

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**ROL DEL RUGBY EN LA EDUCACIÓN E INCORPORACIÓN
DE VALORES EN NIÑOS: UN ESTUDIO DE CASO**

Investigación presentada al Instituto Universitario de la Asociación Cristiana de Jóvenes como parte de los requisitos para la obtención del diploma de graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Tutor: Soc. Richard Delgado

IGNACIO FACCIOLLI

MONTEVIDEO

2020

| | |
|---|----|
| INDICE | I |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| 1.1 Punto de partida: | 7 |
| 1.2 Objetivo general: | 8 |
| 1.3 Objetivos específicos:..... | 8 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 9 |
| 2.1 El concepto de valor | 9 |
| 2.1.1 Clasificación de los valores | 10 |
| 2.1.2 Valores en el deporte | 11 |
| 2.1.3 Valores en el rugby..... | 13 |
| 2.2 Enseñanza de rugby en niños | 19 |
| 2.3 Características de los niños entre 10 y 12 años | 21 |
| 2.4 Pobreza | 23 |
| 2.4.1 Pobreza y niñez..... | 24 |
| 2.4.2 Pobreza y deporte | 25 |
| 2.5 Rugby, historia y reglamento | 25 |
| 3. METODOLOGÍA..... | 28 |
| 3.1 Paradigma | 28 |
| 3.2 Nivel o profundidad..... | 28 |
| 3.3 Estudio de caso | 28 |
| 3.4 Universo y muestra..... | 29 |
| 3.5 Instrumentos de recolección de datos..... | 30 |
| 3.5 Contexto de la investigación | 31 |
| 3.5.1 Historia del barrio Casavalle..... | 32 |
| 3.5.2 Características de la población en casavalle | 34 |
| 3.6 Aspectos éticos de la investigación..... | 35 |
| 4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 37 |
| 4.1 Rol asignado al rugby en el trabajo educativo de la institución. | 37 |
| 4.2 El rugby y los niños. | 43 |
| 4.3 Valores y rugby | 45 |
| 4.3.1 Respeto | 46 |
| 4.3.2 Solidaridad..... | 48 |
| 4.3.3 Disciplina | 50 |
| 4.3.4 Sentido de pertenencia..... | 53 |
| 4.4 Incorporación de los valores | 54 |
| 5. CONCLUSIONES | 59 |
| 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 60 |
| ANEXOS..... | I |
| ANEXO A | I |
| A.1 Pautas para entrevista directores. | I |
| A.2 Pauta para entrevista de coordinador deportivo..... | I |
| A.3 Pauta para docente de rugby..... | I |

| | |
|---------------------------------------|-------|
| ANEXO B..... | II |
| B.1 Pauta del grupo de discusión..... | I |
| ANEXO C..... | I |
| C.1 ENTREVISTA N°1 | I |
| C.2 ENTREVISTA N°2 | VIII |
| C.3 ENTREVISTA N°3 | XII |
| C.4 ENTREVISTA N°4 | XVIII |
| C.5 ENTREVISTA N°5 | XXVI |
| C.6 ENTREVISTA N° 6 | XXIX |
| ANEXO D..... | I |
| D.1 GRUPO DE DISCUSIÓN 1 | I |
| D.2 GRUPO DE DISCUSIÓN 2..... | V |
| ANEXO E..... | I |
| E.1 CARTA DE SOLICITUD..... | II |
| E.2 CARTA DE AUTORIZACIÓN..... | III |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1- Entrevistas realizadas..... | 30 |
| Tabla 2- Grupo de discusión realizados..... | 31 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Imagen 1 – Vista aérea de la Fundación Los Pinos | 32 |
| Imagen 2 – Ubicación geográfica de la Fundación Los Pinos | 33 |

RESUMEN

Esta investigación estudió el rol del rugby en la estrategia educativa e incorporación de los valores a través de la práctica de éste en niños que cursaban sexto de primaria del Centro Educativo Los Pinos ubicado en el barrio Casavalle. Fue un estudio de caso que se llevó adelante mediante el paradigma interpretativo realizando una investigación cualitativa de nivel exploratorio. Para la recolección de información se hicieron entrevistas semiestructuradas, a docentes y directores, y dos grupos de discusión, con niños de sexto año escolar que jugaban al rugby, donde se relevaron discursos acerca de la percepción sobre el rol del rugby en la estrategia educativa y en el proceso de incorporación de valores mediante la práctica de dicho deporte. El centro educativo se seleccionó de forma no probabilística e intencional. Los resultados obtenidos muestran que, de acuerdo con los discursos compartidos por los niños, el rugby es un deporte que se reconoce como un espacio donde se promueve el desarrollo del compañerismo y la amistad, fortaleciendo con ello los vínculos entre quienes lo practican. Del análisis de los discursos, tanto de docentes y directivos de la institución como de los niños, surge que los valores que trasmite la práctica del rugby en el centro educativo Los Pinos son principalmente respeto, solidaridad y disciplina, siendo éstos los que se perciben en su incorporación facilitando la dinámica en otros talleres y sectores del centro educativo. Los discursos institucionales relevados transitan por el camino de percibir al rugby como un deporte que aporta reglas claras, valores, límites, en donde los niños que lo practican se mueven y aprehenden una forma de relacionarse diferente a la cotidiana de sus contextos de vida. Por ello, se reconoce al rugby en su rol de herramienta educativa potenciando el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Rugby. Valores. Niños. Incorporación. Educación.

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación surgió con la finalidad de explorar el rol del rugby en el proceso de formación e incorporación de valores en escolares de un centro educativo de la zona de Casavalle, en el departamento de Montevideo.

Actualmente en nuestro país el rugby se encuentra en pleno desarrollo tanto a nivel competitivo como educativo. Específicamente a nivel educativo, además de los colegios privados tradicionales¹ que históricamente lo practican, aparecen varias instituciones ubicadas en la periferia de Montevideo que comienzan a incorporar este deporte en sus propuestas deportivas.

Ejemplos de estos centros son el Liceo Jubilar, Liceo Impulso, Los Tréboles y el Centro y Fundación Los Pinos. Todos situados en territorios con población de estratos socio económicos bajos dentro del departamento de Montevideo.

Mucho se habla del rugby en su rol como herramienta educativa y los valores que transmite mas, no existen investigaciones realizadas en nuestro medio que lo analicen. Por ello, esta investigación pretende explorar el rol del rugby en la formación y en la incorporación de valores en niños que lo practican y asisten a un centro educativo de apoyo escolar ubicado en Casavalle.

Se pretende con ello aportar insumos que permitan a los profesionales, que trabajan a nivel del deporte en la educación, reconocer en el rugby una herramienta que puede aportar a los procesos educativos con escolares.

Otra de las razones que nos motivan a realizar esta investigación, obedece a nuestra experiencia como jugador de rugby desde adolescente. Sumado a esto, nos desempeñamos actualmente como docente en un colegio, en un contexto muy favorable, en donde enseñamos este deporte a los alumnos.

Dentro de los antecedentes relevados encontramos una investigación presentada en Colombia por Claros López (2018) donde se presenta un estudio de caso realizado a un joven que practica rugby y como el mismo logró modificar su contexto personal a través de la trasmisión de valores. Como principal conclusión, el autor afirma que el rugby es un deporte que se puede utilizar como un dispositivo de intervención social para generar transformaciones sociales en determinados contextos.

En la misma línea, Molina (2017) de Ecuador, realiza una investigación en la cual se enfoca en relevar el rol del deporte en el desarrollo integral de los adolescentes, que se encuentran establecidos en una zona con vulnerabilidad social, a través de la práctica del

¹ Stella Maris College, The British School, St Patricks College, St Brendans, Colegio Monte VI, St Andrews, St George, Clifton, Colegio Seminario y Woodlands School.

rugby. Como principal resultado concluye que la intervención con el rugby mediante una guía de aplicación sencilla actúa como factor protector de los adolescentes ofreciendo nuevas alternativas positivas de socialización a través del deporte.

A nivel nacional, encontramos una investigación realizada en la Universidad de Montevideo por Cabrera, Cid e Irisarri (2016) con el objetivo de medir el impacto de un programa de prevención de violencia adolescente en zonas de vulnerabilidad, a través del deporte. Como conclusión principal aparece que los adolescentes que participaron con más intensidad del programa demuestran una mayor probabilidad de desarrollar mejores aspiraciones (educativas, laborales, familiares), mayores índices de integración social y de permanencia en el sector educativo formal y menores transgresiones a la autoridad.

Grundel (2011), estudiante egresado del IUACJ, presenta en su trabajo final de grado la investigación “La apropiación de valores a través del fútbol callejero en jóvenes socialmente desfavorecidos de la zona de Colón”. Dentro de los objetivos del estudio se destaca el analizar la influencia del proyecto “Fútbol Callejero” en la apropiación de valores en adolescentes y jóvenes de contextos críticos a partir del propio discurso de sus actores. Grundel (2011) concluye que se observa una evolución favorable en la comprensión y apropiación de los valores propuestos dentro del espacio: el autocontrol de la conducta, la integración y la cooperación. Seguido a esto, agrega que se logra la integración más natural de la mujer en un ámbito dominado por los varones, se consigue la idea de “grupo” por encima de “equipo”, se logra valorar el juego colectivo por encima del individual, se desdramatiza la derrota, se asumen más naturalmente las críticas y los halagos, y se instala un clima de diálogo cordial.

Este proyecto de investigación se enmarca en el área de actividad física, recreación y deporte.

Para poder investigar el tema propuesto es que nos planteamos el siguiente punto de partida con sus correspondientes objetivos.

1.1 Punto de partida:

¿Cuál es el rol que se le asigna al rugby en la estrategia educativa y en el proceso de incorporación de valores en los niños que lo practican del Centro Educativo Los Pinos?

1.2 Objetivo general:

Explorar el rol de rugby en la estrategia educativa y en el proceso de incorporación de valores en los niños que lo practican del Centro Educativo Los Pinos.

1.3 Objetivos específicos:

- 1- Explorar el rol asignado al rugby en la estrategia educativa de la institución por los docentes y directivos.
- 2- Explorar el rol asignado al rugby por los docentes y directivos en el proceso de incorporación de valores en los niños de sexto año escolar que lo practican.
- 3- Conocer la percepción de los niños de sexto año escolar que juegan al rugby acerca de los valores incorporados en dicha práctica.

2. MARCO TEÓRICO

Planteado el problema y los objetivos, en este punto desarrollaremos los conceptos teóricos que nos permitan abordar el problema de investigación.

2.1 El concepto de valor

Para comprender el concepto de valor nos enfocaremos en diversas definiciones, para comenzar nos basaremos en Tierno que al respecto afirma:

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente (TIERNO, 1994, p. 11).

Tierno (1994) establece que los valores no son ni meramente objetivos ni meramente subjetivos sino ambas cosas a la vez: el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado.

El mismo autor define a el valor como una convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Pero estas convicciones o creencias se organizan en nuestro psiquismo en forma de escalas de preferencia o también conocida como escalas de valores. Esta escala personal será la que determina los pensamientos y conducta de cada persona.

Seguido a esto, Tierno (1994) expresa que los valores se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten encontrar sentido a los que hacemos, tomar decisiones pertinentes, para responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias.

Para el autor los valores auténticos, nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida y nos ayudan a aceptarnos tal y como somos, estimarnos y nos hacen comprender y estimar a los demás. El mismo expresa que “dan sentido a nuestra vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal” (TIERNO, 1994, p. 11).

Continuando con la definición de valor nos basamos en lo que expresan los autores Ruiz Llamas y Cabrera Suárez, los mismos establecen que el término valor es “polisémico y, por ende, abarca una gran cantidad de significados que pueden dar lugar a descontextualizar su sentido” (RUIZ LLAMAS; CABRERA SUÁREZ, 2004, Pág. 19).

Los mismos autores afirman que el concepto de valor se caracteriza por tener múltiples usos. Se puede referir a un valor estético, económico, político, cultural, moral, etc. Existen varias definiciones dependiendo de la disciplina que lo analiza.

Para la psicología es considerado como un fin generalizado que guía el comportamiento hacia la uniformidad en una diversidad de situaciones, con objeto de repetir determinada satisfacción autosuficiente (ACUÑA, 1994, citado por RUIZ LLAMAS; CABRERA SUÁREZ, 2004²).

Para las ciencias de la educación, los valores son los criterios, los pensamientos, las decisiones que permiten clarificar y acertar que es lo que se debe potenciar en una cultura como educativa para que el ser humano desarrolle y perfeccione, esto es, se eduque. (FLORES Y GUTIÉRREZ, 1990, citado por RUIZ LLAMAS; CABRERA SUÁREZ, 2004³).

Para Rokeach⁴ (1973) citado por Gutiérrez (1998, p. 102.) “un valor es una creencia duradera en que un modo de conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia”.

En la misma línea que las definiciones anteriores Colomina y Belmonte (2010) lo definen como un principio normativo que preside y regula el comportamiento de las personas en cualquier situación o momento; es algo emocional que alcanza lo racional, como creencia o convicción que guía la existencia humana. Los valores se erigen como modelo ideal de realización personal que se intenta plasmar en la conducta, en la manera de actuar, reaccionar y vivir.

2.1.1 Clasificación de los valores

Con relación a los valores que se desprenden del deporte y la actividad física existen diversas clasificaciones que contemplan factores diferentes.

Para los autores Colomina y Belmonte (2010) es pertinente atender a la clasificación que establece tres tipos de valores: los utilitarios, los referentes a la salud y los morales.

Con relación a los utilitarios, los autores afirman que son aquellos valores relacionados con algo material o económico, aquello que poseemos y nos sirve de algo, que se puede medir e intercambiar. Sirven de ejemplo de este tipo de valores el espíritu lúdico, el esfuerzo, la tenacidad o el aprovechamiento del tiempo.

Por otro lado, respecto de los valores referentes a la salud plantean que son esenciales en el deporte en edad escolar, ya que la sensibilización en este sentido puede contribuir a la adquisición de buenos hábitos, como por ejemplo, los relacionados con la higiene y la alimentación.

Seguido a esto, los mismos autores definen a los valores morales como las cualidades que se atribuyen a las cosas, las personas y las sociedades, que se van

² ACUÑA, A. **Fundamentos socioculturales de la motricidad humana y el deporte**. Granada, Universidad de Granada, 1994.

³ FLORES, G. GUTIÉRREZ, L. **Diccionario de ciencias de la educación**. Madrid, Paulines, 1990.

⁴ ROKEACH, M. **The nature of human value**. New York, Free Press, 1973.

descubriendo y asumiendo creativamente a través de un proceso de selección y clarificación. Son inmateriales, siendo algunos ejemplos la cooperación, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad, la cordialidad y el compañerismo.

Para Gallo Amorsino (2006) los valores morales se perciben como todos los demás valores a través de la experiencia, con la intuición de valores. Esto significa que los valores morales se dan en la intuición, a la par de los valores estéticos, sociales, políticos, económicos, etc. Pero el carácter que se percibe en este caso es la dimensión ética del ser.

Ser un ser bueno o malo, justo o injusto, humano o inhumano, etc. La dimensión ética se percibe tanto con relación a la apreciación del valor, como al deseo de realizarlos. El valor moral, por si tiende a ser modelo, posee en si una fuerza de atracción que estimula a la imitación. Por esta razón, hablar de valores morales es hacer referencia, cuando menos implícitamente, a la conducta moral de las personas.

2.1.2 Valores en el deporte

Una vez definido el concepto de valor y su clasificación es pertinente profundizar en los valores del deporte. Para este apartado nos basaremos en las definiciones de varios autores.

Considerando los valores en el deporte Agudelo (1998) establece que la educación física y el deporte cumplen un papel importante para que el hombre pueda cumplir su destino personal histórico y social, con una percepción de su condición biológica, psicológica y espiritual, en constante proceso de desarrollo y perfeccionamiento.

El mismo autor distingue a los valores propios de esta área como la libertad, la recreación, amistad, compañerismo y fraternidad, respeto a los demás, solidaridad y sentido del valor del cuerpo.

Para profundizar en los valores en el deporte que menciona el autor, el mismo establece que “la amistad en el deporte se plasma en personas con ideales comunes, crecen y desarrollan confianza, ayuda mutua, solidaridad, honradez y cooperación” (AGUDELO, 1998, p. 18).

De acuerdo con el compañerismo y fraternidad Agudelo expresa:

Compañerismo y fraternidad, lejos del egoísmo y la rivalidad. Entran los valores sociales aprendiendo a ceder y a aceptar. En el deporte se vive la felicitación sincera, la alegría íntima, sentida por el triunfo de un compañero, de un amigo y hasta del rival a quienes se les reconocen sus valores y bondades (AGUDELO, 1998, p. 19).

En relación con el respeto a los demás el autor plantea que “se resalta la rectitud moral, todos los juegos deportivos tienen su propio reglamento que dinamiza y procura la disciplina consigo mismo y con los otros” (AGUDELO, 1998, p. 19).

En la misma línea los autores Ruiz Llamas y Cabrera Suárez (2004) expresan que el deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para desarrollar valores personales y sociales; como lo son el afán de superación, integración, respeto a la persona, tolerancia, aceptación de las reglas, perseverancia, trabajo en equipo, superación de los límites, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad, etc.

Los mismos autores afirman que éstas son las cualidades deseables por todos y que se pueden conseguir a través del deporte, haciendo que los valores se desarrollen en la persona y perduren por el resto de su vida contribuyendo con su desarrollo bio-psico-social.

Continuando con los valores en el deporte nos basamos en lo que expresa Durán González:

Es incuestionable que toda educación transmite valores. Seamos o no conscientes de ello, cualquier educador, a la par que transmite conocimientos y técnicas, también se convierte en un modelo vital para sus alumnos. La educación física y el deporte no son una excepción. Profesores y entrenadores, lo quieran o no, no solo están educando física y técnicamente, están influyendo en la formación humana de sus alumnos. Los docentes con sus comportamientos y actitudes, a la par que competencias motrices o destrezas deportivas, están transmitiendo valores éticos y morales (DURÁN GONZÁLEZ, 2006, p. 14).

Seguido a esto Durán González (2006) explica la potencialidad del deporte para educar en valores. En primer lugar, por su carácter lúdico y atractivo para muchos niños y jóvenes. En segundo lugar, por su carácter vivencial y las múltiples relaciones interpersonales que conlleva su práctica, pone en juego, afectos, sentimientos y emociones con más facilidad que otras disciplinas. Es bien sabido que una buena educación en valores debe atender no solo a la dimensión reflexiva, sino también a la conductual y afectiva. En tercer lugar, por la gran cantidad de situaciones conflictivas y consecuencias morales que conlleva la competición. El deporte ofrece un campo extraordinario de reflexión moral a partir de la experiencia propia deportiva de los niños y jóvenes.

El mismo autor agrega que:

Algunos especialistas, ante la creciente preocupación por problemas sociales como la delincuencia y la violencia juvenil, la marginación académica de amplios sectores estudiantiles, el consumo de drogas, etc.; han creído ver en el deporte, tanto desde el ámbito formal como no formal, una herramienta educativa muy valiosa para hacer frente a dichos fenómenos (DURÁN GONZÁLEZ, 2006, p. 16).

Para Colomina y Belmonte (2010) el deporte y la actividad física poseen una enorme incidencia social y global que los convierten en un excelente canal de transmisión de valores y de cambio. El deporte es universal cultural, de cuya práctica pueden derivar actitudes y valores como la cooperación, la autonomía, el diálogo, el respeto, la responsabilidad o la creatividad. Al mismo tiempo permite abordar temas como la salud, la equidad de género, la

no discriminación o el respeto al medio ambiente, colaborando con la construcción de un mundo mejor.

2.1.3 Valores en el rugby

Luego de profundizar sobre los valores en el deporte utilizaremos las definiciones de diversos autores en relación con los valores que emergen del rugby.

Dentro de los diversos autores Perasso enuncia que el rugby no es un fin en sí mismo, sino un medio, un vehículo o instrumento para la consecución de otros objetivos más nobles y supremos. El mismo expresa que “se deben conservar esos valores que lo hacen diferente y único los cuales permiten que el rugby sea un elemento de transformación” (PERASSO, 2014, p. 57).

El mismo autor destaca la importancia de la formación en valores que pueden surgir del rugby al expresar que “si un jugador crece y se desarrolla bajo determinados valores éticos o sociales es probable que esos valores se transfieran a su vida cotidiana.” (PERASSO, 2014, p. 78).

Seguido a esto Perasso afirma que:

El deporte es considerado una construcción social, en la medida que sea utilizado para educar desde la ética ... Dotar a los jugadores no solo de habilidades motrices, psíquicas, técnicas o tácticas sino también de habilidades afectivas y sociales para brindarle una construcción íntegra y plena a esa persona (PERASSO, 2014, p. 79).

Para comprender los valores que emergen del rugby consideramos pertinente citar la guía que ha definido World Rugby.

En el 2009, los países miembros de World Rugby crean la carta (Playing Charter)⁵ donde establecen los valores que definen al carácter del rugby, fundando una característica distintiva con respecto a otros deportes. Los valores reconocidos son Integridad, Pasión, Solidaridad, Disciplina y Respeto. Estos se han incorporado a la carta de World Rugby, un documento guía que apunta a preservar el carácter único del rugby y su ética tanto dentro como fuera del campo.

Estos valores fundamentales les permiten a los participantes entender inmediatamente la naturaleza del rugby y lo que lo diferencia de otros deportes, al ser jugado por personas de todos los tamaños y talles.

⁵ <https://laws.worldrugby.org/?charter=all&language=EN>

INTEGRIDAD

World Rugby en su documento de juego define a la integridad como la parte central del armamento del rugby y se genera a través de la honestidad y el juego limpio (WORLD RUGBY, 2019).

En la misma línea Paladino; Debeljuh; Del Bosco (2005, p. 12) definen a la integridad “como un valor que apela a lo más profundo de la conciencia e impulsa a actuar en consecuencia con ella”.

Los mismos autores expresan que “una persona íntegra, es la única que ofrece garantía de acciones realistas, es decir, acordes a cada situación concreta, sin dejar de lado ningún aspecto y con el fin de elegir el bien por encima de cualquier otro beneficio personal” (PALADINO; DEBELJUH; DEL BOSCO, 2005, p.12).

Seguido a esto consideran que:

Esta actitud vital aparece también reflejada en la comunicación de la persona: la integridad de quien se comunica hace que su palabra tenga valor, logra que lo que dice sea confiable y que se crea que cumplirá lo que promete, de tal manera que establece vínculos de seguridad para el futuro (PALADINO; DEBELJUH; DEL BOSCO, 2005, p.13).

SOLIDARIDAD

De acuerdo con la solidaridad World Rugby afirma que el rugby provee un espíritu de unidad que lleva a amistades duraderas, camaradería, trabajo en equipo y lealtad que trasciende las diferencias culturales, geográficas, políticas y religiosas (WORLD RUGBY, 2019).

Profundizando en el concepto del valor solidaridad el autor Rosas Jiménez afirma que:

Existen tres pilares del ser solidario, el primero indica que es la confluencia entre personas que salen en busca de otras que se encuentran en un estado o condiciones de fragilidad; el segundo la actitud combativa que permite superar las propias dificultades para poder ayudar al otro; y en tercer lugar la reverencia y el asombro que permiten tener una conciencia clara de las necesidades de las personas con quien se es solidario (ROSAS JIMÉNEZ, 2011, p. 14).

Para Cortina (1997) el valor de la solidaridad se plasma en dos tipos de realidades personales y sociales. El primero es en la relación que existe entre personas que participan con el mismo interés en cierta cosa, ya que del esfuerzo de todas ellas depende el éxito de la causa común. El otro en la actitud de una persona que pone interés en otras y se esfuerza por las empresas o asuntos de esas otras personas.

A su vez el autor diferencia ambos tipos de solidaridad, para el primer caso establece que la solidaridad es un valor indispensable para la propia subsistencia y la de todo el grupo, mientras que, en el segundo caso, no es indispensable para la subsistencia, ya que en un

ejemplo sucede que las personas no solo queremos vivir, sino vivir bien, y esto mal puede hacerse desde la indiferencia ante el sufrimiento ajeno.

Seguido a esto el autor aclara que:

Con la solidaridad conviene llevar cuidado, ya que solo es un valor moral cuando no es solidaridad grupal, sino, solidaridad universal, es decir cuando las personas actúan pensando, no solo en el interés particular de los miembros de un grupo, sino también de todos los afectados por las acciones que realiza el grupo (CORTINA, 1997, p. 85).

Para Páez (2013, p. 43) “la solidaridad se define como un valor humano, es decir como la posibilidad que tienen los seres humanos de colaborar con los otros y además posibilita crear sentimientos de pertenencia”.

El mismo autor afirma que:

La solidaridad abarca mucho más allá de los ambientes políticos, religiosos y culturales para enlazarse con las realidades de los seres humanos que se sienten parte de un grupo o sociedad, es decir de un todo; ofrece tres componentes esenciales como son la compasión, el reconocimiento y la universalización; estos son primordiales para que se propicie la solidaridad (PÁEZ, 2013, p. 44).

Seguido a esto el autor declara que la solidaridad se acerca a lo que significa una convicción íntima, que se traduce en acciones responsables hacia los demás y el medio que los rodea. El concepto como tal de solidaridad que se conoce en la actualidad sirve para explicarla como un valor. Significa el compartir y asumir las necesidades del otro como propias (PÁEZ, 2013).

Para finalizar su definición Páez considera que:

La solidaridad constituye un valor que permite pensar en el otro, en cómo ayudar, colaborar y dar lo mejor de sí para aportar al otro, contribuyendo de este modo al desarrollo del hombre y por tanto de la humanidad. La solidaridad es altruismo, eleva al hombre y lo dignifica, por encima de todos, los seres de la tierra, el hecho de sentirse solidario eleva su humanidad (PÁEZ, 2013, p. 44).

DISCIPLINA

En relación con este valor World Rugby en su documento considera que la disciplina es una parte fundamental del rugby tanto dentro como fuera de un terreno de juego y se ve reflejada en la adhesión a las reglas, reglamentos y los valores fundamentales del rugby (WORLD RUGBY, 2019).

Para profundizar en el concepto de la disciplina como valor nos basaremos en la definición de diversos autores.

En términos generales Moreno et al. (2007) desde un punto de vista etimológico, el término disciplina proviene de la misma raíz que discípulo y discente. Su significado implica en la relación existente entre el maestro, la enseñanza, la educación y el propio discípulo.

En la misma línea Banz Liendo expresa que,

La disciplina es el cumplimiento del rol que cada uno de los actores tiene en el contexto de una comunidad organizada. Cada actor, al adherir los objetivos de la comunidad, tiene responsabilidades que cumplir y de las que dar cuenta a los demás (BANZ LIENDO, 2008, p. 1).

El mismo autor establece que ser disciplinado implica tomar conciencia de uno mismo como ser diferenciado del resto, conocer las fortalezas y debilidades, las propias metas y características personales para trabajar en pro de una comunidad con la que se comparten objetivos.

Seguido a esto expresa que:

Un sujeto disciplinado desde la autonomía y el compromiso con una comunidad actúa guiado por valores orientadores de su conducta. Aquello a lo cual le damos valor, orienta nuestro juicio desde el punto de vista cognitivo, permitiéndonos discernir y orientar nuestra conducta hacia determinadas acciones (BANZ LIENDO, 2008, p. 3).

A continuación, el mismo autor establece las condiciones de un ser disciplinado:

- Un estudiante disciplinado realiza una conducta no “porque todos lo hacen”, sino porque es capaz de escoger de acuerdo con su propio criterio y de tener una conducta coherente con esto.
- Un sujeto disciplinado desde la autonomía y el compromiso con una comunidad actúa guiado por valores orientadores de su conducta. Este individuo le da valor a la persistencia, responsabilidad, respeto, justicia y colaboración.
- Una persona disciplinada debe desarrollar la capacidad de construir argumentos razonados respecto a los que está bien o mal, base del discernimiento que ayudará a tomar decisiones sobre ciertas conductas y no otras (juicio moral).
- Ser disciplinado implica, comprender que existen distintas perspectivas en un marco social y que éstas pueden ser comprendidas, compartidas, coordinadas o modificadas; e incluso entender y respetar el que el otro tenga una perspectiva diferente, aun cuando no la comparta.

Para Perasso (2014, p. 60) “en su concepción etimológica la palabra disciplina hace referencia a la instrucción dada a un discípulo. Proviene de la raíz latina “*discere*” que significa aprender”.

El mismo autor hace referencia al valor disciplina en el rugby expresando lo siguiente:

En el rugby, la disciplina como valor, tiene como propósito el de amoldar el carácter y el comportamiento de una persona para conseguir la eficiencia máxima. Es la capacidad del carácter para controlar los impulsos. Por ello, la disciplina está relacionada con nuestra capacidad de autocontrol (PERASSO, 2014, p, 60).

Seguido a esto el mismo autor enuncia que “el rugby es un juego de contacto, de fricción constante. En ese sentido es determinante que quienes lo practiquen sean

disciplinados. De lo contrario, sería imposible jugarlo conforme los parámetros requeridos en este deporte” (PERASSO, 2014, p. 60).

RESPETO

De acuerdo con este valor World Rugby establece que el respeto por los compañeros, rivales, oficiales de partidos y todos aquellos involucrados en el rugby es algo supremo (WORLD RUGBY, 2019).

Para Soto Ruiz (2010) la definición de respeto es muy amplia, la palabra proviene del latín respectus, que significa atención- consideración.

Desde un punto de vista práctico, podría relacionarse con el hecho de prestar atención, tener en cuenta todo aquello que nos rodea para contribuir a la transparencia y la calidad de las relaciones entre el hombre y su entorno.

Soto Ruiz (2010) establece determinados criterios de lo que implica respetar:

- Querernos a nosotros mismos, aceptarnos, valorarnos y sentir que merecemos el aprecio y cariño de los demás.
- Empatizar, ponerse en el lugar del otro y comprender que siente y como siente.
- Aceptar la diversidad, la multiculturalidad, la convivencia con los demás. Todos somos diferentes pero iguales en el fondo.
- Valorar todo lo que nos rodea, cuidarlo, mimarlo, a veces los detalles constituyen el todo.
- Considerar y tener en cuenta aquellas normas sociales que facilitan la convivencia. De esta manera aprenderemos a aceptar al otro, sus derechos, sus necesidades, sus opiniones, en definitiva, el derecho de su individualidad.

Según Perasso (2014, p. 58) “el respeto es un valor supremo y el atributo más importante, porque es la base de toda convivencia, ya sea social o deportiva”. También afirma que a veces se confunde al respeto con alguna conducta en particular como pueden ser los buenos modales o ser amable, pero el respeto es algo diferente; el respeto es una actitud.

El autor expresa que “esa actitud se les debe no solo a las leyes, principios o normas, sino también a las personas (compañeros, rivales, referee, entrenadores) y elementos que nos rodean (material de entrenamiento, etcétera)” (PERASSO, 2014, p. 58).

Seguido a esto el autor refiere al valor del respeto en el rugby y lo expresa de la siguiente manera:

En el ámbito del rugby, el respeto engloba muchos atributos porque el respeto es puntualidad, humildad y corrección, es sana convivencia y competencia leal; es hidalguía, mesura y corrección en el triunfo, y asimismo grandeza y reconocimiento en la derrota (PERASSO, 2014, p. 58).

PASIÓN

World Rugby en su documento hace referencia a este valor considerando que la gente de rugby tiene un apasionado entusiasmo por el juego. El rugby genera excitación, un enlace emocional y una sensación de pertenencia a una familia global de rugby (WORLD RUGBY, 2019).

Para profundizar en este valor nos basamos en la definición de Brea donde expresa que:

El sentido de pertenencia es definido como el sentimiento de arraigo y vinculación de un individuo con un grupo o lugar determinado. A partir de él emergen lazos afectivos que generan a la persona actitudes hacia el grupo y el lugar, entre estas se incluyen el deseo de participar en su desarrollo y la construcción de significados que luego formarán parte de su memoria personal y del grupo (BREA, 2015, p. 22).

Continuando con las definiciones de los valores en el rugby, encontramos diversos autores que establecen en sus enunciados otros valores que emergen del rugby y que complementan lo que establece World Rugby en su documento guía.

Según Álvarez (2014) este deporte se caracteriza por demandar mucha exigencia tanto física como mental, ya que posee mucho desgaste físico al ser un deporte de contacto, de resistencia, fuerza, velocidad, y también es un juego de habilidades psicológicas como la concentración, la fortaleza mental.

El mismo autor afirma que la importancia del trabajo en equipo es de suma necesidad para cumplir con los objetivos grupales. Cada jugador deja todo de sí mismo por el equipo sabiendo que el conjunto lo necesita, generando así una unión deportiva muy fuerte. Esta afirmación es reflejada cuando el autor establece que “en el Rugby es común la expresión de que un try (apoyar la pelota de manera controlada en el ingoal contrario) no lo hace un solo jugador, sino que es parte de todo el equipo” (ÁLVAREZ, 2014, p. 7).

De este compromiso con el equipo es que surgen valores que se inculcan a la hora de practicarlo como el compañerismo, respeto tanto a compañeros como a rivales y árbitros, solidaridad, el sacrificio, la disciplina, el compromiso, lealtad, y dedicación, entre otros tantos valores, que acompañan en el resto de nuestra vida generando así una enseñanza y una filosofía de vida. De esta manera se generan lazos irrompibles con sus compañeros, llegando a conformar una segunda familia que gira en torno al Rugby (ÁLVAREZ, 2014, p. 7).

Iglesias (1995) establece que se declama sobre el espíritu y filosofía del rugby, casi de la misma forma que luego, presenciando cualquier partido, vemos como se vulneran estos principios. Si se tuviese que definir el espíritu y filosofía, nada más acertado que decir que el rugby es el juego del respeto. Un juego de hombres que de manera constante se enfrentan a la adversidad y que tratan de superarla con gran esfuerzo y una exagerada cuota de lealtad. El respeto, la educación y el control de uno mismo (autocontrol), son las

cuestiones básicas para prepararse a disfrutar del juego del rugby.

Seguido a esto, el autor propone que el espíritu y la filosofía del rugby son el juego limpio, la educación y el control de uno mismo (autocontrol). Entre el juego sucio y el juego fuerte, entre la mala educación y el respeto, existe un límite que todos conocen, más allá que sean sancionados o no. Ese límite no debe cruzarse jamás y así se debe entrenar, porque el valor de vencer adversidades en un partido deberá seguir siendo un sentimiento de orgullo que identifique al jugador de rugby.

En la misma línea Perasso destaca un acontecimiento importante que se da en el rugby y lo expresa de la siguiente manera:

Existe otro aspecto particular que lo hace también diferente. Después de una dura batalla, jugadores, entrenadores, referí y algunos espectadores tienen la oportunidad de compartir un “tercer tiempo”. Es decir, una suerte de agasajo que el equipo local brinda a sus ocasionales visitantes cualquiera fuera el torneo, los vaivenes del juego y el resultado del partido (PERASSO, 2014, p,17).

Perasso (2014, p, 25) afirma que “el tercer tiempo representa un acontecimiento distintivo y único en el que todos debemos asumir el compromiso de mantener y preservar”.

Seguido a esto el autor lo define como “el tiempo del agradecimiento mutuo por haberse ayudado a disfrutar del juego, es el tiempo del reconocimiento de alguna falta cometida y el momento de limar cualquier aspereza, el tiempo de las celebraciones” (PERASSO, 2014, p. 27).

2.2 Enseñanza de rugby en niños

Para este apartado que define la práctica del rugby en niños nos enfocaremos en las enunciacines de diversos autores.

Para comenzar es pertinente citar a Saluzzi (2013) donde el mismo expresa que el rugby es uno de los deportes con más variables a resolver, un juego, una actividad lúdica. Sin importar la edad, ni el nivel de competencia, siempre se estará participando de un juego.

El mismo autor afirma que “en el comienzo del proceso de enseñanza y aprendizaje, como en la etapa de especialización, el jugador debe ser formado desde el juego y para el juego” (SALUZZI, 2013, p. 5).

Saluzzi (2013, p. 9) establece para enseñar el rugby “lo primero que debemos entender que es un deporte, y como tal, es un juego, entonces debemos enseñarlo como lo que es”.

Saluzzi (2013) plantea que el rugby es considerado un deporte de conjunto y de pelota, presentando aspectos particulares que lo diferencian de otros deportes. De acuerdo

con estas características surgen diversas problemáticas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para comprender los aspectos particulares que lo diferencian de otros deportes el mismo expresa “la característica más relevante que tiene este deporte es el alto grado de contacto físico que el reglamento lo permite. Se lo define como un deporte de combate (sana y altamente reglado), para la obtención y/o recuperación de la pelota” (SALUZZI, 2013, p. 8).

Seguido a esto enuncia “es un deporte de situación donde la relación de cooperación y/o de oposición generan distintas situaciones de juego, las cuales podrán ser similares, pero nunca iguales” (SALUZZI, 2013, p. 9).

Otra característica del deporte es mencionada por el autor a continuación:

Como el contacto físico es algo implícito en la enseñanza debemos planificar actividades donde el chico pierda gradualmente el temor al contacto con el suelo, con el rival o con los compañeros. De esta manera, en algún momento, llegará el tiempo de aprender a tacklear y esto generará nuevas situaciones de juego que tendrá que ir resolviendo (SALUZZI, 2013, p. 9).

De acuerdo con el trabajo en equipo Saluzzi enuncia que al ser un deporte de conjunto genera la obligación de pensar no solo en uno mismo sino en mis compañeros (SALUZZI, 2013).

En la misma línea Perasso establece que el rugby es un deporte que puede ser jugado por una enorme masa de deportistas de toda índole. El mismo afirma que:

Los altos y los bajos, los delgados y los morrudos pueden no solo practicarlo sino también tener algún suceso en este deporte. Bajo esa atmósfera de inclusión y grandeza, cada uno podrá ser valioso y útil en el lugar que le corresponda (PERASSO, 2014, p. 17).

Seguido a lo que proponen los autores, World Rugby reconocida como la organización que regula el desarrollo del rugby a nivel mundial, establece una guía al momento de practicar rugby con niños que “los entrenadores deben poner foco en desarrollar la confianza, el ingrediente vital para la participación y desempeños futuros, fomentando y reforzando el éxito en el logro de las metas u objetivos básicos” (WORLD RUGBY, 2017, p. 24).

En la misma línea que el autor, la organización que modera el rugby a nivel mundial, sugiere para esta etapa de edad escolar se desarrollen los factores de estilos de vida. “El objetivo aquí es promover aún más los hábitos deportivos que permanecerán en los jugadores para el resto de sus carreras deportivas” (WORLD RUGBY, 2017, p. 29).

Dentro de los cometidos principales para esta etapa establecen:

- Seguridad: World Rugby recomienda que todos sus jugadores usen protector bucal.

- Valores: en esta etapa, es fundamental introducir y aumentar el espíritu y los valores del rugby y de los deportes de equipo tales como el compañerismo y el trabajo en equipo, el respeto por los participantes, compañeros de equipos, oponentes y los oficiales, sin olvidar a otros voluntarios.
- Fomentar la comprensión de las leyes del juego.
- Hidratación y nutrición: beneficios del impacto que puede tener para su rendimiento.
- Descanso: la importancia del sueño y el impacto que tiene en la recuperación.

World Rugby (2017, p. 24-25) concluye que “el papel del entrenador en esta etapa es motivar, estimular la confianza y desarrollar las destrezas y sentido del juego a través de la planificación y conducción de programas bien estructurados con progresiones.” En esta etapa el entrenador debe:

- Proporcionar un ambiente agradable que fomente amor por el juego y promueva un espacio que anime a los niños a emprender desafíos continuos.
- Desafiar a los jugadores estableciendo objetivos básicos, valorando el esfuerzo y la perseverancia y reforzando la mejora proporcionando retroalimentación objetiva y constructiva.
- Ofrecer oportunidades iguales de juego y entrenamiento a todos los jugadores.
- Promover la comprensión y el respeto por las leyes, el espíritu y los valores del rugby.

2.3 Características de los niños entre 10 y 12 años

Debido a que esta investigación utiliza como muestra de estudio a niños preadolescentes de 10 y 12 años utilizaremos las definiciones de diversos autores donde enuncian las características que presentan en las edades mencionadas.

Antes de comenzar creemos importante definir en que etapa de la preadolescencia se encuentra nuestra población de estudio. Para ello:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera adolescencia entre los 10 y 19 años y juventud al periodo entre los 19 y 25 años. La SAHM (Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia) la sitúa entre los 10-21 años. Distinguiendo 3 fases que se solapan entre sí: adolescencia inicial (10-14 años), media (15-17 años) y tardía (18-21 años) (GÜEMES; CEÑAL; HIDALGO, 2017, p. 233).

Para comprender a nuestro grupo de estudio tomaremos las características de la adolescencia inicial también conocida como fase temprana. Si bien es una etapa que se caracteriza por los cambios puberales, también podemos observar modificaciones psicológicas y sociales.

Diversos autores como Güemes; Ceñal; Hidalgo afirman que en esta etapa existe un menor interés en las actividades paternas y un mayor recelo al momento de aceptar consejos o críticas. Se produce un vacío emocional que puede crear problemas de comportamiento. Los mismos enuncian que “hay una búsqueda de otras personas a quienes amar. El comportamiento y el humor son inestables” (GÜEMES; CEÑAL; HIDALGO, 2017, p. 239).

Seguido a esto los autores manifiestan la influencia que pueden tener las amistades de la siguiente manera:

En la fase temprana de la adolescencia, existe un gran interés por los amigos del propio sexo, cuyas opiniones adquieren gran relevancia, en detrimento de las de los padres. Esto puede suponer un estímulo positivo como el interés por el deporte, lectura o negativo como las adicciones (alcohol, drogas) (GÜEMES; CEÑAL; HIDALGO, 2017, p. 240).

Los mismos autores declaran que en relación con lo puberal y físico, el adolescente experimenta una gran inseguridad sobre sí mismo, le genera preocupación respecto a su apariencia y atractivo, y hace que se pregunte continuamente si es normal. “Se compara a menudo con otros jóvenes y experimenta un creciente interés sobre la anatomía y fisiología sexual” (GUEMES; CEÑAL; HIDALGO, 2017, p. 240).

Güemes; Ceñal; Hidalgo (2017) relatan que al mismo tiempo que se producen cambios físicos rápidos, empieza a mejorar la capacidad cognitiva del adolescente, que evoluciona desde el pensamiento concreto al pensamiento abstracto flexible, lo que da lugar a un creciente autointerés y fantasías. Tiene una mayor necesidad de intimidad, emergen los sentimientos sexuales, existe una falta de control de impulsos que puede derivar en desafío a la autoridad y un comportamiento arriesgado.

En la misma línea González; Rada (1997) denominan a esta etapa como la fase puberal, en ella se pueden apreciar una serie de cambios que se relatan a continuación.

A nivel de las características físicas y motrices aparece un periodo de crecimiento rápido donde se evidencian grandes cambios de estatura y madurez fisiológica. Lo definen como el periodo del segundo estirón el cual provoca un incremento en la labilidad vegetativa, por lo tanto, la excitabilidad se nota aumentada seguida de estados de fatiga y agotamiento, de aquí se observa una disminución en el rendimiento. Existe una maduración en la capacidad para los deportes.

En cuanto a las relaciones y afectividad los mismos autores relatan que se observa la ambivalencia de sentimientos, timidez, jactancia y burla. Se colocan en pie de igualdad con el adulto. En las discusiones con pares reacciona activamente con golpes e insultos. Abren su grupo de amistades y buscan el dialogo con el adulto y el grupo.

De acuerdo con las conductas e intereses González; Rada (1997) describen que aparece el interés inmediato y personal por el sexo. Procura información por medio de lecturas, charlas, o bien su grupo de amigos. Le agradan las lecturas y los chistes con doble sentido, tienden a elaborarlos a la menor provocación. A pesar de ser humoristas, fluctúa entre la carcajada y la falta total de humor.

Seguido a esto los mismos autores establecen una serie de connotaciones pedagógicas al momento de trabajar con estas edades. Dados los cambios fisiológicos, se debe actuar con prudencia para evitar el sobre esfuerzo que se produce más rápidamente de lo imaginado. En el surgimiento de la crisis de la motilidad la educación física cobra más importancia ya que puede iniciar la sincronización con el ritmo propio y el reencuentro consigo mismo, ayudando así a vencer dicha crisis. Se evidencian difíciles problemas de disciplina debido a la crisis motriz. Dado sus características de socialización y su postura frente al adulto, es necesario que el docente brinde oportunidades de dialogo y un ambiente de confianza.

2.4 Pobreza

Para comprender el concepto de pobreza nos enfocaremos en diversas definiciones, para comenzar nos basaremos en Arriagada que al respecto afirma:

La pobreza se define por la ausencia y/o bajos ingresos, la falta de acceso a bienes y servicios provistos por el Estado como seguridad social y salud, entre otros; ausencia de propiedad de una vivienda, nulos o bajos niveles educativos y de capacitación, sin disponibilidad de tiempo libre para actividades educativas, de recreación y descanso, y que se expresa en la falta de autonomía y en ausencia o limitadas redes familiares y sociales (ARRIAGADA, 2004, p. 2-3).

La Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) (1997) identifica a las personas en situación de pobreza a aquellas que cuyas condiciones de vida no son aceptablemente dignas en esta sociedad. No obstante, la pobreza es un fenómeno complejo, que abarca una diversidad de dimensiones (económicas, sociales, ambientales, psicológicas, culturales, religiosas) difícilmente cuantificables.

En la misma línea Terra (1994) enumera las variables de lo que suponen ser pobre:

- ingresos insuficientes.
- carencia en insumos básicos de alimentación, vivienda, salud, y servicios como la luz, agua y saneamiento.
- deterioro global y de la calidad de vida.
- debilitamiento de la salud física y psicológica del individuo, afectando su desarrollo personal.

De acuerdo con las conductas y actitudes ANEP establece que:

La vida de los pobres esta centralmente pautada por la lucha cotidiana por la supervivencia. Esto implica que se va estructurando un universo psico-sociocultural que tiende a reproducir aquellas conductas y actitudes que resultan más exitosas para sobrevivir, sin modificar estructuralmente la situación (ANEP, 1997, p. 10).

Seguido a esto expresa que “los pobres son depositarios de un conjunto de problemáticas que abarcan a toda la sociedad: transgresión de las normas, violencia, abandono, falta de afecto y delincuencia” (ANEP, 1997, p. 9).

A continuación, enumera una serie de modificaciones que han surgido en las poblaciones pobres.

- En los procesos migratorios: de la emigración del campo a la ciudad, se ha pasado a una migración dentro de la ciudad.
- En la ocupación de los espacios públicos: se continua con la ocupación de terrenos y fincas abandonadas, hay un proceso de ocupación de los lugares céntricos, que son los principales proveedores de recursos.
- En la participación de la familia para obtener recursos: se observa una creciente participación de todos los miembros en la generación de ingresos por la vía de la mendicidad, la venta callejera, la recolección de desechos, el robo, la prostitución infantil, el tráfico de drogas.
- En las relaciones sociales: se han incrementado los niveles de violencia, tanto hacia el conjunto de la sociedad, como dentro de los barrios.
- En la participación social de las mujeres: hay más mujeres que trabajan fuera del hogar, son las principales protagonistas en las organizaciones sociales, y crecen los hogares con jefatura femenina.

2.4.1 Pobreza y niñez

Luego de aproximarnos al concepto de pobreza, es necesario desarrollar las definiciones en relación con la pobreza y la niñez.

Para conceptualizar este apartado nos enfocaremos en los autores Martinis y Redondo que afirman que “la idea de un niño en situación de pobreza tiene que ver fundamentalmente con la constante asociación entre pobreza y bajo rendimiento académico” (MARTINIS; REDONDO, 2006, p. 15).

Los autores explican que las variables estructurales como los bajos niveles de ingreso, condiciones de hacinamiento, el estado conyugal de los padres y el nivel de instrucción de la madre, explican las dificultades que tienen los niños que no consiguen aprender en el marco de la educación formal.

Se trata de niños carentes en cuanto a poseer un rico lenguaje y un capital cultural y que tienen dificultades para la vida en relación, siendo el resultado de sus múltiples

carencias la imposibilidad de aprender y, por tanto, el fracaso y la repetición. A su vez, los niños que se encuentran en estas condiciones tienden a agruparse en los barrios en que se encuentran las poblaciones de peor nivel sociocultural y económico. Se produce, de este modo, una clasificación de los barrios de Montevideo que identifica en un mismo conjunto el acceso a peores condiciones materiales de vida con los más bajos niveles de logro de aprendizajes (MARTINIS, REDONDO, 2006).

Para Martinis (2006), existen discursos sociales, políticos y educativos en los cuales la naturalización de la desigualdad es nombrada como “diferencia”. En el caso de los sujetos que viven en situación de pobreza este discurso se construye vinculado a las nociones de ineducabilidad y peligrosidad. Por ello, para este autor esos discursos postulan que los pobres son sujetos difícilmente educables, que tienden a conductas socialmente reprobadas linderas con la violencia y el delito.

De acuerdo con esto se articula la equivalencia que un niño pobre es un niño carente, sumado al fracaso escolar es un sujeto en riesgo convirtiéndose en un sujeto peligroso donde a veces llegar a catalogarse de delincuente.

2.4.2 Pobreza y deporte

Según Bravo Cuero y Escobar (2012) el deporte es una herramienta que puede y debe utilizarse para reducir la pobreza y los procesos de exclusión social relacionados con la misma.

Las características con las cuales se desarrolla el deporte en la actualidad son, para este autor, elementos centrales que pueden aportar a las estrategias de reducción de la pobreza y exclusión, a saber: su impulso globalizador, su poderío económico mundial, su capacidad de arrastre y seducción de masas, su condición de práctica basada en la igualdad de oportunidades y su capacidad de integración y cohesión social, lo sitúan como un pilar fundamental en la lucha contra la pobreza.

Como afirma García Hoz (1996, p. 203), en condiciones de pobreza y en contextos de exclusión “La intervención pedagógico-social a través del deporte tiene como objetivo la inserción de los jóvenes mediante la adopción de comportamientos de grupo y asunción paulatina de diversos roles sociales”. Siendo por ello, el deporte, un componente a incorporar en las diversas estrategias de reducción de la pobreza, así como de integración social.

2.5 Rugby, historia y reglamento

Perasso (2011) establece que los comienzos del rugby se originaron en Inglaterra, una tarde de noviembre de 1823 en una escuela pública de la ciudad de Rugby un joven durante un partido de fútbol tomó la pelota con las manos y corrió con ella dando origen al

juego del rugby, ese joven era William Webb Ellis. Si bien fue el inventor del rugby, bajo su gesto que inmortalizó una leyenda, una vez egresado del colegio no tuvo más contacto con este deporte.

Seguido a esto el mismo autor comenta que la difusión de este deporte fue a cargo de un director de esa escuela pública. Thomas Arnold fue el encargado de permitir el crecimiento del rugby en adeptos y en consideración pública ya que “Arnold concibió el deporte como un medio eficaz para que los jugadores se convirtieran en buenos cristianos. Así utilizó al rugby como vehículo o instrumento para la consecución de sus propósitos y objetivos” (PERASSO, 2011, p. 26).

Sus fuertes convicciones religiosas lo llevaron a transformar la propuesta pedagógica de la escuela, donde se diferenciaba de las demás escuelas públicas. El mismo logró una verdadera revolución educativa en una época caracterizada por el desapego a las reglas y la falta de disciplina (PERASSO, 2011).

Arnold sostuvo que “la práctica deportiva organizada por los propios alumnos, pero supervisada por los maestros, contenía un valor formativo y fomentaba valores múltiples como la solidaridad, la disciplina, la colaboración, etcétera” (PERASSO, 2011, p. 27).

De acuerdo con el reglamento, Saluzzi (2013) establece que el rugby es un deporte de conjunto y de pelota. La característica más relevante es que tiene un alto grado de contacto físico que el reglamento lo permite.

“Otra característica extraña de este deporte es que se corre para adelante y se pasa la pelota para atrás, algo que en los novatos genera serios problemas para adaptarse a esta regla” (SALUZZI, 2013, p. 8).

El mismo autor comenta que al ser un deporte de pelota, la cual tiene forma ovalada, desorienta a los jugadores cuando comienza a picar. Por su característica de conjunto, en infantiles se juega de a 9 jugadores y, en juveniles y mayores se juega de a 15 participantes por equipo.

Por lo expuesto anteriormente Saluzzi (2013, p. 10) considera “a este juego como un deporte de situación, esto produce innumerables variables de juego las cuales jamás se repetirán”.

En la misma línea Perasso (2011, p. 11) sostiene que “el rugby es considerado un deporte extremadamente complejo, en el que existen infinidad de combinaciones que se traducen en distintas situaciones de juego, como pasar la pelota, correr, apoyar, empujar, ruckear, patear y saltar”.

Seguido a esto haciendo referencia al reglamento Perasso define que:

El objeto del juego es que dos equipos, practicando juego limpio de acuerdo con las leyes y al espíritu deportivo, portando, pasando, pateando y

apoyando la pelota, marquen tanto puntos como sea posible, el que marque más puntos será el ganador (PERASSO, 2011, p. 17).

3. METODOLOGÍA

3.1 Paradigma

Según Sautu (2003, p. 39) “un paradigma es una orientación general de una disciplina, es el modo de mirar lo que una disciplina ha definido como contenidos fundamentales”.

La orientación general con la cual este proyecto de investigación trabaja, al decir de Sautu (2003), es desde el paradigma interpretativo. Orientación en donde, según Taylor y Bodgan (1998), el investigador busca analizar las acciones de los individuos desde sus propios discursos, así como también comprender el motivo por el cual las realizan.

El modelo metodológico implementado es cualitativo, realizando un estudio en donde se busca explorar y conocer el rol del rugby como herramienta educativa y en los procesos de incorporación de valores en niños que lo practican del centro educativo Los Pinos, y todo ello a partir de los discursos de los propios actores involucrados.

3.2 Nivel o profundidad.

Nuestro estudio es exploratorio debido a que, en línea con lo que Hernández; Fernández, y Baptista afirman:

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas (HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA, 2014, p. 91).

De acuerdo con estos autores abordamos un tema o un problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha focalizado antes en el cómo es el rol del rugby como herramienta educativa y en los procesos de incorporación de valores en niños que lo practican en un centro educativo seleccionado.

3.3 Estudio de caso

De los cuatro métodos cualitativos que propone Sautu (2005) para estudiar lo social, nosotros optamos por el estudio de caso.

Dicho método se basa en el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes (STAKE,1999). Para Yin (1984) el estudio de caso es una forma de investigación con entidad propia, se investiga un fenómeno contemporáneo dentro de un contexto de la vida cotidiana.

El cometido real es la particularización, no la generalización. Se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver qué es, qué hace, siendo la finalidad primera la comprensión de lo que ocurre en el propio caso (STAKE, 1999).

Siguiendo a los autores, el lugar que seleccionamos para realizar la investigación es el único en su tipo, es un centro educativo escolar que recibe a estudiantes en forma gratuita, previo proceso de selección, del sexo masculino que habitan en el barrio Casavalle y hace uso del rugby como un deporte parte de su propuesta educativa.

Seleccionamos al centro educativo Los Pinos porque queremos comprender la complejidad de este caso en particular. Planteamos estudiar la particularidad de este centro, con el objetivo de profundizar en cual es el rol del rugby en el proceso educativo en general del centro y en los procesos para incorporar valores en los niños en particular. Si bien Yin (1984), afirma que todo estudio de caso en el ámbito de la educación se perfila como un estudio evaluativo, en este caso no se plantea una evaluación del proyecto o de su implementación o de la performance docente con relación a los posibles resultados, sino que el centro del análisis es el de explorar el rol del rugby dentro de la propuesta educativa y como aporta al proceso de incorporación de valores de los estudiantes que lo practican.

Este caso tiene características únicas debido a que la propuesta de rugby no es una actividad recreativa más, sino que se integra a las propuestas educativas que tienen los niños de sexto año, siendo sostenida en su organización durante el transcurso del tiempo.

3.4 Universo y muestra

El centro educativo seleccionado para llevar adelante la investigación fue Los Pinos, ubicado en el departamento de Montevideo. El mismo se seleccionó de forma no probabilística e intencional, es decir, optamos por realizar el estudio en él debido a sus características particulares que lo transformaron en nuestro caso de estudio.

De los actores integrantes del centro de estudio seleccionamos una muestra de:

- Directores de área: seleccionamos para entrevistar al director académico, director del centro educativo, directora del club del niño y coordinador de deportes.
- Docentes de deportes: seleccionamos para entrevistar dos docentes que son los que trabajan con los niños en la práctica de rugby.
- Niños estudiantes de sexto año de primaria del centro que practican rugby: se seleccionaron al azar dos grupos de ocho niños varones para la realización de un grupo de discusión.

3.5 Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos definidos para relevar la información en esta investigación son: la entrevista semiestructurada y el grupo de discusión.

Según Pineda, Alvarado y de Canales (1994) la entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio con el fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Se distinguen varios tipos de entrevista, para esta investigación optaremos por la entrevista semiestructurada.

Los referidos autores afirman que ésta consiste en ser más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentran por entero en manos del investigador, teniendo la posibilidad de determinar de antemano la información relevante a conseguir.

Para Batthyány y Cabrera (2011) en la entrevista semiestructurada el investigador dispone de una serie de temas que debe trabajar a lo largo de la entrevista, pero puede decidir libremente sobre el orden de la presentación de los diversos temas y el modo de formular la pregunta.

Seguido a esto, afirman que este tipo de entrevista son las utilizadas en los trabajos de tipo exploratorio donde no existe suficiente información sobre diferentes aspectos del fenómeno o sujeto de estudio.

Los criterios de selección utilizados para los entrevistados fueron: ser directores, profesores y coordinadores del centro educativo y que tengan conocimiento del proyecto deportivo de la institución. Es de destacar que el instrumento fue pre testado con dos entrevistas realizadas a docentes de otro centro educativo paso previo a implementar las entrevistas definidas en el proyecto.

Tabla 1- Entrevistas realizadas

| Entrevistas realizadas | Fecha |
|--------------------------------|------------------|
| Profesor de rugby | 10 de junio 2019 |
| Coordinador de deportes | 10 de junio 2019 |
| Director académico | 18 de junio 2019 |
| Docente colaborador en rugby | 18 de junio 2019 |
| Director del centro educativo | 23 de julio 2019 |
| Coordinadora del club del niño | 23 de julio 2019 |

El grupo de discusión es otra técnica que vamos a utilizar en esta investigación para la recolección de datos.

Entendemos el grupo de discusión como una técnica no directiva que tiene por finalidad la producción controlada de un discurso por parte de un grupo de sujetos que son reunidos, durante un espacio de tiempo limitado, a fin de debatir sobre determinado tópico propuesto por el investigador (GÍL FLORES, 1999, p. 201).

Gíl Flores (1999) establece que en el grupo de discusión el moderador es el responsable de crear el ambiente relajado necesario para que los sujetos hablen con libertad. Se trata de permitir una discusión libre y al mismo tiempo moderar hacia una particular dirección de acuerdo con los temas que conviene tocar.

Los grupos de discusión producen un tipo de datos que difícilmente podrían obtenerse por otros medios, ya que configuran situaciones naturales en las que es posible la espontaneidad y en las que, gracias al clima permisivo, salen a la luz opiniones, sentimientos, deseos personales que en situaciones experimentales rígidamente estructuradas no serían manifestados (GÍL FLORES, 1999, p. 210).

En esta investigación la muestra será seleccionada al azar y la misma estará conformada por dos grupos de ocho niños.

Los criterios de selección que se definieron para los grupos de discusión realizados fueron: que sean estudiantes que concurren al centro educativo Los Pinos; que asistan a sexto año escolar en dicha institución y que practiquen rugby. Del total del listado de estudiantes que cumplían con los requisitos de selección, se realizó una selección al azar por parte del investigador (sorteo de los integrantes de los grupos a partir de la lista).

El espacio utilizado para realizar los grupos de discusión fue un salón proporcionado por la institución, acondicionado para llevar a cabo la recolección de los datos. Los niños estuvieron acompañados por un docente de deportes, requisito solicitado por la institución. La moderación de los grupos de discusión fue realizada por el investigador.

Tabla 2- Grupos de discusión realizados

| | |
|--|---------------------|
| Grupo de discusión 1 (8 niños varones) | 30 de julio de 2019 |
| Grupo de discusión 2 (7 niños varones) | 30 de julio de 2019 |

3.5 Contexto de la investigación

Los Pinos es un Centro Educativo⁶ que surge en la zona de la periferia de Montevideo en 1997 que promueve el desarrollo integral de los niños, jóvenes y adolescentes de Casavalle buscando su crecimiento académico, profesional, humano y espiritual.

⁶ <http://www.lospinos.org.uy/>

A través de diferentes programas educativos y propuestas innovadoras buscan brindar una educación de calidad, fortaleciendo su identidad, así como sus capacidades habilidades para la vida.

Es una institución de gestión privada financiada con fondos públicos y privados, donde funcionan un club de niños, un centro juvenil, talleres de capacitación laboral y hasta un liceo técnico. Por sus instalaciones pasan cada día más de 300 niños, adolescentes y jóvenes que viven en una de las zonas más pobres de Montevideo.

Teniendo en cuenta la realidad del barrio buscan el involucramiento de las familias para contribuir en la educación de sus hijos.

Imagen 1 – Vista aérea de la Fundación Los Pinos



Fuente: <http://www.lospinos.org.uy/>

3.5.1 Historia del barrio Casavalle

De acuerdo con el Municipio D⁷ debe su nombre a Pedro Casavalle, propietario de las tierras que hoy en día forman parte del barrio. Casavalle era originario de Buenos Aires; en 1803 adquirió dos chacras en esta zona, cuya división en parcelas y estructura de caminos fueron la base para su urbanización posterior.

⁷ <https://municipiod.montevideo.gub.uy/node/168>

Imagen 2 – Ubicación geográfica de la Fundación Los Pinos

(elaboración propia en base a Google Maps)



En el siglo XX, las antiguas tierras de Casavalle estaban en manos de Agustín Abelleira, quien las vende a Francisco Piria el 22 de octubre de 1907.

A partir de allí se crearon los primeros barrios a partir de la promoción de agentes inmobiliarios, entre ellos Piria quien compró tierras y las remató, creando el barrio Plácido Ellauri, al que seguirá el jardín de Borro, continuando el proceso de instalación de familias, que en muchos casos se dedicaban a la vitivinicultura.

En este primer período poblacional, se habrían instalado varias familias, que practicaban la vitivinicultura. Durante décadas existieron importantes plantaciones de viñedos. Hoy en día permanece la Bodega Tres Palmas (Dardanelly) en San Martín y Domingo Arena.

El proceso de población de Casavalle (chacras del otro lado del Miguelete) es tan antiguo como el de Montevideo, pero luego de la ocupación portuguesa de la zona, la Guerra Grande y la crisis de ella derivada, habría quedado prácticamente vacía. Casavalle es un pueblo que a diferencia de otros nunca se fundó institucionalmente.

En 1959 se construye la Unidad Casavalle, impulsada por el gobierno de la época, que consiste en un conjunto de viviendas en donde se realojaron familias provenientes de otras áreas de la ciudad.

En este período se produjo una fuerte corriente inmigratoria de italianos y gallegos. El contexto histórico para que estos españoles abandonen su país durante el período de 1946-1958. Gran parte de las familias europeas, procedían del campo y venían con una tradición de producción agrícola. A mediados de los años 1950, la crisis social en Uruguay llevó a que muchas familias de origen rural emigraran del campo a la ciudad y se asentaran en poblados precarios.

En 1972 este proceso continúa con la inauguración de la Unidad Misiones –conocida como “Los Palomares”- conjunto que se había planteado como “transitorio”, pero que continúa presente hasta el día de hoy. En los años siguientes esta política estatal consolidó fragmentos de población aislados de su entorno, a lo que se sumaron ocupaciones informales por personas que se vieron obligadas a abandonar las áreas del centro de la ciudad, proceso que se profundiza hacia 1990.

En Casavalle viven cerca de 80.000 personas en 23.481 hogares, constituyendo el 6% de los habitantes de Montevideo. Principalmente viven personas más jóvenes que en el resto del departamento, encontrándose que el 43% de los residentes son menores de 18 años y apenas el 17% son mayores de 49. Estos datos muestran una situación muy diferente en relación con la realidad demográfica del resto de Montevideo.

Es una de las zonas con mayor vulnerabilidad en donde se concentran problemáticas de vivienda, desempleo, informalidad laboral y dificultades de acceso a los servicios básicos, entre otras situaciones sociales. De acuerdo a esta realidad, en 2009 se crea el Plan Cuenca Casavalle, que consiste en un marco de acciones estratégicas que buscan revitalizar la zona, mejorando la calidad de vida en aspectos como infraestructura barrial, integración social, seguridad, salud, vivienda, empleo y educación.

El Plan se pone en marcha a través del Consejo Casavalle, órgano integrado por representantes de los organismos públicos y del Concejo Vecinal, en donde se coordinan y potencian las acciones que cada institución lleva adelante. En el marco de este plan se vienen desarrollando acciones que revitalicen la zona, concretando obras de infraestructura de gran relevancia para el barrio.

3.5.2 Características de la población en casavalle

Para comprender la realidad de las familias que llegan a este centro es pertinente decir que este barrio forma parte del amplio cinturón de pobreza que rodea la ciudad, es considerado uno de los más marginales, con altos niveles de criticidad en sus indicadores sociales. (KORAH AIS, 2017)

Seguido a esto, el mismo autor establece los problemas específicos de este contexto que se detallan a continuación:

Exclusión educativa: escasas de expectativas y oportunidades de inserción laboral a corto y mediano plazo. En algunos casos, la urgente necesidad que los niños y/o adolescentes realicen algún aporte a la economía familiar, hace que muchos de ellos dejen el sistema educativo formal a temprana edad.

Exclusión laboral: buena parte de las personas que viven en casavalle no tienen trabajos estables y dignos que permitan asegurar la economía y subsistencia de sus

familias. Esto se asocia a la deserción temprana del sistema educativo, determinando una extendida situación de vagancia y mendicidad de jóvenes que no estudian ni trabajan.

Segregación residencial: esto es un importante factor en la retroalimentación de la situación de exclusión. Las zonas de exclusión, conocidas como zonas rojas, hace que el potencial marginador de residir en las mismas aumente.

Hacinamiento: Casavalle ha tenido un crecimiento importante, esto se explica por el establecimiento de nuevos asentamientos irregulares que carecen de servicios básicos como, electricidad, saneamiento, espacios públicos, transporte, centros educativos, etc. Hoy en día el 50% de los jóvenes que asisten a los pinos provienen de estos asentamientos en condiciones de hacinamiento.

Falta de hábitos saludables: la salud es un derecho humano básico, la falta de este es considerado un claro indicador de pobreza.

Fragmentación familiar: la estructura familiar es precaria, crecen con deficiencias en los procesos de socialización, tutela y protección. Los problemas que tienen mayor incidencia son: hogares monoparentales, madres solteras, hogares fracturados, uniones inestables, maternidad adolescente, violencia doméstica y abandono paterno.

Oposición al marco normativo positivo: los adolescentes en situación de exclusión adoptan un marco normativo diferente al que rige en la sociedad. Algunas de las expresiones más extendidas en esta subcultura, son la escasa valoración del trabajo, el ocio excesivo y a veces la delincuencia. Este último a veces visto como la oportunidad de obtener recursos o integrarse a un grupo de pares que expresa el rompimiento de los valores dominantes.

3.6 Aspectos éticos de la investigación

En acuerdo a los aspectos éticos que toda investigación con personas debe respetar, nuestra investigación realizó los siguientes acuerdos y acciones:

- 1) En primer lugar nos comunicamos con la dirección del centro educativo por medio de una carta dirigida al coordinador deportivo (ver "Carta" en Anexos, página II) y coordinamos una reunión para dialogar sobre el estudio, sus características y la posibilidad de realizarlo en dicho centro de estudio.
- 2) Al tiempo, la dirección nos comunica la autorización para la realización de la investigación en el centro educativo (ver "Autorización" en Anexos, página III). Se solicita al investigador, en una reunión posterior, el plan de visitas al centro, pautas de observación a los alumnos y se comunica la no autorización a sacar fotos/filmar a los estudiantes. También la institución solicita poder acceder a los resultados de la investigación.

3) Se presentaron los ítems solicitados y se autoriza cronograma de trabajo de campo por parte de la dirección.

4) En ningún momento el investigador estuvo a solas con los estudiantes de la institución que participaron de la investigación.

5) Se presenta a la institución un avance de la investigación con los primeros hallazgos, tal cual acordamos en las reuniones de preparación del campo.

Se deja expresa constancia que en el proceso de investigación nunca se sacaron fotos o filmaron a los alumnos del Centro Educativo Los Pinos.

4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado analizaremos la información obtenida a la luz de los objetivos de investigación.

Se utilizará la siguiente nomenclatura para identificar la fuente de los datos manteniendo el anonimato. Los grupos de discusión realizados en el centro educativo Los Pinos se identificarán con GD1 y GD2. La identificación de cada alumno participante de estos grupos será: en el caso del GD1 (8 alumnos varones) GD1-V1, GD1-V2, GD1-V3, GD1-V4, GD1-V5, GD1-V6, GD1-V7, GD1-V8. En el GD2 (7 alumnos varones) GD2-V1, GD2-V2, GD2-V3, GD2-V4, GD2-V5, GD2-V6, GD2-V7. El moderador para ambos grupos será identificado como E.

4.1 Rol asignado al rugby en el trabajo educativo de la institución.

En este apartado analizaremos, a partir de los emergentes de las entrevistas realizadas, el rol asignado al rugby en el trabajo educativo de la institución con los niños.

En una entrevista, un miembro del área deportiva de la institución nos trasmite que a ellos les “interesa mucho el trabajo con el rugby por todos los valores que les aporta a los chicos en el contexto del que vienen, porque nosotros al estar en Casavalle trabajamos con niños de contexto crítico digamos” (Entrevista N°2).

El mismo agrega “lo que más me llama la atención es como los chicos de acá de este contexto van a competir con chicos de Carrasco, de Pocitos ta que tiene otro tipo de vida, otra alimentación, y como o sea dentro de la cancha no se nota la diferencia” (Entrevista N°2).

El entrevistado agrega:

La experiencia es espectacular, se genera una relación espectacular, les aporta tanto a los nuestros como a los chicos de contexto alto, y la verdad que para mí es emocionante” ... “quieras o no a veces es inevitable poner la etiqueta como son de Casavalle son conflictivos o algo más, entonces la verdad que es impresionante ver como todas esas barreras se derrumban a la hora de competir (Entrevista N°2).

En la misma línea un miembro del equipo de dirección afirma que:

En el rugby, o sea la liga a la cual pertenecemos se ve claramente, porque ahí participamos contra colegios que claramente son de otro extracto social, entonces eso nos ayuda a mucho a nosotros a enseñarles a los chiquilines a competir de igual a igual con chicos de otro contexto social y que no sentirse menos por eso (Entrevista N°3).

El entrevistado agrega que “ayuda en este caso nuestro a competir con chicos de otro extracto, una vez que estas adentro de la cancha somos todos iguales, ahí no vale la dirección, donde vivís, la cosa ahí no importa” (Entrevista N°3).

En relación con lo mencionado por los entrevistados, entendemos que la institución utiliza al deporte como una herramienta educativa que promueve procesos de acercamiento y conocimiento con otros al momento de competir con niños de otros contextos sociales. El objetivo es permitirle, a través del acercamiento e intercambio, conocer otras realidades.

Todo ello es evaluado por algunos docentes como algo muy importante puesto que aporta oportunidades de contacto, de conocimiento de otras cosas, a niños que poseen escasas oportunidades: “el rugby hoy te hace conocer cosas nuevas, te da oportunidades, acá las oportunidades son muy pocas, entonces por eso creo que es muy importante en este contexto” (Entrevista N°4).

En este sentido, el rugby es utilizado y percibido por los docentes y directivos en la línea de lo que establece Durán González (2006) acerca de que el deporte tiene una gran potencia para educar en valores debido a su carácter lúdico lo que lo hace atractivo para muchos niños, propiciando un ambiente donde todos los participantes se encuentren en igualdad de condiciones.

Por las características mencionadas del deporte, es que éste es utilizado para brindarle a los niños de Los Pinos, que se encuentran en una realidad compleja, la posibilidad de conocer y saber que existen otros contextos. A través del rugby se los introduce a un espacio de diversión, en donde las reglas son las mismas independientemente de donde provengas, tomando contacto con otras realidades diferentes a su entorno, pero éstas no son una limitante al momento del relacionamiento y de la convivencia provocando que todos los participantes se vean enriquecidos de estos encuentros deportivos.

En esta línea es pertinente citar a Colomina y Belmonte (2010) que plantean que el deporte y la actividad física poseen una enorme incidencia social y global que los convierten en un excelente canal de transmisión de valores y de cambio. Éste permite la cooperación, la autonomía, el diálogo, el respeto y abordar temas como la salud, la equidad de género y la no discriminación entre diferentes. Los entrevistados referencian lo establecido por estos autores destacando en sus discursos la utilidad del deporte como medio de igualdad y transmisor de valores favoreciendo la socialización con entornos diferentes a los que sus estudiantes vivencian en el día a día.

Para comprender porque en especial el rugby contribuye a la socialización de sus participantes es pertinente citar lo que expresa un entrevistado: “Después un montón de cosas que el rugby propaga... el tercer tiempo ponele, el saludarse... lo hacen en otros deportes también, pero acá como que se nota más, ayuda muchísimo” (Entrevista N° 3). Esta declaración coincide con lo que expone Perasso (2014) donde define al tercer tiempo del rugby como el tiempo del agradecimiento mutuo por haberse ayudado a disfrutar del

juego, es el tiempo del reconocimiento de alguna falta cometida y el momento de limar cualquier aspereza, el tiempo de las celebraciones, un tiempo de encuentro con los “otros”.

Los docentes y directivos resaltan la oportunidad que ofrece este encuentro, característico del rugby, donde sus participantes se agradecen, se saludan y comparten anécdotas del partido luego de haber vivenciado una competencia leal y reñida. De esta forma se potencian las relaciones interpersonales tanto dentro de la institución, el “nosotros” del equipo, como con los participantes de otros contextos, los “otros”.

Continuando con el análisis de la utilización del rugby por parte de la institución como un medio para educar, los entrevistados destacan que el rugby es una herramienta para trabajar con niños que viven en un contexto que vivencian sucesos violentos de forma continua.

Respecto al contexto, un entrevistado nos comparte que “son chiquilines todos que viven en un contexto hiperviolento, muy violento ... es la comunicación permanente semiviolenta porque en realidad es el lenguaje coloquial ... entonces en eso siempre acá hay forcejeos, pleitos, discusiones de ese estilo” (Entrevista N°1). En la misma línea un docente del área deportiva remarca,

Nosotros intentamos trabajar eso acá, porque ellos respiran esa violencia en sus casas. Entonces con nosotros cuando están les decimos de respetar las reglas todo el día y yo que se y después van a la casa y es todo a las piñas. Entonces es el profe contra un padre. Pero notamos que muchos de ellos se regulan acá y se miden, se controlan con nosotros y entre ellos, yo lo he visto pila de veces y está bueno eso que se genera (Entrevista N°4).

Y también agrega que “nosotros acá tenemos chiquilines que son salados de verdad, que no le encontras la vuelta, son super conflictivos, resuelven así las cosas porque es lo que ven todo el día, lo viven así en la casa” (Entrevista N°4).

Todos estos discursos relevados se encuentran en línea con los conceptos presentados en un documento de ANEP (1997), donde se establece que las relaciones sociales en los sectores de pobreza han incrementado sus niveles de violencia entre ellos y hacia otros fragmentos de la sociedad.

Sumado al contexto de vida de los niños, las propias características del proceso evolutivo que se encuentran viviendo potencia los procesos de violencia. Al respecto González; Rada (1997) afirman que los niños en etapa de adolescencia temprana, considerada entre los 10 y 12 años, generalmente presentan reacciones de golpes e insultos en discusiones con sus pares.

Es por todo lo analizado que los docentes y directivos de la institución observan, como medio para disminuir y controlar los actos de violencia, la oportunidad que ofrece el rugby como un medio para potenciar el trabajo en equipo favoreciendo lo colectivo, la construcción del “nosotros”. En esta línea un miembro del equipo de dirección declara que

“el rugby te enseña a trabajar en equipo y en este contexto, no te digo en otros, en este lo que hemos visto te ayuda mucho a moderar la violencia personal, que está dada por el contexto acá” (Entrevista N°3). Y también “es como un arma grande que tenés para tratar de enseñar a sociabilizar, bajar decibeles, a no pelearse” (Entrevista N° 3).

El rugby, a diferencia de otros deportes, ofrece la oportunidad de controlar los impulsos y los actos violentos asociados al contacto físico. Y ello porque se encuentra en la propia definición del rugby como deporte ya que es, al decir de Perasso (2014), un juego de contacto, de fricción constante, donde es determinante que quienes lo practiquen sean disciplinados.

Lo anterior emerge del discurso de un integrante del equipo de dirección el cual afirma que:

Todo tiende a la violencia acá, estas en una actividad con los chiquilines y lo vas a ver en los nuestros, no en otros, que todo se resuelve a las trompadas, a los piñazos y la reacción siempre es violenta, las contestaciones siempre son, tienden a ser violentas. Entonces en el rugby que es un deporte donde la violencia, la violencia medida es parte del juego, ayuda precisamente a que vean que la actividad física violenta o la reacción violenta, tiene que ser dominada, no puede ser algo que tu no puedas dominar, porque es parte del juego (Entrevista N°3).

Ello va en la misma línea del planteo de Saluzzi (2013) el cual afirma que la característica más relevante que tiene el rugby es el alto grado de contacto físico que el reglamento permite. Contacto físico que es permitido, pero aparece claramente reglado y penalizado. Por lo tanto, para que el juego logre su dinámica es necesario que los participantes dominen su temperamento y carácter para no ser penalizados y perjudicar a su equipo. Tal cual señala un entrevistado es un juego que ayuda a los niños que lo practican en el centro educativo a “moderar” sus conductas para jugar.

Los discursos de los entrevistados tienen puntos de contacto con los planteos de Iglesias (1995) acerca de que el juego limpio, la educación y el control de uno mismo (autocontrol) es lo esencial para disfrutar del juego del rugby. Existe un límite que todos conocen y que no debe cruzarse jamás y así se debe entrenar. El valor de vencer adversidades en un partido debe ser un sentimiento de orgullo que identifique al jugador de rugby.

En los discursos relevados se destaca la importancia que tiene el rugby como una herramienta que colabora con aspectos que resultan fundamentales trabajar con los estudiantes del centro educativo.

Por las características del rugby este representa una puerta de entrada para abordar el autocontrol en los niños, ya que muchas veces se ve debilitado por lo que viven a diario en sus hogares, donde la manera que acostumbran a comunicarse es mediante la violencia.

Para trabajar el autocontrol es necesario moderar los niveles de violencia, el rugby lo exige porque para poder jugarlo se debe ser disciplinado. De esta forma se potencia el trabajo en equipo incidiendo de forma directa en las relaciones entre pares.

Continuando con el análisis, un miembro del equipo de dirección comparte en la entrevista que “en este contexto muchas veces hace falta estructura, normativa, sobre todo, creo que el rugby eso se destaca, un try es un try, una falta es una falta, se cobra y nadie discute, eso es muy lejano a la cultura que viven ellos a diario” (Entrevista N°1).

Entendemos que los niños se mueven en un ámbito donde en la mayoría de las veces el contexto no promueve reglas o normas que permitan una adecuada convivencia y relacionamiento. Esto hace referencia a lo que proponen Martinis; Redondo (2006) acerca de que los niños que se encuentran en situaciones de pobreza tienden a agruparse en los barrios donde se encuentran las poblaciones con bajo nivel sociocultural y económico. De acuerdo con determinadas variables estructurales, como los bajos niveles educativos, hacinamiento y estructura familiar debilitada, provocan que no adquieran determinado capital cultural que les permita aprender y relacionarse.

Desde este punto de vista el rugby es visualizado como una herramienta posible, entre otras que se despliegan en la institución, para la adquisición de “normas” por parte de los niños. Al respecto un entrevistado agrega:

Son niños que tienen la autoridad muy diluida, la autoridad a veces en sus casas no siempre son sus padres, a veces son sus abuelos o no está muy clara y pasan por arriba a cualquiera o la autoridad es el jefe del barrio ... pero tienen una disputa muy clara frente a la autoridad, están negados contra que haya una autoridad (Entrevista N°1).

Otro entrevistado plantea “en el centro hay familias, familias realmente complicadas, con un montón de no se ... de problemas y esas cosas se trasladan a los chiquilines se ven todos los días” (Entrevista N°4).

Los entrevistados una y otra vez hacen referencia a la falta de normativa, estructura y autoridad en la cual viven los niños con los cuales despliegan su tarea educativa y como entonces el centro utiliza el deporte, especialmente el rugby, como un medio para contribuir al desarrollo integral de los niños.

Al respecto, un miembro del equipo de dirección comparte:

Para nosotros el deporte no es recreativo, es una actividad recreativa, pero con una gran carga formativa ... en la cual buscamos que le transmitan una serie de comportamientos, de hábitos a nivel escolar, de saber comportarse, de saber presentarse ante otros, vestir bien el uniforme, estar bien vestido, estar presentable, eso para nosotros es muy importante (Entrevista N°3).

Complementando lo anterior otro entrevistado plantea “que el rugby como te dije anteriormente tiene organización, reglas claras, respeto, estructura” (Entrevista N°1). Y por ello “el rugby les da un montón a los chiquilines, en cuanto a estructura, en cuanto a

entender hasta que punto pueden discutir algo o ya no, entender que hay una persona que es la autoridad que hay que hacerle caso” (Entrevista N°1).

Lo planteado por los entrevistados se relaciona con lo que establecen Ruiz Llamas y Cabrera Suárez (2004), ellos explican que el deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para desarrollar valores personales y sociales; como lo son afán de superación, integración, respeto a la persona, tolerancia, aceptación de las reglas, perseverancia, trabajo en equipo, superación de los límites, entre otros.

Como medio para reforzar la autoestima de los niños un entrevistado enuncia:

Chiquilines que vos ves que son muy grandotes que no pueden destacar en otro deporte, entonces cuando empiezan a jugar al rugby ven que tienen potencial, sube la autoestima porque también ven que hacen algo distinto a lo que la gente hace en el barrio, casi nadie juega al rugby en el barrio (Entrevista N°5).

El mismo agrega “yo creo que lo primero que pasa por una cuestión es que le sube la autoestima, ahí hay un tema importante, afecta sobre todo lo autoestima” (Entrevista N°5).

En el mismo orden con respecto a las capacidades físicas y motrices un miembro de la dirección relata,

Un chico que por su motricidad no se destaque en otro deporte, en el rugby es un deporte en el cual hay lugar para todos... pa'todos, para el que tiene más motricidad y para el que no" ... "Y para el que es un poquito gordito un poquito torpe el rugby eso no cuenta, es fácilmente suplible, entonces esos compañeros que lo veían medio separado, medio torpe en otro contexto, en el rugby como que se diluye y tira pa adelante y repercute totalmente en él (Entrevista N°3).

Esta expresión coincide con lo que establece Perasso acerca de que el rugby permite que sea practicado por una diversidad de personas.

“Los altos y los bajos, los delgados y los morrudos pueden no solo practicarlo sino también tener algún suceso en este deporte. Bajo esa atmosfera de inclusión, cada uno podrá ser valioso y útil en el lugar que le corresponda” (PERASSO, 2014, p. 17).

Un docente acota que el éxito en el juego en el contexto educativo que ellos impulsan “será haber metido un try y todos los compañeros festejar con ellos, son pequeños éxitos no te voy a decir que son gigantes. Pero para ellos son porque vuelven a recuperar la esperanza de que los compañeros los alientan” (Entrevista N°3).

Una entrevistada integrante de la dirección comenta,

Después del último partido de rugby... hablamos con algunas familias de chiquilines que venían mal o estaban con algunos temas complicados en conducta ... para ver si logramos como una motivación más a nivel familiar, en ese sentido. Buscamos resaltar esas pequeñas cosas, de cómo darle ánimo, a veces la familia está un poco frustrada por la conducta o por las cosas que le pasan al niño entonces es un poco de transmitir ese ánimo (Entrevista N°6).

Los entrevistados observan en el rugby una oportunidad para reforzar la autoestima de los niños. En este contexto donde se considera que los recursos y las oportunidades son escasas, el rugby propicia un espacio de juego donde mediante el trabajo en equipo y la aceptación de todos sus participantes sin importar las características físicas, puede potenciar la autoestima permitiendo alcanzar ciertos logros tanto individuales como colectivos. Álvarez (2014) utiliza una expresión muy común donde establece que un try no lo hace solo un jugador, sino que es parte de todo el equipo. Esto significa que cada integrante cumple una función esencial haciendo que cada niño se sienta importante formando parte del equipo, el accionar individual tiene gran importancia para el éxito de equipo.

Los discursos relevados transitan por el camino de percibir en el rugby un deporte que aporta reglas claras, valores, límites y en donde los niños se mueven y aprehenden una forma de relacionarse diferente a la cotidiana de sus contextos de vida. Por ello, el aporte de este deporte es tan valorado por los entrevistados, más allá del deporte en sí. Se valora como herramienta educativa que brinda al centro la oportunidad de fortalecer la formación de sus estudiantes desde una perspectiva diferente a la de su diario vivir transmitiendo valores, normas, disciplina, reglas de convivencia, potenciando la autoestima, fortaleciendo la incorporación a un “nosotros” y el reconocimiento de “otros”.

4.2 El rugby y los niños.

En este punto de análisis exploraremos la visión que tienen los niños del rugby, así como desde el punto de vista de los docentes como repercute este deporte en ellos.

De acuerdo con los discursos de los niños, relevados en los grupos de discusión, lo que más les gusta del centro educativo es “el futbol, rugby, atletismo...” (GD2-V1), “los deportes...” (GD2-V2), “los talleres y los deportes...” (GD2-V3), “a mí me gusta la computación y los deportes.” (GD2-V4), “en realidad me gusta todo ... todo está bueno y los deportes más. (GD2-V1), “a mí me gusta el deporte” (GD1-V1), “para mí el rugby...” (GD1-V2), “lo mejor es el futbol” (GD1-V3), “el rugby me gusta mucho” (GD1-V4), “el deporte, todos los deportes” (GD1-V5), “rugby y futbol, me gustan ambos y ta otros deportes también.” (GD1-V6), “a mí me gustan los deportes, manualidades, informática, me gusta todo, pero deportes más.” (GD1-V7, “los deportes es lo que más me gusta.” (GD1-V8)

De acuerdo con lo expresado por los niños, observamos que tematizan una y otra vez en sus discursos el deporte, centrados en el rugby y el fútbol, como una de las actividades que más le gusta de las desarrolladas en el centro educativo.

Profundizando en lo atractivo del rugby, surge de los grupos de discusión expresiones donde hacen referencia al trabajo en equipo, su valoración para cumplir con los objetivos grupales y como incide en la amistad, a saber: “la amistad entre compañeros”

(GD2-V4), “a tratarse bien entre los compañeros” (GD2-V3), “si porque si no sos muy rápido necesitas de alguien que te ayude y se la podés pasar o te puede hacer el techo... te apoya...” (GD1-V6), “y te sacan la pelota más rápido sino tenes apoyo...” (GD1-V1), “que te apoye... porque si te tacklean y no tenes a quien pasarle le pelota te la pueden sacar...” (GD1-V3).

En la misma línea que lo percibido por los niños, un integrante del equipo de dirección afirma al respecto que “yo creo *-que-* valoran mucho el tema del equipo” en las prácticas del rugby (Entrevista N° 3).

En relación con la edad de la población de estudio, González; Rada (1997) mencionan a esas edades, once y doce años, como aquellas en las cuales los niños tejen sus relaciones y a través de ellas comienzan a ampliar su grupo de amistades y descubrir el mundo de lo relacional. Güemes; Ceñal; Hidalgo (2017) agregan que, en esta etapa de adolescencia temprana, existe un gran interés por los amigos del propio sexo, cuyas opiniones adquieren gran relevancia, en detrimento de los padres.

La salida del niño al mundo de las relaciones contribuye, siempre y cuando se den las condiciones, a promover su interés por el deporte, principalmente de equipo. En Los Pinos los docentes afirman, como ya los compartimos, que el rugby es un deporte que les permite generar, crear, recrear, promover esas relaciones y vínculos, propias del desarrollo a dichas edades, en un “ámbito de resguardo”. Y desde la visión de los niños, recogida en sus discursos, el deporte en general es muy valorado como algo que “gusta mucho” siendo el rugby en particular un espacio percibido de “apoyo”, de estar con “compañeros”, de hacer “amistad”.

Esto niños que se encuentran viviendo los primeros momentos de su adolescencia encuentran en el rugby un espacio que favorece el desarrollo de la amistad, el encuentro con otros, en un contexto donde es muy difícil relacionarse y generar nuevos vínculos. Esto porque los niños que asisten a Los Pinos, como ya analizamos, viven en “un contexto en el cual no es fácil tener amigos, no es fácil hacer amistades porque todo es muy áspero, las relaciones son ásperas a nivel familiar a nivel humano” y el centro educativo en especial en aquellas actividades que promueven lo grupal como el rugby, les provee “como un ámbito de resguardo y respeto donde pueden desarrollar la amistad” (Entrevista N°3).

Durán González (2006) resalta ese rol del deporte como un medio que fortalece los vínculos. Para el referido autor el deporte tiene la potencialidad, por su carácter vivencial, de fortalecer las múltiples relaciones interpersonales, donde se ponen en juego, afectos, sentimientos y emociones contribuyendo al desarrollo de la dimensión afectiva mediante la educación en valores.

Las percepciones de los niños, así como las de los docentes se alinean con la propuesta de la World Rugby (2017) la cual afirma que, al momento de trabajar con estas edades es fundamental implementar el rugby como una estrategia de promoción de los valores tales como el compañerismo, el trabajo en equipo, el respeto por los participantes, compañeros de equipos, oponentes y los oficiales de juego.

En la misma línea, Álvarez (2014) afirma que en el rugby surge un compromiso con el equipo a través de valores que se inculcan como el compañerismo, respeto, sacrificio, lealtad, generando lazos irrompibles con sus compañeros, llegando a conformar una segunda familia que gira en torno a dicho deporte.

De acuerdo con lo compartido por los niños, y reconocido por los actores educativos, el rugby es un deporte que se reconoce como un espacio donde se promueve el desarrollo del compañerismo, la amistad, los apoyos entre pares, fortaleciendo con ello los vínculos entre quienes lo practican.

4.3 Valores y rugby

En este apartado analizaremos el rol del rugby en la promoción de valores y cuales en específico se perciben desde los actores que se promueven con su práctica en los niños.

En los discursos de los entrevistados emerge la relación del rugby con la promoción de valores en los niños que lo practican; al respecto un miembro del equipo de dirección expresa “rugby porque desde que se fundó el centro, primero los que lo fundaron lo vieron como un deporte capaz de transmitirnos ciertos valores” (Entrevista N°3) y otro docente agrega que a ellos les “interesa mucho los valores que les deja el rugby a los chicos de Los Pinos” (Entrevista N°2).

Ambos entrevistados destacan que el rugby fue seleccionado por la institución desde sus comienzos como una herramienta educativa capaz de trabajar de forma educativa ciertos valores.

Seguido a estos enunciados, específicamente analizando los valores en el rugby un entrevistado comenta “yo creo que el deporte en si transmite valores, siempre, y el rugby tiene valores muy marcados y son propios del espíritu del juego, es lo que genera todo el clima positivo que se da” (Entrevista N°1). O sea, que además se evidencia la intencionalidad de promover ciertos valores asociados al juego del rugby.

En la misma línea que los entrevistados Durán González (2006) establece que, en el deporte, los docentes con sus comportamientos y actitudes, al mismo tiempo que transmiten competencias motrices o destrezas deportivas, están transmitiendo valores éticos y morales.

Específicamente en el rugby, Perasso (2014) declara que este deporte no es un fin en si mismo, sino un medio, para la consecución de otros objetivos más nobles y

supremos. Esos valores a su vez son lo que lo hacen diferente y único como deporte y permiten que el rugby sea un elemento de transformación personal.

Para comprender a que valores se refiere Perasso, World Rugby (2019), que es la organización que regula este deporte a nivel mundial, confeccionó un documento en donde define que la integridad, pasión, solidaridad, disciplina y respeto son las características definitorias en la construcción del carácter del rugby. Estos son reconocidos como los valores del rugby.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, en base a los discursos relevados, analizaremos cuales son aquellos valores reconocidos tanto por los actores de la institución como por los niños que practican rugby del centro educativo Los Pinos.

Los valores más tematizados por los niños y los diferentes actores entrevistados refieren a el valor respeto, solidaridad y disciplina. Estos son los valores que analizaremos a continuación. Al finalizar este apartado también se expondrán otros valores que emergen por parte los actores en las entrevistas.

4.3.1 *Respeto*

Uno de los valores que emerge de los discursos es el valor respeto.

En primer lugar, observamos que en el grupo de discusión aparecen algunas reflexiones acerca de este valor: “No faltar el respeto a los compañeros y al rival” (GD1-V1), “A tratarse bien entre los compañeros” (GD2-V3), “No relajarlo cuando te hace un tackle o algo, porque está bien que te hagan un tackle. Porque es parte del juego” (GD1-V1), “Si porque vos no podés andar gritando insultando...” (GD2-V1), “Sino te respetas con tus compañeros no podés jugar...” (GD2-V5), “Porque a veces uno te lo hace fuerte te lo hace bruto y vos te calentás, pero no podés calentarte y relajarlo. Es parte del juego...” (GD1-V7), “Respeto para no llevarte mal con el rival...con tus amigos y con el juez”. (GD2-V1), “Tipo siempre saludar cuando termina el partido por respeto... porque siempre se saluda”. (GD1-V1), “Saludamos por respeto, porque ellos te quieren saludar y vos tenes que saludar”. (GD1-V1), “Saludamos por buen partido, por como jugamos” (GD1-V3), “Además ellos te respetan... si te quieren saludar tenés que saludarlos...” (GD1-V4), “Por respeto para agradecerte de como jugaron el partido” (GD1-V5), “Si obvio porque si respetas podés hacer nuevos amigos” (GD1V7).

Los niños identifican acciones durante el juego que están relacionadas con el respeto, como ser, los buenos tratos, el no insultar y el respeto entre los participantes tanto con los compañeros, rivales y el juez. Esas actitudes procuran el buen relacionamiento y así permitir que el juego cumpla con su dinámica.

Como se ha mencionado durante todo el análisis las características de estos niños y el contexto en el cual están inmersos es de mucha violencia, donde la carencia de valores es una carencia para trabajar educativamente.

Soto Ruiz (2010) afirma que lo que implica respetar es considerar todas aquellas normas sociales que facilitan la convivencia, aceptar al otro en sus derechos y necesidades, así como también sus opiniones favoreciendo las relaciones entre el hombre y su entorno. Por tal motivo, es sumamente valorado que ellos tengan la capacidad de identificar acciones de un valor tan esencial en la vida de los seres humanos y su convivencia en la comunidad como es el respeto.

El hecho de que lo identifiquen y sean capaces de asociarlo a momentos del juego es una oportunidad, hipotética, de que puedan trasladarlo a su accionar fuera del deporte y del centro educativo, a su relacionamiento con otros agentes de la sociedad, a su familia y a posterior a su vida adulto.

A su vez, uno de los objetivos primarios del centro educativo es la reducción de los índices de violencia y el fortalecimiento de los vínculos. Los mismos buscan ser alcanzados a través del abordaje de una serie de valores, el respeto es uno de ellos. En este caso el rugby es una herramienta que posibilita el espacio para que se trabaje y vivencie el valor resultando uno de los pilares para lograr el objetivo educativo.

La mirada de los niños coincide con el discurso de un miembro de la dirección que afirma que “yo creo que lo más claro, son el respeto, siempre ... el respeto a todo nivel, es decir el respeto con mis compañeros, el respeto con mi oponente, con el juez, con todo el mundo, siento que ese clima es lo que genera un cambio total” (Entrevista N°1).

En la misma línea, otro miembro del equipo de dirección declara:

El respeto al otro, es un deporte que se necesita, chocar, meter el cuerpo, creemos nosotros que así es la vida, tenes que ir chocando con los otros, pasando, pero siempre cuidando sin lastimar a nadie, un montón de cosas que tenes que tener cuidado (Entrevista N°5).

Un referente de deportes enuncia,

Nos interesa mucho los valores que les deja el rugby a los chicos de Los Pinos, nos interesa mucho principalmente el compañerismo, después el respeto que tiene hacia el rival y hacia los compañeros, y también hacia el que me manda, en este caso es el juez (Entrevista N°2).

Estas expresiones coinciden con lo que expone Perasso (2014, p. 58) de que “el respeto es un valor supremo y el atributo más importante, porque es la base de toda convivencia, ya sea social o deportiva.”

Específicamente en el rugby, el respeto engloba muchos atributos, es puntualidad, humildad y corrección, sana convivencia y competencia leal. (PERASSO, 2014).

En las declaraciones de los entrevistados se observa lo planteado por el autor con relación a que en el rugby el respeto es reconocido como un valor que se encuentra implícito en el deporte. Se destaca el respeto entre todos los involucrados

Como se ha analizado por parte de los directores entrevistados emerge la identificación del valor respeto como gran pilar dentro del rugby, buscando la utilización de este como un medio que llevará a la institución a conseguir que los niños lo trabajen dentro del deporte y lo puedan trasladar a su ámbito personal.

Los niños al expresarse en el grupo de discusión permiten observar que el objetivo de la institución en cuanto a abordar el respeto a través del rugby se cumple con éxito ya que ellos son capaces de identificar el valor en acciones dentro del deporte como respetar a sus compañeros, a los adversarios, al juez y a las reglas que el deporte trae consigo. Esta valoración aplica a lo que propone World Rugby (2019) donde el respeto por los compañeros, rivales, oficiales de partidos y todos los involucrados en el rugby es considerado algo supremo.

4.3.2 Solidaridad

Otro de los valores que los niños hacen referencia en reiteradas veces es al trabajo en equipo. Es decir, identifican que el trabajo en equipo es el medio que les permitirá alcanzar el éxito deportivo en el juego.

A continuación, detallamos las menciones que hacen referencia al trabajo y juego en equipo por parte de los niños: “Y jugamos en equipo... nos enseñan a jugar en equipo...(GD1-V2), “Que nos hacen jugar en equipo nos hacen tocar a todos la pelota y no irnos solo y apoyar cuando un compañero se va solo. Porque si te vas solo podés perder la pelota...” (GD1-V1), “A jugar en equipo” (GD2-V1), “Si eso a jugar en equipo” (GD2-V5), “En el rugby es mucho juego de equipo” (GD2-V4), “Porque si no jugas en equipo podés perder la pelota” (GD2-V3), “En el rugby sino apoyas a tu equipo... te quedas afuera, como que no te pueden pasar la pelota. Porque uno no puede hacer todo solo. No puede comenzar solo y querer hacer todo solo.” (GD2-V1).

De estos discursos emerge claramente la mención del trabajo en equipo por parte de los niños. Ellos le otorgan un gran valor ya que entienden que, si logran trabajar todos juntos, en equipo y apoyarse unos a otros les permitiría no perder la pelota, o marcar un try durante el partido. Identifican que el rugby es un deporte que debe jugarse colectivamente, que todos comparten una causa común y buscan contribuir para alcanzarla.

Por otra parte, un miembro del equipo de dirección agrega que es relevante “saber trabajar en equipo, sin criticarse que a veces es muy fácil criticar, las críticas personales, de no querer trabajar con otros, refunfuñarse, no querer hacer las cosas” y que eso “ayuda para

el compañerismo, si si, al compañerismo y trabajo de equipo sin duda” (Entrevista N°3). Y ello es “mira para mi es una gran herramienta educativa, porque... por lo que te mencione un poco antes, ayuda a trabajar en equipo” (Entrevista N°3).

En referencia a los niños comenta: “Pero en los escolares claramente tenes que enfocarlo a que logren sacar algo todos juntos, que no es tan fácil, creo que en ningún contexto es fácil, pero aquí la gente tiende a ser un poquito individualista” (Entrevista N°3).

El entrevistado resume en su idea la oportunidad que ofrece el deporte, en este caso el rugby, como una gran herramienta educativa al momento de fortalecer el trabajo en equipo. Creando un espacio donde los niños deben dejar de lado ciertas actitudes como las críticas, los enojos y lo individualista que forman parte de su vida diaria para dejar lugar a que afloren las acciones de los buenos tratos y el compañerismo que potencian el trabajo en equipo.

Este análisis tiene una fuerte relación con lo que plantea una entrevistada:

Me pareció ver eso como en la cancha, la garra. Por ejemplo, el grupo de los más grandes, hay algunos que no son tan amigos entre ellos, pero vos veías en la cancha y porque la cosa saliera bien, veías que el trabajo en equipo era recontra intenso (Entrevista N°6).

Aquí se aprecia con claridad que la intención que se tiene en cuanto al rugby y el trabajo en equipo se ve plasmada en la práctica durante los partidos, ya que logran dejar de lado las diferencias o la falta de afinidad unos con otros para trabajar todos juntos para alcanzar el fin en común. Para poder alcanzar este fin común es necesario el trabajo en equipo, así como también es de suma importancia el cuidado de sus compañeros. Este aspecto es destacado por un integrante del equipo de dirección que plantea “en el traslado de los valores hay un punto fuerte en eso y después toda la parte del cuidado de los compañeros, del trabajo en equipo, esos valores me parecen muy importantes” (Entrevista N°5).

De acuerdo con los anteriores un entrevistado declara:

El trabajo en equipo, el compañerismo y la verdad que yo no tuve la suerte de jugarlo, lo practique de niño y no era lo mío, la verdad le huía a que me tackleen, pero la perseverancia me parece algo importantísimo, o sea caerse, levantarse, es un deporte que estas trancado todo el tiempo, no podes avanzar muchas veces y es eso sentir que estas hace cinco minutos en lo mismo cayéndote, dejando la pelota en el piso para que la levante otro compañero, para que ese también se caiga, perseverar, ir para adelante, no existe rendirse y siempre perseverar con un equipo que me está apoyando, un equipo que me está acompañando (Entrevista N°1).

Para considerar este valor nos amparamos en la visión de World Rugby (2019) que establece que el rugby provee un espíritu de unidad que lleva a amistades duraderas, camaradería, trabajo en equipo y lealtad que trasciende las diferencias culturales,

geográficas, políticas y religiosas. De esta definición emerge, entre otras cosas, el trabajo en equipo.

Entendemos que el trabajo en equipo como un concepto que tiene una relación estrecha con el valor solidaridad. Como plantea Páez (2013, p. 43) “la solidaridad se define como un valor humano, es decir como la posibilidad que tienen los seres humanos de colaborar con los otros y además posibilita crear sentimientos de pertinencia”. Cortina (1997) complementa el concepto de solidaridad entendiendo que ésta tiene dos realidades donde se ve plasmada. En este caso mencionaremos únicamente la primera donde establece que la solidaridad es la relación que existe entre personas que participan con el mismo interés en cierta cosa, ya que del esfuerzo de todas ellas depende el éxito de la causa común.

Por lo mencionado es que afirmamos que existe una relación estrecha entre los conceptos de trabajo en equipo y solidaridad. Los autores observan que esta última tiene una vinculación con lo colectivo, con el hecho de colaborar con otros y con un fin común, esta vinculación también aplica al trabajo en equipo.

Los entrevistados coinciden con Páez (2013) al expresar que la solidaridad constituye un valor que permite pensar en el otro, en cómo ayudar, colaborar y dar lo mejor de sí para aportar al otro, contribuyendo de este modo al desarrollo del hombre y por tanto de la humanidad.

A su vez, Álvarez (2014) complementa que, al destacar el trabajo en equipo, donde cada jugador deja todo de sí mismo por el equipo sabiendo que el conjunto lo necesita, así como el también necesita de los demás, generando así una unión deportiva muy fuerte.

Por lo tanto, en este apartado entendemos que el rugby presenta para la institución un medio para trabajar un valor muy importante en los niños como es la solidaridad y el hecho de saber trabajar en equipo.

4.3.3 Disciplina

Los niños evidencian en sus relatos aspectos relacionados a la disciplina y el autocontrol que se citan a continuación: “no relajarlo cuando te hace un tackle o algo, porque está bien que te hagan un tackle. Porque es parte del juego” (GD1-V1), “porque a veces uno te lo hace fuerte te lo hace bruto y vos te calentás, pero no podés calentarte y relajarlo. Es parte del juego...” (GD1-V7), “sí, pero no podés decirle nada porque es parte del juego. No le tenes que decir nada es parte del juego...” (GD1-V1), “y cuando nosotros tackleamos pasa lo mismo, no pasa nada... los tackleamos y los levantamos”. (GD1-V2).

En estos discursos se aprecia claramente cómo ven la disciplina los niños en este deporte, trasladándola a momentos del juego.

En esta población, como ya se analizó, la violencia es un fenómeno presente en su vida relacional cotidiana. Por ello, el rugby les aporta disciplina para poder reducir la violencia al mínimo entendiendo que es un deporte de contacto, que el mismo esta reglado y está claro lo que se permite y lo que no.

Está fuertemente penalizado cualquier acto de violencia. Por ejemplo, el tackle⁸ mencionado por los niños es una destreza técnica que consiste en derribar al oponente utilizando la fuerza, este gesto muchas veces se ve asociado a un acto violento por quien no conoce el deporte y sus reglas.

En la misma línea un entrevistado agrega:

El rugby que es un deporte donde la violencia, la violencia medida es parte del juego, ayuda precisamente a que vean que la actividad física violenta o la reacción violenta, tiene que ser dominada, no puede ser algo que tu no puedas dominar, porque es parte del juego y tenes que saber que otro te puede bajar de un guascazo en el rugby y no necesariamente tu tenes que reaccionar mal violentamente por eso, lo digo a nivel escolar (Entrevista N°3).

Lo mencionado por este entrevistado tiene una gran vinculación con lo que plantean los niños en cuanto al autocontrol que deben tener para jugar a un deporte que está permitido el contacto, reglado de forma clara y que en ocasiones los desconocidos lo ven como un escenario violento.

En coincidencia con lo anterior otro entrevistado plantea que:

El rugby se destaca por ser un deporte en el cual los equipos son fuertes, son unidos y además se nota mucho en la cancha eso, como se estructuran, como si un juez dice algo, todos lo entienden, todos lo acatan, las reglas están bien claras, como actuar está bien claro y por más de ser un deporte violento, bueno no sé si violento, por más que sea un deporte de contacto y muchos crean que es violento, yo creo que en espíritu del juego los equipos no lo viven así, no son violentos sino que son estructurados en lo que hacen (Entrevista N°1).

Por otro lado, se evidencian en los discursos de los entrevistados la identificación de reglas claras y autoridad beneficiando un espacio donde el autocontrol puede ser trabajado potenciando el valor disciplina.

En esta línea un entrevistado comenta:

Alguien te dice algo lo que hago es responderle, alguien te hace un foul o no sé y se responde pegándole, en cambio acá no, las reglas están claras, se frena la pelota, se cobra y se sigue jugando ... yo creo que eso en el rugby les da un montón a los chiquilines, en cuanto a estructura, en cuanto a entender hasta que punto pueden discutir algo o ya no, entender que hay una persona que es la autoridad que hay que hacerle caso (Entrevista N°1).

⁸ Un tackle ocurre cuando el portador de la pelota es agarrado por uno o más oponentes y derribado al suelo. <https://rugbyready.worldrugby.org/?section=65&tab=tab-2>

A su vez agrega que “estoy jugando con ciertas reglas, contra otras personas y me importa el cuidado, es un deporte como decía de contacto y no voy a ir a matarlo, voy a ir a lograr conseguir la pelota, a lograr pararte, pero no matarte” (Entrevista N°1).

Perasso (2014) establece que la disciplina como valor en el rugby, tiene el propósito de amoldar el carácter y el comportamiento de una persona para conseguir la eficiencia máxima. Por ello la disciplina está asociada a nuestra capacidad de autocontrol.

En la misma línea que Perasso, World Rugby (2019) explica que la disciplina es una parte fundamental del rugby tanto dentro como fuera de un terreno de juego y se ve reflejada en la adhesión a las reglas, reglamentos y los valores fundamentales del rugby. Los discursos de los entrevistados coinciden los planteos de la World Rugby (2017) que sugiere que los entrenadores al momento de practicar el deporte con estas edades busquen promover la comprensión y el respeto por las leyes, el espíritu y los valores del rugby.

De este modo apreciamos en todos los discursos que se destaca la importancia en relación con el autocontrol que deben tener los participantes para permitir que la dinámica del juego transcurra de forma ágil y divertida. En un deporte donde las reglas están claras, el juez es reconocido como la autoridad y este se asegura de penalizar aquellos actos violentos y no deja lugar al cuestionamiento por sus decisiones. De esta manera los niños se adhieren al cumplimiento de las reglas entendiendo que es necesario para cometer los objetivos dentro del juego.

En un deporte donde el contacto es reglado de forma clara es que los niños mediante su autocontrol regulan sus acciones dentro del campo de juego ya que de lo contrario serían fuertemente penalizados. Esto se transfiere a la vida cotidiana donde muchas veces si no controlamos nuestro comportamiento pueden existir sanciones. El objetivo de la institución trasciende por brindar un espacio mediante el rugby donde los niños adquieran el valor disciplina con el fin de regular su comportamiento, lo cual tiene incidencia directa en el desempeño del equipo.

En la práctica un entrevistado lo explica describiendo un episodio:

Después hay otro acá que es un cable pelado y siempre anda peleando con uno o con otro. Y lo quieres corregir o hablarle y ya te contesta, es difícil. Y el otro día no paraba de taclear y en el torneo choco con uno, uno le pego sin querer y le pego en la cara un taponazo y cayó al piso. Pa y ahí dije este se levanta y lo parte al medio, y no. Y el otro venía a pedirle a disculpas y dije ay se pudre todo y no, este le dio la mano y ta ta ta y no pasó nada y siguió jugando y esas cosas están de más verlas porque acá no pasan muchas veces (Entrevista N°4).

Banz Liendo establece que:

Un sujeto disciplinado desde la autonomía y el compromiso con una comunidad actúa guiado por valores orientadores de su conducta. Aquello a

lo cual le damos valor, orienta nuestro juicio desde el punto de vista cognitivo, permitiéndonos discernir y orientar nuestra conducta hacia determinadas acciones (BANZ LIENDO, 2008, p. 3).

De acuerdo con los discursos analizados anteriormente y en coincidencia con el referencial teórico la relevancia en este apartado se destaca en la oportunidad que ofrece el rugby para regular el comportamiento y las acciones dentro de la cancha. Al ser un deporte de contacto donde ciertas acciones técnicas pueden ser confundidas como violentas para los desconocidos, el autocontrol de los participantes juega un rol fundamental para llevar adelante la dinámica del juego. La disciplina actúa como el valor regulador del autocontrol logrando que los jugadores tengan bien en claro cómo actuar y como accionar dentro del campo de juego. Todo lo contrario al buen accionar esta reglado y puede ser fuertemente penalizado, debido a esto cada participante debe ser disciplinado durante el juego para no perjudicar a su equipo y de este modo contribuir al logro colectivo.

Dentro de los objetivos que persigue el centro educativo con el rugby se encuentra el poder transferir este valor esencial para el relacionamiento en sociedad y que los niños logren incorporarlo para vivenciarlo dentro de la cancha y en el resto de su vida social.

4.3.4 Sentido de pertenencia

En este apartado analizamos otro valor que surge en los discursos de forma no central como los ya analizados, pero es tematizado por algunos de los actores que coordinan el proyecto de la institución como valor promovido por la práctica del rugby.

El sentido de pertenencia para World Rugby (2019) se lo reconoce como pasión y lo define en el sentido de que el rugby genera excitación, un enlace emocional y una sensación de pertenencia a una familia global de rugby.

En relación con este valor un entrevistado expone:

Y el rugby tiene mucho de esto, de lo que te estaba comentando la razón por la que esta y además se destacan estos niños en eso, les gusta mucho cuando van a competir, con la camiseta de Los Pinos, un equipo de rugby, juegan como no juegan nunca (Entrevista N°1).

En la misma línea un referente del área deportiva declara:

Vos a veces estas mirando un partido de nosotros y uno tiene la pelota y va otro y se la saca, nos ha pasado muchas veces eso. Aunque sean del mismo equipo, ellos tienen tremendo sentido de pertenencia por Los Pinos y obviamente quieren ganar (Entrevista N°4).

El mismo agrega:

A veces pasa que los ves acá adentro y se está agarrando a piñas y matando a palos y no sabemos que hacer con ellos, pero cuando se ponen la camiseta de Los Pinos, esta salado, como se sienten al representarnos (Entrevista N°4).

En ambas declaraciones los entrevistados enfatizan el sentido de pertenencia que le genera a los niños al momento de competir y ponerse la camiseta de la institución, dejando de lado ciertas diferencias que puedan existir, al momento de jugar el deporte el orgullo de representar a Los Pinos provoca que todos busquen alcanzar los objetivos grupales.

Seguido a esto una entrevistada afirma el sentido de pertenencia al exponer que “en relación con el rugby en este contexto... no soy la mejor persona para contestarte esto, pero a mí me parece que trae como mucha unión en los chiquilines” (Entrevista N°6). Aquí se pone en evidencia la unión que provoca la competencia y como incide en el sentido de pertenencia.

Estos enunciados coinciden con lo que expresa Brea (2015) donde define al sentido de pertenencia como el sentimiento de arraigo y vinculación de un individuo con un grupo o lugar determinado. A partir de él emergen lazos afectivos que generan a la persona actitudes hacia el grupo y el lugar.

En estos discursos la relevancia radica en como el rugby genera la unión entre los participantes, provocando un sentimiento de orgullo al representar a la institución. El sentido de pertenencia se ve potenciado ya que genera en los niños ese sentimiento de unión y de equipo con el fin de alcanzar los objetivos grupales teniendo incidencia directa en los lazos afectivos los cuales favorecen los procesos de socialización entre los participantes.

4.4 Incorporación de los valores

Antes de proseguir con el análisis es relevante establecer que la investigación realizada fue un estudio interpretativo de discursos en un momento determinado temporalmente, o sea, un estudio exploratorio basado en discursos de actores en un punto definido del tiempo.

Este estudio no se propuso realizar un seguimiento de mediana-larga duración, tipo panel, para estudiar los procesos de formación-transmisión-reproducción de valores en los niños a partir del rugby y como impactaban en otros escenarios de su vida más allá del deporte.

Si se propuso explorar, a través del discurso de los actores, el proceso de incorporación de valores en los niños a través del rugby. En relación con ello, una entrevistada nos compartía sus impresiones acerca de como se vivencia por los niños el valor del trabajo en equipo visualizado principalmente en los juegos:

Lo hemos visto este año con algunas clases que están complicadas o chiquilines en situaciones particulares, jodidas... a veces los ves en la cancha sobre todo en el rugby, con esa furia, con esa fuerza, esa garra y está salado verlos en la cancha, que dejan todo. A veces en el fútbol pasa,

pero en el rugby como que les trae otra cosa. A veces de sacarse la angustia, la furia. Esto de que tiene el trabajo en equipo, como se hablan y se tratan entre ellos adentro de la cancha es super interesante la verdad que si (Entrevista N°6).

La misma agrega:

Pero me pareció ver eso como en la cancha, la garra. Por ejemplo, el grupo de los más grandes, hay algunos que no son tan amigos entre ellos, pero vos veías en la cancha y porque la cosa saliera bien, veías que el trabajo en equipo era recontra intenso. Algún chiquilín que fuera de la cancha tiene un rol bien distinto, era como que dentro de la cancha era líder, de dirigir... de che pásamela... se polenteaban entre ellos. Uno terminaba en el piso y alguno que sabemos que no es tan amigo lo iba a levantar, vamo arriba. Se veía bien claro ese trabajo en equipo que después también sirve a la hora de estar fuera de la cancha de poder copiarlo (Entrevista N°6).

Los expresado por la entrevistada evidencia claramente que en el ámbito del juego se aprecian valores como el trabajo en equipo y la solidaridad. La misma valora esas experiencias que se vivencian en la cancha como una gran oportunidad para luego trabajarlo en otros ámbitos potenciando la incorporación de los valores mencionados.

Complementando lo anterior un miembro de dirección establece:

Es un nivel que son niños, y creo que están empezando a asumir a esta edad como es el deporte, como se vive, como es el trabajo en equipo, pero algunas cosas se perciben rápidamente, sobre todo el aprender a jugar en equipo, el no ser yo la estrella, no es yo tengo la diez y voy a hacer todo, sino que el trabajo en equipo es lo primero que se dan cuenta (Entrevista N°1).

De este modo es que consideramos que ambos entrevistados transitan en la misma línea de identificar el trabajo en equipo y la solidaridad como uno de los valores que aflora y transmite el rugby. Como se ha definido en otros apartados el trabajo en equipo está asociado a la solidaridad, de acuerdo con Páez (2013) la solidaridad se define como un valor humano, es decir como la posibilidad que tienen los seres humanos de colaborar con los otros y además posibilita crear sentimientos de pertenencia. Consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos compartiendo sus intereses y necesidades. Esto se evidencia de forma notoria en las declaraciones que establecen que estos chicos dejan de lado lo individual para fortalecer lo colectivo con el fin de alcanzar los objetivos grupales.

Seguido a esto el entrevistado agrega:

El rugby creo que es la que yo más destaco por el hecho de la lógica de un equipo de rugby en si en cómo funcionan, en como son los tratos entre los compañeros, los tratos con el juez, con el entrenador, creo que son equipos que están pensado para gente que forme equipo, eso ayuda mucho en la dinámica del resto del día en Los Pinos (Entrevista N°1).

Los discursos de los entrevistados coinciden en lo que expresa García Hoz (1996) donde en condiciones de pobreza y exclusión la intervención del deporte tiene como objetivo

la inserción de los jóvenes permitiendo que adopten comportamientos de grupos facilitando la adquisición de diversos roles sociales.

Por lo tanto, la relevancia de estos discursos radica en que se experimenta y vivencia el trabajo en equipo, dejando de lado las situaciones particulares complicadas que viven los niños en su vida cotidiana, provocando que se mejoren los tratos, comprendiendo que es necesario del otro para lograr un objetivo común y de esta forma fortalecer los vínculos interpersonales estableciendo un claro mensaje en los participantes de la necesidad de ser solidario y trabajar en equipo. Esto genera una oportunidad muy valorada por los actores para cumplir con uno de los objetivos del centro educativo y reforzarlo en otros talleres que ofrece la institución.

Por otra parte, los entrevistados hacen mención al valor de respeto como uno de los valores pilares en el rugby y que a su vez el centro educativo se lo plantea como objetivo el hecho de que sus alumnos lo incorporen en su accionar en la vida.

A continuación, se detalla una entrevista donde se evidencia claramente como un niño, en este caso el que fue elegido capitán, logra incorporar el valor del respeto ejerciéndolo dentro del campo de juego, así como también en la clase académica.

Un claro ejemplo, que es el capitán en sexto año, muchas veces en la cancha es la voz de mando y después vos lo ves en la clase y es tal cual. Muchas veces la clase es medio relajado porque están armando lío y él es el que manda callar a sus compañeros y el que pide que respeten al profesor tal y o sea se ve el que más respeta en la cancha es el que más respeta afuera, es el que contagia a los compañeros en la diaria (Entrevista N°2).

Valorando el pensamiento del entrevistado, Agudelo (1998) afirma que el respeto en el deporte resalta la rectitud moral, todos los juegos deportivos tienen su propio reglamento que dinamiza y procura la disciplina consigo mismo y con los otros. De esta forma observamos como en un caso particular este alumno logra incorporar el mencionado valor desde el deporte y transferirlo a otro ámbito, liderando con el ejemplo de ser respetuoso tanto dentro de la cancha como en la clase con sus compañeros.

El deporte, en este caso el rugby, predica el respeto como un valor fundamental donde no solo se debe respetar el riguroso reglamento que lo rige sino también al juez, adversarios y compañeros de equipo, es decir, a todos los involucrados. A través de éste es que los niños encuentran la importancia que tiene este valor y los beneficios que se les presenta al momento de relacionarse con otras personas, un ser respetuoso probablemente será respetado. Esta línea de pensamiento coincide con Tierno (1994) donde los valores auténticos, asumidos libremente, nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y a estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás.

Este aspecto es perseguido por parte del centro educativo con gran interés, buscando que sean respetuosos no solo dentro de un campo de juego sino en todos los espacios del centro y que lo incorporen para su vida.

Para finalizar este apartado exponemos algunas citas de las percepciones sobre la incorporación de los valores.

Por un lado, un integrante de la dirección afirma que el deporte para la institución tiene una importante carga formativa pero que se debe estar exigiendo de forma constante para poder adquirir los hábitos y conductas, resultando difícil que sea logrado:

Los chicos saben que el deporte no es solo recreativo, sino que tienen que cumplir una serie de pautas, que nos ayudan a nosotros a exigirselas en otro ámbito, en el comedor, en el aula, en el comportamiento, en la circulación. Que tú le enseñes por poner algún ejemplo, a que tenemos que ir a jugar, que vamos a ir a jugar duro, a ganar pero que si perdemos tenemos que saber reaccionar bien y saludar y eso, fácilmente después es pedible en cualquier lado, así como en el deporte tenes que ser caballero si se quiere, también tienen que serlo acá en el aula, en el pasillo, a veces se nota, pero tenes que estar constantemente pidiéndola, no es lograda, nunca es una cosa lograda (Entrevista N°3).

Desde una visión diferente un integrante de la dirección evidencia la importancia de la incorporación de los valores y como incide en otros ámbitos fuera de lo deportivo.

Acá en Los Pinos se trabaja mucho el tema de los valores por eso nuestros alumnos son muy reconocidos en todos lados por eso. Van a otro lugar ... y van a dé a veinte y no tenemos que mandar ni un educador porque se portan bárbaro. Tiene que ver con ese cuidado del respeto a la autoridad, del respeto a los adultos, del cuidado al compañero, cuidado de los espacios. Acá hay una cultura del cuidado general, que se transmite también a través de los deportes ... Pero el proceso se ve, se ve el progreso, sin duda que impacta. Es parte de los que nos permite a nosotros sostener la propuesta durante años del cuidado de los valores, de transmitir valores (Entrevista N°5).

En las declaraciones anteriores observamos que los entrevistados perciben de diversas formas la incorporación de los valores.

Ambas declaraciones se asocian en el sentido de que los alumnos tienen conocimiento de que el deporte tiene una alta carga formativa. Debido a esto ellos adhieren al cumplimiento de las normas tanto dentro como fuera del campo de juego. Para que esto suceda es necesario ser disciplinado para luego reproducir esas conductas en otros ámbitos. Aquí la disciplina cumple un rol fundamental al momento de guiar las conductas de los niños tanto dentro como fuera de la institución. Esto coincide con lo que establece Banz Liendo (2008) donde un sujeto disciplinado desde la autonomía y el compromiso con una comunidad actúa guiado por valores orientadores de su conducta, permitiendo discernir y orientar la misma hacia determinadas acciones.

En la misma línea Tierno (1994) expresa que los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente.

La relevancia de este discurso radica en como los entrevistados valoran la incorporación de los valores desde el deporte como el trabajo en equipo y el respeto, ambos orientados por la disciplina, provocando que los niños adopten determinados hábitos y conductas que se reflejan en otros ámbitos además de lo deportivo. Esto tiene un impacto directo en la propuesta educativa que busca la institución a través del rugby como un medio para transmitir valores, educar, favorecer los procesos sociales y contribuir al desarrollo integral de los niños mediante la incorporación de los valores.

5. CONCLUSIONES

Dando cierre a este trabajo es que se plantean las conclusiones en relación con los objetivos planteados.

Los discursos institucionales relevados transitan por el camino de percibir al rugby como un deporte que aporta reglas claras, valores, límites, en donde los niños que lo practican se mueven y aprehenden una forma de relacionarse diferente a la cotidiana de sus contextos de vida. Por ello, se reconoce al rugby en su rol de herramienta educativa que brinda al centro la oportunidad de fortalecer la formación de los estudiantes desde una perspectiva diferente a la de su diario vivir transmitiendo valores que fortalecen la vivencia de un “nosotros” y el reconocimiento de “otros”.

De acuerdo con los discursos compartidos por los niños, el rugby es un deporte que se reconoce como un espacio donde se promueve el desarrollo del compañerismo, la amistad, los apoyos entre pares, fortaleciendo con ello los vínculos entre quienes lo practican.

Del análisis de los discursos, tanto de docentes y directivos de la institución como de los niños, surge que los valores que trasmite la práctica del rugby en el centro educativo Los Pinos son principalmente respeto, solidaridad y disciplina.

De acuerdo con los discursos sobre la incorporación de valores, los actores evidencian que la solidaridad, a través del trabajo en equipo, y el respeto, ambos orientados por el valor disciplina, son los que se perciben como valores que trasmite el rugby y facilitan la dinámica en otros talleres y sectores del centro educativo.

A la luz de estas conclusiones surgen nuevos posibles rumbos de investigación. Uno de ellos es la posibilidad de investigar con diseños de mediano aliento que puedan realizar un seguimiento de los niños a los cuales se incorporo el rugby en su estrategia educativa y a los que no para de esta manera poder ahondar en efectos e impactos que este estudio no se planteó abordar.

Otra línea de investigación, más general, es acerca del rol del deporte, especialmente el deporte en equipo, en las estrategias educativas de niños y niñas en situación de pobreza y vulnerabilidad social como un medio para la socialización y el desarrollo integral de éstos mediante la incorporación de los valores.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUDELO, Humberto Arturo. P. **Educación en los valores**. Talleres pedagógicos. Colombia: Paulinas, 1998, 194 p.

ÁLVAREZ GAMBA, Guillermo. **Psicología del deporte. La motivación y el rugby**. 36 p. Facultad de psicología, Montevideo, 2014.

ANEP/MECAEP. Administración Nacional de Educación Pública. **PROPUESTA PEDAGOGICA PARA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO**. 86 p. Uruguay, 1997.

Disponible en: <<http://www.ceip.edu.uy/documentos/2014/tiempocompleto/pptc.pdf>>. Acceso en mayo 2020.

ARAMBURUZABALA, Pilar; PASTOR, Ana. Grupos de discusión con niños: un estudio europeo del asma infantil. **Psicothema**, Madrid, v. 12, p. 39-41, 2000. Disponible en: <<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=511>>. Acceso en: noviembre 2020.

ARNOLD, Reek *et al.* **La educación física en las enseñanzas medias. Teoría y Práctica**. Barcelona: Paidotribo, 1990. 663 p.

ARRIAGADA, Irma. Dimensiones de la pobreza y políticas desde una perspectiva de género. In: **Reunión de expertos sobre género y pobreza**. Santiago: CEPAL, 2004.

Disponible en: <https://www.cepal.org/mujer/reuniones/pobreza/sra_arriagada.pdf> Acceso en: junio 2020.

BANZ LIENDO, Cecilia. La disciplina como proceso formativo. **Valoras UC**, Chile, 2008.

Disponible en: <https://www.academia.edu/15147096/La_disciplina_como_proceso_formativo> Acceso en: marzo 2019.

BRAVO CUERO, N y ESCOBAR S. **El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad**. Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía Profesional y Ciencias del Deporte; Cali, Colombia. 2012.

BREA SENCION, Leyda. Factores que determinan el sentido de pertenencia de los estudiantes de la PUCMM-CSTA. **Cuaderno de Pedagogía Universitaria**. Santiago, República Dominicana. n.24, p. 21-38, julio-diciembre 2015. Disponible en: <<http://cuaderno.pucmm.edu.do/cuaderno-pedagogia>> Acceso en: junio 2020.

CABRERA, José María; CID, Alejandro; IRISARRI, Juan José. **Deporte y resiliencia en población juvenil de alta vulnerabilidad**. Serie de documentos del Departamento de Economía. Universidad de Montevideo, UM, Montevideo, 2016.

CLAROS, Gisela; LOPEZ, Gabriel. **El rugby como dispositivo de intervención social en contextos vulnerables. Un estudio de caso**. Universidad de San Buenaventura, Colombia. Facultad de Psicología, 2018.

COLOMINA, Clara; BELMONTE, Oscar. **Deporte para un mundo mejor. Guía práctica.** Madrid: Consejo Superior de Deportes. 2010.

CORBO, Daniel *et al.* **Educación en valores y ciudadanía democrática.** Guía didáctica. Montevideo: Ediciones de la plaza, 2008. 207 p.

CORTINA, Adela. **El mundo de los valores: ética y educación.** Santa Fe de Bogotá: El Búho Ltda., 1997.

DURÁN GONZÁLEZ, Javier. **Valores en movimiento. La actividad física y el deporte como medio de educación en valores.** Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia Consejo Superior de Deportes, 2006.

FUNDACIÓN LOS PINOS. **Los Pinos Centro Educativo.** Recuperado en abril 2020. Disponible en: < <http://www.lospinos.org.uy/>>

GALLO AMORSINO, Antonio. **Introducción a los valores.** Guatemala: Universidad Rafael Landívar. 2006.

GARCÍA HOZ, V. **Personalización en la Educación Física.** Tratado de Educación Personalizada. Madrid: Ediciones Rialp, S.A., 1996.

GÍL FLORES, Javier. **Metodología de la investigación cualitativa.** Málaga: Ediciones Aljibe, 1999.

GONZÁLEZ de ALVÁREZ, María Laura; RADA de REY, Beatriz Alicia. **La educación física infantil y su didáctica.** Argentina: A-Z. 1997. 293 p.

GRUNDEL, Joaquín. **La apropiación de valores a través del fútbol callejero en jóvenes socialmente desfavorecidos de la zona de colon.** 2011. 66 p. Monografía de conclusión de curso (Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes). Instituto Asociación Cristiana de Jóvenes, IUACJ, Montevideo, 2011.

GÜEMES, M; CEÑAL, M.J; HIDALGO, M.I. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. **Pediatría integral**, Madrid, v. XXI, n. 4, p. 233-244, 2017.

Disponible en: < <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>> Acceso en: mayo 2020.

HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos, BAPTISTA, Pilar. **Metodología de la investigación.** México. Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A. 2014.

IGLESIAS, Miguel. El rugby es el juego del respeto. **Revista del SIC** (San Isidro Club), Bs As. Argentina, p. 1-2, mar.1995. Disponible en: < <http://www.rugbysantcugat.santcugatentitats.net/files/3-162055-annex/EI%20Rugby%20es%20el%20Juego%20del%20Respeto.pdf>>. Acceso en: abril 2015

KORAHAIS, Alejandro Nicolás. **Utilización de scratch como herramienta pedagógica para fomentar el trabajo colaborativo.** Una propuesta educativa. 42 p. Universidad

europea del atlántico. En colaboración con la Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER), Montevideo, 2017.

MARTINIS, Pablo; REDONDO, Patricia. Educación, pobreza e igualdad: del “niño carente” al “sujeto de la educación”. **Igualdad y educación escritura entre dos orillas**, Buenos Aires, p. 13 - 31, 2006. Disponible en: < http://dedicaciontotal.udelar.edu.uy/adjuntos/produccion/1434_academicas_academicaarchivo.pdf. > Acceso en: junio 2020.

MOLINA, Alex Arturo. **El rugby como estrategia para ocupar el tiempo de libre de adolescentes de 15-18 años de la cooperativa trinidad de dios de Guayaquil**. Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física Deportes y Recreación. Guayaquil, 2017.

MUNICIPIO D. Historia de nuestros barrios. **Casavalle**. Recuperado en abril 2020. Disponible en: < <https://municipiod.montevideo.gub.uy/node/168>> Acceso en: junio 2020.

PAEZ, Martha. Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. **Realitas**, Colombia, v.1, n.1, p.42-50.2013.

PALADINO, Marcelo; DEBELJUH, Patricia; DEL BOSCO, Paola. Integridad: Respuesta superadora a los dilemas éticos del hombre de empresa. **Journal of Economics, Finance and Administrative Science**, Perú, vol. 10, núm. 18-19, 2005, pp. 9-37 Universidad ESAN Surco. Disponible en: <<https://www.redalyc.org/pdf/3607/360733600001.pdf>> Acceso en: junio 2020.

PERASSO, Sebastián. **Rugby didáctico 4: espíritu y filosofía**. Buenos Aires: Tecnibook Ediciones, 2014.

PERASSO, Sebastián. **Rugby didáctico 1**. Buenos Aires: Tecnibook Ediciones, 2011

PERASSO, Sebastián. **Rugby didáctico 3: historia y estadísticas**. Buenos Aires: Tecnibook Ediciones, 2011

PINEDA, E; de ALVARADO, E; de CANALES, H. **Metodología de la investigación**. Washington. Organización Panamericana de la Salud. 1994

ROMERO, Sheila. Estudio de los valores asociados al rugby. **Federación Vasca de Rugby**. España, 2014. Disponible en <<http://euskadirugby.eus/pdf/balioak%20Sheila%20PDF.pdf>> Acceso en: junio 2017

ROSAS JIMENEZ, Carlos Alberto. La solidaridad como un valor bioético. **Pers. Bioet.** Barcelona, v. 15, n. 1, p. 10-25, 2011. Disponible en: <http://www.bioetica.org.ec/articulos/articulo_solidaridad.pdf> Acceso en: junio 2017

RUIZ LLAMAS, Guillermo; CABRERA, SUÁREZ, Dolores. Los valores en el deporte. **Revista de educación**, España, n. 335, p. 9-19, mar. 2004.

SALUZZI, Darío. **El rugby desde sus principios**. Argentina: Editorial AUTORES de ARGENTINA, 2013.

SAUTU, Ruth. **Todo es teoría**. Buenos aires: Lumiere, 2003.

SAUTU, Ruth *et al.* **Manual de metodología**. Buenos aires: Clacso, 2005

SAUTU, R. *et al.* **Manual de Metodología**. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Colección Campus Virtual. Argentina. 2005.

SOTO RUIZ, María del Pilar. Educar con respeto, un valor en alza. **Autodidacta**, Extremadura, 2010. Disponible en:

<http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_6_archivos/m_p_s_r_uiz.pdf> Acceso en: junio 2017

STAKE, Robert. **Investigación con estudio de casos**. Madrid: MORATA S, L., 1999. 159 p.

TAYLOR, S. J.; BODGAN, R. **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**. Buenos aires: Paidós, 1998.

TERRA, Carmen. "La pobreza, desafío de todos". In: APORTES PARA LA PARTICIPACION DEMOCRATICA. Curso a distancia. 4 modulo. **Servicio de paz y justicia**, 1994.

TIERNO, Bernabé. **Valores humanos**. Madrid: Editores, S.A. 1994.

VECCIA, Teresa. *et al.* El grupo focal con niños: aportes a la investigación del maltrato entre pares en contextos escolares. **I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR**. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009. Disponible en: <<https://www.aacademica.org/000-020/775.pdf>> Acceso en: noviembre 2020.

WORLD RUGBY. **Entrenando niños**. Capacitación y educación. Escocia, 2017. 49 p.

WORLD RUGBY, 2019, Dublín. **Rugby Ready**. Dublin: 2019. Disponible en:<www.rugbyready.worldrugby.org>. Acceso en: Agosto 2019.

Yin, R. (1984). Case study research: design and methods, applied social research methods series. Newbury Park: Sage.

ANEXOS

ANEXO A

PAUTAS DE ENTREVISTAS

ANEXO B

PAUTA DE GRUPO DE DISCUSIÓN

ANEXO C

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

ANEXO D

TRANSCRIPCIÓN DE GRUPOS DE DISCUSIÓN

ANEXO E

CARTAS DE SOLICITUD Y AUTORIZACIÓN

ANEXO A

A.1 Pautas para entrevista directores.

- ¿Que función desempeña dentro de la institución, experiencia?
- ¿Con que edades específicamente trabajas?
- Tengo entendido que practican deportes dentro de la fundación ¿Me puedes comentar sobre ellos?
- ¿Que opinión te merece la práctica de estos deportes? ¿Aportes?
- ¿Crees que existe alguna razón en especial en la elección de estos deportes por parte de la fundación? ¿Porque no otros? ¿Piensas que Existen diferencias con otros? ¿En base a que estrategias o criterios?
- ¿Tenes algún tipo de intervención en la práctica deportiva? ¿Desde tu área realizas algún tipo de evaluación? ¿Observas las clases deportivas?
- ¿Que opinión te merece la práctica del rugby en este contexto? ¿Y para las familias?
- Si menciona rugby y valores, ¿me podés profundizar sobre esto?
- SINO MENCIONA, me hablaste de los valores y el deporte, ¿que me podés decir acerca del rugby y sus valores?
- En el plano de los valores y su transmisión ¿lo evalúan de alguna forma?
- Si menciona algo de su transmisión, ¿observas evidencias de eso? ¿ves de cierto modo algún tipo de incorporación?
- ¿Hay algo más que quieras decir del rugby como herramienta educativa?

A.2 Pauta para entrevista de coordinador deportivo.

- ¿Cuál es tu experiencia, rol, tiempo en la institución?
- Tengo entendido que practican varios deportes, ¿porque eligen estos deportes?
- ¿Como los incluyen en su proyecto educativo?
- ¿Porque el rugby y no otros deportes?
- ¿Que crees que le aporta con diferencia a otros deportes?
- Si menciona valores, ¿que me podés decir acerca de esto, como evalúan los resultados de esto?
- ¿Crees que los alumnos llevan más allá del rugby estos valores? ¿Dónde lo podés observar? ¿Podes profundizar sobre esto?
- ¿Hay algo más que quieras decir acerca del rugby como herramienta educativa?

A.3 Pauta para docente de rugby.

- ¿cuánto tiempo hace que trabajas aquí?

- ¿Porque elegiste trabajar aquí?
- ¿Porque elegís el rugby para trabajar?
- ¿Que objetivos perseguís desde lo deportivo y lo educativo?
- ¿Que crees que le aporta este deporte a esta institución?
- Si menciona valores, en relación con esto que me mencionas ¿cómo podés profundizar, como lo ves en los alumnos, como lo evalúas?
- ¿Hay algo más que quieras decirme acerca del rugby como herramienta educativa?

ANEXO B

B.1 Pauta del grupo de discusión.

- Pregunta apertura: ¿Que es lo que más les gusta del Centro?
- Y del deporte que hacen aquí en el Centro... ¿Qué me pueden decir? Por ejemplo, ¿cuáles hacen?
- De los deportes mencionados ¿que es lo que les gusta de cada uno?
- Al tema: En relación con el rugby, ¿que cosas les gustan de este deporte?
- Si alguien pregunta ¿cuál es la diferencia con otro deporte ustedes que le dirían? Pueden ser en reglas, en dificultad.
- ¿las reglas se cumplen de la misma forma?
- ¿es difícil jugarlo? ¿el trato dentro de la cancha entre los jugadores es el mismo?
- ¿Que me puede comentar sobre lo que aprenden en rugby? ¿habilidades? ¿otras cosas?
- Si mencionan algún valor, profundizar sobre eso.
- Relacionado a este valor, ¿que ejemplos me pueden dar sobre esto? ¿lo aplican en otro lugar además del ámbito del rugby?
- Si no mencionan valores, ¿que creen ustedes que es necesario para tener un buen entrenamiento de rugby? ¿para divertirse? ¿para jugar un partido? ¿que me pueden comentar de cómo se sienten cuando juegan contra otros colegios? ¿y al finalizar el partido que cosas suceden? ¿que me pueden decir acerca de esto?
- Si mencionan valores profundizar

ANEXO C

Transcripción de las entrevistas.

C.1 ENTREVISTA N°1

Entrevista realizada a docente vinculado a los deportes.

E: ¿Que función desempeñas dentro de la institución y tu experiencia aquí adentro?

F: Este es mi tercer año en Los Pinos, ahora estoy en realidad más de encargado del funcionamiento del día a día, que los chicos estén adentro de los salones, que puedan trabajar tranquilos, que los profesores puedan trabajar sin problemas, pendientes de la disciplina, sino que puedan tener un clima positivo dentro del salón para trabajar y yo si ahí tengo que hablar con algún niño, acompañarlo a él, me tomo más como ese acercamiento y esa conversación personal con ellos. Y acá en Los Pinos mi experiencia, en realidad yo arranque como recreador, hacía horas de recreación y nada acompañaba a otros profesores que fueran necesitando. El segundo año ya tuve un grupo a cargo, con tercero y cuarto de escuela y los ayudaba en la parte de deberes y reforzar eso, sobre todo mucho razonamiento. Y ta este último año añadieron este rol acá en Los Pinos que antes no estaba para mejorar el funcionamiento diario.

E: ¿Con qué edades específicamente trabajas?

F: Y bueno acá con los niños trabajo con desde primero a sexto de escuela, estoy con todos, y después trabajo con adolescentes en otra institución en el colegio Seminario. Pero aquí en Los Pinos con toda la edad escolar.

E: Tengo entendido que practican deportes dentro de la institución ¿cuáles son ellos?

F: Si, es decir, específico así que hacen campeonato hacen rugby, futbol y atletismo y después sé que ahora están practicando hándbol, tienen algunas veces dan un poco de voleibol, pero sobre todo se centran en rugby y futbol y un poco de atletismo.

E: ¿Que opinión te merece la práctica de estos deportes para estos niños?

F: Y me parece que son prácticas positivas, el rugby creo que es la que yo más destaco por el hecho de la lógica de un equipo de rugby en si en cómo funcionan, en como son los tratos entre los compañeros, los tratos con el juez, con el entrenador, creo que son equipos que están pensado para gente que forme equipo, eso ayuda mucho en la dinámica del resto del día en Los Pinos, si Tenes un grupo que es grupo vas a tener un chico que si un día está mal o no se o medio desconcentrado por alguna razón en vez de tener un profesor que no sabe bien lo que le está pasando o de tratar de entenderlo, va a tener un compañero al lado que lo va a ayudar que lo va a acompañar y eso para mí es todo dentro del funcionamiento de la institución, generar que los grupos sean grupos.

E: ¿Crees que existe alguna razón en especial en la elección de estos deportes para este contexto?

F: Yo creo que por un lado es por intereses de los chicos, vos les dejas una pelota de fútbol a un niño y lo tenes concentrado en eso, les encanta les fascina, son muy buenos y como que nada, el fútbol es muy fuerte en nuestra cultura, es imposible sacarlo. Y el rugby tiene mucho de esto, de lo que te estaba comentando la razón por la que esta y además se destacan estos niños en eso, les gusta mucho cuando van a competir, con la camiseta de Los Pinos, un equipo de rugby, juegan como no juegan nunca y nada creo que Gonzalo en eso tiene una parte importante, el profesor de rugby, llevo y traje como mucho de eso y el atletismo también es un deporte que tienen competencia que pueden salir a jugarlo a otros lugares y nada yo creo que para deportes como el vóley o el basquetbol se nos complica un poco en la infraestructura todavía y además no son los deportes que más les interesen a los chiquilines, mismo es vóley es un deporte muy complejo, como que todavía, si le das una pelota de vóley a ellos, todavía no van a poder jugar un partido, necesitarían puntos intermedios antes.

E: Cuando me dijiste rugby, me hablaste de equipo de rugby, de grupo, ¿podes profundizar sobre esto?

F: Porque asocio rugby con trabajo en equipo, yo creo que en general, la historia del deporte, por lo menos lo más reciente que es lo que yo conozco, el rugby se destaca por ser un deporte en el cual los equipos son fuertes, son unidos y además se nota mucho en la cancha eso, como se estructuran, como si un juez dice algo, todos lo entienden, todos lo acatan, las reglas están bien claras, como actuar está bien claro y por más de ser un deporte violento, bueno no sé si violento, por más que sea un deporte de contacto y muchos crean que es violento, yo creo que en espíritu del juego los equipos no lo viven así, no son violentos sino que son estructurados en lo que hacen, y ta me parece que por su historia el rugby genera eso y sobre todo lo destaco mucho con la diferencia que es el fútbol, un equipo a la hora de jugar al rugby si o si tiene que tener bien en claro donde están ubicados sus compañeros y tiene que tener una estructura dada el equipo, no es uno con la pelota, sino todo el equipo bien parado, saber para donde pasarla, para donde no, en el fútbol un buen jugador se destaca y acá en Los Pinos pasa mucho esto, tenemos dos o tres que se hacen la cancha entera y prefieren hacer eso antes que pasarla y eso en el rugby no puede pasar porque cuando tenes a uno enfrente la tenes que dar a otro compañero.

E: ¿Realizas algún tipo de intervención en la práctica deportiva?

F: Si en realidad estoy para la disciplina de los chicos y no tanto como trabajan, no estoy parado viendo cómo trabajan, sino como actúan ellos dentro de la clase de deportes y las diferencias que hay con las otras clases, es un ambiente muy distinto para los chiquilines

y cómo se comportan ahí están más libre, a veces tienen una pelota que es super atractivo para ellos, un niño ve una pelota y quiere ir a buscarla corriendo y nada también entiendo que a veces los profesores tienen ahí como una dificultad clara, grande del espacio en el que están y más allá de eso como es algo que le termina gustando los profesores acá tienen muchas estrategias para lograr que estén ordenados para poder arrancar la actividad, pero si le presto un poco de atención si.

E: ¿Qué comentarios me puedes dar acerca de cómo trabajan en las distintas clases, es decir en la deportiva y en la académica?

F: Y bueno nada en la parte deportiva primero que nada ya llegan con ganas eufóricos, porque saben que tienen deportes, entonces todo el trabajo previo de tranquilizarlos, de que sean conscientes para que puedan jugar el deporte, primero tienen que escuchar entender las reglas ver cómo es la actividad, son un montón de pasos previos que son muy complejos para un chiquilín y más en el contexto de una clase de deporte, donde están abiertos, donde tienen pelotas picando, el gimnasio no sé si fuiste pero tiene un montón de ruido ambiente entonces ta como que lo más diferente es como están ubicados, como están parados, los profesores ahora tratan de que estén siempre parados contra una pared o sentados para escuchar la explicación y después ya rápidamente se ponen en la formación del ejercicio que vayan a hacer y no es que tengan un profesor que este viendo todo el tiempo el cien por ciento de la clase sino que va viendo el que va haciendo el trabajo en ese momento y en realidad está dejando, deja un poco la atención en todo el resto que está haciendo la fila pero a la vez están jugando entre unos, otros se pelean, discuten, entonces se complica ahí ese ambiente, a eso, al tener esa libertad, que por un lado es positiva porque al manejar esa libertad al entender que haciendo la fila o portándome mejor yo voy poder jugar más rápido, entenderlo, apropiaran un montón de cosas muy positivas para el trabajo, después, pero ta es complicado a la vez. En una clase los tenes mucho más a la vista, pero al ver que es algo que no les interesa tanto... eh bueno termina en gritos, en no querer trabajar, en un niño desmotivado, pero es distinto. Es un ambiente muy distinto.

E: El rugby, al no ser un deporte popular en este contexto ¿cómo lo toman las familias?

F: Bien, algunas familias, supongo como en todos lados son bastante sobreprotectores del cuidado de sus hijos les da cosa el hecho de ir al contacto pero la verdad que son los menos y te diría que menos de los que se da en una institución privada, los ves jugar y rápidamente, es decir los chicos ya llegan motivados y les cuentan mucho sobre todo lo que hacen en deportes en las casas y ellos mismos dicen "a mí el rugby no me genera dolor" como que entienden como es la postura, como se hacen las cosas y a partir de ahí trabajan bien y mientras que no hay ningún problema así de un niño que este

lastimado un día o lo que sea, no generan mucho conflicto con eso y ta siempre que pasa algo así se comunica rápidamente con los padres, nunca nadie dijo no quiero que mi hijo vuelva a hacer rugby. También los padres nos mandan a veces al celular de la trabajadora social y cosas de los niños y muchas veces experiencias así los padres, a veces, aunque no asistan, después nos comentan algo, a veces nos han comentado, bueno de la excelente oportunidad que le da Los Pinos en cuanto a lo deportivo a los chiquilines, de que están muy contentos con eso, igual yo lo tomo como una opinión general, pero son mensajes puntuales, igual son muy pocos los que se te acercan a comentarte esas cosas.

E: ¿Qué opinión te merece a ti la práctica del rugby en este contexto?

F: Yo creo que en este contexto pasan dos cosas, la primera es que un niño, porque ya desde más grande en lo físico ya cambia mucho. Pero a esta edad a un niño, le das una pelota de rugby en cualquier contexto, yo mismo tuve la experiencia de jugar cuando era chico y es muy mental la cosa, estar preparado para ir al choque con el otro, estos niños están totalmente preparados, están muy acostumbrados a ese tipo de juego y nada es algo que le sale fácil, natural, lo aprenden rápido y les divierte porque empiezan a jugarlo y son buenos, van a jugar contra otro colegio privado y se suelen destacar, lo cual primero que nada en un equipo, en un grupo yo creo que eso genera una confianza, un clima más positivo a la hora de enfrentarse al deporte. Bueno, otra cosa, en este contexto muchas veces hace falta estructura, normativa sobre todo, creo que el rugby eso se destaca, un try es un try, una falta es una falta, se cobra y nadie discute, eso es muy lejano a la cultura que viven ellos diario, es decir alguien te dice algo lo que hago es responderle, alguien te hace un foul o no sé y se responde pegándole, en cambio acá no, las reglas están claras, se frena la pelota, se cobra y se sigue jugando. Nada yo creo que eso en el rugby les da un montón a los chiquilines, en cuanto a estructura, en cuanto a entender hasta que punto pueden discutir algo o ya no, entender que hay una persona que es la autoridad que hay que hacerle caso, y después todo el componente de trabajo en equipo, obligatorio, no hay como no trabajar en equipo, yo la tengo que pasar.

E: Me interesa eso que mencionas de respetar las reglas que son claras, la estructura, el trabajo en equipo, ¿podes profundizar sobre eso?

F: Yo creo que son chiquilines todos que viven en un contexto hiperviolento, muy violento, mucho tienen no se vos andas caminando en esta zona y ya te das cuenta que ante no se un saludo ya utilizan un insulto “que anda gil” no se y eso, ósea es la comunicación permanente semiviolenta porque en realidad es el lenguaje coloquial que hay acá, genera que haya asperezas porque si una persona que no es mi amiga me dice gil, no es lo mismo que un amigo me diga gil, entonces en eso siempre acá hay forcejeos, pleitos, discusiones de ese estilo, emm y en el partido de rugby es distinto y sobre todo quiero

destacarlo con la diferencia entre un partido de futbol. Cuando a un niño les da una pelota de un futbol y un árbitro, alguien que esté ahí controlando, se va a tirar, va a mentir, va a pegar, va a patear, va a discutir. Cuando le das a un niño una pelota ovalada, una pelota de rugby va a mirar para los costados, va a mirar cómo está parado su equipo y va a arrancar a jugar ahí y eso, y cuando tengo la suerte de verlo desde afuera, veo que están jugando al rugby, a Gonzalo no le discuten nada, te cobro falta, te cobro, a veces hacen algún gesto así (sacudir la mano) pero ta , se van sacando de a poco pero creo que tienen como un chip distinto cuando le das una pelota de rugby y cuando le das una pelota de futbol. Personalmente veo que acá están tratando de cambiar eso a la hora de jugar al futbol, cambiar esa actitud, copiar un poco más la actitud del rugby, pero me sorprende hasta el día de hoy como es algo propio del deporte, es algo que el deporte lo logro, acá en Uruguay, lo logro en Inglaterra, lo logro en todas partes del mundo y como el futbol sigue cayendo en la discusión, en el pleito. Nada, yo creo que el deporte en si transmite valores, siempre, y el rugby tiene valores muy marcados y son propios del espíritu del juego, es lo que genera todo el clima positivo que se da.

E: De acuerdo con esto que mencionas al final sobre los valores muy marcados del rugby ¿a que valores te referís?

F: Yo creo que lo más claro, son el respeto, siempre. Ta obviamente ya te había dicho el trabajo en equipo pero el respeto a todo nivel, es decir el respeto con mis compañeros, el respeto con mi oponente, con el juez, con todo el mundo, siento que ese clima es lo que genera un cambio total, yo estoy jugando y es ganar o ganar y no me importa nada, no; estoy jugando con ciertas reglas, contras otras personas y me importa el cuidado, es un deporte como decía de contacto y no voy a ir a matarlo, voy a ir a lograr conseguir la pelota, a lograr pararte pero no matarte. El trabajo en equipo, el compañerismo y la verdad que yo no tuve la suerte de jugarlo, lo practique de niño y no era lo mío, la verdad le huía a que me tackleen ,pero la perseverancia me parece algo importantísimo, ó sea caerse, levantarse, es un deporte que estas trancado todo el tiempo, no puedes avanzar muchas veces y es eso sentir que estas hace cinco minutos en lo mismo cayéndote, dejando la pelota en el piso para que la levante otro compañero, para que ese también se caiga, perseverar, ir para adelante, no existe rendirse y siempre perseverar con un equipo que me está apoyando, un equipo que me está acompañando, y nada la verdad mucho mas no te puedo decir porque no tuve la suerte de jugarlo tanto, pero yo creo que eso se ve desde afuera.

E: ¿Crees que logran incorporar esos valores que trae el rugby?

F: Y si, se ve mismo participando, yo creo que son niños que todavía les falta, yo tengo mucho en mi cabeza ahora que te estoy hablando del recuerdo de mi equipo de rugby

de mis compañeros de sexto cuando yo lo practicaba y eran un grupo total, es decir estaban todo el tiempo juntos y ta esto es un nivel que son niños, y creo que están empezando a asumir a esta edad como es el deporte, como se vive, como es el trabajo en equipo, pero algunas cosas se perciben rápidamente, sobre todo el aprender a jugar en equipo, el no ser yo la estrella, no es yo tengo la diez y voy a hacer todo, sino que el trabajo en equipo es lo primero que se dan cuenta, arrancan a jugar un partido de rugby cuando son chiquitos en la escuela y quieren agarrar la pelota y correr o la tiran sin importar a donde va y no se la pasa a nadie, pero van avanzando los años y van entendiendo esa dinámica y rápidamente la captan. Y después el chip del juez, el juez de rugby y un juez de futbol son totalmente distintos y no le discuten tanto, igual yo creo que les falta mucho camino por recorrer a los chicos en base a eso, pero es parte de la idea de educarlos.

E: ¿Ves de cierta forma que transfieran esos valores que captan en el rugby a otros ámbitos de su vida cotidiana?

F: Yo creo que no es algo que se pueda ver es decir en el momento, es más los profesores nunca vamos a ser conscientes de que esto... este valor es un valor que están recibiendo del rugby, muchas veces lo que pasa en las prácticas deportivas o no se recreativas, artísticas, es que los chicos asumen cosas, las adquieren, aprendizajes, pero ni ellos saben de donde lo sacaron, es la práctica de vivirlo y creo que también en eso está la magia. Un niño empieza a jugar el deporte y se divierte mucho, la pasan muy bien, no están pensando más allá de jugarlo o divertirse, y en ese estar así de forma fluida, ellos sin darse cuenta van adquiriendo un montón de habilidades, mismos las destrezas físicas del juego que nadie es consciente que las está adquiriendo, pero va creciendo y todo lo otro también va en ese paquete. Yo creo que los chicos reciben una educación integral acá y el deporte es clave, pero es como todo, es una parte de todo eso integral, yo si creo que al pasar el tiempo se va notando como cambian los chiquilines, pero no es fácil decirte que sea por esto, yo creo que cualquier practica que genere un clima positivo lo que hace es acostumbrar a los niños a estar en ese ambiente, y donde entiendan que ese ambiente los haga más felices que un ambiente de conflicto, solitos van a ir yendo para ese lado y todavía no tengo una herramienta de evaluación así clara que me permita darme cuenta porque es que lo hicieron.

E: Mencionaste en un momento el respeto al juez como autoridad, ¿crees que los chicos identifican de igual forma la autoridad en la cancha como en el aula?

F: Yo creo que acá el funcionamiento es complejo, porque en realidad yo lo que reconocería es que en el partido reconocen que el juez es la autoridad, porque son niños que tienen la autoridad muy diluida, la autoridad a veces en sus casas no siempre son sus padres, a veces son sus abuelos o no está muy clara y pasan por arriba a cualquiera o la

autoridad es el jefe del barrio, entonces yo creo que muchas veces reconocen o tienen claro que el profesor es la autoridad pero tienen una disputa muy clara frente a la autoridad, están negados contra que haya una autoridad, entonces creo que acatan, creo que ellos entienden la autoridad como algo que está para mí no dejarme hacer lo que yo quiero y ese es un problema porque por ejemplo yo creo que en el rugby la autoridad tiene un valor distinto, es decir está ahí para asegurarse que no me pase nada y se nota claramente en el partido. Nosotros muchas veces, los docentes, funcionamos de autoridad negativa, el que rezonga, el que no me deja salir para afuera, el que me obliga a hacer un trabajo y ahí hay un problema porque generas un conflicto con los chiquilines que te complica a vos como profesor y al gurí lo complica también, le genera más trabas. Entonces por un lado creo que aprender algunas cosas de los roles, ellos entienden si que tenemos un rol de autoridad, pero creo que lo más interesante es que ellos entienden que la autoridad no siempre tenga esa mirada negativa, por ahí eso está claro en un partido y ta como profesores tenemos que lograr hacerles entender eso, entender que no estamos ahí como enemigos sino para ayudarlos.

E: Para finalizar ¿algo más que quieras agregar del rugby como una herramienta educativa?

F: Más allá de destacar el rugby que me parece un deporte muy interesante, yo destacaría cualquier actividad lúdica que este bien pensada desde sus raíces, lo que hace un deporte es tener las reglas específicas y ya organizado todo, pero creo que actividades por ejemplo deportes predeportivos, logran dar dinámicas diferentes a los chicos que les permiten entenderse en ese espacio y a partir de ahí tratar de entender cómo funcionan las cosas. No sé para mí el profesor de deporte tiene esa magia que no tienen ningún otro profesor, que llega a una cancha a un espacio y lo puedo convertir en lo que él quiere y puede generar ahí, nuevas reglas, nuevos comportamientos, nuevas dinámicas, que a los niños, primero que nada son aprendizajes nuevos y les genera moverse en espacios que no están acostumbrados sin salir de su institución entonces creo que en si cualquier deporte que este bien organizado bien llevado adelante puede transmitir valores positivos, creo que el rugby como te dije anteriormente tiene organización, reglas claras, respeto, estructura, su historia. Históricamente fue así y donde empiezas lograr introducir chiquilines al ambiente del rugby más allá de lo que es tu clase, no va a ser simplemente el clima de tu clase, sino ver cómo se comportan los jugadores en los mundiales, ver como son las entrevistas en la mayoría de los jugadores de rugby son personas formadas, entonces creo que es un clima totalmente distinto del que se vive en otros deportes, y esa historia es lo que le da un pie importante, tiene una estructura muy clara.

E: Muy bien muchas gracias.

C.2 ENTREVISTA N°2

Entrevista realizada a miembro del area deportiva.

E: ¿A que te dedicas dentro de la institución y cuál es tu experiencia aquí?

A: Bien, yo soy el director de orientación, además estoy encargado de la parte de la coordinación del deporte y estoy unas cuarenta horas semanales, de ocho de la mañana a cuatro de la tarde de lunes a viernes. Hace siete años que estoy en los pinos.

E: ¿Algún motivo en especial porque elegiste trabajar aquí?

A: No, sinceramente yo cuando entre, entre como profesor de catequesis y entre con la idea de que fuera algo parcial... digamos. Y después me fui enganchando con el tema de la educación, fui creciendo también dentro de la institución y me fui formando en lo que tiene que ver con la educación y bueno nada... y digamos estoy muy contento con lo que estoy realizando y no me veo fuera de la educación.

E: Tengo entendido de que practican varios deportes dentro de la institución, ¿cuáles son ellos?

A: Bien, acá en los pinos practican atletismo, rugby y futbol, ellos van a la escuela en la mañana y en la tarde vienen acá a los pinos que se les brinda apoyo escolar y bueno tienen todos los días, todos los grupos una hora de deporte fija por día.

E: ¿Porque eligen estos deportes, alguna razón en especial?

A: Pah me mataste... a ver... nosotros en realidad aquí en Los Pinos tenemos un programa que se llama inclusión social a través del deporte, en el cual pertenecemos a la LID (Liga intercolegial de deportes) y eso implica que varios sábados por mes nosotros tenemos que competir con varios colegios, principalmente de Carrasco, de Pocitos entonces en esta liga nosotros participamos de estos deportes, por eso que también los practicamos durante la semana y además nos interesa mucho el trabajo con el rugby por todos los valores que les aporta a los chicos en el contexto del que vienen, porque nosotros al estar en Casavalle trabajamos con niños de contexto critico digamos.

E: ¿Y cómo incluyen estos deportes en su proyecto educativo?

A: Como te dije nosotros tenemos una hora fija de deporte por día, después si tenemos un problema que es más transversal, que incluye también el deporte, que es un trabajo que arrancamos este año que es en base a las emociones, entonces ellos tienen toda la semana un taller semanal de las emociones que también se trabaja en los deportes, es decir la emoción que ven en el taller, después también la enfocan desde el punto de vista deportivo y también estamos por arrancar en la segunda etapa del año un proyecto en cuanto a el trabajo de valores, por ejemplo, puede ser la alegría, el trabajo,

el orden que todo eso también se va enfocar y se le va a dar un enfoque desde la parte deportiva.

E: Cuando mencionaste rugby, me hablaste de los valores que les aporta a los chicos de este contexto, ¿cómo puedes fundamentar eso?

A: Mira nosotros la verdad que nos interesa mucho, en realidad nos interesa mucho los valores que les deja el rugby a los chicos de Los Pinos, nos interesa mucho principalmente el compañerismo, después el respeto que tiene hacia el rival y hacia los compañeros, y también hacia el que me manda, en este caso es el juez. Bueno después todo el tema del trabajo en equipo, como hay que armar una jugada para llegar al try, al objetivo, es decir cada uno desde su posición tiene que aportar su granito de arena, que por ahí en el fútbol no lo tiene tanto, el fútbol es más a veces, un jugador te puede solucionar un partido en ese sentido es como que el fútbol puede ser más individual, cosa que no lo vemos en el rugby y después una de las cosas que más me llama la atención a mí, que estoy coordinando la parte de deportes, cuando después termina el partido de rugby, la cosa queda ahí, digamos en el fútbol muchas veces que lo vemos acá en el recreo y en las prácticas, termina el partido de fútbol y muchas veces terminan todo enojados, el que perdió termina enojado, el que gana también se pelean porque vos pateaste un tiro libre, porque vos metiste el gol, y eso en el rugby no lo vemos y creemos que es fundamental para los chicos de acá.

E: Profundizando más en el rugby y teniendo en cuenta el contexto ¿crees que existen diferencias con otros deportes?

A: Si por lo que te dije anteriormente, lo que veo que más le aporta es el respeto y el trabajo en equipo y después con respecto al deporte en general, lo que más me llama la atención es como los chicos de acá de este contexto van a competir con chicos de Carrasco, de Pocitos que tiene otro tipo de vida, otra alimentación, y como ósea dentro de la cancha no se nota la diferencia. El sábado pasado fuimos a jornada de rugby en un campo deportivo en Carrasco y fuimos con el grupo de quinto y sexto de primaria, chicos que están en una edad super conflictiva, acá muchas veces se niegan a entrenar, vienen como muchos problemas de su casa, hay un chico que ahora se me viene a la mente que tiene seis hermanos, la madre es soltera porque el padre falleció, tiene un hermano metido en temas de adicción, y el chico fue el fin de semana a jugar, dejó todos esos problemas de lado y fue el mejor en la cancha, fue el que más tackleó, corrió mucho, hizo trys, siempre tirando para adelante, nunca enojado, cosa acá durante la semana no lo demuestra tan así. Es increíble como cuando ellos salen de acá a competir con otros colegios, le juegan de igual a igual, eso es lo que a mí más me impresiona.

E: De acuerdo con los valores mencionados anteriormente ¿utilizan algún criterio para evaluar su apropiación o transmisión?

A: En realidad, se hace... en realidad lo hacemos en base a las emociones, se les hace un test a ellos a principio de año, es un test que lo desarrolla la psicóloga, la psicopedagoga que eso después te da un resultado que te da en que nivel ellos están, después durante el año se hace el taller y a fin de año se vuelve a aplicar el test y ahí se ve si han evolucionado o no. Entonces en cuanto a las emociones; si lo medimos en ese sentido, en cuanto a valores todavía no, lo vamos a arrancar en esta segunda etapa del año, y se va a implementar un sistema similar y también se está trabajando con las familias, para implementarlo en las familias, porque muchas veces ellos pasan muchas horas con la familia y pocas horas con nosotros, entonces muchas veces lo que nosotros le transmitimos después van a la casa y le transmiten cosas totalmente opuestas, entonces es fundamental el trabajar con las familias.

E: ¿Todos los chicos realizan los deportes por igual?

A: Si ellos tienen la obligación de realizar todos los deportes, pero hay algunos que por disposición de las familias prefieren que no jueguen al rugby. Acá también lo que tenemos es que muchos de los alumnos practican en cuadros de la AUF, entonces nos piden, son muy pocas las familias que nos piden que no hagan sobre todo por el tema de los golpes que no hagan rugby, pero en general tratamos de que los niños practiquen todos los deportes.

E: Con relación a los que no entrenan rugby ¿observas alguna diferencia en cuanto a los valores que mencionaste, con lo que si lo practican?

A: En realidad, no tanto porque se hace un trabajo global, pero a ver... sin duda le aporta más a un chico que ve los valores en el deporte, le aporta más que a un chico que los ve solo en la clase digamos. Digamos que en una clase ve más cosas teóricas y después en el deporte lo trasladamos a cosas prácticas que el chico que no practica lamentablemente no lo vive como tal. Y muchas veces nos pasa en el caso concreto del rugby el chico que no practica rugby, no entiende los valores que le deja el rugby, ósea no lo vive de carne propia, el tema del respeto hacia el juez ta que en el futbol no se da tanto, no lo vive en carne propia el tema del trabajo en equipo, de la solidaridad. Eso si, se nota a veces cierta diferencia en ese sentido.

E: Con respecto a esto que mencionas de los valores que le deja el rugby ¿observas de cierto modo algún tipo de incorporación de los mismos?

A: A mí me queda marcado cuando nosotros elegimos los capitanes, entonces yo lo veo muy marcado, ahora se me viene el caso a la cabeza de un chico, un claro ejemplo, que es el capitán en sexto año, muchas veces en la cancha es la voz de mando y

después vos lo ves en la clase y es tal cual. Muchas veces la clase es medio relajado porque están armando lío y él es el que manda callar a sus compañeros y el que pide que respeten al profesor tal y ósea se ve el que más respeta en la cancha es el que más respeta afuera, es el que contagia a los compañeros en la diaria. Acá también fuera de lo que es deporte intentamos inculcarle el trabajo en equipo y eso también después facilita a la hora de practicar un deporte. Acá nosotros en las clases trabajamos en proyectos de grupos de a seis y eso quieras o no también en el deporte te da cierta facilidad porque ya están digamos desde chicos trabajando todo lo que es el trabajo en equipo y los demás talleres que tenemos acá también tratamos de que siempre sea trabajo en equipo, cosa que después facilite a la hora de trasladarlo a la cancha.

E: Mencionaste que tienen encuentros con chicos de otro contexto, ¿cómo resulta esa experiencia para los participantes?

A: Mira la verdad que la experiencia es espectacular, se genera una relación espectacular, les aporte tanto a los nuestros como a los chicos de contexto alto, y la verdad que a mi es emocionante ver como vienen los padres y profesores de otros colegios a felicitarnos por el trabajo que hacemos y felicitar el comportamiento de nuestros alumnos, quieras o no a veces es inevitable poner la etiqueta como son de Casavalle son conflictivos o algo más, entonces la verdad que es impresionante ver como todas esas barreras se derrumban a la hora de competir. Uno a veces va con esa cabeza de decir uy ahí vienen los chicos de los pinos, ojo con las malas palabras, ojo con las cosas, y la verdad que cada vez que salimos a competir, nos da la razón de que los chicos de acá son super educados y si vos los ves por ahí y les cambias la camiseta a ellos no te das ni cuenta cual es de casavalle, de pocitos o de carrasco, la verdad que en ese sentido es emocionante y ellos disfrutan de ese intercambio con los alumnos de otros colegios. También todos los años realizamos un viaje de intercambio con los alumnos de sexto de primaria buenos aires y también muchos chicos que salen por primera y única vez del país, este... y también está dentro de proyecto este de inclusión social a través del deporte y es impresionante verles la cara de felicidad cuando cruzamos para argentina e intercambiar con los alumnos de otro país y te repito no se nota la diferencia entre lo que es un chico de casavalle y un chico de otro contexto diferente.

E: Para finalizar ¿algo que quieras agregar del rugby como una herramienta educativa?

A: No nada más, simplemente eso, a nosotros la experiencia nos ha demostrado que es un deporte muy bueno, que mucha gente tiene muchos prejuicios de ese deporte, incluso muchos padres al no conocerlo tienen cierto miedo, pero cuando lo ven jugar

quedan super entusiasmados y también tenemos muchos padres que nos piden más competencia de rugby, que nos piden que les inculquemos más rugby y también hay chicos que van a la casa y le dicen a los padres “papá, mamá no quiero hacer más rugby” y son los padres los que vienen y nos dicen, “oblíguenlo a hacer rugby porque estamos convencidos de que es un deporte que les aporta mucho”, simplemente eso.

E: Muchas gracias por tu tiempo.

A: Por favor, gracias a vos.

C.3 ENTREVISTA N°3

Entrevista realizada a miembro de la dirección.

E: ¿Cuál es tu función y experiencia dentro de la institución?

K: Bien, yo soy el director académico y operativamente también soy el director del liceo. Del liceo técnico con lo cual ahora estoy abocado a la dirección del liceo técnico. Superviso otros planes dentro de Los Pinos digamos, que tienen varios programas, pero la operativa diaria estoy con el liceo técnico. Hace ya como diez años que estoy acá en los pinos, mi experiencia... bueno yo no vengo de la educación propiamente, vengo de la licenciatura en comunicación, pero me puse a trabajar en educación muy temprano, entonces hice diversos posgrados, diplomados en gestión de centros, después hice un master en gestión de centros, después hice otro segundo master en educación más general digamos en España y ta he trabajado toda la vida en educación.

E: Tengo entendido que practican deportes dentro de la institución ¿cuáles son ellos?

K: Si acá, ya te digo como tenemos diversos programas los que hacen deporte formal propiamente son los escolares en el programa que tenemos en convenio con INAU y es un programa de apoyo extracurricular y los chiquilines que ya están en el liceo técnico que eso ya es formación curricular. Y algunos liceales que vienen a un apoyo extracurricular en convenio con inau, esa es la parte deportiva formal. En la parte escolar, se realiza futbol, rugby, atletismo para cosas muy puntuales y después se hace natación durante el plan de verano, ósea que es durante los días de enero, febrero hasta los primeros días de marzo, desde que se abre el centro que depende de la fecha que sea del año hasta todo de corrido febrero, se hace natación.

E: ¿Existe alguna razón en especial de elegir esos deportes que mencionaste para este contexto?

K: Bueno futbol por razón general, digamos. Rugby porque desde que se fundó el centro, primero los que lo fundaron lo vieron como un deporte que capaz de transmitirnos ciertos valores y sumado a esas dos cosas, coincidió que la liga intercolegial de deportes

que en su momento se formó en gran parte con los colegios de Montevideo que practicaban rugby como una manera de colaborar con nosotros nos hizo socios honorarios. Entonces y tienen estos dos deportes fundacionales, entonces nos metimos por ese lado. El fútbol y el rugby sirven mucho para el contexto en el que estamos, que es un contexto bastante violento en el cual todo se resuelve a las trompadas digamos, entonces todo el ámbito deportivo más que nada para nosotros que somos una institución que solo trabaja con varones, en este programa, en otros programas no, pero en este programa sí, el deporte es como un arma grande que tienes para tratar de enseñar a sociabilizar, bajar decibeles, a no pelearse, a ser ordenados, a saber perder y después la natación surgió como vecinos de la base del comando de la fuerza aérea, también una forma de colaborar que ellos encontraron en su momento es prestarnos la piscina que tienen, que es una piscina relativamente pequeña, pero que tiene cuatro andariveles, veinte metros pero que da para enseñar a nadar y que también resultó muy bueno esto porque gran parte de esta barriada, de estos chiquilines que tenemos no sabe nadar, porque no van a ningún lado a aprender a nadar, conocen la playa muy poquito. Cuando un chiquilín aprende a nadar, crece mucho en seguridad y autoestima, cosa que acá en el barrio está muy descendido. Si un chico en otro contexto tiene la autoestima descendida, acá siempre en este contexto, todo es el doble. Porque el barrio no ayuda, porque el contexto no ayuda, porque la situación económica de ellos no ayuda, todo es, entonces todo te tira para abajo. Esto te lo digo no lo sabía antes, lo supe después de verlo, que cuando los chicos... un botija aprende a nadar, aunque no parezca tan importante, es importante porque si no es un peligro encima, se puede ahogar en cualquier lado, en la playa mismo, pierde pie y no sabe que hacer, pero después le genera gran autoconfianza, pierde miedos, eso ha servido. Acá hay chiquilines de liceo que no saben nadar y cuando el chiquilín aprende a nadar les repercute en otros aspectos de su vida, es decir es un paso muy importante cuando se da cuenta que puede nadar, que no es un pobre tipo digamos, ¿un loco que no pueda aprender nada no? Super útil, esto ya lo había visto, lo aprendí acá, pero lo había visto cuando estuve en Australia por trabajo. Australia es un país que tiene un plan de natación a nivel nacional, en el concepto de que es un país rodeado por mar y como estamos rodeados por mar el concepto es, todo el mundo tiene que saber nadar. Realmente lo tiene muy incorporado y es un deporte que desarrolla muchas cosas. Perdón me olvide de otro deporte ahora que estamos hablando que desarrolla las cualidades personales que son las artes marciales. Nosotros ahora estamos practicando jiu jitsu en el liceo, te lo menciono así rapidito, esta como una experiencia incipiente pero también es muy buena, muy buena, porque le dan autoconfianza a un montón chiquilines que quizás... ayuda a canalizar violencias y ayudar a canalizar timideces excesivas, es curioso... pero no tan curioso, está hecho para eso en verdad.

E: Es muy interesante todo esto que me decís, mencionaste los beneficios de la natación y del jiu jitsu, pero cuando hablaste de rugby me dijiste que era por la posibilidad de transmitir ciertos valores ¿podes profundizar sobre esto?

K: El rugby te enseña a trabajar en equipo y en este contexto, no te digo en otros, en este lo que hemos visto te ayuda mucho a moderar la violencia personal, que está dada por el contexto acá, que todo tiende a la violencia acá, estas en una actividad con los chiquilines y lo vas a ver en los nuestros, no en otros, que todo se resuelve a las trompadas, a los piñazos y la reacción siempre es violenta, las contestaciones siempre son, tienden a ser violentas. Entonces en el rugby que es un deporte donde la violencia, la violencia medida es parte del juego, ayuda precisamente a que vean que la actividad física violenta o la reacción violenta, tiene que ser dominada, no puede ser algo que tu no puedas dominar, porque es parte del juego y tenes que saber que otro te puede bajar de un guascazo en el rugby y no necesariamente tu tenes que reaccionar mal violentamente por eso, lo digo a nivel escolar. Entonces eso es muy bueno en ese caso, y después esta saber trabajar en equipo, sin criticarse que a veces es muy fácil criticar, las criticas personales, de no querer trabajar con otros, refunfuñarse, no querer hacer las cosas. Trabajo en equipo y canalización de la violencia son dos puntos que me parece que el rugby los da.

E: ¿Ves alguna diferencia en base a esto con los otros deportes que aquí trabajan?

K: Yo creo que si porque en el rugby esta como más dado el trabajo en equipo en el rugby, en el futbol también, pero en el rugby me parece, en el futbol vos podes tener una estrella que te salve, uno que haga baby futbol por fuera que nos salva las papas en el último minuto de un tiro libre, en el rugby no se da eso, bueno se pueda dar con alguna estrella que tengas pero no tan fácil, si no lo hacen todos juntos no va. Y sin duda que este factor que aprender a controlar la violencia que es parte del juego y la actitud como más física ruda eso nos sirve muchísimo acá por estos chiquilines.

E: ¿Ves que transfieran de cierta forma esto que mencionas a otro ámbito que no sea el deportivo?

K: Si, nosotros el deporte acá, para nosotros el deporte no es recreativo, es una actividad recreativa pero con una gran carga formativa para nosotros, no es libre, no es chivear, es una clase, llámalo clase tradicional, en la cual buscamos que le transmitan una serie de comportamientos, de hábitos a nivel escolar, a nivel liceal también de saber comportarse, de saber presentarse ante otros, vestir bien el uniforme, estar bien vestido, estar presentable, eso para nosotros es muy importante, capaz para otro lado no lo es pero para nosotros si, porque después repercute en como los chicos se compartan en otro contexto, en otra clase.

E: ¿Observas evidencias de eso?

K: Si, sin duda acá como tienen otro tipo de talleres y materias si quieres, gran parte de lo que aprenden en deporte se transluce a lo demás, los chicos saben que el deporte no es solo recreativo, sino que tienen que cumplir una serie de pautas, que nos ayudan a nosotros a exigirselas en otro ámbito, en el comedor, en el aula, en el comportamiento, en la circulación. Que tú le enseñes por poner algún ejemplo, a que tenemos que ir a jugar, que vamos a ir a jugar duro, a ganar pero que si perdemos tenemos que saber reaccionar bien y saludar y eso, fácilmente después es pedible en cualquier lado, así como en el deporte tenes que ser caballero si se quiere, también tienen que serlo acá en el aula, en el pasillo, a veces se nota, pero tenes que estar constantemente pidiéndola, no es lograda, nunca es una cosa lograda. Ellos siempre saben cómo comportarse, a veces bromean, los chicos todos saludan, bueno los chicos saludan si les enseñas a que tienen saludar, y lo repetís, lo repetís, lo repetís y cuando lo dejan de hacer tenes que volver... y la ropa de deportes se cuida, el uniforme hay que estar presentable y los papeles no se pueden dejar tirados como no dejás tiradas las cosas de deportes por ahí. Como no dejás tirado el material, la pelota... yo que se. Eso lo viven si logras que sea un hábito en ellos, y logras que sea un hábito si haces que lo hagan muchas veces, y lo hacen muchas veces porque se lo pedimos muchas veces. Estar acá en el ámbito educativo es estar continuamente repitiendo las cosas una y otra vez hasta que se quede el hábito.

E: ¿Qué opinión te merece el intercambio que tienen los chicos de aquí, mediante el deporte, con otros contextos?

K: En si el deporte es un arma para eso, en el rugby, ósea la liga a la cual pertenecemos se ve claramente, porque ahí participamos contra colegios que claramente son de otro extracto social, entonces eso nos ayuda a mucho a nosotros a enseñarles a los chiquilines a competir de igual a igual con chicos de otro contexto social y que no sentirse menos por eso digamos. Y saber ganarles y saber perder también, pero también es un instrumento grande para ayudarles a moverse con gente que pertenece a otro contexto que no necesariamente te pueda tratar como inferior pero quizás tú te puedes sentir como inferior o te puede asustar o puede... te puede pasar, porque vas a jugar a otra cancha y ves que está todo muy bien, entonces eso ayuda a que sepan que nosotros vamos a recibir a esa gente y que lo nuestro tiene que estar muy bien, no por estar en un contexto, en un barrio donde las cosas son más difíciles, vamos a tener las cosas rotas o sucias, no...no por lo menos en esta institución no. Y eso intentas que se trasluzca lo que pueda a su ambiente, a su casa, con la modestia particular de cada casa. Si vos te fijás acá no hay cosas lujosas, no las hay. Lo que no hay son cosas sucias, cosas rotas... a ver las hay y las rompen y rompen. Lo que le enseñamos es cuando rompes, lo pagas, lo arreglas te das cuenta y no lo haces más.

E: Mencionaste rugby y futbol como los deportes fundacionales, ¿observas alguna diferencia durante la práctica de los mismos?

K: El rugby no es un deporte que naturalmente les pertenezca digamos, el futbol por osmosis les pertenece, gran parte de los nuestros juegan al baby futbol, viven en un contexto que el baby futbol esta por todos lados y la posibilidad de jugar al futbol y dedicarte a eso está latente. El rugby no es así. En el imaginario de las madres a nivel escolar te digo, causa mucho miedo porque lo que tú ves por la tele es rugby a nivel profesional y no lo procesan tan fácil digamos, las tenes que convencer de otros valores que tiene el rugby a nivel escolar y como procesar una lesión que puede ser más susceptible. En el futbol también se lesionan, pero esta como dado, ¿en el rugby podés tener una lesión de un poquito más de entidad que no es fácil procesarla para estas madres no? Es un deporte que viene de afuera claramente.

E: Cuando decís convencer de otros valores que tiene el rugby, ¿a que te referís?

K: A que ayuda para el compañerismo, si si, al compañerismo y trabajo de equipo sin duda.

E: ¿Algo que quieras agregar acerca del rugby como herramienta educativa?

K: Mira para mi es una gran herramienta educativa, porque... por lo que te mencione un poco antes, ayuda a trabajar en equipo, ayuda a soportar un poco de rigor y de trabajo arduo, que para nuestros chiquilines por estar en un contexto que es más duro necesariamente son más duros en deportes, pueden no serlo. Ayuda en este caso nuestro a competir con chicos de otro extracto, una vez que estas adentro de la cancha somos todos iguales, ahí no vale la dirección, donde vivís, la cosa ahí no importa. Después un montón de cosas que el rugby propaga... el tercer tiempo ponele, el saludarse... lo hacen en otros deportes también pero acá como que se nota más, ayuda muchísimo. Para mi tiene un montón de cosas educativas, se nota más a nivel a escolar, no sé porque quizás en el liceo cuando van creciendo la competitividad va aumentando y puede haber un riesgo de distorsión. Pero en los escolares claramente tenes que enfocarlo a que logren sacar algo todos juntos, que no es tan fácil, creo que en ningún contexto es fácil, pero aquí la gente tiende a ser un poquito individualista, cada cual hace la suya y se va.

E: ¿Crees de cierta forma que los chicos logran incorporar estas cosas que mencionaste anteriormente?

K: Yo creo que si lo logras, lo logras y después mira por ejemplo nosotros tenemos muchos chicos que por ejemplo se nota en algunos que tienen muchos problemas conductuales a nivel del aula en otras actividades y muchas veces esos problemas conductuales no los tienen en el rugby o el rugby ayuda a aplacárselos, con lo cual cuando juegan al rugby no los tienen esos problemas y logran destacar y son metedores y los

compañeros a los cuales ellos molestan, los felicitan porque logran ganar un partido y no se... y salen adelante. Les ayuda a estos chicos a recuperar la autoestima en si mismos, son capaces de, no son un desastre total, son capaces de lograr éxitos. Para ellos el éxito será haber metido un try y todos los compañeros festejar con ellos, son pequeños éxitos no te voy a decir que son gigantes. Pero para ellos son porque vuelven a recuperar la esperanza de que los compañeros los alientan, los compañeros... o un chico que por su motricidad no se destaque en otro deporte, en el rugby es un deporte en el cual hay lugar para todos... pa'todos, para el que tiene más motricidad y para el que no (risas). Y para el que es un poquito gordito un poquito torpe el rugby eso no cuenta, es fácilmente suplible, entonces esos compañeros que lo veían medio separado, medio torpe en otro contexto, en el rugby como que se diluye y tira pa adelante y repercute totalmente en él. Es una gran arma. El deporte en si mismo es una gran arma y el rugby en particular es esto. Acá como en el país que estamos, en el lugar que estamos no tiene una difusión super popular si quieres, aunque ve que lo va siendo por la televisión por los planes que la unión de rugby tiene que vos ves que van permeando de a poquito, van permeando. Nosotros no tenemos rugby a nivel liceal, pero si tenemos muchos chicos que lo están pidiendo a nivel liceal, todavía por un tema de logística y de gente no podemos llevarlo a cabo entonces los mandamos a jubilar o a los cuervos. Muchos prefieran jubilar porque jubilar les facilita el traslado, en este contexto es muy complicado moverse, no porque te vayan a robar, te pueden robar si como en todos lados, sino que es muy lento todo, y todo queda lejos, el transporte, las distancias.

E: ¿Porque razones crees que los chicos te piden rugby a nivel liceal?

K: Y mira motivo así en particular que destaque es porque les encanta el deporte. Si vos ves uno por uno quienes son, son aquellos me parece a mí que no lograron destacar en otra cosa, no todos. Pero vos ves que encontró en el rugby como su actividad de destaque digamos. Así como le pasa el de las artes marciales, le pasa al de la natación de cierta manera. Al del rugby también no? Les encanta ese tipo de actividad física, que pueden desplegar digamos, desplegar mucha potencia y está todo bien, puede canalizar digo yo esto es un bolazo, pero puede canalizar ciertas violencias. Y después yo creo que lo veo a nivel valoran mucho el tema del equipo, en un contexto en el cual no es fácil tener amigos, no es fácil hacer amistades porque todo es muy áspero, las relaciones son ásperas a nivel familiar a nivel humano, es como un ámbito de resguardo y respeto donde pueden desarrollar la amistad, son capaces de darlo todo por nada ¿no? Los que jugaron al rugby lo saben mejor, pero esa es mi visión.

E: Muchas gracias

K: Vamo arriba.

C.4 ENTREVISTA N°4

Entrevista realizada a docente vinculado a los deportes.

E: ¿Cuánto tiempo hace que trabajas en la institución?

G: Bien acá trabajo hace 7 años, desde 2012 pero en 2011 yo hacía como unas suplencias, venía dos días no más. Yo estaba terminando el liceo y se enteran de que quería hacer educación física entonces de las veces que venía, como venía dos veces por semana, en la primera que venía ayudaba con los deberes y en la otra ayudaba en deportes. Solo eso. Después ya al otro año empecé a trabajar formal.

E: ¿Qué motivos me podés mencionar de porque elegiste trabajar aquí?

G: Pah, por varios motivos. Primero, me quedaba cerca de casa, vivo a dos cuadras y principalmente porque soy exalumno de acá, venía acá. Me copo la idea de que me den deportes. En un principio cuando me habían llamado la idea era que haga un curso de informática y yo les dije que ni ahí, que quería hacer deportes. Me dijeron que me daban el espacio y justo quedo el cupo porque el profe que estaba se había ido y entonces entre yo con otro profe que ya estaba, pero bueno yo me encargaba de la parte de rugby y ta me re copo y me gustó la idea de cómo cerrar el ciclo, de cómo fui exalumno y devolver un poco eso.

E: ¿Porque elegiste el rugby para enseñar?

G: Bueno primero porque lo aprendí acá y... y ta como que a mí se me impregno abundante. Yo de acá voy al liceo jubilar, en el jubilar no existía rugby y yo quede ahí como medio colgado porque era el único que jugaba y no tenía como jugarlo tampoco. A mí me regalan una pelota a fin de año y yo la llevo al jubilar y como que empezamos a jugar ahí en los recreos y bueno después se instauró. Y bueno entonces siempre me quedo esa espinita de poder seguir enseñándolo de seguir conociéndolo, de moviéndolo. Después cuando empezó a formalizarse con la m13 en jubilar, tenía 17 años. Y bueno siempre quede con eso. Después yo empecé a jugar y esa m13 quedo colgada, entonces siempre me quedo esa espina de poder hacer algo más, de enseñarlo. Y bueno justamente después también por todos los valores que implica, y todo y también como se le aplica a los gurises de acá y de cómo me influyo a mí y eso y trasladarlo un poco.

E: ¿Me puedes profundizar acerca de eso que mencionas sobre los valores que implica?

G: Si obvio. A mí, por ejemplo, bueno yo no era revoltoso, pero dentro de todo. Acá lo que pasa en el centro hay familias, familias realmente complicadas, con un montón de no se ... de problemas y esas cosas se trasladan a los chiquilines se ven todos los días. En otros deportes esta como más instaurado yo que se... bueno vamos a entrar un poco en eso, hablarle al juez, protestarle, quedarse tirado en el piso haciendo bulla, cosas de esas.

El rugby justamente va en todo lo contrario, el respeto, en seguir pa adelante, en apoyar al compañero. A mí por lo menos, si bien no era tan complicado como el resto de mis compañeros, a mí me influyo abundante y ta. Está de más, vos a veces lo ves en los gurises que lo agarran eso, capaz a algunos les cuesta un poco más lo que es la técnica, pero tratar de ordenarse, tratar de no darse tanta manija negativa. Acá nosotros en la parte de deportes tenemos como un eslogan que es inclusión social a través del deporte y es en lo que le metemos a los guachos viste, el respeto, termina el partido y felicito al rival, al juez, no protesto, siempre hay como eso, a veces es difícil, pero tratamos de que salga o de por lo menos que se vayan con esa idea.

E: ¿Qué objetivos perseguís con el rugby desde lo deportivo?

G: ¿Desde lo deportivo?, bueno yo siempre tengo un proyecto ahí entre palillos, te lo había comentado alguna vuelta que es hacer Casavalle XV. Lo que yo veo acá es que los chiquilines tienen hasta sexto de escuela rugby después ya en liceo no hay por todo lo que compiten en futbol. Agarran todos para ese lado y al no estar institucionalizado tampoco, se pierde. Después hablo mucho con mis amigos que jugaron toda la vida y que hoy trabajan en el jubilar en la m17 y alguno en la m15 también, conozco gente que también está dando rugby en impulso, son las tres zonas donde se trabaja rugby acá en Casavalle. También están los tréboles. Los que trabajan a nivel de liceo, impulso por ejemplo no compite, solo compite jubilar en el Valentín, en el Atilio Rienzi en torneos ahí, y ta no le va mal pero nunca llegan están como siempre en el borde y siempre me pasaba que quedaban gurises colgados de acá de allá, los mandaba a jubilar, a cuervos, a algunos se les complicaba por la noche y eso y entonces mi idea era que entrenaran con sus clubes en la semana y de juntarse cada semana o quince días o tres veces por mes y que entrenen como esa selección de Casavalle XV, como hacia Pampas XV. Una onda así y con ese seleccionado ir a competir lo que no quita que ellos puedan seguir compitiendo con sus clubes. De cómo generar ese sentido de pertenencia, de que se motiven, de que nos conozcan, y bueno siempre quedo en él debe, capaz que más adelante sale... no sé. Pero bueno dentro de lo deportivo sería eso.

E: ¿Y desde lo educativo?

G: Bueno todo esto que tiene que ver con los valores, nosotros acá específicamente no se da rugby todos los días. Hoy por ejemplo no tocaron una pelota de rugby, depende también del día, si se puede usar el gimnasio o no. Si se pueden usar las canchas a veces eso es medio complejo y lo tratamos de meter en el deporte que les toque, pero en cuanto a lo educativo esto que te decía recién, lo de los valores. Inculcarles que se levanten del piso, que respeten el otro en que termina el partido y sea lo que sea. Yo le hinco mucho el diente en el tema rugby porque yo me encargo de la parte de rugby, pero cuando estoy con los

otros profes también se los digo para que ellos también lo promuevan, esto de felicitar al rival, de saludar al otro, que no quita que tenga que ir a pasarlo por arriba, dentro del partido. Después esta esa instancia de respeto y de compartir con el otro, de ahí de bajar un cambio de entender que quedo adentro de la cancha y termino ahí. Como lo principal en lo educativo es eso, que entienda que no solo es el deporte, sino que hay otra cosa de fondo, que lo trabajamos acá en el deporte pero que hay otra cosa de fondo más importante incluso.

E: ¿A que valores te referís específicamente?

G: Nosotros institucionalmente se había dicho hace un tiempo de que íbamos a empezar a trabajar por mes, respeto, sin descuidar los otros pero que cada uno desde su área hiciera hincapié en el respeto. El que ayuda en los deberes, el que está en cerámica, el que está en huerta, el que está haciendo deporte. O el compañerismo o el valor que fuese. Sin dejar de perder el rumbo de los otros. Si bien eso no está muy claro dentro de la institución, uno siempre trata de mantener la guía. Yo creo que el respeto es fundamental y para mí es la clave, el levantarse, el ayudar a otro, el querer seguir no rendirse también, pero ta la base para mí es si yo respeto al otro también respeto las cualidades que yo pueda tener y te controla hasta donde yo puedo llegar y creo que es como la base para construir algo más. Y a veces te pasa que viene un gurí y te dice "profe aquel me está molestando" y eso te da como que también respeta la autoridad, no fue y reacciono con una piña, sino que entiende que hay una situación, se controla, piensa antes de reaccionar. Entonces cuando ya ves eso sabes que se puede trabajar un poco más con es gurí.

E: ¿Observas que transfieran esto que adquieren en deportes a otro ámbito dentro de la institución?

G: Si, nosotros siempre estamos alejados de lo que es el resto porque estamos en la cancha o en el gimnasio. Mas que nada nosotros lo que estamos en deportes con los gurises soltas un poco más la piola, no como los maestros que son más rígidos, a veces vienen los gurises y te dicen "eh Bo que haces pelado" es como un relajó con orden ahí. Pero si entienden cuando hay un respeto ahí, una autoridad. Pasa mucho en lo extra deporte, en un campamento o por ejemplo en el día de los abuelos que es ahora el fin de semana, se ve si y además aparece como otra confianza con nosotros que está bueno también. Nosotros tampoco somos tan rígidos en ese sentido, si cuando se les va la moto, pero bueno todo tiene un límite. Esta bueno ser medio compinche con los gurises, te permite, te habilita llegar a otro lugar de ellos.

E: Desde tu experiencia aquí adentro ¿que procesos significativos observas de acuerdo con los valores mencionados?

G: Si, ósea los observo. Yo creo que antes se perdía mucho cuando no estaba el liceo técnico, porque muchos se iban a otros liceos entonces como que los perdías. Entonces cuando ponen el liceo técnico creo que vino bárbaro porque ahora lo podés ver y además no perder a esos gurises. Hoy en día tenes gurises que están en tercero de liceo y están participando de un mundial de robótica o hace un tiempo un pibe gano un curso de literatura y vos los ves y decís tiene que ver un poco ¿no? Vos veías rasgos de gurí en deportes, no sé en otras áreas, vos veías que el gurí quería encarar, cuando algunos se comportaban mal en la clase él se ponía la mochila y hoy en día ves que esos mismos son los que están encarando y quieren salir adelante, está muy bueno y nos facilitó mucho ver ese proceso, que está de más... está de más.

E: ¿De que forma evalúas tu trabajo?

G: Yo por lo menos lo que hago en rugby, trabajo más o menos durante dos semanas las destrezas en particular y también trabajo estos de los valores. Por ejemplo, quiero que empiecen a respetar al juez porque no lo están haciendo o me discuten todo. Muchas veces es difícil hacerlo con los gurises porque el día anterior te jugaron al fútbol y bueno capaz que se permite un poco más y como al otro día les toca rugby capaz les cuesta. Por ejemplo, digo esta semana le voy a meter al respeto y nada más entonces hacemos ejercicios y bueno después partido y en el partido les cobro todo mal, para ver cómo responden ellos. A veces llegan a un punto que lo hacen, pero son cosas que debo ir trabajando, por ejemplo, las trabajo hoy, pero a las dos semanas las tengo que volver a retomar para reforzar. En cuanto a las destrezas particulares cuando vamos al gimnasio trato de trabajar pase, ahora tenemos el tatami porque hacen judo, entonces lo aprovechamos para meterle al contacto. no lo evaluó en el sentido que le pongo un puntaje o algo, pero si veo si va saliendo y lo refuerzo o me da pie para pasar a otra cosa. no manejo un lineamiento general, tratamos de que vaya siendo progresivo.

E: ¿Tengo entendido que los alumnos practican todos los deportes? ¿Que opinión te merece esto?

G: Mira nosotros apostamos a la poli deportividad. Esto yo lo traje de una materia que tuve en el ISEF que una profesora decía multilateralidad y poli deportividad. Esto yo lo propuse hacerlo acá de hacerlo bajo la modalidad de dos días futbol, dos días rugby y los miércoles le hacemos durante quince minutos de un físico tipo formación corporal y el resto del tiempo le hacemos otros deportes, este mes está tocando hándbol. El mes que viene hacer básquet que se habilitan las canchas de afuera e ir mechándole otros deportes. Hándbol había gurises que no tenían ni idea, nunca habían jugado al hándbol en su vida, sexto de escuela te estoy hablando, esta salado.

E: En relación con la poli deportividad ¿tienen alguna preferencia con algún deporte?

G: Generalmente yo creo que va por la idiosincrasia del barrio de donde vienen los gurises. El fútbol es lo que te va a sacar, te va a sacar de acá y te va a dar plata. No es en los gurises, es en la familia y se ve. Vos haces un campeonato acá y vienen los padres a verlos y esta salado la competitividad que le meten y como le exigen a los gurises, pero han ido padres a ver rugby y muchas veces no entienden la diferencia y muchas veces pasa que le pegan algún grito. Si bien uno se acerca e intenta hablar con los padres. No con el fin de que quieran ser mejores jugadores de rugby sino de que ganen, se transfiere el fútbol a otros ámbitos de la vida de los gurises. Acá está el hijo de uno que fue exalumno de acá que ahora está jugando en argentinos juniors. El hijo está en segundo de escuela. Entonces los gurises ven que este llegó y se corre la bola en el barrio entonces se piensan que va a ser lo mismo y capaz que no llega ninguno. Pero si está la exigencia esa. Los gurises de acá andan volando pa jugar al fútbol, juegan al fútbol en todos lados, juegan en la escuela, en el recreo de la escuela, después llegan a acá y tienen clase de fútbol, llegan a la casa y siguen jugando hasta las once de la noche. Yo vivo acá en el barrio, yo voy al almacén y me cruzo con veinte. Hace poco yo contaba en una reunión docente. Once de la noche y había dos que son hermanos meta jugar al fútbol en la calle, descalzos con gurises más grandes sin importar nada. Capaz también va por la facilidad de poder comprar una pelota, está por todo lado el fútbol y me compro la pelota y está todo el mundo jugando.

E: ¿Y en relación con el rugby?

G: Bueno acá lo que nos cuesta mucho es que varios juegan al fútbol en cuadros de baby fútbol, nacional, Danubio, Peñarol. Muchas veces pasa que cito y no me vienen porque tienen partido. El otro viernes en horario de Los Pinos, cite y me fueron doce gurises, y estaban citados los veintisiete. Después hablando con alguno le preguntas porque no vino y te contestan que tenían un paseo o no sé que... y es chuco, era porque tenían el clásico o algo así. Entonces a veces pasa que la familia no lo deja ir porque tiene a esa estrella en potencia que lo cuidan ¿viste? O que se puede lastimar. Nos ha pasado que alguno a veces se lastima o se raspa y ya al otro campeonato no te lo mandan. Nos ha pasado pila y por más que lo hemos tratado de explicar es difícil. Yo pedí hace pila tener como una mini charla de rugby con los padres una especie de clínica de como para informarle de que si bien es un deporte donde se puede lastimar y es de contacto pero que atrás tiene un montón de cosas positivas que a veces esta bueno saberlo y como que darle esa visión. Es muy difícil decirte si prefieren el rugby o no, a veces los niños son rehenes de esa situación. Muchas veces vienen con cartas de los padres o del doctor que no pueden hacer rugby y ta eso nos mata. Pero como te digo esto también cuando hay un campeonato se motivan y quieren jugarlo, eso pasa. Si hay campeonato así sea de atletismo quieren ir a jugar y participar y no sé, eso los motiva mucho, que tengan que competir. Por ejemplo, ahora con

esto del hándbol están re copados, quieren jugar, hacer partido, está bueno. Yo a veces llego a la clase y digo pah... y me doy cuenta de que no es contra mí porque después empieza la práctica y no pasa nada y están re motivados. Cuando empecé me costaba, era siempre futbol, siempre querían futbol, yo venía con la bolsa y miraban pa adentro a ver que tenía. Porque claro yo les daba solo rugby y rugby, entonces ni veían la pelota de fútbol. Hace poco encontré una estrategia de que si trabajan un poco bien de rugby al final les doy una pelota de fútbol, unos diez minutos al final.

E: Mencionaste que hacen campeonatos, ¿cómo es el comportamiento de tus alumnos en estos eventos?

G: El otro fuimos a un torneo. Nosotros acá tenemos chiquilines que son salados de verdad, que no le encontras la vuelta, son super conflictivos, resuelven así las cosas porque es lo que ven todo el día, lo viven así en la casa. Entonces tenes gurises que te vienen a deportes y pa le pegaron a uno, porque para ellos en la casa es eso, respiran eso y capaz que yo te quiero saludar a vos y no te voy a decir hola como andas, te empuje y listo. Y ta yo justo el otro día mande un mensaje por uno de estos chiquilines de sexto que veníamos hablando en las reuniones que estaba complicado de verdad y no sabíamos que hacer con él. Y ta fuimos a un campeonato y fue una bestia que no paro de tacklear, de ir para adelante. Entonces yo creo que, si hay un montón de cosas que le faltan a ese gurí, pero cosas saladas, pero desde la alimentación. Nos ha pasado de ir a competencias y darnos cuentas de que no están polenteados. Y bueno empezamos a averiguar y te enteras de que hace dos días que no come o que solo comía acá en Los Pinos. No solo la alimentación de que no tienen sino las porquerías que a veces comen. También tenes gurises con sobre peso. También yendo al rugby que no pasa tanto con el fútbol porque lo ven todos los días, a ellos les cuesta mucho ver un partido de rugby en la tele, no lo ven. Creo que ninguno ha visto un partido de rugby en la tele más que algún video que yo les he mostrado. Entonces cuando en rugby estoy trabajando algún concepto de amplitud o algo me cuesta mucho porque ellos quieren estar ahí encima de la pelota, quieren ser protagonistas, agarrar la pelota, marcar el try. Cuando tenemos la pelota nos pasa eso, ahora cuando no tenemos la pelota todos quieren tacklear que eso está de más. Vos a veces está mirando un partido de nosotros y uno tiene la pelota y va otro y se la saca, nos ha pasado muchas veces eso. Aunque sean del mismo equipo, ellos tienen tremendo sentido de pertenencia por Los Pinos y obviamente quieren ganar. A veces pasa que los ves acá adentro y se está agarrando a piñas y matando a palos y no sabemos que hacer con ellos, pero cuando se ponen la camiseta de Los Pinos, esta salado, como se sienten al representarnos. Yo el otro día mande un mensaje por eso de un campeonato que tuvimos el sábado. Que estaría bueno que, si tuvieran un tiempo

venir a verlos porque los chiquilines se destacan más en otro ámbito, está muy salado verlos. Yo me siento un privilegiado de verlos ahí, es distinto, pero esta salado.

E: ¿A que te referís cuando decís que sos un privilegiado de verlos en ese ámbito deportivo?

G: Y bueno por esto mismo que te decía este gurí el otro día metió catorce tackles. Después hay otro acá que es un cable pelado y siempre anda peleando con uno o con otro. Y lo quieres corregir o hablarle y ya te contesta, es difícil. Y el otro día no paraba de tacklear y en el torneo choco con uno, uno le pego sin querer y le pego en la cara un taponazo y cayó al piso. Pah y ahí dije este se levanta y lo parte al medio, y no. Y el otro venía a pedirle a disculpas y dije ay se pudre todo y no, este le dio la mano y ta ta ta y no pasó nada y siguió jugando y esas cosas están de más verlas porque acá no pasan muchas veces y ta no se pongo este ejemplo porque fue el que a mí me llamo más la atención y me motivo a mandar ese mensaje a los profes como para que lo vayan a ver y que los conozcan en otro ámbitos y los gurises también re valoran que los vayan a ver, nosotros porque estamos con ellos pero que vayan otros profes capaz que no son los de deportes lo re motiva los chiquilines. Y a partir de ahí yo creo que podés impulsar otras cosas, generar otras cosas. En relación con los otros equipos, ellos muchas veces se dan cuenta por más de que sean niños, de que capaz los otros tienen más que ellos, lo sienten así, lo viven así. Ellos van con los champions que tienen y ven los champions de los otros que están zarpados entonces a ellos les llama pila la atención. Entonces donde les cobres algo que para ellos no fue, ellos ya sienten que estas beneficiando al otro, lo sienten así y muchas veces les cuesta pila. Yo a veces se los remarco, hago un esfuerzo porque lo entiendan, es difícil. Muchas veces pasa como que van a largar la protesta, pero me miran a mí y van pa atrás. A veces también uno habla y los otros lo corrigen o le dicen que eso no, eso está bueno también. Yo sé que son niños, pero muchas veces se sienten inferiores, nosotros siempre estamos tratando de hacerle sentir de que no. Para ellos en la competencia tiene que pasar algo para que genere ese quiebre. Si empieza el partido y nos meten un try nos cuesta muchísimo levantar, o erramos muchos tackles. Pero si vemos que pudimos meter un try o un buen tackle es como que dicen chau esa barrera la rompimos y no nos sentimos menos que el otro, porque pudimos vulnerar eso. Pudimos romper esa barrera, uno grande le metiste un tackle... ta podemos. Genera eso de que se puede entonces esta bueno. Siempre depende de ese primer paso para ver como ellos se lo toman.

E: ¿Cuándo mencionas que entre ellos mismos se corrigen dentro de la cancha, puedes profundizar sobre eso?

G: Le hablan ahí ponele. Nos pasó el otro día jugando contra los molinos que uno protesto. Yoel el gordito que es un crack, pero se le va a veces se re calienta. Y los otros

diciéndole eh Bo no lo se habla, no se le habla, cállate... como que hay unos códigos entre ellos ahí. También en ese partido había uno del otro equipo re manijeadado y le pego una piña de costado sin querer a Tomi. Y vino y me dijo Bo profe lo voy a matar, a este lo agarro y lo mato y yo lo tuve que calmar y decirle Bo tomi dentro de las reglas lo que quieras, con lo que se vale... y me dijo: no, con un tackle profe. Nosotros intentamos trabajar eso acá, porque ellos respiran esa violencia en sus casas. Entonces con nosotros cuando están les decimos de respetar las reglas todo el día y yo que se y después van a la casa y es todo a las piñas. Entonces es el profe contra un padre. Pero notamos que muchos de ellos se regulan acá y se miden, se controlan con nosotros y entre ellos, yo le he visto pila de veces y está bueno eso que se genera.

E: ¿Algo más que me quieras decir del rugby como una herramienta educativa?

G: General te digo que sirve en todo sentido. Todo esto que estamos hablando, en poder jugar en equipo, en verdad tiene pila de cosas que ayudan a eso y más que nada en lugares como estos de contextos que faltan pila de cosas te ayuda pila. A mí me influyo pila y yo he tratado de aplicarlo a pila de gurises. Y algunos que han salido de acá que son exalumnos están dirigiendo categorías en Jubilar. Otros que están jugando en Cuervos, también que se fueron a Old Boys. Otros que me escriben mensajes de que quieren volver a jugar. Creo que también les abre un poco el panorama en estos contextos, ta abre un poco el panorama de que hay otras cosas no sé. De lo que ven enfrente, como también de lo que trabajan. A mí me paso, yo estuve en los Cuervos y la verdad cuando fui pensé que no iba a tener mi lugar, imagínate yo del contexto donde vengo con gente de mucha guita no pegaba ni ahí. Pero me lleve una sorpresa, me tiraban pa adelante. Vi valores que nunca pensé que iba a ver del lado de enfrente. Después siendo el mismo, pero estando del lado de ellos vi cosas muy buenas. Después cuando se enteraron de que estaba trabajando acá vienen a dar una mano cada tanto con prácticas, ejercicios, tipo clínicas. Nosotros les prestamos al gimnasio cuando llueve para que ellos entrenen. A mí me paso de ver que no somos tan distintos y de que siempre se puede dar mano. Yo creo que en ese sentido si uno transfiere esos valores a otro ámbito te ayuda pila. Está de más. yo creo que los gurises también empiezan a entenderlo, con los años lo van entendiendo. Yo creo que los gurises de acá en algún momento de su vida algo de acá van a usar en sus vidas, algo adquirido. Hoy te puedo decir que hay muchos amigos míos que salieron de acá que están trabajando en Jubilar, tres cuatro horas por día y no cobran un mango, lo hacen porque les gusta el deporte, de forma honoraria. Yo cada tanto voy y les doy una mano. no creo que eso sea por amor a la camiseta, creo que es porque vos entendes que eso también sirve y quieres ayudar a esos gurises también. Buenos esos dos engancharon trabajo por conocidos de los cuervos y bueno anda a saber en que andarían ahora sino hubiesen enganchado. También

tengo compañeros que no engancharon y andan en cualquiera hoy. El que pasa por la experiencia de haber jugado al rugby en algún momento las cosas buenas afloran, en algún momento vos te da cuenta, capaz a veces no te das cuenta y lo vivís como algo natural, pero a veces vienen alguien de afuera y te dice Bo estás haciendo esto mal y ahí haces un poco de cabeza. Tengo mil y una pa contarte, de los que no siguieron algunos están presos en cualquiera. a mí me paso, yo entre a los pinos queriendo ser bombero en tercero o cuarto de escuela y tenía un profe que me re manijeaba de que si me gustaba el deporte tenía que ser profe, a veces me daba conitos para que yo inventara juegos y ejercicios y bueno así termine hoy... (risas) pero yo creo que el rugby, el deporte en si, pero el rugby hoy te hace conocer cosas nuevas, te da oportunidades, acá las oportunidades son muy pocas, entonces por eso creo que es muy importante en este contexto.

E: Muchas gracias por tu tiempo.

G: Por nada, vamo arriba.

C.5 ENTREVISTA N°5

Entrevista realizada a miembro de la dirección.

E: ¿Qué función desarrollas dentro de la institución?

G: Bien estoy como director del centro educativo.

E: ¿Cuál es tu experiencia aquí en la institución?

G: Trabajo desde hace cinco años y comencé como director del liceo, me contrataron como para iniciar el liceo, en sus comienzos, y ahora dirijo el centro educativo que incluye la parte educativa no formal digamos.

E: ¿Con que edades específicamente trabajas?

G: Y ahora entre seis años y dieciséis años.

E: Tengo entendido que practican deportes dentro de la institución, ¿cuáles son ellos?

G: Acá practicamos fútbol, rugby y después algunos deportes de menor convocatoria como el jiu-jitsu y otros no competitivos.

E: ¿Porque motivos seleccionan estos deportes?

G: Y fútbol porque es lo que quieren los gurises sin duda. Rugby se empezó a trabajar desde hace ya unos cuantos años con los más chiquitos, creemos que es un deporte que ayuda mucho al trabajo en equipo, al respeto y al cuidado también del otro, y creemos también que nos ayuda mucho a trabajar todo el tema alimenticio con ellos, el tema del rugby. Y jiu-jitsu porque hay una propuesta que vino de un profesor porque hay alumnos que no enganchan en el futbol o en el rugby, pero sin embargo se enganchan con esto. Son chiquilines que no tienen habilidades deportivas para estos deportes de correr y demás, pero con esto están muy enganchados.

E: Cuando mencionaste rugby dijiste que los ayudaba en el respeto y el trabajo en equipo, ¿puedes profundizar sobre eso?

G: A nosotros nos interesa... en esta zona los vínculos están muy dañados, son vínculos familiares complicados. Acabo de venir de la casa de una chica que me decía que no se hablaba con ninguno de los seis hermanos y viven a unas cuadras, media cuadra, todo cerca, sin embargo, no se habla ni con sus hermanos ni con su madre. Ese es el contexto generalizado de vínculo de esta zona. Me parece que al tener los vínculos muy dañados tenemos que hacer muchas cosas para que los chicos aprendan a cuidar de esos vínculos y todo lo que signifique trabajo en equipo, por eso el liceo también está armado para que trabajen mucho en equipo porque hay que limar un montón de asperezas. En el rugby se genera eso, tenes que trabajar en equipo tenes que contar con el otro porque solo no podés jugar. Y después el respeto al otro, es un deporte que se necesita, chocar, meter el cuerpo, creemos nosotros que así es la vida, tenes que ir chocando con los otros, pasando, pero siempre cuidando sin lastimar a nadie, un montón de cosas que tenes que tener cuidado.

E: ¿Qué impacto tiene el rugby en los chicos de este contexto?

G: Yo creo que lo primero que pasa por una cuestión es que le sube la autoestima, ahí hay un tema importante, afecta sobre todo lo autoestima. Chiquilines que vos ves que son muy grandotes que no pueden destacar en otro deporte, entonces cuando empiezan a jugar al rugby ven que tienen potencial, sube la autoestima porque también ven que hacen algo distinto a lo que la gente hace en el barrio, casi nadie juega al rugby en el barrio. Acá que hacen rugby en el barrio tenes el Jubilar y nada más. Los diferencia un poco.

E: ¿Realizas algún tipo de intervención en las prácticas deportivas?

G: No, yo no. Directamente no. En realidad, está el coordinador de deportes. Simplemente voy a ver los partidos, como les va. A veces hago algún comentario sobre todo en fútbol. En rugby no, porque no es mi especialidad, nunca jugué al rugby. En fútbol sí, es algo que me interesa.

E: ¿Qué me puedes comentar de estas experiencias de ir a ver los partidos? ¿Cómo lo viven los alumnos?

G: No es que estamos compitiendo todo el tiempo con los chicos. Creo que hay algo general, además de los vínculos, hay un elemento importante, hay un concepto que trabajan en la parte de psiquiatría en la pobreza en chicos, que tiene que ver con el esquema corporal. Esto es un error, no sé si un error. Un conflicto que se le produce a la gente que vive en situación de pobreza, marginalidad y hacinamiento que afecta mucho la comprensión del espacio, del espacio corporal. ¿Por que? Porque vos vivís hacinado, vivís apretado, creces en un cuarto... hoy fuimos a la casa de uno que viven ocho en un cuarto similar a

este que son dos metros por tres, viven ocho ahí. Entonces a medida que vas creciendo tu espacio, tu espacio corporal, tu espacio físico donde vos te moves, tu construcción mental es otra a la que crece en una casa que no está hacinado. En este contexto la mayoría de los chicos viven en esta situación. Entonces a que ayuda el rugby mucho, a comprender y entender ese espacio físico, porque se trabaja con lo físico, los espacios, el encontrar espacios, el mover el cuerpo, el manipular las manos, que no se caiga la pelota, si se te cae la perdes. Hay cosas que tienen que ver con el trabajo del cuerpo que ayuda mucho a los chicos a mejorar su comprensión del espacio, me parece que ahí hay un punto fuerte de esto deporte.

E: ¿Ves de cierta forma que los chicos transfieran lo que mencionas del rugby a otro ámbito de su vida cotidiana?

G: No lo hemos pensado. Seguramente, nunca lo evalué. Creo que se debe... seguramente se debe trasladar. Se ve mucho en los adolescentes que no hacemos rugby... rugby hacemos con los niños. Creo que el espíritu, a muchos de los que juegan rugby de niños, cuando van a jugar al fútbol... viste que yo ando atrás del fútbol ¿no?... se le trasladan una serie de valores si, a los cuadros de fútbol... de esos valores que vienen del rugby.

E: ¿A que valores te referís?

G: Esto del respeto al otro. Algo a que hacemos mucha referencia es el respeto a la decisión de un árbitro, por ejemplo. Que vos te podés reventar, pero es el árbitro el que pone las reglas, es el que hace cumplir una regla y tiene que ver con la parte del disciplinamiento, que nos parece muy importante. El traslado de los valores hay un punto fuerte en eso y después toda la parte del cuidado de los compañeros, del trabajo en equipo, esos valores me parecen muy importante.

E: Al comenzar la entrevista mencionaste que el rugby les ayudaba en lo alimenticio, ¿a que te referís con eso?

G: En esta zona si vos vas a desayunar es mucho más barato comprarte un snack brasileño que vale diez pesos que comprarte una fruta. Que pasa los chicos se alimentan con eso, los padres cuando van a comprarle algo para desayunar van al almacén a la esquina y le compran un snack de diez pesos y con eso desayunan. Entonces la alimentación generalmente si vos vas en los primeros años cuando entran en primero o segundo de escuela, el ochenta por ciento son obesos, están en situación de obesidad. Entonces toda la parte de alimentación que vamos interviniendo a lo largo de los años, si hoy vos vas al liceo no ves chicos obesos, no tenes a ninguno en situación de obesidad, llevan seis años de trabajo sobre tema de alimentación, porque hay temas graves en ese tema, por la situación económica obviamente es más barato un snack que una fruta, una

verdura. Es complejo el tema alimenticio, pasa que después vos quieres recuperar esa alimentación en la adolescencia y se nota mucho la diferencia. cuando competís a nivel de adolescentes con otros chicos que tuvieron buena alimentación desde chicos se nota, es muy complejo, lleva muchos años recuperar ese nivel de masa corporal. El proceso se ve obviamente vos vas a primero de escuela hoy y parece que hay que ser obeso pa poder entrar a la clase, muchos tienen obesidad. Y después los ves en liceo y los ves estilizados y además de que hacen mucho deporte, hacen deporte todos los días cuatro horas.

E: De acuerdo con el proceso que observas con la alimentación, ¿observas algo similar en relación con el respeto y el trabajo en equipo?

G: En el liceo es como que está comenzando, todavía nos falta mucho para poder medir eso. Acá en Los Pinos se trabaja mucho el tema de los valores por eso nuestros alumnos son muy reconocidos en todos lados por eso. Van a otro lugar, nosotros tenemos becas que van a estudiar a la alianza, chicos que van a estudiar a sinergia tech y van a dé a veinte y no tenemos que mandar ni un educador porque se portan bárbaro. Tiene que ver con ese cuidado del respeto a la autoridad, del respeto a los adultos, del cuidado al compañero, cuidado de los espacios. Acá hay una cultura del cuidado general, que se transmite también a través de los deportes. No evaluamos específicamente eso, es un combo todo. Pero el proceso se ve, se ve el progreso, sin duda que impacta. Es parte de los que nos permite a nosotros sostener la propuesta durante años del cuidado de los valores, de transmitir valores.

E: ¿Algo más que quiera agregar del rugby como una herramienta educativa?

G: No, más nada. No se me viene a la cabeza nada ahora.

C.6 ENTREVISTA N° 6

Entrevista realizada a miembro del equipo de dirección.

E: ¿Cuál es tu función dentro de la institución?

C: Soy la coordinadora del club del niño y del centro juvenil

E: ¿Cuál es tu experiencia dentro de la institución?

C: Mi experiencia en años, este va a ser el tercer año que trabajo en los pinos. Empecé trabajando como trabajadora social, poquitas horas al día y después fui sumando horas y desde octubre del año pasado estoy en la coordinación.

E: Tengo entendido que practican algunos deportes dentro de la institución ¿cuáles son ellos?

C: Si practican fútbol, atletismo, rugby y en verano natación y bueno después la parte de físico de preparación y competimos en alguna liga.

E: ¿Qué opinión te merece la práctica de estos deportes para este contexto?

C: Me parece que está muy bueno. Primero que es un enganche que ayuda, que a los chiquilines le gusta a la gran mayoría, los engancha. Y además todo lo que trae de por sí, todo el deporte como ejercicio físico de mantenerlos en movimiento y después todo lo que trae de trabajo en equipo, de competencia, a veces juegan por divertirse, de pelearse y amigarse, todo lo que trae por detrás, la verdad que es buenísimo aprenden pila de eso.

E: ¿Existe alguna razón en especial en la elección de estos deportes?

C: No lo sé, no lo sé... el fútbol en realidad es lo que más les atrae, es como... hay mucho fútbol en el barrio. Hay muchos chiquilines que juegan al fútbol fuera de Los Pinos en el barrio, en algunos cuadros es como el deporte más atrayente para todos. Y después la idea es hacer un poco de equilibrio, cada tanto tenemos basquetbol, hemos tenido tenis. La idea es poder variar como no a todos les gusta el fútbol entonces poder hacer otros deportes y creo que también es por poder cumplir el deseo de todos, creo yo.

E: ¿Y en relación con la elección del rugby que me podés decir?

C: En relación con el rugby en este contexto... no soy la mejor persona para contestarte esto, pero a mí me parece que trae como mucha unión en los chiquilines. A veces pasa... lo hemos visto este año con algunas clases que están complicadas o chiquilines en situaciones particulares, jodidas... a veces los ves en la cancha sobre todo en el rugby, con esa furia, con esa fuerza, esa garra y está salado verlos en la cancha, que dejan todo. A veces en el fútbol pasa, pero en el rugby como que les trae otra cosa. A veces de sacarse la angustia, la furia. Esto de que tiene el trabajo en equipo, como se hablan y se tratan entre ellos adentro de la cancha es super interesante la verdad que sí.

E: Me hablaste de unión y de trabajo en equipo ¿podes profundizar sobre eso?

C: A ver... lo que pasa que yo conozco nada del rugby... nada. Justo la otra vez que fuimos con Gonza al partido en los ceibos yo le decía que me fuera explicando todo porque la verdad soy un desastre. Pero me pareció ver eso como en la cancha, la garra. Por ejemplo, el grupo de los más grandes, hay algunos que no son tan amigos entre ellos, pero vos veías en la cancha y porque la cosa saliera bien, veías que el trabajo en equipo era recontra intenso. Algún chiquilín que fuera de la cancha tiene un rol bien distinto, era como que dentro de la cancha era líder, de dirigir... de che pásamela... se polenteaban entre ellos. Uno terminaba en el piso y alguno que sabemos que no es tan amigo lo iba a levantar, vamo arriba. Se veía bien claro ese trabajo en equipo que después también sirve a la hora de estar fuera de la cancha de poder copiarlo. Cuando termina el partido volver a los pinos y poder decirle... bueno esto que metieron en la cancha, vamos a seguir así en el entrenamiento... en todas las áreas. Eso me parece que potencia a todo, que a partir del rugby se potencian todos los talleres aquí adentro, en ese sentido.

E: Que interesante esto que mencionas que a partir del rugby se potencian los demás talleres aquí adentro ¿observas que logren transferir eso a otras áreas?

C: Es difícil, pero me parece que después de un partido es mucho más fácil volver a tocar el tema. Che el sábado jugaron y les fue de tal manera... en los días cercanos al partido me parece que es más fácil, después uno se va a olvidar... los chiquilines se van olvidando por un tema de inmadurez... por eso yo siempre digo que estaría bueno tener más campeonatos, más competencias porque realmente los motiva pila, hay pila de unión. Ahora hace mucho que no tenemos partido, entonces la frecuencia no ayuda es re poca. Yo creo que si la frecuencia seria mayor ayudaría mucho a los otros talleres... seguro.

E: ¿Desde tu área realizas algún tipo de intervención en la práctica deportiva?

C: Siempre que puedo... voy. A los partidos me gustaría ir más. Después en las clases ando medio por todos lados en la tarde, no acompaño específicamente pero siempre que puedo me doy una vuelta, como observadora a ver en que andan, pero ando por todos los talleres no en particular en el deporte.

E: ¿Tenes algún tipo de intercambio o devolución por parte de las familias en relación con los deportes?

C: Si, el intercambio con las familias es en general, se habla de todos los temas. Pero por ejemplo después del último partido de rugby... hablamos con algunas familias de chiquilines que venían mal o estaban con algunos temas complicados en conducta, de contarles un poco la experiencia de que había pasado y con ánimo que habían vuelto para ver si logramos como una motivación más a nivel familiar, en ese sentido. Después las intervenciones con las familias son siempre. Buscamos resaltar esas pequeñas cosas, de cómo darle animo... a veces la familia está un poco frustrada por la conducta o por las cosas que le pasan al niño entonces es un poco de transmitir ese ánimo.

E: En relación con los campeonatos ¿que me puedes decir de la experiencia de tus alumnos?

C: Les encanta... es como que tratan de hacer todo bien. Acá son niños... se mandan sus macanas, pero cuando van a los partidos de la liga es como que quieren cuidarlo todo, no sé si por no perder o por aferrarse a eso, pero les encanta, les encanta el intercambio. Hoy les avisaron a los de segundo de escuela de que el sábado tienen campeonato y la clase se dio vuelta, fue un festejo que parecía la final del mundo, era un griterío aquello, sobre todo si el partido es fuera de los pinos, los emociona mucho, les fascina. Esta salado.

E: ¿Algo más que quieras agregar del rugby como herramienta educativa?

C: Me encanta, me encanta el deporte en general, que sean parte de la LID, me encanta que puedan compartir, que tengan intercambio con chicos de otras experiencias.

Acá hacen mucho deporte fuera de los pinos, pero lo hacen con gente del barrio, con la misma gente. Está buenísimo les intercambio con otros contextos, me parece que ayuda pila a las dos partes, a Los Pinos y al otro. En ese sentido me parece un privilegio poder venir a Los Pinos, más allá de que tenemos otras cosas muy buenas, la verdad que da otra cosa, no sé cómo decirlo... ojalá tuviésemos mucha más competencia, es increíble en la semana cuando saben que tienen partido, meten otro esfuerzo, otra motivación, otras ganas, cambia pila...esta salado.

E: Muchas gracias.

C:

Por

nada.

ANEXO D

Transcripción del grupo de discusión.

D.1 GRUPO DE DISCUSIÓN 1

Realizado a niños de sexto año escolar de entre once y doce años seleccionados al azar.

Se utilizará la siguiente nomenclatura para identificar la fuente de los datos manteniendo el anonimato. Los grupos de discusión realizados en el centro educativo Los Pinos se identificarán con GD1 y GD2. La identificación de cada alumno participante de estos grupos será: en el caso del GD1 (8 alumnos varones) GD1-V1, GD1-V2, GD1-V3, GD1-V4, GD1-V5, GD1-V6, GD1-V7, GD1-V8. En el GD2 (8 alumnos varones) GD2-V1, GD2-V2, GD2-V3, GD2-V4, GD2-V5, GD2-V6, GD2-V7, GD2-V8. El entrevistador para ambos grupos será identificado como E.

E- Para comenzar quiero que me comenten ¿Qué es lo que más les gusta de venir al Centro, a los Pinos?

N V1- a mí me gusta el deporte

J V2- para mí el rugby...

S V3- lo mejor es el futbol

I V4- el rugby me gusta mucho

M V5- el deporte, todos los deportes

K V6- rugby y futbol, me gustan ambos y ta otros deportes también

G V7 a mí me gustan los deportes, manualidades, informática, me gusta todo, pero deportes más.

ID V8- los deportes es lo que más me gusta

E- De acuerdo con estos deportes que mencionan, ¿que cosas les gusta de cada deporte en particular?

V1 - del futbol me gusta jugar más y meter lo goles y ganar y del rugby me gusta tacklear

V2 - A mí en el rugby me gusta tacklear también...

V1 - A veces no siempre ganas, un día, a veces perdemos y del rugby me gusta agarrar la pelota y correr.

V2 - a mí me gusta tacklear... agarrar la pelota no tanto

V5 - a Joel le gusta partir al medio a todos.... (Risas)

V1 - me gusta correr y correr y que no me puedan agarrar... eso me divierte

V2 - ¿y Bo Iván no va a decir nada?

V4 – si Bo ya dije que me gusta tacklear... en el rugby

E- que me pueden decir del futbol y el rugby ¿son iguales?

V2- no, no, ni ahí ... ¿cómo van ser iguales profe?

V1 - no, no, porque uno se juega con el pie y uno con la mano... y te puedes tacklear en el rugby y en el futbol no.

V3 - uno es de contacto y el otro no ... como en el rugby es así y el futbol también...

V2 - en realidad los dos son de contacto

V5 - en uno se tiene que barrer y en el otro se tiene que tacklear para sacar la pelota

V1- además en el futbol hay arcos como siempre en todos lados... y hay un golero

V5 - en el rugby hay unas haches...

V2 - lo único parecido que tienen parecido el rugby y el futbol es que se patean...

V5 - si porque se puede patear...

V4 - para mi uno se juega con la mano y otro con el pie...

V1 - son muy diferentes hay muchas cosas que están en rugby que no están en el futbol y cosas del futbol que no están en el rugby...

E- ¿por ejemplo?

V1 - que en uno te tacklean. Por ejemplo, en el futbol hay arquero y en el rugby no.

V2 - eso es obvio nacho...

E- ¿el rugby es deporte difícil de jugar para ustedes?

V1 - no, no, hay que aprender a jugar

V2 - no, para es mi re fácil

V1- pa mi hay que aprende...r

V2 - pa mí no es nada difícil...

V1 - pa mi hay que aprender como siempre en todos los deportes hay que aprender a jugar al futbol, al rugby, al tenis a todo...

V2 - ¿se acuerdan cuando vino uno nuevo? Que lo tackleamos y lo dejamos llorando en el piso ¿era nuevo? Creo que era merengue... (risas). Marengui!, si creo que fue ese, lo dejamos llorando en el piso un día, ahora está en el liceo. Después se fue y vino otra vez.

E- ¿que me pueden contar sobre lo que aprenden en rugby?

V2 - y jugamos en equipo... nos enseñan a jugar en equipo...

V1 - que nos hacen jugar en equipo nos hacen tocar a todos la pelota y no irnos solo y apoyar cuando un compañero se va solo. Porque si te vas solo podés perder la pelota...

V2 - si, si quiero lo apoyo

V1 - pero hay que apoyarlo siempre porque si lo tacklean no tiene a nadie pa apoyarse o darle la pelota.

V7 - Concentración, estar concentrado en lo que tenes que hacer...

V2 - o pa hacer el techo...y proteger la pelota

E- ¿ustedes creen que es importante trabajar en equipo en rugby?

V2- si, si

V4- si claro

V3 - si obvio

V5 - claro profe...

E - ¿Por qué creen que es importante?

V6 - si porque si no sos muy rápido necesitas de alguien que te ayude y se la podés pasar o te puede hacer el techo... te apoya...

V1 - y te sacan la pelota más rápido sino tenes apoyo...

V3 - que te apoye... porque si te tacklean y no tenes a quien pasarle le pelota te la pueden sacar...

E- ¿y las reglas como se cumplen?

V2 - pa! A veces se cumplen...

V4 - que cuando haces el techo no te podés pasar de la línea... la línea imaginaria...

V1 - la línea del pie.

V2 - la línea imaginaria

V7 - claro cuando vos apoyas el pie no te podés pasar

V2 - algunas veces se cumplen y algunas veces no... yo ahí no me meto... son muchas reglas profe... (risas)

E- ¿y que pasa si no se cumplen? ¿que pasa con el juez?

V2 - y con el juez no se... a mi poco me importa lo que diga el juez... yo solo corro... (risas)

V1- no, no podés decir eso ... te tiene que importar o que dice...

V5 - a Joel poco le importa el juez, siempre dice lo mismo.

V1 - vos no podés hacer eso, al juez tenes que respetarlo Joel...

V2- es verdad tenemos que respetarlo...

V5 - a Joel se le pasa por un oído y le sale por el otro lo que dice el juez... (risas)

E- ¿y cómo es el trato entre ustedes y otros jugadores cuando juegan un partido de rugby?

V2 – espera... ¿entre nosotros o contra otro equipo?

E – entre ustedes y entre los rivales...

V2 – entre nosotros jugamos fuerte, como si fuera otro cuadro...

V7 – fuerte, jugamos fuerte... pero sin pegar

V4 - y no pegarle al otro...

V1 - no faltar el respeto a los compañeros y al rival

V5 – aunque algunas veces unos se enojan porque no se pasan la pelota

E- ¿que significa eso de no faltarse el respeto?

V1 - no relajarlo cuando te hace un tackle o algo, porque está bien que te hagan un tackle. Porque es parte del juego.

V7 - porque a veces uno te lo hace fuerte te lo hace bruto y vos te calentás, pero no podés calentarte y relajarlo. Es parte del juego...

V1 - si, pero no podés decirle nada porque es parte del juego. No le tenes que decir nada es parte del juego...

V2 - y cuando nosotros tackleamos pasa lo mismo, no pasa nada... los tackleamos y los levantamos.

V1- a veces los levantamos y a veces se levantan solos porque agarramos contragolpe y ahí el otro corre y bueno no da para frenar.

V2 – si corremos como una flecha...

E- ¿creen ustedes que es importante el respeto en el rugby?

V2 - Si

V3 – Si, si claro

E - ¿Por qué creen que es importante?

V1 - Porque vos no podés relajar nada, no podés insultar, no podés relajar...

V2 - Iba a decir algo, pero no...

E- ¿y pasa lo mismo en todos los deportes?

V1 - En el futbol tipo reaccionas más veces porque en el futbol le haces un caño a uno y te pega por gusto y ta mal pegar porque te puede lastimar o algo.

V2 - Y te parte...

V1 - Y se arma lio se empiezan a pegar o a relajar

V4 - Algunas veces... y es verdad se empiezan a pegar y relajar.

V2 - Porque a veces estamos calientes y nos sacan la pelota.

V1 - Están calientes, estamos calientes por algo y empezamos a decir gil, tarado, algo de eso.

V3 - en el futbol algunas veces alguno se enoja porque se va solo con la pelota y no la pasa y lo relajan.

V2 - ¡Yo nunca relajo... mentira! A veces se me escapa...

V3 - Si eso porque no la pasan...

V4 - Casi siempre que no la pasan se arma lio...

V1 - Y se pelean con los del mismo equipo...

V2 - Yo lo digo jodiendo... ni me toco...

E- ¿Qué me pueden contar cuando juegan partidos de rugby contra otros equipos, que cosas pasan?

V2 - Nos saludamos cuando termina el partido

V3 - Se estrechan la mano...

V1 - Tipo siempre saludar cuando termina el partido por respeto... porque siempre se saluda.

V3 - porque jugaron bien...

V5 - Si perdes también... porque jugamos bien...

V1 - No importa si perdes, la mayoría de las veces cuando ganas vas a saludar al rival, pero cuando perdes a veces se van enojados y no saludan a nadie. Eso no queda bien...

V2 - Yo me voy enojado, pero saludo...

V1 - Saludamos por respeto, porque ellos te quieren saludar y vos tenes que saludar

V3 - Saludamos por buen partido, por como jugamos.

V4 - además ellos te respetan... si te quieren saludar tenes que saludarlos...

V2 - Vos nunca saludas igual.... (Risas)

V1 - Cállate si soy el capitán....

V2 - Es verdad... (risas)...

V4 - Además, ellos te respetan pa mostrarte como juegan...

V5 - Por respeto para agradecer de como jugaron el partido.

E - ¿y ustedes creen que es importante esto de saludar y respetar?

V7 - Si obvio porque si respetas podés hacer nuevos amigos.

V2 - Yo no tengo tantos amigos... pero está bueno hacer más amigos.

V7 - Capaz que un día los necesitas y tenes un amigo nuevo.

V1 - y si otro día quieres jugar podés jugar de nuevo contra ellos porque sabes que te respetan.

V2 - si, pero si les ganaste capaz que no ... yo si pierdo no sé si juego contra el mismo.

V3 - siempre lo mismo Joel... vos porque los partís a todos si es fácil...

J - y bueno...

E- ¿algo más que quieran decir del rugby?

V1 - Que está bueno....

V6 - Que Me divierte...

V3 - Si eso... esta bueno...

V2 - Que hay que ponerles números a las camisetas.... (risas)

FIN DE LA ENTREVISTA.

D.2 GRUPO DE DISCUSIÓN 2

E - Para comenzar quiero que me comenten ¿que cosas les gusta de venir a los Pinos?

V1 – el futbol, rugby, atletismo...

V2 – los deportes...

V3 – los talleres y los deportes...

V4 – a mí me gusta la computación y los deportes.

V5 – los talleres de música también están y me gustan bastante

V1 – en realidad me gusta todo ... todo está bueno y los deportes más.

V3 - tenemos cocina y huerta también.

V2 - ah es verdad la cocina esta buenísima!

E – teniendo en cuenta los deportes ¿Qué deportes realizan aquí en los pinos?

V1 – futbol, rugby, hándbol.

V6 – hándbol, basquetbol, atletismo.

V7- futbol, atletismo, tenis y natación...

V3 – pero la natación es en verano...

V2 – pero es un deporte la natación también!

V4 – si son un montón, pero no hacemos todos siempre...

E – de todos estos deportes que nombraron ¿Qué cosas les gusta más de cada deporte?

V1 – a mí me gusta todo...

V5 – a mí me gusta el sentido...

V3 - ¿el sentido de que?

V4 – a mí me gusta barrerme en el futbol y pegar patadas... (risas)

V5 – yo que se... hacer goles, jugar, correr... no se

V1 – a mí me gusta el tenis porque es un deporte distinto.

V2 – a mí me gusta marcar, meter goles, hacer jugadas...

E - ¿y del rugby que me pueden decir?

V1 – a mí me gusta todo del rugby

V3 – pah profe el rugby es re difícil...

V4 – a mí no me gusta mucho el rugby.

V5 – si a mí tampoco...

V2 - que es un deporte... (risas)

V3 - el único que juega bien es el Joel.

E – para ustedes ¿es lo mismo el rugby que el futbol?

Todos contestan que no.

E - ¿Por qué no?

V2- porque en el futbol se pateo y se hacen goles y en el rugby se hacen puntos en una línea...

V4 – al futbol se juega con el pie y al rugby con la mano

V5 – en el futbol haces goles en el arco y en el rugby... pateas adentro... cuando haces el try... ¿Cómo se llama profe?

V1 – una hache...

V6 – los postes...

V3 – si por eso y también porque te pueden tacklear en el rugby y en el futbol no.

E- ¿se juegan de la misma forma? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

V3 – no porque cuando vas a patear en el futbol es diferente...

Se genera una discusión en relación con patear.

E – los ayudo un poco ¿que me pueden decir de las reglas? ¿son las mismas?

V1 – en el rugby es mucho más difícil porque hay muchos defensores y muchos atacantes...

V3 – y muchos golpes...

V2 – y para poder tacklear y escaparte tenes que ser muy rápido y bueno

V1 – y es más difícil llegar al try.

E - ¿que me pueden contar de las cosas que aprenden en rugby?

V2 – aprendemos a tacklear, a pasar la pelota, a hacer techo...

V1 – a pasarnos la pelota, a hacer techo, a esquivar...

V3 – a correr, a pasarnos la pelota, tacklear también.

V5 – pases...

V6 – a abrir la cancha...

V1 – pero lo que hacemos es amontonarnos... (risas)

V2 – pases rápidos...

V7 – aprendemos a que cuando uno tiene la pelota no la podés pasar para adelante, tenes que pasarla para atrás...

V1 – aprendemos las reglas.

E – me nombraron varias habilidades ¿hay algo más que aprendan en rugby?

V1 – a jugar en equipo

V5 – si eso a jugar en equipo

Varios agregan que si.

E - ¿cómo es eso de jugar en equipo?

V1 - tenes que estar abierto para que te pasen la pelota.

V3 - a pasarnos la pelota.

V2 – hablarnos...

V1 - para recibir el pase.

V4 – en el rugby es mucho juego de equipo

V3 – porque si no jugas en equipo podés perder la pelota

V1 – en el rugby sino apoyas a tu equipo... te quedas afuera, como que no te pueden pasar la pelota. Porque uno no puede hacer todo solo. No puede comenzar solo y querer hacer todo solo.

V2 – entonces si a ese lo tacklean y los demás jugadores no están...

E - ¿que cosas creen ustedes importantes al momento de jugar un partido de rugby?

V2 - el físico...

V1 – la entrada en calor... calentar bien porque es un deporte de contacto.

V4 - la amistad entre compañeros...

E ¿Qué quieres decir con la amistad entre compañeros?

V4 – a que se genera... ¿Cómo se llama esto? mmm... no sé. No me sale el nombre

V3 – a tratarse bien entre los compañeros.

V5 – hablarse bien...

V2 – atención.

V1 - estar concentrado.

V1 - el respeto...

E - ¿que significa eso del respeto?

V1 – el respeto por los demás jugadores...

V2 - a los compañeros.

V5 – si a los compañeros también.

V1 – respeto para no llevarte mal con el rival...con tus amigos y con el manager...

V4 – ¿el manager?

V1 – el juez, el juez! (risas)

E - ¿creen que es importante esto?

V1 - si porque vos no podés andar gritando insultando...

V5 - sino te respetas con tus compañeros no podés jugar...

V3 - si porque no es tu enemigo...

V1 – tenes que tener más concentración y no discutir. Estar calmado.

E - ¿Cómo se sienten cuando juegan partidos de rugby contra otros equipos?

V2 – nervioso.

V5 – como siempre.

V4 – nervioso... ansioso...

V1 – con emoción.

V6 - para mi está buenísimo...

V3 - yo me siento normal porque ya he jugado...

E – para terminar ¿algo más que me quieran decir del rugby?

V1 – que está bueno, pero es difícil de jugar...

V3 - nada, nada.


V5 – no se...

V4 - que tenes que estar concentrado...

Fin de la entrevista.

ANEXO E

E.1 CARTA DE SOLICITUD




INSTITUTO
Universitario
Asociación Cristiana de Jóvenes


Montevideo, 24 de Julio de 2019

El Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes deja constancia que **FACCIOLLI DA SILVA , Ignacio Daniel C.I: 4.327.213-3**; es estudiante de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte correspondiente al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, institución de nivel universitario reconocida por el Ministerio de Educación y Cultura de la República Oriental del Uruguay

Por intermedio de esta nota, solicitamos permitir a dicho estudiante el ingreso a sus instalaciones para poder realizar entrevistas a docentes directores y alumnos de sexto año escolar con el fin de recolectar información para realizar el proyecto de Investigación.

A solicitud de parte interesada se expide la siguiente constancia el día de la fecha.


Ec. Javier González
Jefatura de Bedelía



Colonia 1870 pisos 6 y 7 - Tel/Fax: (598) 2408 9922 - C.P. 11200 Montevideo - Uruguay
Francisco Acuña de Figueroa y Suecia - Tel.: (598) 4226 4977 - Maldonado, Uruguay
E-mail: iuacj@iuacj.edu.uy - www.iuacj.edu.uy

E.2 CARTA DE AUTORIZACIÓN

III



Montevideo, 11 de agosto de 2020

Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes,
Presente.

Por medio de la presente, dejo constancia que FACCIOLI DA SILVA, Ignacio Daniel C.I: 4.327.213-3 cuenta con la autorización para realizar el trabajo de investigación de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte correspondiente a dicho instituto.

En nuestra institución contamos con las autorizaciones de los padres para que los alumnos sean entrevistados para dicho trabajo.

Un saludo cordial,


Lic. Agustín Vidal
Director de Orientación

📍 Av. San Martín 5654
☎ (+598) 2227 2139
✉ lospinos@lospinos.org.uy
🌐 www.lospinos.org.uy



Escaneado con CamScanner