si los apoyos institucionales son suficientes, tanto a nivel gubernamental, como también a nivel de la propia institución deportiva abordada. Se analiza la visión de los jugadores y la del cuerpo técnico en cuanto a si el rendimiento académico puede incidir de alguna manera en el desenlace de los entrenamientos y del propio juego.

Culminada la etapa diagnóstica, se buscó dar respuesta a través de una propuesta de mejora a los problemas detectados en la investigación realizada.

En la misma, el objetivo principal es mejorar las condiciones y tiempos de estudio de los jugadores de formativas del Club, ya que habría una incidencia a veces negativa, al intentar conciliar las horas de estudio y entrenamiento.

Se propone brindar la posibilidad a los jugadores de formativas que puedan concurrir a centros educativos cercanos al Club, lograr optimizar los tiempos para que puedan concurrir a los entrenamientos y a clase y gestionar un espacio físico adecuado para estudiar.

Los jugadores muestran una opinión favorable a la realización de un proyecto que apoye su desarrollo académico.

Este club tiene una larga tradición en un barrio popular de la ciudad. Actualmente milita en primera división.

### **Palabras clave:**

Fútbol juvenil. Rendimiento Deportivo. Rendimiento académico.

# 1-INTRODUCCIÓN

## 1.1 Presentación General

El presente trabajo se enmarca en la asignatura Taller de Proyecto Final II de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, dentro del trayecto Entrenamiento y Deporte.

Se considera un tema relevante, ya que son numerosos los factores que inciden en la formación y desarrollo de un deportista, además de las cualidades físico-técnicas.

Variadas investigaciones abordan la formación del mismo, desde una mirada holística, teniendo en cuenta los múltiples factores que influyen en la carrera de un jugador que busca ser profesional.

Se pretende profundizar con este estudio, en el área académica y su relación con el desarrollo deportivo. Esto es muy importante, porque en el fútbol se empieza a entrenar, a una edad muy temprana, donde el joven también tiene que estar recibiendo educación formal. Por tanto es necesario amalgamar de la mejor manera posible ambos trayectos y potenciar los posibles beneficios que el estudio aporta al deportista, buscando minimizar las dificultades que pueden surgir en esta tarea. Para ello es fundamental contar con instituciones que a través de una mirada integral de la carrera deportiva, apoye a sus divisiones juveniles.

Por otra parte, el fútbol a nivel mundial, se ha convertido en un fenómeno de masas, transformándose en un negocio rentable para muchos y que requiere determinadas competencias que la educación formal puede proporcionar.

Desde el área de especialización en el que se enmarca este trabajo, Entrenamiento y Deporte, resulta importante profundizar en la realidad de la formación de los futbolistas juveniles en nuestro país.

El procedimiento para arribar al tema central de estudio, incluyó una metodología de trabajo bien estructurada, con pasos muy definidos.

En primer lugar se diseñó una entrevista exploratoria que se aplicó al Director Deportivo de la Institución, cuyo objetivo fue detectar problemas que necesitaran ser resueltos.

En segunda instancia se determinó el tema más importante para mejorar el rendimiento deportivo de los futbolistas de las divisiones juveniles. A continuación se realizó un anteproyecto donde a partir del tema central a abordar, se plantearon las preguntas de investigación, las áreas de intervención, un cronograma de ejecución y un diagrama que resume los temas y áreas a trabajar.

Posteriormente se diseñaron los instrumentos de recolección de datos (entrevistas y encuestas) aplicadas al cuerpo técnico y jugadores. Terminada esta etapa de recolección de datos, se analizaron los mismos a partir de la creación de una matriz que nos lleva a un modelo final de análisis, que refleja resumidamente los principales elementos.

De esta manera, culminado el primer semestre de esta asignatura, a partir de los insumos anteriores, se realizó un cuadro de síntesis de la aproximación diagnóstica. Esto permitió, realizar una propuesta de mejora y un informe que presenta: objetivo general, objetivos específicos, metas, desarrollo de la propuesta y actividades a realizar.

En este informe se expondrá una aproximación diagnóstica de la situación que se presenta en este club, en las divisiones juveniles, y se abordará como tema central, la incidencia del rendimiento académico en el deportivo. Para ello, se buscará responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué incidencia tiene el rendimiento académico en el rendimiento deportivo?
- ¿Qué necesidades identifican los jugadores para mejorar su rendimiento académico?
- ¿Cómo afecta esta relación, al trabajo de los entrenadores en sus entrenamientos diarios?

El objetivo es recoger opiniones y vivencias tanto de los futbolistas como del cuerpo técnico. Con estos insumos recabados mediante encuesta y entrevistas, se diseñó el modelo a modo de mapa de situación, para en una segunda etapa, realizar un proyecto de intervención sobre esta realidad, realizando una propuesta de mejora para dichas situaciones.

El trabajo consistió en abordar las dificultades a las que se enfrentan los jugadores de formativas para continuar estudiando y realizando una carrera en el ámbito deportivo del fútbol, fijando un objetivo general y tres específicos con metas que tienen un indicador que permite medir el logro del mismo.

El objetivo general es:

Mejorar las condiciones y tiempos de estudio de los jugadores de formativas del Club.

La meta es que al terminar el año lectivo 2023 el 80% de los jugadores hayan aprobado el año académico y mantenido una buena asistencia a los entrenamientos.

Como objetivos específicos se propusieron:

- 1- Promover la concurrencia de los jugadores de formativas a centros educativos aledaños al club. Como meta se propone que el 70% de los jugadores estén asistiendo en el año 2023 a centros de estudio cercanos al lugar de práctica.
- 2- Coordinar los horarios de los entrenamientos para facilitar la asistencia a los centros de estudio y optimizar el rendimiento académico. Como meta se propone horarios de entrenamiento coordinados con los horarios de estudio para abril de 2023
- 3- Brindarles a los jugadores de formativas un espacio de estudio con apoyo técnico en el área educativa. La meta es que esté definido para marzo del 2023.

## 1.2 Competencias

Respecto a las competencias requeridas para la realización de este trabajo, se pusieron en juego la competencia lingüística, las estrategias de autogestión de conocimiento y el trabajo en equipo; tal como se propone el programa de esta asignatura.

La utilización del lenguaje como herramienta de comunicación y para la producción académica científica, tiene determinadas exigencias que se deben conocer y respetar.

Fue necesario planificar muy bien los pasos, buscar información relevante y en la fase de aproximación diagnóstica, trabajar en equipo muy coordinadamente entre los integrantes del equipo, tomando la iniciativa y decisiones importantes, como la elección del club para la investigación, la elección de los interlocutores en la misma, el diseño de herramientas adecuadas, etc.

Para Alamillo y Villamor (citado en Espinoza, Rivera y Tinoco, 2016), la competencia es el “conjunto de comportamientos, habilidades, conocimientos y actitudes que favorecen el correcto desempeño del trabajo y que la organización tiene interés en desarrollar o reconocer en sus colaboradores de cara a la consecución de los objetivos estratégicos”

Touzin, (citado en Espinoza, Rivera y Tinoco, 2016), refiere que las competencias, en los contextos educativos de nivel superior, apuntan a lograr un profesional con “conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan desde su formación integral, desempeñarse de manera adecuada, solucionando deficiencias que se manifiestan hoy en día en la esfera laboral, y de manera independiente, continuar aprendiendo a lo largo de su vida.”

Argudín, (citado en Ollarves y Salguero, 2009), afirma que las competencias están asociadas con los comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que permiten desempeñar una actividad en forma adecuada.

Por su parte Tobón (citado en Ollarves y Salguero, 2009), amplía la visión de la concepción de competencias, visualizándolos como procesos que orientan el aprendizaje, la evaluación, y la investigación, con motivación, creatividad, comprensión y flexibilidad con la meta de mejorar la calidad de vida y de contribuir con el desarrollo sostenible de la humanidad.

## 2- ENCUADRE TEÓRICO

Para poder estudiar la “Incidencia del área académica en el rendimiento deportivo de los jugadores del club” necesitamos desarrollar previamente algunos conceptos.

### 2.1- Fútbol juvenil.

En primer lugar es necesario definir qué se entiende por futbolista y qué comprende el fútbol juvenil, ya que en ese contexto se desarrolla el presente trabajo.

Para Venanzetti (2013) "futbolista" es aquella persona que, además de jugar al fútbol, lleva adelante de forma sistemática un conjunto de prácticas como el entrenamiento y la competencia. Además dicha práctica se realiza dentro de un club, institución o equipo. Esto puede ser realizado de forma amateur o profesional. En el caso de los jóvenes con los que trabajamos, estarían comprendidos en lo que Venanzetti considera práctica "pre-profesional", ya que la misma se encuentra en el marco de una carrera hacia el profesionalismo de la actividad futbolística. La competencia a nivel profesional comienza a partir de que el jugador integra algún plantel de primera división y esta actividad pasa a ser la de mayor dedicación y remuneración en lo laboral.

Esta práctica pre-profesional es lo que comúnmente se denomina fútbol juvenil. El mismo, es definido como “una actividad reglada que incluye a los chicos de las divisiones formativas” (D’ Acosta, 2007) Éstas incluyen cuatro divisionales que van desde la séptima hasta cuarta división. Los futbolistas juveniles pasan entonces por estas categorías: Cuarta División: (Sub -19), Quinta División (Sub -17), Sub 16 (No lleva nombre distintivo), Sexta División (Sub-15) y Séptima División (Sub-14), la primera de la estructura del fútbol juvenil.

Estas divisionales no son excluyentes a los últimos años del baby fútbol. Luego de la cuarta división, el jugador puede acceder a la tercera división, “la reserva” del primer equipo del club. Este proceso abarca desde los once hasta los dieciocho años.

A partir de los trece, los jugadores ingresan en la séptima división (la "sub-14 ") y ya pasan a estar federados y fichados por el club, integrando la estructura de juveniles de la AUF.

El manual de Fútbol Juvenil de FIFA, (s/f) considera que el período preferente para el entrenamiento de las cualidades técnicas y técnico-tácticas, junto con las de coordinación y cognitivas, se da entre los 9 y 14 años, edad de oro del aprendizaje. A esa edad es importante el entrenamiento integrado. Es ya, a partir de la segunda fase de la pubertad, que se desarrollan los primeros fundamentos físicos y el entrenamiento de los factores mentales, y desde el inicio de la adolescencia (15-16 años) y hasta la conclusión de la misma (18-19 años), comienza la verdadera preparación atlética y física de los jóvenes mediante un entrenamiento general, luego específico, de los factores de la condición física.

En dicha fase del entrenamiento, llamada «del rendimiento», se habrá de respetar el desarrollo personal de cada jugador. Sánchez (2014) plantea que en esta etapa de la

adolescencia son más vulnerables a nivel anímico y emocional, por lo que se debería también impulsar a través de la práctica de fútbol, la formación deportiva y humana.

De León (2021) describe el sistema del fútbol juvenil destacando que:

...en el campo de formativas de fútbol profesional se constata la necesidad de un esquema definido como piramidal, donde la base debe necesariamente incluir a adolescentes en cantidades. Las exigencias de trabajo del campo, en términos de competencia, dificultan fuertemente una formación educativa adecuada. Pero además, las exigencias sociales, emocionales y familiares son determinantes en el discurso de los jóvenes, que identifican este aspecto como una renuncia muy fuerte en edades desde los 12 y 13 años de edad. (p.90)

El fútbol juvenil fue elegida como la primera palabra clave a desarrollar conceptualmente, porque es con esa población que se trabajó en esta investigación. Comprende una franja etárea donde hay que cuidar muchos aspectos, porque son menores de edad y están en una etapa de formación no solo deportiva, sino como personas, lo que también implica muchas vulnerabilidades. Muchas veces el entorno ejerce presiones que se vuelven difíciles de manejar. El fútbol juvenil tiene particularidades propias, ya que no es profesional, pero la exigencia muchas veces se asemeja a la de un jugador profesional, sin el beneficio económico de este último. Implica renunciaciones a actividades propias de la edad y una buena capacidad de organización para seguir conciliando deporte y estudio de la mejor manera.

## **2.2- Rendimiento Deportivo.**

La mayor parte de la bibliografía que aborda este concepto, coincide en afirmar que el término proviene de la palabra “parformer” (inglés) y de “parformance” (francés) que significa cumplir, cumplimiento.

Cortegaza y Dai Luong (2015) lo definen “como el nivel de eficiencia que se manifiesta dentro de un proceso de entrenamiento o competencia deportiva, expresado en el cumplimiento de los objetivos que se desean alcanzar en un período de tiempo determinado, lo que será controlado sistemáticamente...” Se hace énfasis entonces en el logro de los resultados deseados, expresados a través de metas, en un tiempo programado.

Sin embargo Linares (tal como se cita en Aguilar, González, Gutiérrez y Huerta, 2018) considera que desde el punto de vista etimológico la palabra deporte proviene del latín “deportare” que significa diversión, recreación, placer. Para completar la definición considera que se le podría agregar ejercicio físico con el objetivo de superar una marca, o vencer un circunstancial adversario en competición pública, siempre con sujeción a ciertas reglas.

El rendimiento deportivo también puede ser considerado como “el resultado de una acción o actividad deportiva” donde se satisfacen algunos criterios que los mismos participantes consideren como buenos. (Martin, Carl, Lehnertz, 2001)

Aguilar et al. (2018) define en su investigación, el rendimiento deportivo única y exclusivamente en relación a los resultados de los deportistas, viéndolo solo desde un punto de vista cuantitativo. Sin embargo, define el concepto con aportes de otros autores, para tener una idea de cómo se conforma y respalda su investigación con este término. Así agrega que José Pardo (2010) considera el rendimiento deportivo como la capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas, siendo fundamental que abordemos la preparación en cualquier deporte desde una perspectiva global, de conjunto.

Resulta interesante también la visión desde otras disciplinas. Desde la pediatría, el Dr. Verdugo (2015) analiza los procesos de selección deportiva en la infancia y su relación con el rendimiento. Considera el rendimiento deportivo “como una acción motriz cuyas reglas las fija la institución deportiva y que permite al sujeto expresar sus potencialidades físicas y mentales” “podemos hablar de rendimiento deportivo desde el momento en que la acción optimiza la relación entre las capacidades físicas de una persona y el ejercicio deportivo a realizar.” (p.383). Le preocupa, que al seleccionar niños y adolescentes a edades cada vez más tempranas, para deportes de competición, no siempre se tenga en cuenta su rendimiento y habilidades reales, sino que se base en la diferencia de maduración entre niños de igual edad cronológica. Critica el uso de la edad cronológica como referencia para establecer las categorías competitivas, pues se corre el riesgo de sobreestimar las condiciones físicas de un niño cuyo desarrollo biológico es acelerado y que producto de ello alcancen mejores rendimientos.

Por otra parte, en el rendimiento deportivo también entran en juego factores psicológicos. Es necesaria la preparación psicológica en los procesos de formación de los deportistas y un plan de trabajo que se ajuste a la etapa evolutiva que atraviesan. Los objetivos se deben fijar a largo plazo y no en función de resultados inmediatos. En este punto es esencial el rol del psicólogo. (Costa, 2014)

Este concepto fue seleccionado como uno de los tres principales, ya que es lo que buscan los clubes y los jugadores. Es el objetivo principal por el que trabajan diariamente, obtener un resultado de acuerdo a los objetivos planteados y superar al rival, base de la competencia deportiva. Sin embargo no hay que olvidar que su desarrollo óseo y muscular no ha finalizado, y hay que cuidar su físico. También es importante que exista un balance entre las horas que se entrenan con el tiempo que se le asigna a otras actividades como el estudio, las actividades familiares y los amigos. El mantener este balance es importante para su salud integral.

### 2.3- Rendimiento académico.

“El rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos.” (Erazo, 2012, p.145).

Puede ser entendido como proceso (aspecto dinámico) o como resultado (aspecto estático). En el primer sentido se asocia a la capacidad y esfuerzo del estudiante, y en el aspecto estático se refiere al producto del aprendizaje generado por el estudiante (Albán y Calero, 2017)

En la década del 70 el rendimiento académico era considerado principalmente desde el punto de vista cuantitativo midiendo los resultados a través de exámenes, y cualitativo cuando se aprecian los resultados como cualidades.

En la década del 80 también se toman en cuenta las aptitudes y motivaciones del individuo.

A partir de 1990 se ha generado un cambio en el paradigma comprensivo del rendimiento académico, pasando de las concepciones clásicas, centradas en las condiciones personales del estudiante como explicativas de su desempeño, a visiones más amplias e integradoras de otros factores.

En esta línea se encuentra la propuesta de Pérez, Ramón, Sánchez y Vélez, Roa (citados por Garbanzo, 2007), quienes lo consideran

La suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico” (Garbanzo, 2007, p.46).

En la actualidad, según Navarro (citado en Albán, 2017) el rendimiento académico articula las dos dimensiones: proceso y resultado. En el proceso intervienen factores psicosociales, biológicos y familiares, así como las experiencias de aprendizaje. El resultado se expresa en acciones y actuaciones que el estudiante logra realizar cuando utiliza lo aprendido.

Rodríguez Espinar (citado por Tejedor y Caride, 1988), establece una categorización de los enfoques investigativos, planteando, que si bien el rendimiento académico tiene un carácter multifactorial, desde el ámbito investigativo las variables constituyentes de cada factor, se han agrupado en cuatro modelos básicos, que son:

El modelo psicológico (centrando su atención en el análisis de las dimensiones estáticas del individuo, siendo éstas de índole personal: inteligencia, personalidad, madurez, motivación, etc.).

El modelo sociológico (enfaticando en la consideración de los factores sociales externos

a la institución educativa: clase social, entorno cultural, ambiente familiar, recursos económicos, etc.).

El modelo psicosocial (el cual parte de la importancia de los procesos interpersonales más inmediatos al sujeto: autoestima, autoconcepto, indefensión aprendida, etc.).

Y el modelo ecléctico de interacción (el cual insiste en la influencia del conjunto de las dimensiones señaladas en los otros modelos, derivando de ello un esquema predictivo de interrelaciones)

En el presente trabajo de investigación, y desde la voz de sus protagonistas, queda en evidencia la importancia de considerar la multiplicidad de factores que interactúan para lograr un rendimiento académico satisfactorio.

Esta palabra clave surge de la entrevista exploratoria inicial, donde queda de manifiesto que el rendimiento académico es importante y un objetivo a promover de parte de los clubes, pero que se ve amenazado en el caso de los jugadores de formativas por diversos factores: escaso apoyo familiar, dificultades para cumplir con los requerimientos académicos por falta de tiempo o de motivación, dificultades de aprendizaje no trabajadas. Sin embargo a estas edades, es un derecho de los jóvenes y un deber de las familias, sostener las trayectorias académicas de los futbolistas juveniles.

#### **2.4- Rendimiento académico vs. Rendimiento deportivo.**

En la conjugación de estos dos conceptos es que se centra el presente trabajo. Esto se torna fundamental porque en los adolescentes futbolistas, son las dos tareas más importantes que deben enfrentar. Al respecto, vale preguntarse cómo conjugar satisfactoriamente ambas actividades, cómo incide la una sobre la otra, qué apoyos son necesarios para obtener buenos resultados en ambos, qué dificultades y retos suponen.

Para comprender cómo se articulan estos conceptos en la vida del deportista, recurrimos a algunas investigaciones. Sin embargo, la mayoría de los estudios publicados, refieren a la incidencia del rendimiento deportivo en el académico no encontrando tanta evidencia de la relación inversa. Como cita Porras (2021) en su trabajo, desde hace varias décadas, el interés en la carrera de los deportistas aumenta su relevancia en investigaciones. Stambulova y Wylleman (como se cita en Porras, 2021) traen el concepto de carrera dual, con el cual se hace referencia al proceso que atraviesa el deportista y que puede definirse como una carrera con dos focos principales: el deporte y los estudios o el trabajo. Alude a una mirada holística e integral.

En relación a los factores influyentes para la decisión de llevar a cabo la carrera dual, el estudio de Moreno, Chamorro y López de Subijana (2020), observa que la formación académica de los padres es un factor de influencia en la decisión de llevar a cabo la misma por parte del deportista. Esta se traduce en el interés por compatibilizar la carrera deportiva con la formación académica superior, elemento que ayuda al retiro deportivo.

Pallarés, Azócar, Torregrosa, Selva y Ramis (2011) identifican tres modelos de trayectoria: el lineal, donde el deporte implica toda la atención; el convergente, cuando el deportista prioriza el deporte, pero busca cierta compaginación con lo académico y el paralelo, en el cual el deporte y lo académico tienen la misma importancia.

En los dos últimos modelos, el deportista puede desarrollar su formación y posiblemente otra vocación que le pueda servir para la vida post-fútbol. Cuando llega el retiro deportivo, en caso que hayan podido realizar una carrera profesional, les permitirá estar en mejores condiciones para insertarse en el mercado laboral.

Para poder llevar a cabo la compatibilidad de actividades son fundamentales las aptitudes y herramientas del deportista (planificación, dedicación, gestión del tiempo y priorización de situaciones) para que, aunque implique un gran esfuerzo, se pueda dar la misma (Miró et al., Miró, Ramis, Torregrosa, Pérez-Rivasés y Regüela, citado en Porras 2021).

Para poder desarrollarse en ambos ámbitos en simultáneo, el apoyo es un factor fundamental. Diversas investigaciones, como las de Moreno et al. y Miró et al. (citados en Porras, 2021) hacen referencia tanto al apoyo que perciben los deportistas, como el que creen necesario recibir de múltiples actores (familia, amigos, entrenadores, compañeros de equipo), ya que es a partir del mismo que se consideran beneficiados para poder desarrollar de mejor manera la carrera dual. Concluyen en su revisión, que el apoyo a los deportistas estudiantes, es una tendencia tanto en Europa como en Estados Unidos.

Álvarez Pérez, Hernández Aguilar y López Aguilar (2014), en una investigación con estudiantes universitarios que a su vez son deportistas de alto nivel, detectan que la dedicación que exige la práctica deportiva hace que muchas veces no puedan seguir el mismo ritmo que el resto del alumnado, ya que se dificulta la asistencia regular a clase, la realización de trabajos grupales, exámenes con fechas y lugares establecidos, etc. Consideran que debería haber mayor articulación entre la actividad deportiva y el proceso de formación académica, ya que el deporte ofrece la adquisición de competencias que aportan en todos los planos de la vida.

Concluyen que para poder conciliar la práctica deportiva con el proceso de aprendizaje, los estudiantes deportistas de alto rendimiento necesitan asesoramiento, atención más personalizada y medidas de apoyo institucional y académica que les ayuden a alcanzar sus objetivos.

Entre las medidas de apoyo al alumnado deportista, no son suficientes las de carácter económico o de infraestructura, sino que también son necesarias las de carácter académico y orientador, que permiten un ajuste del proceso formativo a las condiciones y situaciones particulares de estos estudiantes con necesidades educativas específicas. Si no reciben una ayuda adecuada, asesoramiento y apoyo oportunos, muchos de ellos corren el riesgo de abandonar los estudios, lo que compromete de manera significativa el futuro personal y profesional de muchos de estos jóvenes.

Capdevila, Bellmunt y Domingo (2015) plantean que al mismo tiempo que aumentan las exigencias en los entrenamientos, también lo hacen en los estudios, ya que al avanzar de curso, las obligaciones académicas aumentan. En los deportistas jóvenes esto va en paralelo con esa mayor exigencia en los entrenamientos y competiciones. El riesgo de esto, es la deserción prematura del deporte debido a la falta de tiempo. Por otra parte, la incompatibilidad horaria entre el estudio y el entrenamiento hace que muchas veces tengan que elegir una de estas actividades.

En algunas universidades españolas se vienen desarrollando acciones de apoyo al alumnado deportista de alto nivel, con la finalidad de compensar las dificultades que entraña esta doble actividad combinada. Se realiza tutoría individualizada respecto a lo académico (para mejorar su rendimiento, orientándoles en la metodología de estudio y técnicas de trabajo) profesional (guiándoles sobre las distintas salidas profesionales) y personal (tratando de canalizar la situación personal de cada alumno para motivarlo y fomentar su espíritu crítico y competitivo)

Álvarez Pérez y López Aguilar (2018) desarrollaron un modelo sobre el desarrollo de la carrera deportiva desde una postura holística. Ellos consideran que participar en distintos contextos de aprendizaje aporta al deportista experiencias, conocimientos, competencias y habilidades. Éstas le permiten construir su identidad vocacional y su proyecto profesional y vital.

Garcés y Carlin (citados en Álvarez Pérez y López Aguilar, 2018) plantean: “estas contradicciones entre la participación deportiva y otros aspectos de la vida no deportiva, pueden resultar en los deportistas, en forma de falta de competencias y habilidades necesarias para lograr éxito en los campos del deporte y en sus carreras post-deportivas” (pág.53)

Álvarez Pérez y López Aguilar (2018) concluyen que de acuerdo al modelo explicativo propuesto, los resultados del estudio realizado, pusieron de manifiesto que la formación académica se presentó como un factor determinante en los procesos de construcción e identificación vocacional de los deportistas de alto nivel y un requisito indispensable para poder acceder al mercado de trabajo. En los procesos formativos, los deportistas

encontraron un espacio donde aprender a tomar decisiones de manera eficaz y donde les informaron sobre cómo gestionar su trayectoria académica, vocacional y profesional. Para el 72,0% de los deportistas, participar simultáneamente en estas dos importantes actividades para su desarrollo vocacional y profesional podía poner en riesgo, por sus elevadas exigencias, la continuidad y permanencia en alguna de ellas. Para el 80,1% de la muestra participante en este estudio, esta situación se debía principalmente a las altas demandas de estas actividades y a la falta de tiempo. Para superar estas dificultades fue fundamental el apoyo de familiares, amigos, otros deportistas y entrenadores. También en un alto porcentaje, el apoyo de las instituciones deportivas.

Para concluir:

Una de las importancias de la dimensión educativa en el deporte, es que ésta entrega valores desde la iniciación, no solo en la ayuda en la formación como deportista, sino que como herramienta para una formación global del individuo, resaltando la adquisición de valores extrapolables al diario vivir del individuo.

En Uruguay desde el 2010 funciona el programa "Gol al Futuro". Dicho programa "tiene como objetivos que no se vayan del sistema formal de estudio, la capacitación para el mercado laboral, la generación de mejoras en la actividad deportiva y el cuidado de la salud y la alimentación de los deportistas."

Sin embargo es necesario continuar avanzando en la necesidad de garantizar que la carrera deportiva no vaya en desmedro de la formación académica. De León (2021) constata en su investigación que:

Se consulta la cantidad de jugadores en divisiones formativas al año 2020, y se informa que son 3907 de los cuales 3649 asisten al sistema educativo formal. Sólo un 3% asiste a centros de enseñanza terciaria y en el año 2020 hay 396 jugadores que dejaron de asistir a los centros educativos. Se informó que el Programa Gol al Futuro no imparte sanciones por la asistencia o no a centros educativos. (P.50)

### 3- EL CASO EN ESTUDIO

El estudio se realiza en un club de fútbol uruguayo, con sede en la ciudad de Montevideo.

Tiene una larga tradición en un barrio popular de la ciudad, situado en el centro sur de la misma. Nacido como barrio residencial, a principios del siglo XX fue un punto de servicios y comercios. Actualmente, según datos del INE (2004) su población asciende a 21970 personas.

El club fue fundado en 1915 por iniciativa de un grupo de alumnos de un colegio de la zona. Los colores del mismo fueron tomados como homenaje a los que habían sido los grandes equipos barriales.

En 1919 asciende a primera división. Posee aproximadamente 2500 socios. Ha tenido participaciones en torneos internacionales.

A partir de 2001, con el club en plena crisis, comienza el crecimiento institucional, apostando a las formativas. Según un ex-presidente del mismo, “es una fábrica de jugadores”

El staff incluye una comisión directiva, una comisión fiscal, una comisión de patrimonio, una comisión de divisiones juveniles y delegados ante la AUF.

El equipo de formativas incluye un coordinador general, un director técnico institucional, un asesor deportivo y un preparador físico institucional. A ellos se suman los directores técnicos y preparadores físicos de tercera, cuarta, quinta división, sub 16, sexta, séptima y pre- séptima. También un equipo de captación, un equipo profesional (educadora social, nutricionista, psicólogo, fisioterapeutas, médicos y entrenador) y una comisión de formativas. Tiene aproximadamente cien empleados, con escaso personal administrativo.

Posee una sede social donde funciona una residencia para futbolistas del interior que actúan en divisiones juveniles. También posee un estadio con capacidad para 8500 personas, un country como lugar de concentración para el plantel principal con un buen campo de juego para realizar sus entrenamientos y un complejo donde entrenan las juveniles. Este último, es un proyecto realizado en un terreno de 16 hectáreas sobre ruta 1, en un predio que estuvo dedicado a la explotación citrícola. Tiene 10 canchas con riego automático. Allí entrenan los juveniles, desde los más chicos hasta la tercera, aunque algunas veces lo hace el plantel de primera. En ese lugar se realizaron las encuestas a los jugadores y las entrevistas a los técnicos. Allí está proyectada una ciudad deportiva que concentre todas las instalaciones para juveniles y plantel principal y se puedan disputar los partidos juveniles.

Son aproximadamente 30 jugadores por categoría.

Los jugadores de formativas del club son de clase social media baja, en comparación a otros clubes. Se puede notar la diferencia socio económica, ya sea en lo material (forma de vestir, locomoción, etc.) como también en la comunicación (forma de hablar o referirse a los

demás). Esto fue corroborado en las entrevistas realizadas con los técnicos, donde manifiestan las dificultades económicas de algunos jugadores, incluso para una buena alimentación.

Fue elegido porque su perfil institucional está en consonancia con el trayecto cursado que es "Entrenamiento y Deporte", correspondiente al octavo semestre de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.

Por otra parte, se tuvo en cuenta la accesibilidad al mismo, ya que se tenía conocimiento con uno de los gerentes deportivos, quien generosamente nos abrió las puertas para el estudio.

También fue tenido en cuenta las características del club, su historia, su experiencia, el caudal de socios y deportistas y el interés por la mejora continua de la gestión.

## **4- PROPUESTA METODOLÓGICA.**

### **4.1- Paradigma y Modelo de investigación.**

Sautu (2005) define paradigma como “la orientación general de una disciplina, el modo de orientarse y observar aquello que la disciplina ha determinado como su contenido temático sustantivo”.

El paradigma elegido es el interpretativo, ya que se busca comprender e interpretar una realidad. El mismo está reflejado en un enfoque cualitativo y “para ello se basa en técnicas que no implican el análisis por variables, sino por casos y no aparece el uso de la estadística” (Batthyány y Cabrera, 2011) El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las conclusiones y discusión desde este paradigma, están ligadas a un escenario educativo concreto (Ricoy, 2006)

Este trabajo se enmarca en lo que se llama Investigación Aplicada.

Vargas (2009) expone que esta expresión se extendió en el siglo XX para designar los estudios científicos que buscaban resolver problemas de la vida cotidiana o controlar situaciones prácticas. Busca vincular el saber y el hacer pretendiendo que la investigación teórica se enfoque en sus aplicaciones.

La investigación aplicada mantiene la rigurosidad teórico- metodológica del quehacer científico. Pero el problema de investigación es diferente que en otros enfoques, no es de orden cognitivo sino de orden práctico, una situación pasible de ser mejorada.

Las prácticas de la investigación aplicada buscan resolver o mejorar una situación específica.

Murillo, citado en Vargas (2009) define la investigación aplicada como una investigación práctica, que busca la aplicación y utilización de los conocimientos adquiridos después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

### **4.2- Metodología**

La metodología utilizada fue el “estudio de casos.” Este es uno de los tipos de investigación práctica aplicada.

...son un método de investigación que se emplea como práctica regular para estudiar rigurosamente, y paso a paso, los diversos factores que producen desarrollo, cambio o afectan una situación dada de un problema social determinado. El objeto de estudio puede ser un negocio, una familia, escuela, pandilla, grupo, u organización social, entre otras. (Vargas, 2009, p.162.)

Yin (citado en Jiménez Chaves, 2012) define el estudio de casos como una investigación

empírica que investiga un fenómeno contemporáneo en su contexto real, utilizando múltiples fuentes de evidencia. Esto conlleva el empleo de abundante información subjetiva, la imposibilidad de aplicar la inferencia estadística y una elevada influencia del juicio subjetivo del investigador en la selección e interpretación de la información. Es, por tanto, una metodología de investigación cualitativa por lo que no se pueden generalizar sus conclusiones. El método de estudio de caso es una herramienta de investigación que permite medir y registrar la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado.

Es útil para investigar fenómenos donde se busca responder al cómo y al por qué ocurre, busca comprender dinámicas presentes en contextos singulares. Investiga un fenómeno contemporáneo en su entorno real, utilizando múltiples fuentes de datos (Martínez Carazo, 2006).

Busca la particularidad y la complejidad de un caso singular, comprender el significado de una experiencia, sin descuidar el contexto. Busca una visión global del fenómeno estudiado. La muestra no es representativa de una población sino una muestra teórica.

Utiliza la triangulación como estrategia de validación de datos, relacionando las perspectivas de los diferentes actores implicados. Se puede triangular métodos (cotejando la información obtenida con diferentes técnicas como entrevistas, cuestionarios, etc.) sujetos (contrastando puntos de vista de diferentes actores de la comunidad) y espacios y tiempos para comprobar si los resultados obtenidos son consistentes (Álvarez y San Fabián, 2012).

#### **4.3- Diseño de investigación.**

El diseño de investigación es exploratorio-descriptivo. Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno, y generalmente anteceden a los otros tipos. Se efectúan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes (Batthyány Cabrera, 2011)

Un estudio descriptivo busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Solo pretenden medir o recoger información sobre las variables y no busca la relación entre éstas. Es útil para mostrar las dimensiones de los fenómenos (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014).

Se enmarca en un enfoque cualitativo, que “se propone comprender e interpretar la realidad social en sus diferentes formas y aspectos. Para ello se basa en técnicas que no implican el análisis por variables, sino por casos y no aparece el uso de la estadística”. (Batthyány Cabrera, 2011, p.77)

#### **4.4- Preguntas de investigación que orientaron el estudio.**

- ¿Qué incidencia tiene el rendimiento académico en el rendimiento deportivo
- ¿Qué necesidades identifican los jugadores para mejorar su rendimiento académico?
- ¿Cómo afecta esta relación, al trabajo de los entrenadores en sus entrenamientos diarios?

Las mismas, surgen de la entrevista exploratoria y cumplen las condiciones que León y Montero (2003) consideran necesarias. En primer lugar que no se conozcan las respuestas, en segundo lugar que puedan responderse con evidencia empírica (datos observables o medibles), que impliquen medios éticos, que sean claras y que el conocimiento que se obtenga sea sustancial (que aporte conocimiento).

#### **4.5- Universo de estudio, características de los actores involucrados y contexto en el que se focaliza el estudio.**

Para muchos autores, los términos universo y población son sinónimos, otros establecen ciertas distinciones. Para Carrasco (2009) el universo es el conjunto de personas, cosas o fenómenos, sujetos a investigación, que tienen algunas características. La unidad de análisis es qué o quién es objeto de interés en una investigación.

Para Batthyány y Cabrera (2011) la unidad de análisis es la respuesta a la siguiente pregunta: ¿de qué unidades habla la hipótesis o la pregunta de investigación?

Respecto a las unidades de análisis pueden ser colectivas o individuales. Las unidades colectivas son aquellas compuestas por otras unidades menores o partes constituyentes llamadas miembros. Las unidades individuales son aquellas que no pueden descomponerse en partes o unidades menores (Lanzetta y Malegaríe, 2013)

En este caso el universo es el club entero y la muestra las unidades que se encuestaron y entrevistaron para el estudio; el grupo de jugadores de divisionales formativas de un club de fútbol de Montevideo y el grupo de técnicos y entrenadores deportivos del mismo club.

Se encuestó 30 jugadores: 10 pertenecientes a la categoría sub 14, 10 pertenecientes a la categoría sub 16 y el resto a la categoría sub 19.

El 43,3% asiste al ciclo básico (13/30), mientras que el 26,6% a bachillerato (8/30). El 6,6% asiste a la UTU (2/30), el 16,6% a estudios terciarios (5/30) y el 6,6% a otros centros educativos (2/30).

Se hicieron 7 entrevistas al equipo técnico del Club.

El contexto socio-económico de los jugadores es medio-bajo. El Club recibe jugadores de distintos barrios y posee la sede central en un barrio de Montevideo, pero los jóvenes entrenan en un complejo situado en la periferia de la Ciudad, con la dificultad que eso conlleva para el traslado, en tiempo y costo.

#### **4.6- Fases del estudio y duración total:**

La investigación tuvo como duración 5 meses, con varias etapas.

En primer lugar se realizó una prueba piloto con los instrumentos de recolección de datos, para detectar fallas o dificultades de comprensión en la consigna y/o tiempo, de manera de poder subsanarlas antes de la aplicación.

##### **4.6.1 -Fase exploratoria inicial:**

En esta fase se entrevistó a un Director deportivo, a quien se pudo acceder a través de un gerente de la institución conocido. Se hizo una entrevista poco estructurada, poniendo foco en las temáticas que se podrían trabajar. Se realizaron preguntas que permitieran obtener información sobre la institución, sus fortalezas y debilidades, para poder detectar aquellas problemáticas o aspectos a mejorar y poder realizar un anteproyecto sobre alguna problemática en la cual se pudiera hacer un aporte. Esta entrevista se realizó el 9 de mayo de 2022 y duró 31 minutos. Fue grabada y transcripta.

De la información allí recabada, se identificaron fortalezas, debilidades y problemas.

En base a esta información, se realizó el anteproyecto y se definieron los instrumentos para la colecta de datos: entrevistas y cuestionario. El anteproyecto tiene un tema central de estudio y varias preguntas de investigación. El tema central de estudio es “La incidencia del rendimiento académico en el rendimiento deportivo.”

Las preguntas de investigación son:

¿Qué incidencia tiene el rendimiento académico en el rendimiento deportivo?

¿Qué necesidades identifican los jugadores para mejorar su rendimiento académico?

¿Cómo afecta esta relación al trabajo de los entrenadores en sus entrenamientos diarios?

##### **4.6.2- Fase de colecta de datos:**

En la fase de colecta de datos hay dos instrumentos diferenciados: las encuestas a los jugadores y las entrevistas a los técnicos. Los datos recabados fueron trasladados a una matriz donde se clasificaron las respuestas de acuerdo a las cuatro dimensiones descriptas por Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (1999): pedagógica, institucional, comunitaria y administrativa.

De la matriz realizada, se desprende el modelo final de la colecta, que representa de forma gráfica la síntesis de las principales dimensiones implicadas, los sectores implicados, las personas involucradas y los principales factores causales del problema.

Cumplidas las etapas anteriores, se elabora el informe de aproximación diagnóstica.

#### **4.6.3- Fase propuesta de mejora**

Luego de definido el problema de investigación, se elaboró una propuesta de mejora que fue presentada a la institución para recabar la conformidad con la misma y recibir sugerencias si lo consideraban pertinente.

En la misma se definen objetivos, metas y actividades, con un cronograma definido.

Esto fue trasladado a una planilla operativa, que resume los objetivos generales y específicos, las metas para cada objetivo, las actividades con descripción, duración, indicadores de logro y recursos humanos y materiales necesarios.

#### **4.7- Instrumentos utilizados para las colectas de datos.**

En las colectas de datos se utilizaron:

Una entrevista exploratoria (Anexo III a)

Una entrevista semi estructurada que se realizó a los integrantes del equipo técnico. (Anexo III b)

Una encuesta con 17 preguntas, que se aplicó a los jugadores.(Anexo III c)

Previo a su aplicación con la muestra seleccionada, se hizo una prueba piloto de los instrumentos y procedimientos, esencial para calibrar el instrumento, identificar posibles dificultades en su aplicación y ver tiempo.

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, citado en Hernández Sampieri et al., 2014) La entrevista de investigación es una conversación entre un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador, con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental sobre un tema definido, en el marco de una investigación (Batthyány y Cabrera, 2011)

La entrevista exploratoria se hizo con un director deportivo de la Institución. Tuvo como objetivos identificar alguna/s problemática/s o aspectos a mejorar en la Institución seleccionada, temáticas sobre las que se podría trabajar, identificar dónde se desarrollan las mismas, qué otros actores podrían aportar la información necesaria y determinar quién sería el nexo con la Institución. Fue semiestructurada, donde hay una guía de preguntas, pero el entrevistador introduce preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados.

Con los integrantes del cuerpo técnico, también utilizamos entrevistas semiestructuradas En base al problema identificado, se delimitó la población objetivo, que fueron directores técnicos, entrenadores, profesores y coordinadores. Se diseñó una entrevista con el objetivo de obtener información sobre qué piensa el cuerpo técnico sobre la posible incidencia del rendimiento académico en el rendimiento deportivo. Fueron

aproximadamente 12 preguntas.

Se realizaron por zoom para facilitar su aplicación.

La encuesta es una técnica de recolección de datos mediante el uso de cuestionarios

Es un modo de obtener información preguntando a los individuos que son objeto de la investigación, que forman parte de una muestra representativa, mediante un procedimiento estandarizado de cuestionario, con el fin de estudiar las relaciones existentes entre las variables (Corbetta, citado en Batthyány y Cabrera 2011).

Hernández Sampieri et al. (2014) define el cuestionario como un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir. Debe ser congruente con el problema de investigación. En este estudio, se aplicaron a 30 jugadores de formativas del club. Constaron de 17 preguntas con modalidad múltiple opción, realizadas con lápiz y papel.

## **5. ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN**

Se describirá a continuación, el proceso de análisis de los resultados, que fueron recabados y resumidos en el proceso de aproximación diagnóstica.

### **5.1 Criterios que organizan el análisis**

Para el análisis de datos, revisaremos el camino de indagación realizado en sus tres fases (exploratoria, colecta de datos y modelo final) con todos los participantes.

En la fase exploratoria, se realizó una entrevista a un director deportivo con la finalidad de indagar qué problemáticas identificaba en la institución y si alguno de ellos estaba asociado a nuestro trayecto de formación (Entrenamiento y Deporte) para poder hacer un aporte desde nuestro rol. De la misma se desprenden muchas fortalezas pero pocas debilidades.

Si bien es un club con numerosas fortalezas y que cuenta con recursos para apoyar a sus jugadores, existen algunos elementos que podrían requerir una mejora para los deportistas involucrados. Estas dificultades podrían resumirse en dos puntos principales: pocos recursos para el apoyo académico de los jugadores y un segundo punto sería poco tiempo de los jugadores con sus respectivas familias debido a las largas jornadas de entrenamiento, estudio y traslados.

Si bien la institución está en una buena posición en relación al resto de los clubes asociados a la AUF, en cuanto el apoyo institucional a sus jugadores, hay elementos a mejorar. Un ejemplo es que solo cuentan con un asistente educativo para más de 160 jugadores o el hecho de depender de los socios para brindarles ese apoyo.

En la fase de colecta de datos se buscó recabar la percepción de los jugadores sobre este tema a través de encuestas y del cuerpo técnico y directivos a través de entrevistas.

Toda esa información fue sistematizada en matrices de análisis, que son una herramienta de reducción de datos, donde las respuestas fueron agrupadas de acuerdo a las dimensiones institucionales descritas por Frigerio et al (1999). Eso permitió individualizar los sectores organizacionales más comprometidos.

Partiendo de estos insumos, se logró el modelo de análisis final, que a través de un diagrama visual, ilustra sobre las relaciones entre las principales dimensiones implicadas, los sectores y actores involucrados y los factores causales o explicativos de dicha problemática.

Las dimensiones más implicadas dentro de la institución y a destacar son la pedagógica, surgida principalmente de las evidencias de las entrevistas y la comunitaria, surgida principalmente de las evidencias de las encuestas como principales características del problema investigado.

La dimensión comunitaria se refiere al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades del Centro. También hace referencia al modo en que las instituciones consideran las demandas,

exigencias y problemas que recibe de su entorno. (Frigerio et al, 1999).

En este caso lo comunitario está en la incidencia de un factor externo al club, como es la formación académica, sobre un factor propio del mismo, como es el rendimiento deportivo.

Lo pedagógico es definido como “los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos, son aspectos significativos, las modalidades de enseñanza, las teorías de enseñanza y aprendizaje que subyacen en las prácticas docentes” (Frigerio et. al.1999). Esta dimensión es abordada principalmente por los docentes, técnicos y entrenadores entrevistados, para relacionar la formación pedagógica externa con la formación y rendimiento deportivo.

A partir de las evidencias recabadas entendemos que los actores y sectores participantes en esta problemática, son los propios jugadores, el cuerpo técnico y la institución deportiva.

Para finalizar, los factores causales principales que afectan e inciden en el tema central abordado son:

- Positiva valoración de la formación y desarrollo académico para la vida del jugador de fútbol.
- La consideración del desarrollo académico para la vida post fútbol.
- Organización de los horarios de entrenamiento en relación al horario liceal.
- Poca cercanía entre el lugar de entrenamiento y estudio.

Describiremos cómo se relacionan los mismos, de acuerdo a la percepción de los actores involucrados y buscaremos responder nuestras preguntas de investigación.

### **¿Qué incidencia tiene el rendimiento académico en el rendimiento deportivo?**

Respecto a la primera pregunta, ¿Qué incidencia tiene el rendimiento académico en el rendimiento deportivo? nuestros entrevistados, encuentran una influencia positiva de la formación académica en el desarrollo deportivo y social.

Si mejoramos el nivel académico a nivel general, se resuelven más fácil los problemas. De hecho en este club, la gran mayoría está en una formación académica importante y eso facilita muchas veces el trabajo. (Ver en evidencias, entrevistado 5, pregunta 11).

Cuando un muchacho entiende los propósitos que tiene su educación, es mucho más sencillo entender también la propuesta que los técnicos le brindan y eso incide mucho en el aprendizaje más dinámico de lo que se le pide para el funcionamiento de un equipo. (Ver en evidencias, entrevistado 3, pregunta 4).

Al jugar al fútbol se está calculando, razonando, midiendo distancias, utilizando el lenguaje como medio de comunicación (Ver en evidencias, entrevistado 1, pregunta 10).

Un joven con buen rendimiento académico es más probable que esté más atento a las jugadas y pueda resolver mejor y más rápidamente algún problema que se le presenta. (Ver en evidencias, entrevistado 2, pregunta 3). También lo ayudará a leer situaciones en un

partido o entrenamiento, antes que otro jugador.(Ver en evidencias, entrevistado 4, pregunta 4)

Entiende mejor las problemáticas en los ejercicios, así como en el juego simulado, que vendría a ser una práctica entre ellos. (Ver en evidencias, entrevistado 1, pregunta 4).

Un jugador preparado académicamente, tiende a ser un profesional más integral y seguramente cuidará más su alimentación y su descanso. (Ver en evidencias, entrevistado 5, pregunta 12)

En cambio si el rendimiento académico es bajo, es posible que encuentre dificultades para comprender las jugadas o para mantener la atención (Ver en evidencias, entrevistado 1, pregunta 11).

En resumen, los entrevistados encuentran incidencia en lo técnico-táctico, atención, comprensión, lenguaje, resolución de problemas y en la formación de un profesional integral.

En consonancia con este concepto, Álvarez Pérez y López Aguilar (2018) refieren:

"De manera más precisa, en los procesos formativos, los deportistas encontraron un espacio donde aprender a tomar decisiones de manera eficaz y donde les informaron sobre cómo gestionar su trayectoria académica, vocacional y profesional" (p.55).

En esta cita también vemos la incidencia en lo social. Y en este sentido vemos que el desarrollo académico también incide en la vida social y en la vida post fútbol. Variadas evidencias entre los entrevistados, señalan esto.

Cuando un jugador joven está estudiando, participa de grupos de estudio, aprende normas sociales (cómo sentarse, cómo ubicarse, cómo comer) (Ver en evidencias, entrevistado 2, pregunta 4). También la influencia de la formación académica se ve en como el jugador se logra adaptar a determinados grupos; sea en Uruguay, sea que tenga la suerte de ir al exterior, cómo manejarse con otros idiomas, con otras culturas, sepa comportarse y entender las reglas que conlleva eso. (Ver en evidencias, entrevistado 7. pregunta 4). En el fútbol profesional además del estudio, es importante saber idiomas, porque muchas veces deben viajar, jugar en el exterior, ir a un club europeo y los perjudica no poder expresarse. (Ver en evidencias, entrevistado 6, pregunta 5).

Por otra parte, muchos jugadores no llegan a un nivel profesional, o en el mejor de los casos sí juegan un tiempo, pero cuando terminan ese período, no saben qué hacer porque no están preparados. (Ver en evidencias, entrevistado 1, pregunta 5). Entonces es importante que tengan las herramientas básicas para comenzar a estudiar una carrera, o terminar una carrera mientras juegan al fútbol y estar preparados para lo que es la vida. (Ver en evidencias, entrevistado 2, pregunta 5). El tener una herramienta más, independiente de lo que es el fútbol, hace que se sientan más libres, más distendidos. (Ver en evidencias,entrevistado 3, pregunta 4).

Por su parte, el 86,6 % de los jugadores encuestados cree que el estudio influye positivamente en el rendimiento deportivo. (Ver en encuestas, pregunta 6) diferenciando un

50% que cree que su rendimiento académico incide mucho en su rendimiento deportivo, un 40% cree que incide poco y un 10% cree que no incide nada. (Ver en encuestas, pregunta 5) Esto evidencia que coinciden con los técnicos en la valoración positiva del estudio como potenciador de lo deportivo, pero en distintas escalas.

Gabriel Gutiérrez (citado en Costa, 2014), psicólogo del deporte, expresa que Uruguay es un gran exportador de jugadores de fútbol, con la red de fútbol más densa del mundo. Casi 60.000 niños juegan todos los fines de semana y de los niños que comienzan a desempeñarse en los clubes de fútbol menos del 1 % llega a jugar en primera división y solamente el 0,14 % logra tener éxito a nivel de la remuneración.

Esta influencia de lo académico sobre lo deportivo, lo social y profesional como proyecto de vida a largo plazo es lo que destacan Álvarez Pérez y López Aguilar (2018) quienes concluyen que “la formación académica se presentó como un factor determinante en los procesos de construcción e identificación vocacional de los deportistas de alto nivel” “En los procesos formativos, los deportistas encontraron un espacio donde aprender a tomar decisiones de manera eficaz y donde les informaron sobre cómo gestionar su trayectoria académica, vocacional y profesional” (p.54)

Destacan que la formación y el deporte son dos importantes escenarios de aprendizaje que ayudan al deportista a definir sus intereses vocacionales, a construir su proyecto de vida y a prepararse para su futuro desarrollo profesional.

Los resultados de su estudio, revelan que la práctica deportiva de alto nivel, permitió a los deportistas desarrollar habilidades transferibles como la toma de decisiones, la comunicación eficaz, la resolución de problemas o la planificación del tiempo.

### **¿Qué necesidades identifican los jugadores para mejorar su rendimiento académico?**

Respecto a la segunda pregunta de investigación ¿Qué necesidades identifican los jugadores para mejorar su rendimiento académico? extractamos las respuestas dadas por ellos en la encuesta. Como no hubo preguntas abiertas, las respuestas las cuantificamos para obtener un panorama general de la situación.

Los jugadores casi en su totalidad (29 de 30) consideran importante que los jugadores de fútbol continúen con sus estudios. (Ver en encuestas, pregunta 7)

El 83,3% considera suficientes los servicios brindados por el club pero la dificultad mayor parece estar en el bajo uso de los servicios brindados. (Ver en encuestas, preguntas 9 y 10) Sólo el 6,6% los utiliza frecuentemente a pesar de considerarlos en forma mayoritaria, como útiles. (Ver en encuestas, pregunta 10) Más del 60% de los encuestados querría mayor apoyo del club para el desarrollo del rendimiento académico y 17 de 30 encuestados participaría de un proyecto en este sentido. (Ver en encuestas, preguntas 12 y 17) Se concluye que por alguna razón no identificada claramente con esta encuesta, los servicios

ofrecidos por el club, no estarían llegando a sus destinatarios.

Además, hay una demanda no satisfecha de mayor apoyo, que seguramente no sea más lo que necesiten (ya que la oferta actual es muy valorada), sino diferente (para poder hacer un uso efectivo).

Al hacer el análisis, se observa que hubiera sido necesario incluir alguna pregunta abierta sobre sus necesidades para mejorar el rendimiento académico, indagar en la o las razones del bajo uso de los apoyos brindados por el club y qué tipos de apoyos considerarían convenientes. Esto hubiera enriquecido este punto, ya que parece haber quedado muy limitada la voz de los jugadores. De todas maneras, los técnicos aportan bastante información, que tiene que ver con sus propias percepciones, pero también son vehículo de lo que manifiestan los jóvenes.

Si unimos las respuestas de los jugadores a las de los técnicos, destacamos lo que señalamos como factores causales en el modelo. La dificultad en la organización de los horarios de entrenamiento en relación al horario liceal y la poca cercanía entre el lugar de entrenamiento y de estudio. La mayoría coincide en estos puntos, aunque con algunos matices.

Es muy difícil conciliar los tiempos, porque los complejos (donde entrenan) están lejos y ellos pueden elegir un liceo cerca de su casa o en su defecto, cerca de su lugar de entrenamiento para poder llegar.

Los jugadores demandan mayor tiempo de descanso, ya que los mismos son insuficientes por la lejanía de los complejos de donde ellos viven y del liceo. Esta necesidad importante de tener tiempo suficiente para el descanso, muchas veces no se alcanza porque deben ir a comer, entre la práctica y el liceo, en forma apresurada, entonces ya van mal alimentados, con mala recuperación y después del liceo a veces necesitan tiempo para descansar, debido a toda la logística que implica la lejanía de los complejos donde entrenan. (Ver en evidencias, entrevistado 2, pregunta 6).

No es fácil de sostener para un muchacho de quince años que se levanta a las siete de la mañana para ir al Liceo, que sale a la una y media, que va la casa corriendo, que a las dos tiene que viajar en un ómnibus para venir a entrenar, que a las seis llegar a casa, que tienen que merendar, que se tiene que bañar, que tiene que estudiar, que tiene que socializar y que tiene que dormir temprano. (Ver en evidencias, entrevistado 5, pregunta 15).

Ellos tienen que tener tiempo para el entrenamiento, después para estudiar y está el tema del descanso. Muchas veces la deserción de ellos es por el tema del cansancio, y que no pensaron que fueran tantas las exigencias. (Ver en evidencias, entrevistado 2, pregunta 4).

La necesidad más importante hoy es el tema del tiempo a nivel de formativas, tiempo disponible para afrontar el liceo. No es el ideal, pero sí se puede hacer (Ver en evidencias, entrevistado 7, pregunta 4). Es importante diferenciar entre la cantidad de tiempo que el jugador está entrenando, propiamente entrenado, y la cantidad de tiempo que el jugador le

tiene que dedicar a todo lo que es el fútbol, Entonces sí puede afectar el tiempo en total, pero no por las horas específicas de entrenamiento. Habría que apuntar a buscar alguna forma para que no le lleve tanto tiempo ir y volver o tener que salir corriendo al Liceo. Esos tiempos son los que hay que apuntar a mejorar para que todo salga más fluido (Ver en evidencias, entrevistado 7, pregunta 10).

Hay personas que dicen “practican dos horas.” Pero no es tan así, ya que una hora antes tienen que ir a hacer trabajos de gimnasio o alimentación o kinesiología. Una hora después tienen que hacer trabajo de recuperación y después también el descanso es parte del entrenamiento. Y la preparación. Hacer dos carreras a la misma vez no es fácil para nadie, entonces ahí también hay que tener cierta consideración.(Ver en evidencias, entrevistado 5, pregunta 15).

En este sentido, algunos entrevistados manifiestan ser flexibles para que puedan cumplir con las tareas académicas, que es una necesidad planteada por los jugadores.

...lo tenemos ya estipulado no pasa nada si un día tienen que faltar a un entrenamiento porque tienen que hacer un trabajo en grupo, porque tienen que entregar una lámina, porque tienen que estudiar para un escrito, no hay problema, porque entendemos que la vida de los gurises en cuanto al fútbol y el liceo es complicada en cuanto a horarios, (Ver en evidencias, entrevistado 7, pregunta 15). Reafirmando esta postura, otro entrevistado relata que cuando un chico pide para faltar porque tiene parcial, no le hacen problema (Ver en evidencias, entrevistado 4, pregunta 15).

Sin embargo hay visiones con matices. Algún directivo ha dicho que el tiempo “les da y les sobra”, sólo hay que saber manejar los tiempos para poder realizar las dos tareas. (Ver en evidencias, entrevistado 6, pregunta 8).

“Me parece que el apoyo familiar y las ganas de ellos también de superarse, son lo más importante, por encima del horario de entrenamiento que tienen.(Ver en evidencias, entrevistado 4, pregunta 8).

En definitiva, tiempo, traslado, distancias. La realidad es que se arranca a entrenar a las ocho y media y se termina a las once. Cerca de las doce y media se están yendo. Les queda toda la tarde disponible. A algunos que tienen traslados más grandes sí se les complica, pero en general las complicaciones no tienen que ver sólo con el tiempo, sino también con una cuestión cultural, de familia, que a veces apuestan a que ese niño o ese posible talento salve a toda la familia e incentivan a que vayan directo al deporte, al fútbol y no a lo académico.(Ver en evidencias, entrevistado 5, pregunta 6).

Otro técnico opina que no saben usar el tiempo de ocio. Van al liceo y ocupan su tiempo libre, en detrimento del tiempo de estudio, entonces muchas veces las horas que se sacrifican son las de sueño. En las prácticas se les exige a full, el fútbol formativo apunta a exigirlos un 100% pero demanda cierto riesgo (Ver en evidencias, entrevistado 2, pregunta 6)

En ocasiones, algún estudiante pide para faltar al entrenamiento por tener que estudiar.

Esto en general, lo hacen los chicos que están más avanzados, quienes priorizan el estudio frente al fútbol. En este club se prioriza terminar en hora los entrenamientos para que ellos puedan ir a estudiar, o sea los horarios se cumplen, las horas le dan, no les afecta en nada (al estudio) los entrenamientos. (Ver en evidencias, entrevistado 1, pregunta 8).

Seguramente aquí, en la gestión del tiempo, se encuentre el nudo a destrabar para optimizar los recursos que permitan mejorar la relación estudio-deporte. Esto es destacado en algunas investigaciones como la de Álvarez Pérez et al. (2014) donde se plantea que es preciso contemplar una flexibilización del proceso formativo con mayor uso de recursos virtuales cuando la asistencia se dificulta, ayudas económicas, tutorías académicas, etc.

También podría pensarse en la necesidad de diseñar programas de tutorización personalizada dirigida a los deportistas de alto nivel, cuya finalidad prioritaria es la de facilitar los procesos de compatibilización entre estudios y deporte.

Álvarez Pérez y López Aguilar (2018) concluyen como resultado de su investigación, que para el 72,0% de los deportistas, participar activamente y simultáneamente en la vida académica y deportiva podía poner en riesgo, por sus elevadas exigencias, la continuidad y permanencia en alguna de ellas. Para el 80,1% de la muestra participante en este estudio, esta situación se debía principalmente a las altas demandas de estas actividades y a la falta de tiempo. Para superar estas dificultades, los deportistas intentaban conciliar de manera equilibrada la dedicación a las distintas actividades. Otro de los elementos que contribuyó a que los deportistas pudieran alternar las actividades académicas y deportivas, fue el apoyo que recibieron de personas allegadas, como eran familiares, amigos, otros deportistas y entrenadores.

Respecto a la coordinación entre tiempos de estudio y de práctica, una solución posible podría ser que el tiempo de entrenamiento estuviera delimitado por el horario que

ellos deberían ir al liceo. Es decir, el estudio es el que debería limitar el horario tope de práctica. La contracara de esto, es que cuando los tiempos son muy ajustados, la recuperación post esfuerzo no es de buena calidad. Esto es consecuencia de que ellos están entrenando en un punto, estudiando en otro, y viviendo en otro. No como en otros países que tienen en la concentración el liceo, y ahí tienen toda un área social. (Ver en evidencias, entrevistado 2, pregunta 8).

Si tuviéramos como tiene por ejemplo River en Argentina, en la pensión como le llaman ellos, un lugar donde estudiar, es más fácil el acceso, el ida y vuelta, los tiempos, para estudio, para todo. (Ver en evidencias, entrevistado 5, pregunta 7).

Otra posibilidad sería que pudieran tener la exoneración de educación física, a través de una prueba u otro sistema, ya que a ellos les roba un día de entrenamiento esa práctica. Y en realidad lo físico lo están trabajando en otro lado.

Se necesita tiempo y espacio, por ejemplo un profesor de liceo que vaya a la sede y dé clases de apoyo. (Ver en evidencias, entrevistado 2, pregunta 6)

“Con los recursos que tenemos, estamos tratando de sacar el máximo en cuanto a lo

que es lo académico. Si tuviéramos más recursos, capaz que hacemos un liceo acá. (Ver en evidencias, entrevistado 5, pregunta 14).

### **¿Cómo afecta ésta relación (rendimiento académico- rendimiento deportivo) al trabajo de los entrenadores en sus entrenamientos diarios?**

En relación a la tercera pregunta, ¿Cómo afecta ésta relación al trabajo de los entrenadores en sus entrenamientos diarios? Los técnicos dicen que a veces hay una incidencia negativa, por dificultades en la asistencia al entrenamiento, ya que interfieren los horarios de entrenamiento y estudio. También por querer cumplir 100% con el estudio y dejar relegado el entrenamiento deportivo.

Sin embargo el aspecto positivo estaría en el beneficio que el estudio aporta a los procesos psicológicos del fútbol, a estar atento a la jugada, resolver algún problema que se le presenta rápidamente.

Cuando una persona no interpreta el ejercicio, baja el nivel físico del mismo. Por eso, los que son mejores académicamente consiguen lo que se les demanda. (Ver en evidencias, entrevistado 2, pregunta 4).

“Cuando un muchacho entiende las materias curriculares y los propósitos de su educación, es mucho más sencillo entender también la propuesta que los técnicos le brindan” y eso incide mucho en el funcionamiento de un equipo.” (Ver en evidencias, entrevistado 3, pregunta 4).

Respecto a si los técnicos tienen en cuenta el desempeño académico en la planificación de los entrenamientos, en general no lo tienen en cuenta.

El entrevistado 1 considera que hay que diferenciar técnica, táctica y entrenamiento de juego. Dice no tener en cuenta el rendimiento académico en el entrenamiento, pero sí hace una tarea diferenciada de acuerdo a las dificultades que observa en algunos chicos. Al respecto, dice que pone el énfasis en que a muchos chicos hay que repetirles las consignas varias veces. Encuentra que él tiene la ventaja de conocer al plantel, y saber quiénes son los más lentos en recepción de ideas. En esos casos hace ejemplos continuos, antes de arrancar cada ejercicio, para que ellos entiendan bien. Cuando ellos están seguros, ahí recién comienzan los ejercicios reales. Igualmente se equivocan. Otro factor que los afecta es la concentración. (Ver en evidencias, entrevistado 1, pregunta 12)

El entrevistado 2 plantea que no tiene en cuenta lo académico en la planificación de los entrenamientos. Sin embargo destaca que un buen rendimiento académico puede influir positivamente tanto en el juego, como en el entrenamiento; porque tiene mejores y más rápidas posibilidades de percepción como de decisión y ejecución de las jugadas (Ver en evidencias, entrevistado 2, pregunta 12).

El entrevistado 3, intenta que su planificación sea lo más práctica posible y explicarlo de diferentes maneras. Diferencia la inteligencia deportiva de la curricular, que no siempre son coincidentes. (Ver en evidencias, entrevistado 3, pregunta 12).

El entrevistado 4 manifiesta que tampoco lo tiene en cuenta (Ver en evidencias, entrevistado 4, pregunta 12).

El entrevistado 5 considera que lo más importante para la interpretación de los ejercicios, aún los más complejos, son los métodos que se utilizan. Es necesario utilizar todas las vías: visual, verbal, práctica.(Ver en evidencias, entrevistado 5, pregunta 12).

El entrevistado 7, que está en séptima división, dice que no lo toma en cuenta porque recién se están introduciendo en el fútbol formativo y les cuesta entender algunas dinámicas, porque es la primera vez que las realizan. Cuando ha trabajado en otras divisionales, sí toma en cuenta su nivel de formación a la hora de explicar algún tipo de tareas. Algunas las tiene que mostrar y ejecutar él primero, para que los que no lo logran entender, lo vean y lo logren hacer. (Ver en evidencias, entrevistado 7, pregunta .4)

Solo el entrevistado 6 dijo tenerlo en cuenta. “Tenemos en cuenta todo, nosotros planificamos el trabajo considerando qué es lo mejor para potenciarlos a ellos, porque acá lo que se intenta por lo menos en la institución, es tratar de ir potenciando al jugador” (Ver en evidencias, entrevistado 6, pregunta 12)

En definitiva, mantener un buen desarrollo académico, tendría una influencia positiva sobre la actividad deportiva de los jóvenes futbolistas de formativas. Lo difícil es conciliar los tiempos y el descanso. Por ello es que algunos técnicos proponen tener un lugar de estudio o un liceo dentro del club como ocurre en algunos clubes del mundo.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta primera fase, luego de realizar la aproximación diagnóstica de la situación institucional, analizando la información recogida a partir de las entrevistas a técnicos y directivos y cuestionarios a los jugadores de formativas, se constató que hay una alta valoración de la formación académica de parte de todos los actores. Sin embargo, algunos factores extra institucionales, unidos a los requerimientos de la carrera futbolística, a veces conspiran para que se pueda optimizar la doble formación; deportiva y académica.

En la experiencia al realizar esta investigación, y luego de leer bibliografía sobre este tema, se percibe que la problemática del fútbol de formativas, más allá de este club, es muy amplio. Abarca numerosas dificultades y lo más preocupante, que se da en una edad muy temprana y vulnerable. Incluso se podría pensar si desde el punto de vista de los derechos, se están respetando y cumpliendo todos ellos. Esta actividad podría ser catalogada para muchos, como trabajo infantil. El derecho a la educación no está garantizado, ya que si bien se estimula, no es condición imprescindible y no se toman medidas si no se cumple. Ningún organismo oficial controla las condiciones en que se desarrolla esta actividad. También se podría indagar en la formación de los técnicos, ya que parecería haber dificultades también en ese aspecto.

Estos puntos podrían ser estudiados en próximas investigaciones.

Luego de culminada la aproximación diagnóstica, en una segunda etapa, se diseñó una

propuesta de mejora.

## 5.2 Propuesta de mejora.

La propuesta de mejora, es la segunda etapa luego de haber cumplido una serie de pasos previos, que comenzaron con esta etapa diagnóstica, de búsqueda de información y delimitación del problema.

Ander- Egg (1993) plantea que la investigación avanza por el planteamiento de problemas (buscando dar respuesta a los mismos) y no por la formulación de hipótesis. Ese problema inicial se debe subdividir en subproblemas que suelen denominarse dimensiones. En la primera fase, llamada exploratoria, una posibilidad es acercarse a la realidad a través de informantes clave, generalmente a través de entrevistas y cuestionarios. Luego de la recogida de datos se clasifica esa información. Esto permite delimitar los objetivos y se pasa al trabajo de campo.

Valles, tal como se cita en Monistrol Ruano (2007) considera que antes de entrar al campo hay una etapa de reflexión y preparación del proyecto, luego viene el trabajo de campo (incluye tareas de gestión, ajuste en las técnicas de generación de información) y al final del estudio se redacta y presenta el informe.

En la propuesta de mejora, en base a las problemáticas encontradas, se definieron un objetivo general y tres específicos con metas que tienen un indicador que permite medir el logro del mismo.

El objetivo general es:

Mejorar las condiciones y tiempos de estudio de los jugadores de formativas del Club.

La meta es que al terminar el año lectivo 2023 el 80% de los jugadores hayan aprobado el año académico y mantenido una buena asistencia a los entrenamientos.

Como objetivos específicos se propusieron:

1- Promover la concurrencia de los jugadores de formativas a centros educativos aledaños al club. Como meta se propone que el 70% de los jugadores estén asistiendo en el año 2023 a centros de estudio cercanos al lugar de práctica.

2- Coordinar los horarios de los entrenamientos para facilitar la asistencia a los centros de estudio y optimizar el rendimiento académico. Como meta se propone horarios de entrenamiento coordinados con los horarios de estudio para abril de 2023

3- Brindarles a los jugadores de formativas un espacio de estudio con apoyo técnico en el área educativa. La meta es que esté definido para marzo del 2023.

En esta etapa, para cumplir con los objetivos y metas definidos, se fijaron una serie de actividades y un cronograma de trabajo.

Para lograr el primer objetivo específico, se fijaron tres actividades:

A1.1 Tener una reunión con los directivos del Club para designar quien gestionará esta

meta.

A1.2 El representante institucional contactará a los centros educativos de la zona para gestionar cupos y condiciones (ej. Horarios)

A1.3 Se realizará una reunión con los jugadores explicando el beneficio de esta alternativa y que culmine con una lista de interesados.

La elección de las mismas, se fundamenta en la necesidad de ahorrar tiempos de traslado entre el domicilio, el liceo y el club. Si bien en los centros educativos públicos hay una Comisión Reguladora que asigna los centros, el contacto directo con las Direcciones de los mismos, puede facilitar la asignación de los mismos. Tampoco se descarta realizar gestiones con centros educativos privados que puedan otorgar becas.

Para la realización del segundo objetivo se plantean las siguientes actividades:

A2.1 Contactar a quien realiza la planilla horaria de los entrenamientos y chequear en base a qué elementos se confecciona.

A2.2 Recabar la información de los horarios de clase de los jugadores.

A2.3 Integrar ambas informaciones para coordinar de forma óptima entrenamientos y estudio.

Las mismas buscan ajustar en la medida de lo posible los horarios, para que los jóvenes puedan cumplir con todas las obligaciones y no se vean en la disyuntiva de tener que elegir con qué cumplir y con qué no.

En relación al tercer objetivo, las actividades seleccionadas son:

A3.1 Realizar una reunión con el gestor que pueda designar un espacio físico adecuado y agradable para estudiar.

A3.2 Reunión con administrador/es para gestionar la convocatoria laboral de personal de apoyo al área educativa.

A3.3 Realizar un plan de acompañamiento de los jugadores.

Se considera que, de acuerdo a la información recabada, las condiciones socio-económicas y culturales de muchos de los hogares de origen de estos jugadores, no son favorables. Por tanto, otorgarles espacio físico adecuado, tranquilo, con los materiales necesarios para el estudio y un acompañamiento de la trayectoria pedagógica, puede ser muy beneficioso. Actualmente cuentan con un solo asistente pedagógico. Si se pudiera reforzar esto sería muy provechoso. También permitiría reducir tiempos de traslado y podría ser un factor motivador y de apoyo para evitar la deserción educativa.

Todos los entrevistados jerarquizaron la importancia del nivel educativo, como apoyo y componente esencial que incide positivamente en las prácticas de entrenamiento y

contribuyen a un profesional integral en su formación.

Se realizó un plan de actividades calendarizadas en un cronograma de trabajo y una estimación de gastos necesarios. Todo esto requirió el acuerdo de la institución. Para ello se mantuvo una reunión con el director del área deportiva, quien estuvo de acuerdo con la realización del proyecto y plan de mejora a las problemáticas previstas.

Se prevé su realización en el transcurso del año 2023.

Si se piensa en las fases del proceso de cambio propuesto por Vázquez (2009) se estaría en la fase de iniciación, compuesta por: diagnóstico de base, planificación, negociación, sensibilización y diseño de un plan. Queda calendarizada la fase de implementación que incluye de acuerdo a este autor: puesta en marcha de la propuesta, definición de equipos de trabajo, manejo del conflicto y seguimiento. Sería deseable que más adelante se pudiera transitar por la fase 3 (institucionalización) y 4 (sostenibilidad).

## 6 - RESULTADOS Y CONCLUSIONES

### 6.1 Resultados.

A partir del trabajo realizado en esta institución deportiva, que posee un plantel de formativas a nivel del fútbol juvenil, muy importante, se concluye que la principal problemática a ser abordada, es la “Incidencia del área académica en el rendimiento deportivo de los jugadores del club”

Las dimensiones más implicadas dentro de la institución y a destacar son la pedagógica, surgida principalmente de las evidencias de las entrevistas con técnicos y directivos, donde se relaciona la incidencia e importancia del área académica en el área deportiva y cómo se transfieren los vínculos que los actores establecen con el conocimiento, de un área a otra.

La otra dimensión es la comunitaria, surgida principalmente de las evidencias de las encuestas a los jugadores, donde se refleja la incidencia de un factor externo al club, como es la formación académica, sobre un factor propio del mismo, como es el rendimiento deportivo y la dificultad para conciliar ambos trayectos.

A partir de las evidencias recabadas se entiende que los actores y sectores participantes en esta problemática, son los propios jugadores, el cuerpo técnico y la institución deportiva.

Tanto en la percepción de los jugadores como del cuerpo técnico y dirigentes, queda evidenciado el valor que la formación académica tiene en la vida de un deportista, tanto a nivel personal como del equipo.

Se destacan las ventajas que aportan a nivel cognitivo, lo que repercute en la mayor comprensión de las consignas y tareas de entrenamiento, lectura del juego, resolución de situaciones, concentración. También aportes desde lo social, al ampliar los círculos y ver otras realidades, aprender de esos intercambios. Y aportes para el futuro laboral luego de terminada la carrera deportiva o si ésta no puede continuar. Se destaca el aporte que otorga a una formación integral del deportista, no sólo dentro de la cancha sino en su desempeño general, para desenvolverse en diferentes países, estratos sociales y poder enfrentar desafíos como tener que hablar en público y poder expresarse adecuadamente.

Los entrenadores ven un efecto positivo en su tarea. En general ven que los chicos con más estudio, resuelven y comprenden mejor las situaciones de juego.

En contraposición, habría una incidencia a veces negativa, al intentar conciliar las horas de estudio y entrenamiento. Esto lleva a no asistir o poder cumplir cabalmente con alguna de las dos áreas, pedagógica y deportiva, o mostrar un cansancio por la falta de un descanso adecuado.

Los jugadores valoran el estudio y lo consideran necesario, se sienten apoyados por la institución deportiva, pero no hacen un uso mayoritario de los recursos ofrecidos. Del análisis realizado triangulando información, podemos plantear la hipótesis de que las causas de esta sub utilización de recursos, podría estar en el tiempo que les insumen los traslados entre su casa, el centro educativo y el centro deportivo, que sumado a las horas de

entrenamiento y estudio, significan una larga jornada. Sin embargo muestran una opinión favorable a la realización de un proyecto que apoye su desarrollo académico.

En base a lo expuesto, se desarrolló un proyecto de mejora, que busca mejorar las condiciones y tiempos de estudio de los jugadores de formativas del club, para que puedan conciliar en forma exitosa ambas actividades, la pedagógica y la deportiva. Para ello se propone promover la concurrencia de los jugadores de formativas a centros educativos aledaños al club, con la consiguiente ganancia de tiempo; coordinar los horarios de los entrenamientos para facilitar la asistencia a los centros de estudio y optimizar el rendimiento académico y brindarles a los jugadores de formativas un espacio de estudio con apoyo técnico en el área educativa.

El resultado esperado es que al terminar el año lectivo 2023 el 80% de los jugadores hayan aprobado el año académico y mantenido una buena asistencia a los entrenamientos.

## **6.2 Conclusiones.**

La realización de este estudio se vio favorecido, por la apertura demostrada por la institución, la abundante información recabada en las entrevistas y la trayectoria del club, con larga experiencia en el medio.

El tamaño de la institución y sus planteles numerosos, son un factor positivo en cuanto a la gran experiencia acumulada, pero dificultan un poco la recogida de información, ya que para obtener una muestra medianamente representativa, es necesario trabajar en varios niveles.

Es de resaltar que esta experiencia académica, permitió integrar conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera y darles una proyección práctica que esperamos sea de utilidad para la institución con la que trabajamos. Fue una actividad donde nos fueron acompañando y guiando paso a paso hasta lograr este producto final.

Resulta muy interesante la integración que fue necesario hacer, entre práctica, observación, aplicación de conocimientos adquiridos durante la formación y la búsqueda bibliográfica que sustentara el trabajo de campo.

El resultado, si bien se enmarca en el contexto de una institución deportiva en particular, es común a muchos otros contextos, por lo que la revisión bibliográfica revela.

Sería interesante entonces, poder diseñar políticas de gestión, comunes a los espacios de formación deportiva, que contemplen los derechos de los jóvenes, como es el derecho a la educación entre otros. En nuestro país, si bien el proyecto Gol al Futuro, viene haciendo una tarea en este sentido, no hay controles gubernamentales para garantizar que realmente los jóvenes deportistas, permanezcan en el sistema educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C., González, L., Gutiérrez, N. y Huerta, R. (2018). *Factores que influyen en el rendimiento deportivo de los universitarios que participan en las selecciones deportivas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*. (Seminario para optar al grado de Licenciado(a) en Educación y al título de Profesor(a) de Educación Física). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Viña del Mar.
- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Álvarez Pérez, P. y López Aguilar, D. (2018). Modelo explicativo sobre trayectorias vitales y desarrollo vocacional en deportistas de alto nivel. *Revista Retos*, (34), 51-56. Recuperado de [Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento \(scielo.org.mx\)](https://doi.org/10.2519/retos.2018.072)
- Álvarez Pérez, P.; Hernández Álvarez, A. y López Aguilar, D. (2014). Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento. *Revista de la Educación Superior*. XLIII(1)(169), 69-87
- Álvarez, C. y San Fabián, J.L. (2012) La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*. 28 (1), artículo 14.
- Ander- Egg, E. (1993). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Batthyány, K (coord.); Cabrera, M (comp.). (2011.). *Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial*. Udelar. CSE.
- Capdevila, A., Bellmunt, H. Y Domingo C.H (2015) Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no- deportistas. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27) 28-33. Recuperado de [Redalyc.Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no-deportistas \(uji.es\)](https://doi.org/10.2519/retos.2015.032)
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Ed. San Marcos. P.236.
- Cortegaza, L. y Dai Luong, C. (2015) Bases teóricas del rendimiento deportivo. *EF Deportes Revista Digital*, 20 (207) Recuperado de [Bases teóricas del rendimiento deportivo \(efdeportes.com\)](http://www.efdeportes.com)

- Costa, G. (2014) *Psicólogo del Deporte y fútbol juvenil*. (Tesis de grado) Facultad de Psicología: Universidad de la República, Uruguay.
- D'Acosta, M.(2007) Las divisiones juveniles del fútbol uruguayo: un ejemplo de modernización. (Tesis de grado Licenciatura en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales) Universidad de la República, Uruguay. Recuperado de [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23182/1/TS\\_DAcostaMateo.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23182/1/TS_DAcostaMateo.pdf)
- De León, L. (2021) *Fútbol juvenil: trabajo y educación*. (Tesis de Maestría en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas). Universidad de la República, Uruguay. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/32557/1/Le%C3%B3n%20Machado%2C%20Lorena%20de.pdf>
- Erazo, O. A. (2012) El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*. 2-2.
- Espinoza, E.; Rivera, A.; Tinoco, N.(2016) Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Atenas*, vol. 1 (33), Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba. Recuperado de [Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios \(redalyc.org\)](http://redalyc.org)
- FIFA (s/f) *Fútbol Juvenil*. Recuperado de <https://digitalhub.fifa.com/m/47b81a4ce497a30b/original/dfy8m3wrgr1bdxxjiu2c-pdf.pdf>
- Frigerio, G., Poggi, M. Y Tiramonti, G. (1999) *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. FLACSO: Argentina.
- Garbanzo, G. M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/curren>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- I.N.E (Instituto Nacional de Estadística) (2004) Censo
- Jiménez Cháves, V. (2012) El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Int. Investig. Cienc. Soc.* Vol.8 (1) 141-150.

- Lanzetta, D. y Malegarie, J. (2013) *"Iniciándonos en el mundo de la investigación"* Cuaderno de Cátedra N°4. UBA. Sociales. Recuperado de <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2017/08/Cuaderno-N4-Etapas-de-investigacion.pdf>
- León, O. y Montero, I. (2003) *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid Mc. Graw- Hill/Interamericana. España.
- Martin, D., Carl, K., Lehnertz, K. (2001) Manual de metodología del entrenamiento deportivo. *Editorial Paidotribo*.
- Martínez Carazo, P. (2006) El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193.
- Merino Narváez, W. C., & Jiménez Plaza, A. D. (2017). Actividad deportiva, su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Publicando*, 4(10 (1), 542-549.
- Miró, S.; Pérez-Rivasés, A.; Ramis, Y. y Torregrosa, M. (2018). ¿Compaginar o elegir?: La transición del bachillerato a la universidad de deportistas de alto rendimiento. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(2), 59–68.
- Monistrol Ruano, O. (Mayo- Junio 2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa. *Nure Investigación*, 28.
- Moreno, R.; Chamorro, J. y López de Subijana, C. (2020). "Nunca pensé en abandonar los estudios": relación entre la formación académica de los progenitores y la carrera dual de los deportistas de élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(2), 17–26. Recuperado de [Revista de Psicología del Deporte / Journal of Sport Psychology 2018 Vol. 27, núm 1 \(universidadeuropea.com\)](https://www.revistas.usp.br/psicologia/vol27num1)
- Ollarves, Y. y Salguero, L. (2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios. *Laurus*, 15(30), 118-137. Recuperado de [Redalyc. Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios](https://www.redalyc.org/pdf/4121/4121118.pdf)
- Pallarés, S., Azócar, F., Torregrosa, M., Selva, C. y Ramis, Y. (2011). Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. *Revista Cultura, Ciencia y Deporte*, 6 (17), 93-103.

Recuperado de

[www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/30487/1/porras\\_vivencias\\_sobre\\_la\\_carrera\\_dual\\_en\\_jugadores\\_de\\_basquetbol\\_sub\\_23.pdf](http://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/30487/1/porras_vivencias_sobre_la_carrera_dual_en_jugadores_de_basquetbol_sub_23.pdf).

Porras, L. (2021) *Vivencias sobre la carrera dual en jugadores de básquetbol sub 23*. (Trabajo final de Grado). Montevideo: Facultad de Psicología, Universidad de la República. Recuperado de [\\_porras\\_vivencias\\_sobre\\_la\\_carrera\\_dual\\_en\\_jugadores\\_de\\_basquetbol\\_sub\\_23.pdf](http://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/30487/1/porras_vivencias_sobre_la_carrera_dual_en_jugadores_de_basquetbol_sub_23.pdf) ([udelar.edu.uy](http://udelar.edu.uy))

Ricoy Lorenzo, C., (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31 (1), ISSN: 0101-9031. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Sautu, R. (2005). *Manual de metodología*. Buenos Aires. Clacso 2005.

Sánchez García, S. (2014) Programa de intervención psicológica deportiva en un equipo de fútbol juvenil de la academia azul y oro. (Tesis de Maestría en Psicología del Deporte, Facultad de Psicología) Universidad Autónoma de Nuevo León, México.. Recuperado de [http://eprints.uanl.mx/7891/1/Abigail\\_Sanchez\\_junio2014.pdf](http://eprints.uanl.mx/7891/1/Abigail_Sanchez_junio2014.pdf)

Tejedor, F. y Caride, J. (1988). Influencia de las variables contextuales en el Rendimiento Académico. *Revista de educación*, Número 287, P. 113. Recuperado de [re28706.pdf \(educacionyfp.gob.es\)](http://re28706.pdf(educacionyfp.gob.es))

Vargas, Z. (2009) La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33(1),155-165.

Vázquez, M.I. (2009). La autogestión de procesos de cambio en centros educativos. *Revista de Educación*, 22 (42), 117-124.

Venanzetti, Pereyra, S. (2013) *Detrás de la pelota. Una mirada acerca de los jóvenes de las divisiones formativas de Danubio Fútbol Club: entre la moratoria social y la carrera de futbolista*. (Tesis Licenciatura en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales) Universidad de la República, Uruguay. Recuperado de [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/25531/1/TS\\_VenanzettiPereyraSebastian.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/25531/1/TS_VenanzettiPereyraSebastian.pdf)

Verdugo, F. (2015) El proceso de maduración biológica y el rendimiento deportivo. *Revista chilena de Pediatría*. 86(6):383-385. Recuperado de [art01.pdf \(scielo.cl\)](http://art01.pdf(scielo.cl))

## **8- ANEXOS**

### **ANEXO I. Aproximación Diagnóstica**

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**INCIDENCIA DEL ÁREA ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO**  
**DE LOS JUGADORES DEL CLUB.**

Asignatura: Proyecto Final I

Docente: Nicolás Raffo.

OCTAVIO DE LEÓN

SEBASTIÁN GOLARTE

**MONTEVIDEO**

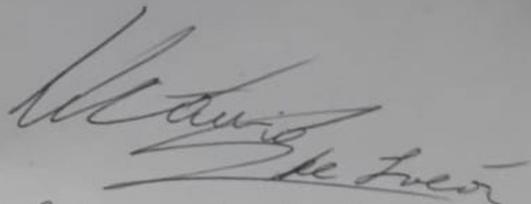
**2022**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

"Los abajo firmantes Octavio de León y Sebastián Golarte, somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes"



SEBASTIÁN GOLARTE

  
Octavio de León

## **RESUMEN**

El presente informe desarrolla los resultados obtenidos durante la investigación que abordó el tema de la incidencia que tiene el área académica en el nivel formativo de los jugadores de fútbol de una institución montevideana y vincularlo con el rendimiento deportivo final logrado.

Se presentan las visiones de coordinadores, director general, cuerpos técnicos y los propios jugadores de la institución en relación al tema central investigado, para intentar comprenderlo en forma integral.

Cabe destacar que actualmente en el fútbol uruguayo se llevan a cabo propuestas a través del gobierno para fomentar el estudio y así evitar la deserción de los jugadores, por ser un deporte en el cual los que llegan a desempeñarse a nivel profesional son muchos menos que los que inician los ciclos formativos en cada institución.

En la investigación aquí presentada, por medio de la aplicación de diferentes instrumentos se busca ver si los apoyos institucionales son suficientes, tanto a nivel gubernamental, como también a nivel de la propia institución deportiva abordada y analizar la visión de los jugadores en relación a ellas, las de los propios entrenadores (en cuanto a si el rendimiento académico puede incidir de una manera u otra en el desenlace de los entrenamientos y del propio juego).

### **Palabras clave:**

Rendimiento académico; Rendimiento Deportivo; Futbolistas.

## ÍNDICE

1-Introducción.....	Pág.5
2-Propósito del estudio.....	Pág.6
3- Presentación del contexto en estudio.....	Pág.7
4-Encuadre teórico.....	Pág.8
4a- Rendimiento Deportivo.....	Pág.8
4b- Rendimiento académico.....	Pág.9
4c- Rendimiento académico vs. Rendimiento deportivo.....	Pág.9
5-Propuesta metodológica.....	Pág.12
5a- Definición de la metodología "estudio de casos".....	Pág.12
5b- Presentación del universo de estudio, características de los actores involucrados en la consulta y del contexto en el que se focaliza el estudio.....	Pág.12
5c- Instrumentos utilizados para las colectas de datos.....	Pág.12
5d - Presentación y desarrollo del procedimiento realizado en cada una de las fases de estudio:5d1-Fase exploratoria inicial.....	Pág.13
5d2- Fase de colecta de datos.....	Pág.14
6-Análisis de datos.....	Pág.15
7- Conclusiones generales.....	Pág.20
8- Referencias Bibliográficas.....	Pág.21
9- Anexos.....	Pág.23
Anexo I. Pauta de Entrevista Exploratoria	
Anexo II. Preguntas Efectivamente realizadas en la Entrevista Exploratoria	
Anexo III. Matriz de entrevista Exploratoria	
Anexo IV- Pauta de Entrevista Semiestructurada para el cuerpo técnico	
Anexo V. Pauta de Encuesta a Jugadores	
Anexo VI. Matriz de análisis de primera y segunda colecta de datos.	

Anexo VII. Modelo de Análisis

Anexo VIII. Anteproyecto

## **1 - INTRODUCCIÓN.**

En la presente investigación se buscó determinar la incidencia del área académica en el rendimiento deportivo en las formativas de un club de fútbol uruguayo profesional. La misma se llevó a cabo durante un mes en donde se entrevistó a los actores participantes.

Estos actores fueron, el director general, coordinador de formativas, directores técnicos de las categorías tercera división, cuarta división, sub 16, y séptima división, así mismo, también participaron los preparadores físicos y jugadores de las categorías mencionadas. La investigación consistió en realizar entrevistas semiestructuradas a los cuerpos técnicos como también al director general y al coordinador. Por su parte, a los jugadores de formativas se les realizó una encuesta con respuestas cerradas, seleccionándose a 10 jugadores por plantel.

En el caso de tercera y cuarta división, el plantel es uno solo pero con una gran cantidad de jugadores, los cuerpos técnicos también son uno solo. En todos los casos los jugadores fueron seleccionados al azar por los encuestadores.

Se buscó generar una muestra que representara de la mejor manera a la población participante, por ello se seleccionó a la séptima división, por ser el primer año de formativas, a la sub 16 por ser el punto medio de las formativas y tercera y cuarta división porque representan el final de las formativas y el paso previo a la primera división.

Todos los instrumentos de recolección de datos fueron presentados y aprobados por el docente a cargo de la materia en el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

A continuación se presentará con más detalle el propósito del estudio, la presentación del contexto, el encuadre teórico, la propuesta metodológica, el análisis de datos y conclusiones de dicha investigación.

## 2 - PROPÓSITO DEL ESTUDIO

El propósito de este estudio, es indagar sobre la “Incidencia del área académica en el rendimiento deportivo de los jugadores del club”

Nos parece un tema relevante, ya que son numerosos los factores que inciden en la formación y desarrollo de un deportista, además de las cualidades físico-técnicas.

Variadas investigaciones abordan la formación del mismo, desde una mirada holística, teniendo en cuenta los múltiples factores que influyen en la carrera de un jugador que busca ser profesional.

Pretendemos profundizar en este estudio, en el área académica y su relación con el desarrollo deportivo. Esto es muy importante, porque al fútbol se empieza a entrenar a una edad muy temprana, donde el joven también tiene que estar recibiendo educación formal. Por tanto es necesario amalgamar de la mejor manera posible ambos trayectos y potenciar los posibles beneficios que el estudio aporta al deportista, buscando minimizar las dificultades que pueden surgir en esta tarea. Para ello es fundamental contar con instituciones que a través de una mirada integral de la carrera deportiva, apoye a sus divisiones juveniles.

Por otra parte, el fútbol a nivel mundial, se ha convertido en un fenómeno de masas, transformándose en un negocio rentable para muchos y que requiere determinadas competencias que la educación formal puede proporcionar.

Desde el área de especialización que estamos transitando, Entrenamiento y Deporte, nos interesa acercarnos a la realidad de la formación de los futbolistas juveniles en nuestro país.

Aquí expondremos una Aproximación Diagnóstica de la situación que se presenta en este club en las divisiones juveniles, respecto a la incidencia del rendimiento académico en el deportivo. Para ello, buscaremos responder las siguientes preguntas:

¿Qué incidencia tiene el rendimiento académico en el rendimiento deportivo?

¿Qué necesidades identifican los jugadores para mejorar su rendimiento académico?

¿Cómo afecta esta relación al trabajo de los entrenadores en sus entrenamientos diarios? Buscamos recoger opiniones y vivencias tanto de los futbolistas como del cuerpo técnico. Con estos insumos recabados mediante encuesta y entrevistas, es posible diseñar un modelo a modo de mapa de situación, que permita en una segunda etapa, realizar un proyecto de intervención sobre esta realidad.

### 3 - PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO

El estudio se realiza en un club de fútbol uruguayo, con sede en la ciudad de Montevideo.

Tiene una larga tradición en un barrio popular de la ciudad. Actualmente milita en primera división.

Fue elegido porque su perfil institucional está en consonancia con el trayecto que estamos cursando que es “Entrenamiento y Deporte”, correspondiente al octavo semestre de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.

Por otra parte tuvimos en cuenta la accesibilidad al mismo, ya que teníamos conocimiento con uno de los gerentes deportivos, quien generosamente nos abrió las puertas para el estudio.

También tuvimos en cuenta las características del club, su historia, su experiencia, el caudal de socios y deportistas y el interés por la mejora continua de la gestión.

El staff incluye una comisión directiva, una comisión fiscal, una comisión de patrimonio, una comisión de divisiones juveniles y delegados ante la AUF.

El staff de formativas incluye un coordinador general, un director técnico institucional, un asesor deportivo y un preparador físico institucional. A ellos se suman los directores técnicos y preparadores físicos de tercera, cuarta, quinta división, sub 16, sexta, séptima y pre-séptima. También un equipo de captación, un equipo profesional (educadora social, nutricionista, psicólogo, fisioterapeutas, médicos y entrenador) y una comisión de formativas.

Posee una sede social donde funciona una residencia para futbolistas del interior que actúan en divisiones juveniles. También posee un estadio, un country como lugar de concentración para el plantel principal con un buen campo de juego para realizar sus entrenamientos y un complejo donde entrenan las juveniles.

Ha tenido participaciones en torneos internacionales.

#### **4 - ENCUADRE TEÓRICO.**

Para poder estudiar la “Incidencia del área académica en el rendimiento deportivo de los jugadores del club” necesitamos desarrollar previamente algunos conceptos.

##### **4a- Rendimiento Deportivo.**

Según expresa Linares (tal como se cita en Aguilar et al., 2018)

Desde una dimensión etimológica, la palabra deporte proviene del latín “deportare”. A esta palabra, que significa diversión, recreación, placer, se le podría agregar ejercicio físico con el objetivo de superar una marca o vencer un circunstancial adversario en competición pública, siempre con sujeción a ciertas reglas. (p.24)

El rendimiento deportivo puede ser considerado como “el resultado de una acción o actividad deportiva” (Martin, Carl, Lehnertz, 2001), por ello los rendimientos pueden ser las clasificaciones en la barra fija o bien una victoria de un equipo de fútbol. (Martin, Carl, Lehnertz, 2001) Por otra parte se puede decir que un rendimiento deportivo es cuando se satisfacen algunos criterios que los mismos participantes consideren como buenos. (Martin, Carl, Lehnertz, 2001) “Por ello, el rendimiento como resultado de una actividad deportiva se puede definir y utilizar como concepto desprovisto de valoración y como concepto valorativo.” (Martin, Carl, Lehnertz, 2001)

Aguilar et al. (2018) define en su investigación, el rendimiento deportivo única y exclusivamente en relación a los resultados de los deportistas, viéndolo solo desde un punto de vista cuantitativo. Sin embargo, define el concepto con aportes de otros autores, para tener una idea de cómo se conforma y respalda su investigación con este término. Así agrega que José Pardo (2010) en el artículo titulado “Las claves del rendimiento deportivo” analiza que:

El rendimiento deportivo es la capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas. Es por esta razón que resulta fundamental que abordemos la preparación en cualquier deporte desde una perspectiva global, de conjunto. Cuantos más aspectos trabajemos, más probabilidades tendremos de conseguir los resultados deportivos deseados.

Chiva y Hernando (citados en Aguilar et al. 2018) exponen:

La actividad deportiva o deporte, para todos recogería aquel modelo de actividad física en el que los practicantes son individuos que, independientemente de su edad o condición, practican libremente movidos por el objetivo de alcanzar mejores cuotas de bienestar, salud, recreación, autoestima, superación personal, etc. El deporte rendimiento, deporte de élite o deporte de competición albergaría a aquellos participantes que persiguen la consecución de un elevado nivel de rendimiento deportivo, centrando el objetivo de su práctica en obtener los mejores resultados posibles en las competiciones regladas y regidas por las federaciones e instituciones correspondientes

#### **4b- Rendimiento académico.**

“El rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos.” (Erazo, 2012)

#### **4c- Rendimiento académico vs. Rendimiento deportivo.**

Para comprender como se articulan estos conceptos en la vida del deportista, recurrimos a algunas investigaciones. Sin embargo, la mayoría de los estudios publicados, refieren a la incidencia del rendimiento deportivo en el académico no encontrando tanta evidencia de la relación inversa. Como cita Porras (2021) en su trabajo, desde hace varias décadas, el interés en la carrera de los deportistas aumenta su relevancia en investigaciones. Stambulova y Wylleman (como se cita en Porras, 2021) traen el concepto de carrera dual, con el cual se hace referencia al proceso que atraviesa el deportista y que puede definirse como “una carrera con dos focos principales: el deporte y los estudios o el trabajo”. Alude a una mirada holística e integral.

En relación a los factores influyentes para la decisión de llevar a cabo la carrera dual, el estudio de Moreno et al. (2020) observa que la formación académica de los padres es un factor de influencia en la decisión de llevar a cabo la misma por parte del deportista. Esta se traduce en el interés por compatibilizar la carrera deportiva con la formación académica superior, elemento que ayuda al retiro deportivo.

Pallarés et al.(citado en Porras 2021) identifica tres modelos de trayectoria:

- el lineal, donde el deporte implica toda la atención
- el convergente, cuando el deportista prioriza el deporte, pero busca cierta compaginación con lo académico
- el paralelo, en el cual el deporte y lo académico tienen la misma importancia.

En los dos últimos modelos, el deportista puede desarrollar su formación y posiblemente otra vocación que le pueda servir para la vida post-fútbol. Cuando llega el retiro deportivo, en caso que hayan podido realizar una carrera profesional, le permitirá estar en mejores condiciones para insertarse en el mercado laboral.

Para poder llevar a cabo la compatibilidad de actividades son fundamentales las aptitudes y herramientas del deportista (planificación, dedicación, gestión del tiempo y priorización de situaciones) para que, aunque implique un gran esfuerzo, se pueda dar la misma (Miró et al., Miró, Ramis, Torregrosa, Pérez-Rivasés y Regüela, citado en Porras 2021).

Para poder desarrollarse en ambos ámbitos en simultáneo, el apoyo es un factor fundamental. Diversas investigaciones, (Moreno, Chamorro y López de Subijana, 2020; Miró et al, 2018) hacen referencia tanto al apoyo que perciben los deportistas, como el que creen necesario recibir de múltiples actores (familia, amigos, entrenadores, compañeros de equipo), ya que es a partir del mismo que se consideran beneficiados para poder desarrollar

de mejor manera la carrera dual. Concluyen en su revisión que el apoyo a los deportistas estudiantes es una tendencia tanto en Europa como en Estados Unidos.

Álvarez Pérez, Hernández Aguilar y López Aguilar (2014), en una investigación con estudiantes universitarios que a su vez son deportistas de alto nivel, detectan que la dedicación que exige la práctica deportiva hace que muchas veces no puedan seguir el mismo ritmo que el resto del alumnado, ya que se dificulta la asistencia regular a clase, la realización de trabajos grupales, exámenes con fechas y lugares establecidos, etc.

Consideran que debería haber mayor articulación entre la actividad deportiva y el proceso de formación académica, ya que el deporte ofrece la adquisición de competencias que aportan en todos los planos de la vida.

Concluyen que para poder conciliar la práctica deportiva con el proceso de aprendizaje, los estudiantes deportistas de alto rendimiento necesitan asesoramiento, atención más personalizada y medidas de apoyo institucional y académica que les ayuden a alcanzar sus objetivos.

Entre las medidas de apoyo al alumnado deportista no son suficientes las de carácter económico o de infraestructura, sino que también son necesarias las de carácter académico y orientador, que permiten un ajuste del proceso formativo a las condiciones y situaciones particulares de estos estudiantes con necesidades educativas específicas. Si no reciben una ayuda adecuada, asesoramiento y apoyo oportunos, muchos de ellos corren el riesgo de abandonar los estudios lo que compromete de manera significativa el futuro personal y profesional de muchos de estos jóvenes.

En algunas universidades españolas se vienen desarrollando acciones de apoyo al alumnado deportista de alto nivel, con la finalidad de compensar las dificultades que entraña esta doble actividad combinada. Se realiza tutoría individualizada respecto a lo académico (para mejorar su rendimiento, orientándoles en la metodología de estudio y técnicas de trabajo) profesional (guiándoles sobre las distintas salidas profesionales) y personal (tratando de canalizar la situación personal de cada alumno para motivarlo y fomentar su espíritu crítico y competitivo)

Álvarez Pérez y López Aguilar (2018) desarrollaron un modelo sobre el desarrollo de la carrera deportiva desde una postura holística...”participar en distintos contextos de aprendizaje aporta al deportista experiencias, conocimientos, competencias y habilidades que, en última instancia, le permiten construir, de manera más precisa y madura, su identidad vocacional y su proyecto profesional y vital”

Garcés y Carlin (citados en Álvarez Pérez y López Aguilar, 2018) plantean: «estas contradicciones entre la participación deportiva y otros aspectos de la vida no deportiva, pueden resultar en los deportistas en forma de falta de competencias y habilidades necesarias para lograr éxito en los campos del deporte y en sus carreras post-deportivas»

Pérez y Aguilar (2018) concluyen que de acuerdo al modelo explicativo propuesto, los resultados del estudio realizado pusieron de manifiesto que “la formación académica se

presentó como un factor determinante en los procesos de construcción e identificación vocacional de los deportistas de alto nivel” “la formación era un requisito indispensable para poder acceder al mercado de trabajo” “De manera más precisa, en los procesos formativos, los deportistas encontraron un espacio donde aprender a tomar decisiones de manera eficaz y donde les informaron sobre cómo gestionar su trayectoria académica, vocacional y profesional” “para el 72,0% de los deportistas, participar activamente y simultáneamente en estas dos importantes actividades para su desarrollo vocacional y profesional podía poner en riesgo, por sus elevadas exigencias, la continuidad y permanencia en alguna de ellas.” “Para el 80,1% de la muestra participante en este estudio, esta situación se debía principalmente a las altas demandas de estas actividades y a la falta de tiempo”. Para superar estas dificultades fue fundamental el apoyo de familiares, amigos, otros deportistas y entrenadores. También en un alto porcentaje, el apoyo de las instituciones deportivas.

Para concluir:

Una de las importancias de la dimensión educativa en el deporte, es que esta entrega valores desde la iniciación, no solo en la ayuda en la formación como deportista, sino que, como herramienta para una formación global del individuo, resaltando la adquisición de valores extrapolables al diario vivir del individuo.

## **5 - PROPUESTA METODOLÓGICA.**

### **5a- Definición de la metodología "estudio de casos".**

El método de estudio de caso es una herramienta de investigación que permite medir y registrar la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. Los datos pueden ser obtenidos tanto de fuentes cualitativas como cuantitativas: documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos. (Martínez Carazo, 2006)

Es útil para investigar fenómenos donde se busca responder al cómo y al por qué ocurre, busca comprender dinámicas presentes en contextos singulares. Investiga un fenómeno contemporáneo en su entorno real, utilizando múltiples fuentes de datos. (Martínez Carazo, 2006)

Busca la particularidad y la complejidad de un caso singular, comprender el significado de una experiencia, sin descuidar el contexto. Busca una visión global del fenómeno estudiado.

La muestra no es representativa de una población sino una muestra teórica.

Utiliza la triangulación como estrategia de validación de datos, relacionando las perspectivas de los diferentes actores implicados. Se puede triangular métodos (cotejando la información obtenida con diferentes técnicas como entrevistas, cuestionarios, etc.) sujetos (contrastando puntos de vista de diferentes actores de la comunidad) y espacios y tiempos para comprobar si los resultados obtenidos son consistentes (Álvarez y San Fabián, 2012)

### **5b- Presentación del universo de estudio, características de los actores involucrados en la consulta y del contexto en el que se focaliza el estudio.**

En este caso las unidades de análisis son colectivas; el grupo de jugadores de divisionales formativas de un club de fútbol de Montevideo y el grupo de técnicos y entrenadores deportivos.

Se encuestó 30 jugadores: 10 pertenecientes a la categoría sub 14, 10 pertenecientes a la categoría sub 16 y el resto a la categoría sub 19.

El 43,3% asiste al ciclo básico (13/30), mientras que el 26,6% a bachillerato (8/30). El 6,6% asiste a la UTU (2/30), el 16,6% a estudios terciarios (5/30) y el 6,6% a otros centros educativos (2/30).

Se hicieron 7 entrevistas al equipo técnico del Club.

### **5c- Instrumentos utilizados para las colectas de datos.**

En las colectas de datos se utilizaron:

- Una entrevista exploratoria.
- Una encuesta con 17 preguntas, que se aplicó a los jugadores.
- Una entrevista semi estructurada que se realizó a los integrantes del equipo técnico.

Previo a su aplicación con la muestra seleccionada, se hizo una prueba piloto de los instrumentos y procedimientos. Esencial para calibrar el instrumento antes de su aplicación, identificar posibles dificultades en su aplicación y ver tiempo.

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, citado en Hernández Sampieri 2006)

La entrevista exploratoria se hizo con un director deportivo de la Institución. Tuvo como objetivos identificar alguna/s problemática/s o aspectos a mejorar en la Institución seleccionada, temáticas sobre las que se podría trabajar, identificar dónde se desarrollan las mismas, qué otros actores podrían aportar la información necesaria y determinar quién sería el nexo con la Institución. Fue semiestructurada, donde hay una guía de preguntas (Ver Anexo I), pero el entrevistador introduce preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Ver Anexo II)

Con los integrantes del cuerpo técnico, también utilizamos entrevistas semiestructuradas (Ver Anexo IV) En base al problema identificado, se delimitó la población objetivo, que fueron directores técnicos, entrenadores, profesores y coordinadores. Se diseñó una entrevista con el objetivo de obtener información sobre qué piensa el cuerpo técnico sobre la posible incidencia del rendimiento académico en el rendimiento deportivo. Fueron aproximadamente 12 preguntas.

Se realizaron por zoom para facilitar su aplicación.

La encuesta es una técnica de recolección de datos mediante el uso de cuestionarios.

Hernández Sampieri et al. (2006) define el cuestionario como un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir. Debe ser congruente con el problema de investigación. En este estudio, se aplicaron a 30 jugadores de formativas del club. Constaron de 17 preguntas con modalidad múltiple opción, realizadas con lápiz y papel. (Ver Anexo V)

#### **5d - Presentación y desarrollo del procedimiento realizado en cada una de las fases de estudio:**

##### **5d1-Fase exploratoria inicial:**

En esta fase se entrevistó a un Director deportivo. A través de un gerente de la institución al que teníamos acceso por conocimiento, llegamos a él. Hicimos una entrevista poco estructurada, poniendo foco en las temáticas que se podrían trabajar. Le realizamos preguntas que nos permitieran obtener información sobre la institución, sus fortalezas y debilidades, para poder detectar aquellas problemáticas o aspectos a mejorar y poder realizar un anteproyecto sobre alguna problemática en la cual nosotros podamos hacer un aporte. Esta entrevista se realizó el 9 de mayo de 2022 y duró 31 minutos. Fue grabada y transcripta.

Esta entrevista se desgrabó y allí identificamos fortalezas, debilidades y problemas encontrados.

La información clasificada en dimensiones, está en la matriz de análisis. (Anexo III)

En base a esta información, se confeccionaron las otras entrevistas y los cuestionarios.

#### **5d2- Fase de colecta de datos:**

En la fase de colecta de datos hay dos instrumentos diferenciados: las encuestas a los jugadores (Anexo V) y las entrevistas a los técnicos (Anexo IV). Los datos recabados fueron trasladados a una matriz donde se clasificaron las respuestas de acuerdo a las dimensiones institucionales planteadas por Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (1999) (Anexo VI)

Ellas son la pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria.

De allí se desprende el modelo de la colecta, que representa de forma gráfica las principales dimensiones implicadas, los sectores implicados, las personas involucradas y los principales factores causales (Anexo VII)

De ella surge el anteproyecto (Ver ANEXO VIII), con un tema central de estudio y varias preguntas de investigación. El tema central de estudio es “La incidencia del rendimiento académico en el rendimiento deportivo.”

Las preguntas de investigación son ¿Qué incidencia tiene el rendimiento académico en el rendimiento deportivo? ¿Qué necesidades identifican los jugadores para mejorar su rendimiento académico? ¿Cómo afecta esta relación al trabajo de los entrenadores en sus entrenamientos diarios?

## 6- ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de datos, revisaremos el camino de indagación realizado en sus tres fases (exploratoria, colecta de datos y modelo final) con todos los participantes.

En la fase exploratoria, se realizó una entrevista a un director deportivo con la finalidad de indagar qué problemáticas identificaba en la institución y si alguno de ellos estaba asociado a nuestro trayecto de formación (Entrenamiento y Deporte) para poder hacer un aporte desde nuestro rol. De la misma se desprenden muchas fortalezas pero pocas debilidades.

Si bien es un club con numerosas fortalezas y que cuenta con recursos para apoyar a sus jugadores, existen algunos elementos que podrían requerir una mejora para los deportistas involucrados. Estas dificultades podrían resumirse en dos puntos principales: pocos recursos para el apoyo académico de los jugadores y un segundo punto sería poco tiempo de los jugadores con sus respectivas familias debido a las largas jornadas de entrenamiento, estudio y traslados.

Por tanto hemos elegido como foco de nuestra investigación el primero presentado, es decir el apoyo necesario para la trayectoria académica de los jugadores.

Si bien la institución está en una buena posición en relación al resto de los clubes asociados a la AUF, en cuanto el apoyo institucional a sus jugadores, hay elementos a mejorar. Un ejemplo es que solo cuentan con un asistente educativo para más de 160 jugadores o el hecho de depender de los socios para brindarles ese apoyo.

En la fase de colecta de datos se buscó recabar la percepción de los jugadores sobre este tema a través de encuestas y del cuerpo técnico y directivos a través de entrevistas.

Toda esa información fue sistematizada en matrices de análisis (Anexo III), que son una herramienta de reducción de datos, donde las respuestas fueron agrupadas de acuerdo a las dimensiones institucionales descritas por Frigerio et al (1999). Eso permitió individualizar los sectores organizacionales más comprometidos.

Partiendo de estos insumos, se logró el modelo de análisis final, que a través de un diagrama visual, ilustra sobre las relaciones entre las principales dimensiones implicadas, los sectores y actores involucrados y los factores causales o explicativos de dicha problemática.

Las dimensiones más implicadas dentro de la institución y a destacar son la pedagógica, surgida principalmente de las evidencias de las entrevistas y la comunitaria, surgida principalmente de las evidencias de las encuestas como principales características del problema investigado.

La dimensión comunitaria se refiere al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades del Centro. También hace referencia al modo en que las instituciones consideran las demandas, exigencias y problemas que recibe de su entorno. (Raffo, diapositiva 10)

En este caso lo comunitario está en la incidencia de un factor externo al club, como es la

formación académica, sobre un factor propio del mismo, como es el rendimiento deportivo.

Lo pedagógico es definido como “los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos, son aspectos significativos, las modalidades de enseñanza, las teorías de enseñanza y aprendizaje que subyacen en las prácticas docentes” (Raffo, diapositiva 9). Esta dimensión es abordada principalmente por los docentes, técnicos y entrenadores entrevistados para relacionar la formación pedagógica externa con la formación y rendimiento deportivo.

A partir de las evidencias recabadas entendemos que los actores y sectores son los propios jugadores, el cuerpo técnico y la institución deportiva.

Para finalizar, los factores causales principales que afectan e inciden en el tema central abordado son:

Positiva valoración de la formación y desarrollo académico para la vida del jugador de fútbol.

La consideración del desarrollo académico para la vida post fútbol.

El apoyo al desarrollo del rendimiento académico de parte de la institución deportiva.

Organización de los horarios de entrenamiento en relación al horario liceal.

Poca cercanía entre el lugar de entrenamiento y estudio.

Describiremos cómo se relacionan los mismos, de acuerdo a la percepción de los actores involucrados.

En relación a la importancia de la formación académica en el desarrollo deportivo y social, nuestros entrevistados destacan:

Estamos hablando de cuando le planteás problemas de razonamiento, ellos me dicen ¿qué tiene que ver el estudio con que juguemos al fútbol? Y porque vos estás calculando, estás razonando, distancias, medidas, yo que sé, sirve para muchas cosas, para el lenguaje, para todo. (Ver en doc. De evidencias Entrevistado 1, p.4)

Un jugador tenga un rendimiento académico de repente bajo... puede ser que después una jugada no la entienda, o que no esté prestando atención o algo de alguna jugada y bueno, esa jugada cueste un rendimiento un error grave dentro de la cancha, gravitante no grave... si el rendimiento es bueno el jugador capaz que tenga resoluciones positivas o más rápidas... la influencia es esa para mí." (Ver en doc. de evidencias Entrevistado 2, p.2)

O sea el rendimiento académico ayuda mucho a los procesos psicológicos del fútbol y de cualquier ámbito de la vida, pero en el fútbol en sí, a estar atento a la jugada, resolver algún problema que se le presenta rápidamente, este... la famosa inteligencia que se le pide al jugador y de repente con un buen rendimiento académico pueden discernir esas cosas rápidamente, quizás más rápido que otro jugador (Ver en documento de evidencias Entrevistado 2, p.2)

Cuando un muchacho académicamente entiende las diferentes materias que tiene o los propósitos que tiene su educación, es mucho más sencillo entender también la propuesta que

los técnicos le brindamos y eso incide mucho en el aprendizaje mas dinámico de lo que se le pide para el funcionamiento de un equipo. (Ver en documento de evidencias Entrevistado 3, p.1)

Se puede lograr un rendimiento sobretodo en el tema de la atención, nivel cognitivo, del entender rápido o tanto los ejercicios o las, o las propuestas del entrenador a la hora de un entrenamiento o también de un partido o leer situaciones de un partido antes que otro.(Ver en documento de evidencias Entrevistado 4, p1)

Un jugador preparado académicamente tiende más a ser un profesional en cuanto a la alimentación, en cuanto al descanso, a ver si me explico, integral.(Ver en documento de evidencias Entrevistado 5, p3)

De esta forma queda respondida nuestra primera pregunta de investigación ¿Qué incidencia tiene el rendimiento académico en el rendimiento deportivo? Incidencia en lo técnico-táctico, atención, comprensión, lenguaje, resolución de problemas, en la formación de un profesional integral. "De manera más precisa, en los procesos formativos, los deportistas encontraron un espacio donde aprender a tomar decisiones de manera eficaz y donde les informaron sobre cómo gestionar su trayectoria académica, vocacional y profesional" (Pérez y Aguilar, 2018) En esta cita también vemos la incidencia en lo social. Y en este sentido vemos que el desarrollo académico también incide en la vida social y en la vida post fútbol. Variadas evidencias señalan esto.

"uno nunca sabe si en el fútbol va a llegar, dónde vas a llegar, le pasa a la mayoría de los jugadores que terminan de jugar al fútbol y no saben que hacer. No están preparados" (Ver documento de evidencia Entrevistado 1,p.2)

"y el rendimiento académico le genera grupos de estudio, le genera cosas que en su área social estén potenciadas...De como sentarse en un lugar, de como ubicarse, no sé, de como juntarse a comer con los compañeros, de como comer" (Ver en documento de evidencias Entrevistado 2, p.2)

Por lo menos tengan las herramientas básicas para comenzar a estudiar una carrera, o terminar una carrera mientras juegan al fútbol y estar preparados para lo que es la vida, o por si no pueden vivir del fútbol o cuando se le termine el fútbol, que se termina muy temprano para lo que es la vida" (Ver documento de evidencia Entrevistado 2, p.3)

"tener a los pares le implica ver otras realidades" (Ver en documento de evidencia Entrevistado 2, p.9)

Muchas veces cuando vos ves que estudian, que están en otros lados, tienen una herramienta más dentro de lo que es su vida, la tranquilidad como para decir, bueno, si no sale esto si no me va bien en el fútbol tengo lo otro. Los notás más libres, más distendidos. (Ver en documento de evidencia Entrevistado 3,p.5)

"complemento por parte del estudio para tener otra herramienta para enfrentar al mundo laboral cuando terminen el fútbol" (Ver en documento de evidencia Entrevistado 4,p.1)

En el fútbol profesional es importante el estudio y saber idiomas, porque no sabés en un futuro, con qué te vas a encontrar, vas al exterior y no sabés hablar inglés, no sabés hablar francés. Por eso muchas veces los jugadores tienen la oportunidad de llegar al exterior, a un club

europeo y eso también los perjudica, no poder expresarse, no tener el contacto digamos del idioma y lamentablemente fracasan, se tienen que volver otra vez. (Ver documento de evidencia Entrevistado 6, p2)

Esta influencia de lo académico sobre lo deportivo, lo social y profesional como proyecto de vida a largo plazo es lo que destacan Pérez y Aguilar (2018) quienes concluyen que “la formación académica se presentó como un factor determinante en los procesos de construcción e identificación vocacional de los deportistas de alto nivel” “En los procesos formativos, los deportistas encontraron un espacio donde aprender a tomar decisiones de manera eficaz y donde les informaron sobre cómo gestionar su trayectoria académica, vocacional y profesional”

Respecto a la segunda pregunta de investigación ¿Qué necesidades identifican los jugadores para mejorar su rendimiento académico? Los jugadores casi en su totalidad (29 de 30) consideran importante que los jugadores de fútbol continúen con sus estudios.

El 83,3% considera suficientes los servicios brindados por el club pero la dificultad mayor parece estar en el bajo uso de los servicios brindados. Sólo el 6,6% los utiliza frecuentemente a pesar de considerarlos en forma mayoritaria, como útiles. Más del 60% de los encuestados querría mayor apoyo del club para el desarrollo del rendimiento académico y 17 de 30 encuestados participaría de un proyecto en este sentido. Concluimos que por alguna razón no identificada claramente con esta encuesta, los servicios ofrecidos por el club, no estarían llegando a sus destinatarios.

Además, hay una demanda no satisfecha de mayor apoyo, que seguramente no sea más lo que necesiten (ya que la oferta actual es muy valorada), sino diferentes (para poder hacer un uso efectivo).

Si unimos estas respuestas a las de los técnicos, destacamos lo que señalamos como factores causales en el modelo. La dificultad en la organización de los horarios de entrenamiento en relación al horario liceal y la poca cercanía entre el lugar de entrenamiento y de estudio. Uno de los entrevistados decía:

yo creo que una necesidad que demandan mucho es la parte del descanso, que a veces no les alcanza, el tiempo entre una práctica y el liceo... toda la logística que es la lejanía de los complejos no ayudan en ese sentido y la lejanía depende de donde ellos viven hacia un liceo no los ayuda... demandan muchas veces ese tiempo (Ver documento de evidencia Entrevistado 2,p.4)

Seguramente aquí se encuentre el nudo a destrabar para optimizar los recursos que permitan mejorar la relación estudio-deporte. Esto es destacado en algunas investigaciones como la de Álvarez Pérez et al. (2014) donde se plantea que es preciso contemplar una flexibilización del proceso formativo con mayor uso de recursos virtuales cuando la asistencia se dificulta, ayudas económicas, tutorías académicas, etc.

En relación a la tercera pregunta, ¿Cómo afecta ésta relación al trabajo de los

### entrenadores en sus entrenamientos diarios?

"la asistencia es una gran problemática, que eso influye mucho" "los plazos de descanso a veces no son los ideales porque los horarios de entrenamiento a contrapié de los estudios no?"  
 "Si el rendimiento es bueno el jugador capaz que tenga resoluciones positivas o más rápidas... la influencia es esa para mí." "o sea el rendimiento académico ayuda mucho a los procesos psicológicos del fútbol y de cualquier ámbito de la vida, pero en el fútbol en sí, a estar atento a la jugada, resolver algún problema que se le presenta rápidamente (Ver documento de evidencia Entrevistado 2,p.1 y 2)

Veo que el rendimiento físico de estos no sea el adecuado debido a que este... por dos motivos grandes, uno puede ser por cumplir al 100% con los estudios y otro puede ser un tema de descanso también puede ser que esa solución va más arriba" (Ver documento de evidencia Entrevistado 2,p.9)

Cuando un muchacho académicamente entiende las diferentes materias que tiene o los propósitos que tiene su educación, es mucho más sencillo entender también la propuesta que los técnicos le brindamos y eso incide mucho en el aprendizaje más dinámico de lo que se le pide para el funcionamiento de un equipo." (Ver documento de evidencia Entrevistado 3,p.1)

Yo creo que hacer dos carreras a la misma vez no es fácil para nadie, entonces ahí también hay que tener cierta consideración"(Ver documento de evidencia Entrevistado 5,P.5)

En definitiva el beneficio en la tarea es positivo, lo difícil es conciliar los tiempos y el descanso. Por ello es que algunos técnicos proponían tener un lugar de estudio o un liceo dentro del club como ocurre en algunos clubes del mundo.

## 7 - CONCLUSIONES FINALES

En este estudio el foco se centró en indagar la “Incidencia del área académica en el rendimiento deportivo de los jugadores del club” Tanto en la percepción de los jugadores como del cuerpo técnico y dirigentes, queda evidenciado el valor que la formación académica tiene en la vida de un deportista, tanto a nivel personal como del equipo.

Se destacan las ventajas que aportan a nivel cognitivo, lo que repercute en la mayor comprensión de las consignas y tareas de entrenamiento, lectura del juego, resolución de situaciones, concentración. También aportes desde lo social, al ampliar los círculos y ver otras realidades, aprender de esos intercambios. Y aportes para el futuro laboral luego de terminada la carrera deportiva o si ésta no puede continuar. Se destaca el aporte que otorga a una formación integral del deportista, no sólo dentro de la cancha sino en su desempeño general, para desenvolverse en diferentes países, estratos sociales y poder enfrentar desafíos como tener que hablar en público y poder expresarse adecuadamente.

Los entrenadores también ven un efecto positivo en su tarea. En general ven que los chicos con más estudio, resuelven y comprenden mejor las situaciones de juego. En contraposición, habría una incidencia a veces negativa, al intentar conciliar las horas de estudio y entrenamiento. Esto lleva a no asistir o poder cumplir cabalmente con alguna de las dos áreas, pedagógica y deportiva, o mostrar un cansancio por la falta de un descanso adecuado.

Los jugadores valoran el estudio y lo consideran necesario, se sienten apoyados por la institución deportiva, pero no hacen un uso mayoritario de los recursos ofrecidos. Habría que profundizar en las razones de este hecho, pero del análisis realizado triangulando información, podemos plantear la hipótesis de que las causas de esta sub utilización de recursos, podría estar en el tiempo que les insumen los traslados entre su casa, el centro educativo y el centro deportivo, que sumado a las horas de entrenamiento y estudio, significan una larga jornada. Sin embargo muestran una opinión favorable a la realización de un proyecto que apoye su desarrollo académico.

La realización de este estudio se vio favorecido, por la apertura demostrada por la institución, la abundante información recabada en las entrevistas y la trayectoria del club, con larga experiencia en el medio.

El tamaño de la institución y sus planteles numerosos, son un factor positivo en cuanto a la gran experiencia acumulada, pero dificultan un poco la recogida de información, ya que para obtener una muestra medianamente representativa, es necesario trabajar en varios niveles.

## 8- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. Y San Fabián, J.L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*. 28 (1) artículo 14.
- Álvarez Pérez, P.; Hernández Álvarez, A. y López Aguilar, D. (2014). Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento. *Revista de la Educación Superior*. XLIII(1)(169), 69-87
- Álvarez Pérez, P. y López Aguilar, D. (2018). Modelo explicativo sobre trayectorias vitales y desarrollo vocacional en deportistas de alto nivel. *Retos*, (34), 51-56. Recuperado de [Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento \(scielo.org.mx\)](https://doi.org/10.2519/RETA.2018.072)
- Erazo, O. A. (2012) El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*. 2-2.
- Frigerio, G., Poggi, M. Y Tiramonti, G. (1999) *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. FLACSO: Argentina.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. Y Baptista Lucio, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Grow-Hill..
- Martin, D., Carl, K., Lehnertz, K. (2001) Manual de metodología del entrenamiento deportivo. *Editorial Paidotribo*.
- Martínez Carazo, P. (2006) El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193.
- Merino Narváez, W. C., & Jiménez Plaza, A. D. (2017). Actividad deportiva, su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Publicando*, 4(10 (1), 542-549.
- Miró, S.; Pérez-Rivasés, A.; Ramis, Y. y Torregrosa, M. (2018). ¿Compaginar o elegir?: La transición del bachillerato a la universidad de deportistas de alto rendimiento. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(2), 59–68.
- Moreno, R.; Chamorro, J. y López de Subijana, C. (2020). “Nunca pensé en abandonar los

estudios”: relación entre la formación académica de los progenitores y la carrera dual de los deportistas de élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(2), 17–26.

Recuperado de

[Revista de Psicología del Deporte / Journal of Sport Psychology 2018 Vol. 27, núm 1 \(universidadeuropea.com\)](http://universidadeuropea.com)

Porras, L. (2021) *Vivencias sobre la carrera dual en jugadores de básquetbol sub 23*. (Trabajo final de Grado). Montevideo: Facultad de Psicología, Universidad de la

República. Recuperado de

[porras\\_vivencias\\_sobre\\_la\\_carrera\\_dual\\_en\\_jugadores\\_de\\_basquetbol\\_sub\\_23.pdf \(udelar.edu.uy\)](http://udelar.edu.uy)

Raffo, N. (2022) Taller 10: Matriz de reducción de datos. IUACJ

ANEXO II. PROPUESTA DE MEJORA

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**INCIDENCIA DEL ÁREA ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO  
DEPORTIVO DE LOS JUGADORES DEL CLUB.**

Asignatura: Proyecto Final II

Docente: Nicolás Raffo

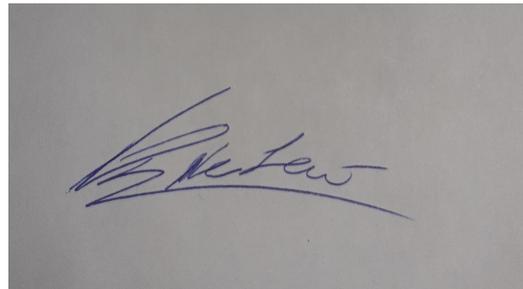
OCTAVIO DE LEÓN

MONTEVIDEO

2022

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmante Octavio de León es el autor y responsable de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

A rectangular image showing a handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature is cursive and appears to read 'Octavio de León'.

## **RESUMEN**

Con esta propuesta se busca dar respuesta a través de un proyecto de mejora a los problemas detectados en la investigación realizada, respecto a la “Incidencia del área académica en el rendimiento deportivo de los jugadores de formativas de un club de fútbol de Montevideo”

Este club tiene una larga tradición en un barrio popular de la ciudad. Actualmente milita en primera división.

Posee una sede social donde funciona una residencia para futbolistas del interior que actúan en divisiones juveniles. También posee un estadio, un country como lugar de concentración para el plantel principal con un buen campo de juego para realizar sus entrenamientos y un complejo donde entrenan las juveniles.

Ha tenido participaciones en torneos internacionales.

En este proyecto, el objetivo principal es mejorar las condiciones y tiempos de estudio de los jugadores de formativas del Club, ya que habría una incidencia a veces negativa, al intentar conciliar las horas de estudio y entrenamiento. Esto lleva a no asistir o no poder cumplir cabalmente con alguna de las dos áreas, pedagógica y deportiva, o mostrar un cansancio por la falta de un descanso adecuado. También el tiempo que les insumen los traslados entre su casa, el centro educativo y el centro deportivo, sumado a las horas de entrenamiento y estudio, significan una larga jornada. Los jugadores muestran una opinión favorable a la realización de un proyecto que apoye su desarrollo académico.

Se propone brindar la posibilidad a los jugadores de formativas que puedan concurrir a centros educativos cercanos al Club, lograr optimizar los tiempos para que puedan concurrir a los entrenamientos y a clase y gestionar un espacio físico adecuado para estudiar.

### **Palabras clave:**

Rendimiento académico; Rendimiento Deportivo; Futbolistas.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca en la asignatura Taller de Proyecto Final II de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, dentro del trayecto Entrenamiento y Deporte.

Luego de realizar durante el 8vo semestre de la Licenciatura, una indagación sobre problemáticas o situaciones factibles de ser mejoradas, en un club deportivo y que culminó con la investigación sobre “La incidencia del área académica en el rendimiento deportivo de los jugadores de formativas de un club de fútbol de Montevideo”, realizamos en este 8° y último semestre, una propuesta de mejora para dichas situaciones.

El trabajo consistió en abordar las dificultades a los que se enfrentan los jugadores de formativas para continuar estudiando y realizando una carrera en el ámbito deportivo del fútbol, fijándonos objetivos generales y específicos y determinando metas realistas y posibles de concretar en función de dichos objetivos. Se realizó un plan de actividades calendarizadas en un cronograma de trabajo y una estimación de gastos necesarios. Todo esto requirió el acuerdo de la institución.

Se prevé su realización en el transcurso del año 2023.

Si se piensa en las fases del proceso de cambio propuesto por Vázquez (2009) se estaría en la fase de iniciación, compuesta por: diagnóstico de base, planificación, negociación, sensibilización y diseño de un plan. Queda calendarizada la fase de implementación que incluye de acuerdo a este autor: puesta en marcha de la propuesta, definición de equipos de trabajo, manejo del conflicto y seguimiento. Sería deseable que más adelante se pudiera transitar por la fase 3 (institucionalización) y 4 (sostenibilidad)

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

Luego de realizar una aproximación diagnóstica de la situación institucional, analizando la información recogida a partir de entrevistas a técnicos y directivos y cuestionarios a los jugadores de formativas, se constató que hay una alta valoración de la formación académica de parte de todos los actores. Sin embargo, algunos factores extra institucionales, unidos a los requerimientos de la carrera futbolística, a veces conspiran para que se pueda optimizar la doble formación; deportiva y académica.

Por tanto, se definieron un objetivo general y tres específicos con metas que tienen un indicador que permite medir el logro del mismo.

El objetivo general es:

Mejorar las condiciones y tiempos de estudio de los jugadores de formativas del Club Liverpool.

La meta es que al terminar el año lectivo 2023 el 80% de los jugadores hayan aprobado el año académico y mantenido una buena asistencia a los entrenamientos.

Como objetivos específicos se propusieron:

- 1- Promover la concurrencia de los jugadores de formativas a centros educativos aledaños al club. Como meta se propone que el 70% de los jugadores estén asistiendo en el año 2023 a centros de estudio cercanos al lugar de práctica.
- 2- Coordinar los horarios de los entrenamientos para facilitar la asistencia a los centros de estudio y optimizar el rendimiento académico. Como meta se propone horarios de entrenamiento coordinados con los horarios de estudio para abril de 2023
- 3- Brindarles a los jugadores de formativas un espacio de estudio con apoyo técnico en el área educativa. La meta es que esté definido para marzo del 2023.

## DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta de mejora, es la segunda etapa luego de haber cumplido una serie de pasos previos, que comenzaron con una etapa diagnóstica, de búsqueda de información y delimitación del problema.

Ander- Egg (1993) plantea que la investigación avanza por el planteamiento de problemas (buscando dar respuesta a los mismos) y no por la formulación de hipótesis. Ese problema inicial se debe subdividir en subproblemas que suelen denominarse dimensiones. En la primera fase, llamada exploratoria, una posibilidad es acercarse a la realidad a través de informantes clave, generalmente a través de entrevistas y cuestionarios. Luego de la recogida de datos se clasifica esa información. Esto permite delimitar los objetivos y se pasa al trabajo de campo.

Valles (tal como se cita en Monistrol Ruano, 2007) considera que antes de entrar al campo hay una etapa de reflexión y preparación del proyecto, luego viene el trabajo de campo (incluye tareas de gestión, ajuste en las técnicas de generación de información) y al final del estudio se redacta y presenta el informe.

En esta etapa, para cumplir con los objetivos y metas definidos, se fijaron una serie de actividades y un cronograma de trabajo.

Para lograr el primer objetivo específico, se fijaron tres actividades:

A1.1 Tener una reunión con los directivos del Club para designar quien gestionará esta meta.

A1.2 El representante institucional contactará a los centros educativos de la zona para gestionar cupos y condiciones (ej. Horarios)

A1.3 Se realizará una reunión con los jugadores explicando el beneficio de esta alternativa y que culmine con una lista de interesados.

La elección de las mismas, se fundamenta en la necesidad de ahorrar tiempos de traslado entre el domicilio, el liceo y el club. Si bien en los centros educativos públicos hay una Comisión Reguladora que asigna los centros, el contacto directo con las Direcciones de los mismos, puede facilitar la asignación de los mismos. Tampoco se descarta realizar gestiones con centros educativos privados que puedan otorgar becas.

Para la realización del segundo objetivo se plantean las siguientes actividades:

A2.1 Contactar a quien realiza la planilla horaria de los entrenamientos y chequear en base a qué elementos se confecciona.

A2.2 Recabar la información de los horarios de clase de los jugadores.

A2.3 Integrar ambas informaciones para coordinar de forma óptima entrenamientos y estudio.

Las mismas buscan ajustar en la medida de lo posible los horarios, para que los jóvenes puedan cumplir con todas las obligaciones y no se vean en la disyuntiva de tener que elegir con qué cumplir y con qué no.

En relación al tercer objetivo, las actividades seleccionadas son:

A3.1 Realizar una reunión con el gestor que pueda designar un espacio físico adecuado y agradable para estudiar.

A3.2 Reunión con administrador/es para gestionar la convocatoria laboral de personal de apoyo al área educativa.

A3.3 Realizar un plan de acompañamiento de los jugadores.

Se considera que, de acuerdo a la información recabada, las condiciones socio-económicas y culturales de muchos de los hogares de origen de estos jugadores, no son favorables. Por tanto, otorgarles espacio físico adecuado, tranquilo, con los materiales necesarios para el estudio y un acompañamiento de la trayectoria pedagógica, puede ser muy beneficioso. Actualmente cuentan con un solo asistente pedagógico. Si se pudiera reforzar esto sería muy provechoso. También permitiría reducir tiempos de traslado y podría ser un factor motivador y de apoyo para evitar la deserción educativa.

Todos los entrevistados jerarquizaron la importancia del nivel educativo, como apoyo y componente esencial que incide positivamente en las prácticas de entrenamiento y contribuyen a un profesional integral en su formación.

## PLANILLA OPERATIVA

OBJETIVO		METAS	ACTIVIDADES		
GENERAL	ESPECÍFICO		Descripción	Duración	Indicadores de logro
Mejorar las condiciones y tiempos de estudio de los jugadores de formativas del Club Liverpool		Que los jugadores mejoren su rendimiento académico y deportivo.			Que al terminar el año lectivo 2023 el 80% de los jugadores hayan aprobado el año académico y mantenido una buena asistencia a los entrenamientos.
	<b>OE1-</b> Promover la concurrencia de los jugadores de formativas a centros educativos aledaños al club.	<b>M1-</b> Brindar la posibilidad a los jugadores de formativas que puedan concurrir a centros educativos cercanos al Club.	<p><b>A1.1</b> Tener una reunión con los directivos del Club para designar quien gestionará esta meta.</p> <p><b>A1.2</b> El representante institucional contactará a los centros educativos de la zona para gestionar cupos y condiciones (ej. horarios)</p> <p><b>A1.3</b> Se realizará una reunión con los jugadores explicando el beneficio de esta alternativa y que culmine con una lista de interesados.</p>	<p>A1.1- Febrero</p> <p>A1.2- Febrero-Marzo</p> <p>A1.3- Febrero</p>	70% de los jugadores asistiendo en el año 2023 a centros de estudio cercanos al lugar de práctica.

	<p><b>OE2-</b> Coordinar los horarios de los entrenamientos para facilitar la asistencia a los centros de estudio y optimizar el rendimiento académico.</p>	<p><b>M2-</b> Horarios de entrenamiento coordinados con los horarios de estudio .</p>	<p><b>A2.1</b> Contactar a quien realiza la planilla horaria de los entrenamientos y chequear en base a qué elementos se confecciona.</p> <p><b>A2.2</b> Recabar la información de los horarios de clase de los jugadores.</p> <p><b>A2.3</b> Integrar ambas informaciones para coordinar de forma óptima entrenamientos y estudio.</p>	<p>2.1- Febrero</p> <p>2.2- Marzo- Abril</p> <p>2.3- Marzo- Abril.</p>	<p>Horarios de entrenamiento coordinados con los horarios de estudio para abril de 2023.</p>
	<p><b>OE3-</b> Brindarles a los jugadores de formativas un espacio de estudio con apoyo técnico en el área educativa</p>	<p><b>M3-</b> Definir un espacio físico de estudio en el club</p>	<p><b>A3.1</b> Realizar una reunión con el gestor que pueda designar un espacio físico adecuado y agradable para estudiar.</p> <p><b>A3.2</b> Reunión con administrador/es para gestionar la convocatoria laboral de personal de apoyo al área educativa.</p> <p><b>A3.3</b> Realizar un plan de acompañamiento de los jugadores.</p>	<p>3.1- Febrero- Marzo.</p> <p>3.2- Febrero- Marzo.</p> <p>3.3- Febrero a diciembre.</p>	<p>Espacio de estudio definidos para marzo del 2023</p>



**BIBLIOGRAFÍA**

Ander- Egg, E. (1993). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Monistrol Ruano, O. (Mayo- Junio 2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa. *Nure Investigación*, 28.

Vázquez, M.I. (2009). La autogestión de procesos de cambio en centros educativos. *Revista de Educación*, 22 (42), 117-124.

## ANEXO III- INSTRUMENTOS

### III a- Preguntas realizadas en la Entrevista Exploratoria.

Somos Octavio de León y Sebastian Golarte estudiantes de la licenciatura en Educación Física. Te vamos a hacer unas preguntas para obtener información sobre la institución y poder realizar un proyecto sobre alguna problemática en la cual nosotros podamos hacer un aporte.

- 4- Seba: ¿Cuál es su nombre?
- 5- Seba: ¿Qué rol cumple dentro de la institución?
- 6- Octa: ¿Qué antigüedad tiene en su puesto?
- 7- Octa: ¿Anteriormente cumplió otro rol dentro de la institución?
- 8- Seba: ¿Qué funciones cumple dentro de su rol?
- 9- Seba: ¿Tiene personas a cargo?
- 10- Octa: ¿Quisiéramos saber como es la estructura del club (número de empleados, de socios y como es la organización)
- 11- Octa: ¿Cómo es la relación entre los trabajadores?
- 12- Seba: ¿Puede mencionarnos algunas fortalezas de la institución?
- 13- Seba: ¿Qué debilidades puede identificar en relación a estas áreas?
  - a. ¿Hay por ejemplo algún espacio para esos chicos del interior o bueno, tal vez muchachos que vivan en sus casas, para trabajar la parte del estudio? es decir profesores o alguien que se pueda acercar a los muchachos para trabajar en ello?
  - b. ¿Y usted lo tomaría así como una debilidad de la institución entonces?
  - c. ¿Entonces podríamos decir que un ideal para Liverpool sería contar con un espacio dentro del complejo o mismo dentro de los hogares donde residen jugadores del interior, tener como un área, eh... para el estudio específico, más allá de ta, claramente otro ideal sería contar con un liceo o una UTU dentro del club.
  - d. Hay algunos clubes que hacen una especie de selectivo por así decirlo de los jugadores con mayor proyección. ¿eso en Liverpool pasa? ¿se puede considerar como una fortaleza?
  - e. ¿Cuando un jugador digamos ingresa en octava división, hace séptima, sexta, sub 16 y digamos en quinta el club ya no lo quiere tener en cuenta

porque considera que bueno, que cumplió su ciclo y que no va a ser tenido en cuenta de ahora en más, a ese jugador que ya ha pasado por varios años dentro de la institución y además se le brinda alguna especie de apoyo, se le abre alguna puerta en otros clubes o hay algún equipo que tenga algún acuerdo con Liverpool fuera de AUF para que ese chico pueda continuar con el deporte y también como para que no se sienta dejado de lado por así decirlo?

- 14- Octa: ¿Cuáles serían los próximos objetivos a proponerse para mejorar el área deportiva? Octa: ¿Tiene algo para agregar que le gustaría hacer mención?

### ANEXO III b- Pauta de Entrevista Semiestructurada para el cuerpo técnico.

A quien se va a aplicar la entrevista: Cuerpo técnico

Quienes van a aplicar: Sebastián Golarte (técnico Sub 19) Octavio de León (técnicos Sub 14 y Sub 16)

Preguntas de investigación	Cantidad de preguntas para la entrevista
<b>Preguntas Iniciales de presentación</b>	1-¿Cuál es su nombre? 2-¿Qué funciones cumple dentro de la institución?
<b>1er pregunta de investigación:</b>	3-¿Usted cree que hay alguna problemática en las divisiones formativas del fútbol uruguayo con respecto al rendimiento académico? 4-¿Cómo cree Usted que el rendimiento académico puede incidir en el rendimiento deportivo? 5-¿Por qué consideraría usted importante que el desarrollo académico avance al mismo tiempo que el deportivo?
<b>2da pregunta de investigación</b>	6-¿Cuál cree usted que podrían ser las necesidades que demandan los jugadores para su rendimiento académico? 7-¿Considera que si a los jugadores se les brindaran mayores herramientas para mejorar su rendimiento académico, éstos las utilizarían? ¿Por qué? 8-¿Cree que las exigencias del entrenamiento pueden interferir con el tiempo que los jugadores necesitan dedicar al estudio? 9-¿Cuál considera es la importancia y/o motivación que los jugadores asignan al estudio?
<b>3ra pregunta de investigación</b>	10-¿Su trabajo se ve afectado negativamente producto del desarrollo académico de los jugadores? 11-¿Para usted la incidencia del rendimiento académico puede afectar positivamente el desarrollo de los entrenamientos y del propio juego? Explique cómo se da esta relación. 12-¿Por qué tendría en cuenta el nivel académico de los jugadores a la hora de planificar su trabajo?
<b>Preguntas finales</b>	13-¿Le resultaría conveniente llevar un registro más exhaustivo sobre el rendimiento académico de los jugadores de formativas? 14-¿Considera que es útil un proyecto que se enfoque en las necesidades de los jugadores para un mejor rendimiento académico? 15-¿Cómo podría contribuir desde su área al desarrollo del mismo? 16-¿Agregaría algo más con respecto al tema?

**ANEXO III c- Pauta de Encuesta a Jugadores**

Categorías formativas

¿Es usted jugador de XXXX?

- a) Sí
- b) No

¿A qué divisional pertenece?

- Sub 14
- Sub 16
- Sub 19

15- ¿Usted asiste actualmente a clase en algún centro educativo?

- a) Nivel primaria:
- b) Ciclo Básico
- c) Bachillerato
- d) UTU
- e) Educación terciaria
- f) Otro

16- Considera que su rendimiento académico es

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Ni bueno, ni malo (regular)
- d) Malo
- e) Muy Malo

¿Qué tanto cree que incide su rendimiento académico en su rendimiento deportivo?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

¿Cree usted que el estudio influye en el rendimiento deportivo?

Positivamente, mejor rendimiento académico mejor rendimiento deportivo.

Negativamente, a mejor rendimiento académico peor rendimiento deportivo.

No tienen relación

17- ¿Considera importante que los jugadores de fútbol puedan continuar con sus estudios?

- a) Es importante
- b) Sirve pero no es tan importante
- c) No es importante

8) ¿Considera que el club apoya a los jugadores en su rendimiento académico?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

9) ¿Considera que son suficientes los servicios brindados por el club para apoyar a los jugadores en sus estudios?

- Si
- No

10) ¿Con qué frecuencia utiliza usted los servicios de apoyo al estudio brindados por el club?

- a) Muy frecuentemente
- b) Ocasionalmente
- c) Nunca

11) Cree que estos servicios son útiles para la mejora del rendimiento académico?

- a) Si
- b) No
- c) Más o menos

12) ¿Le interesaría que el club brindara un apoyo mayor al desarrollo del rendimiento académico en los jugadores del club?

- a) Me interesaría
- b) Así está bien
- c) No me interesa

13) ¿Está conforme con la manera en que se plantean los entrenamientos?\*

- a) Si
- b) No
- c) Podría mejorar

14) ¿Cree que un bajo rendimiento académico puede influir en el desarrollo de los trabajos propuestos por el cuerpo técnico?

- a) No influye
- b) Un bajo rendimiento académico perjudica el desarrollo de las tareas propuestas por el equipo técnico
- c) Un bajo rendimiento académico se asocia a un mejor desempeño en las tareas propuestas por el cuerpo técnico.

15) ¿Cree que un alto rendimiento académico puede influir en el desarrollo de los trabajos propuestos por el cuerpo técnico?

- a) No influye
- b) Un alto rendimiento académico perjudica el desarrollo de las tareas propuestas por el equipo técnico
- c) Un alto rendimiento académico se asocia a un mejor desempeño en las tareas propuestas por el cuerpo técnico.

16) ¿Considera que es útil un proyecto que se enfoque en las necesidades de los jugadores para mejorar su rendimiento académico?

- a) Sería muy útil
- b) Sería útil
- c) Es indiferente
- d) Es poco útil
- e) No es nada útil

17) De realizarse dicho proyecto ¿Usted lo utilizaría para mejorar su rendimiento académico o incentivaría a sus compañeros a utilizarlo por un posible beneficio grupal/individual? (Puede señalar más de una opción)

- a) Me gustaría formar parte
- b) No estoy interesado
- c) Se lo propondría a alguno de mis compañeros
- d) Es una decisión de cada uno

**Gracias por tu tiempo y ayuda**

## ANEXO IV. Anteproyecto

Fecha: 11 de mayo del 2022

COMPONENTES	CONTENIDOS
<b>NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO</b>	Octavio de León – Sebastián Golarte
<b>TRAYECTO</b>	Entrenamiento y deporte
<b>CENTRO DE PRÁCTICA</b>	
<b>TEMA CENTRAL EN ESTUDIO</b> (asociado al Trayecto)	Incidencia del área académica en el rendimiento deportivo de los jugadores del club.
<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<p>¿Qué incidencia tiene el rendimiento académico en el rendimiento deportivo?</p> <p>¿Qué necesidades identifican los jugadores para mejorar su rendimiento académico?</p> <p>¿Cómo afecta ésta relación al trabajo de los entrenadores en sus entrenamientos diarios?</p>
<b>ENCUADRE TEÓRICO</b>	<p>Rendimiento deportivo:</p> <p>El rendimiento deportivo puede ser considerado como “el resultado de una acción o actividad deportiva” (Martin, Carl, Lehnertz, 2001), por ello los rendimientos pueden ser las clasificaciones en la barra fija o bien una victoria de un equipo de fútbol. (Martin, Carl, Lehnertz, 2001) Por otra parte se puede decir que un rendimiento deportivo es cuando se satisfacen algunos criterios que los mismos participantes consideren como buenos. (Martin, Carl, Lehnertz, 2001) “Por ello, el rendimiento como resultado de una actividad deportiva se puede definir y utilizar como concepto desprovisto de valoración y como concepto valorativo.” (Martin, Carl, Lehnertz, 2001)</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>“El rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos.” (Erazo, 2012)</p>
<b>TÉCNICAS</b>	Entrevistas semi estructurada dirigida a cuerpos técnicos y coordinadores. Encuesta a los jugadores juveniles.