

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

**CAPACITACIÓN ESPECÍFICA EN RECREACIÓN EN CATEQUISTAS-
RECREADORES DE UNA INSTITUCIÓN**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.

Tutora: Soraya Auyuanet

PAULA ACOSTA

MARTIN RIPOLL

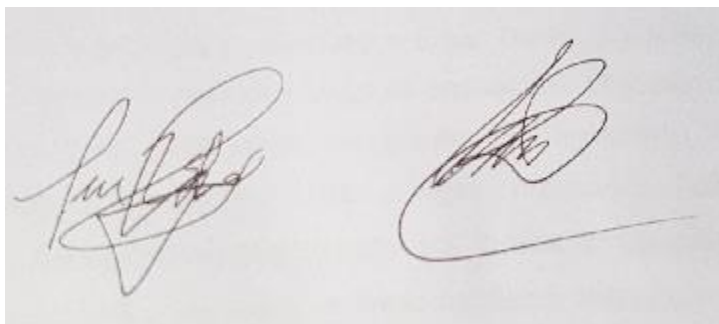
MONTEVIDEO

2019

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Los abajo firmantes Paula Acosta y Martin Ripoll, somos los responsables de todas las opiniones y el contenido manifestados en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”.

Firmas



:

Paula Acosta

Martin Ripoll

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2.MARCO TEORICO.....	9
2.1 <i>Recreacion</i>	<i>9</i>
2.1.1 <i>Recreacion y juego</i>	<i>10</i>
2.2 <i>Metodologia de Enseñanza.....</i>	<i>11</i>
2.3 <i>Capacitación.....</i>	<i>12</i>
2.3.1 <i>Capacitación en Recreacion.....</i>	<i>13</i>
2.4 <i>Voluntariado</i>	<i>14</i>
3. EL CASO EN ESTUDIO.....	15
4. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	17
4.1 <i>Paradigma y modalidad de investigacion</i>	<i>17</i>
4.2 <i>Universo de Estudio.....</i>	<i>17</i>
4.3. <i>Fase de estudio y Duracion</i>	<i>18</i>
4.3.1 <i>Fase Exploratoria</i>	<i>18</i>
4.3.2 <i>Fase de Priemra colecta de datos</i>	<i>18</i>
4.3.3 <i>Fase de Segunda colecta de datos</i>	<i>19</i>
4.3.4 <i>Última Fase de la Aproximación Diagnostica.....</i>	<i>20</i>
4.3.5 <i>Informe Plan de Mejora.....</i>	<i>20</i>
4.4 <i>instrumentos de Recolección de Datos.....</i>	<i>20</i>
4.4.1 <i>Entrevista.....</i>	<i>21</i>
4.4.2 <i>Encuesta.....</i>	<i>21</i>
4.4.3 <i>Observación.....</i>	<i>22</i>
5. ANALISIS DE LOS DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACION.....	23
5.1 <i>Aproximación Diagnostica (primera fase).....</i>	<i>23</i>
5.1.1 <i>Etapa Exploratoria.....</i>	<i>23</i>
5.1.2 <i>Primera Colecta de Datos - Modelo de Análisis.....</i>	<i>23</i>
5.1.3 <i>Segunda Colecta de Datos - Modelo de Análisis.....</i>	<i>25</i>
5.1.4 <i>Análisis del Modelo Final.....</i>	<i>26</i>
5.1.5 <i>Respuestas a Preguntas.....</i>	<i>29</i>
5.2 <i>Plan de Mejora (segunda Fase).....</i>	<i>32</i>
6 RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	35
6.1 <i>Resultados.....</i>	<i>35</i>

6.2 Conclusiones y Reflexion Final.....	36
7. BIBLIOGRAFIA	37
8. ANEXOS.....	39

RESUMEN

El siguiente trabajo presentado como Trabajo Final de Grado, para la obtención del título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte, se realizó en una institución religiosa en la que mediante la recreación y actividades recreativas se enseña, trasmite y educa en la fe cristiana y los valores inherentes a ella.

Inicialmente podemos diferenciar el proceso en dos grandes fases, la primera fase de Aproximación Diagnostica y la segunda fase Plan de Mejora.

En la fase de Aproximación Diagnostica se definió al estudio con un modelo de trabajo de tipo cualitativo aplicado a un estudio de caso, el autor Yacuzzi (2005) define al estudio de caso como aquella herramienta metodológica que permite estudiar casos contemporáneos ligados estrechamente a la teoría permitiendo así responder aquellas interrogantes que se generan desde un *por qué* o *cómo* a factores causales de una problemática, donde el investigador no tiene control sobre ellas. Definido el modelo y mediante distintas herramientas de recolección de datos como entrevistas, observaciones y encuestas se visualizó como problemática la falta de capacitación específica en recreación de los Catequistas Recreadores y las dificultades para utilizar el juego como herramienta de enseñanza

En la segunda fase se elaboró el Plan de Mejora, en una construcción conjunta con la coordinadora del centro, mediante el intercambio de ideas y opiniones, llegando a un producto final.

El propósito del Plan de Mejora es la capacitación de los recreadores-catequistas en el área Recreación. En el primer informe de Aproximación Diagnóstica se detectó que estos educadores no tenían una base teórica y práctica respecto al área recreación, siendo ésta una herramienta con las que ellos trabajan sus contenidos

En el proceso de la conjunción de ambas Fases y de elaboración del Trabajo Final de Grado (TFG), se re definieron las palabras claves que enmarcan el trabajo realizado.

Palabras claves: Capacitación – Recreación – Voluntariado.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es realizado en el marco de la asignatura Proyecto Final 2 de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, del trayecto Recreación y Tiempo Libre.

En él se presentan los procesos realizados en las fases que comprende el Trabajo Final de Grado. Dichas fases son Aproximación Diagnóstica como primera fase y Plan de Mejora como segunda.

En la conjunción de ambas fases se desprende como tema principal la capacitación específica en recreación de Catequistas Recreadores y a su vez la implementación de las actividades recreativas como herramienta para la transmisión de los contenidos religiosos que se pretenden enseñar

Es necesario exponer que en dicho proceso al inicio se llevó adelante en la institución de práctica la primera fase de Aproximación Diagnostica. En la misma se llegó a la elaboración de un modelo final de análisis, donde se identifican la dimensión Identitaria como afectada, a los catequistas re creadores como actores implicados y como factores causales la falta de formación, dificultades para utilizar el juego como herramienta de aprendizaje, dificultades en la estructuración del trabajo y planificación a mediano plazo. Concluyendo que era necesario actuar sobre estos factores ya que la institución seleccionada para ser objeto de estudio es religiosa y pretende mediante la recreación y actividades recreativas transmitir los contenidos catequísticos que predicán, educando en valores y la transmisión de los mismos.

Es preciso destacar que en toda esta primera fase del proceso se realizaron encuestas, observaciones y entrevistas que fueron los instrumentos necesarios para llegar a la recolección de datos que nos permitieron conocer, describir y comprender la problemática, así como sus factores causales y de allí poder seguir avanzando hacia una segunda fase.

Concluida la primera etapa o fase que fue descripta en párrafos anteriores, se pasó a una segunda fase donde el objetivo fue elaborar un Plan de Mejora. Romero (2003) entiende el asesoramiento "...como colaboración y apoyo a los procesos de cambio que, como protagonistas, encaran las escuelas y los profesores, guarda coherencia con una gestión del cambio que tienden a fortalecer la profesionalización y la autogestión del cambio" (p, 7). En la cita referida se puede ver el vínculo importante que se genera entre la institución y el plan de mejora en pos de los procesos de cambio, que en el caso en estudio tiene por propósito fortalecer la profesionalización de los catequistas re creadores.

En dicho plan se destacan tres instancias de intercambio con la coordinación de la institución para elaborar conjuntamente el Plan de Mejora. La primera, fue vía mail con la coordinadora del centro ya que la misma por motivos personales no se encontraba en el país, el objetivo fue darle a conocer en qué consiste un Plan de Mejora, acordando el referente

institucional. Continuado a esta instancia se pudo presentar de forma presencial el acta correspondiente y la planilla que incluía los objetivos. En esta segunda reunión se registraron las actividades fomentando más reuniones de equipo y la planificación de las actividades a corto y largo plazo.

En la tercera reunión se presentó la planilla operativa para resolver situaciones que definieron la viabilidad de las opciones presentadas como mejoras, concordando en los objetivos establecidos y reafirmando las actividades planificadas conjuntamente con un presupuesto aproximado.

Como objetivo general esta segunda fase y Plan de Mejora es capacitar a los catequistas recreadores para que adquieran una formación adecuada y pertinente a sus necesidades para así conjugar los contenidos que pretenden transmitir con las actividades recreativas.

Es importante destacar que en ambas fases existió una excelente predisposición por parte del centro de práctica, ya sea en la primera etapa con la total disposición de los actores involucrados para participar de las colectas de datos, abriendo sus puertas para realizar los pasos necesarios a lo largo de todo el estudio. Esto mismo sucedió en la segunda fase pero específicamente a destacar la disposición de la coordinación del centro, quien fue la encargada de trabajar conjuntamente con los estudiantes para la elaboración del Plan de Mejora, propiciando en todo momento el libre diálogo e intercambio de pareceres.

Dentro de todo el proceso es importante resaltar las competencias expuestas, que como equipo nos permitieron sortear las etapas involucradas en dicho proceso y desarrollar el Trabajo Final de Grado.

Para llevar adelante el mismo y como primer competencia propuesta fue el compromiso, tanto entre pares, como con la institución de práctica. En todo momento se asumió la responsabilidad de cumplir con las condiciones y fases trabajando en equipo, respetando los tiempos individuales, como a su vez el proceso y los tiempos institucionales.

También dentro de las competencias propuestas por el equipo, trabajar mediante la comunicación se marcó como una específica, permitiendo mantener una misma línea de trabajo ya sea entre los estudiantes, con la tutora del trabajo final de grado y los actores implicados a lo largo de todo el proceso. De tal forma que la generación de empatía y la capacidad de escucha fue un pilar importante para recorrer el camino de forma segura.

Sustentando la investigación desde la teoría, se utilizó bibliografía de diferentes autores, tradicionales y contemporáneos, como a su vez distintos planes de estudio de variados centros de capacitación, adaptado los mismos a la realidad de la problemática y tema en exposición.

Es preciso destacar que en el apartado de anexos se encuentran todos los documentos realizados a lo largo del proceso, Aproximación Diagnóstica (Anexo I, p.66) y

Plan de Mejora (Anexo II, p.102). En caso de ser necesario se utilizaran de referencia a lo largo del trabajo.

2. MARCO TEORICO

En este apartado se articulan y presentan diferentes conceptos entre sí para poder comprender y dar sustento teórico a esta investigación. El estudio se enmarca en el Trayecto Recreación y Tiempo Libre siendo el tema central: capacitación en recreación por parte de los catequistas-recreadores de una institución religiosa.

A continuación se presentan los principales fundamentos teóricos que permiten comprender este proyecto.

2.1 Recreación

El concepto recreación, según Brinnitzer (2008) refiere a ésta área como un espacio de educación del tiempo libre de los individuos, agregándole que la recreación es una “actividad de tiempo libre, que implica creatividad, socialización y desarrollo de la personalidad” (p. 9).

A su vez, el autor profundiza en esta definición una longevidad en su consecuencia al ser aplicado expresando que “una recreación entendida como un tiempo de aprendizaje, de creatividad, de participación y cooperación seguramente quedara en nuestra memoria para ser transferida a múltiples situaciones de nuestra vida cotidiana” (Brinnitzer, 2008, p.9).

Se hace referencia a esta concepción ya que los recreadores-catequistas toman el juego como una de las herramientas de trabajo necesaria para desarrollar los distintos contenidos de la Catequesis.

Según Lema (2011), se dice que la recreación es la articulación entre el tiempo libre y el ocio, que surge como solución a la necesidad de cubrir el tiempo libre disponible a finales del siglo XIX de una forma razonable y útil. Pero a diferencia de lo que cada persona quiere autónomamente, la recreación surge como una práctica social, en un contexto industrial duro de trabajo donde las exigencias físicas eran grandes y la ideología que regía en ese entonces impulsó la creación de actividades de tipo físico y social para mejorar la calidad de las personas. Por esto mismo, el concepto de recreación envuelve aquellas actividades organizadas y dirigidas. Se cree importante tomar este concepto, porque si bien se define a la recreación como una actividad de tiempo libre, que trabaja la creatividad, socialización y ayuda en el desarrollo de la personalidad de las personas también es una actividad organizada y dirigida. En el caso de este trabajo será llevada a cabo por los recreadores-catequistas quienes deben tener claro sus objetivos y su planificación ya que serán quienes dirigirán sus cursos a través de la recreación.

2.1.1 *Recreación y juego*

No obstante a esto, es interesante también vincular la palabra recreación con juego. En muchas de las entrevistas la coordinadora de los encuentros y los recreadores-catequistas nombran mucho el jugar, el transmitir conocimientos a través del juego, por esto mismo podemos preguntar ¿qué es el juego?, Según García y Llull (2009) “los niños juegan por los mismos motivos que los adultos, necesitan aprender, se entretienen, expresan sentimientos, experimentan sensaciones, viven la fantasía, transforman los objetos y la realidad, conocen su cuerpo, conocen sus posibilidades físicas y las de otros” (p.7), con esto el autor agrega que el juego es una actividad de índole natural del ser humano. Por medio del juego las personas, más los niños, experimentan y van encontrando un significado a todo aquello que los rodea, por ejemplo, a través del juego una persona puede sentir el esfuerzo que genera el producir una cosa, a la vez interioriza la experiencia vivida. “La adopción de una postura crítica, la orientación personal ante los hechos, la emergencia de valoraciones e incluso la expresión de opiniones y actitudes, son algunas de las consecuencias del proceso educativo que tiene lugar durante la actividad física” (García y Llull, 2009, p.11).

También Lema (2011) cita a Huizinga el cual hace referencia al juego cómo fenómeno cultural, ratificando que a través de los años éste último ha sido modificado en su intencionalidad, desde el jugar por jugar con fin en sí mismo, a que el juego contenga una intencionalidad y objetivo dirigido.

Con estos conceptos podemos sintetizar que a través del juego la persona logra interiorizar vivencias y comprende la realidad desde una mirada lúdica, divertida, y es a través de la recreación, aquellas actividades pautadas y dirigidas, que el recreador arma y genera un encuentro preciso en el cual utiliza el juego como herramienta de trabajo para poder transmitir conocimientos y valores.

Estos conceptos reflejan el propósito que persigue la institución en la cual se enmarca esta investigación, utilizando la recreación y el juego como una herramienta de trabajo para poder transmitir valores y contenidos catequísticos.

Como se expuso anteriormente, el juego como herramienta de trabajo, busca potenciar la individualidad del ser y trabajar también con la sociedad como tal, brindando valores y contenidos que sean útiles para la formación de las personas. Para esto, el docente debe instruirse y poseer herramientas para lograr un vínculo entre el alumno y él al cual le transmitirá conocimientos. En este caso, los recreadores-catequistas también deberán incorporar conocimientos para que sus encuentros logren los objetivos deseados. Por esto, nos parece relevante hablar de metodología de enseñanza, ya que la misma prima en todo proceso formativo docente.

2.2 Metodología de enseñanza

Cuando se pretende hablar de metodología de enseñanza es muy difícil desligar este concepto con la imagen que lo representa, la cual es el docente o maestro/a, según Mosston y Ashworth (1986) “es una teoría de relaciones entre el profesor y el alumno, las tareas que ejecutan y sus efectos en el desarrollo del alumno, que se centra en lo que ocurre durante el proceso enseñanza-aprendizaje” (p. 13).

También podemos ver según Marcelo y Vaillant (2009) que “el papel del profesor se ha transformado entre otras razones porque debe asumir un mayor cumulo de responsabilidades”, haciendo énfasis que en lo que se busca trabajar y potenciar son las cualidades que debe englobar a “un buen profesor”. Algunas de las aptitudes que se buscan desarrollar en el docente son acerca del conocimiento y los valores que profesores y maestros deben tener para transmitir los contenidos que quiera trabajar (p. 9). Con respecto a este caso de estudio, creemos que los recreadores-catequistas deben tener herramientas a la hora de trabajar y transmitir sus contenidos, ya que trabajan con grupos heterogéneos respecto a la edad, a las características socioeconómicas, a los valores con los que fueron criados. Con estos conceptos planteados creemos que los recreadores podrían generar un nexo entre la recreación, el juego y la metodología de enseñanza. Es importante que los recreadores-catequistas puedan englobar estas áreas para lograr un vínculo entre ellos y los niños y adolescentes, con un objetivo específico el cual pueda desarrollarse gracias a su rol “docente” y a tener un conocimiento en el área recreativa, la cual posee sus metodologías de enseñanzas.

Retomando el concepto, la metodología de enseñanza se reduce a los estilos de enseñanza, su selección y aplicación. Muska Mosston es uno de los primeros autores que trata los estilos de enseñanza, pero también Delgado, Miguel .A y Ramírez J. (1999) opinan que los estilos de enseñanza ayudan a “contribuir al desarrollo de dicho aprendizaje, desde cada una de las perspectivas que estos estilos contemplan en el proceso de interacción profesor-alumnado, sus relaciones, sus sistemas de comunicación, la organización y control de la clase, los recursos didácticos que emplean, etc” (p. 17). Es relevante que en los encuentros catequísticos exista una organización y un control de la clase en la que los contenidos a trabajar estén claros y logren su cometido.

A su vez, Sicilia y Delgado (2002) afirman que el estilo de enseñanza posee un valor en sí mismo “el concepto de estilo de enseñanza, de una concepción cerrada, de producto, conductual, a una concepción abierta, de proceso” tal es así que “La teoría de los estilos de enseñanza no está aislada de la teoría de la enseñanza. Así los cambios y aportaciones de la didáctica y de la teoría de la enseñanza está influyendo de manera decisiva en la forma de concebir los estilos de enseñanza.” Marcelo y Vaillant (2009, p.27).

Para ahondar más en el concepto según Marcelo y Vaillant (2009) es necesaria la presentación de la clasificación de los estilos de enseñanza surgiendo los mismos fundamentalmente de la observación de la misma práctica. Ellos son: Tradicional, fomentador de la individualización, participación del alumno en la enseñanza, socialización, implicancia cognitiva del alumno en su aprendizaje, creativa. Creemos que los recreadores-catequistas deben acercarse a este tema, poder conocer los distintos estilos de enseñanza para optar por ellos a la hora de dar clase en los encuentros. De esta forma podrán llenarse de herramientas para que sus objetivos se cumplan de forma específica, ya que tener un estilo a la hora de enseñar economizará tiempo, formas y los conceptos llegarán a los receptores.

Con esto, reafirmamos que los recreadores-catequistas deben tener una formación en el área con la cual trabajan. Creemos que una capacitación en recreación es una opción relevante para la adquisición de conocimientos para sus encuentros. A continuación, se ahondará en el término y lo que refiere la palabra capacitación.

2.3 Capacitación

Según el artículo 2 de la Ordenanza del Instituto de Capacitación y Formación (ICF, 2018) se entiende el concepto capacitación como “el conjunto de actividades permanentes, organizadas y sistemáticas, destinadas al desarrollo, perfeccionamiento y actualización de los conocimientos y habilidades necesarios para el desempeño de la función” (p.1), agregando que esa formación contribuirá a que los objetivos institucionales puedan cumplirse.

Así mismo, en el artículo 1 del ICF (2018) el objetivo “b” habla acerca de aportar herramientas para la actualización de los funcionarios en torno a las competencias y habilidades específicas de las tareas que cumplen. Mientras que el objetivo “c” plantea que a través de la capacitación se estimula el desarrollo humano, generando una superación personal de los funcionarios y existiendo una formación del individuo en su estudio.

Por otra parte, Siliceo (2004) define a la palabra capacitación como “una tarea necesaria, noble, formativa, responsable y comprometida con el desarrollo de las personas, los grupos y las organizaciones” (p. 14).

Siliceo (2004) continúa explicando en su libro que “el desarrollo evolutivo del hombre tanto en su esfera individual, como en la grupal e institucional, tiene como causa fundamental la educación” (p. 15), aportando que un niño, joven, el cual se educa y aprende lecciones en la vida, acerca de los valores y del trabajo, reflejará su desarrollo como persona lo que permitirá un individuo valioso para sí mismo y para la comunidad. Por lo tanto, la educación es y será la base del desarrollo y perfeccionamiento de los seres humanos de las sociedades. Siliceo (2004) plantea que “la etimología latina, del vocablo educación: exducere, educere, educare,

estas raíces significan fenómenos humanos como los siguientes: “obtener lo mejor de alguien” “desarrollar la sabiduría interna”, “alimentar”, “criar”, “formar y embellecer”, “hacer crecer al otro” (p. 15).

Por lo expuesto anterior mente involucrando distintos autores, es que se considera muy importante la capacitación, ya que la misma brinda a quienes la reciban la capacidad de mejorar la toma de decisiones, la aplicación de estrategias y métodos para la enseñanza y transmisión de contenidos, seleccionar con propiedad y conocimiento las actividades, establecer objetivos que permitan ser abordados persiguiendo su cumplimiento.

2.3.1 Capacitación en recreación

En este punto se expondrán algunos centros gratuitos que brindan capacitación en el área Recreativa y sus objetivos a nivel de capacitación.

La Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU, 2015), hoy Consejo de Educación Técnico Profesional (ex UTU), brinda un curso técnico terciario en recreación elevado por el programa de Planeamiento Educativo. El mismo tiene una duración de 29 horas semanales con un perfil de egreso donde: el egresado podrá gestionar, planificar, desarrollando actividades y prácticas recreativas y lúdicas en diferentes áreas. También, aprenderá a evaluar las experiencias y logrará tener un poder reflexivo en torno a las mismas. Logrará trabajar en equipos multi e interdisciplinarios, obteniendo el título de técnico en recreación.

A su vez, “El Abrojo”, una organización no gubernamental sin fines de lucro ofrece también formación en el área recreativa, la misma expone “Creemos que la recreación es una actividad que satisface una necesidad vital y humana, por el disfrute mismo que ella genera. Es a su vez, un medio para promover un ambiente o espacio de formación y aprendizaje” (El Abrojo, plan 2018).

La formación de los recreadores-catequistas en el área recreativa es fundamental para poder cumplir específicamente sus objetivos de trabajo. Creemos que una capacitación en el área recreativa es de suma importancia para potenciar su trabajo con los niños y adolescentes. Así mismo, se opta por indagar acerca de cursos de capacitación ya que son de menos duración y carga horaria a la hora de formarse. Los recreadores-catequistas realizan su labor de forma voluntaria con un gran sentido de pertenencia a la institución, muchos de ellos estudian carreras universitarias o están finalizando el liceo, teniendo también otros objetivos para su futura formación profesional. Al no ser el trabajo de ellos, una capacitación sería una buena opción de estudio, ya que por el contrario una formación de grado tiene otra profundidad y requiere de más tiempo y dedicación para realizarla.

2.4 Voluntariado

El Parlamento de la República Oriental del Uruguay (2005) decreta a través de la Ley N° 17.885, artículo 2, que un voluntario social es la persona física que “por su libre elección ofrece su tiempo, su trabajo y sus competencias, de forma ocasional o periódica, con fines de bien público, individualmente o dentro del marco de organizaciones no gubernamentales sin ánimo de lucro, oficialmente reconocidas o no, o de entidades públicas nacionales o internacionales, sin percibir remuneración alguna a cambio” (p.1).

Es relevante mencionar esta definición ya que la actividad que realizan los recreadores-catequistas es totalmente voluntaria. Algunos de ellos la realizan porque concurrieron de chicos a la institución y tomaron clases de Catequesis, otros porque fueron con algún amigo, pero siempre de forma voluntaria.

3 EL CASO EN ESTUDIO

El estudio realizado se llevó adelante en una Institución Religiosa que se ubica en el departamento de Montevideo, sobre una zona barrial de contexto crítico, en donde se visualizan muchos asentamientos en sus alrededores.

Su ubicación geográfica pese a sus alrededores es de fácil accesibilidad, calles asfaltadas en condiciones adecuadas y con gran proximidad a una de las avenidas principales del área metropolitana, como también a otras avenidas un poco menores. Esto facilita la llegada de quienes acuden a la institución por distintos medios, ya sea por transporte público o locomoción propia.

Dentro de esta presentación es necesario destacar que la investigación se centró en los encuentros de Catequesis que son llevados adelante por su coordinadora y catequistas recreadores los días domingo de cada semana durante todo el año. La intención de estas instancias dominicales es transmitir los valores que la religión predica mediante una experiencia lúdica recreativa, a través del juego.

Tal es así, que se le da un valor extraordinario a estas instancias destinando la misma cantidad de tiempo para enseñar el catolicismo, que para aprender jugando o realizar las actividades recreativas.

La institución en estas instancias recibe a niños y jóvenes que van en una franja etaria desde los 6 o 7 a los 17 o 18 años. Esto evidencia la heterogeneidad que pueden poseer las actividades ya que los grupos se conforman en general entre 20 o 30 chicos alcanzando algunas veces a 50 o 60 integrantes. Por lo mencionado anteriormente muchas veces se adopta sub dividir en dos grupos separándolos por rango etario y así atender las necesidades que las distintas edades comprenden, aunque realizan actividades de forma conjunta.

Una apreciación necesaria es comprender que los chicos participantes de las actividades provienen en su mayoría del barrio y en su minoría de otras zonas.

Centrándonos en quienes llevan adelante las actividades es necesario detenernos y hacer previo una presentación jerárquica de quienes integran la institución. Existe el párroco director a quien se le consultan cuestiones administrativas o de orden religioso, luego está la coordinadora general, ella es quien toma las decisiones desde que espacios se utilizan, que contenidos se transmiten y da el aval de que actividades planificadas u organizadas son adecuadas. Por último encontramos a los catequistas recreadores, ellos son jóvenes estudiantes que han pasado por proceso de ser jóvenes participantes de las actividades, hasta llegar al rol asignado producto de la experiencia y su desarrollo dentro de la religión, como también alguna otra formación en el área recreativa ya sea ser scout u otra formación puntual en sus centros e estudio como curso de líderes. En cuanto a número ellos son 11

integrantes de ambos sexos, que se distribuyen la elaboración y ejecución de las actividades recreativas.

Es preciso destacar que los actores implicados en el estudio ya sea la coordinadora responsable de la institución o los catequistas recreadores, desempeñan sus tareas de forma voluntaria y caritativa, valorizando más aún su tarea ya que cada uno de ellos posee obligaciones fuera de la institución. En su mayoría son estudiantes de último año de bachillerato, otros cursan estudios universitarios, como también muchos de ellos combinan estudiar y trabajar

Desde el punto de vista edilicio, la institución cuenta con espacios muy amplios, ya sean los metrajes edificados como los espacios al aire libre. Antiguamente la institución fue un colegio privado, que poco a poco perdió sus matriculados dificultando su sostén y concluyendo en el cierre. Por ello desde las construcciones la misma presenta espacios cerrados, dentro de ellos está la capilla de la institución religiosa, las aulas que se mantienen del pasado por ser un ex colegio, un gimnasio de amplias dimensiones y por último un área con características domésticas que implican una cocina, comedor, habitaciones y una biblioteca.

Al aire libre cuentan con un patio pequeño entre las aulas y el gimnasio que se comunica por un corredor al patio mayor que tiene el ancho de toda la fachada.

Ahondando en la utilización de los espacios muchos de ellos son utilizados para las prácticas religiosas habituales que predicán y otras de uso común donde se desarrollan las prácticas recreativas.

Un detalle no menor el párroco director de la institución le ha dado mayor interés e importancia a los aspectos edilicios, mejorando su construcción y mantenimiento, tal es así que en las visitas a lo largo del proceso se vieron materiales de construcción en distintas áreas y espacios refaccionados o mejorados en su fachada, como por ejemplo las aulas existentes fueron todas refaccionadas y mejoradas.

4 PROPUESTA METODOLÓGICA

La finalidad de éste trabajo se centró principalmente en la obtención de datos reales, significativos, para poder en principio identificar un problema y en una segunda instancia poder encontrar soluciones a esa problemáticas.

4.1 Paradigma y modalidad de investigación

Primeramente Cook y Reichardt (2000) definen la palabra paradigma como “un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo” (p. 60). Según esta definición este proyecto se sustenta en el paradigma interpretativo, ya que este paradigma busca conocer, comprender e interpretar la realidad.

A su vez, el modelo de este trabajo es de tipo cualitativo aplicado a un estudio de caso, Yacuzzi (2005) se refiere al estudio de caso como una herramienta metodológica que tiene como facultad el estudio de casos contemporáneos ligados a la teoría, posibilitando poder encontrar respuestas a las interrogantes existentes de una problemática. Dicha metodología se sustenta por tres etapas: diseño del estudio, realización del estudio, análisis y conclusiones.

Este proyecto engloba las características nombradas anteriormente ya que existe un problema que se genera por fuera de los investigadores, éstos últimos logran identificar la problemática a través de preguntas formuladas a los investigados. Una vez obtenidos los datos, se formula un estudio de análisis, el cual ordena y sintetiza la información recolectada que posteriormente se utiliza para llegar a conclusiones específicas.

A través de las herramientas metodológicas utilizadas en la primera instancia de este proyecto, se discriminaron tres preguntas que le dan cuerpo al estudio:

- ¿La formación que poseen los recreadores es suficiente para la implementación de actividades lúdicas recreativas en la institución?
- ¿Cómo impacta la formación de los recreadores en la creación y desarrollo de las actividades lúdicas?
- ¿Qué estrategias podrían establecer para la formación de recreadores?

4.2 Universo de estudio

Según Ruiz (2012) todos los estudios involucran a grupos de personas, cosas o sucesos, por lo tanto el grupo que exista en la investigación será el universo o población de

estudio, el mismo puede tener la característica de ser finito o extenso, según la cantidad del universo implicado.

En este estudio la población está constituida por el párroco, la coordinadora general de catequesis, los recreadores-catequistas y niños y adolescentes que concurren a los encuentros en el marco del instituto religioso.

En esta investigación, cuando se comenzó a realizar el trabajo de campo se optó por relevar información a través de colectas de datos, en principio se hicieron entrevistas a tres de los catequistas-recreadores con más tiempo de antigüedad en la institución, así como se entrevistó también a la coordinadora general. Luego, en la segunda colecta de datos, se encuestó a los once recreadores-catequistas observando también dos encuentros de catequesis. De esta forma se define a la muestra como no probabilística, intencional.

4.3 Fases del estudio y duración

La investigación tuvo como duración 9 meses en los cuales se transitó por varias etapas. El objetivo de la primera etapa de investigación fue generar un Informe de Aproximación Diagnóstica. Se comenzó con una aproximación a la institución elegida en el marco del Trayecto Recreación y Tiempo libre, allí se consultó si era de su interés ser parte de la misma como objeto de estudio, con el fin de generar un diagnóstico institucional a través de las debilidades institucionales, para luego, como etapa final, poder generar un plan de mejora que brinde herramientas para la solución de los problemas. Una vez que la institución aceptó, se realizó la primera fase de estudio, fase exploratoria, donde se identificó un problema real y se plantearon tres preguntas de investigación.

Luego de esto, se llevó a cabo la primera colecta de datos, para poder indagar acerca del problema identificado y conocer sus factores causales, que se complementó con una segunda colecta de datos, con el objetivo de remarcar la problemática o identificar algún otro factor causal de la misma. Al finalizar ambas etapas se extrajeron datos reales para poder realizar un análisis final con el objetivo de darle una respuesta a las preguntas planteadas que surgieron al comienzo de la investigación.

Por último, se realizó un Plan de Mejora conjuntamente con el referente institucional.

4.3.1 Fase exploratoria

En esta etapa se entrevistó a la coordinadora general de Catequesis (ver Anexo I, p.67 pauta de entrevista exploratoria), el día 11 de abril, teniendo la entrevista una duración de 25 minutos. Por medio de esta entrevista exploratoria se formuló el Anteproyecto, éste último se

constituye de un posible problema de la institución y de tres preguntas de investigación (ver Anexo I, p.69 pauta de anteproyecto).

4.3.2 Fase de primera colecta de datos

La primera colecta de datos se realizó a través de tres entrevistas semiestructuradas a tres de los catequistas-recreadores y una a la coordinadora general. Estas 4 personas fueron seleccionadas por su antigüedad y experiencia en la institución, a su vez, ya que son referentes del grupo y los de mayor edad del mismo (ver Anexo I, p.84 pauta de entrevista). Luego de esta etapa, se desgrabaron y se tomaron datos textuales de las entrevistas para la formulación de una primera matriz de análisis (ver Anexo I, p.76 pauta de matriz de análisis). La matriz fue pertinente para poder generar datos reales que se extrajeron de las entrevistas y de esta forma poder sintetizar los mismos para lograr un modelo de análisis que reconozca la Dimensión Institucional implicada, sus actores y tres factores causales (ver Anexo I, p.83 modelo de análisis).

4.3.3 Fase de segunda colecta de datos

La segunda colecta de datos se formuló a través de 11 encuestas y dos observaciones de dos sesiones de catequesis.

Las encuestas se aplicaron el día 16 de julio al total de catequistas-recreadores del área juego de la institución. La modalidad fue a través de un cuestionario individual (ver Anexo I, p.85 pauta de encuestas).

Por otra parte, el día 1ro y 8 de julio, se llevaron a cabo las dos observaciones teniendo cada una 1 hora de duración. El objetivo de estas instancias era visualizar el rol y desempeño de los recreadores, la organización de las clases y el objetivo de las propuestas (ver Anexo I, p.89 pauta de observaciones).

Al finalizar la instancia de colecta, se volvieron a identificar datos textuales y reales para poder generar una segunda matriz de análisis con el fin de visualizar nuevos datos acerca del problema planteado (ver Anexo I, p.81 segunda matriz de análisis). A raíz de la segunda matriz planteada se sintetizó la información y se llegó a un segundo modelo de análisis (ver Anexo I, p.83 pauta de modelo de análisis).

4.3.4 Última fase de la aproximación diagnóstica

Luego de haber realizado las dos colectas de datos se compararon el primer y segundo modelo de análisis (ver Anexo I, p.83 pauta de modelo de análisis) con el propósito de

responder las 3 preguntas de investigación que surgieron en el anteproyecto y lograr una conclusión final (ver Anexo I, p.69 pauta de anteproyecto).

4.3.5 Informe plan de mejora

Una vez concluido el problema de investigación se pasó a la instancia de poder generar, junto a la institución, un plan anual que va desde Abril a Diciembre el cual responda a la solución de la problemática detectada. En esta segunda etapa se realizaron tres instancias de intercambio con la institución: La primera, se generó vía mail con la coordinadora del centro ya que por motivos personales se encontraba de viaje fuera del país, el cometido de esta instancia fue darle a conocer en qué consiste un Plan de Mejora, acordando el referente institucional. Luego de esto, se pudo presentar de forma presencial el acta correspondiente y la planilla que incluía los objetivos del plan. En esta segunda reunión se registraron las actividades fomentando más reuniones de equipo y la planificación de las actividades a corto y largo plazo.

En la tercera reunión se presentó la planilla operativa para resolver situaciones que definan la viabilidad de las opciones presentadas como mejoras, concordando en los objetivos establecidos y reafirmando las actividades planificadas conjuntamente con un presupuesto aproximado.

Para finalizar la etapa de trabajo se realizó un cronograma que organiza las actividades planteadas junto a los meses en que se deben ejecutar.

4.4 Instrumentos de recolección de datos

Para poder realizar esta investigación y las fases descritas anteriormente, se utilizaron instrumentos que recolectaran la mayor cantidad de datos posibles, primeramente para identificar un problema real de la institución (ver Anexo I, p.74 cuadro de acuerdo con la institución), y en segundo caso, para llegar a un acuerdo de las actividades a realizar con el fin de mejorar la problemática establecida.

Los instrumentos de recolección de datos fueron: primeramente la entrevista exploratoria (ver Anexo I, p.68 pauta de entrevista exploratoria), en segundo lugar en la primera colecta de datos se recurrió a las entrevistas semiestructuradas (ver Anexo I, p.84 pauta de entrevista). En tercer lugar, para llevar a cabo la segunda colecta de datos se utilizaron las encuestas y las observaciones (ver Anexo I, p.85 y 89 pauta de encuesta y observación).

4.4.1 Entrevistas

Las entrevistas fueron utilizadas con el fin de poder entablar una conversación cercana a los investigados y poder recolectar datos a través de las declaraciones y relatos de las personas reales que vivencian los encuentros. Alonso (1998) entiende a la entrevista como “un proceso comunicativo por el cual un investigador extrae una información de una persona” (p.1), teniendo a favor que al ser una fuente de información oral recoge testimonios reales de los actores involucrados.

Primero, por medio de una ficha de planificación de la entrevista exploratoria (ver Anexo I, p.68 ficha de planificación de la entrevista exploratoria) se extrajeron datos acerca de la institución detallando la posible fecha del encuentro con la coordinadora para realizar la entrevista. En segundo lugar, se planificó la entrevista teniendo en cuenta de plantear preguntas abiertas que revelen las fortalezas y debilidades de la institución. Alonso (1998) remarca que las entrevistas abiertas deben estar bien redactadas y tener un cometido específico para poder generar una charla amena, fluida donde el entrevistado se sienta cómodo y a gusto a la hora de hablar.

Por otro lado, en la primera colecta de datos se recurrió a la entrevista semiestructurada, Batthyány et al. (2011) comenta que “el investigador dispone de una serie de temas que debe trabajar a lo largo de la entrevista, pero puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular la pregunta” (p. 90), así como esta definición en esta segunda etapa se recurrió a este tipo de entrevista por el hecho de preguntar aspectos puntuales pero dando lugar a que el entrevistado se exprese y comente a su vez datos importantes que lleva en la vivencia que se pueden relacionar con las preguntas (ver Anexo I, p.84 pauta de entrevista).

Para poder ir al campo y realizar las entrevistas se testeó la misma con una persona externa a la institución, con un área laboral cercana a la recreación pero sin formación formal en recreación. Una vez realizado el testeo se completó un cuadro de prueba de instrumentos (ver Anexo I, p.75 cuadro de prueba de instrumentos) en el cual se detallaba cuando se había hecho, a quién había sido aplicado y si se realizarían cambios en la propuesta, no habiendo modificación alguna.

4.4.2 Encuesta

En la segunda colecta de datos se recurrió a la encuesta como instrumento de recolección. Batthyány et al. (2011) define a la encuesta como una forma de coleccionar información interrogando a los investigados (objetos de investigación) por medio de un procedimiento estándar de cuestionario con el fin de estudiar el vínculo existente entre las variables.

Las encuestas fueron redactadas a través de una pauta con el fin de generar un cuestionario autoadministrado de respuestas codificadas y mixtas, compuesto de preguntas que se plantearon al principio de la investigación, como a su vez, de factores causales que surgieron en la primer colecta de datos (ver Anexo I, p.85 pauta de encuesta).

Para poder aplicar las encuestas se recurrió a una instancia de testeo, aplicando éstas a cuatro liceales que conforman un grupo de recreación en su colegio. Posterior a este punto, se realizó un cuadro de prueba de instrumentos (ver Anexo I, p.75 cuadro prueba de instrumentos) documentando el resultado del ensayo, no habiendo modificaciones.

4.4.3 Observación

Por último, también en la segunda colecta de datos, se utilizó la observación. García y Quintanal (2007) señalan que “la observación es una técnica de recogida de datos que nos permite registrar, de una forma metódica y sistemática, el comportamiento de un individuo o grupo de individuos” (p.14), agregando que como herramienta posee el poder de visualizar el comportamiento real y momentáneo del individuo. Es relevante en esta investigación poder ver en tiempo y forma real a los investigados a la hora de dirigir los encuentros con el fin de medir la eficacia que poseen las actividades expuestas en los mismos. De esta forma, poder visualizar si los recreadores-catequistas logran cumplir el objetivo que se proponen, es decir, que mediante las propuestas recreativas que plantean puedan transmitir contenidos religiosos.

5 ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN

A continuación se realiza el análisis de datos obtenidos durante todo el proceso de la investigación.

5.1 Aproximación Diagnóstica (primera fase)

5.1.1 Etapa exploratoria

En esta etapa se detectó información relevante, a través de la entrevista a la coordinadora de catequesis, que llevó a ver una posible problemática en el marco del trayecto Recreación y Tiempo Libre.

En principio la coordinadora dio a conocer el objetivo de la institución diciendo “lo que hacemos con los chicos es la educación en fe en los valores y después la parte de recreación por el lado que aprendan jugando” (Ver documento de evidencia), a lo que agrega “en realidad para nosotros es tan importante la parte religiosa como la parte de juegos” (ver documento de evidencia, Ee1, p.1). Con este dato se pudo conocer el objetivo del curso y su enfoque didáctico.

Al continuar la entrevista se refiere a los catequistas-recreadores y expone “La formación que tienen es la que les damos nosotros, lo poco que sabemos y después, por ejemplo el que está ahora guiando ese grupo es scout” (ver documento de evidencia, Ee1, p.4), a lo que agrega “ en realidad si sabemos a lo que queremos llegar, el tema si lo logramos es otro cantar, porque a veces no encontramos por más que buscamos internet, cosa, todo, no encontramos de repente el juego que sea bueno” (Ver documento de evidencia, E1, p.4).

Con estos datos obtenidos se plantea una posible problemática del centro de estudio: la falta de capacitación de los recreadores-catequistas en el área Recreación.

5.1.2 Primera colecta de datos- Modelo de análisis

En este modelo de análisis se evidencia la dimensión Identitaria como la predominante, dentro de las dimensiones del campo institucional. Según Frigerio (1992) se distinguen 4: dimensión organizacional, dimensión Identitaria, dimensión administrativa y dimensión comunitaria. La misma autora define a la dimensión Identitaria como didáctica- pedagógica, ya que son las actividades las que definen y determinan a la institución que la hace ser diferente a otras. Esta dimensión contiene un estrecho vínculo entre los contenidos y metodologías pedagógicas que utilizan los investigados. Es la dimensión que da identidad a una Institución que no es directamente educativa, como en el caso de estudio.

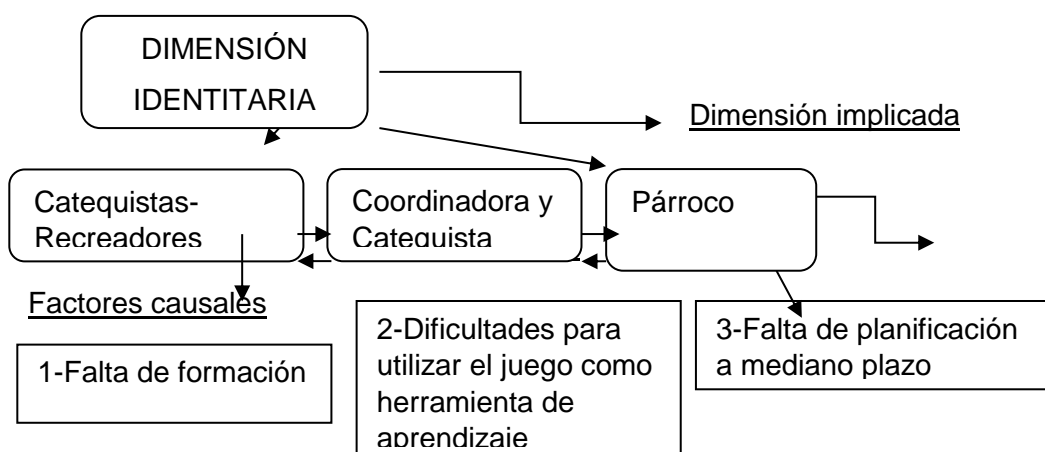


Imagen 1. Elaboración propia

La información que se extrajo de las cuatro entrevistas semiestructuradas dio a luz discursos que se analizaron para llegar a identificar factores causales del problema a investigar. En cuanto a la dimensión identificada un entrevistado dice “Si claro falta formación y yo también creo que me falta formación a mí, porque a ver no creo que lo sé todo y sé que cada vez yo flaqueo más en eso porque veo que me estoy poniendo como más viejo...” (ver Anexo I, E4, p.77), mientras que otro catequista-recreadores expone “estaría bueno si alguna vez podemos tener así alguna ayuda de afuera como para nutrirnos nosotros mismos como recreadores estaría genial porque ta, como te decía la remamos, hacemos lo que podemos pero no tenemos ninguna cátedra en juegos” (ver Anexo I, Ee3, p.77).

En cuanto al primer factor causal definido en la imagen 1, las entrevistas muestran la importancia de la recreación en los encuentros de catequesis, un entrevistado expone “el aprender jugando es lo mejor que nos puede pasar entonces para mí si es muy importante lo que no sabemos, somos limitados a ver. No tenemos muy claro cómo hacerlo le dedicamos a la hora y media que tenemos, media hora es para juegos entonces para nosotros es muy importante” (ver Anexo I, E2, p.77). Otro entrevistado agrega “En realidad no tengo formación, lo que se lo fui aprendiendo acá eh... con conocimientos que adquiriré de otros compañeros y ta, pero en realidad no tengo formación” “Cero es todo ensayo y error es lo que uno va aprendiendo, lo que dimos de chicos, lo que nos vamos informando por Internet y bueno y la formación de varios chicos que han pasado o jóvenes ayudantes que han sido scout y la verdad son los que nos han traído un poco más de información”,

“pero lo que pasa es que a veces uno se va quedando como atrasado jajá vemos que las cosas a veces precisan más estímulos, otros juegos más elaborados y es complicado llegar a cumplir con todo lo que nos exigen los niños” (ver Anexo I, E1, p.77). A su vez, en relación

al segundo factor causal de la imagen 2, que también tiene que ver con la falta de formación ya que se visualiza una dificultad generalizada para utilizar el juego como herramienta de trabajo, el mismo entrevistado dice “muchas veces veo que no le encuentran el sentido todavía al porqué del juego...” “veo que a veces no le dan la importancia que tiene” (ver Anexo I, E1, p.77).

En tercera instancia, haciendo hincapié en el tercer factor causal que muestra la imagen 1, un testimonio cuenta “dentro de los catequistas dedicados a los juegos tenemos así un grupo de whatsapp donde siempre tratamos de coordinar reuniones cuando nos tenemos que juntar para los campamentos y bueno nos tenemos que juntar a hacer los juegos y a ver qué hacemos” (ver Anexo I, E3, p.77), mientras que otro entrevistado aporta “siempre tratamos de estar todos, claramente por tema de horarios a veces no puedo, pero sí, en el momento de organizar las actividades hacemos una reunión después de la reunión de catequistas para los grupos y bueno ahí organizamos que vamos a hacer el domingo siguiente o que vamos a hacer el resto de los domingos del mes” (ver Anexo I, E4, p.77). Esta información deja entre ver que no existe un plan mensual o anual respecto a los encuentros programados en el año y su respectivo contenido.

5.1.3 Segunda colecta de datos- Modelo de análisis

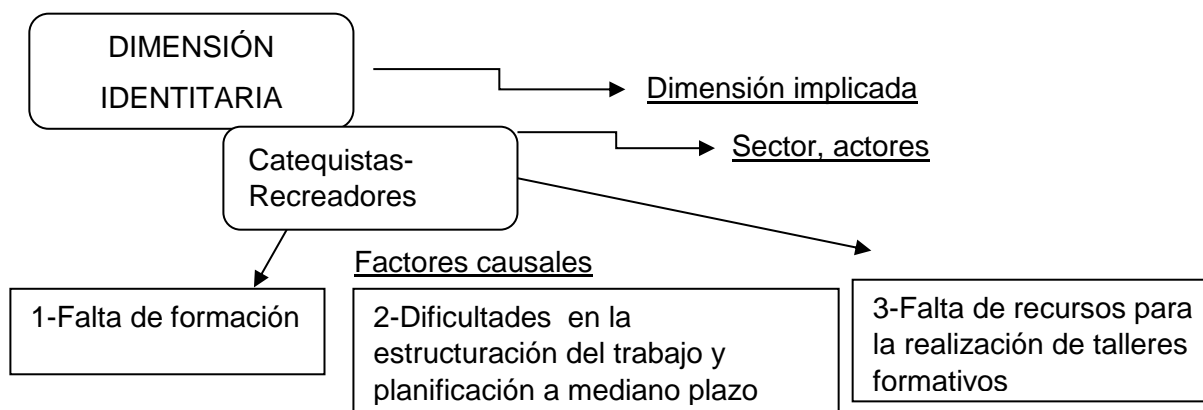


Imagen 2. Elaboración propia

La imagen 2 expone datos que surgen del segundo modelo de análisis, resultado de la segunda colecta de datos en la que se aplicaron encuestas y se realizaron observaciones (ver Anexo I, matriz segunda colecta de datos p.81).

Respecto al primer factor causal expuesto en la imagen 2, solo el 18% dice *utilizar* bibliografía de recreación para planificar las sesiones, mientras que el 82% opina que *nunca*.

En la primera observación se vio que “Los Catequistas Recreadores llevan adelante juegos al aire libre sin un objetivo claro más allá de los que posee el juego en sí mismo como la cooperación del equipo, la consigna es clara pero no se vincula con contenidos catequísticos, se juega por jugar”.

Yendo al segundo factor causal de la imagen 2, se quiso indagar si existía una planificación anual del área recreativa del curso, pregunta 18, el 100% responde que van planificando sesión a sesión. Por esto se explica, pregunta 15, que el 91% a veces planifica considerando los objetivos generales y específicos de cada sesión, mientras que solamente el 9% lo realiza *siempre*. Complementando, en la segunda observación se vio que “un desarrollo muy bueno de los recreadores, con un buen dominio grupal realizando danzas, explicaciones de la gincana como actividad central y un cierre adecuado, distinguiéndose claramente los momentos de la planificación de la jornada recreativa que se vinculaba a las vacaciones de julio y por ello se dio más tiempo de realización”, con estos datos se puede decir que si se lograra implementar un plan anual estructurado y se estableciera planificar a mediano plazo los resultados de los encuentros quizá serían distintos.

Finalizando, en torno al tercer factor causal que se presenta en la imagen 2, la pregunta 3, el 100% dice que *nunca* se realizan intercambios con Recreadores de otros ámbitos, solo el 18% *realizó cursos o talleres*, el 73% tiene una formación en Recreación *a través de la experiencia*, mientras que el 9% *no tiene ningún conocimiento acerca de Recreación*.

5.1.4 Análisis del Modelo final

Por último, el modelo final de análisis se crea a través de la comparación del primer y segundo modelo de análisis realizado en cada colecta de datos. Se llega a este modelo ya que las evidencias remarcan los tres factores causales establecidos, tanto en las entrevistas, como en las encuestas y observaciones se desprenden y remarcan en particular estas tres debilidades, a continuación se realiza un análisis de las mismas.

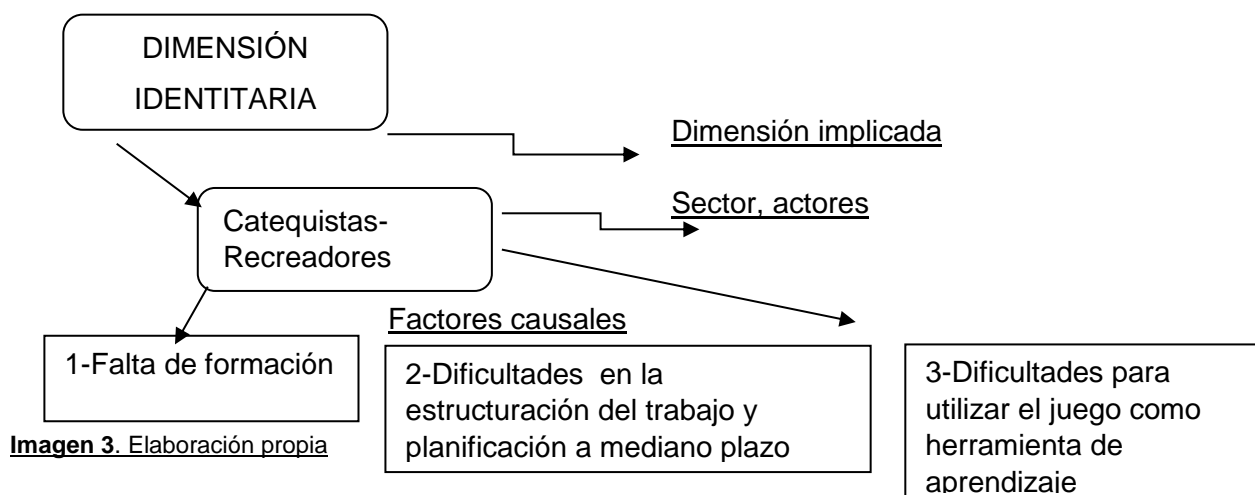


Imagen 3. Elaboración propia

Se llega a la conclusión de que la dimensión Identitaria es la que se debe trabajar y atender para poder superar las debilidades de la institución. Un testimonio revela (ver Anexo I, matriz de primer análisis p.77) "Yo creo que si tuviésemos una formación un poco más amplia o una formación directamente, porque muchos no la tenemos eh capaz podríamos tener ideas mejores o engancharlos incluso un poco más. A su vez otro testimonio dice "considero que la formación de recreación sí es importante y si se necesita mucho en esta parroquia no y considero que falta mucho eso...".Remarcando la importancia de la capacitación en el área Recreación otro testimonio dice "Nosotros probamos a veces los juegos, recuerdo haber estado en reuniones probando a ver juegos con globos y a ver si salen las cosas y si no va a salir mal y nos ponemos a jugar pero claro no tenemos así como talleres para nosotros mismos instruirnos". También a través de la encuesta (ver Anexo I, matriz de segunda análisis p.81), pregunta 7, se vio que El 73% tiene una formación en Recreación a través de la experiencia, el 18% realizó cursos o talleres, mientras que el 9% no tiene ningún conocimiento acerca de Recreación.

En segunda instancia, se concluyó que los actores involucrados son solamente los recreadores-catequistas, ya que son los encargados de planificar el área juegos "siempre tratamos de estar todos, claramente por tema de horarios a veces no puedo, pero sí, en el momento de organizar las actividades hacemos una reunión después de la reunión de catequistas para los grupos y bueno ahí organizamos que vamos a hacer el domingo siguiente o que vamos a hacer el resto de los domingos del mes (...)" (E4, p.1) (ver Anexo I, primer matriz de análisis p.77).

Haciendo referencia a los factores causales, como señala la imagen 3, se llegó a la conclusión que en referencia al factor *falta de formación* habían dificultades, ya que a través de la encuesta, pregunta 3, se constató que el 73% tiene una formación en Recreación a través de la experiencia, el 18% realizó cursos o talleres, mientras que el 9% no tiene ningún conocimiento acerca de Recreación (ver Anexo I, segunda matriz de análisis, p.81). También, uno de los entrevistados comenta "Si claro falta formación y yo también creo que me falta formación a mí, porque a ver no creo que lo sé todo y sé que cada vez yo flaqueo más en eso porque veo que me estoy poniendo como más viejo...". Pag2 (ver Anexo I, primer matriz de análisis, p.77). Por otra parte otro entrevistado comenta "yo creo que nunca es suficiente el conocimiento que se puede tener, siempre uno se puede nutrir un poco más y aparte como las generaciones van cambiando también hay que saber adaptarse y no es lo mismo quizás hace tres años estar jugando con chicos de nueve años que lo que pueden ser hoy o incluso más grandes, como cambian las épocas cambian las etapas, siempre es un poco distinto

entonces yo creo que es complicado poder sentirse preparado siempre, hay que ir avanzando". Ambos testimonios remarcan la importancia de formarse o capacitarse en el área Recreación, ya que también expone un entrevistado "en la edad temprana los chicos lo que más quieren es salir a jugar y vienen acá y le podemos dar una charla de una hora, pero están esperando por lo general a salir a jugar entonces eso es un recurso que hay que usar mucho porque es cómo les llegas a los gurises, si los sentas tres horas a darles una charla y los obligas y les das mucha teoría después capaz le entra por un oído y le sale por el otro " con lo que prosigue "Y yo creo que es importante, si bien bueno como te dije acá estamos los que estamos y hacemos lo posible que ta, ninguno tiene un diploma en recreación, y bueno son los recursos que tenemos tratamos de ir aprendiendo sobre la marcha pero tratamos igual de prepararnos y no venir a improvisar, nos juntamos y aunque nosotros no tenemos quizás tanta experiencia y bueno no soy la única que ha sido animadora en su colegio, entonces hay varios que también y bueno los que tenemos algún conocimientos tratamos de compartirlo, las danzas, los juegos, y entre todos como ir creciendo y nutrirnos para poder preparar y al momento de hacer las actividades salgan lo mejor posible". Complementando por medio de la primera observación (ver Anexo I, segunda matriz de análisis, p.81) se vio que "(...) los recreadores no muestran un comando adecuado, con dificultades para expresarse y darle continuidad a las actividades", mientras que en la segunda observación, una sesión enmarcada en un objetivo claro y preciso, vacaciones de julio, actividades con un fin justificado, en ese entonces se vio "un desarrollo muy bueno de los recreadores, con un buen dominio grupal realizando danzas, explicaciones de la gincana como actividad central y un cierre adecuado" (ver Anexo I, segunda matriz de análisis, p.81).

En relación al segundo factor causal, la *dificultad en la estructuración del trabajo y planificación a mediano plazo*, se cree que falta de formación afecta indirectamente a este punto. Con respecto a las propuestas en una de las entrevistas se comenta "veo que yo también estoy fallando, no solamente no estoy logrando transmitir el conocimiento que tengo sino que también veo que cada vez están desmejorando la propuestas". Así mismo, en relación a la planificación un entrevistado comenta "los juegos los pensamos entre todo siempre a veces hacemos juegos nosotros mismos con los objetivos que queremos llegar y mismo también en el tema de las danzas y los bailes también cada uno sabe mucho y los compartimos y nos enseñamos no, pero así teórico que vos me digas traemos una hoja dictar las cosas, no." (ver Anexo I, primer matriz de análisis, p.77), otro entrevistado agrega "trabajamos acá juntos ta, uno en una parte otro en otra pero en realidad eso lo vemos en el momento pero no hacemos ningún tipo de intercambio". Completando este punto a través de las encuestas, pregunta 18, se visualizó que "el 82% opina que a veces utilizan el juego solamente por el simple hecho de jugar, mientras que el 18% *siempre* utiliza el juego como un

simple hecho de jugar (ver Anexo I, segunda matriz de análisis, p.81). Para darle un cierre se cita una de las entrevistas donde se dice “en el momento de organizar las actividades hacemos una reunión después de la reunión de catequistas para los grupos y bueno ahí organizamos que vamos a hacer el domingo siguiente o que vamos a hacer el resto de los domingos del mes o si tenemos por ejemplo un campamento bueno hacemos reuniones especiales para el campamento" (E4, Pág. 1) (ver Anexo I, primer matriz de análisis, p.77).

Por último, respecto a la *dificultad de utilizar el juego como herramienta de aprendizaje* se constató en la encuesta, pregunta 11, que el 100% planifica sesión a sesión. A través de la pregunta 19, se supo que el 91% de los recreadores a veces planifica considerando los objetivos generales y específicos de cada sesión, mientras que solamente el 9% lo realiza *siempre* (ver Anexo I, segunda matriz de análisis, p.81). Estos factores se vinculan directamente, en una de las entrevistas se dijo " muchas veces veo que no le encuentran el sentido todavía a él porque del juego" agregando "veo que a veces no le dan la importancia que tiene no y eso para mí es falta de formación en eso no" (E1, p.1), También en otra de las entrevistas se pregunta si la recreación para ellos es un medio eficaz para transmitir valores a lo que contesta “Si, yo creo que sí, no te sabría decir bien porque pero yo creo que se puede aprender de compañerismo". Complementando lo que expone la entrevistada anterior uno de sus compañeros también opina "es necesario uno mismo ir aprendiendo y creciendo y mejorando entonces estaría genial de poder tener esa educación nosotros también como para mejorar las actividades hacer cosas que estén mejores incluso se puede hacer algo mejor y apuntar a más y a poder transmitir más a través del juego".

Teniendo en cuenta datos obtenidos en la segunda colecta, a través de la observación se puede informar que “Los Catequistas Recreadores llevan adelante juegos al aire libre sin un objetivo claro mas allá de los que posee el juego en sí mismo como la cooperación del equipo, la consigna es clara pero no se vincula con contenidos catequísticos, se juega por jugar”, también se observa que los juegos son puntuales, manchados con variantes, no mostrando herramientas para el cambio de estos cuando el juego ya deja de ser interesante para los participantes”.

5.1.5 Respuesta a preguntas de investigación

Luego de haber analizado todos los datos obtenidos se retoman las preguntas iniciales de investigación para poder dar una respuesta a las mismas.

- ¿la formación que poseen los recreadores es suficiente para la implementación de actividades lúdicas recreativas en la institución?

Según el ICF (2018) se entiende el concepto capacitación como “el conjunto de actividades permanentes, organizadas y sistemáticas, destinadas al desarrollo, perfeccionamiento y actualización de los conocimientos y habilidades necesarios para el desempeño de la función”, a través de la encuesta se puede constatar que se necesita un proceso de capacitación, en la pregunta 3, concluimos que el 73% tiene una formación en Recreación a través de la experiencia, el 18% realizó cursos o talleres, mientras que el 9% no tiene ningún conocimiento acerca de Recreación (ver Anexo I, segunda matriz de análisis, p.81). Por parte de la observación en la segunda colecta “(...) los recreadores no muestran un comando adecuado, con dificultades para expresarse y darle continuidad a las actividades.”. En el artículo 1 del ICF (2018) el objetivo “b” habla acerca de aportar herramientas para la actualización de los funcionarios en torno a las competencias y habilidades específicas de las tareas que cumplen. Y por último para darle más validez a lo planteado, en la primera colecta de datos a través de las entrevistas se supo que “lo que pasa es que a veces uno se va quedando como atrasado jajá vemos que las cosas a veces precisan más estímulos, otros juegos más elaborados y es complicado llegar a cumplir con todo lo que nos exigen los niños” (E1, p.1) (ver Anexo I, primera matriz de análisis, p.77).

- ¿cómo impacta la formación de los recreadores en la creación y desarrollo de las actividades lúdicas?

A través de las entrevistas se supo que " veo que yo también estoy fallando, no solamente no estoy logrando transmitir el conocimiento que tengo sino que también veo que cada vez están desmejorando la propuestas" (E1, p.2) (ver Anexo I, primera matriz de análisis, p.77). La UTU (20015) plantea en su programa de capacitación en recreación que el egresado podrá gestionar, planificar, desarrollando actividades y prácticas recreativas y lúdicas en diferentes áreas. Es relevante proponer centros de capacitación ya que se observó que podrían mejorar las propuestas si los recreadores-catequistas se instruyen en esta área. Ellos mismos, a través de las entrevistas y encuestas mencionan que les gustaría tener una mayor formación para poder transmitir de forma más acertada los contenidos a trabajar ya que no es un área en la que estén instruidos formalmente. Poniendo en evidencia lo descrito, por medio de la encuesta se dedujo en la pregunta 10, que solo el 18% dice *utilizar bibliografía de recreación* para planificar las sesiones, mientras que el 82% opina que *nunca* (ver Anexo I, segunda matriz de análisis, p.81). También, a la hora de observar la sesión se constató que “los Catequistas Recreadores llevan adelante juegos al aire libre sin un objetivo claro más allá de los que posee el juego en sí mismo como la cooperación del equipo” (ver Anexo I, segunda matriz de análisis, p.81). Se pudo valorar que existe una falta de conocimiento de área

recreativa, por esto también quizá no exista una planificación anual, como ellos exponen "Nosotros probamos a veces los juegos, recuerdo haber estado en reuniones probando a ver juegos con globos y a ver si salen las cosas y si no va a salir mal y nos ponemos a jugar pero claro no tenemos así como talleres para nosotros mismos instruirnos". Así mismo, el catequista-recreador más experimentado, el cual forma parte de un grupo de scout, menciona "Si claro falta formación y yo también creo que me falta formación a mí, porque a ver no creo que lo sé todo y sé que cada vez yo flaqueo más en eso porque veo que me estoy poniendo como más viejo y estoy" (ver Anexo I, primera matriz de análisis p.77), él mismo visualiza sus debilidades, el resto de los recreadores son de menor edad y con menos experiencia práctica por lo que aún se ven más errores a la hora de jugar aprendiendo con los niños. Se busca generar un espacio de capacitación porque se considera que habría una mejora en los encuentros a nivel conceptual y de formación para los niños, a su vez, se ve un entusiasmo por parte de los recreadores, a los cuales les gustaría y valorarían el poder tener cursos o talleres que los ayude a mejorar sus propuestas, ya que cada uno de ellos forma parte de la institución de forma voluntaria con un sentido de pertenencia importante. En la entrevista exploratoria la coordinadora comenta "soy catequista desde los 14 años y hice la catequesis ahí y después que ya salí ya empecé como animadora y después quede como catequista...". La coordinadora explica que es la forma de como los chicos que hoy en día forman parte del grupo de recreadores accedieron a estar allí. Por esto se remarca la importancia de una capacitación específica.

- ¿Qué estrategias podrían establecer para la formación de recreadores?

A través las entrevistas realizadas se pudo visualizar que los Recreadores- Catequistas desean superarse y aprender más respecto al área lúdica. Una de las entrevistas dice "es necesario uno mismo ir aprendiendo y creciendo y mejorando entonces estaría genial de poder tener esa educación nosotros también como para mejorar las actividades hacer cosas que estén mejores incluso se puede hacer algo mejor y apuntar a más y a poder transmitir más a través del juego" (E3, p.3) (ver Anexo I, primer matriz de análisis, p.77). También por medio de la observación (ver Anexo 10, segunda matriz de análisis p.81) "se pudo ver un desarrollo muy bueno de los recreadores, con un buen dominio grupal", esto indica que poseen gusto por lo que realizan y a la hora de formarse es importante el interés. Por último, a través de la encuesta, pregunta 11, se supo que el 100% dice que nunca realizó intercambios con Recreadores de otros ámbitos (ver Anexo I, segunda matriz de análisis, p.81). Una buena estrategia sería proponer instancias formativas y de intercambio en el área recreación.

5.2 Plan de Mejora (segunda fase)

Luego de haber llegado a un Diagnóstico de aproximación institucional habiendo pasado todas las instancias anteriormente, se construye en conjunto con la coordinadora de la institución un Plan de Mejora guiado a través de una Planilla Operativa. En esta planilla se encuentran enmarcados y definidos aspectos necesarios para darle solución al problema detectado en el análisis de la primera fase de trabajo. Se realizaron 3 reuniones con la referente a cargo, una virtual y dos presenciales, donde se acordaron los objetivos, metas, actividades y presupuesto para llevar a cabo la mejora institucional. Es necesario mencionar, que los recreadores-catequistas tanto como la coordinadora realizan los encuentros de forma voluntaria, si bien la institución cuenta con un fondo económico administrado por la coordinadora-catequista, estos ingresos provienen de actividades realizadas a terceros, a través de rifas o eventos específicos en el cual la gente puede colaborar. Estos fondos son utilizados a la hora de realizar un campamento, para comprar materiales si falta o se rompen objetos, etc. En este caso, se consideró una mejora económica libre de grandes gastos monetarios por el hecho de que ya se realizan los encuentros con un presupuesto bajo, no pretenden grandes lujos si no que la importancia se le adjudican a los contenidos de los encuentros, que estos puedan aportar al niño o adolescente un aprendizaje de vida para lo cotidiano. Por esto mismo se busca realizar una capacitación en el área Recreación, ya que es una de sus más importantes herramientas de trabajo. Esta capacitación se busca ejecutarla a corto plazo ya que cada recreador-catequista cursa otros estudios y no es el objetivo primero formarse a nivel profesional en esta área.

A continuación se presenta un resumen de la Planilla Operativa:

	<p><u>General:</u> Elaborar e implementar una propuesta de formación permanente y específica para catequistas recreadores.</p>	<p><u>Metas:</u> Generar una propuesta de formación permanente y específica para recreadores durante el 2019.</p>
--	--	---

OBJETIVOS	<u>Específicos:</u> -Generar el vínculo con instituciones para capacitar a los recreadores catequistas. -Promover la planificación a mediano plazo de las actividades recreativas. -Crear un banco de propuestas lúdicas y recreativas	<u>Metas:</u> -Acordar con una institución que asuma el compromiso de capacitar a los catequistas recreadores -Una planificación anual de actividades -Un registro de propuestas lúdico recreativas.
ACTIVIDADES	1.1 Una reunión de equipo para indagar en los antecedentes institucionales respecto del vínculo con otras instituciones recreativas 1.2 Acordar con la coordinadora quién indagará cuales son las instituciones que brindan formación recreativa 1.3 Valorar las opciones centrándose en aquellas gratuitas, presenciales con frecuencia mensual 1.4 Capacitar a los recreadores catequistas 2.1 Generar una reunión con los catequistas recreadores para colectivizar sus experiencias, formas de trabajo y propuestas, para luego definir un formato de registro. Además en dicha reunión se pautara la dinámica de las próximas reuniones. 2.2 Generar reuniones semanales para planificación y en las mismas registrar las actividades que son pertinentes para el desarrollo de los contenidos a trabajar fomentando el vínculo entre ellos. 3.1 Recopilar y registrar todo tipo de actividades recreativas que se realicen	

PRESUPUESTO \$ 400	<u>Recursos a adquirir:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lapiceras • Carpetas • En medida que existan fondos para establecer vínculos pagos con instituciones de formación Materiales y elaboración de los mismos
-----------------------	---

Imagen 4, elaboración propia.

6 RESULTADOS Y CONCLUSIONES

6.1 Resultados.

En el siguiente apartado se expondrá la relación entre el diagnóstico y la propuesta de mejora, obteniendo de ella el Trabajo Final de Grado.

Para comprender mejor el proceso en una primera instancia se llevó adelante una Aproximación Diagnóstica, la misma mediante visitas, observaciones, entrevistas y encuestas. Gracias a las técnicas de recolección de datos se pudo detectar carencias en la formación de catequistas recreadores y el rol que poseen las actividades recreativas en la transmisión de contenidos catequísticos y valores que la institución pretende transmitir.

Afirmando lo mencionado en el párrafo anterior encontramos en el proceso de aproximación diagnóstica, el cuadro “Fase de modelo final” y dentro de él se exponen los factores causales. Los mismos refieren a la falta de formación, dificultades para utilizar el juego como herramienta de aprendizaje, dificultades en la estructuración del trabajo y planificación a mediano plazo (ver en Anexo 1, Pág. 19)

Los resultados obtenidos en la Aproximación Diagnóstica llevaron a la segunda fase que comprende la elaboración de un Plan de Mejora, entendiendo al mismo según Romero (2003) como “el asesoramiento entendido como colaboración y apoyo a los procesos de cambio que, como protagonistas, encaran las escuelas y los profesores, guarda coherencia con una gestión del cambio que tienden a fortalecer la profesionalización y la autogestión del cambio” (p, 7).

Como se expuso en apartados anteriores, el mismo busca mediante reuniones de intercambio con la coordinadora de la institución crear de forma conjunta un plan que brinde una solución a las problemáticas detectadas.

En la instancia mencionada anteriormente, se llevaron adelante 3 reuniones con la coordinadora del centro, donde se elaboraron actas de registro escrito que dejaron constancia del proceso, desprendiéndose de ellas una planilla operativa (ver en Anexo II, Pág.) que describe como objetivo general “Elaborar e implementar una propuesta de formación permanente y específica para catequistas recreadores” y como objetivos específicos, generar el vínculo con instituciones para capacitar a los recreadores catequistas, promover la planificación a mediano plazo de las actividades recreativas y crear un banco de propuestas lúdicas y recreativas.

Para el cumplimiento de los objetivos, se desprendieron actividades pertinentes buscando alcanzar cada uno de ellos, esto generó un gran intercambio con la coordinadora del centro ya que la principal necesidad es el vínculo con otra institución que permita la capacitación de

los catequistas recreadores y la misma sería gestionada por ellos mismos de forma voluntaria ya que todo lo que se brinda en el centro proviene de la caridad.

Siendo específicos el plan de mejora busca capacitar y formar a los catequistas en recreación, permitiéndoles incorporar y sistematizar estrategias que permitan cumplir los objetivos planteados y el propósito de las actividades recreativas. Para poder lograr lo mencionado, es necesario destacar que la institución muestra como fortaleza la predisposición y compromiso que poseen tanto la coordinadora del centro como los catequistas para poder implementar la propuesta.

Es preciso aclarar que en la búsqueda y definiciones de cómo implementar el plan de mejora, se propone que la misma institución se la que realice la búsqueda y seleccione el centro de capacitación que crean conveniente y/o pertinente, para luego generar el contacto y vínculo necesario que permita capacitar a los catequistas.

A lo largo de la elaboración se pudo especificar que la aplicación del plan de mejora sería conveniente llevarla adelante en el año 2019, ya que cumpliendo con las actividades propuestas para el cumplimiento de cada objetivos, sería necesario que los catequistas recreadores realicen un modelo de ficha para registrar reuniones y actividades, como también la institución generar el vínculo con otra dependencia que brinde formación específica en recreación.

6.2 Conclusión y Reflexiones Finales

Comenzando este apartado se da un interés por parte de los estudiantes que surge a partir de la interacción con los materiales de apoyo. Durante todo el proceso se consultaron muchos de estos, dentro de ellos, libros, artículos web y sin duda tesis de pares estudiantes. Pudiendo de estos últimos obtener lo pertinente que es nombrar esta instancia, tal es así que para el equipo de trabajo nos pareció designar al proceso como “Adaptación Desconocida”.

Para entender el nombre es importante destacar que el mismo es elegido debido a que ambos integrantes del equipo de trabajo llevaron adelante la investigación fuera de su área habitual de trabajo y en un campo totalmente desconocido. Llevando a los estudiantes fuera de su zona de confort, conociendo y vivenciando una nueva realidad.

Desde una reflexión objetiva, los resultados del proceso se aferran a un cúmulo de experiencias académicas y humanas, como a su vez la adquisición del trabajo por competencias.

Ahondando más en el párrafo anterior, desde las experiencias académicas, se buscó alcanzar un trabajo de calidad, conociendo todos los procesos que implica y sus dificultades.

Pasando por distintas fases como fase de Aproximación Diagnóstica y Plan de Mejora, ambas derivando en el Trabajo Final de Grado.

Por otra parte desde las experiencias humanas, fue necesario para llevar adelante el trabajo la implementación del trabajo por competencias. Generando como primera de estas el trabajo en equipo, siendo fundamental la misma entre pares ya que se dieron distinto tipo de toma de decisiones, división de tareas y conjuntamente buscar alcanzar desde la experiencia académica un trabajo de calidad.

Si bien es fundamental el trabajo en equipo entre pares la misma competencia se vio aplicada con la tutora del proceso y la referente institucional del centro. Esta primera buscando desde otra competencia aplicada como fue el dialogo y la escucha generar en los estudiantes el espíritu crítico y la reflexión, intercambiando opiniones y guiando en todo momento desde una posición constructiva a los estudiantes. No menos importante y de igual forma se dio con la coordinadora del centro ya que en todo momento fue fluido y sin interferencia el intercambio de ideas por medio del diálogo.

Si bien son abordadas las competencias, es relevante mencionar la falta de fondos económicos y la labor de forma voluntaria por parte de los recreadores- catequistas. Este fue una limitante en la búsqueda y la elaboración del Plan de Mejora, permitiéndonos reflexionar sobre las dificultades que se vivencian al intentar llevar adelante un centro con intenciones de obtener actividades y resultados de calidad sin financiamiento propio o presupuesto asignado por las autoridades que lo habilite a invertir en capacitación. Todo gira en torno a la caridad dejando en manos de los catequistas-recreadores su interés y disposición por formarse.

7 BIBLIOGRAFÍA

- Alonso L.E (1998). *La mirada cualitativa en sociología*. España, Madrid: Editorial Fundamental.
- Batthyáyn, Ket al. (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Apuntes para un curso inicial. Universidad de la república
- Brinnitzer. M (2008). *Juegos y técnicas de Recreación*” Bs. As, Argentina: Editorial Bonum.
- Cook, T y Reichardt, Ch (2005). *Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa*. Madrid, España: Morata, S.L.
- Delgado Noguera, Miguel A. y Viciano Ramírez J. (1999). Tema La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (II). Aportaciones de los estilos de enseñanza. *Apuntes: Educación Física y Deportes*(Barcelona) 56:17-24. Disponible en : <https://core.ac.uk/download/pdf/39141320.pdf>
- Frigerio, G et al (1992). *Las instituciones educativas cara y ceca: elementos para su gestión*.
- Figueroa, G. (2005). *La metodología de elaboración de proyecto como una herramienta para el desarrollo cultural*. Serie bibliotecología y gestión de información Nro. 7.
Recuperado de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- García, F. y Llull , J (2009). *El juego infantil y su metodología*. Editex.
- García, B. y Quintanal, J. (2007). *Técnicas de investigación. Método de investigación y diagnóstico en la educación*. MIDE. CES Don Bosco. Bloque III.
- Instituto de Capacitación y Formación 2018.
Recuperado de: <http://www.capacitacion.edu.uy/index.php/institucional/objetivos>
- Lema. R 2011 “la recreación educativa: modelos, agentes y ámbitos” (pág. 77 a 90). *Revista latinoamericana de Recreación*, Volumen 1, disponible en: <http://revistarecreacion.net/volumen1/Lema,%20R.%20La%20recreacion%20educativa.pdf>.
- Marcelo.C y Vaillant. D (2009). *Desarrollo profesional docente*. Madrid, España: Editorial Narcea S.A
- Mosston, M y 5. Ashworth (1986). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona, España, Editorial Hispano Europea S.A.
- Sicilia.A y Delgado. M (2002). *Educación Física y estilos de enseñanza*. España: Editorial INO Reproducciones S.A

- Siliceo, A. (2004). *Capacitación y desarrollo del personal*. México, D.F: Editorial Limusa S.A.
- Romero, C (2003). *El cambio educativo y la mejora escolar como proceso de escolarización*. Buenos Aires.
- Ruiz, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto: Bilbao.
- Yacuzzi. E (2005).“El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación”.

Disponible: <http://cursos.iuacj.edu.uy/course/view.php?id=348>

ANEXOS

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

INFORME APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura: Taller de Proyecto final 1

Docente: Leonardo Barrios,
Soraya Auyuanet, Fernando Borgia

PAULA ACOSTA

MARTIN RIPOLL

MONTEVIDEO

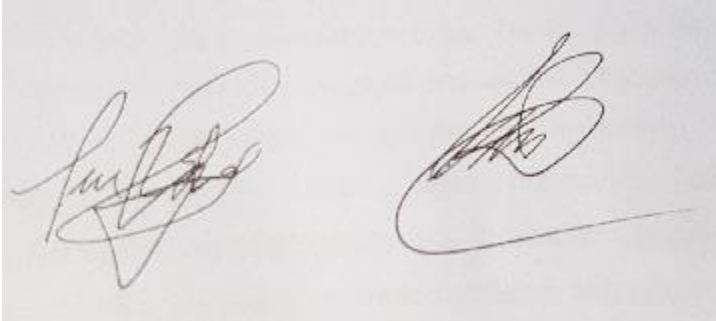
2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Los abajo firmantes Paula Acosta y Martin Ripoll, somos los responsables de todas las opiniones y el contenido manifestados en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”.

Firmas

:



Paula AcostaMartin Ripoll

RESUMEN

El siguiente trabajo es realizado con el objetivo de llevar a cabo una aproximación diagnóstica de una Institución Religiosa la cual genera encuentros con niños con el fin de enseñar Catequesis a través de la Recreación.

Dicha Institución se encuentra ubicada en el barrio Malvín Norte. Es dirigida por un Cura, el cual gestiona y administra el lugar. Dentro del espacio Catequesis la responsable es una Coordinadora general y luego se encuentran 11 Catequistas-Recreadores responsables mayormente del área juegos dentro de los encuentros. Tanto la Coordinadora como los Catequistas- Recreadores asisten al lugar y realizan sus talleres anuales de forma voluntaria.

El tema central del proyecto es la formación académica de Catequistas- Recreadores. Para la recolección de datos se implementaron entrevistas, observaciones de los encuentros y encuestas, con el fin de recaudar datos que nos permitan identificar las dimensiones de análisis mayormente comprometidas de la Institución.

Esta investigación se encuadra desde un modelo cualitativo aplicado a un estudio de casos. La investigación comenzó a través de una entrevista exploratoria a la Coordinadora de Catequesis para poder coleccionar información relevante acerca del funcionamiento de la Institución y el área de trabajo. Dicha entrevista nos aportó datos interesantes acerca de las virtudes y los problemas de la Institución, lo que nos llevó a definir el tema de Investigación. Luego de este paso, continuamos con dos colectas de datos (entrevistas semiestructuradas, observaciones y encuestas) para acercarnos al tema de interés y así poder llegar a un análisis de datos preciso para finalizar el trabajo con una conclusión en la que podamos identificar el problema central desde una mirada objetiva.

Palabras claves: Recreación, formación educativa, metodología de la enseñanza.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	5
2.	PROPOSITO DEL ESTUDIO	6
3.	PRESENTACION DEL CONTEXTO DE ESTUDIO	7
4	ENCUADRE TEORICO	8
	4.1 <i>Recreacion</i>	8
	4.2 <i>Metodologia de Enseñanza</i>	8
	4.3 <i>Formacion Docente</i>	9
5	PROPUESTA METODOLÓGICA	11
	5.1 <i>Estudio de caso</i>	11
	5.2 <i>Universo de Estudio</i>	11
	5.3. <i>Instrumentos de recolección de datos</i>	11
	5.3.1 <i>Entrevista Exploratoria</i>	12
	5.3.2 <i>Observación</i>	12
	5.3.3 <i>Encuestas</i>	13
	5.4. <i>Desarrollo del procedimiento de las fases de estudio</i>	13
	5.4.1 <i>Fase Exploratoria</i>	13
	5.4.2 <i>Fase primera colecta de datos</i>	14
	5.4.3 <i>Fase de segunda colecta de datos</i>	14
6	ANALISIS DE LOS DATOS	¡Error! Marcador no definido.
	6.1 <i>Criterios que organizan el análisis</i>	¡Error! Marcador no definido.
	6.2 <i>Análisis de la colecta de datos</i>	16
	6.2.1 <i>Fase Exploratoria</i>	16
	6.2.2 <i>Análisis de la primera colecta de datos</i>	¡Error! Marcador no definido.
	6.2.3 <i>Análisis segunda colecta de datos</i>	18
	6.2.4 <i>Fase del modelo final</i>	19
	6.2.5 <i>Respuestas a las preguntas de investigación</i>	21
7	CONCLUSIONES GENERALES	23
8	BIBLIOGRAFIA	24
9	ANEXOS	25

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es realizado en el marco de la asignatura Proyecto Final 1 de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

Este proyecto se basa en la aproximación a una institución religiosa relacionada al trayecto Recreación y Tiempo libre, ajena a los investigadores, con el fin de realizar un diagnóstico institucional a través de las debilidades de la misma. De esta forma poder descubrir las dimensiones institucionales implicadas, los actores y factores causales relacionados a la problemática detectada, para en una segunda instancia poder generar un plan de mejora a la institución.

A lo largo de este trabajo se irán desarrollando las diferentes unidades que hacen a la investigación, como lo es el propósito del estudio, el contexto del mismo, el encuadre teórico en base a la problemática establecida. También se desarrollará la metodología utilizada finalizando con el análisis de datos del trabajo que darán lugar a las conclusiones de la investigación.

La investigación se desarrollo a través de tres etapas. Primeramente se realizó una entrevista exploratoria a la coordinadora del área Catequesis con el fin de conocer desde adentro el funcionamiento, fortalezas y debilidades de la institución, así poder detectar un problema real relacionado al área Recreación y Tiempo libre. En el proceso de investigación y luego de la primera aproximación los investigadores realizaron un tridente de preguntas como punto de partida y guía a la hora de hacer foco en el problema identificado. Si bien las preguntas facilitan el entendimiento y el propósito de la investigación, dentro del informe se presentan aspectos teóricos para poder facilitar la comprensión de la misma, estos se relacionan con las palabras claves que comprende el informe.

Seguido a esto, se realizó una primera colecta de datos a partir de cuatro entrevistas semi-estructuradas, a tres catequistas-recreadores y a la coordinadora del área con el propósito de conocer las inquietudes de los actores involucrados.

Por último, se llevó a cabo una segunda colecta de datos, a través de once encuestas, al total de los recreadores-catequistas y dos observaciones de sus encuentros.

. Todos los datos recabados se procesaron y fueron analizados para poder reafirmar el problema identificado y así poder llegar a una conclusión final.

A su vez, en un futuro poder formular un plan de mejora que le brinde un mejor funcionamiento a la institución y que logre llegar al propósito que la misma persigue, la transmisión de valores y contenidos catequísticos mediante el juego y actividades recreativas.

2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

El fin principal de este estudio es poder identificar factores causales acerca de la falta de formación en recreación por parte de los catequistas-recreadores.

Este problema fue detectado a través de la primera entrevista exploratoria realizada a la coordinadora del área catequesis. Luego, a través de entrevistas semi-estructuradas, encuestas y observaciones se pudo confirmar y poder obtener mayor cantidad de datos acerca de esta problemática. Cabe mencionar que el fin de la investigación tiene implicancia con el Trayecto Recreación y Tiempo libre, por este motivo fue aún de mayor relevancia para los investigadores.

A través de las herramientas metodológicas mencionadas anteriormente, se pudo determinar el problema y así también plantear tres preguntas que forman parte del propósito de este estudio:

- ¿La formación que poseen los recreadores es suficiente para la implementación de actividades lúdicas recreativas en la institución?
- ¿Cómo impacta la formación de los recreadores en la creación y desarrollo de las actividades lúdicas?
- ¿Qué estrategias podrían establecer para la formación de recreadores?

Estas preguntas serán de gran influencia a lo largo del trabajo ya que las mismas guiarán la investigación. Luego de realizar y analizar las colectas de datos serán retomadas en un apartado del trabajo para darle una respuesta correspondiente a cada una de ellas.

Es importante destacar que estas preguntas y el problema planteado es relevante para los investigadores ya que el área recreación, dentro de la Educación Física, tiene un gran desarrollo por parte de docentes e investigadores implicados en el área, ya que a través del juego se desarrollan propuestas metodológicas para la adquisición de contenidos y valores relevantes para el alumnado. Por esto, los investigadores creen que la falta de formación en esta área es un problema interesante a tratar, ya que es importante que la persona que comanda un grupo sepa utilizar el juego para poder enseñar y no lo utilice de manera errónea. Estos conceptos serán desarrollados en el encuadre teórico.

3. CONTEXTO DE ESTUDIO

El estudio realizado se llevó adelante en una Institución Católica ubicada dentro del departamento de Montevideo. La misma situada en un barrio de contexto crítico, donde sus alrededores están principalmente cubiertos por asentamientos. Más allá de su ubicación geográfica cuenta con fácil accesibilidad ya sea por avenidas principales y locomoción accesible en su cercanía.

Ubicándonos desde el punto de vista edilicio la Institución cuenta con espacios amplios, muchos de ellos destinados a la religión que se predica y otros de uso común donde se llevan adelante las practicas recreativas. Es importante destacar que en el último año se brindó por parte del Párrocodirector mayor interés por mejorar las estructuras edilicias.

Dentro de esta presentación es necesario destacar que la investigación se centró en los encuentros de Catequesis llevados a cabo por su coordinadora y catequistas-recreadores todos los domingos del año. La intención de estas instancias dominicales es transmitir valores que la religión predica mediante el juego y las experiencias lúdicas. Tal es así, que la misma cantidad de tiempo que se destina a enseñar el Catolicismo es igual a la que se da para realizar los juegos y actividades recreativas.

El rango etario que se maneja va desde los 6 o 7 a 17 o 18 años, siendo un grupo en general de 20 o 30 chicos pudiendo llegar hasta 50 o 60 dependiendo la época del año. Dentro de las actividades que se realizan se dividen en sub grupos para atender las necesidades e intereses de cada edad, aunque también realizan actividades de forma conjunta. Haciendo referencia a las actividades ellas van desde danzas, juegos colectivos, cooperativos, adivinanzas y estaciones con objetivos puntuales a resolver, como también algunos juegos pre-deportivos.

Centrándonos en quienes llevan adelante las actividades, son los que denominan dentro de la parroquia los catequistas-recreadores conformando un equipo de 11 integrantes de sexo mixto. Ellos son jóvenes que ya han transitado la experiencia lúdica dentro de la parroquia y su antigüedad conjuntamente con la experiencia, conocimientos que posean y hayan obtenido fuera de la parroquia como por ejemplo ser scout, hacen que adquieran ese rol. Ellos en su mayoría son jóvenes que cursan estudios universitarios o últimos años del bachillerato.

Es necesario destacar que todo lo realizado parte desde la caridad, todos los recreadores realizan su tarea de forma voluntaria, valorizando más aun su tarea ya que todos ellos poseen obligaciones que están por fuera del centro como trabajar o los estudios que cursan.

4. ENCUADRE TEÓRICO

Dentro de este estudio veremos articular conceptos entre sí que estarán en el foco de la problemática, para ello se presentaran los mismos con la intencionalidad de mejorar la comprensión al lector.

4.1 Recreación

Para comprender el concepto recreación se hace referencia a Brinnitzer (2008) donde expone a la misma como educación en el tiempo libre. Si bien de este concepto podemos encontrar múltiples definiciones, el autor define a la recreación como “una actividad de tiempo libre, que implique creatividad, socialización y desarrollo de la personalidad” (p.9).

Por otra parte el autor profundiza el concepto de recreación otorgándole una longevidad en el efecto de la propuesta expresando que “una recreación entendida como un tiempo de aprendizaje, de creatividad, de participación y cooperación seguramente quedara en nuestra memoria para ser transferida a múltiples situaciones de nuestra vida cotidiana” (Brinnitzer, 2008, p.9).

En relación al concepto desarrollado, se considera adecuado tomar al juego como una de las herramientas que permitirán desarrollar distintos contenidos.

Por otra parte Huizinga (1954) habla del juego como fenómeno cultural, afirmando que con los años este fue siendo modificado en su intencionalidad, desde el simple hecho del jugar por jugar con fin en sí mismo, a que el juego tenga un objetivo o intencionalidad dirigida.

Los autores muestran el significado y el rol que puede tener la recreación y el juego dentro de una metodología de enseñanza, como camino para transmitir conocimientos. Esto mencionado anteriormente se refleja con el propósito que persigue la institución en la cual se basa la investigación. La misma utiliza la recreación como herramienta para la transmisión de valores y la enseñanza de los contenidos catequísticos.

4.2 Metodología de enseñanza

Cuando se pretende hablar de metodología de enseñanza es muy difícil desligar este concepto con la imagen que lo representa, la cual es el docente o maestro/a. Por esto, Marceloy Vaillant (2009) afirman que “el papel del profesor se ha transformado entre otras razones porque debe asumir un mayor cumulo de responsabilidades” (p.9), a su vez los mismos autores exponen según literatura contemporánea que un “buen profesor” debe reunir determinadas cualidades como poseer valores humanos, tener conocimientos en el área y el dominar métodos de enseñanza ligados a determinados contenidos teóricos.

La metodología de enseñanza se reduce a los estilos de enseñanza, su selección y aplicación. Siciliay Delgado (2002) afirman que los estilos de enseñanza poseen un valor en sí mismo “el concepto de estilo de enseñanza, de una concepción cerrada, de producto, conductual, a una concepción abierta, de proceso” (p.27), tal es así que las transformaciones a través de los años y aportes de la didáctica y la teoría de la enseñanza influye directamente en la forma de entender los estilos de enseñanza.

Para ahondar más en el concepto según Marcelo y Vaillant (2009) es necesaria la presentación de la clasificación de los estilos de enseñanza surgiendo los mismos fundamentalmente de la observación de la misma práctica. Estos mismos autores clasifican a los estilos como: Tradicional, fomentador de la individualización, participación del alumno en la enseñanza, socialización, implicancia cognitiva del alumno en su aprendizaje, creativa.

Como refieren los autores todos los conceptos hacen a la relación entre la metodología y el docente. En dicha investigación esta relación se dará estrechamente con los recreadores catequistas, quienes optaran por las metodologías a desempeñar buscando a través del concepto mencionado en el punto anterior la recreación, ser una herramienta eficaz para transmitir los conceptos que pretenden inculcar. Siendo esto posible si la metodología seleccionada por parte de los recreadores catequistas está a fin con las necesidades de los jóvenes que participan, la institución y los contenidos a transmitir

4.3 Formación Docente

Partiendo de los conceptos recreación y metodología de enseñanza este proyecto interviene desde el lado formativo, ya que se piensa que se debe sustentar el trabajo práctico con la teoría para poder conocer de forma específica los contenidos y objetivos a trabajar.

En este punto se verán expuestas las planificaciones de los contenidos en los centros que brindan la formación docente en recreación.

La Universidad Católica del Uruguay (UCU) brinda de forma académica la formación en Recreador Educativo. La misma pretende educar en capacidades y actitudes necesarias para diseñar, planificar, ejecutar, gestionar y evaluar planes recreativos en distintos ámbitos como por ejemplo: educativo, comunitario, organizacional, etc.

A su vez la carrera en la UCU (2018) pretende “Desarrollar estrategias lúdicas, deportivas, de expresión y de aire libre, entre otras, que te permitan educar en y para un tiempo libre orientado al desarrollo humano de la comunidad” como también “Diseñar e implementar procesos de intervención socioeducativos mediante metodologías propias de la recreación y la educación no formal”. Todo ello apuntando a comprender y analizar la realidad de los distintos perfiles de población en los que se inserta, por medio de conocimientos

específicos respecto al campo de la Recreación, sustentados en las Ciencias Sociales y de la Educación.

Dentro de los distintos centros que ofrecen formación en el área recreativa encontramos “El Abrojo” una organización no gubernamental sin fines de lucro que expone en su capacitación “Creemos que la recreación es una actividad que satisface una necesidad vital y humana, por el disfrute mismo que ella genera. Es a su vez un medio para promover un ambiente o espacio de formación y aprendizaje” (El Abrojo plan 2018).

No obstante dentro de las instituciones de formación el Club Juventus pretende que sus recreadores puedan “contar con nuevas herramientas para el desarrollo de actividades recreativas-educativas, optimizar las prácticas lúdicas, disponer de una serie de guías de aplicación de juegos y dinámicas que faciliten su intervención en las actividades recreativo-educativas.” (Juventus Plan 2018)

Los conceptos exponen la fundamentalidad que posee la formación, tal es así que dentro de la investigación desarrollada, la misma presenta un rol importante. La necesidad de formación en el área recreativa es fundamental para poder articular entre los conceptos expuestos anteriormente y los objetivos que posee la institución investigada.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. *Estudio de Caso*

El modelo de este trabajo es de tipo cualitativo aplicado a un estudio de caso, el autor Yacuzzi (2005) define al estudio de caso como aquella herramienta metodológica que permite estudiar casos contemporáneos ligados estrechamente a la teoría permitiendo así responder aquellas interrogantes que se generan desde un “por qué” o “cómo” a factores causales de una problemática, donde el investigador no tiene control sobre ellas. A su vez, esta metodología comprende tres pasos para su desarrollo: diseño del estudio, realización del estudio, análisis y conclusiones.

Esta investigación reúne las características que fueron mencionadas anteriormente ya que el problema se genera desde factores causales exteriores a los investigadores que surgen a través de preguntas realizadas a los investigados. También, se diseña un estudio el cual se realiza y se llega a un análisis con conclusiones precisas.

5.2 *Universo de estudio*

Según Ruíz (2012) cada estudio a realizar involucra a un grupo de personas, sucesos o cosas, por lo tanto ese grupo será el universo o población de estudio que puede ser extenso o finito según la cantidad del universo implicado. En este caso la población está compuesta por el párroco, la coordinadora de catequesis, los recreadores-catequistas y niños y adolescentes que concurren a los encuentros.

El mismo autor, Ruíz (2012), señala que el fin de la técnica de muestro reside en limitar la investigación a un número restringido de personas, dentro del universo, cuyos comportamientos, opiniones, actitudes se desean investigar.

En esta investigación la muestra será no probabilística, intencional. Se elegirán a 3 catequistas-recreadores tomando en cuenta su antigüedad para realizar entrevistas, así como se le realizará a la coordinadora por la importancia de su cargo. Luego, Se harán encuestas a los once recreadores-catequistas y se observarán dos encuentros de catequesis.

5.3 *Instrumentos de recolección de datos*

Para poder llevar a cabo la investigación se recurrió a la elección de instrumentos que recolectaran datos trascendentes para la identificación real del problema de la institución. De esta forma, se planteó un cuadro de acuerdos con la institución de práctica (*ver Anexo 6, cuadro de acuerdo con la institución*) para poder definir y que el centro supiera acerca de los

instrumentos a utilizar en todas las colectas de datos. Se definió la fecha en la que se harían, los tiempos previstos para la aplicación y la modalidad de cada intervención.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron: en primera instancia la entrevista exploratoria (*ver Anexo 2, pauta de entrevista exploratoria*), luego para la realización de la primera colecta de datos se utilizó la entrevista semiestructurada (*ver Anexo 12, pauta de entrevista*) y para la segunda colecta encuestas y observaciones (*ver Anexos 13 y 14, pauta de encuestas y observación*). Estos datos se definieron mediante un cuadro de síntesis de instrumentos (*ver Anexo 4, cuadro de síntesis de instrumentos*) en el cual se planteaba cada instrumento a utilizar argumentando para qué se utilizaría, a quienes se aplicarían y la fecha en la cual se harían.

5.3.1. Entrevistas

Según Alonso (1998) en la investigación social la entrevista se entiende “como un proceso comunicativo por el cual un investigador extrae una información de una persona”(p.1). El mismo autor agrega que al ser una fuente de información oral, colecta testimonios reales desde la propia voz natural y viva de los actores sociales.

Primero, a través de una ficha de planificación de la entrevista exploratoria (*ver Anexo 1, ficha de planificación de la entrevista exploratoria*) se recaudaron datos acerca de la Institución y la posible fecha de ejecución de la entrevista. Luego, se formuló la entrevista a realizarle a la coordinadora catequista con preguntas abiertas para conocer e indagar de forma más profunda acerca de las fortalezas y debilidades de la institución (*ver Anexo 2, pauta de entrevista exploratoria*).

Alonso (1998) expresa que las entrevistas abiertas deben tener un sentido establecido con el fin de generar una conversación fluida donde el entrevistado conteste con facilidad y se sienta a gusto.

Por otra parte, en la primera colecta de datos se utilizó la entrevista de tipo semiestructurada Batthyány *et al.* (2011) define que en este tipo de entrevista “el investigador dispone de una serie de temas que debe trabajar a lo largo de la entrevista, pero puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular la pregunta” (p.90), el diseño de esta entrevista buscó pautar preguntas relevantes y concreto per dando lugar a que el entrevistado se explye y pueda acotar datos personales que crea relevantes (*ver Anexo 12, pauta de entrevista*).

5.3.2. Observación

Continuando con los instrumentos de recolección de datos, se recurrió a dos observaciones en la segunda colecta de datos, una el 1 y otra el 8 de julio. La misma se planteo para visualizar las actividades planteadas, el dominio del grupo y comando de los recreadores, objetivos de la sesión, entre otros aspectos.

García y Quintanal (2007) afirman que “la observación es una técnica de recogida de datos que nos permite registrar, de una forma metódica y sistemática, el comportamiento de un individuo o grupo de individuos” (p.14), agregan también que una de las ventajas que brinda es la proximidad al comportamiento real del individuo, aspecto relevante para esta investigación, ya que se busca tener una herramienta que mida la realidad del funcionamiento de las sesiones de la Institución.

Para la formulación de este instrumento se recurrió a una pauta la cual facilitó el armado de la misma, ya que debían tomarse en cuenta datos cómo a quien se iba a aplicar, los indicadores de observación, detalles de la misma y comentarios a tener en cuenta respecto a lo que se iba a observar (*ver Anexo 14, pauta de observación*).

5.3.3. Encuestas

Por último se recurrió a la encuesta para validar la segunda colecta de datos. Batthyány *et al.* (2011) se refiere a la encuesta como una modalidad de coleccionar información cuestionando a los individuos implicados (objetos de investigación) a través de un procedimiento estándar de cuestionario con el objetivo de analizar las relaciones existentes entre las variables.

Las encuestas se formularon a través de una pauta donde se buscó crear un cuestionario autoadministrado, de respuestas codificadas y mixtas, formado a través de preguntas que se plantearon al comienzo de la investigación, como también tomando en cuenta los factores causales obtenidos de la primer colecta de datos (*ver Anexo 13, pauta de encuesta*).

5.4. Desarrollo del procedimiento de las fases de estudio

5.4.1. Fase exploratoria

En esta fase se entrevistó a la Coordinadora del área catequesis. La entrevista (*ver Anexo 2, pauta de entrevista exploratoria*) se realizó el once de abril en el lugar de trabajo del individuo, teniendo una duración de 25 minutos. A través de esta entrevista se formuló el Anteproyecto comenzando a través de esta pauta identificar un posible problema de la

institución y logrando también formular tres preguntas de investigación (*ver Anexo 3, pauta anteproyecto*).

5.4.2. Fase de primera colecta de datos

La primera colecta de datos, como se explicó anteriormente, se formuló a través de entrevistas semiestructuradas (*ver Anexo 12, pauta de entrevista*). Para poder ir al campo y realizarlas se testeó con una persona con una labor cercana a la recreación pero sin formación académica en el área recreación. Seguido a esto se completó un cuadro de prueba de instrumentos (*ver Anexo 7, cuadro de pruebas de instrumentos*) en el cual se informaba a quién se le había aplicado la entrevista, cuándo y si se realizarían cambios en la propuesta, no habiendo modificación alguna.

Luego del primer paso, se recurrió a la realización de las entrevistas, a tres de los catequistas- recreadores y una a la coordinadora catequista. Los mismos fueron seleccionados por su antigüedad en la institución y porque dentro del grupo de recreadores son los de mayor edad y referentes para el resto. Dicha colecta se llevó a cabo el veintisiete de mayo en la institución y se realizó de forma oral habiendo gravado cada entrevista de forma personal.

Continuando con el proceso, se desgravaron y se extrajeron datos textuales de las mismas para la realización de una matriz de análisis (*ver Anexo 8, pauta de matriz de análisis*). Esta matriz fue útil para poder visualizar datos reales adquiridos a través de las entrevistas. A través de la matriz se logró sintetizar los datos y poder llegar a un modelo de análisis (*ver Anexo 11, modelo de análisis*) que identificó la Dimensión institucional implicada, los actores implicados y tres factores causales.

5.4.3. Fase de segunda colecta de datos

Esta colecta se realizó a través de encuestas y dos observaciones, definidas anteriormente.

Para poder aplicar las encuestas (*ver Anexo 13, pauta de encuestas*) se pasó por una instancia de testeó, aplicando las mismas a cuatro liceales que forman parte del grupo de recreación de su colegio. Seguido a esto se realizó un cuadro de prueba de instrumentos (*ver Anexo 7, cuadro prueba de instrumentos*) en el cual se informaba a quién se le había aplicado la entrevista, cuándo y si se realizarían cambios en la propuesta, no habiendo modificaciones.

Las observaciones (*ver Anexo 14, pauta de observaciones*) tomaron lugar en dos instancias de clase en la institución. Se realizaron el primero y ocho de julio, desde las 12:00 a las 13:00 hrs. En esta instancia se buscó visualizar el rol de los recreadores dentro del grupo,

el objetivo de las actividades y la organización de la sesión. Por otra parte, las encuestas se aplicaron a once recreadores-catequistas, la cantidad total de catequistas del área juegos. La misma se llevó a cabo el dieciséis de julio, entregándole a cada recreador un cuestionario individual.

Al finalizar ambas instancias se extrajeron datos textuales de las mismas para la realización de una segunda matriz de análisis (*ver Anexo 10, segunda matriz de análisis*). Esta matriz fue útil tanto para adquirir nuevos datos acerca del problema planteado como también para poder visualizar si la información obtenida en esta instancia concordaba con la información de la primera colecta. A través de la matriz se logró sintetizar nuevamente los datos y así poder llegar a un segundo modelo de análisis (*ver Anexo 11, pauta de modelo de análisis*) que identifica también la Dimensión institucional implicada, los actores implicados y tres factores causales.

Por último, se comparan el primer con el segundo modelo de análisis, con el fin de elaborar un tercer y definitivo modelo final (*ver Anexo 11, pauta de modelo de análisis*). Con este modelo se pueden responder las preguntas de investigación planteadas que surgen en el anteproyecto (*ver Anexo 3, pauta de anteproyecto*) para poder llegar a una conclusión final.

6. ANALISIS DE DATOS

6.1. Criterios que organizan el análisis.

Para poder abordar la investigación se utilizaron parámetros que ayudaron a hacer visible el objeto de estudio, accediendo progresivamente a la información en diferentes instancias. Para esto, se planteó realizar un análisis de las dimensiones del campo institucional. Dentro del campo según Frigerio (1992) se distinguen 4 dimensiones: dimensión organizacional, dimensión administrativa, dimensión Identitaria y dimensión comunitaria.

A través de las matrices de análisis de las dos colectas de datos se extrajeron evidencias que señalaron que la dimensión afectada en este estudio era la Identitaria. Frigerio (1992) describe la dimensión pedagógica – didáctica como las actividades que definen e identifican a una institución educativa, diferenciándola de otros centros. Esta dimensión posee un fuerte vínculo entre los conocimientos y las metodologías pedagógicas que poseen y aplican los actores involucrados.

A su vez, las evidencias constataron los sectores y actores implicados y los posibles factores causales de que esta dimensión sea la perjudicada.

6.2. Análisis de la colecta de datos.

6.2.1 Fase Exploratoria

En esta fase se detectaron datos con una problemática que se ajusta al perfil del trayecto Tiempo libre y Recreación.

Primeramente se conoció el objetivo de la institución en el área Catequesis, la coordinadora plantea “lo que hacemos con los chicos es la educación en la fé en los valores y después la parte de recreación por el lado de que aprendan jugando” (E1, p.1), “en realidad para nosotros es tan importante la parte religiosa como la parte de juegos”(E1, p.1). Con esta información se pudo conocer la importancia del curso y su enfoque didáctico.

Luego se refiere a sus colegas y así misma expone “La formación que tienen es la que le damos nosotros, lo poco que sabemos y después, por ejemplo el que está ahora guiando ese grupo es scout” (E1, p.4), también dice “en realidad si sabemos a lo que queremos llegar, el tema si lo logramos es otro cantar, porque a veces no encontramos por más que buscamos internet, cosa, todo, no encontramos de repente el juego que sea bueno” (E1, p.4).

Con estos datos se realiza el anteproyecto (*ver Anexo 4, anteproyecto*) llegando a plantearse una posible problemática del centro de estudio: la falta de Formación académica de los catequistas recreadores en el área lúdica y el peso que le adjuntan a la transmisión de

valores religiosos a través del juego. También se plantean las tres preguntas de investigación, un posible encuadre teórico y las técnicas de recolección de datos de la primer y segunda colecta de análisis de datos.

6.2.2 Fase de Primera Colecta de Datos

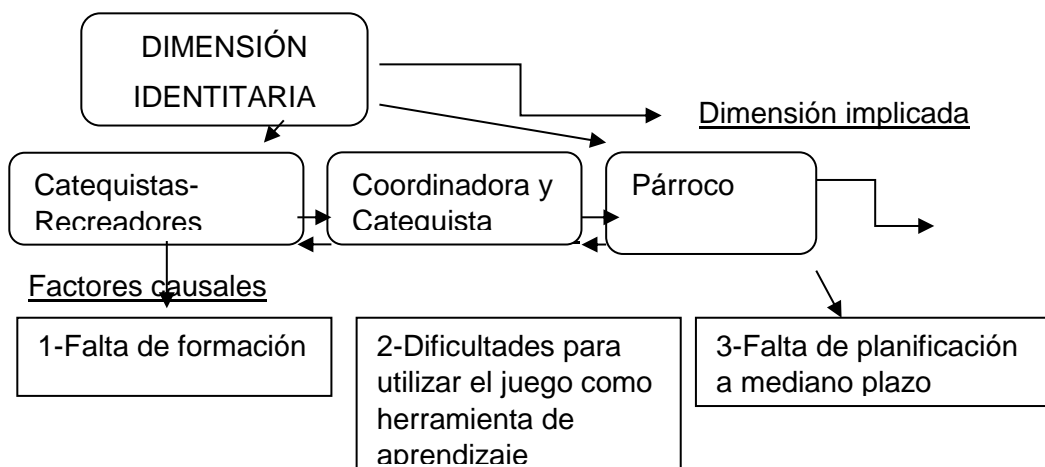


Imagen 1. Elaboración propia

Luego de la realización de las cuatro entrevistas semiestructuradas se identifican discursos (ver Anexo 9, matriz primera colecta de datos) que se analizaron para poder determinar factores causales del problema a investigar. Como se observa a través de la imagen 1, el área afectada es la Identitaria "estaría bueno si alguna vez podemos tener así alguna ayuda de afuera como para nutrirnos nosotros mismos como recreadores estaría genial porque ta como te decía la remamos, hacemos lo que podemos pero no tenemos ninguna cátedra en juegos" (E3, p.5), "Yo creo que si tuviésemos una formación un poco más amplia o una formación directamente, porque muchos no la tenemos eh capaz podríamos tener ideas mejores o engancharlos" (E4, p. 2).

En relación al primer factor causal planteado en la imagen 1, las entrevistas reafirman la trascendencia de la recreación en el curso de Catequesis "el aprender jugando es lo mejor que nos puede pasar entonces para mí sí es muy importante lo que no sabemos, somos limitados a ver. No tenemos muy claro cómo hacerlo le dedicamos de la hora y media que tenemos media hora es para juegos entonces para nosotros es muy importante" (E2, p.3). También otro entrevistado dice "pero lo que pasa es que a veces uno se va quedando como atrasado jajá vemos que las cosas a veces precisan más estímulos, otros juegos más elaborados y es complicado llegar a cumplir con todo lo que nos exigen los niños" (E1, p.1).

Con respecto al segundo factor causal descrito en la imagen 1, "muchas veces veo que no le encuentran el sentido todavía a él porque del juego (E1, p. 2), "veo que a veces no le dan la importancia que tiene" (E1, p. 2). "Si, yo creo que sí, no te sabría decir bien porque

pero yo creo que se puede aprender de compañerismo" (E4, p.2) sedeja en evidencia el no conocimiento de porqué trabajar a través del juego y utilizarlo como una herramienta de trabajo.

Por último, refiriéndonos al tercer factor causal, "siempre tratamos de estar todos, claramente por tema de horarios a veces no puedo, pero sí, en el momento de organizar las actividades hacemos una reunión después de la reunión de catequistas para los grupos y bueno ahí organizamos que vamos a hacer el domingo siguiente o que vamos a hacer el resto de los domingos del mes" (E4, p.1), "dentro de los catequistas dedicados a los juegos tenemos así un grupo de whatsapp donde siempre tratamos de coordinar reuniones cuando nos tenemos que juntar para los campamentos y bueno nos tenemos que juntar a hacer los juegos y a ver qué hacemos" (E3, p.4). No se aclara que existe un plan anual o un plan mensual, si no que van juntándose antes de los encuentros para poder planificar que se llevará a cabo en tal sesión.

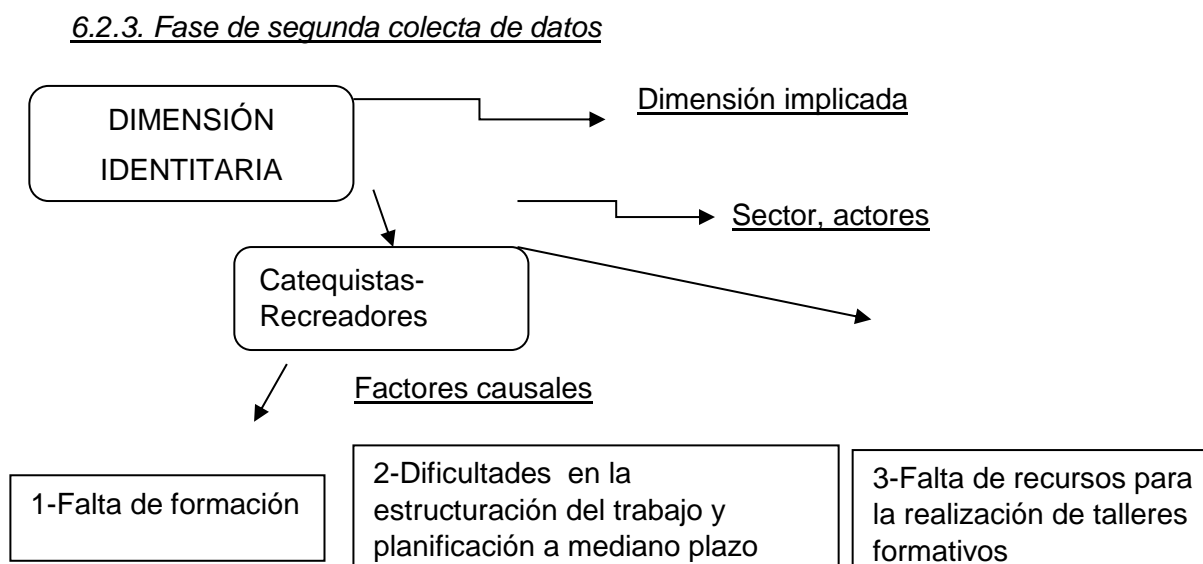


Imagen 2. Elaboración propia

Si analizamos la imagen 2, se puede decir que en la segunda colecta de datos se volvió a ver implicada la Dimensión Identitaria.

A continuación, utilizando la matriz de análisis (ver Anexo 10, matriz segunda colecta de datos) se expondrá datos de las encuestas y observaciones que dan validez a los factores causales establecidos y que sirvieron para el armado del modelo de análisis.

Respecto al primer factor causal expuesto en la imagen 2, solo el 18% dice *utilizar* bibliografía de recreación para planificar las sesiones, mientras que el 82% opina que *nunca*. En la primera observación se vio que "Los Catequistas Recreadores llevan adelante juegos al

aire libre sin un objetivo claro más allá de los que posee el juego en sí mismo como la cooperación del equipo, la consigna es clara pero no se vincula con contenidos catequísticos, se juega por jugar”.

En relación al segundo factor causal establecido en la imagen 2, se cuestionó acerca de si existía una planificación anual del área recreativa del curso, pregunta 18, el 100% responde que van planificando sesión a sesión. Por esto se explica, pregunta 15, que el 91% a veces planifica considerando los objetivos generales y específicos de cada sesión, mientras que solamente el 9% lo realiza *siempre*. Complementando, en la segunda observación se vio que “un desarrollo muy bueno de los recreadores, con un buen dominio grupal realizando danzas, explicaciones de la gincana como actividad central y un cierre adecuado, distinguiéndose claramente los momentos de la planificación de la jornada recreativa que se vinculaba a las vacaciones de julio y por ello se dio más tiempo de realización”, con estos datos visualizamos que si se realizara un plan anual estructurado y se lograra planificar también a mediano plazo los resultados de los encuentros serían diferentes.

Por último en relación al tercer factor causal que se presenta en la imagen 2, pregunta 3, el 100% dice que *nunca* se realizan intercambios con Recreadores de otros ámbitos, solo el 18% *realizó cursos o talleres*, el 73% tiene una formación en Recreación *a través de la experiencia*, mientras que el 9% *no tiene ningún conocimiento acerca de Recreación*.

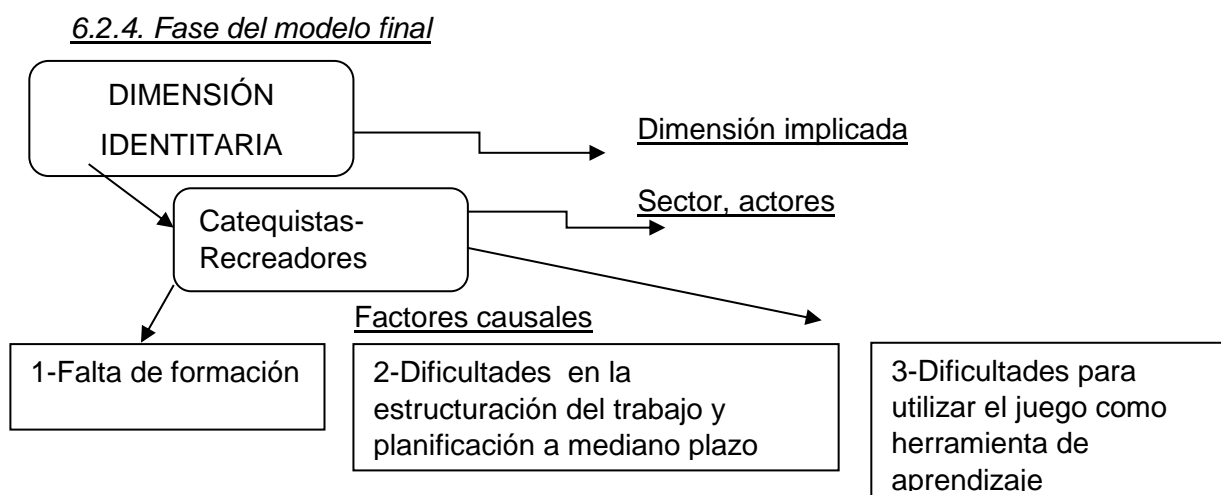


Imagen 3. Elaboración propia

El modelo final de análisis, imagen 3, surge de la comparación del primer y segundo modelo realizando en cada colecta de datos la dimensión afectada se visualizó en ambos modelos, concluyendo así que la dimensión Identitaria es aquella en la que se debe trabajar para poder mejorar las debilidades de la institución. Un entrevistado (*ver Anexo 9, matriz de primer análisis*) comenta “estaría bueno si alguna vez podemos tener así alguna ayuda de afuera como para nutrirnos nosotros mismos como recreadores estaría genial porque ta como te decía la remamos, hacemos lo que podemos pero no tenemos ninguna cátedra en juegos”

(E3, p.5). También a través de la encuesta (*ver Anexo 10, matriz de segunda análisis*), pregunta 7, se vio que El 73% tiene una formación en Recreación a través de la experiencia, el 18% realizó cursos o talleres, mientras que el 9% no tiene ningún conocimiento acerca de Recreación.

En segunda parte, se llegó a delimitar que los actores involucrados son solamente los Recreadores-Catequistas, ya que son los encargados de planificar el área juegos "siempre tratamos de estar todos, claramente por tema de horarios a veces no puedo, pero sí, en el momento de organizar las actividades hacemos una reunión después de la reunión de catequistas para los grupos y bueno ahí organizamos que vamos a hacer el domingo siguiente o que vamos a hacer el resto de los domingos del mes (...)" (E4, p.1) (*ver Anexo 9, primer matriz de análisis*).

Por último, respecto a los factores causales, como muestra la imagen 3, se dedujo que en referencia al factor "falta de formación" habían dificultades ya que uno de los entrevistados comenta "y veo que yo también estoy fallando, no solamente no estoy logrando transmitir el conocimiento que tengo sino que también veo que cada vez están desmejorando la propuestas"(E1, p.2) (*ver Anexo 9, primer matriz de análisis*). A su vez, a través de la encuesta, pregunta 3, se constató que el 73% tiene una formación en Recreación a través de la experiencia, el 18% realizó cursos o talleres, mientras que el 9% no tiene ningún conocimiento acerca de Recreación (*ver Anexo 10, segunda matriz de análisis*). Complementando a través de la primera observación (*ver Anexo 10, segunda matriz de análisis*) se vio que "(...) los recreadores no muestran un comando adecuado, con dificultades para expresarse y darle continuidad a las actividades", mientras que en la segunda observación, una sesión enmarcada en un objetivo claro y preciso, vacaciones de julio, actividades con un fin justificado, en ese entonces se vio "un desarrollo muy bueno de los recreadores, con un buen dominio grupal realizando danzas, explicaciones de la gincana como actividad central y un cierre adecuado" (*ver Anexo 10, segunda matriz de análisis*).

Mediante estas dos observaciones se confirmó aún más la falta de formación, ya que los Recreadores poseen el espíritu activo y la confianza dispuesta a la hora de trabajar con los niños, pero la falta de conocimientos los lleva a flaquear en el desarrollo de las propuestas, desde la selección de actividades hasta el comando mismo de los participantes a cargo. Se vio una buena sesión de vacaciones de julio ya que la consigna era Juegos, por el solo hecho de jugar y festejar las vacaciones existiendo un armado puntual de la sesión, en la cual se los observo seguros. Quizá si tuvieran esa seguridad y noción de cómo utilizar el juego para transmitir conocimientos y valores siempre se verían sesiones concretas y acordes a cada trabajo.

No obstante a esto, la "dificultad en la estructuración del trabajo y planificación a mediano plazo", segundo factor causal, deriva de la falta de formación, y del tercer factor

“dificultades para utilizar el juego como herramienta de aprendizaje”. Estos factores se vinculan directamente, a través de las entrevistas se dijo " muchas veces veo que no le encuentran el sentido todavía a él porque del juego" agregando "veo que a veces no le dan la importancia que tiene no y eso para mí es falta de formación en eso no" (E1, p.1) (*ver Anexo 9, primer matriz de análisis*). También en otra de las entrevistas se pregunta si la recreación para ellos es un medio eficaz para transmitir valores a lo que contesta “Si, yo creo que sí, no te sabría decir bien porque pero yo creo que se puede aprender de compañerismo" (E4, Pág. 2) (*ver Anexo 9, primer matriz de análisis*). Completando este punto a través de las encuestas, pregunta 18, se visualizó que “el 82% opina que a veces utilizan el juego solamente por el simple hecho de jugar, mientras que el 18% *siempre* utiliza el juego como un simple hecho de jugar (*ver Anexo 10, segunda matriz de análisis*).

Por último, respecto a la “dificultad en la estructuración del trabajo y planificación a mediano plazo” se constató en la encuesta, pregunta 11, que el 100% planifica sesión a sesión. También, a través de la pregunta 19, se supo que el 91% de los recreadores *a veces* planifica considerando los objetivos generales y específicos de cada sesión, mientras que solamente el 9% lo realiza *siempre* (*ver Anexo 10, segunda matriz de análisis*). Por último citamos una de las entrevistas donde se dice “en el momento de organizar las actividades hacemos una reunión después de la reunión de catequistas para los grupos y bueno ahí organizamos que vamos a hacer el domingo siguiente o que vamos a hacer el resto de los domingos del mes o si tenemos por ejemplo un campamento bueno hacemos reuniones especiales para el campamento" (E4, Pág. 1) (*ver Anexo 9, primer matriz de análisis*).

Con este relevamiento de datos concluimos el modelo final de análisis.

6.3. Preguntas formuladas inicialmente

Para concluir este apartado nos queda contestar las preguntas formuladas inicialmente:

- ¿la formación que poseen los recreadores es suficiente para la implementación de actividades lúdicas recreativas en la institución?

A través de la observación en la segunda colecta “(...) los recreadores no muestran un comando adecuado, con dificultades para expresarse y darle continuidad a las actividades.”, a su vez, a través de la encuesta, pregunta 3, concluimos que el 73% tiene una formación en Recreación a través de la experiencia, el 18% realizó cursos o talleres, mientras que el 9% no tiene ningún conocimiento acerca de Recreación (*ver Anexo 10, segunda matriz de análisis*). Y por último para darle más validez, en la primera colecta de datos a través de las entrevistas se supo que “lo que pasa es que a veces uno se va quedando como atrasado jajá vemos que

las cosas a veces precisan más estímulos, otros juegos más elaborados y es complicado llegar a cumplir con todo lo que nos exigen los niños" (E1, p.1)(ver Anexo 9, primera matriz de análisis).

- ¿cómo impacta la formación de los recreadores en la creación y desarrollo de las actividades lúdicas?

A través de las entrevistas se supo que " veo que yo también estoy fallando, no solamente no estoy logrando transmitir el conocimiento que tengo sino que también veo que cada vez están desmejorando la propuestas" (E1, p.2)(ver Anexo I, primera matriz de análisis, p.38). A su vez, por medio de la encuesta se dedujo en la pregunta 10, que solo el 18% dice *utilizar bibliografía de recreación* para planificar las sesiones, mientras que el 82% opina que *nunca*(ver Anexo I, segunda matriz de análisis, p.42). También, a la hora de observar la sesión se constató que "los Catequistas Recreadores llevan adelante juegos al aire libre sin un objetivo claro más allá de los que posee el juego en sí mismo como la cooperación del equipo" (ver Anexo 10, segunda matriz de análisis).Referido a esto último, Huizinga (1945) hace referencia al juego cómo fenómeno cultural, ratificando que a través de los años éste último ha sido modificado en su intencionalidad, desde el jugar por jugar con fin en sí mismo, a que el juego contenga una intencionalidad y objetivo dirigido. Por esto se cree pertinente una capacitación en el área lúdica ya que la falta de conocimiento impide muchas veces ue los conocimientos que los recreadores-catequistas quieren transmitir no lleguen a los niños de la forma acertada.

- ¿Qué estrategias podrían establecer para la formación de recreadores?

Por medio de las entrevistas realizadas se pudo visualizar que los Recreadores-Catequistas están interesados en superarse y aprender más respecto al área lúdica. Una de las entrevistas dice "es necesario uno mismo ir aprendiendo y creciendo y mejorando entonces estaría genial de poder tener esa educación nosotros también como para mejorar las actividades hacer cosas que estén mejores incluso se puede hacer algo mejor y apuntar a más y a poder transmitir más a través del juego" (E3, p.3) (ver Anexo I, primer matriz de análisis, p.38). La Universidad del trabajo del Uruguay (UTU, 2015), brinda un curso técnico terciario en recreación elevado por el programa de Planeamiento Educativo. El mismo tiene una duración de 29 horas semanales con un perfil de egreso donde: el egresado podrá gestionar, planificar, desarrollando actividades y prácticas recreativas y lúdicas en diferentes áreas, aspecto a tener en cuenta para que los recreadores- catequistas puedan formarse. También por medio de la observación (ver Anexo I, segunda matriz de análisis, p.42) "se pudo

ver un desarrollo muy bueno de los recreadores, con un buen dominio grupal”, esto indica que poseen gusto por lo que realizan y a la hora de formarse es importante el interés. Por último, a través de la encuesta, pregunta 11, se supo que el 100% dice que nunca realizó intercambios con Recreadores de otros ámbitos(ver Anexo I, segunda matriz de análisis, p.42). Una buena estrategia sería proponer instancias formativas gratuitas en el área recreación.

7. CONCLUSIONES GENERALES

En este apartado se expondrán los aspectos que fueron identificados y jerarquizado como factores causales de dicho estudio. Los mismos fueron obtenidos mediante el análisis de datos correspondientes a tres instancias de recolección.

En primer lugar se reconoce como factor causal a la carencia en formación del área recreativa correspondiente a los actores implicados catequistas – recreadores. Si bien algunos de ellos poseen un vago conocimiento de la materia, su mayoría es carente del mismo, dificultando así la toma de decisiones en cuanto a la selección de juegos pertinentes, planificación de los mismos, establecimiento de objetivos, comando adecuado que permita fluidez y la capacidad de tomar decisiones acertadas para lograr su cometido.

Como se expone a lo largo del estudio la intención del centro es mediante la recreación transmitir conocimientos vinculados a la religión y que estos sean asimilados por la vivencia del juego. Tarea que se hace compleja por lo mencionado en el párrafo anterior, ya que las personas encargadas de llevar adelante el nexo entre la recreación el juego y los contenidos poseen muy baja formación académica respecto a la materia.

Conjuntamente con la formación en recreación ubicamos las metodologías de enseñanza que están estrechamente vinculadas por las pretensiones que la institución pregona. Para poder transmitir conocimientos es necesario tener claro una metodología que marque el camino a seguir, facilitándonos los medios y brindando que su elección adecuada transmita lo que se pretende enseñar, siendo esta una herramienta pedagógica para la transición de los contenidos catequísticos.

Es fundamental poseer un buen dominio de las metodologías de enseñanza para que el juego sea una herramienta válida y no se llegue al jugar por jugar, esta última es una situación que se viven dentro del centro.

Dentro de estos aspectos los catequistas recreadores necesitan por parte de la institución herramientas que faciliten la instrucción y formación en recreación, como a su vez ellos mismos mostrar un interés por adquirir conocimientos, ya que en todo momento expresan llevar adelante el rol de forma satisfactoria, pero el mismo seria cumplido de forma eficaz si se seleccionan las herramientas pedagógicas necesarias, con un estilo de enseñanza claro en cada juego utilizado que comprenda un objetivo definido dentro de las actividades recreativas.

8. BIBLIOGRAFIA

- Alonso L.E (1998). La mirada cualitativa en sociología. España, Madrid: Editorial Fundamental.
- Batthyáyn, Ket al. (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Apuntes para un curso inicial. Universidad de la república.
- Frigerio, G et al (1992) *Las instituciones educativas cara y ceca: elementos para su gestión*.
- García, B. y Quintanal, J. (2007). Técnicas de investigación. Método de investigación y diagnóstico en la educación. MIDE. CES Don Bosco. Bloque III.
- Garcia. P(2005) “*Fundamentos teóricos del juego*” Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva S.L
- Huizinga (2007) “*Homo ludens*” Madrid, España: Alianza Editorial S.A
- Brinnitzer. M (2008) “*Juegos y técnicas de Recreación*” Bs. As, Argentina: Editorial Bonum.
- Marcelo.C y Vaillant. D (2009) “*Desarrollo profesional docente*” Madrid, España: Editorial Narcea S.A
- Sicilia.A y Delgado. M (2002) “*Educación Física y estilos de enseñanza*” España: Editorial INO Reproducciones S.A
- Romero, C (2003). “*El cambio educativo y la mejora escolar como proceso de escolarización.*” Buenos Aires.
- Universidad Católica de la República “Recreación Educativa”, Disponible en: https://carreras.ucu.edu.uy/index.php/carreras/ciencias-humanas/recreacion-educativa?gclid=CjwKCAjwkMbaBRBAEiwAIH5v_l2ZfIpN8LO4x_JPpiyHypZxwlvKTV_zkDlyURjoMFGFqfJ3bApKKaxoCRf4QAvD_BwE
- Lema. R 2011 “la recreación educativa: modelos, agentes y ámbitos” (pág. 77 a 90). Revista latinoamericana de Recreación, Volumen 1, disponible en: <http://revistarecreacion.net/volumen1/Lema,%20R.%20La%20recreacion%20educativa.pdf>.
- Yacuzzi. E2005 “EL ESTUDIO DE CASO COMO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN: TEORÍA, MECANISMOS CAUSALES, VALIDACIÓN1” Disponible: <http://cursos.iuacj.edu.uy/course/view.php?id=348>
- “El abrojo” instituto de formación 2018. Disponible en: <https://www.elabrojo.org.uy/la-jarana/cursos/>.
- Club Juventus formación 2018 Disponible en : <http://www.juventus.edu.uy/sitio/articulos/16/institucion-vision-y-mision>

ANEXOS

ÍNDICE ANEXO

Anexo 1: Ficha de planificación	25
Anexo 2: Entrevista exploratoria.....	26
Anexo 3: Anteproyecto	34
3.1 Cronograma de avance.....	36
Anexo 4: Cuadro síntesis de instrumento	37
Anexo 5: Cuadro síntesis de instrumento con la institución de práctica.....	38
Anexo 6: Cuadro de prueba de instrumento	39
Anexo 7: Matriz primera colecta de datos	40
Anexo 8:Segunda matriz de colecta de datos.....	44
Anexo 9:Modelo de analisis de datos	46

Anexo 1, Ficha de planificación de la entrevista exploratoria

COMPONENTES
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO:
TRAYECTO:
CENTRO DE PRÁCTICA: (Nombre y ubicación del Centro de práctica)
ÁREA DE TRABAJO DEL CENTRO DE PRÁCTICA: (Especificar a qué se dedica el Centro y aproximación a la organización interna)
POBLACIÓN BENEFICIARIA (Franja etaria y nivel socio – económico)
CANTIDAD DE PERSONAS QUE INTEGRAN LA INSTITUCIÓN (Estimación de la cantidad de personas que integran la institución diferenciando entre participantes y funcionarios/docentes)
FECHA TENTATIVA DE ENTREVISTA EXPLORATORIA
CARGO DEL ENTREVISTADO

Anexo 2, Pauta de entrevista exploratoria

- 1) Buenas tardes, ¿cuál es su nombre?, ¿Cuántos años tiene?
- 2) ¿Cuál es su formación académica?
- 3) ¿Qué cargo y vínculo tiene con la institución? ¿Desde hace cuánto tiempo lo ejerce?
- 4) Podría describirnos brevemente ¿Cuál es la finalidad del centro? Y ¿cómo es el funcionamiento habitual del mismo?
- 5) ¿Con cuántos funcionarios cuentan? ¿Qué tipo de capacitación tienen?
- 6) ¿Con que tipo de población se dedican a trabajar?
- 7) ¿Qué tipo de actividades ofrecen?
- 8) Dentro del área Recreación, ¿Qué importancia le dan a la misma?, ¿Cuál es el objetivo que se persigue?
- 9) ¿Cuentan con un plan de trabajo específico?, si lo tienen, ¿quién es el encargado de planificarlo y cuáles son las características que importan a la hora de la elección de los contenidos?
- 10) ¿Con qué frecuencia y carga horaria trabajan?, ¿Trabajan todos juntos o se dividen en grupos?
- 11) Considera que la institución tiene determinadas debilidades y fortalezas, ¿cuáles son?
- 12) Si considera importante aportar alguna información más acerca del tema puede hacerlo.

Anexo 3, pauta anteproyecto.

COMPONENTES	CONTENIDOS
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO	
TRAYECTO	
CENTRO DE PRÁCTICA	Nombre y ubicación del Centro de práctica
TEMA CENTRAL EN ESTUDIO (asociado al Trayecto)	Describir el tema que será estudiado y explicar en forma sintética los motivos que llevan a su estudio.
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	Formular tres preguntas que orientarán el estudio.
ENCUADRE TEÓRICO	Especificar los dos o tres conceptos teóricos asociados con la temática central y los aspectos que aportarán al estudio.
TÉCNICAS	Definir las técnicas que serán utilizadas para el relevamiento de datos y a quién/es serán aplicadas.

CRONOGRAMA DE AVANCE

FASES	03	04	05	06	07
Entrevista inicial					
ANTEPROYECTO					
Diseño y prueba instrumentos					
Primerar colecta de datos					
Segunda colecta de datos					
Análisis de datos					
Borrador INFORME FINAL					

Anexo 4. Anteproyecto

COMPONENTES	CONTENIDOS
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO	Paula Acosta, Martin Ripoll
TRAYECTO	Recreación y tiempo libre
CENTRO DE PRÁCTICA	Institución religiosa
TEMA CENTRAL EN ESTUDIO (asociado al Trayecto)	<p>Tema: La formación académica de recreadores-catequistas</p> <p>Problema: Baja formación específica en recreación por parte de recreadores - catequistas que desarrollan las actividades en el centro parroquial.</p>
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿la formación que poseen los recreadores es suficiente para la implementación de actividades lúdicas recreativas en la institución? • ¿cómo impacta la formación de los recreadores en la creación y desarrollo de las actividades lúdicas? • ¿Qué estrategias podrían establecer para la formación de recreadores?
ENCUADRE TEÓRICO	<p>O</p> <p>1. Definición de Recreación y tiempo libre. según el texto “Ocio, tiempo libre y recreación” de Lema (), se dice que la recreación es la articulación entre el tiempo libre y el ocio, que surge como solución a la necesidad de cubrir el tiempo libre disponible a finales del siglo XIX de una forma razonable y útil. Pero a diferencia de lo que cada persona quiere autónomamente, la recreación surge como una práctica social, en un contexto industrial duro de trabajo donde las exigencias físicas eran grandes y la ideología que regía en ese entonces impulsó la creación de actividades de tipo físico y social para mejorar la calidad de la personas. Por esto mismo, el concepto de recreación envuelve aquellas actividades organizadas y dirigidas, a diferencia de la experiencia espontánea.”</p>

	<p>2. Del texto “Los adolescentes y el tiempo libre”, Berrio-Otxoa, Hernández, Martínez (2001) aseguran que la vivencia del tiempo libre que elige cada adolescente en su vida es relevante para la formación de la identidad del mismo. El adolescente al optar que hacer con su tiempo libre no sólo hace uso de sus gustos y preferencias, sino que también opta y decide sobre una parte de su vida sintiéndose libre, dándole cierta autonomía en relación a los adultos. Los mismos autores remarcan que el espacio que elige un adolescente en su tiempo libre y de ocio le ofrece la oportunidad de tener una experiencia colectiva de placer, donde pueda sentir su protagonismo y su poder de elección.</p> <p>Creemos que conceptos como Recreación, Tiempo libre, Ocio son de suma relevancia para nuestro Marco Teórico. Es importante también hacer un planteo respecto a los que los niños y adolescentes optan por hacer generalmente en su tiempo libre, ya sea investigar en la Encuesta Nacional del ENAJ como también indagar en textos que hablen de este tema.</p>
TÉCNICAS	Entrevista Cuestionario Observación

CRONOGRAMA DE AVANCE

FASES	03	04	05	06	07
Entrevista inicial					
ANTEPROYECTO					
Diseño y prueba instrumentos					
Primerar colecta de datos					

Segunda colecta de datos					
Análisis de datos					
Borrador INFORME FINAL					

Anexo 5, Cuadro síntesis de Instrumentos

Técnicas	Para qué? (¿cuál es el objetivo?, ¿qué información quieren obtener?)	A quiénes? (cantidad, edades, lugar de aplicación, forma de aplicación)	Fecha aplicación (aproximada)
Entrevista	Queremos obtener datos acerca de la formación que poseen los recreadores. Conocer más en que se basan para planificar, para poder trabajar en los encuentros. También saber si se están formando constantemente, si la institución promueve esto o no	Entrevistas: 4 en total. Se realizarían a la coordinadora y catequista y a los recreadores-catequistas. A través de una entrevista pautada en forma oral.	Domingo 27-05.18
Observación	Reafirmar los datos obtenidos en la primer colecta y a su vez compararlos. Siempre indagando sobre la formación en recreación y las actividades lúdicas vinculadas de los catequistas-recreadores.	Observación de dos días de la práctica recreativa. Se observaran dos actividades recreativas llevadas adelante por los recreadores y catequistas.	17 y 24 de junio.
Encuestas	Reafirmar los datos obtenidos en la primer colecta y a su vez compararlos. Siempre indagando sobre la formación en recreación y las actividades lúdicas vinculadas de los catequistas-recreadores.	Se aplicará a el grupo de recreadores y catequistas, 11 en total, ya que son 11 recreadores.	24 de junio (en su defecto 1 de julio)

Anexo 6, Cuadro síntesis de instrumentos con la institución de práctica

Fecha reunión con referente institucional	Fechas 1era y 2da colecta	Tiempos previstos para la primera aplicación	Modalidad de cada operativo(forma que se aplica el instrumento)
28-05-18	1era colecta 30-05-18	30 minutos aprox. Por entrevista	De forma oral y gravada
1 y 8- 07-18	2da colecta 17-06-18 y 24-06-18	Observación: 40 minutos cada observación.	De forma presencial guiándonos a través de una rúbrica.
16-07-18	2da colecta 24-06.18	Encuesta: 10 minutos máximo por persona	De forma escrita

Anexo 7, Cuadro de prueba de instrumentos

Técnica e Instrumento	Fecha de prueba	¿A quién/es se aplicó?	¿Dónde se aplicó?	Cambios generados

Anexo 8, pauta matriz de análisis

	<u>ORGANIZ.</u>	<u>ADMINI.</u>	<u>IDENT.</u>	<u>COM.</u>	<u>SECTORES ACTORES</u>	<u>TEMAS RELA.</u>
E 1						
E 2						
E 3						

Anexo 9, Matriz Primera colecta de datos

	ORGANIZ.	ADMINI.	IDENT.	COM.	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
E1			E1: "pero lo que pasa es que a veces uno se va quedando como atrasado jajá vemos que las cosas a veces precisan más estímulos, otros juegos más elaborados y es complicado llegar a cumplir con todo lo que nos exigen los niños." Pag1		Recreadores, coordinadora y niños que asisten a		Falta de formación en recreación
E1			E1: "yo creo que a veces falta un poco de pensamiento en eso no; es un poco de formación en eso porque muchas veces veo que no le encuentran el sentido todavía a él porque del juego" Pag1 , MB: "veo que a veces no le dan la importancia que tiene no y eso para mí es falta de formación en eso no"Pag2		Recreadores Catequistas		Formacionacion en recreación que dificultan la toma de decisiones
E1			E1: "Si claro falta formación y yo también creo que me falta formación a mí, porque a ver no creo que lo sé todo y sé que cada vez yo flaqueo más en eso porque veo que me estoy poniendo como más viejo y estoy". Pag2		Recreadores Catequistas		Falta de formación en recreación, interesen en capacitación por parte de catequistas recreadores
E1			E1: "y veo que yo también estoy fallando, no solamente no estoy logrando transmitir el conocimiento que tengo sino que también veo que cada vez están desmejorando la Propuestas". Pag2		Recreadores catequistas Coordinadora		Formación como recreador, selección de propuestas
E1	E1: "ósea tenemos el problema de que jugamos en el estacionamiento y siempre hay algún auto que complica y yo que sé pero igual lo manejamos como una familia entonces por más de que sea complicado siempre se logra". Pag2				Recreadores catequistas, coordinadores y párroco director		Definición del área para desarrollar las actividades, respetar la misma.
E1		E1: "de hecho los materiales los manejamos, los compramos y los hacemos nosotros o sea vienen de nuestra parte no de la parte de La institución". Pag2			Recreadores, coordinadora y párroco director		Faltas de fondos para materiales, búsqueda de donaciones
E1			E1: "los juegos los pensamos entre todos siempre a veces hacemos juegos nosotros mismos con los objetivos que queremos llegar y mismo también en el tema de las danzas y los bailes también cada uno sabe mucho y los compartimos y nos enseñamos no, pero así teórico que vos me digas traemos una hoja dictar las cosas, no."Pag3		Recreadores catequistas, Coordinadora		Planificación con soporte teórico, registro de actividades
E1			E1: "considero que la formación de recreación sí es importante y si se necesita mucho en esta parroquia no y considero que falta mucho eso pero".Pag4		Recreadores catequistas, coordinación y dirección		Fondos o convenios para la formación, talleres
E2							
E2			E2: "Cero es todo ensayo y error es lo que uno va aprendiendo, lo que dimos de chicos, lo que nos vamos informando por Internet y bueno y la formación de varios chicos que han pasado o jóvenes ayudantes que han sido scout y la verdad son los que nos han traído un poco más de información" Pag1		Recreadores y coordinadora		Falta de formación en recreación, apoyarse solo en las experiencias personales para la elaboración de actividades
E2			E2: "No sin duda que nos falta formación, nos falta y que esto se hace a bueno a voluntad claro a qué buscamos formas y después bueno la experiencia de los años es lo que decís pa bueno esto me parece que sí y esto me parece que no y cuando dudamos bueno probamos y si sale bien y si los chicos se prenden y se entendié de repente el fin que tenía el juego y todo Bárbaro y si no bueno este no es el momento, no lo hacemos más." Pág.1y2		recreadores catequistas y coordinadora		falta de formación en recreación, registro de actividades
E2			E2: "En la planificación dejamos que el equipo de juegos planifique solo y después lo que hacen es queremos hacer esto y yo ahí le doy sí o no según me parece, porque en realidad hay veces hay cosas que ya, ellos son jóvenes y de repente no tuvieron tanta experiencia y de repente ya algunas cosas ya las hicimos y ya no sirvieron o de antemano le decís no mira por ahí sé que no podemos ir" Pag2		recreadores catequistas y coordinadora		Falta de formación en recreación, registro de actividades adecuadas, planificación en conjunto con la coordinación

E2			E2: "el aprender jugando es lo mejor que nos puede pasar entonces para mí sí es muy importante lo que no sabemos, somos limitados a ver. No tenemos muy claro cómo hacerlo le dedicamos de la hora y media que tenemos media hora es para juegos entonces para nosotros es muy importante" Pag3		Recreadores catequistas y coordinación		falta de formación en recreación
----	--	--	---	--	--	--	----------------------------------

E2			E2: "Y después tenemos un tema también que es sólo se lo van transmitiendo de unos otro lo que van entrando los que van saliendo porque están un tiempo y dejar todos uno porque en general siempre los nuevos son los que vienen con toda las ganas y dos porque van creciendo entran a la facultad se entran a ennoviar dar tanta dedicación es mucho tiempo lo que lleva entonces van dejando lo que si se transmiten es qué tipo de juegos para cada cosa tenemos juegos" Pag3		recreadores catequistas y coordinación		Falta de formación en general en recreación, Registro de actividades óptimas para los objetivos, incentivo en el correr del tiempo para la permanencia de quienes ya poseen mayor experiencia
E2			E2: "Si ni que hablar pero no solamente yo como coordinador o el equipo de juegos todos los catequistas porque hasta el aprender a jugar para chicos que de repente no están tan acostumbrados es fundamental así que los primeros somos todos los que estamos a cargo y no solamente te digo lo que dan juegos los catequistas también" Pág. 4		Recreadores catequistas, coordinación, catequistas		Falta de formación general en recreación
E2		E2: "Ahí va lo vamos haciendo los tengo guardado en casa, pelotas, tenemos distintas pelotas de béisbol pelota de volibol hemos comprado ese palo con las redes, esa cosa que vamos haciendo, nuestras colectas, y nuestras cosas para ir juntando pero si hay buena disposición a veces pocos recurso pero ta nos manejamos" Pag4			Coordinación, administración y recreadores		Falta de fondos o recursos para materiales, inversión de tiempo para la creación de materiales
E2	E2: "No, no hemos tenido la oportunidad no es porque no queríamos no surgió para nada y éste y bueno no los talleres incluso hasta para nosotros pensamos los juegos y lo jugamos primero nosotros para después llevarse a los chicos entonces nunca iba a ver nada que no se puedo hacer o que sea complicado o peligroso o tratamos de que..." Pag5				Coordinación y Párroco Director		Generación de instancias para el aprendizaje de actividades recreativas como talleres, jornadas diarias etc., incentivos en la capacitación.
E3	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9
E3	E3- "dentro de los catequistas dedicados a los juegos tenemos así un grupo de WhatsApp donde siempre tratamos de coordinar reuniones cuando nos tenemos que juntar para los campamentos y bueno nos tenemos que juntar a hacer los juegos y a ver qué hacemos". P4				Coordinación de tareas de los catequistas-recreadores		Instancias de planificación de los juegos para los encuentros.
E3			E3- "yo creo que nunca es suficiente el conocimiento que se puede tener, siempre uno se puede nutrir un poco más y aparte como las generaciones van cambiando también hay que saber adaptarse y no es lo mismo quizás hace tres años estar jugando con chicos de nueve años que lo que pueden ser hoy o incluso más grandes, como cambian las épocas cambian las etapas, siempre es un poco distinto entonces yo creo que es complicado poder sentirse preparado siempre, hay que ir avanzando". P1		Catequistas-recreadores		Falta de formación en recreación para adaptarse a la actualidad.
E3			E3- "en la edad temprana los chicos lo que más quieren es salir a jugar y vienen acá y le podemos dar una charla de una hora, pero están esperando por lo general a salir a jugar entonces eso es un recurso que hay que usar mucho porque es cómo les llegas a los gurises, si los sentas tres horas a darles una charla y los obligas y les das mucha teoría después capaz le entra por un oído y le sale por el otro".		Catequistas-recreadores		
E3			E3- "Y yo creo que es importante, si bien bueno como te dije acá estamos los que estamos y hacemos lo posible que ta, ninguno tiene un diploma en recreación, y bueno son los recursos que tenemos tratamos de ir aprendiendo sobre la marcha pero tratamos igual de prepararnos y no venir a improvisar, nos juntamos y aunque nosotros no tenemos quizás tanta experiencia y bueno no soy la única que ha sido animadora en su colegio, entonces hay varios que también y bueno los que tenemos algún conocimientos tratamos de compartirlo, las danzas, los juegos, y entre todos como ir creciendo y nutrimos para poder preparar y al momento de hacer las actividades salgan lo mejor posible". P3		Catequistas-recreadores		

E3			E3- "si tuviésemos esa posibilidad de bueno ahora ya no estoy más integrada, por cuestiones de tiempo, en lo que son los animadores del colegio pero se que hay otros chicos que siguen y si pudiera me encantaría porque como te decía siempre hay que seguir aprendiendo". P3		Catequistas-recreadores		Falta de tiempo para concurrir a grupos de recreación de ex colegios donde se les brindaba formación en recreación.
E3			E3- "es necesario uno mismo ir aprendiendo y creciendo y mejorando entonces estaría genial de poder tener esa educación nosotros también como para mejorar las actividades hacer cosas que estén mejores incluso se puede hacer algo mejor y apuntar a más y a poder transmitir más a través del juego". P3		Catequistas-recreadores		Falta de formación en recreación.
E3				Yo creo que la Iglesia incentiva a todo el mundo a hacer lo que se sienta pleno y lo que le guste y obviamente siempre tratar de fomentar que donde uno sea feliz siempre hay que... que sea algo positivo para el resto también que se pueda hacer	Institución, catequistas-recreadores		
E3		E3- "Creo que hemos invitado, me acuerdo que en algunas actividades como el día del niño a veces traemos inflables y otros recursos pero también recuerdo que si hemos tenido la chance de traer... me acuerdo de un grupo de chicos así que eran no sé si animadores o que eran que vinieron ellos a hacer un montón de juegos y estuvo buenísimo, fue hace muchos años, ya no me acuerdo mucho". P4			Institución, catequistas-recreadores		Falta de fondos económicos
E3		E3- "a veces también estaría bueno no se traer yo que se cosas distintas, un mago u algo así que pueda mostrar otras actividades que a los chicos les puedan entusiasmar siempre se trata pero tampoco es fácil conseguirlo y lo mismo a veces esas personas tienen su costo y obviamente su servicio y su trabajo no es gratis y la Iglesia que no tiene muchos recursos". P4			Institución, catequistas-recreadores		Falta de fondos económicos
E3			E3- "Nosotros probamos a veces los juegos, recuerdo haber estado en reuniones probando a ver juegos con globos y a ver si salen las cosas y sino vamos a ponernos a jugar pero claro no tenemos así como talleres para nosotros mismos instruirnos". P5		Catequistas-recreadores		Falta de talleres de formación académica
E3			E3- "estaría bueno si alguna vez podemos tener así alguna ayuda de afuera como para nutrirnos nosotros mismos como recreadores estaría genial porque ta como te decía la remamos, hacemos lo que podemos pero no tenemos ninguna cátedra en juegos entonces estaría bueno siempre porque a veces cuesta tirar ideas y lograr llegar a algún buen juego, entonces estaría bueno". P5		Catequistas-recreadores		
E4			E4- "En realidad no tengo formación, lo que se lo fui aprendiendo acá eh... con conocimientos que adquirí de otros compañeros y ta, pero en realidad no tengo formación". P1		catequistas-recreadores		falta de formación en recreación.
E4	E4- "siempre tratamos de estar todos, claramente por tema de horarios a veces no puedo, pero sí, en el momento de organizar las actividades hacemos una reunión después de la reunión de catequistas para los grupos y bueno ahí organizamos que vamos a hacer el domingo siguiente o que vamos a hacer el resto de los domingos del mes o si tenemos por ejemplo un campamento bueno hacemos reuniones especiales para el campamento". P1				catequistas-recreadores		
E4							

E4			E4- "Ósea nosotros nos encargamos de darles las charlas y enseñarles en realidad, pero también nuestro objetivo es que se diviertan para que no crean que bueno venir a la parroquia es estar sentados, aburridos, escuchándonos. Nuestro objetivo es que se diviertan para que se den cuenta que este también es su espacio y se sientan cómodos en el". P1		catequistas-recreadores		Falta de conocimiento del fin del juego como herramienta de aprendizaje
E4			E4- "Si, yo creo que si, no te sabría decir bien porque pero yo creo que se puede aprender de compañerismo". P2		catequistas-recreadores		Falta de conocimiento del fin del juego como herramienta de aprendizaje
E4			E4- "Yo creo que si tuviésemos una formación un poco más amplia o una formación directamente, porque muchos no la tenemos eh capaz podríamos tener ideas mejores o engancharlos incluso un poco más". P2		catequistas-recreadores		falta de formación en recreación
E4			E4-"No se si como posible labor porque en realidad nosotros no lo tenemos como un trabajo, lo hacemos por amor a Cristo en realidad, pero sí, en realidad tenemos un gran apoyo mismo el Sacerdote nos incentiva bueno se tienen que hacer juegos". P2		Sacerdote, catequistas-recreadores		
E4			E4- "trabajamos acá juntos ta, uno en una parte otro en otra pero en realidad eso lo vemos en el momento pero no hacemos ningún tipo de intercambio". P3		catequistas-recreadores		Falta de información, intercambio con conceptos reales

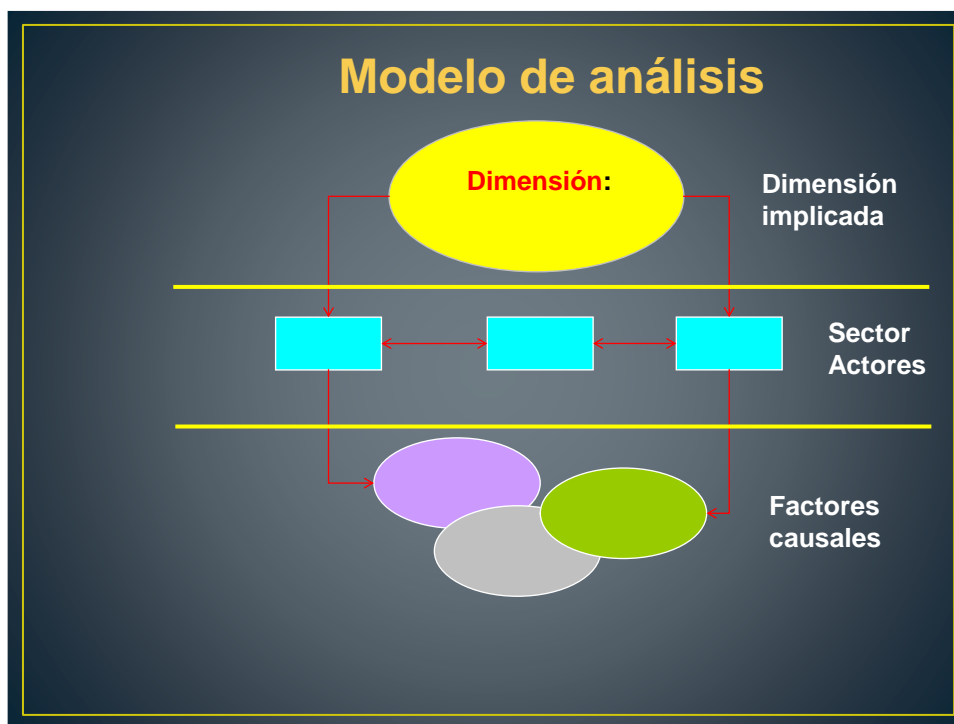
Anexo 10, segunda matriz de análisis de datos.

	ORGANIZ.	ADMINI.	IDENT.	COM.	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
P1			El 100% disfruta de ser parte del grupo de Catequistas-Recreadores.		Recreadores-Catequistas		
P2			El 36% considera que la Recreación es un área IMPORTANTE en sus sesiones de catequisis mientras el 64% opina que la Recreación es MÁS O MENOS IMPORTANTE en los encuentros		Recreadores Catequistas		Falta de formación en Recreación
P3			El 73% tiene una formación en Recreación a través de la experiencia, el 18% realizó cursos o talleres, mientras que el 9% no tiene ningún conocimiento acerca de Recreación.		Recreadores Catequistas		falta de recursos para la realización de talleres formativos
P4			El 27% considera que el trabajo recreativo es MUY EFICAZ para la trasmisión de conocimientos con los que trabajan, otro 27% considera que es MÁS O MENOS EFICAZ, mientras que el 45% opina que el trabajo recreativo ES EFICAZ para la trasmisión de conocimientos.		Recreadores catequistas		Falta de formación en Recreación
P5			El 55% de los encuestados consideran que el juego ES IMPORTANTE en niños de 6 a 12 años, mientras que el 45% opina que es MUY IMPORTANTE		Recreadores catequistas		
P6			El 55% de los encuestados consideran que su comando es BUENO a la hora de proponer actividades al grupo, el 27% considera que es ACEPTABLE, mientras que el 18% MUY BUENO		Recreadores catequistas		No se llega a la excelencia quizás por la falta de formación
P7			Respecto a si las actividades recreativas son variadas el 55% considera que siempre están proponiendo actividades diferentes, mientras que el 45% opina que a veces tratan de cambiar los juegos.		Recreadores catequistas		
P8			En relación al dominio del grupo por parte de los Recreadores catequistas el 45% considera que es ACEPTABLE, el 36% BUENO y el 18% MUY BUENO.		Recreadores catequistas		No se llega a la excelencia quizás por la falta de formación
P9			Sólo el 27% señala que SI utilizan los espacios de planificación para el intercambio de conocimientos entre los recreadores, mientras que el 73% admite que hay intercambio de conocimientos entre pares que A VECES.		Recreadores catequistas		Falta estructura de trabajo
P10			Solo el 18% dice utilizar bibliografía de recreación para planificar las sesiones, mientras que el 82% opina que NUNCA.		Recreadores catequistas		Falta de formación formal en Recreación y falta de una estructura de trabajo
P11			El 100% dice que NUNCA se realizan intercambios con Recreadores de otros ámbitos		recreadores catequistas		falta de recursos para la realización de talleres formativos
P12			El 82% Cree que las instancias de juego son bien utilizadas en las sesiones ya que A VECES incluyen contenidos específicos del curso, mientras que solo el 18% opina SIEMPRE incluir contenidos específicos.		recreadores catequistas		Falta de formación formal en Recreación
P13			El 27% opina que sus conocimientos en Recreación para poder optar que clase de juego utilizar en cada sesión son BUENOS, el 64% ACEPTABLES, mientras que el 9% REGULARES.		Recreadores catequistas		Falta de formación formal en Recreación
P14			El 82% opina que A VECES utiliza el juego solamente por el simple hecho de jugar, mientras que el 18% SIEMPRE utiliza el juego como un simple hecho de jugar.		Recreadores catequistas		Falta de formación formal en Recreación
P15			El 91% a veces reconoce objetivos específicos en las actividades, mientras que el 9% dice reconocerlos y justificarlos con claridad		recreadores catequistas		Falta de formación formal en Recreación
P16			El 9% dice que SIEMPRE los juegos vinculan contenidos de Catequisis, en tanto el 91% admite que EN ALGUNAS INSTANCIAS solamente.		Recreadores catequistas		Poco criterio de selección de las actividades
P17			El 82% admite planificar las actividades previamente, mientras que solamente el 18% responde que A VECES planifican.		Recreadores catequistas		falta de estructuración del trabajo (de las sesiones)

P18			Respecto a si existe una planificación anual del área recreativa del curso el 100% responde que van planificando sesión a sesión.		Recreadores catequistas		falta de estructuración del trabajo (de las sesiones), falta de un plan anual
P19			El 91% A VECES planifica considerando los objetivos generales y específicos de cada sesión, mientras que el 9% lo realiza SIEMPRE.		Recreadores catequistas		falta de un plan anual, falta de formación en Recreación

P20			El 27% considera que cuentan con espacios aptos para la realización de las actividades prácticas, mientras el 73% considera que a veces realizan las actividades prácticas en espacios eficientes y otras veces en espacios no muy cómodos.		Recreadores catequistas		Falta de criterio a la hora de optar por espacios físicos
P21			En cuanto al número de participantes (niños) para trabajar en el espacio el 82% piensa que los grupos son ideales para los espacios, mientras que el 18% consideran que hay muchos niños para poder trabajar bien.		Recreadores catequistas		
OB1 01/07/18	En esta observación podemos visualizar que la elección del espacio a utilizar no fue el apropiado, ya que estaba acotado por muros pequeños y una fuente que no permitía el desenlace adecuado del juego, teniendo a disposición espacios más amplios sin objetos que interfirieran de forma adecuada las actividades y con mejor disposición.		Los Catequistas Recreadores llevan adelante juegos al aire libre sin un objetivo claro más allá de los que posee el juego en sí mismo como la cooperación del equipo, la consigna es clara pero no se vincula con contenidos Catequísticos, se juega por jugar. Si bien el ambiente es óptimo muchos participantes quedan aislados en la actividad, pudiendo observar como los recreadores continúan la actividad sin darle una fin a la misma y no buscan la integración completa, simplemente se continúa con los juegos. con respecto a estos, es decir los juegos son puntuales, manchados con variantes, no mostrando herramientas para el cambio de estos cuando el juego ya deja de ser interesante para los participantes. los recreadores no muestran un comando adecuado, con dificultades para expresarse y darle continuidad a las actividades.		Recreadores. Catequistas		falta de formación en Recreación, poco criterio para la selección de las actividades
OB2 08/07/18	En la siguiente observación se pudo distinguir la buena utilización de espacios en casi la totalidad de los juegos, más allá de uno puntualmente el "fútbol humano" que se realizó en un espacio cerrado donde se pateaba una pelota teniendo vidrios en sus alrededores, rompiéndose uno y objetos como bancos armarios mesas etc., tal es así que se debía controlar demasiado.		En la observación se pudo ver un desarrollo muy bueno de los recreadores, con un buen dominio grupal realizando danzas, explicaciones de la gincana como actividad central y un cierre adecuado, distinguiéndose claramente los momentos de la planificación de la jornada recreativa que se vinculaba a las vacaciones de julio y por ello se dio más tiempo de realización, presentando cada juego con un objetivo claro. Alguno de ellos tenían objetivos en sí mismo y otros vinculaban los contenidos catequísticos que se trabajan en el centro. Por momentos se aprecia una desorganización en el comando pero esto no influye de forma negativa en el desarrollo de las actividades. No obstante si se visualiza que por cada estación de la gincana hay muchos catequistas recreadores asistiendo y muchos niños niñas y jóvenes jugando, clara muestra de que se podrían realizar más estaciones teniendo espacio y recreadores a disposición. durante las actividades se ve a la Coordinadora supervisar las actividades y juegos.		Recreadores- Catequistas		falta de estructuración del trabajo de las sesiones a nivel anual y mensual.

Anexo 11, modelo de análisis de datos



Anexo 12, pauta entrevistas

- ¿Hace cuanto tiempo asiste a la institución?
- ¿Cuál es su función dentro de la institución?
- ¿Cuál es su formación en recreación?
- ¿Considera que sus conocimientos son suficientes para poder planificar y llevar a cabo las propuestas?
- ¿Participas en la planificación de las actividades?
- En el caso de que participe, ¿qué objetivos tienen las actividades y con qué criterios se seleccionan? En el caso de que no participe, ¿Quién planifica las actividades
- ¿Considera que la recreación es un medio eficaz para transmitir valores? ¿Porqué?
- ¿Qué incidencia tiene la formación de los recreadores para que se cumplan o no se cumplan los objetivos?
- ¿Considera que si ustedes y los recreadores que llevan a cabo las actividades tuvieran mayor formación en recreación se lograrían propuestas diferentes?
- ¿El grupo de trabajo y la institución incentivan para que puedan desarrollarse mejor en esta área como posible labor a futuro?
- ¿Se invita a participar esporádicamente a alguna persona con experiencia en recreación en los encuentros?
- ¿Realizan talleres de recreación formativos o de intercambio entre los participantes del grupo?
- ¿En que se complementa la recreación y el catequesis?
- ¿Considera alguna otra información importante para aportar?

Anexo 13, pauta de encuesta

Catequistas- Recreadores

Sexo: Masculino, Femenino

Edades: entre 17 y 22 años

Cantidad de encuestas: 11

1- Disfruta ser parte del grupo de Catequistas- Recreadores

- Si
- No

2- Considera que la Recreación es un área importante en sus sesiones

- A. Si muy importante
- B. Es importante
- C. Más o menos importante
- D. No me parece importante

3- ¿Posee formación en Recreación?

- A. Si, realice cursos o talleres formativos
- B. Solo me forme a través de la experiencia
- C. No tengo ningún conocimiento acerca de Recreación

4- Considera que el trabajo recreativo es eficaz para la trasmisión de conocimientos con los que trabajan

- A. Si muy eficaz
- B. Es eficaz
- C. Más o menos eficaz
- D. No me parece eficaz

5- ¿Te parece importante el juego en niño de 6 a 12 años?

- A. Si es importante
- B. Es importante
- C. Más o menos importante
- D. No me parece importante

6- Si tuviera que evaluarse respecto a su comando a la hora de proponer las actividades al grupo diría que es:

- A. Excelente

- B. Muy bueno
- C. Bueno
- D. Aceptable
- E. Regular

7- Las actividades recreativas son variadas

- A. Sí, siempre estamos proponiendo actividades diferentes
- B. A veces tratamos de cambiar los juegos
- C. No, siempre realizamos lo mismo

8- Si tuviera que puntuarse respecto a su dominio del grupo diría que es:

- A. Excelente
- B. Muy bueno
- C. Bueno
- D. Aceptable
- E. Regular

9- Utilizan los espacios de planificación para el intercambio de conocimientos entre los recreadores

- A. Si
- B. A veces
- C. Nunca
- D. Otro _____

10- Utilizan bibliografía de recreación para planificar

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

11- Realizan intercambios con Recreadores de otros ámbitos

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

12- Cree que las instancias de juego son bien utilizadas en las sesiones

- A. Si, incluimos contenidos específicos del curso siempre
- B. A veces incluimos contenidos específicos del curso
- C. Nunca, jugamos solo por el hecho de jugar

13- Sus conocimientos en Recreación para poder optar que clase de juego utilizar en cada sesión son:

- A. Excelentes
- B. Muy Buenos
- C. Buenos
- D. Aceptables
- E. Regulares

14- Utiliza el juego por el solo hecho de jugar

- A. Si
- B. A veces
- C. Nunca

15- Reconoce objetivos específicos en las actividades

- A. Si, los reconozco y justifico con claridad
- B. A veces los reconozco
- C. No los reconozco

16- Los juegos vinculan contenidos de Catequesis

- A. Siempre
- B. En algunas instancias
- C. Nunca

17- Planifica las actividades previamente

- A. Si
- B. A veces
- C. Nunca

18- Planifica a nivel anual el trabajo recreativo del curso

- A. Si, tenemos un plan anual con objetivos generales y específicos
- B. No, vamos planificando sesión a sesión

19- Planifica considerando los objetivos generales y específicos de cada sesión

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

20- Dentro del espacio que se utiliza para las actividades recreativas, ¿se pueden desarrollar de forma eficiente y cómoda?

- A. Si, contamos con espacios aptos para la realización de las actividades prácticas
- B. A veces realizamos las actividades prácticas en espacios eficientes y otras veces en espacios no muy cómodos

C. No, el espacio no es adecuado generalmente

21- Cree que el número de participantes es indicado para trabajar en el espacio

- A. Si, los grupos son ideales para los espacios
- B. No, considero que hay muchos niños para poder trabajar bien

Muchas gracias por su tiempo.

Anexo 14, pauta de observación

	SI	NO	Detalles de la obse
Se identifica de forma clara el objetivo de la consigna			
Los recreadores realizan juegos vinculados al contenido dado en Catequesis.			
La conducción del recreador posee fluidez y conocimiento			
El comando se da de forma natural y con buen dominio del grupo			
La coordinadora visita o supervisa las actividades			
Que juegos se realizan: Comienzo de la actividad Desarrollo de la actividad Final de la actividad.			
En caso de existir situaciones de conflicto: Como las resuelven los recreadores			

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

PLAN DE MEJORA

Asignatura: Taller de Proyecto final 2

Docente: Soraya Auyuanet, Serrana
Alvarez

PAULA ACOSTA

MARTIN RIPOLL

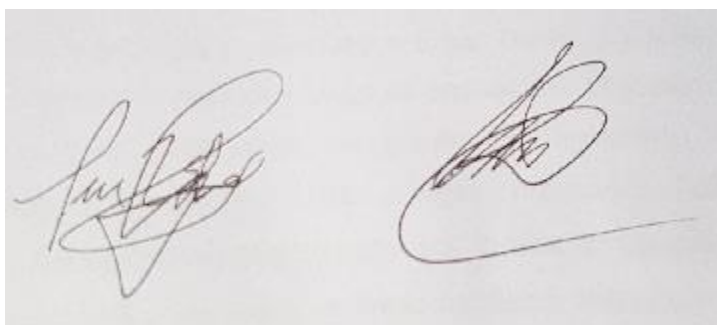
MONTEVIDEO

2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Los abajo firmantes Paula Acosta y Martin Ripoll, somos los responsables de todas las opiniones y el contenido manifestados en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”.

Firmas:



Paula Acosta

Martin Ripoll

Resumen

El siguiente trabajo es una continuación del primer informe de aproximación diagnóstica de una Institución Religiosa la cual brinda espacios educativos con el fin de educar en el área catequesis a través del juego. Esta nueva etapa de intervención se realiza con el fin de llevar adelante un proyecto de acción de mejora respecto a los problemas detectados en el primer acercamiento con la Institución.

Dicha Institución se encuentra ubicada en el barrio Malvín Norte. La misma es dirigida por un cura, el cual se hace cargo del lugar. Dentro de nuestro estudio, el grupo de Catequesis es comandado por una Coordinadora general y de ella dependen 11 Catequistas- recreadores que trabajan con los niños todos los domingos delmes. Tanto los catequistas- recreadores como la coordinadora asisten y realizan estos encuentros educativos de forma voluntaria.

El tema central del proyecto es la capacitación de los recreadores-catequistas en el área Recreación. En el primer informe de aproximación diagnóstica se detectó que estos educadores no tenían una base teórica y práctica respecto al área recreación, siendo la ésta una herramienta con las que ellos trabajan sus contenidos. A través de dos colectas de datos se identifica esta problemática y en esta instancia de trabajo se busca generar un plan de mejora para afrontar y mejorar el desempeño de los catequistas en las prácticas con los niños.

Palabras claves, Recreación, Capacitación, Voluntariado.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	6
3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	7
4. PLANILLA OPERATIVA.....	9
5. CREONOGRAMA.....	11
6. BIBLIOGRAFIA.....	12
ANEXOS.....	

1. Introducción

El presente trabajo es realizado en el marco de la asignatura Proyecto Final 2 de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, del trayecto Recreación y Tiempo libre.

En el siguiente informe se expondrán los avances en el proceso de elaboración de un plan de mejora en la institución en la que se viene trabajando desde Proyecto Final 1.

En esta segunda etapa se comenzó por realizar un resumen del informe de aproximación diagnóstica redactado en el primer semestre, a través de éste se visualizaron aspectos a tener en cuenta en una propuesta de mejora.

Se dieron tres instancias de intercambio con la coordinación de la institución para elaborar conjuntamente el plan de mejora. Las mismas instancias fueron llevadas a cabo el día 31 de agosto y; 9 y 30 de setiembre.

La primera instancia, 31 de agosto, fue vía mail con la coordinadora del centro ya que la misma por motivos personales no se encontraba en el país, el objetivo de la misma fue darle a conocer la síntesis del resumen del plan de mejora hablando acerca de lo que se buscaba implementar.

Continuado a esta instancia, el 9 de setiembre, se pudo presentar de forma presencial el acta correspondiente y la planilla que incluía los objetivos. En esta segunda reunión se registraron las actividades fomentando más reuniones de equipo y la planificación de las actividades a corto y largo plazo.

En la tercera reunión, 30 de setiembre, se trabajó en la planilla operativa para resolver situaciones que definan la viabilidad de las opciones presentadas como mejoras, concordando en los objetivos establecidos y reafirmando las actividades planificadas conjuntamente con un presupuesto acordado. En este tercer encuentro la coordinadora de la institución dio el aval de la planilla, dándole un sí a los objetivos, metas, actividades y presupuesto.

2. Objetivos de la propuesta

Durante la elaboración del plan de mejora se retoma la problemática identificada en la Aproximación Diagnóstica donde se detectaron tres factores causales, la falta de capacitación específica en el área recreación, dificultades en la estructuración del trabajo y planificación a mediano plazo, dificultades para utilizar el juego como herramienta de aprendizaje. En esta segunda instancia se elabora y trabaja a través de una planilla operativa que contiene los objetivos, generales y específicos, desprendiendo de ellos metas a perseguir en la aplicación del plan.

Como objetivo general en dicho plan se pretende, elaborar una propuesta de formación permanente y específica para catequistas recreadores en el área de Recreación. De aquí se desprenden los tres objetivos específicos que presenta el proyecto, los mismos son:

- Generar el vínculo con instituciones para capacitar a los catequistas recreadores
- Elaborar una planificación anual de las actividades
- Crear un banco de propuestas lúdicas y recreativas

Para cada uno de estos objetivos se establecieron metas, las cuales pretenden plasmar la realización de los objetivos definidos. Las mismas son:

- Que el 75% de los catequistas recreadores asista a la capacitación
- Un registro de propuestas lúdico recreativas
- Una planificación anual de actividades

3. Desarrollo de la propuesta

Como se describió anteriormente, este proyecto busca poder generar un plan de mejora para la institución con el fin de optimizar las problemáticas detectadas. Anteriormente, en el resumen del trabajo, se nombraron tres palabras que para este proyecto van a ser claves: *recreación*, ya que los catequistas recreadores educan a través del juego, *capacitación*, ya que se buscará brindar una formación teórica-práctica en recreación con el objetivo de que las actividades lúdicas tengan contenido y logren su cometido formativo. Y por último, *voluntariado*, porque los recreadores-catequistas forman parte del grupo de trabajo de forma voluntaria, yendo a los encuentros de forma gratuita, sin alguna remuneración económica.

Este informe se genera a través de un proyecto Plan de Mejora, como dice Figueroa (2005) “la Elaboración de Proyectos es una metodología que busca reducir al máximo posible el umbral de incertidumbre que siempre existe tras una decisión. No es un fin en sí misma, es un instrumento que tal vez nos permitirá lograr de mejor manera el éxito, es decir, concretar nuestros objetivos” (p. 8).

También se menciona que al producir una aproximación desde varios puntos de vista de validez, para crear un proyecto se debe recurrir a la realización de un diagnóstico que logre acceder a una caracterización lo más justa y completa de la realidad, por esto mismo se deben tomar en cuenta el máximo número de variables y factores que están en juego (Figueroa, 2005, p. 11). El Plan de Mejora a desarrollar será una herramienta que pueda estar a disposición de la institución con el objetivo de visualizar debilidades y fortalezas las cuales serán trabajadas de forma anual a través de metas a cumplir.

En este caso, se detectó que los recreadores catequistas no poseían conocimiento teórico acerca del área recreación, con la cual ellos trabajan indirecta y directamente. A través del juego buscan que los contenidos religiosos sean incorporados por los niños y adolescentes que asisten a las reuniones, por esto mismo creemos que como principal objetivo debemos generar el vínculo con instituciones para capacitar a los recreadores catequistas. De esta forma a través del juego ellos podrán educar sabiendo porqué lo hacen y de qué forma.

Primeramente, se realizará una reunión grupal para comunicar la propuesta y así poder comenzar a recolectar información sobre los centros que brindan formación en recreación, ya sean pagos o gratuitos para ver la viabilidad. Luego de esto, se destacará en la búsqueda aquellos centros gratuitos, indagando en el plan de enseñanza, frecuencia mensual o anual y si es los encuentros son presenciales o no. Se tratará de acceder al historial de la institución que aporte información relacionado con otras entidades que se hayan vinculado y sean de carácter recreativo. Las reuniones de capacitación deberán tener mínimo una frecuencia semanal y una duración de 3 meses.

En el párrafo anterior podemos detectar una de las palabras claves en proyecto como lo es la *capacitación*. Según el artículo 2 de la Ordenanza del Instituto de Capacitación y Formación (ICF, 2018) se entiende el concepto capacitación como “el conjunto de actividades permanentes, organizadas y sistemáticas, destinadas al desarrollo, perfeccionamiento y actualización de los conocimientos y habilidades necesarios para el desempeño de la función” (p.1). Así mismo, en el artículo 1 del ICF (2018) el objetivo “b” habla acerca de aportar herramientas para la actualización de los funcionarios en torno a las competencias y habilidades específicas de las tareas que cumplen. Mientras que el objetivo “c” plantea que a través de la capacitación se estimula el desarrollo humano, generando una superación personal de los funcionarios y existiendo una formación del individuo en su estudio. Se cree relevante poder generar instancias de capacitación para los recreadores- catequistas ya que la recreación es la herramienta de trabajo con la cual transmiten los contenidos a trabajar.

Por otra parte, se plantea como segundo objetivo el promover la planificación a mediano plazo de las actividades recreativas.

En la primera instancia de acercamiento a la institución, a través de entrevistas, encuestas y la observación se detectó que no existía un plan anual de trabajo, tampoco un plan a corto plazo donde los recreadores catequistas siguieran un lineamiento específico, o incluso vayan registrando sus clases y proceso. Por esto mismo, planteamos primeramente determinar un día de la semana para generar espacios de coordinación entre los catequistas.

Luego se planteará realizar un plan anual, dividirlo por semestres y comenzar a trabajar en el primer semestre con el objetivo de vincular y relacionar los contenidos teóricos de la catequesis con los objetivos y las actividades que se desarrollan los domingos. Nuestra principal meta es estrechar el lazo del juego con el contenido religioso y que no se generen espacios de juego solamente por el hecho de jugar.

Por último, como tercer objetivo planteamos crear un fichero de juegos que promueva el vínculo entre los contenidos catequísticos y de recreación. Cada catequista deberá registrar los juegos utilizados en los encuentros valorando su pertinencia.

A su vez, poder incorporar los juegos adquiridos en la capacitación para así poder tener un sustento teórico para otros encuentros y generaciones posteriores.

4. Planilla operativa

OBJETIVOS	General: Elaborar e implementar una propuesta de formación permanente y específica para catequistas recreadores.		Generar una propuesta de formación permanente y específica para recreadores durante el 2019.
	Específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Generar el vínculo con instituciones para capacitar a los recreadores catequistas. 2. Promover la planificación a mediano plazo de las actividades recreativas. 3. Crear un banco de propuestas lúdicas y recreativas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Acordar con una institución que asuma el compromiso de capacitar a los catequistas recreadores • Una planificación anual de actividades • Un registro de propuestas lúdico recreativas.
ACTIVIDADES	<p>1.1 Una reunión de equipo para indagar en los antecedentes institucionales respecto del vínculo con otras instituciones recreativas</p> <p>1.5 Acordar con la coordinadora quién indagará cuales son las instituciones que brindan formación recreativa</p> <p>1.6 Valorar las opciones centrándose en aquellas gratuitas, presenciales con frecuencia mensual</p> <p>1.7 Capacitar a los recreadores catequistas</p> <p>2.1 Generar una reunión con los catequistas recreadores para colectivizar sus experiencias, formas de trabajo y propuestas, para luego definir un formato de registro. Además en dicha reunión se pautara la dinámica de las próximas reuniones.</p> <p>2.2 Generar reuniones semanales para planificación y en las mismas registrar las actividades que son pertinentes para el desarrollo de los contenidos a trabajar fomentando el vínculo entre ellos.</p> <p>3.1 Recopilar y registrar todo tipo de actividades recreativas que se realicen</p>		
ACTIV.	¿QUIÉN/QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Los recreadores catequistas y la coordinadora	Abril 2019	Espacio físico para una reunión y la asistencia de catequistas recreadores y la coordinadora. Lápiz y papel

1.2	Coordinadora	Abril 2019	Contactos telefónicos o vía mail con instituciones de recreación	
1.3	Coordinadora	Abril 2019	Tiempo disponible para la actividad Definir un espacio físico para los	
PRESUPUESTO PROYECTADO	RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR		GASTOS DE INVERSIÓN	GASTOS DE OPERACIÓN
	•	Papel	4000 pesos	
	•	Lapiceras	9	Espacio físico, asistencia de los
	•	Carpetas	9	coordinadora, hojas
•	En medida que existan fondos	que puedan existir un fondo para establecer		
•	para establecer vínculos pagos con instituciones de formación	Mayo 2019	un vínculo de formación	Espacio físico, y hojas y lápices
•	Materiales de elaboración de los mismos	Desde mayo a diciembre 2019		Carpeta, hojas y lápices.
TOTAL:400 pesos				

5. CRONOGRAMA

6. Bibliografía

- Figueroa, G. (2005). *La metodología de elaboración de proyecto como una herramienta para el desarrollo cultural*. Serie bibliotecología y gestión de información Nro. 7.
Recuperado de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Instituto de Capacitación y Formación 2018.
Recuperado de: <http://www.capacitacion.edu.uy/index.php/institucional/objetivos>

ANEXOS

ÍNDICE ANEXO

ANEXO 1: Acta de reunión 1.....	15
ANEXO 2: Acta de reunión 2.....	16
ANEXO 3: Acta de reunión 3.....	17

ANEXO 1**ACTA DE REUNIÓN**

Fecha: 9 de Septiembre 2018

Participan:

Coordinadora del Centro, Estudiantes Paula Arce Martín Ripoll

1. Objetivos del encuentro:

- Reconocimiento de que es un Plan de Mejora, acordando referente institucional para futuras reuniones

2. Principales temáticas trabajadas:

- En que consiste un Plan de Mejora
- Primer acercamiento al mismo.

3. Acuerdos establecidos:

- Referente a trabajar en futuras reuniones.
- Posibles obj. para el plan de Mejora.

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

- Presentación de Objetivos.
- " de Actividades

5. Fecha de próxima reunión:

Se realiza mismo día 9 de Septiembre.

Otros comentarios:

Esta reunión fue virtual ya que la coordinadora del centro se encontraba fuera del país por motivos personales. En la siguiente reunión se presentará la 1er acta con lo discutido. Siendo firmada por los Actores involucrados y dando lugar a la 2 acta.

ANEXO 2ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 9 de Setiembre 2018

Participan:

Coordinadora del Centro, Estudiantes Paula Acosta, Martín Ripoll

1. Objetivos del encuentro:

- Presentar registro de Actividades
- fomentar más reuniones de equipo
- Planificación de actividades a corto y largo plazo.

2. Principales temáticas trabajadas:

Como elaborar actividades pertinentes, con planificación previa. Presentación de las mejoras que brinda el plan.

3. Acuerdos establecidos:

- concreción formal de los objetivos y actividades.
- Definición de los aspectos a trabajar en el plan como la capacitación, elaboración de registro de Actividades y fomentar más reuniones.

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

- Presentación de Planilla operativa.
- Definición y reafirmación de las opciones presentadas como mejora conjuntamente con los objetivos, presentar

5. Fecha de próxima reunión:

Prepropuesto.
30 de Setiembre.

Otros comentarios:

ANEXO 3ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 30 de Setiembre 2018

Participan:

Coordinadora del Centro, Estudiantes Paula Aosta, Martín Ripoll

1. Objetivos del encuentro:

- Presentar Planilla operativa.
- Viabilidad de opciones presentadas como mejoras.
- Confirmación de obj. y actividades.

2. Principales temáticas trabajadas:

- Continuar presupuesto.
- Definición de plan de mejora para aplicar en el próximo año (2019) y explicación explícita de las actividades que involucran

3. Acuerdos establecidos: cada objetivo para su cumplimiento.

- Llevar adelante una conexión con un centro de capacitación y comenzar a planificar reuniones que establezcan obj. en las actividades.

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

Finalización de las reuniones para acordar plan de mejora. Se presentara a futuro e TFG. Trabajo Final de Grado.

5. Fecha de próxima reunión:

Otros comentarios: