

# ACTA de EXAMEN

Carrera: 1 LIC. EDUC. FÍS., RECR. Y DEP. Plan: 3 Año: 4 Grupo: Inicio: / /

Asignatura: MEELPI1 METODOLOGÍA DE ELAB. Y EVAL. DEL PROYECTO O MONOGRAF.

Código exa.: 3162 Tipo: 4) EXAMEN FINAL

Profesor: SOFÍA RUBINSTEIN DA SILVA

### ESCALA DE NOTAS

- 0 D.D.D.
- 1 D.D.R.
- 2 R.R.D.
- 3 R.R.R.
- 4 R.R.B.
- 5 B.B.R.
- 6 B.B.B.
- 7 B.B.MB.
- 8 MB.B.B.
- 9 MB.MB.MB.
- 10 MB.MB.S.
- 11 S.S.MB
- 12 S.S.S.
- 13 CUR.CUR.CUR.

PRUEBA	FECHA	INICIO	FINALIZ.
3162	28/09/09	19:30:00	21:00

El Tribunal interrumpió su tarea desde las hrs. hasta las hrs.

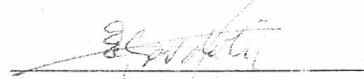
Nro	Apellidos	Nombre	Documento	Nota Curso	Nota Examen	Fallo final	Nota
1	MALAN MOREIRA	PAULA	CI 3744060	-	12		12

Inscriptos uno ( 1 ) Alumnos uno ( 1 ) Aprobados  
ceros ( 0 ) No aprobados ceros ( 0 ) No se presentaron

Para constancia firman al pie:

  
 SOFÍA RUBINSTEIN

  
 ANTONIO ROMANO

  
 ELOISA BORDOLI

Correcciones del trabajo de Investigación  
**“Educación Física ligal: una mirada inclusiva”**

Estudiante: Paula Malán

Tutor: Paola Dogliotti

Tribunal: Prof. Sofía Rubinstein, Prof. Antonio Romano, Prof. Eloísa Bordoli

### CONSIDERACIONES GENERALES

El trabajo monográfico se presenta adecuadamente estructurado, con una organización lógica y adecuada a los requisitos académicos.

La problemática a analizar se encuentra bien planteada y los enfoques teóricos y metodológicos son consistentes. Su desarrollo es claro y articulado.

### ASPECTOS FORMALES

Respeto los requerimientos académicos tanto en su estructuración discursiva, hilo argumental y referencias bibliográficas.

### INTRODUCCIÓN

En la introducción se establecen seis apartados: *el problema, la pertinencia, el punto de partida, los objetivos generales y específicos así como los antecedentes.*

El problema “educación inclusiva – propuestas educativas del Área de E.F.” se expresa con claridad en este primer capítulo. En el mismo se plantea la hipótesis a indagar:

*“la propuesta educativa que se desarrolla en el Área de E.F. a nivel del Ciclo Básico juega un rol clave en la inclusión del estudiante”.*

Por su parte los tres objetivos específicos se hallan coordinados con el objetivo general del trabajo de indagación.

El ítem de antecedentes se encuentra escasamente desarrollado, en el mismo se podrían incluir una mayor revisión bibliográfica.

### MARCO TEÓRICO

El M.T. se estructura en tres secciones: educación inclusiva, desarrollo de las políticas educativas de los 90' y situación socio- educativa actual.

El desarrollo es cuidadoso y se halla adecuadamente fundamentado. Cabe resaltar las cuatro categorías establecidas en el análisis efectuado en las políticas educativas de los 90'. Las mismas centran adecuadamente alguno de los debates

### METODOLOGÍA

La elección metodológica es cualitativa exploratoria y se enmarca en el paradigma hermenéutico. Esta es pertinente y se halla adecuadamente fundamentada con autores clásicos. El diseño se ajusta a los criterios escogidos por la estudiante.

Podría haber enriquecido el trabajo el análisis de fuentes documentales las cuales podrían haberse triangulado con las representaciones de los actores educativos.

### ANÁLISIS DE LAS INFORMACIONES

Se efectúa un adecuado y exhaustivo análisis de las entrevistas las cuales se cruzan con el marco teórico articulado en el capítulo 2. La selección de los discursos de los actores otorga fuerza argumental y consistencia al análisis que se va desarrollando a lo largo del capítulo.

Las categorías analíticas son consistentes con el MT definido. Este permite efectuar un minucioso y organizado análisis del material empírico.

### CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que arriba guardan consistencia con el cuerpo del trabajo; con su marco teórico y proceso analítico. Quizás, en las mismas se podría establecer una mayor discusión y problematización en torno a los ejes analizados.

### CONCLUSION GENERAL

Es un trabajo sólido, muy bien estructurado y consistente. Abona con rigurosidad en una temática pertinente desde el punto de vista académico y educativo.

  
Prof. Eloisa Bordoli

Correcciones del trabajo de Investigación

**Educación Física liceal: una mirada inclusiva**

Estudiante: Paula Malán

Tutor: Lic. Paola Dogliotti

Tribunal: Lic. Mag. Antonio Romano; Lic. Eloísa Bordoli; Lic. Mag. Sofía Rubinstein

Comienzo las sugerencias expresando que el trabajo de investigación elaborado por la estudiante contribuye al área de la Educación Física y especialmente a la Educación Física liceal, planteando aspectos importantes sobre la inclusión educativa, además de constituirse en el punto de partida de nuevos trabajos de investigación.

De la lectura del mismo, encontré que la estudiante hizo referencia a una variedad de autores que enriquecieron el trabajo y le permitieron profundizar en el tema de estudio. A continuación realizo algunas puntualizaciones con el intuito de contribuir al trabajo.

Aspectos formales: La investigación tiene un correcto formato, de acuerdo a lo pautado en el reglamento de tutoría, con títulos y subtítulos numerados que ayudan en la lectura del trabajo.

Ortografía y redacción: Correcta redacción y básicamente ningún error ortográfico o de tipeo. Sólo encontré este tipo de errores en las páginas 11, 19 y 21. Además, sugiero no utilizar lenguaje coloquial (página 100 "importantísimo"). Por último, en la primera oración de la página 14 se reitera la última oración de la página 13.

Citaciones: Sugiero no colocar la fuente de donde se extrajo el material colocando un número de nota al pie de página en el título o subtítulo del apartado (página 8). Por otra parte la primera vez que se escribe una sigla, es necesario especificar lo que significa. Posteriormente sí se puede escribir sólo la sigla (página 4 - UNESCO; página 12 - PIU)

Índice: Claro y organizado, abordando todas las partes del trabajo.

Resumen: Contempla en forma concisa la esencia de la investigación.

Introducción: Muy bien escrita, abordando los diferentes temas que tienen que estar contemplados (propósitos, pertinencia del tema de estudio, antecedentes del mismo y definición del problema de investigación).

Marco teórico: En el mismo se abordan los diferentes temas que constituyen el problema de investigación y que luego son retomados en la discusión de los resultados. Resalto la variedad de autores leídos y citados en el trabajo.

Metodología: Muy bien redactada con una excelente elección de los autores para fundamentar la misma. Destaco la metodología de estudio de casos elegida, el instrumento de recolección de datos (la entrevista en sus diversas modalidades) y la recolección de la información. En este punto aprecio la capacidad de la estudiante en la elaboración de las pautas de la herramienta elegida explicando el significado de cada pregunta que se realizó y la forma de llevarla al campo.

Discusión de los resultados: Muy bien realizado el análisis de la información contemplando categorías de análisis. En esta línea, considero que la triangulación realizada entre los diferentes actores instituciones y con el marco teórico elaborado en el trabajo tiene niveles de excelencia para un trabajo de graduación.

En este apartado me surgen las siguientes interrogantes: ¿En qué información te basas para expresar que el docente del caso 3 no conoce los objetivos del proyecto de centro" (página 52); ¿qué opinión tienes con relación a la educación inclusiva en el caso 3 donde concurren adolescentes con discapacidad auditiva y sin discapacidad?

Por último, en la página 73 creo que te faltó profundizar en la segunda postura enfocada a la integración.

Referencias bibliográficas: Correctamente redactadas atendiendo al reglamento de tutorías. Realizo dos correcciones en este apartado: cuando es primera edición no se coloca y falta un punto luego de la inicial del nombre del último autor en todos los materiales (ya que es un punto para la inicial y otro de cierre de los nombres antes del título).



**SOFÍA RUBINSTEIN**  
Licenciada en Educación Física  
Magister en Ciencias del Movimiento Humano