

## ÍNDICE

RESUMEN .....	II
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Punto de Partida .....	4
1.2 Objetivo General .....	4
1.3 Objetivos Específicos .....	4
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>5</b>
2.1 Concepción de discapacidad .....	5
2.2 Sordera .....	7
2.2.1 Comunidad Sorda .....	10
2.2.2 Lengua de Señas .....	11
2.2.3 La Lengua de Señas Uruguaya (LSU) y el intérprete .....	13
2.2.4 Educación de las personas sordas en Uruguay .....	14
2.3 Vínculo .....	16
2.3.1 Estrategias .....	18
2.3.2 Incidencia de las estrategias en la clase de Educación Física .....	21
<b>3. METODOLOGÍA</b> .....	<b>22</b>
3.1 Paradigma .....	22
3.2 Modelo .....	22
3.3 Estudio de casos .....	22
3.4 Instrumentos de recolección de datos .....	25
3.5 Procedimiento de análisis de los datos .....	26
<b>4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS</b> .....	<b>28</b>
4.1 Concepciones de discapacidad y de sordera .....	28
4.2 Estrategias que utiliza el docente para favorecer el vínculo con los estudiantes sordos .....	30
4.2.1 Estrategias visuales .....	30
4.2.2 Estrategias gestuales y de articulación .....	31
4.2.3 Estrategias afectivas .....	34
4.3 Incidencia de las estrategias en la dinámica de clase .....	39
4.3.1 Incidencia de las estrategias visuales .....	39
4.3.2 Incidencia de las estrategias gestuales y de articulación .....	40
4.3.3 Incidencia de las estrategias afectivas .....	41
4.4 Incidencia del intérprete en la dinámica de clase .....	43
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	<b>49</b>
<b>6. REFERENCIAS</b> .....	<b>53</b>
<b>7. ANEXOS</b> .....	<b>58</b>
7.1 Alfabeto dactilológico Lengua de Señas Uruguaya (LSU) .....	58
7.2 Entrevista al profesor de Educación Física .....	59
7.3 Entrevista a los Estudiantes .....	60
7.4 Carta de autorización .....	61
7.5 Pautas de observación .....	62
7.6 Palabra "gol" en Lengua de Señas Uruguaya (LSU) .....	63