

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

TRABAJO FINAL DE GRADO

ABANDONO DEPORTIVO EN UN CLUB DE BALONMANO

Asignatura: Taller de Proyecto Final II

Docente: Fernando Borgia

SOFÍA QUINCKE

YAMANDÚ RODRÍGUEZ

MONTEVIDEO

2018

Declaración de Autoría

Los abajo firmantes, Sofía Quincke y Yamandú Rodríguez somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

Sofía Quincke. C.I: 5.1466.607-3

Yamandú Rodríguez. C.I: 4.699.835-6

Resumen

A continuación se presenta el trabajo final de grado para el título Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes en el marco de la asignatura Proyecto Final 2. Dicho trabajo consiste en que, a partir de una problemática hallada en una institución se realizó una profundización teórica-metodológica y la posterior formulación de una propuesta de mejora de forma colaborativa con sus representantes.

La motivación que inspiró a llevar a cabo este proyecto es la gran expansión que está teniendo el deporte en nuestro país y el esfuerzo que algunos hacen por ser partícipes del mismo. Es así que la institución con la que se trabajó promueve el deporte para todos por igual brindando oportunidades para los que quieran acercarse y practicar.

La problemática que se decidió abarcar para luego generar la propuesta de mejora, es el abandono deportivo por las jugadoras de la categoría infantil de la rama femenina de un club dedicado al balonmano; donde se vieron involucradas no solamente las jugadoras de esta categoría, sino que también sus familias que las apoyan en la práctica de la actividad, así como también, los técnicos que trabajan para dicha institución. Utilizándose para este proyecto un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental transversal de corte exploratoriobasado en una metodología de estudio de caso utilizando entrevistas semi estructuradas, entrevistas exploratorias, cuestionarios y observaciones además de reuniones para la realización del plan de mejora.

Los instrumentos de relevamiento de datos utilizados fueron: entrevista exploratoria al coordinador deportivo; entrevistas semi estructuradas a los técnicos de las categorías; cuestionarios, a las jugadoras y observaciones en las prácticas. Respetando los acuerdos de confidencialidad con la institución involucrada, se presenta el contexto de estudio y toda la información recabada durante el proceso de investigación.

Palabras clave: Balonmano infantil, abandono deportivo y categoría femenina.

Índice

1. Introducción	5
2. Encuadre teórico	7
2.1 Deporte	7
2.1.1 Deporte femenino	8
2.1.2 Balonmano	9
2.2 Infancia	9
2.2.1 Apoyo Familiar	10
2.3 Abandono deportivo	10
2.3.1 Motivación	12
2.3.2 Integración	13
2.3.3 Equipo/Grupo	13
2.4 Rol docente	14
2.4.1 Organización	15
2.5 Síntesis de conceptos	16
3. Caso en estudio	17
4. Propuesta metodológica	19
4.1 Paradigma	19
4.2 Metodología: Estudio de caso	20
4.3 Preguntas de investigación	20
4.4 Universo de estudio	21
4.5 Fases del estudio y duración	22
4.5.1 Aproximación Diagnóstica	23
4.5.2 Proyecto de mejora	28
5. Análisis de datos y su posterior utilización	29
5.1 Aproximación diagnóstica	29
5.1.1 Entrevista exploratoria	29
5.1.2 Primera colecta de datos	31
5.1.3 Segunda colecta de datos	32
5.2 Proyecto de mejora	37
6. Resultados y conclusiones	41
6.1 Resultados	41
6.2 Conclusiones	42
7. Bibliografía	44
8. Anexos:	51
Anexo 1	52
Anexo 2	88
Anexo 3:	105

1. Introducción

El siguiente trabajo fue realizado como requisito para la aprobación de la asignatura Taller de Proyecto Final 2, del 8º semestre en la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte, del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. A lo largo del mismo, será presentada la problemática y el proyecto de mejora encontrados en un club deportivo, en el cual se enseña el deporte balonmano.

El proyecto se centra en una institución en la cual la mayoría de sus miembros son de edad avanzada, por lo que la misma está buscando renovar su población a través de diferentes propuestas principalmente mediante la práctica del balonmano. De esta forma es que se presenta para los investigadores una oportunidad de desarrollar la actividad deportiva dentro de la institución, con el fin de captar la atención de posibles nuevos miembros para formar parte de la comunidad institucional.

La problemática a desarrollar se comenzó a visualizar desde la primera entrevista exploratoria realizada al coordinador deportivo donde, si bien se mencionaron varios puntos en los cuales la institución está intentando mejorar, el abandono deportivo es un tema fundamental para combatir; debido a que sino hay jugadores, no hay deporte.

Además de haberse realizado una entrevista exploratoria, en el correr del primer semestre se llevaron a cabo, dos entrevistas semi estructuradas a los técnicos referentes de la categoría femenina, tres observaciones de las prácticas de la categoría y se aplicaron encuestas a las jugadoras de la categoría involucrada al término de las prácticas observadas. De aquí es donde se desprende la aproximación diagnóstica sobre la institución y la cual fue utilizada como base, para idear la propuesta de mejora.

Durante el segundo semestre, se realizaron reuniones con diferentes miembros de la institución, en dos oportunidades fue con uno de los técnicos de la categoría y la tercera fue con un delegado de los padres de las jugadoras.

Estas reuniones se formalizaron con el fin de comenzar a idear y poner en común las ideas para la propuesta de mejora como: los objetivos de la propuesta, las metas a alcanzar de cada objetivo, las actividades a incluir para cumplir dichos objetivos, el presupuesto con el cual cuentan para ejecutar la propuesta la disponibilidad horaria, de personal y del gimnasio, entre otros aspectos que se mencionarán a lo largo del trabajo; el documento formal que sintetiza la elaboración conjunta de la propuesta de mejora fue posteriormente presentado a la institución.

Ambas etapas se encuentran fundamentadas dentro del proceso de investigación-intervención lo cual permite consolidar nuevas competencias, entendidas como capacidades para resolver diferentes desafíos, las cuales se encuentran asociadas a la toma de decisiones a partir del trabajo en equipo, la promoción y generación de acuerdos, el análisis de los datos y la construcción de información. De acuerdo con el programa de la asignatura Taller de Proyecto Final II del plan 2012, reformulación 2016 la competencia genérica en la que más se pudo trabajar y fortalecer es la que, expresa que los docentes actúen empáticamente en el transcurso del proyecto, operando de manera comprensiva frente a la situación en la que la institución se encontraba, para alcanzar idear la propuesta de mejora. Y en cuanto a las competencias específicas, se consiguió abarcar el conocimiento de la institución en todos sus ámbitos, pudiendo tomar decisiones y resolver problemas considerando las características contextuales del ambiente y alcanzar un proceso reflexivo para el desarrollo personal y profesional.

De esta manera es que se conoció la estructura y organización de la institución seleccionada pudiéndose tomar decisiones que resuelvan las distintas problemáticas alcanzando desarrollarse de forma profesional para ser docentes críticos y reflexivos. Así mismo es que los resultados de aprendizaje planteados en el mismo documento de la asignatura (Taller de Proyecto Final II del plan 2012 reformulación 2016), se pudieron concretar al haber sido capaces de una buena interacción con los diferentes miembros de la institución respetando siempre los acuerdos de confidencialidad resultando en el diseño, elaboración y entrega del trabajo final de grado.

Como resultados de aprendizaje, se consideran importantes destacar el trabajo en equipo y la interacción social con los actores involucrados además de concretar mecanismos de intercambio y la devolución de documentos en cuanto a la elaboración de la propuesta de mejora. Destacando la buena relación que se tuvo con todos los actores involucrados, a lo largo de todo el proyecto.

2. Encuadre teórico

En este apartado se presenta el encuadre teórico, en el cual se incluyen los temas que se consideran de mayor relevancia para lograr una mejor comprensión de la problemática abordada, como lo son el deporte, el balonmano, la actividad física deportiva en relación al estudio, el abandono deportivo, la motivación, la integración, el apoyo familiar y el rol docente.

2.1 Deporte

A partir de la primera vez que se vio escrita la palabra “deporte” en el Poema del Cid en el año 1140 en España, esta tenía significado de divertirse o recreo. Siglos después, para Boutilier y Sangiovanni (1985), el deporte son todas aquellas actividades humanas las cuales recluten las tres condiciones siguientes: involucrar el uso de las destrezas físicas o esfuerzo físico, estar enmarcado dentro de la competición bajo condiciones formales institucionalizadas y del deporte, deberían surgir recompensas tanto intrínsecas como extrínsecas a cada persona. Así mismo añadimos a nuestra definición lo que se propuso en la Carta Europea del Deporte (1992), definiéndolo como cualquier forma de actividad física a través de la participación organizada o no, cuyo fin es mejorar o mostrar la condición física o psíquica de la persona, desarrollando las relaciones sociales o la obtención de resultados.

El deporte, es lo que mejor identifica a las sociedades modernas culturalmente, por sus características y dimensiones además de lo atractivo que tiene no solo para quienes lo practican sino que también para el entorno que lo observa y vive de eso (Steffano, 2012). El desarrollo del mismo, está ligado a la posibilidad que tiene el mismo mutar y trasladarse a todas las comunidades, es decir, la versatilidad y adaptabilidad con la que se maneja es lo que genera que sea un fenómeno mundial en constante desarrollo y expansión.

Por otra parte, Gordillo (1992) introduce el concepto de práctica deportiva explicando que en la actualidad es tomada como una actividad que no escapa de lo normal, ya que ha ido evolucionando a lo largo de los años hasta lo que conocemos hoy en día. Como resultado de su expansión, se puede observar una amplia extensión a nivel mundial, logrando alcanzar una mayor popularidad. Se puede decir que si bien la práctica deportiva se encuentra difundida y es practicada en colegios, escuelas y clubes

deportivos, a partir de cierta edad, surgen altos índices de abandono, presentando dificultades tanto a nivel de elite como a nivel de la población en general.

Desde una perspectiva de la infancia, la Academia de Pediatría Americana, recomienda que los niños realicen diferentes tipos de deportes y no se queden con una única modalidad desde pequeños, ya que esto los estaría privando de desarrollar una amplia variedad de habilidades que le serán útiles a lo largo de su vida adulta. De esta forma es que el entrenamiento no va en función de la exigencia técnica de este deporte, sino en las cualidades y capacidades físicas del niño. (American Academy of Pediatrics, 2000).

2.1.1 Deporte femenino

En las últimas décadas, se ha notado un gran incremento en la participación deportiva por parte de las mujeres en las actividades deportivas, lo que estimula el interés de niñas y adolescentes de formar parte de este movimiento, pero poco se conoce sobre las atletas desde una perspectiva psíquica y psicológica de ellas (Macías, 1999).

De acuerdo con Balanta (2012), la participación de la mujer en el deporte se ha visto enmarcada en diferentes etapas, donde la sociedad ha ido llevado a diferentes estereotipos socio culturales, los cuales a lo largo de la historia se han transformado, incentivando a la mujer a vincularse en los diversos roles dentro del deporte. Las mujeres no solamente se han involucrado en el ámbito deportivo como deportistas en sí, también se las encuentra relacionadas al ámbito de la medicina deportiva, periodismo, enseñanza y entrenamiento deportivo al igual que como espectadoras y consumidoras del deporte casi en igual medida que los hombres.

La mitología griega, asociaba a las deidades masculinas con figuras rudas y fuertes, veloces, activas y ágiles mientras que a las femeninas las describían como limpias, suaves, caracterizadas por rasgos de pasividad y belleza. Lucimí, Casallas y Parra (2006), adjudican que como resultado, las mujeres son tratadas como adornos para cumplir roles simples en las actividades deportivas como sostener los ornamentos o las medallas para condecorar a los deportistas (actividad que hasta hoy en día se mantiene) a causa de que su fragilidad le impedía desarrollar actividades en las que las capacidades físicas, como la fuerza, la velocidad o la resistencia tenían que ser desarrolladas única y exclusivamente por el hombre.

Según los datos del comité olímpico internacional, en el año 1900 fue el primero donde solo participaron seis mujeres en Tennis y Golf esto ocurrió a pesar de que el

creador Pierre Coubertin argumentaba que la presencia de la mujer en un estadio resultaba antiestética, poco interesante e incorrecta. En los Juegos de Ámsterdam 1928, fue donde tuvieron lugar los verdaderos comienzos olímpicos de las mujeres con cerca de 300 deportistas, casi el 10% del total de los deportistas, pudiendo participar en el atletismo. Pero recién en para los Juegos Olímpicos de Londres 2012, todos los países participantes tenían en su delegación atletas mujeres, representando un 44% del total de los atletas que compitieron ese año (Villa, 2018; y Clemente, 2016).

2.1.2 Balonmano

Es un deporte colectivo en el cual dos equipos de siete jugadores cada uno, donde disputan un balón con la intención de meter goles en el arco contrario para ganar el partido. Los partidos son de dos tiempos de 30 minutos con 10 minutos de descanso (International Handball Federation, 2010). Para García, Aniz, Arellano, Domínguez, y García (2004) el objetivo primario del juego, es conseguir el gol. Por lo tanto, diremos que el juego es eficaz en la medida que este consiga convertir un gol. A su vez, estos autores sostienen que en los deportes que implican un entorno cambiante son necesarias las estrategias generales, donde esta representa un plan para afrontar un problema, implicando la organización de tareas coordinadas por parte de todo un equipo para alcanzar un objetivo principal. Sin embargo, en el entorno fluctuante en el cual se desarrolla el balonmano, poseer una única estrategia no sería suficiente.

Según Hernández (1995) este deporte se caracteriza por la existencia simultánea de la cooperación y la oposición e interacciones, tanto entre compañeros como entre rivales. El comportamiento estratégico es predominante, donde se manifiesta la comunicación motriz entre compañeros de equipo y la contra-comunicación con los oponentes de manera simultánea (Parlebas, 2001).

2.2 Infancia

Según la División de Ciencias del Comportamiento Social y Educación del Instituto de Medicina (2000), los niños son partícipes de su propio desarrollo en el cual se enfrentan a una gran variedad de opciones o caminos por las cuales un padre, puede optar para enseñar y criar a su hijo hace que sea muy complicado que se pueda realizar una definición de lo que es una niñez “normal” o “acertada”.

Entre los 6 y 10 años es un período en el cual hay pocos cambios físicos en el cuerpo de un niño, más sí es un período en el que se comienzan a crear esquemas

corporales que luego pasarán a utilizar a lo largo de toda esta etapa hasta comenzar la adolescencia. Así mismo, se puede notar que intentan ir más allá de sus posibilidades y repitiendo las acciones incansablemente hasta lograrlas, pudiendo tener momentos en los cuales reitera dicha acción meramente para cambiarla repentinamente por otra (González y Rada, 1997).

Enmarcando la niñez, según la real academia de la lengua española (2017) que la conceptualiza como el periodo de vida humana que comprende desde el nacimiento a la pubertad. Para la División de Ciencias del Comportamiento Social y Educación del Instituto de Medicina (2000) la cultura tiene influencia sobre cada aspecto del desarrollo humano y se ve reflejado en las creencias y prácticas que tienen los niños desde edades tempranas, por ello es importante promover una adaptación saludable al medio en el que cada niño vive y vivirá el resto de su vida.

2.2.1 Apoyo Familiar

En el estudio realizado por Mollá (2007), se presenta que a raíz de un grupo de discusión de jóvenes que practican diversas formas de actividad física desde salir a caminar o correr, practicar danza o deportes más “tradicionales”, los participantes destacaban lo importante que era el tener el apoyo de los padres y familiares para realizar las actividades, lo cual los motiva a continuar practicándolas con entusiasmo y confianza. Si bien sus padres los invitan a que practiquen actividades, ellos no se sienten obligados a realizarlas.

Al referirnos al apoyo familiar debemos recordar que hablamos de los primeros espacios donde el niño tiene lugar a una socialización en su incorporación a la sociedad. La escuela y las instituciones deportivas serían por lo tanto la segunda institución en el proceso de transformación del niño a adulto, convirtiéndolo temporalmente en un adulto. El entorno familiar de cada uno de los sujetos estudiados puede ofrecernos algunas pistas de comprensión de los motivos y comportamientos del mismo (Sicilia y Delgado 2002).

2.3 Abandono deportivo

Varios estudios demuestran que el abandono y el desinterés hacia el deporte o actividad física es un tema real e significativo en la población juvenil, debido a que la oferta deportiva no parece cubrir los intereses y motivaciones de este grupo de la población. García (1998), aporta que la mayor tasa de abandono tiene lugar durante la adolescencia y la juventud. Siendo el mayor causal de esto la falta de tiempo libre, los

estudios o el desinterés por la actividad dejando de lado si el abandono temporal o total. En la adolescencia sobre todo es que se manifiesta el desinterés, disgusto y la pereza por el deporte.

Mollá (2007) en su estudio expone su preocupación sobre cómo la mayoría de los jóvenes que practican deporte y lo abandonan, llevaban una “carrera deportiva” extensa, de 3 o 4 años donde se muestra que las chicas abandonan en mayor porcentaje que los chicos. Para las primeras, la principal causa de su abandono es la exigencia de los estudios; mientras que para los segundos, es el aburrimiento de la práctica del deporte y el desinterés por continuar haciéndolo.

De todas formas, los datos demuestran que todos los jóvenes recuerdan como buena experiencia el haber practicado deportes y que en un futuro podrían volver a practicar algún tipo de actividad física, cuando sus exigencias académicas bajen, los entrenamientos sean más leves y puedan seguir teniendo tiempo para su vida social. Son conscientes de que una vez que reorganicen sus vidas y sus tiempos, podrán tener tiempo para todo; pero lograr dicha organización no es tan simple o no parecería serlo para los jóvenes.

Por su parte y de forma similar, Vázquez y Mingote (2013) mencionan que la causa más frecuente es la falta de tiempo, por tener nuevas responsabilidades que atender, como son los estudios u otras responsabilidades. Además puede surgir el gusto por otros deportes o interés por otras actividades, en la mayoría de los casos, los motivos de abandono, se deben a características físicas y psicológicas propias del adolescente, por la rebeldía de que no desean hacer actividades que sean de tipo obligatorio o que vienen practicando desde antes. También el adolescente sufre cambios de imagen corporal, por lo tanto dentro de la práctica deportiva implica exponer su cuerpo frente a los demás, provocando incomodidad y sensación de evidencia.

El abandono de la práctica deportiva, puede ser provocado por varias razones. Uno de los factores que puede incidir en este abandono, depende directamente de la forma de trabajar del técnico deportivo. Si los motivos de la participación de los jugadores y las propuestas del entrenador no se corresponden, para satisfacer las necesidades en el compromiso deportivo, se puede dar la deserción (Cecchini, Méndez y Contreras, 2005; y Gordillo, 1992).

Es considerado fundamental por parte de Gordillo (1992), que desde la iniciación deportiva el técnico desarrolla al deportista como jugador y como persona, para ello debe de contar con las bases de conocimiento, que pueden ser transmitidas correctamente

para lograr una buena evolución del niño desde el comienzo de la práctica deportiva. El entrenador debe contar con estrategias para lograr controlar la influencia de los padres, introducir las habilidades psicológicas, mejorar el conocimiento y la relación entre el grupo de deportistas.

De esta forma es que adjudica que la iniciación deportiva es la base fundamental que va a incidir en los pasos siguientes del proceso de formación, llegando a nivel juvenil y luego mayor. Por lo tanto, si este crecimiento se da de manera apropiada desde un primer momento, cuando el jugador alcance el nivel de competencia, obtendrá resultados positivos tanto a nivel físico como psicológico (Gordillo,1992).

Los chicos, suelen expresar el disgusto a causa de los entrenamientos intensos que generan presión y provocan aburrimiento. El deporte no debería ser tomado como un trabajo estresante para los jóvenes, priorizando mantener el interés, generando diversión y placer por jugar. La mayoría de los chicos buscan practicar deportes con el fin de divertirse, mejorar sus habilidades, ponerse en forma, estar con sus amigos y conocer otros nuevos, no estresarse ni tensionarse (Vázquez y Mingote, 2013).

En relación específica con el abandono deportivo femenino, Hudson (1994) resalta que a medida en que las niñas pasan a ser jóvenes y de jóvenes a adultas, cada vez se encuentran con más restricciones de movimiento debido a la ropa y calzado, lo que también afecta a su postura, pero a los que se deben amoldar para encajar en la sociedad actual lo cual puede ser una causal de abandono de las actividades físicas.

2.3.1 Motivación

Martínez y García, (2009) proponen que se obtendrá una buena aceptación de lo que se enseña, si los gustos el interés del niño son tenidos en cuenta a la hora de proponer los ejercicios en práctica durante las clases, en otras palabras, el aprendizaje será de mejor calidad si los alumnos logran encontrar cierto interés por el mismo, y el docente debe estar posicionado en el lugar de la acción para dar seguridad y confianza a los alumnos. Rada y González (1997) agregan sobre el tema, que la motivación es un proceso interno el cual depende de los intereses de cada persona condicionando el aprendizaje.

De acuerdo con el estudio realizado por Mollá (2007), comienzan a practicar actividad física, motivados por varios factores pero principalmente por: la cercanía a las instalaciones, la influencia de los medios de comunicación, y los beneficios de practicar actividad física luego de un período determinado de tiempo. Un factor determinante en

esta ecuación son las familias y el apoyo que estas le brindan a cada jugador, es decir que si el entorno es favorable el niño verá como algo positivo el practicar actividad física, pero si se siente obligado o que no lo acompañan durante el proceso, será mucho más difícil lograr cumplir sus metas.

Por otra parte, como propone Fuster (2014), la motivación es como un círculo o un espiral con cuatro tramos diferenciados, aunque no todos sean positivos, cada uno debe recorrerlos para poder continuar avanzando con el recorrido de su propio espiral. Comienza describiendo a la motivación como el pasar de la resignación a la acción, lo cual requiere de coraje, honestidad y energía, además de ser algo muy personal. Continúa por proponer tareas “básicas” para continuar con esta motivación denominadas las cuatro T: buscar tiempo para la reflexión, descubrir nuestro propio talento, transmitir optimismo y ejercer la tutoría. Y luego propone cuatro acciones para llevarlas a cabo denominadas las cuatro A: actitud positiva, aceptación, autenticidad y altruismo. Entrelazando y pudiendo llevar a cabo estos conceptos y si la meta que se han fijado es realista, probablemente se podrá estar más cerca de alcanzarla. Es importante también constatar que el esfuerzo ha valido la pena y ver alguno de los deseos cumplidos produce satisfacción reforzando la confianza en uno mismo dándole energía para continuar.

Asimismo, para muchos jóvenes es motivante continuar vinculados debido a que les brinda cierta independencia económica, ya que en ciertas ligas o pequeñas competencias deportivas les permiten arbitrar partidos o ser asistentes de los técnicos, por lo que trabajando sobre el deporte que les gusta y ya conocen sin demasiado esfuerzo, obtienen un beneficio económico (Mollá, 2007).

2.3.2 Integración

La Universidad de Cambridge (2018), define este concepto como la acción de mezclarse y unirse a un grupo de personas cambiando ciertos aspectos para formar parte del nuevo grupo mejorando su eficiencia. Mientras que para la Real Academia Española (2017), es hacer que alguien pase a formar parte de un todo, o también toman a la integración, como completar un todo con las partes que faltaban.

2.3.3 Equipo/Grupo

Según Irving (2014), es importante valorar a ambas relaciones, ya que hay momentos o situaciones en las que es mejor que predomine una sobre la otra. Los grupos

son para resolver problemas concretos de forma rápida, concreta y efectiva, ya que cada persona puede enfocarse en lo suyo autoevaluándose sus propios resultados para luego llevarlos al resto del grupo. Por su parte, los equipos, como relaciones interpersonales, son útiles para proyectos grandes y/o extensos en el tiempo, también cuando el resultado requiere coordinación durante el trabajo para cumplir una meta colectiva, la cual involucra a todas las personas de igual manera.

Aunque trabajar en equipo pueda llevar más tiempo que trabajar como grupo, Irving (2014) destaca que este tiempo es considerado como una inversión por el equipo, ya que se nota la recompensa en el desenlace y los resultados obtenidos. Los grupos ayudan a las personas a avanzar rápido y los equipos a ir más lejos, depende de lo que requiera cada situación, es el tipo de relación que se va a tener.

Las principales diferencias entre ambos para Zoltan (2015), es que en un grupo, hay un solo líder, mientras que para los equipos, el liderazgo es equitativo, compartido con una cohesión necesaria entre los miembros. En el mismo artículo, se expresa que todos los equipos son grupos, pero no todos los grupos tienen por qué ser equipos.

2.4 Rol docente

Desde la perspectiva de Ibarra (2006) (Citado por Balbi y Romano, 2017), este rol ha tenido varios cambios, es decir que las demandas han ido evolucionando, su función está determinada por las necesidades de la sociedad actual. Favorecer el hecho de que aquellos profesores que ejercen el liderazgo en el centro y los asesores puedan ayudar a los centros para que éstos lleguen a convertirse en comunidades de aprendizaje más fuertes y consolidadas, estableciendo una serie de parámetros con el fin de lograr diversos objetivos que sean adecuados para los alumnos (Hargreaves y Fink, 2006).

Por su parte, Balbi y Romano (2017), proponen que los docentes deberían trabajar los conocimientos desde la teoría, con el fin de proporcionar fundamentación a lo que se está realizando, con el propósito de generar tanto hábitos de preparación física como prevención de lesiones, así como también, la alimentación adecuada de los deportistas. De esta forma es que los docentes deberán utilizar sus competencias adquiridas para dar clases, que le aporten a los alumnos las habilidades requeridas, tanto para el deporte específico que se quiere mejorar, como para la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta las competencias docentes, para Romero (2004) (Citado por Balbi y Romano, 2017), el docente debe utilizar y expresar sus conocimientos como herramientas desde lo pedagógico, psicológico y didáctico; teniendo amplio conocimiento

sobre lo que enseña para establecer y desarrollar las características propias de cada alumno. Así mismo, Aguirre (2011) destaca que tener una buena formación le permite al docente dar una formación íntegra, esto quiere decir, estar preparado para las diferentes situaciones que se puedan presentar en las clases.

Otro de los aspectos que destacan Hargreaves y Fink (2006), es el de abrir la mente de tal forma en que se pueda poner en conocimiento de los padres y madres y de la comunidad las acciones aprendidas y conocimientos apropiados, de manera que también ellos se puedan involucrar en el aprendizaje de los niños.

2.4.1 Organización

A modo de orientación Prat y Soler (2003), proponen algunas actuaciones como: informar a todos los actores implicados de las posibilidades y exigencias que supone la realización del proyecto al igual que con todos los miembros de la institución la realización del proyecto. Por otra parte, apoyan a idea de establecer el equipo de trabajo que coordine las actividades: destacandola importancia de determinar la duración, el ciclo o ciclos a que va dirigido y el periodo en que se prevé desarrollar.

A su vez, las autoras, proponen establecer una temporalización de las propuestas mediante la elaboración de un programa de actividades por ciclos y materias donde se le debería dedicar una hora a la semana para la preparación y ejecución de las actividades (Prat y Soler, 2003). Parte de los principios de organización, es saber poner en marcha las actividades que se planteen en el ámbito de centro: información a la comunidad educativa, pudiendo iniciar las actividades propias. Recoger todos los materiales que se vayan elaborando y filmar o fotografiar las actividades más representativas es una buena forma de continuar con la motivación para las siguientes actividades exponen (Prat y Soler, 2003), al igual que exponer y difundir los trabajos y los logros del proyecto entre la comunidad educativa, de modo que se incentiven nuevas iniciativas.

Cuando existe un plan formal de organización todos los integrantes de la institución se deberían de encontrar informados generando grandes beneficios a largo plazo. Este aspecto representa una fuente de comunicación entre distintas partes, delegando tareas a todos los distintos miembros permitiendo generar instancias de evaluación para medir la eficacia y la eficiencia de la planificación propuesta. Se debe definir un objetivo en común, para que todos los involucrados se encuentren motivados para su participación en el cumplimiento de dicho objetivo. El objetivo es el núcleo de la

organización, hacia dónde se quiere llegar y la planificación juega el papel del cómo se llega (Paris, 2005).

2.5 Síntesis de conceptos

A modo de conclusión, si bien el balonmano en Uruguay aun es un deporte en desarrollo, se encuentra entre los deportes que más expansión ha tenido en los últimos años, con diferentes ligas, las cuales tienen diferentes cometidos, atendiendo las necesidades de cada jugador particularmente (Aguirre, 2011; Hargreaves y Fink, 2006; y Balbi y Romano, 2017). Esto es de gran valor ya que promueve una mayor participación de jugadores dependiendo de sus fines, ya sean competitivos o recreativos, a su vez existen diferentes instituciones que se dedican a desarrollar el deporte para cada uno de estos fines teniendo en cuenta los intereses de los deportistas, buscando formarlos no solamente en el ámbito deportivo sino que también como personas (Cecchini, Méndez y Contreras, 2005; Gordillo, 1992; y González y Rada, 1997).

De esta forma es que las diferentes instituciones se preocupan por encontrar docentes formados no solamente en el ámbito deportivo y específicamente del balonmano, sino que también estén estrechamente vinculadas con el ámbito educativo, ya que es un deporte practicado mayoritariamente por niños y adolescentes, pudiendo trabajar el deporte y la formación de forma integral. (Fuster 2014; Mollá, 2007; y Figueroa, 2005).

Teniendo en cuenta los todos contenidos mencionados anteriormente, se busca influir de forma positiva en el comportamiento de los individuos a través de distintos contenidos relacionados tanto con el ámbito de la educación física como lo es el rol docente, así como también del balonmano y el abandono deportivo en conjunto con sus efectos con el fin de brindar herramientas y actividades que posibiliten y potencien la relación y la interacción con sus iguales en el tiempo de ocio, al igual que con sus familias (Sicilia y Delgado, 2002; Irving, 2014; y Vázquez y Mingote, 2013).

3. Caso en estudio

En el siguiente apartado se presenta el caso en estudio, el cual se llevó a cabo preservando la confidencialidad acordada desde un principio con la institución. En este se presentará el contexto en el cual se encuentra la institución, lo cual permite comprender de mejor manera el trabajo en su totalidad.

La institución para la cual se planteó realizar la propuesta de mejora se encuentra ubicada en el barrio Prado, pero al dedicarse únicamente al deporte balonmano, alquilan las instalaciones de un liceo para poder llevar a cabo los entrenamientos, por lo que el gimnasio se encuentra ubicado en el barrio Malvín. La institución que da nombre al cuadro, tiene 60 años en nuestro país, pero que se practica el deporte en sí, es hace tres años.

En dicha institución, dentro del público objetivo se encuentran niños y niñas desde los 6 años quienes practican en la categoría infantil, hasta los mayores quienes también compiten en la rama masculina y femenina, donde no hay un límite de edad para practicar el deporte. Dependiendo del nivel y de las intenciones de cada jugador será la liga en que cada uno participa dentro de su propia categoría, ya que la idea es que todos puedan jugar sin importar su nivel de juego ni su contexto socioeconómico de acuerdo con lo que se pudo hablar con el coordinador deportivo.

Si bien el gimnasio lo alquilan a un liceo con el cual tienen convenios, el resto de los materiales con los cuales practican pertenecen a la institución misma, por lo que les permite tener cierta libertad a la hora de utilizarlos y por lo tanto, poder dedicar especificidad a la hora de invertir en el mismo, ya que solo se deben concentrar en el deporte que realizan. El liceo les brinda un depósito donde pueden guardar el material, para no tener que estar transportándolo todos los días.

Al ser una institución que se autogestiona, los materiales han aumentado en el correr de los años, ya que se realizan distintas actividades para poder recolectar fondos, los cuales son destinados a las distintas áreas de la institución, incluyendo la reposición y adquisición de nuevos y mejores materiales. Se ha acondicionado un espacio donde hay una pequeña sala de musculación, dado que el deporte requiere de mucho contacto, lo cual puede atraer a las lesiones y, a través del acondicionamiento físico, es que se pueden evitar y prevenir.

Se logra también realizar una paella al mes cobrando un ticket para jugadores y otros invitados allegados al equipo, en busca de recolectar fondos para distintas acciones

cubriendo los gastos más necesarios de cada mes. Por otra parte, las cuotas mensuales que los socios abonan, están destinadas a cubrir los gastos mensuales de la institución, como lo son el alquiler de canchas, pago de sueldos, a la federación, a los jueces, compra de materiales y mantenimiento del gimnasio.

El coordinador deportivo de la institución, se encuentra dentro de este rol hace tres años, y es licenciado en educación física así como también es técnico de balonmano. Por lo que, además de encargarse de coordinar todo el sector deportivo del club, gestionando y organizando que todos los horarios y días de práctica se encuentren cubiertos por algún docente, aunque no siempre se encuentre presente en todas las prácticas, él también es técnico de algunas categorías de la rama masculina del club. Destacamos también que de acuerdo con lo recabado en las entrevistas a algunos técnicos de las diferentes categorías femeninas, todos ellos son o fueron jugadores de balonmano dentro de la misma institución, por lo que tienen muy arraigado el sentimiento de pertenencia hacia la misma, queriendo transmitirlo a las nuevas generaciones de deportistas.

Para optimizar los espacios y teniendo en cuenta que comparten el gimnasio con un liceo el cual tiene actividades curriculares deportivas, no deportivas y extracurriculares, los horarios de prácticas deben ajustarse a esto. Martes y jueves, son los días asignados para que todas las categorías de la rama femenina practiquen, mientras que los lunes, miércoles y viernes son los días de la rama masculina. La categoría a observar asisten entre 25 y 30 jugadoras regularmente

Específicamente hablando sobre las categorías femeninas, estas son las más nuevas dentro de la institución, por lo que recién se están comenzando a instaurar como miembros oficiales y a los técnicos les importa que ellas se puedan sentir parte de la misma, al igual que los jugadores de la rama masculina.

Los padres son uno de los pilares fundamentales para esta institución, por lo que cuentan con una comisión con la cual están en constante comunicación. Asimismo durante las observaciones realizadas se notó el apoyo de los padres, quienes no solamente iban a llevar y traer a sus hijas, sino que varios se quedaban observando las prácticas en su totalidad, conociéndose entre ellos y compartiendo los diferentes momentos.

4. Propuesta metodológica

En este apartado se detalla el tipo y el diseño de investigación utilizado para la realización del estudio. También se describe teóricamente el universo y la muestra, los instrumentos de recolección de datos empleados y las distintas fases de investigación llevadas a cabo a lo largo del trabajo en su conjunto

4.1 Paradigma

El paradigma es la unidad aproximada dentro del concepto de ciencia y sirve para la comunidad científica y poder diferenciar una de la otra. Se caracteriza por la interpretación, interacción e inducción del objeto de estudio, tomando las técnicas cualitativas. Para dichas técnicas, Sautu y Boniolo (2005) proponen que existirán relaciones entre distintas variables y estas serán utilizadas para una cuantificación de datos, por lo cual se podrán recopilar de documentos, videos y observaciones en una realidad a estudiar.

También sirve como guía para el investigador entienda qué estudiar y las preguntas que necesariamente debe responder, además de dar una serie de determinados pasos a seguir para interpretar las respuestas obtenidas. La tarea del investigador es estudiar el proceso de interpretación que los actores sociales hacen de su realidad (Krause, 1995).

Así mismo, como plantean Hernández, Fernández y Baptista (2014) el procedimiento fue secuencial, partiendo de una idea inicial. A partir de aquí es que se construye el marco teórico, identificándose diferentes variables en el contexto específico de la institución, habilitando observaciones sobre los fenómenos.

Según Anguera y Hernández (2013) dentro de la observación, la vertiente procedimental se caracteriza por ser la única metodología científica que permite la recogida de datos de forma directa mediante la captación visual, apoyándose en la grabación de la información sensible y perceptible. En el ámbito deportivo esto quiere decir que permite recabar los datos directamente de los participantes y demás actores involucrados en el estudio.

Según Corbetta (2007), el paradigma interpretativo se define como la construcción del mundo social en base al significado que le dan los individuos. Su objetivo es el de la comprensión y la búsqueda de significado de las distintas realidades y fenómenos existentes. En este sentido según lo define Ritzer (tal como cita Valles, 1999) el concepto

de paradigma se da mediante distintas explicaciones, como un objeto de imagen básica de la ciencia en sí.

Al considerarse entonces, dentro de un paradigma interpretativo donde el principal problema de estudio surge dentro del universo particular a estudiar, por medio de sus distintas opiniones, utilizado la entrevista, cuestionarios y observaciones para la recolección de datos. Durante el proceso de investigación se tuvo en cuenta el contexto en el cual se desarrollaba la investigación.

4.2 Metodología: Estudio de caso

El trabajo se encuentra enmarcado dentro de una metodología denominada estudio de caso, según Martínez (2006) esto concibe a un estudio de caso contemporáneo como la estrategia de investigación destinada a entender las dinámicas presentes en contextos singulares, particulares o exclusivos. Podría presentarse el estudio de un único caso o de varios casos, combinando diferentes técnicas para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el propósito de describir, verificar o generar una teoría.

Al ser un único caso, admite que el estudio sea de forma intensa, describiendo una situación holística abordada desde la investigación cualitativa. Dentro de esta investigación se enumeran distintas características, Fraenkel y Wallen (1996) pudiendo ser en un ambiente natural (no participativo), queriendo decir que en el contexto en que se presente es la fuente directa y primaria, los datos obtenidos generalmente son verbales y no tan numéricos. A su vez, el análisis comúnmente se da de modo inductivo enfocándose en la perspectiva y pensamientos del sujeto o situación a investigar. Dichas características, hacen que esta obra sea un estudio cualitativo.

Este tipo de estudios, se basa en diferentes fuentes de evidencia como las entrevistas, observaciones y cuestionarios, con conclusiones que se llegan a partir de una triangulación de los datos recabados (Yin, 1994). El investigador parte de la base de que existe una realidad externa y compleja, la cual se puede intentar de comprender y conocer mediante la triangulación de datos de diferentes fuentes.

4.3 Preguntas de investigación

A continuación se presentan las preguntas de investigación, las cuales fueron utilizadas como guía durante la aproximación diagnóstica, pudiendo ser respondidas al final del primer semestre con los datos recabados de la primer y segunda colecta de

datos. Para idear estas preguntas, se tuvo en cuenta el propósito del estudio, el contexto en el cual se encuentra enmarcado el problema y las posibilidades de los investigadores como estudiantes de grado.

Las preguntas de investigación deben ser concretas y directas, expresan Hernández, Fernández y Baptista (2010). Añadiendo que son las que orientan hacia las respuestas que se buscan con la investigación, debiendo ser las que resumen sobre lo que se tratará la investigación en sí. Si bien las preguntas pueden ser sobre temas generales, es conveniente para los investigadores que estas sean precisas, ya que le brindarán al investigador límites tanto temporales como espaciales, proyectando un perfil de las unidades de observación.

Continuando con esta línea de pensamiento, Dalle, Boniolo, Sautu y Elbert (2005), exponen que deberían ser cuestionamientos relevantes para comprender el objeto de estudio y son útiles para guiar al investigador, permitiéndole conocer más acerca de varios aspectos de la realidad en la que se encuentra. Destacando que estas preguntas no deben tener respuesta de antemano, de lo contrario ya no serían la guía para esta investigación. Sí deberían conllevar implícitamente perspectivas teóricas, para luego poder ser traducidas a procedimientos de recolección de evidencia empírica.

En este caso, las preguntas que guiaron el proceso de la aproximación diagnóstica fueron:

- ¿Cuáles son las expectativas del club a cumplir con la categoría de la rama infantil femenina?
- ¿Cuáles son las expectativas que tienen las alumnas de la rama infantil femenina para desarrollar la práctica del balonmano en el club?
- ¿Cuáles son las características de la formación de la rama femenina del club?

4.4 Universo de estudio

En este punto, se describirán brevemente a los actores involucrados directamente en el estudio. En otras palabras, se delimitará a los sujetos con quienes se trabajó para indagar y recabar información para la realización tanto de la aproximación diagnóstica como del proyecto de mejora.

Según Rojas (2012) el universo de estudio es el conjunto de personas, quienes poseen aspectos y características similares en común, susceptibles a investigarse. A su vez, Marradi, Archenti, y Piovani (2007) proponen que la muestra es cualquier conjunto o

subconjunto de miembros o elementos de una investigación que busca extender a toda la población involucrada en la investigación. Anguera y Hernández (2013) agregan que planificar la muestra le permite a los investigadores saber cuándo se debe observar y cuáles serían las situaciones óptimas de llevarlo a cabo.

Concretamente para la realización de la propuesta de mejora, el universo del estudio está compuesto por las jugadoras de la categoría, los técnicos de la categoría y coordinadores de áreas correspondientes a la institución además de las familias de las jugadoras, representadas por un delegado. A cada uno de estos actores se les consultó de maneras diferentes ya que se trataban de diferentes franjas etarias, cantidad de personas y nivel de información que se buscaba obtener de cada uno, dicho procedimiento será explicitado en el siguiente apartado.

4.5 Fases del estudio y duración

En este apartado se hace una descripción de la realización y duración del estudio. En el mismo se describen las diferentes etapas llevadas a cabo, los instrumentos utilizados y su debida justificación, con las respectivas pruebas, modificaciones y ajustes de cada una.

El desarrollo del trabajo, lo que incluye a la aproximación diagnóstica y el proyecto de mejora, se dio mediante dos etapas diferenciadas que fueron ejecutadas a lo largo del año divididas en dos semestres. En el primer período se realizó la aproximación diagnóstica sobre la institución elegida por los investigadores. A partir de esto, se realizó un cronograma de seguimiento y acción para la recolección de datos.

Para la realización de las etapas se tuvieron en cuenta varios momentos claves al correr de los semestres. En primer lugar se debió tener presente el tipo de diseño e instrumentos de recolección de datos. Las entrevistas y los cuestionarios fueron seleccionadas para recabar los datos necesarios y luego su posterior análisis para la creación de la matriz y el modelo de análisis, así de esta manera lograr describir las conclusiones en relación a la dimensión más afectada por el problema a investigar y sus posibles factores causantes. Este proceso se llevo a cabo en los meses comprendidos entre marzo y julio.

De esta manera se logró poder establecer los encuentros. Para los que se prepararon instrumentos específicamente ideados para cada situación y circunstancias particulares de la institución y dependiendo de los actores a quienes no dirigíamos, los cuales fueron abalados por los tutores del curso. En cuanto a los instrumentos de

investigación en general, Sabino (1986) opina que son cualquier recurso que le sea de utilidad al investigador para aproximarse a la realidad y obtener o deducir de esta información supuesta. A continuación, se presentan por separado las dos instancias en las cuales se desarrolló el proyecto.

4.5.1 Aproximación Diagnóstica

En primera instancia, se llevó a cabo una reunión, la cual fue el primer encuentro con un miembro de la institución, donde tuvo lugar una entrevista de carácter exploratorio con el coordinador deportivo, quien fue un actor clave para la detección de la problemática que se decidió abordar, a partir de la entrevista semi estructurada. Este tipo de entrevistas, tienen como ventaja que son flexibles ya que parten de algunas preguntas que el entrevistador puede ir ajustando a medida que el entrevistado va respondiendo con el fin de enriquecer el contenido de la información recabada (Díaz; Torruco; Martínez y Ruiz, 2013).

En un paso previo, se realizó una entrevista de prueba donde se consultó con un coordinador deportivo de otra institución diferentes con el cometido de testear las preguntas con las que buscábamos obtener información. Se buscó a una persona que tuviera características similares, en cuanto a su posición laboral e institución en la que trabaje, a las del entrevistado original para que la información que se obtuviera fuera lo más parecida a la que se podría obtener del original. Al obtener los resultados se efectuaron algunos cambios como la reformulación de preguntas, agregar o quitar otras para obtener mayor y mejor información sobre el tema en discusión. Una vez cumplida esta entrevista exploratoria de prueba y con los cambios efectuados, fue que se realizó la entrevista con el coordinador deportivo de la institución con la que se había pactado trabajar en un principio.

Basándose en la información recabada en este encuentro, la cual se presenta como matriz exploratoria se pudo idear el anteproyecto (Anexo 3, p. 104) surgiendo así el tema de investigación: la rama Infantil femenina de un club de balonmano; la problemática a estudiar: cómo mejorar la rama infantil femenina para poder comenzar a mejorar las categorías superiores a futuro y, el motivo del estudio: difundir el deporte en las diferentes categorías haciéndolo accesible para quienes quieran practicarlo.

Una vez decidido esto, es que se comenzaron a plantear las preguntas de investigación también presentadas en el anteproyecto y respondidas en la aproximación diagnóstica (Anexo 3, 105). La primera pregunta que surgió fue ¿cuáles son las

expectativas del club a cumplir con la categoría de la rama infantil femenina? La segunda pregunta fue, ¿cuáles son las expectativas que tienen las alumnas de la rama infantil femenina para desarrollar la práctica del balonmano en el club? Y la tercera pregunta fue, ¿cuáles son las características de la formación de la rama femenina del club?

Para responder dichas preguntas es que volvimos a la institución con el fin de llevar a cabo entrevistas semi estructuradas como parte de la segunda fase del estudio de la primera colecta de datos, realizadas a dos de los tres entrenadores de la categoría involucrada. El motivo por el cual optamos por consultar con dos de los técnicos en vez de a los tres, fue que el tercer técnico no se encontraba disponible en el tiempo que se propuso para realizar la entrevista pero de igual forma pudo dar su opinión a través de las entrevistas empleadas a sus colegas.

Como fundamentación a la decisión por realizar las entrevistas anteriormente mencionadas, Gómez (2006) propone que la entrevista semi estructurada se basa en una guía con preguntas o cuestionamientos previamente preparado por el entrevistador, pero no tienen porqué seguir un orden fijo, destacando que se basa en el principio de flexibilidad, esto quiere decir que la preguntas se pueden ir modificando o variando a la vez que la entrevista se va llevando a cabo con el fin de enriquecerla y se le permite a quien está siendo entrevistado expresarse en las respuestas siempre y cuando se mantengan en el tema en cuestión.

Anguera y Hernández (2013) detallan que la entrevista implica un proceso de comunicación, donde interactúan el entrevistador y el entrevistado. Existe un intercambio social y espontaneo entre dos o más individuos involucrados en el momento de la entrevista, ya que la misma se trata de una conversación en la que dentro de un tiempo determinado se realizan las preguntas y se procede a escuchar las respuestas. Se debe tener en cuenta que al implementar esta técnica se genera un flujo de interacción donde influyen de manera subjetiva las características personales de cada individuo participe de la misma.

Volviendo a Gómez (2006), este destaca que se puede adelantar el tema muy brevemente sobre la entrevista y quién la aplicará a quien va a ser entrevistado para que el mismo pueda prepararse también, a lo que se le pueda preguntar. De igual forma, el entrevistador debe conocer algunas características del tema para poder ir formulando y modificando las preguntas en el transcurso de la entrevista

Se aplicó la misma entrevista (Entrevista a docentes de la institución, p. 82) a ambos técnicos con la intención de obtener punto de vista y percepciones diferentes

sobre los mismos temas en relación a cómo se llevaban a cabo las prácticas, la concurrencia de las mismas, la actitud de las jugadoras frente a las diferentes propuestas, su motivación y el relacionamiento entre las jugadoras y con ellos. Dicha entrevista fue probada con un técnico de otra institución que entrena a jugadoras de la misma categoría, pero en un colegio. A partir de la entrevista con esta persona es que se modificaron principalmente el formato en que se harían las preguntas, se cambió el orden de ciertas preguntas para que sean mejor comprendidas manteniendo el hilo conductor de la entrevista, sin perder de vista el eje central de la misma, también se agregaron y quitaron preguntas con la misma finalidad (Entrevista a docentes de la institución, Anexo 1, p. 82).

Una vez analizados los datos de las entrevistas aplicadas a los técnicos de las categorías y teniendo en cuenta también la entrevista realizada al coordinador deportivo, es que se idearon un cuestionario y una planilla de observación para las prácticas como parte de la segunda fase del estudio, pero en una segunda colecta de datos. Estos dos instrumentos, se planificaron para aplicar en el mismo encuentro en la institución de práctica para aprovechar los tiempos así como también con el fin de verificar si los resultados de los cuestionarios se plasmaban en las observaciones de las prácticas.

Se optó por realizar un cuestionario ya que de acuerdo con lo que determina Cantón (2003), el cuestionario consiste en establecer una comunicación de carácter descriptivo o cuantitativo, entre una parte interesada en obtener información, mientras que la otra parte, es la población o los actores involucrados. De igual forma, Arribas (2004), plantea que es un instrumento para la recogida de información, diseñado para cuantificar y universalizar los datos recabados de forma más anónima, impersonal e informal que una entrevista, pudiendo ser más aplicable a una cantidad mayor de sujetos, en menor tiempo.

La prueba de este instrumento se realizó con una jugadora de balonmano de otra institución deportiva, pero perteneciente a la misma categoría de la rama femenina. En esta oportunidad se realizaron mayoritariamente cambios en el formato del cuestionario, ya que sería auto-aplicado y con el mismo cometido es que se modificaron ciertas preguntas, para que estas sean mejor comprendidas por las jugadoras encuestadas dado que la finalidad con la que se aplicó el cuestionario era comprender la motivación de las jugadoras al igual que su compromiso con el equipo y su actitud frente a las propuestas de los docentes durante el entrenamiento.

Destacamos que en primera instancia se consideró aplicar el cuestionario a los padres de las jugadoras, pero a los efectos de tener en cuenta su punto de vista, debido a que son ellas quienes están directamente relacionadas y afectadas en el abandono

deportivo, se priorizó la consulta a las jugadoras. Por otra parte, teniendo en cuenta que se observarían sus prácticas, al momento de realizar la triangulación de datos, la cual fue de forma organizada, progresiva y secuencial, ya que se alcanzó conocer mediante las entrevistas, la postura de los técnicos, de las jugadoras y como observadores externos al asunto a estudiar.

En cuanto a la observación, esta adquiere una extensión significativa y trascendental en los proyectos de investigación, tanto desde el punto de vista técnico-táctico como desde el punto de vista de las aplicaciones en el ámbito psicológico y físico (Morillo y Hernández, 2015). La forma más adecuada de llevarla a cabo es a través del análisis de las situaciones reales, la realización del instrumento en conjunto entre los observadores y la creación de pautas de observación así como también la unificación de criterios a observar durante la práctica. Los mismos autores, Morillo y Hernández (2015) destacan que la mayor dificultad es la gran cantidad de información que se debe observar, la velocidad de los sucesos y su complejidad, es por ello que en este estudio se utilizaron a dos observadores en cada una de las prácticas observadas.

Por otra parte, se planificó cuando sería mejor oportuno realizar dicha observación. Para ello se tuvo en cuenta lo propuesto por Anguera y Hernández (2013), quienes proponen que el planificar la muestra le permite a los investigadores proyectar cuándo deberían observar para obtener el correspondiente registro. La situación óptima sería la de un registro continuo, equivalente a la totalidad de la realidad que se quiera estudiar.

La observación de las prácticas se basó en el sistema de categorías fundamentándose en el presentado por Anguera y Hernández (2013), siendo este una construcción del observador que le permite disponer de ciertos moldes los cuales son elaborados a partir de la realidad ya existente. En nuestro caso, la realidad fue pautada por las entrevistas mencionadas anteriormente, lo que permitió que a partir del marco conceptual, se propusieran criterios para realizar agrupaciones entre los rasgos similares a los puntos a observar.

Para este método de recolección de datos no se realizó ninguna prueba del instrumento ya que el tutor no consideró que fuera necesario. De todas formas sí se tuvo su aval y correspondientes cambios durante el proceso de elaboración del instrumento de recolección de datos. En el mismo se pretendía no perder de vista la relación entre las jugadoras del equipo, al igual que la relación entre ellas y sus técnicos. Se buscó observar la motivación de cada uno de los actores involucrados en el proyecto y en igual medida si

los comentarios realizados por los técnicos durante las entrevistas en la primera colecta de datos, correspondían a lo que sucedía en el transcurso del entrenamiento.

Una vez terminado este proceso para el estudio de los datos recabados durante todo el proceso de investigación, se utilizó el método de triangulación presentado por Castañer, Camerino y Anguera (2013), el cual consta de la confrontación de informaciones complementarias sobre un mismo tema, con el propósito de comprenderlo mejor. A su vez, Hernández, Fernández y Baptista (2003), entienden que los métodos de triangulación representan el más alto grado de integración o combinación entre los diferentes enfoques de una investigación, entremezclándose o combinándose del proceso de investigación.

Individualmente en este caso, el investigador y la investigadora han de hacer un esfuerzo para la integración de datos en busca de la unidad que le permitirá una mejor comprensión de su tema de estudio. En este proceso, resulta sumamente valioso el recurso de la triangulación (Pereira Pérez, 2011).

La riqueza de los datos es mucho mayor, ya que la limitación en cuanto a la diversidad de las fuentes de procedencia y la naturaleza de la información, lo que aumenta las posibilidades de ampliar las dimensiones del estudio al combinarse los diferentes métodos de triangulación. Castañer, Camerino y Anguera (2013), agregan que los diseños de triangulación se pueden dividir en cuatro tipos dependiendo de su procedencia. La triangulación de datos, es decir que se obtiene información de diferentes fuentes o procedencias sobre un mismo tema. Por otra parte, está la triangulación de investigadores, lo que involucra a más de un investigador para un mismo estudio. De igual manera, también destacan la triangulación de teorías donde se encuentran múltiples perspectivas para la mejor interpretación de los resultados del estudio, lo que extiende las posibilidades de comprender mejor los sucesos encontrados. Y por último destaca la triangulación metodológica, la cual trata sobre utilizar diversos métodos e instrumentos de recolección de datos para un mismo problema.

Teniendo en cuenta las diferentes instancias de intervención en la institución, siendo estas las tres entrevistas, los cuestionarios a las jugadoras y la observación de las prácticas, al igual que los conceptos teóricos sobre los cuales se trabajó para realizar la aproximación diagnóstica se retomaron las preguntas iniciales de investigación y se les dio respuesta.

4.5.2 Proyecto de mejora

Luego de finalizar la aproximación diagnóstica, se prosigue con una nueva etapa que da lugar a la propuesta de mejora llevada a cabo durante el segundo semestre. Para poder elaborar su formulación, se debió tener en cuenta el principal problema de estudio del semestre anterior y buscar las posibles soluciones viables al mismo.

En primer lugar se planteó un objetivo específico el cual trata de una meta global a la que se procurará llegar con la realización de la propuesta. En segundo lugar y a partir de dicho objetivo es que se plantean los objetivos específicos. Estos, refieren a gestiones, acciones y labores más precisas y pequeñas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr el objetivo general propuesto. Se redactarán en función de un ordenamiento lógico de las acciones preestablecidas (Figuerola, 2005).

Los objetivos y metas mencionados anteriormente fueron la guía para idear las distintas actividades a llevar a cabo. A partir de esto es que se procedió con la realización de tres reuniones con diferentes miembros de la institución, incluyendo a los técnicos de la categoría y un delegado de la comisión de padres.

Considerando que se llevarían a cabo estas reuniones con los diferentes miembros de la institución, es que se recuerda el concepto mencionado por Paris (2005) en relación a la planificación de la propuesta de mejora, al existir un plan formal de organización, todos los integrantes de la institución se deberían de encontrar informados ya que este conocimiento forja grandes beneficios a largo plazo.

En adición a esto, el autor propone definir un objetivo en común, con la idea de que todos los involucrados se encuentren motivados para su participación en el cumplimiento de dicho objetivo (Paris, 2005). Basándose en la organización de la propuesta de mejora, Prat y Soler (2003) proponen crear un programa para establecer actividades instituyendo cierta temporización de las propuestas mencionadas teniendo en cuenta que se debería destinar una hora a la semana para la organización y la preparación de las actividades.

De esta manera es que se optó por realizar las actas de reunión de forma clara y de acuerdo con las normas establecidas por la facultad, de tal forma en que la institución se pueda enterar de cada momento del proceso en el que los investigadores se encontraban (Anexo 2, Actas de reunión, p 102 - 104). Con esta acción se asegura que la institución es partícipe del proceso, teniendo en cuenta las opiniones, comentarios y experiencias sobre cada una de las actividades al momento de crearlas, propiciando que tengan un papel protagónico durante el proceso de realización de la propuesta de mejora.

5. Análisis de datos y su posterior utilización

En el siguiente apartado se exhibe el análisis de los datos obtenidos durante las dos etapas del trabajo: la aproximación diagnóstica y la propuesta de mejora. Aquí se refleja el proceso, planteándose y presentándose los hallazgos conseguidos mediante las diferentes herramientas de recolección de datos y su correspondiente triangulación.

5.1 Aproximación diagnóstica

En la etapa inicial de investigación, se comenzó por realizar una etapa de acercamiento hacia la institución ya que si bien los investigadores tenían cierta relación con la institución, estos debían introducirse de la manera menos invasiva posible con el fin de no perjudicar los resultados del estudio. Se comenzó realizando una entrevista exploratoria con quien fue el nexo entre la institución y los investigadores, a partir de dicha entrevista es que se comenzó a detectar la problemática a estudiar.

5.1.1 Entrevista exploratoria

La entrevista exploratoria, fue la primera del proceso llevado a cabo durante el primer semestre, se realice al coordinador deportivo siendo este, el primer acercamiento a la institución.

Con la información que se obtuvo de la entrevista se identificaron algunas de las debilidades presentes en la institución, siendo la de más relevancia el abandono deportivo por parte de los jóvenes. A su vez, se identificaron los esfuerzos de la institución por perderlos al hacer diferentes categorías con diferentes propuestas para cada uno. Como propone el coordinador deportivo:

“La filosofía de que todos pueden jugar, en distintos niveles claramente. Tenemos equipos que compiten en federación, otros en ACB. La idea es que el que quiera jugar, adecuándose a su nivel, pueda jugar y participar básicamente eso, que somos un club de puertas abiertas para todo el mundo y hace un tiempo hemos agregado la rama femenina” (EEG, Matriz de análisis - Matriz exploratoria, Anexo 1, p 77).

Relacionándose con lo propuesto por Martínez y García, (2009) donde adjudican que el aprendizaje será de mejor calidad si los alumnos logran encontrar cierto interés por el mismo. De igual forma, se obtendrá una buena aceptación de lo que se enseña si los

gustos e interés del niño son tenidos en cuenta a la hora de proponer los ejercicios en práctica durante las clases.

Entre otros datos relevantes, se destaca que es un club pequeño el cual se dedica exclusivamente a la enseñanza de balonmano y a la vez este no es practicado en la institución, sino que es practicado en una cancha alquilada bajo un proyecto deportivo con otra institución. Como lo resalta el coordinador como una debilidad, ya que están separadas las sedes social y deportiva, “la sede se encuentra en el Prado. Nosotros practicamos el deporte en el Liceo, en el barrio Malvín, por un convenio que tenemos con el liceo” (Matriz de análisis - Matriz exploratoria, EEG, Anexo 1, p 77).

Pero la principal razón por la cual se optó por tomar en consideración el abandono deportivo de esta institución fue el interés que el coordinador demostró al plantear que “la rama femenina y los infantiles, que es lo que, a donde apuntamos; la rama femenina, porque se está iniciando [...] y a los infantiles, porque, bueno no, son los que van entrando y es constante la renovación” (EEG, Matriz de análisis - Matriz exploratoria, Anexo 1, p 77). Ateniéndose a lo que mencionan Vázquez y Mingote (2013), quienes apoyan que durante la etapa de la adolescencia, la regularidad deportiva y la actividad física van decreciendo y contraponiéndose entre sí, los niños y jóvenes; por un lado, se sienten muy atraídos por el deporte, y por el otro, se generan altos índices de abandono.

De igual manera, se encuentra que la práctica deportiva alcanza su máximo nivel entre los 10 y 13 años, a partir de allí es que se observa una disminución progresiva hasta llegar a los 18 años, siendo un rasgo de edad donde solo un porcentaje pequeño de jóvenes continúa practicando su deporte (Cecchini, Méndez y Contreras, 2005; Gordillo, 1992). Y es en esta franja etaria precisamente que la institución se encuentra intentando fomentar con el fin de tener más participantes dentro de las categorías mayores a futuro mencionó el coordinador:

“Como proyecto tenemos pensado potenciar lo que serían los infantiles, los chicos en edad escolar y después bueno, hay, eh, una especie de convenio con el liceo [...] por un presupuesto participativo donde se va a desarrollar un gimnasio de 40x20, y bueno, ahí también hay un proyecto a futuro de poder participar en el uso del espacio y obviamente, también captar a la muchachada del liceo” (EEG, Matriz de análisis - Matriz exploratoria, p 77).

Como resultado de la primera entrevista, es que se pudo reconocer como principal aspecto que dificultaba a la institución elementos que tienen que ver con las categorías formativas femeninas ya que estas tienen menos tiempo consolidadas en la institución,

pero año a año van acaparando el interés de más participantes. Teniendo en cuenta esta información, es que nos planteamos las siguientes interrogantes como preguntas de investigación: ¿Cuáles son las expectativas del club a cumplir con estas categorías, quienes recién comienzan en el club?, ¿cuáles son las expectativas que tienen con este grupo de alumnas en particular para desarrollar con este deporte? y ¿cuáles son las características de la formación de la rama femenina del club?

Estas preguntas fueron las que guiaron a los investigadores durante la primera y segunda colecta de datos la cuales se realizaron en dos oportunidades diferentes, a través de diversos métodos de recolección de datos, los cuales fueron explicitados en el apartado de la propuesta metodológica con sus respectivas pruebas y cambios.

5.1.2 Primera colecta de datos

En esta oportunidad, los investigadores optaron por realizar una entrevista semi estructurada a dos de los tres docentes del grupo con el fin de comprender si estos conocían los intereses de sus jugadoras, sus expectativas y qué esperaban ellos de sus alumnas.

Se decidió tomar como actores a los docentes de la categoría ya que se consideran gran parte del proceso de formativas para lograr continuar practicando el deporte, en cuanto a esto, el docente debe estar posicionado en el lugar de la acción para dar seguridad y confianza a los alumnos (Balbi y Romano, 2017).

Concretamente, se efectuaron dos entrevistas, una con cada uno de los técnicos donde se les plantearon las mismas preguntas a ambos. Uno de los temas en los que ambos técnicos estaban de acuerdo con mejorar estaba relacionado con la carga horaria, transmitieron la necesidad de más carga horaria semanal para las categorías femeninas lo cual lo que se puede ver plasmado en el modelo de análisis de la primera colecta de datos (Modelo de análisis primera colecta de datos, Anexo 1, p 71).

Durante esta instancia se categorizaron las respuestas dentro de dimensiones con el fin de encontrar cuál de ellas era la más implicada en la problemática a trabajar, a partir de esto, continuar investigando en profundidad sobre esta dimensión en particular. Como se evidencia en el modelo de análisis de la primera colecta de datos (Anexo 1, p 71), si bien uno de los técnicos expresa que “todas tienen conocimientos de las categorías que hay, porque en esos días son los que entrenan todas las categorías de la rama femenina” (EMB, p 72). Por otra parte, el segundo técnico, comentó que “en realidad no

hay mucho contacto más que los días de práctica, pero los grupos de todas las categorías del club son muy unidas” (ESP, Anexo 1, p 73).

A raíz de esto se puede concluir que si bien las categorías están unidas entre sí, la relación entre las diferentes categorías podría aumentarse con el fin de mejorar la integración como expresa la Universidad de Cambridge (2018), como la acción de mezclarse y unirse a un grupo de personas cambiando ciertos aspectos para formar parte del nuevo grupo mejorando su eficiencia. De igual manera aumentar el sentimiento de equipo destacando lo que menciona Irving (2014) donde diferencia a los grupos de los equipos; los grupos ayudan a las personas a avanzar rápido, y los equipos las ayudan a ir más lejos, si bien tomará más tiempo formar y trabajar en equipo, menciona que este tiempo es considerado como una inversión por el equipo, ya que se nota la recompensa en el desenlace y los resultados obtenidos.

Este concepto fue igualmente destacado por el coordinador deportivo en la entrevista exploratoria donde expresó que:

“En realidad todos una vez que llegan se ponen la camiseta y sienten en club como propio; es una característica común a todos. Eh, en eso vamos todos en el mismo camino, se genera una cultura de ser parte de la institución y bueno obviamente que una vez que estamos todos acá adentro, más allá de las diferencias sociales, económicas, barriales, etcétera, todos quedamos, digamos que abajo de la misma bandera y somos todos iguales” (Matriz de análisis - Matriz exploratoria, Anexo 1, p 77).

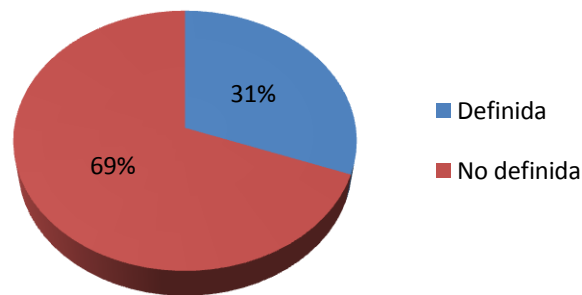
De esta manera se observa como las ideas, metodologías y visión de la institución se encuentran presentes entre todos los miembros de la misma. Todos tienen presentes los objetivos principales en los que se basa la institución y no dudan de que de esta forma es que llegarán a cumplirlos, buscando alcanzar todos los mismos ideales tanto de desarrollo deportivo como personal.

5.1.3 Segunda colecta de datos

Esta instancia se efectuó en un mismo día ya que la situación fue planificada de tal manera que coincidieran las observaciones de las prácticas pactadas previamente y los cuestionarios aplicados a las jugadoras. Se observó a las mismas jugadoras a quienes luego se les administró el cuestionario con el fin de tener su punto de vista dentro de la problemática en cuestión.

En base a la realización del cuestionario, obtuvimos que en esta etapa del año, hay un 31% de las jugadoras que aún no tiene una posición definida (Matriz de análisis segunda colecta de datos: Cuestionarios, p. 79) por lo que podría afectar de forma negativa el sentimiento de pertenencia dentro del equipo y por ende de la institución ya que como se mencionó previamente, la integración también se trata de hacer que alguien pase a formar parte de un todo, en otras palabras, es completar un todo, con las partes que faltaban (Real Academia Española, 2017).

Gráfica 1: Posición de las jugadoras



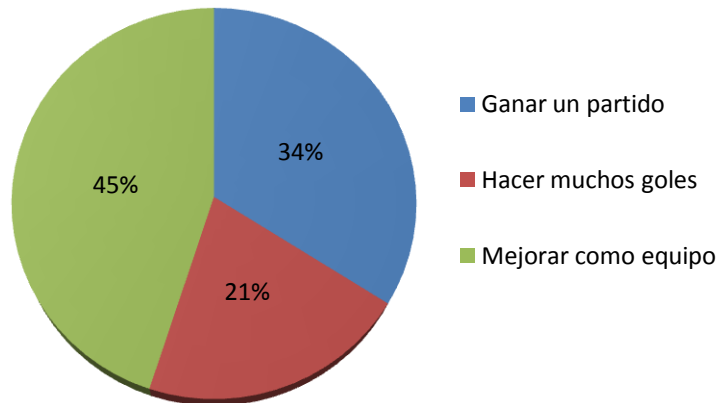
Fuente; elaboración propia; Segunda colecta de datos: cuestionarios. Anexo, 1, p. 79.

Por otra parte, se denota a través de la observación realizada el nivel de motivación con el que las jugadoras ejecutan la práctica. En esta oportunidad, todas llegaron en hora, como comentario a destacar, todas se saludaban entre ellas sonrientes alegres de verse nuevamente y de igual forma lo hacían con el entrenador. (Matriz de análisis segunda colecta de datos, Observaciones, p. 81). Relacionándose directamente con el concepto presentado por Fuster (2014), donde propone acciones para lograr cumplir sus metas frente a la motivación necesaria denominadas, Las cuatro A: actitud positiva, aceptación, autenticidad y altruismo. Entrelazando y pudiendo llevar a cabo estos conceptos y si la meta que se han fijado es realista, probablemente se podrá estar más cerca de alcanzarla.

De igual manera, a lo largo de toda la práctica ellas mismas se motivaban para lograr mejores resultados durante las ejecuciones de cada actividad. Demostrándose afecto y preocupación entre ellas por lograr un buen ejercicio. (Matriz de análisis segunda colecta de datos, Observaciones, Anexo 1, p. 81). Por otra parte, cuando se les consultó sobre cómo se sentían al ganar un partido, aunque todavía no lo habían experimentado, en las oportunidades que iban ganando el partido, todas estaban muy contentas y frente al resultado negativo, todas expresaron frustración, sin embargo también describieron el

apoyo al equipo ante la adversidad. Volviendo a lo que plantea Fuster (2014), es importante también constatar que el esfuerzo ha valido la pena y ver alguno de los deseos cumplidos produce satisfacción reforzando la confianza en uno mismo dándole energía para continuar.

Gráfica 2: Expectativas del grupo



Fuente: Elaboración propia. Basado en: Segunda colecta de datos: cuestionarios. Anexo 1, p. 79.

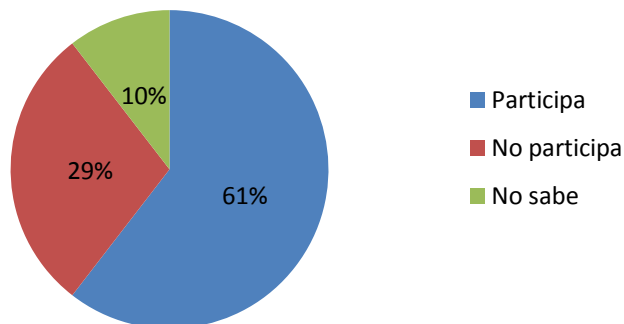
Un factor determinante en esta ecuación destaca Mollá (2007), son las familias y el apoyo que estas le brindan a cada jugador, es decir, que si el entorno es favorable el niño verá como algo positivo el practicar actividad física, pero si se siente obligado o que no lo acompañan durante el proceso, será mucho más difícil lograr cumplir sus metas. Algo similar es lo que se obtuvo de una de las entrevistas a los técnicos donde expresó que, “sí hay algunas familias que están involucradas directamente y siempre están a predisposición por si necesitamos hacer alguna actividad. Son fundamentales para el equipo y para las chicas mismo” (EMB, p. 72).

De modo similar, Sicilia y Delgado (2002) declaran que al referirse al apoyo familiar se debe recordar que son los primeros espacios donde el niño tiene lugar a una socialización en su incorporación a la sociedad. La escuela y las instituciones deportivas quedan por lo tanto como la segunda institución en el proceso de transformación del niño a adulto. El entorno familiar de cada uno de los sujetos estudiados puede ofrecernos algunas pistas de comprensión de los motivos y comportamientos del mismo.

Uno de los técnicos, describió la buena relación existente entre los padres de sus alumnas y él, expresando que el espacio de conversación existe ya sea de forma personal o por teléfono, siempre están conectados y al tanto de las situaciones. “Tenemos un grupo de comunicación mediante WhatsApp con los padres aunque si bien, están

bastante involucrados” (ESP, p. 73). Al igual que como se pudo apreciar en los cuestionarios sobre las actividades que realizan en el club las jugadoras.

Gráfica 3: Actividades extracurriculares en el club

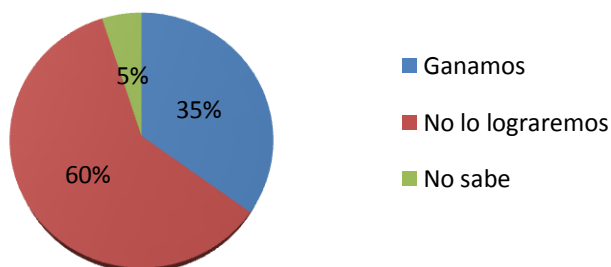


Fuente: elaboración propia. Basado en: segunda colecta de datos: cuestionarios. Anexo 1, p. 79.

También se vió reflejado el nivel de compromiso que tienen las chicas y sus familias frente a la institución, cuando todas las jugadoras expresaron disgusto sobre faltar a las prácticas o partidos destacando que no muchas lo hacían y si les surgen otros compromisos ellas prefieren asistir a los partidos y las prácticas (Anexo 1, Matriz de análisis segunda colecta de datos, Cuestionarios, p. 79). Resaltando el apoyo que sentían por sus técnicos y docentes cada vez que necesitan algo durante cada práctica.

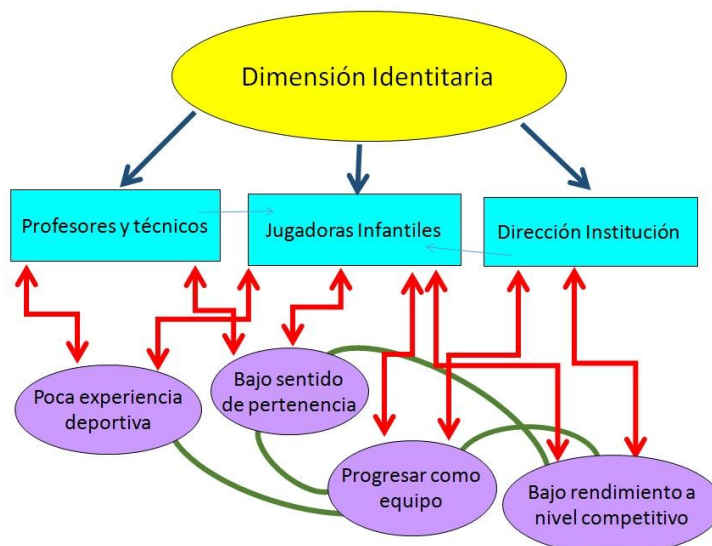
En este caso, todos los miembros de la institución trabajan para evitar que se de el abandono de la práctica deportiva, el cual puede depender directamente de la forma de trabajar del técnico deportivo. Por lo tanto, si los motivos de la participación de los jugadores y las propuestas del entrenador no se corresponden para satisfacer las necesidades en el compromiso deportivo se puede dar la deserción (Cecchini, Méndez y Contreras, 2005; Gordillo, 1992).

Gráfica 4: Expectativas para ganar el campeonato



Fuente: elaboración propia; Basado en: segunda colecta de datos: cuestionarios. Anexo 1, p. 79.

Una vez culminada esta fase del proyecto se tuvieron en cuenta el primer y segundo modelo de análisis realizados a partir de la primera y la segunda colecta de datos respectivamente los cuales se encuentran presentados dentro del anexo 1, en los cuales se identificó a la dimensión Identitaria como la más débil en las que trabajar en a institución, sin dejar de lado el desarrollo deportivo. Como resultado es que se obtiene el modelo de análisis siguiente:



Fuente: elaboración propia; basado en: modelo de análisis primera y segunda colecta de datos: rama infantil femenina de un club de balonmano, Anexo 1, p. 86.

En este modelo se puede observar de manera resumida tanto los actores implicados, como las razones por las cuales están implicados entre sí, en relación a la dimensión Identitaria.

Con estos datos fue que se consiguió responder a las preguntas de investigación propuestas al principio del semestre. Para la primera pregunta, **¿cuáles son las expectativas del club a cumplir con la categoría de la rama infantil femenina?** Se puede concluir que la institución se preocupa en primera instancia, porque sus alumnas se introduzcan en el deporte de forma recreativa, creando una comunidad deportiva; asimilándose a lo que se formuló sobre la motivación, como proponen Rada y González (1997). Si bien es un proceso interno, Fuster (2014) adjudica que es un pasar de la resignación a la acción y en esto es que encontramos a los técnicos de la institución, más enfocados en preocuparse porque las jugadoras quieran aprender a jugar y no tanto porque quieran ganar, pero que esto igual es importante.

En cuanto a la segunda pregunta de investigación, **¿cuáles son las expectativas que tienen las alumnas de la rama infantil femenina para desarrollar la práctica del balonmano en el club?** Esta pregunta se respondió a partir de la información obtenida mediante la aplicación de la encuesta a las jugadoras, las cuales expresaron que pretenden prosperar y desarrollarse tanto como jugadoras en particular, así como también desarrollarse como un equipo. Precisamente, para la División de Ciencias del Comportamiento Social y Educación del Instituto de Medicina (2000) esta actitud de las jugadoras es normal ya que se las nota interesadas por su propio desarrollo y mejora, personal y grupal. Todas pretenden mejorar para ganar el siguiente año.

Por último, en para la tercer pregunta **¿cuáles son las características de la formación de la rama femenina del club?** Se concluyó que existe una relación entre lo que buscan las jugadoras y los técnicos de la categoría, que existe coherencia entre ambos actores logrando un buen clima para el desarrollo de la actividad, las prácticas y los partidos. Al mismo tiempo, se encontró que, la División de Ciencias del Comportamiento Social y Educación del Instituto de Medicina (2000) expresa que la cultura tiene influencia sobre varios aspectos que forman parte del desarrollo humano, por ello es que se considera sustancial fomentar y estimular una adaptación saludable al medio en el que cada niño vive y vivirá el resto de su vida.

En resumen, en esta primer instancia encontramos que la problemática de esta institución, se encontraba vinculada a la falta de propuestas de actividades más amplias que atraigan al público de la zona y a los no vinculados directamente con el club, ni con el balonmano de distintas edades, y de esta manera obtener mayores recursos económicos que ayuden a mejorar la institución. No obstante, se pudo percibir el interés por parte de los técnicos de la categoría, tanto en las entrevistas como en la observación de las prácticas, por formar a todos los jugadores en primer lugar como personas, ¿cómo? a través del balonmano.

5.2 Proyecto de mejora

En base a los datos recabados durante todo el primer semestre y teniendo en cuenta las respuestas a las preguntas de investigación, se comenzó con la nueva etapa del estudio, el proyecto de mejora. Al igual que el proceso previo, para la guía del mismo, en esta instancia en vez de utilizar preguntas, se plantearon objetivos y metas continuando con lo expuesto por Figueroa (2005) en el apartado metodológico.

Considerando esto, es así que se desprendieron el objetivo general el cual es aumentar la asistencia de la categoría de menores formativa del club. Proponiéndose como meta, intentar alcanzar un incremento del 30% en la cantidad de jugadoras durante el primer semestre, de un total de 20 jugadoras actualmente. Y, a partir de este, los objetivos específicos fueron, incrementar las experiencias deportivas de las alumnas, desarrollar el sentimiento de pertenencia entre las jugadoras y reducir el incumplimiento del horario de práctica por parte de las jugadoras, cada una con sus respectivas metas, realizar 3 partidos cada 6 meses, con diferentes instituciones, realizar 4 actividades durante el año con el fin de mejorar la integración de las jugadoras y que el 90% de las jugadoras puedan asistir a las prácticas y partidos de la temporada.

Durante dichas reuniones, se comentó primeramente sobre los resultados obtenidos durante el primer semestre y en base a estos, es que se puso en discusión las posibles propuestas para la realización del proyecto de mejora donde se presentó la planilla de mejora y su complemento (Anexo 2, Planilla operativa, p. 98). En esta instancia se pretendió acordar que se desarrollarían siete propuestas distintas buscando fomentar la actividad deportiva con el fin de mejorar el nivel competitivo de la institución y la integración de nuevas jugadoras entre ellas mismas y con el club.

Entre de las actividades a realizar, una de ellas será la organización de un campeonato de las distintas categorías fusionadas entre sí, con el objetivo de que la actividad sea de participación masiva de jugadores y estos puedan armar cuadros heterogéneos y mixtos. Por otra parte, se proyectó una actividad de una única jornada un día sábado, en la cual se realizarán juegos pre-deportivos o cercanos al balonmano, la cual tiene como cometido la participación de aquellos que no conozcan el deporte y puedan participar de la actividad sin necesariamente saber jugar al deporte.

Para ambas actividades, la institución mostró interés sobre el rol el cual ocuparían los docentes destacando su importancia en el aprendizaje del deporte y la transición de valores a través del mismo, sobre esto se encontró que Aguirre (2011) destaca que tener una buena formación le permite al docente dar una formación íntegra, en otras palabras, es estar preparado para las diferentes situaciones que se puedan presentar en las clases.

Igualmente, uno de ellos destaca que “siempre participan, ya sea dentro o fuera del club, están pre dispuestas a participar y colaboran con todo también” (EMB, Anexo 1, p. 81). En relación a esto, también se encontró que varios de los padres se quedaban a observar el entrenamiento y entre ellos también se observó un buen relacionamiento (Matriz de análisis segunda colecta de datos, Observaciones, Anexo 1, p. 81). Para ello es

que en la institución se trabaja de tal forma en que se pueda abrir la mente de cada uno, pudiéndose poner en conocimiento de los padres, madres y de la comunidad institucional las acciones aprendidas y conocimientos apropiados, de manera que también ellos se puedan involucrar en el aprendizaje de los niños (Hargreaves y Fink, 2006).

Teniendo en cuenta la buena relación que se observó y se evidenció de distintas maneras con los padres de las jugadoras, en algunas de las actividades planteadas se optó por programarlas de tal manera que las familias estén involucradas, debido a que se cree que es una buena oportunidad para continuar reforzándola. Basándose también en las acciones que proponen Prat y Soler (2003), como: informar a todos los actores implicados de las posibilidades y exigencias que supone la realización del proyecto al igual que, contar con la aprobación de todos los miembros de la institución para la realización de dicho proyecto.

Ya para la segunda reunión con el delegado de la comisión de padres, es que se presentaron las actividades planificadas para el cumplimiento de las metas planteadas. Teniendo en cuenta sus opiniones, sugerencias y conocimiento acerca de la institución, se realizaron modificaciones en las diferentes actividades y luego para el cumplimiento de las metas planteadas. Teniendo en cuenta sus opiniones, sugerencias y conocimiento acerca de la institución, se realizaron modificaciones en las diferentes actividades y luego se pasó a cotizar y calcular el presupuesto destinado para abarcar las distintas actividades para el cumplimiento de las metas planteadas. Se presentó el resumen de las actividades a realizar en la denominada Planilla Operativa que se muestra en la siguiente página.

En la tercer y última reunión, que se tuvo con el técnico de la categoría, es que se mostró el resultado final de las planillas, el presupuesto y el cronograma para llevar a cabo las diferentes actividades. Dicho proceso, transcurrió en los meses comprendidos entre agosto y octubre, en el cual una vez obtenido el aval correspondiente, se dio por finalizada la fase de formulación de la propuesta de mejora una vez entregado el mismo.

PLANILLA OPERATIVA

OBJETIVOS	Metas		
	General: Aumentar la asistencia de la categoría menores formativa Específicos: 1. Incrementar las experiencias deportivas de las alumnas. 2. Desarrollar el sentimiento de pertenencia entre las jugadoras. 3. Reducir el incumplimiento horario por parte de las jugadoras.	Incremento del 30% de la cantidad de jugadoras en el final del primer semestre del 2019 de un total de 20 jugadoras. 1- 3 partidos cada 6 meses. 2- 4 actividades diferentes de integración durante el año. 3- 90% de las jugadoras asistan las prácticas y partidos.	
ACTIVIDADES	1.1 Partidos amistosos con otras instituciones. 1.2 Actividades pre deportivas que se asimilen al balonmano. 1.3 Campeonatos internos con las categorías mezcladas. 2.1 Jornadas recreativas y deportivas de inserción al club e integración del equipo. 2.2 Distribución de volantes los días que se hacen inscripciones y reinscripciones sobre los días y horarios de prácticas. 2.3 Invitación a posibles jugadoras a las prácticas en la "pre-temporada" o inicio del período pre competitivo o posterior al final del mismo. 3.1 Coordinación de horarios de práctica, agregando un día más de práctica. 3.2 Publicación de planilla con la disponibilidad horaria de los docentes y del espacio de práctica en el gimnasio. 3.3 Ampliación de horarios alternativos de entrenamientos para las jugadoras que llegan tarde.		
ACTIVIDADES	¿QUIÉN/QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Técnicos de la institución	1º Semestre de temporada '19	Disposición del gimnasio y de técnicos
1.2	Técnicos de la institución	Inicio de temporada '19	Docentes de Ed Física
1.3	Técnicos de la institución	Pos-campeonato '18	Disposición del gimnasio
2.1	Técnicos de la institución	Pre-temporada '19	Jueces de Balonmano
2.2	Jugadoras de la categoría infantil y padres de las mismas	Final de temporada '18 y pre temporada '19	Impresión de volantes y jugadoras y familias dispuestas a repartirlos
2.3	Técnicos de la institución	4º y 5º práctica '19	Permiso del docente a cargo
3.1	Técnicos de la institución	Final de temporada '18	Disposición del gimnasio y de técnicos
3.2	Delegados de la institución	Pre temporada	Cartelera permanente dentro del gimnasio
3.3	Técnicos de la institución	Final de temporada '18	Disposición del gimnasio y de técnicos

Fuente: elaboración propia; basada en: Planilla operativa, Anexo 2, p. 98.

6. Resultados y conclusiones

En el siguiente apartado, se presentan los resultados y las conclusiones sobre todo el proceso que tiene como resultado el trabajo final de grado. En el mismo se incluyen los resultados sobre la aproximación diagnóstica y el proyecto de mejora en conjunto, las conclusiones obtenidas a raíz del marco conceptual manejado a lo largo del año y los procesos de mejora realizados por los investigadores, teniendo en cuenta los objetivos de la asignatura al igual que los objetivos de la institución. Todas las instancias fueron realizadas sin inconvenientes, respetando los acuerdos de confidencialidad pautados a principio de año, lo cual permitió obtener la información necesaria para su correcto proceso de elaboración y correspondiente finalización.

6.1 Resultados

A partir de los resultados obtenidos mediante la fase de aproximación diagnóstica se destaca la falta de horarios de cancha, especialmente las ramas femeninas considerando que tienen un día menos que la rama masculina, por que llevan menos tiempo consolidadas en la institución, aunque año a año se van acercando más niñas.

Como se mencionó en el trabajo previamente, es importante que los deportistas realicen un correcto proceso de aprendizaje, lo cual conlleva a una planificación coherente y continuada a lo largo de los años en donde se pretende que el individuo forme parte de la institución y se sienta a gusto en la misma. Se pudo obtener la información necesaria y en base a esta, se planificaron distintas actividades o encuentros para que la institución diera lugar a actividades multidisciplinarias, las cuales apuntan a una mayor y mejor comunidad deportiva incrementando de esta forma el sentimiento de pertenencia hacia la institución.

De esta manera es que se retoma el concepto expuesto por Gordillo (1992) en que se señala que la iniciación deportiva es la base fundamental para realizar una inserción en el ámbito deportivo, adecuada para dar lugar a los siguientes procesos de formación. Por consiguiente, si dicha iniciación se da de manera apropiada, cuando el jugador alcance el nivel de competencia, obtendrá resultados positivos tanto a nivel físico como psicológico

Las propuestas planteadas se consideran viables para la realización ya que surgen desde una iniciativa tanto de los investigadores como también de la institución por y para mejorarla. Se buscó también la interacción y la comunicación entre entrenadores y referentes de la institución, lo cual busca alcanzar un proceso más coordinado con los

mismos objetivos, procurando incluir e involucrar todas las áreas institucionales. Recordando el la idea expresada por Gordillo (1992) donde hace alusión a que el entrenador debe contar con estrategias para lograr controlar la influencia de los padres, introducir las habilidades psicológicas, mejorar el conocimiento y la relación entre el grupo de deportistas. Se puede observar en cuanto a la relación entre docentes, familias y jugadores es muy buena, destacando que varios de sus ex jugadores hoy en día trabajan para la institución.

De esta forma, se destaca otro aspecto sin el cual el proceso de investigación no se podría haber concluido, y es el constante apoyo tanto de la institución en la cual se trabajó, además del apoyo de los diferentes docentes del instituto, quienes también brindaron aportes significativos en los momentos tanto de creación, intervención y producción como en los de reflexión y ejecución.

6.2 Conclusiones

En cuanto a los logros alcanzados por los investigadores a medida que se realizaban ambos procesos, se fue consolidando la relación resultando en un mejor trabajo en equipo ya que se iba conociendo el estilo de trabajo del otro, influyendo en aspectos tanto comunicativos como de accionar sobre los diversos desafíos a lo largo de la investigación al igual que de la elaboración del trabajo final de grado.

Como se referencia en la competencia de la asignatura sobre poder tomar decisiones y resolver problemas vinculados a su práctica profesional considerando características individuales y contextuales, los investigadores fueron capaces de llevar a cabo el proyecto a pesar de que en el primer semestre los tiempos fueron más acortados, aunque de igual forma, lograron ajustarse para lograr cumplir con todos los requisitos.

Así pues, se adquirió experiencia sobre cómo tratar con una institución deportiva desde el punto de vista externo a la misma; si bien se interactuaba con los miembros, los investigadores permanecían en una posición alejada de los hechos en sí, como observadores independientes y sin comprometer las situaciones en las que se encontraba la institución. Se consiguió llevar a cabo comunicaciones efectivas y un buen relacionamiento interpersonal con todos los actores involucrados de manera que se sintieran a gusto cada vez que se concurriera a la institución sin importar el motivo.

En este sentido, se pudo desarrollar implícitamente la competencia la cual menciona conocer la estructura y la organización de las instituciones que desarrollen

actividades físicas, deportivas y recreativas para poder elaborar programas de dirección y gestión de dichas actividades.

De esta manera, se destaca que a lo largo de todo el proyecto estuvieron presentes las diferentes competencias planteadas en el programa de la asignatura, como lo es el trabajar en equipo, tanto con docentes como entre pares de forma disciplinar e interdisciplinar al interactuar con los diferentes actores involucrados de la institución. Dicha competencia fue fundamental para lograr mejorar la calidad educativa del proceso, obteniendo así mejores resultados.

Igualmente, para lograr una buena calidad de aprendizaje y transmitirla en la investigación, se tuvieron en cuenta ciertos procesos en los cuales se debieron tomar decisiones en conjunto resultando en diversas reflexiones sobre nuevas propuestas. Al igual que se menciona en otra de las competencias docentes, se buscó lograr un proceso de desarrollo personal que favorezca la construcción de un perfil docente crítico y reflexivo.

A modo de cierre, el proceso de investigación del proyecto final II, resultó de gran relevancia para ambos investigadores ya que los aprendizajes y experiencias adquiridas se encuentran puestas en práctica desde el momento en el que se comenzaron a desarrollar. Se enfatizó principalmente el grupo de trabajo desde una perspectiva empática, dando a lugar al manejo y mejora de la capacidad de ponerse en lugar del otro consiguiendo en lo que a los investigadores respecta, resultados mejores y más eficaces a la hora de llevar a cabo este proyecto.

7. Bibliografía

- Aguirre, M. (2011). El docente como facilitador y mediador. IV Congreso de calidad educativa. Instituto de enseñanza y aprendizaje. Universidad San Francisco de Quito. Quito, Ecuador.
- American Academy of Pediatrics. (2000). Intensive Training and Sports Specialization in Young Athletes. Committee on Sports Medicine and Fitness. http://pediatrics.aappublications.org/content/106/1/154?trendmd-shared=0&utm_source=TrendMD&utm_medium=TrendMD
- Anguera, M. T., y Hernández, A. M. (2013). La metodología observacional en el ámbito del deporte. E-balonmano.com: Journal of Sports Science / Revista de Ciencias del Deporte, 9(3), 135-160.
- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión: v 5, n 5*. Madrid, España.
- Balanta, Y. L. (2012). Aportes de la mujer en la transformación de los estereotipos socio-culturales del deporte colombiano. Facultad Ciencias del Deporte, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*. Bogotá, Colombia.
- Balbi, J. y Romano, J. (2017). Disminuir el Abandono del Deporte Inculcando Hábitos Deportivos a los Alumnos de una Institución Educativa. Trabajo Final de Grado – Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Montevideo, Uruguay.
- Boutilier, M. y Sangiovanni, L. (1985). Women and sports: reflections on health and policy. *Women, Health and Healing: toward a new perspective*. Tavistock, New York.
- Cambridge Dictionary. (2018). Cambridge University Press. Inglaterra. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/integrate>.

Cantón, I. (2003). Evaluación de los Planes de Mejora en Centros Públicos de Castilla y León. Universidad de León. *Revista de Educación*, N° 336 (2005). León, España.

Carta Europea del Deporte (1992) Unisport. Junta de Andalucía. Andalucía, España.

Castañer, M., Camerino, O, y Anguera, M. T. (2013). Métodos mixtos en la investigación de las ciencias de la actividad física y el deporte. *Apunts: Educación física y deportes*. n° 112.

<https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/268185/355763>

Cecchini, J., Méndez, A y Contreras, O. (2005). Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil. Cuenca, España: *Ediciones de la Universidad de Castilla*. La Mancha.

Clemente, Y. (2016). Las mujeres en los juegos olímpicos. Participación femenina en todas las disciplinas a lo largo de la Historia de los JJ OO. El país, edición América. https://elpais.com/elpais/2016/07/21/media/1469128595_695055.html

Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. *Mc Graw Hill*. Madrid, España.

Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R. y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLASCLO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Campus Virtual. Buenos Aires, Argentina.

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M. y Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, el recurso flexible y dinámico. Departamento de Investigación en Educación Médica. *Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México*. México D.F., México.

- División de Ciencias del Comportamiento Social y Educación del Instituto de Medicina. (2000). *From Neuros to Neighborhoods: The science of early childhood development*. Washington D.C: Shonkoff y Philips: National Academy Press.
- Figueroa, G. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Serie Bibliotecología y Gestión de Informática N°7*. Universidad Tecnológica Metropolitana. Santiago de Chile, Chile.
- Fraenkel, J ; Wallen, N. (1996). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-Hill. EUA.
- Fuster, V. (2014). *El círculo de la motivación*. Barcelona: Planeta.
- García, M. (1998). *Sociología del Deporte. Ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Brujas. Córdoba, Argentina.
- Gonzalez, L. J. (1996). *El entrenamiento psicológico en los deportes. Biblioteca Nueva S.L*. Madrid, España.
- Gonález , M. L. y Rada, B. A. (1997). *La educación física infantil y su didáctica*. Buenos Aires: A.Z editora.
- Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología Del Deporte*. 1 21-36. www.rpd-online.com/article/viewFile/266/263
- Hargreaves, A y Fink, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación*. 339. http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re339/re339_04.pdf
- Hernández, M. (1995). *La diversidad de prácticas. Análisis de la estructura de los deportes para su aplicación a la iniciación deportiva. La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE. Barcelona, España.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación (3ª ed.). Editorial Mc Graw-Hill. México.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la investigación. *Metodología de la investigación - 5º Edición*. McGraw Hill: Mexico D. F. México.
- Hudson, J. L. (1994). It's mostly a matter of metric. *Women and Sport. Interdisciplinary Perspectives*. Human Kinetics Journal. Illinois, EUA.
- International Handball Federation. (2010). Rules of the Game. http://www.ihf.info/upload/PDF-Download/rules_english.pdf
- Irving, S. (2014). Grups vs Teams: What's the Difference? *Purpose in Leadership. Learning to Live, Work & Serve on Purpose*. Minneapolis, EUA. <https://purposein-leadership.com/2014/09/05/groups-vs-teams/>
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*. Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile, Chile.
- Lucimí, Y. Casallas, P y Parra, F. (2006). Posicionamiento de la mujer colombiana de altos logros en el deporte de alto rendimiento desde 1992 hasta el año 2006. U. Santo Tomás. Coldeportes.
- Macías, V. (1999). Estereotipos y deporte femenino. La influencia del estereotipo en la práctica de niñas y adolescentes. Tesis doctoral. *Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento*. Universidad de Granada. Granada, España.
- Marradi, A., Archenti, N., y Piovani Ignacio, J. (2007). Metodología de las ciencias sociales (1º Edición). Emece. Buenos aires, Argentina.

- Martínez, M. A. y García, A. D. (2009). La disciplina y la motivación en las aulas de primaria. En: efdeportes. Buenos Aires, Argentina. <http://www.efdeportes.com/efd139/la-motivacion-en-las-aulas-de-primaria.htm>
- Martínez, P. (2009). El método de estudio de caso estrategia metodológica de la investigación científica. Universidad del Norte. *Revista Pensamiento y Gestión*. Colombia, V7, n.20. <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Mollá, M. (2007). La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 7 (27) pp. 241-252. Madrid, España. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artinfluencia41f.htm>
- Moreno, M. C. y Cubero, R. (1995). Relaciones sociales; familia, escuela, compañeros. Años preescolares. Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva. Novena edición. Alianza. Madrid, España.
- Morillo, J.P, y Hernández, A. (2015). Análisis de la calidad del dato de un instrumento para la observación del ataque en balonmano playa. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. Vol. 10, nº 1. Universidad de Málaga. España.
- Paris, F. (2005). La Planificación Estratégica en las Organizaciones Deportivas. Paidotrobo. Barcelona, España.
- Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. *Paidotribo*. Barcelona, España.
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. División de Educación Básica Centro de Investigación y Docencia en Educación. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. *Revista Electrónica Educare* Vol. XV, Nº 1. <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LosDisenosDeMetodoMixtoEnLaInvestigacionEnEducacio-3683544.pdf>
- Prat, M. y Soler, S. (2003). Actitudes valores y normas en la educación física y el deporte, reflexiones y propuestas didácticas, Primera edición INDE. Barcelona, España.

- Real Academia Española. (2017). Asociación de academias de la lengua española. España. <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=integrar>
- Rojas, R. (2012). Métodos para la Investigación social. Una proposición dialéctica. Plaza y Valdez. México.
- Sautu, R., y Boniolo, P. (2005). Manual de metodología. Contrucción del marco teórico, formulación de los objetivos y eleccion de la metodología. (Vol. 2005). CLASCO. Buenos Aires, Argentina.
- Sicilia, A. y Delgado, M. A. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. INDE, primera edición. España.
- Steffano, D. W. (2012) Deporte y Migración: Aportes para su comprensión desde el caso Uruguayo. *Revista de ALESDE, Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte*. Curitiba, Brasil.
- Valles, M. S. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis Sociología. Madrid, España.
- Vázquez, S y Mingote, B . (2013). La actividad física en los adolescentes. Madrid, España. Díaz De Los Santos.
- Villa, M. M. (2018). La historia de las mujeres en las olimpiadas. *Revista con la A, nº5: Heroínas*. <https://conlaa.com/la-historia-de-las-mujeres-en-las-olimpiadas/>
- Yin, R. (1994). Case Study Research: Design and Methods. Sage Publications, Thousand Oaks, California, EUA.
- Zoltan, R. (2015). Informal groups in global work environment: group work or team work? *Faculty of Economics and Public Administration*. Ștefan cel Mare University of Suceava. Suceava, Romania.

8. Anexos:

Anexo 1

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**ABANDONO DEPORTIVO EN CLUB DE BALONMANO -
APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA**

Asignatura: Taller de proyecto final 1

Docentes: Fernando Borgia, Rita Fagundez y
Nicolás Raffo

SOFÍA QUINCKE
YAMANDÚ RODRÍGUEZ

MONTEVIDEO

2018

Declaración de autoría:

Los abajo firmantes, Sofía Quincke y Yamandú Rodríguez somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sofía Quincke', with a large, sweeping flourish at the end.

Sofía Quincke. C.I: 5.1466.607-3

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yamandú Rodríguez', with a large, sweeping flourish at the end.

Yamandú Rodríguez. C.I: 4.699.835-6

Resumen

El siguiente trabajo es un proyecto realizado por alumnos del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes en el marco de la asignatura Taller de Proyecto Final 1, del trayecto Entrenamiento y Deporte. Dicho proyecto será sobre la rama infantil femenina de un club de balonmano con sede en el barrio Prado pero practican en las instalaciones de un liceo ubicado en el barrio Malvín.

La problemática a estudiar será como mejorar la rama infantil femenina, para poder comenzar a mejorar las categorías superiores a futuro. El motivo por el cual decidimos realizar esta proyecto es porque nos parece importante difundir el deporte en las diferentes categorías haciéndolo accesible para quienes quieran practicarlo.

Para la recolección de datos se utilizó el estudio de caso, seleccionando dentro del área cualitativa un diseño exploratorio en base a 3 técnicas de recolección de datos, la entrevista semi estructurada a los técnicos de la categoría infantil femenina, la observación aplicada en uno de los entrenamientos de las jugadoras de la categoría infantil femenina y el cuestionario aplicado también a las jugadoras de la categoría infantil femenina posterior a la práctica observada.

Palabras clave: balonmano femenino y categoría infantil.

Índice

1.Introducción	56
2.Propósito del estudio	57
3.Presentación del contexto del estudio	58
4.Encuadre teórico	59
4.1 Balonmano.....	59
4.2 Características de la edad.....	60
4.3 Iniciación deportiva	60
4.4 Motivación.....	61
5. Propuesta metodológica.....	62
6. Análisis de datos	64
7. Conclusiones generales	68
8. Referencias.....	69
9. Anexos	71

1. Introducción

El siguiente trabajo fue realizado como requisito para la asignatura Taller de Proyecto Final 1, del 7º semestre en la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte, del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

A lo largo del mismo, será presentada la problemática encontrada en un club deportivo, en el cual se enseña el deporte balonmano. Como recursos metodológicos para la recolección de datos, se optó por comenzar con una entrevista de carácter exploratorio al coordinador y entrenador deportivo de la institución en cuestión. Esta misma persona, fue también nuestro referente institucional durante cada visita acercándonos con cada docente y permitiéndonos la interacción con las jugadoras infantiles e incluso la observación de una de las prácticas de sus jugadoras.

Más adelante se realizaron entrevistas semi estructuradas a los dos técnicos referentes de la categoría infantil femenina y también encuestas y observaciones a las jugadoras de dichas categorías.

A partir de la primera entrevista realizada, se pudo reconocer como principal aspecto que dificultaba a la institución elementos que tienen que ver con las categorías formativas del club. Especialmente las formativas femeninas ya que estas tienen menos tiempo consolidadas en la institución, pero año a año van acaparando el interés de más niñas, adolescentes, jóvenes e incluso adultas. Teniendo en cuenta esta información, es que nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las expectativas del club a cumplir con estas categorías, quienes recién comienzan en el club?, ¿cuáles son las expectativas que tienen con este grupo de alumnas en particular para desarrollar con este deporte? y ¿cuáles son las características de la formación de la rama femenina del club?

En la primera colecta de datos se realizó una entrevista semi estructurada a dos docentes del grupo con el fin de comprender si estos conocían los intereses de sus jugadoras, sus expectativas y que esperaban ellos de las alumnas. Como proponen Sutton y Staw (1995) la teoría se puede conectar con factores causales y es por ello que luego de realizar la colecta realizamos un modelo de dimensiones (Anexo 1, p. 18) basándonos en la matriz de análisis (Anexo 2, p. 19).

Para la segunda colecta de datos optamos por focalizarnos en las jugadoras infantiles y por ello seleccionamos como instrumentos de recolección de datos, aplicar un cuestionario (Anexo 3, p 21) a las que asistieron a una de las prácticas y en la misma oportunidad, realizamos una observación (Anexo 4, p. 22) de una práctica.

2. Propósito del estudio

Nuestro proyecto tiene como propósito identificar y buscar diferentes alternativas al problema mencionado anteriormente, el cual surgió de la primera entrevista realizada en la institución. Desde el primer momento en las clases teóricas se nos destacó que el problema debería estar asociado al trayecto por el que optamos, en nuestro caso es entrenamiento y deporte, lo que facilitaría tanto las instituciones que elegir como también, la información que necesitaríamos recabar para la realización de dicho estudio.

Este es el primer motivo por el cual optamos por una institución la cual se dedica únicamente al desarrollo del deporte y específicamente al balonmano, en ella compiten en diferentes categorías las cuales están inscriptas dependiendo del nivel de juego y la edad en diferentes ligas según lo recabado en la entrevista exploratoria (Anexo 5, p. 23).

Otro de los motivos, se desprende de la entrevista exploratoria “[...] la filosofía de que todos pueden jugar, en distintos niveles claramente. Tenemos equipos que compiten en federación, otros en ACB. La idea es que el que quiera jugar, adecuándose a su nivel, pueda jugar y participar básicamente eso, que somos un club de puertas abiertas para todo el mundo y hace un tiempo hemos agregado la rama femenina” (Anexo 6, p. 24).

A raíz de esto, nos comentaron que buscan la expansión del deporte y teniendo en cuenta los buenos resultados obtenidos por las selecciones nacionales, tanto masculinas como femeninas, las diferentes categorías y tanto en el balonmano sala y playa, en los últimos campeonatos internacionales, consideramos que es un buen momento para que el deporte se desarrolle en diferentes zonas incentivando a nuevos jugadores a practicarlo.

Por otra parte, luego de realizada la segunda colecta de datos a partir de la observación notamos que algunas de las jugadoras comienzan a interesarse por las prácticas porque van sus amigas, pero una vez que lo hacen el compromiso se nota ya que el 91% de las encuestadas está interesada en competir y solo dos jugadoras destacaron que sí, pero que no era lo más importante nombrando el jugar en equipo y aprender a jugar como lo primordial (Anexo 7, p. 26); (Anexo 8, p. 29).

3. Presentación del contexto del estudio

La institución seleccionada para elaborar el estudio se lleva a cabo en un club específicamente de balonmano con sede en el barrio Prado, pero practican en las instalaciones de un liceo ubicado en el barrio Malvín. La institución que da nombre al cuadro, tiene 60 años en nuestro país pero que se practica el deporte en sí, es hace tres años.

En cuanto a la organización de esta institución, la misma cuenta con un coordinador de deportes, quien cumple con este rol hace tres años y es licenciado en educación física así como también es técnico de handball. Por lo que, además de encargarse de coordinar todo el sector deportivo del club, es técnico de algunas categorías de la rama masculina del club.

Dicha institución, tiene prácticas dos veces por semana y dependiendo del campeonato o liga en el cual estén inscriptas, juegan uno o dos días en el fin de semana en las cuales las alumnas deben asistir obligatoriamente a todas estas instancias, tanto prácticas como partidos.

El estudio se realizará particularmente con la categoría infantil la cual comprende las edades entre 7 y 12 años. Actualmente asisten aproximadamente 25 jugadoras comprendidas entre estas edades y aunque el club está inscripto en dos campeonatos diferentes, esta categoría no participa de ninguno de ellos ya que recién se están incursionando en el deporte por lo que únicamente juegan partidos amistosos entre ellas u otras instituciones que se encuentran en la misma situación.

4. Encuadre teórico

A través de este trabajo buscaremos influir de forma positiva en el comportamiento de los individuos a través de distintos contenidos de la educación física y del balonmano para brindar herramientas y actividades que posibiliten y potencien la relación y la interacción con sus iguales en el tiempo de ocio.

4.1 Balonmano

Según Sánchez (2010) se pueden diferenciar los deportes en recreativo, deporte competitivo y deporte educativo, el autor entiende al primero como aquel practicado por placer y diversión sin intenciones de competir, el deporte competitivo a aquel que es practicado con intención de superar a los adversarios o a sí mismos y por último, el deporte educativo es entendido como aquel cuyo objetivo es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo. Para este proyecto, se considera el deporte competitivo como el de más valor debido a los comportamientos e influencias de las jugadoras. Esta forma de entender el deporte tiene como finalidad competir y ser exigente consigo mismo.

El balonmano es un deporte socio motriz en el cual se manifiesta la comunicación motriz entre compañeros de equipo y la contra comunicación con los oponentes de manera simultánea. (Parlebas, 2001).

Tratándose de un deporte de cooperación y de oposición, en este se generan sistemas de relaciones e interrelaciones constantemente entre los elementos que hacen al juego constantemente complejo, siendo estos algunos de estos elementos compañeros, adversarios, el balón, el espacio, el arco y el reglamento entre otros (Román, 2008). Las diferentes combinaciones de estas variables son determinantes para cada momento del juego incidiendo sobre la dificultad del mismo. Los mejores jugadores son quienes pueden acoplarse de mejor manera a los cambios constantes de las diferentes situaciones de juego (Antón, 1991).

García, Aniz, Arellano, Domínguez, y García (2004) adjudican que en los deportes que implican un entorno cambiante son necesarias las estrategias generales, en otras palabras podría decirse que es lo que los jugadores practican en los entrenamientos. La estrategia, representa un plan para afrontar un problema, esto comprende la organización de tareas coordinadas para alcanzar un objetivo principal del grupo. De todas formas, en el entorno fluctuante que se desarrolla el balonmano, poseer una estrategia no sería suficiente, agregan.

4.2 Características de la edad

Encuadrando la niñez, según la real academia de la lengua española (2017) que la conceptualiza como el periodo de vida humana que comprende desde el nacimiento a la pubertad.

González de Álvarez y Rada del Rey (1997) destacan que entre los 6 y 10 años es un período en el cual hay pocos cambios físicos en el cuerpo de un niño por lo que crean esquemas corporales que utilizan a lo largo de toda esta etapa hasta comenzar la adolescencia. En este período, se puede notar que van más allá de sus posibilidades y repiten las acciones incansablemente hasta lograrlas, pudiendo tener períodos en los cuales repita dicha acción exclusivamente para cambiarla repentinamente.

Los mismos autores, señalan que durante este tiempo los niños sienten orgullo sobre sus virtudes, trabajos, logros y posibilidades por lo que es importante destacárselos y también hacérselos valer con el fin de continuar desarrollándolos. Por otra parte, también comienzan a formar grupos de amigos los cuales irán variando dependiendo de la situación y el contexto interesándose cada vez más por la vida social y por su individualidad dentro del grupo.

Para la División de Ciencias del Comportamiento Social y Educación del Instituto de Medicina (2000) La cultura tiene influencia sobre cada aspecto del desarrollo humano y se ve reflejado en las creencias y prácticas que tienen los niños desde edades tempranas, por ello es importante promover una adaptación saludable al medio en el que cada niño vive y vivirá el resto de su vida

Los niños son partícipes de su propio desarrollo en conjunto con su ambiente y la gran variedad de opciones o caminos por las cuales un padre, puede optar para enseñar y criar a su hijo hace que sea muy complicado que se pueda realizar una definición de lo que es una niñez "normal" o "acertada". Esto dependerá del entorno, contexto social, época histórica, contexto económico entre otros factores influyentes en la posible crianza del niño; además no se puede perder de vista lo que cada niño hace con su propia niñez, a partir de ella o a pesar de ella, cómo se transforman en adolescentes para luego insertarse en el mundo adulto y lo que hacen con este (División de Ciencias del Comportamiento Social y Educación del Instituto de Medicina, 2000).

4.3 Iniciación deportiva

Cabe destacar que el deporte en edades escolares tiene responsabilidades grandes de crear hábitos tanto deportivos como para el individuo mismo, siendo así un camino el cual formará a los niños en esta etapa.

Según Pintor (1989) la iniciación deportiva se basa en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte para poder jugarlo. Para poder familiarizarse con él y que comience a establecer una determinada conducta tanto socio motriz como psicomotriz y luego las adaptará para su desarrollo global.

Además, en estas etapas de iniciación es importante comenzar por realizar pequeños juegos que se asimilen a los deportes en sí con reglas básicas de los mismos. González de Álvarez y Rada del Rey (1997) proponen en favor a esto que los niños que están comprendidos entre estas edades son dóciles al momento del cumplimiento de las normas de juego y están interesados en que las mismas sean respetadas por todo el grupo por igual.

4.4 Motivación

Comenzamos por tomar lo que sugieren Rada de Rey y González de Álvarez (1997) sobre el tema, la motivación es un proceso interno el cual depende de los intereses de cada persona condicionando el aprendizaje. Por otra parte, Martínez. y García, (2009) agregan que habrá una buena aceptación de lo que se enseña, si la motivación y el interés del niño son tenidos en cuenta a la hora de proponer los ejercicios en práctica durante nuestras clases, es decir, el aprendizaje será muy alto, y el docente debe estar en el lugar de la acción para dar seguridad y confianza a los alumnos.

Como propone Fuster (2014), la motivación es como un círculo o un espiral con cuatro tramos diferenciados, aunque no todos sean positivos, cada uno debe recorrerlos para poder continuar avanzando con el recorrido de su propio espiral (Anexo 9, p. 30). Comienza describiendo a la motivación como el pasar de la resignación a la acción lo cual requiere de coraje, honestidad y energía además de ser algo muy personal. Continúa por proponer tareas “básicas” para continuar con esta motivación denominadas Las cuatro T; Buscar tiempo para la reflexión, descubrir nuestro propio talento transmitir optimismo y ejercer la tutoría. Y luego propone cuatro acciones para llevarlas a cabo denominadas Las cuatro A: actitud positiva, aceptación, autenticidad y altruismo. Entrelazando y pudiendo llevar a cabo estos conceptos y si la meta que se han fijado es realista, probablemente se podrá estar más cerca de alcanzarla. Es importante también constatar que el esfuerzo ha valido la pena y ver alguno de los deseos cumplidos produce satisfacción reforzando la confianza en uno mismo dándole energía para continuar.

5. Propuesta metodológica

Se utilizó el modelo cuantitativo durante todo el estudio ya que encontramos que existen diferentes relaciones entre las variables y estas mismas serán utilizadas para la cuantificación de los datos, particularmente en nuestro caso la información recabada fue obtenida mediante entrevistas, observaciones y cuestionarios a diferentes actores involucrados en el tema (Sautu, 2005).

Por otra parte, como es planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) el procedimiento será secuencial, concretamente partiendo de una idea inicial la cual se obtuvo a partir de la entrevista exploratoria, derivamos a un objetivo y preguntas de investigación. Además, se realizará un proceso deductivo y sucesivo en el cual se analizará la realidad de manera objetiva. Esto, permite la réplica del estudio en otras oportunidades, en situaciones similares, pudiendo realizar comparaciones sobre los resultados a obtener.

El universo de estudio se vio enmarcado por todos los actores involucrados en las prácticas de la categoría infantil femenina. Con el fin de delimitarlo tomamos a Marradi, Archenti, y Piovani (2007) que proponen la definición de muestra como cualquier conjunto o subconjunto de miembros o elementos de una investigación que busca extender a toda la población involucrada en la investigación. Específicamente en nuestro estudio tomamos a todas las jugadoras de dicha categoría y a dos de sus tres técnicos.

Un estudio de caso es una herramienta de estudio utilizada en las ciencias sociales donde se trabaja desde la generalización hacia una teoría específica enmarcado en un contexto específico (Yacuzzi, s. f.). Dicho estudio, se basa en diferentes fuentes de evidencia con conclusiones que se llegan a partir de una triangulación de los datos recabados a partir de diversos métodos de recolección de información (Yin, 1994). El investigador parte de la base de que existe una realidad externa, profunda y compleja la cual puede y se puede intentar de comprender y conocer mediante la observación y la triangulación de datos de diferentes procedencias.

Como instrumento de recolección de datos, Sabino (1986), opina que es cualquier recurso que le sea de utilidad al investigador para aproximarse a la realidad y obtener o deducir de esta información supuesta. Ajustándose a nuestra propuesta, Gómez (2006) propone que la entrevista semi estructurada se basan en una guía preparada previamente por el entrevistador pero no tienen porqué seguir un orden fijo, destaca que tienen el principio de flexibilidad es decir que la preguntas se pueden ir modificando a la vez que la entrevista se va llevando a cabo con el fin de enriquecerla y se le permite a quien está siendo entrevistado expresarse en las respuestas siempre y cuando se mantengan en el tema en cuestión.

Primeramente optamos por realizar una entrevista semi estructurada, la cual también se utilizó al momento de hacer la entrevista exploratoria (Anexo 5, p. 23), en esta oportunidad se hizo a los técnicos de la categoría infantil (Anexo 9, p. 30) para explorar acerca de las expectativas del club a cumplir con la categoría de la rama infantil femenina y reconocer las características de la formación de la rama femenina del club.

Por otra parte, también se realizó con el fin de poder comparar sus ideas y metas como equipo con las de las jugadoras, a las cuales en una segunda instancia, se les realizó un cuestionario (Anexo 3, p. 21) con el objetivo de indagar sobre las expectativas que tienen las alumnas de la rama infantil femenina para desarrollar en sus propias de balonmano en el club además de reconocer las características de la formación de la rama femenina del club. Seleccionamos este instrumento dado que entendemos más simple para la comprensión de las jugadoras ya que por las características de la edad un entrevista podría hacerlas sentir intimidadas por las preguntas por lo que se optó por un método de recolección de datos más impersonal, anónimo en el cual ellas pudieran expresarse sin sentirse presionadas por un actor externo.

Destacamos que en una primera instancia estaba planeado realizar las encuestas a los padres de las jugadoras pero hablando con nuestro referente dentro de la institución y reflexionando sobre la información que queríamos recabar, optamos por cambiar al grupo de encuestados por las alumnas ya que en realidad queríamos saber su punto de vista.

Posteriormente se realizó una observación (Anexo 4, p. 22) ya que de esta forma podríamos ver a los dos grupos de actores interactuar entre sí a modo de triangulación de datos, sin que nosotros interfiriéramos en el proceso, reconociendo las características de la formación de esta categoría. De esta forma, es que consideramos que se podrá percibir principalmente la motivación del grupo y como fue mencionado anteriormente, el esfuerzo por parte de cada uno de los actores presentes en las prácticas para lograr cumplir con sus metas

6. Análisis de datos

Pudiendo observar el proceso desarrollado una vez elegida la institución, se realizó la entrevista exploratoria donde se identificaron cuáles eran las debilidades de la misma con relación al trayecto. Decidimos tomar el tema del abandono deportivo en la escuela de balonmano en competencia federal como un aspecto a mejorar.

Como muestra de cada una de las instancias de recolección de datos, se optó por intentar abarcar a la mayor cantidad de actores involucrados en el problema. Seleccionamos al coordinador deportivo como primer entrevistado con el fin de que nos pudiera aportar una visión amplia del contexto en el cual comenzaríamos a introducirnos. Por otra parte, una vez detectado el problema para la primera colecta de datos, seleccionamos a dos de los tres técnicos de la categoría infantil ya que consideramos que están directamente implicados siendo parte del problema y de la posible solución; por motivos de tiempo uno de los tres técnicos de la categoría no pudo asistir a la entrevista mas creemos que al entrevistar a los otros dos es significativo para el estudio de igual manera. En última instancia, para la segunda colecta de datos donde se incluyeron a las jugadoras, decidimos realizar la muestra con todas las jugadoras que asistieron a la práctica observada dado que al tratarse de cuestionarios necesitábamos un número mayor a 20 encuestadas y la intención del estudio era poder incluir la opinión de la mayor cantidad de actores involucrados sin discriminar a ninguno.

Para la prueba de dichos instrumentos buscamos poblaciones similares en cuanto a edades, cargos, sexo, actividades y roles a llevar a cabo dentro de las instituciones con el propósito de que la información obtenida nos sea útil para continuar desarrollando la investigación, de lo contrario modificaríamos la pauta del instrumento para que apunte hacia una mejor obtención de testimonios que nos contribuya para una mejor respuesta de las preguntas de investigación que nos planteamos al comienzo.

Se realizaron las entrevistas a los agentes involucrados en la problemática seleccionada al coordinador de deporte y profesores de la institución. Las pautas de las entrevistas no fueron iguales ya que los actores se ven involucrados en distintas problemáticas dependiendo de su función en la institución. Luego se desgravaron las entrevistas y se confeccionó la matriz de análisis. En el primer tema relacionado los actores involucrados nos transmitieron la necesidad de más carga horaria semanal.

El modelo de la matriz (Anexo 1, p. 18) realizada nos permitió identificar una dimensión más implicada en el problema, la dimensión Identitaria. Se pudo establecer que las jugadoras mayores tienen poco conocimiento de las categorías más chicas, además que van experimentando distintos deportes los cuales tienen más opciones a la hora de optar y abandonar el deporte mismo.

La mayoría de estas jugadoras comenzaron a jugar al balonmano en edades tardías, perdiendo el sentido de pertenencia de la institución debido a ser nuevas en la misma, así como también en el deporte. Los docentes y el técnico poseen poca disponibilidad de horarios en el gimnasio y esto conlleva a que las jugadoras opten por sus otras instituciones deportivas o por enfocarse más en el estudio. Así mismo, la información que recabada nos permite afirmar que la falta de integración entre los planteles femeninos, es una debilidad de la institución y la mayoría de sus actores perciben y son conscientes sobre esta realidad (Anexo 1, p. 18).

En la segunda colecta de datos pudimos recabar información de las observaciones y de los cuestionarios sobre las distintas problemáticas generando un segundo modelo de análisis (Anexo 11, p. 33). En este, se estableció a la dimensión Identitaria como la que se debe trabajar más en profundidad, no solo porque es un club relativamente nuevo en comparación con otras instituciones deportivas del ámbito si no que también se ve una gran incertidumbre por parte de las jugadoras por lo que podría pasar en los próximos años ya que la decisión de continuar con el deporte no depende de ellas únicamente.

En cuanto la experiencia deportiva de las jugadoras el 31% de las jugadoras no tiene una posición definida, además el 26% de las mismas no saben en qué liga juegan y el 34% no saben la cantidad de cuadros participantes de la liga.

Acerca del interés de competición el 91% están interesadas en participar y solo 2 de estas comentaron que no es lo más importante del deporte, por otra parte las que practican hace más de seis meses (65%) han jugado un partido amistoso. Desde el inicio de la competencia el equipo no ha tenido resultados favorables de todas formas todas expresaron frustración al momento de ir perdiendo, sin embargo describieron que ante la adversidad estas apoyan a sus compañeras.

Si bien el compromiso frente al equipo es manifestado por todas, ciertas integrantes lo asimilan más que otras, debido a que son muy chicas y las decisiones no solo dependen de ellas, el 17% destacó que si tiene un evento a la misma hora del partido pone en la balanza cual es de mayor importancia. De todas formas conforme a la asistencia, todas las jugadoras opinan que es buena y poseen un gran compromiso, además todas hicieron un comentario de que por ellas no querían perderse ningún partido.

Retomando las preguntas de investigación planteadas al principio del semestre, pudimos responderlas, a partir de los dos modelos mencionados previamente generando un único modelo de matriz de análisis el cual enmarca a ambas colectas de datos a modo de resumen (Anexo 12, p. 34) en el cual se definió como dimensión principal la Identitaria en la cual los actores mayormente involucrados incluyeron a las jugadoras principalmente pero también a los técnicos y a la dirección de la institución asimilando como factores causales de esto la poca experiencia deportiva, el bajo sentido de pertenencia, el progresar como equipo y el bajo rendimiento a nivel competitivo. No obstante, esta último factor todas las jugadoras opinan que podrán superarlo a medida que vayan mejorando durante las prácticas y a medida que se vayan consolidando como equipo, confianza que también se pudo notar en los técnicos del equipo.

Para la primera pregunta, ¿cuáles son las expectativas del club a cumplir con la categoría de la rama infantil femenina? Podemos concluir que la institución se preocupa por que sus alumnas se introduzcan en el deporte en primera instancia de forma recreativa, jugando al deporte y creando una comunidad deportiva entre las jugadoras, sus familias y los técnicos; asimilándose a lo que mencionamos anteriormente sobre la motivación, como proponen Rada de Rey y González de Álvarez (1997), si bien es un proceso interno, Fuster (2014) adjudica que es un pasar de la resignación a la acción y en esto es que encontramos a los técnicos de la institución más enfocados, en preocuparse por que las jugadoras quieran jugar y quieran ganar.

En adición a esto, durante las entrevistas, los técnicos nos manifiestan que en esta etapa, comienzan a insertar a las jugadoras en diferentes competencias de forma progresiva sin perder el lado recreativo del deporte, iniciando con partidos amistosos y continuando por realizar pequeños encuentros hasta llegar a inscribirse en las diferentes ligas (Anexo 2, p. 19). De modo similar y como se expresó anteriormente, Pintor (1989) expone que la iniciación deportiva se basa en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte para poder jugarlo; Así pues, González de Álvarez y Rada del Rey (1997) señalan que en esta etapa es trascendental realizar pequeños juegos que se asemejen a los deportes en sí con reglas básicas de los mismos, lo que se llama comúnmente, juegos pre-deportivos. Dicho aspecto, se pudo visualizar y distinguir claramente durante las observaciones realizadas durante las prácticas de las jugadoras donde si bien no se jugaba al balonmano, las actividades desarrolladas se asemejaban al juego en su esencia.

En cuanto a la segunda pregunta de investigación, ¿cuáles son las expectativas que tienen las alumnas de la rama infantil femenina para desarrollar la práctica del balonmano en el club? Esta pregunta la pudimos responder a partir de la segunda colecta de datos con la observación y el cuestionario ya que obtuvimos información desde el punto de vista de las jugadoras las cuales expresaron que pretenden prosperar y desarrollarse tanto como jugadoras en particular, así como también desarrollarse como un equipo. Precisamente, para la División de Ciencias del Comportamiento Social y Educación del Instituto de Medicina (2000) esta actitud de las jugadoras es normal ya que se las nota interesadas por su propio desarrollo y mejora, personal y grupal. Todas pretenden mejorar para ganar el siguiente año y se nota el compromiso con el que las jugadoras asisten a las prácticas y partidos.

Por último, en para la tercer pregunta ¿cuáles son las características de la formación de la rama femenina del club? Concluimos que hay una relación entre lo que buscan las jugadoras y los técnicos de la categoría por lo que se pudo percibir en la observación, es que existe coherencia entre ambos actores generando un buen clima para el desarrollo de la actividad, las prácticas y los partidos. Al mismo tiempo, encontramos que, la División de Ciencias del Comportamiento Social y Educación del Instituto de Medicina (2000) expresa que la cultura tiene influencia sobre varios aspectos que forman parte del desarrollo humano lo cual se refleja en las actitudes, convicciones y accionar que tienen los niños desde edades tempranas, a causa de esto, es que se considera sustancial fomentar y estimular una adaptación saludable al medio en el que cada niño vive y vivirá el resto de su vida.

Estas expresiones se pudieron destacar desde una primera instancia en el momento en el que se habló con el coordinador deportivo, pero también se pudo percibir el interés por parte de los técnicos de la categoría, tanto en las entrevistas como en la observación de las prácticas, por formar a todos los jugadores en primer lugar como personas, ¿cómo? a través del balonmano.

7. Conclusiones generales

Tomando en cuenta la información recabada en el trabajo se puede afirmar que las niñas no poseen un gran conocimiento acerca de cómo funciona la institución ni cómo se desarrolla la competencia. Por otra parte, destacamos que los docentes a cargo de las distintas categorías no poseen gran planificación entre las mismas, para poder llevar un proceso más planificado buscando así fortalecer el sentido de pertenencia y poder lograr un proceso de formación de niñas. Lo importante es que los principales actores involucrados creen que sería de gran importancia llevar esto a cabo.

Otro de los factores importantes a destacar, es que las niñas están en el proceso de probar distintos deportes, los cuales a través del bagaje de los mismos pueden optar por alguno más adelante, ya que las niñas no conocen sus propios intereses. Luego de revisada esta información consideramos de suma importancia elaborar un proyecto de integración entre los distintos planteles y brindarles la máxima información del proceso a llevar una vez ingresado a la institución deportiva, para así generar desafíos en las jugadoras y un mayor conocimiento de la actividad competitiva del club.

En cuanto a la problemática a estudiar, sobre cómo mejorar la rama infantil femenina para poder mejorar a futuro, debemos tener en cuenta que el club dentro del balonmano es bastante nuevo en comparación con otros del campeonato, y las jugadoras también se encuentran en un proceso de iniciación deportiva por lo que se entiende que aún no hayan conseguido los resultados esperados tanto por el club, como por las jugadoras y así como también por los técnicos.

Como última instancia creemos que el club cumple la función que en un principio nos fue mencionada por el coordinador deportivo en la entrevista exploratoria, la de que todas las jugadoras que quieran jugar, puedan jugar; esto también se apreció en las entrevistas a los técnicos, en los cuestionarios a las jugadoras y en la observaciones de las prácticas por lo que el motivo de estudio, el de difundir el deporte en las diferentes categorías haciéndolo accesible para quienes quieran practicarlo, también se vio plasmado durante el proceso del estudio.

8. Referencias

- Antón, J. (1991). Balonmano Fundamentos y etapas de aprendizaje. Madrid: Gymnos.
- Blázquez Sánchez, Domingo Sebastiani Obrador, M. E. (2010). Enseñar por competencias en educación física (2 Edición). Barcelona: Inde.
- Diccionario de la Lengua Española (Real Academia Española). (actualización 2017)
Recuperado de: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=ni%C3%B1ez>
- División de Ciencias del Comportamiento Social y Educación del Instituto de Medicina. (2000). From Neuros to Neighborhoods: The science of early childhood development. Washington D.C: Shonkoff y Philips: National Academy Press.
- Fuster, V. (2014). El círculo de la motivación. Barcelona: Planeta.
- García, J., Arellano, J., Dominguez, J., & García, T. (2004). Influencia de las variables tiempo y distancia en la eficacia del juego con transformaciones en cuatro equipos de balonmano de alto nivel. Posibilidades para la aplicación en el entrenamiento. Universidad de Extremadura, Badajoz.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la investigación. México D. F: Mc Graw Hill.
- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Córdoba, Argentina: Brujas.
- González de Álvarez, M. L. y Rada del Rey, B. A. (1997). La educación física infantil y su didáctica. Buenos Aires: A.Z editora.
- Martínez Cuenca, M. A. y García García, A. D. (2009) La disciplina y la motivación en las aulas de primaria. En: efdeportes. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd139/la-motivacion-en-las-aulas-de-primaria.htm>
- Parlebas, P. (2001). Juegos , deporte y sociedad. Barcelona: Paidotribo.
- Pintor, D. (1989). Objetivos y contenidos de la formación deportiva. En Antón J. (coord). Entrenamiento deportivo en edad escolar.. Málaga: UNISPORT.
- Román, J. de D. (2008). Táctica colectiva grupal en ataque: Los modelos en el balonmano español. E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte, 4(2), 29-51.

Sabino, C. (1986). El proceso de la investigación. Buenos Aires: Humanitas.

Sautu, R., y Boniolo, P. (2005). Manual de metodología. Contrucción del marco teórico, formulación de los objetivos y eleccion de la metodología. (Vol. 2005). Buenos Aires, CLASCO.

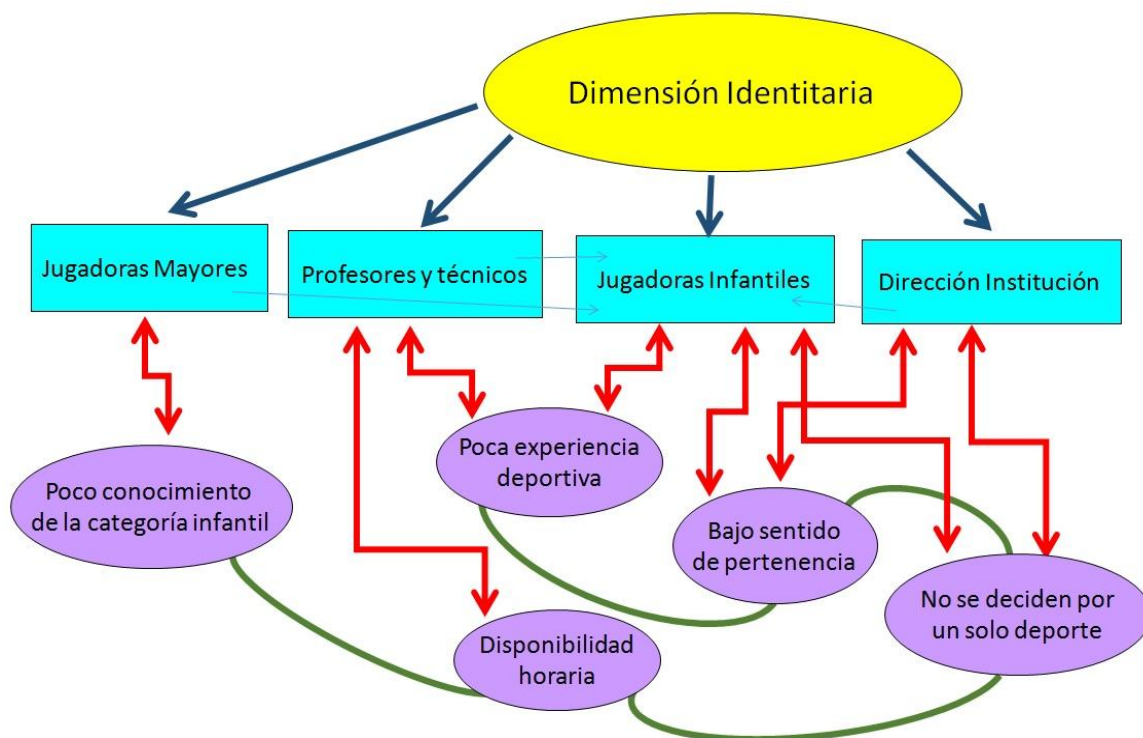
Sutton, R. I. y Staw, B. M. (1995). "What theory is not". Administrative Science Quarterly, Vol. 40. Johnson Graduate School of Management, Cornell University, Ithaca, New York.

Yacuzzi, E. (s. f.) El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación 1. Universidad del CEMA, Buenos Aires.

Yin, R. (1994). Case Study Research: Design and Methods. Sage Publications, Thousand Oaks, California.

9. Anexos

Anexo 1: Modelo de análisis primera colecta de datos: rama infantil femenina de un club de balonmano



Anexo 2: Matriz de análisis de primera colecta de datos

	ORGANIZACIONAL	ADMINISTRATIVO	IDENTITARIA	COMUNITARIA	ACTORES	TEMAS REL.	FAC. CAUSALES
EMB				"Sí, tenemos jugadoras que son hermanas y hermanas que se llevan bien porque se ven en todas las prácticas y otras que no tienen tanta relación, pero igual siempre se saludan, vienen y se van con sus madres" (EBM, p3).	Jugadoras mayores Jugadoras infantiles	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Recién se están iniciando en el deporte.
	"No, en su horario tienen solamente la disposición de cancha para ellas" (EBM, p2).				Profesores Dirección de la institución Jugadoras infantiles	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Reciben propuestas de otros deportes o instituciones deportivas con más variedad de opciones.
		"No, no tengo, si bien siempre puede haber planteamientos y todo tipo, ninguna me <u>"objeciono"</u>	"Sí, están interesadas en jugar los partidos que a esa edad ya está bueno que arranquen a jugar" (EBM, p2).		Jugadoras infantiles Profesores	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Están en una edad de desarrollo.
		nada ni nunca tuve este tipo de inconvenientes" (EBM, p5).					
			"Sí, siempre participan ya sea dentro o fuera del club. Están pre dispuestas a participar y colaboran con todo también" (EBM, p3).		Jugadoras infantiles Dirección de la institución	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	No se deciden por un único deporte.
			"Sí, tienen todas conocimiento de las categorías que hay, porque esos dos días son los que entrenan todas las categorías de la rama femenina. Y también tenemos una jugadora que participa de la formación de nuestros pequeños" (EBM, p5).	"Sí, entre ellas sí. Y con otras categorías también porque al entrenar en horarios corridos no queda muy fácil coordinarlos y hacerlos" (EBM, p2).	Jugadoras mayores	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Apoyo de las categorías mayores.
	"Sí, hay algunas familias que están involucradas directamente, y siempre están a predisposición por si necesitamos hacer alguna actividad, Son fundamentales para el equipo y para las chicas mismo" (EBM, p3).				Padres de jugadoras infantiles	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Interés de los padres por competir.

	ORGANIZACIONAL	ADMINISTRATIVO	IDENTITARIA	COMUNITARIA	ACTORES	TEMAS REL.	FAC. CAUSALES
ESP]	"No, no. En ese horario la cancha es exclusivamente para la categoría de infantiles" (ESP, p2).			"No, pero por lo general mientras más temprano se arranca es mejor para las jugadoras y tienen más posibilidad de seguir y llegar a la categoría mayores" (ESP, p5).	Profesores Dirección de la institución Jugadoras infantiles	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Recién se están iniciando en el deporte.
			"Por ahora cuando lo hacemos, lo hacemos en horario de práctica y entre nosotros mismos" (ESP, p2).		Profesores Dirección de la institución Jugadoras infantiles	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Reciben propuestas de otros deportes o instituciones deportivas con más variedad de opciones.
		"Sí, nosotros tratamos de que sea así. De que ellos nos digan que les ocurre y nosotros tratar de solucionarlo en conjunto" (ESP, p4).	"Sí, sí. El club por suerte es bastante social y en esa parte es muy buena" (ESP, p4).		Jugadoras infantiles Profesores	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Están en una edad de desarrollo.
			"Por el momento son jugadoras que están recién		Jugadoras infantiles	Institución que se preocupa por	No se deciden por un único deporte.
			arrancando y por eso estamos dedicándonos a enseñarles lo básico y eso. Entrenan y por ahora no estamos compitiendo. Sí, estamos en esa etapa" (ESP, p2).		Dirección de la institución	que sus miembros se sientan parte de la misma	
			"En realidad no hay mucho contacto más que los días de práctica, pero el grupo de todas las categorías del club es muy unido así que creo que está bueno" (ESP, p5).		Jugadoras mayores Jugadoras infantiles	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Apoyo de las categorías mayores.
	"Sí bastante diría. Tenemos un grupo de comunicación mediante WhatsApp con los padres así que si, están bastante involucrados" (ESP, p3).	"Nos comunicamos personalmente en las prácticas si es algo muy importante o si no mediante WhatsApp" (ESP, p4).			Padres de jugadoras infantiles Profesores	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Interés de los padres por competir.

Anexo 3: Cuestionario a jugadoras

¿Hace cuánto sos jugadora del Club?

¿Realizaste algún otro deporte previo a Handball?

¿En qué posición jugás?

¿Qué días y horarios practican?

¿Si sucede algún imprevisto en la práctica a quien acudís?

¿Te interesa competir?

¿Sabes en qué liga juegan?

¿Realizan partidos amistosos?

¿Si tienen un evento al mismo horario del partido, a cual vas?

¿Cuáles son las expectativas del grupo?

¿Pensás que se puede ganar el campeonato?

¿Cuántos cuadros compiten?

¿Participan en otra actividad en el club?

¿Cómo es la asistencia normalmente?

¿Pensaste en alguna vez ser jugadora profesional?

¿Cómo te sentís cuando van perdiendo un partido?

¿Cómo te sentís cuándo van ganando un partido?

¿Qué pasa si faltas a algún partido?

¿Cómo es tu relación con el resto de tus compañeras?

¿Planeás seguir jugando al handball?

Anexo 4: Observación práctica de alumnas

Pautas	Observaciones	Comentarios
Asistencia a clase		
Llegan en hora		
Participación en actividades		
Propuestas de los docentes		
Demostraciones de interés		
Inclusión de las jugadoras		
Propuestas de las jugadoras		
Correcciones técnicas/tácticas		
Lenguaje acorde		
Propuestas acordes		
Material acorde		
Otras observaciones		

Anexo 5: Entrevista exploratoria a coordinador deportivo

1. ¿Cuál es su función dentro de la institución? (Hace cuanto ejerce el cargo en la misma)
2. ¿Qué responsabilidades y tareas debe atender dentro de la institución?
3. ¿Qué puede contarnos acerca de la institución? (Historia, misión, visión, etc.)
4. ¿Podría describirnos el organigrama del club?
5. Cuántas personas son parte de la institución? (Funcionarios, docentes, socios, padres, etc)
6. ¿Cuál es la situación de la institución, con respecto a los demás centros deportivos de la zona? (Qué características destacan esta institución de otras, y en que podría mejorar) (Qué tipo de público concurre a la institución)
7. ¿Los alumnos son homogéneos entre sí? ¿Qué particularidades se pueden distinguir dentro de cada grupo?
8. Hay algún proyecto para realizar actividades deportivas o extradeportivas? (objetivos, se llevan a cabo, quienes participan, personas involucradas, lugar de realización)
9. ¿Se llevan a cabo actividades de integración? (Entre las diferentes categorías y/o entre la rama femenina y masculina) (¿Donde se realizan? ¿Con cuanta frecuencia?)

Anexo 6: Matriz de análisis matriz exploratoria

Fortalezas	<p>“Tenemos como filosofía, eeem eh, visión o misión, el que todos podemos jugar al handball, ¿No? Ese es como nuestro lema, más que misión o visión. Somos una institución de puertas abiertas” (EEG, p.2).</p> <p>“[...] la filosofía de que todos pueden jugar, en distintos niveles claramente. Tenemos equipos que compiten en federación, otros en ACB. La idea es que el que quiera jugar, adecuándose a su nivel, pueda jugar y participar básicamente eso, que somos un club de puertas abiertas para todo el mundo y hace un tiempo hemos agregado la rama femenina” (EEG, p.4).</p> <p>“En realidad todos una vez que llegan se ponen la camiseta y sienten en club como propio; es una característica común a todos. Eh, en eso vamos todos en el mismo camino, se genera una cultura de ser parte de la institución y bueno obviamente que una vez que estamos todos acá adentro, más allá de las diferencias sociales, económicas, barriales, etcétera, todos quedamos, digamos que abajo de la misma bandera y somos todos iguales” (EEG, p.5).</p> <p>“[...] están los padres que cumplen función de delegados que lo hacen de forma voluntaria, eh, y a partir de ellos se forman comisiones de trabajo en las cuales todos aportan desde su lugar generalmente vinculadas a las áreas de interés y dentro de esas comisiones, participo yo con ellos” (EEG, p.3).</p> <p>“Siempre se realiza una paella por mes que es a beneficio del handball en el club y en donde participamos entrenadores, jugadores, padres, socios del club; y a su vez realizamos, eh, durante el año, distintos tipos de actividades sociales y recreativas para recaudar fondo, Fondos, por el hecho de nada, de integrar, de participar, de fomentar los vínculos en la jornada de fin de año, las jornadas de inicio, los viajes, estem; todo ese tipo de actividades y en el período de viajes las diferentes categorías hacen diversas actividades para recaudar fondos pero que también tienen un objetivo social y de confraternización” (EEG, p.7).</p>
------------	---

Debilidades	<p>“Desde la infraestructura, el gimnasio, eh, todo lo que tiene que ver con la infraestructura de la preparación física, lo que sería una sala de musculación, los materiales” (EEG, p.4).</p> <p>“[...] la parte de difusión, tal vez podríamos trabajarla mejor. Aunque bueno, se está trabajando en ello con redes sociales, en las cuales estamos buscando a alguien que las fomente un poco, que creemos que es una herramienta importante en lo que tiene que ver con la difusión” (EEG, p.4).</p> <p>“[...] la sede se encuentra en el prado. Nosotros practicamos el deporte en el Liceo, en barrio Malvín por un convenio que tenemos con el liceo” (EEG, p.2).</p>
Problemas asociados al trayecto	<p>“[...] somos un club de puertas abiertas para todo el mundo y hace un tiempo hemos agregado la rama femenina, porque este, inicialmente éramos un club donde competíamos principalmente en la rama masculina yyy nada, el tema de trabajar un poco una población de gurises que en otras instituciones por distintos temas económicos tal vez no puedan participar [...]” (EEG, p.4).</p> <p>“[...] como proyecto tenemos pensado potenciar lo que serían los infantiles, los chicos en edad escolar y después bueno, hay, eh, una especie de convenio con el liceo [...] por un presupuesto participativo donde se va a desarrollar un gimnasio de 40x20, y bueno, ahí también hay un proyecto a futuro de poder participar en el uso del espacio y obviamente, también captar a la muchachada del liceo” (EEG, p.6).</p> <p>“[...] la rama femenina y los infantiles, que es lo que, a donde apuntamos; la rama femenina, porque se está iniciando y no tenemos todas las categorías como en la rama masculina. Y los infantiles, porque, bueno no, son los que van entrando y es constante la renovación, eh, pasan a las categorías mayores y permanentemente precisamos gurises chicos y para eso necesitamos tener distintos vínculos con las instituciones de la zona” (EEG, p.6).</p>
Personas implicadas	Directamente involucrados a cada problema: Jugadores (130/140) y docentes (10).

Anexo 7: Matriz de análisis segunda colecta de datos: Cuestionarios

Preguntas	ORGANIZACIONAL	ADMINISTRATIVO	IDENTITARIA	COMUNITARIA	ACTORES	TEMAS REL.	FAC. CAUSALES
¿Hace cuánto son jugadora del club?	Categorizamos a las jugadoras entre: menos de seis meses , entre seis meses y un año y, más de un año, igualmente distribuidos				Jugadoras	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Poca experiencia deportiva
¿Realizaste algún otro deporte previo a Handball ?		Vienen de diferentes deportes como natación, gimnasia y football o de ninguno			Jugadoras	Jugadoras que provienen de diferentes ámbitos	No se deciden por un solo deporte
¿En qué posición jugás ?			El 31% de las jugadoras aún no tienen una posición específica definida		Jugadoras Técnicos	Edad en desarrollo	Poca experiencia deportiva
¿Qué días y horarios practican?	Todas saben que día y hora practican				Dirección de institución	Horarios extensos de clases y otras actividades	Disponibili- dad horaria

¿Cuáles son las expectativas del grupo?		"Ganar un partido" 34% "meter muchos goles" 21% "mejorar, progresar, jugar más y mejor" 45%			Jugadoras Dirección de la institución	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Motivación hacia la competencia Progresar como grupo
¿ Pensás que se puede ganar el campeonato?			60% opinó que no lo lograrán este año, pero 35% de estas, mostraron confianza para lograrlo el siguiente año		Técnicos Jugadoras	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Bajo rendimiento a nivel competitivo Progresar como grupo
¿Cuántos cuadros compiten?	34% no sabe la cantidad y 66% supo decir la cantidad.				Técnicos Dirección de la Institución	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Motivación hacia la competencia
¿Participan en otra actividad en el club?	39% no participa, 9% no sabe y 52% sí participan.				Padres Dirección de la Institución	Sentimiento de equipo	Progresar como grupo Disponibili- dad horaria
¿Cómo es la asistencia normalmente?		Todas las jugadoras opinaron que la asistencia es buena			Padres	Sentimiento de equipo	Progresar como grupo

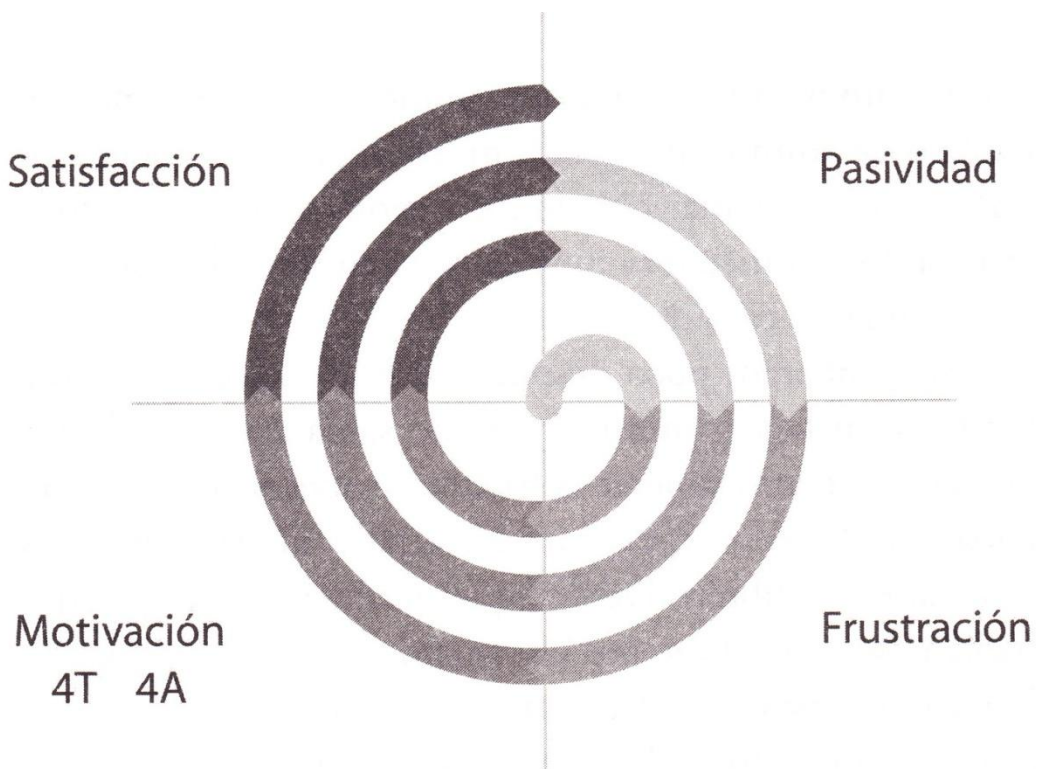
¿Si sucede algún imprevisto en la práctica a quien acudir?	74% llamarían al técnico, 21% a los padres y 5% no sabrían a quien acudir.			Una comentó que llamaba a la madre de otra jugadora quien es doctora y asiste a ver las prácticas.	Padres de Jugadoras Técnicos	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Poca experiencia deportiva
¿Te interesa competir?			91% si está interesada y solo dos comentaron que no es lo más importante del deporte		Técnicos Dirección de la Institución Jugadoras	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Motivación hacia la competencia
¿Sabes en qué liga juegan?	El 26% no saben				Jugadoras		Motivación hacia la competencia
¿Realizan partidos amistosos?	Las que practican hace más de 6 meses han jugado por lo menos un partido amistoso (65% de las jugadoras sí)				Técnicos Dirección de la Institución	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Motivación hacia la competencia
¿Si tienen un evento al mismo horario del partido, a cual vas?			La mayoría prefieren asistir a los partidos y prácticas antes que a otros eventos el 17% destacó que depende del		Padres	Institución que se preocupa por que sus miembros se sientan parte de la misma	Motivación hacia la competencia <u>Disponibi-</u> -dad horaria No se deciden por un solo deporte

¿Pensaste en alguna vez ser jugadora profesional?			34% puso que no lo pensó, 61% puso que sí y 5% puso que no lo pensó pero que le gustaría		Padres Jugadoras	Proyecciones a futuro	Bajo rendimiento a nivel competitivo
¿Cómo te sentís cuando van perdiendo un partido?			Todas expresaron frustración ante la derrota sin embargo también describieron apoyo al equipo ante la adversidad		Técnicos Dirección de la Institución Padres	Sentimiento de equipo	Bajo rendimiento a nivel competitivo Progresar como grupo
¿Cómo te sentís cuando van ganando un partido?			Aunque aún no han ganado ningún partido, mientras lo van ganando todas se sienten muy contentas		Técnicos Dirección de la Institución Padres	Sentimiento de equipo	Bajo rendimiento a nivel competitivo Progresar como grupo
¿Qué pasa si faltas a algún partido?		Todas expresaron que no les gusta faltar o de no saber ya que nunca faltan. Solo una			Técnicos Padres	Sentimiento de equipo	Motivación hacia la competencia Progresar como grupo

Anexo 8: Matriz de análisis de segunda colecta de datos - Observaciones

	ORGANIZACIONAL	ADMINIISTRATIVO	IDENTITARIA	COMUNITARIA	ACTORES	TEMAS REL.	FAC. CAUSALES
OBS 1	Llegan antes de que la práctica comience y ganas de jugar						
		Para ser vacaciones la asistencia a clase es buena					
				Hay madres observando la clase también jugadoras y jugadores de otras categorías.			
			El docente conoce el nombre de todas las jugadoras.				
	Utiliza material poco convencional y la imaginación de las jugadoras						
		El docente se involucra muy activamente en todas las actividades, por momentos es un jugador más.					
			El docente utiliza el refuerzo positivo como modalidad de corrección de la técnica con lenguaje simple acorde a la edad. Hace preguntas para mantener a sus alumnas activas tanto físicamente como mentalmente en los momentos de descanso.				
				Recuerda las reglas básicas de convivencia y del deporte al principio de la clase y las repite a lo largo de la práctica.			
Observa donde está la acción más importante, la que é va a trabajar.							
				La actitud de las jugadoras es muy activa frente al estímulo que da el docente en cada actividad. Siempre se ofrecen a participar en las explicaciones.			
Las jugadoras ayudan con la recolección del material antes,							
durante y después de la práctica.							
				Se motivan entre ellas durante las actividades y hablan sobre los ejercicios mientras esperan para hacerlos.			

Anexo 9: Círculo de la motivación



Fuster, V (2014) Editorial: Planeta.

Recuperado de: <http://rmgpmotivacion.blogspot.com/2013/04/el-circulo-de-la-motivacion.html>

Anexo 10: Entrevista a docentes de la institución

Preguntas de investigación	Preguntas para la entrevista
Preguntas Iniciales de presentación	<p data-bbox="635 445 1294 474">¿Cuál es su rol específico dentro de la institución?</p> <p data-bbox="635 560 954 589">¿Hace cuanto lo ejerce?</p> <p data-bbox="635 669 1078 698">¿En algún momento tuvo otro rol?</p>
Preguntas introductorias al tema	<p data-bbox="635 786 1302 815">¿Cuántas jugadoras de la categoría infantil tienen?</p> <p data-bbox="635 896 1342 981">¿Qué días practican las jugadoras infantiles? ¿En qué horario lo hacen?</p>
1er pregunta de investigación:	¿Comparten el espacio de práctica?
¿Cuáles son las expectativas del club a cumplir con la categoría de la rama infantil femenina?	<p data-bbox="635 1176 1350 1261">¿Si surge algún imprevisto en la práctica, a quien se lo comunican para solucionarlo?</p> <p data-bbox="635 1344 1326 1429">¿Conocen los intereses de las jugadoras? ¿Saben si ellas están interesadas en competir?</p> <p data-bbox="635 1512 1350 1597">¿Realizan partidos amistosos como forma de práctica? ¿Y entre ellas mismas u otras categorías?</p> <p data-bbox="635 1680 1115 1709">¿Es obligatorio asistir a los partidos?</p> <p data-bbox="635 1792 1211 1821">¿En qué momento se comienza a competir?</p> <p data-bbox="635 1904 1358 1989">¿En qué ligas están inscriptas y compiten las jugadoras infantiles?</p>

2da pregunta de investigación: ¿Juegan partidos por campeonato? ¿En qué ligas están inscriptas?

¿Cuáles son las expectativas que tienen las alumnas de la rama infantil femenina para desarrollar la práctica del balonmano en el club?

¿Las jugadoras participan de las actividades recreativas planteadas?

¿Cómo es la asistencia de las jugadoras a las prácticas?(si es regular y constante o no)

¿Qué tan involucradas están las familias de las jugadoras? ¿Cómo es la comunicación entre la institución y los padres?

¿Cómo es la relación entre las jugadoras infantiles y las de categorías mayores?

3ra pregunta de investigación: ¿Cómo es la comunicación entre las jugadoras y los técnicos? ¿Y entre otros miembros de la institución?

¿Cuáles son las características de la formación de la rama femenina del club?

¿A qué edad es más común que empiecen en esta institución? ¿Nota alguna diferencia con las edades de las chicas de otros clubes o colegios?

¿Qué rotación de jugadoras infantiles hay entre diferentes clubes y colegios? ¿Es normal que se cambien?

¿Cuántas abandonan el deporte dentro del club antes de llegar a mayores?

¿Se tiene algún registro de las jugadoras que continúan practicando el deporte pero en otro club? ¿Y que hayan abandonado por algún otro deporte?

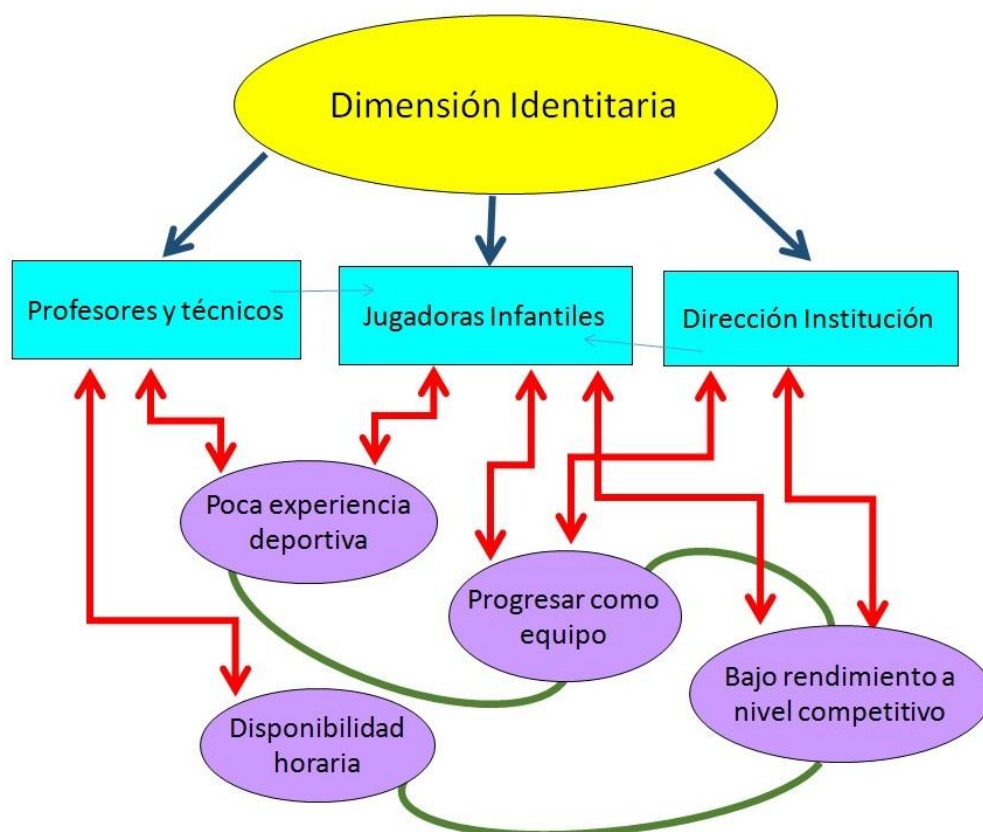
Preguntas finales

1º pregunta: ¿Hay alguna jugadora o familia que se oponga? (¿qué hacen con ellas?)

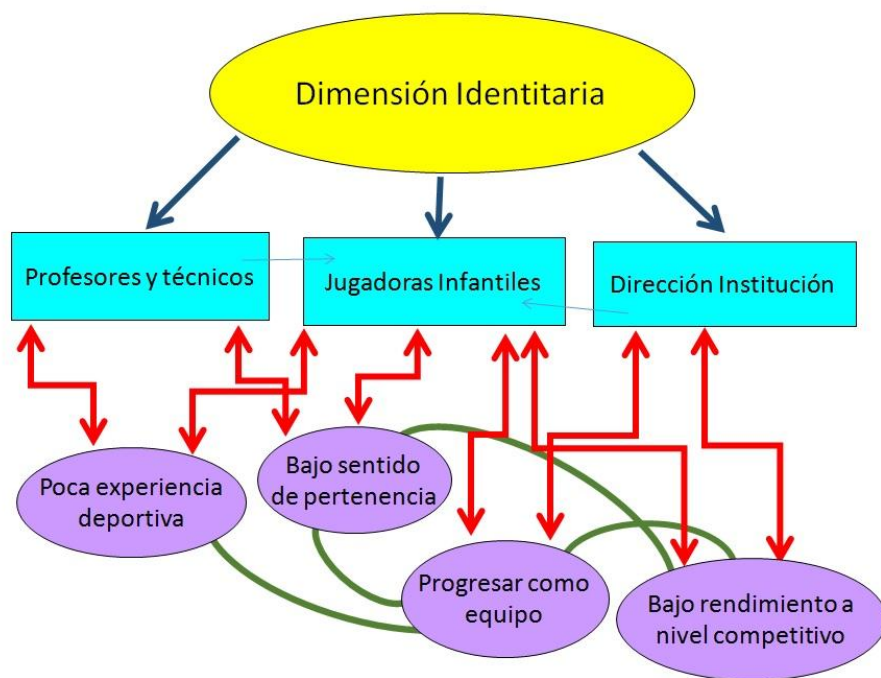
2º pregunta: ¿Qué tan involucradas están las jugadoras de categoría más grandes en la formación y motivación de las infantiles?

3º pregunta: ¿Cuántas de las jugadoras que inician llegan a la categoría mayor dentro del mismo club?

Anexo 11: Modelo de análisis segunda colecta de datos: rama infantil femenina de un club de balonmano



Anexo 12: Modelo de análisis primera y segunda colecta de datos: rama infantil femenina de un club de balonmano



Anexo 2

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**ABANDONO DEPORTIVO EN CLUB DE BALONMANO –
PROPUESTA DE MEJORA**

Asignatura: Taller de proyecto final 2

Docente: Fernando Borgia

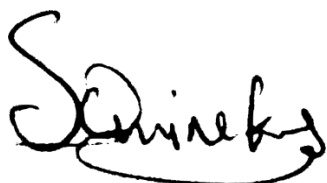
SOFÍA QUINCKE
YAMANDÚ RODRÍGUEZ

MONTEVIDEO

2018

Declaración de Autoría

Los abajo firmantes, Sofía Quincke y Yamandú Rodríguez somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sofía Quincke' in a cursive style.

Sofía Quincke. C.I: 5.1466.607-3

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yamandú Rodríguez' in a cursive style.

Yamandú Rodríguez. C.I: 4.699.835-6

RESUMEN

El siguiente trabajo es un proyecto realizado por alumnos del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes en el marco de la asignatura Taller de Proyecto Final 2, del trayecto Entrenamiento y Deporte. El tema central del estudio, será sobre la creación de una propuesta de mejora aplicado en una institución deportiva dedicada específicamente a la disciplina Balonmano.

La problemática a solucionar propuesta, será con el fin de mejorar la rama infantil femenina evitando el abandono deportivos de las jugadoras ya participantes del proyecto, para poder comenzar a mejorar las categorías superiores a futuro. El motivo por el cual decidimos realizar este proyecto es porque nos parece importante difundir el deporte en las diferentes categorías femeninas haciéndolo accesible para quienes quieran practicarlo.

Durante semestre anterior se estuvo trabajando sobre la detección de un problema y en base a dicha problemática es que se realizó una propuesta de mejora. Para llegar a la misma se llevaron a cabo tres reuniones con dos miembros de la institución con el fin de llegar a un acuerdo sobre las distintas actividades, presentadas en este informe, buscando desarrollar una estrategia de trabajo que contribuya positivamente a su solución frente al problema.

Palabras clave: balonmano femenino y abandono deportivo.

Índice

1. Introducción	92
2. Objetivos De La Propuesta	93
2.1 Objetivo General	93
2.2 Objetivos Específicos	93
3. Desarrollo De La Propuesta	94
4. Planilla Operativa	98
5. Cronograma	99
6. Bibliografía	100
7. Anexos	101

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejora será sobre la rama infantil femenina de un club de balonmano con sede central en el barrio Prado las prácticas se llevan a cabo en las instalaciones de un liceo ubicado en el barrio Malvín dos veces por semana.

La propuesta de mejora se realizó en base a lo que pudimos observar y deducir sobre el proyecto realizado en el primer semestre trabajando en la institución y, a partir de tres reuniones efectuadas durante principio del segundo semestre con dos miembros de la institución, quienes fueron trascendentes para idear dicha propuesta. La primera reunión se llevó a cabo con el técnico de la categoría involucrada, con quien discutimos las posibles actividades y recibimos gran apoyo por su parte, en llevar a cabo lo planteado (anexo 1 p 1). La segunda reunión fue con uno de los delegados de la institución quien se encarga de conectar el área deportiva con la comisión del club y quien nos aportó desde su punto de vista sobre el presupuesto (anexo 2 p. 2). Para la tercera reunión, se coordinó con uno de los técnicos de la categoría para exponer la propuesta de mejora, incluyendo los últimos cambios efectuados en el presupuesto y el cronograma finalizado (anexo 3 p. 3).

A partir de la elección del tema, es que se desprendió el objetivo general del estudio donde nos planteamos aumentar la asistencia de la categoría de menores formativa del club. Y en base a este, es que se desprenden los objetivos específicos; en primer lugar nos propusimos incrementar las experiencias deportivas de las alumnas, de igual forma se buscará desarrollar el sentimiento de pertenencia entre las jugadoras mediante las diferentes actividades y como tercer objetivo, nos propusimos reducir el incumplimiento del horario de práctica por parte de las jugadoras.

Así mismo, para cada uno de los objetivos específicos se propuso una meta, la cual se buscará llegar mediante la realización de las diferentes actividades ya abaladas por la institución.

2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Los objetivos se desprenden principalmente de los datos obtenidos durante el primer semestre en el diagnóstico de aproximación, en el cual se detectó la problemática a estudiar sobre la dimensión Identitaria de la institución.

2.1 Objetivo General

Aumentar la asistencia de la categoría de menores formativa del club. Intentando alcanzar un incremento del 30% en la cantidad de jugadoras durante el primer semestre, de un total de 20 jugadoras actualmente.

2.2 Objetivos específicos

- Incrementar las experiencias deportivas de las alumnas procurando realizar 3 partidos cada 6 meses, con diferentes instituciones como meta a alcanzar.
- Desarrollar el sentimiento de pertenencia entre las jugadoras mediante la realización de 4 actividades durante el año con el fin de mejorar la integración de las jugadoras.
- Reducir el incumplimiento del horario de práctica por parte de las jugadoras trazando como meta que el 90% de las jugadoras puedan asistir a las prácticas y partidos de la temporada.

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A partir de la aproximación diagnóstica realizada durante el primer semestre, se detectó un problema enmarcado en una determinada dimensión, la dimensión Identitaria. Teniendo en cuenta esto es que se realizó la propuesta de mejora en el correr del tercer trimestre del año. Para ello es que se plantearon diferentes objetivos que abarquen la problemática y diferentes metas para comprobar que dichos objetivos se hayan cumplido.

Se desarrollarán siete propuestas distintas buscando fomentar la actividad deportiva con el fin de mejorar el nivel competitivo de la institución y la integración de nuevas jugadoras entre ellas mismas y con el club. En lo que refiere al club, están incluidos los docentes quienes para Ibarra (tal como citan Balbi y Romano 2017), si bien este rol ha tenido varios cambios, su función está determinada por las demandas de la sociedad actual.

Por su parte, Balbi y Romano (2017), proponen que los docentes deberían trabajar los conocimientos desde la teoría con el fin de darles fundamentación a lo que se está realizando con el fin de generar tanto hábitos de preparación física como prevención de lesiones así como también la alimentación. De esta forma es que los docentes deberán utilizar sus competencias adquiridas para dar clases que le aporten a los alumnos las habilidades requeridas tanto para el deporte específico que se quiere mejorar como para la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta las competencias docentes, para Romero (tal como citan Balbi y Romano 2017) debe utilizar y expresar sus conocimientos como herramientas desde lo pedagógico, psicológico y didáctico; teniendo amplio conocimiento sobre lo que enseña para establecer y desarrollar las características propias de cada alumno. Así mismo, Aguirre de Vergara (2011) destaca que tener una buena formación le permite al docente dar una formación íntegra, esto quiere decir estar preparado para las diferentes situaciones que se puedan presentar en las clases.

Dentro de las actividades a realizar, una de ellas será la organización de un campeonato entre las distintas categorías fusionadas entre sí, con el objetivo de que la actividad sea de gran participación de jugadores y estos puedan armar cuadros heterogéneos y mixtos. Se consiguió la participación de jueces de federación y la participación de voluntarios para apoyar en lo que se necesite durante la jornada.

Por otra parte, se proyectó una actividad de una única jornada un día sábado, en la cual se realizarán juegos pre-deportivos o cercanos al balonmano, la cual tiene como cometido la participación de aquellos que no conozcan el deporte y puedan participar de la actividad sin necesariamente saber jugar al deporte. A su vez, se estará fomentando la actividad física y la participación de personas ajenas al balonmano, introduciendo el

concepto de integración para la Real Academia Española (2017), es hacer que alguien pase a formar parte de un todo o también la toman como completar un todo con las partes que faltaban, así mismo, la Universidad de Cambridge (2018) complementa esta definición con mezclarse y unirse a un grupo de personas cambiando ciertos aspectos para formar parte del nuevo grupo mejorando su eficiencia, lo cual se tendrá presente al momento de realizar dicha actividad. Esta actividad será publicitada mediante redes sociales para poder llegar a aquellas personas que no tienen un contacto o forman parte de la institución.

También se logró la posibilidad junto con el encargado de la categoría, de realizar mayor cantidad de partidos amistosos con las instituciones aledañas, logrando poder captar también, posibles jugadores interesados de la zona. Dichos partidos, pueden realizarse en horario de práctica con previa coordinación o en algún fin de semana en el cual se encuentre disponible el gimnasio. La finalidad de esta actividad será agregar un posible día más de entrenamiento, ya que se toma a estos partidos como un entrenamiento más, buscando agregar horas de práctica, teniendo en cuenta que se deben de utilizar los horarios de práctica ya establecidos. Considerando que esto sería una forma de entrenamiento tanto técnico como táctico pero también entrenamiento emocional frente a las nuevas situaciones propuestas por el rival desconocido.

Para atraer a otros tipos de público también se planificó una jornada de recreación o actividades lúdicas las cuales serán realizadas en el gimnasio del liceo, con la posibilidad de que los sponsors con los que ya cuenta la institución, colaboren con la hidratación de la actividad y distintos materiales para utilizar como premios en un sorteo final. Para atraer a la mayor cantidad de público posible se realizaran volantes para repartir sobre la zona del gimnasio y en las cercanías de las instituciones de primaria y secundaria de la zona, sobre las horas de entrada y salida de de las mismas.

Luego como actividad para promover la actividad física y además potenciar el nivel físico de las distintas categorías se realizaran practicas funcionales en la playa. La Organización Mundial de la Salud, (2002), señala que seis de cada siete factores determinantes para la salud están relacionados con la alimentación y el ejercicio físico, de esta forma es que se opta por continuar trabajando con los alumnos durante todo el año aunque no tengan prácticas formales. Teniendo en cuenta que la institución hace un corte durante los meses de enero y febrero, ya que el gimnasio del liceo se encuentra cerrado, se presentó la idea de aprovechar espacios públicos para continuar con el trabajo pero en un entorno diferente al habitual pero, utilizando los mismos días y horarios de práctica de sala.

Con esta actividad se logrará ejecutar una temporada completa de entrenamiento en la cual se impide que la institución deba realizar un corte por verano e indisposición de sus instalaciones por motivos ajenos a ella. Cabe destacar que la actividad en la playa con grandes grupos, es una forma diferente de llamar la atención para aquellas personas que

estén en su alrededor, por lo cual mientras que se realiza la actividad por parte de los equipos, a su vez se está promocionando la misma.

A su vez, se encontró que Hernández (2008) explica que una persona a-motivada hacia la actividad física conlleva a conductas sedentarias que afectan de forma adversa en la salud de los individuos y su entorno, afectando su autoestima en cuanto a su estado físico y sus destrezas físicas o niveles de desarrollo motor. Con el propósito de mantener a los jugadores en actividad, es que se plantea cambiar de escenario (pasar del gimnasio a la playa) para continuar manteniendo el nivel de motivación.

Con la idea de transmitir el deporte a los diferentes actores involucrados, es que se decidió realizar una distribución de volantes los días que se hacen inscripciones y reinscripciones los cuales tendrán información sobre los días, lugares y horarios de prácticas, docentes, categorías disponibles y un contacto para comunicarse. Los volantes serán distribuidos por las jugadoras y sus familiares que quieran apoyar en la actividad. Se hará en tres oportunidades durante la pre-temporada en los alrededores del liceo en el cual practican y por todo el barrio.

Tratando la problemática de incumplimiento del horario de prácticas, se planteó por parte de la institución la posibilidad de agregar un día más de práctica incorporando el hábito de asistencia a las prácticas y demostrando interés por las mismas. De esta forma es que se trae el concepto de asistir e interés; el primero definido como estar presente en un lugar mientras que el segundo trata sobre la inclinación o disposición que se pone sobre algo (The Free Dictionary, 2018), es por esto que se considera importante incluir ambos términos ya que sin alguno de los dos las prácticas no serán tan beneficiosas para el equipo.

Para ello se les propuso realizar una coordinación de horarios de práctica, es decir reunirse en dos oportunidades para llegar a un acuerdo entre los técnicos sobre cuándo será que se agregue un día más de práctica, en qué horario les conviene más hacerlo, quién estará a cargo de llevar a cabo las prácticas y quién las supervisará, con el fin de que la mayor cantidad de jugadoras puedan concurrir a todas las prácticas. Se deberá tener en cuenta los comentarios de los padres ya que se trata de menores y por lo tanto será importante incluir en estas reuniones a dos miembros de la delegación de padres en representación de los mismos. La idea es que participen todos los actores mencionados anteriormente en las dos instancias, para una comunicación más efectiva.

Atendiendo la necesidad de una mejor organización, la cual para Prat Grau y Soler Prat (2003), consta de elaborar el programa de actividades por ciclos y materias, estableciendo una temporalización de las propuestas mencionando la trascendencia sobre poder destinar una hora a la semana para la organización y la preparación de las actividades. De la misma manera, recomiendan distribuir las actividades previstas al

profesorado que le corresponda, para que las realice en el momento más adecuado dentro del periodo establecido.

Por lo tanto, se reflexionó sobre la posibilidad de publicar una planilla con la disponibilidad horaria de los docentes y del espacio de práctica en el gimnasio. Para ello es que se proyecta imprimir en una cartelera los horarios de práctica acordados en las reuniones con el fin de que todos sean capaces de visualizar y recordar las prácticas y sus horarios además de dar a conocer los días y horarios de práctica dentro del horario del liceo. El mayor desafío, será el de buscar un lugar donde pueda quedar permanentemente publicada la cartelera a pesar de estar dentro del liceo, lo cual deberá ser coordinado y abalado por dicha institución también.

Por último, teniendo en cuenta que algunas jugadoras de la categoría no siempre pueden llegar en hora, surgió la idea de proponerles horarios alternativos o incluir a las jugadoras en prácticas de otras categorías o ramas de entrenamientos para las jugadoras que llegan tarde. Para llevar a cabo dicha actividad, es que se propone llevar a cabo reuniones cada 15 días entre todos los técnicos de la institución y los delegados en representación de los padres de las jugadoras, con el fin de llegar a un acuerdo sobre estos temas. Dichas reuniones tendrán lugar previo al inicio de la temporada comenzando a efectuar los cambios en el correr de la misma.

4. PLANILLA OPERATIVA

PLANILLA OPERATIVA

OBJETIVOS	Metas		
	General: Aumentar la asistencia de la categoría menores formativa	Incremento del 30% de la cantidad de jugadoras en el final del primer semestre del 2019 de un total de 20 jugadoras.	
Específicos: 1. Incrementar las experiencias deportivas de las alumnas. 2. Desarrollar el sentimiento de pertenencia entre las jugadoras. 3. Reducir el incumplimiento horario por parte de las jugadoras.	1- 3 partidos cada 6 meses. 2- 4 actividades diferentes de integración durante el año. 3- 90% de las jugadoras asistan las prácticas y partidos.		
ACTIVIDADES	1.1 Partidos amistosos con otras instituciones. 1.2 Actividades pre deportivas que se asimilen al balonmano. 1.3 Campeonatos internos con las categorías mezcladas. 2.1 Jornadas recreativas y deportivas de inserción al club e integración del equipo. 2.2 Distribución de volantes los días que se hacen inscripciones y reinscripciones sobre los días y horarios de prácticas. 2.3 Invitación a posibles jugadoras a las prácticas en la "pre-temporada" o inicio del período pre competitivo o posterior al final del mismo. 3.1 Coordinación de horarios de práctica, agregando un día más de práctica. 3.2 Publicación de planilla con la disponibilidad horaria de los docentes y del espacio de práctica en el gimnasio. 3.3 Ampliación de horarios alternativos de entrenamientos para las jugadoras que llegan tarde.		
ACTIVIDADES	¿QUIÉN/QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Técnicos de la institución	1º Semestre de temporada '19	Disposición del gimnasio y de técnicos
1.2	Técnicos de la institución	Inicio de temporada '19	Docentes de Ed Física
1.3	Técnicos de la institución	Pos-campeonato '18	Disposición del gimnasio
2.1	Técnicos de la institución	Pre-temporada '19	Jueces de Balonmano
2.2	Jugadoras de la categoría infantil y padres de las mismas	Final de temporada '18 y pre temporada '19	Impresión de volantes y jugadoras y familias dispuestas a repartirlos
2.3	Técnicos de la institución	4º y 5º práctica '19	Permiso del docente a cargo
3.1	Técnicos de la institución	Final de temporada '18	Disposición del gimnasio y de técnicos
3.2	Delegados de la institución	Pre temporada	Cartelera permanente dentro del gimnasio
3.3	Técnicos de la institución	Final de temporada '18	Disposición del gimnasio y de técnicos

PRESUPUESTO:

Recurso	Costo por unidad	Cantidad necesaria	Total final	Actividades en las que se necesitan	Gasto de Operación	Gasto de Inversión
Hora de Técnico	250/hora	2 técnicos	500	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3	x	
Hora de Personal de limpieza	150/hora	8 horas	1200	1.1; 1.2	x	
Hora de Diseñador	400/hora	4 horas	1600	2.3; 3.2	x	
Aros	170	8	1360	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.3		x
Chalecos	La institución ya cuenta con esto			1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.3		
Conos	La institución ya cuenta con esto			1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.3		
Cuerdas	24	15	360	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.3		x
Elásticos	75	30m	2250	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.3		x
Pelotas	La institución ya cuenta con esto			1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.3		x
Gastos de impresión (Folletos)	8	300	2400	2.3	x	
Gastos de impresión (Cartelera)	150	2	300	3.2		x
Mesa y sillas para reuniones	La institución ya cuenta con esto			3.1; 3.3		
Bebida para las reuniones	250	3	750	3.1; 3.3	x	
TOTAL			10720		6450	4270

COSTO POR ACTIVIDAD:

Actividad	Gastos de Operación	Gastos de Inversión	Total final
1.3	3200	3970	7170
1.2	3200	3970	7170
1.1	3200	4720	7920
2.1	3200	3970	7170
2.2	4000	0	4000
2.3	0	0	0
3.1	2750	0	2750
3.2	1600	300	1900
3.3	1750	3970	5720

5. CRONOGRAMA

Actividad	Fecha	Horario	Lugar
1.1	Enero/Junio '19	2h - Cada 30 días	A acordar con instituciones rivales
1.2	Febrero '19	2h - 2 veces	Gimnasio del liceo
1.3	Marzo '19	4h - Única vez	Gimnasio del liceo
2.1	Enero/Febrero '19	1h - Cada 15 días	Gimnasio del liceo
2.2	Febrero '19	2h - 3 veces	Alrededores del gimnasio (barrio Malvín)
2.3	Mayo '19	Durante prácticas (2 veces por semana)	Gimnasio del liceo
3.1	Marzo '19	1h - Única vez	Salón anexo al gimnasio
3.2	Marzo '19	20 min - Única vez	Gimnasio del liceo
3.3	Mayo '19	1h - Cada 15 días	Salón anexo al gimnasio

6. BIBLIOGRAFÍA

Aguirre de Vergara, M. (2011). El docente como facilitador y mediador. IV Congreso de calidad educativa. *Instituto de enseñanza y aprendizaje*. Universidad San Francisco de Quito. Quito, Ecuador.

Balbi, J. y Romano, J. (2017). Disminuir el Abandono del Deporte Inculcando Hábitos Deportivos a los Alumnos de una Institución Educativa. *Trabajo Final de Grado – Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes*. Montevideo, Uruguay.

Cambridge Dictionary. 2018. Cambridge University Press. Cambridge, Inglaterra. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/integrate>.

Hernández, N. (2008). El efecto de la educación física en la motivación del estudiante hacia la actividad física. *Maestría en enseñanza de Educación Física – Nivel secundario* Monografía de conclusión de curso. Universidad Metropolitana. Cupey, Puerto Rico. http://www.anagmendez.net/umet/pdf/biblioteca_tesisedu_hernandezdiaz2008.pdf

Prat Grau, M. y Soler Prat, S. (2003). Actitudes valores y normas en la educación física y el deporte, reflexiones y propuestas didácticas, Primera edición INDE. Barcelona, España.

Real Academia Española. 2017. Asociación de academias de la lengua española. España. <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=integrar>

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Obesidad y Sobrepeso*. Organización Mundial de la Salud, España. <http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>

The Free Dictionary. 2018. By Farlex. <https://es.thefreedictionary.com/inter%C3%A9s>

7. ANEXOS

ACTA DE REUNIÓN

Fecha: lunes 20 de Agosto

Participan:

Yamandú Rodríguez y Profesor de cat. femenina



1. Objetivos del encuentro:

- + Intercambiar opciones de posibles fechas para las actividades a realizar.
- + Dialogar acerca de la planilla operativa presentada.

2. Principales temáticas trabajadas:

- Se dialogó sobre los distintos objetivos de la planilla operativa.
- Se combinaron ciertas fechas las cuales variaron dependiendo de la disponibilidad del gimnasio.

3. Acuerdos establecidos:

- se cambió de fecha la kermesse, el campeonato de balonmano y la posibilidad de agregar un día más de práctica en la semana.

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

- + Confirmación de las actividades y desarrollo de las mismas.
- + Si se observa algún avance desde la primera reunión.

5. Fecha de próxima reunión:

- Posibles
 - Lunes 17 de Setiembre
 - Martes 18 de Setiembre
 - Lunes 24 de Setiembre
 - Martes 25 de Setiembre

Otros comentarios:

→ Sábado 18 de Agosto se realizó un campeonato mixto infantil, con buena concurrencia de participantes y diferentes instituciones. Organización de la categoría cadeta femenina de un campeonato para juntar fondos para un viaje a Argentina el sábado 25 de Agosto.

→ Existe la posibilidad de agregar un día más de práctica los Sábados.

→ Docente comenta la posibilidad de realizar un listado de aspirantes para la difusión de las actividades y la escolita de balonmano.

→ Comentó positivo ~~de~~ realizar una práctica abierta, pero cree que el hacerla en estas fechas del año se les debe exigir más a las que practican para mejorar el nivel deportivo. Según como funcione se realizará esto o no.

ACTA DE REUNIÓN

Fecha: Sábado 22 de Agosto

Participan:

Yamandú Rodríguez y Delegado



1. Objetivos del encuentro:

- Intercambiar y dialogar fechas estimadas para la realización de las actividades planteadas
- Informar a los delegados de comisión directiva sobre las actividades
- Mostrar y dialogar sobre planilla operativa y su complemento

2. Principales temáticas trabajadas:

- Creación de un día festivo sobre el club y reunión de cena colectiva para las formativas → Reajustar días para que todos puedan asistir y recaudar más fondos

3. Acuerdos establecidos:

- Actividades a realizar a fines de este año y principios y mediados del próximo
- Proyectar presupuesto para dichas actividades y presentarlo.

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

- Presentación del presupuesto y planillas terminadas
- Agradecimiento a la institución por el apoyo.

5. Fecha de próxima reunión:

- Mediados de octubre (entre 8 y 19 de octubre)

Otros comentarios:

- El club se encuentra en elecciones presidenciales
- Se realizaron 2 viajes de competencia a nivel de formativas y mayores (internacionales).
- Ingresaron a robar y vandalizar el depósito de materiales y gimnasio del Liceo.
- Delegado demostró interés en ayudar pero no está muy bien informado sobre todos los temas ya que su principal función es hacer de nexo entre el ámbito deportivo y comitativa directiva del club.

ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 9/10

Participan:

TECNICO DE LA CATEGORÍA ~~Walter~~ Xamús Rodríguez

1. Objetivos del encuentro:

- DIALOGAR ACERCA DE LOS CAMBIOS O NUEVAS INCORPORACIONES DEL EQUIPO. SI HUBO ALGUN APORTE ACERCA DE LO TRABAJADO O TRABAJAR MEDIANTE LA INICIATIVA DE LA PRIMERA REUNION

2. Principales temáticas trabajadas:

- NUEVAS ALUMNAS EN LA ESCUELITA DE FUNDACIÓN, LAS ALUMNAS SE ENCUENTRAN MÁS COMPROMETIDAS CON LA INSTITUCIÓN Y SUS HORAS DE PRACTICA. MAYOR CONVOCATORIA A LA HORA DE PRACTICA

3. Acuerdos establecidos:

- REALIZACIÓN DE PAELLA EL DÍA JUEVES 17 DE ~~NOVIEMBRE~~ ^{OCTUBRE} CON GRAN PARTICIPACIÓN DE TODAS LAS CATEGORÍAS. UN CASEO EL 16 DE NOVIEMBRE A COLONIA A UN EMPERATO

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:**5. Fecha de próxima reunión:**

- SE ESTIMA UNA PROXIMA REUNION A FINES DE NOVIEMBRE

Otros comentarios:

- CONSIDERA QUE SON COSTOS MUY ELEVADOS PARA LA INSTITUCIÓN, LA CUAL NO PUEDE ABORDAR A MENOS QUE CON APOYO DE LOS SPONSOR

DESTACO LAS NUEVAS INCORPORACIONES A LA CATEGORÍA Y UN MAYOR COMPROMISO DE PARTE DE TODO EL GRUPO

SE ESTA BUSCANDO LA POSIBILIDAD DE QUE EN ENERO SE PARTICIPE EN ACTIVIDADES DE PLAYA.

NOTA UNA MAYOR DIFUSIÓN ACERCA DE LA ESCUELITA DE BALONMANO AL HABER NUEVAS ALUMNAS, EL NIVEL ES DIFÍCIL QUE SE MANTENGA

Anexo 3:

ANTEPROYECTO

Componentes	Contenidos
Nombres de los Integrantes	Sofía Quincke y Yamandú Rodríguez
Trayecto	Entrenamiento y deporte
Centro de Práctica	Club Social Deportivo
Tema Central en el Estudio	Tema: Rama Infantil femenina de un club de Balonmano Problemática a estudiar: cómo mejorar la rama infantil femenina para poder comenzar a mejorar las categorías superiores a futuro. Motivo de estudio: Difundir el deporte en las diferentes categorías haciéndolo accesible para quienes quieran practicarlo.
Preguntas de Investigación	¿Cuáles son las expectativas del club a cumplir con la categoría de la rama infantil femenina? ¿Cuáles son las expectativas que tienen las alumnas de la rama infantil femenina para desarrollar la práctica del balonmano en el club? ¿Cuáles son las características de la formación de la rama femenina del club?
Encuadre Teórico	<p>Balonmano: El handball es un deporte sociomotriz en el cual se manifiesta la comunicación motriz entre compañeros de equipo y la contra comunicación con los oponentes de manera simultánea. (Parlebas, 2001).</p> <p>Balonmano femenino: en nuestro país el balonmano es mayoritariamente jugado por mujeres y niñas con ligas de diferentes niveles para las diferentes edades y capacidades de juego. Según la Federación Uruguaya de Handbol hay aproximadamente 15 cuadros inscriptos en la misma y; en la Asociación de Clubes de Balonmano (ACB), hay unos 30. También existe el “mami handbol” el cual se practica en los colegios en el que se desarrolla el balonmano para alumnos. De esta forma, observamos que el balonmano femenino está tomando forma de diversas formas. [(Asociación de Clubes de Balonmano, 2018) y (Federación Uruguaya de Handball, 2018).]</p> <p>Balonmano Infantil: El balonmano para niños debe abarcar aspectos pedagógicos que favorezcan el aprendizaje. En otras palabras, lo que se busca es formar al niño o despertar el gusto por una actividad deportiva en él. En las etapas iniciales, deben prevalecer los aspectos recreativos, excluyendo reglas y condiciones técnicas mayores o de gran nivel. El fin es facilitar la adaptación al juego y la memorización de las reglas. (Revista para madres con consejos sobre embarazo, bebés y niños, 2018)</p> <p>Entrenamiento infantil: El entrenamiento no va en función de la exigencia técnica de este deporte, sino en las cualidades y capacidad física del niño. Según la Academia de Pediatría Americana, es recomendable que los niños realicen diferentes</p>

	<p>tipos de deportes y no se queden con una única modalidad desde pequeños ya que esto los privaría de desarrollar una amplia variedad de habilidades que le serán útiles a lo largo de su vida adulta. Recomiendan no realizar competencias que pongan a los niños en situaciones de estrés viéndolas más como un juego divertido y no de un deporte en específico. (American Academy of Pediatrics, 2000).</p> <p>El valor del triunfo y de la derrota como instancias de aprendizaje: De acuerdo a distintos autores un triunfo deportivo con su correspondiente cuota de placer le otorga sentido a los “sacrificios” del entrenamiento. La derrota, en el caso de no ser repetida o constante, es una fuente importante de conocimiento y por eso altamente aprovechable para regular la autoestima y neutralizar fantasías omnipotentes de “todo lo puedo” vinculadas a posibles trastornos narcisistas de la personalidad. (Gonzalez, 1996).</p>
Técnicas a Utilizar	Entrevistas semi estructuradas a docentes de la institución y a padres, observaciones en la institución durante las prácticas, registro anecdótico sobre las prácticas y diferentes visitas al centro cuando se van a realizar las entrevistas.

Cronograma de Avance

Fases	03	04	05	06	07
Entrevista Inicial					
Anteproyecto					
Diseño y prueba de Instrumentos					
Primera Colecta de Datos					
Segunda Colecta de Datos					
Análisis de datos					
Borrador Informe final					

Bibliografía:

- AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS. (2000). Intensive Training and Sports Specialization in Young Athletes. Retrieved 05 20, 2018, from Committee on Sports Medicine and Fitness.:
http://pediatrics.aappublications.org/content/106/1/154?trendmd-shared=0&utm_source=TrendMD&utm_medium=TrendMD
- Asociación de Clubes de Balonmano. (2018). Retrieved 05 19, 2018, from
<http://www.acb.com.uy/>
- Federación Uruguaya de Handball . (2018). Retrieved 05 20, 2018, from
<http://www.handballuruguay.com.uy/>
- GONZALEZ, L. J. (1996). El entrenamiento psicológico en los deportes. Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva S.L.
- PARLEBAS, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Revista para madres con consejos sobre embarazo, bebés y niños. (2018). Eres Ma. . Retrieved 05 19, 2018, from Balonmano para Niños:
<https://eresmama.com/balonmano-para-ninos/>