

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

**METODOLOGIAS DE ENTRENAMIENTO DE
INTERCEPTACION DE PASE Y MARCAJE UTILIZADOS
EN LAS CATEGORIAS SUB 16, 6TA Y 7MA DE UN
EQUIPO DE LA DIVISION B DE LA LIGA URUGUAYA DE
FUTBOLEN MONTEVIDEO**

Asignatura: Investigación de Grado

Docente: Ivan Bignotti

JUAN MANUEL CARABAJAL

PABLO MANSILLA

MONTEVIDEO

2019

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Los abajo firmantes Juan Manuel Carabajal y Pablo Mansilla, somos los autores y los responsable de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”.

Juan Manuel Carabajal

Pablo Mansilla

INDICE	
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Problema	3
1.2 Objetivo general	3
1.3 Objetivos específicos	3
2. ENCUADRE TEORICO	4
2.1 Fútbol.....	4
2.2 Entrenamiento	4
2.3 Enseñanza.....	5
2.4 Técnica-Táctica	6
2.4.1 Táctica en el fútbol	6
2.4.2 Táctica Defensiva	7
2. 4.3 Acciones técnico tácticas defensivas	7
2.5.1 Recuperación de balón	7
2.5.2 Interceptación	8
2.5.3 Marcaje.....	9
2. 6 Metodologías	10
2.6.1 Metodología Deductiva.....	10
2.6.2 Metodología Inductiva	10
2.6.3 Metodología Integral/Global	10
2.6.4 Metodología Analítica	11
2.6.5 Metodología Mixta	11
2.7 Métodos.....	12
2.7.1 Métodos de enseñanza	12
3. PROPUESTA METODOLOGICA.....	14
3.1 Modelo de investigación.....	14
3.1.1 Diseño de investigación	14
3.1.2 Participantes del estudio	14
3.1.3 Unidad de análisis	14
3.1.4 Instrumentos para recolectar datos.....	15
3.1.5 Pauta de Entrevista	15
3.1.6 Pauta de Observación.....	17
3.2 Propuesta de análisis de datos	18
4. ANALISIS DE DATOS	19
5. CONCLUSIÓN.....	27
6. REFERENCIAS	28
ANEXOS	

Resumen

En el siguiente trabajo se desarrolló en un equipo de la liga uruguaya de futbol en las categorías juveniles de la divisional B, perteneciente al departamento de Montevideo. Los objetivos que se plantearon fueron estudiar y observar las metodologías de entrenamiento de los gestos técnicos - defensivos interceptación y marcaje. A su vez también apreciar si para todas las categorías observadas se utilizó la misma metodología y su adecuación a las edades. En caso contrario averiguar los motivos de por qué se trabaja de esa forma y las diferencias. Es una investigación de carácter cualitativo con un diseño descriptivo y las herramientas de recolección de datos fueron la entrevista y la observación. Los participantes implicados en la investigación fueron los entrenadores del equipo y los jugadores. En cuanto a los resultados se pudo concluir por medio de un análisis de los datos recolectados que el entrenador utiliza predominantemente la metodología global en sus entrenamientos y que no realiza diferencias metodológicas en las distintas categorías del equipo.

Palabras claves: Metodología Diferencia de edades. Interceptación. Marcaje

1. INTRODUCCIÓN

El tema a estudiar en esta investigación son las metodologías de entrenamiento de recuperación de balón en fútbol, que utiliza el entrenador de las categorías Sub 16, 6ta y 7ma de un equipo de la división B de la liga uruguaya de fútbol.

Dentro del entrenamiento de recuperación de balón, el estudio se centra en los gestos de interceptación de pases y marcaje como medios de recuperación, donde estas situaciones se dan mediante el balón este en juego, no se tienen en cuenta los otros medios de recuperación que no sean los mencionados.

Se escoge este tema porque según Vivés, Martín, Hileno, Torrents & Ric (s.f) en el estudio que plantea sobre el entrenamiento y perfeccionamiento de este gesto técnico-táctico influye en el rendimiento del equipo y en los resultados de los partidos. “Se puede observar que el cierre de carriles laterales y una sólida defensa interior conlleva a recuperaciones en zonas interiores, facilitando la salida del balón y estimulando los contraataques por banda”.

Esta investigación está dirigida para los entrenadores que decidan perfeccionar este gesto técnico-táctico y que se pueda visualizar los resultados que se pueden obtener en el ámbito del fútbol desde cierta metodología de entrenamiento. Según Verdú, Ariño, & Martínez (2017) en su estudio señala que el rendimiento en el fútbol depende de muchos factores, los cuales se pueden trabajar de dos maneras, de forma analítica o de forma global. Donde la parte analítica se centra en actividades para trabajar un gesto o un contenido por separado, y la parte global utiliza actividades donde aparecen varios aspectos en simultáneo. Esto que plantean los autores nos da una posibilidad de observar si en sus entrenamientos se trabaja de alguna de las formas nombradas, y ver cuáles de las dos metodologías predomina, al mismo tiempo ver los resultados tanto de trabajar de forma analítica como de forma global, si es que utiliza alguna de ellas.

Para dicha investigación es importante saber por qué investigar categorías de formación, cuales son los objetivos que se buscan para estas etapas y que beneficio les brindará a las mismas a lo futbolístico-deportiva. Según Hans et.al (s.f) lo que implican las edades a estudiar con respecto a las categorías sub 16, 6ta y 7ma es que se toma como una característica principal del aprendizaje es la rapidez de juego, lo

cual estará directamente ligado con los comportamientos que adquieran tanto de equipo como individuales, al igual que el aprendizaje de las habilidades técnico-tácticas.

Según, Piernas Cárdenas y Díaz Infantes (2016) entre la edad de los 12 a 15 años el jugador debe de especializarse en varios aspectos, aumentara el volúmente de entrenamiento en base a la aparición del trabajo físico ligado a lo que se debe de perfeccionar como la parte técnica del jugador y lo relacionado al juego. El jugador debe de experimentar constantes situaciones de aprendizaje los cuales le brindarán herramientas para destacar su desempeño, y otro de los aspectos que aumentan significativamente son la exigencia y el rigor lo cual debe de empezar a naturalizarse en el jugador. Piernas Cárdenas y Díaz Infantes (2016), explican que en estas etapas los individuos cuentan con diferentes características las cuales se deberán de tener en cuenta, dentro de estos lo que podría dificultar el desempeño del jugador como el aumento de talla y peso al igual que una desproporcionalidad entre ellos mismos como por ejemplo en la altura, también lo difícil que se hace precisar gestos. Pero también dentro de estas características aparecen algunas las cuales influirán de forma positiva en el entrenamiento, como el soportar esfuerzos más altos, y facilitar la corrección de los gestos técnicos. Los autores también plantean para la edad de 16 años características en cuanto al rendimiento y el conocimiento del juego. En esta edad al igual que en las anteriores edades aumenta la exigencia y volúmente del entrenamiento, conocen en profundidad sobre el juego y el jugador ya descubre situaciones de juego por sí mismo, se trabajan las condiciones específicas. Al finalizar su crecimiento y desarrollo en algunas particularidades físicas, también se visualiza de forma concreta su rendimiento y potencial apreciando también el elevamiento de su capacidad de comprensiones e intelectual, lo que beneficia en el juego y a la comprensión de ejercicios con mayores dificultades.

En la metodología de entrenamiento utilizada por el entrenador ¿Cuál de los dos gestos a estudiar predominan en el entrenamiento (interceptación y marcaje), y se trabajan por separado o en conjunto con ejercicios en común?

Al tener las características de las edades se podrá observar también si las metodologías que se utiliza en los entrenamientos son acorde o no con las edades a trabajar.

1.1 Problema

Metodologías de entrenamiento de interceptación de pase y marcaje utilizados en las categorías sub 16, 6ta y 7ma de un equipo de fútbol de la división B de la liga uruguaya de fútbol en Montevideo.

1.2 Objetivo general

Describir que metodologías de entrenamiento de interceptación de pase y marcaje utilizados en las categorías sub 16, 6ta y 7ma de un equipo de fútbol de la división B de la liga uruguaya de fútbol en Montevideo

1.3 Objetivos específicos

Conocer las metodologías utilizadas por el entrenador en cada categoría del equipo.

Comparar las metodologías utilizadas en las diferentes categorías y su adecuación a la edad.

Determinar si se emplean las mismas metodologías para todas las categorías y en caso contrario observar las diferencias.

2. ENCUADRE TEORICO

Esta investigación tiene al deporte fútbol como contexto de la misma, por lo cual es necesario al menos tener una definición de lo que consta el deporte sobre el cual se trabajó e investigó. Para ello traemos un autor que plantea una definición defútbol concreta y precisa.

2.1 Fútbol

Según Calero (2009) el fútbol es un juego deportivo colectivo, en el cual intervienen jugadores agrupados en dos equipos con una relación adversidad-rivalidad en una disputa por la posesión del balón, con el objetivo de introducirlo el mayor número de veces posibles en la portería del adversario, y evitarque el adversario logre convertir en la portería propia. Cabe destacar que el juego tiene cierto sistema de reglas el cual se debe respetar. Para conseguir el objetivo el cual es convertir el gol, los jugadores poseen una dinámica y una esencia de juego la cual esta moldeada por las leyes del juego que da origen a ciertas actitudes y comportamientos técnicos-tácticos del equipo.

Como se plantea en el problema, en la investigación se estudiará lametodología de entrenamiento de recuperación de balón en el equipo nombrado. Dentro de la recuperación de balón se centró en dos aspectos técnico –tácticos defensivos que son la interceptación de pase y el marcaje. Además de esto, se estudiarán algunas de las metodologías que posiblemente se empleen para el entrenamiento y enseñanza de los aspectos mencionados.

2.2 Entrenamiento

Siguiendo el orden mencionado anteriormente, es pertinente comenzar definiendo desde lo más amplio a lo más específico. Se recurre a dos autores quienes son Weineck y Matveev, los cuales en esta ocasión se complementan en cuanto a la definición de entrenamiento.

Según Weineck (2005) el entrenamiento deportivo es un proceso que posee acciones con un determinado propósito de incidir de forma planificada y objetiva sobre el estado de rendimiento deportivo y la capacidad de presentar de forma óptima los rendimientos del deportista. El trabajo es sistemático, y dependiendo del contexto se plantean objetivos, métodos, contenidos y una determinada estructura y organización.

Por otra parte Matveev (1985) plantea que el entrenamiento deportivo representa un proceso didácticamente organizado que se caracteriza por aplicar de forma rigurosa todas las formas del proceso de enseñanza, educación y auto dedicación. La base del entrenamiento está constituida por ejercicios físicos, con el fin de lograr el mayor efecto en el desarrollo y con el objetivo de perfeccionamiento deportivo.

Con respecto a lo que plantean los autores Matveev y Weinek, se logra observar que ambos autores tienen puntos en común en cuanto a sus definiciones, pero Weinek tiene en cuenta un mayor número de factores los cuales permiten que el concepto logre entenderse correctamente, como por ejemplo tiene en cuenta el contexto. También hace hincapié en aspectos importantes como lo son la planificación y los objetivos, los cuales son primordiales a la hora de realizar cierto entrenamiento.

2.3 Enseñanza

En lo que a enseñanza respecta se tomarán diferentes enfoques, comenzando con el enfoque comprensivo, el cual según Robles, Benito, Fuentes, Guerra y Rodríguez (2013) se encuentra dentro de la enseñanza del deporte, a diferencia del modelo tradicional en el cual se hace hincapié en la técnica específicamente, totalmente diferente al enfoque de enseñanza comprensiva. El fin de esta enseñanza es desarrollar el enfoque de comprensión del juego lo que ayudará a una mejor lectura del mismo el cual implica una gran demanda de toma de decisiones por parte del deportista, en base a esto el individuo actuará y decidirá teniendo en cuenta la conciencia táctica. Aparte de estimular al individuo desde el aspecto táctico influye en él de distintas formas, cognitivamente, socialmente, física y emocional; dejando en claro que el deportista tomará decisiones teniendo en cuenta la reacción o las consecuencias a las cuales llevará una determinada acción, por lo que estimulará una decisión a nivel colectiva por ejemplo de alguna estrategia que se plantee como resolución.

Continuando con el enfoque comprensivo, Robles, Benito, Fuentes, Guerra y Rodríguez (2013) plantean que este enfoque utiliza como herramienta los juegos reglados o modificados, con la intención de mejorar diferentes aspectos tácticos y que se logren comprender mediante el juego, adaptando el mismo para que se den los problemas buscados y de esta forma se llegue a una resolución eficaz para resolver una determinada situación, y a su vez los hace adecuarse a cualquier cambio planteado, reducción de jugadores, cambio de reglas, reducción de espacios, etc.

En cuanto al enfoque de enseñanza contextualizada, según Robles, Benito, Fuentes, Guerra y Rodríguez (2013) este otro tipo de enfoque tiene algunos aspectos similares al enfoque anterior (enfoque comprensivo), ya que también influye tácticamente, pero a diferencia del comprensivo también hace énfasis en la técnica, es decir que mediante acciones tácticas influye directamente en lo técnico. Ésta enseñanza se trata de situaciones que pasan en el juego, tal como plantean Robles, Benito, Fuentes, Guerra y Rodríguez (2013) se pueden aislar las situaciones, pero en los ejercicios lo que se busca son situaciones de juego sin modificaciones en el mismo que estén fuera del reglamento del deporte. En este enfoque se brindan herramientas y recursos con el fin de ser utilizados frente a una resolución de problema que imponga el juego mediante una situación real.

Como explican los autores Robles, Benito, Fuentes, Guerra y Rodríguez (2013) y se explicó al comienzo la variación de los enfoques se encuentra principalmente en la incidencia sobre el individuo, los cuales varían en lo técnico y táctico brindando diferentes tipos de herramientas para el jugador.

2.4 Técnica-Táctica

Para entender el siguiente concepto se trae a los siguientes autores, Borbón y Sánchez (2017) los cuales explican que la técnica y la táctica son lo que “comprende a las diferentes acciones técnico tácticas individuales y grupales en el plano ofensivo y defensivo, que permiten la resolución de diferentes acciones en el juego”. Estas acciones dependerán del rol que desempeñe el jugador en el juego, y las características propias del jugador y el contexto.

También López (2004) afirma que en el fútbol se pueden dividir los comportamientos técnicos-tácticos individuales de los jugadores dependiendo de las acciones, tanto ofensivas con o sin balón, y acciones defensivas que consisten en la recuperación del balón o interrumpir momentáneamente la acción ofensiva del rival. Así mismo también existen acciones técnico-tácticas colectivas ofensivas las cuales son el movimiento que realiza el equipo y la ocupación racional del espacio, y las acciones técnicas-tácticas colectivas defensivas.

2.4.1 Táctica en el fútbol

Con respecto a la táctica en el fútbol Borbón y Sánchez traen diferentes autores en los cuales se apoyan para definir y complementar sus conceptos, los

cuales expresan lo siguiente: Según Borbón y Sánchez (2017) apud Sampedro (1999) “el termino táctica se refiere a todos aquellos elementos o factores que se requieren para triunfar en la batalla o en el juego”. Agregando información a la definición de Sampedro, Borbón y Sánchez (2017) et.al Racinowski (citado en Latorre, 1989) define a la táctica “como la manera de pensar y planificar el contenido deportivo”.

Y para seguir complementando el concepto, Borbón, Sánchez (2017) apud Theoderescu (1984) afirma que la táctica está compuesta por las acciones individuales y/o colectivas que ejecutan los deportistas de forma coordinada y organizada, en conjunto con la técnica, con el fin de obtener la victoria.

En estos tres conceptos se van agregando diferentes factores aunque todos hablan de lo mismo en general se puede notar que la primera definición basada en Sampedro es muy general, luego como lo explica Racinowski pasa a agregar el pensar y la planificación y también lo lleva al ámbito deportivo pero de igual forma sigue siendo muy básico por lo que Theoderescu expresa factores específicos del deporte con fines a los cuales se busca llegar, agregándole así aspectos puntuales.

2.4.2 Táctica Defensiva

Definida la táctica en general pasamos hacia la táctica específica que se estudiará en la investigación la cual es la táctica defensiva ya que es de donde se trabaja la recuperación del balón el cual es el tema a estudiar. Para ayudarnos a comprender de que trata esta táctica presentamos un concepto de Paredes (2018) quien explica lo siguiente: la táctica defensiva dependerá de la zona donde se dé, tanto de la ubicación del balón como la del rival. En base a esto se realizarán acciones y conjuntos de movimientos tanto individuales como colectivos las cuales fueron automatizadas y previamente realizadas en el entrenamiento para impedir la progresión del rival, teniendo éxito en la recuperación del balón. (agregar otro autor)

2. 4.3 Acciones técnico tácticas defensivas

Las acciones técnico - tácticas defensivas según López (2004) son las acciones que realizan los jugadores que no se encuentran con la posesión de balón.

2.5.1 Recuperación de balón

Ésta es la acción principal en la que se centra la investigación, donde luego subdividirán las acciones con las que se logran realizar la recuperación de balón y las

que se plantean en el problema de investigación. Suárez y Argilada (2000) explican la recuperación del balón como una acción instantánea y muy breve la cual da comienzo a la fase de iniciación de la ofensiva, con el hecho de que un equipo o un jugador del equipo se haga de la posesión del balón teniendo que haberse dado una acción defensiva previa que conlleve a la recuperación del balón como fase final de la defensiva e inicio de la fase ofensiva.

Previamente ya se definió lo que es la técnica, la táctica y la recuperación de balón, ahora se explicarán las distintas acciones defensivas que se tendrán en cuenta para la investigación apoyándose en Paredes (2018):

Interceptación: Cortar o desviar la trayectoria del balón enviado por un rival a un compañero de equipo, impidiendo que este llegue al mismo.

Marcaje: Acción que ejecutan los jugadores del equipo que no posee el balón sobre los adversarios en posesión

Anticipación: Acción físico – mental del defensor sobre el rival que espera recibir el balón, posicionándose para impedir que lo reciba

Carga: Empujar con el hombro a un adversario que posee el balón, con el fin de apoderarse de él.

Entrada: Gesto efectuado por un jugador con el fin de quitarle el balón al adversario.

De estas definiciones que plantea Paredes, se tuvieron en cuenta solo las cuales se utilizarán en la investigación, es decir que existen más acciones técnico-tácticas defensivas, como la carga y la entrada, las cuales forman parte de la acción técnico-táctica de marcaje. Si bien se pueden definir con un concepto individual para las mismas en base a lo que expone el autor se puede concluir que forman parte del marcaje, dentro del mismo serían distintos tipos de marcaje, al igual que la anticipación se sitúa dentro de la interceptación.

2.5.2 Interceptación

Se define como una acción que realiza un defensor cortando o desviando la trayectoria del balón, lo que impide que este llegue a su adversario. Dentro de la interceptación podemos tener en cuenta la anticipación que puede ser un medio para que se dé la interceptación. Borbón y Sánchez (2017).

También Rodríguez y Sánchez (1954) plantean que para poder realizar una interceptación exitosa es necesaria una reacción rápida por parte de un defensa el cual será indispensable que cuente con determinadas cualidades físicas y mentales, por la parte física la capacidad de moverse rápidamente en un espacio reducido, y por la parte mental es necesario el conocimiento del jugador para determinar en qué momento ir por el balón y en qué momento esperar esta aumentara su eficacia en relación con la experiencia del jugador la cual se da mediante el juego. De fallar esta acción defensiva habrá dado a su rival entrada libre para desbordarlo.

Según Borbón, Sánchez (2017) la anticipación es la acción física y mental que realiza el defensor sobre el rival que espera recibir el balón impidiendo que este lo reciba.

2.5.3 Marcaje

Según Borbón y Sánchez (2017), son todas aquellas acciones que se llevan a cabo en contra de los jugadores del equipo que está en posesión del balón, con el fin de recuperarlo.

Dentro del marcaje se puede tener en cuenta un medio del mismo como lo es marcar al posible receptor, acosando al rival que probablemente reciba el balón, es la acción de marcar a los rivales que apoyan al rival que posee la pelota con intención de reducir sus opciones de pase. Borbón y Sánchez (2017).

Continuando con la acción de marcaje, se agrega la acción de forcejeo, la cual Rodríguez y Sánchez (1954) plantean que la disputa del balón será determinada por la posición del defensa en conjunto con su línea de encuentro con el adversario, es decir dependiendo la posición que el jugador cumpla en el campo de juego será lo que determine la clase de forcejeo que se realizará. Con estos forcejeos se intenta quitar y apartar al jugador del balón usando el peso del cuerpo, usando el hombro para apoyarse, posicionándose de una forma que se pueda ejercer fuerza sobre el rival utilizando también los pies y la rodilla a favor del defensa para que se de la detención del ataque, quite de balón, y la recuperación del mismo.

También se puede dar el forcejeo desde el suelo, el cual se puede dar por medio del deslizamiento, esta acción bien realizada no implicaría ningún riesgo para el oponente ni para quien la realiza, se plantea que de fallar esta acción es una postura difícil de reanudar donde el equipo rival podría sacar ventaja de esto, pero en ocasiones este es el único y último medio para parar a quien ataca.

2. 6 Metodologías

Es necesario entender cuando se habla de metodologías y de métodos, ya que es en lo que se centra la investigación. Para esto se trae a Saldaña (2018) el cual explica que se puede optar por una o varias metodologías, las cuales se pueden complementar y esto podría determinar el éxito o el fracaso de un entrenador. A su vez Rozen (2008) apud (citado en Saldaña, 2018) plantea que las metodologías no son únicas o fijas, es decir son formas de trasladar conceptos u habilidades al entorno del cual participamos.

2.6.1 Metodología Deductiva

Según Piernas y Díaz (2016) esta metodología va desde lo general a lo particular, acepta los datos como verdaderos, para deducir por medio del razonamiento lógico y luego aplicarlo a casos individuales para comprobar su validez. El entrenador dispone de cierta información que comunica a sus jugadores dependiendo de la maduración que logre ver en ellos. Se ve potenciada la figura del entrenador si los jugadores obedecen y logran automatizar esa información brindada.

2.6.2 Metodología Inductiva

La metodología inductiva según Piernas y Díaz (2016) va desde lo particular a lo general, y se emplea cuando la observación de determinados hechos presenta preposiciones generales. Con esta metodología se logra una mejora de objetivos en base a un mayor número de repeticiones del gesto que se desea mejorar. Esta metodología tiene una escasa motivación en el jugador, y los resultados del entrenamiento no se manifestaran en su totalidad ya que no se tienen en cuenta la totalidad de elementos que intervienen en una competición.

2.6.3 Metodología Integral/Global

Según Piernas y Díaz (2016) esta metodología presenta una situación de competición real, ya que intervienen factores que están presentes en la competición (reglamento, adversarios, compañeros). Se trabajan todas las consecuencias del juego y se logra mejorar el aspecto táctico, pero decae el entrenamiento de la técnica. Los jugadores se ven con un alto grado de motivación ya que se plantean situaciones reales de juego, y se los orienta a la toma de decisiones.

2.6.4 Metodología Analítica

Para Piernas y Díaz (2016) la metodología no favorece la toma de decisiones de los jugadores, ya que prioriza el factor cuantitativo sobre el cualitativo, y se centra en el aprendizaje mecánico de las acciones. El jugador se dedica a realizar las indicaciones del entrenador sin estimular los aspectos cognitivos del juego.

Para apoyar y complementar lo mencionado anteriormente sobre las metodologías globales y analíticas, afirman que tradicionalmente existe un enfrentamiento entre estas dos metodologías como fundamento en la enseñanza del fútbol. La metodología analítica presenta algunos inconvenientes como incidir en solo una de las tantas acciones ya sea física, táctica o técnica. La competición se ve condicionada por diferentes factores que no se tienen en cuenta en esta metodología, como compañeros, adversarios, etc. Por lo que las mejoras que se obtendrán no se manifestarán en su totalidad a la hora del juego. En cuanto a lo motivacional comparándola con la metodología global, su nivel es bajo. Al igual que la motivación el grado de incidencia de esta metodología es bajo en cuanto al mecanismo con respecto a la percepción y la decisión son prácticamente nulas ya que se realiza solo lo previsto, pero en cuanto a la mejora de ejecución se logra un elevado número de repeticiones que va a mejorar en determinado aspecto del individuo.

La metodología global según Torrelles y Alcaraz (2006) presenta un nivel más bajo principalmente en el aspecto técnico pero que en cuanto a lo motivacional presenta actividades o ejercicios que llevan al jugador a meterse de lleno en la actividad, esto va de la mano con la incidencia que tiene esta metodología en los individuos ya que el mismo implica estar involucrado al máximo, exigiendo al jugador debido a la percepción y la decisión que se presentan situaciones diferentes. Estos deben de solucionarlas lo más rápida y eficazmente posible, la ejecución tendrá un nivel medio ya que se realizan variadas acciones dentro del mismo y no una sola en específico.

2.6.5 Metodología Mixta

Según Piernas y Díaz (2016) es la metodología más empleada y combina características de la metodología global y la analítica hasta que el jugador alcance un nivel de ejecución aceptable. Dependiendo del objetivo de la sesión, su orientación puede ser de manera individual o global, para desarrollar aspectos colectivos o individuales.

2.7 Métodos

Habiendo establecido el concepto de metodología, se profundizará ahora en la noción de método, para esto se apoya en el autor Castelo (1999), el cual afirma que los métodos de juego buscan siempre sacar ventaja deportiva. A ventajas nos referimos como ejemplo, mayor nivel numérico tanto en la defensiva como la ofensiva ya que para ambos es una ventaja aprovechable, y por otro lado ventaja a nivel espacial y temporal en cuanto al aprovechamiento del terreno de juego en la ubicación lógica y coherente de cada jugador y en situaciones de juego. Al usar esta ventaja en beneficio propio como por ejemplo en la defensiva temporizar un ataque y orientarlo hacia el espacio o laterales del terreno de juego. Así como en la orientación y la velocidad de ejecución de los comportamientos técnico-tácticos y la iniciativa que los equipos deben buscar ante el adversario independientemente de estar o no en posesión del balón. Los métodos se plasman como la coordinación general y la secuencia temporal de ejecución de los comportamientos técnico-prácticos de los jugadores en el proceso defensivo y ofensivo.

2.7.1 Métodos de enseñanza

Luego de explicar en lo que se basan las metodologías y los métodos, se puede analizar que métodos de enseñanza pueden emplearse y de qué forma tenerlos en cuenta y así lo explica el autor: Según Borbón y Sánchez (2017) et. al Santos (citado en Rivas y Sánchez, 2008) plantea varios métodos para el desarrollo de la enseñanza táctica.

Explicación teórica en la pizarra: explicar los sistemas de juego a utilizar y ahí se plantean los movimientos propios del equipo y del equipo rival, para pasar a la táctica grupal y así llegar a la táctica individual en cuanto a movimientos deseados.

Evoluciones tácticas: es la explicación y aplicación teórico-práctica donde los movimientos se realizarán sin presencia de un adversario y se puede dar desde la parte analítica para mecanizar movimientos para cuando se apliquen salgan lo más fluidos y dinámicos posible.

Partidos aplicados, reglados: es aquella actividad que puede variar en diferentes aspectos para lograr lo tácticamente deseado, por lo tanto se pondrán

reglas o se le harán diferentes variaciones al juego para que se logre cumplir el objetivo, se varía en cuanto a número de jugadores, espacio de juego, etc.

Análisis de videos: se utiliza el estímulo visual tanto para movimientos propios del equipo como los movimientos del rival, también se observan los errores y que los individuos por medio de la observación se den cuenta cual es el error de lo realizado y de qué forma se cometen para así luego poder corregirlos

Actividades lúdicas: en estas actividades se trabaja la toma de decisión y resolución de problemas en espacios generalmente reducidos, se trata de poner al individuo constantemente en tomas de decisión.

Acciones combinadas: se trata de extraer situaciones colectivas de situación de juego real para después aplicarlas de manera aislada en el entrenamiento. En base al sistema de juego escogido se realizan las acciones las cuales pueden realizarse con oposición o no.

Partidos libres: aquí se realiza y se pone en práctica lo corregido y trabajado tácticamente.

En cuanto a los métodos y la descripción se puede notar que cada uno tiene un propósito diferente pero serán necesarios todos ellos si se busca un trabajo con el mayor éxito posible. También mencionar que tienen un orden en el cual como se explica, es lógico de una progresión en la cual al final de la misma se deberían de poder apreciar las acciones y herramientas que se le brindaron mediante los métodos mencionados.

3. PROPUESTA METODOLOGICA

3.1 Modelo de investigación

Ésta es una investigación de carácter cualitativa, ya que teniendo en cuenta lo mencionado por Sampieri (2006) se basa en un estudio de caso en el que se concurrió a una institución de la cual se obtuvieron determinada información y determinados datos sin manipular la muestra escogida, se evaluó en situación natural observando la realidad de lo que sucede. Los datos que se recaudaron no son numéricos, y estos respondieron la pregunta de investigación que se plantea.

Para la investigación se escogieron a los entrenadores, preparador físico de las categorías a estudiar como participantes de estudio. Estos fueron escogidos puntualmente debido a factores temporales y económicos. El caso ideal sería tomar todos los entrenadores, categorías y preparadores físicos de todos los planteles de fútbol profesional de Uruguay.

3.1.1 Diseño de investigación

La investigación es de carácter descriptivo, ya que en Uruguay existen investigaciones relacionadas con el tema, por lo tanto no sería exploratoria. Aunque así mismo no existe la suficiente información en el país para que logre ser de carácter explicativa.

3.1.2 Participantes del estudio

La muestra de la investigación fue de carácter no probabilística ya que como explica Sampieri (2006) la elección de los elementos o casos no es aleatorio, sino que se escogen por razones relacionadas con las características de la investigación.

3.1.3 Unidad de análisis

Para la unidad de análisis se escogieron los entrenadores y los entrenamientos como agentes que ayudaron a analizar nuestro tema de Investigación. El entrenador fue elegido por su influencia no solo en el plantel sino que en el tema de la investigación.

Observar y analizar lo realizado por los jugadores basado en nuestro tema de investigación, dependió principalmente de lo que realizó el entrenador en los

entrenamientos, este es un factor directo e influyente para que se recopilen datos productivos con respecto a la investigación. Mediante los entrenamientos y lo que se realizó en los mismos se podrá analizar los diferentes aspectos que estén relacionados con el tema de investigación directa o indirectamente.

3.1.4 Instrumentos para recolectar datos

Para la recolección de datos se utilizó dos instrumentos, los cuales son la entrevista y la observación. La entrevista se realizó a los entrenadores del equipo, para lograr obtener información directa sobre las metodologías y métodos utilizados en sus entrenamientos. La observación se efectuó en los entrenamientos, observando si hay coherencia o no con la información obtenida de las entrevistas.

La recolección de datos no tuvo una duración determinada no pudiéndose saber a priori con exactitud la cantidad exacta de visitas, ya que esta cantidad de visitas dependió exclusivamente de la saturación por categorías. Por esto es que sea que se necesitó aumentar el tiempo de recolección, el cual se realizó hasta llegar a una saturación de muestra, lo cual Sampieri (2006) explica que este fenómeno ocurre cuando ya no se logra obtener información nueva o relevante para la investigación.

3.1.5 Pauta de Entrevista

Para la investigación se realizó entrevistas, las cuales para Sampieri (2006) son una reunión entre el entrevistador y el entrevistado con el objetivo de intercambiar información. En una investigación cualitativa la entrevista es más íntima, flexible y abierta.

Presentación y agradecimiento por la disponibilidad para realizar la entrevista.

1 ¿Hace cuánto está en el cargo como entrenador?

2 ¿Cuántos días y horas se entrena por semana?

3 ¿Cómo es la organización del entrenamiento en la semana?

4 ¿Por qué cree que se caracterizan sus entrenamientos?

5 ¿Cómo organizas el entrenamiento? Duración, sub grupos, contenidos. ¿y en defensa?.

6 ¿Qué metodologías utiliza o predomina en los entrenamientos? En cuanto a metodologías nos referimos a global, analítica, mixta, etc

7 ¿Qué objetivos se plantea para la defensa?

8 ¿El equipo defiende como usted espera?

9 ¿Cómo se trabaja la defensa? Ejercicios, metodologías.

10 En cuanto a la recuperación de balón, ¿Qué gestos técnicos defensivos se observan con mayor frecuencia?

11 ¿Se trabaja de forma específica alguno de los gestos mencionados? ¿y cómo?

12 ¿Le da la misma importancia a todos los gestos mencionados o se enfoca más en algunos que en otros?

13 ¿Utiliza las mismas metodologías y da importancia a los mismos gestos en todas las categorías?

14 ¿Desea agregar algomás que no se haya mencionado o crea importante?

3.2 Propuesta de análisis de datos

Según, Sampieri (2006), el proceso de análisis de datos de carácter cualitativo se caracteriza por, recolectar los datos e ir analizándolos, es decir que en este proceso el análisis y la recolección ocurren prácticamente en paralelo, también cada estudio requiere un esquema propio para cada estudio por lo cual no es un análisis estándar.

Como explica Sampieri (2006), para la investigación que se llevó a cabo lo esencial que consiste en que no se recopilan datos de estilo "estructurados", es decir que lo que se recibió fueron datos "no estructurados" pero a su vez fueron los investigadores en este caso quienes le dieron una determinada estructura organizando por categorías, temas y patrones. Para esta investigación fueron principalmente visuales ya que se observaron los entrenamientos y todo lo que se relacione con ello, tanto para apreciar las indicaciones de los entrenamientos al igual que correcciones, grabaciones y objetivos que se pudieron apreciar por el medio auditivo, expresiones verbales y no verbales refiriéndose a respuestas orales y gestos y también lo que son las narraciones del investigador como las anotaciones realizadas.

Según, Sampieri (2006), contando con los primeros datos se realizaron continuas reflexiones sobre los datos recolectados al igual que impresiones respecto del ambiente donde se extrajeron los mismos, se buscó encontrar tanto similitudes como diferencias entre los datos y las categorías planteadas para recolectar los mismos, luego se analizaron datos posteriores, basados en una inmersión más profunda de todo lo que respecta a las observaciones realizadas, analizando la correspondencia entre los primeros y nuevos datos. Por último en la recolección ya se analizaron los datos definitivos, obtenidos por medio de los instrumentos que se utilizaron, luego de esto se prepararon los datos para lo que fue su análisis, se detallaron los análisis por medio de diferentes herramientas, como la teoría fundamentada que parte de la recolección de datos y permite sistematizar categorías de análisis, esquemas o contando con el apoyo de programas computarizados de análisis cualitativos, y por último generar sistemas de categorías, apreciando significados y relacionando los datos con la teoría.

4. ANALISIS DE DATOS

Se realizaron 10 observaciones a entrenamientos del equipo apreciando su forma de organización, sus metodologías y en base a esto se determinó cuál de ellas predomina, al igual que se trató de lograr observar las diferencias metodológicas entre las 3 categorías. A través de las observaciones se apreció una frecuente repetición de metodologías, ejercicios, y métodos de entrenamiento lo que llevo a una saturación de categorías de análisis por lo cual se decidió finalizar las visitas después de 10 observaciones. En menor grado factores como el clima y el periodo de tiempo también influyeron en la recolección de datos. Entre el 10 de setiembre y el 13 de noviembre fue el periodo en el que se realizaron las visitas a los entrenamientos.

También se realizaron 2 entrevistas semi estructuradas, una a cada entrenador para recolectar información sobre como trabajaron con su equipo, que metodologías utilizaron, cual predominó y por qué motivo organizaron el entrenamiento de cierta manera, y que nos comuniquen si realizaron diferencias entre las 3 categorías que entrenan. De esta manera se puede triangular la información de las observaciones realizadas y de los discursos de los entrenadores.

Para el análisis de dato se utilizó la teoría fundamentada la cual a partir de la recopilación de datos nos ayudó a formar las categorías de análisis y a través de éstas se pudo analizar los datos. También se utilizaron herramientas informáticas como Word office 2010, Excel office 2010 y Atlas ti.

Se logró recabar información sobre las metodologías de entrenamientos de los entrenadores para el equipo y para las tres divisiones de edades estudiadas sobre las categorías de análisis, las cuales son: metodologías utilizadas, diferencia de las edades, trabajo de recuperación de balón, y direcciones del entrenador, con el fin de responder nuestros objetivos de investigación.

Con respecto a la metodología utilizada por el entrenador, donde se logra apreciar gracias a las entrevistas realizadas y a las fichas de observación que la metodología que predomina en los entrenamientos es la integral global la cual según Piernas y Díaz (2016) es una metodología presenta una situación de competición real, ya que intervienen factores que están presentes en la competición (reglamento, adversarios, compañeros). Esto se puede afirmar ya que en las 10 fichas de observación que se realizaron, en las 10 predomina la metodología integral/global (ver anexo). Además como dicen los entrenadores en las entrevistas realizadas “la metodología que nosotros eh, la que nos gusta trabajar es la metodología global

porque creemos que es ehh, la adecuada, la adecuada para estos chiquilines también, eh eh adecuada para encarar todo tipo de competencia” (Anexo 1, pág.6). “Luego que ellos ya ehh, reconocieron la forma de jugar nuestra, reconocieron esa metodología, empezamos a implementar toda la metodología global.” (Anexo 1, pág.6). “Nosotros: ahí va, ¿pero si nos tuvieras que decir una que predomine? Entrenador 2: aah, la global, creo que predomina la global si”. (Anexo 2, pag 14). “Hemos hecho globales, eeh futbol reducido, futbol en cancha grande, mismo cuando entrenamos en las canchas de futbol 5” (Anexo 2, pág.14).

Con toda esta información se puede afirmar que la metodología que predominó en los entrenamientos de este equipo es la global, pero aun así utilizaron también y le dieron mucha importancia a la metodología analítica, para Piernas y Díaz (2016) esta metodología no favorece la toma de decisiones de los jugadores, ya que prioriza el factor cuantitativo sobre el cualitativo, y se centra en el aprendizaje mecánico de las acciones. En 2 de las 10 fichas de observación se logró observar trabajos analíticos sobre gestos específicos, teniendo en cuenta la entrada en calor donde en ocasiones se observaban aspectos técnicos. Pero los entrenadores en las entrevistas mencionaron mucho a la metodología analítica y le dan importancia, por ejemplo:

Nosotros arrancamos un poco como decimos con la metodología analítica, luego que ellos ya ehh, reconocieron la forma de jugar nuestra, reconocieron esa metodología, empezamos a implementar toda la metodología global yy, que paso, después los resultados yy y el juego en sí, no estaban acorde a lo que nosotros veníamos trabajando y tuvimos que otra vez volver al inicio, tuvimos que otra vez volver a implementar la metodología analítica para que ellos también puedan reafirmar esos conceptos, y de esa forma bueno ahora a las pruebas están que han mejorado muchísimo y, yy lo están implementando. (Anexo 1, pág.6)

Esta diferencia que se observó en cuanto a las observaciones y al discurso de los entrenadores es probable que se de debido a la parte del año en la que se comenzó a recabar información. Los entrenadores afirman que realizaron predominantemente la metodología analítica al comienzo del año, y la recolección de datos comenzó a mediados y fines de la temporada, por eso es que se podría dar esta diferencia. Para afirmar lo anterior se trae una afirmación del entrenador, la cual dice que:

Nosotros cuando recién llegamos los chiquilines tenían errores conceptuales tanto defensivo como ofensivos que tuvimos que, que

arrancar a implementarlo de forma analítica, ehh, porque no quedaba de otra para que ellos lo puedan aprender. Intentamos cuando recién arrancamos ehh poder implementarlo de forma global, pero los chiquilines no tenían conceptos básicos, entonces tuvimos que recurrir a la metodología analítica para, sobre todo para ellos, para poder empezar.(Anexo 1, pág.6)

En cuanto a la diferencia de edades se observó si se realizaron desemejanzas en cuanto a las metodologías y en el caso de que se hayan trabajado, cual es el motivo. Para esto se puede apreciar que en las entrevistas los entrenadores afirman que la planificación de los entrenamientos es la misma para todas las categorías, por ejemplo:

Para las tres categorías, en forma generales más o menos era la, la misma propuesta, lo que después variaba ya sea por las características de la edad o las características del grupo, y mismo lo, lo, las diferentes problemáticas que tenía cada una es que las íbamos variando, pero en si las tres categorías intentábamos que tengan el mismo funcionamiento. (Anexo 1, pág.10)

En un principio se puede observar que el entrenador expone que no se realizan diferencias significativas entre las edades, solamente en las características particulares de cada grupo. Para seguir confirmando este fenómeno el entrenador también afirma que:

La importancia se le da la misma a las tres categorías, claramente como son grupos diferentes ehh, y son las características del juego también son diferentes, capaz que alguno se le da mayor importancia una que a otra. Por ejemplo en la 7ma ehh, que tuvimos un arranque que fue bastante malo y defensivamente estábamos ehh bastante mal, buscamos darle un mayor hincapié en estos gestos defensivos, que capaz a la 6ta que, que dentro de las 3 era la que venía mejor yy, pero, pero a las 3 se le da la misma importancia y se trabaja de la misma forma, porque el cuerpo técnico tiene esta forma de trabajar yy así lo implementamos. (Anexo 1, pág.9).

Con las palabras del entrenador se puede afirmar que se realizaron diferencias metodológicas en las categorías debido a desempeño en el campeonato y su comienzo, no por la diferencia de las edades.

Pero el entrenador también afirma que:

Por lo general trabajamos lo mismo para las tres categorías por día, ya es el mismo trabajo, a veces con alguna diferencia que puede marcar el profe en cuanto a cargas, porque no es lo mismo una carga para un chico de 14, que para uno de 16 y otro de 15. En el tema de futbol sí. (Anexo 2, pág.13).

Se pudo averiguar si se realizaban diferencias entre las categorías debido a la diferencia de edad, y también se puede apreciar que generalmente está estipulado que la tarea y los entrenamientos fueron los mismos o están pensados igual para todas las categorías en cuanto a trabajos técnicos – tácticos, pero en donde se logró observar diferencias es cuando realizaron trabajos para el desarrollo físico y varían las cargas del entrenamiento dependiendo de las edades de los jugadores.

Analizando los datos recolectados, se puede decir que en la mayoría las observaciones se identificaron las acciones interceptación y marcaje, las cuales según Paredes (2018) la interceptación es la acción de desviar o cortar la trayectoria del balón la cual en general es con destino a el compañero de quién posee el balón, teniendo como objetivo el impedimento de que el pase se realice de forma exitosa y, por otro lado el marcaje es la acción ejercida de un individuo con el objetivo de defender sobre otro individuo que tiene la posesión del balón. Estas fueron las acciones que se observaron como medio de recuperación de balón, lo cual según Suárez y Argilada (2000), es una acción que se da en el juego (en este caso el fútbol) de una forma instantánea y ocurre cuando uno de los equipos pierde la posesión del balón, por medio de una ejecución técnico defensiva del cuadro rival, la importancia de esta acción deriva en que es la fase que da el comienzo a la fase ofensiva. Y como ejemplo se traen las observaciones 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, como afirmación de lo anterior, donde se pueden lograr distinguir dichas acciones defensivas. (Anexo 3, pág.19, 20, 21, 23, 24, 28, 29) se lograron apreciar de qué forma se dan las acciones mencionadas en los ejercicios propuestos, tanto por el entrenador 1 como también por el preparador físico. De las mismas fichas referidas se puede observar, que aquí predominaron a nuestro parecer las acciones estudiadas en comparación con otras acciones técnicas defensivas como por ejemplo la anticipación, dándose de forma indirecta ya que a la hora de plantear el ejercicio nunca se exigió en específico las

acciones de interceptar y marcar, sino que mediante diferentes ejercicios con consignas o indicaciones se daban las acciones de forma indirecta pero a su vez influyentes en el ejercicio o actividad aplicada, es decir en observaciones (Anexo 3, pág. fichas 21, 22, 24, 26, 28, 29), donde aplicaba metodología global mediante partidos de fútbol 11 vs 11. Se puede ver que las acciones inciden en el juego indirectamente, es decir que mediante situaciones de juego se lograban ver las acciones defensivas mencionadas y muchas veces lo que llevaba a que se den las acciones eran las indicaciones de los entrenadores, en los momentos que las indicaciones que se dieron fueron con un mensaje en específico como el de “jugar el balón en largo a la espalda de la línea defensiva rival, intentar pases filtrados, etc.” (Anexo 3, pág.21, 24, 25, 26, 28, 29).

No solo en los partidos fútbol de 11 vs 11 se lograron ver las acciones de interceptación y marcaje, sino que también aparecieron en otros ejercicios planteados, estos otros tipos de ejercicios fueron, rondos a los cuales se le realizaron variantes como por ejemplo el número de marcadores (Anexo 4, pág. 30, 31), de forma indirecta se dieron las interceptaciones cuando se ejecutaba dicho ejercicio, al igual que otros ejercicios que implicaron las acciones de marcaje e interceptación, en la primera instancia con presencia de arcos se podía ver más frecuentemente el marcaje ya que se exigía la presión sobre quienes tuvieran la posesión del balón, por otro lado cuando la consigna era la tenencia de balón se observaron en su mayoría acciones de interceptaciones en ejercicios como, 1 vs 1- 2 vs 2- 3 vs 3 (Anexo 3, pág. 19). Otros trabajos realizados como lo fueron el 6 vs 6 y 8 vs 8, implicaban las acciones defensivas mediante indicaciones que se daban como consignas y estilo de juego, como el intentar pases filtrados para penetrar la defensa, a su vez se le exigía a la defensa estar bien parada y cerrada, lo que hacía que en varias ocasiones se den interceptaciones exitosas por parte de la defensa, al igual que también se le exigía a la defensa presionar cuando pasaran determinada zona, lo que llevó a que se dieran marcajes y duelos hombre a hombre (Anexo 3 y 4, pág. 21 y 32). En otra ocasión se trabajaron ejercicios donde la defensa siempre estuvo en inferioridad numérica, dicho trabajo realizado para corregir errores del partido pasado, la consigna era recuperar el balón como sea por lo que se dieron de forma indirecta las acciones de interceptar y marcar, dichos ejercicios incluyeron diferentes inferioridades, las cuales fueron las siguientes, 6 vs 5, 7 vs 6 y 8 vs 7 (Anexo 3 y 4, pág. 26 y 33). Dicho esto se observó que los dos gestos mencionados se apreciaban en conjunto en el mismo ejercicio, no se realizaron ejercicios separados para cada gesto.

Como explica el entrenador 1:

El objetivo general es trabajar de forma conjunta, el tema de bueno, de si uno sale de tener al otro siempre cerca, trabajamos mucho el tema de las coberturas, trabajamos mucho lo que es la interceptación, eh la marca, eh, eso fueron un poco los conceptos básicos que intentamos implementar en las 3 categorías.(Anexo1,pág. 7)

Dicho esto por el propio entrenador se puede analizar según lo visto que concuerda lo mencionado en las observaciones, con lo que el mismo entrenador relata, es decir que lo que él le pide a los jugadores en cuanto a la parte defensiva hace que se vean las acciones de interceptación y marcaje, desembocando del trabajo de líneas cerradas, realizando coberturas, que quizás se den indirectamente pero las acciones mencionadas son unas de las principales a la hora de recuperar el balón. Como lo dice el propio entrenador 1 “bueno, nosotros también trabajamos mucho lo que es, la interceptación ehh, y hacemos mucho trabajo también en cuanto a eso, porque creemos que es la forma, la mejor forma que nosotros nos ha generado para poder recuperar la pelota.”(Anexo 1, pág. 7), con el relato del propio entrenador 1 se confirmó lo que hasta el momento se ha analizado en cuanto a tomar dichas acciones como opciones a la hora de la recuperación del balón, directamente relacionado con este podemos decir que también se apuesta al marcaje planteándolo y teniéndolo en cuenta como trabajo con el fin de trabajar duelos 1 vs 1 y situaciones que se asemejen a instancias reales de juego como lo menciona el entrenador 1, “nosotros hacemos muchos duelos de esos si, 1 contra 1 y 2 contra 2” (Anexo 1, pág. 8). Implicando que su estilo de juego y objetivos en cuanto al mismo y sus determinadas situaciones hacen que se den las acciones defensivas de las cuales nos referimos.

Hemos trabajado solo defensa, hemos parado línea de 4 hemos hecho trabajo de línea de 4 específico, pelotas a las espaldas, los movimientos, eh trabajo sin pelota, solo táctica, los movimientos, la basculación, eh todo, como romper, eh cuando sale el central que salga y siga al delantero contrario hasta que tire la pelota hacia atrás hacia la cancha de, adversaria y que no lo deje girar, es decir hemos hecho varios trabajos hemos y también este, defensa contra ataque ¿no? Este para bueno más este, no es un reducido pero, pero ta, es futbol y tratamos de hacerlo lo más real posible ¿no? (Anexo 2, pág. 13)

Con las palabras del entrenador y las observaciones realizadas se puede decir que la incidencia de este tipo de ejercicios favorecía las acciones defensivas de

interceptación y marcaje. Se vieron cuando se trabajó la defensa, abarcando como estar bien parados para estar atentos a las pelotas a las espaldas, lo cual permite que se den interceptaciones exitosamente, al igual que identificar en qué momento sale un jugador determinado a marcar y como lo cubren los demás, trabajando estos aspectos que son los que suceden luego en una situación real de partido y así resolver de la mejor forma posible, es por eso que se utilizan estos trabajos de defensa los cuales en su mayoría partían de las indicaciones de los entrenadores y sus respectivas correcciones, pero también como menciona el entrenador 2 en ocasiones se han trabajado con el mismo fin pero de otras formas (las cuales prácticamente no se lograron ver).

Una vez dentro del proceso de recolección de datos en el campo se notó que el entrenador usaba indicaciones directas dentro de propuestas globales como forma de trabajo, dicho esto apuntamos a que estas indicaciones del entrenador fueron consideradas como una categoría importante e influyente, por la alta incidencia que tenían las indicaciones de los entrenadores, es decir de qué consecuencias tenía cada indicación de los individuos, ya que por medio de estas indicaciones las cuales tenían que ver con el estilo de juego que se quería imponer, al igual de cómo solucionar determinadas jugadas que se darían en un futuro encuentro oficial.

Mediante las observaciones realizadas en el campo, se puede decir que se trabajó de forma global, involucrando situaciones reales de juego que estimulen a la resolución de problemas, como aparecen en los ejercicios de 11 vs 11, pero también realizándose ejercicios con consignas claras y puntuales, como duelos, o diferentes ejercicios en espacios reducidos, en dichas actividades el factor que implicaba un cambio direccionado a lo que se buscaba eran las indicaciones del entrenador 1, como se muestra en las observaciones (Anexo 3, pág.19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 29).”El tema de bueno, de si uno sale de tener al otro siempre cerca, trabajamos mucho el tema de las coberturas, trabajamos mucho lo que es la interceptación, eh la marca” (Anexo 1, pág. 7), aspectos que planteó el entrenador como aparecen en este fragmento extraído de la entrevista al entrenador 1, son aspectos que se vieron trabajar en las prácticas y de lo que se hablaba anteriormente, en la mayoría de los ejercicios se realizaban determinadas indicaciones y en base a esto aparecían diferentes acciones en defensa, las cuales nombra en ese fragmento mencionando las interceptaciones y marcajes que son las acciones a observar para esta investigación, acciones las cuales se podían apreciar por medio de indicaciones ya que no se utilizaban ejercicios exclusivos para dichas acciones defensivas, por lo tanto las indicaciones

condicionaban el juego para que se resolviera como el entrenador proponía y se den las acciones que el mismo pretendía.

También en base al estilo de juego como se mencionó al principio de esta categoría se puede analizar que las indicaciones realizadas las cuales implicaban dar pases a las espaldas de la defensa rival, intentar pases filtrados y presionar y marcar tras la pérdida del balón, en todas esas indicaciones se organizaban en defensa, es decir que mediante sus indicaciones para la defensa lo que lograban si éstas se cumplían era que no los "logren sorprender", tal y como lo plantea el entrenador 2 en la entrevista:

El objetivo de la defensa es estar bien parada y atenta ¿no? Y que funcione en bloque y que sepa coordinar los movimientos de basculación ¿ta? Tanto la línea de 4 defensiva como si jugamos con línea de volantes con 4 volantes también que basculen ¿no?(Anexo 2, pág. 14).

5. CONCLUSIÓN

Luego de realizado el análisis contando con toda la información recabada por medio de los instrumentos de recolección de datos elegidos, se puede afirmar que de las metodologías utilizadas la que predominó fue la global. Por medio de esta metodología se trabajaban los gestos defensivos a estudiar (interceptación y marcaje) en ejercicios tácticos, los cuales estaban directamente relacionados al juego que proponía el entrenador. Las metodologías se aplicaban de igual manera para todas las categorías, donde no se hallaron diferencias a la hora de los entrenamientos. Se observaba que se realizaba lo mismo para todas éstas y hasta con las mismas indicaciones para el juego.

Al realizar la comparación de metodologías no se encontraron diferencias entre las mismas, alguna diferencia mínima en cuanto a indicaciones para una categoría y otra, la cual no implicaba un cambio de metodología. Según los estudios encontrados y en comparación con la forma de trabajar de estos entrenadores, se puede decir que la metodología global fue adecuada a las edades que se estudió ya que dicha metodología favorece al desarrollo y aprendizaje del deporte. Para confirmar esto se trae al autor Verdú, Ariño & Martínez (2017) que en su estudio señala que trabajar de forma global aparecen varios aspectos en simultáneo, como por ejemplo la técnica y la táctica dentro de la misma actividad.

Para concluir, en base a la investigación realizada, se deja abierta también la posibilidad de seguir investigando en relación a esta investigación y poder estudiar otros aspectos relacionados con este trabajo, como comparar las metodologías con otro equipo de la misma divisional (B) y con otro de la divisional A, averiguar si en las categorías inferiores de otros equipos también se trabaja de la misma manera o se realizan diferencias metodológicas dependiendo de las edades de los jugadores. Al igual de poder estudiar si la predominancia de la metodología global influye en el rendimiento del equipo en el campeonato.

6. REFERENCIAS

Ardá Suárez, T., & Anguera Argilada, M. T. (2000). Evaluación prospectiva en programas de entrenamiento de fútbol a 7 mediante indicadores de éxito en diseños diacrónicos intensivos retrospectivos. *Psicothema*, 12(Su2).

Bangsbo, J., & Peitersen, B. (2007). *Fútbol. Jugar en defensa*. Editorial Paidotribo

Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona: Inde.

CALERO, J. (2009). TRATADO GENERAL DE FUTBOL: GUIA PRACTICA DE EJERCICIOS DE ENTRENAMIENTO.

Hans. Enge, F., Koch, W., Kranspe, D., Moller, W., Petersdorf, K., Werner, A., Wolk, H., Zempel, U. (s.f).FUTBOL BASE. *Programas de entrenamiento (14-15 años)*. Editorial Paidotribo. Barcelona.

López, J. L. (2004). *Fútbol: 500 juegos para el entrenamiento físico con balón*. Wanceulen SL.

Matveev, L. (1985). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Lib Deportivas Esteban Sanz..

Milton Rivas Borbón, O., & Sánchez Alvarado, E. (2017). *Táctica del fútbol: teoría y entrenamiento: Una postura inspirada en Hannah Arendt y Emmanuel Levinas*. Editorial Universidad del Rosario.

Paredes Saldaña, C. H. (2018). Guía metodológica para mejorar la táctica defensiva del Equipo de Fútbol del Club Real Trujillo, Categoría Sub-12, Trujillo 2018.

Piernas Cardañas, S, & Dias Infantes, R, I. (2016). Metodología de enseñanza en futbol. *Materiales adecuados para la formación de Técnicos Deportivos en Fútbol*.Barcelona – España. Editorial INDE.

Robles, M. T. A., Benito, P. J., Fuentes-Guerra, F. J. G., & Rodríguez, J. R. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura.(Pedagogy of the teaching for understanding: A revision of the

literature). *CCD. Cultura_Ciencia_Deporte. 文化-科技-体育* doi: 10.12800/ccd, 8(23), 137-146.

Torrelles, Á. S., & Alcaraz, C. F. (2006). *Entrenamiento en el fútbol base*. Editorial Paidotribo.

Verdú, N. P., Ariño, D. G., & Martínez, J. A. C. (2017). Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (32), 199-203.

Vivés, M., Martín, J., Hílano, R., Torrents, C., & Ric, Á. Dinámica de pases en el fútbol según la recuperación del balón [Passing Dynamics in Football According to Ball Recovery].

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total* (Vol. 24). Editorial Paidotribo.

ANEXOS

Anexo 1- Entrevista desgrabada al Entrenador N° 1

Nosotros: Bueno, primero que nada agradecerte por el tiempo y.. Para hacerte la entrevista, y después presentarnos. Mi nombre es Juan Manuel Carabajal y el de mi compañero Pablo Mansilla yy vamos a empezar con la preguntas de la entrevista.

Entrenador (E1): Bueno

Nosotros: La primera seria ¿hace cuánto está en el cargo como entrenador?

Entrenador (E1): Buenoo, buenas tardes para los dos, primero que nada, es un gusto que estén acá acompañando como lo largo del año, tanto Juanma como Pablo, que nos han estado acompañando todas las tardes acá en el Predio. Bueno ehh, nosotros arrancamos a principio de este año, el 24 de febrero para ser exacto, arrancamos con, con la pretemporada, ahí hicimos una selección de chiquilines que vinieron bueno, chicos de todos lados, dee, se han presentado aproximadamente por categoría unos entre 100 y 150 muchachos que han venido acá con la idea de estar en un plantel, yyy y bueno, en base a ahh una semana de entrenamientos, en la que hicimos fútbol, estuvimos mirándolos a todos, porque la realidad es esa, cada uno tuvo la oportunidad de jugar entre 60 y 90 minutos en cada sesión de entrenamiento. Que por lo general a veces es difícil, porque al ser tantos gurises y un..

Nosotros: Que tengan como su espacio

Entrenador (E1): Exactamente, van, a mí me ha pasado que he ido a un, a algún cuadro a probarme cuando era chico, cuando era gurí y estuve ahí rato sin poder jugar y me vieron 5 o 10 minutos y no me pude probar. Acá lo que paso no no fue así, todos tuvieron la chance de mostrar, de jugar, y en base a eso hicimos la selección de, de del plantel que bueno, aproximadamente entre 30 y 35 muchachos han quedado en cada plantel, que luego los hemos fichado y yy que pertenecen hoy al plantel principal de cada categoría, así que bueno.

Nosotros: Bien, pasamos a la pregunta dos ¿Cuántos días y horas se entrena por semana?

Entrenador (E1): Bueno, ehh, nosotros entrenamos todos los días, ehh, de lunes a viernes. Lo que a veces hacemos es como juegan el domingo, a veces les damos el día lunes libre, dependiendo de la planificación que tenemos, y después ahí entrenan de martes a viernes, para, preparando la semana para jugar el domingo. Ehh, el tiempo de cada entrenamiento es entre una hora y media ehh, dos horas, no más que eso porque sentimos que sirva para mucho eso. Ehh y lo que nosotros no,

noss, lo que más nos gusta es entrenar es entrenamientos cortos y de alta intensidad, y no esos entrenamientos que se hacían antes, que se hacían largos y que duraban 3 horas igual y que no servían para nada, al contrario, cargaban a los chiquilines sino que, bueno como te dije, entrenamientos cortos de una hora, una hora y media de alta intensidad y que le sirva a los chiquilines para el partido, para el domingo. En eso es en que nos basamos.

Nosotros: Bien, ya sabiendo que ustedes tienen 3 categorías ehh, ¿tienen el mismo tiempo para las 3 categorías?

Entrenador (E1): Exactamente, ehh bueno. Eso, el tema del tiempo también es una, es ehh, es algo que nos condiciona a nosotros porque claro, al tener las 3 categorías, por el tema también de la luz solar, por el tiempo, sobre todo en invierno. Nosotros arrancábamos a las, siempre arrancamos a las dos y media de la tarde, y a las 6 ya se hace de noche, entonces claro, a veces tenemos que ir con el tema del tiempo y a veces también nos quedan algunas cosas por trabajar por este motivo de que tenemos que contemplarnos mucho con el tema reloj, porque sino no, el tema es que no nos da la luz sino, entonces a veces ehh, con la primer categoría a veces nos lleva un poco más de rato porque, hasta que después bueno, pudimos encontrar como ese balance yyy, y dedicarle el mismo tiempo a las 3 categorías de la misma forma. Por más que ya sabemos que a lo primero estamos, estamos como más activos y a lo último ya estamos más cansados, pero se intenta nivelar para, para dedicarle el mismo tiempo y la misma dedicación y paciencia para, para los chiquilines.

Nosotros: Muy bien, pasamos a la tres ehh, un poquito ya hablaste de esto, pero capaz algo más profundo, ¿Cómo es la organización de los entrenamientos en la semana?

Entrenador (E1): Bueno, la organización de los entrenamientos por lo general, arrancan con, la primera parte arrancan con el preparador físico ehh, se hace la entrada en calor y yy bueno, algún trabajito que él quiera hacer para luego si, nosotros los entrenadores ehh, meternos ya más en la parte técnico – táctico de lo que es el entrenamiento y dependiendo de los objetivos que, que tengamos en el día. Ehh, eso depende también en el periodo en el que uno este, si estamos, cuando estuvimos en la pre temporada, capaz que el profe trabajaba un poquito más de tiempo y después nosotros estuvimos menos. Pero ya en periodo competitivo los que trabajamos más somos nosotros los entrenadores, y bueno. También depende si, si juega el fin de semana o no, a veces se suspenden los partidos como ha pasado este año mucho, y bueno ahí el, el profe es el que se encarga más de, de meterle un poco a la parte

física, pero bueno, ehh en líneas generales , ehh intentamos trabajar siempre, ehh de manera en conjunta y bueno, esa es un poco la organización , la primera parte el profe y la última parte es donde nos encargamos nosotros, que bueno..

Nosotros: Varían los tiempos de cada uno dependiendo del partido y de en qué momento..

Entrenador (E1): Exactamente, exactamente

Nosotros: ¿y en algún momento, como por ejemplo, hacían algún entrenamiento todo el cuerpo en conjunto?

Entrenador (E1): Si, que pasa, como te dije anteriormente el tema del tiempo es fundamental, porque al tener las 3 categorías, ehh nosotros lo que hacemos es, la primer categoría que arranca es la sub 16, luego la sigue la 6ta, entonces claro, hay un momento de la tarde en que se superponen las dos categorías, entonces claro, en líneas generales como te dije anteriormente, primero trabaja el profe, luego los técnicos para que claro, cuando venga después la, la otra categoría ya este el profe y que los entrenadores sigan con, con la otra categoría.

Nosotros: Cuando está terminando una categoría, arranca la otra

Entrenador (E1): Exactamente, exactamente, por eso también es que un poco a veces nos impide trabajar ehh todos juntos, pero ehh, como te dije anteriormente, a nosotros nos gusta hacer las practicas cortas pero intensas, a veces también es trabajar todos juntos una hora igual de esa práctica, una hora todos juntos, yy y ahí empezaría la otra categoría, y también haríamos los mismo, una hora, todos juntitos y lo mismo con la última categoría, eso es un poco la forma de trabajar que obviamente van variando a lo largo del año.

Nosotros: Bien, bien, la pregunta 4 ¿Por qué cree que se caracteriza sus entrenamientos?

Entrenador (E1): Ehh, nuestros entrenamientos se caracterizan por ser entrenamientos intensos como te dije, ehh que predomine mayormente el tener contacto con la pelota, ehh, hicimos mucho hincapié en el trabajo de la tenencia de pelota, porque es la forma en la que nosotros consideramos que, que es la adecuada para poder llegar al gol, es es una opinión nuestra no? La que a nosotros nos gusta, o sea el tema de ,de posesión de balón, de tenencia de pelota, y por eso también hicimos mucho hincapié en trabajos de dominar la pelota, pero, ehh después bueno,

hemos trabajado de forma analítica, en cuanto a eso, de forma global, pero mayoritariamente intentamos todo lo que es trabajo con pelota.

Nosotros: Bien, ehh, ¿Cómo se organizan los entrenamientos, en cuanto a duración, sub grupos contenidos, etc.? Y también más que nada en defensa, un poquito nos dijiste ahí de los sub grupos, y ta aparte de la duración y los contenidos, ¿en la parte defensiva, como los organizas?

Entrenador (E1): Bien, ehh, ahí lo que hacemos ehh, es un poco, ya que nosotros tenemos la chance de tener dos entrenadores y un profe, ehh nosotros cuando estamos trabajando con la defensa, o bueno con cualquier otra parte, ehh con lo que respecta a la defensa ehh, nos centramos en esos sub grupos, agarramos a los defensas, y trabajamos de distintas formas con ellos, y el resto del plantel, se queda con el otro entrenador o con el profe para distintos trabajos, que apliquen otro tipo de contenidos. Y de esa forma más o menos vamos organizando en el año para poder cumplir los objetivos que nos planteamos.

Nosotros: Nosotros en algunos entrenamientos logramos ver eso, logramos ver que a veces separaban al equipo en las dos mitades de la cancha, una parte trabajaba todo lo que es la parte ofensiva con un entrenador, y la otra trabajaba la parte defensiva con otro entrenador.

Entrenador (E1): Exactamente

Nosotros: ¿Eso estaba especificado entre ustedes quien se encargaba de que parte?

Entrenador (E1): Exactamente, si, ehh bueno, uno de los entrenadores en realidad, que es Walter el otro entrenador, él está más encargado de la parte defensiva y yo por lo general soy el que me encargo más de la parte ofensiva de, del plantel. Eso está estipulado desde principio de año yy y lo hemos manejado así. Lo que no quiere decir que no lo hemos trabajado de manera conjunta o que solo los defensas tengan que trabajar la defensa, no, ehh, por lo general también, obviamente como todos sabemos también, el atacante es el primer defensa en el momento del partido, claramente no?. Entonces bueno, por lo general es como te dije, dividimos en sub grupos, uno se queda con la defensa, el otro con el resto del plantel, pero ehh a veces también lo hacemos de forma conjunta.

Nosotros: Bien, eh ¿Qué metodologías utiliza o predominan en los entrenamientos? En cuanto a metodologías nos referimos a global, analítica, mixta, u otra metodología que considere

Entrenador (E1): Bien, eh, la metodología que nosotros eh, la que nos gusta trabajar es la metodología global porque creemos que es eh, la adecuada, la adecuada para estos chiquilines también, eh eh adecuada para encarar todo tipo de competencia, lo que tampoco quiere decir que nosotros no hemos trabajado la metodología analítica, no, a ver, a nosotros nos gusta la metodología global, porque ahí está la toma de decisiones de los chiquilines, esta lo, lo que es lo real del juego

Nosotros: La situación de juego

Entrenador (E1): Exactamente, ahora, nosotros cuando recién llegamos los chiquilines tenían errores conceptuales tanto defensivo como ofensivos que tuvimos que, que arrancar a implementarlo de forma analítica, eh, porque no quedaba de otra para que ellos lo puedan aprender. Intentamos cuando recién arrancamos eh poder implementarlo de forma global, pero los chiquilines no tenían conceptos básicos, entonces tuvimos que recurrir a la metodología analítica para, sobre todo para ellos, para poder empezar.

Nosotros: Entonces un poquito como para redondear, en un comienzo hicieron tipo, predominaron analíticamente para corregir esos errores y posturas que vos decías y a medida que iban mejorando, iban progresando a lo largo del año iban implementando la metodología global pero sin dejar la analítica.

Entrenador (E1): Exactamente. Bueno eso fue algo que nos pasó, quee, nosotros arrancamos un poco como decimos con la metodología analítica, luego que ellos ya eh, reconocieron la forma de jugar nuestra, reconocieron esa metodología, empezamos a implementar toda la metodología global yy, que paso, después los resultados yy y el juego en sí, no estaban acorde a lo que nosotros veníamos trabajando y tuvimos que otra vez volver al inicio, tuvimos que otra vez volver a implementar la metodología analítica para que ellos también puedan reafirmar esos conceptos, y de esa forma bueno ahora a las pruebas están que han mejorado muchísimo y, yy lo están implementando.

Nosotros: Bien, ¿Qué objetivos se plantea para la defensa? Ya sean generales o específicos

Entrenador (E1): Bueno, el objetivo, el objetivo principal de la defensa claramente es el no recibir goles no? Ese es el objetivo principal que tenemos nosotros, para eso lo tuvimos que desarrollar todo el año y y el objetivo principal es trabajar de forma conjunta, el tema de bueno, de si uno sale, de tener al otro siempre cerca, trabajamos mucho el tema de las coberturas, trabajamos mucho lo que es la interceptación, eh la marca, eh, eso fueron un poco los conceptos básicos que intentamos implementar en las 3 categorías.

Nosotros: Muy bien, ehh, ¿y el equipo, defiende como usted espera?

Entrenador (E1): Bueno, ehh, hoy en día sí, hoy en día los chiquilines ehh, están bastante fuertes en lo que es la defensa, pero como te dije, el trabajo de todo el año a sido, a sido, le hemos hecho mucho hincapié en eso porque el año pasado las 3 categorías venían de recibir muchísimos goles, muchísimos goles, ta también estaban en la A que es mucho más competitiva como ya sabemos que ahora en la B, pero eran categorías muy goleadas y, yy en todo eso tuvimos que trabajarlo mucho, y hoy en día se ve reflejado ya que tenemos muy pocos goles en contra, sobre todo en estas últimas 5, 6 fechas, en las 3 categorías.

Nosotros: Bien, ehh y ¿Cómo se trabaja la defensa? En cuanto a ejercicios, metodologías, que ya nos dijiste, nos nombraste algo ahí, pero en cuanto a ejercicios ¿cómo lo trabajas?

Entrenador (E1): bueno, ehh, como te anticipe un poco anteriormente, la defensa la trabajamos ehh, con los 11 que vamos a jugar, se les hace un poco de trabajo específicos ya sea para el 9, de cómo tiene que defender el 9, como tiene que presionar, sobre todo los punteros también, trabajamos mucho, hacemos mucho hincapié en el pressing yyy y después bueno, trabajamos mucho también con los defensas centrales, como despejar, en ser fuertes en la marca yy y después también en, en los laterales, ehh, que siempre tienen que ser un apoyo de los volantes, sobre todo en el tema defensivo.

Nosotros: Muy bien, y en cuanto a la recuperación de balón ehh, ¿qué gestos se observan con mayor frecuencia?

Entrenador (E1): Bien, nosotros, como te dije anteriormente trabajamos mucho en el pressing, trabajamos mucho en la recuperación tras perdida, para eso también tenemos que hacer un trabajo físico a los chiquilines, ehh , porque sino a ver, es muy fácil decirlo recuperación tras perdida, pero tenes que estar bien preparado, porque estas todo el tiempo, constantemente, tenes que también ver dependiendo del periodo

del juego de que no todo el tiempo se puede hacer eso, sino que nosotros vamos manejándolo y yy bueno, trabajamos mucho en eso. Ehh después ¿que más me dijiste?

Nosotros: ehhehm, ¿Qué gestos técnicos se observan con mayor frecuencia? Ta ahí me dijiste el pressing

Nosotros: Claro, básicamente de qué forma se ve que el equipo recupera mayor cantidad de balones.

Entrenador (E1): Bueno, nosotros también trabajamos mucho lo que es la, la interceptación ehh, y hacemos mucho trabajo también en cuanto a eso, ehh, porque creemos que es la forma, la la mejor forma que nosotros nos nos ha generado para poder recuperar la pelota.

Nosotros: y también estuvimos viendo en alguna, que también hacen a veces en la parte física, el profe hace muchos duelos de 1 vs 1, o 2 vs 2, que implican como una marca constante, que está arraigado a la parte del pressing capaz.

Entrenador (E1): Exactamente, si, bien, también ehh, nosotros hacemos mucho duelos de esos si 1 contra 1 y 2 contra 2, también para trabajar un poco lo que es la fuerza, ehh, al menos nosotros tenemos ese, ese concepto de no, de si bien es importante trabajar la fuerza de forma analítica ya sea con pesas o, o con lo que sea, también está bueno trabajar desde ese sentido los duelos que se presentan mucho y después en los partidos es lo que más abundan, el tema del 1 contra 1, 2 contra 2, ehh y por eso, por eso también lo trabajamos.

Nosotros: Ehh, yy, estos gestos específicos que nos dijiste, ¿se trabajan de una forma específica? Los gestos mencionados anteriormente que fueron interceptación, marcaje y pressing si no me equivoco.

Entrenador (E1): Si, si, lo trabajamos de forma específica y también lo trabajamos dentro de las metodologías globales, sobre todo cuando hacemos espacios reducidos, ehh metemos bastantes variantes en cuanto a eso para poder trabajarlo de forma real. Porque es muy fácil hacerlo de forma analítica sí, pero el tema es llevarlo después a la situación real del juego.

Nosotros: ¿y cómo? ¿De qué forma lo trabajan? Principalmente o todo lo que utilicen para trabajarlo.

Entrenador (E1): Bien, por ejemplo nosotros, como te dije anteriormente en los duelos 1 contra 1, 2 contra 2, ahí ven mucho el tema de, de la presión, del marcaje, y también en los espacios reducidos ehh le metemos variantes para poder trabajarlos, ya sea marca individual, diferentes formas, diferentes estrategias que buscamos para poder trabajarlo. A veces sale y a veces no, pero bueno lo importante es..

Nosotros: Así que bueno, mediante variantes al juego intentan buscar para que se den esas situaciones.

Entrenador (E1): Exactamente, eso es lo que buscamos.

Nosotros: Perfecto, ehh, bien. ¿Le da la misma importancia a todos los gestos mencionados, o se enfoca más en algunos que en otros? Capaz que estos específicos que me dijiste, que obviamente trabajan más, pero capaz en algún otro se centran más, alguno en especial.

Entrenador (E1): Bien, si, en realidad se le busca dar la misma importancia a todos los gestos ya sean ofensivos como defensivos, pero ehh, estos que te mencione capaz le hacemos un poco mayor de hincapié porque son los que nosotros vemos que son más eficientes para, para plasmarlo dentro del campo de juego ehh después bueno, están las posibles variantes que, que van surgiendo yy que ta que son parte del juego en sí.

Nosotros: Bien, ¿y utiliza las mismas metodologías y da la misma importancia, a los mismos gestos en todas las categorías?

Entrenador (E1): Si, bueno, la importancia se le da la misma a las tres categorías, claramente como son grupos diferentes ehh, y son las características del juego también son diferentes, capaz que alguno se le da mayor importancia una que a otra, por ejemplo en la 7ma ehh, que tuvimos un arranque que fue bastante malo y defensivamente estábamos ehh bastante mal, buscamos darle un mayor hincapié en estos gestos defensivos, que capaz a la 6ta que, que dentro de las 3 era la que venía mejor yy, pero, pero a las 3 se le da la misma importancia y se trabaja de la misma forma, porque el cuerpo técnico tiene esta forma de trabajar yy así lo implementamos.

Nosotros: O sea que lo que cambiaba era en lo que estén más endebles cada una.

Entrenador (E1): Exactamente, exactamente, eso era un poco la variante que se hacía.

Nosotros: ahí va, en tema tipo de ejercicios, planificación de entrenamientos y eso se planifica de la misma forma para las tres categorías.

Entrenador (E1): si, eh, para las tres categorías, en forma generales más o menos era la, la misma propuesta, lo que después variaba ya sea por las características de la edad o las características del grupo, y mismo lo, lo, las diferentes problemáticas que tenía cada una es que las íbamos variando, pero en si las tres categorías intentábamos que tengan el mismo funcionamiento.

Nosotros: Bueno, y después no sé si desea mencionar algo más que no se haya mencionado y se crea importante en cuanto a las preguntas, o capaz que faltaron preguntas o algo que quieras agregar.

Entrenador (E1): eh, no, en líneas generales creo que fue bastante completa la entrevista, creo que se, se buscó intentar mencionar todo lo que hemos trabajado a lo largo de este año, que si bien arrancamos con, arrancamos bastante, bastante mal, fuimos solucionando todas las problemáticas que fueron surgiendo, capaz que a veces extra futbolísticas yy, y bueno lo importante es que hoy estamos en una zona de pelear el play off, que hasta hace unas fechas estábamos bastante lejos y que seguimos con la, con la esperanza de seguir eh, obteniendo los resultados pero sobre todo formando a los chiquilines que en realidad es la, es la, es lo más importante que tenemos acá, es formar a los chiquilines, porque la realidad de esto eh, es que los ciento y pico de chiquilines que hemos tenido y que tenemos hoy en día, son pocos los que van a llegar, entonces hay que prepararlos como personas yy no tanto como jugador.

Nosotros: muy bien, de nuestra parte agradecerte por el tiempo y el espacio que nos hiciste, y nada, que sin duda nos ayudaste mucho.

Entrenador (E1): No, de nada, por favor, vamo arriba.

Anexo 2- Entrevista desgrabada al entrenador N° 2

Nosotros: eh bueno primero que nada presentarnos, yo soy Juan Manuel Carabajal, mi compañero Pablo Mansilla, eh y comenzando con la entrevista, hacerte la primer pregunta, que dice, ¿hace cuanto está en el cargo como entrenador

Entrenador (E2): yyy terminamos el curso con el entrenador 1 el año pasado en AUDEF en diciembre y empezamos acá el 18 de febrero este año, es decir que el día de hoy hace ooh, nueve meses que estamos acá.

Nosotros: bien, eeh ¿Cuántos días y horas entrena por semana?

Entrenador (E2): yy nosotros tenemos, tenemos las 3 categorías y citamos de 2:00pm para 2:30pm y terminamos siempre alrededor de las 6 y 10, 6 y 20 de la tarde

Nosotros: ¿de lunes a viernes?

Entrenador (E2): de lunes a viernes y los domingos los tres partidos, que serían por lo general a las 9:00, a las 11:00 y a la una, y citamos a la cancha a 8 menos 20 de la mañana y bueno y nos vamos media hora después de terminado el último partido, es decir que nos iríamos cerca de las 3 y 15 de la tarde.

Nosotros: perfecto, eeh ¿y cómo es la organización del entrenamiento en la semana? O sea capaz que con el otro entrenador y con el profe, ¿cómo se organizan?

Entrenador (E2): eeh bueno más que nada acá vamos a considerar que el que está al frente es el entrenador 1, ¿ta? Y él es el que sobre todo habla con el profe y coordinan los entrenamientos y las tareas a realizar, ¿ta? Este, a veces si doy mi opinión y eso pero ta por lo general lo traen armado o el entrenador 1 piensa lo que quiere hacer y ta, una cuestión de también para no...

Nosotros: de organización...

Entrenador (E2): si para no entrometernos en nada, este, ta es decir a ver, para no tener dos ideas en todo ¿no?, no tenemos tampoco el tiempo de juntarnos a hacer una programación muy concreta de decir bueno vamos a hacer esto esta semana porque tampoco por más que lo hagamos no sabemos con que medios vamos a contar es decir, con los medios materiales, con la infraestructura de acá del predio o si nos van a prestar alguna... cancha de entrenamiento o el polo, no sabemos porque o si vamos, o si llueve, si vamos a una cancha de fútbol 5 cerrada o no.

Nosotros: o sea, llega el día o la semana y no saben con que se van a encontrar.

Entrenador (E2): ah sí, no sabemos, incluso no sabemos acá estando por ejemplo hoy, eeeh, fíjate que hoy es martes y estamos usando la cancha oficial porque nos la prestaron hoy, porque lo más probable que mañana ni el jueves nos van a prestar la cancha porque la van a estar cortando o porque mañana se pronostica lluvia y ta y es eso, a veces no sabemos si contamos ni siquiera con la cancha del equipo para el que estamos trabajando.

Nosotros: está bien, bien y, ¿Por qué cree que se caracterizan sus entrenamientos? O los entrenamientos de ustedes, o sea que características ves que sobresale del entrenamiento de ustedes que capaz se diferencia del resto.

Entrenador (E2): más allá de la organización que a veces se define sobre el momento, que hacer o se cambia eeh, sobre todo eh lo que le tratamos de dar es seriedad, inculcarle, las cosas hay que hacerlas lo mejor posible y que para venir a perder el tiempo acá es decir, el tiempo va a pasar, ¿ta?, Porque esto es algo que no se ha podido (risas) ir el tiempo atrás digo dar vuelta eh este el tiempo ellos lo van a pasar acá y lo tienen que hacer de la mejor manera posible aprovechar porque si no lo aprovechan es tiempo perdido, y ellos pierden el tiempo y no solo eso, ellos pierden el tiempo y nos hacen perder el tiempo a nosotros también, entonces le... le damos, le tratamos de dar seriedad y que se rija por ciertas normas que ya las hemos estipulado de entrada este yo que se el comportamiento, la vestimenta, por ejemplo no pueden venir con soquetes eeeh.. todas esas cosas que se las vamos marcando que parecen bobadas que es, es parte de la carrera del jugador y a lo que se tiene que enfrentar hoy o mañana en cualquier otra institución que les de todo, pero también le van a exigir todo ¿no?, Presencia, disciplina, orden, puntualidad, rendimiento, ganas...

Nosotros: bien, y características con respecto a las partes del juego, de duración, de intensidad...

Entrenador (E2): y bueno de duración e intensidad el que lo decide, más bien es el preparador físico ¿no?, claro y ahí vemos si lo que vamos a hacer de fútbol eeeh como se carga como complementa o como se complementan las dos partes ¿no? Con lo físico, porque por lo general sin ser los días que hacemos fútbol específico que se hace solo un calentamiento todo los demás días hay trabajo del preparador físico, como de trabajo en campo en un fútbol reducido o en un circuito de pases o en lo que sea y bueno eso se define ahí, calculamos más o menos, es decir a la experiencia nuestra ¿no? Los 3 hemos jugado al fútbol, tanto el entrenador, como el preparador físico, como yo hemos jugado al fútbol y también más o menos sabemos las cargas que... igual a mi me siguen pareciendo pocas las cargas eeh (risas) no sé si es un fútbol moderno con poca carga pero bueno.

Nosotros: entonces capaz que esa podría ser otra característica ¿no?, La exigencia.

Entrenador (E2): la exigencia, si, si, sí, hay que exigirlos yo creo que hay que exigirlos y todos los días habría que exigirlos un poquito mas y darle, incluso los días que hacemos fútbol capaz que igualmente en el calentamiento hacerles una parte mas, más ...

Nosotros: exigida...

Entrenador (E2): si, más fuerte, si, sí, porque es lo que les depara el fútbol moderno hoy es mucho..

Nosotros: físico

Entrenador (E2): físico, hoy es mucho físico, mucha aptitud y actitud.

Nosotros: totalmente, bien y ¿Cómo organizas el entrenamiento? un poco ya nos hablaste, pero ta te digo algo, algunos puntos de los que nos interesan, duración, sub grupos, contenidos...

Entrenador 2: mirá, bueno primero la duración es decir como tenemos tres categorías estamos muy "topeados" ¿no? Y estamos "topeados" por las horas de luz, ¿ta? Naturales ¿no? Que no tenemos cancha con luces, nada así que bueno por lo general es ese horario que te dije, 2 para 2:30, para empezar a esa hora y más o menos cada categoría entrena una hora cinco por ahí o una hora diez.

Nosotros: o sea que a las tres categorías le dan la misma cantidad de entrenamiento, en lo posible...

Entrenador (E2): por lo general trabajamos lo mismo para las tres categorías por día, ya es el mismo trabajo, a veces con alguna diferencia que puede marcar el profe en cuanto a cargas, porque no es lo mismo una carga para un chico de 14, que para uno de 16 y otro. En el tema de fútbol si, le damos, le damos, si podemos con séptima nos queda, terminamos y nos queda más tiempo, usamos más tiempo que lo que usamos para sexta o sub 16, porque terminamos antes y nos queda luz día y aprovechamos y ta.

Nosotros: aprovechan ese tiempito, bien, ¿y en defensa como se organizan para entrenarla?

Entrenador (E2): ¿en defensa?

Nosotros: si en la defensa.

Entrenador 2: bueno por lo general hemos trabajado solo defensa, hemos parado línea de 4 hemos hecho trabajo de línea de 4 específico, pelotas a las espaldas, los movimientos, eh trabajo sin pelota, solo táctica, los movimientos, la basculación, eh todo, como romper, eh cuando sale el central que salga y siga al delantero contrario hasta que tire la pelota hacia atrás hacia la cancha de, adversaria y

que no lo deje girar, es decir hemos hecho varios trabajos hemos y también este, defensa contra ataque ¿no? Este para bueno más este, no es un reducido pero, pero ta, es fútbol y tratamos de hacerlo lo más real posible ¿no?

Nosotros: eeh, hemos visto que también a veces, en las observaciones, que se separan y vos tomas la parte defensiva y el otro entrenador la parte ofensiva..

Entrenador (E2): Si, si por lo general hemos trabajado así, no sé si es por las características que cada uno teníamos cuando jugábamos, es decir ta por lo general me gusta más trabajar más la defensa que el ataque y al entrenador 1 creo que al revés y a ver es una forma de complementarnos también ¿no?

Nosotros: claro, de explotar sus virtudes...

Entrenador (E2): claro y no mezclar ideas porque capaz que a ver si bien todos hicimos el mismo curso todo, pero nosotros cada uno viene con su bagaje de lo que hizo como jugador y de lo que le enseñaron a cada uno de nosotros, capaz que un técnico a mi me enseñó a moverme por afuera y a él por adentro entonces es muy difícil meterle a todo eso ideas de dos personas a un solo jugador .

Nosotros: claro se complementan y...

Entrenador (E2): y ta tratamos de, de no estarnos pisando (gestos explicativos) ¿me entiendes?.

Nosotros: bien, bien, pasando a la otra, ¿qué metodologías utiliza o predomina en los entrenamientos? Y en cuanto a metodologías nos referimos a global, analítica, mixta o alguna otra que ustedes consideren.

Entrenador (E2): y yo creo que todas, porque todas en algún momento las necesitas, es decir, hemos hecho mucho analítico en pases en circuito de pases para que aprendan a recepcionar y perfilarse y pasar bien la pelota y bueno vos viste lo global, hemos hecho globales, eeh fútbol reducido, fútbol en cancha grande, mismo cuando entrenamos en las canchas de fútbol 5 y ta y eso te lleva a que en algún momento también haces mixto porque haces circuito de pases y pasas a un reducido a jugar un rondo, entonces como que combinas ahí un poco ¿no?

Nosotros: ahí va, ¿pero si nos tuvieras que decir una que predomine?

Entrenador (E2): aah, la global, creo que predomina la global sí.

Nosotros: bien y ¿qué objetivos se plantea para la defensa? O se plantean ambos.

Entrenador (E2): ehh, el objetivo de la defensa es estar bien parada y atenta ¿no? Y que funcione en bloque y que sepa coordinar los movimientos de basculación ¿ta? Tanto la línea de 4 defensiva como si jugamos con línea de volantes con 4 volantes también que basculen ¿no? Que basculen las dos y los puntas que cierran es decir los dos puntas que queden o el punta que quede, vamos a.. es decir obviamente

el fútbol se defiende con los 11 y se ataca con los 11 ¿no? No es que defendiendo solo la línea de 4 y los demás me quedo mirando al resto de los rivales, no, no, eeeh trabajar todos y bueno cada uno sabe su tarea, el delantero sabe que cuando sale a presionar tiene que marcar la línea de pases ya para que si o si el jugador que tenga la pelota del adversario tenga que girar y ya moverse para otro lado, y evitar también que pase, que metan pelotas filtradas y que tiren pelotazos en profundidad ¿no?

Nosotros: perfecto.

Entrenador (E2): y si los tiran que sea lo mas dividido posible.

Nosotros: es más fácil para el defensa, ahí va, que estén bien parados y..

Entrenador (E2): exactamente, exactamente.

Nosotros: ahí va, y ¿en este momento, el equipo defiende como usted espera?

Entrenador (E2): si yo creo que están defendiendo bastante bien, los últimos partidos sobre todo están defendiendo bien, en la categoría que teníamos problemas por ejemplo en la séptima que tuvimos una racha ahí bastante negativa a mitad de campeonato, los últimos no solo que han ganado sino que no han recibido goles. Entonces bueno, pero ta fue ir buscando, probamos con línea de 4, con línea de 5, ¿me entiendes?, con línea de 5 y dos volantes centrales, con línea de 5 y 3 volantes y dos puntas y... hemos probado y gracias a que hemos probado hemos dado con el equipo que bueno que siempre tenes igual inconvenientes que algún jugador deja de venir porque se lesionó, porque los padres no lo dejan porque tienen bajas en el liceo, eh o por problemas personales pero por suerte ta se ha dado con lo que pretendíamos en cada una de las categorías ¿no?

Nosotros: bien y como trabaja la defensa en cuanto a ejercicios y metodologías? Ta un poco nos adelantaste, pero en cuanto a ejercicios, ¿Cuáles son los primordiales o los principales que utilizan?

Entrenador (E2): y los ejercicios son o reducidos o ejercicios básicos con línea de 4 con juego de movilidad y de marcaje, pero ta es decir sobre todo lo hicimos a principio de año para que supieran lo que pretendíamos ¿no? Que son como los pistones del auto ¿no? Que uno va, si uno va los otros tienen que quedar y cerrarse y bueno tratamos de apuntar a eso que sea bien aceitado ese trabajo ahí y bueno..

Nosotros: y después ya lo llevaron a lo que sería lo global ¿no?

Entrenador 2: claro y en lo global lo tratamos de corregir lo más que podamos digo que se parezca cada vez más a lo que pretendemos de la línea de 4 ¿no?

Nosotros: bien, y en cuanto a la recuperación del balón, ¿qué gestos técnicos defensivos se observan con mayor frecuencia? Tipo de, marcaje, de interceptación, anticipación, pressing.

Entrenador (E2): si todo marcaje ¿no? En zonas y en distintas zonas, distinto. Al principio tratábamos de hacer un fútbol predominante nuestro, tratar de jugar en la cancha del rival, por lo tanto les exigíamos que tras pérdida de ellos del balón, pressing, ¿ta? La recuperación inmediata y lo hemos practicado hasta hace 4 o 5 fechas atrás pero bueno, nos resultó que después en partidos nos tiraban a veces un pelotazo, nos agarraban mal parados en el fondo y ta entonces bueno hoy en día estamos jugando más en bloque, es decir y si en ese momento que perdemos la pelota se puede recuperar se recupera y si no bloque, nos armamos y esperamos ¿ta? Porque para no dar ventaja porque es increíble o un fallo del línea o un fallo de la marca o que salen escalonados y no salen todos juntos, es decir, que salen de a uno y no salen escalonado te puede traer de un córner a favor tener un ataque es decir tener una jugada ofensiva tuya, tener el riesgo de un gol ¿no?

Nosotros: así que predominantemente el equipo recupera el balón, presionando, con la marca.

Entrenador (E2): presionando, eso lo hacíamos tras pérdida del balón en zona de ataque, después cuando estamos parados en bloque si cuando ya pasa la mitad de la cancha es otra cosa, una cosa es que jueguen ellos en la cancha contraria de banda a banda y otra cosa es que se te metan en tu mitad de cancha y la empiecen a mover ahí, ahí sabes bien que tenes que ir a presionar

Nosotros: a presionar...

Entrenador (E2): si a presionar, y todos saben ya la tarea que tienen y como se tienen que mover, este así que bueno.

Nosotros: y se trabaja de forma específica algunos de los gestos mencionados, del marcaje o de interceptar los balones, o anticipar...

Entrenador (E2): si más que nada eso se ha trabajado mucho es decir cuando hacemos reducidos y ponemos esas premisas ¿no? En la marca o, es decir a unos en la marca y a otros en la tenencia de balón ¿no?

Nosotros: o sea como reducidos con variantes para que se den esas situaciones con variantes para que se den esas situaciones preferenciales que estamos buscando ¿no? Y ta esa es la forma más que nada de trabajar la interceptación y la línea de pases, el anticipo y el marcaje hombre a hombre ¿no?, lo que yo veo es que nos está faltando y que no sé porque es una característica que vienen de inferiores y que nos ha pasado en las tres categorías y hoy en día lo veo en el fútbol de primera es la falta de confianza cuando van a buscar la pelota aérea, de cabeza.

Nosotros: aérea..

Entrenador (E2): fijate que pasa en primera que tiene miedo de ir al golpe, no tienen esa decisión de cabeza como capaz que tienen para ir a pegar un trancazo, que es lo que veo que les falta y que nos ha costado goles que jugadores han sacado la cabeza para no pegarle de cabeza, porque la pelota viene fuerte (risas), si aunque parezca mentira .

Nosotros. Bien y le da la misma importancia todos los gestos mencionados o se enfocan mas en unos que en otros?

Entrenador (E2): no, a todos les damos la misma importancia.

Nosotros: con todos se trabaja por igual?

Entrenador (E2): si, si con todos se trabaja por igual, si, si, si

Nosotros: bien y, ¿utiliza las mismas metodologías y da la misma importancia a todas las categorías a sus tres categorías?

Entrenador (E2): si, si, si como te dije hoy, tratamos de hacer el trabajo de ese día, es el mismo para las tres categorías con las variantes que puede tener aparejada la edad de cada uno ¿no? Sobre todo a cargar fuerza o algo de eso, pero después en tema de fútbol... puede variar en el fútbol de acuerdo al sistema que estemos utilizando en cada categoría en ese momento en particular.

Nosotros: de repente varía en el sistema de juego que estén practicando.

Entrenador (E2): claro, por ejemplo mira te puedo decir hemos jugado, 1-4-1-4-1, 1-4-2-3-1, 1-4-4-2,

Nosotros: varios sistemas...

Entrenador (E2): ¿ta? Y los hemos... 1-5-2-2-1, y es de acuerdo es decir en eso puede estar la variante de trabajar en alguna en particular porque focalizas otras cosas distintas, ¿no?

Nosotros: bien, bien y como para terminar, si desea mencionar algo mas que no se haya mencionado o crea importante, capaz que algo que no se toco en la entrevista

Entrenador (E2): si, no mira la complementariedad del equipo del cuerpo técnico y que a pesar de las diferentes edades que más o menos tenemos más o menos los mismos pensamientos en cuanto a las cosas principales que estamos formando chiquilines ¿no?

Nosotros: y ¿Cuándo planifica los entrenamientos por ejemplo ya sea anual, mes a mes, día a día, se juntan todo el cuerpo técnico a planificar o hacen más o menos medio separado?

Entrenador (E2): no, como te dije viste lo de la planificación más o menos es entre el entrenador 1 y el profe ahí, ¿ta? Por ejemplo los otros días si nos juntamos los tres para hacer un balance anual que ya lo tenemos casi terminado y fijate que falta

una fecha y no sabemos si vamos a jugar play off o no porque cosa que si nos quedamos o nos vamos ya hay un registro de los test que se hicieron como después vamos a hacer un, lo que está faltando jugador por jugador a ver a cual le conviene al club dejar retenido pero digo ahí si nos juntamos y ta, definimos eso ahí y para que si nosotros nos vamos y viene otro técnico que encuentre algo, una ficha, algo.

Nosotros: un registro...

Entrenador (E2): un registro, porque nosotros llegamos y no había absolutamente nada

Nosotros: arrancaron de cero.

Entrenador (E2): de cero completamente de cero y bueno y ta ahora vamos a ver qué diferencia hay yo creo que muchos jugadores no solo han crecido en volumen, en carga y en peso sino sobre todo en actitud ¿no? Han ganado confianza y muchas cosas que a veces no se miden pero esas son importantes en el fútbol.

Nosotros: bueno, bien, bueno, nada, agradecerte por el tiempo y el espacio que nos hiciste y lo mucho que nos ayudaste en nuestra investigación, agradecerte y desearles suerte para lo que queda.

Entrenador (E2): bueno, muchas gracias.

Anexo N°3 – Pautas de observaciones

Observación N° 1

Fecha:10/9/20019 Hora:14:30 N° jugadores:18

Espacio/lugar:
Parque Fossa

Duración: 2 horas
y media

Metodología	Método	Ejercicios de interceptación	Ejercicios de marcaje	AcctecDef	Indicaciones del entrenador
Integral/Global: Situación real de juego.	Evoluciones tácticas. Se dan explicaciones sin adversarios, solo los aspectos tácticos que el entrenador quiere que se den. Partidos libres. Se puso en práctica lo corregido y trabajado.	Se realizó futbol a lo largo de todo el entrenamiento donde las interceptaciones de balón se dieron a lo largo de todo el partido. Luego de una indicación del entrenador, que quería que se realizaran pases largos, indirectamente se comenzaron a ver un mayor número de interceptaciones.	No se realizaron ejercicios específicos de marcaje, si se logró observar en los partidos realizados.	Interceptación, marcaje, barridas/entradas.	Firmes en la marca hombre a hombre y en las pelotas divididas.

Observación N° 2

Fecha: 19/9/19 Hora: 14:30 N° jugadores:28 Espacio/lugar: Parque Fossa Duración: 2 horas y media

Metodología	Método	Ejercicios de interceptación	Ejercicios de marcaje	AcctecDef	Indicaciones del entrenador
Integral/Global: Situación real de juego	Evoluciones táctica. Se dan explicaciones sin adversarios, solo los aspectos tácticos que el entrenador quiere que se den. Partidos libres. Se puso en práctica lo corregido y trabajado	Se realizó futbol 11vs 11 a lo largo de todo el entrenamiento donde las interceptaciones de balón se dieron a lo largo de todo el partido. Luego de una indicación del entrenador, que quería que se realizaran pases largos, indirectamente se comenzaron a ver un mayor número de interceptaciones.	No se realizaron ejercicios específicos de marcaje, si se logró observar en los partidos realizados.	Interceptación, marcaje, barridas/entradas	Luego de una indicación del entrenador, que quería que se realizaran pases largos, indirectamente se comenzaron a ver un mayor número de interceptaciones.

Observación

Fecha: 7/10/19 Hora: 14:30 N° jugadores:28 Espacio/lugar: Parque Fossa Duración: 2 horas y media

Metodología	Método	Ejercicios de interceptación	Ejercicios de marcaje	AcctecDef	Indicaciones del entrenador
Analítico Global	Evoluciones tácticas, Partidos reglados.	<p>Futbol 7 vs 7, en mitad de cancha con arcos grandes, se trataron de realizar pases filtrados constantemente como forma de ataque, lo cual permitió indirectamente que se viera la interceptación indirectamente.</p> <p>Se dividió el plantel mientras los que no realizaban el 7vs 7 realizaban un trabajo físico con el prep. Físico, realizando un circuito que constaba de trabajos de fuerza y velocidad con cambio de direcciones lo cual podría beneficiar indirectamente el marcaje y la interceptación.</p>	<p>Futbol 7 vs 7, en mitad de cancha con arcos grandes, cuando uno de los equipos ataca y pasan determinada zona la defensa debía de presionar, aquí se veía indirectamente al marcaje.</p> <p>Se dividió el plantel mientras los que no realizaban el 7vs 7 realizaban un trabajo físico con el prep. Físico, realizando un circuito que constaba de trabajos de fuerza y velocidad con cambio de direcciones lo cual podría beneficiar indirectamente el marcaje y la interceptación.</p>	Intercepción. Marcaje. Entradas o barridas.	<p>Las indicaciones del entrenador fueron constantes haciendo énfasis en buscar el momento correcto para realizar el pase en largo o pase filtrado, a su vez insistía en que la línea defensiva este bien parada, en bloque y cerrada para evitar los pases mencionados, al igual que ejercer presión sobre el cuadro atacante cuando pasaba determinada zona.</p> <p>Estas indicaciones hicieron que se dieran indirectamente interceptaciones y marcaje.</p>

Observación N° 4

Fecha: 8/10/19 Hora: 14:30 N° jugadores:22 Espacio/lugar: Parque Fossa Duración: 2 horas y media

Metodología	Método	Ejercicios de interceptación	Ejercicios de marcaje	AcctecDef	Indicaciones del entrenador
Global/integral, situación real de juego.	Evoluciones tácticas. Se dan explicaciones sin adversarios, solo los aspectos tácticos que el entrenador quiere que se den. Partidos libres. Se puso en práctica lo corregido y trabajado	<p>Ejercicio de superioridad numérica 11 vs 8 más golero, donde los 11 jugadores intenten marcar el gol el resto debe despejar el balón como sea necesario.</p> <p>Partido 11 vs 11 situación real de juego.</p> <p>Ejercicio 4 vs 4 donde un jugador externo desborda por la punta sin marca para ejecutar un centro donde se enfrentan 4 jugadores para despejar el balón y 4 jugadores para convertir el gol.</p>	No se realizaron ejercicios específicos de marcaje, pero se logra observar dicho gesto en los ejercicios ejecutados	Interceptación, marcaje, barridas/entradas	No hubo alguna indicación significativa para que se observara mayor número de interceptaciones o de marcaje.

Observación N° 5

Fecha: 17/10/19 Hora: 14:30 N° jugadores: 25 Espacio/lugar: Parque Fossa Duración: dos horas y media

Metodología	Método	Ejercicios de interceptación	Ejercicios de marcaje	AcctecDef	Indicaciones del entrenador
Analítica	Evoluciones tácticas	No hubo ejercicio específico	No hubo ejercicio específico	Pases, control de balón.	
Global	Partidos aplicados, reglados	Ejercicios 1 vs 1 y 2 vs 1 en espacio reducido. Ejercicios de ofensiva vs defensiva con superioridad numérica defensiva.	Ejercicios de ofensiva vs defensiva con superioridad numérica defensiva.	Intercepción, marcaje,	Defensa sólida con movimiento o en conjunto, si un defensa sigue un delantero, el compañero o más cercano cubre su lugar.

Observación N°6

Fecha:
23/10/19

Hora: 14:30 N° jugadores:26

Espacio/lugar:
Parque Fossa

Duración: 2 horas y media

Metodología	Método	Ejercicios de interceptación	Ejercicios de marcaje	AcctecDef	Indicaciones del entrenador
Global	Evoluciones tácticas.	Fútbol 11 vs 11, titulares vs suplentes. Se dio indirectamente la interceptación tanto aérea como rastrera en su mayor parte por la búsqueda del pase en largo para atacar.	Fútbol 11 vs 11, titulares vs suplentes. A partir de estos pases largos se dieron varios duelos 1 vs 1 al igual que en otros ámbitos del partido.	Interceptación. Marcaje.	Previamente al comienzo del partido las indicaciones fueron exclusivamente para la defensa de " estar bien parados" , durante el partido que buscaran el pase en largo a la espalda de la defensa principalmente de los laterales, a partir de estas indicaciones se dieron interceptaciones exitosas por parte de la defensa y duelos 1 vs 1 con constante marcaje.

ObservaciónN° 7

Fecha:
5/11/19

Hora: 14:30 N° jugadores:22

Espacio/lugar:
Parque Fossa

Duración: 2 horas y media

Metodología	Método	Ejercicios de interceptación	Ejercicios de marcaje	AcctecDef	Indicaciones del entrenador
Global	Evoluciones tácticas, Partidos arreglados.	<p>Ejercicio 6 vs 5 con superioridad numérica en ataque, intentando corregir errores defensivos del partido de competencia anterior. Los atacantes debían intentar realizar el gol mientras que la defensa debía recuperar y despejar el balón de la zona.</p> <p>Luego de varias pasadas se suman jugadores de a poco tanto en ataque como en defensa, pero siempre manteniendo la superioridad numérica en ataque. Se pasó de un 6 vs 5, a un 7 vs 6 y terminando en un 8 vs 7.</p>	<p>Ejercicio 6 vs 5 con superioridad numérica en ataque, intentando corregir errores defensivos del partido de competencia anterior. Los atacantes debían intentar realizar el gol mientras que la defensa debía recuperar y despejar el balón de la zona.</p> <p>Luego de varias pasadas se suman jugadores de a poco tanto en ataque como en defensa, pero siempre manteniendo la superioridad numérica en ataque. Se pasó de un 6 vs 5, a un 7 vs 6 y terminando en un 8 vs 7.</p>	<p>Se logran observar reiteradamente los gestos deseados, ya que se realizaron ejercicios con el objetivo de que la defensa logre recuperar el balón y despejarlo. Se vieron reiteradas interceptaciones de pases, anticipaciones y marcajes para quitar el balón.</p>	<p>Que los mediocampistas realicen pases filtrados entre la defensa, esto llevo a que la defensa se posicione mejor y se intercepten mayor cantidad de balones.</p>

Observación N° 8

Fecha:
6/11/19

Hora: 14:30 N° jugadores:22

Espacio/lugar:
Parque Fossa

Duración:

2 horas y
media

Metodología	Método	Ejercicios de interceptación	Ejercicios de marcaje	AcctecDef	Indicaciones del entrenador
Global	Evoluciones tácticas.	Futbol 11 vs 11, se dieron las interceptaciones en las siguientes situaciones, mediante los intentos de los pases filtrados por los atacantes, por el juego rápido exigido lo cual hacia que se tomen malas decisiones y se vean indirectamente varias interceptaciones y por el acople de la línea defensiva y lo cerradas que estaban las mismas	Futbol 11vs 11, el marcaje se dio indirectamente en una situación en particular, presión que se exigió sobre cada jugador para evitar que jugaran.	Marcaje. Interceptaciones.	Las indicaciones del entrenador en el 11 vs 11 fueron, intentar el pase filtrado, defensa bien parada para que el rival siempre este presionado cuando tome la pelota, juego rápido para avanzar y cerrar las líneas cuando la tiene el rival. Mediante estas indicaciones se dieron dichas acciones tácticas defensivas

Observación N° 9

Fecha: 8/11/19 Hora: 14:30 N° jugadores:24 Espacio/lugar: Cancha futbol 5 Prado Duración: 2 horas y media

Metodología	Método	Ejercicios de interceptación	Ejercicios de marcaje	AcctecDef	Indicaciones del entrenador
Global	Evoluciones tácticas.	<p>No se realizaron trabajos específicos de interceptación.</p> <p>Partidos 6 vs 6 en cancha de futbol 5 sin direcciones tácticas, a modo recreativo.</p>	<p>No se realizaron trabajos específicos de marcaje.</p> <p>Partidos 6 vs 6 en cancha de futbol 5 sin direcciones tácticas, a modo recreativo.</p> <p>.</p>	<p>Marcaje.</p> <p>Interceptaciones.</p>	<p>Indicaciones primordiales en los partidos reducidos de 5 vs 5 donde se espera que se recupere el balón y se intente realizar un ataque rápido. Esto llevaba a mucha perdida de balón por medio de la marca indirectamente.</p>

Observación N° 10

Fecha:
11/11/19

Hora: 14:30 N° jugadores:24

Espacio/lugar:
Parque Fossa

Duración:

2 horas y
media

Metodología	Método	Ejercicios de interceptación	Ejercicios de marcaje	AcctecDef	Indicaciones del entrenador
Global	Evoluciones tácticas.	<p>Rondos de 5 personas con una persona en el medio con el objetivo de recuperar el balón mediante el corte de pase o interceptación.</p> <p>Partidos de 5 vs 5 en espacios reducidos.</p> <p>Finalización de partido 11 vs 11 en toda la cancha.</p>	<p>Partidos de 5 vs 5 en espacios reducidos.</p> <p>Finalización de partido 11 vs 11 en toda la cancha.</p>	<p>Marcaje.</p> <p>Interceptaciones.</p>	<p>Indicaciones primordiales en los partidos reducidos de 5 vs 5 donde se espera que se recupere el balón y se intente realizar un ataque rápido. Esto llevaba a mucha pérdida de balón por medio de la marca indirectamente.</p>

Anexo 4 – Bitácora

El predio donde practican en cuanto a infraestructura cuenta con, dos canchas de futbol, una en muy malas condiciones y la otra está en buen estado pero no siempre se les es concedida para las practicar, esta es donde se juegan los partidos oficiales de local las categorías a estudiar. También en cuanto a espacio para realizar las prácticas cuentan con una cancha de polo, es decir que tienen un gran espacio.

También cuentan con vestuarios, cantina y gradas en dicho predio, estas instalaciones mencionadas las utilizan a diario, a excepción de la cantina.

En cuanto a los materiales de trabajo aparte de las canchas y el espacio para practicar mencionado no cuentan con otros materiales propios del club, es decir que las pelotas, conos, bandas elásticas y todos los demás materiales son de propiedad del preparador físico por lo cual si este no los trae no tendrían materiales para entrenar.

El cuerpo técnico está formado por dos entrenadores (entrenador 1 y entrenador 2), y el preparador físico. los cuales desde el principio en el que nos presentamos quedaron a la orden para lo que nos puedan ayudar, aclarando dudas, o en alguna ocasión también se nos fue ofrecido si queríamos plantear algún ejercicio, por lo tanto nuestra relación con el cuerpo técnico es muy buena. Son conscientes según charlas que tenemos con ellos de que no están en las mejores condiciones pero de igual forma adaptándose logran cumplir con su planificación la cual a veces se cambie en el momento por diferentes emergente que surgen al llegar según cuentan los individuos, al igual que mencionan que todos los días es un desafío nuevo y están en constante adaptación y resolución de problemas que muchas veces son factores externos en el cual no tienen poder de decisión.

Fecha: 10.9.2019

En dicha práctica se comenzó realizando un “rondo”, se dio este ejercicio por parte del preparador físico ya que se demoró el comienzo de la practica por un emergente, el cual el hecho fue que se había hachado raigrás en la cancha de polo donde sería la práctica, debido a esto se demoró entre unos 20 y 30 minutos la práctica.

Luego de unos llamados se les habilitó una parte del terreno, una parte la cual era reducida y debieron de reordenar la distribución de los conos para ejecutar su planificación

La actitud del entrenador 1 era de enojo por la demora y el acomodo del espacio que les pudieron dar, ya que no pudo utilizar todo el espacio que se necesitaba para llevar a cabo la planificación.

En el rondo se lograron ver varias interceptaciones no es algo que estaba planificado pero de igual forma se apreciaron varias interceptaciones de forma indirecta, se fue variando el número de jugadores en medio del rondo con objetivo de recuperar el balón.

El rondo fue utilizado para salir de ese apuro y como forma de calentamiento, siendo que luego ya pasaron a los ejercicios de la planificación.

Se realizó una especie de circuito el cual cada estación llevaba su determinado tiempo y luego rogaban, se realizaron 1 vs 1, con y sin arcos, 2 vs 2 y 3 vs 3 con arcos y con objetivo de tenencia en el caso de no haber arcos.

Los entrenadores y el preparador físico daban constantes indicaciones de abrirse y buscar el espacio, lo que hacía que se dieran indirectamente las interceptaciones esto se dio principalmente en el 3 vs 3 y en el 2 vs 2. Mientras que en el 1 vs 1 exigían el marcaje a uno constantemente, mientras que al otro se le pedía encarar hacia el arco.

Fecha 19.9.2019

Comenzaron el calentamiento precompetitivo con el preparador físico, el cual lo realizaron en un espacio fuera de la cancha.

Se realizó a lo largo de toda la práctica fútbol 11 vs 11.

Los jugadores quienes quedaban de suplentes estaban en la parte donde hicieron el calentamiento con el preparador físico. Estos jugadores realizaban intermitentes la mayor parte del tiempo y también realizaban algunos juegos con balón por ejemplo el de realizar e pases sin que la pelota toque el suelo.

En el 11 vs 11 un entrenador armaba el equipo titular y otro el equipo suplente, se les exigía dinámica y juego rápido, al igual que otras indicaciones de los

entrenadores que constaban de jugar y buscar el pase en largo, mediante estas indicaciones se lograron ver interceptaciones y marcajes exitosos.

Luego del primer tiempo se realizaban cambios de jugadores.

Al terminar el entrenamiento realizaron estiramiento con el preparador físico.

Fecha: 25.9.2019

Cancha de futbol 5

Se realizaron ejercicios de pase y recepción, los cuales fueron variando su dificultad, en cuanto a cambios de direcciones o acciones que debían de ejecutar antes y luego de recepcionar y pasar.

La práctica constó solo de este tipo de ejercicios.

Fecha 7.10.2019

Se comenzó el entrenamiento realizando calentamiento con pelota, el ejercicio constaba de pases y movimientos, se le sumaron varias variantes, y cuando no se cumplía con lo que ordenaba el preparador físico cumplían diferentes prendas, como por ejemplo, lagartijas, abdominales, etc.

Trabajaron separados el entrenador 1 por un lado y por otro el preparador físico . Donde estaba el entrenador 1 se realizó un 6 vs 6 y 8 vs8 en mitad de cancha con arcos grandes, ya que uno de ellos era movable. El entrenador daba como consigna buscar el buen pase, tratar de buscar el pase en largo preferentemente y a su vez exigiéndole a la defensa estar bien parada para evitar que entren las pelotas filtradas, y luego de que quienes atacaban pasaban determinada zona la defensa debía de presionar buscando la recuperación del balón.

Indicaciones de jugar y resolver rápido, mediante las consignas impuestas se apreciaron de forma indirecta la interceptación y el marcaje y duelos 1 vs 1.

Quienes trabajaban con el preparador físico realizaban trabajos enfocados a la parte física, constó de trabajos de fuerza y velocidad con cambio de direcciones.

Se culminó con una ronda y elongación.

Fecha 8.10.2019

Se comenzó con un calentamiento el cual constaba de un circuito de pases dirigido por el preparador físico.

Se pasó a ejercicios de superioridad numérica de 11 vs 8 más golero aquí el entrenador daba indicaciones de que los 11 atacaran constantemente y que los 8 trataran de despejar y sacar el balón de “cualquier forma”.

Cambio a ejercicio de 11 vs 11 tratando de llevarlo a una situación real de juego, enseguida del 11 vs 11 se jugó un 4 vs 4 con un jugador desbordando libremente sin marca mientras que los demás se disputan la pelota con diferentes objetivos, unos de defender y otros de atacar tratando de convertir el gol.

Se exigen centros fuertes y a media altura lo que siempre desembocaba en que le cueste a la defensa sacar la pelota del área, al igual que a lo largo de la practica exigiendo atacar el balón ya sea para defender o para tratar de convertir.

Se terminó el entrenamiento con un estiramiento en ronda dirigido por el preparador físico.

Fecha: 20.10.2019

Cancha de futbol 5.

Se realizaron circuito de pases con diferentes variantes.

Para finalizar se realizó futbol donde habían varios equipos y los partidos eran a 1 gol o 3 minutos, en caso de empatar salían ambos equipos, el equipo que ganaba seguía en cancha.

Fecha: 23.10.2019

Calentamiento pre competitivo con el preparador físico.

Futbol 11 vs 11 luego del calentamiento, y previo al inicio del futbol se charló del próximo partido haciendo énfasis en estar bien parados en defensa, “que el gol va a llegar seguro”.

Principalmente a lo largo del 11 vs 11 predominaron las indicaciones del entrenador 1, indicando de jugar largo a la espalda de la línea defensiva contraria, llegando con los dos delanteros, los dos volantes por afuera y uno de los volantes centrales. A partir de las indicaciones se dieron de forma indirecta pero con éxito, varias interceptaciones y marcaje para recuperar la posesion del balón.

Quienes no jugaban realizaban trabajos físicos con el preparador físico, para luego del primer tiempo sustituir a alguno de sus compañeros.

Ronda y estiramiento dirigido por el profe.

Fecha: 5.11.2019

Calentamiento con el preparador físico, realizando pases y movimientos como consigna, con diferentes variantes.

Ejercicio dirigido por el entrenador 1 realizaron un 6 vs 5 siendo la superioridad numérica para los atacantes.

Según indicaciones del entrenador se apreciaba que se planteó este ejercicio para corregir errores del partido pasado, que en su mayoría fueron en defensa según el entrenador, por lo que la tarea de la defensa era recuperar el balón y despejarlo sacándolo de la zona determinada, mediante estas recuperaciones se dieron algunas por medio de la interceptación pero más aún por medio del marcaje.

Se fueron variando la cantidad de jugadores, 6 vs 5, 7 vs 6, y 8 vs 7, siempre manteniendo superioridad numérica por parte del ataque.

El entrenador 1 aplicaba y explicaba varias resoluciones mayormente para la defensa de cómo resolver y como pararse en base a la pelota y el rival.

Estiramiento con el preparador físico.

Fecha: 6.11.2019

Calentamiento precompetitivo dirigido por el preparador físico.

Partido 11 vs 11, donde el entrenador 1 armó el equipo titular y el entrenador 2 el equipo suplente que enfrentaría al titular.

Los jugadores que no participaron realizaron intermitentes con el preparador físico en el espacio donde realizaron el calentamiento.

Indicaciones constantes de los entrenadores en jugar rápido, buscar el pase filtrado y en largo a espaldas de la línea defensiva rival, al mismo tiempo que exigió a la defensa estar bien armada para que no pasen dichos pases en largo y si lo hacían que estén lo más incómodos posible.

La dinámica exigida del juego rápido hacia que se den muchas recuperaciones de balón indirectamente se apreció varias interceptaciones por estar la defensa bien parada al igual que el marcaje dándose duelos 1 vs 1 constantemente.

Quienes no participaron el primer tiempo ingresaron para el segundo sustituyendo algunos compañeros.

Ronda y estiramiento por parte del preparador físico.

Fecha: 8.11.2019

Practica en cancha de futbol 5

Con un enfoque recreativo.

Lo que se exigía eran buenos pases pero siempre con el toque recreativo e informal.

Fecha: 11.11.2019

Calentamiento dirigido por el preparador físico

Futbol 11 vs 11 en la cancha donde juegan los partidos oficiales.

Se exige resolución más rápida por parte de la defensa abrir o jugársela al mediocampista central para que la juegue a las bandas, tocar el balón para crear espacios y cuando estos se den, que se aprovechen mandando el balón en largo a las espalda de los laterales para inmediatamente realizar el centro, fuerte en lo posible para que sea más complicado para la defensa a la hora de despejar.

El entrenador 1 se ocupa más del cuadro titular mientras que el entrenador 2 daba más indicaciones al equipo suplente.

Quienes estaban fuera realizaron fondos y juegos de balón con el preparador físico.

En la segunda parte del 11 vs 11 ingresaron quienes estaban afuera.

Al finalizar se realizó estiramiento en ronda.

