

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE ALUMNOS CON  
DISCAPACIDAD EN CICLO BÁSICO: UNA MIRADA DESDE  
LAS PERSPECTIVAS DE LOS PROFESORES DE  
EDUCACIÓN FÍSICA DE LICEOS PRIVADOS**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Tutor: Mag. Sofía Rubinstein

PATRICIO IGLESIAS

**MONTEVIDEO**

**2020**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	3
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	2
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	5
2.1    MODELOS DE DISCAPACIDAD.....	5
2.2    INCLUSIÓN .....	6
2.3    COMPETENCIAS .....	8
2.4    FORMACIÓN DOCENTE .....	10
2.5    EXPERIENCIA DOCENTE.....	12
2.4    TRAYECTORIAS ACADÉMICAS .....	13
<b>3. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	15
<b>4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b> .....	17
4.1    FORMACIÓN Y EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE PARTICIPAN DEL ESTUDIO .....	17
4.2    COMPETENCIAS QUE TIENEN LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ACOMPAÑAR A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIAD .....	21
4.2.1    Conocimiento de los alumnos .....	21
4.2.2    Trayectorias académicas .....	22
4.2.3    Inclusión.....	24
4.3    ACOMPAÑAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES .....	25
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	27
<b>6. REFERENCIAS</b> .....	29
<b>7. ANEXOS</b> .....	35
7.1    ANEXO 1 .....	35
7.2    ANEXO 2 .....	36

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

El abajo firmante Patricio Iglesias, es el autor y el responsable de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

---

Patricio Iglesias

## RESUMEN

En esta investigación se propuso como objetivo general indagar cómo acompañan las instituciones y los profesores Educación Física de ciclo básico en liceos privados de Montevideo, las trayectorias académicas de los alumnos con discapacidad para fomentar los procesos inclusivos. Los objetivos específicos se centran en el análisis de la formación y experiencia de los profesores de Educación Física que participan del estudio, las competencias que tienen los profesores de Educación Física para acompañar a los estudiantes con discapacidad y cómo acompaña la institución educativa los procesos inclusivos de los estudiantes con discapacidad desde la perspectiva de los docentes de educación física. La investigación se basa en un modelo cualitativo desde una perspectiva interpretativa y con un nivel de profundidad descriptivo. Se seleccionó una muestra intencional, en donde participaron 9 profesores de Educación Física que trabajan en ciclo básico de instituciones educativas privadas con características inclusivas de Montevideo y se empleó la entrevista semiestructurada para recolectar datos. Los resultados obtenidos muestran que si bien los docentes tienen escasa formación específica en el área de la discapacidad, presentan experiencia en el trabajo con grupos inclusivos. Además, los profesores demuestran tener una actitud positiva frente a los procesos inclusivos, al mismo tiempo que acompañan las trayectorias de los alumnos desde la empatía y el amor, respetando los tiempos de aprendizaje. Con relación a las instituciones, los resultados indican que favorecen los procesos inclusivos, brindan información sobre las características de los alumnos a los docentes, realizan modificaciones en la infraestructura, apuestan al trabajo interdisciplinario con el esfuerzo de profesionales de diversas áreas del conocimiento y el involucramiento de las familias en el proceso inclusivo. Por último, si bien tanto los docentes como los centros educativos se muestran a favor de la inclusión, existe una falta de formación específica que acompañe y potencie los procesos inclusivos.

Palabras clave: Trayectorias académicas. Discapacidad. Inclusión. Educación Física. Ciclo básico.

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realiza en el marco de la asignatura Investigación de Grado II en la línea de investigación sobre Educación Física, discapacidad e inclusión para la obtención del título de grado en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

En la Declaración de Salamanca de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1994) se expresa el derecho a la educación de todas las personas, entre las que se incluyen a las personas con discapacidad. A su vez, en la misma declaración, se afirma la necesidad de que los centros educativos, así como el propio sistema, garantice una educación que ampare y le permita a todas las personas, alcanzar el conocimiento, sin importar las características, los intereses y capacidades, logrando así una sociedad inclusiva, combatiendo la discriminación y permitiendo la educación efectiva para todos.

Según datos del último Censo nacional realizado en el año 2011, en Uruguay viven unas 517.771 personas con discapacidad, conformando un 15,7% de la población total del Uruguay. PRONADIS (2014) afirma que el 32% de esta población logra completar la educación primaria, mientras que solo el 13% del total de las personas con discapacidad logra finalizar la secundaria.

El éxito en la adquisición de todas las herramientas y conocimientos que permitan al alumno aprobar los cursos y poder así completar el ciclo de estudios, puede estar influenciado por el rol que desempeña el docente en el proceso de inclusión en alumnos con discapacidad. Por esta razón es que esta investigación tiene como uno de los propósitos analizar la incidencia que tiene la formación en el área de discapacidad (del profesor de educación física) sobre este proceso de inclusión.

Los motivos de la baja tasa de culminación en la educación pueden ser adjudicados a diversos factores. En un documento sobre la atención educativa en personas con discapacidad de la Organización de Estados Iberoamericanos (2017), se menciona que los estereotipos, las bajas expectativas de los profesores, la rigidez curricular, los pocos docentes con formación en el área, el sistema de apoyo y la infraestructura de los centros de estudio, son algunas de las barreras para la inclusión de alumnos con discapacidad.

Por su parte Jansen y Ollarves (2016), mencionan que hay una inexistencia de competencias profesionales al momento de abordar estudiantes con discapacidad, refiriéndose a la experiencia de algunos docentes en Venezuela.

Poniendo el foco en la inclusión educativa, Muccio (2012) menciona que el proceso se ve afectado por dos tipos de variables: las barreras, que impiden o inhiben la participación de los alumnos, y los facilitadores, que como alude esta palabra, facilita o favorece al éxito del proceso de inclusión. Asimismo, destaca la importancia del rol docente, valorando aspectos

como la actitud, las habilidades, las prácticas y el conocimiento en el área para lograr la inclusión. El conocimiento acerca de alumnos con discapacidad y cómo lograr una inclusión real puede derivarse de la experiencia, pero en gran parte se puede adjudicar a la formación que el docente tenga.

Tomando en cuenta las clasificaciones de Darrow (2009), se observan 3 tipos de barreras: las actitudinales, las organizacionales y las de conocimiento. Con respecto este último tipo de barreras, el autor habla de las competencias y del rango de conocimientos por parte del profesor para brindar servicios eficaces a los estudiantes. Si se trata de estudiantes con discapacidad, el conocimiento en esta área, así como la capacidad de adaptarse a los diferentes tipos de estudiantes y la planificación de las clases que permitan un aprendizaje equitativo para todos los alumnos, es básico para que el proceso de inclusión sea favorable.

En el campo de la Educación Física, Hernández, Casamort, Bofill, Niort y Blázquez (2011) afirman que los profesores de Educación Física deben poder adaptar el currículum, hacer una adecuación de las tareas motrices y la evaluación con aquellos estudiantes con discapacidad. Para lograr esto de forma exitosa, es necesario tener conocimientos previos que permitan al profesor realizar todas las adaptaciones que sean necesarias para favorecer el desempeño y aprendizaje de todos los alumnos.

Cabe destacar la importancia de la Educación Física, y del profesor de esta materia, como un elemento clave para la inclusión, ya sea como facilitador o como barrera para el proceso de inclusión. El dominio de las herramientas necesarias y el conocimiento previo al momento de dar una clase con estudiantes con discapacidad, puede hacer una gran diferencia en el proceso de inclusión, favoreciendo las buenas actitudes y la no discriminación, segregación o exclusión de estos alumnos.

La culminación de la educación secundaria para los alumnos con discapacidad va a estar determinada, en gran medida, por el conocimiento previo que tenga el profesor, pudiendo este actuar como barrera o como facilitador.

A partir de los antecedentes del tema de estudio, varias son las preguntas que surgen: ¿los docentes de educación Física se encuentran capacitados para trabajar en educación inclusiva?; ¿tienen los profesores de Educación física la formación necesaria para ofrecer una educación inclusiva de calidad?; ¿qué rol desempeñan los profesores de educación física frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases?

Visto el alto porcentaje de estudiantes con discapacidad que no logran culminar la enseñanza secundaria, y menos aún el nivel terciario o universitario, surge la necesidad de estudiar los factores que inciden en la inclusión educativa. Como forma de recortar la investigación, este estudio se centra en los profesores de Educación Física y los estudiantes con discapacidad.

El **problema de investigación** que se plantea es: ¿cómo acompañan las instituciones y los profesores de educación física de ciclo básico de liceos privados de Montevideo, las trayectorias académicas de los alumnos con discapacidad?

El **objetivo general** de esta investigación es indagar cómo acompañan las instituciones y los profesores Educación Física de ciclo básico de liceos privados de Montevideo, las trayectorias académicas de los alumnos con discapacidad para fomentar los procesos inclusivos

Los **objetivos específicos** son:

- Analizar la formación y experiencia de los profesores de Educación Física que participan del estudio.
- Analizar las competencias que tienen los profesores de Educación Física para acompañar a los estudiantes con discapacidad.
- Analizar cómo acompaña la institución educativa, los procesos inclusivos de los estudiantes con discapacidad desde la perspectiva de los docentes de educación física.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 MODELOS DE DISCAPACIDAD

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2006) reconoce a la discapacidad como un concepto en constante evolución, y que resulta de la interacción que tienen las personas con alguna deficiencia y las barreras que se encuentran en el entorno que las rodea.

A lo largo de la historia el concepto de discapacidad ha ido cambiando según el enfoque y los conocimientos acerca del tema. Tantalén (2019) define 3 modelos de discapacidad: el modelo de prescindencia, en donde se concibe que la causa de la discapacidad es meramente religiosa, el modelo rehabilitador, en donde la causa es médico-científica, y por último el modelo social, en donde las barreras sociales son las causantes de la discapacidad.

En el modelo de prescindencia, el concepto de discapacidad está estrechamente vinculado a lo religioso, en donde coloca al sujeto en un rol de inutilidad para la sociedad y se aplica el genocidio o el aislamiento social. En el modelo rehabilitador, el concepto es científico y se cree que las personas si pueden aportar a la sociedad, pero con la condición de que sean rehabilitadas o normalizadas. En este caso el problema se centra en el individuo y sus limitaciones. La discapacidad es vista como una enfermedad y que la persona con discapacidad puede aportar a la sociedad siempre y cuando sea rehabilitada y que pueda alcanzar los estándares de normalidad, para así tener valor como persona. En este caso se requiere de un tratamiento hacia el individuo con discapacidad, para conseguir una cura, una mejora o un cambio para luego ser insertado en la sociedad (Hernández Ríos, 2015). Por último, en el modelo social, el concepto de discapacidad está orientado a cómo la sociedad impone barreras en las personas con discapacidad, y se parte de la base de que es la sociedad la que debe cambiar, adaptarse y facilitar la inclusión de todas las personas (Tantalén, 2019). La discapacidad está asociada a la relación del individuo con el resto de la sociedad y el entorno. Aquí se destaca lo social por sobre el individuo, atribuyendo la causa de la discapacidad a la misma sociedad y no al sujeto (Hernández, 2015). Citando a Seoane (2011) este modelo, tuvo influencia en la creación de políticas, cambios sociales y legislativos que van en contra de la discriminación y la exclusión de las personas con discapacidad.

Según Gómez (2016), el problema en la desigualdad social que viven las personas con discapacidad no radica en las limitaciones individuales, sino en las que la sociedad misma impone al momento de prestar servicios que cumplan los requisitos para asegurar que todos los sujetos sean tenidos en cuenta dentro de la organización social.

Siguiendo con esta línea, la misma autora plantea que es la sociedad la que crea discapacidad en las personas con alguna deficiencia, a través de la forma en que está organizada.

De acuerdo con García (2005) en el modelo social, la discapacidad se da cuando un sujeto con algún déficit experimenta desigualdad a la hora de participar en igualdad de condiciones con respecto al resto de las personas y señala que se puede adjudicar la causa a los factores del entorno que actúan como obstáculos. Por lo tanto, se entiende a la discapacidad, como un fenómeno social que exige la actuación de todos, para lograr cambios en el entorno y en la misma sociedad, para posibilitar la plena actuación de las personas con discapacidad en todas las áreas sociales.

Por su parte Diniz, Barbosa y Dos Santos (2009) sostienen que hay dos formas de entender a la discapacidad. Una de ellas es la discapacidad como una manifestación de lo que es la diversidad humana, en donde el individuo vivencia algún tipo de deficiencia, ya sea física, mental o sensorial. Pero no son las deficiencias en sí mismas las que producen la discapacidad en un individuo, sino las barreras sociales, las que generan la desigualdad. Diniz et al. (2009, p. 67) destacan que “la opresión no es un atributo del cuerpo, sino el resultado de sociedades no inclusivas”. Vinculado al modelo rehabilitador planteado por Tantalén (2019) se puede entender a la discapacidad como una desventaja natural, en donde se hace énfasis en reparar y corregir las deficiencias para que todas las personas tengan un funcionamiento típico de la especie.

En base a los modelos médico y social, Hernández Ríos (2015) explica otro modelo, denominado biopsicosocial, que integra tanto al modelo social como al modelo médico, poniendo a la discapacidad en un lugar de reconocimiento social como una forma de diversidad. El autor coincide con la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF, OMS, 2001), que tiene sus bases en los modelos social y médico, y lo que se intenta es darle un enfoque desde lo social, lo individual y lo biológico para, de esta forma conseguir una visión más coherente y acertada. Conforme transcurre el tiempo se busca avanzar hacia un enfoque en los derechos que contemplen a la diversidad en los seres humanos, buscando alcanzar una inclusión a través de la superación de las barreras impuestas por la sociedad.

## 2.2 INCLUSIÓN

Ainscow y Both (2011) explican el concepto de inclusión como un proceso en constante formación, que está integrado por un conjunto de acciones y líneas de pensamiento que tienen la intención de evitar cualquier tipo de exclusión o discriminación. En lo que refiere a la inclusión en el ámbito educativo, destacan que la misma se da y recae en toda la comunidad

educativa, incluyendo alumnos, docentes, personal no docente y cualquier allegado a la institución como pueden ser padres de alumnos y tutores.

En relación a este tema, Echeita y Duk (2008) destacan que la educación tiene el deber, como mínimo, de evitar que la desigualdad aumente, utilizando todos los medios que tenga al alcance para favorecer a aquellos que más lo necesitan y de esta manera equiparar la desventaja que tienen algunos alumnos. Para los autores, existen 3 elementos que son los pilares de la educación inclusiva: que la educación sea accesible para todos, que esta sea de calidad y que exista igualdad de oportunidades sin importar raza, religión o deficiencias de cualquier índole.

Respecto a los procesos inclusivos, la inclusión siempre será social, dado que todas las formas de inclusión o exclusión surgen de la interacción de las personas con el contexto en donde se desempeña un individuo (Ainscow y Both, 2011). Para referirse a este concepto, se proponen 5 valores básicos que sobresalen del resto, siendo estos la igualdad, la participación, la comunidad, el respeto a la diversidad y la sostenibilidad. A su vez, se entiende que, de forma transversal, aparecen los derechos de las personas, estrechamente vinculados a ese concepto de inclusión, en el cual recae por sobre todas las cosas la igualdad como punto de partida. La educación debe garantizar los derechos de las personas, establecidos en los documentos de diferentes entes encargados de regular los mismos, y para eso es necesario que se dé en todos los aspectos dentro de las instituciones educativas, tanto a nivel de estructura (como por ejemplo la accesibilidad para todos), así como también con respecto a los funcionarios, en donde todo el personal de una institución esté regulado por los mismos valores, así como también deberían estarlo todos los alumnos.

Mendoza, Hernández y Calzadilla (2015) destacan dos niveles en los que se da la inclusión educativa: el nivel macro, en el cual figuran el marco legislativo, la organización institucional y el currículum que se emplea, y el nivel micro, que se da en la práctica, por lo tanto, aparece en los centros y en las aulas escolares. La tarea principal en la inclusión educativa es promover la existencia de una igualdad educativa, intentando ofrecer a todos los alumnos las mismas oportunidades en el aprendizaje y en la participación.

Dentro del marco legal, se pueden apreciar algunos momentos que marcaron un rumbo hacia la inclusión, dentro de los cuales se destacan dos: la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales - acceso y calidad en 1994, mejor conocida como la Declaración de Salamanca, en la cual se reconoce la diversidad y el derecho de todo niño a asistir a las escuelas ordinarias, y que los sistemas educativos deben adaptarse para satisfacer las necesidades de todos sus alumnos (Declaración de Salamanca, 1994), y por otro lado, la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad en el año 2006, en donde se reconoce como gran pilar, que la discapacidad es el resultado de la interacción entre el individuo y el entorno que lo rodea y las barreras que este le suponen, y

por otra parte, el reconocimiento de que las políticas deben contemplar a las personas con discapacidad para facilitar una plena inserción en la sociedad (Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006).

Para Ríos Hernández (2003), las escuelas presentan diversas barreras hacia la inclusión en la actualidad, llevando a que este proceso se vea desfavorecido. Algunas de las barreras son la falta de recursos y de accesibilidad debido los bajos niveles económicos, el condicionamiento social causado por el desconocimiento que puede provenir por parte de la misma institución y de sus participantes, tales como docentes, familias, alumnos o personal no docente.

La autora plantea que la Educación Física ignora (en muchos casos) el poder y el amplio espectro de trabajo que posee en relación a la diversidad y la inclusión. La falta de conocimiento por parte del profesor de Educación Física puede llevar a lo que se plantea como la “falsa inclusión”, en donde el alumno está presente pero no interactúa con las mismas posibilidades que el resto de los compañeros.

### 2.3 COMPETENCIAS

Las competencias son definidas por Sesento (2008) como la posibilidad real de las personas para integrar y movilizar sistemas de conocimientos y a su vez, encontrar soluciones a las diferentes situaciones que se plantean en el ámbito profesional.

Según Perrenoud (2001) las competencias son una aptitud para enfrentar y resolver diferentes situaciones de forma rápida y eficaz, valiéndose de múltiples recursos como los saberes, las capacidades, la información, valores y actitudes que un individuo posee.

Cano (2005) explica que las competencias contienen o integran todo lo que son conocimientos, habilidades y actitudes, aplicando todo esto al contexto en donde se desenvuelve un individuo, de forma que se pueda resolver una situación de manera eficiente. La autora explica que existen competencias básicas como lo son el relacionamiento interpersonal, el razonamiento o el manejo de la información, y por otra parte están las competencias específicas, que aluden a aquellas que se derivan del contexto en el cual se desempeña una persona. A su vez, destaca la importancia de que una competencia solo se revela en la práctica y al momento de enfrentar una situación problemática.

Para Isla (2006) las competencias son la suma de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que debe tener un profesional a través de una constante formación, y que además se adquiere con la experiencia.

Enfocados en el área de la inclusión, las competencias están enmarcadas en el conocimiento de la discapacidad, de la diversidad y de las diferentes formas de guiar a los

alumnos hacia un aprendizaje de calidad, que elimine las barreras y que genere un clima inclusivo en el aula.

Algunas de las competencias específicas para el profesor de educación física en particular, son los conocimientos de índole científica, tecnológica y pedagógica, el saber diseñar y llevar adelante un programa acorde a las necesidades de los alumnos, el manejo de las tecnologías y de los medios de comunicación, el relacionamiento con sus alumnos a través de la empatía, el guiar, acompañar o hacer de tutor, el saber gestionar, el liderazgo y la creatividad, el trabajo en equipo y el compromiso con la institución (fundamentales para el proceso de inclusión) y por último, pero no menos importante el poseer valores como la honestidad, cooperación, honradez y el respeto por los derechos humanos y la diversidad (Isla, 2006). Con relación a esto, Romero (2009) aporta que las competencias del docente de Educación Física ya no se centran en la transmisión de conocimientos, sino que coloca al profesor en un rol de acompañante, centrándose en lo humano, los valores, la empatía y lo emocional apuntando hacia la relación con el entorno social y cultural.

Para Tejada Fernández (2005) existe una concepción de competencias que abarca 4 puntos a destacar. En primer lugar, el concepto de competencias entendido como “todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de saber hacer y saber estar para el ejercicio profesional” (p. 7). En segunda instancia diferenciar la capacidad de la competencia, centrando a esta última en la movilización de las capacidades, en el sentido de utilizarlas correctamente. En tercer lugar, menciona que la formación o capacitación es solo una parte pequeña de lo que es ser competente, ya que el eslabón principal es la experiencia. Y como último punto, destaca que el contexto es clave para accionar la competencia, en el sentido de que las condiciones del mismo son variables que determinan cómo se van a poner en juego las competencias.

Por su parte, Blázquez Sánchez (2013) define competencia docente como un término que refiere a la capacidad que tienen los docentes para mediar de forma eficiente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, abarcando todo el conjunto de experiencias, conocimientos, comportamientos y actitudes que se enmarcan dentro de la enseñanza.

El autor ha realizado una selección de diez competencias fundamentales para el buen desempeño del docente. Las mismas son las siguientes:

1. Diseñar, concebir y preparar la clase
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
3. Realizar diagnóstico inicial
4. Utilizar métodos de enseñanza/aprendizaje adecuados
5. Crear un clima de aprendizaje para la convivencia y la tolerancia
6. Organizar el grupo de clase

7. Emplear y utilizar adecuadamente los medios y recursos didácticos
8. Comunicarse bien con los alumnos
9. Motivar al alumnado para aprender
10. Regular y ajustar el aprendizaje a partir de los errores

## 2.4 FORMACIÓN DOCENTE

Según Infante (2010) en las teorías contemporáneas se plantea que los docentes deben tener la capacidad de enseñar en contextos diversos de aprendizaje, ya que los alumnos que se encuentran en el aula son muy diversos. Sin embargo, el autor menciona que las metodologías y didácticas que se les enseña a los futuros docentes se centran en el aprendizaje de un alumno promedio proyectando a la educación como un espacio homogéneo, distando de la realidad del aula. Por otra parte, hace referencia a cómo el docente irá formando su identidad en base a unos supuestos estándares de normalidad, que distan de la realidad a la que el profesor se va a enfrentar, quedando vulnerable a la incapacidad de resolver problemas que se le plantearán en el futuro. Asimismo, asegura que esto no solo ocurre con los docentes de aula, sino que también con todos aquellos profesionales que trabajan en el ámbito educativo, dejando las bases para la inclusión aún más debilitada, si es que tomamos en cuenta que la inclusión es responsabilidad de la totalidad de los participantes en el ámbito educativo y social.

Tal y como plantea Calvo (2013) la educación necesita dar garantías de una educación de calidad a todos los sectores de la población, lo cual es algo que no se está cumpliendo satisfactoriamente. Esto se explica en la gran cantidad de alumnos que ingresan al sistema educativo y la baja tasa de alumnos que logran un buen desempeño e inserción en la vida como ciudadanos y trabajadores. La autora hace énfasis en que en América Latina esto es más notorio debido a la falta de recursos en muchas de las familias que ingresan al sistema educativo. Por esto es que cree fundamental que el sistema educativo se encargue de formar docentes capacitados y competentes que faciliten la inclusión en las instituciones.

Siguiendo la línea de esta autora, “un docente formado para la inclusión educativa necesita contar con una amplia y sólida formación pedagógica” (Calvo, 2013, p. 10). La autora explica en este punto, que el docente debe ser capaz de modificar el currículum según el contexto y las necesidades de los alumnos. Por otro lado, refiere a la formación didáctica en donde el profesor tiene que implementar estrategias para que todos puedan aprender y contemplar a la totalidad de los alumnos. Con respecto a la formación ética, explica cómo el conocimiento y el manejo de los derechos de las personas, sirven para guiar a los alumnos en la comprensión de normas y reglas. Por último, menciona a la formación en investigación,

en donde el docente es capaz de reflexionar sobre sus prácticas como tal, y de esta manera buscar la forma de mejorar su desempeño.

Para Brunner y Elacqua (2004) la efectividad en la educación está determinada por la calidad de la docencia que ejerce el profesor en el aula, siendo fundamentales las variables como las prácticas de enseñanza, el desarrollo profesional y la experiencia que el profesor posee.

Por su parte, Martínez y Nieva (2016) afirman que la formación docente es de vital importancia para la transformación de la sociedad, ya que los docentes son quienes, a través de su cultura y sus conocimientos propician instancias de aprendizaje. El cambio permanente exige que los docentes se adapten, y que sean capaces transformarse y así poder transformar, basándose lo que el mundo y la sociedad exigen. Para esto es necesario que la formación de docentes se adapte, y cambie en función del mundo. Según los autores existen dos tipos de formación docente: la formación inicial y la continua. Se refieren a la formación inicial a aquella que reciben los docentes durante y al finalizar su carrera dentro de su centro de estudios, es decir a todo lo que aprendieron durante los cursos en las distintas instituciones. Por otra parte, explican que la formación continua es todo lo que el docente aprende a través de las prácticas, los libros, los artículos científicos y toda fuente de información que le sea de utilidad para poder valerse de herramientas que le sirvan en el proceso de educación.

Por su parte Tenorio (2011) destaca la importancia del rol docente en el logro de aprendizajes de los alumnos. De acuerdo con lo que plantea la autora, la formación específica en discapacidad e inclusión en los docentes es muy escueta, resaltando la falta de herramientas para trabajar con la diversidad con la que se encuentran en el aula. Por otro lado, menciona que las competencias adquiridas durante la formación por parte de los docentes, ayuda y favorece a la resolución de problemas que puedan surgir en el aula y adaptarse exitosamente a nuevas situaciones. Competencias como la creatividad, la capacidad de investigación y la reflexión, son las que favorecen y le permiten al docente adaptarse a un entorno para el cual no está correctamente preparado, tomando en su mayoría, el concepto médico de discapacidad, y no teniendo en cuenta el modelo social, que parte de la base de que la discapacidad coexiste con las barreras que impone la sociedad.

En relación a esto, Luque (2017) refiere al docente como un elemento clave en el proceso de inclusión, mediando a través del aula para guiar a todos los alumnos, contemplando la diversidad al momento del proceso de aprendizaje. Hace mención a la forma de denominar a una persona con discapacidad, y los cuidados que se deben tener para no herir la sensibilidad de nadie y evitar caer en una discriminación o segregación involuntaria.

Refiriendo a Angenscheidt y Navarrete (2017) se puede afirmar que los docentes admiten necesitar una mayor capacitación en el área de la inclusión, destacando la

importancia de la formación docente como un factor fundamental para lograr el proceso de inclusión educativa.

## 2.5 EXPERIENCIA DOCENTE

Como todo profesional, a lo largo de su carrera un docente aprende y se va formando conforme experimenta en el campo o aula, adquiriendo herramientas que en muchas ocasiones no se obtienen durante la formación inicial como profesionales. “Se entiende por experiencia docente al tiempo de ejercicio profesional que ha permitido a un docente conocer, desarrollar y vivir una determinada práctica educativa” (Angenscheidt y Navarrete, 2017, p. 236).

Para Tallaferro (2012), la experiencia refiere a todo lo que una persona ha transitado y todo el saber que se adquiere conforme van pasando los años, haciendo énfasis en que esto no puede enseñarse, sino que cada individuo, cada docente lo va formando y descubriendo a medida que va transcurriendo la práctica profesional. Para la autora, cada profesor se va transformando a medida que se va ampliando su experiencia, aprende de sus prácticas, de sus aciertos y errores, reflexionando acerca de lo vivido, y modificando lo necesario para mejorar con respecto a su trabajo. Explica que en este sentido, el docente debe aprender a volver sobre sí, para que la experiencia sea parte de su formación continua, aprendiendo de lo vivido, y generando nuevas prácticas, formas de comunicación y estrategias que permitan un mejor acercamiento a sus alumnos, y de esta forma mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Investigaciones anteriores señalan que los años de experiencia influyen en la actitud que se tiene hacia la educación inclusiva. Los docentes con menos años de experiencia enseñando en entornos inclusivos, presentan una actitud más positiva que aquellos con más experiencia en lugares no inclusivos (Angenscheidt y Navarrete, 2017).

Para los autores, la inclusión educativa es un derecho humano que se plantea como un desafío, debido a que existe un enorme contraste entre lo que se dicta en las leyes con la puesta en práctica y reconocen que este es un problema a nivel internacional. Entrando en el campo de la experiencia, señalan que existe una estrecha relación entre la actitud favorable por parte de los docentes hacia las personas con discapacidad y la aproximación al éxito en el proceso de inclusión.

Si bien la formación inicial de un docente al egresar es importante para la actitud hacia una educación inclusiva, los autores hacen referencia a los años de experiencia trabajando en ambientes inclusivos como un factor de gran impacto en este aspecto.

Como otro punto a destacar, los autores señalan dos perspectivas para apreciar la experiencia: la cantidad de años de trabajo como docente y por otro lado las experiencias

previas en las prácticas inclusivas, haciendo énfasis en que la primera no va a favorecer la inclusión educativa mientras que la segunda tiene un impacto positivo que favorece la actitud del profesor. Otro aspecto a tener en cuenta es que el trabajo previo con personas con discapacidad no está relacionado con una actitud positiva hacia la inclusión, sino que lo más importante es la experiencia en entornos inclusivos.

Con referencia a este tema, Sevilla, Martín y Jenaro (2018) exponen que la experiencia del docente en contextos inclusivos no condiciona por sí sola la actitud frente a la inclusión, ya que depende de cómo hayan sido las vivencias durante las prácticas a lo largo de su carrera. Por otra parte, aseguran que un factor que determina la actitud frente a la inclusión educativa es el período de tiempo o época en la que se formó inicialmente el docente, ya que el contexto social tiene una gran influencia sobre el tipo de formación que recibió.

A su vez, González-Gil, Martín-Pastor, Poy y Jenaro (2016) destacan que aquellos docentes con mayor formación en el área, tienden a una mayor aceptación de la inclusión, y que aquellos con menor formación tienden a una menor aceptación. Si bien afirman que existe una actitud positiva por parte de la mayoría de los docentes frente a la inclusión, mencionan que muchos de estos no logran reflejarlo en la práctica debido a la falta de conocimiento en el área.

## 2.4 TRAYECTORIAS ACADÉMICAS

Existen varias definiciones para el concepto de trayectoria académica y su vez, este mismo concepto puede ser encontrado con sinónimos como trayectoria escolar o trayectoria educativa.

Según Fernández, Peña y Vera (2006) la trayectoria académica es el conjunto de factores tanto psicológicos, sociológicos o meramente académicos que afecta al comportamiento del individuo durante el período de tiempo comprendido desde la iniciación en la educación formal hasta la finalización de la misma. Tal y como mencionan los autores, si se observa la trayectoria de un individuo, se pueden apreciar datos de aprobación-reprobación, repetición, deserción o egreso, pero sin dejar de lado todo lo relacionado a lo psicosocial.

Por su parte, Terigi (2014) define trayectoria académica como el recorrido que realizan los individuos durante su estancia en el sistema escolar, abarcando no solo los resultados académicos, como pueden ser datos de aprobación, asistencia, repetición, deserción, egreso, sino que también aquellos aspectos claves para la vida de un individuo, incluyéndose aquí las experiencias durante el período escolar, los intereses generados en el individuo, las actividades que ha llevado a cabo y también las oportunidades que se le posibilitaron. Aporta además que las trayectorias trascienden lo aprendido dentro de la institución, abarcando

también todo aquello que es aprendido por un individuo durante el período de tiempo en que transcurre el ciclo escolar, es decir aquello que aprende dentro y fuera de la institución mientras que aún asiste a centros educativos para recibir formación. La autora explica que dentro de las trayectorias académicas o también llamadas trayectorias educativas, se encuentran las trayectorias escolares, que se limitan únicamente al recorrido dentro de la institución y que se comparan con unos supuestos preestablecidos de tiempos y aprendizajes, que se basan en las expectativas que propone el sistema escolar.

Para Zandomeni y Canale (2010) la trayectoria académica es todo lo que el alumno adquiere o vivencia en el tiempo transcurrido desde el ingreso a la educación formal hasta el momento del egreso a la misma, abarcando tanto lo aprendido en cursos, así como también aquellas experiencias que dejan un aprendizaje, pero siempre dentro de la institución. Las autoras reconocen que, de forma paralela a las vivencias dentro de la educación formal, existen vivencias y experiencias por fuera de la misma, que en estos casos forman parte de lo que se considera trayectoria educativa. En este orden, el concepto de trayectoria académica, forma parte de un concepto más amplio que abarca tanto la trayectoria dentro de del centro educativo, así como también todo aquellos que se aprende y se vivencia de forma paralela en otras instancias de educación no formal. Por otra parte, mencionan que el egreso no siempre es el punto final a la trayectoria, ya que en muchos casos el abandono de los estudios es lo que determina el fin de la misma.

Para las autoras, las trayectorias académicas se pueden diferenciar en trayectorias teóricas y trayectorias reales. Las teóricas son las trayectorias que se esperan, los recorridos estandarizados que deben transitar los alumnos, basándose en un punto de partida y un punto de llegada, con tiempos marcados para cada aprendizaje y para el egreso. Por otra parte, las reales son aquellas que el alumno transita en la realidad, es el recorrido que el alumno va realizando, el cual es diferente para cada uno y en donde se observan tiempos de aprendizaje diferentes e individuales.

Según Guevara y Belelli (2013), este concepto es una descripción de las prácticas a través del tiempo, las cuales permiten apreciar la duración y el ritmo del proceso del estudiante, permitiendo apreciar la regularidad o no de este, sin dejar de lado que existen datos relevantes que van más allá de lo observable a simple vista, que abarcan los detalles de cómo se van dando las prácticas.

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

Según Taylor y Bogdan (1987), la metodología refiere a la forma o modo de enfocarse y buscar la solución a los problemas que se plantean.

Esta investigación se basa en el modelo cualitativo ya que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores involucrados (Taylor y Bogdan, 1987). Interesa fundamentalmente analizar el acompañamiento que realizan los docentes de Educación Física en las trayectorias académicas de estos alumnos. Cook y Reichardt (1986) explican que en el modelo cualitativo el fundamento es humanista, dado que se busca percibir la realidad social como un todo, en donde existe una interacción entre sujetos y contexto y en donde todo cambia constantemente.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) las investigaciones cualitativas están fundamentadas desde una perspectiva interpretativa en donde lo importante es entender el accionar de las personas y las instituciones. Los autores agregan que la realidad que se describe es subjetiva, debido a que los actores y el contexto siempre son únicos e irrepetibles, y el investigador deberá interpretar esta realidad para posteriormente sacar sus conclusiones.

El nivel de esta investigación es descriptivo, ya que, a partir de los antecedentes encontrados, interesa describir y profundizar en la temática seleccionada (Hernández Sampieri et al., 2014). Para los autores, el alcance descriptivo se da en aquellos estudios en donde se busca describir un suceso, contexto o situación, detallando cómo ocurre y las características de las personas y grupos involucrados en la misma.

Este estudio tiene un diseño no experimental, ya que tal y como mencionan Hernández Sampieri et al. (2014), la investigación se lleva a cabo sin manipular deliberadamente las variables. En este tipo de estudios se observan los fenómenos en su contexto natural, en situaciones ya existentes, sin intervenciones ni manipulación de forma intencional de ninguna de las variables independientes.

El marco temporal de esta investigación es de corte transversal, que refiriendo a Liu y Tucker (tal como se cita en Hernández Sampieri et al., 2014) en este tipo de estudio los datos se recolectan en un único punto en el tiempo, para posteriormente describir las variables y analizar cómo estas inciden y cómo se interrelacionan.

Con relación al muestreo, se opta por una muestra intencional, en donde se eligen las unidades de datos de forma arbitraria, tomando aquellas de características que resulten relevantes para el investigador (Sabino, 1992).

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos que se emplean para esta investigación, y entendiéndose por instrumento a aquellos procedimientos que utiliza el

investigador para obtener la información acerca de su tema de estudio (Arias, 2006), será únicamente la entrevista.

De acuerdo a Marradi, Archenti y Piovani (2007), la entrevista es una forma de recolectar datos a través de la interacción social, en donde el investigador formula preguntas a aquellos sujetos relevantes, capaces de aportar datos significativos para la investigación que se esté llevando a cabo. En el caso de este estudio se lleva adelante un formato de entrevista que está dirigida a los profesores de Educación Física del ciclo básico. Se utiliza una entrevista personal semiestructurada, que según los autores son aquellas en que las que el entrevistador intenta orientar al entrevistado hacia una respuesta concreta de los que se está preguntando o del tema en cuestión, la cual es aplicada a los profesores. Las pautas del instrumento se encuentran en el Anexo 1. Al momento de realizar el análisis, a cada entrevistado se le asignó un número (E1, E2, E3...). Las entrevistas transcritas se encuentran en el Anexo 2.

Otro punto a destacar es el estudio preliminar. Para ello, se entrevista a unos pocos profesores que forman parte de la muestra seleccionada. Esto permite verificar la claridad de las preguntas y realizar cambios si fuera necesario. Se entiende por estudio preliminar a la administración del instrumento de recolección de datos escogido para la investigación, a un grupo reducido de sujetos con el fin de conocer la duración, posibles errores y dificultades en el mismo, y de esta forma poder ajustarlo para que sea más eficiente y que los datos obtenidos sean más relevantes (Sabino, 1992).

#### 4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En el siguiente apartado se realiza la presentación y el correspondiente análisis de los datos recabados en la instancia de recolección de los datos en el campo. Se distinguen tres categorías de análisis, las cuales se dividen en:

- formación y experiencia de los profesores de Educación Física que participan del estudio:
- competencias que tienen los profesores de Educación Física para acompañar a los estudiantes con discapacidad:
  - \*conocimiento de sus alumnos
  - \*trayectorias académicas
  - \*inclusión
- Acompañamiento de las instituciones educativas en los procesos inclusivos de los estudiantes con discapacidad

##### 4.1 FORMACIÓN Y EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE PARTICIPAN DEL ESTUDIO

Con relación a la primera categoría de análisis referida a la formación, se destaca que de los 9 entrevistados, 7 culminaron sus estudios en Educación Física, mientras que los otros 2 aún no han completado su formación de grado. Tal y como expresa el E2 “...*no he realizado ningún posgrado todavía hasta que termine la tesis, sí tengo pensado más adelante...*”, mientras que el E9 afirma que “...*la formación principal es teatro y educación física...*”.

Por otra parte, cuando se les preguntó acerca de la formación específica, solo 2 entrevistados afirmaron tener cursos específicos en el área de la discapacidad, y en todos ellos los cursos fueron dictados dentro de las instituciones en donde trabajan. El E1 explica “...*por ensayo y error (...) y por los cursos que hacen acá, que hacen alguna capacitación cuando aparecen chiquilines que tenemos que tener durante el año*” y el E3 expresa “...*y con respecto a la formación específica (...), en inclusión o en trabajos con chicos en inclusión o con discapacidades, realicé los cursos en el lugar donde trabajo...*”. Esto coincide con lo que menciona Tenorio (2011) con referencia a la poca formación específica en discapacidad e inclusión que poseen los docentes.

El E1 expresa su falta de preparación y formación en el área de discapacidad e inclusión cuando menciona:

*“al principio cuando dijeron que el colegio era un colegio de inclusión, me morí, me sentí horrible, totalmente impotente, decía, qué voy a hacer, no voy a poder, no voy a poder. Nosotros estamos estructurados, lo que nos enseñaron cuando hicimos el ISEF, sobre todo en mi época que era de la prehistoria, era mucho a la parte de entrenamiento y las capacidades físicas. Y después te vas adaptando y vas aprendiendo, a medida que trabajas”.*

Por su parte, el E2 hace referencia a la falta de formación en discapacidad cuando dice: *“... son tantas las discapacidades que yo me di cuenta en carne propia de que no estamos tan capacitados tan (...) como decirlo, como para concentrarnos en esas cosas. Se ve que en la formación hay un debe”.* El entrevistado agrega que esto se ve en la práctica cotidiana cuando trabaja con alumnos con discapacidad. *“En la práctica nos damos cuenta, nos chocamos con esa realidad de que no es lo mismo una clase con veinte chiquilines, que con diecinueve chiquilines y uno con una capacidad distinta, te cambia totalmente”.* (E2)

El discurso del entrevistado luego transcurre en la importancia de tener formación en el campo de la discapacidad, y reivindica la incorporación de una práctica docente que apunte a estudiantes con discapacidad en contextos inclusivos, así como tuvo con estudiantes liceales, adultos mayores, niños en edad escolar. Con referencia a esto, Calvo (2013) expone que el sistema educativo debe encargarse de formar docentes capacitados y competentes para facilitar los procesos de inclusión dentro de las instituciones.

Tomando en cuenta que entre los 2 entrevistados recién citados existe una diferencia de 30 años desde que comenzó cada uno su formación de grado en Educación Física, y que ambos plantean la falta de preparación al momento de trabajar por primera vez con alumnos con discapacidad, se puede decir que coincide con lo que plantea Infante (2010) al referirse a que las metodologías y didáctica que se les enseña a los futuros docentes, se centran en unos supuestos estándares de normalidad los cuales se alejan de la realidad a la que los profesores se van a enfrentar al momento de salir al campo laboral. A su vez, se vincula el pensamiento de Tenorio (2011) quien destaca que la formación específica en discapacidad e inclusión es escueta y que esto resulta en una falta de herramientas para trabajar con la diversidad que los docentes encuentran al momento de trabajar.

Con respecto a la experiencia, 6 de los entrevistados tienen experiencia superior a 10 años, mientras que, de los restantes, 1 tiene solo 2 años de experiencia y los otros 2 no especificaron años. Cinco de los docentes entrevistados tuvieron su primera experiencia con alumnos con discapacidad en la institución en donde trabajan actualmente. Como cuenta el E5 *“Bueno, acá en el colegio se armó este proyecto hace como diez, quince años. Empecé con un taller (...) se empezaron a incluir esos alumnos en la educación física y como yo hacía el taller, siempre los incluían...”.* El E8 responde: *“mi experiencia, solo en el colegio que hace 15 años que trabajo...”.* Se puede apreciar que la mayoría de los docentes poseen varios años de experiencia trabajando en ámbitos inclusivos, lo cual se relaciona con lo mencionado por

Angenscheidt y Navarrete (2017), expresando que la experiencia trabajando en ambientes inclusivos es un factor de gran impacto para tener una actitud positiva de cara a la inclusión. Los mismos autores mencionan que los años de experiencia trabajando fuera de ambientes inclusivos generan actitudes menos positivas frente aquellos sin experiencia, y se puede observar que la mayoría de los entrevistados tuvieron sus primeras experiencias en el lugar donde actualmente trabajan.

Por otra parte, 2 entrevistados tienen contacto con personas con discapacidad en su núcleo familiar. Si bien se puede decir que el contacto es una variable que incide en las actitudes positivas con relación al trabajo con personas con discapacidad, no pueden considerarse como experiencia previa. En un estudio elaborado por Moreno et al. (2006), se encontró como resultados que “el contacto con personas con discapacidad ejerce cierta influencia sobre las actitudes hacia estas personas, dado que aquellos encuestados que tienen esta experiencia mantienen una actitud más positiva hacia las personas con discapacidad que aquellos que no la tienen” (p. 7). Por su parte Angenscheidt y Navarrete (2017) explican que para tener una actitud positiva hacia la inclusión lo más importante es la experiencia en entornos inclusivos.

Las discapacidades que nombraron los entrevistados con referencia a sus experiencias fueron las siguientes: *“alumna sorda”* (E1), *“dificultades más que nada en lo cognitivo”* (E2); *“trastorno del espectro autista, alumno con déficit atencional, niveles descendidos de aprendizaje, Síndrome de Down...”* (E5); *“sobre todo con autismo, Asperger y después Miolomeningocele”* (E8); *“hemos tenido parapléjicos, con problemas motrices variados”* (E5); *“Parálisis Cerebral, Síndrome de Down”* (E3); *“también había trabajado en el público, en el liceo 20, antes de eso con una alumna sorda”* (E2).

Se observa que en su mayoría, los docentes entrevistados se refieren a las discapacidades de los alumnos desde una perspectiva del modelo médico, que según Victoria (2013) sitúa al problema en el individuo, en sus limitaciones funcionales o psicológicas.

Con respecto a los conceptos de discapacidad expresados por los docentes, se indica que la mayoría se enmarcan en el modelo médico encuadrando a la discapacidad únicamente en una cuestión personal de los sujetos. Los términos *“falta o limitación de algunas facultades físicas o mentales que impidan el normal desarrollo de la actividad de una persona”* (E1), *“que esté disminuida de la parte intelectual o física...”* (E6); *“...una condición de ciertas personas, que las limita en cierto punto o que presentan alguna deficiencia, física, mental...”* (E2); *“...que no pueden hacer algo...”* (E7); *“...el no poder realizar algo...”* (E3), *“...la merma o incapacidad de poder consolidarse en algún aspecto...”* (E4); *“...es lo que sale de lo común...”* (E5); *“...que tiene una dificultad tanto sea motriz como intelectual...”* (E8), son utilizados por los entrevistados al momento de conceptualizar la discapacidad. Estos conceptos se acercan a la definición de discapacidad basado en el modelo médico, en donde los límites están

marcados por el propio individuo y se aleja de la definición del modelo social de discapacidad en el cual la discapacidad está enmarcada por las barreras que impone la sociedad. En el caso del E9, se desprende que hay una tendencia hacia el modelo social, en tanto que menciona “...es una alteridad construida...” haciendo énfasis en que la capacidad diferente es construida por algo o alguien, que en estos casos es la misma sociedad, tal y como lo explica García (2005), quien expresa que son los factores del entorno los que actúan como un obstáculo. El E9 es un estudiante que trabaja como docente y se encuentra cursando sus estudios de grado, lo que puede sugerir que su formación en inclusión y discapacidad difiera de la que recibieron aquellos docentes que tienen las bases de su formación con una mayor antigüedad. Con relación a esto, se puede decir que, a partir de las concepciones de discapacidad que manifiestan los docentes, es necesaria una mayor capacitación en el área de la inclusión (Angenscheidt y Navarrete, 2017)

El concepto de inclusión que manejan en general los entrevistados se aproximan a la definición expresada por Echeita y Duk (2008), quienes explican que la inclusión es permitir la igualdad de oportunidades para todos los individuos de una sociedad o grupo social. Algunos términos utilizados por los docentes para referirse a la inclusión son: “...la misma posibilidad de participar y de hacer diferentes cosas...” (E7); “...en igual condiciones para todos...” (E9), “...es que tenga las mismas posibilidades...” (E8); “es este tratar de darle oportunidades de integrarse a la sociedad” (E1). Por su parte, el E3, pone el foco en las barreras del entorno propio de un modelo social de la discapacidad: “tenemos que correr esa barrera para poder tener la capacidad de acceder a determinadas cosas”. Por último, el E6, asocia a la inclusión directamente a la inclusión educativa y dice: “...va quizás en la adaptación de los programas, de las tareas, de las planificaciones diarias para que esa persona se pueda incluir dentro de un grupo...” (E6).

Si bien, sólo el E6 plantea un concepto estricto vinculado a la educación, el resto de los entrevistados también plantean algunas opiniones afines al ámbito educativo, pudiéndose asociar los mismos a las ideas de Echeita y Duk (2008) en donde se destacan aspectos como la accesibilidad, la calidad y la igualdad de oportunidades. Por otra parte, el E5 responde de la siguiente manera: “...ahora en educación se habla mucho de la inclusión, pero me da la sensación que a veces es tal discurso, pero la inclusión real no siempre se lleva a cabo... La sociedad no incluye, entonces hasta que la sociedad no incluya es difícil que solo la educación incluya”. Esto está estrechamente ligado a lo que mencionan Ainscow y Both (2011) con respecto a los procesos inclusivos de que todas las formas de inclusión o exclusión surgen de la interacción de las personas con el contexto. Desde esta perspectiva el docente confirma que no siente que exista una real inclusión en la sociedad, y agrega que la tarea de llevar prácticas inclusivas en la educación tiene mayor dificultad cuando la sociedad no es realmente inclusiva. Por otra parte, se desprende de las entrevistas, una confusión de conceptos entre

lo que es la inclusión y la integración, ya que se puede apreciar el uso indiscriminado de ambos para referirse a lo mismo. Si bien el concepto de inclusión aparece claro en las respuestas, el término integración figura como un sinónimo para algunos profesores. El entrevistado E1 expresa que *“...lo más importante para mí es que él se sienta integrado, integrarlo (...) Integrarlos y que sea participe de la actividad que están haciendo y que sea uno más de la clase, para mí eso es fundamental.”*. El entrevistado E9 explica que hay que trabajar *“...tratando de que la dificultad, si hay, sea cual sea integrarla...”*. Por otra parte, el entrevistado E5 comenta que *“hay varias integraciones”* en los diferentes niveles de la institución en donde trabaja.

Según López, Julio, Pérez, Morales y Rojas (2014) la integración es permitir el ingreso y participación en las aulas a todos los alumnos, adecuando las actividades para cada individuo, dependiendo de sus capacidades. Para la UNESCO (1991) integración es permitir que aquellos alumnos con discapacidad, que antes asistían a centro de educación especial, puedan asistir a los centros educativos regulares, permitiendo su participación en el aula curricular, adaptando las propuestas a las capacidades de cada individuo. Integrar e incluir son 2 conceptos diferentes, ya que integrar apunta al permitir que un alumno con discapacidad asista y participe a un centro educativo regular, marcando la diferencia de las personas con discapacidad, mientras que la inclusión busca eliminar las barreras impuestas por la sociedad, brindándole a todos los alumnos una educación de calidad basada en la diversidad y la tolerancia.

## 4.2 COMPETENCIAS QUE TIENEN LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ACOMPAÑAR A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIAD

La segunda categoría de análisis se subdivide en tres subcategorías.

### 4.2.1 Conocimiento de los alumnos

Sobre el conocimiento que los docentes tienen de las discapacidades de los alumnos que actualmente tienen en sus grupos, así como también de los grupos que han tenido con anterioridad, a excepción de dos entrevistados, el resto manifiesta que de una u otra manera esa información les llega por algún medio de la institución. El E4 expresó: *“...al principio de año tenemos reuniones de antecedentes (...) el equipo de psicólogos del colegio ya nos acercan toda la realidad”*. Otros entrevistados agregaron: *“hay conocimientos profundos de cada discapacidad” (E1)*; *“...hay un criterio técnico de psicólogos, psiquiatras médicos neurólogos que te acercan la problemática médica, psicológica o psiquiátrica...” (E3)*. Específicamente este último entrevistado hace directamente referencia a la discapacidad

como “problema”. Por otra parte, el E2 plantea que *“siempre a principio del año, llega una adecuación curricular de los chiquilines, y ni que hablar que las leemos para ver con que nos enfrentamos”*.

Hay dos entrevistados que consideran que ellos no tienen el diagnóstico, que no saben las discapacidades de sus alumnos, ya sea porque la institución no se los acercó o bien porque no hubo comunicación para acceder a esta información. *“Mirá, el diagnóstico claro no lo tengo, yo sé que él tiene su coeficiente intelectual, está disminuido”* (E6); *“vos sabés que en realidad no; un poco porque acá hay una serie de antecedentes que dejan y que al principio no me los habían dado...”* (E9). Este último entrevistado es un docente nuevo en la institución, con muy poca experiencia en el trabajo con personas con discapacidad. *“En realidad yo entré este año acá.”* Para Isla (2006), el conocimiento de la discapacidad es una de las bases para hacer posible la inclusión, y posteriormente poder guiar y acompañar a los alumnos de una mejor manera, por lo que en los casos de E6 y E9 no se estaría cumpliendo con la primera aproximación y acercamiento para mejorar la calidad del trabajo con los alumnos con discapacidad. Esto coincide con Brancatti (2018) que hace referencia a la importancia de conocer el diagnóstico de los alumnos con discapacidad, de saber cuál es la discapacidad que tienen para poder realizar los procedimientos metodológicos necesarios y así facilitar el los procesos de inclusión, haciendo énfasis en que el docente debe ser capaz de adaptar todo lo que esté a su alcance, para brindarle a aquellos alumnos con discapacidad las condiciones óptimas para el aprendizaje.

#### 4.2.2 Trayectorias académicas

Con referencia a las trayectorias académicas, y específicamente al concepto que manejan los docentes entrevistados, se puede decir que todos plantean ideas parecidas. El E2 expresó: *“sería el historial de alguna forma, el currículum que ellos van presentando, este en su proceso educativo, año a año, institución en institución”* (E2); *“...se refiere a su trayecto como estudiante (...) ahí podemos empezar a hablar de lo que es específicamente curricular u otros aprendizajes que todos los alumnos tienen por la convivencia, por participar en otras actividades. Todo eso debería formar parte de su trayecto académico y no solo lo que es curricular específicamente, o lo que es medible, curricularmente...”* (E5); *“...el recorrido de incorporación de aprendizajes y de vivencias y de experiencias, que cada estudiante va realizando durante la escolarización”* (E4). En estas definiciones se pueden apreciar los conceptos expuestos por Terigi (2014), así como también Zandomeni y Canale (2010), en tanto que se le da una importancia no solo a lo específicamente académico, sino a todas las experiencias que se vivencian dentro de este período de tiempo desde el inicio hasta el final de la participación en la educación formal.

También interesaba saber cómo creían los sujetos investigados que acompañaban las trayectorias académicas de los alumnos con discapacidad. En este sentido, el E5 explicó que trata de *“trabajar con la empatía, saber que a veces los tiempos de ellos son diferentes a los de otros (...) la recomendación es ver que ellos sean felices, que les sacas una sonrisa, que participen, o sea que se sientan parte del grupo”*. Otros entrevistados plantearon lo siguiente: *“...vos le das facilidades para que lleguen al objetivo, o sea actividades facilitadas para que ellos puedan lograr y se sientan gratificados y se sientan contentos”* (E1); *“a mí me gusta involucrarme mucho (...) incluso también lo que es la parte social y emocional”* (E6); *“...el tema de la socialización, el tema de interactuar con los demás compañeros creo que por ahí podemos aportar muchísimo”* (E2); *“...tratar de que tenga una evolución, tratar de que mejore o de que se vincule de otra manera (...). El abordaje de cada uno es individual, por más que la propuesta sea similar para todos”* (E4). Por último, otro entrevistado considera que muchas veces la asignatura que tiene a su cargo es un puente para que los estudiantes con discapacidad puedan desarrollarse en otros aspectos; *“...es el acompañamiento y ver el proceso educativo que logra hacer y que logre avanzar. Muchas veces no me focalizo en mi materia (...) la materia para mí es una excusa, para que él pueda desarrollar un montón de otras cosas”* (E7).

Se puede apreciar una clara tendencia que apunta hacia lo socioafectivo, al acompañar desde la empatía y desde la inclusión fundamentalmente en el área social. Los docentes se centran en el acompañamiento en la contención, los vínculos y el crecimiento general de los alumnos, respetando los tiempos de aprendizaje y generando un espacio en el que el alumno con discapacidad se sienta cómodo. En el acompañamiento se ponen en juego las competencias como la empatía, el acompañar y hacer de guía para los alumnos, teniendo en cuenta los derechos y características de cada uno que hacen a la diversidad del alumnado (Isla, 2006; Romero, 2009), y que se desprenden de las respuestas de los entrevistados. Con referencia a esto y teniendo en cuenta a Ríos Hernández (2003) en relación a que la Educación Física a veces ignora el poder que tiene con relación a la diversidad y la inclusión, se puede destacar lo planteado por E6:

*“...yo lo acompaño muchísimo y hay otro profe en el colegio de educación física que también. Incluso también lo que es en la parte social y emocional (...) estar ahí desde ese punto de vista, también acompañarlo, a nosotros increíblemente nos hace mucho caso a los profes de educación física, que muchos profes no lo logran. (...) en ese sentido estamos comprometidos con él”*.

Para los docentes entrevistados, las competencias que debe tener un docente para trabajar con alumnos con discapacidad están relacionadas con la formación en el área como lo explica el E1: *“conocimiento por supuesto (...) buscar estrategias, investigar...”*, *“...formación continua y abierto el aprendizaje de parte de los chiquilines...”* (E7); *“...tiene que*

*estar formado en lo que son discapacidades...*” (E2). También apuntaron al trabajo en equipos multidisciplinares: *“...el trabajo interdisciplinario tanto con adscriptos como con los padres, con psicopedagogo, psicólogo, eso tiene que estar siempre, tienen que haber un buen relacionamiento en la institución”* (E2); *“...también el apoyo familiar...”* (E8). Los docentes nombraron además el afecto, la empatía y sensibilidad, entre otras características. Uno de ellos dijo: *“...es fundamental darle mucho cariño (...) la empatía sobre todo, ponerse en el lugar del otro siempre (...) mucho amor, mucho cariño, por ahí viene...voy mucho más a lo humano...”* (E5); *“...sensibilidad y comprensión”* (E9). Las respuestas de los docentes se relacionan con el pensamiento de Isla (2006) y Romero (2009) sobre este tema.

#### 4.2.3 Inclusión

Con relación a cómo llevan adelante los procesos inclusivos, los entrevistados intentan trabajar con todos los estudiantes de la misma manera, adaptando en algunos casos las propuestas para favorecer a los alumnos con mayores dificultades. *“Me parece que el abordaje es igual para todos y sí tener mucho conocimiento del grupo y de las realidades y después otra cosa es la colaboración de todos con todos”* (E4); *“...Tengo planificaciones o propuestas que son diferenciadas muchas veces”* (E7); *“adaptar, lo fundamental es que si es una inclusión tiene que participar de las actividades y ser uno más”* (E6); *“tratamos que haga lo mismo que hacen todos los compañeros, a veces le tenés que adaptar alguna actividad...”* (E8). Estas ideas van en la línea de lo expuesto por Brancatti (2018) sobre la inclusión, cuando explica que el profesor debe ser flexible y que debe poder hacer las adecuaciones que sean necesarias, ya sea en la comunicación, en las actividades, en las evaluaciones o en cualquier aspecto de la clase para favorecer los procesos de inclusión.

Algunos de los docentes mencionan como factor importante para llevar adelante la inclusión en sus clases, el apoyo de la institución, de otros docentes y de los propios alumnos del grupo. Este es el caso del E3, E2 y E6 respectivamente: *“...trabajando como un equipo con los otros docentes”*; *“dejo que los demás compañeros también le expliquen, no solo yo. Y me siento, en cierta forma ayudado por el grupo, porque la verdad si los compañeros no tuvieran la paciencia también sería un poco más dificultoso”*; *“trabajar con el grupo para que sepan y se hagan participes también de la inclusión de ese estudiante y que a ellos les sirva pero que también le sirva a él”*, pensamiento que también es presentado por Ainscow y Both (2011), cuando manifiestan que la verdadera inclusión recae en toda la comunidad.

Por su parte, el E2 cuenta una situación vivida en su práctica profesional: *“me pasó sobre fin de año en caso de dificultad intelectual, que los chiquilines del grupo se cansaron un poco, la paciencia que tenían al principio empezó a descender (...) Y en la charla grupal se habló que está bueno que respetemos el tiempo de todos, capaz que alguno le lleva un poco*

*más de tiempo, atender a las problemáticas de todos...".* En este caso se observa que el docente pone en juego competencias como la paciencia y la comunicación con los alumnos para favorecer un clima inclusivo y permitir un aprendizaje basado en la tolerancia y la empatía, respetando los tiempos de cada uno y contemplando la diversidad. Esto va en línea de lo que plantean Ainscow y Both (2011) así como también Isla (2006).

En la entrevista, se intentó profundizar en los procesos inclusivos llevados adelante por los docentes en el marco de las instituciones en las que trabajan y las respuestas fueron reiterativas. Para E4 y E7 es la institución la que se encarga de fomentar la inclusión a través de su propuesta y de su abordaje en este aspecto. *"Me parece que ese es un aspecto institucional, no es que las lleve yo, las lleva la institución. Hay una fuerte corriente inclusiva en el colegio que colabora con que eso"* (E4); *"Bueno ese es un trabajo que no lo hago yo solo, sino que se hace también desde la institución, desde la propuesta educativa y el proyecto y de poder entender y poder tener empatía con el otro..."* (E7).

A su vez, el E3 pone el foco en las barreras y los mitos que dificultan los procesos inclusivos acercándose al concepto de inclusión que plantea la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006). Si bien el docente explica que hay ciertos lineamientos que apuntan hacia una sociedad que incluye, deja entrever que hay muchos aspectos a mejorar y da a entender que en cierto punto existe la exclusión, segregación o discriminación. *"Yo siento que es un partido que vamos perdiendo, que por momentos hay remontadas pero no es algo que sea todo espectacular"* (E3). En este sentido, Gómez (2016) explica que el problema en la desigualdad social que viven las personas con discapacidad se centra en las barreras impuestas por la sociedad.

#### 4.3 ACOMPAÑAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES

Con relación a la opinión de los docentes acerca de cuál es el papel de las instituciones en el abordaje de las trayectorias académicas de los alumnos con discapacidad y cuáles son los aspectos en los que se focaliza para favorecer los procesos inclusivos, la mayoría de los entrevistados coloca a la institución como un pilar fundamental en el asunto. Seis de los profesores aportan que la institución es de gran apoyo para ellos, no solo desde los lineamientos y aspectos organizativos, sino que la institución es la que se interioriza más con respecto al conocimiento del alumno con discapacidad. Los aspectos más mencionados son: el trabajo con las familias para un conocimiento más profundo de la discapacidad de cada alumno; la disposición para adaptar o transformar espacios que faciliten los procesos inclusivos; brindar diversas herramientas a los docentes, ya sea materiales, charlas informativas o cursos para la formación de los docentes; el trabajo con psicólogos, psicopedagogos y acompañantes en aquellos casos que fuera necesario. Con respecto a esto

el E2 explica que el colegio “...siempre se mostró cercano y atento a la problemática”, atendiendo todos estos aspectos ya mencionados. El E1 agrega que “...además están a nuestra disposición...”, haciendo referencia a quienes llevan adelante la institución. Por su parte el E3 explica la importancia de toda la comunidad educativa y de cómo ésta trabaja en conjunto para abordar la inclusión, lo cual coincide con Ainscow y Both (2011) cuando explican que la inclusión recae en toda la comunidad educativa. Las adaptaciones y cambios dentro de la institución para favorecer la inclusión son otros aspectos que destacan los entrevistados, coincidiendo con Tantalén (2019), cuando el autor manifiesta que la sociedad debe ser capaz de cambiar y adaptar el contexto para permitir la inclusión y eliminar las barreras de las personas con discapacidad, basados en el modelo social de la discapacidad. Si bien esta afirmación hace referencia a un contexto más general, es igualmente válida para aplicar al sistema educativo.

Un tema importante que aborda el E6, es el de la actitud de la dirección y de la institución frente a la inclusión y a los alumnos con discapacidad, remarcando que el colegio donde trabaja ve la inclusión como una misión, en donde todo lo que refiere a este tema está implícito en la forma de trabajar, ya sea con las familias, con los docentes o con los alumnos. Respecto a la actitud frente a la educación inclusiva Garzón, Calvo y Orga (2016) se refieren a la predisposición de acciones y emociones que se vinculan al incluir dentro del ámbito educativo, resaltando la importancia que tiene la actitud de toda la comunidad educativa frente a esta temática para facilitar o no los procesos inclusivos.

Varios de los profesores afirman que las instituciones tienen un rol fundamental al momento de acercar la información de cada alumno a los docentes, tanto sea el trabajo que realizan con los especialistas dentro y fuera de la institución, actualizándolos periódicamente para facilitar el acercamiento, así como también el trabajo con los estudiantes. Con relación a esto el E7 comenta que esta tarea la realizan con el apoyo de los técnicos y que se trabaja mucho con las familias. Por su parte el E6 explica:

*“con la familia se trabaja muchísimo, quizás hasta en forma permanente, el contacto con la familia, tanto lo que son los adscriptos como la parte del área de la psicopedagoga, que le hacen un acompañamiento permanente. Se habla mucho con el acompañante que trabaja con él, lo que yo veo de la parte de las otras disciplinas, materias, en las reuniones de profesores se habla mucho de las estrategias, reuniones de coordinación de docentes, cómo poder incluirlo como poder adaptar las tareas”.*

Por otro lado, el E3 responde centrándose en el director y el equipo directivo en general, y la importancia del vínculo y la comunicación entre éste y el resto de la comunidad educativa para generar buenos procesos inclusivos, y para realizar un buen acompañamiento en las trayectorias de los estudiantes con discapacidad.

## 5. CONCLUSIONES

A continuación, se exponen las conclusiones a las que se llegaron luego de haber realizado el análisis de los datos recogidos. Las mismas toman en cuenta los objetivos establecidos para esta investigación.

En cuanto al primer objetivo, que refiere a la formación y experiencia de los profesores, los resultados mostraron que los entrevistados tienen escasa formación específica en el área de la discapacidad y la inclusión. Si bien esta investigación solo se basa en 9 profesores de 8 instituciones diferentes, ninguno de ellos realizó cursos en forma voluntaria que apunten a esta temática, y 2 de ellos tienen formación en el área de la discapacidad que fue ofrecida por el centro educativo en donde trabajan. Esta falta de formación se ve reflejada al confundir los conceptos de integración e inclusión, en la terminología utilizada para referirse a las distintas discapacidades, centrando el problema en el individuo, y sobre la óptica del modelo médico de la discapacidad. Se aprecia, además, una falta de preparación al momento de salir al campo laboral en instituciones inclusivas, por lo que sería interesante preparar a los futuros docentes en prácticas en las cuales estén en contacto con alumnos con discapacidad.

De la investigación surge que los docentes entrevistados logran adaptarse y son capaces de encontrar las herramientas necesarias para avanzar en los procesos inclusivos, lo cual muestra que tienen una formación que les permite resolver situaciones nuevas.

En cuanto la experiencia, se puede decir que los profesores que están trabajando en instituciones inclusivas, en su mayoría tienen experiencia en el área, lo cual es un factor importante para poder llevar adelante la inclusión y acompañar las trayectorias de los alumnos con otra facilidad. Si bien se aprecia que la formación es importante al momento de enfrentarse por primera vez a una situación en la que haya una discapacidad, la experiencia en el trabajo en esta área es fundamental para adaptarse a nuevas y diferentes situaciones y poder realizar un adecuado acompañamiento a los alumnos con discapacidad.

En cuanto a las competencias de los profesores para el acompañamiento de las trayectorias académicas, los docentes señalan que lo que les ha dado más resultado es la empatía y el cariño. Otros aspectos fundamentales nombrados son la paciencia, las adaptaciones, el trabajo interdisciplinario, la buena comunicación con los alumnos y con otros docentes, el contacto con las familias y el apoyo del equipo de dirección.

Con respecto al acompañamiento de las instituciones se destaca el trabajo con los docentes, brindando herramientas para el trabajo en inclusión, el seguimiento de los alumnos en sus trayectorias. El trabajar con un equipo interdisciplinario que permite un mayor análisis y diferentes puntos de vista de aquellos alumnos con discapacidad, adaptando y equipando los centros para permitir la mayor autonomía posible en los alumnos que asisten, impulsando la inclusión desde el proyecto de cada institución y generando espacios de intercambio tanto

con los docentes, así como también como con las familias de los alumnos. Por otra parte, al conocer la falta de formación de los docentes, las instituciones deberían motivarlos para realizar cursos de formación permanente, que redunde en la mejora de la calidad de la enseñanza, y facilite los procesos inclusivos.

A modo de cierre, se destaca que existe una actitud positiva hacia la inclusión por parte de los docentes, así como también por parte de las instituciones, quienes se muestran dispuestos a adaptar y transformar la realidad para hacer posible una educación más inclusiva.

## 6. REFERENCIAS

- Ainscow, M. y Booth T. (2001). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid, España: FUHEM Educación y OEI.
- Angensheidt, L. y Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la inclusión educativa. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-243. doi: 10.22235/cp.v11i2.1500
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. (5.a ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Blázquez Sánchez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. La gestión didáctica de la clase*. Barcelona, España: INDE.
- Brancatti, P. (2018). La Universidad y su papel en la formación de Recursos Humanos para actuar con personas con discapacidad en el área del deporte adaptado. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society*. 11(1), 176-185. doi: <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v11.n1>
- Brunner, J. J. y Elacqua, G. (2004). Factores que inciden en una educación efectiva. Evidencia internacional. *Revista Virtual La educación*, XLVIII-XLIX, 139-140. Recuperado de <http://www.brunner.cl/?p=74>
- Calvo, G. (2015). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas De Educación*, 6(1),19-35. doi: <https://doi.org/10.22235/pe.v6i1.525>
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona, España: GRAÓ.
- Cook, T. y Reichardt, CH. (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, España: Morata.
- Darrow, A.A. (2009). Barriers to Effective Inclusion and Strategies to Overcome Them. *General Music Today*, 22(3), 29-31. doi: <https://doi.org/10.1177/1048371309333145>.

- Dinis D., Barbosa L., y Santos, W. (2009). Discapacidad, Derechos Humanos y Justicia. *Sur-Revista Internacional de Derechos Humanos*, 6(11), 65-77. Doi: <https://doi.org/10.1590/S1806-64452009000200004>
- Echeita G. y Duk C. (2008). Inclusión Educativa. *Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, 6(2), 1-8. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2556473>
- Fernández, J., Peña, A. y Vera, F. (2006). Los estudios de trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior. *Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*, 4(6), 24-29. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/es/revista/graffylia/articulo/los-estudios-de-trayectoria-escolar-su-aplicacion-en-la-educacion-media-superior>
- García, J. (2005). La discapacidad hoy. *Intervención Psicosocial*, 14(3), 245-253. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817547001>
- Garzón, P., Calvo, I., y Orgaz, B. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad*, 4(2): 25-45. doi: <https://doi.org/10.5569/2340-5104.04.02.02>
- Gómez, V. (2016). La discapacidad organizada: antecedentes y trayectorias del movimiento de personas con discapacidad. *Historia Actual Online*, 39(1), 39-52. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5411291>
- González-Gil, F., Martín-Pastor, E., Poy, R. y Jenaro, C. (2016). Percepciones del profesorado sobre la inclusión: estudio preliminar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 11-24. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.3.219321>
- Guevara, H., y Belelli, S. (2013). Las trayectorias académicas: dimensiones personales de una trayectoria estudiantil. Testimonio de un actor. *RevIISE. Revista de Ciencias Sociales Y Humanas*, 4(4), 45-56. Recuperado de <http://www.ojs.unsj.edu.ar/index.php/reviise/article/view/40>
- Hernández Ríos M. (2015). El Concepto de Discapacidad: de la enfermedad al enfoque de derechos. *Revista CES Derecho*, 6(2), 46-59. Recuperado de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-77192015000200004&script=sci\\_abstract&tIng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-77192015000200004&script=sci_abstract&tIng=es)

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Santa Fe, México: McGraw-Hill.
- Hernández, F., Casamort, J., Bofill, A., Niort, A., y Blázquez Sánchez, D. (2011). Las actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión educativa: revisión. *Apunts: Educación Física y deportes*, 103, 24-30. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656923004>
- Infante, M. (2010). Desafíos de la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos*. 36(1), 287-297. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100016>
- Instituto Nacional de Estadística (2011). *Censo Nacional*. Montevideo, Uruguay.
- Isla, S. (2006). Competencias profesionales del profesor de educación física y del entrenador deportivo. *Efdeportes. Revista Digital*, 11(100). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2147387>
- Jansen, M., Ollarves, E. (2016). Formación Docente, Discapacidad e Inclusión Educativa. *Revista interdisciplinaria de humanidades, educación, ciencia y tecnología*, III(3), 122-133. doi: 10.35381/cm.v2i3.44.
- López, V., Julio, C., Pérez, M., Morales, M., y Rojas, C. (2014). Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile. *Revista de Educación*, (363), 256-281. Doi: 10.4438/1988-592X-RE-2012-363-180
- Luque, M. (2017). Educación inclusiva. Experiencias docentes en la Universidad Metropolitana de Guayaquil. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 10(1), 45-58. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049223>
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Argentina: Emecé.

- Mendoza, A., Hernández, I., y Calzadilla O. (2015). La inclusión educativa. Retos y actualidades. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 6(3), 217-226. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6634270>
- Moreno, J., Rodríguez, I., Saldaña, D., y Aguilera, A. (2006). Actitudes ante la discapacidad en el alumnado universitario matriculado en materias afines. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(5), 1-12. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2149409>
- Muccio, L. (2012). *Head Start Instructional Professional's Perceptions and Practices: Facilitators and Barriers for Including Young Children with Disabilities*. George Mason University, Virginia.
- Nieva, J., Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad. Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos*, 8(4), 14-21. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002)
- Organización de Estados Iberoamericanos (2017). *La atención educativa de personas con discapacidad. Panorama Nacional y recomendaciones para las políticas públicas*. Montevideo, Uruguay.
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Versión abreviada*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/277249261\\_CIF\\_Clasificacion\\_Internacional\\_del\\_Funcionamiento\\_de\\_la\\_Discapacidad\\_y\\_de\\_la\\_Salud\\_-\\_version\\_abreviada](https://www.researchgate.net/publication/277249261_CIF_Clasificacion_Internacional_del_Funcionamiento_de_la_Discapacidad_y_de_la_Salud_-_version_abreviada)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, España, y Ministerio de Educación y Ciencia. (1994). *Declaración de Salamanca*, 48.
- Organización de las Naciones Unidas (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>.

- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes del siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*, 14(3), 503-523. Recuperado de [http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/Textes\\_2001.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/Textes_2001.html)
- Pronadis. (2014). *Uruguay y la convención sobre derechos de las personas con discapacidad. Texto completo + Primer informe país*. Recuperado de [http://pronadis.mides.gub.uy/innovaportal/file/33704/1/convencion\\_enero\\_2014.pdf](http://pronadis.mides.gub.uy/innovaportal/file/33704/1/convencion_enero_2014.pdf)
- Ríos Hernández, M. (2003) *Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Romero, C. (2009). Definición de módulos y competencias del maestro con mención en Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(34), 179-200. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3637854>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapó.
- Sesento, L. (2008) *Modelo sistémico basado en competencias para instituciones educativas públicas*. (Tesis de grado). CIDEM, Michoacán.
- Seoane, J. A. (2011). *¿Qué es una persona con discapacidad?* *Ágora*, 30(1), 143-161.
- Sevilla, D., Martín, M., y Jenaro, C. (2018). *Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales*. *Innovación Educativa*. 18(78), 115-142. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000300115](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115)
- Tallaferro, D. (2012). La formación: experiencia para el saber y la reflexión. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (18), 113-127. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65226271003>
- Tantalén, R. (2019). La discapacidad. Anotaciones al decreto legislativo 1384\*. *Derecho y Cambio Social*, (56), 199-229. Recuperado de <https://lnx.derechocambiosocial.com/ojs-3.1.1-4/index.php/derechocambiosocial/article/view/109>

- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.
- Tejada, J. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2), 1-31. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1301692>
- Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios pedagógicos*. 37(2), 249-265. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200015>
- Terigi, F. (2014). Trayectorias Escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En Marchesi, A., Blanco, R., y Hernández, L. (Coord.) *Educación Inclusiva. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (pp. 73-87).
- Victoria, J. (2013) El modelo social de discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 46(138), 1093-1109. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0041-86332013000300008&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0041-86332013000300008&lng=es&nrm=iso)
- Zandomeni, N., y Canale, S. (2010). Divulgación científica: las trayectorias académicas como objeto de investigación en las instituciones de educación superior. *Ciencias Económicas*, 2(13), 59-65. doi: <https://doi.org/10.14409/ce.v2i13.1152>

## 7. ANEXOS

### 7.1 ANEXO 1

#### ENTREVISTA A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Entrevistado Nro.: \_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Virtual/Presencial:

1. Hábleme de su formación. ¿Y de su formación específica?
2. ¿Cuál es su experiencia en el trabajo con alumnos con discapacidad?
3. ¿Qué entiende por discapacidad? ¿Y por inclusión?
4. ¿Tiene conocimientos de las discapacidades de sus alumnos?
5. ¿Qué entiende por trayectorias académicas?
6. ¿Cómo cree que acompaña las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?
7. ¿Qué competencias considera debe tener el docente para acompañar las trayectorias académicas de sus estudiantes?
8. ¿Cómo lleva adelante la inclusión?
9. ¿Cómo lleva adelante las propuestas para fomentar la inclusión?
10. ¿Cuál es el papel de la institución en el abordaje de las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?
11. ¿Qué aspectos aborda la institución para favorecer los procesos inclusivos?
12. ¿Hay algo más que quiera aportar?

## 7.2 ANEXO 2

## ENTREVISTAS TRANSCRIPTAS

## ENTREVISTA 1

**1: La primer pregunta es hábleme de su formación y de su formación específica, esto que me contabas recién de que vos estabas en el ISEF.**

2: Yo hice el ISEF en el 77 que eran 3 años.

**1: Si**

2: Este...cuando salí que me recibí en el 80, hice muchos cursos de aeróbica, de gimnasia jazz, de voleibol, hándbol, de cosas específicas.

**1: Que en ese momento era lo que...**

2: Más se usaba. No había así cursos de discapacidad o por lo menos como ya lo que me gustaba era secundaria y eso.

**1: Claro.**

2: No trabajaba temas, no estaban incorporados la gente con dificultades motrices.

**1: Sí, sí, eso fue evolucionando con el tiempo.**

2: Exacto.

**1: Bien, la segunda pregunta es ¿cuál es su experiencia en el trabajo con alumnos con discapacidad? O sea desde que empezaste a trabajar hasta el momento.**

2: Y bueno, desde que empecé a trabajar, creo que acá en el 2004 fue, no en el 2004 no, en el 2008 se hizo un colegio de inclusión.

**1: Bien.**

2: Entonces empezaron a venir, este...alumnos con diferentes tipos de problemas. A partir de ahí fue que bueno, por ensayo y error y por todo lo que nos, nos hacen de los cursos y todo que acá hacen alguna capacitación cuando aparecen chiquilines que tenemos que tener durante el año, ahí empecé a trabajar con problemas de discapacidad. También había trabajado en el público, en el liceo 20, antes de eso con una alumna sorda.

**1: Ajá.**

2: Y también tuvimos eh...muchas reuniones con gente que trabaja específicamente con los sordos.

**1: Con los sordos.**

2: Entonces nos indicaban cómo pararnos, cómo hablarles, de qué forma...

**1: Para que entendieran, bien perfecto y después más para la fecha que hayas tenido acá, este año.**

2: Lo que pasa es que después, las otras preguntas, te cuento todo eso, si querés te lo cuento ahora

**1: Si querés sí.**

2: Te repito lo mismo, claro por eso. Si acá apenas empezamos a trabajar con discapacitados, eh...me suena horrible discapacitados pero bueno, este...con chiquilines con problemas. Nos hacen a principio de año una reunión donde nos informan, que ese año íbamos a tener un ciego, un autista, de la capacidad que sea. Entonces cada nivel tiene su formación para ese...

**1: Perfecto.**

2: (...) problema específico del chiquilín, para que el profesor tenga herramientas para poder trabajar después, hemos aprendido así...

**1: Exactamente**

2: (...) con distintas este...especialistas en determinadas cosas.

**1: Perfecto.**

2: En ese sentido el colegio nos apoya.

**1: Bien la tercera pregunta es ¿qué entiende por discapacidad?**

2: Te lo leo, lo escribí. (Risas)

**1: Dale, tranquila.**

2: Bueno para mí la discapacidad es la falta o limitación de algunas facultades físicas o mentales que impidan el normal desarrollo de la actividad de una persona. Y lo de la inclusión, que viene después.

**1: Sí.**

2: Es este tratar de darle oportunidades de integrarse a la sociedad en este caso al centro educativo y poder compartir con sus pares de igual a igual.

**1: ¿Tiene conocimientos de las discapacidades de sus alumnos? Era un poco esto que me contabas recién.**

2: En la reunión antes, bueno en febrero nos juntamos, pero después en la reunión de antecedentes también. Porque cada inclusión, de acá del colegio trabaja con un acompañante, ellos no están solos en la clase. Entonces el profesor tiene el apoyo del acompañante. En la materia de nosotros, muchas veces el acompañante no está, pero no está por una decisión nuestra, a veces está, cuando lo precisamos está, cuando no lo precisamos no está. Para darle un poco de autonomía a los chiquilines y que ellos se sientan un poquito más libres, este...y porque si no viste siempre están dependiendo del acompañante. Tenemos psicopedagoga y psicóloga que si nosotros tenemos algún problema, viste por ejemplo que en algunos casos que ponemos escritos o que, siempre consultamos con ellos a ver si lo que hacemos está bien, nos orientan, nos ayudan en todo, pero o sea hay conocimientos profundos de cada este...vamos a decir, discapacidad...

**1: De cada caso...**

2: Ahí va.

**1: La número cinco es, ¿qué entiende por trayectorias académicas?**

2: Es la historia de los chiquilines, ¿no? Y bueno es eso, como viene el historial de los chiquilines, que experiencias tienen anteriores. Sobre todo a nosotros nos interesan las experiencias motrices, si han venido al colegio y se han quedado, porque muchos vienen al colegio pero después en educación física no se quedan. O que experiencias tienen, ellos, fuera del colegio. Eso es lo que yo entiendo por trayectorias.

**1: ¿Cómo cree que acompaña las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad? O sea como crees vos...**

2: ¿Qué yo acompaño? Y bueno tratando de hacer actividades que los chiquilines puedan realizar, que se sientan, este...confortados por hacerlas. Es complicado porque, cada caso, en cada clase, nosotros tenemos, yo en casi todas las clases tengo una persona incluida y bueno lleva el esfuerzo de planificar una actividad para él. En muchos casos hacen lo mismo, pero vos le das facilidades para que lleguen al objetivo, este...o sea actividades facilitadas para que ellos puedan lograr y se sientan gratificados y se sientan contentos por la actividad que están logrando. La evaluación es diferente también, porque el esfuerzo y todo el empeño que ellos pongan no es lo mismo que los demás. En ese sentido, creo que los acompaño así.

**1: Bien la número siete ¿qué competencias considera que debe tener el docente para acompañar las trayectorias de los estudiantes? O sea en general de los docentes de educación física.**

2: Y bueno nosotros tenemos primero preparar cuando nos enteramos de la discapacidad del alumno que nos llega, prepararnos para hacer actividades acorde a ese chiquilín y lo más importante para mí es que él se sienta integrado, integrarlo. Porque es fácil venir acá y decirle bueno están jugando al voleibol y darle una pelota y ponete ahí y hace lo que puedas. Integrarlos y que sea partícipe de la actividad que están haciendo y que sea uno más de la clase, para mí eso es fundamental. Y es fundamental eh...darle mucho cariño, porque ellos se sienten muchas veces discriminados y no quien que vos les pongas una actividad facilitadora, sobre todo en las otras materias, que les ponen escritos diferentes, ellos se sienten incómodos, me parece que hay q tratar de estimularlos y hacerlo ser uno más sin que se note que es un...que es diferente.

**1: Y alguna otra cosa que vos sientas que tenés que tener como docente para poder trabajar.**

2. Conocimiento por supuesto. Yo ahora tengo conocimiento, como manejar las situaciones, es fundamental, yo ahora este año tengo por primera vez un ciego, me sentí totalmente horrible, como que se me vino el mundo abajo porque no sabía cómo trabajar ni que hacer. Fui a unos cursos me capacite en algunos cursos en el SER, que trabajan con chiquilines ciegos y después le pedí a otra profesora que trabaja en otro colegio que tiene un alumno

ciego, que nos orientara. Bueno hicimos material, especial para él, para que, como te digo, a mí me gusta que el chiquilín no esté aislado. Que sea parte del grupo y que pueda incorporarlo, pero, no era fácil para mí. Yo me siento una burra, una burra literal en el...en ese sentido...pero he logrado cosas con él, a través de lo que me explicaron y del ensayo y error. Porque a veces a hay cosas que para uno sirve y para otro no sirve. Entonces a través de, bueno ir probando que hacer con él e ir modificando y realmente hay días q salgo súper gratificada porque lo veo que hizo un montón, ahora bueno que estamos haciendo voleibol, la clase pasada lo metí adentro de la cancha, que nunca pensé que lo iba a hacer. Porque al principio trabajo afuera, a parte, viste con los fundamentos con un compañero y todo, pero independiente. La clase pasada fue viste como que ta y él quedo fascinado. Le enseñe a saltar a la cuerda, nunca se me hubiera ocurrido que podía, busque estrategias, no sé, es eso. Me parece que uno tiene q estar permanentemente buscando formas de llegarle al chiquilín y tratar de hacer cosas que él se sienta, este...gratificado de poder hacerla. Entonces vas a una escala o para uno mismo, es horrible, no sé cómo si te sirve.

**1: Sí, sí.**

2: Pero a mí eso es lo q me sirve, investigar, hablar con uno pedir material, este...y tratar de llevarlo a la práctica y ahí en la práctica vos te das cuenta, si lo que planificaste te sirve y si no en el momento lo vas modificando, lo vas adaptando y después bueno otras veces re pienso de como esa actividad la puedo llevar.

**1:¿Cómo llevas adelante la inclusión? Y bueno también un poco esto que me decías, ¿y con el resto del grupo?**

2: Bueno el resto del grupo lo acepta bien, ya saben, porque ellos generalmente vienen de la escuela con ellos y este...hay gente, en general lo aceptan bien, siempre hay casos de que no quieren, y lo que yo hago es para incorporarlo a la clase es que todos los días trabaje con uno distinto, para no sobrecargar al otro y que puedan trabajar normal entre comillas y para que él vaya socializando siempre con un compañero diferente. Entonces vamos cambiando las parejas, vamos cambiando los tríos, lo que sea y este...y bueno y ahí lo integro porque a mí la idea de la integración me parece que es incorporarlo a la clase. Si vos lo separas de la clase, a mí me parece que no es una inclusión. La inclusión quiere decir meterlo en, incluirlo en la clase, acá tenemos una inclusión (señala a un chico), aquel chiquilín alto, entró en el liceo. Es autista y este...él no quiere se niega a tener acompañante, se niega a que le hagan cosas diferentes y bueno hay que tratar de ir llevándolo, acompañándolo para que, en general hasta tercero el resto del grupo lo acepta, después en tercero ya, viste la adolescencia pega de otra forma y ellos mismos se sienten un poco dejados de lado, con los cumpleaños, con las invitaciones a la casa. Cuando son más chicos es más fácil. Acá en la clase no hay diferencias porque nosotros no dejamos hacer la diferencia, pero después, depende mucho de las familias.

3: *(Alumna del grupo que está trabajando en el gimnasio) Pregunta Alberto si vos me dejás que yo juegue.*

2: No.

3: *¿Por qué?*

2: Porque no.

3: *¿Por qué? Si estoy jugando.*

2: Porque no ¿estás jugando?

3: *Sí.*

2: Bueno, pero por favor tené cuidado.

3: *Sí.*

2: Ta.

**1: Bien pasamos a la pregunta nueve.**

2: Apaga

**1: ¿Qué?**

2: Apaga. Esta chiquilina es la hija de... (Se corta la grabación)

**1: ¿Cómo lleva adelante las propuestas para fomentar la inclusión? Bueno venía un poco de la mano con la pregunta anterior.**

2: Yo trato de hacer un programa muy similar, si tengo que hacer propuestas diferentes, muy similar lo q están haciendo. Justamente para que ellos no se sientan mal, pero veces en algunas cosas vos tenés que achicar un poco el nivel. Si van a hacer una cosa y él no puede, bueno, vas a adaptándote, bueno es lo que te estaba hablando. Esto es por ensayo y error, no hay mucho, porque, no es como los libritos, es como los niños, los que son teóricamente normales también es lo mismo, no aprende lo mismo uno que otro. Entonces vos siempre vas como adaptando los programas a eso, en general trato de, que hagan lo mismo que el resto, dándoles facilidades o no. Ayudándolos pero siempre, que no se sientan discriminados en la clase. Son uno más y cuando les tengo que exigir, les exijo lo mismo que los otros. Herramientas hay, bueno, aplicalas, ya está.

**1: Siguiendo pregunta. ¿Cuál es el papel de la institución en el abordaje de las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: La institución es la primera que tiene que saber cuál es la trayectoria de los chiquilines. Hay una psicóloga que hace todas las entrevistas previas, al ingreso o al año, porque las discapacidades empiezan antes, y este...y bueno y ella va, después en la reunión de antecedentes nos da todo el bagaje, la información para que nosotros nos movamos. Y además están a nuestra disposición, nosotros tenemos la fortuna de tener un acompañante que puede ser un psicólogo, un psicopedagogo, dependiendo el caso y bueno siempre estamos apoyados, o sea nunca estamos solos. Siempre tenemos al acompañante a nuestro servicio y eso es parte de la institución. La institución es la que te lo brinda. Y después, hay

una psicopedagoga independiente, que también está, que si vos ponele que te trancas en algo, yo que sé, la información la tenemos, toda la información, la institución nos apoya a eso. Si nosotros precisamos otra cosa, ellos buscan la forma de brindarte, o charlas con especialistas, o te permiten ir a algunos lugares, te consiguen algunos lugares, donde vos puedas, este, ellos saben todo los chiquilines son los que más conocen el tema de la familia, la trayectoria de las dificultades y para mí es un apoyo importante. No es que estamos con un tenedor y un cuchillo, y vos decís, bueno.

**1: ¿Qué aspectos aborda la institución para favorecer los procesos inclusivos?**

2: Bueno. Es lo de las charlas y los apoyos que nos dan, ¿no? ¿O qué te parece, algo más?

**1: Capaz...con el resto de los alumnos**

2: Con el resto de los alumnos lo mismo, porque hoy por hoy, hay más dificultades que gente que no tenga dificultades y vos ves en los grupos es lo mismo, la psicóloga, hay una psicóloga por nivel, tenemos la psicopedagoga que es para todo el liceo, que se ocupa de los que tienen déficit atencional, yo que sé, hay un montón de problemas dentro de los chiquilines hoy por hoy. Que antes no existía o por lo menos no lo sabíamos. Antes tenías un chiquilín que decías ¿qué le pasa? Y ahora están casi todos están estudiados, se le pide a la familia cuando ven, este...los profesores que tiene alguna dificultad que le hagan algunos estudios independientes y te los traen y en base a eso, es que se trabaja.

**1: Bien, ¿y en cuanto a infraestructura, materiales y demás?**

2: Bueno, materiales hay, la infraestructura la tenemos, la infraestructura es normal. Ta tenemos chanchas, este...el gimnasio, tenemos abajo un salón acá grande que podemos utilizar, hay canchas afueras y después...

**1: ¿Qué apunten específicamente a la inclusión?**

2: Ah bueno, si, han hecho adaptaciones, por ejemplo, las rampas para las sillas de ruedas, este...hay ascensores también, en general cuando, rotan los salones cuando hay sillas de ruedas, cuando hay gente con discapacidad motriz, los ponen a la entrada, como el colegio es bastante grande, van moviendo, no es que es fijo, sino que van moviendo según la, los problemas que hayan, hay ascensor, bueno hicieron las rampas, por ejemplo acá tenemos acceso, el primer chiquilín que vino acá con silla de ruedas, que ta, el muchacho que lo acompaño, lo acompañaba, entraba por acá para evitar la escalera, porque acá si el acceso al gimnasio es solo por ahí por la puerta principal que en general está cerrada, pero se buscan los mecanismos para tratar de que, que todos puedan moverse de alguna forma, en eso no hay problema.

**1: Y bueno, última pregunta ¿hay algo más que quieras aportar?**

2: Bueno, yo, lo que había anotado ahí para comentarte es, al principio cuando dijeron que el colegio era un colegio de inclusión, me morí, me sentí horrible, totalmente impotente, decía, que voy a hacer, no voy a poder, no voy a poder. Nosotros estamos estructurados, lo que nos

enseñaron cuando hicimos el ISEF, sobre todo en mi época que era de la prehistoria, era mucho a la parte como entrenamiento y la capacidad física, este...y ta. Uno después se va adaptando y va aprendiendo, a medida que trabaja, al principio me morí, pensé que no iba a poder, que me iba a superar todo y año a año me siento cada vez más gratificada de poder estar con esos chiquilines, porque el cariño que te dan después si vos realmente te acercas, se dan cuenta que vos lo haces de buena manera y todo, es impresionante, yo el año pasado tuve un alumno que motrizmente no podía moverse, cosa que caminaba este, con dificultad, este, había tenido problemas al nacer, este tiene como es algo cerebral, no me sale la palabra, me pongo nerviosa...

**1: No, no, tranquila.**

2: Este...y logre que trotara, él me venía con cariño, me daba un abrazo, si bien no le gustaba la educación física, llegaba y me decía a qué hora termina, este...y a través del cariño. Y bueno después la psicóloga me dijo que cada entrevista que tenía con los padres, él lo único que hablaba era de lo de acá, yo le había pedido que trajera un parlante el traía el parlante, ponía música, se sentía importante, no sé, esas cosas. Es más gratificante que bueno que sepa pegarle a la pelota de voleibol, entonces todo eso realmente parece muy fuerte. Capaz que estoy vieja y me pongo muy sensible, pero este...realmente eso te..., a mí me llenó y me siento ahora mejor docente, capaz soy un desastre, pero en ese sentido me siento más cerca de ellos, trato de acompañarlos desde oro lado no, hay que hacer 20 abdominales, la la la la, ¿me entiendes? No sé si...

**1: Si, sí.**

2: Luego vos este...redáctalo como quieras, pero eh...yo ayer pensando eso viste, cada uno de las inclusiones que hemos tenido y cada uno te va dejando una cuotita de, no sé de amor y uno mismo le transmite el cariño, es fundamental el cariño que uno le pone a lo que le trata de dar a los chiquilines, porque eso después lo recibís, lo recibís de ellos y es fantástico, verlos en la clase hacer lo que hacen los otros cuando no se podían ni mover, es como no sé, un aplauso al ego, ¿me entiendes? Eso nada más que realmente es así, si me hubieras dicho antes, hace diez años, te decía no yo me voy de acá, no trabajo más pero así me siento ahora.

**1: Perfecto, bueno muchas gracias.**

2: ¿Era eso? Espero que te sirva

## ENTREVISTA 2

**1: Bien te hago la primera pregunta, es, hablame de tu formación y de tu formación específica.**

2: ¿Cómo? No te escuche...

**1: Hablame de tu formación y de tu formación específica si es que hiciste alguna cosa...**

2: Bueno mi formación es este...la licenciatura, la licenciatura en educación física. Específico eh...hecho cursos sí...hice posgrado ninguno, pero he hecho cursos de flexibilidad, de entrenamiento, este...la actualización, este...esta que se hace en el Conrad ¿viste? Que se hace cada tres años que la hace Andrés Barrios. Después cursos de este...que son los primeros auxilios, todos esos cursos así, que te sirven, que están un poco relacionados con la actividad física eh...metido...no me especificado en ningún posgrado todavía hasta que termine la tesis, si tengo pensado más adelante, pero por ahora esa este...es la formación.

**1: ¿Cuál es tu experiencia en el trabajo con alumnos con discapacidad?**

2: Bien, eh...ahí, ahí está el tema, en el Geseliano que es ahora por donde nos contactamos, los gurises de discapacidad son más que discapacidad física, no motriz, sino sería más que nada intelectual, yo tengo acá el zoom abierto que cualquier cosa me preguntas que tengo la adecuación curricular de los gurises, que son más que nada problemas eh...a ver son lo tengo por acá, este...mira acá tengo abierto uno, tengo dos gurises de primero, de primero de liceo ¿viste? Que...la adecuación curricular dice pobre capacidad de planificación, dificultad para organizar información, dependencia emocional, inseguridad, atención débil, actitud pasiva...eh...después es lo que se aconseja y acá, y acá dice "rendimiento significativamente descendido tanto en lo verbal como en lo ejecutivo, dificultades en la comprensión". Lo que te quiero decir con eso es que son dificultades más que nada en lo cognitivo ¿ta? Son dos chiquilines que tengo ahora en primero. Yo he trabajado sí, no sé si te sirve para la entrevista, no como alumno del liceo, sí como una asociación, "Asociación amaneceres" se llamaba, que ahí sí, eran chiquilines con Síndrome de Down, con autismo, este...no sé si, sí viene al caso vos me dirás...

**1: Sí, sí...**

2: Bien. Y ahí sí, yo sí lo que hacía era profesor de educación física, una actividad en el local de ellos y después utilizábamos la piscina del comando que hacíamos natación y ahí si tenía chiquilines con Síndrome de Down, tanto chicos como mayores de edad y con autismo. Mucho más el grado, obviamente exacerbados que estos chiquilines que te estoy contando de primero de liceo ¿no? Ni que hablar.

**1: ¿Qué entendés por discapacidad y por inclusión?**

2: ¿Qué entiendo por discapacidad? Este...eh... ¿qué entiendo por discapacidad? Déjame pensar un poco..., una condición de, de ciertas personas, que las limita en cierto punto este...o que presentan alguna deficiencia, física, mental, como veníamos hablando recién que interfiere este...con un...normal desarrollo de sus capacidades.

**1: ¿Y por inclusión?**

2: ¿Y por inclusión? A ver espérate que se me cerró acá y por inclusión es, es lo dice la palabra, es el incluir, es el tratar que esas personas con distintas capacidades porque más que discapacidad vos lo debes saber más que yo por lo que estas estudiando, distintas capacidades, el incluirlas, el tratar buscar un sinónimo de incluir, el tratar de que...interactúen con los demás compañeros ¿ta? Y que no se exacerben esas diferencias.

**1: Bien la siguiente es, ¿tenés conocimientos de las discapacidades de tus alumnos actualmente?**

2: Sí, bueno, son lo que te leí recién ¿viste? Que son más que nada cognitivas, eso siempre a principio de año, te llega una adecuación curricular de los chiquilines, y este...ni que hablar que las leemos para ver con que nos enfrentamos, esta vez es la primera que me tocan dos chiquilines en el mismo curso, por lo general siempre era uno, o ninguno...ahora me tocaron dos, pero tengo la suerte de que es primero y es un grupo divino y entonces los chiquilines mismos se ayudan entre ellos y esta divino, pero siempre estamos pendientes de, de las capacidades de los chiquilines.

**1: ¿Qué entendés por trayectorias académicas?**

2: ¿Qué entiendo por trayectorias académicas? Hablando de los alumnos, ¿no?

**1: Sí.**

2: Y sería el historial de alguna forma el currículum que ellos vienen presentando, este...en su proceso educativo, año a año, institución en institución.

**1: Bien, la siguiente es, ¿cómo crees que acompañas estas trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: ¿Cómo creo yo que acompaño? Bueno aportando desde, donde puedo, desde mi granito de arena que es la educación física. Como te dije no me ha tocado una discapacidad física, que justamente en educación física eso estaría bueno...si discapacidad intelectual, pero... ¿De dónde creo que apporto yo? Nosotros tenemos la diferencia con otras materias que tenemos mucho más práctico, salimos un poco de lo que es el aula y entramos en el gimnasio, el tema de la socialización, el tema de él, el interactuar con los demás compañeros creo que por ahí podemos aportar muchísimo.

**1: Bien, la siguiente pregunta es, ¿qué competencias consideras que debe tener un docente para acompañar las trayectorias académicas de los estudiantes?**

2: Bien, ¿qué competencias debe tener? Y yo creo que primero que nada tiene que estar, tiene que estar formación en lo que son discapacidades, tiene que saber...que para mi hay un gran vacío en tema formación docente y va más por uno de lo que se informa por fuera que lo que recibimos en la institución, eso ni que hablar sería lo primero. Buena información este...otra herramienta que podría tener, el trabajo interdisciplinario tanto con adscriptos como con los padres, como no sé psicopedagogo, psicólogo, eso tiene que estar siempre, tienen que haber un buen relacionamiento ahí en la institución.

**1: ¿Cómo llevas adelante la inclusión?**

2: ¿Cómo llevo yo adelante la inclusión? Ja, ¡que pregunta! Y bueno relacionándolo con lo que yo lo definí como inclusión y por lo que te cuento de mi experiencia, los chiquilines, este...son uno más en el curso. Se facilitan mucho, como te dije en un principio los compañeros mismo los apoyan mucho. Hay que tener y acá va otra herramienta, hay que tener mucha paciencia y mismo yo que sé, te pongo ejemplos de que yo te decía más que nada discapacidades intelectuales y lo que les cuesta más es entender y vos tenés que explicar una, dos, tres, cuatro veces y mostrar. No hay drama con eso el tema es que le mostraste capaz que cinco veces y el chiquilín no entendió y los demás sí y ya arrancan. Entonces lo que hago es bueno, arrancan los demás y estos chiquilines miran y entonces al ver cómo, como por así decirlo la acción que yo pedí enfrentado con otro compañero toqué arriba, pin, pin pasaron dos compañeros pasaron tres y ahí el compañero que tiene esa dificultad intelectual lo vio y más o menos ya entendió. Esa es la herramienta que yo utilizo, como que dejo que los demás compañeros también le expliquen, no solo yo. Y me siento, en cierta forma ayudado por el grupo, porque la verdad si los compañeros no tuvieran la paciencia también sería un poco más dificultoso.

**1: ¿Cómo llevas adelante las propuestas para fomentar la inclusión?**

2: ¿Cómo llevo adelante las propuestas para fomentar la inclusión? Y bueno capaz hay un poco como te comenté recién, que este...dejo que participe los demás compañeros primeros a modo de enfatizar la explicación que yo hice. Explico yo primero, este...a modo de ejemplo lo realizan los chiquilines y ahí los demás van entrando ahí como comprendiendo como era la consigna que se pretendía. Por lo general lo que me ha pasado es que siempre han participado, nunca han quedado de lado que eso es la inclusión, lo que yo entiendo. Si bien como te decía necesitas cierta paciencia, necesitas más tiempo, pero es fundamental disponer de ese tiempo para que puedan llevarlo a cabo.

**1: Bien, tenés alguna instancia que capaz que hablas con el grupo en general, para que nadie se sienta menos...a modo de ejemplo. Charla directo con ellos o utilizar de repente alguna cosa como para que...**

2: Me ha pasado...de hacer charlas, no este año, no con este grupo porque lo que te digo que son divinos, pero si otro año, en caso de dificultad intelectual, rendimiento reducido en lo cognitivo y si charla grupal, final de la clase, muchachos obviamente nunca tendiendo a la individualidad, siempre hablando en general este...para poner esas cosas en claro. Me paso si, sobre fin de año, que los chiquilines también súper pacientes, súper cooperativos. Pero también la chiquilina no se dejaba ayudar mucho entonces ahí, ya los chiquilines como que se casaron un poco y esa paciencia que tenían al principio, empezó a descender, lo cual es entendible porque le pasa a un adulto como no le va a pasar a los chiquilines y como charla grupal si esta bueno que respetemos el tiempo de todos, capaz que alguno le lleva un poco más de tiempo, pero todo eso que decíamos recién, atender a...a las problemáticas de todos si bien, yo que sé a un compañero, yo que se les pones ejemplos, se le complica más en futbol pero capaz en voleibol anda volando, atender a esos tiempos que son diferentes para cada uno y siempre este tuve buena recepción nunca....nunca ninguno me tranco ni nada este siempre la verdad la recepción fue buena.

**1: La siguiente pregunta es, ¿cuál es el papel de la institución en el abordaje de las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: Eh...en el instituto Geseliano que es desde donde te hablo ahora, siempre, siempre se muestra atenta. ¿En qué sentido? Siempre hay un historial de esto que te mencionaba de si ya venía eso de la adecuación curricular, de todo eso que te mencionaba y siempre tenemos en la reunión docente, en la reunión profesores, aquellos chiquilines con discapacidad, o con discapacidad distinta siempre está presente el psicopedagogo, el psicólogo, que nos puede aportar desde su lado que a veces muchas veces trabaja por separado con ellos, individualizado, y siempre nos pone al tanto un poco, nos recomienda estrategias de yo que sé, de cómo abordar el trabajo con estos chiquilines, de cómo vienen trabajando con ellos, entonces más o menos nos vienen actualizando. Yo la verdad lo que veo en la institución es que se ocupa bastante sí.

**1: ¿Qué aspectos aborda la institución para favorecer los procesos inclusivos?**

2: Eh...y bueno si esto que te mencionaba...la participación de psicopedagogos, psicólogos, los adscriptos también están muy relacionados, este...con las familias y a modo de nexo también con nosotros. Nos sirve mucho que es un colegio chico, no sé si vos lo conoces...

**1: Sí, sí, yo lo conozco.**

2: Es un colegio privado, pero es un colegio chico, son dos grupos, este...por año, y por lo general son muy pocos ingresos vienen ya desde las escuelas entonces como que ya se conocen los chiquilines ya se conocen básicamente, este...y la verdad es como se dice que al ser algo chico nos conocemos todos, pasa eso y si viene un chiquilín de afuera, ni que hablar que se le utiliza todo esto que mencionamos, este...de psicopedagogos, psicólogos en función del chiquilín, ni que hablar.

**1: ¿Hay una instancia de formación para los docentes por parte de la institución? Que propongan cursos o algo del estilo...**

2: No, no han propuesto cursos, ahí sí que te doy la derecha. No, no han propuesto cursos, sí a veces en alguna hora de coordinación ¿viste? Se han tocado temas sobre discapacidad cognitiva, pero cursos no.

**1: Y en cuanto a infraestructura y materiales, generan espacios o por ejemplo rampas si llegado al caso hubiera alguna discapacidad de desplazamiento...**

2: ¿Motriz?

**1: Sí, motriz...**

2: Este...yo...está secundaria, el liceo y muy pegadito está primaria, yo he visto a una chiquilina en primaria, nunca, eh...lamentablemente no le he podido tener como alumna. No la he visto más en el liceo, se habrá cambiado de liceo, y se trasladaba la chiquilina en sillas de ruedas y se le hacían todas las facilidades y habían modificado parte del gimnasio para que la chiquilina tenga acceso y ahora no está más ese acceso porque se ve que la chiquilina...le perdí el rastro, sé que no está más en la institución. Pero en ese sentido sí, el colegio, la institución facilita, nunca, nunca mostró este...al contrario siempre se mostró cercano y atento a la problemática.

**1: Por último, ¿hay algo más que vos quieras aportar?**

2: ¿En qué sentido? ¿Sobre qué?

**1: Con relación a toda la entrevista, capaz algo que digas que te acuerdes...ahora me acuerdo de tal cosa, o algo que vos pienses al respecto de...**

2: Desde el área de la educación física, este...sí a modo de conclusión te puedo decir acerca de la formación que tuvimos. Aparte de que nosotros somos compañeros de generación, que me parece que...que son tantas las discapacidades que yo me di cuenta en carne propia de que no estamos tan capacitación tan...como decirlo, tan hábilmente trabajados como para concentrarnos en esas cosas, se ve que la formación ahí hay un debe, en mi opinión, ¿no? Y que lamentablemente eso lo vemos en la práctica ¿ta? En la práctica nos damos cuenta, nos chocamos con esa realidad de que no es lo mismo una clase con veinte chiquilines, que, con diecinueve chiquilines y uno con una capacidad distinta, te cambia totalmente. Y estaría bueno a modo mío ¿no? De opinión, así como tenemos, yo que se, esta práctica escolar, práctica escolar, liceal, adulto mayor, capaz algo con tema discapacidad, me parece que estaría bueno para ya ver ese mundo de antes, ya desde estudiante de profesor de educación física y no siendo ya docente, porque te encontras con una laguna que es grave...este...por suerte a mí la institucional siempre me ha brindado ese apoyo, con tema psicopedagogo, psicólogo, los adscriptos. Siempre, siempre he tenido información como para ver cuáles eran las problemáticas de los chiquilines, pero a mi entender, no sé cómo es ahora, pero en mi generación, si el tema de la discapacidad para mi es un debe en la formación docente.

### ENTREVISTA 3

**1: Bueno, la primera pregunta es sobre su formación y su formación específica.**

2: Mi formación y mi formación específica... cursé educación física soy de la generación 88 así que hace unos cuantos años, soy un profe veterano, este...lo...después hice una especialización en deportes, en Porto Alegre, deportes de salón: futbol sala, handbol y basquetbol. Eh...intente, intente ampliar conocimientos con respecto a facultad de medicina, hice facultad de medicina. Este...eso con respecto a la formación general, y con respecto a la formación específica eh...en inclusión o en trabajos con chicos en inclusión o con discapacidades...el...realice los cursos que el lugar donde trabajo eh...organizó, eso, eso, eh...específicamente de mi formación.

**1: Bien, ¿cuál es su experiencia en el trabajo con alumnos con discapacidad?**

2: Trabajo en un colegio...que apunta a la inclusión, eh...y esto es hace diez años, parálisis cerebral, Síndrome de Down...intentamos aprender de la problemática que tienen esos chicos y tratar de ayudarlos.

No es menor, pero, pero no corresponde específicamente al trabajo, pero mi hermano somos 4 hermanos, el tercero tiene Síndrome de Down., Mauricio, eh...así que vi diariamente el trabajo que, que hizo mi madre como, como intentando, intentando ayudarlo, este...y bueno esa experiencia de vida creo que también ayuda en la, en la aplicación del trabajo.

**1: La pregunta 3 es, ¿qué entiende por discapacidad? ¿Y por inclusión?**

2: La discapacidad es la, el no poder realizar algo. La única observación es que...hay chicos y chicas que eh...siendo socialmente clasificados como discapacitados son mucho mejores que, realizan actividades mucho mejores que...que cualquier otra persona entonces, aprendemos de esos chicos y chicas. El trabajo de inclusión eh...que, que realizamos en el colegio es poder ayudar específicamente a un chico con, con una discapacidad. Eh...aprendimos que eh...los, los catalogados entre comillas normales, también podemos tener discapacidades en el acceso, en lo emocional este...y tenemos que correr esa, esa barrera para poder tener la capacidad de acceder a...a determinadas cosas.

**1: ¿Tiene conocimientos de las discapacidades de sus alumnos?**

2: Bueno, hay un criterio técnico que...que, que psicólogos, psiquiatras neuro..., médicos neurólogos, te acercan, te acercan la problemática médica, psicológica o psiquiátrica y eso del punto de vista técnico eh...si es conocimiento, hay un asesoramiento, hay reuniones periódicas respecto de...la de los exámenes que realiza, que realizan los chicos en proyectos de inclusión.

**1: La pregunta 5 es, ¿qué entiende por trayectorias académicas?**

2: ¿Qué entiendo por trayectorias académicas?

1: Sí, sí...

2: Lo que el alumno la alumna va a cumplir, va a cursar, lo que cumplió durante su vida como estudiante, digo su currículum eh... lo que cumpla de su currículum y este...y eso sería lo que entiendo como trayectoria académica.

**1: Bien, ¿cómo cree que acompaña las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: Lo primero... intento eh...entender la problemática en el acceso, respecto de la discapacidad que tiene, que tiene el alumno, eh...intento que...que en su, que, al llegar a cumplir la trayectoria académica, ayudarlo a que, a que pueda cumplir esa trayectoria. A veces es social, a veces es temporo-espacial, a veces es espacial, a veces es técnica, a veces es postural técnica, eh...entonces intento, intento ayudar, colaborar en el eh...en el currículum global de los chicos, de que va a cursar el chico.

**1: ¿Qué competencias considera debe tener el docente para acompañar las trayectorias académicas de sus estudiantes?**

2: Y bueno, la verdad hay que...que entender cuáles son...cuáles son los accesos, que va a tener la alumna, el alumno en sus cursos, eh...en idioma, en la lengua madre o en un segundo, segundo idioma o en la parte lógico matemáticas. Este en la, en la parte, en lo social, en lo en lo motriz este...ahí me apoyo en Garner y en la teoría de las inteligencias múltiples, tratando de que los alumnos crezcan en todos los aspectos quizás en la clasificación de las, de las, de las siete básicas inteligencias, que Garner inició su clasificación.

**1: La siguiente es, ¿cómo llevas vos adelante la inclusión?**

2: En equipo eh...básicamente trabajando, trabajando como un...como un equipo. Escuchando, escuchando el desempeño en la lengua madre o en una segunda lengua, eh...te estoy repitiendo, en relación con la pregunta anterior pero...

**1: Está bien, está bien...**

2: Cual es su desempeño lógico matemático para...después apoyarme en la, en lo que hace bien o en que es lo que está fallando, cuál es su real discapacidad o su incapacidad de poder realizar una tarea, este...y poder ayudarlo a que, a superar, a superar la problemática.

**1: Bien la pregunta 9 es, ¿cómo llevas adelante las propuestas para fomentar la inclusión?**

2: ¿Fomentar la inclusión?

**1: Sí, ¿cómo llevas adelante las propuestas para fomentar la inclusión?**

2: Eh, la palabra fomentarla sí tenemos que derribar barreras, mitos este...eh...en una inclusión...en todas las inclusiones, de poder trabajar juntos como sociedad, eh...lamentablemente en algunos aspectos vamos bien y, pero yo siento que, que vamos, es un partido que vamos perdiendo. Que por momentos hay, hay remontadas este...pero, pero no, no es algo que, que sea todo espectacular.

**1: ¿Cuál es el papel de la institución en el abordaje de las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: Bien, allí, adscriptos, encargados del nivel, directores eh...en la presentación de los programas a las inspecciones...a cada una de las inspecciones de las materias eh...nos eh...según, según la discapacidad se realiza, se realizan este...trabajos en el programa para poder eh...para poder lograr los objetivos. Respecto a esta pregunta, eh...el director tiene que estar, el director, el equipo directivo es eh...alineados, completamente con, con, con el equipo de profesores.

**1: ¿Qué aspectos aborda la institución para favorecer los procesos inclusivos?**

2: Eh...desde la formación de profesores, el trabajo con pares, compañeros, trabajo con padres de los demás chiquilines eh...creo que la institución tiene un trabajo, un trabajo grande respecto de...y abarca todos los aspectos inimaginables que...que pueda necesitar, eh...un chico en inclusión y hay reuniones periódicas, eh...para, para que en caso de que surjan problemas nuevos este poder, poder eh...abordarlos, la verdad que con esta experiencia hace como que eh...están todos los aspectos abarcados, eh...en la institución en que trabajo.

**1: ¿Hay algo más que quieras aportar? ¿Algo que quieras decir?**

2: Nada más para agregar, mandarte un abrazo y que salga lindo todo.

**1: Bueno, muchas gracias por tu tiempo, te agradezco.**

#### ENTREVISTA 4

**1: Bien, arrancamos. Me gustaría saber su formación y sobre su formación específica.**

2: Bueno yo soy licenciado en educación física. Eh...en realidad comencé siendo docente de grupos y luego hice...me preparé en el postgrado de gestión de centros educativos. ... en el Prival, y de ahí en adelante tomé la coordinación, me presenté al cargo de coordinador, y bueno, me otorgaron el cargo. Y de ahí en adelante, pase a tener más el rol de coordinador que de docente. Me quedé con algunos grupos, pocos grupos, tercero de liceo y el fútbol sala que también es una de las ramas que...donde yo me especifiqué. Jugué muchos años al fútbol sala y después hice muchos cursos, con docentes del exterior, sobre todo españoles y brasileros, y básicamente me formé en esos dos aspectos.

**1: Bien, ¿cuál es su experiencia en el trabajo con alumnos con discapacidad?**

2: Nosotros tuvimos...yo tengo experiencia, tuve dos experiencias. Una alumna que tenía una malformación que es una espina bífida, que le impedía, le producía una discapacidad de, de...puntual, en algunos aspectos y en algunas actividades, más allá de que ella podía, si quería, eximir por salud la asignatura. Pero ella quería venir. La familia y ella, por una cuestión social y también de salud, por actividad física querían venir. Y bueno, fuimos adaptando las

propuestas, participaba...participó en todas. Y esa es una experiencia que tuve de...y en algunas era dificultoso. Pero ella se sobreponía o le buscaba, le buscábamos la vuelta en realidad y pudo participar de todo. Y después la otra, eh...es de un chico que también tenía una hemiparálisis que le comprometía el brazo derecho. No me acuerdo si era el brazo derecho, uno de los brazos. Entonces, tenía muy reducida la, la movilidad del brazo. Y...que también estaba comprometido el tren inferior del mismo lado. Pero que, era mucho menor. O sea que el desplazarse, él no tenía inconveniente, lo sobrellevaba muy bien. Y bueno también, él se manejaba mayormente con el brazo que en realidad utilizaba. Lo transformó en hábil porque él era zurdo y después de, creo que fue un accidente, que paso en la familia y le quedo esa discapacidad.

**1: Bien, la tercera pregunta es ¿qué entiende por discapacidad y por inclusión?**

2: Discapacidad a mí me...siempre lo, lo, lo pensamos desde una discapacidad desde el nacimiento ¿no? Y muchas veces es la falta o la, o la, la merma de la posibilidad de realizar algún, obtener la movilidad o algún desplazamiento o, de lo que nosotros consideramos eh...se puede lograr. O sea, puede ser de tren superior, tren inferior, eh...bueno, más allá de todas las, lo que puede ser el intelectual ¿no? Pero, me parece que va un poquito más allá de lo que nosotros pensamos de, ya de que es congénito, y muchas veces son adquiridos. Yo...en este caso hay dos, que uno es congénito, uno es de nacimiento y el otro es adquirido, por un accidente. Pero me parece que, va por ese lado. Yo lo considero desde esa dimensión, desde...congénito o adquirido y...la merma o incapacidad de, de, de, de, de poder consolidarse en algún aspecto, ya sea motriz o tal vez otro.

**1: ¿Y por inclusión?**

2: Inclusión es (tose) me parece que el sentido es, este...que el colegio, la institución es una

3: *¡Nos vemos gente!*

2: Chau. Es una institución inclu...que, que aborda la inclusión. Lo que te contaba ayer era que generalmente hay una inclusión por nivel. Y bueno se abordan diferentes aspectos. Ya sea desde la discapacidad, o desde aspectos de, de, de problemáticas de, de espectro autista, de enfermedades como el Down, toda esa dimensión de inclusión de, de aspectos que pueden ser vinculares o pueden ser emocionales, o pueden ser motrices...que la institución considera que los puede acompañar en su trayecto de escolarización.

**1: Bien. La cuarta pregunta es sobre si tiene conocimientos de las discapacidades de sus alumnos.**

2: Sí, en realidad más allá de que nosotros, al principio de año tenemos reuniones de antecedentes, la población del colegio, generalmente es muy estable. Entonces, ya cuando, salvo en primero de liceo que entra casi un grupo entero por, porque vienen de la escuela Grecia, de la escuela Francia, eh...y pasan a formar parte de la, del, de la población de primero de liceo. La gran mayoría ya venía, viene en trayecto en el desarrollo de primaria y ya

los venimos conociendo. Puede venir ahí o puede venir y ya tenemos un recorrido y un conocimiento de, de, de los chiquilines y las problemáticas. Y si no cuando, cuando se incorporan al liceo también. Ahí es particularmente en la, el primer contacto que tenemos con las reuniones de antecedentes. Que el equipo de psicólogos del colegio ya nos acerca toda la realidad. Ya sea vincular, familiar, eh...propia del alumno, las dificultades o lo, el, la historia de cómo viene de, esos chiquilines y si viene con algún problemática o simplemente eh...es porque decidieron venir al colegio. Algunos vienen por recomendaciones de que se abordan las inclusiones, entonces...y bueno. Generalmente es más difícil en el liceo eh...que se incorpore una inclusión. Porque ya en la escuela, muchos niveles ya la tienen, ya hay una inclusión. Lo mismo que te decía ayer. A veces las inclusiones aparecen en el recorrido de, de, de los chiquilines. En tres años bueno tiene alguna particularidad, se manda a hacer algunos tratamientos o se los analiza de, por determinada, por los profesionales en algún aspecto y salta alguna dificultad, por ejemplo. Alguno que ha surgido que no estaba muy claro, algunos toques, o afecciones vinculadas a los espectros autistas. Que no es, ¿viste? Que el espectro autista tiene diferentes grados. Bueno, de repente es algún, en algún aspecto tienen algunos indicios de que pueden estar...que pueden haber afecciones por ese lado o puede haber varios, yo te digo rápidamente lo que me voy acordando, pero, ha habido casos. Generalmente son por ese lado. Hay alguna, por ejemplo, ya sabemos que, de inicial ahora pasó a primaria una niña que tiene Down, y tiene un recorrido que ya sabemos, y bueno. Esos son la manera que uno se va acercando y que va tomando conocimientos. Y después, el propio equipo de, de psicólogos, nos van acercando de acuerdo a los profesionales que están vinculados a, al estudiante y los abordajes. El abordaje desde la educación física y el movimiento. El abordaje desde la maestra o de los profesores en el liceo. El abordaje de repente en algunos que tienen dificultades en, motrices en tren superior como te contaba. Que en realidad este chiquilín tuvo que volver a aprender a escribir. Entonces todo lo que significaba en audiovisual el cambio de, de, de orientación de los hemisferios. Empezaba a regir el hemisferio, el otro hemisferio y bueno, tener todas esas particularidades de, de atención, sobre, sobre las dificultades que tienen en este sentido los estudiantes

### **1: ¿Qué entiende por trayectorias académicas?**

2: Bueno la trayectoria académica es, el, el, el bagaje de conocimientos que se va incorporando por el estudiante. Y dentro de ello es particular de cada uno. Deben ser personalizados, o sea, tratamos de que sea individual y que cada uno aprenda en la manera que, que, que pueda o que le resulte más, más adecuada a sí mismo. Esto, hoy con la teoría de las inteligencias múltiples está muy, muy en, en boga esto de, de varias propuestas y que los chiquilines vayan tomando y se vayan visualizando en las formas de incorporación de los saberes. De, de los aprendizajes. Y me parece que ese es el, el recorrido de incorporación de

aprendizajes y de vivencias y de experiencias, que cada estudiante va realizando durante la escolarización. En todo el ciclo de inicial y bachillerato.

**1: ¿Cómo cree que acompaña las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: Bueno ahí es, es, muy particular ¿no? Porque en realidad lo, tratamos de acompañar... todos son diferentes, todos los alumnos son diferentes. Y desde la movilidad, desde el movimiento, hay una cantidad de dificultades que aparecen y que no necesariamente tienen que ser porque un alumno, un estudiante tenga discapacidad. Hay chiquilines que... tienen las funciones totalmente desarrolladas como, como cualquier otro, y tiene dificultades en... o desplazamientos o en el vínculo con un balón, con una pelota con lo... y bueno entonces de esa manera nosotros ya estamos como muy empapados de que cada uno aprende diferente. Y que cada uno es una realidad diferente y que, en realidad es, las posibilidades de desarrollarse consigo mismos. La evolución que podés tener vos Patricio con el Patricio que pude finalizar el tema, o el abordaje que estemos tratando de, en ese momento. Entonces tratar de que tenga una evolución, tratar de que mejore o de que se vincule de otra manera. Que si la dificultad es en picar el balón, que aprenda a, a, a... a dominar ese aspecto. Que en realidad es, es eso, es cada individualidad es diferente y... lo que denominamos discapacidad, muchas veces, eh... no es tanto eh... no es tan separado de alguno que vos decís, no tiene ninguna afección neuromuscular, no tiene ninguna afección cerebro espinal ni nada, y sin embargo le cuesta un montón, la coordinación y muchas a veces hasta eran, en estos casos, a veces son más difíciles de, que en circunstancias que si tienes una discapacidad. Entonces es eso, me parece que, si tener el conocimiento, porque el conocimiento lo tenemos de todos, pero después la realidad no, de repente a nosotros nos dicen: estos tres casos son particulares porque tienen esta, eh... dificultades en, en motrices, eh... en la motricidad fina, pero de repente después saltan otros que son evidentes y que nosotros, y que uno lo tiene que abordar de, de diferente manera. El abordaje de cada uno es individual. Por más, más allá que la propuesta sea similar para todos. Pero yo creo que es ahí el, el abordar a todos... de repente el, el, el tema es el mismo, pero tener el conocimiento de cada uno de ellos y del desarrollo que va a obtener cada uno... que puede llegar a tener cada uno.

4: *¿Qué haces Ariel?*

2: Gabi, *¿Cómo andas?*

4: *¿Todo bien?*

**1: Bien**

4: *Permiso*

**1: Si**

4: *¿Qué tal? ¡Buenas!*

**1: Patricio.**

4: *Perdón, no te salude porque te vi de perfil y pensé que eras Diego Fornaro.*

**1: Ah...**

4: (Risas)

**1: Bien, la siguiente pregunta es, ¿qué competencias considera debe tener el docente para acompañar las trayectorias académicas de los estudiantes?**

2: ¿Solo con discapacidad?, ¿con discapacidad o en general?

**1: En general.**

2: Yo creo que tiene que ser, tiene que tener, primero conocimiento de, de los lineamientos institucionales, eh...los lineamientos institucionales es como, como, como pensamos la enseñanza o como pensamos que debe ser abordada las, las temáticas. Eso lo tiene que tener el docente, en una institución. No es lo mismo enseñar acá en los Maristas que en otra institución. Tiene una impronta muy particular y el vínculo y lo socio afectivo está muy, es muy importante, eh...dentro de la institución. Después el, el, el conocimiento de la temática, que me parece que también es un, tiene que estudiar el docente tiene que trabajar dentro de, de, de, del, de los abordajes que va a realizar. Eh...si vos vas a lo que son las competencias, bueno estamos hablando de la competencia motriz, la competencia social, o socio afectiva, eh...me parecen que son dos de los bastiones fundamentales que necesitamos dentro de la, de...de la educación física, desde nuestra materia, más allá de que todas las otras competencias, eh...están en el aprender a aprender, que también es importante porque, el, el, nosotros tenemos que conocer esas realidades que hablábamos hoy para ex...para evaluar después, los diferentes aprendizajes, de los diferentes estudiantes y sus realidades. Entonces me parece que en todas las competencias en la educación física muy transversal. Y...me parece que todos los docentes, deberíamos estar eh...en, en línea con saber que, en algún punto, si bien de repente esas dos que te nombre al principio, son muy importantes, después hay una cantidad, el resto de las competencias que debe tener el, el docente, eh...creo que también son importantes, y es importante el conocimiento de cada una de ellas.

**1: Bien, ¿cómo llevas adelante la inclusión? específicamente en educación física.**

2: En educación física...eh...no ellos vienen, como todos los alumnos. O sea en realidad lo que se trata de hacer es que se sientan parte de los grupos, ósea que no hay un trato diferenciado, que justamente lo que tratamos de no, que cada uno es diferente y es valorado por, por, por lo que es. No es vinieron veinticuatro alumnos y un discapacitado. No, vinieron veinticinco alumnos. Entonces el abordaje es como un grupo, es grupal, es colectivo. Y en realidad en ningún momento...eso lo hacemos con todos los alumnos. Con algunos alumnos que, que, o de repente tienen alguna dificultad auditiva menor, porque no es...escuchan diferenciado un oído de otro, que hay casos que en realidad eh...pero o hay otros que de repente tienen temores ¿viste? Temores de que lo golpee la pelota, y vos te vas acercando a

ellos y de igual manera que...si tienen una discapacidad. Me parece que el abordaje es igual para todos y si tener, si tener mucho conocimiento del grupo y de las realidades y después otra cosa es la colaboración de todos con todos. No solo con, con, con, con el que ya sabemos que tiene una dificultad porque en realidad después, cuando se van dando las temáticas, siempre aparece alguno, que le es más dificultoso un aspecto que otro. Y otro que se siente más cómodo en un aspecto que otro. Bueno esos que se sienten más cómodos colaborar con aquellos que no están tan, no le es tan, tan, tan sencillo manejarse dentro de ese, de ese, de ese juego o de esa propuesta. Me parece que va por ahí.

**1: La siguiente es, ¿cómo llevas adelante las propuestas para fomentar la inclusión?**

2: Me parece que ese es un aspecto institucional, no es que las lleve yo, las lleva la institución. Hay una fuerte corriente inclusiva acá en el colegio que colabora con que eso ni siquiera se tenga que, que promover, que ya está impregnando el...eh...en el aula desde pequeños, entonces, resulta mucho más, más sencillo porque, eso ya está como institucionalizado digamos. Entonces los chiquilines vienen y, y, de hecho, si vos venís a una clase te va, te das cuenta, donde hay una inclusión te das cuenta que no se trata como una inclusión, son todos iguales. Somos todos compañeros, somos todos, y...va más allá de la educación física, de historia, de audiovisual. Si adaptar de repente algunos aspectos, algunas características, de, de, de, o dependiendo de que sea la dificultad, pero si no, no, me parece que es institucional, y es el abordaje de todos, no es ni necesario, eh...ni siquiera pensarlo. Te pensás la clase para todos y, y después ahí, capaz que si cuando los objetivos y tenés una, algunos eh...aspectos que pueden involucrar algunas dificultades, los...bajas los objetivos, bajas un rango más, más leve o haces o, o, o juegos más, más, propuestas más, menos abarcativas, de, de dificultades. Pero en general es igual que...lo abordas en forma, natural digamos.

**1: Bien, ¿cuál es el papel de la institución en el abordaje de las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: Bueno es esa. O sea, si tienen eh...esa pregunta es de repente más para un coordinador de nivel, que para un coordinador de educación física. Porque yo te lo puedo decir desde el punto de vista de la educación física. Pero al estar como docente en tercero, te puedo acercar algo. Yo creo que en realidad eh...las expectativas de las familias, eh...generalmente se ven muy, muy colmadas, porque, es muy impactante para una persona que, que, que tu hijo, o sea, tenga alguna discapacidad. Yo tengo hijos y me imagino que, si cualquier eh...afección o cualquier golpe te causa un, una preocupación, imagino en alguna, en alguna situación que sea esto, eh...totalmente cotidiano, y...de por vida, entonces me parece que, que la expectativa de los padres es, hay una preocupación, de cómo, constante. Que no, que en otras situaciones no se da. Pero después cuando se ven, los chiquilines como se involucran y como están. Creo que después se va, va, se va haciendo tan, tan natural, que ahí va, ahí es la propia institución, y las propias familias se van dando cuenta, que, que el recorrido es

para todos diferente y su hijo es una realidad diferente como cualquier otro. Que capaz, que va a tener que avanzar en la vida con esa afección o con la que te contaba del brazo, y...pero es que nada más, es eso. Después todo lo otro lo pudo realizar. Y todo lo que he tenido reuniones, por ejemplo, con los padres, y me decían si puede venir al futbol, y claro que puede venir. ¿Por qué no va a poder venir? Si él puede, él quiere, sus amigos quieren, él quiere, y tiene a todos sus amigos, puede jugar perfectamente. Ahora si vos me decís un plantel de futbol, bueno, eso es para otro lugar. Pero dentro de la educación ese aspecto está totalmente colmado, o sea...él puede venir a todo lo que, ellos pueden venir a todo. De hecho, yo no te lo conté porque es para secundaria, pero, el jueves que viene empieza la práctica deportiva un chiquilín, la práctica deportiva es para segundo y primero de escuela. Es para toda la escuela, pero al del jueves es para primero y segundo. Y se incorpora un chiquito que tiene una, una afección del espectro autista y que hubo unas reuniones con las familias, porque ellos no se animaban al principio. ¿Y por qué no se van a animar? Si es una actividad que puede venir a jugar, eh...no es un, un, un, es un chiquilín que es muy, muy, sociable, muy vincular, o sea eh...viene a jugar, se involucra en las propuestas de la manera que él pueda y que él considere que se divierte y bueno, ya está. Si viene toda la tarde porque no va a quedarse cuarenta minutos a jugar con sus compañeros. O sea, juega en los recreos, juega...está bien tiene una persona que lo acompaña, tiene un acompañante terapéutico, y acá en educación física, el acompañante va a ser un profesor referente, y va a ser de la misma manera que viene trabajando en la institución. Entonces porque esas, eso de, de que no pueda ir. No, no. Puede venir a todas las actividades que tienen todos los chiquilines. Esa es la mirada de la institución. Ese es el acompañamiento académico, desde, desde las actividades que llamamos curriculares, hasta las actividades optativas y de vínculo y sociales que hay. Tanto en primaria como en secundaria. En secundaria tenes animación, tenés “Efata” que es el movimiento juvenil., “Efata” es en ciclo básico y animación es en bachillerato. Pueden venir perfectamente a...la institución los acompaña en todas las actividades, y su, y su recorrido académico es en todo.

**1: Bien, y dentro de esto, hablando de la institución, ¿hay algún tipo de infraestructura especial para alumnos con dificultad en el desplazamiento?**

2: Si hay sí, de hecho, de hecho, hasta se modificó la...estructura del colegio. Bueno en la parte de inicial es toda nueva ¿no? Inicial es un edificio que se hizo entero nuevo el año pasado, y tiene todas estas particularidades. Tiene ascensor para subir si, si hay dificultades en el desplazamiento. Tiene rampas, tiene pasamanos, tiene baños para, para...con dificultades, eh...con, también con pasamanos y agarradera, no sé cómo se llama...baranda, baranda de piso. Eh...la institución ya desde muchos años tiene ascensor, pensando en estas dificultades, hasta el último piso. Son tres pisos, tenés ascensor hasta el último. Después si no funcionara el ascensor. Eso es una carencia que tiene la institución, porque es un edificio

muy antiguo, hasta el tercer piso...pero después lo que tiene que ver en lo que se pudo realizar todas las, las, adecuaciones digamos. Se pusieron rampas adelante. Se hicieron rampas acá en, en los patios, eh...se hizo bueno, la rampa nueva, una rampa larga, al lado, la que está al lado de la escalera no se si la viste...y bueno trata de acompañar en esos aspectos edilicios también. De hecho, toda la infraestructura nueva es pensada, ante cualquier eventualidad de desplazamiento que tenga una persona. Porque a veces, no es, no es un estudiante. Puede ser un padre o puede ser un abuelo que tenga que venir por alguna, o en silla de ruedas o con desplazamiento...o, o, o con bastones canadienses. También hay que pensar más allá de los estudiantes. Que a veces son más, generalmente son más, los que vienen a, a las fiestas de repente, y vienen dos o tres con silla de ruedas o con bastones canadienses o con dificultades de desplazamiento. Y...hay que estar atentos en esa, en esos aspectos, porque es inclusiva para todos. Más allá de estudiantes y familias.

**1 En realidad que viene acompañado de todo lo que me contaste, ¿qué aspectos aborda la institución para favorecer los procesos inclusivos? Es un poco lo que me contabas...**

2: Yo creo que está casi todo. No, lo que si hay una gran autocrítica de lo que se puede acompañar y lo que no. Hay en algunos aspectos que no se ha podido seguir acompañando. Y ahí hay una autocrítica de la institución, que, que claro que...tratas de ser totalmente inclusiva, pero sos consciente de que no puedes todo. Y que hay algunas particularidades que no se han podido abordar y se ha tenido que hablar con las familias. También, ahora me acuerdo de dos hermanas. Una de las hermanas continúa en la institución. La otra hermanita tenía también, eh...como...eran como ataques de...no, no, no, no estaba diagnosticada, pero le daba por golpearse y por golpear, o ventanas o...no tenía un diagnóstico definitivo o definido. Y bueno entonces en ese, se cambió de terapeuta, se...tenía una realidad familiar muy particular, de, de, de que se vinieron para, para Uruguay y venían del extranjero, con una realidad muy particular, familiar muy particular y, y bueno. Se la acompañó hasta que se pudo, después se habló con la familia, que no se podía acompañar más, que tenía que buscar alguna institución. Se ayudo en ese aspecto, porque claro, era, era, era un aspecto que no se podía, se escapaba, entonces se escapaba o se subía a lugares. Se subía de repente a uno de los techos. Trepaba por las columnas ahí y...claro esos eran abordajes que escapaban a la, al...a una posibilidad de abordarla de manera lógica digamos. Necesitaba todo el tiempo un acompañante terapéutico, todo el tiempo, inclusive tenía desbordes con los acompañantes. Una dificultad bastante importante. Y bueno y ahí hizo, el colegio...hablo con la familia que no, que...que en realidad no estaba colaborando con...en esto que hablábamos del acompañamiento académico. No se veía más, que el colegio estuviera, no podía acompañarla. Tenía que buscar en otro lugar de repente más particular hacia esa dificultad, para que pudieran seguir acompañándola. Y bueno, y con el dolor de todos, porque la verdad era una chiquita que todo el mundo la quería, porque...la quieren ¿no? Pero se desvinculo

de...la vemos porque viene a ver a la hermana...porque...pero en realidad ahora está en otra institución, que está más, con menos población, con, con, con una eh...con un perfil diferente, más hacia lo, hacia estos aspectos de control de, de desborde de, de...y bueno, estructuralmente también diferente, y hay situaciones que claro. Cuando uno habla de inclusión, trata de, si somos inclusivos, pero en realidad de algunos no podemos. O sea, la prueba ya la hemos tenido y, y...si a todos se les da cabida, o a la mayoría que haya lugar por lo que te decía de los niveles, de tratar de tener uno por nivel. Y para no desbordar, sobre todo en las, en lo que es la maestra. Después pasa a los profesores y tratar de que...porque después pasa a los coordinadores de nivel cuando tiene en la generación y tiene más de una inclusión, tienes que tener dos focos dependiendo de la inclusión. Porque esta discapacidad de que te decía del brazo, había otra inclusión en ese...porque en realidad eh...en los hechos, en la historia era, tenía una discapacidad, pero en los hechos, era un...totalmente cero, era como no, era como...no la cuentas, porque no era. Es distinto de repente un, una particularidad en el espectro...espectro autista que de repente necesita diez, quince minutos para estar al lado de él, fuera de una actividad, tratando de convencer, o de buscar una manera de que vuelva al, o a donde estemos trabajando, pero en este otro caso, o mismo en de la espina bífida, tampoco. Si eran discapacidades, pero, dentro del, del colectivo, eh...no causaban ningún, ningún, eh...ninguna particularidad extra. En otras situaciones sí. La institución este por ejemplo que te conté de la chiquita que...Down, a veces tiene algunas, algunas acciones de, que hay que abordarlas diferente y que requiere de que este uno con ella. Y que de repente requiera de un tiempo y...o bueno todo lo otro, lo aborda la maestra o la auxiliar. Ahora están solo las maestras, entonces es...pero me parece que ta, en realidad es eso lo, tanto el recorrido académico como los abordajes institucionales que se realizan.

**1: Bien y por último, ¿hay algo más que quieras aportar?**

2: No, no...la verdad me parece que está por ahí, la posibilidad de ayuda que te podemos brindar desde nuestro, desde nuestra institución y desde nuestra experiencia.

**1: Excelente, la verdad te agradezco mucho por tu tiempo...**

2: Me quede pensando las competencias de los docentes...que me habías dicho hoy, que en realidad si, sobre todo el, la empatía, lo social es muy fundamental en estos casos. Me parece. Es ponerse en el lugar del otro, las posibilidades del otro. En...pero en realidad, también te lo dije, es en todos. Capaz que en algunos más que en otro. Pero me parece que no es porque sea inclusivo, me parece que las competencias, el docente las debe tener igual, aunque tengas o no tengas inclusiones. Tener la capacidad de, o, de...abordar todas las realidades de forma diferente, tener un conocimiento de, de, de la temática que vas a tomar, de los abordajes, las dificultades. Todas las transversalidades con las otras competencias. Cómo aprenden los chiquilines, que todos aprenden diferente. Brindar esa posibilidad de que todos puedan tener un espacio para que, que puedan desarrollarse de forma diferente. Descubrir

en...que, cual es la comodidad en, de cada uno. De evitar la exposición de alumnos que se sienten incómodos en algunos eventos. Me parece que todas esas particularidades son. Eh...el conocimiento intrapersonal e interpersonal de los chiquilines. Eh...me parece que son aspectos que tiene que tener el docente que son, son fundamentales para, para abordar los grupos, más en estas situaciones. Pero...creo que nada más. Creo que por ahí anda la cosa.

**1: Bien, impecable. Muchas gracias.**

2: Espero que te haya ayudado.

## ENTREVISTA 5

**1: Comenzamos con la primera pregunta. Me gustaría que me hablara de su formación y de su formación específica.**

2: Bueno yo soy profesor de educación física, soy técnico en recreación y tiempo libre en la UCU, he hice algún curso de gestión y ahora estoy haciendo un curso en la UCU de gestión de dirección. En lo específico de discapacidad no, nunca hice ningún cursos siempre fue por intuición por, me ofrecieron trabajar, al principio fue bastante, con cierto miedo pero arrancamos ahí.

**1: Bien. La segunda pregunta es ¿cuál es su experiencia en el trabajo con alumnos con discapacidad?**

2: Bueno, acá en el colegio se armó este proyecto hace como diez, quince años. Empecé con un taller, taller recreativo como yo tenía formación en recreación, este...y a partir de esos talleres que yo fui adaptando lo que, lo que hacía en recreación en los grupo comunes, y después surgió la idea de, de, o sea se empezaron a incluir esos alumnos en la educación física y como yo hacia el taller, siempre los incluían, hacían una vez por semana, una vez, que en realidad es lo que sigue siendo, van ellos solos y una vez por semana se incluyen en los grupos curriculares comunes, eh...y bueno como yo venía con ese taller y casi siempre me lo ponían en mi grupo, eso en secundaria. En primaria, durante varios años tuve el grupo de primaria tiene educación física solo y lo tuve varios años y hace tres años lo tiene otra profesora pero por un tema de horarios ahí que no me coincidían, más o menos ahí.

**1: ¿Qué entiende por discapacidad y por inclusión?**

2: Eh...por discapacidad en realidad capaz que es un término demasiado amplio ¿no? En realidad habría que plantearse que es la discapacidad o quien tienen capacidad para que, este...uno cuando empieza a trabajar con estos alumnos empieza a darse cuenta de que, de que es verdad que hay capacidades diferentes o que tienen otras capacidades o otras sensibilidades. Entonces, no, no, me cuesta definir lo que es la discapacidad, es, es lo que

sale de lo común, a la vista de lo común podría ser discapacidad pero bueno no podría dar una definición exacta así, científica de lo que es la discapacidad. ¿Y lo otro era?

**1: Inclusión.**

2: Y bueno también inclusión, ahora en educación se habla mucho de la inclusión, pero me da la sensación como que a veces es tal discurso pero la inclusión real, no siempre se lleva a cabo o tiene como momentos de inclusión, pero la sociedad lo que pasa es que no incluye, entonces hasta que la sociedad no incluya realmente y no vea, este...que, que la gente que se le dice discapacitada tiene que estar incluida, es difícil que solo la educación incluya. Termina siendo en la educación muchas veces que si no se profundiza en algo que vende, pero que no sé, qué tanto incluye.

**1: La siguiente es ¿tiene conocimientos de las discapacidades de sus alumnos?**

2: Sí, en general sí, por lo menos, este...cuales son los trastornos que tienen, y hay reunión de antecedentes y este...y bueno y siempre hay, tiene una adscripta, ella que frente a cualquier duda se le consulta, también está el grupo psicopedagógico. Sí en general tengo conocimiento cual es la discapacidad.

**1: Y en este momento que estás trabajando este año o el año anterior, ¿con qué discapacidades estas trabajando?**

2: Y bueno, me anoté acá porque...

**1: Dale tranquilo.**

2: Trastorno del espectro autista, alumno con déficit atencional, lo que más se generaliza acá son niveles descendidos de aprendizaje, hay en este momento dos alumnos Down, dos o tres, este, pero hemos tenido parapléjicos, con problemas motrices, variado.

**1: Bien, la siguiente es, ¿qué entiende por trayectorias académicas?**

2: Eh...no sé. ¿Trayectoria académica del alumno?

**1: Claro.**

2: (Silencio) No estudié. (Risas)

**1: Lo que vos entiendas, o que pienses que pueda llegar a ser...**

2: Calculo que se refiere al trayecto, este...a su trayecto como estudiante ¿no? Cuáles son las, me cuesta asociarlo a la discapacidad, pero...al trayecto en su, en su vida como estudiante, este...ahí podemos empezar a hablar de lo que es específicamente curricular u otros aprendizajes...que todos los alumnos tienen por, por convivencia, por participar en otras actividades, este...todo eso debería formar parte de su trayecto académico y no solo lo que es curricular específicamente, o lo que es medible, curricularmente creo que a eso se refiere ¿no?

**1: Bien, la siguiente es, que va de la mano de esto, ¿cómo crees qué acompañas las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: En realidad mi metodología de trabajo es la empatía, o sea, yo no sé si, no sé si lo que hago está bien hecho, o no, yo trato de trabajar con la empatía, este de saber que a veces los tiempos de ellos son diferentes a los de otros. No es que sean ni más lentos...ni peores sino que son diferentes, este...y desde ese lugar tratar mismo, el proyecto está pensado desde bueno respetar los tiempos de, del alumno y de ponerse desde ese lugar de empatía. Me aparece que uno de los grandes aprendizajes que da esto...que, que, que yo lo que siento es que aprendo mucho más de ellos de lo que yo les puedo enseñar este...esa es la sensación. Pero ya te digo no tengo formación, no hice un curso para trabajar con discapacidad, fue la experiencia y a meterme y a vivenciarlo y realmente me encanta porque bueno, este...te genera una cantidad de eso de aprendizaje de...por ejemplo esta compañera que ahora está en primaria.

(Voces de otras personas)

2: Este...empezó a trabajar y me preguntaba ¿qué hago? ¿Y cómo lo hago? Y la recomendación es ver que ellos sean felices, que les sacas una sonrisa, que participen, o sea que se sientan parte del grupo. No te preocupes tanto de los contenidos, como aprendemos nosotros, que tienes que dar, esto, esto, esto, si trata de llevar una línea pero lo importante pasa por otro lado, este que capaz que en el resto de la educación tendría que ser así también.

**1: Vamos a la siguiente pregunta. ¿Qué competencias consideras que debe tener el docente para acompañar las trayectorias académicas de los estudiantes?**

2: Y bueno...la empatía, sobre todo, este...el ponerse en el lugar del otro siempre. Por eso digo que esto debería ser para todos los estudiantes, pero en particular con ellos el que se sientan, que se sientan parte de, parte de un grupo, que no sea un número, una cosa que estorbe, este...esas cosas, eh...mucho amor, mucho cariño, por ahí vine, voy mucho más a lo humano que a lo que específicamente...y he tenido experiencias preciosas de chiquilines que a veces, este se daban por desahuciados académicamente porque decía la profesora de matemática o de lo que fuera que no le iba a dar, que no le iba a dar y respetando el tiempo y esperándolo y esperándolo llegaban, llegaron a cumplir ciclo básico y ahora los ves trabajando en algunos lados y haciendo cursos, otra cosa, o sea que no es que sea un estorbo ahí que esta, y que hay que trabajar con ellos porque está ahí y es lo que hay. Me parece que tienen un potencial importante, hay que prestarle atención.

**1: Bien, ¿cómo llevas adelante la inclusión?**

2: Bueno. Eh...primero que nada respetando sus, su, sus tiempos sus aprendizajes, sus tiempos de aprendizajes, sus tiempos de, de, de poder interactuar con el otro, que a veces no son los mismos que tenemos nosotros eh...y tratando de darle elementos este donde se sientan incluidos, a veces la propuesta tiene que ser bien diferenciada porque en el mismo grupo tienes distintas características, entonces tienes que generar una propuesta para cada

uno, para que se sienta incluido y generar en el resto del grupo eso, de que entiendan que ese alumno, tiene otros tiempos y no es que sea más lento, es otro tiempo. Y que a veces, en algunas cosas, tiene, es mucho más rápido que el normal entre comillas digamos. Me parece que para los adolescentes es más, es más normal la inclusión que los que los adultos tenemos una cantidad de preconceptos que, que si el adolescente si convive con esa inclusión, este...se hace más sencillo, entonces es simplemente educar en el respeto del otro en eso, de entenderlo, este y de que todos tenemos de alguna manera alguna discapacidad. Algunos somos más capaces para algunas cosas, otros son más capaces para otra. Lo que pasa que a los que llamamos entre paréntesis normales, no le andamos mirando las, la discapacidad que tiene, a veces la tiene más escondida y bueno y andamos por el mundo así disimulando, pero este. Me parece que la empatía y el amor son las características que tenes que tener para, para trabajar en inclusión.

**1: ¿cómo llevas adelante las propuestas para fomentar la inclusión?**

2: Bien, es un tema que a veces, tuve varios procesos. Por ejemplo me acuerdo cuando tenía alumnos en sillas de ruedas, pensaba toda la actividad, muchas veces pensaba toda la actividad, en, en, de acuerdo a los alumnos de sillas de ruedas, y después me empecé a dar cuenta de que los otros no tuvieran la culpa que ellos estuvieran en sillas de ruedas. Entonces había cosas que yo no hacía, para no dejar como en evidencia que estaban en una silla de ruedas, pero en realidad no hace falta evidenciarlo porque ellos lo saben, lo tienen asumido entonces, en realidad hay que tratar, me parece a mí, llegue a la conclusión que hay que ser lo más normal posible lo más común posible y adaptarle la propuesta sí a ellos. Por ejemplo, si estoy jugando al basquetbol y bueno de alguna forma buscar algún ejercicio que ellos se vean incluidos desde su lugar. Y no que todo el mundo se adapte a ellos porque en realidad si no, no estamos incluyendo. Llegue a la conclusión que no estas incluyendo, porque estas adaptando unos a los otros, entonces ta. Es como una propuesta de ver frente a la propuesta general que tienes, bueno, cómo, cómo genero...por momentos están totalmente incluidos cuando haces ejercicio por ejemplo de cuatro, de a cinco, están incluidos con compañeros que motrizmente están con, con otras habilidades y por momentos también es como nivelar. Bueno, también pasa en los grupos comunes, pongo en determinados niveles de habilidades juntos y voy, voy nivelando así, a veces, de acuerdo a cada clase como que voy buscando la propuesta para eso. Ya te digo tratando de normalizar, de que, de que frente a la propuesta sea lo, más normal posible ¿no? No forzar, adecuar situaciones. Normalizar la presencia de ellos, este...en las actividades.

**1: Bien, la siguiente es ¿cuál es el papel de la institución en el abordaje de las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: Bueno acá en particular, tiene, este proyecto, ya te digo, tiene una historia bastante intensa, digo bastante grande este y hay como un seguimiento particular de cada alumno, por ejemplo

los de ciclo básico, es un plan especial y es como si fueran al sistema nocturno, van salvando por materias y no por año. Entonces capaz un alumno, un año salva matemáticas y otro año salva idioma español...va salvando como si fuera bachillerato, ahí hay como un énfasis especial en tratar de, de desarrollar el potencial del alumno al máximo ¿no? Y hay experiencias, ahí sí, hay una evaluación continua de los alumnos, para ver cuáles de ellos en algunas materias pueden ser incluidos en los grupos comunes, podemos decir. Por ejemplo, capaz que un alumno de tercero de liceo, eh...y esta descendido en matemáticas pero en biología se defiende bien y entonces se lo integra a los grupos de, de tercero de biología entonces también para que haya una integración social desde ese lugar. Después las actividades extra curriculares por ejemplo campamentos, jornadas, todo ese tipo de actividades, la generación incluida, la generación incluye tercero A, tercero B, tercero C y tercero PEI es que se llama, que PEI es el programa de inclusión. O sea que desde todo el área, este...de, de extra curricular están integrados, en las materias específicas se va viendo ahí cómo, cómo van los avances, pero hay experiencias de que han entrado a una materia y se han quedado, hay algunos alumnos que han hecho los tres años de bachi...los tres años de ciclo básico en el programa este especial PEI y se integran en cuarto año de bachillerato común y hacen todo el trayecto cuarto, quinto y sexto. Este año por ejemplo egresa un alumno de sexto que hizo los tres años...hizo escuela primaria en el programa PEI, primer ciclo en el programa PEI y ahora está haciendo, terminando bachillerato. O sea que hay un seguimiento y una mirada este, bastante personalizada de los alumnos ahí.

**1: Bien, ¿qué aspectos aborda la institución para favorecer los procesos inclusivos?**

2: Y bueno, fundamental respetar los tiempos, mucha comunicación con la familia y con los terapeutas particulares que tienen, este, externos, ...la parte psicopedagógica de acá...el gabinete psicopedagógico lleva, tiene un seguimiento especial con cada uno de ellos e interactúan como te digo con los técnicos externos. Fundamentalmente respetar el tiempo, generando oportunidades y tratando de adecuar, de adecuar las propuestas a los niveles de aprendizaje. La diferencia de esto es que es muy difícil estandarizar propuestas a nivel más académico, hablando con colegas este, muchas veces las propuestas tiene que ser individuales para cada uno, porque bueno, las realidades de cada uno son distintas.

**1: Y del punto de vista de infraestructura, de materiales ¿hay un apoyo digamos de la institución?**

2: Sí, en la infraestructura sí, ahora se está, siempre se está, desde el punto de vista para los que tienen dificultades, alguna dificultad motriz, hace años que hay rampas y lugares accesibles, eh...ahora se acaba de terminar un baño con accesibilidad. En general el edificio está pensado o los lugares donde participan ellos están pensados para que puedan transitar perfectamente. Después los materiales en general se utilizan los mismos que el resto de los grupos, y si en particular se precisa algo, se pide y la institución los brinda ¿no? No hay que

olvidarse que la diferencia de esta institución con otras es que acá es un proyecto específico, dentro de la institución que es... bueno en otras instituciones hay como integraciones que acá también las hay en grupos, pero acá están las integraciones que hay habitualmente en grupos, por ejemplo en inicial hay varias integraciones y en los grupos de primaria y secundaria a veces también pero a su vez hay como otro proyecto paralelo que este que le llamamos PEI, que es específico para discapacidad, entonces como que hay una mirada, hay una puesta hacia ello.

**1: Y desde la institución, ¿se generan cursos o charlas, además de lo que sería reunión de profesores digamos?**

2: Sí, eso sí, hay algunas charlas o gente que viene a, específicas a hablar sobre algunos temas siempre, se da una o dos al año. Después algunos de los profesores que están a cargo del proyecto, tienen un trayecto importante en trabajar con discapacidad entonces ellos mismos a veces en sala de coordinación tiran líneas de trabajo para el resto.

**1: Bien y por último ¿hay algo más que quieras aportar?**

2: Eh...no. Es que es una experiencia que la recomiendo para los que quieran trabajar en esto. Creo que todos deberíamos pasar por, por, por trabajar en discapacidad, porque creo que nos aporta a nosotros, como te dije antes mucho más a veces de lo que aportamos nosotros, este...al principio puede ser medio frustrante porque uno viene con el chip de que, de que tengo que hacer esto así, así, así y empieza a generar replanteos de cómo hacerlo pero...es muy gratificante ver los procesos. Creo que increíblemente aunque veces los tiempos son más lentos, los avances se nota mucho más y eso te gratifica un montón, y por ahí.

**1: Perfecto, te agradezco por el tiempo y la buena onda.**

2: Por favor...espero que sirva

## ENTREVISTA 6

**1: La primera pregunta es sobre su formación y su formación específica.**

2: Bueno, ¿sobre mi formación?

**1: Sí.**

2: Bueno yo soy Licenciado en educación física del ISEF, egresé en el 2012 y también soy entrenador de básquetbol, también egresado por la escuela de entrenadores de la Federación uruguaya de básquetbol.

**1: Formación específica en realidad también de la parte de básquetbol algún curso alguna cosa más que hayas hecho o algo, puedes ponerlo también.**

2: Bueno en el colegio, capaz que viene al caso, trabajamos con, trabaja con la metodología del ABP, el aprendizaje basado en proyectos y bueno hemos hecho muchas capacitaciones ahí para el trabajo en el colegio y ta. Después si hice cursos, algún curso de entrenamiento, de preparación física, alguna cosa de esas. No hice ningún posgrado, eso sí.

**1: Bien, la segunda pregunta es, ¿cuál es su experiencia en trabajo con alumnos con discapacidad?**

2: Eh, bueno, cuando trabajaba en Bohemios, hace muchos años cuando era estudiante, este...iba una escuela con chicos discapacitados y cubría algunas clases ahí, tengo experiencia en la familia con personas con discapacidad, también tengo como otra experiencia ahí. Bueno después, en el club tuvimos un chico con asperger lo tuvimos como cuatro, cinco años jugando, luego un momento que no se pudo por lo que, las exigencias, las categorías más grandes y la evolución del juego, ya no pudo continuar. Bueno después Iñaki, que es el chico que tengo en el colegio, que lo tenemos en el colegio y lo conozco del club, desde hace años, desde chiquito y ahora está en el colegio en 3ero de liceo.

**1: Bien, ¿qué entiende por discapacidad y qué entiende por inclusión?**

2: Eh...discapacidad y bueno puede ser que no tenga las capacidades, quizás normales que tiene una persona bueno que no tiene discapacidad, ¿no? Que este disminuida de la parte intelectual o física, si la capacidad. Inclusión eh...la inclusión es en la parte educativa, va en quizás en la adaptación de los programas, de las tareas, de las, de lo que es el diario, las planificaciones diarias para que esa persona se pueda incluir dentro de un grupo y que pueda tener aprendizajes significativos para su capacidad, ¿no? Quizás también apunte mucho a la parte social, en el caso por ejemplo de Iñaki, que es uno de los chicos que tengo en el colegio, el área social para él es la parte más importante y que para que él pueda vincularse en el colegio y que aprenda a convivir, ¿no? Con pares y adaptarse y el colegio intenta mucho adaptarse, adaptarlo a que él pueda defenderse solo, ¿no? Ser autosustentable, él solo, de poder a veces hasta decir bueno, si el día de mañana vas a ir a hacer los mandados que puedas ir vos y ese tipo de cosas. Bueno, capaz que la inclusión es incluirlo dentro de un área que quizás, si no se adaptara a ciertas cosas no se podría estar.

**1: ¿Tiene conocimientos de la discapacidad de sus alumnos, o en este caso la discapacidad?**

2: Mirá, el diagnóstico claro de Iñaki no lo tengo, yo sé que él tiene su coeficiente intelectual esta disminuido. Desde la parte motriz no, si de la parte intelectual y emocional, a veces comparamos a Iñaki con un alumno de primero de escuela, de segundo de escuela, y tiene cosas emocionales de esa parte, sobre todo con el vínculo con los adultos y a veces hasta con los compañeros, pero a veces no deja de tener cosas de adolescente. Después de la parte cognitiva, bueno está aprendiendo a, como quien dice, a una escritura fluida, él está aprendiendo a leer solo en mayúscula, o sea tiene ese tipo de cosas. Después de la parte

motriz, es muy viable, su motivación pasa por lo que es el deporte, el juego y la actividad física.

**1: Bien, ¿qué entiende por trayectorias académicas?**

2: ¿De los estudiantes?

**1: Claro.**

2: Eh...y bueno quizás como haya, la trayectoria el estudiante haya aprendido o incorporado, los conocimientos adquiridos durante toda su educación, ¿no? La parte inicial hasta que se siga formando, hoy la educación va, curso de posgrado, de especialización, de un montón de cosas, creo que ahí la trayectoria continúa por ahí también.

**1: Bien, ¿cómo crees que acompañas las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: ¿De los estudiantes? Perdón, ¿la última palabra?

**1: ¿Cómo crees que acompañas las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: A bueno, en el caso, a mí me gusta involucrarme mucho, creo que Lñaki como la parte de educación física, es lo que su motivación eh...a él le cuesta mucho quedarse sentado treinta minutos en la clase, entonces, es como que él anda, si bien anda con el acompañante, tiene acompañante en todas las materias menos en la mía que viene solo, yo ya lo conozco desde hace mucho tiempo, también y la motivación de él pasa por el deporte, entonces, muchas veces este...lo ayudamos incluso preguntándole como le está yendo en determinadas cosas y poniéndole ejemplos con el deporte y haciéndolo leer jugadores, nombres de jugadores, clubes, quien hizo los goles, él se interesa eh...por ejemplo en problemas para contar los goles que hicieron los planteles del colegio de handball, de fútbol, se interesa por los resultados, las tablas, entonces por ahí lo tenemos un poco a veces lo tenemos, está en la clase de él y después de queda a dos clases más, con los otros grupos y anda por ahí, y permanentemente lo estamos incentivando a que haga sus, los razonamientos de lo que es su conocimiento y lo que va incorporando. En ese sentido lo acompañamos pila, yo lo acompañé muchísimo en ese sentido y hay otro profe en el colegio de educación física que también, incluso también lo que es la parte social y emocional de, viste el tipo capricho de un niño de 6 años, lo tiene y te dice que no que quiere hacer esto y a veces se pone a llorar o lo que sea y bueno estar ahí desde ese punto de vista, también acompañarlo, a nosotros increíblemente nos hace mucho caso a los profes de educación física que mucho caso, que a veces muchos profes no lo logran. A veces llegas al colegio, y paso esto con Lñaki te dice el portero y ahí salimos nosotros, salgo yo u otro profe que trabaja conmigo, salimos a buscarlo, a hablarle y se mete para el salón de nuevo, en ese sentido estamos comprometidos, comprometidos con él, ¿no? Es parte de, uno acepta el laburo de tenerlo, de tenerlo en el grupo, el colegio lo acepta y está en el grupo y hay que darle lo mejor.

**1: Bien, la siguiente es, ¿qué competencias consideras que debe tener el docente o un docente para acompañar las trayectorias académicas de los estudiantes?**

2: Desde la parte del conocimiento técnico de la asignatura, debe estar preparado para adaptar, ¿no? Las tareas, todo lo que sea, las propuestas, hacer las, ni siquiera evaluaciones porque es una inclusión, pero si las propuestas y los contenidos, que estés trabajando para todo el grupo, adaptarlo para él, cosa que hagan lo mismo, ¿no? Porque no es hacer una tarea para otro porque si no, no sería una inclusión. En ese sentido, justo con Iñaki en la parte de educación física él se adapta a todo, porque le va muy bien en esa parte. Pero si fuera, si tuviese una discapacidad motriz o intelectual de otro tipo que tendría que estar preparado para adaptar la propuesta para que pueda involucrarse, ¿no? Después de la parte de vista formación más de lo que es lo pedagógico, la psicología, mismo la parte emocional que a veces, no los puedes tratar igual porque no le llegas igual, no le puedes transmitir las cosas de la misma forma, si buscas, entre comillas los mismos objetivos porque querés que participe de lo mismo no va a lograr el mismo nivel de conocimiento, de adquisición de habilidades motrices o lo que sea, o comprensión táctica, por ejemplo la parte de deporte, la parte táctica que a Iñaki le cuesta mucho no lo va a lograr pero si lo tengo que adaptar e ir por ahí para que él se vaya con algo adquirido de cada clase y del año, o de lo que se esté trabajado. En ese sentido, para comunicarlo con Iñaki que es muy emocional, él se te hace una rabieta al toque y tienes que estar preparado y decís ta, tengo otros treinta alumnos y no le voy a dar pelota a este y no. Tienes que estar preparado para poder resolver esa situación y mantener el resto del grupo funcionando

**1: ¿Cómo llevas adelante la inclusión? Viene un poco de la mano con lo que me contabas.**

2: Y si, adaptar lo fundamental es que si es una inclusión tiene que participar de las actividades y ser uno más. Tienes que trabajar con el grupo para que sepan y se hagan partícipes también de la inclusión de ese estudiante y que a ellos les sirva pero que también le sirva a él , en este caso Iñaki, nosotros trabajamos con APP con un proyecto y los grupos que le tocaba Iñaki y bueno tenían que hacer durante la cuarentena tenían que preparar una entrada en calor, para determinada, estuvimos trabajando mucho lo que es la entrada en segundo, la entrada en calor y que parte tenía, que producía, que se tenía que hacer, que cambios había en el cuerpo, etc. y bueno a partir de ahí, preparar una entrada en calor específica para una actividad y bueno, los grupos que tenían a Iñaki tenían que hacerlo grabar videos haciendo alguna actividad, tenían que involucrarlo. Iñaki estaba haciendo la entrada en calor, capaz que no va a entender porque la hace, pero va a saber hacerla y los compañeros lo involucraron, y en el sentido que el grupo funcione y que los compañeros sean partícipe de eso también y bueno también poder adaptar y darles herramientas a Iñaki para que vaya cumpliendo con todo y a los compañeros para que también puedan hacerlo partícipe. La idea es que los contenidos

trabajados o las competencias a trabajar, específicas, por ejemplo, si estás dando un deporte, que él se lleve sus herramientas en el deporte y que vaya también entendiendo cosas. Quizás no se va a ir, si yo por ejemplo en el basquetbol, estamos dando lo que es un pase corte, que sepa lo que es y que no sepa cuando hacerlo específicamente, o que no se dé cuenta cuando hacerlo, pero que si yo le digo que es esto que él sepa que es un pase corte, que lo entienda. En el caso de Iñaki lo puedo hacer, pero si tuviese otro tipo de discapacidad, tendría que buscarle la vuelta para que él participe de la actividad, haciendo con sus limitaciones, haciendo lo que más pueda y que sea un crecimiento para él, la actividad.

**1: Bien, la siguiente pregunta tiene que ver un poco con la anterior. ¿Cómo llevas adelante las propuestas para fomentar la inclusión?**

2: Bueno siempre que pensamos algo, que pienso algo, pienso como lo va a poder hacer Iñaki. Si es un trabajo grupal, si es en, estamos jugando un deporte en equipo, si hay que hacer otra cosa, estas tareas que estamos haciendo en la cuarentena, que era la parte virtual, siempre pensamos como podemos incluirlo a él de ante mano, lo tenemos que llevar pronto para la actividad. Después, creo que yo ya lo tuve tres años a Iñaki, este es el tercer año que lo tengo seguido en el colegio, entonces ahí es como que ya lo vas conociendo y ya sale más fluido, pero la idea siempre es planificarle una actividad y darle herramientas al grupo, que bueno, yo planifiqué esta actividad, el grupo que este con Iñaki, o el equipo que juega con Iñaki yo ya se con determinada persona, con quien lo pongo. A veces, hasta los compañeros les cuesta ponerle limites, porque a él le cuesta el tema de los limites, entonces, se con quién ponerlo, sé a quién escucha. Ahora estábamos haciendo, hicimos una actividad de que él tenía que, se hace en tercero de liceo del colegio, que repasaba los momentos importantes en estos tres años y él marcó dos actividades fuertes que tuvimos en el colegio, que fue la competencia de la NBA, los llevamos de intercambio a santa fe y un compañero de él, Lois, apellido Lois, ya sabemos que él es un referente, por lo general, si bien no lo sobre cargamos al compañero, tratamos de que esté con él, y esas cosas también son estrategias a pensar.

**1: Bien. ¿Cuál es el papel de la institución en el abordaje de las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: ¿Cuál es el papel de...?

**1: ¿Cuál es el papel de la institución en el abordaje de las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: Bien, en el caso del colegio, la verdad que se compromete con eso porque tiene un equipo no solo de los profesores sino en la parte de la psicopedagoga, la psicóloga, toda esa parte está muy comprometida con él permanentemente. El colegio apuesta a eso, a que sea una inclusión y apuesta a que no solo con Iñaki, ha habido otros, chicos con asperger y bueno el colegio apuesta a eso, está comprometido. Creo que es una de las, si bien no tiene implícito en las planificaciones del colegio, creo que es algo que el colegio apuesta a la inclusión y lo

siente como una misión, ¿no? En parte de lo que impulsa la dirección y bueno todos los docentes y todo en ese sentido está comprometido.

**1: Y dentro de la infraestructura ¿está pensado para...?**

2: Por ejemplo, tiene rampas de acceso, tiene áreas sí, en ese sentido sí. Si bien tiene un piso de arriba, que obviamente no tiene un ascensor para subir, pero si llega a haber algo, te dan un salón abajo, en ese sentido tiene baños para discapacitados, está preparado.

**1: ¿Qué aspectos aborda la institución para favorecer los procesos inclusivos?**

2: ¿Aspectos pedagógicos o...?

**1: Si, pueden ser pedagógicos o pueden ser, comentarlo de alguna manera, como reuniones de padres, no sé, algo que es como para fomentar eso.**

2: Con la familia se trabaja muchísimo, quizás hasta permanente, el contacto con la familia, tanto lo que son los adscriptos como la parte del área de la psicopedagoga, que le hacen un acompañamiento permanente. Se habla mucho con el acompañante que trabaja con él, lo que yo veo de la parte de las otras disciplinas, materias, en las reuniones de profesores se habla mucho de las estrategias, reuniones de coordinación de docentes, como poder incluirlo como poder adaptar las tareas para él, se hace mucho intercambio, la típica de las reuniones de profesores que tienes cinco minutos por alumno e Iñaki te lleva veinticinco, media hora, en ese sentido se habla mucho, obviamente como yo digo cuando el colegio está en el baile tenemos que bailar la mejor, chau, hay que darle. En ese sentido de la parte de estrategias pedagógicas ya se da desde el compromiso docente de que bueno como se trabaja para adaptar las cosas para él. Después como institución, el colegio, ya desde el momento que aceptan la entrevista con chicos con inclusión, ya se trabaja mucho con las familias, se trabaja por ejemplo si tienen acompañamientos externos, a veces van a psicólogo, psicopedagoga externos, lo que sea, se trabaja mucho para trabajar en conjunto con esa persona también y tener la mayor información posible para un lado y para el otro, para tener un feedback para los acompañantes externos y que ellos nos devuelvan a nosotros.

**1: ¿Algún curso que se haga desde la institución hacia los docentes, o alguna cosa así?**

2: El colegio trabaja siempre con formación permanente, todos los años y te hace dos, tres cursitos y hemos hecho sí algún curso. Quizás no específico para determinada discapacidad o lo que sea, pero sí, se han hecho sí, cursos para trabajar con tal tolerancia sí, esas cosas se han hecho.

**1: Por último, ¿hay algo más que quieras aportar?**

2: Así específico no, capaz me fui por las ramas en algunas preguntas, pero ta, que en el caso de Iñaki para mi es fácil porque es fácil lo de adaptar las propuestas porque a él en la parte motriz le va muy bien. Él fue campeón sudamericano de (olimpiadas) especial en tenis, hace tenis, hace fútbol, hace basquetbol, le encanta competir en todo. Si es un desafío estar permanentemente cuidando que no se te vaya de la clase, es esta todo el tiempo tirándole

consignas, es como adaptar un niño de seis años a una clase de gurises de 15, tienes que estar permanentemente de la parte como energética. Eso te lleva, me ha pasado que a veces tengo, tuve otro tipo de discapacidades y tienes que pensar un poco más previo a que después estar pendiente, pero es diferente, pero en este caso en la inclusión para mí, me parece que es más fácil.

**1: Bien estaría por ahí.**

2: Notable.

**1: Mil gracias por tu tiempo por todo.**

2: Espero que haya servido

**1: Si, si, así que nada eso, muchísimas gracias por la buena onda y el tiempo**

2: Vamos arriba y cualquier cosa a las ordenes

**1: Muchas gracias**

2: Notable, nos vemos

**1: Te mando un abrazo**

2: Chau.

## ENTREVISTA 7

**1: Hábleme de su formación y de su formación específica.**

2: Bien, soy licenciado en educación física, recibido de ISEF, no sé si te digo el año, 2007 entre y me recibí en 2011, 2011 me recibí. Después, si bien hice pila de cursos y...capaz que no específicos de discapacidad, pero de entrenamiento y todo un poquito que vas trabajando como diferentes cosas y...lo después lo otro hice el postgrado de gestión educativa que no lo terminé pero me quedaron 2 opcionales nada más que tengo que en algún momento terminarlas. Y después he tenido cursitos, de discapacidad sí, hace poco hice uno...yo trabajo en privación de libertad, hice por ahí por privación de libertad de todo lo que es discapacidad, que significa, todas las problemáticas que hay...es como más concientización que otra cosa, que el trabajo en sí con gente con discapacidad. En la institución donde trabajo, que es un centro inclusivo, eh...tenemos talleres eh...dependiendo la discapacidad, o la patología que tienen ciertos jóvenes o a veces aparecen con patologías nuevas que no conocemos y la psicopedagoga y la psicóloga se encargan de, de orientarnos un poco en eso. Es como una reunión de profesores, pero o sea sin diploma pero es como un curso, aprendiendo mucho de distintas discapacidades, distintas formas de trabajo.

**1: ¿Cuál es su experiencia en trabajo con alumnos con discapacidad?**

2: Bueno desde los inicios, en realidad, desde que arranqué a trabajar siempre tuve algún caso, no sé si de discapacidad, pero con patologías que te hacen abrir la mente a trabajar de

una manera diferente. Eh...donde yo trabajo trabajamos mucho con autismo con asperger, eh...pero también hemos tenido chiquilines con discapacidad motriz, eh...con discapacidad intelectual. También con diversas patologías, que no se si son en realidad discapacidades.

**1: Bien. ¿Qué entiende por discapacidad y que entiende por inclusión?**

2: Bien. Y capaz en trabajas con discapacidad trabaje en liceo, tal vez eso te va a servir...trabajé en liceos eh...trabajo en privación de libertad.

**1: Bien.**

2: Tengo, que viene a veces con discapacidad, una lesión mal recuperada o cosas que, que impiden caminar o la movilidad completa del individuo, ¿ta? Y ahora sí, que entiende por discapacidad. La discapacidad puede ser física o mental en realidad es como ...esto de que no pueden hacer algo una posibilidad física o mental, que les implica en algo específico, no quiere decir que sea discapacidad para todo. Si no que, no sé, bueno puede tener discapacidad que no ve y es o sea, una discapacidad visual pero no le implica en hacer, de conocimiento o no sé si se entiende...

**1: Sí, sí.**

2: Capaz que lo dije mal medio entreverado...

**1: Está perfecto.**

2: Y lo otro era que entiende por inclusión...

**1: Sí.**

2: Inclusión es que este todo, todos estén en un mismo grupo. No que, muchas veces la gente lo discrimina con lo que es integración, que en realidad pueden estar todos en el mismo grupo, pero no hacen todos lo mismo, o sea que pueda incluirse al cien por ciento. Que no sean subgrupos de, de, o sea, que de repente están todos en el mismo aula y si hacemos todos la misma actividad. Pero aquel está por un lado y aquel por otro. Si no que, todos tenemos la misma capacidad, o sea la misma posibilidad de participar y de hacer diferentes cosas, ¿ta? Evadiendo si tiene una discapacidad de repente física, bueno se busca la manera de que pueda participar de alguna forma u otra.

**1: Bien, la siguiente pregunta es, ¿tiene conocimientos de las discapacidades de sus alumnos u alumno?**

2: Sí, sí, tenemos. Yo particularmente lo que hago en estos años que trabajo, hace ocho años que trabajo en la institución que es inclusiva, eh...prefiero no verlos de entrada, el tema de la...tenemos los informes a mano, tenemos reunión con los profesores, pero yo, para no ponerle techos a cosas que no sabemos. Porque muchas veces te dicen no porque él tiene tal patología o tal discapacidad, mira no puede, no puede hacer educación física muchas veces vienen con el certificado y se habla con las familias eh...porque en realidad no pueden hacer ciertas cosas, tenemos un montón de cosas más que pueden llegar a hacer y muchas veces la, la dejamos de lado. Entonces, yo prefiero no verlo de entrada, pero si tenemos

acceso a toda, a todas las patologías, ¿no? Tenemos un informe de la psicóloga y de la psicopedagoga que lo tenemos a plena revisión. Es un documento que queda en el centro, pero ta, tenemos acceso a él. Y aparte de poder hablar con la psicopedagoga y la psicóloga.

**1: ¿Qué entiendes por trayectorias académicas?**

2: Bien, sí, yo lo leí ahora las preguntas. Y las trayectorias académicas en realidad lo que yo entiendo es el seguimiento que le haces cuando lo tienes, ¿no? O con lo que viene haciendo y de repente cambio de institución y nos llega a nosotros y bueno es ver que logros ha obtenido, que se puede ver ese seguimiento básicamente. Me parece a mí no sé. Sin leer nada y sin, con los años de experiencia, ¿no?

**1: ¿Cómo crees que acompañas vos las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: Bien, esto eh, viene en realidad, como profesor de educación física lo que me pasa, es que los tengo todos los años. Los tengo desde primaria muchas veces, si bien a veces llegan chiquilines nuevos, entonces eh...el acompañamiento de las trayectorias es continuo, porque sigo, ya se q patologías tiene, que ciertos logros puede llegar a tener, que no, que cosas no plantearles directamente a ese chiquilín o al joven que esté trabajando. Cuando llegan en realidad, es el acompañamiento y ver el proceso educativo que logra hacer y que logre avanzar. Que muchas veces eh...no me focalizo en mi materia. Si bien a ver a mí no me importa que termine sabiendo jugar un chiquilín al voleibol, pero que sí aprenda a verlo que aprenda a sentirlo. Entonces eh...es desde otro lado, la materia para mi es una excusa, para que él pueda desarrollar un montón de otras cosas. De repente, si no va a ser un...ponele tiene un problema de la pierna por ejemplo, algo que tiene uno....que tuvo una parálisis facial, una parálisis completa de, y sí a mí me importa que ese chiquilín siga avanzando, que pueda lograr caminar, no me va a importar tanto que, como dice el programa de educación física, que aprenda tres deportes, sí que sepa más o menos de lo que estamos hablando, pero mi objetivo de repente no es el mismo que con otro. Entonces intentar acompañar en el seguimiento, proceso que pueda avanzar, para la vida.

**1: Bien, la siguiente es ¿qué competencias consideras que debe tener el docente para acompañar las trayectorias académicas de los estudiantes?**

2: Bien, eh...importante es o sea, a ver repetime bien la pregunta.

**1: ¿Qué competencias consideras que debe tener el docente para acompañar las trayectorias académicas de los estudiantes?**

2: Y tiene que tener apertura en el trabajo. Eh...tiene que tener conocimiento. Eh...tiene que involucrar también, en parte también, el apoyo familiar que tiene que es uno de los puntos por lo menos que trabajamos en la institución nosotros y que el docente tiene que trabajar con eso. Sabes que padres que hay que apoyan, sabes que de repente hay chiquilines no sé, que vienen de INAU, entonces también el conocimiento de todas esas cosas también ayuda, es

una de las capacidades, desde las competencias que tiene.. En realidad después tiene que seguir formándose, ¿no? Es una formación continua y es un aprendizaje continuo, abierto el aprendizaje de parte de los chiquilines y de...y de todo. Por ahí.

**1: ¿Cómo llevas adelante la inclusión?**

2: ¿Cómo llevo adelante la inclusión? Y nada, y preocupándome en realidad. Si bien hago una planificación anual y planificación, también tengo planificaciones o propuestas que eh...que son diferenciadas muchas veces. Apostando a la inclusión, ¿no? Todos hacemos esto y cada uno con su tope y que pueda participar y que pueda hacer las cosas, porque de repente vos a uno le exigís, para no dejar los escalones, le exigís a uno mucho y al otro poco, y en realidad, si vos planificas y acompañas, eh...cada propuesta acorde a cada chiquilín, eh...es lo que me ha funcionado mejor. Que todos logren participar en su media y que todos logren entender también los chiquilines, los alumnos, los jóvenes.

**1: Bien y un poco de la mano con esto, ¿cómo llevas adelante las propuestas para fomentar la inclusión?**

2: Bueno eso es un trabajo que no lo hago yo solo, sino que lo hace también desde la institución desde la propuesta educativa y el proyecto y de poder entender y poder tener empatía con el otro, ¿no? Intentando que todos lo, que todos entiendan que todos somos diferentes, eh...yo soy diferente al resto y que voy a poder hacer ciertas cosas y otras no, y que ellos en otras van a ser mejores Incluso ellos mismo te lo muestran que a veces son mejores en otras, en otras actividades, o en otras competencias que tienen los chiquilines, eh...y mostrando que cada uno tiene, tiene su talento y que todos tenemos un lugar dentro del grupo, ¿no? Incluyéndome dentro del grupo, que también es importante. No solamente es que esta el grupo ahí y yo soy el docente que...como docente entro parte del grupo y por ese lado.

**1: Bien, un poco esto que me contabas ahora al principio de esta respuesta es, ¿cuál es el papel de la institución en el abordaje de las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: Bien, una es la propuesta del proyecto educativo que tengan, para empezar. Eh...la misión, la visión, todo eso. Y después lo otro que apoya mucho, es el apoyo con las familias, que, que entender y que todos entendamos que, que se trabaja en comunidad, ¿no? Que es una comunidad que todos, todos estamos para aprender y todos estamos para enseñar ciertas cosas. Y después el apoyo del equipo técnico, que tenemos que, cualquier emergente, cualquier duda...incluso las propuestas, cuando vamos a tirar, a hacer una propuesta, o de evaluación o no, eh...se la mandamos y te dicen: mira para tal chiquilín esto no lo hagas y esto sí, o te animas capaz esta bueno modificar alguna cosa. Eh...te lo dice puntual, ¿no? No sé, vas a hacer, entregar cartas que tengan, hace la letra más grande, yo que se, por ese

lado, te ayudan en lo que es la propuesta y la trayectoria, ¿no? De los jóvenes, con el apoyo de la familia, siempre intentando buscar el apoyo de las familias.

**1: Bien y ¿qué aspectos aborda la institución para favorecer los procesos inclusivos?**

2: ¿Qué aspectos abordan?

1: Sí.

2: ¿Qué aspectos abordan? ¿Cómo me dijiste?

**1: ¿Qué aspectos aborda la institución para favorecer los procesos inclusivos?**

2: Bueno, esto...esto que estaba hablando...eh...del trabajo en comunidad, el trabajo de la familia es, es fundamental. Eh...y ta, no poniéndole techo a los chiquilines, ¿no? Que es una de las que, que nos marcan a nosotros. Si bien cada uno tenemos un techo para llegar, intentando que todos puedan dar su máximo potencial. Y lograr esto de la empatía que logren ver, que se logren ver ellos y que logren ver a los demás como logran avanzar. Y lograr entender eso. Eso la institución, lo hace con el apoyo de los técnicos, lo hace con el trabajo mucho con las familias, que ya lo repetí. Y básicamente eso y preocupándose de que los docentes estemos como capacitados o nos van dando piques o formando dentro de la institución para que, para que esto ocurra.

**1: Esto que me decís de que los van formando, ¿hacen cursos o les dan material?**

2: No, así no, lo que hablé al principio, de que la psicóloga, la psicopedagoga, en las reuniones de profesores también eh...se enmarca mucho eso, los docentes que somos como más viejos también vamos apoyando que a los más, a los que son más nuevos, que entra un docente y bueno en realidad lo hacemos como apoyando la propuesta de, de decir mira hice esto, el trabajo en grupo también funciona mucho. ...por ese lado.

**1: Y las actividades que planteen para estudiantes o mismo para todos los demás docentes y ¿qué ayuden a favorecer estos procesos?**

2: Por ejemplo, el tema de la apropiación del lugar, que los chiquilines, a principio de año, en forma voluntaria viene a lijar los bancos a pintar. Eh...y estamos todos, ¿no? En forma voluntaria es, porque es como, más como comunidad realidad, lo hace el que quiere de corazón. Por ejemplo, la semana pasada, el fin de semana hubo una jornada y yo no fui...y nadie me va a venir a decir: che no fuiste. Y si vas te agradecen y esta todo bien porque en realidad como tampoco hay dueños, somos todos eh...en la institución. En actividades como esas, se hizo la actividad el fin de semana, se hizo una actividad para recaudar fondos para el colegio para mejorar cosas, en las cuales los chiquilines vendían cosas para el colegio, nosotros llevábamos cosas, o sea o aportamos desde cierto punto, desde lo que podíamos, el trabajo previo, eh...y ta, por ese lado. En realidad no, no sé si hay actividades de, apuntadas directamente a la inclusión, sino son actividades que vamos todos y estamos todos incluidos de una manera u otra y trabajamos para el mismo objetivo, que creo que va por ese lado el proyecto institucional.

**1: ¿Y del punto de vista de infraestructura y materiales?**

2: Bien. Actualmente con más con ahora con la pandemia, el tema, bajaron mucho las matriculas, entonces eh...el presupuesto que tenemos es muy acotado. Incluso los materiales en deporte, en educación física, hay muchos que llevo yo que son míos y los llevo porque, para ta, para tener una mejor calidad de trabajo. Eh...pero no, pero no hay nada que sea haga específico. Si se toma en cuenta por ejemplo, en el momento cuando nos mudamos el año pasado de buscar lugares que sean inclusivos, eh...yo que se en el liceo tenemos un chiquilín que no puede, tarda diez minutos en subir y bajar una escalera. Tenemos salones abajo que pueden estar, que hay baños, que está todo acondicionado para que puedan estar. Pero, yo que se, si van a hacer una actividad en el altillo, que tenemos un altillo que es en el tercer piso, sabes que tenes que, que demoras veinte minutos, quince minutos en subir con ese joven, que lo hace por sus propios medios, que los compañeros lo esperan, que no tienen ningún problema, pero no hay plata para invertir en lo que es, en lo que es inclusión o sea, si hay que hacer algo nuevo se hace. Años anteriores ahora que me estás diciendo, por ejemplo, eh...la comisión que estábamos hicimos la rampa para, por si había alguien con silla de ruedas. No había ninguno con silla de ruedas, pero se hizo igual. Se invirtió, bueno, pero ahora actualmente no se puede. Económicamente no están los números bien

**1: Bien, y, por último: ¿hay algo más que vos quieras aportar, qué se te ocurra?**

2: No, que está bueno el trabajo, esto de lo que es inclusión y que hay mucha gente que no saben. Nos pasa en el colegio cuando vienen docentes nuevos que en realidad en lo general, por lo general lo que hacen, cuando me hicieron a mi hace 8 años que estuvo muy bueno, cuando te entrevistan, terminan de entrevistarte y te, te...en realidad te cuentan ellos, más que vos hablas, o sea la que está tomando la entrevista, y te dice si querés ser, si vos querés ser parte del proyecto., o sea siempre y cuando tengas el perfil. Que aceptes las condiciones entre comillas, eh...de bueno de como es el trabajo, ¿no? Y de que estamos todos aprendiendo...o sea, incluso tuvimos docentes que...con discapacidad, hubieron años que tuvimos docentes con discapacidad y trabajaron divino y se dio. Que eso está bueno también, quería remarcarlo.

**1: Y ahora que me contas esto de cuando entraste...**

2: (murmullo)

**1: No, no, decime si me ibas a decir algo...**

2: No, no, decime nomás que se me fue la idea...

**1: ¿Cuándo vos entraste a trabajar, ya tenías conocimiento previo a lo que era discapacidad e inclusión y...o te sentías como más, este...en el aire digamos?**

2: Eh...mira, eh...yo en el colegio este que trabajo eh...aprendí mucho. Aprendí, no solo para trabajar ahí, trabajaba, no tenía ningún caso de inclusión, de integración de lo que sea, y trabajaba de la misma manera después porque, porque esta bueno esto de no ponerle, no

ponerle...no etiquetar a los chiquilines, a ninguno. No en realidad fui aprendiendo mucho. Casos de cosas diferentes...por ejemplo ahora hace dos años que tenemos chiquilines con mutismo selectivo. No hablan, no hablan con nosotros, ¿no? Con los padres, con eh. Y, y ¿cómo, cómo evalúas? Como...tienes un montón de cosas, que vas aprendiendo y vas aprendiendo con cada chiquilín cosas nuevas. Y que, en esta institución también se marca, que ta, y ahora actualmente en el liceo tenemos muchos casos de inclusión. Pero cuando yo entre, eh...casos con discapacidad y teníamos uno, dos. Porque eran, la idea de esto que se pueda incluir y que no sea, incluimos si porque ta, son todos discapacitados, no. Tenemos chiquilines que son deportistas excelentes, o que son estudiantes excelentes, que van doce en todas las materias, en ese liceo o en cualquier otro y tenemos chiquilines que sí, intelectualmente están muy reducidos y tenemos chiquilines que tienen otro tipo de discapacidad. Entonces por eso se, se habla mucho que es inclusión y porque hay de todo. O sea, y de repente tienes, tienes chiquilines que son brillantes y hay otros que, que la discapacidad no le permite, con retardo mental y si, tiene 7 años y apenas sabía leer y escribir y bueno y ta y aprendió a leer y escribir, y es el logro que logró. Y dentro de la materia, de deporte...y si...entendió qué es el basquetbol, qué es el futbol, y que son cosas diferentes y que, y que no lo sabía...entonces ta, y ese es el objetivo. Y si...me paso una anécdota que es muy graciosa, estábamos dando una clase, basquetbol. Explique todo, un chiquilín con discapacidad, eh con un, con un retardo intelectual. Estamos en la fila y tenía que picar y tirar al aro. El arco, el aro tenía, el aro arriba y el arco abajo, como en las plazas de deporte. Y estaban todos tirando y cuando llego su turno que era uno de los últimos, pone la pelota en el piso y pateo y grita gol. Y bueno entonces para ese chiquilín que aprenda lo que es fútbol y lo que es basquetbol y que mire y diga, entienda lo que está viendo. Para mí era fundamental. Mas allá que después tire con buena técnica de basquetbol. Que entienda que vale un doble de acá, que vale un triple de acá, y que más o menos pueda ejecutar algo. Porque son cosas que, que te pasan. (Risitas) Y que vas aprendiendo, ¿no? Uno, en el momento te agarras la cabeza y decís ¿cómo puede hacer esto? Y después si, pobre, no sabía, no sabía que, que estábamos tirando al aro ni siquiera, porque no logro entender, ni captar la idea. Desde eso creo que es mucho, el trabajo.

**1: Bien perfecto, por ahí sería todo. Darte las gracias ...por el tiempo y por la buena onda.**

2: Sí, sí, esto por zoom también me pone medio, dar clases, que estoy dando por zoom, no sabes lo que es... (Risitas)

## ENTREVISTA 8

**1: Bueno, vamos a empezar. La primera pregunta es sobre su formación y su formación específica.**

2: Bien, eh...bueno mi formación, yo hice el ISEF completo, eh...soy recibida.

**1: Aja.**

2: Y no tengo un curso técnico ni nada.

**1: ¿Me escuchas?**

(Silencio)

**1: No sé si me escuchas, yo no te estoy escuchando.**

2: ¿Hola?

**1: Hola, ahí recién te escuche de vuelta.**

2: Ah bien...

**1: Me quedé en el principio que me dijiste no tengo ningún curso técnico ni nada...**

2: No, ningún curso técnico, solo ISEF, ISEF completo.

**1: Bien, ¿en qué año lo cursaste más o menos?**

2: En el 2000, inicie en el 2000, ¿no?

**1: Ahí ta.**

2: Generación 2000, termine después.

**1: Claro, bien perfecto.**

2: La tesis la entregue en el 2007 creo.

**1: Ahí está, notable.**

2: Después de egresar al tiempo.

**1: Perfecto como todos.**

(Risas)

**1: Bien la segunda pregunta es, ¿cuál es su experiencia en el trabajo con alumnos con discapacidad?**

2: Bien, mi experiencia, solo en el colegio que hace 15 años que trabajo en el Clemente...y hemos tenido, si, varias discapacidades, pero en otro lado no, solo ahí en el colegio...

**1: Bien.**

2: En diferentes áreas preescolar, primaria y secundaria.

**1: Bien y recuerdas más o menos con qué discapacidades trabajaste**

2: Bien, sí. Sobre todo con autismo, Asperger, de esas hubo varias, pero...autistas varias veces, varios alumnos. Después...eh...mielomeningocele. Una alumna y bueno..., que me acuerde ahora, bueno y el alumno que vamos a hacer la entrevista que está ahora en secundaria, que lo tuve desde chiquito lo que pasa, yo lo tuve desde preescolar a él.

**1: Ahí está, bien. Vamos a la siguiente. ¿Qué entiende por discapacidad y que entiende por inclusión?**

2: Bien discapacidad es como eh...bueno que tiene una dificultad tanto sea motriz como intelectual y ta, eso sería.

**1: ¿Y por inclusión?**

2: Por inclusión es que tenga las mismas posibilidades de todos los demás alumnos.

**1: ¿Tiene conocimientos de las discapacidades de sus alumnos? En este caso de la discapacidad, porque es uno solo ¿no?**

2: Sí, sí. Nos informa el colegio cuando empezamos el año, que es lo que pasa en realidad, o cuando le están haciendo, que son muy chiquitos que no saben, que los mandan a las clínicas y les hacen los estudios y nos van informando las maestras. En este caso en secundaria las adscriptas.

**1: ¿Qué entiende por trayectorias académicas?**

2: ¿Trayectorias académicas?

**1: Sí**

2: Y todo, no sé cómo el trayecto que hace la persona de estudio de su evolución para, como estudiante.

**1: Bien, ¿cómo cree que acompaña las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: ¿Quién, quien acompaña? ¿Cómo quien qué...?

**1: Cómo, o sea, ¿cómo crees vos que acompañas las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: Ah...bien. Sí en realidad es un trabajo en conjunto que lo hacemos tanto con los demás docentes, maestros, o lo que sea, eh...las direcciones, sobre todo, ¿viste?

**1: La pregunta 7 dice, ¿qué competencias considera debe tener el docente para acompañar las trayectorias académicas de los estudiantes? Es en general, los docentes en general.**

2: (Silencio)...que adecuaciones necesita,... bueno como, como en cuanto al comportamiento nos dan líneas de cómo trabajar y bueno entre todos los docentes nos hablamos de, a ver cómo funciona más o menos, con tal alumno y entre todos vamos siguiendo el proceso del niño, del alumno, no solo cada uno hace su parte, digamos, sino que todos nos acompañamos.

**1: Claro y ¿qué cosas pensás vos que debe tener un profesor de educación física para acompañar a esos alumnos que tienen discapacidad?**

2: Bueno tienes que tener sobre todo mucha paciencia, porque si no tienes paciencia es medio difícil porque, a veces es difícil trabajar con ellos, tienes que mediar, también, con los compañeros, en muchos casos depende a veces, los demás compañeros ayudan un montón, o a veces te pueden no ayudar y tienes que también tratar con el resto del grupo, como incluir al alumno. Es medio difícil, eh...para trabajar en eso. Primero tienes que saber ¿no?, como eso, que es lo que tiene para trabajar, antes que nada, para trabajar, qué es lo que le pasa, qué es lo que él necesita hacer, ponete si es algo motriz o algo. Entonces qué es lo que precisa él más que nada trabajar en educación física y bueno ta, y después todo lo demás ¿no? El resto del grupo y como trabajarlo en el grupo y todo.

**1: Bien, ¿cómo lleva adelante la inclusión? ¿Cómo llevas vos adelante la inclusión en tus clases?**

2: ¿Te hablo de este alumno en particular?

**1: Sí, o en general, como vos quieras.**

2: Bien...si en realidad bueno tratamos, bueno este alumno hace todo lo que hace todo el resto del grupo no tiene...o sea si bien él, él tiene una dificultad motriz, pero en la motricidad gruesa no es tanto. Entonces el problema de él es la comprensión de las consignas, la comprensión de las actividades que hagas ahí le cuesta, pero lo que te puede llevar es más tiempo de explicación, de explicarle más, eh...explicarle de diferente forma que al resto. Pero después él logra hacer todo, todo lo mismo que hacen los compañeros, todo hace. Bueno no sé, después tengo otro caso que la discapacidad es motriz y ahí ya es diferente, tratamos que haga lo mismo que hacen todos los compañeros, a veces le tienes que adaptar alguna actividad, pero tratando de que más o menos este...

(Silencio)

**1: Esperá que no te escucho ahora, justo como que se cortó. ¿Vos me escuchas? No te estoy escuchando ahora...**

2: Ah...

**1: Ahora sí.**

2: ¿Qué escuchaste?

**1: Si, como que me decías este...que a veces tratas de cambiarlo, adaptarle las consignas, pero tratando de que se haga lo mismo que el resto...**

2: Ah...sí, sí.

**1: No sé qué más me dijiste.**

2: Si porque ellos sino digo, no está bueno que hagan cosas diferentes muy diferentes al resto porque se sienten como que no pueden, tienen que, ellos pueden hacer lo mismo que el resto a veces, adaptados un poquito. Este alumno, en particular, que tengo en secundaria hace todo lo mismo que hace el resto, lo único que en secundaria nosotros trabajamos la parte de más bien teórica también, entonces ahí ya le cuesta un poquito más. Por ejemplo, en las

pruebas, eh...que le hice una prueba a todos y era...tenían, que yo les decía un músculo y tenían que ubicarlo en que parte del cuerpo lo tenían y tenían que hacer un ejercicio para fortalecerlo y estirar ese músculo y eso a él le cuesta un montón, este...eso no logra, entonces más o menos los abdominales en que parte del cuerpo. Músculos que más que nada trabajo bastantes, cosas más fáciles para que él pueda hacerlo. Se adapta para lo que él logra, pero eso le cuesta más, lo cognitivo pero lo motriz no tanto.

**1: Claro, ¿cuál es la discapacidad que tiene? que no recuerdo si me dijiste.**

2: Él tiene, él tuvo una pérdida de materia blanca en el cerebro cuando nació, y el funcionamiento cognitivo de él es como más, es menor, como que, si fuera más chico al resto, es como más niño.

**1: Ahí está.**

2: En realidad.

**1: Bien, ¿cómo llevas adelante las propuestas para fomentar la inclusión?**

2: ¿Con este alumno en particular?

**1: Sí o en general eso como vos quieras responder.**

2: Y no...él, o sea, él es un alumno más en el grupo, no, en realidad con él en la parte práctica de educación física, yo en realidad ahora en el liceo lo tuve este año no más. Y este año tuvimos la mayor parte del año por "Meets". Y ahora hace poco que estamos en clases presenciales y él logra, estamos haciendo voleibol, él juega al voleibol, hace partido de voleibol, en el partido le cuesta más. Eh...lo práctico, ejercicios sí, eso lo hace, lo logra hacer como cualquier otro compañero, el partido ta, el estar atento a la pelota y al...en el partido le cuesta un poquito más, pero él está incluido como cualquier otro compañero no tengo que hacer nada especial para él, por eso te decía.

**1: Y en otros casos que hayas tenido.**

2: Sí, eh...bueno después eh...motriz en realidad en el liceo no tuve ninguno,...después esta nena que tengo en preescolar, que está en silla de ruedas, ahí sí, ya se complica porque al estar en silla de ruedas...

(Silencio)

**1: Para que se me corto de vuelta. Se ve como que de a ratos se pierde la señal y no se escucha...**

(Silencio)

2: Ponele porque vos decís bueno hacemos una mancha y tienen que saltar para liberarse o...y ella salta en su silla, salta sentada igual, ella logra hacer todo lo que hacen todos sus compañero es impresionante, pero eso me parece que es como todo, tenés que pensar más cómo hacer la clases para que ella no quede como relegada a las actividades y que pueda hacer todo lo que hacen sus compañeros pero después en la dificultad intelectual y el autista por ejemplo es muy difícil también, medio difícil. Porque de repente, eh...no quiere trabajar en

grupo, no quiere trabajar con los compañeros. Eh...Pedro el alumno que está en el liceo ese problema no lo tiene y está incluido, lo conocen, y es sociable. Un autista, por ejemplo, ya le cuesta, se aleja, si tiene ganas viene si no tiene ganas no viene, y ahí ya tenés que buscar otras estrategias, ahí con, ¿viste?, de a ver qué actividad ahí...me estoy acordando de un alumno que tenía el año pasado, que paso al liceo pero se cambió de liceo, eh...y ahí era más difícil porque depende de cómo estuviera de ánimo, era o la actividad si le gusta o no le gustaba, por ejemplo con pelota le encantaba, hacías algo sin pelota y ya le costaba mucho venir y trabajar, le cuesta trabajar con compañeros, ¿no? En grupo o en parejas o lo que sea, les cuesta muchísimo.

**1: ¿Y vos haces actividades con el resto del grupo digamos como para que lo puedan incluir?**

2: Si, a veces, ahí en el colegio trabajamos de a dos generalmente entonces siempre es como que hay un profe que está dando la clase y el otro esté ahí, y bueno en esos casos es que, es que ayuda eh...busca ver de qué forma puede participar, ahí capaz que cambia algo, o trabaja con él. Porque viste que con los adultos se relacionan más que con los pares entonces ta, a veces trabajamos de esa forma, generalmente estamos de a dos en preescolar y en primaria, en secundaria ya no, estamos solos. Pero en secundaria no me ha pasado, todavía.

**1: ¿Cuál es el papel de la institución en el abordaje de las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: ¿Cuál es el papel?

**1: Sí, de la institución.**

2: ¿Cuál es el papel? El papel es...bueno ellos tienen que...bueno son los encargados de recabar toda la información...

(Silencio)

**1: Esperá que se cortó y no te estoy escuchando...**

(Silencio)

**1: ¿Me escuchas?**

2: Y después es como que esa información...

**1: Para que te tengo que interrumpir porque justo me empezaste a contar y hubo como un momento de silencio que no escuché nada.**

2: Ah...que la información toda que recaban de las entrevistas que hacen con todos los que apoyan el proceso del niño ya sea psicomotricistas, psicopedagoga, psicóloga, psiquiatra lo que sea que esté tratando el niño, eh...bueno ellos se reúnen con las direcciones, con el colegio y ellos son los encargados después de pasar la información a maestros, profesores todo los que trabajan con el resto de, de...con el niño, todos los docentes que trabajan con el niño y bueno son como mediadores en el proceso. En el caso nuestro no te dan ninguna directriz de cómo debes trabajar ni nada, sino como que es un trabajo en grupo, que bueno

nos vamos, como te comente hoy, vamos hablando entre maestros o demás docentes que es las estrategias que funcionan más o que es lo que debemos hacer, pero no nos dicen hacemos esto o hacemos lo otro pero tal cosa no, no nos, sino eso nos dan la información que necesitamos, eh...nos dan el apoyo si queremos hacer nosotros una entrevista con la familias a veces, a veces que ha pasado algún hecho en particular ¿viste? Hemos hablado con la familia y eso...todo el apoyo, pero ta después...digo este...nada más, no sé sí se escuchó.

**1: Sí, sí se escuchó todo. Vamos con la siguiente. ¿Qué aspectos aborda la institución para favorecer los procesos inclusivos?**

2: ¿Qué aspectos...?

**1: ¿Cómo hace la institución para favorecer los procesos inclusivos?**

2: No, en realidad no muchos, en realidad no muchos. No nos dan charlas, ni nada en parte de, solo lo que te dije nos dan la información y ta. Nosotros después hablamos con quien tengamos que hablar, pero, no nos dan como mucha...mucha más información ni nada, ni otra cosa.

**1: Bien.**

2: El nene este trabaja en las demás materias con...con un ayudante, con un... ¿cómo es que se llama...?

**1: Acompañante.**

2: Si eso.

**1: Sí.**

2: Acompañante pedagógico, en educación física no, pero en todas las demás materias tiene un acompañante, pero no es en todos los casos, eh...en primaria, hemos pedido, va, las maestras han pedido y no, pero ahora en secundaria.

(Silencio)

**1: Esperá que se cortó, no sé si me escuchas vos.**

(Silencio)

**1: Me quede en ahora en secundaria, no te...no te escucho aún.**

(Silencio)

**1: ¿Me escuchas?**

2: Sí.

**1: Ta. Me quede ahora en secundaria.**

2: Que en secundaria le tuvieron que poner un ayudante, él nunca lo tuvo, nunca tuvo un acompañante, eh...de toda la escuela ni nada. En secundaria sí porque al ser varias materias y todo, como que él se cansaba mucho y necesitaba y lo necesito y se le puso un acompañante, pero no es el caso de todos los demás.

**1: Bien y por último ¿hay algo más que quieras aportar?**

2: No sé qué precisas, en parte de...

**1: No, no sé capaz que...**

2: Sí, en realidad, eh...bueno yo hice el ISEF ¿no? Y tuvimos una materia sola que fue, algo de especial que no me acuerdo el nombre de cómo se llamaba la materia. Que hablaba de las discapacidades, diferentes discapacidades y te hacían como una práctica. Pero ta, después en realidad la experiencia la agarras trabajando y con los demás. En la charla con los demás docentes y directores, de los que, de los alumnos que van, que vas teniendo, a veces es medio difícil. Por surte nosotros somos varios docentes que traba...de educación física, en el colegio y trabajamos bastante juntos y a veces nos damos ideas. Hay una compañera que trabaja en una escuela especia en primaria también y bueno ta. A veces no es fácil, no es fácil con el resto del grupo. Porque hay momentos, hay años que re ayudan, y re colaboran y vos decís que divinos como ayudan, pero hay veces como que se cansan y bueno y ya empiezan como que les molesta también a veces. Vos vas viendo todos los procesos, yo que los tengo desde chiquitos hasta grandes, eh...que por momentos por ejemplo Pedro empieza, eh...viene a la clase y te dice fulanito no quiere ser más mi amigo y empieza con ese tema y ¿viste? Y vos querés dar la clase y él esta preocupadísimo con eso entonces ta, ¿viste? Son cosas que te pasan. Que en el momento tenes que resolver, pero ta, no es lo mismo que en las demás clases. Está bueno, tenés que buscarle la vuelta, para que, para ver todos los cambios y los procesos de los chiquilines, de todo el grupo ¿no? Porque no es solamente el niño que tiene la discapacidad sino de todo el grupo en relación entre ellos, como se relacionan y todo, no sé si, ¿querés algo más?

**1: No sé, si vos querés aportar algo más como dato, sino estaría por acá.**

(Silencio)

**1: No sé si estás hablando y yo no te escucho, o que estás hablando.**

(Silencio)

2: El aspecto cognitivo de él está entre dos y tres veces debajo de la media.

**1: Para que justo que te pregunte lo de los datos, si tenías otro dato más para aportar y se me...**

2: Ah...

**1: ¿Qué me habías dicho?**

2: Que el diagnostico de Pedro dice que el funcionamiento cognitivo de él está entre dos y tres desviaciones típicas por debajo de la media. Tiene dificultades en matemáticas y motrices importantes dice...el diagnostico. Él en realidad motriz, en la motricidad gruesa no, no tiene. Y compromiso cognitivo en todas las áreas, pero ta. En realidad, para mi es muy fácil trabajar con Pedro, no sé si es porque lo conozco desde chiquito. No sé qué más decirte de verdad.

**1: Bien. Si no hay más nada que quieras aportar esta perfecto.**

2: Bien.

**1: Ta, este agradecerte, muchas gracias.**

2: Bueno espero que te sirva. (Risas)

**1: Sí, sí. Está bárbaro. Nada eso muchas gracias y nada, por el tiempo, por la paciencia de esto de conectar por zoom y que se corte, que va y viene.**

2: Bien, bien, bueno que te vaya bien y salves la tesis.

**1: Muchas gracias.**

2: Dale chau.

**1: Dale que andes bien.**

## ENTREVISTA 9

**1: La primera pregunta sobre su formación y su formación específica.**

2: Bien, yo antes de educación física, hice la carrera de actuación en la EMAD, y bueno ahí un poco ya empecé en paralelo, primero el ISEF entré luego de tres años, por el sorteo, y cuando entre empecé a hacer en paralelo con la EMAD, que es la escuela de teatro. Hice poquitas materias y ta. Y ahora terminé, deje la escuela y me puse de lleno al ISEF, eh...después trabajo en otro colegio no se si hay que decir nombre, hace unos cuantos años, ahí, eh...en parte de natación, eh...después en un centro juvenil eh...que he tenido sobre todo la tarea de educador pero también teníamos taller de deportes entonces este ahí, eh...ta y antes hice deporte yo, como deportista que jugué al futbol y eso y este...pero eso, la formación principal es teatro y educación física y que todavía estoy transcurriendo digamos.

**1: Bien, eh...la segunda es ¿cuál es su experiencia en el trabajo con alumnos con discapacidad?**

2: Bueno, eh...en realidad mi experiencia es acá en el CENI, este...antes de entrar que en realidad yo entre este año acá. Hice antes algunas suplencias acá, y entonces ya quedo y me volvieron a llamar. Y en realidad sí, estoy pensando, que sí la experiencia es de acá, eh...y que en realidad un poco eh...bueno que tema la discapacidad, pero en realidad, o sea, no es, no siento que sea diferente a otra, a otro contexto digamos.

**1: Bien, la tercera, es ¿qué entiende por discapacidad y qué entiende por inclusión?**

2: Bueno. Eh...podría decir que la discapacidad que me parece que es una alteridad construida digamos este...y capaz un poco concreto eso pero para definir capacidad eso...sí, y inclusión eh...te podría decir que en realidad desde como yo trabajo este...que es...diferencias en acompañar procesos distintos, pero la inclusión en definitiva es trabajar de una manera, en igual condiciones para todos, este después acompañando los diferentes procesos, este...y también hablo un poco de la experiencia de acá que básicamente es eso, es más acompañar procesos, buscar alternativas, eh...estrategias pero, pero un poco por ahí. No sé si respondí o me fui un poco.

**1: No, no está perfecto, tienes que sentirte tranquilo de hablar lo que tengas que hablar, no hay problema.**

2: Ta.

**1: ¿Tienes conocimientos de las discapacidades de tus alumnos?**

2: Eh...vos sabes que en realidad no. Eh...un poco porque acá hay una serie de antecedentes que dejan y que al principio no me los habían dado, y después yo las pedí, estoy haciendo memoria y leí sobre los antecedentes, eh...no leí de todos los dos grupos, pero si específicas, eh...y si también fue un año este un poco particular entonces, eh...de algunas cosas siento que estuvimos alejados, sobre todo la primera parte que fue como visual y que realmente capaz hace un mes y medio que encontramos con la presencialidad y yo me encuentro siendo más útil en acompañamiento, en eso, en haber leído algún caso y poder contemplar o eso que te decía de las alternativas eh...bueno intento, sí, estar al tanto.

**1: Bien, ¿qué entiendes por trayectorias académicas?**

2: Eh...en general o dentro.

**1: Sí en general y, o puede ser de la inclusión.**

2: Ahí va, eh...entiendo que en realidad eh...soy un poco abierto y que la trayectoria académica creo que es un punto de partida al principio y que bueno que nos dan un impulso ahí pero no, no, como que el trayecto ahí lo va uno encontrando en este impulso, que es un poco esto de la trayectoria académica, no sé sí cómo a nivel de los gurises o...

**1: Sí, más a nivel de los chicos, digamos, de los estudiantes...**

2: Sí bueno sí eso, este...yo a veces hablo con los gurises de otras cosas que no tiene nada que ver con la clase, en la clase, que tiene que ver con, con, con que primero estamos en una instancia educativa, este...y que, y que después un poco lo que nosotros podemos dar es herramientas, enseñar cosas pero después van a ir descubriendo ahí, sobre la marcha, este, capaz en eso soy un poco desestructurado o, o trato de no ser egocéntrico con mi asignatura, y, y entender que en primera instancia estamos en ámbito educativo que se juegan otras cosas que no es solamente lo académico.

**1: Bien, la siguiente es ¿cómo crees que acompañas las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: Bueno, eh...en términos prácticos, como sobre lo que enseñamos eso buscando, primero observando desde la parte más práctica, desde otra parte más escrita y ahí poder buscando entre lo que podemos dialogar, lo que yo puedo observar que, que pueda costar más, que pueda o dificultar la fluidez de los procesos es que voy buscando eso, también el que...poder generar equipos entre ellos, y que entre ellos también puedan identificar fortalezas de unos, debilidades y que, buscar cómo, como esa mistura. Creo que, lo que, mi labor ahí es impulsar a, a buscar diferentes estrategias este...por ahí.

**1: Bien, la siguiente es ¿qué competencias consideras que debe tener el docente o un docente para acompañar las trayectorias académicas de los estudiantes?**

2: Eh...un o sea un mínimo de formación seguro, este. Después eh...para mi es fundamental entender que estamos en una situación educativa, en un ámbito educativo, que nosotros a través de una herramienta que elegimos por lo que optamos estudiar, entramos por ahí, eh...pero, ¿cómo era la pregunta? Para irte devuelta ahí...

**1: Sí, sí, ¿qué competencias consideras...?**

2: Ahí va...

**1: (...) ¿qué debe tener el docente para acompañar...?**

2: Sí y después eso...eh...sensibilidad, comprensión, observación, eh...esto que hablaba, ¿no? Del egocentrismo, ¿no? Y de lo que, eso de no caer en que mi materia es mi materia y es la, este...entonces eh...acompañar lo formativo, eh...con, con otras cosas que se le dice ser más valores, pero para mí tiene que ver con el ser docente y con el tratar de ser un buen transmisor también, eh...por ahí.

**1: ¿Cómo llevas vos adelante la inclusión?**

2: Eh...bueno no sé eso que decía un poco hoy, en principio no tengo eh...trato que de abarcar a todos en una misma situación, no practico discursos diferentes eh...hasta el momento, eh...bueno la experiencia de este año los trabajo son para todos iguales, no hay, eh...ta. Viene enseguida la diferencia de que uno apela a decir que, que incluimos porque hay gente diferente, pero se me viene esta contrariedad digo a mí, ¿no? Eh...pero sobre todo eso trabajando desde un mismo lugar, desde un mismo lugar entre ellos. Bueno y nosotros sí tenemos otro lugar respecto a ellos, pero, pero eso, mi práctica, mi discurso este es igual para todos, después la diferencia puede estar en dedicar un tiempo más a alguno que a otro eh...pero por ahí.

**1: ¿Cómo llevas adelante las propuestas para fomentar la inclusión?**

2: Bueno, eh...primero desde el impulsar animarse, el, el dar distintos roles, eh...que puedan pasar por diferentes roles desde elegir un equipo para hacer este...un manchado o desde este la elección de grupos de trabajo más teóricos, eh...pero fomentar sobre todo como eso, el impulso, el animarse y por ahí, esto de fomentar ¿no?

**1: Claro, ¿cómo fomentas la inclusión...?**

2: Claro, eso... tratando de que la dificultad, si hay, sea cual sea integrarla no buscar, eh...no buscar formas perfectas, no entender que lo convencional es a lo que hay que llegar eh...eso un poco por ahí.

**1: La siguiente pregunta es, ¿cuál es el papel de la institución en el abordaje de las trayectorias académicas de los estudiantes con discapacidad?**

2: Eh...el abordaje en realidad se hace como, sobre a fin de año que es lo me está pasando ahora, según reuniones de profesores, y según digamos algunas evaluaciones y eso, como

una ficha este, con una ficha de cada docente, eh...con diferentes ítems en donde más o menos ubicamos al alumno, este...según lo que nos dicen, ¿no? Eso como lo encontramos en el área de escritura, del oral, no sé, algún comportamiento a observar, cosas así. Eh...y después de acompañar, no sé acompañarnos un poco a nosotros y a los alumnos y quizás eso esta respuesta este media acotada porque yo siento que acá estoy conociendo, eh...mis compañeros, los profesores de hecho no los conozco a todos, algunos los he visto solamente por zoom, este entonces estoy un poco adentrándome en cómo...tampoco me he sentido como para, aun para plantear alguna alternativa como general, porque eso sigo entrando y bueno preguntando algunas cosas, entonces con el abordaje practico es eso, hace poco me dijeron hay una ficha de tales alumnos que consideramos este pero un poco por ahí

**1: Bien, y ¿qué aspectos aborda la institución para favorecer los procesos inclusivos?**

2: Eh...el primer aspecto, capaz que el más importante es la invitación abierta, eh...que no, eso, que acá vienen, venimos todos, no hay este una apertura de inscripción, eh...que sea exclusiva y entonces ya eso me parece que es el primer aspecto. Eh...y bueno, un poco eso no se si hay alguna actividad que se fomente extra, asiladas y eso, no sé. También sé que un poco primaria y secundaria trabajan como un poco por separado y en este sentido no sé si primaria tienen como más este...propuestas que, que este...fomenten o que trabajen aspectos más claros, este...eh...nada eso.

**1: ¿Y desde del punto de vista de infraestructura, materiales?**

2: Sí en realidad materiales, si no me equivoco en infraestructura hay un rampa al principio, en la puerta, después en cuanto a materiales hay para trabajar dentro de la posibilidad del colegio hay lo básico esta, este yo personalmente no, en los grupos que me tocaron, no he tenido una experiencia muy esto como decirlo este, demasiado pronunciada en alguna dificultad física o algo que implique ayudarlo de un material especial o eso, entonces lo que yo estoy encontrando más es que hay una cuestión más de intelecto en los gurises, que es donde más se nota sus dificultades, son capaz más en el momento escrito, o bueno de razonamiento, este después, eh...como lo coordinativo corporal en general no, no, no he tenido experiencias así muy que, a mí eso, haya tenido que apoyarme en otras cosas. Eso no hay una súper infraestructura, eh...porque a veces hay que manejarse con poquita cosa, a veces estamos haciendo futbol y tenemos una pelota, este y bueno entonces ahí eh...hay más ingenio a veces de parte nuestra que las habilitaciones a demasiados materiales, o infraestructura, igual también contamos con un gimnasio que no hay acá, está a dos cuadras, que...pero eso más o menos es lo que contamos.

**1: Bien y alguna propuesta que genere por ejemplo algún taller, algún curso, que brinde el colegio o que invite a los docentes a realizar...**

2: Eh...bueno yo no, no, a docentes no. Eh y en secundaria no sé, no hay talleres específicos no. Sí hay educación sonara, pero en realidad yo no lo tomo como algo así, para mi tiene que

estar siempre, entonces o bueno, psicomotricidad creo que es más en primaria, eh...pero eso a partir de secundaria yo no...

**1: Y eso hacia los docentes digamos del equipo directivo hacia...**

2: Hacia nosotros por eso no, yo, este año que he estado acá no he tenido, no sé si por la particularidad del año, es una falencia este, pero no, no me ha llegado, ni he tenido la posibilidad...

**1: Bien y, por último, ¿hay algo más que vos quieras aportar? Que se te ocurra...**

2: Bueno, aportar, ojalá bueno primero que te haya podido aportar algo a vos, este. Ta bueno que me dio a pensar algunas cosas inclusive, algunas que pensando que no se si estoy de acuerdo con lo que dije inclusive, pero bueno no, primero este servir y, sobre todo, que podamos los docentes generar un acercamiento con el alumno y, y no marcar tanta distancia, ¿viste? Acá una vuelta este cuando volvimos a la presencialidad, les digo a los gurises de hacer una ronda y era un semicírculo y yo por un lado y entonces un poco les digo gurises miren que estamos este transitando un mismo camino todos juntos. Este...acá no hay una cosa que yo vengo a imponer ni, ni y que ta, lo he pasado como alumno, este...y nada un poco es mi espíritu, desde mi rol, tomar las herramientas y generar acercamiento. Este...para el acompañamiento de los procesos, eso más que nada de este...asique por ahí.

**1: Bueno bárbaro, muchas gracias por tu tiempo y la buena onda...**

2: Muchas gracias Patricio. ¡Vamos arriba!

**1: Vamos a cortar por acá la entrevista...**