

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PLAN ORGANIZACIONAL PARA LA MEJORA EN LA
EXPERIENCIA DEL ALUMNADO EN CLASES EN GRUPOS
DOBLES**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.

Tutor: Macarena Anzuela

RODRIGO CASTRO

CLAUDIO FERNANDEZ

MONTEVIDEO

2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Los abajo firmantes, Rodrigo Castro y Claudio Fernández, somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”.

Rodrigo

Castro _____; Claudio Fernández _____

RESUMEN

La institución elegida cuenta con una vasta trayectoria en el plano educativo, que consta con más de un siglo trabajando en nuestra comunidad. Está ubicada en una zona céntrica de Montevideo y recibe alumnos de toda la ciudad. La administración y la gestión son de carácter privado.

El primer acercamiento institucional fue a través de la realización de una entrevista exploratoria, realizada al Coordinador de Educación Física en la cual fue detectado el problema institucional que será abordado en este trabajo.

La investigación se abordó desde una metodología cualitativa, es importante destacar que se realizó un Anteproyecto que permitió detectar fortalezas, debilidades y posibles situaciones de conflicto institucional, así como las preguntas de investigación que orientan este trabajo.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron entrevistas semi estructuradas en una primera instancia y encuestas para la segunda.

Los datos recolectados de las intervenciones realizadas fueron procesados en una matriz y un modelo de análisis.

El problema identificado en la Aproximación Diagnóstica realizada fue que hay algunas clases curriculares de Educación Física que comparten espacio físico y docentes. Hay grupos que tienen actividad compartida con otros grupos, lo que mencionamos como grupos dobles. Esta característica de funcionamiento percibida por alumnos y docentes como un aspecto a atender y mejorar.

Para lograr esto se buscará mejorar las estrategias pedagógicas y didácticas, así como las organizacionales a través de un trabajo coordinado entre los actores involucrados, a través de la elaboración de un Plan de Mejora. Fue utilizada una planilla operativa, donde se plantearon los objetivos generales y específicos con sus correspondientes metas, de los cuales se desprenden las diferentes actividades a realizar.

Las conclusiones finales surgen del análisis de los datos obtenidos con los instrumentos de investigación diseñados y los aportes teóricos expuestos.

Palabras claves: Educación Física, rol docente

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. ENCUADRE TEÓRICO	3
2.1 Educación Física enmarcada en la enseñanza secundaria.	3
2.1.2 La importancia de la educación física durante la adolescencia.	4
2.2 Aspectos metodológicos a tener en cuenta durante la clase de Educación Física	7
2.2.1 Planificación y evaluación basadas en el alumno.	8
2.3 Rol Docente en la clase de educación física.....	10
3. EL CASO EN ESTUDIO	13
4. PROPUESTA METODOLÓGICA	15
4.1 Paradigma de investigación.	15
4.2 Estudio de Caso	16
4.3 Universo y Muestra	17
4.4 Fases del estudio.	18
4.4.1Aproximacion Diagnostica (ver anexo 1)	18
4.4.2Plan de mejora (ver anexo 2)	19
4.5 Instrumentos de recolección de datos.....	20
4.5.1Entrevista.	20
4.5.2 Encuesta	21
5. ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN	23
5.1 Aproximación diagnóstica.	23
Primera y segunda colecta de datos	24
5.2 Plan de mejora	28
6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	34
6.1 Sobre el trabajo de campo.	34
6.2 Consideraciones finales.....	35
7. BIBLIOGRAFÍA	38
8. ANEXOS	43
8.1 Aproximación diagnóstica	43
8.2 PLAN DE MEJORA	93

1. INTRODUCCIÓN

El Trabajo Final de Grado elaborado, se encuentra enmarcado en la asignatura Proyecto Final II de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

En el primer acercamiento con la Institución, se solicitó autorización a la Dirección General para realizar este trabajo tomando su institución como objeto de investigación, explicando el objetivo de la misma, obteniéndose una respuesta cálida de aceptación, manifestando su interés por revisar su gestión y mejorarla. El siguiente contacto fue con el Coordinador del Departamento de Educación Física para el cual se diseñó una entrevista exploratoria que hizo posible identificar fortalezas y debilidades. De allí surgió, también, el problema de la afectación de las clases de Educación Física en los grupos dobles, que es el asociado al trayecto que enmarca nuestra investigación: “Educación Formal y Pedagogía”. Con los datos surgidos se realizó un Anteproyecto, donde se definieron preguntas de investigación, actores involucrados en el problema y los instrumentos elegidos para aplicar en cada instancia de recolección de datos. Posteriormente, se realizaron dos colectas de datos, donde en primer lugar se entrevistó a tres docentes y, por último, se aplicó una encuesta a un grupo de alumnos y alumnas de 3° año que vivió los dos tipos de experiencias: en grupos simples y en grupos dobles.

La información recolectada permitió detectar aspectos a mejorar en el funcionamiento del Departamento de Educación Física. Los datos fueron procesados a través de una matriz y modelo de análisis, donde surgió la Identitaria como la dimensión institucional mayormente implicada en relación a la problemática en estudio. A su vez se detectó posibles factores causales.

Vale destacar que durante el proceso de Aproximación Diagnóstica surgió la necesidad de realizar más visitas de las planificadas y la Institución y sus actores siempre se mostraron con total disposición y amabilidad para poder concretar dichos encuentros.

Durante la fase del Plan de mejora, fueron canceladas las clases presenciales en todos los centros educativos del país a causa de la declaración de la emergencia sanitaria por el COVID-19 prácticamente al inicio del año lectivo 2020, lo cual impactó directamente en el desarrollo de las actividades de dichos centros. A su vez, incidió en el desarrollo de la presente investigación, dado que durante la realización de la propuesta de mejora no hubo intercambios con el centro educativo. El plan de mejora fue elaborado a partir de la Aproximación Diagnóstica donde se detectó los factores causales asociados al problema

de los grupos dobles. A partir de allí, en la Planilla Operativa se definió el objetivo general y los objetivos específicos, así como las actividades a realizar y las metas propuestas. En dicha planilla se incluye un presupuesto aproximado de gastos operativos y de inversión. Posteriormente, se diseñó un Cronograma donde se explicita en qué momento del año lectivo se realizarán las distintas intervenciones.

2. ENCUADRE TEÓRICO

A continuación, se presenta el marco teórico con los autores asociados al Proyecto. Con sus aportes se contextualizará el entorno donde se manifiesta la situación identificada como conflicto así como las características de la franja etaria implicada. Por un lado, se profundizará en las características de la Educación Física, específicamente la Educación Física en el Liceo y en las de los adolescentes, puntualmente, y por el otro, se profundizará el rol docente en las clases de Educación Física, en los aspectos metodológicos a tener en cuenta a la hora de planificar, durante su desarrollo y en el momento de la evaluación cooperativa.

2.1 Educación Física enmarcada en la enseñanza secundaria.

Según Navas (2004), una vez que el ser humano nace es a través de la educación que se intenta modificar al individuo y completarlo, tomando como referencia un modelo ideal de persona y la sociedad en la que está inmerso. Se alude a la búsqueda de hacer mejor a la persona, y por ello, se dice que la educación es un fenómeno eminentemente humano ya que es una actividad destinada para las personas.

A su vez es dentro del proceso educativo donde es posible vislumbrar las relaciones sociales y la influencia de unos individuos sobre otros. Para que estas influencias puedan ser consideradas educativas, el centro educativo debe garantizar que se cumplan ciertos requisitos, algunos de ellos de suma importancia, como el respeto a la libertad y la dignidad.

Así mismo, el educador o el agente educativo, debe organizar de forma premeditada y sistematizada el contexto en el que se desarrollará este proceso educativo.

Teniendo en cuenta que el presente estudio está centrado en alumnos de Ciclo Básico, resulta pertinente incluir algunas reflexiones en torno a la importancia de los procesos educativos en Secundaria.

La enseñanza secundaria busca garantizar la formación básica que responda a un fenómeno de la universalización generando en aquellos que deseen seguir estudiando, los conocimientos para los niveles superiores de enseñanza e inserción en el mundo laboral. Del mismo modo, la educación secundaria permite a aquellos que por distintos motivos deciden no continuar con el estudio, dotarlos de saberes que permitan formar una personalidad integral en cada persona. Diagnósticos realizados en el continente de América

Del Sur coinciden en señalar la importancia de la educación secundaria tanto para el desarrollo de la sociedad como para el destino personal de las personas (Tedesco, 2001).

Centrándonos ya en el área de Educación Física, es Blázquez (1995) quien menciona que la misma, debería buscar por encima de cualquier logro o rendimiento deportivo, crear hábitos saludables y conductas positivas favoreciendo así las prácticas deportivas y actividades físicas, las cuales deberán poder motivar al desarrollo personal de cada estudiante sin la exigencia de rendimientos superlativos.

En el mismo lineamiento, Alujas (2001) agrega que el desarrollo de la persona se buscará por medio del mejoramiento de las condiciones motrices y también a través de la práctica de actividad física en todo su amplio espectro (Alujas, 2001)

Sánchez (1992), por su parte, menciona una serie de principios en la educación física, para promover la concientización, el autoconocimiento y la aceptación del individuo tal cual es, y la participación activa de su propio hacer:

- Enseñanza para el mejor conocimiento de uno mismo
- Enseñanza activa
- Enseñanza emancipadora

El autor plantea la concientización que debe buscar la educación física, así como el auto conocimiento y la aceptación del individuo tal cual es, buscando que el alumnado no sea simplemente un depositario de conocimiento, sino que participe activamente de su propio hacer.

Esta visión holística de la disciplina, también puede visualizarse en el Plan de Reformulación para Primer año de Ciclo Básico (CES, 2006), al indicar que la Educación Física "es la acción pedagógica que ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psico-social y cultural. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose en la medicina, la psicología, la biología, etc. Genera condiciones que posibilitan la introspección del hombre sobre su ser corporal y promueve su relación dialéctica con las actividades físicas, deportivas y recreativas". (s/d)

2.1.2 La importancia de la educación física durante la adolescencia.

Teniendo en cuenta que el trabajo está enfocado en la primera etapa del ciclo de secundaria, específicamente en el Ciclo Básico, resulta relevante profundizar en aspectos vinculados con la adolescencia y las características más significativas de la edad.

El concepto de adolescencia, en términos históricos, es relativamente nuevo. El Ministerio de Salud Pública de Uruguay la definió en el año 2007 “no como un mero pasaje entre infancia y adultez, sino como una etapa específica de la evolución humana, con derecho propio y atravesada por dinamismos psico-sociales muy específicos”. (MSP, 2007, s/d).

También en esta etapa, “comienzan y/o incrementan conductas y aprendizajes externalizantes (antisocial, agresividad, maltrato, violencia) e internalizantes (timidez, ansiedad social), con una relación muy directa con bajo rendimiento académico”. (MSP, 2007, S/d)

La Educación Física en la etapa adolescente ayuda al fortalecimiento físico y afectivo para afrontar el presente y el futuro con actitud positiva. La Educación Física posee un objeto de estudio determinado y original: las conductas motrices. (Primer año Ciclo Básico Plan Reformulación 2006, p.1)

En el mismo lineamiento, Bermúdez (2007) expone que es necesario que se consoliden hábitos saludables en las dos primeras décadas de la vida de cada individuo. Según este autor, la infancia y adolescencia son momentos claves donde resulta necesario una educación en hábitos saludables para prevenir el desarrollo de patologías derivadas de un estilo de vida sedentario.

Drobnic (2013) sugiere que practicar deportes, juegos o actividades físicas recreativas debería tener en cuenta el desarrollo evolutivo por el que están pasando los adolescentes. Teniendo en cuenta esto, se puede modificar ciertos aspectos de la vida emocional y conductual como pueden ser:

- Ayudar en su socialización.
- Enseñar a seguir reglas.
- Superar la timidez.
- Frenar impulsos excesivos.
- Ser más colaborador y menos individualista.
- Tener responsabilidades.

Parece relevante para el proyecto mencionar algunas de las características de la adolescencia para poder enmarcar y entender mejor la edad con la que se llevan a cabo las clases de educación física.

Yanes (2004) describe algunos de estos aspectos:

- Biológicos. Los varones crecen 26 centímetros y aumentan 26 kg en promedio. Este crecimiento se acelera entre los 13 y 16 años. Comienzan a aparecer los signos de desarrollo, adquiere fuerza muscular. Las chicas crecen una media de 23,5 centímetros y aumentan 21 kg por lo general en entre los 11 y 14 años. A partir de los 11 años comienzan los signos de desarrollo.
- La alimentación. Los varones necesitan entre 2700 y 3000 calorías y 1200 mg de calcio al día mientras que las chicas necesitan entre 2000 y 2500 calorías y 1200 mg de calcio y es en esta etapa de la vida que comienzan las enfermedades alimenticias como la anorexia o la bulimia, así como la voluntad de hacer dietas para "adelgazar".
- El desarrollo intelectual. En esta edad son capaces de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos. Razón sin dificultad, se agudiza su sentido moral y jerarquiza los distintos valores morales.
- El sueño. Los adolescentes tienen tendencia a permanecer hasta tarde durmiendo, pero el sueño nocturno se reduce. La noche para los jóvenes es un momento importante ya que segregan mientras duermen hormonas relacionadas al desarrollo y maduración sexual.
- Las relaciones. En un principio tanto varones como mujeres tienden a formar grupos separados. Cuanto más se adentra en la etapa de adolescencia esto va desapareciendo y se van aproximando uno a otros. Es hasta el final de la adolescencia que no están preparados para vivir una relación afectiva y sexual estable con una persona.
- Afección por el riesgo. Esta es una de las necesidades más naturales que caracterizan la edad. Se muestran deseos de demostrar sus nuevas facultades físicas y psíquicas.

La actividad física no sólo relaciona beneficios con el rendimiento académico, sino que también con conductas que afectan negativamente a la salud y están asociadas a problemas académicos, como son el tabaco, el alcohol y el consumo de droga. (Kovacs , 2008; Paz-Navarro, Roldán y González, 2009, citado en González y Portolés, p.4).

Se hace necesario, pese a las tendencias hacia el sedentarismo y la vida cómoda, el importante y necesario papel que la actividad física tiene en nuestro desarrollo y mantenimiento físico-biológico. (European Commission, 2004, citado en Calderón y Cols., 2009).

Según la OMS (2007) la práctica de actividad física genera un mejor control de la depresión y la ansiedad. También puede contribuir al desarrollo social de los adolescentes dando una oportunidad de expresarse y fomentar la autoconfianza. También contribuye en la interacción social y la integración. La práctica de actividad física puede generar buenos hábitos en los jóvenes como evitar el consumo de alcohol, drogas y tabaco.

2.2 Aspectos metodológicos a tener en cuenta durante la clase de Educación Física

La práctica educativa es el proceso por el cual se concretan las intenciones y los propósitos del currículo. En el caso específico de la Educación Física, este proceso es esencialmente dinámico, práctico-reflexivo, social y culturalmente significativo; por ello nuestra opción pedagógica será la del "ser que se mueve", por lo tanto el norte del trabajo educativo son las conductas motrices, para ello requerimos asumir una metodología centrada en la participación de los estudiantes en su propio proceso educativo y privilegiar al juego como elemento didáctico y transversal de los aprendizajes en Educación Física. (CES 2006).

Según Rosales (2004) es en la intervención didáctica que el docente de Educación Física pone en juego un sinnúmero de variables. La gran cantidad y complejidad de procesos que se enfrenta en la enseñanza y aprendizaje, así como también la gran cantidad de variables de situaciones en las cuales se llevan a cabo, hacen que la existencia de soluciones globales a la problemática de la enseñanza resulte realmente "utópicas".

Cuando se habla del diseño de las estrategias de enseñanza y aprendizaje se hace referencia a los diseños de procesos de formación. La formación es el concepto que busca reflejar la fusión del proceso de transacción enseñanza-aprendizaje recogiendo la globalidad de los cambios.

Las nuevas orientaciones de la didáctica consideran la enseñanza, por un lado, como una actividad interactiva, y por otro, como una actividad reflexiva. Desde la primera requiere relación comunicativa, desde la perspectiva de actividad reflexiva requiere intencionalidad.

Frere (1999) plantea que el alumno es el verdadero protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje. Este no debería ser solo un ejecutor de las actividades, sino que debería estar en la etapa de construcción, en el pensamiento de las mismas. Esto no habla de dejar al alumno hacer lo que quiera, sino que es necesario que el educador intervenga actuando con la autoridad necesaria respetando la libertad de su alumnado.

Ayuste, Flecha, López y Lleras (1994) expresan que el profesor debe orientar al alumno en la toma de decisiones intentado dejar a un lado los prejuicios de lo que está bien o mal y hacer hincapié en lo que es más adecuado y lo que no buscando respetar en la mayor cantidad posible las producciones de los alumnos.

Pozo (1999) plantea elaborar tareas abiertas y basadas en la resolución de problemas. Que le docente logre facilitar más las preguntas que las respuestas y fomentar a que el alumno logre percibir el aprendizaje como una tarea autónoma de la cual él es el primer responsable.

... hay que hacer conscientes a los alumnos de qué facultades son las que les permiten llegar a sus observaciones, y se ha de cultivar como método el ensayo de la capacidad de reproducir. De este modo, no sólo les transmitiremos conocimientos, sino también métodos para que observen por su cuenta, es decir, métodos para la adquisición, por sí mismo, de conocimiento, lo cual es a la larga mucho más fructífero. (Aebli, 1995, p. 98)

Rosales manifiesta (2014) que la intención del docente en el uso de estrategias didácticas aplicadas en la enseñanza de contenidos debe ir más allá de una acción transitiva. Debería buscar desarrollar al máximo las potencialidades de la persona.

Es por esto que el rol del docente será de guiar los aprendizajes creando situaciones y contextos de interacción. Enseñar sería entonces intercambiar, confrontar, debatir ideas y mediante esas actividades hacer que el alumno trascienda los conocimientos adquiridos y logre generar nuevas estructuras.

Castro, Escudero y Chaverra, (2012) mencionan que los estilos de enseñanza participativos son más favorables para el diálogo y la interacción, y que la comunicación entre profesor – alumno puede estar vinculada a los estilos de enseñanza que llevan a cabo en el proceso educativo. Dichas autoras hacen referencia a la investigación de Uribe, Vergara y Molina (2004) donde se concluye que cuando se utilizan estilos de enseñanza participativos basados en trabajo en equipo y la resolución de problemas se potencian la integración, el diálogo y la cooperación, la alegría, la solidaridad, el entusiasmo. Es en este sentido que la relación entre la comunicación, los estilos de enseñanza y las estrategias metodológicas configuran los elementos didácticos más importantes.

2.2.1 Planificación y evaluación basadas en el alumno.

Para comenzar este apartado se hace referencia a lo expuesto por Grahan (2008) quien expone que la planificación es una necesidad importante para el sistema educativo pero reconoce que esta acción no es de disfrute para el cuerpo docente. Por eso menciona que muchas veces tienden a evitar dicha parte del trabajo. En ocasiones, la falta de una planificación adecuada lleva a la ejecución de errores por parte del docente lo que tiene como consecuencia una educación ineficaz.

La necesidad de planificar se vislumbra cuando se denota una pérdida de tiempo para los alumnos y en un deterioro de la actividad académica, cuando la planificación no es pensada y tomada en serio. (Giertert, 2011)

Rubia (2010) plantea la posibilidad de tomar como punto de partida la reflexión en cuanto a las competencias y objetivos que quiero para cumplir con los alumnos para luego si pasar a las decisiones metodológicas.

Es mediante acciones planificadas que evitamos el azar en los procesos de educación controlando influencias que no queremos para poder lograr los objetivos (Castillejo, 1987).

Rosales (2004) manifiesta que planificar conlleva la introducción mediante procedimientos de una racionalidad y organización en las actividades y en el accionar que se pretende llevar a cabo en las prácticas de la enseñanza. Cuando estas están premeditadas podemos decir que buscar llegar a diferentes objetivos.

Por otro lado, la evaluación es un punto importante en este proyecto por lo cual tomamos las palabras de Laforcade (1972) quien menciona que "es una etapa del proceso educativo donde se ponderan los resultados previstos en los objetivos habiéndose especificados con antelación".(s/d)

UNESCO (2005) define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados."(s/d)

Los procesos formativos están muy vinculados con los sistemas de evaluación que se eligen utilizar, no hay dudas de la importancia que toma la evaluación en los procesos de enseñanza- aprendizaje (De Nova-García, Mourelle & Feijóo, 2014)

Hoy el aprendizaje y la evaluación deben tomar en consideración el desarrollo del propio estudiante, es decir: sus expectativas, su nivel inicial, sus estilos de aprendizaje, sus ritmos e intereses..., sus necesidades y proyección futura. (Bordas-Alsina & Cabrera-Rodríguez, 2001)

La evaluación formativa es el proceso por el cual tanto estudiantes como docentes comparten las metas del aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a los objetivos. Esto ayuda a que los alumnos se corrijan a sí mismos y aprendan más y al docente le permite perfeccionar su práctica docente. (López y Pastor, 2009)

Uno de los puntos que se plantea en este proyecto es el de lograr adecuar el currículo a las necesidades que se presentan para poder resolver las dificultades.

(...) tenemos que conocer el contexto social de la escuela. Pero no sólo necesitamos saber algo de la composición y organización de la sociedad; también precisamos conocer las premisas fundamentales sobre las que se construye. (Grundy, 1987, p.20)

En la misma línea Rosales (2014) explica que la evaluación tiene una función reguladora del proceso de enseñanza aprendizaje. Pretende como principal objetivo lograr la detección de los medios de formación respondan a las características de los estudiantes, detectar cuales son los puntos débiles de aprendizaje, retroalimentar tanto al alumno como al docente, mostrar al profesor la situación del grupo en general y también la situación del alumno en particular y detectar el grado de avance en el logro de los objetivos.

Según Sacristán y Pérez (1996) se puede decir que el Proyecto curricular deberá comprender exigencias sociales en relación a la institución escolar, así como las necesidades específicas de cada estudiante. Es por ello que requiere de una planificación que sea flexible ante las diferentes situaciones que el docente pueda tener que enfrentar.

Se debería lograr un ajuste entre las realidades, los contextos específicos de cada clase y grupo y los diseños curriculares, mediante un uso flexible del currículo. (Del Carmen, 1996).

Los autores Bernardini y Soto (1984) mencionan que la educación personalizada busca la estimulación de la persona hacia lograr una perfección en la capacidad para dirigir su propia vida buscando la libertad personal eficaz para participar en la sociedad.

También, García Hoz (1988) citado por Hernández (2004) menciona que la educación personalizada entiende que los sujetos tienen rasgos propios, que debe estar comprometida con sus posibilidades y que busca que la persona "se ennoblece por el hecho mismo de vivir y obrar como persona".

2.3 Rol Docente en la clase de educación física.

Citando a Ruiz (2000), Juan Antonio Moreno estudió las actitudes de los alumnos y observó que el grado de aceptación que tienen los alumnos hacia la educación física está vinculado, entre otros factores, a las características del docente. En sus resultados coinciden en que el grado de satisfacción respecto a la Educación Física se ve condicionado por factores como el contenido del currículo, la práctica deportiva tanto del alumno como de su familia y amigos, el género del profesor y del alumno, la importancia que le conceden a la asignatura según las características del profesor, y la socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación.

Esta vez citando a Florence (1991), Moreno señala que un alumno que está motivado manifiesta diferentes conductas. Se denota activo, atento a las explicaciones, realiza preguntas pertinentes, es un ayudante para el docente con sus compañeros y se muestra interesado por la actividad y busca superarse. Se muestra alegre y siente deseo de estar y aprender en las clases de educación física.

Si el docente apoya a los alumnos fomentando su autonomía dentro de las clases de educación física entonces estará favoreciendo a mayores prácticas de actividades físicas por lo que su rol en el contexto educativo tiene una gran importancia. (Aibar, 2015)

Los estudiantes valoran que los docentes proporcionen directrices de lo que se espera de ellos, que se los asesore de cómo enfrentar las tareas y se les de consejos preventivos basados en el conocimiento que tienen los docentes a la hora de enfrentar los problemas más comunes que pueden plantearse a los estudiantes. (Cabrera y Mayordomo, 2016)

La docencia implica diferentes tipos de saberes. No solo alcanza con los saberes curriculares, sino que se debe tener en cuenta los saberes pedagógicos, didácticos, experiencia, entre otros que se adquieren antes de ser docente y durante del desempeño como profesores. Estos saberes se mezclarán y la importancia que tome cada uno de ellos dependerá de las situaciones. Es así que los saberes docentes están determinados por las interacciones del profesor con sus alumnos, con los demás actores de la institución en la que lleva a cabo sus prácticas y con el contexto en donde ejerza la docencia. (Gariglio y Borges, 2014)

Fernández y Zinola (1999) plantean que un gran número de alumnos señaló que el profesor real cumple con las características del profesor ideal. Donde predominan las características vinculadas al plano afectivo estas son:

- Amable
- Comprensivo

- Simpático
- Bueno

Otro grupo de alumnos logró vislumbrar en sus docentes características vinculadas al plano profesional como fueron:

- Capacidad
- Enseñanza
- Demostraciones prácticas

Desde el proyecto se quiere resaltar la importancia del rol de motivador que tiene el docente y para se hace mención a Conte y Moreno (2003) que afirman que una de las mayores preocupaciones que tiene los docentes es conseguir que el alumno se sienta motivado ya que de lo contrario llevaría al fracaso de sus clases.

3. EL CASO EN ESTUDIO

Manteniendo el principio de confidencialidad que se acordó con la institución se detallará algunas de sus características estructurales y de funcionamiento. El Colegio tiene más de un siglo de historia, de tradición educativa y fue pionero en muchas áreas de la Educación. Está ubicado en una zona céntrica de Montevideo y recibe alumnos de toda la ciudad. La administración y la gestión son de carácter privado, lo que limita la asistencia a quienes pueden hacer frente al costo de la cuota mensual.

Es un Colegio que recibe alumnos desde el maternal hasta el bachillerato con un alumnado que oscila anualmente entre los 1600 y 1700 alumnos.

La organización está dividida en diferentes Departamentos: Inicial, Primaria y Secundaria. Cada una cuenta con una SubDirectora y una Directora que dependen de Dirección General. En las distintas áreas de la organización trabajan, además, 500 funcionarios, aproximadamente, con funciones docentes y no docentes.

El trabajo es abordado desde dos secciones: La administrativa y la pedagógica. Además de la actividad curricular, ésta última está conformada por distintos Departamentos, entre ellos se destacan los de Educación Física, Economía Doméstica, Biblioteca e Informática.

El menú de actividades opcionales que ofrece cada uno de estos Departamentos es tan amplio como variado. Se destacan por la participación del alumnado los cursos de Informática, los cursos de Gastronomía, talleres de Matemática, Ciencias Físicas, Física y Química, así como las actividades artísticas: Coro, Danza, Taller de música y Teatro. También se ofrece talleres de formación y desarrollo personal como el Curso de líderes y Empresas juveniles. Y en el área deportiva las actividades preferidas por el alumnado son: Gimnasia Artística, Fútbol sala y Fútbol de campo, Voleibol, Básquetbol, Patín, Atletismo y Handball. La extensión horaria de la propuesta curricular es de 8:00 a 16:00 hs. y las opciones extracurriculares finalizan a las 20:00 hs.

El área de Educación Física específicamente está conformada por el Coordinador del Departamento que tiene a su cargo 32 Profesores efectivos.

Tanto para la realización de las actividades curriculares como para las extracurriculares, la infraestructura con la que cuenta la Institución es muy buena. Se destacan los dos gimnasios cerrados (uno en el local de Primaria y otro en el de Secundaria) que están muy bien equipados, patios realmente amplios y canchas abiertas que permiten el desarrollo de cualquier tipo de actividad, siempre que el clima lo permita.

La oferta de actividad física es muy amplia: para los alumnos que asisten horario completo en Nivel Inicial, la frecuencia de la clase de Educación Física curricular es de dos veces por semana a lo que se suma la opción de concurrir a actividades en piscina una vez por semana; en Primaria la propuesta es de doble frecuencia semanal más una frecuencia de Piscina, a esta propuesta se agrega la opción de asistir los sábados a actividades deportivas; y los alumnos de Secundaria cuentan con las opciones anteriormente mencionadas: Fútbol, Básquetbol, Handball, Atletismo, Patín y Gimnasia Artística.

Con respecto al clima de trabajo, tanto el Coordinador como los docentes entrevistados, destacan que hay un equipo muy sólido de compañeros y que el Colegio tiene una particularidad interesante que es que el personal perdura, que se mantiene estable.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

En este apartado se presentará el marco metodológico y las definiciones pertinentes para este proyecto.

Se presenta los distintos paradigmas de investigación y se define en cuál se enmarca este proyecto. Se describirá la herramienta de estudio de caso, las formas de recolección de datos y se enmarcará el universo y la muestra utilizada.

4.1 Paradigma de investigación.

Un paradigma puede considerarse como una serie de creencias básicas (o una metafísica) que tiene que ver con los principios últimos o primeros. Representa una visión del mundo que define, para quien la sustenta, la naturaleza del "mundo", el lugar del individuo en él y la extensión de las posibles relaciones con ese mundo y sus partes, como lo hacen, por ejemplo, las cosmologías y teologías (Guba y Lincoln, 2002).

Según Corbetta (2003) en el estudio de las ciencias sociales existen tres paradigmas principales estos son:

- Positivista
- Neo- positivista
- Interpretativo.

A partir del paradigma positivista se creía que la realidad debía ser analizada y explicada como se realizaba con las ciencias naturales. Esto despertó críticas a lo largo de la historia por lo que se fue produciendo un cambio en la forma de investigar dando a paso a nuevos paradigmas.

El paradigma interpretativo parte de una base diferente, planteando que la realidad social no tiene por qué explicarse, sino que debe comprenderse.

El mismo autor menciona que tanto el paradigma interpretativo como el positivista son los más utilizados a la hora de investigar en el área de las ciencias sociales y presentan métodos cualitativos y cuantitativos. En el caso del paradigma interpretativo se puede vincular con el método cualitativo y busca comprender la realidad desde diferentes perspectivas, mientras que el paradigma positivista se vincula con métodos cuantitativos y busca explicar y puntualizar mediante datos estadísticos.

Este proyecto se puede enmarcar dentro del paradigma interpretativo. Por ello se toma lo mencionado por Carr y Kemmis (1988) quienes presentan que este paradigma permite el trabajo de manera informada e ilustrada, lo que permite mirar más allá de lo

superficial, y del objeto de estudio. Se buscará explorar una realidad dada y se intentará reflexionar acerca de lo que se perciba en esta realidad interpretada.

Por otro lado, el proyecto está incluido dentro del modelo cualitativo, según Taylor y Bodgan (1988, p.19, 20) es “en su más amplio sentido (...) la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”.

4.2 Estudio de Caso

Según Yin (1989) el estudio de caso consiste en describir y analizar unidades sociales o entidades educativas únicas. El autor identifica tres diferentes objetivos a los que se puede alcanzar con la herramienta del estudio de caso:

- Exploratorio, son aquellos donde los resultados son utilizables para formular futuras preguntas de investigación.
- Descriptivos, aquellos estudios donde el resultado intenta describir lo que sucede en una casa en particular
- Explicativo, donde el resultado facilita la interpretación de lo que acontece.

Según Chetty (1996) citado por Martínez, además, en el método de estudio de caso permite la obtención de datos de una gran variedad de fuentes, algunas de ellas pueden ser: documentos, entrevistas, encuestas, y registros de observación entre otros.

Por otra parte, Yin (1994) comenta que el método de estudio de caso ha sido esencial y una forma de investigar las ciencias sociales y en la dirección de empresas, así como también en la educación, políticas juveniles y en la niñez

Para Sabino (2005) el estudio de caso permite un estudio exhaustivo y profundo de uno o muy pocos objetos de investigación dando lugar a un conocimiento amplio y detallado de estos. Esto supone una perspectiva y dejará un camino para una búsqueda posterior más sistemática y orgánica.

El autor plantea que la utilidad del estudio de caso es mayor cuando se trate de realizar indagaciones de la índole exploratoria.

Es por todo esto plasmado que este proyecto utiliza esta herramienta ya que nos va a dar una visión de una situación en particular en una institución seleccionada.

4.3 Universo y Muestra

Ludewig, Rodriguez y Zambrano (1998) resumen que el universo es la conformación del conjunto de elementos o individuos en estudio que comparten determinadas características en común.

En continuación a lo mencionado, Sabino (2005) menciona que cuando nuestro Universo es muy amplio lo cual nos llevaría a que la investigación se torne prácticamente imposible de sostener por razones de tiempo y costos se procede a extraer una muestra de ese universo.

Cuando una muestra refleja en sus unidades lo que ocurren en el universo, se le llamara representativa. Este tipo de muestra permite generalizar las conclusiones obtenidas del análisis de datos a todo el universo con un posible margen de error.

Otra división planteada por el autor es que las muestras pueden ser probabilísticas o no probabilísticas. En el primero caso todo el universo tiene una probabilidad de integrar la muestra. Por otro lado, la no probabilística el investigador procede sin tener en claro esto último, éstas pueden ser accidentales, por cuotas o intencionales.

En relación a la muestra Bonilla y Rodríguez (2000) plantean que el muestreo intencional se basa en una decisión tomada con anticipación antes de comenzado el estudio por el investigador.

Una muestra intencional escoge sus unidades de estudio no de manera fortuita sino arbitrariamente designando por el investigador dependiendo la relevancia. Estas muestras son útiles y se emplean sobre todo en estudios de caso. (Sabino, 2005).

En esta línea, Namakforoosh (2005,) mantiene que todos los elementos de la muestra serán seleccionados por el juicio personal del que investiga basándose en su conocimiento previo de los elementos de la población a estudiar.

Por otro lado, Thomas y Nelson (2007) plantean que la muestra es considerada como un grupo de personas o realidades.

Es por ello que el universo del proyecto serán Todos los docentes de Educación Física, Coordinador de Ed. Física, todos los grupos de primer ciclo de secundaria (primero, segundo y tercero), y la muestra estará conformada por los docentes entrevistados y por los grupos de 2do y 3ero de liceo que tuvieron la experiencia de estar en grupos dobles en la institución seleccionada.

4.4 Fases del estudio.

La elaboración de la investigación fue conformada por dos grandes fases, a continuación, se realizará un recuento de los pases de cada una de ellas.

4.4.1 Aproximación Diagnóstica (ver anexo 1)

En este apartado aparecerán todas las fases que tuvo el proyecto en esta instancia de aproximación diagnóstica.

En esta primera oportunidad se formularon las preguntas de la entrevista exploratoria para poder con ella poder identificar que problemas se podían vislumbrar en la institución seleccionada

Una vez con las preguntas pensadas se prosiguió a concurrir a la institución y pedir una cita con la coordinación del departamento de educación física con el cual concordamos fecha y hora para la misma.

Al reunirnos se realizó la entrevista exploratoria con la cual se volcó en la matriz exploratoria para lograr identificar las fortalezas, debilidades y los problemas asociados al trayecto.

Luego se realizó el ante proyecto donde se definió el problema central de estudio, las preguntas de investigación y la posible colecta de datos a realizar, los actores institucionales a quienes estaban involucrados con el problema central y se definieron las palabras claves relacionados al problema.

Luego de definir el tema central de estudio y saber quiénes eran los actores principales para la investigación se elaboró el primero instrumento de recolección de datos el cual fue una entrevista semi- estructurada la cual sería realizada a los docentes involucrados en la problemática.

Previamente se realizó una prueba para verificar que la entrevista diera los resultados que se necesitaban para nuestro proceso de investigación.

Se aplicó la primera colecta de datos realizando la entrevista a tres docentes de la institución y de sus datos se realizó la matriz de análisis identificando las dimensiones más comprometidas y los factores asociados al problema.

Es a partir de este análisis que se ve la necesidad de realizar una nueva colecta de datos para lo cual se realiza el segundo instrumento de recolección de datos la el cual quedo formulado como una encuesta que se realizaría a los estudiantes que tuvieron la experiencia de vivir el problema de investigación.

Estos datos también fueron plasmados en la matriz de análisis reafirmando la dimensión más comprometida y nuevos factores asociados.

Se presenta a continuación un punteo a modo de resumen de esta instancia.

- Entrevista exploratoria como primer acercamiento institucional

- Matriz exploratoria donde se identificaron fortalezas, debilidades, problemas asociados al trayecto.
- Anteproyecto. Se definió el problema central de estudio, las preguntas de investigación, las posibles colectas de datos a realizar, los actores institucionales a consultar y se definieron las palabras claves relacionadas al problema.
- Elaboración de instrumento de recolección de datos, el cual fue una entrevista semi estructurada.
- Prueba de instrumentos, se realizó a un docente para poder ver que las preguntas planteadas llevaban a los datos que el proyecto necesitaba)
- Aplicación de primera colecta de datos, primera matriz y modelo de análisis (identificando dimensión más comprometida y factores asociados)
- A partir de los datos encontrados en la primera colecta y teniendo en cuenta lo que faltaba averiguar, se realizó
 1. Segundo instrumento de recolección y su prueba correspondiente, esta fue una encuesta que se le realizo a los alumnos que tuvieron la experiencia de las dos modalidades, tanto de grupos dobles como simples.
 2. Segunda colecta de datos, segunda matriz y modelo de análisis (identificando dimensión más comprometida y factores asociados)
- Se analizaron los datos obtenidos en la segunda colecta de datos.

4.4.2 Plan de mejora (ver anexo 2)

Los pasos a seguir para la construcción del plan de mejora fueron especificados y ordenados en la planilla operativa (se presenta resumen de planilla en el análisis de datos) y estos fueron los siguientes:

- Se plantearon el objetivo general fue elaborar e implementar un plan organizacional, para que los alumnos que forman parte de grupos dobles mejoren su rendimiento en las clases de Educación Física
- Se desarrollaron los objetivos específicos. Estos fueron por un lado incorporar estrategias didácticas y pedagógicas para atender de forma eficaz a los alumnos y por otro, reducir el tiempo de espera de los alumnos durante las actividades de Educación Física
- Luego se pensaron las metas para cada uno de los objetivos planteados.

- A raíz de las metas y de cada objetivo se plantearon 5 actividades concretas para cada uno de los objetivos específicos.
- Luego se pensó para quienes, cuando y que recursos se necesitaban para llevar a cabo cada una de esas actividades.
- Se implementó un cronograma para el desarrollo de las actividades que t t yfuy
- Se calculó un estimativo de gastos que podrían llegar a aparecer en caso de llevar a término el plan de mejora.

4.5 Instrumentos de recolección de datos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) luego de seleccionar el diseño de investigación y tener la muestra delimitada para el estudio a llevar a cabo, se debe empezar la etapa de recolección de datos.

Quivy (1992) menciona que la observación directa se da cuando el investigador procede a recabar la información sin dirigirse a los sujetos de estudio.

En el caso de la información indirecta, el investigador si se dirige hacia el sujeto para recabar la información necesaria para la investigación. Al responder las preguntas que se le hacen al sujeto, este participa en la producción de la información. (Quivy, 1992)

Previamente a la implementación de los instrumentos de recolección de datos se realizaron pruebas para corroborar que el diseño fuera funcional y así, en caso de que hubiera surgido la necesidad, adaptarlo para un óptimo funcionamiento. Tanto en las pruebas de las entrevistas como en las de las encuestas no hubo necesidad de realizar cambios en el diseño. Los instrumentos funcionaron de buena manera al ser probados en docentes de Educación Física y adolescentes allegados al equipo realizador de dichos instrumentos.

“Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 198).

4.5.1 Entrevista.

Una de las herramientas que se utilizó para recolectar los fue la entrevista. Esta se da como un encuentro, previamente arreglado donde buscamos obtener información de forma oral y se establece un vínculo directo entre el entrevistado y el interlocutor. (NEGRINE, 1999).

Taylor y Bogan (1986) mencionan que la entrevista puede verse como una serie de encuentro cara a cara entrevistador y los entrevistados buscando comprender las perspectivas de los mismos respecto a sus vidas, situaciones o experiencias.

La entrevista es construida como un discurso llevado a cabo por el entrevistado pero que también comprende las intervenciones del entrevistador relacionándose en la comunicación y en el contexto social en el que se da dicha entrevista. Alonso (1994)

En este proyecto se utilizó para la recolección de datos la entrevista semi-estructurada que para Negrine (1999) este tipo de encuesta, no tiene una estructura formal donde tanto las preguntas como las respuestas son más liberadas a quien realiza la entrevista y quien la contesta. Permitiendo a ambos participantes desarrollarse y decir lo que sientan y tengan la necesidad de decir sobre la temática que se esté abordando. Esta herramienta fue utilizada para entrevistar a en primera instancia al coordinador de educación física de la institución a quien se le realizó la entrevista exploratoria para poder reconocer el problema de investigación.

Luego en la primera colecta de datos se entrevistó a tres docentes para recolectar datos vinculados al problema previamente detectado.

4.5.2 Encuesta.

En una segunda recolección de datos realizamos encuestas a un grupo de tercer año de liceo quienes ya habían pasado por la instancia de tener clases con grupos dobles. Esta encuesta fue realizada a 23 alumnos. Según Sabino (1986), la encuesta,

...parte de la premisa de que, si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntárselo directamente a ellas. Se trata por tanto de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos" (p.108)

Por lo tanto, se "trata de una técnica de investigación basada en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población concreta y que nos permite conocer sus opiniones, actitudes, creencias, valoraciones subjetivas, etc" (Sabino 1986, p.108).

Según López (2015) la encuesta es de las técnicas utilizadas en la investigación social con más uso a lo largo del curso de la Sociología que deja de ser parte únicamente del ámbito científico para formar parte de la cotidianidad, que en cierta medida todos participamos en algún momento.

5. ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN

En este apartado se desarrollará el análisis de datos de las dos etapas que se consideran las principales y fundamentales para la investigación:

- Aproximación diagnóstica
- Plan de mejora.

5.1 Aproximación diagnóstica.

La aproximación diagnóstica fue realizada en el período comprendido entre julio y diciembre del año 2019 y para su realización se pensó un cronograma con las fases correspondientes para lograr recabar la información suficiente para su posterior análisis.

Dentro del mismo se pudieron resaltar las siguientes fases:

- La entrevista exploratoria
- Implementación de instrumentos de recolección de datos
- Análisis de datos adquiridos.

A través de la entrevista exploratoria se logran identificar fortalezas y debilidades institucionales a través de una Matriz Exploratoria, de la cual también deriva el problema central de estudio identificar el problema central de estudio para esta investigación. Luego, fue realizado un Anteproyecto, donde se formulan las preguntas de investigación, los posibles relevamientos de datos a realizar y las palabras claves asociadas al problema detectado.

Luego de ello, se continuó con la elaboración de la matriz (ver anexo1) que fue realizada con la información obtenida de la primera y segunda colecta de datos. En la primera colecta de datos se encuentra la entrevista exploratoria (EE) y las entrevistas a los tres docentes que estaban relacionados con el tema a investigar (ED1, ED2, ED3). La segunda colecta de datos corresponde a las encuestas que se aplicaron a los alumnos.

De esa primera instancia con la Entrevista exploratoria (EE) es que surgen los principales problemas del proyecto los cuales fueron:

- Problemas de comunicación por ser un cuerpo de 32 Profesores efectivos. Esto se logra vislumbrar cuando el coordinador plantea: "estos 32 profes, sinceramente, es complejo juntarlos". (EE, p 2).
- Falta de seguimiento en la actuación de los alumnos de Bachillerato en las actividades de la Liga Universitaria. Aquí el coordinador manifestó que "¿cómo unir

la parte curricular con los ex alumnos? (...) no hay una coordinación muy efectiva". (EE, p.11)

- Grupos dobles en 1° y 2° año de Secundaria conviviendo con menor dotación de docentes. El coordinador manifestó que "primero y segundo año de liceo están dobles" (EE, p.10); " Yo entiendo que, un poco lo que los alumnos dicen me rinde menos la clase, es un poco por esto, el físico está más grande las técnicas son más complejas, me lleva más tiempo y tengo más tiempo de espera para realizar la actividad. Entonces por más que yo planifique el tiempo que yo te puedo dedicar a uno a uno es menor" (EE, p. 11)

Este último problema identificado es el que toma el proyecto para intervenir y poder encontrar las soluciones que se crear pertinentes.

A continuación, se realizó la implementación de una serie de preguntas para realizar en una entrevista a los docentes que estaban implicados en la problemática especificada anteriormente y posteriormente una encuesta realizada a los alumnos con la experiencia de estas dos modalidades de clase.

La información obtenida en las colectas fue ordenada y analizada en función de esas cuatro dimensiones tomadas del libro Cara y Seca de Frigerio y Poggi, para luego identificar cuál era la que estaba mayormente involucrada.

. Estas son:

- Organizativa
- Administrativa
- Identitaria
- Comunitaria.

Es importante resaltar que a través de la realización y análisis de la matriz se pudo resaltar a la dimensión identitaria como la principal para nuestra investigación.

Primera y segunda colecta de datos

A partir del análisis de la entrevista exploratoria y de las colectas de datos se encuentran evidencias de que, tanto los alumnos como las dinámicas de las clases, se ven interferidas con la disposición de que algunos grupos sean dobles y otros no (algunos grupos cuentan con dos docentes mientras otros comparten horarios por lo que dos docentes dan clase a dos grupos).

De la primera colecta de datos se logró identificar a partir de los comentarios por los docentes y sostener la problemática de cómo está interfiriendo en la enseñanza de la educación física la situación de que algunos grupos puedan estar a cargo dos docentes con un grupo y que en otros dos grupos compartan el mismo horario por lo que solamente cuentan con un profe para cada grupo.

A continuación, se presentarán las evidencias rescatadas de las entrevistas realizadas a los docentes donde vislumbramos el problema.

“Y en por ejemplo en la parte de que ellos vivencien algunas cosas, cuando tienes 50 no es lo mismo que tener 20.” (ED2, p2) esto plantea uno de los docentes entrevistados. En relación a esto de Navas (2004) quien señala que el educador debe organizar de forma premeditada y sistematizada el contexto en el cual se desarrolla el acto de educar. Por ello se cree pertinente buscar estrategias que permitan contemplando este escenario poner como principal actor al alumno para poder ofrecerle dentro de las posibilidades las mejores oportunidades de enseñanza.

Por otro lado, Alujas (2001) manifiesta que la educación física busca el desarrollo de la persona por medio del mejoramiento de las condiciones motrices y la práctica de actividad física. Por tanto, no se puede conformar con que siendo muchos los alumnos no podrían tener las experiencias motrices suficientes para poder crecer, sino que se deberá buscar estrategias.

Siguiendo la misma línea, otro docente comentaba que: “Cuando estás solo no. No podés, sino se te hacen unas colas en la parte práctica para hacer un salto, una cola interminable una fila y no hacen mucha cosa.” (ED1, p.7), “...cuando éramos todos los grupos simples armábamos muchos más aparatos y cuidábamos mucho más porque podíamos trabajar tranquilos” (ED1) .

El Ministerio de Salud Pública (MSP) de Uruguay manifiesta que la adolescencia es una etapa donde se incrementan conductas y aprendizajes externalizantes como pueden ser el maltrato y la violencia, así como también, conductas internalizantes como la timidez, ansiedad entre otros con una estrecha relación con el bajo rendimiento.

Analizando lo dicho por los docentes se ve que el hacer largas colas, y que el docente no pueda estar atento a las demandas de cada alumno, sino que debe estar atento a las ejecuciones de los alumnos puede prestarse a situaciones no agradables que fomenten estas conductas descritas por el MSP. Sumado a esto, el no poder tener las suficientes prácticas puede llevar a frustraciones por malas ejecuciones y el sentir de no avanzar.

."Sí está pasando que en los grupos dobles estos, que los chiquilines llegan con menos nivel a tercero de liceo que otros años que si ..."(ED2, p. 1). En la misma línea otro docente planteó que: "Sí, obviamente que llegamos con, llegan los chiquilines a tercero de liceo muchas veces re bajo de nivel, re bajos de nivel, y con, como sin hábitos de trabajo". (ED2, p.3) Rosales (2004) plantea que la enseñanza debe darse como una actividad reflexiva que no solo se base en explicar conceptos, sino que permita que los alumnos organicen sus experiencias, que analicen sus procesos y experimenten sus sentimientos. En contraposición a lo que plantean los docentes se debe buscar esas estrategias que permitan que los alumnos logren pasar por estos procesos.

Es quizá que se está poniendo el objetivo en la perfección técnica y no en estos procesos que menciona Rosales de crecimiento individual de cada alumno. En concordancia con Rosales, Aibar (2015) plantea que el docente debe apoyar a los alumnos a generar autonomía dentro de las clases de educación física. Es planteándose esto como objetivo que los docentes podrán dar más participación a los alumnos generando, en vez de larga filas como mencionan, oportunidades donde ellos mismos sean autores de prácticas. Siempre que sean planificados y dentro de ciertos parámetros estipulados por el docente.

Otro docente plantea que: "Bueno nosotros, arrancamos con una planificación ambiciosa y después vamos cayendo en la realidad y a medida que vamos cambiando de unidad como que, reevaluamos siempre todo qué es el objetivo, qué es lo que queremos lograr." (ED2, p.4) Rosales (S/d) manifiesta que planificar conlleva la introducción mediante procedimientos de una racionalidad y organización en las actividades y en el accionar que se pretende llevar a cabo en las prácticas de la enseñanza. Cuando estas están premeditadas podemos decir que buscan llegar a diferentes objetivos. Es por ello que contraponiendo con lo que manifiesta el docente estas situaciones que ya se conocen deben estar contempladas a la hora de planificar y ser muy específicos en qué es lo que se quiere lograr cuando las clases se dan para cierta cantidad de alumnos, si es necesario o pertinente prestar tanta atención al "rendimiento". En la misma línea, Del Carmen (1996) plantea que se debe lograr un ajuste en las realidades y los contextos específicos de cada clase, grupos y que los diseños curriculares deben ser más flexibles.

En continuidad con el tema anterior, uno de los docentes plantea que: "Sí, creo que los objetivos iban a ser mucho menos ambiciosos, este... sí, que se les corta las oportunidades a los chiquilines. La verdad, pienso eso que ta que... que al tener menos posibilidades de repetir las cosas, de vivirlas, se... uno va quedando cada vez más con

contenidos más chiquitos, más chiquitos y no bagajes más grandes ¿viste?." (ED, p.5) Sacristán y Pérez (1996) manifiestan que el proyecto curricular debe contemplar las necesidades específicas de cada alumno. Por tanto, no tiene por qué verse como algo negativo el tener que ajustar los objetivos a la necesidad de los alumnos y del contexto que se presenta cada clase de educación física. Bernardini y Soto (1984) mencionan que una educación personalizada busca estimular a las personas para dirigir sus propias vidas. Es acertado para este proyecto pensar los objetivos pensando no solo en la cantidad de ejecuciones y en la perfección de las técnicas, sino que los mismos estén pensados centrándose en los alumnos y en las posibilidades que presenta cada clase para un desarrollo integral.u

Luego, como fue mencionado previamente, se realizó la segunda colecta de datos con las encuestas dirigidas a los alumnos. De dichas encuestas se logró analizar que los alumnos vieron cómo sus prácticas fueron, en cierta medida, no asertivas pensando en su mejor educación. Ellos notaron cómo los docentes no pudieron atenderlos de forma personalizada, lo cual consideran necesario para el correcto desempeño de las clases. En ésta línea surge que un 79% del alumnado contestó que sus clases se vieron interferidas cuando estas en grupos dobles.

Este porcentaje lo vemos plasmado también en algunas preguntas abiertas contestadas por los alumnos donde en referencia a las clases que cuentan con dos docentes a cargo de un solo grupo comentaron: "Se aprovecha más y se atiende más a los estudiantes porque son menos". (ENC1, p.1), "Hay atención más personificada..."(ENC4,p.1), esto muestra una coincidencia de los alumnos con los docentes mostrándonos que su aprendizaje está siendo alterado por estas situaciones.

Aquí hacemos referencia a lo mencionado por García Hoz (1988) menciona que la educación personalizada entiende que los sujetos tienen rasgos propios, que debe estar comprometida con sus posibilidades y que busca que la persona "se ennoblece por el hecho mismo de vivir y obrar como persona".

En sintonía con lo mencionado anteriormente los alumnos contestaron en una de las preguntas que se realizó fue: "si tuvieras que comparar en cual tuviste mayor participación ¿en cuál sería?", los alumnos contestaron que en un 80 % tuvieron mayor participación en los grupos simples, así como en otra pregunta donde se les preguntó: "en cuál sentiste más atendidas tus necesidades?", los alumnos también contestaron con un 80 % que sus necesidades fueron más atendidas en los grupos simples lo que deja como

resultado la coherencia entre ambos agentes de la educación, tanto los docentes como los alumnos ven un problema.

Tomamos lo mencionado por Frire (1999) quien menciona que es el alumno el protagonista central del proceso de enseñanza por lo que se debe lograr mediante las adecuaciones que el colectivo de docentes crea pertinentes para poder atender a las necesidades que los alumnos sintieron vulnerados y como plantean Ayuste, Flecha, López y Lleras (1994) que sea el docente capaz de orientar al alumno en la toma de decisiones y que este siéntase parte de su proceso de aprendizaje.

De todos estos datos recabados tanto en la entrevista exploratoria, la primera colecta de datos y de la segunda, se pudieron identificar los factores principales que hacen a este problema de estudio estos fueron:

- No se llevan a cabo las planificaciones iniciales.
- Menor atención docente a las necesidades particulares de los alumnos en los grupos dobles
- Poco espacio físico y mayor desorganización en clases de grupos dobles
- Cantidad y calidad de actividades disminuidas por cantidad de alumnos.
- Escaso tiempo y participación en las actividades propuestas en grupos dobles
- Bajo rendimiento del alumnado cuando estos provienen de grupos dobles en años anteriores

5.2 Plan de mejora

El plan de mejora fue realizado una vez culminado con la aproximación diagnóstica en el periodo de abril a julio del 2020.

La propuesta de Mejora comenzó con la elaboración de la planilla operativa (ver anexo 2, Planilla Operativa) en esta fueron definidos el objetivo general y los objetivos específicos, teniendo en cuenta los factores causales identificados en la Aproximación diagnóstica.

Posteriormente, se elaboraron metas para lograr cumplir los objetivos planteados realizando un cronograma de actividades para su llevada a cabo. En la fase final se elaboró un presupuesto estimando gastos posibles en caso de que la institución decida llevar la realización del plan de mejora.

OBJETIVOS	General: Elaborar e implementar un plan organizacional, para que los alumnos que forman parte de grupos dobles mejoren su experiencia y rendimiento en las clases de Educación Física	Metas Lograr realizar evaluaciones subimestrales para observar si los alumnos mejoran el rendimiento
	Específicos: 1. Incorporar estrategias didácticas y pedagógicas para atender de forma eficaz a los alumnos. 2 Reducir el tiempo de espera de los alumnos durante las actividades de Educación Física	1 Incorporar al menos 2 estrategias nuevas de trabajo 2: Generar instancias mensuales que impliquen la participación activa de la totalidad de los alumnos
ACTIVIDADES	<p>1.1 Definir días y horarios de espacios de coordinación docente y talleres de capacitación sobre didáctica de la EF</p> <p>1.2 Concretar coordinaciones docentes para tratar estrategias pedagógicas – didácticas y talleres de capacitación docente</p> <p>1.3 Identificar aquellas Unidades Didácticas en donde el trabajo con grupos dobles y un solo docente se ve mayormente dificultada</p> <p>1.4 Realizar una planificación y cronograma que especifique aquellas Unidades Didácticas que requieran de dos docentes.</p> <p>1.5 Consultar la disponibilidad de los docentes, para cuando sea necesario trabajar durante las Unidades Didácticas que lo requieran en los grupos dobles.</p> <p>2.1 Hacer un relevamiento sobre la opinión de los alumnos, sobre en qué tipo de actividades visualizan que aprovechan menos la clase de Ed. Física</p> <p>2.2 Implicar a los alumnos en la planificación y realización de las actividades identificadas anteriormente</p> <p>2.3 Realizar planilla de registro de actividades con los respectivos ejes temáticos llevados a cabo (involucrar a los alumnos)</p>	

- 2.4 Realizar junto al alumno evaluaciones de las unidades didácticas planificadas previamente con ellos.
- 2.5 Definir evaluaciones con los docentes para evaluar la mejora en el rendimiento de los alumnos y del aprovechamiento de las clases de Ed. Física.

A continuación, se presenta una parte de la planilla operativa para tener una orientación más clara de los objetivos específicos y las actividades propuestas para poder llevar a cabo su cumplimiento.

El objetivo general plantea elaborar e implementar un plan organizacional, para que los alumnos que forman parte de grupos dobles, mejoren su experiencia y rendimiento en las clases de Educación física.

De este objetivo se desprende una de las metas del proyecto la cual implica hacer evaluaciones que permitan tanto por parte de los alumnos como de los docentes identificar si con las estrategias nuevas integradas se logra mejorar la situación problema de este caso. Para ello se menciona a López (2009) que habla de la evaluación formativa la cual da lugar a un proceso por el cual tanto docentes como estudiantes comparten las metas del aprendizaje y evalúan juntos constantemente los progresos en base a los objetivos. Esto ayuda a que los alumnos se corrijan a sí mismo fomentando la autogestión del alumnado y promoviendo que sean ellos también promotores de su aprendizaje.

El primero objetivo específico trata "Incorporar estrategias didácticas y pedagógicas para atender de forma eficaz a los alumnos", en este caso, se buscará mediante las actividades planteadas.

Por un lado, establecer coordinaciones y espacios de capacitación docente para poder generar y pensar entre el colectivo de profesores de educación física las estrategias didácticas y pedagógicas a incorporar.

Para ello se plantean en las actividades de la planilla, tener en concreto horas de coordinación destinadas a planificar las unidades didácticas, pensándolas de manera que los alumnos puedan disfrutar y aprender de las clases. Y buscar junto a la coordinación la posibilidad que algunas unidades didácticas si cuenten con dos docentes e ir moviendo según la necesidad que se plantee.

Rosales (s/d) plantea que al hablar del diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje se refiere a los diseños de procesos de formación. En esta línea se plantea la importancia de poder tener instancias de formación con el fin de volcar nuevos saberes para la resolución del problema.

Otras de las actividades como se plantea previamente es la importancia de las planificaciones siendo conscientes del problema y tomándolo como real para en estas, poder buscar soluciones. Rosales (s/d) manifiesta que las planificaciones deben ser racionales y conscientes de cada situación particular y que cuando estas son premeditadas y apuntan a las características que tendrá cada clase pueden llegar a diferentes objetivos.

Según Rosales (S/d) manifiesta que planificar conlleva la introducción mediante procedimientos de una racionalidad y organización en las actividades y en el accionar que se pretende llevar a cabo en las prácticas de la enseñanza. Cuando estas están premeditadas podemos decir que buscar llegar a diferentes objetivos.

Se cree asertivo lo mencionado por Gariglio y Borges (2014) en línea con las actividades planteadas plantean que lo docencia no solo alcanza con los saberes curriculares, sino que se deben tener en cuenta los saberes pedagógicos, didácticos. Estos saberes se mezclarán y prevalecerá uno u otro dependiendo las necesidades que manifieste el grupo entero o las individualidades. Estos saberes estarán determinados por la interacción de los docentes con sus alumnos, con los actores institucionales y el contexto.

En relación al segundo objetivo específico, donde se planteó reducir el tiempo de espera de los alumnos durante las actividades de Educación Física y cuya meta a cumplir es generar instancias mensuales que impliquen la participación activa de la totalidad de los alumnos, se plantearon actividades ligadas a la participación activa de los alumnos en las clases, planificaciones y evaluaciones.

Argumentando estas actividades se menciona a Castro, Escudero y Chaverra (2012) quienes comentan que los estilos de enseñanza participativos son más favorables para la interacción y la comunicación entre profesor y alumnos. En la misma sintonía Uribe, Vergara y Molina (2004) plantean que la utilizar estilos de enseñanza participativos que se

basan en el trabajo en equipo y la resolución de problemas se fomenta la interacción, el diálogo y la cooperación como también la alegría, solidaridad y entusiasmo.

Una vez que se realicen las planificaciones en conjunto, tomando en consideración los aportes de los alumnos, se deberá realizar en otra actividad las adecuaciones pertinentes a las unidades didácticas en cuestión. Por eso se menciona lo dicho por Grundy (1987) y por otro lado Sacristán y Perez (1996) quienes argumentan que se debe conocer el contexto social en el que se lleva a cabo el acto de educar, pero no solo eso, sino que se necesita saber sobre que premisas está construido dicho currículo. Esto es de real importancia para poder contraponerlo con lo que realmente se quiere enseñar y hacia donde apuntar las prácticas educativas.

Por otro lado, otras de las actividades tienen que ver con la evaluación en conjunto con los alumnos. Bordas y Cabrera (2001) plantean que la evaluación debe tomar en consideración el desarrollo de los estudiantes. De aquí tomando en cuenta a los estudiantes, es que juntos con el cuerpo docente se podrá realizar las alteraciones en las unidades didácticas que hoy en día se ven afectadas por querer llevarlas a cabo de igual manera que si se desarrollaran en condiciones óptimas como las clases en grupos simples.

La evaluación formativa como se planteó anteriormente mencionando a López (2009) busca compartir las metas del aprendizaje y las evaluaciones. Es aquí que haciendo participe a los alumnos se busca lograr que ellos tengan mayor participación en todos los ámbitos que refiere a su educación y junto a ellos poder revertir la situación en la que son ellos los más perjudicados.

Es basado en el análisis de todo lo mencionado anteriormente que como respuesta a las preguntas que se realizaron una vez terminada y analizada la entrevista exploratoria se puede decir que:

- ¿Cómo afecta al proceso de aprendizaje de los alumnos tener en algunos cursos dos docentes de Educación Física a cargo y en otro uno?

En primer lugar, responder que sí, los alumnos se ven afectados por esta situación. Se ven afectados en la medida que no tienen las mismas condiciones, ni el mismo tiempo, ni la misma atención docente ni tampoco la misma calidad y cantidad de actividades que sí tienen los grupos simples. Los docentes no pueden atender las necesidades particulares de los alumnos por la cantidad de alumnos que son para un solo profesor. Y el espacio físico tanto de los gimnasios como de los vestuarios se ve reducido dada la gran cantidad de alumnos al mismo tiempo.

- ¿Cómo afecta en la planificación la cantidad de docentes en el aula?

Los docentes manifestaron como se mencionó previamente que las planificaciones se dificultan llevarlas a cabo o tiene que ser acotadas desde su inicio tanto en tiempo como en progresiones debido a las mismas razones numéricas.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

6.1 Sobre el trabajo de campo.

La inconveniencia de trabajar simultáneamente con dos grupos sin aumentar la dotación docente queda reflejada en los resultados surgidos luego de ser aplicados los correspondientes instrumentos de recolección de datos. Tanto los docentes como los alumnos coinciden en dicha inconveniencia, además del Coordinador del área que fue quien la planteó en la Entrevista Exploratoria Inicial. Como se manifestó en una de las entrevistas realizadas, la decisión de juntar grupos y realizar las clases de Educación Física en grupos dobles surgió de una necesidad institucional a raíz de la crisis económica que atravesó el país en el año 2002, a la que la Institución no quedó ajena. Dicha decisión, que nada tuvo que ver con aspectos pedagógicos, sino que estuvo basada exclusivamente en temas administrativos, no ha sido revisada hasta el momento y, desde el Colegio, el alcance de este trabajo fue recibido con gran interés ya que generó en los distintos actores la expectativa de volver a modificar esta particularidad de los grupos dobles.

Lo que el Trabajo Final de Grado II expone como propuesta es que, aunque no sea volviendo a los grupos simples, exista la posibilidad de optimizar, a través de estrategias pedagógicas y didácticas, los encuentros entre docentes y alumnos en las clases curriculares de Educación Física.

A continuación, se enumeran algunas de las conclusiones alcanzadas en el proceso de elaboración del trabajo:

- En los grupos dobles se ven alterados los tiempos de participación de los alumnos, los tiempos de espera entre ejecución y ejecución, las oportunidades de corrección por parte de los docentes, así como el control y supervisión de lo que pueda suceder en las distintas aulas donde se dictan las clases normalmente. Esto crece en importancia ya que los grupos donde se dan estas circunstancias están conformados por adolescentes que cursan 1° y 2° año de Ciclo Básico quienes todavía están reconociendo los cambios corporales, hormonales, psicológicos y sociales que caracterizan esta franja etaria como se evidencia con los aportes teóricos incluidos en este trabajo.
- Los adolescentes deben ser atendidos en sus necesidades para favorecer su fortalecimiento físico y afectivo que le será fundamental para afrontar el presente y

el futuro con actitud positiva ya que la falta de atención puede favorecer al sedentarismo y al desarrollo de conductas de riesgo.

- El vínculo entre los docentes y los alumnos es cercano. Hay un acompañamiento en los procesos de los estudiantes y en su desarrollo tanto personal como dentro del grupo. Las clases de Educación Física son vistas por los docentes como una oportunidad de impactar positivamente en sus alumnos y esto no está sucediendo en los grupos dobles donde no se hace posible la atención personalizada tan necesaria a la que refieren los distintos autores que este trabajo incluye.
- Es necesario atender esta particularidad de los grupos dobles desde la búsqueda de estrategias que transformen las limitaciones anteriormente mencionadas en oportunidades de mejoramiento del tiempo, así como el ajuste de las actividades a los objetivos planteados para cada nivel.
- La preocupación en el pronto abordaje de esta situación, así como el interés en una cercana solución es de gran interés para todos los actores implicados.

6.2 Consideraciones finales.

Quedó claramente dividido en dos partes muy diferentes el proceso que llevó el desarrollo de la asignatura Taller de Proyecto Final II debido a la crisis sanitaria que se vivió en el país y en el mundo a causa del COVID-19.

El primer semestre, que tuvo lugar entre agosto y diciembre de 2019, fue transitado con normalidad tanto en el dictado de clases como en los distintos acercamientos que se mantuvo con la Institución objetivo de este trabajo.

Otra particularidad que caracteriza este período de trabajo es que los integrantes de este equipo de trabajo no tenían conocimiento previo entre sí, fue en clase que se tomó la decisión de realizar este trabajo en conjunto lo cual dejó en evidencia el coraje y la determinación que los integrantes pusieron en juego para llevarlo a cabo. Del mismo modo, desde el primer momento se trabajó en conjunto para tomar las decisiones más relevantes a la hora de definir el rumbo de este trabajo.

Para el inicio del segundo semestre, que estaba planificado para desarrollarse entre los meses de marzo y julio de 2020, se comunicó que las clases suspenderían la presencialidad y que serían realizadas de forma virtual lo que impidió la posibilidad de concurrir al IUACJ, así como el enriquecimiento y el intercambio esperado entre compañeros y docentes de la asignatura, sin perjuicio de lo cual, la buena disposición por parte de las docentes y de los compañeros se sintió a cada paso transitado.

Con la institución objetivo sucedió algo similar. Además de suspender la presencialidad de alumnos y personal, centró las prioridades en la atención a distancia de alumnos, funcionarios y familias, dejando relegado el abordaje a la problemática de la que trata este trabajo.

Volviendo a hacer referencia al equipo de trabajo, desde el primer momento el vínculo fue bueno, destacándose la motivación intrínseca para no decaer en el esfuerzo, ya que las condiciones podían percibirse como negativas por lo complejo de la situación debido a la pandemia y la cuarentena y las consecuencias que esto tuvo para el funcionamiento de la asignatura, para el desarrollo de este trabajo, en la incertidumbre laboral, así como las distintas dinámicas familiares.

La capacidad de adaptación estuvo presente a cada instante frente a los nuevos desafíos, característica que se destaca como fundamental para atravesar con flexibilidad y profesionalismo los nuevos escenarios que se están estableciendo para el funcionamiento de las distintas instituciones que conforman la propuesta educativa del país.

El valor de enfrentar las distintas realidades con las que tuvieron que convivir en el quehacer diario para la elaboración del trabajo frente a dichas circunstancias es motivo de orgullo y satisfacción para cada uno de los integrantes de este equipo de trabajo. Siempre hubo una palabra de apoyo y motivación para seguir adelante, lo que demuestra la gran empatía que hizo posible que el clima en el equipo de trabajo haya sido óptimo durante todo el desarrollo del curso y de esta investigación.

El conocimiento de la coyuntura, de contracción económica que atraviesa todas las instituciones educativas de gestión privada y pública así como la reducción de plantillas docentes puede generar un aumento de grupos dobles, y si la solución no es por la asignación de recursos, puede ser desde el ámbito didáctico y pedagógico que los centros educativos encuentren las estrategias necesarias para asegurar que no se pierda la calidad educativa lo que ressignifica la relevancia del contenido que pueda aportar este plan de mejora. En consecuencia, la disposición y compromiso en el equipo que se conformó para realizar el Trabajo Final de Grado II permitió llevarlo adelante en conjunto con las docentes a cargo de la asignatura.

Previo a la situación sanitaria mencionada anteriormente, en la comunicación inicial con el Director General, en los distintos encuentros que se mantuvo con el Coordinador del Departamento de Educación Física y con los docentes implicados quedó manifiesta la buena disposición al trabajo y a generar espacios de discusión. Se mostraron siempre

abiertos a recibir los aportes que pudieran surgir del análisis de los datos recolectados, así como de las posteriores reflexiones y conclusiones correspondientes.

El compromiso de compartir con ellos el resultado de este trabajo quedó asumido. Una vez finalizado este proceso de trabajo se acordará un encuentro para compartir los detalles del mismo.

7. BIBLIOGRAFÍA

- AEBLI, H. (1995). *Doce formas básicas de enseñar*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- AIBAR, A; JULIÁN, J.; MURILLO, B; GARCÍA, L; ESTRADA, S; BOIS, J. *Actividad física y apoyo de la autonomía: El rol del profesor de Educación Física* *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 24, núm. 1, 2015, pp. 155-161 Universitat de les Illes Balears Palma de Mallorca, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235139639018.pdf>
- ALONSO, L. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- ALUJAS, Armando J.M. *Educación física aportes conceptuales para una didáctica especial*. 2001.
- ANGUERA, M. TERESA. *EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DESDE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA*. *Acción Psicológica*, vol. 5, núm. 2, junio, 2008, pp. 87-101. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030760008.pdf> metodología cuantitativa.
- AYUSTE, A.; Flecha, R.; López, F. y Lleras, J. (1994). *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Comunicar y transformar. Barcelona: Graó.
- BAENA Extremera, A., RUIZ MONTERO, P.J., GRANERO GALLEGOS, A. & SÁNCHEZ FUENTES, J.A. (2010). *Orientaciones en la planificación del currículum en Educación Física*. *Espiral. Cuadernos del Profesorado* [en línea], 3(6), 84-90. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>. Disponible en: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5631/913-3277-1-PB.pdf?sequence=1>
- BERMÚDEZ, M. (2007). *Actividad Física y Salud*. [s.l.] Editorial Lulu, 2007.
- BLAZQUEZ SANCHEZ. *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, editorial Inde, segunda edición p.21 barc. España
- BONILLA, E y RODRIGUEZ, P. (2000) *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Santafé de Bogotá D.C: Grupo Editorial Norma
- BORDAS-ALSINA, M. I. & CABRERA-RODRÍGUEZ, F. Á. (2001). *Estrategias de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso*. *Revista Española de Pedagogía*, 59 (218), 25-48. Disponible en: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/218-02.pdf>
- CABRERA, N. & MAYORDOMO, R. (eds.) (2016). *El feedback formativo en la universidad. Experiencias con el uso de la tecnología*. Barcelona: Laboratori de Mitjans Interactius, LMI.
- CALDERÓN, A. (2009). *Beneficios de la práctica de actividad física y deporte. Análisis del problema en los países del occidente*. Bs As: www.efdeportes.com / *Revista Digital*, 2009. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd139/beneficios-de-la-practica-deactividad-fisica.htm> Acceso: 03/10/2014.

- CANTÓN, I. (2005). *Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León*. Revista de Educación, (336), 313-351. Disponible en : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1195536>
- CARR, W., KEMMIS, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación- acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martinez Roca.
- CASTRO, J., MARTINEZ, L. CHAVERRA, B. *La investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la educación física. Educación y educadores*, ISSN-e 0123-1294, Vol. 15, Nº. 3, 2012 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5687368>
- COLMAN, V., LARNAUDIE, D., SIMOES, F. TROITIÑO, N. "*Enseñanza*" y "*Educación Física*" en *Ciclo Básico de Educación Secundaria: análisis desde el Plan (Tesina)*. Montevideo, Diciembre 2015 Acceso disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20540/1/T%20742-.pdf>
- CORBETTA, P. (2003). *Social research. Theory methods and techniques* Londres: Editorial SAGE Publications Ltd Recuperado de: <https://www.google.com.uy/search?tbm=bks&sxsrf=ALeKk02lvQB8vCNaqjhRs8b0lHd1Sa67Tw:1592810588840&q=editions:81zF1FdR8lUC&sa=X&ved=>
- DEL CARMEN, L. (1996) *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*. Barcelona: Horsori.
- DROBNIC, F.; et al. (2013). *La actividad física mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar. Los beneficios del ejercicio en la salud integral del niño a nivel físico, mental y en la generación de valores*. Barcelona: Hospital Sant Juan de Déu. 2013.
- FERNÁNDEZ, S. y ZINOLA, P. (1999) *La Educación Física y el rol docente percibidos por los alumnos liceales*. En: LORENZO, E. comp. (1999) Actas del 5to. encuentro de investigadores en Educación Física. Montevideo: ISEF pp.93-108.
- FREIRE, P. (1999). *La educación en la Ciudad*. Mexico: Siglo XXI.
- GALLARDO, F., LOPEZ, V., MARTINEZ, C., CARTER, B. *Formative Evaluation in Physical Education and the Attention Paid to Diversity*, abril 2017. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 12, núm. 25, 2020 acceso disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/26617>
- GARIGLIO, A. y BORGES, C. (2014) *Saberes docentes* En: GONZALEZ, F. y FENSTERSEIFER, P. (organizadores) (2014) *Diccionario crítico de Educação Física*. Ijuí: Unijuí, 3era Edición. pp.586-589
- GÓMEZ, A. *El alumnado como constructor de su propio aprendizaje en el Área de E.F.* Revista WANCEULEN E.F. DIGITAL Número 6 – Enero 2010 Disponible en <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/4324/b15771453.pdf?sequence=2>
- GRUNDY, S. (1897). *Producto o praxis del curriculum*. Madrid: Morata.

- GUBA, E., LINCOLN, Y. (2002) *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. Compilación de Denman, C., y Haro, J. A. Por los rincones. Antología de los métodos cualitativos en la investigación social. Sonora, Mexico: Colegio de sonora.
- GUITERT, M., GIMÉNEZ, F. & AL. (2003). *El procés de treball i d'aprenentatge en equip en un entorn virtual a partir de l'anàlisi d'experiències de la UOC*. (Document de projecte en línia. IN3, UOC.
- HERNÁNDEZ, N., GONZÁLEZ, M., MUÑOZ MADRID, P. *La planificación del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Comunicar, vol. XXI, núm. 42, enero-junio, 2014, pp. 25-33. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/158/15830197004.pdf>
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., BAPTISTA, M. (2014). Metodología de la investigación. 6. ed. México: Mc Graw Hill. Recuperado de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- KOVAKS, F. et al (2008). Relació entre hàbits de vida i qualificacions escolars en adolescents. En: Apunts. Medicina de l'Esport. [s.l.]: v. 43, n.160, p.181-8.
- LAFOURCADE, P.D. (1972). Evaluación de los aprendizajes. Madrid: Cincel
- LÓPEZ PASTOR, V .; MONJAS AGUADO, R; GÓMEZ GARCÍA, J...GARCÍA, L. *LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Revisión de modelos tradicionales y Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida La evaluación formativa y compartida*. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 10, julio-diciembre, 2006, pp. 31-41. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732275003.pdf>
- LÓPEZ-PASTOR, V. (coord.) (2009). Evaluación formativa y compartida en Educación Superior. Madrid: Narcea.
- LUDEWIG, C., RODRÍGUEZ, A., ZAMBRANO, A. (1998) Taller de metodología de la investigación. Bogotá: Fundaeducó.
- LUENGO, J. (2004) *La Educación como objeto de conocimiento. El concepto de Educación*. Capítulo del libro de POZO ANDRÉS, María del Mar DEL; ÁLVAREZ CASTILLO, José Luís; LUENGO NAVAS, Julián y OTERO URTZA, Eugenio; *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004. Acceso en: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/50399621/1-EducacionConcepto.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_EDUCACION_COMO_OBJETO_DE_CONOCIMIENTO.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191125%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191125T225301Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=80a0cb49af16bc27d3ebb2c5b19f077a2c5661a6925cc4a312acb9e8cec13f

- MARTINEZ, P (2006). *El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento y gestión*, N° 20 ISSN 1657-6276. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/3576/2301>
- NAMAKFOROOSH. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Limusa Noriega Editores
- NEGRINE, A. *Instrumento de coleta de informações na pesquisa quilitativa. A pesquisa quilitativa na educação física*. Porto Alegre, Solina, 1999.
- NOVA-GARCÍA, M. J. de; MOURELLE-MARTÍNEZ, M. R. & FEIJÓO-GARCÍA, G. (2014). La evaluación en el Espacio Europeo de Educación Superior. En X. A. Regos-Varela, J. Limeres-Posse, J. Seoane-Romero & M. D. Freitas (eds.). Fuentes documentales y recursos docentes en odon-topediatria y ortodoncia, 179-185. Santiago de Compostela: Nino. Disponible en: http://eprints.rclis.org/30253/2/Fuentes%20de%20informaci%C3%B3n%20en%20Odontolog%C3%ADa_ver%205_17x24_Libro_Completo.pdf
- OMS (2010) *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. [s.l.]: WHO, 2011. Disponible en: http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_young_people/en/ Acceso: 19/12/2014.
- Pedro López-Roldán Sandra Fachelli. *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. Universitat Autònoma de Barcelona. 1ª edición, febrero de 2015 disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- POZO, I. (1999). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- QUIVY, R. (1992) *Manual de investigación en ciencias sociales* México: Limusa.
- ROBALES, J., GIMÉNEZ, F., ABAD, T. *Motivos que llevan a los profesores de Educación Física a elegir los contenidos deportivos en la E.S.O. : Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN 1579-1726, N°. 18, 2010, págs. 5-8 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5410055>
- ROMERO, C., LOPEZ, C., RAMIREZ, V., PEREZ, A., TEJADA, V. *LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE: APRENDIENDO A ENSEÑAR. CONSIDERACIONES PREVIAS*, 2006. *Revistas de la Universidad de Granada*, pp. 163-182 Acceso en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2253/2375>
- ROSALES, A. (2004) *Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física*. *Revista Digital- Buenos Aires- Año 10- N° 75 – Agosto de 2004*. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=942955>
- ROSALES, M. *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 2014 disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60520610/662_220190907-

26539-5gm2uo.pdf?1567906104=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProceso_evaluativo_evaluacion_sumativa_e.pdf&Expires=1594937351&Signature=WIPiXUo9JmCcoXmMiM1MO6JRxEe8duPyTL37YkBs-bQR0sWrtCArNBfqu1lfmxhyY6oj6bcGJxPOLILko1HwtZ8E-QHUU37hpND8dDz-n-M121Rza3Wa6ss7gXmm90LI1p5n-vx9~d6sNdfEEfeB1Rr74NQdK1xcGqxJulw5Ela5HcZL2oyHqp79VCeUme82D3pE80uj3GU0d5uMdze8dahi8hkrjkc4F7NnAt7Mo74DUNFFS6zUDPToprYHYJjRIsIU9Ypj84hcLao2RcVeiu7ItBEuvDK~B7Q1VvJB0se491DL-GuitPHQzKTklfMHFJoD9dd9GDFFwiHgmUs9A__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

ROSALES, A. (2001). Transformación educativa. *Capacitación docente en el área de la Educación Física*. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 41 - Octubre de 2001. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd41/transf.htm>

RUBIA, B. (2010). *La implicación de las nuevas tecnologías en el aprendizaje colaborativo*.

SABINO, C. (1992) *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.

SACRISTÁN, J. y. PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata. Quinta edición.

TAYLOR, J. y BODGAN, H. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

TAYLOR, S. J.; BOGDAN, R. *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1987.

TEDESCO, J.C. (2001). Introducción. *Los cambios en la educación secundaria y el papel de los planificadores*. En C. Braslavsky, *La Educación Secundaria ¿cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*. Argentina: IIPE-Editorial Santillana. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10801/076055069.pdf?sequence=1>

THOMAS, J; NELSON, J. *Métodos de investigación en actividad física*. España: Paidotribo, 2007. 491 p.

THOUSAND Oaks, CA. 1994

YIN, Robert K. *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications,

8. ANEXOS

8.1 Aproximación diagnóstica

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**GRUPOS DOBLES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA
DE LOS GRUPOS DE 1° Y 2° AÑO DEL INSTITUTO
CRANDON**

Asignatura: Proyecto final 1.

Docente: Macarena Anzuela

**RODRIGO CASTRO
CLAUDIO FERNÁNDEZ
MONTEVIDEO**

2019

RESUMEN

La institución que se eligió para realizar la aproximación diagnóstica es el XXXXX, un Colegio con una vasta tradición en Educación en Montevideo.

El primer acercamiento institucional fue a través de la realización de una entrevista exploratoria, realizada al Coordinador de Educación Física y luego de analizada dicha entrevista, el problema institucional detectado fue la inconveniencia de grupos de Ciclo Básico que trabajan simultáneamente con otros de su mismo nivel manteniendo la misma cantidad de docentes a cargo.

En relación a la metodología utilizada es importante destacar que se realizó un Anteproyecto que permitió detectar situaciones de conflicto institucional así como las preguntas de investigación que orientan esta investigación.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron las entrevistas semi estructuradas en una primera instancia y encuestas para segunda recolección de datos.

Los datos recolectados de las intervenciones realizadas fueron procesados en una matriz y un modelo de análisis.

Palabras claves: Educación Física, grupos dobles, cantidad de alumnos, rol docente, atención personalizada.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	45
2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO.....	47
3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO DE ESTUDIO	48
4. ENCUADRE TEÓRICO.	49
La relevancia de la educación física en secundaria.....	49

Rol docente y la motivación del alumnado en las clases de educación física.....	50
5. Marco Metodológico	51
6. Análisis de datos.....	53
Fase exploratoria.....	53
Primera colecta de datos.	54
Segunda colecta de datos.	56
7. CONCLUSIONES.	57
BIBLIOGRAFIA POR COMPLETAR.....	59
8. ANEXO.....	61

INTRODUCCIÓN

Este trabajo consiste en una Aproximación Diagnóstica en el XXXXX, el cual se encuentra en la ciudad de Montevideo. El mismo está enmarcado en el área de la Educación Física y tiene como finalidad ser presentado como trabajo final de la asignatura Taller de

proyecto 1, de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

Luego se realizó una entrevista exploratoria con el Coordinador del Departamento de Educación Física, donde se identificaron fortalezas y debilidades. De allí surgió, también, el problema asociado al trayecto que enmarca nuestra investigación: “Educación Formal y Pedagogía”.

Con los datos surgidos de esa entrevista se realizó un Anteproyecto, donde se definieron preguntas de investigación, actores involucrados en el problema y los instrumentos elegidos para aplicar en cada instancia de recolección de datos.

Se entrevistó a tres docentes, y por último, se aplicó una encuesta a un grupo de 3° año que vivió los dos tipos de experiencias: en grupos simples y en grupos dobles.

La información recolectada mediante los distintos instrumentos permitió detectar aspectos a mejorar en el funcionamiento del Departamento de Educación Física. Los datos fueron procesados y analizados en la Matriz y en los correspondientes modelos de análisis. Surgió de allí que la Dimensión de mayor presencia era la Identitaria y se detectó posibles factores causales.

Para llevar adelante el trabajo, surgió la necesidad de realizar más visitas de las planificadas y la Institución se mostró con total disposición y amabilidad para poder concretar dichos encuentros.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Luego de analizar los datos recogidos en la Entrevista Exploratoria Inicial realizada al Coordinador del Departamento de Educación Física, detectamos tres posibles temas hacia los cuales dirigir nuestro trabajo:

- Problemas de comunicación por ser un cuerpo de 32 Profesores efectivos;
- Falta de seguimiento en la actuación de los alumnos de Bachillerato en las actividades de la Liga Universitaria;
- Grupos dobles en 1° y 2° año de Secundaria conviviendo con menor dotación de docentes.

Este último fue el tema elegido para abordar, dado que se enmarca en nuestro trayecto de Educación formal y Pedagogía, por lo que nos interesa conocer causas y consecuencias de esta organización de las clases.

Cuando nos referimos a grupos simples son aquellos que cuentan con 2 docentes para cada grupo (1°3 tiene 2 docentes) y cuando hablamos de grupos dobles nos referimos a aquellos grupos que tienen clase en simultáneo con dos docentes para todos (1°1 y 1°2 tienen 2 docentes).

PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO DE ESTUDIO

La institución seleccionada es un Colegio de gestión privada que cuenta con una tradición de más de 140 años en Educación en la ciudad de Montevideo, Uruguay. Se ubica desde siempre en el barrio La Blanqueada.

Es un colegio con una orientación Metodista en su religión, en sus inicios era de carácter pupilo exclusivo para mujeres, pero con el paso el tiempo se fue adaptando a las exigencias de la sociedad hasta llegar al día de hoy con una propuesta de horario extendido tanto para varones como para mujeres. Cuenta con total de 1700 alumnos, distribuidos en grupos que van desde primera infancia hasta el bachillerato. A su vez, tiene 500 funcionarios de los cuales el Departamento de Educación Física cuenta con un Coordinador, 32 Profesores efectivos y un plantel de 4 ó 5 suplentes. Desde su fundación la actividad física y el rendimiento deportivo han sido pilares que sostienen la propuesta pedagógica, y por lo tanto, se brinda una atención especial por parte de las autoridades. Para el desarrollo de las actividades de Educación Física y Deportes el Colegio cuenta con dos gimnasios muy bien equipados para las distintas disciplinas que allí se enseñan, dos canchas abiertas, dos patios grandes y un vestuario masculino y un vestuario femenino.

La propuesta deportiva extracurricular es extensa y variada. Consta de actividades para todas las edades. Dichas actividades son realizadas dentro de la institución, así como en Clubes y Campos deportivos que el Colegio arrienda. Algunas de las actividades deportivas extracurriculares que se ofrecen son: Fustal, Fútbol de campo, Básquetbol, Vóleibol, Handball, Danza, Patín, Atletismo, Gimnasia Artística, y Natación para los más pequeños. En la medida que se va avanzando en cada disciplina, los docentes organizan encuentros, campeonatos, jornadas donde los alumnos ponen en juego lo aprendido y desarrollado en cada una de las actividades.

ENCUADRE TEÓRICO.

En esta sección, se plasmarán los conceptos teóricos que se entienden pertinentes en relación al problema en estudio.

La relevancia de la educación física en secundaria.

Según Julián Luengo Navas (2004) el ser humano nace y es a través de la educación que se busca modificar al sujeto y completarlo, tomando como referencia un modelo de persona ideal y de la sociedad que servirá de guía. La educación busca como medio, hacer a la persona mejor de lo que ya es. La educación por tanto es un fenómeno eminentemente humano ya que se trata de una actividad que se destina hacia la persona.

Es en la educación donde se ve implicadas las relaciones sociales y la influencia de unos sobre otros. Estas influencias para considerarse educativas deberán cumplir ciertos requisitos, algunos de ellos de mucha importancia como podrían ser el respeto a la libertad y a la dignidad de las personas

La educación como proceso de perfeccionamiento implica que el educador o agente educativo organiza el contexto donde se produce la enseñanza de forma premeditada y sistematizada. Favoreciendo así el proceso del educando.

Es mediante acciones planificadas que se evita el azar en procesos de la educación, controlando influencias negativas para lograr los objetivos. (Castillejo, 1987)

Como mencionamos anteriormente el estudio está centrado en alumnos de tercero de liceo, es por esto que es pertinente mencionar la importancia que debe darse a la educación secundaria.

Tedesco (2001) afirma que la enseñanza secundaria busca garantizar la formación básica que responda a un fenómeno de la universalización de la matrícula dotando a: aquellos que deseen seguir estudiando para los niveles superiores de enseñanza, para el mundo laboral a los que decidan por diferentes razones ya no estudiar, y formar una personalidad integral en cada individuo.

Los diagnósticos sobre la educación secundaria en América Latina coinciden en señalar tanto la importancia crucial de este nivel para los procesos de desarrollo social y como para el destino personal de los individuos.

Centrándonos aún más en nuestro estudio y entrando ya en el área de educación física es Blázquez. (1995) que nos dice que la educación física debe buscar por encima de cualquier logro o rendimiento deportivo, crear hábitos saludables y conductas positivas que

favorezcan las prácticas y actividades físicas. Debe poder motivar el desarrollo personal de cada alumno sin exigir rendimientos superlativos (La iniciación deportiva y el deporte escolar, Domingo Blázquez Sánchez, editorial Inde, segunda edición p.21 barc. España).

Según Alujas (2001) el estudio de la Universidad de Louvain (s/f) la educación física tiene como horizonte el desarrollo de la persona, esto lo hace por medio del mejoramiento de las condiciones motrices y también a través de la actividad física. (educación física aportes conceptuales para una didáctica especial)

Sánchez (1992) menciona una serie de principios en la educación física:

- Enseñanza para el mejor conocimiento de uno mismo
- Enseñanza activa
- Enseñanza emancipatoria

Plantea también la concientización que debe buscar la educación física y el auto conocimiento, así como la auto aceptación del individuo tal cual es, buscando así que el alumnado no sea simplemente un depositario de conocimiento, sino que este sea participe activo de su propio hacer.

Según Bernardini y Soto (1984) la educación personalizada busca la estimulación del individuo hacia una perfección de la capacidad de dirigir su propia vida buscando una libertad personal eficaz para participar en comunidad.

También, García Hoz (1988) citado por Caldero Hernández menciona que la educación personalizada es personalizada cuando se lleva a cabo con un sujeto que tiene rasgos propios, que es comprometido con sus posibilidades y que "se ennoblece por el hecho mismo de vivir y obrar como persona".

Rol docente y la motivación del alumnado en las clases de educación física.

Florence (1991) citado por Moreno, señala que un alumno que está motivado manifiesta diferentes conductas. Se muestra activo, está atento a las explicaciones, realiza preguntas, ayuda a sus pares, se interesa en la actividad y en superarse realizando más, se muestra alegre y se interesa por su desempeño en las ejecuciones. Siente deseo y placer de aprender en las clases de educación física.

Aibar, menciona que si el docente apoya en la autonomía al alumnado dentro de las clases de Educación Física favorece a mayores prácticas de actividades físicas por lo que su rol en el contexto educativo es de gran importancia.

Según Analía Rosales (S/d) planificar consiste en introducir mediante algunos procedimientos una racionalidad y organización en las actividades y acciones que se pretenden llevar a cabo en las prácticas de la enseñanza. Cuando estas son premeditadas buscan alcanzar diferentes objetivos.

MARCO METODOLÓGICO

Este proyecto puede situarse dentro del paradigma interpretativo. A continuación, se presentará una de las definiciones.

Este paradigma permite trabajar de forma informada e ilustrada permitiendo mirar más allá de lo superficial, más allá del objeto que se busca estudiar. (CARR; KEMMIS).

Se buscará explorar sobre una realidad dada y reflexionar acerca de lo que se logra percibir para interpretarla.

Por otro lado, y siguiendo la línea de lo anterior mencionado, nuestro modelo será el cualitativo que según TAYLOR; BODGAN (1998, p.19, 20) es “en su más amplio sentido (...) la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”.

El proyecto está también enmarcado en lo que es un estudio de caso.

Según Yin (1989) el estudio de caso consiste en describir y analizar unidades sociales o entidades educativas únicas. El autor identifica tres diferentes objetivos a los que se puede alcanzar con la herramienta del estudio de caso:

- Exploratorio, son aquellos donde los resultados son utilizables para formular futuras preguntas de investigación.
- Descriptivos, aquellos estudios donde el resultado intenta describir lo que sucede en una casa en particular.
- Explicativo, donde el resultado facilita la interpretación de lo que acontece.

Según Chetty (1996) citado por Martínez, en el método de estudio de caso se pueden, además, obtener los datos de una diversa variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas como pueden ser: documentos, registros de archivos, observación directa, entrevistas directas, etc.

Por otra parte, Yin (1994) argumenta que el método de estudio de caso es una forma de investigación muy importante tanto en el área de las ciencias sociales, dirección de empresas como en las áreas vinculadas a la educación, políticas de la juventud y la niñez.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) una vez que se seleccionan el diseño de investigación, y la muestra del estudio a realizar, la próxima etapa debería ser la recolección de datos para el estudio. "Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 198).

Una de las herramientas que se utilizó para recolectar los datos es la entrevista. Esta se da como un encuentro previamente arreglado donde buscamos obtener información de forma oral y se establece un vínculo directo entre el entrevistado y el interlocutor. (NEGRINE, 1999). Dentro de las entrevistas se utilizó la entrevista semi-estructurada, sobre la cual NEGRINE (1999), relata que no hay una estructura formal, las preguntas y respuestas tienen cierto grado de libertad. Esto permite al entrevistado poder decir todo lo que sienta y tenga ganas de decir sobre el tema en el cual está siendo consultado.

Esta herramienta fue utilizada para entrevistar a en primera instancia al coordinador de educación física de la institución a quien se le realizó la entrevista exploratoria para poder reconocer el problema de investigación.

Luego en la primera colecta de datos se entrevistó a tres docentes para recolectar datos vinculados al problema previamente detectado.

En una segunda recolección de datos realizamos encuestas a 23 alumnos de un grupo de tercer año de liceo, quienes ya habían experimentado las clases en grupos dobles. Según Sabino (1986,) si queremos saber algo de sobre el comportamiento de las personas involucradas con el problema de estudio tenemos que preguntárselos a estas mismas directamente. Es aquí que la encuesta aparece como una herramienta para la recolección de datos, permitiendo obtener información de la población que queremos estudiar.

Por lo tanto, se "trata de una técnica de investigación basada en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población concreta y que nos permite conocer sus opiniones, actitudes, creencias, valoraciones subjetivas, etc" (Sabino, 1986,p.108)

ANÁLISIS DE DATOS.

En esta sección se analizarán los datos en orden cronológico tal como fueron recabados.

Fase exploratoria.

En primer lugar, se realizó una entrevista con el Coordinador del departamento de Educación Física quien pudo vislumbrar el problema que se llevará a cabo este proyecto. "En pos de pensar un problema grande que se genera, esto fue previo a que yo entrara, pero hay una dificultad que a veces tenemos que algunos de EF son dobles. Primero y segundo año de liceo están dobles. Que quiere decir que están dobles, que viene a la misma hora primero uno y primero dos". Según lo platicado con él esto fue a raíz de una crisis donde se tuvieron que hacer recortes pero que nunca después fue vuelto a mirar este problema por parte de la administración. " Yo me imagino que esto tiene que haber sido en medio de la crisis o no. Se juntó y hoy en día sigue así". (EE, p.11)

Si bien este es el problema principal que se definió luego de haber realizado la entrevista exploratoria, también se pudo vislumbrar fortalezas y debilidades. Dentro de las fortalezas las más pertinentes fueron:

- "el clima de trabajo es muy bueno. Hay un equipo muy sólido de compañeros". (EE, p.2)
- "Hoy en día la propuesta de la EF tiene un peso muy importante en el Colegio. Yo creo que ya desde hace años, la Coordinadora anterior a mí, XXXXX, le dio un giro interesante al deporte en el Colegio". (EE, p.5)

Dentro de las debilidades se encontraron tres que se asociaban con una línea pedagógica:

- "estos 32 profes, sinceramente, es complejo juntarlos". (EE, p 2).
- "primero y segundo año de liceo están dobles" (EE, p.10)
- " ¿cómo unir la parte curricular con los ex alumnos? (...) no hay una coordinación muy efectiva". (EE, p.11)

Eligiendo el segundo ítem y como se manifestó previamente, en que los cursos de primero y segundo año de ciclo básico cuentan con un solo docente a cargo de las clases y es a partir de tercero que cuentan con dos docentes.

Con este problema se visualiza un descuido en las necesidades del alumnado y una diferencia sin razones pedagógicas en el desarrollo de los cursos de primero y segundo en comparación con los cursos que se dan en año posteriores.

Primera colecta de datos.

Seguido de tener la entrevista con el coordinador se propuso tener entrevistas con el cuerpo docente que lleva a cabo estas dos diferentes modalidades de dar clase.

De dichas entrevistas, si bien surgieron muchas cosas, lo fundamental es que en todas hay coincidencias en que las clases en las cuales los docentes trabajan solos (grupos dobles) manifiestan ser menos productivas y menos personalizadas.

Se lograron detectar tres factores causales los cuales son:

- Cantidad y calidad de actividades disminuidas por cantidad de alumnos..
- No se llevan a cabo las planificaciones iniciales.
- Bajo rendimiento del alumnado cuando estos provienen de grupos dobles en años anteriores

“Y en por ejemplo en la parte de que ellos vivencien algunas cosas, cuando tienes 50 no es lo mismo que tener 20. ” (ED2, p2) Esto planteaba uno de los docentes que tiene clases de este modo. Los alumnos se ven limitados en su participación y en las repeticiones que realizan en cada actividad.

Como se mencionó previamente en el marco teórico Según Armando Alujas (2001) el estudio de la Universidad de Louvain (s/f) la educación física tiene como horizonte el desarrollo de la persona, esto lo hace por medio del mejoramiento de las condiciones motrices y también a través de la actividad física. Entonces no se logra este paradigma, ya que el alumno no tiene la posibilidad de desarrollar en plenitud sus habilidades motrices por la gran cantidad que son para poder ejecutar las actividades. Viendo esto, los docentes no pueden atender las necesidades de sus alumnos ya que tiene muchos alumnos para poder atender en una misma clase.

Uno de los docentes comentaba que: “Cuando estas solo no. No puedes, sino se te hacen unas colas en la parte práctica para hacer un salto, una cola interminable una fila y no hacen mucha cosa. ” (ED1, p.7), “...cuando éramos todos los grupos simples armábamos muchos más aparatos y cuidábamos mucho más por que podíamos trabajar tranquilos. ” (ED1), entonces hay prácticas que en estos grupos dobles no se pueden llevar a cabo por el cuidado que se debe tener de cada alumno y en otros cursos posteriores si se puede.

Por otro lado, según Julián Luengo Navas (2004) la educación como proceso de perfeccionamiento implica que el educador o agente educativo organiza el contexto donde se produce la enseñanza de forma premeditada y sistematizada. Favoreciendo así el proceso del educando. Vemos que esto no está pudiendo ser ya que los docentes no pueden organizar dicho contexto para favorecer el proceso de educación que quisieran para el alumnado.

Es de suma importancia resaltar lo ya mencionado en el marco teórico sobre el concepto de educación personalizada.

Según Bernardini y Soto (1984) la educación personalizada busca la estimulación del individuo hacia una perfección de la capacidad de dirigir su propia vida buscando una libertad personal eficaz para participar en comunidad.

En alguna de las entrevistas se pudo detener en que los alumnos no logran en grupos dobles tener esta atención personalizada que si tienen luego en los años posteriores en los grupos simples. "En la clase mismo podés prestarle atención a alguno que tiene alguna dificultad o algún grupito que tiene alguna dificultad".

Es importante destacar que los alumnos que vienen de grupos dobles en tercero muestran un nivel bajo en sus ejecuciones cosa que preocupa a los docentes quienes adjudican esos bajos niveles a la cantidad y a la poca participación que tiene los alumnos en los grupos dobles. "Si está pasando que en los grupos dobles estos, que los chiquilines llegan con menos nivel a tercero de liceo que otros años que si ..." (ED2, p. 1)

"Si, obviamente que llegamos con, llegan los chiquilines a tercero de liceo muchas veces re bajo de nivel, re bajos de nivel, y con, como sin hábitos de trabajo". (ED2, p.3) En esta cita de una de las entrevistas seguimos vislumbrando la misma problemática. Los alumnos se ven perjudicados ya que no logran poder alcanzar el nivel deseado.

Otro de los docentes comentaba que también es difícil llevar a cabo las planificaciones debido a este problema de los grupos dobles, si bien a principio de año intentan planificar sabiendo de la situación con la que deberán trabajar es en el correr del año que no llegan a poner en práctica el total de la planificación debido a las diferentes situaciones que se generan por ser una cantidad de alumnos considerable para un solo docente en comparación al resto de los niveles. "Bueno nosotros, arrancamos con una planificación ambiciosa y después vamos cayendo en la realidad y a medida que vamos cambiando de unidad como que, reevaluamos siempre todo qué es el objetivo, qué es lo que queremos lograr." (ED2, p.4)

Platicando con uno de los docentes que solo tiene grupos simple y que ve la problemática de los profesores que tiene que dar clase en los grupos dobles se plantea: "Sí, creo que los objetivos iban a ser mucho menos ambiciosos, este... si, que se les corta las oportunidades a los chiquilines. La verdad, pienso eso que ta que... que, al tener menos posibilidades de repetir las cosas, de vivirlas, se... uno va quedando cada vez más con contenidos más chiquitos, más chiquitos y no bagajes más grandes ¿viste? " (ED, p.5) Entonces la calidad de los objetivos de enseñanza se ve modificada por esta situación.

Segunda colecta de datos.

Por otro lado, es importante tener la mirada de los alumnos que habían pasado por las dos modalidades. De esta segunda colecta de datos se pudieron rescatar también tres factores los cuales fueron:

- Poco espacio físico y mayor desorganización en clases de grupos dobles. Los alumnos también vieron como problema el estar apretados en los vestuarios: "los vestuarios están llenísimos y es incómodo". (ENC3, p.2), "desorganizada, acumulación de personas en el vestuario" (ENC9, p.2)
- Menor atención docente a las necesidades particulares de los alumnos en los grupos dobles. Esto lo podemos ver en algunas de las respuestas tal como: "Porque a veces al haber solo un profesor es más difícil que nos pueda atender a todos o hay más desorganización".
- Escaso tiempo y participación en las actividades propuestas en grupos dobles.

Estos datos previamente mencionados fueron sacados de una encuesta a 23 alumnos de las cuales resultó que el 73, 9% de los alumnos prefiere tener clases de educación física en grupos simples. En algunas de las justificaciones se lee que: "Se aprovecha más y se atiende más a los estudiantes porque son menos". (ENC1, p.1), "Hay atención más personificada..."(ENC4,p.1), esto muestra una coincidencia de los alumnos con los docentes mostrándonos que su aprendizaje está siendo alterado por estas situaciones.

En una de las preguntas que se realizó fue: "si tuvieras que comparar en cual tuviste mayor participación ¿en cuál sería?", los alumnos contestaron que en un 80 % tuvieron mayor participación en los grupos simples, así como en otra pregunta donde se les preguntó: "en cuál sentiste más atendidas tus necesidades?", los alumnos también

contestaron con un 80 % que sus necesidades fueron más atendidas en los grupos simples lo que deja como resultado la coherencia entre ambos agentes de la educación, tanto los docentes como los alumnos ven un problema que repercute en la enseñanza y en las posibilidades de brindar una mejor educación.

Como respuesta a las preguntas que se realizaron una vez terminada y analizada la entrevista exploratoria se puede decir que:

- ¿Cómo afecta al proceso de aprendizaje de los alumnos, tener en algunos cursos dos docentes de Educación Física a cargo y en otro uno?

En primer lugar, responder que sí, los alumnos se ven afectados por esta situación. Se ven afectado en la medida que no tiene las mismas condiciones, ni el mismo tiempo, ni la misma atención docente ni tampoco la misma calidad y cantidad de actividades que si tiene los grupos simples. Los docentes no pueden atender las necesidades particulares de los alumnos por la cantidad de alumnos que son para un solo profesor. Y el espacio físico tanto de los gimnasios como de los vestuarios se ve reducido dada la gran cantidad de alumnos al mismo tiempo.

- ¿Cómo afecta en la planificación la cantidad de docentes en el aula?

Los docentes manifestaron como se mencionó previamente que las planificaciones se dificultan llevarlas a cabo o tiene que ser acotadas desde su inicio tanto en tiempo como en progresiones debido a las mismas razones numéricas.

CONCLUSIONES.

Como conclusión se puede decir que sí, las clases de educación física se ven afectadas por ser en grupos dobles.

Los actores involucrados en dicho problema pueden ser identificados. Por un lado, los alumnos que son los que se ven afectados en su aprendizaje, por otro lado, los profesores que se ven afectados en sus prácticas, y por último la a administración en la medida que se entiende que fue una medida tomada para subsistir una crisis pero que nunca volvió a revalorar la situación.

Se pudieron detectar diferentes factores que determinan que las clases de educación física se vean modificadas cuando se dan en grupos dobles. Estos fueron:

- Cantidad y calidad de actividades se vieron disminuidas por la cantidad de alumnos, fue en las entrevistas hechas a los docentes y a las encuestas que se realizaron a los alumnos que se vio reflejada la misma opinión.
- No se llevan a cabo las planificaciones iniciales. Los docentes explicaron que no se lograban llevar a cabo las planificaciones y que en un inicio eran muy optimistas con las planificaciones pero que después en el año debían redirigirlas basadas en la cantidad de alumnos.
- Bajo rendimiento cuando los alumnos provienen de grupos dobles en años anteriores. Los docentes comentaban que el rendimiento de los alumnos era bajo cuando venían de un grupo que había realizado Educación Física en grupos dobles. Y que notaban la diferencia con algunos grupos que llegaban con la experiencia de haber realizado en grupos simples.
- Poco espacio físico y desorganización en clases de grupos dobles. Los alumnos se quejaron del poco espacio que tenían para realizar las actividades, por la desorganización que ser tantos conlleva a la hora de escuchar las propuestas o de prestar atención, así como también el poco espacio que debían compartir en el vestuario cuando se juntaban dos grupos.
- Menor atención docente a las necesidades particulares de los alumnos en grupos dobles. Los alumnos notaron una menor dedicación personal de parte de los docentes y comentaban que esto se debía a la gran cantidad de alumnos por persona, que el docente no podía prestarle la misma atención por ser muchos.
- Escaso tiempo y participación en las actividades propuestas en grupos dobles. En este punto tanto los docentes como los alumnos coincidieron en que tiene poco tiempo de actividades y que su participación disminuye de gran modo cuando son muchos compañeros para hacer las ejecuciones.

BIBLIOGRAFIA

Aibar, Alberto; Julián, José A.; Murillo, Berta; García-González, Luis; Estrada, Sergio; Bois, Julien Actividad física y apoyo de la autonomía: El rol del profesor de Educación Física Revista de Psicología del Deporte, vol. 24, núm. 1, 2015, pp. 155-161 Universitat de les Illes Balears Palma de Mallorca, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235139639018.pdf>

Calderero Hernández, José Fernando; Aguirre Ocaña, Ana María; Castellanos Sánchez, Almudena; Peris Sirvent, Rosa María; Perochena González, Paola Una nueva aproximación al concepto de educación personalizada y su relación con las tic Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 15, núm. 2, mayoagosto, 2014, pp. 131-151 Universidad de Salamanca Salamanca, España

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6. ed. México: Mc Graw Hill. Recuperado de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Lepeley, M (2018). Gestión y calidad en educación: un modelo de evaluación. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/profile/Maria_Teresa_Lepeley/publication/44517745_Gestion_y_calidad_en_educacion_un_modelo_de_evaluacion_Maria_Teresa_Lepeley/links/5ac7a7b94585151e80a3b389/Gestion-y-calidad-en-educacion-un-modelo-de-evaluacion-Maria-Teresa-Lepeley.pdf

Luengo, J. (2004) La Educación como objeto de conocimiento. El concepto de Educación. Capítulo del libro de POZO ANDRÉS, María del Mar DEL; ÁLVAREZ CASTILLO, José Luís; LUENGO NAVAS, Julián y OTERO URTZA, Eugenio; Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004. Acceso en: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/50399621/1-EducacionConcepto.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_EDUCACION_COMO_OBJETO_DE_CONOCIMIENTO.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191125%2Fus-east-

1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191125T225301Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=80a0cb49af16bc27d3ebb2c5b19f077a2c5661a6925cc4a312acb9e8ceccc13f

Moreno, A. y Hellin, M. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. REDIE vol.9 no.2 Ensenada nov. 2007. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412007000200010

Negrine, A. Instrumento de coleta de informações na pesquisa quilitativa. A pesquisa quilitativa na educação física. Porto Alegre, Solina, 1999.

Sabino, C. El proceso de investigación. Buenos aires: Humanitas, 1986.

Rosales, A. (2002). La planificación de aula/patio en educación física. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital Buenos Aires Año 8 N° 50 Julio de 2002. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd50/planif.htm>

TAYLOR, S. J.; BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de la investigación. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1987.

Martinez, P (2006). El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento y gestión, N° 20 ISSN 1657-6276. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/3576/2301>

Tedesco, J.C. (2001). Introducción. Los cambios en la educación secundaria y el papel de los planificadores. En C. Braslavsky, La Educación Secundaria ¿cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos. Argentina: IIPE-Editorial Santillana. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10801/076055069.pdf?sequence=1>

Yin, Robert K. Case Study Research: Design and Methods. Sage Publications, Thousand Oaks, CA. 1994

ANEXO

Entrevista a Docentes (ED)

1. ¿Hace cuánto estás trabajando en la institución?
2. ¿Con que características institucionales te sentís identificado?
3. ¿Qué abordaje tiene la educación física cómo asignatura curricular?
4. ¿Qué relevancia consideras que tiene la Educación Física dentro de la institución?
5. ¿Qué objetivos te planteas lograr a la hora de dar clases de educación física en la institución?
6. ¿Cómo podrías describir el trabajo docente en esta área?
7. Si pudieras describir un escenario ideal para dar tus clases en la institución, ¿Cuál sería? ¿Qué tan cerca está la institución de poder lograr ese escenario ideal?
8. Conociendo que 1er y 2do año son las únicas clases que cuentan con un solo docente de Ed. Física, ¿Qué aspectos positivos y negativos podrías mencionar desde un enfoque pedagógico/didáctico de esta situación?
9. ¿Qué factores consideras que se ven modificados en la planificación? (Por ejemplo: manejo de tiempos, uso de materiales, espacio físico, abordaje de los contenidos, tipo de metodología de enseñanza, etc.)
10. ¿Qué beneficios y dificultades puede resaltar en una clase con dos docentes?
11. ¿Cuáles piensas que son los motivos por los cuales se da esta distribución docente?
12. La diferencia de docentes en el aula, ¿Consideras que produce cambios en el proceso de aprendizaje de los alumnos? ¿cuáles?
13. ¿Te gustaría agregar algo más?

ENCUESTA A ALUMNOS

Somos Claudio Fernandez y Rodrigo Castro alumnos del IUACJ y necesitamos tu opinión acerca de tu experiencia en las clases de Educación física (EF desde ahora) en grupos simples y en grupos dobles. Los datos obtenidos serán utilizados de manera confidencial.

1- ¿Qué esperas de las clases de EF? Marque dos opciones

- Que sean divertidas
- Que sean exigentes
- Lograr aprender cosas nuevas
- Tener atención más personalizada
- Tener mayor participación en las actividades

2- ¿Disfrutas de las clases de EF?

- Si
- No

¿Por qué?

3- ¿Tu experiencia en las clases de EF se vio modificada por realizarla en grupos simples o dobles?

- Si
- No

¿Por qué?

4- ¿si pudieras elegir, preferirías:

- EF en grupos dobles
- EF en grupos simples

Menciona 2 motivos que fundamenten tu respuesta

-

-

5- ¿Fuiste atendido en tus necesidades de la misma forma participando en grupos simples que en grupos dobles?

- Si
- No

¿Por qué?

- 6- Menciona 2 beneficios de realizar EF en un grupo simple
- -
- Menciona 2 dificultades de realizar EF en un grupo simple
- -
- 7- Menciona 2 beneficios de realizar EF en grupos dobles
- -
- Menciona 2 dificultades de realizar EF en grupos dobles.
- -
- 8- Si tuvieras que comparar en cual tuviste mayor participación, ¿en cuál sería?
- Grupos simples
 - Grupos dobles
- 9- En cual sentiste más atendidas tus necesidades
- En grupos simples
 - En grupos dobles

Agradecemos por tu tiempo y dedicación.

	DIMENSIONES				SECTORES / ACTORES	TEMAS RELAC.
	ORG.	ADM.	IDENT.	COM.		
ED1	<p>“Te cuento que yo tengo grupos dobles y grupos simples, este año arranque con más grupos en la tarde que tengo más carga con los grupos simples, pero históricamente los martes y los jueves que eran mis horarios eran de grupos dobles. Porque en la mañana ponen lo grupos dobles. Ese es otro comentario que es, como lo diagramaron de parte de la dirección, en la mañana los que tiene grupos de la mañana siempre tiene grupos dobles. Los que tiene grupos de la tarde tiene grupos simples.” (ED1, p2)</p> <p>“...y para... el tema de grupo doble es que no se puede cruzar con otro grupo en el vestuario. Porque cuando entra uno sale el otro...”(ED1, p2)</p> <p>“De que solo los que tenían clase de la</p>	<p>“Te cuento que yo tengo grupos dobles y grupos simples, este año arranque con más grupos en la tarde que tengo más carga con los grupos simples, pero históricamente los martes y los jueves que eran mis horarios eran de grupos dobles. Porque en la mañana ponen lo grupos dobles. Ese es otro comentario que es, como lo diagramaron de parte de la dirección, en la mañana los que tiene grupos de la mañana siempre tiene grupos dobles. Los que tiene grupos de la tarde tiene grupos simples.” (ED1, p2)</p> <p>“Creo que es una cuestión de organización de los gimnasios” (ED1, p2)</p> <p>“...porque después acá en el colegio es hasta segundo de liceo grupo doble después grupos simple.” (ED1, p2)</p>	<p>“Y en por ejemplo en la parte de que ellos vivencien algunas cosas, cuando tienes 50 no es lo mismo que tener 20.”(ED2, p2)</p> <p>“En la actividad si te pasa con un grupo doble capas que pasan dos veces por la paralela y en uno simple 10,”(ED2, p2)</p> <p>“Los que viene con la experiencia de hacer un grupo doble tienen mucha menos experiencia ejemplo vivencial tanto en la parte deportiva o aparatos que los que tuvieron algún grupo simple.”</p> <p>“O sea, todos van a pasar por la experiencia de grupos simple solo que con menos experiencia.”(ED1, p3)</p> <p>“Sí yo creo que sí. Sí porque están con su clase y trabajan con su clase... trabajamos dos profes con las clases son muchas más posibilidades de corregir.” (ED1, p3)</p>	<p>“...es que los padres no se quejan de esta situación o no planten nada. Ah, es educación física hoy seguro que si vos le decís mirá que matemática van a tener todos los de primero uno y dos juntos en la misma clase los 50 y... va a haber un profesor y después va a venir otro, estoy seguro que capaz hacen alguna queja, pero es un tema que creo que la idiosincrasia ... bueno ta a ver ta... los padres no... no he visto... en algún momento alguno se ha arrimado a preguntarme pero tampoco lo plantea como algo solucionar.” (ED1, p.9)</p> <p>“Claro, pero yo a veces he hablado con padres por que los veo en futbol y ahí les comento y recién ahí se enteran. Ah están dobles... si mirá tu hijo en vez de hacer 10 pasadas por los paralelas hacen una.” (ED1, p.10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Dirección _ Coordinación _ Docentes EF _ Alumnos _ Padres 	<p>Poco interés de las familias en la asignatura Ed física institución.</p> <p>Poca experiencia motriz de alumnos que viene de grupos dobles</p> <p>Instalaciones insuficientes o chicas para el óptimo desempeño de las actividades</p> <p>Cantidad y calidad de actividades disminuidas por cantidad de alumnos.</p>

	<p>mañana tenían grupos doble y los de la tarde tenían grupo simple. "(ED1, p1)</p> <p>"En tercero terminan siendo grupos simples." (ED1, p3)</p> <p>"Por ejemplo, en segundo estamos trabajando así en este momento, estoy haciendo deportes con las chicas y Cecilia paralelas con dos grupos. Y en primero no, estamos haciendo, yo trabajo con una clase deportes y ella trabaja gimnasia con otra y después nos cambiamos." (ED1, p3)</p> <p>"En primero todavía si trabajamos mixto. "</p> <p>"nos tratamos de dividir coordinamos, tenemos que encontrar un punto de encuentro por wahatsApp o acá en el colegio para tratar de cunado elaboramos las libretas estar acorde y coincidir con los conceptos que vamos a poner. Y después viene las reuniones o diferentes instancias para tratar de argumentar esa nota que le pusimos a diferentes chiquilines.(ED1, p6)</p> <p>"Y bueno podés coordinar muchas más cosas..." (ED1, p6)</p> <p>"Siempre coordinamos, nos ponemos de acuerdo</p>	<p>"...generación de segundo que son 5 grupos hay uno que tiene simple. Cuando toca así siempre hay uno que tiene simple. Y bueno en este año va a ser esta generación de segundo. Ya la generación que empezó primero este año son 4 grupos. "(ED1, p3)</p> <p>"Tenemos buenas cosas obviamente el escenario ideal sería un gimnasio con aparatos que por ejemplo en la parte de educación física más material, pero digo, con lo que tenemos se puede trabajar bien. Hay una parte de gimnasia en aparatos, hay buenos materiales comparado con otros colegios, hay buen material, de buena calidad. Se puede trabajar bien. Y en la parte que es deporte, pelota y demás siempre hay y aparte hay buena adquisición de parte de la coordinación cuando pedís que haga una reposición de material y eso... pero ta... por ejemplo el espacio, ese gimnasioa veces se</p>	<p>"Por ejemplo, en segundo estamos trabajando así en este momento, estoy haciendo deportes con las chicas y Cecilia paralelas con dos grupos. Y en primero no, estamos haciendo, yo trabajo con una clase deportes y ella trabaja gimnasia con otra y después nos cambiamos. " (ED1, p3)</p> <p>"...estoy hace como 19 años en 2000 más o menos. 99 2000..." (ED1, p.4)</p> <p>"Yo soy exalumno de acá, siempre trabaje bien. Tenés una libertad de catedra que podés tener una manera de trabajar, los compañeros de trabajo son buenos tienes una buena relación con todos, las coordinaciones también. Con marta que estuvo antes y ahora con German. Una buena relación,se pueden plantear temas del espacio y siempre son bien recibidos." (ED1, p.4)</p>			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>en que hacer...este... y no tenemos ningún problema en cuanto a que trabajar. " (ED1, p7)</p> <p>"Los dobles nunca están de tarde. " (ED1, p8)</p> <p>"... se complica en el momento lo solucionaron ese año, pero después terminaron cambiando horarios por que los cruces de grupo por que llega un grupo viene el otro y el vestuario no les daba." (ED1, p8)</p>	<p>queda un poco chico en el otro gimnasio. en el gimnasio de primaria es más grande, se puede trabajar mejor. Es más cunado trabajamos con grupos simples acá a veces queda chico. Es un gimnasio chico podríamos tener un gimnasio mucho más grande o más grande por lo menos atrás un poco más cómodo. Sobre todo, en la distribución de algunas tareas, tenemos las paredes muy pegadas hay balcón para hacer la parte de deportes. ¿Vos lo viste al gimnasio? " (ED1, p.5)</p> <p>"Tiene balcón en la parte de voleibol a veces tenemos que dar como punto perdido, pero ta digo es un gimnasio viejo en un edificio viejo que es muy difícil remodelarlo para hacer un gimnasio más moderno... casi 100 años... entonces este gimnasio queda un poco chico, en el otro los espacios son mejores para trabajar. Se trabaja bien, no es el ideal como te digo, pero se puede trabajar." (ED1, p.6)</p> <p>"Bueno lo negativo es que a veces como te digo los espacios se... complican un poco y... este" (ED1, p.6)</p>	<p>"Forma parte de la curricula del colegio y bueno cada uno, el departamento de educación física tiene su programa el cual nos regimos y tratamos que los chicos durante los 4 años del liceo en la parte de secundaria... traten de salir con la mayor cantidad de experiencias posible con lo que es las diferentes deportes gimnasia en aparatos y en la parte... que son los tres grandes temas que se van abordando, bueno vos como ex alumno... (no se entiende)." (ED1, p.4)</p> <p>"Bueno eh tener en la parte curricular que cumpla con el programa. " (ED1, p.4)</p> <p>"...y en lo que es la parte afectiva tener una buena relación con los chicos tratar de que se sientan bien en clase y de que vean a la educación física también como algo no solo de venir...a veces algunos piensas q es venir a jugar, sino que vena a la educación</p>			
--	---	---	--	--	--	--

		<p>“Ahora con un profesor es mucho más complicado”(ED1, p.7)</p> <p>“Si claro lo que te dije antes, con dos profes se puede trabajar mucho más” (ED1, p.8)</p> <p>“El argumento es que en la crisis había que reducir gastos y después vieron que funcionaba y siguió que en la tarde es horario corrido, son grupos simples termina un grupo y viene el otro. Ahora en la mañana los que venimos en la mañana siempre tenemos grupos dobles.” (ED1, p.8)</p> <p>“Que es un reclamo que yo le hacía a German y a la otra coordinadora que hace tiempo que los de la mañana por una cuestión de distribución de vestuario y de más...porque aparte no estaban todos en el vestuario.”(ED1, p.8)</p> <p>“ Sí claro, lo planteamos, pero no hay de la dirección, no hubo respuesta positiva digamos.” (ED1, p.9)</p> <p>“...capaz que si desde la parte de los padres viene esa queja capas que la dirección presta un poco más de atención.” (ED1, p.9)</p>	<p>física como algo importante dentro de la parte de salud y la calidad de vida de ellos y en general...” (ED1, p.4)</p> <p>“... el trabajo de ellos y lo que tiene que ser con experimentar o estar vivenciando las diferentes actividades al ser muchos ... lo otro también es, por ejemplo. ahora estamos haciendo promedios... el armado de libretas.” (ED1, p.6)</p> <p>“en la clase mismo podés prestarle atención a alguno que tiene alguna dificultad o algún grupito que tiene alguna dificultad o el profe hace hincapié en eso y el otro puede seguir avanzando con los demás. Este el relacionamiento sobre todo es diferente, podemos hacer si se quiere dos cosas al mismo tiempo porque nos podemos dividir tareas y en la parte por ejemplo alguno está en la parte de gimnasia cuidado en algún lado y el otro está en el otro. Que en la parte con grupo</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>simple no lo podés hacer porque hay uno solo entonces no podés hacer los cuidados. " (ED1, p.6)</p> <p>"...cuando éramos todos los grupos simples armábamos muchos más aparatos y cuidábamos mucho más por que podíamos trabajar tranquilos. " (ED1, p.6)</p> <p>"No se puede hacer algunas cosas porque donde te descuides con uno...allá salta uno hace alguna cosa rara y terminas con alguna lesión. "(ED1, p.7)</p> <p>"No es más o menos es más o menos lo mismo. Tenés que adaptarte con un grupo más numeroso. " (ED1, p.7)</p> <p>"En las ejecuciones. que a ello obviamente al ser más estos pasan menos por cada aparato por decirte y en poder avanzar en poder hacer algo un poco más arriesgado o</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>donde el profe pueda cuidar. " (ED1, p.7)</p> <p>"Cuando estas solo no. No puedes, sino se te hacen unas colas en la parte práctica para hacer un salto, una cola interminable una fila y no hacen mucha cosa. " (ED1, p.7)</p> <p>"Ya más a o menos nos conocemos y trabajamos bien sin ningún tipo de dificultades. El relacionamiento entre nosotros y después en las evaluaciones trabajamos relativamente parecido."</p> <p>"Los varones se acercan a mí me dicen alguna cosa y capaz que a ellas no le dicen y las cosas y las chicas se acercan a las profesoras y le pueden decir algunas cosas. El relacionamiento es como que está un poquito más amplio porque si a veces no te llevas bien o no tienes buena relación con el docente tienes al otro."</p> <p>"Sí yo creo que sí, por lo que te decía</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>anteriormente.</p> <p>Trabajan mucho más y vivencian mucho más. Nosotros podemos acercarnos a ellos mucho más y la clase es mucho más productiva en la parte de gimnasia. Tenés muchas más herramientas y ... donde haya algún alumno más atrasado quizá con otro que cuando estas con doble no podés estar atendiendo focos diferentes o dificultades específicas de uno. " (ED1, p9)</p> <p>"Trabajamos mucho mejor de a dos. " (ED1, p9)</p> <p>"Ah están dobles... si mirá tu hijo en vez de hacer 10 pasadas por los paralelos hacen una..." (ED1, p10)</p>			
ED2	<p>"Hace Once años, yo soy ex alumna también del colegio". (ED2,p.1)</p> <p>"Y los objetivos que nos proponemos siempre son en conjunto". (ED2, p.2)</p> <p>"Sí, pero siento por ejemplo que el año</p>	<p>"buenas instalaciones en general, tenés material." (ED2,p.1)</p> <p>"bastante buenas instalaciones, bastante material..." (ED2, p.1)</p> <p>"Es complejo eso, porque hay como un doble discurso. ¿Ta?... Porque se habla de la</p>	<p>"Hace Once años, yo soy ex alumna también del colegio. " (ED2, p.1)</p> <p>"Me siento identificada con todo, porque ta, yo prácticamente nací acá en el colegio. Desde los tres, cuatro</p>	<p>"yo ya cuando ingresé al colegio ya había esos, eh ... esos grupos dobles". (ED2, p.1)</p>	<p>Docentes, Dirección, Alumnos, Administración.</p>	<p>Alumnos llegan con menos nivel de grupos dobles</p> <p>Doble discurso de parte de directivo con respecto a la importancia de la educación física y los hechos reales</p>

	<p>pasado que había uno que tenía dos profes, que era grupo simple, y llegaron con otro nivel". (ED2, p.2)</p> <p>"nivel y les damos, este, le damos, les exigimos un poco de nivel y de exigencia. Y les estamos variando un poco el programa, porque, muchas veces pasaba que el colegio que como que siempre se daba lo mismo y ta, este año hicimos sacudón a ver que...si podemos enganchar por otro lado a los chiquilines." (ED2, p.2)</p> <p>"Ta, eh... trabajamos bastante en equipo. Cada uno en su rama, cada uno en su deporte, pero hay un montón de cosas en común, códigos que tenemos todos en común que está, que hace que las cosas funcionen. Y este... acá por ejemplo en el colegio los profes de educación física para todas las actividades estamos, siempre estamos todos, porque además vas a un campamento y los profes de educación física tienen que estar, y siempre son los que en realidad tienen más tarea." (ED2, p.2)</p>	<p>importancia de la educación física y de... pero muchas veces no se cumplen..." (ED2, p.2)</p> <p>"... por ejemplo, hay chiquilines que no se... les duele la uña y ya los certifican y los exoneran y. Y también, eh, o sea, muchas veces no se apoya el deporte como, como estaría bueno que se pudiera apoyar..." (ED2, p.2)</p> <p>"Que se está trabajando mixto, que tenés una cantidad buena de chiquilines, 25, con dos profes, en realidad tenemos material. El escenario es muy cerca de lo ideal..." (ED, p.3)</p> <p>"Ah, tema económico. Estoy segura, estoy segura." (ED, p.5)</p> <p>"Sí, y da lástima porque el colegio gasta pila de plata en montón de cosas que, que en un sueldo docente de dos o tres horas, cuatro horas más no le haría la diferencia y a los chiquilines sí les haría la diferencia." (ED2, p.5,6)</p> <p>"Pero bueno, ta. Eso escapa de nosotros viste, pero pienso que es un tema económico." (ED2, p. 6)</p>	<p>años hasta sexto de liceo, y después ya volví como docente así que sí." (ED2, p1)</p> <p>"Este, la educación física en realidad, está buenísimo trabajar acá en educación física. Se le da pila de bola y eso, este... tenés todo para trabajar..." (ED2, p.1)</p> <p>"se trabajan todas las áreas de la educación física..." (ED2, p.1)</p> <p>"Si está pasando que en los grupos dobles estos, que los chiquilines llegan con menos nivel a tercero de liceo que otros años que si ..." (ED2, p. 1)</p> <p>"Sí, pero siento por ejemplo que el año pasado que había uno que tenía dos profes, que era grupo simple, y llegaron con otro nivel." (ED2, p.1)</p> <p>"Así estamos tratando de llegar a lograr mejores rendimientos porque los tomamos los chiquilines, los agarramos muchas veces con re bajo el nivel y les damos, este, le damos, les exigimos un poco de nivel y de exigencia. Y</p>			<p>Se planifica mucho pero no se logra llevar a cabo las planificaciones iniciales</p> <p>La administración no selecciona correctamente como gastar el dinero con que se cuenta.</p> <p>Al ser grupos más numerosos los alumnos terminan con menos experiencias motrices.</p> <p>Los objetivos son menores al tener tanta cantidad de alumnos y estos se ven perjudicados</p> <p>Escasa atención personalizada a los alumnos.</p>
--	---	--	---	--	--	---

	<p>“Y al ser tantos capaz que, en grupos dobles.” (ED2, p.3)</p> <p>“con dos docentes la atención es otra, la atención a la diversidad también es otra, este... los cuidados que se tienen son otros, los objetivos que se pueden plantear son otros.” (ED, p.3)</p> <p>“Bueno nosotros, arrancamos con una planificación ambiciosa y después vamos cayendo en la realidad y a medida que vamos cambiando de unidad como que, reevaluamos siempre todo qué es el objetivo, qué es lo que queremos lograr.” (ED2, p.4)</p> <p>“Sí, creo que los objetivos iban a ser mucho menos ambiciosos, este... si, que se les corta las oportunidades a los chiquilines. La verdad, pienso eso que ta que... que al tener menos posibilidades de repetir las cosas, de vivirlas, se... uno va quedando cada vez más con contenidos más chiquitos, más chiquitos y no bagajes</p>		<p>les estamos variando un poco el programa, porque, muchas veces pasaba que el colegio que como que siempre se daba lo mismo y ta, este año hicimos sacudón a ver que...si los podemos enganchar por otro lado a los chiquilines.” (ED2, p.2)</p> <p>“Ta, eh... trabajamos bastante en equipo. Cada uno en su rama, cada uno en su deporte, pero hay un montón de cosas en común, códigos que tenemos todos en común que está, que hace que las cosas funcionen. Y este... acá por ejemplo en el colegio los profes de educación física para todas las actividades estamos, siempre estamos todos, porque además vas a un campamento y los profes de educación física tienen que estar, y siempre son los que en realidad tienen más tarea.” (ED2, p.2)</p> <p>“...está bueno porque se está trabajando mixto que antes no se trabajaba mixto...” (ED2, p.3)</p>			
--	---	--	---	--	--	--

<p>más grandes ¿viste?." (ED, p.5)</p> <p>"Nosotros muchas veces nos dividimos, dentro de una clase dividimos en dos actividades al mismo tiempo." (ED, p.5)</p> <p>"O de los intereses porque a veces viste, hay chiquilines que ta... que vienen como más trancados entonces bueno, ir comprándolos de a poco. Trabajamos juntos pero muchas veces hacemos actividades diferentes, no es que estamos los dos con lo mismo. Estamos juntos pero separados, y el grupo no es que en realidad separamos nenas con varones, o ni los buenos o los malos, eso se va cambiando todo el tiempo. Entonces eso es un beneficio increíble, y muchas veces también o sea, eh... Diego, mi compañero es especializado en hándbol y en gimnasia, y yo soy del palo del voleibol entonces como que entre nosotros, aprendemos entre nosotros. Eso está bueno." (ED, p.5)</p>		<p>"Si, obviamente que llegamos con, llegan los chiquilines a tercero de liceo muchas veces re bajo de nivel, re bajos de nivel, y con, como sin hábitos de trabajo". (ED2, p.3)</p> <p>"se puede dar a que sean más vagonetas y en grupos más chicos hay que... se nota más quién lo hace..." (ED2, p.3)</p> <p>"En realidad lo que pasa es que hacer muchos chiquilines es eso que te digo, que capaz tienen menos repeticiones de cosas, se puede abarcar menos contenidos porque claro un docente solo de repente no puede hacer lo mismo. Este..." (ED2, p.3)</p> <p>"con dos docentes la atención es otra, la atención a la diversidad también es otra, este... los cuidados que se tienen son otros, los objetivos que se pueden plantear son otros." (ED2, p.3)</p> <p>"Bueno nosotros, arrancamos con una planificación ambiciosa y después vamos cayendo en la realidad y a medida</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>que vamos cambiando de unidad como que, reevaluamos siempre todo qué es el objetivo, qué es lo que queremos lograr.” (ED2, p.4)</p> <p>“Sí, creo que los objetivos iban a ser mucho menos ambiciosos, este... si, que se les corta las oportunidades a los chiquilines. La verdad, pienso eso que ta que... que al tener menos posibilidades de repetir las cosas, de vivirlas, se... uno va quedando cada vez más con contenidos más chiquitos, más chiquitos y no bagajes más grandes ¿viste?” (ED, p.5)</p> <p>“Nosotros muchas veces nos dividimos, dentro de una clase dividimos en dos actividades al mismo tiempo.” (ED, p.5)</p> <p>“Y los podemos ir cambiando, a veces podemos diferenciar por niveles, que y un profe se queda haciendo, como, planificando cosas o proponiendo cosas más acordes al nivel del chiquilín.” (ED, p.5)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>“O de los intereses porque a veces viste, hay chiquilines que ta... que vienen como más trancados entonces bueno, ir comprándolos de a poco. Trabajamos juntos pero muchas veces hacemos actividades diferentes, no es que estamos los dos con lo mismo. Estamos juntos pero separados, y el grupo no es que en realidad separamos nenas con varones, o ni los buenos o los malos, eso se va cambiando todo el tiempo. Entonces eso es un beneficio increíble, y muchas veces también o sea, eh... Diego, mi compañero es especializado en hándbol y en gimnasia, y yo soy del palo del voleibol entonces como que entre nosotros, aprendemos entre nosotros. Eso está bueno.” (ED, p.5)</p> <p>“Sí, claro... sí, claro. Sí, es lo que te digo aparte, eh, está bueno, nosotros con Diego somos re diferentes de personalidad pero tenemos como, ciertos códigos que</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>son los mismos, entonces está bueno como que eh, eso también los chiquilines aprenden a respetar a los dos por igual pero sabiendo que...que viste que nos complementamos. A veces uno es más estricto que otro en algunas cosas y entonces como que nos vamos flexibilizando entre los dos y está bueno. Para mi es súper enriquecedor, y eso que te digo que cada uno es especializado en algún área y eso está bueno, está re bueno eso. Eh, yo trabajo con el Colo que también es especializado en basquetbol entonces también como que vamos eh... cuando se dan las temáticas en la que uno es más como ducho, toma más rienda, si... como un rol más principal y el otro apoya, y el otro también va aprendiendo por si algún día falta uno viste que... que eso está bueno. Igual siempre se planifica todo, todo afuera, empezamos y después nos</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			sentamos días a ver ta... qué te parece, ta, entonces está bueno eso." (ED2, p.6)			
ED3	<p>"Hace 18 años" (ED3, p. 1)</p> <p>_ "Sí, entré en la parte de Artística, Gimnasia Artística, enseguida tomé Natación de Preescolares y luego estuve muchos años solo en la Artística, abarcando Primaria, Secundaria y el Centro de Formación Gimnástica. Luego en el 2006 tuve un percance personal, un accidente que me quebré 3 vertebras y en realidad sustituí las horas de Artística por Adscripción que en ese momento se jubilaba un compañero y bueno, luego con los años que me mejoré, retomé la parte de EF pero más a nivel curricular. Si bien en un momento volví a la Artística, me tenté porque es como mi</p>	<p>_ "tratamos de no hacer coincidir unidades de gimnasia de primaria con secundaria para que puedan utilizar los espacios. Igual, últimamente ha mejorado y eso no ha condicionado tanto porque ahora hay mucho material de artística también en primaria, que antes no había tanto. Al hacerse otra importación el año pasado, se permitió llevar materiales y se equiparon los dos gimnasios, no al nivel que este pero eso hace que no condicione tanto esa parte." (ED3, p.2)</p> <p>_ "Y sí... requiere obviamente, los grupos requieren mayor planificación, mayor tarea administrativa, mayor cantidad de reuniones de</p>	<p>_ "Hace 18 años" (ED3, p. 1)</p> <p>_ "Bueno, como exalumna además uno tiene puesto el corazón en la institución, entonces, todo lo que promueve la institución en cuanto a la formación, independientemente de la EF, la formación en valores, la formación integral del alumno para mí eso es fundamental bajado a lo que es la clase de EF. El trabajo colaborativo, desde el armado de los aparatos, los colchones, la colaboración con el docente y con los compañeros. Eso me parece que es fundamental, nosotros utilizando como herramienta el movimiento. Pero el foco está en que además los</p>	<p>_ "Porque pasa mucho que al que no le gusta el deporte termina 4to y dice "qué suerte, no tengo más" y se dedican a tirarse en el sillón a mirar la tele. El que es deportista va a seguir, eso ya se sabe. Pero el que no lo es y no tiene motivación en la casa, se acabó la motivación ahí. Por ejemplo, un año estuvimos a punto de anotarnos con las chicas de 4to en una maratón de 5 k. pero ta... hace muchos años de esto y en ese momento no había maratones de menos de 5 k y se exigía 16 años cumplidos para anotarse, para que contabilice la carrera. Y no lo pudimos hacer</p>	<p>Coordinación</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Docentes _ Alumnos _ Padres 	<p>_ Infraestructura insuficiente para un óptimo funcionamiento</p> <p>_ Demasiadas actividades curriculares y extracurriculares</p> <p>_ Poco compromiso de los padres para acompañar las actividades extra</p> <p>_ Distintos criterios de evaluación</p> <p>_ poca participación en las clases de los grupos dobles</p> <p>_ Sobrecarga de trabajo administrativo</p> <p>_ Poca convocatoria</p>

	<p>pasión volví a la Artística tomando un grupo de nenas chiquitas para no tener que hacer demasiada fuerza y ahí estuve 3 años más..." (ED3, p. 1)</p> <p>_ "Sí, igual tenemos dividido por tiempos porque además logísticamente lo tenemos organizado entre los gimnasios que tenemos y considerando Primaria y Secundaria..." (ED3, p. 3)</p> <p>_ "Pero siempre igual tenemos fechas para respetar en cuanto a las unidades temáticas porque por ejemplo: en unidades atléticas se hace un torneo de finalización de la unidad temática donde vamos a la pista, entonces todos los grupos llegan a un final conjunto, lo mismo en deportes se va hacer este año, también se va a hacer un encuentro en la tarde, acá, interclase para que haya un cierre de la unidad y eso se hace por la organización del programa que tenemos" (ED3, p.3)</p> <p>_ "Yo creo que acá tenemos las condiciones casi óptimas, digamos óptimas para trabajar. Tenemos buenos espacios, buenos gimnasios, tenemos patios que los utilizamos, le sacamos el jugo muchísimo... a ver, volviendo al tema, los grupos dobles es lo que tienen... no es la condición óptima porque..., no por cantidad de alumnos, porque en realidad si ponés cantidad de alumnos y profes, son 25 alumnos por profe..." (ED3, p.5)</p>	<p>profesores, porque nosotros figuramos a nivel oficial 2 profes para los 2 grupos. O sea si viene una inspección a visitar a xxxx la puede visitar en 2do1 o en 2do5 que son a la misma hora. Pero si vienen a visitar a un 3ro saben que tiene 3ro1, listo. Entonces, si vos a nivel de inspección figurás como profe de los 2 grupos, tenés que ir a las 2 reuniones, firmar en las 2 reuniones, hacer doble tarea administrativa en cuanto a notas, libretas, desarrollo del curso, todo... cuando vos tomás un grupo doble sabés que trabajás el doble que un grupo simple... es así. Lo asumís o no lo asumís." (ED3, p 6)</p> <p>_ "el año pasado hubo 5 primeros. El 1ro5 trabajaba solo. 1ro1 y 2 juntos, 3 y 4 juntos y el 5 solo..." (ED3, p.6)</p> <p>_ "Es aleatorio en cuanto a los docentes y los horarios que se arman en la tablilla de horarios..." (ED3, p. 6)</p>	<p>chiquilines sean buenas personas, buenos compañeros, colaboren, sean sinceros con ellos mismos y con los compañeros y con los docentes. Si tienen cierta dificultad que lo puedan manifestar, independientemente que sea una clase basada en lo que es el movimiento, ¿no? Me parece que eso es como... yo siempre lo tengo muy presente." (ED3, p.2)</p> <p>_ "Sí, yo trato siempre de generarles esa confianza... yo, si bien soy muy exigente con ellos, porque a mi me gusta que la clase se dicte, se empiece en hora y se trabaje... más allá de eso creo que genero con ellos el espacio para que puedan acercarse. Muchas veces no es que se acerquen durante la clase sino que se quedan después de la clase un rato o me buscan en los pasillos, porque además soy adscripta entonces vienen y me comentan... en la clase igual ellos son muy respetuosos con el trabajo, ellos saben que en la clase se trabaja mucho desde el primer minuto pero no por eso dejan de acercarse, ellos buscan el espacio para acercarse igual... y creo que eso se genera desde la persona, desde uno mismo. Ellos saben también a quién acercarse, algunos se acercan a mi otros se acercan a otro profe, cada uno va generando, pero creo que muchos, la mayoría en la institución está en</p>	<p>porque la mayoría de 4to cumplía 16 el año siguiente: enero, febrero, marzo...eran las más chicas. Y no lo pudimos hacer pero estaban re motivadas, nos íbamos a hacer una remera del colegio, yo iba a correr con ellas, y en realidad mantuvimos las unidades temáticas durante el año pero con ese objetivo. Entonces el trabajo de la resistencia siempre estaba, o hacíamos pasadas o siempre hacíamos... entonces estaban... Es más, venían y me contaban "el fin de semana salí a correr con mi padre", eso es para mí es como, en 4to, el objetivo máximo. No tiene por qué ser correr... lo que sea" (ED3, p.4)</p>		<p>en actividades extra _ No hay alternativas de espacios para los días de lluvia _ Desfasaje en los niveles alcanzados</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p>– “También los días que llueve y diluvia y no podemos cruzar al otro lado, tenemos 50 alumnos en este gimnasio... en los grupos simples nunca pasa eso, tenés 25. En este país, las condiciones climáticas parecen una pavada pero no lo es, y en los grupos dobles se siente cuando pasa eso” (ED3, p. 5)</p> <p>– “De los grupos dobles nada... porque vos podés decir que trabajan mixto... pero en los simples también se trabaja mixto. Eso lo cambiamos hace poco. Antes estaba muy instalado en la institución, en tu época también, que las nenas trabajaban con uno, es más con profe nena y los varones con profe varón. Eso ahora ya no existe” (ED3, p.6)</p> <p>– “Hay una realidad... en Secundaria, qué pasa... eso que se hace al final, por ejemplo de la unidad de atletismo, por lo menos, en los años que yo estoy en secundaria, la asistencia es baja... sobre todo asiste mucho Primaria, pero 1ro y 2do de liceo que se extendía hasta 2do la asistencia a estos torneos, la realidad es que van pocos. ¿Por qué? Porque en realidad no pasa solo con las cosas deportivas, pero los chiquilines tienen tanta oferta de cosas que en realidad si el sábado juegan en otro lado un partido o si tienen alguna otra cosa, a veces eligen y no van a la pista a las 8 de la mañana un sábado, o los padres no los llevan,</p>		<p>esta misma política, de bueno, más allá de la herramienta con la cual trabajes, ya sea Geografía, EF o Historia, generar también que, no olvidarse que ante todo sos docente, más allá de la herramienta que utilices para hacerlo, ¿no?” (ED3, p.2)</p> <p>– “En lo curricular trabajamos muchísimas unidades temáticas, tenemos un plan que lo elaboramos, lo tenemos elaborado hace tiempo pero todos los febreros nos reunimos y lo retocamos. En él trabajamos unidades atléticas, trabajamos deportes de pelota y equipo y trabajamos la parte de gimnasia en aparatos. Adaptada al nivel de nuestros alumnos. Nosotros tenemos muy buena infraestructura eso hace que podamos tocar todas las unidades.” (ED3, p.2)</p> <p>– “se hace un torneo de finalización de la unidad temática donde vamos a la pista, entonces todos los grupos llegan a un final conjunto, lo mismo en deportes se va hacer este año, también se va a hacer un encuentro en la tarde, acá, interclase para que haya un cierre de la unidad” (ED3, p.3)</p> <p>– “Igual, siempre intentamos interrelacionar un programa con otro. Por ejemplo la parte de preparación física, acondicionamiento físico más allá que sea específico de cada unidad temática no es que termina atletismo y se deja de hacer resistencia general aeróbica, por ejemplo.... Tratar</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>aunque a esa altura pueden ir solos... pero la verdad no van mucho a ese torneo final, eso es lo que yo observo..." (ED3, p.7)</p> <p>_ "No es obligatorio, al no ser obligatorio viste que dicen: un sábado a las 8 de la mañana en la pista y el que realmente le gusta, sí... si no no va." (ED3, p.7)</p>		<p>siempre de mantener el trabajo de otra manera de repente, o no. Porque podemos estar trabajando artística pero igual poder correr afuera la primer parte de la clase. Yo trato de que no sean bloques cerrados, más que nada por la motivación de los chicos... por ejemplo hay muchos chicos que la parte de artística no les gusta, muchos varones que por ejemplo si tu vas mechando otras cosas de otras unidades a nivel motivacional hace que esa unidad no se le haga tan pesada y no... Así como otros con deporte de repente. Por ejemplo: con un profesor que trabajamos juntos en el caso de los grupos dobles lo que hacemos es mechar la unidad temática de gimnasia con deporte. Si bien pedagógicamente no es lo ideal la frecuencia uno por semana, porque tenemos dos veces por semana lo que es curricular, pero lo que hacemos es por ejemplo: si tenemos martes y jueves, los martes trabajamos en artística y los jueves en deporte de pelota, entonces para los chicos no es que están en la unidad Gimnasia solamente sino que motivacionalmente tienen los martes gimnasia y los jueves deporte. Entonces terminan rindiendo más porque están más motivados, no se aburren en caso de que no les guste la unidad, si bien pedagógicamente es menos frecuencia en cuanto a la actividad específica. Pero creemos que a nivel</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>motivacional puede generar más beneficios a la larga y en lo que es el programa que de la otra manera. Eso siempre es a evaluar y no con todos los grupos pasa lo mismo.” (ED3, p.3)</p> <p>_ “Va a ser óptimo a que le vaya mejor con menor cantidad de estímulos.” (ED3, p.4)</p> <p>_ “El objetivo primordial es que ellos salgan y terminen EF con ganas de anotarse en un club, de seguir, de salir a correr a la rambla... de continuar la actividad.” (ED3, p.4)</p> <p>_ “Otras opciones y la importancia de... por más que la sepan, vos le preguntás la importancia de la actividad física y te la dicen, pero la motivación no la tienen. Generarles esa motivación por ejemplo en 4to. En los otros niveles los objetivos son obviamente que estén motivados pero más que nada que trabajen... porque pasa mucho que los chicos que nos les gusta la EF, porque es válido, ¿no?, a mí no me gusta la Historia, vienen y qué se yo, que me demoro, que el vestuario... y me parece que exigirles en la puntualidad, el trabajo, aunque no me salga me esfuerzo, plantearles objetivos diferentes, bueno, no te sale esto pero bueno, se plantean otros ejercicios alternativos de progresión o lo que sea hacia el movimiento final que te motiven, que lo puedas lograr. El objetivo es que</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>trabajos, que te esfuerces, que trates de superar tus dificultades, aunque no llegues a lo mismo que el otro... me parece que el objetivo de venir a trabajar es primordial, no es venir a una clase recreativa y nada más. Es venir a trabajar, es cumplir, es esforzarse... y generar el valor de la materia igual que otra materia oficial, que a veces cuesta eso, y depende mucho de nosotros los profes, no de la institución...de la institución también pero en la menor medida de cada Profe... porque si los chiquilines están ahí vagando y vos estás acá tomando mate y bueno... "ya voy"... y los chiquilines te miran, y vos te quedás conversando con tu colega porque ayer pasó tal cosa... todo eso ellos lo ven y hace que ellos también pierdan seriedad a la hora de trabajar." (ED3, p. 4 y 5)</p> <p>— "me parece que no está mal el número, se trabaja, lo que pasa es que se genera una diferencia de nivel de trabajo y de logros entre los grupos que son dobles y los grupos que son simples. ¿Por qué? Obviamente... porque los grupos simples tienen 2 profes para 25. Esto te permite generar otras estrategias de trabajo, más ojos que miran y corrigen, un montón de cosas que no te permite un grupo doble" (ED3, p. 5)</p> <p>— "Y bueno, aunque haya buen clima, lo que te decía, son menos ojos para verlos, para</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>corregirlos... frenar una clase para corregir, son 50, se tienen que callar, no 25.... Son todos factores que hacen que la clase se te vuele... tiempos de espera, por más que uno trata de que los tiempos de espera sean pocos, armar estaciones, mil estaciones. Cuantas más estaciones armas menos posibilidades de corrección tenés también porque tus ojos.... O sea trabajan más veces... pero, ¿es válido que trabajen más solamente si no se los corrige? Y a veces no, a veces sí, la mayoría de las veces sí. Pero a veces no porque en realidad reiteran movimientos que capaz que no están bien hechos. Son muchas variables, ¿no? Si te ponés a hilar fino... eso no es una condición ideal para trabajar, esos grupos numerosos...” (ED3, p.5)</p> <p>_ “existe o se intenta que no exista. Por ejemplo yo ahora estoy en la unidad temática Gimnasia solo con varones pero en otra estamos mixto pero solo conmigo o mixto con el profe varón... Me perdí en lo que me habías preguntado... de los grupos dobles no saco nada positivo, absolutamente nada positivo” (ED3, p.5)</p> <p>_ “Número de alumnos, cantidad de estaciones que hacés, la estrategia más bien desde lo funcional de la clase” (ED3, p.5)</p> <p>_ “Y sí... requiere obviamente, los grupos requieren</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>mayor planificación, “ (ED3, p.5)</p> <p>– “Y sí... los chiquilines que tuvieron por ejemplo... el año pasado hubo 5 primeros. El 1ro5 trabajaba solo. 1ro1 y 2 juntos, 3 y 4 juntos y el 5 solo... esos chicos llegaron a 2do y les tocó trabajar con otro grupo y obviamente se ve en desventaja los que trabajaron el año anterior doble... y bueno, porque los trabajos no fueron al mismo nivel, se avanza mucho más rápido con el grupo simple, por todo esto... por cantidad de alumnos, por poder hacer más estaciones por lo tanto el aprendizaje se ve beneficiado, un montón de cosas.... Se nota sí” (ED3, p.5)</p> <p>– “si se observan diferencias de nivel por esto de los grupos dobles no me lo he puesto a pensar... yo creo que no, que no se observa ahí porque los que van a la pista a ese torneo es porque les encanta el atletismo o lo hacen extracurricular o son buenos naturalmente, está bueno si soy bueno finalmente ir y ganarme un diploma, una medalla, está bueno para el autoestima. Me parece que son los que ya son deportistas y les gusta esa unidad temática.” (ED3, p.7)</p> <p>– “Me pasa a veces, noto yo, conversando con otros profes, sobre todo con el profe que trabajamos miércoles y viernes, ¿que pasa? con el profe que trabajamos los miércoles y viernes ya nos miramos y ya</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>sabemos, tenemos códigos, hace tiempo que trabajamos juntos, pensamos más o menos de la misma manera, somos exigentes los dos nos gusta que trabajen, que rindan... cada uno a su nivel, ¿no? Pero me parece que no está todavía globalizada la forma de trabajo a nivel institucional por lo menos en secundaria que hace más años que estoy en lo curricular. Por ejemplo hay profes que ponemos prueba semestral teórica. ¿Por qué? Porque en 40 minutos no podemos evaluar un semestre de trabajo en forma práctica, es imposible. Menos en los grupos dobles, imagínate, volver a probar salto alto, salto largo, tendrías que estar... es muy difícil abarcar el semestre en 40 minutos con 50 alumnos a la vez. Entonces lo que hacemos es teórico, trabajamos mucho lo que es aplicar los conocimientos a los movimientos. Por ejemplo: nosotros estiramos siempre, les explicamos dónde están los músculos, cómo se estiran, en qué ejercicio trabajamos ese músculo y luego lo estiramos. Lo que es reglamentos, lo que es conceptual se lo preguntamos en esa prueba y además otra razón es que los chicos que les cuesta la parte motriz pueden de alguna manera compensar y poder llegar a un nivel de nota mejor porque bueno... (ED3, p.7 y 8)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>— “La evaluación no está siendo igual en todos los profes entonces eso también, ellos dicen: “ah pero con tal profe hacemos tal evaluación y por qué acá no sé qué” ... y “por qué tal grupo hace así práctico y nosotros teórico”. Entonces me parece que eso no está bueno, que haya diferencias, pero como que no ha habido una instancia desde la coordinación de decir: “miren, la evaluación va a ser así...” o algunos puntos que sean en común, ¿no? Como para tener un criterio común como institución. Eso me parece que está todavía fallando. Y afecta a los chiquilines, lo ven los chiquilines, no está bueno que los chiquilines vean que depende el profe que te toca, qué onda...” (ED3, p. 8)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	DIMENSIONES				SECTORES / ACTORES	TEMAS RELAC.
	ORG.	ADM.	IDENT.	COM.		
ENC 1	<p>, ¿tu experiencia en las clases de EF se vio modificada por realizarla en grupos simples o dobles? Los alumnos contestaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si 61,9% • No 38,1% <p>(ENC, p.1)</p> <p>“ son prácticamente iguales, solo tengo más espacio en el vestuario”. (ENC12, p1)</p> <p>En la pregunta 4, si pudieras elegir preferirías, los alumnos contestaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EF en grupos dobles 26,1% • EF en grupos simples 73,9% <p>(ENC, p.1)</p> <p>“ Y porque hay más espacio en el vestuario”. (ENC21, p.1)</p> <p>En la pregunta 6- Menciona 2 beneficios de realizar EF en grupos simples:</p> <p>“hay más espacio en el vestuario, es mixto”. (ENC21, p.2)</p> <p>“te prestan más atención por ser dos profes, perdes menos tiempo”. (ENC15, p.2)</p> <p>En la pregunta 7 menciona 2</p>	<p>“los vestuarios están llenísimos y es incómodo”. (ENC3, p.2)</p> <p>“desorganizada, acumulación de personas en el vestuario” (ENC9, p.2)</p>	<p>¿qué esperas de las clases de EF? Los alumnos respondieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que sean divertidas 86,9% • Que sean exigentes 30,4% • Lograr aprender cosas nuevas 43% • Tener atención más personalizada 8,6% • Tener mayor participación en las actividades 21,7% <p>(ENC, p.1)</p> <p>¿disfrutas de las clases de EF? Los alumnos respondieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si 82,7% • No 17,3% <p>(ENC, p.1)</p> <p>, ¿tu experiencia en las clases de EF se vio modificada por realizarla en grupos simples o dobles? Los alumnos contestaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si 61,9% • No 38,1% <p>(ENC, p.1)</p>		<p>Alumnos</p> <p>Docentes</p>	<p>Menor atención de los docentes en grupos dobles.</p> <p>Mayor atención de los docentes en grupos simples.</p> <p>Poco espacio en los vestuarios cunado son grupos dobles.</p> <p>Mayor atención personalizada a los estudiantes en grupos simples.</p> <p>Mayor aprovechamiento del tiempo en grupos simples.</p> <p>Mayor participación del alumnado en grupos simples.</p> <p>Mayor desorganización en las clases con grupos dobles.</p> <p>En grupos simples las necesidades de los alumnos se ven mejor atendidas.</p> <p>Cantidad y calidad de actividades disminuidas</p>

	<p>dificultades de realizar EF en grupos dobles:</p> <p>“los vestuarios están llenísimos y es incómodo”. (ENC3, p.2)</p> <p>“desorganizada, acumulación de personas en el vestuario” (ENC9, p.2)</p>		<p>En la pregunta 4, si pudieras elegir preferirías, los alumnos contestaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EF en grupos dobles 26,1% • EF en grupos simples 73,9% <p>(ENC, p.1)</p> <p>“ Es más productivo” (ENC1, p.1)</p> <p>“Se aprovecha más y se atiende más a los estudiantes porque son menos”. (ENC1, p.1)</p> <p>“Hay atención más personificada...”(ENC4,p.1)</p> <p>“ Es más divertido”(ENC6, p.1)</p> <p>“ Me parece mucho mejor y mucho más productivo hacer EF en grupos simples” (ENC 1, p.1)</p> <p>“ Es mejor ser menos más atención y tiempo...” (ENC2, p.1)</p> <p>“ Me parece más efectivo los grupos simples ya que, además de tener 2 profes para cada clase, hacemos mixto siempre” (ENC6, p.1)</p> <p>“ Cada uno tiene más participación, es más fácil para los profes tomar decisiones, etc. y te prestan más atención” (ENC8, p.1)</p> <p>“Es más práctico y beneficioso para los dos, profes y alumnos”. (ENC8, p.1)</p> <p>“Hay dos personas para ayudarte”(ENC10, p.1)</p>			<p>por cantidad de alumnos.</p> <p>Los alumnos no pasan desapercibidos en grupos simples.</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>, ¿fuiste atendido en tus necesidades de la misma forma participando en grupos simples que en grupos dobles?, respondieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si 42,9% • No 57,1% <p>(ENC, p.1)</p> <p>“ Porque en grupos simples se preocupan más o no pasan desapercibidos algunos alumnos”. (ENC1, p.1)</p> <p>“En los grupos dobles solo hay un profesor que tiene que atender a todos. No puede enfocarse mucho en solo 1” (ENC5, p.1)</p> <p>“Porque a veces al haber solo un profesor es más difícil que nos pueda atender a todos o hay más desorganización”. (ENC6, p.1)</p> <p>“Éramos muchos”. (ENC8, p.1)</p> <p>En la pregunta 6-Menciona 2 beneficios de realizar EF en grupos simples:</p> <p>“ Más personalizado, más participación” (ENC23, p.2)</p> <p>“hay más espacio en el vestuario, es mixto”. (ENC21, p.2)</p> <p>“más atención de los docentes” (ENC20, p.2)</p> <p>“más organización”(ENC18 , p.2)</p> <p>“te prestan más atención por ser dos profes, perdes menos tiempo”. (ENC15, p.2)</p> <p>“participabas más veces de las</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>actividades". (ENC12, p.2)</p> <p>" más organizado"(ENC9, p.2)</p> <p>En la pregunta 6-Menciona 2 dificultades de realizar EF en un grupo simple:</p> <p>"poca gente" (ENC21, p.2)</p> <p>En la pregunta 7 menciona 2 beneficios de realizar EF en grupos dobles:</p> <p>"más gente, más divertido". (ENC23, p.2)</p> <p>"tener clase con todas las chicas, es mejor que convivir en actividades con chicos". (ENC22, p.2)</p> <p>"hago amigos de otras clases". (ENC21, p.2)</p> <p>"más divertidos". (ENC15, p.2)</p> <p>En la pregunta 7, menciona 2 dificultades de realizar EF en grupos dobles:</p> <p>"los vestuarios están llenísimos y es incómodo". (ENC3, p.2)</p> <p>"menos tiempo para participar, son demasiadas personas y no me gusta la división según sexo". (ENC2, p.2)</p> <p>"no se aprovecha la clase". (ENC1, p.2)</p> <p>"menos atención, más difícil mejorar". (ENC23, p.2)</p> <p>"hay que esperar más para realizar las actividades, es más ruidosa la clase". (ENC12, p.2)</p> <p>"desorganizada, acumulación de</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>personas en el vestuario" (ENC9, p.2)</p> <p>En la pregunta 8, si tuvieras que comparar en cual tuviste mayor participación ¿en cuál sería?, los alumnos contestaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos simples 80% • Grupos dobles 20% <p>(ENC, p.2)</p> <p>, ¿en cuál sentiste más atendidas tus necesidades?</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupos simples 80% • En grupos dobles 20% <p>(ENC, p.2)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

MODELO DE ANÁLISIS FINAL

Tema central de estudio: Afectación de las clases de educación física en grupos dobles



8.2 PLAN DE MEJORA

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

PROPUESTA DE MEJORA

Asignatura: Proyecto Final II

Docente: Macarena Anzuela

CLAUDIO FERNANDEZ, RODRIGO CASTRO

MONTEVIDEO

2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Los abajo firmantes, Claudio Fernández y Rodrigo Casto, son autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”.

Claudio Fernández

Rodrigo Casto

RESUMEN

Es una institución con una vasta trayectoria en el plano educativo, que consta con más de un siglo trabajando en nuestra comunidad. Está ubicada en una zona céntrica de Montevideo y recibe alumnos de toda la ciudad. La administración y la gestión son de carácter privado, lo que limita la asistencia a quienes pueden hacer frente al costo de la cuota mensual.

El problema identificado en la Aproximación Diagnóstica realizada fue que hay algunas clases curriculares de Educación Física que comparten espacio físico y docentes. Hay algunos grupos que tienen actividad compartida con otros grupos, lo que mencionamos como grupos dobles. Por ejemplo, 1ro1 y 1ro2 tienen clase juntos y cuentan con 2 docentes (lo que llamamos grupos dobles) y 1ro3 trabaja sin compartir con otro grupo e igual tiene 2 docentes para trabajar (grupos simples). Por lo tanto, los tiempos de participación, el trabajo personalizado, los tiempos de atención, de corrección, de espera se ven alterados en los grupos dobles y es percibido por alumnos y docentes como un aspecto a atender y mejorar. Para lograr esto se buscará mejorar las estrategias pedagógicas y didácticas, así como las organizacionales a través de un trabajo coordinado que incluya la pericia del Coordinador del área, de los docentes involucrados así como los aportes que devuelva el alumnado. Vale resaltar la utilización de una planilla operativa de la cual se formularon los objetivos generales y específicos con sus correspondientes metas, de los cuales se desprenden las diferentes actividades.

Palabras clave: grupos dobles, trabajo personalizado

Índice

INTRODUCCIÓN.	5
OBJETIVOS	6
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	7
PLANILLA OPERATIVA	9
Cronograma.	11

INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Mejora se enmarca en la asignatura Taller de Proyecto Final II, del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Vale destacar, que su realización fue durante la pandemia mundial del Covid-19, lo que impidió encuentros con los actores institucionales en esta etapa del trabajo.

Para esta formulación del plan de mejora se tomó como referencia la información recabada en la Aproximación Diagnóstica para la cual instrumentamos distintos métodos de recolección de datos. Estos fueron: entrevistas al Coordinador de Educación Física en un inicio y posteriormente con tres de sus docentes a cargo y encuestas con alumnos que tuvieron la experiencia de haber formado parte de los grupos dobles en años anteriores y que actualmente forman parte de grupos simples.

Se identificaron los factores causales asociados al problema que enfrenta la Institución seleccionada, los cuales surgen de los encuentros anteriormente mencionados.

Es desde el problema institucional detectado que se formuló el objetivo general y posteriormente, de los factores causales, se logró plantear dos objetivos específicos con sus respectivas metas a cumplir al finalizar el Plan de mejora.

A su vez fueron planificadas una serie de actividades a desarrollarse a lo largo del año lectivo para cada objetivo específico. En este caso se formularon cinco actividades para cada objetivo específico.

Finalmente, se elaboró un presupuesto aproximado, teniendo en cuenta la inversión necesaria y los recursos a adquirir para el desarrollo de este Plan de Mejora..

OBJETIVOS

A continuación, se presentarán los objetivos elaborados a partir del problema institucional identificado en el semestre anterior en la Aproximación Diagnóstica.

Objetivo general:

- Elaborar e implementar un plan organizacional, para que los alumnos que forman parte de grupos dobles mejoren su rendimiento en las clases de Educación Física

Objetivos específicos:

- Incorporar estrategias didácticas y pedagógicas para atender de forma eficaz a los alumnos
- Reducir el tiempo de espera de los alumnos durante las actividades de Educación Física

Metas por objetivos:

- Lograr realizar evaluaciones bimestrales para observar si los alumnos mejoran el rendimiento
- Incorporar al menos 2 estrategias nuevas de trabajo
- Generar instancias mensuales que impliquen la participación activa de la totalidad de los alumnos

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En esta propuesta de mejora se intentará dar solución al problema identificado previamente el cual se reconoce como la afectación de las clases de educación física cuando estas son dadas por un solo docente, en contraposición a cuando se llevan a cabo por dos docentes.

Según Cantón (2005) un plan de mejora es un proceso que lleva acciones realizadas en una institución o centro que afecta a toda la comunidad de dicha institución buscando conseguir una mejoría en los procesos y resultados basándose en un punto de partida y del contexto previo.

Por otro lado, se planteará reorganizar la cantidad de horas docentes en las unidades didácticas que necesiten de dos docentes para que puedan contar con estos.

Es por ello que se buscará por un lado incorporar nuevas estrategias didácticas y pedagógicas para lograr atender las necesidades de los alumnos de una manera más eficaz siempre referido a las clases donde solo se dictan por un docente. Se propondrá instancias de capacitación para buscar estas estrategias con los docentes.

Según Rosales (2004) las estrategias didácticas pueden entenderse como una serie de acciones llevadas a cabo por el docente con una clara intencionalidad pedagógica poniendo en juego la multidimensionalidad de la práctica del día a día.

También relata que la suma de estas acciones estará envuelta por componentes de la estrategia didáctica que cada docente utilice dícese de estilo de enseñanza, la comunicación, los contenidos seleccionados, la intención con la que lleve sus clases adelante, los criterios de evaluación entre otras cosas.

Se buscará por un lado que los alumnos logren realizar actividades, que participen y tener un mejor manejo del tiempo de las clases de educación física.

Sobre esto, Aibar (2015) menciona que cuando el docente apoya y favorece la autonomía del alumno está beneficiando las prácticas de actividad física por lo que el rol del docente es muy importante en el ámbito educativo para generar "ganancias" y motivación en el alumnado.

Todo esto será alcanzado mediante capacitaciones docentes que buscarán recabar mejoras en las estrategias didácticas y pedagógicas anteriormente mencionadas.

Las capacitaciones deben ser un espacio creado desde lo colectivo y seguro donde los docentes logren ubicar su hacer en el centro y buscar las modificaciones en para sí y para sus prácticas. (Rosales, 2001)

Por otro lado, se plantea realizar evaluaciones sistemáticas y previamente planificadas. Tanto desde los docentes, como desde los alumnos con el fin de identificar si las estrategias utilizadas lograron una mejoría en las prácticas tanto a nivel de rendimiento como del disfrute del alumnado.

Por ello, López et al. (2006) hacen referencia a que una evaluación formativa es todo proceso de evaluación que busca la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que busca que los alumnos mejoren aprendiendo más y para que los docentes logren un mejor accionar de la profesión.

Los mismos autores hablan de una evaluación compartida tratándose de estas como diálogo y toma de decisiones mutuas entre los docentes y el alumnado mencionando como ejemplo a las autoevaluaciones, las coevaluaciones entre otras como técnicas importantes a tener en cuenta a la hora de evaluar.

PLANILLA OPERATIVA

OBJETIVOS	General: Elaborar e implementar un plan organizacional, para que los alumnos que forman parte de grupos dobles mejoren su rendimiento en las clases de Educación Física	Metas Lograr realizar evaluaciones bimestrales para observar si los alumnos mejoran el rendimiento
	Específicos: 1. Incorporar estrategias didácticas y pedagógicas para atender de forma eficaz a los alumnos. 2 Reducir el tiempo de espera de los alumnos durante las actividades de Educación Física	1 Incorporar al menos 2 estrategias nuevas de trabajo 2: Generar instancias mensuales que impliquen la participación activa de la totalidad de los alumnos
ACTIVIDADES	<p>1.1 Definir días y horarios de espacios de coordinación docente y talleres de capacitación sobre didáctica de la EF</p> <p>1.2 Concretar coordinaciones docentes para tratar estrategias pedagógicas –didácticas y talleres de capacitación docente</p> <p>1.3 Identificar aquellas Unidades Didácticas en donde el trabajo con grupos dobles y un solo docente se ve mayormente dificultada</p> <p>1.4 Realizar una planificación y cronograma que especifique aquellas Unidades Didácticas que requieran de dos docentes.</p> <p>1.5 Consultar la disponibilidad de los docentes, para cuando sea necesario trabajar durante las Unidades Didácticas que lo requieran en los grupos dobles.</p> <p>2.1 Hacer un relevamiento sobre la opinión de los alumnos, sobre en qué tipo de actividades visualizan que aprovechan menos la clase de Ed. Física</p> <p>2.2 Implicar a los alumnos en la planificación y realización de las actividades identificadas anteriormente</p> <p>2.3 Realizar planilla de registro de actividades con los respectivos ejes temáticos llevados a cabo (involucrar a los alumnos)</p> <p>2.4 Realizar junto al alumno evaluaciones de las unidades didácticas planificadas previamente con ellos.</p>	

2.5 Definir evaluaciones con los docentes para evaluar la mejora en el rendimiento de los alumnos y del aprovechamiento de las clases de Ed. Física.

ACTIV	¿QUIÉN/QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Coordinador, Directores, Docentes	Febrero	Espacio para coordinar, Proyector, computadora, sillas, mesa grande (en lo posible).
1.2	Docentes, Coordinador	Febrero	Espacio para reuniones, Computadora, Proyector.
1.3	Docentes, coordinador	Febrero	Espacio para reuniones, Computadora, Proyector.
1.4	Docentes, Coordinador	Febrero	Espacio para reuniones, Computadora, Proyector.
1.5	Docentes, Coordinador	Febrero- Noviembre	Computadora para llenar planilla. Impresora. Hojas
2.1	Docentes, Coordinador, Alumnos	Marzo	Computadora, Impresora, Hojas, Lapiceras. Salón de clase.
2.2	Docentes, Alumnos.	Marzo- Noviembre	Espacio físico disponible, materiales según unidades didácticas, Impresora, hojas, Lapiceras.
2.3	Docentes, Alumnos	Marzo- Noviembre	Computadora, impresora, hojas, lapiceras.
2.4	Docentes, Alumnos	Marzo- Noviembre	Computadora, impresora, hojas, lapiceras.
2.5	Docentes, Coordinador	Marzo- Noviembre	Espacio para reuniones, Computadora, Proyector, Impresora, , Hojas.

RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR	GASTOS DE INVERSIÓN	GASTOS DE OPERACIÓN
--------------------------------	---------------------	---------------------

PRESUPUESTO PROYECTADO	2 resmas de 100 hojas A4, 50 lapiceras	12 horas docente (\$300) para cada docente entrevistado (3) que será convocado a las coordinaciones extra	\$500 para hojas, \$500 para lapiceras
TOTAL: \$11800			

CRONOGRAMA

La realización y el proceso para alcanzar los objetivos tiene una duración de 10 meses a lo largo del año lectivo de la institución.

Como está planteado anteriormente, las actividades del primer objetivo específico están vinculado con la organización y las coordinaciones para buscar las estrategias pedagógicas a desarrollar y los cambios en la cuadrilla docente para las actividades que así lo requieran. Es por ello que estas actividades están, sin ser la última, abarcadas en el mes de febrero cuando se buscará desarrollar el plan de trabajo que resta por venir. En esta instancia se trabajará más con el cuerpo docente y la coordinación.

Para la realización del segundo objetivo específico se trabajará conjuntamente entre docentes y alumnos, por lo que se comenzará a realizar las actividades en el mes de marzo, cuando ya hayan comenzado las clases, hasta el mes de noviembre, cuando estas terminan.

Cronograma de ACTIVIDADES												
	En ero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Juni o	Julio	Agost o	Se p	Oct	Nov	Dic
Objetivo específi co 1												
1.1												
1.2												
1.3												
1.4												
1.5												
Objetivo específi co 2												
2.1												
2.2												
2.3												
2.4												
2.5												

BIBLIOGRAFIA

Aibar, Alberto; Julián, José A.; Murillo, Berta; García-González, Luis; Estrada, Sergio; Bois, Julien Actividad física y apoyo de la autonomía: El rol del profesor de Educación Física Revista de Psicología del Deporte, vol. 24, núm. 1, 2015, pp. 155-161 Universitat de les Illes Balears Palma de Mallorca, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235139639018.pdf>

Cantón, I. (2005). Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León. *Revista de Educación*, (336), 313-351. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1195536>

López Pastor, Víctor M.; Monjas Aguado, Roberto; Gómez García, Jesús...García, Laura. LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Revisión de modelos tradicionales y Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida La evaluación formativa y compartida. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 10, julio-diciembre, 2006, pp. 31-41. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732275003.pdf>

Rosales, A. (2004) Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física. Revista Digital- Buenos Aires- Año 10- N° 75 – Agosto de 2004. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=942955>

Rosales,A (2001). Transformacion educativa. Capacitación docente en el área de la Educación Física. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 41 - Octubre de 2001.Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd41/transf.htm>

