

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

REVALORIZACIÓN DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARÁCTER
PRIVADO EN LA CIUDAD DE MONTEVIDEO

Trabajo Final de Grado presentado al
Instituto Universitario Asociación
Cristiana de Jóvenes, como parte de
los requisitos para la obtención del
Diploma de Graduación en la
Licenciatura en Educación Física
Recreación y Deporte.
Docente: Eliana Díaz

YVANHA BRUZONE

IGNACIO OLIVERA

MONTEVIDEO

2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Los abajo firmante Yvanha Bruzone e Ignacio Olivera son los autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”.



Yvanha Bruzone



Ignacio Olivera

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	7
2. ENCUADRE TEÓRICO.....	8
2.1. Instituciones educativas y su vinculación con la Educación Física, Recreación y Deporte.....	8
2.2. Relevancia de la actividad física en la adolescencia	12
2.3. Estrategias de intervención vinculadas al ámbito de la Educación Física	14
3. EL CASO EN ESTUDIO	18
4. PROPUESTA METODOLÓGICA	20
4.1. Paradigma de Investigación	20
4.2. Estudio de Caso.....	21
4.3. Universo y Muestra	21
4.4. Técnicas de recolección de datos	22
4.5. Fase de estudio	23
5. ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN	25
5.1. Aproximación Diagnóstica.....	25
5.2. Fase Exploratoria.....	26
5.3. Fase primer colecta de datos	27
5.4. Fase segunda colecta de datos	29
5.5. Matriz y modelo final	32
5.6. Análisis del Plan de Mejora	36
6.1. Conclusiones: Aproximación diagnóstica y Propuesta de Mejora.....	42
6.2. Conclusiones del proceso de investigación.....	43
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
Anexo I. Aproximación Diagnostica.....	II
Anexo II. Plan de Mejora.....	XCI

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Cronograma de actividades.....	25
Ilustración 2:Modelo de Análisis 1° colecta de datos	27
Ilustración 3: Modelo de análisis 2° colecta	29
Ilustración 4: Grafica de encuesta 1°, 2° y 3° año.....	31
Ilustración 5: Modelo de Análisis	32
Ilustración 6: Planilla Operativa	37
Ilustración 7: Cronograma de actividades.....	39

RESUMEN

El presente documento fue realizado para ser presentado como Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. El mismo se realizó en una institución educativa de carácter privado, ubicada en barrio Cordón de la ciudad de Montevideo, la población del centro pertenece a un nivel socioeconómico medio-alto. La investigación corresponde a un estudio de caso de corte cualitativo, en la misma se pueden distinguir dos grandes etapas: en primer lugar, un informe de Aproximación Diagnóstica y en segundo lugar un Plan de Mejora Organizacional. Inicialmente se realiza un primer acercamiento con la institución de práctica a través de una fase exploratoria, La primera fase se lleva a cabo a través de una entrevista exploratoria, donde se definen fortalezas y debilidades, posteriormente el tema central de estudio es abordado en un Anteproyecto acompañado de en conjunto de preguntas, que guiaron el proceso de trabajo. Luego se llevan a cabo dos colectas de datos que son analizadas a través de una Matriz y Modelo de Análisis. Finalmente se triangula dicho análisis con un encuadre teórico y metodológico, dando respuesta a las preguntas inicialmente planteadas. Se continuó con la realización de un Plan de Mejora, con el fin de trabajar y favorecer en la revalorización de la asignatura Educación Física en la institución educativa. Dentro del Plan de Mejora, se realizó una Planilla Operativa que da cuenta de los principales componentes que la integran, donde se plantearon objetivos y sus respectivas metas y actividades junto con un presupuesto que contempla recursos institucionales y define gastos de operación e inversión. Finalmente se lleva a cabo el Trabajo Final de Grado, donde se triangula la información recabada con aspectos teóricos, metodológicos, análisis de datos y se establecen resultados y conclusiones.

Palabras clave: Relevancia de la Educación Física en Secundaria. Actividad física. Estrategias de intervención.

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Final de Grado se encuentra enmarcado en la asignatura Proyecto Final I y II de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ) y se enfoca en el área de Educación Física dentro de secundaria.

Dicho estudio se realizó en ciclo básico de una institución educativa formal de carácter privado en la ciudad de Montevideo. El trabajo constó de dos pilares fundamentales, que fueron la realización de un informe de Aproximación Diagnóstica y posteriormente la elaboración de un Plan de Mejora Organizacional.

Se comenzó con la elaboración de una fase exploratoria, donde a través de una Matriz se identificaron fortalezas, debilidades y problemáticas asociadas al trayecto y carrera en cuestión. Una vez culminada esta etapa, se pasó a la elaboración de un Anteproyecto, donde se pudo definir las preguntas de investigación que orientaron el proceso de trabajo. Luego se dio paso a la primer y segunda colecta de datos, en este caso se realizaron entrevistas semi-estructuradas a docentes y al adscrito del área de Educación Física y encuestas a los alumnos de Ciclo Básico de la institución (ver en Anexo 1, Aproximación Diagnóstica), posteriormente con los datos recabados en esta fase inicial del trabajo se pudo proceder a analizar dichos datos mediante una Matriz y el Modelo de análisis.

Una vez identificadas las problemáticas vinculadas al caso de estudio, se continuó con la elaboración de un Plan de Mejora, el cual se centró en la revalorización del área de Educación Física en la institución educativa. El mismo se planteó mediante una planilla operativa, donde se establecieron objetivos, metas, actividades, un cronograma de acción y un presupuesto que determinó recursos, gastos de operación y gastos de inversión.

Finalmente, mediante la recolección de datos y un posterior análisis, se realizó una triangulación con aportes teóricos y metodológicos, que dieron lugar a conclusiones y resultados conformando el Trabajo Final de Grado

2. ENCUADRE TEÓRICO

En el siguiente apartado se intentará abordar los principales fundamentos teórico relacionados al tema en estudio, el lugar que ocupa la asignatura Educación Física en ciclo básico. Por consiguiente, se entiende importante hacer referencia a la revalorización de la asignatura dentro de la institución educativa, el concepto de Educación Física y la importancia que conlleva el equipo de dirección dentro de una institución educativa.

A su vez, se profundizará sobre el concepto de actividad física, los beneficios que presenta la práctica de actividad física en adolescentes y la relevancia de la recreación y el tiempo libre en las actividades extra curriculares.

2.1. Instituciones educativas y su vinculación con la Educación Física, Recreación y Deporte.

La asignatura Educación Física en secundaria debe contribuir a que los alumnos generen hábitos en la práctica frecuente de actividad física, además de ayudar a establecer valores y normas que colaboren al relacionamiento de los mismos.

Basándonos en Gadea (2011) en 1876 se impulsa la reforma educativa, bajo los preceptos básicos de obligatoriedad, laicidad y gratuidad, donde se incluyen ejercicios gimnásticos en la educación escolar. Años más tarde la Educación Física se formaliza en su reforma básica de 1877, en el programa “Ejercicios gimnásticos para todos los grados” (gimnasia de salón). El 30 de octubre de 1881, el primer profesor de gimnasia del Uruguay Ángel Baeza realiza una exhibición escolar de gimnasia como parte de la fiesta de fin de cursos. Una década después se establece en los Cursos Magisteriales. Es así que 31 años más tarde, en 1906 se propone incluir por primera vez “Ejercicios Físicos” como asignatura en la Enseñanza Secundaria, pero se decreta oficialmente en 1912, bajo el nombre de “Ejercicios Físicos”, “Gimnástica” o “Educación Física”.

Años después, en 1915 la Comisión de Cultura Física Universitaria presenta el Plan para la Educación Física en Enseñanza Secundaria (ES), asignándole 3 horas semanales y un previo examen físico habilitante. Estableciéndose en 1928 la obligatoriedad de la enseñanza para todos los niños y niñas hasta la edad de 15 años.

Hacia 1966 se amplía la obligatoriedad de la enseñanza media y en 1973, la ley 14101 declara a la Educación Física obligatoria en Enseñanza Secundaria. La enseñanza pública depende desde 1985 de la Administración Nacional de Enseñanza Pública (ANEP) y sus órganos son, el Consejo Directivo Central (CODICEN), la Dirección Nacional de Educación Pública y los consejos dependientes: Consejo de Educación Primaria (CEP),

Consejo de Educación Secundaria (CES) y Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP).

A partir de 1995 la Educación Física pasa a ser mixta. En 2006 con la reformulación pasa a tener tres horas semanales en 1º, 2º y 3º de Ciclo Básico, dos horas semanales en 1º de Bachillerato, y dos horas semanales en 2º y 3º de Bachillerato.

2.1.1. Educación Física en Secundaria

El presente trabajo se desarrolló en el ámbito de la Educación Física a nivel de Secundaria, la población de estudio refiere a estudiantes de primer, segundo y tercer grado. Por lo tanto, cabe destacar la definición de Educación Física del programa de ANEP (2008). La Educación Física se comprende como un área de conocimiento que trabaja la construcción de la corporeidad y la motricidad, desde el juego y el movimiento. Estos representan factores básicos en el desarrollo y la construcción de la personalidad del educando. Refiriéndonos al programa del Consejo de educación Secundaria, reformulación 2006 se entiende que la Educación Física a nivel de ciclo Básico es una acción pedagógica, que atiende las cualidades básicas del hombre como un ser bio-psico-social y cultural.

Sobre todo, contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos inter-disciplinarios, apoyándose en ciencias como la medicina, psicología y la biología, etc. Así mismo genera condiciones que posibilitan la introspección del hombre sobre su ser corporal y promueve su relación dialéctica con las actividades físicas, deportivas y recreativas. Presenta una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud, ayuda al ser humano a ajustar reacciones y comportamientos respecto a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, también favorece al fortalecimiento físico y afectivo, permitiéndoles afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva. (CES, 2006, p.1)

A su vez Blázquez (1995) menciona que la Educación Física, busca crear hábitos saludables y conductas positivas en los estudiantes, motivándolos al desarrollo personal, lejos de someterlos a altas exigencias. Según Vargas y Orozco (2003) la actividad física en secundaria ocupa un rol fundamental en el crecimiento de los jóvenes, fundamental en la evolución psicológica, en las habilidades sociales y en el desarrollo corporal. Muchas veces la Educación Física dentro del plan curricular forma parte de las pocas oportunidades para que el estudiante practique actividad física. En otros estudios, se observa que los jóvenes no practican voluntariamente actividades de alta intensidad, si estos no son inducidos en el movimiento por parte de la Educación Física y por los programas curriculares, es posible que nunca experimenten los beneficios que la misma pueda brindarles.

2.1.2. Importancia de la Educación Física en la institución educativa

La Educación Física cumple un rol fundamental dentro de la institución, y dependerá de los principios institucionales, de la trayectoria educativa y del equipo directivo, el enfoque que se le dará a la misma. A continuación, se presentan algunos autores que investigan el tema, según Paglilla (2000) es la educación que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde el punto de vista pedagógico, la Educación Física desarrolla en la escuela contenidos referidos a la educación del movimiento, enriquecimiento motor, la práctica deportiva escolar y la formación del individuo. A través de la misma, el joven expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por eso, son indispensables la variedad y las diferentes experiencias vivenciadas en las actividades de recreación y/o deporte ya sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos (Paglilla, 2000; Porras, 2009). Ésta acción pedagógica contribuye con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y de conservación de su propia cultura; además de estimular la integración y la socialización. Mediante la clase de Educación Física los jóvenes aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, recreativas y deportivas. En estas clases el alumno puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad.

Reafirmando esta idea, Blázquez (1995) plantea que, dentro del contexto educativo, dicha asignatura satisface necesidades más globales y de utilidad vital, presenta un componente lúdico intrínseco que otras materias carecen. Contribuye en el desarrollo integral de los estudiantes, siendo ésta la base para que el alumno despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento. Con la Educación Física se puede contribuir a mejorar las relaciones interpersonales y de grupo, por otro lado, es fundamental el ejercicio físico bien orientado para ayudar a alcanzar un desarrollo corporal armonioso, permitiendo mejorar la postura, el caminar, etc.

2.1.3 Equipo directivo y gestión educativa

La institución educativa en donde se realiza dicha investigación, es dirigida por un Consejo directivo formado por padres del colegio. El consejo según Ceballos y Martin (2001) tiene dos tipos de funciones, una dirigida a fortalecer los procesos de participación estudiantil mediante proyectos y la otra está relacionada con la mediación en los conflictos que presente la comunidad.

El equipo directivo mediante la gestión educativa es el que se encarga de administrar los recursos para llevar a cabo las pautas enviadas desde el Consejo de Educación Secundaria en este caso. Determina la preponderancia de algunos aspectos pedagógicos, pero su función principal es gestionar la institución educativa.(Weinberg 1995)

Por su parte, Álvarez y Escalante (2009) establecen que la gestión se caracteriza por tener una visión amplia de las posibilidades para resolver alguna situación o también para alcanzar un fin determinado. A sí mismo, la gestión educativa tiene como acción principal la administración y por otro lado articular entre la planificación y los objetivos que se pretende alcanzar.

De esta manera Romero (2008 p. 14) establece:

La gestión escolar, el trabajo de director y también el de supervisor, se centra en hacer de la escuela un proyecto y gestar su mejora. Es un asunto complejo y multidimensional. Se requiere un saber hacer, un poder hacer y un querer hacer que no pueden agotarse en una actuación meramente técnica o de operatividad básicamente política, sino que, incluyendo las dimensiones técnica y política, se plantea la gestión escolar como una práctica crítica y profundamente vital cuyo sentido último es hacer de una escuela una buena escuela.

Es así que el director “Es el que ejecuta las reglamentaciones que proviene del poder central del sistema educativo”.(Weinberg 1995, p .3) Simultáneamente a este mandato, se le atribuye al directivo la responsabilidad por los resultados institucionales, léase relevancia y pertinencia de los aprendizajes. Por lo tanto, es el motor que impulsa y direcciona la gestión educativa de cada institución.

En cuanto a la gestión en Educación Física, está relacionada con las actividades que realiza un administrador, es decir, acciones encaminadas a planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar todo lo relacionado con el deporte. Esta se lleva a cabo mediante programas y proyectos dedicados al aprovechamiento y proyección del deportista y se visualiza en escenarios donde la inclusión de la administración deportiva es fundamental. El gestor deportivo tiene que hacer frente a las situaciones adversas y situaciones imprevistas que quedan al margen de una ejecución habitual, de tal modo que su participación se refleje en la mejora del entorno (Mauri 1998).

La institución educativa en donde se realiza dicha investigación, es dirigida por un Consejo directivo formado por padres del colegio. El consejo según Ceballos y Martin (2001) tiene dos tipos de funciones, una dirigida a fortalecer los procesos de participación estudiantil mediante proyectos y la otra está relacionada con la mediación en los conflictos que presente la comunidad.

El equipo directivo mediante la gestión educativa es el que se encarga de administrar los recursos para llevar a cabo las pautas enviadas desde el Consejo de Educación Secundaria en este caso. Determina la preponderancia de algunos aspectos pedagógicos, pero su función principal es gestionar la institución educativa.(Weinberg 1995)

Por su parte, Álvarez y Escalante (2009) establecen que la gestión se caracteriza por tener una visión amplia de las posibilidades para resolver alguna situación o también para alcanzar un fin determinado. A sí mismo, la gestión educativa tiene como acción principal la administración y por otro lado articular entre la planificación y los objetivos que se pretende alcanzar.

De esta manera Romero (2008 p. 14) establece:

La gestión escolar, el trabajo de director y también el de supervisor, se centra en hacer de la escuela un proyecto y gestar su mejora. Es un asunto complejo y multidimensional. Se requiere un saber hacer, un poder hacer y un querer hacer que no pueden agotarse en una actuación meramente técnica o de operatividad básicamente política, sino que, incluyendo las dimensiones técnica y política, se plantea la gestión escolar como una práctica crítica y profundamente vital cuyo sentido último es hacer de una escuela una buena escuela.

Es así que el director “Es el que ejecuta las reglamentaciones que proviene del poder central del sistema educativo”.(Weinberg 1995, p .3) Simultáneamente a este mandato, se le atribuye al directivo la responsabilidad por los resultados institucionales, léase relevancia y pertinencia de los aprendizajes. Por lo tanto, es es el motor que impulsa y direcciona la gestión educativa de cada institución.

En cuanto a la gestión en Educación Física, está relacionada con las actividades que realiza un administrador, es decir, acciones encaminadas a planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar todo lo relacionado con el deporte. Esta se lleva a cabo mediante programas y proyectos dedicados al aprovechamiento y proyección del deportista y se visualiza en escenarios donde la inclusión de la administración deportiva es fundamental. El gestor deportivo tiene que hacer frente a las situaciones adversas y situaciones imprevistas que quedan al margen de una ejecución habitual, de tal modo que su participación se refleje en la mejora del entorno (Mauri 1998).

2.2. Relevancia de la actividad física en la adolescencia

Para conocer más acerca de la población en la que está enfocado el trabajo, el siguiente apartado da lugar a una aproximación al concepto de adolescencia y los beneficios que conlleva practicar actividad física en estas edades.

Se entiende a la adolescencia como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años” (OMS, 2020). Los cambios que vive el individuo a nivel biológico son bastantes parecidos, pero los cambios a nivel psicológico y el tiempo que dura este periodo varían según la

cultura y los contextos socioeconómicos. En este mismo sentido autores como Iglesias (2013), Redondo, Galdó y García (2008) entienden que la adolescencia se refiere a un proceso de adaptación psicosocial, que la persona sufre a consecuencia de los cambios puberales.

Por otra parte:

La adolescencia es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida. Los adolescentes muestran especial curiosidad y receptividad, y aún son relativamente inexpertos. En su transición a la edad adulta están muy abiertos a la influencia de los factores ambientales y de los modos de vivir que la sociedad les presenta como modélicos. La actividad física es un componente importante de un estilo de vida saludable. (González, Garcés de los Fayos, García del Castillo, 2011, p. 56)

La inclusión de la actividad física regular, ayuda a los estudiantes a mantenerse en forma, desarrollando su fuerza muscular y mejorando su salud cardiovascular, además de mejorar el relacionamiento con sus pares, ya que se trabaja la confianza, compañerismo y cooperación entre otros aspectos; además de cómo expresa William, Vinaccia y Suárez (2004) es un potencial socializador.

Por otra parte, en el documento de Educación Física- Educación Secundaria Obligatoria (ESO) España (2013) menciona que el enfoque de esta asignatura, tiene un carácter integrador e incluye una multiplicidad de funciones: cognitivas, expresivas, comunicativas y de bienestar. En el mismo orden de ideas Díaz (2002) expresa que, en el nuevo sistema educativo, la Educación Física adquiere la misma relevancia y tratamiento que las demás áreas curriculares.

En concordancia con lo expresado por Díaz, Castro (2011) afirma que:

La Educación Física si tiene un gran campo a desarrollar, el que permite educar a la persona, ayudarlo a ser un sujeto desde el punto de vista individual, desde el punto de vista colectivo, social, que contribuya al desarrollo de sí mismo y del otro, en ese sentido entonces a través de la Educación Física se pueden establecer procesos secuenciales, progresivos para que esa persona llegue a desarrollarse y a desarrollar sus potencialidades que pueden ser biológicas, sociales, comunicativas, cognitivas y finalmente con ello contribuir a tener un sujeto mejor formado. (p. 1)

Continuando con este enfoque, el programa de Educación Física del Consejo de Educación Secundaria de ciclo básico (2006) reafirma y menciona que la misma es un eficaz instrumento de pedagogía, ya que ayuda a desarrollar las cualidades bio-sico-sociales y culturales del hombre. A nivel educativo contribuye con sus instrumentos científicos y se

relaciona con otras asignaturas de manera inter-disciplinaria como es con la biología, psicología, etc.

La práctica de Educación Física en el adolescente contribuye al fortalecimiento físico y el desarrollo afectivo. En el plano físico, ayuda al alumno a entender su propio cuerpo y a comprender sus posibilidades. A nivel afectivo, implica la creación de vínculos con el medio natural, con el docente y con sus pares, siempre desde una forma lúdica. Según Cornejo y García (2009) Los beneficios que produce la práctica de actividad física a nivel general pueden clasificarse en 3 bloques: a nivel fisiológico, psicológico y social. A nivel fisiológico, la actividad física produce una serie de adaptaciones en nuestro cuerpo, es decir acondicionamiento y desarrollo muscular.

A nivel psicológico, mejora el estado de ánimo, aumenta la autoestima, reduce el riesgo de depresión, ansiedad y estrés. En el plano social, aumenta la autonomía y la integración social, es decir fomenta la socialización. Esta premisa se reafirma al compararla con el estudio realizado por Mezcuca, Manzano, Martínez y López (2018) donde establecen que el trabajo cooperativo favorece al desarrollo cognitivo, bienestar psicológico y de socialización. Además, señala múltiples beneficios adicionales en el adolescente a raíz de esta práctica, disminuye el riesgo de contraer enfermedades cardiovasculares, estimula una mayor mineralización de los huesos y genera una disminución en el riesgo de padecer osteoporosis en la vida adulta. Por otro lado, los jóvenes que practican un deporte presentan índices de consumo de sustancias significativamente inferiores a los sedentarios, el estudio se refiere al suministro de las tres drogas más consumidas en nuestra sociedad (tabaco, alcohol y cannabis). La práctica de ejercicio regular, contribuye a instaurar estilos de vida más saludables y a reducir o eliminar factores de riesgo asociados al sedentarismo. De la misma forma, Vázquez y Mingote (2013) agregan que la Educación Física ayuda a equilibrar con la cultura del sedentarismo. Busca llenar el tiempo de ocio, logrando un cuerpo esbelto y en forma.

2.3. Estrategias de intervención vinculadas al ámbito de la Educación Física

Según Salcedo y Regla (2007) la estrategia es un término utilizado en diversas áreas de la vida social y se conforma por dos componentes. Uno cognitivo relacionado con el conjunto de reglas, principios y otro con carácter de intervención, entre ellos trabajan en conjunto para alcanzar un resultado y éste produce un efecto. Siguiendo con esta línea, pero más enfocado en el terreno de estudio, Cabrera (2016) considera que las estrategias pedagógicas son herramientas a la hora de trabajar para elevar el proceso de aprendizaje. Por otra parte, Castellanos (2002) entiende que “Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada” (p. 86)

Considerando estos conceptos, se puede definir como estrategias pedagógicas a un conjunto de herramientas que utiliza el docente a la hora de planificar una clase y que contribuya en el proceso de aprendizaje del alumnado.

2.3.1. Actividades Extracurriculares.

Una de las finalidades de la enseñanza de la Educación Física, tanto a nivel escolar como a nivel secundario es fomentar y crear hábitos de actividad física en el estudiante favoreciendo así a su desarrollo personal y mejorando su calidad de vida, como medio de expresión y conexión con el entorno (CES, 2006). Por ello, es que la institución y los docentes se plantean como estrategia pedagógica las actividades extra curriculares, ya que ofrecen un abanico de propuestas variadas tanto a nivel deportivo como recreativo que favorecen al desarrollo del alumnado. Esto comprende mucha responsabilidad por parte de los docentes, ya que son agentes educativos e influyen directamente en la motivación y en la adquisición de conocimientos, permitiéndole al alumno la formación y mantención de estos hábitos.

Se entiende por actividades extracurriculares a las instancias de interacción social que se realizan fuera del horario de clase, pero dentro de la institución, las mismas conllevan a desarrollar y potenciar distintas capacidades del alumno. (Palacios, 2012)

En concordancia con lo planteado, Fernández (tal como se cita en Usca, 2020) expresa que estas actividades sirven como suplemento a necesidades culturales, deportivas o artísticas en la sociedad, forman un equilibrio con las actividades curriculares y permiten utilizar de mejor manera el tiempo libre, contribuyendo a la formación integral del estudiante. Asimismo, Tieu, et al. (2010) resalta la importancia del relacionamiento del alumnado fuera del aula “si bien el trabajo académico es una parte importante de la vida universitaria, la participación en la comunidad universitaria fuera del aula también lo es en la vida del alumnado” (p. 354).

En el mismo lineamiento Kaur y Bhalla, (2018) remarcan que las actividades extracurriculares en educación superior son un motor impulsor con impacto positivo y significativo que logra generar sentimientos de satisfacción en el alumnado.

Relacionando los planteamientos recientemente mencionados, se entiende que las mismas cumplen un papel importante en el desarrollo de las habilidades motrices y habilidades sociales en los jóvenes y son una gran herramienta generadora de hábitos saludables. También fortalece el sentido de pertenencia en la institución y en la asignatura o en la disciplina que se practique. Resulta de crucial importancia para incentivar a los jóvenes a hacer un buen uso del tiempo libre, motivándolos a través del goce a valorar la actividad en cuestión. Dentro de las actividades extracurriculares como estrategia pedagógica que

favorece al desarrollo del alumno de manera integral o que fortalece algunas actividades deportivas o en instancias educativas fuera del colegio, también se encuentra a la recreación. Se concibe a la misma como una herramienta educativa y se entiende como:

Una práctica pedagógica que interviene en las posibilidades de disfrute del tiempo libre en un grupo o comunidad, movilizandando la capacidad lúdica del sujeto para recrear su entorno, creando así mejores condiciones para la participación de la comunidad en su propio desarrollo humano, en un paulatino proceso hacia la construcción de la autonomía de todos los sujetos implicados (Lema, 2016, p. 79).

En el mismo orden de ideas, Waichman (2009) ve a la recreación como una actividad con objetivos, acciones y metodologías dirigidas o coordinadas por profesionales del área y presenta una intencionalidad con cierto grado de sistematización, parte de actividades grupales, coordinadas exteriormente y utiliza metodologías lúdicas. Continuando con el autor, la recreación no solo se refiere a ocupar el tiempo divirtiéndose o de forma más agradable, sino que también implica el acompañamiento en la construcción de la persona mediante una serie de acciones voluntarias, siendo éstas de carácter lúdico y con el mayor grado de participación activa por parte de los alumnos.

2.3.3. Rol docente y la motivación del alumnado en las clases de Educación Física.

Para lograr que el alumno logre adquirir hábitos saludables, un acervo motor y disfrute a la hora de realizar alguna actividad física, comprende en gran medida a los docentes de Educación Física, ya que son agentes educativos e influyen directamente en la motivación y en la adquisición de conocimientos. Earl y Stennett (1987), Fernández y García (1995), Hellín y Moreno (2001a y 2001b), Moreno y Cervelló (2003), Moreno, Sánchez, Rodríguez, Prieto y Mula (2002), Luke y Sinclair (1991), Ruiz (2000) citados por Moreno son autores con estudios sobre actitudes de los alumnos. En las investigaciones que realizaron, mostraron que el grado de satisfacción respecto a la Educación Física está condicionado entre otros factores a la importancia en que los alumnos conceden a la asignatura según las características del docente. En sus resultados consideran que el grado de satisfacción se ve condicionado por factores como el contenido del currículo, la práctica deportiva, tanto del alumno como de su familia y amigos, el género del profesor y del alumno y la importancia con que los alumnos conceden a la asignatura. Esto dependerá según las características del profesor y la socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación.

Todos estos factores hacen a la motivación del alumnado, por eso es importante definirla antes de seguir abordando el tema. Según Naranjo (2009) la motivación es un aspecto muy relevante en las diferentes áreas de la vida, referidas a lo educativo y a lo laboral, orienta las acciones, conduce lo que la persona realiza y hacia qué rumbo se dirige. Santrock (2002) plantea que es un conjunto de razones que rigen el comportamiento de las personas, “el comportamiento motivado, es vigoroso, dirigido y sostenido (Santrock, 2002, p. 432). Florence (1991) citado por Moreno señala que un alumno que está motivado manifiesta diferentes conductas. Se muestra activo, está atento a las explicaciones, realiza preguntas, ayuda a sus pares, se interesa en la actividad y en superarse realizando más, se muestra alegre y se interesa por su desempeño en las ejecuciones. Siente deseo y placer de aprender en las clases de Educación Física. Por lo tanto, como menciona Barreda (2012) el clima en el aula se puede lograr gracias a varios factores, como lo son la relación entre alumnos y la relación entre alumnos y docentes. Siendo este último el responsable de lograr un buen clima de trabajo y motivación del alumnado mediante distintas estrategias pedagógicas.

2.3 .4 Materiales en Educación Física

Se menciona los materiales por la importancia que estos revisten ya que un equipamiento adecuado que acompañe las propuestas educativas favorece al proceso de aprendizaje del alumnado. Teniendo en cuenta que como menciona Barreda (2012) las características físicas y ambientales del aula, los materiales con los que trabajan también hacen a tener un buen ambiente de trabajo y para ello se debe tener un respaldo institucional.

Para esto el profesor de Educación Física al igual que cualquier otro profesor de otra asignatura requiere de materiales curriculares y recursos didácticos específicos para el desarrollo de su clase, que según Davis (2013) son “cualquier tipo de instrumento u objeto que se utiliza en las actividades escolares, bien sea con el fin de comunicar contenidos para su aprendizaje o para favorecer y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (p. 1) Por una infraestructura adecuada se entiende a los elementos que se consideran necesarios para el funcionamiento de una organización o para el desarrollo de una actividad por ejemplo la actividad física. Por consiguiente, Díaz (1996) menciona:

No debemos pensar que los recursos y materiales didácticos son los elementos más importantes en la educación escolar. Si bien, algunos de ellos, son imprescindibles para poder realizar la práctica educativa (...) debemos tener presente la importancia, ante todo, del elemento humano, constituido en este caso por el profesor y los alumnos. (p. 42)

3. EL CASO EN ESTUDIO

Según datos extraídos de la página oficial del centro educativo, el mismo es un Colegio de gestión privada que cuenta con una tradición de más de 76 años en Educación y formación en la ciudad de Montevideo, Uruguay en el barrio Cordón

El colegio se enmarca en un contexto socio económico medio-alto es de carácter mixto, laico y bilingüe. La misión del centro educativo refiere que es una Institución Basada en los valores de libertad y laicismo, siendo referente a nivel académico y humano, enfocándose en los desafíos actuales a largo plazo, ocupándose y trabajando en las habilidades necesarias para el futuro global, atendiendo lo que está sucediendo en el mundo desde una perspectiva global e involucrando en la gestión a todos sus miembros.

El colegio fue creado por una sociedad uruguaya cerca de 1940 como instituto educativo de formación laica. Su dirección inicial fue confiada a una maestra referente en su época, fue una de las primeras mujeres que tuvieron participación destacada en la actuación pública del país.

En 2015 contaba con 400 funcionarios y más de 1100 alumnos, pero en diciembre de este año, comenzó una crisis económica, por la cual todos los funcionarios fueron enviados a seguro de paro. Fue así que el Consejo Directivo decide cerrar el colegio. Igualmente, no contaban con la totalidad de votos para llevar a cabo esta decisión. Fue en enero de 2016 que el colegio reabre sus puertas con nuevas figuras en administración y dirección del Colegio. Para poder solventar la gran deuda, la institución decidió vender gran parte de sus edificios, para pagar a sus acreedores y así regularizar su situación. En 2018 luego de las elecciones reglamentarias de autoridades, asume el nuevo Consejo Directivo, integrado por primera vez en la historia del colegio completamente por padres de los alumnos.

La Institución está ubicada en un antiguo edificio, que funcionaba como casa de familia, posteriormente pasa a manos de privados donde se instala el Colegio. El edificio cuenta con tres pisos, dos halls centrales, un salón multiuso, dos patios internos y uno externo, un amplio comedor para alumnos y funcionarios, cinco baterías de baños, treinta salones en los que se dividen, maternal, inicial, primaria y secundaria y por último un pequeño gimnasio techado. Además, alquila una cancha de fútbol 5 para que allí se realicen las clases de Educación Física de ciclo básico, presentando esta una dificultad para el traslado del alumnado, ya que necesitan salir de la institución educativa para trasladarse y continuar con sus clases.

El colegio cuenta con una sede en Montevideo (central) y otra sede en el interior del país, entre los dos centros abarca un total de trescientos alumnos en secundaria. (Ciclo Básico y Bachillerato).

La institución se rige por los siguientes principios:

- Por un accionar laica y tiene como eje la transformación en valores e inculca un hacer conjunto y participativo.
- Sentido de identidad desde un punto individual y colectivo.
- Practicar en la valoración de los resultados y consecuencias de su trabajo
- Resolución de las tareas en forma tal que permita expresar lo mejor de cada uno
- Compatibilización de la forma de trabajo con las necesidades de la sociedad.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

Este apartado se detalla los métodos utilizados en este proceso. Conceptos teóricos, tipos de paradigmas de investigación, metodología, universo, muestras y técnicas de recolección de datos.

4.1. Paradigma de Investigación

Un paradigma se define como “un modelo o modo de conocer, que incluye tanto una concepción del individuo, sujeto cognoscente o persona, como una concepción del mundo en que vive y de las relaciones entre ambos” (Gurdián, 2010, p. 2).

Según la investigación de Corbetta (2003) en las ciencias sociales existen tres paradigmas principales, se conocen como: positivismo, neo-positivismo/pospositivismo e interpretativo. El investigador menciona que originalmente a partir del paradigma positivista se creía que la realidad social debería ser analizada y explicada de manera similar a las ciencias naturales. Esto provocó innumerables críticas a lo largo de los años, por lo cual esta realidad fue cambiando, derivándose en el surgimiento del neo-positivismo y el pos positivismo con adaptaciones al positivismo inicial.

No obstante, el paradigma interpretativo parte de una base totalmente diferente. Plantea que la realidad social no debe explicarse, por el contrario, debe comprenderse, ocasionando un papel importante para los investigadores. El autor sostiene que el paradigma positivista y el interpretativo son los que dominan las ciencias sociales y presentan métodos cuantitativos y cualitativos. El primero está relacionado con una apariencia más cuantitativa, su afán primordial es puntualizar la realidad social, describir y analizar diferentes variables y datos estadísticos. El paradigma interpretativo en cambio propone hacer foco en métodos de carácter cualitativos e intenta comprender la realidad desde sus diferentes aspectos.

Este trabajo se sitúa dentro del paradigma interpretativo, ya que se tomaron en cuenta distintas opiniones de los actores institucionales a través de entrevistas y luego a partir de encuestas se extrajo información relevante por el lado del alumnado. Carr y Kemmis (1988) plantean que este paradigma permite trabajar de forma informada e ilustrada permitiendo observar más allá de lo superficial, más allá del objeto que buscamos estudiar. Se pretende explorar sobre una realidad dada y reflexionar acerca de lo que se logre percibir de esta realidad para interpretarla.

Por otro lado, y siguiendo la línea de investigación nuestro modelo será de carácter cualitativo, este modelo según Taylor y Bodgan (1998, p.19, 20) “en su más amplio sentido (...) es la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas,

habladas o escritas, y la conducta observable”. De igual modo Maxwell (2013) establece que el interés de este modelo de investigación, radica entre otras cosas en los acontecimientos observables, como estos acontecimientos son interpretados por las personas involucradas y como afectan en ellos.

4.2. Estudio de Caso

El trabajo de investigación se enmarca en lo que es un estudio de caso, según Yin (1989) el estudio de caso consiste en describir y analizar unidades sociales o entidades educativas únicas. El autor identifica tres diferentes objetivos a los que se puede alcanzar con la herramienta del estudio de caso:

- Exploratorio, son aquellos donde los resultados son utilizables para formular futuras preguntas de investigación.
- Descriptivos, aquellos estudios donde el resultado intenta describir lo que sucede en una cosa en particular
- Explicativo, donde el resultado facilita la interpretación de lo que acontece.

A su vez, Chetty (1996) citado por Martínez establece que en el método de estudio de caso se pueden obtener los datos de una diversa variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas como pueden ser: documentos, registros de archivos observación directa, entrevistas directas, etc. De igual modo Yin (1994) argumenta que el método de estudio de caso ha sido una forma esencial de investigación en las ciencias sociales y en la dirección de empresas, así como en las áreas de educación, políticas de la juventud y desarrollo de la niñez.

4.3. Universo y Muestra

El universo según Ludewig, Rodríguez y Zambrano (1998) es un conjunto de individuos o elementos de estudio que cumplen determinadas características en común. En el caso de esta investigación son los docentes y adscripto del área de Educación Física y los alumnos de ciclo básico de un colegio privado de la ciudad de Montevideo.

Luego de definido el universo se plantea una muestra, la misma se entiende como “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”. (Hernandez, Fernandez y baptista 2014, p.172) Para ello es necesario realizar un muestreo intencional, es decir todos los elementos muestrales de la población serán seleccionados bajo estricto juicio personal del investigador. En este tipo de muestreo el investigador tiene previo conocimiento de los elementos poblacionales. Aunque este

muestreo es subjetivo, requiere que el investigador conozca los elementos muestrales, lo que permite que sea representativo. (Namakforoosh, 2005, p. 189)

El muestreo intencional se refiere a una decisión hecha con anticipación al comienzo del estudio, según la cual el investigador determina configurar una muestra inicial de informantes que posean un conocimiento general y amplio sobre el tópico a indagar. (Bonilla y Rodríguez, 2000; p.139) Dicha muestra, por lo tanto, “debe ser representativa de la población, siendo este un requisito fundamental para poder generalizar en forma válida los hallazgos. Se considera muestra representativa la que reúne las características principales de la población y guarda relación con la condición que se estudia” (Lam 2005, p.1) tomándose como muestra para esta investigación a un total de 45 alumnos de ciclo básico (15 alumnos por grado).

4.4. Técnicas de recolección de datos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) una vez que se selecciona el diseño de investigación y la muestra del estudio a realizar. La próxima etapa debería ser la recolección de datos para el estudio, lo cual “implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 198).

La técnica empleada tanto en la fase exploratoria como en la primer colecta de datos fue la entrevista. La misma constituye uno de los procedimientos más frecuentemente utilizados en los estudios de carácter cualitativo, allí el investigador no solamente hace preguntas, sino que debe comprender el lenguaje y apropiarse del significado que los entrevistados le otorgan. (Troncoso, Daniele, 2003) Esta se da como un encuentro, previamente arreglado donde buscamos obtener información de forma oral y se establece un vínculo directo entre el entrevistado y el interlocutor. (Negrine, 1999)

Dentro de las entrevistas se utilizó la entrevista semi-estructurada la cual según Negrine (1999) no posee una estructura formal, las preguntas y respuestas tienen cierto grado de libertad. Esto permite al entrevistado poder expresar todo sobre el tema en el cual está siendo consultado.

En una primera instancia, en la fase exploratoria se realizó una entrevista semi-estructurada a la directora de la institución. De donde surgió el problema y las preguntas de investigación, las cuales fueron la base para la realización de las preguntas a utilizar en la primer colecta de datos.

Luego se procedió con la realización de una prueba de instrumento realizada a una docente de otra institución educativa, con características parecidas al centro de estudio en

donde se realiza la investigación. El propósito fue detectar falencias en las preguntas planteadas y así poder realizar los ajustes correspondientes.

La primera colecta de datos fue realizada a los docentes y adscripto del área de Educación Física de la institución educativa. Permitiendo así recolectar datos vinculados al problema de investigación y los factores causales que colaboran al problema.

En la segunda colecta de datos, la técnica de recolección que se utilizó fue la encuesta, según Sabino (1986) al igual que Abascal y Grande (2005) la encuesta, parte de la siguiente premisa, si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntárselo directamente a ellas. Se trata por tanto de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio. Para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos.

Por lo tanto, se “trata de una técnica de investigación basada en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población concreta y que nos permite conocer sus opiniones, actitudes, creencias, valoraciones subjetivas, etc.” (Sabino 1986, p. 108) A sí mismo la encuesta presenta varias ventajas, entre ellas: la facilidad de administración, simplificación del tratamiento de datos, obtención de información no directamente observables, estandarización (Abascal y Grande, 2005)

La misma fue realizada a la mitad de los alumnos de cada grupo de primero, segundo y tercero correspondiente a ciclo básico, dando así un total de 45 encuestas.

4.5. Fase de estudio

En primer lugar, en la elaboración de la Aproximación Diagnóstica, se realizó una primera entrevista exploratoria a la directora del centro donde permitió conocer e identificar fortalezas y debilidades de la institución educativa relacionadas al área de Educación Física. Con los datos recabados de esa entrevista exploratoria se realizó un anteproyecto, para poder definir las preguntas de investigación que desembocarán en una primera y segunda colecta de datos.

En la primera colecta de datos, se realizaron entrevistas semi- estructuradas a los docentes y adscripto del área de Educación Física y en la segunda colecta de datos se realizaron encuestas a 15 alumnos por nivel (de primero a tercer año de ciclo básico) de la institución educativa. (Anexo 1 Aproximación diagnóstica), dando un total de 45 encuestas.

Para el análisis de los datos recabados tanto en las entrevistas como en las encuestas, se procedió a realizar una Matriz de análisis y un modelo correspondientes a cada colecta para poder así organizar los datos recabados. Culminando en un modelo de análisis general, en donde se engloban las dos matrices de análisis. En dicha Matriz las

dimensiones que se destacan son la administrativa e identitaria, los autores, Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (1992) refieren que administrar es prever acciones, mantienen que de ésta forma es posible la gobernabilidad de la institución. A su vez, enmarcan tres tipos de actividades que forman parte de la dimensión administrativa, como lo es la previsión de recursos humanos y materiales, el control normativo y por último la organización de las tareas institucionales como lo es el tiempo y el espacio., que en este caso sería el tiempo y el espacio donde se desarrollan las clases de Educación Física. En contrapartida, la dimensión identitaria es aquella en la que se engloba aspectos tales como las comisiones de trabajo, las vías de comunicación dentro de la institución educativa, el uso del tiempo y de espacio entre otros.

Una vez finalizada la primera etapa de Aproximación Diagnóstica (Anexo 1) realizada en el primer semestre, se pudo identificar las problemáticas más importantes, las dimensiones en las que se encuentran y los factores causales. Es decir, factores relacionados con las dimensiones a fortalecer. Se continuó con el segundo pilar de este trabajo, que fue la elaboración de un Plan de Mejora (ver Anexo 2 Plan de Mejora), el cual se centró en la revalorización del área de la Educación Física en la institución educativa.

En el Plan de Mejora se estableció el objetivo central de este trabajo: Elaborar e implementar un plan a nivel institucional que revalorice al área de la Educación Física. Para ello se plantearon objetivos específicos y se elaboró una Planilla Operativa en donde se idearon propuestas de actividades para cada objetivo planteado, metas a cumplir, actores involucrados y un presupuesto para ser presentado en la institución de estudio. (Anexo 2 Planilla Operativa).

5. ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN

A continuación, en el siguiente apartado se analizan los dos pilares fundamentales, la Aproximación Diagnóstica donde aparece la fase exploratoria, la primer y segunda colecta de datos y por último se encuentra la Propuesta de Mejora.

La misma justificará mediante diferentes autores el porqué del trabajo y la elección fundamentada de cada uno de los problemas que se abordarán relacionados a la revalorización de la asignatura Educación Física en la institución educativa.








5.1. Aproximación Diagnóstica

Este apartado del trabajo fue realizado en la asignatura Proyecto Final I en el año 2019. En el mismo se buscó realizar una primera aproximación con la institución de estudio para conocer sus fortalezas y sobretodo sus debilidades en cuanto a la asignatura Educación Física, mediante una entrevista exploratoria (EE1) semi-estructurada en la cual según Negrine (1999) relata que no hay una estructura formal, las preguntas y respuestas tienen cierto grado de libertad, que en este caso se llevó a cabo con un referente de la institución educativa.

Una vez efectuada dicha entrevista se pudo conocer en profundidad la institución, e identificar las fortalezas y debilidades que la misma presenta en el área de la Educación Física y plantear las preguntas de investigación. Además, se especificaron conceptos teóricos asociados al tema central, se definieron las técnicas utilizadas para el relevamiento de datos y los actores institucionales a los que serían aplicadas.

A su vez se plantea un cronograma de avance de manera de ir organizando los diferentes trabajos a realizar en esta fase:

Ilustración 1: Cronograma de actividades

FASES	08	09	10	11	12
Entrevista inicial					
ANTEPROYECTO					
Diseño y prueba instrumentos					
Primera colecta de datos					
Segunda colecta de datos					
Análisis de datos					
Borrador INFORME FINAL					

Fuente: Elaboración propia (Anexo 1)

5.2. Fase Exploratoria

La fase exploratoria es donde se da la aproximación con la institución de trabajo y es a partir de ahí, que se identifica fortalezas y debilidades que posee la institución educativa.

Dentro de las fortalezas mencionadas en la entrevista exploratoria (EE1) relacionadas a la Educación Física se puede destacar que el colegio posee un adscripto de Educación Física presente, que en muchas oportunidades de ser necesario cumple la función de profesor suplente “el adscripto toma las horas docentes, porque es un docente de Educación Física también y cubrimos algunas suplencias”. (EE1 p. 2) Otra de las fortalezas que se distinguen es la existencia de un curso para alumnos formador de líderes y un programa que promueve la vinculación con los alumnos de primaria, favoreciendo así la adaptación mediante la implementación de tutores pares y la integración entre el alumnado. (EE1 p. 5)

En cuanto a las debilidades expuestas en la entrevista exploratoria (EE1) se puede decir que la institución carece de un espacio acorde para el desarrollo de las clases de Educación Física. Esto se ve reflejado cuando se menciona que “En realidad Educación Física es un debe en el cual no tenemos una estructura concreta que diga a donde exactamente queremos llegar” (EE1 p. 4). Por una infraestructura adecuada como menciona Díaz (1996) se entiende a esos elementos que se consideran necesarios para el funcionamiento de una organización o para el desarrollo de una actividad por ejemplo la actividad física.

Otro de los aspectos que se plantea en las entrevistas realizadas, es la necesidad de contar no solo con un área deportiva, sino también con un departamento dedicado a la Educación Física como se menciona en una de las entrevistas al referir “que debe existir no solo un área para las clases curricular, no solo para el área deportiva, si no que debería ser un, no sé si llamarlo departamento, pero un área en el que hubiera un coordinador” (EE1 p. 4)

En relación a las actividades extra curriculares en la entrevista exploratoria se pudo constatar que éstas son un debe para la institución, pero representan un fuerte interés por parte de los padres. “Lo ven como un debe, a ver, entienden y valoran este colegio, cuando vienen al colegio saben que está como un debe, se va dando la pelea de la mejora, pero no es que se oculte nada, ni que venga un reclamo desde un lugar negativo, sino que viene el deseo de ver desde qué lugar (EE1 p. 7).

Ya que las actividades extra-curriculares a nivel deportivo y recreativo como estrategia pedagógica son beneficiosas, son instancias de interacción social que se realizan fuera del horario de clase, pero dentro de la institución, las mismas conllevan a desarrollar y potenciar distintas capacidades del alumno. (Palacios, 2012) Continuando con el lineamiento

del autor, las mismas, son instancias de interacción social que se realizan fuera del horario de clase, pero dentro de la institución, las mismas conllevan a desarrollar y potenciar distintas capacidades del alumno. Al Generar propuestas no solo deportivas, sino que también a nivel recreativo como estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta que la recreación según Waichman (2009) no es ocupar el tiempo divirtiéndose o de forma más agradable, sino que también implica el acompañamiento en la construcción de la persona mediante una serie de acciones voluntarias, siendo estas de carácter lúdico y con un gran grado de participación activa por parte de los alumnos.

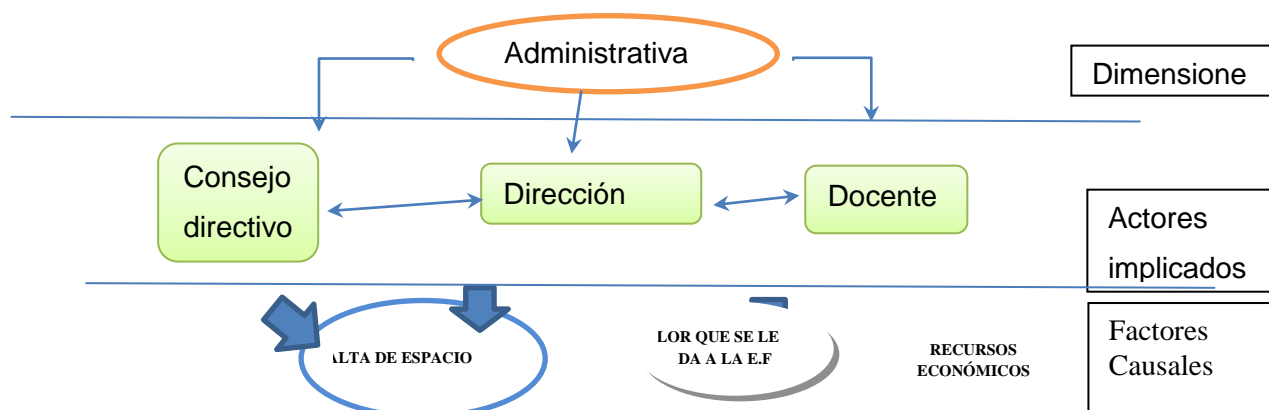
Las mismas brindan un abanico variado de actividades, buscando en el alumno el interés por practicar actividad física por los beneficios que la misma conlleva en el adolescente. Según Cornejo, Eulogio, García (2009) los beneficios que produce la actividad física a nivel general pueden clasificarse en 3 bloques: a nivel fisiológico, psicológico y social.

5.3. Fase primer colecta de datos

La primera colecta de datos se realizó mediante entrevistas semi-estructuradas y fue dirigida al equipo docente de Educación Física y a la adscripta de Educación Física buscando profundizar en las preguntas de investigación planteadas en la entrevista exploratoria (Ver Anexo 1, Informe de Aproximación Diagnóstica), en referencia al valor que se le da a la asignatura Educación Física en la institución educativa.

Con los datos recabados de dichas entrevistas se formuló una matriz de análisis (Ver anexo 1, Matriz de análisis: primer y segunda colecta), en la misma se desplegaron cuatro dimensiones., estas son organizativa, administrativa, identitaria y comunitaria. La dimensión organizativa refiere a los aspectos estructurales que establecen un estilo de funcionamiento. La dimensión administrativa abarca el conjunto de cuestiones respecto al gobierno, planificador de estrategias, administrando los recursos humanos, financieros, espacio y tiempo disponible. La dimensión identitaria es la que diferencia una institución de la otra, su pilar se construye con el relacionamiento de sus actores y la dimensión comunitaria refiere a las propuestas que favorece la participación de los distintos actores en la toma de decisiones y actividades de la institución y sus representantes. (Frigerio y Poggi 1999

Ilustración 2: Modelo de Análisis 1° colecta de datos



De las dimensiones planteadas la que más se destaca es la administrativa y de esta se desprenden factores causales tales como: falta de espacios, recursos económicos y la falta de valor que se le da a la Educación Física.

De los factores causales que surgen de las mencionadas entrevistas el que más se destaca es la falta de espacio. En general mencionaron su disconformidad con el lugar y el uso del mismo, planteando lo siguiente: "En primaria hay un gimnasio, que va desde inicial hasta sexto año de primaria. Y en secundaria está el gimnasio, al mismo tiempo y a la vez se dan clases en canchas de fútbol 5, que son alquiladas por la institución. (ETS2, p. 2) en el mismo sentido ETS1 (p. 2) afirma que "No hay un espacio físico adecuado, no hay".

En relación a una infraestructura adecuada se puede decir que son esos elementos que se consideran necesarios para el funcionamiento de una organización o para el desarrollo de una actividad por ejemplo la actividad física. Como menciona Díaz (1996) no debemos pensar que los recursos y materiales didácticos son los elementos más importantes en la educación escolar.

Siguiendo con esta línea, un entrevistado se refirió a que la mayor dificultad en la que enfrenta el colegio en el área de Educación Física es "El espacio físico. No hay un espacio físico adecuado, no hay". (ETS1, p. 2) Si bien los recursos materiales no son elementos esenciales a la hora de desarrollar una clase, como menciona Díaz (1996) "algunos de ellos, son imprescindibles para poder realizar la práctica educativa" (p. 42)

Otro aspecto que está muy ligado al mencionado espacio, es el aspecto temporal, el uso del tiempo y su dualidad, pudiendo éste ser muy buen recurso o una debilidad. Otro dato que se obtiene a partir de las entrevistas realizadas está relacionado a la extensa jornada académica, es que "El horario que los chiquilines cumplen dentro del colegio, es un horario extenso y a veces tampoco le da el físico para poder seguir haciendo actividad física. Entonces, lo que no se hace en horario curricular, difícilmente se pueda hacer en otra instancia, para mí." (ETS1, p. 3)

Relacionado al valor que se le da a la Educación Física en la institución educativa y a los beneficios que brinda en el adolescente como menciona Blázquez (1995) en el contexto educativo, dicha asignatura satisface necesidades más globales, de utilidad vital, con un componente lúdico intrínseco que otras materias carecen. Contribuye en el desarrollo integral de los estudiantes, siendo la base para que el alumno despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento.

Teniendo en cuenta que la institución educativa en donde se realiza dicha investigación, es dirigida por un Consejo directivo formado por padres del colegio. Además de ser el que administra y por lo tanto el que apoya económicamente los proyectos propuestos en la institución, según Ceballos y Martín (2001) tiene dos tipos de funciones, una dirigida a fortalecer los procesos de participación estudiantil mediante proyectos. Y en

segundo lugar relacionadas con la mediación en los conflictos que se presenten en la comunidad.

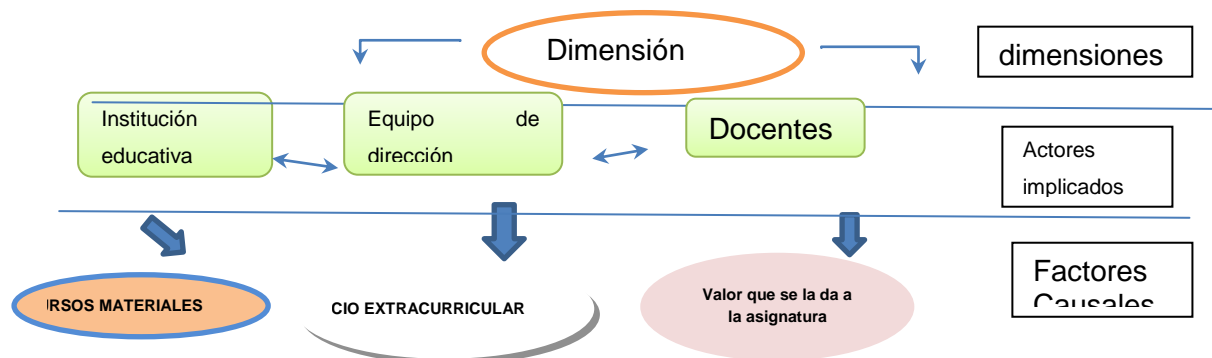
Los entrevistados plantean que para el consejo es una asignatura importante y que entiende lo beneficioso que es en el adolescente la práctica de actividad física, pero se ve limitado a la hora de apoyar mediante recursos económicos, de infraestructura y materiales, por la falta de dinero. Ya que la institución se encontraba sumergida en una crisis económica, pudiéndose ver reflejado en el testimonio de uno de los entrevistados "En realidad, vos escuchas en el consejo de que es importante, pero también va acompañado con el problema económico, que todo sale plata. A la hora de gastar el dinero, de alquilar un lugar para poder extender una actividad más allá del horario curricular, sale dinero." (ETS1, p. 3) Por otro lado, el centro educativo no está pasando por una muy buena situación económica, el entrevistado transmitió que el centro "se está recuperando de una crisis... Entonces es lo básico en este momento, no tenemos recursos para nada." (ETS1, p. 3) Y esto ve afectado a todo el centro educativo, por lo tanto, los recursos destinados a la asignatura Educación Física también se ven perjudicado.

5.4.Fase segunda colecta de datos

La segunda colecta de datos se realizó mediante encuestas y fue dirigida a los alumnos de ciclo básico de la institución educativa. Planteándose como muestra, un total de 45 alumnos. Buscando profundizar en las preguntas de investigación planteadas en la entrevista exploratoria (Ver Anexo 1, Informe de Aproximación Diagnóstica), en referencia al valor que se le da a la asignatura Educación Física en la institución educativa.

Con los datos recabados de dichas encuestas se formuló una nueva Matriz de análisis (Ver anexo 1, Matriz de análisis: primer y segunda colecta), en la misma se constató que los aspectos más afectados son los recursos materiales, el espacio extracurricular y el valor que se le da a la educación física. La dimensión más afectada fue la identitaria. Siendo ésta la que diferencia una institución de la otra, su pilar se construye con el relacionamiento de sus actores. (Frigerio y Poggi 1999)

Ilustración 3: Modelo de análisis 2° colecta



La Educación Física cumple un rol fundamental dentro de la institución, y dependerá de los principios institucionales, de la trayectoria educativa y del equipo directivo el enfoque que se le dará a la misma, según Paglilla (2000) es la educación que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde el punto de vista pedagógico, la Educación Física, desarrolla en la escuela, contenidos referidos a la educación del movimiento, enriquecimiento motor, la práctica deportiva escolar y la formación del individuo. Mientras que Porras (2009) expone que, a través de ella, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por eso, es indispensable la variedad y las diferentes vivencias en las actividades de juego, recreación y deportes e implementarlas continuamente, ya sea en clase o también mediante proyectos lúdico-pedagógicos. Teniendo en cuenta los beneficios que trae la práctica de actividad física en el alumno, las encuestas realizadas arrojaron que el 33.5% (EN1, p. 6) consideran que la misma ocupa un lugar relevante en dicha institución. Al igual que, hay un 33.3% (ENE, p. 6) que consideran que es una asignatura poco relevante. Diferenciándose a los datos recabados de las entrevistas donde plantean que es una asignatura importante para la institución, viéndose reflejado en expresiones tales como “En realidad, vos escuchas en el consejo de que es importante”. (ETS1, p. 3)

En cuanto a la gestión en Educación Física, está relacionada con las actividades que realiza un administrador, es decir, acciones encaminadas a planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar todo lo relacionado con el deporte. Ésta se lleva a cabo mediante programas y proyectos dedicados al aprovechamiento y proyección del deportista y se visualiza en escenarios donde la inclusión de la administración deportiva es fundamental. El gestor deportivo tiene que hacer frente a las situaciones adversas y situaciones imprevistas que quedan al margen de una ejecución habitual, de tal modo que su participación se refleje en la mejora del entorno (Mauri, 1998) en este sentido, el 66% de los alumnos piensan que a nivel general la clase de Educación Física está bien organizada, siendo solo un 6.5% que creen que están un poco organizada, considerando así que aún hay aspectos a mejorar en cuanto a la organización.

Por lo tanto, aunque el 33.3% de los alumnos cree que la asignatura no ocupa un lugar importante en la institución educativa. A la hora de la clase esto no se ve reflejado, gracias en gran parte a la motivación del docente, que según Naranjo (2009) la motivación es un aspecto muy relevante en las diferentes áreas de la vida, referidas a lo educativo y a lo laboral, orienta las acciones, conduce lo que la persona realiza y hacia qué rumbo se dirige. Florence (1991) citado por Moreno señala que un alumno que está motivado manifiesta diferentes conductas. Se muestra activo, está atento a las explicaciones, realiza preguntas, ayuda a sus pares, se interesa en la actividad y en superarse realizando más, se muestra

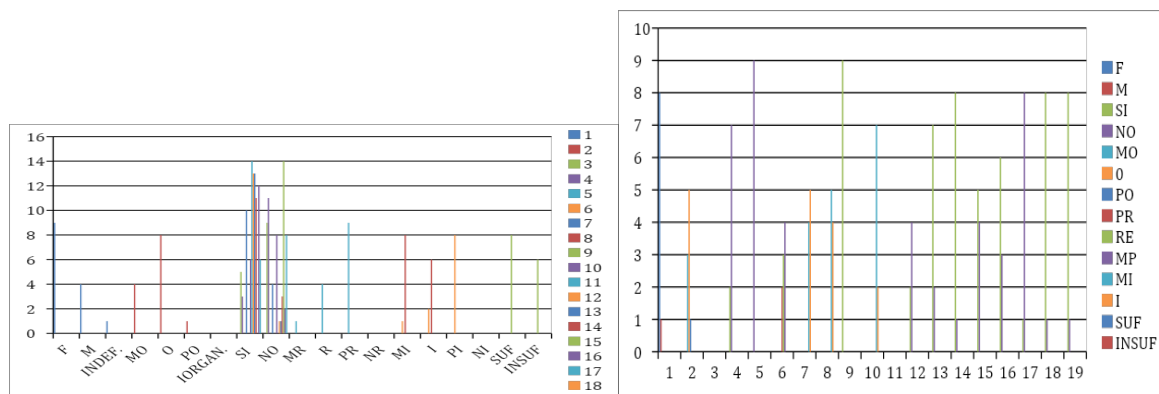
alegre y se interesa por su desempeño en las ejecuciones. Siente deseo y placer de aprender en las clases de Educación Física.

Otra de las dificultades que arrojan las encuestas realizadas a los alumnos es la falta de espacio para las actividades extracurriculares. Siendo que el 64.10% (EN1, p. 18) de los alumnos manifiestan tener interés de realizar competencias o encuentros deportivos con otras instituciones educativas. Siendo una de las finalidades de la enseñanza de la Educación Física, tanto a nivel escolar como a nivel secundario es fomentar y crear hábitos de actividad física en el estudiante favoreciendo así su desarrollo personal y mejorando su calidad de vida, como medio de expresión y conexión con el entorno (CES, 2006). Por otra parte, Fernández (tal como se cita en Usca, 2020) expresa que estas actividades sirven como suplemento a necesidades culturales, deportivas o artísticas en la sociedad, forman un equilibrio con las actividades curriculares y permiten utilizar de mejor manera el tiempo libre, contribuyendo a la formación integral del estudiante

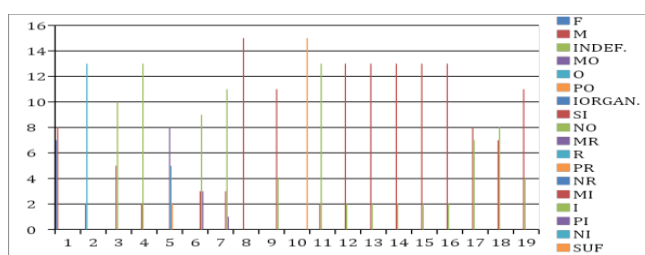
Pero si bien a nivel general hay coincidencia entre las opiniones, se pudieron observar algunas diferencias entre los diferentes niveles educativos y en cómo ven a la Educación Física en la institución educativa.

A continuación, se ilustran las respuestas correspondientes a los alumnos en las encuestas realizadas, se exponen diferenciadas según el grado de ciclo básico en que se encuentran.

Ilustración 4: Grafica de encuesta 1°, 2° y 3° año



Fuente: Elaboración Propia 3° año Fuente: Elaboración propia 1° año



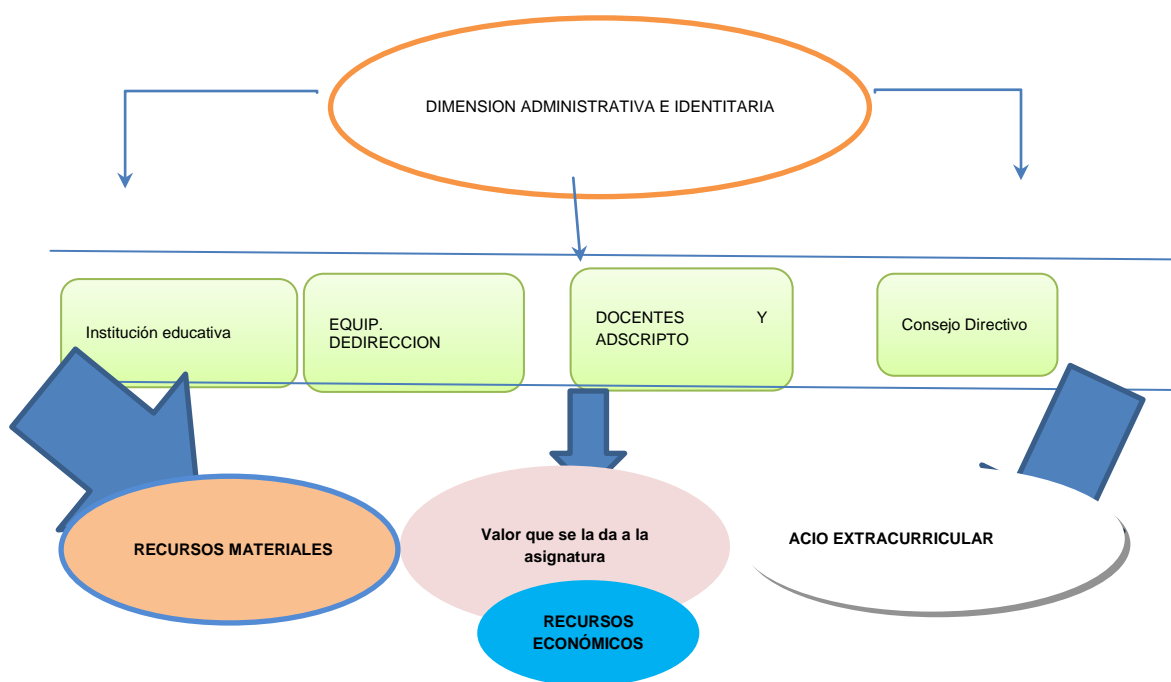
Fuente: Elaboración propia 2° año

5.5. Matriz y Modelo Final

De los datos recabados a partir de las entrevistas y las encuestas realizadas a los diferentes actores institucionales, se puede decir que de las cuatro dimensiones institucionales a las que hace referencia Frigerio y Poggi (2002), este trabajo se centra en las dimensiones administrativa e identitaria. De las cuales se desprenden cuatro factores causales, ellos son: recursos materiales, económicos, actividad extracurricular y el valor que se le da a la Educación Física

La siguiente imagen representa un modelo de análisis que relaciona los datos recabados Tanto en la primera como en la segunda colecta de datos. El mismo es producto de una serie de entrevistas realizadas a los docentes de Educación Física, al adscripto de Educación Física y de las encuestas a los alumnos de ciclo básico de la institución educativa.

Ilustración 5: Modelo de Análisis



Fuente: Elaboración propia

En el análisis de la primera colecta de datos, se destacan la dimensión organizativa, administrativa y pedagógica. Según Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo (1999) la dimensión organizativa se refiere al conjunto de factores que establecen un buen funcionamiento, la dimensión administrativa hace referencia a prever acciones y toma de decisiones, alude a la gobernabilidad de la institución y la dimensión administrativa es la que enmarca tres tipos de actividades que forman parte de la dimensión administrativa, como lo

es la previsión de recursos humanos y materiales, el control normativo y por último la organización de las tareas institucionales. Refiere al tiempo y al espacio, en este caso sería el tiempo y el espacio donde se desarrollan las clases de Educación Física. En cuanto a las encuestas realizada a los alumnos de la institución educativa a diferencia de las entrevistas, la dimensión que se destaca es la identitaria, es aquella en la que se engloban aspectos tales como las comisiones de trabajo, las vías de comunicación dentro de la institución educativa, el uso del tiempo y de espacio entre otros.

De las encuestas y de las entrevistas realizadas a los diferentes actores que hacen a la institución educativa, se puede destacar cuatro factores causales que hacen del problema de investigación. Como lo son los recursos materiales, los recursos económicos, la actividad extracurricular y el valor de la asignatura dentro de la institución.

En cuanto a los recursos materiales, que es uno de los factores causales que surge de la matriz de análisis (ver Anexo 1) se puede decir que los mismos son escasos y de muy mala calidad como lo plantea una de las docentes de Educación Física de la institución: "Hay que ser un maestro de orquesta, porque los recursos en materiales son muy pocos, muy básicos, quedados en el tiempo algunos. Pero bueno, uno con la creatividad intenta trabajar lo mejor que puede" (ETS1, p. 2). De todas maneras por parte de la institución se compró algunas pelotas de un deporte específico, siendo que dentro del programa de la currícula se dan los deportes básicos como lo menciona otra de las docentes de Educación Física "Los recursos son muy escasos, durante mucho tiempo tuvimos materiales en pésimas condiciones y de muy mala calidad, recién hace un par de años...el año pasado logramos que comprarán seis pelotas de voleibol de mediana calidad pero si... los recursos son súper escasos" (ETS3 p. 2).

Un equipamiento adecuado que acompañe las propuestas educativas favorece al proceso de aprendizaje del alumnado. Para esto el profesor de Educación Física al igual que cualquier otro profesor de otra asignatura requiere de materiales curriculares y recursos didácticos específicos para el desarrollo de su clase, según Davis (2013) son cualquier tipo de instrumento u objeto que se utiliza en las actividades escolares, bien sea con el fin de comunicar contenidos para su aprendizaje o para favorecer y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de una infraestructura adecuada se entiende a los elementos que se consideran necesarios para el funcionamiento de una organización o para el desarrollo de una actividad por ejemplo la actividad física.

Si bien los docentes sienten que los recursos materiales son escasos y no de muy buena calidad, los alumnos y la adscripta de Educación Física no lo ven así. Ya que el 79.4% de los alumnos consideran que la institución cuenta con una cantidad necesaria para el dictado de clase y un 87.1% expresó que los mismos se encuentran en buenas condiciones, siendo

solo una 20.5% de los alumnos que consideran que no hay la cantidad necesaria y un 12.8% que estén en buenas condiciones.

Otro de los factores causales que surgió en la matriz de análisis y que se encuentra fuertemente ligado al anterior fue la falta de recursos económicos. Mediante la gestión educativa el Consejo directivo es el encargado de gestionar o administrar dicho recurso para llevar a cabo las pautas enviadas desde el Consejo de Educación Secundaria en este caso. Determina la preponderancia de algunos aspectos pedagógicos, pero su función principal es gestionar la institución educativa. (Weinberg 1995) Este recurso es uno de los que presenta mayor dificultad en el área de Educación Física ya que la escases del, mismo afecta los espacios a alquilar para desarrollar dichas clases Tal como menciona la docente, "El espacio físico. No hay un espacio físico adecuado, no hay" (ETS1, p. 2). De todas maneras, esta no es la percepción que tienen los alumnos, ya que un 84.6% no les afecta que las clases sean en la cancha de futbol 5 y no en el gimnasio del liceo.

Ligado a los puntos anteriores se encuentra otro factor causal como son los espacios extra curriculares planteados por los alumnos y no tanto por los docentes de la asignatura. Aunque las mismas cumplen un rol muy importante en el área socio-afectiva Palacios (2012) plantea que ayudan en la interacción social, son realizadas fuera del horario curricular de clase y posibilitan un buen uso del tiempo libre, Fernández (tal como se cita en Usca, 2020) menciona que éstas colaboran en formar un equilibrio con las actividades curriculares y permiten utilizar de mejor manera el tiempo libre, contribuyendo a la formación integral del estudiante, pasando a ser un buen recurso pedagógico a la hora de trabajar con el alumnado.

Un 76.92% refieren que la institución educativa no posee un espacio para estas actividades, siendo que un 64.10% les gustaría hacer otras actividades como son los encuentros deportivos con otras instituciones educativas. Referido a este punto los docentes consideran que con la carga horaria que tienen los alumnos, difícilmente puedan realizar otras actividades "El horario que los chiquilines cumplen dentro del colegio, es un horario extenso y a veces tampoco le da el físico para poder seguir haciendo actividad física. Entonces, lo que no se hace en horario curricular, difícilmente se pueda hacer en otra instancia, para mí " (ETS1, p. 3). Por su parte la adscripta plantea "No hay actividad extra curricular directamente en secundaria, no hay actividad física que no sea la Educación Física curricular" (ETS2, p. 3).

Aunque proponen si, tener actividades más recreativas y no tanto siguiendo un programa como cualquier otra clase como lo plantea la docente "Podrían tener una instancia meramente recreativa, no tanto que sea cumplir con... dentro del horario se pudiera tener un rato más como para que sea meramente recreativo". (ETS1).

El último factor causal que se desprende de la matriz de análisis y que engloba a los demás factores es el valor que se le da a la asignatura Educación Física en la institución educativa.

Teniendo en cuenta lo planteado en cuanto a los recursos económicos, materiales a la hora de plantear la interrogante sobre el valor que se le da a la asignatura en la institución educativa, y teniendo en cuenta los beneficios que la misma trae a los adolescentes tal como menciona Cornejo y García (2009) a nivel fisiológico, psicológico y social.

Además de señalar beneficios en cuanto a que disminuye el riesgo cardiovascular, mayor mineralización de los huesos y disminución del riesgo de padecer osteoporosis en la vida adulta entre otros. En este mismo sentido Vázquez y Mingote (2013) agregan que la Educación Física ayuda a equilibrar con la cultura del sedentarismo. Busca llenar el tiempo de ocio y lograr un cuerpo esbelto y mantenerse en forma.

Se puede decir que los docentes plantean que la institución cumple con lo necesario que exige el sistema educativo como se plantea en la entrevista (ETS1, p. 2). Otra de las docentes plantea que se podría hacer más cosas de las que se hacen "Porque digo, una cosa es el decir y otra cosa es el. Decir se puede decir mucho, pero hacer, se hace poco. En realidad, vos escuchas en el consejo de que es importante, pero también va acompañado con el problema económico, que todo sale plata". (ETS1, p. 3).

En cuanto a la postura de los alumnos sobre este tema podría decirse que no hay una opinión fuerte que la respalde, ya que el 13% considera que es poco importante la asignatura en la institución educativa. Pero también hay un 13% que considera que es una asignatura importante para la institución.

Relacionado a esto los docentes plantean realizar actividades entre alumnos, con otras instituciones o acercando a la familia al colegio y usar esta asignatura como medio "como para darle un valor más, no sé si competencias, pero un torneo, tener encuentros, participar las familias, los chiquilines, encuentros. Eso no lo veo acá, no hay directamente." (ETS2, p. 3)

Otra de las docentes plantea que es necesario un cambio de mentalidad, en el sistema educativo, un cambio en cómo ven a la asignatura Educación Física en general. "Es difícil. En realidad, lo que me parece es un cambio de mentalidad, si no tenemos un cambio de mentalidad de la importancia de la Educación Física dentro del sistema en general. Es muy difícil poder revertir que la Educación Física es solamente correr, saltar y nada más". (ETS1, p. 2).

Luego de la detección de estos factores causales, es que se procede a crear un plan de intervención, el mismo cuenta con la elaboración de una planilla operativa en primera instancia y un plan de mejora con actividades y metas, detallando los recursos materiales y humanos necesarios junto con un presupuesto de intervención en segunda instancia.

5.6. Análisis del Plan de Mejora

Una vez finalizada la primera etapa de Aproximación Diagnóstica (Anexo 1) realizada en el primer semestre de la asignatura Taller de grado I, se procedió en la elaboración de un Propuesta de Mejora (Anexo 2), realizada en la asignatura Taller de grado II. La misma consta de dos etapas, la primera con la identificación del objetivo general y los objetivos específicos con sus respectivas metas. Y en segundo lugar la planificación de actividades que ayuden al cumplimiento de cada objetivo propuesto.

Como objetivo general se planteó elaborar e implementar un plan a nivel institucional que revalorice a la Educación Física. Para eso se establecieron objetivos específicos que colaboren en la realización del objetivo general.

El primer objetivo específico, consta en generar un espacio extracurricular para los alumnos como estrategia pedagógica donde se fomente el intercambio deportivo mediante la realización de encuentros deportivos-recreativos bimestrales. Ya que una de las finalidades de la enseñanza de la Educación Física es fomentar y crear hábitos de actividad física en el estudiante (CES, 2006). Además de generar instancias de interacción social que se realicen fuera del horario de clase, las mismas conllevan a desarrollar y potenciar distintas capacidades del alumno. (Palacios, 2012) Porque como menciona Tieu (2010) la participación de los alumnos fuera del horario de clase también es importante en la vida del estudiante. Ya que estas actividades como menciona Fernández (tal como se cita en Usca, 2020) expresa que estas actividades sirven como suplemento a necesidades culturales, deportivas o artísticas en la sociedad, forman un equilibrio con las actividades curriculares y permiten utilizar de mejor manera el tiempo libre, contribuyendo a la formación integral del estudiante.

Es así que las actividades deportivas o recreativas, cumplen un papel importante en el desarrollo de las habilidades motrices, habilidades sociales de los jóvenes, son una gran herramienta generadora de hábitos saludables, también fortalece el sentido de pertenencia en la institución

Las actividades extra curriculares resultan de crucial importancia para incentivar a los jóvenes a hacer un buen uso del tiempo libre, motivándolos a través del goce a valorar la actividad en cuestión.

Otro de los objetivos que se estableció fue el de generar jornadas de construcción y adecuación de materiales y espacios para las instancias de Educación Física y recreación. Un equipamiento adecuado que acompañe las propuestas educativas favorece al proceso de aprendizaje del alumnado. Ya que como menciona Barreda (2012) las características físicas y ambientales del aula, los materiales con los que trabajan, también hacen a tener un buen ambiente de trabajo y para ello se debe tener un respaldo institucional.

Por materiales se entiende que son: “cualquier tipo de instrumento u objeto que se utiliza en las actividades escolares, bien sea con el fin de comunicar contenidos para su aprendizaje o para favorecer y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Davis 2013, pag, 1).

El último objetivo específico planteado es implementar talleres de concientización acerca de los beneficios de practicar actividad física. Ya que en el adolescente ayuda al fortalecimiento físico y afectivo. A nivel físico, ayuda al alumno a entender su propio cuerpo, a comprender sus posibilidades. A nivel afectivo, implica permanentes vínculos con el medio natural, con el docente y con sus pares de una manera lúdica en un espacio diferente al aula de clase.

Por la situación de emergencia sanitaria que atraviesa el país, no se pudo trabajar en conjunto con la institución educativa en la elaboración del Plan de Mejora. Ya que la mismas debió cerrar sus puertas y modificar sus estrategias pedagógicas pasando a dar clases de forma virtual mediante plataformas.

A continuación, se presenta un resumen de la planilla operativa:

Ilustración 6: Planilla Operativa

OBJETIVOS	General: Elaborar e implementar un plan a nivel institucional que revalorice a la Educación Física.	Metas Concretar 4 jornadas de Educación Física anuales con implementación institucional.	
	Específicos: 1. Generar un espacio extracurricular para los alumnos donde se fomente el intercambio deportivo- recreativo. 2. Establecer jornadas de construcción y adecuación de materiales y espacios para las instancias de Educación Física y recreación. 3. Implementar talleres de concientización acerca de los beneficios de practicar actividad física.	1. Realizar encuentros deportivos-recreativos bimestrales. 2. Concretar 3 instancias anuales de adecuación de materiales y espacios. 3. Concretar 2 talleres anuales acerca de los beneficios de practicar actividad física.	
ACTIVIDADES	1.1 Realizar una reunión entre referentes institucionales y docentes del área de Educación Física a modo de llegar a acuerdos y la elaboración de la encuesta. 1.2 Realizar una encuesta entre los alumnos para ver sus intereses deportivos- recreativos. 1.3 Realizar una reunión para la organización de las actividades a realizarse ese día. 1.4 Coordinar fecha, hora y lugar para llevar a cabo los intercambios deportivos- recreativos. 1.5 Concretar las actividades extra curriculares 1.6 Entrega de menciones que enriquezca el intercambio. 2.1 Realización de inventario de materiales 2.2 Realización de ficha de materiales faltantes y espacios a recuperar. 2.3 Campaña de recolección de objetos reciclables para la construcción de materiales. 2.4 Organización y preparación de materiales para la actividad. 2.5 Coordinar espacio, fecha y hora para cada jornada. 2.6 Realización de la jornada 3.1 Realizar una reunión con los docentes de las distintas asignaturas de la institución educativa que estén interesados en abordar los temas planteados desde el punto de vista de su asignatura, favoreciendo una mirada interdisciplinaria. 3.2 Coordinar fecha, horario y lugar para llevar a cabo las instancias de coordinación con otros docentes y equipo directivo que participaran de los talleres. 3.3 Creación de un cronograma contemplando todos los actores que participarán, coordinando fecha y hora de los talleres. 3.4 Realización de talleres con los siguientes ejes temáticos: - Beneficios en la práctica de actividad física en la adolescencia: cambios a nivel fisiológicos y psicosociales. - Definición de Salud. - Recreación y Tiempo libre. 3.5 Invitación a padres, alumnos, docentes, consejo directivo y equipo de dirección a las diferentes exposiciones.		
ACTIV.	¿QUIÉN/ QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Referentes Institucionales y Docentes.	Marzo	Hojas, impresora, tinta, computadora
1.2	Docentes de Educación Física.	Abril	Hojas de Encuestas y lápices
1.3	Docentes de Educación Física, adscripto.	Abril	Libreta, lápices
1.4	Docentes, dirección, alumnos.	Julio, septiembre, noviembre	Espacio físico, materiales didácticos (pelotas, cintas, cuerdas, conos, chalecos, silbato)
1.5	Docentes, dirección y alumnos	Marzo	Espacio Físico, sillas y libreta
1.6	Docentes de Educación Física, alumnos.	Abril, junio, agosto, octubre diciembre.	HojasA4, Medallas
2.1	Docentes, Adscripto, dirección.	Marzo	Lapicera, libreta
2.2	Docentes, dirección.	Marzo	Lápiz, libreta, cámara de fotos

2.3	Docentes, alumnos, adscriptos, equipo de dirección.	Abril	Espacios destinados a una recolección consciente y organizada, teléfono para recibir donaciones de los alumnos, cajas y bolsas Grandes para la recepción de materiales, libretas de registro, hojas para realizar cartelería para ordenar los materiales.
2.4	Docentes, adscriptos.	Mayo	Lápiz, libreta, materiales y herramientas reciclables que se obtengan, información
2.5	Docentes, adscripto, referente institucional.	Abril	Lápiz, hoja, calendario
2.6	Alumnos, docentes, adscriptos.	Junio, agosto, octubre	Espacio físico, herramientas, información, pintura, materiales obtenidos, cinta, pincel, papel de diario.
3.1	Docentes, equipo dirección, adscriptos	Abril	Libreta y lápiz
3.2	Docentes, equipo dirección, adscriptos	Abril	Libreta, lápiz y calendario.
3.3	Docentes, equipo dirección, adscriptos	Abril	Libreta y lápiz
3.4	Docentes, equipo de dirección, adscriptos y alumnos	Mayo y Julio	Material didáctico (carteleros), proyector, computadora, espacio físico acorde
3.5	Referentes Institucionales, docentes, alumnos, padres y allegados.	Julio	Papel, computadora, internet, impresora, tinta.

Fuente: elaboración propia, basado en la Planilla Operativa, incluida en la Propuesta de Mejora (Anexo II).

Una vez establecido los objetivos, se plantean actividades para llegar a cumplir cada meta y por lo tanto cumplir con cada objetivo propuesto.

Para el primer objetivo planteado que fue generar un espacio extracurricular para los alumnos donde se fomente el intercambio deportivo- recreativo, las actividades propuestas fueron:

- Realizar una reunión entre referentes institucionales y docentes del área de Educación Física a modo de llegar a acuerdos y la elaboración de la encuesta.
- Realizar una encuesta entre los alumnos para ver sus intereses deportivos- recreativos.
- Realizar una reunión para la organización de las actividades a realizarse ese día.

Coordinar fecha, hora y lugar para llevar a cabo los intercambios deportivos- recreativos.

- Concretar las actividades extra curriculares
- Entrega de menciones que enriquezca el intercambio.

Para el segundo objetivo propuesto que fue establecer jornadas de construcción y adecuación de materiales y espacios para las instancias de Educación Física y recreación, las actividades planteadas fueron:

- 🚧 Realización de inventario de materiales
- 🚧 Realización de ficha de materiales faltantes y espacios a recuperar.
- 🚧 Campaña de recolección de objetos reciclables para la construcción de materiales.
- 🚧 Organización y preparación de materiales para la actividad.
- 🚧 Coordinar espacio, fecha y hora para cada jornada.
- 🚧 Realización de la jornada

Y para el último objetivo que se planteó en cuanto a implementar talleres de concientización acerca de los beneficios de practicar actividad física las actividades planteadas fueron:

3.2	Xxx									
3.3	Xxx									
3.4			Xxx		Xxx					
3.5					Xxx					

Fuente: elaboración propia Anexo 2

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los principales resultados obtenidos durante esta investigación evidencian la mirada sobre el área de educación Física y por ende el lugar que ésta ocupa dentro de la institución.

De acuerdo a lo transitado durante el proceso, se pudo vislumbrar que la importancia de la asignatura por parte de la directora y de los docentes que trabajan en el área es un tema delicado. Ellos aceptan que la Educación Física cumple un rol muy importante en el desarrollo de los jóvenes y que garantizar una buena práctica de la misma, es un deber de la institución, por lo tanto, plantean que es un tema serio y de preocupación.

Como se ha venido expresando, los estudiantes carecen de una buena oferta de actividades, siendo pocas las oportunidades para que vivencien y experimenten los beneficios que conlleva la práctica de actividades físicas. Cabe destacar que a partir de los datos recabados en las encuestas semi-estructuradas, ellos presentan un fuerte interés por tener más opciones deportivas y/o recreativas. La realidad actual sobre este tema, provoca que las habilidades y capacidades que deberían ser estimuladas en ésta etapa de crecimiento y así colaborar a la formación de un ser bio-sico-social íntegro, no son las más adecuadas. Esto repercute en el desarrollo de aspectos claves para la formación de su personalidad y mejora de su autoestima. Las actividades físicas practicadas en grupo, promueven entre otras cosas una buena convivencia, generando pensamientos y acciones alineadas, provocando de este modo armonía consigo mismo y con el entorno. Generando el sentido de identidad y seguridad en sí mismos, siendo éstos aspectos claves para el desarrollo en la personalidad, propiciando también óptimas condiciones para obtener un buen rendimiento académico. Al no presentar una oferta diversa de actividades, lo mencionado anteriormente se ve debilitado, cobrando valor las presiones y preocupaciones propias de la edad. No obstante, la dirección y los docentes son conscientes que el colegio tiene una postura conservadora en relación a las actividades físicas y no les resulta sencillo realizar cambios a nivel de funcionamiento para remediar esta situación, para que esto ocurra se necesita el aval del Consejo Directivo. Creemos que los profesionales de la educación al mando de la institución están profundamente convencidos que necesitan un cambio a nivel curricular y extracurricular que permitan fortalecer el área de Educación física

y que sólo así podrán acompañar de mejor manera el proceso de formación personal y académica de los estudiantes, solo de esta forma se podrá garantizar el desarrollo íntegro de los mismos. Como es sabido, éstos cambios nunca estuvieron en la agenda del Consejo Directivo. Con una mirada optimista, se puede recordar que el colegio actualmente se encuentra en un proceso de cambios, es decir, es el primer mandato del nuevo Consejo Directivo, conformado ahora en su mayoría por padres de alumnos, por ende, creemos que a partir de este trabajo y acompañados de los cambios que el colegio presente, gradualmente se podrá volver a dejar a la educación Física en su más alto nivel, generando así un despertar académico y consciente por parte de padres y alumnos.

En relación al Plan de Mejora que se obtuvo de la aproximación diagnóstica y relacionada con fundamentos teóricos que avalan este trabajo, se puede afirmar que surge como una propuesta para abordar una problemática presente en el centro educativo. Por lo tanto, considera varios aspectos que deben reivindicarse y establece una serie de actividades que incluyen a toda la comunidad educativa. A partir de estrategias pedagógicas se busca generar un cambio verdadero, mejorando la calidad en los procesos educativos, incluyendo a otras asignaturas, docentes y padres, unificando criterios y concientizando la importancia del ser, no solo como ser lógico- pensante sino también, como seres que integran lo que sienten, piensan y se manifiesta por el bien común.

El Plan de Mejora fue elaborado por nosotros mismos atendiendo las fortalezas y las debilidades que presenta la institución. Esto fue posible gracias al buen vínculo que se pudo establecer con los actores institucionales. Desde el comienzo y sobre todo el proceso la relación académico-profesional, fue óptima, se valora ampliamente la apertura de la directora hacia el estudio, nos permitió profundizar sobre cuestiones fundamentales que posibilitaron el desarrollo de esta investigación. Se logró apreciar una persona líder y totalmente expresiva que mostró en todo momento los parámetros básicos que se deben establecer para que una institución de esta magnitud trabaje al unísono. En igual forma, se destaca la buena predisposición por parte de las docentes de Educación Física, que siempre brindaron su mirada cristalina y expresaron ánimos en todo el proceso. En referencia a las estrategias de intervención diseñadas (parte final del trabajo), no fue posible hacer más partícipe a los actores institucionales, debido la emergencia sanitaria declarada en marzo de 2020, referida a la situación mundial y nacional que se vivió con la pandemia SARS COVID-19. Sin duda que esta nueva realidad afectó a la mayoría de los sectores de nuestro país, siendo una dificultad que imposibilitó establecer más acercamientos con el colegio en esta última etapa del proceso. Por ende, nos vimos en una mayor libertad, con un gran sentido de responsabilidad y compromiso por diseñar lo mejor posible las estrategias pedagógicas más adecuadas, para lograr llevar a cabo el objetivo de ésta investigación.

Sin embargo, esta situación, también nos permitió crecer mucho en otras áreas, todo cambio genera adaptaciones, en tal sentido, nos vimos obligados a desempeñarnos utilizando otras vías de comunicación que no eran las más habituales. Esto impulsó a desarrollar nuevas competencias con respecto al uso de tecnologías y telecomunicaciones, obligados a trabajar sin poder trasladarnos, haciendo que el flujo de información sea mayor al que pudimos imaginar. Tanto con la docente tutora, como con la institución en cuestión, como con nuestros compañeros y más que nada entre nosotros mismos como compañeros de equipo, en consecuencia, se desarrollaron nuevas estrategias para compartir información crucial y así tomar las mejores decisiones con respecto al avance de este trabajo. Hoy por hoy gracias al avance de la tecnología, a través de aplicaciones que permiten la comunicación directa por medio de internet, se logró establecer contacto permanente entre nosotros, lo que permitió el desarrollo de este trabajo en conjunto.

6.1. Conclusiones: Aproximación diagnóstica y Propuesta de Mejora

Se destaca la muy buena predisposición que en todo momento dirección y el personal docente brindó, la buena voluntad y atención, preponderaron que cada encuentro sea muy valioso, aportando datos que permitieron que cada instancia del trabajo resultara productiva.

En cuanto a la actitud de los docentes de Educación Física, se debe resaltar que éstos hacen un trabajo muy valorable, realizan sus mejores esfuerzos continuamente y desafían su creatividad día a día y así lograr que sus clases resulten altamente llamativas e interesantes, a pesar del poco material que la institución presenta. Justamente en el plan de mejora, algunas de las actividades refieren a acompañar esta idea de los docentes, trabajando desde la creatividad al usar y conseguir material didáctico a partir de creaciones de los alumnos. El Plan de Mejora apoya la labor diaria de estos docentes y acompaña su trabajo con el fin de promover la importancia que posee practicar actividad física y de la mejor manera posible.

Un aspecto a destacar es la actitud positiva que presentan la mayoría de los actores institucionales, estos logran adaptarse a las circunstancias de la mejor manera y se esfuerzan por brindar el mejor atendimento de las necesidades. Haciéndose referencia a este punto, cabe recordar que el año pasado se graduaron los primeros recreadores propios del colegio, ex alumnos que realizaron la formación en recreación como actividad extracurricular del colegio. Por lo tanto, muchas de las actividades planteadas en el Plan de Mejora perfectamente pueden ser acompañadas y apoyadas por recreadores ex alumnos del colegio.

En cuanto a lo edilicio, el colegio cuenta con un gimnasio y una buena cantidad de aulas, a pesar que ha perdido gran infraestructura en los últimos años, con la incorporación del Plan de Mejora, se podrá dar un mejor aprovechamiento del espacio, generando nuevos lugares de recreación y esparcimiento. Se observa la falta de un espacio amplio, adaptado para practicar actividades físicas en simultáneo con otros niveles del colegio. Actualmente el gimnasio prácticamente está siempre en uso, ya sea por secundaria o primaria. Por ende, el Plan de Mejora plantea también adaptación de espacios, estableciendo nuevos lugares atractivos donde se puedan desarrollar nuevas actividades recreativas. También consta de propuestas deportivas extracurriculares para estimular el disfrute en la práctica a través de distintas disciplinas. Por su parte, incluye el desarrollo de actividades tanto de carácter didáctico, como interactivo con un trasfondo teórico, en el que los estudiantes logran vivenciar y tomar consciencia acerca de los beneficios de practicar actividad física. Es por eso, que resulta interesante integrar a toda la comunidad educativa y trabajar con otros docentes desde la interdisciplinariedad, integrando contenidos de otras asignaturas que tengan relación directa con la Educación Física, así como biología u otras ciencias naturales, permitiendo potenciar así varios contenidos de la currícula desde diferentes miradas.

Expandir la visión de la asignatura, observándola desde diferentes perspectivas, desde diferentes actores educativos es muy enriquecedor e interesante. Al igual que poder integrar a los padres en algunas de las actividades, apostando a generar conciencia y coherencia desde todos los agentes socializadores.

6.2. Conclusiones del proceso de investigación

El presente trabajo, nos permitió observar la realidad desde otro lugar, tratándose de un enfoque diferente, por lo tanto, nos vimos inmersos en el desarrollo de nuevas competencias a nivel profesional y personal.

Al tratarse de un trabajo de carácter consultoría a nivel académico, en el transcurso del mismo nos permitió estimular otros sentidos y habilidades, generando así una visión más objetiva de la realidad, promoviendo en nosotros la posibilidad de realizar un análisis crítico de la misma. Es decir, no solamente percibir una situación y poder captar las debilidades, sino también, poder desarrollar las soluciones para cada problemática, enumerarlas y ordenarlas de forma consciente y detallar procedimientos para llevar a cabo distintas estrategias pedagógicas pertinentes en cada situación.

Una de las competencias adquiridas en este proceso, fue la capacidad creativa e innovadora al desarrollar nuevas propuestas y/o cambios significativos en propuestas ya

existentes, con el propósito de abordar directamente los problemas en cuestión de forma original y conveniente para cada ocasión.

Otra competencia que pudimos desarrollar a lo largo de este proceso de investigación fue la capacidad reflexiva y productiva, alentándonos constantemente a poner en juego toda nuestra creatividad y dedicación, permitiendo el mejor uso del tiempo y optimizando el aprovechamiento de las oportunidades. Nos referimos específicamente al momento de recabar información y datos importantes para la realización de este trabajo, ya que cada instancia de colecta de información, debía ser previamente planeada y analizada, por eso recalcamos la optimización de oportunidades. Desarrollando al mismo tiempo, durante todo el proceso, competencias a nivel grupal, referidas a la empatía y el trabajo en equipo. Lo que nos llevó a reflexionar continuamente acerca de las mejores estrategias para recabar información de la forma más fiel y por supuesto con estricta precaución en las formas de expresión para poder obtener los datos más fidedignos. Siendo la empatía el pilar fundamental para cualquier trabajo en equipo bien realizado, también estuvo presente a la hora de diseñar las propuestas de recolección de datos, ya que nos propusimos sentir de la forma más cercana a los alumnos al momento de realizar las encuestas o entrevistas. Lo mismo sucedió en las instancias de entrevistas a los docentes y a la directora, lo cual permitió garantizarnos la obtención de los datos necesarios sin herir la sensibilidad de ninguno de los actores.

Por eso mismo, otra de las competencias que se vio reflejada durante toda la carrera y por supuesto se intensificó en el transcurso del Trabajo Final de Grado, fue el desempeño en el trabajo grupal, en equipo y realizado de buena forma entre nosotros mismos, (compañeros de Trabajo Final) así también como con las docentes y con los compañeros de clase que nos acompañaron durante el proceso, permitiendo y dando lugar al desarrollo de habilidades comunicativas. Generando en nosotros competencias a nivel lingüístico y comunicativo, fue necesario la incorporación de un léxico profesional capaz de referirnos con especificidad a los temas en cuestión, motivándonos a resolver con iniciativa y rápido poder de acción, al mismo tiempo que desarrollamos habilidades personales y grupales.

A su vez, a lo largo de este proceso, también nos permitió conocer la estructura y organización de un colegio privado, estimulando nuestra capacidad de reflexión y gestión, estableciendo la posible implementación de talleres interdisciplinarios o realización de programas deportivos-recreativos.

Otra competencia estimulada, fue la de concientización en referencia a la importancia que recae sobre la continua formación profesional, ya que nos vimos altamente atraídos a esta nueva modalidad de trabajo, incentivando en nosotros la sed de nuevos conocimientos, permitiendo sorprendernos con nuevas estrategias o mecanismos, aumentando así la calidad de nuestro trabajo y por ende la calidad educativa del centro en el cual trabajemos.

El observar desde diferentes lugares, obteniendo distintas perspectivas, dando lugar a la autogestión de propuestas innovadoras, tanto a nivel micro, como a nivel macro, nos permiten en un futuro cercano desarrollar programas o estrategias innovadoras con políticas de gestión para enriquecer el desarrollo bio-sico-social de la mayor parte de cierta población.

Estamos muy agradecidos a nuestras docentes que nos guiaron durante todo el proceso, siempre por buen camino, generando en nosotros el afán por investigar y descubrir realidades existentes, transmitiéndonos el gusto por indagar y analizar para generar nuevos principios y así brindar posibles mejoras. También sentimos un amplio sentido de gratitud a todos los actores de la institución y a la dirección de la misma, que desde el primer momento demostraron interés y apertura referida a la formación de profesionales, mostrándose dispuestos, brindando confianza hacia nosotros y con expectativas por el estudio en cuestión.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abascal. Ey Grande. I (2005) *Análisis de encuestas*. Madrid, España: Esic editoriales

Aibar, A., Julián, J., Murillo, B., García-González, L., Estrada, S y Bois, J. (2015). Actividad física y apoyo de la autonomía: El rol del profesor de Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 155-161 Universitat de les Illes Balears Palma de Mallorca, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235139639018.pdf>

Álvarez, E. y Escalante, J. (2009). Modelo de gestión educativa estratégica: Programa escuelas de calidad. México Ed. Secretaría de Educación Física. Recuperado de: <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/5/d3/p3/3.%20EL%20MOD%20ELO%20DE%20GESTION%20EDUCATIVA%20ESTRATEGICA.pdf>

Barreda, S. (2012). El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta (Trabajo Fin de Master) Universidad de Cantabria, Santander.

Blázquez, D.(1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, Inde, 1995.
disponible en:
[https://books.google.com.uy/books?id=nAMS1by01ksC&printsec=frontcover&dq=Bl%C3%A1zquez,+D.\(1995\).+La+iniciaci%C3%B3n+deportiva+y+el+deporte+escolar.+Barcelona,+Inde,+1995&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjWyfX58dHqAhVdl7kGHQAhDrgQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=Bl%C3%A1zquez%20D.\(1995\).%20La%20iniciaci%C3%B3n%20deportiva%20y%20el%20deporte%20escolar.%20Barcelona%20Inde%201995&f=false](https://books.google.com.uy/books?id=nAMS1by01ksC&printsec=frontcover&dq=Bl%C3%A1zquez,+D.(1995).+La+iniciaci%C3%B3n+deportiva+y+el+deporte+escolar.+Barcelona,+Inde,+1995&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjWyfX58dHqAhVdl7kGHQAhDrgQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=Bl%C3%A1zquez%20D.(1995).%20La%20iniciaci%C3%B3n%20deportiva%20y%20el%20deporte%20escolar.%20Barcelona%20Inde%201995&f=false)

Bonilla, E y Rodríguez, P. (2000) *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Santafé de Bogotá D.C: Grupo Editorial Norma

Cabrera, B., (2016) La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento de desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. Scielo, Ecuador, (2) 1-1 Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006

Cabrera, K. y Batthyány, M. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales: Apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Ucur.

Carr, W y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.

Castro, A. et al. (2011) Algunos problemas didácticos en la clase de Educación Física. *Revista Digital Efdeportes.com*, Buenos Aires, (13) 1-1 Recuperado de: <<http://www.efdeportes.com/efd152/problemas-didacticos-en-la-clase-de-educacion-fisca.htm>>.

Ceballos, M. y Martín, G. (2001). *Participación y fortalecimiento institucional a nivel local en Colombia*. Bogotá: CEJA

Ciencia, Ministerio de Educación y Educación Física - Educación Secundaria Obligatoria (2019). Disponible en <<http://www.e-torredebabel.com/leyes/Eso-Loe/educacion-fisica-Eso.htm>>.

Consejo de Educación secundaria, Consejo de Educación Secundaria, (2019). Recuperado de: <http://www.ces.edu.uy/ces/index.php?option=com_content&view=article&id=2775>.

Corbetta, P. (2003). *Social research. Theory methods and techniques* Londres: Editorial SAGE Publications Ltd Recuperado de: <https://www.google.com.uy/search?tbm=bks&sxsrf=ALeKk02lvQB8vCNaqjhRs8b0IHd1Sa67Tw:1592810588840&q=editions:81zF1FdR8IUC&sa=X&ved=2ahUKEwiTiN7q8ZTqAhWHGbkGHVMFDWsQmBYwAHoECAYQCA&biw=1366&bih=576&dpr=1>

Cornejo, E y García. (2009). La actividad física y el adolescente. *Revista Digital Efdeportes*. Buenos Aires, 1-1, Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-fisica-y-el-adolescente.htm>>.

Davis, J. et al. (2001) Los materiales curriculares en Educación Física: aproximación teórica y líneas de investigación. *Revista Digital Seccao Mercosul*. Valencia, (7), 15, 1-1, Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Miguel_Villamon/publication/267956181_Los_materiales_curriculares_impresos_en_educacion_fisica_clasificacion_usos_e_investigacion/links/56572edb08ae4988a7b52e2e/Los-materiales-curriculares-impresos-en-educacion-fisica-clasificacion-usos-e-investigacion.pdf

- Díaz, J. (1996) Los recursos y materiales didácticos en Educación física. *Apunts Educación Física y Deporte*, 43, 42-54 Recuperado de: <https://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca/?article=798>
- Díaz, J. (2002) *El curriculum de la educación física en la reforma educativo*.4. ed. España: Editorial INDE
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., y Aguerrondo, I. (1999). *Las instituciones educativas. Cara y Seca* Buenos Aires, TROQVEL 169p. Recuperado de <http://es.slideshare.net/copacabanacafe2015/10-cara-y-seca-frigeriopoggi>.
- Gadea, V. (2019) Uruguay Educa: Historia de la Educación Física en Uruguay. Disponible en:
<<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=210959>>
- González, J. Garcés de los Rayos, E. y García del Castillo, A. (2011) Percepción de bienestar psicológico y fomento de la práctica de actividad física en población adolescente. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXI, núm. 2, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65423606006.pdf>
- Gurdián A. (2010) *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José Costa Rica Editorial INIE Recuperado de: <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/393/1/paradigama%20cualitativo.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6. ed. México: Mc Graw Hill. Recuperado de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Iglesias, J. (2013) Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. Universidad de Santiago de Compostela Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52367993/Desarrollo_del_adolescente__aspectos_fisicos__psicologicos_y_sociales.pdf?1490799560=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo_del_adolescente_aspectos_fisi.pdf&

Expires=1594934792&Signature=MdbV-
 6kJKZwWc4dYts11cKIn2We3B98KiqN1G80ZCu5JSBE-
 jhqrfZ0rCPkoYKXqUXTu1UBt6eZC~1lj9biKLG3cRLunk4gIT6j8aaVSG7rM2wxOghAui
 KIYjjP77nqknX7GDm0x068qmT2bSMwO8oB3~LosVaT4Keq44UI4~Kagrlp6PbL1Dp4
 OjkCQ8v7DCk4pK8dxhpSggdoWJir6igoff5~~NyqE9UJGqTy2upy-
 vZ57SVMddV5VfYwd-0btxxBjVVwSmys-
 QQSkClfvxMa~d9UNor3zxYu6w5FM1C0TbtS9q~MA4LrE496NNZYkYmg7mfauGrM
 HlbR1~x15Yw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Kaur, H. y Bhalla, G. (2018). Determinants of effectiveness in public higher education- students' viewpoint. *International Journal of Educational Facultad de Educación. UNED Educación XX1. 23.2, 2020, pp. 307-335 Management, 32(6), 1135–1155*.doi: [http:// doi.org/10.1108/ijem-09-2016-0188](http://doi.org/10.1108/ijem-09-2016-0188)

Lema, R. y Monteagudo, J. (2016). *Espacios de ocio y recreación para la construcción de ciudadanía*, Universidad De Deusto, España. Recuperado de: <https://books.google.com.uy/books?id=oJY-DgAAQBAJ&pg=PA137&dq=LEMA,#v=onepage&q=LEMA%2C&f=false>

Lima, S., Rodríguez, A., Delgado, L., Castillo, M., Santos, N., Valdés, B., Briggs...C. y Ortega. (2008) Una estrategia pedagógica extracurricular para educar valores en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Revista Universitaria Panorama Cuba y Salud. 48, 3, 2, Cuba. 2008* Recuperado de: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/162/pdf>

Ludewig, C., Rodríguez, A. y Zambrano, A. (1998) *Taller de metodología de la investigación*. Bogotá: Fundaeducu.

Manterola, J. (2015). *Interdisciplinariedad y educación física en educación primaria*.

Palencia: Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Palencia.

MAURI, T.; CARMEN, L. y ZABALA, A. (1988) *Cuadernos de educación: el curriculum en el centro educativo*. 4. ed. España: Ice

- Ministerio Educación y Ciencias. *Educación física- Educación secundaria obligatoria (ESO)*: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. Disponible en: <<http://www.e-torredebabel.com/leyes/Eso-Loe/educacion-fisica-Eso.htm>>.
- Moreno, A. y Hellin, M. (2007) El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. REDIE (9) 2 Ensenada Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412007000200010
- Mezcua, A., Manzano, S., Martínez, E. y López, S. (2018) Trabajo colaborativo en clase de educación física y sus beneficios cognitivos y sociales *Dialnet* Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7335792>
- Namakforoosh. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Limusa Noriega Editores
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica*, San José, (2), 33, 2009, pp. 153-170. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510/525>
- Negrine, A. (1999) Instrumento de coleta de informações na pesquisa quilítativa. *A pesquisa quilítativa na educação física*. Porto Alegre, Solina.
- Paglilla, R. (2000) La educación física escolar: re-definiendo espacios de acción, en una Escuela Media insertada en una comunidad barrial carenciada. *Revista Digital Efdeportes*, Buenos Aires, (8)1-1. Disponible en: <<http://www.efdeportes.com/efd23a/efesc.htm>>.
- Palacios, A. (2012). *Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación* (Tesis Magister). UEM, Ecuador. Recuperado de: https://www.academia.edu/8808776/ACTIVIDADES_EXTRACURRICULARES
- Porras, J. et al. (2009) La importancia de la educación física en la escuela. *Revista Digital Efdeportes*, Buenos Aires, (24) 1-1. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>>
- Ramirez, W., Vinaccia, S. y Suarez, G. (2004) El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión

teórica. *Revista de estudios sociales*. (18) 1-1 Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200008

Redondo, C, Galdó, G. y García, M. (2008) *Atención al adolescente*. España: Santander PUbliCan

Romero, C. (2008). *Hacer de la escuela una buena escuela*. Buenos Aires: Aique.

Sabino, C. (1986) *El proceso de investigación*. Buenos aires: Editorial Humanitas.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill

Salcedo, S y Regla, A. (2007). La estrategia pedagógica. Sus predictories de adecuación. Varona, (45),16-25. ISSN: 0864-196X. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3606/360635565004>

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Buenos Aires: Editorial Paidós

Tieu, T., Pancer, M., Pratt, W., Wintre, G, Lefcovitch, Shelly., Polivy, J y Adams, G. (2010). Helping out or hanging out: the features of involvement and how it relates to university adjustment. *Higher Education*, 60(3), 343–355. doi:
<http://doi.org/10.1007/s10734-009-9303-0> Recuperado de:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-009-9303-0>

Torres, J. y Dalmaur, M. (2003) Análisis del estatus de la Educación Física en la enseñanza primaria. 2003. 660 f. Tese (Doctorado), Departamento de Fisiatría y Enfermería, Universidad de Zaragoza, Zaragoza

Usca, D, (2020). *Actividades extracurriculares y niveles de actividad física en niños de la unidad educativa pensionado Olivos* (tesis de grado).UNC, Ecuador. Recuperado de:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6508/1/ACTIVIDADES%20EXTRACURRICULARES>

Vazquez, S. y Mingote, B. (2013) *La actividad física en los adolescentes*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos

Verde, A. y MONTERO, O. (2002). Estrategias de enseñanza o estrategias de aprendizaje. *Revista Varela, Villa Clara*, 13, 01-08. Recuperado de:<http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv1305.pdf>

Waichman, P. (2009). ¿Cuál recreación para América Latina? *Revista Universitaria Espacio Abierto*, Maracaibo, 18,1, 101-108. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/122/12211304007>

Weinberg, P. y Pozner, P. (1995) et al. El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Primera Buenos Aires: Aique Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/360071779/Pozner-El-Directivo-Como-Gestor-de-Aprendizajes>

Yin, Robert K. (1994) *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications, Thousand Oaks

1. ANEXOS

ANEXOS

Anexo I. Aproximación Diagnóstica

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

**El valor que se le da a la Educación Física en la
institución educativa**

Asignatura: Proyecto final 1.

Docente: Serrana Álvarez

YVANHA BRUZONE

IGNACIO OLIVERA

MONTEVIDEO

2019

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Quienes suscriben, Yvanha Bruzone e Ignacio Olivera, somos los autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, no necesariamente deberán ser compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

Yvanha Bruzone.

Ignacio Olivera.

RESUMEN

La institución que se escogió para realizar la aproximación diagnóstica es una institución educativa con una vasta tradición en la educación.

El primer acercamiento institucional fue a través de la realización de una entrevista exploratoria, realizada a la directora de secundaria de la institución, de donde surgió el problema de investigación, es de ahí que el valor que se le da a la asignatura Educación Física en la institución educativa.

Luego de identificar el problema y los actores involucrados se procedió a realizar una serie de entrevistas semi estructuradas a los docentes de Educación Física y adscripto de Educación Física. También se aplicó encuestas a los alumnos de Ciclo Básico de la institución educativa, para conocer su punto de vista relacionado al problema planteado en la entrevista exploratoria realizada a la directora de la institución.

La Institución está ubicada en un antiguo edificio, que funcionaba como casa de familia, posteriormente pasa a manos de privados donde se instala el Colegio.

El edificio cuenta con tres pisos, dos halls centrales, un salón multiuso, dos patios internos y uno externo, un amplio comedor para alumnos y funcionarios, cinco baterías de baños, treinta salones en los que se dividen, maternal, inicial, primaria y secundaria y por último un pequeño gimnasio techado.

El colegio cuenta con una sede en Montevideo (central) y otra sede en el interior del país, entre los dos centros abarca un total de trescientos alumnos en secundaria. (Ciclo Básico y Bachillerato). La sede central cuenta con un plantel de sesenta docentes, de los cuales dos son de Educación Física. Además, cuenta con una adscripta específica de Educación Física que entre sus funciones, está la de cubrir faltas de docentes de la asignatura.

Palabras claves:

Actividad física a nivel curricular, educación física en secundaria, institución educativa, gestión en educación física

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.	1
RESUMEN	2
1. VII	
2. VIII	
3. IX	
4. ENCUADRE TEÓRICO.	8
4.1 Actividad física a nivel curricular	8
4.2 Gestión en Educación Física	8
4.3 Institución Educativa	9
4.4 Educación Física en secundaria	9
4.5 Rol docente y la motivación del alumnado en las clases de Educación Física.	10
5. XII	
5.1 Universo	12
5.2 Muestreo intencional	12
5.3 Instrumento de recolección de datos	12
5.4 Encuesta	13
6. Análisis de datos.	14
6.1 Fase exploratoria.	14
6.2 Primera colecta de datos	14
6.3 Segunda colecta de datos.	16
6.4 Tercer colecta	17
6.5 ¿Cuál es el lugar que ocupa la asignatura Educación Física en la institución educativa?	19
6.6 ¿Cuál es la percepción sobre el área de Educación Física?	20
6.7 ¿Cómo está organizada el área de Educación Física?	21

<u>7.CONCLUSIÓN</u>	22
<u>8.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	23
<u>9.ANEXOS</u>	26
<u>9.1 Entrevista exploratoria</u>	26
<u>9.2. Pauta para la matriz exploratoria</u>	27
<u>9.3. Pauta para la presentación del anteproyecto</u>	30
<u>9.4 Pauta para la presentación cuadro síntesis de instrumentos</u>	35
<u>9.5 Pauta para elaboración de entrevista</u>	36
<u>9.6 Encuesta</u>	37
<u>9.8 Matriz segunda colecta de datos</u>	74
<u>9.9 Modelo de análisis primera colecta</u>	75
<u>9.10 Modelo de análisis segunda colecta</u>	79
<u>9.11 Modelo de análisis 2° y 3° colecta de datos</u>	81

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación consiste en realizar una Aproximación Diagnóstica en una institución educativa formal, precisamente en la sede central en la ciudad de Montevideo. El mismo hace foco en área de Educación Física dentro de secundaria. Esta investigación será presentada como trabajo final de la asignatura Taller de Proyecto Uno, de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

En primer lugar, se realizó una primera entrevista exploratoria a la directora del centro (Véase carpeta de evidencias, apartado 2) y posteriormente se entrevistó a las dos profesoras de Educación Física (Anexo 7) y a la adscripta de Educación Física. Para luego pasar a realizar encuestas a los alumnos de Ciclo Básico (Anexo 9).

De la entrevista realizada a la directora del centro se identificaron algunas fortalezas y otras dificultades que presenta el centro.

La entrevista semi estructurada planteada a los docentes y a la adscripta, nos permitió detectar factores que hacen al problema de investigación. Siendo éste el valor que se le da a la Educación Física en la Institución Educativa.

Dentro de las dificultades planteadas, desde el punto de vista de estos actores, se evidencia que la falta de espacio, los horarios en que se desarrollan las clases y la poca oferta de actividades extracurriculares a nivel deportivo contribuyen al problema de investigación.

Es así que, para poder abordar la problemática planteada por la directora de la institución, se desarrollarán conceptos tales como, la actividad física a nivel curricular, la gestión en Educación Física, la Educación Física en secundaria, el rol docente y la motivación del alumnado en las clases (Anexo 2).

Apoyándose en un marco metodológico donde se plantea como universo de la investigación a la directora de secundaria, los docentes de educación Física y los alumnos de Ciclo Básico. Para luego proceder a un análisis de los datos recolectados a través de los instrumentos empleados a los diferentes actores implicados. (Anexo, 1, 5 y 6)

Y así poder responder las preguntas de investigación, planteadas en el propósito de estudio, arribando a una conclusión donde se plantean nuestras opiniones como investigadores, y dejando la puerta abierta a futuras investigaciones e intervenciones en la institución que ayuden a fortalecer las debilidades y fomentar el desarrollo integral.

2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Como Futuros Licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte consideramos la importancia que tiene abordar ésta problemática y el lugar que ocupa en un centro educativo; ya que trabajamos dentro de esta área, como es la educación formal. Creemos pertinente que todos los docentes que trabajan o pretendan trabajar en la educación formal necesitan poder identificar fortalezas, pero sobre todo debilidades de una institución. Para poder así reconocerlas, abordarlas y actuar en función de ellas, fortaleciendo así el desarrollo de las clases.

De éste modo, se entrevistó en primera instancia a la directora del centro, realizándose una entrevista exploratoria (ver anexo 1), donde se obtuvieron los resultados y se definieron los distintos problemas (ver anexo 3). Aquí se hizo énfasis al problema relacionado a la importancia que se le da al área de Educación Física, refiriéndose a la percepción de ésta por parte de dirección y por parte de los demás docentes. En base a esto, también resulta pertinente saber cómo está organizada el área. A partir de esa problemática se plantearon las siguientes preguntas de investigación (Anexo 3):

- ¿Cómo está organizada el área de Educación Física?
- ¿Cuál es la percepción de los distintos actores de la institución sobre el área de Educación Física?
- ¿Cuál es el lugar que ocupa el área de Educación Física dentro de la institución?

En ésta última se centrará la mayor parte del trabajo.

3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO DE ESTUDIO

El trabajo se centra en un Colegio de gestión privada que cuenta con una tradición de más de 70 años en educación y formación en la ciudad de Montevideo, Uruguay. Es un colegio mixto, laico y bilingüe. Está ubicado en Barrio Cordón.

El colegio fue creado por la Sociedad Uruguaya de Enseñanza como instituto educativo de formación laica. Su dirección inicial fue confiada una de las primeras mujeres que tuvieron participación destacada en la actuación pública del país.

En un determinado momento la institución llegó a contar con 400 funcionarios y más de 1100 alumnos, pero en diciembre de este año, comenzó una crisis económica, por la cual todos los funcionarios fueron enviados a seguro de paro. Fue así que el Consejo Directivo Decide cerrar el colegio. Igualmente, no contaban con la totalidad de votos para llevar a cabo esta decisión. Fue entonces años más tarde que el colegio reabre sus puertas con nuevas figuras en administración y dirección del Colegio. Para poder solventar la gran deuda, la institución decidió vender gran parte de sus edificios, para pagar a sus acreedores y así regularizar su situación. Luego de las elecciones reglamentarias de autoridades, asume el nuevo Consejo Directivo, integrado por primera vez en la historia del colegio completamente por padres de los alumnos.

La Institución está ubicada en un antiguo edificio, que funcionaba como casa de familia, posteriormente pasa a manos de privados donde se instala el Colegio.

El edificio cuenta con tres pisos, dos halls centrales, un salón multiuso, dos patios internos y uno externo, un amplio comedor para alumnos y funcionarios, cinco baterías de baños, treinta salones en los que se dividen, maternal, inicial, primaria y secundaria y por último un pequeño gimnasio techado.

El colegio cuenta con una sede en Montevideo (central) y otra sede en el interior del país, entre los dos centros abarca un total de trescientos alumnos en secundaria. (Ciclo Básico y Bachillerato).

4. ENCUADRE TEÓRICO.

4.1 Actividad física a nivel curricular

La actividad física es un componente importante de un estilo de vida saludable. La inclusión de la actividad física regular, ayuda a los estudiantes a mantenerse en forma, desarrollando su fuerza muscular y mejorando su salud cardiovascular, además de mejorar el relacionamiento con sus pares, ya que se trabaja la confianza, compañerismo y cooperación entre otros aspectos; además de cómo expresa MAURI (1998) "... contribuye a la adquisición del individualismo y socialización de la persona".

El programa de Educación Física del Consejo de Educación Secundaria de ciclo básico (2006) menciona que la misma es un eficaz instrumento de pedagogía ya que ayuda a desarrollar las cualidades bio-sico-sociales y culturales del hombre. Contribuye a nivel educativo con sus instrumentos científicos y se relaciona con otras asignaturas de manera inter-disciplinaria como lo es con la biología, psicología etc.

En el adolescente ayuda al fortalecimiento físico y afectivo. A nivel físico, ayuda al alumno a comprender su propio cuerpo, a comprender sus posibilidades. A nivel afectivo, implica permanentes vínculos con el medio natural, con el docente y con sus pares de una manera lúdica en un espacio diferente al aula de clase.

Otros beneficios a nivel general que brinda la práctica regular de actividad física según el gobierno español son: reduce el riesgo de padecer enfermedades tales como diabetes, presión arterial alta, enfermedades cardiovasculares. Fortalecen los huesos, aumentando la densidad ósea, control del sobrepeso y la obesidad, mejor maduración del sistema nervioso motor y aumento de las destrezas motrices entre otros.

4.2 Gestión en Educación Física

La gestión deportiva está relacionada con las actividades que realiza un administrador, es decir, acciones encaminadas a planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar todo lo relacionado con el deporte.

Esta se lleva a cabo mediante programas y proyectos dedicados al aprovechamiento y proyección del deportista y se visualiza en escenarios donde la inclusión de la administración deportiva es fundamental. El gestor deportivo tiene que hacer frente a las situaciones adversas y situaciones imprevistas que quedan al margen de una ejecución habitual, de tal modo que su participación se refleje en la mejora del entorno.

Con referencia al equipo directivo podemos decir, Weinberg (1995): "Es el que ejecuta las reglamentaciones que proviene del poder central del sistema educativo...Simultáneamente a este mandato se le atribuye al directivo responsabilidad por los resultados institucionales, léase relevancia y pertinencia de los aprendizajes escolares".

Según Álvarez J. Cruz Escalante (2009); “El Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE) se ha conformado en el contexto del sistema educativo nacional acorde con sus lineamientos fundamentales, con el fin de apoyar a los centros escolares para mejorar la calidad de sus servicios”

Continuando con la definición de gestión escolar, según Araujo Amelia (2008); La organización escolar es junto con la cultura escolar, consecuencia de la gestión, y esta requiere siempre un responsable, que ha de tener capacidad de liderazgo; este es el director de la institución

4.3 Institución Educativa

Según la Real academia española(sf) “Una institución es una idea de obra o de empresa que se realiza y permanece jurídicamente en un medio social. Para la realización de esta idea se procura un poder que le procura órganos” Es decir es una institución con fines pedagógicos y de formación académica.

4.4 Educación Física en secundaria

Basándonos en Gadea (2011); La Educación Física se formaliza en su reforma básica de 1877, en el programa “Ejercicios gimnásticos para todos los grados” (gimnasia de salón).

El 30 de octubre de 1881, el primer profesor de gimnasia del Uruguay Ángel Baeza, realiza una exhibición escolar de gimnasia como parte de la fiesta de fin de cursos.

En 1906, se propone incluir por primera vez “Ejercicios Físicos” como asignatura en la Enseñanza Secundaria, pero no es hasta 1912 que se decreta, bajo el nombre de “Ejercicios Físicos”, “Gimnástica” o “Educación Física”.

En 1915 la Comisión de Cultura Física Universitaria presenta el Plan para la Educación Física en Enseñanza Secundaria (ES), asignándole 3 horas semanales y un previo examen físico habilitante. En 1928 ésta declara la obligatoriedad de la enseñanza de la misma “para todos los niños y niñas hasta la edad de 15 años”.

4.5 Rol docente y la motivación del alumnado en las clases de Educación Física.

Earl & Stennett (1987), Fernández García (1995), Hellín y Moreno (2001a y 2001b), Moreno y Cervelló (2003), Moreno, Sánchez, Rodríguez, Prieto y Mula (2002), Luke & Sinclair (1991), Ruiz (2000) citados por Juan Antonio Moreno son autores con estudios sobre actitudes de los alumnos. En los estudios que realizaron mostraron que el grado de satisfacción respecto a la educación física está condicionado entre otros factores a la importancia que los alumnos conceden a la asignatura según las características del docente. En sus resultados consideran que el grado de satisfacción respecto a la Educación Física se ve condicionado por factores como el contenido del currículo, la práctica deportiva tanto del

alumno como de su familia y amigos, el género del profesor y del alumno, la importancia que los alumnos conceden a la asignatura según las características del profesor, y la socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación.

Florence (1991) citado por Juan Antonio Moreno señala que un alumno que está motivado manifiesta diferentes conductas. Se muestra activo, está atento a las explicaciones, realiza preguntas, ayuda a sus pares, se interesa en la actividad y en superarse realizando más, se muestra alegre y se interesa por su desempeño en las ejecuciones. Siente deseo y placer de aprender en las clases de educación física.

Según Analía Rosales (S/d) planificar consiste en introducir mediante algunos procedimientos una racionalidad y organización en las actividades y acciones que se pretenden llevar a cabo en las prácticas de la enseñanza. Cuando estas son premeditadas buscan alcanzar diferentes objetivos.

5. Propuesta Metodológica

Este trabajo se sitúa dentro del paradigma interpretativo según expresa Carr y Kemmis (1988) este paradigma permite trabajar de forma informada e ilustrada permitiendo mirar más allá de lo superficial, más allá del objeto que buscamos estudiar. Es decir, busca profundizar en el conocimiento de la realidad y poder comprenderla.

Este trabajo de investigación se enmarca en lo que es un estudio de caso, según Yin (1989) el estudio de caso consiste en describir y analizar unidades sociales o entidades educativas únicas. Según Chetty (1996) citado por Martínez, en el método de estudio de caso se pueden obtener los datos de una diversa variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas como pueden ser: documentos, registros de archivos observación directa, entrevistas directas, etc.

Por otra parte, Yin (1994) argumenta que el método de estudio de caso ha sido una forma esencial de investigación en las ciencias sociales y en la dirección de empresas, así como en las áreas de educación, políticas de la juventud y desarrollo de la niñez.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) una vez que se seleccionan el diseño de investigación, y la muestra del estudio a realizar, la próxima etapa debería ser la recolección de datos para el estudio.

El modelo de investigación es de tipo cualitativo, ya que se busca analizar e interpretar el discurso de los individuos.

“Los investigadores cualitativos tienden a recoger datos de campo en el lugar donde los participantes experimentan el fenómeno o problema de estudio. No trasladan a los sujetos a un ambiente controlado” (CABRERA, MARIANA 2011).

El método cualitativo es el conocimiento de la realidad. Y lo más habitual es que accedamos a ella a través del discurso. (BÁEZ; TUDELA, 2009)

Este trabajo de investigación se enmarca en lo que es un estudio de caso, según Yin (1989) el estudio de caso consiste en describir y analizar unidades sociales o entidades educativas únicas. Según Chetty (1996) citado por Martínez, en el método de estudio de caso se pueden obtener los datos de una diversa variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas como pueden ser: documentos, registros de archivos observación directa, entrevistas directas, etc.

Por otra parte, Yin (1994) argumenta que el método de estudio de caso ha sido una forma esencial de investigación en las ciencias sociales y en la dirección de empresas, así como en las áreas de educación, políticas de la juventud y desarrollo de la niñez.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) una vez que se seleccionan el diseño de investigación, y la muestra del estudio a realizar, la próxima etapa debería ser la recolección de datos para el estudio.

5.1 Universo

El universo es un conjunto de individuos o elementos de estudio que cumplen determinadas características en común LGudewig, Rodríguez y Zambrano (1998). En el caso de este trabajo el universo es la directora de secundaria, los docentes de Educación Física y los alumnos de ciclo básico de la institución educativa.

5.2 Muestreo intencional

En el muestreo intencional todos los elementos muestrales de la población serán seleccionados bajo estricto juicio personal del investigador. En este tipo de muestreo el investigador tiene previo conocimiento de los elementos poblacionales. Aunque este muestreo es subjetivo, requiere que el investigador conozca los elementos muestrales, lo que permite que el muestreo sea representativo. Nhamakforoosh (2005)

El muestreo intencional se refiere a una decisión hecha con anticipación al comienzo del estudio, según la cual el investigador determina configurar una muestra inicial de informantes que posean un conocimiento general y amplio sobre el tópico a indagar (BONILLA; RODRIGUEZ, 2000; p.139). Para realizar la encuesta se realizará una muestra entre los alumnos de ciclo básico, tomando 15 alumnos por nivel teniendo un total de 45 encuestas (carpeta de evidencia).

5.3 Instrumento de recolección de datos

En esta investigación se realizarán: entrevistas semi-estructurada para la recolección de datos, debido a que permite explorar mediante una serie de preguntas que servirán como

guía en la entrevista para sacar el mayor provecho y recabar la mayor cantidad de datos y encuestas a los alumnos de Ciclo Básico de la institución educativa.

La entrevista según CABRERA, Mariana (2011) es:

“...una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso, continuo y con una cierta línea argumental”.

En la entrevista semi-estructurada según CABRERA, Mariana (2011) el investigador:

“...dispone de una serie de temas que debe trabajar a lo largo de la entrevista, pero puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular la pregunta”.

5.4 Encuesta

Según Sabino (1986) la encuesta, parte de la siguiente premisa, si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntárselo directamente a ellas. Se trata por tanto de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos.

Por lo tanto, se “trata de una técnica de investigación basada en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población concreta y que nos permite conocer sus opiniones, actitudes, creencias, valoraciones subjetivas, etc.” (Sabino, p.108)

A partir de la acción de recabar los datos mediante entrevistas y encuestas se realizará un análisis en el cual se intentará explorar cuál es la relevancia que se le da a la asignatura de Educación Física en dicho centro.

6. Análisis de datos.

En esta sección se analizará cronológicamente los datos que se fueron obteniendo tanto en las entrevistas a la directora del centro educativo, a las docentes de Educación Física, a la adscripta de Educación Física como a las encuestas realizadas a los alumnos de ciclo básico.

6.1 Fase exploratoria.

En un principio se concretó una entrevista con la directora de la institución, la misma permitió vislumbrar el problema que llevaremos a cabo en este proyecto (anexo 3). Comenzó planteando una dificultad acerca de cómo ven los padres a la Educación Física, “Lo ven como un debe, a ver... entienden y valoran este colegio, (...) vienen al colegio y saben que está como un debe, se va dando la pelea de la mejora, pero no es que se oculte nada, ni que venga un reclamo desde un lugar negativo, sino que viene el deseo de ver desde qué lugar. Ha habido en extracurriculares, el tema que a veces la extra curricular, al no existir también una cultura, porque muchas veces las cosas también funcionan por inercia, aún pueden funcionar mal” (EE1, p.1). Seguida la entrevista se pudo seguir abordando el tema, que poco a poco mostraba el rumbo de la investigación. Fue entonces que al preguntarle a la directora acerca de la dificultad que presentaba el área, ella expresó lo siguiente: “Yo creo que estuvo en la concepción del origen de cuál fue su objetivo desde cuando se creó el colegio, del hincapié que siempre hizo en la parte académica y el reconocimiento que tuvo, y... creo que ese ha sido fundamentalmente” (EE1, p. 2.).

Por lo tanto, nos parece pertinente investigar, cual es la importancia que la institución le da al área de Educación Física, si bien este es el problema principal que se definió luego de haber realizado la entrevista exploratoria, también se pudo identificar fortalezas y debilidades. Dentro de las fortalezas del centro las más destacadas fueron: los docentes de Educación Física que trabajan en dicho centro educativo (EE1, p. 2). Otras de las fortalezas que se pudo apreciar es que al comienzo de cada año lectivo se realiza una reunión con los padres dividida por niveles en los cuales cada docente explica en que va a consistir su programa de curso y que se espera del alumno para su aprobación (EE1, p. 3).

6.2 Primera colecta de datos

Posteriormente a la entrevista con la directora, es que se idearon entrevistas para aplicar al plantel docente del área (Anexo 5), se aplicó el mismo modelo de entrevista a las dos profesoras y a la adscripta de Educación Física para obtener su punto de vista de los problemas planteados por la directora en la entrevista exploratoria, haciendo énfasis al valor que se le da a la asignatura en la institución educativa.

De estas entrevistas, se obtuvieron muchas similitudes, en la mayoría de las respuestas se encuentran coincidencias (Anexo 7). Todas las docentes hacen referencia a la situación

económica del centro, y expresan que el colegio ha tenido que reestructurarse, la pérdida de infraestructura hace que se deba alquilar una cancha fuera del colegio para desarrollar las clases de Educación Física. "El espacio físico. No hay un espacio físico adecuado, no hay". (ETS1, p. 2) Se pudo apreciar como el mismo tema surgió en varias oportunidades, "Infraestructura es una y ta. Yo creo que mejorando la infraestructura el docente puede hacerse cargo". (ETS1, p.3)

Otro punto en los que se observó coincidencia entre los discursos de las docentes de Educación Física es el tema de los horarios en donde se desarrollan las clases (anexo 7). Ya que los alumnos poseen un horario muy extenso y para cuando tienen las clases de Educación Físicas los mismos denotan un agotamiento físico e intelectual, sumado al descontento por desarrollar las clases fuera de la institución y reconocen que no es un punto favorable para los alumnos, ya que deben caminar para asistir a las clases de Educación Física. Esta dificultad se combina con horarios no muy prácticos mencionados anteriormente (ETS3, p. 3), viéndose afectada su motivación ante las propuestas planteadas por el docente (ETS2, p. 4).

En otra debilidad que plantearon los entrevistados, fue en relación al poco material de trabajo a disposición y los materiales en malas condiciones, y como esto se ve reflejado en las clases de Educación Física como, lo plantea la entrevistada ETS1, p. 2 al igual que lo plantea otra de las entrevistadas cuando menciona que "Los recursos son muy escasos, durante mucho tiempo tuvimos materiales en pésimas condiciones y de muy mala calidad" (ETS3 p. 3). Logrando así diferenciar tres factores causales como lo son los recursos económicos, falta de espacio, escasos recursos materiales.

En cuanto a los actores implicados en estas problemáticas, es decir personajes que tienen responsabilidad directa en fortalecer o atenuar estas debilidades. En este caso se trata del Consejo Directivo, Dirección, docentes y adscriptos.

El análisis de la primera colecta de datos, determina la preponderancia de tres dimensiones más relevantes en relación a los factores causales de los problemas. Estas dimensiones son la organizativa, administrativa y pedagógica. Pero una de ellas sobresale y muestra debilidades, es la dimensión Administrativa.

Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (1992) refieren que administrar es prever acciones, mantienen que de ésta forma es posible la gobernabilidad de la institución.

Se encuentran tres tipos de actividades que forman parte de la dimensión administrativa, éstas son: Proveer y organizar los recursos humanos y materiales, ejercer un control normativo y la organización de las distintas tareas institucionales, optimizar el tiempo y el espacio.

6.3 Segunda colecta de datos.

Una vez obtenido el punto de vista de los docentes acerca del problema planteado por la directora de la institución, se procedió a buscar el punto de vista de otro de los actores implicados, como lo son los alumnos mediante una serie de encuestas.

De las encuestas realizadas a los alumnos (Anexo 6), se puede identificar tres actores involucrados equipo de dirección, institución educativa y docentes. Dentro de los factores causales que arrojaron las encuestas están: los recursos materiales, el valor que se le da a la Educación Física y los espacios extra curriculares.

El 66% de los alumnos piensan que a nivel general la clase de Educación Física está bien organizada, siendo solo un 6.5% que creen que están un poco organizada, considerando así que aún hay aspectos a mejorar en cuanto a la organización.

A su vez en cuanto el lugar que ocupa la Educación Física en la institución educativa, podemos decir basándonos en las encuestas realizadas que el 33.5% (EN1, p.6) consideran que la misma ocupa un lugar relevante en dicha institución Pero de la misma manera, hay un 33.3% (ENE, p.6) que consideran que es una asignatura poco relevante en la institución, aunque para los demás docentes de las otras asignaturas 41% (ENE, p.7) según los alumnos y del equipo de dirección 43.5% (EN1, p.8), (según la mayoría de los alumnos) ven a la asignatura como una asignatura más.

Esto hace pensar, ¿porque los alumnos consideran que la asignatura cumple un rol importante en la institución y de la misma manera consideran que no es tan relevante como parece?

Será que los espacios o los materiales ayudan a que se tenga una apreciación no muy buena de la asignatura.

Una de las dificultades que destacan los alumnos es la falta de espacio para las actividades extracurriculares. Siendo que el 64.10% (EN1, p.18) de los alumnos manifiesta tener interés de realizar competencias o encuentros deportivos con otras instituciones educativas. Siendo que según Paglilla, Raúl (2000); La Educación Física es la educación que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde el punto de vista pedagógico, la Educación Física, desarrolla en la escuela, contenidos referidos a la educación del movimiento, enriquecimiento motor, la práctica deportiva escolar y la formación del individuo. Por eso, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Es decir, la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Teniendo en cuenta todos estos beneficios, y el interés que demuestran los alumnos por tener actividades deportivas extracurriculares, la institución no tiene una oferta en este aspecto.

6.4 Tercer colecta

A continuación, los investigadores fundamentan el modelo de análisis de la primera colecta de datos, para la misma realizan una muestra de fragmentos escogidos estratégicamente de las entrevistas realizadas a los actores involucrados a modo de evidencia.

El análisis de la primera colecta de datos, determina la preponderancia de la dimensión administrativa (anexo8) esta es la que tiene mayor cantidad de alusiones al igual que mayor cantidad de resoluciones. En cuanto a las encuestas a diferencia de las entrevistas la dimensión que se destaca es la identitaria por las demás dimensiones (Anexo 10).

Los autores, Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (1992) refieren que administrar es prever acciones, mantienen que de ésta forma es posible la gobernabilidad de la institución.

De las entrevistas y de las encuestas realizadas a los diferentes actores que hacen a la institución educativa, se puede destacar cuatro factores causales que hacen del problema de investigación. Como lo son los recursos materiales, los recursos económicos, el espacio extracurricular y el valor de la asignatura dentro de la institución propiamente dicho.

En cuanto a los recursos materiales se pueden decir que los mismos son escasos y de muy mala calidad como lo planea una de las docentes de Educación Física de la institución (Anexo 7): "Hay que ser un maestro de orquesta, porque los recursos en materiales son muy pocos, muy básicos, quedados en el tiempo algunos. Pero bueno, uno con la creatividad intenta trabajar lo mejor que puede". (ETS1, p2). De todas maneras, por parte de la institución se compró algunas pelotas de un deporte específico, siendo que dentro del programa de la curricula se dan los deportes básicos como lo menciona otra de las docentes de Educación Física "Los recursos son muy escasos, durante mucho tiempo tuvimos materiales en pésimas condiciones y de muy mala calidad, recién hace un par de años...el año pasado logramos que comprarán 6 pelotas de voleibol de mediana calidad, pero si... los recursos son súper escasos." (ETS3 p.2).

Se menciona los materiales por la importancia que estos revisten ya que un equipamiento adecuado que acompañe las propuestas educativas favorece al proceso de aprendizaje del alumnado.

Para esto el profesor de Educación Física al igual que cualquier otro profesor de otra asignatura requiere de materiales curriculares y recursos didácticos específicos para el desarrollo de su clase, que según Davis (2013) son: "cualquier tipo de instrumento u objeto que se utiliza en las actividades escolares, bien sea con el fin de comunicar contenidos para su aprendizaje o para favorecer y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. "

Si bien las docentes sienten que los recursos materiales son escasos y no de muy buena calidad, los alumnos y la adscripta de Educación Física no lo ven así. Ya que el 79.4% de los alumnos consideran que la institución cuenta con una cantidad necesaria para el dictado de clase y un 87.1% expreso que los mismos se encuentran en buenas condiciones, siendo solo una 20.5% de los alumnos que consideran que no hay la cantidad necesaria y un 12.8% que estén en buenas condiciones.

De la entrevista realizada a la directora de la institución educativa, se pudo saber que el colegio atraviesa una crisis económica, la misma provocó un recorte en todas las áreas del colegio. Y la Educación Física no fue la excepción ya que se vio afectada en los recursos materiales y en el espacio en donde se dictan sus clases de secundaria. Teniendo en cuenta esto, como realizan clases en una cancha de fútbol 5 alquilada y no en el gimnasio que posee la institución y que utiliza primaria para sus clases de Educación Física, que las mismas pueden ser más recreativas. Provocando que las clases no se realicen en un espacio adecuado para la práctica de los diferentes deportes que exige la currícula como lo plantea la docente Dificultades que plantea el área de Educación Física: "El espacio físico. No hay un espacio físico adecuado, no hay". (ETS1, p2). De todas maneras, esta no es la percepción que tienen los alumnos, ya que un 84.6% no les afecta que las clases sean en la cancha de fútbol 5 y no en el gimnasio del liceo.

Relacionado a los dos puntos anteriores se encuentran los espacios extra curriculares planteados por los alumnos y no tanto por los docentes de la asignatura. Un 76.92% refieren que la institución educativa no posee un espacio para estas actividades, siendo que un 64.10% les gustaría hacer otras actividades como los son los encuentros deportivos con otras instituciones educativas. Referido a este punto los docentes consideran que con la carga horaria que tienen los alumnos, difícilmente puedan realizar otras actividades "El horario que los chiquilines cumplen dentro del colegio, es un horario extenso y a veces tampoco le da el físico para poder seguir haciendo actividad física. Entonces, lo que no se hace en horario curricular, difícilmente se pueda hacer en otra instancia, para mí." (ETS1, p3). Por su parte la adscripta plantea No hay actividad extra curricular directamente en secundaria, no hay actividad física que no sea la Educación Física curricular. (ETS2, p3)

Aunque proponen si tener actividades más recreativas y no tanto siguiendo un programa como cualquier otra clase como lo plantea la docente "Podrían tener una instancia meramente recreativa, no tanto que sea cumplir con... dentro del horario se pudiera tener un rato más como para que sea meramente recreativo". (ETS1)

6.5 ¿Cuál es el lugar que ocupa la asignatura Educación Física en la institución educativa?

Teniendo en cuenta lo planteado a en cuanto a los recursos económicos, materiales a la hora de plantear la interrogante sobre el valor que se le da a la asignatura en la institución educativa, se puede decir que los docentes plantean que la institución cumple con lo necesario que exige el sistema educativo como se plantea en la entrevista ETS1, p2. Otra de las docentes plantea que se podría hacer más cosas de las que se hacen "Porque digo, una cosa es el decir y otra cosa es el. Decir se puede decir mucho, pero hacer, se hace poco. En realidad, vos escuchas en el consejo de que es importante, pero también va acompañado con el problema económico, que todo sale plata". (ETS1, p3).

En cuanto a la postura de los alumnos sobre este tema podría decirse que no hay una postura fuerte sobre una opinión, ya que el 13% considera que es poco importante la asignatura en la institución educativa. Pero también hay un 13% que consideran que es una asignatura importante para la institución.

Relacionado a esto, automáticamente se podría plantear de qué forma se podría revalorizar la asignatura. En este punto los docentes plantean realizar actividades entre alumnos, con otras instituciones o acercando a la familia al colegio y usar esta asignatura como medio "como para darle un valor más, no sé si competencias, pero un torneo, tener encuentros, participar las familias, los chiquilines, encuentros. Eso no lo veo acá, no hay directamente." (ETS2, p3)

Otra de las docentes plantea que es necesario un cambio de mentalidad, en el sistema educativo, un cambio en cómo ven a la asignatura Educación Física en general. "Es difícil. En realidad, lo que me parece es un cambio de mentalidad, si no tenemos un cambio de mentalidad de la importancia de la Educación Física dentro del sistema en general. Es muy difícil poder revertir que la Educación Física es solamente correr, saltar y nada más". (ETS1, p2)

6.6 ¿Cuál es la percepción sobre el área de Educación Física?

Según los entrevistados en cuanto a la percepción que tienen los diferentes actores sobre este tema, se puede decir que para ellos los alumnos disfrutaban de la asignatura, pero sientes cierta presión a la hora de ser evaluados por un desempeño, haciendo notar la diferencia que hay entre la Educación Física escolar que es algo más recreativa y la Educación Física en secundaria que es con una evaluación (ETS2, p. 3 anexo 7). En cuanto a la postura de los alumnos sobre este tema podría decirse que no hay una postura fuerte sobre una opinión, ya que el 13% considera que es poco importante la asignatura en la institución educativa. Pero también hay un 13% que consideran que es una asignatura importante.

Desde el punto de vista de los padres en cuanto a este punto los entrevistados consideran que ven a la asignatura como una asignatura más de la currícula de sus hijos, pero no dejan de remarcar que les gustaría que sus hijas tengan alumna actividad extra

curricular a nivel deportivo que el colegio no ofrece y que tiene cierta demanda por parte del alumnado (ETS3, p.4 carpeta de evidencias).

6.7 ¿Cómo está organizada el área de Educación Física?

La institución educativa no posee un área en si o un departamento de Educación Física, solo están las docentes de Educación Física y la adscripta de Educación Física. Esto no quiere decir que no reconozcan que no sea necesario un departamento y una coordinadora (carpeta de evidencias p.2), pero por los escasos recursos económicos en este momento el centro no puede tener uno, esto se ve reflejado cuando en la entrevista exploratoria se menciona que es necesario para coordinar las clases curriculares, las actividades deportivas, la comunicación entre todos los actores entre otras funciones (EE1, p.4).

Al no tener un coordinador o un área de Educación Física la comunicación entre los actores (dirección, docentes de Educación Física y adscripto de educación Física) es otro punto que se ve afectado. Según la entrevista realizada a la directora del centro (véase carpeta de evidencias p.2) No hay una coordinación exclusiva del área, sino una de centro con todos los docentes de la institución que se realiza una vez por mes. Según la directora de la institución la comunicación con los docentes de Educación Física es fluida pero informal ya que se comunican por mensajes al teléfono, por mail o simplemente cuando el docente va a la dirección para una reunión con la directora del centro (EE1, p.6). Por otro lado, las docentes de Educación Física y la adscripta al ser cuestionada por este punto coinciden con la directora y no plantean que este medio de comunicación sea un problema para ellas (ETS1, p.1).

7. CONCLUSIÓN

A modo de conclusión general, luego de realizar este proceso de investigación que consistió en realizar una aproximación diagnóstica sobre problemas que pudieran plantear la institución que en este caso fue el lugar que ocupa la Educación Física en la institución educativa.

En el correr de este trabajo se pudo ir recolectando distintos datos a partir de distintos actores implicados. A partir de esta información se logró identificar una problemática que afecta el desarrollo del Área.

Resultó un trabajo muy interesante, analizar las distintas perspectivas de los actores involucrados, según las responsabilidades y funciones dentro del centro educativo.

El problema central de esta investigación, constó en identificar ¿cuál era el grado de importancia que tiene el área de Educación Física para la Institución?

Respecto a esta pregunta se pudo constatar que los docentes de la asignatura, expresan y promueven la materia como la más importante, y a pesar del poco espacio y los pocos materiales con los que cuenta, ellas siempre planifican e idean el espacio de Educación Física para que los alumnos puedan disfrutar y desarrollarse de la mejor manera en la misma. Por parte de los alumnos, considerando esta misma premisa, se ve un gran apoyo a la materia, la mayoría de ellos disfrutaban, muestran interés por la materia y destacan que es una materia muy importante en su desarrollo y crecimiento. Claramente se ve el trabajo de las docentes ya que los alumnos expresan agrado por la misma y una opinión similar al de las docentes a la hora de hablar de la importancia. Ellos destacan que es importante.

En cambio, si analizamos esta misma premisa desde el lado de la dirección, notamos que en la entrevista se dejó claro la importancia que ocupa la misma para la directora, pero analizando la oferta de actividades extra curriculares que tienen los jóvenes, los horarios incómodos y la poca cantidad de materiales con que cuentan las docentes, podemos concluir que la Educación Física no ocupa un lugar tan importante en la institución.

Creemos que el deseo de los jóvenes por tener más actividades extracurriculares, encuentros deportivos intercolegiales, o encuentros mismos entre sede y sede denota un escaso interés por parte del equipo directivo hacia el área de Educación Física.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, E. y Escalante, (2009). *Modelo de gestión educativa estratégica: programa escuelas de calidad*. México ed. Secretaria de educación física.
- Aibar, A., Julián, J., Murillo, B., García-González, L., Estrada, S., Bois, J. (2015). Actividad física y apoyo de la autonomía: El rol del profesor de Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 155-161 Universitat de les Illes Balears Palma de Mallorca, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235139639018.pdf>
- Cabrera, K. y Batthyány, M. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales: Apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Ucur.
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., y Aguerro, I. (1992). *Las instituciones educativas*. Buenos Aires, Argentina. Cara y seca, Flacso.
- Gadea, C. *Uruguay Educa: Historia de la Educación Física en Uruguay*. Disponible en: <http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=210959>
- Gobierno Español. *Ministerio de sanidad consumo y bienestar social*. (s.f) Disponible en: mcsbs.gob.es Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6. ed. México: Mc Graw Hill.
- Recuperado de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Lam, R (2005). *Metodología para la confección de un proyecto de investigación*. Rev cubana Hematol Inmunol Hemoter v.21 n.2 Ciudad de la Habana Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892005000200007
- Lepeley, M (2018). *Gestión y calidad en educación: un modelo de evaluación*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Maria_Teresa_Lepeley/publication/44517745_Gestion_y_calidad_en_educacion_un_modelo_de_evaluacion_Maria_Teresa_Lepeley/links/5ac7a7b94585151e80a3b389/Gestion-y-calidad-en-educacion-un-modelo-de-evaluacion-Maria-Teresa-Lepeley.pdf
- Martinez, P (2006). *El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica*. *Pensamiento y gestión*, N° 20 ISSN 1657-6276. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/3576/2301>

- Mauri, T., Luis Del, C y Zabala, A.(1998) *Cuadernos de educación: el currículum en el centro educativo*. 4. ed. España: Ice.
- Maxwell, J (2013). *Diseño de investigación cualitativa*. Barcelona, Editorial Gedisa S.A
- Moreno, A. y Hellin, M. (2007). *El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física*. REDIE vol. 9 no. 2. México, Ensenada. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412007000200010
- Negrine, A.(1999) Instrumento de coleta de informações na pesquisa quilitativa. *A pesquisa quilitativa na educação física*. Porto Alegre, Solina.
- Carr, W y Kemmis, S.(1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Martinez Roca, Barcelona.
- PAGLILLA, Raúl. La educación física escolar: re-definiendo espacios de acción, en una Escuela Media insertada en una comunidad barrial carenciada. *Revista digital Efdeportes*, Buenos Aires, n., p.1-1, 18 julio.2000.
- Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd23a/efesc.htm>.
- PORRAS, José Miguel Fernández (2009) et al. La importancia de la educación física en la escuela. *Revista Digital Efdeportes* (1), 1-1, 24.
- Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>.
- Secundaria, Consejo de Educación. *PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA CICLO BÁSICO*. Disponible en: http://www.ces.edu.uy/ces/index.php?option=com_content&view=article&id=2775.
- Sociedad de la Información (2014) vol. 15, núm. 2, mayo-agosto, pp. 131-151 Universidad de Salamanca, España.
- Sabino, C. *El proceso de investigación*. Buenos aires: Humanitas, 1986.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987)*Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Troncoso, C. Daniele, E. (2003). *Las entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de datos: Una aplicación en el campo de las ciencias naturales* Neuquén Recuperado de: <file:///C:/Users/Ivanha/Downloads/3223-2923-1-PB.pdf>
- Weinberg, P. Pozner (1995) et al. *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Primera Buenos Aires: Aique.
- Yin, Robert K. (1994) *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications, Thousand Oaks, CA.

9. ANEXOS

9.1 Entrevista exploratoria

Nombre y cargo que ocupa en la institución

¿Hace cuánto es docente?

¿Hace cuánto está en esta institución?

¿Cómo se comunican con el equipo de dirección?

¿Cómo organizan el espacio donde dictan las clases de Educación Física?

Ante un problema o si necesitan algo, ¿quién se encarga o con quien se comunican para solucionarlo?

¿Cuáles el lugar que ocupa el área de Educación Física dentro de la institución?

¿Realizan alguna competencia a nivel deportiva con otra institución o con la otra sucursal de la institución?

¿Sienten apoyo por parte de la dirección de la institución?

¿Cuál es el valor que le dan los docentes de las otras asignaturas?

¿Consideran que para los socios directivos la Educación Física o el deporte es una asignatura relevante en el currículo del alumno?

¿Cómo ven los padres a la Educación Física y el deporte?

¿Cómo ven los alumnos a la Educación Física curricular y el deporte?

¿Cómo ven los integrantes del equipo directivo a la Educación Física?

¿Hay algo que quiera agregar?

9.2. Pauta para la matriz exploratoria

TALLER: PROYECTO FINAL I PAUTA PARA MATRIZ EXPLORATORIA

INTEGRANTES DEL EQUIPO: Yvanha Bruzone e Ignacio Olivera

FECHA DE REALIZADA LA ENTREVISTA: 10-09-2019

ENTREVISTA EXPLORATORIA	
FORTALEZAS:	<p>“hay un adscripto de Educación Física en el lugar.” (EE1 p.2)</p> <p>“el adscripto toma las horas docentes, porque es un docente de Educación Física también y cubrimos con algunas suplencias” (EE1 p.2)</p> <p>“curso de formación de líderes” (EE1 p.5)</p> <p>“llamamos tutores pares” (EE1 p.5)</p> <p>“ejercicio de compromiso social” (EE1 p.5)</p> <p>“actividades con primaria” (EE1 p.5)</p> <p>“lecturas recreativas” (EE1 p.5)</p> <p>“promoviendo cada vez más el trabajo intergeneracional” (EE1 p.5)</p> <p>“primer año, segundo y tercero y bachillerato tienen campamentos con distintas características y cuarto tiene su viaje de intercambio y las actividades que va desarrollando” (EE1 p.6)</p> <p>“recibimos los premios y tiene que ver con el proyecto de intercambio con la universidad de Caxias Do Sul” (EE1 p. 7)</p> <p>“Yo te diría que el personal, lo que pasa que tenemos que reorganizar, los docentes con los que yo he convivido en estos 32 años” (EE1 p.8)</p> <p>“Nosotros somos una institución laica de gestión privada pero sin fines de lucro que está regida por un consejo directivo, que es honorario, que es elegido por el voto de los socios de la sociedad uruguaya de enseñanza, en tanto no sean funcionarios, y yo tengo la percepción que a lo largo del tiempo, los sucesivos y numerosos consejos que han habido quizás tampoco para ellos ha sido, este de una gran relevancia para la Ed. Física, como la han sido otras áreas del colegio, que en su momento se desarrollaron, este colegio fue el primero en desarrollar una red educativa informática” (EE1 p.9)</p> <p>“Lo que sí hacemos en la primera semana de clase citamos a los padres de los distintos niveles... y se quedan en un salón y los que recorren son los docentes y se presentan y presentan la asignatura, significa explicar cómo encarna la materia, que es lo que se evalúa, que es lo que se prioriza, no tanto el detalle de si vamos a dar geografía o Uruguay o suelo, pero si cada docente explica qué es lo que considere prioritario en su asignatura. Ese día los padres salen con la cabeza grandota, pero conocieron a todos los docentes y conocieron el objetivo que la asignatura percibe.” (EE1 p. 10)</p> <p>“El coordinador a lo largo del año va a tener una entrevista con cada familia, para comunicarles a los padres la situación de su hijo, con todos los padres, pero se prioriza a los padres que tienen hijos más comprometidos con algunas asignaturas.” (EE1 p.10)</p>

<p>DIFICULTADES:</p>	<p>“ni nuestra sede de Montevideo, ni la sede de la Ciudad de la Costa tiene prevista instalaciones de gimnasio que pueda abastecer todas las necesidades que requiere la Educación Física.” (EE1 p.2)</p> <p>“alguna actividad deportiva... Considero que es una carencia que el colegio ha tenido a lo largo de toda su historia” (EE1 p.3)</p> <p>“en realidad Educación Física es un debe en el cual no tenemos una estructura concreta que diga a donde exactamente queremos llegar” (EE1 p.4)</p> <p>“en lo personal considero que debe existir no solo un área para la clase curricular, no solo para el área deportiva, si no que debería ser unnnn, no sé si llamarlo departamento, pero un área en el que hubiera un coordinador” (EE1 p.4)</p> <p>“Como todo queda centralizado en un coordinador, no por un tema de censurar al docente, por un tema de practicidad,” (EE1 p.6)</p> <p>“Lo ven como un debe, a ver entienden y valoran este colegio, cuando vienen al colegio saben que está como un debe, se va dando la pelea de la mejora, pero no es que se oculte nada, ni que venga un reclamo desde un lugar negativo, sino que viene el deseo de ver desde qué lugar.</p> <p>Ha habido en extracurriculares, el tema que a veces la extra curricular, al no existir también una cultura, porque muchas veces las cosas también funcionan por inercia, aún pueden funcionar mal” (EE1 p.7)</p> <p>“Yo creo que estuvo en la concepción del origen de cuál fue su objetivo desde cuando se creó el colegio, del hincapié que siempre hizo en la parte académica y el reconocimiento que tuvo, y ... creo que ese ha sido fundamentalmente” (EE1 p.9)</p>
<p>PROBLEMAS ASOCIADOS AL TRAYECTO:</p>	<p>Valor que se le da a la Educación Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Yo creo que estuvo en la concepción del origen de cuál fue su objetivo desde cuando se creó el colegio, del hincapié que siempre hizo en la parte académica y el reconocimiento que tuvo, y ... creo que ese ha sido fundamentalmente” (EE1 p.9) ● “Lo ven como un debe, a ver entienden y valoran este colegio, cuando vienen al colegio saben que está como un debe, se va dando la pelea de la mejora, pero no es que se oculte nada, ni que venga un reclamo desde un lugar negativo, sino que viene el deseo de ver desde qué lugar. <p>Ha habido en extracurriculares, el tema que a veces la extra curricular, al no existir también una cultura, porque muchas veces las cosas también funcionan por inercia, aún pueden funcionar mal” (EE1 p.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “alguna actividad deportiva... Considero que es una carencia que el colegio ha tenido a lo largo de toda su historia” (EE1 p.3) ● “en realidad Educación Física es un debe en el cual no tenemos una estructura concreta que diga a donde exactamente queremos

	<p>llegar" (EE1 p.4)</p> <p>Infraestructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● "ni nuestra sede de Montevideo, ni la sede de la Ciudad de la Costa tiene prevista instalaciones de gimnasio que pueda abastecer todas las necesidades que requiere la Educación Física." (EE1 p.2) <p>Coordinador:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● "Como todo queda centralizado en un coordinador, no por un tema de censurar al docente, por un tema de practicidad," (EE1 p.6) ● "en lo personal considero que debe existir no solo un área para la clase curricular, no solo para el área deportiva, si no que debería ser unnnn, no sé si llamarlo departamento, pero un área en el que hubiera un coordinador" (EE1 p.4)
PERSONAS IMPLICADAS:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos <input type="checkbox"/> Docentes
OBSERVACIONES GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> ● Muy buena disposición por parte de la dirección, para propuestas, proyectos que pueda brindarle el equipo de estudiantes.

9.3. Pauta para la presentación del anteproyecto

Taller: PROYECTO FINAL I

PAUTA PARA LA PRESENTACIÓN DEL ANTEPROYECTO

(Para armar una vez realizada la entrevista exploratoria)

Grupo Taller (especificar día/horario): Proyecto Final 1 (matutino)

Fecha: 24-09-2019

COMPONENTES	CONTENIDOS
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO	Yvanha Bruzone e Ignacio Olivera
TRAYECTO	
CENTRO DE PRÁCTICA	
TEMA CENTRAL EN ESTUDIO (asociado al Trayecto)	<p>Nuestro tema central de trabajo, está orientado en una institución educativa formal y privada en la ciudad de Montevideo.</p> <p>Dentro de los diferentes problemas que se lograron identificar el que más se ajusta a nuestra línea de trabajo y a nuestro interés es el problema número uno (en la matriz exploratoria), el valor que se le da a la Educación Física en dicha institución por parte de los padres, alumnos y socios directivos.</p> <p>Ya que fue una de las debilidades que menciona la directora del centro relacionada a nuestro trabajo.</p>
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Cómo está organizada el área de Educación Física? <input type="checkbox"/> ¿Cuál es el lugar que ocupa el área de Educación Física dentro de la institución? <input type="checkbox"/> ¿Cuál es la percepción de los distintos actores de la institución sobre el área de Educación Física?
ENCUADRE TEÓRICO	Los conceptos que se ajustan a nuestro trabajo de investigación son:

- La actividad física a nivel curricular
- Educación Física en secundaria
- Institución educativa
- Gestión en Educación física

Educación Física en secundaria

Basándonos en Gadea (2011); La Educación Física se formaliza en su reforma básica de 1877, en el programa “Ejercicios gimnásticos para todos los grados” (gimnasia de salón).

El 30 de octubre de 1881, el primer profesor de gimnasia del Uruguay Ángel Baeza, realiza una exhibición escolar de gimnasia como parte de la fiesta de fin de cursos.

En 1906, se propone incluir por primera vez “Ejercicios Físicos” como asignatura en la Enseñanza Secundaria, pero no es hasta 1912 que se decreta, bajo el nombre de “Ejercicios Físicos”, “Gimnástica” o “Educación Física”.

En 1915 la Comisión de Cultura Física Universitaria presenta el Plan para la Educación Física en Enseñanza Secundaria (ES), asignándole 3 horas semanales y un previo examen físico habilitante. En 1928 ésta declara la obligatoriedad de la enseñanza de la misma “para todos los niños y niñas hasta la edad de 15 años”.








Actividad física a nivel curricular

La actividad física es un componente importante de un estilo de vida saludable. La inclusión de la actividad física regular, ayuda a los estudiantes a mantenerse en forma, desarrollando su fuerza muscular y mejorando su salud cardiovascular, además de mejorar el relacionamiento con sus pares, ya que se

	<p>trabaja la confianza, compañerismo y cooperación entre otros aspectos; además de cómo expresa MAURI (1998) "...contribuye a la adquisición del individualismo y socialización de la persona".</p> <p>El programa de Educación Física del Consejo de Educación Secundaria de ciclo básico (2006) menciona que la misma es un eficaz instrumento de pedagogía ya que ayuda a desarrollar las cualidades bio-sico-sociales y culturales del hombre. Contribuye a nivel educativo con sus instrumentos científicos y se relaciona con otras asignaturas de manera inter-disciplinaria como lo es con la biología, psicología etc.</p> <p>En el adolescente ayuda al fortalecimiento físico y afectivo. A nivel físico, ayuda al alumno a comprender su propio cuerpo, a comprender sus posibilidades. A nivel afectivo, implica permanentes vínculos con el medio natural, con el docente y con sus pares de una manera lúdica en un espacio diferente al aula de clase.</p> <p>Gestión en Educación Física: La gestión deportiva está relacionada con las actividades que realiza un administrador, es decir, acciones encaminadas a planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar todo lo relacionado con el deporte.</p> <p>Esta se lleva a cabo mediante programas y proyectos dedicados al aprovechamiento y proyección del deportista y se visualiza en escenarios donde la inclusión de la administración deportiva es fundamental. El gestor deportivo tiene que hacer frente a</p>
--	---

	<p>las situaciones adversas y situaciones imprevistas que quedan al margen de una ejecución habitual, de tal modo que su participación se refleje en la mejora del entorno</p> <p>Institución Educativa: Organismo que desempeña una función de interés público , especialmente benéfico o docente</p>
TÉCNICAS	<p>Primera colecta de datos: entrevistas a docente de Educación Física</p> <p>Segunda colecta de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a alumnos y padres

CRONOGRAMA DE AVANCE

FASES	08	09	10	11	12
Entrevista inicial					
ANTEPROYECTO					
Diseño y prueba instrumentos					
Primera colecta de datos					
Segunda colecta de datos					
Análisis de datos					
Borrador INFORME FINAL					

9.4 Pauta para la presentación cuadro síntesis de instrumentos

Taller: PROYECTO FINAL I

PAUTA PARA LA PRESENTACIÓN CUADRO SÍNTESIS DE INSTRUMENTOS

Grupo: Proyecto Final 1 (matutino)

Integrantes: Yvanha Bruzone e Ignacio Olivera

Fecha: 26- 9- 2019

7

Técnicas	Para qué? (¿cuál es el objetivo?, ¿qué información quieren obtener?)	A quiénes? (cantidad, edades, lugar de aplicación, forma de aplicación)	Fecha aplicación (aproximada)
Entrevistas	<p>Se indagará el lugar que ocupa la Educación Física y el deporte en dicha institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Por los beneficios que brinda al desarrollo del alumno ● el interés o falta del mismo que demuestra el equipo directivo sobre la asignatura ● saber para los demás docentes de otras asignaturas el lugar que le dan a la Educación Física 	<p>Dirigida: Docentes de Educación Física de dicha Institución</p> <p>Cantidad: las dos docentes de la institución</p> <p>Lugar de aplicación: Colegio</p> <p>Forma: Presencial</p>	Fines de octubre
Encuestas	Recaudar datos sobre el lugar que ocupa la Educación Física en alumnos	<p>Dirigida: Padres y alumnos</p> <p>Cantidad: 45 (muestra de 15 alumnos por grupo CB)</p> <p>Lugar: Colegio</p>	Comienzo de noviembre

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ el interés o falta del mismo que demuestran los padres ante la asignatura ✓ el interés o falta del mismo del alumnado 	Forma: Se les entregara una encuesta para realizar en casa.	

9.5 Pauta para elaboración de entrevista

Taller: PROYECTO FINAL I

PAUTA PARA ELABORACIÓN DE ENTREVISTA

A quien se va a aplicar la entrevista: Docentes de Educación Física

Modalidad de aplicación: Presencial

A cuantos se va a aplicar: 2

En donde se va a aplicar: Institución Educativa

Materiales necesarios: grabador, lápiz y papel

Preguntas de investigación	Cantidad de preguntas para la entrevista
Preguntas Iniciales de presentación	Presentación del tema a investigar Nombre y cargo que ocupa en la institución 1. ¿Hace cuánto es docente? 2. ¿Hace cuánto está en esta institución? 3. ¿Cuántos grupos posee?
¿Cómo está organizada el área de Educación Física?	1. ¿Cómo se comunican con el equipo de dirección? 2. ¿Tienen algún proyecto específico de la asignatura en el cual trabajan? 3. ¿Participan de un proyecto de centro? ¿La educación Física está dentro del proyecto de centro? 4. ¿Cómo se reparten los espacios destinados a la práctica de la asignatura? 5. ¿Cómo realizan sus coordinaciones? 6. ¿Qué opinión merece acerca de los recursos materiales que tienes para trabajar?

	7. Cuáles son las dificultades que plantea el área?
¿Cuál es el lugar que ocupa el área de Educación Física dentro de la institución?	8. ¿Qué importancia tiene la asignatura en la institución? (comparar con otras asignaturas) 9. ¿Cuál es el valor que le dan los docentes de otras asignaturas a la Educación Física? 10. ¿De qué forma podría revalorizarse este espacio? 11. ¿Qué grado de motivación muestran los alumnos al área de educación Física?
¿Cuál es la percepción de los distintos actores de la institución sobre el área de Educación Física?	12. ¿Cómo docente, cuál es tu percepción del área? 13. ¿Qué relevancia tiene para los socios directivos la Educación Física o el deporte? ¿Porque? 14. ¿Cómo crees q ven los padres a la Educación Física que brinda la institución? 15. ¿Cómo ven los alumnos a la Educación Física curricular?
Preguntas finales	16. ¿Cuáles consideras que son los aspectos a mejorar del área? 17. ¿Algo más que desees agregar en relación al área de educación física curricular?

9.6 Encuesta

ENCUESTA

Agradecemos profundamente que estas preguntas sean leídas con atención y contestadas con la mayor conciencia posible, logrando que la información recogida represente la realidad lo más fiel posible. Gracias.

Luego de leer, selecciona la opción de respuesta más cercana a su línea de pensamiento y recuerda que la encuesta es ANONIMA

1 - ¿Nivel de ciclo básico al que pertenece?

Primero Segundo Tercero

2 – Género: Masculino Femenino

3 - ¿Cuánto sientes que está organizado el área de Educación Física? escala de 4 a 5 opciones.

Muy organizada Organizada Poco organizada Inorganizada

4 - ¿Te desmotiva el horario en el que tienen la clase de Educación Física?

Sí No

5 - ¿Te dificulta que algunas clases sean en el gimnasio de la institución y otras en la cancha de fútbol

5?
 Sí No

6 - ¿Cuan relevante sientes que es el lugar que ocupa la Educación Física en la institución?

Muy relevante Relevante Poco relevante Nada relevante

7 - Para los docentes de las demás asignaturas, sientes que la Educación Física es:

Muy importante Importante Poco importante Nada importante

8 - Para el equipo de dirección, sientes que la Educación Fisca

Muy importante Importante Poco importante Nada importante

9 - ¿Te gustan las clases de Educación Física?

Sí No

10 - ¿Para ti, que ten importante es que los adolescentes tengan Educación Física en el liceo?

Muy importante Importante Poco importante Nada importante

11 - ¿Para ti, es suficiente el tiempo que tienen (hs de clases) de Educación Física?

Suficiente Insuficiente

12 - ¿Dificulta que la clase de educación física sea fuera de la institución?

Sí No

13 - ¿Los materiales (que utilizas en Educación Física) están en buenas condiciones?

Sí No

14 - ¿Cuentan con variedad de materiales?

Sí No

15 - ¿Cuentan con la cantidad suficiente de materiales?

Sí No

16 - ¿Crees que realizar Educación Física en una cancha de mayor tamaño del que brinda el gimnasio del colegio enriquece a la actividad?

Sí No

17 - ¿La institución cuenta con un espacio de deporte extracurricular?

Sí No

18 - En caso de contestar no en la anterior, ¿Te gustaría tenerlo?

Sí No

19 - ¿Te gustaría tener encuentros deportivos con otras instituciones?

Sí

9.7 Matriz de análisis de 1° y 2° colecta de datos

Taller: PROYECTO FINAL I							
<u>MATRIZ DE ANÁLISIS DE 1ERA Y 2DA COLECTA DE DATOS</u>							
Grupo:		Integrantes:				Fecha:	
	ORGANIZ.	ADMINI.	IDENT.	COM.	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
ETS I			Comunicación: "De forma directa, personal y si no vía mail." (ETS1, p1) Poseen proyecto de centro: -Que yo sepa, no. (ETS1, p1)		DOCENTES	COMUNICACIÓN	FALTA DE COMUNICACIÓN
ETS I	Espacios destinados a la asignatura: "Prácticamente primaria e inicial ocupan la				DIRECCIÓN	INFRAESTRUCTURA	FALTA DE ESPACIO PARA LA REALIZACIÓN DE LAS CLASES

	parte física del colegio, del gimnasio. Y secundaria alquila un terciarizado. " (ETS1, p1)						
ETS I	Recursos materiales: -"Hay que ser un maestro de orquesta, porque los recursos en materiales son muy pocos, muy básicos, quedados en el tiempo algunos. Pero bueno, uno con la creatividad intenta trabajar lo mejor que puede". (ETS1, p2)				RECURSOS MATERIALES	INFRAESTRUCTURA	FALTA DE RECURSOS MATERIALES PARA LA REALIZACION DE LA CLASE

ETS I		Dificultad es que plantea el área de Educación Física:"El espacio físico. No hay un espacio físico adecuado, no hay". (ETS1, p2)			ECONO MIA	INFRAES TRUCTU RA	FALTA DE ESPACIO ADECUA DO PARA LA CLASE
ETS I			Importanci a de la asignatura en la institución: "A nivel instituciona l cumple con los requisitos que le pide oficialment e el sistema. Pero nada más." (ETS1, p2)		DIRECCI ON	EQUIPO DE DIRECCI ON	PROBLE MAS ECONOM ICOS PARA INVERTI R EN RECURS OS

ETS I	De qué forma podría revalorizarse el área -"Es difícil. En realidad, lo que me parece es un cambio de mentalidad, si no tenemos un cambio de mentalidad de la importancia de la Educación Física dentro del sistema en general. Es muy difícil poder revertir que la Educación Física es solamente correr, saltar y nada más". (ETS1, p2)				ALUMNOS, DOCENTES, EQUIPO DE DIRECCION	APRECIACION DE LA ASIGNATURA	VALOR QUE SE LE DA A LA ASIGNATURA
----------	---	--	--	--	--	------------------------------	------------------------------------

ETS I				¿Qué grado de motivación muestran los alumnos al área de Educación Física? -"Es la materia que esperan todos los días, es eso. Es lo que esperan. Hay mucha motivación".(ETS1, p2)	ALUMNOS	MOTIVACION	
----------	--	--	--	---	---------	------------	--

ETS I			<p>Relevancia tiene para los socios directivos la Educación Física:</p> <p>- "No, ni idea. No conozco y tampoco la han manejado. Porque digo, una cosa es el decir y otra cosa es el. Decir se puede decir mucho, pero hacer, se hace poco.</p> <p>En realidad, vos escuchas en el consejo de que es importante, pero también va acompañado con el problema económico,</p>		CONSEJO DIRECTIVO	DESCONOCIMIENTO	COMO ACTUAL EL CONSEJO EN RELACION A LA ASIGNATURA
----------	--	--	--	--	-------------------	-----------------	--

			que todo sale plata". (ETS1, p3)				
ETS I		"En realidad, vos escuchas en el consejo de que es importante, pero también va acompañado con el problema económico, que todo sale plata. A la hora de gastar el dinero, de alquilar			CONSEJO DIRECTIVO		

		<p>un lugar para poder extender una actividad más allá del horario curricular, sale dinero." (ETS1, p3)</p>					
ETS I		<p>"El horario que los chiquilines cumplen dentro del colegio, es un horario extenso y a veces tampoco le da el físico para poder seguir haciendo actividad física. Entonces, lo que no se hace en</p>			<p>CONSEJO DIRECTIVO</p>	<p>ECONOMIA</p>	

		horario curricular, difícilmente se pueda hacer en otra instancia, para mí."(ETS1 , p3)					
ETS I	"En secundaria como es curricular con nota, con un concepto donde pueden llegar a rendir examen, quiero creer que la disfrutan pero como que están más contenido con lo que hacen o expresan". (ETS1, p3)				ALUMNOS	MOTIVACION	FALTA DE MOTIVACION A CAUSA DE LA NOTA

ETS I		"Infraestructura es una y ta. Yo creo que mejorando la infraestructura el docente puede hacerse cargo".(ETS1, p3)			DOCENTE	INFRAESTRUCTURA	MOTIVACION DEL DOCENTE PARA LA REALIZACION DE LA CLASE
ETS I		"Podrían tener una instancia meramente recreativa , no tanto que sea cumplir con... dentro del horario se pudiera tener un rato más como para que sea meramente recreativo".(ETS1			ALUMNOS	HORARIOS	FALTAS HORARIOS

ETS I	"Nosotras de hecho implementamos este año una actividad recreativa deportiva, pero obviamente le sacamos horas a lo curricular".(ETS1, p4)				DOCENTES	HORARIOS	FALTA DE HORARIOS
ETS I		Son chiquilines de 8 horas, tienen que tener algo de recreación, sea deportiva o sea recreación en sí. (ETS1, p4)			ALUMNOS	HORARIOS	FALTA DE HORARIOS

ETS 2			<p>En dirección de secundaria a veces por waths app, porque al estar fuera de la institución en secundaria, yo me manejo fuera de la institución en las canchas de donde tienen Educación Física. Como no estoy en la institución y no puedo estar dentro de la institución, como me encuentro acá, me manejo por waths app si pasa algo urgente.</p>		ADSCRIPCION-DIRECCIÓN	COMUNICACIÓN	DISTANCIA ENTRE CANCHA DE FUTBOL 5 Y EL COLEGIO
----------	--	--	---	--	-----------------------	--------------	---

			(ETS2, p1)				
ETS 2		-En primaria hay un gimnasio, que va desde inicial hasta sexto año de primaria. Y en secundaria está el gimnasio, al mismo tiempo y a la vez se dan clases en canchas de futbol			DIRECCIÓN Y ADSCRIPCIÓN	INFRAESTRUCTURA	FALTA DE ESPACIO ADECUADO

		5, que son alquiladas por la institución. (ETS2, p2)					
ETS 2			Coordinaciones: -De secundaria, una vez al mes entre la directora y los demás docentes. (ETS2, p2)		DIRECCIÓN Y DOCENTES	COMUNICACIÓN	
ETS 2		Tenemos materiales por lo general los deportes principales que se dan dentro del programa y bueno, con eso el docente se las			CONSEJO DIRECTIVO Y DIRECCIÓN	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS ECONÓMICOS

		<p>ingenia para dar la clase. Pero si hay, materiales.(ETS2, p2)</p>					
ETS 2		<p>¿Cuáles son las dificultades que plantea el área? -Y bueno, creo que sería el tema del espacio, porque si hubiera espacio no tendrían que alquilar canchas o destinar dinero para el alquiler del espacio. Y ta. (ETS2, p2)</p>			<p>CONSEJO DIRECTIVO Y DIRECCION</p>	<p>INFRAESTRUCTURA</p>	<p>RECURSOS EDIFICIOS</p>

ETS 2	<p>Como opinión, es de importancia. En primaria y en secundaria es como parte de la curricula tener Educación Física, entonces existe. Sobre la importancia, no sé. ¿Pero tu sensación? -Que se le podría dar más importancia, como docente de Educación Física, siempre nos gusta que nos den más importancia. (ETS2, p2)</p>				<p>CONSEJO DIRECTIVO Y DIRECCIÓN</p>	<p>CURRICULO Y VALOR QUE SE LE ADJUDICA A LA EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>IMPORTANCIA QUE LE ADJUDICA EL CONSEJO DIRECTIVO A LA EDUCACIÓN FÍSICA CURRICULAR.</p>
----------	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---

ETS 2		<p>-El aspecto de la infraestructura me parece que sería lo principal, pero llevarlo a la realidad es difícil. Este año secundaria tenía un espacio, tenía un edificio aparte, tuvieron que venir al edificio de primaria y ahí es que se complicó todo y entonces ta.</p>			CONSEJO DIRECTIVO Y DIRECCION	INFRAESTRUCTURA	RECURSOS EDIFICIOS
----------	--	--	--	--	-------------------------------	-----------------	--------------------

ETS 2	creo que se podría hacer como más participaciones del colegio y fuera del colegio, mas participaciones intercolegiales.(ETS2, p3)				RELACION ENTRE INSTITUCIONES Y DOCENTES	COMUNICACIÓN Y GESTIÓN	DOCENTES
ETS 2				Pero no existe un relacionamiento fuera de la institución , como para darle un valor más, no sé si competencias pero un torneo, tener encuentros, participar las familias, los chiquilines,	RELACION ENTRE INSTITUCIONES Y DOCENTES	MOTIVACIÓN, COMUNICACIÓN Y CAPACIDAD DE GESTIÓN	DIRECCIÓN Y DOCENTES

				encuentros. Eso no lo veo acá, no hay directamente. (ETS2, p3)			
ETS 2	No hay actividad extra curricular directamente en secundaria, no hay actividad física que no sea la Educación Física curricular. (ETS2, p3)				DIRECCIÓN Y DOCENTES	OFERTA DE ACTIVIDADES	FALTA DE CULTURA DEPORTIVA EN LA INSTITUCION, VALOR QUE SE LE ASIGNA A LA ACTIVIDAD FÍSICA.

ETS 2	La carga horaria que tiene la institución es muy grande a nivel académico. Y a veces, capaz que no tienen tanta motivación como deberían tener pero no por los docentes o por parte de lo que sea la clase, sino por el tema del traslado, que tienen horas puentes o que acaban de almorzar y tienen que venir, que como no se da en la institución tienen que venir(ETS2, p4)				DIRECCIÓN	MOTIVACIÓN.	JORNADA ACADÉMICA CON MUCHA CARGA HORARIA, JORNADA MUY EXTENSA.

ETS 3				"En general por WhatsApp o por correo electrónico y cuando trabajo en el colegio, lo hacemos personalmente"	DOCENTES - EQUIPO DE DIRECCIÓN	COMUNICACIÓN	FALTA DE TIEMPO
ETS 3	"Lo que es un proyecto en general no, hace varios años que los profesores Educación Física nos hemos puesto de acuerdo en el área Educación Física en secundaria de trabajar en los deportes, deportes básicos y				DOCENTES	PROGRAMA	

	algunos alternativos, pero fue un acuerdo más que un proyecto."						
ETS 3		"que se está recuperan do de una crisis. Entonces es lo básico en este momento, no tenemos recursos para nada."			CONSEJ O DIRECTI VO	ECONOM ICO	FALTA DE RECURS OS MATERI ALES PARA LA REALIZA CION DE LA CLASE

ETS 3			<p>"El colegio en este momento alquila una cancha de fútbol 5 en determinados horarios y bueno ahí donde hacemos la actividad, menos un día a la semana que trabajamos en un espacio en el colegio, mal llamado gimnasio Pero bueno es un espacio amplio donde desarrollamos la actividad y se comparte con primaria, entonces tenemos</p>		DOCENTES	INFRAESTRUCTURA	FALTA DE ESPACIOS PARA LA REALIZACION DE LA CLASE
----------	--	--	--	--	----------	-----------------	---

			horarios reducidos en dicho espacio. "				
ETS 3		"En el mes de marzo se determina n a priori, se organizan estos espacios y bueno a partir de ahí quedan establecid os para el resto del año"			DOCENT ES	HORARI OS	COORDI NACION DE HORARI OS

ETS 3		Los recursos son muy escasos, durante mucho tiempo tuvimos materiales en pésimas condiciones y de muy mala calidad, recién hace un par de años...el año pasado logramos que comprarán 6 pelotas de voleibol de mediana calidad pero si... los recursos son súper escasos.			CONSEJO DIRECTIVO, DIRECCION	RECURSOS MATERIALES	FALTA DE RECURSOS MATERIALES
----------	--	---	--	--	------------------------------	---------------------	------------------------------

ETS 3			<p>"El espacio, los materiales, ...el espacio es reducido y los horarios, si... sobre todo los horarios... no en función de mí como profesora, sino en función de los muchachos que generalmente terminan tardísimo, la última materias es Educación Física por ejemplo los que hacen bilingüe hay veces que están saliendo a las 6 de la tarde y los que son de español hay</p>		DOCENTES	RECURSOS MATERIALES	FALTA DE LOS HORARIOS
----------	--	--	--	--	----------	---------------------	-----------------------

			<p>veces que tienen que esperar 3 horas para tener la clase de Educación Física y eso desmotiva muchísimo a los muchachos ."</p>				
ETS 3			<p>Si bien han tratado de darle importancia o darle más importancia de la que tiene actualmente se limita al alquiler de un espacio que el colegio no lo tiene y ahí es en donde nos vemos sumamente limitados</p>		ALUMNOS	HORARIOS	FALTA DE HORARIOS PARA LAS ACTIVIDADES

			<p>en cualquier actividad que queramos usar incluso con el horario extendido que tiene los muchachos, todas las actividades que pueden hacer de Educación Física son posteriores a las 6 de la tarde ya, los chiquilines lo que quieren es llegar a su casa a descansar y no seguir en el colegio haciendo actividades físicas.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

ETS 3		Bueno últimame nte si bien le quieren dar la dirección una importanc ia mayor a la Educación Física se ve muy limitada por el tema económic o como hablábam os de que tiene que alquilar un espacio que no lo tenemos y entonces eso hace que muchas veces no da resultado inclusive hay que cobrarles			DIRECCI ON	INFRAES TRUCTU RA	PROBLE MAS ECONOM ICOS PARA ALQUILA R ESPACIO PARA LAS CLASES
----------	--	---	--	--	---------------	-------------------------	---

		<p>a los muchacho s una sobrecarg a para el pago de alquiler y bueno la cuota de colegios está muy cara para poder pagar, más allá que el horario. Qué necesidad es tienen que ser posterior a la 18 horas en este momento es inviabile para estos chiquiline s.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

ETS 3		No es que no le da importancia al colegio y correlación otras materias es lo que hablamos No, Educación Física necesita un espacio físico que el colegio"					
ETS 3			"Yo pienso que trabajando más en organización, organizando más actividades en el gimnasio y Colegio yo creo que hay horarios libres en el gimnasio que no lo		DIRECCION	HORARIOS	COORDINAR LOS HORARIOS DE LA CANCHA PARA UN MEJOR FUNCIONAMIENTO

			<p>aprovechamos y podemos darle más importancia a la hora secundaria y sobre todo de bachillerato quinto y sexto que sobre todo no tiene más Educación Física y tratar de que es una cuestión de coordinar lo este espacio de organizarlo. Al principio como para poder ver entre primaria y secundaria tener un espacio más para secundaria dentro del horario</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			curricular"				
ETS 3			"Hacer un poco de voleibol de fútbol de básquetbol pero que tengan esos intereses. Que no es que no lo tengan el interés, lo tienen, el tema es tanta la carga horaria que tienen el colegio que		ALUMNOS	HORARIOS	CARGA HORARIA AFECTA LA MOTIVACION DE LOS ALUMNOS

			no le da el tiempo para hacer otras actividades. El colegio está muy volcado al académico, exige tienen un nivel académico muy bueno pero eso repercute en lo físico totalmente"				
ETS 3	"Lo bueno sería que le dieran la importancia a nivel político general de lo que es Educación Física. Más allá de las dos veces por semana que tenemos, crear un plan de Educación Física para				ALUMNOS	VALOR DE LA EDUCACION FISICA	VALOR QUE SE LE DA A LA EDUCACION FISICA EN LA INSTITUCION

	un muchacho que cada vez hacen menos actividad física."						
ETS 3		"En el colegio, en este momento es algo muy particular, el consejo siempre cambia cada dos años entonces no hay una política que sea continuada en realidad y más ahora en la situación que se encuentra el colegio, están abogados			CONSEJO	CONTINUIDAD DEL CONSEJO	CONTINUIDAD DEL CONSEJO PARA CONTINUAL CON UN PROYECTO

		al seguir funcionan do como colegio que a poder darle más importancia a la de Educación Física estamos con un brete económico muy importante. "					
ETS 3				"A nivel nuestro, mío en particular es una materia curricular, qué bueno, la ven como tal, como una materia curricular y las exigencias normales de una	PADRES	ACTIVIDAD ADEDS EXTRAS	SE LE SOLICITA AL COLEGIO MAS ACTIVIDADES

				asignatura . Ahora con relación a la actividad en general en Educación Física creo que los padres solicitan más actividad física que el colegio no se la está pudiendo dar."			
--	--	--	--	--	--	--	--

ETS 3			"Es medio vidrioso eso porque no es que no se la esté dando porque el colegio ha dado opciones para poder hacer actividad fuera del horario curricular pero claro al tener que estar pago al tener una sobre cuota y además ser en un horario a las 6, 7 de la tarde cuando los chiquilines todavía no llegan a la casa, o el que se fue no vuelve para el colegio, entonces		ALUMNOS	MOTIVACION	LOS HORARIOS AFECTAN LA MOTIVACION
----------	--	--	--	--	---------	------------	------------------------------------


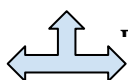
			ahí se dan dificultades que no ayudan... son difíciles de coordinar. Más allá del poco alumnado que que tenemos en este momento."				
ETS 3				"Yo creo que dentro de todo el muchacho van bien, yo soy muy exigente con ellos. Entonces a veces siempre digo los de lo primero no me quiere mucho lo de segundo	ALUMNOS	MOTIVACION	LA MOTIVACION DE LOS ALUMNOS

				<p>me toleran lo de terceros ya me aprendier on a querer y los del cuarto ya no me dan bolilla. Nos vamos conociend o a medida que transcurre el año y al final llegamos a tener una relación muy buena con los gurises el tema es que soy exigente, si soy exigente creo que no les gusta mucho a veces</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				cuando le marcamos el límite de muchachos y a la exigencia."			
ETS 3	"Eso pasó en primaria algunos años en primaria era el grito de fútbol o manchado, pero cuando llega la secundaria se dan cuenta que no es así y un plan que tenemos que cumplir y				ALUMNOS	MOTIVACION	DIFICULTAD DE LOS ALUMNOS PARA ADAPTARSE AL PROGRAMA

una calificación y un esfuerzo que tienen que hacer para lograr la nota de aprobación deja de ser el recreo de la escuela para pasar a ser una asignatura donde más allá de los resultados necesitan un esfuerzo diario."							
--	--	--	--	--	--	--	--

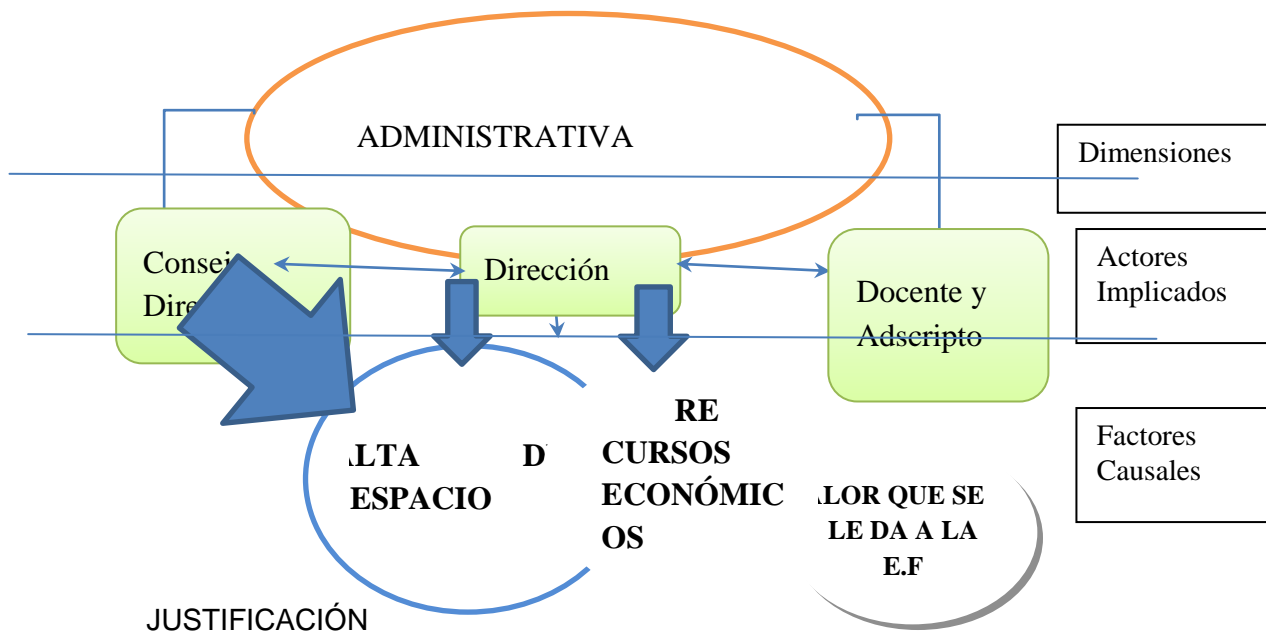
ETS 3			<p>"Sobre todos los espacios mejorar un poco el material que tenemos y tratar de ordenar los horarios mejor, en función de los muchachos. No puede ser que un día se vayan a las 6 de la tarde y otro día terminé a las 2 de la tarde tiene que haber un poco más gran ilusión general en el colegio tanto de bilingüe como en español, Generalmente ya te digo</p>		DIRECCION	HORARIOS	COORDINACION DE HORARIOS
----------	--	--	---	--	-----------	----------	--------------------------

			los días que hacen Educación Física se van a las 5 a 6 de la tarde y eso no ayuda para nada. Organización general de los horarios o sea no pueden estar con días salgan a las 5 a 6 de la tarde y otro día las 2 de la tarde."				
		CONSEJO, ADSCRIPCIÓN, DOCENTES		DIRECCIÓN,			
							
							
Económicos		RECURSOS		CONSEJO DIRECTIVO,		HORARIOS	

9.9 Modelo de análisis primera colecta

PRIMERA COLECTA DE DATOS

Modelo de análisis



En dicha imagen los investigadores representan un modelo de análisis que aborda un proceso de recolección de datos informativos. El mismo es producto de una serie de entrevistas realizadas a la directora de la Institución, a la adscripta del área de Educación Física y los distintos docentes de Educación Física. Este trabajo persigue la finalidad de conocer, comprender y describir la o las dificultades que presente la institución educativa que está siendo investigada.

A continuación, los investigadores fundamentan el modelo de análisis de la primera colecta de datos, para la misma realizan una muestra de fragmentos escogidos estratégicamente de las entrevistas realizadas a los actores involucrados a modo de evidencia.

El análisis de la primera colecta de datos, determina la preponderancia de tres dimensiones más relevantes en relación a los factores causales de los problemas. Estas dimensiones son la organizativa, administrativa y pedagógica. Pero hay una de ellas que sobresale y predomina. La dimensión administrativa es la que tiene mayor cantidad de alusiones al igual que mayor cantidad de resoluciones, por lo tanto, será la dimensión principal en el análisis.

A continuación, estudiamos los siguientes autores, Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo (1992) refieren que administrar es prever acciones, mantienen que de ésta forma es posible la gobernabilidad de la institución.

Según dichos autores, encontramos tres tipos de actividades que forman parte de la dimensión administrativa, éstas son:

- “La previsión de los recursos humanos y materiales” (Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro, 1992, p.10).
- “El control normativo”.
- “La organización de las diferencias tareas institucionales: el tiempo y el espacio. (Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro, 1992, p.10).

El modelo de análisis, nos permite visualizar un esquema de categorías por niveles de profundidad, cuya información es manifestada tanto por las docentes como por la adscripta del área de Educación Física. A raíz de las dificultades que se obtuvieron en las entrevistas, los investigadores pudieron notar que el problema central es la falta de espacio amplio, y la coordinación, para la optimización del mismo. Ligado a esta situación, el colegio debe alquilar una cancha de fútbol 5 siendo un gasto importante para el centro. Del punto de vista administrativo resulta una dificultad que amerita ser analizada para fortalecer el área de EF, y junto con otros aspectos poder empoderar el área y revalorizar la Educación Física. De acuerdo a la población que trata dicha investigación, un tema muy importante a destacar es la franja etaria en la cual se trabajó. La adolescencia no es un proceso sencillo, por lo que merece una detención y previo reconocimiento a la actividad física como potenciador del desarrollo cognitivo, permitiendo así el desarrollo integral de los alumnos. González y Portolés, afirman. “El periodo adolescente se presenta marcado por una serie de cambios físicos, sociales, psicológicos, morales y emocionales, que suponen para el sujeto distintas variaciones y modificaciones respecto a sus hábitos diarios, su estilo de vida y su forma de

ocupar el tiempo de ocio” (p.53). Sumado a los cambios bio-psico- biológicos que acompañan al sujeto a trasladar su adolescencia y el proceso educativo a la par, merece mencionar una investigación que relaciona la actividad Física, no solamente con la salud, sino que también con el desarrollo cognitivo. Ramírez, Vinaccia y Suárez (2004), constataron que “(...) Tras 9 años de intervención, comparando una escuela en la que se realizaban 2 horas de AFYDE¹ al día (grupo experimental), con otra escuela donde no se realizaba AFYDE (grupo control), que los alumnos que realizaban educación física tenían mayores niveles de salud, actitud, disciplina, entusiasmo y funcionamiento académico que los alumnos que no realizaban educación física” (p.54).

En base a los factores causales que hicieron saber los docentes entrevistados, en general compartieron su disconformidad con el espacio y el uso del mismo, planteando lo siguiente: “En primaria hay un gimnasio, que va desde inicial hasta sexto año de primaria. Y en secundaria está el gimnasio, al mismo tiempo y a la vez se dan clases en canchas de

¹AFYDE: Actividad Física y deporte

fútbol 5, que son alquiladas por la institución. (ETS2, p.2) Relacionado al valor que se le da a la Educación Física y los recursos económicos otro entrevistado hizo referencia a la visión del consejo hacia la EF "En realidad, vos escuchas en el consejo de que es importante, pero también va acompañado con el problema económico, que todo sale plata. A la hora de gastar el dinero, de alquilar un lugar para poder extender una actividad más allá del horario curricular, sale dinero." (ETS1, p3).

Observando uno de los factores causales muy presente aquí es el tema infraestructura, un entrevistado se refirió a que la mayor dificultad en la que se enfrenta el colegio en el área de Educación Física es "El espacio físico. No hay un espacio físico adecuado, no hay". (ETS1, p2)

Otro aspecto propio de ésta dimensión y que está muy ligada al mencionado espacio, es el aspecto temporal, el uso del tiempo y su dualidad, pudiendo éste ser muy buen recurso o una debilidad. Otro dato que pudimos recabar relacionado a la extensa jornada académica, relaciona que "El horario que los chiquilines cumplen dentro del colegio, es un horario extenso y a veces tampoco le da el físico para poder seguir haciendo actividad física. Entonces, lo que no se hace en horario curricular, difícilmente se pueda hacer en otra instancia, para mí."(ETS1, p3).

Por otro lado, sabemos que el centro no ésta pasando por una muy buena situación económica, el entrevistado transmitió que el centro " se está recuperando de una crisis. Entonces es lo básico en este momento, no tenemos recursos para nada."

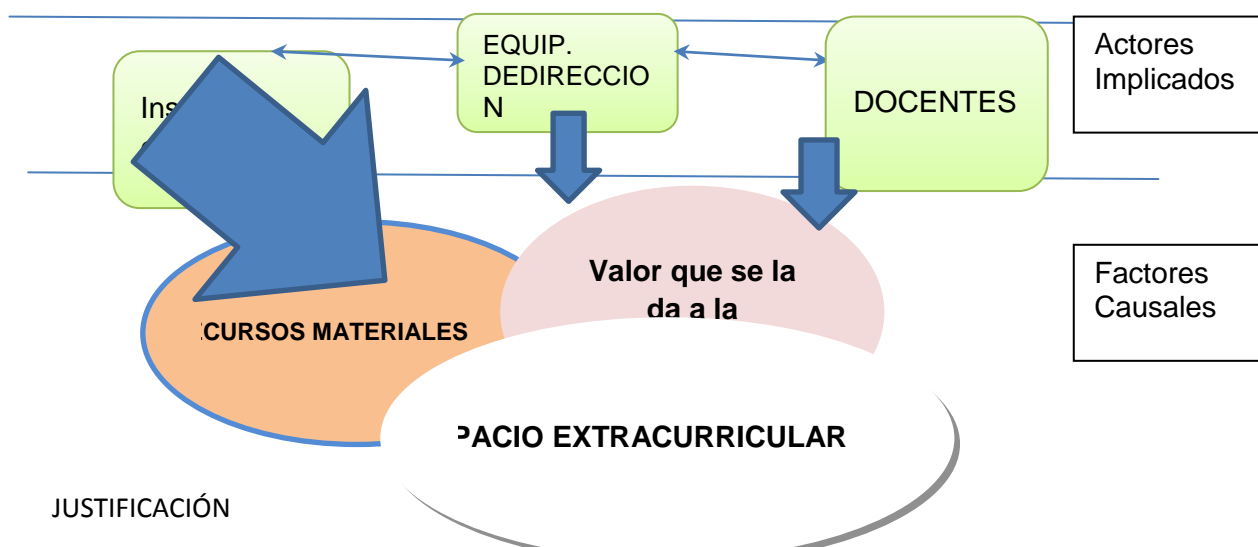
Dando cierre a esta primera parte dejamos los testimonios de uno de nuestros entrevistados que enmarca la situación del centro a nivel de dirección y situación general, sirviendo a modo de resumen. El entrevistado plantea que "Bueno últimamente si bien le quieren dar la dirección una importancia mayor a la Educación Física se ve muy limitada por el tema económico como hablábamos de que tiene que alquilar un espacio que no lo tenemos y entonces eso hace que muchas veces no da resultado inclusive hay que cobrarles a los muchachos una sobrecarga para el pago de alquiler y bueno la cuota de colegios está muy cara para poder pagar, más allá que el horario. Qué necesidades tienen que ser posterior a la 18 horas en este momento es inviable para estos chiquilines" (...) "No es que no le da importancia al colegio y correlación otras materias es lo que hablamos No, Educación Física necesita un espacio físico que el colegio" (ETS3, p.5)

9.10 Modelo de análisis segunda colecta

SEGUNDA COLECTA DE DATO

Modelo de análisis





JUSTIFICACIÓN

En dicha imagen los investigadores representan las respuestas recuperadas de las encuestas realizada a los alumnos de ciclo básico de la institución educativa. Este trabajo persigue como finalidad conocer, comprender y describir una dificultad presente en la institución educativa que es el valor que se le da a la asignatura Educación Física desde el punto de vista de los alumnos de ciclo básico de la institución educativa. Destacando que la dimensión que más se repite es la identitaria.

De las encuestas realizadas a los alumnos, se puedo identificar tres actores involucrados equipo de dirección, institución educativa y docentes. Dentro de los factores causales que arrojaron las encuestas están: los recursos materiales, el valor que se le da a la Educación Física y los espacios extracurricluares.

El 66% de los alumnos piensan que a nivel general la clase de Educación Física está bien organizada, siendo solo un 6.5% que creen que están un poco organizada, considerando así que aún hay aspectos a mejorar en cuanto a la organización.

A su vez en cuanto el lugar que ocupa la Educación Física en la institución educativa, podemos decir basándonos en las encuestas realizadas que el 33.5% (EN1, p6) consideran que la misma ocupa un lugar relevante en dicha institución Pero de la misma manera, hay un 33.3% (ENE, p.6) que consideran que es una asignatura poco relevante en la institución, aunque para los demás docentes de las otras asignaturas 41% (ENE, p.7) según los alumnos y del equipo de dirección 43.5% (EN1, p8), (según la mayoría de los alumnos) ven a la asignatura como una asignatura más.

Esto hace pensar, ¿porque los alumnos consideran que la asignatura cumple un rol importante en la institución y de la misma manera consideran que no es tan relevante como parece?

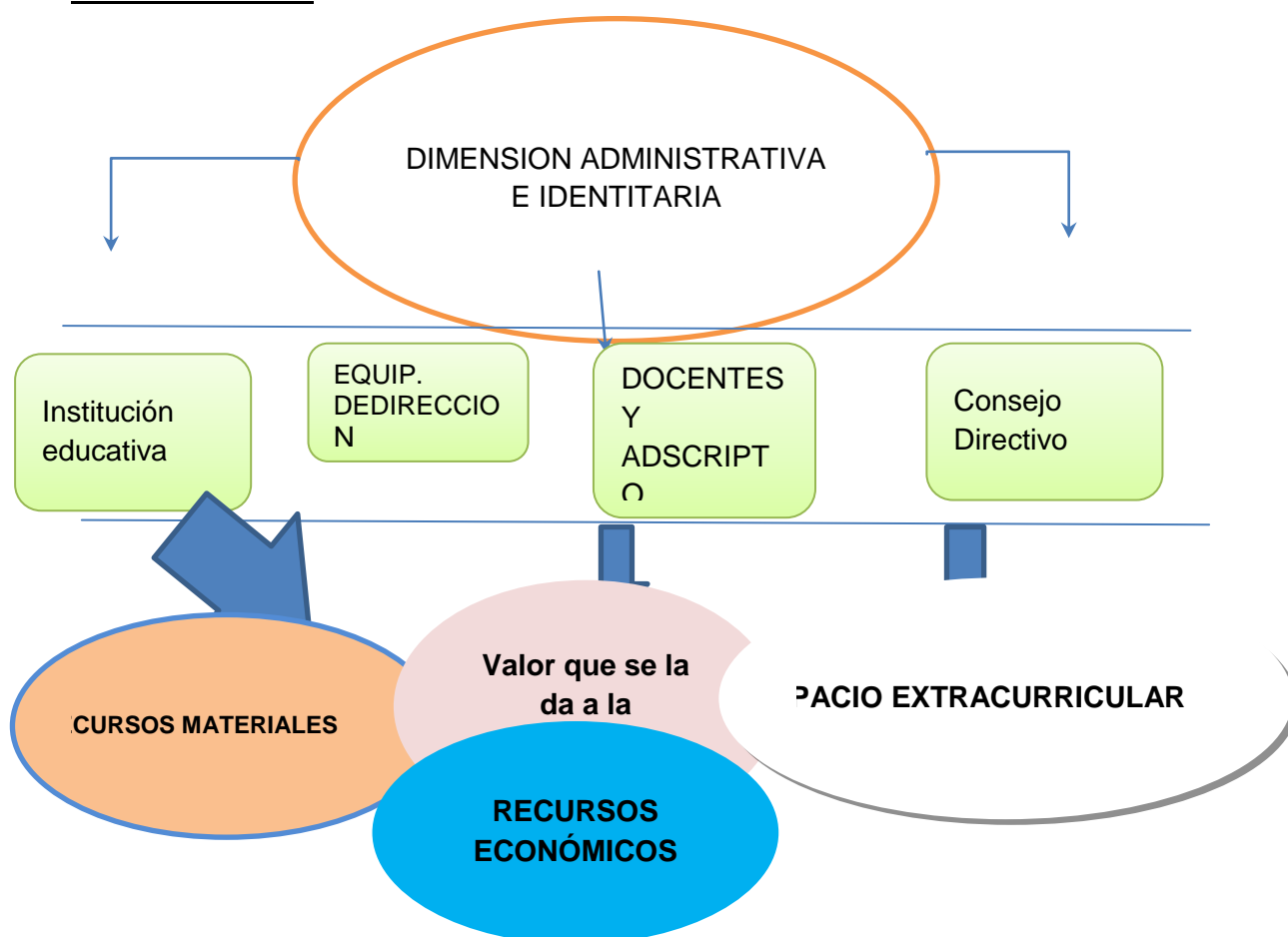
Será que los espacios o los materiales ayudan a que se tenga una apreciación no muy buena de la asignatura.

Una de las dificultades que destacan los alumnos es la falta de espacio para las actividades extracurriculares. Siendo que el 64.10% (EN1, p.18) de los alumnos manifiesta tener interés de realizar competencias o encuentros deportivos con otras instituciones educativas.

Pero si bien a nivel general hay coincidencia entre las opiniones, se pudieron observar diferencias entre los diferentes niveles educativos y como ven a la Educación Física en la institución educativa.

9.11 Modelo de análisis 2° y 3° colecta de datos

Modelo de análisis



Justificación

En dicha imagen los investigadores representan un modelo de análisis que aborda un proceso de recolección de datos informativos. El mismo es producto de una serie de entrevistas y encuestas realizadas a los docentes de Educación Física, adscripto de Educación Física y a los alumnos de ciclo básico de la institución educativa. Este trabajo persigue la finalidad de conocer, comprender y describir las dificultades que presenta dicha institución según la entrevista realizada a la directora de secundaria. Ante las dificultades planteada por la directora, nos centraremos en el valor que se le da a la asignatura Educación Física en la institución educativa.

A continuación, los investigadores fundamentan el modelo de análisis de la primera colecta de datos, para la misma realizan una muestra de fragmentos escogidos estratégicamente de las entrevistas realizadas a los actores involucrados a modo de evidencia.

El análisis de la primera colecta de datos, determina la preponderancia de tres dimensiones más relevantes en relación a los factores causales de los problemas. Estas dimensiones son la organizativa, administrativa y pedagógica. Pero hay una de ellas que sobresale y predomina. La dimensión administrativa esta es la que tiene mayor cantidad de alusiones al igual que mayor cantidad de resoluciones. En cuanto a las encuestas a diferencia de las entrevistas la dimensión que se destaca es la identitaria por las demás dimensiones.

Los autores, Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (1992) refieren que administrar es prever acciones, mantienen que de ésta forma es posible la gobernabilidad de la institución.

Además, enmarcan tres tipos de actividad que forman parte de la dimensión administrativa, como lo es la previsión de recursos humanos y materiales, el control normativo y por último la organización de las tareas institucionales como lo es el tiempo y el espacio que en este caso sería el tiempo y el espacio donde se desarrollan las clases de Educación Física. Y la dimensión identitaria es aquella en la que engloba aspectos tales como las comisiones de trabajo, las vías de comunicación dentro de la institución educativa, el uso del tiempo y de espacio entre otros.

De las entrevistas y de las encuestas realizadas a los diferentes actores que hacen a la institución educativa, se puede destacar cuatro factores causales que hacen del problema de investigación. Como lo son los recursos materiales, los recursos económicos, el espacio extracurricular y el valor de la asignatura dentro de la institución propiamente dicho.

En cuanto a los recursos materiales se pueden decir que los mismos son escasos y de muy mala calidad como lo planea una de las docentes de Educación Física de la institución: "Hay que ser un maestro de orquesta, porque los recursos en materiales son muy pocos, muy básicos, quedados en el tiempo algunos. Pero bueno, uno con la creatividad intenta trabajar lo mejor que puede". (ETS1, p2). De todas maneras, por parte de la institución se compró algunas pelotas de un deporte específico, siendo que dentro del programa de la curricula se dan los deportes básicos como lo menciona otra de las docentes de Educación Física "Los recursos son muy escasos, durante mucho tiempo tuvimos materiales en pésimas condiciones y de muy mala calidad, recién hace un par de años...el año pasado logramos que comprarán 6 pelotas de voleibol de mediana calidad pero si... los recursos son súper escasos." (ETS3 p.2).

Se menciona los materiales por la importancia que estos revisten ya que un equipamiento adecuado que acompañe las propuestas educativas favorece al proceso de aprendizaje del alumnado.

Para esto el profesor de Educación Física al igual que cualquier otro profesor de otra asignatura requiere de materiales curriculares y recursos didácticos específicos para el desarrollo de su clase, que según Davis (2013) son:

“cualquier tipo de instrumento u objeto que se utiliza en las actividades escolares, bien sea con el fin de comunicar contenidos para su aprendizaje o para favorecer y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. ”

Por una infraestructura adecuada se entiende a esos elementos que se consideran necesarios para el funcionamiento de una organización o para el desarrollo de una actividad por ejemplo la actividad física.

Si bien las docentes sienten que los recursos materiales son escasos y no de muy buena calidad, los alumnos y la adscripta de Educación Física no lo ven así. Ya que el 79.4% de los alumnos consideran que la institución cuenta con una cantidad necesaria para el dictado de clase y un 87.1% expreso que los mismos se encuentran en buenas condiciones, siendo solo una 20.5% de los alumnos que consideran que no hay la cantidad necesaria y un 12.8% que estén en buenas condiciones.

Recursos económicos

De la entrevista realizada a la directora de la institución educativa, se pudo saber que el colegio atraviesa una crisis económica, la misma provocó un recorte en todas las áreas del colegio. Y la Educación Física no fue la excepción ya que se vio afectada en los recursos materiales y en el espacio en donde se dictan sus clases de secundaria. Teniendo en cuenta esto, como realizan clases en una cancha de fútbol 5 alquilada y no en el gimnasio que posee la institución y que utiliza primaria para sus clases de Educación Física, que las mismas pueden ser más recreativas. Provocando que las clases no se realicen en un espacio adecuado para la práctica de los diferentes deportes que exige la currícula como lo plantea la docente Dificultades que plantea el área de Educación Física: "El espacio físico. No hay un espacio físico adecuado, no hay". (ETS1, p2). De todas maneras, esta no es la percepción que tienen los alumnos, ya que un 84.6% no les afecta que las clases sean en la cancha de fútbol 5 y no en el gimnasio del liceo.

Relacionado a los dos puntos anteriores se encuentran los espacios extra curriculares planteados por los alumnos y no tanto por los docentes de la asignatura. Un 76.92% refieren que la institución educativa no posee un espacio para estas actividades, siendo que un 64.10% les gustaría hacer otras actividades como los son los encuentros deportivos con otras instituciones educativas. Referido a este punto los docentes consideran que con la carga horaria que tienen los alumnos, difícilmente puedan realizar otras actividades "El

horario que los chiquilines cumplen dentro del colegio, es un horario extenso y a veces tampoco le da el físico para poder seguir haciendo actividad física. Entonces, lo que no se hace en horario curricular, difícilmente se pueda hacer en otra instancia, para mí."(ETS1, p3). Por su parte la adscripta plantea No hay actividad extra curricular directamente en secundaria, no hay actividad física que no sea la Educación Física curricular. (ETS2, p3)

Aunque proponen si tener actividades más recreativas y no tanto siguiendo un programa como cualquier otra clase como lo plantea la docente "Podrían tener una instancia meramente recreativa, no tanto que sea cumplir con... dentro del horario se pudiera tener un rato más como para que sea meramente recreativo".(ETS1).

Valor que se le da a la asignatura Educación Física

Teniendo en cuenta lo planteado a en cuanto a los recursos económicos, materiales a la hora de plantear la interrogante sobre el valor que se le da a la asignatura en la institución educativa, se puede decir que los docentes plantean que la institución cumple con lo necesario que exige el sistema educativo como se plantea en la entrevista ETS1, p2. Otra de las docentes plantea que se podría hacer más cosas de las que se hacen "Porque digo, una cosa es el decir y otra cosa es el. Decir se puede decir mucho, pero hacer, se hace poco. En realidad, vos escuchas en el consejo de que es importante, pero también va acompañado con el problema económico, que todo sale plata". (ETS1, p3).

En cuanto a la postura de los alumnos sobre este tema podría decirse que no hay una postura fuerte sobre una opinión, ya que el 13%considera que es poco importante la asignatura en la institución educativa. Pero también hay un 13% que consideran que es una asignatura importante para la institución.

Relacionado a esto, automáticamente se podría plantear de qué forma se podría revalorizar la asignatura. En este punto los docentes plantean realizar actividades centre alumnos, con otras instituciones o acercando a la familia al colegio y usar esta asignatura como medio "como para darle un valor más, no sé si competencias, pero un torneo, tener encuentros, participar las familias, los chiquilines, encuentros. Eso no lo veo acá, no hay directamente." (ETS2, p3)

Otra de las docentes plantea que es necesario un cambio de mentalidad, en el sistema educativo, un cambio en cómo ven a la asignatura Educación Física en general. "Es difícil. En realidad, lo que me parece es un cambio de mentalidad, si no tenemos un cambio de mentalidad de la importancia de la Educación Física dentro del sistema en general. Es muy difícil poder revertir que la Educación Física es solamente correr, saltar y nada más". (ETS1, p2)

Anexo II. Plan de Mejora

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

PLAN DE MEJORA.

Asignatura: Proyecto final II.

Docente: Eliana Díaz.

YVANHA BRUZONE

IGNACIO OLIVERA

MONTEVIDEO

2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Quienes suscriben, Yvanha Bruzone e Ignacio Olivera, somos los autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, no necesariamente deberán ser compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

Yvanha Bruzone.

Ignacio Olivera.

RESUMEN

El siguiente trabajo consiste en realizar un plan de mejora organizacional para ser aplicada en una institución educativa de carácter privado. Dicha sede se encuentra ubicada en el barrio Cordón, y los estudiantes que allí asisten son de nivel socioeconómico medio-alto. En el proceso de trabajo, se analiza el valor que se le da al área de Educación Física a partir de las propuestas educativas curriculares desarrolladas por parte de la institución y a partir de la perspectiva de los alumnos a nivel de secundaria.

Se entrevistó a las docentes del área, adscripta y a la directora del centro. Así también se realizaron encuestas a los alumnos de secundaria. Se analizaron los discursos de los actores más implicados y a partir del informe de Aproximación Diagnóstica, se constató que el tema central de estudio correspondía a que el área de Educación Física desde su fundación nunca fue tomada con prioridad, desde los principios el Consejo Directivo nunca se le dio la importancia necesaria al área. La posición desde el consejo Directivo siempre fue dar mayor preponderancia a las materias tradicionales, generando una carga académica extensa para los alumnos, provocando así la falta de tiempo para combinar las clases deportivas con el estudio, las condiciones inadecuadas de la infraestructura y la escasez de materiales, afectando el desarrollo de las clases

Es así que se plantea un plan de mejora, mediante una planilla operativa. En donde surge el objetivo general de revalorizar la asignatura Educación Física en dicha institución. En consecuencia, surgen objetivos específicos y metas, de estas últimas se desprenden propuestas y actividades didácticas para abordar el problema central de este trabajo mediante talleres realizados por docentes y alumnos (abierto a familiares y equipo directivo), actividades extra curriculares (dentro del colegio y con otras instituciones educativas tanto públicas como privadas) y mejoramiento de espacios comunes con actividades recreativas para el tiempo libre.

Palabras Claves: Actividad física, Revalorización, Educación Física en secundaria.

INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	1
RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	4
OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	5
2.1 Objetivo General.....	5
2.2 Objetivos Específicos.....	5
3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	6
3.1 Importancia de la Educación Física en la institución educativa.....	6
3.2 La actividad física a nivel curricular.....	7
4. PLAN DE MEJORA.....	9
4.1 Actividad deportivo-recreativa.....	9
4.2 Materiales en Educación Física.....	10
5. PLANILLA OPERATIVA.....	¡Error! Marcador no está definido.
6. CRONOGRAMA.....	¡Error! Marcador no está definido.
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	205

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo consiste en realizar un plan de mejora organizacional para ser aplicada en una institución educativa de carácter privado (sede central) del Barrio Cordón con estudiantes de nivel socioeconómico medio y medio alto.

A modo de englobar el proceso de trabajo del semestre anterior, a través del informe de aproximación diagnóstica se identificaron fortalezas y dificultades que presenta la institución. Sobre todo, a nivel de Educación Física en cuanto al apoyo que se le brinda al área, por falta de recursos económicos. Siendo las dimensiones administrativas y la identitaria las más afectadas

En primera instancia, se trabajó en la realización de un Informe de Aproximación Diagnóstica entregado en el primer semestre en la asignatura Proyecto Final I, se llevó a la formulación de una Planilla Operativa (PO). La misma se destacó por presentar el problema en estudio y enmarcar los objetivos específicos que marcan el rumbo de esta investigación, dichos objetivos se desprendieron de los factores causales identificados en el proceso de Aproximación Diagnóstica. En consecuencia se pudo reconocer como factores causales a los recursos materiales y económicos que presenta la institución, así también como los espacios extra curriculares y el valor que se le da a la asignatura de Educación Física.

Para cada objetivo se establecieron metas y a partir de allí se realiza una diagramación de actividades específicas para cada objetivo. Estas actividades se deben poder realizar y contar en detalle qué recursos se necesitan, quiénes serán los responsables de su ejecución y quiénes serán los beneficiarios.

Dichas actividades se establecieron en un cronograma especificando el orden y fecha de cada actividad. Teniendo en cuenta la diversidad de propuestas abarcando talleres, encuentros deportivos, jornadas de mejoramiento de materiales y espacios.

Por último, se realiza un presupuesto aproximado de gastos de inversión y operativos para tener como referencia a la hora de llevar adelante el Plan de Mejora.

2. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

2.1 Objetivo General

Elaborar e implementar un plan a nivel institucional que revalorice a la Educación Física.

Meta:

Concretar 4 jornadas de Educación Física anuales con implementación institucional.

2.2 Objetivos Específicos:

- Generar un espacio extracurricular para los alumnos donde se fomente el intercambio deportivo- recreativo.

Meta:

Realizar encuentros deportivos-recreativos bimestrales.

- Establecer jornadas de construcción y adecuación de materiales y espacios para las instancias de Educación Física y recreación.

Meta:

Concretar 3 instancias anuales de adecuación de materiales y espacios.

- Implementar talleres de concientización acerca de los beneficios de practicar actividad física.

Meta:

Concretar 2 talleres anuales acerca de los beneficios de practicar actividad física.

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En este capítulo del trabajo se presentará una serie de temas que resultan de suma relevancia por su relación con la temática elegida para este plan de mejora. La asignatura de Educación Física en secundaria debe contribuir a que los alumnos generen hábitos en la práctica frecuente de actividad física, además de ayudar a establecer valores y normas que colaboren al relacionamiento de los mismos buscando así la revalorización de la asignatura.

3.1 Importancia de la Educación Física en la institución educativa

La educación física es una asignatura que abarca todos los aspectos relacionados con el uso del cuerpo humano. Desde el punto de vista pedagógico, dicha disciplina desarrolla en centros educativos contenidos que hacen referencia a la educación del movimiento, enriquecimiento motor, práctica deportiva escolar y la formación integral del individuo (Paglilla, 2000).

En el mismo orden de ideas, Fernández (2009) establece que, a través de la educación física, el adolescente expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por este motivo es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. Esta contribuye con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y de conservación de su propia cultura; además de la integración y socialización. Mediante la clase de Educación Física los adolescentes aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, recreativas y deportivas. En estas clases el adolescente puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad.

En consecuencia, basándose en los autores mencionados se puede afirmar la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Es la base para que el alumno despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento, con la Educación Física se puede contribuir a mejorar las relaciones interpersonales y de grupo, porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado para ayudar a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc. Esta mejora a través de las actividades físicas que se desarrolla a través de la capacidad motora básica favoreciendo los procesos de crecimiento físico, de personalidad e interacciones sociales.

3.2 La actividad física a nivel curricular

La actividad física es un componente importante de un estilo de vida saludable. La inclusión de la actividad física regular, ayuda a los estudiantes a mantenerse en forma, desarrollando su fuerza muscular y mejorando su salud cardiovascular, además de mejorar el relacionamiento con sus pares, ya que se trabaja la confianza, compañerismo y cooperación entre otros aspectos; A su vez Mauri (1998) expresa que la Educación Física favorece al reconocimiento del alumno como un ser individual que interacciona con el entorno, ayudando a desarrollar las habilidades sociales.

Por otra parte, se observa en el documento de Educación Física- correspondiente al programa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) España (2013) que el enfoque de esta asignatura, tiene un carácter integrador e incluye una multiplicidad de funciones: cognitivas, expresivas, comunicativas y de bienestar. A su vez, Díaz (2002) plantea que en el nuevo sistema educativo, la Educación Física adquiere la misma relevancia y tratamiento que las demás áreas curriculares.

Castro (2011) afirma en igual sentido que:

La Educación Física si tiene un gran campo a desarrollar, el que permite educar a la persona, ayudarlo a ser un sujeto desde el punto de vista individual, desde el punto de vista colectivo, social, que contribuya al desarrollo de sí mismo y del otro, en ese sentido entonces a través de la Educación Física se pueden establecer procesos secuenciales, progresivos para que esa persona llegue a desarrollarse y a desarrollar sus potencialidades que pueden ser biológicas, sociales, comunicativas, cognitivas y finalmente con ello contribuir a tener un sujeto mejor formado.
(p.1)

El programa de Educación Física del Consejo de Educación Secundaria de ciclo básico (2006) menciona que la asignatura en cuestión es un eficaz instrumento de pedagogía ya que ayuda a desarrollar las cualidades bio-sico-sociales y culturales del hombre. Contribuye a nivel educativo con sus instrumentos científicos y se relaciona con otras asignaturas de manera inter-disciplinaria como lo es con la biología, psicología, etc. En el adolescente ayuda al fortalecimiento físico y afectivo. A nivel físico, ayuda al alumno a comprender su propio cuerpo, a comprender sus posibilidades. A nivel afectivo, implica permanentes vínculos con el medio natural, con el docente y con sus pares de una manera lúdica en un espacio diferente al aula de clase.

4. PLAN DE MEJORA

4.1 Actividad deportivo-recreativa

Los deportes deportivos-recreativos tienen como finalidad el placer y la diversión de las personas que los practican, dejando de lados los aspectos competitivos del deporte en sí.

Como se menciona en la página oficial de la Universidad de Chile otro de los objetivos que se plantea es realizar el deporte con el fin de colaborar en desarrollar y adquirir una buena calidad de vida, promoviendo hábitos de higiene, salud y utilización del tiempo libre y el ocio.

Así mismo el programa de Educación Física (2006) plantea que “La actividad recreativa y deportiva se revela como un instrumento invaluable para desarrollar y fortalecer el sentido de pertenencia, para que los jóvenes vivan experiencias exitosas en su vida liceal, para favorecer un tipo de relacionamiento positivo y alegre entre los jóvenes”

4.2 Materiales en Educación Física

Se menciona los materiales por la importancia que estos revisten ya que un equipamiento adecuado que acompañe las propuestas educativas favorece al proceso de aprendizaje del alumnado.

Para esto el profesor de Educación Física al igual que cualquier otro profesor de otra asignatura requiere de materiales curriculares y recursos didácticos específicos para el desarrollo de su clase, que según Davis (2013) son “Cualquier tipo de instrumento u objeto que se utiliza en las actividades escolares, bien sea con el fin de comunicar contenidos para su aprendizaje o para favorecer y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.”

Por una infraestructura adecuada se entiende a esos elementos que se consideran necesarios para el funcionamiento de una organización o para el desarrollo de una actividad por ejemplo la actividad física.

Teniendo en cuenta los teóricos que se desarrollaron anteriormente, la importancia que tiene la Educación Física en el desarrollo integral del adolescente se plantea un plan de acción enfocado a la reivindicación de la asignatura en la institución educativa.

Trabajando con docentes de otras asignaturas como menciona el programa de Educación Física (2006) mediante el trabajo interdisciplinario, con equipo de dirección, alumnos de la institución. Mejorando espacios en común, buscando mediante juego el esparcimiento del alumno, permitiendo así desarrollar las cualidades bio-sico-sociales y

culturales del hombre. Ya que es una instancia en donde los alumnos encuentran libertad de expresión mediante el movimiento.

5. PLANILLA OPERATIVA

		General: Elaborar e implementar un plan a nivel institucional que revalorice a la Educación Física.	Metas Concretar 4 jornadas de Educación Física anuales con implementación institucional.
	OBJETIVOS	Específicos: 1. Generar un espacio extracurricular para los alumnos donde se fomente el intercambio deportivo-recreativo. 2. Establecer jornadas de construcción y adecuación de materiales y espacios para las instancias de Educación Física y recreación. 3. Implementar talleres de concientización acerca de los beneficios de practicar actividad física.	1. Realizar encuentros deportivos-recreativos bimestrales. 2. Concretar 3 instancias anuales de adecuación de materiales y espacios. 3. Concretar 2 talleres anuales acerca de los beneficios de practicar actividad física.
	ACTIVIDADES	<p>1.1 Realizar una reunión entre referentes institucionales y docentes del área de Educación Física a modo de llegar a acuerdos y la elaboración de la encuesta.</p> <p>1.2 Realizar una encuesta entre los alumnos para ver sus intereses deportivos-recreativos.</p> <p>1.3 Realizar una reunión para la organización de las actividades a realizarse ese día.</p> <p>1.4 Coordinar fecha, hora y lugar para llevar a cabo los intercambios deportivos-recreativos.</p> <p>1.5 Concretar las actividades extra curriculares</p> <p>1.6 Entrega de menciones que enriquezca el intercambio.</p> <p>2.1 Realización de inventario de materiales</p> <p>2.2 Realización de ficha de materiales faltantes y espacios a recuperar.</p> <p>2.3 Campaña de recolección de objetos reciclables para la construcción de materiales.</p> <p>2.4 Organización y preparación de materiales para la actividad.</p> <p>2.5 Coordinar espacio, fecha y hora para cada jornada.</p> <p>2.6 Realización de la jornada</p> <p>3.1 Realizar una reunión con los docentes de las distintas asignaturas de la institución educativa que estén interesados en abordar los temas planteados desde el punto de vista de su asignatura, favoreciendo una mirada interdisciplinaria.</p> <p>3.2 Coordinar fecha, horario y lugar para llevar a cabo las instancias de coordinación con otros docentes y equipo directivo que participaran de los talleres.</p> <p>3.3 Creación de un cronograma contemplando todos los actores que participarán, coordinando fecha y hora de los talleres.</p> <p>3.4 Realización de talleres con los siguientes ejes temáticos : - Beneficios en la práctica de actividad física en la adolescencia: cambios a nivel fisiológicos y psicosociales. - Definición de Salud. - Recreación y Tiempo libre.</p> <p>3.5 Invitación a padres, alumnos, docentes, consejo directivo y equipo de dirección a las diferentes exposiciones.</p>	
ACTIV	¿QUIÉN/QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Referentes Institucionales y Docentes.	marzo	Hojas, impresora, tinta, computadora
1.2	Docentes de Educación Física.	abril	Hojas de Encuestas y lápices
1.3	Docentes de Educación Física, adscripto.	abril	Libreta, lápices
1.4	Docentes, dirección, alumnos.	Julio, septiembre, noviembre	Espacio físico, materiales didácticos (pelotas, cintas, cuerdas, conos, chalecos, silbato)
1.5	Docentes, dirección y alumnos	marzo	Espacio Físico, sillas y libreta
1.6	Docentes de Educación Física, alumnos.	Abril, junio, agosto, octubre diciembre.	HojasA4,Medallas
2.1	Docentes, Adscripto, dirección.	marzo	Lapicera, libreta

2.2	Docentes, dirección.	marzo	Lápiz, libreta, cámara de fotos
2.3	Docentes, alumnos, adscriptos, equipo de dirección.	abril	Espacios destinados a una recolección consciente y organizada, teléfono para recibir donaciones de los alumnos, cajas y bolsas Grandes para la recepción de materiales, libretas de registro, hojas para realizar cartelería para ordenar los materiales.
2.4	Docentes, adscriptos.	Mayo	Lápiz, libreta, materiales y herramientas reciclables que se obtengan, información
2.5	Docentes, adscripto, referente institucional.	Abril	Lápiz, hoja, calendario
2.6	Alumnos, docentes, adscriptos.	Junio, agosto, octubre	Espacio físico, herramientas, información, pintura, materiales obtenidos, cinta, pincel, papel de diario.
3.1	Docentes, equipo dirección, adscriptos	abril	Libreta y lápiz
3.2	Docentes, equipo dirección, adscriptos	Abril	Libreta, lápiz y calendario.
3.3	Docentes, equipo dirección, adscriptos	Abril	Libreta y lápiz
3.4	Docentes, equipo de dirección, adscriptos y alumnos	Mayo y Julio	Material didáctico (cartelera), proyector, computadora, espacio físico acorde
3.5	Referentes Institucionales, docentes, alumnos, padres y allegados.	julio	Papel, computadora, internet, impresora, tinta.

PRESUPUESTO PROYECTADO	RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR	GASTOS DE INVERSIÓN	GASTOS DE OPERACIÓN
1.1	1 paquete Hojas A4, impresora, tinta, computadora. Horas docentes	-----	2 horas de coordinación x 4 docentes ---- \$1200 Hojas A4 x 500- \$230 2 cartuchos - 700\$
1.2	Hojas para Encuestas y lápices	-----	Caja de lapiceras x 50- \$450 Hojas para Encuestas-- -\$200
1.3	1 Libreta 200 hojas. Horas docentes	-----	2 horas de coordinación x 4 docentes ---- \$1200 1 Libreta x 200h - \$200
1.4	Material Deportivo (pelotas, cintas, cuerdas, conos, chalecos, silbato) Horas docentes	-----	2 horas de coordinación x 4 docentes ---- \$1200 3 instancias al año--- \$3600
1.5	Espacio Físico, sillas y libreta	-----	-----
1.6	Hojas A4, medallas Horas docentes	-----	10 horas docentes x 4 40 horas docente --- \$12000 Medallas---\$500 Paquete de hojas A4--- \$230

1.6		xxx		Xxx		Xxx		Xxx		Xxx
2.1	Xxx									
2.2	Xxx									
2.3		xxx								
2.4			xxx							
2.5		xxx								
2.6				Xxx		Xxx		Xxx		
3.1	Xxx									
3.2	Xxx									
3.3	Xxx									
3.4			xxx		xxx					
3.5					xxx					

Las actividades 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2 y 3.3 se llevarán a cabo en el mes de marzo.

Las actividades 1.2, 1.3, 1.6, 2.3 al igual que la 2.5 se realizarán en el mes de abril.

Las actividades 2.4 y 3.4 se realizarán en el mes de mayo.

Las actividades 1.6 y 2.6 se realizarán junio.

Las actividades 1.4, 3.4 y 3.5 se llevarán a cabo en el mes de julio (se puede modificar, dependiendo vacaciones)

Las actividades 1.6 y 2.6 se realizarán en el mes de agosto

La actividad 1.4 se realizará en el setiembre.

Las actividades 1.6 y 2.6 se efectuarán en octubre.

La actividad 1. 4 se llevará a cabo en noviembre.

Para finalizar se realizará la actividad 1.5 en el mes de diciembre.

1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro, A. et al. *Algunos problemas didácticos en la clase de Educación Física*. *Revista Digital Efdportes.com*, Buenos Aires, v.13 n. 1, p. 1-1, 2011.

Disponible en: <<http://www.efdeportes.com/efd152/problemas-didacticos-en-la-clase-de-educacion-fisca.htm>>. Acceso en: 08 junio 2019.

Ciencia, Ministerio de Educación y Educación Física - Educación Secundaria Obligatoria (ESO). <<http://www.e-torredebabel.com/leyes/Eso-Loe/educacion-fisica-Eso.htm>>. Acceso en: 06 may. 2020.

Consejo de Educación secundaria, Consejo de Educación Secundaria, 2019.

Disponible en: <http://www.ces.edu.uy/ces/index.php?option=com_content&view=article&id=2775>. Acceso en: 28 jun. 2013

Davis, J. et al. Los materiales curriculares en Educación Física: aproximación teórica y líneas de investigación. *Revista Digital Seccao Mercosul*, Valencia, v. 7, n. 15, p. 1-1, 2001.

Disponible en: <https://www.researchgate.net/profile/Miguel_Villamon/publication/267956181_Los_materiales_curriculares_impresos_en_educacion_fisica_clasificacion_usos_e_investigacion/links/56572edb08ae4988a7b52e2e/Los-materiales-curriculares-impresos-en-educacion-fisica-clasificacion-usos-e-investigacion.pdf>

Díaz, J. *El currículum de la educación física en la reforma educativo*. 4. ed. España: INDE, 2002

Mauri, T; Carmen, L. *Cuadernos de educación: el currículum en el centro educativo*. Ice: España 4 ed. 1998.

Ministerio Educación y Ciencias. *Educación física- Educación secundaria obligatoria (ESO)*: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.

Disponible en: <<http://www.e-torredebabel.com/leyes/Eso-Loe/educacion-fisica-Eso.htm>>. Acceso en: Abril 2020

Paglilla, R . La educación física escolar: re-definiendo espacios de acción, en una Escuela Media insertada en una comunidad barrial carenciada. *Revista Digital Efdportes*, Buenos Aires, v 8 n. 1, p.1-1, 2000.

Disponible en: <<http://www.efdeportes.com/efd23a/efesc.htm>>. Acceso el: 13 julio 2019.

Porras, J. et al. La importancia de la educación física en la escuela. *Revista Digital Edeportes*, Buenos Aires, n. 1-1, 24 marzo. 2009.

Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>>. Acceso en 13 julio 2013

Universidad de Chile, Sección Estudiantes, definición *Área de deporte recreativo o área salud*, 2020.

Recuperado de <http://www.derecho.uchile.cl/estudiantes/deportes/area-de-deporte-recreativo-o-deporte-salud>