

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

BAJA ASISTENCIA DEL ALUMNADO DE CUARTO AÑO DE
BACHILLERATO A LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS
EXTRACURRICULARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA

Trabajo Final de Grado presentado Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Tutora: Macarena Anzuela

NICOLÁS REA

MONTEVIDEO

2019

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“El abajo firmante Nicolás Rea, es el autor y responsable de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”.

Nicolás Rea

RESUMEN

El siguiente Trabajo Final de Grado se enmarca en trayecto de entrenamiento y deporte, y fue realizado en una institución educativa privada ubicada en un barrio residencial de nivel socio económico medio alto.

La metodología utilizada fue la cualitativa: “estudio de casos”. Basada principalmente en dos etapas: aproximación diagnóstica y plan de mejora.

El problema identificado es la escasa asistencia de los alumnos de cuarto año de secundaria a las actividades extracurriculares deportivas que brinda el colegio.

En relación a las técnicas de datos, se aplicó una entrevista exploratoria al coordinador del área de Educación Física; una encuesta mixta a un total de veinte alumnos de cuarto año de secundaria y cuatro entrevistas a docentes de Educación Física vinculados a dicho grupo y responsables de las actividades.

Los datos obtenidos fueron procesados de acuerdo a una matriz de análisis y, a partir de allí, fueron definidos los aspectos fundamentales que hacen a la dimensión institucional más comprometida y los factores causales. Luego de un mayor entendimiento de la problemática, se prosiguió con la elaboración de un plan de mejora junto con un referente institucional, siempre con el objetivo general de aumentar la concurrencia de los adolescentes a dichas actividades.

A su vez, utilizando como referencia una planilla operativa, fueron diseñados objetivos específicos, metas, actividades, cuándo y cómo aplicarlas, recursos que se necesitan y un presupuesto aproximado de gastos.

Finalizadas las etapas anteriores, se elaboró un informe en este Proyecto Final de Grado donde se agrega sustento teórico, se analizan los datos obtenidos y se realizan las conclusiones pertinentes.

Palabras claves: actividades deportivas extracurriculares, adolescentes, deserción deportiva en los adolescentes.

ÍNDICE

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN	5
2. ENCUADRE TEÓRICO	7
2.1 Las actividades físicas extracurriculares en el ámbito educativo	7
2.1.1 La importancia de las actividades deportivas en la adolescencia y posibles factores de deserción	9
2.1.2 La importancia de la motivación.....	11
2.2 La gestión de las actividades extracurriculares.....	13
2.2.1 Comunicación y coordinación	14
2.2.2 La planificación de actividades y su importancia	16
2.2.3 Beneficios de los cronogramas	16
3. EL CASO EN ESTUDIO	17
4. PROPUESTA METODOLÓGICA	18
4.1 Paradigma.....	18
4.2 Modelo	19
4.3 Nivel	20
4.4 Universo y muestra.....	20
4.5 Fase de estudio	21
4.6 Instrumentos de recolección de datos	22
5. ANALISIS DE DATOS Y POSTERIOR UTILIZACIÓN	23
5.1 Aproximación diagnóstica	23
5.2 Elaboración del plan de mejora	27
6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	30
6.1 Conclusiones finales del proyecto.....	30
6.2 Conclusiones del proceso de investigación	30
7. BIBLIOGRAFÍA	32
8. ANEXOS	37

1. INTRODUCCIÓN

Aquí se expondrán brevemente las etapas transcurridas que constituyen la elaboración del Trabajo Final de Grado correspondiente a la asignatura Taller de Proyecto Final II, de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del I.U.A.C.J.

El proceso de investigación comenzó con la elección de la institución de práctica; un colegio privado, ubicado en Montevideo, en el barrio Malvin.

Posteriormente, se contactó a un responsable institucional, al cual se le informó sobre la realización de este proyecto y se le explicó la duración, que llevaría a cabo desde el mes de marzo hasta noviembre de 2018 inclusive, teniendo definidas dos etapas: la primera de aproximación a un diagnóstico y, la segunda, de realización de un plan de mejora para el problema detectado.

Una vez establecidos los plazos de trabajo, se realizó una entrevista exploratoria al coordinador del área deportiva, con el fin de detectar problemáticas asociadas al área de Educación Física dentro de la institución.

Como problemática principal, surgió la baja asistencia de los alumnos de cuarto año de bachillerato a las actividades extracurriculares deportivas que brinda el colegio. Luego de identificar el problema, se continuó con una profundización de la información obtenida, realizando otras técnicas de recolección de datos; encuestas mixtas a los alumnos de cuarto año y entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes de Educación Física de la institución, encargados de dichos grupos.

En el comienzo de la segunda etapa, se dieron a conocer las conclusiones de la primera al coordinador del área deportiva y se comenzó con la construcción de una planilla operativa como parte fundamental de un plan de mejora. Para el armado y diseño, éste se trabajó en forma conjunta con representantes de la institución, y en su mayoría con la coordinación de área deportiva.

Los encuentros establecidos fueron dos. En el primero se plantearon los datos recabados, los posibles objetivos, las metas y actividades, los recursos materiales, edilicios y humanos necesarios a tener en cuenta para realizar la propuesta.

Una vez que el objetivo general y los objetivos específicos fueron definidos, se realizaron metas y actividades para trabajar cada uno de ellos, teniendo en cuenta aspectos como: las personas involucradas, el material necesario, en qué momento del año se realizará cada una de las actividades, y los recursos disponibles y/o necesarios con sus respectivos gastos, ya sea de operación, como de inversión y un presupuesto detallado.

Durante este proceso se han desarrollado diferentes competencias. Las competencias según Perrenoud (2004) enriquecen los conocimientos, habilidades y actitudes, y permiten a la persona solucionar de mejor manera los problemas que se presenten. En este caso, las

competencias desarrolladas fueron: la comunicación, al estar en todo momento trabajando en equipo ya sea con el coordinador, los docentes y las distintas personas que participaron del proyecto y el propio trabajo en equipo; la capacidad de reflexión y de analizar las diferentes situaciones al enfrentarnos a una realidad institucional ajena a nosotros; la toma de decisiones, la cual a partir de la problemática encontrada se tuvo que poner en juego para la planificación de las actividades, considerando los aspectos relevantes de la institución y de los actores. Por último, la empatía, la cual fue puesta en juego a la hora de entender y tener en cuenta las necesidades de la institución y la coordinación, no solamente las del equipo investigador al momento de realizar el plan (Perrenoud, P. 2004).

Por lo mencionado anteriormente se destaca que este proyecto ha contribuido de manera muy valiosa a la formación profesional.

2. ENCUADRE TEÓRICO

Con el objetivo de lograr un mayor entendimiento de este trabajo, se identificarán aportes teóricos en profundidad provenientes de diversos autores. Los mismos resultan fundamentales para abordar el tema en cuestión y entender la problemática planteada y sus factores causales.

Los conceptos a desarrollar en este apartado serán los vinculados a la actividad física, el deporte, la motivación, las actividades extracurriculares, y la gestión (desde el punto de vista deportivo y educativo).

2.1 Las actividades físicas extracurriculares en el ámbito educativo

Uno de los conceptos importantes a definir en este proyecto es el deporte o actividad deportiva. La Real Academia Española (2017) lo define como actividad física ejercida como juego o competición cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.

Antes de hablar de la actividad física extracurricular y su desarrollo en las instituciones educativas, es necesario entender de qué se trata el ejercicio físico en profundidad.

La actividad física según Martínez-Vizcaíno y Sánchez-López (2008) hace referencia a cualquier movimiento corporal producido por el músculo esquelético que necesite energía para su realización.

Hay diversos motivos para realizar ejercicio físico como, por ejemplo, fortalecer los músculos, mejorar el sistema cardiovascular, regular el peso corporal, desarrollar habilidades físicas, mejorar la propia apariencia, facilitar el bienestar, relacionarse con los demás o divertirse (Finley y Landless, 2014).

Hernández et al (2000) afirma que el deporte es una situación motriz, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada.

Sin embargo, no todos los establecimientos educativos le dan suficiente lugar al deporte como actividad extracurricular, y es aquí donde se intentará explicar por qué es necesaria la educación en su aspecto físico.

Se afirma de la actividad física, que le sucede lo que a la mayoría de los grandes valores que culturalmente se transmiten; esto es que nadie discute su oportunidad como agente relevante en la educación de las personas, pero son pocos los o las docentes y las instituciones que realmente son consecuentes con la aseveración que se promueve (Olmos, 2004).

Por otra parte, Blanco (1994), trata al deporte como “el fenómeno deportivo e incluso el deporte como fenómeno social y un hecho reciente” y éste clasifica la práctica deportiva en tres: deporte pedagógico, deporte para todos y deporte de competición.

El trabajo se centrará específicamente en la práctica de los deportes extracurriculares que brinda una institución educativa.

Por esta razón, es fundamental definir de qué se habla cuando se refiere a una actividad extracurricular.

Calero, Sánchez, & Núñez (2015) definen a las actividades extracurriculares como actividades educativas, formativas y lúdicas, que deben tener en cuenta el aspecto de la igualdad entre hombre y mujeres. Por ello, éstas no son meras actividades para ocupar el tiempo libre que no es estrictamente curricular.

Quienes lo exponen en profundidad son Moriana et al. (2006), puntualizándola como toda actividad desarrollada dentro del ámbito educativo como complemento para el alumno a la formación recibida en el salón de clases, y generalmente dependiente de la institución, planificada y desarrollada por ésta. Esta definición se complementa con el aporte de Brown (1999), quien hace hincapié en que toda actividad extracurricular debe satisfacer dos condiciones: no ser parte del programa curricular regular de la institución y tener cierta estructura y misión formativa que trascienda la mera socialización.

Hernández y Velázquez (1996), en su libro “La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos”, resaltan algunos aspectos que caracterizan dicho tipo de actividades.

Por ejemplo, señalan que no se consideran imprescindibles para una formación básica del individuo, pero que son importantes para completarla. Al mismo tiempo, aclaran que son actividades que no pueden formar parte del horario lectivo. Éstas tienen carácter voluntario, no son parte del proceso de evaluación por el que pasan los alumnos para pasar de año, no pueden ser motivo de discriminación para ningún miembro de la comunidad educativa, no pueden tener carácter lucrativo y deben incluirse en la programación general anual de las instituciones.

También afirman que es importante que se den ciertas condiciones para lograr alcanzar los objetivos planteados, entre los que destacan: la participación de los tres sectores con mayor peso en la comunidad educativa: padres, docentes y alumnado, implicación del equipo directivo de la institución, identificación e implicación de un responsable del programa a trabajar dentro del equipo docente, análisis de las necesidades sociales del entorno donde se ubica el centro educativo, coordinación con otras instituciones, autonomía progresiva y evaluación del programa.

Pascarella y Terenzini (2005) dan mayor sustento a esa idea al llamar la atención sobre el hecho demostrado de que el impacto de las instituciones educativas en los estudiantes no se debe a una única experiencia (el currículo formal), sino a un cúmulo de experiencias interrelacionadas, tanto en el salón de clases como fuera del mismo.

Específicamente las actividades deportivas extracurriculares que se practican en la institución, (catalogadas como tales al practicarse fuera del horario curricular, al no ser obligatorias y al no poseer calificación alguna), son: fútbol, hándbol, basquetbol, voleibol, y tenis.

2.1.1 La importancia de las actividades deportivas en la adolescencia y posibles factores de deserción

De acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2005), la adolescencia es el período comprendido entre 10 y 19 años, y está catalogada como una etapa muy compleja de la vida.

En términos generales, se puede decir que es una etapa donde el ser humano adquiere conciencia de sí mismo, lo que cambiará para siempre su percepción de la vida y su entorno, y que, por lo tanto, no le resultará nada fácil entender y aceptar ese proceso que está viviendo.

Se afirma que se trata de la etapa de transición más importante, donde se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales.

Esta etapa de la vida se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años, y en segunda adolescencia o adolescencia tardía, que en términos generales está comprendida entre los 15 y 19 años de edad. Rice (1977, p.326) la define como “un periodo de crecimiento que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta”.

Según Escartí y García (1994), la adolescencia es una etapa en la que se producen la mayoría de los cambios y afirman que es muy importante en este periodo el grupo de iguales, por su constante relacionamiento. Es una etapa de afianzamiento y definición, ya que se comienza a presentar mayor racionalidad y se definen intereses, gustos y se forman valores.

El deporte es una actividad física donde la persona realiza un conjunto de movimientos en los cuales pone de manifiesto sus características individuales, pudiendo ser en cooperación con otros o no, compitiendo, e intentando superar a otros o a sí mismo, y estando gobernado bajo determinadas reglas ya establecidas, afirma Castejón (2001).

Sanmartín (2004) sostiene que el deporte es una excelente forma para que los alumnos logren alcanzar una educación integral, y menciona tres grandes áreas en donde esto ocurre: biomotriz; psicomotriz; y socio motriz. A su vez expone que a nivel psicológico es capaz de mejorar el estado de ánimo, reducir el nivel de estrés, generar un concepto de uno mismo más positivo y mejorar la calidad de vida. También hace referencia a la actualidad de la sociedad, y afirma que ésta está determinada por un estilo de vida sedentario con altos niveles de estrés. Los adolescentes en muchos casos prefieren jugar

con una computadora o con el celular antes de realizar ejercicio físico; lo que conlleva que se presenten con más asiduidad problemas a nivel psicológico y físico; ansiedad, obesidad, depresión y estados de ánimo variables son algunos de los ejemplos que se pueden ver.

Jiménez et al. (2008) plantea que dos de los factores más importantes que se logran con la actividad física son el bienestar psicológico y los hábitos de vida saludable.

Diferentes autores han trabajado este contenido, relacionando la etapa de la adolescencia con el tema de estudio del proyecto: la baja asistencia a las actividades deportivas extracurriculares deportivas en alumnos de cuarto año de secundaria. Entre ellos se destacan Balaguer y Castillo (2002) quienes aseguran que hoy en día los adolescentes no realizan tanta actividad física como antes y explican la postura de los mismos frente al deporte, advirtiendo la existencia de dos polos: los que lo practican, y los que tienen preferencia por actividades que inducen al sedentarismo, como jugar videojuegos o mirar televisión.

Existe una fuerte problemática en cuanto a la deserción de las prácticas deportivas a medida que incrementan las edades de los adolescentes, aseguran Romero y Torres (2009). Dichos autores argumentan que uno de los principales motivos de abandono de las prácticas deportivas es la falta de tiempo; mientras que la razón que le sigue en importancia es la preferencia por otras actividades, y en tercer lugar la pereza y/o el desgano.

El estudio menciona que, a medida que avanza la edad en los jóvenes, se muestra un hábito de vida sedentaria y poco saludable.

Los mismos autores realizaron dentro de su estudio una tabla de porcentajes, nombrando los diferentes factores causales de abandono, dentro de los que se encuentran: falta de tiempo, otras actividades, pereza y desgano, no se han cumplido sus expectativas, el hecho de no destacarse como buenos deportistas, la falta de habilidad, lesiones deportivas, creer que otros son mejores que ellos, motivos familiares, la presión, tener limitada capacidad de mejora, problemas vinculares con el cuerpo técnico y por estrés.

Belando (2013), en su estudio sobre el abandono deportivo en los alumnos, concluyó que los principales motivos de deserción de las prácticas deportivas son los intereses en otras actividades. Principalmente el deseo de practicar otros deportes, el trabajo, la falta de diversión, el aburrimiento, la ausencia de técnica, el miedo al fracaso, problemas con el cuerpo técnico, problemas con el programa y lesiones.

Otros autores muestran diferentes causales para la deserción, por ejemplo, Galárraga y Gabilondo (2004) hacen énfasis en la falta de tiempo, el estudio, el aburrimiento, la baja autoestima y un ambiente muy competitivo.

Ruiz, García y Díaz (2007), en su investigación sobre las motivaciones de la práctica de actividad física y abandono deportivo, establecen diferencias entre la práctica de la actividad física desde una motivación intrínseca (proviene del mismo adolescente) y de la

motivación extrínseca (son los que el medio les impone). Afirman que las conductas motivadas de manera intrínseca son aquellas que las personas emiten para divertirse, sentirse realizado, tener salud y/o bienestar; y las personas motivadas extrínsecamente, están centradas en las recompensas externas que se obtienen por su práctica deportiva.

2.1.2 La importancia de la motivación

La motivación es un concepto fundamental para esta investigación, al ser un factor indispensable para que la asistencia a las actividades deportivas extracurriculares sea la adecuada.

Según Soriano (2001) la motivación es un estado de ánimo deseable de cada individuo; es un factor determinante para la realización de actividades, ya que, para mantener una buena asiduidad de las mismas, se debe de contar con una sensación placentera. Es fundamental que los alumnos tengan interés por las actividades que practican o van a practicar en un futuro, para asegurar su participación y/o continuidad.

Del mismo modo, Giesenow (2011) asegura que la motivación es el interés que se tiene de hacer o lograr algo, teniendo la convicción o al menos cierto nivel de seguridad de poder realizarlo.

Por su parte, la Real Academia Española (2017), define la motivación como el conjunto de factores que determinan las acciones de una persona y afirma que estos factores pueden ser internos o externos.

Siguiendo con esta línea, Reeve (1994) divide la motivación en dos: extrínseca e intrínseca. La motivación extrínseca es externa a la persona, viene del exterior, y entre los factores que pueden provocarla se encuentran: la cultura, el ambiente, la familia, sus pares, el colegio o los docentes si se apunta a este caso. Al hablar de motivación intrínseca, se dice que se encuentra dentro de la persona, es interna, y depende de necesidades, emociones, y de aprendizajes o conocimientos adquiridos por cada individuo.

Desde el punto de vista deportivo, ya que este proyecto busca dar respuesta a este tipo de actividades, Fernández, Martínez, y Domínguez (2001) mencionan que la motivación intrínseca es el principal motor para dicho tipo de práctica, y que el docente es fundamental a la hora de establecer metas a corto, mediano o largo plazo, que permitan a los alumnos sentirse desafiados, divertidos e importantes practicando los diferentes deportes. Los autores también aseguran que el abandono de las prácticas deportivas se da por falta de motivación en la diversión y que, seguramente, los objetivos no se estén cumpliendo.

Pozón López (2014) expone que la falta de motivación se puede deber, en parte, a la existencia de una fuerte apatía estudiantil en la adolescencia y se revela como un fenómeno estrechamente relacionado en sentido negativo con el involucramiento extracurricular. Los

factores que pueden determinar dicho involucramiento se engloban en tres grandes categorías: el propio estudiante (madurez, personalidad, intereses, etc.), el entorno del estudiante (familia, amistades, contexto educativo y cultural del país, etc.) y la institución (ambiente, oferta de actividades, recursos, fomento, etc.).

Por otra parte, existen diversos factores que contribuyen al estímulo y motivación de los estudiantes a la hora de realizar actividad física, los cuales pueden aplicarse al deporte extracurricular.

Capdevila et al. (2004) hace referencia a que la diversión y el bienestar producen autosatisfacción en el alumno, así como también una notoria carga de energía. Es por eso que el deseo de realizar actividad física surge de la satisfacción que genera la misma al obtener tanto diversión como entrenamiento corporal. A su vez, resalta que el ejercicio promueve una vida saludable, dado que se practica para evitar posibles problemas de salud y para mantener o mejorar la misma, generando un estilo de vida activo. El autor también destaca el sentido de pertenencia que la actividad física le brinda a los alumnos, ya que genera en cada uno de ellos el sentirse miembro de un grupo. A su vez, fortalece la cooperación y contribuye al estrechamiento de vínculos.

De acuerdo con Sorensen (1997), la competencia en el deporte, por otra parte, genera en el alumno una comparación implícita entre las propias habilidades físicas o deportivas con terceras personas y una sensación placentera de la victoria frente a los rivales.

El ejercicio físico, a su vez, le proporciona al cuerpo fuerza y resistencia muscular, sumado a la agilidad y flexibilidad, que constituyen uno de los factores más importantes cuando de la condición física se trata. Éstos, sin duda, son los motivos fundamentales para la mejora o mantenimiento de la agilidad corporal (ACSM, 1998).

Retomando lo dicho por Capdevila et al. (2004), otro de los factores que lleva al alumno a realizar actividad física es el reconocimiento social que les otorga. Esto se debe a la búsqueda de alabanzas por parte de los compañeros. Este tipo de reconocimiento supone un esfuerzo a la conducta activa del sujeto. El desafío que el deporte implica fomenta en los alumnos el cumplimiento de objetivos a corto plazo. Por último, menciona los beneficios psicológicos que la actividad física aporta, reduciendo el estrés y ansiedad que el ámbito educativo pueda llegar a ocasionar.

2.2 La gestión de las actividades extracurriculares

Previo al análisis de los diferentes aspectos que constituyen la gestión educativa, es importante entender, mediante la definición de diversos autores, de qué se trata la misma para el enriquecimiento del trabajo

Según Chicaz, (2009) la gestión se concibe como el conjunto de servicios que prestan las personas dentro de las organizaciones, esto significa que la gestión adquiere una especificidad, en tanto que tiene mucha intensidad la labor humana.

Ahondando específicamente en el plano de la gestión educativa, dicho autor plantea la misma como una disciplina relativamente nueva; su evolución data de la década de los setenta en el Reino Unido y de los ochenta en América Latina y se concibe como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación.

A su vez, afirma que la educación está basada en el entorno social del lugar en donde se desarrolla. Es por eso que el objetivo principal de la gestión educativa está directamente relacionado con la transformación de los individuos y la sociedad.

La gestión educativa, como lo expone Vidal et al. (2008), se enmarca en el proceso del desarrollo estratégico institucional de manera integral y coherente en el cual se definen objetivos, acciones y prioridades que comprometen a todos los actores institucionales de acuerdo al tipo de educación que se ofrece, desde el ámbito de las políticas y estrategias generales de la entidad. Puede considerarse como la gestión del entorno interno de la entidad docente hacia el logro de sus objetivos.

El Ministerio de Cultura y Educación de Argentina (1996) la considera como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar adelante las prácticas pedagógicas, su desarrollo y evaluación, teniendo en cuenta los aspectos de las nuevas tendencias y transformación educativa, calidad total y uso de las tecnologías.

Para Casassus (2008), el concepto gestión connota tanto las acciones de planificar como las de administrar. Los directores de centros educativos encargados de ejecutar un plan tienen que realizar una serie de acciones y ajustes, tales como lograr la viabilidad política del plan, adecuar los recursos disponibles con las necesidades de la ejecución del mismo, y determinar el nivel de competencias de las personas para llevar adelante lo planificado. Por otra parte, en ocasiones se encuentran con la necesidad de replanificar, administrar, y demostrar talento político a la hora de tomar decisiones para encausar y poder concretar una nueva planificación.

El mismo autor explica que cada organización es un sistema, y como tal, tiene un contexto interno y otro externo en donde operan. El contexto externo está constituido por

todo lo exterior a la organización. En términos de la educación (el caso en estudio), el entorno externo de los colegios está constituido por entidades tales como los padres y apoderados, las otras organizaciones sociales, la economía que entorna a las escuelas, el sistema legal, el cultural o el político. Por otro lado, el interno lo constituyen los miembros de la organización. En el ámbito educativo propiamente dicho, está constituido por personas, pero refiriéndose específicamente a alumnos, docentes, técnicos, directivos, y no en tanto a seres humanos. Entonces, la gestión educativa sería la gestión del entorno interno, orientado hacia el logro de los objetivos de la institución.

Se plantean que los principios generales de la gestión pueden ser formalizados en modelos que fueron evolucionando con el tiempo y cada uno de ellos constituye una forma de respuesta a limitaciones que presenta el modelo anterior o a situaciones restrictivas del entorno de los modelos anteriores. Cada nuevo marco conceptual no invalida el anterior pero sí representa un avance con respecto a él, generando una acumulación teórica e instrumental; estos son: el normativo, el prospectivo, el estratégico, el estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional (Cassaus, 1998).

Por último, en acuerdo con Sancho (2004), el término gestión, aplicado a las instituciones deportivas, es el proceso de planificar y llevar a la práctica las acciones, la variedad de competencias y desempeños de todos los estamentos y los miembros de la organización deportiva, la eficacia colectiva, la calidad de los resultados y la rentabilidad de los recursos invertidos.

2.2.1 Comunicación y coordinación

Según Ewing (2016), la comunicación es la disciplina científica más antigua, amplia, versátil, compleja e influyente. Juega un papel importante en todas las áreas de la actividad humana.

La comunicación humana es la interacción social; se comparten símbolos, maneras de pensar, sentir, y actuar entre los pares de una comunidad. Cuando esto se comparte, significa que estamos en comunicación, pero a su vez, comunicarse también incluye entender a otros, ponerse en su lugar o interpretar por lo que el otro pasa o piensa. El objetivo de la comunicación es establecer una “comunidad de comprensión”, por lo que compartir es un concepto clave para ésta (Báez y Evertsz, 2000).

Según Musitu et al. (1987), podemos definir a la comunicación como el intercambio de información entre personas, convirtiendo dicha información en un mensaje común; es un proceso complejo entre personas en el que hay un intercambio de información que puede ser verbal o no verbal.

En la búsqueda por precisar lo que es el término coordinación, dicho autor, lo identifica, en un principio, como un problema de procesamiento de información. Sin embargo, asevera que a lo largo del tiempo ha evolucionado y se contempla como la comprensión compartida de trabajo en el contexto en el que se desarrolla y define el proceso relacional.

Siguiendo esta línea, Gittell (2002) plantea un modelo para estudiar las dinámicas relacionales, y lo define como un proceso de refuerzo mutuo de la interacción entre la comunicación y las relaciones con el propósito de lograr mejores resultados. A su vez, manifiesta que dicho modelo que propone se basa en tres pilares que son necesarios para una coordinación efectiva y de alta calidad: objetivos y conocimientos comunes y/o compartidos, y el respeto mutuo. Por lo tanto, se basa en las relaciones existentes entre los diferentes roles que configuran el proceso y no tanto en las relaciones de los individuos a nivel personal durante el desempeño laboral.

Dicho modelo está centrado en dos tipos de dimensiones: de relación y de comunicación. Dentro de las de comunicación encontramos: comunicación frecuente, comunicación oportuna, comunicación precisa, y comunicación resolutive o que resuelva problemas. Por otra parte, en la dimensión de relación se distingue: metas compartidas, conocimiento compartido, y respeto mutuo.

Si analizamos lo hasta ahora mencionado desde el lugar educativo, podemos decir que es fundamental que exista comunicación y coordinación efectiva entre los docentes, así como también con los responsables del área en cuestión. coordinadores, directores, etc. Y afirmando esto, Bolarin y Yus (2015) destacan que participar de reuniones de coordinación es una vía de cambiar formas de sentir y de ser, y que a partir de la docencia y las relaciones profesionales, se crea un ámbito de trabajo en equipo muy importante para un mejor desempeño y aprendizaje de los alumnos.

Bañuelos (1992), por su parte, afirma que crear un buen clima de trabajo donde los docentes puedan expresarse, desarrollando sus ideas y aportes, favorece el trabajo del equipo. Y remarca que "si el líder del grupo (jefe o coordinador del área en este caso) es capaz de crear un clima en el cual puedan sentirse a gusto, progresar y desarrollar sus ideas a través del trabajo en común, el resultado será muy satisfactorio" (p.186).

Según Scobling (2011), la comunicación entre profesores es sumamente necesaria para trabajar juntos realizando acuerdos sobre preparación y organización de las clases.

Se entiende que es fundamental que exista una verdadera coordinación entre los docentes con el objetivo de planificar tareas, elaborar materiales y buscar recursos (Pérez, 2008).

2.2.2 La planificación de actividades y su importancia

Según Zabalza (1993,) planificar se trata de convertir una idea o un propósito en un curso de acción.

La planificación es muy importante a la hora de cumplir objetivos y los diferentes propósitos que se planteen, es un proceso fundamental para lograr mejores resultados en cuanto a el funcionamiento interno de una institución, departamento o área; lo que desembocaría paralelamente en una mayor motivación de los alumnos.

Jordán (2004) la define como el poder adelantarse o anticipar lo que va a pasar a partir de los medios que se disponen, de forma racional, para poder así controlar y hacer previsible las variables de un tiempo próximo.

Por su parte, Viciano (2002) afirma que es necesaria la planificación para mejorar la coordinación entre docentes, y docentes y coordinadores del área de Educación Física, siendo el trabajo previo y el trabajo durante el proceso de planificación lo que lleva a dicha mejora. A su vez dice que no existe una única planificación anual correcta, sino que varía según el contexto, características del grupo e institución, y expone siete principios que la planificación puede presentar: debe ser sistemática; debe contribuir al cumplimiento de los objetivos generales; debe respetar una continuidad en el tiempo; se debe adecuar al alumno y al contexto de trabajo; es necesario que sea flexible; útil; y creativa para poder motivar al alumnado.

2.2.3 Beneficios de los cronogramas

Para Vilá (2014), el cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso; sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones e incertidumbres. Comprende la realización de la secuencia lógica para hacer realidad los resultados. La utilización de los mismos es útil en el diseño de proyectos porque beneficia tanto a la organización como al personal que trabaja en los mismos. Es importante destacar que: la responsabilidad, el compromiso y la motivación son esenciales para cumplir los objetivos de la institución, la utilización de cronogramas hará de la planificación algo visual y accesible para todo el equipo.

Como grandes beneficios y ventajas de usar un cronograma a la hora de planificar actividades, se destacan: focalizar las tareas; mejorar la dirección y el seguimiento; facilitar la introducción de cambios; aumentar el nivel de compromiso de los participantes; y optimizar el uso de los recursos.

3. EL CASO EN ESTUDIO

La institución educativa fue fundada en el año 1964 y cuenta con más de cincuenta años funcionando de manera ininterrumpida.

Se encuentra ubicada en la ciudad de Montevideo, en el barrio Malvin perteneciente al Municipio E. Se trata de un barrio costero atravesado por sus tres playas: la Honda, la Brava y la Mansa, o Playa Malvín propiamente dicha.

El edificio principal siempre estuvo ubicado en la misma zona, y se fue expandiendo al aumentar el caudal de alumnos, en este momento el número ronda los 850 a 900 alumnos aproximadamente en los tres ciclos, lo que llevó a que actualmente posea el edificio central, en el que encontramos primaria y secundaria, y dos anexos donde funcionan maternal e inicial.

El barrio cuenta con un buen caudal de transporte público, dado que llegan varias líneas de ómnibus. Además, posee bastantes áreas verdes en los alrededores, ya sean plazas, plazoletas o parques.

Por información brindada en charlas informales con docentes y coordinadores, se destaca que el alumnado en gran porcentaje reside en el barrio.

La institución tiene un logo identificatorio o imagen institucional, representado por las siglas que componen su nombre.

A su vez, presenta su imagen a través de una página web, la cual está actualizada y es utilizada para brindar información destacada, ya sea a los alumnos durante el año lectivo, como a cualquier persona que quiera interiorizarse de lo que sucede o cómo funciona el colegio.

La jerarquía del colegio está conformada por una comisión directiva, una comisión pedagógica, y una comisión administrativa. Continuando con la jerarquía, están los mandos medios, que son los coordinadores o responsables de las diferentes áreas y el equipo docente.

Cuenta con un total de 180 funcionarios de los cuales 12 forman parte del departamento de Educación Física (10 docentes directos, 1 responsable de área y un auxiliar).

La misión y visión de dicho instituto educativo es la formación de sus alumnos desde varios puntos de vista, no solamente académico, sino también afectivo y emocional, acompañando la formación desde un punto de vista integral.

Los objetivos específicos del departamento de educación física son acompañar y colaborar en la formación de los alumnos, generar hábitos de actividad física o actividad saludable, generar experiencias gratificantes, lograr buenos vínculos con los alumnos, y la formación deportiva desde el punto de vista técnico, táctico reglamentario y físico.

Si bien la infraestructura cuenta con salones amplios, patio común para todos los alumnos donde se comparten diversas actividades recreativas al aire libre, y salón multiuso cerrado, el centro educativo no cuenta con un complejo deportivo propio, por lo que, para realizar las actividades deportivas, se alquila un espacio de canchas de fútbol 5 en la zona.

El complejo cuenta con requisitos que se adaptan a las necesidades del colegio para llevar a cabo las actividades ya que el mismo es techado y semi-cerrado. Por otra parte, las canchas se encuentran en buenas condiciones (en lo que respecta al estado del césped, como del marcado de las mismas).

Tanto la institución como el complejo, presentan una buena higiene, sectores acordes y en buenas condiciones para realizar las diferentes actividades tanto curriculares como extracurriculares.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

A continuación, se describe al paradigma y modalidad de investigación aplicada en el proyecto, así como la metodología, el universo de estudio y los instrumentos de recolección de datos usados.

Cómo guía metodológica, se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Por qué hay baja participación de los alumnos de bachillerato en las diferentes actividades deportivas extracurriculares que brinda el colegio?
2. ¿Qué factores habría que mejorar para aumentar dicha participación?
3. ¿Cuáles son los intereses deportivos de los alumnos de bachillerato?

4.1 Paradigma

Al hablar de paradigma y su definición se dice que: “es la orientación general de una disciplina, el modo de orientarse y mirar aquello que la propia disciplina ha definido como su contenido temático sustantivo”. Las concepciones e ideas que contiene un paradigma y los supuestos implícitos o explícitos son parte del marco dentro del cual se construirá el/los objetivo/s de investigación y se llevará a cabo su diseño, el cual consiste en todas las etapas y procedimientos que permiten llevar a cabo un estudio en el marco de una estrategia teórico-metodológica (Sautu, 2003, p.24).

El paradigma en que se basa este proyecto es el interpretativo, dicho paradigma pretende estudiar características de los procesos sociales que no pueden ser estudiados con el método científico, y es un modelo que busca comprender e interpretar una realidad

entendiendo de mejor manera diferentes aspectos de la conducta humana según su contexto (Negrine, 1999).

El paradigma interpretativo está fundamentado en un proceso de conocimientos, durante el cual se produce una interacción entre el sujeto observante y el objeto observado, sin aspirar a realizar generalizaciones a partir de los resultados obtenidos.

El objetivo de este paradigma es profundizar en el conocimiento de la conducta de determinadas personas estudiadas en un contexto; lo cual se consigue al interpretar los significados de sus actos y pensamientos (Uzcategui, 2015).

4.2 Modelo

Desde el punto de vista metodológico, se propone en este proyecto la utilización de un modelo cualitativo. En este caso posee las características de ser abierto y flexible a la vez, tratándose de un estudio de caso (Salgado, 2007).

Mesias (2004) afirma que la investigación cualitativa, en su enfoque, rechaza la pretensión racional de solo cuantificar la realidad humana, por el contrario, le da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones que tienen los actores.

Según Thomas y Nelson (2007), el investigador es fundamental en este tipo de metodología, su importancia se basa en la colecta y el análisis de los datos, en la obtención de la información y en el procesar toda la información recabada.

En lo que respecta al estudio de caso, los mismos autores afirman que su finalidad es clasificar y hacer comprensible la naturaleza general de determinadas prácticas y esto implica recoger y analizar muchos tipos de información. Una de sus principales ventajas es que puede ser muy productivo en la formulación de nuevas ideas e hipótesis en áreas que presenten conflicto, sobre todo en ítems en que no hay una estructura o modelo bien definidos.

Yacuzzi (2005, p.2) afirma para el estudio de caso que: se concentra, en particular, en el método como forma de generar teorías sobre fenómenos sociales y organizacionales de causalidad compleja.

Este trabajo se presenta como estudio de caso ya que se aplicaron diversos métodos de recolección de datos para obtener información necesaria que concluya en una síntesis clara acerca del fenómeno social en cuestión. Ya sea a través de las entrevistas, encuestas a los alumnos, recolección de información y análisis de datos.

4.3 Nivel

El nivel de investigación en el que se enmarca es exploratorio y descriptivo, ya que este trabajo busca conocer e interpretar una determinada realidad. Su intención es la realización de un diagnóstico institucional y un posterior plan de mejora con la información recabada.

Según Sampieri et al (1998), una investigación es de alcance exploratorio cuando el objetivo que tiene la misma es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado con anterioridad.

Y es descriptivo cuando se busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Por lo tanto, consideramos que este proyecto abarca estas dos categorías o niveles.

4.4 Universo y muestra

En lo que respecta al universo de estudio, éste consiste en los estudiantes de segundo ciclo de bachillerato y los docentes de Educación Física del colegio donde se enmarca el proyecto. Más precisamente, la muestra se conforma por los alumnos de cuarto año de bachillerato, los profesores del área deportiva extracurricular y el coordinador del área de educación física del colegio.

Según Sampieri et al. (1998, p.236), la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población.

Navarrete (2000) afirma que:

La muestra cualitativa o muestra estructural es una parte del universo, que solo comprende una porción y no totalidad de éste. Es construida por un procedimiento específico que determina su rigor. El método de elección de las unidades del universo que formarán parte de la muestra se basa en el principio de representación sociocultural: cada miembro seleccionado representa un nivel diferenciado que ocupa en la estructura social del objeto de investigación (p.166).

Dentro de los procedimientos del muestreo cualitativo el autor distingue: muestreo por conveniencia, es el procedimiento de seleccionar las unidades de forma arbitraria, se presentan al investigador sin criterio alguno, se eligen según su fácil disponibilidad y no se especifica claramente el universo del que éstas forman parte; el muestreo por juicio consiste en seleccionar las unidades de la muestra a partir sólo de criterios conceptuales de acuerdo a los principios de representatividad estructural, es decir, las variables que delimitan la

muestra son elegidas de manera teórica por el investigador y luego se eligen sistemáticamente los informantes; y el muestreo por contextos, es una variedad del método por juicio, pero consiste en una aproximación cuantitativa al modelo de análisis mediante cualquier forma de material estadístico, las bases que definen la composición estructural de la muestra son en base a criterios estadísticos.

Siguiendo la línea del autor, en este proyecto se toma una muestra cualitativa no probabilística, ya que se seleccionaron de manera subjetiva y no al azar dichos elementos en base a la experiencia, conocimiento y credibilidad del investigador.

4.5 Fase de estudio

El proyecto se llevó a cabo durante el año lectivo, siendo su duración desde abril hasta noviembre de 2018 y constó de 2 fases.

A continuación, se puntualizarán estas fases y sus respectivas características.

- Primera fase: Aproximación Diagnóstica, se realizó en el período de abril a julio, contó con una entrevista exploratoria al coordinador del área deportiva y luego se realizaron dos colectas de datos. En la primera, fueron encuestas mixtas a los alumnos de cuarto año de bachillerato y en la segunda, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes de Educación Física encargados de las actividades. Se buscó como objetivos, en esta primera etapa, tener un acercamiento con la institución y su funcionamiento, indagar sobre el problema, conocer la realidad sobre las actividades, profundizar en el problema emergente, y al final, elaborar un análisis y triangular los datos obtenidos.
- Segunda fase: Plan de Mejora, se realizó en el período de agosto a octubre. Se tuvieron dos reuniones con el coordinador del departamento de Educación Física, en las cuales se entregó el cuadro de síntesis del semestre y se buscó llegar a acuerdos respecto a los objetivos, metas, actividades a realizar, y los posibles gastos del presupuesto para llevar adelante el plan, con el fin de superar el problema detectado con anterioridad.

Al finalizar ambas fases, el Trabajo final de grado, se enmarcó en el período de octubre a noviembre, en el cual se busca articular y analizar todo el proceso anterior, triangulando los datos con un encuadre teórico, y con el objetivo de elaborar un análisis de todo el proceso de trabajo, sus resultados y conclusiones.

4.6 Instrumentos de recolección de datos

Según Sampieri (2010), un instrumento es un recurso utilizado por el investigador para registrar información y/o datos acerca de las variables que tiene en mente. Por su parte, Rojas Soriano (1996) señala, al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, que la cantidad y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaban en el trabajo de campo, tienen que estar justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación.

Para la primera colecta, el instrumento de recolección seleccionado fue la encuesta mixta, a 20 alumnos de cuarto año de secundaria y, en base a éstas, fueron confeccionados la matriz y el modelo de análisis.

Para el autor Malhotra (2004), el método de encuesta es un cuestionario estructurado que se da a una muestra de la población y está diseñado para obtener información específica de los encuestados. Al mismo tiempo, Cea (1999, p. 240) define la encuesta como la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario pre-codificado, diseñado al efecto.

Para la segunda coleta de datos, el instrumento elegido fue la entrevista semi-estructurada, y fueron realizadas a los cuatro docentes de Educación Física de la institución, encargados de dichos grupos. Y a partir de las mismas, se elaboraron la matriz y el modelo de análisis correspondiente a esta etapa.

Según Sampieri (2010, p.416), se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistado) y otra (el entrevistador).

Por su parte, Sabino (1986) define a la entrevista como una instancia en que el investigador se coloca frente al investigado y le realiza preguntas estableciendo un diálogo, buscando recoger información que le permita obtener datos de interés.

A partir de los aportes brindados por el manual de Batthyány et al. (2011), la entrevista se encuentra dentro de las técnicas denominadas “conversacionales”. Mientras que para Corbetta (2007), la entrevista semi-estructurada, está definida por lo que el investigador dispone de temas o puntos a tratar en la entrevista, pero éste decide el orden y el modo de formular las diferentes interrogantes.

Vale la pena recalcar que los instrumentos utilizados fueron probados con antelación a poblaciones de similares características y no necesitaron modificaciones.

5. ANALISIS DE DATOS Y POSTERIOR UTILIZACIÓN

En este apartado se analizarán los datos obtenidos en la primera etapa llevada en este proceso, analizando toda la información recabada en la misma.

Como dividimos las etapas de este proyecto básicamente en dos, (una primera fase en la que se realizó la aproximación diagnóstica de la institución en cuestión), de la segunda fase o etapa surge la elaboración del plan de mejora teniendo en cuenta el diagnóstico institucional realizado previamente.

5.1 Aproximación diagnóstica

Para poder llevar a cabo el análisis de los datos que surgieron a partir del diagnóstico institucional, fueron realizadas tres etapas: como primer dispositivo se elaboró un anteproyecto. En él se plantea un primer acercamiento al problema de investigación y surgen las posibles preguntas que orientan el estudio, así como una breve reseña a algunos referentes teóricos.

El segundo dispositivo es la matriz de análisis, la cual se elabora para cada una de las colectas de datos con el fin de profundizar el problema, surgiendo de ellas las dimensiones de análisis más comprometidas y los actores involucrados en dicha problemática.

El tercer dispositivo es el modelo de análisis, el mismo se realiza a partir de las matrices de análisis de datos, se incluye el problema de investigación, las dimensiones comprometidas, los actores y los posibles factores causales.

En busca de respuestas a las siguientes preguntas de investigación es que se realizó este proyecto: ¿por qué hay baja participación de los alumnos de bachillerato en las diferentes actividades deportivas extracurriculares que brinda el colegio?, ¿qué factores habría que mejorar para aumentar dicha participación?, ¿cuáles son los intereses deportivos de los alumnos de bachillerato?

Con el objetivo principal de abordar la temática central de estudio, la poca asistencia de los alumnos de bachillerato a las actividades deportivas extracurriculares, es que se procede al análisis de los datos.

El tema central de estudio fue abordado desde dos dimensiones diferentes: la dimensión administrativa y la dimensión identitaria-pedagógica.

Es importante destacar que, al analizar los datos recolectados en la entrevista exploratoria, las entrevistas a los docentes y encuestas a los alumnos, en todas aparecen y se confirma el problema de estudio antes mencionado.

De la matriz de análisis de la primera colecta se extrae la siguiente información: “ (EC1, p.8), “...es una realidad que se ve en Uruguay seguro y en muchos países es así, hay

como una edad de quiebre en 4^o de liceo, a los 15 ó 16 años, empieza el abandono, que es más pronunciado en el sexo femenino...” (EC1, p.8). Y de la matriz de análisis de la segunda colecta: “En secundaria los primeros años también son muy buenos, en primer año de secundaria hay muchos ingresos y sumado a los alumnos que ya venían, terminan siendo grupos muy numerosos y heterogéneos en cuanto a su nivel deportivo. En el pasaje de tercero a cuarto siempre hay un quiebre en cuanto a la asistencia, por diferentes motivos las chiquilinas empiezan a venir menos” (EP3, p.2).

El 70% de los alumnos encuestados consideran que hay poca concurrencia a las actividades deportivas extracurriculares del colegio.

A partir de la colecta y análisis de la información descrita en la matriz de análisis de la primera y segunda colecta de datos, se extrae la respuesta a la primera pregunta de investigación: ¿Por qué hay baja participación de los alumnos de bachillerato en las diferentes actividades deportivas extracurriculares que brinda el colegio?

Los posibles factores causales recabados son: desmotivación por el deporte, poco interés por la oferta deportiva, mayor exigencia a nivel curricular, el uso de la tecnología, actividades extra colegio (club), falta de tiempo, coincidencia de horarios con otras actividades del colegio, poca continuidad de los intercambios deportivos.

Como se observa en el marco teórico, es fundamental que los alumnos tengan interés por las actividades que practican o van a practicar en un futuro, para asegurar su participación y/o continuidad (Soriano, 2001).

Sobre los factores causales se debe destacar que existe una importante coincidencia con las investigaciones utilizadas como sostén del marco teórico. Entre ellas se destacan las investigaciones de Moreno, Romero, Torres (2009), quienes argumentan que uno de los principales motivos de abandono de las prácticas deportivas es la falta de tiempo; mientras que la razón que le sigue en importancia es la preferencia por otras actividades, y en tercer lugar la pereza y/o el desgano; Belando (2013) concluyó que los principales motivos de deserción de las prácticas deportivas son los intereses en otras actividades. El deseo de practicar otros deportes, la falta de diversión, el aburrimiento, la ausencia de técnica, el miedo al fracaso, problemas con el cuerpo técnico, problemas con el programa y lesiones; Galárraga y Gabilondo (2004) hicieron énfasis en la falta de tiempo, el estudio, el aburrimiento y la baja autoestima.

Analizando lo recaudado con el marco teórico, se llega a la conclusión de que la mayoría de los motivos por los cuales los alumnos no se involucran con la actividad física extracurricular, están directamente relacionados con la falta de motivación.

Fernández, Martínez, y Domínguez (2001) aseguran que éste es el factor principal de la deserción. Por otra parte, mencionan que la motivación intrínseca es el principal motor para la realización de la actividad física, y que el docente es fundamental a la hora de

establecer metas a corto, mediano o largo plazo, que permitan a los alumnos sentirse desafiados, divertidos e importantes practicando los diferentes deportes.

Por otra parte, haciendo énfasis en la información recaudada, queda en evidencia que la motivación no depende sólo del alumno y sus necesidades, emociones, aprendizajes o conocimientos adquiridos, sino también del entorno y contexto que lo rodean. La cultura, el ambiente, la familia, sus pares, el colegio o los docentes (si se apunta a este caso) forman parte de la motivación extrínseca (Reeve, 1994).

Olmos (2004) afirma de la actividad física, que son pocos los o las docentes y las instituciones que realmente son consecuentes con la aseveración que se promueve.

Siguiendo con el orden de las preguntas de investigación, ¿qué factores habría que mejorar para aumentar dicha participación? en la EC1, el entrevistado plantea como una debilidad del departamento de educación física la poca asistencia de los alumnos de bachillerato a las actividades deportivas extracurriculares. Si bien manifiesta que “no es un problema que se da solo en el colegio” (...) sino también a nivel mundial” (EC1, p. 7), es un tema que preocupa y están trabajando en esto a través de la elaboración de proyectos y actividades especiales a partir de los intereses de los adolescentes.

De las 20 encuestas realizadas a los alumnos de bachillerato, de la pregunta N°8, sobre las estrategias para aumentar la asistencia a las actividades deportivas extracurriculares, se obtuvieron las siguientes respuestas: Complejo deportivo más cerca, campeonatos internos con todos los alumnos, invitar amigos que no practiquen el deporte y cambiar días y horarios de las prácticas.

De las entrevistas a los docentes de Educación Física, ante la misma pregunta se recabó la siguiente información: “Propiciar un encuentro con el deporte en edades más tempranas, flexibilizar horarios, poner obligatoriedad como tercera hora de educación física” (EP1, p. 3), “coordinar para que otras actividades que realiza el colegio no coincidan con la actividad deportiva es básico” (EP3, p. 3).

En resumen, como respuesta a la segunda pregunta de investigación se destaca: la elaboración de proyectos a partir de los diferentes intereses de los adolescentes, coordinación con la dirección del colegio para que no coincidan los deportes extracurriculares con las otras actividades, complejo deportivo más accesible, cambiar días y horarios de las prácticas.

Es aquí donde entra en juego la importancia de la gestión desde el punto de vista educativo. Son diversos los autores que afirman esta teoría, como se destaca en el marco teórico.

El Ministerio de Cultura y Educación de Argentina (1996) la considera como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar adelante las prácticas pedagógicas, su desarrollo y evaluación.

Es de vital importancia que los directores de centros educativos realicen una serie de acciones y ajustes a la hora de ejecutar un plan, como adecuar los recursos disponibles con las necesidades de la ejecución del mismo y determinar el nivel de competencias de las personas (Casassus, 2008).

Chicaz (2009), por su parte, afirma que el objetivo principal de la gestión educativa está directamente relacionado con la transformación de los individuos y la sociedad, dado que la educación debe estar basada en el entorno social en el que se desarrolla.

Al analizar los factores causales de la problemática planteada, se pudo observar que la comunicación y coordinación entre las partes involucradas no era óptima. Se identificó que en algunos momentos del año lectivo las actividades extracurriculares deportivas que brinda la institución se superponían en día y hora con otras actividades también organizadas por el colegio.

Por lo analizado en base a los referentes teóricos del trabajo, queda en evidencia la importancia de la comunicación y coordinación de las actividades para poderlas llevar a cabo con efectividad.

Báez y Evertsz (2000) aseguran que la comunicación establece una comunidad de comprensión y que compartir la información es clave para su desarrollo.

Reafirmando esta teoría, Musitu et al. (1987) agrega que dicha comprensión debe contextualizarse en el ámbito donde se desarrolla y define el proceso relacional. Aplicado al proyecto en cuestión, el ámbito mencionado se identifica como el educativo.

Con el propósito de lograr mejores resultados en las dinámicas relacionales, debe definirse un proceso de refuerzo mutuo de la interacción entre la comunicación y las relaciones (Gittell, 2002).

Bolarin y Yus (2015) destacan que, participar de reuniones de coordinación, crea un ámbito de trabajo en equipo vital para un mejor desempeño y aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte, la planificación de actividades resulta fundamental para una correcta coordinación.

Viciano (2002) afirma que es necesaria para mejorar la coordinación entre docentes, y docentes y coordinadores del área de Educación Física, siendo el trabajo previo y el trabajo durante el proceso de planificación lo que lleva a dicha mejora. A su vez afirma que la planificación varía según el contexto, características del grupo e institución.

A su vez, para lograr mejores resultados en el funcionamiento interno de una institución, cumplir los objetivos y propósitos deseados, la planificación es un elemento clave, como lo describe Zabalza (1993).

Por último, y no por eso menos importante, es fundamental conocer los intereses deportivos de los alumnos de bachillerato (4^a año de secundaria), y sumándole al resto de

los factores encontrar un espacio que los motive a realizar la actividad deportiva en el colegio.

Para el 60% de los alumnos encuestados, las actividades deportivas extracurriculares que brinda el colegio son de su agrado.

De las encuestas realizadas a los alumnos, ante la pregunta N° 9: Si tuvieras que agregar una actividad extracurricular que el colegio no brinde ¿Cuál sería? Las opciones con mayor porcentaje obtenidas fueron: Hockey (15%), Atletismo (10%) y Básquetbol (10%). Respondiendo esto, a la última pregunta de investigación: ¿Cuáles son los intereses deportivos de los alumnos de bachillerato?

5.2 Elaboración del plan de mejora

El plan de mejora fue realizado en conjunto con la institución, siendo el referente de la misma el coordinador del área de educación física.

Mayo (2005) señala que un plan de mejora es el documento que refleja dicha actividad, así como también el proceso y las acciones que se realizan en un centro, implicando a toda la comunidad educativa con el objetivo de mejorar los procesos y los resultados, teniendo en cuenta el contexto y el punto de partida.

Para esta etapa se toman como punto de partida los resultados obtenidos en la fase de aproximación diagnóstica. A partir del diagnóstico institucional realizado, se identificó como problemática la baja asistencia de los alumnos de bachillerato (cuarto año de secundaria) a las actividades extracurriculares deportivas que brinda el colegio.

Algunos de los factores causales de dicho problema son: el poco interés por la oferta de actividades deportivas extracurriculares, la poca cantidad y frecuencia de los encuentros deportivos y la coincidencia de horarios con otras actividades extracurriculares que brinda dicha institución.

Belando (2013), en su estudio sobre el abandono deportivo en los alumnos, concluyó que los principales motivos de deserción de las prácticas deportivas son los intereses en otras actividades. Principalmente el deseo de practicar otros deportes, el aburrimiento y el miedo al fracaso.

En función a ello se creó una planilla operativa, de la cual se desprende como objetivo general el elaborar e implementar un proyecto que permita incrementar la participación del alumnado a las actividades extracurriculares deportivas estableciendo lograr una meta de alcanzar un 80 % de asistencia a dichas actividades.

Jiménez et al. (2008) plantea que, dos de los factores más importantes que se logran con la actividad física, son el bienestar psicológico y los hábitos de vida saludable.

El primer objetivo específico planteado fue elaborar una planilla de horarios que contemple las actividades extracurriculares deportivas y actividades académicas, y cuya meta es que ninguna actividad curricular y extra curricular se superpongan en el año lectivo. En base a ello y para lograr dicha meta, se planificaron diferentes actividades: la primera, definir lugar y fecha de reunión de los actores institucionales; la segunda, realizar una planilla con los días y horarios tanto de las actividades curriculares como de las extracurriculares; y por último elaborar un calendario de reuniones mensuales de los actores, docentes y coordinadores de las áreas en cuestión, con el objetivo de enfrentar posibles cambios que sucedan en las planificaciones fijadas de las actividades.

Como lo expresa Casassus (2008) en el marco teórico, el concepto gestión connota tanto las acciones de planificar como las de administrar. Los directores de centros educativos encargados de ejecutar un plan tienen que realizar una serie de acciones, ajustes, tales como lograr la viabilidad política del plan, adecuar los recursos disponibles con las necesidades de la ejecución del mismo, y determinar el nivel de competencias de las personas para llevar adelante lo planificado.

Para el segundo objetivo específico, actualizar e incorporar propuestas deportivas extracurriculares teniendo en cuenta los intereses del alumnado; la meta propuesta fue incorporar al menos una nueva actividad propuesta por los alumnos. Para ello fue necesario: en primer lugar, coordinar una reunión entre los docentes de Educación Física y su Coordinador para elaborar una encuesta con el fin de conocer los intereses del alumnado a nivel deportivo extracurricular; luego, realizar dichas encuestas, que brindan la información necesaria imprescindible para lograr el objetivo y la meta; como tercera actividad se programó analizarlas y generar un listado con las posibles actividades; después de esto se planificó definir horario y espacio para realizar la nueva actividad; y por último se busca difundir la actividad entre los posibles participantes.

En base a lo recabado en el marco teórico, se destaca la importancia de participar de reuniones de coordinación, ya que es una vía de cambiar formas de sentir y de ser, y que a partir de la docencia y las relaciones profesionales se crea un ámbito de trabajo en equipo muy importante para un mejor desempeño y aprendizaje de los alumnos (Bolarin y Yus, 2015).

Como último objetivo específico elaborado se propone aumentar la concurrencia y frecuencia de los encuentros deportivos, y la meta correspondiente a dicho objetivo es: que el noventa por ciento de los alumnos asistan a los encuentros deportivos, y a su vez que se agreguen al menos dos instancias deportivas más por semestre.

Las actividades a desarrollar para poder lograr de manera eficaz esto se detallan a continuación: realizar un calendario con las fechas de los encuentros deportivos, hora e institución, procurando incrementar la cantidad de estos en relación a años anteriores; un

espacio de coordinación docente para planificar encuentros deportivos especiales entre los alumnos de bachillerato que asisten a las actividades extracurriculares; la difusión del calendario anual de encuentros intercolegiales y de las actividades deportivas especiales para alumnos que asisten a las actividades extracurriculares; registrar la asistencia para cada actividad y así poder llevar un verdadero control de la misma; y por último la realización de una actividad de evaluación de las actividades del año que integre a docentes y alumnos.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones finales del proyecto

En este punto se exponen las reflexiones y revisiones del proceso de diagnóstico realizado a lo largo del trabajo.

Teniendo en cuenta el encuadre teórico, con los aportes de los distintos autores respecto al objeto de estudio, y relacionándolo con los datos e información recabada con la metodología pertinente, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

En primer lugar, que la concurrencia de los estudiantes de 4^o año de liceo de la institución (o primer año de bachillerato) a las actividades deportivas extracurriculares, es sumamente escasa.

En segundo lugar, que los factores causales más importantes de dicha deserción son: el poco interés por la oferta de actividades deportivas extracurriculares, la poca cantidad y frecuencia de los encuentros deportivos, la coincidencia de horarios con otras actividades extracurriculares que brinda dicha institución, sumado a la desmotivación y el desgano.

En tercer lugar, debemos destacar que, siendo la coincidencia en los horarios destinados a las actividades extracurriculares deportivas con otras actividades académicas de la institución, consideramos pertinente idear la realización de una reunión con los actores involucrados para conformar una planilla con los días y horarios, tanto de las actividades curriculares, como las extracurriculares y así evitar la superposición antes mencionada.

Esto nos lleva a la importancia de una correcta gestión por parte de la institución para cumplir con los objetivos deseados (en esta oportunidad, el crecimiento y mejora de las actividades deportivas). Por último, cabe mencionar los beneficios de una correcta comunicación entre directivos y docentes; entre los mismos docentes; y docentes y alumnos.

6.2 Conclusiones del proceso de investigación

Para llevar a cabo este proyecto con eficiencia, fue fundamental la comunicación con los agentes de la institución y el alumnado, quienes proporcionaron la información necesaria para comprender la problemática planteada. Por otra parte, fue indispensable invertir tiempo de calidad para la comprensión de diferentes textos e identificación de los correctos autores para respaldar, entender, y afianzar el marco teórico.

El repaso constante de todos los datos recabados fue vital para concluir este trabajo con una propuesta clara que respondiera a las necesidades de la institución.

Por último, cabe apreciar la participación de todos los involucrados en el proyecto, quienes contribuyeron e hicieron posible que el proceso se desarrolle de forma correcta.

7. BIBLIOGRAFÍA

- American College of Sports Medicine – ACSM. (1998). ACSM Fitness Book. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Aguilar, M J. (1992) *Técnicas de animación grupal*. Espacio editorial, p.15-20
- Alesina, L., Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. D-Universidad de la República.
- Báez, C. J., & Evertsz, C. J. B. (2000). *La comunicación efectiva*. Intec.
- Balaguer, I., & Castillo, I. (2002). Actividad física, ejercicio físico y deporte en la adolescencia temprana. *Estilos de vida en la adolescencia*, 19, 37-64.
- Belando, N. (2013). Motivación autodeterminación y compromiso deportivo en estudiantes adolescentes. Tesis Doctoral. Universidad Miguel Hernández de Elche, España.
- Recuperado de:
<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1474/7/TD%20Noelia%20Belando%20Pedre%C3%B1o.pdf>
- Blanco, S. G. (1994). Origen del concepto «deporte». *Aula*, 6.
- Bolarin–Martínez, M. J., & Yus, M. Á. M. (2015). La coordinación docente en la universidad: retos y problemas a partir de Bolonia. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(2), 319-332.
- Brown, R. (1999). Extracurricular activity: how does participation encourage positive youth development? University of Nevada, Reno. Recuperado de <http://www.unce.unr.edu/publications/files/cy/other/fs9932.pdf>.
- Calero, I. A., Sánchez, A. C., & Núñez, J. A. L. (2015). Análisis de las actividades extraescolares en función de la variable género en el alumnado de primaria de la provincia de Granada. *European Scientific Journal, ESJ*, 11(13).
- Capdevila Ortís, L., Niñerola i Maymí, J., & Pintanel i Bassets, M. (2004). Motivación y actividad física: el autoinforme de motivos para la práctica de ejercicio físico (AMPEF). *Revista de psicología del Deporte*, 13(1), 0055-74.

- Casassus, J. (2008). Problemas de la gestión educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. *Em Aberto*, 19(75).
- Castejón, F. J. (2001). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. *Madrid: Editorial Pila Teleña*.
- Cea, M. Á. (2004). *Métodos de encuesta: teoría y práctica, errores y mejora*. Síntesis.
- Chicaz, C. A. B. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(2), 2.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de la investigación social*. México: Mc Graw
- Escartí, A., & García, A. (2007). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista de psicología del deporte*, 3(2).
- Española, R. A. (2017). Diccionario de la lengua española, Madrid: Espasa, 2014. *También en línea: <http://rae.es/rae.html>*.
- Fernández, E., Martínez, M. D., y Domínguez, D. (2001) Procesos psicológicos. Madrid. Ed. Ps Pirámide.
- Finley, M., y Landless, P. (2014). Viva con esperanza. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Galarraga, S. y Gabilondo, A. (2004). El abandono de la práctica de la actividad física y el deporte en jóvenes escolares de Guipúzcoa. Recuperado de: http://www.revistaeducación.educacion.es/re353/re353_18.pdf
- Giesenow, C. (2011). Entrenando tu fortaleza mental para el deporte. *Buenos Aires: Claridad*.
- Hernández Álvarez, J. L., & Velázquez Buendía, F. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Ministerio de Educación.
- Hernández Moreno, J., Castro Nuñez, U., Cruz Cabrera, H., Gil Sánchez, G., Guerra Brito, G., Quiroga Escudero, M., & Rodríguez Ribas, J. P. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo. *Colección: El deporte en edad escolar, editorial INDE, Barcelona, España*.

- HofferGittel, J. (2002). Coordinating mechanisms in care provider groups: Relational coordination as a mediator and input uncertainty as a moderator of performance effects. *Management Science*, 48(11), 1408-1426.
- Jiménez-Torres, M. G., Martínez Narváez, P., Miró Morales, E., & Sánchez Gómez, A. I. (2008). Bienestar psicológico y hábitos saludables: ¿están asociados a la práctica de ejercicio físico?
- Jordán, O. R. C. (2004). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista* (Vol. 2). Inde.
- Malhotra, N. K. (2004). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado*. Pearson educación.
- Martínez-Vizcaíno, V., & Sánchez-López, M. (2008). Relación entre actividad física y condición física en niños y adolescentes. *Revista española de cardiología*, 61(02), 108-111.
- Mayo, I. C. (2005). Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León. *Revista de educación*, (336), 313-351.
- Mesias, O. (2004). *La investigación cualitativa*.
- Moreno, J.; Romero, C.; Torres, J (2009). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re353/re353_18.pdf
- Moriana, J., Alós, F., Alcalá, R., Pino, M., Herruzo, J. y Ruiz, R. (2006). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria. *Electronic Journal of research in educational psychology*, 4 (8). Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1983608>
- Musitu, G. et al. (1987). *Psicología de la comunicación*. Valencia, España: Nau Llibres.
- Negrine, A. (1999). Instrumentos de coleta de informações na pesquisa qualitativa. *A pesquisa qualitativa na educação física: alternativas metodológicas*. 1ª edição. Porto Alegre: Editora Universidade/Sulina.

- Olmos, J. G. (2004). La actividad deportiva como instrumento y agente de formación académica en la Educación Superior Universitaria. *Revista de Educación*, 335(95), 103.
- Pascarella, E. y Terenzini P. (2005). *How college affects students: a third decade of research*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Pérez Márquez, M. E. (2008). La enseñanza del inglés. Un antes y un después de la implantación de la enseñanza bilingüe. *Aula de Innovación Educativa*, 15(168), 17-20.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. *Educatio Siglo XXI*, 23, 223-229.
- Pozón López, J. R. (2014). Los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *ANDULI*, 137-150
- Real Academia Española (2014) *Diccionario de la lengua española*. Ed.23 Madrid. RALE
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. (Campos, 1v. Trad.), México, DF México.
- Rice, P. *desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. Pearson –Prentice Hall, 2ª ed, 1997, p.326.
- Rojas Soriano, R (1996). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México; Plaza y Valdes.
- Ruiz Juan, F., & García Montes, M., & Díaz Suárez, A. (2007). Análisis de las motivaciones de práctica de actividad física y de abandono deportivo en la Ciudad de La Habana (Cuba). *Anales de Psicología*, 23 (1), 152-166.
- Sabino, C. (1986). *El proceso de investigación*. 2.ed. Buenos Aires: Humanitas.
- Sampieri, R., Collado, C., y Lucio, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Bañuelos, F. S. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*.
- Sancho, J. A. M., & Sánchez, E. G. (1999). *La gestión del deporte municipal* (Vol. 602). Inde.
- Sancho, J. A. M. (2004). *Estrategias de gestión deportiva local* (Vol. 652). Inde.

- Sanmartín, M. G. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*, 335, 105-126.
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría*. Lumiere Ediciones.
- Scobling, C. (2011). El auxiliar de conversación como herramienta de motivación en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la educación secundaria y bachillerato en España. *Universidad Internacional de la Rioja, España*.
- Sorensen, M. (1997). The contribution of psychological theory to understanding of health behaviour change and maintenance. Applications to exercise. *Revista de Psicología del Deporte*, 12, 109-118.
- Soriano, M. M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184.
- Thomas, J. R., & Nelson, J. K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Paidotribo.
- Uzcategui, S., (2015) El paradigma interpretativo, recuperado en (<https://es.slideshare.net/sameveca/paradigma-interpretativo-48012643>)
- Viciano, J. (2002). Planificar en educación física. Barcelona: INDE.
- Vidal Ledo, M., Durán García, F., & Pujal Victoria, N. (2008). Gestión educativa. *Educación Médica Superior*, 22(2), 0-0.
- Yacuzzi, E. *El estudio de casos como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación*. Buenos Aires: Ucema
- Zabalza, M. Á., & Beraza, M. Á. Z. (1987). *Diseño y desarrollo curricular* (Vol. 45). Narcea Ediciones.

8. ANEXOS

ENCUESTA, 4TO AÑO BACHILLERATO 2018**ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES**

La siguiente encuesta es realizada por estudiantes del IUACJ, para su Trabajo Final de Grado, buscando información sobre la participación del alumnado de secundaria en las actividades deportivas extracurriculares. La información obtenida se utilizará bajo principio de confidencialidad.

Sexo:

F__30%

M__70%

Edad:

Curso:

- 1) ¿Realizas actividad física o practicas algún deporte? Si la respuesta es SÍ pase a la siguiente pregunta. Si la respuesta es NO, continúe con pregunta 4.

Sí__75%

No__25%

- 2) ¿Con qué frecuencia realizas actividad física?

1-2 veces a la semana__30%

3-4 veces a la semana __45%

5-7 veces a la semana__25%

- 3) Si realizas actividad física ¿La haces de forma extracurricular en el colegio? Si la respuesta es SÍ especifica y pasa a la pregunta 5. Si la respuesta es NO especifica en qué lugar y continúa con la siguiente pregunta

Si__ 55% Especifica qué actividades:

Voleibol - 25%

Futbol - 15%

Tenis – 10%

Básquetbol – 5%

No__ 55% Especifica en qué lugar la realizas:___55% en El Club Malvin_____

- 4) Marca con una X los motivos por los que **NO** practica actividades deportivas: (MÁXIMO DE 2 OPCIONES)

Falta de tiempo__15%

Poco interés por la actividad deportiva__10%

Poca motivación_10%

Otros__ Explicite brevemente__5%__(no va
nadie)_____

5) ¿Conoces **todas** las actividades deportivas que el colegio brinda de forma extracurricular?

Sí__95%

No__5%

6) ¿Son de tu agrado las actividades deportivas extracurriculares que brinda la institución?

Sí__60%

No__40%

7) ¿Considera que hay **poca** concurrencia a las actividades extracurriculares que brinda el colegio?

-Sí – 70%

-No – 30%

8) ¿Qué estrategias se te ocurren para aumentar la asistencia del alumnado a las actividades extracurriculares?

Lugar más accesible - 25%

Campeonatos internos con todos los alumnos – 30%

Invitar a un amigo que no haga deporte a una práctica especial – 15%

Cambiar días y horarios – 10%

No responde – 20%

9) Si tuvieras que agregar una actividad extracurricular que el colegio actualmente no brinde ¿cuál o cuáles serían?

a- _____ hockey _15%

Natación _ 5%

Manchado/Quemado – 15%

Básquetbol – 10%

Atletismo – 10%

Futbol tenis – 5%

Paddle – 5%

Artes marciales – 5%

Deportes acuáticos – 5%

Equitación – 5%

No responde – 45%

b- _____

c- _____

Agradecemos tu tiempo destinado.

CUADRO SÍNTESIS DE APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

Institución: Educativa Privada

Equipo de trabajo: Nicolás Rea, Natalia Iraola

Fecha: 2018

Tema en estudio	la baja asistencia de los alumnos de bachillerato (cuarto año de secundaria) a las actividades extracurriculares deportivas que brinda el colegio
Preguntas de investigación	¿Por qué hay baja participación de los alumnos de bachillerato en las diferentes actividades deportivas extracurriculares que brinda el colegio? ¿Qué factores habría que mejorar para aumentar dicha participación? ¿Cuáles son los intereses deportivos de los alumnos de bachillerato?
Técnicas de relevamiento aplicadas	Entrevista exploratoria al coordinador Encuestas a los alumnos Entrevistas a los profesores responsables de las actividades
Dimensión institucional más comprometida	Administrativa e identitaria
Posibles factores causales	Lugar (complejo deportivo) poco accesible. Poco interés por la oferta de actividades deportivas extracurriculares. Coincidencia de horarios de actividades extracurriculares deportivas con otras actividades del colegio. Poca cantidad y calidad de encuentros deportivos.
Aspectos a tener en cuenta en una propuesta de mejora	Posibles lugares para realizar las actividades. Posibles gastos que genere el proyecto. Coordinación entre partes involucradas. Analizar la cartera deportiva y los motivos de suspensión de los encuentros deportivos.

Pauta ENTREVISTA EXPLORATORIA, coordinador Colegio Kennedy.

-Buenas tardes.

¿Hace muchos años que estas vinculado con la institución?

¿Nos podrías contar algo de su historia?, fundación, ubicación a lo largo del tiempo, las cosas que consideres importantes y que sepas.

¿Cuáles son los objetivos y las metas que tienen como colegio?

¿La jerarquía del colegio como está conformada?

¿Tenés idea la cantidad de funcionarios que hay en total en el colegio?

¿Y número de alumnos?

¿Cuántos forman parte del departamento de Ed. Física?

¿Cuáles son las actividades que ofrece el departamento?

¿A partir de qué edad es la actividad curricular?

¿y la actividad deportiva?

¿Con que espacio cuenta el colegio para realizar estas actividades?

-En cuanto a los intercambios deportivos, ¿realizan algún tipo de ellos con otras instituciones?

¿Y estas conforme con la frecuencia con la frecuencia en que se hacen esos intercambios?

¿en qué actividades son en las que se compite?

¿Nos podrías contar cuáles son a grandes rasgos los objetivos de la institución?

-Y si hablamos un poquito más de las fortalezas que ves en el departamento en general, ¿cuáles serían?

-Y si hablamos un poquito más de las necesidades o las dificultades actualmente.

¿Estas dificultades consideras que pasa solo en el colegio, o es algo que se está dando a nivel más general?

¿Algo que consideres importante y que quieras agregar? De funcionamiento, proyectos actuales etc.

Pauta ENTREVISTA PROFESORES

Buenas tardes, te vamos a hacer una pequeña entrevista para nuestro proyecto final de grado del IUACJ, en el cual estamos relevando datos acerca de algunas actividades del colegio.

- 1 ¿Cuál es tu nombre?
- 2 ¿Cuál es tu formación académica?
- 3 ¿Qué rol cumples en la institución?
- 4 ¿Como describiría a la institución?
- 5 ¿Hace muchos años que estas vinculado al Colegio?
- 6 ¿Qué grupos tienes a cargo en el Colegio?
- 7 ¿Qué frecuencia semanal con cada grupo manejas?
- 8 ¿Eres encargado de las actividades extracurriculares deportivas de esos grupos?
- 9 ¿Con que grupos trabajas en el área extracurricular?
- 10 ¿Cuáles son tus objetivos con respecto a las clases? ¿Qué pretendes lograr en general?
- 11 ¿Cómo consideras que es la asistencia de los alumnos a la actividad? (Desde el punto de vista de la cantidad y constancia de estos).
- 12 ¿Notas algo que se pueda mejorar, cambiar o intentar para combatir esa realidad?
- 13 ¿Por qué te parece o que motivos entiendes, llevan a este problema de inasistencia? (si es que lo hay)
- 14 si te dieran la oportunidad de agregar alguna actividad, la cual te parezca necesaria o atractiva para los adolescentes, ¿Cuál sería?
- 15 ¿Cuál es tu opinión acerca de los intercambios deportivos que se realizan?, ¿son adecuados en cuanto a asistencia, frecuencia y calidad de los mismos?
- 16 ¿Utilizas algún tipo de estrategia para motivar y atraer a los alumnos?

17 ¿Deseas agregar algo más que no te hayamos preguntado?

Muchas gracias por tu tiempo.

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

PROPUESTA PLAN DE MEJORA

Asignatura: Taller de Proyecto final II

Docente: Macarena Anzuela

NICOLÁS REA

**MONTEVIDEO
2018**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“El abajo firmante Nicolás Rea, es el autor y responsable de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.”

Firma:

—

Nicolás Rea

RESUMEN

La siguiente investigación, fue realizada en una institución educativa privada ubicada en un barrio residencial de nivel socio económico medio alto.

El tema central de estudio, es la poca asistencia de los alumnos de bachillerato (cuarto año de secundaria) a las actividades extracurriculares deportivas que brinda el colegio. Es importante aclarar que el tema de dicho proyecto está estrechamente relacionado a la elección del trayecto Entrenamiento y Deporte.

La metodología utilizada fue la cualitativa, siendo a su vez un estudio de caso.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas estas fueron: entrevista exploratoria (al coordinador de educación física), encuestas mixtas (alumnos de cuarto año de secundaria), y entrevistas (a los docentes de educación física).

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la etapa de aproximación diagnóstica, fue elaborado un plan de mejora cuyo objetivo general es implementar un proyecto que permita incrementar la participación del alumnado a las actividades extracurriculares deportivas, el cual cuenta con una meta principal que es lograr alcanzar un porcentaje de asistencia a las actividades extracurriculares de un 80%.

Con el fin de cumplir con dicho objetivo general, se confeccionan tres objetivos específicos. En base a estos, y al cumplimiento de los mismos, se generan diferentes actividades que serán especificadas más adelante en la ya nombrada planilla operativa.

A su vez para alcanzar dicha meta se relevó, que recursos se necesitaban y con qué recursos contaba la institución, y a partir de allí se elaboró un presupuesto aproximado, el cual fue analizado y aprobado.

Palabras claves: actividades deportivas extracurriculares, adolescentes, deserción deportiva en los adolescentes.

ÍNDICE

Contenido

<u>1. INTRODUCCIÓN</u>	51
<u>2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA</u>	52
<u>3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA</u>	53
<u>4. PLANILLA OPERATIVA</u>	55
<u>4. CRONOGRAMA</u>	58
<u>6. BIBLIOGRAFÍA</u>	59
<u>7. ANEXOS</u>	60

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto se enmarca en la materia Proyecto Final II del trayecto Entrenamiento y Deporte de la Licenciatura en Ed. Física, Recreación y Deporte de I.U.A.C.J.

Consiste en la elaboración de un plan de mejora a partir de las problemáticas detectadas, luego de haber realizado en el primer semestre un trabajo diagnóstico en una institución educativa privada de Montevideo.

Para el armado y diseño del plan se trabajó en forma conjunta con representantes de la institución, y en su mayoría con la coordinación de área deportiva. Fueron dos los encuentros; y son detallados específicamente en las actas de reunión (ver anexos). En un principio se comunicó y se dio a conocer al coordinador de dicha área los resultados obtenidos, entregando el cuadro de síntesis de aproximación diagnóstica realizado en el primer semestre. Se informó que las dimensiones institucionales más comprometidas a nuestro entender eran la administrativa y la identitaria. A su vez en ambos encuentros se plantearon los datos recabados. A saber: los posibles factores causales del problema; los posibles objetivos de dicha intervención, las metas y actividades que se podrían llevar a cabo, y los recursos materiales, edilicios y humanos necesarios a tener en cuenta para realizar la propuesta.

Los objetivos que se plantean surgen a partir de los ya nombrados factores causales detectados con anterioridad, siendo el objetivo general de dicho trabajo, aumentar la participación de los alumnos de bachillerato a las actividades deportivas extracurriculares. Siguiendo con esta línea, como objetivos específicos se proponen: elaborar una planilla de horarios que contemple las actividades extracurriculares deportivas y actividades académicas, actualizar e incorporar propuestas deportivas extracurriculares teniendo en cuenta los intereses del alumnado, y aumentar la concurrencia y frecuencia de los encuentros deportivos.

Una vez que el objetivo general y los objetivos específicos fueron definidos, se trazaron metas y actividades para trabajar cada uno de ellos, teniendo en cuenta aspectos como: las personas involucradas, el material necesario, en qué momento del año se realizará cada una de las actividades, y los recursos disponibles y/o necesarios con sus respectivos gastos, ya sea de operación como de inversión.

2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

A partir del diagnóstico presentado en el semestre anterior se detecta el principal problema: la baja asistencia de los alumnos de bachillerato (cuarto año de secundaria) a las actividades extracurriculares deportivas que brinda el colegio.

Los factores causales encontrados fueron: el poco interés por la oferta de actividades deportivas extracurriculares, la poca cantidad y frecuencia de los encuentros deportivos y la coincidencia de horarios con otras actividades extracurriculares que brinda dicha institución.

Teniendo en cuenta los factores antes mencionados se desprende como objetivo general: el elaborar un proyecto que logre incrementar la participación del alumnado a las actividades extracurriculares deportivas, logrando como meta un 80 % de asistencia.

En lo que respecta a los objetivos específicos, el primero es: elaborar una planilla de horarios que contemple las actividades extracurriculares y académicas, y de esa manera poder evitar que alguna de ellas se superponga en el año lectivo.

El segundo objetivo específico, tiene como meta incorporar al menos, una nueva actividad propuesta por el alumnado, teniendo en cuenta sus intereses y el objetivo principal, que es actualizar la cartera deportiva extracurricular.

Y el tercer objetivo específico es: aumentar la concurrencia y frecuencia de los encuentros deportivos, trazando como meta que el 90 % de los alumnos asistan y que a su vez se agreguen al menos 2 instancias deportivas más por semestre.

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Como se dijo con anterioridad, el plan de mejora surge a partir del diagnóstico institucional realizado en la materia Proyecto de Investigación I. Allí se detectan determinadas problemáticas que, en conjunto con la institución se decidió trabajar en incrementar la participación del alumnado a las actividades extracurriculares deportivas.

Uno de los factores causales que se encontraron, fue la coincidencia en los horarios destinados a las actividades extracurriculares deportivas con otras actividades académicas de la institución. Por lo tanto, se ideó la realización de una reunión con los actores involucrados para conformar una planilla con los días y horarios, tanto de las actividades curriculares, como las extracurriculares y así evitar la superposición antes mencionada.

A su vez, se plantea la elaboración de un calendario de reuniones mensuales entre docentes y coordinadores con el fin de enfrentar posibles cambios en las planificaciones fijadas.

La comunicación entre los diferentes actores es fundamental a la hora de resolver este problema. En ese sentido, Andrade (2005) dice que la comunicación en una empresa, (en este caso una institución educativa) es el equivalente al sistema circulatorio del organismo animal, permite que la información llegue a todos lados siendo fundamental para el buen funcionamiento y la supervivencia.

Según Musitu et al. (1987) la comunicación se define como un proceso en el cual se lleva adelante un intercambio de información verbal y/o no verbal ejerciéndose una influencia recíproca entre los participantes; la comunicación sería un intercambio de información entre personas, volviendo común un mensaje o información.

Otro de los factores causales encontrados fue el poco interés de los alumnos por la oferta deportiva extracurricular, por lo que se decidió realizar encuestas a dichos alumnos y así poder conocer los intereses de éstos para sumar una nueva actividad a la cartera deportiva y difundirla. Se encuentra de vital importancia para la motivación de los alumnos conocer dichos intereses.

Soriano (2001) afirma que la motivación es un estado de ánimo deseable de cada uno, y es fundamental a la hora de participar asiduamente de una actividad. Es determinante tener una sensación placentera para elevar el porcentaje de asistencia y así cumplir con el objetivo planteado.

Lozano, García-Cueto y Gallo (2000) afirman que las actividades más motivantes son aquellas que brindan interés y gusto por realizarlas.

Cea (1999,240) define la encuesta como "la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la

información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario pre codificado, diseñado al efecto”.

Con el fin de aumentar la concurrencia y la frecuencia de los encuentros deportivos, se pensó en realizar un calendario con las fechas de dichos encuentros, hora e institución, procurando incrementar la cantidad de estos en relación a años anteriores, creando un ámbito de coordinación docente y la difusión de las mismas.

La realización de dicho calendario es fundamental a la hora de una mejor y más efectiva coordinación entre las partes involucradas coordinadores y docentes.

A su vez, es de una importante relevancia para los alumnos el poder contar con dicho calendario de antemano y de manera visible, dado que favorecerá una mejor organización y ordenamiento de ellos, al poder estar al tanto de las fechas, lugares y horarios de manera anticipada.

4. PLANILLA OPERATIVA

		METAS
OBJETIVOS	<p>General: Elaborar e implementar un proyecto que permita incrementar la participación del alumnado a las actividades extracurriculares deportivas.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una planilla de horarios que contemple las actividades extracurriculares deportivas y actividades académicas. 2. Actualizar e incorporar propuestas deportivas extracurriculares teniendo en cuenta los intereses del alumnado. 3. Aumentar la concurrencia y frecuencia de los encuentros deportivos. 	<p>Lograr un 80 % de asistencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que ninguna actividad curricular y extra curricular se superpongan en el año lectivo. 2. Incorporar al menos una nueva actividad propuesta por el alumnado. 3. Que el 90% de los alumnos asistan a los encuentros deportivos, y que se agreguen al menos 2 instancias deportivas más por semestre.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Definir lugar y fecha de reunión de los actores institucionales. 1.2 Realizar una planilla con los días y horarios tanto de las actividades curriculares como de las extracurriculares. 1.3 Elaborar un calendario de reuniones mensuales de los actores, docentes y coordinadores de las áreas en cuestión, con el objetivo de enfrentar posibles cambios que sucedan en las planificaciones fijadas de las actividades. 2.1 Coordinar una reunión entre los docentes de Ed. Física y su Coordinador para elaborar una encuesta con el fin de conocer los intereses del alumnado a nivel deportivo extracurricular. 2.2 Realizar encuestas. 2.3 Analizar las encuestas y generar un listado con las posibles actividades. 2.4 Definir horario y espacio para realizar la nueva actividad. 2.5 Difundir la actividad 3.1 Realizar un calendario con las fechas de los encuentros deportivos, hora e institución, procurando incrementar la cantidad de estos en relación a años anteriores. 3.2 Coordinación docente para planificar encuentros deportivos especiales entre los alumnos de bachillerato que asisten a las actividades extracurriculares. 3.3 Difusión del calendario anual de encuentros intercolegiales y de las actividades deportivas especiales para alumnos que asisten a las actividades extracurriculares. 3.4 Registro de asistencia para cada actividad. 3.5 Actividad de evaluación de las actividades del año que integre a docentes y alumnos. 	

ACTIV.	¿QUIÉN/QUIÉNES ?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Coordinadores y profesores de las áreas involucradas curriculares y extracurriculares	Mes 2	Salón o lugar cerrado, sillas, mesas, hojas lapiceras, pc/notebook/netbook.
1.2	Coordinadores y profesores de las áreas involucradas curriculares y extracurriculares	Mes 2	Salón o lugar cerrado, sillas, mesas, hojas lapiceras, pc/notebook/netbook.
1.3	Coordinadores y profesores de las áreas involucradas curriculares y extracurriculares	Mes 2	Salón o lugar cerrado, sillas, mesas, hojas lapiceras, pc/notebook/netbook.
2.1	Profesores y coordinador educación física	Mes 3	Salón, hojas, lapiceras, pc.
2.2	Coordinador ed. física, alumnos	Mes 3	Salón de clase, Impresora, fotocopidora, hojas impresora y fotocopia, Cartucho de tinta Lapiceras.
2.3	Coordinador	Mes 3	Pc
2.4	Coordinador	Mes 3	
2.5	Profesores y coordinador	Mes 3,5 y 7	Espacio físico, profesores Cartelería, pc, acceso a redes sociales del colegio
3.1	Coordinador del área de educación física	Mes 4	Pc
3.2	Coordinador área deportiva y profesores.	Mes 4	Pc, Salón
3.3	Profesores y coordinador	Mes 4, 6 y 8	Pc, impresora, docentes
3.4	Profesores	Mes 5 al 11	Libreta con listado de alumnos, lapicera
3.5	Docentes y alumnos	Mes 12	Salón de clase, Impresora, fotocopidora, hojas impresora y fotocopia, Cartucho de tinta Lapiceras.

PRESUPUESTO PROYECTADO	RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR	GASTOS DE INVERSIÓN	GASTOS DE OPERACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Salón (se cuenta en el colegio) • Sillas (se cuenta en el colegio) • Mesas (se cuenta en el colegio) • Pc/notebook/netbook (se cuenta en el colegio) • Impresora (se cuenta en el colegio) • Fotocopiadora (se cuenta en el colegio) • Cartuchos tinta (se cuenta en el colegio) • Hojas A4 • Lapiceras • Espacio físico, cancha de futbol 5 o similar cercana al colegio. • Acceso a redes sociales. • Docentes/profesores involucrados 		<p style="text-align: center;">Lapiceras x 50 \$507</p> <p style="text-align: center;">Hojas A4 500 hojas \$150</p> <p style="text-align: center;">Espacio físico, cancha de futbol 5 o similar cercana al colegio. \$1700 la hora. (x 4 actividades) 2 por semestre \$6800</p> <p style="text-align: center;">Horas docente 4 horas de coordinación (x 4 docentes educación física) Valor hora \$370 \$5900</p>
TOTAL: \$13.357			

6. BIBLIOGRAFÍA

Andrade, H. (2005). *Comunicación organizacional interna: proceso, disciplina y técnica*. Netbiblo.

Musitu, G. (1987). *Psicología de la comunicación*. Nau Llibres.

Cea, M. Á. (2004). *Métodos de encuesta: teoría y práctica, errores y mejora*. Síntesis.

Lozano Fernández, L. M., García Cueto, E., & Gallo Alvaro, P. (2000). Relación entre motivación y aprendizaje. *Psicothema*, 12(Su2).

Soriano, M. M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184.

7. ANEXOS

ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 10 DE SETIEMBRE 2018

Participan:

 Coordinador del área de Educación Física

1. Objetivos del encuentro:

DAR A CONOCER EL CADRO DE SÍNTESIS DE AP. DIAGNÓSTICA Y
 EMPEZAR A TRABAJAR EN LA PLANILLA OPERATIVA.

2. Principales temáticas trabajadas:

OBJETIVOS POSIBLES METAS
 ACTIVIDADES

3. Acuerdos establecidos:

⇒ NO HA MUCHO PRESUPUESTO

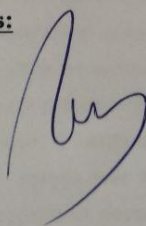
4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

PRESUPUESTO
 ACTIVIDADES, FECHA

5. Fecha de próxima reunión:

ÉTIMADA 20 SETIEMBRE

Otros comentarios:



ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 27/9/2018

Participan:

----- COORDINADORA DE EDUCACIÓN FÍSICA -----

1. Objetivos del encuentro:

DEFINIR PRESUPUESTO, INFORMAR GASTOS DE OPERACIÓN Y RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR FELTAJ, LOCAL.

2. Principales temáticas trabajadas:

LO DESCRITO EN LOS OBJETIVOS.

3. Acuerdos establecidos:

PRESUPUESTO ACEPTADO
OK A LAS ACTIVIDADES

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

5. Fecha de próxima reunión:

Otros comentarios:

