

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**EXPERIENCIAS Y PERCEPCIONES SOBRE LAS
PRÁCTICAS DE EXTENSIÓN Y VOLUNTARIADO
ORIENTADAS A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DISCAPACIDAD: UN ESTUDIO CENTRADO EN LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTE DEL IUACJ**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Tutora: Sofía Rubinstein

SEBASTIAN PEREIRA

GRISEL ROSSINI

MONTEVIDEO

2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los abajo firmantes Sebastián Pereira y Grisel Rossini, somos los autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'S' followed by a few loops and a horizontal stroke at the bottom.

Sebastián Pereira

A handwritten signature in black ink, featuring a cursive 'G' followed by several loops and a horizontal stroke at the bottom.

Grisel Rossini

ÍNDICE

RESUMEN	1
1 INTRODUCCIÓN	2
1.1 Objetivo general	4
1.2 Objetivos específicos	4
2 MARCO TEÓRICO	5
2.1 Modelos de la discapacidad	5
2.2 Discapacidad	8
2.3 Experiencias y percepciones	11
2.4.1 Extensión y voluntariado en el IUACJ	14
3 DISEÑO METODOLÓGICO	16
3.1 Modelo de investigación	16
3.2 Alcance de la investigación	16
3.3 Tipo de investigación	17
3.4 Sujetos de la investigación	17
3.5 Instrumento de recolección de datos	18
3.6 Estudio preliminar	18
3.7 Propuesta de análisis de datos	19
4 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	20
4.1 Experiencias significativas descritas por los estudiantes en contextos de extensión y voluntariado con personas en situación de discapacidad	20
4.2 Percepciones de los estudiantes sobre la discapacidad antes y después de las experiencias de extensión y voluntariado	23
5 CONSIDERACIONES FINALES	28
7 ANEXOS	39
Anexo 1. Pauta entrevista informante calificado	39
Anexo 2. Transcripción de entrevista informante calificado	40
Anexo 3. Pauta de la entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes de la LEFRyD	47
Anexo 4 Consentimiento informado	48
Anexo 5. Transcripción de entrevistas a estudiantes	50

RESUMEN

En esta investigación nos focalizamos en las diferentes experiencias y percepciones que han tenido estudiantes de 3^{er} y 4^{to} año de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, que participaron en actividades de extensión y voluntariado dirigidas a personas en situación de discapacidad. Considerando la evolución histórica que ha tenido el concepto de discapacidad y con el propósito de continuar fomentando el cambio de paradigmas en torno al mismo, nos planteamos como objetivo general analizar las diferentes experiencias de extensión y voluntariado de los estudiantes avanzados de la LEFRyD y cómo estas pueden contribuir al cambio de perspectiva sobre la discapacidad. A su vez, consideramos como objetivos específicos describir las experiencias significativas vividas por los estudiantes en contextos de extensión y voluntariado con personas en situación de discapacidad, identificar cuáles son las percepciones sobre la discapacidad a partir de la participación en las diferentes experiencias de extensión y voluntariado e indagar en las posibles modificaciones de las percepciones después de las experiencias vividas por los estudiantes. La investigación se basa en un modelo cualitativo, con un alcance exploratorio-descriptivo. Participaron del estudio 8 estudiantes que con experiencias en instancias de extensión y voluntariado con personas en situación de discapacidad y que además habían cursado la asignatura Actividad Física adaptada. El instrumento de recolección de datos seleccionado fue la entrevista semiestructurada realizada de manera tanto presencial como virtual. En los resultados obtenidos identificamos que a partir de las experiencias significativas vivenciadas en las prácticas de extensión y voluntariado, en 7 de los 8 entrevistados hay un cambio de paradigma en torno a la discapacidad, que transita desde un modelo médico a un modelo social. Esto genera además, modificaciones en las percepciones de los estudiantes sobre las personas en situación de discapacidad. Se espera que este trabajo contribuya desde el campo de la Educación Física a generar conocimientos en el área de la discapacidad, concientizando sobre los modelos vigentes en torno al tema y los derechos de las personas en situación de discapacidad.

Palabras clave: Discapacidad. Extensión y Voluntariado. Experiencias. Percepciones. Estudiantes.

1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado se encuentra enmarcado en la línea de investigación Educación Física, discapacidad e inclusión. El mismo busca indagar sobre las diferentes experiencias y percepciones que han tenido estudiantes de 3^{er} y 4^{to} año de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte (LEFRyD) del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ) que participaron en actividades de extensión y voluntariado dirigidas a personas en situación de discapacidad.

Este tema surge con el objetivo de responder una de nuestras interrogantes como estudiantes, pues un gran pilar de la formación consiste en la participación en diferentes actividades y proyectos en condición de voluntarios durante la carrera. Dicho esto, y teniendo en cuenta que nos encontramos movilizados por esta temática, nos preguntamos si estas actividades orientadas a las personas en situación de discapacidad pueden generar cambios en las percepciones que tienen los estudiantes hacia esa población.

Creemos que estudiar esta temática es de gran trascendencia no solo para nosotros como estudiantes y futuros profesionales, sino también para seguir fomentando el cambio de paradigma y concepciones en torno a la discapacidad, tal como lo plantean Martín y Ripollés (2008).

En consecuencia, optamos por utilizar en esta investigación el término persona en situación de discapacidad, apoyados en un paradigma social enfocado en la inclusión. Desde este paradigma, se fundamenta que la discapacidad surge como resultado de la interacción entre las barreras sociales y la deficiencia que puede presentar una persona (Tantalén, 2019). De acuerdo al autor, el concepto de discapacidad ha evolucionado según el enfoque e investigaciones sobre el tema.

Por otra parte, para remitirnos al voluntariado, nos apoyamos en Laliena y Aliaga (2021) que lo definen como:

... la Acción Voluntaria organizada que se desarrolla dentro de una organización sin ánimo de lucro por personas físicas que, de manera altruista y solidaria, intervienen con las personas y la realidad social, frente a situaciones de vulneración, privación o falta de derechos u oportunidades para alcanzar una

mejor calidad de vida, y una mayor cohesión y justicia social como expresión de ciudadanía activa organizada (p. 7).

Se entiende como voluntario a aquella persona que, por elección propia, decide dedicar parte de su tiempo a la acción solidaria y altruista, sin ánimo de lucro.

De esta manera, nos interesa conocer las experiencias de los estudiantes y responder las siguientes interrogantes: ¿cuáles son los principales cambios observados en los estudiantes voluntarios a partir de la participación en la extensión y voluntariado?; ¿qué experiencias específicas pueden reconocer los estudiantes que motivaron estos cambios?; ¿cuáles son las percepciones de los estudiantes sobre la discapacidad antes y después de la participación en los programas de extensión y voluntariado?

Los cambios en las percepciones sobre la discapacidad son una temática que aparece en numerosos estudios académicos-científicos. Uno de ellos es el elaborado por Lledo, Lledo y Carreres (2020) en donde los autores realizan un recorrido por investigaciones que se focalizaron en las percepciones de estudiantes universitarios sobre la discapacidad.

Uno de los estudios citados es el de Anthony (tal como se cita en Lledo et al., 2020), donde se pone de manifiesto que la información disponible sobre la discapacidad, así como el contacto con la misma no son elementos que cambian la visión hacia la población en situación de discapacidad.

Por su parte, Gughwan y Chow (2001), Gómez e Infante (2004) encontraron en sus investigaciones que el nivel educativo es una variable que incide positivamente en las actitudes hacia la discapacidad, a la vez que son más afines a las políticas inclusivas. Un estudio elaborado sobre el personal académico de la Universidad Nacional por Fontana-Hernández y Vargas-Dengo (2018), muestra que las construcciones sobre la discapacidad se elaboran desde un enfoque tradicional a partir de la percepción de la discapacidad como una condición individual centrada en la persona, alejadas de la noción de discapacidad con una mirada social.

Otros autores como Moliner, Yazzo, Niclot y Philippot (2019) llevaron adelante una investigación sobre las percepciones del personal de servicios de apoyo a las personas con discapacidad en tres universidades y cómo perciben sus propias prácticas en relación con el apoyo que proporcionan al estudiantado y al profesorado desde el análisis de tres dimensiones: cultural, política y prácticas inclusivas en la universidad. El análisis de los resultados muestra entre otras barreras la limitada formación actual del profesorado en materia de inclusión, y dentro de las fortalezas la actual preparación dentro de la institución para recibir alumnos en

situación de discapacidad. A modo de conclusión, se proponen una serie de retos para orientar diferentes formas de proceder en diversos contextos.

Por último, Shandra (2017) llevó a cabo una investigación enmarcada en actividades de voluntariado realizadas por personas en situación de discapacidad en Estados Unidos. Este estudio muestra que las personas con diferentes tipos de deficiencias experimentan distintos patrones de voluntariado, los cuales se encuentran asociados principalmente a sus características sociodemográficas. Se muestra que la persona puede realizar actividades de voluntariado, pero presentan barreras en cuanto a la permanencia en este rol, como consecuencia de la discapacidad.

De acuerdo a lo establecido anteriormente presentamos las primeras aproximaciones respecto a la investigación, brindando líneas de análisis en donde estará enmarcado su desarrollo.

1.1 Objetivo general

- Analizar las diferentes experiencias de extensión y voluntariado de los estudiantes avanzados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte y cómo estas pueden contribuir al cambio de perspectiva sobre la discapacidad.

1.2 Objetivos específicos

- Describir las experiencias significativas vividas por los estudiantes en contextos de extensión y voluntariado con personas en situación de discapacidad.
- Identificar cuáles son las percepciones sobre la discapacidad a partir de la participación en las diferentes experiencias de extensión y voluntariado.
- Indagar en las posibles modificaciones de las percepciones después de las experiencias de extensión y voluntariado en los estudiantes.

2 MARCO TEÓRICO

A continuación, presentamos diversas consideraciones teóricas que nos permitirán articular conceptos relevantes con el fin de sustentar y fundamentar la temática seleccionada. En este sentido, abordaremos las concepciones principales en torno a la discapacidad, sus modelos y la extensión y voluntariado.

2.1 Modelos de la discapacidad

Los paradigmas existentes en torno al concepto de discapacidad se han modificado a la par del contexto histórico, donde hoy en día podemos distinguir entre tres modelos muy diferenciados entre sí: el modelo de prescindencia, el rehabilitador y el modelo social (Palacios, 2008). Es importante señalar que estos no deben ser comprendidos como modelos lineales de evolución, ya que existieron y aún existen de manera simultánea incluso hasta la actualidad.

A continuación, desarrollaremos cada uno de estos modelos para analizar en cuál de ellos se fundamenta la actual concepción de discapacidad.

El modelo de prescindencia se enmarca a partir del siglo X, donde la religión formaba un pilar fundamental en las sociedades. De esta forma, la discapacidad era vista como un castigo divino y, por ende, los infanticidios eran prácticas comunes en ese entonces. En este contexto, las personas en situación de discapacidad no eran consideradas como sujetos de derecho, sino como personas innecesarias e improductivas, quienes vivían de la caridad y de sobrevivir; muchas veces se convertían en bufones, personajes de circo o mendigos (Urrego y Urrego, 2007).

Profundizando en esta idea, Palacios (2008) logra explicar el modelo de prescindencia según dos supuestos: uno relacionado a las causas de la discapacidad, y otro enfocado en el rol de la persona dentro de la sociedad. El primero propone que las causas que daban origen a la discapacidad eran religiosas, consecuencia de un castigo divino o una advertencia de la divinidad que podía anunciar una catástrofe. El segundo supuesto plantea que la persona en situación de discapacidad no tenía nada que aportar a la sociedad, por lo que se convertiría en una carga para su familia y comunidad.

El modelo de prescindencia puede ser dividido en dos submodelos: el eugenésico y el de la marginación. El primero de ellos corresponde a un modo de producción esclavista, mediante el cual se justifica la prevalencia de los individuos considerados como más aptos sobre las personas en situación de discapacidad. Posteriormente, se comienza a manifestar hacia la Edad Media el submodelo de la marginación, en el cual cesan las prácticas eugenésicas como el infanticidio, instaurándose un principio de respeto hacia la vida de las personas en situación de discapacidad, pero permaneciendo las mismas completamente marginadas del estado de bienestar (Ávila, Núñez y Colchado, 2021).

En segundo lugar, encontramos el modelo médico-rehabilitador, que surge entre la primera y segunda guerra mundial, como consecuencia de los soldados heridos durante las mismas, quienes en su mayoría presentaban diferentes discapacidades motrices y visuales. A partir de este momento las causas que justifican la discapacidad dejan de ser religiosas y pasan a ser científicas.

Longmore (1985) argumenta que este modelo generaba énfasis en la deficiencia, el desorden y el grado de discapacidad funcional que presentaba la persona. Por ello, el modelo médico ha sido sumamente criticado, pues ha jugado un rol importante en la preservación durante años de acepciones negativas en torno a la discapacidad.

Se entiende entonces que las personas en situación de discapacidad pueden aportar a la sociedad siempre y cuando sean rehabilitadas y logren insertarse en las dinámicas cotidianas pareciéndose a los demás, para tener valor como miembros de ésta (Martín y Ripollés, 2008).

Este paradigma logra generar una nueva forma de comprender la discapacidad, donde se entiende que la persona puede ser útil para la sociedad, en la medida en que la misma consiga rehabilitarse para cumplir con las necesidades y dinámicas consideradas como normales y deseables por el resto de la sociedad. Según Míguez (2017) es aquí donde comienza a existir una variabilidad subjetiva entre lo que es considerado como normal y anormal. De esta forma, se genera esta etiqueta social que nombra a la persona como portadora de una discapacidad, haciendo alusión a una falta (dis) de capacidad, que se ve reflejada mediante las dinámicas sociales en los entornos cotidianos, que solo puede revertirse mediante la rehabilitación y consecuente normalización de la persona.

Este modelo fue consagrado en la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías de la Organización Mundial de la Salud (OMS) del año 1980, que es un manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad en tres niveles: minusvalía, deficiencia y discapacidad (Muñoz, 2010).

Tomando las ideas de Hernández Ríos (2015), entendemos por minusvalía a aquella condición resultante de una deficiencia o discapacidad, que deriva en una situación de desventaja, limitando la participación del individuo en ciertas funciones consideradas normales y deseables en función de las dinámicas sociales.

Siguiendo con lo expresado por la autora, podemos definir a la deficiencia, como la pérdida total o anormalidad asociadas a trastornos en cualquier estructura o función anatómica, psicológica o fisiológica. Entre las deficiencias podemos mencionar la ceguera, sordera, parálisis, entre otros.

La discapacidad por su parte es comprendida como la restricción reflejada en la capacidad de una persona para realizar actividades dentro de los parámetros considerados normales para el resto de los individuos.

Por último, encontramos el modelo social, donde la discapacidad finalmente deja de ser considerada como un castigo divino o atributo de las personas, para entenderse como el resultado entre las relaciones sociales y las barreras que surgen del entorno.

Este nuevo modelo trae como consecuencia positiva la influencia en la creación de políticas sociales y legislativas en contra de la discriminación hacia las personas en situación de discapacidad (Seoane, 2011). De este modo, al encontrarnos frente a un marco normativo inclusivo que reconoce a las personas en situación de discapacidad como sujetos de derecho y obligaciones, se permite una mirada justa e igualitaria en cuanto al acceso a las dinámicas sociales.

Siguiendo por esta línea, Pappous (2007) agrega que el modelo social toma en consideración factores sociales y materiales como la educación, transporte, recursos económicos y vivienda. A su vez, destaca la incidencia de factores externos condicionantes sobre la autonomía y la consecuente limitación en cuanto a las oportunidades de las personas en situación de discapacidad para participar de forma activa en la sociedad.

Por otro lado, Ripollés (2008) explica que:

las causas de la discapacidad dejan de ser consideradas como religiosas y pasan a ser sociales, donde las limitaciones individuales de las personas no son el problema, sino que la discapacidad resulta de las limitaciones o barreras impuestas por la misma sociedad. Además, las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en la medida que sean incluidas y aceptadas por el resto (p. 68-69).

A partir de esta perspectiva podemos comprender a la persona desde un enfoque bio-psico-social, haciendo énfasis en sus derechos y la erradicación de barreras actitudinales, físicas y comunicacionales.

Profundizando en esta idea, Hernández Ríos (2015), plantea un enfoque bio-psico-social, el cual se encuentra integrado por los modelos social y médico-rehabilitador. Mediante la integración de estos dos modelos se busca erradicar la concepción de discapacidad como una deficiencia y problemática individual, para visualizarlo desde el reconocimiento social. De esta forma, al integrar ambos paradigmas, se logran vincular los aspectos médicos del modelo rehabilitador con la búsqueda de la igualdad y derechos promovidos por el modelo social.

2.2 Discapacidad

Teniendo presente la evolución histórica que ha transitado el concepto de discapacidad, donde se han generado nuevas necesidades de acuerdo a la modificación de las dinámicas sociales, Lancillotti (tal como se cita en Oliveira, 2007) explica que hoy en día podemos definir a la misma desde un modelo social, haciendo énfasis en los derechos humanos de las personas y la lucha contra las barreras presentes en el entorno.

En el año 2001, la OMS redactó la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF) planteando que:

la discapacidad no es atributo de la persona, sino un complicado conjunto de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el contexto – entorno social. Por lo tanto, el manejo del problema requiere la actuación social y es responsabilidad colectiva de la sociedad hacer las modificaciones ambientales necesarias para la participación plena de las personas con discapacidad en todas las áreas de la vida social (OMS, 2001, p. 32).

A partir de esta concepción orientada a un modelo social, surgen nuevas ideas en torno al concepto de la discapacidad, redefiniendo sus acepciones y poniendo su énfasis en la interacción del sujeto con el entorno.

Ante lo expuesto, la actual Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2006), entiende que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas

con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (p. 1).

Bagnato (2017) en acuerdo con lo expuesto por la ONU, agrega que la situación de discapacidad se origina en la condición de salud de una persona (modelo médico), pero no se puede hablar de ésta como algo que porte una persona, sino que es producida por la interacción con su entorno y las barreras presentes (modelo social).

Podemos entender que estas definiciones han marcado una clara ruptura con los modelos anteriormente desarrollados. La discapacidad comienza a ser reconocida como un problema social asociado a las barreras culturales, dejando de lado la marginación social y la discriminación.

Con respecto a la discapacidad en Uruguay, resulta pertinente resaltar la Ley N° 18.651 (Uruguay, Poder Legislativo, 2010) sobre la Protección Integral de personas con discapacidad, que en su artículo 2 considera como discapacidad a aquel individuo que presente o padezca¹ una alteración funcional, que puede ser permanente o prolongada. Esta alteración puede ser física o mental, y en función con la edad del individuo y medio social con el que se involucre, puede implicar ciertas desventajas para su integración o desarrollo tanto familiar y social, como laboral o educacional.

Entendemos que esta Ley vigente presenta para la concepción actual de la discapacidad un lenguaje anticuado y obsoleto, pues hoy en día no se utilizan términos tales como "padecer". En la actualidad, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como principal referente en esta temática entiende que la discapacidad surge como la consecuencia entre la deficiencia de la persona y las barreras sociales. De esta forma, podemos inferir que esta ley se encuentra redactada desde un modelo médico-rehabilitador, lo cual presenta una gran contradicción entre el modelo que se está promoviendo socialmente y la información fomentada desde el gobierno uruguayo hacia todos sus ciudadanos.

En Uruguay, existen a su vez diversas normas y leyes orientadas a la protección de los derechos de las personas en situación de discapacidad. A continuación, se presenta un listado de las mismas, extraídas de la Fundación Bensadoun-Laurent (2020).

- Ley N° 19.691 del 10/29/2018 – “Ley de Promoción de Empleo para Personas con Discapacidad”.

¹ Padezca: palabra utilizada en la Ley N° 18.651, artículo 2.

- Ley N° 18.776 del 15/07/2011 – “Aprobación del Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”.
- Ley N° 18.651 del 19/02/2010 – “Protección Integral de personas con discapacidad”.
- Decreto N° 214/014 del 28/07/2014 – Reglamenta el art. 25 de la Ley N° 18.651: Creación del Programa de asistentes personales para personas con discapacidades severas.
- Decreto N° 79/014 del 28/03/2014 – Decreto reglamentario de la Ley N° 18.651.
- Ley N° 18.227 del 22/12/2007 – “Nuevo sistema de asignaciones familiares a menores en situación de vulnerabilidad servidas por el BPS”. Artículos 4, 6, 13 y 14.
- Ley N° 18.172 del 31/08/2007 – “Aprobación de rendición de cuentas y balance de ejecución presupuestal. Ejercicio 2006”. Artículo 256: creación del “Programa Nacional de Discapacidad” (PRONADIS)
- Ley N° 17.847 del 26/11/2014 – “Regulación de las pensiones por invalidez”
- Ley N° 17.266 del 22/09/2000 – Compatibilidad entre actividad, jubilación y pensión por invalidez de las personas con discapacidad.
- Ley N° 19.353 del 8/12/2015 – “Sistema Nacional Integrado de Cuidados”.
- Ley N° 13.102 del 18/10/1962 – “Régimen de Importación de vehículos automotores para personas lisiadas”.
- Ley N° 18.875 del 23/12/2011 – Instrumentos de orientación y movilidad para facilitar el desplazamiento de personas con discapacidad visual.
- Decreto N° 297/2013 del 11/09/2013 – Decreto reglamentario de la Ley N° 18.875.

En cuanto al acercamiento a los registros sobre la población en situación de discapacidad en Uruguay se observó que hay tres fuentes disponibles: la Encuesta de Hogares realizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE) y la Comisión Nacional Honoraria de la Discapacidad (CNHD) en el año 2004, el módulo salud de la Encuesta Continua de Hogares (ECH) del año 2006 y, por último, el Censo Nacional del 2011.

De acuerdo con las encuestas de la CNHD y del INE del 2004, se estableció una prevalencia de discapacidad en la población uruguaya del 7,6 %, y en el 2006 en la ECH esa cifra subió a un 9,2%.

Los datos iniciales del último Censo Nacional (2011) indican que de los 3.251.654 habitantes con los que contaba Uruguay para el momento, 517.771 muestran algún tipo de

discapacidad. Del total mencionado anteriormente, presentan una discapacidad leve 365.462 habitantes, una discapacidad moderada 128.876, mientras que 23.433 personas tienen una discapacidad severa. Con relación a estas cifras un 15.9% de la población uruguaya se encuentra integrada por personas en situación de discapacidad.

Según Meresman (2013) cerca de 50.000 niños y adolescentes viven con discapacidad. Dicho autor menciona que los derechos de estas personas están respaldados por los principios de igualdad y no discriminación enunciados en la Constitución uruguaya.

Angulo (2015) afirma la importancia de hacer cumplir estos derechos por parte de los ciudadanos, mediante aspiraciones, propuestas, demandas y exigencias de cambio social. Para el autor, el alcance, la comprensión, configuración y conceptualización de los derechos humanos corresponden a la ideología que cada individuo tiene en función de su lugar en la comunidad, la naturaleza y el Estado.

De esta manera, dejar de visualizar a las personas en situación de discapacidad como obstáculos, y comenzar a considerarlas como personas de derecho es fundamental para nuestra sociedad. Citando a Palacios (2008), “la discapacidad es una cuestión de derechos humanos” (p. 25). El modelo social se acerca a valores que sustentan los derechos humanos y se pueden identificar en las nociones de dignidad, libertad, autonomía, equidad, respeto y empatía.

2.3 Experiencias y percepciones

Al momento de hacer referencia a experiencias y percepciones, se torna necesario generar un encuadre conceptual que nos permita entender nuestra intención al usar este vocabulario, más aún cuando nos encontramos dentro del terreno de la discapacidad, que como ya hemos manifestado, ha adjudicado a lo largo de su historia diversos paradigmas y con ello, acepciones e intenciones en torno a la palabra.

La experiencia es concebida como un proceso de aprendizaje y de desarrollo en el que el sujeto elabora sus propios recursos y aprende a utilizarlos en diversas situaciones que se le presentan (Delory-Momberger, 2014). Así mismo puede referirse a una actividad, a la comprensión personal de lo vivido o el proceso que deriva de la experiencia (Zeitler y Barbier, 2012)

Adentrándonos en el concepto de percepción, Pidgeon (1998) argumenta que el mismo se encuentra asociado a la determinación de diversos juicios y comportamientos, los cuales resultan fundamentales en la conducción de acciones.

Melgarejo (1994) explica que la psicología define a la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del contexto, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización. A su vez, Vargas (1994) menciona que en las percepciones se encuentran implícitas diferentes posturas ideológicas y culturales, las cuales definirán y darán forma a la realidad de los sujetos.

En adición a las diversas posturas ideológicas y culturales, cada individuo experimenta una realidad social cargada de vivencias y experiencias únicas que definirán sus formas de pensar y percibir el mundo. De esta forma, la discapacidad puede ser percibida de diversas formas, ya sea quien la vivencia en primera persona, la presencia en su entorno familiar o quien escucha de ella (Vargas, 1994).

De esta forma, el autor sostiene que según la posición teórica que cada individuo asuma en torno al concepto de discapacidad, se construyen y explican diferentes contextualizaciones (Vargas, 2012).

Cada una de las perspectivas teóricas (...) se caracteriza y diferencia por los supuestos que asume en su aproximación epistemológica, entendida esta como la forma de acercarse a la realidad que se conoce y a la relación que en ese acercamiento se establece entre la persona cognoscente, el objeto de conocimiento y el conocimiento mismo (Vargas, 2012, p. 147).

Dicho esto, se entiende que en la actualidad, la sociedad mediante sus diversas dinámicas se encarga de determinar qué es considerado como normal y anormal, lo cual ocasiona que las personas en situación de discapacidad sean marginadas de acuerdo a sus imposibilidades para desarrollar diversas actividades cotidianas consecuencia de las barreras sociales.

2.4 Extensión y voluntariado

El voluntariado es definido por las Naciones Unidas en el marco de la celebración del Año Internacional de los Voluntarios en 2001, como el trabajo o actividad no paga, que se realiza por voluntad propia con la intención de beneficiar a otras personas, sin mediar ningún

tipo de deber u obligación por lazos familiares o de amistad (Ministerio de Desarrollo Social, 2018).

Dicha actividad se encuentra impulsada principalmente por el elemento de la motivación; quienes realizan este tipo de actividades encuentran cierta satisfacción, pues generalmente la causa en la que está participando lo moviliza y desean aportar su parte. El voluntariado según Delgadillo Solano (2005) es una gran instancia educativa, generando en sus voluntarios una transformación de carácter actitudinal que puede ser transmitida al resto de la sociedad, ocasionando así los cambios necesarios para lograr nuevas perspectivas.

Siguiendo con esta idea, Soler (2007) entiende que el voluntariado universitario nace de la conciencia solidaria, cuyo fundamento se encuentra en la visión crítica de la realidad por parte de un grupo de personas, quienes desarrollan actividades de forma solidaria y altruista, asumiendo un compromiso en el marco organizativo con el objetivo de transformar la realidad social, en vistas de un mundo pacífico, justo y solidario.

A través de las ideas de estos autores es que podemos fundamentar este movimiento desde un paradigma socio-crítico, donde Carr y Kemmis (1988) entienden que, mediante esta actividad, se busca influir en la comunidad en busca de cambios sociales a través de la toma de conciencia sobre la realidad y desigualdad imperante.

De esta forma, entendemos al voluntariado como un fenómeno que responde a las necesidades inminentes del entorno, por lo que no se trata de una realidad aislada, sino por el contrario, se encuentra asociado al contexto histórico, social, político y económico (Bettoni, Licandro y Pereira, 2012).

Por su parte, la extensión universitaria tiene sus orígenes en Gran Bretaña, en el año 1790 con programas de educación formal para adultos, la cual posteriormente se extendió a distintos sectores de la población con el desarrollo de la Revolución Industrial. De esta forma, se considera al siglo XVIII como el inicio de la enseñanza de los adultos, y en la actualidad, se mantiene y se sigue expandiendo con el desarrollo tecnológico (Vázquez, Zubiría y D' Andrea, 2014).

En América Latina la extensión se desarrolla con mayor fuerza a principios del siglo XX, como respuesta a la necesidad de una justicia social, pues se consideraba necesario y obligatorio compartir los conocimientos y la cultura con aquellos que no tenían acceso a las mismas. Así, tomando las ideas de Tunnermann (2000) la extensión universitaria tiene como fin proyectar o expandir todos los conocimientos e investigaciones universitarias para alcanzar una mayor inclusión contribuyendo al desarrollo social, cultural, intelectual y tecnológico de cada sociedad, y lograr así las soluciones a problemas de interés general.

Por su parte, Serna (2007) plantea la existencia de cuatro modelos diferentes de extensión: altruista, divulgativo, concientizador y vinculatorio empresarial. El modelo altruista entiende que la extensión comprende a la colaboración caritativa de los universitarios en las poblaciones menos beneficiadas. El modelo divulgativo busca establecer las formas para introducir o divulgar los adelantos generados en la universidad. Por su parte, el modelo concientizador, como ya adelanta su nombre, busca generar conciencia, estimular la capacidad de análisis crítico y la acción transformadora. Por último, el modelo vinculatorio empresarial, es aquel que considera que la universidad debe tener como prioridad satisfacer las necesidades de las empresas. Este modelo se relaciona con el modelo economicista propuesto por González González y González Fernández-Larrea (2003), que pone a la universidad como una empresa más, la cual participa en el mercado, tomando el papel de soporte científico y técnico en el sector productivo.

En síntesis, podemos decir que la extensión supone un encuentro entre la sociedad y la universidad, que tiene como objetivo la creación de nuevos conocimientos para generar una transformación a partir del intercambio, siendo esta una relación bidireccional, lo cual significa que no existe un único estereotipo de educador y educando, ya que todos los involucrados se encuentran aprendiendo y enseñando de forma recíproca.

2.4.1 Extensión y voluntariado en el IUACJ

El Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes es una institución que tiene 26 años de antigüedad. Se encuentra instaurada en el medio desde el 7 de setiembre del año 2000, cuando fueron aprobados los Estatutos del "Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes" (Resolución 945/000 del Ministerio de Educación y Cultura de la República Oriental del Uruguay).²

De esta forma, se autoriza a impartir la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte y se reconoce su carácter universitario. El IUACJ tiene como objetivo desarrollar actividades de investigación, de enseñanza y extensión buscando la formación integral de los sujetos que en ella participan.

Dichas actividades están estructuradas en facultades, departamentos o unidades académicas equivalentes. Dentro de las carreras que ofrece se encuentra la LEFRyD, la cual está dividida en diferentes áreas: biológica, pedagógica, técnico-profesional, recreación y

² <http://www.iuacj.edu.uy/IUACJ/el-instituto/>

tiempo libre, práctica profesional, investigación y la que será nuestro foco para este estudio, el área de extensión y voluntariado.

Desde el año 2000 se encuentra establecida en el IUACJ el área de extensión y voluntariado, y en el año 2012 fue incorporada en el plan curricular. A pesar de constituirse como un área dentro del plan de estudios, la extensión y voluntariado abarca a su vez dentro de la LEFRyD, una asignatura de carácter anual permanente durante los cuatro años de la carrera.

A modo de obtener una visión clara sobre el funcionamiento del área de extensión y voluntariado dentro del Instituto, optamos por entrevistar al profesor Gabriel Fernández, coordinador del área desde el año 2016, y que se constituye en un informante calificado para esta investigación. (Las pautas de la entrevista y la entrevista transcrita se encuentran en el Anexo 1 y 2 respectivamente).

Sobre los objetivos de esta área, el informante manifiesta que los mismos se encuentran diseñados desde una perspectiva de carácter formativo, con un énfasis en la promoción de la extensión universitaria, ya que esta se trata de “una de las funciones inherentes a la vida universitaria”.

Dado la naturaleza de la asignatura, donde se incentiva la labor mediante la adquisición de créditos, la actividad pierde su carácter voluntario. Ante esto, Fernández fundamenta que “lo obligatorio es la extensión. La asignatura como tal es extensión... ¿Por qué el énfasis en el voluntariado? Porque el instituto es de la ACJ y el voluntariado se considera como una experiencia humana muy fuerte y muy formativa”.

Por ende, se busca en el estudiante el desarrollo de competencias profesionales y personales. Entendemos por competencias a la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la contextualización en la formación de los estudiantes. Se promueve la formación integral (saber hacer, ser y estar), a la vez que se establecen mecanismos de evaluación representativos y continuos, basados en la capacidad de autogestión y resolución ante situaciones problema (Blázquez, 2016).

De esta forma, podemos entender que la asignatura extensión y voluntariado pretende dotar al alumno de diversas experiencias prácticas y movilizadoras, con el objetivo de fomentar el desarrollo de competencias de carácter comunicacional, actitudinal, cultural y socio afectivo por fuera del aula, mediante un proceso de formación permanente y significativo.

3 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Modelo de investigación

Remitiéndonos a los objetivos ya establecidos podemos decir que esta investigación se basa en el modelo cualitativo. Los estudios de índole cualitativo se caracterizan por ir desde el conocimiento específico al general, basándose en un proceso y lógica de naturaleza inductiva, caracterizada por explorar y describir los sucesos relevantes para posteriormente generar diferentes perspectivas teóricas (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, 2014).

Autores como Taylor y Bogdan (1987), afirman que este modelo se enfoca en comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los propios participantes en su relación con el contexto. De esta forma, los autores Hernández Sampieri et al. (2014) exponen que, con el objetivo de interpretar la realidad a estudiar por parte del investigador, es que este enfoque utiliza la recolección y análisis de datos para pulir las preguntas de investigación y generar nuevos cuestionamientos.

Siguiendo por esta línea, Abdellah y Levine (tal como se cita en Hernández Sampieri et al., 2014) argumentan que este modelo no es cuantificable, de forma que, en vez de medir variables, se centra en desarrollar registros narrativos de diferentes fenómenos mediante técnicas como la observación participante y entrevistas.

En esta instancia, ocupamos el rol de intérpretes de la realidad en torno al voluntariado orientado a la discapacidad en el IUACJ, donde recolectamos información para conocer las diferentes perspectivas y vivencias de los voluntarios con relación a la temática.

3.2 Alcance de la investigación

Dada la naturaleza de nuestros objetivos y basándonos en lo expuesto por Hernández Sampieri et al. (2014), podemos afirmar que nos encontramos ante una investigación de alcance exploratorio-descriptivo. Siguiendo con las ideas de los autores, hablamos de estudios de carácter exploratorio cuando nos enfrentamos a un tema de investigación poco estudiado, por lo que no existen antecedentes directos referentes al tema. De esta forma, los estudios exploratorios nos permiten aportar nueva literatura con relación a esta temática o generar diferentes perspectivas. Por su parte, mediante las investigaciones de carácter descriptivo

buscamos conocer y describir los fenómenos subjetivos que surgen en un determinado grupo mediante estudios de carácter narrativo o fenomenológicos (Galarza, 2020).

Si bien existen diversos antecedentes con relación a los cambios de perspectiva asociados a la participación en actividades de voluntariado, la temática de voluntariado orientado a poblaciones en situación de discapacidad y su impacto en poblaciones estudiantiles no ha sido estudiado. De esta forma, creemos que, mediante la exploración de esta temática y el análisis de las experiencias de los voluntarios, se está conociendo una realidad diferente y aportando nuevos conocimientos teóricos al área.

3.3 Tipo de investigación

Dadas las características de este estudio donde nos acercamos a diferentes estudiantes para conocer sus experiencias dentro de un periodo de tiempo determinado, podemos definir que nos encontramos ante un diseño no experimental de investigación. Según Sullivan (2009), en este tipo de diseños el investigador se adentra en el contexto del fenómeno para observar sus características en su estado natural, sin intervenir o manipular ninguna de las variables.

Esta investigación presenta a su vez un marco temporal de corte transversal. Álvarez-Risco (2020), explica que en este tipo de investigaciones los datos se recolectan en un periodo de tiempo acotado, con el objetivo de analizar y recabar datos en un contexto específico y momento único, sin evaluar su evolución a largo plazo.

3.4 Sujetos de la investigación

Con relación a los sujetos participantes de la investigación, seleccionamos intencionalmente 8 estudiantes de 3ro y 4to año de la LEFRyD del IUACJ, quienes cursaron extensión y voluntariado en proyectos con personas en situación de discapacidad. Además, se consideró como criterio de inclusión haber cursado previamente la asignatura Actividad Física Adaptada del plan 2012.

El muestreo seleccionado es de tipo no probabilístico lo que significa que los sujetos fueron elegidos por determinadas características particulares. Según Hernández Sampieri et al. (2014) las muestras no probabilísticas, suponen un procedimiento de selección que se encuentra orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización.

3.5 Instrumento de recolección de datos

Dada la naturaleza cualitativa de esta investigación y el foco del estudio, consideramos propicio desarrollar entrevistas con el fin de profundizar en las experiencias y percepciones de los estudiantes.

Según Corbetta (2007) la entrevista es comprendida como una técnica mediante la cual el investigador provoca una conversación en busca de obtener información de forma oral sobre un hecho. A su vez, Archenti y Piovani (2007) argumentan que la misma puede alcanzar diferentes niveles de estructuración, clasificándose en entrevistas estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas.

En este estudio optamos por las entrevistas semiestructuradas, donde tuvimos la libertad de introducir preguntas adicionales al considerarse necesario, con el fin de recabar mayor información (Hernández Sampieri et al., 2014).

La entrevista semiestructurada es útil para recabar información de tipo pragmático, saber cómo las personas actúan y reconstruir sus prácticas individuales con el fin de obtener una mejor idea de su construcción social (Alonso, 1999).

Por su parte, Corbetta (2003) menciona que la entrevista permite al investigador adaptarse a las diversas personalidades de los entrevistados, pues mediante la palabra el investigador puede reformular sus preguntas dependiendo del entrevistado. Las pautas del instrumento se encuentran en el Anexo 3.

La entrevista la llevamos adelante con cada uno de los 8 participantes de la investigación (5 se realizaron de forma presencial, mientras que los 3 restantes, se desarrollaron de forma virtual, mediante la plataforma Zoom).

Para preservar el anonimato utilizamos las iniciales de nombre y apellido de cada estudiante. Además, cada entrevistado firmó un consentimiento informado, en el que se explican que la participación es voluntariado y anónima (Anexo 4).

3.6 Estudio preliminar

Con el fin de analizar si las pautas del instrumento recogían los datos necesarios para la investigación, aplicamos la entrevista de modalidad virtual por plataforma Zoom a una estudiante del instituto, que forma parte de la población de estudio seleccionada. Una vez finalizada la misma, realizamos la transcripción correspondiente y a continuación, un análisis

que permitió saber si la información recogida alcanza los objetivos planteados al comienzo de la investigación.

3.7 Propuesta de análisis de datos

Los datos recabados fueron analizados a través diferentes categorías de análisis, surgidas de los objetivos específicos, el referencial teórico y las pautas del instrumento seleccionado. Antes de elaborar las mismas, las entrevistas se transcribieron de forma completa y se encuentran en el Anexo 5.

Las categorías son las siguientes:

- Experiencias significativas descritas por los estudiantes en contextos de extensión y voluntariado con personas en situación de discapacidad.
- Percepciones de los estudiantes sobre la discapacidad antes y después de las experiencias de extensión y voluntariado

4 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A continuación, se analizan los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los estudiantes considerando las categorías de análisis nombradas anteriormente.

4.1 Experiencias significativas descritas por los estudiantes en contextos de extensión y voluntariado con personas en situación de discapacidad

Con relación a las experiencias de extensión y voluntariado, la mayor parte de los entrevistados reconocieron que las mismas fueron significativas, lo que les permitió modificar la mirada que tenían sobre la discapacidad.

Sobre este tema los entrevistados mencionaron que al interactuar con personas en situación de discapacidad y observar en primera persona sus realidades, entendieron que debían dejar de lado sus prejuicios, dándole la bienvenida a nuevas concepciones. Ante lo expuesto, M.J. expresa haber aprendido a “...no encasillar a la persona en una problemática, en una discapacidad”.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, según Palacios (2008) y Rubinstein (2010) las raíces de este problema radican en las limitaciones de la propia sociedad, ante lo cual se debe ver a la persona como tal, acentuando sus capacidades en lugar de sus discapacidades, con el fin de generar igualdad de oportunidades ante el resto.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, se resaltó también en varias instancias la dificultad que presentaron algunos de los entrevistados a la hora de comunicarse con las personas en situación de discapacidad. “La barrera comunicativa fue la más difícil más o menos de pasar, porque ellos al no vernos, tenemos que ingeniárnosla del otro lado” (Entrevista G.P.).

Ante lo expuesto, se entiende que la comunicación constituye un pilar fundamental de la interacción humana, en cuanto permite la relación de los individuos y el desarrollo de las sociedades, atribuyéndole así una gran relevancia dentro de los diversos ámbitos de la vida (Sánchez y Nava, 2007). Entendiendo la relevancia de la comunicación en la interacción y construcción social, resulta importante derribar las barreras comunicativas que resultan del desconocimiento de las diversas situaciones de discapacidad y formas de interactuar, con el objetivo de promover la inclusión y derribar la marginación consecuente de la desinformación con respecto al tema.

Resulta interesante destacar que si bien J.F. plantea que desde su perspectiva todo el voluntariado fue muy significativo, algunos lograron encontrar esta relevancia a través de la

conexión de la actividad con sus intereses personales, tal como lo plantea R.I. al manifestar: “creo que la música es como un portal bastante interesante porque... para ampliar un poco más... nosotros cuando fuimos, había personas sordas, y por las diferentes vibraciones de la música... yo nunca había tenido la posibilidad de observar cómo era la respuesta ante esas vibraciones... entonces me pareció como algo bastante lindo de resaltar” (Entrevista R.I.).

Según expresa Ausubel (tal como se cita en Moreira, Caballero y Rodríguez,1997) el aprendizaje significativo cobra un rol fundamental, en cuanto permite establecer una conexión práctica con la realidad de este aprendizaje, fomentando la adquisición de una gran cantidad de ideas.

Por su parte, podemos inferir que uno de los entrevistados no identificó experiencias significativas asociadas a su experiencia de voluntariado, pues al indagar sobre esta temática, no logramos obtener información, manifestando que no recordaba ningún intercambio o situación que haya sido significativa para él. A su vez, entendemos que el estudiante se encuentra posicionado actualmente desde un modelo médico de la discapacidad, por lo que quizás su participación en el voluntariado fue transitada únicamente con el fin de la obtención de créditos, lo cual explicaría su postura respecto al tema. Ante lo expuesto, resulta importante destacar lo expuesto por el informante calificado, donde se argumenta que una debilidad de la propuesta de extensión y voluntariado radica en la falta de un constante acompañamiento y seguimiento hacia los estudiantes por parte de docentes durante todo el proceso de voluntariado, lo cual resulta relevante a la hora de procesar las experiencias desarrolladas dentro de la actividad.

Asimismo, esta falta de acompañamiento puede justificar la incertidumbre que presentaron los estudiantes al insertarse en las propuestas de extensión y voluntariado por primera vez, manifestando que “fue una experiencia nueva y de muchos nervios, la sufrí bastante” (Entrevista I.N.); “yo cuando me anoté al voluntariado no tenía ni idea de que era” (Entrevista M.J.).

Otros entrevistados señalan que sus experiencias de extensión voluntariado sirvieron como disparador para proyectar sus conocimientos a otras áreas de la sociedad, como es el caso de las entrevistas de M.J. y M.R., donde expresan que durante su práctica profesional en educación secundaria, introdujeron una unidad didáctica orientada a los deportes alternativos, donde se desarrollaron deportes adaptados: “fue como un disparador a poder introducir una unidad didáctica entera de deportes alternativos que, en realidad no estaba ni en el programa” (Entrevista M.J.); “nosotros el año pasado en la práctica docente hicimos toda una unidad

didáctica de deporte adaptado para que los chiquilines conocieran, se coparon, estuvo demás” (Entrevista M.R.).

Estas ideas concuerdan con lo expuesto por Tunnermann (2000) sobre la extensión universitaria, pues estos estudiantes lograron compartir sus conocimientos con el resto de la sociedad, en busca de fomentar la temática y generar un cambio de paradigma en torno a la discapacidad en su grupo de práctica docente.

Según Okun y Schultz (2003), los jóvenes suelen tener mayores motivaciones que están relacionadas con la comprensión y la profesión, esto se vio reflejado cuando dos de los entrevistados plantearon que han continuado con su participación en el voluntariado tiempo después del periodo estimado. A modo de ejemplo, un entrevistado plantea “ahora estoy haciendo una extensión por así decirlo, estoy haciendo mi tercer crédito ahí, porque pedí esa extensión, porque (...) veía necesario ir de nuevo, tenía más herramientas para poder tratar ahí en el deporte” (Entrevista G.P.).

En consonancia con lo anterior, consideramos que el voluntariado ha contribuido al cambio de paradigma de los estudiantes entrevistados con relación a la discapacidad, mediante la vivencia de diversas situaciones a través del deporte adaptado, idea que se fundamenta con lo expuesto por Molina y Valenciano (2010) quienes expresan que el contacto con personas en situación de discapacidad facilita la modificación de creencias y actitudes hacia la discapacidad. A modo de ejemplo, J.F. plantea: “participé en las clases, me subí a una silla, que no se si me subí a la silla correcta para mí, pero me subí a una silla cualquiera, que funcionara y jugaba los partidos o hacia algunos ejercicios y realmente vi lo que es estar en una silla de ruedas, no poder mover los pies”.

Por su parte, otro entrevistado agrega: "nosotros cuando nos pusimos a jugar, es como que volábamos y no teníamos idea donde estábamos, perdíamos la orientación del espacio y verlos a ellos como se desplazaban y todo en la cancha o cuando venían y nos saludaban y sabían que estábamos parados ahí, era como decir ‘opa’, que tremendo, nosotros taparnos los ojos y no saber dónde estamos ubicamos y ellos se manejan lo más normal en el espacio es increíble. Eso es lo que más me llamó la atención” (Entrevista I.N.).

A partir de esta última idea, resulta interesante discutir el significado que se le adjudica al concepto de normalidad en el territorio de la discapacidad. Retomando las ideas de Míguez (2017), existe cierta subjetividad entre lo que es considerado como normal y anormal para una sociedad, generándose así una etiqueta liderada por la falta de capacidad resultante de las expectativas de la comunidad.

Sosa (2007) por su parte manifiesta, que la idea de normalidad no es más que una construcción social cuyos orígenes radican en relaciones de desigualdad, que avalan la creación de diversos criterios y parámetros que delimiten la hegemonía de lo que debe ser y no ser. De esta forma, para considerar a una persona en déficit debe existir una previa concepción de lo que se considera como una persona “normal” según los estándares establecidos.

En adición, Rubinstein (2010) plantea al construir el concepto de discapacidad debemos considerar los padrones de normalidad establecidos por la sociedad actual, donde no son consideradas las características individuales, generándose así cierta estigmatización sobre aquellos individuos que no cumplan con los parámetros deseados por la comunidad.

Resulta evidente la motivación que presentaron algunos de los entrevistados ante la propuesta de voluntariado. Uno de ellos dijo: “creo que es una experiencia que quiero volver a vivir, no sé en qué momento, pero sé que la quiero volver a vivir, porque son experiencias que enriquecen a una persona, pero también enriquece a los demás, y favorece en todos los puntos de la vida” (Entrevista I.N.). En relación con lo expuesto, autores como Jara y Vidal (2010) sustentan esta idea, afirmando que el trabajo voluntario genera una concientización transformadora en sus voluntarios y las personas de la sociedad hacia las cuales se encuentra dirigida la actividad.

4.2 Percepciones de los estudiantes sobre la discapacidad antes y después de las experiencias de extensión y voluntariado

Al adentrarnos en las percepciones en torno a la discapacidad de los estudiantes, encontramos que 7 de los 8 entrevistados transitaron desde un modelo médico de la discapacidad, hasta posicionarse actualmente en un modelo social. Un ejemplo de la concepción actual de los entrevistados es el siguiente pasaje de la entrevista a R.I.:

“la persona que se encuentra en situación de discapacidad se encuentra sometida a ciertas barreras sociales que alteran su participación en la sociedad, por así decirlo. Entonces, en la medida en que exista un ambiente inclusivo y propicio para que sucedan (...) las actividades diarias y cotidianas de la vida, creo yo que es una forma de reducir las miradas negativas o conceptos que anteriormente se entendían como válidos...”. Esta idea sigue la línea de lo planteado por Martín y Ripollés (2008), donde se constata que la discapacidad resulta de las barreras impuestas por la sociedad.

Se reconoce que los agentes importantes en este cambio de paradigma fueron la participación en extensión y voluntariado y la experiencia en la materia Actividad Física Adaptada:

“después empecé a entender de que no, de que esas personas tienen otra vida, son vidas diferentes, pero son vidas igual, por lo que ta, mi concepción de discapacidad cambió y yo trato también de cambiárselas a los demás. Para que no pase lo mismo que pasó conmigo, porque nada, hay personas que no tienen contacto, como yo no tuve hasta ese momento, no tienen contacto con personas con discapacidad, entonces yo trato de cambiarles esa mirada” (Entrevista G.P.).

Entendemos que los entrevistados se posicionaban en un modelo médico a partir de los siguientes argumentos: “para mí, discapacidad era una persona que tenía una enfermedad” (Entrevista J.F), lo cual coincide con las ideas expresadas por Longmore (1985).

En relación con lo anteriormente expuesto, resulta interesante resaltar que, en la mayoría de los casos, los entrevistados consideraban previamente a las personas en situación de discapacidad como personas heterónomas y dependientes, como se refleja en la siguiente idea “entendía como que las personas con discapacidad necesitaban constantemente ayuda (...) y ahí fui entendiendo que cada uno tenía su manera de desenvolverse, que eran personas autónomas” (Entrevista B.U.). Esta idea asociada a la dependencia nace a partir de un modelo médico de la discapacidad, donde al considerarse que las personas deben ser rehabilitadas y “normalizadas” para lograr así insertarse en las prácticas y dinámicas sociales (Martín y Ripollés, 2008). Se entiende que las mismas no poseen suficiente autonomía para desarrollar actividades cotidianas, lo cual resulta una generalización errónea.

De esta forma, entendemos que las experiencias de extensión y voluntariado han favorecido a que estos estudiantes logren reconocer la autonomía de las personas en situación de discapacidad. Esta afirmación se ve reflejada a su vez en lo expresado por dos de los entrevistados: “del prejuicio que yo tenía antes (...) por ejemplo, para mí ni ahí puede armar un arco de goalball, y el gurí iba y con total naturalidad armó el arco como si lo hubiese hecho millones de veces en el mismo día...” El mismo entrevistado agrega con relación a la propia persona en situación de discapacidad: “yo no necesito tu ayuda, me lo dijo con tanta naturalidad que, hasta no me causó incomodidad, sino que fue natural (...) fue una respuesta natural que él me dio, y que estuvo muy buena” (Entrevista M.J.).

Por otra parte, el otro entrevistado dijo: “cuando vos te empezás a acercar más que nada, te empezás a vincular con ellos, a hablar un poco de la vida que tienen o los empezás a conocer y te das cuenta que en realidad pueden hacer muchas cosas, como desplazarse solos, ir al

médico, tomarse el ómnibus por su propia cuenta y que en realidad no están tan limitados como nosotros pensábamos” (Entrevista M.G.).

Contemplando las ideas anteriormente desarrolladas, se considera propicio resaltar que desde la información brindada por los 8 entrevistados, 6 nunca habían tenido contacto con personas en situación de discapacidad, mientras que los dos restantes expresaron que sí.

R.I. explica que su contacto con personas en situación de discapacidad ha sido mediante sus padres. En sus palabras: “mis padres en realidad son profes de educación física (...) tuve la oportunidad ya desde las primeras etapas de mi vida (...) de ir por ejemplo a playas, plazas o diferentes lugares donde asistían personas en situación de discapacidad”. Por su parte, J.F. plantea “tengo a mi hermano que es una persona en situación de discapacidad”.

Estas ideas pueden relacionarse con lo expresado por Molina y Valenciano (2010), quienes afirman que el contacto con personas en situación de discapacidad favorece el cambio de creencias y perspectivas sobre la temática. Profundizando en esta idea, se cree que la experiencia de J.F. puede relacionarse con lo expuesto por Stephen (citado en Martin, 2001), quien argumenta que al convivir con un hermano en situación de discapacidad el entorno familiar debe generar adaptaciones en torno a la aceptación de la realidad y el rol social a desempeñar. De este modo, se entiende que al tener contacto con personas en situación de discapacidad dentro del entorno familiar se generan percepciones y comportamientos más inclusivos en torno a la temática, lo cual explica el rol que asumió el entrevistado J.F. durante su adolescencia, al intentar cambiar la perspectiva de sus compañeros de clase al escucharlos usar términos incorrectos y despectivos para referirse a la población en situación de discapacidad.

En contraposición con lo anteriormente expuesto, a través de la información brindada entendemos como dijimos anteriormente, que uno de los entrevistados aún se posiciona desde un modelo médico de la discapacidad. A modo de ejemplo, el entrevistado expresó: “a partir de la materia y el voluntariado me empecé a transformar y me di cuenta que eran personas que se encontraban en una situación distinta, que nosotros podíamos ayudarlos, con nuestros conocimientos y proponiendo trabajos” (Entrevista M.G.). Estas ideas concuerdan con el modelo médico desarrollado por Martín y Ripollés (2008) y con la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías de la OMS (1980), donde se entiende que las personas en situación de discapacidad deben ser rehabilitadas para poder ser incluidas en la sociedad.

Se puede contrastar esta idea al analizar la terminología que los entrevistados usan para referirse a las personas en situación de discapacidad actualmente y previo a la extensión y el

voluntariado. Actualmente, 6 de los entrevistados mantienen en líneas generales una concepción similar basada en un modelo social, como se puede inferir a través de las siguientes evidencias: “para mí son personas con deficiencia simplemente y que las personas discapacitadas las hace la sociedad” (Entrevista G.P.); “chicos en situación de discapacidad” (I.N.).

Por otra parte, si bien hacia el final de la entrevista, M.G. en ocasiones puntuales usó la terminología "persona en situación de discapacidad", se refirió a las mismas en su mayoría como “discapacitados visuales (...), discapacidad mental”.

A pesar de que en la actualidad la mayor parte de los participantes del estudio utilizan una terminología enfocada hacia un modelo social, dos de ellos manifestaron cierta inseguridad a la hora de referirse e interactuar con personas en situación de discapacidad, resaltándose las siguientes evidencias:

“ahora pienso mucho más y a veces me pongo un poco nerviosa de cómo me tengo que dirigir” (Entrevista B.U.); “creo que es más por mi educación, y como me educaron de chico... me cuesta mucho como que no hacer esa diferencia, y eso creo que es lo que más me cuesta. Cuando hablo y me refiero a las personas en situación de discapacidad (...) como que las estoy poniendo igualmente en una situación que no quiero ponerlas” (Entrevista M.J.).

En relación a esta idea, Pantano (2007) menciona que al emplear el término personas con discapacidad ya estamos hablando de personas, de individuos, refiriéndonos de esta forma a los mismos por más que conozcamos las características de su condición. Esta idea debería resultar suficiente a la hora de dirigirnos hacia personas en situación de discapacidad, buscando focalizarnos en lo que la persona puede hacer, dejando de lado la imperiosa necesidad social de encasillar y dar nombres en base a lo que el individuo no puede hacer dentro de los parámetros de “normalidad” establecidos.

De todos modos, actualmente todos los entrevistados reconocen la importancia de la inclusión de las personas en situación de discapacidad. Dos de ellos manifestaron la relevancia del docente para fomentar procesos inclusivos y continuar modificando el cambio de paradigma desde el aula, ideas que se complementan con lo planteado por Gughwan y Chow (2001), Gómez e Infante (2004) en su investigación, constatando que la actitud de los estudiantes hacia poblaciones en situación de discapacidad depende en gran medida del nivel educativo de los individuos:

“muchas veces creo que se parte desde un enfoque de la limitación, y creo que claramente hay que plantearlo por el otro lado, de obviamente tratar de generar propuestas inclusivas que estén buenas, y que no lo veamos como algo complejo o como una limitación

propia del docente al momento de enfrentarse con personas en situación de discapacidad (...) creo que va más por el lado de combatir esas barreras sociales que existen actualmente, para generar un espacio mucho más inclusivo” (Entrevista R.I).

Por su parte, al hablar de su experiencia como estudiante de educación secundaria, J.F expresa el escaso conocimiento que percibió por parte de sus docentes al momento de referirse a las personas en situación de discapacidad, sumando que a su parecer, todos los estudiantes deberían tener un acercamiento con personas en situación de discapacidad; idea que coincide con el estudio realizado por Moliner, Yazzo, Niclot y Philippot (2019), donde se demostró que existe una limitada formación en materia de discapacidad por parte del profesorado.

5 CONSIDERACIONES FINALES

A continuación, se exponen las consideraciones finales obtenidas a partir del trabajo de campo realizado y de la triangulación con la teoría, tomando en cuenta los objetivos y preguntas de investigación establecidas a comienzo de la investigación.

En cuanto al primer objetivo específico que busca describir las experiencias significativas vividas por los estudiantes en contextos de extensión y voluntariado con personas en situación de discapacidad, registramos que casi todos los participantes de la investigación lograron generar experiencias significativas a partir de sus vivencias en el voluntariado, pues sus cambios de perspectiva se generaron en su mayoría a partir de interacciones con personas en situación de discapacidad, las cuales los sujetos participantes recuerdan claramente como momentos de quiebre de sus antiguas nociones y prejuicios.

Con respecto a las nuevas percepciones sobre la discapacidad a partir de la participación en prácticas de extensión y voluntariado, la mayor parte de los entrevistados transitaron desde un modelo médico de la discapacidad hacia un modelo social, comprendiendo la importancia de la promoción de este último desde el rol profesional con el fin de fomentar el cambio de perspectivas y la inclusión social desde las etapas formativas.

Con relación al último objetivo específico, orientado a las posibles modificaciones de las percepciones después de las experiencias de extensión y voluntariado en los estudiantes, resaltamos que a partir de la participación en las actividades, la mayoría de los entrevistados lograron derribar prejuicios en relación a la concepción que tenían de las personas en situación de discapacidad al considerarlas como heterónomas y dependientes, comprendiendo la autonomía de la persona y centrándose principalmente en las capacidades de las mismas y no en sus limitaciones. Siguiendo con esta idea, lograron reconocer a la sociedad como la principal responsable de la existencia de barreras y factores de desigualdad que colocan a la población con deficiencia en una situación de discapacidad. Por su parte, de la investigación se desprende que 1 de los 8 entrevistados no ha logrado generar cambios en las percepciones que tiene sobre la población en situación de discapacidad. El vocabulario que utiliza para referirse a las personas en situación de discapacidad se enmarca en un modelo médico.

Sobre el objetivo general, orientado a analizar las diferentes experiencias de extensión y voluntariado de los estudiantes avanzados de la LEFRyD y cómo estas pueden contribuir al cambio de perspectiva sobre la discapacidad, concluimos que se han logrado identificar experiencias significativas de extensión y voluntariado en 7 de los 8 estudiantes entrevistados, que han aportado al cambio de percepciones y paradigmas sobre la discapacidad en los

participantes del estudio, transitando desde un modelo médico, hacia un modelo social de la discapacidad.

A partir de lo expuesto, se plantean las siguientes interrogantes para posibles investigaciones futuras: ¿Qué actividades de extensión y voluntariado orientadas a personas en situación de discapacidad resultan más efectivas a la hora de generar un cambio de paradigma en los estudiantes participantes?; ¿qué estrategias educativas se deben aplicar para fomentar el modelo social de la discapacidad desde edades tempranas? Esta quizás, es una pregunta muy ambiciosa que merece un estudio de mucha profundidad.

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L. (1994). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de sociología cualitativa. En Alonso, L., *La mirada cualitativa en sociología*. (pp. 63-88). Madrid, España: Fundamentos. Recuperado de [La mirada cualitativa en sociología: una aproximación interpretativa - Luis Enrique Alonso, Luis Enrique Alonso Benito - Google Libros](#)
- Alvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Angulo, G. (2015). *Teoría contemporánea de los Derechos Humanos. Elementos para una reconstrucción sistémica*. Madrid, España: Dykinson
- Archenti, N., y Piovani, J. (2007). Los debates metodológicos contemporáneos. En A. Marradi, N. Archenti y J. Piovani, *Metodología de las ciencias sociales*, 29-44. Recuperado de https://campuscitep.rec.uba.ar/pluginfile.php/138212/mod_resource/content/1/Archenti_Piovani_2007.pdf
- Avila, X., Núñez, E., y Colchado, M. (2021). Revisión teórica del modelo social de discapacidad. *Propósitos y representaciones*, 9. doi: <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.898>
- Bettoni, A., Licandro, O., y Pereira, J. (2012). *Presente y futuro del voluntariado en Uruguay*. Montevideo, Uruguay: Universidad Católica del Uruguay. Recuperado de https://ucu.edu.uy/sites/default/files/libros/pdf/Presente_futuro_voluntariado.pdf
- Blázquez, D. (2016). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. La gestión didáctica de la clase*. Barcelona, España: INDE.
- Bagnato, M. J. (2017). La inclusión educativa en la enseñanza superior: retos y demandas. *Educación em Revista*, 3, 15-26. doi: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.51050>

- Carr, W., y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Corbetta, P. (2003). *La ricerca sociale: metodologia e tecniche. III Le tecniche qualitative*. Bologna, Italia: Il Mulino.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Delgadillo Solano, L. (2005). *El voluntariado universitario y su importancia para las universidades*. En II Reunión de la Red Latinoamericana de Voluntarios Universitarios en apoyo a UNITEs. Recife, Brasil. Recuperado de <https://docplayer.es/15717303-El-voluntariado-universitario-y-su-importancia-para-las-universidades.html>
- Delory-Momberger, C. (2014). Experiencia y formación: biografización, biograficidad y heterobiografía. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(62), 695-710. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1405-66662014000300003
- Fundación Bensadoun-Laurent (2020). *Material de consulta*. Recuperado de <https://fundacionbl.org/material-de-consulta/>
- Fontana- Hernández, A., y Vargas- Dengo, M. (2018). Percepciones sobre discapacidad: Implicaciones para la atención educativa del estudiantado de la Universidad Nacional de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(3). doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.16>
- Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. Recuperado de <Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- Gómez, V., y Infante, M. (2004). Actitudes de los estudiantes de educación hacia la integración de personas con discapacidad y hacia la educación multicultural. *Cultura y educación*, 16(4), 371-383. doi: <https://doi.org/10.1174/1135640042802455>

- González González, G. R., y González Fernández-Larrea, M. (2003). Extensión universitaria: principales tendencias en su evolución y desarrollo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 23(1), 15-26. Recuperado de <https://link.gale.com/apps/doc/A146790868/AONE?u=anon~c13f381f&sid=googleScholar&xid=96af5dc6>
- Gughwan, C., y Chow, L. (2001). Korean students' differential attitudes toward people with disabilities: an acculturation perspective. *International Journal of Rehabilitation Research*, 24 (1), 79-81. Recuperado de https://journals.lww.com/intjrehabilres/fulltext/2001/03000/korean_students_differential_attitudes_toward.12.aspx
- Jara, K., y Vidal, D. (2010). Voluntariado y responsabilidad social en jóvenes estudiantes de educación superior de la provincia de Concepción, Chile. *Trayectorias*, 12(31), 137-152. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/607/60717342008.pdf>
- Hernández Ríos M. (2015). El Concepto de Discapacidad: de la enfermedad al enfoque de derechos. *Revista CES Derecho*, 6(2), 46-59. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-77192015000200004
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). México, D.F.: McGraw-Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadística (2004). *Encuesta nacional de personas con discapacidad: informe final*. Montevideo, Uruguay: INE, Comisión Nacional Honoraria del Discapacitado. Recuperado de <https://www.ine.gub.uy/documents/10181/35456/discapacidad.pdf>
- Laliena, A., y Aliaga, V. (2021). *Voluntariado y entidades sociales: El perfil motivacional del voluntariado de Cruz Roja Huesca*. (Trabajo de Grado) Universidad de Zaragoza.

Recuperado de <https://zaguan.unizar.es/record/108911/files/TAZ-TFG-2021-2113.pdf?version=1>

Lorenzo, G., Lledó, A., y Lorenzo, A. (2020). Las percepciones sobre la discapacidad de los estudiantes del Grado de Maestro. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 162-179.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7536700>

Longmore, P. K. (1985). Una nota sobre el lenguaje y la identidad social de las personas con discapacidad. *Científico estadounidense del comportamiento*, 28(3), 419-423.

Martín, M. P. S. (2001). *Familia y discapacidad*. En III Congreso La atención a la diversidad en el sistema educativo. Recuperado de

<https://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/5.pdf>

Martín, T. y Ripollés, M. (2008). La discapacidad dentro del enfoque de capacidades y funcionamientos de Amartya Sen. *Araucaria. Revista iberoamericana de filosofía, política y humanidades*, 10(20), 64-94.

Melgarejo, L. M. V. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, (8), 47-53.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

Meresman, S. (2013). *La situación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en Uruguay. La oportunidad de la inclusión*. Montevideo, Uruguay: UNICEF.

Míguez, M. (2017). *Universidad Inclusiva. ¿Realidad o utopía?* Montevideo, Uruguay. Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/319205323_UNIVERSIDAD_INCLUSIVA_REALIDAD_O_UTOPIA

Ministerio de Desarrollo Social (2018). *Voluntariado(s). Manual de gestión y formación del voluntariado, dirigido a instituciones públicas y privadas*. Montevideo, Uruguay: MIDES.

- Molina Alventosa, J. P., y Valenciano Valcárcel, J. (2010). Creencias y actitudes hacia un profesor de educación física en silla de ruedas: un estudio de caso. *Revista de Pedagogía del Deporte*, 19 (1), 137-149. Recuperado de http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/4396/Creencias_y_actitudes_hacia_un_profesor.pdf?sequence=1&rd=0031187220011222
- Moliner, O., Yazzo, M., Niclot, D., y Philippot, T. (2019). Universidad inclusiva: percepciones de los responsables de los servicios de apoyo a las personas con discapacidad. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21, e20, 1-10. doi: <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e20.1972>.
- Moreira, M. A., Caballero, M. C., y Rodríguez, M. L. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19(44), 1-16. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40784677/apsigsubesp-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1670006475&Signature=O1rSfRqtIJgf5Y0yggpj6VHXAC0DxMZX7fhoywYEubDpXMhLsy6g9WXQdKdltV5iA170zyiaWPUxsqq2pKK415AgBPFghdyA0eIRR2NWVvqdZdkp4pKkg90U~UTQ-v4T3JeTHC5N45VdzBR0UG~2lwLGPYws8ddHI7bwmRYYXVaJWE4UOxrm5tF~kT5l87zwrruCOisYDesFkNbwh7d3TPYFKwcv3qopNvLau9-CaLBudhAk0Up3dwdPVKIft0SiaQePrk4ieF6sNpjKaXXwzGPSU4BLkD-bKycgDRqZSDiFLs8of1uFDrxLoZkhaRFfcg0dcjZxQ07gPvTXEexCg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Muñoz, A. P. (2010). Discapacidad: contexto, conceptos y modelo. *International Law. Revista Colombiana de Derecho Internacional*, 381-414. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/824/82420041012.pdf>

- Nuñez, I. (2014). *Personas con discapacidad en Uruguay: algunas cifras del censo 2011*. Montevideo, Uruguay. Recuperado de https://www.bps.gub.uy/bps/file/8195/1/44_personas_con_discapacidad_en_uruguay_algunas_cifras_del_censo_2011_nunez.pdf#:~:text=En%20estudio%20por%20g%C3%A9nero%20el,en%20situaci%C3%B3n%20de%20discapacidad%20permanente.&text=Al%20analizar%20para%20cada.
- Okun, M. A., & Schultz, A. (2003). Age and motives for volunteering: testing hypotheses derived from socioemotional selectivity theory. *Psychology and Aging*, 18, 231-239. doi: 10.1037/0882-7974.18.2.231
- Oliveira, J. (2007). *Concepções de deficiência: um estudo das representações sociais dos professores de educação física no ensino superior* (Tesis de maestría) Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, Brasil. Recuperado de <https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/11127/1/Joao%20de%20Oliveira.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud - CIF*. Recuperado de https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/resp/v76n4/colabora.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (2006). *Discapacidad. Instrumento de ratificación de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad*. Recuperado de <http://www.centropaz.com.ar/publicaciones/paz/paz26.pdf>
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid, España: Cinca.

- Pantano, L. (2007). Personas con discapacidad: hablemos sin eufemismos. *Revista La Fuente*, (33), 3-6. Recuperado de https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/6264/mod_resource/content/0/Sin%20eufemismos%20Liliana%20Pantano%20%202007.pdf
- Pappous, A. (2007). Inclusión e integración en Europa: Hacia una educación Física y deportiva adaptada. En E. Eusse Castro *Educación Física y discapacidad. Practicas corporales inclusivas*. (pp. 49-59) Medellín, Colombia: Funámbulos editores.
- Pidgeon, N. (1998). Risk assessment, risk values and the social science programme: Why we do need risk perception research. *Reliability Engineering & System Safety*, 59(1), 5-15. doi: [http://dx.doi.org/10.1016/S0951-8320\(97\)00114-2](http://dx.doi.org/10.1016/S0951-8320(97)00114-2)
- Rubinstein, S. (2010). La inclusión en la formación de grado en educación física de Uruguay: necesidades, posibilidades y limitaciones. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 3(3), 57-67. Recuperado de <http://www.accede.iuacj.edu.uy/bitstream/handle/20.500.12729/396/Rubinstein.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, G. M., y Nava, R. M. (2007). Sistemas y barreras de la comunicación en institutos universitarios tecnológicos del municipio Cabimas, Estado Zulia, Venezuela. *Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 4(3), 71-92. Recuperado de <https://bit.ly/3pi5NIB>
- Serna Alcántara, G. A. (2007). Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(3), 1-7. Recuperado de <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/114/Misi%C3%B3n%20social%20y%20modelos%20de%20extensi%C3%B3n%20universitaria%20del%20entusiasmo%20al%20desd%C3%A9n.pdf?sequence=1>

- Shandra, C. L. (2017). Disability and social participation: The case of formal and informal volunteering. *National Library of Medicine*, 68, 195-213. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2017.02.006>
- Soler, P. (2007). *Factores psicosociales explicativos del voluntariado universitario*. (Tesis de maestría). Universidad de Alicante. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/7756/1/tesis_doctoral_patricia_soler.pdf
- Sosa, L. (2007). Los “Cuerpos discapacitados”: Construcciones en prácticas de Integración en Educación física. En E. Eusse Castro, *Educación física y discapacidad: Prácticas corporales inclusivas*. (pp-93-105) Medellín, Colombia: Funámbulos Editores.
- Sullivan, L. E. (Ed.). (2009). *Scaffolding*. In the *SAGE glossary of the social and behavioral sciences*. California, United States: Thousand Oaks Sage Publications Ltd. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3041K2Zv76AC&oi=fnd&pg=PT1&dq=Sullivan,+L.+E.+\(Ed.\).+\(2009\).+Scaffolding.+In+the+SAGE+glossary+of+the+social+and+behavioral+sciences.+Thousand+Oaks+Sage+Publications+Ltd&ots=SARa2d0oF6&sig=wBxQNVhdTcQy4OTqTp0OHTjL4I#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3041K2Zv76AC&oi=fnd&pg=PT1&dq=Sullivan,+L.+E.+(Ed.).+(2009).+Scaffolding.+In+the+SAGE+glossary+of+the+social+and+behavioral+sciences.+Thousand+Oaks+Sage+Publications+Ltd&ots=SARa2d0oF6&sig=wBxQNVhdTcQy4OTqTp0OHTjL4I#v=onepage&q&f=false)
- Tantalén, R. (2019). La discapacidad. Anotaciones al decreto legislativo 1384*. *Derecho y Cambio Social*, 56, 199-229. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6967934>
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.
- Tunnermann, C. (2000). *El nuevo concepto de la extensión universitaria*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Morelia. Michoacán, México. Recuperado de <https://aduba.org.ar/wp->

<content/uploads/2016/07/NuevoConceptoExtensionUniversitaria-CarlosTunermann.pdf>

- Urrego Gallego, J., y Urrego Gallego, H. (2007). El problema de la discapacidad y la inclusión educativa social. En E. Eusse Castro, *Educación Física y discapacidad. Prácticas corporales inclusivas*. (pp. 81-90). Medellín, Colombia: Funámbulos Editores.
- Uruguay. (2010, marzo 09). *Ley N° 18651: Protección integral a los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18651-2010>
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53. Recuperado de <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/588/586>
- Vargas, M. C. (2012). Miradas epistemológicas desde las perspectivas teóricas sobre la discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 16(3), 145-155. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124728010.pdf>
- Zeitler, A. y Barbier, J.-M. (2012). La notion d'expérience, entre langage savant et langage ordinaire. *Recherche & formation*, 70, pp. 107-118. doi: <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.1885>

7 ANEXOS

Anexo 1. Pauta entrevista informante calificado

1. ¿Cuál es tu rol dentro de la institución y hace cuánto tiempo te encontrás en ella?
2. ¿Cómo y cuándo surgió la extensión y voluntariado en el IUACJ?
3. ¿Cuál es el objetivo principal de la propuesta de extensión y voluntariado?
4. ¿Qué debilidades y fortalezas identificas en la propuesta de voluntariado y extensión dentro de la institución?
5. ¿Algo más que desees agregar?

Anexo 2. Transcripción de entrevista informante calificado

Entrevista a informante calificado: Gabriel Fernández

Fecha: 1/6/2022

Hora de inicio: 09:53 am

Hora de finalización: 10:16 am

Lugar: Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes

S.P: Bueno... siendo las 9:53 am, estamos con Gabriel Fernández... vamos a comenzar la entrevista... Gabriel, contanos cuál es tu rol dentro de la institución y hace cuánto tiempo te encontrás en ella.

G.F: A ver... En la institución estoy desde el año 2011, comencé como orientador, en aquella época orientación era un espacio que estaba de primero a cuarto, y después en el correr de este tiempo pasó a estar en primero y segundo solamente. En el año 2016 fue que comencé a coordinar el área de extensión en la licenciatura... que eso es importante mencionarlo. Este... y después este año empecé a coordinar un área nueva que se generó en el nuevo plan que nuclea todo lo vinculado a la gestión, así que ese es mi rol.

G.R: Perfecto... y... ¿Cómo y cuándo surgió la extensión y voluntariado en el IUACJ?

G.F: A ver... emm... por la vinculación con la ACJ, el voluntariado como tal y las propuestas de extensión en algún enfoque, ya se hacían desde el plan anterior... desde que se generó. El voluntariado y el liderazgo son elementos constitutivos de la ACJ como institución, por lo tanto, el IUACJ también pretende retomar esas propuestas formativas y características de la ACJ. La novedad en el plan dos mil doce fue que se lo incorporó como una asignatura dentro de la licenciatura, que... (es interrumpido por Sebastián)

S.P: pero entonces comenzó... en el 2000 ya estaban las instancias de voluntariado digamos

G.F: Ahí estaba más vinculado sobre todo a la participación de los estudiantes en espacios deportivos, culturales... desde ahí había como un acompañamiento en esa dirección... este... no tanto actividades de voluntariado social, por ejemplo...

S.P: pero no estaba dentro del plan curricular

G.F: No, no estaba dentro del plan.

S.P: Bien... y... ¿y cuando se dio entonces el cambio? ¿En qué año fue que... que surge extensión y voluntariado dentro del plan curricular?

G.F: En el plan 2012... A partir de 2012 ya pasó a ser parte de una asignatura obligatoria que se llamó voluntariado en aquella época cuando se hizo el cambio.

S.P: Bien... y ahora es extensión y voluntariado... ¿Cuándo se hizo ese cambio de nombre?

G.F: Bueno, cuando yo asumí la coordinación del área... comencé a ver que había una contradicción conceptual en el nombre... este... y por ahí comencé a hacer las gestiones, por un lado, para cambiar el nombre, y por otro lado para cambiar los contenidos y el enfoque de la asignatura.

G.R: Y ese enfoque, ¿cuál sería actualmente?

G.F: ¿El enfoque?

G.R: Si...

G.F: Que... La extensión es una de las funciones inherentes a la vida universitaria... la docencia, la investigación y la extensión, desde el principio del siglo pasado son como... hay una unanimidad que podrá cambiarse en el nombre pero son las funciones identitarias del universitario... las tres vinculadas al conocimiento y cómo se pone en juego el conocimiento de distintas maneras, desde la transmisión o puesta en... en la docencia es como una generación que comparte con otra el conocimiento, la investigación es la generación de conocimiento validado y la extensión es la forma en que esa institución que está centrada en el conocimiento lo comparte con el resto de la sociedad en un vínculo de ida y vuelta. Entonces... Lo obligatorio es la extensión. La asignatura como tal es extensión... ¿Por qué el énfasis en el voluntariado? Porque el instituto es de la ACJ y el voluntariado se considera como una experiencia humana muy fuerte y muy formativa. Lo que yo les comento a los alumnos es... ¿es posible hacer voluntariado en este marco? Conceptualmente no, porque estás obligado para generar los créditos para recibirte. Ahora, en este marco, ¿es posible acercarte a lo que es el voluntariado? Si, porque hay muchos de los que se acercan, sobre todo lo que es voluntariado social... pero incluso educativo... después siguen, porque encontraron ahí algo que va más allá de aquello a lo que estaban obligados, ¿no? Entonces, por ahí es que se justifica mantenerlo y por qué para la ACJ esto es clave, entonces es cómo acercar una vivencia que, si el estudiante quiere, la va a vivir... si no quiere no la va a vivir (risa).

G.R: Claro...

S.P: Si, por un lado, está bueno... eh... la posibilidad de acercar un voluntariado a los alumnos, más allá de lo que es el contexto acá que es un contexto socioeconómico de medio... medio alto... que a veces no tienen acercamiento a contextos vulnerables, y el voluntariado te da esta posibilidad.

G.F: Si... la extensión también lo da desde otra perspectiva, y es una de las intenciones también, ¿no? Acercar a otras realidades. Este... La extensión lo que incluye es todo un proceso de aprendizaje a partir de la experiencia y de vinculación y fundamentación teórica también de la experiencia. Este... pero también, es una posibilidad de abrirse a realidades que a veces tienen que ver con realidades sociales y a veces tiene que ver con realidades humanas, vinculadas al área disciplinar nuestra... el trabajo de la discapacidad, por ejemplo... deportes que uno no sabe ni que existen y cuando va a una actividad se da cuenta que hay un mundo ahí atrás... este... son experiencias que está bueno vivirlas en el tiempo formativo digamos... porque es como que abre la perspectiva de la profesión también.

S.P: Bien. ¿Cuáles es el objetivo principal de la propuesta de extensión y voluntariado como esta en el programa? Nosotros lo estuvimos viendo y leímos un poco el programa... ta... pero para vos, ¿cuál es como el objetivo principal?

G.F: A ver... El objetivo principal, por estar en un plan curricular es formativo... ósea, tiene que ver con el proceso humano y profesional que va haciendo el estudiante o la estudiante acá en el instituto. Y, en particular, tiene que ver con el desarrollo de algunas competencias. Las competencias básicas de comunicación son claves, porque la actividad se da en el medio, y a diferencia de la práctica docente es un medio no controlado. La práctica docente en sí de alguna manera está bastante resguardada en muchas variables, y hay un seguimiento, está el docente titular, el orientador... en la extensión, básicamente es participar de algo que tiene que ver en el medio, entonces, habrá orientaciones dependiendo de la actividad, de la propuesta... pero no es una actividad controlada, es una actividad real, estás participando de algo... (es interrumpido por Sebastián)

S.P: ¿y que devoluciones tenés vos de los alumnos... o que experiencias han marcado alumnos que vos recuerdes?

G.F: A ver, tengo devoluciones muy variadas, porque... creo que todas las propuestas... todo lo que uno vive es así, ósea... Uno saca frutos en la medida de lo que pone de sí. (risas) Entonces, en este tipo de actividades, se nota más la actitud con la que se va. Y desde ahí el jugo que le saca el estudiante o la estudiante. Entonces, he visto experiencias magníficas... de compromiso, creatividad, de generación de propuestas nuevas... este... y eso es en lo que me baso para ir orientando de ver cómo mejorar esto para que los estudiantes perciban la riqueza que tiene hacer esto, desde la perspectiva de querer aprender y de querer conocer la realidad. Si la hago para completar el crédito... seguramente pueda hacer el crédito, pero es mucho menos lo que uno va a poder.... (es interrumpido por Sebastián)

S.P: va a poder aportar a tu experiencia.

G.F: Exacto, mucho menos. Pero, por ahí puedo mencionar ejemplos de participación en un CAIF, que hicieron el proyecto los estudiantes, generaron la propuesta los estudiantes, generaron el espacio... generaron nuevas propuestas de... que hagan acuáticas la ACJ... este... todo una propuesta que... obviamente hicieron muchísimas más de las horas requeridas para el crédito... es más, ya se recibieron y siguen... este... vinculados. Después, en lo que tiene que ver con la participación en distintas actividades en la pandemia, yo resaltaría... hubo... en medio de todos los temores y eso de la época más dura de la pandemia muchos estudiantes que se volcaron a... claramente eran voluntariados sociales por más que se hicieran... (es interrumpido por Sebastián)

S.P: Bueno, Grisel participó en uno... (es interrumpido por Grisel)

G.R: Si, yo participe de la olla solidaria...

G.F: Claro, y era una época en que salir de la casa de uno... no era algo claro y menos ponerte en vinculación con gente desconocida... y sin embargo, hubo una conciencia de muchos estudiantes que vieron que ahí había un problema social y quisieron hacer algo. Es más, algunos hasta generaron ellos, en su barrio o en su entorno... o participaron de la generación... y eso me parece que es como... es una capacidad de respuesta... quizás no específica del campo disciplinar, pero sí que busca el desarrollo humano... este... y es muy formativa, ósea... más allá de que no sea una aplicación directa disciplinar y que estoy cocinando... y que estoy sirviendo comida, es un conocimiento de la vida humana que después tiene que ver si alguno va a estar trabajando en un medio social determinado, para conocer lo que implica la vida de una persona, y que un niño llegue a una escuela sin comer, por ejemplo. Creo que es una experiencia muy formativa. después nada, ha habido proyectos de entrenamiento de gente con discapacidades, participación en proyectos vinculados al deporte o a la actividad física, que han hecho... por lo menos... en los informes es donde yo miro mucho más allá de algunas conversaciones individuales...

G.R: Bien, y ¿Qué debilidades y fortalezas identificas en la propuesta de voluntariado y extensión dentro de la institución?

G.F: (carraspea) Debilidades... de hecho la fundamentación teórica se da en dos clases, que a esta altura son obligatorias en primero... creo que se llama módulo introductorio, que se da en el espacio de orientación... creo que es muy poco para todo el bagaje teórico que hay, y sobre todo para trabajar con los estudiantes la actitud desde la cual enfocar esto... este... así como la práctica docente requiere de todo un trabajo previo, conceptual en pedagogía, en didáctica, tenés un tutor que te acompaña... acá soy un único docente para los 4 años y para todas las actividades. Ahí hay una carencia, que en el plan nuevo intentamos subsanar, pero...

por la direccionalidad que tenía el plan nuevo no fue posible integrarlo. Eso es una, la falta de un espacio claro de fundamentación teórica. Después la otra es también la dificultad para el acompañamiento mano a mano... Yo creo que ahí no digo llegar a lo que sería una tutoría como en las prácticas docentes, pero sí que haya una posibilidad de recurrencia, que en algunos lugares se da, porque los docentes que están allí tienen esa disposición, para recibir al estudiante y orientar... y en otras actividades no... el estudiante va, le plantean las tareas y hace lo que puede... que ahí de repente puede haber, o es una de las debilidades, puede no estar debidamente acompañado para procesar todo lo que tiene que procesar, de información, de vivencias, de posibilidad de aportes...

G.R: también creo que la formación va a ir de la mano del tipo de voluntariado que haga la persona, discapacidad... lo que sea. ahí creo que va a depender del área... en que estes involucrado.

G.F: si, si. en la reglamentación actual podés hacer un máximo de 2 créditos de los 4 en un tipo de actividad... la idea es que por lo menos pases por dos tipos de experiencias distintas a lo largo de la carrera. a la vez, una de las cosas que para mí era importante era que hubiera más créditos asociados a la carrera... ósea... en la carrera para la asignatura esta... porque más que asignatura la veo como un área en la cual el estudiante tiene la oportunidad de vincularse a distintas realidades... haber hecho eso implicaba sí generar una posibilidad de acompañamiento distinto... a través de docentes... creo que por ahí sería una vía por donde esta área puede llegar a mejorar el aporte en la licenciatura. pero bueno, eso es una debilidad.

Fortaleza me parece que tiene que ver con eso de la formación no solo sea adentro del aula, eso me parece que es como el aporte más claro, trabaja mucho la competencia de la autonomía, porque implica acercarte a una realidad distinta, vencer todos los temores que puedas tener, acercarte a docentes que no conoces, acercarte a un medio que no conoces... y pensar que vas a hacer... ponerte en situación y ver la tarea que vas a hacer, como hacerla... implica mucha autonomía, y eso me parece que es una de las competencias que esta buena, que es importante que el estudiante se enfrente a eso... quizás pudieran tener más acompañamiento en eso. Y después esta lo que es la competencia de la aplicación en situación real... de vinculación con el medio... que ahí también es otra de las carencias que tiene que ver con lo conceptual que es... no necesariamente tenés desarrolladas las habilidades para una vinculación con un medio desconocido... eso depende a veces mucho de lo que uno ya trae... pero bueno... (Es interrumpido por Sebastián)

S.P: Comparto, creo que las fortalezas y debilidades están claras... y creo que sería bueno dentro de estas debilidades poder mejorarlas... porque creo que es una de las

experiencias más ricas de salida al campo para un estudiante... eh... hasta lo veo como más rico que la práctica docente en función de la diversidad de propuestas que vas a encontrar... me parece por ese lado que sería como darle una... una vuelta al programa que podría ser... muy bueno para los dos lados no... para remarcar el... el trabajo de lo que es la ACJ como institución que el IUACJ tomo e... esa parte de voluntariado que ya viene de hace años... y poder brindarle al estudiante la capacidad de formación de forma autónoma, pero con un acompañamiento en diversos contextos que a veces uno no se encuentra en su vida.

G.F: Si... hay contextos en los que... en la mayoría... ves docentes de educación física haciendo cosas que vos ni te imaginabas que hacia un docente de educación física... o en algunos deportes... y que es importante... yo que se... te digo ejem- esgrima... esgrima con gente con discapacidad... canotaje... no hay mucho acercamiento a eso, y de repente te acercas a eso y ves que hay un docente que tiene una tarea no solo de enseñanza de la disciplina, sino de vida comunitaria, de redes tendidas en torno a eso, que es importantísimo verlo en juego.

S.P: Bueno, nuestro trabajo va a ir por las experiencias y percepciones de los alumnos del instituto en proyectos con personas en situación de discapacidad, y un por esto de lo que vos mencionabas... lo que... lo que queremos buscar es la percepción de ellos y el cambio de la percepción... si hubo un cambio en esa formación después de tener una participación... y... y creemos que por un lado... y para nosotros... nuestra experiencia que hay un cambio, y por el otro creemos de que el programa no favorece a ese cambio cuando son tan pocas horas o es tan corto el vínculo con esa institución... entonces bueno... veremos qué surgen después de las entrevistas y demás, pero...

G.F: Esta bueno recoger de los estudiantes... recojo a través de los informes... pero, obviamente la vivencia y el cambio está bueno ir directamente a preguntarles desde otra perspectiva que no sea... el informe no deja de ser un instrumento de evaluación, que uno lo hace para salvar, más que para una reflexión personal... (es interrumpido por Sebastián)

S.P: Si, un análisis...

G.R: También pasa eso... que el informe en realidad es una forma del estudiante de decir... ta, hice estas horas, voy a aprobarlas para seguir con la carrera...

G.F: Algunos hacen reflexiones muy buenas... pero no son la mayoría... es como que, interpretan que diciendo lo que creo que el docente quiere oír es más rico que poner lo que realmente me paso... que puede ser una experiencia de mucho aprendizaje... hacer una reflexión sobre una experiencia que te fue mal... o que te resulto desagradable... y es mucho más rico eso, que poner que estuvo bárbara la actividad cuando en realidad (risas) pensás que no...pero bueno, es parte de las trampas en las que podemos caer, docentes y estudiantes.

S.P: Bueno, son las 10:13, no tenemos más preguntas... alguna... ¿algo que quieras agregar Gabriel... que podría ser importante para nuestro trabajo?

G.F: Que... a ver... que el área extensión, es en general el área olvidada de las universidades y facultades, ósea, es la que se desarrolló en última instancia, es la menos, la que parecería que tiene menos retribuciones a la vida universitaria... la docencia es obvia, la investigación, incluso en el mundo actual, viene haciendo hasta fuentes de ingreso... y de visibilidad... la extensión es como que no logra su lugar, y lo digo en general, no solo en el instituto... la presencia en carga horaria esta clarísima... la presencia institucional también... de hecho, en los hechos desde el decanato ahora nos han pedido repensar, repensar la extensión para que este en el marco del instituto todo y no solo en la licenciatura... es puede ser un paso. lo otro es... ahí el tema de que sean tres funciones, una de las tendencias que hay es que... cada docente participe de las tres funciones... que no haya docentes que hacen solo docencia, o no haya docentes que hacen sólo investigación... sino que participen de las tres. de hecho, desde el área siempre se ha invitado a los docentes a que ellos propongan, hagan sus propuestas de proyectos o actividades en las que están, en las que puedan participar estudiantes en el marco de extensión... de hecho han sido pocos... ha habido, pero han sido pocos. pero eso me parece que es una perspectiva interesante... es decir... bueno... tampoco todos los docentes tienen clara la función de la extensión, y el potencial formativo, en algunas áreas y en algunas materias sí, creo que sí... en otras no. y eso me parece que es una debilidad estructural, no solo de este instituto, sino de lo universitario. Por ahí eso me parece que es una cosa importante, y nada... y que de hecho... el año pasado empezó... y este año fue el primero que el instituto, más allá de la licenciatura, asume el centro de extensión en el Instituto Artigas... ósea, que hay una docente del instituto universitario que está participando sistemáticamente que es como la primera experiencia de centro de extensión del instituto. y es, justamente vinculado a la discapacidad y está bueno... por ahí también tienen una pista para el trabajo de ustedes.

G.R: Bueno, perfecto

S.P: Bueno, muchas gracias...

G.R: Muchísimas gracias por tu tiempo...

S.P: son las 10:16....

Anexo 3. Pauta de la entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes de la LEFRyD

1. ¿En qué año cursaste el voluntariado con personas en situación de discapacidad y dónde?
2. ¿Has tenido contactos con poblaciones en situación de discapacidad previo al voluntariado?,¿cuándo y dónde?
3. ¿Qué entendías por discapacidad previo a tu primer acercamiento con el voluntariado?
4. ¿Cómo piensas que incidió tu participación en voluntariado sobre tus percepciones sobre la discapacidad?
5. ¿Puedes contarnos una experiencia como voluntario con personas en situación de discapacidad que haya sido significativa para ti?
6. ¿Qué entiendes por discapacidad actualmente?
7. ¿Como ves actualmente a las personas en situación de discapacidad?
8. ¿La terminología que usas para referirte a esta población cambió a partir de tus experiencias de voluntariado? ¿Cómo?
9. ¿Algo más que desees agregar?
10. Muchas gracias por tu tiempo.

Anexo 4 Consentimiento informado

Consentimiento informado

Estimado/a

Usted está siendo invitado/a a participar en la investigación titulada: Experiencias y percepciones sobre las prácticas de extensión y voluntariado orientadas a las personas en situación de discapacidad: un estudio centrado en la Licenciatura en Educación Física, recreación y deporte de IUACJ, por los estudiantes Sebastián Pereira y Grisel Rossini.

El objetivo principal de esta investigación consta de analizar las diferentes experiencias de voluntariado de los estudiantes avanzados de la LEFRyD y cómo estas pueden contribuir al cambio de perspectiva sobre la discapacidad.

Por intermedio de este documento, le solicitamos que participe en forma voluntaria de este estudio a través de la aplicación de una entrevista a desarrollarse durante el presente año 2022. La información recolectada será para fines exclusivos de la investigación y tendrá un carácter anónimo.

Cualquier pregunta que tenga puede realizarla a través de los siguientes correos electrónicos:

- Grisel Rossini (grossini@estudiante.iuacj.edu.uy)
- Sebastián Pereira (gpereira@estudiante.iuacj.edu.uy)

Agradecemos su colaboración.



Sebastián Pereira



Grisel Rossini

Acta de consentimiento

Quedando claro el objetivo del estudio y las garantías de confidencialidad de la información, acepto voluntariamente participar de la investigación y firmo la autorización.

Yo,, cédula de identidad,
doy mi consentimiento para participar en la investigación titulada: Experiencias y percepciones sobre las prácticas de extensión y voluntariado orientadas a las personas en situación de discapacidad: un estudio centrado en la Licenciatura en Educación Física, recreación y deporte de IUACJ

Firma del participante

Anexo 5. Transcripción de entrevistas a estudiantes

Nombre del entrevistado: B.U.

Fecha: 22/9/2022

Modalidad: Virtual por Zoom

Hora de comienzo: 10:17

Hora de finalización: 10:43

G.R: Bueno B.U, en realidad, si llega a cortarse el Zoom entramos de vuelta al mismo link o te mandamos otro, ¿dale? Porque seguramente demore más de una hora.

B.U: Dale

G.R: Bueno, ¿arrancamos?... Bien... en esta entrevista, lo que queremos más que nada es conocer tus experiencias en el área de la discapacidad dentro del voluntariado, y más que nada, conocer tus perspectivas y percepciones antes del voluntariado y después del voluntariado. Entonces, primero que nada, queríamos preguntarte en qué año cursaste vos el voluntariado orientado a personas en situación de discapacidad por primera vez en la carrera.

B.U: En que año... bueno, fue ahora este año, en el 2022... pero en realidad fue medio como por voluntad propia en realidad (risa) porque no lo hice como... como obligación por parte de la institución, sino porque yo quería ir en realidad... yo ya tenía los 4 créditos, pero como a principio de año en la materia investigación y quería ir por ese lado, por la discapacidad con mi compañera de tesis, listo, tengo que ir a goalball por lo menos para entender de lo que voy a hablar, porque no tenía sentido, hacer una tesis sin entender lo que estaba haciendo. Pero bueno, si... fue este año.

G.R: O sea que tu experiencia fue en goalball, ahí en el club Colón...

B.U: Ahí en el club Colón si...

G.R: Genial, y vos también cursaste la materia actividad física adaptada, ¿no?

B.U: Si, en tercero... creo

G.R: Bien... y antes del voluntariado en goalball, ¿tuviste algún contacto con poblaciones en situación de discapacidad en algún momento?

B.U: emm... si... bueno, yo soy árbitra de natación, y hubo un momento en el que me tocó arbitrar una competencia en la plaza 7, que era una competencia para personas en situación de discapacidad, y había de todo tipo de discapacidades...em... discapacidad visual, este... había

personas que no tenían brazos, no tenían piernas... este... y bueno, fue un desafío porque hay reglas en la natación que yo conocía solo para personas sin discapacidad, y cuando fui a arbitrar ahí si fue diferente, y nos tuvimos que en el momento adaptar a la situación... por ejemplo, hay una regla de natación, cuando se nada pecho, que hay que llegar y tocar con las dos manos, y habían personas que no tenían manos por ejemplo... entonces ahí ya cambió todo... claramente hay reglas, porque hay olimpiadas... paraolimpiadas, pero yo no estaba enterada de cómo eran las reglas. Esa fue como la experiencia más fuerte...

S.P: Fue fuerte la experiencia porque no tenías... alguna experiencia previa...o...

B.U: no claro... exactamente... fue fuerte por eso mismo, porque yo tenía el cronometro, mirando el cubo, y estaba mirando capaz que faltas... no se dice faltas pero, así, hablando coloquial no, estaba mirando faltas que en una persona con discapacidad no las tengo que ver porque no aplican, entonces si fue fuerte porque... capaz que fuerte no es la palabra, pero si fue diferente y fue como adaptarse a muchas cosas en un mismo momento, porque a nosotros cuando nos forman como jueces, nos forman como jueces solamente para personas sin discapacidad, no para personas con discapacidad, que claramente creo yo... quiero entender que si hay otras reglas... porque se aplica de otra manera...este... pero ta, seria eso en realidad... fue fuerte por esa razón... después por otro sentido no porque ellos son muy independientes, entonces no es necesario tener que hacer otra cosa... mismo estaban los profesores de ellos que ayudaban si tenían que ayudar, pero yo como jueza me cambió muchas cosas que antes no estaba acostumbrada.

S.P: ¿Esta experiencia fue en los juegos paradesportivos de 2019?

B.U: Si, en la plaza siete.

S.P: Después... ¿qué entendías vos por discapacidad previo a tener tu acercamiento en el voluntariado específicamente?

B.U: que entendía yo por discapacidad... bueno, justamente de discapacidad antes de hacer eso, entendía como que las personas con discapacidad necesitaban constantemente ayuda, partiendo de esa base... después de haberlo hecho me di cuenta que no, porque por ejemplo, las personas que no tenían piernas podían perfectamente salir del agua ayudándose con sus brazos, nadie los venía a ayudar, o como mucho les traían muletas, pero eran sumamente independientes... al igual que en otros tipos de discapacidades, eran sumamente independientes. Y ahí fui entendiendo que cada una tenía su manera de desenvolverse, que eran personas autónomas, cosa que antes no... yo tenía la noción de que las personas con discapacidad eran personas a las que les costaba todo, que necesitaban ayuda y era constantemente eso, y después me di cuenta de que no.

G.R: Bueno... perfecto. Y bueno, de ese lado, ahí si ya medio que lo contestaste, pero te voy a hacer la pregunta igual. ¿Cómo pensás que tu experiencia en voluntariado incidió en que vos cambies tu forma de ver a esas personas en situación de discapacidad?

B.U: Bueno, por eso mismo... por ejemplo una anécdota, yo estaba en el cubo, y había una persona con discapacidad visual, y cuando estaba por llegar al cubo, le hacían un ruido... el profesor venia al lado mío y le hacia un ruido como para decirle que le faltaba poco para la pared... ah no, perdón, le tocaba con un flota flota la cabeza porque tenía que girar... de todas esas cosas yo no tenía idea, entonces, entendía que si estaba adaptado el deporte, pero ellos perfectamente podían dar la vuelta... tenían todas las condiciones para poder hacerlo. Por ejemplo, después yo estaba en mi cubo y había una persona a la que le faltaban las piernas, y cuando termina la competencia, agarro, o sea subió, se impulsó y salió, entonces... yo eso no sabía que se hacía, ni idea, entonces para mí era todo nuevo eso... y claro, llegue a casa y dije pa, que salado como yo pensaba que esta gente necesitaba que la ayudaran... eso si cambio mi perspectiva pila, más que nada por la funcionalidad de las personas.

S.P: Si... eso suele suceder bastante (risa) muchas cosas las has ido comentando, pero más específicamente vamos a tu situación con el goalball, que fue específicamente tu experiencia de voluntario, porque lo otro fue como la experiencia previa, ¿qué tuviste... que... que experiencia previa en goalball fue significativa para vos como voluntaria y que te haya servido... te haya cambiado tu mirada o tu perspectiva?

B.U: Creo que... la forma de comunicarme... el goalball me paso mucho eso, también me paso lo mismo que en esta competencia, la funcionalidad, que ellos pueden hacer todo sin necesitar a una persona que este al lado todo el tiempo... eso primero que nada... pero después la comunicación me paso mucho, por ejemplo, había un ejercicio que era de calentamiento, donde ellos se dividían en 2 grupos... a mí me había tocado con un grupo y con una profe, después el otro grupo iba con mi compañera de tesis y con otro profe... em... tenían que correr de un lado al otro... y tenían que correr agarrados de las manos, yo estaba en el medio y yo tenía a 2 personas al lado... entonces, cuando llegábamos al otro lado, claramente nos soltábamos, y para llamarlos... en una yo le dije a un muchacho... vení fulano, acá... pero no le indique acá... ósea, no le indique con ningún sonido a donde tenía que ir... y entonces ahí el me explico como yo tenía que hacer para que él se diera cuenta de donde estaba yo. Claramente, yo no había tenido... (pausa) no sé si se cortó ahí... creo que me tranque...

G.R: no, no, se escuchó bien.

B.U: ah, ta... yo no había tenido ninguna experiencia con discapacidad visual así como para comunicarme, entonces... ahí el me explico cómo hacer, y dijo bueno, podes hacer un

chasquido, o podes... este... no sé, aplaudir, no sé, cosas así para que yo me diera cuenta... y después claro, cuando llegue a casa, me di cuenta que tenemos nosotros... por ejemplo acá, en este zoom, que los tres vemos, tenemos una manera totalmente diferente de comunicarnos que la que tienen ellos, o una manera de desenvolverse por ejemplo... él llegaba a la pared.... cuando sabía que estaba llegando a la pared aplaudía... y él me decía, hago eso porque hay un eco diferente... y claramente, yo no hago eso porque veo la pared, pero él lo hace justamente para no golpearse... y nada, creo que es eso... cien por ciento la comunicación... y la funcionalidad de ellos es totalmente igual, nada más que tienen que aplicar otras cosas para funcionar igual.

S.P: y pensás que... que ese tema de comunicación te... te sirve para algo... más allá de entender como las personas con discapacidad visual en este caso... cumplen con su funcionalidad de diferente manera, pero llevándolo a vos como persona, en que te puede haber cambiado, ya desde tu mirada hacia ellos como lo has mencionado... pero bueno... también esta esto de encontrarme con una comunicación nueva y ver si la adapto a mí, la tomo o también la dejo... porque un poco nuestra investigación viene por este lado... que hacemos con esas herramientas que nos encontramos en este tipo de situaciones y experiencias... y si realmente nos cambian o no...

B.U: Si, cambiar, una herramienta muy importante para aplicar en otros momentos, estoy segura que a mí como profe me va a tocar que haya una persona con discapacidad visual, un alumno o una alumna. Este...y tener como esa herramienta y entender eso es sumamente importante, y porque, mismo cuando me paso que el hombre me vino a a contar como yo me tenía que comunicar con él, le agradecí obviamente, pero adentro mío ese ego de, ¡ay, no supe que hacer! Como ese nerviosismo de ahí no y claramente en otro momento me va a tocar esa situación y ya como que voy a tener algunos códigos, que en ese momento no lo sabía, creo que es eso sí. O a veces evitar la extrema ayuda de por ejemplo que eso lo aprendí si, esto fue antes de, yo era nadadora de natación de competencia y tenía un compañero que le faltaba un brazo y él estaba arreglando sus cosas, un brazo no, perdón, una mano. Él estaba arreglando sus cosas y yo como que trataba de ayudarlo, le dije necesitas ayuda y me dijo no no no, y claro como que después que paso el tiempo en la facultad y empecé a tener adaptada que me empezaron a decir que ellos eran autónomos y después verlo acá en goalball, claro me di cuenta de evitar esas extremas ayudas, de te ayudo te ayudo, porque claramente si no ter la piden no se ve, yo siento que también puede llegar a ser como una ofensa también ¿no? Que me estas considerando que no lo puedo hacer, asique buenos esos códigos están buenos entenderlos para aplicarlos en otros momentos, cuando no sabes que te vas a encontrar a una persona con discapacidad.

G.R: Bien B.U, y de la mano de todo esto que planteabas vos, como dirías vos que percibís a las personas en situación de discapacidad actualmente, después del voluntariado, ¿qué imagen tenes de esa población actualmente?

B.U: Que ellos tienen muchas actividades para hacer, yo por ejemplo no sabía que había tantas propuestas deportivas, yo no sabía nada del goalball por ejemplo, antes de tener la materia no tenía idea, este... que existía ese deporte con esas reglas, o sea que punto 1 ellos tienen cosas para hacer, yo pensé que no había nada, o había muy poco, como mucho sabía que había fútbol para ciegos o básquet en silla de ruedas, eso sí sabía porque había visto bastante en el informativo. Después me enteré que creo que también hay clubes sociales, como que hay muchas más cosas y bueno capaz que suena repetitiva pero fue lo que más me llamó la atención la funcionalidad y la autonomía que tienen, que a su manera buscando sus propias formas, logran como hacer una vida normal, capaz que suena mal decirlo una vida normal pero este... Hablo de ir hacia el banco, dejar sus cosas, sacar sus cosas de la mochila, caminar de un lado a otro, como conté la anécdota de la pared, aplaudir, este... no tenía idea de nada de eso, de absolutamente nada de eso. No sabía cómo se manejaba una persona con discapacidad, o a veces una persona con discapacidad visual yo me la imaginaba todo el tiempo de la mano de alguien, tal vez no, claramente sin ser tan extremista, yo sé que no andan todo el tiempo de la mano de alguien, pero no sabía que tenían esa autonomía y bueno después de tener todas estas experiencias entendí que no.

S.P: Algo importante que mencionaste bastante, ha sido la materia, adaptada, que sabemos que cumple un cierto rol dentro del instituto, ¿en qué te ha ayudado?, ¿en qué ha hecho que entiendas de forma diferente a la discapacidad o que vos veas a las personas en situación de discapacidad de otra manera? o capaz que no te ayudó en nada.

B.U: a hacer ese mundo que era sumamente paralelo y después me di cuenta que no están paralelo, también me ayudó a entender que la discapacidad, no me acuerdo que modelo era, pero me ayudó a entender que a veces la discapacidad es en función a la sociedad que no sabe cómo adaptarse a las personas con discapacidad, que eso yo nunca ni siquiera me lo había planteado y después cuando, justamente estábamos en pandemia, estábamos encerrados, pero cuando se salió al mundo de nuevo, empecé a darme cuenta de pequeñas cosas que, que yo antes ni pensaba. Iba a un shopping, había una escalera y decía y acá como hace una persona en silla de ruedas y por ejemplo, subía al ómnibus, y no era un ómnibus que tenía rampa, que algunos tienen y otros no, y ¿acá como hace?, ¿tienen que esperar otro ómnibus? y ¿tienen que esperar tanto?, y me empecé a cuestionar, cosas que antes no me cuestionaba. Eee. Y creo que sí que la materia me ayudó a eso, a cuestionarme y ver las cosas de otra manera, no quedar

como en mi mundito de siempre, sino que como de eso de razonar un poco por ese lado. Y claramente abrirme, como contarme que cosas hay con personas con discapacidad, por ejemplo, goalball que dije que no lo conocía u otros deportes, u otras competencias internacionales que no sabía que existía, la materia me ayudo a conocer, y a investigar también, porque había propuestas que también que yo tenía que investigar sobre tal cosa y estuvo bueno sí.

G.R: Y B.U, la forma de vos referirte a esta población, tu terminología al referirte a ellos, ¿cambio con el voluntariado y adaptada?

B.U: Muchísimo, muchísimo, eee... como que ahora pienso mucho más y a veces me pongo un poco nerviosa de cómo me tengo que dirigir porque yo por ejemplo y también lo hablábamos con muchos compañeros ¿no? Por ejemplo, una persona que estaba en silla de ruedas, les decíamos inválidos, pero como que nos corregían constantemente, una persona no sé cómo era que le decíamos, no vidente, no sé, había una terminología que usábamos todo el tiempo que ahora como yo sé que tengo que decir discapacidad visual y nos explicaron por qué también que no estaba bueno decir de determinadas maneras. También entiendo que es depende de las personas, hay gente como que entiende que está bien decirles de una manera o de otra manera, pero a mí me gusto más, según la explicación que me dieron en la materia, persona con discapacidad visual me parece que, a mí, me parece que esta mejor. Eeee...y creo que es eso sí, ahora tengo mucho más cuidado en como referirme a las personas, es más a veces escucho a otras personas hablar de un término que a mí no me parece correcto, porque entiendo que no es correcto, no sé si está bien no decir nada, pero ta, entiendo que puede haber un fallo ahí jaja, ya me voy a animar jaja...

S.P: Esta bien, cada uno puede tomar la opinión y ninguna está bien ni mal, esto es una realidad por lo menos como se vive, y cada persona se lo va a tomar de diferente manera. Mismo la persona en situación de discapacidad se usan terminologías muy raras de forma interna que no molestan a nadie, pero bueno, si cuando alguien de afuera no sabe cómo nombrarlo o utiliza el mismo termino puede caer un poco mal, asique va a depender de mucho también el contexto

B.U: si de la persona que lo reciba

S.P: Pero sí creo que, a partir de tu experiencia, de bueno la investigación también que estuviste haciendo y que te intereso un poco el tema, tomar parte de ese cambio que las personas que estamos un poco más vinculado a ello buscamos o fomentamos, animarte a ser parte de eso

B.U: Es que, si fue eso, animarme a ser parte, cien por ciento.

G.R: Bueno B.U, ¿hay alguna cosa más que te gustaría agregar de lo que hablaste?

B.U: En realidad, conté todo, toda la experiencia y todo lo que me ha llamado la atención creo que lo que podría agregar, que yo no sé qué tan pertinente es porque en la materia de

adaptada, tuve una experiencia de subirme a una silla de ruedas y jugar al básquet , o también hicimos goalball con los ojos vendados, tuvimos todas esas experiencias, que eso no lo había dicho y me pareció que está muy buena la experiencia , pero otra cosa que me parece que esta bueno que la materia agregue , pero no sé si es tan pertinente por eso decía, porque yo la materia la hice en 2021 y ahí estábamos todavía en zoom y en pandemia fuerte y no pudimos ir a goalball con personas con discapacidad para ver la perspectiva de ellos, no por medio de un video capaz , sino que ir al lugar o ir a básquet en silla de ruedas para verlos a ellos, yo no sé si es porque por un tema de pandemia, pero sino está en el plan estaría bueno que este. Creo que me gustaría agregar eso.

G.R: Bueno genial, ¿algo más que quieras agregar Seba?

S.P: No no, B.U. agradecerte por tu tiempo, es muy valioso para nosotros, ambos dos con Grisel también tuvimos nuestra experiencia propia y cada uno la ha vivido de diferente manera, ha tomado cosas para crecer y bueno nosotros desde nuestra perspectiva creemos que este tipo de experiencia como la tuya nos genera un cambio o por lo menos creemos que se debería de buscar con este tipo de voluntariado algún cambio en lo personal y en lo colectivo porque vivimos dentro de una sociedad. Asíque bueno agradecerte por el tiempo y estamos en contacto.

B.U: Bueno, gracias a ustedes por hacer esto, un gusto cualquiera cosa a las órdenes.

S.P Y G.R: Gracias B.U.

B.U: Chau.

Nombre del entrevistado: J.F.

Fecha: 18/10/2022

Modalidad: Presencial - IUACJ

Hora de comienzo: 9:37

Hora de finalización: 10:12

S.P: Bueno, siendo las 9:37 de la mañana, estamos con J.F, Julián contanos en que año cursaste voluntariado con personas en situación de discapacidad y donde.

J.F: Curse en segundo año, y lo curse, hice el voluntariado en APRI haciendo basquetbol en silla de ruedas

S.P: ¿2018 o 2019?

J.F: 2018

S.P: Ya hace unos años

G.R: Si, y bueno ¿has tenido contacto con población con discapacidad previo al voluntariado? y en caso afirmativo ¿cuándo y dónde?

J.F: Si, tuve , tengo a mi hermano que es una persona en situación de discapacidad, asique de todo mi vida ,hace 24 años que estoy metido en el tema de la discapacidad, estee... él es una persona con discapacidad cognitiva ta, su discapacidad es Síndrome de West, este... y ta él tiene ya va a cumplir 30 años, en mi caso yo me intereso y averigüe un poco sobre su discapacidad y su expectativa de vida es de 15 , 16 años, más menos... entonces supero mucho esa expectativa de vida, y ta eso dependiendo del estímulo que tenga y también lo que le genera esa discapacidad son convulsiones, entonces dependiendo del daño que tenga, la funcionalidad que tiene, en el caso de mi hermano funciona como cualquier persona normal , para lo que es su discapacidad es muy autónomo, hemos conocidos otros casos que no son autónomos están acostados en la cama , mi hermano con fuerza sale a caminar .

S.P: Bien, yo lo conozco, asique conozco un poco el tema. Previo a la experiencia de voluntariado y ya sacando un poco, que es difícil separar la experiencia personal, ta pero previo a tu acercamiento a la institución APRI, ¿Qué entendías por discapacidad?

J.F: Eee. previo a lo que era APRI, previo a todo, para mi discapacidad era esa persona que tiene una enfermedad. Yo tenía ese pensamiento antes, de que bueno veía en este caso a mi hermano que no podía ir a una escuela normal por decirlo entre muchas comillas, ¿no? Que no podía hacer una simple suma y para mí eso es una discapacidad, o que no podía caminar y estaba en silla de ruedas, era una persona enferma para mí, previo a ir al voluntariado y previo a tener la materia adaptada en la facultad que me abrió un poco más la cabeza y es mucho más

que esa persona que está en una silla de ruedas, que no puede estar en autonomía, con la sociedad, así que yo tenía ese pensamiento.

S.P: Bien, una pregunta fuera del contexto, yo en particular viví una situación similar a la tuya con una prima con Síndrome de Down, entonces también un poco lo que conocía de discapacidad era en base a ella, al igual que tu experiencia con tu hermano, vos fuiste a un voluntariado con otras características diferentes a la de tu hermano.

J.F: Tal cual

S.P: Ahí ibas con la misma percepción, ibas...

J.F: Si, cuando me anote al voluntariado este... Era iniciación deportiva que la verdad me sorprendió, ósea desde la ignorancia, personas con discapacidad practican un deporte, mi hermano siempre repito por el tema de la experiencia, pero para comparar, la práctica deportiva que tenía mi hermano era salir a caminar un fin de semana con mis padres, eso es lo máximo, entonces tener esa mentalidad de que bueno voy a ir a hacer un voluntariado en iniciación deportiva, que hacen actividad deportiva con discapacidad, yo pensaba que era mi hermano en una silla de ruedas y haciendo yo que se, ejercicios de equino terapia

S.P: De movilidad

J.F: Claro, de movilidad, y cuando llego a esa iniciación deportiva, fue impactante ósea, personas que cognitivamente no tienen ningún tema de dificultad, que solamente por ejemplo tienen discapacidad motriz y esta con una silla, y que practican deporte, yo pensaba que fue, en este caso justo vos eras el Profe, y yo decía paa la debe remar en dulce de leche, de que che gurises vamos todos para acá y hay tres yendo para el otro lado, y en realidad era todo como si fuese yo que se una práctica de basquetbol, empezamos a hacer esto y esto, y vamos a hacerlo, si con sus características cada uno, pero dentro de todo, todos haciendo el ejercicio y adaptándolo a cada situación.

G.R: Bien y del lado de lo que acabas de decir, ¿cómo pensás vos que tu experiencia de voluntariado con personas con discapacidad cambio tu perspectiva sobre el tema?

J.F: Bueno, un poco lo que digo, yo en mi cabeza me parecía algo raro o inconcebible que una persona con discapacidad practicara deporte. Me parecía algo recontra novedoso nunca me lo imagine, este... y luego al ver eso decía puaa, que groso el hecho de que se propongan actividad y lo puedan hacer, y les encanten y se copen, como en mi experiencia yo siempre estuve vinculado al deporte y me encantaba ir a practicar, y estos gurises lo mismo, era los días sábados, y el sábado iban con toda la actitud, quiero practicar, quiero jugar, juntarse de nuevo con los gurises el sábado, hay algunos que se conocían porque venían del Cotelengo y habían otros que eran por fuera que bueno se acercaron ahí, el único encuentro que tenían

todos juntos era el sábado, y todos re copados , como una amistad , ósea como si fuese una práctica normal de un deporte.

S.P: Si ahí, tal un poco lo comentas y lo has ido comentando desde el comienzo de la entrevista, como ha cambiado tu percepción en base a tu experiencia personal y a la participación que tuviste ahí en APRI. ¿Una experiencia significativa que te acuerdes de tu paso por el voluntariado?

J.F: Ósea, todo el voluntariado fue significativo la verdad, yo cumplí el plazo de voluntariado y me re copó y seguí un tiempo más , este... es más iba también a esa iniciación deportiva y me quedaba después a básquet en silla de ruedas, me copaba y había una clase y dije ta esta demás, tema de tiempos no pude continuar, una lástima , pero significativo, ya te digo fue todo, y el compromiso y como estaban los gurises con la actitud entre ellos , había un chico que me encantaba, no me acuerdo el nombre ahora...

S.P: Edi

J.F: Edi, ahí va, que el loco venia del Cerro con la familia a jugar con gurises que no conocía, era el más chiquito y se la daba por todos lados, el gurí en ese momento creo que tenía 6 o 7 años y recontra autónomo, yo con la mentalidad esa , en las primeras instancias estaba como atrás de él , también como que hice una afinidad y era como ta, che Edi, te ayudo, no no, déjame y se iba solo , claro yo lo veía y recontra admirable, después me contaba que ta, la familia era hincha de Cerro e iban a la cancha , el gurí yendo a la cancha de Cerro, que no tengo la información , pero no creo que sea muy accesible que digamos y el loco yendo , conociendo al plantel y ta, me pareció recontra significativo del gurí, que hace actividades que para el eran recontra desafiantes y el loco cabeza dura iba e iba , iba , y me abrió la cabeza , claramente somos nosotros lo que los condicionamos. Claramente somos nosotros lo que les ponemos las barreras, los límites, a todos ellos, porque ta yo lo veía contigo y vos le decías hace esta tarea y los gurises le daban para adelante, había una dificultad bueno y decían bajamos un nivel más y lo vas a hacer, entonces ta me parece significativa eso, este... Que no solo la actividad sino lo que se le proponía a los gurises, que ahí había un poco más y ta, también me sirvió para mis practicas decir che tengo un gurí, en una institución que es así y asa y como hago, antes yo decía, pa no sé cómo hacerlo, hace lo que puedas, y ta no, buscarle la vuelta para que pueda hacer lo mismo, entonces ta, desde ahí me sirvió.

S.P: Y una cosa, agregado a esto, contanos cómo fue tu participación, porque era un voluntario activo, no estaba como por fuera de la actividad y también dentro de tu proceso de formación que sucedió.

J.F: Cierto, bueno yo fui y claro, creo que era mi segundo voluntariado , el primero lo había hecho animar de campamento en el Colegio donde iba, y después fui a APRI, claro yo primero como desde afuera, profe me dice che, mi cabeza era no, che anda a buscarme 3 pelotas, bueno voy a buscar 3 pelotas se las doy ta, y todo lo contrario , en este caso vos agarras y creo la segunda vez que fui me dijiste bueno , si te pinta traer una actividad tráela, y ahí dije bueno ta fue como un decía decir, que pienso y que puedo hacer a los gurises y medida que fui yendo , alguna actividad fui marcando yo , o yo me metía y trataba de darles una mano, y después también participe en las clases, me subía a una silla, que no se si me subía a la silla correcta para mí , pero me subía a una silla cualquiera , que funcionara y jugaba los partidos o hacia algunos ejercicios y ta, realmente vi , lo que es estar en una silla de ruedas, no poder mover los pies, de no a veces bueno, de la cintura para abajo no poder levantarme de la silla, a veces hacia un poco de basquetbol en silla , claro yo vengo también del basquetbol y trataba de tirar y no llegaba, me ponía el aro a mitad de altura y no llegaba con nada, por más fuerza que le hiciera, y después la mecánica me impresiono mucho , la mecánica de como desplazarse con la silla, claro yo agarraba las primeras veces, agarraba la ruedas entonces quedaba con la mano negra, me quemaba las manos, y este... y después viéndolos a ellos ,decía para, pero acá agarran de un costado, ósea hay un fierrito que si lo agarro y lo empujo mejor, y ahí lo empecé a agarrar, empecé a agarrar esa mecánica y ta, en mi caso en adaptada, no tuvimos la experiencia de basquetbol en silla o una experiencia en silla, entonces mi experiencia fue en eso, y la verdad parecía un niño chico porque jugaba con la silla, quietito en el lugar sin hacer nada, jugando yo con la silla, experimentando que podía hacer con la silla y los veía, el hecho de levantar las ruedas, para pasar un topecito, yo decía ta me parto y los gurises levantan pim, pa delante, seguían, entonces esa experiencia de vivenciar lo que, como ellos se desplazan y como ellos se mueven fue clave, yo decía pa , realmente no estamos preparados para nada, ahí estamos en un lugar donde si se está preparado para por ejemplo entrar al gimnasio porque tiene una rampa , o también a la institución, este.. Después ves en otros lugares que no están nada preparados y decís vos ta, llega como puedas ¿no?

G.R: La ciudad

J.F: La ciudad en sí, te dice vos querés ir a este lado, bueno llega como puedas, ¿lamentablemente no? Pero ta

G.R: Totalmente, y bueno ya después de todo lo que hablamos de vos como consideras la discapacidad antes de tu experiencia contanos, ¿qué entendés actualmente por discapacidad vos?

J.F: Eee, bien yo entiendo a la discapacidad actualmente como la relación entre la enfermedad que tiene esa persona ta, y su relación con respecto a los factores ambientales, tantos factores de la ciudad, factores de conciencia de las personas ¿no? Porque no solo es que la persona no puede subir hacia una puerta porque no tiene una rampa, sino que también es tema de percepción de las personas, de la actitud, me paso que nos contaban una anécdota, es clarísima, una persona en situación de discapacidad, está haciendo el ISEF , tienen una muestra en un momento del año que tienen que correr, y esta persona es ciega, y le sucedió que una de las compañeras, agarro y dijo pero trotamos suave, en referencia a que si corremos nos chocamos y lo partimos al medio a este muchacho no? Y la profesora en ese momento agarro y dije bueno ta muchachos, esta persona juega futbol para ciegos , corran, él no se va a pegar contra nadie , denle para adelante y muchas anécdotas así , que muchas veces se los ve y se dice pobrecito vamos a hacerle un poquito menos por las dudas y es una persona igual, ta si adaptemos un poco para que este incluido pero no es che pobrecito vamos por las dudas, se pega el palo como cualquier chico o cualquier persona se pegó un palazo, bueno se pegó un palazo. Nos levantamos y denle para delante, pero me parece eso, esa relación de que, de lo que tiene esa persona y lo que todo el ambiente que lo rodea como influye en esa persona, o lo afecta tanto positivo como negativo.

S.P: Bastante claro, se nota la materia fuertemente, bien ¿como ves actualmente a las personas en situación de discapacidad?, nos comentabas como los veías en el comienzo de tu experiencia y como veías a tu hermano, pero actualmente habiendo pasado por varias etapas de desarrollo en el tema, ¿qué te parece?

J.F: ¿Decís en general en relación a las personas con discapacidad?

G.R: En general la persona

S.P: En general a la persona

J.F: Bien, eee.. Veo que se está luchando, peleando por un lugar, por mostrarse, veo que se está, falta muchísimo más, igual se está haciendo y los veo que esta como en un tire y afloje, lo veo que, si te ponemos una rampa, pero por este lado falta. Y es como un cuentagotas, siento que ta, se les da como un ayuda, pero es la mínima y necesaria como para sacar la fotito, claro sacar la fotito, decir construimos esto para personas en situación de discapacidad, ahora van a poder llegar mejor, pero si hay muchas personas para atrás que no estamos considerando, y lo está dejando de lado, solo para la foto te gusta como decir mira ayudamos en algo. No obstante, digo, se están haciendo avances, no recuerdo si es una ley, pero cada construcción que se haga nueva, o se reforme, si o si tiene que ser accesible, ósea ya es como un paso adelante, decir bueno vamos a construir esto, va a ser accesible, sabemos que va a ser accesible, bueno vamos

a arreglar esta explanada tiene que ser accesible sí o sí. Pero me parece que con eso se ganó terreno, no sé si les interesa pero relacionado al deporte, porque justo estamos en esta carrera siento que falta muchísimo, tenemos experiencia que van a algún campeonato o algún torneo y no se les ayuda mucho, o casi nada, tanto a nivel economía como de transporte y la luchan, la verdad yo les digo a todos son guerreros, son luchadores y no debería ser así, para mí se debería como cualquier persona tener los mismos derechos, las mismas oportunidades y estas personas la luchan y son un ejemplo a seguir. En mi caso yo tengo a mi hermano, que, si bien es un ejemplo a seguir el, porque también es disposición de él, es tema de la familia ¿no? De como la pelearon y buscaron la forma que mi hermano sea una persona lo más autónoma posible, este... Y con la crianza lo mismo. En mi caso, si bien cuando yo fui a APRI tenía una mentalidad muy de pobrecito por decirlo de alguna manera, también tenía la mentalidad de que fue un segundo verlos y al toque me cambió de que podían hacer las cosas y consultarles: che, ¿querés ir a tal lado? Si dale, en el caso de mi hermano, lo criaron igual, yo a mi hermano si bien sabía que tenía una discapacidad, yo era muy chico, no conocía nada, pero para mí era mi hermano y no lo veía diferente y veía una persona con discapacidad y si bien tenía esa mentalidad de tiene una enfermedad, lo trataba igual

S.P: Si, con el cuidado correspondiente, pero necesita hacer una vida lo más autónoma posible

J.F: Tal cual, en el caso, ponele en caso a mi hermano es che, ¿vamos a caminar?, pa no quiero, ¿vamos a la feria? Pa no quiero, bueno te quedas acá escuchando música, como cuando yo comencé a crecer y les decía a mis padres...

S.P: Tomas tus propias decisiones

J.F: No quiero ir a la feria, bueno quédate, pero estudia, en ese caso era estudiar, no me ponía música, ni me dejaban jugar al play. Este y eso es toda la vida, y si vamos a algún lado todos juntos, vamos pero decisiones, él toma las decisiones, nosotros tenemos el auto para discapacitados y a mi hermano le damos las decisiones, si bien jugamos con eso, ahora cambiamos el auto, por ley creo que son 6 años y tenes que cambiarlo a nuevo, y mis padres tenían esa discusión de qué color era el auto y quien lo desempataba, mi hermano, por más que capaz quedaba horrendo, capaz era un amarillo, le dábamos las opciones, eligió y gano color azul por ejemplo, algo sencillo ¿no? pero en caso

S.P: Hacerlo participe de la cotidianeidad

J.F: Hacerlo participe, tal cual, y yo veo que se necesitaría eso, hacerlo participe y que tomen sus decisiones, no por tener una silla de ruedas no puedes tomar una decisión, cognitivamente y mentalmente es una luz, capaz que mucho mejor que todos nosotros, es una

bestia, pero por tener una silla de ruedas o tener bastón no tiene por qué ser un pobrecito o tomar una decisión, al contrario capaz que los que están arriba nuestro, necesitarían de esa persona allá arriba para que se haga un buen cambio, y solo por tener una silla de ruedas no está allá arriba.

G.R: Si, totalmente. Y bueno, llegando al final de la entrevista, ¿qué términos usabas para referirte a esa población antes y como cambio con tus experiencias y como te referis a ellos ahora?

J.F: eee...yo antes les decía discapacitados así nomás, después con el tiempo, un poco con mis padres y con la materia adaptada y con el voluntariado, pasaron a ser personas con discapacidad, y después llegue personas en situación de discapacidad, fue como todo ese proceso. Nunca me sucedió porque ahí me daban un bife mis viejos, del enfermo, nunca me sucedió de decirle a alguien este está enfermo, me sucedió si, que eso era más en el liceo, pero eso porque yo no tenía el conocimiento, y los docentes no tenían conocimiento, nos decían a nosotros personas con necesidades especiales. A medida que pase al liceo y con los otros profesores, me acuerdo que fue en 6to Biológico, nuestro profesor nos dijo no son personas con capacidad especiales, con necesidades especiales, todos tenemos ,son personas con discapacidad y ahí fue el momento que dije persona con discapacidad, y ahí cambie un poco , en mi caso fui toda mi vida, sigo siendo, muy defensor de la discapacidad, por momentos soy como que lucho un poquito más, por momentos no tanto, y yo luchaba con mis compañeros de que claro, compañeros decían los enfermos, o los capacidades diferentes o capacidad especiales...

G.R: O cosas peores

J.F: Peores, no recuerdo aun ahora, prefiero no acordarme, y yo les peleaba y les decía primero personas, personas con discapacidad, en ese momento no. Primero son personas como vos y yo, no es, el enfermito o lo que sea ¿no? Entonces, que ta, me parece que se tiene que venir desde atrás el tema de concientización ¿no?

S.P: No tendría que venir de un alumno y si de un docente

G.R: En cualquier ámbito

J.F: Tendría que venir de cualquier ámbito, para mí eso es clave. No se ahora porque no estoy muy, no estoy tanto en centros educativos, no sé qué, como está siendo eso, si los docentes o las familias, no que lo trabajen, sino que, sepan como transmitírselo a los chicos ¿no? Porque si bien tenemos centros educativos , lo que pesa es la familia y si el papa le dice de tal forma a estas personas , yo seguramente se lo voy a decir, se va a caer de maduro que le voy a decir , y ta para mí , no sé si me estoy adelantando, pero para mí toda persona debería de tener una

experiencia con discapacidad, muchas veces nosotros no se si decir que bromeamos con mis padres o decimos, en esto de que mi hermano como que nos cayó y nos sirvió, de alguna manera, no como un objeto , sino que de ver el mundo de una manera diferente, que todos decimos Bo, obviamente nadie se espera tener una persona con discapacidad o un familiar ni nada, pero te cambia la perspectiva, de todos lados, y tener un acercamiento, capaz no en un familiar , acercase a un lugar y conocer la realidad, te cambia la mentalidad, no hay chance que vos vayas y sigas con el mismo pensamiento, dos o tres clases, o veces que vayas a un lugar con personas con discapacidad , no más que eso, cambio, te cambio la cabeza, no hay vuelta. Entonces ta, me parece que se debería , para mí, se debería como ampliar un poquito más y acercarse un poco más a eso, no tenerle miedo , ni dejarlo de lado, porque ta, hay instituciones para personas con discapacidad y muchas veces es como la guardería, se lo considera así, con mi hermano muchas veces elegimos la escuela dependiendo de lo que le ofrecen, las actividades que hagan , las clases que hagan , pero muchas veces he tenido discursos de familiares de ahí, que para ellos es el lugar donde los dejan y ahí ellos pueden hacer su vida, es como la guardería , te ,o deo de tal hora a tal hora, y vos encárgate.

S.P: No pensando en la persona en sí, en lo que puede hacer en el centro, son en la libertad que te deja a vos con tu tiempo

J.F: Exacto, exacto. En nuestro caso, toda escuela que fue mi hermano, siempre veíamos la propuesta que tenían, en toda escuela que fue, él fue a tres instituciones, en una tenía piscina, creo que en la otra salían a los parques, recorrían un poco, hacían como más actividades al aire libre, y en la de ahora, están cerca del Parque de la Amistad, y tienen propuesta de Educación Física, es la primera que va que tiene propuesta de Educación Física, las otras tenían actividades recreativas, bueno vamos al parque o algo, pero tenían por ejemplo piscina, que ta eso , nos re sirvió con él, creo que fue clave. Me parece que esta bueno, que, si halla centros, pero que no sean centros para que lo cuiden y que te lo dejamos hasta esta hora y después te lo damos y va estar todo bien.

G.R: Sino que sume

J.F: Que sume y que aporte, que no sea solo vení vamos a hacer un collage, capaz que esta bueno sí que haga un collage, pero dale un poquito más.

G.R: Que tenga una justificación del porque y que este orientado a eso.

J.F: Exactamente.

G.R: Bueno, ¿algo más que te gustaría agregar a lo que dijiste?

J.F: No, sumado a eso, me parece que esta bueno, que acá el Instituto se hagan propuestas con personas con discapacidad, por ahora creo que solo están dos, en APRI y en Goalball nomas

S.P: Y esta la del Institutito Artigas

J.F: Esa no la tenía, que ta me parece que esta buenísimo, pero siento que no se le está dando, me parece que estaría bueno ¿no? Que, para los alumnos de todos los años, pero más relacionado a primero y segundo que son los que recién están comenzado, que cuando empiece el año, a los primeros días y se les diga che hay que hacer voluntariado, pregunten o se acerquen, o nos acerquemos las personas que ya hicimos voluntariado con discapacidad a contarles un poco y motivarlos, porque muchas veces claro, a mí también me intereso porque, aparte de cuando yo hice voluntariado ¿no? Estaba iniciación deportiva y después estaba basquetbol, dije pa que copado, claro yo buscado voluntariado que primero me sirviese el horario y después que capaz me gustara o que sea sencillo, y tire para discapacidad porque ta , tenía a mi hermano y me servía el horario y bueno fui , pero nadie vino a decirme Bo, anda porque te va cambiar , es una experiencia linda y para mi estaría buenísimo que se haga eso , cuando yo entre en 2017 en la semana de inducción, vino el referente de voluntariado Gabriel , y creo que vinieron dos o tres alumnos más de 3ro o 4to a contarnos sobre voluntariado, pero a contarnos sobre voluntariado y decirnos muchachos hagan las horas lo antes que puedan , pero le va a copar les va a gustar, pero nunca nadie, desde que yo comencé hasta atrás, me comento que vino alguien a decirle che nos comentaron sobre discapacidad y estaría buenísimo , y para mi estaría buenísimo, porque ta se sube a la plataforma están las propuestas y capaz que dice discapacidad y hay una persona que viene a la facultad y tiene , el pensamiento de que son personas que necesitan recontra ayuda y pa capaz que va a ser una masa y no quiero hacerlo , pa no lo dejo de lado y capaz que no van, cuando yo fui a APRI, fui yo y creo que vinieron dos o tres más chicos y después , antes que yo creo que fue Agustín, que se quedó al final , y creo que hasta ahí, no sé si alguien más fue , tengo muy poca información de si continuaron después que yo fui, y ta me parece que para mí es una actividad hermosa en APRI, no fui a Goalball, me han comentado que esta genial.

G.R: Esta muy bueno

J.F: He tenido las ganas de querer ir porque también me queda cerca de casa, y en algún momento me voy a acercar porque me parece re interesante , el tema este de Artigas no lo sabía pero puede ser que vaya, entonces eso como redondeando , estaría bueno que se le , se lo muestre un poquito más, que no se quede en eso, no solo voluntariado sino tema de discapacidad, porque me parece muy poco acá en la institución, que la materia adaptada sea,

anual, es semestral, me parece que te quedas muy corto, me parece que es una vez por semana sino me equivoco ¿no?

G.R: Si

J.F: No tengo mala memoria, es una vez por semana, un semestre y tenes que tratar en 6 meses o menos, abrirle la cabeza a los chicos y que entiendan y dejarles una semillita hacerlos que se muevan un poco, entonces me parece que estaría bueno luchar como ese lugar para que también, se los mueva a los chicos y se acerquen, porque no todos tienen la experiencia, en mi caso de que tuve un familiar o alguien tiene un familiar o justo de casualidad tuvo la experiencia, son muy pocos y estaría buenísimo que antes del voluntariado, se hiciese eso. Así que ta , por ahí

G.R: Un lujo

S.P: Siendo las 10:12 agradecerte Julián por tu tiempo y cerramos

J.F: Muchísimas gracias a ustedes.

Nombre del entrevistado: M.R

Fecha: 21/10/2022

Modalidad: Presencial - IUACJ

Hora de comienzo: 10:29 am

Hora de finalización: 10:45 am

S.P: Bueno, siendo las 10:29 de la mañana, estamos con M.R, primero gracias por tu tiempo, M.R contame ¿en qué año cursaste el voluntariado con personas en situación de discapacidad y dónde?

M.R: Bueno, 2022 comencé a participar en APRI, en la escuelita de iniciación deportiva y participe como voluntaria todo 2020 y 2021.

S.P: Bien, ¿has tenido previo a ese voluntariado algún contacto con poblaciones en situación de discapacidad?, y si es afirmativo, en qué momento, donde.

M.R: En 2019, en los primeros Juegos Paradeportivos Nacionales, una profesora nos llevó como grupo a participar como voluntarios, y ese fue como mi primer acercamiento a la discapacidad y al deporte adaptado.

S.P: Bien, y en ese primer acercamiento que vos tuviste en tu acercamiento en el voluntariado en la institución APRI, ¿Qué entendías por discapacidad?

M.R: Y en realidad nada (risas), si bien saber que existe, era algo super externo y hoy en día conozco un poco más, no entendía nada, conocí, podía saber, que eran diferentes, pero hasta ahí. No conocía mucho más.

S.P: Bien, y ¿cómo pensas vos que tu participación en ese voluntariado ya a partir de tus dos experiencias que incidió en tu percepción sobre lo que es la discapacidad?

M.R: Bueno, yo creo que incidió en primer lugar en saber, conocer que existe eso, saber que me falta a mí, y falta a todos poder conocer más, y bueno es...

S.P: ¿Cómo es tu percepción sobre discapacidad luego de haber pasado por el voluntariado?

M.R: Eso que te decía, que cambio mi percepción, conocí en realidad lo que queda es que falta mucho por aprender y por qué se dé a conocer bien, más que nada en el ámbito profesional creo que hay un montón para poder hacer y falta en primer lugar poder conocer y aprender para poder participar.

S.P: En lo personal, ¿vos crees que haber pasado por una experiencia de ese tipo, incidió en tu persona de alguna manera?

M.R: Si, si. Si bien en lo personal me sirvió como ciudadana, como persona poder conocer, saber que hay veces que nosotros nos quedamos muy cerrados en nuestra realidad, hay que abrírnos y después desde lo profesional también, que hay mucho más por hacer y que podemos aportar nuestro granito de arena para cambiar la realidad de todos.

S.P: Bien, que nos podés contar de alguna experiencia que haya sido significativa en ese voluntariado.

M.R: Bueno, hoy en día no recuerdo como una situación en particular, pero si me movilizaba , de justo en la escuelita de niños que iban acompañados por toda su familia, como la actividad, y era la alegría de la familia de ver que sus hijos, sobrinos, nietos o hasta eran adultos referentes de los niños, no eran ni familiares, ver cómo , la alegría de tener ese espacio para poder compartir, de que el niño se desenvuelva, que el niño este contento, de que pique una pelota, de que interactúe con pares, que en realidad para uno es re normal, que no se, vas a la plaza ves eso y ver a familiares llorando porque el niño esta super contento , y que te agradezcan de ser parte e eso, y en realidad es un despeje al terreno, una actividad que para nosotros es algo super común de la vida cotidiana, y entonces era algo como que m remarcaba y me hacía reflexionar después ...

S.P: Yo conociendo un poco la historia de la institución y de tu participación, quiero que me comentés algo sobre una situación que creo que fue algo extra deportivo y bueno, cuando hicieron una comida todo el grupo juntos y cuales fueron tus sensaciones.

M.R: Bien, fue como algo re especial para todos los niños, para la familia, justo se dio que una de las familias estaba re implicada en lo social del hijo, esta toda la casa adaptada y dijo tal fecha vengan todos a casa, ponemos toda la comida y vieron para poder coordinar con el ómnibus de la institución y llevar a todos los niños, y ver que ese día en vez de ir a la escuelita , era juntarse en otro contexto y estaba toda la familia y era algo como re lindo, era como una situación, lo mismo, especial cuando para nosotros era una juntada con amigos capaz que común , no se re importante fue lindo poder participar, poder compartir con eso y poder crear más especiaos para que ellos puedan disfrutar de esas experiencias como todos.

S.P: Si, haber en todo momento has remarcado la normalidad para nosotros, en relación a ese concepto de normal, ¿vos lo seguís viendo de igual manera previo a tu participación y el ahora? ¿seguís pensando que deberíamos de hablar de situaciones normales o diferentes por la persona, o deberíamos de hablar de una globalidad de actividad? ¿se entiende?

M.R: Si, se entiende, sin dudas que deberíamos hablar de una globalidad de todos, lo que me parece que por el contexto donde nos encontramos y el espacio que teneos es como que, por las posibilidades que pueden tener unos y otros, se sigue dando qué bueno, sea una actividad

diferente a lo cotidiano, que para otras personas puede ser lo común de la vida diaria. No por un hecho de que yo piense que sea normal, y lo no normal, sino porque sé que es algo que se sigue dando.

S.P: Bien, perfecto, bueno continuamos. ¿Qué entendés por discapacidad actualmente? No tiene que ser un concepto teórico, sino cuál es tu percepción sobre el tema.

M.R: Bien, sin dudas que lo que entiendo ahora es totalmente diferente a lo que entendí en un principio, no sé cómo ponerlo en palabras, algo que estábamos conversando de los derechos, de también un poco de lo que estábamos hablando ahora en la entrevista, de los espacios de las posibilidades, creo que nos falta mucho poder comprender de que trata lo de discapacidad y poder hacer, trabajar en conjunto para poder crear una sociedad, no me sale la palabra...

S.P: Mas inclusiva

M.R: Si, más inclusiva, donde todos somos seres con derechos y que tendríamos que tener el derecho de vivirla al máximo todos, y deberíamos trabajar, en poder tener esa posibilidad.

S.P: Relacionado a esto que estas mencionado ¿cómo ves actualmente a las personas en situación de discapacidad? y ya te lo uno a tu relación de como los veías antes, porque al principio nos mencionaste que no tenías mucha noción de lo que era discapacidad e hiciste un voluntariado por un tiempo prolongado, que conocemos ahí la cronología de ello, pero bueno, como vos en tu proceso los viste como algo que no tenían ninguna idea y como los ves ahora.

M.R: Bueno, bien. Antes capaz que veías como yo, veía una persona en situación de discapacidad y no me imaginaba que podía picar la pelota, jugar un partido de basquetbol y ahora toda esa noción para mi cambio, en realidad eso, ahora entiendo y veo a las personas en situación de discapacidad de una manera completamente distinta a la noción que tenía antes. Creo que eso.

S.P: Si vos hoy en día te cruzas a una persona en situación de discapacidad en la calle, en tu lugar de trabajo, ¿la vez de la misma manera que en el comienzo de tu proceso?

M.R: O sea, capaz que en un principio era el típico pobrecito, y ahora es nada que ver, sin dudas que no, que cambio y mi forma de relacionarme con ellos y todo, de ponerse en la mano del pobrecito y querer ayudar, y en realidad capaz que no es tan así.

S.P: Bien, después algo importante, pasaste por el proceso de la materia Actividad Física Adaptada, ¿Cómo crees que la materia influyo en tu cambio de percepción, en tu colaboración en este proceso que has mencionado?

M.R: Y bueno, sin dudas que influyo, hablando de mi experiencia fue completamente practica desde un comienzo , ir a una institución, encontrarme con esta población, interactuar, fue como más vivencial todo y a la hora de tener la asignatura fue un poco de sustento teórico también, para aportarme herramientas a mi como docente , como desde ese lado me atribuyo mucho de lo teórico, para poder aprender y en lo practico me brindo un montón de experiencias, que si bien, pude participar de algunas, me falto mucho conocer , y la asignatura me dio a conocer un poquito.

S.P: Y vamos un poco cerrando ¿la terminología que vos usas para referirte a la población en situación de discapacidad, cambio a partir de esa experiencia y cómo?, ya algo un poco lo fuiste mencionando, pero específicamente como te refieras a ellos antes y como lo harías hoy en la actualidad.

M.R: Yo en referencia...

S.P: A la persona

M.R: Es un poco lo que ya venimos charlando, capaz que antes era como la noción del pobrecito o estaba enfermo, o era más desde ese lado, y hoy en día no. Y bueno todos somos personas, con sus fortalezas, sus debilidades, sus capacidades, y bueno ta, hablando desde el rol docente capaz, ver como poder potenciar, desarrollar a cada persona en cualquier situación, que capaz que antes era como decía al principio, no me imaginaba que una persona en silla de ruedas pueda hacer tal actividad, y en realidad si, como que cambio mi postura y bueno de seguir aprendiendo como poder aportar desde mi lado, mi rol.

S.P: ¿Vos crees que este aprendizaje que tuviste también te sirva para aportar en personas que no tienen discapacidad? O sea del lado profesional te mejoro brindarte muchas herramientas como para adaptarte a diferentes situaciones.

M.R: Sin dudas, y también por el lado de la difusión y dar a conocer , desde mi experiencia que estaba en total desconocimiento , y bueno si bien, usar creo que la difusión es lo principal para dar a conocer y empezar a cambiar , entonces creo que desde ahí podríamos partir de una base y luego si herramientas, metodologías, actividades, justo el deporte adaptado que nosotros el año pasado en la práctica docente hicimos todo una unidad didáctica de deporte adaptado para que los chiquilines conocieran, se coparon, estuvo demás, creo que...

S.P: Esto esta bueno remarcar, lo que acabas de mencionar, que luego de tu experiencia en lo que fue la materia y la experiencia personal vivida en el voluntariado, se te intereso por llevar a cabo una propuesta de esta magnitud a una institución educativa donde hay personas que no tienen discapacidad y como vos fomentas ese cambio que tuviste vos, o que crees que cambio tu percepción, poder trasladarlo a otro.

M.R: Si, si, estuvo demás, y fue también el pasito a hacer algo diferente en realidad, porque en ese liceo teníamos deportes como cosas...

S.P: Convencionales

M.R: Convencionales en el programa, era lo que se hacía y bueno, choco un poco al docente, al orientador de decir vamos a traer esto y nos dio el espacio, el lugar, y nos prestaron materiales, pudo salir y salió muy bien la verdad, y fue como trabajarlo todo, l experiencia, lo vivencial, lo práctico y también hacer como un poco intercambio, hacer reflexión con el grupo y la verdad que salió muy lindo.

S.P: Bueno, ¿algo más que desees agregar?

M.R: No, muchas gracias.

S.P: Bueno, muchas gracias por tu tiempo, siendo 10:45 cerramos.

Nombre del entrevistado: R.I

Fecha: 23/10/22

Modalidad: Presencial

Hora de comienzo: 13:52

Hora de finalización: 14:04

G.R: Siendo las 13:52 vamos a comenzar con la entrevista... R.I, contame en qué año y dónde cursaste tu voluntariado con personas en situación de discapacidad por primera vez.

R.I: Bueno bien, em... en realidad cursé voluntariado no recuerdo precisamente si fue en segundo o en tercero... pero fue en dos instancias, la primera de ellas fue en La Paz, que asistí a una escuela... donde concurren personas en situación de discapacidad, que son diversas discapacidades, y la segunda de ellas fue en Las Piedras... que también son diversas discapacidades que también hay allá en esa escuela... Estoy pensando... capaz que, para ampliar un poquito más, en la primera escuela, en la de La Paz, lo que tuvimos que hacer fueron actividades como recreativas más que nada, y en Las Piedras también fueron actividades recreativas, pero fue en otro formato diferente, porque estaban preparándose para unas... creo que eran las carreras Inter escolares entre escuelas aledañas.

G.R: Perfecto... y previo a estas experiencias que me contaste recién, ¿has tenido contacto con poblaciones en situación de discapacidad previo al voluntariado? Y en caso afirmativo, ¿cuándo y dónde, si te acordas?

R.I: Bueno, em... mis padres en realidad son profesores de educación física, y desde ese lugar tuve la oportunidad de... ya desde las primeras etapas de mi vida... en ir por ejemplo a playas, plazas o diferentes lugares donde asistían personas en situación de discapacidad y lo bueno de esos eventos era que yo podía observar cómo era el vínculo entre ellos mismos, las diferentes actividades que se planteaban y nada... va más que nada por ese lado... mi vínculo previo al voluntariado.

G.R: Genial... ¿y que entendías vos por discapacidad previo a tu primer acercamiento en los voluntariados que hiciste?

R.I: Creo que mi percepción de discapacidad era mucho más acotada a la que posiblemente puedo tener hoy... creo que para poder definir la capacidad... discapacidad en aquel entonces hay que remontarse como a una evolución que hubo en la discapacidad... pero sin duda que se relaciona con las limitaciones que puede llegar a tener una persona en diferentes circunstancias y como se enfrenta ante esas limitaciones para poder desarrollar... lo que sea que quiera desarrollar... pero sin duda que este concepto que previamente tenía al voluntariado que

realice y a la materia Actividad Física Adaptada que cursamos en... en la facultad, cambió bastante.

G.R: Y aparte vos... claro, habías mencionado que tus experiencias de voluntariado fue durante tercer año creo que dijiste... durante que cursabas la materia Actividad Física Adaptada...

R.I: Ahí va... exacto, yo cuando hice voluntariado... lo bueno y lo curioso también de esto mismo es que participe en actividades relacionadas a... perdón, con personas en situación de discapacidad, y justo la profesora es la misma tanto en discapacidad, ósea la materia de Actividad Física Adaptada y en la escuela que concurrí.

G.R: Genial... bien, ¿y cómo pensas que tu participación como voluntario incidió sobre tu percepción sobre la discapacidad?

R.I: Eh... Bueno... en la primera escuela a la que fui, fueron tareas recreativas, y también dentro de esas tareas recreativas fue proponer diferentes canciones... con un compañero llevamos una guitarra y nos pusimos a hacer canciones o actividades como más lúdicas por ese lado... y creo que lo interesante fue compartir ese momento con ellos y ver que respuestas tenían ellos ante esas actividades... y creo que fue bastante positivo. Y después en la segunda escuela a la que fuimos, fue... si bien fueron actividades recreativas, también estaba muy vinculado con el atletismo, entonces como que nuestra participación fue más limitada por así decirlo, porque era muy específico lo que fuimos a hacer... pero sin duda que fue positivo en las dos intervenciones

G.R: ¿Y hubo algo ahí que te haya hecho decir... pa yo antes pensaba esto y después de que tuve este acercamiento o interacción con ellos pienso esto diferente? ¿o no te paso?

R.I: Em... si, creo que la devolución que ellos dan ante las actividades que nosotros presentábamos estaban buenísimas porque se mostraban super predispuestos a realizarlas, y muchas veces creo que se parte desde un enfoque de... desde la limitación, y creo que claramente hay que plantearlo por el otro lado, de obviamente tratar de generar propuestas inclusivas que estén buenas, y que no lo veamos como algo complejo o como una limitación propia del docente al momento de enfrentarse con personas en situación de discapacidad

G.R: Si... y de la mano de eso, ya me contaste dos experiencias... pero ¿te acordas de alguna otra experiencia que tuviste como voluntario, que te haya marcado, o mismo que puedas profundizar un poco más en las que ya me contaste?

R.I: Bueno... creo que destaco sobre todo la participación en la primera escuela... en la de La Paz... en esto que te contaba de la música... creo que la música es como un portal bastante interesante porque... para ampliar un poco más... nosotros cuando fuimos, habían personas

sordas, y por las diferentes vibraciones de la música... yo nunca había tenido la posibilidad de observar cómo era la respuesta ante esas vibraciones... entonces me pareció como algo bastante lindo de resaltar, y creo que la experiencia fue bastante positiva porque a mí me devolvió bastante el hecho de haberme... presentado a una actividad sin saber cómo podía ser esa devolución a posteriori...

G.R: Claro, y aparte a vos te debe haber significado mucho porque sos también bastante de la música... te interesa pila eso...

R.I: Claro, y nunca había tenido la oportunidad de hacer música, o de cantar o tocar la guitarra frente a este tipo de características, de las vibraciones... y me pareció super positivo.

G.R: Bien... y ahora ya viendo todo lo que fue tu experiencia y lo que vos pensabas antes, contame que es lo que entendés vos por discapacidad actualmente, o sea, una idea general, conceptos, lo que te salga...

R.I: Bueno, en la materia Actividad Física Adaptada estuvimos trabajando bastante sobre un modelo social... que expresa sobre todo a la discapacidad por... el lado de las barreras sociales que encuentra la persona en situación de discapacidad... o sea... la persona que se encuentra en situación de discapacidad se encuentra sometida a ciertas barreras sociales que alteran su participación en la sociedad, por así decirlo. Entonces, en la medida en que exista un ambiente inclusivo y propicio para que sucedan... las actividades diarias y cotidianas de la vida, creo yo que es una forma de reducir las miradas negativas o conceptos que anteriormente se entendían como validos... a lo que en la actualidad tiene que ver el concepto.

G.R: Genial... y bueno, ya más o menos que lo respondiste recién en la pregunta anterior, y también ya teniendo en cuenta que tus padres son profes y ya como que estabas metido en ese mundo desde más chico, igual te voy a preguntar... ¿como ves vos actualmente a las personas en situación de discapacidad?

R.I: Nada, creo que las personas que se encuentran en situación de discapacidad, justamente... como hablábamos hace un tiempo atrás en el tema de las preguntas que me venías planteando, creo que no veo como una limitante... una diferencia real... si lo que veo es como la oportunidad en poder desafiarme a mí mismo en la propuesta de las actividades... como futuro docente, tratar de proponer actividades inclusivas, o espacios inclusivos... creo que las orientaciones van más por ese lado, y no marcar una diferencia real entre las personas que se encuentran en situación de discapacidad y quienes no se encuentran en esa situación... este... creo que va más por el lado de combatir esas barreras sociales que existen actualmente, para generar un espacio mucho más inclusivo.

G.R: Perfecto... todo va concordando si con un modelo social lo que nos vas diciendo... Bien... ahora decime, ¿qué terminología usabas antes para referirte a estas personas en situación de discapacidad, y como esta terminología cambio después del voluntariado? Ósea, ¿Cómo te referís a ellos actualmente?

R.I: Bueno, yo... anteriormente a la materia Actividad Física Adaptada y al voluntariado... em... me refería a las personas en situación de discapacidad como personas con discapacidad... eliminando esa situación en la que se puedan encontrar... entonces creo que lo positivo de esto es que esa situación de discapacidad puede fluctuar, que actualmente puede encontrarse... con una discapacidad que puede posiblemente a futuro no ser así... y nada, creo que va por ese lado la diferenciación entre lo que yo consideraba antes del voluntariado... de lo que considero actualmente.

G.R: Bien... ¿te gustaría agregar algo más de lo que ya has dicho anteriormente?

R.I: Si, creo que la... el enfoque que actualmente debemos hacer nosotros como estudiantes y futuros licenciados en educación física se orienta sobre todo a generar cambios en términos inclusivos... propuestas que estén orientadas a reducir esa brecha entre las barreras sociales que existen... y nada, como encontrar un desafío en nosotros mismos de no proponer... que no existan limitantes en el momento de dirigirnos a personas en situación de discapacidad... sino que sea el desafío de continuar en esa inclusión, y que sea un espacio positivo... ameno... que nada, creo que eso debemos estar todos en la misma línea.

G.R: Bueno... perfecto... siendo las 14:04 finalizamos la entrevista... R.I, muchas gracias por tu tiempo...

R.I: Bueno, muchas gracias a vos, y espero que sea útil esta información...

Nombre del entrevistado: I.N

Fecha: 31/10/2022

Modalidad: Presencial - IUACJ

Hora de comienzo: 19:27

Hora de finalización: 19:41

S.P: Bueno, siendo las 19:27 de la tarde, estamos con I.N. I.N contame ¿en qué año cursaste el voluntariado con personas en situación de discapacidad y en qué lugar?

I.N: Eh... curse el año pasado, 20...

S.P: 21

I.N: 21, cursé la actividad Goalball en el Club Colon... bueno ta, contar un poco de la experiencia, momentos como de nervios, porque no... era primer instancia de enfrentarme así, en situaciones, un poco me ayudo la práctica de la materia Actividad Física Adaptada, donde pude vincular algunos conceptos, relacionarme, como manejarme frente al grupo, pero bueno las primeras actividades fueron como de nervios y ansiedad.

S.P: Bien, ante esto que es bastante normal lo que te sucedió, buscar si vos habías tenido ya contacto con personas en situación de discapacidad previo a tu voluntariado y si habías tenido, donde y como.

I.N: Creo que nunca, que recuerde nunca tuve experiencias, solo en la materia acá de la ACJ, fue una experiencia nueva y de muchos nervios, la sufrí bastante.

S.P: Bien... entonces tu primer acercamiento a lo que fue la discapacidad fue en la materia, Actividad Física Adaptada, para luego posteriormente pasar a hacer el voluntariado.

I.N: Si.

S.P: ¿Que entendías por discapacidad previo al voluntariado? Lo que salga...

I.N: Entendí un poco, como, no sé si era capaz que llamarle ellos, sino como entender que era una persona que se estaba desarrollando, buscando su personalidad y ta que no me daba cuenta de que la sociedad, imponía barreras siempre para ellos, pero ta entendía como que eran ellos y en realidad tenía que ser nosotros, porque somos todos iguales.

S.P: Ósea, vos sin conocer del tema, ya automáticamente esas personas en situación de discapacidad como que no eran parte de la sociedad.

I.N: Claro

S.P: También porque nunca habías tenido un acercamiento

I.N: Claro

S.P: Bien, ta. Ahí se entiende un poco que la inexperiencia hace también de no tener conocimiento del tema y no saber cómo referirte. ¿Y cómo pensás que incidió tu participación dentro del voluntariado en esa percepción que tenías antes?

I.N: Creo que mejoró, creo que es una experiencia que quiero volver a vivir, no sé en qué momento, pero sé que la quiero volver a vivir, porque son experiencias que enriquecen a una persona, pero también enriquece a los demás, y favorece en todos los puntos de la vida.

S.P: Bien y dentro de cómo te incidió, a vos como te gustaría volver a participar, ¿crees que como profesional te acercarías a este tipo de población? Porque eso es un tema complejo, nos puede servir mucho para nuestra persona y demás, pero ya teniendo la materia que tuviste la participación, esta experiencia, ¿te acercarías a esta población?

I.N: Creo que si se me da la oportunidad de trabajar o si tengo que buscar para trabajar ni lo pensaría, es un trabajo más, una experiencia más vivida y siempre contento de transcurrir esa experiencia.

S.P: Bien, ¿alguna experiencia que haya sido significativa en el voluntariado? Que te haya, más allá de sobre todo lo que hablaste del miedo, de la incertidumbre. ¿Pero algo que te haya marcado dentro de esas experiencias?

I.N: Una, si estuve con A.N, un crack, justo cuando estábamos dando la clase, yo estaba ahí medio nervioso, y el cómo que me decía, que tranquilo, que lo primero que tenía que hacer era marcar y finalizar las actividades, después cuando finalizo la clase terminamos charlando de como era su vida, y como él la llevaba, creo que fue una experiencia... o sea... te marca también y te marca por dentro y también es... momento de reflexionar después cuando salís de la clase... de decir si estás haciendo las cosas bien o mejorarlas y poder mejorar también la calidad de vida de ellos.

S.P: Bien y específicamente de tu participación, más allá del relacionamiento en este caso con A.N que lo conocemos, ¿pero algo que te haya marcado en tu participación o que hayas visto en el deporte Goalball?

I.N: Bueno me llamo mucho la atención como ellos se manejaban durante toda la clase, con su desplazamiento y sabían ubicarse en cada momento, en cada sentido. Nosotros cuando nos pusimos a jugar, es como que volábamos y no teníamos idea donde estábamos, perdíamos la orientación del espacio y ta verlos a ellos como se desplazaban y todo en la cancha o cuando venían y nos saludaban y sabían que estábamos parados ahí, era como decir opaaa que tremendo, nosotros taparnos los ojos y no saber dónde estamos ubicamos y ellos se manejan lo más normal en el espacio es increíble. Eso es lo que más me llamo la atención.

S.P: Si, es complejo cuando nosotros decimos, ta , veo , observo hasta te pueden dar 10, 15 minutos para que retengas fijamente a encontrar lugares y cuando te vendas parece que cambio todo y bueno ellos se han acostumbrado a , por su estilo de vida y su necesidad a tratar de orientarse de buena manera. Recordamos que también vos habías tenido esta participación en la clase y después la tuviste en el deporte. ¿Contame cual es la mayor diferencia entre lo que vos viviste en clase, que era más de orientación y después lo que viviste en un deporte específico?

I.N: En la clase, ta también como que nos tratábamos de cuidar uno a otro, porque no sabíamos cómo era el deporte, jugándolo con ojos cerrados, también nos tratábamos de cuidar cuando nos caímos para tapar la pelota, pero cuando jugábamos en el deporte ahí con ellos, fue como, como algo natural, no había tanto de cuidarnos el cuerpo ni nada, porque ya sabíamos cómo lanzaban, ta, jugábamos en situación real los 2 equipos y bueno fue una experiencia buena.

S.P: Bien, eso esta bueno la, que hayan tenido la participación activa dentro del voluntariado y que no hayan estado por fuera, porque esto hace a que tu percepción pueda cambiar o lo puedas ver, como siempre se dice en los zapatos del otro, en este caso lo vivieron y eso esta bueno. ¿Contame I.N que entiendes por discapacidad actualmente?

I.N: Eeee...

S.P: Lo que se te ocurra, conceptualmente hoy me decías que no habías tenido ningún acercamiento, ¿después de tu acercamiento que entendés ahora por discapacidad?, porque hoy me hablaste un poco de las barreras, y esto seguramente influya en lo va a ser tu percepción sobre eso.

I.N: Es para mí, la discapacidad es el rompimiento de las barreras que tiene la sociedad en función a lo que vivimos, somos personas que tienen los derechos y los derechos hay que cumplirlos.

S.P: Y vos crees que en si la persona más allá de que tiene esta discapacidad, ¿la gran barrera es la sociedad?

I.N: Es la sociedad, y el pensamiento también un poco de las personas

S.P: Como la barrera actitudinal que imponemos nosotros frente a ellos, bien eso es interesante porque también da una lógica de como lo estas mirando desde hoy y esta bueno. Y contame sumado a esto, ¿cómo vos ves actualmente a las personas en situación de discapacidad?

I.N: Como las veo en ...

S.P: Como las ves a las personas, hoy en día

I.N: Y después de toda la experiencia, son personas como nosotros, donde buscan desarrollarse, tener su desarrollo para la vida, mejorando su calidad de vida, como todo ser humano que busca atender a sus necesidades y ta, favorecer esa calidad de vida que tienen, que tenemos todos y que podemos mejorarla, creo que es eso.

S.P: Bien, y ¿Cuál es la terminología que vos usas para referirte a esta población?

I.N: Chicos en situación de discapacidad

S.P: Bien y ¿antes los nombrabas de igual manera?

I.N: No, los nombraba discapacitados o discapacidad con la palabra ya creo que cambio después de la materia.

S.P: Bien, esto es bueno remarcar de que hay una lógica el proceso que vos has llevado, que fue materia y voluntariado, que a veces e suele pasar al revés, voluntariado y materia, y las lógicas pueden ser diferente y esto va de la mano de que loa materia aporto y bien. Y sumado a esta experiencia que vos tuviste ¿algo más que te interese agregar?

I.N: Si, creo que ósea la materia para mí se tendría que poner en primero donde sea una información más para hacer la actividad de voluntariado, porque si te toca la actividad de voluntariado en situaciones así, es como ir a más que nada vas para ayudar, no tenes tanta presencia en guiar la clase o hacer una actividad de voluntariado, y creo que eso tendríamos que cambiarlo y ponerlo como primero y ta tener el curso antes para que después cuando vayamos sea mucho más fácil el contacto con ellos.

S.P: Bien, esta bueno que marcas, porque también puede ser previo a lo que son las prácticas profesionales

I.N: También, también

S.P: Porque vas a tener práctica profesional 1 y 2, previo a tener la materia y capaz que te encontrás con algún chico o chica en situación de discapacidad y no tenes estos insumos. ¿Bueno algo más que desees agregar Iván?

I.N: Nada, concluir con eso, de que podríamos modificar, creo que la materia cambio mi pensamiento y capaz también mi forma de ser frente a ellos, creo que es una actividad que quiero volver, para favorecer mi aprendizaje y favorecer el de ellos, no se aun cuando voy a volver, pero sé que voy a volver y que bueno que hay que vivirla con la mejor experiencia y favorecer también ayudándolos.

S.P: Bueno muchas gracias por tu tiempo Iván.

I.N: por favor

S.P: Siendo las 19:41 cerramos

Nombre del entrevistado: M.J

Fecha: 31/10/22

Modalidad: Virtual por Zoom

Hora de comienzo: 22.35

Hora de finalización: 23:12

G.R: Bueno, siendo las 22:35 arrancamos con la entrevista... em... M.J, contame ¿en qué año cursaste el voluntariado con personas en situación de discapacidad por primera vez y dónde fue?

M.J: Eh... bien, mi primer voluntariado con personas en situación de discapacidad fue en el año 2019 que también fue realmente el primer... acercamiento mío en mi vida a... un real acercamiento hacia las personas en situación de discapacidad... antes había tenido contacto pero demasiado poco y muy poquito tiempo... fue cuando realmente empecé a conocer un poquito de estas personas que nunca me había pasado de una situación cercana... entonces fue como el primer acercamiento mío de mi vida hacia ellos.

G.R: Claro... y esto fue en los Juegos Paradeportivos de 2019, ¿no?

M.J: ahí va, si... en los Juegos Paradeportivos y.... ta, estuvimos como voluntarios... en realidad nos encargamos más que nada de la organización... en dar una mano, y ta, creo que por lo bien que salió, terminamos incluso ayudando, siendo jueces, charlamos con las personas... los deportistas y también la organización... fue como muy rico lo que el voluntariado me devolvió, y creo que yo, lo que pude dar también a ellos en la mano... sobre todo en lo organizativo.

G.R: Si... me acuerdo de que estuvo re buena la actividad... ¿y qué tipo de discapacidad era con la que trabajaron en ese voluntariado?

M.J: Sobre todo discapacidad intelectual... digo... los chicos de ahí... la boccia es un deporte que tiene diferentes grupos que compiten entre si para diferenciarlos dependiendo de la discapacidad que tienen... pero sobre todo eran personas en situación de discapacidad intelectual.

G.R: Perfecto... y ta, tu experiencia fue esa, la primera que tuviste en el instituto, ¿o tuviste alguna más después de... con el voluntariado?

M.J: En el instituto esa fue como la primera... después realmente como me... además de que me intereso mucho el... como la temática, y poder introducirme a ellos y conocer el... el eso que antes era muy desconocido de mi parte... decidí hacer otro voluntariado con personas en situación de discapacidad que estuve también ahí dando una mano en un campeonato de

goalball, que también es un deporte para personas en situación... situación de discapacidad visual... que en realidad es un deporte inclusivo, digo... no todas las personas... son ciegas dentro del deporte, sino que hay personas que... digo... la visual tienen bien y se pueden tapar los ojos... eso es lo que me llamo la atención... yo cuando me anote al voluntariado no tenía ni idea de que era, y me llamó pila la atención cómo un deporte... ósea... puede realmente generar el cruce de esas personas que muchas veces son relegadas por la sociedad, muchas veces no... en la mayoría de las veces... y eso fue lo que me llamo la atención en realidad... me quedo como en el debe de hacer algún voluntariado más de ese campeonato de goalball... pero realmente los horarios se me acortaron un poquito y... ta... se me surgió la chance de hacer otros voluntariados... pero la verdad que también fue una experiencia diferente... porque creo que en los paradesportivos... éramos como un grupo... fui con un amigo, fui con compañeros... esta vez caí como solo... y fue como distinto... también las personas en situación de discapacidad tenían otra discapacidad... fue también conocer... seguir conociendo un poquito y seguir introduciéndome en un mundo, como dije antes, nuevo para mí.

G.R: Si, y a parte... ta, me imagino yo también lo viví... como docentes, poder ver ese tipo de inclusión en la clase... que capaz uno tiene discapacidad visual y otro que no, igual puede jugar, también como que te ayuda pila... capaz que en una clase a vos poder introducir el tema... a mí me paso eso en práctica docente y re sorprendida la herramienta que me dejó a mí para aplicar después...

M.J: Obvio, si, si... yo con mi compañera también en la práctica docente... no aplicamos este deporte... el goalball, por el hecho de que no teníamos el material, pero... si fue como un disparador a poder introducir una unidad didáctica entera de deportes alternativos que, en realidad no estaba ni en el programa, pero... obviamente nos dio el aval el profesor titular, pero... nos dio ese tema disparador para poder introducir una unidad didáctica, que creo yo, como que estaba relacionada a este tema de los deportes alternativos e inclusivos... que no son conocidos y que podemos darle ese conocimiento a la sociedad por parte de nuestro rol de educadores... me parece que fue como eso... el disparador para poder plantear este tipo de unidad didáctica que... ósea, dio muchísimos frutos... de parte de nosotros como profes en esa situación... como profes en realidad de práctica docente, y también para los chicos, de poder conocer otros deportes totalmente distintos y que realmente no se... te dabas cuenta de que... ellos nos contaban que no lo habían practicado nunca en sus vidas... también enriqueció pila hacia nosotros y hacia ellos creo yo.

G.R: si... está tremendo y es real eso... esta bueno que nosotros podamos generar ese impacto en los alumnos. Em... Bueno, y también te quería preguntar, aunque ya medio que lo

respondiste, ya me contaste vos que no tuviste... como que esa experiencia de... los Juegos Paradeportivos fue tu primera experiencia con la discapacidad, pero ¿te acordás de alguna interacción que hayas tenido con algún tipo de discapacidad previo a los Juegos Paradeportivos, o fue la primera de todas esa?

M.J: Eh... No una vez tuve, hace muchos años, te diría como hace 5 años... tuve, en realidad... no te sabría decir mi interacción... pero tuve un cruce con una persona también que no veía en la calle para cruzar un semáforo.... que en realidad... le fui como a brindar ayuda por el hecho de que sentí como que necesitaba una mano por el tema del semáforo, y... y termine generando... empezó como una situación incómoda porque no sabía ni como dirigirme hacia la persona, pero termine pudiéndolo ayudar... y esa fue como... o sea realmente mi primer acercamiento que fue en realidad mínimo porque fueron unos segundos... pero ya desde ahí como que me empecé como a movilizar un poco... antes como que era totalmente ajeno a mi... creo que eso me generó, por lo menos una inquietud, o sea... empezó siendo como una situación muy incómoda, y después termine pudiéndolo ayudar, y la persona realmente me agradeció, entonces comenzó siendo algo incomodo y termino como algo muy lindo, que fue en realidad cuestión de un minuto capaz, pero ta eso fue como lo primero... y ta a los años, a los 2 años, me paso esto de la participación en los Juegos Paradeportivos, pero antes de eso... no, ninguna la verdad.

G.R: Claro, es que también lo que pasa es que... nunca... por lo general la tradición adentro de los colegios, escuelas... es que no se enseña mucho qué es la discapacidad, a menos que tengas un familiar o amigo que te lleve a más o menos a prender que es, pero me parece que a nivel educativo básico y secundario como que no se da mucho hincapié en eso, y tam...

M.J: No, no... yo por lo menos de mi parte... digo... además de la educación formal que tuve yo dentro de un aula, no tuve nada, pero ni un acercamiento ni nombrar... y estoy seguro que cuando lo nombraban, lo nombraban hasta mal los educadores, em... pero tampoco tuve acercamiento desde la parte de la educación física que tuve yo escolar... hacia los deportes alternativos e inclusivos, o sea... ni tuve acercamiento desde lo físico y lo motriz de la educación física ni desde lo más formal dentro de un aula... entonces fue como realmente nulo en el ámbito de la educación formal y creo yo que... lo podrían meter dentro del programa, ósea, realmente sirve mucho yo que otras cosas creo yo que están puestas en el programa que... obviamente estará justificado por qué esta dentro del programa... pero creo yo que es algo que serviría y mucho, como para darle una importancia como real, o sea, como un conocimiento más real de cómo actuar frente a estas situaciones, como me pasó a mí en el semáforo que yo no tenía ni idea... que en realidad lo que me paso a mí fue que le di la mano, y no se le da la mano, se le da

el codo... fue eso... desde el desconocimiento fue que me acerqué yo, pero sino nunca se me hubiese pasado por la cabeza ofrecerle mi mano en vez del codo, si yo lo hubiese sabido le hubiese dado de una el codo o el hombro... y yo creo que esas pequeñas cosas hacen la diferencia...para mí el lenguaje de señas me parece también que puede ser muy productivo... y eso creo yo que cuando sos chico no se inculca desde la educación, desde los primeros pasos, creo yo que después como que se va perdiendo un poco...

G.R: Si, tal cual... y bueno, ya más o menos fuiste contando... em... pero ta, capaz que esto no tiene por qué ser una definición, puede ser una idea que tengas, pero ¿qué entendías por discapacidad vos antes de tu voluntariado?

M.J: Yo... creo que, en base al voluntariado, y en base a la carrera, creo yo que la licenciatura te da como herramientas... (problemas de conexión)

G.R: Para M.J, perdón que te corte... se me salió el Zoom, ¿podes arrancar de vuelta con la pregunta? Por las dudas voy a repetirlo, te había preguntado qué entendías vos por discapacidad antes del voluntariado, ahora arrancamos de vuelta...

M.J: Si, bien... la realidad es que tanto el voluntariado como la licenciatura creo que me dieron como herramientas, te decía que la licenciatura te da muchas herramientas teóricas que están buenas, pero también está buena la parte práctica, porque es la parte más vivencial que a nosotros nos toca después en un futuro recorrer... pero yo antes del voluntariado y la licenciatura como que le adjudicaba la discapacidad como... esta persona tiene un problema... más hacia la persona y... no tanto a la interacción de la persona con el mundo real, que me parece que es la concepción un poquito más nueva, que me parece que está excelente... porque en realidad la persona está en situación de discapacidad por la interacciones que los demás les damos a ella... y capaz que la ... el desinterés que las demás personas le adjudicamos... yo creo que ahora lo veo mucho más... como integral... no se si integral la palabra, pero general, y no le asocio la discapacidad a la persona o que esa persona tiene un problema o... es como mi vieja concepción de discapacidad... creo que lo fui entendiendo y fui asociando como con que realmente hay que darle una importancia a esta temática, porque no se le da lo que se le debería dar... y creo que tiene que ser mucho más... sobre todo que las personas en general y la población conozca las situaciones que están viviendo estas personas para poder remediar la situación que le hacemos vivir a ellos muchas veces, no se... las situaciones en que los ponemos en inferioridad, o les adjudicamos esa problemática, o le ponemos barreras, ya sean físicas o psicológicas y verbales también, como tengo yo que hay muchas veces que no se ni transmitir el vocabulario... creo que el vocabulario se tiene que expandir mucho más, el cómo hablamos como dirigirnos a estas personas, tanto a mí que estoy recién arrancando con esto, y que se la mínima, y no me imagino

mis padres por ejemplo, que son de otra generación y... tuvieron menos educación que yo sobre esta temática, ósea me parece que... tiene que hacerse conocido por eso, por educarnos a todos y a la población en general, no solo a los educadores como nosotros... como yo en un futuro... sino que a la población en general para que se conozca, que realmente se entienda que la discapacidad es una interacción y el mundo... y no tanto adjudicarle como si la persona en situación de discapacidad tiene una problemática que es inarreglable o insolucionable... que eso fue como el gran cambio que tuve yo, y como te vuelvo a repetir, se lo mínimo, y me introduje lo mínimo a estos conocimientos nuevos, y creo que yo por lo menos tengo el interés de seguir aprendiendo, tanto lo teórico como lo práctico y lo vivencial que me parece que es lo más rico, y seguir cambiándome y formándome sobre todo... que me falta mucho me parece

G.R: Si obvio, eso es fundamental, tener ese bichito de la intriga que ta, es lo que genera que se siga avanzando con todo esto... pero ta, ya medio que me respondiste la siguiente pregunta, pero te la voy a hacer igual para que quede en el registro (risa), ¿cómo pensás vos que incidió tu participación en el voluntariado sobre tu percepción de la discapacidad?

M.J: Y... yo creo que lo principal... no se si lo más rico, pero lo primero que se me viene a la mente, fue el hecho de encasillar a la persona, esto que te decía antes, de no encasillar a la persona en una problemática, en una discapacidad, sino entender que si buscamos una solución, hay soluciones y... esta persona no tiene por qué sentirse tan renegada por la sociedad como la mayoría de veces se sienten, o la mayoría de las veces creo yo... creo que fue eso... y tratar de entender también que fue como esa chispita como decías vos, lo primero que me incomodó... tratar de entender cómo dirigirnos hacia estas personas, porque ya con cómo nos dirigimos podemos poner ya en una situación de inferioridad a la persona, y no... entonces me parece muy importante el tema de lo verbal y creo yo que, es lo que me falta y muchísimo, para dirigirme hacia las personas en situación de discapacidad, o también para hablar como estamos haciendo nosotros, de estas personas en esa situación, me parece que es como el primer bichito, esa incomodidad... lo mismo que me paso en la anécdota esa de la persona en el semáforo, me parece que no esta tan bueno, pero también esta bueno que nos pasen esas situaciones como de incomodidad... y que nos equivoquemos, para que realmente entendamos que tenemos que seguir aprendiendo y buscarle solución a esta temática... yo creo que eso... me dio un panorama totalmente distinto a lo que yo creía, fue la chispita esa de seguir aprendiendo, y seguir buscando información para después seguir conociendo sobre esta temática

G.R: Si, tal cual... y medio que me lo contaste ya... vos me contaste la experiencia que tuviste, que fue tu primer acercamiento, que te paso con la persona en el semáforo, pero ¿recordás alguna otra experiencia como voluntario que haya sido significativa para vos?

M.J: Em...

G.R: Puede ser general o específico, si no te acordás de algo particular puede ser capaz que la experiencia en sí o algo que te llamó la atención en los Juegos Paradeportivos o en goalball...

M.J: ¿Puede ser algo que no me haya pasado en los Juegos Paradeportivos, sino en goalball?

G.R: Si obvio, también... si, si

M.J: Ta, en este campeonato de goalball que lo tuve luego de los Paradeportivos, algo que me llamó la atención, no sé si es una situación... pero algo que realmente me movilizó también, fue cómo el capitán de ahí... la persona que tenía más años que jugaba al goalball creo yo... como se revolvía sin realmente poder ver... como se revolvía en el tema organizativo, ayudaba con los arcos, armaba la cancha... daba una mano con las aguas, y como... es realmente... Me llamo mucho la atención cómo se desenvolvía esa persona que creo yo que en base a su experiencia y su acercamiento con el deporte, creo que ayudo muchísimo, pero como esa persona podía hacer cosas inimaginables que yo no me puedo imaginar que las podría hacer sin tener ese sentido de la vista... eso fue algo que me llamó mucho la atención, y que también pude creo que conocer por esa situación de estar en el voluntariado... sino no me hubiese imaginado... pero también como... ahí me di cuenta de cómo a veces prejuzgas a esas personas que capaz en este caso, no podían ver, y cómo este chico, que después me lo cruzo en el gimnasio, que él va a la ACJ a entrenar, cómo lo ves y realmente llama mucho la atención, lo bien que esta persona se desenvuelve, y con un sentido tan importante como la vista para mí, por lo menos, me llamó como mucho la atención también, y creo que estuvo bueno pasar por esa situación... y por ejemplo, intentar de brindarle ayuda y que él me diga que no la necesitaba... y yo prejuzgando como que él necesitaba mi ayuda por el hecho de que... ósea realmente es difícil explicar, porque realmente no me imagino lo difícil que puede ser, sin tener el sentido de la vista... hacer las cosas que él hacía, y las hacía con total naturalidad... también eso, te vuelvo a repetir... como me pasó esa situación incómoda con él para darme cuenta... de algunas cosas que no me podía dar cuenta si no pasaba por esa situación...

G.R: Si tal cual... se entendió re bien... o sea, cómo uno percibe una realidad, que después cuando te topas con alguien que le falta un sentido o similar, se re- adapta y vos desde tu lugar, te cuesta comprender... y tenes que verlo para creerlo básicamente

M.J: Si, si... yo realmente no podía creer... y eso, el tema del prejuicio que yo tenía antes... por ejemplo, para mí ni ahí puede armar un arco de goalball, y el gurí iba y con total naturalidad armó el arco como si lo hubiese hecho millones de veces en el mismo día.... digo...

ese prejuicio cómo me lo supo rechazar y, me alegro de que me lo haya rechazado así... y ese... yo no necesito tu ayuda, me lo dijo con tanta naturalidad que, hasta no me causo incomodidad, sino que fue natural... fue una respuesta natural que él me dio, y que estuvo muy buena

G.R: Claro... si. Bueno, ya un poco me respondiste esto cuando te pregunté qué entendías por discapacidad antes, pero ta... te lo pregunto de vuelta, decime ¿qué entendés vos por discapacidad actualmente?

M.J: Y.... está difícil responderte, pero... yo creo... ahora lo veo más como la situación en la que otras personas ponen a una persona y no tanto como algo que lo adjudicamos a esa persona... no sé si me explico...

G.R: Sí...

M.J: Cómo un grupo de personas, le adjudica... una problemática... no me gusta la palabra problemática, pero no encuentro otra... ahora yo lo veo más como la situación que tiene esa persona que está en situación de discapacidad con el entorno... no solo con las personas, sino también con las barreras físicas, que el transporte, por ejemplo, me parece algo esencial que está cambiando pero... realmente está muy lento, porque si para nosotros que podemos caminar con nuestros miembros, se nos hace complicado caminar en la vereda porque la verdad están incaminables, es imposible imaginar que alguien en silla de ruedas se pueda transportar por esa vereda... y obviamente que por la calle es ilógico... entonces me parece que es como... esa interacción que tiene esa persona con el mundo real, ¿no?, no solo con las personas, sino también con estos aspectos físicos que te dije como puede ser una silla de ruedas, o como nos dirigimos hacia ellos, o como hablamos de ellos, me parece que ya le estamos imponiendo barreras en este caso psicológicas o verbales... que es como que logro entender y hacer como el clic de lo que pienso sobre las personas en situación de discapacidad

G.R: Si, ya lo has dicho, que el énfasis ahora capaz que no está tanto en la persona, sino que en el entorno... capaz que vos como decías antes, ponías el énfasis en un problema de la persona y ahora, como dijiste, lo planteas como un problema del entorno

M.J: Claro, si, si, tal cual

G.R: Ta, y claramente para esta concepción que tenes vos te ayudo bastante la materia Actividad Física Adaptada, ¿no? Que te dio todo el bagaje teórico

M.J: Si... yo creo que ta, me ayudo pila a entender el vocabulario que me falta mucho... y me cuesta pila hablar de esta temática... pero yo creo que me falta mucho lo vivencial, más lo practico... la materia fue un semestre con pocas horas de aula, se te pasa volando... entonces es como un tema que no conocía nada y en seis meses meterme tanta información fue difícil asimilarlo, y creo que estuvo muy bien en el contenido teórico... pero creo que por lo menos

desde mi concepción, se tendría que haber dado un poquito más de importancia a lo práctico, a lo vivencial... a más lo real, que nos pasa a nosotros como educadores del movimiento... nos pasan situaciones que después no lo podemos lograr resolver con lo teórico, sino que si nos hubiesen dado como el punto de vista más práctico creo que hubiese estado un poquito más enriquecedor incluso, pero ta... en el contenido teórico que en mi caso de entrada era nulo, me sirvió pila realmente la materia.

G.R: Sí, y se nota en el concepto que diste... se re nota que tenés todos esos temas fresquitos... em... bien... bueno, y de la mano con la pregunta anterior, ¿cómo ves vos actualmente a las personas en situación de discapacidad?

M.J: Em... me cuesta mucho igualmente, creo que por mi poco contacto con ellos... me cuesta mucho igual seguirme acercando... pero ahora intento verlo... antes me afectaba mucho por ejemplo, y me daba cuenta yo que miraba distinto a una persona por ejemplo en silla de ruedas... y no sé, pasaba alguien con silla de ruedas y me quedaba mirándolo un poco más, o me hacía preguntas que me daba cuenta que la persona en silla de ruedas se podía dar cuenta que yo estaba mirándola un poco... intento que se normalice eso en mi... que lo puedo asumir, aún no está normalizado... igualmente me sigue llamando la atención y eso... pero intento que se vaya normalizando un poco el hecho de como brindar ayuda si es que llega a ser necesario, y cuando una persona en situación de discapacidad necesita ayuda y cuando no, creo que eso es lo que me parece más difícil... pero ta, yo intento y... intento que no se me haga muy difícil igualmente tener estos errores entre comillas, de ir a preguntar si necesitan ayuda, y que me digan que no, tengo que normalizarlo un poco, también para aprender un poquito de ellos y darme cuenta cuándo se puede dar una mano, cuándo no me tengo que meter... cómo me tengo que dirigir a ellos también, me ayuda mucho a veces el ensayo y error, porque a veces es un embole porque capaz que estoy poniendo incomoda a la persona, o demás, pero creo que ahora me falta tirarme un poquito más al agua e interactuar con personas en situación de discapacidad como para aprender de ellos un poquito... por eso, para no solo quedarme con el contenido teórico y sino que ir más a lo practico que es más ensayo y error, aunque capaz es un embole por el hecho de la situación, creo que es difícil vivenciarlo sino

G.R: Si... hay que meterse y ahí ir aprendiendo porque la forma en que también tenemos de conocer más de lo teórico es, meterse en un deporte o lo que sea y ta... interactuar con ellos, y en realidad tienen mucho para enseñarnos la verdad... como decís vos... pero bueno... ¿en cuanto a tu forma de referirte a ellos, tu terminología cambió a partir de tus experiencias de voluntariado? y en caso afirmativo, ¿cómo fue ese cambio?

M.J: Y... mira... yo creo que... y lo veo mucho en mis amigos... mi grupo de amigos, el hecho de, no sé, referirnos despectivamente... no sé, por ejemplo... sos un retardado... y esas cosas yo las he cambiado mucho... que antes, no supe mucho decirlo la verdad, pero sí, hay veces que lo decía, y creo que ahora además de que no lo digo, intento corregir o llamarle la atención a mis amigos cuando lo hacen, y creo que eso por ahí... intento poner mi granito de arena en ese sentido, pero igualmente no me da seguridad cuando hablo de este tema... por el hecho de que siento que me estoy refiriendo muchas veces mal y, aunque intento de que no, estoy dando un punto de vista... como que lo estoy poniendo en una situación de inferioridad cuando no quiero hacerlo, pero realmente no sé cómo hacer para no hacerlo... no se si me expliqué, pero...

G.R: Si...

M.J: Es como que quiero no referirme a ellos como distintos y diferentes porque no lo son, y quiero que las personas en situación de discapacidad estén totalmente integradas a la sociedad, pero me cuesta mucho... y creo que es más por mi educación, y como me educaron de chico... me cuesta mucho como que no hacer esa diferencia, y eso creo que es lo que más me cuesta cuando hablo y me refiero a las personas en situación de discapacidad... como que las estoy poniendo igualmente en una situación que no quiero ponerlas, pero no se realmente cómo hacer para no ponerlas... entonces eso como que me cuesta mucho, y por eso realmente me cuesta hablar de este tema y... hablar como me gustaría hablar... pero ta, me parece que sin ensayo y error, y sin tener a alguien que me corrija a mí también como yo lo hago también con mis amigos cuando critican o... intentan interactuarse entre ellos... intento corregirlos, también estaría bueno que a mí me corrijan cuando me equivoco, cuando así es como me parece que aprendemos más

G.R: Si, y también como decías vos, tus experiencias tanto en... en goalball como en el semáforo que contabas, también te ayudaron como a dar una especie de golpe de realidad como para decir ta, o sea, él puede... y también como que internamente cambió mucho... y seguramente a nivel de tu lenguaje o forma de referirte también aportó pila... también supongo que la experiencia es lo que te va también ayudando en ese sentido...

M.J: Si, sí, claro... creo que es como te dije, no es la mejor forma, pero creo que con el ensayo y error se aprende mucho, y bueno ta, ahora estoy como apostando a eso... intentar de tirarme al agua en situaciones que antes no lo hacía, intentar de ir para adelante... intentar de obviamente no faltándole el respeto a nadie, que me parece que eso es lo más importante... porque yo lo que... aunque fui a la persona que estaba en el semáforo... aunque fui y le ofrecí ayuda y le ofrecí mi mano que no le tenía que dar, creo que esa persona entendió que yo lo que

realmente quería era brindarle ayuda, que yo realmente intentaba desde la... desde el no saber, de la incertidumbre lo estaba intentando ayudar... entonces es como que creo que eso... aunque no tenga el vocabulario acertado, o no me refiera a ellos de la forma más acertada, yo creo que también mis acciones fueron cambiando y entiendo determinadas cosas que capaz que son... no más importantes, pero bastante importantes también, como tener el vocabulario acertado, que creo que es lo más difícil... creo que las acciones también son muy importantes... y esa muestra de respeto es como... esos cambios que fui teniendo en base al voluntariado sobre todo y gracias a esas situaciones, y no tanto a la materia a lo teórico...

G.R: Si... bueno, por las dudas te aviso que quedan dos minutos y veinte segundos, si se llega a cortar y no terminamos, arrancamos con el mismo link de vuelta, ¿dale?

M.J: Bien...

G.R: Ta, en realidad lo que nos queda es preguntarte si ¿te gustaría agregar algo más a lo que ya dijiste?

M.J: Em... no eso, que creo que me parece esencial... tanto como tenemos matemática en la escuela y en el liceo... como tenemos lengua, como tenemos historia... me parece esencial que haya algo que brinde esta temática... no se si una materia o unos talleres... lo que sea, para que nos brinden por lo menos esa incomodidad del querer saber... no tanto contenidos teóricos capaz, aunque si estaría de más... pero por lo menos que nos pongan en situaciones incómodas y... con los niños de hoy en día que es muy fácil que tengan un celular a mano y con un celular puedes hacer muchas cosas, como buscar información e informarte un poquito... creo que estaría bueno por lo menos que saquen a los niños de ahora de sus zonas de confort con este tema, por lo menos para que busquen información y se informen y sean como más educados en esta temática... que entiendo yo que es nulo el... la educación sobre este tema, y eso me parece esencial... no solo desde el conocimiento matriz y desde el movimiento como voy a hacer yo y tratar de educar yo... sino que me parece que desde el aula estaría muy bueno como que intenten generar el cambio en algunas personas por lo menos... creo que brindaría mucho cambio a la sociedad, ya el hecho de tener que buscar información, desde el no saber y el querer saber sobre esa temática... creo que estaría muy bien que suceda cuando somos chicos... porque eso después te sigue sumando para seguir educándote año a año, o mes tras mes, o día tras día... si no nos sacan de nuestra zona de confort, es muy difícil que entendamos y que busquemos información y que nos eduquemos... creo que eso falta y mucho... y estaría muy bueno que empiece a suceder

G.R: Si... coincido mucho con lo que decís... bueno, M.J, muchas gracias por tu tiempo... muchísimas gracias... y siendo las 23:12 terminamos...

Nombre del entrevistado: G.P

Fecha: 6/11/2022

Modalidad: Virtual por Zoom

Hora de comienzo: 20:00

Hora de finalización: 20:18

S.P: Bueno, siendo las 20:00, arrancamos la entrevista. G.P contame ¿en qué año cursaste el voluntariado con personas en situación de discapacidad y dónde?

G.P: Yo lo curse en el 2020, que fue mi primer año de carrera en la ACJ, y ahora en tercero también estoy yendo un par de veces. Yo lo curse en Goalball, que es para personas con discapacidad visual, asique ta.

S.P: ¿Y en el 2020 fuiste también al mismo lugar?

G.P: Si si, en el 2020 fui al mismo lugar, fue por lo mismo, ahora estoy haciendo una extensión por así decirlo, estoy haciendo mi tercer crédito ahí, porque pedí esa extensión, porque ta, veía necesario ir de nuevo, tenía más herramientas para poder tratar ahí en el deporte.

S.P: Bien, perfecto. Esto esta bueno, porque vos tuviste una experiencia previa sin haber pasado por la materia Actividad Física Adaptada, y después retomaste este voluntariado, ya con un concepto teórico.

G.P: Si, sí, claro. En primer año yo no había tenido ninguna experiencia con personas con discapacidad. Eso me hizo como introducirme al tema, y después de haber tenido esa materia de adaptada, nada, me hizo ampliar las herramientas para poder ayudar desde otro punto de vista, de otro lugar en el deporte adaptado.

S.P: Perfecto, eso esta bueno y nada, me gusta remarcar que te fuiste con una experiencia nula o cero digamos, y bueno pudiste retomarlo con otro bagaje más importante y desde un rol más profesional, asique eso esta bueno. ¿Contame un poco si habías tenido previo a ese voluntariado ya algún contacto con poblaciones en situación de discapacidad antes?

G.P: No, yo antes de ir al deporte adaptado, yo nunca tuve experiencia con personas con discapacidad, fue la primera vez, es como decís fui con experiencia nula y sobre la marcha iba viendo como ellos se trataban, como se comunicaban para ir aprendiendo e introducirme a ese ámbito y poder comunicarme con ellos desde otro lado.

S.P: Bien, ósea que más allá de esta relación dentro del instituto con esta población, ¿nunca habías tenido ningún acercamiento familiar, ni un amigo, ni alguien cercano?

G.P: Ni familiar, ni de amigos, nada, si obviamente veía en informativos, cuando había tema de las jornadas de teletón ponele veía pila de personas y sus historias de vida, pero nunca personas, había tenido relación con personas con discapacidad. Tanto como en Goalball, que pude comunicarme con ellos, que pude interactuar desde otro lado.

S.P: Bien, perfecto. ¿Y qué entendías vos por discapacidad previo a tu acercamiento al voluntariado?

G.P: Nada, yo por discapacidad entendía como que era una persona que tenía deficiencia, ya sea desde el lugar social, como físico, físico digo en el tema e ausencia de la vista, de audición, etc., como social, problemas de relacionamiento entre otras cosas.

S.P: Bien, ¿y cómo pensás que incidió tu participación en este voluntariado en esa percepción sobre discapacidad que tenías?

G.P: Nada, yo creo que mejoro, porque hay veces por más que la personas tenga cierta discapacidad, ella misma no se siente con discapacidad, me ha pasado pila que esta la materia de la ACJ, educación física adaptada, hemos discutido pila eso, de que por más que la persona pueda tener una discapacidad, al adaptarse y tomarse otro tipo de vida, no se siente discapitado, y eso hace que lleve una vida con normalidad. Así que cambio mucho mi concepción de discapacidad del momento que yo no incluí y comencé a incluir a después de tener experiencia, de tener más herramientas, de haber interactuado con ellos, la verdad que cambio mucho.

S.P: Bien, cambio tu mirada también de verlos, más allá de la percepción en general de verlos a ellos como personas.

G.P: Si, si obvio. A mí me pasaba también, que veía y decía pa pobres, que a veces alguna, se dice con cotidianeidad, o es para nosotros habitual decirlo, pero después empecé a entender de que no, de que esas personas tienen otra vida, son vidas diferentes, pero son vidas igual, por lo que ta mi concepción de discapacidad cambio y yo trato también de cambiárselas a los demás. Para que no pase lo mismo que paso conmigo, porque nada, hay personas que no tienen contacto, como yo no tuve hasta ese momento, no tienen contacto con personas con discapacidad, entonces yo trato d cambiarles esa mirada. Ese punto de vista.

S.P: Bien, esta bueno eso, de que vayas tomando como un rol protagónico en esto de la temática sobre la discapacidad, más allá de involucrarte o no profesionalmente, pero ya teniendo la experiencia de haber pasado por ese voluntariado y herramientas teóricas, de contribuir a un tema de inclusión social digamos.

G.P: Si, si bien.

S.P: Bien, después si podes contame G.P algunas experiencias que haya sido significativa para vos en este voluntariado y bueno si tenes una que fue previa a la materia y otra posterior mucho mejor para compararlos, pero que hayan sido significativas, chocantes o que te hayan marcado.

G.P: Ta cuento dos experiencias, la primera fue previa a tener más herramientas, que fue mi primera intervención en el voluntariado. Fue un día que el profesor que se llama Manuel creo.

S.P: Si

G.P: Comenzó a trabajar por estaciones, y hacia una estación de lanzamiento, otra estación física más que nada, de bíceps, todo el tema de los músculos, y varias estaciones. Y a mí con un amigo, nos distribuyó en la estación donde tenían que hacer ejercicios físicos con mancuernas, entonces a nosotros como medio se nos complicó el lenguaje, porque nosotros estamos muy acostumbrados a decir, mira esto se hace así, pero claro ellos no nos ven, entonces en ese momento tuvimos que como improvisar e ir por otro lado con el tema del; lenguaje, para explicarles cómo se hacían los movimientos. Entonces nosotros les decíamos, pone el brazo a 90 grados, hace una flexión, entonces ahí ellos iban entendiendo y eso me hizo pensar como a aprender y a ampliar mi panorama para comunicarme de otra manera. Y ahí entra la otra intervención por así decirlo, la otra anécdota entre comillas, en que la segunda vez que fue este año, ya nosotros le presentamos a Manuel un programa de que nosotros teníamos que incluir en el programa físico de ellos, y entonces empezar a intervenir en las entradas en calor, en la elongación, después en la clase de ellos. Entonces en la entrada en calor empezamos a hacerla y ya tuvimos como previa eso del lenguaje para empezar a explicar los ejercicios y eso, entonces la primera intervención me ayudó mucho para adelantarme y para aprender para poder intervenir de otra manera en este año por así decirlo.

S.P: Bien, ahí está bueno que hayan usado la experiencia previa, como para ustedes mejorar o adaptarse a la situación que real que necesitaban, pero claro a lo primero fue chocante el estar acostumbrado a comunicar todo verbal y que nosotros tenemos la visión y bueno a ellos hay que hacerles explicaciones más concretas, más específicas digamos y eso lo pudieron resolver para la segunda experiencia.

G.P: Si, sí. Obviamente, es como cuando vos estas comunicando a una persona sin discapacidad, usas diferentes herramientas, que después cuando toca explicárselas a una que tiene discapacidad es como que te saquen una pierna a vos , tenes que ir improvisando sobre la marcha , y nada ir usando otras herramientas que capaz que no la tenías pero tenes que ir

improvisando y eso ta, es muy enriquecedor la verdad, es la primera vez que nosotros intervenimos seguir aprendiendo sobre la marcha, más sobre la práctica.

S.P: Y vos me contaste que bueno, que lo hiciste con un compañero, ¿ese compañero también paso por la misma situación que vos? ¿O el solo compartió una de las dos etapas?

G.P: No, no, nosotros hicimos ese proceso juntos por así decirlo y dijimos ta vamos a seguir este voluntariado y vamos a ir, y cuando fuimos nos pasó exactamente lo mismo, cuando empezamos a explicar, nos empezamos a mirar entre nosotros y nos empezamos a decir ta, como decimos esto, como y ta ahí ayudándonos entre nosotros pudimos ir resolviendo situaciones.

S.P: Bien, eso también esta bueno, de haber estado acompañado y generar el mismo proceso con tu compañero de que bueno podían entre ambos buscar la mejor herramienta en este caso comunicativa que era como la mayor barrera que tuvieron.

G.P: Si, sí. En la barrera comunicativa fue la más difícil más o menos de pasar, porque ta ellos al no vernos, tenemos que ingeniárnosla de otro lado. También nos pasaba que ta no solo hablando, sino con el tema del tacto, nosotros los llevábamos ponele cuando teníamos que armar los arcos para el campeonato, que eran arcos grandes, arcos que tenían que atornillar, con tornillos, con herramientas, nosotros los guiábamos y ellos los iban armando con el tema del tacto, ósea ahí pasa también mucho eso. Estábamos contribuyendo mucho el lado comunicacional como el táctil creo que se dice, pero ta, eso, son dos barreras que nada que fueron difíciles de pasar.

S.P: ¿Tuvieron también la posibilidad de jugar el deporte?

G.P: Si, nos pasó que en la primera intervención nos dijo Manuel si queríamos jugar y dijimos ta, de una vamos a entrar, vamos a jugar y va a estar medio peleado. Pero no, nada creo que nos ganaron 5 a 0 porque ellos están acostumbrados totalmente a otra cosa

S.P: ¿Y ahí en esa percepción de taparte la visión, de tener que orientarte como fue la sensación? (Se corta)

S.P: Bien, ahí retomando G.P, ¿contame cual fue la sensación de taparse la visión, de jugar el deporte, de tener que orientarse y demás?

G.P: No, nada para mí fue muy difícil el tema del jugar el deporte con ellos porque ellos ya estaban acostumbrados, venían jugando hace un montón de años y para nosotros que nos saquen la visión por así decirlo, que nos tapen los ojos que es de lo más primordial en nuestras vidas p, porque nada vivimos con ellos, fue muy difícil para nosotros el tema de la orientación , el tema de escuchar donde viene la pelota para agarrarla, para tirarla, se nos complicó un montón, y perdimos como 5 a 0 , porque ta la tenían de taquito, nosotros nos costó un montón.

S.P: Bien, y contame ahora, ya después de haber pasado por esta etapa de lo que fue, las dos experiencias tuyas en dos etapas diferentes, la materia adaptada en el medio, ¿qué entendés actualmente por discapacidad?

G.P: Nada, yo pienso que son personas con deficiencia, pero que esa deficiencia no influye muy directamente en el transcurso de sus vidas, si bien es algo chocante para ellos, porque al principio cuando les pasa, cuando nacen con esa discapacidad, siento que pila de personas no se sienten con esa discapacidad, y pueden seguir sus vidas, lo mas bien. Siento que obviamente, con mucha fuerza de voluntad, mucho trabajo, pero llega un momento que para ellos no se sienten discapacitados, y eso cambio pila mi concepción, porque nada, yo al principio pensaba pa debe ser de menos, debe estar de menos, pero hay personas que la pasan igual de bien que nosotros aun así teniendo una o más discapacidad, entonces, o más deficiencia, entonces ta, en eso cambio mi concepción. Son personas igual que nosotros, por tener problemas físicos, problemas sociales, no lo hacen menos personas, por lo que en ese lado cambio mi concepción.

S.P: Bien, en esto un poco ya me estas respondiendo la siguiente pregunta que era ¿Cómo vos ves actualmente a las personas en situación de discapacidad?

G.P: No, nada, como te digo cuando yo fui a Goalball, interactúe con muchas personas y me empezaron a contar todas las cosas que hacían en su vida cotidiana y yo no podía creer. Porque a veces hacían más cosas que yo, y yo decía, pero como puede ser posible, y nada ahí empezó a cambiar todo mi punto de vista sobre ellos y ta, son hasta personas increíbles porque desarrollan, otros receptores por así decirlo que ayudan a que su vida sea mejor, nada eso.

S.P: Bien, y ¿Cuál es la terminología que usas actualmente para referirte a esta población?

G.P: Nada, yo, mi terminología es persona con deficiencia, no es persona con discapacidad porque siento que es uno el que se siente discapacitado, y no lo hace la deficiencia.

S.P: Bien, ¿esto te estas parando desde un modelo más social?

G.P: Si, sí. La verdad que sí, yo me estoy parando más desde el lado social, porque ta siento que muchas personas tienen esa concepción de sentir que la persona con deficiencia son personas discapacitadas, para mí, para mí son personas con deficiencia simplemente y que las personas discapacitadas lo hacen la sociedad por así decirlo.

S.P: ¿Y esto cambio todo a partir de tu experiencia o mantenés esta terminología desde antes?

G.P: No, no. Fue a través de esta experiencia que yo tuve. Por eso digo que yo trato de empezar a inculcar eso en las demás personas, porque capaz esas personas no tienen esa experiencia que tuve yo así que ta, trato de ir cambiándoselas.

S.P: Bien, bien de bien. Bueno finalizando G.P ¿algo más que desees agregar a esto que has mencionado?

G.P: Lo único que quería agregar es que me parece muy importante influir desde este ámbito por así decirlo, porque siento que hay muchas personas que tienen como otras concepciones, influir sobre este ámbito es muy importante y creo que hace a una sociedad mejor.

S.P: Perfecto, agradecerte por tu tiempo, y siendo las 20:18 cerramos.

Nombre del entrevistado: Martin González

Fecha: 8/11/2022

Modalidad: Presencial - IUACJ

Hora de comienzo: 11:42

Hora de finalización: 11:56

S.P: Bueno, siendo las 11:42, estamos con M.G. Primero gracias por tu tiempo, ¿contanos en qué año cursaste el voluntariado con personas en situación de discapacidad y dónde?

M.G: Hice el voluntariado en el tercer año y fui al instituto Artigas.

S.P: ¿Tercer año estamos hablando de este, 2022?

M.G: 2022

S.P: Bien, perfecto. Contanos en el instituto Artigas ¿con que tipo de personas en situación de discapacidad te encontraste?

M.G: Bien, yo iba los viernes, la totalidad del público con la que trabajábamos eran discapacitados visuales, y trabajábamos además con una que tenía discapacidad mental, ósea, como que era una niña. Ósea era lo mismo, técnicamente tenía 20 y pico de años, y ósea era lo mismo que trabajar con una gurisa. Y después había una que también tenía discapacidad motriz y discapacidad visual, el resto solamente era discapacidad visual.

S.P: Bien, ¿y eran personas adultas?

M.G: Si

S.P: En edad biológica personas adultas

M.G: Adultos mayores más que nada

S.P: Bien, ahí también, esta bueno aclarar que en el centro Artigas estaban con Florencia, profesora del Instituto y que ustedes ya habían pasado o estaban también pasando por la materia Actividad Física Adaptada con ella.

M.G: Ahí va, exactamente, yo llegué al voluntariado por medio de la materia cuando arrancamos el primer semestre ella nos invitó a participar y justo me quedaban unos créditos para hacer y ya cuadré.

G.R: Ahí va, y previo a ese voluntariado, ¿vos tuviste algún acercamiento con alguna persona con discapacidad? ¿Qué recuerdes?

M.G: No, previamente nunca, bueno si maso o menos, yo daba clases de remo y en su momento había un proyecto que la gente discapacitada iba a remar ahí. En punta carretas, más que nada iban de tarde, yo trabajaba de mañana, pero algunos días cruce algún.

G.R: ¿Con qué tipo de discapacidad era ese proyecto?

M.G: Discapacidad motriz, prácticamente que parálíticos, los que van no tienen movimiento de brazos inferiores, algunos también tienen problemas en la espina

S.P: Medulares

M.G: Medulares, ahí va, lesiones medulares y solamente movían los brazos.

S.P: Bien, ¿Qué entendías por discapacidad previo a tu acercamiento al voluntariado y también previo a la materia?

M.G: Antes, antes de la materia tenía la percepción de la discapacidad como una persona que tenía una enfermedad o unos problemas que no permitía, estaba en desventaja por así decirlo.

S.P: Bien, ¿y pensás que esto en tu participación en el voluntariado incidió sobre esa percepción? ¿Y de qué manera?

M.G: No, ósea, a partir de la materia y el voluntariado empecé a transformar y me di cuenta que ósea eran personas que se encontraban en una situación distinta, que nosotros podíamos ayudarlos a, con nuestros conocimientos y proponiendo trabajos y eso también me incentivó a seguir yendo porque ósea, nosotros trabajamos con adulto que prácticamente la única vez que salían al aire libre o hacían algo de movimiento era cuando íbamos nosotros, después estaban muy estáticos, tirados en la cama o la atención era poca.

S.P: ¿Y el voluntariado que ustedes estaban, estaba enfocados más en algo recreativo, algo deportivo?

M.G: Un poco de las dos, ósea teníamos como dos grandes bloques, empezábamos haciendo un poquito de movilidad o caminando un poco, después hacíamos un juego o a veces lo hacíamos al revés, un juego, jugábamos a los bolos, a la mancha, a dominar pelotas, pases, fútbol chino también jugábamos y algunas otras actividades que ahora no me acuerdo, y después hacíamos un poco como de entrenamiento, un poco de trabajos con bandas, también con botella usábamos, un poco de core, de zona media.

G.R: ¿Y te acordás alguna experiencia que sea más específica, que haya marcado como un cambio tuyo de perspectiva en la discapacidad?, ¿o que simplemente haya sido significativo para vos la experiencia puntual?

M.G: Puntual, puntual no me acuerdo ninguna sinceramente. Pero que podría decirte...

G.P: Algo que digas pa, yo antes pensaba esto y ahora...

M.G: Si, ahora estoy más, creo que estoy, veo desde otro punto de vista la discapacidad, después de haber interactuado con ellos, ósea estas más cuando vez a alguien con un bastón, ósea ves o lo pensás y decís pa, como lo podría ayudar o si, lo ves ahí en la parada del bondi

o cosas así. Y bueno también ver mucho el poco, la poca recepción que tienen los discapacitados en nuestra sociedad, ósea no, ósea te das cuenta que no estamos preparados como para poder ayudar a alguien en esas situaciones o que realmente se los incluye.

S.P: Bien, y en esto M.G que vos decías al comienzo previo al voluntariado de tu percepción de la discapacidad en general , ¿hubo alguna participación dentro del voluntariado que te haya hecho cambiar? , sumado a que vos venias con la materia haciendo el mismo transcurso y eso te va dando un bagaje teórico más importante, pero vos creías que esas personas no podían hacer absolutamente nada y vos nos hablaste de un montón de actividades que estaban haciendo con ellos, y ¿crees que algo te llamo mucho la atención?

M.G: Ahí va eso mismo, ósea nosotros cuando vemos a un persona discapacitada muchas veces la limitamos nosotros mismos, ósea pensamos que no puede hacer tal cosa , o otra cosa , eee , cuando vos te empezás a acercar más que nada, te empezás a vincular con ellos, a hablar un poco de la vida que tienen o los empezás a conocer y te empezás a acercar y te das cuenta que en realidad pueden hacer muchas cosas, ósea como desplazarse solos , ir al médico, tomarse ómnibus por su propia cuenta y que en realidad no están tan limitados como nosotros pensábamos.

G.P: De la mano de eso ¿Qué entendés vos por discapacidad actualmente?, puede ser una idea, un concepto

M.G: Y ahora nada ósea, lo primero que se me viene a la cabeza, es un ser humano, en una situación de discapacidad, ósea principalmente es un ser humano, entonces hay que tratarlo como tal, o sea , tiene todos los derechos como nosotros también tenemos, y que ta por distintas situaciones le tocó vivir , o estar en esa situación que ahora no está al cien y tiene esa discapacidad y ta, bueno ahí intentar hacer lo mejor que se pueda con lo que se tiene

S.P: Si, en eso también fuiste marcando como dos conceptos, porque la siguiente pregunta es ¿Cómo vos ves actualmente a las personas en situación de discapacidad? Y bueno acá mencionaste que son primero personas con derechos y demás, ¿y antes vos no tenías esa percepción de ellos?

M.G: Ósea si la tenía, pero no la tenía tan presente, por así decirlo, una persona nace en silla de ruedas sigue siendo una persona, si obvio que yo diría al tener derechos habría que prestarles mucha más atención, por ejemplo, en cuanto transporte, movilidad, actividades que se le puedan dar a una persona, también hay que ayudar a la rehabilitación, centros...

S.P: Como las oportunidades, nosotros como sociedad no se la damos

M.G: Ahí va

S.P: ¿Pero antes vos no lo pensabas así?

M.G: No no

S.P: En tu participación, al involucrarte con ellos te diste cuenta de eso

M.G: Ahí va, exactamente, antes yo creo que era, muchas de las personas que caminan por la calle ni siquiera se percatan, ni siquiera se ponen a pensar pa mira estacione el auto en la rampa de la calle, que pasa si viene un... Nada le chupa un huevo y ... lo dejas ahí, entonces como que empezás a ver distintas, ves lo mismo de un distinto panorama

G.R: Si, y ¿tu terminología para referirte a estas personas ha cambiado? Y si cambia ¿Cómo?

M.G: No, la terminología , una persona con discapacidad , ósea yo creo que siempre con el respeto si , una persona ciega sigue siendo un ciego, si vos le decís no vidente , el tema me parece más que nada cuando lo decís despectivamente o siempre creo que con respeto vos le podés decir, o ellos mismos también cuando te empezás a meter en su ámbito te das cuenta que ellos juegan , se burlan entre ellos mismos y hay como un trato más libre y como que te empezás, al principio te da un poquito de cosa porque decís pa mira cómo se tratan , pero después como que entras ahí en la rosca, yo creo que con respeto siempre.

S.P: Bien, y una pregunta más antes de finalizar M.G, ¿la materia Actividad Física Adaptada de qué forma incidió, ya sea en tu formación como un futuro docente y también a vos como personas en este bagaje teórico de la discapacidad?

M.G: Y bueno ósea, me sirvió para aprender distintos deportes, distintas actividades que se pueden realizar con personas en distintas situaciones de discapacidad , no a todas las personas se les puede aplicar las mismas tareas o las mismas actividades, y bueno siempre ayuda la formación porque te aporta un granito más de arenas que el día de mañana en caso de que vos estes dando clases o se te acerque alguien en situación de discapacidad le puedas dar una mano y le puedas proponer alguna actividad y que lo puedas integrar, porque a mí me había pasado que en la práctica docente de la escuela había un niño con que era prácticamente tenía solamente movimientos de la mano y de la cabeza, y no sabíamos cómo tratarlo

S.P: Como adaptar la clase a el

M.G: Ahí va, como poder integrarlo al grupo, proponer distintas tareas, bueno ahí nos empezamos a estudiar, empezamos a ver que podía ser, propusimos las boccias, jugamos un poco

S.P: ¿Eso te paso este año?

M.G: No, el pasado

S.P: El pasado, ósea sin haber tenido la materia

M.G: Exactamente

S.P: ¿Y crees que si hubieses tenido la materia antes y no en tercer año te podría haber dado más herramientas?

M.G: Ahí va, exactamente, ósea otros recursos para poder trabajar seguro.

S.P: Eso está bueno

G.R: Vos reconoces que la materia te dejó como esas herramientas para vos como docente, si te pasa de que haya una persona con discapacidad adaptarte

M.G: Si, exactamente

S.P: Bien, y como para volver, entonces vos nos habías mencionado que no habías tenido ningún acercamiento a la discapacidad, pero al final lo tuviste en la práctica docente, ¿de inicial era?

M.G: Ahí va, si me pongo a pensar he tenido otros acercamientos, pero si, tuve en la práctica docente, ósea fue un par de clases porque después hacia también un tratamiento, era un niño mexicano que había venido acá a tratarse e iba esporádicamente a la escuela, iba a clases y después le coincidía el horario del tratamiento con el horario de educación física y lo dejamos de ver. Y después también de adolescente, cuando estuve en el liceo tuve un compañero que estaba en silla de ruedas también, motorizada y ta.

S.P: En la misma clase

M.G: En la misma clase si

S.P: ¿Y ahí las adaptaciones de él cómo eran? O ¿él era discapacidad motriz e intelectualmente estaba bien?

M.G: Eso mismo, ósea ta teníamos, nosotros nos correspondía ir a una clase arriba y ta tenía escaleras, entonces nos cambiaban de clase para abajo para que sea accesible, el baño también estaba abajo no tenía problemas e intelectualmente andaba volando. Era solamente discapacidad motriz

G.R: O sea que la escuela o liceo se pudo adaptar en cuanto a la estructura era accesible.

M.G: Si

G.R: Bien, ¿alguna cosa más que quieras agregar a lo que ya dijiste?

M.G: No

S.P: Bueno, agradecerte por tu tiempo M.G

M.G: A ustedes

S.P: Y siendo las 11:56 cerramos