

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**TIPO IDEAL DE ORIENTACIÓN COMO PRÁCTICA EDUCATIVA EN  
FÚTBOL INFANTIL: ANÁLISIS APLICADO A LA LIGA REGIONAL DE  
COLONIA.**

Investigación presentada al Instituto Universitario de la Asociación Cristiana de Jóvenes como parte de los requisitos para la obtención del diploma de graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Tutor: Richard Delgado

**DIEGO RODRÍGUEZ MARICHAL**

**MONTEVIDEO**

**2020**

## INDICE

RESUMEN.....	V
1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Fútbol.....	9
2.1.1 Breve reseña histórica del fútbol y significado e importancia del fútbol en Uruguay.....	10
2.1.2 Fútbol Infantil.....	12
2.3 El tipo ideal.....	19
2.4 El educador en el fútbol infantil.....	20
3. METODOLOGÍA.....	24
3.1 Paradigma y modelo.....	24
3.2 Diseño y nivel.....	24
3.3 Universo y muestra.....	25
3.4 Instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5 Estudio preliminar.....	26
3.6 Breve descripción de la Liga Regional de Colonia.....	27
3.7 Aspectos éticos.....	28
3.8 Propuesta de análisis de datos.....	28
4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	29
4.1 Tipo ideal de orientación como práctica educativa en fútbol infantil.....	29
4.2 Característica del tipo ideal N° 1.....	30
4.3 Característica del tipo ideal N° 2.....	32
4.4 Característica del tipo ideal N°3.....	33
4.5 Característica del tipo ideal N° 4.....	35
4.6 Característica del tipo ideal N° 5.....	37
4.7 Característica del tipo ideal N° 6.....	38
4.8 Característica del tipo ideal N°7.....	39
4.9 Característica del tipo ideal N° 8.....	40
4.10 Característica del tipo ideal N° 9.....	41
4.11 Característica del tipo ideal N° 10.....	43
4.12 Característica del tipo ideal N° 11.....	44
4.13 Característica del tipo ideal N° 12.....	45

4.14 Un emergente no previsto .....	46
5. CONCLUSIONES .....	50
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	52
7. ANEXOS.....	VI

## LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Resumen de datos del Fútbol en Uruguay.....	11
Cuadro 2. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Blázquez (1986).....	14
Cuadro 3. Características de los niños y sugerencias para el educador.....	21
Cuadro 4. Puntajes de cada característica dependiendo de su frecuencia de observación en la sesión .....	27
Cuadro 5. Tipo ideal construido de orientación como práctica educativa en fútbol infantil ....	29

## RESUMEN

La presente investigación estudió las similitudes y diferencias de las prácticas de los orientadores técnicos de fútbol categoría 2008 de la Liga Regional de Colonia, en relación con un tipo ideal de orientación en fútbol infantil. Ello con el propósito de relevar el conjunto de prácticas que conforman el tipo ideal anteriormente mencionado y explorar las similitudes o diferencias que poseen las prácticas educativas de los orientadores técnicos en relación con el tipo ideal de orientación en dicho deporte. La Liga Regional de Colonia fue escogida de manera intencional y no probabilística, no seleccionado muestra debido a que se optó por estudiar a todo el universo de orientadores técnicos de la liga, para la categoría seleccionada. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la observación simple y la entrevista semi-estructurada, las cuales, además de ser aplicadas a cada uno de los orientadores técnicos seleccionados para el estudio fueron aplicadas a informantes claves con el fin de validar el tipo ideal de orientación construido para dicho deporte. Los resultados del análisis del material de campo demostraron que del total de orientadores técnicos estudiados, la gran mayoría (diez en catorce) se encontraban alejados del tipo ideal de enseñanza construido. Asimismo, queda reflejado que el nivel de formación de los orientadores técnicos cumple un rol fundamental en cuanto a las diferencias o similitudes que poseen en el desarrollo de sus tareas, así como en su lejanía o cercanía al tipo ideal de orientación construido en el marco de la investigación.

Palabras clave: Fútbol Infantil. Orientadores técnicos. Iniciación deportiva. Tipo ideal.

## 1. INTRODUCCIÓN

El tema seleccionado para nuestra investigación está relacionado con los orientadores técnicos de fútbol infantil y sus prácticas educativas en relación al modo de enseñanza de dicho deporte.

La temática seleccionada se inscribe dentro de la línea de investigación acerca de las prácticas profesionales en la Educación Física.

Dicha selección tiene su fundamento en la importancia de la reflexión en torno a las prácticas profesionales de los orientadores técnicos, para poder generar aportes en torno a las mismas. Es de destacar que este tema reúne distintas reflexiones, al respecto Coll y Sánchez afirman que:

Una y otra vez los investigadores han dirigido su atención al estudio de estas relaciones e interacciones con los más diversos objetivos: identificar los rasgos del «profesor ideal», describir los «estilos de enseñanza», analizar el clima socioemocional de la clase, describir los comportamientos del «profesor eficaz» (COLL; SÁNCHEZ, 2008, p. 18).

En Uruguay, la Organización Nacional de Fútbol Infantil (ONFI) tiene aproximadamente 48 mil afiliados, que representan casi la tercera parte (28%) de todos los niños y niñas entre 6 y 13 años de edad del país (169.430). En los departamentos tanto de Colonia como de Cerro Largo se supera el 60% de niños afiliados (AROCENA *et al.*, 2018).

Según datos de la Organización Nacional del Fútbol Infantil<sup>1</sup> (ONFI), existen 598 clubes en los 19 departamentos del país, existiendo aproximadamente unos 4.500 orientadores técnicos, debido a la cantidad de niños y niñas que practican este deporte en el país es relevante investigar en torno al modo de enseñanza utilizado por los orientadores técnicos que tienen a cargo los equipos del referido deporte.

Al respecto, Arocena *et al.* 2018 mencionan que:

el fútbol infantil aparece como un auténtico fenómeno social y como un campo de oportunidad para ensayar intervenciones más propias de la lógica de la política pública. La complejidad de su organización, la autonomía de sus intereses de base y las resistencias culturales, hacen del fútbol infantil un escenario de riesgo en el cual pugnan los objetivos de formación integral y las lógicas que procuran eslabonar este nivel dentro de la cadena de la competencia y las trayectorias profesionales. La dificultad de este equilibrio vuelve al fútbol infantil un asunto de permanente preocupación. (AROCENA *et al.*, 2018, p. 5).

Por otra parte Wein (1995) dice que:

---

<sup>1</sup> Página oficial de la Organización Nacional de Fútbol Infantil (ONFI). Disponible en: <[http://www.onfi.org.uy/pdf/ONFI\\_Institucional.pdf](http://www.onfi.org.uy/pdf/ONFI_Institucional.pdf)> Acceso en: 14 de Mayo de 2015.

La enseñanza en el fútbol base deberá ser, debido a su incuestionable importancia, un argumento mejor estudiado y coordinado y en gran medida independiente de la forma con la que cada técnico o responsable de la escuela de iniciación conciba su importante y difícil deber de enseñar y entrenar de forma eficaz. (WEIN, 1995, p. 16).

El interés por la investigación en esta área de la Educación Física se relaciona también con nuestro contacto directo con las prácticas de fútbol infantil, evaluando así la importancia de poder reflexionar acerca del modo de enseñanza del referido deporte, para de esta manera promover la visión del fútbol infantil como una práctica educativa y no como un entrenamiento para la competencia.

Diversos autores han mencionado en sus publicaciones características que hacen referencia al modelo de educar a los niños a través del deporte, en este caso el fútbol.

Wein (1995) a partir de las características de los niños propone los cursos de acción que deben transitar los entrenadores de fútbol infantil para contemplar dichas características.

Por otra parte Marcos Sué (2012), en su tesis "Programa de formación para entrenadores de fútbol categorías infantil y juvenil. Escuela "Marco Tulio Araujo", Pampán Edo. Trujillo." en su apartado "Funciones del entrenador" citando a diferentes autores, hace referencia al análisis de un buen entrenador en forma personal de acuerdo a tres dimensiones: como hombre, como técnico y como educador. Mencionando algunas de las funciones que el mismo debe adoptar en base a las dimensiones anteriormente mencionadas.

Otro antecedente científico que posee información sobre el modo de actuar de un orientador técnico de fútbol infantil para con los niños es el generado por Gonzalo Vegas Haro en su tesis doctoral "Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base" (2006). En la misma trabaja en base a distintos autores que investigaron sobre lo que debe realizar una persona para ser un buen orientador de fútbol base.

Existe un antecedente indirecto en nuestro país titulado "Nuestro Fútbol Infantil" de Fredy Acosta (2007). El mismo menciona diferentes problemáticas del deporte en cuestión enmarcadas en el contexto de Uruguay. En base a ello Acosta (2007) elabora una serie de objetivos para el trabajo en fútbol con niños, en edades de iniciación deportiva realizando énfasis en la labor educativa de los orientadores técnicos.

A partir de la reflexión antecedente es que surge nuestro problema de investigación, a saber:

- ¿Cuáles son las similitudes-diferencias que poseen las prácticas educativas de los orientadores técnicos de fútbol infantil de la Liga Regional de Colonia, categoría 2008, en relación con un tipo ideal de orientación como práctica educativa de dicho deporte?

En base a dicho problema, nuestro objetivo general es:

- Explorar las similitudes-diferencias que poseen las prácticas educativas de los orientadores técnicos de fútbol infantil de la Liga Regional de Colonia, categoría 2008, con relación al tipo ideal de orientación como práctica educativa.

También se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Estudiar los componentes teóricos de un tipo ideal de orientación técnica como práctica educativa en el fútbol infantil.
- Validar el tipo ideal de orientación técnica como práctica educativa del fútbol infantil en Uruguay.
- Releva las similitudes que poseen las prácticas educativas de los orientadores técnicos de fútbol infantil de la Liga Regional de Colonia categoría 2008 en relación al tipo ideal de orientación como práctica educativa de dicho deporte.
- Releva las diferencias que poseen las prácticas educativas de los orientadores técnicos de fútbol infantil de la Liga Regional de Colonia categoría 2008 en relación al el tipo ideal de orientación como práctica educativa de dicho deporte.

## 2. MARCO TEÓRICO

En el marco teórico abordaremos distintos conceptos claves relacionados con el tema de la investigación. Los mismos son: fútbol, fútbol infantil, iniciación deportiva, características de los niños/as en esta franja etaria, tipo ideal, el orientador técnico en fútbol infantil.

### 2.1 Fútbol

Para Hernández Moreno (1993) el fútbol es un deporte de equipo de colaboración-oposición que se juega en un espacio 'semisalvaje' y común, con participación simultánea. En el cual desarrollo de la acción de juego depende tanto de las acciones realizadas en una situación de colaboración con los compañeros como de las situaciones realizadas en oposición con los adversarios, teniendo en cuenta también que existe un pensamiento táctico individual el cual debe ser coordinado con el resto de los compañeros.

“En el fútbol se dan situaciones socio-motrices o procesos de interacción y de comunicación interpersonal que se desarrollan en el marco estratégico impuesto por la regla del juego.” (PARLEBAS, 1988<sup>2</sup> *apud.* TAPIA; HERNANDEZ, 2010)

Según Castello:

El fútbol es un deporte colectivo que opone dos equipos formados por once jugadores en un espacio claramente definido, en una lucha incesante por la conquista del balón, con la finalidad de introducirlo el mayor número de veces posible en la portería adversaria (marcar gol) y evitar que éste entre en la suya propia (evitar gol). (CASTELLO, 1999<sup>3</sup> *apud.* MORENO DEL CASTILLO, 2000, p. 1).

Teniendo en cuenta lo expresado en los párrafos anteriores, podemos decir que el fútbol es un deporte colectivo en el cual dos equipos formados cada uno por once jugadores están constantemente en disputa del balón y tiene como objetivo principal introducir el balón en el la portería del equipo adversario y evitar que el mismo ingrese en portería propia. Se juega al aire libre, en un espacio previamente delimitado y compartido por ambos equipos, en el cual existe un pensamiento táctico individual que debe ser coordinado con los compañeros y siempre teniendo en cuenta la oposición de los rivales.

Es un juego en el que se dan distintos tipos de interacciones o situaciones que pueden denominarse: situaciones socio-motrices o de comunicación interpersonal que están regladas por el mismo juego.

---

<sup>2</sup>PARLEBAS, P. **Elementos de sociología del deporte**. (1988) Málaga: Colección Unisport.

<sup>3</sup>CASTELLO J. **Fútbol y estructura dinámica del juego**. (1999)

Para algunos autores las definiciones anteriormente mencionadas que hablan básicamente del fútbol como un juego se están viendo condicionadas debido al sentido que se le da a este deporte, al respecto Tapia; Hernández (2010) mencionan que:

En algunos casos incluso se pierde alguno de estos conceptos. En el fútbol profesional el componente lúdico es sustituido por el de trabajo, en la mayoría de los casos supone una obligación, incluso una carga, un sufrimiento para el practicante, el cual está sometido a cantidad de presiones externas. Lo más grave es que el modelo profesional se ha trasladado al fútbol base y aficionado; los practicantes mimetizan las conductas y actitudes de los jugadores profesionales, perdiendo el deporte los valores formativos. (TAPIA; HERNANDEZ, 2010 p. 1/1)

Siguiendo con esta idea, Tapia; Hernández (2010) plantean que se observa una deshumanización en cuanto a las relaciones personales, las relaciones interpersonales se ven notoriamente condicionadas por los intereses materiales, de promoción profesional y económica. La violencia ya sea verbal e incluso física ha aumentado en los escenarios deportivos y lo que es aún más grave es que este fenómeno se ha extendido incluso a niveles de fútbol infantil y al fútbol amateur.

Wein (1995) menciona en relación al fútbol infantil y la problemática anteriormente descrita que para evitar daños irreparables tanto a los jugadores como a los propios clubes, la solución de este delicado problema debe basarse en la elaboración de un detallado programa de todas las actividades preparatorias y competitivas que los orientadores técnicos, conscientes de dicho programa, puedan llevarlo a cabo sin cometer graves equivocaciones. Al igual que se hace con la enseñanza de otras asignaturas en las escuelas elementales.

### **2.1.1 Breve reseña histórica del fútbol y significado e importancia del fútbol en Uruguay**

La historia del fútbol es muy amplia:

...abarca más de 100 años de existencia. Comenzó en el 1863, cuando en Inglaterra se separaron los caminos del "rugby-football" (rugby) y del "association-football" (fútbol), fundándose la asociación más antigua del mundo: la "FootballAssociation" (Asociación de Fútbol de Inglaterra), el primer órgano gubernativo del deporte." FIFA<sup>4</sup>(2019).

---

<sup>4</sup>Página oficial de la Fédération Internationale de Football Association (FIFA), **Historia del fútbol- Los orígenes**. Disponible en: <<https://es.fifa.com/about-fifa/who-we-are/the-game/>> Acceso en: 14 de Enero de 2019

“En América, uno de los primeros países en recibir la influencia del fútbol anglosajón fue Brasil (Río de Janeiro), a través de marineros británicos en 1864”. “En Argentina se juega el primer partido en 1867.” (TAPIA; HERNANDEZ, 2010, p 1/1).

En Uruguay el fútbol es una pasión, una costumbre que incluye a todas las personas y que es practicado por adultos, jóvenes, niñas y niños (AROCENA *et al.*, 2018).

La importancia del fútbol en Uruguay es tal que según Galeano (1995, p. 50) “la camiseta celeste era la prueba de la existencia de la nación, el Uruguay no era un error, el fútbol había arrancado a este minúsculo país de las sombras del anonimato universal”

En Uruguay el fútbol es muy practicado a distintos niveles y abarcando distintas edades (ver al respecto el “Cuadro 1”).

### **Cuadro 1. Resumen de datos del Fútbol en Uruguay.**

- Aproximadamente 48 mil afiliados tiene la Organización Nacional de Fútbol Infantil (ONFI), representan casi la tercera parte (28%) de todos los niños y niñas entre 6 y 13 años de edad del país (169.430).
- Cerca de 8 mil afiliados futbolistas tiene la Liga Universitaria.
- En el entorno de 100 mil afiliados activos tiene la Organización de Fútbol del Interior (OFI) y hay 700 equipos.
- Aproximadamente 8,6 mil afiliados tiene la Asociación Uruguay de Fútbol (AUF) entre juveniles y profesionales.
- Todos sumados representan 165 mil uruguayos afiliados practicando fútbol regularmente.
- Toda esta densa red tiene como consecuencia que ningún talento se escapa.

Fuente: cuadro adaptado de Resumen ejecutivo y Conclusiones finales “El significado del fútbol en la sociedad Uruguaya” (AROCENA *et al.*, 2018).

Castellano *et al.* (2008) haciendo referencia al fútbol mencionan que, este deporte puede generar un gran movimiento de masas teniendo en cuenta la cantidad de personas que lo practican, ya sea de manera profesional, semi-profesional o amateur, considerando los distintos sexos y edades. Según datos de FIFA en el año 2006 aproximadamente 265 millones de personas juegan regularmente al fútbol, cifra que equivale al 4% de la población mundial. Como mencionamos anteriormente Castellano *et al.* (2008) hablan de un deporte que genera un movimiento de masas ya que además de las personas que lo practican, existen otros agentes implicados como pueden ser: instituciones, agentes, organizadores, espectadores, periodistas, patrocinadores, socios, medios de comunicación, derechos de televisión, casas de apuestas, que no ingresan al terreno de juego, pero forman parte y hacen que el deporte más popular del mundo tome aún mayores dimensiones.

### 2.1.2 Fútbol Infantil

Dentro de los conceptos de fútbol base o fútbol infantil que se han estudiado se pueden apreciar dos líneas de pensamiento distintas entre sí, por la visión que se tiene del niño que practica el deporte. Una visión en base a su futuro como deportista y en este caso como futbolista y otra visión más humanista del deporte en la cual se tiene más en cuenta a la persona, no tanto al deportista.

Haciendo referencia a la primera de las visiones mencionadas anteriormente algunos autores como Sans y Frattarola (2000) hablan del fútbol base como proceso formativo, en el cual el objetivo principal es que los niños dominen en la etapa de iniciación los fundamentos básicos del deporte.

También, Garganta y Pinto (1998) aluden a la enseñanza del fútbol como proceso de construcción en el cual los practicantes integran niveles que van desde lo más simple a lo más complejo, en relación con diferentes elementos de juego, como pueden ser: el balón, los arcos, compañeros, adversarios.

Por otra parte Benedek (2001, p.29), habla del entrenamiento base y entrenamiento con niños como “fase de formación en la que se construye los fundamentos para un alto rendimiento posterior en la élite”. Siguiendo esta línea de pensamiento del fútbol base como un proceso y viendo al niño a futuro como un jugador en potencia, Benedek (2001) propone que uno de los objetivos del entrenamiento con niños consiste en educar al niño como un deportista, un futbolista. El mismo autor también afirma que:

La formación de las capacidades y destrezas técnico-tácticas, así como una buena condición física no bastan para poder mejorar el rendimiento. Hacen falta también cualidades morales y de vigor bien pronunciadas que al fin y al cabo posibilitan la aplicación exhaustiva del saber y saber hacer, así como la movilización de las energías necesarias. (BENEDEK, 2001, p. 25)

Sumado a la idea anterior Benedek (2001), también plantea que en el fútbol base hay que poner especial atención en los aspectos educativos, ya que el mismo no debe orientarse a la mejora de la capacidad máxima de rendimiento, ante todo debe hacerlo al desarrollo de la personalidad.

Por otra parte, Morcillo menciona que el fútbol infantil hace referencia a

Categorías y/o etapas formativas, y desde el posicionamiento en que entendemos que los procesos formativos son infinitos, como: 1. Momentos del citado proceso en el que debe predominar la formación sobre el rendimiento en competición, y/o; 2. Momentos o periodos del proceso en que se entiende que aún no se han alcanzado niveles óptimos de formación, o lo que es lo mismo, que aún queda una considerable cantidad

de conceptos básicos que aprender. (MORCILLO<sup>5</sup>, 2003 *apud.* VEGAS HARO, 2006, p. 45).

Al respecto de esta acepción del deporte como etapa formativa, Pacheco (2004) hace referencia al fútbol infantil como una escuela de jugadores de fútbol, así como existe una escuela tradicional que intenta dar las herramientas necesarias a los niños para insertarlos en la vida adulta, el fútbol infantil intenta insertar a los niños que lo practican en el fútbol adulto. Pero esta en conocimiento también que no todos los niños que practican este deporte tienen la posibilidad de pertenecer a un equipo de fútbol cuando son adultos, por lo tanto, el fútbol infantil debe convertirse también en una escuela de carácter y con una mirada más global del niño, no teniéndolo en cuenta solo como futuro deportista sino como persona.

Tal y como se menciona en párrafos anteriores gran parte de la teoría en el fútbol infantil se desarrolla desde una perspectiva humanista, mencionando que el mismo se debe tomar como un proceso de aprendizaje, un proceso formativo, una escuela para la vida y evitar en cierta medida acercar a los niños en etapas formativas al rendimiento de élite. Para el análisis de la investigación de estos dos puntos de vista nos parece pertinente dejar en claro que nos centraremos en la primera idea del fútbol infantil como proceso formativo.

## 2.2 Iniciación deportiva

La iniciación deportiva según Blázquez (1986) es un proceso en el cual una persona comienza a vivir experiencias sobre una actividad físico-deportiva reglada. También el mismo autor menciona que “se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (p. 19).

Para Hernández Moreno (1988) el concepto trabajado en este sub-capítulo también es tomado como un proceso que un individuo sigue para adquirir conocimientos y la capacidad para ejecutar la práctica de un deporte.

Desde un punto de vista didáctico Blázquez (1986) menciona que el proceso expuesto anteriormente, no debe ser entendido como el comienzo de la práctica deportiva sino que debe ser entendido como una acción pedagógica, en la cual se debe tener en cuenta las características de los niños o personas que se inician, los objetivos a conseguir y realizar un progreso que finalice con la adquisición de un dominio de la actividad deportiva específica.

---

<sup>5</sup> MORCILLO, J. “El desarrollo profesional del entrenador de fútbol-base basado en el trabajo colaborativo de un club amateur”. Tesis doctoral, Universidad de Granada, 2004.

Según Blázquez (1998) “se conoce con el nombre de iniciación deportiva al periodo en el que el niño empieza aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.” (Blázquez, 1998, p.19). Siguiendo con este pensamiento Martin et al. (2004) expresan que tanto la práctica como las competiciones en etapas de iniciación deportiva han de estar sujetas a algunas transformaciones en comparación con la práctica y competencia de alto rendimiento, dichas transformaciones deben darse con el objetivo de que el deporte en cuestión sea acorde a las particularidades del desarrollo psíquico, físico y motor de los niños y jóvenes.

En este sentido Wein (1995) aporta que “solo cuando las exigencias de la competición coinciden con las capacidades intelectuales, psíquicas, psicológicas y motrices del niño, este mismo aprende de forma rápida, eficaz y duradera.” Wein (1995, p. 24).

Blázquez (1986) también menciona la influencia de diferentes aspectos en la iniciación deportiva, entre los cuales están, como los demás autores coinciden, tanto aspectos del individuo que practica el deporte como las características del deporte en si, además de los propósitos y la pedagogía necesaria. Los mismos son presentados en el siguiente cuadro.

#### **Cuadro 2. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Blázquez (1986)**

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Las características del individuo que aprende</li><li>• Las características de la actividad deportiva, su estructura lógica</li><li>• Los objetivos que se pretende alcanzar</li><li>• Los planteamientos pedagógicos o métodos didácticos</li></ul>

Fuente: realización propia en base a Blázquez (1986)

### **2.2.1 Características de los niños en edad de iniciación deportiva**

Este apartado del marco teórico tiene como propósito presentar las características principales de los niños en las edades en las que se llevará a cabo la investigación, dichas edades son entre los 7 y 11 años.

Según información extraída del libro “Psicología del desarrollo infancia y adolescencia” Freud<sup>6</sup> (*apud.* Berger, 2007, p.38) se refiere a dicha etapa como un periodo de latencia, “un intervalo, durante el cual las necesidades sexuales se aquietan y los niños emplean toda su energía psíquica en actividades convencionales como las tareas escolares y los deportes”.

Por otra parte Erikson<sup>7</sup> (*apud.* Berger, 2007, p. 38) nombra a la misma como una etapa de laboriosidad frente a inferioridad en la cual “los niños aprenden activamente a ser competentes y productivos en el dominio de nuevas habilidades o se sienten inferiores e incapaces de hacer algo bien.”

Según Piaget (1958) en base a los periodos del desarrollo cognitivo de los niños en las edades mencionadas anteriormente denomina a esta etapa como periodo operacional concreto en el cual:

El niño entiende y aplica operaciones lógicas, o principios, para ayudar a interpretar las experiencias en forma objetiva y racional en lugar de hacerlo de manera intuitiva. Al aplicar capacidades lógicas, los niños aprenden a comprender los conceptos básicos de la conservación, el número, la clasificación y muchas otras ideas científicas. (Piaget, 1958<sup>8</sup>, *apud.* Berger, 2006, p. 47).

Con respecto a las características físicas de los niños en estas edades más específicamente hablando en cuanto a las capacidades físicas básicas. Según Blázquez (1998) son la base de los aprendizajes y de la actividad física y considera que la reducción de la Condición Física a esos cuatro elementos (Fuerza, Resistencia, Velocidad y Flexibilidad) nos da una clasificación práctica y confortable a la vez que simplista.

Dependiendo de la edad de los niños y niñas las distintas capacidades físicas básicas evolucionan y se desarrollan de diferentes maneras teniendo cada una de ellas una etapa, fase sensible o:

períodos críticos que son aquellas etapas con mayor disponibilidad, por parte del alumno, para el aprendizaje y el desarrollo de las C. F. B. Será en estos periodos donde las Capacidades pasan a ser entrenables. En la cual su desarrollo se puede ver potenciado debido a una predisposición natural de los individuos para su desarrollo.(PALACIOS, 1979<sup>9</sup>, *apud.* MUÑOZ RIVERA, 2001, p. 1/1)

En lo que se refiere a la fuerza: “...se desarrolla continuamente durante el período de crecimiento y alcanza el máximo nivel durante la tercera década de la vida.” (MUÑOZ RIVERA, 2009, p. 1/1).

---

<sup>6</sup>FREUD, A. **Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente**. Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1976.

<sup>7</sup>ERIKSON, E. **Infancia y sociedad**. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen- Horne, 1993.

<sup>8</sup>PIAJET, J. **El crecimiento del pensamiento lógico de la niñez a la adolescencia**. 1958.

<sup>9</sup>PALACIOS, M. **Deporte y Salud**. Ed. Sella. Gijón. (1979)

En cuanto a las edades que comprende nuestra investigación, Muñoz Rivera (2009) menciona que desde los 6 a 10 años el desarrollo de la fuerza es lento y se mantiene de igual manera en los hombres que en las mujeres. Esto varía entrando a los 11 años cuando se da un aumento en el desarrollo siendo más notorio en el sexo masculino que en el femenino. Por otra parte, en la edad de 12 a 14 años no se ve un incremento sustancial de la capacidad en cuestión debido al crecimiento en longitud y grosor de los huesos y músculos.

Las fases sensibles para el desarrollo de la fuerza dependiendo de la edad según Muñoz Rivera (2009) son: de 6 a 8 años de estimulación global teniendo en cuenta las precauciones pertinentes del trabajo de fuerza en niños y buscando una compensación para el tren superior en relación con el tren inferior. Teniendo en cuenta que la mayoría de las actividades en esta franja etaria se realizan a través de la bipedestación. Por lo tanto este autor recomienda el trabajo lúdico basado en acciones de trepar, reptar, realizar actividades de arrastre, etc.

En las edades de 8 a 10 años el entrenamiento de esta capacidad estará orientado a la mejora de la coordinación neuromuscular sin desarrollo de la hipertrofia, realizando actividades similares a la etapa de 6 a 8 años, pero con un grado más de complejidad.

A los 10-12 años existe "...un aumento considerable de la Fuerza Explosiva en los niños. Ésta la trabajaremos mediante saltos (tren inferior) y lanzamientos (tren superior)." (MUÑOZ RIVERA, 2009, p. 1/1).

En cuanto a la velocidad Torres, J.<sup>10</sup> (*apud.* Muñoz Rivera (2009), p. 1/1) define la Velocidad como "la capacidad que nos permite realizar un movimiento en el menor tiempo posible, a un ritmo máximo de ejecución y durante un periodo breve que no produzca fatiga". Teniendo que "de 6 a 9 años, se produce un incremento de la velocidad. Los movimientos acíclicos se completan y la frecuencia motriz mejora notablemente." (MUÑOZ RIVERA, 2009, p. 1/1). El mismo Muñoz Rivera (2009) menciona que en las edades de 9 a 11 años la coordinación alcanza niveles satisfactorios de manera tal que se ve favorecido el desarrollo de factores como la frecuencia y la velocidad gestual, aunque con carencia de fuerza. Además que "en torno a los 11 y 12 años, es un buen momento para la realización de tareas motrices específicas de velocidad." (MUÑOZ RIVERA, 2009, p. 1/1)

Las fases sensibles para el trabajo de la velocidad son al decir de Muñoz Rivera (2009) de 6 a 8 años es una edad ideal para el desarrollo de esta capacidad y este

---

<sup>10</sup>TORRES, J; RIVERA, E Y OTROS: **Fundamentos de la Educación Física. Consideraciones Didácticas.** Ed. Rosillo. Granada. (1996).

desarrollo está ligado a la mejora de la coordinación. El mismo autor aconseja que los trabajos sean lúdicos e involucren diferentes estímulos (visuales, auditivos o táctiles)

En cuanto a la capacidad física básica de resistencia Porta<sup>11</sup> (*apud.* Muñoz Rivera, 2009, p. 1/1) la define como “la capacidad de realizar un trabajo, eficientemente, durante el máximo tiempo posible”.

Al decir de Muñoz Rivera (2009):

es un hecho constatado que la resistencia aumenta, de forma más o menos constante, a lo largo de la infancia y la adolescencia, y que representa un factor de primer orden en el mantenimiento de la salud. A los 8-9 años se produce un aumento significativo en el rendimiento del niño/a, a los 11 años un relativo estancamiento y en torno a los 13 años se comprueba que los chicos experimentan un gran aumento, mientras que las chicas no solo no la aumentan, sino que en muchos casos se estancan. Por tanto, los chicos poseen mejores requisitos para el entrenamiento de la resistencia en estas edades. (MUÑOZ RIVERA, 2009, p.1/1)

En los períodos críticos para el desarrollo de la resistencia para 6 a 8 años,

se plantearán actividades lúdicas y motivantes para mantener la actividad física en el tiempo, mejorando así la resistencia en nuestros alumnos. Por ello, proponemos que se trabaje en esta etapa mediante circuitos, ya que facilitan la ejecución, presentan variedad en sus ejercicios y recuperaciones completas. (MUÑOZ RIVERA, 2009, p.1/1)

En lo que respecta a las edades de 8 a 12 años Muñoz Rivera (2009) dice que las actividades lúdicas mencionadas anteriormente se deben seguir trabajando y además alrededor de los 10-11 años, comenzar a desarrollar carreras continuas y la carrera fraccionada, siempre controlando la frecuencia cardíaca.

Con respecto a la flexibilidad Padiel (2001) la entiende como la capacidad de utilizar óptimamente las posibilidades de movimiento articular. Dicha capacidad tiene como base a la elasticidad muscular y la movilidad articular permitiendo que las articulaciones, en diversas posiciones realicen un máximo recorrido (Amplitud de movimiento).

Muñoz Rivera (2009) menciona que:

hasta los 6 años, el aparato locomotor se caracteriza por su gran elasticidad, estando indicadas las actividades globales, de movimientos básicos que le permitan ejercer libremente su motricidad. De los 6 a los 12 años, el descenso no es muy importante, pero justamente a partir de esta edad, a causa de los cambios hormonales y el crecimiento antropométrico tan acentuado, se producen una serie de cambios en la extensibilidad, hasta entonces mantenida, abriéndose un punto de ruptura en la progresión de la flexibilidad, ya que se acentúa su regresión. A partir de esta edad, el descenso dependerá mucho de la actividad del sujeto y de su particular constitución.

---

<sup>11</sup>PORTA J. *et al.* **Programas y Contenidos de la Educación Física y Deportiva.** Ed. Paidotribo. Barcelona. (1988).

En definitiva, la flexibilidad es una capacidad que sigue un proceso natural de involución, si no se le presta cierta atención, ésta sufrirá un empeoramiento paulatino. (MUÑOZ RIVERA, 2009, P. 1/1)

En lo que se refiere a las fases sensibles para el desarrollo de la capacidad física básica de flexibilidad:

la flexibilidad tiene una ventaja sobre el resto de las capacidades, su nivel más alto se da en la infancia. A partir de los 11 años comienza a decaer, por ello deberíamos de hablar mejor de mantenimiento de esta capacidad, en vez de desarrollo. Es fundamental comenzar el trabajo de esta capacidad desde edades muy tempranas, siempre de forma lúdica y favoreciendo la motivación del alumno. (MUÑOZ RIVERA, 2009, P. 1/1).

Según Gallahue<sup>12</sup> (*apud.* Wein, 1995) menciona que se distinguen cuatro fases en el desarrollo motor del niño. Las últimas dos fases corresponden a las edades comprendidas por esta investigación. La primera de ellas llamada fase de los movimientos fundamentales que comprende a los niños en edad escolar aproximadamente desde segundo año hasta sexto año. Esta etapa está dividida en tres sub-etapas: etapa inicial entre segundo y tercer año; etapa elemental hasta el quinto año; y etapa de la madurez hasta el sexto año aproximadamente.

La otra fase es la fase de los movimientos deportivos (específicos) que comprende aproximadamente a los niños y adolescentes que cursan el sexto y el séptimo grado, en esta etapa los niños y niñas son capaces de coordinar y combinar patrones fundamentales. Como pueden ser por ejemplo: correr y patear una pelota o simplemente golpear la pelota de distintas formas. Correr a toda velocidad o controlar una carrera como un delantero o bien poder utilizar una técnica como el cabeceo, entre otras.

Wein (1995, p. 19) “recomienda a los niños iniciarse en el deporte al inicio de esta cuarta fase del desarrollo motor” (fase de los movimientos deportivos específicos).

Todos los deportes viéndolos desde una perspectiva educativa y su práctica en todas las edades, pero sobre todo en la infancia y adolescencia. Deberían generar, siempre y cuando esa sea la intención, en sus practicantes distintos cambios que se dan teniendo en cuenta a la persona como un ser bio-psico-social.

Al respecto de lo anteriormente mencionado una de las acepciones define al deporte educativo como:

un proceso intencional que tiene por objeto desarrollar las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración social de las personas, a través de actividades de distinto tipo y naturaleza relacionadas con el hecho deportivo (espectáculo deportivo,

---

<sup>12</sup>GALLAHUE, D. **Understanding Motor Development in Children**. New York. John Wiley&Sons, 1982.

práctica deportiva, consumo de productos y servicios deportivos...), con la finalidad de contribuir desde el campo del deporte a que puedan conducir sus vidas con autonomía y responsabilidad, disfrutando y participando plenamente de su cultura deportiva y colaborando de forma activa y crítica en la conservación y desarrollo de dicha cultura, en el marco de la sociedad democrática y de los valores que ella comporta". (VELÁZQUEZ, 1989<sup>13</sup> *apud.* ANTÓN, 2011, p. 76)

## 2.3 El tipo ideal

Según De Donato (2006) los tipos ideales son construcciones mentales con carácter utópico y que están pensados en base a una exageración de la realidad. Según Weber el tipo ideal se caracteriza por:

...está formado por la acentuación unidimensional de uno o más puntos de vista y por la síntesis de gran cantidad de fenómenos concretos individuales difusos, distintos, más o menos presentes, aunque a veces ausentes, los cuales se colocan según esos puntos de vista enfatizados de manera unilateral en una construcción analítica unificada ... Dicha construcción no puede ser encontrada en ningún lugar de la realidad (Weber, 2006, p. 79)

Es relevante desatacar que un tipo ideal, según Weber (2006), no se corresponde al mundo de lo real, es decir, es un concepto o representación mental que se sitúa en la mente del investigador. Por ello, el tipo ideal es un constructo conceptual que puede ser posible de manera lógica pero que su aparición en situaciones reales es muy difícil. Enfocados en la investigación, el concepto tipo ideal:

...pretende guiar el juicio de imputación: no es una «hipótesis», pero quiere señalar una orientación a la formación de hipótesis. No constituye una exposición de la realidad, pero quiere proporcionar medios de expresión unívocos para representarla ... Se los obtiene mediante el realce unilateral de uno o de varios puntos de vista y la reunión de una multitud de fenómenos singulares, difusos y discretos, que se presentan en mayor medida en unas partes que en otras o que aparecen de manera esporádica, fenómenos que encajan en aquellos puntos de vista, escogidos unilateralmente, en un cuadro conceptual en sí unitario (Weber, 2006, p. 79)

Según Weber (2006) la creación y utilización de tipos ideales para la investigación en ciencias sociales es muy pertinente, teniendo en cuenta que los objetivos de dichas investigaciones son los de explicar fenómenos particulares y no formular leyes generales.

El tipo ideal, en el sentido weberiano, es un instrumento que se construye para analizar la realidad social e histórica.

De acuerdo con Weber (2006), los tipos ideales no son hipótesis en sí mismo son conceptos límite, formados por síntesis de varios y difusos eventos individuales concretos que se organizan, de acuerdo con ciertos puntos de vista, para formar un constructo conceptual unificado.

---

<sup>13</sup>VELÁZQUEZ. **La educación física en la educación básica**. Ed. Gymnos. Madrid. (1989).

El “punto de vista” que organiza el tipo ideal para Weber no es otro que el del investigador que lo construye. Siendo este un aspecto criticado desde otras posturas de la sociología del conocimiento debido a que a diferentes “puntos de vista” le corresponden diferentes “tipos ideales”.

De las tres aplicaciones prácticas que Weber visualiza del tipo ideal, “...la del entendimiento común a la hora de abordar un concepto, la de la comparación de una realidad con uno o varios tipos ideales para la obtención de conclusiones y la de formular hipótesis...” (Sánchez De Puerta, 2006 p. 31), nuestro trabajo se centra en la comparación de una realidad con un tipo ideal para sacar a partir del dicho ejercicio conclusiones.

## 2.4 El educador en el fútbol infantil.

El educador según los ámbitos desde donde se lo analice:

En el ámbito social, el buen entrenador debe: utilizar medios para fomentar la unión del grupo de entrenados; fomentar hábitos de vida sana y formar hombres. En forma similar, el entrenador como ser biológico se caracteriza por incentivar a los entrenados a adquirir hábitos de higiene; aumentar las valencias psico-físicas de los deportistas; cuidar a los alumnos tanto física como espiritualmente y hacer del deporte un medio, no un fin. (RAMÍREZ 2002<sup>14</sup> *apud.* SUÉ MARCO, 2012, p. 46).

Continuando con la idea Ramírez<sup>15</sup> (*apud.* Sué, 2012) menciona que un buen entrenador debe ser analizado de manera personal teniendo en cuenta tres dimensiones, la primera: como hombre el entrenador debe recordar siempre que el deporte es un juego, diversión. Segundo: como técnico debe soportar la ansiedad ante el triunfo, debe enseñar que hay que superar, no destruir a los rivales, no solo debe tener conocimientos sobre el deporte, sino que también deberá poseer los conocimientos básicos sobre ciencias auxiliares como fisiología, anatomía y demás. Por último, la tercera dimensión se refiere a que el entrenador como educador primero es docente y luego entrenador, siendo en esta dimensión lo ideal compatibilizar la educación con el entrenamiento.

Sué (2012) en este sentido plantea que los entrenadores deportivos están más identificados con la búsqueda de resultados mientras que sus prácticas sean enmarcadas bajo normas básicas de seguridad, al mismo tiempo que muchos investigadores han estudiado a los entrenadores desde una visión más humanista y teniendo en cuenta al verdadero protagonista de este deporte, los niños.

---

<sup>14</sup>RAMIREZ, Fernando. “La iniciación deportiva del deporte escolar.” España. Editorial INDE, p. 448, 2002.

<sup>15</sup>RAMIREZ, Fernando. “La iniciación deportiva del deporte escolar.” España. Editorial INDE, p. 448, 2002.

Malina<sup>16</sup> (*apud.* Vegas Gustavo, 2006) quien se refiere al entrenador de fútbol destacando la necesidad del mismo en el conocimiento de los procesos madurativos de los niños para poder así, actuar ante momentos críticos que formaran su futura personalidad y aceptar sus propias características.

Continuando con esta línea humanista de pensamiento Giménez (2001) plantea al deporte como un medio educativo importante para el cual un entrenador necesita una correcta formación tanto técnica como psicopedagógica. También Ibañez (1997) hace referencia al entrenador como la persona que en esta etapa deportiva debe orientar sus prácticas a la formación y no al rendimiento.

Según Horst Wein (1995) los entrenadores deben realizar diferentes tareas en relación a las características de los niños, las mismas serán presentadas a continuación a modo de cuadro.

**Cuadro 3. Características de los niños y sugerencias para el educador.**

CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS	¿QUÉ DEBE HACER EL EDUCADOR?
1. El potencial deportivo de los niños y niñas hasta los 10 años, es más parecido que diferente.	1. Dejar a los niños y las niñas entrenar y competir juntos, ya que ambos se beneficiarán de ello.
2. Los niños de esta fase evolutiva están altamente motivados y entusiasmados y les encanta estar activos todo el tiempo.	2. Mantener su motivación a través de una gran variedad de ejercicios y juegos. Evitar colas y ejercicios en los que el niño este mucho rato estático. El entrenador tiene que escuchar lo que opinen los niños durante la práctica.
3. Son generalmente egocéntricos y les gusta tener el balón el máximo tiempo posible. Se preocupan más de sí mismos que de los demás.	3. Disponer de suficientes balones y organizar competiciones de 1:1 (estilo DECATLÓN), para “aprovechar” al máximo de su comportamiento egocéntrico. Debe promover el “Juego limpio”.
4. Todavía carecen de una buena técnica y de un buen nivel de capacidad coordinativa. Frecuentemente no entienden su tarea tanto en ataque como en defensa.	4. Permitir tiempo para el aprendizaje de técnicas como para entender que hacer y en qué momento. Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes. Finalmente evaluar el nivel de la técnica alcanzado mediante un ejercicio que exija una ejecución correcta de dicha técnica.

<sup>16</sup> MALINA, R. “Youth football players: perspectives from growth and maturation”. Insight-issue 1, Volumen 5, 27-31, 2001.

5. A todos les gusta marcar goles, porque ver portería les motiva y les da confianza.	5. Debe practicar con frecuencia juegos simplificados 2:2 y 3:3 así como Mini Fútbol, para que todos los niños toquen a menudo la pelota y marquen goles.
6. Su capacidad de atención está muy limitada, no están capacitados para asimilar mucha información.	6. Intercalar frecuentemente juegos polivalentes o multilaterales en la práctica del fútbol. Variar cada 10 minutos su actividad. No hablar mucho, es mejor demostrar. Introducir una sola cosa a la vez.
7. Solo están empezando a aprender como cooperar con los demás (jugar en equipo).	7. Seleccionar juegos, en los que la cooperación es imprescindible para ganar (Mini Fútbol).
8. Ellos no tienen muy claro el modelo ideal de juego o de un gesto técnico.	8. Demostrar varias veces como hacerlo y presentar modelos apropiados para su edad.
9. Son muy sensibles a críticas.	9. Debe ser siempre positivo, alabando el esfuerzo y los progresos de los niños.
10. Son muy poco tolerantes a los cambios de temperatura.	10. Asegurar de que su vestimenta sea la adecuada y de que hay tiempo suficiente para recuperar el fluido perdido.

Fuente: cuadro adaptado de "Fútbol a la medida del niño" Horst Wein (1995), sobre jugadores de fútbol hasta los 10 años.

Siguiendo con esta concepción del entrenador-educador y sus funciones Acosta (2007) plantea una serie de objetivos teniendo en cuenta las problemáticas que el deporte en cuestión posee.

Teniendo en cuenta que los encargados de plantear los objetivos y realizar actividades que te acerquen a ellos son los entrenadores, los mismos deben tomar estos objetivos como formas de dirigirse a sus entrenados y estos propósitos hacen a un entrenador ideal.

Para el autor las personas a cargo de la educación de los niños y niñas a través del fútbol deben ajustar sus prácticas con los siguientes objetivos:

Colaborar en la infancia con el sano desarrollo y crecimiento, junto a las demás disciplinas que componen la Educación, la Educación Física, el Deporte y la Recreación. Acompañar de manera recreativa y educativa, la formación integral de los niños. Favorecer un importante desarrollo coordinativo general (formación motriz general). Estimular, compensar y combatir, de forma placentera y lúdica, la falta de movimiento físico de nuestros tiempos (llamado sedentarismo precoz). Respetar los períodos o fases sensibles que se presentan en el desarrollo y crecimiento de los alumnos y alumnas, al incentivar las capacidades condicionales (formación

corporal). Incentivar el adecuado uso y manejo de los buenos valores y hábitos sociales y culturales. (ACOSTA FREDY, 2007, p. 10).

### 3. METODOLOGÍA

Según Sautu la metodología “está conformada por procedimientos o métodos para la construcción de la evidencia empírica” (SAUTU *et al.*, 2005, p.37). En este punto desarrollaremos la estrategia y decisiones metodológicas que guías de nuestra investigación.

#### 3.1 Paradigma y modelo

Los paradigmas son “realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante un tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (KUHN, 1971, p.13).

La presente investigación se basa en el paradigma interpretativo, es decir, se pretende “entender los fenómenos sociales desde la perspectiva del actor...la realidad que importa es lo que las personas perciben como importante.” (TAYLOR Y BODGAN, 1998, p. 16). El modelo utilizado es el cualitativo, “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”. (MARTINEZ, MIGUEL, 2006 p. 128).

Otros autores mencionan con respecto a las investigaciones cualitativas que:

los investigadores con tendencias cualitativas distinguen en que la “teoría” emerja de los propios datos. Esta cimentación de la teoría de los datos incrementa la capacidad del investigador para comprender y quizá para pensar una explicación del fenómeno que sea consecuente con su aparición en el mundo social. (COOK; REICHARDT, 2000 *apud.* RIVAS, 2011, p. 314)<sup>17</sup>

#### 3.2 Diseño y nivel

El nivel de la investigación es exploratorio ya que el tema elegido no posee desarrollo en nuestro medio académico (SABINO, 1992). En esta investigación buscaremos explorar similitudes y diferencias de las prácticas educativas de los orientadores de fútbol infantil con respecto a un tipo ideal de entrenamiento construido para dicho deporte y en dicho nivel de práctica.

---

<sup>17</sup>COOK, T. D, y REICHARDT, Ch.S. **Métodos cualitativos y cuantitativos en Investigación evaluativa.** 4ª. Edición. España: Editorial Morata, 2000.

### 3.3 Universo y muestra

El universo de esta investigación es el “conjunto de unidades que se va a estudiar durante el proceso de investigación...” (BATTHYANY *et al.*, 2011, p. 71), por ello se compone por todos los educadores con función de orientadores técnicos de fútbol infantil que trabajan con la categoría 2008 en la Liga Regional de Fútbol Infantil de Colonia, no se realizó muestra debido a que en la investigación se optó por trabajar con todo el universo de educadores con función de orientadores técnicos. El total de educadores en dicha función eran catorce (14) personas.

También se trabajó con informantes calificados sobre fútbol infantil con el objeto de validar los elementos constitutivos de un tipo ideal sobre dicho deporte para ser utilizado como herramienta metodológica en la investigación contra la cual analizar las prácticas y discursos de los actores relevados.

Del Universo posible de informantes se seleccionaron tres (3) debido a su alta relevancia en el campo dirigenal o técnico, ya que son sujetos que se estudian “no como parte del fenómeno estudiado, sino como conocedores expertos del fenómeno, con una visión directa y profunda del mismo” (COBERTTA, 2007, p.358).

Lo importante es el potencial de cada informante para ayudar a la investigación en el desarrollo de comprensiones teóricas sobre el área estudiada de la vida social (TAYLOR y BODGAN, 1987).

La selección de los informantes calificados fue realizada de la siguiente manera: uno por su alto cargo dirigenal en la Organización Nacional de Fútbol Infantil; otro por su grado técnico y conocimiento sobre el tema a investigar y el tercero por su conocimiento académico de la temática.

Cabe destacar que en principio las entrevistas definidas fueron tres (3) pero no hubo disposición de uno de los informantes claves (referente académico), lo cual fue uno de los motivos que incidieron en la demora del proceso de investigación (ver al respecto “Entrevistas a informantes claves” en Anexos)

### 3.4 Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se definen dos instrumentos: observación simple y entrevista semi-estructurada.

El primer instrumento según Carlos Monje (2011) tiene como objetivo la comprensión de comportamientos y experiencias de las personas tal cual se dan en su medio natural, se intenta observar y registrar la información sin la interferencia del investigador. El investigador

se basa en unos lineamientos generales para realizar su observación y recoger datos acerca del fenómeno sobre el cual está interesado en relevar.

Mediante la observación se completó un listado con diversos componentes del tipo ideal de enseñanza en fútbol infantil previamente construido. Ello con el fin de relevar similitudes y/o diferencias de las prácticas observadas versus las definidas idealmente. Los actores definidos para aplicar la observación fueron todos los educadores con función de orientadores técnicos de fútbol infantil de la liga definida.

El segundo instrumento de recolección de datos utilizado es la entrevista semi-estructurada. Según Carlos Monje (2011, p. 149) "...en ellas se usa una lista de áreas hacia las que hay que enfocar las preguntas... el entrevistador permite que los participantes se expresen con libertad con respecto a todos los temas de la lista y registra sus respuestas...".

El mismo autor menciona que el investigador parte de un conjunto de preguntas generales que actúan como guía para recabar la información requerida. Las entrevistas fueron aplicadas: cara a cara a los educadores con función de orientadores técnicos de fútbol infantil de la liga y a los informantes claves en un caso cara a cara y otro vía mail.

Con las herramientas seleccionadas se pretende: en un caso (informantes claves) construir/validar el tipo ideal de enseñanza y en otro caso (educadores) reunir evidencias que permitan comparar la conducta observada con los discursos de las personas, en el sentido que recomiendan Taylor y Bodgan (1998) acerca de que los investigadores cualitativos deben esforzarse en trabajar con lo que la gente dice y con lo que la gente hace, para comparar y analizar contra el tipo ideal construido.

### **3.5 Estudio preliminar**

Carlos Monje (2011, p. 27) afirma que "se aconseja llevar a cabo un estudio piloto, que consiste en someter a prueba el estudio principal, mediante un estudio a pequeña escala. Con el fin de determinar la validez de los métodos y procedimientos utilizados".

En nuestra investigación aplicamos las herramientas de recolección de datos definidas a dos orientadores que no pertenecían al grupo definido para el estudio, específicamente a dos orientadores técnicos pertenecientes a la Liga Helvética de Fútbol Infantil, categoría 2009.

En base a la observación se intentó comprobar si la forma de relevar del instrumento construido era adecuada y podía ser aplicado en el campo.

En este punto relevamos que la pauta de observación debía ser modificada. En un principio la pauta tenía una serie de puntajes dependiendo de la frecuencia con la que se observaban las características que iban desde el uno (1) al cinco (5).

**Cuadro 4. Puntajes de cada característica dependiendo de su frecuencia de observación en la sesión**

Frecuencia de observación de cada característica	Puntaje
Siempre	5 puntos
Casi siempre	4 puntos
A veces	3 puntos
Casi nunca	2 puntos
Nunca	1 punto

Con esta metodología de observación el puntaje sería en total sería sesenta (60) puntos para el educador que posea más similitudes con el tipo ideal de entrenamiento definido.

Luego de la realización del pre testeo de las observaciones relevamos que la determinación de la frecuencia era subjetiva, es decir que no estaba claro ¿cuántas veces era casi nunca?, ¿cuántas veces era a veces?, ¿cuántas veces era casi siempre? y ¿cuántas veces era siempre?.

Por lo tanto procedimos a cambiar la pauta de observación (ver al respecto Pautas de observación en Anexos) haciéndolo de manera cualitativa y relevando si se observan o no las características a la hora de la práctica. Y ello teniendo el énfasis de que la relevancia de la investigación no está en la cuantificación de los resultados obtenidos, sino en el análisis cualitativo y triangulación de los datos recogidos a través de la utilización de distintos métodos (observaciones y entrevistas).

Otro aspecto que no se tuvo en cuenta fue que con la realización de una sola observación no relevábamos elementos suficientes como para saturar el campo. Es decir que lo observado podía ser que se observara como una práctica no habitual no teniendo elementos para analizarlo. Por lo tanto decidimos que se realizarían tres observaciones por cada orientador definido para el estudio.

Con respecto a la entrevista su pre-testeo demostró su aplicabilidad según los objetivos trazados en la investigación.

### **3.6 Breve descripción de la Liga Regional de Colonia**

La Liga Regional de Colonia está compuesta por equipos de las ciudades de Tarariras, Nueva Helvecia, Colonia Valdense, Rosario y Juan Lacaze.

En Tarariras los equipos que participan son: Juventus, Pompeya, Maracaná, Plaza.

En Rosario: Rosario atlético, Estudiantes y el Colla y Colegiales

En Juan Lacaze: La Escuela Industrial, Reformers, La Granja y Nacional.

En Nueva Helvecia: Artesano, Nacional, Parquelandia

En Valdense: Atlético Colonia Valdense y Club atlético Esparta.

Participan en categorías por edad, que dependen del año de nacimiento de los niños y niñas, comprendiendo las edades desde los 5 años a 12 años.

Es importante destacar que para la edad seleccionada en nuestra investigación hay dos equipos que no presentan categoría para participar del campeonato, por lo tanto, existen catorce equipos que pertenecen a la Liga Regional de Colonia en la categoría 2008.

### **3.7 Aspectos éticos**

En relación a los aspectos éticos que toda investigación con personas debe respetar nuestra investigación realizó las siguientes acciones:

- En primer lugar, nos comunicamos con los clubes para solicitar autorización y para la obtención de contactos con los educadores de la categoría.
- En segundo lugar, nos comunicamos con los educadores a cargo de la categoría seleccionada para el estudio presentándonos como estudiante trabajando en su tesis de grado, acerca del fútbol infantil, solicitando permiso para concurrir a las prácticas de su equipo.
- El día del primer contacto presentamos una carta a cada uno de los educadores, explicando de manera breve y concisa el motivo de la investigación (Ver carta de presentación en Anexos).

Cabe destacar que la participación de los educadores investigados fue totalmente voluntaria y que nunca se estableció contacto directo con los niños durante las observaciones, tampoco se tomaron fotos ni se filmaron videos.

### **3.8 Propuesta de análisis de datos**

Los ejes de análisis de la presente investigación están basados en relevar las similitudes o diferencias que posean las prácticas educativas de los orientadores técnicos en relación a las características del tipo ideal de orientación en fútbol infantil por nosotros creado en base a la bibliografía consultada y validado por las entrevistas a informantes calificados.

Con respecto a los datos que se obtuvieron a través de los distintos métodos de recolección de datos empleados, se analizaron realizando una triangulación entre: la observación, la entrevista semi-estructurada y el tipo ideal de enseñanza. Haciendo de esta manera un contraste entre la bibliografía, el discurso y la puesta en práctica.

#### 4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta sección se presentará el trabajo relativo al análisis y construcción del tipo ideal, así como también el análisis de los resultados obtenidos a través de las observaciones y entrevistas. Para los cuales se crearon doce categorías de análisis correspondientes cada una de ellas a una característica del tipo ideal de orientación como práctica educativa en fútbol infantil.

##### 4.1 Tipo ideal de orientación como práctica educativa en fútbol infantil

En base a los diferentes aportes teóricos de los componentes de un proceso de educación en fútbol infantil teniendo en cuenta las características, funciones y objetivos que debe perseguir un orientador, las entrevistas para la validación del tipo ideal por parte de los informantes clave, construimos un tipo ideal de enseñanza en fútbol infantil como herramienta de análisis y reflexión, de corte weberiana, de la presente investigación.

**Cuadro 5. Tipo ideal construido de orientación como práctica educativa en fútbol infantil**

Nº	El tipo ideal de orientación como práctica educativa en fútbol infantil	Autor
1	El entrenador en esta etapa deportiva debe orientar sus prácticas a la formación y no al rendimiento.	IBAÑEZ, S. "Variables que afectan al establecimiento de los modelos de entrenador de baloncesto". Habilidad motriz, 10, p. 38, 1997.
2	Incentivar el adecuado uso y manejo de los buenos valores y hábitos sociales y culturales.	ACOSTA FREDY, 2007, p. 10.
3	Acompañar de manera recreativa y educativa, la formación integral de los niños	ACOSTA FREDY, 2007, p. 10.
4	Evitar colas y ejercicios en los que el niño este mucho tiempo estático.	WEIN, Horst. Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos. Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L, España, 1995. 359 p.
5	Escuchar lo que opinen los niños durante la práctica.	WEIN, Horst. Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos. Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L, España, 1995. 359 p.
6	Promover el "Juego limpio".	WEIN, Horst. Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos. Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L, España, 1995. 359 p.
7	Permitir tiempo para el aprendizaje de técnicas como para entender que hacer y en qué momento.	WEIN, Horst. Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos. Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L, España, 1995. 359 p.
8	Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes.	WEIN, Horst. Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos. Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L, España, 1995. 359 p.
9	Practicar con frecuencia juegos simplificados 2:2 y 3:3 así como Mini Fútbol, para que todos los niños toquen a menudo la pelota y marquen goles.	WEIN, Horst. Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos. Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L, España, 1995. 359 p.

10	No hablar mucho, es mejor demostrar.	WEIN, Horst. Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos. Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L., España, 1995. 359 p.
11	Presentar modelos apropiados para la edad de los niños.	WEIN, Horst. Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos. Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L., España, 1995. 359 p.
12	Seleccionar juegos, en los que la cooperación es imprescindible para ganar.	WEIN, Horst. Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos. Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L., España, 1995. 359 p.

## 4.2 Característica del tipo ideal N° 1

Autores como Ibáñez (1997) hacen referencia al entrenador de fútbol infantil como la persona que en esta etapa deportiva debe orientar sus prácticas a la formación y no al rendimiento. Acosta también reflexiona en esa línea al afirmar que un educador debe “acompañar de manera recreativa y educativa, la formación integral de los niños” (ACOSTA FREDY, 2007, p. 10).

Estos planteos hacen parte de una de las características del tipo ideal de orientación en fútbol infantil por nosotros construido, a saber: orientación a la formación del niño/a y no al rendimiento.

En las observaciones realizadas a los orientadores de fútbol infantil, extraemos que diez educadores resaltaron la importancia de tener un rendimiento óptimo y cuatro no. Estos últimos no hacían énfasis en la importancia de tener un rendimiento óptimo, sino que orientaban a los niños en base a directrices que tienen que ver con aspectos lúdicos y técnicos en base a los juegos que se realizan (al respecto ver reporte de observaciones en “Anexos”).

Cruzando la mirada de la observación con los datos relevados en las entrevistas, surge que algunos orientadores se identifican con esta característica desde su discurso mas no lo llevan adelante en la práctica.

Al respecto un orientador nos compartía: “Si se hace algún partidito que si pierden es una práctica y que el sábado si pierden por el campeonato también se lo tomen de la misma manera, que no es el fin del mundo” (E1). A pesar de mencionarnos las palabras anteriormente expuestas, vemos una diferencia de criterios por parte del mismo orientador ya que luego menciona que define su rol como “técnico, tratando de enseñarles a los chicos orden y ser serios en los entrenamientos, tomarse las cosas en serio y ayudarlos en la táctica y ordenarlos adentro de la cancha” (E1). A su vez en la observación se visualizó exigencia en la parte de entrenamiento más que en la lúdica, por parte del referido entrevistado. Se relevó que si bien se maneja un cierto discurso de la orientación educativa

de los niños/as en el mismo discurso se contradice y en la práctica se deja de lado por posturas técnicas propias de un entrenador de otros niveles del fútbol.

Lo que se registra en la mayoría de los orientadores es una desconexión entre discurso y conducta observada.

En cuanto al discurso existe una postura clara en favor de lo educativo: “a veces uno como buen uruguayo busca ganar nada más o mirar el futbol como si ellos fueran grandes ya y ese fuera el objetivo y no lo es. Hay que pensar, son niños y darles la oportunidad a todos” (E2); “(somos) más bien como un formador en valores” (E2); “estar lo más cerca de los chiquilines, apoyarlos en todo lo que pueda y que se diviertan y divertirse con ellos” (E3); “esta etapa es mas de educar y formar que de entrenador” (E6); “los niños se vayan contentos de la práctica para que quieran volver. No tratarlos mal, no gritarles mucho.” (E5); “enseñarles a los chiquilines todo lo posible en lo colectivo y tratar que este el respeto, el compañerismo, tratar de que ellos aprendan y enseñarles valores... y relativizar el juego” (E8).

La mayoría de los discursos se alinean con los postulados de Acosta (2007) con respecto a que un educador tiene que acompañar de manera recreativa la formación de los niños/as.

Al respecto un orientador afirma:

lo principal es guiar a los niños más que nada en el tema de la conducta y bueno después en los trabajos que se realizan ser el guía no solo en la parte técnica y táctica sino también orientándolos en cómo hay que comportarse dentro de una cancha, el respeto hacia los rivales, el respeto hacia los jueces y hacia las personas que están afuera (E9).

Otro de ellos comparte no solo un rol educador con el niño sino con incluir la familia:

primero que nada, como educador, también un poco el hecho de ser un modulador entre la familia y el deporte. Comprender los intereses que tiene la familia del niño, los de la institución y lo que es lo lúdico-deportivo que es lo que compete al niño en sí. (E7)

A nivel de conductas observadas se registró, como anteriormente hicimos referencia, solo tres educadores de catorce que no hacen alusión en los entrenamientos cuando se dirigen a los niños/as a conceptos referidos al rendimiento óptimo de las prácticas en pos de mejor juego.

Referidos a la característica del tipo ideal que abordamos en este punto relevamos que en cuanto al discurso existen más similitudes al mismo que en las conductas observadas. Lo cual quiere decir que, aunque los educadores tengan en mente que lo más relevante es la formación y la educación en la práctica se tiene más en cuenta la búsqueda de un rendimiento óptimo que tenga como consecuencia un mejor juego relacionado con la búsqueda de un resultado deportivo que en una orientación formativa de los niños/as.

### 4.3 Característica del tipo ideal N° 2

El tipo ideal de orientación en fútbol infantil tiene como una de sus características que el deber del orientador técnico es el de “incentivar el adecuado uso y manejo de los buenos valores y hábitos sociales y culturales” (ACOSTA FREDY, 2007, p. 10).

Para el caso de la segunda característica observada relevamos que dos educadores no realizan llamados de atención a los niños para resaltar cuales serían las actitudes correctas para el momento, en casos en los que era necesario.

Al respecto, en una de las sesiones observadas apreciamos un hecho de violencia (agresión física y verbal) entre dos niños. En la cual se decidió, a modo de solución, la exclusión de ambos del entrenamiento sin que ellos pudieran tener una charla mediada por el orientador técnico para poder solucionar y aprender de ese inconveniente, es decir, enseñándole a los niños cual es la actitud que se debe tener hacia sus pares.

Entrelazando la entrevista y la observación, es de destacar que en la entrevista realizada al mismo orientador menciona que para él es importante “sobre todo que se diviertan, intentar que se diviertan lo más posible y que vayan aprendiendo algunas cositas, pero siempre con el orden que tienen que tener” y que “trata de estar lo más cerca de los chiquilines, apoyarlos en lo que se pueda y que se diviertan, tratar de divertirme con ellos” (E3).

Otros orientadores realizaron comentarios como: “soy bastante exigente y trato de marcar una forma seria de trabajo” (E4).

Respecto a esta característica del tipo ideal según datos recolectados a través de la entrevista, otros orientadores los cuales forman parte de los que poseen similitudes en relación al tipo ideal para esta característica, mencionan que su rol se basa en ser (...) “un formador en valores, me gusta que los chiquilines traten de sumar los valores que a mí me dio el fútbol, el transmitir los valores que a mí me dieron más que nada y ayudarlos a desarrollarse y a pensar en este deporte”. (E2). También que intentan que cada niño aprenda a “ser buen compañero, ser solidario con los compañeros.” (E1); “que esta etapa es más de educar y formar que de entrenador” (E6) y que “lo principal es guiar a los niños más que nada en el tema de la conducta” (E7) y “tratar de que ellos aprendan y enseñarles valores que se están perdiendo ya hace tiempo” (E8)

Siguiendo la misma línea de pensamiento, otro orientador menciona que:

lo más importante es que los niños vayan siendo buenas personas, que no se falten el respeto entre ellos, que no falten el respeto a los contrarios, quiero que sean compañeros, lo principal de todo es que sean buenas personas. No me gusta que jueguen de manos, que sean “boca sucias”, el respeto hacia los niños y hacia los mayores (E5).

Otro educador, al momento de la entrevista dijo:

creo que un aspecto importantísimo para este trabajo es el poder tener bien claro cuál es el objetivo en estas etapas. Saber que el deporte y el fútbol en este caso es un lugar más como la escuela o liceo en el cual los niños deben continuar con su aprendizaje de valores sobre todo” (E10)

Además, a través de las entrevistas también recogimos que un aspecto importante para poder trabajar con niños es:

el poder enseñarles a los niños valores para la vida, más que para enseñar aspectos técnicos, aunque la técnica si tiene importancia. Me parece que primero va el comportamiento, el poder compartir con otras personas un deporte y hacerlo de manera respetuosa y que sea lo más ameno y divertido posible para todos. (E13)

En resumen, se apreció a nivel de discurso sobre todo que doce educadores de catorce que si tienen en cuenta dicha característica. Lo cual significa que existe una mayoría de orientadores técnicos que tienen en mente la importancia de incentivar a los niños/as al buen uso de valores y hábitos sociales y culturales y por lo tanto poseen una similitud con el tipo ideal.

Con respecto a esta característica del tipo ideal de enseñanza en fútbol infantil se relevó que existe una intención de incentivar a todos los niños/as al adecuado uso de valores, a pesar de que en la anterior característica estudiada (la cual tiene notoria relación con esta segunda característica estudiada) se marcaron diferencias entre el discurso y la práctica, siendo el discurso el que concordaba con el tipo ideal y no la práctica. Lo que nos muestra que los educadores tienen en mente, nuevamente, la formación y la enseñanza de valores a través del deporte pero en las prácticas educativas no se manifiesta.

#### **4.4 Característica del tipo ideal N°3**

Acosta (2007) menciona que los niños deben ser acompañados de manera recreativa y educativa para colaborar con su desarrollo integral. Esta mención del autor forma parte de las características del tipo ideal de orientación en fútbol infantil utilizado para esta investigación.

En la tercera característica estudiada en cuanto a las conductas observadas pudimos apreciar que nueve educadores no realizaron en sus sesiones actividades recreativas de manera sistemática como una parte habitual de sus entrenamientos, comenzando sus sesiones con una actividad inicial breve y pasando a una actividad global en la cual se “preparaba” el siguiente partido, en el caso de ocho de esos nueve educadores.

Con respecto al otro orientador técnico que no realiza una serie de actividades recreativas en sus sesiones, en una de las practicas se observaron actividades en circuitos,

en los cuales se trabajaban diferentes gestos técnicos combinados con un ejercicio aeróbico y de objetivos que se basaban más bien en el entrenamiento, en el cual había niños que permanecían un tiempo estáticos esperando para participar.

Cruzando los datos relevados a través de la entrevista y los datos observados, podemos decir al respecto que el mismo orientador nos mencionó que “hay veces que trabajamos unos circuitos de técnica y un poco de físico y eso, pero en niños así físico, físico no puedes hacer” (E5). En cambio otros cinco educadores realizaron desde el inicio de las sesiones una serie de actividades recreativas y cooperativas, basadas en distintos fundamentos técnico-tácticos, intentando favorecer así el juego en equipo realizando al final de las mismas actividades globales de juego.

Con respecto a esta característica distintos educadores mencionaron a la hora de la entrevista que (...) “uno va adaptándose a los chiquilines, soy bastante exigente y trato de marcar una forma seria de trabajo.” (E4), también que tratan “de enseñarles a los chicos orden y ser serios en los entrenamientos, tomarse las cosas en serio” (E1). Mencionan que se debe tener paciencia y que se debe evitar tratarlos mal y gritarles porque son niños y “a veces uno como técnico o persona, quiere ganar, en mi caso no es así”, “en mi caso tengo una buena categoría, pero si tuviera una categoría inferior, inferior es un decir, porque son niños y están para aprender pero trataría de no gritarles, ni hacerles señas” (E5).

El mismo educador nos comentó que le dice “a todos los padres, el técnico soy yo, porque si le gritan de afuera, le grito yo, el niño se va a enloquecer, va a pasar mirando para afuera, va a estar más nervioso, no se divierte, todo eso trato de evitarlo.” (E5) lo cual sería, de cierto modo, acompañar de manera educativa la formación de los niños. Esto sería una similitud con el tipo ideal desde el discurso para un educador que en la práctica no tenía una similitud con dicho tipo en relación a esta característica.

Algunos orientadores, en su discurso se acercan al tipo ideal diciendo que quieren “ayudarlos a desarrollarse y pensar en este deporte” (E2); o que intentan “relativizar el juego, muchas veces lo trato de dejar de lado” (E8). Se recoge a través del discurso también que “un aspecto fundamental para mi es trabajar con alegría y en base a estímulos positivos, no tanto remarcar lo negativo, sino más bien acentuar lo positivo que tiene cada niño cuando evoluciona” (E9).

También mencionaron que

la competencia no me va mucho tampoco, pero si el hecho de jugar todos, el enseñar a través del juego, utilizar diferentes metodologías de enseñanza a través del juego, que si pueda estar la competencia, pero de una manera un poco mas desinteresada (E7)

Otros comentarios recogidos en las entrevistas son que “cumplimos un rol de educadores pero también un rol social y un rol inclusivo, creo que hay que hacerlos sentir parte de todo y es responsabilidad nuestra” (E6); “yo creo que un niño no habría posibilidad de que quede sin jugar” (E7); “creo que es un rol formativo, como todos los roles de las personas que están a cargo de la educación de niños, sea el ámbito que sea. En este caso en el ámbito del deporte.” (E10); “El rol mío es de educador, formador.”, “me parece que primero va el comportamiento, el poder compartir con otras personas un deporte y hacerlo de manera respetuosa y que sea lo más ameno y divertido posible para todos.”, “creo que el resultado es algo del momento y que poco tiene que ver a la larga con el disfrute de una actividad deportiva o no.” (E13)

En este caso relevamos en lo que se refiere a conductas observadas similitudes con el tipo ideal de enseñanza para cinco orientadores y una diferencia para los nueve educadores restantes. Notando, como en las características anteriores, diferencias entre el discurso y la práctica ya que al realizar un relevamiento de similitudes o diferencias para esta característica del tipo ideal de enseñanza en fútbol infantil a nivel de discurso, fueron más los orientadores técnicos con similitudes respecto al tipo ideal de orientación en fútbol infantil que los que no.

#### **4.5 Característica del tipo ideal N° 4**

Tal y como lo menciona Horst Wein (1995) “los niños de esta fase evolutiva están altamente motivados y entusiasmados y les encanta estar activos todo el tiempo” Horst Wein (1995, p. 34), por lo tanto otra de las características tomadas por el tipo ideal de enseñanza en fútbol infantil para la investigación menciona que el orientador técnico debe “evitar colas y ejercicios en los que el niño este mucho rato estático” (WEIN, 1995, p.34).

Con respecto a la característica del tipo ideal número cuatro pudimos apreciar a través del relevamiento de conductas observadas que en seis educadores de catorce existe una similitud con este ítem.

En uno de los casos, de acuerdo con lo observado, esta inclusión de todos los niños en toda la práctica para que no permanezcan estáticos no fue planificada. Se observó que la cantidad de niños era la necesaria para realizar un partido tal cual lo hacen en los campeonatos que participan y la sesión estuvo compuesta por un juego global de 7 vs 7.

Con respecto a los orientadores que poseen una diferencia con el tipo ideal en cuanto a esta característica, se apreció en uno de los casos desde el comienzo de una de las sesiones observadas para el mencionado orientador, un grupo de niños sentados en el lugar de relevos los cuales no participaron de ejercicios de calentamiento (parte principal de

la sesión). Los niños jugaron un partido y luego cambiaron con los que estaban esperando sin realizar un ejercicio de entrada en calor, una actividad o un juego mientras esperaban.

Entrelazando las conductas observadas con el discurso relevado a través de las entrevistas el mismo orientador mencionó que “trato de estar lo más cerca de los chiquilines posible, apoyarlos en lo que se pueda y que se diviertan” (E3), por lo cual apreciamos nuevamente una discordancia entre las conductas observadas y el discurso, haciendo énfasis desde la palabra en lo que se debería hacer de manera correcta pero sin realizarse a la hora de ponerlo en práctica.

Otros orientadores técnicos que denotaron alejamiento respecto a la característica del tipo ideal trabajada en este apartado de la investigación, mencionaron que “uso mucho las repeticiones, trato de enseñar mucho los aspectos técnicos y ta, meto un poco de táctico porque soy de la idea que hay que meterle de chiquito, aunque sea lo básico, trato de aplicar mucho orden” (E4) y también que se intenta enseñar “un poco de táctica, como pararse, como manejarse, hacerles entender lo que es el fútbol moderno, el ida y vuelta, el toque, el desmarcarse” (E1).

En cambio para los otros educadores que también poseen una similitud con el tipo ideal de enseñanza pudimos apreciar que en sus sesiones se realizaban una serie de actividades planificadas con juegos cooperativos y simplificados en los que no había lugar para ejercicios en el que los entrenados se mantengan estáticos.

Con respecto a ello algunos educadores que tienen similitudes con el tipo ideal nos comentaron que se debe evitar “que cuando hagamos un trabajo esperen mucho, tratar de buscar cosas que estén bastante activos y que participen mucho con la pelota y estén siempre jugando” (E6), el mismo orientador dice que: “si son 20, bueno hacer un trabajo para 20 que en la cancha puedan participar todos” (E6).

Otro orientador nos menciona que:

el niño que viene a la práctica tiene la ilusión de jugar siempre, para venir a hacer fila me parece que no es lo ideal. Siempre tiene que haber por lo menos una pelota por niño, una pelota cada dos niños. Siempre estar en contacto con ella o haciendo algo con respecto al juego porque si no se aburren o se frustran y eso no está bueno.” (E9)

Siguiendo con los discursos de los orientadores con más cercanía a la característica del tipo ideal trabajada en este apartado, uno de ellos menciona que:

quizás eso te lo da mismo la formación que tenés, el hecho de si vos querés cumplir un rol formador u otro tipo de rol, creo que es lo que diferencia eso. Yo creo que un niño no habría posibilidad de que se quede sin jugar o sea siempre tendría que tener su lugar para jugar” (E7)

En relación a dicha característica, haciendo referencia a las observaciones, ocho educadores poseen diferencias con el tipo ideal en sus prácticas educativas mientras que seis educadores tienen una similitud con el mismo.

En cuanto al relevamiento de discursos a través de la entrevista para esta característica del tipo ideal de orientación en fútbol infantil, a diferencia de las tres características analizadas anteriormente no existen diferencias entre el discurso la práctica. Es decir que los orientadores técnicos que poseen similitud con el tipo ideal para esta característica en cuanto a conductas observadas son quienes también poseen similitud desde el discurso. Así como aquellos orientadores técnicos que tienen en esta característica una diferencia con el tipo ideal en cuanto a las conductas observadas, desde el discurso directamente no mencionan información relevante o poseen una diferencia en relación a esta característica.

#### **4.6 Característica del tipo ideal N° 5**

Según Horst Wein (1995) los niños en estas edades no tienen claro el modelo ideal de juego o de los gestos técnicos por lo tanto el educador debe demostrar varias veces la manera correcta de realizar los gestos y movimientos, así como también presentar actividades apropiadas a la edad de los entrenados.

Dicha característica de los niños en esta franja etaria forma parte del tipo ideal de orientación creado para la investigación. Al respecto, otro autor también menciona que los educadores deben “respetar los períodos o fases sensibles que se presentan en el desarrollo y crecimiento de los alumnos y alumnas” (ACOSTA FREDY, 2007, p. 10).

En las observaciones pudimos apreciar que muchas sesiones están adaptadas del fútbol de adultos para los niños cambiando dificultades de ejecuciones en algunos casos, pero teniendo la metodología de una sesión de entrenamiento de adultos. Se ven pocos juegos simplificados, pocos juegos reglados con un objetivo educativo y también pocos juegos aplicativos para que los niños comprendan el porqué de la aplicación de una técnica y en qué momento.

También apreciamos algunos casos en los cuales los orientadores técnicos preparan sus partidos de fin de semana haciendo que los niños realicen movimientos tácticos pensando solamente en el siguiente encuentro y dependiendo del rival de turno. Priorizando así la competencia en cuestión y no la formación integral de sus entrenados.

En otros casos observamos entrenamientos en los que en las actividades realizadas había que poner en manifiesto ciertos gestos técnicos, acordes a la edad, tenían un componente y una orientación hacia el entrenamiento de las capacidades físicas básicas de

los niños, haciendo énfasis en ese objetivo y no haciendo que dichas capacidades se desarrollen a través del juego o la actividad misma.

En el caso de los educadores que poseen similitud con el tipo ideal de enseñanza se pudieron apreciar sesiones en las que se incluían mayormente a todos los niños, minimizando o anulando los tiempos de espera.

Cruzando la mirada de los datos relevados a través de la observación con los relevados a través de las entrevistas, los orientadores teniendo en cuenta a esta característica del tipo ideal que: “son etapas claves para trabajar la técnica, no enfocarse tanto en lo táctico, sino trabajar más bien en lo técnico y en el desarrollo cognitivo de los niños y ta en las capacidades condicionales darles la mayor experiencia posible.” (E2); también que es “fundamental respetar las etapas evolutivas del niño, o sea las fases sensibles por las cuales va pasando el niño. Respetar esos tiempo.” (E7).

Con respecto a la característica del tipo ideal mencionada en este apartado otro orientador menciona que

un aspecto importantísimo para este trabajo es el poder tener bien claro cuál es el objetivo en estas etapas. Saber que el deporte y el fútbol en este caso es un lugar más como la escuela o liceo en el cual los niños deben continuar con su aprendizaje de valores sobre todo, con su aprendizaje motriz (E10).

En este caso en cuanto al relevamiento de conductas observadas, ocho educadores poseen una similitud con esta característica del tipo ideal de entrenamiento en el futbol infantil y seis poseen una diferencia. En lo que se refiere a la información recolectada a través de las entrevistas relevamos que en el discurso no existe una clara referencia hacia el desarrollo de distintas capacidades, según la edad de los niños y niñas para el aprovechamiento de las fases sensibles. Es decir se denota falta de conocimiento de las etapas sensibles de los niños y que debería trabajarse e intentar desarrollar en las mismas. Existen para esta característica del tipo ideal, a diferencia de las anteriores, mas similitudes en lo que se refiere a las conductas observadas que a los datos relevados a través del discurso.

#### **4.7 Característica del tipo ideal N° 6**

Con respecto a este punto Horst Wein (1995) menciona que los niños en esta edad están altamente motivados y tienden a estar activos todo el tiempo, por lo tanto, es importante mantener dicha motivación y escuchar lo que opinen durante la sesión.

En relación a esta característica del tipo ideal en las conductas observadas pudimos apreciar que en trece casos de catorce, en los momentos en los que los niños/as planteaban

alguna duda, eran escuchados. Solo un caso no tenía en cuenta las opiniones o preguntas de los niños, en este caso los niños que estaban esperando para tener participación en la sesión, consultaban a su orientador técnico cuando iba a ser su oportunidad y eran ignorados por el mismo.

Cabe destacar que la escucha por parte de los orientadores técnicos estaba basada en las dudas que plantearon los niños/as y no en un momento de reflexión y escucha generado por ellos como una estrategia educativa. No se observó en ninguno de los casos un momento en el que los niños/as pudieran dialogar y reflexionar sobre distintos aspectos de la sesión.

En cuanto a los datos recolectados a través de las entrevistas para esta característica nos parece importante destacar que no se tematiza por parte de los entrevistados. La característica en cuestión no se desarrolla en los discursos de los educadores no es un aspecto importante para ellos que deban tener en cuenta a la hora de trabajar con niños ya que no emerge de sus palabras a la hora de la descripción de lo que hacen en su trabajo o de lo que recomiendan hacer.

En lo que se refiere a esta característica del tipo ideal apreciamos en cuanto a las conductas observadas que existe una similitud en la mayoría de los educadores a excepción de un caso en el que no se tenía en cuenta las dudas de los entrenados. Sin embargo en cuanto a los datos relevados a través de la entrevista no se menciona por parte de ningún educador como aspecto importante a tener en cuenta a la hora de trabajar con los niños. Por lo tanto, dicha característica aparece implícita en las observaciones pero no en los discursos de los educadores, por lo que podemos afirmar que sucede de manera espontánea en las prácticas educativas pero no es algo que los educadores tengan presente y reconozcan en su discurso como relevante y parte de una práctica educativa.

#### **4.8 Característica del tipo ideal N°7**

Otra característica que forma parte del tipo ideal de orientación en fútbol infantil es que los niños en estas edades “se preocupan más por si mismos que por los demás” y por lo tanto se “debe promover el juego limpio” (Horst Wein, 1995, p. 34).

Al realizar las observaciones para esta séptima característica podemos destacar que todos los orientadores estudiados promueven el juego limpio, sobre todo desde la palabra recalcando a los niños el cuidado que deben tener con los compañeros más que nada en los momentos que van a disputar un balón.

Con respecto a esto algunos educadores mencionaron en cuanto a que se debería evitar “el juego brusco, que si se hace algún partidito que si pierden es una práctica y que el

sábado si pierden por el campeonato también se lo tomen de la misma manera, que no es el fin del mundo.” (E1) también que “no le falten el respeto a los contrarios” (E5), de igual manera que menciona otro orientador “orientarlos en cómo hay que comportarse dentro de una cancha el respeto hacia los rivales, el respeto hacia los jueces, hacia las personas que están afuera” (E9).

En este caso vemos que todos los educadores, teniendo en cuenta las conductas observadas, promueven el juego limpio lo cual es para los catorce una similitud con el tipo ideal. En lo que se refiere al discurso solo tres orientadores nos mencionan que esto es un aspecto a evitar y le dan la importancia también desde la palabra, mencionando que si tuvieran que recomendarle a una persona aquellos aspectos que deberían evitar a la hora de orientar a un niño o niña en una práctica deportiva, este sería un aspecto importante a tener en cuenta.

#### **4.9 Característica del tipo ideal N° 8**

Según Horst Wein (1995) los niños en esta etapa no tienen un buen nivel coordinativo y por lo tanto se ve dificultada la capacidad de realizar buenos gestos técnicos y el educador para contrarrestar dicha característica típica de la edad de los niños tiene que permitirles a los niños el tiempo necesario para el aprendizaje de técnicas, así como también para entender en qué momento se deben aplicar.

Relevamos a través de la observación orientadores que no se toman tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, como utilizar la misma y en cuáles son los momentos indicados para su aplicación.

No realizan ninguna actividad en la cual los niños pudieran practicar una técnica específica y entender su aplicación. Así como también se observaron prácticas en las que los orientadores se toman un tiempo para que los niños/as aprendan la técnica, pero no para su comprensión dentro del juego, realizando actividades en las que se debe utilizar la técnica de manera aislada, es decir utilizando una metodología analítica.

Al respecto los educadores mencionan que “yo la verdad uso muchas repeticiones, trato de enseñar los aspectos técnicos y trato de meterle algo táctico básico porque ellos son desordenados” (E4), “hay veces que trabajamos algunos circuitos de técnica y un poco de físico y eso, pero en niños así físico no puedes hacer. Es más bien juegos y esas cosas, ellos corren y se divierten” (E5). El mismo educador menciona para finalizar que “tenemos circuitos medio fuertes, pero es en base a juegos y que ellos se diviertan”. (E5) Lo cual es una contradicción en ambos discursos.

Cabe destacar que en cuatro casos de los orientadores observados, se notaban claramente objetivos a seguir en todas las sesiones, realizando actividades con utilización de metodología global, en las que se buscaba el desarrollo de diferentes aspectos como: un gesto técnico, un concepto táctico y desarrollar una capacidad física básica, así como también una capacidad coordinativa. Tomándose el tiempo necesario para el trabajo de una técnica específica, su práctica, teniendo variaciones en los juegos y ejercicios luego de un tiempo prudente de su realización.

Con respecto a los orientadores que poseen una similitud en esta característica según datos obtenidos a través de las entrevistas un orientador menciona que intenta que el niño “empiece a desarrollar la parte cognitiva, a resolver los problemas, que el profesor no decida todo por él” (...)”sino que empiece a decidir por el mismo”. (E2). En este sentido otro orientador que también un posee similitud con el tipo ideal menciona en cuanto a la metodología de enseñanza utilizada que busca “enseñar a través del juego, ya sea el caso de enseñar un cabezazo, un pase, a través de un juego específico, donde haya intercambio de roles, después también el hecho de hacerlo bastante global y quizás desestructurado, no dejando libertad total pero si dejando que el niño crezca a través del conocimiento y de los errores que va cometiendo” (E7).

Por lo tanto, en cuanto a conductas observadas diez educadores poseen diferencias con el tipo ideal en este caso y cuatro una similitud. Con respecto a los datos relevados a la hora de las entrevistas podemos apreciar que existen contradicciones desde el discurso, marcando que se utilizan metodologías analíticas mayormente y que se trabajan aspectos puramente físicos y a la vez comentando que no se deberían trabajar dichos aspectos por sí solos, sino que los niños/as jueguen se diviertan y corran. Denotando a la hora de ese discurso en especial que se mencionan esos aspectos teniendo conocimiento de lo que se debería hacer en una sesión, pero no se lleva a cabo. En esta característica del tipo ideal en cuanto al discurso apreciamos que los orientadores que se refieren a la misma lo hacen con contradicciones en sus palabras y de los que desde las conductas observadas poseen similitud también desde su discurso tienen similitud. En resumen, para esta característica en especial hay más similitudes desde la observación que desde los discursos.

#### **4.10 Característica del tipo ideal N° 9**

Wein (1995) menciona que se debe orientar las prácticas a “mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios, pero siempre con variantes.” (WEIN HORST, 1995, p. 359).

En base a la mencionada característica, perteneciente al tipo ideal que construimos, la cual se refiere a la mejora de técnicas a través de un número razonable de repeticiones, en lo que respecta a conductas observadas, existen diez casos en los que no se intenta realizar actividades en las que los entrenados tengan una mejora en la técnica a través de un número razonable de repeticiones de una tarea. En relación a estos orientadores que poseen para esta característica una diferencia con el tipo ideal, en su mayoría se daba porque se realizaban actividades prolongadas que no tenían variantes y tampoco eran realizadas con un número razonable de repeticiones.

A diferencia de esto, cuatro educadores si realizan actividades en las que se busca la mejora de la técnica a través de la repetición de un gesto técnico y agregando también como hace referencia Wein (1995) distintas variantes para evitar la monotonía y mantener la motivación en los entrenados.

En relación a los datos relevados a través de las entrevistas los orientadores y teniendo en cuenta este punto del tipo ideal, sobre todo al momento de consultar sobre las metodologías utilizadas, mostrando mayormente desconocimiento de las metodologías a utilizar y respondiendo como metodología que era lo que habían hecho y hacían en sus prácticas educativas. Algunos de ellos mencionan que “son etapas claves para trabajar la parte técnica, no enfocarse tanto en lo táctico, sino trabajar más bien en lo técnico y en el desarrollo cognitivo de los niños” (E2), el mismo orientador comenta también que “se trata de mezclar las metodologías hay veces en las entradas en calor más bien a veces usamos cosas más analíticas” (E2), en este caso tal y como lo mencionamos anteriormente apreciamos que se hacen una serie de variantes en los ejercicios, aplicando un número razonable de repeticiones como lo menciona Wein (1995). Otro orientador nos menciona a la hora de la entrevista que “la verdad uso mucho las repeticiones trato de enseñar mucho los aspectos técnicos” (E4), apreciando para el mismo a la hora de relevar las conductas observadas que si se trabajan ejercicios con repeticiones pero no con un número razonable y tampoco con variantes, es decir durante un tiempo prolongado. Continuando con los orientadores que se alejan al tipo ideal uno de ellos menciona que “hay veces que trabajamos algunos circuitos de técnica, y un poco de físico y eso, pero en niños así, físico, físico, no puedes hacer.” (E5) observando en las sesiones para este orientador que se realizan actividades repetitivas y sin variantes al igual que el caso anterior.

Al igual que los dos orientadores mencionados anteriormente otro orientador nos comentó al respecto de las metodologías utilizadas: “yo trabajo mucho con repeticiones y táctico.” (E11), viendo a la hora de las prácticas que se realizan muchas repeticiones sin variantes y durante tiempo prolongado.

En resumen, diez orientadores técnicos poseen con respecto a las observaciones diferencias con el tipo ideal en este punto y cuatro una similitud con el mismo.

En cuanto a el relevamiento de los discursos apreciamos que a pesar de mencionarnos las repeticiones en muchos casos no estaban en concordancia con esta característica del tipo ideal, es decir, se mencionaban como parte de una metodología de trabajo y sin tener en cuenta que se debe hacer un número razonable de veces que debe haber variantes y que los niños y niñas en estas edades al decir de Wein (1995), poseen una capacidad de atención limitada, por lo cual se debe realizar variantes en las actividades y ejercicios que los mantenga motivados y atentos.

#### **4.11 Característica del tipo ideal N° 10**

Según Wein (1995) a todos los niños les gusta marcar goles y tirar al arco, eso los motiva y les da confianza, es por ello que los educadores deben practicar frecuentemente juegos simplificados acordes a la edad. Ya sean 2 vs 2 o 3 vs 3, para que todos los niños tengan contacto con el balón.

A la hora de la realización del trabajo de campo observamos que cuatro educadores realizaban en sus sesiones más de un juego simplificado en los cuales los niños tuvieron contacto directo con el balón. A diferencia de otros educadores que realizaban ejercicios en los que el contacto con el balón no era un objetivo claro buscado metodológicamente y en los que los entrenados tenían poco contacto con el balón.

Según los datos recabados a través de la entrevista algunos orientadores técnicos que poseen similitudes en relación al tipo ideal dijeron en cuanto a las metodologías utilizadas que intentan “buscar algo global que el chiquilín empiece a desarrollar la parte cognitiva, a resolver los problemas, que el profesor no decida todo por él, sino que el chiquilín empiece a decidir por sí mismo.” (E2). Así mismo otro orientador menciona que intenta enseñar “no dejando libertad total, pero si dejando que el niño crezca a través del conocimiento y de los errores que van cometiendo” (E7).

También mencionaron que intentan “evitar que cuando hagamos un trabajo esperen mucho, tratar de buscar cosas que estén bastante activos y que participen mucho con la pelota y estén siempre jugando” (E6) el mismo orientador menciona también que para asegurarse la participación de todos hay que tenerlo en cuenta en la planificación y que “si son 20, bueno hacer un trabajo para 20, que en la cancha puedan participar todos.” (E6)

Otra mención con respecto a la característica del tipo ideal trabajada en este apartado por parte de otro orientador es que su

...trabajo se basa en juegos, enseñar a través del juego, ya sea el caso de enseñar un cabezazo, un pase, a través de un juego específico, donde haya intercambio de roles, después también el hecho de hacerlo bastante global y quizás desestructurado, no dejando libertad total pero sí dejando que el niño crezca a través del conocimiento y de los errores que van cometiendo. (E7)

A su vez el mismo orientador menciona que “cree que un niño no habría posibilidad de que quede sin jugar, o sea siempre tendría que tener su lugar para jugar.” (E7)

Otro orientador nos mencionó que es importante en estas etapas “más que nada con los niños es trabajar en bases a juegos que lleven a mejorar parte técnica de pases, cabeceo, remate. Pero en base a juegos siempre que es cuando ellos lo asimilan mejor” (E9) a su vez el mismo orientador comenta respecto a la participación de todos que

el niño que viene a la práctica tiene la ilusión de jugar siempre, para venir a hacer fila me parece que no es lo ideal, siempre tiene que haber por lo menos si no es una pelota por niño, una cada dos niños. Siempre estar en contacto con ella o haciendo algo con respecto al juego porque si no se aburren o se frustran y no está bueno. (E9)

En este caso a partir de lo observado podemos decir que diez educadores poseen una diferencia con el tipo ideal y cuatro una similitud. En cuanto a los discursos relevados existen más similitudes en relación al tipo ideal en comparación con el relevamiento de las conductas observadas.

#### **4.12 Característica del tipo ideal N° 11**

Según Horst Wein (1995) los niños en esta edad tienen como característica una atención limitada y no están capacitados para asimilar mucha información. Por lo tanto el educador debe variar sus actividades cada diez minutos aproximadamente y no hablar mucho, es mejor demostrar e introducir una cosa por vez.

La décimo primer característica observada se basa en la demostración o no por parte de los educadores. De las observaciones se desprende que diez de catorce educadores poseen una diferencia con el planteo parte del tipo ideal y cuatro poseen una similitud.

La diferencia observada fue que mientras cuatro orientadores explicaban y demostraban a los niños, los restantes se limitaron a la explicación del trabajo a realizar sin demostración previa para una mejor comprensión de los niños/as.

Observamos también casos en los que hubo una explicación táctica del partido que iban a jugar el próximo fin de semana en forma abstracta manejando situaciones y que debían hacer ante las mismas pero sin demostración práctica.

En los discursos relevados ningún entrevistado hace referencia a esta característica como un aspecto importante para el trabajo con niños en estas edades y esto fue así

también en aquellos entrevistados que en sus prácticas realizaban este tipo de acción. Por lo tanto, emerge del análisis que a pesar de que una minoría de educadores poseen una similitud con este aspecto del tipo ideal en sus prácticas ninguno de ellos lo tematiza en su discurso.

#### **4.13 Característica del tipo ideal N° 12**

Según Wein (1995) los niños en esta edad solo están empezando a aprender como cooperar, es decir, a jugar en equipo por lo tanto el educador debe buscar y seleccionar juegos en los que la cooperación sea el medio para lograr el éxito.

Esta característica forma parte del tipo ideal de orientación en fútbol infantil por nosotros construido, a saber: seleccionar juegos en los que la cooperación es imprescindible para ganar.

Observamos que diez orientadores no realizaron de manera sistemática juegos cooperativos o rutinas en donde existiera un énfasis en la cooperación. Se planteaban principalmente actividades de tipo competitivo o enfatizando más la competencia en los juegos, no haciendo foco en otros aspectos más cooperativos.

En el caso de los cuatro orientadores observados que poseen similitud con el tipo ideal de orientación en esta característica observada, se pudieron apreciar distintos juegos en los que la cooperación era imprescindible para poder tener éxito.

Entrelazando los datos relevados a través de la entrevista y de las observaciones, los orientadores mencionaron respecto a las actividades que realizan en sus sesiones que “hay veces que trabajamos más firme pero hay veces que hacemos solo juegos y los niños tienen que hacer más bien juegos y esas cosas” (E5), también que

hay veces que trabajamos algunos circuitos de técnica, y un poco de físico y eso, pero en niños así, físico, físico, no puedes hacer. Es más bien juegos y esas cosas y ellos corren y se divierten. Tenemos circuitos medio fuertes pero es en base a juegos y que ellos se diviertan (E5)

además otro orientador mencionó al respecto que siempre se debería intentar “buscar cosas que estén bastante activos y que participen mucho con la pelota y estén siempre jugando” (E6); “más que nada con los niños es trabajar en bases a juegos que lleven a mejorar parte técnica de pases, cabeceo, remate. Pero en base a juegos siempre que es cuando ellos lo asimilan mejor” (E9) además que se debería intentar que los niños y niñas siempre estén “haciendo algo con respecto al juego porque si no se aburren o se frustran y no está bueno.” (E9)

Siguiendo con esta línea de que se debería trabajar en una sesión, con respecto a los datos relevados a través de las entrevistas un orientador técnico nos mencionó que para

él es importante “trabajar la táctica, como te decía antes enseñarles a moverse en la cancha y ser respetuosos” (E12).

A pesar de que algunos orientadores mencionan desde su discurso que se deben realizar actividades recreativas, juegos en los que los niños y niñas puedan aprender distintos gestos técnicos o aspectos tácticos. Ningún orientador hace mención a la importancia de la realización de juegos cooperativos.

Se nombran los juegos y actividades que podrían llegar a ser cooperativas como lo que se debería realizar pero a la vez desde el discurso se da una contradicción al decir “hay veces que trabajamos más firme” (E5); “tenemos circuitos medios fuertes” (E5) y “hay veces que hacemos solo juegos y los niños tienen que hacer más bien juegos y esas cosas”; “es en base a juegos y que ellos se diviertan”, luego de decir que se realizan circuitos intensos de entrenamiento. Además de las contradicciones apreciadas a través del discurso también pudimos apreciar desde la observación que lo que se dice, realmente no se hace.

En cuanto a datos relevados a través de las entrevistas no hay similitudes con esta característica del tipo ideal.

Distinto fue para los datos relevados a través de la observación, ya que existen diez educadores que poseen una diferencia con el tipo ideal de enseñanza y cuatro que poseen una similitud.

Hay para esta característica en especial más similitudes desde la práctica que desde el discurso.

#### **4.14 Un emergente no previsto**

Como toda investigación cualitativa exploratoria, de los datos relevados en campo surgen emergentes que no eran previstos en el diseño. En este apartado analizaremos lo que para nosotros fue un emergente no previsto: el papel de la formación de los orientadores y sus prácticas de enseñanza.

Al aplicar los distintos métodos de recolección de datos y analizar la información recabada pudimos apreciar que había una variable que no formó parte del tipo ideal de orientación en fútbol infantil pero que se presentaba como interviniente en los procesos, es decir, era importante para poder comprender el porqué de las similitudes o las diferencias relevadas para los distintos orientadores.

Según datos relevados en las entrevistas solo cuatro educadores de catorce eran egresados en la Licenciatura en Educación Física. Los otros diez entrevistados tenían como formación el curso impartido por ONFI.

Esto significó una variable importante para alejarse o acercarse al tipo ideal de enseñanza ya que quienes se acercan al mismo en mayor medida son quienes tienen una formación en Educación Física, apreciando diferencias significativas tanto en las observaciones como en los discursos con quienes hicieron el curso de ONFI.

Con respecto a las prácticas educativas, para estos cuatro educadores, observamos similitudes con el tipo ideal en cuanto a la gran mayoría de las características del tipo ideal planteadas teniendo en cuenta aspectos metodológicos y pedagógicos que no se observaron en otras prácticas y en cuanto a los discursos se notaron diferencias desde el punto de vista formativo. Teniendo como foco principal, en los cuatro casos, la educación de los niños/as.

También en cuanto a los aspectos técnicos y metodológicos mencionando diferentes metodologías de trabajo, que al entrevistar al resto de la muestra desconocían o no supieron responder al respecto. Argumentando en esos casos sin fundamentos teóricos básicos sobre las metodologías que escogen para trabajar con niños en estas etapas.

Los educadores con formación en Educación Física mencionaron en sus entrevistas muchas frases que tienen similitud con el tipo ideal.

Uno de ellos nos comentó que cree “fundamental, respetar las etapas evolutivas del niño, o sea las fases sensibles por las cuales va pasando el niño, eh respetar esos tiempos” (E9) tal y como lo menciona Horst Wein (1995) los niños en estas edades no tienen claro el modelo ideal de juego o de los gestos técnicos por lo tanto el educador debe demostrar varias veces la manera correcta de realizar los gestos y movimientos así como también presentar actividades apropiadas a la edad de los entrenados.

También que los niños empiecen a “desarrollar la parte cognitiva, a resolver los problemas que el profesor no decida todo por él” (E2), lo cual es una similitud con lo expresado por Wein (1995) el educador tiene que permitirles a los niños el tiempo necesario para el aprendizaje de técnicas, así como también para entender en qué momento se deben aplicar.

Otras similitudes encontradas con respecto a las entrevistas son con lo expuesto por Ibañez (1997) hace referencia al entrenador como la persona que en esta etapa deportiva debe orientar sus prácticas a la formación y no al rendimiento. También según Acosta un educador debe “acompañar de manera recreativa y educativa, la formación integral de los niños.” (ACOSTA FREDY, 2007, p. 10).

En referencia a esto los educadores dijeron que “es un rol formativo, como todos los roles de las personas que están a cargo de la educación de niños, sea el ámbito que sea. En este caso en el ámbito del deporte.” (E10); también que “el rol mío es de educador,

formador. Poder brindarles a los niños las mayores herramientas posibles para la vida y para el fútbol.” (E13); otro educador nos mencionó que su rol es “primero que nada como educador, también un poco el hecho de ser un modulador entre la familia y el deporte. Comprender los intereses que tiene la familia del niño, los de la institución y lo que es lo lúdico-deportivo que es lo que compete al niño en sí” (E7); por otra parte también mencionaron que “más bien un formador en valores, me gusta que los chiquilines traten de sumar los valores que a mí me dio el fútbol, el transmitir los valores que a mí me dieron más que nada y ayudarlos a desarrollarse y a pensar en este deporte.” (E2).

Siguiendo con esta línea de pensamiento también nos comentaron que

un aspecto importantísimo para este trabajo es el poder tener bien claro cuál es el objetivo en estas etapas. Saber que el deporte y el fútbol en este caso es un lugar más como la escuela o liceo en el cual los niños deben continuar con su aprendizaje de valores sobre todo” (E10)

El mismo orientador comparte en la entrevista, siguiendo con el pensamiento anterior que sería ideal:

el poder trabajar pensando justamente en lo que te decía recién, el poder enseñarles a los niños valores para la vida, más que para enseñar aspectos técnicos, aunque la técnica sí tiene importancia. Me parece que primero va el comportamiento, el poder compartir con otras personas un deporte y hacerlo de manera respetuosa y que sea lo más ameno y divertido posible para todos.” (E10)

Al respecto otro orientador dice que se debe “evitar dejar de lado ese lado formativo que tiene que tener el deporte en estas etapas” (E13).

Con respecto a la competencia y la ansiedad ante el triunfo estos educadores nos mencionaron que:

la competencia no me va mucho tampoco, pero sí el hecho de jugar todos, el enseñar a través del juego, utilizar diferentes metodologías de enseñanza a través del juego de que sí pueda estar la competencia, pero de una manera un poco más desinteresada.” (E7)

Siguiendo con esta línea de reflexión sobre la competencia, otro orientador menciona que:

a veces uno como buen uruguayo busca ganar nada más o mirar el fútbol como si ellos fueran grandes ya y ese fuera el objetivo y no lo es, hay que pensar son niños y darles la oportunidad a todos los niños. A veces se cae en el error de no darle la oportunidad a todos los niños solo por lograr un resultado. (E2)

Además que se debe

evitar dejar de lado ese lado formativo que tiene que tener el deporte en estas etapas por intentar conseguir resultados que a la larga no le van a dejar, en mi opinión, ese aprendizaje significativo que sí le pueden dejar otras situaciones. Creo que el resultado es algo del momento y que poco

tiene que ver a la larga con el disfrute de una actividad deportiva o no.”  
(E13)

Lo “más importante es evitar el querer ganar, enseñarle a los niños que el triunfo, el empate o la derrota son circunstancias del juego y que el juego es más importante que lo que diga un resultado al final.” (E10).

En relación a esto Sué, citando a Ramírez, menciona que un buen entrenador debe ser analizado de manera personal teniendo en cuenta tres dimensiones, la primera: como hombre el entrenador debe recordar siempre que el deporte es un juego, diversión. Segundo: como técnico debe soportar la ansiedad ante el triunfo, debe enseñar que hay que superar, no destruir a los rivales (RAMÍREZ 2002 *apud*. SUÉ MARCO, 2012, p. 46).

Como resumen de este apartado podemos decir que existen muchas similitudes con el tipo ideal de los orientadores técnicos que tienen una formación en Educación Física en relación a las similitudes que existen con los educadores que tienen formación en ONFI, ya sea tanto desde las prácticas educativas como desde el discurso. Con respecto a este último en el caso de algunos orientadores formados en el curso de orientador técnico de ONFI además de notarse ciertas falencias en cuanto al conocimiento teórico de las metodologías de trabajo. Se notaron contradicciones claras dentro del discurso sabiendo que sería lo ideal pero viéndose influenciados por su pensamiento y forma de trabajo. Es decir nos comentaban una idea que se acercaba al tipo ideal de orientación en fútbol infantil seguida de otra idea que presentaba una diferencia con el tipo ideal o viceversa.

## 5. CONCLUSIONES

En este apartado compartiremos las conclusiones del trabajo teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

A partir del análisis del material de campo se demuestra que, del total de orientadores técnicos estudiados, diez se encuentran alejados del tipo ideal de enseñanza construido y cuatro se acercan en mayor o menor medida al tipo ideal de orientación educativo en fútbol infantil. Lo cual indica que en la Liga Regional de Colonia existen más orientadores alejados del tipo ideal de enseñanza definido que orientadores que se acerquen a dicho tipo ideal.

Del análisis realizado emerge que la formación de los orientadores es muy importante y que existe una diferencia significativa entre: un orientador formado en la Licenciatura en Educación Física y un orientador que realizó el curso de ONFI a la hora de trabajar con los niños/as.

En los casos que la formación es la del curso de ONFI emerge desconocimiento hacia la teoría del trabajo tanto desde el discurso y en la práctica se observan conductas que están alejadas del tipo ideal creado para esta investigación, basado en la bibliografía del tema y la opinión de informantes calificados. Cuestión que no ocurrió con quienes tenían formación en Educación Física a nivel de grado. Sin embargo, existen características del tipo ideal de enseñanza en fútbol infantil que a la hora del discurso no están tematizadas por ninguno de los educadores participantes del estudio.

En la mayoría de los orientadores existe una tematización sobre la importancia de la educación en valores, el aspecto lúdico y formativo que deberían tener estas prácticas educativas y la enseñanza de fundamentos técnicos básicos.

A pesar de tematizar los aspectos anteriormente mencionados a la hora de las observaciones pudimos apreciar que las características del tipo ideal que hacen referencia a los mismos son tenidas en cuenta desde la palabra pero no siempre desde la práctica. Concluyendo por ello que todos los orientadores tienen en mente un discurso a la hora de comunicarse con otras personas sobre el fin de estas prácticas educativas, pero a la hora de la enseñanza, el discurso no es puesto en práctica impactando en la formación integral de los niños participantes de la experiencia.

Teniendo en cuenta la cantidad de niños que practican este deporte en todo el país y la importancia social que tiene el fútbol en nuestra sociedad, es relevante adecuar las prácticas de los orientadores técnicos de fútbol infantil hacia un perfil de orientación educativa haciendo que los discursos se plasmen en acciones, ya que ello impactaría en las

vivencias de los niños/as que practican fútbol infantil y en el propio fútbol infantil para que sea un espacio educativo y no solo una competencia de fin de semana.

Varias interrogantes quedan planteadas al culminar nuestro trabajo, las cuales pueden ser sustrato de futuras investigaciones: ¿Por qué los licenciados en educación física no eligen habitualmente este ámbito para trabajar? ¿Son las competencias establecidas a nivel regional y nacional las mejores para el desarrollo y la formación de los niños desde un punto de vista educativo? ¿Sería pertinente imitar escuelas de fútbol de otros países del mundo en las cuales se le da más participación a todos los niños con un encare educativo-formativo más que competitivo? Así como los centros educativos públicos están obligados a tener un docente con el título pertinente en todas sus áreas, en el ámbito deportivo y en este caso en el fútbol infantil ¿no se debería comenzar a trabajar de igual manera?

Como cierre y a modo de reflexión final nos gustaría compartir algunos de los derechos de los niños y niñas en la práctica del fútbol según Wein (1995) esperando que con este trabajo podamos contribuir a la mejora de las prácticas educativas en este deporte y así poder brindarle a los entrenados la mejor formación integral posible.

Los niños y niñas que practican este deporte tienen derecho a jugar como niños y de no ser tratados fuera y dentro del campo de juego como adultos. Tienen derecho a participar en todas las facetas del juego. Tienen derecho a ser entrenados por personas expertas. Tienen derecho de poder realizar sus propias experiencias, resolviendo los problemas que se le presenten por sí mismos. Tienen derecho a no ser campeón.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACOSTA TECHERA, Fredy. **Nuestro Fútbol Infantil (capítulo II) si de objetivos se trata.** ISEF Digital undécima edición Diciembre de 2007. Disponible en: <[http://issuu.com/isef/docs/undecima\\_edicion\\_-\\_diciembre\\_de\\_2007](http://issuu.com/isef/docs/undecima_edicion_-_diciembre_de_2007)> Acceso en: 18 de Abril de 2015.

ANTÓN, Emilia. **El deporte educativo.** Pedagogía Magna. N°11, 2011. Disponible en: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629129>> Acceso en: 10 de Enero de 2019. p. 72-79.

AROCENA, Felipe *et al.* **El significado del fútbol en la sociedad uruguaya.** Resumen ejecutivo y conclusiones finales. Convenio AUF – UDELAR, 2018, 10 p. Disponible en: <[http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2018/06/Informe-futbol-Arocena\\_otros.pdf](http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2018/06/Informe-futbol-Arocena_otros.pdf)> Acceso en: 10 de Enero de 2019.

BATTHYANY, Karina *et al.* **Metodología de la investigación en Ciencias Sociales:** Apuntes para un curso inicial. Minas: Tradinco S.A., 2011. 95 p.

BENEDEK, Endré. **Fútbol Infantil.** PAIDOTRIBO, 2006. 396 p.

BERGER, Stassen. **Psicología del desarrollo infancia y adolescencia.** Panamericana, 2007. 704 p.

BLÁZQUEZ, D. **Fundamentos de Educación Física para la Enseñanza Primaria.** Volumen I y II. Ed. INDE. Barcelona. 1993.

BLÁSQUEZ, Domingo. **Iniciación a los deportes de equipo.** Barcelona. Martínez Roca. 1986.

BLÁSQUEZ, D. **La iniciación deportiva y el deporte escolar.** Barcelona: Inde. 3ª edición, 1998.

CASTELLANO, J., PEREA, A., y HERNÁNDEZ MENDO, A. (2008). **Análisis de la evolución del fútbol a lo largo de los mundiales.** *Psicothema*, 20(4), 929-932.

COLL, César; SÁNCHEZ, Emilio. **Presentación. El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación.** *Revista de Educación*, 346. Mayo-agosto 2008, pp. 15-32. Disponible en: <[http://www.revistaeducacion.mec.es/re346/re346\\_01.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re346/re346_01.pdf)> Acceso en: 17 de Abril de 2015.

COBERTTA, Piergiorgio. **Metodología y Técnicas de Investigación Social.** MC. Graw, Hill. Interamericana de España SAU Madrid, 2007.

DE DONATO, Xavier. **El carácter de los tipos ideales weberianos y su relación con las ciencias naturales.** Instituto de Investigaciones Filosóficas Universidad Nacional Autónoma de México. 2006.

Fédération Internationale de Football Association (FIFA). **Historia del fútbol- Los orígenes.** Disponible en: <<https://es.fifa.com/about-fifa/who-we-are/the-game/>> Acceso en: 14 de Enero de 2019.

GALEANO, Eduardo. **El fútbol a sol y sombra.** Madrid, España, 1995. 194 p.

GARGANTA, J; PINTO, J. **“O ensino do futebol”**. Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física. Universidad do Porto. Portugal, 1998.

GIMENEZ, F. **“Iniciación deportiva”**. Diccionario de Educación Física en primaria, Ed. Universidad de Huelva, España, p. 153-185, 2001.

HERNANDEZ MORENO, J. (1993). **Una metodología de la observación de juego en el fútbol. Cuantificación del tiempo de pausa y de participación. Ciencia y técnica del fútbol**. (pp. 181-191). Madrid: Gymnos.

HERNÁNDEZ MORENO, J. **“Factores que determinan la estructura funcional de los deportes de equipo”**. Revista APUNTES, N° 81, 1988.

IBAÑEZ, S. **“Variables que afectan al establecimiento de los modelos de entrenador de baloncesto”**. Habilidad motriz, 10, p. 38, 1997.

KUHN, Thomas S. (1971). **La estructura de las revoluciones científicas**. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.

MARTIN *et al.* **“Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil”**. Barcelona, Paidotribo, 2004.

MARTINEZ, Miguel. **La investigación cualitativa**. (Síntesis conceptual). Revista IIPSI. Facultad de psicología. UNMSM. Vol. 9, N°1, 2006. p. 123-146. Disponible en: <[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)> Acceso en> 24 de Enero de 2019

MONJE, Carlos. **Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: guía didáctica**. Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de comunicación social y periodismo, Neiva, 2011, 216 p.

MORENO DEL CASTILLO, Rafael; MORCILLO LOSA, José Alfonso. **Fundamentos teórico-prácticos para la creación de situaciones de enseñanza-entrenamiento en fútbol**. Revista Digital – Buenos Aires – Año 5 – N° 21 – Mayo 2000. Disponible en: <<https://www.efdeportes.com/efd21a/futbol.htm>> Acceso en: 7 de Enero de 2019.

MUÑOZ, Daniel. **Capacidades físicas básicas. Evolución, factores y desarrollo. Sesiones prácticas**. Revista Digital – Buenos Aires – Año 14 – N° 131 – Abril de 2009. Disponible en: <<https://www.efdeportes.com/efd131/capacidades-fisicas-basicas-evolucion-factores-y-desarrollo.htm>> Acceso en: 10 de Enero de 2019.

Organización Nacional de Fútbol Infantil (ONFI). Disponible en: <[http://www.onfi.org.uy/pdf/ONFI\\_Institucional.pdf](http://www.onfi.org.uy/pdf/ONFI_Institucional.pdf)> Acceso en: 14 de Mayo de 2015.

PACHECO, R. **“La enseñanza y entrenamiento de fútbol 7. Un juego de iniciación al fútbol 11”**. Barcelona, Paidotribo, 2004.

PADIAL, P. **Fundamentos del entrenamiento deportivo**. INEF. Granada, 2001.

RIVAS, Frank. **La relevancia del paradigma cualitativo en las ciencias**.

FERMENTUM, Mérida, Venezuela.2011. Disponible en:  
<[https://www.researchgate.net/publication/280320651\\_La\\_relevancia\\_del\\_paradigma\\_cualitativo\\_en\\_las\\_ciencias\\_sociales\\_Un\\_analisis\\_historico\\_descriptivo](https://www.researchgate.net/publication/280320651_La_relevancia_del_paradigma_cualitativo_en_las_ciencias_sociales_Un_analisis_historico_descriptivo)> Acceso en: 20 de Enero de 2019.

SABINO, Carlos. **El proceso de investigación**. Ed. Panapo, Caracas, 1992, 216 p.

SANCHÉZ DE PUERTA, Fernando. **Los tipos ideales en la práctica: significados, construcciones, aplicaciones**. EMPIRIA, Revista de metodología de Ciencias sociales. N° 11, enero-junio, 2006, 11-32 p. Disponible en:  
<<http://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/1107/1019>> Acceso en: 20 de Julio de 2020.

SANS, A; FRATTAROLA, C. **Entrenamiento en el fútbol base**. Barcelona; Paidotribo, 2000.

SAUTÚ, Ruth *et al.* **Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología**. Buenos aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), 2005, 192 p.

SUÉ, Marcos. **Programa de formación para entrenadores de fútbol categorías infantil y juvenil Escuela “Marco Tulio Araujo”**. Pampán Edo. Trujillo. Tesis de grado universidad de Zulia, 2012. Disponible en :<[http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_arquivos/37/TDE-2012-06-25T11:14:14Z-3190/Publico/sue\\_marcos.pdf](http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/37/TDE-2012-06-25T11:14:14Z-3190/Publico/sue_marcos.pdf)> Acceso en: 16 de Abril de 2015.

TAPIA, A. y HERNÁNDEZ. A. **Fútbol: concepto e investigación**. Universidad de Málaga. España. Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 148, Septiembre de 2010. Disponible en: < <https://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm>> Acceso en: 7 de Enero de 2019.

TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. **Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados**. México, Paidós, 1998, 329 p.

TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. **Introducción a los métodos cualitativos de investigación: introducción: ir hacia la gente**. Ediciones Paidós, 1984, 1987, 2000. 301p. Disponible en:<<https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>> Acceso en: 10 de agosto de 2018.

VEGAS HARO, Gustavo. **Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base**. Tesis doctoral Universidad de Granada, 2006. Disponible en:<[http://digibug.ugr.es/handle/10481/1027#.VTQgotIn\\_Gc](http://digibug.ugr.es/handle/10481/1027#.VTQgotIn_Gc)> Acceso en: 10 de Abril de 2015.

WEBER, Max. **Ensayos sobre metodología sociológica**. Amorrortu editores, Buenos Aires, 2006.

WEIN, Horst. **Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos**. Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L, España, 1995. 359 p.

## **7. ANEXOS**

### **7.1 Pauta de entrevista semi-estructurada**

¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas en este rol?

¿Tenías experiencia previa?

¿Tienes alguna formación específica en este tema?

¿Cómo defines tu rol?

Si tuvieras que recomendar a una persona aquellos aspectos centrales necesarios para trabajar con niños en este rol ¿Cuáles serían?

¿Y aquello que hay que evitar?

¿Qué metodologías escoges para trabajar en esta etapa de formación del niño?

### **7.2 Entrevistas semi-estructuradas a orientadores técnicos de fútbol infantil de la Liga Regional de Colonia**

#### **Entrevista orientador técnico N° 1**

¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas en este rol?

- Unos diez años más o menos

¿Tenías experiencia previa?

- Eh en baby no

¿Tienes alguna formación específica en este tema?

- Si, el curso de técnico

¿Cómo defines tu rol?

- De técnico, tratando de enseñarles a los chicos orden y ser serios en los entrenamientos, tomarse las cosas en serio y ayudarlos en la táctica y ordenarlos adentro de la cancha

Si tuvieras que recomendar a una persona aquellos aspectos centrales necesarios para trabajar con niños en este rol ¿Cuáles serían?

- Tener paciencia

¿Y aquello que hay que evitar?

- El juego brusco, que si se hace algún partidito que si pierden es una práctica y que el sábado si pierden por el campeonato también se lo tomen de la misma manera que no es el fin del mundo.

¿Qué metodologías escoges para trabajar en esta etapa de formación del niño?

- Y...un poco de táctica, como pararse, como manejarse, hacerles entender lo que es el fútbol un poco moderno, el ida y vuelta el toque, el desmarcarse, ser buen compañero, ser solidario con los compañeros, todo eso.

## **Entrevista orientador técnico N° 2**

¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas en este rol?

- Eh van a hacer 8 años que estoy trabajando en baby fútbol

¿Tenías experiencia previa?

- Eh no arranque después que termine facultad, arranque a trabajar acá.

¿Tienes alguna formación específica en este tema?

- Hice educación física, soy egresado en el tema, me falta la tesis. Hice el curso de técnico y tengo ganas de hacer algo más pero por ahora eso.

¿Cómo defines tu rol?

- Más bien un formador en valores, me gusta que los chiquilines traten de sumar los valores que a mí me dio el fútbol, el transmitir los valores que a mí me dieron más que nada y ayudarlos a desarrollarse y a pensar en este deporte.

Si tuvieras que recomendar a una persona aquellos aspectos centrales necesarios para trabajar con niños en este rol ¿Cuáles serían?

- Y son etapas claves para trabajar la parte técnica, no enfocarse tanto en lo táctico, sino trabajar más bien en lo técnico y en el desarrollo cognitivo de los niños, y ta en las capacidades condicionales empezar a darle la mayor experiencia posible

¿Y aquello que hay que evitar?

- Pah buena pregunta, a veces uno como buen uruguayo busca ganar nada mas o mirar el futbol como si ellos fueran grandes ya y ese fuera el objetivo y no lo es, hay que pensar son niños y darle la oportunidad a todos los niños. A veces se cae en el error de no darle la oportunidad a todos los niños solo por lograr un resultado.

¿Qué metodologías escoges para trabajar en esta etapa de formación del niño?

- ¿Estamos hablando de 2008 no? Se trata de mezclar las metodologías hay veces en las entradas en calor más bien a veces usamos cosas más analíticas, caemos en eso pero y en otras partes también buscar algo global que el chiquilín empiece a desarrollar la parte cognitiva a resolver los problemas que el profesor no decida todo por él, sino que el chiquilín empiece a decidir por el mismo.

## **Entrevista orientador técnico N° 3**

¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas en este rol?

- Bueno estoy trabajando con el baby fútbol desde el 2010, o sea que hace 7 años con este

¿Tenías experiencia previa?

- No, en 2010 fue la primera experiencia

¿Tienes alguna formación específica en este tema?

- Si el curso que se necesita para trabajar con los niños de baby

¿Cómo defines tu rol?

- El rol mío trato de definirlo, tratar de estar lo más cerca de los chiquilines, apoyarlos en lo que se pueda y que se diviertan, tratar de divertirme con ellos.

Si tuvieras que recomendar a una persona aquellos aspectos centrales necesarios para trabajar con niños en este rol ¿Cuáles serían?

- Y bueno la paciencia sería fundamental y el cariño sobre los niños

¿Y aquello que hay que evitar?

- Y evitar la poca paciencia por eso te digo y de pronto hablarles mal o algo eso habría que tratar de evitarlo

¿Qué metodologías escoges para trabajar en esta etapa de formación del niño?

- Sobre todo que se diviertan, intentar que se diviertan lo más posible y que vayan aprendiendo algunas cositas, pero siempre con el orden que tienen que tener

#### **Entrevista orientador técnico N° 4**

¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas en este rol?

- Es el primer año que tomamos acá, yo hice el curso, el tercer año voy, por lo tanto tampoco digo no quería ponerme a hacerlo sin hacer el curso y ta es el primer año que arrancamos

¿Tienes alguna formación específica en el tema?

- Si, este el curso de baby estoy terminando la licencia A tengo la de baby tengo la de fútbol del interior y estoy terminando el inferiores profesionales.

¿Cómo defines tu rol?

- Y la verdad que lo estoy descubriendo al ser el primer año uno va adaptándose a los chiquilines, soy bastante exigente y trato de marcar una forma seria de trabajo.

Si tuvieras que recomendarle a una persona los aspectos centrales necesarios para el trabajo con niños, ¿Cuáles serían?

- Paciencia, dedicación, principalmente respeto y que te den respeto ellos también porque si se arma un poco de lío es difícil que aprendan

¿Y aquello que hay que evitar?

- Y yo trato de evitar enojarme con ellos, ¿son niños no? Y se sacan mucho, se enojan por cualquier cosa y principalmente hay que tener paciencia

¿Qué metodologías escoges para trabajar con niños en esta etapa de formación?

- Yo la verdad uso mucho las repeticiones trato de enseñar mucho los aspectos técnicos y ta meto un poco de táctico porque soy de la idea que hay que meterle de chiquito aunque sea lo básico mayormente trato de aplicar mucho el orden que principalmente ellos son desordenados.

### **Entrevista orientador técnico N° 5**

¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas en este rol?

- Hace 3 años que estoy con la categoría 2008 y la categoría 2009 de técnico

¿Tenías experiencia previa?

- No, experiencia previa ninguna, venía con mi padre hace como 10 años que vine un mes por ahí.

¿Tienes alguna formación específica en este tema?

- La formación el tema del curso, el curso de técnico que hice ahí en el liceo de valdense, el curso para OFI

¿Cómo defines tu rol?

- Lo más importante para mí es que los niños vayan siendo buenas personas, que no falten el respeto entre ellos, que no falten el respeto a los contrarios, quiero que sean compañeros, lo principal de todo es que sean buenas personas. No me gusta que jueguen de manos, que sean “boca sucias”, el respeto hacia los niños y hacia las personas mayores.

Si tuvieras que recomendar a una persona aquellos aspectos centrales necesarios para trabajar con niños en este rol ¿Cuáles serían?

- Tener paciencia, que los niños se vayan contentos de la práctica para que quieran volver. No tratarlos mal, no gritarles mucho, el respeto. Como digo siempre yo el respeto hacia los niños y el respeto de los niños hacia nosotros. Pero si les gritamos mucho ellos no se van a ir contentos, van a estar de mal humor, todo eso es lo que nos lleva a que tengamos problemas pero si trabajamos lo más bien, en alegría y que sean juegos divertidos...hay veces que trabajamos más firme pero hay veces

que hacemos solo juegos y los niños tienen que hacer más bien juegos y esas cosas.

¿Y aquello que hay que evitar?

- Gritarles y tratarlos mal, porque son niños. Y a veces uno como técnico como persona o algo quiere ganar a veces, “se le vuela la chapita” como se dice. En mi caso no es así, en mi caso ta, tengo una buena categoría que es la 2008, pero si tuviera otra categoría que fuera “inferior”, “inferior” es un decir porque son todos niños y están para aprender pero trataría de no gritarles, tratarlos mal, de no hacerles señas, ni los padres, ni los técnicos tampoco. Por ejemplo le digo a todos los padres yo, el técnico soy yo, porque si le gritan de afuera, le grito yo, el niño se va a enloquecer, va a pasar mirando para afuera, va a estar más nervioso, no se divierte, todo eso trato de evitarlo.

¿Qué metodologías escoges para trabajar en esta etapa de formación del niño?

- Hay veces que trabajamos algunos circuitos de técnica, y un poco de físico y eso, pero en niños así, físico, físico, no puedes hacer. Es más bien juegos y esas cosas y ellos corren y se divierten. Tenemos circuitos medio fuertes pero es en base a juegos y que ellos se diviertan.

## **Entrevista orientador técnico N°6**

¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas en este rol?

- 9 años

¿Tenías experiencia previa?

- No, comencé acá.

¿Tienes alguna formación específica en este tema?

- Si, el curso de ONFI y la licencia C y B.

¿Cómo defines tu rol?

- Como educador, creo que esta etapa es mas de educar y formar que de entrenador.

Si tuvieras que recomendar a una persona aquellos aspectos centrales necesarios para trabajar con niños en este rol, ¿Cuáles serían?

- Creo que la motricidad, la coordinación, es fundamental en la etapa esta de los niños

¿Y aquellos que habría que evitar?

- Y bueno evitar que cuando hagamos un trabajo esperen mucho, tratar de buscar cosas que estén bastante activos y que participen mucho con la pelota y estén siempre jugando

¿Qué metodologías escoges para trabajar en esta etapa de formación del niño?

- Capaz que depende un poco de las edades, pero creo que más que nada con la parte analítica, y quizás que algo global o mixto pero depende un poco de las edades.

He observado en otras prácticas que hay niños que quedan sin jugar por ejemplo a la hora de hacer un partido y ese tipo de actividades en las que no se precisa a la totalidad del grupo. ¿Qué le parece eso?

- Y no... me parece mal, creo que cumplimos un rol de este, como decíamos de educadores, pero también un rol social y un rol inclusivo y este, creo que hay que hacerlos sentir parte de todo y es responsabilidad nuestra en la planificación hacer un trabajo sabiendo con quien vamos a contar. Si son 20 bueno hacer un trabajo para 20, que en la cancha puedan participar todos.

### **Entrevista orientador técnico N°7**

¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas en este rol?

- Aproximadamente 4 años y siempre trabajando en este club

¿Tienes alguna formación específica en este tema?

- En realidad la formación soy docente, profesor de educación física y ta basado en las asignaturas que tuve en la licenciatura creo que ya me da como para desempeñarme en este rol.

¿Cómo defines tu rol?

- Primero que nada como educador, también un poco el hecho de ser un modulador entre la familia y el deporte. Comprender los intereses que tiene la familia del niño, los de la institución y lo que es lo lúdico-deportivo que es lo que compete al niño en sí, este... un poco ahí tendría que ser el rol de la persona a cargo que trabaja con niños me parece.

Si tuvieras que recomendarle a una persona aquellos aspectos centrales necesarios para el trabajo con niños, ¿Cuáles serían?

- Fundamental, respetar las etapas evolutivas del niño, o sea las fases sensibles por las cuales va pasando el niño, eh respetar esos tiempos. En cuanto al rol me identifico un poco con lo que te dije, la competencia no me va mucho tampoco, pero si el hecho de jugar todos, el enseñar a través del juego, utilizar diferentes metodologías de enseñanza a través del juego de que si pueda estar la competencia pero de una manera un poco más desinteresada.

¿Y aquello que habría que evitar?

- Ah y yo creo que el justamente el hecho de exigirle la competencia a los niños, ya de por si ellos son competitivos ya por su edad mismo, sus diferentes etapas que van pasando en el baby fútbol ellos tienen cierto nivel y ese nivel va creciendo, ya se van comparando con ellos mismos y con otros. Creo que no es necesario incentivar eso y si es un momento ideal en la vida para enseñar.

¿Qué metodologías escoges para trabajar con niños en esta etapa de formación?

- Y bueno en cuanto a la metodología de trabajo se basa en juegos, enseñar a través del juego, ya sea el caso de enseñar un cabezazo, un pase, a través de un juego específico, donde haya intercambio de roles, después también el hecho de hacerlo bastante global y quizás desestructurado, no dejando libertad total pero si dejando que el niño crezca a través del conocimiento y de los errores que van cometiendo.

He visto en otras observaciones que he hecho que quedan niños sin jugar o esperando mucho tiempo para trabajar, ¿qué opinión tienes sobre eso?

- Ah bueno eso quizás te lo da mismo la formación que tenés, el hecho de si vos querés cumplir un rol formador u otro tipo de rol creo que es lo que diferencia eso. Yo creo que un niño no habría posibilidad de que quede sin jugar, o sea siempre tendría que tener su lugar para jugar.

### **Entrevista orientador técnico N°8**

¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas en este rol?

- Hace 3 años

¿Tenías experiencia previa?

- Si, en selecciones

¿Tienes una formación específica en este tema?

- Si tengo el curso de ONFI y OFI.

¿Cómo defines tu rol?

- Y bueno el rol que intento, primero enseñarle a los chiquilines todo lo posible en lo colectivo y tratar de el respeto el compañerismo y tratar de que ellos aprendan y enseñarles valores que se están perdiendo ya hace tiempo y relativizar el juego, muchas veces lo trato de dejar de lado y trato de que ellos se lleven algo claro que les sirva para después no pretendo sacar futbolistas ni nada por el estilo pero si buenas personas

Si tuvieras que recomendar a una persona los aspectos centrales para trabajar con niños en

estas edades, ¿Cuáles serían?

- Ahí tenes unos cuantos, compañerismo, tienen que aprender a respetar a los compañeros, ellos no puede ser que sean siempre el eje central de todo, van a tener que cumplir roles que muchas veces no les van a gustar. Pero así va a ser, pienso yo desde mi punto de vista que son roles que le van a servir después para desempeñarse en la vida. Tratar de que ellos miren al otro.

¿Y aquello que hay que evitar?

- Ahí es una parte fundamental, tenemos que tratar de tener un discurso solo, ser claros, ser breves y dejar bien en claro que ellos no se guíen por un doble discurso que si decimos que esto es así, así sea.

¿Qué metodologías escoges para trabajar con niños en estas edades?

- Esto es algo personal, yo hasta cierta etapa elegiría que aprendan a dominar la pelota, al control a todo. Porque desde mi punto de vista el baby tendría que ser un jardín, una escuela y los últimos años un liceo. Porque enseñamos toda la metodología pero para que le vamos a enseñar a jugar al fútbol cuando son chicos si no pueden parar una pelota entonces irlos aplicando a todo y cuando están en los 8-10 que es cuando ellos realmente absorben todo lo que se le enseña ahí si ya empezar e ir dándoles de a poco rosca para que ellos en un futuro en la cancha grande se puedan desempeñar.

### **Entrevista orientador técnico N°9**

¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas en este rol?

- Hace 3 años contando este 3 años

¿Tenías experiencia previa?

- No, ninguna, solamente de nada de que me gustaba de venir a ver los partidos y eso pero experiencia previa dentro de la cancha no, solamente como delegado

¿Tienes alguna formación específica en este tema?

- Si tengo el curso de orientador de ONFI

¿Cómo defines tu rol?

- Y nada este... para mí lo principal es guiar a los niños más que nada el tema de la conducta y bueno después en los trabajos que se realizan ser el guía no solo en la parte técnica y táctica sino también orientarlos en cómo hay que comportarse dentro de una cancha, el respeto hacia los rivales, el respeto hacia los jueces y hacia las personas que están afuera y más que nada eso, ser como bien dice la palabra un orientador.

Si tuvieras que recomendar a una persona aquellos aspectos centrales necesarios para trabajar con niños en esta etapa, ¿Cuáles serían?

- Y me parece que lo primero te tiene que gustar, tiene que ser algo vocacional, si no te gusta trabajar con niños digo... no lo harás un tiempo pero primero te tiene que gustar trabajar con chiquilines y nada un aspecto fundamental para mi es trabajar con alegría y en base a estímulos positivos, no tanto remarcar lo negativo. Sino más bien siempre acentuar lo positivo que tiene cada niño cuando evoluciona.

¿Y aquello que habría que evitar?

- Y eso...más que nada eso, no remarcar tanto los aspectos negativos, si marcarlos pero no hacerlo con tanto énfasis ya que los niños tienden a frustrarse fácilmente y nada no remarcar tanto sino mas bien basarse en cosas positivas.

¿Qué metodologías escoges para trabajar con niños en esta etapa de formación?

- Y nada hasta ahora yo tengo la categoría 2008 bueno como venimos trabajando nosotros, la parte de fundamentos es esencial y más que nada con los niños es trabajar en bases a juegos que lleven a mejorar parte técnica de pases, cabeceo, remate. Pero en base a juegos siempre que es cuando ellos lo asimilan mejor

He observado en algunas prácticas que a veces quedan niños sin jugar en una práctica.

¿Qué opinión tienes sobre eso?

- No el niño que viene a la práctica tiene la ilusión de jugar siempre, para venir a hacer fila me parece que no es lo ideal, siempre tiene que haber por lo menos si no es una pelota por niño, una cada dos niños. Siempre estar en contacto con ella o haciendo algo con respecto al juego porque si no se aburren o se frustran y no esta bueno.

### **Entrevista orientador técnico N° 10**

¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas en este rol?

- Hace 2 años

¿Tenías experiencia previa?

- No, si de trabajar con niños en estas edades pero no en el baby fútbol

¿Tienes alguna formación específica en este tema?

- Soy licenciado en Educación Física

¿Cómo defines tu rol?

- Creo que es un rol formativo, como todos los roles de las personas que están a cargo de la educación de niños, sea el ámbito que sea. En este caso en el ámbito del deporte.

Si tuvieras que recomendar a una persona aquellos aspectos centrales necesarios para

trabajar con niños en este rol ¿Cuáles serían?

- Creo que un aspecto importantísimo para este trabajo es el poder tener bien claro cuál es el objetivo en estas etapas. Saber que el deporte y el fútbol en este caso es un lugar más como la escuela o liceo en el cual los niños deben continuar con su aprendizaje de valores sobre todo, con su aprendizaje motriz, en definitiva poder seguir con su educación pero a través del movimiento.

¿Y aquello que hay que evitar?

- En mi opinión lo más importante es evitar el querer ganar, enseñarle a los niños que el triunfo, el empate o la derrota son circunstancias del juego y que el juego es mas importante que lo que diga un resultado al final.

¿Qué metodologías escoges para trabajar en esta etapa de formación del niño?

- Yo utilizo tanto metodologías analíticas como globales, utilizando distintos estilos de enseñanza que también dependen un poco de la metodología utilizada.

### **Entrevista orientador técnico N° 11**

¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas en este rol?

- Hace 3 años

¿Tenías experiencia previa?

- No

¿Tienes alguna formación específica en este tema?

- El curso de técnico de baby

¿Cómo defines tu rol?

- El rol mío es de entrenador, el de poder darle las herramientas para que puedan jugar de la mejor manera al fútbol.

Si tuvieras que recomendar a una persona aquellos aspectos centrales necesarios para trabajar con niños en este rol ¿Cuáles serían?

- Yo recomendaría que busquen la forma de hacerse entender para poder llegarle a los niños y que comprendan la idea de fútbol que uno tiene porque si no va a ser todo un desorden y no se van a dar las cosas.

¿Y aquello que hay que evitar?

- Habría que evitar enojarse, faltarles el respeto a los niños y que ellos te lo falten a vos.

¿Qué metodologías escoges para trabajar en esta etapa de formación del niño?

Yo trabajo mucho con repeticiones y táctico.

## **Entrevista orientador técnico N° 12**

¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas en este rol?

- Hace 1 año

¿Tenías experiencia previa?

- No

¿Tienes alguna formación específica en este tema?

- Todavía no. Estoy cursando el curso de técnico de baby

¿Cómo defines tu rol?

- Y yo creo que intentando que los niños mejoren el orden, la táctica, que sepan cómo moverse en la cancha. Más que nada eso.

Si tuvieras que recomendar a una persona aquellos aspectos centrales necesarios para trabajar con niños en este rol ¿Cuáles serían?

- Me parece importante que se les enseñe a que puedan mantener un orden y disciplina a la hora de venir a practicar, que puedan prestar atención a las indicaciones que se les hace para poder mejorar después en los partidos.

¿Y aquello que hay que evitar?

- Evitar eso mismo el desorden la desatención, las faltas de respeto, todo eso.

¿Qué metodologías escoges para trabajar en esta etapa de formación del niño?

- Trabajar la táctica, como te decía antes enseñarles a moverse en la cancha y ser respetuosos.

## **Entrevista orientador técnico N° 13**

¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas en este rol?

- Hace 3 años

¿Tenías experiencia previa?

- No, primera vez que trabajo con el baby fútbol

¿Tienes alguna formación específica en este tema?

- Soy licenciado en Educación Física.

¿Cómo defines tu rol?

- El rol mío es de educador, formador. Poder brindarle a los niños las mayores herramientas posibles para la vida y para el fútbol.

Si tuvieras que recomendar a una persona aquellos aspectos centrales necesarios para trabajar con niños en este rol ¿Cuáles serían?

- Bueno, principalmente el poder trabajar pensando justamente en lo que te decía recién, el poder enseñarle a los niños valores para la vida, más que para enseñar aspectos técnicos, aunque la técnica si tiene importancia. Me parece que primero va el comportamiento, el poder compartir con otras personas un deporte y hacerlo de manera respetuosa y que sea lo más ameno y divertido posible para todos.

¿Y aquello que hay que evitar?

- Evitar dejar de lado ese lado formativo que tiene que tener el deporte en estas etapas por intentar conseguir resultados que a la larga no le van a dejar, en mi opinión, ese aprendizaje significativo que si le pueden dejar otras situaciones. Creo que el resultado es algo del momento y que poco tiene que ver a la larga con el disfrute de una actividad deportiva o no.

¿Qué metodologías escoges para trabajar en esta etapa de formación del niño?

- Utilizo metodologías mixtas. A veces global o a veces analítica

#### **Entrevista orientador técnico N°14**

¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas en este rol?

- Unos 4 años aproximadamente

¿Tenías experiencia previa?

- No, ninguna

¿Tienes alguna formación específica en este tema?

- Si, el curso de técnico de ONFI

¿Cómo defines tu rol?

- Mi rol como técnico es el de enseñarles lo mas que pueda sobre fútbol y que ellos puedan entender cómo se juega a este deporte.

Si tuvieras que recomendar a una persona aquellos aspectos centrales necesarios para trabajar con niños en este rol ¿Cuáles serían?

- Yo creo que principalmente ser paciente, no enojarse

¿Y aquello que hay que evitar?

- Evitar que por querer ganar se hagan cosas solo para ganar

¿Qué metodologías escoges para trabajar en esta etapa de formación del niño?

- Eh...trato de hacer táctico, como pararse en la cancha en los partidos y después ver como sale eso para corregir.

### 7.3 Planilla de resumen a partir de datos observados.

Planilla ilustrativa y comparativa, elaborada con resultados de las observaciones, remarcando similitudes o diferencias en relación a cada una de las características del tipo ideal de orientación como práctica educativa en fútbol infantil para los distintos orientadores técnicos.

Referencias:

- Similitud con el modelo ideal:
  
- Diferencia con el tipo ideal:

		Características del tipo ideal de orientación en fútbol infantil											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Orientadores técnicos	1												
	2												
	3												
	4												
	5												
	6												
	7												
	8												
	9												
	10												
	11												
	12												
	13												
	14												

## 7.4 Pauta de observación

PAUTA DE OBSERVACIÓN			
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más			
Educador N°:			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo			
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar			
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento			
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados			
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos			
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados			
Promueve el juego limpio			
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento			
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes			
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón			
Demuestra los ejercicios			
Realiza juegos cooperativos			

## 7.5 Datos recolectados a través de las distintas observaciones a los orientadores técnicos pertenecientes a la muestra

PAUTA DE OBSERVACIÓN			
3/4/17	18:30	N. Helvecia	Masculino
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 (51 a 60) 61 y más			
Educador N°: 1			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		X	Se realizó una explicación de los errores cometidos
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		X	en el partido anterior. Saques de banda (analíticos).
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	X		Trote alrededor de la cancha y partido
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		7 vs 7. Sin identificar equipos.
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		X	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		X	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		X	
Demuestra los ejercicios		X	
Realiza juegos cooperativos		X	

PAUTA DE OBSERVACIÓN			
10/4/17	18:30	N. Helvecia	Masculino
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 (51 a 60) 61 y más			
Educador N°: 1			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		X	Se realiza un trote alrededor del terreno de juego y un partido con otra categoría
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		X	
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	X		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		X	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		X	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		X	
Demuestra los ejercicios		X	
Realiza juegos cooperativos		X	

PAUTA DE OBSERVACIÓN			
17/4/17	18:30	N. Hebeira	Masculino
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 (51 a 60) 61 y más			
Educador N°: 1			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		Se realizó una entrada en calor, un monito. Y un partido 7 vs 7
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	X		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	X		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	X		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		X	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		X	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		X	
Demuestra los ejercicios		X	
Realiza juegos cooperativos	X		

PAUTA DE OBSERVACIÓN			
4/4/17	18:15	Valdense	Masculino
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más			
Educador N°: 2			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo		X	Entrada en calor: utilize ambas partes, realiza juegos en los que la cooperación es imprescindible. Promueve el juego limpio y cooperativo
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	X		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	X		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		X	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento	X		
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes	X		
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	X		
Demuestra los ejercicios	X		
Realiza juegos cooperativos	X		

11/11/17 18:15 Valdese Masculino  
 Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 2

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo		X	Se realizan trabajos en subgrupos (2) orientados al pase y recepción con características cooperativas.
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	X		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	X		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		X	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento	X		
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes	X		
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	X		
Demuestra los ejercicios		X	
Realiza juegos cooperativos	X		

18/11/17 18:15 Valdese Masculino  
 Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 2

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo		X	Se realizó una entrada en calor con juegos de velocidad de reacción y luego unas estaciones de técnica combinadas con juego simplificado y finalizó con unos minutos de juego global.
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	X		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	X		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		X	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento	X		
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes	X		
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	X		
Demuestra los ejercicios	X		
Realiza juegos cooperativos	X		

4/5/17 18:30 N. Helvécia Masculino  
 Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 (41 a 50) 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 3

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	x		Se realiza un partido con otra categoría, los niños hicieron sola la entrada en calor y solo los que iban a jugar y los otros quedaron sentados en el banco de suplentes.
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar		x	
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		x	
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		x	
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	x		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		x	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		x	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		x	
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos		x	

11/5/17 18:30 N. Helvécia Masculino  
 Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 (41 a 50) 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 3

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	x		Se realiza una entrada en calor en olas y luego un juego simplificado en el cual se trabaja durante un tiempo importante de la sesión y luego partido.
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar		x	
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		x	
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		x	
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	x		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		x	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		x	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	x		
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos		x	

PAUTA DE OBSERVACIÓN			
18/5/17	18:30	N. Helvecia	Masculino
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más			
Educador N°: 3			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	x		Se realizó un partido con otra categoría y hubo un incidente de agresión física entre dos niños y el orientador no hizo que los niños solucionaran el inconveniente charlando, solo los separó e hizo que sigan jugando
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar		x	
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		x	
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		x	
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	x		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio		x	
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		x	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		x	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		x	
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos		x	

PAUTA DE OBSERVACIÓN			
4/7/17	18:00	Valdense	Masculino
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más			
Educador N°: 4			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	x		Se realizó un partido y luego un juego simplificado pero a modo de partido teniendo en cuenta que los niños no eran los suficientes para un 7 vs 7
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	x		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	x		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	x		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		x	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		x	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		x	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	x		
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos	x		

11/7/17 18:00 Valdeazn Masculino  
 Fecha: Hora Lugar: Sexo:

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 4

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	x		
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	x		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		x	Se realizó una entrada en calor en parejas con pelota y luego
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	x		ejercicios de técnica
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	x		aisladas de la situación de juego
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		y finaliza en partido
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		x	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		x	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		x	
Demuestra los ejercicios	x		
Realiza juegos cooperativos		x	

18/7/17 18:00 Valdeazn Masculino  
 Fecha: Hora Lugar: Sexo:

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 4

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	x		Se observa
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	x		trabajo analítico de técnica y
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	x		luego partido con otra categoría más grande quedando niños a la espera
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	x		sin realizar una tarea complementaria
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	x		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		x	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		x	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		x	
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos		x	

PAUTA DE OBSERVACIÓN			
14/11/17	18:30	Rosario	Masculino
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más			
Educador N°: 5			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	x		Se realizó una breve entrada en calor y luego un partido con otra categoría quedando 5 niños sentados en el banco de suplentes.
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	x		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		x	
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		x	
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	x		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		x	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		x	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		x	
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos		x	

PAUTA DE OBSERVACIÓN			
21/11/17	18:30	Rosario	Masculino
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 (41 a 50) - 51 a 60 - 61 y más			
Educador N°: 5			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	x		La sesión comenzó con mov. articular en das y luego un circuito en el cual había: pase, conducción, saltos y remate. Permaneciendo algunos niños estáticos esperando turno.
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	x		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		x	
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		x	
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	x		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		x	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes	x		
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		x	
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos		x	

PAUTA DE OBSERVACIÓN			
28/11/17	18:30	Posato	Masculino
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más			
Educador N°: 5			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		Se realizó un circuito técnico y físico, sin actividades recreativas.
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		X	
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	X		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		X	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento	X		
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes	X		
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		X	
Demuestra los ejercicios		X	
Realiza juegos cooperativos		X	

PAUTA DE OBSERVACIÓN			
4/12/17	18:30	Juan Lopez	Masculino
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más			
Educador N°: 6			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		Se toma tiempo en los circuitos pero no hay intención clara de que comprendan el porqué y en qué momento hacer una técnica o movimiento
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		X	
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		X	
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	X		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento	X		
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes	X		
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	X		
Demuestra los ejercicios		X	
Realiza juegos cooperativos		X	

PAUTA DE OBSERVACIÓN			
11/12/17	18:30	Juan Lorente	Masculino
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: 20 a 30 - (31 a 40) - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más			
Educador N°: 6			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		La práctica consistió en un partido con otra categoría del club quedando niños sin jugar durante un tiempo importante de la práctica
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		X	
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		X	
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	X		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		X	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		X	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		X	
Demuestra los ejercicios		X	
Realiza juegos cooperativos		X	

PAUTA DE OBSERVACIÓN			
18/12/17	18:30	Juan Lorente	Masculino
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más			
Educador N°: 6			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		La sesión comenzó con una entrada en calor con pelota de mor. articular y un circuito técnico-físico.
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		X	
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		X	
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	X		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento	X		
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		X	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		X	
Demuestra los ejercicios		X	
Realiza juegos cooperativos		X	

PAUTA DE OBSERVACIÓN			
913118	18:30	Tararinos	Masculino
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más			
Educador N°: 7			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo		X	Se realizó una entrada en calor en las 7 vs 7.
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		X	
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		X	
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		X	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		X	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		X	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		X	
Demuestra los ejercicios		X	
Realiza juegos cooperativos	X		

PAUTA DE OBSERVACIÓN			
1613118	18:30	Tararinos	Masculino
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más			
Educador N°: 7			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		Se realizan tareas de definición y juegos simplificados en estaciones
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	X		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	X		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	X		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		X	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		X	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	X		
Demuestra los ejercicios		X	
Realiza juegos cooperativos	X		

23/11/18 18:30 Tarahua Masculino

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 7

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		Se realizan actividades recreativas con variantes en las que se evitan colas en los juegos
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	X		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	X		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		X	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento	X		
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes	X		
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	X		
Demuestra los ejercicios		X	
Realiza juegos cooperativos	X		

31/11/18 18:00 Tarahua Masculino

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 8

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		Se realizan actividades recreativas, sin variantes y sin aplicación de la característica 8
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	X		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	X		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	X		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		X	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		X	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	X		
Demuestra los ejercicios		X	
Realiza juegos cooperativos	X		

5/4/18 18:00 Tamarinas Masculino				PAUTA DE OBSERVACIÓN
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:	
Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más				
Educador N°: 8				
	SI	NO	OBSERVACIONES	
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		Se realiza un partido 9 vs 9 con otra categoría quedando niños afuera sentados	
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X			
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		X		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		X		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		X		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X			
Promueve el juego limpio	X			
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		X		
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		X		
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		X		
Demuestra los ejercicios		X		
Realiza juegos cooperativos		X		

10/4/18 18:00 Tamarinas Masculino				PAUTA DE OBSERVACIÓN
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:	
Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más				
Educador N°: 8				
	SI	NO	OBSERVACIONES	
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		Se realizaron estaciones con juegos simplificados con un tiempo que era poco para que los niños comprenda que hacer y en que momento	
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X			
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	X			
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	X			
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		X		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X			
Promueve el juego limpio	X			
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		X		
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes	X			
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	X			
Demuestra los ejercicios		X		
Realiza juegos cooperativos	X			

17/4/18 18:30 Tamarinas Masculino

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 9

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	x		Se realizó un trabajo de posiciones (táctica) explicando a cada niño su posición iban a ocupar en el siguiente partido
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	x		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		x	
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		x	
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	x		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento	x		
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		x	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		x	
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos		x	

24/4/18 18:30 Tamarinas Masculino

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 9

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo		x	Se realiza una entrada en calor y un partido 9 vs 9
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar		x	
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	x		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	x		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		x	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados		x	
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		x	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		x	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		x	
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos	x		

26/11/18 18:30 Tarrarinos Masculino PAUTA DE OBSERVACIÓN  
 Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 9

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		Se hace hincapié en la correcta ejecución de los pases. Se realizan juegos simplificados pero los objetivos no son claros y no se observa la característica B, por el poco tiempo de trabajo
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar		X	
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	X		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	X		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		X	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados		X	
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		X	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		X	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	X		
Demuestra los ejercicios		X	
Realiza juegos cooperativos	X		

9/11/18 18:00 Rosario Masculino PAUTA DE OBSERVACIÓN  
 Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 10

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		Se realizó una entrada en calor de mov. articular y luego un partido 7 vs 7. Quedando 3 niños sin jugar que ingresaron después
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		X	
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		X	
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	X		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		X	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		X	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		X	
Demuestra los ejercicios		X	
Realiza juegos cooperativos		X	

11/5/18 18:00 Rosario Masculino

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 10

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	x		Se realizan una serie de act. recreativas acordes a la edad de los entrenados, con variantes. Luego dos juegos simplificados.
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	x		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	x		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	x		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	x		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento	x		
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes	x		
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	x		
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos	x		

16/5/18 18:00 Rosario Masculino

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 10

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo		x	Se realizó un trabajo en estaciones. En las que había ejercicios analíticos globales, mezclando la repetición de un gesto técnico con un juego simplificado cooperativo.
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	x		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	x		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	x		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		x	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento	x		
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes	x		
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	x		
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos	x		

5/6/18 17:30 N. Helvezia Masculino PAUTA DE OBSERVACIÓN			
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: <del>20 a 30</del> 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más			
Educador N°: 11			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	x		Se realiza luego de la entrada en calor de movimiento articular en dispersión, un circuito en el que existieran distintas tareas a realizar de manera analítica (pase, remate, cabeceo)
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	x		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		x	
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	x		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		x	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		x	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		x	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		x	
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos		x	

7/6/18 17:30 N. Helvezia Masculino PAUTA DE OBSERVACIÓN			
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:
Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más			
Educador N°: 11			
	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo		x	Se realiza una serie de act. recreativas (monte, 3 vs 3, y luego un juego de pases en el cual deben llegar a cierta cantidad para convertirse cooperativo)
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	x		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	x		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	x		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		x	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento	x		
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes	x		
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	x	x	
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos	x		

12/6/18 17:30 N. Helvécia Masculino

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 11

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	x		Se realiza una entrada en calor analítica y luego un partido reducido por la cantidad de niños que había
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	x		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		x	
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	x		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		x	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		x	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		x	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		x	
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos		x	

21/6/18 18:00 J. Lacore Masculino

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 12

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	x		Se realizaron ejercicios analíticos de pase y luego partido
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	x		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		x	
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		x	
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	x		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		x	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		x	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		x	
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos		x	

26/6/18 18:00 S. Lozano Masculino

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 12

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	x		Las actividades presentadas son acordes a la edad de los niños pero orientado a la competencia. Existen momentos en los cuales los niños permanecen estáticos esperando su turno para jugar.
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	x		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	x		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	x		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	x		
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		x	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		x	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		x	
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos		x	

28/6/18 18:00 S. Lozano Masculino

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

Rango de edad: 20 a 30 - 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 12

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	x		Se realiza una entrada en calor con forma organizativa en días y luego un partido 9 vs 9.
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	x		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		x	
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		x	
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		x	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		x	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		x	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		x	
Demuestra los ejercicios		x	
Realiza juegos cooperativos		x	

10/18/18 18:00 J. Lacaze Masculino

## PAUTA DE OBSERVACIÓN

Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

Rango de edad: (20 a 30) 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 13

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo		x	Se realizaron actividades recreativas en equipos y luego un partido 7 vs 7.
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	x		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	x		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	x		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		x	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		x	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		x	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	x		
Demuestra los ejercicios	x		
Realiza juegos cooperativos		x	

13/18/18 18:00 J. Lacaze Masculino

## PAUTA DE OBSERVACIÓN

Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

Rango de edad: (20 a 30) 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 13

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo		x	Se realizaron una serie de juegos aumentando el nivel de dificultad desde un partido a un juego simplificado
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	x		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	x		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	x		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		x	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	x		
Promueve el juego limpio	x		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento	x		
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes	x		
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	x		
Demuestra los ejercicios	x		
Realiza juegos cooperativos	x		

15/10/18 18:00 S. Lacaz Masculino PAUTA DE OBSERVACIÓN

Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

Rango de edad: (21 a 30) 31 a 40 - 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 13

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo		X	Se realizaron distintos juegos con variantes en los que el objetivo estaba en el pase. Con énfasis en la cooperación.
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	X		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	X		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		X	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento	X		
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes	X		
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	X		
Demuestra los ejercicios	X		
Realiza juegos cooperativos	X		

4/9/18 18:30 S. Lacaz Masculino PAUTA DE OBSERVACIÓN

Fecha: Hora: Lugar: Sexo:

Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más

Educador N°: 14

	SI	NO	OBSERVACIONES
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		Se realizaron una serie de juegos simplificados durante un tiempo prolongado sin variantes y al final de la sesión un partido.
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento	X		
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados	X		
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		X	
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X		
Promueve el juego limpio	X		
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		X	
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		X	
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón	X		
Demuestra los ejercicios	X		
Realiza juegos cooperativos	X		

6/9/18 18:30 J. Locace Masculino				PAUTA DE OBSERVACIÓN		
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:			
Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más						
Educador N°: 14						
	SI	NO	OBSERVACIONES			
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		Se hicieron ejercicios de entrada en			
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X		calor en			
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		X	parejas (analíticas)			
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		X	luego un partido con otra categoría del club y los			
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos		X	niños que no jugaron hicieron un juego reducido fuera de la cancha			
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X					
Promueve el juego limpio	X					
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		X				
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		X				
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		X				
Demuestra los ejercicios		X				
Realiza juegos cooperativos		X				

11/9/18 18:30 J. Locace Masculino				PAUTA DE OBSERVACIÓN		
Fecha:	Hora:	Lugar:	Sexo:			
Rango de edad: 20 a 30 (31 a 40) 41 a 50 - 51 a 60 - 61 y más						
Educador N°: 14						
	SI	NO	OBSERVACIONES			
Resalta la importancia de tener un rendimiento óptimo	X		Se realizó una entrada en calor de mov. articular y posteriormente un juego global de 7 vs 7			
En caso de ser necesario, realiza un llamado de atención y resalta la actitud correcta que se debería utilizar	X					
Realiza una serie de actividades recreativas al menos una vez en la sesión de entrenamiento		X				
Presenta actividades acordes a la edad de los entrenados		X				
Realiza ejercicios en los que los niños permanecen mucho tiempo estáticos	X					
Tiene en cuenta las opiniones de los entrenados	X					
Promueve el juego limpio	X					
Se toma un tiempo para que los niños aprendan además de la técnica, que hacer y en que momento		X				
Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes		X				
Practica al menos un juego simplificado para que todos los niños tengan contacto con el balón		X				
Demuestra los ejercicios		X				
Realiza juegos cooperativos		X				

## **7.6 entrevistas a informantes calificados**

### **7.6.1 entrevista a Jorge Burgell vicepresidente de ONFI**

Investigador: le presento las características que creemos importantes para la investigación, con el fin de que nos ayude a identificar ¿cuáles son las más relevantes a estudiar? según su criterio.

Entrevistado: lo veo bien enfocado, bien priorizado. Capaz que falte algo más estrictamente técnico, que hay conceptos acá. Que una base fundamental del deporte es la técnica, lo que tiene que ver con el útil de juego. Pero todo lo que dice ahí está bueno, está bien enfocado. Hay detalles que se ven en los entrenamientos que acá están mencionados por ejemplo no hacer colas. Vos ves que hay chiquilines que ponen una pelota y hacen una cola de 15 chiquitos y primero que si está un poco frío, se están enfriando. Esta parado y no hace nada, como no hacen nada se aburren y cuando se aburren empiezan a toquetear al otro porque se aburren y es absurdo. Como ejercicio es absurdo y más aún a veces tenes que educarlos de pique que el tiro es un fundamento del fútbol, pero desde el punto de vista del ejercicio es el que exige más, es decir los músculos entran en una acción violenta. Al golpear la pelota y ahí podes producir lesiones. Se debe educar a que se hagan ejercicios de entrada en calor.

Investigador: creemos que existen algunas muy subjetivas ¿qué opinión te merecen?

Entrevistado: si esas que mencionas como educador, el orientador debe aportarle cosas a los chiquilines que van más allá de lo que es ser futbolista. Más bien como persona. Creo que en ese aspecto tenes puntos interesantes.

Investigador: en conclusión ¿no sacarías ninguna?

Entrevistado: no, quizás agregar algo desde la parte técnica de la importancia de su trabajo. Yo con los niños en la parte física si me decís que hacer, te digo nada, soy radical en eso, es decir nada específico, el niño la formación la hace en el movimiento en los juegos que vos haces, en los juegos deportivos. Hay gente que se pone a hacer trabajos específicos de físico y ahí si se ven brutalidades, los niños van a hacer solos ese tipo de actividades de entrenamiento. Vos podes darle una formación y una disciplina de trabajo pero no desde chicos realizar ese trabajo puramente físico.

Después en su planificación anual todos los orientadores deberían tener, dependiendo de su nivel etario la práctica de distintos gestos técnicos que son muy importantes.

No es lo mismo un niño de 6 años que un niño de 12 años, varía en la posición más egoísta que tienen los niños más pequeños.

El futbol para niños yo manejo mucho la idea esa de que es una educación para la vida, porque a veces ganas a veces pierdes, es una sucesión de alegrías y de tristeza, vas a

tener momentos de tensión. Esa parte de educación para el niño y también educar a los familiares. Debe haber contacto y apoyo familiar. Que jamás pregunten a un niño al finalizar el partido como salió. Que pregunten como paso. No interesa el resultado.

En ese tipo de cosas hay que ser preventivo, hay que ir formándolos a ellos, saber que no es que valga lo mismo ganar o perder, no es lo mismo. Si vos ganas es porque vos hiciste un buen aporte, porque el equipo funciona como tal. Esta bueno. Hay que festejar, no humillar al rival ni nada por el estilo pero es una alegría. Y si perdés hay que analizarlo ver que pudimos hacer mejor, cuáles fueron los errores los rivales, si eran buenos y ta hay que ver si se puede ser como ellos. Es el reflejo de la vida, a veces las cosas te salen bien y otras de repente no. Y no se acaba el mundo por ello. En la vida hay que seguir. El deporte ayuda en eso en lo social y en lo colectivo. Por todo esto es importante la parte psicológica aunque lo técnico sea importante ese aspecto psicológico es fundamental.

Otro aspecto importante es de que manera le hago llegar las indicaciones a los niños, porque a veces se ve que gritan, hace esto hace lo otro, ahora tira al arco, ahora pásala.

Es totalmente abrumador y hay un momento en el que no se le tiene que hablar, cuando tiene la pelota en su poder hay que dejarlo. Ellos van a tocar la pelota poco tiempo en un partido y en esos momentos el expresa todo lo que sabe, toda la experiencia que ha adquirido en sus entrenamientos, jugando, en partidos anteriores.

Investigador: muchas gracias.

### 7.6.2 Consulta vía email con Fernando Curutchet

Diego, el título a mi entender, debería ser El modelo ideal de entrenamiento en fútbol infantil. Me parece que los 25 ítems que me enviaste en la siguiente tabla, están bien pero los puedes resumir, e incluirlos en uno solo a varios de los que expusiste.

Numeración	Característica del modelo ideal de entrenamiento en fútbol infantil	Autor
1	El entrenador como educador, primero es docente y luego entrenador.	RAMÍREZ 2002 <i>apud.</i> SUÉ MARCO, 2012, p. 46.
2	El entrenador en esta etapa deportiva debe orientar sus prácticas a la formación y no al rendimiento.	IBAÑEZ, S. " <b>Variables que afectan al establecimiento de los modelos de entrenador de baloncesto</b> ". Habilidad motriz, 10, p. 38, 1997.
3	Colaborar en la infancia con el sano desarrollo y crecimiento, junto a las demás disciplinas que componen la Educación, la Educación Física, el Deporte y la Recreación.	ACOSTA FREDY, 2007, p. 10.
4	Incentivar el adecuado uso y manejo de los buenos valores y hábitos sociales y culturales.	ACOSTA FREDY, 2007, p. 10.
5	El entrenador debe recordar	RAMÍREZ 2002 <i>apud.</i> SUÉ

	siempre que el deporte es un juego, diversión	MARCO, 2012, p. 46.
6	El entrenador debe soportar la ansiedad ante el triunfo	RAMÍREZ 2002 <i>apud.</i> SUÉ MARCO, 2012, p. 46.
7	Debe enseñar que hay que superar, no destruir a los rivales	RAMÍREZ 2002 <i>apud.</i> SUÉ MARCO, 2012, p. 46.
8	Cuidar a los alumnos tanto física como espiritualmente y hacer del deporte un medio, no un fin.	RAMÍREZ 2002 <i>apud.</i> SUÉ MARCO, 2012, p. 46.
9	Utilizar medios para fomentar la unión del grupo de entrenados.	RAMÍREZ 2002 <i>apud.</i> SUÉ MARCO, 2012, p. 46.
10	Aumentar las valencias psicofísicas de los deportistas.	RAMÍREZ 2002 <i>apud.</i> SUÉ MARCO, 2012, p. 46.
11	Incentivar a los entrenados a adquirir hábitos de higiene.	RAMÍREZ 2002 <i>apud.</i> SUÉ MARCO, 2012, p. 46.
12	Acompañar de manera recreativa y educativa, la formación integral de los niños	ACOSTA FREDY, 2007, p. 10.
13	Respetar los períodos o fases sensibles que se presentan en el desarrollo	ACOSTA FREDY, 2007, p. 10.
14	Mantener su motivación a través de una gran variedad de ejercicios y juegos.	WEIN, Horst. <b>Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos.</b> Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L., España, 1995. 359 p.
15	Evitar colas y ejercicios en los que el niño este mucho rato estático.	WEIN, Horst. <b>Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos.</b> Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L., España, 1995. 359 p.
16	Escuchar lo que opinen los niños durante la práctica.	WEIN, Horst. <b>Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos.</b> Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L., España, 1995. 359 p.
17	Promover el "Juego limpio".	WEIN, Horst. <b>Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos.</b> Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L., España, 1995. 359 p.
18	Permitir tiempo para el aprendizaje de técnicas como para entender que hacer y en qué momento.	WEIN, Horst. <b>Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos.</b> Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L., España, 1995. 359 p.
19	Mejorar técnicas a través de un razonable número de repeticiones de ejercicios pero siempre con variantes.	WEIN, Horst. <b>Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos.</b> Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L., España, 1995. 359 p.
20	Practicar con frecuencia juegos simplificados 2:2 y 3:3 así como Mini Fútbol, para que todos los niños toquen a menudo la pelota y marquen goles.	WEIN, Horst. <b>Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos.</b> Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L.,

		España, 1995. 359 p.
21	Variar cada 10 minutos su actividad.	WEIN, Horst. <b>Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos.</b> Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L., España, 1995. 359 p.
22	No hablar mucho, es mejor demostrar.	WEIN, Horst. <b>Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos.</b> Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L., España, 1995. 359 p.
23	Seleccionar juegos, en los que la cooperación es imprescindible para ganar.	WEIN, Horst. <b>Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos.</b> Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L., España, 1995. 359 p.
24	Presentar modelos apropiados para la edad de los niños.	WEIN, Horst. <b>Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos.</b> Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L., España, 1995. 359 p.
25	Debe ser siempre positivo, alabando el esfuerzo y los progresos de los niños	WEIN, Horst. <b>Fútbol a la medida del niño: un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos.</b> Real Federación Española de Fútbol, Heliotipía Artística S.L., España, 1995. 359 p.

Yo sacaría estos ítems. 3-5-6-7-9-10-14-15-21-25

Y dejaría estos. 1-2-4-8-11-12-13-16-17-18-19-20-22-23-24

Creo que la 1 y la 2 están superpuestas, y la puedes resumir en una sola, incluso con la 25. La 1 debe estar, la 2 también, (la 3 está implícita en otras), la 4 importante. La 5, 6,7, están incluidas en la 8. Al igual que la 12. Las valencias psico-físicas se aumentan a través del juego, y de los valores a visualizar en la 4.

O tomas la 12 como algo general (más difuso y subjetivo) u observas la 5, 3, 2, 1.

La 14,15 y la 9, están resumidas en la 23.

Espero ayudarte en algo, no sé si era eso lo que querías. Te mando un abrazo. Fernando.

## **7.7 Carta de presentación a educador a cargo de cada institución.**

**Sr. Director Técnico.**

Presente.

Antes que nada, me presento como estudiante avanzado de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deportes del Instituto Universitario ACJ, ya encaminado en el trabajo final de Tesis. Trabajo que tiene como objetivo principal estudiar las prácticas educativas de los educadores de fútbol infantil de la liga regional de Colonia, categoría 2008, en relación al tipo ideal de enseñanza creado para dicho deporte.

A través de esta vía, con motivo de lograr la obtención de Título de Grado, es que quisiera solicitar formalmente la posibilidad de observar las prácticas educativas exclusivamente para el recabado de datos del trabajo mencionado anteriormente y realizar una entrevista con el educador a cargo. Es de vital importancia el estudio de campo, así como los aportes que puedan brindarse desde los actores calificados (Directores Técnicos).

Desde ya, cabe aclarar que cualquier inquietud que surja sobre el trabajo a realizar, estoy a entera disposición para esclarecerla.

Saluda atentamente,

**Diego Rodríguez Marichal.**