

# La gestión de la investigación en el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Uruguay

*María Inés Vázquez Clavera*<sup>1</sup>

*Pablo Landoni Couture*<sup>2</sup>

*Gustavo Bermúdez Pirez*<sup>3</sup>

## Resumen

El presente documento da cuenta del estado de situación de las políticas de investigación en el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ) de Uruguay. Este trabajo integra tres tipos de aportes: (i) una encuesta que registra la visión de las autoridades institucionales, tomando la opinión del Decano; (ii) una escala de opinión implementada con todos los investigadores que integran los equipos de investigación de la institución (se integra en anexo) y (iii) otros tomados de documentos institucionales, que dan cuenta de las políticas que enmarcan las líneas de investigación del IUACJ. Se presenta una perspectiva histórica de la evolución que la función de investigación ha venido teniendo, las formas de financiamiento con los que se ha contado hasta el momento y los avances y desafíos que la institución se plantea a mediano plazo.

**Palabras clave:** líneas de investigación, grupos, avances y desafíos

## Research management at the Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes of Uruguay

### Abstract

This document accounts for the status of research policies at the University Institute of Christian Youth Association (IUACJ) of Uruguay. This work integrates three types of contributions: (i) a survey that records the

vision of the institutional authorities, taking into account the Dean's opinion; (ii) an opinion scale implemented with all the researchers that make up the research teams of the institution (integrated in annex) and (iii) others taken from institutional documents, which account for the policies that frame the research lines of the IUACJ.

It presents a historical perspective of the evolution that the research function has been having, the forms of financing that have been available so far and the advances and challenges that the institution poses in the medium term.

**Keywords:** research lines, groups, advances and challenges

## Introducción

El Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ) es una institución creada en 2000, que cuenta con el reconocimiento de su nivel universitario por el Ministerio de Educación y Cultura. Tiene por objetivo desarrollar actividades de enseñanza, investigación y extensión desde una perspectiva integral, promoviendo estilos saludables de vida a través de la educación física, la recreación y el deporte. Actualmente el IUACJ se encuentra transitando por una fase de expansión y consolidación de sus propuestas académicas. A partir de la consolidación de su Licenciatura en Educación

1 ORCID 0000-0002-4370-7263 Doctora en Educación (UAB/España) y Psicóloga (UdelaR/Uruguay). Directora General Académica del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ), integrando el equipo de decanato. Integra la Comisión Directiva de la Red de Apoyo a la Gestión Educativa (RedAGE) y dirige la publicación semestral *GestiónArte*, revista especializada en temas de Gestión educativa. Investigadora del SNI de Uruguay. [mvazquez@iuacj.edu.uy](mailto:mvazquez@iuacj.edu.uy)

2 ORCID 0000-0003-1017-9158 Actualmente se desempeña como Director General de Secretaría del Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay. Decano del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes durante el período 2017-2020. Es Profesor de la Facultad de Derecho de la Universidad Católica del Uruguay. Investigador en el campo de la educación superior. [plandoni@iuacj.edu.uy](mailto:plandoni@iuacj.edu.uy)

3 ORCID 0000-0001-6867-8641 Licenciado en Neurofisiología Clínica. Actualmente se desempeña como Docente Investigador en el Instituto Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ) en el área de Actividad Física y Salud. Integra la Red Pleokinetica de investigación en salud y fuerza. Miembro del equipo de decanato del IUACJ. [sbermudez@iuacj.edu.uy](mailto:sbermudez@iuacj.edu.uy)

Física, Recreación y Deporte, se comienzan a desarrollar actividades de investigación por parte de docentes, muchos de ellos con formación de posgrado en el exterior. Como consecuencia de los vínculos internacionales desarrollados por estos académicos, se formalizan acuerdos con instituciones y redes de investigación, lo que ha permitido a la institución diseñar y llevar adelante una oferta propia de posgrados que se retroalimenta de la actividad investigativa de sus académicos.

En 2011, el IUACJ definió algunas categorías que permitieron ordenar diferentes acciones asociadas a la investigación, entre otras: (i) actividades de investigación relacionadas con los trabajos finales de grado; (ii) líneas que agrupan a distintos equipos de trabajo (entrenamiento y deporte; actividad física y salud; tiempo libre y ocio, movimiento humano y discapacidad; didáctica) y (iii) criterios institucionales para la realización de llamados y asignación de partidas destinadas a la investigación.

Desde aquel entonces hasta la fecha, se ha avanzado en la definición de criterios comunes para los distintos grupos de investigación que han permitido consolidar a los equipos de trabajo.

### **1. Dinámicas de contexto: la investigación universitaria como modelo y su impacto en la institución**

La idea de la universidad de investigación, asociada con las principales instituciones universitarias del hemisferio Norte, se ha venido convirtiendo en el modelo de referencia internacional a seguir por las universidades en sus esfuerzos de crecimiento y consolidación (Altbach y Balán, 2007). Las universidades de investigación se caracterizan por una organización que prioriza las actividades de generación de conocimiento y el desarrollo de programas de posgrado instrumentando apoyos e incentivos; por estructurarse en departamentos integrados por académicos con los mayores niveles de formación y altos niveles de dedicación a sus tareas; por contar con un cuadro de administradores profesionales, así como sistemas de gobernanza universitaria con un balance flexible entre autonomía y rendición de cuentas donde predominan los académicos, todo ello en un contexto de amplia disposición de recursos (Mohrman, Ma, & Baker, 2007). El principal indicador para evaluar si una universidad pertenece al tipo de investigación ha sido, tradicionalmente, la producción de conocimiento reconocida internacionalmente por la comunidad científica mundial (Dill & van Vught, 2014).

Varios factores han favorecido la difusión de este modelo, entre los que se encuentran la proliferación

de rankings internacionales de universidades, la experiencia de procesos de acreditación tanto dentro de los países como a nivel internacional, todo ello en el contexto de procesos de internacionalización que hoy impactan sobre las universidades de múltiples formas. Estas dinámicas internacionales asumen al modelo de universidad de investigación como referencia de calidad. (Altbach & Knight, 2007).

Las universidades latinoamericanas en su origen adoptaron el modelo de universidad napoleónica con cátedras agrupadas en facultades que correspondían a áreas profesionales, siendo los docentes que las ocupaban personas de prestigio en sus profesionales liberales. A lo largo del siglo XX, se fueron dando distintas olas de desarrollo de nuevas universidades con características diferentes que comenzaron a cuestionar las formas organizativas predominantes (Levy, 1986). En años recientes, las formas organizacionales tradicionales de las universidades de la región han entrado en cuestión, y un conjunto creciente de instituciones han adoptado el modelo de universidad de investigación como referencia y desarrollan estrategias hacia dicho objetivo (Bernasconi, 2008). El apoyo a actividades de investigación y la consolidación de programas de posgrado han sido factores favorecedores al impulso de dichos procesos de desarrollo institucional (Balán, 2014).

Uruguay viene desarrollando políticas de fomento de la investigación e innovación con una Agencia especializada y la consolidación de un Sistema Nacional de Investigadores. Las instituciones universitarias han respondido a estas dinámicas con políticas y programas de estímulos propios y promoviendo la postulación a distintas fuentes de financiamiento. El IUACJ no es ajeno a estas dinámicas de contexto internacional y nacional, y dentro de sus características institucionales, viene desarrollando su función universitaria de investigación con grupos financiados por la propia institución.

### **2. Las orientaciones de políticas de investigación institucionales**

Durante el período 2011-2014 fueron aprobados y financiados ocho propuestas de investigación, cinco grupales y tres individuales. Las temáticas abordadas en dichos estudios cubrieron un amplio espectro que permitió abordar desde estudios de handball masculinos y femeninos (2011); los logros obtenidos a través de la educación física, el deporte y la recreación con personas privadas de libertad (2013); los estilos de vida y prácticas de ocio en estudiantes de grado (2013), hasta el estudio de entrenamiento deportivo y rendimiento; o la motricidad humana desde la perspectiva física y fisiológica (2014).

De acuerdo a lo expresado en el informe de Rubinstein y Cabrera (2017), a partir de 2013 se realiza una revisión de los llamados a investigación pasando de la modalidad individual a la de grupos de investigación, procurando:

- Generación de Grupos de Investigación con productos mantenidos en el tiempo.
- Vínculo de algunos Grupos de Investigación con los Trayectos del plan de estudios vigente de la Licenciatura (aspecto que es necesario revisar)
- Generación de vínculos con otras universidades nacionales y/o extranjeras y redes con otros Grupos y Equipos de Investigación (en modalidad directa compartiendo las mismas temáticas o transversal compartiendo temáticas diferentes).
- Elaboración de artículos científicos y presentación de trabajos en eventos. Este ítem cumple una doble función: por un lado la producción del conocimiento en la interna del grupo y, por el otro, la difusión del mismo y como consecuencia el conocimiento del grupo y del IUACJ.
- Generación de producción académica que pueda ser difundida en jornadas, seminarios y simposios organizados por la institución y otras instituciones (pág 3).

En el mismo informe, Rubinstein y Cabrera especifican el sentido y la importancia de trabajar con grupos de investigación más que con equipos de investigación (2017)

Los Grupos de Investigación universitarios contribuyen a que colectivos de investigadores que trabajan en una temática común, desarrollen con regularidad actividades de investigación enmarcadas en una o más líneas de trabajo, comuniquen en coautoría los resultados que obtienen, formen recursos humanos y desempeñen la integralidad de las funciones universitarias.

“A diferencia del grupo, el Equipo de Investigación es una asociación organizada para el desarrollo de un proyecto de investigación concreto ( ) Un ejemplo claro de esta modalidad son los Equipos que docentes y/o investigadores que se presentaban proyectos en el llamado a proyectos de investigación modalidad colectiva del IUACJ” (pág. 3).

Con el plan 2012 de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, surgieron dos alternativas de abordajes metodológicos para concretar la elaboración de los trabajos finales de grado (TFG), promoviendo acciones que permiten acercarse a estudios de investigación básica y otros de investigación aplicada asociados a una institución de práctica con la que se

realiza una aproximación diagnóstica y propuesta de mejora, relacionado con el trayecto formativo (salud, educación física y deporte y recreación).

Interesaba, entre otros aspectos, que la producción grupal no quedara a nivel de relato anecdótico de lo realizado, sino que lograra mayores niveles de elaboración que pusieran en diálogo evidencias, referentes teóricos y procesos metodológicos; oficiando como “trama argumental” del análisis (Vázquez, 2015).

En el año 2018, se plantearon a nivel institucional una serie de pautas para elaboración de los planes anuales de los grupos de investigación. Estas pautas tuvieron una primera finalidad de ordenamiento y registro de las actividades de los grupos, y a su vez, constituirse en un instrumento que facilitara una primera evaluación formal del cumplimiento de metas al culminar el ciclo anual.

La institución cuenta con cuatro equipos de investigación, a saber: (i) Entrenamiento deportivo y Rendimiento (EDREN); (ii) Recreación, Ocio y Tiempo Libre (ROyTL); (iii) Salud y Actividad Física (SyAF) y (iv) Desarrollo Organizacional (DO), línea que integró actividades asociadas con el Proyecto ORACLE, otras relacionadas con la especialización de Educación física adaptada y discapacidad y finalmente otra asociada al EDO-IUACJ.

En las reuniones con los coordinadores de los grupos de investigación, se ha trabajado sobre dos orientaciones a las que se viene dando prioridad. Por un lado, a la vinculación de los grupos con la oferta de posgrados de la institución. En este sentido, el IUACJ ofrece dos Maestrías (en educación física y deporte, y en alto rendimiento de deporte de equipo) y una Especialización (en actividad física adaptada y discapacidad). Estudios a nivel nacional señalan una serie de dificultades y tensiones en la articulación de la función de investigación con la formación de nivel de posgrados (Landoni-Couture y Martínez Sandres, 2011).

Por otra parte, dadas las dificultades de sostener acciones de investigación en instituciones universitarias privadas con financiamiento basado en la matrícula, se ha venido promoviendo que los grupos de investigación postulen proyectos a financiamiento externo. Esto ha movilizado a los grupos en la búsqueda de fuentes de apoyo tanto a nivel nacional como internacional y rebustecido la capacidad de formular proyectos que resulten de interés a los organismos de financiamiento, desarrollando un espíritu más emprendedor, siguiendo la terminología de Clark (1998).

En 2018, la institución también ganó un llamado para

realizar un estudio para la Secretaría Nacional de Deporte (SND) con el propósito de analizar el impacto, a diez años de implementada, de la ley 18.213 que establece la obligatoriedad de la educación física a nivel escolar. Con el propósito de llevar adelante este estudio, el decano convocó a un grupo *ad hoc*, integrado por docentes de educación física e investigadores y coordinado por el mismo decano.

Otro proyecto que ha logrado un financiamiento internacional por la parte de Iberarchivos se ocupa de la Recuperación del Archivo Histórico de la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ □ Montevideo). Este proyecto se encuentra creando una colección de materiales históricos que ofrece la posibilidad de desarrollar una perspectiva más amplia del papel que la ACJ ha desempeñado en la historia de la Educación Física, la Recreación y el Deporte del país, la región y el mundo.

En 2019, la institución cuenta con 18 docentes implicados activamente en actividades relacionadas con investigación. Todos los investigadores se encuentran registrados en el Curriculum normalizado del sistema nacional de investigadores de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) y también en la mayoría de los casos cuentan con registro abierto de investigador y colaborador "Open Researcher and Contributor ID" (ORCID).

Los grupos de investigación deben realizar un informe anual de actividades en los que deben incluir su producción académica en término de publicaciones, la presentación de ponencias a congresos científicos y los procesos de tutoría de posgrado y de grado, así como un informe semestral de seguimiento en el que se reportan avances y dificultades en los proyectos y acciones en curso.

Liderado por la Biblioteca, el IUACJ se encuentra implementando un repositorio institucional con información de los grupos de investigación y su producción académica que sea parte del proyecto SILO que desarrolla la Agencia Nacional de Investigación e Innovación del Uruguay para promover el acceso, la preservación y la visibilidad de la producción nacional en ciencia y tecnología a través de repositorios de acceso abierto.<sup>1</sup>

En el Encuentro Universitario de Docentes del año 2019, todos los grupos de investigación debieron presentar los principales avances de sus proyectos y actividades de investigación a la comunidad universitaria

<sup>1</sup><https://www.anii.org.uy/noticias/122/silo-la-produccion-cientifica-uruguaya-a-disposicion-de-todos-en-un-solo-lugar/>

(aproximadamente unos 100 docentes presentes). El objetivo propuesto fue que los docentes de la institución conocieran los resultados de las investigaciones que realizan los grupos apoyados por la institución dándoles visibilidad, y permitiendo incrementar contactos que permitieran que la investigación de la institución permeara en las procesos de enseñanza y aprendizaje en las diversas carreras que el IUACJ ofrece.

Con un objetivo similar de socializar en la comunidad universitaria las actividades de investigación, desde el año 2018 el IUACJ celebra Encuentros Estudiantiles de Investigación y Extensión (EEIE) en la que estudiantes de grado y posgrado presentan sus diversos proyectos mediante ponencias y posters seleccionados y reciben comentarios y retroalimentación de sus pares y sus docentes.

Como apoyo a las actividades de investigación, la institución cuenta con un Comité de Ética (creado por resolución del Decano en 2015), cuyo propósito es "evaluar los aspectos éticos que se plantean en el ámbito académico, dentro de las líneas de investigación científica planteadas por el IUACJ. Se pueden citar proyectos de investigación biomédica en humanos o con muestras de origen humano, experimentación con utilización de agentes biológicos e investigaciones que utilicen datos de carácter personal".

Entre los aspectos relevantes que el documento consultado asocia con las investigaciones científicas con seres humanos, se destaca (2015):

La dignidad, el bienestar y la autonomía de la persona deben tener prioridad con respecto al interés de la ciencia o la sociedad; (...) Es un derecho de todo individuo recibir información veraz para dar su consentimiento informado (...) aclarar a las personas y a las instituciones que los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente para el protocolo de investigación; (...) Como responsable, el investigador nunca suprimirá datos discordantes con sus hipótesis o teorías, ni falsificará ni inventará datos, (...) Nunca se atribuirá trabajos que no hayan sido realizados por él; (...) El investigador debe comunicar sus hallazgos científicos en un ambiente calificado para valorarlo; (...) Los datos obtenidos en investigaciones son confidenciales y sólo se puede revelar la identidad del sujeto de investigación con autorización expresa de éste (pag. 2).

El impulso dado a los grupos de investigación en los últimos por la institución, en un contexto de cambios

en la oferta curricular de la institución repetición de la palabra institución con la apertura de programas de posgrado así como nuevas dinámicas nacionales e internacionales que priorizan la función de investigación en las universidades han llevado a la institución a iniciar un proceso de reflexión institucional sobre como articular mejor sus funciones universitarias y en particular, sobre cómo se involucra a la investigación en la mejora de la docencia y los aprendizajes de los estudiantes.

A inicios de 2019, las autoridades del IUACJ resolvieron poner foco en las cuatro funciones universitarias que destaca el proyecto ORACLE (2018): docencia, investigación, extensión y gestión. Estas funciones fueron analizadas y trabajadas con los directores de carrera y otros responsables de áreas de administración y gestión, antes del comienzo de actividades. Este planteo basado en matrices FODA permitieron identificar distintos componentes asociados con cada una de las funciones; tanto los ya consolidados, como aquellos que aparecen como necesarios de consolidar.

En relación a la función investigación, el diagrama que sigue da cuenta de los aspectos registrados desde una primera aproximación al tema.

Tabla 1. Análisis FODA para la función Investigación en IUACJ

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Existen equipos de investigación.	Las temáticas no siempre se asocian a las líneas promovidas desde los posgrados.
Se cuenta con producción académica.	Los equipos no siempre integran a junior en las tareas.
Los Investigadores se encuentran registrados en CVUY de ANII.	Las producciones finales (informes) resultan muy heterogéneos.
	Pocos investigadores integrando el SNI.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Acercar los temas de investigación a otras funciones universitarias.	Escasas vinculaciones entre las funciones universitarias del IUACJ (docencia, investigación, extensión, gestión).
Consolidar criterios en la producción de los informes de investigación.	Dificultades financieras para mantener la sustentabilidad de los equipos de investigación activos.
Hacer difusión Interna/externa de los logros de investigación.	Pocas iniciativas de postulaciones para lograr financiamiento externo en proyectos de investigación.
Promover tesis que "alimenten" las líneas de investigación institucionales.	

La matriz no tiene en cuenta la distinción entre los elementos externos e internos que diferencian oportunidades y amenazas de fortalezas y debilidades

Como consecuencia de dicho diagnóstico, se formularon planes de trabajo para el año, los que serán evaluados en las Jornadas de Evaluación y Planificación que el Equipo de Dirección celebra todos los años a fines de enero.

### 3. La visión desde los implicados

Durante el mes de mayo de 2019, el decano del Instituto Universitario ACJ completó la encuesta elaborada por integrantes de la Comisión de investigación de RedAGE internacional.

A partir de las respuestas registradas, es posible delinear un primer perfil de las políticas institucionales asociadas a las actividades de investigación:

- Las actividades de investigación forman parte del plan de desarrollo estratégico de la institución.
- Se cuenta con grupos de investigación, desde hace ya varios años.
- Se trabaja con abordajes de investigación básica y aplicada (en particular con técnicas observacionales y estudios de casos).
- Los grupos son subvencionados por la propia institución.
- Los proyectos deben presentar informes anuales con los avances o logros alcanzados.
- La institución establece algunos requisitos tanto a nivel formal de los informes (contenidos,

cumplimiento de normas APA, contenidos básicos); como así también a nivel de sus investigadores (registro ORCID y registro en el sistema nacional de investigadores a través de la publicación de su CV). También se solicita a cada grupo que produzca anualmente al menos un artículo científico postulado a alguna revista indexada o participe de algún capítulo de libro. También se solicita que realicen postulaciones a convocatorias nacionales o internacionales de financiamiento.

La institución cuenta con una revista especializada, certificada por latindex, que presenta y divulga publicaciones académicas asociadas con la educación física, la recreación y el deporte. <http://www.iuacj.edu.uy/index.php/publicaciones/revistas>

Durante el mes de junio de este mismo año, se implementó una consulta a los integrantes de los grupos de investigación, procurando contar con sus opiniones en torno al grado de articulación entre la investigación y el resto de las funciones universitarias. Fueron elaborados diez ítems en estructura Likert con cuatro niveles de concordancia para cada una de las cuatro funciones. De esta forma, los resultados por función pueden ser comparados estadísticamente.

Tabla 2. Valores promedios de las respuestas de los Investigadores del IUACJ

	Función Universitaria			
	Investigación	Docencia	Extensión	Gestión
1	3,63	3,25	2,94	3,13
2	2,75	2,88	3,31	3,00
3	3,69	2,50	2,06	2,00
4	3,06	2,13	1,81	3,25
5	3,50	2,06	2,63	3,63
6	3,31	2,38	2,06	3,56
7	3,25	2,13	1,81	2,44
8	2,38	2,69	3,56	2,69
9	2,94	3,63	2,13	2,44
10	2,13	3,31	2,19	1,88

A partir de las respuestas obtenidas, fue posible armar un diagrama con los resultados, presentado como “semáforo”, lo que permite identificar los aspectos donde se concentran las opiniones con mayor acuerdo (tonalidades en verde) y aquellas donde aparecen las mayores discrepancias en torno a lo propuesto en la escala utilizada para la consulta (tonalidades en rojo).

Se muestran los valores promedios de los resultados por pregunta y por función. Donde el rango de valores estuvo marcado entre 1 y 4, siendo uno estar en “total desacuerdo” y cuatro en “total acuerdo”. En escala de colores de rojo a verde de menor a mayor valor respectivamente. Los valores en rojo en la función de extensión están asociados a preguntas vinculantes

con investigación. Mientras que en la función Gestión los valores bajos corresponden a preguntas asociadas a sistemas de información y respaldo interno. En Docencia los valores bajos están vinculados a la función de investigación específicamente en la relación entre docentes y grupos de investigación. En la función Investigación los valores más bajos se articulan con la falta de comunicación con los docentes y entre los grupos de investigación.

Los aspectos valorados sobre los que hay mayores niveles de acuerdo, se relacionan con:

- Existen grupos de investigación consolidados (con tres años o más de trabajo conjunto)
- Se diseñan e implementan proyectos de investigación
- Los equipos participan activamente en redes de investigación
- Los integrantes de estos equipos son tutores de tesis y de trabajos finales de grado.
- Cuentan con vías de comunicación con las autoridades institucionales
- Reconocen como estratégico coordinar acciones de investigación y de extensión.

Por otra parte, los aspectos señalados como necesarios de revisión que cuentan con los mayores niveles de acuerdo entre los consultados, refieren a:

- Falta de articulación entre la investigación y la extensión (aportes de investigación que no son tomados en cuenta en proyectos de extensión y viceversa)
- El no contar con bancos de datos que permitan acceder a la información obtenida a partir de la investigación.
- La ausencia de registros que sistematicen experiencias exitosas.

Para un mejor análisis entre funciones se realizó una transformación de las respuestas en valores porcentuales para cada investigador. Donde el 100% es estar completamente de acuerdo y 0% en completo desacuerdo. A partir de esta transformación se puede observar como las opiniones vertidas por los referentes y los integrantes de cada equipo de investigación, presenta tendencias similares tal como lo muestra el gráfico que sigue.

Funciones según función dentro de los grupos de investigación.

Tabla 3. Valores promedios para las funciones universitarias según el rol de los investigadores

<b>Rol</b>	<b>Investigación</b>	<b>Docencia</b>	<b>Extensión</b>	<b>Gestión</b>
<i>Investigador</i>	75%	65%	58%	68%
<i>Coordinador</i>	83%	73%	71%	78%
<b>Total general</b>	<b>77%</b>	<b>67%</b>	<b>61%</b>	<b>70%</b>

Valores promedio.

En la siguiente gráfica se observan las distribuciones de las respuestas de las funciones desglosadas por rol de desempeño. En el mismo se destaca que tanto investigadores como coordinadores declaran que Extensión y Docencia son las funciones que menos se articulan dentro de la institución. Para analizar el comportamiento de las respuestas tanto entre funciones como entre roles de desempeño se realizó un análisis no paramétrico de medidas repetidas. Se encontró que el comportamiento de la función Extensión es significativamente menor en las respuestas ( $p < 0,05$ ) y esta percepción no es diferente entre coordinadores e investigadores ( $p > 0,05$ ). Entre las demás funciones no se encontró diferencias significativas en las respuestas de todos los participantes.

Ilustración 1. Gráfica de distribución de las Funciones Universitarias según rol de los Investigadores

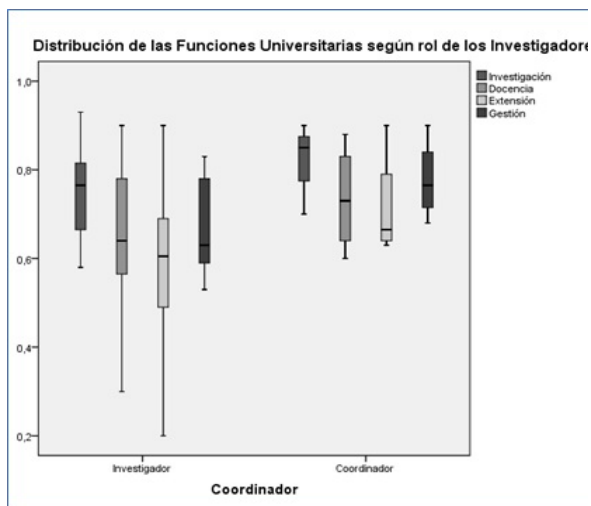
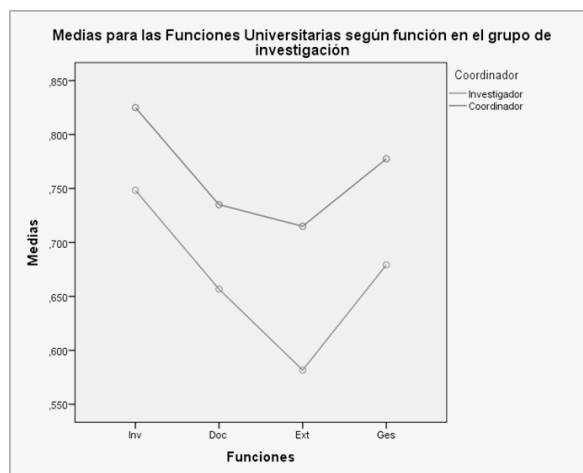


Ilustración 2. Gráfica de comparación de las funciones universitarias según rol de los investigadores



Analizando ahora las fichas de reporte de producción anual 2017-2018, entregadas a inicios de 2019 por los cuatro grupos de investigación, es posible confirmar las actividades en las que se han visto implicados en cada caso (en forma personal o grupal):

Tabla 4. Actividades realizadas por los grupos de investigación

Grupo	Publicaciones (capítulos / artículos)	Investigaciones en marcha	Postulación a proyectos (c/ financiamiento)	Participación en eventos académicos
EDREN	X	X	X	X
ROYTL	X	X	X	X
SyAF	X	X	X	X
DO	X	X	X	X

Cabe aclarar que, si bien todos los grupos cumplieron con los criterios básicos propuestos por la institución, el nivel de desarrollo y profundidad logrado en cada caso ha sido heterogéneo, así como el éxito logrado en las convocatorias a los que se han presentado con el propósito de contar con financiamiento externo.

#### 4. A modo de conclusión

- El IUACJ cuenta con políticas asociadas a la investigación, función que aparece integrada en el plan estratégico institucional.
- Existen grupos de investigación consolidados (con tres años o más de trabajo conjunto)
- Se trabaja con abordajes de investigación básica y aplicada (en particular con técnicas observacionales y estudios de casos).
- Los grupos son subvencionados por la propia institución, si bien en el último año también

- se han ganado proyectos con financiamiento externo.
- La dependencia de fondos propios de la institución limita las posibilidades de desarrollo de los grupos a nuevas líneas y proyectos.
  - La institución viene trabajando en promover una mayor articulación entre las distintas funciones universitarias (docencia, investigación, extensión, gestión); y en especial entre investigación, docencia y extensión.
  - La institución promueve la formación de sus docentes en las Maestrías desarrolladas por el Instituto. Algunos de los proyectos de tesis articulan con investigaciones en curso en los grupos, pero su impacto en términos de producción académica todavía es limitada.
  - Siendo una institución principalmente dedicada a la docencia universitaria, crecientemente viene avanzando en el desarrollo de su función de investigación.
  - Las dinámicas internacionales y nacionales que jerarquizan la función de investigación dentro del quehacer universitarios impactan sobre la institución, y por medio de la participación en redes y vinculaciones internacionales, algunos de los académicos que participan en los grupos de investigación dialogan con referentes internacionales en sus respectivos campos disciplinares.
  - Sin embargo, la institución todavía tiene que consolidar su cuerpo académico en términos de formación de posgrado y perfil investigador. Solamente dos de los integrantes de los grupos de investigación cuenta con formación de nivel doctoral y están integrados al Sistema Nacional de Investigadores.

C. Peña, *Reforma de la educación superior* (pp. 47-84). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales.

Clark, B. (1998) *Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation*. Oxford. IAU Press/Pergamon.

Dill, D., & van Vught, F. (2014). The Contribution of Universities to Innovation: Insights from a Comparative Study of the Leading OECD Nations. In A. Maldonado-Maldonado, & R. Bassett, *The Forefront of International Higher Education: A Festschrift in Honor of Philip G. Altbach* (pp. 251-260). Dordrecht: Springer.

IUACJ (2015) Información para los/as investigadores/as para la presentación de proyectos ante el Comité de Ética del IUACJ. Consultado el 10/06/19. Disponible en <http://www.iuacj.edu.uy/uploads/etica/Informacion-para-los-investigadores.pdf>

González, A; Martínez, F; Rubistein, S (2014) La investigación en el IUACJ. Mimeo. Montevideo: IUACJ

Landoni-Couture, P. y Martínez Sandres, F. (2011) Posgrados e Investigación en el Uruguay: articulaciones y desencuentros. Montevideo. UCU/ANII.

Levy, D. (1986). *Higher Education and the State in Latin America: Private Challenges to Public Dominance*. Chicago: The University of Chicago Press.

Mohrman, K., Ma, W., & Baker, D. (2007). The Emergent Global Model of the Research University. In P. Altbach, & P. M. Peterson, *Higher Education in the New Century: Global Challenges and Innovative Ideas* (pp. 145-178). Rotterdam: Sense Publishers.

Rubinstein, S. (2014) Resultados esperados de los grupos de investigación. Versión 3 del 28/05/2014. Mimeo. Montevideo: IUACJ

Rubinstein, S; Cabrera, G. (2017) Análisis de situación de los grupos de investigación financiados por el IUACJ (2014-2016). Mimeo. Montevideo: IUACJ

Vázquez, M.I. (2015) El enfoque cualitativo en la comprensión de los procesos de cambio en educación. *Revista de investigaciones*. Vol. 14. Número2. Bogotá: UNAD. Consultada el 5/05/19. Disponible en <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1452>

## Referencias Bibliográficas

Altbach, P., & Balán, J. (2007). *World class worldwide: transforming research universities in Asia and Latin America*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

Altbach, P., & Knight, J. (2007). The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities. *Journal of Studies in International Education*, 11 No. 3/4, 290-305.

Balán, J. (2014). Research Universities in Latin America: Public Policy and Political Constraints. In A. Maldonado-Maldonado, & R. Bassett, *The Forefront of International Higher Education: A Festschrift in Honor of Philip G. Altbach* (pp. 159-176). Dordrecht: Springer.

Bernasconi, A. (2008). La crisis del modelo latinoamericano de la universidad. In J. J. Brunner, &