

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**FALTA DE MOTIVACIÓN EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA
DEL HOCKEY EN ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Docente Tutor: Nicolás Raffo

SOFIA MORA

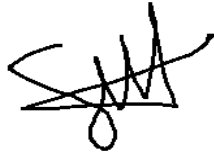
MONTEVIDEO

2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Sofía Mora declara que el presente trabajo es de mi autoría. Fue realizado íntegramente mientras cursaba la materia Taller de Proyecto Final II de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte del IUACJ. La totalidad del presente Informe, así como las secciones que la conforman no se han presentado en otras instancias académicas, ni ha sido publicado previamente a su entrega.

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'SM' with a stylized flourish underneath.

SOFIA MORA

INDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	6
2.	ENCUADRE TEÓRICO	9
2.1	Deporte: hockey sobre césped.....	9
2.2	Adolescencia y abandono deportivo.....	10
2.3	Competencia deportiva	13
2.4	Motivación.....	13
2.5	Beneficios de la Actividad Física en adolescentes según la OMS	14
3.	EL CASO EN ESTUDIO	16
4.	PROPUESTA METODOLÓGICA.....	19
4.1	Paradigma.....	19
4.2	Modelo:	19
4.3	Nivel:.....	20
4.4	Tema central de estudio y preguntas de investigación	20
4.5	Universo y Muestra:	21
4.6	Instrumentos:	21
5.	ANÁLISIS DE DATOS Y POSTERIOR UTILIZACIÓN	25
5.1	Análisis de los datos obtenidos durante la fase de aproximación diagnóstica	25
6.	RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	36
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
8.	ANEXOS	46

TABLA DE ILUSTRACIONES

Tabla 1: Dimensiones de la matriz de análisis.....	23
Tabla2: Resumen de la Planilla Operativa.....	31

RESUMEN

La Institución en la cual se trabajó para llevar a cabo el Trabajo Final de Grado, refiere a un Colegio y Liceo, ubicado en el departamento de Canelones. Es una Institución que se centra en la enseñanza primaria y secundaria así como en la práctica de distintos deportes.

La primera fase consistió en la búsqueda del caso a estudiar por lo que se realizó una primera aproximación en la institución elegida. Fue necesario generar un vínculo con las personas relacionadas y elaborar las preguntas que se les plantearían en la entrevista exploratoria inicial. Comenzó a definirse el anteproyecto. Siguió los procesos de elaboración del marco teórico y la selección de instrumentos para las colectas de datos, que fueron dos. Toda la información recabada y el proceso realizado sirvieron para elaborar un informe final de Aproximación Diagnóstica.

Una vez analizados los datos, se continuó en el segundo semestre generando un Plan de Mejora con el fin de intentar revertir la problemática en cuestión. Para ello, se plantearon posibles soluciones y mejoras que se pudieran desarrollar dentro de la institución, priorizando la comunicación y organización entre los referentes y entrenadores, mediante la ayuda externa de otros profesionales.

El Plan de Mejora, comenzó con la realización de una Planilla Operativa. Se detallaron los objetivos, las metas y las actividades para cada una de ellas.

Una vez finalizado todo el proceso, se recopiló toda la información obtenida y se le dio un mayor sustento teórico, dando lugar a la elaboración de los resultados y las conclusiones finales en este trabajo final.

Palabras claves: abandono deportivo, motivación, hockey.

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio se centra en el análisis del abandono deportivo en adolescentes que practican hockey. Este trabajo fue elaborado y desarrollado en la asignatura Proyecto Final de Grado, de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte. Además, al ser un tema específico dentro del área deportiva, se encuentra en estrecha relación con el trayecto de entrenamiento y deporte.

Se encontró una institución interesada en buscar la causa de la desmotivación en los adolescentes y a su vez, las soluciones y posibles mejoras para revertir este problema. El proceso de elaboración del trabajo fue evolucionando positivamente en el correr del año.

Con el objetivo de realizar una aproximación diagnóstica, se visitó la institución en varias oportunidades, se realizaron entrevistas a los dueños y funcionarios, recorrimos las instalaciones y finalmente se hicieron encuestas a las alumnas involucradas.

En la primera fase se realizó una entrevista exploratoria a la dueña de la institución por ser una de las personas que creó y fundó la misma, con el objetivo de obtener una visión general del funcionamiento. Incluso, al ser la persona con más años en la institución, brindó las primeras problemáticas e intereses de la misma, que permitió identificar el tema de estudio. A su vez, se realizó una entrevista al coordinador de educación física y deportes para abordar más de cerca la problemática mencionada por la dueña.

Estas herramientas de recolección de datos ampliaron el conocimiento desde varios puntos de vista, los cuales fueron esenciales para comprender y continuar con el análisis del problema en cuestión.

En la primera colecta de datos se entrevistó a dos profesores de deportes de la institución, quienes brindaron sus puntos de vista sobre los alumnos, materiales, infraestructura y situación del deporte en el corriente año.

Y por último, en la segunda colecta de datos, se realizaron encuestas a los alumnos para conocer sus puntos de vista.

Teniendo en cuenta todos los datos y la información recaudada, en el segundo semestre se comenzó a crear un plan de mejora con el fin de brindarle una solución a la problemática en cuestión.

El Plan de Mejora es un propuesta de trabajo colectiva que integra la “planificación, desarrollo y evaluación de cambios e innovaciones en las instituciones,

que tienen como objetivo aumentar la calidad desde una perspectiva práctica, aplicada y contextual” (Cantón Mayo, 2005:7).

Consiste en la elaboración, planificación e implementación de distintas actividades que ayudan a mejorar la motivación en las jugadoras de hockey.

La propuesta apunta a generar un sentimiento de pertenencia a la institución, motivar a las jugadoras a entrenar y mejorar, así como planificar y coordinar encuentros deportivos con otras instituciones.

Se comenzó con el desarrollo de una planilla operativa, para la cual se redactó un objetivo general con su correspondiente meta de logro. Del objetivo general se desprendieron los objetivos específicos con sus respectivas metas. Estos objetivos serán llevados a cabo en base a la planificación de actividades pensadas para la institución y sus protagonistas.

Con la institución se realizaron 3 encuentros (ver anexo 11):

Un primer encuentro que se puede ver en el acta número 1, donde el objetivo del mismo fue la presentación y explicación del cuadro de síntesis así como contarle de qué se trata el Plan de Mejora a futuro. Fue de mucha ayuda tener su visión al respecto.

- Un segundo encuentro que se puede ver en el acta número 2, donde el objetivo del mismo fue comentarle acerca de la planilla operativa. Presentarle el objetivo general del Plan de Mejora, objetivos específicos, metas, presupuesto e actividades.
- Un tercer y último encuentro que se puede ver en el acta número 3, con la culminación de encuentros con la institución y entrega del Plan de Mejora elaborado.

Por último, se presentaron las competencias puestas en juego durante la implementación de ambas fases.

Para la elaboración del Trabajo Final de Grado, se ha logrado el uso de nuevas herramientas para la elaboración de trabajos, el cual permitió un considerable desarrollo académico.

La primera instancia del trabajo, al ser llevado a cabo en equipo, se trabajó en base a la comunicación, complementación, organización y respeto. La empatía y la consideración entre pares y entre los docentes, fueron aspectos tenidos en cuenta, logrando mutuos acuerdos para obtener una mejor calidad de trabajo.

De cierto modo, la realización de este trabajo brindó herramientas nuevas que ayudaron a la comprensión y organización de material teórico y a su vez poder mejorar la capacidad de reflexión y crítica ante diferentes situaciones en la elaboración del mismo.

En la segunda instancia, el trabajo fue individual. La comunicación y la relación con el docente fueron fundamentales, así como el excelente vínculo en base al respeto creado con la directora y docentes de la institución. La capacidad de reflexión y observación fueron pilares fundamentales a la hora de realizar este trabajo.

Es muy importante también destacar la buena disposición por parte de todo el personal de la institución y mucho interés por este trabajo, generando un muy buen clima, siempre con respeto y amabilidad.

2. ENCUADRE TEÓRICO

El siguiente apartado se encuentra enmarcado en el trayecto de entrenamiento y deporte, lo que genera en primer lugar, definir el deporte para en segunda instancia poder enfocarnos en el hockey sobre césped.

2.1 Deporte: hockey sobre césped

Ortega (1992), define al deporte como la realización de ejercicio físico regido bajo cierto orden y reglas del juego, el fin del deporte es la competencia. A su vez, Vargas (2007), habla del deporte como un sistema institucionalizado de prácticas competitivas con aspectos principalmente físicos de los individuos que desean participar. El deporte refiere al sistema cultural que registra el progreso corporal humano, a lo largo de la historia. Una de las características de su práctica, es el placer que provoca su realización en un ambiente de recreación y benéfico para los participantes (Vargas, 2007)

Según la Federación Internacional de Hockey - FIH (2015) el hockey sobre césped es un deporte de pelota por equipos donde ésta puede ser exclusivamente golpeada y manejada durante el juego con un palo. El campo de juego está delimitado por un rectángulo de 91.40 metros de largo y 55 metros de ancho. Frente a la portería hay un área semicircular marcada a 14,63 metros, es la única zona de tiro para que un gol sea válido. Cada equipo está integrado por once jugadores en cancha, con el objetivo principal de cuidar su portería y anotar en la contraria y el equipo que marca más goles es el ganador.

Por otra parte, Martínez de Dios (1996, p.31) define al hockey como un "juego institucionalizado que podría integrarse en la clasificación tradicional como un deporte colectivo y de oposición en el que cada equipo intenta conseguir el gol más veces que su oponente."

A su vez, Parlebás (2001, p. 103) define al hockey sobre césped como "(...) deportes donde se participa o compite en equipo, entendiendo como equipo la unión de varios jugadores para conseguir un objetivo en común", siendo en este caso realizar el gol en la portería del oponente. De acuerdo a Posse (2009) muchas de las acciones que ocurren en dicho juego requieren de una total sincronización entre muchos factores que la integran, debido a que en su totalidad participan más de un atleta, tal es el caso del córner corto, considerada una jugada colectiva.

Piñeiro (2006), por su parte, lo califica como un deporte acíclico (no existe la repetición constante de un gesto) y de cooperación-oposición, ambos equipos comparten el campo de juego y compiten por la posesión del balón. Está presente la interacción motriz y por lo tanto se enfrentan a permanentes situaciones de incertidumbre. Como afirma dicho autor, el hockey es un deporte técnico-táctico en el cual el jugador debe adaptar la técnica a la situación de juego que se le presente.

Powell (2012) explica el rol y las posiciones de los jugadores: se disponen en tres líneas -defensas, mediocampistas y delanteros- y, a su vez, se les adjudican sectores: derecho, izquierdo o medio del campo de juego.

Fernández Aragüez (1980) afirma que el hockey, por ser un deporte donde la pelota se maneja a través de un objeto intermediario, es más complejo y “antinatural” que aquellos donde ésta es manejada con las manos o pies. Esto explica que el éxito depende de la aptitud y destreza de cada jugador.

Es por ello que el hockey es un deporte que según Parlebás (2001), cuenta con una semiotricidad elevada, por lo que el jugador está constantemente haciendo una lectura de las situaciones que se dan en el campo de juego. Es una disciplina deportiva de mucha intensidad e incertidumbre, que está en constante cambio.

Por todo esto es importante definir también qué es un equipo. Según García Eíora (2000, p. 25) un equipo es “un conjunto característico de dos o más personas que interactúan dinámica, interdependiente y adaptativamente con respecto a una meta y cada uno tiene algunos roles o funciones específicas que ejecutar.” Por lo tanto, se observa una división de trabajos y una coordinación de funciones, ya que cada jugador deberá cumplir con su tarea y a su vez realizarla de manera coordinada con los demás, ya sea tanto para defender como para atacar.

2.2 Adolescencia y abandono deportivo

Es pertinente abordar en detalle este apartado dado que, el abandono deportivo refiere al tema principal de estudio y análisis para el desarrollo de este proyecto.

El concepto de abandono deportivo, se encuentra relacionado con el estudio de la motivación por la práctica deportiva, ya que en muchos trabajos se han valorado los motivos de práctica y de abandono deportivo, y se han analizado las relaciones existentes entre el abandono y diferentes teorías motivacionales (Boiché y Sarrazin,

2009; Enoksen, 2011; Sarrazin, Boiché y Pelletier, 2007, tal como se cita en Carlin, 2015).

Un aspecto importante a la hora de definir el abandono deportivo parece ser el control de la decisión de abandonar. Sarrazin, Boiché y Pelletier (tal como se cita en Carlin, 2015) señalaron el abandono forzado que, como su nombre lo indica, no es controlado por los jóvenes deportistas. Cervelló, Escartí y Guzman (tal como se cita en Carlin, 2015) mencionan que en algunos casos puede estar asociado a causas incontrolables, por ejemplo cuando un deportista es excluido del equipo, cuando carece de medios económicos para continuar su actividad, cuando no cuenta con un club o equipo apropiado a su nivel, o cuando sufre una lesión importante que lo obliga a abandonar. En estos casos, el deportista se ve forzado a dejar su práctica aunque no estuviera predispuesto a hacerlo.

Nuviala Nuviala, A. y Nuviala Nuviala, R. (2005) plantean que uno de los mayores problemas con los que nos encontramos en las prácticas deportivas en la edad liceal es la del abandono, sea temporal o sea definitivo. Es evidente que los adolescentes demandan en gran proporción realizar este tipo de actividades, e igualmente es cierto que una gran cantidad de ellos renuncian a continuar.

Gordillo (1992), explica que en la actualidad se conoce la práctica deportiva como una actividad que no escapa de lo normal, ya que ha ido evolucionando a lo largo de los años hasta la actualidad. Como resultado de su expansión, se observa una amplia extensión a nivel mundial, logrando una mayor popularidad. Se puede decir que si bien la práctica deportiva se encuentra difundida y es practicada en colegios, escuelas y clubes deportivos, a partir de cierta edad, surgen altos índices de abandono, presentando dificultades tanto a nivel de elite como a nivel de la población en general.

Según Escartí y García (1994), el deporte juega un rol muy importante en las relaciones e interacciones entre los adolescentes. Una de las características de esta edad, es la formación de grupos de pares, siendo el lugar donde pasan el mayor tiempo, compartiendo experiencias, intimidad y gustos en común.

Vázquez y Mingote (2013), afirman que los chicos suelen expresar disgusto a causa de entrenamientos intensos que generan presión y provocan aburrimiento. El deporte no debería ser tomado como un trabajo estresante para los jóvenes. Es primordial mantener el interés, generando diversión y placer por jugar. La mayoría de los chicos buscan practicar deporte con el fin de divertirse, mejorar sus habilidades, ponerse en forma, estar con sus amigos y conocer otros nuevos.

García Ferrando (1993), Bodson (1997) y Ruiz Juan (2001) enumeran una gran variedad de motivos del abandono entre los jóvenes destacando como principal la falta de tiempo o las exigencias para el estudio y el trabajo. Esta fue la causa de abandono de un 46 % de los jóvenes de entre 17 a 19 años de España (García Ferrando, 1993).

Es muy importante tener en cuenta las características psicológicas y sociológicas de la adolescencia, etapa donde comienza la transición de la niñez a la adultez y donde comienzan a surgir transformaciones en su desarrollo, por lo que deben ser consideradas por el profesor de Educación Física a la hora de impartir sus clases.

Según Acosta; González (2004), la familia también representa un papel importante en el sistema de comunicación del adolescente, pues él debe responder a un sistema de tareas dentro del seno familiar.

2.2.1 Causas del abandono deportivo

Con respecto a la desmotivación que puede sufrir un deportista, se le asemeja el término conocido como “Burnout, síndrome del quemado”, definido por Smith (tal como se cita en Cantú-Berrueto et al., 2015), como el “resultado de una exposición crónica al estrés psicosocial, cuyas consecuencias puede ser una retirada psicológica, emocional y a veces físicas de una actividad en la que antes disfrutaba el deportista, debido al estrés crónico y a la insatisfacción” (p.56). Un estudio realizado por Cohn (tal como se cita en Carlin y Garcés de los Fayos, 2009), expresa que durante la infancia, los niños desde los 10 años, pueden padecer experiencias negativas lo que puede provocar el “burnout”. El “burnout” se manifiesta en tres dimensiones (Raedeke, tal como se cita en Carlin, Salguero, Márquez y Garcés de Los Fayos, 2009; Cantú-Beruelo, 2015):

- Agotamiento emocional y físico
- Reducida sensación de logro
- Devaluación de la práctica deportiva

Según expresan los autores, Addie y Jowett (tal como se cita en Carlin, 2015) uno de los principales motivos que logran la disminución de su abandono, es la adecuada transmisión de conocimientos hacia los deportistas. Lograr la obtención de un clima apropiado, que le permita obtener altas percepciones de competencia y control al jugador. Es de pertinencia que los entrenadores trabajen en equipo, se preparen y se encuentren relacionados con la práctica deportiva para intervenir y guiar

la labor didáctica, para que el deportista sea entrenado y controlado en su totalidad, es decir física y psicológicamente.

En mi experiencia, hace 11 años que trabajo con adolescentes en distintos ámbitos y niveles de exigencias, y me asombra la cantidad de chicas que abandonan y bajan los brazos cuando la actividad requiere de esfuerzo y dedicación. Como menciona Vázquez y Mingote (2013), hoy en día prefieren las actividades simples, esas en las que no obtengan frustraciones y obstáculos para alcanzar logros. Esas actividades que son sencillas y no demanden demasiado esfuerzo.

En acuerdo con Escartí y García (1994) citado anteriormente, hay muchas chicas que están dispuestas a seguir y aprender de los errores, a recibir esos valores que te da el deporte, y sobre todo, a trabajar en equipo. Creo que todas las herramientas, vivencias y valores que te da los deportes individuales o en equipo hacen a la personalidad de las personas.

2.3 Competencia deportiva

En la adolescencia, Barangé (2004) explica que se puede observar como la actividad física no pasa únicamente por el deporte escolar, sino que los jóvenes deciden participar en clubes o asociaciones deportivas, buscando deportes federativos y la competencia.

Los autores Vázquez y Mingote (2013) expresan que la competencia se vuelve positiva cuando se busca superar el rendimiento, el esfuerzo por conseguir el mejor resultado, se reconocen las mejorías de otros compañeros y se respeta las no tan buenas actuaciones de otros, tratando de que el aprendizaje y la adaptación estén por encima de los resultados. Por lo tanto, se pretende que la competición no sea un objetivo en sí mismo, sino un medio educativo entre todos los demás. A medida que los adolescentes se van desarrollando, surge en ellos la importancia del reconocimiento por parte de sus compañeros por sentirse integrado y valorado dentro del grupo (Vázquez y Mingote, 2013)

2.4 Motivación

Para CHIAVENATO (1998) y DIAZ (1985), "...la motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Esto implica que existe algún desequilibrio o insatisfacción dentro de la relación existente entre el individuo y su medio: identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que lo llevará hacia el logro de esas metas".

4.4.1 Motivación del deportista

Uno de los temas centrales de los cuales se ocupa el psicólogo del deporte es la motivación del deportista (Roberts, 1995). Esta se define como “el producto de un conjunto de variables individuales, sociales y ambientales que determinan la elección de una actividad física, la intensidad en la práctica, la persistencia en la tarea y el rendimiento del deportista”.

Se considera pertinente destacar que el término motivación, refiere a uno de los factores más importantes y necesarios para lograr un buen desempeño en determinada actividad tanto en educación física como en cualquier otro ámbito de la sociedad. Debido a que actúa como regulador de la energía y el control de las emociones o sentimientos ejecutados para cumplir un objetivo, (Valdés, tal como se cita en Garita, 2006).

Guillén (2007) categoriza a la motivación en intrínseca y extrínseca. La primera, proviene del interior de una persona y la segunda, desde su exterior. Las personas que se hayan intrínsecamente motivadas, cuentan con un poder propio que les permite estar preparados para saber dominar determinada situación y que la misma sea lograda con acierto. Para ello es necesario contar con habilidades y estrategias beneficiosas que le permitan obtener el éxito. Estas cualidades de aptitud, manejo de habilidades y disposición ante una tarea, se encuentran en aquellos individuos que estén motivados intrínsecamente. Los deportistas que practican un deporte en específico de forma entusiasmada se hayan intrínsecamente motivados, suelen jugar por propio placer sin que nadie les exija hacerlo y no por obligación.

Por último, Gordillo (1992), explica que es necesario que el entrenador se encuentre bien orientado tanto a nivel psicológico como pedagógico, ya que de esta manera se puede evitar las causas del abandono y reducir la falta de motivación.

2.5 Beneficios de la Actividad Física en adolescentes según la OMS

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2018) para los niños y jóvenes de este grupo de edades, la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias. Con el fin de mejorar las funciones cardiorrespiratorias y musculares y la salud ósea y de reducir el riesgo de ENT (Enfermedades No Transmisibles).

Ésta recomienda:

- ✚ Mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa.
- ✚ La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud.
- ✚ La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos.

A su vez, la OMS asegura que la realización de una actividad física adecuada ayuda a los jóvenes a:

- ✚ Desarrollar un aparato locomotor (huesos, músculos y articulaciones) sano;
- ✚ Desarrollar un sistema cardiovascular (corazón y pulmones) sano;
- ✚ Aprender a controlar el sistema neuromuscular (coordinación y control de los movimientos);
- ✚ Mantener un peso corporal saludable.

Por último, ha sugerido que los jóvenes activos pueden adoptar con más facilidad otros comportamientos saludables, como evitar el consumo de tabaco, alcohol y drogas, y tienen mejor rendimiento escolar. (OMS, 2018)

Balaguer y Castillo (2002), resumen los beneficios físicos como el aumento de la masa ósea y muscular, reducción de la masa grasa, la presión sanguínea y el colesterol. Además, de la prevención de enfermedades cardiovasculares no transmisibles. En cuanto a los niveles psicológicos, este mismo autor, describe la disminución de la ansiedad y de la depresión, aumentando los niveles de autoestima y el auto concepto como principales beneficios.

3. EL CASO EN ESTUDIO

El estudio se lleva a cabo en un Colegio y Liceo en Atlántida, Canelones. El proyecto educativo lo presentaron en el año 2005, creando la institución en el 2006 con 17 alumnos y 22 docentes, solo secundaria.

La Institución analizada se dedica principalmente a la enseñanza pero también a la práctica del deporte. Se puede afirmar que su principal objetivo consiste en la formación y promoción en valores de los individuos que constituyen a la institución. Mediante el deporte, la Institución crea y fomenta el sentido de pertenencia, la unión y la convivencia entre los alumnos.

Primaria abrió en el 2011. En el 2013 la institución presentó una reforma, lo que llevo a tener un edificio grande con dos plantas. En este momento hay 170 chicos en secundaria. Este año incorporaron el bachillerato deportivo y el artístico.

Año a año los proyectos educativos se modifican pero hay algunos puntos que se mantienen, y es que el alumno salga preparado para un nivel terciario o para conseguir un trabajo y que lo pueda desarrollar de buena manera. Creen que es la clave, pero sobre todo, que pueda ser feliz y un buen ciudadano.

La institución cuenta con doble horario, horario extendido desde las 8 de la mañana a las 4 de la tarde y a partir de las 16 horas hay escuela de deportes. Los alumnos pueden hacer vóley, fútbol, rugby, hándbol y hockey.

Su misión es formar ciudadanos libres, ayudarlos a crecer y aprender respetando los tiempos del estudiante, y por sobre todo formarlos en valores.

Forman parte de la institución 95 docentes, 4 administrativos y aproximadamente 300 alumnos entre primaria y secundaria. Hay una directora y un sub director pedagógico que son los que se encargan día a día de controlar y llevar el orden en la institución, asesorados por los dueños, lo cuales están en la gestión y creación de distintos proyectos.

Además cuenta con un laboratorio de biología, física y química que están en planta baja, un multiuso que más que nada se utiliza para música y arte. Seis salones, el espacio de animación y la biblioteca. Hay un lugar especialmente para la animación y recreación, ya que le dan bastante importancia. La institución tiene intención de formar líderes o animadores, ya que esto hace que en verano muchos de estos chicos tengan la oportunidad de trabajar en la zona con las colonias, lugares de campamento etc.

Por otra parte, cuentan con otro edificio que tiene seis salones abajo, seis salones arriba, sala de profesores y adscripción. El fondo de este edificio tiene las canchas y la cantina.

Presenta un sistema de tutorías para los que tienen dificultades, ya que uno de sus principales objetivos es la inclusión. En primaria tienen una niña con síndrome de Down, otra con asperger, mientras que en secundaria tienen una nena con baja visión adquirida a partir de un tumor, una chica sorda, y muchos disléxicos.

La institución ha logrado contar con un buen equipo de trabajo, habiendo pasado por muchos altibajos en años anteriores. Hace dos años que tiene un equipo de gente joven y de gente más grande que apoya mucho el trabajo de los jóvenes, siendo un equilibrio. A su vez, el director es profesor, que sigue dando clases, por lo que presenta gran empatía hacia los docentes, siempre manteniendo los roles.

La comunicación con los padres ha ido mejorando año a año, no invaden el colegio y los límites están marcados de antemano. La institución considera que es clave tener un buen vínculo con los padres, ya que son el sustento y apoyo de la misma.

La formación y el aprendizaje de los deportes, como se ha mencionado anteriormente, se dan mediante los valores. Se busca que la jugadora afiance el sentido de pertenencia, el respeto y su compromiso hacia el equipo. Si bien, la Institución pretende alcanzar logros en lo deportivo, éste no es su único objetivo. Se considera en primera instancia que exista un buen vínculo humano entre todas las jugadoras y docentes de la Institución.

Una limitación que se encontró es que no tiene cancha apropiada para practicar los deportes. La falta de un gimnasio cerrado o una cancha reglamentaria es clave para la evolución del deporte en la institución. Este año se hizo un convenio con una cancha de fútbol 5 cerca de la institución, pero necesitan salir de la misma para realizar las actividades. El hockey ha evolucionado y atraído un gran número de chicas, en el entorno de las 80 o 90 niñas. Están compitiendo a nivel de la liga universitaria pero también hay espacio para las edades tempranas. La institución ha intentado hacer algún intercambio con otras instituciones.

El nivel socio económico de los alumnos va de medio a alto. Actualmente cuentan con 170 familias que forman parte de la institución. Tiene doble horario, es un horario extendido desde las 8 de la mañana a las 4 de la tarde y a partir de las 16 horas los alumnos tienen las escuelas de deportes. Pueden hacer vóley, fútbol, rugby, hándbol y hockey por lo que todos los días pueden salir a las 17:30 horas.

Me gustaría destacar la gran iniciativa por parte de la institución: el deporte es abierto a la comunidad, uno puede ir a otro liceo de la zona pero si quiere hacer hockey, rugby o volley puede practicarlo dentro de esta institución.

Realmente, conociendo en profundidad la institución, se notó que fomentan la unión, el trabajo en equipo y la constancia en todos los ámbitos. Buscan crecer y superarse año a año, brindando oportunidades a todos por igual. Tienen muchas familias que forman parte de la misma desde hace mucho tiempo, lo que lleva a que la relación y vínculo sea aún mayor.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

Según Sautu *et al.* (2005) el diseño metodológico se constituye de una serie de pasos que el investigador deberá llevar adelante para generar evidencia empírica que le permita dar respuesta al problema de investigación.

4.1 Paradigma

Sautu (2003, p. 43) define al paradigma como “la orientación general de una disciplina, el modo de orientarse y mirar aquello que la propia disciplina ha definido como su contenido temático sustantivo.”

El paradigma elegido es el interpretativo porque se busca comprender e interpretar una realidad, en este caso el motivo por el cual los adolescentes abandonan la actividad deportiva, sobre todo las mujeres desisten de seguir practicando deporte. Como plantea el autor, intentamos comprender a los involucrados en este tema, interactuando a través de entrevistas y encuestas para así poder interpretar y obtener el motivo del problema en cuestión.

4.2 Modelo:

Este trabajo tiene una metodología cualitativa ya que busca estudiar una situación de un grupo en su ambiente natural (Munarriz, 1992). Los estudios cualitativos utilizan la recolección de datos sin medición numérica para desarrollar, definir, elaborar preguntas o hipótesis. Pudiendo ser antes, durante o después del análisis de los datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

En este sentido, Ruiz (2012), menciona que el objetivo de la investigación cualitativa es captar y reconstruir el significado de los hechos ya que su principal intención es la recolección y reconstrucción de un significado.

En relación al diseño de investigación, el siguiente estudio se concibe de corte transversal y descriptivo, ya que se utiliza la recolección de datos, para describir, analizar las variables y su incidencia en un momento dado (sin secuencia temporal) en una determinada población según Hernández, Fernández y Baptista (2006).

Y responde a un estudio de caso, ya que se intenta dar respuestas a una teoría sobre un acontecimiento estudiado que se desarrolla en un ambiente social e institucional (Yacuzzi, 2005).

Según Yin (tal como se cita en Martínez, 2006), el estudio de caso no intenta generalizar una muestra a todo el universo, sino que se intenta una generalización analítica. Es decir la utilización del estudio de caso para representar o generalizar una

teoría, donde en otros estudios existan condiciones teóricas similares, una teoría desarrollada puede ser transferida a otros casos. Se plantean tres criterios, descritos por Yin (tal como se cita en Kazez, 2009) para la utilización de este tipo de diseño de investigación:

- El interés por responder el ¿Cómo? y ¿Por qué? de un suceso, hecho o fenómeno en cierto contexto.
- El grado de control que tiene el investigador sobre el fenómeno, se hace recomendable el estudio de caso cuando hay escasa o nula capacidad de manipular experimentalmente el hecho.
- El problema a estudiar es contemporáneo.

Por lo que esta investigación es un estudio de caso ya que busca indagar sobre un problema en concreto, que afrontan diferentes personas en un espacio y tiempo compartido.

4.3 Nivel:

Este proyecto es de nivel exploratorio, siguiendo a Sabino (1986, p. 50) las investigaciones exploratorias: Pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido y cuando aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. (SABINO, 1986, p. 50)

4.4 Tema central de estudio y preguntas de investigación

El interés por investigar sobre la **falta de motivación deportiva en adolescentes, específicamente en las niñas** es un tema de gran preocupación en la actualidad. El abandono deportivo es una problemática que ha aumentado notoriamente los últimos 10 años.

Winberg y Gould (tal como se cita en Vázquez y Mingote, 2013), destacan que la práctica alcanza su máximo nivel entre los 10 y 13 años y a partir de allí, se observa una disminución progresiva hasta llegar a los 18 años, siendo un rango de edad donde solo un porcentaje pequeño de jóvenes continua practicando su deporte. Durante la etapa de la adolescencia, la regularidad deportiva y la actividad física van decreciendo. Los niños y jóvenes por un lado se sienten muy atraídos por el deporte y por otro lado, se generan altos índices de abandono.

Al culminar con las estrategias de recolección de datos y analizar la información recabada, surge la necesidad de formular determinadas preguntas:

- 1) ¿Cómo influye en la institución la falta de competencia y motivación de las jugadoras de hockey?
- 2) ¿Qué tipos de estrategias se tienen en cuenta para generar mayor motivación y competencia en las niñas durante el proceso?
- 3) ¿Qué características tienen los entrenamientos de cada categoría a lo largo del proceso de práctica de hockey hasta llegar al equipo de liga universitaria?

4.5 Universo y Muestra:

En la investigación se toma en cuenta a los referentes institucionales y las jugadoras de secundaria de la institución como el universo, ya que se trata de un conjunto de personas que poseen ciertas características que el investigador desea estudiar (Moreno, 2000; López, 2004).

Se realiza una muestra de tipo no probabilística e intencional, donde el investigador selecciona la muestra y no toda la población tiene la posibilidad de ser seleccionada (López, 2004).

D'Ancona (2001) sostiene que "la representatividad de una muestra no solo depende de la magnitud de su tamaño, sino también del procedimiento seguido para la selección de las unidades muestrales".

La técnica central del trabajo se lleva a cabo con entrevistas semi estructurada a integrantes de dirección y coordinación de la institución así como profesores de hockey.

Por un lado seleccionamos los docentes encargados de las prácticas de hockey de las adolescentes, y por otro lado tomamos veinte jugadoras de secundaria que practican hockey para conocer cuáles son los motivos por los que sufre mayoritariamente el abandono deportivo en esta franja etaria.

4.6 Instrumentos:

Los instrumentos de recolección de datos para esta investigación utilizados fueron la entrevista exploratoria (ver anexo 2), entrevista semi estructurada (ver anexo 3) y encuesta (ver anexo 3.1). La primera fue dirigida a la fundadora de la institución, persona que lleva más años dentro de la misma, y al coordinador de educación física y deportes. Las entrevistas semi estructuradas fueron dirigidas a los profesores de hockey y por último las encuestas a las alumnas.

4.7 Fases del estudio

En el proceso de trabajo se pueden distinguir tres momentos: una aproximación diagnóstica (ver anexo 1), la elaboración de un Plan de Mejora (ver anexo 8) y la construcción de un trabajo final que resulta de ambos trabajos

Fase 0: Llegada al centro y entrevista exploratoria

En la fase exploratoria se realizó una entrevista (ver evidencia 1, EE1) a la persona de más años en la institución, con la intención de obtener información del funcionamiento, organización, objetivos, fortalezas, debilidades, filosofía, recursos, etc.

A sí mismo, se realizó otra entrevista (ver evidencia 1, EE2) al coordinador de educación física y deportes, con la intención de obtener información específica acerca de la dinámica de este departamento y su visión del funcionamiento del mismo entre otras cosas.

Luego de transcribir ambas entrevistas, se realizó un análisis mediante la matriz exploratoria (ver anexo 4) que nos permitió diferenciar fortalezas, debilidades, problemas asociados al trayecto.

A raíz de estos sucesos, obtuvimos que el problema de mayor importancia y que surgía de la misma institución es la falta de motivación de los adolescentes en la práctica deportiva, siendo este aspecto que decidimos abordar en este proyecto. A partir de este problema, nos planteamos diferentes preguntas de investigación, las cuales fueron nuestro punto de partida a la hora de crear los instrumentos para las futuras colectas de datos.

Fase 1: Primera colecta de datos

La primera colecta de datos consistió en la entrevista a los profesores, que para Sabino, “Una entrevista semi-estructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (1992, p.118).

Realizamos las mismas con el fin de obtener información acerca de las preguntas planteadas como guías para nuestra investigación.

Antes de aplicar la entrevista, se realizó el testeado de la misma con el objetivo de evaluar si las preguntas estaban acertadas y nos brindaban la información necesaria. El testeado se llevó a cabo con una docente que realiza tareas similares en otra institución y no hubo que realizar modificaciones en la pauta de entrevista.

Luego de aplicado el instrumento y realizada la transcripción de las entrevistas (ver evidencias 2 y 3), se realizó la matriz de análisis en base a las siguientes dimensiones: organizativa, administrativa, comunitaria, pedagógica, temas relacionados y actores involucrados, sectores en los cuales colocamos los datos obtenidos de las entrevistas. De los datos que surgen en la matriz se elaboró un modelo de análisis con la dimensión más nombrada o de mayor relevancia, principales actores y personas implicadas. (Ver anexo 5).

En la matriz de análisis, se destacan cuatro dimensiones presentes en toda institución, son definidas por Frigerio, Póggi, Tiramonti y Aguerrondo (1992): organizativa, administrativa, identitaria y comunitaria (Tabla 1). Los autores exponen que para lograr un correcto funcionamiento dentro de las instituciones, se establecen roles adecuados para los individuos funcionarios que deban de cumplir su función en dicha institución. De esta manera, se logra el orden y un ambiente propicio de trabajo.

Tabla 1: Dimensiones de la matriz de análisis			
Dimensión Organizativa	Dimensión Administrativa	Dimensión Identitaria	Dimensión Comunitaria
Conjunto de estructuras que otorgan determinado funcionamiento. El estilo, la estructura formal e informal, el uso del tiempo y espacio, la comunicación, el cumplimiento de objetivos y la distribución de tareas.	Se refiere a la gestión institucional, un administrador es el encargado de la planificación de estrategias (recursos humanos, financieros y tiempos disponibles).	Las características propias de cada institución. Los modelos, las normas, el conocimiento que identifica a cada una.	Conjunto de actividades que se realizan para fomentar la participación de los actores en las demandas y exigencias de cada institución.
Fuente: información extraída de Frigerio, G., Póggi, M., Tiramonti, G. y Aguerrondo, I. (1992). <i>Las instituciones educativas Cara y Ceca</i> . Buenos Aires, Argentina: TROQVEL.			

Fase 2: Segunda colecta de datos

Para la segunda colecta de datos se realizaron 20 encuestas a alumnas de la institución (ver evidencia 4). Según Tamayo y Tamayo (2008, p. 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”

Al igual que el instrumento anterior, éste fue testeado con una adolescente de otra institución y tuvo resultados positivos, ya que entendía claramente las preguntas y pudo responderlas de forma sencilla.

Luego se realizó la matriz de análisis correspondiente a la segunda colecta de

datos con su modelo de análisis correspondiente (ver anexo 6).

De los datos recabados en los dos modelos de análisis surge el modelo resultante (ver anexo 7), el cual tiene como tema central: La falta de motivación en adolescentes entre 12 y 17 años en la práctica deportiva.

Fase 3: Plan de Mejora organizacional

A partir del análisis de la institución y realización de la aproximación diagnóstica, se detectó que la falta de motivación y de competencia es el principal problema a abordar; de esta manera se procedió a realizar un plan de mejora para dicha Institución.

Lo primero que se hizo antes de comenzar con el Plan de Mejora, fue un encuentro con la institución donde se le entregó un cuadro de síntesis de la aproximación diagnóstica (ver anexo 10). Cabe destacar la importancia de la reunión con la institución, cuyo objetivo fue la presentación y explicación del cuadro de síntesis, posibles factores causales del problema a abordar y ver en conjunto las posibilidades del Plan de Mejora a futuro (ver anexo 8)

Luego de esos encuentros, se proyectaron en conjunto los objetivos generales y específicos, definieron las metas y las actividades. Esto permitió crear la planilla operativa presentada debajo. (Ver Anexo 9)

En la planilla operativa, se redactó un objetivo general con su correspondiente meta de logro. Del objetivo general se desprendieron los objetivos específicos con sus respectivas metas. Estos objetivos serán llevados a cabo en base a la planificación de actividades pensadas para la institución y sus protagonistas.

Por último se definieron gastos operativos y de inversión y se presentó un presupuesto aproximado para llevar a cabo el Plan de Mejora.

Luego de ser aprobado por los docentes en un tercer encuentro con la institución, se hizo entrega del Plan.

5. ANÁLISIS DE DATOS Y POSTERIOR UTILIZACIÓN

En este capítulo, se detallará la explicación y el desarrollo de dos etapas fundamentales que fueron llevadas a cabo a lo largo del proceso. Las fases consistieron en la construcción de una Aproximación Diagnóstica y luego la elaboración de un Plan de Mejora.

5.1 Análisis de los datos obtenidos durante la fase de aproximación diagnóstica

El análisis de los datos fue realizado, tal como se mencionó anteriormente en 3 etapas: entrevista exploratoria, primera colecta de datos, y segunda colecta de datos: cada colecta con su correspondiente matriz y modelo de análisis, comenzando en el mes de Marzo de 2018, finalizando con el informe de aproximación diagnóstica en el mes de Julio de 2018.

Se realizó una entrevista exploratoria a la directora general con el fin de reconocer alguna debilidad dentro de la institución. La misma se analizó mediante una matriz de análisis y no se encontró tema en el que se pueda intervenir debido a que el principal problema asociado al trayecto mencionado por la directora fue que no tenían un gimnasio grande (Evidencias1, Entrevista Expl.1, pregunta 10). Al ser un problema económico, no podía ser abordado para el proyecto y a su vez tampoco era asociable al trayecto de estudio, por lo tanto se realizó una segunda entrevista exploratoria al coordinador de educación física, el cual identificó una posible problemática: la falta de motivación en hockey de las adolescentes entre 12 y 17 años.

“Los chicos compiten muy poco en la zona y bueno se van desmotivando y a veces van dejando, y ta es muy difícil también las prácticas a principio de año concurren mucho y a medida que pasa el año si no encontramos la competencia adecuada va bajando no” (Evidencias, Entrevista Exploratoria 2, pregunta 7).

Después de realizar la matriz, se confeccionó el anteproyecto con el tema central de estudio, las preguntas de investigación, un breve marco teórico y las técnicas de recolección de datos.

Luego de aplicar y transcribir las entrevistas, por medio de las respuestas obtenidas se reconocieron los factores causales de la problemática en estudio así como los actores implicados en una matriz.

Con la valiosa información que se obtuvo de las entrevistas, se hizo la matriz y el modelo de análisis correspondiente a la primera colecta de datos. (Ver anexo 5)

Por último, después de aplicar las encuestas durante la segunda colecta, se llevó a cabo su estudio por medio de la matriz y modelo de análisis (ver anexo 6), las cuales arrojaron los factores causales y actores implicados. A partir de las encuestas se observó que las causas de abandono deportivo son la falta de competencia, el deporte no es su prioridad y que no hay suficientes encuentros deportivos.

Al recabar todos los datos pertinentes en ambas colectas y uniendo los dos modelos, se realizó un tercer modelo de análisis; el modelo resultante. Dicho modelo resultante tiene como tema central: La falta de motivación en adolescentes entre 12 y 17 años en la práctica deportiva. Se resaltó las dimensiones que se vieron más enlazadas en la problemática, llegando así a los factores causales y los agentes implicados en la misma. (Ver anexo 7)

Tomando en cuenta dicho análisis de los datos, se responde las preguntas de investigación de la siguiente manera:

1. ¿Cómo influye en la institución la falta de competencia y motivación de las jugadoras de hockey?

Se encontró distintos puntos de vista dentro de la institución: Por un lado mencionaron que hay muchas chicas esperando tener hockey cada semana pero que sería muy importante tener competencia para que estuvieran más motivadas. (Ver evidencia 3)

Sin embargo el profesor respondió “se terminan aburriendo, porque han practicado mucho y sobre todo nos dejan las mejores jugadoras, las que nosotros apostamos más, esas son las que terminan dejando porque como que pierden la motivación o el interés, porque les va bien son buenas pero como que uno les da mucha prioridad a ellas y les termina faltando ese escalón y terminan también dejando.” Y también nos remarca” Principalmente entrar en una liga que sea competitiva...” (Ver evidencia 2, Preg. 6)

A su vez mencionó “lo único que tenemos es liga universitaria que pueden empezar a competir desde los 15 años, se puede desde los 13 pero nosotros pusimos 15. Pero que pasa, con las edades de escuela no, hacemos encuentros y eso pero no tiene una liga que compitan durante el año. En una época estábamos en ADIC (Asociación Deportiva Inter Colegial) que estábamos en fútbol y en hockey. En hockey cerro hace años y en fútbol lo que nos pasaba que eran muy desmotivante, los chiquilines perdían por mucha cantidad de goles”. (Ver Evidencia 1, EE2, Preg 8).

Un dato que llamó la atención es que las encuestas arrojaron que el 65% prefieren el hockey como deporte a diferencia de otras actividades como estudio, actividades sociales, otros deportes, por lo que el deporte les gusta, pero la falta de horas de práctica y competencia es lo que las desmotiva. (Ver anexo 6, preg 7)

También resultó de las encuestas que el 35% eligió y comenzó el hockey por gusto al deporte, mientras que otras opciones mencionadas en menor porcentaje fueron: familia, amigos, diversión, colegio y viajar. (Ver anexo 6, Pregunta 8)

Pero a su vez, el 55% de las chicas encuestadas no tiene como prioridad el hockey en su vida. (Ver anexo 6, Pregunta 9)

Cantón, Mayor y Pallares (1995), mencionan que la persona debe contar con un motivo que lo impulse a realizar actividad física y pueda ser mantenida a lo largo del tiempo. Esta actividad debe brindarle a la persona determinado atractivo y satisfacción por querer hacerla.

Sin duda la falta de competencia es un tema institucional que preocupa, ya que pierden muchos jugadores por desmotivación, desaprovechando el proceso de enseñanza y el esfuerzo que hicieron los docentes durante toda la etapa formativa. Como menciona el coordinador, podemos ver que pasa lo mismo en otros deportes: “equipo de mayores hay solo en rugby, que también pasa igual que los chiquilines no tienen competencia en las divisiones inferiores y en las mayores si hay competencia pero es muy dificultoso igualar los niveles con el que compiten” (Ver Evidencia 1, EE2, Preg 9).

Como menciona Barangé (2004) En la adolescencia se puede observar como la actividad física no pasa únicamente por el deporte escolar, sino que los jóvenes deciden participar en clubes o asociaciones deportivas, buscando deportes federativos y la competencia.

Gordillo (1992), explica que es necesario que el entrenador se encuentre bien orientado tanto a nivel psicológico como pedagógico, ya que de esta manera se puede evitar las causas del abandono y reducir la falta de motivación.

En mi opinión, si pretendemos crear hábitos deportivos en los adolescentes, habría que fomentar el vínculo entre pares, el sentido de pertenencia y el disfrute de la actividad, facilitando el que lo pasen bien cuando practican actividades.

Independientemente de la motivación que sienten por el entrenamiento, las relaciones que se establecen entre el técnico y los jugadores son fundamentales. La motivación de los adolescentes se puede ver favorecida o perjudicada en función de

factores como el nivel de exigencia, la exclusión, el poco relacionamiento con sus pares, entre otros. Por eso, tenemos que tener en cuenta lo importante que es formar un EQUIPO, haciendo sentir a cada jugadora parte del mismo.

2. ¿Qué tipos de estrategias se tienen en cuenta para generar mayor motivación y competencia en las niñas durante el proceso?

El colegio plantea estrategias para las chicas que quieren jugar en la liga universitaria. Como mencionaba el coordinador, “lo único que tenemos es liga universitaria que pueden empezar a competir desde los 15 años, se puede desde los 13 pero nosotros pusimos 15. Pero que pasa, con las edades de escuela no, hacemos encuentros y eso pero no tiene una liga que compitan durante el año” (Ver evidencia 1, EE2, Preg 8).

A su vez, comentaba que por más que la institución haya crecido, sigue siendo una institución pequeña. Los grupos son de 20 alumnos por lo que se puede trabajar cómodo y se le puede dar bastante atención. Es una ventaja para las alumnas dado que pueden mejorar su nivel de juego haciendo los entrenamientos más personalizados (Ver evidencia 1, EE2, Preg 8).

De la primer colecta de datos, “... en el colegio se plantean partidos amistoso con otros colegios y a su vez cuentan como salida didáctica y es una instancia para compartir con los alumnos ya que la mayoría de las veces en que se generan estos encuentros somos nosotros los que nos trasladamos a los complejos deportivos del otro equipo.” (Ver evidencia 3, Preg 1)

A su vez, menciona: “...que no tienen muchos encuentros que antes si tenían todos los fines de semana que también fue muy difícil sostenerlo, porque no podían viajar todos los fines de semana a Montevideo, entonces eso las limitó y ahora pasamos al otro extremo, a no competir.” (Ver evidencia 2, Preg 3)

Así mismo, obtuvimos que “el colegio apuesta mucho al deporte. De la zona es el colegio que tiene más deporte y ta, se le hace mucho hincapié a eso y ayudo mucho también a los de la liga universitaria. Como que las inserta , pero es difícil porque ya hay un grupo establecido de liga universitaria que ta, entra una por año o dos y las demás como que le cuesta hacerse parte del grupo y van dejando por eso” (Ver evidencia 2, Preg 5)

Según Escartí y García (1994), el deporte juega un rol muy importante en las relaciones e interacciones entre los adolescentes. Una de las características de esta edad, es la formación de grupos de pares, siendo el lugar donde pasan el mayor tiempo, compartiendo experiencias, intimidad y gustos en común.

Es por esto que la institución cree y apuesta mucho al deporte, les brinda a las chicas un espacio para poder aprender y mejorar. Pero como mencionaron los docentes a cargo y el coordinador, hay una ausencia muy grande de competencia, lo que desmotiva a las chicas a continuar con la actividad.

Es importante resaltar que, según Acosta; González (2004), la familia también representa un papel importante en el sistema de comunicación del adolescente, pues él debe responder a un sistema de tareas dentro del seno familiar

Por último, en las encuestas se recabo que un 100% disfruta de jugar cuando tiene la oportunidad de hacerlo, y un 95% le gustaría tener la oportunidad de tener más encuentros deportivos con otras instituciones. (Ver anexo 6, Preg 11 y 12)

Como menciona Guillén (2007), la motivación intrínseca, proviene del interior de una persona y la extrínseca, desde su exterior. Las personas que se hayan intrínsecamente motivadas, cuentan con un poder propio que les permite estar preparados para saber dominar determinada situación y que la misma sea lograda con acierto. Para ello es necesario contar con habilidades y estrategias beneficiosas que le permitan obtener el éxito. Estas cualidades de aptitud, manejo de habilidades y disposición ante una tarea, se encuentran en aquellos individuos que estén motivados intrínsecamente. Los deportistas que practican un deporte en específico de forma entusiasmada se hayan intrínsecamente motivados, suelen jugar por propio placer sin que nadie les exija hacerlo y no por obligación.

3. ¿Qué características tienen los entrenamientos de cada categoría a lo largo del proceso de práctica de hockey hasta llegar al equipo de liga universitaria?

El modelo refleja que hay propuestas muy lúdicas y falta de entrenamiento. “Más que nada es didáctico para enseñar, los fines no son competitivos porque es colegio a no ser cuando llegan a liga. Pero ta es lúdico y aprendizaje” (Ver evidencia 2, Preg 12). A su vez, nos respondió que liceo tiene dos veces por semana, pero las que hacen inglés van una sola vez. “...Las que van una vez a la semana vemos que no tienen la misma motivación que las que van dos veces, no?, y es más piden hasta una tercera vez.” (Ver evidencia 2, Preg 15). Esto hace que las chicas tengan que optar, y en caso de elegir hacer ambas actividades, nunca le dedican el cien por ciento a una.

Reafirmando lo mencionado anteriormente, la profesora respondió que predomina el trabajo técnico pero intentan dar lo básico del deporte porque hay muchas jugadoras que son muy nuevas (Ver evidencia 3, Preg 10). “Y después en cuanto a los entrenamientos, en lo personal me hubiese gustado contar con un poco

más de tiempo para planificar el año junto a gente realmente capacitada como lo es mi técnico y por cuestiones de tiempo de ambos no ha sido posible pero siempre estamos a tiempo de mejorar en ese aspecto.” (Ver evidencia 3, Preg 7).

También considera que los entrenamientos influyen mucho y que intentan que las planificaciones sean divertidas para que poco a poco mejoren, pero que hacen mucho hincapié en la formación de las jugadoras dentro de un equipo (Ver evidencia 3, preg 11).

A su vez, el profesor a cargo comentaba “tenemos una planificación que va desde las más chiquitas a las más grandes, el limitante principal es el espacio para las más grandes de lo que trabajamos. Con las más chiquitas se trabaja todo tipo de habilidades y contacto con la bocha y bien lúdica, a medida que van creciendo ya después se empieza con el pase y la recepción. Y con las más grandes si se hace mucho hincapié en el 1vs1 porque el espacio es un paddle y no da como para hacer un sistema de juego, si se va una vez al mes a cancha grande” (Ver evidencia 2, preg 10).

Vázquez y Mingote (2013), afirman que los chicos suelen expresar disgusto a causa de entrenamientos intensos que generan presión y provocan aburrimiento. El deporte no debería ser tomado como un trabajo estresante para los jóvenes. Es primordial mantener el interés, generando diversión y placer por jugar. La mayoría de los chicos buscan practicar deporte con el fin de divertirse, mejorar sus habilidades, ponerse en forma, estar con sus amigos y conocer otros nuevos.

Afirmando lo anteriormente expuesto, lo que ayudaría a mejorar la motivación sería “principalmente entrar en una liga que sea competitiva y después tener alguna especie de cancha más grande de la que tenemos, mejorar el predio. Y los entrenamientos hoy en día pudimos formar dos profes del colegio y había dos más que se fueron pero ya pudimos como que insertar a las más grandes a que empiecen a dar clase.” (Ver evidencia 2, preg 8).

En cuanto a la encuesta la misma reflejó que al 100% les gustaría tener más entrenamientos, por lo que se entiende que están conformes y hay cierto agrado por la actividad. (Ver anexo 6, preg 13)

Predomina el trabajo técnico en realidad, lo que buscamos es profundizar mucho en el ABC del hockey digamos porque hay muchas jugadoras que son muy nuevas y bueno estamos en eso, en lo más básico digamos. Después trabajamos el táctico en segundo lugar pero los aspectos tácticos y físicos son trabajados en menor medida ya que carecemos de encuentros deportivos frecuentes la planificación en cuanto

a estos aspectos no las motivan tanto aun como jugadoras porque todavía no entienden el fin. (Ver evidencia 3, Preg 10).

Cabe destacar la buena propuesta que plantea la institución, no solo para darle oportunidades a todos, sino para mejorar en nivel deportivo; “Lo que hacemos principalmente es que en liceo el hockey es abierto para todo público o sea pueden venir de cualquier otro liceo que no se les cobra cuota, ya después cuando pasan a la liga si se les cobra una cuota de 300 pesos por mes, pero en liceo no (Ver evidencia 2, preg 7).

En mi opinión, es importante que los deportistas realicen un correcto proceso de aprendizaje, lo que obliga a una planificación coherente y continuada durante los años que forme parte de la institución. También la ayuda de expertos en las distintas áreas hace esencial la permanencia y motivación del deportista, además de sus mejoras en el rendimiento.

5.2 Plan de Mejora Organizacional

En el proceso de la elaboración de la aproximación diagnóstica en el primer semestre en la materia Taller de proyecto 1 y en la posterior reunión con la Directora de la institución, surge el problema a abordar en este Plan de Mejora:

El Plan de Mejora es un propuesta de trabajo colectiva que integra la “planificación, desarrollo y evaluación de cambios e innovaciones en las instituciones, que tienen como objetivo aumentar la calidad desde una perspectiva práctica, aplicada y contextual” (Cantón Mayo, 2005:7).

Consiste en la elaboración, planificación e implementación de distintas actividades que ayudan a mejorar la motivación en las jugadoras de hockey.

Tabla 2: Resumen de la Planilla Operativa

<p>Objetivo General: Elaborar un programa específico que ayude a mejorar la motivación y competencia en las adolescentes que practican hockey en la institución.</p>	<p>Metas Programa específico apuntando a la motivación y competencia definido.</p>
--	--

Objetivos Específicos:

1. Promover instancias de planificación entre el coordinador y los profesores de la institución así como una clínica a principio de año con los docentes y jugadoras.
2. Fomentar 4 instancias de encuentros deportivos y sociales con otras instituciones.
3. Implementar nuevas estrategias de entrenamiento con dinámicas y materiales diferentes para motivar a las alumnas

1. Dos instancias de coordinación al año y la clínica a principio de año efectivamente logradas
2. instancias de integración e intercambio con otras instituciones realizadas 4 veces al año
3. Entrenamientos diferentes y actividades sociales llevadas a cabo una vez al mes.

Actividades:

- 1.1 Implementar un cronograma de actividades para llevar a cabo en las reuniones de coordinación. Establecer fecha y espacio para realizarlas en lapsos de 3 meses.
- 1.2 Lograr intercambiar ideas, necesidades y sugerencias entre los entrenadores y los referentes institucionales. Generar un registro de las instancias de encuentro.
- 1.3 Planificar la clínica a principio de año. Comenzar con la búsqueda de personal **capacitado** con el objetivo de brindar charlas informativas a los docentes y jugadoras.
- 2.1 Comenzar con la búsqueda de instituciones para realizar diferentes encuentros deportivos y sociales, concretar fechas y espacios para dichos encuentros.
- 2.2 Llevar a cabo los encuentros y evaluar la posibilidad de viajar al interior del país como intercambio deportivo
- 2.3 Juntar a las jugadoras para hacer una comida 2 veces al año para generar un vínculo aun mayor
- 3.1 Comprar diferentes materiales para los entrenamientos.
- 3.2 Llevar a cabo una actividad diferente al mes en la hora de práctica
- 3.3 Realizar un seguimiento a las jugadoras desde las categorías menores a las mayores acerca de su motivación y relacionamiento con el equipo.

Problema

Falta de competencia y motivación de los alumnos en la práctica de hockey.

Objetivo general y meta

El objetivo general define y encuadra al Plan de Mejora. Su formulación toma como principal referente la problemática identificada durante el diagnóstico, que se aspira superar con la puesta en marcha del Plan.

Objetivo: elaborar un programa específico que ayude a mejorar la motivación y competencia en las adolescentes que practican hockey en la institución.

Meta: Programa específico apuntando a la motivación y competencia definido.

Objetivos específicos y metas:

Los objetivos específicos representan aquellos factores causales que fueron asociados con la problemática durante el diagnóstico y que ahora son líneas de

actividad desde las cuales el centro trabajará su Plan de Mejora. Habrá tantos Objetivos específicos como factores causales se proyecten abordar:

1. Promover instancias de planificación entre el coordinador y los profesores de la institución así como una clínica a principio de año con los docentes y jugadoras de la misma.

Meta: Dos instancias de coordinación al año y la clínica a principio de año efectivamente logradas.

2. Fomentar 4 instancias de encuentros deportivos y sociales con otras instituciones.

Meta: instancias de integración e intercambio con otras instituciones realizadas 4 veces al año

3. Implementar nuevas estrategias de entrenamiento con dinámicas y materiales diferentes para motivar a las alumnas.

Meta: Entrenamientos diferentes y actividades sociales llevadas a cabo una vez al mes.

En base a los posibles factores causales y tomando en cuenta que las dimensiones pedagógica y comunitaria fueron las más involucradas en este tema, se redactó un objetivo general para el plan de mejora. Dicho objetivo se basa en elaborar un programa específico que ayude a mejorar la motivación y competencia en las adolescentes que practican hockey en la institución. Para ello, se determina una meta específica, la cual consiste en crear un programa específico apuntando a la motivación y competencia.

A lo que refiere las actividades, es importante destacar que la mayoría de las nuevas propuestas se encuentran estrechamente relacionadas con la dirección de la institución. Es decir, que será imprescindible para la creación de un cronograma ordenado, el cual comprenda y acepte las actividades y eventos a llevar a cabo. Además, se pretende realizar reuniones de encuentro entre funcionarios para mejorar aún más el vínculo entre todos.

ACTIVIDADES

La comunicación entre las partes de la institución es fundamental para conseguir los logros deportivos que se pretenden. La existencia de una planificación

formal ayuda a la toma de decisiones, permitiendo una comunicación y relación fundamental en la organización; además proporciona una medición de la eficiencia y eficacia de dicho plan, gracias a las evaluaciones que caracterizan cada planificación (Paris Roche, 2005).

Es sumamente necesario implementar un programa y mejorar la comunicación entre los docentes, es por esto que para el objetivo específico 1, se decidió realizar las siguientes actividades:

1.1 Implementar un cronograma de actividades para llevar a cabo en las reuniones de coordinación. Establecer fecha y espacio para realizarlas en lapsos de 3 meses.

1.2 Lograr intercambiar ideas, necesidades y sugerencias entre los entrenadores y los referentes institucionales. Generar un registro de las instancias de encuentro.

1.3 Planificar la clínica a principio de año. Comenzar con la búsqueda de personal capacitado con el objetivo de brindar charlas informativas a los docentes y jugadoras.

Para el objetivo específico 2, se decidió realizar las siguientes actividades.

Los autores Vázquez y Mingote (2013) expresan que la competencia se vuelve positiva cuando se busca superar el rendimiento, el esfuerzo por conseguir el mejor resultado, se reconocen las mejorías de otros compañeros y se respeta las no tan buenas actuaciones de otros, tratando de que el aprendizaje y la adaptación estén por encima de los resultados. Para ello se plantea:

2.1 Comenzar con la búsqueda de instituciones para realizar diferentes encuentros deportivos y sociales, concretar fechas y espacios para dichos encuentros.

2.2 Llevar a cabo los encuentros y evaluar la posibilidad de viajar al interior del país como intercambio deportivo

2.3 Juntar a las jugadoras para hacer una comida 2 veces al año para generar un vínculo aun mayor

Como menciona Romero, Claudia. A (2003) la evaluación y autoevaluación resultan procesos claves en el desarrollo de una actitud investigadora y en generar información relevante que ayude a ir mejorando los cursos de acción decididos. Con lo mencionado anteriormente y complementando con lo mencionado por Claudia, se plantearon las siguientes actividades para el objetivo específico 3:

- 3.1 Comprar diferente material para los entrenamientos.
- 3.2 Llevar a cabo una actividad diferente al mes en la hora de práctica
- 3.3 Realizar un seguimiento a las jugadoras desde las categorías menores a las mayores acerca de su motivación y relacionamiento con el equipo.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Una vez realizada todas las colectas de datos, sus análisis y triangulación de resultados se puede concluir que sería muy importante generar un cambio en cuanto a la competencia para ésta edad, ya que todas la disfrutan cuando tienen la posibilidad de hacerlo.

A lo largo de la investigación surge una y otra vez la necesidad de tener más encuentros deportivos y mayor competencia en todos los años y no solo cuando llegan al equipo de liga universitaria.

A raíz de las encuestas, se puede ver que el 35% de las chicas eligió el hockey por gusto al deporte siendo el índice con mayor porcentaje y el 65% prefieren el hockey por sobre otras actividades. La institución debería buscar la forma de mejorar esta situación y así evitar la desmotivación en ellas, ya que las encuestas arrojaron un alto porcentaje en las ganas de tener más actividad deportiva, en especial en el hockey.

Las chicas están contentas con las prácticas pero al carecer de competencias frecuentes la diversión y motivación disminuyen. Incluso las mismas jugadoras piden un entrenamiento más, lo que es un buen indicio y hay que aprovecharlo (Ver evidencia 3, Preg 12 y 13).

Lo que si se ve como debilidad de la institución, es que la alumna o padres tenga que decidir si mandarla a inglés o a hockey por estar en el mismo horario. Esto puede generar dudas en las chicas terminando con alguna de estas dos actividades. La institución podría buscar alguna alternativa o coordinar de otra manera las actividades para no perder alumnas en ninguna de éstas.

En líneas generales, podemos decir que se constató la falta de motivación en las adolescente que practican hockey, nos solo es notorio por parte de las jugadoras sino también por parte de los entrenadores

A través de las encuestas, se pudo observar las ganas y el interés que tienen por competir, siendo este un punto a favor para motivar aún más a realizar esta actividad.

Por último, todas las partes que componen la institución están dispuestas a buscar variantes para que el deporte tome otro rol dentro de la misma, buscando distintos factores que mejoren la motivación de las alumnas.

6.1. Autoevaluación del proceso.

En mi opinión, ha sido un buen trabajo ya que surgieron nuevos aprendizajes y experiencias. El vínculo generado con la Institución fue muy valioso debido a que se logró una estrecha cercanía y confianza.

Desde un primer momento la directora y los docentes a cargo se mostraron interesados en definir junto a nosotros los principales problemas de la institución y las posibles soluciones a aquellos problemas que deseaban abordar en el corto plazo.

La conclusión más importante que obtuve es que debemos concientizarnos de la importancia y beneficios de la actividad física en todas las personas sea cual sea su edad, pero más aún en los adolescentes ya que es una edad difícil y muchas veces de quiebre en la vida.

Éstas decisiones o elecciones pueden ser de gran problema a futuro, por lo que los profesores de Educación física y deportes tenemos que tomar un grado de conciencia mayor al que tenemos hoy en día y tener en cuenta lo importante que es.

6.2. Sobre el Trabajo final de grado

Se trabajó en base a autores, y además se tuvo la experiencia de participar en el campo mediante la realización de entrevistas y cuestionares. Entrevistas realizadas a la dirección y a los docentes y las encuestas realizadas a las chicas involucradas.

El vínculo formado con la Institución se unificó de tal manera, que las decisiones, actividades, metas y objetivos planteados fueran discutidos y abalados en conjunto (Ver actas de las reuniones).

Para la realización del estudio, se debió trabajar de manera organizada, para ello fue clave el buen relacionamiento con el docente, quien supo brindar todo su apoyo y orientación mediante críticas constructivas y recomendaciones a lo largo del proceso.

Durante la elaboración del Proyecto, se ha detectado una evolución a través de nuevas estrategias de trabajo, la búsqueda y comprensión de información, permitiendo nuevos aprendizajes y brindando una mejor formación académica.

Se puede decir, que el trabajo en pares en la primer parte de la elaboración del trabajo no fue fácil ya que implicó otra forma de aprendizaje. Tuvimos que comprendernos el uno al otro, desde varios puntos de vista debiendo respetar

nuestras decisiones, lograr mutuos acuerdos, coordinar tiempos, y saber complementarse de manera eficiente.

Al ser un Proyecto vinculado a una Institución, una de las misiones para la elaboración del trabajo final fue el conocimiento interno, es decir, conocer su funcionamiento, su estructura, organización, y sus actividades tanto sociales como deportivas.

La elaboración de este estudio contribuyó al desarrollo tanto personal como profesional. El tener que hacer los estudios pertinentes al caso y reflexiones fueron claves para la construcción del trabajo.

En lo personal fue de gran interés haber trabajado con el problema seleccionado, dado que mediante mis experiencias y distintas lecturas se ha detectado el abandono deportivo como un problema generalizado a nivel nacional, no habiendo una solución estipulada. Sin embargo se lograron obtener nuevas experiencias y estrategias que permitieron definir el planteamiento de posibles soluciones o mejoras dentro de la institución.

Este trabajo me brindó las herramientas para poder detectar un problema, definir las causas y factores y poder así encontrar posibles soluciones.

Se espera que las actividades ideadas sean puestas en prácticas para luego investigar si eran acordes para mejorar el problema planteado por la institución.

Como reflexión final me gustaría volver a destacar el seguimiento constante del tutor, quien apoyó el proceso en todo momento, con total respeto y sobre todo motivando y dando herramientas para llevar a cabo este trabajo.

La realización de este proyecto final de grado cierra para mí el ciclo de esta carrera.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balaguer, I. y Castillo, I. (2002) Actividad física, ejercicio físico y deporte en la adolescencia temprana. En: Balaguer, I. *Estilos de vida en la adolescencia*. (pp. 37-61) Valencia, España: Promolibro.

Barangé, J. (2004). La práctica deportiva en adolescentes. En: Amigó, E., Barangé, J., Durá, J., Gallardet, J., Ibañez, E., González, J., Albert, S., Puig, J. y Casasa, J. *Adolescencia y deporte*. (pp. 15-21) Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Bodson, D. "La pratique du sport en communauté française". Synthèse analytique des résultats. En *Sport*, 1997; 159-160, 5-42.

Cantón, E., Mayor, L y Pallares, J. (1995). Factores Motivacionales y Afectivos en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 48, (1), 59-75. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2378878>.

Cantú-Berrueto, A., López. Walle, J., Castillo, I., Ponce, N., Álvarez, O. y Tomás, I. (2015). Burnout en el deporte. En: López, J., Rodríguez, M., Ceballos, O. y Tristán, J. *Psicología del deporte: conceptos, aplicaciones e investigación*. (pp. 55-59) Monterrey, México: UANL, Universidad Autónoma de Nuevo León.

Carlin, M (2015). *El abandono de la práctica deportiva*. Sevilla, España: Editorial Deportiva.

Carlin, M. y Garcés de los Fayos, E. (2009). El síndrome de burnout: Evolución histórica desde el contexto laboral al ámbito deportivo. *Anales de Psicología*, 26 (1), 169-180. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/167/16713758020/>

Carlin, M; Salguero, A; Márquez Rosa, S; Garcés de los Fayos Ruiz, E. (2009). Análisis de los motivos de retirada de la práctica deportiva y su relación con la orientación motivacional en deportistas universitarios. *Cuaderno de Psicología del Deporte*, 9(1), 85-99. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2270/227017637007.pdf>

CHIAVENATO, I. (1998). *Administración de Recursos Humanos*. 5ta edición. Editorial Mc Graw Hill.

D` ANCONA, María Ángeles. *Metodología Cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. España: Síntesis, 2001.

DIAZ, P (1985). *Lecciones de Psicología*. Caracas. Ediciones Insula.

Escartí, A. y García, A. (1994). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista de Psicología del Deporte*. Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/58499>

Federación Internacional de Hockey (FIH). Reglamento Hockey. 2015 Disponible en: <http://www.fih.ch/en/sport/rules>

Fernández Aragüez, S. (1980) *Fundamentos del hockey sobre hierba*. Lib Deportivas Esteban Sanz

Frigerio, G., Póggi, M., Tiramonti, G. y Aguerrondo, I. (1992). Las instituciones educativas Cara y Ceca. Buenos Aires, Argentina: TROQVEL.

GARCÍA EÍORA, Jesús. **Deportes de equipo**. España: INDE publicaciones, 2000. 105 p.

García Ferrando, M. (1993). Tiempo libre y actividades deportivas en la juventud en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología Del Deporte*, 1, 27-36. Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/266/263>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Kazet, R. (2009). Los estudios de casos y el problema de la selección de la muestra. Aportes del sistema de matrices datos. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13 (1), 71-89. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102009000100005&lng=es&tlng=en. Subj. Procesos cogn. vol.13 no.1 Ciudad Autónoma de Buenos Aires enero/junio. 2009

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09, (08), 69-74. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es. Martínez de Dios, C. (1996) Hockey: *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: Secretaria general técnica, centro de publicaciones, Ministerio de educación y ciencia, 1996. 100 p.

Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *Revista CienciAmérica*, 3, (1), 47-50. Recuperado de <http://www.cienciamerica.us/openjournal/index.php/uti/article/view/30>

Martínez de Dios, C. (1996) *Hockey: La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: Secretaria general técnica, centro de publicaciones, Ministerio de educación y ciencia, 1996. 100 p.

Moreno, M. G. (2000). *Introducción a la metodología de la investigación educativa II*. Guadalajara, México: Editorial Progreso.

Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. *RUC: Universidade da Coruña*, 101-116. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2183/8533>

NUIVALA (2005). **Abandono y continuidad de la práctica deportiva organizada internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte**. Vol. 5 pp. 295-307, disponible en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista20/artabandono15.htm>. Acceso el 2 julio 2018

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, La actividad física en los adolescentes, disponible en http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_young_people/es/ . Acceso el: 3 de julio de 2018

Ortega, S. (1992). *Medicina del ejercicio físico y del deporte para la atención a la salud*. Madrid, España: Díaz de Santos.

Parlebas, P. (2001) *Juegos, deporte y sociedad: léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo

Posse, J. (2009) *Análisis cinemático de la técnica del tiro a puerta en el cobro del penalti córner en Hockey / Césped*. *Efdeportes.com*. n. 132, mayo. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd132/tiro-a-puerta-en-el-penalti-corner-hockey-sobre-cesped.htm>. Acceso el: 12 de mayo de 2018.

Powell, J. (2009) *Hockey*. Inglaterra: The Crowood Press Ltd, 111 p

Puig, N. (1996). *Joves i esport*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

ROBERTS, Glyn C. *Motivación en el deporte y el Ejercicio*. Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Bilbao, 1995

Ruiz, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.

SABINO, C. *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Humanistas, p. 50, 1986.

SABINO, C. *El proceso de investigación*. Ed. Panamericana, Buenos Aires, p.118, 1992.

Sánchez Acosta, María Elisa y Matilde González (2004). Psicología General y del Desarrollo. Editorial Deportes.

SAUTU, R. *et al.* **Manual de metodología**. Buenos Aires: Clacso 2005. 187 p.

SAUTU, R. Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere, 2003.

Tamayo y Tamayo, M. El proceso de la investigación científica, 4ta Ed. México: Llmusa. p, 24, 2008.

Vargas, R. (2007). Diccionario de teoría del entrenamiento deportivo. México: Universidad Nacional Autónoma De México.

Vázquez, S. y Mingote, B. (2013). La actividad física en los adolescentes. Madrid, España: Díaz De Los Santos.

Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación. *Universidad del CEMA*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10419/84390>

Yin, Robert K. Case Study Research: Design and Methods. Sage Publications, Thousand Oaks, CA, 1994.

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

ANEXOS

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Docente Tutor: Nicolás Raffo

SOFIA MORA

MONTEVIDEO

2018

INDICE

ANEXO 1 Informe de Aproximación Diagnóstica	42
ANEXO 2 Pautas entrevista exploratoria	64
ANEXO 3 Pautas primer colecta de datos	66
ANEXO 3.1 Pautas segunda colecta de datos.....	67
ANEXO 4 Matriz Exploratoria.....	70
ANEXO 5 Matriz y modelo de análisis primer colecta de datos	78
ANEXO 6 Matriz y modelo de análisis segunda colecta de datos	93
ANEXO 7 Modelo resultante.....	102
ANEXO 8 Plan de Mejora	103
ANEXO 9 Planilla operativa.....	111
ANEXO10 Cuadro de síntesis	118
ANEXO 11 Actas de reuniones.....	120

ANEXO 1

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**FALTA DE MOTIVACIÓN EN LOS ADOLESCENTES
ENTRE 12 Y 17 AÑOS EN LA PRÁCTICA DE HOCKEY**

Trabajo presentado para la asignatura
Proyecto Final 1
Docente: Nicolás Raffo

SOFIA MORA

JUAN DIEGO CASAL

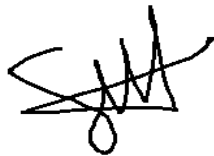
MONTEVIDEO

2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Sofía Mora y Juan Diego Casal, declaran que el presente trabajo es de nuestra autoría. Fue realizado íntegramente mientras cursábamos la materia Taller de Proyecto Final I de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte del IUACJ. La totalidad del presente Informe, así como las secciones que la conforman no se han presentado en otras instancias académicas, ni ha sido publicado previamente a su entrega.

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'SM', with a horizontal line drawn through the middle of the letters.

SOFIA MORA

RESUMEN

El presente proyecto ha sido elaborado en el área de investigación en la asignatura proyecto final 1, en el trayecto de entrenamiento y deporte. Dicho proyecto está centrado en la **falta de motivación en adolescentes** en un Colegio y Liceo en Atlántida, Canelones. Específicamente en las adolescentes entre 12 y 17 años que practican hockey.

De acuerdo al tema seleccionado se hicieron entrevistas a diferentes funcionarios y encuestas a los adolescentes para poder comprender y profundizar el problema planteado por la institución.

A través de un estudio de caso se investiga cómo funciona la institución, qué desea cambiar o mejorar, cómo es su dinámica, y con qué dificultades cuenta.

La institución cuenta con muy buena infraestructura y comodidad para los alumnos, clases nuevas con todas las instalaciones correspondientes, laboratorios para física y química, comedor, cantina, entre otros. Tiene una cancha de cemento, patios con mucho verde, y varios docentes con muy buena disposición. Todo el colegio está cercado y solo pueden salir los alumnos con autorización.

Combinando diferentes métodos se realizó la recolección de datos con el fin de realizar una aproximación diagnóstica que permita armar un plan para mejorar la motivación de los adolescentes a la hora de realizar deportes, especialmente en las niñas que practican hockey sobre césped.

Palabras claves: Motivación, Hockey, Competencia, Adolescencia

INDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	46
2.	PROPÓSITO DEL ESTUDIO.....	47
3.	PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO	48
4.	ENCUADRE TEORICO	49
4.1	Deporte: hockey sobre césped.....	49
4.2	Adolescencia y abandono deportivo.....	49
4.3	Competencia deportiva.....	51
4.4	Motivación	51
4.5	Beneficios de la Actividad Física en adolescentes según la OMS.....	52
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA	6
5.1	Paradigma	19
5.2	Modelo.....	19
5.3	Nivel:	20
5.4	Universo y Muestra:.....	20
5.5	Instrumentos:.....	21
6.	ANÁLISIS DE DATOS	57
7.	CONCLUSIONES GENERALES	60
8.	BIBLIOGRAFIA.....	61
9.	ANEXOS.....	22

8. INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio se centra en el análisis de la falta de motivación en adolescentes entre 12 y 17 años que practican hockey en una institución educativa. Este trabajo trata de un proceso desarrollado y elaborado mediante la asignatura Proyecto Final de Grado 1, de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.

Nos encontramos con una institución interesada en buscar la causa de esta desmotivación en los adolescentes y a su vez, las soluciones y posibles mejoras para revertir este problema.

El proceso de elaboración del trabajo fue evolucionando positivamente en el correr del semestre. Con el objetivo de realizar una aproximación diagnóstica se visitó la institución en varias oportunidades, se realizaron entrevistas a los dueños y funcionarios, recorrimos las instalaciones y finalmente se hicieron encuestas a las alumnas involucradas.

En la primera fase se realizó una entrevista exploratoria a la dueña de la institución por ser una de las personas que creó y fundó la misma, con el objetivo de obtener una visión general del funcionamiento. Incluso, al ser la persona con más años en la institución, nos brindó las primeras problemáticas e intereses de la misma, que nos permitió identificar el tema de estudio. A su vez, realizamos una entrevista al coordinador de educación física y deportes para abordar más de cerca la problemática mencionada por la dueña.

Estas herramientas de recolección de datos ampliaron el conocimiento desde varios puntos de vista, los cuales fueron esenciales para comprender y continuar con el análisis del problema en cuestión.

En la primera colecta de datos se entrevistó a dos profesores de deportes de la institución, quienes brindaron sus puntos de vista sobre los alumnos, materiales, infraestructura y situación del deporte en el corriente año.

Y por último, en la segunda colecta de datos, se realizaron encuestas a los alumnos para conocer sus puntos de vista.

Nos gustaría destacar la buena disposición por parte de todo el personal de la institución y mucho interés por nuestro trabajo, generando un muy buen clima, siempre con respeto y amabilidad.

9. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

El interés por investigar sobre la **falta de motivación deportiva en adolescentes, específicamente en las niñas** es un tema que nos preocupa ya que ambos tenemos relación con distintas instituciones y notamos que el abandono deportivo es una problemática que ha aumentado notoriamente los últimos 10 años.

Winberg y Gould (tal como se cita en Vázquez y Mingote, 2013), destacan que la práctica alcanza su máximo nivel entre los 10 y 13 años y a partir de allí, se observa una disminución progresiva hasta llegar a los 18 años, siendo un rango de edad donde solo un porcentaje pequeño de jóvenes continúa practicando su deporte. Durante la etapa de la adolescencia, la regularidad deportiva y la actividad física van decreciendo. Los niños y jóvenes por un lado se sienten muy atraídos por el deporte y por otro lado, se generan altos índices de abandono.

Al culminar con las estrategias de recolección de datos y analizar la información recabada, surge la necesidad de formular determinadas preguntas:

- 4) ¿Cómo influye en la institución la falta de competencia y motivación de las jugadoras de hockey?
- 5) ¿Qué tipos de estrategias se tienen en cuenta para generar mayor motivación y competencia en las niñas durante el proceso?
- 6) ¿Qué características tienen los entrenamientos de cada categoría a lo largo del proceso de práctica de hockey hasta llegar al equipo de liga universitaria?

10. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO

El estudio se lleva a cabo en un Colegio y Liceo en Atlántida, Canelones. El proyecto educativo lo presentaron en el 2005, creando la institución el 2006 con 17 alumnos y 22 docentes, solo secundaria.

La Institución analizada se dedica principalmente a la enseñanza pero también a la práctica del deporte. Se puede afirmar que su principal objetivo consiste en la formación y promoción en valores de los individuos que constituyen a la institución. Mediante el deporte, la Institución crea y fomenta el sentido de pertenencia, la unión y la convivencia entre los alumnos.

Primaria abrió en el 2011. En el 2013 la institución presentó una reforma, lo que llevo a tener un edificio grande con dos plantas. En este momento hay 170 chicos en secundaria. Este año incorporaron el bachillerato deportivo y el artístico.

Año a año los proyectos educativos se modifican pero hay algunos puntos que se mantienen, y es que el alumno salga preparado para un nivel terciario o para conseguir un trabajo y que lo pueda desarrollar de buena manera. Creen que es la clave, pero sobre todo, que pueda ser feliz y un buen ciudadano.

La institución cuenta con doble horario, horario extendido desde las 8 de la mañana a las 4 de la tarde y a partir de las 16 horas hay escuela de deportes. Los alumnos pueden hacer vóley, fútbol, rugby, hándbol y hockey.

Su misión es formar ciudadanos libres, ayudarlos a crecer y aprender respetando los tiempos del estudiante, y por sobre todo formarlos en valores.

Forman parte de la institución 95 docentes, 4 administrativos y aproximadamente 300 alumnos entre primaria y secundaria. Hay una directora y un sub director pedagógico que son los que se encargan día a día de controlar y llevar el orden en la institución, asesorados por los dueños, lo cuales están en la gestión y creación de distintos proyectos.

Presenta un sistema de tutorías para los que tienen dificultades, ya que uno de sus principales objetivos es la inclusión. En primaria tienen una niña con síndrome de Down, otra con asperger, mientras que en secundaria tienen una nena con baja visión adquirida a partir de un tumor, una chica sorda, y muchos disléxicos.

Realmente, conociendo en profundidad la institución, creemos que fomentan la unión, el trabajo en equipo y la constancia en todos los ámbitos. Tienen muchas familias que forman parte de la misma desde hace muchos años, lo que lleva a que la relación y vínculo sea aún mayor.

11. ENCUADRE TEORICO

El siguiente apartado se encuentra enmarcado en el trayecto de entrenamiento y deporte, lo que genera en primer lugar, definir el deporte para en segunda instancia poder enfocarnos en el hockey sobre césped.

11.1 Deporte: hockey sobre césped

Ortega (1992), define al deporte como la realización de ejercicio físico regido bajo cierto orden y reglas del juego, el fin del deporte es la competencia. A su vez, Vargas (2007), habla del deporte como un sistema institucionalizado de prácticas competitivas con aspectos principalmente físicos de los individuos que desean participar. El deporte refiere al sistema cultural que registra el progreso corporal humano, a lo largo de la historia. Una de las características de su práctica, es el placer que provoca su realización en un ambiente de recreación y benéfico para los participantes (Vargas, 2007)

Según la FIH (2015) el hockey sobre césped es un deporte de pelota por equipos donde ésta puede ser exclusivamente golpeada y manejada durante el juego con un palo. El campo de juego está delimitado por un rectángulo de 91.40 metros de largo y 55 metros de ancho. Frente a la portería hay un área semicircular marcada a 14,63 metros, es la única zona de tiro para que un gol sea válido. Cada equipo está integrado por once jugadores en cancha, con el objetivo principal de cuidar su portería y anotar en la contraria y el equipo que marca más goles es el ganador.

Martínez de Dios (1996, p.31) define al hockey como un "juego institucionalizado que podría integrarse en la clasificación tradicional como un deporte colectivo y de oposición en el que cada equipo intenta conseguir el gol más veces que su oponente."

Parlebás (2001, p. 103) define al hockey sobre césped como "(...) deportes donde se participa o compite en equipo, entendiendo como equipo la unión de varios jugadores para conseguir un objetivo en común", siendo en este caso realizar el gol en la portería del oponente. De acuerdo a Posse (2009) muchas de las acciones que ocurren en dicho juego requieren de una total sincronización entre muchos factores que la integran, debido a que en su totalidad participan más de un atleta, tal es el caso del córner corto, considerada una jugada colectiva.

11.2 Adolescencia y abandono deportivo

Según Escartí y García (1994), el deporte juega un rol muy importante en las relaciones e interacciones entre los adolescentes. Una de las características de esta edad, es la formación de grupos de pares, siendo el lugar donde pasan el mayor tiempo, compartiendo experiencias, intimidad y gustos en común.

Según Nuviala (2005) uno de los mayores problemas con los que nos encontramos en las prácticas deportivas en la edad liceal es la del abandono, sea temporal o sea definitivo. Es evidente que los adolescentes demandan en gran proporción realizar este tipo de actividades, e igualmente es cierto que una gran cantidad de ellos renuncian a continuar.

Vázquez y Mingote (2013), afirman que los chicos suelen expresar disgusto a causa de entrenamientos intensos que generan presión y provocan aburrimiento. El deporte no debería ser tomado como un trabajo estresante para los jóvenes. Es primordial mantener el interés, generando diversión y placer por jugar. La mayoría de los chicos buscan practicar deporte con el fin de divertirse, mejorar sus habilidades, ponerse en forma, estar con sus amigos y conocer otros nuevos.

García Ferrando (1993), Bodson (1997) y Ruiz Juan (2001) enumeran una gran variedad de motivos del abandono entre los jóvenes destacando como principal la falta de tiempo o las exigencias para el estudio y el trabajo. Esta fue la causa de abandono de un 46 % de los jóvenes de entre 17 a 19 años de España (García Ferrando, 1993).

Creemos muy importante tener en cuenta las características psicológicas y sociológicas de la adolescencia, etapa donde comienza la transición de la niñez a la adultez y donde comienzan a surgir transformaciones en su desarrollo, por lo que deben ser consideradas por el profesor de Educación Física a la hora de impartir sus clases.

Según Acosta; González (2004), la familia también representa un papel importante en el sistema de comunicación del adolescente, pues él debe responder a un sistema de tareas dentro del seno familiar.

4.2.1 Causas del abandono deportivo

Con respecto a la desmotivación que puede sufrir un deportista, se le asemeja el término conocido como "Burnout, síndrome del quemado", definido por Smith (tal como se cita en Cantú-Berrueto et al., 2015), como el "resultado de una exposición crónica al estrés psicosocial, cuyas consecuencias puede ser una retirada psicológica, emocional y a veces físicas de una actividad en la que antes disfrutaba el deportista, debido al estrés crónico y a la insatisfacción" (p.56). Un estudio realizado por Cohn (tal como se cita en Carlin y Garcés de los Fayos, 2009), expresa que durante la infancia,

los niños desde los 10 años, pueden padecer experiencias negativas lo que puede provocar el “burnout”. El “burnout” se manifiesta en tres dimensiones (Raedeke, tal como se cita en Carlin, Salguero, Márquez y Garcés de Los Fayos, 2009; Cantú-Beruelo, 2015):

- Agotamiento emocional y físico
- Reducida sensación de logro
- Devaluación de la práctica deportiva

11.3 Competencia deportiva

En la adolescencia, Barangé (2004) explica que se puede observar como la actividad física no pasa únicamente por el deporte escolar, sino que los jóvenes deciden participar en clubes o asociaciones deportivas, buscando deportes federativos y la competencia.

Los autores Vázquez y Mingote (2013) expresan que la competencia se vuelve positiva cuando se busca superar el rendimiento, el esfuerzo por conseguir el mejor resultado, se reconocen las mejorías de otros compañeros y se respeta las no tan buenas actuaciones de otros, tratando de que el aprendizaje y la adaptación estén por encima de los resultados. Por lo tanto, se pretende que la competición no sea un objetivo en sí mismo, sino un medio educativo entre todos los demás. A medida que los adolescentes se van desarrollando, surge en ellos la importancia del reconocimiento por parte de sus compañeros por sentirse integrado y valorado dentro del grupo (Vázquez y Mingote, 2013)

11.4 Motivación

Para CHIAVENATO (1998) y DIAZ (1985), “...la motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Esto implica que existe algún desequilibrio o insatisfacción dentro de la relación existente entre el individuo y su medio: identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que lo llevará hacia el logro de esas metas”.

4.4.1 Motivación del deportista

Uno de los temas centrales de los cuales se ocupa el psicólogo del deporte es la motivación del deportista (Roberts, 1995). Esta se define como “el producto de un conjunto de variables individuales, sociales y ambientales que determinan la elección

de una actividad física, la intensidad en la práctica, la persistencia en la tarea y el rendimiento del deportista”.

11.5 Beneficios de la Actividad Física en adolescentes según la OMS

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2018) para los niños y jóvenes de este grupo de edades, la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias. Con el fin de mejorar las funciones cardiorrespiratorias y musculares y la salud ósea y de reducir el riesgo de ENT.

Ésta recomienda:

- ✚ Mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa.
- ✚ La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud.
- ✚ La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos.

A su vez, la OMS asegura que la realización de una actividad física adecuada ayuda a los jóvenes a:

- ✚ Desarrollar un aparato locomotor (huesos, músculos y articulaciones) sano;
- ✚ Desarrollar un sistema cardiovascular (corazón y pulmones) sano;
- ✚ Aprender a controlar el sistema neuromuscular (coordinación y control de los movimientos);
- ✚ Mantener un peso corporal saludable.

Por último, ha sugerido que los jóvenes activos pueden adoptar con más facilidad otros comportamientos saludables, como evitar el consumo de tabaco, alcohol y drogas, y tienen mejor rendimiento escolar. (OMS, 2018)

12. PROPUESTA METODOLÓGICA

Según Sautu *et al.* (2005) el diseño metodológico se constituye de una serie de pasos que el investigador deberá llevar adelante para generar evidencia empírica que le permita dar respuesta al problema de investigación.

12.1 Paradigma

Sautu (2003, p. 43) define al paradigma como “la orientación general de una disciplina, el modo de orientarse y mirar aquello que la propia disciplina ha definido como su contenido temático sustantivo.”

El paradigma elegido es el interpretativo porque se busca comprender e interpretar una realidad, en este caso el motivo por el cual los adolescentes abandonan la actividad deportiva, sobre todo las mujeres desisten de seguir practicando deporte. Como plantea el autor, intentamos comprender a los involucrados en este tema, interactuando a través de entrevistas y encuestas para así poder interpretar y obtener el motivo del problema en cuestión.

12.2 Modelo:

Este trabajo tiene una metodología cualitativa ya que busca estudiar una situación de un grupo en su ambiente natural (Munarriz, 1992). Los estudios cualitativos utilizan la recolección de datos sin medición numérica para desarrollar, definir, elaborar preguntas o hipótesis. Pudiendo ser antes, durante o después del análisis de los datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

En este sentido, Ruiz (2012), menciona que el objetivo de la investigación cualitativa es captar y reconstruir el significado de los hechos ya que su principal intención es la recolección y reconstrucción de un significado.

En relación al diseño de investigación, el siguiente estudio se concibe de corte transversal y descriptivo, ya que se utiliza la recolección de datos, para describir, analizar las variables y su incidencia en un momento dado (sin secuencia temporal) en una determinada población según Hernández, Fernández y Baptista (2006).

Y responde a un estudio de caso, ya que se intenta dar respuestas a una teoría sobre un acontecimiento estudiado que se desarrolla en un ambiente social e institucional (Yacuzzi, 2005).

Según Yin (tal como se cita en Martínez, 2006), el estudio de caso no intenta generalizar una muestra a todo el universo, sino que se intenta una generalización analítica. Es decir la utilización del estudio de caso para representar o generalizar una

teoría, donde en otros estudios existan condiciones teóricas similares, una teoría desarrollada puede ser transferida a otros casos. Se plantean tres criterios, descriptos por Yin (tal como se cita en Kazez, 2009) para la utilización de este tipo de diseño de investigación:

- El interés por responder el ¿Cómo? y ¿Por qué? de un suceso, hecho o fenómeno en cierto contexto.
- El grado de control que tiene el investigador sobre el fenómeno, se hace recomendable el estudio de caso cuando hay escasa o nula capacidad de manipular experimentalmente el hecho.
- El problema a estudiar es contemporáneo.

Por lo que esta investigación es un estudio de caso ya que busca indagar sobre un problema en concreto, que afrontan diferentes personas en un espacio y tiempo compartido.

12.3 Nivel:

Este proyecto es de nivel exploratorio, siguiendo a Sabino (1986, p. 50) las investigaciones exploratorias: Pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido y cuando aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. (SABINO, 1986, p. 50)

12.4 Universo y Muestra:

En la investigación se toma en cuenta a los referentes institucionales y las jugadoras de secundaria de la institución como el universo, ya que se trata de un conjunto de personas que poseen ciertas características que el investigador desea estudiar (Moreno, 2000; López, 2004).

Se realiza una muestra de tipo no probabilística e intencional, donde el investigador selecciona la muestra y no toda la población tiene la posibilidad de ser seleccionada (López, 2004).

D`Ancona (2001) sostiene que "la representatividad de una muestra no solo depende de la magnitud de su tamaño, sino también del procedimiento seguido para la selección de las unidades muestrales".

La técnica central del trabajo se lleva a cabo con entrevistas semi estructurada a integrantes de dirección y coordinación de la institución así como profesores de hockey.

Por un lado seleccionamos los docentes encargados de las prácticas de hockey de las adolescentes, y por otro lado tomamos veinte jugadoras de secundaria que practican hockey para conocer cuáles son los motivos por los que sufre mayoritariamente el abandono deportivo en esta franja etaria.

12.5 Instrumentos:

Los instrumentos de recolección de datos para esta investigación utilizados fueron la entrevista exploratoria (ver anexo 1), entrevista semi estructurada (ver anexo 2) y encuesta (ver anexo 3). La primera fue dirigida a la fundadora de la institución, persona que lleva más años dentro de la misma, y al coordinador de educación física y deportes. Las entrevistas semi estructuradas fueron dirigidas a los profesores de hockey y por último las encuestas a las alumnas.

En la fase exploratoria se realizó una entrevista (ver evidencia 1) a la persona de más años en la institución, con la intención de obtener información del funcionamiento, organización, objetivos, fortalezas, debilidades, filosofía, recursos, etc.

A sí mismo, se realizó otra entrevista (ver evidencia 1) al coordinador de educación física y deportes, con la intención de obtener información específica acerca de la dinámica de este departamento y su visión del funcionamiento del mismo entre otras cosas.

Luego de transcribir ambas entrevista, se realizó un análisis mediante la matriz exploratoria (ver anexo 4) que nos permitió diferenciar fortalezas, debilidades, problemas asociados al trayecto.

A raíz de estos sucesos, obtuvimos que el problema de mayor importancia y que surgía de la misma institución es la falta de motivación de los adolescentes en la práctica deportiva, siendo este aspecto que decidimos abordar en este proyecto. A partir de este problema, nos planteamos diferentes preguntas de investigación, las cuales fueron nuestro punto de partida a la hora de crear los instrumentos para las futuras colectas de datos.

La primera colecta de datos consistió en la entrevista a los profesores, que para Sabino “Una entrevista semi-estructurada (no estructurada o no formalizada) es

aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (1992, p.118).

Realizamos las mismas con el fin de obtener información acerca de las preguntas planteadas como guías para nuestra investigación.

Antes de aplicar la entrevista, se realizó el testeo de la misma con el objetivo de evaluar si las preguntas estaban acertadas y nos brindaban la información necesaria. El testeo se llevó a cabo con una docente que realiza tareas similares en otra institución y no hubo que realizar modificaciones en la pauta de entrevista.

Luego de aplicado el instrumento y realizada la transcripción de las entrevistas (ver evidencias 2 y 3), se realizó la matriz de análisis en base a las siguientes dimensiones: organizativa, administrativa, comunitaria, pedagógica, temas relacionados y actores involucrados, sectores en los cuales colocamos los datos obtenidos de las entrevistas. De los datos que surgen en la matriz se elaboró un modelo de análisis con la dimensión más nombrada o de mayor relevancia, principales actores y personas implicadas. (Ver anexo 6)

Para la segunda colecta de datos se realizaron 20 encuestas a alumnas de la institución (ver evidencia 4). Según Tamayo y Tamayo (2008, p. 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”

Al igual que el instrumento anterior, éste fue testeado con una adolescente de otra institución y tuvo resultados positivos, ya que entendía claramente las preguntas y pudo responderlas de forma sencilla.

Luego se realizó la matriz de análisis correspondiente a la segunda colecta de datos con su modelo de análisis correspondiente (ver anexo 7).

13. ANALISIS DE DATOS

El análisis de los datos fue realizado, tal como se mencionó anteriormente en 3 etapas: entrevista exploratoria, primera colecta de datos, segunda colecta de datos: matriz y modelo de ambas colectas, comenzando en el mes de Marzo de 2018, finalizando con la aproximación diagnóstica en el mes de Julio de 2018.

Se realizó una entrevista exploratoria a la directora general con el fin de reconocer alguna debilidad dentro de la institución. La misma se analizó mediante una matriz de análisis (ver anexo 4) y no encontramos tema en el que podamos intervenir debido a que el principal problema asociado al trayecto mencionado por la directora fue que no tenían un gimnasio grande (Entrevista Expl.1, pregunta 10). Al ser un problema económico, no podía ser abordado para el proyecto, por lo tanto realizamos una segunda entrevista exploratoria al coordinador de educación física, el cual identificó una posible problemática: la falta de motivación en hockey de las adolescentes entre 12 y 17 años.

“Los chicos compiten muy poco en la zona y bueno se van desmotivando y a veces van dejando, y ta es muy difícil también las prácticas a principio de año concurren mucho y a medida que pasa el año si no encontramos la competencia adecuada va bajando no” (Entrevista Exploratoria 2, pregunta 7).

Después de realizar la matriz, se confeccionó el anteproyecto con el tema central de estudio, las preguntas de investigación, los conceptos y las técnicas de recolección de datos (ver anexo 5).

Luego de aplicar y transcribir las entrevistas, se creó el modelo de la primera colecta de datos. En esta instancia, por medio de las respuestas obtenidas se reconocieron los factores causales de la problemática en estudio así como los actores implicados. (Ver evidencia 2 y evidencia 3)

Con la valiosa información que obtuvimos de las entrevistas, confeccionamos la matriz y el modelo de análisis correspondiente a la primera colecta de datos. (Ver anexo 6)

Por último, después de aplicar las encuestas se llevó a cabo el estudio de las mismas por medio de la matriz y modelo de análisis (ver anexo 7), las cuales nos arrojaron los factores causales y actores implicados. A partir de las encuestas se observó que las causas de abandono deportivo son la falta de competencia, el deporte no es su prioridad y que no hay suficientes encuentros deportivos.

Al recabar todos los datos pertinentes en ambas colectas y uniendo los dos modelos, se realizó un tercer modelo de análisis; el modelo resultante. Dicho modelo resultante tiene como tema central: La falta de motivación en adolescentes entre 12 y 17 años en la práctica deportiva. Resaltamos las dimensiones que se vieron más enlazadas en la problemática, llegando así a los factores causales y los agentes implicados en la misma. (Ver anexo 8)

Tomando en cuenta dicho análisis de los datos, se responde las preguntas de investigación de la siguiente manera:

1) ¿Cómo influye en la institución la falta de competencia y motivación de las jugadoras de hockey?

Encontramos distintos puntos de vista dentro de la institución: Por un lado mencionaron que hay muchas chicas esperando tener hockey cada semana pero que sería muy importante tener competencia para que estuvieran más motivadas. (Ver evidencia 3)

Sin embargo el profesor nos respondió “se terminan aburriendo, porque han practicado mucho y sobre todo nos dejan las mejores jugadoras, las que nosotros apostamos más, esas son las que terminan dejando porque como que pierden la motivación o el interés, porque les va bien son buenas pero como que uno les da mucha prioridad a ellas y les termina faltando ese escalón y terminan también dejando.” Y también nos remarca” Principalmente entrar en una liga que sea competitiva...” (Ver evidencia 2)

Un dato que nos llamó la atención es que en las encuestas vimos que el 65% prefieren el hockey como deporte a diferencia de otras actividades como estudio, actividades sociales, otros deportes, por lo que el deporte les gusta, pero la falta de horas de práctica y competencia es lo que las desmotiva. (Ver anexo 7)

También resultó de las encuestas que el 35% eligió y comenzó el hockey por gusto al deporte, mientras que otras opciones mencionadas en menor porcentaje fueron: familia, amigos, diversión, colegio y viajar. (Ver anexo 7)

Pero a su vez, el 55% de las chicas encuestadas no tiene como prioridad el hockey en su vida. (Ver anexo 7)

2) ¿Qué tipos de estrategias se tienen en cuenta para generar mayor motivación y competencia en las niñas durante el proceso?

Obtuvimos en la primer colecta de datos,”... en el colegio se plantan partidos amistoso con otros colegios y a su vez cuentan como salida didáctica y es una

instancia para compartir con los alumnos ya que la mayoría de las veces en que se generan estos encuentros somos nosotros los que nos trasladamos a los complejos deportivos del otro equipo.” (Ver evidencia 3)

A su vez, menciona: “...que no tienen muchos encuentros que antes si tenían todos los fines de semana que también fue muy difícil sostenerlo, porque no podían viajar todos los fines de semana a Montevideo, entonces eso las limitó y a hora pasamos al otro extremo, a no competir.” (Ver evidencia 2)

Por último, en las encuestas se recabo que un 100% disfruta de jugar cuando tiene la oportunidad de hacerlo, y un 95% le gustaría tener la oportunidad de tener más encuentros deportivos con otras instituciones. (Ver anexo 7)

3) ¿Qué características tienen los entrenamientos de cada categoría a lo largo del proceso de práctica de hockey hasta llegar al equipo de liga universitaria?

El modelo refleja que hay propuestas muy lúdicas y falta de entrenamiento. “Más que nada es didáctico para enseñar, los fines no son competitivos porque es colegio a no ser cuando llegan a liga. Pero ta es lúdico y aprendizaje”. A su vez, nos respondió que liceo tiene dos veces por semana, pero las que hacen ingles van una sola vez. “...Las que van una vez a la semana vemos que no tienen la misma motivación que las que van dos veces no, y es más piden hasta una tercera vez.” (Ver evidencia 2).

Reafirmando lo mencionado anteriormente, la profesora nos respondió que predomina el trabajo técnico pero intentan dar lo básico del deporte porque hay muchas jugadoras que son muy nuevas (Ver evidencia 3).

También considera que los entrenamientos influyen mucho y que intentan que las planificaciones sean divertidas para que poco a poco mejoren, pero que hacen mucho hincapié en la formación de las jugadoras dentro de un equipo (Ver evidencia 3).

En cuanto a la encuesta la misma reflejó que al 100% les gustaría tener más entrenamientos, por lo que entendemos que están conformes y hay cierto agrado por la actividad. (Ver anexo 7)

14. CONCLUSIONES GENERALES

Una vez realizada todas las colectas de datos, sus análisis y triangulación de resultados podemos concluir que sería muy importante generar un cambio en cuanto a la competencia para ésta edad, ya que todas la disfrutan cuando tienen la posibilidad de hacerlo.

A lo largo de la investigación surge una y otra vez la necesidad de tener más encuentros deportivos y mayor competencia en todos los años y no solo cuando llegan al equipo de liga universitaria.

El 35% de las chicas eligió el hockey por gusto al deporte siendo el índice con mayor porcentaje y el 65% prefieren el hockey por sobre otras actividades. La institución debería buscar la forma de mejorar esta situación y así evitar la desmotivación en ellas, ya que las encuestas arrojaron un alto porcentaje en las ganas de tener más actividad deportiva, en especial en el hockey.

Creemos que las propuestas de entrenamiento son acordes y las chicas están contentas con las mismas pero al carecer de competencias frecuentes la diversión y motivación disminuyen. Incluso las mismas jugadoras piden un entrenamiento más, lo que es un buen indicio y hay que aprovecharlo.

Lo que si vemos como debilidad de la institución es que la alumna o padres tenga que decidir si mandarla a inglés o a hockey por estar en el mismo horario. Esto puede generar dudas en las chicas terminando con alguna de estas dos actividades. La institución podría buscar alguna alternativa o coordinar de otra manera las actividades para no perder alumnas en ninguna de éstas.

La conclusión más importante que obtuvimos es concientizarnos de la importancia y beneficios de la actividad física en todas las personas sea cual sea su edad, pero más aún en los adolescentes ya que es una edad difícil y muchas veces de quiebre en la vida. Estas decisiones o elecciones pueden ser de gran problema a futuro, por lo que los profesores de Educación física y deportes tenemos que tomar un grado de conciencia mayor al que tenemos hoy en día y tener en cuenta lo importante que es.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Barangé, J. (2004). La práctica deportiva en adolescentes. En: Amigó, E., Barangé, J., Durá, J., Gallardet, J., Ibañez, E., González, J., Albert, S., Puig, J. y Casasa, J. Adolescencia y deporte. (pp. 15-21) Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Bodson, D. "La pratique du sport en communauté française". Synthèse analytique des résultats. En Sport, 1997; 159-160, 5-42.
- Cantú-Berrueto, A., López. Walle, J., Castillo, I., Ponce, N., Álvarez, O. y Tomás, I. (2015). Burnout en el deporte. En: López, J., Rodríguez, M., Ceballos, O. y Tristán, J. Psicología del deporte: conceptos, aplicaciones e investigación. (pp. 55-59) Monterrey, México: UANL, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Carlin, M. y Garcés de los Fayos, E. (2009). El síndrome de burnout: Evolución histórica desde el contexto laboral al ámbito deportivo. Anales de Psicología, 26 (1), 169-180. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/167/16713758020/>
- Carlin, M; Salguero, A; Márquez Rosa, S; Garcés de los Fayos Ruiz, E. (2009). Análisis de los motivos de retirada de la práctica deportiva y su relación con la orientación motivacional en deportistas universitarios. Cuaderno de Psicología del Deporte, 9(1), 85-99. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2270/227017637007.pdf>
- CHIAVENATO, I. (1998). Administración de Recursos Humanos.
- D` ANCONA, María Ángeles. Metodología Cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. España: Síntesis, 2001.
- DIAZ, P (1985). Lecciones de Psicología. Caracas. Ediciones Insula.
- Escartí, A. y García, A. (1994). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. Revista de Psicología del Deporte. Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/58499>
- Federación Internacional de Hockey (FIH). Reglamento Hockey. 2015 Disponible en: <http://www.fih.ch/en/sport/rules>
- Frigerio, G., Póggi, M., Tiramonti, G. y Aguerro, I. (1992). Las instituciones educativas Cara y Ceca. Buenos Aires, Argentina: TROQVEL.
- García Ferrando, M. (1993). Tiempo libre y actividades deportivas en la juventud en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Kazez, R. (2009). Los estudios de casos y el problema de la selección de la muestra.

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. Punto Cero, 09, (08), 69-74.

Recuperado de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es)

[02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es). Martínez de Dios, C. (1996) Hockey: *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid:

Secretaría general técnica, centro de publicaciones, Ministerio de educación y ciencia, 1996. 100 p.

Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria.

Moreno, M. G. (2000). Introducción a la metodología de la investigación educativa II.

Guadalajara, México: Editorial Progreso.

Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. *RUC:*

Universidade da Coruña, 101-116. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2183/8533>

NUIVALA (2005). Abandono y continuidad de la práctica deportiva organizada internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte. Vol. 5 pp.

295-307, disponible en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista20/artabandono15.htm>.

Acceso el 2 julio 2018

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, La actividad física en los adolescentes, disponible en http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_young_people/es/ .

Acceso el: 3 de julio de 2018

Ortega, S. (1992). Medicina del ejercicio físico y del deporte para la atención a la salud. Madrid, España: Díaz de Santos.

Parlebas, P. (2001) *Juegos, deporte y sociedad*: léxico de praxiología motriz.

Barcelona: Paidotribo

Posse, J. (2009) *Análisis cinemático de la técnica del tiro a puerta en el cobro del penalti córner en Hockey / Césped*. Efdportes.com. n. 132, mayo. Disponible

en <http://www.efdeportes.com/efd132/tiro-a-puerta-en-el-penalti-corner-hockey-sobre-cesped.htm>. Acceso el: 12 de mayo de 2018.

Puig, N. (1996). Joves i esport. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

ROBERTS, Glyn C. Motivación en el deporte y el Ejercicio. Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Bilbao, 1995

Ruiz, J. I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao, España: Universidad de Deusto.

SABINO, C. El proceso de investigación. Buenos Aires: Humanistas, p. 50, 1986.

SABINO, C. El proceso de investigación. Ed. Panamericana, Buenos Aires, p.118, 1992.

Sánchez Acosta, María Elisa y Matilde González (2004). Psicología General y del Desarrollo. Editorial Deportes.

SAUTU, R. *et al.* **Manual de metodología**. Buenos Aires: Clacso 2005. 187 p.

SAUTU, R. Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere, 2003.

Tamayo y Tamayo, M. El proceso de la investigación científica, 4ta Ed. México: Llmusa. p, 24, 2008.

Vargas, R. (2007). Diccionario de teoría del entrenamiento deportivo. México: Universidad Nacional Autónoma De México.

Vázquez, S. y Mingote, B. (2013). La actividad física en los adolescentes. Madrid, España: Díaz De Los Santos.

Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación. *Universidad del CEMA*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10419/84390>

Yin, Robert K. Case Study Research: Design and Methods. Sage Publications, Thousand Oaks, CA, 1994.

ANEXO 2: Pautas entrevista exploratoriaENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL LA INSTITUCIÓN

Datos personales:

- Nombre
- 1. ¿Cuándo y dónde egresó?
- ¿Qué experiencia laboral tiene?
- 2. ¿Desde cuándo trabaja en la Institución?
- 3. ¿Cómo se siente en dicha Institución?

- ¿Cuándo se fundó la institución? ¿Por qué?
- 4. Jerarquización de la Institución. Misión y visión
- Infraestructura
- 5. ¿Cuál es el Proyecto Educativo del Centro?
- 6. ¿Cómo es la comunicación en la Institución?
- 7. Administración de espacios y tiempos (horarios de entrada, salida, recreos, horarios de clase)
- 8. Número de Personal docente y no docente, administrativo, alumnos en toda la Institución.
- 9. Objetivo de la Institución con respecto al perfil del alumno, (que se pretende inculcar, formar)
- 10. ¿Existe algún problema asociado al Entrenamiento y deporte?
- 13. ¿Qué lugar ocupa la E.F?
- 11. ¿Cómo son los espacios para realizar los deportes?
- 12. ¿Dónde realizan la actividad los días de lluvia?
- 14. ¿Cómo comunican las actividades deportivas de los fines de semana?
- 15. ¿Algo más que desee agregar a modo de cierre?

ENTREVISTA AL COORDINADOR DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES

1. ¿Matías queríamos saber cuándo y dónde egresaste?
2. ¿Y qué experiencia laboral tenés?
3. ¿Y desde cuando trabajas en el colegio Neruda?
4. ¿Y se trabaja en base a una planificación macro o en base a qué tipo de planificación?
5. ¿Tienen si una planificación macro para cada año?

6. ¿Se busca un nivel de rendimiento homogéneo? ¿Cómo igualar en cada generación el nivel de rendimiento?
7. ¿Existe un problema asociado al entrenamiento y deporte o algún problema de los chiquilines que concurren al colegio? Porque nos contó la directora general del colegio que tenían el club que era águilas que eran muchas ex alumnas del colegio y de la zona también era abierto a varias escuelas de la zona y queríamos saber si existía algún problema asociado a eso
8. ¿Ustedes compiten en águilas cuando llegan en la parte de hockey, pero en primaria y secundaria no?
9. ¿En fútbol pasa lo mismo, tienen un equipo de mayor, de primera en liga?
10. ¿Cómo haces para trabajar, porque te llegan jugadoras con poco nivel de competencia y de repente en algún momento tienen que empezar a competir?
11. ¿Qué fortalezas le ves a la institución?
12. ¿Qué fortalezas le observas a los entrenamientos?
13. PREGUNTA: ¿Y qué debilidades le ves a la institución?
14. PREGUNTA: ¿Qué debilidades encontrás en el entrenamiento?
15. ¿Y qué expectativas tenés a la hora de recibir una niña en el cuadro de la liga?
16. ¿Y qué expectativa tenés del cuadro en general?
17. ¿Que sería lo máximo que aspiran en el equipo?
18. ¿Es un plantel que venís trabajando desde hace 10 años juntos o tuviste qué?
19. ¿Y todas ellas son del colegio?
20. ¿Algo más que quieras agregar?

ANEXO 3: Pautas entrevista semi estructurada, primer colecta de datos.ENTREVISTA PROFESORES**¿Cómo influye en la institución la falta de competencia y motivación de las jugadoras de hockey?**

- 1) ¿Qué tipo de competencias se plantean en el colegio en el ámbito deportivo?
- 2) ¿Crees que hay una falta de motivación en algún rango de edad?
- 3) ¿Si la hubiera, a qué adjudicas esta desmotivación?
- 4) Referido al rango de edad entre los 12 y 17 años, ¿Los motivos de abandono son los mismos o se destacan otros principalmente?
- 5) ¿Ves alguna influencia del deporte en el colegio?

¿Qué tipos de estrategias se tienen en cuenta para generar mayor motivación y competencia en las niñas durante el proceso?

- 6) ¿Cuáles son los motivos principales por los cuales los jugadores cesan la actividad de este deporte?
- 7) ¿Qué estrategias se contemplan para captar niñas?
- 8) ¿Qué factores se deberían mejorar a nivel institucional y en los entrenamientos para reducir el número de jugadores que abandonan el deporte?
- 9) . ¿Cuál es su postura sobre este tema?

¿Qué características tienen los entrenamientos de cada categoría a lo largo del proceso de práctica de hockey hasta llegar al equipo de liga universitaria?

- 10) ¿Los entrenamientos tienen características diferentes por categoría o se trabaja en base a una planificación común?
- 11) ¿Qué modalidad de trabajo predominan en los entrenamientos y con qué fines?
- 12) ¿Cómo considera que inciden los entrenamientos actuales en la motivación para las jugadoras?
- 13) ¿Cómo calificaría el nivel actual de pertenencia de las jugadoras con la institución?
- 14) ¿Le parece un punto a favor hacia el deporte?
- 15) ¿Algo más que desee agregar?

ANEXO 3.1: Pautas encuesta, segunda colecta de datos.ENCUESTA A ALUMNOS

Encuesta Nro.: _____

Fecha: _____

Nombre: _____

Esta encuesta se realiza en el marco de una investigación para el Instituto Universitario de la ACJ.

1. Edad:**2. Estudios:**Primero-Segundo Tercero-Cuarto Quinto- Sexto **3. ¿Practica otro deporte?**Si No

En caso afirmativo ¿Cuántas horas?.....

4. ¿Hace cuánto práctica el deporte hockey?Comienzo este año Más de 1 año Más de 3 años Más de 5 años

5. ¿Siempre jugó en esta institución?Si No

En caso negativo ¿Por qué cambió de institución?.....

6. ¿Cómo llegó a ser parte de esta institución?Ubicación cercana Por un amigo Padres Otros **7. Enumere en forma ascendente las actividades según su preferencia, siendo el número 1 la actividad que más disfruta y el número 6 la que menos disfruta o no realiza....**Estudio Actividades sociales Tecnologías (Tv, play, pc) Hockey Otros deportes Otras actividades **8. ¿Cuáles fueron los motivos principales que lo llevaron a elegir este deporte? Si lo hay, elija 2 de ellos.**

1 _____

2 _____

9. ¿Consideras al Hockey como tu principal prioridad?Si No

10. ¿Le gustaría poder continuar con este deporte en un club y poder jugar en primera división? De ser la respuesta negativa ¿Por qué no?

11. ¿Disfruta de jugar contra otros equipos cuando tiene la oportunidad de hacerlo?

SI

NO

12. ¿Le gustaría tener más encuentros deportivos con otras instituciones?

SI

NO

13. ¿Le gustaría tener más prácticas por semana y entrenar en una cancha más grande?

Sí ___ No ___ No sabe _____

Muchas gracias por tu aporte.

Anexo 4: Matriz Exploratoria

Integrantes del equipo: Sofia Mora – Juan Diego Casal

Institución de práctica: Colegio y Liceo Pablo Neruda

Entrevistado: Mariela Seppe fundadora de la institución.

Fecha de realizada la entrevista: 20 de abril a las 12.00 horas.

Matriz Exploratoria

Fortalezas: "soy profe de literatura egresada del IPA en el año `83. Me especialice en dificultades de aprendizaje, soy psicopedagoga trabaje en distintos lugares, tuve clínica y después hice ciencias de la educación en la facultad, hice gestión de institución educativa en la ORT "[EE1,P1]

"En el 2006 abrimos con 17 alumnos y 22 docentes y abrimos solo secundaria. Primaria se abrió en el 2011, si 2011. En el 2010 compramos el predio este y lo empezamos a transformar y convertirlo en colegio. Recién en el 2013 tuvimos las dos, el edificio grande con las dos plantas y ´ta tenemos en este momento son 170 alumnos más o menos , llegamos a tener 210"[EE1,P1]

"Tenemos doble horario, es un horario extendido entramos a las 8 de la mañana y nos vamos a las 4 de la tarde y a partir de las 4pm hay escuela de deportes. Pueden hacer vóley, futbol, rugby, hándbol y hockey o sea todos los días se podrían ir 5:30 de la tarde."[EE1,P1]

"nosotros tenemos inclusión porque ´ta, si una psicopedagoga en un colegio no tiene no va no! Tenemos una nena, tenemos muchas inclusiones, en primaria tenemos un síndrome de Down, tenemos un asperger y no sé si tenemos algún otro trastorno así ahhh si tenemos un hiperactivo salado!"[EE1,P1-2]

"Tenemos un lugar especialmente para la animación, le damos bastante bola a la animación y recreación, formamos lo que la acj llama líderes, en realidad animadores que esta bárbaro porque eso hace que en verano muchos de estos chiquilines trabajen en la zona porque digo, con las colonias , parque aventura... costa aventura, en el renacimiento, en el descubrimiento, lugares de campamento que siempre se necesita y es una cosa que no había acá y está muy

bien visto" [EE1,P2]

"la coordinación de febrero son claves. Todos los jueves de febrero hacemos coordinaciones y tratamos de traer gente que forme , en evaluación, en practica didáctica, en yo que sé de todo, en realidad hacemos como intercambios , conozco mucha gente que están en direcciones y a mí siempre me precisan por dificultades y yo siempre preciso a alguien entonces cambiamos figuritas decimos."[EE1,P3]

"Con los padres bien, los tenemos ahí, no invaden el colegio y le marcamos bien el límite. Está genial tener un buen vínculo con el padre. En primaria el cuaderno de comunicado o el whatsapp es lo que más funciona."[EE1,P4]

"ahora cerraron una canchita acá de futbol 5, y bueno hicimos un convenio con ellos. Pero tenemos que salir para ir."[EE1,P5]

"Ah nono, no se suspende, y en el caso de que llueva lo que hicimos siempre fue que el profé da teórico, que nadie se muere por dar teórico. Que es una resistencia que tiene el profé de educación física, los sacas de la cancha y el tipo parece que se le acabo el mundo y a mí me molesta mucho eso, pero cuando se da la entrevista se le dice hay que dar teórico ."[EE1,P6]

"Todos los días hay algo y de hecho abrimos , arriesgamos a abrir un bachillerato tecnológico en deporte, que es una terrible inversión, porque contratas los deportes que son nuevos y no sabíamos cuántos chiquilines iban a ser, digo y es el primer año y re copados y haciendo cosas fantásticas con profesores que están con una cabeza bien interesante no."[EE1,P6]

"El padre lo tiene que dejar oca y después lo tienen que levantar acá. Si vamos a Montevideo hacemos tres paradas una en Pnamar , la otra en la entrada de salinas y la otra en la tienda inglesa, y después acá, pero el padre debe poner en donde baja o si lo espera acá, son cosas muy tontas "[EE1,P6]

"si claro antes era como una atención más personal, pero ahora como creció el colegio se empezaron a hacer más macro las planificaciones y con los

profes empezar a ver dónde hacer más hincapié según el grupo."[EE2,P1]

"fortaleza es que por más que haya crecido sigue siendo una institución pequeña , los grupos son de 20 alumnos se puede trabajar cómodo con los chiquilines y se le puede dar bastante atención "[EE2,P2]

"Si eso que los entrenamientos pueden ser más personalizados pero que tengo poco semillero."[EE2,P2]

"últimamente están definiendo siempre en el año definen. Nos ha ido bien "[EE2,P3]

"Y 10 años, el equipo tiene 10 años."[EE2,P3]

" La gran mayoría son del colegio, hay algunas que vinieron de otros colegios, después se incorporaron al colegio porque también para el colegio es como un medio de captación entonces se abrió, "[EE2,P3]

Dificultades:

"Lo más lejos que tenemos es del pinar y de santa lucia del este. Nosotros hemos tenido que acompañar a los niños de primaria los primeros días de clase hasta el cruce en la ruta, porque el cruce en la ruta es todo un tema. ¡Nunca pensé que el cruce en la ruta sea tan importante. Nos dicen...Fuaa ! ¿Tienen que cruzar la ruta? -Y si señor en algún momento de su vida van a tener que cruzar la ruta, el tema está ahora es que el puente ayuda un montón, caminera a las 4 de la tarde se para ahí para que los autos bajen la velocidad. "[EE1,P2]

"No, sin acompañante. Y en secundaria tenemos una nena con baja visión adquirida a partir de un tumor, tenemos una sorda, tenemos muchos disléxicos que son los menos complicados, eso nada y ´ta incluimos, eso siempre incluimos y a los profes"[EE1,P4]

"con mis alumnos de ir al teatro una vez por mes y si se podía dos veces por mes. Y acá ahhh es un drama, ¿y van a volver 23:30 de la noche? y si, si la función empieza 20:30 de la noche y vivo a 45 kilómetros todo es lejos y es caro. Por ejemplo el ómnibus para ir a Montevideo nos cobra \$180 por gurí"[EE1,P6]

"tenemos es que todos vienen con diferentes niveles de educación física. Hay algunos que es casi nula la educación física que tienen los chiquilines, entonces a la hora de hacer deporte como que hay una diferencia importante y

sobre todo cuando vamos a otros colegios a la hora de competir si bien las técnicas y la individualidad no notas tanto la diferencia sino notas a la hora de correr en la cancha y ta"[EE2,P1]

"Y también lo otra la motivación que tienen los chicos este. Los chicos compiten muy poco en la zona y bueno se van desmotivando y a veces van dejando, y ta es muy difícil también las practicas a principio de año concurren mucho y medida que pasa el año si no encontramos la competencia adecuada va bajando no."[EE2,P1]

"se puede desde los 13 pero nosotros pusimos 15. Pero que pasa, con las edades de escuela no, hacemos encuentros y eso pero no tiene una liga que compitan durante el año. En una época estábamos en adic que estábamos en futbol y en hockey. En hockey cerro hace años y en futbol lo que nos pasaba que eran muy desmotivante los chiquilines perdían por mucha cantidad de goles."[EE2,P2]

"Si, al ser interior ósea las chicas que vienen por primera vez no tienen experiencia de hockey, es muy raro que tengan experiencia hockey y ese es un tema, que claro las chicas empiezan a jugar y tienen muy pocos partidos comparado a la, con las chicas que compiten, capaz que las chicas tiene 100 partidos jugados y las nuestras 3 y también afecta cuando llegan a las grandes no."[EE2,P2]

"Si, influye mucho en las practicas también porque te bajan mucho el nivel de la práctica y además es desmotivante para las chicas que recién arrancan jugar con chicas que ya tienen una experiencia grande este contra ellas no."[EE2,P2]

"que a la vez por ahí para la competencia termina siendo una debilidad porque este, al tener pocos chicos tampoco tenés una base muy grande."[EE2,P2]

"es una debilidad al ser colegio del interior la gente como que no está acostumbrada a la dinámica del deporte de jugar todos los fines de semana, que jueguen por el colegio los fines de semana, entonces como que no apoyan mucho en eso, si bien el colegio apoya y quiere pero bueno los padres no tienen la costumbre."[EE2,P2-3]

“En el entrenamiento es muy desparejo el nivel que tenés y constantemente se está renovando entonces viene gente de afuera.”[EE2,P3]

“Claro como que nunca puedes pegar el saltito o sea, o no puedes tener un equipo, no puedo seleccionar una categoría A, una categoría B.”[EE2,P3]

" es muy difícil que se incorporen porque ta, son grandes, la mayoría tienen entre 22 y 27 años y hemos intentado con chicas que tienen condiciones pero claro al haber una diferencia de edad es como que le cuesta integrarse al equipo, si bien algunas lo logran hay muchas que quedan colgadas y no logran incorporarse.”[EE2,P3]

“no se ha renovado bastante solo de las que arrancaron solo hay una.”[EE2,P3]

Problemas
asociados al
trayecto:

Diferentes niveles en Educación Física

“...después el problema general que tenemos es que todos vienen con diferentes niveles de educación física.” [EE2,P2]

Falta de motivación y competencia deportiva

“Los chicos compiten muy poco en la zona y bueno se van desmotivando y a veces van dejando, y ta es muy difícil también las practicas a principio de año concurren mucho y medida que pasa el año si no encontramos la competencia adecuada va bajando no.” [EE2,P2]

Poca experiencia deportiva previa.

“Si, al ser interior o sea, las chicas que vienen por primera vez no tienen experiencia de hockey, es muy raro que tengan experiencia hockey y ese es un tema, que claro las chicas empiezan a jugar y tienen muy pocos partidos...” [EE2,P3]

Personas
implicadas:

Profesores de educación física, alumnos de la institución.

ANTEPROYECTO

Componentes	Contenidos
Nombres de los Integrantes	Sofia Mora- Juan Diego Casal
Trayecto	Entrenamiento y Deporte
Centro de Práctica	Colegio y Liceo Pablo Neruda.
Tema Central en el Estudio	Tema: Falta de competencia y motivación de los alumnos en la práctica de hockey.
Preguntas de Investigación	<p>7) ¿Cómo influye en la institución la falta de competencia y motivación de las jugadoras de hockey?</p> <p>8) ¿Qué tipos de estrategias se tienen en cuenta para generar mayor motivación y competencia en las niñas durante el proceso?</p> <p>9) ¿Qué características tienen los entrenamientos de cada categoría a lo largo del proceso de práctica de hockey hasta llegar al equipo de liga universitaria?</p>
Encuadre Teórico	<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Hockey • Competencia • Adolescencia <p>GARCIA FERRANDO (1993), BODSON (1997) y RUIZ JUAN (2001) enumeran una gran variedad de motivos del abandono entre los jóvenes destacando como principal la falta de tiempo o las exigencias para el estudio y el trabajo.</p> <p>Según NUVALA (2005) uno de los mayores problemas con los que nos encontramos en las prácticas deportivas en la edad liceal es la del abandono, sea temporal o sea definitivo. NUVALA (2005). Abandono y continuidad de la práctica deportiva organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte. Vol. 5 pp. 295-307, disponible en http://cdeporte.rediris.es/revista/revista20/artabandono15.htm.</p>

	<p>Según la FIH (2015) el hockey sobre césped es un deporte de pelota por equipos donde ésta puede ser exclusivamente golpeada y manejada durante el juego con un palo.</p> <p>Federación Internacional de Hockey (FIH). Reglamento Hockey. 2015 Disponible en: http://www.fih.ch/en/sport/rules</p> <p>Parlebas (2001, p. 103) define al hockey sobre césped como “(...) deportes donde se participa o compite en equipo, entendiendo como equipo la unión de varios jugadores para conseguir un objetivo en común”</p> <p>Parlebas, P. (2001) <i>Juegos, deporte y sociedad: léxico de praxiología motriz</i>. Barcelona: Paidotribo.</p>
Técnicas a Utilizar	<p><u>Primer colecta</u>: Dos entrevistas a profesores de Hockey.</p> <p><u>Segunda colecta</u> Encuestas a alumnos (20).</p>

Cronograma de Avance

Fases	03	04	05	06	07
Entrevista Inicial					
Anteproyecto					
Diseño y prueba de Instrumentos					
Primera Colecta de Datos					
Segunda Colecta de Datos					
Análisis de datos					
Borrador Informe final					

ANEXO 5: Matriz de análisis primera colecta de datos, Entrevista 1

	ORGANIZACIONAL	ADMINISTRATIVO	PEDAGÓGICA	COMUNITARIA	SECTORES - ACTORES	TEMAS RELACIONADOS
Entrevista 1	<p>1 ¿Qué tipo de competencias se plantean en el colegio en el ámbito deportivo? Eh, bueno las competencias que nosotros nos planteamos son de carácter amistoso, hoy en día estamos en AIDEP que es una liga para jugar, si bien es una especie de competencia pero es más que nada amistoso, no es ni como LID ni ADIC, y ta después hacemos competencias por fuera pero muy poco , tenemos muy poca competencia.</p> <p>2 ¿Si la hubiera, a que adjudicas esa desmotivación? A que no tienen muchos encuentros que antes si tenían todos los fines de semana que también fue muy difícil sostenerlo, porque no podían viajar todos los fines de semana a</p>	<p>1 ¿Qué estrategias se contemplan para captar niños? Lo que hacemos principalmente es que en liceo el hockey es abierto para todo público o sea pueden venir de cualquier otro liceo que no se les cobra cuota, ya después cuando pasan a la liga si se les cobra una cuota de 300 pesos por mes pero en liceo no.</p> <p>2 ¿Qué factores se deberían mejorar a nivel institucional o en los entrenamientos para reducir el número de jugadoras que abandona el deporte? Principalmente entrar en una liga que</p>	<p>1 ¿Qué tipo de competencias se plantean en el colegio en el ámbito deportivo? Eh, bueno las competencias que nosotros nos planteamos son de carácter amistoso, hoy en día estamos en AIDEP que es una liga para jugar, si bien es una especie de competencia pero es más que nada amistoso, no es ni como LID ni ADIC, y ta después hacemos competencias por fuera pero muy poco , tenemos muy poca competencia.</p> <p>2. ¿Crees que hay una falta de motivación en algún rango de edad? Si, cuando pasan sexto de</p>	<p>1 ¿Crees que hay una falta de motivación en algún rango de edad? Si, cuando pasan sexto de escuela que entran a liceo ahí hay menos competencia todavía , y después llegan a la liga universitaria con quince años y con muy poca competencia, y vienen muy desmotivadas, muchas dejan , por eso ahora lo que estamos tratando de hacer es buscar partidos amistosos para que lleguen con más rodaje.</p> <p>2. Referido al rango de edad entre los 12 y 17 años ¿los motivos son los mismos o se destacan otros principalmente ? No, hay varios, a veces se</p>	<p>Organizacional</p> <p><u>1- Coordinador de Ed. Física y profesores de hockey</u> <u>2- Alumnos</u> <u>3-Dirección y Administración</u> <u>4- Dirección, Administración y profesores</u> <u>5 Coordinación y profesores</u> <u>6.Coordinación, dirección y profesores</u></p> <p>Administrativo</p> <p><u>1.Dirección y administración del liceo</u> <u>2. Coordinador de Ed. Física y profesores de hockey</u> <u>3. Dirección, Coordinador de Ed. Física y profesores de hockey</u></p>	<p>Organizacional</p> <p><u>1.Encuentros deportivos</u> <u>2.Competencia y disponibilidad de viajar</u> <u>3- Inclusión</u> <u>4- Competencia e infraestructura</u> <u>5- Competencia, compromiso y recursos</u> <u>6- Prioridad deportiva</u></p> <p>Administrativo</p> <p><u>1. Fomentar el deporte</u> <u>2. Competencia, infraestructura y formación docente</u> <u>3. Infraestructura</u></p> <p>Pedagógica</p>

	<p>Montevideo, entonces eso las limitó y ahora pasamos al otro extremo, a no competir.</p> <p>3 ¿Qué estrategias se contemplan para captar niños?</p> <p>Lo que hacemos principalmente es que en liceo el hockey es abierto para todo público o sea pueden venir de cualquier otro liceo que no se les cobra cuota, ya después cuando pasan a la liga si se les cobra una cuota de 300 pesos por mes pero en liceo no.</p> <p>4 ¿Qué factores se deberían mejorar a nivel institucional o en los entrenamientos para reducir el número de jugadoras que abandona el deporte?</p> <p>Principalmente entrar en una liga que sea competitiva y después tener alguna especie de cancha más grande de la que tenemos, mejorar el predio. Y los entrenamientos hoy en día pudimos formar dos profes del colegio y había dos más que se</p>	<p>sea competitiva y después tener alguna especie de cancha más grande de la que tenemos, mejorar el predio. Y los entrenamientos hoy en día pudimos formar dos profes del colegio y había dos más que se fueron pero ta pudimos como que insertar a las más grandes a que empiecen a dar clase.</p> <p>3 ¿Y espacio?</p> <p>La parte física se hace afuera una parte se hace en gimnasio y otra que se hace en una plaza y lo otro en el mismo espacio que las chiquitas y en cantidad de horas si tres veces a la semana dos hora, mucho más que las chiquitas.</p> <p>TOTAL: 3</p>	<p>escuela que entran a liceo ahí hay menos competencia todavía , y después llegan a la liga universitaria con quince años y con muy poca competencia, y vienen muy desmotivadas, muchas dejan , por eso ahora lo que estamos tratando de hacer es buscar partidos amistosos para que lleguen con más rodaje.</p> <p>3. ¿Ves alguna influencia del deporte en el colegio?</p> <p>Si el colegio apuesta mucho al deporte. De la zona es el colegio que tiene más deporte y ta, se le hace mucho hincapié a eso y ayudo mucho también a los de la liga universitaria. Como que las inserta , pero es difícil porque ya hay un grupo establecido de</p>	<p>aburren de jugar o tienen mucha cosa y bueno como tienen mucha actividad terminan dejando o pierden el interés también, o a veces como no se insertan en el grupo de las más grandes también dejan.</p> <p>3. ¿Cuáles son los motivos principales por los cuales los jugadores cesan la actividad de este deporte?</p> <p>Los que nos enteramos principalmente porque se terminan aburriendo, porque han practicado mucho y sobre todo nos dejan las mejores jugadoras, las que nosotros apostamos más, esas son las que terminan dejando porque como pierden la motivación o el interés, porque les va bien son buenas pero como que uno les da mucha prioridad a ellas y les</p>	<p><u>Pedagógica</u></p> <p>1- Coordinador y profesores</p> <p>2. Coordinador, alumnos y profesores</p> <p>3. Dirección y Alumnos</p> <p>4. Coordinador, profesor y alumno</p> <p>5. Coordinador y profesores</p> <p>6. Coordinación y dirección</p> <p>7. Profesores y alumnos</p> <p>8. Dirección y profesores</p> <p>9. Dirección y Alumnos</p> <p>10. Alumnos</p> <p><u>Comunitaria</u></p> <p>1. Profesores y Alumnos</p> <p>2. Alumnos</p> <p>3- Profesores y Alumnos</p> <p>4- Profesores y Alumnos</p> <p>PREDOMINA LA DIMENSION PEDAGOGICA</p>	<p>1. Encuentros deportivos</p> <p>2. Mas encuentros deportivos y experiencia en partidos</p> <p>3. Sentido de pertenencia</p> <p>4. Compromiso</p> <p>5. Planificación y formas de entrenamiento</p> <p>6. Objetivos planteados</p> <p>7. Relacionamento con alumnos</p> <p>8. Formas de enseñanza</p> <p>9. Carga horaria e interés</p> <p>10. Aspiraciones y objetivos</p> <p><u>Comunitaria</u></p> <p>1. Falta de competencia</p> <p>2. Actividades y vínculos</p> <p>2. Desmotivación e interés</p> <p>3. Compromiso y objetivos a alcanzar</p> <p>PREDOMINA LA DIMENSION PEDAGOGICA:</p> <p>-Formas de entrenamiento inadecuadas</p>
--	--	---	---	--	--	--

<p>fueron pero ta pudimos como que insertar a las más grandes a que empiecen a dar clase.</p> <p>5 ¿Cuál es tu postura sobre este tema?</p> <p>Principalmente tengo una disyuntiva si buscarle una competencia o no, porque el buscarle competencia te requiere estar siempre, asumís el compromiso. Y lo que nos pasa también como somos un colegio chico a medida que va pasando el año al bajarse las niñas no podemos asumir el compromiso de la competencia porque ósea no llegamos al número. Y el tema del transporte para nosotros es matador porque tenemos que apostar para que los padres las lleven hay padres que no las pueden llevar todos los fines de semana y cada vez que alquilamos una camioneta es mucha plata y ellos no absorben todo el costo. Y por la vuelta no</p>		<p>liga universitaria que ta, entra una por año o dos y las demás como que le cuesta hacerse parte del grupo y van dejando por eso.</p> <p>4 ¿Cuál es tu postura sobre este tema?</p> <p>Principalment e tengo una disyuntiva si buscarle una competencia o no, porque el buscarle competencia te requiere estar siempre, asumís el compromiso. Y lo que nos pasa también como somos un colegio chico a medida que va pasando el año al bajarse las niñas no podemos asumir el compromiso de la competencia porque o sea, no llegamos al número. Y el tema del transporte para nosotros es matador porque tenemos que apostar para que los padres las lleven hay</p>	<p>termina faltando ese escalón y terminan también dejando.</p> <p>4 ¿Cuál es tu postura sobre este tema?</p> <p>Principalmente tengo una disyuntiva si buscarle una competencia o no, porque el buscarle competencia te requiere estar siempre, asumís el compromiso. Y lo que nos pasa también como somos un colegio chico a medida que va pasando el año al bajarse las niñas no podemos asumir el compromiso de la competencia porque ósea no llegamos al número. Y el tema del transporte para nosotros es matador porque tenemos que apostar para que los padres las lleven hay padres que no las pueden llevar todos los fines de semana y cada vez que alquilamos una</p>	<p><u>N</u> <u>PEDAGOGI</u> <u>CA:</u></p> <p>Profesores y Alumnos priman en esta dimensión</p>	<p>- Falta de encuentros deportivos - Falta de compromiso - Necesidad de mayor conocimiento del deporte</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>hay competencia, lo más cerca que podemos tener es el colegio Ivy.</p> <p>6. ¿Y qué crees vos que puede llegar a ser un factor que ayude a mejorar la desmotivación en adolescentes?</p> <p>Principalmente el competir más seguido y el poder ver partidos de hockey. No tener acceso a lo que es el hockey en Montevideo perjudica bastante.</p> <p><u>TOTAL: 6</u></p>		<p>padres que no las pueden llevar todos los fines de semana y cada vez que alquilamos una camioneta es mucha plata y ellos no absorben todo el costo. Y por la vuelta no hay competencia, lo más cerca que podemos tener es el colegio Ivy.</p> <p>5 ¿Los entrenamientos tienen características diferentes por categoría o se planifica en base a una planificación común?</p> <p>Ósea tenemos una planificación que va desde las más chiquitas a las más grandes, el limitante principal es el espacio para las más grandes de lo que trabajamos. Con las más chiquitas se trabaja todo tipo de habilidades y contacto con la bocha y bien lúdica, a medida que</p>	<p>camioneta es mucha plata y ellos no absorben todo el costo. Y por la vuelta no hay competencia, lo más cerca que podemos tener es el colegio Ivy.</p> <p><u>TOTAL: 4</u></p>		
--	---	--	--	--	--	--

van creciendo ya después se empieza con el pase y la recepción. Y con las más grandes si se hace mucho hincapié en el 1vs1 porque el espacio es un paddle y no da como para hacer un sistema de juego, si se va una vez al mes a cancha grande.

6. ¿Qué modalidad de trabajo predomina en los entrenamientos y con qué fines?

Más que nada es didáctico para enseñar, los fines no son competitivos porque es colegio a no ser cuando llegan a liga. Pero también es lúdico y aprendizaje.

7. ¿Y qué característica tienen los entrenamientos de la liga o sea son distintos a los de colegio?

No sí, son distintos. Ya desde el lenguaje que

se usa hasta...

8. ¿Y hay algún varón entrenando con ustedes?
 Ahora se sumaron pero el colegio lo tenía medio cerrado para los varones porque tenemos fútbol y rugby para los varones, hockey para las niñas, vóley y hándbol mixto. Este año las chicas hicieron un poco de fuerza para el fútbol femenino también lo abrimos para los varones porque había algunos varones que querían jugar, no estamos muy afín pero ta.

9 ¿Cómo considera que inciden los entrenamientos actuales en la motivación de las jugadoras?
 ¿En qué categoría me hablas?
 Liceo
 Liceo tienen dos veces a la semana, martes y

viernes así las que van a ingles martes y jueves pueden ir los viernes y las que van lunes y miércoles pueden ir los martes. Porque teníamos el problema que antes era martes y jueves y las que iban a ingles de tarde o algo no podían ir entonces ta, lo variamos. Las que van una vez a la semana vemos que no tienen la misma motivación que las que van dos veces no, y es más piden hasta una tercera vez.

10 ¿Cómo calificarías el nivel actual de pertenencia de las jugadoras a la institución?

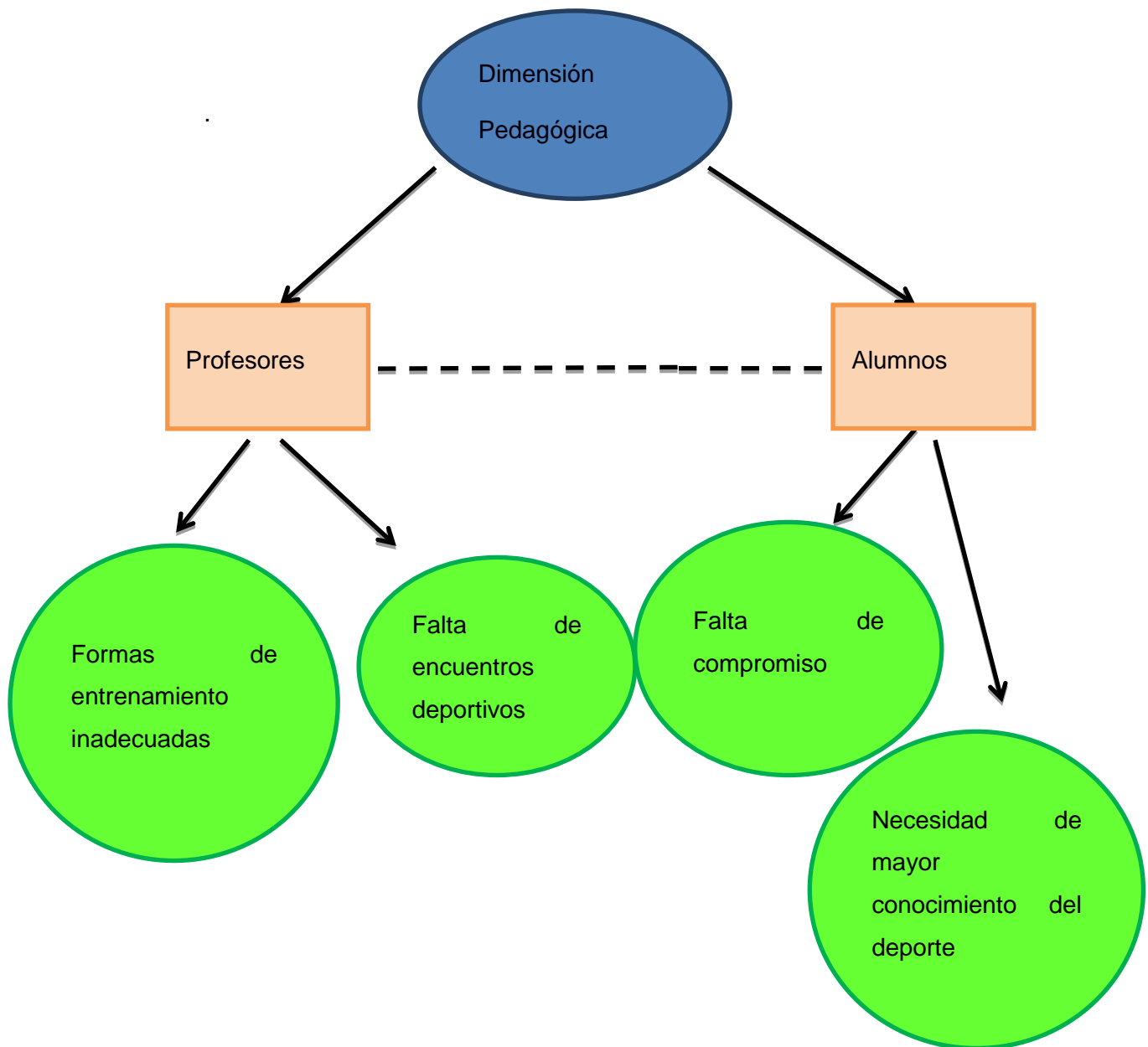
Este... no, es bueno el nivel de pertenencia es bueno, la mayoría de las chiquitas que están copadas con el hockey quieren tener terminar

			<p>jugando en las grandes, es como a lo que aspiran porque tampoco ven otra cosa de hockey, o sea lo que ven es las más grandes, alguna vez van a ver algún partido y ta eso está bueno.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

TOTAL: 10

Modelo de Análisis: Entrevista 1

Problema: Falta de motivación de adolescentes entre 12 y 17 años en la práctica del hockey



Matriz de análisis primera colecta de datos, Entrevista 2

	ORGANIZACIONAL	ADMINISTRATIVO	PEDAGÓGICA	COMUNITARIA	SECTORES - ACTORES	TEMAS RELACIONADOS
Entrevista 2	<p>1-¿Si la hubiera a que adjudicas esa desmotivación?</p> <p>org</p> <p>Mira a mi criterio uno de los factores es que a diferencia de las chicas de escuela las de liceo no tienen practica en horario curricular lo que hace que sea opcional el quedarse a entrenar o no.</p> <p>2-Referido al rango de edad entre los 12 y 17 años ¿los motivos son los mismos o se destacan otros principalmente?</p> <p>Excepto casos particulares de jugadoras que se maravillan con el deporte creo que falta, la falta de competencia a nivel deportivo al no participar de torneos y no tener fechas estipuladas hace que las demás no le encuentren un sentido profundo a mejorar, a pesar que les guste el deporte no tienen</p>		<p>1-¿Crees que hay una falta de motivación en algún rango de edad?</p> <p>Si considero que sí, la desmotivación más notoria que veo es en las chicas de liceo. Las chicas de doce años en adelante.</p> <p>2-¿Qué tipo de competencias se plantean en el colegio en el ámbito deportivo?</p> <p>Eh, bueno en el colegio se plantean partidos amistoso con otros colegios como por ejemplo Woodside, el santa Rita, entre otros y a su vez cuentan como salida didáctica y es una instancia para compartir con los alumnos ya que la mayoría de las veces en que se generan estos encuentros somos nosotros</p>	<p>1-¿Si la hubiera a que adjudicas esa desmotivación?</p> <p>y por otro lado creo también que están en un mundo de tantos estímulos que pocas tienen la capacidad de mantener una constancia que les permita lograr motivarse y querer ir por más. COMU</p> <p>2-¿Cómo considera que inciden los entrenamientos actuales en la motivación de las jugadoras?</p> <p>IDEN-COMU</p> <p>Considero que inciden fuertemente no solo porque hacemos mucho hincapié en que las planificaciones sean divertidas y que les permita poco a poco ir mejorando sino que también me parece que</p>	<p>ORGANIZACIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinador de ed. Física 2. Coordinador de ed. física 3. Coordinador de ed. Física 4. Profesor de ed. Física <p>PEDAGOGICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alumnos 2. Profesores 3. Dirección, coordinador de ed. física 4. Profesor y dirección 5. Profesores, alumnos 6. Profesores, alumnos. 7. Profesor y alumnos <p>COMUNITARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dirección y coordinador de ed. Física 2. Profesores, alumnos. 3. Profesores, alumnos. 	<p>ORGANIZACIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cantidad y asistencia. 2. Falta de competencia. 3. Falta de competencia y planificación. 4. Falta de competencia y planificación. <p>PEDAGOGICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de motivación 2. Salida didáctica y competencia 3. Edad desarrollo y motivación. 4. Deporte motivante. 5. Entrenamientos 6. Modos de enseñar. 7. Formas de enseñanza <p>COMUNITARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edad de desarrollo y motivación. 2. Entrenamiento lúdico 3. Nivel de pertenencia.

<p>cosas que las motive a ser mejores me parece.</p> <p>3-¿Qué factores se deberían mejorar a nivel institucional o en los entrenamientos para reducir el número de jugadoras que abandona el deporte? ORG</p> <p>Yo creo que el tener las fechas estipuladas de torneos amistoso o campeonatos o lo que sea a lo largo del año sería óptimo para encontrar esa motivación en las jugadoras y sostenerlo desde el inicio de las clases hasta final de año no. Y después en cuanto a los entrenamientos, en lo personal me hubiese gustado contar con un poco más de tiempo para planificar el año junto a gente realmente capacitada como lo es Matí mi técnico y por cuestiones de tiempo de ambos no ha sido posible pero siempre estamos a tiempo de mejorar en ese aspecto.</p> <p>4-¿Cuál es tu</p>	<p>los que nos trasladamos a los complejos deportivos del otro equipo.</p> <p>3-Referido al rango de edad entre los 12 y 17 años ¿los motivos son los mismos o se destacan otros principalmente?</p> <p>Mira uno de los motivos de abandono como comente en el punto 3 es que la cantidad de opciones y estímulos diferentes que se les presenta es, o sea les impide ser constantes en sus actividades, la falta de foco en una edad de plena búsqueda y de conocimiento personal digamos.</p> <p>4-¿Ves alguna influencia del deporte en el colegio? IDEN</p> <p>Si ni que hablar, sobre todo cuando los chiquilines te reciben con un abrazo y te dicen que esperaron toda la semana para volver a tener deporte y que ojala lo tuvieran todo el tiempo. Creo que en ese sentido el colegio tiene una propuesta muy linda ofreciendo</p>	<p>intentamos trabajar a nivel de grupo digamos, a nivel humano y ese acercamiento que se genera entre las jugadoras en las practicas, meriendas, salidas es algo que las motiva y que lo disfrutan es una de las cosas que más disfrutan. Más allá del deporte me parece que es súper importante el entorno y las relaciones que formas digamos.</p> <p>3-¿Cómo calificarías el nivel actual de pertenencia de las jugadoras a la institución?</p> <p>Considero que el nivel de pertenencia es bastante alto por varios motivos. Bueno Matí que bueno es uno de los dueños de la institución, es el técnico de águilas y del colegio y fue como el que trajo el hockey a Atlántida y a toda la zona costera de Canelones hace ya 10 años y entonces que el director técnico</p>	<p><u>PREDOMINA LA DIMENSION PEDAGOGICA:</u></p> <p>Profesores y Alumnos priman en esta dimensión</p>	<p><u>PREDOMINA LA DIMENSION PEDAGOGICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas de enseñanza no acordes - Propuestas muy lúdicas, falta de entrenamiento - Falta de compromiso
--	---	--	--	---

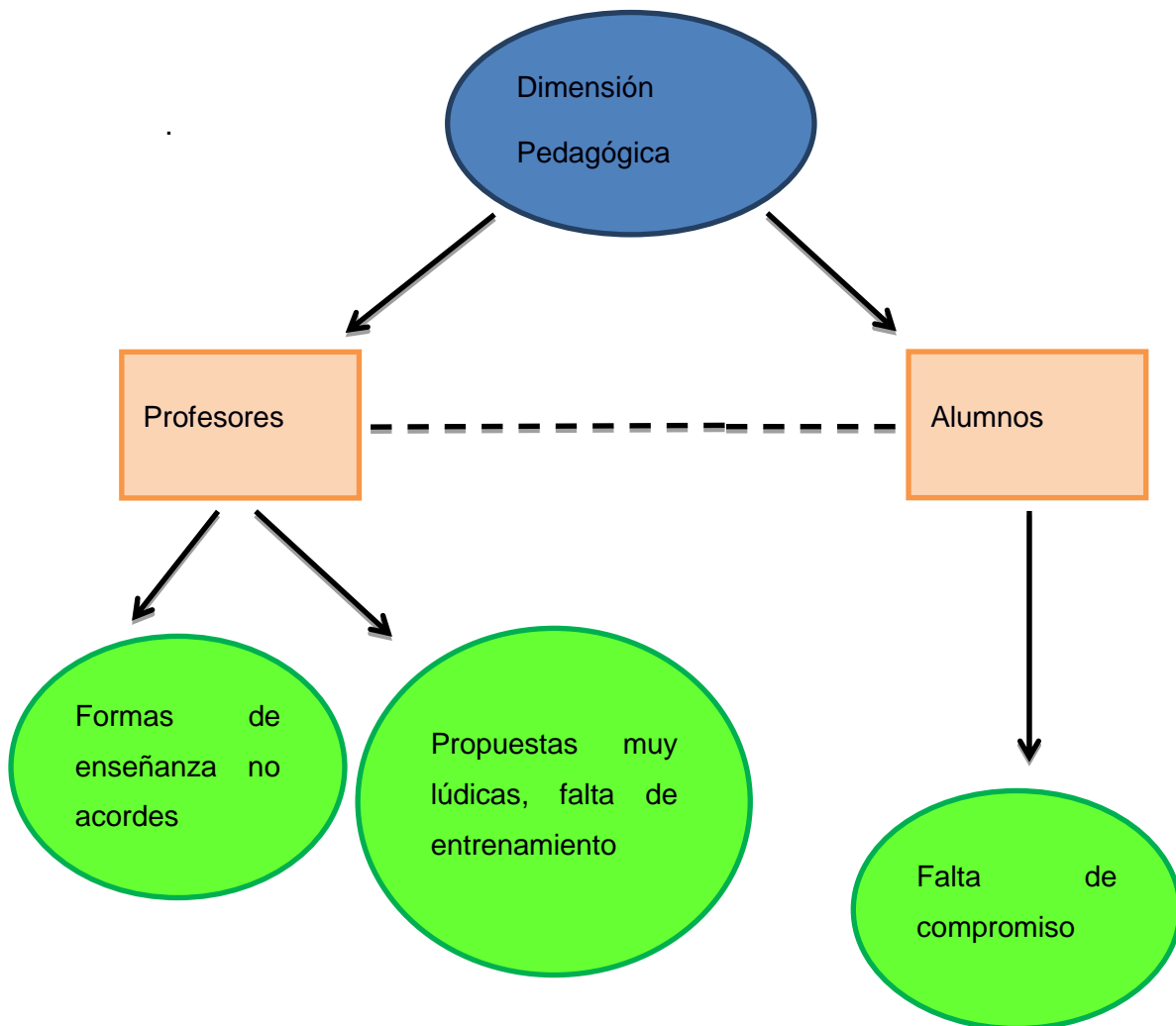
	<p>postura sobre este tema? ORG</p> <p>Mi postura en base a esto es que considero que en los primeros meses de colegio sería importantísimo ya empezar el año con torneos y encuentros ya pautados que tomen parte de la planificación previa y bueno ya al iniciar las clases plantear ese cronograma de actividades con el fin de que las jugadoras encuentren esa motivación y objetivo por el cual participar del deporte que me parece que es el punto fuerte que está faltando.</p> <p>TOTAL: 4</p>	<p>hockey, fútbol, rugby, hándbol, vóley y bueno apuestan fuertemente al desarrollo mental y social en un ambiente que si bien es serio y muy seguro también es ameno y divertido.</p> <p>5-¿Qué modalidad de trabajo predomina en los entrenamientos y con qué fines?</p> <p>Predomina el trabajo técnico en realidad, lo que buscamos es profundizar mucho en el ABC del hockey digamos porque hay muchas jugadoras que son muy nuevas y bueno estamos en eso, en lo más básico digamos. Después trabajamos el táctico en segundo lugar pero los aspectos tácticos y físicos son trabajados en menor medida ya que carecemos encuentros deportivos frecuentes la planificación en cuanto a estos aspectos no las motivan tanto aun como jugadoras porque todavía no</p>	<p>esté ligado a la institución me parece que genera un sentido de pertenencia muy grande y a su vez ser uno de los únicos equipos o de los pocos equipos de Canelones también genera un punto de pertenencia también re importante.</p> <p>TOTAL: 3</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>entienden el fin.</p> <p>6-¿Cómo considera que inciden los entrenamientos actuales en la motivación de las jugadoras? IDEN-COMU</p> <p>Considero que inciden fuertemente no solo porque hacemos mucho hincapié en que las planificaciones sean divertidas y que les permita poco a poco ir mejorando sino que también me parece que intentamos trabajar a nivel de grupo digamos, a nivel humano y ese acercamiento que se genera entre las jugadoras en las practicas, meriendas, salidas es algo que las motiva y que lo disfrutan es una de las cosas que más disfrutan. Más allá del deporte me parece que es súper importante el entorno y las relaciones que formas digamos.</p> <p>7-¿Cuál es tu postura sobre este tema? ORG</p> <p>Mi postura en base a esto es que considero que en los primeros meses</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>de colegio sería importantísimo ya empezar el año con torneos y encuentros ya pautados que tomen parte de la planificación previa y bueno ya al iniciar las clases plantear ese cronograma de actividades con el fin de que las jugadoras encuentren esa motivación y objetivo por el cual participar del deporte que me parece que es el punto fuerte que está faltando.</p>			
			TOTAL: 7			

Modelo de Análisis: Entrevista 2

Problema: Falta de motivación de adolescentes entre 12 y 17 años en la práctica del hockey



ANEXO 6: Matriz y modelo de análisis segunda colecta de datos**Resultados de las encuestas**

PREGUNTA 1	CANTIDAD DE ELECCIONES	PORCENTAJES
12-13	9	45%
14-15	6	30%
16-17	5	25%

PREGUNTA 2	CANTIDAD DE ELECCIONES	PORCENTAJES
Primero-segundo	10	50%
Tercero- cuarto	6	30%
Quinto- sexto	4	20%

PREGUNTA 3	CANTIDAD DE ELECCIONES	PORCENTAJES
SI	11	55%
NO	9	45%

PREGUNTA 4	CANTIDAD DE ELECCIONES	PORCENTAJES
Comenzó este año	0	0%
Más de 1 año	3	15%
Más de 3 años	7	35%
Más de 5 años	10	50%

PREGUNTA 5	CANTIDAD DE ELECCIONES	PORCENTAJES
SI	20	100%
NO	0	0%

PREGUNTA 6	CANTIDAD DE ELECCIONES	PORCENTAJES
Ubicación cercana	7	35%
Por un amigo	1	60%
Padres	12	5%
Otros	0	0%

PREGUNTA 7	CANTIDAD DE ELECCIONES	PORCENTAJES
Estudio	1	5%
Otros deportes	0	0%
Actividades sociales	6	30%
Tecnologías (Tv, play, pc)	0	0%
Hockey	13	65%
Otras actividades	0	0%

PREGUNTA 8 motivos	CANTIDAD DE ELECCIONES	PORCENTAJES
A. Diversión	5	12.5%
B. Colegio	9	22.5%
A. Amigas	9	22.5%
B. Gusto al hockey	14	35%
C. Familia	2	5%
D. Viajar	1	2.5%

PREGUNTA 9	CANTIDAD DE ELECCIONES	PORCENTAJES
SI	9	45%
NO	11	55%

PREGUNTA 10	CANTIDAD DE ELECCIONES	PORCENTAJES
SI	13	65%
NO	7	45%

PREGUNTA 11	CANTIDAD DE ELECCIONES	PORCENTAJES
SI	20	100%
NO	0	0%

PREGUNTA 12	CANTIDAD DE ELECCIONES	PORCENTAJES
SI	19	95%
NO	1	5%

PREGUNTA 13	CANTIDAD DE ELECCIONES	PORCENTAJES
SI	20	100%
NO	0	0%
NO SABE	0	0%

MATRIZ DE ANÁLISIS

Matriz de Análisis						
	Dimensiones				Sector es/ actore s	Temas relacionado s
	Org.	Adm.	Ped.	Com.		
1.Edad				12-13-9-45% 14-15-6-30% 16-17-5-25%		
2. Estudios			A-10--50% B-6-- 30% C-4-- 20%		Alum- nos	Cursos
3. ¿Practica otro deporte?				Si-11--55% No-9-- 45%	Alum- nos	Actividad Física
4. ¿Hace cuánto practica el deporte hockey?				A- 0--0% B- 3--15% C-7--35% D- 10--50%	Alum- nos	Experiencia deportiva
5. ¿Siempre jugó en esta institución ?				Si-20-100% No-0--0%	Alum- nos	Experiencia deportiva
6. ¿Cómo llegó a ser				A- 7--35% B- 1--60% C-12--5%	Alum- nos	Motivo de elección de

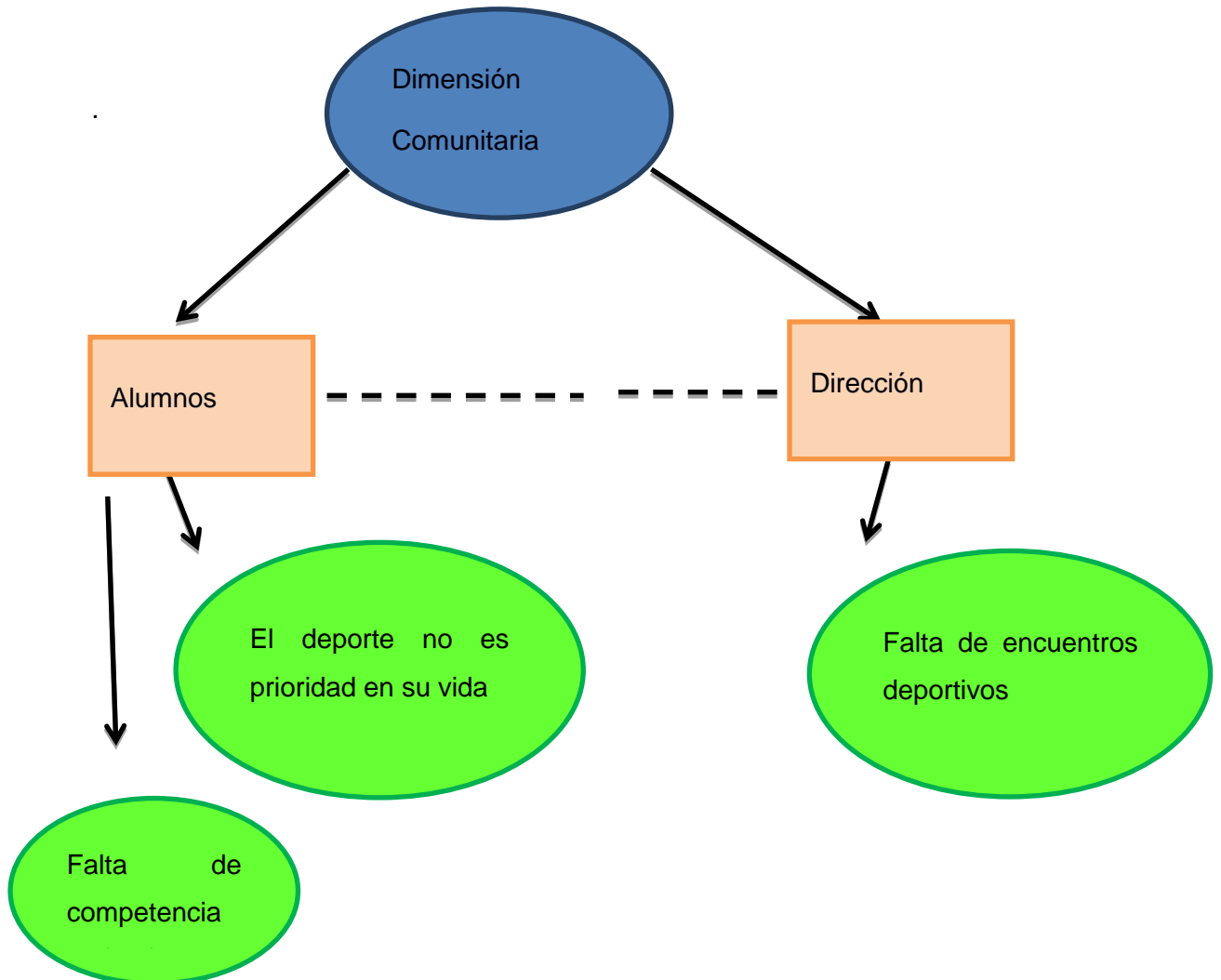
parte de esta institución ?				D-0--0%		la institución
7. Enumere en forma ascendente las actividades según su preferencia, siendo el número 1 la actividad que más disfruta y el número 6 la que menos disfruta o no realiza				A- 1--5% B-0--0% C- 6--30% D- 0--0% E- 13--65% F-0--0%	Alumnos	Gustos y elecciones de actividades
8. ¿Cuáles fueron los motivos principales que lo llevaron a elegir este deporte? Si lo hay,				A- 5—12.5% B-9—22.5% C- 9—22.5% D- 14--35% E- 2--5% F-1—2.5%	Alumnos	Motivos de elección del deporte

elija 2 de ellos.						
9. ¿Consideras al Hockey como tu principal prioridad?				SI- 9-45% NO- 11-55%	Alumnos	Gustos y elecciones de actividades
10. ¿Le gustaría poder continuar con este deporte en un club y poder jugar en primera división? De ser la respuesta negativa ¿Por qué no?				SI- 13-65% NO- 7-45%	Alumnos	Actividades futuras
11. ¿Disfruta de jugar contra otros equipos cuando tiene la				SI- 20-100% NO- 0-0%	Alumnos	Intercambio deportivo

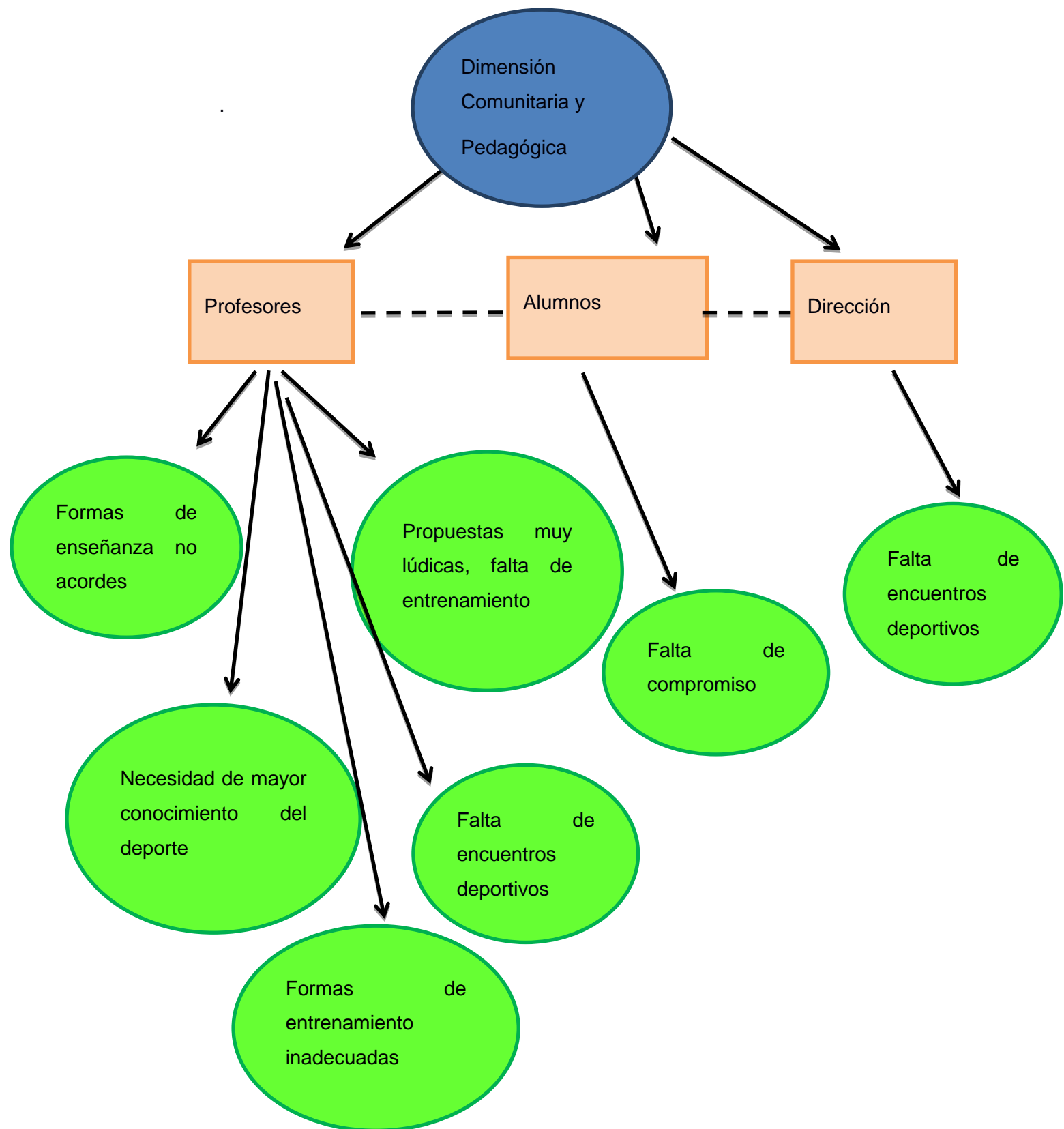
oportunidad de hacerlo?						
12. ¿Le gustaría tener más encuentros deportivos con otras instituciones?				SI- 19-95% NO- 1-5%	Alumnos	Intercambio deportivo
13. ¿Le gustaría tener más prácticas por semana y entrenar en una cancha más grande?				SI-20-100% NO-0-0% NO SABE-0-0%	Alumnos	Tiempo de actividad física

Modelo de Análisis

Problema: falta de motivación en adolescentes entre 12 y 17 años en la práctica deportiva



ANEXO 7: Modelo Resultante



ANEXO 8

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PLAN DE MEJORA PARA LA MOTIVACIÓN DE LAS
ADOLESCENTES EN LA PRÁCTICA DE HOCKEY**

Trabajo presentado para la asignatura
Proyecto Final II
Docente: Nicolás Raffo

SOFÍA MORA

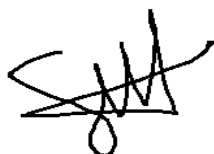
MONTEVIDEO

2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Sofía Mora declara que el presente trabajo es de mi autoría. Fue realizado íntegramente mientras cursaba la materia Taller de Proyecto Final II de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte del IUACJ. La totalidad del presente Informe, así como las secciones que la conforman no se han presentado en otras instancias académicas, ni ha sido publicado previamente a su entrega.

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'SM' with a stylized flourish.

SOFIA MORA

RESUMEN

El presente proyecto ha sido elaborado en el área de investigación en la asignatura proyecto final 2, en el trayecto de entrenamiento y deporte. Dicho proyecto consiste en la elaboración de un **Plan de Mejora** que apunte a solucionar la **falta de motivación en adolescentes** en un Colegio y Liceo en Atlántida, Canelones. Específicamente en las adolescentes entre 12 y 17 años que practican hockey.

A partir del análisis de la institución y realización de la aproximación diagnóstica, se detectó que la falta de motivación y de competencia es el principal problema a abordar; de esta manera se procede a realizar un plan de mejora para dicha Institución.

Comenzamos definiendo el problema a abordar para luego proyectar los objetivos generales y específicos, definir las metas y las actividades. Esto nos permitió crear la planilla operativa presentada debajo. Cabe destacar la importancia de las reuniones con la institución (ver anexo 2), donde el objetivo del mismo fue la presentación y explicación del cuadro de síntesis (Ver anexo 1), posibles factores causales del problema a abordar y ver en conjunto las posibilidades del Plan de Mejora a futuro.

La institución cuenta con muy buena infraestructura y comodidad para los alumnos, clases nuevas con todas las instalaciones correspondientes, laboratorios para física y química, comedor, cantina, entre otros. Tiene una cancha de cemento, patios con mucho verde, y varios docentes con muy buena disposición.

Palabras claves: Motivación, Hockey, Encuentros deportivos, planificación.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA
3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA
4. PLANILLA OPERATIVA
5. CRONOGRAMA
6. BIBLIOGRAFÍA
7. ANEXOS
 - 7.2 Anexo 1: Cuadro de síntesis.....
 - 7.3 Anexo 2: Actas de reuniones

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Mejora es un propuesta de trabajo colectiva que integra la “planificación, desarrollo y evaluación de cambios e innovaciones en las instituciones, que tienen como objetivo aumentar la calidad desde una perspectiva práctica, aplicada y contextual” (Cantón Mayo, 2005:7).

Consiste en la elaboración, planificación e implementación de distintas actividades que ayudan a mejorar la motivación en las jugadoras de hockey.

La propuesta apunta a generar un sentimiento de pertenencia a la institución, motivar a las jugadoras a entrenar y mejorar, así como planificar y coordinar encuentros deportivos con otras instituciones.

Se comenzó con el desarrollo de una planilla operativa, para la cual se redactó un objetivo general con su correspondiente meta de logro. Del objetivo general se desprendieron los objetivos específicos con sus respectivas metas. Estos objetivos serán llevados a cabo en base a la planificación de actividades pensadas para la institución y sus protagonistas.

Con la institución se realizaron 3 encuentros (ver anexo 2):

- Un primer encuentro que se puede ver en el acta número 1, donde el objetivo del mismo fue la presentación y explicación del cuadro de síntesis así como contarle de que se trata el Plan de Mejora a futuro. Fue de mucha ayuda tener su visión al respecto.
- Un segundo encuentro que se puede ver en el acta número 2, donde el objetivo del mismo fue comentarle acerca de la planilla operativa. Presentarle el objetivo general del Plan de Mejora, objetivos específicos, metas, presupuesto e actividades.
- Un tercer y último encuentro que se puede ver en el acta número 3, con la culminación de encuentros con la institución y entrega del Plan de Mejora elaborado.

2. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

En el proceso de la elaboración de la aproximación diagnóstica en el primer semestre en la materia Taller de proyecto 1 y en la posterior reunión con la Directora de la institución, surge el problema a abordar en este Plan de Mejora:

Problema

Falta de competencia y motivación de los alumnos en la práctica de hockey.

Objetivo general y meta

El objetivo general define y encuadra al Plan de Mejora. Su formulación toma como principal referente la problemática identificada durante el diagnóstico, que se aspira superar con la puesta en marcha del Plan.

Objetivo: elaborar un programa específico que ayude a mejorar la motivación y competencia en las adolescentes que practican hockey en la institución.

Meta: Programa específico apuntando a la motivación y competencia definido.

Objetivos específicos y metas:

Los objetivos específicos representan aquellos factores causales que fueron asociados con la problemática durante el diagnóstico y que ahora son líneas de actividad desde las cuales el centro trabajará su Plan de Mejora. Habrá tantos Objetivos específicos como factores causales se proyecten abordar:

4. Promover instancias de planificación entre el coordinador y los profesores de la institución así como una clínica a principio de año con los docentes y jugadoras de la misma. **Meta:** Dos instancias de coordinación al año y la clínica a principio de año efectivamente logradas.
5. Fomentar 4 instancias de encuentros deportivos y sociales con otras instituciones. **Meta:** instancias de integración e intercambio con otras instituciones realizadas 4 veces al año
6. Implementar nuevas estrategias de entrenamiento con dinámicas y materiales diferentes para motivar a las alumnas. **Meta:** Entrenamientos diferentes y actividades sociales llevadas a cabo una vez al mes.

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Nuviala Nuviala, A. y Nuviala Nuviala, R. (2005) plantean que uno de los mayores problemas con los que nos encontramos en las prácticas deportivas en la edad liceal es la del abandono, sea temporal o sea definitivo. Es evidente que los adolescentes demandan en gran proporción realizar este tipo de actividades, e igualmente es cierto que una gran cantidad de ellos renuncian a continuar.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2018) para los niños y jóvenes de este grupo de edades, la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias. Con el fin de mejorar las funciones cardiorrespiratorias y musculares y la salud ósea y de reducir el riesgo de ENT (Enfermedades No Transmisibles).

En base a los posibles factores causales y tomando en cuenta que las dimensión pedagógica y comunitaria fueron las más involucradas en este tema, se redactó un objetivo general para el plan de mejora. Dicho objetivo se basa en elaborar un programa específico que ayude a mejorar la motivación y competencia en las adolescentes que practican hockey en la institución. Para ello, se determina una meta específica, la cual consiste en crear un programa específico apuntando a la motivación y competencia.

A lo que refiere las actividades, es importante destacar que la mayoría de las nuevas propuestas se encuentran estrechamente relacionadas con la dirección de la institución. Es decir, que será imprescindible para la creación de un cronograma ordenado, el cual comprenda y acepte las actividades y eventos a llevar a cabo. Además, se pretende realizar reuniones de encuentro entre funcionarios para mejorar aún más el vínculo entre todos.

ACTIVIDADES

La comunicación entre las partes de la institución es fundamental para conseguir los logros deportivos que se pretenden. La existencia de una planificación formal ayuda a la toma de decisiones, permitiendo una comunicación y relación fundamental en la organización; además proporciona una medición de la eficiencia y eficacia de dicho plan, gracias a las evaluaciones que caracterizan cada planificación (Paris Roche, 2005).

Es sumamente necesario implementar un programa y mejorar la comunicación entre los docentes, es por esto que para el objetivo específico 1, se decidió realizar las siguientes actividades:

1.1 Implementar un cronograma de actividades para llevar a cabo en las reuniones de coordinación. Establecer fecha y espacio para realizarlas en lapsos de 3 meses.

1.2 Lograr intercambiar ideas, necesidades y sugerencias entre los entrenadores y los referentes institucionales. Generar un registro de las instancias de encuentro.

1.3 Planificar la clínica a principio de año. Comenzar con la búsqueda de personal capacitado con el objetivo de brindar charlas informativas a los docentes y jugadoras.

Para el objetivo específico 2, se decidió realizar las siguientes actividades.

Los autores Vázquez y Mingote (2013) expresan que la competencia se vuelve positiva cuando se busca superar el rendimiento, el esfuerzo por conseguir el mejor resultado, se reconocen las mejorías de otros compañeros y se respeta las no tan buenas actuaciones de otros, tratando de que el aprendizaje y la adaptación estén por encima de los resultados. Para ello se plantea:

2.1 Comenzar con la búsqueda de instituciones para realizar diferentes encuentros deportivos y sociales, concretar fechas y espacios para dichos encuentros.

2.2 Llevar a cabo los encuentros y evaluar la posibilidad de viajar al interior del país como intercambio deportivo

2.3 Juntar a las jugadoras para hacer una comida 2 veces al año para generar un vínculo aun mayor

Como menciona Romero, Claudia. A (2003) la evaluación y autoevaluación resultan procesos claves en el desarrollo de una actitud investigadora y en generar información relevante que ayude a ir mejorando los cursos de acción decididos. Con lo mencionado anteriormente y complementando con lo mencionado por Claudia, se plantearon las siguientes actividades para el objetivo específico 3:

3.1 Comprar diferente material para los entrenamientos.

3.2 Llevar a cabo una actividad diferente al mes en la hora de práctica

3.3 Realizar un seguimiento a las jugadoras desde las categorías menores a las mayores acerca de su motivación y relacionamiento con el equipo.

ANEXO 9: PLANILLA OPERATIVA

OBJETIVOS	<p>General:</p> <p>Elaborar un programa específico que ayude a mejorar la motivación y competencia en las adolescentes que practican hockey en la institución.</p>	<p>Metas</p> <p>Programa específico apuntando a la motivación y competencia definido.</p>
	<p>Específicos:</p> <p>1. Promover instancias de planificación entre el coordinador y los profesores de la institución así como una clínica a principio de año con los docentes y jugadoras.</p> <p>2. Fomentar 4 instancias de encuentros deportivos y sociales con otras instituciones.</p> <p>3. Implementar nuevas estrategias de entrenamiento con dinámicas y materiales diferentes para motivar a las alumnas</p>	<p>1. Dos instancias de coordinación al año y la clínica a principio de año efectivamente logradas</p> <p>2. instancias de integración e intercambio con otras instituciones realizadas 4 veces al año</p> <p>3. Entrenamientos diferentes y actividades sociales llevadas a cabo una vez al mes.</p>
ACTIVIDADES	<p>1.1 Implementar un cronograma de actividades para llevar a cabo en las reuniones de coordinación. Establecer fecha y espacio para realizarlas en lapsos de 3 meses.</p> <p>1.2 Lograr intercambiar ideas, necesidades y sugerencias entre los entrenadores y los referentes institucionales. Generar un registro de las instancias de encuentro.</p> <p>1.3 Planificar la clínica a principio de año. Comenzar con la búsqueda de personal capacitado con el objetivo de brindar charlas informativas a los docentes y jugadoras.</p> <p>2.1 Comenzar con la búsqueda de instituciones para realizar diferentes encuentros deportivos y sociales, concretar fechas y espacios para dichos encuentros.</p>	

			<p>2.2 Llevar a cabo los encuentros y evaluar la posibilidad de viajar al interior del país como intercambio deportivo</p> <p>2.3 Juntar a las jugadoras para hacer una comida 2 veces al año para generar un vínculo aun mayor</p> <p>3.1 Comprar diferentes materiales para los entrenamientos.</p> <p>3.2 Llevar a cabo una actividad diferente al mes en la hora de práctica</p> <p>3.3 Realizar un seguimiento a las jugadoras desde las categorías menores a las mayores acerca de su motivación y relacionamiento con el equipo.</p>
ACTI V.	¿QUIÉN/QUIÉN ES?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Coordinador	Febrero	Conocimiento de la planificación anual de la institución
1.2	Coordinador y profesores	Febrero y Julio	Sala para reuniones, y computadora para llevar el registro
1.3	Coordinador	Febrero-Marzo	Intercambio de ideas y Computadora para búsqueda de información
2.1	Coordinador y profesores	Febrero-Marzo	Teléfono
2.2	Coordinador, profesores y alumnas	Abril- Julio-Setiembre- Noviembre	Canchas y Comedor para tercer tiempo
2.3	Coordinador, profesores y alumnas	Marzo- Noviembre	Comedor/ parrillero
3.1	Coordinador	Febrero	Plata para materiales
3.2	Coordinador y profesores	De Marzo a Noviembre	Planificarla mes a mes
3.3	Coordinador y profesores	De Marzo a Noviembre	Planilla con las jugadoras

PRESUPUESTO PROYECTADO	RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR	GASTOS DE INVERSIÓN	GASTOS DE OPERACIÓN
	Profesional para la clínica de hockey Profesores para encuentros deportivos Reuniones de coordinación Equipo de audio Materiales Deportivos: <ul style="list-style-type: none"> • 2 Paracaídas • 4 Bandas • 2 Elásticos • 25 Bochas • 40 Conos Computadora Alquiler de cancha Bebida para la clínica y tercer tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Paracaídas \$1690*2=\$3380 • Bandas \$320*4=\$1280 • Elásticos \$1650*2=\$3300 • Bochas \$250*25=\$6250 • Conos \$20*40=\$800 Materiales= \$15010 Computadora \$10000 Equipo de audio \$12000 Costo total parcial: \$ 37.010	Profesor Clínica \$40000 Hora coordinación profesor liquido \$300*8=\$2400 Alquiler de cancha de hockey la hora \$2500*2= \$5000 Bebida \$1000 Alquiler de cancha para encuentros deportivos la hora= \$1000*12 horas= \$12000 Hora profesor encuentros deportivos \$300*12= \$7200 Costo total parcial: \$67.600
TOTAL: \$ 104.610			

Establecer fecha y espacio para realizarlas en lapsos de 3 meses.												
1.2 Lograr intercambiar ideas, necesidades y sugerencias entre los entrenadores y los referentes institucionales. Generar un registro de las instancias de encuentro.												
1.3 Planificar la clínica a principio de año. Comenzar con la búsqueda de personal capacitado con el objetivo de brindar charlas informativas a los docentes y jugadoras.												
2.1 Comenzar con la búsqueda de instituciones para realizar diferentes encuentros deportivos y sociales, concretar fechas y espacios para dichos encuentros.												
2.2 Llevar a cabo los encuentros y evaluar la												

5. BIBLIOGRAFIA

Cantón Mayo, Isabel 2003. Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de castilla y león, Revista de Educación, núm. 336, pp. 313-351.

Nuviala Nuviala, A. y Nuviala Nuviala, R. (2005). **Abandono y continuidad de la práctica deportiva organizada internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte**. Vol. 5 pp. 295-307, disponible en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista20/artabandono15.htm>. Acceso el 2 julio 2018

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, La actividad física en los adolescentes, disponible en http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_young_people/es/ . Acceso el: 3 de julio de 2018

Paris Roche, F. (2005). La planificación estratégica en las organizaciones deportivas. Barcelona, España: Paidotribo.

Romero, Claudia. A (2003). El cambio educativo y la mejora escolar como procesos de democratización, REICE Vol. 1, No 1, Buenos Aires.

Vázquez, S. y Mingote, B. (2013). La actividad física en los adolescentes. Madrid, España: Díaz De Los Santos.

Anexo 10: Cuadro de síntesis**Taller: PROYECTO FINAL II****CUADRO SÍNTESIS DE APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA**

Nombre de los integrantes del equipo: SOFIA MORA

Centro de práctica: Colegio y Liceo Pablo Neruda

Fecha: 20/8/2018

COMPONENTES	CONTENIDOS
Tema central de estudio	Falta de competencia y motivación de los alumnos en la práctica de hockey.
Preguntas de investigación	<p>10) ¿Cómo influye en la institución la falta de competencia y motivación de las jugadoras de hockey?</p> <p>11) ¿Qué tipos de estrategias se tienen en cuenta para generar mayor motivación y competencia en las niñas durante el proceso?</p> <p>12) ¿Qué características tienen los entrenamientos de cada categoría a lo largo del proceso de práctica de hockey hasta llegar al equipo de liga universitaria?</p>
Técnicas de relevamiento aplicadas	<ul style="list-style-type: none"> • En primera instancia se realizó una entrevista exploratoria a la dueña de la institución y al coordinador de educación física. • Posteriormente se aplicaron dos entrevistas a los profesores de Hockey de la institución. • Por último se realizaron 20 encuestas a alumnas entre 12 y 17 años que practican hockey.
Dimensión institucional más comprometida	Dimensión Comunitaria; Son todas las actividades que involucran a los diferentes actores. También forma parte de esta dimensión el modo en que las

	<p>instituciones consideran las demandas, exigencias y problemas que recibe de su entorno.</p> <p>Dimensión Pedagógica, esta dimensión refiere a los vínculos que los actores van formando con el conocimiento y los modelos didácticos. Involucra todo lo relacionado al aprendizaje del alumno.</p>
Posibles factores causales	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de enseñanza no acordes • Necesidad de mayor conocimiento del deporte • Propuestas muy lúdicas, falta de entrenamiento • Formas de entrenamiento inadecuadas • Falta de compromiso • Falta de encuentros deportivos
Aspectos a tener en cuenta en una propuesta de mejora	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los profesores para mejorar las formas de enseñanza • Hacer más encuentros deportivos • Generar mayor competencia dentro y fuera de la institución • Entrenamientos más específicos para cada edad

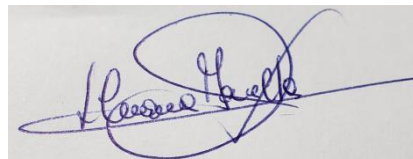
Anexo 11: Actas de reuniones**ACTA DE PRIMER REUNION**

FECHA: 29 de agosto de 2018

PARTICIPAN DE LA REUNION: Sofia Mora/ Directora de la institución

- **OBJETIVOS DEL ENCUENTRO:** Presentarle y explicarle el cuadro de síntesis, contarle de que se trata el plan de mejora y escuchar opiniones de parte de la responsable de la institución.
- **PRINCIPALES TEMÁTICAS TRABAJADAS:** El porqué de esta problemática y los posibles factores que inciden en la misma. Su visión al respecto.
- **ACUERDOS ESTABLECIDOS:** Completa disposición de parte de la institución para este plan de mejora
- **PROYECCIONES PREVISTAS PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO:** presentación de los objetivos y metas
- **FECHA DE PRÓXIMA REUNIÓN:** Viernes 31 de agosto de 2018

OTROS COMENTARIOS:



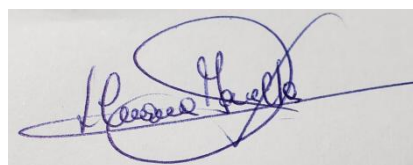
ACTA DE SEGUNDA REUNIÓN

FECHA: 31 de agosto de 2018

PARTICIPAN DE LA REUNIÓN: Sofia Mora/ Directora de la institución

- OBJETIVOS DEL ENCUENTRO: Presentar los objetivos generales y específicos así como las metas planteadas
- PRINCIPALES TEMÁTICAS TRABAJADAS: Objetivos
- ACUERDOS ESTABLECIDOS: Presentarle la planilla operativa con las distintas actividades
- PROYECCIONES PREVISTAS PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO: presentación de la planilla operativa
- FECHA DE PRÓXIMA REUNIÓN: A confirmar

OTROS COMENTARIOS:



ACTA DE TERCERA REUNIÓN

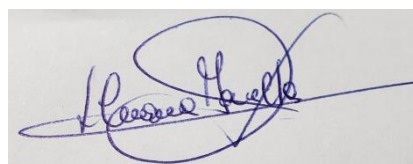
FECHA: 7 de noviembre de 2018

PARTICIPAN DE LA REUNIÓN: Sofía Mora/ Directora de la institución

- OBJETIVOS DEL ENCUENTRO: Presentar el plan de mejora final
- PRINCIPALES TEMÁTICAS TRABAJADAS: plan de mejora
- ACUERDOS ESTABLECIDOS: Estar a la orden por cualquier consulta
- PROYECCIONES PREVISTAS PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO: Último encuentro
- FECHA DE PRÓXIMA REUNIÓN: No se acordó

OTROS COMENTARIOS:

Agradecimiento a la institución y en especial a la directora por tanto apoyo y ayuda en la realización de este trabajo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rosario Huelk', is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.