

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

**CONCURRENCIA DE ALUMNOS EN ACTIVIDADES
DEPORTIVAS EXTRA CURRICULARES DE UN LICEO
PRIVADO DEL INTERIOR**

Trabajo final de grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Tutor: Nicolás Raffo

FABIÁN PARDO

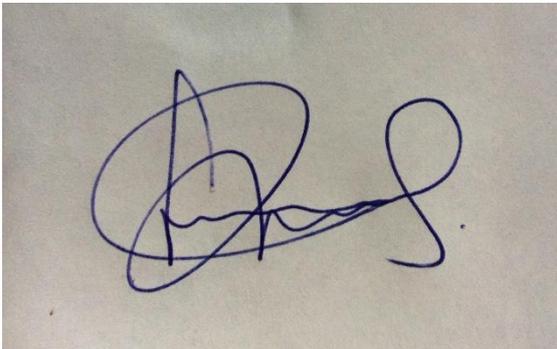
JUAN ROSS

MONTEVIDEO

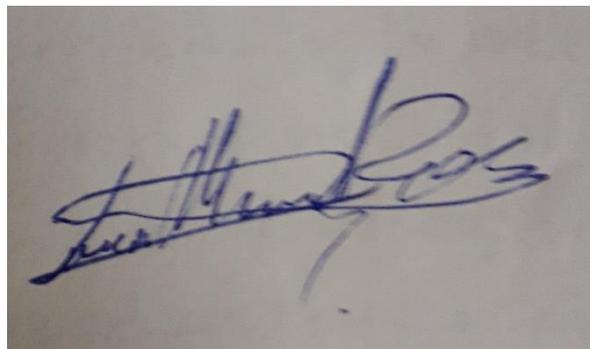
2020

DECLARACIÓN DE AUTORIA

“Los abajo firmantes Fabián Pardo y Juan Ross, somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Fabián Pardo', written on a light-colored surface.

Fabián Pardo

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Juan Ross', written on a light-colored surface.

Juan Ross

INDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	1
2.	ENCUADRE TEÓRICO.....	3
2.1.	DEPORTE INSTITUCIONAL.....	3
2.2.	ADOLESCENCIA.....	6
2.2.1.	ADOLESCENCIA Y DEPORTE	7
2.3.	ABANDONO DEPORTIVO	9
3.	EL CASO EN ESTUDIO.....	13
4.	PROPUESTA METODOLÓGICA.....	15
4.1.	PARADIGMA Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	15
4.2.	ESTUDIO DE CASO.....	16
4.3.	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	16
4.4.	UNIVERSO Y MUESTRA.....	17
4.5.	FASES DEL ESTUDIO	18
4.5.1.	APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA	18
4.5.2.	PLAN DE MEJORA	19
4.6.	INSTRUMENTOS.....	19
5.	ANÁLISIS DE DATOS	22
5.1.	CRITERIO DE ANÁLISIS.....	22
5.2.	PROPUESTA DE MEJORA.....	28
6.	RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	32
6.1.	RESULTADOS.....	32
6.2.	CONCLUSIONES.....	32
7.	BIBLIOGRAFÍA.....	34
8.	ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	4
Tabla 2	5
Tabla 3. Elaboración propia	11

RESUMEN

El presente trabajo, forma parte de los requisitos para la obtención del título de graduación de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

En su realización, se plantea el desarrollo de un proyecto de investigación cualitativa, referente al estudio de caso de una institución educativa ubicada en el interior del país.

Como tema central de estudio se trata la baja concurrencia de alumnos en las actividades deportivas extracurriculares que ofrece el centro educativo.

El trabajo se desarrolla en un instituto privado de educación secundaria.

Se exponen dos fases de trabajo diferentes y complementarias establecidas como aproximación diagnóstica y propuesta de plan de mejora.

La primera parte, elaborada en la materia de Proyecto Final I, busca reconocer el problema de investigación y los factores que causan dicha problemática.

En la segunda parte, perteneciente a Proyecto Final II, se elabora una propuesta de plan de mejora para atender a la problemática de estudio.

Palabras clave: Estudio de caso; deportes extracurriculares y baja concurrencia

1. INTRODUCCIÓN

El presente es un trabajo final de grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, a través de la materia Taller de Proyecto Final II de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

En la investigación, de carácter cualitativo, se realiza un estudio de caso para una Institución Educativa del Departamento de Maldonado. Fue elegido por cercanía y por la receptividad de la Directora ante la propuesta.

La Institución de estudio es de carácter privado y cuenta con 80 alumnos aproximadamente. Algunos de estos radican en la cercanía del centro de estudio y otros acceden desde pueblos o ciudades anexas.

El trabajo consta de dos partes distintas y complementarias. Por un lado, se describe y analiza la problemática surgida a través de un diagnóstico realizado en agosto del año 2019, y por el otro, se establece un plan de mejora que fue elaborado en el 2020.

Es debido aclarar que la segunda parte del trabajo compuesta por el plan de mejora, elaborada en el primer semestre de 2020, fue afectada por la pandemia de covid-19, e impidió la retroalimentación con la Institución.

No obstante, el equipo de trabajo considera las apreciaciones y aportes que los actores principales informaron en el segundo semestre de 2019, para sugerir una propuesta acorde

La primera parte, de aproximación diagnóstica, determina el problema de la baja concurrencia de alumnos en las actividades anexas de Hándbol y Fútbol. Éste se desprende de una entrevista con la Directora de la Institución y Dueña del Centro.

La segunda parte, compuesta por la propuesta de plan de mejora, se desarrolla en base a los datos obtenidos en el segundo semestre 2019 y los recursos del centro educativo.

Si bien la problemática de estudio tiene varias aristas, en el estudio los autores hacen foco en el adolescente, desde sus características y necesidades.

Este equipo de trabajo se alinea con las competencias establecidas en el programa de la asignatura proyecto final II del octavo semestre de la Licenciatura del IUACJ.

Estas son, “usar pertinentemente el lenguaje como herramienta de comunicación académico-científico en los diferentes contextos de actuación profesional”.

Así como también, “desarrollar estrategias de autogestión del conocimiento y formación permanente para la búsqueda sistemática de la calidad profesional; y trabajar en equipo con diversos colectivos, manifestando iniciativa”.

Otras competencias personales de los investigadores puestas en juego fueron la motivación y el pensamiento sistémico. Basados en los conceptos de Schvarstein (2002) que define al primero como “orientación a la satisfacción de las propias necesidades sociales”; y a la segunda como, “posibilidad de relacionar las necesidades sociales de los distintos actores en un mapa causal que las integre con otro tipo de necesidades promocionando la sinergia social”.

Como competencia social se destaca la empatía, definida por el mismo autor como “identificación con las necesidades sociales de los otros; reconocimiento de la satisfacción de necesidades sociales como explicación de conducta de los otros”.

2. ENCUADRE TEÓRICO

2.1. DEPORTE INSTITUCIONAL

Como señala Blázquez (1999), “el deporte escolar remite, en primer lugar y en sentido restringido, al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco de la escuela”, donde se entiende como escuela la Institución toda sin especificación de grados.

Además, en su libro “La iniciación deportiva y el deporte escolar” el mencionado autor nos aporta, “en segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el período escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de éstas”.

Para Gómez y García (tal como se cita en Blázquez, 1999) “el deporte institucional es “toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubs o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar”

En Uruguay, el Consejo de Educación Secundaria institucionalizó el deporte en el año 2006 a nivel del área de Educación física en el marco del programa Pintó Deporte, con una propuesta de difusión e integración para adolescentes de ciclo básico.

En esta línea, el Plan Nacional Integrado de Deporte en Uruguay establece que “la cobertura de Educación Física en el Sistema Educativo Formal es una de las fortalezas más importantes del país en lo que hace a garantizar el derecho a la actividad física de niños/as y adolescentes”.

Otra fortaleza que destaca este Plan, se encuentra dentro de las mejoras en la organización y supervisión de las propuestas de Educación Física, “creación de estructuras de inspección para garantizar la calidad de la propuesta en todo el país...las tareas asignadas son diferentes en cada consejo, se identifican algunos aspectos en común: Articulación territorial entre las diversas Instituciones...Organizan diversos intercambios recreativos entre centros educativos. Asesoran y/o apoyan pedagógicamente a los profesores. Colaboran en la implementación de eventos departamentales o nacionales” (p. 85).

En un artículo sobre la Educación física liceal inclusiva, Malán (2008) afirma que “el área de Educación Física forma un rol clave en el desarrollo de un proyecto educativo

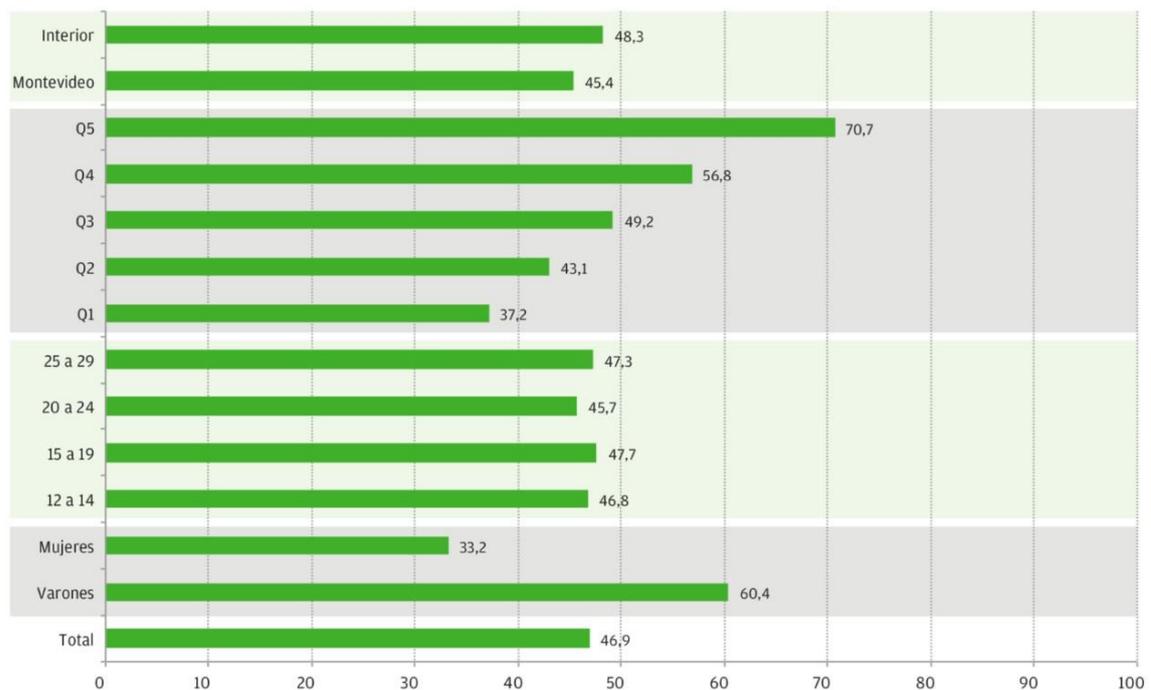
institucional inclusivo, puesto que brinda al estudiante la oportunidad de desarrollarse integralmente y de aprender a convivir con otros”.

En su artículo la autora destaca elementos pedagógico didácticos para desarrollar la propuesta deportiva en las instituciones, entre ellos “un proyecto de centro significativo para toda la comunidad educativa”; además, “dialogar con el estudiante, y esencialmente confiar en él”. También, “Tener una mirada desde el plano docente de aceptación e inclusión frente a las diferencias individuales”.

En la 3ª Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud (ENAJ) (2013), se menciona que “la actividad física constituye una parte fundamental del desarrollo integral de las personas, es por esto que resulta interesante analizar en detalle la incorporación de esta práctica en la vida de adolescentes y jóvenes”.

Luego el informe agrega, “Casi la mitad de los adolescentes y jóvenes realizan algún tipo de actividad física o practican algún deporte (sin considerar las prácticas realizadas en el establecimiento educativo)”

Gráfico 80. Porcentaje de adolescentes y jóvenes que realizan actividad física o practican algún deporte (sin considerar las que se realizan en el establecimiento educativo) según sexo, grupos de edad, quintiles de ingreso per cápita* y área de residencia. Uruguay, 2013



*Quintiles de ingresos de los hogares que provienen los jóvenes con valor locativo (sin servicio doméstico).

Fuente: INE - ENAJ 2013.

Tabla 1

Más adelante, el ENAJ (2013) establece:

En el interior del país, adolescentes y jóvenes realizan actividades que involucran el desarrollo físico en proporciones similares a Montevideo. Dentro de los jóvenes montevideanos un 45,4% realizan actividades de deporte o actividad física, mientras que los del resto del país lo hacen en un 48,2%. A simple vista, en el deporte y actividad física no aparecen diferencias sustanciales entre el interior y la capital (p. 100).

Cuadro 20. Distribución porcentual de los motivos por los que realiza actividad física según sexo, grupos de edad, quintiles de ingreso per cápita* y área de residencia. Uruguay, 2013

	Recrearte, desenchufarte, juntarte	Competir o entrenar en el deporte que te gusta	Aprender, por salud o porque es una actividad educativa	Mejorar la apariencia física, estética
Total	52,5	19,4	14,9	13,2
Varones	55,9	23,7	11,9	8,5
Mujeres	46,1	11,5	20,3	22
12 a 14 años	41,1	36	13,1	9,7
15 a 19 años	49,2	23,5	10,8	16,5
20 a 24 años	55,6	13,8	16,4	14,2
25 a 29 años	60,1	10,2	18,9	10,8
Q1	48,6	23,6	13,9	13,9
Q2	46,3	25,1	12,2	16,3
Q3	55,9	16,1	14,9	13,1
Q4	56,9	16,1	15,4	11,6
Q5	58,8	11,9	19,6	9,8
Montevideo	55,2	15,8	16,1	12,9
Interior	50,2	22,5	13,9	13,5

*Quintiles de ingresos de los hogares que provienen los jóvenes con valor locativo (sin servicio doméstico).
Fuente: INE - ENAJ 2013.

Tabla 2

Para este estudio de caso, la franja más comprometida de la tabla se encuentra entre 12 y 14 años. El motivo más alto que se explicita, se manifiesta para “recrearte, desenchufarte, juntarte” (41,1%)

No obstante, la cifra es la más baja en comparación con el resto de las edades. A su vez, dentro de los adolescentes y jóvenes que tienen como motivo “competir o

entrenar en el deporte que te gusta”, se observa un interés diferenciante, que casi asemeja el porcentaje de motivo recreacional.

Esta particularidad, se evidenciará en el capítulo posterior (2.2.1) con las características competitivas de los adolescentes.

2.2. ADOLESCENCIA

Por definición de Adolescencia, según la Real Academia Española, RAE (2014), “período de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud”.

Como Amigó (2014) menciona en su libro, adolescencia deriva de “adolecere” que significa crecer. “la adolescencia es el paso de la infancia a la edad adulta”.

Más adelante, éste autor nos amplía, “la adolescencia es la fase más decisiva de un proceso de desprendimiento, que afecta a padres e hijos”; y atribuye un proceso de crisis normal acompañado de “una serie de modificaciones de tipo hormonal, corporal, psíquico y social, que generan inestabilidad”.

Por tanto, en el transcurso de esta etapa de la vida Amigó (2014) plantea que “todos los cambios en la manera de ser y comportarse pueden acarrear conflictos a nivel personal, familiar y social”. Agregando posteriormente, “El adolescente necesita ser aceptado por el grupo, cuando es rechazado padece una disminución en su autoestima y corre el riesgo de aislarse”.

Además, en el libro sobre “adolescencia y deporte”, se destaca la importancia que a esta edad posee el grupo. “el grupo sustituye parcialmente a la familia y en él el adolescente busca una figura parental que suele recaer en el líder”.

Aberasturi (1973) establece que “entrar en el mundo de los adultos –deseado y temido- significa para el adolescente la pérdida definitiva de su condición de niño”. También, “Los cambios psicológicos que se producen en este período y que son el correlato de los cambios corporales, llevan a una nueva relación con los padres y con el mundo”.

La autora también nos menciona, “tanto las modificaciones corporales incontrolables como los imperativos del mundo externo que exigen del adolescente nuevas pautas de convivencia, son vividos al principio como una invasión. Esto lo lleva

a retener, como defensa, muchos de sus logros infantiles, aunque también coexiste el placer y afán por alcanzar un nuevo status”.

Continuando con las modificaciones corporales mencionadas en el párrafo anterior Amigó (2014) nos marca “una exagerada preocupación por las modificaciones de un cuerpo en continua evolución, imposible de controlar y, a veces, difícil de aceptar. Un cuerpo disarmónico que puede generar disconformidad con la propia identidad (dismorfofobia), inseguridad y ansiedad”.

2.2.1. ADOLESCENCIA Y DEPORTE

Teniendo en cuenta los procesos de cambios físicos y sociales que enmarcan a los adolescentes según lo descrito en el capítulo anterior, se busca evidenciar, en este apartado, la actividad física y deportiva en esta etapa.

En su investigación realizada a liceales en Uruguay, Stefanelli (2016) concluye que “el interés o desinterés de los adolescentes por las actividades físicas, propuestas en medio liceal, están vinculadas principalmente a las capacidades de las mismas a generar sensaciones, movilizar sus afectos y gustos personales”

Esta autora también nos agrega, “las actividades que son consideradas como generadoras de bienestar y aquellas que estimulan la autoestima, aparecen como particularmente apreciadas y motivadoras de adhesión a la propuesta”.

El autor de “Adolescencia y deporte” menciona que “la práctica deportiva en la preadolescencia y adolescencia es una de las actividades preferidas dentro del abanico de opciones de ocio. Todas las encuestas demuestran que es una de las actividades más frecuentes con que ellos ocupan su tiempo de ocio”.

Luego aporta que por la práctica deportiva se ve influida la autoestima, en la búsqueda de su identidad el adolescente se ve afectado por la percepción que posee de su desempeño. Menciona que afirmarse ante el resto de sus pares depende en parte de dominar las habilidades y sentirse competente.

Para Amigó (2014):

Formar parte del equipo es vivido por el adolescente como un motivo de orgullo; pertenecer a él le permite afirmar: “Soy del...,” “Juego en el...”. De hecho, en bastantes casos, el grupo deportivo crea una cohesión muy fuerte y

fomenta unas amistades que se mantendrán fuera del deporte y más allá de la adolescencia. Este es un factor positivo del deporte en la adolescencia, si el entrenador sabe dirigir la dinámica del grupo hacia esta dirección y resolver bien los conflictos que aparezcan entre los jugadores. De igual modo, el entrenador, los padres y el club deben ser comprensivos con la motivación competitiva que el preadolescente tiene, y conservar siempre una cierta orientación hacia la mejora personal en el deporte. (p. 25)

El autor, además, maneja que otra satisfacción que los adolescentes encuentran en la práctica deportiva es la forma física que obtienen y el atractivo por sentirse bien en relación con su cuerpo.

Dentro de los Aportes para el Abordaje de la Salud de Adolescentes en el Primer Nivel, gestado por el Programa Nacional de Salud del Adolescente y Juventud (2010-2013), Se expresa:

El modo de vida actual, cada vez más sedentario, asociado al bajo nivel de práctica física y deportiva (PFD) es un determinante de la salud de los adolescentes. La PFD es una forma de recreación y una fuente de bienestar, cuando es diversificada y regular, mejora y mantiene la condición física, necesaria para la salud mental y física, contribuye a tener mejores rendimientos escolares. (p.155)

A su vez, sobre la práctica de la actividad física y deportiva (AFD) en la adolescencia este programa menciona que determina “La confianza en sus capacidades. Es un sentimiento de auto eficacia, teniendo influencia en los procesos de motivación y de auto regulación”.

También se cita la importancia que tienen los pares, “influyen fuertemente el comportamiento de las y los adolescentes, la compañía, el ejemplo, los elogios y el apoyo pueden motivar a los más sedentarios a hacer deporte”.

Para finalizar el programa acentúa una característica que se menciona anteriormente en este capítulo sobre la necesidad de formar parte de un grupo que tiene esta edad. “Adoptar ciertos comportamientos por las y los adolescentes puede ser considerado como una manera de ser parte de un grupo, el grupo puede influenciar en gran parte la práctica o no práctica”.

2.3. ABANDONO DEPORTIVO

Dentro de la baja concurrencia de los alumnos a las actividades deportivas anexas que presenta la Institución, se pueden establecer dificultades tanto en la captación de estudiantes, así como también, en la deserción de los mismos avanzado el curso lectivo.

Un estudio realizado por Macarro, Romero y Torres (2010), sobre motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva a 857 alumnos de bachillerato en la provincia de Granada, España; concluyó que “el motivo más aludido para el abandono es la falta de tiempo, al que siguen la preferencia por realizar otras actividades en su tiempo libre y la pereza y la desgana”.

En otra investigación realizada por Capdevila, Bellmunt y Domingo (2015) a nivel educativo, con adolescentes de la ESO (Educación Secundaria Obligatoria Española), se señala que “cuando la incompatibilidad horaria entre horas de estudio y horas de entrenamiento hace que el joven deportista, o sus padres, tengan que elegir entre ambas tareas, quedándose con la que resulta obligatoria para su edad: los estudios”.

Estos autores en su estudio también aportan que “no hay evidencias científicas de que la causa de este peor rendimiento escolar sea el deporte practicado, ni de que los sujetos mejoren su rendimiento académico tras abandonar el deporte. Las investigaciones que se han realizado al respecto más bien concluyen lo contrario”.

Otra investigación española, realizada por Mollá (2007) en Madrid, y referente a “la influencia de las actividades extraescolares en los hábitos deportivos de los escolares”, nos arroja como resultado que, “los principales motivos de abandono son la exigencia de los estudios y por pereza y desgana”.

Se especifica a continuación que “las chicas ponen en primer lugar como motivo de abandono la exigencia de los estudios, sin embargo, los chicos la pereza y la desgana”.

Este trabajo que fue realizado en cinco institutos con 126 adolescentes dio como resultado un abandono deportivo parcial o total de un 26% del alumnado

Biasizzo y Brusa (2002), en su tesis de graduación sobre deserción deportiva en la adolescencia, concluyeron que “el abandono deportivo en la adolescencia tiene relación con las características propias de la edad y la influencia de la competitividad infantil”.

Sobre el último de los dos motivos de abandono, los investigadores de este estudio realizado en Argentina, aluden a la mala praxis dentro del deporte infantil con excesos de competitividad, exigencia desmedida en edades tempranas del deporte, que desencadena una futura deserción.

Por otra parte, en su trabajo de graduación sobre deserción deportiva en adolescentes de un centro educativo, Toalombo (2014) expone dentro de sus conclusiones que, dentro de la institución de su estudio, no cuenta con los implementos necesarios para la práctica, que posee un método empírico con un sistema obsoleto y que carece de una estrategia deportiva.

Otro estudio de caso sobre deserción deportiva, en Uruguay, presentado por Pérez (2014), concluye que “el fracaso de las actividades extracurriculares deportivas se debe al lugar que ocupan en la Institución, el cual no aparece claro y demuestra que están por fuera de la programación y objetivos de la misma”.

También “los adolescentes en este estudio manifestaron que los motivos por los que participan de las prácticas de las actividades extracurriculares deportivas son el participar de algún campeonato y estar con amigos. Y aquellos que no asisten a las prácticas de estas actividades se debe a la falta de tiempo en su rutina diaria, por ejemplo tener tarea u otras actividades fuera del liceo”.

A continuación, se presenta una tabla que reúne los datos de las investigaciones que ofrece este capítulo, confeccionada por los investigadores con el objetivo de ordenar los resultados obtenidos desde la teoría.

Para esto, se clasificó la información en dos columnas que ofrecen Autores y Motivos de deserción resultantes de cada estudio.

<u>Autor/es</u>	<u>Motivo de deserción</u>
<p>Macarro, Romero, Torres, (2010)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo • Preferencia por otras actividades • Pereza • Desgano
<p>Capdevilla Bellmunt Domingo (2015)</p>	<p>Incompatibilidad horaria (Falta de tiempo)</p>
<p>Biasizzo Brusa (2002)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la edad • Influencia en competitividad infantil
<p>Toalombo (2014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de implementos • Sistema de enseñanza obsoleto

<p style="text-align: center;">Pérez (2014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar que ocupa para la Institución • Falta de tiempo
<p style="text-align: center;">Mollá (2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exigencia de estudios • (Falta de tiempo) • Pereza • Desgano

Tabla 3 (Fuente: Elaboración equipo de investigación)

La tabla refleja en primer lugar, que el motivo de deserción común, determinado por las investigaciones que se han encontrado para este trabajo, es la falta de tiempo de los adolescentes.

Cabe señalar, que los investigadores han identificado a la “incompatibilidad horaria”, y la “exigencia de estudios”, como “falta de tiempo” para su estudio, debido a la causa que subyace tras el motivo de deserción.

En segundo lugar, se destaca la pereza y el desgano como motivos secundarios dentro de esta muestra de investigaciones.

Además, las “características de la edad”, “el lugar que ocupa para la Institución”, etc. son otros motivos que se muestran aislados en este grupo.

3. EL CASO EN ESTUDIO

Los casos de estudio según Hernández (2014) son: “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría”.

Villarreal y Landeta (2010), complementan lo mencionado anteriormente cuando en su investigación enuncian que “permite analizar el fenómeno objeto de estudio en su contexto real, utilizando múltiples fuentes de evidencia, cuantitativas y/o cualitativas simultáneamente”. Además, agregan “ello conlleva el empleo de abundante información subjetiva, la imposibilidad de aplicar la inferencia estadística y una elevada influencia del juicio subjetivo del investigador en la selección e interpretación de la información”.

La institución de estudio es un Liceo privado del interior del país. Creado en el año 2005 por los actuales dueños, una pareja de docentes, de física y química. La señora es la que está a cargo de la dirección. Antiguamente fue subdirectora en varios liceos de la zona.

Es el único liceo privado del lugar, ofrece de primero a sexto año, y está ubicado en el centro de la ciudad, en la que viven quince mil personas. Es habilitado por el Consejo de Educación Secundaria.

El perfil apunta a familias de clase media, teniendo en cuenta que los hogares de mayor poder adquisitivo de la zona eligen instituciones privadas de la capital departamental.

La población de alumnos ronda los ciento veinte, que provienen tanto de la ciudad donde se ubica el liceo como de otras localidades cercanas, en un radio de veinte kilómetros. Estos alumnos que viajan lo hacen diariamente a través del transporte interdepartamental.

El edificio consta de dos plantas con ocho salones, laboratorio de física y química, sala de informática, biblioteca y cantina.

Como otros servicios ofrecen idiomas (inglés y portugués), tiene coro y teatro como actividad extra curricular, y fútbol y hándbol como propuesta deportiva realizados en el club de la ciudad, el cual rentan.

Éste Club cuenta con un gimnasio cerrado y espacios exteriores para realizar actividades.

Los horarios asignados para las prácticas deportivas son vespertinos y la institución intenta generar una continuidad desde la clase de aula a los deportes que no siempre logra.

Por tanto, varios alumnos que viven en la ciudad regresan a la tarde para las actividades o, si radican lejos, deben aguardar en la Institución.

Además, el liceo realiza dos campamentos anuales a principio y final del ciclo curricular, como integración y cierre respectivamente.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

4.1. PARADIGMA Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Los paradigmas según Kuhn (1962) son, “realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”.

Según Hernández (2014):

Las investigaciones se originan de ideas, sin importar que tipo de paradigma fundamente nuestro estudio ni el enfoque que habremos de seguir. Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad objetiva (desde la perspectiva cuantitativa), a la realidad subjetiva (desde la aproximación cualitativa) o a la realidad intersubjetiva (desde la óptica mixta) que habrá de investigarse (p. 24)

Este estudio se enmarca, según la definición anterior, dentro de la realidad intersubjetiva y, por tanto, con un enfoque mixto.

Aunque es preciso indicar, que la investigación posee un acercamiento mayor hacia la línea cualitativa.

Hernández (2014) agrega sobre métodos mixtos que “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta”

Este mismo autor, presenta una serie de ventajas que este enfoque tiene para ser utilizado tales como: la perspectiva que logra es más amplia y profunda, que resulta más completa e integral; la riqueza de los datos debido a la diversidad en el reclutamiento; potencia la creatividad teórica.

Para este estudio, las líneas de investigación cualitativas, se realizarán por medio de entrevistas y observaciones. En cuanto a las cuantitativas, a través de encuestas.

4.2. ESTUDIO DE CASO

Por definición, según Simons (2009), “el estudio de caso es un estudio de lo singular, lo particular, lo exclusivo”.

Más adelante el autor agrega, “la principal finalidad al emprender un estudio de caso es investigar la particularidad, la unicidad, del caso singular. Se puede hacer referencia a otros casos, pero la tarea fundamental es entender la naturaleza distintiva del caso particular”.

Esta definición es la que, desde el desarrollo de esta investigación, se aborda en la fase de aproximación diagnóstica.

Como centro educativo, el caso de esta investigación aborda problemáticas similares con otras instituciones, pero su contexto lo hace único.

Según Hernández (2014) son: “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría”

Según Vázquez (2007):

La metodología de casos habilita herramientas de documentación que permiten registrar, sistematizar y evaluar experiencias valiosas que muchas veces tienden a pasar desapercibidas.

Desde esta perspectiva, y tomando como principal escenario de reflexión y análisis al propio centro educativo, es posible recuperar experiencias puntuales para luego evaluarlas y analizarlas, reconstruyendo así aspectos del quehacer institucional. (p. 9)

Con estos aportes de Hernández (2014) y Vázquez (2007), se da lugar a la segunda parte del estudio, que elabora un plan de mejora para la institución de estudio. Se encuentra un espacio al quehacer bajo el diagnóstico realizado.

4.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas de investigación, intentan entender la problemática de estudio, por ende, responden al ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Por qué?

La baja concurrencia de alumnos en las actividades anexas de Hándbol y Fútbol es la temática que se desprende del primer acercamiento con la Institución. Por lo tanto, el camino hacia la comprensión profunda del problema, se encuentra bajo los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Con qué objetivos se crearon las actividades deportivas de Hándbol y Fútbol?
2. ¿Cómo se implementan ambos deportes?
3. ¿Cuáles son las posibles causas de la baja cantidad de alumnos en Hándbol y Fútbol?

4.4. UNIVERSO Y MUESTRA

Según Corbetta (2007), “la población se define como un conjunto de N unidades, también llamadas unidades estadísticas o unidades de análisis, que constituyen el objeto de un estudio, donde N es el tamaño de la población”.

Según este mismo autor “el muestreo es el procedimiento por el cual, de un conjunto de unidades que forman el objeto de estudio (la población), se elige el número reducido de unidades (muestra) aplicando unos criterios tales que permitan generalizar los resultados obtenidos del estudio de la muestra a toda la población”

La población o universo de este estudio de caso, está conformada por todos los participantes de la Institución educativa.

La muestra, está considerada por las características que conforman el tema de investigación.

Por tanto, la directora, la docente titular de educación física, el docente titular de los deportes extracurriculares, y los estudiantes, están comprendidos dentro de la muestra.

El equipo de investigadores consideró viable establecer los instrumentos al universo de estudiantes y docentes que formaban parte del estudio.

Esta es una ventaja tanto para los investigadores, que obtienen una mirada global; como para la institución, que adquiere un plan elaborado bajo la perspectiva de todos sus integrantes.

4.5. FASES DEL ESTUDIO

Esta investigación cuenta con dos grandes fases que son: Aproximación diagnóstica y plan de mejora.

4.5.1. APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

Esta fase del estudio tuvo comienzo en agosto de 2019, y finalizó en diciembre del mismo año. (ver anexo I)

Cronológicamente constó de una entrevista exploratoria (ver anexo VII), que fue realizada a la directora y dueña de la institución (ver carpeta evidencias, Entrevista exploratoria)

De esta entrevista el grupo de investigadores definió el tema de investigación, baja concurrencia en actividades deportivas anexas Hándbol y Fútbol.

Posteriormente se realizó una nueva entrevista a la directora, así como también a los docentes a cargo de las materias de Fútbol y Hándbol extracurriculares en una primer colecta de datos para analizar. Esta entrevista fue previamente testada por un docente de actividades deportivas del mismo departamento (ver anexo VIII)

Para completar esta primera instancia se realizó una observación en el Club deportivo donde se realiza la práctica (ver anexo X).

Con los datos recabados se confeccionó una matriz con los datos, y más adelante el primer modelo de análisis (ver anexo III).

Para complementar el foco de la investigación en relación a la problemática, como segunda colecta de datos, se realizaron encuestas a los alumnos del centro educativo, participantes y no participantes de las actividades deportivas (ver anexo IX)

Con los datos recabados se confeccionó la segunda matriz, y más adelante el segundo modelo de análisis (ver anexo IV). Luego, con ambos modelos de análisis se pasó a confeccionar un tercero y resultante de los dos primeros (ver anexo V).

4.5.2. PLAN DE MEJORA

Para la elaboración del plan de mejora (ver anexo II), se planteó un objetivo general que se desprende del tema de estudio.

A posteriori se elaboraron objetivos específicos derivados de los factores causales resultantes del modelo de análisis final.

Se trazaron metas para cada objetivo específico establecido, y se consideraron tres actividades para cada objetivo específico que permitan cumplir las metas propuestas (ver anexo VI).

El plan de mejora fue elaborado en el lapso de dos meses (Marzo y Abril), del año 2020, con la particularidad de la pandemia por covid-19. Motivo por el cual se realizó un trabajo acorde a los datos obtenidos en el primer semestre, sin la retroalimentación deseada por parte de la institución.

4.6. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados para la aproximación diagnóstica fueron la entrevista, la encuesta y la observación.

Dentro de las entrevistas se utilizaron dos tipos, en primer lugar, para lo que fue la primera exploración con la directora de la institución se estableció una entrevista semiestructurada, y posteriormente, con el tema de investigación ya seleccionado, se dio lugar a las entrevistas estructuradas aplicadas nuevamente con la directora y con los profesores de educación física y de los deportes Hándbol y Fútbol.

Según Corbetta (2007), en la entrevista semiestructurada “el entrevistador dispone de un “guion”, que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista”.

Éste autor menciona sobre entrevista estructurada que “se hace las mismas preguntas a todos los entrevistados con la misma formulación y en el mismo orden”. Posteriormente, agrega, “el estímulo es, por tanto, igual para todos los entrevistados. Éstos, sin embargo, tienen la plena libertad de responder como deseen”.

Las diferencias en el formato de las entrevistas seleccionadas por los investigadores, radica en el objetivo de las mismas.

Para la entrevista exploratoria se necesitaba una herramienta que permitiera seguir los pasos de una posible problemática sin aferrarse a lo estipulado previamente, por eso se seleccionó la entrevista semiestructurada.

Para las entrevistas de la primer colecta de datos se necesitaba una herramienta que posibilite cruzar los datos sobre las mismas temáticas, motivo por el cual se seleccionó las estructuradas.

La observación según Corbetta (2007), es “la técnica para la recopilación de datos sobre comportamiento no verbal”.

Hernández (2014) afirma que “no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”.

Esta herramienta fue seleccionada para complementar las lecturas que surgían desde los planteamientos de las autoridades, e incorporar el subjetivismo a través de la mirada del equipo de investigación.

Se llevaron a cabo en dos oportunidades, una sin concurrencia de alumnos. Al momento de aplicar este instrumento, el deporte Fútbol había sido dado de baja por baja concurrencia.

Para la segunda colecta de datos, los instrumentos utilizados fueron las encuestas.

Para Corbetta (2007), son “un modo de obtener información, preguntando a los individuos que son objeto de la investigación, que forman parte de una muestra representativa, mediante un proceso estandarizado de cuestionario, con el fin de estudiar las relaciones existentes entre las variables”.

Éstas se realizaron a todos los alumnos que integran la institución, de primero a cuarto de liceo, (el liceo tiene quinto y sexto, pero al momento de la investigación esas clases no obtuvieron cupos)

Las encuestas se llevaron a cabo en el salón de clase

En cuanto a la formulación de los instrumentos, se crearon específicamente para esta investigación. Además, se concretaron testeos con las entrevistas y las encuestas, previo a la utilización oficial con los actores de la institución de estudio.

Ambos testeos fueron realizados con un equipo de vóley de una institución privada. Ubicado en una ciudad cercana y bajo la autorización del docente de educación física a cargo del grupo.

5. ANÁLISIS DE DATOS

5.1. CRITERIO DE ANÁLISIS

Esta investigación tiene su origen en el tema central de investigación y su guía en las preguntas de investigación que se intentarán responder a través de los datos recabados de cada uno de los instrumentos, y la evidencia teórica que respalda este estudio.

Antes de comenzar con el análisis, es importante dar a conocer un dato que se despeja de las encuestas realizadas al total de los estudiantes. “el 58% nunca participó de las actividades deportivas extracurriculares” (ver ENC P1 Matriz, anexo XI).

Por tanto, algunos porcentajes que revelan las encuestas deben ser contextualizados en este valor mencionado.

¿Con qué objetivos se crearon las actividades deportivas de Hándbol y Fútbol?

Según la directora de la Institución “los seleccionamos nosotros en base a lo que los alumnos querían, venían y me pedían” (EEC, p. 7 carpeta evidencias = c.e.), una iniciativa integradora si lo asociamos a lo que redacta sobre la Educación física liceal inclusiva, Malán (2008) “dialogar con el estudiante, y esencialmente confiar en él”.

La directora del centro educativo también manifiesta que “esto se hace fundamentalmente para generar un sentido de pertenencia a los alumnos, para que quieran pertenecer a la institución, porque en un liceo como (...), que está un liceo público muy grande, muchos se quieren ir porque tienen otros amigos allá, entonces busca unir nuestro alumnado y que se desarrolle un sentido, un espíritu de pertenencia” (EEC, p. 7 c.e.).

Lo mencionado en el párrafo anterior tiene un marco justificativo formal en el autor Amigó (2014), “formar parte del equipo es vivido por el adolescente como un motivo de orgullo; pertenecer a él le permite afirmar: “Soy del...”, “Juego en el...”. Parece un camino auspicioso que desde la institución se haya pensado en este tipo de alternativa para generar el sentido de pertenencia de su alumnado.

El profesor a cargo de los deportes lo explica de manera similar “que se genere un poco de sentido de pertenencia a la institución, marcar diferencia con el liceo público,

que estas actividades extracurriculares generen identidad que los haga quedarse en el liceo” (EGC, p.13 c.e.).

La docente de educación física, menciona que se crearon los deportes por los juegos nacionales, es decir, contar con un equipo para participar de un campeonato deportivo. Lo mismo dice el docente titular de los deportes extracurriculares “comenzó por un encuentro inter liceal puntualmente, entonces tenía el cometido de formar el equipo para ir a competir” (EGC, p. 12 c.e.).

Sobre esto Amigó (2014) cita que “el entrenador, los padres y el club deben ser comprensivos con la motivación competitiva que el preadolescente tiene, y conservar siempre una cierta orientación hacia la mejora personal en el deporte”.

Esto transmite una alineación entre las necesidades de los adolescentes y las necesidades de la institución. Si el adolescente se caracteriza por ser competitivo, el centro educativo genera el marco de la competencia para poder incorporar un sentido de pertenencia del alumno.

Esto, también genera un espacio para los lineamientos que tiene el colegio y que la directora cuenta, “enseñar valores, respeto, tolerancia, que sea una actividad recreativa pero también educativa” (EEC, p. 7 c.e.).

Sin embargo, dentro de los datos que recaban las encuestas, se obtiene que a un 30% de los alumnos le es indiferente representar a la institución deportivamente (ver ENC P13 Matriz, Anexo XI). Este dato establece una insuficiencia en lo que respecta al sentido de pertenencia que debe atenderse por considerarse como un fin para el centro educativo.

Se puede agregar a lo mencionado, en la 3ª Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud (ENAJ) (2013), “la actividad física constituye una parte fundamental del desarrollo integral de las personas, es por esto que resulta interesante analizar en detalle la incorporación de esta práctica en la vida de adolescentes y jóvenes”.

Desde la perspectiva de los investigadores, se aprecia una elección de deportes sin previo estudio, consintiendo al deseo de los alumnos pero sin una decisión estratégica planificada como merecería esta institución.

La segunda pregunta de investigación, establece **¿cómo se implementan ambos deportes?**

Se puede afirmar que los espacios que brinda la institución, al igual que los implementos, son adecuados para el desarrollo de la actividad.

La observación puntuó con 4 de 5 puntos el apartado de organización y materiales, “trabaja en estaciones, hay una pelota oficial y nueve de goma. Conitos escalera y cuadrilátero” (p. 153 carpeta evidencias).

“el espacio físico está buenísimo, (...) puedes trabajar adentro si llueve o hace frío” (EME p. 20 c.e.), menciona la docente de educación física. También el docente de los deportes tiene un buen concepto en este apartado; “está bueno porque tenemos la cancha cerrada, (...) los recursos materiales están bastante cubiertos” (EGC, p.14 c.e.). La directora alineada a estos conceptos dice “todo el material didáctico necesario y un gimnasio cerrado” (EEC, p. 7 c.e.)

Si bien la organización y los materiales funcionan adecuadamente, se establecen mecanismos de control que, según los involucrados, merecen mayor atención. Por parte de la docente de educación física se plantea “yo no he recibido inspecciones hace dos años” (EME, p. 20 c.e.).

El docente de los deportes extracurriculares dice “la directora lleva cierto control de la asistencia a las prácticas, de los encuentros, pero en sí a nivel de inspector del área específica no, es más que nada un aspecto administrativo de control” (EGC p. 15 c.e.).

En la observación se lee una informalidad en la llegada de los alumnos, de los pocos que concurrieron algunos llegaron 5 y 10 minutos tarde. No hubo pasaje de lista aunque el docente estaba 15 minutos antes del comienzo para planificar y organizar (p. 153 carpeta evidencias)

Sobre esto la directora es autocrítica y expone que “la inspección es la dirección, yo, voy cada tiempo y de manera aleatoria, la verdad este año no he ido nunca” (EEC, p.8 c.e.).

La relevancia de este aspecto la vemos en el Plan Nacional Integrado de Deporte en Uruguay, donde las mejoras implementadas se encuentran dentro de la organización y supervisión de las propuestas de Educación Física, “creación de estructuras de inspección para garantizar la calidad de la propuesta en todo el país”.

Esto es entendido también desde el público estudiantil, las encuestas exponen que “un 60% de los alumnos cree necesario un control de asistencia en las prácticas” (ver ENC P23 Matriz, Anexo XI), así como también, “el 51,67% de los alumnos considera necesario una evaluación personal” (ver ENC P22 Matriz, Anexo XI).

Las encuestas señalan que el motivo que lleva a los adolescentes a practicar los deportes Hándbol y Fútbol es “hacer deporte y compartir con sus compañeros, con un 20% y un 21,67% respectivamente” (ver ENC P2 Matriz, Anexo XI).

Esto mantiene una relación muy estrecha con la investigación llevada a cabo por Pérez (2014) donde señala que “los adolescentes en este estudio manifestaron que los motivos por los que participan de las prácticas de las actividades extracurriculares deportivas son el participar de algún campeonato y estar con amigos”.

A su vez, las encuestas agregan que “el 41,67% del alumnado entiende a los deportes anexos como una actividad recreativa” (ver ENC P15 Matriz, Anexo XI)

El docente a cargo de los deportes, sobre esto manifiesta que “nuestro objetivo es competir, jugar e ir aprendiendo” (EGC, p. 15 c.e.). Además, señala “No participamos de ninguna liga, sí de este encuentro interliceal, que eso despertó el interés por practicar” (EGC, p. 15 c.e.). Mientras que la directora de la institución en la entrevista afirma “son encuentros, no hay copa ni nada, a ellos les gusta jugar, la idea es jugar, si ganan mejor, pero no es que sea una competencia que sea que haya uno mejor que el otro, si ganamos bien” (EEC, p. 8 c.e.)

Esto último despierta el interés de los investigadores que visualizan un desarrollo deportivo a medio camino, con la intención de establecer un desarrollo deportivo que genere un valor agregado a la institución, pero aún con la falta de convicción hacia una institución integrada en un sistema competitivo.

En apoyo a lo mencionado anteriormente, la investigación realizada por Capdevila, Bellmunt y Domingo (2015) a nivel educativo, con adolescentes de la ESO (Educación Secundaria Obligatoria Española), se señala que “cuando la incompatibilidad horaria entre horas de estudio y horas de entrenamiento hace que el joven deportista, o sus padres, tengan que elegir entre ambas tareas, quedándose con la que resulta obligatoria para su edad: los estudios”.

Esta situación genera una gran inestabilidad en la propuesta, que puede certificarse desde las encuestas, donde “un 46,67% de los estudiantes manifiesta que concurre a los deportes si no tiene otra cosa que hacer” (ver ENC P12 Matriz, Anexo

XI). Deja en claro el lugar que ocupa la actividad que la institución propone para una gran parte del grupo estudiantil.

La pregunta que surge de esta discusión es ¿en qué medida influye la postura del estudiante, recreativa o competitiva, según la integración o no de la institución a una liga deportiva?, podría parecer evidente que en un sistema más competitivo de ese 41,67% de los alumnos que considera a los deportes como actividades recreativas alguno cambie su posición.

Para alimentar esta disyuntiva, el ENAJ (2013) establece, sobre los motivos por los que los adolescentes realizan actividad física, que el más alto fue “recrearte, desenchufarte, juntarte”. Pero, “competir o entrenar en el deporte que te gusta”, si bien por poco no alcanzó los valores más altos, fue el mayor dentro de la franja de edad que más afecta a este estudio (12 a 14 años).

La tercera pregunta de investigación, **¿cuáles son las posibles causas de la baja cantidad de alumnos en Hándbol y Fútbol?**

Se puede considerar para iniciar, que la actividad deportiva fuera de lo que la institución ofrece tiene lugar en clubes deportivos. Así lo muestran los datos que se desprenden de las encuestas, donde “un 61,67% de los alumnos realiza otro deporte. Fútbol es el más frecuente” (ver ENC P9 Matriz, Anexo XI).

Sobre esto en la 3ª Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud (ENAJ) (2013), se menciona que “casi la mitad de los adolescentes y jóvenes realizan algún tipo de actividad física o practican algún deporte (sin considerar las prácticas realizadas en el establecimiento educativo)”

Estos datos son de conocimiento de la directora que manifiesta “la baja participación sobre todo en fútbol es un tema, porque los varones o viven lejos o están en otros planteles y no van” (EEC, p. 9 c.e.).

A su vez, menciona dentro de los motivos de deserción “otras actividades y la distancia” (EEC, p.9 c.e.). También menciona “Puede ser el horario, porque si fuera un horario a eso de las 7 de la tarde, los alumnos ya terminaron sus actividades extracurriculares y podrían ir” (EEC, p.9 c.e.).

A diferencia de esto, las encuestas a los estudiantes arrojan que “la mayoría de los estudiantes (un 26,67%) entiende como adecuado el horario de las prácticas” (ver

ENC P5 Matriz, Anexo XI). Así como también que “el 68,33% de los alumnos no ve a la distancia como una dificultad para concurrir” (ver ENC P10 Matriz, Anexo XI)

Sobre los motivos de deserción, “los horarios creo yo, al no ser algo curricular, ser algo extra, sobre todo los alumnos de primero que eran bastantes pero dejan porque tienen inglés u otra actividad, sin embargo a los encuentros van” (EGC, p.16 c.e.) menciona el docente de los deportes.

La docente titular al respecto dice “es porque tienen otras actividades, actividades extracurriculares y algunos por distancia” (EME, p. 21 c.e.). Además, la docente entiende que la baja concurrencia es un problema “porque si tenés pocos para el fútbol y el hándbol no hay como progresar, como desarrollar el deporte” (EME, p.21 c.e.).

Los datos de las encuestas que representan a los estudiantes se muestran diferentes a una buena parte de la visión de la directora y el cuerpo docente.

El nivel de concurrencia dentro de la observación puntuó 3 de 5. “faltaron algunos por parciales y exámenes de actividades extracurriculares” (p.153 carpeta evidencias).

Cabe destacar, que la primera de las dos observaciones que se realizaron fue suspendida porque no asistieron alumnos. No es un dato menor con conocimiento del tema de estudio.

Sobre los motivos de deserción la planilla elaborada por el equipo de investigación en el capítulo (2.3), facilita observar que los trabajos de investigación reclutados indican a la falta de tiempo como principal.

Las actividades extracurriculares como mencionan tanto la directora como los docentes de educación física predominan en los adolescentes, y aunque éstos no lo ven como un problema al momento de participar, es contundente desde las investigaciones teóricas como en los instrumentos aplicados.

Es importante nuevamente tener presente que un gran porcentaje de alumnos, 58%, nunca participó de estas actividades. Y, por tanto, es un número alto de estudiantes que bien se puede presumir, estaría incluido en el motivo de falta de tiempo o desinterés.

Otro motivo de carácter secundario que arrojan las investigaciones encontradas por el equipo de trabajo es “la pereza y el desgano”.

Desde las características de la edad y los grandes cambios que se generan en esta etapa, Amigó (2014) menciona “una serie de modificaciones de tipo hormonal, corporal, psíquico y social, que generan inestabilidad”.

Acompañando a esto último, las investigaciones arrojan en un tercer lugar motivos tales como “las características de la edad” y “el lugar que ocupa en la institución”.

Se puede agregar, desde la óptica de los investigadores, que la frecuencia de prácticas no satisface ni el espíritu deportista, ni la necesidad de hacer deporte en esta edad; y como consecuencia de esto los alumnos buscan en la oferta de la zona una opción más completa para realizar actividad física.

5.2. PROPUESTA DE MEJORA

Esta propuesta de mejora fue elaborada para abordar la problemática de baja concurrencia de los alumnos a las actividades deportivas extracurriculares que ofrece la institución.

Se procedió a elaborar una planilla operativa (ver anexo VI), basada en los datos obtenidos en el segundo semestre del 2019.

Como consecuencia de la problemática se planteó el objetivo general de mejorar la concurrencia de alumnos en los deportes anexos Hándbol y Fútbol.

Este objetivo tiene como meta a partir del 2021 incrementar en un 20% la concurrencia de alumnos a los deportes anexos Hándbol y Fútbol; tomando como referencia al año 2019.

Como ya se explicó anteriormente, el transcurso de esta propuesta de mejora tuvo lugar bajo la pandemia regional y mundial de covid-19.

Como consecuencia de esto, los procesos que se establecen forman parte de la iniciativa de los investigadores sin una retroalimentación por parte de autoridades de la institución.

Otra consecuencia de esto, se da en la proyección de las metas planteadas. Al permanecer cerrado el centro de estudio, las actividades no se están llevando a cabo al momento de la investigación y al menos por el corriente año (2020) la incertidumbre permanece en función del desarrollo normal.

Esto genera que el equipo de investigación proponga metas para el año 2021 estimando un año de condiciones cercanas a las mantenidas durante 2019.

El proceso de aproximación diagnóstica, dejó como consecuencia una serie de factores causales por los cuales las actividades tienen una baja concurrencia. Para cada uno de esos factores se establecieron objetivos específicos.

Sobre esos objetivos específicos se establecieron las metas que representaban: desde el 2021, tres instancias de evaluación establecidas (en Mayo, Agosto y Noviembre), referentes a los contenidos trabajados hasta la fecha. Atendiendo a la falta de evaluación.

Además, el colegio incorporará en el segundo semestre del 2021, tres aspectos que los adolescentes consideren como positivos para las clases, atendiendo a la falta de propuestas de valor.

También, participación en 3 encuentros con otras instituciones, y participación en 2 torneos en 2021, para atender a la pluralidad de actividades de los adolescentes, generando una propuesta más tentadora que tenga un lugar en su agenda.

Y una clase más de práctica semanal consolidada a través de una propuesta innovadora y recreativa desde marzo de 2021, para atender a la baja frecuencia de práctica semanal.

Para el cumplimiento de cada objetivo específico, se establecieron tres actividades que permitan concretar la meta propuesta.

Dentro de lo que refiere a establecer un cronograma de evaluación anual, se proponen actividades de planificación de contenidos a evaluar, coordinación entre docentes y la calendarización anual de las evaluaciones.

De esta forma, queda preestablecida la modalidad y el docente gana un objetivo de referencia para el proceso de trabajo del deporte particular. Así como también, el alumno visualiza un símbolo de seriedad y constancia.

En función de implementar 3 aspectos que los alumnos hayan expresado como positivos para las clases, se propone la elaboración de un cuestionario con preguntas orientadas a aspectos a mejorar. Luego, como procesamiento de la información por parte del docente, la selección de los 5 aspectos que destacan; y más adelante la selección de 3 de los mismos por parte de la dirección para su puesta en marcha.

Se presenta fundamental para este objetivo la opinión del alumnado, y un cuestionario es el camino formal y práctico para la obtención de la información.

Además, genera un compromiso tácito en el alumno, si la institución aborda las necesidades que él tiene y las desarrolla.

En cuanto al objetivo de proyectar la participación deportiva en encuentros y torneos en ambos deportes, el equipo propone la elaboración de un portafolio con las instituciones regionales y departamentales afines a establecer jornadas y torneos deportivos. La calendarización de los encuentros deportivos recreativos y competitivos; y la creación de un medio de comunicación directo y formal con los alumnos.

Por un lado, la creación del portafolio ofrece un sentido de continuidad, para que se establezcan contactos que, si bien son parte del docente, se manejen desde la institución toda, logrando trascender a los profesionales y no comenzar de cero en una eventual desvinculación del empleado.

Además, es un registro de acceso para los diferentes actores de la institución.

La calendarización de los encuentros, ordena y ayuda al docente en los procesos de trabajo y sus evaluaciones, y motiva al alumnado en la preparación técnica y táctica del deporte.

Por otra parte, el canal formal de comunicación, como por ejemplo la utilización de la aplicación Whatsapp, puede ser una herramienta para el fortalecimiento del equipo en sentido motivacional.

Por último, aumentar la frecuencia semanal de prácticas, se establece la comunicación con el club deportivo para consultar horarios, así como también la coordinación con los horarios docentes, y la implementación de otra práctica con una dinámica motivadora.

La “dinámica motivadora” puede darse con la conformación de un torneo interclases de breves partidos a lo largo del año, buscando que ese día agregado redoble la motivación en el adolescente.

Este objetivo de un día más de práctica es de carácter prioritario por los datos que aportaron los docentes a cargo de la institución y por el compromiso que determina con la actividad y el grupo.

Este plan involucra en mayor medida al docente a cargo de las actividades deportivas extracurriculares, con los desafíos y recursos para, desde la situación

económica que puede sostener la institución, brindarle herramientas y apoyo en la construcción de mayor concurrencia en los deportes anexos.

Se calculó un costo de operación de \$73.780 que forma parte del costo total presupuestado, debido a que no se realizarán gastos de inversión y se contará con los recursos materiales que posee la institución.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

6.1. RESULTADOS

Los resultados determinaron la baja concurrencia en las actividades deportivas extracurriculares, planteadas desde la institución con el objetivo de despertar en los alumnos un sentido de pertenencia.

Existe un planteamiento acertado desde la elección de la propuesta, contemplando los aspectos que caracterizan la edad.

Se logra visualizar, que el centro de estudio liderado por la dueña y directora, tiene la intención genuina del establecer el espacio deportivo para el adolescente, pero que aspectos fundamentalmente económicos le impiden consolidar los deportes.

Algunos de los factores que son causantes de esta problemática se asocian al lugar que ocupa la actividad para la institución, por lo cual, el equipo de investigación plantea estrategias que generan mayor compromiso por parte del centro educativo en un marco cuidado de costos operativos.

Otros factores causales, están más asociados a las características de los adolescentes y el estilo de vida actual que llevan, para esto, el plan de mejora que se realiza intenta seducir o cautivar su entusiasmo, buscando como consecuencia de ello, que elijan a los deportes extracurriculares como prioridad dentro de su abanico de actividades.

6.2. CONCLUSIONES

El acercamiento con la institución fue exitoso desde el primer momento, se destaca la buena predisposición y ánimo de trabajo por parte de los actores del centro educativo.

En el equipo de trabajo sentimos desde la primera comunicación que trabajamos para una Institución interesada en la propuesta.

Fue muy ameno el trato personal que los actores principales nos brindaron, cediendo tiempo correspondiente a clases, o tiempo personal de los docentes.

Fue positivo el desarrollo de este proyecto en una institución del interior cercana a nuestro lugar de residencia, para el conocimiento del área académico deportiva en el departamento, y el relacionamiento con los diferentes colegas.

Se visualiza un espíritu de crecimiento y autocrítica desde los involucrados, así como también, destacada simpleza al momento de mostrar su realidad, característica que favorece el progreso constante y evidencia la humildad de los profesionales.

Las pautas marcadas desde la institución lograron establecer un proceso de investigación ordenado, favorable para el entendimiento y la potencialidad del cuerpo de investigadores.

Se hace deseable, el restablecimiento de la situación de normalidad previo a la pandemia, para el desarrollo del centro educativo de estudio, como para el trabajo del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

Sin dejar de reconocer, el desarrollo de las nuevas formas de trabajo que se incorporaron por parte de los autores ante la limitación presencial que se impuso.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Aberasturi, A. (1973). La adolescencia normal. En: El adolescente y la libertad. (pp. 1-10) México: Paidós
- Amigó, E. (2014). Adolescencia y deporte. En: *La adolescencia*. (pp. 15-28) Barcelona, España: INDE
- Biasizzo, C. y Brusa, M. (2002). *Deserción deportiva en la adolescencia* (Tesis de Grado). Universidad Abierta Interamericana Sede Regional Rosario, Argentina.
- Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. En: *El concepto "deporte escolar"*. (pp. 24-25). Barcelona, España: INDE.
- Capdevila, A., Bellmunt, H. y Domingo, C. (2015). Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no-deportistas. *Revista retos*, 27, 28-33.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid, España: Editorial Interamericana.
- Frigerio, G., y Poggi, M. (1999). Las instituciones educativas Cara y Ceca. Buenos aires, Argentina: Troquel
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. DF, México: Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Juventud. Tercera Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud (2013). Recuperado de <http://www.ine.gub.uy/documents/10181/66919/tercer-informe-encuesta-nacional-de-juventud-2013.pdf/b34b0ab4-9409-4557-a62c-1f313e6420eb>
- Irurueta, E. et al. (2012). Plan Nacional Integrado de Uruguay. Recuperado de https://medios.presidencia.gub.uy/jm_portal/2013/noticias/NO_H760/plan.pdf.
- Kuhn, T. (1962). La estructura de las revoluciones científicas. Chicago: University of Chicago.
- Macarro, J., Romero, C. y Torres, J. (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de bachillerato de la provincia de Granada. *Revista de Educación*, 353, 495-519.

- Malán, P. (2010). Hacia una Educación Física liceal inclusiva. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 3(3), 33-40.
- Mollá, M. (2007). La influencia de las actividades extraescolares en los hábitos deportivos de los escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(27), 241-252
- Pérez, R. (2014). *Factores que provocaron el fracaso de las actividades extracurriculares deportivas para los adolescentes del colegio y liceo Corazón de María en el año 2013* (Tesis de grado). IUACJ, Montevideo
- Plan Nacional Integrado de Deporte (2012-2018). Recuperado de https://medios.presidencia.gub.uy/jm_portal/2013/noticias/NO_H760/plan.pdf
- [Programa nacional de salud de adolescencia y juventud. Aportes para el abordaje de la salud de adolescentes en el primer nivel. Recuperado de https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/sites/ministerio-salud-publica/files/documentos/publicaciones/Aportes%20para%20el%20abordaje%20de%20la%20Salud%20de%20Adolescentes%20en%20el%20Primer%20Nivel%20de%20Atenci%C3%B3n.%20MSP.pdf](https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/sites/ministerio-salud-publica/files/documentos/publicaciones/Aportes%20para%20el%20abordaje%20de%20la%20Salud%20de%20Adolescentes%20en%20el%20Primer%20Nivel%20de%20Atenci%C3%B3n.%20MSP.pdf)
- Real Academia Española (2014). Diccionario de la lengua española. (23 edición). Recuperado de <http://dle.rae.es/adolescencia>
- Simons, H. (2011). El estudio de caso: Teoría y práctica. En: Introducción: concepto de investigación con estudio de caso (pp. 19-21) Madrid, España
- Stefanelli, M. (2016). Deportes y prácticas corporales de adolescentes. *Revista Géneros*, 18(22), 9-21.
- Toalombo (2014). *La deserción deportiva y su incidencia en los adolescentes del centro educativo bilingüe Mushuc Ñan de la ciudad de Ambato* (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Vázquez, M. (2007). Gestión educativa en acción. La metodología de casos. Recuperado de <https://www.ort.edu.uy/ie/pdf/lametodologiadecasos.pdf>
- Villareal, O. y Landeta, J. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación científica en dirección y economía de la empresa. Una aplicación a la internacionalización. *Revista Investigaciones europeas*. 16(3), 31-52.

Schvarstein, L. (2002). La inteligencia social de las organizaciones. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/10_inteligencia_social_en_organizaciones.pdf

Programa proyecto final II. Recuperado de <http://cursos.iuacj.edu.uy/mod/folder/view.php?id=12065>

8. ANEXOS

ANEXOS

ANEXOS

<u>ANEXO 1. APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA</u>	I
<u>ANEXO 2. PLAN DE MEJORA</u>	XIX
<u>ANEXO 3. PRIMER MODELO DE ANÁLISIS</u>	XXXI
<u>ANEXO 4. SEGUNDO MODELO DE ANÁLISIS</u>	XXXI
<u>ANEXO 5. MODELO DE ANÁLISIS FINAL</u>	XXXII
<u>ANEXO 6. MATRICES PRIMER Y SEGUNDA COLECTA DE DATOS</u>	XXXIII
<u>ANEXO 7. PAUTA ENTREVISTA EXPLORATORIA</u>	LX
<u>ANEXO 8. PAUTA ENTREVISTA PRIMER COLECTA</u>	LXI
<u>ANEXO 9. PAUTA ENCUESTA</u>	LXII
<u>ANEXO 10. PAUTA OBSERVACIÓN</u>	LXVII

ANEXO 1. APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

TRABAJO FINAL DE GRADO

PROYECTO FINAL I

Asig: Taller de Proyecto Final I

Docente: Leonardo Barrios

JUAN ROSS

FABIÁN PARDO

MONTEVIDEO

2019

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los posteriores firmantes JUAN ROSS y FABIÁN PARDO, son los autores responsables del contenido y los comentarios que presenta el siguiente trabajo, y que no necesariamente son compartidos por la Asociación Cristiana de Jóvenes.

JUAN ROSS

3.346.678-4

FABIÁN PARDO

4.429.184-1

RESUMEN

El presente trabajo está comprendido en el marco de la materia Taller de Proyecto Final I de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

En el mismo se funda un estudio diagnóstico y analítico de la problemática que se establece en una Institución educativa privada del departamento de Maldonado

La institución está ubicada en un balneario, es la única de carácter privado de la zona y a la cual concurren alumnos del entorno al centro de estudio y de localidades cercanas.

Este estudio se realizó en el segundo semestre del año 2019, y consta de tres etapas o líneas de investigación.

La primera, etapa exploratoria, consistió en un diagnóstico de la institución, a través de una entrevista con la persona a cargo de la dirección. A través de la misma se determinó el problema de estudio, **la baja concurrencia de alumnos** en los deportes anexos que la institución ofrece.

La segunda etapa, primera colecta de datos, se recolectó información sobre la problemática de origen. La entrevista fue el instrumento utilizado que nos permitió un amplio abordaje del tema a través de los actores principales que tuvo nuestro objeto de estudio.

La tercera etapa, segunda colecta de datos, tuvo como instrumentos de investigación la encuesta y observación. Nos permitieron obtener un material de análisis más específico para una posterior triangulación de datos con el marco teórico.

Palabras clave: Deporte institucional, baja concurrencia, adolescencia

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación de carácter cualitativo corresponde al estudio de caso de una Institución de enseñanza privada ubicada en el departamento de Maldonado.

Se describe y analiza una problemática surgida de los actores de la Institución comprometida, estableciendo una ruta de investigación enriquecida por diferentes instrumentos.

El marco temporal de este estudio comprende el segundo semestre del año 2019, donde los protagonistas se encuentran finalizando su año lectivo.

La institución de educación secundaria fue selecta en función de la cercanía de los investigadores y la apertura e interés expresados por el sector directivo de la misma. Cuenta con 80 estudiantes aproximadamente, divididos en cuatro grupos de primero a cuarto de liceo. Algunos de estos alumnos radican en la zona de la institución y otros acceden desde pueblos o ciudades anexas.

Este informe exhibe una situación educativa que será presentada en su contexto a través de entrevistas y argumentada en función de los conceptos que de las mismas se desprenden, tales como: deporte institucional, adolescentes, competitividad, etc. Además, se encontrarán anexos los documentos que sustentan la línea metodológica elegida y análisis de datos que se presentan.

Por último, se establece una conclusión que deja abierto un camino hacia las posibles soluciones que se encaminarán en la primera mitad del siguiente año.

2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

El equipo a cargo del trabajo tiene el interés de realizar la investigación de una institución que forme parte del contexto en el que se desarrollan como profesionales, por tanto, se establecieron diferentes alternativas en el departamento que finalizaron en la entidad de estudio.

Además, se priorizó una institución pequeña, donde se pudiera trabajar de forma concisa y profunda la temática pertinente.

La baja concurrencia de alumnos en los deportes anexos, es el problema que se tratará en su carácter diagnóstico.

Para esto, se partirá de tres preguntas que orienten nuestro estudio, estas son:

¿Con qué objetivos se crearon las actividades deportivas de Hándbol y Fútbol?

¿Cómo se implementan ambos deportes?

¿Cuáles son las posibles causas de la baja cantidad de alumnos en Hándbol y Fútbol?

3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO DE ESTUDIO

La institución forma parte de un círculo educativo con pocas alternativas debido a la característica demográfica de la zona. No obstante, su cualidad privada la diferencia del resto de las opciones educativas y establece un perfil de estudiantes de clase media.

Coexisten alumnos de diferentes zonas de la región que buscan esta opción privada para desarrollar sus estudios exclusivamente en secundaria, hasta cuarto.

La infraestructura académica se expande con la plaza de deportes del lugar y un club deportivo que el liceo contrata para realizar actividades físicas

El equipo de trabajo que presenta radica en la zona. Son profesionales que forman parte del contexto y la situación comunitaria. Esta característica desde un comienzo sugiere compromiso y conocimiento del lugar.

A su vez, los dueños son docentes que manejan el día a día de la institución. Objetivamente, imprime un sentido vocacional al asunto. Así como también, destaca intimidad, conocimiento, arraigo.

4. ENCUADRE TEÓRICO

Para el encuadre teórico se buscaron los temas que abarquen por completo al estudio desde diferentes enfoques. Por tanto, el deporte institucional o educativo, las características de los adolescentes, y la baja concurrencia a los deportes serán desarrollados en los siguientes apartados.

4.1. DEPORTE INSTITUCIONAL

El área Deporte y Educación de la Secretaría Nacional del Deporte, “tiene entre sus objetivos promover la resignificación y legitimación de la presencia del Deporte en la Educación, impulsando su interrelación con las diferentes propuestas educativas, contribuyendo al fortalecimiento y mejora de su enseñanza a nivel nacional”.

Así mismo, el Plan Nacional Integrado de Deporte en Uruguay establece que “la cobertura de Educación Física en el Sistema Educativo Formal es una de las fortalezas más importantes del país en lo que hace a garantizar el derecho a la actividad física de niños/as y adolescentes”

Si bien la Institución del estudio en cuestión tiene un carácter privado, se rige bajo las mismas normativas que las de carácter público.

Retomando los cometidos de la Secretaría Nacional de Deporte, se destaca en función del interés de la investigación lo de “definir y administrar proyectos y programas orientados a la integración y fortalecimiento del deporte en y con la educación”.

Además, “coordinar, ejecutar y supervisar políticas deportivas vinculadas a la educación con los diferentes organismos públicos y privados que correspondan”.

Los cometidos explicitados comprometen a la Institución de estudio en el ecosistema educativo del que forma parte.

Para finalizar con este apartado, dentro del Plan Integrado de Deporte, se ofrece un diagnóstico de situación al 2012, que indica “la competencia es vista como mala y se pone énfasis en actividades de expresión corporal, juegos cooperativos y actividades circenses”. Este concepto obliga a la reflexión y a la toma de posición en función del camino o ruta que se decida hacia la práctica deportiva.

4.2. CARACTERÍSTICAS ADOLESCENCIA

Esteve Amigó en su libro Adolescencia y deporte define a la adolescencia de la siguiente manera, “adolecer significa crecer, es el paso de la infancia a la edad adulta”.

Además, señala una serie de características citadas a continuación:

“El proceso psicológico y psicosocial, coincide con el desarrollo físico, social y emocional.”

“Duelo por la pérdida de la niñez, búsqueda de identidad y modificaciones de tipo hormonal, corporal, psíquico y social que generan inestabilidad y preceden a las del comportamiento”.

El autor también nombra que el inicio ronda entre los 10 y 12 años para el caso de las mujeres y entre 12 y 14 para los hombres. Que también suelen entrar en conflicto y el mundo de los adultos a veces puede percibirlo de manera hostil.

También menciona que “el adolescente necesita ser aceptado por el grupo, cuando es rechazado padece una disminución del autoestima y corre el riesgo de aislarse”. “El grupo sustituye parcialmente a la familia buscando una figura paternal que suele ser el líder o él convertirse en uno”.

Este autor además señala que se pueden querer identificar con personajes famosos del medio deportivo u otro para ejercer atracción.

Desde lo físico, “exagerada preocupación por modificaciones de un cuerpo en evolución y difícil de aceptar”, “cuerpo disarmónico que genera disconformidad con su identidad, inseguridad y ansiedad”.

En cuanto al deporte, manifiesta que “la práctica deportiva es una de sus preferida en su tiempo de ocio. Practica para divertirse, aprender y avanzar en el dominio de su deporte. Toma más importancia obtener el reconocimiento de sus compañeros, sentirse integrado y valorado dentro del grupo. Quiere ganarse un puesto para afirmar su personalidad”

Continuando con la línea deportiva, “está pendiente de las opiniones de los otros y con este objetivo intenta mejorar sus habilidades deportivas para demostrarlas y superar a los demás si puede”. Además, “la motivación por ganar toma más importancia y dominar habilidades deportivas ayuda a aumentar su autoestima”.

Por último, dirigido hacia los actores a cargo de estas edades, “el entrenador, los padres y las instituciones deben ser comprensivos con la motivación competitiva y orientar hacia la mejora personal en el deporte”.

4.3. BAJA CONCURRENCIA A DEPORTES

Para definir la baja concurrencia a los deportes, partiremos de la base que existen instancias óptimas de desarrollo del mismo y que dejan o dejaron de serlo en algún momento o por alguna circunstancia.

Para esto, se toma el concepto de deserción deportiva, que “suele usarse para referirse al abandono de alguna actividad deportiva. Siendo ésta, actividad de acción y reacción de una o más cualidades físicas del adolescente en función de su cuerpo”.

Este estudio en que se basa el actual apartado, realizado por Eduardo Toalombo (2014), trata sobre la deserción deportiva y su incidencia en los adolescentes en Ecuador.

En su trabajo de grado nos indica que “la deserción deportiva tiene algunos aspectos de consideración en su propagación tales como: falta de apoyo de los padres de familia, desinterés deportivo por rechazo o de sus cualidades físicas inalcanzables en una participación, falta de infraestructura deportiva, incentivos por parte de los directivos de la institución a la que pertenecen, falta de implementos deportivos, nuevos juegos y actualizaciones del docente en sus clases que llegan a ser monótonas”.

Por su parte, Torres Guerrero (2005), indica que “los adolescentes en la actualidad tienen una gran oferta de actividades extraescolares y muchas de ellas son más motivantes para sus padres, en cuanto a su futuro académico, que la práctica deportiva. Centrándonos en esta, la motivación del joven puede ser esencial para practicar o abandonar”.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. ESTUDIO DE CASOS

Según Hernández (2014) son: “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría”

5.2. UNIVERSO DE ESTUDIO

Para este estudio de caso podemos establecer a la población o universo como todos los alumnos del liceo que están invitados a los deportes anexos, o que tienen el derecho de acceder a los mismos. Esto implica a primero, segundo, tercero y cuarto de liceo de la institución educativa. El grupo participante de los deportes se constituye por alumnos de los grupos de primero a tercero de liceo.

5.3. INSTRUMENTOS

Para el estudio se utilizarán la entrevista, observación y encuesta respectivamente. El orden de los instrumentos utilizados va a permitir transitar desde una fase exploratoria a una más específica en función de los resultados pertinentes.

Sampieri, Fernández y Abad (2014), definen a la entrevista como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”

La entrevista tiene dos fases, la primera orientada a una exploración y la segunda orientada hacia un problema específico.

El diseño de la primera fase buscaba que el representante de la Institución pueda desarrollar un estado de situación amplio.

El segundo diseño de la entrevista fue abordado desde las preguntas de investigación, que se establecen en Anteproyecto (ver Anexos). Esta entrevista fue testada en un Club deportivo donde los estudiantes de una Institución educativa del mismo departamento realiza Voleibol extra clase.

La observación “es el modo de establecer algún tipo de contacto empírico con los objetivos/sujetos/situaciones de interés a los fines de su descripción, explicación, comprensión” según Marradi, Archenti, Piovani (2007).

El diseño de la observación al igual de la entrevista de segunda fase se basó en las preguntas de investigación de Anteproyecto, y además, en los factores causales surgidos de la primera colecta de datos.

La encuesta, definida por Cea (1999) como “la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario precodificado, diseñado al efecto”

El diseño de ésta fue establecido con la misma modalidad que la observación. El testeó se llevó a cabo en el mismo lugar físico que con la entrevista, con el grupo de voleibol a cargo del docente testeado. Fueron 5 encuestas (ver Material Evidencias).

5.4. FASES DE ESTUDIO

5.4.1. FASE EXPLORATORIA

Esta fase consistió en una entrevista a la autoridad de la Institución, se realizó personalmente en la entidad de estudio.

Su carácter fue abierto, con re-preguntas que permitieran dar a conocer los problemas que estén más íntimamente relacionados al trayecto que establece el marco del estudio (ver Entrevista Exploratoria Material de Evidencia).

Posteriormente, se estableció una pauta para matriz exploratoria (ver anexos) donde se evidenciaron las citas que se desprendieron de la entrevista, y formaron parte de las fortalezas y debilidades, datos que fueron pertinentes en la búsqueda del problema foco consecuente.

5.4.2. PRIMERA COLECTA DE DATOS

Constituida por entrevistas a los actores principales del problema seleccionado, directora, y docentes de Educación Física involucrados directa e indirectamente.

A través de las mismas se construyó una matriz (ver anexo), clasificando los resultados según las dimensiones pertinentes en función de interpretar cuál es el sector involucrado, quienes son los actores involucrados y cuáles son los factores causales de los problemas.

Con esta evidencia se estableció un Modelo de análisis, material gráfico (ver anexo), que presenta el problema con detalle para poder direccionar una segunda colecta de datos más precisa.

5.4.3. SEGUNDA COLECTA DE DATOS

Establecida con dos instrumentos, observación y encuestas.

La observación se llevó a cabo en fases finales de estudio, factor que influyó en el número de implicados, por sobre el problema que encierra el interés de este estudio. Se completó una planilla (ver Material Evidencias), con pautas establecidas de las preguntas iniciales de investigación y la matriz establecida (ver anexos).

Las encuestas se realizaron en el aula, en la misma jornada, a los estudiantes de primero a tercero, (cuarto año ya no concurría a la institución). (Ver Material Evidencias)

Con los resultados se estableció una matriz que los participantes a cargo del estudio procesaron en un modelo gráfico con las mismas características de la primera colecta (ver anexos). Posteriormente se establece la fusión de ambos modelos para el análisis único de colecta de datos. (Ver anexos).

6. ANÁLISIS DE DATOS

6.1. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN DE ANÁLISIS

Dentro de un criterio temporal, se puede identificar un primer acercamiento a la institución, y creación de entrevista exploratoria (Ver material evidencias). Cronológicamente seguido por la realización de la misma y la matriz correspondiente (Ver anexo 9.2).

La primera colecta de datos se realizó a través de la confección de las entrevistas derivadas de las tres preguntas de investigación descritas a comienzo del estudio (Ver anexo instrumentos). Y posterior matriz de primera colecta (ver anexo 9.3), que finalizó en el modelo de análisis (ver anexo 9.4).

La segunda colecta de datos, previa elaboración de pauta de observación y encuestas (ver anexo instrumentos), cuyo contenido derivó de las tres preguntas de investigación y los tres factores causales surgidos de la primera colecta. A posteriori el mismo proceso que en primera colecta (ver anexo 9.3 y 9.5).

Concluye con el procesamiento de los datos en la creación del modelo final (ver anexo 9.6) y las respuestas a las preguntas iniciales de investigación (ver capítulo 6.3).

6.2. FASES DE INVESTIGACIÓN

6.2.1. FASE EXPLORATORIA

Dentro de esta fase se estableció un diagnóstico general desde el testimonio de quien lidera la institución, y de forma consecuente se mostraron diferentes dificultades dentro del trayecto de interés (ver anexo 9.2) que, mediante la elección de los investigadores se continuó en una. “la idea es formar grupos más estables de Fútbol y Handball, con mayor cantidad de chiquilines comprometidos y tener una participación más activa con otros colegios y encuentros. Mejor preparados” (EEEC, pág.4) (ver material evidencias).

6.2.2. FASE PRIMERA Y SEGUNDA COLECTA DE DATOS

En esta etapa se recoge el grueso de información para elaboración del análisis, para los actores que toman decisiones (primera colecta), y los alumnos (segunda colecta).

La problemática nos ubica para ambas colectas en una dimensión identitaria, sumando a ésta la dimensión administrativa en el primer recobramiento de datos.

Los hallazgos principales se establecen en los factores causales, donde los resultantes en los diferentes modelos que no son compartidos (alumnos con muchas actividades y falta de evaluación), fueron nombradas en ambas coletas.

Es decir, que para la primera colecta que no establece como factor preponderante a los alumnos con muchas actividades, igualmente fue considerado. “(La clase de) futbol mal, la acabo de sacar porque iban muy pocos chiquilines y no se justifica el gasto de sostenerla con tan pocos alumnos” (EEC pg.1); “A hándbol las que más van son las niñas y hay muchas que aunque quisieran ir no pueden porque van a inglés, (...) tienen la agenda completa” (EEC pg.3-4).

También “ocurrió que hubo una deserción debido a que muchos tienen actividades extracurriculares, como inglés o mismo practican en los clubes, y se les complica esos días de práctica” (EGC pg.1). y “en la segunda mitad del año como que baja un poco, pienso que es porque lo chiquilines están cansados y empiezan a dejar las materias que son extra, como lo que no es obligatorio no voy” (EME pg.1)

En función de la segunda colecta, no se establece como factor preponderante a la falta de evaluación, de todas formas, se considera por parte del alumnado. “el 51,67% de los alumnos considera necesario una evaluación personal”, “El 60% de los alumnos cree necesario un control de asistencia en las prácticas”. “El pasaje de lista no se realizó”.

(Ver modelos ampliados 9.7 y 9.8)

6.2.3. FASE DEL MODELO FINAL

En este modelo resultante, se destaca la evidencia de la falta de propuesta de valor en congruencia de los actores implicados. "Este año el futbol lo terminamos haciendo en la plaza de deportes, (...) para ver si era por eso que no iban pero no, tampoco iban, no era un tema de días (EEC pg.2)", menciona la directora. Así como también se constata desde el cuerpo docente en "que estas actividades extracurriculares generen identidad que los haga quedarse en el liceo, (...) pero a veces como que ven que no hay diferencia (EGC pg.2)", y "acá les cuesta engancharse, depende el deporte que vos hagas, no son muy pro deportes, eso con los grupos que me han tocado a mí, les cuesta adaptarse al deporte que vas dando (EME pg.1)".

De carácter incongruente, se establecen los contenidos recreativos – competitivos de los deportes a través de los diferentes actores. “Los lineamientos que tiene el docente son, enseñarles a jugar al futbol y hándbol y además enseñar valores, respeto, tolerancia, que sea una actividad recreativa pero también educativa (EEC pg.2)”, diferente a "la frecuencia es una gran debilidad y la falta de competencia, porque a cualquiera le gusta ir a jugar a algún lado y ganar (EME pg.)"; además, "cuando en el inter liceal vieron equipos que están practicando hace tiempo y tienen otro nivel estos estaban un poco intimidados y no está bueno por el fracaso y la frustración de perder (EGC pg.4)".

Sumado a datos de la segunda colecta como “el 25% de los alumnos afirma que la competencia incidió para mejorar el rendimiento deportivo”; no obstante, “un 41,67% del alumnado entiende a los deportes anexos como una actividad recreativa”. En cuanto a la preparación para la competencia "Se nota un planteo con proyección competitiva." (Ver anexo 9.9 análisis modelo final).

6.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

6.3.1. ¿Con qué objetivos se crearon las actividades de Hándbol y Fútbol?

En primer lugar desde la Secretaría Nacional de Deporte se establece “definir y administrar proyectos y programas orientados a la integración y fortalecimiento del deporte en y con la educación”. Por ende, la Institución se alinea al régimen de este organismo, que se evidencia en las palabras de la directora, “los lineamientos que tiene el docente son, enseñarles a jugar al futbol y hándbol y además enseñar valores, respeto, tolerancia, que sea una actividad recreativa pero también educativa (EEC pg.2)”.

Lo mismo mencionan los docentes, “para aprender aspectos técnicos y tácticos, nociones de equipo y del deporte en sí, para que sea una instancia más de aprendizaje y generar encuentros (EGC pg.1)”. “siempre que se practique una actividad deportiva es beneficioso porque los güirises en vez de estar en la calle están acá adentro practicando un deporte que le gusta y con un docente a cargo que a veces lo pueden tomar como un referente, parte de que no tenga beneficios no, para mí siempre son beneficios (EME pg.2)”.

Esto que dicen los docentes está vinculado a lo que se establece en el capítulo 4.2 sobre los adolescentes, “la práctica deportiva es una de sus preferida en su tiempo de ocio. Practica para divertirse, aprender y avanzar en el dominio de su deporte. Toma más importancia obtener el reconocimiento de sus compañeros, sentirse integrado y valorado dentro del grupo. Quiere ganarse un puesto para afirmar su personalidad” (Amigó, E. 2014).

6.3.2. ¿Cómo se implementan ambos deportes?

En el capítulo 4.3 se menciona sobre la deserción deportiva, que Toalombo (2014) en su estudio indica “falta de infraestructura deportiva, incentivos por parte de los directivos de la institución a la que pertenecen, falta de implementos deportivos, nuevos juegos y actualizaciones del docente en sus clases que llegan a ser monótonas”. Lo que no sucede desde las observaciones implementadas, “En función de la motivación de los estudiantes, la clase es divertida, siendo de exigencia media.”, “Se nota que el interés en mejorar pero sin presión. Docente paciente repite la consigna sin problema con comandos claros y motivadores”. Sobre el material deportivo se observa también, “Hay 1 pelota oficial, y nueve de goma. Conitos y escalera y cuadrilátero. Es más que óptimo para el grupo”

Los docentes afirman que “de infraestructura tenemos el Club (confidencial), está bueno porque tenemos la cancha cerrada, tenemos bastantes pelotas de goma, yo tengo material para coordinación, materiales para hándbol estamos bien (EGC pg.3)”, y “Bueno el espacio físico está buenísimo, acá en el club, puedes trabajar adentro si llueve o hace frío, afuera que tenés un espacio, hay canchas afuera, es divino, y los materiales que tenemos acá y la directora nos compra (EME pg.3)”. Al igual que la directora “todo el material didáctico necesario y un gimnasio cerrado que nos permite hacer la actividad llueva o truene (EEC pg.2)”.

Por ende, el material de colecta de datos se contrapone a los factores que desde la teoría marcan la deserción, para soslayar una posible mala implementación. El estado de la misma satisface con creces.

6.3.3. ¿Cuáles son las posibles causas de la baja cantidad de alumnos?

Cuantitativamente, los datos resultantes del estudio marcan la falta de propuesta de valor junto a la baja frecuencia de clases. A estos se le suman desde un lugar menos preponderante o secundario, los alumnos con muchas actividades y la falta de evaluación. Sobre esta última la Secretaría Nacional de la Nación recomienda “coordinar, ejecutar y supervisar políticas deportivas vinculadas a la educación con los diferentes organismos públicos y privados que correspondan”.

Sobre el otro factor causal secundario, el material teórico que respalda este estudio, en Torres (2005), indica que “los adolescentes en la actualidad tienen una gran oferta de actividades extraescolares y muchas de ellas son más motivantes para sus padres, en cuanto a su futuro académico, que la práctica deportiva. Centrándonos en esta, la motivación del joven puede ser esencial para practicar o abandonar”.

Sobre la falta de propuesta de valor la directora dice, “en un medio como (confidencial) que está un liceo público muy grande, muchos se quieren ir porque tienen otros amigos allá (EME pg.2)”. Los docentes en tanto, mencionan “que estas actividades extracurriculares generen identidad que los haga quedarse en el liceo, (...) pero a veces como que ven que no hay diferencia (EGC pg.2)”, y “Capaz debería haber más variedad, mas deportes, y hacerlo más masivo y que ellos lo incorporen, que el cambio sea de adentro hacia afuera, porque en realidad vienen pocos para la cantidad de alumnos que tiene el colegio (EME pg.2)”.

Dentro de la baja frecuencia de clases, se establece en todos los órdenes con excepción de la directora, que aclara "(La clase de) fútbol mal, la acabo de sacar porque iban muy pocos chiquilines y no se justifica el gasto de sostenerla con tan pocos alumnos (EEC pg.1)". Por parte docente, al mismo tema se objeta "sería bueno tener un día más de práctica, que es necesario porque un día a la semana es poco tiempo, estaría bueno para trabajar más cosas y desarrollar más habilidades, avanzar más, de esta forma es más lento (EGC pg.3). Además, "la frecuencia es una gran debilidad y la falta de competencia, porque a cualquiera le gusta ir a jugar a algún lado y ganar (EME pg.4)".

Sobre esto último que menciona la docente Amigó (2014) establece "el entrenador, los padres y las instituciones deben ser comprensivos con la motivación competitiva y orientar hacia la mejora personal en el deporte".

7. CONCLUSIONES GENERALES

Como conclusiones generales, en primer lugar, se establecen con claridad los factores causales de la problemática de estudio, así como también, se logra dar respuesta a las preguntas de investigación que se realizaron al inicio (capítulo 6.3).

Queda por tanto, el desafío de establecer un rumbo que ayude en la transformación de las actividades deportivas que ofrece la institución en pos de dar respuesta a la problemática de baja concurrencia.

Se elucubran tres propuestas para acercar a la institución a la mayor concurrencia en estas actividades, desde el punto de vista del equipo de investigación acorde al tiempo de estudio. La primera, derivada estrictamente de los resultados cuantitativos, proponer un día más de práctica. Ya sea en aumento de los recursos o generando un sólo deporte desde el comienzo con más frecuencia de entrenamiento.

La segunda, eliminar fútbol y proponer vóley. Fútbol por ser un deporte de tan fácil acceso y difícilmente igualable al estándar de otras instituciones específicas en el tema. Y agregar vóley porque dentro de los deportes más votados en la encuesta realizada, es el que, desde una mirada social, es mayoritariamente mixto.

La tercer y última propuesta está orientada hacia la difusión y el sentido de pertenencia. Dando a conocer la propuesta deportiva calendarizada desde el comienzo del año lectivo, con una difusión correlativa al resto de los intereses académicos. Así como

también, generar un apoyo desde la inclusión de los diferentes actores de la institución como directora, adscriptos, docentes, etc. en los eventos deportivos.

8. BIBLIOGRAFÍA

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. DF, México: Interamericana Editores.

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. En: *La observación*. (p. 191). Bs As, Argentina

Hernández, S., R. (2014). *Metodología de la investigación*. En: *El inicio del proceso cualitativo*. (p. 391). México DC: Editorial Mexicana.

Cea, M. A. (1999). *Metodología cuantitativa*. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis

Irurueta, E. et al. (2012). Plan Nacional Integrado de Uruguay. Recuperado de https://medios.presidencia.gub.uy/jm_portal/2013/noticias/NO_H760/plan.pdf.

Toalombo, E. (2014). *La deserción deportiva y su incidencia en los adolescentes del centro educativo bilingüe Mushuc Ñan de la ciudad de Ambato* (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato

Amigó, E. (2014). *Adolescencia y deporte*. Barcelona, España: Editorial Inde.

ANEXO 2. PLAN DE MEJORA

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

**PLAN DE MEJORA PARA AUMENTAR CONCURRENCIA
DE ALUMNOS EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE UN
LICEO**

PROYECTO FINAL II

Asig: Taller de Proyecto Final II

Docente: Nicolás Raffo

FABIÁN PARDO

JUAN ROSS

MONTEVIDEO

2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los posteriores firmantes JUAN ROSS y FABIÁN PARDO, son los autores responsables del contenido y los comentarios que presenta el siguiente trabajo, y que no necesariamente son compartidos por la Asociación Cristiana de Jóvenes.

JUAN ROSS

3.346.678-4

FABIÁN PARDO

4.429.184-1

RESUMEN

El presente trabajo está comprendido en el marco de la materia Taller de Proyecto Final II de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

La temática establece un plan de mejora para las actividades deportivas de un liceo, basado en los datos de estudio obtenidos en el segundo semestre de 2019.

La institución está ubicada en un balneario, es la única de carácter privado de la zona y a la cual concurren alumnos del entorno y localidades cercanas

Este estudio está realizado en el primer semestre del 2020, con la particularidad de la pandemia por Covid 19, que obliga a la Institución a dictar clases de forma virtual y físicamente cerrada.

Esto compromete de forma radical las actividades del estudio, que por sus características implican necesariamente su desarrollo en grupos. Por tanto, el plan de mejora está abordado casi en su totalidad hacia el 2021.

Se trazaron objetivos generales y específicos, a través de los factores causales de la problemática; y se fijaron metas, alcanzables a través de actividades sugeridas.

Palabras clave: plan de mejora, objetivos, metas

1. INTRODUCCIÓN

Este plan de mejora corresponde al estudio de caso de una Institución de enseñanza privada ubicada en el departamento de Maldonado

Por definición, “entendemos por Plan de Mejora tanto el documento que lo refleja cuanto el proceso y las acciones que se realizan en un centro, implicando a toda la comunidad educativa para conseguir la mejora de los procesos y de los resultados del centro teniendo en cuenta el contexto y el punto de partida”. (Cantón, 2005)

Además, el enfoque en el estudio de Hargreaves y Fink (2006) promueve que “fomenta el aprendizaje sostenible dirigido a todos los estudiantes y caracterizado por su relevancia, su difusión y su continuidad en el tiempo.”

Por medidas referentes al covid-19, la Institución de práctica se mantiene cerrada, brindando clases de forma virtual.

Esta particularidad impide que el trabajo se sirva de una retroalimentación por parte de los referentes del liceo, que establecería un marco óptimo para el posterior desarrollo del mismo.

No obstante, el equipo de trabajo considera las apreciaciones y aportes que los actores principales informaron en el segundo semestre de 2019, para sugerir una propuesta acorde.

El proceso de trabajo consta de trazar un objetivo general, dictaminado del tema central de estudio (ver anexo). Y objetivos específicos, derivados de los cuatro factores causales resultantes del estudio realizado en 2019.

Posteriormente, se establecieron metas para cada objetivo específico con tres actividades que permitan efectivizarlas.

2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

La aproximación diagnóstica con la Institución desencadenó en el problema de la *baja concurrencia de alumnos en los deportes de Hándbol y Fútbol* que propone el liceo como actividad anexa.

2.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la concurrencia de alumnos en los deportes anexos de Hándbol y Fútbol que ofrece la Institución.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Establecer un cronograma de evaluación anual.
- 2- Implementar tres aspectos que los alumnos hayan expresado como positivos para las clases
- 3- Proyectar la participación deportiva en encuentros y torneos en ambos deportes
- 4- Aumentar la frecuencia semanal de prácticas.

2.3. METAS

En cuanto al Objetivo general:

A partir del 2021 incremento de un 20% de la concurrencia de alumnos a los deportes anexos Hándbol y Fútbol; tomando como referencia al año 2019.

En cuanto a los Objetivos específicos:

- 1- Desde el 2021, 3 instancias de evaluación establecidas (en Mayo, Agosto y Noviembre) referentes a los contenidos trabajados hasta la fecha
- 2- El colegio incorporará en el segundo semestre del 2021 tres aspectos que los adolescentes consideren como positivos para las clases.

- 3- Participación en 3 encuentros con otras instituciones y participación en 2 torneos en 2021
- 4- Una clase más de práctica semanal consolidada a través de una propuesta innovadora y recreativa desde Marzo de 2021

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Las principales líneas de actividad se componen de la importancia de evaluar al alumnado, la propuesta de los alumnos que los motiva a participar, la participación en encuentros y torneos, y la frecuencia de práctica semanal.

En relación a la evaluación, se plantea una calendarización que favorezca la periodicidad de una mirada concreta al crecimiento del alumnado.

Esta propuesta tiene su raíz en la puntualización de una parte de los alumnos, a través de una encuesta que se realizó en segundo semestre del 2019, que consideraban necesario ser evaluados. Existe la posibilidad de que el alumno se sienta mirado desde este seguimiento académico.

Esta propuesta evaluativa convoca a los docentes de ambos deportes, y pacta una coordinación entre ambos para seguir los mismos lineamientos anuales en este aspecto.

La propuesta de los alumnos para mejora de las prácticas deportivas, al igual que las evaluaciones, forman parte de las inquietudes que los alumnos manifestaron en el reclutamiento de datos.

Algunas de las sugerencias formaban parte de lo identitario, donde los adolescentes no sentían ningún destaque por formar parte del plantel liceal. Otras, como veremos a continuación, con la forma organizativa de los deportes anexos.

La utilización de un uniforme deportivo o participar de forma más competitiva, formaron parte de las menciones. Además, son motivos actuales por lo que los chicos buscan otras Instituciones para su desarrollo.

Como consecuencia a lo aportado desde el párrafo anterior, la inmersión dentro de circuitos de competición más frecuente es una necesidad a cumplir.

Los docentes tienen un rol clave en las relaciones y vínculos que deben presentar y abrir para potenciar los caminos que hasta hoy existen y los que van a surgir. Se entiende

que desde la dirección, debe existir un apoyo y un sostén, para traspasar la franja local y vincularse regionalmente.

También se entiende fundamental, un medio como canal informativo y motivador, por parte de los docentes que son los referentes directos de los alumnos para estas actividades.

La frecuencia de práctica es un punto clave en la propuesta de mejora. Porque de este punto dependen todos los demás.

La baja frecuencia de práctica genera bajo crecimiento técnico y táctico del deporte, por ende, las evaluaciones del punto número uno se ven frustradas. Además, con un bajo nivel se achica el espectro competitivo al que se puede acceder. Así como también, los adolescentes buscan en clubes de barrio un espacio de práctica que sea más serio y periódico que la Institución en la que estudian.

Por tanto, el mayor número de prácticas es algo medular, es el punto bisagra de este plan de mejora. El plan comienza cuando la Institución está dispuesta a sumar clases prácticas.

4. PLANILLA OPERATIVA

OBJETIVOS	<p>General:</p> <p>Mejorar la concurrencia de alumnos en los deportes anexos de Hándbol y Fútbol que ofrece la Institución</p>	<p>Metas</p> <p>A partir del 2021 incremento de un 20% de la concurrencia de alumnos a los deportes anexos Hándbol y Fútbol; tomando como referencia al año 2019</p>
	<p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un cronograma de evaluación anual 2. Implementar 3 aspectos que los alumnos hayan expresado como positivos para las clases. 3. Proyectar la participación deportiva en encuentros y torneos en ambos deportes 4. Aumentar la frecuencia semanal de prácticas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desde el 2021, 3 instancias de evaluación establecidas (en Mayo, Agosto y Noviembre) referentes a los contenidos trabajados hasta la fecha 2. El colegio incorporará en el segundo semestre del 2021 tres aspectos que los adolescentes consideren como positivos para las clases. 3. Participación en 3 encuentros con otras instituciones y participación en 2 torneos en 2021 4. Una clase más de práctica semanal consolidada a través de una propuesta innovadora y recreativa desde Marzo de 2021

ACTIVIDADES	1.1 Planificación docente de los contenidos de evaluación. 1.2 Coordinación entre docentes de ambos deportes 1.3 Calendarización anual de evaluaciones		
	2.1 Elaboración de cuestionario con preguntas orientadas a los aspectos a mejorar		
	2.2 Identificación de 5 aspectos positivos		
	2.3 Coordinación con dirección para selección de tres mejoras enunciadas		
	3.1 Elaboración de portafolio con las Instituciones regionales y departamentales afines a establecer jornadas y torneos deportivos		
	3.2 Coordinación docente de calendario anual recreativo deportivo y competitivo		
	3.3 Creación del medio de comunicación para informar fecha, hora y lugar de los torneos y encuentros a los alumnos		
	4.1 Consideración de posibles días y horas de práctica semanal con gimnasio asociado		
	4.2 Coordinación con docentes por disposición de horarios		
	4.3 Elaboración de propuesta innovadora y recreativa para la nueva clase a incorporar		
ACTIV.	¿QUIÉN/QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Docente de Hándbol y Fútbol	Febrero 2021	1 hora docente \$370 * 2 = \$740
1.2	Docente de Hándbol y Fútbol	Febrero 2021	(Hora act. 1.1)
1.3	Docente de Hándbol y Fútbol	Febrero 2021	(Hora act. 1.1)
2.1	Docente de Hándbol y Fútbol	Febrero 2021	1 hora docente \$370 * 2 = \$740
2.2	Docente de Hándbol y Fútbol	Marzo 2021	1 hora docente \$370 * 2 = \$740
2.3	Docente de Hándbol y Fútbol y directora	Marzo 2021	1 hora docente \$370 * 2 = \$740

3.1	Docente de Hándbol y Fútbol	Febrero, Marzo 2021	1 hora docente \$370 * 2 = \$740
3.2	Docente de Hándbol y Fútbol	Marzo, Abril 2021	1 hora docente \$370 * 2 = \$740
3.3	Docente de Hándbol y Fútbol	Abril 2021	1 hora docente \$370 * 2 = \$740
4.1	Directora	Febrero 2021	Docentes 39 hs \$14.430 (Mar-Nov) * 2 = \$28.860 Gimnasio 78 hs. \$500 p/h = \$39.000
4.2	Docente de Hándbol y Fútbol y directora	Marzo 2021	-
4.3	Docente de Hándbol y Fútbol	Marzo 2021	1 hora docente \$370 * 2 = \$740

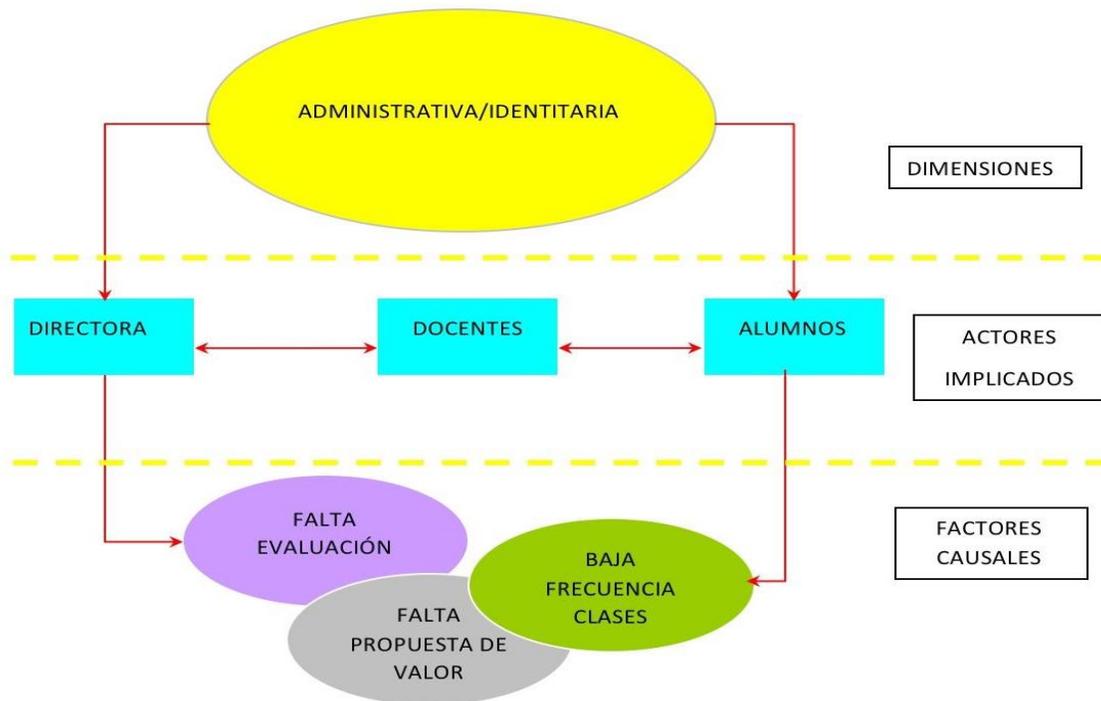
PRESUPUESTO PROYECTADO	RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR	GASTOS DE INVERSIÓN	GASTOS DE OPERACIÓN
	-	-	\$73.780
TOTAL: \$73.780			

6. BIBLIOGRAFÍA

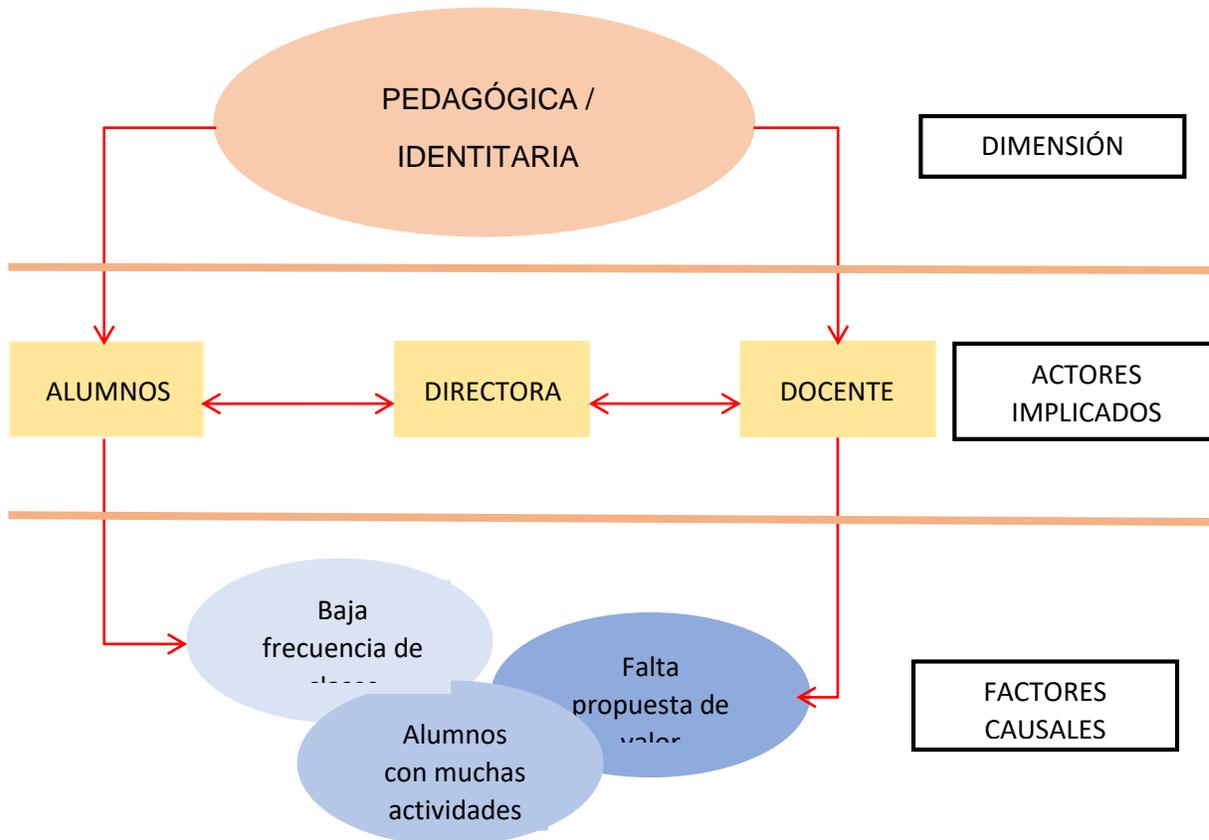
Cantón, I. (2005). Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León. *Revista de Educación*, 336, 313-351.

Hargreaves, A. y Fink, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de educación*, 339, 43-58.

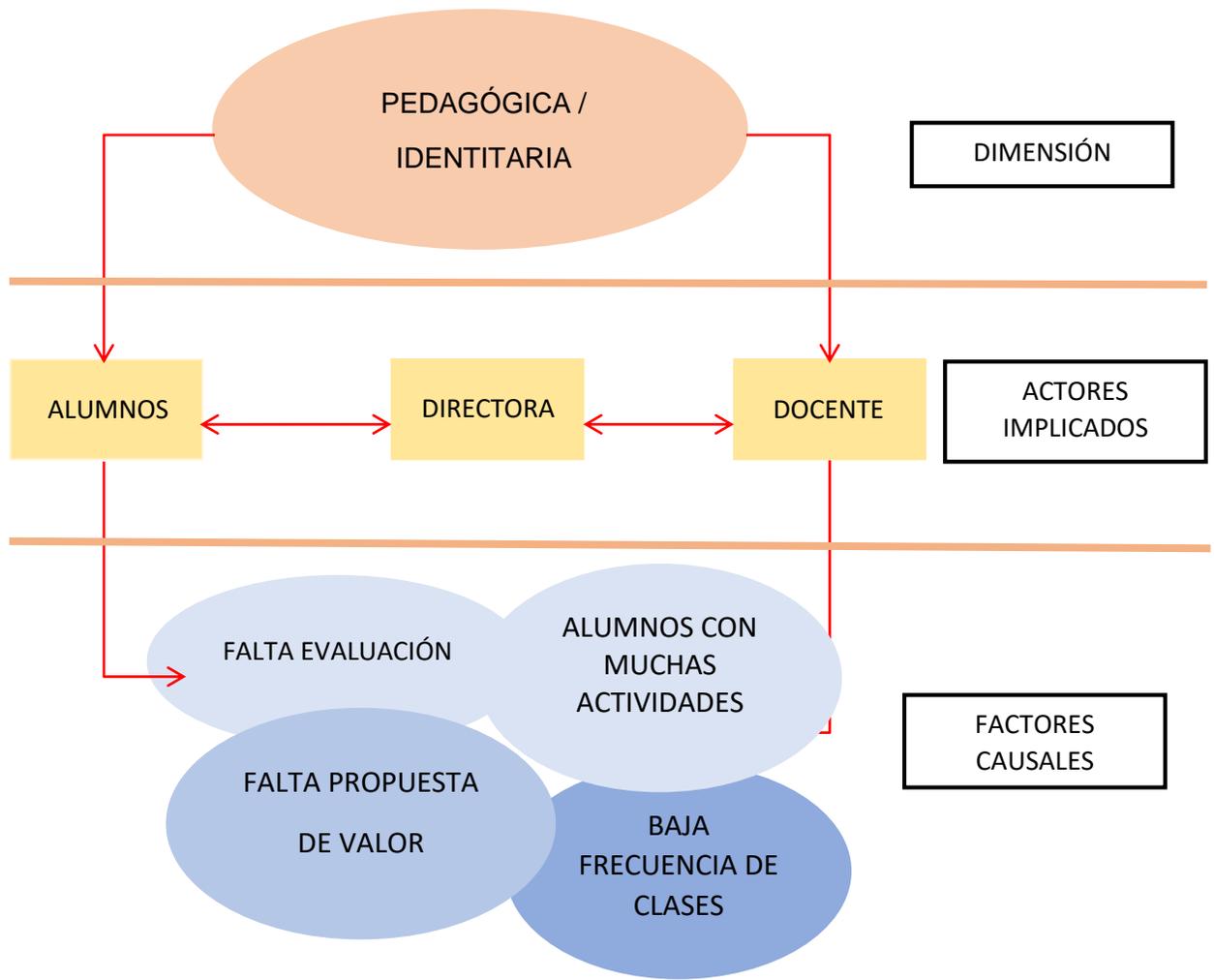
ANEXO 3. PRIMER MODELO DE ANÁLISIS



ANEXO 4. SEGUNDO MODELO DE ANÁLISIS



ANEXO 5. MODELO DE ANÁLISIS FINAL



ANEXO 6. MATRICES PRIMER Y SEGUNDA COLECTA DE DATOS

Gru Matutino **Integrant** Pardo Ross **Fecha:** 24-oct
po: **es:**

	ORGANIZ.	ADMINI.	IDENT.	COM.	Sector es y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
EEC	(La clase de) "futbol mal, la acabo de sacar porque iban muy pocos chiquilines y no se justifica el gasto de sostenerla con tan pocos alumnos" pg1				Alumnos, docente, directora	deserción de actividades	Alumnos con muchas actividades
EEC				"en un medio como (...) muchos se quieren ir porque tienen otros amigos allá" pg2	Alumnos	sentido de pertenencia	inexistencia de propuesta de valor
EEC		"Este año el futbol lo terminamos haciendo en la plaza de deportes, (...) para ver si era por eso que no iban pero			Alumnos, docente, directora	deserción de actividades	Inexistencia de propuesta de valor

		no, tampoco iban, no era un tema de días" pg2					
EEC		"De acuerdo de a la disponibilidad del gimnasio y del profesor, es extracurricular, de las 2 de la tarde en adelante y se realizan los días miércoles handbol y anteriormente los viernes futbol que lo pasamos para el jueves y lo eliminé" pg3			directora, docente	Coordinación de horarios	pocas opciones de horarios
EEC			"la inspección es la dirección, yo, voy cada tiempo de manera aleatoria, la verdad este año no he ido (...) no necesita que yo vaya realmente" pg3		Directora.	control de funciones	falta de evaluación

EEC				"Sucede que hay pocos alumnos, muchos juegan en los clubes locales,(...) tengo un poquito de cada uno, entonces no podemos entrar en ninguna liga" pg3	directora, docente, alumnos	competencia	Sentido de pertenencia
EEC				"A handbolas que más van son las niñas y hay muchas que aunque quisieran ir no pueden porque van a inglés, (...) tienen la agenda completa" pg3-4	Alumnos	Actividades extracurriculares	Alumnos con muchas actividades
EEC				"otro problema grave que tenemos es que hay un grupo de alumnos que quisieran ir a hacer futbol o handboll pero viven muy lejos (...) Pasó con el ajedrez y lo	Alumnos	Baja participación	Distancia

				tuve que sacar" pg4			
EEC				"La baja participación sobre todo en futbol es un tema, (...) ahí si los invitaron y eran como 30 para jugar pero era en horario de clase curricular y no interfería con sus horarios" pg4	Alumnos	Baja participación	Distancia
EEC		"También el tema de sostener los costos, pagar un profesor por 4 o 5 alumnos no vale la pena" pg4			Directora, alumnos, docente	Recursos económicos	Poco respaldo económico
EEC				"Puede ser el horario, porque si fuera un horario a eso de las 7 de la tarde, los alumnos ya	Directora, alumnos.	Coordinación de horarios	Alumnos con muchas actividades

				terminaron sus actividades extra institucionales y podrían ir" pg4			
EEC		"otro problema es la distancia. Es probable que si un chiquilín que sale de inglés y a las seis de la tarde queda libre ahí podría ir si la actividad sea de 7 a ocho y media, pero en ese horario ya no tenemos el gimnasio ni tampoco pueden venir los que viven lejos" pg4			Alumnos	Coordinación de horarios	alumnos con muchas actividades
EEC				"hay muchos que ni siquiera hacen educación física, (...) por distancia y después dan un examen pequeño	Alumnos	Baja participación	distancia

				porque si van a las 2 horas curriculares"			
EEC				"La espera para tomar el ómnibus para llegar a sus casa" pg5	Alumnos	coordinación de horarios	distancia
			"mi marido lo llevo el año pasado al campus, (...), nos da la pelota y jugá, y no es así queremos que nos enseñe" pg5		Alumnos, docente	desmotivación estudiantil	falta de evaluación
EEC			"ellos deberían aprender en las horas recreativas, ellos tienen un programa de técnicas y reglamentos como de aprendizaje al deporte pero no pasa" pg5		Docente, directora	lineamiento docente	Falta de evaluación

EGC				"ocurrió que hubo una deserción debido a que muchos tienen actividades extracurriculares, como inglés o mismo practican en los clubes, y se les complican esos días de práctica" pg1	Alumnos	baja participación	alumnos con muchas actividades
EGC		"por falta de practicantes se fue, no está más" pg1			Alumnos	Baja participación	Alumnos con muchas actividades
EGC			"que estas actividades extracurriculares generen identidad que los haga quedarse en el liceo, (...) pero a veces como que ven que no hay diferencia" pg2		Alumnos, directora	sentido de pertenencia	propuesta de valor insatisfactoria

EGC			"sería bueno tener un día más de práctica, que es necesario porque un día a la semana es poco tiempo, estaría bueno para trabajar más cosas y desarrollar más habilidades, avanzar más, de esta forma es más lento" pg3		Directora, docente, alumnos	Recursos económicos	baja frecuencia de clases
EGC		"no nos involucramos en campeonatos, porque al arrancar a mitad de año y recién se están formando en una etapa de aprendizaje" pg3			Directora	coordinación de horarios	baja competitividad
EGC	"La directora lleva cierto control de la asistencia a las prácticas, de los encuentros pero en sí a nivel				directora	control de funciones	exceso de confianza

	de inspector del área específica no, es más que nada un aspecto administrativo el control" pg4						
EGC			"cuando en el interliceal vieron equipos que están practicando hace tiempo y tienen otro nivel estos estaban un poco intimidados y no está bueno por el fracaso y la frustración de perder" pg4		alumnos	planificación a largo plazo	baja frecuencia de clases
EGC	"la debilidad creo que es el poco tiempo,(...) es muy lento todo y puede ser motivo de desmotivación" pg4-5				directora	planificación a largo plazo	baja frecuencia de clases

EGC				"Los horarios creo yo, al no ser algo curricular, ser algo extra, sobre todo los alumnos de primero que eran bastante pero dejan porque tienen ingles u otra actividad, sin embargo a los encuentros van" pg5	alumnos	coordinación de horarios	alumnos con muchas actividades
EGC	"y desafío, que tengan más frecuencia" pg5				directora, alumnos	planificación a largo plazo	baja frecuencia de clases
EGC		"espero que el año que viene arranquemos desde principio de año ya teniendo como un objetivo más a largo plazo" pg5			Docente, alumnos	planificación a largo plazo	baja frecuencia de clases

EGC			"estaría bueno que se generen más actividades extracurriculares, voleibol, rugby, que no se cierre a un deporte solo y que se piense un poco más a futuro" pg5-6		directora	planificación a largo plazo	Limitación económica
EGC		"A veces las expectativas de la institución son más a corto plazo, como van poquitos a una actividad se corta la práctica y me parece que es un trabajo que se ve con el tiempo, y para generar un sentido de pertenencia deberían aportar con más apoyo" pg6			Directora	planificación a largo plazo	limitación económica

EME			"en la segunda mitad del año como que baja un poco, pienso que es porque lo chiquilines están cansados y empiezan a dejar las materias que son extra, como lo que no es obligatorio no voy" pg1		Alumnos	Baja participación	Alumnos con muchas actividades
EME			"acá les cuesta engancharse, depende el deporte que vos hagas, no son muy pro deportes, eso con los grupos que me han tocado a mí, les cuesta adaptarse al deporte que vas dando" pg1		alumnos, docente	Desmotivación estudiantil	propuesta de valor insatisfactoria
EME		"hay que dedicarle tiempo, porque en realidad son dos horas semanales de hándbol, dos horas semanales de futbol, y viene el			Directora, docente	planificación a largo plazo	Limitación económica

		profe y ta" pg1					
EME			"falta desde esta veta trabajar el sentido de pertenencia en los güirises, es una falla, yo también me hago cargo, porque al trabajar acá, no voy casi al colegio, el teórico lo hacemos acá en el club y el practico también" pg1		docente, alumnos	sentido de pertenencia	baja propuesta institucional
EME		"debería formar un equipo de trabajo para que se note" pg2			Directora	planificación a largo plazo	limitación económica
EME			"Capaz debería haber más variedad, mas deportes, y hacerlo más masivo y que ellos lo incorporen, que el cambio sea de adentro hacia		Directora, alumnos	variedad de propuestas	carencia de diagnóstico

			afuera, porque en realidad vienen pocos para la cantidad de alumnos que tiene el colegio" pg2				
EME		"coordinan con el docente que es un tema y no es fácil, más cuando ya arrancas el año, porque si vos arrancas en febrero y decís tengo todos estos horarios y elegís donde podés, donde no podés, pero comenzad o el año es difícil" pg3			Directora, docente	Coordinación de horarios	Coordinación horarios

EME	"dos horas semanales para competir, para mí es poco tiempo, no hace la diferencia, el resultado te puede llevar dos años por lo menos, viste que todo lo que hablamos vuelve ahí, que falta foco" pg3-4				Directora, docente	planificación a largo plazo	Limitación económica
EME		"si tenés pocos para el fútbol y el hándbol no hay como progresar, como desarrollar el deporte" pg4			Alumnos	baja participación	desmotivación del alumnado
EME		"la frecuencia es una gran debilidad y la falta de competencia, porque a cualquiera le gusta ir a jugar a algún lado y ganar" pg4			Alumnos	falta de competencia, baja frecuencia	baja frecuencia de clases

EME			"habría que dar lineamientos y formar un proyecto metiéndose de lleno a trabajar en eso, además de las horas curriculares de educación física, darle como más importancia" pg4-5		Directora, docentes	trabajo a largo plazo	baja apuesta a la actividad
ENC preg. 1		el 58% de los estudiantes nunca participó de los deportes anexos			Alumnos, Directora	Baja concurrencia	Alumnos con muchas actividades
ENC P2			Hacer deporte y compartir con sus compañeros son los motivos que llevan a los alumnos a concurrir a Hándbol y Fútbol con un 20% y 21,67% respectivamente		Alumnos		sociabilización. Esparcimiento
ENC P3		el 53,33 % de los alumnos no va o dejó de ir por falta de tiempo			Alumnos	Baja concurrencia	Alumnos con muchas actividades

ENC P4	Voley, Rugby y Hándbol son otros deportes que les gustaría hacer a los alumnos con un 16,67% todos ellos				Alumnos, directora		opciones limitadas
ENC P5		La mayoría de los alumnos, un 26,67% entiende como adecuado al horario de las prácticas			Alumnos, directora		Alumnos con muchas actividades
ENC P6		Para el 36,67% de los alumnos el grupo de práctica es chico, mientras que otro 36,67% entiende que es adecuado			Alumnos		baja cantidad de alumnos
ENC P7		El 38,33% de los alumnos entiende que es buena la comunicación que se establece desde la institución con ellos con respecto a			Alumnos, docente		comunicación

		las actividades anexas					
ENC P8				El 25% de los alumnos afirma que la competencia incidió para mejorar el rendimiento deportivo	Alumnos, docente		competencia
ENC P9				El 61,67% de los alumnos realiza otro deporte. Fútbol es el más frecuente	Alumnos		Alumnos con muchas actividades
ENC P10				el 68,33% de los alumnos no ve a la distancia como una dificultad para concurrir	Alumnos, directora		Distancia
ENC P11		Un 38,33% considera que el nivel deportivo del grupo es bueno			Alumnos, docente		
ENC P12			el 46,67% de los estudiantes manifiesta que concurre a los deportes		Alumnos	desmotivación estudiantil	Alumnos con muchas actividades

			si no tiene otra cosa que hacer				
ENC P13			A un 30% de los estudiantes le es indiferente representar a la Institución deportivamente		Alumnos	desmotivación estudiantil	propuesta de valor insatisfactoria
ENC P14			un 66,67% de los alumnos entiende que sería bueno contar con un uniforme deportivo		Alumnos	sentido de pertenencia	propuesta de valor insatisfactoria
ENC P15			un 41,67% del alumnado entiende a los deportes anexos como una actividad recreativa		Alumnos		tiempo libre
ENC P16	Para lograr un mejor desempeño deportivo los estuantes manifestaron un mayor número de prácticas en un 36,67%				Alumnos, directora		baja frecuencia de clases

ENC P17		A un 41,67% de los alumnos les parece pocas el número de prácticas que tienen			Alumnos		baja frecuencia de clases
ENC P18	un 36,67% de estudiantes manifestó que le gustaría tener más prácticas semanales				Alumnos, directora		baja frecuencia de clases
ENC P19	un 41,67% de los estudiantes manifiesta que se sentiría más motivado a concurrir si aumentase el número de prácticas				Alumnos		baja frecuencia de clases
ENC P20			Un 20% de los alumnos afirma que nunca se va de las clases con la sensación de haber aprendido algo nuevo				

ENC P21			un 23,33% de los alumnos se siente para nada comprometido con los deportes institucionales		alumnos		propuesta de valor insatisfactoria
ENC P22			el 51,67% de los alumnos considera necesario una evaluación personal		Alumnos, docente		falta de evaluación
ENC P23	El 60% de los alumnos cree necesario un control de asistencia en las prácticas				alumnos, docente, directora		falta de evaluación
ENC P24			el 30% del alumnado ve muy comprometido al docente con los deportes anexos		Alumnos, docente		Compromiso docente
OBS			La motivación general de los alumnos es "buena" (4 de 5 pts)		Alumnos, docente		Motivación
OBS			los alumnos "concurren con el uniforme del colegio"		Alumnos		sentido pertenencia

OBS			en función de las actividades que se realizaron "Pase y recepción, diferentes lanzamientos, habilidades técnico táctica colectiva. Juego con consignas - partido libre"		Alumnos, docentes		Contenidos
OBS			en cuanto al relacionamiento docente con los estudiantes "Empatía, comunicación clara y la comprensión por parte del alumno es igual." (5 de 5 pts)		Alumnos, docentes		Relación alumno-docente
OBS			el relacionamiento entre alumnos mostró "Se nota empatía y compañerismo."		Alumnos		Relación entre alumnos
OBS			Con respecto a la puntualidad "2 llegaron 5min. 10min tarde" (3 de 5 pts)		Alumnos		Compromiso docente-alumnos

OBS			De la organización y materiales "Trabaja en estaciones, hay 1 pelota oficial, y nueve de goma. Conitos y escalera y cuadrilátero." (4 de 5 pts)		Docente		Compromiso docente
OBS			la dinámica de la propuesta "Progresiva en cuanto al pase y recepción, driles/el profesor muestra 1° los alumnos copian, trabajo en grupos de los ocho pases, juego hándbol con consignas." (4 de 5 pts)		Docente		Compromiso docente
OBS			la cantidad de materiales puntua 4 de 5 pts, "Hay 1 pelota oficial, y nueve de goma. Conitos y escalera y cuadrilátero. Es más que óptimo para el grupo"		Docente, directora		compromiso institucional

OBS		El pasaje de lista "no se realizó"			docente		Compromiso docente
OBS			En cuanto a la preparación para la competencia "Se nota un planteo con proyección competitiva."		docente		Compromiso docente
OBS			En función de si el docente maneja información "Driles de base claros y se logra buena comprensión y ejecución"		Docente		Compromiso docente
OBS		El nivel de concurrencia puntúa 3 sobre 5. "Faltaron algunos por parciales y exámenes de actividades extracurriculares. /ingles/"			Alumnos		Compromiso alumnos
OBS			Sobre la relación docente-alumno "Logra la atención deseada es escuchado y la respuesta es muy		Docente, alumno		Relación docente-alumnos

			buena" (5 de 5 pts)				
OBS			Sobre la preparación de los entrenamientos "Si, hay ejercicios que se explican poco y salen bien" (5 de 5 pts)		docente, alumnos		Compromiso docente-alumnos
OBS			En función de la motivación de los estudiantes "La clase es divertida, siendo de exigencia media. ", "Se nota que el interés en mejorar pero sin presión. Docente paciente repite la consigna sin problema con comandos claros y motivadores "		Alumnos, docente		Motivación

OBS			El nivel conceptual del deporte puntúaun 3 de 5 puntos. "Sabén de qué se trata, preguntan y concluyen significativamente"		Alumnos		nivel de juego
OBS			comportamiento "Hay un respeto natural sin haberlo pautado o exigido" (5 de 5 pts)		Alumnos, docente		Respeto hacia el docente
OBS			Asistencia puntual, "De alumnos regular, llegaron algunos 10 min. Tarde. Y otros 5 min. El docente esta 15 antes para armar los circuitos." (3 de 5 pts)		Alumnos, docente		Compromiso alumnos-docente
OBS			Según el atractivo de la propuesta "Es notoria la intención de mejorar en el juego. Siempre incluyendo actividades lúdicas" (4 de 5 pts)		Docente		Compromiso docente

OBS			la actitud docente "Actuación participante, corrige pero no exigiendo perfección" (4 de 5 pts)		Docente		Compromiso docente
OBS			en cuanto a la claridad de los objetivos de la propuesta "Se logran cumplir las consignas planteadas y se nota trabajo anterior" (5 de 5 pts)		Docente		Compromiso docente

ANEXO 7. PAUTA ENTREVISTA EXPLORATORIA

Entrevista Exploratoria

Parte inicial

¿Cuál es tu recorrido profesional y puntualmente con esta Institución?

Parte principal

¿Cuándo surge el liceo?, y ¿Cómo estaba compuesto el departamento de Educación Física en ese momento?

De ese tiempo a esta parte, continuando en esa área, ¿Con qué desafíos y dificultades se encontraron?

Hoy, ¿Qué fortalezas y debilidades encuentra en ese sector?

¿Cuál de las dificultades encuentra más relevante y cómo la han afrontado hasta ahora?

¿Cómo es la relación con los docentes de Educación Física?, identifica aspectos que se puedan mejorar?

ANEXO 8. PAUTA ENTREVISTA PRIMER COLECTA

ENTREVISTA. PRIMER COLECTA DE DATOS

Buenos días, gracias por recibirnos, ¿Cómo viene la concurrencia de alumnos en las actividades de Handball y Fútbol en esta segunda mitad del año?

Desde que usted está en la institución, ¿Qué variantes tuvo el proceso y cuáles han sido sus consecuencias?

¿Quién seleccionó estos deportes como actividad anexa?

¿Cuáles son los lineamientos que tiene el docente a cargo de la actividad?

¿Qué espera la institución a cambio de este proyecto anexo que sostiene?

¿Cómo han impactado estas actividades en la institución?

¿Cuáles son las retribuciones que tiene hasta el momento?

¿Con qué recursos cuentan para estas actividades?

¿Cómo se genera la comunicación con los adolescentes para informar sobre encuentros y eventos?

¿Cómo se establecen los horarios?

¿Dónde se llevan a cabo las actividades y quién inspecciona el funcionamiento de las mismas?

¿Participan de alguna liga?, ¿De qué manera se toma la competencia en estas actividades?

¿Qué debilidades encuentra en la actividad?

¿La baja participación es un problema?

¿Cuáles son los motivos de la deserción de los alumnos?

¿Qué problemas o inconvenientes le trasladan los padres y alumnos sobre estos deportes anexos?

¿Qué desafío institucional ve usted en la actividad que se pueda modificar, y cuál siente que no?

¿Hay algún detalle de lo hablado que desee puntualizar?

Parte Final

Algo más que te parezca importante agregar y que no te hayamos preguntado?

ANEXO 9. PAUTA ENCUESTA

Buenos días, gracias por su tiempo. **Marque con una (X) su opinión. Elijo una sola de las opciones**

Estudiante de: ___ 1ero, ___ 2do, ___ 3ero, ___ 4to

¿Le gusta hacer deporte?

___ Si

___ No

1- ¿Participas o participaste en alguna de las actividades de Hándbol y Fútbol que ofrece la institución?

___ Hándbol

___ Fútbol

___ No participo (Si elige esta opción continúe en la pregunta 3)

2- ¿Qué te motivó a integrarte al equipo?

___ Compañeros

___ Hacer deporte

___ Tiempo libre

___ Otros _____

___ No sabe/No contesta

3- ¿Qué te desmotivó a dejar de ir o a no participar?

___ No tengo tiempo

___ No me interesa hacer deporte

___ No aprendo nada

___ No sabe/No contesta

4- ¿Qué otro deporte sería de tu interés para practicar?

___ Voley

___ Rugby

___ Hockey

___ Otro _____

5 ¿Qué te parecen los horarios de realización de Hándbol y Fútbol?

- Temprano
- Adecuado
- Tarde
- No sabe/No contesta

6 ¿Qué te parece el grupo de práctica?

- Chico
- Adecuado
- Grande
- No sabe/No contesta

7 ¿Cómo es la comunicación con el docente del grupo?

- Muy buena
- Buena
- Inadecuada
- Deficiente
- No sabe/No contesta

8 En cuanto a la competencia, ¿Cómo siente que influyó en los rendimientos del equipo?

- Para mejor
- No influyó
- Nos desmotivó
- No sabe/No contesta

9 ¿Practicar otro deporte fuera de la Institución?

- Si
- No
- ¿Cuál? _____

10 ¿La distancia es una dificultad para poder practicar los deportes que la Institución ofrece?

- Si
- No

11 ¿Qué piensas del nivel deportivo que tiene el equipo del liceo?

- Es muy bueno
 - Es bueno
 - Es malo
 - Es muy malo
 - No sabe/No contesta
- 12 En tu lista de actividades, ¿Qué lugar ocupan Hándbol o Fútbol Institucional?
- Es mi prioridad
 - Si no tengo que estudiar voy seguro
 - Sólo voy si no tengo otra cosa que hacer
- 13 ¿Qué te genera representar a la Institución?
- Es un orgullo personal
 - Siento que cualquiera lo podría hacer
 - No siento que esté representando a la Institución
 - Me es indiferente
 - No sabe/No contesta
- 14 ¿Qué opina de tener un uniforme deportivo para los encuentros y campeonatos?
- Es bueno
 - Es indiferente
 - Es inadecuado
 - No sabe/No contesta
- 15 ¿Cómo consideras los deportes Anexos?
- Como una actividad recreativa
 - Como deporte competitivo
 - Una instancia de aprendizaje
 - Una pérdida de tiempo
 - No sabe/No contesta
- 16 ¿Qué cambiarías para lograr un mejor desempeño deportivo?
- Mayor número de prácticas
 - Mas concurrencia de alumnos
 - Mejor docente
 - Más competencia

Otros _____

No sabe/No contesta

17 ¿Qué te parece la frecuencia de prácticas?

Adecuadas

Son pocas

No sabe/No contesta

18 ¿Te gustaría tener más prácticas semanales?

Si

No

No sabe/No contesta

19 Si se incrementara el número de prácticas, ¿te sentirías más motivado a concurrir?

Si

No

No sabe/No contesta

20 ¿En cuántas de las prácticas te vas con la sensación de haber aprendido algo nuevo?

En todas

En varias

En pocas

Nunca

No sabe/No contesta

21 ¿Qué tan comprometido te sentís con las Actividades de Hándbol y Fútbol?

Muy comprometido

Algo comprometido

No muy comprometido

Para nada comprometido

No sabe/No contesta

22 ¿Crees que es necesaria una evaluación personal de los deportes?

Si

No

No sabe/No contesta

23 ¿Le parecería correcto que haya un control de asistencia en las prácticas?

Si

No

No sabe/No contesta

24 ¿Qué nivel de compromiso ves en el docente los deportes?

Muy comprometido

Algo comprometido

No muy comprometido

Para nada comprometido

No sabe/No contesta

¿Te gustaría contarnos algo que no te hayamos preguntado?

ANEXO 10. PAUTA OBSERVACIÓN

PAUTA PARA ELABORACIÓN DE OBSERVACIÓN 2DA COLECTA

Qué se va a observar:

Frecuencia (cantidad de veces):

Horario de inicio: _____ Horario de finalización: _____

Modalidad de observación:

Lugar desde donde se va a observar:

Materiales necesarios:

Preguntas de investigación	Aspecto a observar	Indicador de la observación	Anotaciones generales
¿Con qué objetivo se crearon las actividades deportivas de Handball y Fútbol?	Motivación general de los alumnos	1 2 3 4 5	
	Elementos identificatorios con la institución	1 2 3 4 5	
¿Cómo se implementan (seguimiento, horario, convocatoria, materiales, competencia) ambos deportes?	Dinámica de la propuesta (progresión, pausas, demostraciones, etc)	1 2 3 4 5	
	Cantidad y calidad de los materiales	1 2 3 4 5	
¿Cuáles son las posibles causas de la baja cantidad de alumnos en Handball y Fútbol?	Nivel de concurrencia	1 2 3 4 5	
	Relación docente / alumno	1 2 3 4 5	
Falta propuesta de valor	Nivel conceptual del deporte	1 2 3 4 5	

	Comportamiento (orden, valores, respeto a la figura docente, clima de clase)	1 2 3 4 5	
Baja frecuencia de clases	Puntualidad de alumnos / docente Atractivo de propuesta	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	
Falta evaluación	Atención docente y corrección de errores Claridad de objetivos de la propuesta	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	