

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**DESERCIÓN DE ADULTOS Y ADULTOS MAYORES EN LAS
ACTIVIDADES FÍSICAS, EN UNA PLAZA DE DEPORTES**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del diploma de graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Docente Tutor: Mag. Fernando Borgia

MATÍAS GONZÁLEZ

CAMILA VARTANIAN

MONTEVIDEO

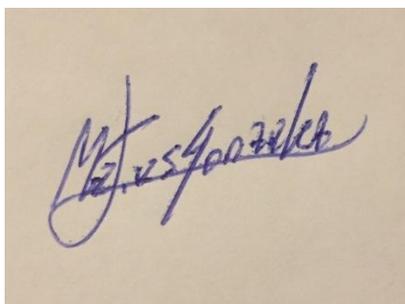
2020

I. DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Quienes suscriben, Matías González, C.I. 4.469.165-1 y Camila Vartanian Sainz, C.I. 5.216.919-9, son autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

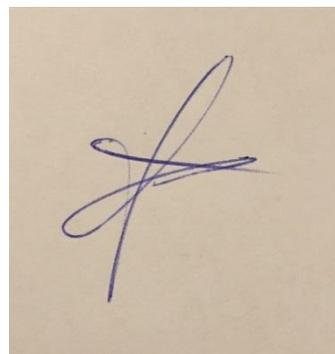
Matías González

C.I. 4.469.165- 1



Camila Vartanian Sainz

C.I. 5.216.919- 9



II. RESUMEN

A continuación, se presenta una investigación en carácter de Trabajo Final de Grado. Dicha investigación, constó de dos fases, las cuales fueron, la aproximación diagnóstica y la propuesta de mejora, para luego poder desarrollar el siguiente Trabajo Final de Grado, teniendo presente el tema central que se ha investigado: “Deserción de adultos y adultos mayores en las actividades físicas, en una plaza de deportes”.

En primera instancia, se realizó una aproximación diagnóstica en la institución elegida para la investigación (plaza de deportes), en la cual se definió el tema central de estudio y acerca de la participación y el abandono de las actividades físicas en los adultos y adultos mayores, una vez conocido el tema de estudio se plantearon tres preguntas de investigación, las cuales fueron la guía de todo el trabajo. Mediante la utilización e implementación de herramientas de recolección de datos, tales como las entrevistas, observación y encuestas, para luego realizar una matriz y modelo de análisis para cada instrumento y así poder evidenciar los datos obtenidos, alcanzando como objetivo poder responder las preguntas de investigación y realizar el informe final, el cual se presentó en el proceso final de trabajo a la materia “Taller de Proyecto Final I”.

En una segunda instancia, y en el marco de la materia “Taller de Proyecto Final II”, se continuó en el proceso de investigación, planteando una propuesta de mejora. Para ello, se debieron retomar y revisar los resultados obtenidos de la aproximación diagnóstica y a partir de allí, planificar la propuesta, mediante la realización de una planilla operativa, en donde se puntualizan los objetivos y metas a tener en cuenta durante todo el proceso, así como también el presupuesto necesario para la realización de la misma y a las personas involucradas en el transcurso de la investigación.

Como instancia final, se elaboró el Trabajo Final de Grado, siendo éste la sumatoria y profundización de los dos trabajos previos, siendo requisito obligatorio y elemental para la obtención del título de grado correspondiente a la Licenciatura, el cual detallamos en el apartado 1, referente a la introducción del presente trabajo.

Palabras clave: adultos y adultos mayores, actividad física, deserción.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. ENCUADRE TEÓRICO.....	8
2.1. Estilo de vida saludable vs. Sedentarismo	8
2.1.1. Actividad física.....	9
2.2. Motivación	11
2.3. Deserción, abandono.....	12
2.4. Envejecimiento, adulto y adulto mayor	13
2.5. Instituciones deportivas	14
3. EL CASO EN ESTUDIO.....	16
4. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	18
4.1. Paradigma.....	18
4.2. Estudio de casos.....	18
4.3. Preguntas de investigación y problema de estudio.....	20
4.4. Universo y muestra de estudio.....	21
4.5. Fases del estudio.....	21
4.5.1. Fase exploratoria.....	21
4.5.2. Fase de primera colecta de datos.....	22
4.5.3. Fase de segunda colecta de datos.....	23
5. ANÁLISIS DE DATOS.....	24
5.1. Aproximación Diagnóstica.....	24
5.1.1. Fase exploratoria.....	24
5.1.2. Fase de primera colecta de datos.....	26
5.1.3. Fase de segunda colecta de datos.....	28
5.1.4. Fase del modelo final.....	29
5.2. Propuesta de mejora.....	32
6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	38
6.1. Resultados.....	38
6.2. Conclusiones.....	39
6.2.1. Hallazgos y decisiones durante el proceso de investigación.....	39

6.2.2. Reflexiones finales sobre el aprendizaje y el rol docente.....	40
7. BIBLIOGRAFÍA.....	41
8. ANEXOS.....	45
Anexo 1 - Aproximación Diagnóstica.....	46
Anexo 2 - Informe propuesta de mejora.....	118

Lista de ilustraciones

Figura 1: Modelo de análisis primera colecta.....	26
Figura 2: Modelo de análisis segunda colecta.....	28
Figura 3: Modelo de análisis final.....	30
Tabla 1: Planilla Operativa.....	34-35

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo tiene como tema central la deserción de los adultos y adultos mayores a las actividades que ofrece el caso en estudio. Se encuentra enmarcado en las materias “Taller de Proyecto Final I y II”, con el fin de poder realizar el Trabajo Final de Grado, para la obtención del título de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Debido a que los autores del presente trabajo pertenecen al “plan viejo” (Plan 2000) la elaboración del mismo, no se orientó hacia un trayecto. Sin embargo, el trabajo se vincula con el trayecto de salud, ya que la propuesta de mejora de la institución busca promover la salud y el bienestar de los usuarios.

La institución a la que se hará referencia, será una plaza de deportes, la cual se rige a través de la Secretaría Nacional de Deportes, perteneciente al Poder Ejecutivo del Uruguay. Dicha institución se inició en el mes de junio de 1951; podemos decir entonces que es una institución con historia. Está ubicada en un barrio de clase socioeconómica media/media baja de la ciudad de Montevideo. La población de usuarios que presenta la institución es principalmente de niños y adultos-adultos mayores, ya que, debido a las características del barrio, los adolescentes no concurren a la misma; solamente lo hacen por las clases de educación física del liceo de la zona.

Este trabajo surge de un proceso, el cual comenzó con la elaboración de un informe de aproximación diagnóstica y la realización de una propuesta de mejora, donde se utilizó un paradigma interpretativo. La metodología utilizada fue el estudio de caso.

El proceso de investigación partió de una primera fase, la cual consistió en acuerdos institucionales donde se realizó la primera fase exploratoria y posteriormente, se realizó una colecta de datos (entrevistas semi-estructuradas y grillas de observación) para así definir el tema central de estudio. Las preguntas problema, se buscaron responder a través del informe final, mediante la implementación de una matriz y modelo de análisis en base a la dimensión organizativa.

En la segunda fase, se trabajó en base a una planilla operativa, en donde se establecieron objetivos generales y específicos, metas, actividades a realizar durante el período de implementación de la propuesta de mejora y el presupuesto para la realización de la misma. Esta segunda parte, se realizó en una situación especial, ya que la emergencia sanitaria que está atravesando nuestro país a causa del COVID-19, impide realizar todos los pasos correctamente. Bajo la supervisión de los docentes y con la autorización de la institución. Se elaboró una propuesta de mejora de acuerdo a lo que había surgido en la

primera fase y bajo una supuesta aprobación de la institución a trabajar, con nuestras decisiones y propuestas.

Una vez finalizada la etapa de aproximación diagnóstica y la propuesta de mejora, se continúa en la elaboración del Trabajo Final de Grado, donde se busca mostrar los resultados obtenidos, producto del análisis de la información recolectada en todo el proceso, fundamentando debidamente con un marco teórico.

El proceso de elaboración del Trabajo Final de Grado, se basa principalmente en las competencias propuestas en el programa de la materia Taller de Proyecto Final II, ámbito en donde finaliza el proceso de investigación.

En cuanto a la definición de competencia, según Martínez y Martínez (2009, p. 6) “se refiere a la capacidad de una persona para desempeñarse exitosamente en un trabajo, en un ambiente laboral favorable”. En otras palabras, los autores consideran a la competencia como una capacidad, o cualidad personal, que a su vez es intransferible, y que por lo general se la relaciona con el desenvolvimiento personal y realización de un trabajo específico, teniendo en cuenta aspectos de calidad y entorno laboral (Martínez y Martínez, 2009).

Según Fernández (2005), las competencias son características personales que están relacionadas al éxito laboral y este se puede medir de modo tal de saber qué diferencias existen entre un empleado exitoso y uno el cual no lo es. Las competencias pueden estar relacionadas con el carácter, actitudes y valores de la persona.

Respecto a las competencias expuestas en el programa de Taller de Proyecto Final II (2019, p. 2), destacamos tres, las cuales son las expuestas a continuación:

- Usar pertinentemente el lenguaje como herramienta de comunicación y producción académico-científico en los diferentes contextos de actuación profesional.
- Desarrollar estrategias de autogestión del conocimiento y formación permanente para la búsqueda sistemática de la calidad profesional.
- Trabajar en equipo con diversos colectivos, manifestando iniciativa.

Tomando los autores expuestos y sus respectivas definiciones de competencia, podemos concluir que el presente Trabajo Final de Grado, es una forma de buscar la excelencia académica en el alumnado, incentivando a la investigación exhaustiva y responsable, con el afán de formar Licenciados capacitados y al mismo tiempo, desde una mirada holística, formar al ser docente.

2. ENCUADRE TEÓRICO

En el siguiente apartado se detallarán los conceptos clave utilizados y en los que se fundamenta la investigación, teniendo en cuenta el enfoque de varios autores. Dentro de los conceptos a desarrollar se encuentran, estilo de vida saludable y sedentarismo, actividad física, motivación, deserción y abandono, adultos y adultos mayores, instituciones deportivas y plazas de deporte.

2.1. Estilo de vida saludable vs. Sedentarismo

Los cambios en la sociedad y los nuevos modelos de vida implementados en los países desarrollados se encuentran directamente relacionados con el crecimiento en las industrias, aumento del nivel socio-económico y mayor demanda en el bienestar de las poblaciones. Esto ha llevado a un cambio en los estilos de vida, comenzando en un estilo activo, hasta llegar a tiempos actuales, con el sedentarismo; producto de los trabajos mecanizados y/o automatizados. Actualmente, gracias a los avances en la ciencia y la medicina, las personas han logrado una mayor expectativa de vida, siendo acompañada por la aparición de más trastornos y enfermedades propias del envejecimiento. Esto ha generado mayores gastos a nivel de salud, por lo que, para las poblaciones, el acceso a estos servicios resulta cada vez más costoso. Por este motivo, es necesaria una disminución en los costes de los servicios de salud para las personas, surgiendo un interés notorio en la implementación de cambios y generación de nuevas estrategias para la prevención de enfermedades y promoción de estilos de vida saludables (Capdevila, 2005).

Según Capdevila (2005) comenzando la década de los 80', los encargados de los programas de salud pública en los países desarrollados, comenzaron a demostrar interés en el desarrollo de formas de promoción del ejercicio físico en la población en general, teniendo como objetivo principal la reducción del estilo de vida sedentario. Para ello, a continuación, se realiza un punteo de un estudio de la relación entre actividad física y salud, entre los años 1980 y 1990:

- Preocupación creciente en el ámbito médico por la problemática que representa el abandono de programas de rehabilitación basados en el ejercicio físico.
- Primeras constataciones de que un estilo de vida activo protege contra la incidencia de ciertos trastornos.
- Enorme interés en los responsables de salud pública hacia la promoción del ejercicio físico en la población en general.

- Se inicia el estudio de las relaciones entre la actividad física y la salud: primeros estudios epidemiológicos.
- Se empieza a centrar el objetivo de conseguir reducir el sedentarismo en la población (Capdevila, 2005, pp.19-20).

Según la Comisión Honoraria para la Salud Cardiovascular (2020), el sedentarismo es cuando una persona pasa muchas horas diarias sin grandes consumos de calorías por realizar actividades como mirar televisión o estar detrás de la computadora y en los niños se marca cuando se pasa más de dos horas por días en esta situación. Un estudio realizado por la comisión advierte que en Uruguay más del 50% son sedentarios y 1 niño cada 4 también lo es.

La Comisión Honoraria para la Salud Cardiovascular (2020) menciona que una de los mayores beneficios para la lucha contra el sedentarismo es la actividad física, ya que esta reduce en un 40% el riesgo a enfermedades cardíacas y de presión arterial y Alzheimer, también reduce en un 50% el riesgo a contraer cáncer de mama y diabetes tipo II, entre otras enfermedades.

El sedentarismo en relación a los productos alimenticios, a través de los medios de comercialización y distribución y la calidad de los mismos, favorecen la aparición de enfermedades crónicas. Estas enfermedades hace varios años se encontraban en sociedades de clases socioeconómicas altas, hoy en día se encuentran en clases sociales medias y bajas, siendo esta una de las más importantes causas de mortalidad en las mismas. Es por estos motivos entre otros que se recomienda trabajar en el primer escalón de la salud, la prevención y esta se puede dar a través de una dieta saludable y la realización de actividad física (OMS, 2007).

Tomando el concepto de la Comisión Honoraria para la Salud Cardiovascular (2020), lo mencionado por Capdevila (2005) y el concepto extraído de la OMS (2007) se puede concluir, que es de suma importancia la realización de actividad física como factor de prevención para poder obtener una vida más saludable y evitar el sedentarismo, y así evitar la aparición de varios tipos de enfermedades crónicas.

2.1.1. Actividad física

Existen múltiples definiciones de actividad física, por ejemplo: “la actividad física se refiere a la energía utilizada para el movimiento; se trata, en tanto, de un gasto de energía adicional al que necesita el organismo para mantener las funciones vitales” (Márquez Rosa, 2009, p.4).

Según Vidarte, Vélez, Sandoval y Alfonso (2011), la actividad física es todo movimiento de la musculatura esquelética del cuerpo, que genera un gasto calórico por encima de nuestro gasto basal. A su vez, menciona que estos movimientos se realizan de forma consciente e intencionada y no solo con el objetivo de la supervivencia, sino también, como forma de recreación, relacionamiento con otros y mantenimiento de la salud física de la persona.

La Organización Panamericana de la Salud (en adelante OPS, 2020), considera que la actividad física es todo movimiento de cualquier índole que genere un gasto energético, el cual favorece la prevención de la hipertensión, los accidentes cerebro-vasculares, diabetes, el cáncer de mama y colon, y la depresión.

La actividad física adquiere gran importancia en todos los sectores de la sociedad, siendo de mayor relevancia en los sectores sociales más pobres, ya que no solo se promueven conductas de vida saludables, sino que también, se estimula el proceso de integración social en todas las edades, principalmente en los adultos y adultos mayores (Preobrayensky, 2006).

Según Márquez Rosa (2009), el ser humano debía consumir grandes cantidades de energía, ya que existía un gasto de ésta en la búsqueda de comida. Desde mediados del siglo XIX esto ya no ocurre, debido a que existen grandes cantidades de energía en alimentos y poco gasto en la búsqueda de ellos. Como resultado, la vida se ha convertido más sencilla en cuanto a la obtención de alimentos y más difícil en poder conseguir tiempo para el logro de una forma física saludable y la motivación suficiente para mantener este estado de salud, alcanzando así, resultados que mencionan que alrededor del 70% de la población de países desarrollados no realiza suficiente actividad física.

Hemos de mencionar otros múltiples beneficios provenientes de la realización de actividad física frecuente y continua, entre ellos:

La reducción de la presión sanguínea, el aumento de la masa muscular, el fortalecimiento del corazón y del sistema circulatorio, la disminución del colesterol y de enfermedades asociadas al envejecimiento (diabetes, el cáncer de colon, el derrame cerebral, etc.). Asimismo, la práctica de ejercicio, previene la osteoporosis y reduce el estrés (Limón y Ortega, 2011, p. 232).

Además de los beneficios anteriormente nombrados, las autoras mencionan también mejoras en el estado de ánimo, en la autoestima, las relaciones sociales, reducción de la

ansiedad, mantenimiento y mejora de la memoria, el razonamiento, los reflejos, previniendo también la aparición de enfermedades neurodegenerativas, tales como la demencia o el Alzheimer (Limón y Ortega, 2011).

Haciendo referencia a todo lo anteriormente mencionado sobre lo que se define actividad física y las distintas terminologías, podemos mencionar que si bien las diferentes definiciones ilustradas poseen varios puntos de vista y diferentes enfoques, todas conllevan a un punto en común que es el gasto calórico a través del movimiento y los beneficios que esto trae sobre la salud de las personas como es en prevención de diversas enfermedades tanto cardíacas como circulatorias, así como también controlar el sobrepeso y otros factores de riesgo para la salud de las personas, sumado a los beneficios que trae la realización de actividades físicas sobre la socialización y fortalecer este aspecto.

2.2. Motivación

En el estudio del comportamiento de las personas, pocos conceptos tienen relevancia y generan tanto interés como el de la motivación. Cuando hablamos de motivación, nos referimos a que la persona busca bienestar económico, social, físico y emocional. El individuo busca lograr cumplir esas metas, mediante un impulso que le genera cambios en su comportamiento, teniendo como fin principal el logro de dichas metas (Hernández González, 2002).

Haciendo mención a Mc Clelland (1989), toda motivación tiene una parte consciente y una inconsciente. La primera refiere al propósito de una acción, el porqué de esa acción; mientras que la parte inconsciente hace referencia a las conclusiones relativas que se realizan a través de la observación que se realiza.

Según Morán y Toner (2017), una de las teorías de la motivación es la teoría de la meta del logro, en la cual se clasifican dos tipos de metas: la meta del “yo”, haciendo referencia a la demostración de superación frente al otro; y la meta de “tarea”, la cual refiere a adquirir habilidades sobre una actividad determinada. Estos dos tipos de metas se basan en el éxito, para lo cual se debe saber interpretar a qué refiere el éxito en cada persona.

Tomando los conceptos planteados más arriba se toma que la motivación genera un cambio dentro de la persona, lo impulsa a realizar una acción. Esa acción es a causa de un porqué, el cual busca como objetivo obtener el éxito en la actividad que se esté realizando y ese éxito puede ser desde varios aspectos ya sea un éxito emocional, social o físico.

2.3. Deserción, abandono

En este apartado se hará referencia al abandono deportivo o de la actividad física y cuáles pueden ser sus motivos o causas.

Las personas que realizan práctica deportiva la han de hacer para satisfacer múltiples necesidades. Cada persona se acerca a esta práctica por motivos concretos y específicos, se plantea que la motivación es el factor fundamental para la realización de la actividad física y que existen dos tipos de motivación, orientación a la tarea y orientación al ego. La primera es la que se orienta más a la actividad por sí misma y la realización de esta por temas relacionados a la salud y bienestar físico, realizando una comparación con ellos mismos. Mientras que el segundo refiere a quienes realizan la actividad física para destacarse y ser los mejores, lo cual conlleva a una mayor predisposición al abandono al no poder cumplir con este objetivo (Ruíz Juan, García Montes y Díaz Suárez, 2007).

Carlín (2015), se apoya en el modelo de Smith el cual menciona que el abandono deportivo ocurre cuando ocurre un cambio en la relación costo-beneficio de la práctica deportiva, este modelo dice que la persona en su práctica siempre está en la búsqueda de maximizar sus beneficios y minimizar los costos, todo de forma generalmente inconsciente. Los beneficios están relacionados con el dinero, trofeos, como también con aspectos psicológicos como el logro de objetivos deseados, las personas son atraídas al deporte mejora de las habilidades, afiliación, bienestar físico y reconocimiento y apoyo de los otros. Los costos están relacionados a cuánto tiempo dura, la energía gasta en la realización de la misma y el dinero necesario para la realización de dicha actividad, también tiene costos psicológicos como un conflicto con el profesor, sentimiento de incompetencia y conflicto con sus compañeros. Este modelo predice que cuando los costos superan a los beneficios es cuando se puede producir el abandono deportivo.

Según Ruíz Juan, García Montes y Díaz Suárez (2007), existen varios motivos para la práctica deportiva, por lo que los motivos para el abandono son más complejas y heterogéneas. El fenómeno del abandono se puede manifestar desde dejar la práctica de una actividad particular para pasar a practicar otro tipo de actividad física o la misma pero a diferente intensidad, hasta el retiro definitivo de la misma.

Haciendo referencia a los dos autores mencionados arriba se puede decir que el abandono deportivo posee múltiples factores tanto materiales como psicológicos, los cuales van a depender de la persona. Tomando la teoría que menciona Carlin (2015) del modelo de Smith podemos decir que siempre hay que trabajar buscando que la persona pueda maximizar sus beneficios frente a los costos asociados, para así evitar el abandono. Dado

que, como menciona en el primer autor, el individuo lo que busca con la práctica deportiva es satisfacer sus necesidades y si no lo logra, esto puede desencadenar en el abandono. Las bases utilizadas para definir el abandono deportivo son muy similares en ambos autores a pesar de las diferencias cronológicas existentes entre ambos conceptos.

2.4. Envejecimiento, adulto y adulto mayor

En cuanto al concepto de envejecimiento, la Organización Mundial de la Salud (en adelante OMS (2002) (tal como se cita en Limón y ortega, 2011), hacia finales del siglo XX, adopta el término “envejecimiento activo”, el cual se define como:

el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad, con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen. Más concretamente indica que es el proceso que permite a las personas realizar su potencial de bienestar físico, social y mental a lo largo de todo su ciclo vital y participar en la sociedad de acuerdo con sus necesidades, deseos y capacidades, mientras que les proporciona: protección, seguridad y cuidados adecuados cuando necesitan asistencia” (OMS, 2002) (tal como se cita en Limón y Ortega, 2011, p. 229).

El docente estadounidense Malcolm Knowles (1983) (tal como se cita en Yuni y Urbano, 2005), reconocido en el campo educativo, desarrolló a principios de los años 80´, el enfoque de “andragogía”, el cual definió como un conjunto de técnicas de enseñanza, orientadas a la educación de personas adultas. A continuación, se hará una breve descripción de este término, ya que está relacionado con el aprendizaje, aspecto importante en el desarrollo de cualquier actividad, en este caso, la actividad física.

Según Yuni y Urbano (2005), el concepto de andragogía creado por Knowles (1983), quiso ser una base para la intervención educativa, teniendo presentes las características del adulto. En otras palabras, define a la andragogía como “el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender” (Knowles, 1983) (tal como se cita en Yuni y Urbano, 2005, p. 23).

Refiriéndonos a la adultez mayor, según Popolo (2001) (tal como se cita en Durán, Orbegoz, Uribe y Uribe, 2007) “está considerada como un período en el que la persona experimenta numerosos cambios, que si bien dependen del estilo de vida, y del sistema social y familiar, influyen continuamente en las diversas áreas de funcionamiento” (p. 264).

2.5. Instituciones deportivas

En este apartado, se definirá qué son las instituciones deportivas teniendo en cuenta los siguientes autores.

Según Paris Roche (2005), las instituciones privadas sin fines de lucro se dividen en las de primer grado, siendo aquellas donde varias personas se asocian con una personería jurídica para promocionar o practicar una actividad deportiva. Las de segundo grado, son las asociaciones que se unen a otras entidades, con el objetivo de desarrollar programas deportivos, por lo que se puede mencionar que las de primer grado, se refiere a los clubes deportivos y las de segundo grado, a las federaciones deportivas. Los clubes deportivos tienen como objetivo principal la promoción de la actividad y competencia deportiva.

Las organizaciones deportivas si bien presentan una amplia gama de definiciones basándonos en sus distintas características, resulta fundamental definir las según los tipos de organizaciones siendo éstas, según el autor, del tipo de federaciones y asociaciones. Se consideran como organizaciones deportivas a todas las instituciones sociales que practican deporte, las cuales tienen objetivos y actividades rigurosamente estructuradas (Gómez, Opazo y Martí, 2007).

Continuando con Gómez, Opazo y Martí (2007), el concepto de organizaciones deportivas permitiría incluir a todas aquellas instituciones que pertenezcan al mundo del deporte, considerándose así a todas las organizaciones que producen artículos deportivos, las que producen eventos deportivos, las que televisan eventos y las que promueven actividades deportivas. Si bien este tipo de organizaciones difieren en su objetivo principal, en la actividad que promueven, en las entidades a las que representan y el nivel que opera, todas responden a un propósito superior que es la promoción y el desarrollo del deporte.

2.5.1. Plazas de Deportes

La Comisión Nacional de Educación Física fue creada en el 1911 con el objetivo de promover la cultura física en todo el territorio, siendo una de sus principales propuestas la de la creación de espacios populares de cultura física, buscando así popularizar la educación física y la realización de ejercicios físicos, llegando a sectores de la población donde entonces no se llegaba (Scarlatto, 2019).

Las Plazas de Deporte tal cual se las conoce hoy día, se crearon en 1913 por la Comisión Nacional de Educación Física (CNEF), y eran nombradas como plazas vecinales de cultura física. Estas plazas comenzaron a establecerse en la ciudad de Montevideo para luego extenderse al resto del territorio nacional, hoy en día existen 114 plazas de Deportes

en todo el país. Dicho comienzo se produjo de esta forma, debido a que la capital (Montevideo) tenía gran influencia europea y se quería lograr una ciudad modelo. Las plazas en sus inicios, tenían como objetivo la recreación, enseñanza y todo lo que ayudará al embellecimiento y vigorización de la raza (Scarlato, 2018).

En sus comienzos, al inscribirse en las plazas, se le realizaba un estudio antropométrico para luego hacerle entrega del reglamento de convivencia e higiene. La idea era que conocieran algunos aspectos fundamentales, los cuales contribuirían para completar su cultura física, moral y social. Desde sus comienzos se buscaba a través de las plazas poder prevenir enfermedades que en esa época atacaban a la ciudad como lo era la tuberculosis (enfermedad ocasionada por la falta de higiene), principalmente (Scarlato, 2018).

En la actualidad las Plazas de Deporte están sumergidas en la órbita del poder ejecutivo, específicamente dentro de la Secretaría Nacional del Deporte. Como se ha mencionado anteriormente, las plazas de deporte han tenido diferentes objetivos en el transcurso del tiempo, llegando así al día de hoy, según la rendición de cuentas de Presidencia de la República, a plantearse como objetivos, fomentar la participación de las mujeres y niñas, como así también, de personas con discapacidad; a su vez, descentralizar la gestión del deporte y fortalecer organizaciones deportivas. Esto se transfiere a un apoyo económico desde diferentes áreas, a través de subsidios, obras realizadas por el Ministerio de Transporte y Obras Públicas (MTO) y el aporte económico provenientes de Presidencia, lo cual ocasiona que del total de dinero destinado el 26,8% se le asignó al deporte comunitario y un 3,7% al deporte federado, entre otras áreas (Rendición de cuentas, Tomo II, Parte I y II, 2019).

3. EL CASO EN ESTUDIO

En un comienzo se llega a la institución a raíz de que uno de los integrantes de este trabajo, tuvo previamente, un vínculo laboral en las zafras de verano.

La plaza de deportes cuenta con dos tipos de funcionarios: funcionarios estatales, siendo estos los inspectores, directores, docentes y un funcionario de servicio; y luego, los funcionarios de una fundación que contrata la secretaría por medio de una licitación, quienes cumplen funciones de auxiliares de servicio. En el verano se suma otra empresa, quien se encarga de la limpieza y mantenimiento de la piscina (en aquellas plazas que cuenten con piscina), sumados todos estos hacen los funcionarios que trabajan en la plaza diariamente.

Esta institución posee una infraestructura precaria, aunque se reconoce que ha mejorado respecto a años anteriores, ya que desde el año 2012 cuenta con un gimnasio cerrado, el cual fue obtenido gracias al Presupuesto Participativo y la colaboración del barrio. También posee una cancha al aire libre de piso de cemento, un rincón infantil recientemente inaugurado, una “bici senda” dentro de la plaza, para que los niños aprendan a andar en bicicleta como si estuvieran en la calle. Sumado a esto, se menciona la pileta de 25 metros con 7 andariveles, la cual se utiliza solo en verano y que, durante el resto del año, solo se hace uso del espacio alrededor de la misma, con la plantación de una huerta comunitaria a cargo de los docentes y algunos usuarios. En tanto, las reparaciones y el mantenimiento de infraestructura, es responsabilidad de la Secretaría Nacional del Deporte a través del Ministerio de Transporte y Obras Públicas del Uruguay, o tercerizaciones.

El objetivo fundamental de la plaza, es brindar a la población un servicio, mejorando la calidad de vida y bienestar, combatir el sedentarismo y a su vez, ofrecer un servicio comunitario a través de actividades especiales que se realizan en la institución y “apuntar” al aspecto social, teniendo en cuenta que muchos de los usuarios son adultos y adultos mayores que buscan fortalecer el aspecto social por sobre todas las cosas.

En relación con sus objetivos es que dicha institución posee una gran variedad de convenios con instituciones, como son las escuelas y el liceo mencionado anteriormente, como así también, convenios con un hogar del INAU de primera infancia, donde una de las docentes de la plaza se dirige hasta ese lugar para brindarles clases de educación física a los niños. Otro convenio realizado fue con el Instituto Nacional de Rehabilitación, donde varias personas privadas de libertad asistieron a la plaza para re-acondicionar espacios edilicios. La institución también es considerada como lugar de prácticas para el ISEF y la UTU en alumnos del bachillerato deportivo.

Se brinda una variedad de actividades para todas las edades, desde deportes para los más jóvenes, pasando por entrenamiento funcional, deportes de adultos (principalmente tenis y voleibol), zumba y gimnasia saludable para adultos y adultos mayores. Estas actividades se realizan desde las 8 de la mañana, hasta las 20, 21 horas aproximadamente. A su vez, se brinda el espacio para que las escuelas públicas de la zona y el liceo público, ubicado a dos cuadras, puedan realizar las clases de educación física con sus docentes. En verano, a esta grilla de actividades se le suma la piscina, que cumple funciones desde diciembre a febrero, con el programa de “tirate al agua”, de la Secretaría Nacional del Deporte.

Respecto a los recursos económicos, la plaza se sustenta al aporte de la Secretaría Nacional del Deporte y gracias a lo que aportan sus usuarios a través de un bono colaboración, sumado a donaciones que se obtengan de empresas del barrio.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

El siguiente apartado busca explicar la metodología planteada en la investigación, haciendo mención al paradigma desde el cual se sitúa, definir lo que se entiende por estudio de caso, mencionar los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron y qué tipo de muestra se realizó; todo lo anterior, relacionado con los diferentes pasos que se utilizaron durante la investigación.

4.1. Paradigma

Partiendo desde una concepción básica, un paradigma es aquello considerado de referencia o modelo con respecto a algo. Para profundizar en el concepto, se tendrá en cuenta algunos autores.

Uno de los referentes en este concepto es Thomas Samuel Kuhn (1961), quien en su libro “La estructura de las revoluciones científicas”, lo definió (tal como se cita en Duván, 2007) como “toda la constelación de creencias, valores, técnicas, etc., que comparten los miembros de una comunidad dada” (p. 75).

Continuando en la conceptualización de paradigma, encontramos que Sautu (2005) lo define como:

orientación general de una disciplina, modo de orientarse y mirar aquello que la propia disciplina ha definido como su contenido temático sustantivo. En las ciencias sociales conviven varios paradigmas que compiten en su modo de comprender sus disciplinas y sus problemas (p. 46).

También, según Sautu (2005), el paradigma “constituye un conjunto de conceptos teórico-metodológicos que el investigador asume como un sistema de creencias básicas que determinan el modo de orientarse y mirar la realidad” (p. 34).

En el caso de la presente investigación y teniendo en cuenta el concepto antes mencionado, se considera enmarcar el trabajo dentro del paradigma constructivista, relacionado directamente con la metodología cualitativa, en donde yace una implicancia subjetiva y directa del investigador con el hecho a investigar (Sautu, 2005, p. 40).

4.2. Estudio de casos

Anteriormente se mencionó que el presente trabajo se enmarca dentro del enfoque cualitativo, el cual tiene como objetivo principal “comprender los fenómenos, explorándolos

desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, Baptista y Fernández, 2014, p. 358).

Con respecto al método, el trabajo está ubicado dentro del llamado estudio de caso, considerado este por Sautu (2003) como uno de los métodos holísticos, ya que entre los objetivos principales de estos métodos se encuentra el estudio de la realidad de forma inmediata.

Caracterizando al estudio de caso o casos, este “está generalmente asociado a la tradición sociológica, a los estudios rurales y a la investigación de organizaciones en economía” (Sautu, 2003, p. 41). A su vez, la construcción de la evidencia empírica debe realizarse utilizando estrategias claras, como por ejemplo, implementando entrevistas, las cuales deben desarrollarse en torno a conceptos e ideas clave, las cuales se irán desarrollando a medida que se avance en el trabajo de campo (Sautu, 2003).

Continuando con la conceptualización del estudio de caso, Vásquez (2013) plantea que el estudio de casos múltiples es considerado una investigación de campo, la cual permite abordar distintos fenómenos en un contexto específico, permitiendo así la posibilidad de una triangulación, generando un enriquecimiento del caso en estudio.

Definiendo a la entrevista, según López y Sandoval (2017) “es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuesta verbales a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto” (p. 10).

Según Yuni y Urbano (2014), la entrevista que se utilizó para la presente investigación, sería estructurada formal o con cuestionario, debido a que existe una guía de preguntas, en su mayoría abiertas, donde se debe respetar la secuencia de las preguntas y completar la totalidad del cuestionario. Este tipo de entrevistas se utilizaron en la primera recolección de datos: las entrevistas semis-estructuradas, ya que estas poseen un listado tentativo de preguntas en las cuales el entrevistador utiliza como guía y a su vez permite que el entrevistado desarrolle lo que crea necesario sobre cada tema o pregunta.

Como segundo instrumento de recolección de datos se utilizó la observación, donde según Hernández, Baptista y Fernández (2014), el propósito fundamental de ésta es: explorar, describir ambientes y contexto, y comprender procesos, para poder identificar problemas y así generar hipótesis. Los autores identifican varios tipos de observación, teniéndolos en cuenta, se puede mencionar que en esta investigación se realizó una observación pasiva, donde el observador se encuentra presente pero no interactúa con el hecho a investigar.

Para Yuni y Urbano (2014), la observación que se utilizó en esta investigación fue en modalidad de directa, la cual refiere al tipo de instrumento donde la recolección de datos ocurre principalmente en lo que el investigador capta a través de sus sentidos. Vinculando esto último mencionado con la investigación, podemos decir que se utilizó una observación no participante, en donde el investigador mantiene una determinada distancia en el momento de la observación. Según las condiciones de observación, se realizaron observaciones dentro de un contexto natural, donde se buscó observar la motivación del grupo, la actitud docente frente a los alumnos, el vínculo entre usuarios y esto frente al docente.

En simultáneo con la observación, se aplicó un tercer instrumento de recolección de datos, encuesta, permitiendo así triangular instrumentos.

Haciendo alusión a la encuesta, nos referimos a un conjunto de preguntas, las cuales pueden ser abiertas o cerradas. En relación con esta investigación, las preguntas de las encuestas fueron de carácter cerrado y en la modalidad auto administrado. El cuestionario se entrega al sujeto y este responde, en el lugar donde se realice la encuesta (Hernández, Baptista y Fernández, 2014). La intención de la realización del cuestionario era poder identificar la percepción de los adultos con respecto a la clase, a la docente, si se sienten motivados en la realización de la misma y poder obtener cuan sentido de identificación y participación poseen estos en la institución.

4.3. Preguntas de investigación y problema de estudio

Como se mencionó anteriormente, se realizó una primera entrevista exploratoria a la directora de la institución y de allí se extrajo el problema de estudio. Dicho problema se identificó como el nivel de deserción que existe en la institución por parte de la población adulta y adulta mayor, a las clases de actividad física que se imparten allí.

Las preguntas de investigación que surgieron fueron las siguientes:

¿Cómo es la participación y compromiso de los adultos y adultos mayores en las clases de Educación Física?

¿Qué factores influyen en la permanencia o no de los adultos y adultos mayores en las actividades de la institución?

¿Qué acciones se pueden realizar para aumentar la permanencia en las actividades de los adultos y adultos mayores?

Luego de plantear dichas preguntas de investigación, se continuó en el proceso de recolección de datos a través de la implementación de varios instrumentos; en este caso se utilizó: entrevista, encuesta y observación.

4.4. Universo y muestra de estudio

Carrasco (2009) considera al universo como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que presentan características similares entre sí.

De acuerdo a la presente investigación, el universo podría considerarse a toda la población de adultos y adultos mayores, la cual participa de todas las actividades de la plaza.

Según Hernández, Baptista y Fernández (2014), la muestra “es el acto de seleccionar un subconjunto de un conjunto mayor, universo o población de interés para recolectar datos a fin de responder a un planteamiento” (p. 567).

En el caso de la entrevista el universo son todos los docentes de la Plaza, siendo la muestra solo aquellos docentes que dan clases de adultos, el universo para la encuesta son todos los adultos y adultos mayores que concurren a la plaza y nuestra muestra fueron todos aquellos que concurrieron el día que se realizó la encuesta a clase, con respecto a la observación se le realizó la misma a los dos grupos existentes, uno en el horarios de la mañana y otro en el horario de la tarde, realizando así a ambos grupos la pauta de observación.

4.5. Fases del estudio

A continuación se presentan, describen y desarrollan las diferentes fases del estudio. Dichas fases son: fase exploratoria, fase de primera colecta de datos, fase de segunda colecta de datos, fase del modelo final y propuesta de mejora.

4.5.1. Fase exploratoria

En esta fase se comienza por seleccionar la Institución a la cual se va realizar la investigación; una vez identificada la institución, nos ponemos en contacto con la misma buscando encontrar algún referente al cual dirigimos. Luego de realizado el contacto con la directora de la institución se coordina con la misma la realización de la entrevista exploratoria (anexo 1, p. 72), la cual tuvo la habilitación previa del tutor. Luego de realizada la misma, se comienza la transcripción de esta, los resultados obtenidos se colocaron en una tabla, la cual se nombró como matriz exploratoria (anexo 1, p. 73), identificándose un problema obtenido a través de las evidencias arrojadas por la matriz, que hacía a la

deserción de los adultos al cambio del docente de la clase, el cual tomamos como nuestro problema de investigación.

Como se mencionó anteriormente, a continuación de la entrevista exploratoria y armado de la matriz, se prosiguió en la elaboración del anteproyecto (anexo 1, p. 70) donde se plantearon tres preguntas de investigación que sirvieron de guía durante el trabajo:

¿Cómo es la participación y compromiso de los adultos y adultos mayores en las clases de Educación Física?

¿Qué factores influyen en la permanencia o no de los adultos y adultos mayores en las actividades de la institución?

¿Qué acciones se pueden realizar para aumentar la permanencia en las actividades de los adultos y adultos mayores?

Además de estas preguntas de investigación, en el anteproyecto también se planteó un cronograma de avance del trabajo, un breve encuadre teórico y los instrumentos de recolección a utilizar, la entrevista, la observación y la encuesta.

4.5.2. Fase de primera colecta de datos

Luego de la elaboración del anteproyecto, se comenzó a realizar la primera colecta de datos. En esta instancia, se utilizó como instrumento para la recolección de datos la entrevista, la cual debió ser aprobada previamente por el tutor, para luego someterla a un testeo, el cual se le realizó a un docente de la ACJ, quien dicta clase a socios de las edades involucradas en la investigación, donde se realizó un cuadro de testeo de instrumento. Realizado el mismo, se concurrió a la ejecución de la entrevista a las docentes de los grupos de adultos y adultos mayores, y por segunda vez, una entrevista a la directora de la institución (anexo 1, p. 76). En dichas entrevistas lo que se buscaba era, conocer qué actividades se imparten en la plaza, cuáles eran los puntos fuertes y débiles o problemas, y ver qué postura u opinión tienen acerca de los problemas existentes y cuáles, según sus puntos de vista, serían la causas.

En esta fase se realizó la transcripción de todas las entrevistas y se realizó la matriz de la primera colecta de datos (anexo 1, p. 86) de la cual, se realizó el modelo 1 e informe (anexo 1, p. 111).

4.5.3. Fase de segunda colecta de datos

Terminada la primera colecta de datos y realizar el modelo de análisis, se continuó con la planificación de la encuesta (anexo 1, p. 78), la cual se les aplicó a los adultos y adultos mayores. Al igual que la entrevista, previo a la ejecución, tuvo la aprobación del tutor y se debió someter la misma a un testeo, el cual se realizó a otro grupo de gimnasia de la misma edad. Una vez aplicado el test se llevó dicha pauta a las clases de la plaza y una ficha de observación (anexo 1, p. 83). Con esta prueba se buscó observar principalmente la visión, desde la perspectiva de los adultos y adultos mayores, indagando acerca de si se sienten motivados, qué actividades faltarían para incrementar la motivación, si los cambios climáticos interfieren en la concurrencia a las clases, al igual que los cambios de docentes, cómo perciben el clima de clase, cuán atractivas son las mismas y actividades que se realizan.

En cuanto a la realización de las encuestas, se coordinó previamente con las dos docentes encargadas de dictar cada clase, una en el turno matutino y otra en el vespertino, aplicándose la encuesta en ambas, buscando así realizar las mismas en los días de mayor concurrencia de adultos y adultos mayores. El total fue de 36 encuestas realizadas.

Una vez hechas las colectas de datos de la observación y de las encuestas, se realizó la segunda matriz de datos y con ésta se confeccionó el segundo modelo.

Obtenidos el modelo de la primera colecta y el modelo de la segunda colecta se comienza la confección del tercer modelo. A partir de este resultado, se obtuvo que la dimensión con mayor influencia fue la organizativa. Según Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (1992), mencionan que la dimensión organizativa es el conjunto de elementos estructurales en donde se determinará el estilo de funcionamiento en un establecimiento educativo. Está relacionado con el aspecto formal del funcionamiento de una institución, del vínculo entre sus diferentes partes y la función de cada una de ellas y de las personas que en ella trabaja, cuál es la distribución del trabajo, los objetivos que se propone la institución, los medios de comunicación y la utilización del tiempo y el espacio.

Una vez realizadas las tres técnicas de recolección de datos y el análisis de las mismas con sus respectivas matrices y modelos, se obtuvo la dimensión fundamental en la cual interfiere el problema y a su vez, conocimiento sobre los diferentes actores y posibles causantes de dicho problema.

5. ANÁLISIS DE DATOS

En el siguiente apartado se busca realizar un análisis en relación a los datos obtenidos, tanto en la aproximación diagnóstica como en la propuesta de mejora realizada en una situación especial, dadas las circunstancias actuales por la pandemia del COVID-19. La organización del mismo comienza con el análisis de la aproximación diagnóstica, realizando un análisis detallado por cada fase, exploratoria, primera colecta y segunda colecta, para luego realizar el análisis de la propuesta de mejora.

5.1. Aproximación Diagnóstica

Para el siguiente apartado, se deberá tener en cuenta la conceptualización de las dimensiones del campo institucional, que según Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (1992) son,

- la dimensión organizacional, es el conjunto de aspectos estructurales de cada institución educativa las cuales determinan el estilo de funcionamiento.
- la dimensión administrativa, hace referencia a la planificación de estrategias considerando los recursos humanos, económicos y el tiempo disponible, debiendo controlar la evolución de las acciones y realizar las correcciones necesarias.
- la dimensión pedagógico-didáctica o identitaria, se refiere a aquellas instituciones educativas donde el eje primordial está vinculado a los actores que forman con el conocimiento y modelos didácticos. Algunos aspectos significativos de esta dimensión están vinculados a la teoría de la enseñanza, modalidades de enseñanza, criterios de evaluación y el aprendizaje.
- la dimensión comunitaria, es el conjunto de actividades que fomentan la participación de los diferentes integrantes en la toma de decisiones. También está vinculado a las acciones que genera una institución con respecto a las exigencias, problemas y demandas.

5.1.1. Fase exploratoria

Para lograr obtener las preguntas de investigación, fue un proceso que comenzó en el segundo semestre del año 2019, en el marco de la materia "Taller de Proyecto Final I", donde se comenzó con la realización de la Aproximación Diagnóstica, en la cual se partió desde la realización de una entrevista exploratoria con la directora de la Plaza de Deportes.

Realizada la Entrevista Exploratoria, se logró confeccionar la matriz exploratoria en donde se identificaron una serie de fortalezas, por ejemplo: "...aparte de todas las actividades realmente de educación física que se te ocurran, tenemos deportes, tenemos voleibol social, tenemos equipos que están compitiendo en los juegos deportivos nacionales, hándbol, fútbol, en un espacio más bien lúdico recreativo..." (anexo 1, EE1, p. 74), relacionado a las actividades impartidas y otras relacionadas a lo social y comunitario, las cuales se resaltan como más relevantes, vinculado a la zona donde se ubica esta institución "...se trabaja en lo social y hacemos muchas actividades inter institucionales..." (anexo 1, EE1, p. 74) y "... la fortaleza comunitaria además es que nos permite hacer intercambios y conseguir otras cosas sin justamente necesitar dinero..."(anexo 1, EE1, p. 74).

Así como obtuvimos las fortalezas, también nos proporcionó varios aspectos de las dificultades, siendo éstas más relacionadas a los aspectos económicos: "...es de las plazas que recibe menos ingresos en cuanto a bonos..." (anexo 1, EE1, p. 74) y con relación a los recursos humanos y docentes, "...no congenia el espacio con el perfil docente o con los horarios que nosotros podemos ofrecer."(anexo 1, EE1, p. 74), "... le pasa a muchas plazas que tienen material como para trabajar en alguna cosa y, o no tenes a la gente o no tenés a el docente apropiado."(anexo 1, EE1, p. 74), y "...no te congenia el perfil del docente con la disponibilidad de horarios, o la disponibilidad de espacio. Esas son complicaciones que a veces son difíciles de armar."(anexo 1, EE1, p. 74).

Luego de visualizar las fortalezas y las dificultades, se buscó plantear tres posibles problemas, los cuales también fueron expuestos en la entrevista exploratoria, dichos problemas fueron: "... en el caso de los adultos hay que tener en cuenta que el clima es un elemento que restringe, en época de invierno fallan un poquito, tienen que aflojar, no todos pueden venir; y en pleno verano también pasa lo mismo, dependiendo de los horarios, porque a veces no pueden venir."(anexo 1, EE1, p. 74), teniendo a este como actores implicados a los adultos mayores, directores y docentes; "... el apego ese que tienen los mismo niños que no quieren cambiar de año porque pierden a su maestra y bueno con los adultos mayores pasa lo mismo..."(anexo 1, EE1, p. 74), en este problema se vio como actores involucrados nuevamente a los adultos mayores, inspección, dirección y docentes; y "... con el grupo de basquetbol, el instructor anterior tenía 50 alumnos, la profe que enganchó ahora no llegó a los 30 por ahora." (anexo 1, EE1, p. 74), por último se vio como actores a los docentes, alumnos, dirección e inspección.

Luego que fue encontrado el problema de investigación, PARTICIPACIÓN Y DESERCIÓN DE LOS ADULTOS Y ADULTOS MAYORES, se comenzó a aplicar la primera y segunda colecta de datos, donde se encontraron los siguientes resultados.

5.1.2. Fase de primera colecta de datos

En esta fase fue donde se aplicó las entrevistas a los docentes a cargo de los grupos de gimnasia de adultos y adultos mayores, y se le aplicó la segunda entrevista a la directora de la institución deportiva en cuestión, ya que a nuestro entender y basándonos en las fundamentaciones teóricas planteadas en el marco teórico, los actores a los que se les realizó las entrevistas son fundamentales en el trabajo de la motivación, pudiendo también ser fundamentales en la concurrencia y participación de los adultos a las clases, ya que como se define la motivación es lo que mueve a la persona para poder cumplir sus metas, mediante un impulso que le genera cambios en su comportamiento. Esa acción es a causa de un porqué, el cual busca como objetivo obtener el éxito en la actividad que se vaya a realizar y ese éxito puede ser desde varios aspectos ya sea emocional, social o físico.

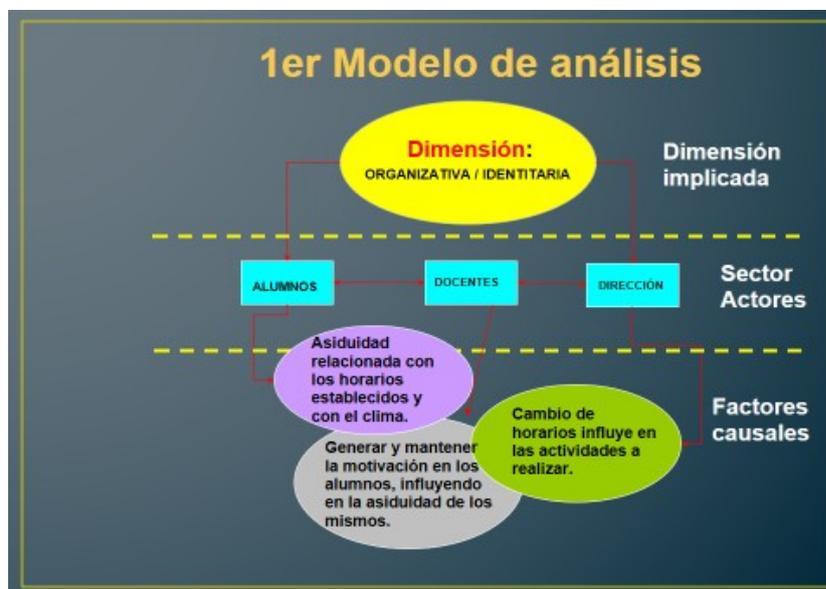


Figura 1: Modelo de análisis primera colecta.

Como gran descubrimiento, el cual fue explicitado en el modelo de análisis, fue la identificación de las dimensiones organizativas e identitaria, las que se vieron reflejadas en el modelo de la primer colecta a través de las evidencias, las cuales se pudieron clasificar en diferentes categorías, la primer categoría vinculada fue en relación al horario y el clima en donde se pudo evidenciar con los siguientes extractos citados de las entrevistas realizadas a las dos docentes de los grupos de gimnasia de adultos y adultos mayores y la directora, "...los que vienen de mañana, en invierno vienen a las 9 a.m. y en verano vienen a las 8 a.m. Gente que se levanta muy temprano. Y la gente que viene de tarde, vienen en invierno a las 3 p.m. y en verano no vienen, vendrían en la mañana. Si hay alguien que trabaja, ehm...en verano, de tarde no hay clase, porque hasta las 7 de la tarde, en el gimnasio, es imposible trabajar en el gimnasio...por el calor" (anexo 1, 1EPCD, p. 62), "...quizás al principio faltó un

poco de concurrencia, enganchado también con que tuvimos que hacer un pequeño corrimiento de horarios y eso también les desajusta a ellos los horarios..." (anexo 1, 3EPCD, p. 62).

Con relación al rol docente, en la motivación de los alumnos se evidenció que, "...el rol docente es importante para que se sientan cómodos, se puedan ir entendiendo también, es importante mantenerlos motivados sí" (anexo 1, 1EPCD, p. 88), "El docente es el uno. Es el encargado de mantener la plaza activa, de cumplir con una propuesta variada para que no sea aburrida, rutinaria...todo" (anexo 1, 2EPCD, p. 92), "...el adulto mayor tiene la necesidad de socializar; necesita que lo toquen, necesita que lo abracen, necesita que lo rezonguen, necesita que lo aplaudan y ellos acá reciben todo eso. La parte social es fundamental para ellos" (anexo 1, 3EPCD, p. 94), una vez evidenciadas las dimensiones también se pudo ver los actores implicados en el problema quienes eran, alumnos, docente y dirección.

Relacionado con los actores implicados surgieron unos factores causales los cuales estaban vinculados a cada actor implicado, como era el caso de los alumnos quienes tenían como factor causal la asiduidad relacionada con los horarios establecidos y con el clima, según Ruíz Juan, García Montes y Díaz Suárez (2007), las personas que realizan práctica deportiva la realizan para satisfacer múltiples necesidades, y si estas no se cumplen se puede generar el abandono, por esta razón es que creemos que el factor causal de los alumnos puede ser un generador del abandono.

Otro de los actores involucrados fueron los docentes de quienes se desencadenó el factor causal de generar y mantener la motivación de los alumnos, influyendo en la asiduidad de los mismos, según Morán y Toner (2017), una de las teorías de la motivación, es la teoría de la meta del logro, en la cual se clasifican dos tipos de metas: la meta del "yo", haciendo referencia a la demostración de superación frente al otro; y la meta de "tarea", la cual refiere a adquirir habilidades sobre una actividad determinada, por esta razón coincidimos que el docente es fundamental en poder mantener y buscar la motivación en sus alumnos usando diferentes estrategias.

Por último, desde la dirección se desprende el factor causal de cambios de horarios y cómo éste influye en las actividades a realizar, este factor está muy relacionado al factor causal de los alumnos, ya que estos cambios pueden atentar contra el abandono de las actividades. Con estos resultados y sabiendo en qué dimensiones nos ubicamos es que pasamos a realizar la segunda colecta para poder obtener mayor cantidad de datos, pero ahora desde el punto de vista de los alumnos y del funcionamiento de la clase.

5.1.3. Fase de segunda colecta de datos

En el análisis del modelo 2 se pudo observar que se evidencia nuevamente la dimensión organizativa y la dimensión administrativa, e identificando aquí como actores principales la administración y dirección. Dentro de la administración se pudo observar el factor causal de la falta de espacio edilicio como para realizar algunas actividades y con respecto a la dirección, la implementación de actividades no existentes en la plaza para adultos y adultos mayores.

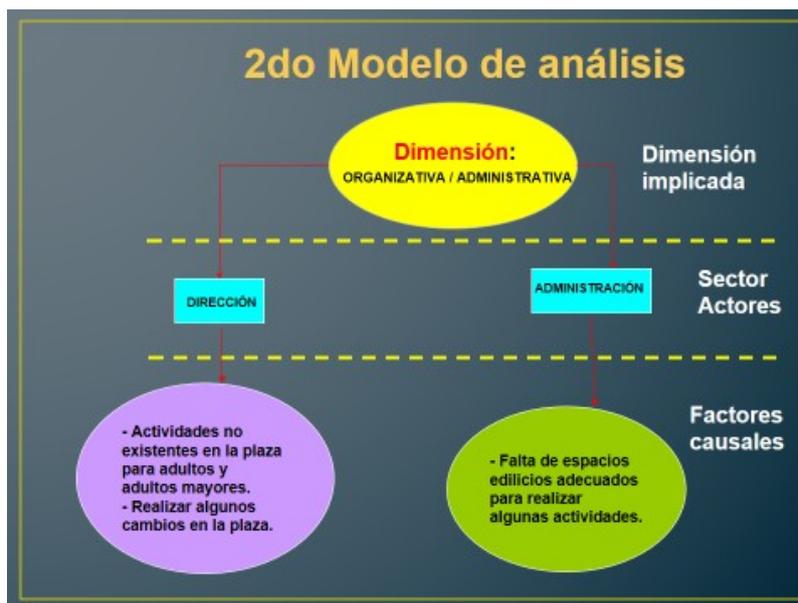


Figura 2: Modelo de análisis segunda colecta.

En los resultados de las encuestas realizadas a la totalidad de los alumnos participantes (36 encuestados), se obtuvo que 22 encuestados mencionó que no realizaría ningún cambio en la plaza, mientras que 7 encuestados respondió que sí. Dentro de este último sector, 3 personas sugirió mejorar el mantenimiento de la piscina y las escaleras de la misma y una persona propuso conseguir un docente suplente cuando falta el titular, y un encuestado sugirió agregar yoga en otro horario (anexo 1, p. 107), llamando así la atención que la gran mayoría esté conforme, ya que la percepción fuera distinta.

Realizadas a los alumnos se mencionó que 30 de los 36 encuestados dijo venir a clase a pesar de si llovía o no, también se ve reflejado al momento de consultar sobre si su participación era igual en invierno que en verano y 28 de los encuestados respondió que sí, y no solo eso sino que 33 de las 36 encuestadas mencionó participar tres veces por semana de las clases de gimnasia para adultos mayores, lo cual nos marca una muy buena asiduidad de los usuario adultos mayores (anexo 1, p. 106-114).

Otros datos que hace referencia a la buena participación y compromiso que presentan los adultos mayores es cuando se le consultó sobre las actividades especiales que se realizan en la plaza donde 28 encuestados dijeron participar de las mismas y 30 piensa que las actividades que se plantean son correctas y están conformes. Cuando directamente se le consultó de cómo ellos sentían su compromiso con la clase, respondieron 31 de 36 encuestados estar o sentirse muy comprometido con la clase (anexo 1, p. 100).

Las observaciones en las cuales se observó una buena disposición de la docente hacia los alumnos, un muy buen nivel de motivación del grupo, si bien, se observó que los niveles de motivación y disposición de la docente a los alumnos tuvo mejores valores en el grupo de la tarde, en ambos tuvo buenos resultados. También se constató que el grupo de la mañana posee un vínculo más estrecho entre ellos, ya que es un grupo de mayor antigüedad (anexo 1, p. 115-117).

Con respecto a la dimensión administrativa, se observó con notoriedad en respuesta a qué actividades le gustaría hacer y que actualmente no hay en la plaza, encontramos que 17 encuestados planteó actividades, mientras que 19 encuestados no realizó ninguna sugerencia. Dentro de los 17, la actividad que se sugirió mayormente fue yoga, seguida por actividades acuáticas y en menor porcentaje propusieron tai chi y pilates (anexo 1, p. 103). Según Hernández González (2002), la motivación es cuando nos referimos a que la persona busca bienestar económico, social, físico y emocional. El individuo busca lograr cumplir esas metas, mediante un impulso que le genera cambios en su comportamiento, teniendo como fin principal el logro de dichas metas, si se logra implementar esas actividades que se solicitan a estos usuarios su motivación se va a ver aumentada, teniendo así una mejor asiduidad y compromiso de ellos y también pudiendo atraer a otros usuarios que vean atractivas estas actividades

5.1.4. Fase del modelo final

Realizando el modelo 3, se observó que la dimensión con mayor concurrencia fue la organizativa, pudiendo decir que es la dimensión que está más relacionada con nuestro problema, en cuanto a la asiduidad de los alumnos. El sector que se observó con mayor relevancia de acuerdo a los datos obtenidos, es la dirección, de este se desglosan una serie de factores causales los cuales fueron, los cambios y establecimientos de horarios, la motivación de los alumnos influye en la asiduidad de los mismos, falta de espacios adecuados para realizar alguna actividad y por último actividades que aún no hay en la plaza.



Figura 3: Modelo de análisis final.

Básicamente en este modelo final o modelo 3 lo que se buscó fue marcar los puntos comunes o con mayor relevancia que aparecieron en los modelos 1 y 2, para la realización del modelo 3 no se utilizó ninguna técnica de recolección como si se hizo en los dos anteriores. En cada modelo anterior con sus respectivas técnicas de recolección se obtuvieron ciertos datos, una vez obtenidos los dos modelos se contrastaron y se observó las dimensiones que aparecen, como así los actores involucrados y los factores causales, quedándonos para el tercer modelo aquellos que se repetían en los dos anteriores o los que eran relevantes para nuestra investigación.

Basándonos en los datos obtenidos, se puede mencionar el actor fundamental para poder modificar estos resultados es la dirección de la plaza, se pudo observar cómo impactan en la motivación de los usuarios a asistir y/o desertar de las actividades que se puedan ofrecer, ya que según Morán y Toner (2017), basándonos en la teoría de las metas del logro, los usuarios que concurren a la plaza lo realizan en búsqueda de obtener ciertas metas y si estas no se consiguen por la falta de espacios, o falta de actividades o por no poder tener un horario adecuado la motivación disminuye o desaparece pasando a ser una actividad no atractiva o desmotivante.

Con todos estos datos fue que se pudo responder a las preguntas de investigación que nos planteamos al principio de este proceso.

5.1.5. Preguntas de Investigación

- ¿Cómo es la participación y compromiso de los adultos y adultos mayores en las clases de Educación Física?

Opuesto a lo que se mencionó en la entrevista exploratoria (anexo 1, p. 72) se puede mencionar que la concurrencia es buena, ya que en las encuestas (anexo 1, p. 78) nos indican que la gran mayoría de los encuestados continuaría concurriendo a las clases a pesar del clima y estación climática, siendo así que los usuarios mencionaron concurrir a las clases en la totalidad de la frecuencia (3 veces por semana), indicando una muy buena asiduidad. Otro dato sobre la buena participación fue la gran aceptación a las actividades que se plantean en la plaza y el gran sentido de compromiso que ellos sienten con las clases

Sumado a esto, se puede hacer referencia a las observación en las cuales se pudo evidenciar algunos resultados que se relacionaban directamente con los resultados obtenidos en las encuestas y observando un buen nivel de motivación de los docentes como así de los alumnos en las clases.

- ¿Qué factores influyen en la permanencia o no de los adultos y adultos mayores en las actividades de la institución?

Existen varios factores que influyen en la permanencia, según los datos extraídos de las entrevistas realizada en la primera colecta de datos y ubicadas en la matriz (anexo 1, p. 86), pudimos ver que, lo más recurrente fue la motivación en la clase y de los alumnos y que esto una de las funciones primordiales del docente, según las respuestas de las entrevistas hechas a los docentes y la dirección se concluye que el rol docente es importante para que el alumnos se sienta cómodo en la clase, plantear una propuesta atractiva y divertida, motivante. Todo esto no solo con el fin de aumentar su condición física sino principalmente con el objetivo de mantenerlo en la plaza y que continúe participando de las actividades (anexo 1, 1EPCD, 2EPCD, 3EPCD, 2019).

- ¿Qué acciones se pueden realizar para aumentar la permanencia en las actividades de los adultos y adultos mayores?

Analizando todos los datos obtenidos se puede mencionar que para incrementar la permanencia de los adultos en las actividades hay abordar varios puntos, la motivación como ya se mencionó en la pregunta anterior.

En el estudio del comportamiento de las personas, pocos conceptos tienen relevancia y generan tanto interés como el de la motivación. Cuando hablamos de motivación, nos referimos a que la persona busca bienestar económico, social, físico y emocional. El individuo busca lograr cumplir esas metas, mediante un impulso que le genera cambios en su comportamiento, teniendo como fin principal el logro de dichas metas

(Hernández González, 2002), también el aspecto social, el adulto mayor es una persona que busca mucho ese aspecto, ya que comúnmente son personas que están solas, esto puede ser otro motivo para buscar la permanencia, ya que como menciona Preobrayensky (2006), La actividad física adquiere gran importancia en todos los sectores de la sociedad, siendo de mayor relevancia en los sectores sociales más pobres, ya que no solo se promueven conductas de vida saludables, sino que también, se estimula el proceso de integración social en todas las edades, principalmente en los adultos y adultos mayores.

Teniendo en cuenta los conceptos anteriores, podemos citar que el adulto mayor que concurre a la plaza tiene la necesidad de socializar, necesita del contacto físico, que lo abracen, recibir la sensación de cariño. También buscan sentirse parte de algo, por esa razón en cada actividad que se realiza en la plaza se busca que ellos participen no solo de la actividad en sí, sino también puedan participar de la organización, como cuando se realiza un bingo, un baile de antifaces, una feria americana, entre otras y así fomentar el sentido de pertenencia (anexo 1, 3EPCD, 2EPCD, 2019).

5.2. Propuesta de mejora

En el presente apartado, se realizará una descripción detallada sobre el proceso de elaboración de la propuesta de mejora, teniendo en cuenta la situación de emergencia sanitaria que está atravesando actualmente nuestro país (pandemia por virus Covid-19) siendo igual, en el resto del mundo.

A principios del mes de marzo del corriente año (2020), se dió a conocer públicamente la aparición del primer caso del nuevo coronavirus, Covid-19, en nuestro país. De forma rápida, las autoridades del gobierno anuncian y decretan la iniciación e implementación de una cuarentena voluntaria a partir del lunes 16 de marzo, dejando a su vez, un manto de incertidumbre en la sociedad, debido a que no se anunció fecha de finalización de la misma. Planteado el escenario de cuarentena, se prosigue al cierre y cancelación de actividades de carácter público, como son: actividades educativas en todos los niveles (primaria, secundaria, nivel terciario y universitario), actividades deportivas, actividades artísticas y todas aquellas que impliquen la concurrencia masiva de personas, cierre de shoppings y comercios en general. En breves palabras, se ruega a la población mantener resguardo en los hogares, de forma voluntaria, para así evitar posibles contagios y la propagación del nuevo Covid-19.

Como se mencionó anteriormente, se produjo una paralización de las actividades en los centros educativos, por lo que el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes

(IUACJ), no quedó exento de esta medida. Esta paralización por tiempo indeterminado, implicó la implementación de nuevas estrategias de comunicación entre los docentes y alumnos, por lo que se propone una extensión del aula a través de la utilización de plataformas virtuales de videoconferencia, en este caso, la plataforma “Zoom”.

En nuestro caso, la materia “Taller de Proyecto Final II” comenzó a dictarse utilizando dicha plataforma y marcando nuevos lineamientos en el trabajo durante todo el semestre, como tal es el caso de que no se podría coordinar con las instituciones deportivas las reuniones correspondientes para la realización de la propuesta de mejora. Presentado este inconveniente, se resolvió que basándose en el trabajo realizado del semestre anterior (segundo semestre del 2019), se debería armar una propuesta de mejora en condiciones ideales.

Adentrándonos en lo que es la propuesta de mejora, Cantón Mayo (2005) lo identifica como “Plan de mejora”. A su vez, propone lo que considera como “mejora” en una escuela (centro educativo) como “la planificación, desarrollo y evaluación de cambios e innovaciones en los centros educativos, que tienen como objetivo aumentar la calidad de las escuelas desde una perspectiva práctica, aplicada y contextual” (Cantón Mayo, 2005, p. 318).

Habiendo mencionado en apartados anteriores, el problema extraído de la aproximación diagnóstica fue la escasa participación y deserción de los adultos y adultos mayores, en las actividades físicas y clases de gimnasia dictadas en la plaza. A partir de la realización del tercer modelo de análisis, se extrajo que la problemática principal radica principalmente en la dimensión organizacional, en este caso la dirección de la institución, donde los posibles factores causales podrían ser, entre otros: cambios y establecimientos de horarios, motivación de los alumnos que influye directamente en la asistencia a las clases, falta de espacios edilicios para la realización de algunas actividades y falta de propuestas nuevas e innovadoras dentro de la institución.

En el caso del presente trabajo de investigación, la propuesta de mejora buscará una mayor participación y concurrencia de adultos y adultos mayores a las actividades que se dictan en la plaza de deportes. Es necesario aclarar que el proceso de elaboración de la propuesta se vio afectado por la pandemia a causa del nuevo coronavirus, COVID-19.

Específicamente, la propuesta de mejora, incluye la elaboración de una grilla de horarios con actividades que hayan surgido de una serie de investigaciones en la zona y que a su vez sea atractiva para el público al cual se busca llegar. Para su realización, se debió tener presentes varios aspectos, por ejemplo: las necesidades de la población de adultos y

adultos mayores, presupuesto de la institución, plantel docente y sus competencias, aspectos de infraestructura de la institución, entre otros.

OBJETIVOS	<p>General: aumentar la participación de adultos y adultos mayores en actividades y clases que se brindan en la institución</p>	<p>Metas:</p> <p>50% de aumento de la participación de adultos y adultos mayores en el transcurso del año 2020</p>
	<p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una nueva grilla de horarios y actividades 2. Implementar actividades requeridas/propuestas por la población de usuarios 3. Gestionar los espacios disponibles para una mejor utilización. 4. Indagar la incidencia de la motivación de los alumnos en relación a la concurrencia y asiduidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un programa "atractivo" para los/as usuarios/as elaborado en los primeros 2 meses. - 3 nuevas actividades para ser implementadas en el año 2020. - 4 espacios disponibles dentro de los primeros 6 meses del plan. - Un testeo de motivación respecto a las actividades que se brindan en la institución, durante los primeros 3 meses.

ACTIVIDADES	<p>1.1 Organización de una reunión quincenal con la directora y docentes durante los primeros 2 meses</p> <p>1.2 Elaboración de la grilla de horarios con opiniones de docentes, dirección e inspección de la institución</p> <p>1.3 Comunicación de la nueva grilla de horarios en las redes sociales de la institución para evaluar aceptación de los usuarios</p> <p>1.4 Implementación a prueba de la nueva grilla de horarios</p> <p>2.1 Reunión mensual con la dirección por las actividades nuevas</p> <p>2.2 Visualización de las actividades nuevas que los usuarios solicitan</p> <p>2.3 Identificación de recursos humanos y materiales que se necesitan para la realización de las mismas</p> <p>2.4 promoción las actividades nuevas en los usuarios y la comunidad</p> <p>3.1 Realización de un relevamiento de todos los espacios disponibles</p> <p>3.2 Investigación en las condiciones que la infraestructura se encuentran</p> <p>3.3 Planteamiento a la dirección de las mejoras o cambios necesarios a realizar</p> <p>4.1 Realización de las pautas del testeo con la directora e inspección</p> <p>4.2 Realización de la prueba del testeo con una población de similares características, estará a cargo de la dirección e inspección quienes lo realizarán en otra institución regida por el mismo ente.</p> <p>4.3 Ejecución del testeo con los usuarios en las 2 frecuencias de horarios y en los turnos matutino y vespertino</p> <p>4.4 Estudio de los resultados obtenidos</p>
-------------	--

Tabla 1: Planilla Operativa

Teniendo en cuenta la Planilla Operativa realizada en el informe de propuesta de mejora (anexo 2, p. 118), el objetivo general de la propuesta de mejora se definió como: “aumentar la participación de adultos y adultos mayores en actividades y clases que se brindan en la institución”. Respecto a los objetivos específicos planteados en el informe de propuesta de mejora, se definieron cuatro: “1. Realizar una nueva grilla de horarios y actividades, 2. Implementar actividades requeridas/propuestas por la población de usuarios, 3. Gestionar los espacios disponibles para una mejor utilización, 4. Indagar la incidencia de la motivación de los alumnos en relación a la concurrencia y asiduidad”.

Observando los objetivos planteados, podemos decir que además de buscar incrementar el número de alumnos adultos y adultos mayores a las actividades de la institución, también hay una búsqueda de la equidad entre los alumnos. Según Braslavsky (2002) (tal como se cita en Cantón Mayo, 2005), plantea una serie de premisas para el logro de la equidad, entre ellas:

igualdad de acceso al sistema; la segunda, en la posibilidad de apropiarse de los conocimientos que ofrece el sistema; la tercera integra en el sistema educativo y en la calidad a los alumnos con necesidades especiales; y la cuarta estriba en construir un sistema de valores y conocimientos que fortalezca el deseo de participar y de defender la equidad en la sociedad (p. 318).

Principalmente, se puede afirmar también que existe una búsqueda de realizar un proceso de cambios significativos que favorezcan a los alumnos y también a la institución. Según Raciene (1999) (tal como se cita en Vázquez s.f.) el proceso asociado al cambio es:

toda transformación que sufre un sistema al pasar de un estado a otro. Desde esta perspectiva, se jerarquiza el impacto que el cambio genera tanto en el escenario organizacional en el que actúa como en sus dinámicas. Dicho impacto dependerá en buena medida del proceso de consolidación del cambio, o sea, las fases que logre transitar desde que es incorporado al escenario institucional y hasta que alcanza sus propósitos (p. 4).

Luego de plantear las posibilidades de modificación en la institución para el cumplimiento de los objetivos, es necesario plantear qué se utilizará para la implementación de dichas modificaciones. En este caso, se implementó la elaboración y proyección de un presupuesto. Según Ramírez (2005) (tal como se cita en Ramírez, 2011) un presupuesto “es un plan integrador y coordinador que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia” (p. 74).

En el caso de la presente investigación, en el presupuesto se expresan todos los gastos de operación, como son los gastos de inversión (compra de resmas de hojas, lapiceras, carpetas con folios, cuadernos y un contenedor con las modificaciones correspondientes (salón). También se realizaron gastos de operación en la realización de las impresiones, contratación de docentes de actividades nuevas y contratación del equipo de propuesta de mejora.

En resumen, en las actividades para lograr el desarrollo de los objetivos, es necesaria la participación de los docentes, directores, inspección y equipo de propuesta de mejora, con una duración aproximada de dos meses dentro de la propuesta para el primer objetivo, doce meses para el desarrollo del segundo objetivo, y entre cuatro y seis meses para el tercer objetivo y los primeros tres meses para el cuarto objetivo.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El siguiente apartado contiene los principales resultados obtenidos del trabajo realizado en el centro de práctica durante el segundo semestre (agosto a diciembre) del año 2019 (cursado de la materia “Taller de Proyecto Final I”) y los siguientes resultados obtenidos de la realización de una propuesta de mejora, elaborada durante el primer semestre del año 2020, en el cursado de la materia “Taller de Proyecto Final II”; teniendo en cuenta la situación de pandemia mundial por la que estamos atravesando en tiempos actuales, donde nuestro país, Uruguay, debió adherirse a la propuesta de cuarentena implementada en varios países del mundo y de nuestra región.

6.1. Resultados

En la etapa de la aproximación diagnóstica, a través de la utilización de herramientas de recolección de datos, se obtuvo que el actor fundamental en el problema la dirección de la plaza. Esto se vio reflejado a través de los factores causales, que hacen mención a los cambios y establecimientos de horarios, la motivación de los alumnos, influye en la asiduidad en los mismos, la falta de espacios adecuados para realizar algunas actividades y actividades que aún no hay en la plaza. Se pudo observar que, si bien el problema surgido de la entrevista exploratoria a la directora de la institución en cuestión, era la poca participación y el abandono de los adultos y adultos mayores a las actividades de la plaza, los resultados obtenidos de las diferentes técnicas de recolección utilizadas no fue tan evidente o visible, lo cual no se descarta que ocurra, pero al momento de la realización de la aproximación esta no aparece o no se hace visible, sino que de lo contrario, se perciben grupos que están motivados con sus docentes y poseen un buen vínculo como grupo, pero estos sienten que la dirección no los escucha o no está enterada de la situación y de las necesidades de los usuarios, quienes solicitan mayor cantidad de actividades para la edad de ellos, adecuar los espacios para las diferentes estaciones del año y tener mayor consideración a la hora de establecer los horarios de las actividades.

Una vez obtenida la aproximación diagnóstica, se comenzó con la elaboración de una propuesta de mejora, la cual como ya se ha mencionado en varios apartados de la investigación, la misma se realizó en una situación especial, debido a la pandemia que se atraviesa por el COVID-19. En la propuesta lo que se buscó fue, elaborar un plan el cual pueda resolver o mejorar los factores causales que surgieron en la aproximación diagnóstica. Para ello, se plantearon algunos objetivos y metas, y una batería de actividades con el fin de poder cumplir las metas y objetivos propuestos. Para esto, se realizó una

planilla operativa, detallando un breve cronograma de actividades para poder ir teniendo una guía cronológica de nuestras metas y en donde también se plantea un presupuesto, en una situación real todo este proceso se realiza en continua coordinación con la institución del caso.

6.2. Conclusiones

6.2.1. Hallazgos y decisiones durante el proceso de investigación

Remarcar que, debido a la circunstancia de pandemia del COVID-19 que nos afectó durante todo el semestre, la investigación en esta etapa no se pudo realizar de forma tradicional, a lo cual nos tuvimos que re- adaptar, nosotros y los docentes de cátedra, la forma de realizar el Trabajo Final de Grado. Fue un gran aprendizaje la utilización de nuevas herramientas informáticas, plataformas y aplicaciones que nos permitieron llevar adelante el proyecto, como las clases virtuales y la búsqueda de información.

La dimensión más implicada fue la organizativa, pudiendo decir que es la dimensión que está más relacionada con nuestro problema, en cuanto a la asiduidad de los alumnos. El sector que se observó con mayor relevancia de acuerdo a los datos obtenidos, es la dirección, de este se desglosan una serie de factores causales los cuales fueron, los cambios y establecimientos de horarios, la motivación de los alumnos influye en la asiduidad de los mismos, falta de espacios adecuados para realizar alguna actividad y por último, actividades que aún no hay en la plaza.

Respecto a la institución, podemos mencionar que no cuenta con una gran variedad de recursos humanos, materiales y económicos, y estar bajo la órbita estatal tiene sus beneficios, ya que posee organismos que se pueden encargar de la parte de infraestructura, pero los trámites para la realización de los mismos pueden demorar.

Los investigadores consideran que la problemática planteada y surgida con la entrevista a la dirección debió haber existido, pero al momento de ingresar a la institución para indagar, se pudo observar que no se visualizaba el problema, ya sea porque las personas ya habían dejado de ir, o porque ya se había solucionado, por lo que se dio un pequeño giro a la investigación en este semestre, buscando la captación de nuevos usuarios y permanencia de los ya existentes.

6.2.2. Reflexiones finales sobre el aprendizaje y el rol docente

Nos gustaría destacar el interés y sobretodo, la buena voluntad de la institución que desde un principio abrió sus puertas y mostró su interés durante el proceso de realización

del trabajo de investigación, para poder obtener el título de Licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte.

Destacar el buen trabajo en equipo y la buena coordinación en la realización del trabajo así como el compromiso y la responsabilidad en la elaboración del mismo.

Agradecemos al tutor, que nos brindó su apoyo y colaboración, aportando todo su conocimiento y aconsejando desde su experiencia y estudio, siempre en un clima de trabajo acorde, primando el respeto y la cordialidad.

Como futuros Licenciados en Educación Física Recreación y Deporte, destacamos la importancia de la realización de este tipo de trabajos, debido a que permiten poder ingresar en instituciones y poder observar los diferentes tipos de problemáticas, con qué recursos cuentan y hasta dónde esos problemas se pueden solucionar. Esto es algo que, generalmente ignoramos y que es de gran utilidad para una formación más completa como docentes.

Con la realización del Trabajo Final de Grado, se pudieron ver manifiestas algunas competencias como las que podemos referenciar según Martínez y Martínez (2009), las cuales clasifican a las competencias según factores del comportamiento. Las competencias más relevantes con respecto a este trabajo fueron,

- los conocimientos: refiere a la capacidad de la persona en poder identificar, reconocer y relacionar objetos. En este trabajo se observó al momento de realizar las entrevistas exploratorias y así poder identificar el problema en la institución y comenzar con la planificación de las diferentes propuestas.
- las habilidades intelectuales: hace referencia a la capacidad para aplicar conocimientos, ejecutar funciones y solucionar problemas. Esta competencia nos fue de gran utilidad al momento de planificar la propuesta de mejora basándonos en el trabajo de la aproximación diagnóstica y apoyándonos en el conocimiento adquirido por el marco teórico, y poder solucionar los inconvenientes que tuvimos ocasionados por la pandemia (Covid-19).
- las habilidades interpersonales: se relaciona a la capacidad de interacción con otras personas, ya sea con el fin de comunicarse, persuadir, supervisar, enseñar o negociar. Competencia sumamente importante en el relacionamiento dentro de la dupla de trabajo, la dupla con el tutor y la dupla con la institución.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Cantón Mayo, I. (2005). Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León. *Revista de Educación*, Castilla: Universidad de León, núm. 336, pp. 313-351.
- Capdevila, L. (2005). *Actividad física y estilo de vida saludable*. Girona, España: Documenta Universitaria.
- Carlin, M. (2015). *El abandono de la práctica deportiva: Motivación y estados de ánimo en los deportistas*. España: Wanceulen Editorial.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Comisión Honoraria para la Salud Cardiovascular (2020). Inactividad física y sedentarismo. Recuperado de <http://cardiosalud.org/factores-de-riesgo/sedentarismo/>
- Durán, D., Orbegoz, L., Uribe, A. y Uribe, J. (2007). Integración social y habilidades funcionales en adultos mayores. *Revista Universitas Psychologica*, 7(1), pp. 263-270.
- Duván, J. (2007). Del concepto de paradigma en Thomas S. Kuhn, a los paradigmas de las ciencias de la cultura. *Magistro* 1(1), pp. 73-88 Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/305304535>
- Fernández, J. (2005). Matriz de competencias del docente de educación básica. *Revista Iberoamericana de educación*. 36(2), pp. 1-14. Recuperado de <http://files.cer-lacandelaria.webnode.es/200000273-7b14e7c10b/MATRIZ%20DE%20COMPETENCIAS%20DEL%20DOCENTE%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20B%C3%81SICA.pdf>
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., y Aguerro, I. (1992). *Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión*. Argentina: TROQUEL.
- Gómez, S., Opazo, M., Martí, C. (2007). Características estructurales de las organizaciones deportivas. España. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33027830/DI-0704.pdf?1392767428=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCaracterísticas_estructurales_de_las_org.pdf&Expires=1595633651&Signature=Wmjfr5DWJ0vZRvDd5UaSjFes-c71MeQzSSqeLD0aZRJcTKS~f4xrXVhZILJdc7eAO9GFaKGkogHaqF16DkJTTM9RSUh1o7-

[3eprJhP0B5HkCkr6xedzT5Qperb6Ws1egTCKf1kpykvEaB5MdMrcETUFtfAmri8kS2dJ6qdgF3mvY6CQMghxGXPbydxm-EvDp4jAmNSmA5yeO~KoTylyxBdhjwr99-EBC-CNYzAhE-QSYSiAvLm9Foyia2hcNNIIIV1nooRGGZip-7FSBGJFcgZ3OgzfrFom~1PLGdsZqd9zvosMiSU4xkrXjIDCRgPr~frzqrxZpSd0r15SftzsZig__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.who.int/dg/speeches/2007/20071001_washington/es/)

Hernández González, M. (2002). *Motivación animal y humana*. México: El Manual Moderno S.A.

Hernández Sampieri, R., Baptista, P., Fernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Limón, M., Ortega, M. (2011). Envejecimiento activo y mejora de la calidad de vida en adultos mayores. *Revista de Psicología y Educación*, 6, pp. 225-238, Madrid.

López, N., Sandoval, I. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Documento de Trabajo. Guadalajara: Publicaciones UDGVirtual. Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/176>

Márquez Rosa, S. (2009). *Actividad física y salud*. España, Madrid: Díaz de Santos.

Eduardo Martínez E. y Francisca Martínez A. (2009). *Capacitación por competencia. Principios y métodos*, Santiago de Chile. Recuperado de http://capacitacionefectiva.cl/recursos/capacitacion_por_competencias.pdf

Mc Clelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea S.A.

Vidarte, J., Vélez, C., Sandoval, C., Alfonso, M. (2011). Actividad Física: estrategia de promoción de la salud. *Revista hacia la promoción de la salud*, 16(1), pp. 202-218, Caldas: Universidad de Caldas.

Morán, A. y Toner, J. (2017). *Psicología del deporte*. México: El Manual Moderno S.A.

Chan, M. (2007). *Alocución ante el Comité Regional para las Américas en su 59ª WDC: Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de: https://www.who.int/dg/speeches/2007/20071001_washington/es/

Organización Panamericana de la Salud. Actividad Física. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/temas/actividad-fisica>

- Paris Roche, F. (2005). *La planificación estratégica en las organizaciones deportivas*. España, Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Preobrayensky, I. y Gillman, Y. (2006). *Actividad Física: nuevas perspectivas*. Buenos Aires, Argentina: Dunken.
- Ramírez, C. (2011). Los presupuestos: sus objetivos e importancia. Colombia Revista cultural Universidad. 10(2), pp. 73-84. Cartagena: Universidad Libre. Recuperado de [3981-Texto del artículo-6628-1-10-20181110.pdf](#)
- Presidencia de la República (2019). Tomo II: planificación y evaluación; Parte I: contextos y resultados en áreas programáticas, Montevideo: Rendición de cuentas y balance de ejecución presupuestal, pp. 41-46.
- Presidencia de la República (2019). Tomo II: planificación y evaluación; Parte II: información institucional, inciso 02, Montevideo: Rendición de cuentas y balance de ejecución presupuestal, pp. 31-36.
- Ruiz Juan, F., García Montes, M. E., Díaz Suárez, A. (2007). Análisis de las motivaciones de práctica de actividad física y de abandono deportivo en la Ciudad de La Habana (Cuba). *Anuales de Psicología*. Universidad de Murcia, 23(1), pp. 152-166.
- Sautu, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO.
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Lumiere.
- Scarlato García, I. (2018). Plazas vecinales de cultura física/plazas de deportes. "Templos Laicos" de la ciudad Batllista de Montevideo (1911-1918). *Revista Iberoamericana Patrimonio Histórico- Educativo*, 4(1), pp. 62-79. Campinas (SP): Universidad Estadual de Campinas
- Vázquez, M.I. (2013). La autogestión de procesos de cambios en centros educativos. *Educación, Dialnet*, 22(42), pp. 117-134. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vidarte, J., Álvarez, C., Sandoval, C., y Alfonso, M. (2011). Actividad física: estrategia de promoción de la salud, 16(1), pp. 202-218. Manizales: Universidad de Caldas.

Yuni, J. A., Urbano, C. A. (2005). *Educación de adultos mayores. Teoría, investigación e intervenciones*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Yuni, J. A., Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para investigar*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

8. ANEXOS

Anexo 1 - Aproximación Diagnóstica

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

PARTICIPACIÓN Y DESERCIÓN DE LOS ADULTOS Y ADULTOS MAYORES

Asignatura: Taller Proyecto Final I

Docente Tutor: Mag. Leonardo Barrios de los Santos

MATÍAS GONZÁLEZ

CAMILA VARTANIAN

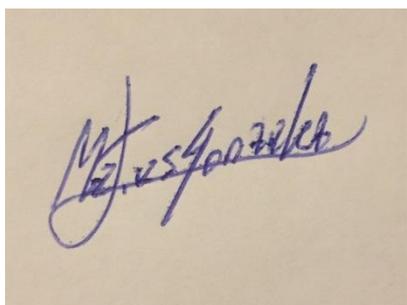
MONTEVIDEO

2019

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

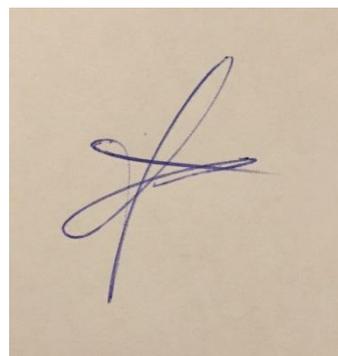
Matías González, C.I. 4.469.165-1, Camila Vartanian Sainz, C.I. 5.216.919-9, ambos ciudadanos de la República Oriental del Uruguay y siendo estudiantes de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deportes (LEFRYD) del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ) y en relación con el trabajo final de grado presentado a la materia Taller de Proyecto Final I para su correspondiente evaluación, declaran que asumen la originalidad del presente trabajo, entendiendo que no se han utilizado fuentes sin haber sido citadas de forma correspondiente.

Montevideo, 09 de diciembre de 2019



Matías González

C.I. 4.469.165- 1



Camila Vartanian Sainz

C.I. 5.216.919- 9

RESUMEN

El siguiente trabajo es un proyecto realizado para la materia proyecto grado 1 y 2 del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ), en donde proyecto grado 1 se debe elegir y concurrir una institución para investigar sobre alguna situación problema, para luego en proyecto grado 2 realizar un plan de acción en búsqueda de la mejora y solución de ese problema.

Este trabajo se realizó en una Plaza de Deportes de la ciudad de Montevideo. Dicha plaza es pública y se encuentra bajo la órbita de la Secretaría Nacional del Deporte. La institución atiende una población de clase media y de clase baja, por lo que trabajan mucho en el ámbito comunitario e inclusión social.

Este proyecto se basa en la deserción de los adultos y adultos mayores a las clases de actividad física, teniendo en cuenta como factores causantes el cambio de docente o el cambio de horario. Este problema surgió luego de la entrevista exploratoria que se le realizó a uno de los dos directores, el de mayor antigüedad frente a la institución, y una vez identificado el problema se realizaron tres entrevistas, con el objetivo de recolectar la mayor cantidad de datos posible. Se entrevistó a cada docente encargada de los grupos de adultos y adultos mayores y nuevamente, se entrevistó a la directora. Luego de haber transcrito todas las entrevistas y habiendo analizado los resultados, se procedió a realizar una encuesta a los usuarios de las clases de adultos mayores y completar una ficha de observación en las clases de ambos turnos.

Luego de haber logrado obtener y realizar la aproximación diagnóstica se utilizará esto como punto de partida para realizar el plan de mejora, a través de una diálogo constante con la dirección de la plaza, logrando así poder proyectar objetivos generales y específicos.

Palabras clave: adultos y adultos mayores, deserción, plaza de deportes.

ÍNDICE

1 - INTRODUCCIÓN	51
2 - PROPÓSITO DEL ESTUDIO	52
2.1. Interés por el equipo en abordar la temática en estudio	52
2.2. Problema - Aproximación diagnóstica	52
2.3. Preguntas - Relevamiento de datos e intervención	52
3 - PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO	53
3.1. Descripción del lugar y el contexto	53
4 - ENCUADRE TEÓRICO	54
4.1. Conceptos teóricos	54
4.1.1. Actividad física y motivación	54
4.1.2. Adultos y adultos mayores	55
4.1.3. Deserción, abandono	55
5 - PROPUESTA METODOLÓGICA	57
5.1. Estudio de casos	57
5.2. Universo de estudio/Muestra	57
5.3. Instrumentos	57
5.3.1. Entrevista	57
5.3.2. Encuesta	58
5.3.3. Observación	58
5.4. Fases de estudio	59
5.4.1. Fase exploratoria	59
5.4.2. Fase de primera colecta de datos	59
5.4.3. Fase de segunda colecta de datos	59
6 - ANÁLISIS DE DATOS	61
6.1. Criterios de análisis	61
6.2. Fundamentación	61
6.2.1. Fase exploratoria	61
6.2.2. Fase de primera colecta de datos.	62
6.2.3. Fase de segunda colecta de datos	62

6.2.4. Fase del modelo final	63
6.3. Se retoman las preguntas de investigación	64
7 - CONCLUSIONES GENERALES	66
8 - BIBLIOGRAFÍA	67
9 - ANEXOS	68
Anexo 1 - Cuadro síntesis de aproximación diagnóstica	68
Anexo 2- Anteproyecto	70
Anexo 3- Pauta de Entrevista exploratoria	72
Anexo 4- Matriz Exploratoria	73
Anexo 5- Pauta Entrevista primera colecta de datos	76
Anexo 6- Pauta de Encuesta segunda colecta de datos	78
Anexo 7- Pauta de ficha de observación segunda colecta de datos	83
Anexo 8- Esquema matriz	85
Anexo 9- Matriz de primer colecta de datos	86
Anexo 10- Matriz de segunda colecta de datos	98
Anexo 11- Modelo de análisis 1	110
Anexo 12- Modelo de análisis 2	113
Anexo 13- Modelo de análisis 3	114

1 - INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca dentro de la asignatura Taller de Proyecto Final I, de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte (LEFRYD), cursada en el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ). El trayecto de investigación de este trabajo se corresponde al de Actividad Física y Salud.

El comienzo de esta investigación se realizó en el mes de agosto, del presente año, en donde se debió consultar previamente a la dirección de la institución, donde se realizaría la misma. A través de la presentación de una nota institucional, firmada por la Coordinadora Gral. Académica, Dra. María Inés Vázquez y el Director Ejecutivo, Lic. Emilio Caputi y avalada por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, se solicitó la autorización para comenzar este trabajo de investigación.

El proyecto consiste en poder indagar en una institución a través de varios instrumentos de investigación, que en este caso, se realizaron entrevistas, encuestas y ficha de observación. Se comenzó realizando una entrevista exploratoria con la directora referente de la plaza de deporte, con el objetivo de poder localizar algún problema, surgiendo de esto, el problema del grado de permanencia y motivación de los adultos y adultos mayores en la institución, ya que se planteaba la situación que al cambio docente los alumnos dejaban de participar de dichas actividades. Luego de encontrado el tema nos pusimos a recolectar datos, para eso tuvimos que realizar entrevistas tanto a la directora como docentes de los grupo, y sumado a esto y luego de obtenidos los primeros datos realizamos encuestas a los alumnos de la clases y observación de la clase.

Todos estos pasos fueron realizados para poder lograr investigar si el problema que se encontró existe realmente y poder ver cuáles son las causas o factores fundamentales de dicho problema.

En este trabajo se realizó primero, una parte metodológica, donde se planteó una estrategia para la colecta de datos, buscando primero recabar información con los docentes encargados de los grupos y la directora de la institución. Una vez obtenida toda la información se comenzó con el análisis de todos los datos, en base a las matrices de datos y modelos, buscando como fin, poder lograr las preguntas de investigación que se plantearon al comienzo del proyecto.

2 - PROPÓSITO DEL ESTUDIO

2.1. Interés por el equipo en abordar la temática en estudio

A partir del diálogo entre ambos integrantes del equipo, surge el interés en abordar la temática de la actividad física de los adultos y adultos mayores. Encontramos que dicha franja etárea, es menos considerada dentro de los planes sociales de esparcimiento y actividad física en general. Sumándole a esto, el acercamiento a la etapa jubilatoria y el inevitable envejecimiento normal y natural del ser humano, se ven limitadas sus posibilidades de inclusión social en esta área.

En ese sentido, creemos que sería necesario el abordaje del tema con mayor interés, desarrollando más y mejores propuestas que incluyan esta franja etárea.

2.2. Problema - Aproximación diagnóstica

El problema de la permanencia o no de la actividad física de los adultos y adultos mayores, será tomado como foco de la aproximación diagnóstica. La dedicación y el compromiso de los adultos y adultos mayores en la actividad física de una institución y los diferentes factores que intervienen en dicha actividad.

2.3. Preguntas - Relevamiento de datos e intervención

Las preguntas de investigación planteadas en el anteproyecto, se resumen en: ¿cómo es la participación y compromiso de los adultos y adultos mayores en las clases de Educación Física?, haciendo referencia a la concurrencia, participación y organización de las actividades planteadas; ¿qué factores influyen en la permanencia o no de los adultos y adultos mayores en las actividades de la institución? observando si los factores son a causa de la motivación generada por el docente, por las actividades planteadas, por el relacionamiento con sus compañeros y el resto de la institución; ¿qué acciones se pueden realizar para aumentar la permanencia en las actividades de los adultos y adultos mayores? buscando observar si se realizan actividades especiales dentro de la institución, como paseos, comidas u alguna otra actividad que tenga como objetivo lo social e integración del grupo.

3 - PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO

3.1. Descripción del lugar y el contexto

La institución a la cual se concurrió a realizar el proyecto, es una plaza de deportes de la ciudad de Montevideo, la cual se ubica bajo la órbita de la Secretaría Nacional del Deporte de la República Oriental del Uruguay (SND), quien es la encargada de controlar todo el deporte a nivel nacional y las plazas deportivas, por lo cual se trabaja en una institución perteneciente al estado.

La plaza de deportes elegida para ser investigada, se encuentra en la zona centro-oeste de la ciudad de Montevideo, al ser una plaza pública, tanto directores, docentes, administrativos y personal de mantenimiento, son empleados estatales, sin contar los auxiliares de servicio, que son una empresa tercerizada, contratada por el estado.

Las plazas de deporte son instituciones “parcialmente” autónomas, ya que se sustentan mediante los bonos colaboración que reciben de los usuarios y donaciones de la comunidad cercana, desde la SND, reciben apoyo en el mantenimiento de la infraestructura, realización de obras y partida de materiales.

El origen de las plazas de deporte, tuvo como objetivo, poder maximizar la actividad física y lograr alcanzar poblaciones, las cuales por su nivel socio-económico, no logran costear o mantener la cuota de socio en un club deportivo. Por esa razón, se puede observar que las plazas de deporte se encuentran en barrios de clase media y media baja, por ejemplo: barrios como Piedras Blancas, Cerro, La Unión, Cerrito de la Victoria, La Aguada, Brazo Oriental, La Teja, Paso Molino, Hipódromo de Maroñas, Sayago, entre otras.

En el caso de la presente investigación, dicha plaza cuenta con un gimnasio techado y una piscina al aire libre, la cual es utilizada solamente en temporada de verano. A su vez, se considera que la plaza se encuentra enmarcada dentro de un contexto de clase social y económica media-baja, deducción de esto que se encuentra cercano a otros barrios periféricos de la ciudad.

4 - ENCUADRE TEÓRICO

4.1. Conceptos teóricos

4.1.1. Actividad física y motivación

Baur y Egeler (2001) plantean que muchas veces, las personas mayores, llegan con poca motivación para la actividad física; la sugerencia médica suele ser el primer paso, le siguen las diferentes dificultades que encuentran en su vida cotidiana, como subir escaleras, fatiga al caminar, dificultades para vestirse, etc.

Si bien resulta difícil concientizarlos de la importancia de la actividad física a esta edad, muchos reconocen que desean estar y sentirse bien a la hora de su jubilación, poder disfrutar de sus familias y amigos, viajar, etc. (Baur y Egeler, 2001).

La tercera edad no debería ser una etapa de pasividad, sino de transitar un envejecimiento activo, de activación de su fuerza física, psicológica y moral, a través de la actividad física y/o deportiva (Baur y Egeler, 2001).

Esto se ve reflejado en la investigación, ya que las plazas de deporte fueron creadas como punto más cercano para que la población pueda ir y realizar actividad física, ya sea a personas que no puedan costear la cuota de socio de un club o simplemente no tengan una institución deportiva cercana para poder concurrir. Desde los docentes, siempre buscan poder realizar clases donde los ejercicios planteados puedan cubrir las necesidades o recuperar ciertas habilidades que los adultos y adultos mayores hayan perdido.

En cuanto a la motivación, en la actividad física y el deporte, se la considera como "...el producto de un conjunto de variables sociales, ambientales e individuales, que determinan la elección de una actividad física o deportiva" (Balaguer, 1994, p. 65).

Kenyon (citado en Balaguer, 1994) plantea seis subáreas para explicar el valor de la actividad física, las cuales se detallan a continuación: "1) actividad física como experiencia social; 2) actividad física para mejorar la salud y la forma física; 3) actividad física como búsqueda de sensaciones; 4) actividad física como experiencia estética, 5) actividad física como catarsis; 6) actividad física como experiencia ascética..." (Balaguer, 1994, p. 67). Utilizando la referencia anterior podemos mencionar que de acuerdo a la población que concurre a la plaza y en la franja etárea donde se entabla la investigación, la Educación Física toma valor en la mejora de la salud, como experiencia social y como forma de catarsis.

4.1.2. Adultos y adultos mayores

Según Pont Geis (2010), aproximadamente, a la edad de los 21 años, el ser humano deja de crecer a nivel físico y comienza una etapa de involución, en donde se inicia el envejecimiento. A nivel exterior, se observan rasgos característicos propios de esta etapa, como pueden ser: canas, manos y rostro con arrugas, flacidez general en músculos, entre otros signos de esta etapa vital. En cuanto a los órganos internos, también comienzan a sufrir cambios y algunos inconvenientes, por ejemplo: dolores a nivel articular y muscular, problemas del aparato circulatorio y respiratorio.

A nivel socio-afectivo, Pont Geis (2010), alega que en la etapa de los 60-65 años, por lo general coincidente con la etapa jubilatoria, es cuando los signos anteriormente nombrados, comienzan a manifestarse de forma más notoria.

Según la autora, "...no se puede hablar de un punto, un instante en la vida del ser humano en que la evolución se vuelva involución" (Pont Geis, 2010, p. 22).

Se considera a la etapa de la tercera edad, como el momento más alto de la madurez. Como en todo proceso evolutivo, para que se produzca de forma positiva, es necesario vivir de forma sana, sorteando cada etapa. Así como la niñez precede a la adolescencia, el joven al adulto, hasta llegar por último, a la vejez (Pont Geis, 2010).

El mayor porcentaje de la población en nuestro país, se ubica en la edad de adulto y adulto mayor, relacionándolo con la investigación y el grupo de estudio a investigar, se puede observar que los factores anteriormente mencionados están presentes y desde la dirección de la plaza y los docentes, buscar a través de la actividad física, poder controlar el avance del deterioro físico y mental.

4.1.3. Deserción, abandono

Atkinson y McClelland (tal como se cita en Balaguer, 1994), exponentes de la teoría de logro, entienden que en los entornos de logro, como por ejemplo, la actividad física y el deporte, las personas actúan de acuerdo a factores de la personalidad y factores situacionales.

Respecto a los factores personales, son aquellos en donde se busca conseguir el éxito y evitar el fracaso, y en cuanto a los factores situacionales, estos están relacionados en cuanto a evaluar la dificultad de una tarea a realizar y las posibles recompensas relacionadas al éxito, como al fracaso (Balaguer, 1994). Esto está muy relacionado con la investigación, ya que el adulto mayor muchas veces no soporta mucho el fracaso por la etapa de la vida en la que se encuentra, por lo que el docente debe plantear bien las estrategias de la clase para lograr que todos los alumnos culminen la clase de forma

aceptable, y evitar así el abandono, a causa del sentimiento de fracaso, ya que no solo es negativo para la institución sino también y en mayor importancia, para el adulto mayor quien es el más beneficiado con la realización de actividad física.

5 - PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Estudio de casos

El estudio de caso es considerado un diseño de investigación, como menciona Hernández, Fernández y Lucio (2014) este diseño está a la par de los experimentales, no experimentales y cualitativos. Los estudios de caso se utilizan en estudios pre-experimentales, sirven para fundamentar los diseños no experimentales y en oportunidades se transforman en estudio etnográficos, en este último punto es donde más se apoya nuestra investigación. Se pueden utilizar tanto para investigaciones cualitativas, cuantitativas o mixtas.

5.2. Universo de estudio/Muestra

La muestra “es el acto de seleccionar un subconjunto de un conjunto mayor, universo o población de interés para recolectar datos a fin de responder a un planteamiento” (Hernández, Fernández y Lucio, 2014. pág. 567).

Haciendo referencia a esta investigación, el universo sería toda la población de adultos y adultos mayores, la cual participa de todas las actividades de la plaza, siendo así nuestra muestra solamente, los adultos y adultos mayores que participan de la clase de gimnasia.

5.3. Instrumentos

En la investigación propuesta, se utilizaron como instrumentos de recolección de datos: la entrevista, la encuesta y la observación.

5.3.1. Entrevista

Con respecto a la entrevista, es una técnica de recolección de datos muy utilizada en las investigaciones sociales y culturales. A través de la entrevista, se puede obtener información de los individuos que están inmersos en el contexto social dado y se puede acceder a hechos, descripciones de situaciones o fenómenos (Yuni y Urbano, 2014).

Según Yuni y Urbano (2014), el tipo de entrevista que se utilizó para esta investigación, sería estructurada formal o con cuestionario, ya que existe una guía de preguntas, mayormente abiertas, en la cual se debe respetar la secuencia de las preguntas y completar la totalidad del cuestionario, este tipo de entrevista fueron utilizadas en la primera recolección de datos, en la entrevista exploratoria se utilizó las entrevistas semi-

estructuradas, ya que estas poseen un listado tentativo de preguntas en la cuales el entrevistador utiliza como guía, pero a su vez permite que el entrevistado desarrolle lo que crea necesario sobre cada tema o pregunta. Según la situación de interacción, esta entrevista se hizo en el formato “cara a cara”, ya que el entrevistado y el entrevistador estaban sentados, uno frente a otro. Este formato le sirve al entrevistador, ya que obtiene información verbal, como no verbal.

5.3.2. Encuesta

La encuesta se define, “En el campo de la investigación la encuesta alude a un procedimiento mediante el cual los sujetos brindan directamente información al investigador” (Yuni y Urbano, 2014. pág. 64).

La encuesta es un instrumento de recolección de datos, utilizado principalmente en las investigaciones cuantitativas, aunque puede recolectar información en investigaciones cualitativas. El instrumento encuesta, es óptimo y muy utilizado cuando se quiere obtener información de colectivos, instituciones o fenómenos (Yuni y Urbano, 2014).

Basándonos en los tipos de encuesta planteadas por Yuni y Urbano (2014), se puede decir que en esta investigación se realizaron encuestas de administración directa, ya que son aquellas donde los encuestados contestan por escrito las preguntas y en donde el investigador se limita solamente a presentar el cuestionario. Las preguntas de la encuesta que se suministró en esta investigación (ver anexo 10), fueron mayoritariamente cerradas, ya que establecen previamente algún tipo de respuesta en la cual el encuestado debía seleccionar una de ellas, habiendo también unas pocas en el formato de semi-abiertas, en la cuales se dan alternativas de respuesta, pero se tiene en cuenta que el individuo pueda hacer mención a otra respuesta.

5.3.3. Observación

Como tercer instrumento utilizado en la investigación, se recurrió a la observación directa, el cual se define como un tipo de instrumento donde la recolección de datos ocurre en base a lo percibido por los sentidos del investigador. Se utiliza para estudios de fenómenos, donde se necesita investigar al individuo en su estado natural. Relacionándolo con la investigación, se puede decir que se utilizó una observación no participante, ya que el investigador mantuvo cierta distancia en el momento de la observación. Esto colabora para que el investigador evite involucrarse con la situación que observa, adoptando el rol de espectador y evitando generar acciones que modifiquen y/o alteren el fenómeno observado. Basándonos en las condiciones de observación, se realizaron observaciones dentro de un

contexto natural, ya que estas se realizaron en el entorno donde se produce el fenómeno que se está estudiando (Yuni y Urbano, 2014).

5.4. Fases de estudio

Para una mejor orientación en el comienzo del proceso de investigación dentro del estudio de la institución, se debieron cumplir una serie de pasos/requisitos obligatorios, sin omitir ninguno, ya que una acción importante, precede a otra.

Dentro de las fases de estudio, se contemplaron tres: fase exploratoria, fase de primera colecta de datos y fase de segunda colecta de datos.

5.4.1. Fase exploratoria

En la fase exploratoria lo primero que se hizo fue contactar con una institución, la cual fue elegida por el grupo de proyecto, se seleccionó ya que uno de los integrantes trabajó ahí en la temporada de verano, una vez elegido el lugar se contactó a la directora de la plaza comentándole quiénes éramos y lo que teníamos que hacer, la misma accedió a que podamos realizar nuestro trabajo en la plaza, con lo cual se tuvo que coordinar con ella para realizarle una entrevista exploratoria (anexo 3), una vez realizada la misma se realizó la transcripción y completó una matriz exploratoria (anexo 4), culminando en el anteproyecto (anexo 2) en donde nos estipulamos los pasos a seguir.

5.4.2. Fase de primera colecta de datos

Una vez que tuvimos el anteproyecto listo comenzamos a realizar la primera colecta de datos. Para eso tuvimos que entrevistar a las docentes de los grupo de adultos mayores y nuevamente a la directora (anexo 5) antes de realizar dicha entrevista, esta debió ser testeada con un individuo de similares características, luego de realizada la misma tuvimos que transcribir todas las entrevistas y realizamos la matriz de la primer colecta (anexo 8), con la matriz se pasó a realizar el modelo (anexo 11).

5.4.3. Fase de segunda colecta de datos

En esta fase nos propusimos realizar encuestas a los alumnos (anexo 6), las cuales se tuvieron que testear a individuos de similares características y una ficha de observación a cada clase de adultos mayores (anexo 7) la cual fue coordinada con los docentes los grupo con quienes se decidió realizarla el miércoles 27 de Noviembre ya que según el listado de las docente era el día de la semana que concurren más los alumnos tanto en la mañana

como en el grupo de la tarde y así poder observar y encuestar a la mayor cantidad de participantes de los grupos, una vez que obtuvimos todos los datos colectados pasamos a realizar la matriz de la segunda colecta (anexo 8) y con los datos de la matriz realizar el modelo para esta colecta (anexo 12), una vez obtenido el modelo de las segunda colecta de datos se realizó el tercer modelo, el cual se realiza con la superposición del modelo de la primera colecta con el de la segunda, en donde se observa los puntos en común los cuales se colocan en el modelo y luego se ubican aquellos puntos que tengan mayor relevancia con el tema a estudiar. Una vez realizado el modelo tres, se busca poder responder las preguntas de investigación las cuales fueron planteadas al comienzo de la investigación.

6 - ANÁLISIS DE DATOS

6.1. Criterios de análisis

El criterio utilizado fue el de dividir en dos bloques el desarrollo del trabajo, un bloque de estudio de campo y un bloque de análisis de datos, este sistema se utilizó desde la fase exploratoria hasta el final de proyecto, realizándose así la entrevista exploratoria y luego análisis de la misma, la entrevista de primera colecta a docentes y directora para luego análisis de la misma y por último la ficha de observación de las clases y encuestas a los adultos, para luego análisis de los datos obtenidos.

6.2. Fundamentación

6.2.1. Fase exploratoria

En esta fase luego de hacer la entrevista exploratoria a la directora, transcribirla (ver cuaderno de evidencias, EE1) y completar la matriz de análisis (anexo 4) se pudo identificar un problema que hacía a la deserción de los adultos al cambio del docente de la clase, "... el apego ese que tienen los mismo niños que no quieren cambiar de año porque pierden a su maestra y bueno con los adultos mayores pasa lo mismo..." (EE1, p. 9), "... con el grupo de basquetbol, el instructor anterior tenía 50 alumnos, la profe que enganchó ahora no llegó a los 30 por ahora.", en cuanto a las fortalezas la dirección marco que "aparte de todas las actividades realmente de educación física que se te ocurran, tenemos deportes, tenemos voleibol social, tenemos equipos que están compitiendo en los juegos deportivos nacionales, hándbol, fútbol, en un espacio más bien lúdico recreativo..." (EE1, p. 3) y "se trabaja en lo social y hacemos muchas actividades inter institucionales..." (EE1, p. 3), luego de realizar la entrevista exploratoria y armar la matriz como ya se mencionó anteriormente, se pasó a armar el anteproyecto (anexo 2) en donde se plantearon tres preguntas de investigación, las cuales nos sirvieron de guía durante todo el trabajo.

- ¿Cómo es la participación y compromiso de los adultos y adultos mayores en las clases de Educación Física?
- ¿Qué factores influyen en la permanencia o no de los adultos y adultos mayores en las actividades de la institución?
- ¿Qué acciones se pueden realizar para aumentar la permanencia en las actividades de los adultos y adultos mayores?

6.2.2. Fase de primera colecta de datos.

En la primera colecta de datos, luego de haber realizado el anteproyecto (anexo 2) y tener nuestras preguntas de investigación, realizamos una entrevista a cada docente (ver en cuaderno de evidencias, 1EPCD y 2EPCD) y a la directora (ver en cuaderno de evidencias, 3EPCD), las cuales fueron transcriptas, con toda la información recabada se realizó la matriz de la primera colecta de datos (anexo 9) y el modelo de análisis (anexo 11) donde obtuvimos que dimensiones eran las que prevalecieron, la dimensión organizativa e identitaria, donde se observa que aparecen tres sectores involucrados, los alumnos quienes manifiestan que presentan problemas de la asiduidad relacionado con los horarios establecidos y con el clima "...los que vienen de mañana, en invierno vienen a las 9 a.m. y en verano vienen a las 8 a.m. Gente que se levanta muy temprano. Y la gente que viene de tarde, vienen en invierno a las 3 p.m. y en verano no vienen, vendrían en la mañana. Si hay alguien que trabaja, ehm...en verano, de tarde no hay clase, porque hasta las 7 de la tarde, en el gimnasio, es imposible trabajar en el gimnasio...por el calor". (1EPCD, págs. 3,4); en la dirección se manifiesta un factor acerca del cambio de horario influye en las actividades a realizar, esto se ve reflejado cuando se dice que "...quizás al principio faltó un poco de concurrencia, enganchado también con que tuvimos que hacer un pequeño corrimiento de horarios y eso también les desajusta a ellos los horarios..." (3EPCD, pág. 5), y con respecto a los docentes se manifestó el factor de la motivación en los alumnos influyendo en la asiduidad, esto se vio reflejado en la matriz cuando "...en las clases de gimnasia, me parece que viene un número importante de adultos y sobretodo creo que es por el tema social, porque es mucha gente que está sola y acá tienen como un espacio de encuentro" (1EPCD, pág. 2) y se enfatizó en otra parte de la entrevistas donde se dice que "...el adulto mayor tiene la necesidad de socializar; necesita que lo toquen, necesita que lo abracen, necesita que lo rezonguen, necesita que lo aplaudan y ellos acá reciben todo eso. La parte social es fundamental para ellos" (3EPCD, págs. 3-4).

6.2.3. Fase de segunda colecta de datos

Luego de finalizada la primer colecta y realizado el modelo de análisis se comenzó la planificación de las encuestas hacia los adultos y adultos mayores, ya que estos eran los principales actores del tema a tratar y no se había tenido hasta el momento la oportunidad de poder consultarles, por lo que se pasó a realizar las encuestas (anexo 6) y una ficha de observación (anexo 7).

Para la realización de las encuestas se coordinó con las docente y se buscó ir a realizarlas el día de la semana que concurren mayor cantidad de adultos mayores, y a su

vez desde los docentes (nos enteramos) que se pidió que no falten para poder realizar la encuesta y la ficha de observación, el total de encuestas realizadas fue de 36 encuestas.

En cuanto al análisis de las encuestas se pudo observar y llamó la atención, que el 100% de los encuestados mencionó que le gusta ir a clase y que siente que la docente lo motiva.

En el análisis del modelo se pudo observar que volvió a aparecer la dimensión organizativa y apareció la dimensión administrativa. En los resultados de las encuestas realizadas, se obtuvo que: el 61,1% mencionó que no realizaría ningún cambio en la plaza, el 19,4% no respondió a esta pregunta y con igual porcentaje, respondió que sí. Dentro de este último sector, el 42,8% sugirió mejorar el mantenimiento de la piscina y las escaleras de la misma. Un 14,3%, sugirió conseguir un docente suplente cuando falta el titular y en igual porcentaje, sugirieron agregar yoga en otro horario (anexo 2).

Con respecto a la dimensión administrativa, se observó con notoriedad en respuesta a qué actividades le gustaría hacer y que actualmente no hay en la plaza, encontramos que el 47,2% de los alumnos planteó actividades, mientras que el 52,8% no realizó ninguna sugerencia. Dentro del 47,2%, la actividad que se sugirió mayormente fue yoga, seguida por actividades acuáticas y el menor porcentaje sugirió tai chi y pilates.

6.2.4. Fase del modelo final

Realizando el modelo 3 (anexo 13) se observó que la dimensión con mayor concurrencia fue la organizativa y se puede decir que es la que está más relacionada con nuestro problema, en cuanto a la asiduidad de los alumnos. El sector que se observó con mayor relevancia de acuerdo a los datos obtenidos, es la dirección, ya que el 14,3% de los encuestados sugirió conseguir un suplente cuando el docente titular falta, y con respecto a la pregunta de qué actividades le gustaría hacer y que aún no hay en la plaza, el 47,2% de los alumnos plantearon otras actividades que aún no hay, como por ejemplo: yoga, pilates, tai chi, fútbol 5, entre otras.

Basándonos en los datos obtenidos y ya mencionados previamente y sabiendo que la dirección es la encargada de las actividades que se planteen en la plaza, se pudo observar cómo impactan en la motivación/deseo de los usuarios a asistir y/o desertar de las actividades que se puedan ofrecer.

6.3. Se retoman las preguntas de investigación

Luego de finalizado con el análisis de todos los modelos se pasará a responder todas las preguntas iniciales de investigación, en base a los datos existentes tanto de la primera como de la segunda colecta de datos.

- ¿Cómo es la participación y compromiso de los adultos y adultos mayores en las clases de Educación Física?

A lo contrario que se mencionó en la entrevista exploratoria (anexo 3) se puede decir que la concurrencia es buena, ya que en las encuestas (anexo 6) realizadas a los alumnos se mencionó que el 83,3% dijo venir a clase a pesar de si llovía o no, también se ve reflejado cuando se le consultó si su participación era igual en invierno que en verano y el 77,8% respondió que sí, y no solo eso sino que el 91,7% mencionó participar tres veces por semana de las clases de gimnasia para adultos mayores, lo cual nos marca una muy buena asiduidad de los usuario adultos mayores.

Otros datos que nos ponen en evidencia la buena participación y compromiso de los adultos mayores es cuando se le consultó sobre las actividades especiales que se realizan en la plaza donde el 77,8% dijo participar de las mismas y el 83,3% piensa que las actividades que se plantean están bien. Cuando directamente se le consultó de cómo ellos sentían su compromiso con la clase, respondieron el 86.1% estar o sentirse muy comprometido con la clase

- ¿Qué factores influyen en la permanencia o no de los adultos y adultos mayores en la actividades de la institución?

Existen varios factores que influyen en la permanencia, según los datos extraídos de las entrevistas realizada en la primera colecta de datos y ubicadas en la matriz (anexo 9), pudimos ver que lo más recurrente fue la motivación de la clase y de los alumnos y que esto era trabajo primordial del docente como se menciona a continuación en las citas, "el rol docente es importante para que se sientan cómodos, se puedan ir entendiendo también, ¿no?, este...y bueno...es importante mantenerlos motivados sí." (1EPCD, Pág. 3) y "El docente es el uno. Es el encargado de mantener la plaza activa, de cumplir con una propuesta variada para que no sea aburrida, rutinaria...todo." (2EPCD, Pág. 4). la motivación los docentes entrevistados los ven como un motivo para que sigan viniendo y se ve reflejado en la siguiente cita, "Uno de los objetivos es ese, que le gente siga viniendo, yo

estoy para dar un servicio." (2EPCD, Pág. 5) y "Nosotros tenemos que dar una actividad atractiva y ellos vienen a pasarla bien." (3EPCD, Pág. 7)

- ¿Qué acciones se pueden realizar para aumentar la permanencia en las actividades de los adultos y adultos mayores?

Teniendo en cuenta todo lo recolectado se puede decir que para aumentar la permanencia de los adultos en las actividades hay abordar varios puntos, la motivación como ya se mencionó en la pregunta anterior, pero también la parte social, el adulto mayor es una persona que busca mucho esa parte, ya que por lo general son personas que están solas, por eso es podemos citar que "...el adulto mayor tiene la necesidad de socializar; necesita que lo toquen, necesita que lo abracen, necesita que lo rezonguen, necesita que lo aplaudan y ellos acá reciben todo eso. La parte social es fundamental para ellos." (3EPCD, Pág. 3-4).

Otras acciones es realizar actividades en las cuales ellos sean partícipes, "Vamos a hacer una muestra ese día y todo esto que están haciendo juntos, es lo que nos va a llevar al 8/11, toda la comunidad es lo que nos va a llevar al 8/11."; "...en la actividad del 8/11, es el tema de la comunidad, que la comunidad se refleje acá. Todo esto nos va generando sentido de pertenencia, que la gente continúe, se motive y siga con la plaza." (2EPCD, Pág. 5), otro ejemplo "...hemos organizado muchas cosas puntuales, por ejemplo: hicimos un bingo; un bingo con chocolate y cosas caseras; eh...hicimos un...organizamos con la profe, un baile del antifaz, una feria americana, que organizaron ellos, y nosotros estamos todos en colaboración, ¿no?, y en apoyo con ellos." (2EPCD, Pág. 2)

7 - CONCLUSIONES GENERALES

Durante todo el semestre, vale la pena resaltar la buena disposición de la institución, sus funcionarios y los adultos mayores, que también cuando se les solicitó su colaboración siempre estuvieron dispuestos a colaborar con nosotros en lo que necesitamos y les solicitamos para poder llevar a cabo nuestra investigación.

Desde los resultados obtenidos podemos mencionar que la dimensión donde se vio más comprometida fue la organizativa, esto se dedujo desde los resultados volcados por los instrumentos de datos utilizados en la primera y segunda colecta de datos.

Los sectores más implicados si bien en un principio se pensaba que eran los docente, alumnos y dirección, luego de finalizado todo el análisis se pudo deducir que el sector con mayor implicancia era la dirección, ya que los mayores cuestionamientos surgieron desde áreas que le son competencias de la dirección de la plaza.

Desde los docentes existe un interés por motivar y mantener la concurrencia de los alumnos a sus clases, y estos muestran estar satisfechos, contentos y conformes, los cuales se vio reflejado en los resultados de las encuestas realizadas y en la observación a las clases.

Como conclusión general el gran problema que había surgido desde la entrevista exploratoria sobre la deserción de los adultos mayores no se vio reflejado en las dos colectas de datos, con lo cual no descartamos que exista, pero no la pudimos observar en la investigación, lo que sí se pudo observar es el interés por mantener la concurrencia de los adultos mayores a las clases, y el sentido de pertenencia a través de la realización de actividades especiales con la participación de ellos desde la creación de las mismas.

Por lo que se podría tener como un plan de acción para el futuro semestre sobre poder mejorar la participación de los adultos mayores y lograr captar mayor cantidad de adultos mayores a las clases de actividad física.

8 - BIBLIOGRAFÍA

Baur, R. y Egeler, R. (2001). *Gimnasia, juego y deporte para mayores*. Barcelona, España: Paidotribo.

Pont Geis, P. (2010). *3ª edad, actividad física y salud. Teoría y práctica*. Barcelona, España: Paidotribo.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, S., Lucio Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F. Editorial: McGraw- Hill.

Yuni, J. A., Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para investigar*. Argentina. Editorial: Brujas.

Balaguer, I. (1994). *Entrenamiento psicológico en el deporte*. Valencia, España: ALBATROS.

9 - ANEXOS

Anexo 1 - Cuadro síntesis de aproximación diagnóstica



Taller: PROYECTO FINAL I

CUADRO SÍNTESIS DE APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

Nombre de los integrantes del equipo: Matías González – Camila Vartanian

Centro de práctica: Plaza de deportes

Fecha:

COMPONENTES	CONTENIDOS
Tema central de estudio	Nivel de deserción de adultos y adultos mayores de la institución
Preguntas de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo es la participación y compromiso de los adultos y adultos mayores en las clases de Educación Física? - ¿Qué factores influyen en la permanencia o no de los adultos y adultos mayores en las actividades de la institución? - ¿Qué acciones se pueden realizar para aumentar la permanencia en las actividades de los adultos y adultos mayores?
Técnicas de relevamiento aplicadas	Entrevistas, encuestas y fichas de observación.
Dimensión institucional más comprometida	Dimensión organizativa

Posibles factores causales	<p>Cambios y establecimiento de horarios.</p> <p>La motivación de los alumnos, influye en la asiduidad de los mismos.</p> <p>Falta de espacios adecuados para realizar algunas actividades.</p> <p>Actividades que aún no hay en la plaza.</p>
Aspectos a tener en cuenta en una propuesta de mejora	

Anexo 2 - Anteproyecto

Taller: PROYECTO FINAL I

PAUTA PARA LA PRESENTACIÓN DEL ANTEPROYECTO

(Para armar una vez realizada la entrevista exploratoria)

Grupo Taller (especificar día/horario): lunes turno matutino

Fecha: 14 de setiembre

COMPONENTES	CONTENIDOS
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO	Matías González - Camila Vartanian
TRAYECTO	
CENTRO DE PRÁCTICA	Plaza de Deportes
TEMA CENTRAL EN ESTUDIO(asociado al Trayecto)	Deserción de los adultos y adultos mayores en clase de Educación física
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo es la participación y compromiso de los adultos y adultos mayores en las clases de Educación Física? - ¿Qué factores influyen en la permanencia o no de los adultos y adultos mayores en las actividades de la institución? - ¿Qué acciones se pueden realizar para aumentar la permanencia en las actividades de los adultos y adultos mayores?
ENCUADRE TEÓRICO	<ul style="list-style-type: none"> - DESERCIÓN; Valdés Casal, H. (2002). La preparación psicológica del deportista. Mente y rendimiento humano. España: INDE. - EDUCACIÓN FÍSICA; Blázquez Sánchez, D. (2006). La Educación Física. España: INDE. - ADULTO Y ADULTO MAYOR; Biondi, S., Rodríguez, V., Bonanni, M., Cuesta, O. (2010). Programa Nacional de Educación Física para personas adultas mayores. Ministerio de Turismo y Deporte. Montevideo, Uruguay. - SENTIDO DE PERTENENCIA; Sojo, A. (2009). Identidades y sentido de pertenencia y sus tensiones contemporáneas para la cohesión social: ¿del derrotero a las raíces, y/o de las raíces al derrotero? Santiago de Chile, Chile: Naciones Unidas.

TÉCNICAS	<p>Entrevista a los docentes a cargo de los grupos de adultos y adultos mayores.</p> <p>Encuestas a los adultos y adultos mayores.</p> <p>Ficha de observación con indicadores diferenciados por área: motora, social-afectiva y comunicativa.</p>
----------	--

CRONOGRAMA DE AVANCE

FASES	08	09	10	11	12
Entrevista inicial	X				
ANTEPROYECTO		X			
Diseño y prueba instrumentos		X			
Primera colecta de datos			X		
Segunda colecta de datos			X	X	
Análisis de datos				X	
Borrador INFORME FINAL					X

Extensión máxima del documento: 3 carillas

Anexo 3 - Pauta de Entrevista exploratoria

Entrevista exploratoria- IUACJ- turno matutino

Alumnos: Matías González - Camila Vartanian

Institución: Plaza de Deportes

Inicial:

- 1) ¿Qué cargo ocupa en la institución?; Hace cuánto tiempo se encuentra en dicho cargo?
- 2) ¿Cuáles son los elementos de la Plaza y que función tienen? (organigrama)

Central:

- 1) ¿Qué actividades se imparten dentro de la plaza y a qué población están dirigidas las mismas?
- 2) ¿Cuáles cree usted que son las fortalezas o puntos fuertes de la plaza?
 - ¿Cuáles cree que son los problemas o puntos a mejorar dentro de la institución?
 - De cada uno de los problemas o aspectos a mejorar ¿cuál considera usted que son las causas?
 - De cada uno de los problemas o aspectos a mejorar ¿cuál considera usted que son las personas o sectores institucionales involucrados?
- 6) ¿Qué persona dentro de la institución podría acompañar en el proceso de la investigación?

Final:

- 1) ¿Algún dato que usted crea pertinente y nos pueda aportar a lo conversado?
- 2) ¿Considera alguna información que quiera destacar?

Anexo 4 - Matriz Exploratoria

TALLER: PROYECTO FINAL I

PAUTA PARA MATRIZ EXPLORATORIA

INTEGRANTES DEL EQUIPO: Matías González - Camila Vartanian

INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA: Plaza de Deportes

NOMBRE, APELLIDO Y CARGO DEL ENTREVISTADO: Directora de la plaza.

FECHA DE REALIZADA LA ENTREVISTA: 29/08/19

ENTREVISTA EXPLORATORIA	
FORTALEZAS:	<ul style="list-style-type: none"> - "...aparte de todas las actividades realmente de educación física que se te ocurran, tenemos deportes, tenemos voleibol social, tenemos equipos que están compitiendo en los juegos deportivos nacionales, hándbol, fútbol, en un espacio más bien lúdico recreativo..." (EE1, p. 3) - "...se trabaja en lo social y hacemos muchas actividades inter institucionales..." (EE1, p. 3) - "... la fortaleza comunitaria además es que nos permite hacer intercambios y conseguir otras cosas sin justamente necesitar dinero..." (EE1, p. 4).
DIFICULTADES:	<ul style="list-style-type: none"> - "...es de las plazas que recibe menos ingresos en cuanto a bonos..." (EE1, p. 4) - "...no congenia el espacio con el perfil docente o con los horarios que nosotros podemos ofrecer."(EE1, p. 5) - "... le pasa a muchas plazas que tienen material como para trabajar en alguna cosa y, o no tenés a la gente o no tenés a el docente apropiado."(EE1, p. 5) - "...no te congenia el perfil del docente con la disponibilidad de horarios, o la disponibilidad de espacio. Esas son complicaciones que a veces está difícil para armar."(EE1, p. 7)
PROBLEMAS ASOCIADOS AL TRAYECTO:	<ol style="list-style-type: none"> 1- "... en el caso de los adultos hay que tener en cuenta que el clima es un elemento que restringe, en época de invierno fallan un poquito, tienen que aflojar, no todos pueden venir; y en pleno verano también pasa lo mismo, dependiendo de los horarios, porque a veces no pueden venir." (EE1, p. 8) 2- "... el apego ese que tienen los mismo niños que no quieren cambiar de año porque pierden a su maestra y bueno con los adultos mayores pasa lo mismo..." (EE1, p. 9) 3- "... con el grupo de basquetbol, el instructor anterior tenía 50 alumnos, la profe que enganchó ahora no llegó a los 30 por ahora."(EE1, p. 8)
PERSONAS IMPLICADAS:	<p>Actores implicados por cada problema:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Alumnos adultos mayores, dirección y docentes.

	<p>2 - Alumnos adultos mayores, inspección, docentes y dirección.</p> <p>3 – Docente, alumnos, dirección e inspección.</p>
OBSERVACIONES GENERALES	

Anexo 5 - Pauta Entrevista primera colecta de datos

Pauta de primer colecta

- 1) ¿Cuál es su experiencia dictando clases a adultos y adultos mayores?
- 2) ¿Cuánto tiempo hace que está a cargo de estos grupos en dicha institución?
- 3) ¿En qué actividades se realizan para los adultos mayores?, ¿En cuál de ellas tienen más participación y a que cree que se debe?
- 4) ¿Qué nivel de compromiso presentan los alumnos? ¿En qué aspectos se da cuenta, cómo se pone de manifiesto?
- 5) ¿Cree usted que la motivación es un factor pertinente a la hora de asistir a clase?
- 6) ¿Cree que los horarios/frecuencia horaria de las actividades son los adecuados?
- 7) ¿Qué papel cumple el docente para incrementar y mantener la motivación en sus alumnos?
- 8) Cuando los participantes dejan de asistir, ¿cuáles pueden ser las causas?
- 9) ¿Se realizan actividades especiales con los adultos y adultos mayores?
- 10) a- En el caso de realizarse, ¿qué objetivos tienen?, ¿Intentan incentivar la permanencia de los participantes?

b- Si no se realizan: ¿consideras necesario que se realicen? ¿Te parece que sería importante realizar actividades para promover la permanencia de los Adultos Mayores?
- 11) ¿Qué tipo de actividades se podrían desarrollar con dicho objetivo?
- 12) Las actividades planteadas por el docente ¿se enfocan más hacia la enseñanza o la recreación?

13) ¿Hay algún aspecto que usted desee remarcar y/o enfatizar?

14) ¿Tiene usted algo que quiera aportar a lo anteriormente mencionado?

Anexo 6 - Pauta de Encuesta segunda colecta de datos

Taller: PROYECTO FINAL I

PAUTA PARA ELABORACIÓN DE ENCUESTAS 2DA COLECTA

A quién se va a aplicar la encuesta: adultos y adultos mayores, usuarios/alumnos de la institución.

Modalidad de aplicación: presencial.

A cuántos se va a aplicar: 40 - 45 personas, de un total de 80 personas en lista aproximadamente.

En dónde se va a aplicar: Plaza de deportes

Materiales necesarios: ficha de encuesta y lapicera

Preguntas de investigación	Cantidad de preguntas para la encuesta
Preguntas Iniciales de presentación	<p>¿Hace cuánto tiempo que es usuario de esta Plaza?</p> <p>¿En qué edad se ubica usted:</p> <p>a) - menor de 50</p> <p>b) - entre 50 y 55</p> <p>c) - 56 a 60</p> <p>d) - 61 a 65</p> <p>e) - mayor de 66?</p>
<p>1er pregunta de investigación</p> <p>¿Cómo es la participación y compromiso de los adultos y adultos mayores en las clases de Educación Física?</p>	<p>¿Cuántas veces por semana concurre a esta clase?:</p> <p>a) - Una vez por semana</p> <p>b) - Dos veces por semana</p> <p>c) - Tres veces por semana</p> <p>¿Cuánto tiempo hace que participa de esta clase?:</p> <p>a) - más de 2 años</p> <p>b) - entre 1 a 2 años</p> <p>c) - menos de 1 año.</p> <p>¿Cómo considera su compromiso con esta clase?:</p> <p>1 - No comprometido</p> <p>2 - Medianamente comprometido</p> <p>3 - Muy comprometido</p> <p>El cambio de docente de la clase, sea suplente o</p>

	<p>permanente, ¿le modifica su participación?</p> <p>Si -</p> <p>No -</p> <p>En caso de responder no, el cambio de docente de la clase, sea suplente o permanente, ¿cree usted que les modifica la participación a otros usuarios?</p> <p>Si -</p> <p>No -</p>
<p>2da pregunta de investigación</p> <p>¿Qué factores influyen en la permanencia o no de los adultos y adultos mayores en las actividades de la institución?</p>	<p>¿Cuán satisfecho está usted con las actividades que ofrece la institución?:</p> <p>1 - Muy insatisfecho</p> <p>2 - Medianamente insatisfecho</p> <p>3 - Ni satisfecho/Ni insatisfecho</p> <p>4 - Medianamente satisfecho</p> <p>5 - Muy satisfecho</p> <p>¿Cómo es su grado de conformidad con el docente?</p> <p>1 - Muy disconforme</p> <p>2 - Disconforme</p> <p>3 - Ni disconforme/Ni conforme</p> <p>4 - Conforme</p> <p>5 - Muy conforme</p> <p>¿Cree que el horario y la frecuencia es la correcta?</p> <p>Si -</p> <p>No -</p> <p>En caso de responder no, ¿cuál es su sugerencia?</p>
<p>3ra pregunta de investigación</p> <p>¿Qué acciones se pueden realizar para aumentar la permanencia en las actividades de los adultos y adultos mayores?</p>	<p>¿Participa usted de las actividades especiales que promueve la plaza?</p> <p>Si -</p> <p>No -</p> <p>¿Qué opinión tiene sobre las actividades especiales?</p> <p>Están bien -</p> <p>Deberían haber más -</p> <p>Son demasiadas -</p> <p>¿Qué actividad le gustaría hacer en la plaza y que</p>

	<p>actualmente no hay?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yoga - Fútbol - Danza - Otros <p>¿Qué otras actividades cree usted que podrían realizarse para aumentar la participación de otros usuarios?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artes marciales - Tai Chi - Zumba - Otros
<p>1er factor causal</p> <p>Asiduidad relacionada con los horarios establecidos y con el clima.</p>	<p>¿Qué medio de transporte utiliza para llegar a la plaza?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - Ómnibus 2 - Auto 3 - Bicicleta 4 - Otros <p>¿Asiste a clase independientemente de si llueve o no?</p> <p>Si -</p> <p>No -</p> <p>Su participación, ¿es igual en invierno que en verano?</p> <p>Si -</p> <p>No -</p> <p>En caso de responder no, ¿en cuál tiene mayor participación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invierno - Verano
<p>2do factor causal</p> <p>Generar y mantener la motivación en los alumnos, influyendo en la asiduidad de los mismos.</p>	<p>¿Le gusta venir a clase?</p> <p>Si -</p> <p>No -</p> <p>En caso de responder si, ¿qué es lo que más le gusta?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de la docente - Clima de clase - Relacionamiento con sus compañeros

	<p>- Otros</p> <p>¿Siente que la docente le motiva la participación en clase?</p> <p>Si -</p> <p>No -</p> <p>En caso de responder no, ¿cómo le gustaría que lo motivaran?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que la docente le preste atención - Que la docente le corrija - Que le docente le explique la actividades de forma más clara - Otros <p>¿Cree que existe un buen clima de clase?</p> <p>Si -</p> <p>No -</p> <p>En caso de responder no, ¿qué cosas cree usted, generan un mal clima en clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mal relacionamiento docente/alumnos - Mal relacionamiento entre alumnos - Otros <p>En caso de responder por sí o por no, ¿a qué cree usted que puede ser la causa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - A la docente 2 - A sus compañeros 3 - A la docente y sus compañeros
<p>3er factor causal</p> <p>Cambio de horarios influye en las actividades a realizar.</p>	<p>¿Está de acuerdo con los cambios de horario que se realizan en el verano?</p> <p>Si -</p> <p>No -</p> <p>A pesar del cambio de horario, su grado de concurrencia, ¿sigue siendo el mismo?</p> <p>Si -</p> <p>No -</p> <p>¿Considera usted que los cambios de horarios, afectan la</p>

	participación de otros usuarios? Si - No -
Preguntas finales	¿Recomendaría las actividades de la plaza? Si - No - ¿Realizaría algún cambio en la plaza? Si - No - En caso de optar por si, ¿qué cambiaría?

Anexo 7- Pauta de ficha de observación segunda colecta de datos

Taller: PROYECTO FINAL I

PAUTA PARA ELABORACIÓN DE OBSERVACIÓN 2DA COLECTA

Qué se va a observar: clases de gimnasia consciente de adultos y adultos mayores

Frecuencia (cantidad de veces): 2 veces en la semana

Horario de inicio: a definir Horario de finalización: a definir

Modalidad de observación: presencial

Lugar desde donde se va a observar: plaza de deportes

Materiales necesarios: ficha de observación, lapicera.

Preguntas de investigación	Aspecto a observar	Indicador de la observación	Anotaciones generales
1er pregunta de investigación ¿Cómo es la participación y compromiso de los adultos y adultos mayores en las clases de Educación Física?	Nivel de motivación de los alumnos en la clase Cantidad de alumnos por género (mujeres y hombres)	Bueno - Muy bueno - Regular Predominantemente hombres - Predominantemente mujeres - Igual participación	
2da pregunta de investigación ¿Qué factores influyen en la permanencia o no de los adultos y adultos mayores en las actividades de la institución?	Disposición del docente frente a los alumnos Relacionamiento entre los alumnos	1 2 3 4 5 (Mala disposición - Muy buena disposición) Bueno - Muy bueno - Regular	

<p>3ra pregunta de investigación</p> <p>¿Qué acciones se pueden realizar para aumentar la permanencia en las actividades de los adultos y adultos mayores?</p>	<p>Actividades que plantea el docente en la clase</p> <p>Nivel de exigencia física de la actividad planteada</p>	<p>Actividad acorde a la edad - Actividad no acorde a la edad</p> <p>1 2 3 4 5 (Poco nivel de exigencia - Muy exigente)</p>	
<p>1er factor causal</p> <p>Asiduidad relacionada con los horarios establecidos y con el clima.</p>	<p>Gimnasio</p> <p>Espacios comunes: pasaje del vestuario al gimnasio</p>	<p>Presenta calefacción para actividades en invierno - Presenta ventilación para actividades en verano - No presenta ninguna de las anteriores</p> <p>1 2 3 4 5 (Poco amigable - Muy amigable)</p>	
<p>2do factor causal</p> <p>Generar y mantener la motivación en los alumnos, influyendo en la asiduidad de los mismos.</p>	<p>Reforzamiento del docente hacia los alumnos</p> <p>Relación docente/alumno</p>	<p>Bueno - Muy bueno - Excelente</p> <p>Bueno - Muy bueno - Excelente</p>	

Anexo 8 - Esquema matriz

Taller: PROYECTO FINAL I**MATRIZ DE ANÁLISIS DE 1ERA Y 2DA COLECTA DE DATOS****Grupo:****Integrantes:****Fecha:**

	ORGANIZ.	ADMINI.	IDENT.	COM.	Sectores y/ o actores implicados	Temas relacionado s	Posibles factores causales del problema.
E1							
E1							
E1							
E1							
E2							
E2							
E2							
E2							
En							
En							
En							

Anexo 9 - Matriz de primera colecta de datos

Integrantes: Matías González - Camila Vartanian				Fecha: 28-10-19	
ADMINI.	IDENT.	COM.	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
"...lo podés ayudar a organizarse para hacer el trámite, o a veces te comunicás con la familia. Eh... había una señora que venía, que se desvanecía en clase, que tuvimos que hacer muchas gestiones para ver qué estaba pasando, ¿no?, este...y nos comunicábamos con la familia, toda esa situación, ¿no?, porque era difícil el tema." (Pág. 4)	"...específicamente en la mañana se hace una gimnasia consciente, ¿no?, que es una gimnasia que le sirve para la vida diaria, ¿ta?, que este...le da bastante movilidad, estabilidad, ¿ta?, atención...este, se trabaja desde todos los ámbitos, no solamente la parte física, sino la parte social, la parte de memoria, ¿ta?, todo un...situaciones que ellos van perdiendo a medida que van quedando solos..." (Pág. 1)	"...hay tres: está la tarde de San Juan, que ya es un clásico de la plaza; que se hacen actividades en que se invita a todo el barrio y se interactúa, son actividades que a veces son juegos; este año fue más tipo un círculo de...de juegos pero en círculo, no en circuitos, suponete algo más global."; "...tenemos la semana del corazón, que vamos y participamos en la playa, ahí en la explanada de Kibón..."; "...después tenemos el encuentro del adulto mayor, que es ahora nomás, el 8 de noviembre. Y después, eh... hacemos un viaje a fin de año, este...de	Alumnos, familia, docentes, directora.	Socialización de los adultos y adultos mayores a través de las clases y actividades extracurriculares con buena convocatoria.	Vida en solitario.

		despedida del año; que ahí nos organizamos: se junta dinero durante el año, se hacen rifas..." (Pág. 5)			
"Para mí, es un problema y es uno de los objetivos que se planteó en un proyecto de adultos mayores que se llama: "Lazos de unión". O sea que logren integrarse y aceptarse, de acuerdo a las características que tengan, ¿no?..." (Pág. 6)	"...después, se han hecho caminatas, se han hecho paseos. Este...se les ha, se ha hecho una salida para explicarles cómo funcionan los aparatos que..." (Pág. 2)		Alumnos, docentes.	Relacionamiento.	Dificultades de integración y aceptación.
"...uno de los objetivos que me parece, y que es uno de los problemas que me parece, es: poder llevarlos a entender que son todos desde un mismo ambiente, desde un mismo lugar, desde un mismo...una comunidad, y que están todos buscando lo mismo, que es estar bien." (Pág. 6)	"Fuimos a una placita que había unos aparatos, hicimos una clase ahí para que ellos cuando quieran, puedan usarlos correctamente." (Pág. 2)		Alumnos, docentes.	Socialización.	Vida en solitario.

	"...el rol docente es importante para que se sientan cómodos, se puedan ir entendiendo también, ¿no?, este...y bueno...es importante mantenerlos motivados sí." (Pág. 3)		Alumnos, docentes.	Motivación, relacionamiento.	Rol docente.
	"...hacer actividades jugadas..."; "...que hacemos el lunes, toda una actividad general, en circuito, de ejercicios, ya sea de coordinación, fuerza, estiramiento... y el miércoles, generalmente trabajamos con las esferas, y el viernes hacemos actividades lúdicas."; "...están trabajando desde un objetivo de fuerza, o de flexibilidad o de coordinación, ¿ta? Y el viernes es actividades jugadas." (Pág. 4)		Alumnos.	Inasistencia a clase en verano en el horario de la tarde.	Clima caluroso, infraestructura poco acorde al clima.
	"...en la marcha. Hay muchos adultos que caminan arrastrando los pies, entonces, uno de tus objetivos sería que...ponerles, eh...superficies más elevadas, que ellos puedan subir, que levanten las rodillas, ¿entendés?, que puedan aprender a levantar nuevamente la pierna, y no caminar arrastrando..."; "...es un objetivo de fuerza, de fortalecimiento, este...y lo podés plantear también como un juego, ¿no?,		Alumnos.	Socialización, corrección de posturas corporales y movimientos mal ejecutados.	Deterioro físico a causa del envejecimiento, vida en solitario.

	<p>como relevos, ¿ta?, este...y los objetivos son variados en la clase."; "...pero su objetivo es ponerse junto con una compañera a charlar. Entonces, en alguna instancia que puedan estar jugando o puedan moverse y puedan charlar, una caminata, una actividad que le dé la posibilidad de interactuar con su compañero." (Pág. 4)</p>				
	<p>"...una causa que... por ejemplo, he tenido varios alumnos, es ponerle, que la propuesta sea con música, y ya al varón le cuesta más la música..."; "...yo cuando entré, tenía varios varones y de a poco se fueron yendo; porque supongo yo que toda la parte de baile y todo eso no les gustaría mucho y vendrían más enfocados al ejercicio..."; "Me parece que tiene que ver con el perfil del profesor también, ahora estoy llena de mujeres..."; "...no hace todo el trabajo que hacemos con el grupo; se le marcan ejercicios en particular, sobre todo para lograr extender la pierna nuevamente, porque quedó con la pierna flexionada y tiene que hacer estiramiento." (Pág. 5)</p>		Alumnos, docente.	Desmotivación.	Planificación del docente.

	"Lo primero es que la persona tenga calidad de vida..."; "...hasta la parte de... ¿cómo se siente ella?, ¿no?, ¿cómo es en su ser...en su sentir?..."; "...que la persona pueda vivir en forma independiente..." (Pág. 5)		Alumnos.	Mantención de la calidad de vida.	Deterioro físico a causa del envejecimiento.
	"...haciendo ejercicio, logran una independencia bastante importante en lo que le requiere el día a día."; "...caminar bien, una buena marcha, una marcha estable... cuando...levantarse, si se cae; tener que levantar un objeto del suelo; todas esas situaciones que viven diariamente..." (Pág. 6)		Alumnos.	Mejoramiento de las aptitudes físicas.	Deterioro físico a causa del envejecimiento.
	"...uno como docente, siempre busca el entendimiento..." (Pág. 7)		Alumnos, docente.	Relacionamiento.	Dificultades de integración y aceptación.
"Sí. Yo y la otra profe. Las dos, sí. Ella en realidad, entró como técnica, pero como también es licenciada, este...nos apoyamos todo y está en el horario y la damos las dos. Si la titular soy yo, pero estamos las dos a cargo y a la par." (Pág. 2)	"...esta clase de paleta, tiene pocos participantes." (Pág. 2)	"...hemos organizado muchas cosas puntuales, por ejemplo: hicimos un bingo; un bingo con chocolate y cosas caseras; eh... hicimos un... organizamos con la profe, un baile del antifaz, una feria americana, que organizaran	Alumnos.	Poca participación.	Planificación del docente.

		ellos, y nosotros estamos todos en colaboración, ¿no?, y en apoyo con ellos." (Pág. 2)			
"...tenemos el espacio, tenemos los materiales, tenemos apoyo de la dirección..." (Pág. 4)	"El docente es el uno. Es el encargado de mantener la plaza activa, de cumplir con una propuesta variada para que no sea aburrida, rutinaria...todo." (Pág. 4)	"Hicieron una muestra de lo que ellos hacen; de la actividad física. ¡Fue un éxito! Ellos quedaron fascinados. Fascinados." (Pág. 3)	Alumnos, docentes.	¿?	¿?
"...lo que hacemos, este...ahí medio como que tomamos rutina con la otra profe; siempre preguntarle a ellos, que entre ellos tienen grupo, nosotros no estamos, tienen grupo de Whatsapp; entonces lo que hacemos primero es consultar entre ellos, a ver si saben." (Pág. 5)	"...es nuestro compromiso con la actividad, este...para que la gente siga viniendo." (Pág. 4)	"...los llevé el sábado pasado, a hacer una muestra al otro gimnasio donde yo trabajo y ta... quedaron copados, les encantó." (Pág. 5)	Alumnos, docentes.	Inasistencia a clase.	Motivos personales del alumno, rol del docente.
"...a veces le pido al administrativo que nos averigüe si hay alguien que viene regularmente ..." (Pág. 5)	"...lo importante también para ellos, es que...que no es lo mismo con los niños, que ellos son conscientes de lo que hacen, entonces, poder hacer el enganche para qué lo hacen." (Pág. 4)	"Vamos a hacer una muestra ese día y todo esto que están haciendo juntos, es lo que nos va a llevar al 8/11, toda la comunidad es	Alumnos, docentes, administración.	Inasistencia a clase.	Motivos personales del alumno, rol del docente.

		lo que nos va a llevar al 8/11."; "...en la actividad del 8/11, es el tema de la comunidad, que la comunidad se refleje acá. Todo esto nos va generando sentido de pertenencia, que la gente continúe, se motive y siga con la plaza." (Pág. 5)			
	"...acá necesitan seguir estimulando la movilidad, la condición física, para mejorar su calidad de vida, por si el día de mañana tienen un accidente, por si necesitan subirse a un banquito para agarrar el tarro de harina..." (Pág. 4)	"...estamos abocados a la presentación esta del 8/11, entonces ta, estamos haciendo todo para el 8." (Pág. 6)	Alumnos, docentes.	Mejora y mantención de la calidad de vida y las aptitudes físicas.	Deterioro físico a causa del envejecimiento.
	"...los objetivos fue juntar fondos para el viaje de fin de año." (Pág. 5)		Alumnos, docentes.	Fondos económicos para viaje de fin de año.	Falta de apoyo económico.
	"Uno de los objetivos es ese, que le gente siga viniendo, yo estoy para dar un servicio." (Pág. 5)		Alumnos, dirección.	Cambio en los horarios y propuestas de actividades.	Clima caluroso, infraestructura poco acorde al clima.
	"Tenemos juegos pre deportivos, hacemos de todo y ellos se prenden en todo. Hacemos mucho trabajo de la movilidad, de la flexibilidad, en todas las clases hacemos		Alumnos, docentes.	¿?	¿?

	ejercicios de todo tipo..." (Pág. 6)				
	"...casi siempre trabajamos con música, si no tenemos música no sale." (Pág. 6)		Alumnos, docentes.	Música como factor principal de la clase.	Poca probabilidad de una buena clase sin la presencia de la música.
			Alumnos.	¿?	¿?
			Alumnos.	¿?	¿?
			Alumnos, docente.	¿?	¿?
"...en el verano tratamos de destinar la mayor cantidad de horas docentes a la piscina, porque nos falta personal, no nos alcanza con el contratado..." (Pág. 2)	"...el adulto mayor tiene la necesidad de socializar; necesita que lo toquen, necesita que lo abracen, necesita que lo rezonguen, necesita que lo aplaudan y ellos acá reciben todo eso. La parte social es fundamental para ellos." (Pág. 3-4)	"...ellos, en cualquiera de las actividades macro que nosotros hacemos, en donde ellos también tienen participación porque la fiesta de San Juan, es una fiesta que tiene mucho en cuanto a tradiciones y eso los engancha mucho a los veteranos..." (Pág. 3)	Alumnos, docentes.	Socialización del adulto y adulto mayor, falta de personal docente.	Vida en solitario, falta de vacante para personal docente.
"...tenemos una propuesta de un bono colaboración, que está en este momento en 150 pesos, eh...hasta diciembre del año pasado estaba en 100 y hubo una movida importante en la comisión de apoyo que planteó no,	"...nosotros tratamos de mezclar todo eso para que a través de una de ellas, que es lo que él quiere hacer, o ella quiere hacer, lo enganchemos para hacer otra; eh...para trabajar en otra área y tratamos siempre de ofrecer actividades, justamente que los muevan..." (Pág. 6)	"Se realizan muchas; y las que no son específicas para ellos, ellos se prenden siempre a colaborar; sobre todo los adultos mayores." (Pág. 5)	Alumnos, dirección, administración.	Horarios se cambian de acuerdo a la estación del año; bono colaboración .	Infraestructura poco acorde al clima; no todo los adultos mayores tiene un buen poder adquisitivo.

<p>eh...tenemos que mover más a la gente y bueno, todo el mundo entendió que no era demasiado pedirles 150; eso si...no es excluyente el bono colaboración, no es obligatorio, por tanto, o sea que aportan quienes quieran retribuir algo a la plaza y que puedan hacerlo." (Pág. 3)</p>					
	<p>"...por supuesto, el docente es el fundamental, porque es el que puede discriminar qué es lo que puede hacer cada uno, con sus limitaciones y sus necesidades." (Pág. 4)</p>	<p>"...la fiesta de San Juan, el día del abuelo, actividades de mejoras para las instalaciones; la actividad que hicimos de...de pintada de las instalaciones, con donaciones que ellos mismos, integrantes de la comisión de apoyo, consiguieron muchos litros de pintura; nosotros compramos pinceles y algunas cosas que faltaban; y los que realmente vinieron a</p>	<p>Alumnos; dirección.</p>	<p>Horarios se organizan de acuerdo a la estación del año.</p>	<p>Infraestructura y espacios para dictar las clases, poco acordes al clima.</p>

		pintar los juegos, los muros, este... juegos marcados en el piso, eh... siempre fueron, sobre todo, los adultos mayores." (Pág. 5)			
"...hubieron dos docentes nuevas y se fueron docentes que estaban antes, eh...y hubo algún resentimiento..." (Pág. 5)	"...nosotros a través de...de las actividades que desarrollamos, vamos a trabajar la parte social, eh...vamos a trabajar también la parte...física y fisiológica y es un complemento, porque hay gente que realmente viene con muchas dificultades físicas..." (Pág. 6)		Alumnos; docentes.	Desmotivación y descontento en los alumnos.	Permanencia de los docentes en la institución.
"...en el caso de los adultos mayores, también pasó eso: hubo llamadas de adultos mayores que decían: "Bueno, ¿y la profe está?"; "No, ¡hay gente nueva!"; "Ah...entonces yo no sé si voy..."; eh...el tema del docente es... es...eh...lo que preguntabas hoy antes: es un enganche muy...muy fuerte..." (Pág. 5)	"...acá logramos, a través de que venga y haga un mínimo de actividad física, que le sirve, por supuesto, pero que logre de repente, eh...la parte social, que es otro elemento importante que necesita." (Pág. 6)		Alumnos, docentes.	Inasistencia a las clases.	Permanencia de los docentes en la institución.

	"Nosotros tenemos que dar una actividad atractiva y ellos vienen a pasarla bien." (Pág. 7)		Alumnos, dirección.	Horarios de clases se organizan en base a la estación del año.	Infraestructura poco acorde al clima.
			Alumnos; docentes.	No se pueden cubrir todos los horarios para dictar clases.	Falta de personal docente.
			Alumnos, dirección.	Inasistencia a clases.	Cambios en los horarios de las actividades.
			Alumnos, dirección.	¿?	¿?

Anexo 10 - Matriz de segunda colecta de datos

Taller: PROYECTO FINAL I							
<u>MATRIZ DE ANÁLISIS DE 1ERA Y 2DA COLECTA DE DATOS</u>							
Grupo: Matutino (Lunes de 8 a 10hs.)		Integrantes : Matías González - Camila Vartanian				Fecha: 27/11/19	
Código: Ficha Observación Grupo Matutino (FOGM); Ficha Observación Grupo Vespertino (FOGV). Total de encuestas realizadas: 36.	ORGANIZ.	ADMINI.	IDENT.	COM.	Sectores y/ o actores implicados	Temas relaciona dos	Posibles factores causales del problema.
1) ¿Hace cuánto tiempo que es usuario de esta plaza?			Del total de encuestado s, podemos decir que 14 usuarios, concurren a la plaza hace más de 5 años. 16 personas de las encuestada s, alegaron decir que hace menos de 5 años que concurren a la plaza, habiendo solamente 6 personas del total de encuestado s que no		Alumnos. Docente. Dirección. Administrac ión.		

			respondieron a esta pregunta.				
2) ¿En qué edad se ubica usted?	El 69,4% de los encuestados marcó tener más de 66 años de edad, siendo el 22,2% entre 61 y 65 años. Entendemos que es una clase mayoritariamente de adultos mayores.				Alumnos.	3a edad. Envejecimiento.	
3) ¿Cuántas veces por semana concurre a esta clase?	El 91,7% de los encuestados, mencionó que concurre 3 veces por semana, mientras que el 8,3% participa 2 veces por semana.				Alumnos. Docente.	Asiduidad. Motivación.	
4) ¿Cuánto tiempo hace que participa de esta clase?			El 52,8%, alegó que participa hace más de 2 años, mientras que el 30,6% dijo hacer desde hace 1-2 años, quedando únicamente un 13,9% que participa hace menos de 1 año.		Alumnos. Docente.	Asiduidad. Motivación.	

			Se observa que el mayor porcentaje de población, concurre hace más de 2 años.				
5) ¿Cómo considera su compromiso con esta clase?			El 86,1% de los encuestados, mencionó que está muy comprometido con la clase. El 8,3% dijo estar medianamente comprometido, por lo que podemos concluir que la mayoría de los alumnos están muy comprometidos.		Alumnos. Docente.	Asiduidad. Motivación. Compromiso.	
6) El cambio de docente de la clase, sea suplente o permanente, ¿le modifica su participación?			El 83,3% mencionó que el cambio de docente no le afecta en la participación, mientras que un 13,9% dijo que sí. Podemos decir que la modificación del docente no tendría que afectar notoriamente		Alumnos. Docente.	Motivación. Sentido de pertenencia.	Disconformidad con el docente suplente.

			e la participación de los alumnos.				
7) ¿Cuán satisfecho está usted con las actividades que ofrece la institución?				Un 77,8% dijo estar muy satisfecho, mientras que el 13,9% manifestó estar medianamente satisfecho y el 5,6% mencionó estar muy insatisfecho, a lo cual podemos mencionar que la mayoría de los alumnos están satisfechos con las actividades que ofrece la institución.	Dirección. Administración.		
8) ¿Cómo es su grado de conformidad con la docente?			El 72,2% manifestó estar muy conforme con la docente, en tanto el 22,2% dijo estar conforme y únicamente un 2,8 se encuentra muy desconforme. Podemos concluir que la mayoría de los alumnos se		Alumnos. Docente. Dirección.		

			encuentran muy conformes.				
9) ¿Cree que el horario y la frecuencia es la correcta? En caso de responder no, ¿cuál es su sugerencia?	El 88,9% respondió que le parece correcto el horario y la frecuencia. Respondieron como no, un 5,6% de los encuestados.				Dirección. Administración.		
10) ¿Participa usted de las actividades especiales que promueve la plaza?				El 77,8% dijo que participa de las actividades especiales, mientras que el 19,4% no participa.	Dirección. Administración.	Sentido de pertenencia.	
11) ¿Qué opinión tiene sobre las actividades especiales?				El 83,3% de los alumnos cree que están bien. El 11,1% cree que debería haber más.	Docente. Dirección. Administración.	Sentido de pertenencia.	
12) ¿Qué actividad le gustaría hacer en la plaza y que actualmente no hay?		El 47,2% planteó actividades, mientras que el 52,8% no realizó ninguna sugerencia. Dentro del 47,2%, la actividad que se sugirió mayormente fue Yoga,			Dirección. Administración.		

		seguida por actividades acuáticas y el menor porcentaje sugirió Tai Chi y Pilates.					
13) ¿Qué medio de transporte utiliza para llegar a la plaza?				El 83,3% de los encuestados, eligió la opción "otros", haciendo mención a concurrir caminando, mientras que el 11,1% dijo concurrir en ómnibus, siendo solo un 5,6% los que concurren en auto.			
14) ¿Asiste a clase independiente de si llueve o no?			El 83,3% dijo que si, mientras que el 16,7% dijo que no.		Alumnos. Docente. Dirección. Administración.	Asiduidad. Compromiso.	Los usuarios no cuentan con medios adecuados para concurrir cómodamente a la plaza. Falta de espacios edilicios acordes para un buen desarrollo de las actividades.
15) Su participación, ¿es igual en			El 77,8% mencionó que si,		Alumnos. Docente. Dirección.	Asiduidad. Compromiso.	Los usuarios no cuentan

invierno que en verano?			mientras que 22,2% dijo que no.		Administración.	miso.	con medios adecuados para concurrir cómodamente a la plaza. Falta de espacios edilicios acordes para un buen desarrollo de las actividades .
16) ¿Le gusta venir a clase?			El 100% de los alumnos encuestados alegó que si.		Alumnos. Docente.	Asiduidad. Compromiso. Sentido de pertenencia.	
17) ¿Siente que la docente le motiva la participación en clase?			La totalidad de los alumnos encuestados (100%) mencionó que si.		Alumnos. Docentes.	Motivación. Relacionamiento docente/alumno.	
18) ¿Cree que existe un buen clima de clase? En caso de responder por si o por no, ¿a qué cree usted que puede ser la causa?			El 94,4% mencionó que si, mientras que un 5,6% no respondió. Dentro de los que si respondieron, el 50% optó que la causa era gracias a la docente y sus compañeros ; un 41,2% de los que respondieron		Alumnos. Docentes.	Motivación. Relacionamiento docente/alumno, alumno/alumno.	

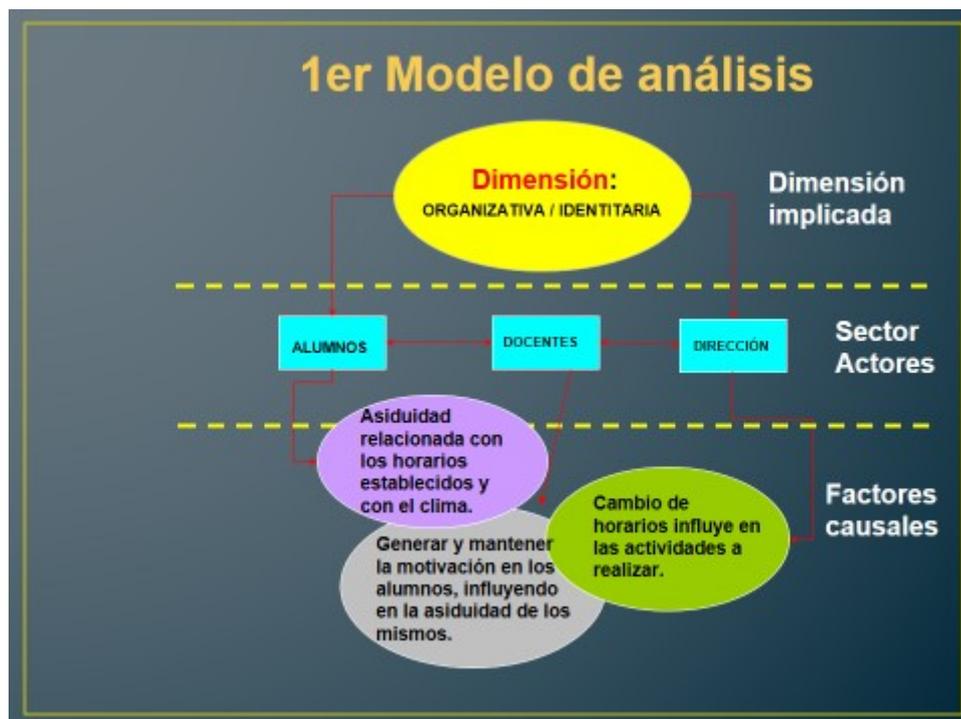
			n, no marcó opción de causa y el ítem docente y compañeros, igualaron con un 2,9%.				
19) ¿Está de acuerdo con los cambios de horario que se realizan en el verano?		El 83,3% dijo estar de acuerdo, mientras que un 5,6% alegó que no, habiendo un 11,1% de abstenciones.			Dirección. Administración.	Asiduidad y motivación relacionada con la estación del año.	
20) A pesar del cambio de horario, su grado de concurrencia, ¿sigue siendo el mismo?			El 80,6% mencionó que sí, mientras que el 8,3% dijo que no, quedando un 11,1% sin responder.		Dirección. Administración.	Asiduidad y motivación relacionada con la estación del año.	
21) ¿Recomendaría las actividades de la plaza?			El 91,7% dijo que recomendaría las actividades de la plaza, mientras que un 8,3% no respondió a esta pregunta.		Alumnos. Dirección. Administración.		
22) ¿Realizaría algún cambio en la plaza? En caso de optar por sí, ¿qué cambiaría?	El 61,1% mencionó que no realizaría ningún cambio, el 19,4% no respondió a				Dirección. Administración.		

	<p>esta pregunta y con igual porcentaje, respondió que si. Dentro de este último sector, el 42,8% sugirió mejorar el mantenimiento de la piscina y las escaleras de la misma. Un 14,3%, sugirió conseguir un docente suplente cuando falta el titular y en igual porcentaje, sugirieron agregar yoga en otro horario.</p>						
FOGM	<p>Cantidad de alumnos por género: hay 26 mujeres y 1 hombre (Pág. 1); Actividad acorde a la edad (trabajo aeróbico de forma masiva y trabajo en estaciones) (Pág. 2).</p>		<p>Buen nivel de motivación general de la clase con música motivante (Pág. 1); Disposición de la docente con los alumnos del 1 al 5: 3 (buena disposición) (Pág. 2); Muy buen relacionamiento entre los alumnos (Pág. 2); Nivel de exigencia</p>				<p>1er factor causal: asiduidad relacionada con los horarios establecidos y con el clima: gimnasio sin calefacción, con ventilación solo por las puertas de acceso (Pág. 3); Espacios comunes: pasaje del vestuario al gimnasio,</p>

			física de la docente del 1 al 5: 4 (Muy exigente) (Pág. 3).				del 1 al 5: 3 (medianamente amigable) (Pág. 3) . 2do factor causal: generar y mantener la motivación en los alumnos, influyendo en la asiduidad de los mismos: reforzamiento del docente hacia los alumnos: bueno; relación docente/alumno: bueno (Pág. 4).
FOGV	Cantidad de alumnos por género: hay 19 alumnos en total (16 mujeres y 3 hombres) (Pág. 1); Actividad acorde a la edad (ejercicios coordinativos y trabajo de la multilateralidad) (Pág. 2).		Buen nivel de motivación general de la clase con música motivante, la docente alentando a los alumnos, dirigiendo y participando de la clase e interactuando con los alumnos (Pág. 1); Disposición de la docente con los alumnos del 1 al 5: 4 (muy buena				1er factor causal: asiduidad relacionada con los horarios establecidos y con el clima: gimnasio: se siente mucho el calor (no hay ventilación, nada más que las puertas de acceso, afuera hay 27°) (Pág. 3); Espacios comunes: pasaje del

			<p>disposición, saluda a todos los alumnos y está atenta a todos) (Pág. 2); buen relacionamiento entre los alumnos (se observa un grupo formado, pero sin la misma solidéz que el grupo del horario matutino) (Pág. 2); Nivel de exigencia física de la docente del 1 al 5: 3-4 (Exigente-Muy exigente, comenzó en un nivel 3 y luego realizó ejercicios de nivel 4) (Pág. 3).</p>				<p>vestuario al gimnasio, del 1 al 5: 3 (medianamente amigable) (Pág. 3) . 2do factor causal: generar y mantener la motivación en los alumnos, influyendo en la asiduidad de los mismos: reforzamiento del docente hacia los alumnos: muy bueno; relación docente/alumno: bueno (se observa una buena relación) (Pág. 4).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Anexo 11 - Modelo de análisis 1

**INFORME 1er MODELO DE ANÁLISIS**

En el siguiente informe del 1er modelo de análisis, hecho en base a la matriz de análisis, elaborada a partir de las tres entrevistas realizadas, se extraen las siguientes conclusiones:

De acuerdo a lo observado en la matriz de análisis, podemos decir que las dimensiones predominantes son: la dimensión organizativa y la dimensión identitaria.

Según Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo (2014), la dimensión organizativa, hace referencia al funcionamiento que debe tener el centro educativo; tiene incidencia en cuanto a la producción de organigramas, distribución y división del trabajo en general y las tareas, la utilización de los espacios y los métodos de comunicación que se establezcan con los diferentes actores participantes de la institución.

Respecto a la dimensión identitaria, Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo (2014) la definen como el conjunto de actividades que la identifican y la diferencian a su vez de otras instituciones sociales. Como aspectos más relevantes, se pueden mencionar: el vínculo entre quienes construyen el conocimiento y los modelos didácticos que se emplean, así como las modalidades de enseñanza, las teorías de enseñanza-aprendizaje y criterios de evaluación de los procesos y resultados. Haciendo referencia a las mismas autoras "así como la identidad de las personas puede deducirse de una marca única, como lo son las

huellas digitales, el proyecto institucional es un rasgo de identidad específico de cada establecimiento y da cuenta, en consecuencia, de su *personalidad*" (Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro, 2014, p. 32).

En cuanto a la dimensión organizativa, se extrae que el mayor inconveniente que surge, es la rotación y cambios de horarios, dependiendo de la estación del año. A continuación, se realizan algunas citas extraídas de la dimensión organizacional, situadas en la matriz de análisis: "...los que vienen de mañana, en invierno vienen a las 9 a.m. y en verano vienen a las 8 a.m. Gente que se levanta muy temprano. Y la gente que viene de tarde, vienen en invierno a las 3 p.m. y en verano no vienen" (1EPCD, págs. 3-4); "...en verano tienen hidrogimnasia, que tenemos más o menos entre 10, 15, que el grupo en verano llega a ser 30...35. Este...10, 15 y creo que hemos llegado a estar con 20 en la piscina..." (1EPCD, pág. 2); "...esto de que en verano cambian los horarios, cuando empiezan los programas de verano en el agua y ahí bueno...a las 3 de la tarde, por el calor, acá no se puede estar, entonces ahí como que se buscan otras propuestas, que se le da la opción también de hacer en agua y creo que va a haber una propuesta de hacerlo tempranito en la mañana" (2EPCD, pág. 5); "...nosotros testeamos un poco los horarios, eh...no ponemos muy temprano en la mañana, porque en invierno es difícil para que vengan, por el tema del clima, la lluvia y todo eso, eh...por eso arrancamos a las 9 a.m., sin embargo, ahora en el verano, justamente por el clima, vamos a aprovechar a llevarlos hacia las 8 de la mañana para que a las 9 ya puedan estar haciendo pileta..." (3EPCD, pág. 2); "...nosotros tratamos de continuar esas clases en el verano, porque sabemos además que ellos vienen" (3EPCD, pág. 3); "...quizás al principio faltó un poco de concurrencia, enganchado también con que tuvimos que hacer un pequeño corrimiento de horarios y eso también les desajusta a ellos los horarios..." (3EPCD, pág. 5).

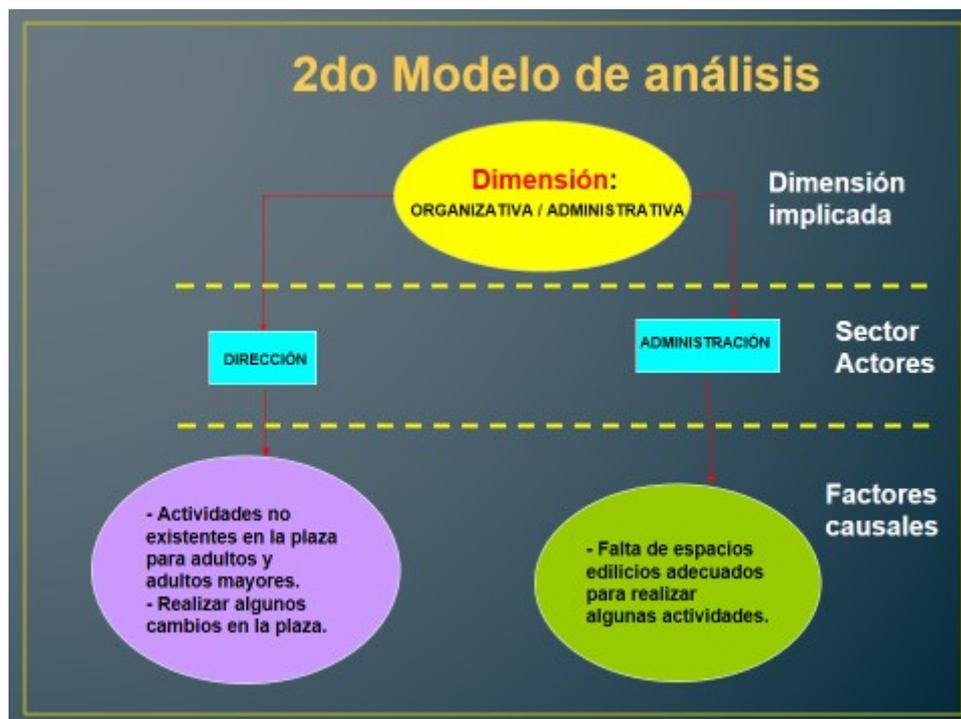
Esto se debe, deduciendo de la matriz de análisis, principalmente a la falta de infraestructura acorde y que se adapte a los diferentes estados climáticos; por ejemplo: en invierno, el gimnasio es muy frío y en verano muy caluroso: "...el grupo de la tarde, el gimnasio es una heladera en el invierno y es un horno en el verano, entonces, eh...el grupo de adultos es a las 3 de la tarde en el invierno, pensando también, de que es un horario que ya calentó un poco el sol, ya pueden venir, y en la tarde, si lo mantenemos, lo tenemos que llevar más hacia la tardecita, hacia las 5 de la tarde de repente, cosa de que después de la gimnasia, tengan la oportunidad de ir a pileta" (3EPCD, pág. 2)

También influye el hecho de que en invierno no se cuenta con actividades en la piscina, por no estar techada y esta es una actividad "plus" en el verano. La disposición de los alumnos a asistir a las clases, de acuerdo al clima y la época del año, también influye en cómo se organizan los horarios: en invierno no suelen asistir muy temprano porque hace

mucho frío y en verano prefieren ir temprano a clase, porque en la tarde hacer mucho calor. Realizando un extracto textual de la matriz de análisis: "...esto de que en verano cambian los horarios, cuando empiezan los programas de verano en el agua y ahí bueno...a las 3 de la tarde, por el calor, acá no se puede estar, entonces ahí como que se buscan otras propuestas, que se le da la opción también de hacer en agua y creo que va a haber una propuesta de hacerlo tempranito en la mañana" (2EPCD, pág. 5).

Respecto a la dimensión identitaria, observamos que la mayor inquietud y el factor principal de motivación para los adultos y adultos mayores, es el área de socialización. Esto se debe, basándonos en las entrevistas, a que la mayoría de los alumnos vive solo o se encuentra lejos de la familia. La plaza es considerada por ellos, como un lugar para ir a hacer ejercicio, pero principalmente, es un lugar de encuentro y de recreación/socialización. En esta área influye la "camaradería" entre los alumnos/as y también el docente, responsable y actor principal en generar y mantener el grado de asiduidad de los alumnos. Teniendo en cuenta algunos extractos de la matriz de análisis: "...en las clases de gimnasia, me parece que viene un número importante de adultos y sobretodo creo que es por el tema social, porque es mucha gente que está sola y acá tienen como un espacio de encuentro" (1EPCD, pág. 2); "...el adulto mayor tiene la necesidad de socializar; necesita que lo toquen, necesita que lo abracen, necesita que lo rezonguen, necesita que lo aplaudan y ellos acá reciben todo eso. La parte social es fundamental para ellos" (3EPCD, págs. 3-4).

Anexo 12 - Modelo de análisis 2

**INFORME 2do MODELO DE ANÁLISIS**

Las dimensiones organizativa y administrativa serían las preponderantes en este 2do modelo de análisis.

Haciendo alusión a la dimensión organizativa, de las encuestas realizadas, se obtuvo que: el 61,1% mencionó que no realizaría ningún cambio, el 19,4% no respondió a esta pregunta y con igual porcentaje, respondió que sí. Dentro de este último sector, el 42,8% sugirió mejorar el mantenimiento de la piscina y las escaleras de la misma. Un 14,3%, sugirió conseguir un docente suplente cuando falta el titular y en igual porcentaje, sugirieron agregar yoga en otro horario.

Basamos nuestra fundamentación en la bibliografía de Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (2014), donde se menciona que la dimensión organizativa es el conjunto de aspectos estructurales que en un establecimiento educativo determinarán el estilo de funcionamiento del mismo. Tiene que ver con el aspecto formal del funcionamiento de una institución, de la relación entre sus diferentes partes y la función de cada una de ellas y de las personas que en ella trabaja. Cómo es la distribución del trabajo, los objetivos que se plantea la institución, las formas de comunicación y la utilización del tiempo y el espacio.

De la matriz de análisis realizada en base a las encuestas hechas a los alumnos y alumnas de la institución, se desprende que la dimensión administrativa también estaría implicada por ejemplo, en respuesta a la pregunta nº 12: “¿qué actividades le gustaría hacer

y que actualmente no hay en la plaza?": encontramos que el 47,2% de los alumnos planteó actividades, mientras que el 52,8% no realizó ninguna sugerencia. Dentro del 47,2%, la actividad que se sugirió mayormente fue yoga, seguida por actividades acuáticas y el menor porcentaje sugirió tai chi y pilates.

En cuanto a la dimensión administrativa, se refiere a la gestión en general, la planificación de estrategias, teniendo en cuenta los recursos humanos, económicos y tiempos disponibles; se debe manejar bien la información para poder tomar decisiones que contribuyan en la optimización de la gestión.

Ambas dimensiones están interrelacionadas, de manera que las acciones de una influyen, o repercuten, sobre la otra.

Anexo 13 - Modelo de análisis 3



INFORME 3er MODELO DE ANÁLISIS

Respecto a los factores causales encontrados en los dos primeros modelos, se realizó la unificación de ambos, para interpretarlos en un tercer modelo de análisis.

Los cambios y establecimientos de horarios, la motivación de los alumnos que influye en la asiduidad a la institución, las actividades que aún no hay en la plaza y la falta de espacios adecuados para realizar algunas actividades son fundamentados teniendo en cuenta nuevamente a las autoras Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (2014). Queremos establecer con hechos y teoría, lo que a través de nuestro proyecto, tratamos de investigar.

Cambios y establecimiento de horarios

Es uno de los factores causales que tendría relación con la agenda de actividades de la institución, con la programación y distribución del tiempo en las diversas actividades que allí existen para los adultos y adultos mayores. Analizando este factor, se podría plantear una reorganización y redistribución de los horarios y actividades de manera que pudieran disminuir dichos factores causales y optimizar así el servicio de las diferentes actividades que la institución ofrece a la comunidad. A continuación se exponen algunas evidencias extraídas de la matriz de análisis hecha en base a entrevistas realizadas a las docentes de los grupos y a la directora de la institución: "...los que vienen de mañana, en invierno vienen a las 9 a.m. y en verano vienen a las 8 a.m. Gente que se levanta muy temprano. Y la gente que viene de tarde, vienen en invierno a las 3 p.m. y en verano no vienen" (1EPCD, págs. 3-4); "...esto de que en verano cambian los horarios, cuando empiezan los programas de verano en el agua y ahí bueno...a las 3 de la tarde, por el calor, acá no se puede estar, entonces ahí como que se buscan otras propuestas..." (2EPCD, pág. 5).

La motivación de los alumnos que influye en la asiduidad a la institución

Teniendo en cuenta la siguiente definición de motivación: "En el ámbito de la actividad física y el deporte, la motivación es el producto de un conjunto de variables sociales, ambientales e individuales que determinan la elección de una actividad física o deportiva, la intensidad de la práctica..." (Balaguer, 1994, págs. 64-65), creemos que es importante y fundamental en toda institución que ofrece diferentes actividades físicas para adultos y adultos mayores, tener en cuenta las variables que intervienen en la motivación, rediseñando una agenda de actividades que resulten atractivas y centradas en esta franja etárea, de manera que aumente la asiduidad y la permanencia en las actividades que se realizan. Teniendo en cuenta la matriz de análisis realizada en base a las entrevistas hechas a las docentes y directora de la institución, exponemos las siguientes evidencias: "El docente es el uno. Es el encargado de mantener la plaza activa, de cumplir con una propuesta variada para que no sea aburrida, rutinaria...todo" (2EPCD, pág. 4); "Nosotros tenemos que dar una actividad atractiva y ellos vienen a pasarla bien" (3EPCD, pág. 7); "...el rol docente es importante para que se sientan cómodos, se puedan ir entendiendo también, ¿no?, este...y bueno...es importante mantenerlos motivados sí" (1EPCD, pág. 3).

Las actividades que aún no hay en la plaza

Este factor causal se encontraría dentro de las actividades que la institución descuida o no se ha planteado aún; actividades que no están presentes en el programa de actividad institucional y que podrían ser tenidas en cuenta como prácticas futuras.

Probablemente, acomodar la agenda de actividades de la institución, incorporando aquellas que hoy están ausentes, podría aumentar la motivación de las personas para realizar actividad física y por añadidura, la asiduidad.

Exponiendo algunas de las evidencias obtenidas de la matriz de análisis realizada en base a las encuestas hechas a los/as alumnos/as de la institución: respecto a la pregunta nº 12): “¿qué actividad le gustaría hacer en la plaza y que actualmente no hay?”, el 47,2% planteó actividades, mientras que el 52,8% no realizó ninguna sugerencia. Dentro del 47,2%, la actividad que se sugirió mayormente fue Yoga, seguida por actividades acuáticas y el menor porcentaje sugirió Tai Chi y Pilates.

La falta de espacios adecuados para realizar algunas actividades

Si bien en toda institución existen prioridades, también existen actividades que se privilegian y otras, como vimos anteriormente, están ausentes o se descuidan. El espacio físico adecuado para algunas actividades puede ser una limitante, pero creemos que también forma parte de la interrelación a la que nos referíamos anteriormente entre las diferentes dimensiones de una institución. Supervisar y redistribuir espacios, coordinando tareas entre los diferentes actores, se podría lograr superar las limitantes que pudieran existir.

Teniendo en cuenta las evidencias obtenidas de las matriz de análisis elaborada a partir de las encuestas realizadas a los alumnos y alumnas de la institución, respecto a la pregunta nº 22): “¿Realizaría algún cambio en la plaza? En caso de optar por si, ¿qué cambiaría?”, el 61,1% mencionó que no realizaría ningún cambio, el 19,4% no respondió a esta pregunta y con igual porcentaje, respondió que sí. Dentro de este último sector, el 42,8% sugirió mejorar el mantenimiento de la piscina y las escaleras de la misma. Un 14,3%, sugirió conseguir un docente suplente cuando falta el titular y en igual porcentaje, sugirieron agregar yoga en otro horario.

Anexo 2 - Informe propuesta de mejora

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**DESERCIÓN DE ADULTOS Y ADULTOS MAYORES EN LAS
ACTIVIDADES FÍSICAS EN UNA PLAZA DE DEPORTES**

Asignatura: Taller de Proyecto Final II

Docente Tutor: Mag. Fernando Borgia

MATÍAS GONZÁLEZ

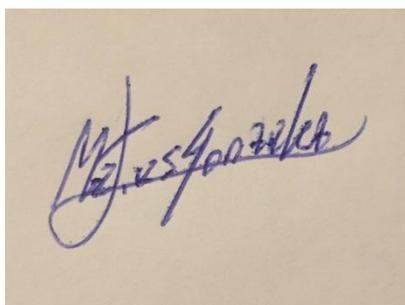
CAMILA VARTANIAN

MONTEVIDEO

2020

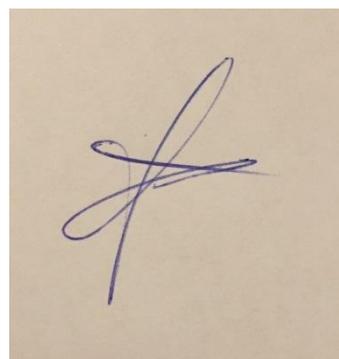
I. DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Quienes suscriben, Matías González, C.I. 4.469.165-1 y Camila Vartanian Sainz, C.I. 5.216.919-9, son autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.



Matías González

C.I. 4.469.165- 1



Camila Vartanian Sainz

C.I. 5.216.919- 9

II. RESUMEN

El siguiente informe se encuentra dentro de la continuación del trabajo de investigación, realizado entre los meses de agosto-diciembre del año 2019, correspondiente a la materia “Taller de Proyecto Final I” de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte (LEFRYD) del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ). El mismo consistió en un proyecto de investigación realizado en una plaza de deportes de la ciudad de Montevideo, Uruguay. Dicho proyecto, se basó en la medición de la deserción de los adultos y adultos mayores a las clases de actividad física dentro de la institución, teniendo en cuenta como factores causales el cambio de docente o el cambio de horario en las actividades.

En lo que refiere al trabajo actual, se propondrá una segunda parte de la investigación, realizando una “propuesta de mejora” para la institución. Dicha propuesta de mejora, aspirara a buscar una mayor participación y concurrencia de adultos y adultos mayores a las actividades que se dictan en la institución. El proceso de elaboración de la propuesta se vio afectado por la pandemia por el nuevo coronavirus, COVID-19.

En la realización de la propuesta de mejora, se buscará elaborar una grilla de horarios con actividades que hayan surgido de una serie de investigaciones en la zona y que a su vez sea atractiva para el público al cual se busca captar. Para su realización, se tuvieron en cuenta varios aspectos, por ejemplo, las necesidades de la población de adultos y adultos mayores, presupuesto de la institución, plantel docente y sus competencias, aspectos de infraestructura de la institución, entre otros.

El tiempo estimado para llevar adelante la propuesta será un total de 12 meses.

Palabras clave: propuesta de mejora, adultos y adultos mayores, instituciones deportivas

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	119
2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	120
- Objetivo General.....	120
- Objetivos Específicos.....	120
3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	121
4. PLANILLA OPERATIVA.....	123
5. CRONOGRAMA.....	126
6. BIBLIOGRAFÍA.....	127
7. ANEXOS.....	128

1. INTRODUCCIÓN

Circunstancias adversas le toca atravesar a nuestro país y el mundo (pandemia por el nuevo coronavirus COVID-19). La propuesta de mejora elaborada en esta última etapa de nuestra carrera para la obtención del título universitario de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte, ha sido programada mediante la ayuda de herramientas de comunicación poco utilizadas para este tipo de trabajos.

Respecto al trabajo, la propuesta de mejora está basada en los resultados obtenidos en el trabajo final de la materia "Taller de Proyecto Final I". Dicha propuesta, se basará en buscar y obtener mayor participación y concurrencia de adultos y adultos mayores a las propuestas de actividades físicas que ofrece la institución deportiva en estudio. Para ello, se buscó elaborar una planilla operativa, la cual tiene como punto de partida el modelo 3 de la aproximación diagnóstica realizada el semestre pasado de donde se obtuvieron los factores causales incluidos en la síntesis de la aproximación diagnóstica entregada a la institución el semestre pasado. A partir de este antecedente se realizan una serie de pasos en donde se estipulan los caminos a seguir, las actividades a realizar para poder lograr cumplir nuestros objetivos y metas, todo esto basado en un presupuesto planteado y aprobado previamente por la institución, el cual está enmarcado en un cronograma establecido a desarrollar en el plazo de 12 meses.

Para la elaboración de la propuesta en condiciones normales, se realizan una serie de reuniones con los referentes de la institución en donde se plantea la metodología a utilizar y todos los pasos a seguir, comunicando a su vez en qué consiste la propuesta de mejora y los requerimientos para poder desarrollarla. Cada avance realizado en la planilla operativa se obtiene luego de tener un acuerdo con la institución y realizando las adaptaciones a las situaciones, tanto de infraestructura, recursos humanos y económicos (estos pasos no pudieron cumplirse cabalmente, como se mencionó anteriormente en virtud de las restricciones de encuentro generadas por la pandemia del Covid-19).

2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

En el semestre anterior se realizó un trabajo diagnóstico sobre una institución en donde se debió investigar sobre un problema existente. En la institución deportiva en la que se trabajó, se identificó el problema de la deserción de los adultos y adultos mayores a las propuestas de actividades deportivas presentes. A partir de estos resultados obtenidos, se elaboró una propuesta de mejora, el cual se definió como objetivo general aumentar la participación de adultos y adultos mayores y así también, lograr la permanencia de quienes ya participa de las actividades de la institución. Para ello, en relación a los factores causales obtenidos en el diagnóstico (cambios y establecimiento de horarios; motivación de los alumnos influye en la asiduidad de los mismos; falta de espacios adecuados para realizar algunas actividades; actividades que aún no hay en la plaza) se plantearon una serie de objetivos y metas a cumplir.

- Objetivo General

Aumentar la participación de adultos y adultos mayores en las actividades y clases que se brindan en la institución.

Meta para este objetivo: lograr un 50% de aumento de la participación de adultos y adultos mayores en el transcurso del año 2020.

- Objetivos Específicos

1. Realizar una nueva grilla de horarios y actividades. Meta: plantear un programa “atractivo” para los/as usuarios/as, elaborado en los primeros 2 meses.

2. Implementar actividades requeridas/propuestas por la población de usuarios. Meta: tres nuevas actividades para ser implementadas en el año 2020.

3. Gestionar los espacios disponibles para una mejor utilización. Meta: reorganizar 4 espacios disponibles dentro de los primeros 6 meses.

4. Indagar sobre la incidencia de la motivación de los alumnos en relación a la concurrencia y asiduidad. Meta: testeo de motivación respecto a las actividades que se brindan en la institución realizadas durante los primeros 3 meses.

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En el presente punto se incluirán las principales líneas de acción, vinculadas a los objetivos buscados en la propuesta de mejora. Teniendo presente el objetivo principal de la propuesta de mejora: aumentar la participación de adultos y adultos mayores en clases y actividades que ofrece la institución, buscaremos abordar la problemática teniendo presente la opinión de los/las alumnos/as: ¿qué actividades nuevas les gustaría tener disponibles?, ¿qué opinión tienen sobre los espacios edilicios?... ¿les gusta o no?, ¿qué cambiarían del lugar?, entre otras. También, se implementará la creación de una nueva grilla de horarios de actividades y se abogará por una mejora en la comunicación de la dirección hacia los docentes y la población de usuarios.

En cuanto a las líneas de acción a desarrollar en la presente propuesta de mejora, uno de los planteamientos realizados es la elaboración de una nueva grilla de horarios. Para ello, se tuvo en cuenta la opinión de los docentes y alumnos. Principalmente se buscará un cambio en la calidad de los servicios que brinda la institución a los usuarios, lo cual se verá reflejado en el nivel de satisfacción de los mismos. También se intentará “Identificar fortalezas y debilidades, definir estrategias de acción que permitan superar escollos y lograr avances al mediano y largo plazo, establecer mecanismos que permitan retroalimentar procesos” (Vázquez, 2009, pp. 6-7).

Según Gaziel, Warnet y Cantón (2000) (tal como se cita en Cantón Mayo, 2005, p. 317) la calidad, hace referencia a “...el valor añadido, el desarrollo mayor posible y el más completo para cada persona...”. A su vez, podemos decir que se buscará una “calidad armónica”, ya que está implicado el desarrollo de las funciones humanas y funcionales de los alumnos, como así también, el desarrollo general de la institución (Cantón Mayo, 2005).

De forma inherente, a la calidad, se le suma el concepto de equidad, el cual consideramos está fuertemente presente en nuestra propuesta de mejora, buscando así que todos los usuarios/alumnos, tengan los mismos derechos de acceso y posibilidad de desarrollo personal dentro de la institución (Cantón Mayo, 2005).

Como segunda línea de acción, se implementarán aquellas actividades de mayor interés por los usuarios, al mismo tiempo que se hará una promoción de dichas actividades. En la promoción de la realización de actividad física, subyace un interés en generar nuevas prácticas y estilo de vida saludables, factores fundamentales para un vivir placentero y pleno, sobretodo en la etapa jubilatoria y de edad cronológica avanzada. Para ello, es imprescindible que “...las personas menos persistentes puedan comprometerse con la

práctica regular de ejercicio físico y puedan experimentar sus beneficios para la salud” (Capdevila Ortís, 2005, p. 37).

En una tercera línea de acción, se hará una revisión de los espacios edilicios que estén a disposición y del material didáctico, realizando un relevamiento y registrando todos los elementos presentes para la puesta en marcha de la propuesta de mejora. Se tendrá en cuenta, posibilidades de cambio en el entorno. Según Herrera (2006) (tal como se cita en Castro y Morales, 2015, p. 4) “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos”. A su vez, las autoras realizan un punteo de los elementos que debe presentar un entorno educativo. Entre otras características, los espacios deben ser: “...estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales” (Castro y Morales, 2015, p. 4).

Como otra línea de acción, se llevará a cabo la implementación de diferentes test para indagar y evaluar la motivación de los alumnos respecto a la concurrencia y asiduidad a las actividades que imparte la institución. En otras palabras “...buscamos información al respecto, elaboramos alternativas, analizamos cuál de ellas nos ofrece las mejores posibilidades de éxito y finalmente, tomamos una decisión” (Figuroa, 2005, p. 7).

4. PLANILLA OPERATIVA

A continuación, se presenta una planilla operativa especificando los puntos principales a tener en cuenta para la propuesta de mejora. En la misma se detallan: objetivos (general y específicos, con sus respectivas metas de cumplimiento), actividades y un presupuesto proyectado que permita la implementación de la propuesta de mejora.

OBJETIVOS	General: aumentar la participación de adultos y adultos mayores en actividades y clases que se brindan en la institución	Metas 50% de aumento de la participación de adultos y adultos mayores en el transcurso del año 2020
	Específicos: 1. Realizar una nueva grilla de horarios y actividades 2. Implementar actividades requeridas/propuestas por la población de usuarios 3. Gestionar los espacios disponibles para una mejor utilización. 4. Indagar la incidencia de la motivación de los alumnos en relación a la concurrencia y asiduidad.	- Un programa "atractivo" para los/as usuarios/as elaborado en los primeros 2 meses. - 3 nuevas actividades para ser implementadas en el año 2020. - 4 espacios disponibles dentro de los primeros 6 meses. - Un testeo de motivación respecto a las actividades que se brindan en la institución, realizado durante los primeros 3 meses.
ACTIVIDADES	1.1 Organización de una reunión quincenal con la directora y docentes durante los primeros 2 meses 1.2 Elaboración de la grilla de horarios con opiniones de docentes, dirección e inspección de la institución 1.3 Comunicación de la nueva grilla de horarios en las redes sociales de la institución para evaluar aceptación de los usuarios 1.4 Implementación a prueba de la nueva grilla de horarios 2.1 Reunión mensual con la dirección por las actividades nuevas 2.2 Visualización de las actividades nuevas que los usuarios solicitan 2.3 Identificación de recursos humanos y materiales que se necesitan para la realización de las mismas 2.4 promoción las actividades nuevas en los usuarios y la comunidad 3.1 Realización de un relevamiento de todos los espacios disponibles 3.2 Investigación en las condiciones que la infraestructura se encuentran 3.3 Planteamiento a la dirección de las mejoras o cambios necesarios a realizar 4.1 Realización de las pautas del testeo con la directora e inspección 4.2 Realización de la prueba del testeo con una población de similares características, estará a cargo de la dirección e inspección quienes lo realizaran en otra institución regida por el mismo ente.	

	4.3 Ejecución del testeo con los usuarios en las 2 frecuencias de horarios y en los turnos matutino y vespertino		
	4.4 Estudio de los resultados obtenidos		
ACTIV.	¿QUIÉN/QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	directores, docentes y equipo de propuesta de mejora	primer día del plan	una oficina, hojas, computadora, grilla de horarios antigua, lapicera
1.2	Docentes, Dirección, Inspección y equipo de propuesta de mejora	primeros 2 meses	Oficina, computadoras, hoja y lapicera
1.3	Equipo de propuesta de mejora	Primeros 2 meses	Instagram, Facebook, Cartelera de la institución y pagina web
1.4	Dirección y Docentes	Primeros 2 meses	Horarios disponibles y espacio disponible
2.1	directores y equipo de propuesta de mejora	Durante todo el año	propuesta de actividades y oficina
2.2	directores, docentes y equipo de propuesta de mejora	Durante todo el año	resultado del testeo con actividades solicitadas
2.3	directores, docentes y equipo de propuesta de mejora	Durante todo el año	analizar las posibles contrataciones,
2.4	Equipo de propuesta de mejora, Docentes y Dirección	Durante todo el año	publicación en redes sociales, folletos, propaganda con auto-parlantes
3.1	directores, docentes y equipo de propuesta de mejora	Primeros 4 meses	cuaderno, cámara de fotos, lapicera
3.2	directores, arquitecto y equipo de propuesta de mejora	Primeros 4 meses	fotografías y apuntes
3.3	directores y equipo de propuesta de mejora	Primeros 6 meses	Informe del Arquitecto con croquis de cuáles son las modificaciones sugeridas.
4.1	Directores, Inspección y equipo de propuesta de mejora	Primer mes	oficina, computadora
4.2	Dirección e Inspección	Primer mes	Pauta de prueba finalizada e impresa, lapiceras
4.3	Equipo de propuesta de mejora y docentes	Primeros 2 meses	cuestionario, carpeta, lapiceras
4.4	Equipo de propuesta de mejora	Primeros 3 meses	todos los cuestionarios realizados y tabla de resultados en computadora

PRESUPUESTO PROYECTADO	RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR	GASTOS DE INVERSIÓN	GASTOS DE OPERACIÓN
	2 Resmas de hojas	La resma sale 194\$, se compran 2 total \$388	
	50 Lapiceras	\$90 la caja de 12, 50 Lapiceras total \$720	
	250 Impresiones de cuestionario		\$3 cada impresión, 250 impresiones total \$750
	1000 Folletos		Total \$1000
	20 Carpetas con folios	Capetas con folios \$95, total \$1900	
	2 Cuadernos	Cuaderno \$60, total \$120	
	3 Nuevos docentes		Valor hora docente \$ 350, 3 docentes con una carga horaria de 4 horas semanales, 5600\$ + 2689\$ por leyes sociales, total \$8289 por mes por cada docente, el aguinaldo anual es de \$5600 y el salario vacacional es de \$3733, lo que genera un gasto anual de \$108.801 por cada docente, total por los 3 docentes es de 326.403\$
	1 Arquitecto		Sin gasto, ya que la SND posee arquitectos
	Armado de salón para la realización de yoga y tai chi	Valor de contenedor de 40 pies con las modificaciones correspondientes 3500u\$d con el cambio a 44.50 hace	

		un total de \$155.750	
	Contratación del equipo de propuesta de mejora en calidad de asesoría		Valor hora \$1000, con 3 horas en la semana , total por mes \$16.631 + el aguinaldo anual sería de 12.000\$ y el salario vacacional sería de 8.000\$, generando un total de \$219.572
TOTAL: 158.878 + 547.725, total 706.603\$			

Para cada actividad se planteó un detalle de quién o quiénes son los encargados de llevar la actividad adelante, qué materiales se necesitan y tiempo de realización de la mismas. A su vez se planteó un presupuesto para las actividades, obteniendo así un presupuesto total de toda la propuesta de mejora.

En resumen, podemos mencionar que las actividades para lograr el desarrollo de los objetivos involucran tanto a los docentes, directores, inspección y equipo de propuesta de mejora, con una duración de 2 meses dentro de la propuesta para el primer objetivo, 12 meses para el desarrollo del segundo objetivo, en 4 y 6 meses para el tercer objetivo y los primeros 3 meses para el cuarto objetivo.

Otro punto dentro la propuesta de mejora es el presupuesto donde se realizó un detalle con todos los gastos tanto de operación como de inversión, arrojando que como gastos de inversión hay compras de resmas de hojas, lapiceras, carpetas con folios, cuadernos y un contenedor con las modificaciones correspondientes (salón), dando un total de \$158.878; y se realizaron gastos de operación en la realización de las impresiones, contratación de docentes de actividades nuevas y contratación del equipo de propuesta de mejora, dando un total de \$ 547.725.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Cantón Mayo, I. (2005). Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León. *Revista de Educación*, núm. 336 (2005), pp. 313-351.
- Capdevila Ortís, L. (2005). *Actividad física y estilo de vida saludable*. Girona, España: Documenta Universitaria.
- Castro, M., Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 1-32. doi: 10.15359/ree.19-3.11
- Figuroa, G. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Vázquez, M. (2009). La autogestión de procesos de cambio en centros educativos. *Revista Educación*, 117-124.

7. ANEXOS

ANEXO 1: Acta de reunión**ACTA DE REUNIÓN****Fecha:****Participan:**

- 1. Objetivos del encuentro:**

- 2. Principales temáticas trabajadas:**

- 3. Acuerdos establecidos:**

- 4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:**

- 5. Fecha de próxima reunión:**

Otros comentarios:

ANEXO 2: Cuadro de síntesis de aproximación diagnóstica

Taller: PROYECTO FINAL I
CUADRO SÍNTESIS DE
APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

Nombre de los integrantes del equipo: Matías González - Camila Vartanian

Centro de práctica: Plaza de deportes

Fecha:

COMPONENTES	CONTENIDOS
Tema central de estudio	Nivel de deserción de adultos y adultos mayores de la institución
Preguntas de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo es la participación y compromiso de los adultos y adultos mayores en las clases de Educación Física? - ¿Qué factores influyen en la permanencia o no de los adultos y adultos mayores en la actividades de la institución? - ¿Qué acciones se pueden realizar para aumentar la permanencia en las actividades de los adultos y adultos mayores?
Técnicas de relevamiento aplicadas	Entrevistas, encuestas y fichas de observación.
Dimensión institucional más comprometida	Dimensión organizativa
Posibles factores causales	<p>Cambios y establecimiento de horarios.</p> <p>La motivación de los alumnos, influye en la asiduidad de los mismos.</p> <p>Falta de espacios adecuados para realizar algunas actividades.</p> <p>Actividades que aún no hay en la plaza.</p>
Aspectos a tener en cuenta en una propuesta de mejora	La captación de nuevos usuarios y mantener los que ya hacen usos de la institución