

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA DE
NIÑOS EN LAS CATEGORIAS FORMATIVAS DE
BÁSQUETBOL DE UN CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO EN
PANDO**

Trabajo final de grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.

Docentes: Rita Fagundez

JUAN CABRERA

MATEO LÓPEZ

MONTEVIDEO

2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los abajo firmantes Juan Cabrera y Mateo López, somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

Firma Juan Cabrera _____

Firma Mateo López _____

RESUMEN

El presente trabajo se encuentra enmarcado en el área del trayecto entrenamiento y deporte. Como un estudio de caso en un club social y deportivo ubicado en la ciudad de Pando. Dicha institución es conocida por su dedicación a la competencia de deportes federados como son el basquetbol y el futbol de salón al igual que busca brindar actividades deportivas enmarcadas en el ámbito social.

Se trata de un estudio de carácter cualitativo, abarcando un conjunto de fases en su elaboración. La primera fase correspondió a la de un anteproyecto, siendo este el primer paso dentro del estudio. En el mismo se detectó el tema central a ser estudiado, la falta de jugadores en las categorías formativas de básquetbol. A su vez se presentaron las preguntas de investigación y un breve marco teórico sobre los temas a trabajar. La segunda etapa corresponde a la Aproximación Diagnóstica, la cual mediante diferentes técnicas de recolección de datos (entrevistas y encuestas) se obtuvo información que permitió profundizar en el conocimiento del problema.

Como tercera fase, se elaboró un plan de mejora en conjunto con la institución con el objetivo de fortalecer las áreas debilitadas en relación a la problemática central de estudio. El plan de mejora se centró en la planificación de actividades para que la propia institución pueda implementarlas buscando evitar la falta de jugadores a prácticas y partidos como también prevenir el abandono.

Una vez elaboradas tanto la aproximación diagnóstica como el plan de mejora, se procedió con la realización del trabajo final de grado, en el cual se analizó la información obtenida durante el proceso, fundamentando con diversos autores que dan sustento a los temas trabajados. Por último, se expusieron los resultados y conclusiones.

Palabras claves: Abandono Deportivo, Captación de jugadores, Motivación

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 6 |
| 2. ENCUADRE TEÓRICO | 8 |
| 2.1 Organizaciones Deportivas | 8 |
| 2.2 Selección Deportiva | 9 |
| 2.3 Formación de jugadores | 11 |
| 2.4 Rol de la familia | 13 |
| 2.5 Abandono deportivo | 15 |
| 2.6 Motivación..... | 16 |
| 3. PRESENTACION DEL CONTEXTO EN ESTUDIO | 18 |
| 4. PROPUESTA METODOLOGICA | 19 |
| 4.1 Paradigma | 19 |
| 4.2 Metodología | 19 |
| 4.3 Universo y Muestra | 20 |
| 4.4 Técnicas de recolección de datos | 20 |
| 4.4.1 Entrevista | 20 |
| 4.4.2 Encuesta | 21 |
| 4.5 Fases del estudio..... | 21 |
| <i>Fase 0: Fase exploratoria: llegada al centro</i> | 21 |
| <i>Fase 1: Primera colecta de datos</i> | 22 |
| <i>Fase 2: Segunda colecta de datos</i> | 22 |
| <i>Fase 3: Propuesta de mejora</i> | 23 |
| 5. ANALISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACION | 24 |
| 5.1 Anteproyecto..... | 24 |
| 5.2 Aproximación diagnóstica | 24 |
| 5.3 Plan de Mejora..... | 31 |
| 6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES | 35 |
| 6.1 Conclusiones de la Aproximación Diagnóstica y Plan de Mejora. | 36 |
| 6.2 Conclusiones del proceso de investigación..... | 36 |

| | |
|--|------|
| 7. REFERENCIAS | 38 |
| ANEXOS | I |
| Anexo I: Aproximación Diagnóstica..... | II |
| Anexo II: Plan de mejora..... | LXII |

ÍNDICE TABLAS

| | |
|---|------|
| Tabla 1. Tipología de las organizaciones deportivas dedicadas a la promoción y desarrollo del deporte (Gómez y Opazo 2006)..... | 9 |
| Tabla 2 Tipología de las organizaciones deportivas dedicadas a la promoción y desarrollo del deporte (Gómez y Opazo 2006)..... | XIII |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Triángulo deportivo de en la iniciación deportiva, Romero (2004)..... | 13 |
| Figura 2. Variables relacionadas con la motivación (Escartí y Cervelló, 1994 p. 65). | 17 |
| Figura 3Modelo de análisis final (anexo I, A.12) | 28 |

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente documento comprende la elaboración del Trabajo Final de Grado correspondiente a la asignatura Proyecto Final de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Tiene como objetivo el diagnóstico de una problemática detectada en un club social y deportivo de la ciudad de Pando, en relación a la falta de participación y asistencia de niños dentro de las categorías formativas del básquetbol.

Se trata de un club social y deportivo reconocido dentro de la localidad por su infraestructura e historia, por su vocación vinculada al desarrollo de actividades sociales, como a los planteles deportivos que compiten a nivel federal (básquetbol y fútbol de salón).

En lo que refiere al trabajo con la institución, fue en todo momento ameno y sin dificultades. Sus integrantes se mostraron abiertos y dispuestos a colaborar en todas las etapas del proceso. Se estableció un nexo comunicacional con el gerente general, el cual nos abrió las puertas, así como también entrenadores y deportistas integrantes de todas las categorías formativas despejando interrogantes o asistiéndonos en cualquier necesidad como investigadores.

Este estudio de caso se inició con la elaboración de una aproximación diagnóstica a partir de una entrevista exploratoria realizada al gerente general, identificando como problemática el abandono y falta de participación de niños en las formativas del básquetbol. Los datos recabados a través de las colectas fueron analizados mediante planillas que permitieron finalizar la primera fase del trabajo.

Se enmarca en una mirada del área del trayecto "Entrenamiento y deporte" perteneciente a la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Destaca el lugar que ocupa el deporte competitivo dentro de la institución, especialmente la importancia que tienen los planteles formativos para los logros deportivos a los cuales apunta.

Para llevar a cabo la Aproximación Diagnóstica se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos con el fin de obtener información desde los más variados puntos de vista, siendo estas la entrevista exploratoria, las entrevistas semiestructurada y encuestas.

Subsiguientemente, se realizó un trabajo en conjunto con los representantes institucionales con el objetivo de elaborar un Plan de mejora con el propósito de proponer y crear soluciones a la problemática identificada. Se elaboró una planilla operativa estableciendo los objetivos del plan de mejora, las metas, las actividades, el presupuesto y el cronograma para su implementación.

Mediante el proceso realizado como investigadores, pusimos en práctica varias competencias. El concepto de competencia se ha empleado en el desarrollo de la educación y la formación profesional, Blázquez y Sebastiani (2010), lo definen como el saber y el saber hacer expresados en los diferentes ámbitos del ser humano por medio de sus capacidades. Pérez Lindo (2012) las asocia a la capacidad resolver problemas, tomar decisiones, trabajar en equipo comunicarse (escuchar, hablar, leer y escribir). En concordancia con Sastre, Rey, Boubeé y Cañibano. (2010) se puede decir que las competencias tienen la capacidad de poner en práctica conocimientos, habilidades y actitudes para la resolución de diversas situaciones.

Para llevar adelante este proceso de trabajo como estudiantes de la carrera y en concordancia con el perfil de egreso del docente formado en el Instituto Asociación Cristiana de Jóvenes, se buscó poner en práctica competencias como:

- Trabajar en equipo entre pares y con docentes, en forma disciplinar o interdisciplinaria para mejorar la calidad educativa.
- Conocer la estructura y la organización de instituciones que desarrollen actividades físicas, deportivas y recreativas para poder elaborar programas de dirección y gestión de dichas actividades
- Lograr un proceso de desarrollo personal que favorezca la construcción de un perfil docente crítico y reflexivo.
- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte y sus aportes para el diseño de los escenarios educativos.
- Desarrollar la capacidad para reflexionar sobre la importancia de la investigación y aplicar los diferentes diseños en la formulación de proyectos de investigación e intervención en el campo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

Todo el proceso de investigación se realizó a partir de las siguientes preguntas que cumplieron la función de guía:

- ¿Cómo afecta la falta de niños que jueguen al basquetbol a la institución?
- ¿Cuáles son las estrategias de la institución para atraer la atención de los niños al deporte?
- ¿Cuál es la razón por la cual los jugadores de formativas no continúan con el básquetbol como su práctica deportiva?

2. ENCUADRE TEÓRICO

En este apartado se profundizan fundamentos teóricos los cuales nos permiten comprender conceptos vinculados con esta investigación y el tema de estudio.

Se cree pertinente comenzar contextualizando el tipo de organización deportiva donde fue llevado a cabo esta investigación con el objetivo de comprender aspectos vinculados a los planteles formativos, al itinerario deportivo que está emparentado a las fases por las cuales atraviesa un deportista a lo largo de su carrera, y la influencia de otros factores como son la familia o el rol del entrenador dentro de su etapa formativa.

2.1 Organizaciones Deportivas

Lo primero que se comprueba al acercarnos al concepto de organización es la enorme diversidad de definiciones vinculadas a esta palabra.

Barnard (1938) identifica a la organización como un sistema de acción conscientemente coordinado, esta afirmación es desarrollada más aun por Schein (1988) quien fundamenta a la organización como una coordinación racional de las actividades realizadas por un número de personas que buscan alcanzar una meta, un objetivo en común explicito manteniendo una división de las funciones de trabajo, a través de una jerarquización de la autoridad y de las responsabilidades de cada uno.

Porter, Lawler, Hackman (1975) delimitan cuatro puntos esenciales los cuales debe poseer una organización, siendo estos: estar compuestas de individuos y grupos, constituirse para la consecución de fines y objetivos específicos, utilizar para ello la diferenciación de funciones y la coordinación racional de las mismas y manifestar cierta permanencia temporal y delimitación espacial.

Respecto a las organizaciones de carácter deportivo, tomaremos la definición de Slack(1997), quien las define como a aquellas entidades sociales que participan en el sector del deporte orientadas a un objetivo específico, desarrollando actividades rigurosamente estructuradas y cuyos límites pueden establecerse con cierta claridad. Gómez, Opazo y Martí (2007) complementan esta definición con la mención de que la misma permite la inclusión de un variado número de organizaciones las cuales mantiene un vínculo con el deporte, pero con diferencias ya sea por su misión, sus recursos o los medios para concretar sus objetivos. Dentro de esta definición se manejaría un amplio abanico de organizaciones deportivas como por ejemplo aquellas que se encargan de la producción de artículos deportivos, o aquellas que se encargan de producir eventos deportivos o los televisan, aquellas que promueven actividades deportivas.

Es así que, Gómez y Opazo en (2006) determinaron la existencia de diversas estructuras según el tipo de organización deportiva, lo que llevó a que las mismas fueran clasificadas según su misión, objetivo y actividad principal a ser desarrollada en busca de la promoción y del desarrollo del deporte. A continuación, se expone una tabla que incluye los tres tipos de organizaciones deportivas, según estos autores (Tabla1).

| | Organismos de gobierno deportivo ¹ | Organizaciones proveedoras de actividad deportiva ² | Organizaciones productoras de eventos deportivos ³ |
|----------------------------|---|---|--|
| Fin superior | Promover y desarrollar el deporte | | |
| Misión | Fomentar el deporte a todo nivel dentro de un ámbito de competencia delimitado territorialmente y según modalidad deportiva. | Satisfacer el interés de una comunidad por realizar actividad física y sociabilizar a través de la participación en actividades deportivas. | Articular los intereses de los equipos o individuos que participan en las competiciones que la entidad organiza. |
| Objetivo principal | Gobernar un deporte asegurando su promoción y desarrollo tanto a nivel aficionado como profesional, gestionando la administración del mismo, organizando competiciones periódicas y asegurando el respeto a las reglas y el juego limpio. | Proveer de actividades deportivas tanto a nivel recreativo como competitivo, así como a individuos y a equipos, de cara a participar en competiciones oficiales, para conseguir éxitos deportivos e integración social. | Organizar un sistema de competición periódico que asegure los encuentros entre equipos o individuos de una misma modalidad deportiva y bajo un mismo reglamento. |
| Actividad principal | Gobernar una o más modalidades deportivas. | Proveer de actividades deportivas. | Generar espacios de competición. |

Tabla 1. *Tipología de las organizaciones deportivas dedicadas a la promoción y desarrollo del deporte (Gómez y Opazo 2006)*

Contemplando esta clasificación y el trayecto de entrenamiento y deporte, en nuestro estudio profundizaremos en un análisis del área deportiva competitiva de la institución, más en concreto en los planteles formativos del basquetbol ya que es proveedora de actividades deportivas recreativas, donde es el socio quien posee la libertad de optar.

2.2 Selección Deportiva

En la actualidad podemos observar como en el deporte de alta competición, cada día se manifiesta un crecimiento en las exigencias con respecto a la obtención de resultados deportivos, esto conduce a la necesidad de seleccionar de una forma más temprana a sujetos que manifiesten condiciones favorables para el rendimiento máximo dentro de la modalidad deportiva. Según Rozin (1980), "la selección deportiva es la búsqueda de individuos que son aptos para la práctica de un deporte determinado y entre estos, de los más dotados, talentosos y capacitados, para lograr la más alta maestría deportiva", a su vez Fleitas (1985) agrega a esta definición que el proceso de selección deportiva estará orientado a la búsqueda de conformación de equipos.

López y Castejón (2005) expone que identificar talentos a una edad temprana, representa un impacto inmediato en el deporte, debido a que esta práctica logrará desarrollar patrones motores correctos a una edad más temprana. Vólkov (1989) plantea cuatro etapas para el proceso de selección deportiva: 1) Etapa de selección preliminar de niños y adolescentes, 2) Etapa de comprobación entre los niños seleccionados y los requisitos para una especialización exitosa en el deporte elegido, 3) Etapa de orientación deportiva y 4) Etapa de selección para integrar los equipos nacionales y otros.

Dentro de las primeras etapas de selección podemos encontrar diferentes autores quienes exponen sus criterios a ser tenidos en cuenta dentro del proceso de selección. Kunst y Florescu (1971) y Bouchard, Brunell y Godbout (1973) concluyeron que los principales elementos de la selección de un atleta son: 1) La capacidad motriz, abarcando aspectos como la coordinación, tiempos de reacción, rapidez de movimientos segmentarios, 2) La capacidad psicológica, del deportista en cuestiones como la personalidad, 3) Las capacidades morfológicas siendo estas la estatura, envergadura, somatotipo, peso y 4) Las situacionales contemplando el acceso y disponibilidad de instalaciones, el apoyo externo, atención médica.

Noa (2000) plantea que el proceso de selección no ocurre en un momento determinado, sino que transcurre desde la fase de iniciación al deporte hasta alcanzar los máximos rendimientos. El proceso de selección estará presente en cada una de las etapas de formación del deportista, creando nuevas y más arduas exigencias que durante toda la vida deportiva del jugador formará parte de su itinerario deportivo. Puig y Masnou (2010) abordan el concepto de itinerario deportivo, como todas aquellas fases que forman parte del proceso global que vivirá el deportista, por ende, dentro de este concepto se abordan otros como son la iniciación deportiva, la vida deportiva, el éxito deportivo, el abandono del deporte, etc. Autores como Cecchini, Méndez y Contreras (2005), agregan que el itinerario deportivo se define como el macro vivenciado por el deportista a lo largo de toda su carrera.

Una vez desglosada la etapa de selección deportiva dentro de este estudio, se desarrollarán aspectos que se encuentran dentro de la selección preliminar tanto de niños como adolescentes. Masnou y Puig (2010) y Lorenzo (2000) plantean que lo importante no es la selección del deportista, sino su cuidado, para que este adquiera las máximas posibilidades de llegar a elite. Es por esto que se deben tener en cuenta los factores emocionales y no solo los motrices o morfológicos. Por ende, contemplando la formación del jugador es que se pondrá foco en aspectos considerados relevantes dentro de las capacidades psicológicas y situacionales del deportista como lo son el abandono deportivo, la motivación y la influencia de la familia en el propio deportista.

2.3 Formación de jugadores

Para Giménez (2000), la enseñanza de cada modalidad deportiva debe ser secuenciada a lo largo de diferentes etapas de una manera progresiva, contemplando tanto la edad como el nivel de los alumnos, buscando así la mejora de los ámbitos técnico-táctico, físico y psicológico. Uno de los conceptos más desarrollados dentro de la enseñanza de un deporte es el de iniciación deportiva. Diferentes autores manejan este concepto por lo que a continuación pasaremos a mostrar varias definiciones para finalmente elaborar conclusiones con el objetivo de crear una definición más completa.

Hernández-Moreno (2000), definen la Iniciación Deportiva como el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual posee el objetivo de adquirir la capacidad de ejecución práctica y el conocimiento de un deporte desde que el individuo toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional. Arranz (2013), complementa esta definición adicionándole a este proceso el aprendizaje de habilidades deportivas técnico-tácticas las cuales muchas son comunes a diferentes deportes (patrones motores, habilidades físicas básicas, habilidades físicas específicas., como botar, conducir un móvil, golpear, etc.).Blázquez (1986)expone una definición más educativa planteando no solo el momento en el que se comienza con la práctica deportiva sino la acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, van evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad.

González, García, Contreras, & Sánchez-Mora (2009) afirman que cualquier persona independientemente de su edad puede iniciarse deportivamente, siendo algunas edades más adecuadas. La franja entre el paso de niño a adolescente, puede ser la mejor etapa ya que es importante que los niños desarrollen un proceso evolutivo madurativo para adquirir las habilidades del deporte. Jolibois (1975), propone el período comprendido entre siete y ocho años como el momento más adecuado y lo denomina como “la edad del aprendizaje”.

Antón y Dolorado (1997) señalan que, independientemente del contexto donde se lleve a cabo la iniciación deportiva debe perseguir cuatro objetivos: A) La comprensión de la lógica interna del deporte por parte del niño (fundamentos del juego, fases, principios, roles, y alternativas, elementos clave, etc.) B) Que el niño adquiriera hábitos- higiénicos educativos. C) El asimilar contenidos técnico táctico específicos del deporte que se trate por parte del niño (pases, fintas, regates, lanzamientos, golpes, remates, blocajes del balón, sus relaciones, medios tácticos como cruces, bloqueos, pareces, etc.).D) Que el niño satisfaga sus necesidades psicológicas de diversión.

Considerando todas estas definiciones diremos que la iniciación deportiva es el proceso en el que el individuo comienza a tener contacto con los deportes. También se

pretende que este adquiera patrones de movimiento básicos de los deportes mediante la práctica apropiada de los mismos, en la cual sean contempladas las características del alumno y sean fomentadas tanto las buenas actitudes y valores positivos.

Para contextualizar al proceso de iniciación deportiva dentro de la institución seleccionada tomaremos a Sánchez (2000) quien argumenta la existencia de 3 posibles ámbitos de práctica deportiva, siendo estos:

- El deporte para todos: este principalmente debe ser desarrollado en las escuelas, tanto para los jóvenes como para el resto de la comunidad. La práctica del deporte será accesible a todos sin discriminaciones ofreciendo igualdad de oportunidades.
- El deporte de base y la competición en niveles bajos y medios abarca dos dimensiones: una estará formada por la práctica deportiva, la otra contempla a un gran número de personas que no han accedido a los niveles más altos de competición.
- El deporte de alta competición: la élite deportiva cuenta con un proceso de selección, siendo un colectivo minoritario.

Este estudio abordará el concepto de iniciación deportiva dentro del ámbito del deporte de alta competición, llegando a en ciertas instancias por cuestiones de contexto a abordar el deporte de base y la competición en niveles bajos y medios. Las categorías formativas que forman parte de esta institución

Espona (2009) toma el concepto de Seirul-lo de proyecto de vida deportiva, el cual se relaciona con el entrenamiento a largo plazo en los deportes competitivos. En el mismo se identifican tres ciclos, el entrenamiento de base, el entrenamiento de rendimiento y el entrenamiento de alto rendimiento, tres etapas (de preparación básica, de perfeccionamiento y de máximo rendimiento) y seis fases (de iniciación, de preparación para la especialización, de especialización, especializada de rendimiento, de alto rendimiento y mantenimiento de la condición lograda), las cuales estarán sumamente ligadas a los procesos madurativos del ser humano. En relación a nuestro estudio, será fundamental que la planificación del entrenamiento a estas edades sea adecuada al nivel y la maduración de cada niño, brindándole así la posibilidad de en un futuro llegar al máximo nivel de rendimiento para las etapas competitivas. Tabernero, Márquez y Llanos (2002) haciendo referencia a los programas de iniciación deportiva, exponen que los mismos deben promover la participación de todos los niños, adaptando las reglas, material e instalaciones de acuerdo con su edad y características psico-sociales.

El lograr un trabajo cooperativo dentro de las categorías infantiles según Lago y Casáis (2010), favorecerá el autoconcepto que tienen los niños al formar parte de un grupo, es decir que los integrantes del mismo poseerán un mejor juicio acerca del nivel de

competencia de un grupo, e influirá en el esfuerzo que dedicaran a las actividades a ser realizadas colectivamente y la persistencia ante los fracasos. La auto eficacia colectiva según estos autores está vinculada con el rendimiento deportivo, por lo que se debe considerar en el proceso de iniciación deportiva y para alcanzar el éxito competitivo.

2.4 Rol de la familia

Otro de los factores más influyentes en un deportista en formación es la familia. Esta cumple un rol fundamental en el mismo, Arés (2003), determina a la familia como una necesidad psicológica en cualquier etapa de la vida, la misma ofrece ayuda, protección y satisfacción desde el punto de vista emocional. De esta misma forma la familia cumple también un papel en la formación de los valores y patrones de comportamiento, principalmente durante la niñez y la adolescencia. Para Cruz, Boixadós, Torregrosa y Mimbrero, (1996) los padres cumplen un rol muy importante en la formación de las características personales del niño deportista, dependiendo de la filosofía que tengan los padres, se verá el desarrollo de la personalidad del niño, así como las manifestaciones en frente al resultado deportivo, o en las expectativas que se formen sobre el joven deportista.

La familia juega un papel fundamental en la creación de los hábitos y en el logro de la autonomía (Comellas, 2007). Trabajos recientes (Romero, Garrido y Zagalaz, 2009; Cantalops, Ponseti, Vidal, Borràs y Palou, 2012) recalcanen que el hecho de llevar a un niño al club deportivo, de hacerlo socio y sentirse apoyado por sus padres son factores que propiciarán la práctica de actividades físico-deportivas.

Sánchez (2001) y Romero (2004) nos hablan de la existencia de un triángulo deportivo en la iniciación deportiva de los niños, formado por el entrenador, el deportista y los padres/madres, tal como se muestra en la figura (1).

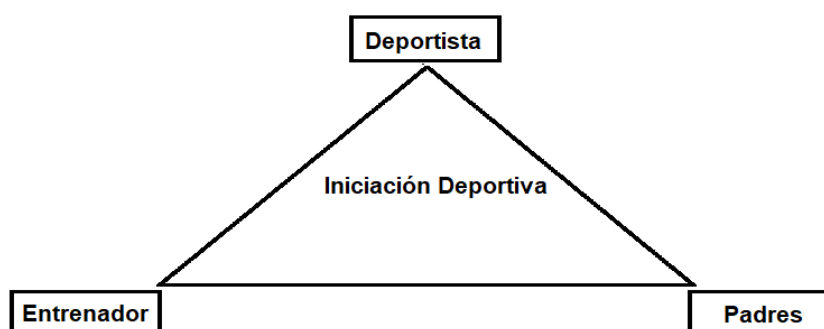


Figura 1. Triángulo deportivo de en la iniciación deportiva, Romero (2004)

Tal como se menciona en el estudio realizado por Ruiz y García (2003), la familia posee una influencia positiva en la configuración de hábitos deportivos, especialmente en

las primeras edades. Se trata de que tanto el padre como la madre influyan en la práctica deportiva de sus hijos, siendo conscientes de que su papel juega una labor importante. Algunas de las responsabilidades para Sánchez (2001) de los padres dentro del deportes son: A) Confiar su hijo al entrenador, el reconocer el valor y la importancia del entrenador que dedica su tiempo y esfuerzo a entrenar a su hijo en el deporte. B) Aceptar las propias limitaciones: el enseñar al niño que el esfuerzo y la dedicación como equipo son más importantes que la victoria. C) Aceptar los triunfos y las frustraciones: Convertir el fracaso en victoria y nunca gritar al niño por los errores cometidos. D) Mostrar autocontrol a su hijo: Darle un aplauso por una actitud positiva y un esfuerzo. E) Dedicarle tiempo a su hijo en la actividad realizada: Ayudar al niño en establecer y lograr objetivos realistas y animarlo a respetar las reglas del deporte, y por último F) Permitir que sus hijos tomen sus propias decisiones. Vicente, (2005), afirma que los agentes sociales de la práctica deportiva, en nuestro caso concreto los padres, deberían comprobar que el deporte es un magnífico medio en la formación del carácter y en el desarrollo de virtudes personales, a través de una mayor implicación y compromiso con la actividad deportiva que desarrolla su hijo.

Según Romero (2002) dentro de las familias se podrían resumir los siguientes tipos de padres: A) Padres que han sido deportistas de élite) Padres que no llegaron en el deporte a los objetivos de élite, C) Padres obsesionados con el deporte, D) Padres desinteresados. De nuevo, Romero (2004) amplía la tipología de padres: A) Padres interesados en la formación, B) Padres interesados en la formación deportiva como hábito, C) Padres interesados en la formación deportiva como prevención, D) Padres interesados en la formación deportiva como salud, E) Padres interesados fundamentalmente en la forma física, F) Padres interesados en la formación deportiva como referente social, G) Padres fanáticos, H) El padre entrenador, I) El padre manager, J) El padre protector.

En concreto, el padre o madre ejerce un papel fundamental para que los hijos se beneficien de múltiples formas en el deporte (Peris, 2003). Además, teniendo en cuenta a este autor los padres/madres deberían asegurar que la práctica deportiva de sus hijos sea de calidad, deberían mostrar interés por la práctica deportiva sus hijos (preguntándole por sus vivencias o entrenamientos), colaborar con el club en aquello que se le requiera y valorar la actividad deportiva no sólo por el rendimiento, sino por los beneficios que pueden conseguir sus hijos y a su vez como establecen, Cruz, Boixadós, Torregrosa y Mimbrero, (1996), Ruiz y García (2003) y Sánchez, (2001), el dar asesoramiento a los diferentes agentes sociales que influyen en la práctica deportiva de los niños, mejorara la calidad del deporte en edades tempranas.

Uno de los puntos clave de este estudio puso foco en la participación y vinculación de los padres cuyos hijos formaban parte de los planteles formativos, Sánchez (2001),

brinda una serie de sugerencias hacia los entrenadores a tener en cuenta para tratar con los padres su vinculación a los planteles deportivos, la primera consta en: 1) Impedirles entrar en la propia actividad, ya que pueden alterar la conducta deportiva de su hijo, por ende por lo que deberemos plantear serán días de competencias, de fiestas, de campeonatos, donde los padres puedan asistir para comprobar el buen ambiente y el buen trabajo, porque tienen derecho. Otro de los puntos importantes es mantenerlos informados con reuniones periódicas, realizar planillas de notas o clasificaciones deportivas, o crear diplomas para dárselas a los niños con el fin de que sus padres estén informados. También podemos realizar reuniones a modo de tutoría con algún padre interesado.

2.5 Abandono deportivo

Para Barangé (2004) el término “abandono deportivo” se utiliza para referirse a tres situaciones distintas. En primer lugar, se usa en mención a un retiro de toda práctica deportiva, dejando de lado todo lo realizado por el individuo hasta el momento, es decir abandono por completo de la actividad. Otro uso es cuando el concepto se utiliza para referirse al retiro que posteriormente va acompañado por un cambio de disciplina deportiva, tanto de elite como por actividades de índole recreativas. Mientras que en última instancia se utiliza para denominar el caso de un cambio “automático” del sujeto de un deporte a otro, que se adapte mejor a sus necesidades, talentos y posibilidades.

García Ferrando (1998), aporta que en la etapa donde hay más abandono es en la adolescencia y la juventud. En la adolescencia sobre todo es que se manifiesta el desinterés, disgusto y la pereza por el deporte, además de la falta de tiempo libre por los estudios.

En cambio, Guillet (2000) afirmaba que en los estudios realizados hasta entonces ningún autor había expresado algún tipo de concepción certera del término o qué entendían por concepto de “abandono”, apareciendo nuevamente este continuum de procesos que podría separarse en tres más pequeños: (a) abandono de la actividad específica; (b) el cambio hacia otra actividad; (c) el abandono por completo.

Las conductas predominantemente de ocio sedentarias entre los jóvenes al igual que el abandono definitivo de sus prácticas deportivas son dos de los principales problemas a los que deben enfrentarse las instituciones y profesionales que quieran promover la adherencia deportiva en este colectivo (García Ferrando, 2011; Monteagudo, 2011).

La práctica regular de actividad físico-deportiva debería ser una constante a lo largo de la vida de todas las personas por los numerosos beneficios que reporta (Merino y González, 2006).

Según Vázquez y Mingote (2013), la práctica deportiva adquiere su mayúsculo nivel entre los 10 y 13 años, y es ahí cuando se puede apreciar una disminución progresiva, lo que significa una característica de la edad donde solo un muy bajo porcentaje de los jóvenes continúa practicando su deporte.

Por otra parte, Vázquez y Mingote (2013) mencionan que la causa más frecuente es la falta de tiempo, por tener nuevas responsabilidades que atender, como son los estudios u otras responsabilidades. Además, en la mayoría de los casos, los motivos de abandono se deben a características físicas y psicológicas propias del adolescente. Uno de los factores que puede incidir en este abandono, depende de la forma de trabajar del entrenador, si las propuestas del entrenador no se corresponden al nivel o motivación de los jugadores participantes, se puede dar la deserción (Cecchini, Méndez y Contreras, 2005; Gordillo, 1992).

2.6 Motivación

Giesenow (2011) considera que la motivación es una de las cualidades cruciales a la hora de lograr nuestros objetivos, es el factor más determinante a la hora de predecir cuánto uno puede mejorar y cuán lejos va a llegar. Según Riera (1995) la motivación es un componente esencial para el desarrollo y funcionamiento del ser humano y está presente en cualquier aspecto de su comportamiento: laboral, educativo, social, deportivo, etc.

Martínez y García, (2009) afirman que si se tiene en cuenta el interés y los gustos del niño a la hora de plantear los ejercicios se conseguirá una mejor aceptación de lo enseñado. Giesenow (2011) a su vez expone que la motivación tiene componentes tanto internos como externos a la persona lo que nos indica que el control de esta variable es una combinación de ambas. Veraldi y De Marco (2007) definen a los aspectos motivacionales como los principales factores para la realización de toda y cualquier actividad, permitiendo la máxima eficiencia del aprendizaje.

Mollá Serrano (2007), en uno de sus estudios menciona que un factor determinante en esta ecuación son las familias y el apoyo que estas le brindan a cada jugador, esto quiere decir que, si el contexto es favorable, el niño verá como algo positivo el practicar actividad física, pero si se siente obligado o que no lo acompañan durante el proceso, será mucho más difícil lograr cumplir sus metas.

Escartí y Cervelló (1994) plantean un esquema sobre los aspectos que influyen en la motivación (figura 2), explicando que se trataría de un resumen de diferentes factores que van a actuar sobre el sujeto, además de interactuar entre ellos, modificando la motivación de la persona en función de las relaciones que se establecen entre los mismos.

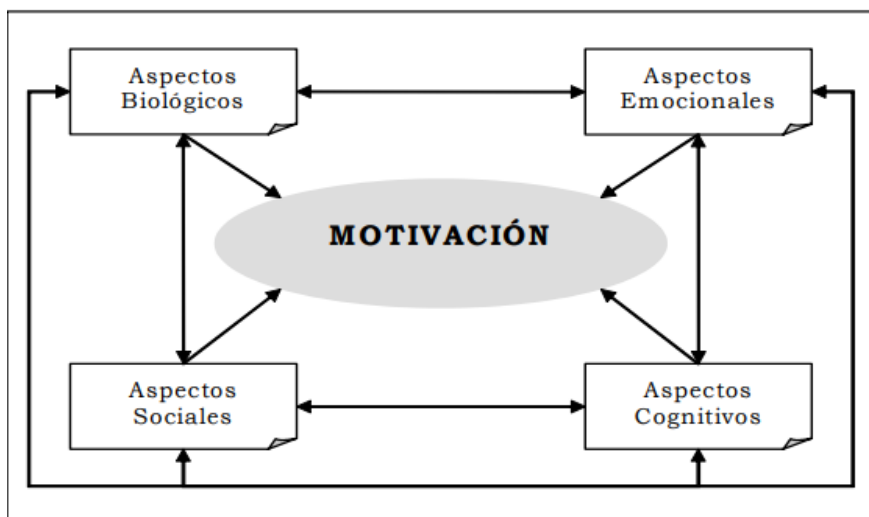


Figura 2. Variables relacionadas con la motivación (Escartí y Cervelló, 1994 p. 65).

La motivación del deportista hacia la práctica en la que está involucrado es un factor que determina su futura continuidad en el desarrollo de actividades físico - deportivas (Sarrazin, Vallerand, Guillet, Pelletier, y Cury, 2002). Balaguer (1994) menciona que los deportistas intrínsecamente motivados, no esperan que otros les motiven. Para estos individuos, su propia determinación y la actividad deportiva en si misma les motiva. Guillén (2003) agrega que un deportista con alta motivación de logro, establece niveles altos de aspiración y tienden a persistir en las tareas repetidas de fracaso, esforzándose durante largo tiempo antes de renunciar.

3. PRESENTACION DEL CONTEXTO EN ESTUDIO

La institución en la cual se llevó a cabo este estudio es un Club Social y Deportivo localizado en el departamento de Canelones, en la ciudad de Pando. Fue fundada el 30 de enero de 1924. La misma está ubicada en un punto estratégico dentro de la localidad ya que se encuentra situado en el centro, permitiéndole el acceso a todas las personas que viven allí al igual que a personas que residen en zonas aledañas. Una de las fortalezas que posee la institución en el marco de la accesibilidad es la cercanía de paradas de ómnibus, y el diseño de la estructura vial que permite la llegada desde varios puntos al centro.

Actualmente el club cuenta con 1600 socios, de los cuales 1000 son activos y 600 son pasivos. Dada la gran oferta de actividades que posee, podemos encontrar un variado rango de personas dentro de la franja etaria. Las mismas van desde los 3, 4 años hasta 75 aproximadamente, siendo las personas que tienen entre 20 y 35 años las que con más frecuencia asisten. Con respecto al contexto socio-económico de los socios, el mismo se caracteriza por ser de nivel medio, coincidiendo directamente con el nivel socio-económico de la población que reside en la ciudad de Pando y sus cercanías.

El socio dispone de un gran abanico de actividades a ser realizadas dentro de la institución, por ejemplo, el uso de la sala de musculación, clases de Fitness, como la gimnasia aeróbica, pilates, entrenamiento funcional, spinning, zumba, gimnasia artística, acrobacias en telas, danzas. En lo que refiere a la práctica deportiva, por el lado social es posible participar del fútbol de salón, básquetbol, handball, hockey, boxeo, karate, aikido, kickboxing y voleibol. Mientras que del lado competitivo encontramos las categorías sub 15, sub 18, sub 20 y mayores, del fútbol de salón, en donde las dos últimas categorías mencionadas participan actualmente en el campeonato de la AUF. Dentro de las categorías del básquetbol se ubican: sub 10, sub 12, sub 14, sub 16, sub 18, sub 20 y mayores, siendo esta la categoría con más relevancia ya que representa a la institución en el campeonato de la Divisional Tercera de Ascenso (DTA).

Con respecto a las actividades sociales-recreativas que ofrece la institución, se realizan colonias recreativas de niños en verano y en invierno. El club coopera con las escuelas cercanas brindándoles material y llevando a cabo actividades vinculadas al deporte, siendo considerado un ejemplo, en lo que representa su generosidad y popularidad dentro de la comunidad, teniendo como objetivos primarios la socialización al igual que la competencia.

4. PROPUESTA METODOLOGICA

En el siguiente punto se describe la metodología utilizada durante el estudio. También se detalla el universo y la muestra, los instrumentos de recolección de datos manejados y las distintas fases de investigación llevadas a cabo en el proyecto.

4.1 Paradigma

Este estudio está dentro del paradigma interpretativo, ya que gracias a los instrumentos de recolección de datos se pudo conocer y analizar la opinión de cada uno de los entrevistados, en referencia a una serie de preguntas. Por lo tanto, se procuró comprender la situación de acuerdo a la información obtenida, teniendo en cuenta cada situación individual de los participantes.

Valles (1999) menciona entre una de las tantas clasificaciones existentes, el positivismo, neopositivismo y el interpretativo. Para González (2003) el paradigma interpretativo es el más utilizado en el campo de las ciencias sociales.

Por otra parte, González (2003) establece que el paradigma positivista fue realizado con el objetivo específico de estudiar los fenómenos en el campo de las ciencias naturales a pesar de que después no se utilizó dentro del estudio de las ciencias sociales.

4.2 Metodología

El trabajo, se identifica como un estudio de caso. Según Mertens (2005) refiere a una investigación sobre un individuo, grupo, organización, comunidad o sociedad que es visto y analizado como una entidad.

Por otra parte, Yacuzzi (2005) describe que una investigación de estudio de caso trata con una situación técnicamente distintiva basándose en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación. A su vez agrega que esta metodología se beneficia de preposiciones teóricas previas que guían hacia la recolección y análisis de los datos.

El presente estudio es de carácter cualitativo, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 8) “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de investigación”. En este caso la recolección de datos no tiene intenciones en ningún momento de medir ni analizar variables, sino indagar datos de la realidad para generar procesos de investigación.

El estudio presenta una muestra acerca del abandono y la falta de participación por parte de los niños en el básquetbol, esto es identificado mediante el análisis de datos de la entrevista exploratoria, donde surge el punto de partida de la investigación ante la realización de las preguntas que guían el estudio.

En relación al presente estudio, se establece como investigación aplicada si tomamos como referencia lo mencionado por Namakforoosh (2005) ya que estas ponen énfasis en la resolución de problemas y es justamente eso lo que se busca en este estudio, identificar un problema dentro de una institución y se proponen posteriormente soluciones teniendo en cuenta el contexto en la cual se encuentra.

4.3 Universo y Muestra

Según Bisquerra (2009), el universo de estudio dentro de la investigación científica refiere al conjunto de personas o elementos que forman parte de un colectivo que será abordado en el proceso de investigación. En este estudio el universo está constituido por los directivos del club, los profesores de las actividades competitivas y los socios que participan de las mismas.

La muestra “es un subgrupo el universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo para esta” (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014, p. 173). La muestra seleccionada para este estudio fue el gerente del club, los tres profesores encargados de las formativas del básquetbol y los niños y jóvenes que practican este deporte.

La selección de la muestra fue definida por los investigadores ya que se cree que estos actores son quienes más información pertinente podían brindarle a la investigación teniendo en cuenta que el estudio se focalizó en la poca cantidad de jugadores con la que cuenta el club.

4.4 Técnicas de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos tuvieron como objetivo obtener información para su posterior análisis y así darle un sustento a la investigación. Cabe destacar que según Hernández, Fernández y Baptista (1998) en toda investigación científica se aplica un instrumento de recolección para medir variables contenidas en las hipótesis.

Las entrevistas fueron realizadas a partir de los datos arrojados en la entrevista exploratoria. Posterior a su análisis se procedió al diseño una encuesta con el objetivo de proporcionar otros datos que las entrevistas no pudieron dar.

4.4.1 Entrevista

Según Grele (citado en Batthayán et al. 2011) la entrevista es una narración conversacional, creada en conjunto por el entrevistador y el entrevistado, que contiene un conjunto interrelacionado de estructuras que la definen como objeto de estudio. Corbetta (tal como se cita en Batthayán et al. 2011) expone que se puede clasificar a las entrevistas

según el grado de libertad o restricción que se concede a los dos actores, el entrevistado y el entrevistador.

- Entrevista estructurada: se hacen las mismas preguntas a todos los entrevistados, con la misma formulación y el mismo orden.
- Entrevista semiestructurada: el investigador dispone de una serie de temas que debe trabajar a lo largo de la entrevista, pero decide el orden de su presentación y el modo de formular la pregunta.
- Entrevista no estructurada: no se fija el contenido de las preguntas, pudiendo variar en función del sujeto a entrevistar.

Teniendo en cuenta esta clasificación en la investigación realizada se aplicó un modelo único de entrevista, siendo esta la semiestructurada. En la entrevista al gerente del club y por otro, en las entrevistas a los profesores de básquetbol, ya que en función de las respuestas varió el modo y/o el orden de las preguntas.

4.4.2 Encuesta

Según Stanton, Etezel, y Walker (2004), una encuesta consiste en reunir datos entrevistando a la gente, a su vez Sandhusen (2002) la información que se adquiere a través de los encuestados es mediante preguntas ya sean personales telefónicas o por correo, utilizando cuestionarios diseñados de forma previa.

4.5 Fases del estudio

Fase 0: Fase exploratoria: llegada al centro

En esta fase arribamos a la institución elegida para la búsqueda de una problemática, por lo que se realizó una entrevista exploratoria (**ver anexo I, A. 2 y E I**), con preguntas de carácter exploratorio y abiertas, al gerente general de la institución con una duración aproximada de treinta minutos.

Esta primera instancia de fase exploratoria cumplió un rol determinante dentro de nuestro estudio; el uso de esta herramienta de recolección de datos no solo fue utilizada con el propósito de recabar información, sino que también la misma tuvo la particularidad de ser el primer acercamiento con la institución, facilitando el proceso de recolección de datos.

Finalizada la misma, se realizó una transcripción con su correspondiente análisis a través de la matriz exploratoria (**ver anexo I, A. 3**), en donde se clasificaron las fortalezas y debilidades, y problemas asociados al trayecto seleccionado.

Completada la matriz exploratoria, fue elaborado el documento Anteproyecto (**ver anexo I, A.1**) el cual permitió determinar las primeras preguntas de investigación. El mismo también cuenta con la elaboración de un marco teórico donde son presentados los primeros

conceptos claves que se asocian directamente con el tema central de estudio, otro de los puntos que se encuentra dentro del documento es la presentación de las técnicas de recolección de datos las cuales fueron utilizadas durante las salidas al campo e identificando en conjunto a los diferentes actores institucionales a los cuales serán aplicados y por último es incluido un cronograma tentativo el cual cumple con el objetivo de ordenar los pasos a realizar.

Fase 1: Primera colecta de datos

Para la primera colecta de datos, se aplicó la entrevista semiestructurada (**ver anexo I, A. 4**), realizada a un total de tres profesores que trabajan en el club. El testeó de dicha entrevista para determinar si las preguntas eran adecuadas (**ver anexo I, A.4 y A.5**), fue realizado con un docente perteneciente a un plantel de basquetbol de Montevideo, obteniendo como resultado la no modificación de la pauta utilizada.

A través de una matriz de análisis (**ver anexo I, A. 6**) se procedió a analizar y clasificar las respuestas en las siguientes dimensiones: organizativa, administrativa, pedagógica y comunitaria, así como también los sectores y/o actores involucrados, los temas relacionados y los posibles factores causales del problema. Posteriormente, se pudo formular un modelo de análisis con las dimensiones que más se destacan al igual que los principales actores y personas implicadas (**ver anexo I, A. 7**).

Fase 2: Segunda colecta de datos

En cuanto a la segunda colecta de datos, se aplicó una encuesta (**ver anexo I, A.8**), dirigida a un total de 30 jugadores de las diferentes categorías de las formativas del club de manera al azar. También debió pasar por un testeó aplicado a cinco jugadores para verificar la adecuación de las preguntas y respuestas, no teniendo que alterar la misma (**ver anexo I, A. 9**) previo a realizarla con los jugadores involucrados en el club. La información principal que se buscó obtener a través de las encuestas, fue el de obtener el punto de vista de uno de los actores más relevantes dentro de la problemática, los jugadores. Para su aplicación, una vez finalizada la práctica se le solicitó al docente unos diez minutos para los investigadores pudieran leer la pauta y aclarar dudas a los jugadores para que ellos mismos procedieran a llenarla.

De igual manera se llevó a cabo la elaboración de una segunda matriz de análisis (**ver anexo I, A. 10**) con sus respectivas dimensiones, obteniendo un resumen con la información más relevante y su posterior modelo de análisis (**ver anexo I, A. 11**).

Fase 3: Propuesta de mejora

En esta fase posterior a la validación de la Aproximación Diagnóstica se llevó a cabo en el segundo semestre del curso Proyecto Final II. Se comenzó a elaborar el Plan de Mejora a fin de superar la problemática diagnosticada, aplicando una planilla operativa para el registro de los datos. Dicho plan lo conformaron los objetivos (generales y específicos), elaboración de las metas y la planificación de las diferentes actividades. Finalizó con un cronograma, detallando las actividades con su respectivo presupuesto.

Para lograr esto se acordaron tres encuentros con el gerente de la institución. En los anexos (**ver anexo II, A, Acta de reunión**) se presentan las actas de cada una de las reuniones con sus respectivos temas abordados.

5. ANALISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACION

En el siguiente apartado se procederá con la presentación del análisis de datos recabados durante la elaboración de este estudio. Los mismos fueron obtenidos durante las tres etapas del proceso de investigación, siendo estos el Anteproyecto, la Aproximación Diagnóstica y el Plan de mejora.

5.1 Anteproyecto

Dicha entrevista exploratoria fue realizada al gerente general de la institución y desde la misma fueron adquiridos diferentes datos los cuales fueron analizados por una matriz donde se expresan los criterios desarrollados anteriormente (**ver anexo I, A. 3**). Es así que desde esta entrevista surge la debilidad que poseían los planteles formativos con respecto a la falta de niños: “La falta de niños y jóvenes en las formativas de basquetbol del club, así como también la necesidad de un psicólogo deportivo para la motivación de los planteles” (Ver E. I pág.5).

5.2 Aproximación diagnóstica

La segunda metodología utilizada corresponde a la Matriz de Análisis, la misma fue elaborada con el total de los datos recabados luego de finalizadas las salidas al campo. Con la información recabada de las colectas de datos mencionadas anteriormente se elaboró la matriz de análisis, donde se presentan cuatro dimensiones las cuales, para Frigerio, Poggi y Triamonti, (1992) y Frigerio (1999) permiten centrar la problemática en una o más de ellas:

La primera es la dimensión organizacional u organizativa, refiere al conjunto de aspectos estructurales en cada establecimiento, determinando un estilo de funcionamiento. Por un lado, se definieron los relativos a la estructura formal (distribución de tareas y división del trabajo, organigrama, uso del tiempo) y por otro lado los relativos a la estructura informal (modo en que los actores institucionales encarnan las estructuras formales). La segunda de las dimensiones es la administrativa, vinculada a las cuestiones de gobierno o política institucional, administrar requiere de la planificación de estrategias para lo cual se deberá considerar los recursos humanos y financieros y los tiempos disponibles. La tercera dimensión es denominada pedagógica e identitaria, abarca las actividades que definen a la institución, diferenciándola de otras, su eje fundamental lo constituyen los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos. Por último, la dimensión comunitaria, comprende al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades del establecimiento.

Mediante el desglose de la primera matriz de análisis, las dimensiones pedagógica y organizativa eran las que se veían más afectadas (**ver anexo I, A. 7**).

A partir del análisis de la primera colecta de datos se identificó que la problemática abordada acerca de la baja presencia de jugadores en los planteles formativos era adecuada ya que los mismos hacen referencia a la necesidad de contar con una buena base de jugadores para que con el transcurso del tiempo las diferentes categorías no sufran la ausencia de los mismos y lograr una buena dinámica de trabajo. “(...) es como una pirámide, empiezan a subir y a jugar los que más o menos empiezan a estar a cierto nivel y más si vos querés subir y exigirle más a tus jugadores, pero eso te corresponde a tener bastante abajo para tener bastante arriba, si tu pirámide empieza con cinco abajo no llegas a terminar con uno pero si tu pirámide empieza con treinta vas a terminar con cinco o seis de calidad”(Ver E II; Ent 1, pág.3).

Esto concuerda a su vez con la mirada de otro de los entrenadores el cual mencionó que “ Los juveniles son pocos, donde hay que poner las baterías en el masificar la base de los niños, en la escolita , porque en el camino van a abandonar, si masificas la base, lo que es la escolita, se tiene en nuestro medio más chances de llegar a conformar las formativas y un trabajo real de formación de jugadores con el tiempo en lo que son los cadetes y juveniles” (Ver E II; Ent 3, pág. . 5),

Otro de los comentarios realizados por este docente fue que “los juveniles son seis, en realidad, que ahora son cinco y que si se confirma que (...) no viene más son cuatro, entonces viste, es difícil por diferentes circunstancias para que el trabajo se pueda llevar adelante con cierta fluidez (Ver E II; Ent 3, pág. 4). Por último, dentro de otra de la entrevista se mencionó desde la perspectiva docente que la disminución se percibe desde la escolita de básquetbol, “en las categorías que tengo a cargo no ha disminuido notoriamente la presencia de niños, lo que sí ha disminuido la cantidad de niños es en la escolita” (Ver E II; Ent 2, pág. .2)

En lo que refiere a los factores causales del problema de estudio se detectaron cuatro, considerados más determinantes. El primero de los factores fue la falta de propuestas diferentes vinculadas al básquetbol, las cuales capten la atención de los niños y de los propios padres afectando notablemente a la evolución de los niños y del desarrollo del deporte dentro de la institución. “El club debe organizar algo acá, lo propondría a la escuela y le regalaría libre acceso los sábados en la mañana para probarse en el basquetbol, esto les inculcaría a los chiquilines venir al club una vez por semana a aprender y cuando se les termine la beca, el niño ya se endulzo y va a querer seguir viniendo” (Ver E II; Ent 1 pág.4). Otro de los entrenadores por su parte propuso “creo que hay que trabajar fuerte en la base del nexos formativo de las formativas a nivel mayor que son la sub 23 (Ver E II; Ent 3 pág. 6).

A su vez otra de las entrevistas, conecta el ya mencionado factor causal con la falta de motivación desde los docentes hacia los niños, que se debe “generar más espacios con actividades extras ya sean recreativas o de especialización. Este trabajo es más sobre la permanencia y motivación” (Ver EII; Ent 2 pág.3). Tal como lo plantea Riera (1995) al igual que Veraldi y De Marco (2007) la motivación es un factor indispensable en el desarrollo y funcionamiento de un individuo en cualquier ámbito de la vida, incluido el deportivo permitiendo la máxima eficiencia del aprendizaje. A su vez desde la mirada que plantea los docentes se busca el trabajo de la motivación de forma intrínseca en el jugador al igual que Balaguer (1994); El contemplar los intereses y gustos del niño según Martínez y García, (2009) en el planteamiento de los ejercicios, esto afectara en ellos una mejor aceptación de lo que se pretende enseñar afectando positivamente los aspectos emocionales, cognitivos y sociales, planteados por Escartí y Cervelló (1994).

Otro de los factores causantes de la poca asistencia o la falta de jugadores hace énfasis en la residencia lejana de los jugadores hacia el club. “(...) no todos los que practican el deporte en el club son de Pando mismo, tenemos muchos que son de zonas cercanas y no tanto, como por ejemplo Empalme Olmos, Barros Blancos y hasta de Tala y San Jacinto.” (Ver E II; Ent 2 pág. 2), “(la gente que (...) es de Tala, a veces tiene dificultades para venir y bueno eso no ayuda a que vos logres hacer un trabajo (...) con cierta continuidad” (Ver E II; Ent 3 pág. 3), “que los gurises no van, por ejemplo el de Tala, hay otro de Barros Blancos (...) que si no lo trae el padre no puede venir, que si hay paro de ómnibus tampoco, ósea otro que viene de Atlántida, ¿me entendés?, son todas circunstancias que ayudan a que por hechos extradeportivos, vos no puedas transitar un camino medianamente normal” (Ver E II; Ent 3 pág. 4). Otra de las afirmaciones que se referencia con respecto al abandono de jugadores por parte de uno de los docentes es que “se busca compromiso con los padres ya que los niños dependen de ellos, los casos más frecuentes son de motivos extra niños, temas de tiempo, y transporte como también económico” (Ver E II; Ent 2 pág. 4).

A partir de esta cita se presenta el cuarto y último factor denominado falta de responsabilidad de los padres. Los casos familiares o situaciones vinculadas al contexto familiar son ampliamente mencionados por parte del grupo de docentes entrevistados con respecto al abandono del deporte o a la baja presencia de los jugadores en partidos y prácticas pudiéndose observar citas como “el chiquilín tiene una fuerte presión del padre, un padre futbolero, que lo increpa que no juega, que para que va a las prácticas, que no pierda tiempo si no va a jugar (...)” (Ver EII; Ent 1 pág. 4).

Otro de los casos mencionados, “Sus padres se separaron y va una semana con la madre y otra con el padre, el padre se fue a vivir más lejos y no lo va a traer” (Ver EII; Ent 1

pág. 4). Uno de los docentes planteo que “los niños faltan mucho a los entrenamientos, faltan mucho a los partidos, cuanto más chico más todavía porqué dependen de los padres y como no tienen digamos esa cultura, entonces como que bueno no vayas, no pasa nada y eso afecta muy directamente a lo que es el desarrollo del niño y del jugador” (Ver E II; Ent 3 pág. 2). A su vez agrega que “es necesario que desde la casa también haya un empuje” (Ver E II; Ent 3 pág. 2). Retomando lo mencionado por Cruzet.al, (1996) esa filosofía de los padres influye en la formación deportiva del niño, así como también en el desarrollo de la personalidad. “La situación familiar no les permite acceder a las exigencias de la práctica del deporte” (Ver E II; Ent 2 pag.2) todas estas situaciones extra deportivas son las que afectan el desarrollo de un trabajo continuo para el cuerpo docente “ si vos lo analizas, es todo extradeportivo, no tiene que ver meramente con el trabajo y eso me lleva (...) al lugar que empecé (...) la falta de cultura y educación deportiva, (...) como no hay, cualquier cosa es más importante que el trabajo”.(Ver E II; Ent 3 pag.4). Para Mollá Serrano (2007) es fundamental que desde la casa el niño pueda vivenciar un contexto favorable en cuanto al apoyo desde la familia en relación a la práctica del deporte,

Con respecto a la segunda colecta de datos, indicaron que tanto la dimensión pedagógica junto con la dimensión comunitaria eran las más implicadas (**ver anexo I, A. 11**). En lo que corresponde a los actores involucrados, se identificaron a los niños, ya que estos son quienes participan y hacen posible la actividad de las formativas y como punto final los factores causales, se determinó que la lejanía del lugar donde viven los niños con respecto al club dificulta su participación en el deporte básquetbol. Estos datos se fundamentan con las encuestas realizadas donde 14 de 30 encuestados indicó que “el club les queda entre 2 u 8 kilómetros” (**ver anexo I, A. 10**) alterando su nivel deportivo. También es posible asociar este factor con la dependencia de aquellos que viven lejos con el uso del transporte público (Ver EIII) ya que de aquellos encuestados que manifestaron vivir entre 2 u 8 kilómetros, un 57% de ellos utiliza el transporte público (ómnibus) y quienes manifestaron vivir a una distancia de 10 kilómetros o mayor, el 100% de ellos utiliza el ómnibus para acceder a la institución.

Otro de los factores identificados dentro de esta segunda colecta es con respecto a la participación y motivación de los alumnos la cual se contraponen con lo recolectado en la primera instancia. Las encuestas arrojaron que el 100% de los alumnos piensa que es una responsabilidad asistir a las prácticas (**ver anexo I, A. 10**), mientras que en las entrevistas arrojaron la ausencia de los alumnos a las prácticas “Los niños faltan mucho a los entrenamientos, faltan mucho a los partidos, cuanto más chico más todavía (...)” (Ver EII; Ent 3 pag.2). Estos datos se contraponen con lo encontrado en la manifestación de asistencia de los alumnos donde de los encuestados (Ver EIII) un 73.3% de los encuestados

manifestó asistir siempre a las prácticas, mientras que un 26,6% lo hace a veces. Una vez definidos los dos modelos de análisis se realizó un tercer modelo final (**ver anexo I, A. 12**).

Es así que fueron seleccionadas las dimensiones pedagógica y comunitaria, la primera debido a que la misma es mencionada en ambos modelos y la comunitaria es introducida debido a que los distintos indicadores que se detectaron tanto en las entrevistas y en las encuestas. En lo que refiere a los actores, fueron seleccionados los docentes, alumnos y padres ya que en ambas colectas son señalados como los claros actores de la problemática, y por último los factores causales seleccionados surgen de una conclusión final, donde se toman en consideración las respuestas dadas por los docentes en las entrevistas y las respuestas brindadas por los alumnos en las encuestas: la falta de responsabilidad y compromiso tanto de padres, alumnos y docentes, como también la lejana residencia de los alumnos o la falta de propuestas que llevan a la poca presencia de jugadores en las formativas del club.

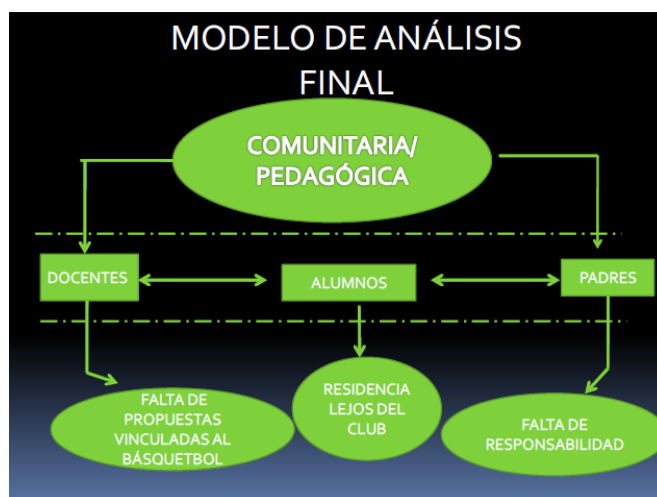


Figura 3 Modelo de análisis final (anexo I, A.12)

Para concluir con este punto del trabajo retomamos las preguntas de investigación planteadas en un principio y buscamos responder a las mismas:

¿Cómo afecta la falta de niños que juegan al básquetbol en la institución?

Este es un punto importante para la institución, dado que, al contar con pocos jugadores en las categorías formativas, está obligado a contratar jugadores para la categoría de mayores y no es lo que se está buscando, justamente lo que la institución quiere es poder brindarles la oportunidad a los propios jugadores del club de participar en dicha categoría. “Tratar de mejorar en la parte deportiva para brindarle a los jugadores del club la posibilidad de competir en la categoría mayor y no tener que traer a algún jugador desde

afuera” (Ver E.I; pág. 5), a su vez esto se agrega con la información obtenida en la primera colecta donde al haber pocos jugadores en el club se les dificultan a los docentes el poder trabajar de forma correcta “lo peor que puede pasar es que no haya continuidad en el trabajo” (Ver E.II; Ent3 pág.2),

Es de gran relevancia poner foco en el cuidado de jugador, si abordamos la idea Lago y Casáis (2010) diremos que el lograr un trabajo cooperativo entre las categorías formativas favorecerá el autoconcepto que tienen los niños al formar parte de un grupo, logrando así generar un sentido de pertenencia con el mismo, el cual será más difícil de abandonar. También tomaremos la idea de los autores Masnou y Puig (2010) y Lorenzo (2000) donde exponen que para que el alumno adquiriera las máximas posibilidades de llegar a elite, es de gran importancia centrarnos en su cuidado contemplando todas las áreas las cuales son mencionadas por Kunst y Florescu (1971) y Bouchard, Brunell y Godbout (1973) en el encuadre teórico.

La segunda de estas preguntas fue ¿Cuáles son las estrategias de la institución para atraer la atención de los niños al deporte?

A la hora de captar niños y adolescentes se realizan esporádicamente algunos eventos de básquetbol involucrando a las escuelas de la zona en los cuales se invita a los niños participantes a asistir al club. “El club si, apunta a organizar diferentes eventos especialmente en el básquetbol y ahora se suma el fútbol, para captar chiquilines de las edades más chicas. Se sabe que tienen que ingresar 100 chiquilines para que queden 10, como te dije es una pirámide, y se apunta a organizar campeonatos escolares” (Ver E.II; Ent 1 pag.4), a su vez uno de los docentes menciona este punto como una de las debilidades dentro de la institución, “el balance es positivo en cuanto a infraestructura y organización, no así en la captación de chicos con habilidades para el deporte” (Ver E II; Ent 2 pag.1), se han puesto aros en diferentes escuelas que no había, pero el tema queda por ahí porque los chiquilines que siguen viniendo son poquitos (Ver E.II; Ent 1 pag.4),

Triangulando esta información con los autores podemos concluir que el realizar la búsqueda de jugadores para la etapa de selección preliminar de niños y adolescentes en escuelas y liceos como expone Vólkov (1989) parece ser el camino más adecuado, si tomamos lo expuesto por López y Castejón (2005) donde el identificar talentos a una edad temprana representa un impacto tanto en el desarrollo motor del jugador. Con respecto a la franja de edades podemos exponer lo planteado por Jolibois (1975), donde el mismo manifiesta que las edades de entre siete y ocho años, son las más adecuadas para la iniciación deportiva. González, García, Contreras, & Sánchez-Mora (2009) lo respaldan diciendo que la franja entre el paso de niño a adolescente, puede ser la mejor etapa para ello. Esta franja de edades también será contemplada ya que según lo expresado por

Vázquez y Mingote (2013) y García Ferrando (1998) las etapas donde se produce más abandono deportivo se dan entre los diez y trece años, debido a las conductas del ocio sedentario según García Ferrando, (2011) y Monteagudo (2011)

Con respecto a las actividades a realizar para llevar adelante el proceso de selección se deberá tener en cuenta lo citado por Tabernero, Márquez y Llanos (2002), donde las mismas deberán promover la participación de todos los niños, adaptando las reglas, material e instalaciones de acuerdo a su edad y características psico-sociales.

Y por último se buscó responder con la tercera pregunta, siendo esta, ¿Cuál es la razón por la cual los jugadores dejan de jugar?

En este punto el rol de la motivación juega un papel muy importante en los alumnos, ya que en primera instancia los docentes deben de lograr que los niños realicen actividad física por sus beneficios en la salud y en el área competitiva para que los alumnos se ilusionen y tengan ganas de seguir adelante con el deporte. Antón y Dolorado (1997) señala que, independientemente del contexto donde se lleve a cabo, la iniciación deportiva debe perseguir cuatro objetivos de los cuales destacaremos, que el niño adquiera hábitos-higiénicos educativos y que el niño satisfaga sus necesidades psicológicas de diversión.

Durante el desarrollo de la entrevista se mencionaron algunos casos de deportistas con dificultades motivacionales,” al ser pocos, el ser menos, pierden el gustito de bueno tengo que venir porque si no, no juego” (Ver EII; Ent 1 pág. 3), “me ha pasado de ir a hablar con chiquilines y explicarles porque no jugaste, porque llegan a la casa y se ponen mal (...) por todo el tiempo que dedican y se echan la culpa (...) si al diferente no le das mucho corte y ve que no lo integras al equipo o le das atención deja. (...) (Ver EII; Ent 1 pág. 5), otra de las entrevistas cito el caso de un jugador en específico “yo creo que tiene una proyección bárbara pero también es un individuo que no se ayuda a el mismo (...) ayer no le fue bien en el partido y ayer mismo me decía que abandonaba”.(Ver EII; Ent 3 pág. 3).Según lo planteado por Giesenow (2011) la motivación es una de las cualidades cruciales a la hora de lograr nuestros objetivos, es el factor más determinante a la hora de predecir cuánto uno puede mejorar y cuán lejos va a llegar.En este punto es importante que el docente muestre gran interés ya que las encuesta muestran que 22 de los 30 encuestados, o sea un 73% de los mismos respondió que pretende seguir jugando al básquetbol en su futuro mientras que 7 individuos, un 23% están aún indecisos, es por estos que los docentes deben de incentivar a los mismos (**ver anexo I, A.10**). Guillen (2003) plantea que un deportista motivado, establece altos niveles de aspiración y tiende a persistir ante el fracaso, esforzándose antes de renunciar.

Mediante las entrevistas hechas a los diferentes docentes de las formativas del club pudimos observar que la razón por la que los jugadores abandonan o faltan a practicar es por de la distancia que hay entre sus casas y el club, lo que se les dificulta el transporte. Esto coincide con los datos recabados en las encuestas realizadas a los propios alumnos, ya que el resultado de la pregunta en cuanto si el club les quedaba lejos de su casa arrojo que 14/30 les queda entre 2km y 8km (**ver anexo I, A. 10**) mientras que 3 de 30 encuestados vive amás de 10km por lo tanto podemos decir que un 56% de los encuetados vive lejos de club.

“Que el niño no continúe no es responsabilidad solo del docente o club, por eso se trabaja desde lo que se le puede brindar en logística..., también se llama y busca compromiso con los padres ya que los niños dependen de ellos, los casos más frecuentes es motivo extra niño, temas de tiempos y transporte como también económico” (Ver E.I; Ent 2; pág. 4). Vicente (2005), menciona que los padres, deberían presentar mayor implicación y compromiso con la actividad deportiva que desarrolla su hijo. Es por esto que contemplando lo planteado por Romero (2002) y Romero (2004) acerca del variado tipo de padres es que se deberá considerar el trabajar con todos, haciendo hincapié en lo que plantea Sánchez (2001) acerca de las responsabilidades del padre dentro del deporte.

5.3 Plan de Mejora

Esta fase del estudio fue creada en común acuerdo con los representantes de la institución deportiva buscando que la propuesta solucione la problemática, adaptándose a las necesidades y posibilidades del centro.

A continuación, se presenta un resumen de la planilla operativa:

| Tabla 2 RESUMEN DE PLANILLA OPERATIVA | |
|---|---|
| Objetivo General | Metas |
| Evitar el abandono y la falta de los niños en la práctica deportiva del basquetbol (formativo) en el club | Disminución de un 25% de abandono dentro de los planteles formativos, en el plazo de un año |

| | |
|--|--|
| <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el número de niños participantes en los planteles formativos. 2. Promover la responsabilidad de los padres en el compromiso de apoyar a sus hijos frente a las actividades del club. 3. Mejorar el traslado de los jugadores a las actividades del club. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumento de la participación llegando a los 150 niños en todas las formativas en el mismo periodo. 2. El 65% de los padres vinculados a las actividades mostrando un sentido de pertenencia y responsabilidad con la institución. 3. Aumento de la asistencia de jugadores en un 25% tanto a prácticas como a partidos en el plazo de un año |
| <p>Actividades por objetivo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Organización de dos jornadas deportivas orientadas al basquetbol con las escuelas y liceos de la ciudad, destinadas a la captación de nuevos jugadores, enfocado en el público femenino, en el plazo de un año. 1.2 Otorgar 10 becas validas por 5 meses a las niñas de las escuelas y liceos para fomentar la participación en el basquetbol femenino de la institución. 2.1 Realización de tres prácticas de basquetbol en el club (durante el año). En las cuales los padres sean partícipes de las mismas. 2.2 Organización de dos talleres informativos en el club sobre la importancia del apoyo y responsabilidad de los adultos. Uno a cargo del entrenador y otro de un psicólogo deportivo. 3.1 Contratación de un medio de locomoción para el traslado de jugadores al club. 3.2 Venta de rifas para recaudar fondos, destinados al alquiler del transporte | |
| <p>Fuente: elaboración propia, basado en la Planilla Operativa, incluida en el Plan de Mejora (Anexo II)</p> | |

En lo que refiere al trabajo con la institución en la creación del Plan de Mejora, fueron realizadas tres instancias de trabajo (**ver Anexo II, Actas de reunión**). En la primera (**ver Anexo II, ACTA 1**) se comenzó por presentar a los representantes institucionales un resumen de lo elaborado en la aproximación diagnóstica. En la segunda instancia de reunión (**ver Anexo II, ACTA 2**), se presentaron los objetivos y metas del plan y fueron acordadas las fechas y las propuestas de actividades, con su respectivo personal. Y por último (**ver Anexo II, ACTA 3**) se determinaron los aspectos con respecto al presupuesto a ser utilizado dando por finalizada la elaboración de la Planilla Operativa.

El objetivo general de este Plan de Mejora pretendió solucionar el abandono y la falta de los niños en la práctica deportiva del basquetbol formativo, involucrando tanto a los integrantes de los planteles deportivos como a los padres en dicho proceso.

El primer objetivo específico procuró aumentar el número de niños en los planteles formativos. Para esto se buscó involucrar a los entrenadores en dichas actividades para la captación y selección de jugadores con la meta de aumentar la participación de los niños llegando a los 150 niños en todas las formativas. Dentro del segundo objetivo específico, se buscó promover la responsabilidad de los padres con el compromiso de apoyar a sus hijos frente a las actividades del club. Como se presenta en las evidencias y en los modelos de análisis apuntando a que los padres generen conciencia en cómo incide su rol en el proceso deportivo de sus hijos. A través de los talleres formativos lo que se pretende es que los

padres puedan tener en una primer instancia conocimiento de lo que viven sus hijos en una práctica y luego poder observar el trabajo que existe desde el cuerpo docente, llegando a la meta de vincular a los padres dentro de las actividades mostrando un sentido de pertenencia y responsabilidad con la institución

Dentro del último objetivo específico, fueron contemplados los diversos problemas que se presentaron en la modelo de análisis final (**ver anexo I, A.12**) con respecto a la residencia lejana de varios de los jugadores con el club. Es por esto que se optó por mejorar, la locomoción para un mejor acceso a las actividades del club, teniendo como meta aumentar la asistencia de los jugadores a las prácticas y partidos.

Por otra parte, se establecieron las actividades proyectadas a realizar durante la implementación de este plan de acuerdo a cada objetivo planteado. Con respecto al primer objetivo se plantearon dos actividades que consisten en: La organización de dos jornadas deportivas orientadas al basquetbol con las escuelas y liceos de la ciudad, destinadas a la captación de nuevos jugadores. Se consultará a las instituciones educativas si están dispuestas a la participación de este evento el cual será desarrollado en el club. Se pretende con esto captar la atención de aquellos niños y niñas que sean participes de las mismas al igual que los docentes en el proceso de observar posibles talentos deportivos para su posterior vinculación con el deporte. Donde se hará énfasis en estas instancias de captación será, enfocarse en la participación del público femenino, en el plazo de un año. Con respecto a la segunda actividad se pretende otorgar 10 becas válidas por 5 meses a las niñas de las escuelas y liceos buscando fomentar la participación en el basquetbol femenino de la institución. Estas becas pueden ser otorgadas a las participantes de la actividad anterior o pueden brindarse a las instituciones educativas y ellos determinar cómo distribuir las. Como lo plantea Fleitas (1985) el proceso de selección deportiva está orientado a la búsqueda de conformación de equipos y al hacerlo en edades tempranas, este proceso para Rozin (1980), es realizado para la búsqueda de individuos que son aptos para el deporte, para alcanzar la más alta maestría deportiva.

En relación al segundo objetivo propuesto, se plantearon dos actividades considerando lo planteado por Sánchez (2001) para tratar con los padres en su vinculación con los planteles deportivos. La realización de tres prácticas de basquetbol en el club, en las cuales los padres sean partícipes de las mismas y como segunda actividad fue seleccionada la organización de dos talleres informativos en el club sobre la importancia del apoyo y responsabilidad de los adultos, donde uno de ellos esté a cargo del entrenador y otro sea dado por un psicólogo deportivo. Exponiendo lo dicho por Comellas (2007), Ruiz y García (2003) y (Peris 2003) sobre el papel fundamental de la familia en la creación de hábitos y los trabajos expuestos por Romero, Garrido y Zagalaz, (2009) y Cantallops, Ponseti, Vidal,

Borrás y Palou, (2012) donde se expone que el apoyo de los padres son factores que fomentaran la práctica de actividades físico deportivas se cree que tanto los talleres con el psicólogo deportivo como las actividades con el entrenador, permitirán que los mismos comprendan la relevancia que poseen en la vida deportiva de sus hijos tomando como referencia lo planteado por Sánchez (2001) y Romero (2004) en la importancia del triángulo deportivo en la iniciación del jugador y a su vez permitirá a los padres conocer cómo lleva a cabo las clases el docente, pudiendo observar el trabajo y esfuerzo que día a día sus hijos dedican al deporte. Una de las últimas consideraciones realizadas, radica en la mejora del trabajo entre docentes y padres dentro de la institución. Pretendiendo regular, planificar y organizar las normas de conducta en cuanto a situaciones específicas. Cruzet.al, (1996) hacen énfasis en la importancia del rol que cumplen los padres en la formación de las características personales del niño deportista.

En referencia al último objetivo se plantearon dos actividades, una de ellas es la contratación de un medio de locomoción para el traslado de jugadores al club. Este servicio se utilizará para reducir las ausencias de jugadores a las prácticas por temas de distancia y también potenciará la posibilidad de que nuevos jugadores de zonas aledañas puedan incorporarse a los plantales de la institución La segunda actividad será la venta de rifas para recaudar fondos, destinados a la distribución de viáticos para los jugadores o para el alquiler de un medio de transporte. Los premios de la rifa serán donados por los sponsors del club y en caso de no lograrlo se comprarán. La venta de rifas para el pago de viáticos o el buscar el alquiler de un medio de transporte para el traslado a partidos y practicas solucionara el problema de la lejana residencia por parte de aquellos alumnos que dependen mucho del transporte público y muchas veces no pueden asistir a prácticas y partidos.

El último paso para la concreción de la planilla operativa fue la elaboración de un cronograma con las actividades y fechas establecidas para el logro de las metas en el plazo de un año y un presupuesto de los gastos para el desarrollo y la puesta en práctica de las mismas. (Anexo 2)

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la primera fase del estudio correspondientes a la Aproximación Diagnóstica demuestran una problemática en la falta de participación y la ausencia de jugadores en las categorías del basquetbol formativo. Esto se ve reflejado por los datos adquiridos tanto de las entrevistas como las encuestas.

La constatación de este problema toma mayor importancia una vez interpretados los autores, quienes hablan de la importancia de la iniciación deportiva y sus beneficios a edades tempranas y las complicaciones que produce el abandono deportivo, junto con los objetivos que pretende alcanzar la institución con la formación de jóvenes jugadores. Mediante las entrevistas y el análisis de datos se demuestra el interés tanto de los docentes como de los directivos en la mejora y en la búsqueda de posibles soluciones relacionadas a la captación de jugadores y la vinculación al deporte por parte de padres.

Es importante destacar la relevancia que poseen los planteles formativos para la concreción de los objetivos de la institución. Los referentes institucionales vinculan a los mismos con la necesidad de resultados favorables y títulos deportivos, considerándolos esenciales para el cumplimiento de las metas institucionales. Cabe destacar que los planteles formativos al igual que las dinámicas de trabajo por parte del cuerpo docente son afectadas por esta problemática. Como plantea Guillén (2003) un deportista motivado, establece niveles altos de aspiración y tienden a persistir en las tareas, esforzándose durante largo tiempo antes de renunciar.

Se pretendió mejorar las actividades referentes a la participación y al proceso selección de jugadores con la finalidad de poder aumentar el número de jugadores dentro de los planteles, buscando establecer la ideade masificación en las escuelas para luego en los procesos de perfeccionamiento poder contar con mayor participación y asistencia.

Se puede decir que la falta de jugadores es de gran importancia a tratar, sobre todo por las necesidades que hoy en día manifiesta el club de querer afrontar un proyecto deportivo dedicado a lo competitivo. Esta falta de jugadores podría llegar a producir una problemática en los próximos años de vida institucional del club.

En cuanto al Plan de Mejora elaborado, a partir de los datos obtenidos en la Aproximación Diagnóstica y los fundamentos teóricos aportados por los autores mencionados, se puede visualizar que el mismo fue construido con el fin de mejorar una problemática identificada dentro de la institución deportiva. Para su elaboración fueron tomados en consideración varios aspectos relevantes en cuanto a los actores involucrados (deportistas, padres y directivos) como también al contexto y el problema a mejorar (falta de jugadores). Se considera que lo planificado y realizado es acertado en lo que corresponde a su elaboración ya que fueron integrados en la creación del mismo los referentes institucionales, los cuales brindaron sus opiniones y sugerencias. Este trabajo en conjunto

permitió estructurar el plan de mejora dentro de las necesidades, realidades e intereses de la institución. En adición a esto se cree que su elaboración es coherente ya que se pretende dar solución a los tres puntos más débiles, siendo estos el aumentar la participación de jugadores, vincular a los padres con el trabajo de los docentes y dar solución al transporte de los jugadores para evitar inasistencias a prácticas como a partidos.

Por parte de los investigadores, se cree que este plan puede lograr los objetivos planteados y dar solución a las debilidades institucionales.

6.1 Conclusiones de la Aproximación Diagnóstica y Plan de Mejora.

- Se destaca la predisposición y colaboración tanto del gerente general, como también de los docentes y jugadores para la elaboración de la investigación, permitiéndonos programar las reuniones de manera adecuada y eficiente, logrando recolectar la información necesaria.
- El interés por el tema central de la investigación por parte de quienes trabajan en la institución, potenció el llevar adelante este estudio, así como también el fomento que proviene desde la institución en relación a la práctica del deporte tanto a nivel competitivo con la búsqueda de resultado como la práctica del deporte social y de formación, destacando la necesidad de contar con buenas bases formativas para la búsqueda de esos logros.
- En lo que refiere al Plan de Mejora, tanto la institución como sus representantes mantuvieron buena predisposición para la utilización de los recursos como infraestructura para su puesta en práctica, haciendo posible a futuro realizar las diversas actividades con un gran marco de participantes.
- El Plan de Mejora buscó dar solución a diversos factores relevantes como son la captación de jugadores, a través del trabajo en conjunto con las escuelas y liceos en zonas aledañas, y con el fomento de la práctica del básquet por parte del público femenino otorgándole becas para su participación.
- La institución se planteó como desafío en base a los aportes del presente estudio la mejora en el aumento de la participación y la disminución del abandono.

6.2 Conclusiones del proceso de investigación

Con respecto a las etapas transcurridas mediante la elaboración de la presente investigación se concluye lo siguiente:

- La elaboración del Trabajo Final de Grado II, se considera un proceso fundamental, donde fue posible desarrollar nuestra capacidad de análisis y comprensión de las distintas variables vinculadas con la Educación Física, la Recreación y el Deporte

- Se cree de gran relevancia el desarrollo de esta investigación producto de las necesidades de la institución, como también por la importancia que posee la gestión y solución de problemáticas dentro de las entidades sociales las cuales están vinculadas a la formación y desarrollo de individuos vinculados al campo deportivo, en adición a esto se considera que la aplicación del Plan de Mejora como posible solución a la problemática en estudio.
- Este estudio nos permitió conocer, aplicar y profundizar las metodologías de trabajo que se relacionan con los procesos de investigación, a su vez este estudio nos brindó la posibilidad de a conocer nuevas realidades dentro de la sociedad y más específicamente dentro de la institución en cuestión.
- El vincularnos con los actores institucionales generó experiencias significativas ya que los mismos demostraron gran interés y predisposición hacia la investigación.
- Nos brindó la posibilidad de conocer otro de los campos en los que puede desarrollarse un Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte, en lo que es investigar un problema, tratar de comprenderlo y analizar sus causas, para luego realizar una propuesta de intervención que apunte a mejorar el mismo trabajando en equipo.

7. REFERENCIAS

- Antón, J.L; Dolado,M (1997). La iniciación a los deportes colectivos: una propuesta pedagógica. En J. Giménez, J. P. Sáenz-López, y M. Díaz Trillo. El deporte escolar. Universidad de Huelva.
- Arés, P. (2003). *La familia*. Fundamentos básicos para su estudio e intervención. En: Castellanos, R. (Edit.): Psicología Selección de textos. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arranz, L. A. (2013). *Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Barangé, J. (2004). Causas del abandono de la práctica deportiva., Adolescencia y Deporte (pp.45-56). Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Barnard, Chester (1938): The functions of the executive. Cambridge: Harvard UniversityPress.
- Bizquera, R. (2009) *et al.* Metodología de la investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Blázquez, D (1986) Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Roca
- Blázquez, D; Sebastiani, E. (2010) *Enseñar por competencias en educación física*. Barcelona: INDE.
- Bouchard C., Brunell G. Y Godbout P. (1973). *La préparation d'un champion*. Québec: Pelican
- Cantalops, J., Ponseti, F.J., Vidal, J., Antoni, P., & Palou, P. (2012). Adolescencia, sedentarismo y sobrepeso: análisis en función de variables socio-personales de los padres y del tipo de deporte practicado por los hijos. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 21, 5-8.
- Cecchini, J., Méndez, A., y Contreras, O. (2005). *Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil*. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Comellas, M.J. (2007). Escuela para padres. Las claves para educar a nuestros hijos. Barcelona: Ariel.
- Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de la investigación social. México: Mc Graw Hill.

- Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M. y Mimbbrero, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 111-132.
- Espona, E. (2009). *Planificación del entrenamiento. Modelo de cargas acentuada*. Buenos Aires, Argentina.
- Fleitas Díaz, Isabel (1985) *Criterios y métodos de selección*. La Habana.
- García Ferrando M y col. (1998). *Sociología del Deporte. Ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gimenez, F (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: Wanaceulen.
- Gómez, S., y M. Opazo (2006), Sport organizations structure: Trends and evolution in the research field, document presented al 14th EASM Congress (European Association of Sport Management), Nicosia, Chipre.
- Gómez, S. Opazo, M. y Martí, C. (2007). Características estructurales de las organizaciones deportivas. *IESE*, 140, 2-22.
- González, A. et al (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Universidad Marta Abreu de las Villas. Cuba*, v. 2, p. 27.
- González, S., García, L., Contreras, O. y Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de la iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias de Educación Física, Deporte y Recreación*, 15(1), 14-20.
- Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología Del Deporte*. 1 21-36. www.rpd-online.com/article/viewFile/266/263.
- Hernández, J. (2000) *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. INDE publicaciones. Barcelona.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5. Ed. Perú: El Comercio S.A.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. 2. Ed. México: McGraw-Hill.

- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Jolibois, R.P. (1975). La iniciación deportiva y el deporte escolar. París: Casterman.
Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_02.pdf.
- Kunst, G. y Florescu, C. (1971). The main factors for performance in wrestling. Bucharest: National Sports Council.
- Lago, C. y Casáis, L. (2010). La influencia de los resultados iniciales en la clasificación final de los equipos en el fútbol de alto nivel. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(2), 175-185.
- López, V. y Castejón (2005). La enseñanza integrada técnico- táctica de los deportes en edades escolares. Explicación y bases de un modelo. *Apunts de Educación Física y Deporte*, 79, 40-48.
- Lorenzo Calvo, A (2000) Búsqueda de nuevas variables en la detección de talentos en los deportes colectivos. Una aplicación al baloncesto: Recuperado de <http://oa.upm.es/98/>.
- Martínez Cuenca, M. A. y García García, A. D. (2009). La disciplina y la motivación en las aulas de primaria. En: *efdeportes*. Buenos Aires, Argentina. <http://www.efdeportes.com/efd139/la-motivacion-en-las-aulas-de-primaria.htm>.
- Masnou, M y Puig, N (1999) El acceso al deporte. Los itinerarios deportivos recuperado de https://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/index.
- Merino, B. y González, E. (Coords) (2006). *Actividad Física y Salud en la Infancia y la Adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y Ministerio de Sanidad y Consumo Moreno, J. A., Rodríguez.

- Mertens, D. (2005). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative and mixed methods*. Estados Unidos: ThousandOaks: Sage.
- Mollá Serrano, M. (2007). La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 7 (27) pp. 241-252. Madrid, España.
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Limusa.
- Noa Cuadro, H. (2000). *Modelo de selección de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte elite*. Ciudad de la Habana.
- Pérez Lindo, A. (2012) *Competencias docentes para el siglo XXI*. Buenos Aires. Tinta fresca.
- Perís, D. (2003). *Los padres son importantes...para que sus hijos hagan deporte*. Castellón. Fundación Club Deportivo Castellón.
- Porter, L.W; Lawler, E.E y Hackman, J.R. (1975): *Behavior in organization*. New York: McGraw Hill.
- Puig, N., y Masnou, M. (2010). El acceso al deporte: los itinerarios deportivos. En. D.Blázquez (Ed.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*(pp.371- 393). Barcelona, España: INDE.
- Riera, J. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportivas. *Apunts: Educación física y deportes*, 39, 45-56. <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=851>.
- Romero, S., Garrido, M.E. y Zagalaz, M.L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física. Deporte y Recreación*, 15, 29- 34.
- Romero, S. (2004). *Padres, Deporte y Educación*. Conferencia en 3 Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar "Deporte y Educación". Sevilla: Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes
- Romero, S. (2002). *Formación deportiva en Andalucía: diagnóstico y evaluación*. Sevilla. Consejería de Turismo y Deporte.

- Rozin, E. L. (1980). *Metódica de la selección y el pronóstico del logro de la maestría en la gimnástica. Recomendaciones Metodológicas*. Moscú.
- Ruiz, F. Y García, M.E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 6, 13-20
- Sánchez, D.L. (2001). Influencia de la familia en el deporte escolar. *Revista Digital*. Buenos Aires, nº 40. <http://www.efdeportes.com/efd40/familia.htm>.
- Sánchez Bañuelos, F. (2000). Análisis del deporte en edad escolar y una alternativa para el futuro. En *Actas del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar*. Dos Hermanas (Sevilla), 69-75.
- Sandhusen, L. (2002). *Mercadotecnia*. Ed: Continental.
- Sastre, P; Rey, A. M. G; Boubée, C; Cañibano, A (2010) *UN CAMBIO EN LA CONCEPCIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: FORMACIÓN SUPERIOR BASADA EN COMPETENCIAS*. En III REPEM: La Pampa, Argentina.
- Schein, E. (1988): *La cultura empresarial y el liderazgo*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Schein, E. (1985): *Organizational Culture and Leadership*, San Francisco: Jossey-Bass (trad: *La cultura empresarial y el liderazgo*, Barcelona, 1988, Plaza y Janés).
- Slack, T. (1997), *Understanding sport organizations: The application of organization theory*, Human Kinetics, Champaign, IL.
- Stanton, W., Etzel, M., y Walker, B. (2004). *Fundamentos de Marketing*. Ed: Mc Hill.
- Tabernero, B., Márquez, S. y Llanos, C. (2002). Elementos a analizar en el proceso de iniciación deportiva. *Retos. Nuevas tendencias de Educación Física, Deporte y Recreación*, 1, 9-15.
- Valles, M. (2007). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Vazquez, S y Mingote, B. (2013). *La actividad física en los adolescentes*. Madrid, España. Díaz De Los Santos.

- Verardi, C y De Marco, A. (2007). Emocao e Esporte: as Relacoes entre Pais e Filhos Numa Experiencia com o Futebol. Revista da Educacao Física.
- Vicente, Y.P. (2005). Actitudes hacia el deporte. En I Congreso de Deporte en Edad Escolar «Propuestas para un nuevo modelo». Valencia.
- Volkov, V. y Filin, V. (1989) Selección deportiva. Moscú: FIS.
- Yacuzzi, E. El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales y validación. Universidad del CEMA. Buenos Aires. Disponible en: [file:///C:/Users/User/Downloads/estudios%20de%20caso_teoria%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/estudios%20de%20caso_teoria%20(2).pdf).

ANEXOS

Anexo I: Aproximación Diagnóstica

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACION CRISTIANA DE JOVENES
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE**

**APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE UNA INSTITUCIÓN
DEPORTIVA DE LA CIUDAD DE PANDO LIGADA AL
BÁSQUETBOL**

Asignatura: Proyecto Final 1
Docente: Nicolás Raffo

JUAN CABRERA

MATEO LÓPEZ

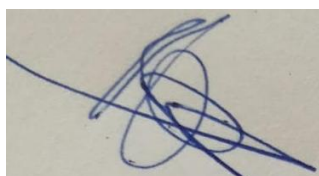
MONTEVIDEO

2018

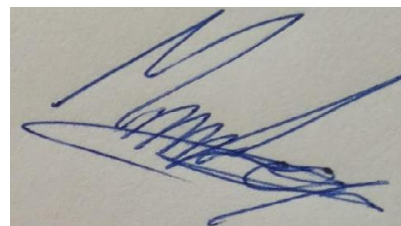
Declaración de autoría

Los abajo firmantes Juan Cabrera y Mateo López, somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

En Montevideo, Uruguay, a los 16 días del mes de julio de 2018



Juan Cabrera, C.I 4.785.225-2



Mateo López, C.I 4.968.945-1

RESUMEN

El siguiente trabajo se basa en la colecta y posterior análisis de datos acerca de una problemática que presenta un club previamente seleccionado. La institución en la cual se procedió a la realización del trabajo trata de un club social y deportivo ubicado en el centro de la ciudad de Pando. Éste mismo se describe por ofrecerles a sus socios un gran abanico de posibilidades a ser realizadas siendo estas actividades de índole social, así como también actividades competitivas en deportes federados como lo son básquetbol, fútbol de salón.

El primer paso que se procedió a ejecutar, fue la realización de una entrevista con el gerente general de la institución, esta primera instancia nos brindó la posibilidad de detectar ciertas problemáticas dentro de la misma, para luego proceder a la realización de un anteproyecto, posteriormente se ejecutó la etapa de recolección de datos mediante entrevistas, las cuales fueron realizadas a los docentes de la institución y mediante encuestas realizadas a los jugadores de las formativas, una vez recogidos todos los datos se procedió al análisis de los mismos mediante una matriz.

Habiendo realizado análisis de los datos, a continuación, se presenta en este documento el encuadre teórico con el tema a tratar, se define la metodología a utilizada respondiendo las preguntas de investigación planteadas en el anteproyecto y como finalización del mismo el plantea una conclusión general.

Palabras claves: Abandono Deportivo, Motivación, Formación de jugadores

ÍNDICE

| | |
|---|-------|
| 1. INTRODUCCIÓN | VI |
| 2. PROPÓSITO DE ESTUDIO | VII |
| 3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO DE ESTUDIO | IX |
| 4. ENCUADRE TEÓRICO | X |
| 4.1 Formación de jugadores | X |
| 4.2 Abandono deportivo | XI |
| 4.3 Motivación | XI |
| 4.4 Organizaciones Deportivas | XII |
| 5. PROPUESTA METODOLÓGICA | XIV |
| 5.1 Metodología | XIV |
| 5.2 Universo y muestra | XV |
| 5.3 Instrumentos de recolección de datos | XV |
| 5.3.1 Entrevista | XV |
| 5.3.2 Encuesta | XVI |
| <i>Fase 0: Fase exploratoria: llegada al centro</i> | XVI |
| <i>Fase 1: Primera colecta de datos</i> | XVI |
| <i>Fase 2: Segunda colecta de datos</i> | XVII |
| 6. ANÁLISIS DE DATOS | XVIII |
| 6.1 Criterios para centrar la problemática | XVIII |
| 6.2 Presentación de datos | XVIII |
| 6.2.1 Fase exploratoria | XVIII |
| 6.2.2 Primer colecta de datos | XVIII |
| 6.2.3 Segunda colecta de datos | XIX |
| 7. CONCLUSIONES GENERALES | XXIII |
| 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | XXV |

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente documento hace referencia a una Aproximación Diagnóstica en referencia a una institución deportiva en concreto, en la cual se detectaron problemáticas en el abandono o falta de niños dentro de la práctica deportiva del básquetbol competitivo, correspondiendo a la asignatura Proyecto Final I de la Licenciatura en Educación física, Recreación y Deporte del Instituto Asociación Cristiana de Jóvenes.

El desarrollo de este trabajo se realizó en una institución ubicada en la ciudad de Pando, la misma es reconocida por su gran historia institucional, su infraestructura y el abanico de actividades que le ofrece a sus socios tanto en la índole social como el deporte competitivo. La gran pre disponibilidad en todo momento de la institución permitió que este trabajo fuese desarrollado sin ningún tipo de inconvenientes, desde el primer instante el club nos abrió sus puertas, desde los cargos superiores, pasando por los docentes entrevistados, hasta los jugadores encuestados en la institución.

Una vez seleccionada la institución en donde se desarrollaría el trabajo, se procedió con la realización de una entrevista exploratoria con el gerente general de la institución la cual nos brindó ciertos indicadores, utilizados para detectar las posibles preguntas de investigación, a través del anteproyecto **(ver anexo 1)**.

La siguiente tarea a ser realizada correspondía a la aproximación diagnóstica, como se mencionó anteriormente por medio del anteproyecto, se identificó un problema el cual sucedía dentro de la institución, este mismo generó las bases del trabajo en su totalidad ya que mantenía una relación con el trayecto del área “Entrenamiento y Deporte”, orientación la cual está vinculada al área de los investigadores en el séptimo semestre de la carrera Educación Física, Recreación y Deporte.

Como resultante de todos estos pasos previos realizados, se concluyó que la problemática principal a la cual se le debía dedicar la elaboración de este trabajo fue la falta de participación o la ausencia de los niños en las categorías formativas dentro del área del básquetbol competitivo. Para poder determinar las causantes de este problema se realizó un análisis profundo del mismo, a través de los instrumentos de recolección de datos en conjunto con sus matrices de análisis y su correspondiente modelo, los cuales brindaron una amplia información la cual pudo ser utilizada para realizar esta aproximación diagnóstica y así en un paso a futuro, poder realizar junto con la institución un plan de mejora en el segundo semestre de la materia Taller de proyecto final II.

2. PROPÓSITO DE ESTUDIO

Para poder llevar a cabo la elaboración de este trabajo, se debió realizar un acercamiento previo a la institución, en donde se detallaría nuestro accionar dentro de la misma y se explicarían cuáles eran los objetivos a los cuales pretendíamos llegar una vez que realizáramos nuestro trabajo. La persona con la cual inicialmente mantuvimos los primeros acercamientos fue su gerente general, quien muy amablemente nos abrió las puertas de la institución al igual que el resto del personal docente dentro de la misma.

Fue también con esta misma persona con quien realizamos la entrevista exploratoria ya que consideramos que su rol dentro del club es de gran impacto y por lo tanto sería la persona indicada para poder detectar ciertas problemáticas que existieran dentro de la institución.

Una vez finalizada la entrevista, se obtuvieron datos relevantes en lo que respecta a las problemáticas que según el gerente general fueron: a) la falta de niños y jóvenes en las formativas de basquetbol del club, b) la necesidad de un psicólogo deportivo para la motivación de planteles y c) la infraestructura condiona el entrenamiento de los planteles.

Es así que se optó por la primera problemática encontrada, la falta de niños y jóvenes dentro de las formativas del básquetbol en el club, ya que por lo que se pudo saber de la entrevista, el club como institución dentro de los progresos de mejora que ha ido realizando con el correr de los años busca en estos tiempos mejorar y dedicarle mayor interés a el trabajo dentro de los planteles deportivos y esta problemática tiene relación con el trayecto entrenamiento y deporte cumpliendo con las premisas de la materia.

La elección de esta problemática asociada a lo mencionado anteriormente fue elegida con el propósito de poder brindarle a esta institución otra mirada diferente desde estudiantes de la licenciatura en educación física y así trabajar en conjunto con la institución para lograr resultados o reforzar los trabajos que se han realizado en estos últimos años dentro de la institución.

Para poder profundizar en el estudio también fue necesario plantear ciertas preguntas, que orientarán el proceso de relevamiento de datos e intervención. Estas preguntas fueron: ¿Cómo afecta la falta de niños que jueguen al basquetbol a la institución?

¿Cuáles son las estrategias de la institución para atraer la atención de los niños al deporte?

¿Cuál es la razón por la cual los jugadores de formativas no continúan con el básquetbol como su práctica deportiva?

3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO DE ESTUDIO

Para iniciar este capítulo se procederá por presentar a la institución elegida la cual está ubicada en el centro de la ciudad de Pando, en el departamento de Canelones (Uruguay), fundado el 30 de enero de 1924, siendo un club de gran prestigio a nivel local, ya sea por la gran historia que posee el club, la gran infraestructura y los materiales que tiene a disposición.

Hoy en día el club posee un estimado de 1600 socios, de los cuales 1000 son activos mientras que 600 son pasivos, abonando una cuota mensual de \$180 los niños, y \$220 los mayores, teniendo beneficios familiares, que abarca de dos a cinco personas. El mismo fomenta tanto lo deportivo, en base a la competición, como también la integración y la auto-superación de los socios, brindando a las personas un lugar donde puedan pasar momentos agradables y saludables

El socio dispone de un gran abanico de actividades a ser realizadas dentro de la institución, siendo estas, el uso de la sala de musculación, el poder realizar clases de Fitness como son la gimnasia aeróbica, pilates, entrenamiento funcional, spinning, zumba, gimnasia artística, acrobacias en telas, danzas. Por otro lado, tiene la posibilidad de realizar prácticas deportivas, tanto de carácter social como competitiva, por el lado social es posible participar del fútbol de salón, el básquetbol, handball, hockey, boxeo, karate, aikido, kickboxing y voleibol. Mientras que del lado competitivo solo el futbol de salón y el básquetbol son parte de esta propuesta.

En lo que refiere a la infraestructura del clubeste posee dos gimnasios, uno de ellos en muy buenas condiciones, donde se realizan las actividades competitivas, Lo complementan los arcos de fútbol de salón, aros de básquetbol con las medidas reglamentarias y limitaciones de los terrenos de juego que generalmente son usadas en ambos deportes. También posee una amplia cantidad y variedad de materiales, utilizados para todos los deportes. y luego otro gimnasio alternativo, pero no es ideal para la práctica deportiva.

A su vez el club cuenta con otras salas para realizar las diferentes actividades ya mencionadas, como por ejemplo una sala de boxeo, salón para TRX y entrenamiento funcional, así como también salón para ballet y gimnasia artística.

. 4. ENCUADRE TEÓRICO

Iniciación deportiva, vida deportiva, éxito deportivo, abandono del deporte, son todas fases que forman parte de un proceso global: el itinerario deportivo (Puig y Masnou, 2010). Para los autores Cecchini, Méndez y Contreras (2005), el itinerario deportivo se define como el macro proceso el cual el deportista vivenciará a lo largo de toda su carrera deportiva. A continuación, se introducirán las palabras claves que se utilizaron como guía para el desarrollo de este trabajo.

4.1 Formación de jugadores

La enseñanza de cada modalidad deportiva debe secuenciarse a lo largo de diferentes etapas, de forma progresiva y atendiendo a las características, edad y nivel de los alumnos, y buscando la mejora de éstos en los ámbitos técnico-táctico, físico y psicológico (Giménez, 2000).

Se conoce con el nombre de iniciación deportiva al periodo al que el niño empieza a aprender en forma específica de uno o varios deportes (Blázquez, 1986). A su vez para Hernández Moreno (1988) es el proceso de enseñanza – aprendizaje por el cual el individuo adquiere el conocimiento y la capacidad de ejecución de un deporte.

En esta fase deberemos tener como base orientativa determinadas características del niño a nivel fisiológico, físico, morfológico, psicológico, su edad cronológica, las características del deporte y la motivación hacia la especialidad entre otros aspectos. Se comienza con la enseñanza de técnicas específicas básicas, mediante planteamientos metodológicos adaptados, así como el desarrollo de las capacidades motoras generales y específicas (Blázquez y Amador, 1999, p. 213).

Por lo expuesto por los autores mencionados, es de vital importancia que los profesionales a cargo de la enseñanza en esta etapa deben tener un gran conocimiento acerca del desarrollo físico y mental de los niños para plantear tareas acordes al nivel de los niños, por lo que la metodología utilizada es un factor clave para que los niños desarrollen sus capacidades de forma óptima.

En la etapa de “iniciación deportiva” existe la dependencia absoluta del grupo familiar, caracterizándose por el apego paternalista hasta la etapa final donde el individuo en la mayoría de los casos tiende a formar un nuevo grupo familiar y poseer un fuerte vínculo con su entrenador.

Espona (2009) toma el concepto de Seirul-lo de proyecto de vida deportiva, el cual hace mención al entrenamiento a largo plazo en los deportes competitivos. En el mismo se identifican tres ciclos (entrenamiento de base, entrenamiento de rendimiento y entrenamiento de alto rendimiento), tres etapas (de preparación básica, de

perfeccionamiento y de máximo rendimiento) y seis fases (de iniciación, de preparación para la especialización, de especialización, especializada de rendimiento, de alto rendimiento y mantenimiento de la condición lograda), las cuales estarán sumamente ligadas a los procesos madurativos del ser humano. En relación a nuestro estudio, como mencionamos en el ítem de iniciación deportiva, será fundamental que la planificación del entrenamiento a estas edades sea adecuada al nivel y la maduración de cada niño, brindándole así la posibilidad de en un futuro llegar al máximo nivel de rendimiento para las etapas competitivas.

4.2 Abandono deportivo

Para Barangé (2004) el término “abandono deportivo” se utiliza para referirse a tres situaciones distintas. En primer lugar, se usa en mención a un retiro de toda práctica deportiva, dejando de lado todo lo realizado por el individuo hasta el momento, es decir abandono por completo de la actividad. Otro uso es cuando el concepto se utiliza para referirse al retiro que posteriormente va acompañado por un cambio de disciplina deportiva, tanto de elite como por actividades de índole recreativas. Mientras que en última instancia se utiliza para denominar el caso de un cambio “automático” del sujeto de un deporte a otro, que se adapte mejor a sus necesidades, talentos y posibilidades.

Guillet (2000) afirmaba que en los estudios realizados hasta entonces ningún autor había expresado algún tipo de concepción certera del término o qué entendían por concepto de “abandono”, apareciendo nuevamente este continuum de procesos que podría separarse en tres más pequeños: (a) abandono de la actividad específica; (b) el cambio hacia otra actividad; (c) el abandono por completo.

Las conductas predominantemente de ocio sedentarias entre los jóvenes al igual que el abandono definitivo de sus prácticas deportivas son dos de los principales problemas a los que deben enfrentarse las instituciones y profesionales que quieran promover la adherencia deportiva en este colectivo (García Ferrando, 2011; Monteagudo, 2011).

4.3 Motivación

Giesenow (2011) considera que la motivación es una de las cualidades cruciales a la hora de lograr nuestros objetivos, es el factor más determinante a la hora de predecir cuánto uno puede mejorar y cuán lejos va a llegar. Según Riera (1995) la motivación es un componente esencial para el desarrollo y funcionamiento del ser

humano y está presente en cualquier aspecto de su comportamiento: laboral, educativo, social, deportivo, etc. Giesenow (2011) a su vez expone que la motivación tiene componentes tanto internos como externos a la persona lo que nos indica que el control de esta variable es una combinación de ambas. Veraldi y De Marco (2007) definen a los aspectos motivacionales como los principales factores para la realización de toda y cualquier actividad, permitiendo la máxima eficiencia del aprendizaje.

La motivación del deportista hacia la práctica en la que está involucrado es un factor que determina su futura continuidad en el desarrollo de actividades físico - deportivas (Sarrazin, Vallerand, Guillet, Pelletier, y Cury, 2002). Balaguer (1994) menciona que los deportistas intrínsecamente motivados, no esperan que otros les motiven. Para estos individuos, su propia determinación y la actividad deportiva en si misma les motiva. Guillén (2003) agrega que un deportista con alta motivación de logro, establece niveles altos de aspiración y tienden a persistir en las tareas repetidas de fracaso, esforzándose durante largo tiempo antes de renunciar.

Escartí y Cervelló (1994) plantean un esquema sobre los aspectos que influyen en la motivación, explicando que se trataría de un resumen de diferentes factores que van a actuar sobre el sujeto, además de interactuar entre ellos, modificando la motivación de la persona en función de las relaciones que se establecen entre los mismos.

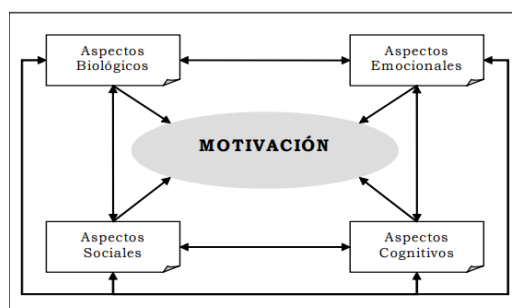


Figura 1. Variables relacionadas con la motivación (Escartí y Cervelló, 1994) p. 65.

4.4 Organizaciones Deportivas

La definición de institución u organización deportiva que existe hoy en la actualidad es bastante amplia, Slack (1997) define a las organizaciones deportivas como todas aquellas entidades sociales que participan en el sector del deporte, orientadas a un objetivo, desarrollando una actividad rigurosamente estructurada y cuyos límites pueden establecerse con cierta claridad.

Gómez y Opazo (2006) clasifican a las instituciones deportivas en función de su misión, objetivo y actividad principal la cual desarrolla la misma buscando el objetivo

de promocionar y desarrollar el deporte, es por esto que a continuación se expone una tabla la cual contempla los tres tipos de organizaciones deportivas, según este autor (Tabla1)

| | Organismos de gobierno deportivo ¹ | Organizaciones proveedoras de actividad deportiva ² | Organizaciones productoras de eventos deportivos ³ |
|----------------------------|---|---|--|
| Fin superior | Promover y desarrollar el deporte | | |
| Misión | Fomentar el deporte a todo nivel dentro de un ámbito de competencia delimitado territorialmente y según modalidad deportiva. | Satisfacer el interés de una comunidad por realizar actividad física y sociabilizar a través de la participación en actividades deportivas. | Articular los intereses de los equipos o individuos que participan en las competiciones que la entidad organiza. |
| Objetivo principal | Gobernar un deporte asegurando su promoción y desarrollo tanto a nivel aficionado como profesional, gestionando la administración del mismo, organizando competiciones periódicas y asegurando el respeto a las reglas y el juego limpio. | Proveer de actividades deportivas tanto a nivel recreativo como competitivo, así como a individuos y a equipos, de cara a participar en competiciones oficiales, para conseguir éxitos deportivos e integración social. | Organizar un sistema de competición periódico que asegure los encuentros entre equipos o individuos de una misma modalidad deportiva y bajo un mismo reglamento. |
| Actividad principal | Gobernar una o más modalidades deportivas. | Proveer de actividades deportivas. | Generar espacios de competición. |

Tabla 2 Tipología de las organizaciones deportivas dedicadas a la promoción y desarrollo del deporte (Gómez y Opazo 2006)

Teniendo en cuenta esta clasificación, se ubicará a la institución seleccionada para realizar el estudio como una organización proveedora de actividades deportivas recreativas y competitivas, donde el socio posee la libertad de elegir qué tipo de actividad desea realizar dentro de la institución.

Se debe tener en cuenta que, al estar cursando el trayecto de entrenamiento y deporte dentro de la licenciatura, en este estudio nos enfocaremos en la parte de deporte competitivo de la institución seleccionada.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

El anteproyecto, es el puntapié inicial del estudio y se desarrolló durante el mes de abril del año 2018, luego de haber tenido un primer contacto con la institución a trabajar y la entrevista exploratoria. El mismo es de gran importancia dado que va a definir el tema central del estudio que en definitiva es hacia lo que se profundizó en este trabajo.

Una vez seleccionado el centro o la institución deportiva en la cual se procedería con la realización del trabajo, se comenzó a indagar acerca de la problemática seleccionada, este fue la falta de jugadores en las formativas del club.

A raíz de este tema de estudio, surgieron ciertas preguntas de investigación las cuales estaban estrechamente relacionadas, intentando también utilizarlas como guía en todo el proceso de investigación, buscando posibles respuestas para encontrarle soluciones al tema.

Por último, en este anteproyecto, se eligieron las técnicas a implementar tanto en una primera como segunda colecta de datos, siendo estas las entrevistas y las encuestas.

La aproximación diagnóstica, fue realizada una vez finalizado el anteproyecto, abarcando los tiempos de mayo a julio, teniendo como referencia un cronograma tentativo de actividades, considerando a los diferentes actores que participan, así como también metodologías y encuentros con la institución.

Una vez finalizado el anteproyecto se comenzó con la instancia de recolección de datos la cual fue realizada en dos instancias. En lo que respecta a la primera colecta, la misma fue realizada a través de entrevistas a los distintos docentes encargados de las formativas del club, una vez realizadas las mismas fueron utilizadas una matriz de análisis, así como también un modelo de la misma.

Luego se realizó el mismo procedimiento en la segunda colecta de datos, donde el instrumento eran las encuestas a los alumnos de las formativas del club. Con la información recabada en las colectas de datos, se realizaba la matriz de análisis, en base a las cuatro dimensiones: organizativa, administrativa, pedagógica y comunitaria, y a raíz de esto, se realiza un modelo de análisis.

5.1 Metodología

La metodología utilizada para llevar a cabo es un estudio de caso. Yacuzzi (2005) describe que una investigación de estudio de caso trata con una situación técnicamente distintiva basándose en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación. A su vez agrega que esta metodología

se beneficia de preposiciones teóricas previas que guían hacia la recolección y análisis de los datos.

Por otra parte, Mertens (2005) hace referencia al estudio de caso como una investigación sobre un individuo, grupo, organización o sociedad que será analizado como una entidad. Ambos conceptos se pueden relacionar con este estudio ya que se analiza la situación de una organización deportiva mediante la recolección y el análisis de datos.

5.2 Universo y muestra

Según Bisquerra (2009), el universo de estudio dentro de la investigación científica refiere al conjunto de personas o elementos que forman parte de un colectivo que será abordado en el proceso de investigación. En este estudio el universo está constituido por los directivos del club, los profesores de las actividades competitivas y los socios que participan de las mismas.

Por otra parte, la muestra “es un subgrupo el universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo para esta” (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014, p. 173). La muestra seleccionada para este estudio fue el gerente del club, los tres profesores encargados de las formativas del básquetbol y los niños y jóvenes que practican este deporte.

La selección de muestra fue definida por los investigadores ya que se cree que estos actores son quienes más información pertinente podían brindarle a la investigación teniendo en cuenta que el estudio se focaliza en la poca cantidad de jugadores con la que cuenta el club.

5.3 Instrumentos de recolección de datos

5.3.1 Entrevista

Según Grele (citado en Batthayán et al. 2011) la entrevista es una narración conversacional, creada en conjunto por el entrevistador y el entrevistado, que contiene un conjunto interrelacionado de estructuras que la definen como objeto de estudio. Corbetta (tal como se cita en Batthayán et al. 2011) expone que se puede clasificar a las entrevistas según el grado de libertad o restricción que se concede a los dos actores, el entrevistado y el entrevistador.

- Entrevista estructurada: se hacen las mismas preguntas a todos los entrevistados, con la misma formulación y el mismo orden.

- Entrevista semiestructurada: el investigador dispone de una serie de temas que debe trabajar a lo largo de la entrevista, pero decide el orden de la presentación de los diversos temas y el modo de formular la pregunta.
- Entrevista no estructurada: no se fija el contenido de las preguntas, pudiendo variar en función del sujeto a entrevistar, solamente se plantearán temas a abordar.

Teniendo en cuenta esta clasificación en la investigación realizada se utilizaron dos modelos de entrevista. Por un lado, en la entrevista al gerente del club se realizó una entrevista estructurada; y por otro, en las entrevistas a los profesores de básquetbol se utilizó una entrevista semiestructurada ya que en función de las respuestas varió el modo y/o el orden de las preguntas.

5.3.2 Encuesta

Según Stanton, Etezel, y Walker (2004), una encuesta consiste en reunir datos entrevistando a la gente, a su vez Sandhusen (2002) la información que se adquiere a través de los encuestados es mediante preguntas ya sean personales telefónicos o por correo, utilizando cuestionarios diseñados de forma previa.

Fase 0: Fase exploratoria: llegada al centro

En esta fase arribamos a la institución elegida para la búsqueda de una problemática, por lo que se realizó una entrevista exploratoria (**ver anexo 2**), con preguntas de carácter exploratorio y abiertas.

Finalizada la entrevista, se realizó una transcripción de la misma y su correspondiente análisis a través de la matriz exploratoria (**ver anexo 3**), en donde se clasificaron las fortalezas y debilidades, y problemas asociados al trayecto seleccionado.

Completada la matriz exploratoria, seleccionamos algunos de los problemas asociados para orientar el estudio, elaborar un anteproyecto y desarrollar preguntas de investigación, siendo las guías de los posteriores instrumentos de recolección de datos.

Fase 1: Primera colecta de datos

Para la primera colecta de datos se utilizó la entrevista semiestructurada (**ver anexo 4**).

Las entrevistas fueron realizadas a los tres profesores que trabajan en el club.

El testeo de dicha entrevista para determinar si las preguntas eran adecuadas **(ver anexo 4 y 5)**.

A través de una matriz de análisis **(ver anexo 6)** se procedió a analizar y clasificar las respuestas en las siguientes dimensiones: organizativa, administrativa, pedagógica y comunitaria, así como también los sectores y/o actores involucrados, los temas relacionados y los posibles factores causales del problema.

Gracias a esta matriz, se pudo formular un modelo de análisis con las dimensiones que más se destacan al igual que los principales actores y personas implicadas **(ver anexo 7)**.

Fase 2: Segunda colecta de datos

En cuanto a la segunda colecta de datos, se aplicó una encuesta **(ver anexo 8)** como instrumento de recolección de datos. Ésta estuvo dirigida a 30 jugadores de las diferentes categorías de las formativas del club.

La encuesta también tuvo que pasar por un testeo para verificar la adecuación de las preguntas y respuestas, realizando las correcciones adecuadas **(ver anexo 9)** previo a realizarla con los jugadores involucrados en el club.

De la misma manera también se llevó a cabo la segunda matriz de análisis **(ver anexo 10)**, con sus respectivas dimensiones, obteniendo un resumen con la información más relevante y su posterior modelo de análisis **(ver anexo 11)**.

6. ANÁLISIS DE DATOS

6.1 Criterios para centrar la problemática

El análisis de los datos obtenidos, se centra en cuatro categorías las cuales permiten centrar la problemática en una de ellas. El primero criterio se denomina organizacional, el mismo se refiere al conjunto de aspectos estructurales que toman cuerpo en cada establecimiento, determinando un estilo de funcionamiento. los aspectos relativos a la estructura formal (distribución de tareas y división del trabajo, organigrama, uso del tiempo, etc.) y los relativos a la estructura informal (modo en que los actores institucionales encarnan las estructuras formales). El administrativo se refiere a las cuestiones de gobierno. Un administrador es un planificador de estrategias para lo cual deberá considerar los recursos humanos y financieros y los tiempos disponibles. El criterio pedagógico, hace referencia a las actividades que definen la institución, diferenciándola de otras instituciones. Su eje fundamental lo constituyen los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos y por último el criterio comunitario, se refiere al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades del establecimiento (Frigerio, Poggi y Triamonti, 1992).

6.2 Presentación de datos

La realización de este punto se dividió en tres etapas, entrevista exploratoria, primera colecta de datos (entrevista a los docentes) y la segunda colecta de datos (encuestas a los jugadores), seguido de sus respectivas matrices y modelos de análisis.

6.2.1 Fase exploratoria

A partir de la entrevista exploratoria realizada al gerente de la institución, se adquirieron diferentes datos analizados por una matriz donde se expresan los criterios desarrollados anteriormente (**ver anexo 3**). En dicha entrevista el gerente nos comentó como algunas de las debilidades que poseían los planteles deportivos la falta de niños en las formativas del club. “La falta de niños y jóvenes en las formativas de basquetbol del club, así como también la necesidad de un psicólogo deportivo para la motivación de los planteles” (Ver E. I pag 5). Una vez obtenida esta información fue que se identificó la problemática de la institución.

6.2.2 Primer colecta de datos

Siguiendo con las entrevistas realizadas a los diferentes docentes de área formativa del basquetbol, se identificó que la problemática seleccionada anteriormente

era apropiada ya que los mismos hacen referencia a la necesidad de contar con una buena base de jugadores para que a medida que los pasen los años, las diferentes categorías no sufran la ausencia de jugadores pudiendo así lograr un mejor trabajo. “(...) es como una pirámide, empiezan a subir y a jugar los que más o menos empiezan a estar a cierto nivel y más si vos quieres subir y exigirle más a tus jugadores, pero eso te corresponde a tener bastante abajo para tener bastante arriba, si tu pirámide empieza con cinco abajo no llegas a terminar con uno pero si tu pirámide empieza con treinta vas a terminar con cinco o seis de calidad”(Ver E II; Ent 1, pag.3). Esto concuerda a su vez con la mirada de otro de los entrenadores el cual menciona que “ Los juveniles son pocos, donde hay que poner las baterías en el masificar la base de los niños, en la escuelita , porque en el camino van a abandonar, si masificas la base, lo que es la escuelita, se tiene en nuestro medio más chances de llegar a conformar las formativas y un trabajo real de formación de jugadores con el tiempo en lo que son los cadetes y juveniles” (Ver E II; Ent 3, pag . 5)

Mediante el desglose de la primera matriz de análisis, se puede destacar que la dimensión pedagógica y organizativa eran las que se veían más afectadas (**ver anexo 7**). En esta los actores involucrados fueron los gerentes del club, profesores y niños, donde se puede analizar que no se promocionan actividades para captar la atención de los niños y ni los propios padres saben que existen categorías más grandes para que los niños puedan seguir jugando, afectando notablemente a la evolución de los niños y del desarrollo del deporte dentro de la institución. “El club debe organizar algo acá, lo propondría a la escuela y le regalaría libre acceso los sábados en la mañana para probarse en el basquetbol, esto les inculcaría a los chiquilines venir al club una vez por semana a aprender y cuando se les termine la beca, el niño ya se endulzo y va a querer seguir viniendo” (Ver E II; Ent 1 pag.4). A su vez otra de las entrevistas, menciona que se debe “generar más espacios con actividades extras ya sean recreativas o de especialización. Este trabajo es más sobre la permanencia y motivación” (Ver EII; Ent 2 pag.3).

6.2.3 Segunda colecta de datos

Siguiendo con la segunda colecta de datos, se realizaron encuestas a los alumnos para conocer más acerca de su opinión. Los datos arrojados en esta instancia indicaron que tanto la dimensión pedagógica junto con la dimensión comunitaria eran las más implicadas (**ver anexo 11**). En lo que corresponde a los actores involucrados, se identificaron a los niños, ya que estos son quienes participan y hacen posible la actividad de las formativas y como punto final los factores causales, se determinó que la lejanía del lugar donde viven los niños con respecto al club

dificulta su participación en el deporte básquetbol, estos datos se fundamentan con las encuestas realizadas donde 14 de 30 encuestados indico que “el club les queda entre 2 u 8 kilómetros” (**ver anexo 10**) alterando su nivel deportivo. Por otro lado, otro de los factores identificados dentro de esta segunda colecta es la participación y motivación de los alumnos la cual se contrapone con lo recolectado en la primera instancia donde se observa unas discrepancias con lo encontrado en la primera colecta. Las encuestas arrojaron que el 100% de los alumnos piensa que es una responsabilidad asistir a las prácticas (**ver anexo 10**), mientras que en las entrevistas arrojaron la ausencia de los alumnos a las prácticas “Los niños faltan mucho a los entrenamientos, faltan mucho a los partidos, cuanto más chicos más todavía (...)” (Ver EII; Ent 3 pag.2)

Una vez definidos los dos modelos de análisis se realizó un tercer modelo final (**ver anexo 12**), en base a la información recolectada y en relación a la problemática del trabajo se buscó tomar los datos más relevantes de cada modelo para lograr así uno, el cual contemplara ambas colectas de datos. Es por esto que se seleccionaron las dimensiones pedagógica y comunitaria, la primera debido a que esta se reitera en ambos modelos y la comunitaria es introducida debido a que los distintos indicadores que se detectaron tanto en las entrevistas y en las encuestas hacen pertinente la inclusión del mismo en el modelo de análisis final. En lo que refiere a los actores, fueron seleccionados los docentes, alumnos y padres ya que en ambas colectas son señalados como los claros actores de la problemática y por último los factores causales seleccionados surgen de una conclusión final, donde se toman en consideración las respuestas dadas por los docentes en las entrevistas y las respuestas brindadas por los alumnos en las encuestas siendo estos, la falta de responsabilidad y compromiso tanto de padres, alumnos y docentes, como también otros factores accesorios como la lejana residencia de los alumnos o la falta de propuestas que llevan a la poca presencia de jugadores en las formativas del club

Para concluir con este punto del trabajo retomamos las preguntas de investigación planteadas en un principio y buscamos responder a las mismas:

¿Cómo afecta la falta de niños que juegan al básquetbol en la institución?

Este es un punto importante para la institución, dado que, al contar con pocos jugadores en las categorías formativas, está obligado a contratar jugadores para la categoría de mayores y no es lo que se está buscando, justamente lo que la institución quiere es poder brindarles la oportunidad a los propios jugadores del club de participar en dicha categoría. “Tratar de mejorar en la parte deportiva para brindarle a los jugadores del club la posibilidad de competir en la categoría mayor y no tener que traer

a algún jugador desde afuera” (Ver E.I; pag 5), a su vez esto se agrega con la información obtenida en la primera colecta “. Al haber pocos jugadores en el club se les dificultan a los docentes poder trabajar de forma correcta “lo peor que puede pasar es que no haya continuidad en el trabajo” (Ver E.II; Ent 3 pag.2)

¿Cuáles son las estrategias de la institución para atraer la atención de los niños al deporte?

A la hora de captar niños y adolescentes se realizan esporádicamente algunos eventos de básquetbol involucrando a las escuelas de la zona en los cuales se invita a los niños participantes a asistir al club. “El club si, apunta a organizar diferentes eventos especialmente en el básquetbol y ahora se suma el fútbol, para captar chiquilines de las edades más chicas. Se sabe que tienen que ingresar 100 chiquilines para que queden 10, como te dije es una pirámide, y se apunta a organizar campeonatos escolares” (Ver E.II; Ent 1 pag.4)

¿Cuál es la razón por la cual los jugadores dejan de jugar?

En este punto el rol de la motivación juega un papel muy importante en los alumnos, ya que en primera instancia los docentes deben de lograr que los niños realicen actividad física por sus beneficios en la salud y en el área competitiva para que los alumnos se ilusionen y tengan ganas de seguir adelante con el deporte.

Este punto es importante que el docente muestre gran interés ya que las encuesta muestran que 22 de los 30 encuestados respondió que pretende seguir jugando al básquetbol en su futuro mientras que 7 individuos están aún indecisos, es por estos que los docentes deben de incentivar a los mismos (**ver anexo 10**).

Mediante las entrevistas hechas a los diferentes docentes de las formativas del club pudimos observar que la razón por la que los jugadores abandonan o faltan a practicar es por el tema de la distancia que hay entre sus casas y el club, lo que se les dificulta el transporte. Esto coincide con los datos recabado en las encuestas realizadas a los propios alumnos, ya que el resultado de la pregunta en cuanto si el club les quedaba lejos de su casa arrojó que 14/30 les queda entre 2km y 8km (**ver anexo 10**).

“Que el niño no continúe no es responsabilidad solo del docente o club, por eso se trabaja desde lo que se le puede brindar en logística..., también se llama y busca

compromiso con los padres ya que los niños dependen de ellos, los casos más frecuentes es motivo extra niño, temas de tiempos y transporte como también económico” (Ver E.I; Ent 2; pag. 4).

7. CONCLUSIONES GENERALES

Como conclusión final en base al trabajo realizado, contemplando lo ya mencionado en el análisis de datos, hemos de decir que en lo que refiere a las colectas de datos utilizadas para la elaboración de este trabajo, ambas colectas brindaron indicadores hacia las problemáticas detectadas, desde los respectivos puntos de vista de las personas a las cuales se les realizó, se obtuvo mayor información en la primera colecta de datos. Al tratarse de entrevistas semiestructuradas, creemos que la calidad del dato a la cual se pudo acceder fue de una mayor calidad, ya que los mismos colaboraron con la planificación y elaboración de la segunda colecta de datos.

Refiriéndonos a los datos arrojados por la primera colecta, luego de realizada la matriz y su correspondiente modelo de análisis, se determinó que fueron las dimensiones pedagógicas y organizativas las más influenciadas, surgiendo problemáticas en el compromiso de los padres con el basquetbol dentro de la institución y se observó una falta de motivación y de propuestas desde la institución hacia los jugadores.

Por otra parte, la segunda colecta de datos si bien nos permitió completar todas las dimensiones creemos que el componente de la encuesta puede arrojar datos no tan justificativos como los de una entrevista. De igual forma son datos importantes dado que es la mirada de los propios niños ya que son ellos los que juegan al básquetbol y son parte fundamental en el trabajo, por lo que se pudo detectar que las dimensiones más comprometidas eran la comunitaria y pedagógica afectando la participación de los niños que ya son parte de la institución pero que limitan su desempeño.

En adición a lo ya mencionado se realizó un tercer modelo de análisis final (**ver anexo 12**), para la realización del mismo se pretendió utilizar los datos más relevantes de cada modelo, es así que se llegó la conclusión que tanto las dimensiones pedagógica y comunitaria, eran las dimensiones más implicadas en la problemática. Los actores seleccionados fueron los docentes, alumnos y padres ya que en ambas colectas son señalados como los claros actores de la problemática y por último los factores causales fueron la falta de responsabilidad y compromiso tanto de padres, alumnos y docentes, como también otros factores accesorios como la lejanía residencia de los alumnos o la falta de propuestas que llevan a la poca presencia de jugadores en las formativas del club.

Se puede decir que la problemática de la falta de jugadores es de gran importancia a tratar, sobre todo por las necesidades que hoy en día manifiesta el club de querer afrontar un proyecto deportivo dedicado a lo competitivo. Esta falta de jugadores podría llegar a producir una problemática en los próximos años de vida institucional del club. De todos modos, es algo que se puede solucionar si se lograra trabajar bien, en relación a una labor conjunta entre los actores ya mencionados anteriormente y se apuntara a la solución específica de estos factores causales.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barangé, J. (2004). Causas del abandono de la práctica deportiva., Adolescencia y Deporte (pp.45-56). Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona.
- Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, España: INDE.
- Cecchini, J., Méndez, A., y Contreras, O. (2005). *Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil*. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Escartí, A., y Cervelló, E. M. (1994). La motivación en el deporte. In I. Balaguer (Ed.), *Entrenamiento psicológico en deporte: Principios y aplicaciones* (pp. 61-90). Valencia: Albatros Educación
- España, E. (2009). *Planificación del entrenamiento. Modelo de cargas acentuada*. Buenos Aires, Argentina.
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., Aguerro, I. (1992) *Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión*. Buenos Aires, Argentina: Troquel S.A.
- Gisenow, C. (2011). Entrenando tu fortaleza mental para el deporte. Ed. Claridad. Cap. 2, p. 45-71.
- Gómez, S., y M. Opazo (2006), «Sport organizations structure: Trends and evolution in the research field», document presented al 14th EASM Congress (European Association of Sport Management), Nicosia, Chipre.
- Guillén, F. (2004). Introducción a la psicología de la actividad Física y el deporte. Barcelona: Kinesis.
- Guillet, E. (2000). *Factures et processus de l'abandon sportif: du rôle de l'entraîneur à l'impact des normes culturelles. Une recherche longitudinale en handball féminin* (Tesis doctoral). Grenoble, Francia: Université Joseph Fourier

- Giménez, F.J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Sevilla: Wanceulen.
- Hernández Moreno, J. (1988). Baloncesto: iniciación y entrenamiento. Barcelona.
- Puig, N., y Masnou, M. (2010). El acceso al deporte: los itinerarios deportivos. En. D.Blázquez (Ed.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp.371- 393). Barcelona, España: INDE.
- Sandhusen, L. (2002). Mercadotecnia. Ed: Continental.
- Slack, T. (1997), *Understanding sport organizations: The application of organization theory*, Human Kinetics, Champaign, IL.
- Sarrazin, P., Vallerand, R., Guillet, E., Pelletier, L., y Cury, F. (2002). Motivation and dropout in female handballers: A 21-month prospective study. *European Journal of Social Psychology*, 32, 395-418.
- Stanton, W., Etzel, M., y Walker, B. (2004). Fundamentos de Marketing. Ed: Mc Hill
- Verardi, C y De Marco, A. (2007). Emocao e Esporte: as Relacoes entre Pais e Filhos Numa Experiencia com o Futebol. *Revista da Educacao Física*.

INDICE DE ANEXOS

| | |
|---|--------|
| Anexo 1 Anteproyecto..... | XXVIII |
| Anexo 2 Pauta entrevista exploratoria | XXX |
| Anexo 3 Matriz entrevista exploratoria | XXXI |
| Anexo 4 Pauta entrevista 1er colecta de datos | XXXIII |
| Anexo 5 Cuadro de prueba primer colecta de datos | XXXV |
| Anexo 6 Matriz exploratoria primera colecta de datos..... | XXXVI |
| Anexo 7 Modelo de análisis primer colecta de datos | XLIX |
| Anexo 8 Pauta encuesta segunda colecta de datos..... | L |
| Anexo 9 Cuadro prueba segunda colecta de datos..... | LIII |
| Anexo 10 Matriz exploratoria segunda colecta de datos | LIV |
| Anexo 11 Modelo de análisis segunda colecta de datos | LX |
| Anexo 12 Modelo final de análisis..... | LXI |

Anexo 1 Anteproyecto

| COMPONENTES | CONTENIDOS |
|---|--|
| NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO | Juan Cabrera, Mateo López |
| TRAYECTO | Entrenamiento y Deporte |
| CENTRO DE PRÁCTICA | [.....] |
| TEMA CENTRAL EN ESTUDIO (asociado al Trayecto) | La falta de niños y jóvenes en las formativas del club (básquet) |
| PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | <p>¿Cómo afecta la falta de niños que jueguen al basquetbol a la institución?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias de la institución para atraer la atención de los niños al deporte?</p> <p>¿Cuál es la razón por la cual los jugadores dejan de jugar?</p> |
| ENCUADRE TEÓRICO | <p>Abandono Deportivo Motivación Formación de jugadores</p> <p>El estudio de los motivos que llevan a hacer deporte resulta útil a la hora de aproximar a niños, jóvenes, adultos, personas de la tercera edad, con capacidades especiales, poblaciones delincuentes, etc., a la práctica del deporte o de AF, para mejorar su condición de vida ya sea de salud, de afiliación, de diversión u otro. (Sandoval, 2007, p.43)</p> <p>Ruiz Juan (2001) encontró que el abandono entre los jóvenes almerienses de Enseñanza Secundaria Post-obligatoria es del 21,2%, porcentaje que disminuye a un 14% si sólo se contempla la población con edades comprendidas entre los 16 y 17 años. Un 4,8% lo hizo antes de haber finalizado la Educación Primaria y el 47,8%, en la Secundaria Obligatoria. Observamos que la adolescencia se torna un momento clave del abandono de la práctica de actividad físico-</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>deportiva en la población.</p> <p>Puig (1996), en su investigación sobre jóvenes y deporte, aprecia que en los países desarrollados hay una tendencia hacia la disminución de la práctica deportiva entre los 15 y los 25 años.</p> |
| TECNICAS | <p>1era colecta de datos: <u>Entrevistas</u> (docentes y coordinadores de la institución vinculados al deporte básquetbol)</p> <p>2da colecta de datos: <u>Encuestas</u> (padres y deportistas del club)</p> |

Anexo 2 Pauta entrevista exploratoria

Preguntas a nivel institucional

1. ¿Nombre? ¿Qué cargo que ocupa dentro de la institución?
2. ¿Como llego al mismo?
3. ¿Cómo está constituido el organigrama de la institución?
4. ¿Cuáles son los objetivos principales de la institución hoy en día?

A nivel del club en su función social- deportiva:

5. ¿Cuáles son las actividades que ofrece la institución? ¿En cuáles cree que podrían seguir mejorando?
6. ¿Conoce la cantidad de socios activos que utilizan las instalaciones de club?
7. ¿Cuáles serían las actividades que reciben más cantidad de socios, y las que aportan menor cantidad?
8. ¿En qué nivel socio-económico consideras que se ubica la población a la cual acceden?
9. A su criterio, ¿cuáles serían las oportunidades y amenazas que posee hoy en día la institución?
10. ¿Conocen acerca del grado de satisfacción de los socios con respecto a las actividades?

A nivel deportivo

11. ¿Cuántos docentes en total están a cargo de los planteles?
12. ¿cada deporte posee un proyecto por separado o poseen entre todos los deportes uno en común?
13. ¿Cuáles considera hoy en día que son las fortalezas del programa deportivo de club?
14. ¿Cuál área deportiva es la que presenta mayores dificultades? De estas dificultades que se presentan ¿a qué se deben las mismas?
15. En el área específica de entrenamiento, ¿Existen dificultades o problemáticas concretas que a la institución le interesaría abordar o profundizar?

Para finalizar

16. ¿Cuáles son a futuro los nuevos proyectos por parte de la institución?
17. ¿Algo más que desee agregar?

Anexo 3 Matriz entrevista exploratoria

| ENTREVISTA EXPLORATORIA | |
|---|--|
| FORTALEZAS: | <ul style="list-style-type: none"> • Desde el año 2017 el club asume un rol más deportivo (fortaleza para trabajar sobre problemáticas asociadas a los planteles)(pág. 2, párrafo 7.) • Tanto niños como adultos reciben gran abanico de actividades a realizar. (pág. 2, párrafo 9) • El club promedia unos mil socios activos (pág. 3, párrafo 3) • El club realiza encuestas sobre el grado de satisfacción de los socios arrojando un 80% de satisfacción (pág. 3, párrafo 5) • Club de 93 años de antigüedad, ubicado en un punto estratégico de la ciudad de pando (pág. 4, párrafo 1) • Es el único club de pando donde se practica básquetbol(pág. 5, párrafo 3) |
| DIFICULTADES: | <ul style="list-style-type: none"> • Escaso personal administrativo (pág. 1 párrafo 12 y pág. 2, párrafo 3) • Falta de disponibilidad de lugares físicos para realizar actividades (handball) (pág. 3, párrafo 1) • Infraestructura dañada (pág. 4, párrafo 1) • Falta de material (pág. 5, párrafo 5) • En los planteles deportivos hacen falta personal médico y psicólogos (pág. 5, párrafo 5) |
| PROBLEMAS ASOCIADOS AL TRAYECTO: | <ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de niños y jóvenes en las formativas de básquetbol del club. (Pág. 5, párrafo 3 y pág. 5, párrafo 7) 2. La necesidad de un psicólogo deportivo para la motivación de planteles (pág. 5, párrafo 5) 3. La infraestructura condiciona el entrenamiento de los equipos (pág. 4, párrafo 1) |
| PERSONAS IMPLICADAS: | <p>Problema 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesores • Gerencia del club (marketing) • Padres y niños <p>Problema 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerencia del club • Jugadores • Entrenadores <p>Problema 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerencia del club • Planteles • Socios |

| | |
|----------------------------|---|
| OBSERVACIONES GENERALES | Debido a que el club manifiesta querer seguir mejorando en su área deportiva, creemos que los problemas que se deben buscar dentro de la institución vinculados al área de nuestro trayecto entrenamiento y deporte deben enfocarse en los planteles deportivos, logrando así un interés en común con la institución para un futuro trabajo en conjunto donde lo que se logre investigar y analizar tenga un valor más rico para ambas partes |
|----------------------------|---|

Anexo 4 Pauta entrevista 1er colecta de datos

Entrevista a docentes responsables de las formativas de basquetbol

PREGUNTAS INTRODUCTORIAS

¿Cuál es su formación en el área del básquetbol?

¿Cuánto hace que ocupa el cargo de docente?

¿Cómo es el trabajo de formativas dentro del club?, ¿Con respecto a otros clubes?

¿Qué balance hace del trabajo realizado?

¿Qué objetivos se plantea una persona que ocupa su cargo?

1er pregunta de investigación ¿Cómo afecta la falta de niños que juegan al básquetbol en la institución?

- ¿Cuántos niños y jóvenes posee la institución en el área de básquetbol hoy en día?
- ¿Con cuántos niños y jóvenes trabaja usted por categoría?
- ¿Por qué cree que ha disminuido la presencia de niños en las formativas del club con respecto a años anteriores?
- ¿Qué repercusiones provoca este hecho a la institución?

2da pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias de la institución para atraer niños al deporte?

- ¿Qué imagen cree que tiene hoy el básquetbol dentro de la sociedad por parte de los adultos y de los niños?
- ¿Se promueve el deporte fuera y dentro de la institución?
- ¿Qué ofrece el club hoy para la captación y motivación de nuevos jugadores?
- ¿Qué propuestas aportaría usted para atraer la atención de más niños al deporte?

3era pregunta de investigación ¿Cuáles son las razones por las que los jugadores de formativas no continúan con el básquetbol como su práctica deportiva?

- ¿Qué metodologías de trabajo utiliza usted a la hora del trabajo con niños y jóvenes dentro de las formativas del club?
- Durante su paso por la institución o por otras vinculadas al básquetbol, ¿ha vivido episodios donde los jugadores abandonaran el deporte?

- ¿Dónde cree que se encuentran los causantes de que muchos jugadores dejen el deporte a edades jóvenes?
- ¿Llevan registros para saber cuántos niños han abandonado la práctica del Básquetbol?
- Desde su lugar en el club, ¿Qué soluciones podría brindar para evitar estos episodios?
- ¿Algo más que desee aportar?

Anexo 5 Cuadro de prueba primer colecta de datos



Taller: PROYECTO FINAL I

PAUTA PARA LA PRESENTACIÓN CUADRO PRUEBA DE INSTRUMENTOS DE 1ERA COLECTA DE DATOS

Grupo: Lunes 08:00 am

Integrantes: Juan Cabrera y Mateo López

Fecha: 18/06

| Técnica e Instrumento | Fecha de prueba | ¿A quién/es se aplicó? | ¿Dónde se aplicó? | Cambios generados |
|-----------------------|-----------------|---|-------------------|--|
| Entrevista | 20/05 | Entrenador de formativas del club Colón de básquetbol | En el propio club | No se generaron cambios en la entrevista programada. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Anexo 6 Matriz exploratoria primera colecta de datos

| MATRIZ DE ANÁLISIS DE 1ERA Y 2DA COLECTA DE DATOS | | | | | | | |
|--|--|--------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|
| Grupo: | | Integrantes | Juan Cabrera y Mateo López | | | Fecha: | 15/06/2018 |
| | ORGANIZ. | ADMINI | IDENT. | COM. | Sectores y/o actores implicados | Temas relacionados | Posibles factores causales del problema. |
| E1 | "estamos hablando de cien, entre escuelita y federados" (p.2) | | | | Niños integrantes del club | Falta de jugadores en las formativas | Falta de motivación |
| E1 | "Te corresponde a tener bastante abajo, para después arriba tener bastante. Si tu pirámide empieza con cinco abajo, no llegas a terminar con uno, pero si tu pirámide empieza con treinta, veinticinco, vas a terminar con cinco o seis de calidad (p.3) | | | | Niños integrantes del club | Falta de jugadores en las formativas | Falta de motivación |
| E1 | "lo que pierden es el tema de la competencia interna, al ser pocos, el ser menos, pierden ese gustito de bueno, tengo que venir porque si no no juego" (p.3) | | | | Niños integrantes del club | Falta de jugadores en las formativas | Falta de motivación |
| E1 | " | | | El club si, apunta a organizar diferentes eventos especialmente en el básquetbol y ahora se suma el fútbol, para captar chiquilines de las edades más chicas. Se sabe que tienen que ingresar 100 chiquilines para que queden 10, como te dije es una pirámide, y se apunta a organizar campeonatos escolares" (p.4) | Gerencia del club, docentes, niños | Falta de jugadores en las formativas | Falta de motivación |
| E1 | "El club debe organizar algo acá, lo propondría a la escuela y le regalaría libre acceso los sábados en la mañana para probarse en el básquetbol. Esto les inculcaría a los chiquilines venir al club una vez por | | | | Gerencia del club, docentes, niños | Falta de jugadores en las formativas | Falta de propuestas por parte del club o de los |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| | semana a aprender y cuando se le termina la beca el niño ya se endulza y va a querer seguir viniendo, (p.4) | | | s | docentes |
| E1 | "ellos tienen que venir a entrenar y el tiempo que le dedicas es una hora y media tres veces por semana, más el trabajo con el profe, más el trabajo individual, lleva muchas horas," (p.4) | | niños padres | Responsabilidad de los jugadores | Falta de motivación |
| E1 | "si nosotros no hubiésemos hecho un grupo infantil B creo que en lugar de 25 tendríamos 15, ya se hubiesen ido." (p.5) "se hizo un infantiles B se les puso una competencia más abajo para que ellos sigan trabajando, y nos ha tocado perder por 40, nos ha tocado ir gol a gol, y nos ha tocado ganar." (p.5) | | Gerencia del club y docentes | Falta de jugadores en las formativas | Falta de motivación |
| E1 | "en esta categoría en particular que es donde se termina la regla de que todos tienen que jugar un tiempo mínimo." (p.6) | | Docentes | Responsabilidad de los jugadores | Falta de motivación |
| E1 | | seguir formando (Jugadores), darle un poquito más de calidad y poder llevarlo a lo que sería lo mejor, a un club de, a estar a la par de los de arriba" (p.2) | Docentes | Responsabilidad de los jugadores | Falta de motivación |
| E1 | | es de formar, apuntar al mañana, darles todo, sobre todas las cosas, los valores, la responsabilidad, el compañerismo, todo lo que se puede trabajar con el deporte, apunta a algo y bueno que enseñar básquetbol sea algo secundario." (p.2) | Docentes | Responsabilidad de los jugadores | Falta de motivación |
| E1 | | con los chiquitos de competitivo, pero al punto concreto, es porque cada vez juegan menos los chiquilines, cada vez se empieza a dejar parte de lo que es la filosofía del mini- básquetbol, que tienen que jugar todos, que tienen que jugar todos un ratito y cada vez que se va subiendo de categoría, se empieza bueno, es como un embudo, al revés, es como una pirámide digo, empiezan a subir y a jugar los que más o menos, empiezan a estar a cierto nivel y más si vos quieres subir y exigirle más a tus jugadores." (p.3) | Docentes | Responsabilidad de los jugadores | Falta de motivación |
| E1 | | cambiaría la disputa de los campeonatos escolares, esta bueno enseñar, se apostó, se han puesto aros en diferentes | Docentes Gerencia del club | | Falta de motivación |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|---|
| | | | escuelas que no había, pero el tema queda por ahí porque los chiquilines que siguen viniendo son poquitos son a los que se les regala una beca, muy poquitos.” (p.4) | | |
| E1 | | | un sistema global, que apunta más a la formación de ellos como persona, inculcarles valores, hábitos y después aquellos que tienen un don, que viene por si solos, los hago trabajar individualmente, apuntando al básquetbol, siendo específico, apuntando a la técnica yendo al detalle, pero generalmente es un trabajo global apuntando al juego en equipo. Lo que trabajo después individualmente con diferentes chiquilines es para arle un salto de calidad y yendo a ellos más específicamente.” (p.4) | Docentes | Responsabilidad de los jugadores Falta de motivación |
| E1 | | | no se viene solo a jugar, sino que se viene a compartir, hacer amigos que son otras cosas que te da el deporte y que el padre creo no las estaba viendo.” (p.5) | Padres y docentes | Responsabilidad de los jugadores Falta de motivación |
| E1 | | | tenemos mucho que es el tiempo que le dedicamos no solo a los que juegan sino que le dedicamos a los otros cosas que suman , como organizar un viaje, organizar comidas, organizar salidas con ellos, preocuparnos porque estén bien atendidos, su situación , que les está pasando en la casa, es un trabajo difícil pero creo que llama la atención del chiquilín que se siente cómodo y apoya todo lo que es estoy , en la casa no sabemos lo que pasa pero a veces son situaciones difíciles.-“ (p.5) | Docentes | Responsabilidad de los jugadores Falta de motivación |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| E1 | | | <p>“se pasa lista, hay un fichero con N° de teléfono, nombre, sociedad médica, una opción para saber con quién viven y observaciones que lleno yo y pongo la situación particular de cada uno, donde pongo si son padres separados, situación económica precaria si tiene apoyo familiar, si no viene los viernes por tal motivo. Se maneja se lleva un registro y al que no viene a ese lo llamamos, En mi categoría si no avisa se le sanciona y se pude hacer esto porque son 25. Si no llaman, luego de la práctica se les llama y se les pregunta por qué no fueron y se les pide que avisen. Pero en otras categorías que son más grandes que son menos, ni avisan o avisan sobre el momento es más difícil porque son pocos y hay que trabajar con eso.” (p.5)</p> | Docentes | Responsabilidad de los jugadores | Falta de motivación |
| E1 | | | <p>“La escuelita, depende mucho de a medida que va arrancando el año, se van sumando y termina con un buen numero a fin de año, pero eso es por tema de los padres, que van enganchado, empieza el frio, dejan de jugar al futbol al aire libre y empiezan al basquetbol” (p.2)</p> | Padres y docentes | Falta de jugadores en las formativas | Relación padres con el deporte |
| E1 | | | <p>“- Hace unos días recibí un llamado de uno de los chiquilines que quería hablar conmigo y su situación era</p> | Padres y docentes | | Relación padres con el deporte |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| | | | | que dejaba porque tenía dificultades de aprendizaje y necesitaba tener más tiempo para estudiar e iba a usar el tiempo que le dedicaba al básquetbol" (p.4) | | |
| E1 | | | | el chiquilín es que tiene una fuerte presión del padre, un padre futbolero, que lo increpa que no juega, que para que va a las prácticas, que no pierda tiempo si no va a jugar.... uno de los más chicos, por temas familiares. (p.5) | Padres y docentes | Relación padres con el deporte |
| E1 | "el trabajo de formativas en el club está pasando por cambios, que eee van desde el grupo de docentes, planificaciones por grupos, a un plan de trabajo del básquet en general que se encuentra en construcción ha decisiones directivas." (p.1) | | | Gerencia y directiva del club | Falta de jugadores en las formativas | Falta de motivación |
| E2 | "nosotros contamos con escuela de básquet que es para quienes comienzan, turno en la mañana hasta 16 años, y con grupos para las diferentes categorías en algunas lo que se llama a y b." (p.1) | | | Docentes y el club | captación de participantes | Falta de motivación |
| E2 | "En la escolita de básquet son... unos 25 alumnos, estos solo vienen a aprender, pero no compiten, después en el equipo femenino eeee, 15 jugadoras y en preminis son 14.... Ah y por último los minis que son otros 15." (p.2) | | | Docentes y niños | Falta de jugadores en las formativas | Falta de motivación |
| E2 | "En las categorías que tengo a cargo no ha disminuido notoriamente la presencia de niños. lo que sí ha disminuido la cantidad de niños es el la escolita." (p.2) | | | Docentes y niños | Falta de jugadores en las formativas | Falta de motivación |
| E2 | "se organizan torneos escolares, este año ésta parte del proyecto se tuvo que postergar para más adelante... julio creo, por motivos de logística." (p.2) | "se organizan torneos escolares, este año ésta parte del proyecto se tuvo que postergar para más adelante... julio creo, por motivos de logística." (p.2) | | Gerencia del club | captación de participantes | Falta de motivación |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|----------------------------------|---------------------|
| E2 | | | "mi objetivo como entrenadora es en... en tratar de mejorar el desarrollo de jugadores respetando sus posibilidades y la cantidad en el aporte que brinda cada jugador para los diferentes momentos." (p.2) | Docente | Responsabilidad de los jugadores | Falta de motivación |
| E2 | | | "generar más espacios con actividades extras, ya sean recreativas, de especialización. Este trabajo es más sobre la permanencia y motivación." (p.3) | Docentes y gerencia | Responsabilidad de los jugadores | Falta de motivación |
| E2 | | | "no creo que haya un método único, creo que los caminos de llegar a cada alumno se diferencian, y que de utilizar un método, estaría anulando lo que el alumno es capaz de construir como ser racional e individual. y tendría la metodología como una solución, y en realidad la tengo como parte del desafío, en donde varia buscando la utilización de la reflexión de quien aprende, en otros casos nos acercamos mucho a lo conductual." (p.3) | Docente y niños | Responsabilidad de los jugadores | Falta de motivación |
| E2 | | | "en esta institución me he visto con grandes desafíos, ya que los niños que comienzan en un 90% desconocen de que se trata el deporte..... lo que reconocen es que se lanza en un aro, algunos no sabían que la pelota pica hasta el momento que lo hicieron... jajajaja, claro...por lo que hay que trabajar con diferentes recursos y estos llevan a diferentes caminos, aunque como dije antes la idea es darles aportes que lo lleven a construir su aprendizaje desde su pensamiento reflexivo. Emmm acá se les enseña todo lo que saben de basket hasta que comienza la pasión y buscan sus caminos; como también se trabaja lo correspondiente a educación física." (p.3) | Docente y niños | captación de participantes | Falta de motivación |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--------------------------------------|--|
| E2 | | | "significativamente no hemos tenido episodios de abandono, porque se busca la manera de cuando el alumno quiere continuar, poder brindarle el espacio."(p.4) | Docente y club | Falta de jugadores en las formativas | Falta de motivación |
| E2 | | | "que el niño no continúe no es responsabilidad solo del docente o club, por eso se trabaja desde lo que se le puede brindar en logística." (p.4) | Docente y club | Falta de jugadores en las formativas | Falta de motivación |
| E2 | | | "tenemos una lista, como las escuelas, llevamos registro desde quienes van y quienes no, por lo que de ahí sacamos datos de si abandonan y por qué?.....cuando notamos que alguien falta consecutivamente se les consulta a los padres el motivo" (p.4) | Docente | Responsabilidad de los jugadores | Falta de motivación |
| E2 | | | "lo que se trabaja para que el niño continúe la actividad es desde lo lúdico para que se sienta cómodo,.....se intenta buscar integración con el grupo para que mediante la identidad se sienta parte, esto lleva tiempo por lo que se trata de que el primer lazo lo haga con alguien y generalmente es con el docente y algún compañero de referencia | Docente y niños | Responsabilidad de los jugadores | Falta de motivación, Falta de propuestas |
| | | | "lo que se trabaja para que el niño continúe la actividad es desde lo lúdico para que se sienta cómodo,.....se intenta buscar integración con el grupo para que mediante la identidad se sienta parte, esto lleva tiempo por lo que se trata de que el primer lazo lo haga con alguien y generalmente es con el docente y algún compañero de referencia para después ir afianzándose en el grupo y la institución." (p.5) | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | que sea confiable y su primer aliado, para después ir afianzándose en el grupo y la institución." (p.5) | | | | |
| E2 | | | | "En la ciudad solo hay un club que tiene de basket, no me atrevo aún a decir que imagen tiene la sociedad sobre el basket precisamente." (p.2) | Sociedad y club | Falta de jugadores en las formativas | Falta de motivación |
| E2 | "el club está muy comprometido con la sociedad Pandense, se llevan docentes a las escuelas.... se invitan a las instalaciones del club y se organizan torneos escolares". (p.2) | | | "el club está muy comprometido con la sociedad Pandense, se llevan docentes a las escuelas.... se invitan a las instalaciones del club y se organizan torneos escolares". (p.2) | Docentes, club y ciudad | Captación de participantes | Falta de propuestas por parte del club o de los docentes |
| E2 | | | | "lo que pasa es que al no practicarse el deporte en la ciudad no existen jugadores, por ello no veo la posibilidad de hablar de captación de jugadores. en zonas aledañas se practica algo y quienes se encuentran en condiciones se acercan al club...los demás generalmente la | Padres y niños | Falta de jugadores en las formativas | Falta de propuestas por parte del club o de los docentes |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | | <p>situación familiar nos les permite acceder a las exigencias de la práctica del deporte lejos de sus pueblos por ello lo siguen practicando en sus lugares, te comento esto porque no todos los que practican el deporte en el club eee son de Pando mismo, tenemos muchos que son de zonas cercanas y no tanto, como por ejemplo.... Eee Empalme Olmos, Barros Blanco y hasta de Tala y San Jacinto." (p.3)</p> | | | |
| E2 | | | <p>abandono lo entiendo como aquel tiempo en el que el "jugador" hace un receso.....a veces es por temas familiares y otras por relacionamiento con pares, principalmente se visualiza mas por cambios de docente, y o por no respetar normas y eso a veces no es comprendido y lo dejan un poco más de tiempo afuera.... lesiones es otro factor. (p.4)</p> | Docentes, padres y niños | Falta de jugadores en las formativas | Motivación del alumno | |
| E2 | | | <p>"también se llama y busca compromiso con los padres ya que los niños dependen de ellos, los casos más frecuentes es motivo extra niño, temas de tiempos y transporte como también económico."</p> | Padres y niños | Responsabilidad de los jugadores | Relación padres con el deporte | |

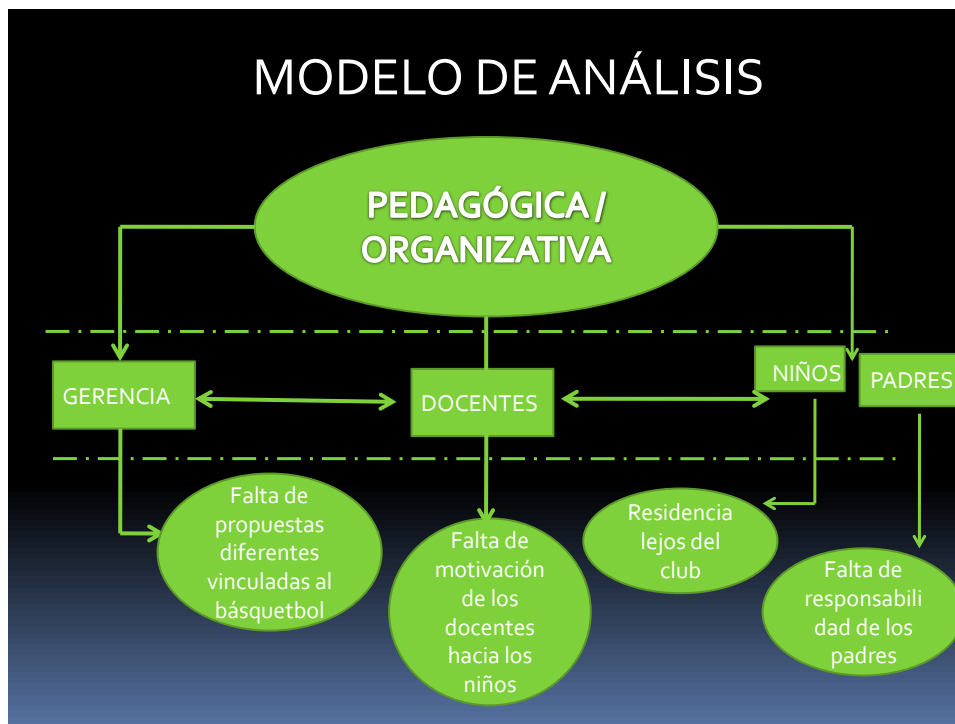
| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------------------------|---|------------------------|
| | | | | (p.5) | | | |
| E3 | "los juveniles son pocos" (p.2), Donde hay que poner las baterías en el masificar la base los niños, la escuelita ahí tiene que haber muchos ¿por qué? Porque en el camino van a abandonar (p.5)Si masificas la base, lo que es la escuelita, se tiene en nuestro medio más chances de llegar a conformar las formativas y un trabajo real de formación con el tiempo en lo que son los cadetes y juveniles (p.5) creo que hay que trabajar fuerte en la base del nexo de las formativas a nivel mayor que son la sub 23 . Yo creo que esos dos deben ser los masificar la base para que funcione el proyecto y realmente puedas formar jugadores(p.7) | "los juveniles son pocos" (p.2), Donde hay que poner las baterías en el masificar la base los niños, la escuelita ahí tiene que haber muchos ¿por qué? Porque en el camino van a abandonar (p.5)Si masificas la base, lo que es la escuelita, se tiene en nuestro medio más chances de llegar a conformar las formativas y un trabajo real de formación con el tiempo en lo que son los cadetes y juveniles (p.5) creo que hay que trabajar fuerte en la base del nexo de las formativas a nivel mayor que son la sub 23 . Yo creo que esos dos deben ser los masificar la base para que funcione el proyecto y realmente puedas formar jugadores(p.7) | | | Gerencia del club y docentes | Falta de jugadores en las formativas | Falta de motivación |
| E3 | logran tener dos equipos por categoría, porque en realidad lo que están trabajando es de esa forma para no llegar a lo que te decía, a cadetes y juveniles y que vos tengas siete, ocho juveniles, porque en el transcurso de todos esos años pasan diferentes cosas que se abandona, yo como jugador (p.8) | | | | Gerencia del club y docentes | Falta de jugadores en las formativas | Falta de motivación |
| E3 | | | lo peor que puede pasar es que no haya continuidad en el trabajo (p.2) "los cadetes no hemos tenido la continuidad necesaria de trabajo por equis motivo, porque a veces los jugadores necesitan un período de adaptación a lo que es el | lo peor que puede pasar es que no haya continuidad en el trabajo (p.2) "los cadetes no hemos tenido la continuidad necesaria de trabajo por equis motivo, porque a veces los jugadores necesitan un período de adaptación a lo que es el | Docentes, niños, padres | Desarroll o del trabajo de las formativas | Motivación del jugador |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>jugadores necesitan un período de adaptación a lo que es el entrenador, a lo que es el nuevo año, los nuevos compañeros, yo vi que por ejemplo, muchos venían de estar en una situación dentro de lo que es el esquema del equipo, y, bueno en muchos casos ha ido cambiando (p.3)</p> <p>la gente que es de, como es, Juan y Santiago que son de Tala, bueno a veces tienen dificultades para venir, por el liceo etc, etc y bueno todo eso no ayuda a que vos logres hacer un trabajo, digamos medianamente bueno con cierta continuidad (p.3)</p> | <p>entrenador, a lo que es el nuevo año, los nuevos compañeros, yo vi que por ejemplo, muchos venían de estar en una situación dentro de lo que es el esquema del equipo, y, bueno en muchos casos ha ido cambiando (p.3)</p> <p>la gente que es de, como es, Juan y Santiago que son de Tala, bueno a veces tienen dificultades para venir, por el liceo etc, etc y bueno todo eso no ayuda a que vos logres hacer un trabajo, digamos medianamente bueno con cierta continuidad (p.3)</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------|----------------------------------|--------------------------------|
| E3 | | | <p>Y bueno después los juveniles son seis, en realidad , que ahora son cinco y que si se confirma que Santiago no viene mas son cuatro, entonces viste, como que es difícil, porque por diferentes circunstancias se dan o conspiran para que el trabajo no se pueda llevar adelante con cierta fluidez (p.4)</p> | <p>Y bueno después los juveniles son seis, en realidad , que ahora son cinco y que si se confirma que Santiago no viene mas son cuatro, entonces viste, como que es difícil, porque por diferentes circunstancias se dan o conspiran para que el trabajo no se pueda llevar adelante con cierta fluidez (p.4)</p> | Padres | Responsabilidad de los jugadores | Relación padres con el deporte |
| E3 | | | | <p>"los niños faltan mucho a los entrenamientos, faltan mucho a los partidos, cuanto más chicos más todavía porque dependen de los padres y los padres como no tienen digamos esa cultura, este, entonces, como que "bueno, ta, hoy no vayas, no pasa nada", vistas, entonces todo eso afecta muy directamente a lo que es el desarrollo del niño y del jugador, muy</p> | Padres | Responsabilidad de los jugadores | Relación padres con el deporte |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>directamente (p.2)</p> <p>yo este año no hice reunión de padres(...) pero veo que es necesario porque, es necesario que desde la casa también haya un empuje que aunque los gurises ya tengan determinada edad (p.2)</p> <p>que los gurises se van, por ejemplo el ejemplo del de tala, hay otro de barros blancos, hay otro que es de no sé dónde, que si no lo trae el padre no puede venir, que si hay paro de ómnibus tampoco, o sea, el otro que viene de Atlántida, ¿me entedes?"(p.4)</p> | | | |
| E3 | | | | <p>"los cadetes llegamos a completar el equipo con doce, ahora se bajo uno por temas de estudio, que es Juan el que venía de Tala también, que por lo que me dijo la madre trajo como seis o siete bajas y ya medio como que le pusieron un, y ta terminó por no venir." (p.4)</p> | | | |
| | 19 organizativas | | 26 identitarias | 15 comunitaria | | | |

Anexo 7 Modelo de análisis primer colecta de datos



Anexo 8 Pauta encuesta segunda colecta de datos

ENCUESTA A JUGADORES**FECHA:****NÚMERO DE ENCUESTA:**

- Para cada pregunta, seleccionar con una cruz solamente la opción que creas correcta.

| |
|----------------------|
| ¿Cuántos años tenés? |
| |

| | | |
|---------------------------------------|------------------|-------|
| ¿Hace mucho tiempo venís a practicar? | | |
| Más de 5 años | Entre 2 y 4 años | 1 año |

| | | |
|-----------------------------|---------|------------|
| ¿Venís siempre a practicar? | | |
| Siempre | A veces | Casi nunca |

| | | |
|--|---------------|-------------|
| ¿Son muchos compañeros en las prácticas? | | |
| Entre 15 y 20 | Entre 10 y 15 | Menos de 10 |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| ¿En qué venís a las prácticas? | | | |
| | | | |

| | | | |
|-----------|-----------|------|---------|
| Caminando | Bicicleta | Auto | Ómnibus |
|-----------|-----------|------|---------|

| | | |
|--|----|-----------------------|
| ¿Aspiras a seguir entrenando y compitiendo cuando seas más grande? | | |
| Si | No | Aún no tengo definido |

| | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------|-----------------|-------|
| ¿Qué te haría no venir más a practicar? | | | | |
| Cansancio | Me va mal en los estudios | Me aburro en las practicas | No tengo tiempo | Otros |

| | | |
|--|----|-------|
| ¿Cambiarías algo de las prácticas? | | |
| Si | No | No se |
| Si tu respuesta es "Si", que es lo que cambiarías. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | |
|---|------------------|
| ¿Aprendés cosas nuevas o siempre se trabaja lo mismo? | |
| Siempre son diferentes | Es todo lo mismo |

| | | |
|---|-------------------------|---------------------------------|
| ¿Te queda cerca el club para venir a practicar? | | |
| Cerca (menos de 1 km) | Lejos (más de 10 km) | Más o menos (entre 2 y 8 km) |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------|--------|-------|
| ¿Con quién venís a las prácticas? | | | |
| Solo | Amigos o compañeros | Padres | Otros |

| | |
|--|----|
| ¿Creés que es una responsabilidad asistir a las prácticas? | |
| Si | No |

Muchas gracias por tu aporte.

Anexo 9 Cuadro prueba segunda colecta de datos



Taller: PROYECTO FINAL I

PAUTA PARA LA PRESENTACIÓN CUADRO PRUEBA DE INSTRUMENTOS DE 2da COLECTA DE DATOS

Grupo: Lunes 08:00 am

Integrantes: Juan Cabrera y Mateo López

Fecha: 03/07

| Técnica e Instrumento | Fecha de prueba | ¿A quién/es se aplicó? | ¿Dónde se aplicó? | Cambios generados |
|-----------------------|-----------------|--|-------------------|---|
| Encuesta | 03/07 | Alumnos de fútbol de salón del club <u>Uruapan</u> | En el propio club | En la pregunta "¿Hace mucho tiempo venís a practicar?", se aumentó el período de tiempo (más de 5 años – entre 2 y 4 años – menos de 1 año) |
| | | | | En la siguiente pregunta "¿Te queda cerca el club para venir a practicar?" agregamos algunas referencias para las opciones. Cerca (menos de 1km – Lejos (más de 10km) – Más o menos (entre 1 y 9km) |
| | | | | |

Anexo 10 Matriz exploratoria segunda colecta de datos

Taller: PROYECTO FINAL I

MATRIZ DE ANÁLISIS 2DA COLECTA DE DATOS

Grupo: A1

Integrantes:
Cabrerá - LópezFecha:
9/07/2018

| | ORGANIZATIVA | ADMINISTRATIVA | PEDAGOGICA | COMUNITARIA | Sectores y/o actores implicados | Temas relacionados |
|----------------------|--------------|--|------------|-------------|---------------------------------|---------------------|
| ¿Cuántos años tenés? | | De los encuestados 2 niños tienen 7 años, 2 niños tienen 8 años, 2 niños tienen 9 años, 1 tiene 10, 2 tienen 11 años, 3 tienen 12 años, 3 tienen 13 años, 2 tienen 14 años, 5 tienen 15 años, 4 tienen 16 años, 2 tienen 17 años y 2 tienen 19 años. | | | Alumnos | Edades de los niños |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---------|---|
| ¿Hace mucho tiempo venís a practicar? | El 30% de los niños hace mas de 5 años que practican básquetbol, un 53,3% hace entre 2 y 4 años y un 16,6% lo hace 1 año | | | El 30% de los niños hace mas de 5 años que practican básquetbol, un 46,6% hace entre 2 y 4 años y un 13,3% lo hace 1 año | Alumnos | Experiencia de los niños en el deporte. |
| ¿Venís siempre a practicar? | Un 90% respondió que "siempre vienen a practicar mientras que un 10% lo hace "a veces". | | | | Alumnos | Responsabilidad de los alumnos |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---------|---|
| ¿Son muchos compañeros en las prácticas? | El 6,6% respondió que son entre 15 y 20 compañeros, el 80% dijo ser entre 10 y 15 y el 13,3% restante dicen ser menos de 10 | | | | Alumnos | Cantidad de niños en clase |
| ¿En qué venís a las prácticas? | 43,3% van caminando, 10% en bicicleta, otro 10% lo hace en auto y un 36,7% va en ómnibus. | | | 43,3% van caminando, 10% en bicicleta, otro 10% lo hace en auto y un 36,7% va en ómnibus. | Alumnos | Responsabilidad y compromiso de los alumnos |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---------------------------|--|
| <p>¿Aspiras a seguir entrenando y compitiendo cuando seas más grande?</p> | | | <p>22 jugadores pretenden seguir en el básquetbol después de grandes, 7 respondieron que aún no lo saben y 1 dijo que no seguirá</p> | <p>22 jugadores pretenden seguir en el básquetbol después de grandes, 7 respondieron que aún no lo saben y 1 dijo que no seguirá</p> | <p>Alumnos y docentes</p> | <p>Motivación de los jugadores</p> |
| <p>¿Qué te haría no venir más a practicar?</p> | | | | <p>7/30 dejaría de practicar porque le va mal en los estudios, 4/30 lo dejarían por cansancio, 6/30 por no tener tiempo, 13/30 por otros motivos.</p> | <p>Alumnos</p> | <p>Responsabilidad y compromiso de los alumnos</p> |

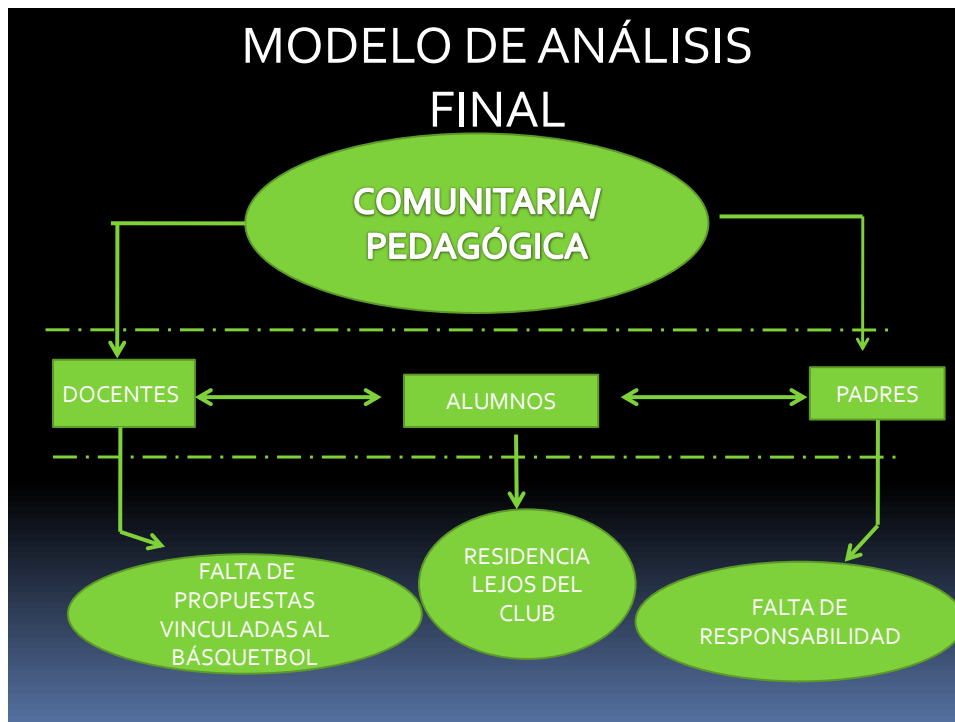
| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--------------------|---|
| ¿Cambiarías algo de las prácticas? | | | 3,3% cambiaría algo de las prácticas, un 60% no cambiaría nada y un 36,7% no sabe. | 3,3% cambiaría algo de las prácticas, un 60% no cambiaría nada y un 36,7% no sabe. | Alumnos y docentes | Falta de propuestas por el docente |
| ¿Aprendes cosas nuevas o siempre se trabaja lo mismo? | | | 24/30 afirma que se trabajan cosas diferentes mientras 6/30 dicen que se trabaja siempre lo mismo | 24/30 afirma que se trabajan cosas diferentes mientras 6/30 dicen que se trabaja siempre lo mismo | Alumnos y docentes | Falta de propuestas por el docente |
| ¿Te queda cerca el club para venir a practicar? | | | | 13/30 les queda cerca el club (menos de 1km), 3/30 viven a mas 10km del club, y 14/30 el club les queda entre 2 y 8km. | Alumnos | Responsabilidad y compromiso de los alumnos |

| | | | | | | |
|--|----------------------|---------------------|---|--|--------------------|---|
| ¿Con quién venís a las prácticas? | | | | El 53,3% de los encuestados van solos a las prácticas, un 30% van acompañados de amigos y/o compañeros mientras que un 16,7% van con los padres. | Alumnos | Responsabilidad de los alumnos |
| ¿Creés que es una responsabilidad asistir a las prácticas? | | | El 100% de los jugadores piensa que es una responsabilidad asistir a las prácticas. | El 100% de los jugadores piensa que es una responsabilidad asistir a las prácticas. | Docentes y alumnos | Responsabilidad y compromiso de los alumnos |
| RESUMEN | Organizativa 4/12 | Administrativa 1/12 | Pedagógica 4/12 | Comunitaria 9/12 | Alumnos | Responsabilidad y compromiso de los alumnos |

Anexo 11 Modelo de análisis segunda colecta de datos



Anexo 12 Modelo final de análisis



Anexo II: Plan de mejora

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

PROPUESTA DE MEJORA

Asignatura: Taller de proyecto final II

Docentes: Rita Fagúndez

JUAN CABRERA

MATEO LÓPEZ

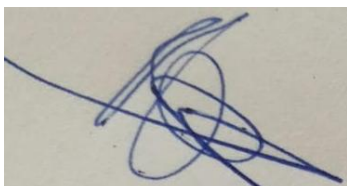
MONTEVIDEO

2018

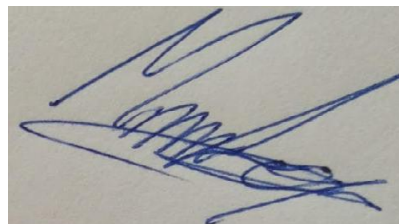
Declaración de autoría

Los abajo firmantes Juan Cabrera y Mateo López, somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

En Montevideo, Uruguay, a los 10 días del mes de octubre de 2018



Juan Cabrera, C.I 4.785.225-2



Mateo López, C.I 4.968.945-1

RESUMEN

El tema abordado en la presente propuesta de mejora, refiere a lograr la disminución del abandono deportivo en el área del básquetbol y al aumento de la participación de niños y jóvenes en la misma área de la institución seleccionada.

La mencionada institución es un club social y deportivo de la ciudad de Pando. Posee una gran cantidad de socios y es reconocida en la zona como un club sumamente competitivo debido a sus deportes federados como también un club social de gran relevancia debido a la cantidad de actividades de índole social que organiza cada año.

La primera fase del proyecto realizado durante el anterior semestre comenzó con un diagnóstico de aproximación a la institución donde se identificaron debilidades y oportunidades de acción, estableciendo dentro del presente plan de mejora los objetivos, metas, actividades, presupuesto y cronograma que tienen como prioridad solucionar la problemática mencionada.

Palabras claves: Abandono deportivo, captación de jugadores.

ÍNDICE

| | |
|-------------------------------------|--------|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | LXVI |
| 2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA..... | LXVII |
| 2.1 Objetivo General | LXVII |
| 2.2 Objetivos específicos..... | LXVII |
| 3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA | LXVIII |
| 4. PLANILLA OPERATIVA..... | LXIX |
| 5. CRONOGRAMA | LXXI |
| 6. REFERENCIAS | LXXII |

1. INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso que implica la realización del proyecto correspondiente a la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes se realizó y acordó un plan de mejora en conjunto con la institución seleccionada. El plan de mejora surgió del diagnóstico institucional realizado con anterioridad en donde por medio de datos analizados se identificaron debilidades en las dimensiones pedagógica y comunitaria que pretenden ser mejoradas mediante la propuesta. Lo visualizado refiere a una problemática en el abandono deportivo por parte de los niños en el área del básquetbol. La debilidad mencionada es seleccionada en conjunto con la institución deportiva, siendo la misma la más acorde y con mayor viabilidad de ser abordada por ella.

La elaboración de este plan de mejora comenzó con la identificación del problema estudio anteriormente encontrado en la aproximación diagnóstica realizada a la institución. Una vez identificado el problema se elaboraron tanto el objetivo general como los objetivos específicos. A partir de estos se crearon metas a ser alcanzadas, las cuales serán llevadas a cabo por medio de determinadas actividades específicamente diseñadas para la concreción de esos objetivos con su respectivo presupuesto y cronograma correspondiente.

Dichas actividades las cuales serán mencionadas dentro del desarrollo del plan de mejora, buscan contemplar varios aspectos de gran importancia en lo que refiere a su eficacia y a las posibilidades de ser llevadas adelante siempre teniendo en cuenta el presupuesto establecido y el cronograma de actividades que establece la duración del proceso.

Continuando el desarrollo de este documento y mediante la elaboración de este plan de mejora se realizó un encuentro con el gerente general de la institución (ver anexo "acta de reunión"), en donde se presentó la planilla con objetivos, metas y actividades siendo los mismos modificables de acuerdo a las posibilidades y necesidades de la institución. En cuanto al mencionado encuentro se debe destacar que la institución se visualizó sumamente abierta a la propuesta y con ganas de continuar con el desarrollo de la misma. Posteriormente se concretaron dos encuentros más, en donde se concluyeron las líneas de acción a seguir, los gastos que debían ser realizados y el cronograma para la ejecución de las actividades.

2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Los objetivos de la propuesta de mejora surgen a partir del primer semestre y mediante la realización de la aproximación diagnóstica donde se detectó la problemática tanto en las dimensiones pedagógica como en la dimensión comunitaria.

A través del uso de entrevistas y de encuestas logramos identificar el abandono y falta de niños en la práctica deportiva del básquetbol como una problemática de gran relevancia, que repercute directamente en la competencia deportiva dentro de la institución.

Luego de identificada esta problemática causante de una debilidad institucional, se establecieron a partir de los datos recabados los posibles factores causales, siendo estos: la falta de propuestas dirigidas al deporte, el lugar de residencia de los jugadores lejos del club y por último falta de compromiso por parte de los padres.

2.1 Objetivo General

Evitar el abandono y la falta de los niños en la práctica deportiva del básquetbol (formativa) en el club. Dentro del mencionado objetivo se trazó como meta disminuir el abandono en un 25% en el plazo de un año.

2.2 Objetivos específicos

El primer objetivo A) aumentar el número de niños participantes de los planteles formativos, trazando como meta establecer que dicho aumento llegue hasta los 150 participantes.

Como segundo objetivo B) se tendió a promover la responsabilidad de los padres en el compromiso de apoyar a sus hijos frente a las actividades del club., teniendo como meta lograr que al menos un 65% de los padres demuestren un sentido de pertenencia y responsabilidad con el club.

Y como último objetivo se planteó C) mejorar el traslado de los jugadores a las actividades del club, estableciendo como meta aumentar un 25% de participación tanto en prácticas como en los partidos, en el plazo de un año.

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Luego de haber realizado la aproximación diagnóstica, durante el primer semestre de la materia mediante entrevistas y encuestas, se detectaron los posibles factores causales dentro de las dimensiones correspondientes, logrando elaborar los objetivos, las metas y las actividades que son la base de la propuesta de mejora de la institución seleccionada.

Es mediante las entrevistas realizadas durante el diagnóstico de aproximación donde se visualizó la problemática en el abandono deportivo.

Para Barangé (2004) el término “abandono deportivo” se utiliza para referirse a tres situaciones distintas. En primer lugar, se usa en mención a un retiro de toda práctica deportiva, dejando de lado todo lo realizado por el individuo hasta el momento, es decir abandono por completo de la actividad. Otro uso es cuando el concepto se utiliza para referirse al retiro que posteriormente va acompañado por un cambio de disciplina deportiva, tanto de elite como por actividades de índole recreativas. Mientras que en última instancia se utiliza para denominar el caso de un cambio “automático” del sujeto de un deporte a otro, que se adapte mejor a sus necesidades, talentos y posibilidades.

A su vez con la elaboración de este plan de mejora se buscó enfatizar en la captación de jugadores para los diferentes planteles, Volkov y Filin (1988), determinan un primer nivel dentro de la captación de jugadores siendo esta la selección deportiva. La misma es entendida como un sistema de medidas organizativas-metodológicas, que abarca a su vez los métodos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y médico-biológicos de investigación, sobre los cuales se detectan las capacidades de los niños, los adolescentes y los jóvenes. A su vez la captación según Bedoya (1995), “se debe producir en la formación deportiva de base, donde se produciría la fase de iniciación deportiva específica. En ella se tratará de crear un sentimiento de atracción por aporte del niño hacia la especialidad deportiva concreta”, esta es considerada como un segundo nivel o nexo con otra.

En adición a lo mencionado anteriormente, López Bedoya, Vernetta Santana, Morenilla Burío (1996) hacen mención a que la propia captación de talentos dentro del deporte buscare fructificar el potencial del deportista creando un sentimiento de atracción hacia la especialidad deportiva.

4. PLANILLA OPERATIVA

PLANILLA OPERATIVA

| | | |
|-------------|--|--|
| OBJETIVOS | General: Evitar el abandono y la falta de los niños en la práctica deportiva del básquetbol (formativa) en el club. | Metas Disminución de un 25% de abandono dentro de los planteles formativos, en el plazo de un año. |
| | Específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el número de niños participantes en los planteles formativos. 2. Promover la responsabilidad de los padres en el compromiso de apoyar a sus hijos frente a las actividades del club. 3. Mejorar el traslado de los jugadores a las actividades del club. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumento de la participación llegando a los 150 niños en todas las formativas, en el mismo período. 2. El 65% de los padres vinculados a las actividades mostrando un sentido de pertenencia y responsabilidad con la institución. 3. Aumento de la asistencia de jugadores en un 25%, tanto a prácticas como a partidos en el plazo de un año |
| ACTIVIDADES | <p>1.1 Organización de dos jornadas deportivas orientadas al básquetbol con las escuelas y liceos de la ciudad, destinadas a la captación de nuevos jugadores, enfocando en el público femenino, en el plazo de un año</p> <p>1.2 Otorgar 10 becas válidas por 5 meses a las niñas de las escuelas y liceos para fomentar la participación en el básquetbol femenino de la institución.</p> <p>2.1 Realización de tres prácticas de básquetbol en el club (durante el año), en las cuales los padres sean partícipes de las mismas.</p> <p>2.2 Organización de dos talleres informativos en el club sobre la importancia del apoyo y responsabilidad de los adultos: uno a cargo del entrenador de la categoría y otro de un psicólogo deportivo.</p> <p>3.1 Contratación de un medio de locomoción para el traslado de jugadores al club.</p> <p>3.2 Venta de rifas para recaudar fondos, destinados al alquiler del transporte</p> | |

PLANILLA OPERATIVA

| ACTIV. | ¿QUIÉN/QUIÉNES? | ¿CUÁNDO? | ¿QUÉ SE NECESITA? |
|--------|------------------------------------|---|---|
| 1.1 | Profesores del club | Todos los viernes de Abril 2019 4 horas cada viernes | Gimnasio o cancha con tableros, pelotas, chalecos, agua, docentes de Ed. Física y profesores del club, mas 2 voluntarios IUACJ |
| 1.2 | Dirigentes del club | Mayo 2019 | 5 becas para las niñas de las escuelas y otras 5 para las del liceo. |
| 2.1 | Profesores de básquetbol. | 2do lunes de los meses Abril, Agosto y Noviembre de 2019. 1 hora y 15min de duración. | Gimnasio disponible y profesor de básquetbol, materiales (pelotas, conos, aros) |
| 2.2 | Entrenadores y psicólogo deportivo | 2do jueves de Junio, y Octubre de 2019. 1 hora y media de duración. | Entrenadores, psicólogo deportivo, salón disponible, sillas (85), proyector, café, azúcar y galletitas |
| 3.1 | Dirigentes del club | Todo el año 2019 | Alquiler del medio de transporte |
| 3.2 | Dirigentes y entrenadores | Mes de Marzo 2019 | Impresión de bonos, premios (1ero TV led 32" – 2do Bicicleta – 3ero 1 pase libre al club para cualquier actividad por 6 meses.) |

| PRESUPUESTO PROYECTADO | RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR | GASTOS DE INVERSIÓN | GASTOS DE OPERACIÓN |
|---------------------------|---|--|---|
| | Psicólogo deportivo Bonos para rifas Premios de las rifas | Chalecos de diferentes colores x20 \$1.500 Pelotas nuevas x2 \$3.000 | Sueldo para los entrenadores \$9.500 Becas x10 \$30.000 Sueldo para psicólogo deportivo \$1.500 Café, agua, azúcar y galletitas para talleres \$700 Bonos para rifa \$800 Premios de las rifas \$18.000 Transporte para 22 personas \$36.000 x mes |
| TOTAL: \$101.000 | | | |

6. REFERENCIAS

Barangé, J. (2004). Causas del abandono de la práctica deportiva., Adolescencia y Deporte (pp.45-56). Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Volkov V. M. y V P. Filin (1988) *Selección deportiva*. Moscú, Editorial Pueblo y Educación. 146 p.

López Bedoya, J. (1995) *Entrenamiento temprano y captación de talentos en la iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Editorial INDE.

López Bedoya, J. Vernetta, M. y Morenilla, L. (1996). *Detección y selección de talentos en gimnasia. Indicadores para la detección de talentos deportivos*. pp.

106-144. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. Consejo Superior de

Deportes.

ICD

nº3.

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--------------------------------------|--------|
| Diseño del plan de actividades | LXXIII |
| Actividad 1.1 | LXXIV |
| Actividad 1.2 | LXXIV |
| Actividad 2.1 | LXXV |
| Actividad 2.2 | LXXV |
| Actividad 3.1 | LXXV |
| Actividad 3.2 | LXXVI |
| Actas de Reunión | LXXVII |

Actividad 1.1

Breve descripción

Se organizarán dos jornadas deportivas orientadas al basquetbol con escuela y liceo de la ciudad, todos los viernes de abril del 2019, abarcando 4 horas cada viernes. Se consultará a las instituciones educativas si están dispuestas a la participación de este evento el cual será desarrollado en el club

El mismo estará enfocado en la captación de nuevos jugadores y se enfatizará en la participación del público femenino

Para el desarrollo de esta actividad será necesitara la participación de dos profesores del club los cuales se encargarán del desarrollo de la actividad, dos docentes de la institución educativa y se utilizara el recurso de contar con voluntarios del IUACJ.

Dentro de los materiales y recursos a utilizar se considerarán como gastos de inversión pelotas (2) y chalecos extra (20). En lo que refiere a los gastos de operación el club utilizará el sueldo de los docentes que lleven a cabo la actividad y luego en los recursos se deberá considerar en el armado del calendario 2019 tanto de prácticas como de distribución de horarios el armado de este campeonato para no sobreponer actividades.

| RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR | GASTOS DE INVERSIÓN | GASTOS DE OPERACIÓN |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|
|--------------------------------|---------------------|---------------------|

| | | |
|--|--|------------------------|
| Gestionar las actividades con las escuelas | Pelotas de básquet (2) \$3.500 Chalecos (20) \$1.500 | Sueldo docente \$9.500 |
|--|--|------------------------|

Actividad 1.2

Breve descripción

Otorgar 10 becas válidas por 5 meses a las niñas de las escuelas y liceos para fomentar la participación en el básquetbol femenino de la institución. Estas pueden ser a las participantes de la actividad anterior o pueden brindarse a las instituciones educativas y ellos determinar cómo distribuir las.

Los dirigentes de la institución serán quienes lleven esta actividad a cabo en el plazo de mayo de 2019.

Dentro de los gastos para desarrollar la actividad serán los gastos operativos de \$30000 dinero que se otorgaría para las becas.

| RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR | GASTOS DE INVERSIÓN | GASTOS DE OPERACIÓN |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|
|--------------------------------|---------------------|---------------------|

| | | |
|---|--|------------------------------|
| Gestionar con los nuevos socios el uso de su beca y | | \$30.000 en becas deportivas |
|---|--|------------------------------|

con las instituciones educativas su distribución

Actividad 2.1

Breve descripción

Realización de tres prácticas de básquetbol en el club (durante el año), en las cuales los padres sean partícipes de las mismas. El objetivo de esta actividad será el de que los padres puedan visualizar el trabajo que existe por parte de los docentes de la institución y del esfuerzo que realizan sus hijos para la competición.

Las prácticas serán desarrolladas los 2do lunes de los meses Abril, Agosto y Noviembre de 2019, con una duración de 1 hora y 15 minutos.

| RECURSOS QUE DEBEN ADQUIRIR | SE GASTOS DE INVERSIÓN | GASTOS DE OPERACIÓN |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|
|-----------------------------|------------------------|---------------------|

| | | |
|---|--|--|
| Gestionar la comunicación con los padres para que asistan a las practicas | | |
|---|--|--|

Actividad 2.2

Breve descripción

Organización de dos talleres informativos en el club sobre la importancia del apoyo y responsabilidad de los adultos: uno a cargo del entrenador de la categoría y otro de un psicólogo deportivo. Esta actividad buscara conocer los intereses que tienen los padres en que sus hijos practiquen el deporte y desde la institución trabajar con los mismos en mostrarles la gran importancia que cumplen los padres en el rol como motivadores para que sus hijos se comprometan con el deporte

Los talleres serán realizados el 2do jueves de Junio, y Octubre de 2019. 1 hora y media de duración.

| RECURSOSQUE DEBEN ADQUIRIR | SE GASTOS DE INVERSIÓN | GASTOS DE OPERACIÓN |
|----------------------------|------------------------|---------------------|
|----------------------------|------------------------|---------------------|

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| Gestionar la contratación de un psicólogo deportivo | | Hora de psicólogo \$1.500 x sesión |
|---|--|------------------------------------|

Actividad 3.1

Breve descripción

Contratación de un medio de locomoción para el traslado de jugadores al club. Este servicio se utilizará para reducir las ausencias de jugadores a las prácticas por temas de distancia y también potenciará la posibilidad de que nuevos jugadores de zonas aledañas puedan incorporarse a los planteles de la institución. La duración será de todo el año

| RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR | GASTOS DE INVERSIÓN | GASTOS DE OPERACIÓN |
|--|---------------------|--|
| Contratación de un medio de transporte para el traslado de jugadores | | Utilización del servicio de transporte (minibús) para 22 personas \$36.000 x mes |

Actividad 3.2

Breve descripción

Venta de rifas para recaudar fondos, destinados al alquiler del transporte ya sea la utilización de este dinero para la distribución de viáticos para los jugadores o para el alquiler de un medio de transporte

Los premios serán donados por los sponsors del club y en caso de no lograr esto se comprarán

| RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR | GASTOS DE INVERSIÓN | GASTOS DE OPERACIÓN |
|--|---------------------|---|
| Gestionar la distribución de rifas y los premios | | Impresión de bonos, premios (1ero TV led 32" – 2do Bicicleta – 3ero 1 pase libre al club para cualquier actividad por 6 meses.) Tv led- 8000 Bicicleta 6000 Pases- |

ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 4/9/2018

Participan:

GERENTE GENERAL

1. Objetivos del encuentro:

- ENTREGA DEL DOCUMENTO SÍNTESIS DE APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA.
- INFORMAR A LA INSTITUCIÓN DE LOS PASOS FUTUROS CORRESPONDIENTES AL PROYECTO.

2. Principales temáticas trabajadas:

- DISCUSIÓN SOBRE LA APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA.
- ALGUNAS IDEAS CON REFERENCIA AL PLAN DE MEJORA.

3. Acuerdos establecidos:

- PODER CONTINUAR CON EL PLAN DE MEJORA

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

- TRABAJAR CON LA PLANILLA OPERATIVA.
- MOSTRAR AVANCES CON LAS ACTIVIDADES.

5. Fecha de próxima reunión:

- JUEVES 20/9/2018 (SEGUNDO ENCUENTRO)
- LUNES 24/9/2018 (TERCER ENCUENTRO).

Otros comentarios:

SE COMENTARON ALGUNAS DE LAS POSIBLES ACTIVIDADES Y OBJETIVOS A INTRODUCIR EN LA PLANILLA OPERATIVA, DONDE LE RELACIONADO CON EL TRANSICITE FUE EL QUE MÁS LLAMÓ LA ATENCIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA SER ADOPTADO.

ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 04/10

Participan:

GERENTE GENL.

1. Objetivos del encuentro:

- ACORDAR FECHAS Y PROPUESTAS DE ACTIVIDADES.
- APROBACION DE UN PRESUPUESTO PARA EL GASTO DE ACTIVIDADES.

2. Principales temáticas trabajadas:

- ACTIVIDADES A SER REALIZADAS
- SELECCION DEL PERSONAL PARA CADA ACTIVIDAD.

3. Acuerdos establecidos:

- SE DETERMINARON LAS ACTIVIDADES A REALIZAR Y SUS CORRESPONDIENTES FECHAS.

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

- AJUSTE DEL PRESUPUESTO.

5. Fecha de próxima reunión:

- MIÉRCOLES 10/10/2018 (TERCERA Y ÚLTIMA REUNION)

ACTA DE REUNIÓN**Fecha:** 10/10/2018**Participan:**

GERENTE GENERAL

1. Objetivos del encuentro:

- AJUSTAR PRESUPUESTO DE LAS ACTIVIDADES.

2. Principales temáticas trabajadas:

- PRESUPUESTO

3. Acuerdos establecidos:

- SE PUDO ESTABLECER UN PRESUPUESTO FINAL Y DE ESTO MANERA QUEDARÁ FINALIZADO EL PLAN DE MEJORA.

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

- ENTREGA DEL PLAN DE MEJORA.

5. Fecha de próxima reunión:

5/11/2018