

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

TRABAJO FINAL DE GRADO
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DEL
ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL INFANTIL

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Tutor: Fernando Borgia.

NICOLÁS GARCÍA

DENIS SOBRERA

MONTEVIDEO

2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

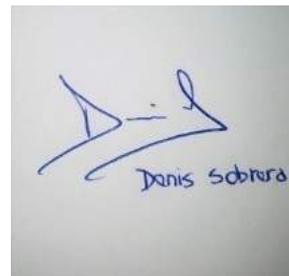
“Quienes subscriben, Nicolás García y Denis Sobrera son autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'N' and 'G' with a horizontal line through them. Below the signature, the name 'Nicolás García' is written in a smaller, cursive script.

Aclaración:

Firma:

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'D' and 'S' with a horizontal line through them. Below the signature, the name 'Denis Sobrera' is written in a smaller, cursive script.

Aclaración:

NICOLÁS GARCÍA
3.357.185-8

DENIS SOBRERA
4.259.973-4

RESUMEN

El siguiente trabajo, fue elaborado por alumnos del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes de Montevideo, como requisito obligatorio, para la obtención del título de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Consiste, en una investigación de carácter cualitativa y se encuentra enmarcada como un estudio de caso.

Es un estudio, aplicado en un centro de entrenamiento de la ciudad de Montevideo y su tema central, está vinculado al trayecto Entrenamiento y Deportes. La problemática abordada, surgió de una entrevista exploratoria al Director General, quien mencionó el interés institucional de que las clases de fútbol infantil tengan un enfoque pedagógico, didáctico y específico del deporte.

Con ese punto de partida, se realizó una aproximación diagnóstica institucional que se desarrolló en el primer semestre. Para la recolección de información: se utilizaron cuatro técnicas; entrevistas, observaciones, encuestas y análisis de documentos. Posteriormente, con los datos obtenidos, se realizó un profundo análisis, mediante matrices y modelos, en donde se encontraron los factores causales del problema.

En el segundo semestre, considerando los factores identificados, se elaboró una propuesta de mejora, para ser aplicada en el comienzo del año 2021. En su confección, se establecieron objetivos, metas y sus actividades correspondientes, con la finalidad de brindar un mejor servicio a sus usuarios.

En última instancia, se elaboró el Trabajo Final de Grado, donde se presentan las conclusiones de las dos etapas. Al analizarlas, se observa una gradualidad en cuanto a los pasos y el acercamiento a la institución, cada instancia con un propósito bien claro y necesario de cumplir, para poder pasar a la siguiente. Esto permitió un nivel progresivo de involucramiento con la institución y un mayor sentido de pertenencia al final del proceso.

Continuando con esta línea, la primera instancia, es un trabajo dedicado a indagar, para conocer la mayor cantidad de información. A partir de los insumos obtenidos, se pasó a la siguiente, donde se idearon las acciones a tomar. En esta instancia, la investigación estuvo más emparentada con la creatividad y el desarrollo, en consulta permanente con la bibliografía elegida, de acuerdo a la temática seleccionada.

Palabras claves: Entrenamiento- Enseñanza- Fútbol infantil – Gestión deportiva.

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	6
2	ENCUADRE TEÓRICO	8
2.1	Entrenamiento	8
2.1.1	Entrenamiento deportivo	9
2.1.2	Entrenamiento en fútbol	11
2.1.3	Entrenamiento infantil	12
2.1.4	Métodos de entrenamiento	12
2.1.5	Métodos de enseñanza	13
2.2	Enseñanza	14
2.2.1	Modelo tradicional	15
2.2.2	Modelo estructural	16
2.3	Fútbol	17
2.4	Gestión deportiva	19
2.4.1	Escuela de Fútbol	20
3	EL CASO EN ESTUDIO	22
4	PROPUESTA METODOLÓGICA	24
4.1	Paradigma	24
4.2	Modelo de investigación	25
4.3	Preguntas de investigación y tema de estudio	25
4.4	Universo y muestra	26
4.5	Instrumentos de recolección de datos	27
4.6	Fases del estudio	28
4.6.1	Fase Exploratoria	28
4.6.2	Fase Primera colecta de datos	29
4.6.3	Fase Segunda colecta de datos	30
4.6.4	Fase del modelo final	30
4.6.5	Fase propuesta de mejora	31
5	ANÁLISIS DE DATOS Y POSTERIOR UTILIZACIÓN	32
5.1	Análisis Aproximación diagnóstica	32
5.1.1	Fase Exploratoria	32
5.1.2	Fase primera colecta de datos.	34
5.1.3	Fase segunda colecta de datos.	37
5.1.4	Triangulación	39

5.1.5	Fase modelo final.	39
5.2	Análisis Propuesta de mejora	45
6	RESULTADOS Y CONCLUSIONES	50
6.1	Resultados	50
6.1.3	Conclusiones en relación a la institución	51
6.1.4	Conclusiones en relación a la asignatura	53
7	BIBLIOGRAFÍA	54
8	ANEXOS	58
8.1	ANEXO 1 Informe de Aproximación Diagnóstica	59
8.2	ANEXO 1 Propuesta de mejora	145

LISTA DE ILUSTRACIONES

Cuadro 1: Metodologías de enseñanza.....	13
Cuadro 2: Métodos de entrenamiento.....	14
Cuadro 3: Estructura de una escuela de fútbol.....	20
Cuadro 4: Planilla operativa.....	47

1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación pertenece a la asignatura Proyecto Final I y II. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) una investigación “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p.4).

La temática central, consiste en la inclusión de fundamentos pedagógicos y didácticos a las clases de fútbol infantil de un club deportivo. El objetivo general, consiste en implementar una escuela de fútbol, con el propósito de acrecentar las sesiones de entrenamiento, mediante un programa sustentado por contenidos específicos del deporte, metodologías de trabajo y modelos de enseñanza.

La institución donde se llevó adelante el presente trabajo, es un club deportivo privado ubicado en la ciudad de Montevideo, en un barrio socio económico medio-alto. Consta con una población de 3100 socios, considerándose un club medianamente grande en relación a sus dimensiones y cantidad de asociados.

En el primer semestre, por medio de la técnica entrevista con preguntas abiertas, se indagó al director general, sobre las propuestas actuales que presenta el centro a sus socios y las posibles actividades a incorporar o mejorar. En donde el entrevistado mencionó, que el segmento de niños “escolares”, fue el de mayor interés

Se observó una debilidad, en la propuesta de “escuela deportiva”, más precisamente “escuelita de fútbol”. Si bien el club cuenta con clases específicas en algunos deportes, las mismas se programan con un objetivo predominantemente social-recreativo, no existiendo una suficiente formación en los “fundamentos y principios del juego”.

Se propone el estudio de diferentes variables que convergen en las clases de fútbol, profesores, niños, metodología de enseñanza, modelos de enseñanza, etc. para crear un programa de carácter formativo, donde los niños y niñas se inicien en un aprendizaje mediante los aspectos técnicos y tácticos, tanto individuales como colectivos que comprenden al deporte..

Este trabajo presenta un plan de acción que comprende diferentes pasos, exploración, indagación y análisis de las necesidades de los socios en cuanto a las características que debería presentar esta propuesta, para que sea de su interés, implementando diferentes técnicas; como la observación de las clases, entrevistas a

docentes, coordinador, encuestas a socios y análisis del programa primitivo de la institución, enfocado al área de fútbol infantil.

Para la aplicación de estas técnicas de recolección de datos, se diseñó un anteproyecto (ver anexo 1, pág. 92) y se determinó diferentes etapas de recolección, selección y análisis de la información que se obtuvo.

A modo de continuar el proceso de investigación, durante el segundo semestre, realizamos una propuesta de mejora, la cual incluyó una planilla operativa, donde se puntualizó: los objetivos, las metas, las actividades y un presupuesto económico, con un estudio detallado de los recursos para poder llevarlo a cabo.

Dicho proceso, tuvo la particularidad de ser realizado en el transcurso de una pandemia mundial (covid-19), alterando la planificación inicial, ocasionando cambios en la metodología de trabajo, impidiendo la realización de encuentros con los directivos de la institución. Sin embargo, mediante la orientación y el respaldo permanente del tutora cargo, se continuó con el trabajo.

Las dos etapas (Proyecto Final I y Proyecto Final II), se sustentaron por tres competencias específicas, definidas en el Programa de la Asignatura. Donde se pretendió; utilizar el lenguaje como herramienta de comunicación y producción académico-científico en los diferentes contextos de actuación profesional. En referencia a las estrategias, se apuntó; a la autogestión del conocimiento y formación permanente para la búsqueda sistemática de la calidad profesional. Finalmente, se procuró; el trabajo en equipo con diversos colectivos, mostrando iniciativa en la totalidad del proceso.

En relación a este propósito, Gavotto (2012) plantea que, “la evaluación del aprendizaje y actualmente la evaluación por competencias continúa siendo uno de los mayores retos que afrontan los sistemas e instituciones educativas que han adoptado este enfoque en sus programas de estudio” (p.19). El autor plantea, que en el mundo actual, en varios ámbitos, pero fundamentalmente el educativo, se establecen programas de enseñanza, basados en el desarrollo de competencias.

En cuanto al concepto de competencia, Zabalza (2007) refiere que, “es un conjunto de conocimientos y habilidades, que los sujetos necesitamos para desarrollar alguna actividad” (p.70). Villa y Poblete (2007) agregan que, “es el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores” (p.23).

2 ENCUADRE TEÓRICO

El presente trabajo, se sustentó por cuatro conceptos claves, vinculados a la temática central de estudio y fueron abordados desde la óptica de diferentes autores, para su mejor conocimiento.

El tema central de la investigación consistió en la enseñanza de fútbol infantil, específicamente en la edad escolar, gestionado por lineamientos de una escuelita de fútbol y guiado por un programa de entrenamiento específico del deporte.

En el universo del entrenamiento, se busca la optimización de las competencias de una persona o un grupo, con exigencias específicas según los resultados que se persiguen (Nitsch, 2002). Persiguiendo este mejoramiento y en la búsqueda de nuevos objetivos, se integró la concepción de enseñanza, encargada de la formación y aprendizaje de los fundamentos del deporte, durante las sesiones de entrenamiento.

Continuando, se definió el concepto de fútbol, específicamente el fútbol infantil, considerado como el medio, para la enseñanza y adquisición de conocimientos a través del deporte, en estas edades tempranas. Por último, se incluyó la fundamentación de gestión deportiva, para la creación, implementación y organización de una escuelita de fútbol.

2.1 Entrenamiento

Como se mencionó anteriormente, el entrenamiento es un pilar fundamental para el desarrollo de nuestro trabajo, el cual se encuentra intrínsecamente vinculado a nuestro tema central. Según Weineck (2019) el entrenamiento es un proceso de ejercicios que busca la mejora de los objetivos en cada uno de los momentos en los que se trabaja.

En cuanto a Nitsch (2002), menciona que es un concepto general que engloba determinadas disposiciones organizativas, intencionales, de contenidos, metodológicas y de procedimiento.

Siguiendo con esta línea, Grosser, Starischka y Zimmermann (1988), mencionan que el entrenamiento es un proceso, con objetivos trazados, contemplando el estado de rendimiento de o las personas. Consideran, que es un proceso a largo plazo y que se debe supervisar constantemente por quien o quienes estén a cargo del plan de entrenamiento. La orientación de este, será en función de, las experiencias adquiridas durante el trabajo y de los avances científicos a nivel del deporte.

Ahora bien, con la finalidad de que los entrenamientos sean más eficaces, se considera que se deberían incluir algunos principios para optimizar la capacidad de acción de los entrenados y los entrenadores. En relación a los principios, Harre (1987), plantea que:

son los ámbitos, tareas del entrenamiento; el contenido, los métodos y la organización. Son sugerencias vinculantes para la acción del deportista y del entrenador, y tienen que ver con la aplicación compleja y consciente de las regularidades en el proceso de entrenamiento (p.92).

En el área de la educación física, los docentes con el propósito de mejorar el rendimiento de los alumnos, consideran a estos últimos como un “todo”. Por consiguiente, al elaborar un plan de entrenamiento se debe tener en cuenta los aspectos físicos, psicológicos y técnicos, para lograr maximizar las capacidades de los individuos. En relación a esto, Dietrich (1977) menciona que “el entrenamiento como proceso que origina un cambio de estado físico, motor, cognitivo y afectivo” (p.14).

En referencia a los autores mencionados anteriormente, se podría definir al entrenamiento como: proceso o plan a largo plazo, supervisado sistemáticamente por quien/es lo conduce, encargado de aplicar los contenidos del entrenamiento, tareas, métodos y diferentes formas organizativas. Con el propósito de conseguir los objetivos trazados, como: maximizar las capacidades del o los individuos, al mejorar sus aspectos físicos, psicológicos y técnicos.

Existen varios ámbitos en donde se realiza este tipo de actividad y para diferentes franjas etarias, sin embargo, este trabajo se centró en el entrenamiento deportivo, específicamente en el fútbol y con orientación en edades infantiles entre 6 a 12 años.

2.1.1 Entrenamiento deportivo

A partir, del conocimiento y significado del concepto entrenamiento, se profundizó y dio a conocer el entrenamiento con orientación hacia el deporte.

Se entiende por entrenamiento deportivo según Matveiev (1972) como “preparación física, técnico-táctica, intelectual, psíquica y moral del deportista con la ayuda de ejercicios físicos” (p. 65). También plantea, que en el ámbito de una escuela y el deporte saludable, el entrenamiento deportivo tiene como objetivo la mejora planificada y selectiva de la capacidad de rendimiento corporal. Sin embargo, en el deporte de élite, se plantea conseguir el rendimiento máximo individual en un proceso a largo plazo, establecido por puntualidades estrictas (Matveiev, 1972).

En cuanto a Issurin (2018), menciona que en un entrenamiento deportivo “se debe trabajar en las capacidades físicas, la técnica, la táctica, el estado psicológico y el conocimiento y el pensamiento específico del deporte” (p.15).

Agrega que, en el deporte de élite, el entrenamiento y la competición están íntimamente vinculados. Por un lado, se entrena con una finalidad competitiva y por otro, las competencias son parte de los entrenamientos y sirve para preparar a los deportistas como objetivo principal (Issurin 2018).

Sin embargo, el ámbito en donde se establecerá esta modalidad de trabajo será en categorías infantiles con la finalidad de que los niños logren un proceso de aprendizaje mediante el juego, por medio de sesiones y un programa específico.

Los autores Issurin (2018) y Matveiev (1972), plantean que la preparación deportiva consta de varias etapas esenciales orientadas en forma específica, tanto en aspectos físicos como psicológicos.

En cuanto, a la realización los ejercicios durante las sesiones de fútbol, los directores técnicos deben efectuar “demostraciones, explicaciones, análisis y correcciones verbales y visuales...” (Issurin, 2018, p.16). Por lo tanto, los directores técnicos, deben realizar un seguimiento de sus alumnos, analizar los datos obtenidos durante las sesiones, efectuar correcciones y explicaciones (verbales y/o demostrativas), con el objetivo de que logren un aprendizaje significativo.

El fin de la preparación deportiva, según Platonov (2001) “es el logro del máximo rendimiento posible por un individuo concreto, con un nivel dado de preparación física, psíquica y técnico-táctica condicionada por la especificidad de la modalidad deportiva y las exigencias” (p. 236).

Continuando con el escritor, menciona que los principales objetivos en el proceso de la preparación son:

- Asimilación de la técnica y táctica de la modalidad deportiva elegida.
- Educación de las cualidades morales y volitivas.
- Adquisición de los conocimientos teóricos y la experiencia práctica necesarios para la actividad eficaz de entrenamiento y competición.
- Perfeccionamiento complejo y manifestación en la actividad competitiva de los diferentes aspectos de la preparación del deportista (Platonov, 2001, p. 236).

Estos objetivos “determinan en su aspecto más general los principales aspectos (vías) de la preparación deportiva que poseen sus propios campos: técnica, táctica, física, psicológica e integral. Del contenido de cada uno de estos aspectos provienen los objetivos concretos de la preparación” (Platonov, 2001, p.236).

En términos generales podemos concluir que el Entrenamiento Deportivo es, una preparación de las capacidades físicas, la técnica, la táctica, el estado psicológico y el conocimiento específico del deporte Issurin (2018). En el ámbito de una escuela, tiene como objetivo la mejora planificada y rendimiento corporal. Pero en el deporte de élite, el objetivo es conseguir el rendimiento máximo individual (Matveiev, 1972).

Debido a que el trabajo, se basará en el fútbol, se definirá el concepto de Entrenamiento en el ámbito de este deporte.

2.1.2 Entrenamiento en fútbol

En el fútbol, según Weineck (2019), se deberá proporcionar mayor importancia al entrenamiento o juego, conjuntamente con la condición física específica acompañado de los propios métodos de entrenamiento a utilizar. Para su ejecución se deben incluir los factores físicos, psicológicos, técnicos- tácticos y sociales.

Durante los entrenamientos, los dispositivos técnicos deben ser implementados, atendiendo las particularidades de la edad, de cada uno de los alumnos. Un entrenamiento de fútbol, según Benedeck (2010), debe comenzar de lo más fácil a lo más complejo, al aplicar los elementos técnicos. Plantea, que la mayoría de los elementos se enseñan mediante el método global y no analítico, sino en su conjunto.

Para los entrenamientos con niños, específicamente en el deporte fútbol, Benedeck (2010) plantea que:

el objetivo del entrenamiento con niños, como componente de este proceso, consiste en educar al niño para ser un deportista, un futbolista. La tarea principal para las edades comprendidas entre 6 y 14 años es la transmisión amplia de los fundamentos del fútbol, la expresión individual de las cualidades técnico-tácticas así como la garantía de una formación polifacética (p.36).

También, menciona que “ni los equipos escolares ni los equipos de los clubs de la federación deberían tener el éxito como meta a toda costa. Esta ambición se venga más tarde cuando el niño no puede adquirir las bases correspondientes a sus edades” (Benedeck, 2010, p.36).

2.1.3 Entrenamiento infantil

El trabajo se centrará en el entrenamiento infantil, específicamente en la edad escolar, por consiguiente, se considera relevante citar al autor Brüggemann (2004) el cual menciona que el niño/a entre: 4 años y 8 años aprenden a entender, a dominar su entorno y sus circunstancias mediante el juego. Son excelentes para el desarrollo y el aprendizaje de la creatividad y la fantasía. Entre los 8 años y los 10 años, eleva su capacidad de aprendizaje en el ámbito de las destrezas técnicas y capacidades mentales. Luego de los 10 años, hasta los 12 años, busca mayor intensidad en su estima y el reconocimiento de sus propios compañeros de edad. Adecua su comportamiento a los valores de sus compañeros de juego.

Los niños tienen diferentes posibilidades de aprendizaje en relación a sus edades. A medida que van creciendo y están más vinculados al deporte, las exigencias deben ser más rigurosas y los objetivos más ambiciosos (Brüggemann, 2004).

Durante la enseñanza con niños, tiene que estar presente la flexibilidad y cuando se realiza una explicación:

debe ser sencilla y clara, destacando lo esencial, lo que los niños tienen que asimilar. La materia a aprender tiene que ser demostrada, para que el niño entienda qué y de qué manera puede y debe asimilar la materia. Se explican los principios, medios y métodos en su conjunto. Lo esencial es adaptar todo esto a las peculiaridades típicas de cada edad (Benedeck, 2010, p.68).

2.1.4 Métodos de entrenamiento

Según Verdú (2012) “la utilización de un método u otro, sólo se puede justificar si se analiza específicamente el contenido, los objetivos del entrenamiento a desarrollar, el nivel y la fase de preparación en la que se encuentran los jóvenes deportistas, iniciación-perfeccionamiento-rendimiento” (p. 49).

En cuanto a las diferentes metodologías de enseñanza, Verdú (2012) considera que, en los últimos años, los métodos más utilizados en los entrenamientos de fútbol, son los analíticos, globales y sistemáticos.

Sans y Frattorola (2006), establecen que el método analítico presenta una acción aislada del juego. Se puede incidir en la mejora de los objetivos concretos, mediante la repetición. En cuanto al método integral, presenta una situación del juego real en la que

intervienen todos sus elementos (balón, compañeros y adversarios). Se trabajan simultáneamente aspectos técnicos, tácticos, físicos e incluso psicológicos.

En el cuadro 1, se realiza la descripción correspondiente a los tres métodos: global, analítico y sistemático.

Metodologías	Descripción
Método global	<ul style="list-style-type: none"> - El juego no está condicionado ni descompuesto. - Juego anárquico, no hay alteraciones de los progresos. - El equipo es la base fundamental del aprendizaje. - Utilización exclusiva del juego formal (5x5, 7x7, 11x11).
Método analítico	<ul style="list-style-type: none"> - Se parte de situaciones técnicas analíticas hacia el juego formal. - El juego se descompone en elementos técnicos jerarquizados (1º pase,...). - La suma de rendimientos individuales es igual a la mejora del equipo
Método sistémico	<ul style="list-style-type: none"> - Se parte del juego hacia las situaciones particulares. - La oposición es la fuente de todo progreso. - El juego se descompone en unidades funcionales de complejidad creciente (1x1, 3x3, juego de los 5 pases, etc.). - Los principios del juego regulan el aprendizaje.

Cuadro 1: Metodologías de enseñanza basada en Verdú 2012 (pp. 46-47).

2.1.5 Métodos de enseñanza

Al continuar con las metodologías y establecer una relación con la enseñanza, Pacheco (2004), menciona que, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol, se deben utilizar métodos eficaces, que permitan asimilar más información y lograr aprendizajes significativos durante la adquisición de conocimientos.

La evolución del fútbol conjuntamente con los grandes avances científicos, ha permitido el ingreso nuevos métodos de entrenamientos y éstos han sido aplicados en los planes de entrenamientos para los jugadores pertenecientes a diferentes clubes. La revista youcoach (2018) publicó un artículo en donde pone en manifiesto tres métodos, que a lo largo de los años han tenido más relevancia en el ámbito del fútbol no solamente por su respaldo científico sino por los grandes resultados obtenidos. Estos son: el método Coerver Coaching, método integrado español y método de la periodización táctica.

Los principales componentes de estos tres métodos, según el artículo publicado son: la técnica, la táctica, el físico y psicosocial, unidos a las variables del juego, en donde el jugador en cada instante debe tomar decisiones para la resolver las diferentes situaciones. Estos métodos son originarios del continente europeo, los cuales se han

aplicado originariamente en determinados clubes relacionados a su país de surgimiento. Con el pasar de los años, las metodologías trascendieron y han llegado a diferentes puntos a nivel mundial.

En el cuadro 2, se expresarán y detallarán los tres métodos de enseñanza mencionados anteriormente, con sus objetivos y respectivos ejercicios.

Método	Objetivos	Ejercicios
Coerver Coaching. (Método de origen holandés, creado por el entrenador WielCoerver).	Exaltar la técnica de base en las diferentes situaciones del juego.	Ejercicios específicos (individuales y de grupo), en forma piramidal: _ Control y dominio. _ Recepción y pase. _ Un jugador vs otro. _ Velocidad. _ Terminación. _ En grupo.
Integrado español. (Método de origen español).	Trabajar con el balón en todas las tareas y el componente principal que se requiere es la mejora de la táctica.	Los trabajos se denominan por fase: 1) Comienzo en forma individual. 2) Introducción del adversario 3) Posesiones del balón. 4) Partido táctico colectivo. 5) Partido libre.
Periodización Táctica. (Método de origen portugués).	Trabajar en forma integrada en 4 componentes y su componente principal es la táctica.	Las ejercitaciones, se basan en las situaciones de juego y se entrena en función de los cuatro momentos principales. _ Fase defensiva. _ Fase transición ofensiva. _ Fase ofensiva. _ Fase transición defensiva.

Cuadro 2: Métodos de entrenamiento basado en Youcoach (2018).

2.2 Enseñanza

Dentro de todas las concepciones a cerca de enseñanza, optamos por aquellas que toman al aprendiz como parte importante del proceso. Consideramos este aspecto fundamental a la hora de enseñar, mejora y enriquece los conceptos permitiendo una interacción entre el educador y el educando.

Al respecto, Freire (1997) propone el vínculo formativo como medio para relacionarse con el educando buscando reducir las distancias e indagar, sobre los intereses, las expectativas y sus conocimientos otorgándoles un lugar importante dentro del aprendizaje. La identidad y la cultura son los temas que toma para generar dichos vínculos.

En esta línea, sostiene que el aprendizaje debe convertirse en significativo para el aprendiz, dejando herramientas que le permitan desarrollarse en diferentes ámbitos y crecer como personas a través del compromiso, el diálogo y la apertura a continuar recibiendo e intercambiando conocimientos.

En el aprendizaje:

una de las tareas más importantes de la práctica educativo-crítica es propiciar las condiciones para que los educandos en sus relaciones entre sí y de todos con el profesor o profesora puedan ensayar la experiencia profunda de asumirse. Asumirse como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante, transformador, creador, realizador de sueños (Freire, 1997, p.42).

Continuando con los lineamientos de enseñanza y aprendizaje, se hará mención a los conceptos de pedagogía y didáctica.

Según Rojano (2008) la pedagogía es “el conjunto de acciones que se llevan a cabo en el campo educativo, apoyadas en procedimientos y métodos que le dan sistematicidad al estudio de la problemática educativa existente en el ámbito de la enseñanza aprendizaje” (p.38).

En relación a la didáctica, Rojano (2008), menciona que es “el campo pedagógico que trata los procedimientos requeridos por el docente para tratar de lograr con efectividad el proceso de aprendizaje planificado” (p.43).

2.2.1 Modelo tradicional

Cuando hablamos del modelo de enseñanza tradicional, hacemos referencia a un modelo que se basa en alcanzar una determinada técnica o gesto técnico lo más cercano posible al ideal. Se construye en base a la repetición y a la imitación y es el docente quien pone el conocimiento de forma unidireccional.

Se aplica utilizando una progresión que va desde lo más fácil a lo más complejo fuera del contexto de juego. Según Blázquez (1999) la primera fase se inicia con tareas de técnicas básicas, cuando la habilidad presenta cierta complejidad, se descompone el gesto en diferentes partes, automatizando una a una hasta juntarlas para realizar la técnica completa.

Para poder concientizar de la utilidad y la eficacia, en segunda instancia, una vez aprendido el “gesto” se realiza en una situación de juego, específica y aislada. Este modelo de enseñanza se caracteriza por utilizar como medio, ejercicios analíticos que buscan la automatización. El estilo de enseñanza más utilizado en este modelo es el mando directo. Según Blázquez (1999) define el método mando directo a través de propuestas de ejercicios fraccionados y analíticos, a su vez no descarta la utilización de tareas globales y sus variantes.

Dentro de la reproducción de la técnica este modelo hace tanto hincapié en la automatización que no toma en cuenta el contexto donde aparecen importantes variables que hacen a las situaciones reales de juego.

2.2.2 Modelo estructural

El modelo estructural busca que el alumno pueda resolver analizando y pensando cuál es la manera más eficaz para hacerlo, teniendo en cuenta el contexto donde se lleve a cabo la situación. En este modelo se le da principal importancia a motivar la toma de decisiones en forma eficaz.

El alumno es el protagonista y su lectura de juego lo llevará a tomar decisiones que o beneficien individual y colectivamente. Bayer (1992) plantea una educación en forma de espiral con diferentes momentos, la primera etapa se denomina (orientación-investigación), apunta que el jugador afronte al problema y lo logre resolver de la forma más eficaz. En la segunda etapa (habitación-conjunción), el jugador debe habituarse a los elementos que se presenten en esa situación, para lograr una respuesta. En la última y tercer etapa (habitación-estabilización), debido a la variabilidad de las situaciones el jugador debe generar respuestas flexibles.

A diferencia de Bayer (1992), Blázquez (1986) profundiza en la segunda etapa, proporcionando un tiempo para plasmar las estrategias y acciones a realizar para las situaciones presentadas, este mecanismo se repite hasta lograr comprender la situación, corrigiendo los errores que se puedan haber detectado.

Los deportes colectivos tienen una lógica que comprender, los llamados “principios del juego”, que hacen al deporte y al buen funcionamiento colectivo. En varias oportunidades nos encontramos con alumnos que técnicamente son muy buenos y tienen un muy buen nivel de competencias motrices, pero les cuesta entender el juego resultando poco eficaz su potencial técnico.

El modelo se centra en las distintas situaciones que se pueden presentar, por lo que es muy importante que el alumno maneje claramente los principios del juego. Para

poder explicarlos se apela a colocar un reglamento específico que ayude a comprender la acción, variando el contexto y situaciones a las que debe aplicar dichos principios. Esta metodología permite que el jugador se involucre en la lógica del deporte.

Dentro de la enseñanza de la táctica, este modelo se basa en 4 fases como progresión de la enseñanza. Antón (1998) propone conocer y dominar las habilidades específicas del deporte, si bien el objetivo no apunta a la táctica grupal, considera que es importante atender este paso previo, para luego pasar a trabajar sobre el aspecto colectivo.

Como primera instancia, el autor propone centrarse en situaciones de juego simples y reducidas en cuanto al número de jugadores. En la siguiente fase propone centrarse en las posibilidades de acción de los puestos de ataque, realizando tareas sencillas, adaptadas para que el alumno logre comprender los roles tácticos. Finalmente, se busca aplicar estos conocimientos en situaciones reales, similares a las de competición.

Se plantea una enseñanza a través de la práctica de la actividad, por lo que se centra en la demostración con pautas concisas y existe poca verbalización. Según Antón (1998) la información debe ser lo más precisa posible, recordando las condiciones del éxito y los errores más comunes que se observan para poder evitarlos la hora de intervenir en las correcciones se apunta a un feedback tanto positivo, para motivar al ejecutante como negativo a la hora de señalar los errores, marcando únicamente cuando se desvían de los ideales de ejecución, siempre de forma descriptiva.

2.3 Fútbol

En este apartado, en primera instancia se definirá el concepto de fútbol. Según Castelo (1999) “es un juego deportivo colectivo en el cual quienes intervienen jugadores, están agrupados en dos equipos con una relación de adversidad-rivalidad” (p. 6).

El fútbol en particular, asume en la actualidad un importante papel educativo en el proceso de formación de los juveniles. No solo debe brindar la oportunidad de desarrollar las aptitudes propias del juego, sino igualmente ha de fomentar el desarrollo de la personalidad y las cualidades sociales. Es una escuela, se aprenden valores: como el espíritu de equipo, dedicación, perseverancia y estilo de vida saludable. Se le concede una especial importancia al entrenamiento de los equipos juveniles, permitiendo garantizar el éxito del deporte en el futuro (FIFA, 2016).

2.3.1 Fútbol infantil.

La Organización Nacional de Fútbol Infantil (ONFI), ejerce de forma directa la rectoría del fútbol infantil en niños y niñas de entre 6 y 13 años de edad, en todo el territorio nacional (Uruguay). Esta organización fue creada el 24 de octubre de 1968 bajo el nombre de la Comisión Nacional de Baby Fútbol (C.N.B.F) y pasó a constituirse como la Organización Nacional de Fútbol Infantil en el año 2000.

Según ONFI (2018) se estableció un cambio de paradigma a partir del año 2015, con el fin de aportar herramientas, formación y capacitación a todas las personas que participen en forma directa e indirectamente en la formación de las niñas, niños y adolescentes por medio de la práctica y enseñanza del deporte fútbol.

A su vez, este organismo considera que su objetivo primordial en el fútbol infantil, es brindar la posibilidad de disfrutar de la práctica deportiva a la mayor cantidad de niños y niñas, independientemente de sus características: raza, origen étnico, religión, lugar de residencia, condición física o las habilidades deportivas. También describe, que se debe garantizar y promover los derechos humanos en general y los derechos de los niños, niñas y adolescentes (ONFI, 2018). En contrapartida Galeano (2010) define al fútbol Infantil, como un deporte con reglas institucionalizadas, en donde no se juega con fines de diversión sino competitivos, para lograr ganar en un ámbito de rendimiento y que permita una futura salida a divisiones inferiores de grandes clubes.

Según la FIFA (2016)

el período de iniciación de 6 a 12 años, será durante el juego y a través del juego que el joven jugador podrá, al mismo tiempo, vivir y profundizar su alegría de jugar y descubrir la necesidad de dominar un cierto número de acciones técnicas; encontrará igualmente su posición en la cancha y comprenderá la necesidad de interactuar con sus compañeros para superar a sus adversarios. (p.21).

Benedeck (2001), plantea que “hay que fijar objetivos, emplear principios, métodos y ejercicios que tengan en cuenta las pequeñas peculiaridades típicas de cada edad. Solamente así se puede conseguir que los niños jueguen con alegría al fútbol y garantizar un desarrollo continuo en su rendimiento” (p. 30).

En cuanto a los objetivos más sustanciales durante esta edad Benedeck (2010) “consiste en enseñar a los niños los elementos fundamentales del fútbol y en motivarles

para el juego, El carácter de entrenamiento no es importante en esta edad, sino el juego en sí. Según las peculiaridades típicas de esta edad, se recomienda dividir la clase en grupos más pequeños. Así, los niños experimentan más rápidamente sentimientos de éxito (p. 22).

2.4 Gestión deportiva

La gestión como herramienta generalmente se concibe aplicada en el ámbito empresarial, ligado más al trabajo administrativo, trabajando en ella como un componente muy importante para conseguir el éxito de una empresa, desde el punto de vista de rentabilidad. Sin embargo, se ha convertido en una disciplina fundamental en otros ámbitos, como en este caso, en el mundo del deporte, dado que permite marcar el camino a seguir, teniendo en cuenta los distintos factores que intervienen y cómo afrontarlos.

Entre los aspectos más relevantes vinculados a la gestión, podemos comenzar describiendo los conceptos de gestión deportiva y planificación, para luego detallar más en profundidad otros que intervienen en el proceso. Según Mestre (2004) “es un proceso que persigue la consecución de unos resultados establecidos de antemano, en relación a unas necesidades existentes o creadas, su sistemática consistiría en realizar, prever y ordenar las acciones posibles y los medios disponibles buscando la eficiencia” (p.19).

La gestión deportiva cobra trascendencia, ya que marca la manera de organizar y direccionar los recursos con los que cuenta para conseguir los objetivos propuestos. Según el Comité del Desarrollo del Deporte del Consejo de Europa (tal como se cita en Mestre, 2004) “Es el proceso mediante el cual se asume la responsabilidad de la planificación y la regulación dentro de una organización de los recursos, personas, manifestaciones o instalaciones a fin de realizar unos objetivos determinados” (p.20).

Arpón (2005) define a la gestión deportiva como “un contenido más de la planificación. La estrategia a seguir en los ciclos: Planificar-Implementar-Evaluar-Mejorar fundamentalmente la mejora cualitativa del producto final, los procesos de enseñanza/aprendizaje en el fútbol base” (p. 22).

De acuerdo a lo mencionado en los párrafos anteriores, con respecto a los conceptos de planificación y gestión, creemos necesario apoyarnos en estos para diseñar un proyecto de “escuela de fútbol”. Se necesita de una planificación para poder cumplir con objetivos, mediante actividades acordes a cada etapa de formación, a su vez contar con una gestión que permita vincular y administrar las dimensiones que participan para poder implementarla.

2.4.1 Escuela de Fútbol

Consideramos que el espacio denominado como “escuela de fútbol”, es un ámbito donde el niño realiza sus primeros pasos relacionados al deporte, aprende mediante el juego, en interacción con niños de sus edades y donde se nutre de las enseñanzas de sus dirigidos, superando etapas y obteniendo logros durante el proceso. Para Wanceulen (2017), “es el primer peldaño formativo del futbol base, anteponiendo el concepto de formación ante cualquier aspecto resultadista. Se aplica el principio de competir para formar, no formar para competir” (p.25).

Además, una “Escuela” es una organización especial en donde participan jóvenes futbolistas, guiada por una progresión metodológica. Durante esta participación, existe una búsqueda de los objetivos físico-técnicos y de todas las demás aéreas formativas, siempre respetando y favoreciendo el proceso evolutivo de los jóvenes (Wanceulen 2017).

Una escuela de fútbol según Wanceulen (2017), “necesita una estructura que posibilite una secuenciación interna coherente” (p.38). En esta línea propone un organigrama que apunta a la división de campos, cuadro 3.

Campos a trabajar	
1) Características generales	<ul style="list-style-type: none"> Aspectos generales, cognitivos, afectivos y actitudinales
2) Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Centrar nuestras finalidades educativas
3) Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Aspectos que trabajaremos para conseguir los objetivos
4) Metodología	<ul style="list-style-type: none"> Forma de conseguir los objetivos
5) Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar si hemos conseguido los objetivos propuestos
6) Bases para el entrenamiento con niños	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos aplicables a entrenamiento y competición
7) Propuesta práctica	<ul style="list-style-type: none"> Programación desarrollada de entrenamientos y actividades

Cuadro 3: Estructura de una Escuela de Fútbol basado en Wanceulen (2017).

Partiendo de las características según la edad que se espera que cada niño puede presentar, sumada al proceso madurativo tanto social, cognitivo y motriz se planifican diferentes objetivos de enseñanza en fútbol, los cuales se dividirán en generales y específicos. Arpón (2005) plantea que, los Objetivos Generales son el primer nivel de concreción y se aplica para todas las categorías. Mientras que los objetivos específicos, son el segundo nivel de concreción y se formulan en forma específica para cada una de las categorías.

Dentro de las diferentes propuestas que se pueden encontrar, los objetivos generales que se deben perseguir en una escuela de fútbol según Arpón (2005) “cada club o entidad deportiva debe reflexionar qué objetivos perseguir...cada club concreta, matiza, añade, modifica y prioriza estos objetivos para que se adecuen a la realidad deportiva de la institución y los jugadores vinculados” (p23).

En cuanto a la planificación de objetivos generales para una propuesta deportiva-educativa, se deben establecer por etapas o por bloques, separando la dimensión técnica, táctica, psicológica y condicional. En relación a la técnica, es lo que se espera que alcance el niño durante el proceso de enseñanza: que pueda abordar las situaciones de juego, que sean creativos, que logren ser eficientes realizando varias tareas. En cuanto a la táctica, se debe apuntar a que el niño sepa leer el juego, que sea capaz de resolver situaciones de ataque y defensa en un jugador contra otro y en conjunto. Pasando a la dimensión psicológica alude a que el niño tome la iniciativa, incentivar el autoestima, que asuma responsabilidades y sea creativo (Arpón, 2005).

Romero (2003), menciona que la planificación, “es fundamentalmente un ámbito de anticipación, de re direccionamiento de las acciones y de participación que se concreta en la gestión por proyectos. Este tipo de gestión, que reconoce la capacidad de auto gestionarse de las instituciones y por eso resulta apta para los procesos de cambio” (p. 7).

Finalmente, en cuanto a los objetivos específicos, para abordar en una propuesta de estas características, es necesario hacer énfasis en aquellos que persiguen un fin educativo, según Wanceulen (2017) una escuela de fútbol debe cumplir una importante función social y formativa, referenciando los objetivos a un deporte educativo y recreativo.

Para poder llevar a cabo el proyecto, entendemos por demás importante centrarnos en lo que refiere a la organización. Por su parte Dessler (2007) la define como “...personas que llevan a cabo trabajos diferenciados, que son coordinados para contribuir a los objetivos de la organización” (p.33). Basándonos en estos conceptos, entendemos que una buena organización permite que cada integrante del equipo sea consciente de su rol y su importancia para poder alcanzar los objetivos que se persiguen.

Según J. Mestre y E. García (1992) la Gestión es el factor humano considerado como imprescindible y totalmente importante en cualquier proyecto de gestión, de índole pública como privada. Debemos generar un buen clima de trabajo, donde cada actor encuentre su lugar y se sienta importante para el equipo, para poder transmitir ese sentimiento a la hora de impartir las clases y llegar de la mejor forma a los alumnos.

3 EL CASO EN ESTUDIO

El estudio de caso es un centro integral de entrenamiento, salud y deporte. Fue inaugurada hace dos años y medio. Se encuentra ubicada en una zona estratégica de la ciudad de Montevideo, con un nivel socio-económico medio-alto. Debido al fácil acceso que posee el lugar, permite la asistencia de socios que viven en la zona y también de lugares más alejados. Su horario de funcionamiento es de 07:00 hs a 23:00 hs los días lunes a viernes y los sábados de 08:00 hs a 18:00 hs.

La zona específica donde se encuentra el estudio de caso, es Buceo, siendo el segundo barrio con mayor población de la ciudad de Montevideo según el último censo realizado en el año 2011, por el Instituto Nacional de Estadística (INE), con una población total de 36.998 personas.

Cuenta con servicio de seguridad las 24 horas del día. Además, cuenta con sector de estacionamiento para una amplia cantidad de vehículos. Al ingresar al centro, existe un hall y una recepción, con personal encargado de recibir al público, donde los socios acceden a la institución mediante tarjetas magnéticas o huella digital.

En cuanto a las características de la infraestructura, posee un llamativo diseño arquitectónico, totalmente nueva, desarrollada sobre un terreno de 5.400 m² con dos plantas edificadas y posee equipamientos de última generación. La distribución de los sectores de entrenamiento con otros servicios del centro, se encuentran interconectados, facilitando el acceso a todos los usuarios.

El centro brinda un servicio integral para todos sus socios, debido a la existencia de tres áreas: entrenamiento, deporte y salud. Para la práctica de deportes poseen dos canchas, una de pasto sintético (fútbol 5), otra de parquet, una piscina y espacios multiusos. En cuanto al área de entrenamiento posee zonas de fitness, sala de musculación, correderas de entrenamiento, sala de spinning, etc. Para el área de salud, en sus instalaciones existe una clínica privada, que brinda servicio y cuenta con diferentes especialistas; Nutricionistas, Médicos (ej.: Traumatólogos), Fisioterapeutas y otros.

La cancha de fútbol 5, está en óptimas condiciones (pasto sintético, líneas, arcos, cerramiento con redes, etc.). En relación a la luminosidad es muy buena, tanto natural como artificial, sin embargo, sus medidas no son muy amplias, delimitando la cantidad de participantes en su interior. El centro, también cuenta con espacios sociales, como sectores de lectura, de esparcimiento, sala de juegos para niños y un salón con parrillero

para reuniones. En relación a los vestuarios, son amplios, permitiendo el flujo permanente de gente, brindándoles servicio de casilleros, baños y sectores de duchas.

El staff de trabajo (específicamente los docentes encargados de realizar las diferentes actividades físicas brindadas a los socios) son todos licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes, alguno posee la especialización en fitness o un deporte específico. Sin embargo, la mayoría se caracterizan por trabajar en más de un área, dejando en manifiesto la polifuncionalidad docente que tiene el lugar.

La misión de la institución, consiste en mejorar la calidad de vida, generando conciencia deportiva a partir del desarrollo de actividades físicas, basadas en la calidad, respeto, orden y sentido de pertenencia. La visión, ser una institución líder en mejorar la calidad de vida de las personas.

Manteniendo este lineamiento de cuidado y calidad de vida, la institución fomenta la alimentación sana de las personas, contando con un sector comedor y en el mismo, una cantina acondicionada para la preparación de diferentes menús saludables. Este sector es muy amplio, permitiendo su ingreso no solamente a los socios, sino también a personas ajenas, al contar con una puerta de acceso al exterior.

En cuanto a las propuestas del centro, está enfocada a la totalidad del grupo familiar, brindando opciones a todos los integrantes de la familia, desde los 4 meses hasta adultos mayores. En la actualidad, posee una cantidad de 3100 socios, con posibilidades de seguir absorbiendo nuevos clientes. Para pertenecer a la institución, las personas deben pagar una matriculación y de acuerdo a la cantidad de integrantes que sean (grupo familiar) existen planes promocionales, de acuerdo a las actividades que desean practicar y teniendo la opción del pase libre.

En relación a los insumos, cuenta con todo tipo de material necesario para todos los espacios de entrenamiento y los diferentes servicios que brinda. En el área de fitness, zonas deportivas, piscina y consultorios de rehabilitación, cuentan con materiales de última generación, facilitando el trabajo de los docentes y beneficiando al socio, por el servicio actualizado que recibe.

Se percibe amplio control del lugar, al tener personal de mantenimiento y existir un riguroso protocolo de limpieza en todos sus sectores, catapultando el servicio de higiene y mantenimiento a su máxima expresión. A esto se le suma, la gran luminosidad solar que posee durante el día, al contar con una fachada totalmente vidriada en el frente. Estos ventanales, también permiten la conexión del lugar con el mundo exterior, proveniente del barrio y viceversa.

4 PROPUESTA METODOLÓGICA

En el siguiente capítulo se expondrá el paradigma de investigación del trabajo realizado. Se hará mención al modelo de investigación, las preguntas de investigación y la temática de estudio, el universo, muestra de estudio y de los instrumentos utilizados en la recolección de datos.

4.1 Paradigma

Todo trabajo de investigación está sustentado en un paradigma, que es la forma de pararse en un determinado lugar respecto al conocimiento y que sirve como modelo para resolver problemas o situaciones determinadas que se planteen. Según Kuhn (1962) un paradigma “es un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo” (p.60).

Por otra parte, Patton (1978) define paradigma

como una visión del mundo, una perspectiva general, un modo de desmenuzar la complejidad del mundo real...como tales los paradigmas se hallan fijados en la socialización de adictos y profesionales. Los paradigmas les dicen lo que es importante, legítimo y razonable...” (p.28).

Según Sautú (2005) paradigma es “la orientación general de una disciplina, modo de orientarse y mirar aquello que la disciplina ha definido como su contenido temático sustantivo” (p.46).

Luego de haber estudiado el concepto de paradigma y analizado sus diferentes tipos, cotejando con nuestro proyecto, podemos decir que el mismo se basa en un paradigma constructivista interpretativo, en tanto que los resultados se obtienen a través de una relación interactiva de intercambio de interpretación, de datos, muestreo y elaboración de teorías.

Cabe destacar que en el correr de la investigación, se realizaron, además, encuestas al público objetivo, entrevistas a personal del club involucrado (docentes, coordinador y director general), observaciones del espacio que el club dispone para la actividad de fútbol; contrastando los resultados obtenidos con las percepciones de los involucrados y constatando que los mismos son coherentes con la propuesta presentada.

4.2 Modelo de investigación

Dentro del modelo de investigación de carácter cualitativo, nos posicionamos en el modelo de investigación estudio de casos, según Stake (1994) (tal como lo cita Muñiz 2010) “los estudios de casos tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, esta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución” (p.1).

En cuanto a Yin (1999), en contraposición de lo que menciona Stake (1994), no está de acuerdo en tomar una unidad, ya que alega que en todos los casos de investigación se estaría frente a un estudio de casos, dado que entiende que sería muy amplio el objeto de estudio y se inclina hacia tomar una particularidad de esa unidad.

Una investigación de estudio de caso, según Yin (1994) “el resultado se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos (p. 13).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es una investigación cualitativa en donde se analiza profundamente una unidad, para lograr respuestas al planteamiento del problema y ampliar la teoría.

Por otro lado, según Patton (1978), define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, conductas observadas y sus situaciones” (p. 9). Siguiendo esta línea, a efectos de la obtención de datos, como punto de partida se realizaron entrevistas, observación y análisis de un proyecto piloto preexistente con perfil similar.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantean que se basa en “comprender y profundizar los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 364).

Teniendo en cuenta los conceptos expuestos, nuestro estudio de casos refiere al espacio de fútbol infantil existente en el club, analizándolo en profundidad todas las variables que intervienen, entre ellas podemos mencionar, por ejemplo: cantidad de docentes por alumnos, objetivos planteados en las actividades, infraestructura, etc.

4.3 Preguntas de investigación y tema de estudio

El tema central de estudio, consiste en la implementación de una escuela de fútbol para niños entre 6 y 12 años, con contenidos pedagógicos y didácticas específicos del

deporte. Esta temática surge en el semestre anterior (Proyecto Final 1), por medio de una entrevista exploratoria al director general, durante la realización de la aproximación diagnóstica institución, quien nos manifestó su interés e inquietud en que las clases de fútbol tengan contenidos de enseñanza específicos del deporte.

Posteriormente, se realizó el análisis de la información obtenida y se diseñó el anteproyecto de la investigación, en donde se formularon 3 preguntas que sustentaron el proyecto de trabajo. A partir de estas preguntas, se diseñaron los instrumentos de recolección de datos, que permitieron su contestación al analizar la información obtenida. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.198).

Las preguntas que guiaron el trabajo de los investigadores son:

¿Cuáles son los lineamientos institucionales relacionados a la escolita de fútbol infantil?

¿Cuál es la percepción de niños y padres en relación a la escolita deportiva de fútbol?

¿Cuál es la incidencia de la formación de los docentes en el desarrollo de la escolita?

4.4 Universo y muestra

En el diseño de la metodología, luego de describir el paradigma y el modelo, se debe hacer referencias a los elementos o personas relacionadas con el proyecto de investigación, por lo tanto, se definirá el concepto “universo” y “muestra” de la población en estudio.

El universo según Carrasco (2005) “es un conjunto de elementos finitos o infinitos, a los que pertenecen la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación” (p. 236). Al tomar como referencia esta definición, se considera que el universo de nuestro proyecto, está conformado por la totalidad de los funcionarios que trabajan en la institución y la totalidad de los socios.

Los autores Levin y Rubín (2004), mencionan que una muestra se debe definir en función de una población determinada y que las conclusiones obtenidas solamente podrán hacer referencia a esa población implicada. En concordancia con esta definición Blanco (2009) refiere a la muestra, como un subgrupo de una población de casos que se selecciona para analizar y luego relacionar los resultados con la totalidad del universo.

Monje (2011) agrega que en una población se pueden determinar diferentes tipos de muestras “un conjunto objetos y sujetos procedentes de una población; es decir de un subgrupo de una población, cuando ésta es definida como un conjunto de elementos que

cumplen con unas determinadas especificaciones. De una población se puede seleccionar diferentes muestras” (p.123).

En relación a estas definiciones, se considera que la población de nuestro estudio de caso, corresponde a la totalidad de alumnos y sus respectivos padres, que pertenecen a las clases de fútbol infantil del club, como también los dos docentes a cargo de los dos grupos.

En cuanto a la muestra de estudio, fueron los dos docentes entrevistados, quienes están a cargo de las clases de fútbol infantil. También, todos los niños que participaron en las cuatro clases observadas y los 29 padres o adultos que llevaron a sus hijos, los dos días en que se realizaron las encuestas.

4.5 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron: entrevista, observación de las clases, encuesta y análisis de documentos, los cuales permitieron establecer una triangulación de la información obtenida, para el análisis de los documentos.

Todos los instrumentos, fueron diseñados en forma específica para la institución, testeados y validados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.198).

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998). En el proyecto, esta técnica se aplicó al director general de la institución con el fin de interiorizarse de la situación para poder detectar puntos de intervención. A su vez la misma metodología se utilizó con el coordinador y los docentes titulares de las clases de fútbol infantil, con el objetivo de obtener información más específica sobre ¿cómo es? y ¿cuáles son las características? de estos espacios.

Dentro de las diferentes técnicas existentes en la observación se utilizará la “observación descriptiva”. A través de su utilización se buscará de obtener detalles que estén emparentados con los objetivos de estudio y que se crean relevantes para aportar a la investigación. Según Thomas y Nelson (2007) la observación proporciona un sistema de obtención de datos y es un método descriptivo para investigar algunos problemas, donde se consiguen datos más precisos respecto a otros instrumentos.

Como tercera técnica, se utilizó el análisis de un documento, el cual consistió en los lineamientos y objetivos iniciales, sobre el área deportiva del fútbol infantil. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta técnica “sirve al investigador, para conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano y anormal” (p. 415).

Finalizando con la recaudación de datos se utilizó la encuesta definida por Yuni y Urbano (2006) cómo “la técnica de obtención de datos mediante la interrogación a sujetos que aportan información relativa al área de la realidad a estudiar” (p.14). Esta técnica se realizó a los padres de los alumnos de la clase de fútbol. Esta técnica permite tener información sistemática respecto a lo que los encuestados sienten, opinan, aprueban, desaprueban, etc. respecto al objeto de investigación.

4.6 Fases del estudio

A continuación, se presenta, describe y desarrolla las diferentes fases de estudio, desde su comienzo hasta el final. Estas fases son: fase exploratoria, primera colecta de datos, segunda colecta de datos y propuesta de mejora.

4.6.1 Fase Exploratoria

En esta etapa inicial, se seleccionó un centro de práctica y se prosiguió a contactar con la institución. Este centro fue seleccionado por los investigadores entre tres opciones, las tres relacionadas al trayecto de investigación Entrenamiento y Deporte. Luego se prosiguió a contactar con la persona que posee el cargo más alto del centro de práctica. Se indagó y constató que es el Director General, persona con quién se comunicó vía telefónica y se acordó día, fecha, hora para la realización de la entrevista exploratoria.

Posteriormente se realizó la primera instancia de acercamiento a la institución, a donde asistieron ambos investigadores en forma presencial, con la pauta de entrevista exploratoria (ver anexo 1, pág.88) previamente formulada y aprobada por el tutor a cargo del proyecto. Las preguntas fueron de carácter abierto, con la intención de que el entrevistado se extendiera en sus respuestas y esto permitió la alusión de varios aspectos a mejorar por medio de su testimonio, con temática relacionada al trayecto de investigación. Luego, se transcribió la entrevista exploratoria y con las respuestas que se obtuvo se generó documentos en forma de tablas y cuadros.

La primera tabla que se diseñó se denominó Matriz Exploratoria (ver anexo 1, pág.89), en donde se identificó, seleccionó y adjudicó evidencias, que fueron citadas y extraídas de la entrevista exploratoria. Estas evidencias se clasificaron en un análisis FODA, como fortalezas o debilidades vinculadas al problema de investigación. Por medio de las evidencias que mencionó el entrevistado, se constató el problema o debilidad institucional a resolver.

A partir de esta debilidad, surgió el tema central de esta investigación, el consistió en conocer, comprender y describir el enfoque de las clases de fútbol infantil de un centro deportivo integral de la ciudad de Montevideo.

A continuación, se diseñó la segunda tabla y se denominó Anteproyecto (ver anexo 1, pág.84). En donde se definió el tema central de estudio y se planteó porque se seleccionó el problema de investigación. Esta elección surgió de los tres problemas que más se ajustaban al área de estudio y también el interés personal de los investigadores. El problema que se seleccionó en la matriz fue el número tres, el cual fue mencionado por el entrevistado en varias oportunidades, dando a conocer su gran interés.

Posteriormente se estableció tres preguntas de investigación como punto de partida para la elaboración y confección del anteproyecto. Además, se referenció los conceptos técnicos que aportaron al tema central y las técnicas de recolección de datos que se utilizó (entrevistas, análisis de documentos, encuestas y observaciones).

4.6.2 Fase Primera colecta de datos

En el comienzo de esta fase, se confeccionó las pautas de recolección de datos, entrevista al coordinador del área deportiva (ver anexo 1, pág.94) y entrevistas a los docentes de las clases de fútbol infantil (ver anexo 1, pág. 96).

Los principales aspectos que se pretendió indagar, por medio de las entrevistas realizadas a los tres informantes calificados sobre nuestra temática de estudio, fueron: conocer los enfoques, objetivos, métodos de enseñanza que se aplican en las clases de fútbol infantil, la existencia de planificaciones y un programa específico de trabajo. Además, obtener información sobre los niños participantes; cantidad, características y que medios de comunicación utilizan con sus padres. También, que formación académica poseen como docentes y si el club les brinda o facilita alguna capacitación relacionada al área.

La tutora aprobó las pautas y se llevó a cabo el testeo en un Club de la Ciudad de la Costa. Se tomó este club, porque también es un club social y como es el lugar de trabajo de uno de los investigadores, facilitó el conocimiento de la coordinadora y del docente a cargo de las clases de fútbol escolar, para el testeo de las correspondientes pautas. Este Club Deportivo se consideró viable para la validación ya que posee clases de edades similares, frecuencias y carga horaria similar a las clases del centro de práctica.

Al realizar el testeo, se generó el primer cuadro de prueba instrumental (ver anexo 1, pág.93), en donde se constató la necesidad de incluir dos preguntas y también se modificaron otras dos. Una vez efectuados los cambios, se prosiguió y se llevaron a cabo las entrevistas a los actores más implicados en nuestro problema. La primera entrevista se efectuó al Coordinador General, luego el docente 1 y posteriormente el docente 2, todos en diferentes días. A continuación, se realizó la correspondiente transcripción de las

tres entrevistas y se llevó a cabo la Primera Matriz de análisis, representada en una tabla (ver anexo 1, pág.105).

La primera Matriz de Análisis, originó el primer Modelo de Análisis, representado y justificado en función del problema de investigación “Enfoque pedagógico y didáctico a las clases de fútbol infantil de un centro deportivo” (ver anexo 1, pág.128).

4.6.3 Fase Segunda colecta de datos

En esta etapa, se confeccionó los instrumentos de recolección de datos, que fueron la observación (ver anexo 1, pág.100), encuesta (ver anexo 1, pág.103) y análisis de datos (ver anexo 1, pág.135). El testeo de la encuesta se hizo con dos papás del mismo club donde se realizó el primer testeo, con la coordinadora y el docente de fútbol.

Al visualizar las clases con la pauta de observación. Las clases pertenecieron, dos clases de fútbol infantil entre 6 años y 9 años y dos de 10 años a 12 años. Se realizó 29 encuestas a los padres o responsables, que llevó al niño a la correspondiente clase.

Estas encuestas fueron presenciales en el hall de entrada y en las cercanías de la cancha de fútbol (césped sintético). A medida que iban llegando y dejaban al niño o se quedaban (para visualizar la clase o hacer ejercicio en el centro deportivo) se les informó la finalidad de la encuesta, se les entregó la hoja más lapicera y agradeció por su tiempo dedicado.

También, se obtuvo por parte del coordinador vía email, el material borrador del Proyecto de escuela de fútbol, que diseñó la institución antes de abrir sus puertas a la sociedad. Este trabajo se analizó y relacionó con la situación actual de las clases de fútbol.

A partir de la información que se alcanzó por los tres instrumentos, se diseñó la segunda Matriz de Análisis (ver anexo 1, pág.115) y su correspondiente Modelo de Análisis (ver anexo 1, pág.131). Con los resultados de los dos Modelos de Análisis graficados, se realizó un tercer Modelo (ver anexo 1, pág.76), unificando la información y se realizó su correspondiente justificación.

4.6.4 Fase del modelo final

El tercer modelo o modelo final, es originado por la fusión de los dos modelos creados anteriormente (primero y segundo modelo). La dimensión más implicada en ambos y representada en el modelo final, es la pedagógica. Según Frigerio y Poggi (1999) son “aquellas actividades que definen la institución educativa, diferenciándose de otras

instituciones sociales. Su eje fundamental lo constituye sus vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos” (p. 27).

Al establecer una triangulación de la información obtenida por la utilización de las cuatro técnicas: entrevistas, encuestas, observaciones de clases y el análisis de datos del proyecto inicial institucional del área deportiva de fútbol infantil. Se logró obtener diferentes puntos de vista e implicancia de diferentes actores sobre nuestro problema inicial de investigación, el cual consiste en brindarle un enfoque más pedagógico y didáctico a las clases de fútbol infantil.

4.6.5 Fase propuesta de mejora

Esta fase corresponde al segundo semestre del trabajo final, conforme a la asignatura Proyecto Final II. En primera instancia cabe destacar, que debido a la situación del covid19 que atraviesa el país y el mundo, las clases presenciales de esta asignatura se realizaron en forma virtual y cómo las instituciones de estudio de caso permanecieron cerradas, no existieron instancias de recolección de información o feedback para la elaboración de la propuesta de mejora.

Para la elaboración de la propuesta se confeccionó una planilla operativa (ver anexo 2, pág.153), donde se formuló un objetivo general y su respectiva meta a lograr, a partir del problema del caso de estudio. Posteriormente se establecieron 5 objetivos específicos, que se originaron desde los factores causales y también se asignó una meta a cada uno de estos objetivos.

Para cada una de estas metas, se establecieron un mínimo tres actividades a realizar y el requerimiento económico de las mismas. Por lo tanto, se realizó un presupuesto, en donde se detalló los gastos que requiere la propuesta de mejora para la institución, conjuntamente con la información si es un gasto operativo o de inversión.

En cuanto a los gastos de inversión, según Figueroa (2005) mencionan que son “los costos destinados a la adquisición de bienes durables y que necesariamente se requieren para ejecutar el proyecto tales como equipamiento o infraestructura que queda instalada” (p.29).

Por otra parte, los gastos operativos son “insumos y gastos menores que se deben realizar durante el transcurso del proyecto: Materiales de oficina, materiales de trabajo para los alumnos. En resumen, todos aquellos gastos fungibles y que no son perdurables en el tiempo” (Figueroa, 2005, p.30).

5 ANÁLISIS DE DATOS Y POSTERIOR UTILIZACIÓN

En esta sección del trabajo, se realizó el análisis de los datos obtenidos, de las dos etapas del proyecto de investigación: la aproximación diagnóstica y la propuesta de mejora. La información obtenida por medio de las técnicas aplicadas, se relacionó con el marco teórico, establecido por autores vinculados a nuestra temática de estudio. En cuanto al significado del análisis Ander (1993) considera que es resumir y comparar los datos, haciendo lo posible para materializar los resultados de la investigación, y proporcionar respuestas a los problemas formulados.

5.1 Análisis Aproximación diagnóstica

La Aproximación Diagnóstica, estuvo comprendida, en el último semestre del año 2019 y correspondió a la Asignatura Proyecto Final I. Para su desarrollo y en búsqueda de lograr información detallada sobre la institución, se subdividió este período en fases, las cuales permitieron organizar el trabajo y profundizar en aspectos de mayor índole. Estas fases se denominan como: fase exploratoria, primera colecta de datos, segunda colecta de datos, triangulación de datos, modelo final y respuestas de las preguntas de investigación.

Para el análisis de la información obtenida en las diferentes fases, se estableció un criterio por categorías. Este criterio fue elaborado en función del marco de referencia y se determinó cuatro categorías: Entrenamiento, Educación, Fútbol y Gestión Deportiva.

5.1.1 Fase Exploratoria

En esta etapa se estableció el primer acercamiento con la institución, en donde se creó, testeó y realizó la entrevista exploratoria al Director General de la institución (ver anexo 1, EEI, pág. 88). Al transcribir la información obtenida por medio de la colecta de datos, se diseñó la Matriz exploratoria, donde se identificaron las fortalezas y las dificultades.

Con respecto a la categoría Entrenamiento, se la puede vincular con algunas de las fortalezas identificadas en la entrevista, donde se mencionó: que las instalaciones poseen la mejor y última tecnología “cuando tomamos decisiones de qué equipamiento poner y demás... si siempre predicamos que el impacto es determinante, vamos a poner lo mejor que haya, cueste lo que cueste” (ver anexo 1, EEI, p.89). Además, planteó que la misión del centro, se basa en el convencimiento “nuestra misión es la de convencer a la gente, de los beneficios que tiene la actividad física” (ver anexo 1, EEI, p.89).

El directivo pone en conocimiento que, tanto las instalaciones, como el desempeño de los docentes, apuntan a dar el mejor impacto en el socio, los estimule a realizar actividad física, con la finalidad de lograr los mejores resultados. Además, esta institución brinda muchas opciones a la hora de ejercitarse, debido a la amplia variedad de propuestas, “acá nunca en la historia hubo una institución deportiva que abarque tanto, nunca en la historia... entonces nosotros tuvimos suerte, tenemos socios que en su vida habían entrado a un vestuario gente de 60 a 65 años... la connotación que tiene” (ver anexo 1, pág.90).

Otra de las fortalezas identificadas corresponde a sus docentes, los cuales están comprometidos con sus trabajos dando lo mejor de sí “el equipo de trabajo que conformamos y que en el cual tengo la suerte de liderar... cuidan más el centro que yo en algunas cosas. Tienen una dedicación, una vocación y yo sé que es su casa” (ver anexo 1, pág. 89). Esta fortaleza corresponde a la categoría Enseñanza, dado que habla de los docentes y su vocación por enseñar.

En cuanto a la categoría Gestión, según J. Mestre y E. García (1992) en cualquier proyecto de gestión, el factor humano es considerado como imprescindible y totalmente importante, tanto de índole público como privado.

En referencia a lo mencionado por J. Mestre y E. García (1992), se puede relacionar algunas de las dificultades identificadas en esta fase de aproximación. Como por ejemplo: ausencia de un espacio físico de recursos humanos “yo pienso que la parte de recursos humanos, porque lo hacemos mucho nosotros desde nuestra impronta pero podemos tener algo más preparado” (ver anexo1, pág.91). También, falta de infraestructura “tenemos mucho para crecer, mejorar la calidad de cómo recibir a niños, vestuarios de niños, algo de infraestructura nos está faltando todavía cosas que tenemos en el horizonte, una piscina más grande” (ver anexo 1, pág. 91).

El club es gestionado por un cuerpo directivo y posee lineamientos de trabajo respaldados por objetivos y metas trazadas, “hay misión, visión y objetivos, y también hay una forma que hemos redactado detrás de manejarnos como centro. Cómo institución que está redactado, que hay valores, que hay principios que no se negocian, hay algunas cosas que metodológicas que sí... es en la forma de trabajar, que ligado al saludar a lo básico” (ver anexo 1, pág. 89).

Además, a nivel de gestión institucional, se busca e intenta, “estimular al grupo familiar, porque incluso se pensó, que la idea es que el niño tenga actividad y le pusimos actividades a las madres y muchas que son mixtas... hay un área de recreación. Se puso cosa que, si termina la actividad el niño, sepa la madre que se puede tomar su tiempo de

bañarse, de secarse el pelo y va estar en un lugar cuidado y no va a tener problema de estar detrás del horario del niño” (ver anexo 1, pág. 90).

Luego de identificar fortalezas y dificultades, en esta fase, se planteó 3 posibles problemas relacionados a “nuestro trayecto”, en la matriz exploratoria. Cabe mencionar, que debido a que somos alumnos pertenecientes al plan académico 2000, no tenemos un trayecto definido, sin embargo, los problemas identificados corresponden al trayecto entrenamiento, con aspectos pedagógicos. Por lo tanto, estos problemas están inmersos en las categorías de Entrenamiento y Enseñanza.

De los tres problemas, se seleccionó uno: “todavía nos queda desarrollar mucho más la parte de fútbol, la parte académica de fútbol. La tenemos más recreativa y creo que es un área a mejorar” (ver anexo 1, pág. 91). Fue seleccionado, porque el directivo nos planteó en varias oportunidades esta inquietud y nos manifestó su interés en que esta actividad, tenga un perfil más pedagógico y didáctico. Lo visualiza como una oportunidad para poder transmitir conocimientos y valores que conlleva el deporte. Además, en cuanto a nuestro pensamiento, es el que más se ajusta a nuestra área de interés.

Según Rojano (2008) la dimensión pedagogía corresponde a las acciones que se emplean en el área educativa, respaldadas por procedimientos y métodos, que le brindan sistematicidad al abordaje del problema existente, en el ambiente de la enseñanza y el aprendizaje. En relación a la didáctica, es el área pedagógica que trata los procedimientos determinados por el docente e intentar lograr con efectividad un proceso de aprendizaje, considerando como componentes de la disciplina pedagógica, al docente, alumnos, contexto de aprendizaje y el currículo (Rojano 2008).

Luego se creó el Anteproyecto (ver anexo 1, pág.84), donde se establecieron tres preguntas de investigación, para el problema mencionado y las correspondientes técnicas de recolección de información, para cada una de las fases (primera y segunda colecta de datos).

5.1.2 Fase primera colecta de datos.

En este punto analizaremos la información obtenida de la primera colecta de datos, contrastándola con los conceptos citados en nuestro marco teórico, vinculándola de acuerdo a los temas que hacen a nuestra investigación.

Mediante entrevistas al coordinador deportivo y los dos docentes de fútbol infantil, pudimos constatar que la visión en cuanto al objetivo de las clases, coinciden con la visión del director, en cuanto que mantienen un perfil recreativo y por sobre todas las cosas buscando la motivación del niño sobre el aspecto pedagógico específico del deporte, “el

objetivo principal es que el niño permanezca... se sienta motivado y que el padre diga, que bueno esta esto..."(1CDC, pág.106), esta afirmación pone por delante el aspecto motivacional que el pedagógico. A su vez reafirma su posición diciendo "el objetivo...que el fútbol sea bien específico aún no hemos llegado a ese punto todavía" (1CDC, pág. 106).

En nuestra investigación el área de Entrenamiento y Enseñanza están vinculados estrechamente. Según Nitsch (2000) el entrenamiento es un concepto que engloba determinadas disposiciones organizativas, intencionales, de contenidos, de metodologías y de procedimiento. Por su parte Grosser, Starischka y Zimmermann (1988) mencionan que el entrenamiento es un proceso, con objetivos trazados, contemplando el estado de rendimiento de o las personas. Por último, Dietrich (1977) menciona que el entrenamiento busca producir un cambio en el individuo tanto sea físico, cognitivo y afectivo".

En este mismo sentido, las respuestas de los dos docentes coinciden con lo manifestado por el coordinador deportivo. Uno de ellos nos menciona que "no hay un programa específico... sino que la institución tiene un perfil general...siguiendo determinado lineamiento más que nada de orden" (1CDD1, pág. 107). Por su parte el otro docente a cargo de uno de los grupos comenta "el juego en equipo, la integridad y el compañerismo, más allá de los conceptos técnicos que podamos darle (1CDD2, pág.111).

En lo que refiere al punto de **Enseñanza** encontramos mayores puntos de coincidencia entre los resultados obtenidos y el marco teórico consultado, respecto a los conceptos utilizados en las clases. Cuando hablamos de enseñar nos paramos en el concepto de Freire (1997) el autor propone reducir las distancias entre el educador y el educando, parándose desde la interpretación y el intercambio para conocer los intereses, sus gustos y sus conocimientos como punto de partida de las propuestas.

De este marco se desprende de la entrevista con el coordinador, esta postura según nos dice "la parte humana que siempre la tenés que tener en una escuela de fútbol" (1CDC, pág.105), "lo hacemos participativo eso sería la clave para nosotros" (1CDC, pág. 108). Hay una intención bien marcada de apostar a lo humano a las características de cada niño, donde todos puedan encontrar un lugar que les permita generar sentido de pertenencia al espacio y genere ganas de volver a participar.

Continuando con la línea planteada anteriormente, uno de los docentes plantea "hay un perfil, más como lo marca el centro, es integral" (1CDD1, pág. 109). El otro docente titular, manifestó al respecto "que todos participen, que nadie se aburra, que

nadie se sienta mal" (1CDD2, pág. 113), claramente se observa una preocupación por el sentir emocional del niño tomando en cuenta la individualidad a la hora de enseñar.

Prosiguiendo con la categoría de **Enseñanza**, ambos docentes referentes, al consultarles sobre el desarrollo de las sesiones, coinciden en que poseen grupos heterogéneos y el espacio de la cancha de fútbol es una limitante para trabajar con la totalidad del grupo en simultáneo. Por lo tanto, los docentes deben manejar estrategias a la hora de fraccionar los tiempos de trabajo de cada alumno, logrando ser equitativo. Según el primer docente "tenemos un tema de espacio que es bastante notorio y tenemos una cancha sola y de repente acá es social" (1CDD1, pág.109). También plantea que "acomodamos según los niveles de cada niño, entonces tratamos de nivelar, tener propuestas dentro de una misma propuesta, variar la dificultad según el nivel que tenga" (1CDD1, pág. 108).

Pasando a la categoría **Gestión**, en la primera colecta de datos, podemos encontrar el punto más relevante son referido a los recursos humanos. El coordinador lo considera muy importante y lo destaca durante la entrevista, prioriza que el docente sea multifunción, "que el profesor pueda adaptarse a todas las actividades" (1CDC. pág. 105), a su vez con referencia a los recursos humanos y su formación nos decía "nos interesa muchísimo los talleres de capacitación, y los ponemos en práctica permanentemente" (1CDC, pág.106).

Permaneciendo con este punto, uno de los docentes consultados, nos mencionó que, si bien se apuesta a la formación docente, respecto al fútbol aún no ha habido una capacitación específica "lo hemos hablado, que se están marcando, que se han hecho cursos de otras cosas, pero no de fútbol" (1CDD1, pág. 110). Dentro del marco teórico Mestre y García (1992) el factor humano es considerado imprescindible y totalmente importante en cualquier proyecto de gestión.

En síntesis, podemos decir que, de los datos obtenidos en la primera colecta de datos, por medio de las entrevistas (al coordinador y los dos docentes de fútbol), se logró visualizar a la dimensión Pedagógica como la más implicada. Según Frigerio y Poggi (1999), son "las actividades que definen la institución educativa, diferenciándola de otras instituciones sociales. Su eje fundamental lo constituye sus vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos" (p. 27).

Los factores causales identificados, en relación a nuestro problema, fueron: la falta de un programa actualizado y específico de fútbol, grupos heterogéneos y falta de espacios, y la polifuncionalidad de los docentes dentro de la institución. Los actores más

implicados en esta fase fueron: los directivos y el coordinador, los docentes y los alumnos con sus padres (ver anexo 1, pág.112).

5.1.3 Fase segunda colecta de datos.

La información obtenida en esta fase, se logró por medio de la utilización de tres técnicas: encuestas, observaciones de clases y el análisis de documento, del proyecto inicial institucional del área deportiva de fútbol infantil. Respecto al marco teórico y a nuestro tema de investigación, como se mencionó anteriormente, consideramos que los puntos de Enseñanza y Entrenamiento están vinculados en el proceso de aprendizaje del deporte en cuestión. Por esta razón pasamos a realizar un análisis que involucra las dos categorías en conjunto.

De acuerdo a las observaciones de clase, recalcamos dentro de la **metodología de trabajo del docente**, poca intervención a la hora de las correcciones, "motiva a los niños, siempre utilizando reforzadores positivos, no hace correcciones ni grupales, ni individuales" (2CDOB3, pág. 124). Su enfoque apunta a aspectos motivacional del niño, lo que reafirma el perfil de la actividad, "no interviene con ninguna demostración, simplemente se limita a motivar pidiendo movilidad" (2CDOB2, pág. 122).

Con respecto al análisis de documentos, tuvimos acceso al proyecto inicial de escuela de fútbol que proyectaba la institución. Asimismo la **metodología de entrenamiento** hacía énfasis en el aspecto técnico-táctico, buscando una mejora de las competencias futbolísticas de los alumnos y que las clases tengan un formato de escuelita de fútbol, "la metodología de entrenamiento se focalizará en la mejora permanente de la coordinación motriz del niño y el aprendizaje de la técnica individual y colectiva del fútbol para adaptarse a la táctica individual y colectiva, adquiriendo conceptos a través del juego como un todo" (ver anexo 1, pág. 123).

Al analizar los datos obtenidos, se estableció que las clases de fútbol infantil predomina el perfil social y recreativo. Sin embargo, existen lineamientos y enseñanza pedagógica-didáctica de conceptos (técnico-tácticos) pero no se profundiza de acuerdo al tiempo y las correcciones pertinentes para su proceso necesario de aprendizaje.

Siguiendo con esta línea, a partir de las encuestas realizadas obtuvimos que: "de 29 encuestados, 16 personas plantean que las clases de fútbol infantil tienen un perfil Social, 15 personas Recreativo, 11 personas Pedagógico, 1 persona Competitivo y 1 persona no sabe" (2CDE, pág.116).

Esta muestra, mencionó que sus niños no asisten con interés competitivo, sino para divertirse y fortalecer los vínculos con sus compañeros," de 29 encuestados, 15 personas

plantean que el objetivo de la asistencia del niño a las clases de fútbol infantil es Social y Recreativo, 11 personas con objetivo Pedagógico y Actividad Física, mientras que 1 persona con objetivo Competitivo" (Ver anexo 1, pág.123). Sin embargo, existe un interés significativo por el aprendizaje pedagógico específico de fútbol, permitiendo fortalecer los conceptos técnicos-tácticos del deporte y mejorar su estado físico por medio de las actividades planteadas.

Desde el punto de la **Gestión Deportiva**, en lo que refiere a la organización de la clase, por medio de la observación, constatamos falta de espacio para su desarrollo, "la propuesta y la cantidad de alumnos falta espacio, es una única cancha y esto hace que en algunas propuestas los niños tengan que esperar" (2CDOB2, pág.123).

También, mucha flexibilidad en los horarios, el docente permitió que varios alumnos ingresen luego de comenzada la sesión y otros, no la finalicen por acudir a otras actividades, brindadas por club en horarios compartidos, "la clase contó con un total de 18 niños, de los cuales 3 se fueron antes de la finalización, para participar de las clases de piscina. En la segunda mitad de la clase se formaron 3 equipos y se realizaron partidos de 5 minutos (un equipo esperaba afuera)" (2COB4, pág.127).

En relación a la falta de espacio, casi la mitad de los padres encuestados, manifestaron la necesidad de tener un espacio más amplio para las clases de fútbol, "El 59% de los encuestados, no considera necesario la existencia de un lugar más amplio para el desarrollo de las clases de fútbol infantil. El 41% si lo considera necesario" (2CDE, pág. 118).

En cuanto a categoría **Fútbol**, está inmersa a lo largo del proyecto, debido a que es el deporte que se sustentó el trabajo. Según Castelo (1999) "es un juego deportivo colectivo en el cual quienes intervienen jugadores, están agrupados en dos equipos con una relación de adversidad-rivalidad" (p. 6).

Los padres encuestados, plantean que es necesario a la hora de practicar el deporte, realizar encuentros deportivos con otras instituciones, "el 83 % de los encuestados, creen necesario la realización de encuentros deportivos con otras instituciones y el 17 % no cree necesario"(2CDE, pág.117). En relación al documento analizado, en un principio estaba estipulado este tipo de intervenciones, "Se realizará un campus una vez por mes en canchas de césped natural" (2CDAD, pág.119). Sin embargo, solamente en una oportunidad se llevó a cabo un encuentro con otra institución, pero en su cancha habitual.

En resumen, en esta segunda fase; la dimensión y los actores más implicados son los mismos que la primera colecta, sin embargo, se incrementaron tres factores causales:

superposición de actividades, falta de correcciones - demostraciones y llegada tarde de los alumnos (ver anexo1, pág. 123).

El factor llegada tarde por parte de los alumnos a las diferentes secciones, es determinante para el desarrollo de las mismas. El docente espera entre 15 a 20 minutos y los niños al llegar, se van acoplando a la actividad planteada. "Los niños van llegando a clase y luego de saludar al docente van directamente a buscar una pelota y comienzan a jugar libremente"(2CDOB3, pág.124).

Por último, existe la superposición de actividades "Al finalizar el docente preguntó ¿Quiénes se van a otra actividad?" (2CDOB1, pág. 121). Este factor, genera cambios en la mitad de la clase, momento en donde algunos alumnos se retiren y otros ingresen, desfavoreciendo el hilo conductor de la clase.

Al establecer una triangulación de la información obtenida por las tres técnicas de recolección de datos utilizadas, se logró obtener diferentes puntos de vista e implicancia de diferentes actores sobre nuestro problema inicial de investigación, el cual consiste en brindarle un enfoque más pedagógico y didáctico a las clases de fútbol infantil.

5.1.4 Triangulación

Al establecer una triangulación de la información obtenida en fase exploratoria, primera colecta de datos, segunda colecta de datos y en relación a nuestro marco teórico, basado en la categoría de análisis Entrenamiento, Enseñanza, Gestión Deportiva y Fútbol, podemos determinar que la dimensión más implicada fue la Pedagógica.

Ante esto, consideramos que los actores más involucrados, para poder mejorar la propuesta de fútbol infantil en la institución son el Director General y el Coordinador Deportivo. Cabe mencionar, al ser entrevistados estos actores, quedó de manifiesto esta inquietud, reconociendo esta carencia en la propuesta de fútbol infantil, brindada por la institución.

De acuerdo al proceso evolutivo que está llevando a cabo la institución, han tenido que lidiar con otros emergentes, sin embargo, consideran que es una propuesta de atractiva y que se ajusta a la cultura del club.

5.1.5 Fase modelo final.

El tercer Modelo (Ver pág. 76), es originado por la fusión de los dos modelos creados anteriormente. La dimensión más implicada en ambos y representada en el modelo final, es la pedagógica.

Al establecer un vínculo de la información obtenida por la utilización de las cuatro técnicas: entrevistas, encuestas, observaciones de clases y el análisis de documentos del proyecto inicial institucional del área deportiva de fútbol infantil. Se logró, diferentes puntos de vista e implicancia de diferentes actores sobre nuestro problema inicial de investigación, el cual consiste en brindarle un enfoque más pedagógico y didáctico a las clases de fútbol infantil.

En cuanto a los factores causales identificados en el tercer modelo, el más predominante fue, la falta de un programa específico del deporte fútbol. "Lo que hay es esa referencia de cómo manejarse, pero después va a cuenta de cada profe, cómo voy planificando y que ir priorizando en cada etapa del año" (Ver tercer modelo, pág. 76).

Además, la existencia de falta de espacios y la heterogeneidad de los grupos para el desarrollo de las clases, "tenemos un tema de espacio que es bastante notorio y tenemos una cancha sola y de repente acá es social" (Ver tercer modelo, pág. 76)., los niveles (grupos heterogéneos) "acomodamos según los niveles de cada niño, entonces tratamos de nivelar, tener propuestas dentro de una misma propuesta, variarles la dificultad según el nivel que tenga" (Ver tercer modelo, pág. 76).

La polifuncionalidad de los docentes. "El profesor pueda adaptarse en todas las actividades" (Ver tercer modelo, pág. 76). Como también, se visualizaron escasas correcciones y demostraciones por parte del docente, durante la explicación o la ejecución de la tarea "Motiva a los niños, siempre utilizando reforzadores positivos, no hace correcciones ni grupales, ni individuales" (2CDOB3, pág. 124).

Por último, existe la superposición de actividades "Al finalizar el docente preguntó ¿Quiénes se van a otra actividad?" (2CDOB1, pág. 121). Este factor, genera cambios en la mitad de la clase, momento en donde algunos alumnos se retiren y otros ingresen, desfavoreciendo el hilo conductor de la clase.

A continuación, serán analizadas las preguntas pertenecientes a la investigación, estableciendo una relación entre los datos obtenidos y los autores citados en el marco de referencia.

¿Cuáles son los lineamientos institucionales relacionados a la escolita de fútbol infantil?

A modo de resumen, presentando a continuación las evidencias correspondientes, podemos decir que: la escolita de fútbol actualmente tiene un lineamiento social y recreativo, se trata de un espacio que busca fomentar la integración de los niños

haciéndolos participe de una actividad que los haga sentir bien y les genere ganas de seguir participando.

A través de los instrumentos de recolección de datos utilizados, se constató, que los lineamientos institucionales, no van solamente por el lado de una escuela de fútbol propiamente dicha, si bien se atienden aspectos de contenido técnico el fin es que el niño tenga un espacio de recreación a través del fútbol. No están planteadas instancias de evaluación y seguimiento de un programa, sino que se apunta a que el niño pueda participar de un espacio que lo motive, sin poner la mirada en resultados.

El coordinador deportivo, afirma que, en las clases de fútbol infantil, el objetivo principal es que el niño permanezca en las clases, se sienta motivado y que el padre esté conforme con el espacio al cual asiste su hijo (1CDC). Al establecer una relación con los contenidos y la enseñanza aplicada, planteó que, se prioriza que el niño esté contento, desee seguir asistiendo, permanezca en la institución, sin enfocarse en el proceso del niño.

En contrapartida Benedeck (2001), describe que, para lograr que el niño esté motivado, hay que fijar objetivos, principios y ejercicios que sean acordes a las edades de los alumnos. De esta manera, los niños jugarán con alegría y garantizará el rendimiento de los mismos.

Continuando con el coordinador, manifestó que el enfoque no siempre fue así, con el pasar del tiempo, la dinámica de las clases, generó un cambio en el rumbo y que las metodologías aplicadas no tienen un formato de escuela de fútbol (1CDC). También, agrega que, existe en el horizonte brindar un espacio específico de fútbol, pero en la actualidad no llegan a lograrlo (1CDC).

Según Verdú (2012) un método es utilizado luego de analizar los contenidos a trabajar, los objetivos a desarrollar, el nivel y la fase de preparación en la que se encuentra el niño. En cuanto a las diferentes metodologías de enseñanza, el mismo autor considera que en los últimos años, los métodos más utilizados en los entrenamientos de fútbol, son los analíticos, globales y sistemáticos.

Por otra parte, los docentes de las clases de fútbol, acompañan lo expresado por coordinador. El segundo docente señaló que, la institución les solicita, que en sus clases se priorice el juego en equipo, el cuidado de la integridad y aplicación de valores como el compañerismo, por encima de los conceptos técnicos del deporte que enseña (1CDD2).

Para lograr un correcto proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol, Pacheco (2004), menciona que se deben utilizar métodos eficaces, que permitan asimilar más información y lograr aprendizajes significativos durante la adquisición de conocimientos.

El coordinador deportivo expresó que, para lograr una escuela de fútbol, tienen que existir algunos cambios en la institución. Que se maneja la posibilidad de incorporar otro lugar alternativo, debido a que el espacio en donde se desarrolla las clases es muy reducido. Afirma, que el interés existe, pero que se debería establecer cómo lograrlo y que lo más factible se tenga que alquilar un lugar privado (1CDC).

La falta de espacio, también fue constatada en las observaciones de clases. En donde se visualizó que: conjuntamente con la gran cantidad de alumnos, los docentes se ven limitados en el planteamiento de actividades. En la observación número 4, se constató que las dimensiones limitan la dinámica de la clase, debido a la dificultad del espacio (2COB4).

En los resultados de las encuestas realizadas, la opinión de los padres al respecto de los lineamientos institucionales de las clases de fútbol, más de la mitad de los encuestados, buscan que el niño logre un crecimiento en las competencias futbolísticas, al participar de las clases de fútbol infantil. Dejan en manifiesto, su preocupación por el desarrollo técnico del niño en el fútbol y siendo proclives a que sus hijos mejoren.

De acuerdo a los contenidos de las clases, en el documento inicial del espacio de fútbol, se constató, que los lineamientos de trabajo eran recreativos y formativos. La metodología que se pretendía establecer, consistía en la mejora permanente de la coordinación motriz del niño y el aprendizaje de la técnica individual y colectiva del fútbol, para adaptarse a la táctica individual y colectiva, adquiriendo conceptos a través del juego como un todo. Además, estaba contemplado el crecimiento y mejora de las competencias, por medio del juego, atendiendo a la integridad total del niño (2CDAD).

Sin embargo, debido a diferentes factores causales, el enfoque de las clases en la actualidad es, fundamentalmente recreativo, con algunos aportes específicos del deporte como la técnica y la táctica, aplicados por los docentes. Arpón (2005) propone que cada club o entidad deportiva debe reflexionar qué objetivos perseguir y que estos, se deben adecuar a la realidad deportiva de la institución y los jugadores vinculados.

¿Cuál es la percepción de niños y padres en relación a la escuelita deportiva de fútbol?

En relación a la respuesta que en los párrafos siguientes se desarrollará, podemos decir que, la percepción de los padres a cerca de la escuelita de fútbol es: un espacio recreativo, que utiliza al fútbol como medio para fomentar la práctica deportiva y participar de una actividad grupal, donde se transmitan valores y se fomente el compañerismo. A su vez, los padres mencionaron la necesidad de que se persiga un plan de trabajo, basado en contenidos pedagógicos y didácticos.

Para lograr un conocimiento de cuál es el parecer de los niños y padres, sobre las clases de fútbol se implementó encuestas. Dentro del grupo de padres encuestados, la opinión de la mayoría, considera que las clases de fútbol poseen lineamientos fundamentalmente sociales y recreativos (2CDE).

Según la FIFA (2016), el fútbol es considerado, como una escuela en donde se aprenden valores: como el espíritu de equipo, dedicación, perseverancia y estilo de vida saludable. Se le concede una especial importancia al entrenamiento de los equipos juveniles, permitiendo garantizar el éxito del deporte en el futuro.

De acuerdo a los lineamientos de la institución, la opinión de los padres y lo que menciona la FIFA respecto a los aspectos que debe estimular el fútbol, encontramos una concordancia, en primer lugar, fomentar un espacio donde se transmitan valores, promulgar una formación integral del niño, para que pueda aprender habilidades sociales para su vida a través del fútbol. Sin embargo, existe el interés por parte de los padres en el aprendizaje, en el crecimiento en las habilidades futbolísticas de los niños y esperan que las clases de fútbol del club puedan otorgarle un proceso de aprendizaje, que los lleve a mejorar y crecer en este aspecto.

La mayoría de los padres consideran necesario la existencia de un plan de trabajo para el desarrollo de las clases (2CDE). El docente 2, plantea que no hay un programa específico del deporte, sino que hay una forma de cómo manejarse, pero después cada profe va planificando (1CDD2). En relación a la planificación Romero (2003) plantea que es una anticipación y un re direccionamiento de las acciones y la participación, durante la gestión de los proyectos institucionales.

Estos datos nos están marcando que existe una mirada de expectativa a futuro en el aprendizaje del niño. La división por niveles de forma más específica, dentro de la metodología de enseñanza.

Luego de analizar la información, se puede vincular las clases de fútbol con un espacio de enseñanza con un enfoque recreativo-social, tanto el coordinador deportivo,

docentes a cargo de las clases y padres de los alumnos coinciden con esta mirada. Para concluir se puede constatar una conformidad por parte de los padres en la prioridad del club en fomentar valores, el aspecto lúdico del juego, etc., pero sin perder el aspecto formativo para que el niño mejore en sus capacidades deportivas de fútbol.

¿Cuál es la incidencia de la formación de los docentes en el desarrollo de la escuela?

A modo de síntesis, podemos aludir que, el club considera importante la formación docente específica en fútbol, para el desarrollo de la escuela. Sin embargo, su crecimiento como propuesta deportiva consolidada en el mercado, llevó a que se apostará a docentes que pudieran desarrollar actividades de distinta índole, repercutiendo en la actividad de fútbol desde el aspecto logístico hasta pedagógico.

Se consideró, la formación docente como un aspecto importante en la propuesta. Hoy en día, cada vez más se apunta a la profesionalización por área, apostando a una especificidad profesional. Analizando los diferentes insumos que nos dieron los instrumentos de recolección de datos, sumado a la investigación teórica podemos concluir que este aspecto influye en los objetivos y en la calidad de la propuesta.

De acuerdo a la idea inicial, el club se proponía clases dirigidas por técnicos de fútbol titulados y con una metodología apoyada en el juego recreativo y formativo (2CDAD). Esta premisa la institución no la pudo llevar a cabo desde el comienzo de la propuesta, ya que uno de los docentes no cumple con la titulación de técnico en fútbol.

En relación a nuestra propuesta de mejora, se incluye la incorporación de dos nuevos docentes, con formación específica en fútbol infantil y a su vez, una especialización con un técnico con trayectoria comprobada en la etapa de formación. Esta línea de trabajo permite que los docentes puedan complementarse de forma más eficaz, ya que el factor humano hace a la actividad y la condiciona. Según Mestre y García (1992) el factor humano es imprescindible y muy importante en cualquier proyecto de gestión tanto sea pública o privada.

Tener un equipo de trabajo con una formación específica nos permite ganar en organización y alcanzar los objetivos previstos, es importante contar con un equipo que pueda complementarse en cuanto a conocimientos y metodología de trabajo. Según Dessler (2007) una organización está conformada, por personas que cumplan roles diferenciados pero coordinados entre sí, para contribuir en los objetivos trazados.

En este sentido, basándonos en nuestro objetivo de generar un programa específico de fútbol en el cual se contemple enseñar conceptos técnicos y tácticos del deporte, Benedeck (2001) expresa que, se debe transmitir una amplia variedad de fundamentos del fútbol y potenciar las cualidades técnico-tácticas, en la búsqueda de una formación múltiple.

Haciendo referencia a lo que menciona Benedeck (2001) es importante respetar las etapas sensibles del niño en relación a sus edades y como premisa, trazar objetivos de enseñanza, para garantizar un desarrollo continuo en su rendimiento. Tomando en cuenta este tipo de concepto que vincula directamente el proceso de enseñanza con el aprendizaje, nos reafirma nuestra postura de apostar por la especificidad del perfil docente.

En la actualidad el club se encuentra en un proceso de crecimiento importante y se ha visto desbordado en cuanto a sus espacios locativos y sus propuestas. Lo que en un principio eran proyectos de escuelas deportivas cómo en este caso, quedaron en espacios recreativos-deportivos. Si bien actualmente la propuesta cuenta con una buena aceptación por parte de los padres, existe una cierta cantidad de socios que busca una propuesta con mayor peso en la parte educativa del deporte (2CDE).

Debido al crecimiento repentino que tuvo la institución, la misma debió adaptarse rápidamente para dar una respuesta a las necesidades de sus crecientes socios, lo cual llevó a poner el foco en atender a todas las actividades. De esta manera a la hora de seleccionar los recursos humanos, se dio prioridad a polifuncionalidad por sobre la especialidad, perdiendo de vista, en este caso, el objetivo formativo de la propuesta. En este sentido el coordinador nos manifestaba la importancia de contar con un docente poli funcional, capaz de adaptarse a todas las circunstancias y actividades (1CDC).

En contraposición de esta situación pensamos que es un buen momento para que el club pueda apostar por una propuesta que ofrezca un proyecto basado en un programa específico en fútbol y que apunte a la calidad de enseñanza en los conceptos del deporte en cuestión, basado en una metodología que permita que en un futuro sea identificado como un club de vanguardia en la enseñanza del fútbol.

5.2 Análisis Propuesta de mejora

.En este capítulo analizaremos los datos obtenidos durante la investigación y desarrollaremos la planilla operativa, la que surge como resultado de la información obtenida del anteproyecto.

En esta instancia, a efectos de realizar la propuesta de mejora, se tenía que realizar encuentros con el director general y el coordinador del centro. Sin embargo, tal como mencionamos anteriormente, debido a la emergencia sanitaria producida por la pandemia del Covid-19 no fueron posibles los encuentros pre establecidos.

Para comenzar, nos surge definir el concepto propuesta de mejora, Cantón (2005) entiende que son:

las acciones que se realizan en un centro, implicando a toda la comunidad educativa para conseguir la mejora de los procesos y de los resultados del centro teniendo en cuenta el contexto y el punto de partida. También entendemos la mejora de la escuela como la planificación, desarrollo y evaluación de cambios e innovaciones en los centros educativos (p.318).

Anteriormente a la confección de la propuesta de mejora, los investigadores partimos de los datos obtenidos en la última etapa del anteproyecto, precisamente del análisis del tercer modelo de investigación (ver anexo 1, pág. 84), lo que permitió la creación de una planilla operativa. El tema central de estudio consistió en la: “inclusión de fundamentos pedagógicos y didácticos a las clases de fútbol infantil entre 6 y 12 años, de un club deportivo”.

Entendemos que es importante para la institución, poder contar con un espacio de estas características, donde el niño pueda aprender y crecer en sus competencias técnicas - tácticas del juego.

Al aplicar entrevistas, se descubrió por parte del testimonio del director, los docentes y coordinador, la inexistencia de un programa específico del deporte que describa los contenidos a trabajar, siendo uno de los objetivos fundamentales para el desarrollo de nuestra propuesta de mejora. “no hay un programa específico, sino que la institución tiene un perfil general siguiendo un determinado lineamiento más que nada de orden” (ver anexo 1, pág. 119).

Al comenzar la planilla operativa (ver anexo 2, pág. 164), se definió el objetivo general y los objetivos específicos, a partir de los factores causales identificados en el tercer modelo final. Posteriormente, se elaboraron las metas correspondientes a cada uno de los objetivos, con sus respectivas actividades (enmarcadas en un cronograma de

tiempo). Luego se adjudicó un presupuesto, categorizando los gastos en operativos o de inversión.

En el cuadro 4, se expondrán los objetivos y sus metas correspondientes.

OBJETIVOS	<p>General:</p> <p>Implementar una escuela de fútbol para niños entre 6 y 12 años, con contenidos pedagógicos y didácticos específicos del deporte.</p>	<p>Meta</p> <p>Aplicación de contenidos pedagógicos y didácticos a las clases de fútbol infantil, por parte de los docentes implicados, a partir de marzo del año 2021.</p>
	<p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un programa específico de fútbol infantil. 2. Contar con los espacios físicos necesarios para llevar a cabo el proyecto. 3. Incorporar docentes de educación física con formación específica en fútbol. 4. Generar una metodología de evaluación periódica. 5. Modificar la frecuencia y los horarios semanales de las clases de fútbol infantil. 	<p>Metas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un programa específico de fútbol para niños entre 6 y 12 años para junio del año 2020. 2. Dos espacios físicos pertenecientes al club y uno externo para las actividades de fútbol a partir de marzo del año 2021. 3. Dos docentes incorporados a la plantilla del club para setiembre de 2020. 4. Una metodología de evaluación establecida para octubre 2020. 5. Una nueva grilla de horarios y días establecidos para noviembre de 2020

Cuadro 4: Planilla operativa, creación propia.

Dentro de lo que refiere al análisis entendemos que los temas tratados en el marco teórico enseñanza y entrenamiento, debemos abordarlos de forma conjunta ya que ante nuestra propuesta tienen un vínculo estrecho y están relacionados.

Siguiendo esta línea, planteamos una serie de objetivos específicos y en consecuencia las metas que buscamos alcanzar para llevar a cabo el proyecto.

En lo que respecta al tema central y su meta, entendemos que las clases deben estar planificadas en base a contenidos pedagógicos y didácticos, utilizando una metodología de enseñanza que le permita al niño sentirse protagonista. Es por esta razón que nos basamos en el concepto de Paulo Freire (1997), haciendo énfasis en el vínculo y en los intereses del aprendiz para llevar adelante el proceso de enseñanza.

Teniendo en cuenta este concepto de aprendizaje, dentro de la metodología a utilizar, entendemos que el modelo que más se adapta a la idea es el Estructural. Continuando con la línea de Bayer (1992), mencionadas anteriormente, nuestro primer objetivo específico está dirigido a la creación de un Programa Específico de Fútbol infantil. El mismo tiene como premisa establecer un lineamiento donde el niño aprenda, descubriendo por sí mismo las diferentes formas de interpretar la técnica y la táctica, presentando distintas situaciones para que él pueda resolver, y donde el docente oficie como guía hacia la resolución más acertada.

En cuanto al segundo objetivo, buscamos ampliar el espacio físico para poder dividir a los niños por edades y niveles, permitiendo la práctica en diferentes sectores y de esta manera ofrecer una propuesta lo más específica posible para cada sub grupo de trabajo. Según Brüggemann (2004), los niños tienen diferentes posibilidades de aprendizaje en relación a sus edades. A medida que van creciendo y están más vinculados al deporte, las exigencias deben ser más rigurosas y los objetivos más ambiciosos.

Consideramos que, para lograr mantener una planificación a largo plazo, es necesario tener instancias de evaluación, elaborando una grilla que se aplique a todos los niños en momentos específicos, para obtener una situación real del proceso de enseñanza y aprendizaje en que nos encontramos. Grosser, Starischka y Zimmermann (1988), consideran, que es un proceso a largo plazo y que se debe supervisar constantemente por quien o quienes estén a cargo del plan de entrenamiento. La orientación de este, será en función de, las experiencias adquiridas durante el trabajo y de los avances en la científicos a nivel del deporte.

Un área importante en cualquier emprendimiento hoy en día es la Gestión, en base a una buena organización de pautar el camino, la forma y las acciones para llegar a los objetivos propuestos. La gestión se ha extendido a varias áreas, ya no se encuentra limitada únicamente al ámbito empresarial, en particular, en lo que a gestión deportiva refiere, según Arpón (2005) esta ayuda a organizar el proceso, repercutiendo en la calidad del producto final, en este caso la relación entre la enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a la bibliografía consultada y en particular en nuestro proyecto, los recursos humanos tienen un rol fundamental para que se puedan llevar adelante las ideas, con la mayor calidad posible. En definitiva, los actores que están en contacto con los niños, pasan a ser la cara visible del proyecto. Como mencionamos en el capítulo dedicado a la gestión, y basados en lo que mencionan Mestre y García (1992), los

recursos humanos tienen un rol muy importante en cualquier proyecto de gestión, tanto en el ámbito público como privado.

Teniendo en cuenta este aspecto, dentro de las actividades a realizar proponemos generar un espacio de formación con un técnico en fútbol especializado en la etapa de formación, para brindarle a los docentes una capacitación específica en el tema. A su vez, continuando con esta línea y en base a la cultura de la institución, dedicamos una de las actividades a realizar, contemplar un tiempo de adaptación para los nuevos docentes a la forma de funcionamiento y conocimiento de los valores que el club persigue y quiere transmitir.

En este sentido, tal como lo mencionamos anteriormente, entendemos que es necesario que los niños tengan un seguimiento cercano por parte de los docentes, ante esto es que justificamos la necesidad de contar con cuatro docentes, abarcando cierta cantidad de alumnos por director técnico.

Dentro de los objetivos específicos consideramos importante no descuidar el punto referido a la promoción del producto, consideramos que en la actualidad la comunicación y la promoción del producto pasan a tener un rol fundamental en la gestión. Anisa (2016) hace referencia a la importancia de la promoción para impulsar la imagen de una marca o producto.

En esta línea concluimos como importante generar una instancia de acercamiento a los padres de los niños, buscando transmitir la propuesta y sus características. A su vez planificamos presentar al Staff de trabajo, el calendario de actividades deportivas, incluyendo propuestas innovadoras como “una jornada” semanal los días sábados en un campo deportivo y los encuentros con otras escuelas de fútbol.

Un punto importante en esta instancia es la formulación del presupuesto, significa la inversión estimada que se debe realizar para poder abordar el proyecto. Según Muñiz (2009) el presupuesto “es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización y expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos” (p.41).

A modo de conclusión del capítulo pensamos que la estrategia adoptada en este plan de mejora cumple con los requerimientos necesarios para que la propuesta sea fructífera y le pueda brindar a la institución una oferta más, que le sume en calidad a su propuesta actual.

6 RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Por medio de los resultados, se obtuvo que, la dimensión institucional más implicada en el trabajo fue la pedagógica, vinculada intrínsecamente a la temática central **“pedagogía y didáctica del entrenamiento en fútbol”**. Los agentes calificantes involucrados, concuerdan que, la actividad de fútbol infantil, no cuenta con un enfoque pedagógico y didáctico en referencia al deporte.

De acuerdo, a las características de las actividades que el club ofrece, sería propicio, contar con espacio de enseñanza en relación al deporte en cuestión. Continuando esta línea, se constató el interés de la implementación de este espacio, lo que promovió la elaboración de la propuesta de mejora.

En relación a la experiencia, que nos brindó este proceso, destacamos la posibilidad de acercarnos a una institución (que desde su surgimiento, es referente en el ámbito del deporte) y nos permitió asumir un rol de investigadores, para ofrecer nuevas alternativas a la propuesta del club.

6.1 Resultados

De acuerdo a la aproximación diagnóstica realizada en el primer semestre de la asignatura (Proyecto final I), optamos por trabajar sobre el problema central de estudio, referido a la falta de un programa pedagógico-didáctico específico en las clases de fútbol infantil. Determinamos el problema central de estudio luego de haber realizado la entrevista con el director general, donde expresó la falta de una propuesta que apostara a la enseñanza del fútbol y de otros deportes que están en la grilla de actividades del club.

Posteriormente, continuamos con la recolección de datos: entrevistas, observaciones de clases, encuestas y análisis de documento, de los que logramos identificar los factores causales de este problema. Los mismos fueron: falta de un programa específico del deporte fútbol, falta de espacios y heterogeneidad de los grupos para el desarrollo de las clases, polifuncionalidad de los docentes, escasas correcciones y demostraciones por parte del docente, durante la explicación o la ejecución de la tarea y superposición de actividades.

En lo que refiere a la falta de un programa específico en fútbol, cabe mencionar que la institución tiene diagramado un proyecto donde contiene un plan de contenidos planificados, pero no lo han podido llevar a cabo debido a emergentes que fueron

sucediendo, cómo el crecimiento en su masa social y la heterogeneidad de sus franjas etarias, debiendo atender las distintas necesidades que se les iban planteando.

En relación al punto anterior, la falta de espacio físico y la heterogeneidad de los grupos, condicionaron la propuesta inicial, la cual tomó un perfil social recreativo, apuntando a un espacio que nucleara a niños/as que deseen practicar fútbol y participar de un espacio deportivo. Hoy en día la propuesta cuenta con buena aceptación, aunque luego de analizados los datos de las entrevistas realizadas, concluimos que existe un interés en que en las clases se persiguieran objetivos pedagógicos.

Respecto a las entrevistas realizadas a los docentes de los grupos, dentro de toda la información brindada, destacamos algunos comentarios importantes que hacen a las características de la propuesta. Si bien existe un lineamiento institucional no va dirigido a los objetivos que se deben perseguir dentro de las clases, cada docente planifica de acuerdo a su criterio sin tener un plan anual como referencia. Esto hace que no haya una perspectiva de logros a nivel de competencias futbolísticas, ni evaluaciones que evidencian el progreso de los niños/as.

En este marco, optamos por continuar nuestra investigación cursando el segundo semestre de la asignatura Proyecto Final de grado. En esta ocasión nos abocamos a realizar un plan de mejora para la situación diagnosticada en la primera parte del proyecto. Este plan incluyó una planilla operativa, de la cual pudimos obtener como resultado los objetivos previstos, sus correspondientes metas y las actividades para poder alcanzarlos.

A su vez, diagramamos un presupuesto incluyendo los gastos que generarían para la institución instaurar dentro de su grilla de actividades la nueva propuesta. Concluimos que es una actividad viable de realizar, y creemos que es una buena apuesta e inversión para el club.

6.1.3 Conclusiones en relación a la institución

Llegando al final del proyecto podemos concluir, en primer lugar, que efectivamente, según lo conversado mediante la entrevista exploratoria con el director general de la institución, las clases de fútbol carecían de un enfoque pedagógico en cuanto a la enseñanza del deporte. La visión de la institución fue desde un comienzo contar con un espacio de estas características, pero su crecimiento y la necesidad de adaptarse rápidamente a ello, hicieron que el fútbol se convirtiera en una actividad con objetivos recreativos y sociales, por encima de lo pedagógico-didáctico. A su vez, fue

acompañado de una respuesta positiva por parte de los socios y una buena demanda de las clases que al día de hoy se mantiene. La prioridad de la propuesta pasó a ser que el niño se sintiera a gusto y deseara volver, cómo lo manifestó su coordinador deportivo.

Luego de nuestro acercamiento a la institución y con los resultados obtenidos que avalan nuestra premisa, pensamos que si bien la propuesta que se ofrece actualmente tiene una respuesta positiva. Considerando que tanto el club cómo la actividad de fútbol se encuentra en auge y teniendo en cuenta el interés del mismo en brindar mayor calidad al socio, de generar una alternativa de distinción en lo que al fútbol infantil se refiere, sería un buen momento para implementar la propuesta con proyecciones a largo plazo.

Consideramos que, a futuro, de no anticiparse a las necesidades de los socios y ofrecer este tipo de propuestas, podría transformarse en una debilidad, ya que varios usuarios manifestaron el interés de contar con clases destinadas a la formación y a la enseñanza. A su vez existen propuestas que son competencia, y debido a la cultura y la visión basada en la vanguardia, la calidad, la distinción, nuestro proyecto se adaptaría a la perfección.

Atendiendo a los resultados que nos dejó la aproximación diagnóstica, como factores a observar y modificar, entendemos que, para lograr la calidad esperada por los socios para esta actividad, es necesario hacer hincapié en un aspecto fundamental cómo los recursos humanos, su profesionalización y especialización, de modo de dotar a la actividad de las características pedagógicas y didácticas requeridas.

Entendemos necesario contar con instancias de evaluación y posterior devolución del proceso de aprendizaje de cada alumno/a. Por una parte, con el fin de conocer con mayor profundidad los conceptos adquiridos por los niños/as, teniendo un registro de la evolución y mejora de sus competencias. Por otra parte, se evidencia que algunos padres manifestaron que estarían interesados en que la propuesta tuviera un enfoque académico, por lo que entendemos que esta metodología permite tener un seguimiento del alumno/a y darle una devolución del proceso de aprendizaje, visualizando hacia adonde apunta el trabajo.

Por último, creemos conveniente destacar que, de acuerdo a lo elaborado en la propuesta de mejora, donde se plantearon los pasos para realizar y hacer viable la idea, entendemos que la inversión necesaria para llevar a cabo el proyecto no es de mayor relevancia, más aún considerando que podría convertir al club en un centro de referencia, por lo que entendemos es una buena oportunidad de apuesta a futuro. Asimismo, luego de haber conocido más en detalle al club, sus instalaciones e integrantes, creemos que es

un lugar adecuado para implementar un proyecto con estas características, dada la cultura que promueve hacia los socios, el clima positivo que se percibe y la motivación hacia los recursos humanos para que se cumplan los objetivos propuestos.

6.1.4 Conclusiones en relación a la asignatura

Por otra parte, en lo que respecta a la asignatura y nuestro proceso que comenzó en agosto del año 2019 nos vemos fortalecidos con los insumos pedagógicos adquiridos. El analizar e intervenir en una institución nos brindó la posibilidad de investigar y conocer las diferentes variables que intervienen en una propuesta, como atendiendo los detalles puede variar y puede modificar una realidad institucional.

Nuestra profesión en lo que a la educación refiere, existe un alto grado de automatización en las propuestas y esto hace que se repitan programas y objetivos, a su vez los alumnos van cambiando y las propuestas no se van acompasando. El poder realizar este tipo de trabajo, que indague alternativas de cambio, para mejorar o modificar formas de funcionamiento nos permitió ampliar nuestra mirada en relación al tema. Consideramos, que este ejercicio se debe hacer cada determinado tiempo en las diferentes organizaciones, instituciones, etc.

En cuanto, a la propuesta de trabajo, pensamos que está bien formulada y apunta a ir paso a paso, cumpliendo objetivos para pasar al otro, esto hace que el trabajo se haga ordenado y motivante a la vez.

De acuerdo, a las competencias propuestas por la asignatura, entendemos que, alcanzamos una buena comunicación con los actores involucrados en nuestro proyecto, utilizando un lenguaje científico y académico para este propósito.

En referencia a la autogestión del conocimiento y formación permanente, creemos que hemos logrado un enriquecedor proceso en la búsqueda permanente de la información. En referencia al trabajo en equipo sentimos que logramos una buena sinergia con el colectivo involucrado, tanto con la institución, con los docentes tutores y la dupla de trabajo. En relación a la institución, siempre se manifestaron dispuestos a brindarnos la información solicitada, haciéndonos sentir parte del club, en referencia al primer semestre. Con respecto a los tutores, sentimos su respaldo permanente para poder lograr nuestro trabajo.

Para finalizar, nos gustaría destacar, el esfuerzo realizado por todas las partes involucradas, referente a la nueva modalidad de trabajo que tuvimos que instrumentar, en consecuencia a la problemática mundial que estamos atravesando (Covid-19). Consideramos que esta situación conlleva a una nueva instancia de aprendizaje.

7 BIBLIOGRAFÍA

- Ander, E. (1993). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la plata.
- Antón, J. (1998). *Balonmano. Táctica grupal ofensiva. Concepto, estructura y metodología*. Granada: Juan Lorenzo Antón García.
- Arpón, M. (2005). *Preparación de la educación física en el fútbol base*. España: Wanceulen Deportiva.
- Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Benedeck, E. (2001). *Fútbol infantil*. Barcelona: Paidotribo.
- Blanco, M. (2009). La investigación social en educación secundaria. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, 23, pp. 1-19.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Brüggemann, D. (2004). *Fútbol, entrenamiento para niños y jóvenes*. Barcelona: Paidotribo.
- Cantón, M. (2005). Evaluación de los planes de mejora, en centros públicos de Castilla y León. *Revista de Educación*, 336, pp. 313-351. León: Universidad de León.
- Carrasco, D. (2005). *Metodología de la investigación científica. Pauta metodológicas para diseñar un y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Castelo, F. (1999). *Futbol. Estructura y Dinámica del juego*. Barcelona: INDE.
- Dietrich, M. (1977). La formación combinada en el ámbito escolar y juvenil: sistematización del proceso de formación. *Revista LeistungsSport*, 7, pp. 493-498.
- FIFA (2016). *Fútbol juvenil*. Berneck, Suiza: Galledia AG.
- Figueroa, M. (2005). La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Universidad Metodológica Tecnológica del Estado de Chile. *Serie Bibliotecológica y Gestión de información*, 7. Santiago.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Tres Cantos: Siglo XXI.

- García, S. y García, E. (2007). *Los recursos humanos aplicados a la gestión deportiva*. Zaragoza: Inde.
- Galeano, E. (2010). *El fútbol a sol y sombra*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Gavotto O. (2012) *La evaluación de competencias educativas*. Nueva York: Palibrio.
- Grosser, M.; Starischka, S.; Zimmermann, E. (1988). *Principios del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Roca.
- Harre, D. (1987) *Teoría del entrenamiento deportivo*. Buenos Aires: Stadium.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6. ed. Distrito Federal: Mc Graw Hill.
- Issurin, V. (2018). *Entrenamiento deportivo. Periodización en bloques*. Barcelona: Paidotribo.
- Janesick, V. (1998). *Ejercicios para investigador cualitativo*. Thousand Oaks: Sage.
- Levin R. y Rubin D. (2004) *Estadística para administración y economía*. Ciudad de México: Pearson.
- Matveiev, L. (1972). *Periodización del entrenamiento atlético*. Frankfurt: Bartels&Wernitz.
- Mestre, J. (1999). *La gestión del deporte municipal*. Barcelona: Inde.
- Mestre, J. (2004). *Estrategias de gestión deportiva local*. Barcelona: Inde.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva: Universitario Surcolombiana.
- Muñiz, M. (2010). *Estudios de caso en la investigación cualitativa (Posgrado)*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Psicología.
- Muñiz, L. (2009). *Control presupuestario. Planificación, elaboración y seguimiento del presupuesto*. Barcelona: Profit.
- Nitsch, R. J. (2002). *Entrenamiento de la técnica. Contribuciones para un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: Paidotribo.
- López, A. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo 2010. *Revista de Investigación en Educación*, 7, pp. 91-103.
- ONFI (2018). *Por el juego y por tus derechos. Orientaciones para una transformación cultural a través del fútbol infantil*. Montevideo: Rojo.

- Pacheco R. (2004). *Enseñanza y entrenamiento del futbol 7 al futbol*. Barcelona: Paidotribo.
- Platonov (2001). *Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico*. Barcelona: Paidotribo.
- Quiñones, N. (2008) Identidad cultural y educación en Paulo Freire: reflexiones en torno a estos conceptos. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 10, pp.25-40. Tunja: Rudecolombia.
- Rojano, J. (2008). *Conceptos básicos en pedagogía*. *Revista Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt*, 4, pp.36-45. Maracaibo: Redhecs.
- Romero, C. (2003). El cambio educativo y la mejora escolar como procesos de democratización. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(1), <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/Romero.pdf>
- Sans, A. y Frattorola, C. (2006). *Entrenamiento en el Fútbol-Base*. Barcelona: Paidotribo.
- Sautú, R. (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Thomas, J. y Nelson, J. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Badalona, España: Paidotribo.
- Verdú, P. (2012). *Análisis comparativo de los sistemas de juego en el fútbol siete Alevín* (Tesis Doctoral). Alicante, Universidad de Alicante.
- Villa. A y Poblete M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Wanceulen, A. (2017). Ferrer *Las escuelas de futbol. Objetivos, contenidos, metodología y evaluación*. Sevilla: Wanceulen Deportiva.
- Weineck, J. (2019). *Fútbol total: Entrenamiento físico del futbolista (2 Vol.)* Barcelona: Paidotribo.
- Youcoach (2008). *Revista Youcoach*. Recuperado de <https://www.youcoach.it/es/articulo/%c2%bfqu%c3%a9-metodolog%c3%ada-usar-los-3-m%c3%a9todos-m%c3%a1s-usados>
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar 2*. Buenos Aires: Brujas.

Yin, Robert (1994). *Investigación sobre estudios de casos. Diseño y métodos*. California: SagePublication.

Zabalza (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

8 ANEXOS

8.1 ANEXO 1 Informe de Aproximación Diagnóstica
INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

ENFOQUE DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO EN CLASES DE
FÚTBOL INFANTIL EN UN CENTRO DE
ENTRENAMIENTO.

Asignatura: Proyecto Final 1 (matutino)

Docentes: Serrana Álvarez.

NICOLÁS GARCÍA

DENIS SOBRERA

MONTEVIDEO

2019

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Somos estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, nuestros nombres son Nicolás García y Denis Sobrera, autores y responsables de todos los contenidos y las opiniones expresadas en este trabajo, perteneciente a la asignatura Proyecto Final 1 en el horario matutino.

Firma:

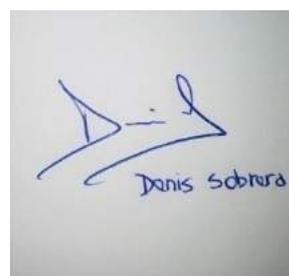
Aclaración:



Nicolás García

Firma:

Aclaración:



Denis Sobrera

NICOLAS GARCÍA

3.357.185-8

DENIS SOBRERA

4.259.973-4

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. PROPOSITO DE ESTUDIO	2
3. PRESENTACION DEL CONTEXTO EN ESTUDIO	3
4. ENCUADRE TEÓRICO	4
4.1 Fútbol Infantil.....	4
4.2 Enfoque de la enseñanza en el fútbol.....	5
4.3 Entrenamiento	6
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	8
5.1 Metodología.....	8
5.2 Presentación del universo y muestra.....	8
5.3 Presentación de cada instrumento.....	8
5.4 Fases de estudio	9
5.4.1. Fase Exploratoria:.....	9
5.4.2. Fase Primera colecta de datos:.....	11
5.4.3. Fase Segunda colecta de datos:.....	12
6. ANÁLISIS DE DATOS	13
6.2.1 Fase exploratoria.....	13
6.2.2 Fase primera colecta de datos.....	13
6.2.3 Fase segunda colecta de datos.....	14
6.2.4 Fase modelo final.....	16
6.3 Respuestas de las tres preguntas formuladas inicialmente.....	17
7 CONCLUSIONES GENERALES	21
8 BIBLIOGRAFIA	22
9 ANEXOS	23

RESUMEN

El siguiente trabajo pertenece al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes de Montevideo, para la obtención del título de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Consiste en un estudio aplicado en un centro de entrenamiento de la ciudad de Montevideo, ubicado en un punto estratégico de fácil acceso y en una zona que posee una población de nivel socio económico medio-alto.

El tema central del proyecto, se encuentra vinculado al trayecto en Entrenamiento y la problemática a investigar surge de la Aproximación Diagnóstica Institucional que se desarrolló a partir del mes de Agosto. En esta primera etapa se realizó una Entrevista Exploratoria al Director General, quien mencionó el interés institucional de que las clases de fútbol infantil, tengan un enfoque didáctico, pedagógico y específico en relación al deporte.

La investigación es de carácter cualitativo y se encuentra enmarcada como un estudio de caso. En cuanto a la metodología es mixta, se utilizó cuatro técnicas de recolección de datos; entrevistas al director general, coordinador del área deportiva y docentes de fútbol infantil. También observaciones directas de las clases, encuestas presenciales a los padres de los alumnos y análisis de datos del borrador inicial de las clases de fútbol infantil.

Luego de las herramientas utilizadas para la recolección de información, se realizó un profundo análisis, en donde se encontraron diferentes posibles factores causales de nuestro problema de investigación. Estos factores fueron: falta de un programa actual y específico de fútbol, polifuncionalidad docente, grupos heterogéneos y falta de espacio, llegada tarde de los alumnos a las clases, falta de correcciones, de demostraciones y superposición de actividades.

Palabras claves: Fútbol infantil – Enfoques de la enseñanza en fútbol – Entrenamiento

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto se realizó en base al análisis de la situación actual y potencial desarrollo de un club deportivo de la ciudad de Montevideo. El objetivo principal del trabajo fue obtener información necesaria para conocer, comprender y describir una problemática o una dificultad de la institución, a partir de una entrevista exploratoria.

Esta entrevista fue aplicada al director general, en la que se indagó sobre las propuestas actuales que presenta el centro a sus socios y posibles actividades a incorporar o mejorar, en donde surgió por parte del entrevistado, que el segmento de niños “escolares” fue la población que presentó mayor interés.

Dentro de todas las propuestas para edad escolar, se observó una carencia de propuestas del estilo “escuelita deportiva”, más precisamente “escuela de fútbol”. Si bien el club cuenta con clases específicas en algunos deportes, las mismas se plantean con un objetivo predominantemente social-recreativo-deportivo, no haciendo el suficiente hincapié en la formación en los “fundamentos y principios del juego”.

Se propone el estudio de diferentes variables que convergen en las clases de fútbol, profesores, niños, metodología de enseñanza, modelos de enseñanza, etc. para crear un programa de carácter formativo, donde los niños y niñas se inicien en un aprendizaje mediante los aspectos técnicos y tácticos, tanto individuales como colectivos que comprenden al fútbol.

Este trabajo presenta un plan de acción que comprende diferentes pasos, exploración, indagación y análisis de las necesidades de los socios en cuanto a las características que debería presentar esta propuesta, para que sea de su interés, implementando diferentes técnicas; como la observación de las clases, entrevistas a docentes, coordinador, encuestas a socios y análisis del programa inicial de la institución enfocado al área de fútbol infantil.

Para la aplicación de estas técnicas de recolección de datos, se diseñó un anteproyecto y se determinó diferentes etapas de recolección, selección y análisis de la información que se obtuvo.

2. PROPOSITO DE ESTUDIO

Para este proyecto de intervención la institución fue elegida por ser una propuesta innovadora, dado que cuenta con una propuesta integral dentro de la actividad física y el deporte diferenciándose de otros clubes. Dicha institución cuenta con un interesante volumen de socios teniendo en cuenta su corta trayectoria lo que hace pensar que su propuesta es de interés para el público al cual apunta.

Así mismo es de destacar que se encuentra situado en un punto estratégico de Montevideo, no presentando competencia de propuestas similares en la zona. Su propósito de mantenerse como un club que apunta al núcleo familiar como su público objetivo permite mantener el foco en el socio y sus intereses.

El fútbol es el deporte más popular de nuestro país, despierta el interés y pasión de adultos y niños. Esta propuesta apuesta a satisfacer el interés del niño utilizando metodologías de enseñanza apropiadas para su aprendizaje siendo una alternativa al fútbol competitivo.

Los investigadores tienen un interés particular en esta propuesta dado su rol de educadores con niños en actividades de fútbol en otros ámbitos. Observando que al ser un deporte tan popular su forma de enseñanza tiende a perder profesionalización educativa.

Las preguntas que guiaron el trabajo de los investigadores son:

¿Cuáles son los lineamientos institucionales relacionados a la escolita de fútbol infantil?

¿Cuál es la percepción de niños y padres en relación a la escolita deportiva de fútbol?

¿Cuál es la incidencia de la formación de los docentes en el desarrollo de la escolita?

3. PRESENTACION DEL CONTEXTO EN ESTUDIO

La institución en donde se realizó el estudio, es un centro integral de entrenamiento, salud y deporte. Fue inaugurado hace casi dos años, cuenta con una infraestructura nueva y equipamientos de última generación. Se encuentra desarrollado sobre un terreno de 5.400 m² con dos plantas edificadas y está ubicado en una zona estratégica de la ciudad de Montevideo, con un nivel socio-económico medio-alto. Debido al fácil acceso que posee el lugar, permite la asistencia de socios que viven en la zona y también de lugares más alejados. El horario de funcionamiento de la institución es de lunes a sábados, con modalidad de pase libre para todos los socios.

En cuanto a las características de los socios, el centro se enfoca en la totalidad del grupo familiar, brinda opciones a todos los integrantes de la familia, desde los 4 meses hasta adultos mayores. Al conocer el costo de la cuota mensual y el de la matrícula, se establece una comparación con otras instituciones y se considera que al centro de entrenamiento, asisten socios que pueden absorber los gastos y se caracterizan por poseer un nivel económico medio-alto.

El centro brinda un servicio integral para todos los socios, debido a la existencia de tres áreas: entrenamiento, deporte y salud. Para la práctica de deportes poseen dos canchas, una de pasto sintético, otra de parquet, una piscina y espacios multiusos. En cuanto al área de entrenamiento posee zonas de fitness, sala de musculación, correderas de entrenamiento, spinning, etc. Para el área de salud cuenta con diferentes especialistas, como ser Nutricionista, Traumatólogo y Fisioterapeuta. Además presenta amplios vestuarios, servicios de duchas y cantina con menú saludable.

En cuanto al staff de docentes, trabajan todos licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes. Alguno, posee la especialización en fitness o un deporte específico. Dentro de la institución, se caracterizan por trabajar en más de un área, dejando en manifiesto la polifuncionalidad docente.

La misión del club, consiste en mejorar la calidad de vida, generando conciencia deportiva a partir del desarrollo de actividades físicas, basadas en la calidad, respeto, orden y sentido de pertenencia. La visión, ser una institución líder que se identifique con mejorar la calidad de vida de las personas.

4. ENCUADRE TEÓRICO

Los conceptos teóricos que se ajustan a la temática central y que aportan información al estudio son: Fútbol Infantil, Enfoques en la enseñanza del futbol y Entrenamiento.

4.1 Fútbol Infantil

Desde el año 1904, el fútbol a nivel mundial es organizado por la Federation Internationale de Football Association (FIFA). El futbol es considerado, como una escuela en donde se aprenden valores: como el espíritu de equipo, dedicación, perseverancia y estilo de vida saludable. Se le concede una especial importancia al entrenamiento de los equipos juveniles, permitiendo garantizar el éxito del deporte en el futuro (FIFA, 2016).

La Organización Nacional de Futbol Infantil (ONFI), ejerce de forma directa la rectoría del fútbol infantil en niños y niñas de entre 6 y 13 años de edad, en todo el territorio nacional (Uruguay). Esta organización fue creada el 24 de octubre de 1968 bajo el nombre de la Comisión Nacional de Baby Fútbol (C.N.B.F) y pasó a constituirse como la Organización Nacional de Fútbol Infantil en el año 2000.

Según ONFI (2018) se estableció un cambio de paradigma a partir del año 2015, con el fin de aportar herramientas, formación y capacitación a todas las personas que participen en forma directa e indirectamente en la formación de las niñas, niños y adolescentes por medio de la práctica y enseñanza del deporte fútbol.

A su vez, este organismo considera que su objetivo primordial en el fútbol infantil, es brindar la posibilidad de disfrutar de la práctica deportiva a la mayor cantidad de niños y niñas, independientemente de sus características: raza, origen étnico, religión, lugar de residencia, condición física o las habilidades deportivas. También describe, que se debe garantizar y promover los derechos humanos en general y los derechos de los niños, niñas y adolescentes (ONFI, 2018).

En contrapartida Galeano (2010) define al fútbol Infantil, como un deporte con reglas institucionalizadas, en donde no se juega con fines de diversión sino competitivos, para lograr ganar en un ámbito de rendimiento y que permita una futura salida a divisiones.

Según la FIFA (2016):

el período de iniciación de 6 a 12 años, será durante el juego y a través del juego que el joven jugador podrá, al mismo tiempo, vivir y profundizar su alegría de jugar y descubrir la necesidad de dominar un cierto número de acciones técnicas; encontrará igualmente su posición en la cancha y comprenderá la necesidad de interactuar con sus compañeros para superar a sus adversarios. Los ejercicios de coordinación, las actividades de agilidad y flexibilidad, así como juegos basados en la reacción y los cambios de dirección completarán el trabajo durante este período (p.21).

Benedeck (2001) amplía que, el objetivo de entrenamiento con niños entre 6 a 14 años, es brindarle una amplia transmisión de fundamentos del fútbol, gran expresión individual de sus cualidades técnicas-tácticas y garantizar una formación polifacética.

Hay que fijar objetivos, emplear principios, métodos, y ejercicios que tengan en cuenta las pequeñas peculiaridades típicas de cada edad. Solamente así se puede conseguir que los niños jueguen con alegría al fútbol y garantizar un desarrollo continuo en su rendimiento (Benedeck, 2001, p. 30).

4.2 Enfoque de la enseñanza en el fútbol

Rivas (2013), menciona que en la enseñanza del fútbol, se debe considerar el ámbito pedagógico y didáctico como forma para potenciar el aprendizaje en los niños. Para su desarrollo, se debe tener en cuenta aspectos relacionados con la práctica y los contenidos del fútbol, al igual que la relevancia a nivel social, emocional y físico. El autor, plantea que la enseñanza del fútbol en edades tempranas se subdivide en 2 factores didácticos; Formativos-sociales o Deportes competitivos.

En el enfoque de enseñanza formativo-social:

Interesa el desarrollo integral del individuo, se considera que bajo esta perspectiva el deporte del fútbol está como medio para el desarrollo de la persona, por tanto, aquí el deporte del fútbol no se considera como un fin en sí mismo, sino mas bien, como un medio educativo para la promoción de las áreas psicosocial, psicofísico y técnico táctico (Rivas, 2013, p.7).

En los deportes competitivos:

Interesa la promoción misma del deporte, por tanto, el individuo se convierte en un instrumento para optimizar las cualidades futbolísticas que posee el individuo, todo ello con el fin de desarrollar el deporte del fútbol. De ahí, que se exprese que en este enfoque de enseñanza el individuo está al servicio del deporte, en el tanto y en cuanto el fin último es mejorar el rendimiento deportivo (Rivas, 2013, p.7).

Para García (1990) el deporte posee un carácter competitivo en todas sus modalidades, aunque en algunas resulta más evidente e importante que otras. Aquel atleta que busca la victoria en alto nivel o aquel equipo que pretende ganar un partido, representan el paradigma de lo que es competir en el deporte.

4.3 Entrenamiento

El entrenamiento en el fútbol, “debe entenderse como un proceso unitario en el cual los factores determinantes de la optimización del juego y de la capacidad de juego del equipo deberán ejecutarse en forma integrada” (Weineck, 2019, p. 8).

Pacheco (2004) menciona que, durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje del fútbol, se deben utilizar métodos de enseñanza eficaces, para permitir asimilar más y lograr mejores aprendizajes.

Según Verdú (2012) “la utilización de un método u otro, sólo se puede justificar si se analiza específicamente el contenido, los objetivos del entrenamiento a desarrollar, el nivel y la fase de preparación en la que se encuentran los jóvenes deportistas, iniciación-perfeccionamiento-rendimiento” (p. 49).

Sans y Frattorola (2006), establecen que el método analítico presenta una acción aislada del juego. Se puede incidir en la mejora de los objetivos concretos, mediante la repetición. En cuanto al método integral, presenta una situación del juego real en la que intervienen todos sus elementos (balón, compañeros y adversarios). Se trabajan simultáneamente aspectos técnicos, tácticos, físicos e incluso psicológicos.

En cuanto a las diferentes metodologías de enseñanza, Verdú considera que en los últimos años, los métodos más utilizados en los entrenamientos de fútbol, son los analíticos, globales y sistemáticos.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1 Metodología

La metodología utilizada es un estudio de casos. Según Sampieri (2004) es una investigación que posee procesos cuantitativo, cualitativo o mixto, en donde se analiza profundamente una unidad para lograr respuestas al planteamiento del problema y ampliar la teoría.

Esta investigación será de modalidad cualitativa. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se basa en “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 364).

5.2 Presentación del universo y muestra

El universo está conformado por la totalidad de los funcionarios que trabajan en la institución y la totalidad de los socios. En cuanto a la muestra es la población implicada al propósito de estudio, estos son los dos docentes a cargo de las clases de fútbol infantil y los niños que asisten y pertenecen a los dos grupos (de 6 años a 9 años y de 10 a 12 años). La cantidad aproximada de la muestra es entre 40 y 50 alumnos.

Según Blanco (2009), una muestra es un subgrupo de una población de casos que se selecciona para analizar y luego relacionar los resultados con la totalidad del universo.

5.3 Presentación de cada instrumento

Los instrumentos de recolección de datos fueron: entrevista, observación de las clases, encuesta y análisis de datos. Todos fueron diseñados en forma específica para la institución, testeados y validados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.198).

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

En el proyecto esta técnica se aplicó al director general de la institución con el fin de interiorizarse de la situación para poder detectar puntos de intervención. A su vez la misma metodología se utilizó con el coordinador y los docentes titulares de las clases de fútbol infantil con el objetivo de obtener información más específica sobre la actividad de fútbol infantil en la institución.

Dentro de las diferentes técnicas existentes en la observación se utilizará la “observación descriptiva”. A través de su utilización se buscará de obtener detalles que

estén emparentados con los objetivos de estudio y que se crean relevantes para aportar a la investigación.

Según Thomas y Nelson (2007) la observación proporciona un sistema de obtención de datos y es un método descriptivo para investigar algunos problemas, donde se consiguen datos más precisos respecto a otros instrumentos.

Finalizando con la recaudación de datos se utilizó la encuesta definida por Yuni y Urbano (2006) como “la técnica de obtención de datos mediante la interrogación a sujetos que aportan información relativa al área de la realidad a estudiar” (p.14). Esta técnica se realizó a los padres de los alumnos de la clase de fútbol. Esta técnica permite tener información sistemática respecto a lo que los encuestados sienten, opinan, aprueban, desaprueban, etc. respecto al objeto de investigación.

5.4 Fases de estudio

A continuación se presentará, describirá y desarrollará detalladamente las diferentes fases de estudio, desde su comienzo hasta el final. Estas fases son tres y se denominan como: Fase Exploratoria, Primera colecta de datos y Segunda colecta de datos.

5.4.1. Fase Exploratoria:

En esta etapa inicial, el diecinueve de octubre se seleccionó un centro de práctica y se prosiguió a contactar con la institución. Este centro fue seleccionado por los investigadores entre tres opciones, las tres relacionadas al trayecto de investigación Entrenamiento y Deporte. Luego se prosiguió a contactar con la persona que posee el cargo más alto del centro de práctica. Se indagó y constató que es el Director General, persona con quién se comunicó vía telefónica el veintidós de octubre del mismo mes y se acordó día, fecha, hora para la realización de la entrevista exploratoria.

El treinta de octubre se realizó la primera instancia de acercamiento a la institución, a donde asistieron ambos investigadores en forma presencial, con la pauta de entrevista exploratoria previamente formulada y aprobada por la tutora a cargo del proyecto. Las preguntas fueron de carácter abierto, con la intención de que el entrevistado se extendiera en sus respuestas y esto permitió la alusión de varios aspectos a mejorar por medio de su testimonio, con temática relacionada al trayecto de investigación. (Ver ANEXO 2). Luego, el treinta y uno de octubre, se transcribió la entrevista exploratoria y con las respuestas que se obtuvo se generó documentos en forma de tablas y cuadros.

La primera tabla que se diseñó se denominó Matriz Exploratoria (Ver ANEXO 3), en donde se identificó, seleccionó y adjudicó evidencias, que fueron citadas y extraídas de la entrevista exploratoria. Estas evidencias se clasificaron en un análisis FODA, como fortalezas o debilidades vinculadas al problema de investigación, el día dos de setiembre.

Por medio de las evidencias que mencionó el entrevistado, se constató el problema o debilidad institucional a resolver “todavía nos queda desarrollar mucho más la parte de fútbol, la parte académica de fútbol. La tenemos más recreativa y creo que es un área a mejorar” (EEI p.9)

A partir de esta debilidad, surgió el tema central de esta investigación, el cual se orientó a una Escuelita de Fútbol. Consistió en conocer, comprender y describir el enfoque de las clases de fútbol infantil de un centro deportivo integral de la ciudad de Montevideo.

El nueve de diciembre se diseñó la segunda tabla y se denominó Anteproyecto (Ver ANEXO 1). En donde se definió el tema central de estudio y se planteó porque se seleccionó el problema de investigación. Esta elección surgió de los tres problemas que más se ajustaban al área de estudio y también el interés personal de los investigadores. El problema que se seleccionó en la matriz fue el número tres, el cual fue mencionado por el entrevistado en varias oportunidades, dando a conocer su gran interés.

Posteriormente se estableció tres preguntas de investigación como punto de partida para la elaboración y confección del anteproyecto. Además se referenció los conceptos técnicos que aportaron al tema central y las técnicas de recolección de datos que se utilizó (Entrevistas, Análisis de documentos, Encuestas y Observaciones).

5.4.2. Fase Primera colecta de datos:

En esta fase, en primer lugar se confeccionó las pautas de recolección de datos, entrevista al coordinador del área deportiva (Ver ANEXO 6) y entrevistas a los docentes de las clases de fútbol infantil (ver ANEXO 7). El veintinueve de setiembre la tutora aprobó las pautas y luego se llevó a cabo el correspondiente testeo.

El testeo de las dos pautas se realizó en un Club de la Ciudad de la Costa, el día 02 de octubre. Se tomó este club, porque también es un club social y como es el lugar de trabajo de uno de los investigadores, facilitó el conocimiento de la coordinadora y del docente a cargo de las clases de fútbol escolar, para el testeo de las correspondientes pautas. Este Club Deportivo se consideró viable para la validación ya que posee clases de edades similares, frecuencias y carga horaria similar a las clases del centro de práctica.

Al realizar el testeo, el siete de octubre se generó el primer cuadro de prueba instrumental (Ver ANEXO 8), en donde se constató la necesidad de incluir dos preguntas y también se modificó otras dos. Una vez efectuados los cambios, se prosiguió y se llevó a cabo las entrevistas a los actores más implicados en nuestro problema, en primer lugar la

entrevista con el Coordinador General, el día 16 de octubre. El dieciocho de octubre el docente 1 y veintiocho de octubre el docente 2 (quien estaba de licencia días anteriores). Inmediatamente se realizó la correspondiente transcripción de las tres entrevistas y se llevo a cabo la Primera Matriz de análisis, representada en una tabla (Ver ANEXO 11).

El cuatro de noviembre a partir de la primera Matriz de Análisis, se originó la creación del primer Modelo de Análisis, representado y justificado en función del problema de investigación “Enfoque didáctico y pedagógico a las clases de fútbol infantil de un centro deportivo integral” (Ver ANEXO 13).

5.4.3. Fase Segunda colecta de datos:

En esta etapa, el 19 de noviembre se confeccionó los instrumentos de recolección de datos, que fueron la observación (Ver ANEXO 9), encuesta (Ver ANEXO 10) y análisis de datos. El veinte de noviembre, se testeó la encuesta con dos papás del mismo club donde se realizó el primer testeó, con la coordinadora y el docente de futbol. La pauta de observación fue aprobada por la tutora el día anterior, diecinueve de noviembre.

Las cuatro observaciones se realizaron los días diecinueve, veinte, veintiuno y veintidós de noviembre, al visualizar las clases con la pauta de observación. Las clases pertenecieron, dos clases de fútbol infantil entre 6 años y 9 años y dos de 10 años a 12 años. También el día miércoles veinte de noviembre se realizó 14 encuestas a los padres o responsables, que llevó al niño a la correspondiente clase (la idea inicial fue realizar 15 encuestas pero se logró realizar la cantidad programada). El día siguiente jueves veintiuno, se efectuó las 15 entrevistas programadas con los padres o responsables de los niños de la categoría más grande.

Estas encuestas fueron presenciales en el hall de entrada y en las cercanías de la cancha de fútbol (césped sintético). A medida que iban llegando y dejaban al niño o se quedaban (para visualizar la clase o hacer ejercicio en el centro deportivo) se les informó la finalidad.

6. ANÁLISIS DE DATOS

La información adquirida a lo largo de la investigación, fue por la utilización de varias técnicas de recolección de datos, en diferentes fases del trabajo. Al finalizar las colectas de datos, se creó las matrices y los modelos de análisis de cada etapa (primera y segunda) y se creó un tercer modelo relacionando toda la información obtenida.

6.2 Fase exploratoria.

En la fase inicial que se estableció el primer acercamiento con la institución, luego de la creación y realización de la entrevista exploratoria (ANEXO 2). Al transcribir la información obtenida de la colecta de datos, se diseñó la Matriz exploratoria, donde se identificaron fortalezas o debilidades. De estas debilidades, se desprendió y seleccionó la temática que se hizo foco en la investigación.

El problema de investigación consistió, según la visión del Director General en: Falta de un enfoque didáctico y pedagógico a las clases de fútbol infantil. Al extraer y presentar los datos de la encuesta, menciona que “todavía nos queda desarrollar mucho más la parte de fútbol, la parte académica de fútbol. La tenemos más recreativa y creo que es un área a mejorar” (EEI p.9)

Luego se estableció la creación del Anteproyecto (ANEXO 1) y se creó tres preguntas de investigación, para el problema mencionado y las correspondientes técnicas de recolección de datos.

6.2.1 Fase primera colecta de datos.

En la primera colecta de datos, se elaboró dos pautas de entrevista (coordinador y docentes). Al obtener información de estas entrevistas, se logró visualizar que la dimensión más implicada fue la Pedagógica.

Los actores más implicados en esta fase fueron: los directivos y el coordinador, los docentes y los alumnos con sus padres. Los factores causales identificados fueron: la falta de un programa actualizado y específico de fútbol, grupos heterogéneos y falta de espacios, y la polifuncionalidad de los docentes dentro de la institución.

Al aplicar la entrevista, se descubrió por parte del testimonio de los docentes y coordinador, la inexistencia de un programa específico del deporte que describa los contenidos a trabajar. “no hay un programa específico, sino que la institución tiene un perfil general siguiendo un determinado lineamiento más que nada de orden” (1CDD1, p2).

También se conoce que debido a la falta de espacios y la heterogeneidad de los grupos, es una limitante a la hora de trabajar y abordar conceptos didácticos y pedagógicos. Según el primer docente "tenemos un tema de espacio que es bastante notorio y tenemos una cancha sola y de repente acá es social" (1CDD1, p3). También plantea que "acomodamos según los niveles de cada niño, entonces tratamos de nivelar, tener propuestas dentro de una misma propuesta, variarles la dificultad según el nivel que tenga" (1CDD1, p2).

Además, se descubre la polifuncionalidad de los docentes. El coordinador plantea que inicialmente para la selección del personal, la institución consideró que el docente sea capaz de adaptarse a las diferentes clases que el centro precise. "El profesor pueda adaptarse en todas las actividades" (1CDC, p2).

Esta información obtenida fue procesada en una matriz y luego representada gráficamente en un modelo de análisis (ANEXO 13), para poder triangular la información obtenida de la segunda fase y la fase final.

6.2.2 Fase segunda colecta de datos.

Para la elaboración de la segunda colecta, se vinculó la información obtenida con la primera. En esta fase, se elaboró tres pautas de recolección de datos: encuesta (ANEXO 10), observación (Ver ANEXO 9) y análisis de datos (Ver ANEXO 15). Mediante estas técnicas, se obtuvo información específica para la segunda y tercera pregunta de investigación, permitiendo mantener el enfoque hacia el problema de investigación.

En relación al primer modelo, los actores implicados son los mismos, sin embargo se le sumó tres factores causales más: Superposición de actividades, falta de correcciones - demostraciones y llegada tarde de los alumnos.

Al analizar los datos obtenidos de las observaciones, se estableció que las clases de fútbol infantil predomina el perfil social y recreativo. Sin embargo existen lineamientos y enseñanza didáctica-pedagógica de conceptos (técnico-tácticos) pero no se profundiza de acuerdo al tiempo y las correcciones pertinentes para su proceso necesario de aprendizaje.

Las encuestas estuvieron enfocadas y aplicadas a los adultos responsables que acompañaron a los niños a las clases de fútbol infantil. El motivo por el cual se utilizó esta técnica fue conocer el pensamiento de los padres sobre el área deportiva mencionada. Se obtuvo que " de 29 encuestados, 15 personas plantean que el objetivo de la asistencia del niño a las clases de fútbol infantil es Social y Recreativo, 11 personas con objetivo

Pedagógico y Actividad Física, mientras que 1 persona con objetivo Competitivo" (2CDE, p2).

Esta muestra, mencionó que sus niños no asisten con interés competitivo, sino para divertirse y fortalecer los vínculos con sus compañeros. Sin embargo, existe un interés significativo por el aprendizaje pedagógico específico de fútbol, permitiendo fortalecer los conceptos técnicos-tácticos del deporte y mejorar su estado físico por medio de las actividades planteadas. Este interés pone en manifiesto que la profundización y especificidad en la enseñanza del deporte serán de agrado por los alumnos y sus respectivos padres.

La tercera técnica utilizada fue el análisis de datos. Se analizó un proyecto borrador creado inicialmente por la institución, con la finalidad de que las clases de fútbol infantil tengan un formato de escuelita de fútbol. Este programa describe que "La metodología de entrenamiento se focalizará en la mejora permanente de la coordinación motriz del niño y el aprendizaje de la técnica individual y colectiva del fútbol para adaptarse a la táctica individual y colectiva, adquiriendo conceptos a través del juego como un todo" (2CDAD, p2). Sin embargo, debido a diferentes factores causales, detectados en este modelo, las diferentes metodologías o temáticas a trabajar con formato escuelita, han tenido dificultades para su desarrollo debido a la presencia de factores causales aparentes.

Luego de obtener dos modelos de análisis, se unificó y creó un tercer modelo manteniendo el tema central de ambos.

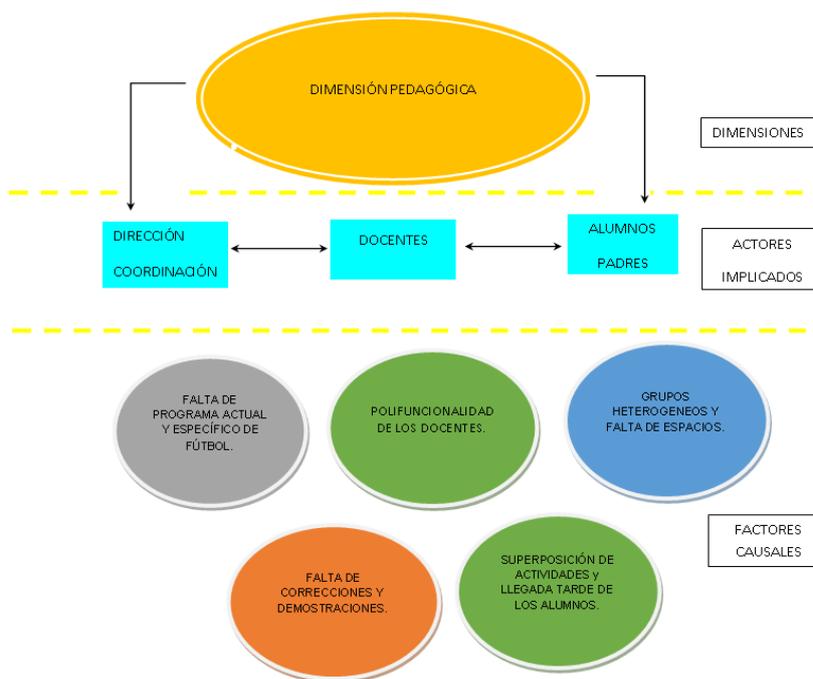
6.2.3 Fase modelo final.

El tercer Modelo, es originado por la fusión de los dos modelos creados anteriormente (primero y segundo modelo). La dimensión más implicada en ambos y representada en el modelo final, es la pedagógica. Según Frigerio y Poggi (1999) son "aquellas actividades que definen la institución educativa, diferenciándola de otras instituciones sociales. Su eje fundamental lo constituye sus vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos" (p. 27).

Al establecer una triangulación de la información obtenida por la utilización de las cuatro técnicas: entrevistas, encuestas, observaciones de clases y el análisis de datos del proyecto inicial institucional del área deportiva de fútbol infantil. Se logró obtener diferentes puntos de vista e implicancia de diferentes actores sobre nuestro problema inicial de investigación, el cual consiste en brindarle un enfoque más didáctico y pedagógico a las clases de fútbol infantil.

En cuanto a los factores causales identificados en el tercer modelo, fueron 5. El más predominante fue la falta de un programa específico del deporte fútbol. “Lo que hay es esa referencia de cómo manejarse pero después va a cuenta de cada profe, cómo voy planificando y que ir priorizando en cada etapa del año” (1CDD2, p4).

Tercer modelo de análisis



La falta de espacios y la heterogeneidad de los grupos para el desarrollo de las clases. “tenemos un tema de espacio que es bastante notorio y tenemos una cancha sola y de repente acá es social” (1CDD1, p3).

También los niveles (grupos heterogéneos) "acomodamos según los niveles de cada niño, entonces tratamos de nivelar, tener propuestas dentro de una misma propuesta, variarles la dificultad según el nivel que tenga" (1CDD1, p2). La polifuncionalidad de los docentes. "El profesor pueda adaptarse en todas las actividades" (1CDC, p2).

También se visualizaron escasas correcciones y demostraciones por parte del docente, durante la explicación o la ejecución de la tarea "Motiva a los niños, siempre utilizando reforzadores positivos, no hace correcciones ni grupales, ni individuales" (2CDOB3, p1).

Por último, existe la superposición de actividades "Al finalizar el docente preguntó ¿Quiénes se van a otra actividad?" (2CDOB1, p2). Este factor, genera cambios en la mitad de la clase, momento en donde algunos alumnos se retiren y otros ingresen, desfavoreciendo el hilo conductor de la clase.

6.3 Respuestas de las tres preguntas formuladas inicialmente.

¿Cuáles son los lineamientos institucionales relacionados a la escuelita de fútbol infantil?

De acuerdo a los instrumentos de recolección de datos utilizados, entrevista, observación de clases, encuestas y análisis de datos, podemos constatar que los lineamientos institucionales, no van solamente por el lado de una escuela de fútbol propiamente dicha, si bien se atienden aspectos de contenido técnico el fin es que el niño tenga un espacio de recreación a través del fútbol. No están planteadas instancias de evaluación y seguimiento de un programa, sino que se apunta a que el niño pueda participar de un espacio que lo motive, sin poner la mirada en resultados.

A su vez el coordinador cataloga a la clase de fútbol como "El objetivo principal es el niño...que el niño permanezca... se sienta motivado y que el padre diga, bueno esto está bueno...." (1CDC, p4) "...hoy cambió el rumbo.....va por estos lados.....de las formas pero no una metodología bien de escuela de fútbol...." (1CDC, p4).

Por su parte los docentes de las clases comparten esta visión, el primer docente expresa que "...cada profe le pone la impronta de determinados ejercicios, de qué contenidos ponerle..."(1CDD1,p2), "no hay un programa específico....sino que la institución tiene un perfil general...siguiendo determinado lineamiento más que nada de orden..."(1CDD1, p2), el segundo docente menciona, que la institución les solicita "el juego en equipo, la integridad y el compañerismo, más allá de los conceptos técnicos que podemos darle" (1CDD2, P3).

A través de las encuestas realizadas, la opinión de los padres al respecto de los lineamientos institucionales de la escuelita de fútbol, nos marcó lo siguiente "De 29 encuestados, 16 personas plantean que las clases de fútbol infantil tienen un perfil social, 15 personas recreativo, 11 personas pedagógico, 1 persona competitivo, 1 persona no sabe (2 CDE, p2).

Luego de analizar la información, se puede vincular las clases de fútbol con un espacio de enseñanza con un enfoque recreativo-social, tanto el coordinador deportivo, docentes a cargo de las clases y padres de los alumnos coinciden con esta mirada.

Si bien hay puntos de contacto con la idea inicial del proyecto, donde el aspecto lúdico-recreativo estaba presente. “Queremos hacer entender a los padres, que la modalidad de fútbol recreativo-formativo que se aplicará en la Escuela, tiene muy poco que ver con el fútbol competitivo jugando bajo la presión del resultado” (2 CDAD, p1), no se está aplicando un encuadre de “escuelita”, donde la formación de los niños en el deporte fútbol sea la prioridad cumpliendo con un programa específico que apunte a mejorar los fundamentos técnico- tácticos. Este aspecto estaba contemplado en el proyecto inicial, donde el crecimiento y mejora de sus competencias respecto al juego era prioridad.

Vinculado con esta idea es que se proponía que las clases fueran dictadas por técnicos de fútbol. “Las clases serán dirigidas por técnicos de fútbol titulados y estarán basadas en una metodología apoyada en el juego recreativo y formativo, buscando el logro de objetivos básicos y enriquecedores para el desarrollo cognitivo del niño” (2 CDAD, p2). También se menciona que “La metodología de entrenamiento se focalizará en la mejora permanente de la coordinación motriz del niño y el aprendizaje de la técnica individual y colectiva del fútbol para adaptarse a la táctica individual y colectiva, adquiriendo conceptos a través del juego como un todo” (2 CDAD, p2).

¿Cuál es la percepción de niños y padres en relación a la escuela deportiva de fútbol?

Dentro del grupo de padres encuestados, resalta en su mayoría la opinión de contemplar el espacio de fútbol con un espíritu social y recreativo, aunque también se manifestaron proclives a que sus hijos mejoren en sus competencias futbolísticas. “El 52% de los encuestados, busca que el niño logre un crecimiento en las competencias futbolísticas, al participar de las clases de fútbol infantil” (2 CE, p2). No dejan de mostrar una preocupación por el desarrollo técnico del niño/a en el fútbol.

De acuerdo a los lineamientos de la institución, la opinión de los padres y lo que menciona la FIFA respecto a los aspectos que debe estimular el fútbol, encontramos una concordancia, en primer lugar fomentar un espacio donde se transmitan valores, trabajo en equipo, dedicación, responsabilidad, compañerismo, etc. Promulgar una formación

integral del niño, para que pueda aprender habilidades sociales para su vida a través del fútbol.

Sin embargo, existe el interés por parte de los padres en el aprendizaje, en el crecimiento en las habilidades futbolísticas de los niños y esperan que las clases de fútbol del club puedan otorgarle un proceso de aprendizaje, que los lleve a mejorar y crecer en este aspecto. “El 79% de los encuestados, considera necesario un plan estratégico a largo plazo para el funcionamiento del espacio de fútbol y el 21% no lo considera”. (2 CE, p2).

Estos datos nos están marcando que existe una mirada de expectativa a futuro en el aprendizaje del niño. La división por niveles de forma más específica, dentro de la metodología de enseñanza. “El 55% de los encuestados, cree que beneficia mucho generar grupos nivelados por competencias dentro de las clase” (2 CE.p2). Para concluir se puede constatar una conformidad por parte de los padres en la prioridad del club en fomentar valores, el aspecto lúdico del juego, etc., pero sin perder el aspecto formativo para que el niño mejore en sus competencias futbolísticas.

¿Cuál es la incidencia de la formación de los docentes en el desarrollo de la escuela?

Dentro del plan estratégico del club, en particular para la escuela de fútbol, se manifiesta como importante la formación específica del docente. “Las clases serán dirigidas por técnicos de fútbol titulados y estarán basadas en una metodología apoyada en el juego recreativo y formativo, buscando el logro de objetivos básicos y enriquecedores para el desarrollo cognitivo del niño” (2 CDAD, p2).

Pacheco (2004) mencionaba que, durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje del fútbol, se deben utilizar métodos de enseñanza eficaces, para permitir asimilar más y lograr mejores aprendizajes. Teniendo en cuenta lo que menciona el autor, nos hace pensar que el club comparte su filosofía en este aspecto.

Respecto a la formación de los docentes, uno de ellos es Técnico en Fútbol. “...yo soy técnico de fútbol también aparte técnico de fútbol en todas las formaciones del nivel C, D, A hasta el pro...” (1CDD1, p4). El docente restante, no tiene formación específica, lo cual nos da la pauta que el club no toma como requisito excluyente o fundamental la formación específica para el desarrollo de las clases de fútbol.

Hasta el momento no existió una propuesta de formación específica, mediante cursos para que los docentes amplíen sus conocimientos. El coordinador se mostró interesado en la formación permanente de los profesores “nos interesa muchísimo los talleres de capacitación y los ponemos en práctica permanentemente, alguno cada 2 meses, pero siempre genérico” (1 CDC, p6). Constatando la opinión del coordinador, respecto a la formación uno de los docentes comenta “Específicamente fútbol la institución por ahora no, pero creo que va por ese lado, ahora dentro de poco tenemos una actualización en alto rendimiento con Mario Di Santo” (1 CDD2, p7).

Mediante la observación de las clases se pudo analizar la forma que tienen los docentes de trasladar los contenidos a los alumnos, concluyendo que ambos docentes mostraron una metodología de enseñanza similar. En dichas clases se utilizaron los métodos analítico y global, optando por uno o por otro según el contenido a trabajar en la clase. Asimismo, se observó una profundidad similar en el planteo de contenidos en ambos docentes. Por todo lo expuesto anteriormente, podemos concluir que no tiene una mayor incidencia la formación docente con el desarrollo de la actividad de fútbol, pero si se encuentra alineado el perfil del docente con la visión del club.

7. CONCLUSIONES GENERALES

Luego de haber puesto en práctica los diferentes instrumentos de recolección de datos expuestos anteriormente y haber relevado la información que surge de los mismos, llegamos a la conclusión que efectivamente las clases de fútbol dirigidas hacia los niños no persiguen objetivos pedagógicos destinados a la enseñanza de los aspectos técnico-tácticos, ya que en realidad la actividad consiste en un espacio que apunta a que el niño encuentre un lugar de esparcimiento y práctica deportiva siendo el fútbol el pretexto.

Cabe destacar que la visión del club en sus orígenes era que esta actividad tuviese un objetivo más profundo en el aprendizaje del fútbol, pero constatamos que en la realidad, la falta de una planificación anual con objetivos específicos en el deporte, grupos heterogéneos, falta de infraestructura, docentes poli funcionales dentro del club, la falta de correcciones-demostraciones en las clases y de cursos de actualización en la materia, ofician como factores que atentaron contra esta concepción.

De acuerdo a lo manifestado tanto por el director como por el coordinador están conscientes de esta falta, planteando que es una prioridad a mediano plazo debiendo corregir y trabajar en primera instancia los motivos expuestos para estar en condiciones óptimas para poder encarar esta propuesta de la mejor manera y que sea una oportunidad para fortalecer las propuestas deportivas del club.

A su vez de los de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los padres de los niños que realizan la actividad de fútbol, podemos concluir que si bien se muestran conformes con la actividad, un porcentaje significativo expresan que sería de su interés una propuesta dirigida más a lo formativo sin perder el aspecto lúdico, valorando aspectos como la especialización docente, encuentros deportivos con otras instituciones y seguimiento de un plan estratégico a largo plazo.

Por lo tanto vemos que nuestra propuesta tiene un potencial que redundaría en los intereses tanto de la institución como de las familias que son parte de las clases de fútbol. A su vez lo vemos como una oportunidad para captar mayor cantidad de socios para el club. Si bien existen propuestas similares en el mercado, pocas pueden contar con el respaldo institucional como un club de esta envergadura que en poco tiempo de existencia ha logrado un prestigio importante en el ambiente deportivo.

8. BIBLIOGRAFIA

- Benedeck, E. (2001). *Fútbol infantil*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Blanco, M. (2009) *La investigación social en educación secundaria. Innovación y experiencias educativas*. España.
- FIFA (2016). *Fútbol juvenil*. Berneck, Suiza: Editorial Galledia AG.
- García, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte una reflexión sociológica*. Editorial Alianza.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6. ed. México: Mc Graw Hill.
- Janesick, V. (1998) *Ejercicios para investigador cualitativo*. Thousand Oaks, EEUU.
- ONFI (2018) *Por el juego y por tus derechos. Orientaciones para una transformación cultural a través del fútbol infantil*. Uruguay: Rojo.
- Pacheco, R. (2004). *Enseñanza y entrenamiento del fútbol 7 al fútbol*. España: Paidotribo.
- Rivas, M. (2013). *Guía Didáctica para la Enseñanza del fútbol Niños y Adolescente de 8 a 16 años*. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Sans, A. y Frattorola, C. (2006). *Entrenamiento en el Fútbol-Base*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Thomas, J. y Nelson, J. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Badalona, España: Paidotribo.
- Verdú, P. (2012). *Análisis comparativo de los sistemas de juego en el fútbol siete Alevín* (Tesis Doctoral). Universidad de Alicante, Alicante.
- Weineck, J. (2019). *Fútbol total: Entrenamiento físico del futbolista (2 Vol.)* España: Paidotribo.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006) *Técnicas para investigar 2*. Argentina: Brujas.

9 ANEXOS

ANEXO 1: Anteproyecto

Grupo Taller: Proyecto Final 1 (matutino)

Fecha de comienzo: 12/08/2019.

COMPONENTES	CONTENIDOS
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO	Nicolás García y Denis Sobrera.
TRAYECTO	Entrenamiento y Deporte.
CENTRO DE PRÁCTICA	Centro deportivo.
TEMA CENTRAL EN ESTUDIO	<p>Nuestro tema central de trabajo, está orientado a una Escuelita de Fútbol en un centro deportivo de la ciudad de Montevideo y consiste en brindar un enfoque más didáctico y pedagógico a las clases de fútbol infantil.</p> <p>Dentro de los diferentes problemas que logramos identificar, es el que más se ajusta a nuestra área de estudio y a nuestro interés personal. Asimismo, seleccionamos este problema (número 3 en nuestra matriz), porque el director general del centro deportivo, al realizarle una entrevista exploratoria, nos hizo mención en varias oportunidades esta inquietud. Demostró interés, en que las clases de fútbol para niños, tengan un perfil más didáctico y pedagógico. Además, considerando que su formación profesional estuvo vinculada al fútbol durante muchos años, lo visualiza como una oportunidad para transmitir conocimientos y valores que conlleva el deporte, en estas primeras edades.</p>
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cuáles son los lineamientos institucionales relacionados a la escolita de fútbol infantil? 2) ¿Cuál es la percepción de niños y padres en relación a la escolita deportiva de fútbol? 3) ¿Cuál es la incidencia de la formación de los docentes en el desarrollo de la escolita?
ENCUADRE TEÓRICO	<p>Los conceptos teóricos que se ajustan a nuestra temática central y que aportarían información a nuestro estudio son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Fútbol Infantil. 2) Enfoques en la enseñanza del futbol. 3) Entrenamiento. <p>Fútbol infantil:</p> <p>Desde el año 1904, el fútbol a nivel mundial es organizado por la Fédération Internationale de Football Association (FIFA). El futbol es considerado, como una escuela en donde se aprenden valores: como el espíritu de equipo, dedicación, perseverancia y estilo de vida saludable. Se le concede una especial importancia al</p>

entrenamiento de los equipos juveniles, permitiendo garantizar el éxito del deporte en el futuro (FIFA, 2016).

Según la FIFA (2016) “El período de iniciación de 6 a 12 años, será durante el juego y a través del juego que el joven jugador podrá, al mismo tiempo, vivir y profundizar su alegría de jugar y descubrir la necesidad de dominar un cierto número de acciones técnicas; encontrará igualmente su posición en la cancha y comprenderá la necesidad de interactuar con sus compañeros para superar a sus adversarios. Los ejercicios de coordinación, las actividades de agilidad y flexibilidad, así como juegos basados en la reacción y los cambios de dirección completarán el trabajo durante este período”. (p.21)

La Organización Nacional de Fútbol Infantil (ONFI), ejerce de forma directa la rectoría del fútbol infantil en niños y niñas de entre 6 y 13 años de edad, en todo el territorio nacional (Uruguay).

Según ONFI (2018), esta organización fue creada el 24 de octubre de 1968 bajo el nombre de la Comisión Nacional de Baby Fútbol (C.N.B.F) y pasó a constituirse como la Organización Nacional de Fútbol Infantil en el año 2000. En el año 2015, establece un cambio en su paradigma: con el fin de aportar herramientas, formación y capacitación para todas las personas que se encuentran participando directa e indirectamente en la formación de las niñas, niños y adolescentes por medio de la práctica del fútbol.

Considera que su objetivo primordial en el fútbol infantil es brindar la posibilidad de disfrutar de la práctica deportiva a la mayor cantidad de niños y niñas, independientemente de sus características: raza, origen étnico, religión, lugar de residencia, condición física o las habilidades deportivas. También, se debe garantizar y promover los derechos humanos en general y los derechos de los niños, niñas y adolescentes (ONFI, 2018).

En contrapartida Galeano (2010) define al fútbol Infantil, como un deporte con reglas institucionalizadas, en donde no se juega con fines de diversión sino competitivos, para lograr ganar en un ámbito de rendimiento y que permita una futura salida a divisiones inferiores de grandes clubes.

Enfoques de la enseñanza en Fútbol:

Rivas (2013), menciona que en la enseñanza del fútbol, se debe considerar el ámbito pedagógico y didáctico como forma para potenciar el aprendizaje en los niños. Para su desarrollo, se debe tener en cuenta aspectos relacionados con la práctica y los contenidos del fútbol, al igual que la relevancia a nivel social, emocional y físico. El autor, plantea que la enseñanza del fútbol en edades tempranas se subdivide en 2 factores didácticos; Formativos-sociales o Deportes competitivos.

En el enfoque de enseñanza formativos-sociales, “interesa el desarrollo integral del individuo, se considera que bajo esta perspectiva el deporte del fútbol está como medio para el desarrollo de la persona, por tanto, aquí el deporte del fútbol no se considera como un fin en sí mismo, sino mas bien, como un medio educativo para la promoción de las áreas psicosocial, psicofísico y técnico táctico” (p. 7).

En los deportes competitivos, “interesa es la promoción misma del deporte, por tanto, el individuo se convierte en un instrumento para optimizar las cualidades futbolísticas que posee el individuo, todo ello con el fin de desarrollar el deporte del fútbol. De ahí, que se exprese que en este enfoque de enseñanza el individuo está al servicio del deporte, en

	<p>el tanto y en cuanto el fin último es mejorar el rendimiento deportivo". (Rivas, 2013, p.7)</p> <p>Para García (1990) el deporte posee un carácter competitivo en todas sus modalidades, aunque en algunas resulta más evidente e importante que otras. Aquel atleta que busca la victoria en alto nivel o aquel equipo que pretende ganar un partido, representan el paradigma de lo que es competir en el deporte.</p> <p>Entrenamiento.</p> <p>El entrenamiento en el fútbol, "debe entenderse como un proceso unitario en el cual los factores determinantes de la optimización del juego y de la capacidad de juego del equipo deberán ejecutarse en forma integrada"(Weineck, 2019, p. 8).</p> <p>Pacheco (2004) menciona que, durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje del fútbol, se deben utilizar métodos de enseñanza eficaces, para permitir asimilar más y lograr mejores aprendizajes.</p> <p>Según Verdú (2012), la utilización de un método u otro, sólo se puede justificar si se analiza específicamente el contenido, los objetivos del entrenamiento a desarrollar, el nivel y la fase de preparación en la que se encuentran los jóvenes deportistas (iniciación, perfeccionamiento, rendimiento)". En cuanto a las diferentes metodologías de enseñanza, Verdú considera que en los últimos años, los métodos más utilizados en los entrenamientos de futbol, son los analíticos e integrados o globales.</p> <p>Sans y Frattorola (2006) establecen que el Método Analítico presenta una acción aislada del juego. Se puede incidir en la mejora de los objetivos concretos, mediante la repetición. En cuanto al método Integral, presenta una situación del juego real en la que intervienen todos sus elementos (balón, compañeros y adversarios). Se trabajan simultáneamente aspectos técnicos-tácticos, físicos y psicológicos.</p>
TÉCNICAS	<p>Técnicas de recolección de datos, que se utilizarán:</p> <p>1) Primera colecta de datos:</p> <p>a) Entrevista. (Coordinador de área y docentes implicados).</p> <p>2) Segunda colecta de datos:</p> <p>a) Análisis de documentos. (Planificación de los docentes y lineamientos de centro)</p> <p>b) Cuestionarios. (Todos los niños y padres)</p>

CRONOGRAMA DE AVANCE

FASES	08	09	10	11	12
Entrevista inicial	30/08/2019				
ANTEPROYECTO					
Diseño y prueba instrumentos		09/09/2019			
Primear colecta de datos			*		
Segunda colecta de datos			*		
Análisis de datos				*	
Borrador INFORME FINAL				*	

Referencias:

- Pacheco, R. (2004). *Enseñanza y entrenamiento del futbol 7 al futbol*. España: Paidotribo.
- Verdú, P. (2012). *Análisis comparativo de los sistemas de juego en el fútbol siete Alevín* (Tesis Doctoral). Universidad de Alicante, Alicante.
- Rivas, M. (2013). *Guía Didáctica para la Enseñanza del fútbol Niños y Adolescente de 8 a 16 años*. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Weineck, J. (2019). *Fútbol total: Entrenamiento físico del futbolista (2 Vol.)* España: Paidotribo.
- García, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte una reflexión sociológica*. Editorial Alianza
- Sans, A. y Frattorola, C. (2006). *Entrenamiento en el Fútbol-Base*. Barcelona, España: Paidotribo.
- FIFA (2016). *Fútbol juvenil*. Berneck, Suiza: Editorial Galledia AG.
- ONFI (2018) *Por el juego y por tus derechos. Orientaciones para una transformación cultural a través del fútbol infantil*. Uruguay: Rojo.

ANEXO 2: Pauta de entrevista exploratoria.

Entrevista Exploratoria al Director General de un Centro deportivo de Montevideo.

PREGUNTAS INTRODUCTORIAS

1. ¿Cómo estás viviendo tu rol de empresario y director del centro, luego de ser un jugador de futbol profesional?
2. ¿Cómo surge y cuál fue la motivación que te llevo a realizar este emprendimiento?
3. ¿Cómo nace el nombre de la Institución?
4. ¿Existen visiones, misiones y objetivos proyectados? ¿Cuáles serían?

PREGUNTAS CENTRALES

5. ¿Cómo está constituido el equipo de trabajo destinado a la actividad física y deporte?
6. ¿Con qué franjas etarias trabaja el centro en la actualidad?
7. ¿Cuántos socios posee el centro y en qué horarios se da la mayor y menor concurrencia?
8. ¿Cuál es la población que más predomina y porqué consideras que sucede?
9. ¿Cómo ves al público Institucional respecto a la dedicación y realización de actividad física y/o deporte?
10. ¿Cómo definirías el perfil de los socios del Centro?
11. ¿Cuáles son las fortalezas que posee el Centro?
12. ¿Cuáles son las debilidades que posee el Centro? (Posible pregunta) ¿Y alguna al ámbito de la actividad física y el deporte?
13. (posible pregunta) ¿Podrías derivarnos alguna persona de la institución, para brindarnos más información sobre estas debilidades?
14. ¿Te gustaría que el club sea un centro de referencia por alguna propuesta específica? ¿Por cuál/es?

PREGUNTAS FINALES

15. ¿Crees que el centro posee algún aspecto a mejorar o alguna problemática?
¿Cuál/es te gustaría mejorar?
16. ¿Algo más que desees agregar a la entrevista?

ANEXO 3: Matriz exploratoria

PAUTA PARA MATRIZ EXPLORATORIA

INTEGRANTES DEL EQUIPO: Nicolás García y Denis Sobrera.

FECHA DE REALIZADA LA ENTREVISTA: viernes 30 de agosto, del 2019.

ENTREVISTA EXPLORATORIA	
FORTALEZAS:	<p>“el equipo de trabajo que conformamos y que en el cual tengo la suerte de liderar... estoy copado porque yo los miro y cuidan más el centro que yo en algunas cosas. Tienen una dedicación, una vocación y yo sé que es su casa” (EEI p.1)</p> <p>“me acuerdo cuando tomamos decisiones de qué equipamiento poner y demás... si siempre predicamos que el impacto es determinante, vamos a poner lo mejor que haya, cueste lo que cueste y bueno... si haces las cosas bien y le pones el cariño y lo haces con amor y con pasión, la gente te termina respondiendo” (EEI p.2)</p> <p>“nuestra misión es la de convencer a la gente, de los beneficios que tiene la actividad física. Entonces vos entras acá y ya tenemos claro cuál es nuestros objetivos, ese el objetivo del centro. Nosotros, tenemos que convencer de que esto... es lo que te va a cambiar la vida, vas a vivir muchos años” (EEI p.3)</p> <p>“hay misión, visión y objetivos, y también hay una forma que hemos redactado detrás de manejarnos como centro. Cómo institución que está redactado, que hay valores, que hay principios que no se negocian, hay algunas cosas que metodológicas que sí... es en la forma de trabajar, que ligado al saludar a lo básico” (EEI p.3)</p> <p>“involucramos ha gurises que eran profes que habíamos tomado desde el inicio...y les dimos como un involucramiento más importante y les encomendamos tareas. Como que uno se encargue del área del full training y el área de...otro de la sala máster, que es la sala de pesas tradicionales y demás” (EEI p.4)</p> <p>“el docente... es uno de los fundadores y que ayudo en la gestión del armado de la sala y de la idealidad. Y que también sigue involucrado desde el exterior... es el único que tiene un máster en Uruguay, en alto Rendimiento hecho en Murcia” (EEI p.4)</p> <p>“el departamento es uno. Trabajan en conjunto permanentemente...se interrelaciona todo...que la coordinación de profes, que las suplencias, algún evento, quien lo encarga. Intentamos delegar en ellos... lo delegamos y confiamos y van. Y también los haces sentir importantes y también ven lo que se siente el hecho de agarrar una responsabilidad” (EEI p.4)</p> <p>“desde de recién nacidos, hasta hay de noventa... 3100 socios” (EEI p .5)</p> <p>“adultos mayores... ellos mismos han generado actividades. Los martes y jueves se han generado ellos mismos, le armamos la red de voleibol y de mañana juegan al</p>

	<p>voleibol...nosotros ponemos la red, la cancha, juegan al voleibol, juegan al básquetbol y es impresionante como han crecido, impresionante, solos.” (EEI p.6)</p> <p>“intentamos estimular al grupo familiar, porque incluso se pensó, que la idea es que el niño tenga actividad y le pusimos actividades a las madres y muchas que son mixtas... hay un área de recreación. Se puso cosa que si termina la actividad el niño, sepa la madre que se puede tomar su tiempo de bañarse, de secarse el pelo y va estar en un lugar cuidado y no va a tener problema de estar detrás del horario del niño” (EEI p.7)</p> <p>“un punto que para mí es clave, que acá nunca en la historia hubo una institución deportiva que abarque tanto, nunca en la historia... entonces nosotros tuvimos suerte, tenemos socios que en su vida habían entrado a un vestuario gente de 60 a 65 años... la connotación que tiene el punto estratégico donde abrimos enfoque es una zona donde la gente estaba esperando que algún día abriera algo similar” (EEI p.8).</p> <p>“para mí la gran fortaleza es la parte de compromiso y la parte humana... estamos copados de cómo nos tratan, de cómo nos saludan de cómo están pendientes están copados con la forma, entonces que te digan eso la devolución y la charlas que hemos tenido en todas las áreas es, muchachos hay que seguir por este camino, hay que captar el mensaje de nuestra gente” (EEI p.9)</p> <p>“la plata le invertimos con ellos mismos, es más nos dicen che paren de gastar, le hacemos fiestas le ponemos globos le ponemos luces” (EEI p.11)</p> <p>“yo pertenezco a un grupo de gerentes de instituciones deportivas y cuando nos juntamos la respuesta y la felicitación de ellos fue, es un club respetado, no pasa de largo ustedes ya son un club considerado. No es porque invirtieron tanto, no” (EEI p.11)</p>
DIFICULTADES:	<p>“en un inicio habían tres encargados... lo habíamos dividido como en tres ramas, después de eso se fue uno enseguida... se fue el profesor que es mas a metodología de entrenamiento, como es el que está más orientado al entrenamiento Pro” (EEI p.4)</p> <p>“nosotros lo que intentamos hacer es, como pasa en todos los centros, saturan en las hora pico, que es de las seis de la tarde a ocho” (EEI p.5)</p> <p>“el otro día, un socio de voleibol me pedía más horas de voleibol. Y yo le decía, bueno yo te doy más horas de voleibol y que hago con los de basquetbol. Hay una cancha de basquetbol y hay que compartir y todo” (EEI p.6)</p> <p>“yo pienso que la parte de recursos humanos, porque lo hacemos mucho nosotros desde nuestra impronta pero podemos tener algo más preparado, la inexperiencia que es algo relativo porque te juega a favor y en contra” (EEI p.9)</p> <p>“tenemos mucho para crecer, mejorar la calidad de cómo recibir a niños, vestuarios</p>

	<p>de niños, algo de infraestructura nos está faltando todavía cosas que tenemos en el horizonte, una piscina más grande” (EEI p.9)</p> <p>“y todavía nos queda desarrollar mucho más la parte de fútbol, la parte académica de fútbol. La tenemos más recreativa y creo que es un área a mejorar la parte de basquetbol también la tenemos más lúdica, más social que era uno de los objetivos la parte más lúdica abrazar lo social” (EEI p.9)</p> <p>“yo creo que tenemos que mejorar mucho la parte de niños, mucho mejor vestuario, sala específica para ellos, mucho más” (EEI p.10)</p> <p>“yo creo que la expectativa de fútbol nosotros como generadores y formadores de esa disciplina es algo que podemos abordar desde otro lugar trabajar como escuela como academia es algo que sí que lo tenemos en el horizonte en eso estoy seguro y también estoy re seguro en la parte de de niños” (EEI p.11)</p> <p>“otra área agua, agua hace falta en todo el país, piscinas hacen falta en el país y crecer en agua y te da tranquilidad y estabilidad no solo a nosotros sino cualquiera que crezca en agua va a tener movida más allá que te genera” (EEI p.11)</p>
<p>PROBLEMAS ASOCIADOS AL TRAYECTO:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) “nosotros lo que intentamos hacer es como, pasa en todos los centros, saturan en las hora pico, que es de las seis de la tarde a ocho” (EEI p.8) 2) “el otro día, un socio de voleibol me pedía más horas de voleibol. Y yo le decía, bueno yo te doy más horas de voleibol y que hago con los de basquetbol. Hay una cancha de basquetbol y hay que compartir” (EEI p.9) 3) “y todavía nos queda desarrollar mucho más la parte de fútbol, la parte académica de fútbol. La tenemos más recreativa y creo que es un área a mejorar la parte de basquetbol también la tenemos más lúdica, más social que era uno de los objetivos la parte más lúdica abrazar lo social” (EEI p.12)
<p>PERSONAS IMPLICADAS:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Usuarios, coordinador del área y profesores. 2) Usuarios, coordinador del área y profesores. 3) Coordinador, profesores y niños.
<p>OBSERVACIONES GENERALES.</p>	<p>Seleccionamos el problema número 3, porque el director del centro al realizarle la entrevista, nos planteó en varias oportunidades esta inquietud. Demostró interés en que esta actividad tenga un perfil más didáctico y pedagógico. Considerando que su formación profesional estuvo vinculada al futbol, lo visualiza como una oportunidad para poder transmitir conocimientos y valores que conlleva el deporte.</p> <p>Dentro de los diferentes problemas que logramos identificar, consideramos que es el que más se ajusta a nuestra área de interés.</p>

Diseño de pautas para las distintas colectas de datos

ANEXO 4: Cuadro de síntesis de instrumentos

Grupo: Proyecto Final 1 (matutino)

Integrantes: Nicolás García y Denis Sobrera.

Fecha: 28/11/2019

Técnicas	¿Para qué? (¿cuál es el objetivo?, ¿qué información quieren obtener?)	A quiénes? (cantidad, edades, lugar de aplicación, forma de aplicación)	Fecha aplicación (aproximada)
Entrevistas.	Indagar sobre los objetivos plantados en las clases. El perfil didáctico, metodologías aplicadas, lineamientos institucionales, etc.	Dirigida: Coordinador del área y los dos docentes a cargo de las dos clases de fútbol infantil, brindadas por el centro a sus socios. Lugar: en el centro deportivo. Forma: presencial.	Primera quincena del mes de octubre.
Análisis de documentos.	Analizar el programa inicial elaborado por los directivos del centro deportivo, de las clases de fútbol infantil (entre 5 y 12 años). Obtener enfoques, temáticas de las clases, conjuntamente con los objetivos y metodologías de trabajo.	Dirigida: Directivos del centro deportivo, quienes plantean los lineamientos de la institución, para las clases de fútbol infantil, como también las metas, visiones y objetivos a lograr. Lugar: enviado por email. Forma: no presencial.	Segunda quincena del mes de noviembre.
Observaciones.	Observar clases de los dos grupos existentes de fútbol infantil (de 5 a 9 años y de 10 a 12 años). Analizar la información obtenida del accionar de los docentes y de los alumnos participantes en las sesiones visualizadas.	Dirigida: Docentes y alumnos de fútbol infantil, participantes en las sesiones visualizadas. Lugar: en el centro deportivo. Forma: presencial.	Segunda quincena del mes de noviembre.
Encuestas.	Se utilizará para recoger datos, en las respuestas obtenidas de los padres sobre: ¿Cuál es su opinión sobre las clases de fútbol infantil? ¿Objetivos por el cual asisten sus hijos a las clases de fútbol infantil?	Dirigida: Muestra de 30 alumnos y sus respectivos padres, pertenecientes a los dos grupos de fútbol infantil. Lugar: en el centro deportivo. Forma: presencial.	Segunda quincena del mes de noviembre.

ANEXO 5: Primer cuadro de instrumentos

PAUTA PARA LA PRESENTACIÓN CUADRO PRUEBA DE INSTRUMENTOS DE 1ERA COLECTA DE

DATOS

Grupo: Proyecto Final 1 (matutino)

Integrantes: Nicolás García y Denis Sobrera

Fecha: 07/10/2019

Técnica e Instrumento	Fecha de prueba	¿A quién/es se aplicó?	¿Dónde se aplicó?	Cambios generados
Entrevista	02 de octubre.	Coordinador a del club deportivo.	Club de la ciudad de la costa. (oficina de la directora general)	<p>Se constató la necesidad de incluir dos preguntas que nos de datos sobre la opinión de la familia, acerca de la inclusión de una escuelita de futbol en el club.</p> <p>Pregunta N°12 ¿Qué medios utilizan para comunicarse con los padres de los alumnos?</p> <p>Pregunta N°13 ¿Los padres, han solicitado la existencia de una escuelita de futbol?</p> <p>También, se reformula una pregunta, porque al realizar la entrevista test, la reformulamos en el momento para que no sea tan chocante y sesgada.</p> <p><u>Antes:</u></p> <p>Pregunta N°20 ¿Cuáles son las dificultades al coordinar las clases de futbol?</p> <p><u>Final:</u></p> <p>Pregunta N°20 ¿Al coordinar las clases de fútbol, ha existido o existe alguna dificultad que nos puedas compartir? ¿De qué índole?</p> <p>Además, se agrega otra pregunta.</p> <p>Pregunta N°19 ¿Qué motivación le genera ser coordinador de esta área?</p>
Entrevista	02 de octubre.	Docente de las clases de futbol de 6 a 8 años y 9 a 11 años.	Club de la ciudad de la costa. (En Gimnasio)	<p>Se constató la necesidad de incluir dos preguntas que nos de datos sobre la opinión de la familia, acerca de la inclusión de una escuelita de fútbol en el club.</p> <p>Pregunta N°12 ¿Qué medios utilizan para comunicarse con los padres de los alumnos?</p> <p>Pregunta N°13 ¿Los padres, han solicitado la existencia de una escuelita de futbol?</p>

ANEXO 6: Pauta entrevista coordinador**PAUTA PARA ELABORACIÓN DE ENTREVISTA**

A quien se va a aplicar la entrevista: Edad y función: COORDINADOR de fútbol del área deportiva.

Modalidad de aplicación: Entrevista

A cuantos se va a aplicar: Una entrevista

En donde se va a aplicar: Club.

Materiales necesarios: Grabadora.

Preguntas de investigación	Cantidad de preguntas para la entrevista
Preguntas Iniciales de presentación	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Nombre y cargo que ejerce en la institución? 2. ¿Hace cuánto tiempo trabaja en la institución? 3. ¿Hace cuanto desempeña dicho cargo? 4. ¿Qué frecuencia semanal tienen las clases de futbol y en que horarios? 5. ¿Cuántos niños/as participan de las respectivas clases de fútbol?
1er pregunta de investigación ¿Cuáles son los lineamientos institucionales relacionados a la escolita de fútbol infantil?	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Le brinda algún lineamiento a los docentes, para planificar las clases de fútbol? 7. ¿Cuál es el enfoque pedagógico que le dan los docentes, a sus respectivas clases? 8. ¿Qué objetivos tiene la propuesta de fútbol para niños, en la institución? 9. ¿Tienen un programa armado para este espacio? ¿Podríamos tener acceso?
2da pregunta de investigación ¿Cuál es la percepción de niños y padres en relación a la escolita deportiva de fútbol?	<ol style="list-style-type: none"> 10. ¿Por qué cree que el niño participa de este espacio? 11. ¿Los niños que forman parte del grupo, asisten a clases de fútbol solo acá? 12. ¿Qué medios utilizan para comunicarse con los padres de los alumnos? 13. ¿Los padres, han solicitado la existencia de una escolita de fútbol? 14. ¿Sería una fortaleza para el club, brindarle a la familia este espacio? ¿Por qué? 15. ¿Qué cree usted que le falta a la institución para ofrecer esta propuesta?

<p>3ra pregunta de investigación</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la formación de los docentes en el desarrollo de la escuela?</p>	<p>16. ¿Qué formación poseen los docentes que se dedican al área de fútbol?</p> <p>17. ¿La institución les brinda o les facilita capacitación relacionada con el área? ¿Qué tipo de capacitación?</p> <p>18. ¿Manifiestan interés en perfeccionarse en el área del fútbol?</p> <p>19. ¿Qué motivación le genera ser coordinador de esta área?</p> <p>20. ¿Al coordinar las clases de fútbol, ha existido o existe alguna dificultad que nos puedas compartir? ¿De qué índole?</p>
<p>Preguntas finales</p>	<p>21. Al brindarle mayor enfoque pedagógico a las clases de fútbol: ¿considera que aumentaría el número de niños/as participantes? ¿Por qué motivo?</p> <p>22. Desde su rol de coordinación ¿Algo más que desee agregar en relación a las clases de fútbol para niños?</p>

ANEXO 7: Pauta entrevista a docentes de fútbol**PAUTA PARA ELABORACIÓN DE ENTREVISTA**

A quien se va a aplicar la entrevista: DOCENTES de fútbol del área deportiva.

Modalidad de aplicación: Entrevista

A cuantos se va a aplicar: Dos docentes de fútbol.

En donde se va a aplicar: Club

Materiales necesarios: Grabadora.

Preguntas de investigación	Cantidad de preguntas para la entrevista
Preguntas Iniciales de presentación	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Nombre y cargo que ejerce en la institución? 2. ¿Hace cuánto tiempo trabaja en la institución? 3. ¿Hace cuanto desempeña dicho cargo? 4. ¿Qué frecuencia semanal tienen las clases de fútbol y en que horarios? 5. ¿Cuántos niños/as participan de la propuesta?
1er pregunta de investigación ¿Cuáles son los lineamientos institucionales relacionados a la escolita de fútbol infantil?	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Desde la institución, se le brindó algún lineamiento para planificar las clases? 7. ¿Cuál es el enfoque pedagógico que le proporciona a sus clases? 8. ¿Qué objetivos tiene la propuesta de fútbol para niños en la institución? 9. ¿Tienen un programa armado para este espacio? ¿Podríamos tener acceso? 10. ¿Qué métodos de enseñanza se utilizan en las clases, para transmitir los conceptos o temáticas a trabajar?
2da pregunta de investigación ¿Cuál es la percepción de niños y padres en relación a la escolita deportiva de fútbol?	<ol style="list-style-type: none"> 11. ¿Por qué cree que el niño participa de este espacio? 12. ¿Los niños que forman parte del grupo, asisten a clases de fútbol solo acá? 13. ¿Qué medios utilizan para comunicarse con los padres de los alumnos? 14. ¿Los padres, han solicitado la existencia de una escolita de fútbol? 15. ¿Sería una fortaleza para el club, brindarle a la familia este espacio? ¿Por qué? 16. ¿Qué cree usted que le falta a la institución para ofrecer esta propuesta?
3ra pregunta de investigación ¿Cuál es la incidencia de la formación de los docentes en el desarrollo de la escolita?	<ol style="list-style-type: none"> 17. ¿Qué formación vinculada al área posee como docente? 18. ¿La institución les brinda o facilita capacitación relacionada con el área? ¿Qué tipo de capacitación? ¿Tiene interés en perfeccionarse en el área del fútbol? ¿En qué específicamente? 19. ¿Qué motivación le genera ser docente de las clases de fútbol infantil?

Preguntas finales	<p>20. Al brindarle mayor enfoque pedagógico a las clases de fútbol: ¿considera que aumentaría el número de niños/as participantes? ¿Por qué motivo?</p> <p>21. ¿Algo más que desee agregar en relación a las clases de futbol para niños?</p>
--------------------------	--

ANEXO 8: Segundo cuadro de instrumentos

PAUTA PARA LA PRESENTACIÓN CUADRO PRUEBA DE INSTRUMENTOS
DE 2DA COLECTA DE DATOS

Grupo: Proyecto Final 1 (matutino).

Integrantes: Nicolás García y Denis Sobrera.

Fecha: 20/11/2019.

Técnica e Instrumento	Fecha de prueba	¿A quién/es se aplicó?	¿Dónde se aplicó?	Cambios generados
Encuesta	20 de noviembre	Dos padres de alumnos escolares, que asisten a las clases de fútbol en un club de Ciudad de la Costa.	Club de la ciudad de la costa. (al llegar y dejar al hijo)	<p>Al realizar el testeado de la encuesta, se constató la necesidad de incluir una nueva pregunta, en relación a los objetivos por el cual asisten los niños al centro deportivo. Siendo uno de los objetivos formulados inicialmente en el cuadro de síntesis de instrumentos y su posible contestación mediante este instrumento.</p> <p>PREGUNTA:</p> <p>3) ¿Cuál es el objetivo de la asistencia de su niño/a al centro deportivo?</p> <p>RECREATIVO, SOCIAL, FORMATIVO, COMPETITIVO, ACT.FÍSICA U OTROS ¿Cuál?</p> <p>Además, se eliminó la pregunta N°2, en donde se consultaba el sexo y la edad del niño/a. Creemos que no era de mucha relevancia y considerando que son pocas niñas en las clases, el adulto familiar podía sentirse más identificado y no con total anonimato.</p> <p>Luego se modificó y acortó la pregunta número 12 para mayor entendimiento, la cual las personas encuestadas (test) nos consultaron sobre la misma pregunta, dando a entender la confusión que generaba la pregunta.</p> <p><u>Antes:</u></p> <p>Pregunta N°12 ¿Considera necesaria la implementación de un plan estratégico a largo plazo para el funcionamiento del espacio de fútbol?</p> <p><u>Final:</u></p> <p>Pregunta N°12 ¿Considera necesario un plan estratégico a largo plazo para el funcionamiento del espacio de fútbol?.</p>

				<p>Al controlar el tiempo que les llevó completar la encuesta en el testeo (más de 5 minutos), decidimos eliminar dos preguntas (Nº13 y Nº14) porque eran muy similares a las preguntas (Nº 15 y Nº18) y de esta forma lograr más agilidad en la contestación final. Esto permitió que la pauta sean dos carillas y no tres como en la versión anterior.</p> <p>Por último, eliminamos las líneas que agrupaban las consultas, en relación a las preguntas de investigación y los factores implicados. De esta forma la encuesta quedó más uniforme y de mayor entendimiento visualmente.</p>
--	--	--	--	---

ANEXO 9: Pauta de observación**PAUTA PARA ELABORACIÓN DE OBSERVACIÓN 2DA COLECTA**

Qué se va a observar: Clase de futbol para niños entre:

Frecuencia (cantidad de veces):

Horario de inicio: Horario de finalización:

Modalidad de observación: Observación directa.

Lugar desde donde se va a observar: Gimnasio cerrado (césped sintético).

Materiales necesarios: Planilla de observación, lapicera.

Día:

La observación directa como técnica sociológica de recolección de datos, según Peretz (1998) “consiste en ser testigo de los comportamientos sociales de individuos y grupos en los espacios mismos que en que realizan las actividades, sin modificar el desarrollo habitual de los mismos” (p, 06)

Preguntas de investigación	Aspecto a observar	Anotaciones generales
1er pregunta de investigación ¿Cuáles son los lineamientos institucionales relacionados a la escuelita de fútbol infantil?	¿Existe un formato de la clase? Inicial, central y final.	
	¿Se percibe una temática a trabajar?	
	¿Qué tiempos de trabajo emplea el docente para cada tarea o ejercicios?	P.I. P.C. P.F.
	¿Existe un hilo conductor en la clase en relación al tema abordado?	P.I. P.C. P.F.
	¿Qué metodologías se emplean?(Global, analítica, mixta y sistemática):	P.I. P.C. P.F.
	¿Qué formas organizativas son empleadas?	P.I. P.C. P.F.
	¿Se percibe un orden de la	

	clase?	
2da pregunta de investigación ¿Cuál es la percepción de niños y padres en relación a la escuela deportiva de fútbol?	¿Cómo es la comunicación del docente con sus alumnos? ¿Cómo se manifiestan los alumnos frente a las propuestas abordadas por el docente? ¿Cómo se dirigen los alumnos hacia el docente? ¿Cómo se relacionan con sus compañeros?	
3ra pregunta de investigación ¿Cuál es la incidencia de la formación de los docentes en el desarrollo de la escuela?	¿El docente plantea las actividades en forma verbal y/o demostrativa? ¿Se percibe conocimiento de los conceptos abordados por el docente? ¿Las propuestas empleadas, se realizan en función del grado de dificultad? ¿Se plantean conceptos técnicos-tácticos?	P.I. P.C. P.F. P.I. P.C. P.F.
1er factor causal Falta de un programa específico de fútbol.	¿Se percibe una planificación de la clase? ¿Las actividades propuestas, son específicas en relación al deporte?	

	<p>¿El docente logra captar la atención de todos los alumnos?</p> <p>¿Los alumnos se mantienen conectados con las actividades?</p>	
<p>2do factor causal Grupos heterogéneos y falta de espacios.</p>	<p>¿Qué cantidad de alumnos participan de la propuesta?</p> <p>¿Cómo es el accionar de los alumnos en relación al lugar de la clase?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones del lugar donde se trabaja?</p> <p>¿Existen factores externos o internos, que distraen y/o dificulten el desarrollo de la clase?</p>	<p>P.I. P.C. P.F.</p>
<p>3er factor causal Polifuncionalidad de los docentes.</p>	<p>¿Queda en manifiesto la polifuncionalidad del docente dentro de la institución?</p>	

ANEXO 10: Pauta de encuesta

La encuesta corresponde a la Licenciatura en Educación Física, recreación y deporte de la IUACJ, para la asignatura Proyecto de investigación 1 y es realizada por dos alumnos para la obtención de su Título. Las respuestas obtenidas del cuestionario, serán de carácter confidencial, con el objetivo de obtener información sobre la opinión de los padres, respecto a las clases de fútbol brindadas por el centro deportivo.

Lea, identifique y marque.

1) ¿Cuál es su parentesco con el niño/a que asiste a las clases de fútbol en el centro?

Madre Padre Abuelo/a Hermano/a Otro

2) ¿Hace cuánto tiempo participa su niño/a en las clases de fútbol?

DESDE EL COMIENZO MENOS DE UN AÑO

MENOS DE 6 MESES MENOS DE 3 MESES

RECIENTEMENTE ¿Cuánto?

3) ¿Cuál es el objetivo de la asistencia de su niño/a al centro deportivo?

RECREATIVO SOCIAL FORMATIVO COMPETITIVO

..... ACT.FÍSICA OTROS ¿Cuál?.....

4) ¿Cómo reconoce el espacio de fútbol que participa su niño/a en la institución?

RECREATIVO SOCIAL FORMATIVO COMPETITIVO

NO SABE

5) ¿Cuál es su grado de satisfacción con la frecuencia semanal que tiene las clases de fútbol?

NADA POCO NEUTRAL MUCHO TOTALMENTE

6) ¿Cree necesario la realización de encuentros deportivos con otras instituciones?

SI NO

7) ¿Busca un crecimiento en las competencias futbolísticas del niño/a, participando de este espacio?

SI NO

8) En este tiempo que el niño/a asiste a las clases de fútbol ¿ha notado avances en cuanto a las competencias técnicas?

SI NO

9) ¿Considera importante que el/los docentes a cargo tengan formación específica en fútbol?

SI NO

10) ¿Cree necesario que el/los docentes participen de instancias de perfeccionamiento y actualización en fútbol?

SI NO

11) ¿Observa al docente involucrado y motivado a la hora de impartir sus clases de fútbol?

SI NO

12) ¿Considera necesario un plan estratégico a largo plazo para el funcionamiento del espacio de fútbol?

SI NO

13) ¿En qué medida cree que beneficia generar grupos nivelados por competencias?

NADA POCO NEUTRAL MUCHO TOTALMENTE

14) ¿Considera necesario la existencia de un lugar más amplio para el desarrollo de las clases de fútbol?

15)

SI NO

16) ¿Cree necesario la presencia de más docentes en el espacio de fútbol?

SI NO

17) ¿Qué grado de satisfacción posee su hijo/a en relación a las clases de fútbol?

NADA POCO NEUTRAL MUCHO TOTALMENTE

MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO.

ANEXO 11: Primera matriz de análisis

MATRIZ DE ANÁLISIS DE 1ERA COLECTA DE DATOS							
Enfoque didáctico y pedagógico en clases de fútbol infantil en un centro de entrenamiento integral.							
Grupo:	Matutino.	Integrantes	Nicolás García y Denis Sobrera.			Fecha:	02-nov
	ORGANIZACIONAL	ADMINISTRATIVA	IDENT. PEDAGÓGICA	COMUNITARIA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
1CDC	"Comencé en departamento físico, en el organigrama..." (1CDC, p1)				Coordinación.	Función laboral.	
	"Los más chiquitos los de entre los 6 y los 9 años, tienen..." (1CDC, p1)	"Los más chiquitos los de entre los 6 y los 9 años, tienen..." (1CDC, p1)			Docentes, alumnos.	Frecuencia y horarios de futbol.	
	"Un poco por contemplar el horario de salida y llegada..." (1CDC, p1)	"Un poco por contemplar el horario de salida y llegada..." (1CDC, p1)		"Un poco por contemplar el horario de salida y llegada..." (1CDC, p1)	Coordinación, Dirección, alumnos.	Frecuencia y horarios de futbol.	Modificación de horarios por el estudio de los alumnos.
	"entre los de 9 a 12 años, los martes y los jueves..." (1CDC, p1)	"entre los de 9 a 12 años, los martes y los jueves..." (1CDC, p1)			Docentes, alumnos.	Frecuencia y horarios de futbol.	
	"nosotros lo que más contemplamos en la primera grilla horaria..." (1CDC, p1)	"nosotros lo que más contemplamos en la primera grilla horaria..." (1CDC, p1)		"nosotros lo que más contemplamos en la primera grilla horaria..." (1CDC, p1)	Coordinación, Dirección, alumnos.	Frecuencia y horarios de futbol.	Modificación de horarios por el estudio de los alumnos.
			"...fue un poco el objetivo que buscamos en esta primera instancia..." (1CDC, p2)		Dirección.	Lineamientos pedagógicos	Falta de objetivos.
		"...el niño de 6 a 8 años tienen para hacer karate, futbol, básquet, piscina..." (1CDC, p2)			Alumnos.	Diferentes actividades para los niños.	
		"Vamos a poner un promedio por clase de 45 minutos, 20 chiquilines..." (1CDC, p2)			Alumnos.	Cantidad de alumnos por clase.	Grupos heterogéneos.
	"...el análisis que hicimos en cómo empezábamos el formato del centro..." (1CDC, p2)				Dirección, socios.	Objetivos del centro.	
		"...que el profesor pueda adaptarse en todas las actividades..." (1CDC, p2)			Docentes.	Lineamientos pedagógicos	Polifuncionalidad de los docentes
	"...igual tenemos metodologías echas. Te quiero decir para ustedes..." (1CDC, p2)		"...igual tenemos metodologías echas. Te quiero decir para ustedes..." (1CDC, p2)		Dirección.	Lineamientos institucionales.	Polifuncionalidad de los docentes

"...el objetivo, que el fútbol sea bien específico...todavía no llegamos a ese punto..." (1CDC,p3)		"...el objetivo, que el fútbol sea bien específico...todavía no llegamos a ese punto..." (1CDC,p3)		Dirección	Objetivos de las clases de fútbol.	Falta de programa actual, específico de fútbol.
"el lineamiento va que arrancan todos con muchas pelotas..." (1CDC,p3)	"el lineamiento va que arrancan todos con muchas pelotas..." (1CDC,p3)	"el lineamiento va que arrancan todos con muchas pelotas..." (1CDC,p3)		Coordinación, docentes, alumnos.	Lineamientos pedagógicos	
		"...la parte humana, que siempre la tenés que tener en una escuela de fútbol..." (1CDC, p3)		Docentes, alumnos.	Lineamientos pedagógicos	Enseñanza de valores.
"...a todos los profes, que se les hizo una inducción con una forma de trabajar." (1CDC, p3)				Dirección, docentes.	Lineamientos pedagógicos	
"El objetivo principal es el niño...que el niño permanezca... se sienta motivado y que el padre diga, bueno esta está bueno..." (1CDC, p4)		"El objetivo principal es el niño...que el niño permanezca... se sienta motivado y que el padre diga, bueno esta está bueno..." (1CDC, p4)	"El objetivo principal es el niño...que el niño permanezca... se sienta motivado y que el padre diga, bueno esta está bueno..." (1CDC, p4)	Dirección, docentes, alumnos.	Lineamientos pedagógicos	Falta de objetivos pedagógicos.
	"Y la atención del profesor... bueno me dejo de venir, enseguida me avisan... no está viniendo fulanito. Llamada..." (1CDC, p4)			Coordinación, docentes, alumnos.	Comunicación docente-coordinador.	Inasistencias de los alumnos.
"Si tenemos. Tenemos algo más armado de lo que era una escuela de fútbol." (1CDC, p4)		"Si tenemos. Tenemos algo más armado de lo que era una escuela de fútbol." (1CDC, p4)		Dirección.	Lineamientos pedagógicos	Falta de programa actual, específico de fútbol.
"...hoy cambió el rumbo...va por estos lados... de las formas, pero no una metodología bien de escuela de fútbol..." (1CDC, p4)		"...hoy cambió el rumbo...va por estos lados... de las formas, pero no una metodología bien de escuela de fútbol..." (1CDC, p4)		Docentes, alumnos.	Lineamientos pedagógicos	Cambio de objetivos iniciales.
			"...sí está ese diálogo y es esa parte de interacción que tiene que tener el profe..." (1CDC, p4)	Docentes, alumnos.	Comunicación docente-alumno.	
"El método este del club, que es centro, genérico. Del interés que el niño se sienta motivado..." (1CDC, p4)		"El método este del club, que es centro, genérico. Del interés que el niño se sienta motivado..." (1CDC, p4)		Docentes, alumnos.	Lineamientos pedagógicos	
			"...ha ocurrido de tener reuniones con el padre..." (1CDC, p5)	Docentes, padres.	Inasistencias.	Inasistencias del niño.

				"...este año todavía no hicimos, no lo llevamos a cabo pero está ahí un intercambio con otra escuela de fútbol..." (1CDC, p5)	Institución, otras instituciones.	Intercambio con otras instituciones	Falta de intercambio con otras instituciones
			"...es uno de los objetivos iniciales... lo tenés ahí, está escrito." (1CDC, p5)		Dirección.	Lineamientos pedagógicos	
			"Está escrito desde este lugar, hicimos una cancha de fútbol..." (1CDC, p5)		Dirección.	Lineamientos pedagógicos	
			"...Participar de campeonatos que se hace de escuelitas..." (1CDC, p5)	"...Participar de campeonatos que se hace de escuelitas..." (1CDC, p5)	Institución, otras instituciones.	Lineamientos pedagógicos	Falta de encuentros con otras instituciones.
"Para poder desarrollarlo. El interés está ¿hoy es como hacer?...en un lugar alquilado, seguro". (1CDC, p6)					Institución.	Lugar donde se desarrollan las clases de fútbol.	Falta de espacio. (Infraestructura)
			"Los dos que tenemos... Uno siempre estuvo en la liga...Y el otro profe, siempre fue profe de fútbol..." (1CDC, p6)		Docentes.	Formación docente.	Polifuncionalidad de los docentes
			"...nos interesa muchísimo, los talleres de capacitación y los ponemos en práctica permanentemente, alguno cada dos meses, pero siempre genérico". (1CDC, p6)		Dirección, docentes.	Formación docente.	Polifuncionalidad de los docentes
			"Después con los niños... cuando vamos hacer ese intercambio que hicimos la otra vez..." (1CDC, p7)		Alumnos.		Falta de intercambios con otras instituciones.
"...un proyecto que se armo de cero." (1CDC, p7)					Dirección.	Lineamientos pedagógicos	Proyecto inicial.
			"...un desafío de estos también me motiva y llena mis expectativas porque no te quedas nunca tranquilo..." (1CDC, p7)		Dirección.	Lineamientos pedagógicos	Aspiración a continuar creciendo.
	"...es una organización de que funciona de 07 de la mañana a 23 hs, con 3100 socios..." (1CDC, p7)				Dirección, docentes, alumnos.	Organigrama del club.	Horarios de la institución.

			"...esto que están planteando ustedes, es una en muchas más que tenemos como objetivos por delante..." (1CDC, p7)		Estudiantes, Docentes, alumnos.	Lineamientos pedagógicos	Objetivos institucionales.
			"...estar permanentemente buscando algo nuevo, siempre en movimiento..." (1CDC, p7)		Dirección, docentes.	Lineamientos pedagógicos	Aspiración a continuar creciendo.
	"...ya lo hacemos participativo, eso sería la clave para nosotros..." (1CDC, p8)		"...ya lo hacemos participativo, eso sería la clave para nosotros..." (1CDC, p8)		Dirección, docentes.	Lineamientos pedagógicos	Participación de los docentes.
	"Vos presentas algo bueno, algo motivante y bien organizado y bien planteado creces..." (1CDC, p8)		"Vos presentas algo bueno, algo motivante y bien organizado y bien planteado creces..." (1CDC, p8)		Dirección, docentes.	Lineamientos pedagógicos	Participación de los docentes.
	"...la contra que tenés que lo tenés que contemplar pero que se puede organizar, es el espacio". (1CDC, p8)				Institución.	Infraestructura.	Falta de espacio. (Infraestructura)
1CDD1		"Soy profe de educación, en área de la escolita de y también me encargo de la musculación acá del centro..." (1CDD1, p1)			Docente.	Función laboral.	Polifuncionalidad de los docentes
		"hace un año y medio que estoy en el mismo cargo..." (1CDD1, p2)			Docente.	Función laboral.	
	"Son lunes, miércoles y viernes, una hora y media de clase... es un horario que van llegando sobre la salida de la escuela..." (CDD1, p2)	"Son lunes, miércoles y viernes, una hora y media de clase... es un horario que van llegando sobre la salida de la escuela..." (CDD1, p2)	"Son lunes, miércoles y viernes, una hora y media de clase... es un horario que van llegando sobre la salida de la escuela..." (CDD1, p2)		Docentes, alumnos.	Organigrama del club	Horarios de estudio.
	"Hay como una bajada de línea, como de determinado reglamento..." (1CDD1, p2)				Dirección, docentes.	Lineamientos institucionales.	
		"...cada profe le pone la impronta dentro de la clase, de determinados ejercicios, de que contenidos ponerle..." (1CDD1, p2)			Docentes.	Impronta docente.	Ausencia de planificación específica.

"...hay un perfil más que nada, bien como lo marca el centro, es un integral". (1CDD1, p2)		"...hay un perfil más que nada, bien como lo marca el centro, es un integral". (1CDD1, p2)		Institucional.	Lineamientos pedagógicos	
		"...acomodamos según los niveles de cada niño, entonces tratamos de nivelar, tener propuestas dentro de una misma propuesta, variarles la dificultad según el nivel que tenga..." (1CDD1, p2)		Docentes, alumnos.	Lineamientos pedagógicos	Grupos heterogéneos.
		"Sin descuidar lo otro, la parte social, que también algunos niños son compañeros, y son amigos y quieren jugar con el amigo..." (1CDD1, p2)		Alumnos.	Amistad y compañerismo.	
"No hay un programa específico... sino que la institución tiene un perfil general... siguiendo determinado lineamiento más que nada de orden..." (1CDD1, p2)		"No hay un programa específico... sino que la institución tiene un perfil general... siguiendo determinado lineamiento más que nada de orden..." (1CDD1, p2)		Docentes, alumnos.	Lineamientos pedagógicos	Falta de programa actual, específico de fútbol.
		"ellos vienen ahí a divertirse y se le da ese enfoque de lo lúdico... le buscamos la vuelta de que se mas que nada por el juego..." (1CDD1, p3)		Docentes, alumnos.	Lineamiento pedagógico.	
	"Varios tienen fútbol en los colegios...prácticas de baby fútbol hay de todo... Hay que tratar de equilibrar... para poder desarrollar en conjunto entre todos..." (1CDD1, p3)	"Varios tienen fútbol en los colegios...prácticas de baby fútbol hay de todo... Hay que tratar de equilibrar... para poder desarrollar en conjunto entre todos..." (1CDD1, p3)	"Varios tienen fútbol en los colegios...prácticas de baby fútbol hay de todo... Hay que tratar de equilibrar... para poder desarrollar en conjunto entre todos..." (1CDD1, p3)	Alumnos, otras instituciones.	Cantidad y heterogeneidad de los alumnos.	Grupos heterogéneos.
"...tenemos un tema de espacio que es bastante notorio y tenemos una cancha sola y de repente acá es social..." (1CDD1, p3)		"...tenemos un tema de espacio que es bastante notorio y tenemos una cancha sola y de repente acá es social..." (1CDD1, p3)		Institucional.	Infraestructura.	Falta de espacios (Infraestructura).

			"...pienso que la institución está esperando el momento de generar esa apertura, ese agrande del espacio o buscar un espacio afuera o dentro del centro..." (1CDD1, p4)	Institucional.	Infraestructura.	Falta de espacios (infraestructura).
			"...se nos dio pocas veces generar el encuentro con otras escuelas por ejemplo." (1CDD1, p4)	Institucional, otras instituciones.		Falta de intercambios con otras instituciones.
		"En lo que va del año, entre el armado y juntar la gente y tratar de conocer a los chiquilines de generarles el compromiso de venir a las clases." (1CDD1, p4)		Docentes, alumnos.	Pertenencia con el centro deportivo.	
			"El año pasado creo que hicimos uno o dos encuentros y nada más, y la gente nos está solicitando ese tipo de cosas..." (1CDD1, p4)	Alumnos, otras instituciones.	Encuentros con otras instituciones.	Falta de encuentros con otras instituciones.
		"...yo soy técnico de fútbol, también aparte. Técnico de fútbol de todas las formaciones, del nivel C, D, A hasta el Pro..." (1CDD1, p4)		Docente.	Formación docente.	Formación docente.
		"...está proyectado, sí que lo hemos hablado, que se están marcando, que se han hecho cursos de otro tipo de cosas, pero no específicamente de fútbol..." (1CDD1, p5)		Dirección, docentes.	Formación docente.	Polifuncionalidad de los docentes
		"trabajo en... primera división y de tarde vengo a trabajar acá con los niños que es un ámbito totalmente diferente y es recontra motivante" (1CDDC, p5)		Docente.	Experiencia laboral y motivación al trabajar con la clase de fútbol.	
		"...hoy la realidad del centro, sobre todo de la clase específica de fútbol, está abierta a que vengan todos tipos de niños, entonces tenemos de todo..." (1CDD1,		Dirección, alumnos.	Conformación de los grupos.	Grupos heterogéneos.

			p5)				
	"...buscarle algún horario, me parece que va mas por ahí..." (1CDD1, p5)				Coordinación.		Organización de horarios.
				"...desde el centro nos está faltando un poco ese vínculo y esa salida hacia afuera, o sea generar encuentros con otras escuelitas, con otros lugares..." (1CDD1, p5)	Institucional, docentes, alumnos, padres.	Comunicación, hacer más participe al padre del espacio de fútbol.	Falta de vínculos con los padres de los alumnos.
				"...afianzaría los vínculos dentro del club, también generaría una identificación y facilitaría también esa confianza de padre-profesor de padre-alumno, y esa confianza mejoraría..." (1CDD1, p6)	Institucional, docentes, alumnos, padres.	Comunicación, hacer más participe al padre del espacio de fútbol.	Falta de vínculos con los padres de los alumnos.
1CDD2		"el horario de la escuelita es dieciocho horas a diecinueve treinta horas. Son dos clases en realidad pegaditas por un tema de practicidad y horario de los chiquilines " (1CDD2, p1)		"el horario de la escuelita es dieciocho horas a diecinueve treinta horas. Son dos clases en realidad pegaditas por un tema de practicidad y horario de los chiquilines" (1CDD2, p1)	Coordinación deportiva del club y niños que participan del espacio.	Horarios de la actividad	Poca disponibilidad de infraestructura para generar nuevos horarios en otro espacio.
	"algunos se van en la primera, otros vuelven en la segunda, pero siempre se mantienen entre 15 y 20 niños"(1CDD2, p2)			"algunos se van en la primera, otros vuelven en la segunda, pero siempre se mantienen entre 15 y 20 niños"(1CDD2, p2)	Coordinación deportiva del club y niños que participan del espacio.	Organigrama del club	Objetivos del espacio de fútbol.
	"hacemos el primer corte de 45, se van 4 o 5 pero entran nuevos 4 o 5..." (1CDD2, p2)			"hacemos el primer corte de 45, se van 4 o 5 pero entran nuevos 4 o 5..." (1CDD2, p2)	Coordinación deportiva del club y niños que participan del espacio.	Organigrama del club	
			"Lo que brindó la institución al inicio, fue un marco del ideal de clase que se quería". (1CDD2, p2)		Coordinación deportiva del club	Lineamientos de clase dentro de la institución.	

		"de cómo desempeñarnos al principio, a modo de referencia de clases que querían ellos." (1CDD2, p2)		Coordinación deportiva del club	Lineamientos de clase dentro de la institución.	Se basa únicamente en los lineamientos de actuación docente, no se proponen programas.
		"un lineamiento general del modelo profesor, del modelo docente, de cómo dar la clase " (1CDD2, p2)		Coordinación deportiva del club	Lineamientos de clase dentro de la institución.	Se basa únicamente en los lineamientos de actuación docente, no se proponen programas.
		"los chiquilines sientan el gusto por el deporte por esa actividad". (1CDD2, p3)		Docente del espacio de fútbol.	Lineamientos pedagógicos	
		Y como trasfondo el tema técnico, el tema de pase y recepción.(1CDD2, p3)		Docente del espacio de fútbol.	Lineamientos pedagógicos	Ausencia de una planificación con objetivos de desempeño técnico.
		"el juego en equipo, la integridad y el compañerismo, más allá de los conceptos técnicos que podemos darle". (1CDD2, p3)		Coordinación deportiva del club y docente del espacio de fútbol.	Lineamientos pedagógicos	La ausencia de una planificación con objetivos de desempeño técnico.
"En realidad no. Lo que hay es esa referencia de cómo manejarse pero después va a cuenta de cada profe, cómo voy planificando y que ir priorizando en cada etapa del año". (1CDD2, p4)		"Lo que hay es esa referencia de cómo manejarse pero después va a cuenta de cada profe, cómo voy planificando y que ir priorizando en cada etapa del año". (1CDD2, p4)		Coordinación deportiva del club	Lineamientos pedagógicos y organigrama de actividades.	Ausencia de una planificación con objetivos de desempeño técnico.
	"siempre tratar de llevar lo que trabaje la primera clase como aspecto técnico al fútbol libre, pero siempre con ese jueguito de trasladar lo que trabaje en la primera a la segunda".(1CDD2, p4)	"siempre tratar de llevar lo que trabaje la primera clase como aspecto técnico al fútbol libre, pero siempre con ese jueguito de trasladar lo que trabaje en la primera a la segunda".(1CDD2, p4)		Coordinación deportiva del club y docente del espacio de fútbol.	Lineamientos pedagógicos	Organización de las partes de la clase donde todos los participantes del espacio realicen las mismas actividades.
		"aunque el profe que esté ahí parado, como es fútbol y estamos dentro del centro, un club, voy a futbol y hago futbol".(1CDD2, p4)			Lineamientos pedagógicos	Propuesta metodológica de la actividad, ausencia de objetivos a largo plazo.
		"siempre trabajamos la integración de que todos participen, de que se sientan cómodos, que nadie se aburra, que nadie se sienta mal..."	"siempre trabajamos la integración de que todos participen, de que se sientan cómodos, que nadie se aburra, que nadie se sienta mal..."	Coordinación deportiva del club y docente a cargo del espacio de fútbol	Lineamientos pedagógicos	Preocupación y apuesta a la integración dentro del espacio, no lo han podido alcanzar con la participación de las niñas

			(1CDD2, p5)	(1CDD2, p5)			dentro del espacio.
				"cerca de la mitad hacen baby futbol o futbol con el colegio " (1CDD2, p5)	Niños que participan dentro del espacio de fútbol en el club	Participación en actividad de características similares fuera del club.	Posible deserción por participar en espacios de características similares fuera del ámbito del club.
"En realidad se da poco la comunicación por ahora con los padres..." (1CDD2, p5)	"En realidad se da poco la comunicación por ahora con los padres..." (1CDD2, p5)			"En realidad se da poco la comunicación por ahora con los padres..." (1CDD2, p5)	Docentes del espacio de fútbol, Coordinación del área deportiva del club y Padres de los niños participantes del espacio.	Comunicación entre el club y los referentes de los niños que asisten al espacio de fútbol.	Falta de oportunidades para potenciar el espacio y hacer participe a los referentes de los niños.
"los padres, como que lo traen en la entrada y lo vienen a buscar a la salida, entonces no hay una relación muy fluida con los padres de esta clase..."(1CDD2, p5)				"los padres, como que lo traen en la entrada y lo vienen a buscar a la salida, entonces no hay una relación muy fluida con los padres de esta clase..."(1CDD2, p5)	Coordinación deportiva del club y docente a cargo del espacio de fútbol	Falta de comunicación entre el club y los referentes de los niños que asisten al espacio de fútbol.	Falta de oportunidades para potenciar el espacio y acercar a los referentes de los niños.
				"Hicimos algunos encuentros, con algunas escuelitas y eso, ahí vinieron los padres..." (1cdp.p7)	Coordinación deportiva del club y docente a cargo del espacio de fútbol	Organización de propuestas que motiven la participación de los padres.	Falta de oportunidades para potenciar el espacio y acercar a los referentes de los niños.
				"no han venido ni quejas ni fortalezas ni... creo que, creo que el silencio es una acción que están conformes y no habido grandes prácticamente abandonos..." (1CDD2, p6)	Docentes del espacio de fútbol y padres de los niños que participan.	Comunicación, hacer más participe al padre del espacio de fútbol.	Falta de involucramiento de los padres en el espacio.
			"Si bien se llama escuelita en realidad es más fútbol social que brinda dentro de sus horarios el club, capaz que sí... estaría bueno..."(1CDD2, p6)		Coordinación deportiva del club y docente a cargo del espacio de fútbol	Lineamientos pedagógicos	Ausencia de una planificación con objetivos de desempeño técnico.
"en voleibol pasa los mismo, es un voleibol social y la gente a veces, hay alguno que dice... che se va hacer federado esto..." (1CDD2, p6)			"en voleibol pasa los mismo, es un voleibol social y la gente a veces, hay alguno que dice... che se va hacer federado esto..." (1CDD2, p6)	"en voleibol pasa los mismo, es un voleibol social y la gente a veces, hay alguno que dice... che se va hacer federado esto..." (1CDD2, p6)	Coordinación deportiva del club.	Lineamiento pedagógico	Falta de propuesta de deporte formativo en aspectos técnicos tácticos.

"Lo mismo pasa, yo tengo las clases de fútbol femenino también y las chiquilinas también bueno queremos competir y por fuera se hicieron un cuadró y se anotaron en un campeonato"(1CD D2, p7)		"Lo mismo pasa, yo tengo las clases de fútbol femenino también y las chiquilinas también bueno queremos competir y por fuera se hicieron un cuadró y se anotaron en un campeonato"(1C DD2, p7)	"Lo mismo pasa, yo tengo las clases de fútbol femenino también y las chiquilinas también bueno queremos competir y por fuera se hicieron un cuadró y se anotaron en un campeonato"(1C DD2, p7)	Coordinación del área deportiva del club	Lineamiento pedagógico	Posibilidad de generar mayor motivación y atender los requerimientos de los/las socios/as.
	"el club tiene una cancha de futbol 5 y es la única que tiene hoy por hoy, pero creo que las escuelitas de fútbol funcionan más que nada los sábados....en ese sentido se podría lograr, es cuestión de organización creó y de tiempo...." (1CDD2, p7)			Coordinación del área deportiva del club	Infraestructura.	Coordinar espacio logístico con la propuesta deportiva.
"No, con respeto al fútbol, más que nada de práctica....pero no grandes cursos con respecto al fútbol. " (1CDD2, p7)				Coordinación del área deportiva del club	Capacitación docente	Interés por parte del club en mejorar la calidad de formación docente específica en fútbol.
"Específicamente futbol la institución por ahora no, pero creo que va por ese lado, ahora dentro de poco tenemos una actualización en alto rendimiento con Mario Di santo....(1cdd2, p7)."				Coordinación del área deportiva del club	Capacitación docente	Interés por parte del club en mejorar la calidad de formación docente específica en fútbol.
			" No creo que disminuya sería igual o aumentaría por algún chiquilín que viene a la escuelita y por el boca a boca con algún amigo diría mira que buena que está la escuelita sirve para tal cosa..." (1CDD2, p8)	Coordinación de área deportiva y socios.	Captación de socios.	Posibilidad de generar más socios, mediante una propuesta nueva y motivadora.

ANEXO 12: Segunda matriz de análisis

MATRIZ DE ANÁLISIS DE 2DA COLECTA DE DATOS							
Enfoque didáctico y pedagógico en clases de fútbol infantil en un centro deportivo y entrenamiento							
Grupo	Matutino.	Integrantes	Nicolás García y Denis Sobrera.			Fecha:	29-nov
	ORGANIZACIONAL	ADMINISTRATIVA	IDENT. PEDAGÓGICA	COMUNITARIA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
2CDE	"El 48 % de los entrevistados fueron madres, mientras que el 28 % padres. Marca una amplia asistencia de madres en compañía de sus hijos en relación a los padres" (2CDE, p2)			"El 48 % de los entrevistados fueron madres, mientras que el 28 % padres. Marca una amplia asistencia de madres en compañía de sus hijos en relación a los padres" (2CDE, p2)	Padres, alumnos.	Acompañamiento del niño.	Acompañamiento del niño.
	"El 24% de los entrevistados, mencionan que el niño/a asiste a las clases de fútbol desde el comienzo, el 35 % hace un año, el 24% hace 6 meses y el 17% menos de tres meses" (2CDE, p2)				Alumnos.	Antigüedad en el centro deportivo.	Cantidad de prácticas de los alumnos en relación a la antigüedad en la institución.
			"De 29 encuestados, 15 personas plantean que el objetivo de la asistencia del niño a las clases de fútbol infantil es Social y Recreativo, 11 personas con objetivo Pedagógico y Actividad Física, mientras que 1 persona con objetivo Competitivo" (2CDE, p2)		Padres, alumnos.	Objetivos de asistencia al centro deportivo.	<u>Falta de programa actual, específico de fútbol.</u>
			"De 29 encuestados, 16 personas plantean que las clases de fútbol infantil tienen un perfil Social, 15 personas Recreativo, 11 personas Pedagógico, 1 persona Competitivo y 1 persona no sabe" (2CDE,		Alumnos, docentes e institución.	Perfil de las clases de fútbol infantil.	<u>Falta de programa actual, específico de fútbol.</u>

			p2)				
	"El 59 % de los encuestados, manifiestan mucha satisfacción por la frecuencia semanal de las clases de fútbol infantil, el 31 % está totalmente satisfecho y el 10 % neutral" (2CDE, p2)				Alumnos, docentes e institución.	Frecuencia semanal de las clases de fútbol infantil.	Frecuencia de las clases.
				"El 83 % de los entrevistados , creen necesario la realización de encuentros deportivos con otras instituciones y el 17 % no cree necesario" (2CDE, p2)	Institución , otras instituciones.		
			"El 52% de los encuestados, busca que el niño logre un crecimiento en las competencias futbolísticas, al participar de las clases de fútbol infantil y el 48% no." (2CDE, p2)		Padres, alumnos.	Crecimiento de los niños en aspectos específicos del deporte.	
			"El 93% de los encuestados, han notado que el niño/a ha logrado avanzar en las competencias técnicas y el 7% no lo han notado" (2CDE, p2)		Alumnos.	Crecimiento del niño en aspectos técnicos.	
			"El 83 % de los encuestados, considera importante que el/los docentes a cargo tengan formación específica en fútbol y el 17 % considera que no" (2CDE, p2)		Alumnos, docentes.	Especificación de los docentes en el área deportiva del fútbol.	Formación docente.
			"El 90% de los encuestados, cree necesario que el/los docentes participen de instancias de perfeccionamiento y actualización		Docentes.	Perfeccionamiento de los docentes.	Formación docente.

			en fútbol. El 10% no cree necesario" (2CDE, p2)				
			"El 100 % de los encuestados, observa al docente involucrado y motivado a la hora de impartir sus clases de fútbol" (2CDE, p2)		Docentes.	Labor docente.	Motivación y seguimiento de los docentes a sus alumnos.
	"El 79% de los encuestados, considera necesario un plan estratégico a largo plazo para el funcionamiento del espacio de fútbol y el 21 % no lo considera" (2CE, p2)		"El 79% de los encuestados, considera necesario un plan estratégico a largo plazo para el funcionamiento del espacio de fútbol y el 21 % no lo considera" (2CDE, p2)		Institución, docentes.	Programa específico de fútbol.	Falta de un programa actual y específico de fútbol infantil.
	"El 55% de los encuestados, cree que beneficia mucho generar grupos nivelados por competencias dentro de las clases, el 14 % totalmente, el 28 % neutral y el 3 % poco" (2CE, p2)		"El 55% de los encuestados, cree que beneficia mucho generar grupos nivelados por competencias dentro de las clases, el 14 % totalmente, el 28 % neutral y el 3 % poco" (2CDE, p2)		Docentes, alumnos.	Niveles por competencias.	Trabajo por niveles.
	"El 59% de los encuestados, no considera necesario la existencia de un lugar más amplio para el desarrollo de las clases de fútbol infantil. El 41% si lo considera necesario" (2CE, p2)	"El 59% de los encuestados, no considera necesario la existencia de un lugar más amplio para el desarrollo de las clases de fútbol infantil. El 41% si lo considera necesario" (2CE, p2)	"El 59% de los encuestados, no considera necesario la existencia de un lugar más amplio para el desarrollo de las clases de fútbol infantil. El 41% si lo considera necesario" (2CDE, p2)		Institución, docentes.	Lugar de las clases (Infraestructura).	<u>Falta de espacio. (Infraestructura)</u>
	"El 83% de los encuestados, no cree necesario la presencia de más docentes en el espacio de fútbol infantil. El 14 % si lo cree" (2CE, p2)		"El 83% de los encuestados, no cree necesario la presencia de más docentes en el espacio de fútbol infantil. El 14 % si lo cree" (2CDE, p2)		Docentes, alumnos.	Cantidad de docentes.	Polifuncionalidad de los docentes

			"El 55 % de los encuestados, percibe que el niño está totalmente satisfecho en relación a las clases de fútbol infantil y el 45 % está mucho satisfecho" (2CDE, p3)		Alumnos, docentes.	Satisfacción de los alumnos, por las clases de fútbol.	Grado de satisfacción del niño por las clases fútbol.
2CDAD	"Estamos detrás de este proyecto deportistas profesionales con más de 20 años de experiencia deportiva a primer nivel..." (2CDAD, p1)				Dirección.	Conformación del cuerpo directivo.	Formación y experiencia deportiva.
			" Queremos hacer entender a los padres, que la modalidad de fútbol recreativo-formativo que se aplicará en la Escuela, tiene muy poco que ver con el fútbol competitivo jugado bajo la presión del resultado" (2CDAD, p1)	" Queremos hacer entender a los padres, que la modalidad de fútbol recreativo-formativo que se aplicará en la Escuela, tiene muy poco que ver con el fútbol competitivo jugado bajo la presión del resultado" (2CAD, p1)	Dirección, docentes, padres, alumnos.	Significado y objetivos institucionales del deporte fútbol infantil.	Programa inicial institucional, objetivos de las clases.
			"Apuntar a la formación deportiva de los niños, a través de un programa que contempla el crecimiento del joven deportista en forma integral y global, en donde se trabaje la solidaridad, el respeto, el trabajo en equipo, la tolerancia y el esfuerzo" (2CDAD. p1)		Docentes, alumnos.	Misión institucional del deporte fútbol infantil.	Programa inicial institucional, formación de los niños.
			"Encuentren en la escuela un clima en donde la afectividad y el sentido de pertenencia" (2CDAD. p1)		Docentes, alumnos.	Relacionamiento con el socio.	Sentido de pertenencia del alumno con la institución.
			"Asistan a las clases con entusiasmo y el deseo de aprender, jugar y divertirse" (2CDAD. p1)		Alumnos.	Asistencia del socio.	Grado de satisfacción del niño por las clases fútbol.

			"Compartan con alegría y serenidad los momentos de triunfo o derrotas, entendiéndolos como simples posibilidades que surgen del propio juego" (2CDAD, p1)		Alumnos.		Grado de satisfacción del niño por las clases fútbol.
	"La escuela va dirigida a niños desde los cinco hasta los doce años, la duración de las clases serán de una hora, dos días a la semana" (2CDAD, p2)	"La escuela va dirigida a niños desde los cinco hasta los doce años, la duración de las clases serán de una hora, dos días a la semana" (2CDAD, p2)			Dirección, docentes, alumnos.	Población y frecuencia semanal de las clases de fútbol infantil.	Frecuencia de las clases.
			"Se realizará un campus una vez por mes en canchas de césped natural" (2CDAD, p2)	"Se realizará un campus una vez por mes en canchas de césped natural" (2CDAD, p2)			<u>Falta de espacio. (Infraestructura)</u>
			"Las clases serán dirigidas por técnicos de fútbol titulados y estarán basadas en una metodología apoyada en el juego recreativo y formativo, buscando el logro de objetivos básicos y enriquecedores para el desarrollo cognitivo del niño" (2CDAD, p2)		Docentes, alumnos.	Especialización de los directores técnicos.	Programa inicial institucional, metodología de las clases de fútbol infantil.
			"La metodología de entrenamiento se focalizará en la mejora permanente de la coordinación motriz del niño y el aprendizaje de la técnica individual y colectiva del fútbol para adaptarse a la táctica individual y colectiva, adquiriendo conceptos a través del juego como un todo" (2CDAD, p2)		Docentes, alumnos.	Metodología de enseñanza.	Programa inicial institucional, metodología de las clases de fútbol infantil.
2CDOB 1			"Los niños iban llegando a la clase y tomaban una pelota, se observó preocupación por parte del docente para cada niño trabaje con una		Docente	Pedagogía	<u>Llegada de los alumnos.</u>

		pelota" (2CDOB1, p1)					
"los niños llegan de forma dispar por razones particulares, se noto cómo el docente adaptó el tiempo de duración según la llegada de los alumnos lo requisó" (2CDOB1, p1)		"los niños llegan de forma dispar por razones particulares, se noto cómo el docente adaptó el tiempo de duración según la llegada de los alumnos lo requisó" (2CDOB1, p1)	"los niños llegan de forma dispar por razones particulares, se noto cómo el docente adaptó el tiempo de duración según la llegada de los alumnos lo requisó" (2CDOB1, p1)	Coordinación Deportiva	Horario de comienzo	<u>Llegada de los alumnos.</u>	
"Parte central de la clase, se propuso 2 estaciones de trabajo diferentes. Por un lado un trabajo global y por otro uno analítico" (2CDOB, p1)		"Parte central de la clase, se propuso 2 estaciones de trabajo diferentes. Por un lado un trabajo global y por otro uno analítico" (2CDOB, p1)		Docente	Propuesta pedagógica		
		"Los dividió por nivel" (2CDOB1, p1)		Docente	Propuesta pedagógica	Grupos heterogéneos	
		"La estación global tenía como objetivo la toma de decisiones" (2CDOB1, p2)		Alumnos	Pedagógica.	Metodologías.	
		"La estación analítica tenía como objetivo central la definición" (2CDOB1, p2)		Alumnos	Pedagógica.	Metodologías.	
"El tiempo de trabajo fue de unos 16 minutos, repartiendo 8 minutos por estación" (2CDOB, p1)		"El tiempo de trabajo fue de unos 16 minutos, repartiendo 8 minutos por estación" (2CDOB, p1)		Coordinación de deportes	Propuesta pedagógica	Tiempo disponible para la parte central	
"Al finalizar el docente preguntó ¿Quiénes se van a otra actividad?" (2CDOB1, p2)		"Al finalizar el docente preguntó ¿Quiénes se van a otra actividad?" (2CDOB1, p2)		Coordinación de deportes	Propuesta pedagógica	<u>Superposición de actividades</u>	
"Los niños juegan sin posiciones dentro de la cancha y no hay indicaciones técnicas y tácticas por parte del docente" (2CDOB1, p2)		"Los niños juegan sin posiciones dentro de la cancha y no hay indicaciones técnicas y tácticas por parte del docente" (2CDOB1, p2)		Docente	Propuesta pedagógica	Falta de indicaciones técnicas y tácticas, durante el fútbol.	
"La clase comenzó con 15 alumnos 3 de ellos niñas, y finalizó con 23" (2CDOB1, p2)				Coordinación de deportes	Propuesta pedagógica	<u>Llegada tarde de los alumnos.</u>	

			"Se observó un conocimiento hacia ellos, los llamaba por su nombre y se percibió una sensación de afecto hacia los niños" (2CDOB1, p3)	"Se observó un conocimiento hacia ellos, los llamaba por su nombre y se percibió una sensación de afecto hacia los niños" (2CDOB1, p3)	Docente	Vínculo con los niños	Conocimiento de los alumnos.
			"Se percibe conocimiento de las tareas que propone, no profundiza a la hora llevarlas a la práctica" (2CDOB1, p3)		Docente	Propuesta Pedagógica	Falta de profundización en las tareas.
			"Tomó en cuenta el nivel de los niños a la hora de formar los subgrupos" (2CDOB1, p3)		Docentes		Grupos heterogéneos
			"La existencia de una planificación, se observó una intencionalidad, la búsqueda de alcanzar objetivos mediante las tareas planteadas" (2CDOB1, p3)		Docentes / Coordinación de deportes	Propuesta Pedagógica	Planificación.
			"Realizó una breve demostración pero la mayor parte la realizó de forma oral" (2CDOB1, p3)		Docente	Propuesta Pedagógica	<u>Pocas demostraciones.</u>
	"Las instalaciones están en perfectas condiciones, y cuentan con la más alta tecnología, a su vez se cuenta con el material necesario para desarrollar las clases" (2CDOB1, p4)				Director del club.	Instalaciones	Condiciones del lugar y material utilizado.
2CDOB2	"Plantea un trabajo en olas donde había que trasladar el balón de un lado al otro de la cancha" (2CDOB2, p1)		"Plantea un trabajo en olas donde había que trasladar el balón de un lado al otro de la cancha" (2CDOB2, p1)		Docente	Propuesta Pedagógica	Formas organizativas de la clase.
	"Ejercicios fueron realizados como parte inicial de la clase, cómo los niños van llegando y se van incorporando a la clase, la parte inicial dura hasta que esté presente la mayoría del grupo" (2CDOB2, p1)			"Ejercicios fueron realizados como parte inicial de la clase, cómo los niños van llegando y se van incorporando a la clase, la parte inicial dura hasta que esté presente la mayoría del"	Alumnos/Coordinación de deportes	Horario oscilante de comienzo de clase.	<u>Llegada tarde de los alumnos.</u>

			grupo" (2CDOB2, p1)			
		"Parte central plantea un juego de "monito" en subgrupos, los divide por niveles" (2CDOB2, p1)		Docente	propuesta Pedagógica	Preocupación por motivar y facilitar el aprendizaje.
		"No interviene con ninguna demostración, simplemente se limita a motivar pidiendo movilidad" (2CDOB2, p1)		Docente	Propuesta Pedagógica	<u>Falta de correcciones.</u>
		PI "Más analítica plantea un trabajo en olas". PC "Mixta. Parte central plantea un juego de "monito" en sub-grupos, los divide por niveles". (2CDOB2, p2)				
"Luego de preguntar si algún niño se iba a piscina, arma 4 equipos y propone partidos" (2CDOB2, p2)				Coordinación deportiva	Propuesta pedagógica	<u>Superposición de actividades</u>
"Los niños conocían la dinámica de trabajo, en los últimos minutos de ejercicio de (monito) ya comentaban sobre el partido que iba a venir, se noto una automatización en la estructura de clase" (2CDOB2, p2)		"Los niños conocían la dinámica de trabajo, en los últimos minutos de ejercicio de (monito) ya comentaban sobre el partido que iba a venir, se noto una automatización en la estructura de clase" (2CDOB2, p2)		Alumnos	Propuesta pedagógica	Clases estructuradas
		"El profesor armó los equipos, algunos niños manifestaron preferencias en querer jugar con un determinado compañero" (2CDOB2, p2)	" El profesor armó los equipos, algunos niños manifestaron preferencias en querer jugar con un determinado compañero" (2CDOB2, p2)	Docente/Alumnos	Propuesta pedagógica	
		"El docente demostró conocimiento de los contenidos trabajados" (2CDOB2, p3)		Docente	Propuesta pedagógica	

	"Los subgrupos sí fueron divididos por niveles pero las consignas no" (2CDOB2, p3)		"Los subgrupos sí fueron divididos por niveles pero las consignas no" (2CDOB2, p3)		Docente	Propuesta pedagógica	Grupos heterogéneos
			"Existe un hilo conductor y un coherencia con propuestas específicas del deporte" (2CDOB2, p3)		Docente	Propuesta pedagógica	
			"Por momentos existía la sensación que ya sabían lo que el docente iba a pedir" (2CDOB2, p3)	"Por momentos existía la sensación que ya sabían lo que el docente iba a pedir" (2CDOB2, p3)	Docente	Propuesta pedagógica	Clases estructuradas
	"La propuesta y la cantidad de alumnos falta espacio, es una única cancha y esto hace que en algunas propuestas los niños tengan que esperar" (2CDOB2, p4)				Director del club.	Infraestructura	<u>Falta de espacio. (Infraestructura)</u>
			"La cancha al ser abierta en sus costados, en todo momento visualizamos pasaje de gente, aunque no alteró el funcionamiento de la clase" (2CDOB2, p4)		Alumnos, Socios.	Infraestructura	Factores distraentes.
2COB3			"Los niños van llegando a clase y luego de saludar al docente van directamente a buscar una pelota y comienzan a jugar libremente" (2CDOB3, p1)	"Los niños van llegando a clase y luego de saludar al docente van directamente a buscar una pelota y comienzan a jugar libremente" (2CDOB3, p1)	Docente/Alumnos	Planificación de clase.	<u>Llegada tarde de los alumnos.</u>
			"La llegada de los niños y el juego libre, es tomada como la parte inicial de la clase por el docente. Van llegando en diferentes momentos" (2CDOB3, p1)	"La llegada de los niños y el juego libre, es tomada como la parte inicial de la clase por el docente. Van llegando en diferentes momentos" (2CDOB3, p1)	Docente/Alumnos	Propuesta pedagógica	<u>Llegada tarde de los alumnos.</u>

	"Plantea un ejercicio en olas, les pide a los niños que se coloquen en parejas y se ubiquen a lo ancho de la cancha enfrentados. Uno de ellos traslada la pelota hasta la mitad, le da un pase al compañero y vuelve hacia atrás." (2CDOB3, p1)		"Plantea un ejercicio en olas, les pide a los niños que se coloquen en parejas y se ubiquen a lo ancho de la cancha enfrentados. Uno de ellos traslada la pelota hasta la mitad, le da un pase al compañero y vuelve hacia atrás." (2CDOB3, p1)		Docente	Propuesta Pedagógica	
			"Motiva a los niños, siempre utilizando reforzadores positivos, no hace correcciones ni grupales, ni individuales" (2CDOB3, p1)		Docente		<u>Falta de correcciones.</u>
			"Propone variantes cada 4 o 5 minutos, pide cambiar el estilo del pase, borde interno, borde externo, pregunta a los niños ¿Cual es el borde interno? y demuestra" (2CDOB3, p1)		Docente		
	"Se colocan los dos niños sobre un costado de la cancha uno detrás del otro, ahora deben llevar la pelota hasta la mitad y realizar un pase tratando de que la pelota pase dentro de dos conos colocados en la línea lateral de enfrente" (2CDOB3, p4)		"Se colocan los dos niños sobre un costado de la cancha uno detrás del otro, ahora deben llevar la pelota hasta la mitad y realizar un pase tratando de que la pelota pase dentro de dos conos colocados en la línea lateral de enfrente" (2CDOB3, p4)		Docente	Propuesta pedagógica	
	"Aprovecha la organización en olas del comienzo y propone tareas sin cambiarla" (2CDOB3, p1)		"Aprovecha la organización en olas del comienzo y propone tareas sin cambiarla" (2CDOB3, p1)		Docente		Optimiza tiempos de clase.
			"El profesor estimula a los niños pone puntaje si la pelota pasa por dentro de los conos el equipo se lleva un punto" (2CDOB3, p2)		Docente	Propuesta Pedagógica	Motivación de los niños frente a la propuesta.

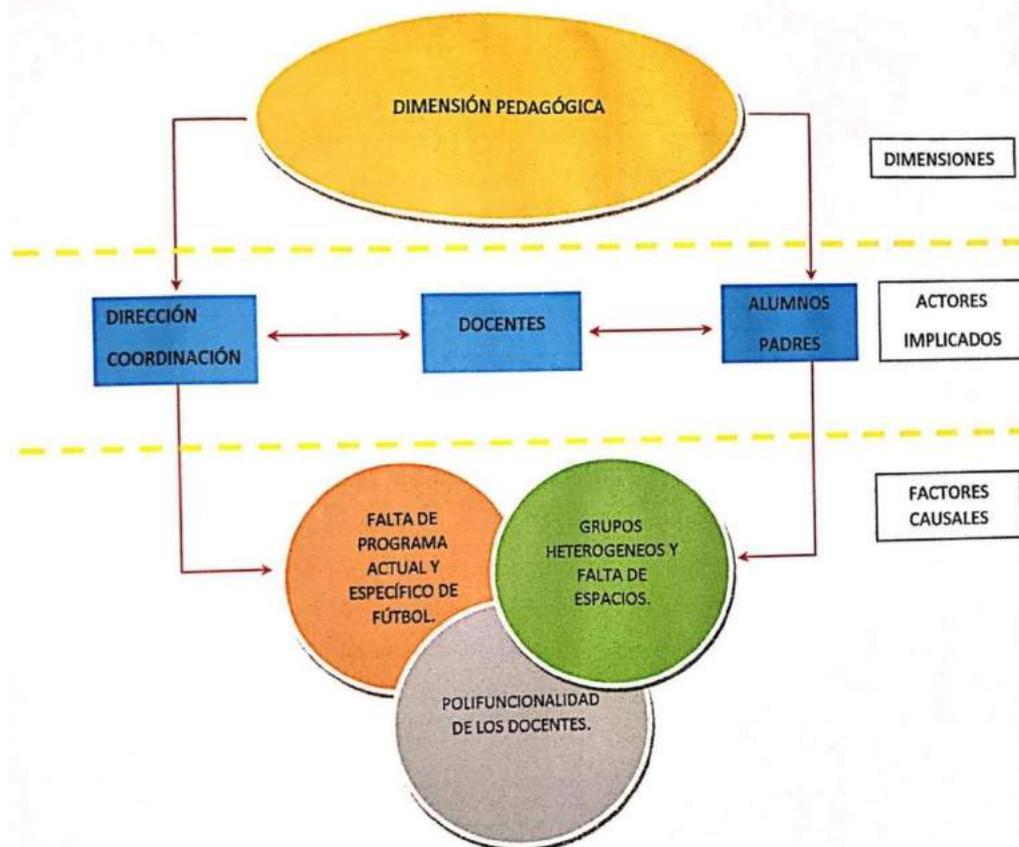
				"Los niños se muestran motivados, se aprecia un buen vínculo con el docente hay muchas risas, el clima de clase es muy bueno" (2CDOB3, p2)	Alumnos	Vínculos	
				"La relación entre los niños parece buena, no hubo problemas para el armado de equipos, hay 3 niñas en el grupo que están completamente integradas" (2CDOB3, p2)	Alumnos	Vínculos	
			"En la explicación de las tareas a realizar y durante el docente siempre aporta comentarios positivos hacia los niños. Las explicaciones son de forma verbal no demuestra ninguna técnica de ejecución" (2CDOB3, p3)		Docente		<u>Falta de demostración.</u>
			"Utiliza vocabulario técnico lo cual denota un conocimiento" (2CDOB3, p3)		Docente	Propuesta Pedagógica	Lenguaje técnico.
			"En esta ocasión los niños eligieron el compañero/a con quien trabajar, no se proponen tareas por niveles" (2CDOB3, p3)	"En esta ocasión los niños eligieron el compañero/a con quien trabajar, no se proponen tareas por niveles" (2CDOB3, p3)	Docente/Alumnos	Propuesta Pedagógica	Grupos heterogéneos
			"La cancha donde se desarrolla la clase está en muy buenas condiciones" (2CDOB3, p4)		Infraestructura	Propuesta Pedagógica	
			"Sus paredes laterales son abiertas hacia el club, hay muchos socios que pasan" (2CDOB3, p4)		Infraestructura	Propuesta Pedagógica	Factores distraentes.

2COB4	"En los primeros 10 minutos se dividió el grupo en dos equipos y se realizó un partido en toda la cancha. A medida que iban llegando los demás alumnos se iban sumando a los equipos. Ejercicio global." (2CDOB4, p1)			"En los primeros 10 minutos se dividió el grupo en dos equipos y se realizó un partido en toda la cancha. A medida que iban llegando los demás alumnos se iban sumando a los equipos. Ejercicio global." (2CDOB4, p1)	Docente, alumnos.	Propuesta pedagógica	<u>Llegada tarde de los alumnos.</u>
	"Para comenzar la parte central el profesor dividió el grupo en dos niveles, en las dos mitades de la cancha" (2CDOB4, p1)				Docente, alumnos.	Propuesta Pedagógica	Grupos heterogéneos .
	"En un lado, un grupo realizó un ejercicio global, de espacio reducido y en el otro lado un ejercicio analítico, en donde los alumnos se organizaron en una columna. En este último ejercicio, se trabajó la acción técnica-táctica de desmarque." (2CDOB4, p1)		"En un lado, un grupo realizó un ejercicio global, de espacio reducido y en el otro lado un ejercicio analítico, en donde los alumnos se organizaron en una columna. En este último ejercicio, se trabajó la acción técnica-táctica de desmarque." (2CDOB4, p1)		Docente, alumnos.	Propuesta Pedagógica	Metodologías.
	"En primera instancia utilizó 2 formas organizativas diferentes: masivo y columna" (2CDOB4, p2)		"En primera instancia utilizó 2 formas organizativas diferentes: masivo y columna" (2CDOB4, p2)		Docente, alumnos.	Forma organizativa.	Metodologías.
			"Los alumnos están muy atentos, dispuestos a escuchar las consignas de la tarea" (2COB4, p2)		Docente, alumnos.	Comunicación y atención.	Temática de trabajo.
			"Se percibe que entienden las propuestas a trabajar. Existe buena comunicación, se percibe buen relacionamiento entre las partes" (2CDOB4, p2)		Docente, alumnos.	Propuesta pedagógica	Existencia de planificación.
	"En la parte central se realiza un ejercicio diferenciado con el grupo más estimulado técnicamente, el cual tenía mayor grado de				Alumnos/as.	Propuesta Pedagógica	Grupos heterogéneos .

dificultad" (2CDOB4, p3)						
		"Los conceptos técnicos-tácticos empelados fueron el desmarque (individual) y pase-recepción mas la definición, en las diferentes propuestas centrales de la clase" (2CDOB4, p3)	"Los conceptos técnicos-tácticos empelados fueron el desmarque (individual) y pase-recepción mas la definición, en las diferentes propuestas centrales de la clase" (2CDOB4, p3)	Alumnos/as.	Propuesta Pedagógica	
		"Las actividades fueron acordes a la edad, se trabajó el desmarque en forma analítica y en forma global (espacio reducido). La dinámica es atrapante, logrando mantener conectados a los alumnos" (2CDOB4, p3)		Alumnos/as.	Propuesta Pedagógica	
"La clase contó con un total de 18 niños, de los cuales 3 se fueron antes de la finalización, para participar de las clases de piscina. En la segunda mitad de la clase se formaron 3 equipos y se realizaron partidos de 5 minutos (un equipo esperaba afuera)." (2COB4, p4)			"La clase contó con un total de 18 niños, de los cuales 3 se fueron antes de la finalización, para participar de las clases de piscina. En la segunda mitad de la clase se formaron 3 equipos y se realizaron partidos de 5 minutos (un equipo esperaba afuera)." (2COB4, p4)	Alumnos/as.	Cantidad de alumnos.	Superposición de actividades
"En cuanto a las dimensiones de la clase no son muy amplias, limitando por momentos la dinámica de las clases" (2COB4, p4)				Alumnos/as.	Infraestructura	<u>Falta de espacio. (Infraestructura)</u>
		"El docente logra captar la atención de los alumnos, no utiliza ninguna técnica, simplemente los identifica por sus nombres".(2COB4, p3)		Docente, alumnos.	Comunicación y atención.	

ANEXO 13: Primer modelo de análisis

Primer modelo de análisis



Al diseñar nuestro primer modelo de análisis, se logró identificar que la dimensión más implicada es la identitaria-pedagógica. Esta información proviene de las respuestas de nuestros entrevistados, quienes hicieron mención a esta dimensión institucional en más oportunidades que las otras. Los actores calificantes en esta primera colecta de datos, fueron el coordinador general del área deportiva y los dos docentes a cargo de los dos grupos de fútbol infantil de la institución. La dimensión identitaria-pedagógica según Frigerio y Poggi (1999) son "aquellas actividades que definen la institución educativa, diferenciándola de otras instituciones sociales. Su eje fundamental lo constituye sus vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos" (p. 27).

Según el coordinador del área deportiva, la institución tiene como objetivo principal "que el niño permanezca... y que el padre diga, bueno está bueno" (1CDC, p4). En este caso, no menciona objetivos pedagógicos sino que el niño pase bien, se apropie del espacio fútbol y logre permanecer en el centro deportivo. También agrega que los niños se sientan estimulados "el método este del club, que es centro genérico, del interés que el niño se sienta motivado" (1CDC, p4).

Plantea la existencia de metodologías escritas desde el comienzo del centro deportivo “Tenemos metodologías hechas” (1CDC, p2). Menciona que la institución pretende que el fútbol infantil tenga objetivos específicos, pero la dinámica del centro acompañado de los espacios donde se desarrollan las clases, ha modificado el enfoque pedagógico a social y recreativo. De todos modos, se procura que existan procesos de enseñanza didácticos y específicos. “El objetivo, que el fútbol sea bien específico... todavía no llegamos a ese punto” (1CDC, p3).

Los docentes de las clases de fútbol infantil, afirman que no existe un programa específico del deporte que describa los contenidos a trabajar. Sin embargo, la institución les proporcionó diferentes lineamientos como docentes, para el funcionamiento de sus clases en general, enfocados en aspectos organizacionales y en la transmisión de valores humanos. El primer docente menciona que “no hay un programa específico....sino que la institución tiene un perfil general siguiendo un determinado lineamiento más que nada de orden” (1CDD1, p2). Agrega que “cada profe le pone la impronta dentro de la clase, de determinados ejercicios, de qué contenidos ponerle” (1CDD1, p2).

En lo que refiere a las estrategias didácticas, modelos de enseñanza, planificaciones, evaluaciones, lineamientos educativos, se apunta a un espacio con un perfil más recreativo, siendo la característica principal de las clases de fútbol de la institución. Manteniendo el cumplimiento de las normativas que fueron implementadas por el cuerpo directivo que están enfocadas hacia los valores humanos que deben transmitir los funcionarios del centro. El segundo docente menciona que en sus clases prevalece “el juego en equipo, la integridad y el compañerismo, más allá de los conceptos técnicos que podemos darle” (1CDD2, p3).

En cuanto a los factores causales identificados en nuestro modelo, el más predominante es la falta de un programa específico del deporte fútbol, como se ha mencionado anteriormente. No existe un plan a corto, mediano o largo plazo con objetivos generales y específicos del deporte de acuerdo a las edades, características de los socios, como también las condiciones donde se llevan a cabo las clases. “Lo que hay es esa referencia de cómo manejarse pero después va a cuenta de cada profe, cómo voy planificando y que ir priorizando en cada etapa del año” (1CDD2, p4).

El segundo factor más implicado, es la falta de espacios y la heterogeneidad de los grupos para el desarrollo de las clases. Ambos docentes referentes, al consultarles sobre el desarrollo de las sesiones, coinciden en que poseen grupos heterogéneos y el espacio de la cancha de fútbol es una limitante para trabajar con la totalidad del grupo en simultáneo. Por lo tanto, los docentes deben manejar estrategias a la hora de fraccionar

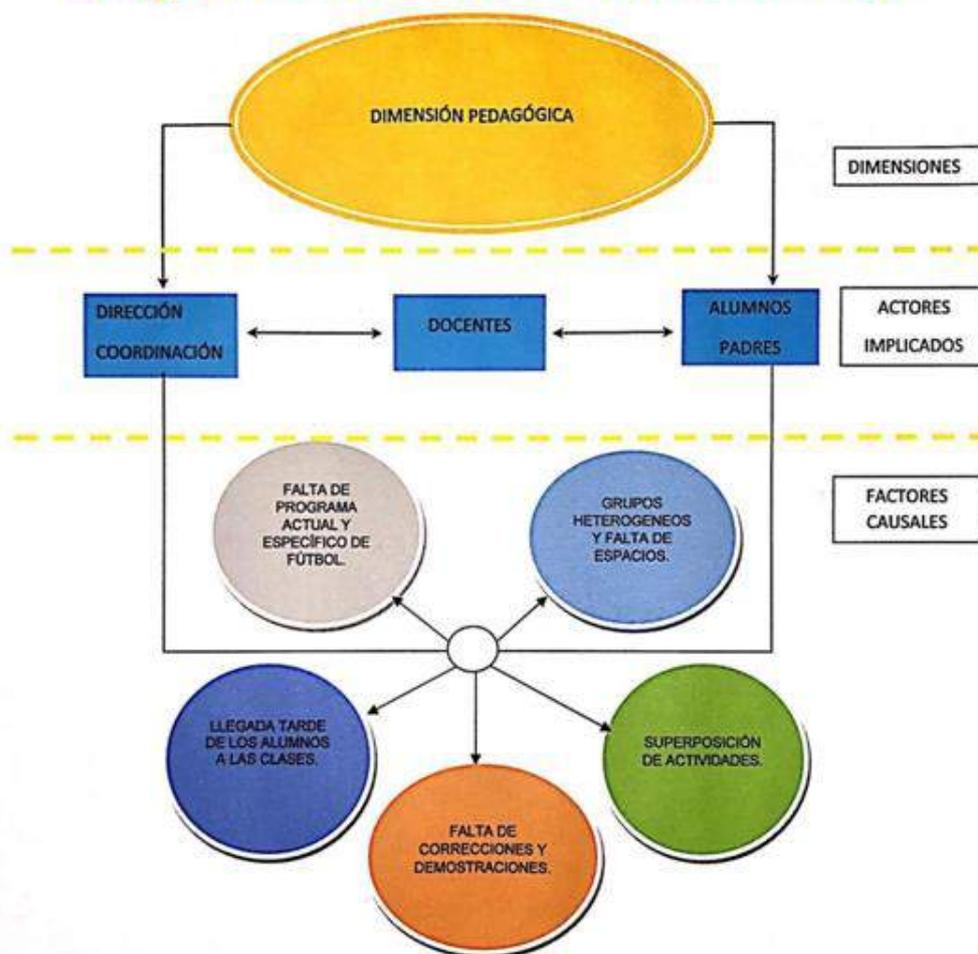
los tiempos de trabajo de cada alumno, logrando ser equitativo. Por otro lado, plantear propuestas con diferentes dificultades de acuerdo al nivel de cada uno, siendo una gran dificultad el espacio destinado. Según el primer docente "tenemos un tema de espacio que es bastante notorio y tenemos una cancha sola y de repente acá es social" (1CDD1, p3). También plantea que "acomodamos según los niveles de cada niño, entonces tratamos de nivelar, tener propuestas dentro de una misma propuesta, variarles la dificultad según el nivel que tenga" (1CDD1, p2).

Al poseer un espacio limitado, grupos numerosos y heterogéneos, es de interés a corto o mediano plazo por parte del centro, lograr una solución a dicha problemática. La misma sería generar un nuevo espacio dentro de la institución o el alquiler de un anexo para el desarrollo de las actividades. El primer docente piensa que "la institución está esperando el momento de generar esa apertura, ese agrande del espacio o buscar un espacio afuera o dentro del centro" (1CDD1, p4).

El tercer y último factor causal que se identificó mayoritariamente, es la polifuncionalidad de los docentes. El coordinador plantea que inicialmente para la selección del personal, la institución consideró que el docente sea capaz de adaptarse a las diferentes clases que el centro precise. "El profesor pueda adaptarse en todas las actividades" (1CDC, p2). También menciona que les interesa, que el docente se capacite continuamente, pero desde la institución se les brinda capacitación general y no específica de determinada área o deporte. "Nos interesa muchísimo, los talleres de capacitación y los ponemos en práctica permanentemente, alguno cada dos meses, pero siempre genérico" (1CDC, p6). El primer profesor afirma que "está proyectado, sí que lo hemos hablado, que se están marcando, que se han hecho cursos de otro tipo de cosas, pero no específicamente de fútbol" (1CDD1, p5). Por otro lado, pone en manifiesto su multifunción en la institución al plantearnos que "Soy profe de educación, en área de la escolita de y también me encargo de la musculación acá del centro" (1CDD1, p1).

ANEXO 14: Segundo modelo de análisis

Segundo modelo de análisis



La dimensión más implicada en nuestro segundo modelo de análisis es la identitaria-pedagógica. Según Frigerio y Poggi (1999) son "aquellas actividades que definen la institución educativa, diferenciándola de otras instituciones sociales. Su eje fundamental lo constituye sus vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos" (p. 27). Esta identificación, nace del análisis de datos obtenidos mediante la utilización de tres técnicas: encuestas, observaciones de clases y el análisis de datos del proyecto inicial institucional del área deportiva de fútbol infantil.

Las encuestas estuvieron enfocadas y aplicadas a los adultos responsables que acompañaron a los niños a las clases de fútbol infantil. En la confección del cuestionario se incluyeron 16 preguntas, con el propósito de obtener información específica y contestar las preguntas de investigación planteadas en nuestro anteproyecto. El motivo por el cual se utilizó esta técnica fue conocer el pensamiento de los padres sobre el área deportiva mencionada. Según León y Montero (2003) la encuesta es el procedimiento donde se

utiliza un cuestionario para describir grandes grupos de personas. En el cuestionario todas las preguntas están determinadas y tienen como característica que son cerradas.

Se obtuvo que " de 29 encuestados, 15 personas plantean que el objetivo de la asistencia del niño a las clases de fútbol infantil es Social y Recreativo, 11 personas con objetivo Pedagógico y Actividad Física, mientras que 1 persona con objetivo Competitivo" (2CDE, p2). Esta muestra, mencionó que sus niños no asisten con interés competitivo, sino para divertirse y fortalecer los vínculos con sus compañeros. Sin embargo, existe un interés significativo por el aprendizaje pedagógico específico de fútbol, permitiendo fortalecer los conceptos técnicos-tácticos del deporte y mejorar su estado físico por medio de las actividades planteadas. Este interés pone en manifiesto que la profundización y especificidad en la enseñanza del deporte serán de agrado por los alumnos y sus respectivos padres.

Con respecto al perfil que tienen las clases de fútbol infantil, según los encuestados "16 personas plantean que las clases de fútbol infantil tienen un perfil Social, 15 personas Recreativo, 11 personas Pedagógico, 1 persona Competitivo y 1 persona no sabe" (2CDE, p2). Estos valores permiten destacar que las clases poseen características sociales al igual que recreativas y en segundo lugar un perfil pedagógico. Al denominar el espacio como escuela de fútbol, podríamos plantear que la denominación de la clase, no es del todo acompañada de los contenidos, en donde deberían existir más tiempos de aprendizajes, repeticiones y perfeccionamiento de conceptos futbolísticos.

La segunda técnica empleada fue la observación de cuatro clases (dos de 6 a 9 años y dos de 10 a 12 años). Según Thomas y Nelson (2007) la observación proporciona un sistema de recogida de datos y es un método descriptivo para investigar algunos problemas, donde se obtienen datos más precisos respecto a otros instrumentos mediante esta técnica.

Al visualizar las clases, constatamos que se cumplen algunas características en forma sistemática, es decir existe un formato que se mantiene en las cuatro clases observadas. En la parte inicial se plantean ejercicios libres, mediante alguna organización (masiva, columnas, etc.). En la parte central de la primera hora, se realiza algún ejercicio global y analítico, en donde se busca trabajar conceptos técnicos o tácticos, individuales o colectivos. En la cuarta clase se pudo observar que "En un lado, un grupo realizó un ejercicio global, de espacio reducido y en el otro lado un ejercicio analítico. En este último ejercicio, se trabajó la acción técnica-táctica de desmarque." (2CDOB4, p1) Y en la tercera clase "Se colocan los dos niños sobre un costado de la cancha uno detrás del otro, ahora deben llevar la pelota hasta la mitad y realizar un pase tratando de que la pelota pase dentro de dos conos colocados en la línea lateral de enfrente" (2CDOB3, p4).

Sin embargo en la segunda hora, la clase se limita a realizar únicamente partidos de fútbol, en donde no existen intervenciones del docente, no introduce o plantea conceptos técnicos-técnicos durante el juego y no realiza correcciones de errores existentes "Los niños juegan sin posiciones dentro de la cancha y no hay indicaciones técnicas y tácticas por parte del docente" (2CDOB1, p2).

Al analizar las clases se constata que existe un formato de clase, que hay una temática a trabajar pero el tiempo utilizado para la adquisición o fijación de conceptos técnicos y tácticos, es bastante acotado en relación a la totalidad de tiempo que posee la clase. La duración es de dos horas de 45 minutos y se utilizan tan solo 20 o 25 minutos de la primera hora.

La tercera técnica utilizada fue el análisis de datos. Se analizó un proyecto borrador creado inicialmente por la institución, con la finalidad de que las clases de fútbol infantil tengan un formato de escuela de fútbol. Este programa describe que "La metodología de entrenamiento se focalizará en la mejora permanente de la coordinación motriz del niño y el aprendizaje de la técnica individual y colectiva del fútbol para adaptarse a la táctica individual y colectiva, adquiriendo conceptos a través del juego como un todo" (2CDAD, p2). Sin embargo, debido a diferentes factores causales, detectados en este modelo, las diferentes metodologías o temáticas a trabajar con formato escuela, han tenido dificultades para su desarrollo debido a la presencia de factores causales aparentes.

El primer factor causal de nuestro segundo modelo, es la falta de un programa actual y específico de fútbol infantil, con objetivos generales y específicos del deporte en relación a las edades de los alumnos. Al ser consultados los familiares de los niños participantes, se obtuvo que "el 79% de los encuestados, considera necesario un plan estratégico a largo plazo para el funcionamiento del espacio de fútbol" (2CDE, p2). Estos actores indirectos, consideran necesario de este tipo de programa para el óptimo desarrollo de las clases y el cumplimiento objetivos trazados.

Otro factor presente en nuestro modelo es la heterogeneidad de los grupos, en donde los docentes deben dividir el grupo por niveles para el desarrollo de las sesiones "los dividió por nivel" (2CDOB1, p1). Al hacer fútbol, algunos grupos esperan afuera por la falta de espacio de la cancha, en relación a la cantidad de participantes "La propuesta y la cantidad de alumnos falta espacio, es una única cancha y esto hace que en algunas propuestas los niños tengan que esperar" (2CDOB2, p4).

Además de los factores mencionados, está presente el factor llegada tarde por parte de los alumnos a las diferentes secciones, siendo determinante para el desarrollo de las

mismas. El docente espera entre 15 a 20 minutos y los niños al llegar, se van acoplado a la actividad planteada. "Los niños van llegando a clase y luego de saludar al docente van directamente a buscar una pelota y comienzan a jugar libremente" (2CDOB3, p1).

También se visualizaron escasas correcciones y demostraciones por parte del docente, durante la explicación o la ejecución de la tarea "Motiva a los niños, siempre utilizando reforzadores positivos, no hace correcciones ni grupales, ni individuales" (2CDOB3, p1).

Por último, existe la superposición de actividades "Al finalizar el docente preguntó ¿Quiénes se van a otra actividad?" (2CDOB1, p2). Este factor, genera cambios en la mitad de la clase, momento en donde algunos alumnos se retiren y otros ingresen, desfavoreciendo el hilo conductor de la clase.

Al establecer una triangulación de la información obtenida por las tres técnicas de recolección de datos utilizadas, se logró obtener diferentes puntos de vista e implicancia de diferentes actores sobre nuestro problema inicial de investigación, el cual consiste en brindarle un enfoque más didáctico y pedagógico a las clases de fútbol infantil.

ANEXO 15: Proyecto escuela de fútbol institucional inicial

Borrador - PROYECTO ESCUELA DE FÚTBOL

La sociedad actual demanda de una manera cada vez más creciente instituciones que aporten una formación integral en el desarrollo y crecimiento de sus niños.

El deporte constituye hoy en día una de las prioridades en el orden social, aportando a la convivencia, fomentando valores morales y una mejor calidad de vida.

Cada vez se requiere de más lugares con buenas instalaciones e infraestructura, con espacios amplios, limpios y seguros, en donde se lleve adelante una metodología sostenida en valores humanos por sobre cualquier interés deportivo.

¿QUIÉNES SOMOS?

Estamos detrás de este proyecto deportistas profesionales con más de 20 años de experiencia deportiva a primer nivel, con una participación importante en el proceso actual de Selección Nacional.

¿POR QUÉ?

Queremos hacer entender a los padres, que la modalidad de fútbol recreativo-formativo que se aplicará en la Escuela, tiene muy poco que ver con el fútbol competitivo jugado bajo la presión del resultado ya que este produce un gran desgaste físico y anímico, perdiendo la posibilidad de poner en práctica los conceptos aprendidos por el niño.

MISIÓN

Apuntar a la formación deportiva de los niños, a través de un programa que contempla el crecimiento del joven deportista en forma integral y global, en donde se trabaje la solidaridad, el respeto, el trabajo en equipo, la tolerancia y el esfuerzo.

VISIÓN

Ser la escuela de fútbol referencia del país, con la finalidad de generar en los niños el amor por el deporte y que logren incorporarlo como un hábito para toda su vida.

FILOSOFÍA

- Encuentren en la Escuela un clima en donde la afectividad y el sentido de pertenencia constituyan un valor prioritario.
- Asistan a las clases con entusiasmo y el deseo de aprender, jugar y divertirse.

- Se esfuercen por mejorar y progresar con dedicación y esmero.
- Logren asimilar consejos y buenos ejemplos, para tener en el futuro conductas que les permitan desarrollar una vida más natural, feliz y sin vicios.
- Compartan con alegría y serenidad los momentos de triunfo o derrotas, entendiéndolos como simples posibilidades que surgen del propio juego.

METODOLOGÍA

La Escuela va dirigida a niños desde los cinco hasta los doce años, la duración de las clases serán de una hora, dos días a la semana. Se realizará un campus una vez por mes en canchas de césped natural.

Las clases serán dirigidas por técnicos de fútbol titulados y estarán basadas en una metodología apoyada en el juego recreativo y formativo, buscando el logro de objetivos básicos y enriquecedores para el desarrollo cognitivo del niño.

La metodología de entrenamiento se focalizará en la mejora permanente de la coordinación motriz del niño y el aprendizaje de la técnica individual y colectiva del fútbol para adaptarse a la táctica individual y colectiva, adquiriendo conceptos a través del juego COMO UN TODO.

ANEXO 16: Análisis de las encuestas

Análisis de los datos obtenidos, representados en la tabla y graficados:

En la segunda colecta de datos se utilizó la técnica encuesta, como una de las tres herramientas empleadas. Se aplicó a familiares o responsables de los niños que asistieron a las clases de fútbol escolar el día jueves 21/11/19 y el día viernes 22/11/19. El objetivo consistió en conocer el pensamiento que tienen sobre las clases de fútbol infantil.

Se encuestaron 29 personas, 14 correspondieron al día jueves (niños de 10 a 12 años) y 15 correspondientes a día viernes (niños de 6 a 9 años). El lugar donde se llevó a cabo fue en la recepción y luego en la entrada de la cancha de fútbol, a medida que iban llegando los niños con el adulto responsables, se les iba informando sobre la encuesta y solicitando llenar la entrevista en forma personal. La totalidad de las personas se manifestaron interesados por dar su opinión y tomarse unos minutos para completar nuestra encuesta, a quienes les agradecemos incondicionalmente.

Se realizó 16 preguntas, con el interés de recabar información sobre nuestro problema de investigación, el cual consiste: en que las clases de fútbol infantil del centro de entrenamiento tengan un enfoque didáctico y pedagógico.

Pregunta N°1: El 48 % de los entrevistados fueron madres, mientras que el 28 % padres. Marca una amplia asistencia de madres en compañía de sus hijos en relación a los padres.

Pregunta N°2: El 24% de los entrevistados, mencionan que el niño/a asiste a las clases de fútbol desde el comienzo, el 35 % hace un año, el 24% hace 6 meses y el 17% menos de tres meses.

Pregunta N°3: De 29 entrevistados, 15 personas plantean que el objetivo de la asistencia del niño a las clases de fútbol infantil es Social y Recreativo, 11 personas con objetivo Pedagógico y Actividad Física, mientras que 1 persona con objetivo Competitivo.

Pregunta N°4: De 29 entrevistados, 16 personas plantean que las clases de fútbol infantil tienen un perfil Social, 15 personas Recreativo, 11 personas Pedagógico, 1 persona Competitivo y 1 persona no sabe.

Pregunta N°5: El 59 % de los encuestados, manifiestan mucha satisfacción por la frecuencia semanal de las clases de fútbol infantil, el 31 % está totalmente satisfecho y el 10 % neutral.

Pregunta N°6: El 83 % de los entrevistados, creen necesario la realización de encuentros deportivos con otras instituciones y el 17 % no cree necesario.

Pregunta N°7: El 52% de los encuestados, busca que el niño logre un crecimiento en las competencias futbolísticas, al participar de las clases de fútbol infantil y el 48% no.

Pregunta N°8: El 93% de los encuestados, han notado que el niño/a ha logrado avanzar en las competencias técnicas y el 7% no lo han notado.

Pregunta N°9: El 83 % de los encuestados, considera importante que el/los docentes a cargo tengan formación específica en fútbol y el 17 % considera que no.

Pregunta N°10: El 90% de los encuestados, cree necesario que el/los docentes participen de instancias de perfeccionamiento y actualización en fútbol. El 10% no cree necesario.

Pregunta N°11: El 100 % de los encuestados, observa al docente involucrado y motivado a la hora de impartir sus clases de fútbol.

Pregunta N°12: El 79% de los encuestados, considera necesario un plan estratégico a largo plazo para el funcionamiento del espacio de fútbol y el 21 % no lo considera.

Pregunta N°13: El 55% de los encuestados, cree que beneficia mucho generar grupos nivelados por competencias dentro de las clases, el 14 % totalmente, el 28 % neutral y el 3 % poco.

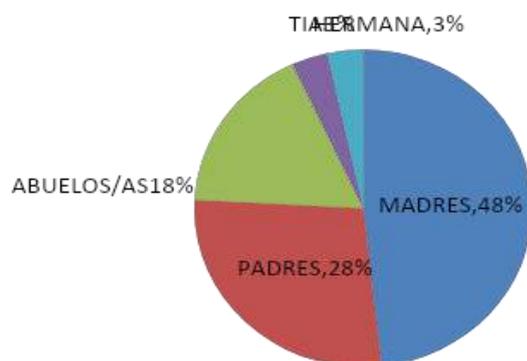
Pregunta N°14: El 59% de los encuestados, no considera necesario la existencia de un lugar más amplio para el desarrollo de las clases de fútbol infantil. El 41% si lo considera necesario.

Pregunta N°15: El 83% de los encuestados, no cree necesario la presencia de más docentes en el espacio de fútbol infantil. El 14 % si lo cree.

Pregunta N°16: El 55 % de los encuestados, percibe que el niño está totalmente satisfecho en relación a las clases de fútbol infantil y el 45 % está mucho satisfecho.

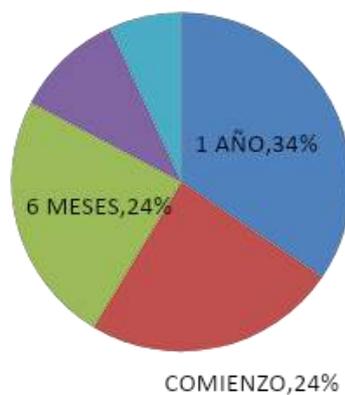
Pregun- ta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encue- sta																
1	MADRE	1 AÑO	REC. - ACT. F.	REC. - ACT. F.	MUCHO	SI	MUCHO	NO	NO	MUCHO						
2	MADRE	1 AÑO	REC. - FORM.	REC. - SOC. - FORM.	MUCHO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NEUTRAL	NO	SI	MUCHO
3	ABUEL O/A	COMIE NZO	ACT. F. - FORM.	FOR.	MUCHO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NEUTRAL	NO	NO	TOTALME NTE
4	ABUEL O/A	6 MESES	ACT.F.	COMP.	NEUTRAL	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	MUCHO	NO	NO	MUCHO
5	MADRE	RECIEN T.	REC. - FORM.	REC. - FORM.	MUCHO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NEUTRAL	NO	SI	MUCHO
6	MADRE	1 AÑO	SOC. - FORM.	SOC. - FORM.	MUCHO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	MUCHO	SI	SI	MUCHO
7	PADRE	6 MESES	SOC. - FORM.	FORMAT IVO	TOTALME NTE	SI	MUCHO	SI	NO	TOTALME NTE						
8	PADRE	COMIE NZO	REC. - ACT. F.	REC. - SOC.	TOTALME NTE	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	MUCHO	SI	NO	MUCHO
9	PADRE	3 MESES	SOC. - FORM. - COMP.	SOC. - FORM.	MUCHO	SI	TOTALME NTE	SI	SI	TOTALME NTE						
10	MADRE	1 AÑO	REC. - SOC.	REC. - SOC. - FORM.	MUCHO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	TOTALME NTE	NO	NO	TOTALME NTE
11	MADRE	1 AÑO	REC. - SOC.	REC. SOC.	TOTALME NTE	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	MUCHO	NO	NO	MUCHO
12	PADRE	6 MESES	SOC. - FORM.	SOC. - REC.	MUCHO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NEUTRAL	SI	NO	TOTALME NTE
13	MADRE	COMIE NZO	REC. - SOC. - ACT. F.	REC.	MUCHO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NEUTRAL	NO	NO	MUCHO
14	ABUEL O/A	6 MESES	SOCIAL	NO SABE	MUCHO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	MUCHO	SI	NO	MUCHO
15	MADRE	RECIEN T.	SOC.	SOC.	MUCHO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	MUCHO	NO	NO	MUCHO
16	PADRE	1 AÑO	REC. - FORM.	REC. - SOC.	MUCHO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NEUTRAL	NO	NO	TOTALME NTE
17	MADRE	1 AÑO	REC. - SOC. - FORM. - ACT. F.	SOC. - FORM.	TOTALME NTE	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	MUCHO	NO	NO	TOTALME NTE
18	MADRE	1 AÑO	SOC.	REC. - SOC.	MUCHO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	MUCHO	NO	NO	MUCHO
19	PADRE	COMIE NZO	SOC. - FORM. - ACT. F.	SOC. - FORM.	TOTALME NTE	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	TOTALME NTE	SI	NO	TOTALME NTE
20	ABUEL O/A	1 AÑO	REC. - ACT. F.	REC.	TOTALME NTE	SI	MUCHO	NO	NO	TOTALME NTE						
21	PADRE	COMIE NZO	FORM.	SOC. - FORM.	TOTALME NTE	SI	MUCHO	NO	NO	TOTALME NTE						
22	ABUEL O/A	6 MESES	SOC.	SOC.	MUCHO	SI	TOTALME NTE	SI	NO	TOTALME NTE						
23	TIA	6 MESES	REC.	REC.	TOTALME NTE	SI	NEUTRAL	SI	NO	TOTALME NTE						
24	MADRE	COMIE NZO	REC. - SOC.	SOC.	TOTALME NTE	SI	MUCHO	SI	NO	TOTALME NTE						
25	HERMA NA	3 MESES	ACT. FIS. (SOBREP ESO)	FORMAT IVO	MUCHO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NEUTRAL	SI	NO	TOTALME NTE
26	MADRE	6 MESES	REC. - ACT. F.	REC.	MUCHO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	MUCHO	NO	NO	MUCHO
27	PADRE	COMIE NZO	SOC.	SOC. - FORM.	MUCHO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	POCO	NO	NO	TOTALME NTE
28	MADRE	1 AÑO	REC. - SOC.	REC.	NEUTRAL	SI	MUCHO	NO	NO	MUCHO						
29	MADRE	RECIEN T.	REC. - ACT. F.	REC.	NEUTRAL	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	MUCHO	SI	NO	TOTALME NTE

PARENTEZCO C/NIÑO (PREGUNTA 1)

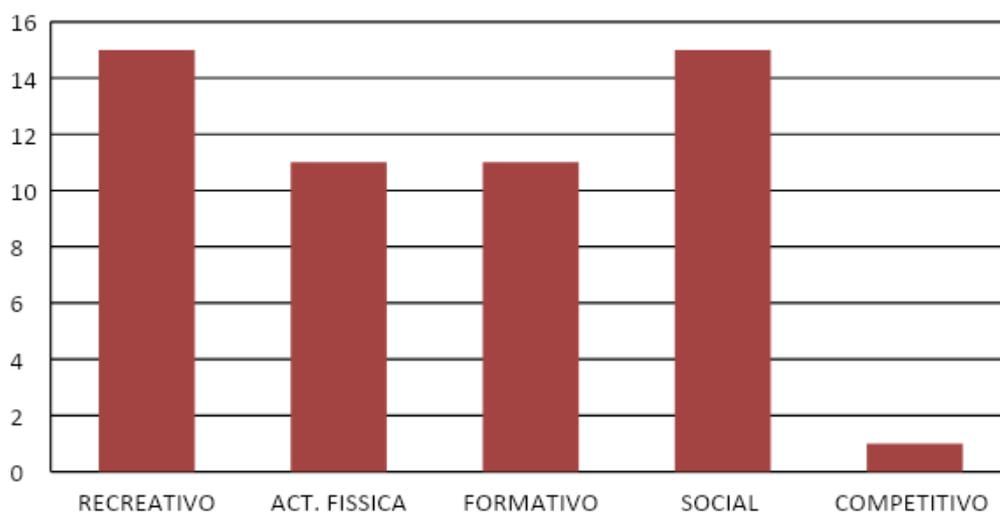


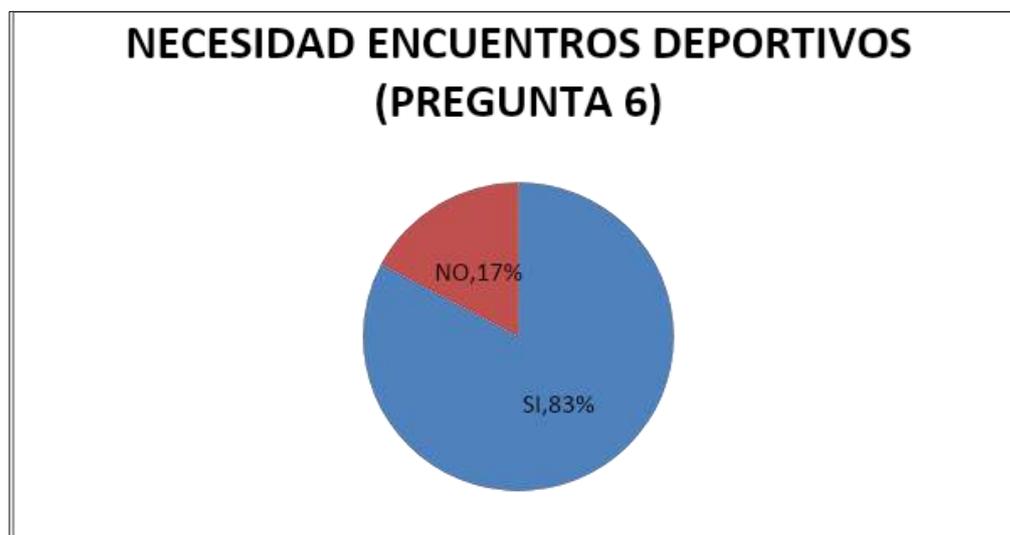
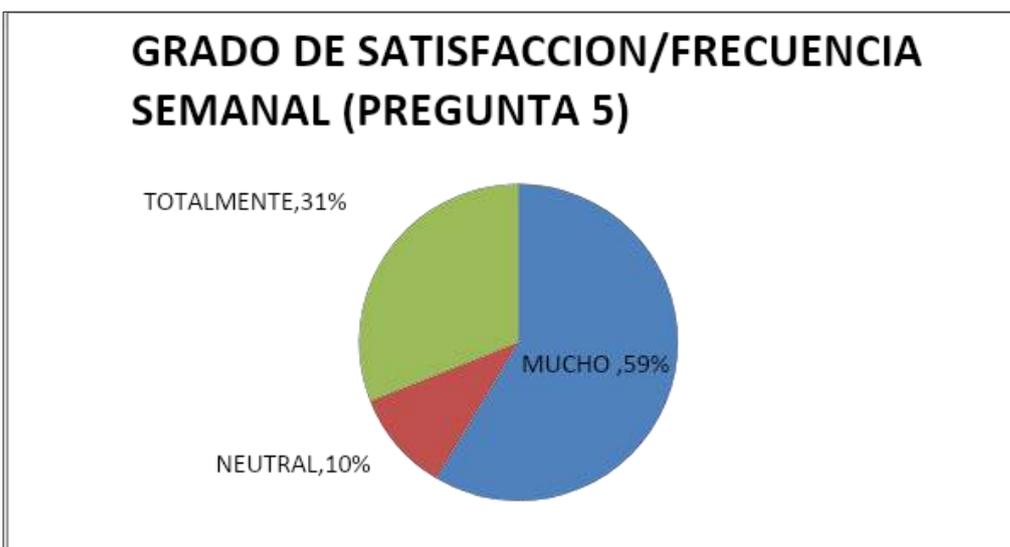
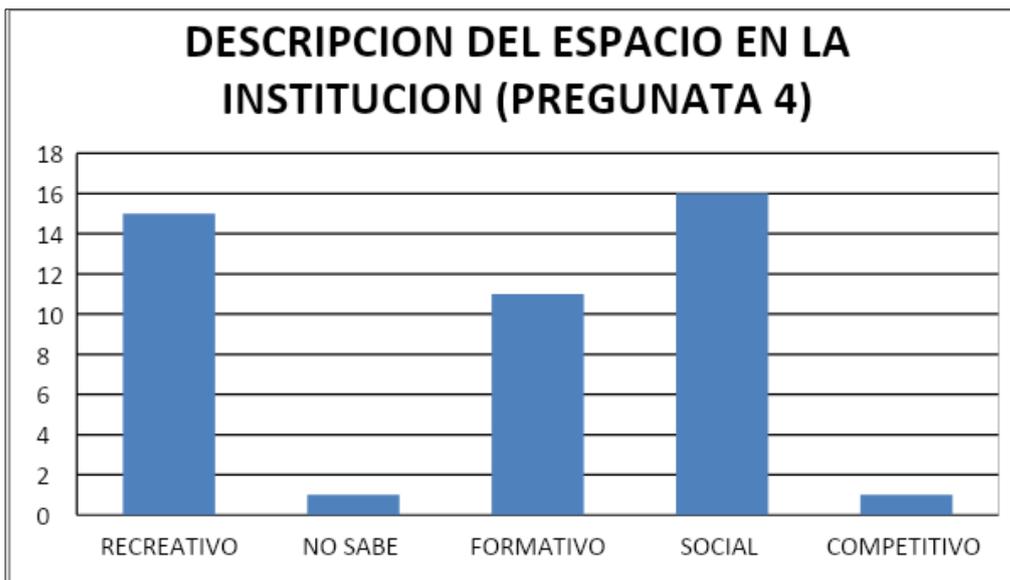
TIEMPO QUE PARTICIPA (PREGUNTA 2)

RECIENT.,10% 3 MESES,7%

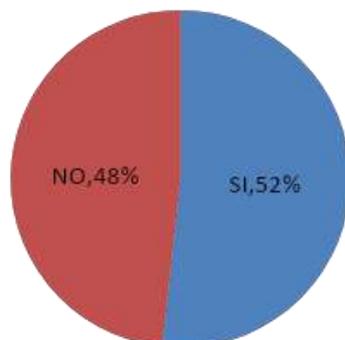


OBJETIVO ASISTENCIA (PREGUNTA 3)

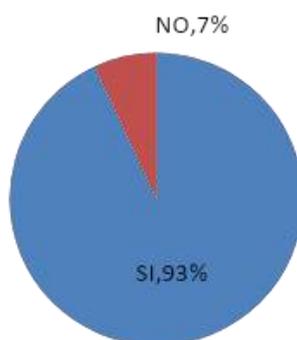




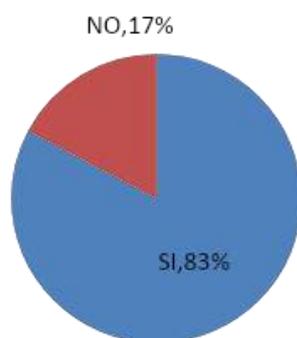
OBJETIVO DE CRECIMIENTO DE COMPETENCIAS (PREGUNTA 7)



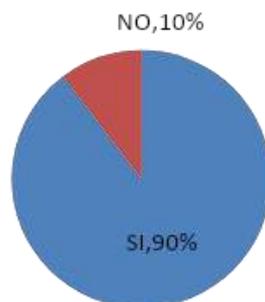
AVANCES EN LAS COMPETENCIAS (PREGUNTA 8)



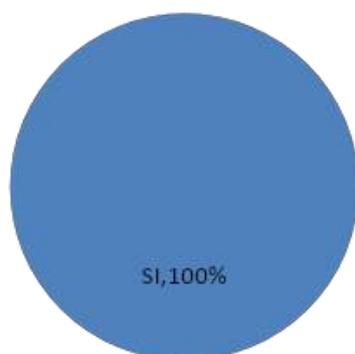
IMPORTANCIA DE FORMACION DOCENTE (PREGUNTA 9)



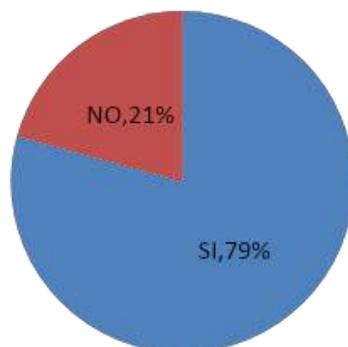
ACTUALIZACION PROFESIONAL DOCENTE (PREGUNTA 10)



MOTIVACION DOCENTE (PREGUNTA 11)



NECESIDAD DE PLAN ESTRATEGICO (PREGUNTA 12)



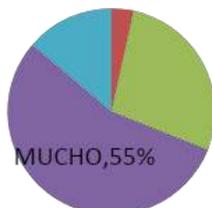
BENEFICIOS GRUPOS NIVELADOS POR COMPETENCIAS (PREGUNTA

13) TOTALMENTE,

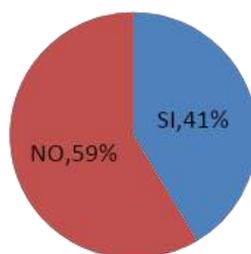
14%

POCO,3%

NEUTRAL,28%



LUGAR MAS AMPLIO PARA LA ACTIVIDAD (PREGUNTA 14)



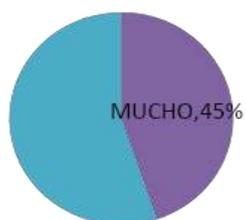
CANTIDAD DE DOCENTES (PREGUNTA 15)

SI,14%



SATISFACCION DEL NIÑO (PREGUNTA 16)

TOTALMENTE,55
%



8.2 ANEXO 1 Propuesta de mejora

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

**PROPUESTA DE MEJORA
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DEL
ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL INFANTIL**

Proyecto Taller Final II.

Tutor: Fernando Borgia.

NICOLÁS GARCÍA

DENIS SOBRERA

MONTEVIDEO

2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Quienes subscriben, Nicolás García y Denis Sobrera son autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

Firma:

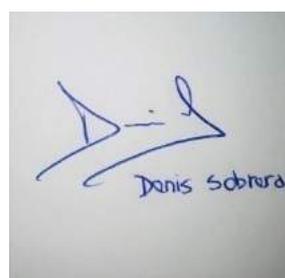
Aclaración:



Nicolás García

Firma:

Aclaración:



Denis Sobrera

NICOLÁS GARCÍA
3.357.185-8

DENIS SOBRERA
4.259.973-4

RESUMEN

El siguiente trabajo consiste en una Propuesta de Mejora, elaborada en el curso de Proyecto Final 2, aplicado en un centro de entrenamiento de la ciudad de Montevideo, que se encuentra ubicado en un punto estratégico de fácil acceso y en una zona que posee una población de nivel socio económico medio-alto.

El problema de investigación consistió en la falta de enfoque pedagógico y didáctico en las clases de fútbol infantil, detectado en el semestre anterior (Proyecto Final 1), por medio de una Entrevista Exploratoria al Director General, durante la realización de la Aproximación Diagnóstica Institucional.

Posteriormente, en el proceso de Aproximación Diagnóstica, se realizaron entrevistas a los docentes de fútbol infantil y al coordinador del área deportiva. Luego se analizó la información y se generó una matriz de análisis. En segunda instancia se realizaron observaciones de clases, se analizó un programa de fútbol creado en los orígenes de la institución y se efectuaron encuestas a los padres de los niños que asisten a las clases de fútbol. Con la información resultante se realizó una nueva matriz de análisis y al relacionarlo con el primero, se diseñó un modelo de análisis final, representando los factores causales del problema, los actores y dimensiones institucionales más implicadas.

Al finalizar el primer semestre, se elaboró una síntesis de la información alcanzada y se la dio a conocer a la Institución Deportiva. A su vez se planteó las expectativas para el segundo semestre a los agentes calificados, quienes se manifestaron muy interiorizados y con total disposición para la continuidad del trabajo. Realidad que debido al Covid-19 ha sido modificada, no permitiendo encuentros para acordar la propuesta de mejora en forma conjunta, por tener las puertas cerradas de la institución.

Debido a esta situación, la elaboración del trabajo fue llevada a cabo únicamente por nuestra participación, formulando los objetivos, las metas y las actividades. Además, se estimó un presupuesto, se definieron los responsables de su ejecución y se fijó un período de realización para las correspondientes actividades.

Palabras claves: Fútbol infantil – Enfoques de Enseñanza – Entrenamiento

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	3
2.1 Objetivo General:	3
2.2 Objetivos Específicos:.....	3
2.3 Metas:.....	3
3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	4
4. PLANILLA OPERATIVA	6
5. CRONOGRAMA	11
6. BIBLIOGRAFÍA	12
7. ANEXOS	13

1. INTRODUCCIÓN

Como punto de partida del presente proyecto se realizó un trabajo de investigación en un centro de entrenamiento a efectos de conocer el funcionamiento del club en cuanto a sus actividades, su público objetivo y sus necesidades. En función de esta información el proyecto se centra en detectar e implementar una oportunidad de mejora. En el primer período (Proyecto final 1), luego de un primer acercamiento con la institución, mediante una entrevista con el Director General, se detectó como problema: falta de enfoque pedagógico y didáctico en las clases de fútbol infantil. A su vez, el entrevistado manifestó el interés de poder tener un espacio con estas características.

Posteriormente, con el análisis de la información resultante de distintos instrumentos de recolección de datos aplicados, se identificaron los factores causales: falta de un programa específico de fútbol, reducidos espacios físicos, insuficiente cantidad de docentes en relación a la cantidad de niños por clase, falta de correcciones y evaluaciones durante el proceso, impuntualidad y superposición de actividades para el mismo público objetivo. A partir de los mismos, en el primer semestre del 2020 en la planilla operativa se trazaron los objetivos específicos y metas a alcanzar mediante sus respectivas actividades.

La oportunidad de mejora en la que se basa esta segunda parte del proyecto apunta a la creación de un espacio destinado a la enseñanza de fútbol, basándose en un programa pedagógico y didáctico que permita transmitir conceptos y contenidos atendiendo las etapas madurativas y los conocimientos previos del niño/a. Si bien el club cuenta con una actividad de fútbol que apunta más a lo recreativo y social, queda abierta la posibilidad para una propuesta de estas características.

Debido a la pandemia originada por el COVID-19, que afecta al mundo entero, que ha modificado la vida de todos y todas, y atendiendo las recomendaciones del Ministerio de Salud Pública, el club permanece cerrado. Esto ha originado la imposibilidad de acudir de forma presencial e incumpliendo, por razones de fuerza mayor, con la premisa de elaboración conjunta de la Propuesta de Mejora. Al no realizarse las reuniones, como se tenía previsto en las Actas de reunión (Anexo 2), no se contó con la participación del Director General y el Coordinador Deportivo en su elaboración.

A pesar de esto y teniendo en cuenta la buena disposición demostrada por la institución se plantearán nuevas formas de comunicación, apostando a un vínculo más cercano que permita un intercambio de información más auténtico. En este sentido se,

emplearan los recursos que se utilizan habitualmente en el trabajo a distancia, como correo electrónico y videoconferencias.

2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

A raíz del diagnóstico realizado en la institución donde se utilizaron distintas técnicas de recolección de datos, se definió una posible propuesta de mejora. Se construyó la planilla operativa completándola paso a paso, en donde se formuló el objetivo general de la propuesta, a partir del problema institucional identificado en la aproximación diagnóstica (ver el documento síntesis en Anexo...., p.) y una Meta General a cumplir durante el transcurso del proyecto.

En base al relevamiento de los factores causales se determinaron una serie de objetivos específicos. En cada uno de los objetivos, se crearon metas específicas y tres o más actividades para lograr las metas establecidas.

2.1 Objetivo General:

Implementar una escuela de fútbol para niños entre 6 y 12 años, con contenidos pedagógicos y didácticas específicos del deporte.

2.2 Objetivos Específicos:

1. Realizar un programa específico de fútbol infantil.
2. Contar con los espacios físicos necesarios para llevar a cabo el proyecto.
3. Incorporar docentes de educación física con formación específica en fútbol.
4. Generar una metodología de evaluación periódica.
5. Modificar la frecuencia y los horarios semanales de las clases de fútbol infantil.

2.3 Metas:

1. Un programa específico de fútbol para niños entre 6 y 12 años para junio del año 2020.
2. Dos espacios físicos pertenecientes al club y uno externo para las actividades de futbol a partir de marzo el año 2021.
3. Dos docentes incorporados a la plantilla del club para setiembre de 2020.
4. Una metodología de evaluación establecida para octubre 2020.
5. Una nueva grilla de horarios y días establecidos para noviembre de 2020.

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Las conclusiones obtenidas en el Proyecto Final 1, permitieron detectar algunos factores causales que podrían estar interviniendo: falta de un programa específico de fútbol, reducidos espacios físicos, insuficiente cantidad de docentes en relación a la cantidad de niños por clase, falta de correcciones y evaluaciones durante el proceso, impuntualidad y superposición de actividades para el mismo público objetivo.

A partir de un objetivo general definido en función de los datos obtenidos por el diagnóstico, se proyectó una meta a la que se desea llegar con el proyecto: "Implementar una escuela de fútbol para niños entre 6 y 12 años, con contenidos pedagógicos y didácticos específicos del deporte". Continuando con esta línea, entendemos que el perfil educativo en contenidos específicos en fútbol de la propuesta, debe tener como premisa la formación deportiva de los niños en estas edades. Según Blázquez (1986), "la iniciación deportiva es el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes" (p.35).

La propuesta implementa una serie de actividades enfocadas en cumplir las metas previstas para cada objetivo específico. A dichos efectos, se trabajará en el diseño y creación de un programa basado en un aprendizaje significativo, atendiendo a las competencias y respetando los procesos de aprendizaje individuales. "El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información" (Ausubel, año 2002, p.14)

Todos los docentes implicados en el proyecto trabajarán con los mismos modelos de enseñanza y bajo las mismas líneas de acción a la hora de desarrollar un contenido. Para esto se realizará una capacitación interna sobre el programa a desarrollar. Se incorporarán dos docentes a los dos que actualmente trabajan en fútbol, los cuales serán seleccionados de acuerdo a un perfil que contemple una formación específica en la materia.

Se propone trabajar con 4 subgrupos divididos por edades y competencias, lo cual permitirá una atención más individualizada con un mejor seguimiento del proceso educativo del niño.

Las clases se desarrollarán con una frecuencia de 3 veces por semana en sesiones de 90 minutos de duración por grupo. Los días sábados se realizarán encuentros en un campo deportivo, teniendo un enfoque diferente a la propuesta que se desarrolla dentro del club; a su vez se llevarán a cabo encuentros con otras escuelitas de

fútbol en pos de fomentar el intercambio y el vínculo entre los niños. “Un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad” (Le Boulch 1991, p.64).

Teniendo en cuenta la cultura del Club, que apunta entre otros aspectos, a la profesionalización de su cuerpo docente, se contempló en el proyecto la capacitación por un técnico de fútbol especializado en formación de jugadores.

Con el fin de captar nuevos socios y atraer a niños que realizan otras actividades dentro del club, se realizará una campaña publicitaria a través de redes sociales y banners colocados dentro del club. En este sentido, se buscará favorecer la comunicación y el vínculo con los padres, se prevé una reunión informativa donde explicar el programa, presentar a los docentes y entablar una relación que potencie el desarrollo de la Escuelita de Fútbol.

4. PLANILLA OPERATIVA

En la siguiente tabla se expresó el objetivo general de la Planilla Operativa y los objetivos específicos, con sus metas y actividades correspondientes. Además, para cada una de las actividades a realizar, se hizo un presupuesto del costo de su realización.

En el detalle del presupuesto se especificaron las necesidades para su elaboración, por quienes se llevará a cabo y el periodo en relación a los meses del año 2020-2021. A su vez, se definieron los recursos a adquirir y si corresponden un gasto de inversión o de operación para la Institución.

O B J E T I V O S	General:	Meta
	General: Implementar una escuela de fútbol para niños entre 6 y 12 años, con contenidos didácticos y pedagógicos específicos del deporte.	Aplicación de contenidos didácticos y pedagógicos a las clases de fútbol infantil, por parte de los docentes implicados, a partir de marzo del año 2021.
	Específicos: 1. Realizar un programa específico de fútbol infantil. 2. Contar con los espacios físicos necesarios para llevar a cabo el proyecto. 3. Incorporar docentes de educación física con formación específica en fútbol. 4. Generar una metodología de evaluación periódica. 5. Modificar la frecuencia y los horarios semanales de las clases de fútbol infantil.	Metas: 1. Un programa específico de fútbol para niños entre 6 y 12 años para junio del año 2020. 2. Dos espacios físicos pertenecientes al club y uno externo para las actividades de fútbol a partir de marzo del año 2021. 3. Dos docentes incorporados a la plantilla del club para setiembre de 2020. 4. Una metodología de evaluación establecida para octubre 2020. 5. Una nueva grilla de horarios y días establecidos para noviembre de 2020.
A C T I V I D A	1.1 Selección de información para el programa específico de fútbol infantil entre 6 y 12 años. 1.2 Creación de un programa específico de fútbol infantil con enfoques didácticos y pedagógicos. 1.3 Presentación de los contenidos didácticos y pedagógicos a los docentes de fútbol infantil. 2.1 Averiguación y realización de visitas a los espacios físicos externos elegidos. 2.2 Reservación del espacio físico externo a utilizar.	

A	2.3 Incorporación de la cancha multideportiva a la propuesta.
D	
E	3.1 Selección y contratación de dos docentes con especialización en fútbol.
S	3.2 Inducción de los nuevos docentes, del funcionamiento interno. 3.3 Capacitación y actualización externa con técnicos especializados en el área, para los cuatro docentes de fútbol infantil.
	4.1 Coordinación con los docentes de fútbol infantil, para establecer criterios y períodos de evaluación de los alumnos.
	4.2 Creación de una planilla de evaluación con sus correspondientes técnicas a utilizar.
	4.3 Validación de las técnicas de recolección de datos, en una clase de prueba.
	5.1 Realización de una reunión con los padres, para comunicar nuevos horarios y frecuencia de las clases.
	5.2 Ejecución de una clase modelo, un día sábado para ser incluido en la grilla semanal.
	5.3 Promoción de la nueva propuesta, impulsada por una campaña de marketing.
	5.4 Comunicación con otras escuelitas de fútbol, para establecer encuentros o jornadas deportivas.
	5.5 Implementación de un cronograma de encuentros o jornadas deportivos con otras escuelas de fútbol infantil.

ACTIV.	¿QUIÉN/QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Director General, Coordinador deportivo y equipo de mejora.	Durante el mes de mayo – junio.	Sala de reuniones, 1 computadora Laptop, internet, libros, 1 proyector.
1.2	Director general, coordinador deportivo y equipo de mejora.	Durante el mes de junio.	Sala de reuniones, 1 computadora Laptop, internet, 1 proyector. Lapiceras, Block de hojas, carpetas con folios.
1.3	Director general, coordinador deportivo y docentes de fútbol.	Durante el mes de junio.	Sala de reuniones, 1 computadora Laptop, internet, 1 proyector. Horas docentes al recibir el programa y los lineamientos de trabajo.
2.1	Coordinador deportivo y 1 docente de fútbol infantil.	Durante el mes de agosto.	Oficina de la coordinación (Laptop, internet, teléfono).
2.2	Coordinador deportivo.	Durante el mes de agosto.	Costo reservación del espacio físico externo a utilizar los días sábados.
2.3	Coordinador del área	A partir de	Cancha multideportiva (El club ya cuenta con

		marzo de 2021.	este espacio).
3.1	Director General y coordinador deportivo.	Durante el mes de setiembre.	Llamado a postulantes para los cargos disponibles (aviso clasificado, paginas de empleo internet) y selección de dos docentes.
3.2	Director general y coordinador deportivo.	Durante el mes de setiembre.	Salón de reuniones para capacitación de los nuevos docentes en las metodologías de enseñanza a utilizar, con 1 computadora, proyector y audio. Horas pagas a los docentes.
3.3	Disertantes externos al club, especializados en el área de fútbol infantil.	Durante el mes de octubre.	Una sala de reuniones para la realización de capacitación y actualización con técnicos especializados en el área, para los cuatro docentes de fútbol infantil, 1 computadora, proyector y audio.
4.1	Coordinador, docentes de fútbol infantil.	Durante el mes de octubre.	Horas de coordinación docente. Una sala de reuniones, 1 laptop y 1 proyector.
4.2	Coordinador, docentes de fútbol infantil.	Durante el mes de octubre.	Horas de coordinación docente. Una sala de reuniones, 1 laptop y 1 proyector.
4.3	Docentes de fútbol infantil, alumnos.	Durante el mes de octubre.	Espacio físico de fútbol, materiales, planilla de evaluación, que ya están en el club.
5.1	Coordinador, docentes de fútbol y padres de los niños que asisten a fútbol.	Durante el mes de noviembre.	Lugar físico del club (fútbol), 100 sillas para reunión, 1 computadora, proyector y audio.
5.2	Docentes, padres y alumnos.	Durante el mes de noviembre.	Lugar físico de fútbol externo al club, pelotas, conos, chalecos y sistema de audio.
5.3	Marketing.	De dic. 2020 a feb. 2021.	Pantallas publicitarias del club, carteleras y comunicación por la página oficial del centro deportivo.
5.4	Coordinación del área deportiva.	Durante el mes de marzo 2021.	Oficina de la coordinación (Laptop, internet, teléfono).
5.5	Coordinadores de las escuelas de fútbol.	Durante el mes de marzo	Oficina de la coordinación (Laptop, internet, teléfono).

		2021.	
--	--	-------	--

En la siguiente tabla, se realizó un presupuesto general y en los anexos se incluyó un presupuesto con mayor detalle de cada uno de los gastos de inversión o adquisición.

PRESUPUESTO PROYECTADO	RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR	GASTOS DE INVERSIÓN	GASTOS DE OPERACIÓN ANUAL
	RECURSOS HUMANOS		\$795.000 Sueldos y beneficios. \$20.000 Aportes patronales TOTAL: 915.000
	ALQUILER		\$ 50.000
	TRANSPORTE		\$10.000 Alquiler camioneta. \$3000 Nafta. TOTAL: \$13.000
	CAPACITACIÓN		\$ 40.000 Exponente.
	GASTOS DE REPRESENTACIÓN		Suvenir \$2000 Almuerzos Jornada \$10.000 CofeeBreack \$5000 TOTAL: \$17.000
	PUBLICIDAD		\$3100 Banners. \$250 Pub. Internet. \$290 Gallito Luis. \$1680 BUSCO JOBS. TOTAL: \$5.320
	EQUIPAMIENTO	Compra Laptop \$35.200	
TOTAL: \$ 1.075.520	NOTA: Las horas del coordinador están estipuladas dentro de su salario mensual. El material deportivo ya lo dispones el club, en acuerdo con una marca representante.		

6.BIBLIOGRAFÍA

Ausubel D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.

Blázquez D. (1986). *La Iniciación Deportiva y el deporte escola*. Barcelona: Inde.

Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Barcelona: Paidós.

7 ANEXOS

ANEXO 1: Cuadro de síntesis de aproximación diagnóstica.**Taller: PROYECTO FINAL I****CUADRO SÍNTESIS DE APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA**

Nombre de los integrantes del equipo: Nicolás García – Denis Sobrera.

Centro de práctica: Centro de entrenamiento de la ciudad de Montevideo

Fecha: 10/12/2019.

COMPONENTES	CONTENIDOS
Tema central de estudio.	Ausencia de enfoque didáctico y pedagógico a las clases de fútbol infantil entre 6 a 12 años.
Preguntas de investigación.	1_ ¿Cuáles son los lineamientos institucionales relacionados a la escolita de fútbol infantil? 2_ ¿Cuál es la percepción de niños y padres en relación a la escolita deportiva de fútbol? 3_ ¿Cuál es la incidencia de la formación de los docentes en el desarrollo de la escolita?
Técnicas de relevamiento aplicadas.	Entrevistas, encuestas y fichas de observación, análisis de datos.
Dimensión institucional más comprometida.	Dimensión pedagógica.
Posibles factores causales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. – Falta de un programa específico de fútbol infantil. 2. – Reducidos espacios físicos. 3. – Insuficiente cantidad de docentes en relación a la cantidad de niños por clase. 4. Falta de correcciones y evaluaciones durante el proceso. 5. Impuntualidad y superposición de actividades para el mismo público objetivo.
Aspectos a tener en cuenta en una propuesta de mejora.	Mantener y captar de nuevos socios al implementar propuestas más específicas del deporte fútbol, aumento de la frecuencia semanal, con propuestas innovadoras y atractivas.

ANEXO 2: Acta de reunión.

ACTA DE REUNIÓN

Fecha:

Participan:

1. Objetivos del encuentro:

2. Principales temáticas trabajadas:

3. Acuerdos establecidos:

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

5. Fecha de próxima reunión:

Otros comentarios:

Anexo 3.

PRESUPUESTO PROYECTADO	RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR	GASTOS DE INVERSIÓN	GASTOS DE OPERACIÓN
	1.1 Sala de reuniones, 1 computadora Laptop, internet, libros, 1 proyector.	laptop U\$U600 = \$45000	
	1.2 Sala de reuniones, 1 computadora Laptop, internet, 1 proyector. Lapiceras, Block de hojas, carpetas con folios.		Material oficina: _Caja lapiceras \$300 _Block de hojas A4 \$200 _10 carpetas con folios \$2000
	1.3 Sala de reuniones, 1 computadora Laptop, internet, 1 proyector. Horas docentes al recibir el programa y los lineamientos de trabajo.	Hora docente:\$400 2 docentes x 4 horas \$3200	
	2.1 Cancha multideportiva (El club ya cuenta con este espacio).		
	2.2 Oficina de la coordinación (Laptop, internet, teléfono). Viáticos al visitar instituciones.		1 vehículo y viáticos. Hora coordinador: \$800 Hora docente: \$400 10 horas x 1 docente \$4000 10 horas x \$800 \$8000 Tanque de nafta (50 litros) \$2750
	2.3 Costo reservación del espacio físico externo a utilizar los días sábados.		Reserva: \$20000
	3.1 Llamado a postulantes para los cargos disponibles (aviso clasificado, paginas de empleo internet) y selección de dos docentes.		_Aviso Gallito Luís \$ 290 _Aviso Buscojobs _destacado 30 días \$1680 _ 2 docentes: 6 horas semanales x frecuencia 3. \$400 x 12 hs = 4800 x 4

			semanas. \$ 19200
	3.2 Salón de reuniones para capacitación de los nuevos docentes en las metodologías de enseñanza a utilizar, con 1 computadora, proyector y audio. Horas pagas a los docentes.	Horas docentes 2 docentes x 4 horas \$3200	
	3.3 Una sala de reuniones para la realización de capacitación y actualización con técnicos especializados en el área, para los cuatro docentes de fútbol infantil, 1 computadora, proyector y audio.		2 charlas de capacitación. 10.000\$ C/U Total: \$ 20.000
	4.1 Horas de coordinación docente. Una sala de reuniones, 1 laptop y 1 proyector.		Horas docentes 400 x 4 horas 4 docentes \$6400
	4.2 Horas de coordinación docente. Una sala de reuniones, 1 laptop y 1 proyector.		Horas docentes 4 400\$ x 4 horas docentes \$6400
	4.3 Espacio físico de fútbol, materiales, planilla de evaluación, que ya están en el club.		
	5.1 Lugar físico del club (fútbol), 100 sillas para reunión, 1 computadora, proyector y audio.		2 horas x 4 docentes \$3200
	5.2 Lugar físico de fútbol externo al club, pelotas, conos, chalecos y sistema de audio.		Complejo deportivo x3 horas (1 cancha de 11 jugadores) \$5000

			3 horas/ 400\$ x 3 horas x 4 docentes \$4800
	5.3 Pantallas publicitarias del club, carteleras y comunicación por la página oficial del centro deportivo.		Promoción: 32 banners publicitarios para redes sociales \$250 rollers up banners x2 \$3100
	5.4 Oficina de la coordinación (Laptop, internet, teléfono).		
	5.5 Oficina de la coordinación (Laptop, internet, teléfono).		
TOTAL: \$ 1.075.520	<p>NOTAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las horas del equipo de mejora en las actividades 1.1 y 1.2 son sin costo. • Las horas del coordinador deportivo están estipuladas dentro de su salario mensual. • El material deportivo ya lo dispone el club, en acuerdo con una marca deportiva. 		