

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

**INVESTIGACIÓN SOBRE LAS CLASES SOCIALES DE
BÁSQUETBOL EN UNA INSTITUCIÓN SOCIAL Y
DEPORTIVA**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Tutor: Leonardo Barrios

AGUSTIN DIEZ

MATEO MANITTO

MONTEVIDEO

2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los abajo firmantes Agustín Diez y Mateo Manitto, somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

X

Agustín Diez CI. 45424160

X

Mateo Manitto CI. 51029683

RESUMEN

El presente trabajo de grado tuvo como cometido indagar y analizar en profundidad una problemática identificada en una institución deportiva ubicada en el departamento de Montevideo. Así mismo, se pretende saber cuáles son los posibles factores causales que la determinan. En este orden, una vez que se obtuvo toda la información necesaria, se intentó mediante un proceso sistemático efectuar un plan de mejora acorde a las necesidades y posibilidades de la institución. Por otro lado, este trabajo también cumple con el objetivo de darle cierre al proceso de aprendizaje llevado a cabo en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes del IUACJ.

Para empezar, se realizó una fase exploratoria que permitió identificar como problema de investigación la ausencia de horarios destinados a clases sociales de basquetbol. A raíz de esta primera fase, surge la interrogante de porque no se han logrado concretar las distintas propuestas de clase social de basquetbol por parte de la Institución, siendo este uno de los deportes más populares en el Uruguay.

Es en este sentido que, para poder recabar la mayor cantidad de datos posibles se pusieron en práctica dos elementos de recolección de datos. Para la primera colecta de datos se realizaron entrevistas con actores seleccionados específicamente. En la segunda colecta de datos se emplearon encuestas a los socios de la institución.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, luego de detectado el problema se formuló un plan de mejora en conjunto con la institución, a modo de resolver dicha problemática. Para abordarla se realizaron tres reuniones con el actor institucional de referencia a cargo de la realización del proyecto. En estas reuniones se trataron distintos temas, acorde con los objetivos específicos planteados. Así mismo, se desarrolló un cronograma el cual permitió visualizar con más claridad las distintas etapas del plan de mejora.

Palabras clave: Club social y deportivo, básquetbol social, plan de mejora.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	0
2. ENCUADRE TEÓRICO.....	2
2.1 Institución deportiva.....	2
2.2 Deporte a nivel social.....	3
2.3 Sentido de pertenencia	4
2.4 Actividad física	4
2.5 Básquetbol.....	5
2.6 Entrenamiento funcional	6
2.7 Proyecto de intervención	6
2.7.1 Objetivos	8
2.7.2 Estructura del proyecto.....	8
2.7.3Matriz de actividades	9
2.7.4 Presupuesto	9
3. EL CASO EN ESTUDIO.....	10
4. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	13
4.1 Paradigma y modalidad de investigación	13
4.2 Preguntas de investigación	14
4.3 Estudio de caso.....	15
4.4 Universo y muestra del estudio	15
4.5 Instrumentos de recolección de datos.....	16
4.5.1 Fase exploratoria: primer acercamiento a la institución	17
4.5.2 Fase 1: primera colecta de datos.....	17
4.5.3 Fase 2: segunda colecta de datos.....	19
4.5.4 Modelo de análisis final	19
4.5.5 Respuestas a preguntas de investigación.....	19
4.5.6 Plan de mejora	20
4.5.7 Informe	20
5. ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN.....	20
5.1 Criterios que organizan el análisis	21
5.1.1 Modelo de análisis final	25
5.2 Desarrollo de las respuestas a las preguntas de investigación	27
5.3 Propuesta de mejora.....	29
5.3.1 Diseñar un perfil docente que incentive la participación en las clases de basquetbol social.....	29

5.3.2 Incluir las clases de basquetbol social en la agenda semanal de actividades.	31
5.3.3 Diseñar una propuesta alternativa vinculada al basquetbol social para los días en que el clima no permite realizar actividades al aire libre.	32
5.3.4 Cronograma.....	33
5.3.5 Presupuesto	33
6. RESULTADOS Y CONCLUSIÓN.....	35
6.1 Resultados.....	35
6.2 Conclusiones	36
7. REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS.....	37
8. ANEXOS.....	40

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo se enmarca en la asignatura Taller de Proyecto final II, correspondiente al octavo semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ). El propósito de este estudio se ve fundamentado en la elección del trayecto que todo estudiante de la Licenciatura brindada por el IUACJ debe realizar. En este caso, el trayecto seleccionado fue entrenamiento y deporte, siendo este el campo en el que se debe profundizar e investigar.

A continuación, se presentará el proceso desarrollado en una institución social y deportiva ubicada en el departamento de Montevideo. Dicha institución cuenta con muchos años de reconocimiento en el desarrollo de varios deportes. En la misma se practican deportes como Fútbol masculino y femenino, Básquetbol (a nivel de formativas y primera división), Natación, Atletismo, entre otros. Si bien la institución está vinculada al ámbito deportivo como se menciona anteriormente, gran parte de su propuesta e infraestructura está destinada al área social.

En una primera instancia, se buscará familiarizar al lector con ciertos conceptos que son claves para el entendimiento del presente trabajo. En dicho apartado se buscará mediante la incorporación de distintos autores generar un vínculo con la problemática en cuestión.

Como investigador se debe de tener ciertas competencias para poder realizar el proyecto de manera correcta, por lo tanto, debemos de definir que entendemos por competencia. En latín, la competencia o competen será concebido como el ser capaz. Así mismo Hager (como se cita en Collings, Mulder y Weigel, 2008) lo define como un desempeño global que sea apropiado a un contexto particular. En otro orden, Weinert (como se cita en Collings, Mulder y Weigel, 2008) entiende a la misma como los recursos mentales que los individuos emplean para realizar las tareas importantes, para adquirir conocimientos y para conseguir un buen desempeño.

Las competencias que se desarrollaron en este proyecto son: trabajar en equipo, entre pares y con docentes en forma disciplinar o interdisciplinaria para mejorar la calidad educativa, promover la formación de un profesional reflexivo, que, mediante un análisis crítico de la realidad, sea capaz de decidir e intervenir en forma pertinente. Así mismo se debe de conocer la estructura y la organización de instituciones que desarrollen actividades físicas, deportivas y recreativas para poder elaborar programas de dirección y gestión de dichas actividades. Por otra parte, se debe de poder tomar decisiones y resolver problemas vinculados a su práctica

profesional considerando características individuales y contextuales. También se ha de lograr un proceso de desarrollo personal que favorezca la construcción de un perfil docente crítico y reflexivo.

Este proceso de comenzó mediante la realización de una aproximación diagnóstica, en la cual que se buscó identificar con qué problemas dentro del área deportiva lidiaba la institución. Esto se hizo mediante dos herramientas de recolección de datos (Entrevista y encuesta). A partir de esta aproximación surge como principal problemática, la ausencia de una propuesta de clase social de Básquetbol.

Es en este sentido que, la elección del tema se justifica por el fuerte vínculo que tiene dicha institución con el Basquetbol profesional uruguayo. Y teniendo en cuenta que el área social tiene un gran desarrollo dentro de la misma, la falta de una propuesta de clase social de basquetbol despertó especial interés. A partir de identificar la problemática, fue necesario descubrir los distintos factores causales que la determinaban y aquellos actores que, estando vinculados a la institución, podrían estar asociados al tema de estudio.

Siguiendo con el proceso, se estableció un vínculo más estrecho con uno de los actores institucionales, siendo este un referente directo en el desarrollo de un plan de mejora. El mismo se diseñó en base a los datos obtenidos en la etapa de aproximación diagnóstica y a partir de reuniones coordinadas con el actor referente donde se discutieron distintas actividades y etapas dentro del proceso.

El plan de mejora cuenta con tres grandes actividades divididas en distintas facetas planificadas y diseñadas en conjunto con el actor referente. Estas actividades se desprenden de tres objetivos y cada una de ellas pretende colaborar a alcanzar los mismos. Estas actividades se presentaron en tres reuniones distintas ante dicho actor donde se discutieron los distintos temas surgidos de las necesidades de dicha propuesta.

Una vez transitado el proceso de investigación se realizó una conclusión a partir de toda la información recabada. A su vez, se detallará cada etapa del presente trabajo de grado.

2. ENCUADRE TEÓRICO

En este punto se pretende acercar al lector algunos conceptos claves que colaboren con una mejor comprensión de la problemática abordada.

2.1 Institución deportiva

En primer lugar, y debido al marco en el que se desarrollara la investigación, definiremos qué entendemos por institución deportiva. Según Gómez, Opazo y Martí (2007), estas tienen como objetivo el satisfacer las necesidades de la sociedad de realizar actividad física. Por lo tanto, estas instituciones deben ofrecer distintos programas deportivos en busca de cubrir todas estas necesidades.

Dentro de las necesidades de los socios no solo se hace referencia a una variada propuesta de clases, sino también a los horarios en que estas son dictadas. Según propone Schvarstein (2002), es necesaria una lectura crítica de la realidad, ser socialmente inteligente implica tomar conciencia de la situación social de otros y así emprender acciones solidarias. Es por esto que, es necesario atender las necesidades de los socios que dependiendo de las edades a las que se apunte, sus horarios serán distintos. En el caso de los adultos que aún siguen trabajando se debe tener en cuenta que habrá un horario donde asisten más y otro donde la asistencia sea menor debido las jornadas laborales.

Como plantean Gómez, Opazo y Martí (2007), estas organizaciones deportivas deben diseñar programas deportivos que pueden ser de diversas modalidades, tanto competitivos como recreativos. Estas actividades dependen de los intereses que demande la comunidad. En este punto vale la pena destacar el rol que cumple la institución en la vida de los socios y su desarrollo integral brindando una amplia gama de propuestas acordes a sus necesidades.

Schvarstein así mismo, propone en relación con la inteligencia social y las tensiones que se debaten entre el otro individualizado y el otro generalizado:

Las primeras se orientan a la interacción con ese "prójimo próximo", la persona de carne y hueso, el vecino y el colega, el familiar y el amigo, con acciones que se ubican en el terreno de lo concreto. Las segundas aluden a la representación interna del colectivo social y de sus necesidades en general, e implican una capacidad de abstracción. Con el otro individualizado uno se compromete, con el otro generalizado uno se involucra. (Schvarstein, 2002, p.4)

En este sentido, es fundamental por parte de la institución tener un conocimiento y un vínculo con sus socios que permita generar instancias donde se

puedan trabajar sobre las distintas necesidades, tanto a nivel individual como a nivel general.

Otro aspecto importante según Gómez, Opazo y Martí (2007), es la relación de la institución deportiva con las instituciones de gobierno vinculadas con el deporte, ya que estas marcan las pautas de los programas a desarrollar.

En otro orden, según menciona García Ferrando, (como se cita en Campos Izquierdo, Martínez del Castillo, Mestre Sancho y Pablos Abella, 2007), el sistema social que caracteriza la actividad física y el deporte en sus diversas manifestaciones ha continuado su diversificación, por un lado, aumentando la corriente espectacular del deporte de alto rendimiento y, por otro lado, pluralizando la actividad física y deporte en la que se incluye una población que cada vez aumenta más en términos de edad, género y condiciones socioeconómicas. Es en ese sentido que tiene una amplia propuesta que comprende todas las edades, desde los tres meses con actividades acuáticas hasta adultos mayores.

2.2 Deporte a nivel social

Continuando con la selección de conceptos claves para una mejor comprensión de la siguiente investigación, es preciso definir la práctica de deporte a nivel social que según Moragas (1992), citado por Cayuela (1997), el deporte interfiere plenamente en la vida cotidiana, incide en los procesos de socialización y determina un punto de referencia esencial para los procesos de identificación social de mucha gente. Así mismo, Cayuela (1997) menciona que el deporte da la posibilidad de construir universos alternativos a la realidad social y política.

Por otro lado, Cayuela (1997) afirma que, desde el punto de vista social, la práctica deportiva facilita las relaciones, canaliza la agresividad y la necesidad de confrontar, despierta la creatividad y contribuye al mejoramiento del clima social. Siguiendo esta línea, no es de sorprenderse que la gente vea en este tipo de instituciones un lugar donde distenderse o dedicar su tiempo libre, practicar deporte, conocer nuevas personas o simplemente dedicarse tiempo a uno mismo realizando actividades que les den placer.

A raíz de la definición anterior, vale la precisión de definir qué se entiende por sentido de pertenencia. Es así que, Brea (2014) lo define como un sentimiento de arraigo e identificación de un individuo con un grupo o con un ambiente determinado. Este, genera en la persona un compromiso con la construcción de significados que formarán parte de la memoria personal y del grupo que se siente pertenecer. A su vez, el autor divide este concepto en sentido de pertenencia e identidad individual y sentido de pertenencia e identidad social. En el primer caso, hace referencia a la construcción

del yo y este se va enriqueciendo con los procesos de crecimiento de la vida. El primer vínculo que tiene toda persona es con la familia donde se ponen en juego aspectos culturales que, sin embargo, no son determinantes para que una persona se sienta pertenecer a una colectividad. Según expresa Brea (2014) para pertenecer a un grupo o colectividad, se requiere de una vinculación afectiva y un sentimiento de identificación como medio de apropiación de los símbolos y significados de dicha colectividad.

2.3 Sentido de pertenencia

En cuanto al sentido de pertenencia e identidad social Turner (1990) citado por Brea (2014) afirma que esta valoración propicia que en la medida en que las personas se sientan pertenecer a un grupo, se produzca una acentuación de la percepción de las semejanzas entre el individuo y el grupo y de las diferencias con los demás.

Esto generaría actitudes y formas de actuar en función de esta pertenencia. En este sentido, es necesario hablar de la gestión de valores que según expresa Ospina Jiménez (2010), permiten orientar el comportamiento en función de la realización personal. Estas son cuestiones que dan lugar a la libre elección por parte del individuo. Siguiendo esta línea de pensamiento, la elección de los grupos de pertenencia por parte de los socios se puede ver determinadas por los valores que se promueven en las distintas propuestas institucionales. Es en este sentido la importancia que tiene generar estos sentimientos para que estos actores se sientan comprometidos con dichas propuestas y permiten darle una continuidad acorde para que del lado de la institución se pueda sostener en el tiempo.

Según Schvarstein (2002), parte de la responsabilidad social de una institución consta de una serie de procesos que permitan determinar, implementar y evaluar la capacidad de esta para manejar los temas y problemas que surjan de las distintas demandas y expectativas de los distintos grupos de interés.

En otro orden, un concepto que vale revelar es en relación a la importancia de la motivación y el contexto. Según Alcaraz (2014), una de las teorías que habla acerca de la importancia del contexto sobre las experiencias que viven las personas en un ambiente determinado, es la Teoría de la Autodeterminación. Esta dice que las personas son seres activos orientados al crecimiento y desarrollo personal. Para ellos es necesario satisfacer las necesidades psicológicas básicas, en donde el contexto es un factor clave.

2.4 Actividad física

Asimismo, vale la pena definir qué entendemos por actividad física, para Caspersen, Powell y Christensen (como se cita en Pérez García, 2012) la actividad

física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que produce un gasto de energético superior al metabolismo basal. Además, según Newell citado por Pérez García (2012), estos deben de ser intencionados, es decir que no se contemplan aquellos movimientos reflejos.

Por otro lado, la Organización Mundial de Salud (s.f.) considera actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija un gasto energético.

Según lo expuesto, es importante que al realizar cualquier actividad humana el sujeto se encuentre cómodo y conforme con el contexto en que se desarrolla la actividad. Al estar expuesto a múltiples factores externos como pueden ser los climáticos, es entendible que no estén dadas las condiciones para poder desarrollarse mediante experiencias que quizás no sean las más enriquecedoras, como plantea la teoría anteriormente mencionada. En este sentido se hace referencia a que la variedad de condiciones en las cuales se pueden desarrollar las propuestas en un entorno abierto, expuesto a las condiciones climáticas, como por ejemplo la humedad, viento, frío o calor, puedan generar en los socios experiencias negativas que lo lleven a abandonar las propuestas, optando por otras realizadas en un ambiente más cuidado.

2.5 Básquetbol

Debido a que toda nuestra investigación se centra en la realización de clases sociales de basquetbol, se considera pertinente definir que es este deporte y de que consiste. El Básquetbol, según indica el reglamento de la FIBA (2018), se juega en equipos con un máximo de 12 jugadores integrando el plantel, durante la competencia, y con un máximo de cinco jugadores de cada equipo en el campo de juego. El objetivo del juego es encestar la pelota en la canasta del equipo contrario, y aquel equipo que finaliza con más puntos anotados gana. Así mismo, el juego consiste en cuatro períodos de 10 minutos.

Por lo expuesto anteriormente, el básquetbol está incluido dentro de los deportes colectivos. Estos son, según Hernández Moreno (1994), aquellos en que la acción de juego es el resultante de la interrelación entre participantes, la cual está producida por la cooperación de un equipo entre sí, para oponerse a otro que actúa también en cooperación y que a su vez busca oponerse al anterior. Debido a esta última característica, es un deporte que se utiliza mucho dentro de los clubes sociales y deportivos, ya que se trabaja mucho sobre el concepto de grupo y sentido de pertenencia. Vale destacar que el objetivo de este deporte dentro de la institución no es la competencia en sí misma, sino generar un espacio de recreación para los socios

2.6 Entrenamiento funcional

Es necesaria en relación con las actividades que serán planteadas más adelante, definir primero qué se entiende por entrenamiento funcional. Es así, según lo define Diéguez Papí (2007) este se define como un entrenamiento que pretende aumentar las posibilidades del individuo para poder relacionarse con el medio, aumentar sus condiciones de salud y satisfacer también, diferentes necesidades que surgen de las áreas social-afectivo, física y psicológica. Dichas posibilidades de actuación se relacionan con las funciones necesarias para la normal vida de relación de las personas.

Un entrenamiento de estas características prestará especial atención a las posibilidades de movimiento del individuo, y a la capacidad de este para repetir los gestos solicitados, durante el tiempo necesario, en las acciones y labores de su vida cotidiana. En este caso, las acciones y labores serían relacionados con los gestos propios del Básquetbol, por ejemplo: saltos y lanzamientos. Siguiendo con esta lógica, será necesario incluir ejercicios de fuerza, flexibilidad y coordinación de los miembros inferiores y superiores. Es necesario tener en cuenta que es una actividad alternativa para los días que no se pueda realizar la propuesta original, por lo tanto, no tendrá una continuidad acorde y las exigencias serán adaptadas a las necesidades de los participantes (Diéguez Papí, 2007).

2.7 Proyecto de intervención

Para continuar con el proceso de investigación, es importante definir a qué nos referimos cuando hablamos de plan o proyecto de intervención. Según Espinar (1990), como se cita en Loja Sánchez y Zea Troya (2014), se entiende por plan o proyecto de intervención a un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en ciertas necesidades que se orientan a determinadas metas, con una teoría que lo sustente. En este sentido el proceso realizado en esta investigación, como se hace referencia anteriormente, está orientado por los distintos objetivos planteados a partir de ciertas necesidades específicas que presentaba la institución.

De esta manera, según el Ministerio de Educación y Ciencia de España (s.f.), la gestión de procesos se entiende como un reto para todos los actores de la institución implicados en mejorar las respuestas a las demandas de los socios.

Por otro lado, Fernández Rodríguez (2002) plantea que la gestión de proyectos es un conjunto de procedimientos específicos con la finalidad de mejorar la toma de decisiones. Por tanto, en virtud de la asignación de recursos, se deben de gestionar estos de manera adecuada para cumplir los objetivos mediante la movilización de los medios.

Ese conjunto de procedimientos puede ser llamado también programa, el cual es definido por Fernández Rodríguez (2002) como un conjunto de actividades funcionales o multifuncionales, planificadas con una duración continuada, que generalmente se descompone en varias actividades, subactividades o tareas, en donde la tarea es una actividad definida y planificada con una duración determinada. Así mismo, el autor le atribuye una característica fundamental a cada actividad. Esta es la de tener una meta u objetivo específico a alcanzar.

Se debe destacar el hecho que este conjunto de acciones o actividades son realizadas por actores, en este caso actores institucionales. Por lo tanto, se ha de definir qué se entiende por actor. Según indica Simeón (como se cita en García Sánchez, 2007) un actor es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones. Se entiende entonces que un individuo o grupo de individuos sólo pueden considerarse como actores en la medida de que sean capaces de tomar decisiones porque cuentan con medios identificables para hacerlo. Debido a esto, se considera que los actores que forman parte de la institución investigada son los docentes y socios como actores colectivos, y por otro lado los tres coordinadores como actores individuales.

En otro orden, según Scharpf (como se cita en García Sánchez, 2007), el actor, para ser definido como tal, ha de tener también cierta capacidad de actuación estratégica. Ello implica, en el caso de los actores colectivos, que los individuos que los integran pretendan desarrollar acciones en conjunto o lograr objetivos comunes. Se requiere entonces que tengan "mapas cognitivos" (en el sentido de preferencias, visiones e interpretaciones del mundo) si no comunes, sí al menos similares.

Es imprescindible, igualmente, que sus miembros sean capaces de agregar sus preferencias a través de algún mecanismo para la resolución de conflictos internos. Es decir, que algunos de ellos estén dispuestos a ceder en sus posiciones a cambio de lograr un beneficio común. En el caso de los socios, estos cuentan con una cartelera dentro de la institución donde no solo se les brinda novedades, sino que también pueden colocar alguna información propia. Por ejemplo, un papel informando a otros socios sobre ideas o una lista donde se pueden inscribir para poder exigir determinados cambios. Los docentes por su parte cuentan con una cartelera que sirve de la misma manera, aunque estos tienen la posibilidad de generar otro tipo de acercamiento con la institución mediante el gremio, donde también están incluidos otros tipos de empleados de la institución.

2.7.1 Objetivos

Debido a que la planificación de actividades obedece a ciertos objetivos previamente planteados, consideramos pertinente definir qué entendemos por objetivos generales y específicos:

Se define solamente un objetivo general en directa relación con el nombre del proyecto y en función de los resultados arrojados por el diagnóstico. Se trata de un objetivo global, una meta a la que deseamos llegar con la realización del proyecto.” (Figuroa 2005).

Con referencia a lo anterior, “Los objetivos específicos se refieren a acciones más precisas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr el objetivo general propuesto. Se redactarán en función de un ordenamiento lógico de las acciones.” (Figuroa, 2005).

Como puede observarse, el conjunto de actividades en su globalidad tiene como meta resolver el objetivo general, mientras que la actividad como unidad busca solucionar un objetivo específico en concreto.

2.7.2 Estructura del proyecto

Por otra parte, Figuroa (2005) indica que la estructura del formato de proyecto obedece a la necesidad de organizar y orientar lógicamente las acciones, permitiendo al evaluador contar con la información lo más completa y precisa posible. El mismo indica que a la hora de referirse a proyectos, estos están determinados cuando nuestra iniciativa no cuenta con el financiamiento que se requiere, por lo tanto, además de los antecedentes u orientaciones que nos arroja el diagnóstico, debemos tomar en consideración el carácter y los objetivos de las diversas fuentes de financiamiento a las que eventualmente podemos tener acceso.

En referencia a lo anterior, el mismo autor expresa que la descripción del proyecto sigue un ordenamiento lógico que está orientado por los objetivos específicos que se han definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y clara posible de las acciones ordenadas en el tiempo. Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde se incluirá una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. Esta descripción es una exposición de los pasos a seguir en la fase de ejecución o implementación del proyecto y se pueden distinguir tres etapas: La primera es una etapa previa de preparación u organización general de los aspectos necesarios para la ejecución de las actividades. Siguiendo este orden, la segunda corresponde al cuerpo central de actividades del proyecto. Por último, la tercera etapa consiste en organizar actividades de cierre, se realizarán evaluaciones y se buscará asegurar la continuidad.

2.7.3 Matriz de actividades

En otro orden, se ha de realizar una matriz de actividades, carta Gantt o cronograma. Esta es definida por Figueroa (2005) como una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización o ejecución ordenada cronológicamente. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. Las actividades se ordenan y distribuyen en el tiempo según la duración de cada una de ellas y según su ubicación lógica a lo largo del proyecto. En la matriz se podrá ver qué actividad se realizará, ubicada en la semana de implementación de la misma.

2.7.4 Presupuesto

Desde otra perspectiva, debemos de mencionar a que hacemos referencia cuando hablamos de presupuesto. El cual según Figueroa (2005) es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto. Este identifica tres tipos de costos:

Inversión: Expresa los costos destinados a la adquisición de bienes y que necesariamente se requieren para ejecutar el proyecto tales como equipamiento o infraestructura. Se realizan solamente una vez por cada ítem durante todo el ciclo de vida del proyecto.

Operación: En este ítem se incluyen insumos y gastos menores que se deben realizar durante el transcurso del proyecto: gastos consumibles y que no son perdurables en el tiempo. Podrían ser, por ejemplo: material de trabajo, transporte de personas o materiales y viáticos

Personal: costos de honorarios de las personas que dedicarán tiempo en la ejecución del proyecto.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se deduce que un proyecto posee un plazo de realización (inicio y finalización) y es nuestra obligación, como gestores del proyecto, intentar respetar al máximo estas fechas; variando estas sólo si resulta imprescindible. Se ha de tener en cuenta que los plazos que se plantean pueden verse afectados por diversas circunstancias. Así mismo, el cumplimiento de los plazos es un factor clave del éxito.

3. EL CASO EN ESTUDIO

La institución donde se llevó a cabo el proyecto es un club social y deportivo de la ciudad de Montevideo, ubicado en el Parque Rodó, y vinculado históricamente con Punta Carretas, barrio en el que surgió.

Desde hace varios años su área de influencia se ha extendido, y cuenta con socios e hinchas en todo el departamento, así como también en el interior y en el exterior del país.

El club surge como resultado de la fusión producida el 15 de marzo de 1989 entre dos clubes de la zona. El primero de ellos tiene como fortaleza el fútbol y fue fundado el 15 de marzo de 1913, mientras que el otro, por el contrario, tiene como fuerte el Básquetbol y fue fundado el 14 de septiembre de 1910. Una vez fusionados, ambos continuaron considerándose como la continuación de los mismos en sus respectivas ramas.

A raíz de lo expresado, hoy en día se destaca a nivel profesional la participación en los Campeonatos Uruguayos de Fútbol y en la Liga Uruguaya de Básquetbol, en ambos casos en todas las categorías de divisiones formativas, así como en Primera División. La institución obtuvo cuatro veces el Campeonato Uruguayo de fútbol profesional y 21 títulos oficiales, y como resultante es el tercer club más ganador del país. Fue el primer club distinto a los tradicionales en ganar un Campeonato Uruguayo durante el profesionalismo.

Asimismo, en lo que respecta al básquetbol, es el decano y en sus palmares se encuentran el Torneo Intercontinental de 1965 cuando derrotó al Real Madrid en España, dos Campeonatos Sudamericanos de Clubes (1956 y 1958) y veinte Campeonatos Uruguayos, siendo el máximo ganador.

En otro orden, la sede social de dicha institución está ubicada sobre 21 de setiembre y la rodean calles principales como Bulevar Artigas, Bulevar España y Gonzalo Ramírez. Siendo en esta donde se desarrolla esta investigación. En la misma se le brinda al socio distintos servicios, siendo la mayoría de ellos del área física y deportiva. Vale la pena destacar que el club cuenta con socios de todas las edades, por lo cual ofrece un gran abanico de horarios y actividades. Los horarios de la institución son de las 7:00 am hasta las 22:30 pm de lunes a viernes, y los días sábados abre de 7:00am a 18:00 pm

El club a su vez organiza los horarios del club según las edades. Los menores de 18 años tienen sus actividades desde la mañana hasta las 19:00pm, mientras que los adultos tienen la libertad de ir todo el día, pero se les ofrece más actividades en los turnos matutino y nocturno.

Dentro del área deportiva, el club ofrece actualmente Natación, Gimnasia, Gimnasia artística, Vóley Fútbol 5, entre otros. Dicha sede cuenta con cancha de basquetbol abierta la cual tiene 6 aros. A su vez, tiene una de fútbol 5 de pasto sintético y caucho, y una piscina cerrada de 25m, con cinco andariveles y materiales de todo tipo a disposición.

En este mismo orden de ideas, en lo respectivo al área del fitness, la institución ofrece dos salas de musculación, una femenina y otra masculina, y dos gimnasios donde se realizan distintas clases de esta área, como por ejemplo: gap, taeko, entrenamiento intensivo, entre otros. En uno de estos dos gimnasios se dictan a su vez las clases de gimnasia artística y yoga.

Además de lo estrictamente deportivo, el club promueve y desarrolla diversas actividades sociales y recreativas.

Debido a la ubicación de la sede social del club, esta tiene como principal objetivo personas de todas las edades de los barrios, Palermo, Barrio Sur, Parque Rodó, Punta Carretas y Cordón. Según un censo realizado en 2011 por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), en estos barrios viven en total más de 100.000 personas, siendo la mayor parte de ellos de clase media.

Se entiende entonces que, debido a la accesibilidad y disponibilidad de transportes colectivos, la misma tiene como asociados personas de otros barrios.

A raíz de lo expresado, se deduce que el club cuenta con una gran oportunidad en cuanto a atracción de socios. Es así que hoy en día el club tiene muchas clases colmadas y listas de espera para el ingreso a la misma.

Una fortaleza y a su vez una amenaza que tiene la institución es que su predio es un espacio público cedido por la Intendencia Municipal de Montevideo (IMM). Esto hace que su cuente con una magnífica ubicación, a metros del parque rodó y a dos cuadras de la rambla, en donde el socio puede realizar actividades físicas, de ocio y recreación. Pero, en contraparte, esto también produce que, si esta tiene la intención de realizar algún tipo de cambio o reforma estructural, debe de contar con el aval de la IMM. Así mismo, debido a esta licitación, este debe de brindar espacio para que entidades públicas puedan realizar actividad física. Así mismo, algo a destacar dentro del actuar de la institución es el uso que le brinda de sus instalaciones a instituciones educativas de todos los niveles, escuelas especiales, ONG, entre otras.

Por otra parte, la institución cuenta con una cafetería, servicio de mantenimiento y limpieza. Los mismos trabajan siempre que el club este abierto y el servicio de limpieza realiza a su vez, trabajos nocturnos dado que no hay socios y es más sencillo realizar una limpieza exhaustiva.

A raíz de lo expresado, para poder cumplir con las distintas tareas de la institución, el club cuenta con más de 100 funcionarios, los cuales se dividen en los departamentos de: Mantenimiento, cuerpo docente, limpieza, administración, gerencia y cafetería.

En otro orden, la comisión directiva está formada por un Presidente, Vicepresidente, Secretario, prosecretario, tesorero, protesorero, contador, vocales, delegados y comisión electoral. No brindamos los nombres por el principio de confidencialidad que debemos de respetar.

A continuación, se presentan un listado de las distintas instalaciones con las que cuenta la institución: 2 sedes sociales, 1 complejo deportivo de verano, estadio de futbol y un complejo deportivo

Por último, la institución cuenta con un sitio web oficial, de donde se extrajo mucha información expuesta en este apartado. En la misma se puede encontrar información y novedades sobre esta, horarios del club social, ubicación de las distintas sedes, historia y más.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

En el siguiente apartado se buscará dar cuenta del proceso metodológico que guio la investigación para poder darle respuestas a las preguntas de investigación y una solución a la problemática identificada.

4.1 Paradigma y modalidad de investigación

Para el desarrollo de esta investigación es necesario ampararse bajo un paradigma específico el cual le dará coherencia y sentido. En este caso y acorde a las necesidades de la problemática se le dio enfoque mixto. Este tipo de investigaciones se caracterizan según Hernández Sampieri, Fernández Collazo y Baptista Lucio (2014) por tener un método de integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de tener un panorama más completa del fenómeno en estudio. La misma señala que en los métodos mixtos se combinan al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación.

Por otra parte, Johnson (como se cita en Hernández Sampieri, Fernández Collazo y Baptista Lucio 2014) define a este método como un continuo, en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de éstos o dándoles el mismo grado de importancia. En este caso, la investigación está más centrada dentro del enfoque cualitativo, ya que en el único momento que se utilizó un método cuantitativo fue en la segunda colecta de datos donde se utilizaron encuestas, con una muestra muy reducida y seleccionada de forma intencional, y en el procesamiento de las mismas.

En marco de las observaciones anteriores, se considera pertinente definir qué entendemos por investigación cualitativa. La misma según expresa Hernández Sampieri, Fernández Collazo y Baptista Lucio (2014) tiene como cometido comprender e indagar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. En nuestro caso, se fue recolectando los datos correspondientes sin alterar la realidad, buscando saber la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Asimismo, según recomienda el mismo autor, es de utilidad seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado. Según los datos recabados no hubo investigaciones acerca de la problemática en cuestión.

En este mismo orden, en los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que éstas se generan durante el proceso y se van ajustando conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio en sí.

En esta investigación, como se podrá ver más adelante, no se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes tal como son.

Por lo expresado anteriormente, se utilizaron distintas técnicas dentro del enfoque cualitativo para recolectar datos. En primer lugar, se utilizó una entrevista exploratoria para obtener una amplia información (ver anexo 1). En segundo lugar, se realizaron entrevistas semi estructuradas (ver anexo 2) para poder indagar con mayor profundidad la problemática. Y, en tercer lugar, se utilizaron para recolectar información, encuestas auto administradas (ver anexo 3).

Una vez concebida la idea del estudio, el investigador debe familiarizarse con el tema. Aunque el enfoque cualitativo es inductivo, necesitamos conocer con mayor profundidad el contexto. Una vez que se llega a conocer e indagar en el tema, se puede plantear el problema de estudio.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collazo y Baptista Lucio (2014) el planteamiento cualitativo suele incluir:

- Los objetivos
- Las preguntas de investigación
- La justificación y la viabilidad
- una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema
- La definición inicial del ambiente o contexto.

Los objetivos de investigación expresan la intención principal del estudio en una o varias oraciones. Se plasma lo que se pretende conocer con el estudio.

Algunas sugerencias de Creswell (como se cita en Hernández Sampieri, Fernández Collazo y Baptista Lucio (2014) para plantear el propósito de una investigación cualitativa son:

1. Plantear cada objetivo en una oración o párrafo por separado.
2. Enfocarse en explorar y comprender un solo fenómeno, concepto o idea.

4.2 Preguntas de investigación

Sobre la base de las consideraciones anteriores y a raíz de la investigación realizada en la institución en cuestión surgieron las siguientes tres preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles han sido los resultados de las acciones que ha implementado la institución para resolver el mejorar la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol?

2. ¿Cuáles podrían ser las causas de la baja participación en las clases sociales de basquetbol?
3. ¿Cómo son los niveles de participación de las clases sociales de basquetbol?

Mediante estas preguntas se pretende identificar cual es la raíz del problema en dicha institución. A los efectos de este, estas fueron utilizadas como punto de partida para la realización (diseño) de los distintos instrumentos de recolección de datos, ya que guían las preguntas que se les van a efectuar a los distintos actores y dan cuenta de la información que se quiere recabar.

4.3 Estudio de caso

Para esta investigación se utilizó el estudio de caso como metodología a seguir, haciendo foco en una institución donde se indago y busco una problemática posible de abordar mediante una aproximación diagnóstica. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (como se cita en Hernández Sampieri, Fernández Collazo y Baptista Lucio, 2014, p.164) el estudio de caso se define como: “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría”. Así mismo, Stake (1998) plantea que los estudios de caso se utilizan para estudiar una particularidad de un caso singular, con el fin de comprender una actividad en su contexto.

Por otro lado, como plantean Neiman y Quaranta, citados en Ruth Kabez (2009), la investigación basada en el estudio de casos es aquella que se apoya en diseños metodológicos que pueden combinar procedimientos cualitativos y cuantitativos, y que tiene como objetivo la construcción de teoría para abordar determinado fenómeno.

4.4 Universo y muestra del estudio

El universo es el conjunto de personas que poseen determinadas características. En esta investigación el universo de estudio son los docentes y los socios mayores de 18 años que concurren a la institución, ya que, en su momento, las clases sociales eran dictadas para mayores de edad.

Por otro lado, la muestra seleccionada será no probabilística ya que, como menciona Hernández Sampieri, Fernández Collazo y Baptista Lucio (2014), la selección no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. Es así que, como plantea el autor anteriormente mencionado, el interés se centra sobre qué o quiénes se recolectarán datos. En este sentido, la investigación se divide en una fase exploratoria y posteriormente, dos colectas de datos.

En la primera colecta de datos se entrevistaron dos docentes y dos coordinadores. El criterio de selección fue debido a la antigüedad de estos en la institución y por su rol, nos brindan una visión interesante sobre la problemática en cuestión.

En cuanto a la segunda colecta de datos, se encuestaron 50 socios mayores de edad. El criterio para seleccionar la muestra en esta colecta se ve fundamentado en que las clases sociales de Basquetbol que se dictaron antiguamente eran para socios mayores de edad. Así mismo, es interesante el aporte de los socios para esta investigación ya que desde su rol como usuarios pueden brindar información que no sea contemplada por los actores anteriormente mencionados.

En este sentido, como se menciona en el marco teórico, según Hindess (como se cita en García Sánchez, 2007) las muestras seleccionadas se ven fundamentadas por sus roles como actores institucionales y su capacidad para la toma de decisiones.

Según lo expresado, es interesante contar con la información de estos 3 actores ya que se considera que ante sus aportes se podrá obtener una visión más objetiva del problema.

4.5 Instrumentos de recolección de datos

Según Sabino (1992), un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso que utiliza el investigador para vincularse con el fenómeno y así poder extraer información. Así mismo, según plantea Arias (2006) los instrumentos de recolección de datos son los medios materiales que se utilizan para obtener y almacenar datos.

Los instrumentos de recolección de datos para esta investigación fueron, en primer lugar, la entrevista exploratoria (ver anexo 1), realizada a uno de los coordinadores del departamento de educación física de la institución. En segundo lugar, se realizaron cuatro entrevistas (ver anexo 2) a docentes y coordinadores de la institución. Y en una tercera instancia de recolección de datos se realizaron 50 encuestas (ver anexo 3) a los socios de la misma.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collazo y Baptista Lucio (2014), la entrevista exploratoria generalmente se utiliza al comienzo de una investigación y se busca mediante una guía de preguntas, obtener respuestas que brinden una amplia cantidad de información. En este caso, el rol del entrevistador es el de definir el ritmo y el orden de las preguntas, pero este no debe influenciar al entrevistado.

Por otro lado, el mismo autor dice que las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de agregar preguntas extras para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas tratados.

Así mismo, Hernández Sampieri, Fernández Collazo y Baptista Lucio (2014), menciona que las encuestas auto administradas se proporcionan directamente al participante que cumpla con las características pertinentes a la investigación. En este caso, se concurrió a la institución en los turnos matutino, vespertino y nocturno a entregarlas en mano. Vale la pena destacar que, el rol del encuestador fue simplemente evacuar dudas sobre la redacción de esta a modo de acercarse a la objetividad.

En este mismo orden de ideas, como plantea el mismo autor, en relación a la objetividad del instrumento, “es el grado en que el instrumento es o no permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los investigadores que lo implementan, califican e interpretan” (Hernández Sampieri, Fernández Collazo y Baptista Lucio, 2014).

4.5.1 Fase exploratoria: primer acercamiento a la institución

En la fase exploratoria, en un primer acercamiento a la institución seleccionada, se realizó una entrevista abierta (Ver anexo 1) a uno de los coordinadores de Departamento Físico. A partir de la entrevista exploratoria realizada al coordinador, se confeccionó una matriz (ver anexo 4) en la que se ubicaron las fortalezas y las debilidades expuestas en dicha entrevista, así como también posibles problemas asociados al trayecto seleccionado en la Licenciatura.

Una vez detectados los problemas asociados, se realizó una selección de uno de ellos para poder orientar la investigación, elaborar un anteproyecto (ver anexo 6) y desarrollar las correspondientes preguntas de investigación que oficiaron como guía de los posteriores instrumentos de recolección de datos.

4.5.2 Fase 1: primera colecta de datos

Para la primera colecta de datos se utilizó como instrumento de recolección de datos una entrevista semi estructurada (ver anexo 2). A diferencia de la entrevista abierta, esta nos permite indagar con mayor profundidad sobre la problemática, y así entrevistar de esta forma a ciertos actores seleccionados dentro de la institución. En este caso, se realizaron 4 entrevistas, a los dos coordinadores restantes y a dos docentes de la institución.

Vale destacar que previo a la utilización de cualquier instrumento de recolección de datos es necesario medir y poner a prueba su fiabilidad. Para determinar si las preguntas eran adecuadas y si permitían extraer la información requerida, el testeo del instrumento, en este caso de la entrevista semi estructurada, se realizó a un docente de una institución de características similares, donde dirige las clases sociales de básquetbol (ver anexo 5). En este sentido, para que el testeo sea

eficaz es necesario que el entrevistado comparta características parecidas al actor institucional que se entrevistara.

Luego de obtener los datos requeridos de los 4 actores institucionales, estos fueron plasmados en una matriz de análisis (ver ilustración 1) donde se pudo organizar mejor la información obtenida y a partir de esta lograr un mejor manejo de la misma.

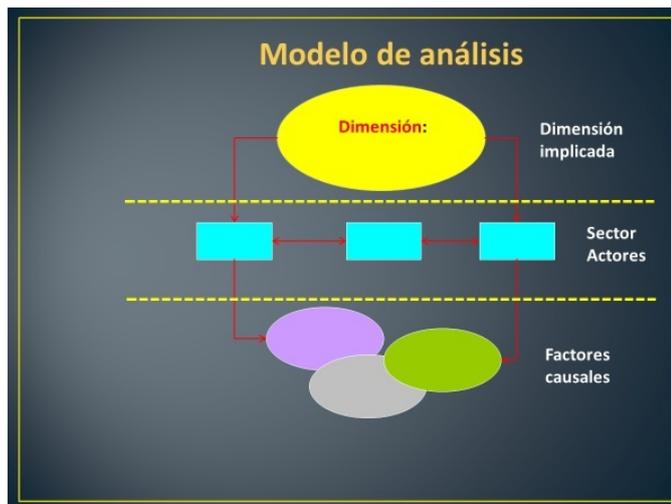
Esta fue organizada en distintas dimensiones definidas por Frigerio, Poggi, y Tiramonti (1992):

- Administrativa: refiere a las cuestiones de gestión de la institución
- Pedagógica: esta dimensión contempla lo referido a modalidades de enseñanza, teorías educativas, evaluación, etc.
- Comunitaria: indica la modalidad en que cada institución hace caso a las demandas y los problemas que recibe de la comunidad.
- Organizativa: hace referencia al equipo que dirige la institución, a los encargados de las tomas de decisiones.

	DIMENSIONES Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., Aguerrondo, I., (1999) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para pensar su gestión.				SECTORES / ACTORES	TEMAS RELAC.
	<u>ORG.</u>	<u>ADM.</u>	<u>IDENT.</u>	<u>COM.</u>		
ED1						
EC2						
EP3						
EM4						

(Ilustración 1: Matriz de análisis. Fuente: Elaboración propia)

A partir de los datos obtenidos en la primera colecta de datos, y luego de plasmarlos en la matriz, se realizó un modelo de análisis (ver ilustración 2) a modo de lograr una mejor visualización de las dimensiones con mayor implicancia, los actores involucrados y los principales factores causales.



(Ilustración 2: Modelo de Análisis en blanco. Fuente: Elaboración propia)

4.5.3 Fase 2: segunda colecta de datos

En el caso de la segunda colecta de datos, el instrumento utilizado fue la encuesta auto administrada (ver anexo 3).

En este caso, la encuesta se conforma en su mayoría de preguntas cerradas lo que facilita la aplicación. De esta manera se reduce el tiempo de intervención y permite la comparación entre varias respuestas (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, 2010).

Al igual que en la primera colecta de datos, el instrumento fue testeado. En este caso, el cuestionario fue validado con un socio mayor de 18 años de una institución de similares características (ver anexo 6). En ambos casos se pudo verificar que la información obtenida en ambas colectas era la adecuada.

Siguiendo la lógica anterior, se utilizó una matriz (ver ilustración 1) y un modelo (ver ilustración 2) de análisis igual que en la primera colecta, en donde se pudieron identificar las dimensiones que se vieron más implicadas, siendo estas la dimensión organizativa y la dimensión pedagógica. Así mismo, también quedó explicito cuales eran los actores institucionales que estaban más relacionados con la problemática.

4.5.4 Modelo de análisis final

Como resultante de las 2 colectas de datos se pudo obtener un tercer modelo de análisis donde se identificó la principal dimensión implicada, los actores implicados y los principales factores causales que nos guiaran para el futuro plan de mejora.

4.5.5 Respuestas a preguntas de investigación

Una vez que se logró confeccionar el tercer y último modelo, se retoman las preguntas de investigación y se le da respuesta. Estas están detalladas más adelante.

En otro orden, luego de dar respuesta a las preguntas se realizó un plan de mejora a modo de resolver la problemática.

4.5.6 Plan de mejora

Una vez encontrada la problemática y los posibles factores causales, se llevó a cabo un plan de actividades que pretende tener como resultado la resolución de la misma. Esta fue realizada en conjunto con la institución.

Para abordarla se realizaron tres reuniones (ver anexo 7, 8 y 9) con un actor institucional que previamente fue seleccionado como referente del proyecto. En estas reuniones se trataron distintos temas, entre ellos: la construcción de un perfil docente específico acorde a las necesidades de la clase, los distintos medios de difusión de la propuesta planteada y por último la coordinación y promoción de las actividades alternativas para aquellos días en los que el clima no permita realizar la clase dentro de las condiciones pertinentes.

Por otro lado, para la planificación de las distintas actividades se tuvieron en cuenta los objetivos específicos. Cada actividad tiene como fin poder resolver cada objetivo específico planteado. A su vez estas actividades están subdivididas en tres o más partes a modo de cumplir con las metas del plan de mejora.

Así mismo, se desarrolló un cronograma el cual permitió visualizar con más claridad el orden y las distintas etapas del plan de mejora. Dentro del cronograma se contemplaron etapas de evaluación y balance. En función de los resultados obtenidos en dichas etapas, se podrá adaptar y reformular el plan de mejora para poder cumplir con los objetivos planteados.

Por otro lado, el plan de mejora también incluye el presupuesto necesario para la realización del mismo.

4.5.7 Informe

Como última instancia, para cerrar el vínculo con la institución, se realizó un informe de los dos procesos que se llevaron a cabo en la misma. El primero de ellos fue entregado en agosto, donde se detalla todo el proceso y la problemática encontrada.

El segundo informe fue entregado en octubre, en el cual se describe el plan de mejora y se detallan todas las actividades.

Esta instancia se considera de gran importancia ya que la institución tuvo la gentileza de abrir sus puertas y facilitar todo el proceso de investigación demostrando gran interés en la labor realizado. Es así que, es necesario devolver en modo de agradecimiento un informe de todo el proceso realizado.

5. ANÁLISIS DE DATOS

A continuación, se desarrollará el proceso de análisis de los datos obtenidos durante la investigación. Asimismo, se detallarán las fases realizadas y la utilización de la información recabada para el beneficio de la investigación. En otro orden, se realizará una descripción detallada del plan de mejora.

5.1 Criterios que organizan el análisis

En este apartado se expondrán los datos procesados luego de realizadas las distintas fases de recolección de datos.

En la fase de aproximación a la institución, a partir de la entrevista exploratoria (ver anexo 1) realizada al coordinador de departamento físico, se confeccionó una matriz (ver anexo 4) en la que se ubicaron las fortalezas y las debilidades expuestas en dicha entrevista.

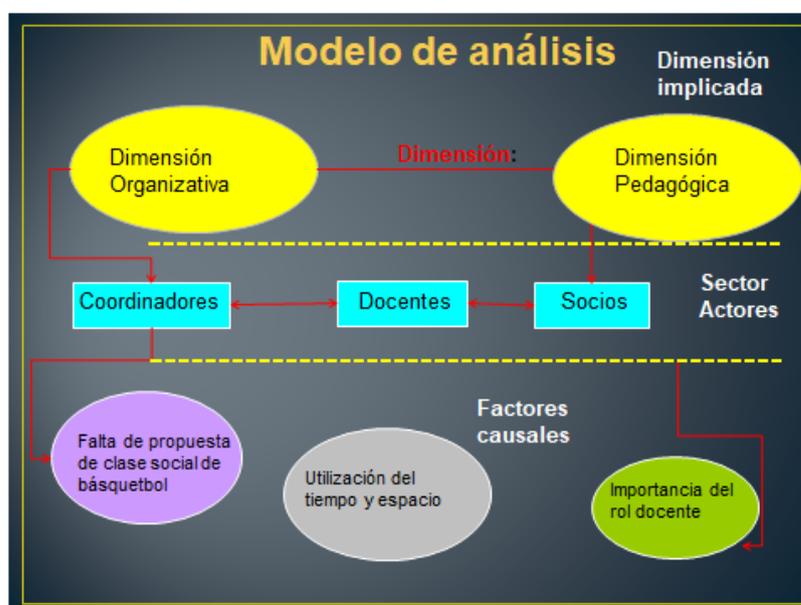
En cuanto a las fortalezas que surgieron de dicha entrevista, el coordinador hizo énfasis en cuestiones de identidad, ambiente familiar, etc. “una de las cosas que le digo a los profesores es, sobre todo a los nuevos, es tratar sobre todo de cuidar un ambiente que se creó dónde nos conocemos todos, que hay confianza, hay seguridad, nos preocupamos por los socios” (EEJC, p.2). “Vamos más allá de dar un servicio, una clase” (EEJC, p.2). A su vez, como menciono anteriormente, un tema latente fue la identidad con la institución: “La identidad, el ambiente que hay, el buen ambiente de trabajo que se respira acá...” (EEJC, p.4).

Por otro lado, en cuanto a las debilidades, surgieron algunas problemáticas en relación a la infraestructura: “Y acá, una de las cosas que tenemos, primero la infraestructura que no tenemos mucha capacidad de crecimiento, si bien ahora se van a hacer 3 gimnasios más acá y se va a cerrar ahí adelante, yo creo que la infraestructura es algo que nos limita” (EEJC, p.4). Así como también a los horarios: “el tema que toda cosa que vos generes ya sea en gimnasio, en tierra, casi necesariamente termina en que tenes que tener más grupos en pileta, el 80% de la gente que viene acá hace una actividad y hace pileta” (EEJC, p.5). Otro problema que surgió de la entrevista exploratoria fue en relación a la formación de grupos: “el basquetbol, si bien hay gente que viene y que pide pelota, las veces que quisimos armar...e.... clases de basquetbol no funcionaron” (EEJC, p.7).

A raíz de lo expresado, la temática o problemática que presentó, y la cual es posible de abordar, es la ausencia de las clases sociales de basquetbol. Si bien es cierto que la infraestructura del lugar puede ser una limitante para la realización de las mismas, no por ello es un impedimento para que se pueda llevar a cabo una clase de esta índole.

Luego de realizada la entrevista exploratoria se preparó el anteproyecto (ver anexo 10), en el cual, a partir de la problemática detectada, se plantearon tres preguntas de investigación mencionadas anteriormente. Así mismo, en dicho anteproyecto se añadieron otros contenidos, como el nombre de los investigadores, el centro de práctica y un encuadre teórico correspondiente al tema a estudiar en su contexto.

Continuando con el proceso de investigación, en la primera colecta de datos, una vez realizadas las entrevistas, se las desgravó y se confeccionó una matriz (ver anexo 11) donde se obtuvo información valiosa sobre las distintas dimensiones tratadas, los sectores implicados, los temas relacionados y los posibles factores causales. Esta nos permitió generar un modelo de análisis e identificar dos dimensiones implicadas, la organizativa y la pedagógica (ver ilustración 3)



(Ilustración 3: modelo de análisis de la primera colecta de datos. Fuente: Elaboración propia)

Uno de los actores expresó con respecto a la estructura de las clases, en lo que refiere al área pedagógica, "no lo hacemos estructuradamente, sino que los socios se juntan espontáneamente ta, sin una planificación y como tenemos el espacio para que puedan hacerlo, lo importante en este club es que se haga deporte." (EC1JR, p.1). Luego, en cuanto al área organizativa otro actor indicó que "hace 7 años que estoy acá y hace 7 años que no, nunca, desde que yo estoy acá en el club nunca hubieron clases de básquetbol" (ED2M, p.1).

Asimismo, se identificó la falta de una propuesta de clase social de básquetbol por parte de la institución: "Nadie te va a impedir jugar al básquetbol, pero no hay una

propuesta de basquetbol por parte de la institución en la parte social" (ED1SSR, p.2). Al continuar con la entrevista, y producto de un proceso de reflexión guiada mediante las preguntas previamente pautas surge en el docente: "Eh, a ver, creo que, si se plantea desde la institución una clase de basquetbol, eh creo que iría gente, pero de a poquito no?" (ED1SSR, p.2).

Por otro lado, entendimos que con una adecuada utilización del tiempo y el espacio, podría ser viable una propuesta de clase social de basquetbol: "la parte que buscamos acá fue justamente esa, el espacio está, la cancha está, no podemos planificar mucho porque es una cancha al aire libre, lo cual las inclemencias del tiempo (no se entiende), no tenemos otro espacio, por eso no se estructura como clase, sino sin lugar a duda, el día que se teche esa cancha vamos a tener la planificación de tener clases" (EC1JR, p. 2).

A su vez, surge también el reconocimiento de la importancia del rol docente a la hora de impartir la clase, considerando que el perfil de este puede ser importante a la hora de atraer socios: "entonces viste, yo creo que eso también, capaz que entreverarse más...si el profe se involucra más, capaz que también va en eso. Capaz que la elección que vos hagas del profe, que le guste realmente lo que va a dar, en este caso el básquetbol" (EC2JC, p.4).

En la entrevista realizada, en este caso al coordinador, queda clara la postura del actor en relación a la importancia del conocimiento del deporte por parte del docente, pero también la pro actividad de este a la hora de defender y justificar su importancia como referente de la clase: "Claro, vos podes saber las reglas del basquetbol y ta, pero podes saber las reglas del basquetbol, podes saber picar la pelota, podes saber este, embocas, yo que sé. Mostrás alguna cosa, le explicas porque tenes que saltar de una manera o de tal otra, como estar armado y todo eso, viste te da, es así, es como vender un poco la cuestión, que eso te suma" (EC2JC, p.4).

Continuando con el análisis de la primera colecta de datos, otro problema al cual todos los actores entrevistados le otorgan gran parte de la responsabilidad es el hecho de que la cancha destinada a las clases sociales de basquetbol es abierta y no presenta las mejores condiciones: "Sí, pero con la condición del piso, que es a la intemperie. El problema de y más ahora que cualquier actividad que vos plantees que solo sea a la intemperie claro, dependes del clima entonces no tenemos un lugar donde llevarlos si no se puede hacer, entonces como que perdes no" (EC2JC, p.2). Al no ser un problema relacionado al trayecto, se buscó otros factores importantes implicados en el problema.

Siguiendo con el proceso, en la segunda colecta de datos se realizaron 50 encuestas (ver anexo 3) a socios mayores de 18 años de la institución y luego de obtenidos los datos se llevó a cabo una matriz de análisis (ver anexo 12), para luego poder confeccionar un modelo de análisis (ver ilustración 4).



(Ilustración 4: modelo de análisis de la segunda colecta de datos Fuente: Elaboración propia)

Al igual que en la primera colecta de datos, se pudo confirmar que las dos dimensiones más vinculadas con la problemática fueron la organizativa y la pedagógica.

En cuanto a la dimensión organizativa, esta segunda colecta de datos arrojó que el 60% de los socios considera que la cancha abierta disminuye la participación en las propuestas planteadas en esta cancha. Por otra parte, el 84% de la población encuestada considera que el frío es una limitante para realizar actividad al aire libre. En este sentido, se entiende que el clima y la época del año limitan la participación de los socios en cualquier propuesta que se realice en la cancha abierta. Además de la lluvia que, como menciona uno de los coordinadores en la entrevista realizada, no permite brindar un marco de seguridad debido a los posibles accidentes, el frío por otra parte aleja a los socios de ese contexto.

Por otro lado, el 70 % de los socios considera que faltan propuestas deportivas en la institución. En este sentido, se puede deducir que dentro de las propuestas deportivas que demanda la población encuestada, se encuentran las clases sociales de basquetbol. Así mismo, el 92 % de los encuestados desconoce la existencia de propuestas deportivas en torno al básquetbol, siendo el 8 % restante que dice conocer propuestas, la mitad afirma que estas no dieron resultado.

En cuanto a la dimensión pedagógica, el 100 % de la población encuestada considera que el rol docente puede colaborar para una buena participación en las clases sociales de basquetbol. A su vez, estos consideran en su gran mayoría que la motivación es la característica más importante de un docente. Por otra parte, para confirmar la importancia del rol docente, el 86% de las personas encuestadas consideran que, si el docente fuera de su agrado participaría de las clases, lo cual ayudaría a incrementar la concurrencia en las mismas.

En este sentido, se desprende de los datos arrojados de las encuestas que, teniendo en cuenta los factores climáticos y la falta de propuestas, igualmente la gente está dispuesta a participar de las clases, si estas cuentan con un docente de su agrado y que tenga como principal característica un rol activo durante la clase.

Por último, luego de realizadas ambas colectas de datos con sus respectivos modelos de análisis, se obtuvo un tercer y definitivo modelo de análisis (ver ilustración 5)

5.1.1 Modelo de análisis final

En relación con los aspectos que justifican la confección de este modelo de análisis, este se fundamenta en base a los datos recolectados a lo largo de las dos colectas.

En primer lugar, la dimensión organizativa fue la que más estuvo presente durante toda la investigación ya que, aspectos tales como la utilización del tiempo y el espacio fueron una constante. Uno de los coordinadores señala que, "no podemos planificar mucho porque es una cancha al aire libre, lo cual las inclemencias del tiempo (no se entiende), no tenemos otro espacio, por eso no se estructura como clase" (EC1JR, p. 2). En otro orden, uno de los docentes indica, cuando se le pregunte acerca de que horario y lugar sería el ideal para realizarse las clases de basquetbol, "tendrían que ver, por eso, porque hay clase de gimnasia, eso es lo que hay que ver, si el mismo horario que el fútbol puede coincidir y cuando salen afuera podrían llegar a tener problema de que hay una cancha sola de futbol entendes?" (ED2M, p.2).

Por otro lado, los sectores implicados se mantuvieron a lo largo de toda la investigación como se puede ver en el modelo antes mencionado (ver ilustración 5), Los mismos son los socios, los docentes y el sector de coordinación.

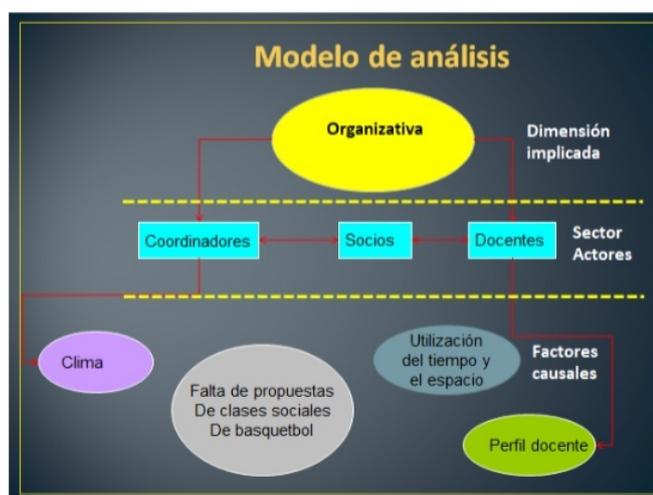
En cuanto a los factores causales, estos se mantuvieron a lo largo de la investigación, tomando más importancia el factor climático a partir de la segunda colecta de datos. Esto señaló un docente al respecto de iniciar alguna intervención que dé solución al problema investigado: "capaz que ahora en invierno generar un grupo, con el frío que hace, no sé, capaz que no da tantos resultados" (ED1SSR, p.4). Así

mismo, unos de los coordinadores indico lo siguiente: "No hay social, son todos planteles y formativas. Entonces claro, la parte que buscamos acá fue justamente esa, el espacio está, la cancha está, no podemos planificar mucho porque es una cancha al aire libre, lo cual las inclemencias del tiempo (no se entiende), no tenemos otro espacio, por eso no se estructura como clase (EC1JR, p. 2), haciendo referencia a la incidencia del clima a la hora de realizar alguna clase de basquetbol.

Por otro lado, como se mencionó anteriormente, el 84 % de la población encuestada considera que el frío es una limitante, mientras que el 60% de la población encuestada considera que la cancha abierta disminuye la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol (ver anexo 12).

Otro factor que tuvo más relevancia también a partir de la segunda colecta de datos fue el perfil docente, donde se arroja según la información recabada que el rol activo y motivacional del mismo podría favorecer la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol. El 100% de los encuestados consideran que el rol docente puede colaborar para un buen nivel de participación en las clases sociales de basquetbol y estos en su gran mayoría consideran que la característica más importante en un docente es que este motive a los alumnos. A su vez uno de los docentes entrevistados indicó que "el rol docente es fundamental, para toda, para cualquier actividad de educación física, o sea, si tenés actitud, si le pones ganas la gente lo ve y va a ir más gente (ED1SSR, p.3).

A modo de resumen la obtención de datos se realizó mediante tres instancias principales: una entrevista exploratoria, la primera colecta de datos y la segunda colecta de datos. Una vez recabada la información necesaria en cada etapa, se confeccionaron las respectivas matrices, la misma fue analizada y se elaboraron modelos de síntesis para la primera y segunda colecta. Por último, se confeccionó un tercer modelo de análisis como resultante de los anteriormente trabajados.



(Ilustración 5: modelo final de análisis. Fuente: Elaboración propia)

5.2 Desarrollo de las respuestas a las preguntas de investigación

¿Cómo son los niveles de participación de las clases sociales de basquetbol?

A partir de la información recabada durante la investigación y posteriormente analizada, los niveles de participación en las clases sociales de basquetbol hoy en día son nulos, de hecho, no hay ningún horario destinado a tal propuesta.

Según información recabada en la primera colecta de datos, uno de los actores entrevistados mencionó que, "En un momento lo quisimos poner en este horario, martes y jueves y no se prendió mucho la gente. Al principio parecía que era como una, como algo que reclamaba la gente y probamos y la verdad que nunca cuadro, capaz que la gente lo que quiere es venir más a jugar por la de ellos viste" (ECJC, p.1). Otro docente entrevistado señaló, "yo sinceramente no recuerdo que haya clase de basquetbol. Si quieres te pedís una pelota de basquetbol y te armas un grupito y jugas ahí al basquetbol" (ED1SSR, p. 2).

En el mismo orden, otro actor expresó: "Mira, yo hace 7 años que estoy acá y hace 7 años que no, nunca, desde que yo estoy acá en el club nunca hubieron clases de basquetbol, ni en nivel recreativo ni en nivel de formación, acá en el club." (ED2M, p.1). En este sentido, pese al intento por parte de la institución de proponer una clase social de basquetbol, los resultados no fueron los esperados.

Por otra parte, en la segunda colecta de datos realizada a los socios, el 92% de las personas que contestaron la encuesta no están al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol y el 96% considera que sería atractiva una propuesta de clase social de basquetbol. En este sentido, se puede entender que existe una falta de promoción por parte de la institución de este tipo de instancias a nivel de basquetbol pese a que parece existir un público dentro de la institución que se encuentra a fin de participar en ellas.

¿Cuáles podrían ser las causas de la baja participación en las clases sociales de basquetbol?

Según los datos recabados durante ambas colectas, surgen varias causas interesantes. En primer lugar, se encuentra como principal limitante el espacio destinado a la realización de estas. Antiguas clases sociales de basquetbol funcionaron en la cancha abierta debido a que es el único espacio acondicionado adecuadamente para llevarlas a cabo (en la sede social). Según el 60% de los socios encuestados, la cancha abierta disminuye la participación de los socios en las propuestas que ahí se realizan. En este sentido, el 84% de la población encuestada considera que el frío también es un factor que hace que la participación disminuya,

siendo en primavera, verano y otoño las estaciones donde la gente más participa, según 49 de las 50 personas encuestadas (ver anexo 12).

Por otra parte, según se pudo apreciar en la primera colecta de datos (ver anexo11) un factor clave para la realización de cualquier propuesta en la institución es la continuidad tanto para los socios como para los docentes. Como menciona el siguiente actor entrevistado, la cancha abierta limita en varios aspectos: "Sí, pero con la condición del piso, que es a la intemperie. El problema de y más ahora que cualquier actividad que vos plantees que solo sea a la intemperie claro, dependes del clima entonces no tenemos un lugar donde llevarlos si no se puede hacer, entonces como que perdes no" (ECJC, p.2). En este sentido, en otra entrevista realizada, otro de los actores afirma que: "en este clima de Uruguay que es tan cambiante, lluvioso, frío, y no tener las condiciones apropiadas, preferimos no estructurarlo de esa manera debido a...no tenemos el espacio adecuado para que se realice" (EC1JR, p.2).

A partir de los datos recabados, se puede decir que el principal problema que tiene la institución es que el espacio destinado para la realización de dichas clases es al aire libre, lo cual genera que cualquier propuesta en ese espacio esté a merced del tiempo, siendo este un factor clave a la hora de utilizar dicho espacio. A su vez, en días de humedad por más que no llueva, el tipo de piso que presenta no permite brindar las condiciones de seguridad necesaria para realizar este tipo de propuestas. ¿Cuáles han sido los resultados de las acciones que ha implementado la institución para resolver el mejorar la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol?

En esta pregunta es quizás donde se encuentran las respuestas más inconsistentes. Por un lado, dentro de la información obtenida de actores que trabajan en la institución, se menciona que se han realizado propuestas y no han logrado una participación consistente para mantenerla: "al principio parecía que era como una, como algo que reclamaba la gente y probamos y la verdad que nunca cuadro, capaz que la gente lo que quiere es venir más a jugar por la de ellos viste" (EC2JC, p.1). Por otro lado, al preguntar a los socios si estaban al tanto de alguna acción implementada por la institución para promocionar o mejorar la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol, 46 (92%) de los 50 encuestados contestaron que no. A su vez, 2 de las 4 personas que contestaron que conocen acerca de estas acciones, afirman que estas no dieron resultado.

Ante la pregunta sobre los niveles de participación logrados la respuesta fue la siguiente: "si si claro, se llegaba, sin lugar a duda, hasta que luego, como les digo, fue cambiando la gente y la gente fue entrando con otros intereses" (EC1JR, p.2). En

cuanto a los socios, del 8 % de los participantes que están al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol, el 75% considera que no se ha llegado a un número de participantes que permita realizarla (6 personas mínimo).

Por otro lado, surge de las encuestas realizadas a los socios otra visión. Como se menciona anteriormente, el 92% de la población encuestada desconoce la existencia de alguna propuesta de clase social de basquetbol, lo cual es entendible ya que en este momento no se realizan. En este sentido, se puede observar que, en caso de haber iniciativa por parte de la institución por lograr una mejor participación en las clases, este mensaje no está llegando a la población deseada impidiendo así algún resultado eficaz.

5.3 Propuesta de mejora

En lo que respecta a la propuesta presentada a la institución estudiada (ver anexo 13), la misma se compone de tres grandes actividades, las cuales a su vez están divididas en varias facetas. En este sentido, la institución deberá designar un actor referente encargado de la realización del plan de mejora. Figueroa (2005) denomina a estos como los actores de la base social y señala que estos le brindan varios beneficios al plan de mejora, conocen los problemas y necesidades directamente, están en contacto diario y directo con la realidad. A su vez, movilizan recursos de tipo social, económicos, materiales y otros. Además, son claves en la interacción y diálogo con las autoridades decisoras.

Por lo expuesto anteriormente, en una primera instancia, se tuvo una reunión con dicho actor donde se trabajó sobre las líneas a seguir de la fecha en adelante y se tuvo una primera charla sobre algunas posibles actividades (ver anexo 7). A su vez se estableció una fecha para la segunda reunión. En esta segunda reunión se presentaron más actividades para poder establecer cuáles eran las más viables de llevar a cabo (ver anexo 8). Asimismo, se estableció una tercera y última reunión (ver anexo 9). En dicha reunión, se terminó de planificar el plan de mejora y se fijó una fecha para la presentación del informe final (ver anexo 14).

Estas actividades tienen como cometido resolver los objetivos específicos planteados (ver anexo 13). A raíz de esto se plantearon unas metas a alcanzar.

A continuación, se desarrollará cada objetivo con su respectiva actividad

5.3.1 Diseñar un perfil docente que incentive la participación en las clases de basquetbol social.

Por las consideraciones anteriores, se dividió la primera actividad en tres partes, donde cada una de ellas contempla a tres actores distintos de la institución, los

coordinadores, los docentes y los socios, a modo de acercarnos aún más a un perfil docente acorde a las necesidades de la institución.

La primera parte de la actividad, como se mencionó antes, tiene como cometido crear un perfil docente. Esta instancia es fundamental, ya que según los datos recabados en la segunda colecta de datos (Ver anexo 12), uno de los factores más importantes para la realización de una clase social de Basquetbol es el docente a cargo de ésta, el cual debe ser motivador y tener conocimiento sobre el deporte. En este sentido, se adhiere a la definición de motivación que plantea Huertas (1997) como un proceso psicológico, el cual conlleva un monto de energía que va a ser determinada por factores emocionales y afectivos, que tienen como consecuencia una determinada actuación del sujeto. En este caso, la asistencia continua y sostenida a las clases sociales de Basquetbol.

Por lo tanto, como primera instancia se tuvo una reunión con el actor referente para crear dicho perfil (ver anexo 7). El mismo al estar en representación de la institución, es a su vez quien representa al departamento físico. En otras palabras, a los coordinadores. En esta se diseñó el perfil que a ellos le parecía correspondiente y a su vez se puso fecha para la próxima reunión entre los investigadores y dicho actor.

Por consiguiente, la segunda parte consta de una encuesta a 20 socios mayores de 18 años sobre las características docentes que consideren más importantes y sobre la dinámica de las clases. Es en este sentido que se busca saber cuál es la opinión de los socios acerca de ciertos aspectos que hacen a la clase social de Básquetbol más atractiva.

Por último, la tercera parte busca involucrar al cuerpo docente. Esto se hizo mediante una cartelera ubicada en el departamento físico en donde ellos pueden postularse para el cargo. En la misma, también se indicará qué perfil docente se busca y en la cual ellos podrán agregar alguna característica que ha de tener el mismo.

Una vez realizada toda la actividad, se van a cruzar los datos y así poder dar con un perfil docente acorde a las necesidades de los distintos actores institucionales

5.3.2 Incluir las clases de basquetbol social en la agenda semanal de actividades.

En otro orden, la segunda actividad buscará definir el lugar y horario de práctica. Esta instancia es fundamental en la ejecución de la propuesta ya que, al ser en una cancha abierta, las inclemencias del tiempo pueden perjudicar el desarrollo de la misma. En este sentido, como plantea Schvarstein (2002), es necesaria una lectura crítica de la realidad, ser socialmente inteligente implica tomar conciencia de la situación social de otros y así emprender acciones solidarias. Es por esto que, el horario destinado a las clases deberá atender a las necesidades de los posibles socios que asistan.

Es entonces que, en referencia a lo anterior, se efectuó una segunda reunión con el actor referente para definir lugar, horario y medios de difusión de la clase (ver anexo 8). Así mismo, se llegó a la conclusión de que en setiembre se realizará una reunión de evaluación de la propuesta para identificar si es necesario corregir o modificar alguna de las actividades para mejorar el servicio, ya que este tiene una visión más acertada sobre la problemática y el contexto de la institución.

Con referencia a los medios de difusión, se pretende dar a conocer la clase para poder conseguir adeptos que se sumen a la propuesta y lograr un número de participantes que permita un desarrollo atractivo de la misma. Esta se realizará mediante distintos medios de comunicación, como por ejemplo redes sociales, el sitio web oficial de la institución, cartelería y folletería. Mediante estas, se buscará apuntar a socios mayores de 18 años que estén interesados en practicar o aprender a jugar Basquetbol. Además, otra fortaleza encontrada en los medios de difusión seleccionados es que estos permitirán acceder a personas que sin estar vinculadas a la institución puedan verse atraídas por la propuesta.

En este mismo orden, como tercera parte de esta actividad se ha de realizar ciertas actividades especiales en el horario destinado a la clase con el objetivo de atraer socios y brindarle continuidad a la propuesta. Se presentaron las siguientes actividades y al momento de realizarlas se hará una reunión con el actor referente para definir cuál es la más indicada según el contexto, horario y recursos disponibles:

1. Campeonato 3vs3 con premio a los ganadores
2. Partido 5 vs 5 (clase tipo, si se logra la concurrencia adecuada)
3. Realizar amistosos contra otras clases sociales de otros clubes
4. Campeonato de triples. Este puede estar sumado al campeonato de 3vs3. Con premio al ganador (Remera de Basquetbol del club)
5. Establecimiento de horas de práctica hasta setiembre 2019

Por otro lado, en lo que respecta a la evaluación final, es importante buscar en esta reunión con el actor referente la continuidad de la clase, ya que es fundamental para poder lograr el objetivo general planteado.

5.3.3 Diseñar una propuesta alternativa vinculada al basquetbol social para los días en que el clima no permite realizar actividades al aire libre.

Como última instancia, se deberá realizar una propuesta alternativa para los días donde las condiciones climáticas no permitan que se lleve a cabo la clase con normalidad. La misma se realizó en conjunto con el actor institucional para manejar la viabilidad de las distintas propuestas. En este caso, como plantea Romero (2003), es necesario un planeamiento estratégico situacional como instrumento para llegar a la acción. Es fundamental partir del problema, en este caso, los factores climáticos, en lugar de los objetivos para poder cumplirlos.

Para esto, se realizó primero que nada una reunión con el actor referente donde se plantearon distintas propuestas alternativas (ver anexo 9). La primera de ellas consiste en realizar una clase funcional, donde la misma apunte a mejorar las capacidades coordinativas y condicionales del individuo en virtud de las necesidades del deporte, en este caso el Básquetbol. La segunda propuesta que surgió fue el poder combinar una clase funcional con la pelota de basquetbol. De esta manera se logra seguir con la temática de la clase y el grupo continuaría formado. Esto nos brinda la posibilidad de que no solo pueda consolidarse la clase, sino que también se fortalezcan los lazos entre los compañeros y así poder lograr un grupo unido.

La tercera actividad es la de poder alquilar una cancha techada en las inmediaciones de la institución para que los socios puedan realizar las clases de manera normal. Esta es la última opción con la que se cuenta debido a que esto le generaría a la institución un mayor trabajo administrativo, no solo por la logística de tener que gestionar una cancha, sino que a su vez implica un gasto que no está contemplado.

Por último, se promociona la propuesta alternativa y se hará un simulacro de la misma en el horario destinado a la clase social de basquetbol. Con esto se busca ver el impacto que genera en los socios y ver qué tan viable es la misma. Esto también colabora con la evaluación mencionada anteriormente.

Luego de haber transitado por todos estos pasos consideramos que vamos a estar más cerca de poder resolver la problemática de la institución.

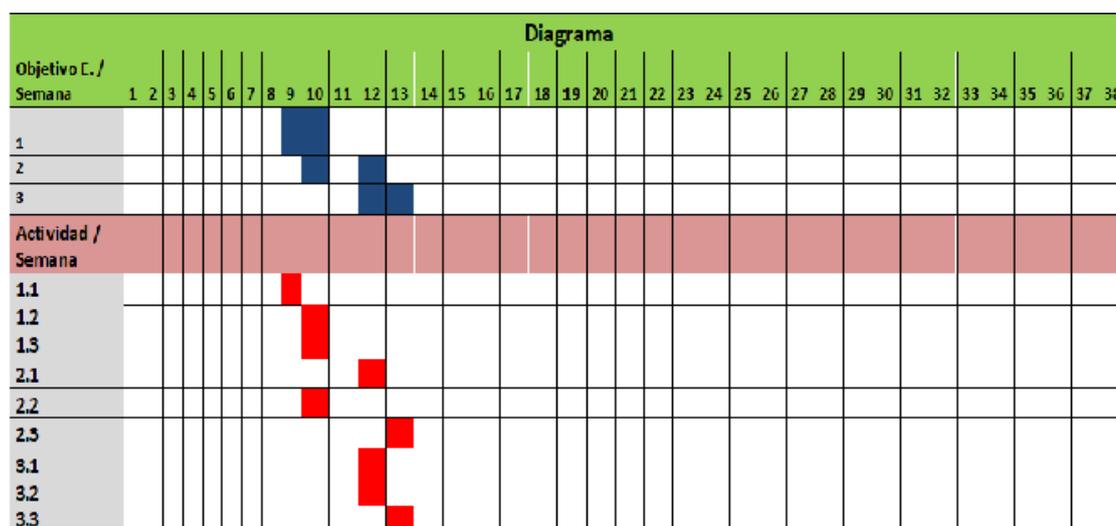
Según indica Figueroa (2005), los proyectos forman parte constitutiva de una planificación a largo plazo, acciones coherentes e interconectadas que tienen como

horizonte objetivos globales y específicos. Por lo tanto, debemos de tener en cuenta que los proyectos impulsan procesos y no se han de centrar en iniciativas puntuales.

5.3.4 Cronograma

En cuanto a las fechas de aplicación de cada actividad, las mismas fueron realizadas por los investigadores, tomando en cuenta todos los datos recabados en ambas instancias. Se debe de tener en cuenta que dichas fechas están sujetas a cambios y al ser la institución quien va a llevar a cabo este proyecto, es esta quien va a considerar qué fechas le parece pertinente para efectuar las actividades.

En el cronograma se puso especial énfasis en las fechas y las necesidades de cada actividad. Así mismo, se efectuó un resumen de este, de manera se pueda visualizarlo de una forma más sencilla (ver ilustración 6). En esta planilla se pintaron las casillas según el objetivo y actividad a realizar (columna vertical del lado izquierdo) en función de la semana de ejecución (fila horizontal, ubicada en la parte superior).



(Ilustración 6: Resumen cronograma. Fuente: Elaboración propia)

5.3.5 Presupuesto

Dentro de la planilla operativa, también se le presentó a la institución los recursos y el presupuesto necesario para poder llevar a cabo el plan de mejora. Para esto se realizó una investigación de mercado de manera de conseguir el precio más accesible, ya que, como se mencionó en el marco teórico, no se cuenta con fondos ilimitados, por lo cual hay que intentar conseguir los medios más baratos y accesibles para que el proyecto sea viable.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que la institución se encuentra en terreno fiscal, por lo que, cualquier modificación o reforma en la infraestructura debe ser aprobada por el organismo de gobierno correspondiente.

Como puede observarse en el plan de mejora (ver anexo 13), solo se tendríamos gastos de operación y de personal, ya que el proyecto busca resolver la problemática en cuestión mediante recursos de bajo costo o con recursos que ya tenga en su haber la institución. Por tanto, no se realizarán cambios en la infraestructura o se comprarán equipamientos grandes y costosos. En cambio, se tendrá como grandes gastos los honorarios de los docentes, pelotas y medios de difusión (folletos, volantes y redes sociales).

Solo se tomaron en cuenta los gastos a realizar en la ejecución del plan de mejora. Una vez realizada la evaluación de este proceso, es la institución quien va a decidir si continua ofreciendo las clases sociales de basquetbol, y por lo tanto es esta quien va a ejecutar el cálculo de un nuevo presupuesto.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIÓN

En este apartado se presentarán los resultados obtenidos del trabajo realizado con la institución, haciendo una breve síntesis del diagnóstico (ver anexo 14) y de la propuesta de mejora (ver anexo 13) como productos del proceso de trabajo.

6.1 Resultados

Para poder dar con los resultados obtenidos se debe entender la problemática tratada en la investigación desde su multidimensionalidad, pese a que a partir del proceso realizado la dimensión que más se vio presente fue la organizativa.

En ambas colectas de datos, la mayoría los actores implicados concordaron en que la infraestructura es una limitante para poder realizar las clases sociales de basquetbol, sobre todo vinculando esta temática con los factores climáticos. Pese a esto, pudimos encontrar que no es la única.

En este sentido, y debido al trayecto seleccionado, este aspecto de la problemática no es algo que se pueda abordar. Ligado a estos factores, surgen de ambas colectas de datos factores del orden organizativo y pedagógico, más relacionados con lo que respecta a la orientación seleccionada en la carrera. Es así como, en lo que refiere a la utilización del tiempo y el espacio, se concluyó que las propuestas podrían tener un índice más alto de participación en las estaciones más cálidas como primavera, verano y otoño. En su gran mayoría, los socios encuestados consideraron que estas deberían ser formativas por lo que además de realizarse partidos, estas deberían trabajar en parte de la clase aspectos de la técnica y fundamentos.

Otros datos interesantes que surgen de la investigación son los relacionados al perfil docente. Tanto los actores que trabajan en la institución como los socios encuestados coinciden que el perfil del docente es fundamental, siendo el 100% de los encuestados quienes consideran que este factor puede favorecer la participación. En cuanto a las características docentes surge de las encuestas que en su amplia mayoría el rol motivacional del mismo es considerado el más importante por los socios.

Siguiendo esta lógica, se entiende al culminar este proceso que, según los resultados de ambas colectas, en caso de surgir una propuesta por parte de la institución esta debería llevarse a cabo tanto en el horario matutino como en el nocturno en primavera, otoño y verano. Debería realizarse una elección específica del perfil docente que cumpla con ciertas características como por ejemplo que sea carismático, que mantenga un rol activo y motivante durante las sesiones y que le dedique tiempo a la planificación de estas ya que es un aspecto que demanda la mayoría de los socios.

Dadas las condiciones que anteceden, se elaboró un plan de mejora en conjunto con el actor institucional referente. En esta se contemplaron todos los datos recabados durante la investigación a modo de resolver la problemática. La misma se comprende de tres grandes actividades que tienen como cometido resolver cada objetivo planteado. Estas son las siguientes:

Es importante destacar que todas las actividades deben ser realizadas en un momento determinado, por lo tanto, se armó un cronograma para poder visualizar de forma adecuada todas las actividades en una línea de tiempo. Se trae esto a colación ya que, si no se respetan los tiempos del plan de mejora, se estaría poniendo en riesgo la solución a dicha problemática.

Una vez finalizado todo este proceso, se le brindara a la institución los informes correspondientes, incluyendo el plan de mejora y es esta quien decidirá si este se aplica o no.

6.2 Conclusiones

A modo de conclusión, luego del proceso de investigación realizado en conjunto con la institución, se logró identificar como principal problemática en el ámbito deportivo, la falta de una propuesta de clase social de basquetbol. Asimismo, durante dicho proceso se identificó que los principales actores involucrados en la misma son, los tres coordinadores del departamento físico, los docentes y los socios.

A partir de las distintas colectas de datos, fue posible identificar distintos factores causales. Estos, como se menciona anteriormente en el cuerpo del trabajo, se desprenden de la dimensión organizativa y están relacionados con la utilización del tiempo y el espacio y el perfil docente. Por otra parte, se encontró un tercer factor causal que tiene injerencias en la clase pero que no se puede solucionar sin hacer modificaciones en la infraestructura. El mismo es el clima.

A raíz de lo expresado, se plantearon tres objetivos. En primer lugar, diseñar un perfil docente que incentive la participación en las clases de basquetbol social. En segundo lugar, incluir las clases de basquetbol social en la agenda semanal de actividades. Y en una tercera instancia, diseñar una propuesta alternativa vinculada al basquetbol social para los días en que el clima no permite realizar actividades al aire libre.

Según lo expuesto anteriormente, habrá una actividad correspondiente a cada objetivo planteado, con el fin de poder alcanzar el mismo. Estas actividades están comprendidas a su vez por tres tareas distintas. Se considera que de esta forma es más factible poder cumplir con las metas planteadas en el plan de mejora.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaraz, S. (2014). *La influencia del Contexto Social sobre la Motivación de Entrenadores y Deportistas: Una visión desde la Teoría de la Autodeterminación*. (Tesis doctoral). Facultad de Psicología, Barcelona, España.

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme

Brea, M. L. (2014). *Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino*. (Trabajo de grado, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino). Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284952/TLMBA.pdf?sequence=1>

Campos Izquierdo, A., Martínez del Castillo, J., Mestre Sancho, J. & Pablos Abella, C. (2007). *Los profesionales de la organización y gestión de la actividad física y deporte en las instalaciones deportivas y entidades: características socio-demográficas y formativas*, 3(8), 25-38. doi: 10.5232/ricyde2007.00803

Cayuela Maldonado, M. J. (1997). *Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación*. Recuperado de https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/5400/WP060_spa.pdf

Diéguez Papí, J. (2007). *Entrenamiento funcional en programas de fitness*. Recuperado de https://books.google.com.uy/books?id=0l_dAm5cwsoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Estadística, I. N. (2011). *Censo 2011. Población según sexo por barrios*. Montevideo.

Fernández Rodríguez, N. (2002). *Manual de Proyectos*. Andalucía: Consejería de Gobierno.

FIBA. (03 de Noviembre de 2018). *FIBA.basketball*. Obtenido de <http://www.fiba.basketball/es>

Figuroa, G. (2005). *La Metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Consejo Nacional de Cultura y las Artes.

Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones Educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/45469916/Cara-y-Ceca-las-instituciones-educativas>

García Sánchez, E. (2007). *El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política*. Mexico: Andamios.

Gómez, S., Opazo, M., & Martí, C. (2007). *Características estructurales de las organizaciones deportivas*. Barcelona: IESE Business school.

Hernández Moreno, J. (1994) *Fundamentos de los Deportes, Análisis de la Estructura del Juego Deportivo*. España: INDE.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010) *Metodología de la investigación*. (5ª. ed.) México, D. F.: McGraw-Hill Education.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ª. ed.) México, D. F.: McGraw-Hill Education

Kazez, R. (2009). *Los estudios de casos y el problema de la selección de la muestra. Aportes del sistema de matrices de datos. Subjetividad y Procesos Cognitivos*. Red de Revistas Científicas de America Latina y el Caribe, España y Portugal, 13(1). 1-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630252005>

Collings, K., Mulder, M., & Weigel, T. (2008). *El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico*. Países Bajos: Universidad de Wageningen.

Organización Mundial de la Salud (s.f). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. Recuperado de <https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>

Ospina Jiménez, O. (2010). *Nuevos paradigmas en gestión humana*. Revista Ciencias Estratégicas. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciasestrategicas/article/view/565/505>

Pérez García, J.A. (2012). *Motivaciones y etapas de cambio de comportamiento ante la actividad físico-deportiva en estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. (Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/4507/1/Tesis%20Jose%20Alberto%20Perez.pdf>

Romero, C. (2003). *El cambio educativo y la mejora escolar como procesos de democratización. Una experiencia en escuelas secundarias públicas de la ciudad de Buenos Aires*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación, 1(1). Recuperado de <file:///C:/Users/mateo/Downloads/Dialnet-ElCambioEducativoYLaMejoraEscolarComoProcesosDeDem-638735.pdf>

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.

Schvarstein, L. (2002). *La inteligencia social de las organizaciones*.

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata S.L.

Zea Troya, G., & Loja Sánchez, F. (2014). *Proyectos de intervención realizados por los doctores de la provincia del Azuay*. Cuenca

8. ANEXOS

Anexo 1. Pauta de entrevista exploratoria realizada al coordinador de la institución

Preguntas Personales

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Hace cuánto trabaja en la institución?
3. ¿Qué cargo tiene dentro de la institución?
4. ¿Cuál es la función de su cargo y cuáles son las tareas de su cargo?

Preguntas sobre el Club

1. ¿Cuál es el objetivo de la institución?
2. ¿Aparte del objetivo de la institución, tiene usted alguno en particular?

1. ¿Con cuántos funcionarios cuenta el Club?
2. ¿Hay alguna instancia en la cual se reúnen los docentes?
3. ¿Se fomenta la formación continua de los docentes? ¿De qué manera?
4. ¿Se busca transmitir valores dentro de las clases?

En caso positivo: ¿Consideras que se logran transmitir dichos valores?

En caso negativo: ¿Sobre qué valores consideras que se debería trabajar?

1. ¿Cuántos socios activos tiene el club?
2. ¿Qué nivel socioeconómico consideras que abarcan?
3. ¿Cómo es la relación entre los familiares de los socios menores y los docentes?

1. ¿Desde su perspectiva, qué fortalezas reconoce en el club?
2. ¿Y debilidades? ¿Existe algún plan de acción para abordarlas?
3. ¿Dentro de la propuesta deportiva, consideras que cuentan con una concurrencia óptima?

En caso negativo: ¿Por qué crees que sucede?

1. ¿Podría enumerar alguna problemática o aspecto a mejorar en la institución?
2. ¿En qué área se desarrollan?
3. ¿Qué otros actores de la institución nos pueden aportar información?

1. ¿Hay algún otro actor que considere que nos pueda brindar más información sobre la institución?

1. ¿Hay algo que desee agregar?

Anexo 2. Pauta primera colecta de datos

<p>Preguntas Iniciales de presentación</p>	<p>¿Cuál es su nombre? ¿Hace cuántos años trabaja en la Institución?</p>
<p>1er pregunta de investigación</p>	<p>¿Realizas algún tipo de planificación para las clases sociales de basquetbol? Al momento de realizar un partido, ¿Cuántos equipos se forman normalmente? ¿Se permite el ingreso de menores a las clases o es únicamente para mayores de edad?</p>
<p>2da pregunta de investigación</p>	<p>¿En qué época del año concurren más socios? ¿Cuentas con los materiales adecuados? ¿Los niveles de los participantes son muy desparejos? ¿Cuál es la edad promedio de los participantes?</p>
<p>3ra pregunta de investigación</p>	<p>¿Notas algún cambio en la participación de los socios? ¿Los socios que asisten a las clases, buscan aprender o lo toman como un espacio recreativo para jugar al basquetbol?</p>
<p>Preguntas finales</p>	<p>¿Consideras que cambiando algún aspecto mencionado anteriormente podría aumentar la concurrencia? ¿Algo que quisieras agregar?</p>

Anexo 3. Encuesta segunda colecta de datos

ENCUESTA PARA LOS SOCIOS

Edad:

Sexo: M F

Antigüedad en la institución:

- Está al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol?
 - Si
 - No
- En el caso de contestar si:
 - Se ha llegado a un número de participantes que permite el desarrollo normal de la clase (6 participantes o más)
 - Si
 - No
 - En qué edades rondaban las personas que participaban de las mismas:
 - De 18 a 25 años
 - De 26 a 30
 - De 31 en adelante
- ¿Consideras que la cancha abierta disminuye la participación de socios en las clases de basquetbol? SÍ NO
- ¿En qué época del año notas una mayor participación en las propuestas realizadas en la cancha abierta?
- ¿Consideras que el frío es una limitante?
- Conoces alguna acción implementada por el club para promocionar o mejorar la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol?
 - En caso de contestar Si:
 - consideras que dio resultado?
 - Si
 - No
 - Hace cuánto se realizaron?
 - menos de un año
 - menos de 3 años
 - más de 3 años
 - En caso de contestar No:
 - consideras que se debería realizar una?
 - Si
 - No
 - ¿En el caso que se realice una, crees que habría buenos resultados?
 - Si
 - No

- ¿Crees que faltan propuestas sobre clases sociales de deportes? Sí
NO

- ¿Consideras que sería atractiva una propuesta de clase social de básquetbol (doma)? Sí NO
- En caso de proponerse, ¿consideras que debe ser formativa? Sí
NO

- ¿Qué horario considerarías óptimo para la realización de una clase social de basquetbol?
- ¿Dónde piensas que se debería de realizar las clases sociales de basquetbol?
- ¿Crees que se podría realizar dos clases de básquetbol, uno en el horario matutino y otro en el vespertino?
 - Si
 - No

- ¿Crees que, si hubiese un docente de tu agrado, participarías de su clase de basquetbol?
 - Si
 - No
- ¿Consideras que el rol del docente puede colaborar con un buen nivel de participación de clase?
 - Si
 - No

- ¿Opinas que el docente debería de planificar la clase o simplemente debería de jugarse un partido?
 - Planificación
 - Partido

- ¿Qué características consideras más importantes en un docente?
 - Que motive
 - Rol activo
 - Conocimiento sobre el deporte
 - Puntualidad

Anexo 4. Matriz entrevista exploratoria

ENTREVISTA EXPLORATORIA	
FORTALEZAS:	<ul style="list-style-type: none"> ● “La identidad, el ambiente que hay, el buen ambiente de trabajo que se respira acá...” (EEJC, p.4). ● Ambiente familiar: “acá hay un ambiente muy familiar, cuando empezó esto era muy chico y yo una de las cosas que le digo a los profesores es, sobre todo a los nuevos, es tratar sobre todo de cuidar un ambiente que se creó dónde nos conocemos todos, que hay confianza, hay seguridad, nos preocupamos por los socios” “Vamos más allá de dar un servicio, una clase” (EEJC, p.2). ● “. acá en el club se pagan a los que quieran hacer, no a todos, pero se eligen por lo general dos profesores que estén interesados, se anotan todos los que quieran hacer el curso y se les paga a dos. O sea, que el club invierte y se trata mucho” (EEJC, p.3). ● “es un club que buscamos dialogar, frente a cualquier dificultad se busca lograr acuerdos, no se impone nada” (EEJC, p.4). ● “La última noticia es que salió para hacer ahí 3 gimnasios más, se van a ampliar los vestuarios” (EEJC, p.4) ● “. Y hay un proyecto, no para ahora pero es hacer otra pileta más, que bueno, se está viendo cómo hacer” (EEJC, p.5). ● “Mira, vos sabes que vino hace unos años vino, no sé si lo conocen, Gabriel Martinol, es un profe que trabaja en toda la parte de promoción. y él una de las cosas que decía era que es un club que, quería un negocio como este, porque era un club que sin hacer publicidad la gente venía igual” (EEJC, p.5). ● “hace veintipico de años que trabajo acá, una sola vez se atrasaron con el pago de sueldos 5 días en la crisis del 2001, y eso como funcionario, como profesor si bien tendría que ser lo normal, es como algo que uno también tiene que valorar” (EEJC,p4).

DIFICULTADES:

- “Y acá, una de las cosas que tenemos, primero la infraestructura que no tenemos mucha capacidad de crecimiento, si bien ahora se van a hacer 3 gimnasios más acá y se va a cerrar ahí adelante, yo creo que la infraestructura es algo que nos limita” (EEJC, p.4).
- “el tema que toda cosa que vos generes, ya sea en gimnasio, en tierra, casi necesariamente termina en que tenes que tener más grupos en pileta, porque todo el mundo, el 80% de la gente que viene acá hace una actividad y hace pileta...” “...y ya con la pileta estamos medio explotados porque está a tope” (EEJC, p.5).
- “Ponele spinning todo el mundo pide, pero eso ya es una infraestructura que no tenemos” (EEJC, p.6).
- “tenemos la cancha de basquetbol que si bien la gente quiere jugar al básquetbol, pero hemos tratado de formar grupos y no han venido muchos” (EEJC, p.7).
- “el basquetbol, si bien hay gente que viene y que pide pelota, las veces que quisimos armar...e... clases de basquetbol no funcionaron” (EEJC, p.7).
- “Capaz porque es al aire libre y entonces cuando el frio aparte el suelo este donde se moja un poquito” (EEJC, p.8).
- “al no ser los propietarios del terreno, tenes que estar dependiendo de lo que te diga, de la autorización de la intendencia, hace años que estamos con esto” (EEJC, p.4).

<p>PROBLEMAS ASOCIADOS AL TRAYECTO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Y acá, una de las cosas que tenemos, primero la infraestructura que no tenemos mucha capacidad de crecimiento...” (EEJC, p.4). • “el tema que toda cosa que vos generes, ya sea en gimnasio, en tierra, casi necesariamente termina en que tenes que tener más grupos en pileta, porque todo el mundo, el 80% de la gente que viene acá hace una actividad y hace pileta” (EEJC, p.5). • “Ponele spinning todo el mundo pide, pero eso ya es una infraestructura que no tenemos un espacio que capaz que no es tanta inversión...” (EEJC, p.6). • “Pilates también tiene mucha demanda, tenemos lista de espera para Pilates, yoga también, viste ahora toda la gimnasia suave y consciente esta como en auge” (EEJC, p,6).
	<ul style="list-style-type: none"> · INFRAESTRUCTURA: directivos, coordinadores. · AUMENTO DE LOS GRUPOS DE PILETA: Coordinadores, docentes, socios. · GRUPOS DE BASQUETBOL: Docentes, coordinadores, socios. · DEMANDA DE CLASES DE PILATES: Coordinadores, docentes, socios.

OBSERVACIONES GENERALES

Básicamente los problemas que tiene el club son en relación a la infraestructura. Por otra parte, siendo un club tan relacionado con el Basquetbol, es interesante que no se formen clases sociales (domas). Así mismo, derivado del problema de la infraestructura, se llenan los cupos de las actividades que hoy en día están de moda, como pueden ser Pilates, spinning, entre otros, y por lo tanto hay socios que se quedan sin la posibilidad de unirse a estas clases.

Dentro de los problemas observados, investigaremos acerca de la poca participación de los socios en las clases sociales de basquetbol ya que fue la problemática que nos resultó más interesante teniendo en cuenta el club con el que estamos trabajando.

Anexo 5. Cuadro prueba de instrumento para la primera colecta de datos

Técnica e Instrumento	Fecha de prueba	¿A quién/es se aplicó?	¿Dónde se aplicó?	Cambios generados
Entrevista directa	5/6/2018	Docente de clase social en institución de similares características	Luego de culminado su horario laboral	Según la información obtenida, consideramos que este cuestionario nos será útil para nuestro proyecto.

Anexo 6. Prueba testeo encuesta segunda colecta de datos

Técnica e Instrumento	Fecha de prueba	¿A quién/es se aplicó?	¿Dónde se aplicó?	Cambios generados
Encuesta	8/7	Socio mayor de 18 años	Auto administrada	No se realizaron cambios

Anexo 7. Acta primera reunión con actor referente

ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 17/08/2018

Participan: Agustín Díez y Mateo Manitto

- 1. Objetivos del encuentro: Entrevista inicial**
- 2. Principales temáticas trabajadas:**
 - a. Líneas de trabajo de la fecha en adelante
 - b. Posibles actividades
- 3. Acuerdos establecidos:** Otra reunión a coordinar
- 4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:**
 - a. Traer más variedad de actividades para analizar viabilidad
- 5. Fecha de próxima reunión: s.f.**

Otros comentarios:

Anexo 8. Acta segunda reunión con actor referente

ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 15/09/2018

Participan: Agustín Díez y Mateo Manitto

1. **Objetivos del encuentro:** Presentación inicial de las posibles actividades a realizar
2. **Principales temáticas trabajadas:**
 - a. Posibles actividades
3. **Acuerdos establecidos:** Una última reunión
4. **Proyecciones previstas para próximo encuentro:**
 - a. Dar punto final a la propuesta de mejora
5. **Fecha de próxima reunión:** s.f.

Otros comentarios:

Anexo 9. Acta tercera reunión con actor referente

ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 11/10/2018

Participan: Agustín Díez y Mateo Manitto

1. Objetivos del encuentro: Presentación final de plan de mejora

2. Principales temáticas trabajadas:

- a. Posibles fechas de ejecución
- b. Gastos necesarios
- c. Concluir la planificación de las actividades a desarrollar

3. Acuerdos establecidos:

- a. Actividades viables a desarrollar
- b. Presentación del informe final en la próxima reunión

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

- a. Presentación del informe final

5. Fecha de próxima reunión: s.f.

Otros comentarios:

Anexo 10. Anteproyecto

COMPONENTES	CONTENIDOS
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO	Diez, Manitto
TRAYECTO	Entrenamiento y Deporte
CENTRO DE PRÁCTICA	- Confidencial
TEMA CENTRAL EN ESTUDIO (asociado al Trayecto)	Clases sociales de basquetbol. Siendo una institución vinculada al basquetbol entre otros deportes, llama la atención la poca participación de los socios, pese a contar con una cancha nueva.
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	¿Cómo son los niveles de participación de las clases sociales de basquetbol? ¿Cuáles podrían ser las causas de la baja participación en las clases sociales de basquetbol? ¿Cuáles han sido los resultados de las acciones que ha implementado la institución para resolver el mejorar la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol?
ENCUADRE TEÓRICO	SENTIDO DE PERTENENCIA: Según Brea (2014), el sentido de pertenencia se ha definido como un sentimiento de arraigo e identificación de un individuo con un grupo o con un ambiente determinado. Este, genera en la persona un compromiso con la construcción de significados que formaran parte de la memoria personal y del grupo que se siente pertenecer. MOTIVACIÓN Y CONTEXTO: Según Alcaraz (2014), una de las teorías que habla acerca de la importancia del contexto sobre las experiencias que viven las personas en un ambiente determinado, es la Teoría de la

Autodeterminación. Esta dice que las personas somos seres activos orientados al crecimiento y desarrollo personal. Para ellos es necesario satisfacer las necesidades psicológicas básicas, en donde el contexto es un factor clave.

PRACTICA DE DEPORTE A NIVEL SOCIAL: Según Moragas (1992), citado por Cayuela (1997), el deporte interfiere plenamente en la vida cotidiana, incide en los procesos de socialización y determina un punto de referencia esencial para los procesos de identificación social de mucha gente. Así mismo, Cayuela menciona que el deporte da la posibilidad de construir universos alternativos a la realidad social y política.

INSTITUCIONES SOCIO DEPORTIVAS: Según Gómez, Opaso y Martí (2007), el objetivo de estas instituciones es satisfacer las necesidades de la sociedad de realizar actividad física. Por lo tanto, estas instituciones deben ofrecer distintos programas deportivos en busca de cubrir todas estas necesidades.

INFRAESTRUCTURA: Como plantean Castaño y Acevedo (2017), la existencia de adecuadas instalaciones deportivas favorece el desarrollo del sistema deportivo. Por otro lado, los espacios y equipamientos deben permitir que se puedan añadir nuevos elementos que sorprendan y aumenten la motivación.

- Encuestas a los socios
- Entrevistas a los docentes
- Análisis de documentos

Anexo 11. Matriz primera colecta de datos

Taller: PROYECTO FINAL I

MATRIZ DE ANÁLISIS DE 1ERA Y 2DA COLECTA DE DATOS

Grupo:A1	Integrantes: Agustín Diez / Mateo Manitto					Fecha: 11/6/2018	
	ORGANIZATIVA	ADMINISTRATIVA	PEDAGÓGICA	COMUNITARIA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
EC1JR	"Entonces de esa manera se fueron tomando diferentes ramas del deporte, las que más fueran convocadas en ese momento y el basquetbol hasta hace un tiempo fue." (EC1JR, p.1)	"pero si, no es un problema de la institución hoy cuando ya se tenía el proyecto de techarla, sino que es un problema de permiso debido a que estamos en terreno fiscal, entonces que bueno todo ha cambiado, como han cambiado las clases y las personas que concurren y también han cambiado los intereses de las personas que están al poder de la intendencia ahora, y que tienen otro concepto que priorizan determinadas circunstancias para la sociedad que el hacer deporte o tener un gimnasio techado que nos podría traer más cantidad de socio" (EC1JR, p. 5)	"En todas las clases supuestamente tenemos que tener una planificación ta. Hay un seguimiento de la estructura laboral. Hay una estructura que desde departamento físico sale con determinados proyectos, no solo en el basquetbol sino que en todas las áreas. Y despues de ahí, también el club, este deja también que el docente se explaye y pueda tener su impronta en lo que es la clase también." (EC1JR, p.1)	"no no, ellos vienen y hacen sus diferentes actividades, y ya te digo, toman esta clase, está doma o esta juntada de basquetbol como para hacer algo más deportivo y a su vez este, social, de juntarse, y bueno después de esta clase que hacemos, jugamos un poco de basquetbol y eso, nos juntamos y lo realizan de esa manera. Ta, como un agrupamiento social más que nada de terminar, desarrollar y hacer un poco más de deporte y a su vez, tener un momento de esparcimiento también porque, al no ser estructurado con un docente y algo ellos ponen sus reglas no? Que en determinadas circunstancias que muchas veces si lo estructuras con un docente o el docente es el que tiene el hilo de lo que es la clase, ta después de dada la información que departamento físico le da, viste de, y tener una guía en cuanto a las reglas a la convivencia y	Coordinadores, docentes, socios, IMM	Infraestructura, planificación de las clases, preferencias de los socios	Infraestructura, planificación de las clases, preferencias de los socios

				demás" (EC1JR, p. 3)			
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

EC1JR	<p>"No hay social, son todos planteles y formativas. Entonces claro, la parte que buscamos acá fue justamente esa, el espacio está, la cancha está, no podemos planificar mucho porque es una cancha al aire libre, lo cual las inclemencias del tiempo (no se entiende), no tenemos otro espacio, por eso no se estructura como clase, sino sin lugar a duda, el día que se teche esa cancha vamos a tener la planificación de tener clases" (EC1JR, p. 2)</p>	<p>"Entonces hoy por hoy, lamentablemente, sujeto si a una múltiple cantidad de circunstancias para que se nos den los permisos no? en cuanto a eso debido a la infraestructura. Siempre, siempre te va a estar limitando o muchas veces favoreciendo no? Hay gente que tiene la infraestructura y...hago acá y hago esto... nosotros tenemos cada espacio de nuestro club está utilizado, a no ser en las horas que no son pico, las horas muertas que le decimos nosotros, que a su vez están siendo utilizadas igual pero no con el volumen de gente que tiene que estar no? pero este, está cada espacio contemplado y está siendo usufructuado, ya te digo el espacio te limita un montón." (EC1JR, p. 5)</p>	<p>"Teníamos basquetbol, venían, teníamos clases planificadas con docentes y eso, hasta que después la gente fue cambiando y fue dejándose de tener interés. Aunque ahora hay un montón de socios que vienen pero no lo hacemos estructuradamente sino que los socios se juntan espontáneamente ta, sin una planificación y como tenemos el espacio para que puedan hacerlo, lo importante en este club es que se haga deporte, sea dirigido o no dirigido y tenemos la posibilidad de que la gente venga y se explaye y haga el deporte cómodo...como lo sienta fundamentalmente." (EC1JR, p.1)</p>		<p>Coordinadores, docentes, socios, IMM</p>	<p>Infraestructura, planificación de las clases, preferencias de los socios, utilización de los espacios</p>	<p>Infraestructura, preferencias de los socios</p>
-------	---	--	--	--	---	--	--

EC1JR	<p>Bueno mira, de agosto en adelante quizás el tiempo empieza a estar, porque tenemos la cancha abierta verdad. Si, igual si esta frio también ellos este, lo realizan después de sus actividades como una parte media social deportiva, se juntan los que realmente quieren estar juntos no, porque muchas veces en una clase no está la gente que quiera estar o compartir. No todos son o conocidos o compañeros o amigos, entonces ahí se juntan los que realmente quieren estar y ahí este, realizan esas circunstancias donde juntarse y organizarse. (EC1JR, pag 2)</p>	<p>muchas partes de las motivaciones de la propuesta y demás que puedan surgir de acá dependen de muchísimas cosas, no solo el interés y las ganas de decir, te vamos a hacer, pero después como resolvemos eso, porque una vez que lo instauramos, tenemos que hacernos responsables, se entiende?. Nos pasa con una clase, tenemos una clase bueno, vamos a poner la clase, ponemos la clase, pum pusimos la clase y viene una persona, y yo al docente no le puedo decir tu no vení más porque viene una persona, se entiende, hay una responsabilidad institucional frente a un montón de circunstancias, primero la seguridad, la continuidad, la carga de cantidad de personas que puedan llegar a venir, bien, para que sea rentable, directamente a nivel comercial también de lo que puede, y solvente no?. Porque si no sería imposible que el club se sostuviera. (EC1JR, p. 4)</p>	<p>"No hay social, son todos planteles y formativas. Entonces claro, la parte que buscamos acá fue justamente esa, el espacio está, la cancha está, no podemos planificar mucho porque es una cancha al aire libre, lo cual las inclemencias del tiempo (no se entiende), no tenemos otro espacio, por eso no se estructura como clase, sino sin lugar a duda, el día que se teche esa cancha vamos a tener la planificación de tener clases." (EC1JR, p.2)</p>	Coordinadores, docentes, socios	Infraestructura, planificación de las clases, preferencias de los socios, utilización de los espacios en 21 de setiembre y en Jaime Zudáñez	Infraestructura, preferencias de los socios
-------	--	---	---	---------------------------------	---	---

EC1JR	"Puede ser que sí, nosotros lo tenemos contemplado y creemos que sí, que podría funcionar sin problema ninguno, el asunto es que amén de eso, al no tener y en este clima de Uruguay que es tan cambiante, lluvioso, frío, y no tener las condiciones apropiadas, preferimos no estructurarlo de esa manera debido a...no tenemos el espacio adecuado para que se realice." (EC1JR, p.2)	"porque vos podés venir acá y que nos juntemos y tengamos ganas de morirnos de frío o morirnos de calor, si eso es una opción tuya. Pero nosotros como institución, tenemos que velar por la seguridad, velar por la continuidad de las clases, verdad y algunas garantías que tenemos que tener como para estructurar una clase que fuera de esa manera, no?" (EC1JR, p.3)			Coordinadores, docentes, socios	Infraestructura, formación de las clases, preferencias de los socios, seguridad de los socios	Infraestructura, preferencias de los socios
	ORGANIZATIVA		PEDAGÓGICA	COMUNITARIA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
EC1GF		"no tenes chance de plan b, llueve y el grupo lo tenes que suspender" (EC1GF, p.4)		"Intendencia, patrimonio, ministerio"(EC1GF, p.5)	Coordinadores, docentes, socios	Infraestructura, seguridad	infraestructura

EC1GF	"y la cancha esta es malísima, en la cancha el piso nos cambió, esta precioso, pero antes era mejor" (EC1GF, p.4)	"pero si, no es un problema de la institución hoy cuando ya se tenía el proyecto de techarla, sino que es un problema de permiso debido a que estamos en terreno fiscal, entonces que bueno todo ha cambiado, como han cambiado las clases y las personas que concurren y también han cambiado los intereses de las personas que están al poder de la intendencia ahora, y que tienen otro concepto que priorizan determinadas circunstancias para la sociedad que el hacer deporte o tener un gimnasio techado que nos podría traer más cantidad de socios" (EC1GF, p.5)	Coordinadores, docentes, IMM	Infraestructura, permisos	Infraestructura, permisos
	"casi que en invierno perdes la cancha" (EC1GF, p.4)		Coordinadores	Infraestructura, seguridad	Infraestructura
	"todos los grupos de fútbol eran dividido dos, los grupos de fútbol venían a jugar al básquetbol también, cuando teníamos dos aros, ni siquiera teníamos como hoy que tenes 6. Teníamos 2 aros y salían mucho más a jugar al basquetbol que lo que juegan ahora." (EC1GF, p.5)		Coordinadores, docentes	Infraestructura	Infraestructura

		"y, además, el que viene expresamente a basquetbol viene y tira al aro nomas, generalmente como hay grupos formados que viene de una gimnasia o algo esos son ya un grupo que sale a jugar. El que viene, viene expresamente, a mí me parece que no, no llegamos todavía a que se formen domas hoy día." (EC1GF, p.4)			Socios, coordinadores, docentes	Preferencia de los socios	Preferencia de los socios
	ORGANIZATIVA	ADMINISTRATIVA	PEDAGÓGIGA	COMUNITARIA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
EC2JC	"Ahí dividíamos, entre 18 y 25 y de 25 para arriba. Este... ahora los lunes, miércoles y viernes se divide. Los martes y jueves es todo 18 para arriba. Y vienen de todas las edades." (EC2JC, p.2)	"Lo que pasa que Tenesallá, tenes piso de cancha de futbol 5 y ahí, después anda si quieres, ahí es cancha de futbol 5, basquetbol imposible. Digo está el proyecto de que eso se teche, que se teche acá, que se cierre acá, el gimnasio viste, y ahí también. Va a ser un gimnasio como se pensaba. Un poco más chico, en la medida que ahí se pueda cerrar, ahí se pueda surgir algo de basquetbol." (EC2JC,p.3)	"Nosotros si lo que hacemos es entregamos por ejemplo un plan todos los años de sobre todo para la parte de piscina que es lo que más nos interesa, que haya una estructura más central porque clase de gimnasia y fútbol y eso como que cada profe le damos la libertad ahí. Si le entregamos un programa de natación de todo lo que tiene que ver con las actividades acuáticas en pileta." (EC2JC, p.1)	"Digo está el proyecto de que eso se teche, que se cierre acá, el gimnasio viste, y ahí también. Va a ser un gimnasio como se pensaba. Un poco más chico, en la medida que ahí se pueda cerrar, ahí se pueda surgir algo de basquetbol." (EC2JC, p.2)	Socios, coordinadores, docentes	Infraestructura, planificación, permisos	Infraestructura, utilización de los espacios

EC2JC	<p>"Sí, pero con la condición del piso, que es a la intemperie. El problema de y más ahora que cualquier actividad que vos plantees que solo sea a la intemperie claro, dependes del clima entonces no tenemos un lugar donde llevarlos si no se puede hacer, entonces como que perdes no." (EC2JC, p.2)</p>		<p>Eso corre por cada profe viste, cada profesor tiene, arma su planificación. Si bien hay profesores que hace muchos años que están y que ya tienen, este... un esquema de clase viste, por la experiencia que tienen viste, no te voy a mentir que planifican todas las clases, pero...ya tienen un esquema que lo vienen repitiendo que van actualizándolo a lo largo de los años. (EC2JC, p.1)</p>		Socios, coordinadores, docentes	Infraestructura, planificación	Infraestructura, planificación
-------	--	--	---	--	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

EC2JC	<p>"Para estas cosas es fundamental la continuidad, entonces donde dos semanas te llueva es como que arrancas de 0"(EC2JC, p.2)</p>		<p>se podría implementar y capaz que podría funcionar, pero en la medida, incluso está el entorno que lo hace atractivo, porque tenes un piso bueno, unos tableros viste, buenos, gimnasio bien iluminado y todo, eso te ayuda viste, te llama. Yo tenía una clase de adultos, tengo una clase de adultos de la mañana lunes, miércoles y viernes, y en un momento que salimos a correr, yo como cosa distinta, salimos a correr y terminamos en JaimeZudáñez, entonces hacíamos una doma ahí en JaimeZudáñez, 20 minutos viste. (EC2JC, p. 3)</p>		Socios, coordinadores, docentes	Infraestructura, planificación	Infraestructura, planificación
-------	---	--	--	--	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

EC2JC	"No porque ahí está el basquetbol" (EC2JC, p.2)	<p>y ahí puede ser, nosotros ya te digo, la experiencia esa fue más bien sobre primavera verano, es más, creo que fue más sobre, si más sobre el verano, y ta, capaz que también tenes que elegir el profe adecuado para que enganche, claro el profe capaz que vino, capaz que no era un loco que sintiera mucho el básquetbol, porque eso también es importante, como claro, yo que sé, uno que sintiera más el básquetbol, de repente, a mí por lo menos en particular me gusta entreverarme y hacer lo que hacen los socios, hacerlo yo, mezclarme con ellos. Yo las clases mías, aparte de, hago todo con ellos viste, desde siempre, siempre me acostumbre así a hacer, desde que empecé que tenía la edad tuya, siempre me acostumbre a hacer con los alumnos las cosas, entonces, y vos ves y vos notas que hay una diferencia, me lo han dicho los mismos alumnos adultos, pa no todos los profes hacen esto, es como que te suma un plus viste porque como que si ven que vos estas en la misma que.. (EC2JC, p.3)</p>		Socios, coordinadores, docentes	Infraestructura, planificación	Infraestructura, planificación
-------	---	---	--	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

EC2JC	" sí seguro, esta todo las formativas y está full viste" (EC2JC, p.2)		entonces viste, yo creo que eso también, capaz que entreverarse más...si el profe se involucra más, capaz que también va en eso. Capaz que la elección que vos hagas del profe, que le guste realmente lo que va a dar, en este caso el básquetbol. (EC2JC, p.4)		Socios, coordinadores, docentes	Infraestructura, rol docente	Infraestructura, rol docente
EC2JC			pasa aparte si sos, si tu distinción es el basquetbol viste, como que le vas a meter más, así como también al voleibol, está el coco que es ex jugador de voleibol, le gusta el voleibol entonces seguro le dio un empuje. (EC2JC, p.4)		Docentes	Rol docente	Rol docente
EC2JC			o mismo como los tratas, o sea cuando te vienen a preguntar algo, sobre lo que vos le sabes responder, bien, porque los deportes también tienen es que es un poco es el desafío para el profe que sepa de lo que está haciendo. (EC2JC, p.4)		Docentes	Rol docente	Rol docente

EC2JC			<p>claro, vos podés saber las reglas del basquetbol y ta, pero podés saber las reglas del basquetbol, podes saber picar la pelota, podes saber este, embocas, yo que se. Mostrás alguna cosa, le explicas porque tenes que saltar de una manera o de tal otra, como estar armado y todo eso, viste te da, es así, es como vender un poco la cuestión, que eso te suma. (EC2JC, p.4)</p>		Docentes	Rol docente	Rol docente
EC2JC			<p>pero sabes lo que pasa, que termina pasando también que lamentablemente he visto pila es que justamente los que son técnicos de fitness, que tienen de repente un año, haciendo un año de un curso, pero tienen ciertos, justamente se venden mejor que el profesor de educación física que de repente tienen menos formación, porque tenes un montón de cosas en la carrera que no lo tienen ellos en un año por lógica, y de repente terminan teniendo ellos más, como una mejor imagen cuando en realidad es la imagen solo, este la formación, yo creo que la formación del profesor de educación física, es la formación del profesor de educación física, y tenes un montón de herramientas más que acá lo ves</p>		Formación docente,	Rol docente	Rol docente

		cuando uno es técnico y cuando uno es profesor, notas la diferencia de cómo se mueve y como, viste también, pero hay que sumarle eso, que el profesor se sepa vender, que capaz que a nosotros nos falta eso. (EC2JC, p. 4)				
EC2JC		Y sí, pero aparte sí, pero aparte vos, uno concibe al profesor, concibe las cosas desde otro lugar que el técnico, porque el técnico viene de la clase te hace pimpam pum, viste pero el profe aparte no trabajas, a no ser que seas específico de eso, no trabajas solo en eso, tenes clase de natación, tenes clase con niños, tenes clase de preescolares, tenes esto lo otro, como que concebís las cosas de otro lado, hay otra, vos quieres capaz que, por más que es una clase de fitness, vamos al fitness como ejemplo no?, vos quieres que el loco aprenda algo y porque lo aprende y para que lo aprende. (EC1, p.4)		Docentes	Rol docente	Rol docente

EC2JC			entonces el otro, el técnico viene, te hace pum pumpum, hizo esto, hizo lo otro ta, se va. Capaz que, en ese sentido, taesta mejor, pero, yo por lo menos a mí me pasa, yo tengo adultos, tengo, con el colegio tengo niños he preescolares, tengo, tengo todo y siempre como que me he, me sale algo, que vos le dejes algo, enseñes algo, que no sea darle la clase y que repita, para eso ponemos una televisión. (EC2JC, p. 5)		Docentes	Rol docente	Rol docente
	ORGANIZATIVA	ADMINISTRATIVA	PEDAGÓGICA	COMUNITARIA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
ED1SSR	"Yo sinceramente no recuerdo que haya clase de basquetbol. Si quieres te pedís una pelota de basquetbol y te armas un grupito y jugas ahí al basquetbol. Nadie te va a impedir jugar al básquetbol, pero no hay una propuesta de basquetbol por parte de la institución en la parte social." (ED1SSR, p.2)	"exacto, como de plantearlo de buena manera no? y ta, porque capaz yo que sé, estar al mando de una institución a veces se te pasan cosas, no es que estas en todo. Ta por más que esta, este planteo ya lo deben de saber, pero bueno, si no consideran que sea necesario, capaz que como no ven gente, como ven poca gente jugando al básquetbol" (ED1SSR, p.4)	"sí, realizo planificación, por lo general este, semestrales" (ED1SSR, p.1)	"Tiene fuerza si, eso es importante" (ED1SSR, p.4)	Coordinadores, socios, docentes	Planificación	Planificación

ED1SSR	"Eh, a ver, creo que, si se plantea desde la institución una clase de basquetbol, eh creo que iría gente, ¿pero de a poquito no? oseata, como algo nuevo, la gente ya está desacostumbrada digamos a que no hay básquetbol y ta yo creo que sí concurriría gente pero con el tiempo." (ED1SSR, p.2)	"no lo consideran, pero bueno ahí también entra tu pregunta de si no sale la motivación de la institución capaz que es más difícil. Es como ahí, como un bucle que ta, si uno de los dos no lo rompe ta, porque acuérdense que (principio de confidencialidad) es social" (ED1SSR, p.4)	"No, yo solo, me dan libertad de planificación, es más, si no quiero no planifico, eso es cuestión de profesional de cada uno si quiere llevar un planteamiento o lo quiere llevar a la bartola digamos." (ED1SSR, p.1)		Coordinadores, socios, docentes	Planificación, motivación	Planificación
ED1SSR	"no lo veo tan así, o sea capaz que, si te puede perjudicar un poco por el tema de la humedad porque la cancha es media resbaladiza, pero en realidad si el día está seco, aunque haga frío no te impide." (ED1SSR, p.2)		" Nono, es más tampoco sale del club. Yo por ejemplo en natación, se puede hacer algún planteamiento como ir a algún master o algo, pero no se fomenta la competitividad digamos. Es más bien recreativo, entonces ta, también depende de cada docente el papel que le quieras dar a tus clases no? si las quieres hacer más recreativas o si las quieres hacer un poco más competitivas, aunque sabes que en realidad no vas a ir a competir a ningún lado."(ED1SSR, p.1)		Coordinadores, socios, docentes	Propuesta deportiva, planificación	Planificación, rol docente

ED1SSR	<p>"Es muy complejo, no es solo también por la disponibilidad de los recursos que hay ahí en (principio de confidencialidad) sino también por el tema de los horarios. A mí me pasa por ejemplo en mi grupo que hay gente que no puede ir porque termina muy de noche, es diez y media, es el último horario, hay que tener ganas de salir 10:30 de la noche con el que hace, capaz que uno prefiere quedarse en su casa tranquilo viste." (ED1SSR, p.2)</p>	<p>"el rol docente es fundamental, para toda, para cualquier actividad de educación física, o sea, si tenes actitud, si le pones ganas la gente lo ve y va a ir más gente, si no le pones ganas no va a ir gente, eso es algo general para todas las clases, me parece, cuestión de profesionalismo. Y hasta en tu postura, si vos estas todo con los hombros caídos, todo encorvado, cabizbaja, ta." (ED1SSR, p.3)</p>	Docentes	Rol docente	Rol docente
--------	--	---	----------	-------------	-------------

ED1SSR	<p>"no sé si a veces, con el tema de fútbol, como son tantos y no dan a basto con la cancha que está cerrada, hacen tipo no sé, un tiempo en una cancha otro tiempo con grupos diferentes y después intercambian viste, o sea no se un partido afuera mientras el otro equipo, los otros dos equipos están jugando en la cancha cerrada y después intercambian lugares, pero ta, tampoco se si está yendo mucha gente a fútbol." (ED1SSR, p.2)</p>		<p>"no transmitís nada, por más que no sepas nada, capaz que no sabes nada y ta, tenes actitud y le pones ganas y bueno ta, la gente va. Digo hay mucho de eso también." (ED1SSR, p.3)</p>		docentes	Rol docente	Rol docente
--------	--	--	--	--	----------	-------------	-------------

ED1SSR	<p>"y primero que todo tendrían que hacer un, no sé, ir preguntando, un sondeo de que gente estaría interesada en hacer basquetbol. Me parece que sería el primer paso, segundo paso dentro de ese sondeo eh, preguntar disponibilidad horaria, y último, compromiso, porque no vas a abrir un grupo para nada, pero ta, o sea, si yo genero la propuesta de hacer una clase de basquetbol y no me va a ir nadie ta, eso sería desde la iniciativa desde la institución. También puede surgir la iniciativa desde los socios mismos, se puede juntar un grupo de socios, yo que sé, estamos hablando capas de 20 socios, algo que sea rentable para la institución, van a departamento físico y plantean mira, queremos hacer clase de basquetbol, o sea, jugamos al basquetbol o no jugamos pero nos interesa y estaría bueno que haya esta propuesta , y bueno ahí capaz que si a la institución le genera rentabilidad, le sirve, porque ta, vamos a la realidad, le tiene que servir, sino..." (ED1SSR, p.3)</p>	<p>"pueden buscar un sentido de pertenencia como no, o sea yo creo que la gente que va a jugar al fútbol, al basquetbol o al fútbol, no tienen ningún problema en tipo onda, si hay, si quieren dos jugar al basquetbol y no se conocen y pinta, pinta, y bueno si no pinta no pinta. Yo creo que no hay ningún problema, pero si capaz que a partir de ese encuentro se puede formar un grupo, y así es como arranca todo." (ED1SSR, p.3)</p>	Socios, coordinadores, docentes	Sentido de pertenencia, socialización
--------	--	--	---------------------------------	---------------------------------------

ED1SSR	<p>"sí puede ser, yo, sería una buena estrategia, utilizar eh, el buen clima digamos, entre comillas, para traer a más gente y bueno después a partir de ahí, en verano se puede consolidar un grupo y quizás pueda seguir en invierno, eso sería una buena estrategia, digo capaz que ahora en invierno generar un grupo, con el frío que hace, con... no se, capaz que no da tantos resultados." (ED1SSR, p.4)</p>						
ED1SSR	<p>"no, no por eso te digo, o sea, puede salir tipo, de las dos partes, tanto de la institución como de los socios, o sea, de las dos posibilidades pueden estar " (ED1SSR, p.4)</p>						

	ORGANIZATIVA	ADMINISTRATIVA	PEDAGÓGICA	COMUNITARIA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
ED2M	" : Mira, yo hace 7 años que estoy acá y hace 7 años que no, nunca, desde que yo estoy acá en el club nunca hubieron clases de basquetbol, ni en nivel recreativo ni en nivel de formación, acá en el club (interrupción), acá en el club." (ED2M, p.1)		"sí, puede ser falta de motivación" (ED2M, p.1)		Docentes, coordinadores	Motivación	Ausencia de clases de basquetbol
ED2M	"Mira, en una época el basquetbol, en una época se juntaban de mañana, un grupo de adultos y jugaban. Me acuerdo que venían, no sé si era martes y jueves, pero por cuenta de ellos, eso sí." (ED2M, p.1)		"y sí, porque si vos promocionas clases de basquetbol de repente podés probar y si te viene público o no, el tema que tenes el contrapunto del fútbol que ta viste que el futbol es más fuerte, sobre todo en este club." (ED2M, p.1)		Docentes, coordinadores	Planificación	Falta de programación

ED2M	<p>"No, no, la verdad que no. Vienen de noche algunos más jóvenes que piden y juegan ahí, se arman a veces grupos de a 5, pero no es que sea un número como en el caso de fútbol que siempre se llena." (ED2M, p.1)</p>		<p>"pienso que puede funcionar si, para mi si" (ED2M, p.2)</p>				
ED2M	<p>"o puede ser falta también de que la cancha está abierta viste que de noche de repente ahora más sobre el invierno no quieran salir, o sea como que no, al no estar en el Zudáñez viste eh, se complica." (ED2M, p.1)</p>		<p>"podría funcionar, hay que motivarlos, para mí el recreativo de basquetbol es lindo, el tema es que sí, hay que darle la oportunidad para ver si funciona o no la clase." (ED2M, p.2)</p>		Docentes, coordinadores	Planificación	Falta de programación

ED2M	<p>"y mira 3 contra 3 logran armar, pero ta, se arman entre ellos viste, se mandan, son por lo general socios que se conocen, se mandan WhatsApp o se avisan para ir a jugar y vienen a esa hora" (ED2M, p.2)</p>		<p>"sí sin duda puede ayudar si, para mi si" (ED2M, p .3)</p>				
ED2M	<p>"... tendrían que ver, por eso, porque hay clase de gimnasia, eso es lo que hay que ver, si el mismo horario que el fútbol puede coincidir y cuando salen afuera podrían llegar a tener problema de que hay una cancha sola de futbol entendes?" (ED2M, p.2)</p>						

ED2M	"no y sexo pueden ser los dos, pero capaz que mayores" (ED2M, p.2)						
ED2M	"sí, si es recreativo, o sea depende el objetivo que vos le pongas a la clase, si quieres dar una clase de basquetbol va a ser recreativa, en recreativa pienso que va a funcionar más de 18 para arriba, por los que yo veo que juegan, los de 20, 25" (ED2M, p.2)						
ED2M							

ED2M

Anexo 12. Matriz segunda colecta de datos

Grupo:A1	Integrantes: Agustin Diez - Mateo Manitto			Fecha: 12/7/2018		
	ORGANIZATIVA		PEDAGÓGIGA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
1) Está al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol? (E2CD)	El 92 % de la población encuestada no está al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol		El 8% de la población encuestada conoce alguna propuesta realizada por el club, la mitad considera que no dieron resultados y al momento de especificar cuando se realizaron, todos arrojaron resultados distintos.	Coordinadores, docentes, socios	Participación, propuestas sobre clases sociales de basquetbol	Falta de propuestas
1) Está al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol? (E2CD)	Del 8 % de los participantes que está al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol, el 75% considera que no se ha llegado a un número de participantes que permita realizarla (6)					
2) Consideras que la cancha abierta disminuye la participación de socios en las clases sociales de basquetbol? (E2CD)	El 60% de la población encuestada considera la cancha abierta disminuye la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol					

<p>3) En que época del año notas una mayor participación en las propuestas realizadas en la cancha abierta (E2CD)</p>	<p>Solo una persona de las 50 encuestadas considera que en invierno se da una mayor participación en las propuestas realizadas en la cancha abierta</p>						
<p>3) En que época del año notas una mayor participación en las propuestas realizadas en la cancha abierta (E2CD)</p>	<p>49 de las 50 personas encuestadas consideran que en las estaciones de primavera, verano y otoño es cuando se da una mayor participación en las propuestas realizadas en cancha abierta</p>						
<p>4) Consideras que el frio es una limitante? (E2CD)</p>	<p>El 84 % de la población encuestada considera que el frio es una limitante mientras que el 16% considera que no lo es.</p>						

<p>6) Crees que faltan propuestas sobre clases sociales de deportes? (E2CD)</p>	<p>En cuanto a las propuestas de clases sociales de deporte, el 30% de los encuestados contestó que no faltan propuestas, mientras que el 70% restante considera que sí.</p>						
<p>7) Consideras que sería atractiva una propuesta de clase social de basquetbol? (E2CD)</p>	<p>Al preguntar a los encuestados si considerarían que sería atractiva una propuesta de clase social de basquetbol, el 6% (3 personas) consideran que no sería atractiva</p>						
<p>8) En caso de proponerse, consideras que debería ser formativa? (E2CD)</p>	<p>El 64 % de la población encuestada considera que la propuesta debe ser formativa, mientras que el 36 % considera que no.</p>						

<p>9) que horario consideras óptimo para la realización de una clase social de basketbol? (E2CD)</p>	<p>En cuanto al horario, toda la población encuestada considera que las clases deberían desarrollarse luego de las 18hs.</p>						
<p>10) donde piensas que se debería de realizar las clases sociales de basketbol? (E2CD)</p>	<p>46 de las 50 personas encuestadas consideran que las clases sociales de basketbol deberían realizarse en la cancha abierta</p>						
<p>11) crees que se podría realizar realizar dos clases de basketbol, uno en el horario matutino y otro en el vespertino? (E2CD)</p>	<p>El 78% de los encuestados considera que las clases sociales de basketbol podrían desarrollarse en dos horarios, en el turno matutino y en el nocturno</p>						
<p>13) Consideras que el rol del docente puede colaborar con un buen nivel de participación de clase? (E2CD)</p>			<p>El 100% de los encuestados consideran que el rol docente puede colaborar para un buen nivel de participación en las clases sociales de basketbol.</p>				
<p>14) opinas que el docente debería de planificar la clase o simplemente debería de jugarse un partido?</p>			<p>El 30% de la población opina que las clases deberían ser todo partido y el 70% considera que debería existir una planificación previa.</p>				

15)que características consideras más importante en un docente?			Si bien las opiniones son variadas, en su gran mayoría consideran que la característica más importante en un docente es que este motive a los alumnos.				

Anexo 13. Plan de Mejora

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

PROYECTO FINAL II. PROPUESTA DE MEJORA

Asignatura: Proyecto de Tesis II

Docentes: Leonardo Barrios

AGUSTIN DIEZ

MATEO MANITTO

MONTEVIDEO

2018

Declaración de Autoría

Los abajo firmantes Agustín Diez y Mateo Manitto declaramos la autoría del presente trabajo correspondiente a la materia Taller de proyecto final II, denominado “Elaboración de una propuesta de mejora”. Nos hacemos cargo del contenido como producción propia bajo la tutoría de Leonardo Barrios.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como cometido realizar un plan de mejora para una problemática específica identificada en una institución deportiva ubicada en el departamento de Montevideo. Una vez encontrada dicha problemática y los posibles factores causales, se llevó a cabo un plan de actividades que pretende tener como resultado la resolución de la misma.

En una primera instancia, fue necesario un mayor grado de conocimiento sobre el funcionamiento de esta institución deportiva que, estando vinculada con el Básquetbol profesional Uruguayo, no tiene ningún horario en su agenda semanal destinado a la práctica de dicho deporte a nivel social.

A raíz de la identificación del problema y luego de realizar una aproximación diagnóstica, se formuló un plan de mejora en conjunto con la institución, a modo de resolver dicha problemática. Para abordarla se realizaron tres reuniones con el actor institucional de referencia a cargo de la realización del proyecto. En estas reuniones se trataron distintos temas, entre ellos: la construcción de un perfil docente específico acorde a las necesidades de la clase, los distintos medios de difusión de la propuesta planteada y por último la coordinación y promoción de las actividades alternativas para aquellos días en los que el clima no permita realizar la clase dentro de las condiciones pertinentes.

Así mismo, se desarrolló un cronograma el cual permitió visualizar con más claridad el orden y las distintas etapas del plan de mejora. Dentro del cronograma se contemplaron etapas de evaluación y balance. En función de los resultados obtenidos en dichas etapas, se podrá adaptar y reformular el plan de mejora para poder cumplir con los objetivos planteados.

Palabras clave: Institución deportiva, clase social de básquetbol, problemática, investigación, plan de mejora.

INDICE

1. INTRODUCCION	88
2. OBJETIVOS	89
3. DESARROLLO	90
4. PLANILLA OPERATIVA.....	0
5. CRONOGRAMA.....	4
6. BIBLOGRAFIA.....	1
7. ANEXOS.....	2

1. INTRODUCCION

El siguiente trabajo se enmarca dentro de la asignatura Taller de Proyecto final II, correspondiente al octavo semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. El mismo hace referencia a un proceso desarrollado en una institución deportiva ubicada en el departamento de Montevideo; donde se encontró como principal problemática, a criterio de los autores y vinculada con el trayecto seleccionado por estos, la ausencia de una propuesta de clase social de Basquetbol.

Para la realización de la propuesta de mejora, se realizaron tres reuniones entre los dos investigadores y el coordinador o actor referente de la institución, el cual será seleccionado por la institución misma.

En una primera instancia, se realizó una reunión inicial con el coordinador de la institución, en la cual, como menciona Figueroa (2005), se buscó definir el proyecto en función directa de las necesidades detectadas en el diagnóstico. (Ver anexo 1)

Por otro lado, en las dos reuniones restantes se fueron desarrollando y ajustando posibles actividades que colaboren a la resolución de la problemática identificada. En estas instancias, se le presento al coordinador referente posibles actividades a desarrollar, que según sus declaraciones se iban ajustando o descartando aquellas que no eran posibles de desarrollar por parte de la institución. (Ver anexo 2 y 3)

En otro orden, a modo de comprender la temática, se desarrollarán aspectos teóricos que permitirán una mejor familiarización conceptual abordando aspectos que se consideraron claves para entender dicho trabajo.

2. OBJETIVOS

Para comenzar a indagar sobre las problemáticas que se encuentran en la institución y seleccionar aquella que luego sería abordada, se realizó una entrevista exploratoria con uno de los tres coordinadores del departamento de educación física. De esta entrevista surgió como principal tema de investigación la ausencia de propuestas o clases sociales de Basquetbol.

La elección del tema se ve fundamentada básicamente por el fuerte vínculo que tiene dicha institución con el Basquetbol profesional uruguayo. Es así que, la falta de este tipo de clases dentro de la propuesta que se les brinda a los socios despertó especial interés.

Como futuros docentes, el rol a la hora de impartir clases puede ser determinante en la formación o cancelación de espacios destinados al desarrollo deportivo por lo cual esta temática resultó de gran interés.

A partir de lo mencionado, se propuso como objetivo general generar una propuesta deportiva de basquetbol a nivel social.

En este orden de ideas, como objetivos específicos se plantearon los siguientes:

- Diseñar un perfil docente que incentive la participación en las clases de basquetbol social.
- Incluir las clases de basquetbol social en la agenda semanal de actividades.
- Diseñar una propuesta alternativa vinculada al basquetbol social para los días en que el clima no permite realizar actividades al aire libre.

La elaboración de este proyecto, como menciona Figueroa (2005), busca reducir al máximo el margen de incertidumbre existente tras una decisión. Es una herramienta que permitirá cumplir nuestros objetivos.

3. DESARROLLO

En lo que respecta a la propuesta presentada a la institución estudiada, la misma se compone de tres grandes actividades, las cuales a su vez están divididas en varias facetas. En este sentido, la institución deberá de designar un actor referente encargado de la realización del plan de mejora. Figueroa (2005) denomina a estos como los actores de la base social y señala que estos le brindan varios beneficios al plan de mejora, conocen los problemas y necesidades directamente, están en contacto diario y directo con la realidad. A su vez, movilizan recursos de tipo social, económicos, materiales y otros. Y además, son claves en la interacción y dialogo con las autoridades decisoras.

Siguiendo con la propuesta, la primera de las actividades planteadas tiene como cometido crear un perfil docente. Esta instancia es fundamental, ya que según los datos recabados en la segunda colecta de datos (Ver anexo 4), unos de los factores más importantes para la realización de una clase social de Basquetbol es el docente a cargo de la misma, el cual debe ser motivador y tener conocimiento sobre el deporte. En este sentido, se adhiere a la definición de motivación que plantea Huertas (1997) como un proceso psicológico, el cual conlleva un monto de energía que va a ser determinada por factores emocionales y afectivos, que tienen como consecuencia una determinada actuación del sujeto. En este caso, la asistencia continua y sostenida a las clases sociales de Basquetbol. A raíz de esto, se dividió esta actividad en tres partes, donde cada una de ellas contempla a tres actores distintos de la institución, los coordinadores, los docentes y los socios, a modo de acercarnos aún más a un perfil docente acorde a las necesidades de la institución.

En otro orden, la segunda actividad buscará definir el lugar y horario de práctica. Esta instancia es fundamental en la ejecución de la propuesta ya que al ser en una cancha abierta, las inclemencias del tiempo pueden perjudicar el desarrollo de la misma. En este sentido, como plantea Schvarstein (2002), es necesaria una lectura crítica de la realidad, ser socialmente inteligente implica tomar conciencia de la situación social de otros y así emprender acciones solidarias. Es por esto que, el horario destinado a las clases deberá atender a las necesidades de los posibles socios que asistan. Por lo tanto, para la elaboración y definición de la propuesta se realizó una segunda reunión con el actor institucional, ya que este tiene una visión más acertada sobre la problemática y el contexto de la institución.

En otro orden de ideas, dentro de la misma actividad, se pretende difundir la clase a modo de poder conseguir adeptos que se sumen a la propuesta. La misma se realizara mediante medios de comunicación como redes sociales, la página oficial de la institución, cartelera y folletería. Así mismo, una vez que se lleven a cabo todas

estas propuestas, se realizara una evaluación del proceso y se hará algún ajuste de ser necesario.

Como última instancia, se deberá realizar una propuesta alternativa para los días donde las condiciones climáticas no permitan que se lleve a cabo la clase con normalidad. La misma se realizó en conjunto con el actor institucional para manejar la viabilidad de las propuestas. En este caso, como plantea Romero (2003), es necesario un planeamiento estratégico situacional como instrumento para llegar a la acción. Es fundamental partir del problema, en este caso, los factores climáticos, en lugar de los objetivos para poder cumplirlos. Por lo tanto, una de las actividades que se presento fue la realización de una clase funcional que tenga como cometido el perfeccionamiento de las capacidades coordinativas y condicionales enfocadas al basquetbol. Así mismo, también se buscara efectuar una clase modelo, para poder visualizar la asistencia y desarrollo de la misma.

Según indica Figueroa (2005), los proyectos forman parte constitutiva de una planificación a largo plazo, acciones coherentes e interconectadas que tienen como horizonte objetivos globales y específicos. Por lo tanto, debemos de tener en cuenta que los proyectos impulsan procesos y no se han de centrar en iniciativas puntuales.

4. PLANILLA OPERATIVA

OBJETIVOS		<p style="text-align: center;">Metas</p> <p>Una propuesta de basquetbol social en el club</p>
	<p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar un perfil docente que incentive la participación en las clases de basquetbol social. 2. Incluir las clases de basquetbol social en la agenda semanal de actividades. 3. Diseñar una propuesta alternativa vinculada al basquetbol social para los días en que el clima no permite realizar actividades al aire libre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un perfil docente 2. Una agenda semanal que incluya las clases de basquetbol social 3. Una propuesta alternativa vinculada al basquetbol
ACTIVIDADES	<p>1.1 Reunión con los coordinadores para determinar las características que consideren más importantes de acuerdo con lo que busca la institución y sobre la posibilidad de contratar un nuevo docente o no.</p> <p>1.2 Encuesta a 20 socios mayores de 18 años sobre las características docentes que consideren más importantes y sobre la dinámica de las clases.</p> <p>1.3 Cartelera en el departamento físico donde los docentes pueden postularse para el cargo. En la misma también se indicará que perfil docente se busca y donde ellos podrán agregar alguna característica que ha de tener el mismo.</p> <p>2.1 Segunda reunión con los coordinadores para definir lugar, horario y medios de difusión de la clase. En setiembre se realizara una reunión de evaluación de la propuesta para identificar si es necesario corregir o modificar alguna de las actividades para mejorar el servicio.</p>	

2.2 Cartelera, folletería y redes sociales como medio de difusión

2.3 Actividades especiales en el horario con el objetivo de atraer socios y brindarle continuidad a la propuesta

- Campeonato 3vs3 con premio a los ganadores (parrillero gratis para un asado)
- Doma 5vs5 simulando lo que sería la clase (si se logra la concurrencia adecuada)
- Realizar amistosos contra otras clases sociales de otros clubes
- Campeonato de triples. Este puede estar sumado al campeonato de 3vs3. Con premio al ganador (Remera de Basquetbol del Club)
- Afianzarse/ establecimiento de horas de practica hasta setiembre 2019

3.1 Tercera reunión con los coordinadores para elaborar la propuesta alternativa

3.1.1 Ejercicio funcional apuntado al basquetbol

3.1.2 Ejercicio donde se trabaje la técnica individual del basquetbol

3.2 Promoción de la propuesta alternativa (entrenamiento enfocado al basquetbol, alquiler de una cancha dentro de las inmediaciones del club).

3.3 Simulacro de la propuesta de entrenamiento enfocado al basquetbol en el horario de la clase de basquetbol (primeros 30 minutos de clase)

ACTIV.	¿QUIÉN/QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Coordinador referente y coordinadores	Semana del 1/03	Resultados obtenidos en la segunda colecta
1.2	Socios	Semana del 8/03	Encuestas para los socios
1.3	Coordinadores		Cartelera interactiva para los docentes
2.1	Coordinador referente y Coordinadores	Semana de 22/03	Discutir los horarios destinados a la clase
2.2	Coordinador referente y Actor de la institución	Semana del 8/03	Cartelera y folletería

	encargado de las redes sociales		Acceso redes sociales
2.3	Docente seleccionado	Semana del 01/04	Pelotas, cintas, cancha equipada con aros, cuadro para realizar amistoso, premios.
3.1	Coordinador referente y coordinadores	Semana del 22/03	Distintas propuestas alternativas
3.2	Coordinador referente y encargados de las redes sociales	Semana del 22/03	Cartelera, folletería y acceso redes sociales
3.3	Docente	01/04	Docente, materiales para el entrenamiento

	RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR	GASTOS DE INVERSIÓN	GASTOS DE OPERACIÓN
--	--------------------------------	---------------------	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - 3 pelotas - Promoción en redes sociales (Marzo-Octubre) - Pago de 2 horas docente semanal/anual (Marzo 2019 a setiembre 2019) - Pago de 2 horas docente semanal/anual (Octubre 2019 a Marzo 2020) <ul style="list-style-type: none"> - Folletos (Marzo – Octubre) (1000) 	\$3000	<p style="text-align: center;">\$12.000</p> <p>Hora:\$360 Total: \$20.400</p> <p>Hora:\$360 Total: \$20.400</p> <p style="text-align: center;">\$3000</p> <p style="text-align: center;">c/u \$11+ IVA</p>
TOTAL: \$ 58.800			

6. BIBLOGRAFIA

Figuroa, G. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como un herramienta para el desarrollo cultural*.

Huertas, J. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Aique Grupo Editorial S.A.

Romero, C. (2003). El cambio educativo y la mejora escolar como procesos de democratización. *Revista Electronica Iberoamericanasobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6.

Schvarstein, L. (2002). *La inteligencia social de las organizaciones*.

7. ANEXOS

Anexo 1. Acta primera reunión con actor referente

ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 17/08/2018

Participan: **Agustin Diez y Mateo Manitto**

- 1. Objetivos del encuentro: Entrevista inicial**
- 2. Principales temáticas trabajadas:**
 - a. Líneas de trabajo de la fecha en adelante
 - b. Posibles actividades
- 3. Acuerdos establecidos:** Otra reunión a coordinar
- 4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:**
 - a. Traer más variedad de actividades para analizar viabilidad
- 5. Fecha de próxima reunión:** s.f.

Otros comentarios:

Anexo 2. Acta segunda reunión con actor referente

ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 15/09/2018

Participan: Agustín Díez y Mateo Manitto

1. **Objetivos del encuentro:** Presentación inicial de las posibles actividades a realizar

2. **Principales temáticas trabajadas:**
 - a. Posibles actividades

3. **Acuerdos establecidos:** Una última reunión

4. **Proyecciones previstas para próximo encuentro:**
 - a. Dar punto final a la propuesta de mejora

5. **Fecha de próxima reunión:** s.f.

Otros comentarios:

Anexo 3. Acta tercera reunión con actor referente

ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 11/10/2018

Participan: Agustín Díez y Mateo Manitto

1. Objetivos del encuentro: Presentación final de plan de mejora

2. Principales temáticas trabajadas:

- a. Posibles fechas de ejecución
- b. Gastos necesarios
- c. Concluir la planificación de las actividades a desarrollar

3. Acuerdos establecidos:

- a. Actividades viables a desarrollar
- b. Presentación del informe final en la próxima reunión

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

- a. Presentación del informe final

5. Fecha de próxima reunión: s.f.

Otros comentarios:

Anexo 4. Matriz segunda colecta de datos

Grupo:A1	Integrantes: Agustin Diez - Mateo Manitto				Fecha: 12/7/2018		
	ORGANIZATIVA		PEDAGÓGIGA		Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
1) Está al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol? (E2CD)	El 92 % de la población encuestada no está al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol		El 8% de la población encuestada conoce alguna propuesta realizada por el club, la mitad considera que no dieron resultados y al momento de especificar cuando se realizaron, todos arrojaron resultados distintos.		Coordinadores, docentes, socios	Participación, propuestas sobre clases sociales de basquetbol	Falta de propuestas
1) Está al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol? (E2CD)	Del 8 % de los participantes que está al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol, el 75% considera que no se ha llegado a un número de participantes que permita realizarla (6)						
2) Consideras que la cancha abierta disminuye la participación de socios en las clases sociales de basquetbol? (E2CD)	El 60% de la población encuestada considera la cancha abierta disminuye la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol						

<p>3) En que época del año notas una mayor participación en las propuestas realizadas en la cancha abierta (E2CD)</p>	<p>Solo una persona de las 50 encuestadas considera que en invierno se da una mayor participación en las propuestas realizadas en la cancha abierta</p>						
<p>3) En que época del año notas una mayor participación en las propuestas realizadas en la cancha abierta (E2CD)</p>	<p>49 de las 50 personas encuestadas consideran que en las estaciones de primavera, verano y otoño es cuando se da una mayor participación en las propuestas realizadas en cancha abierta</p>						
<p>4) Consideras que el frio es una limitante? (E2CD)</p>	<p>El 84 % de la población encuestada considera que el frio es una limitante mientras que el 16% considera que no lo es.</p>						

<p>6) Crees que faltan propuestas sobre clases sociales de deportes? (E2CD)</p>	<p>En cuanto a las propuestas de clases sociales de deporte, el 30% de los encuestados contesto que no faltan propuestas, mientras que el 70% restante considera que sí.</p>						
<p>7) Consideras que sería atractiva una propuesta de clase social de basquetbol? (E2CD)</p>	<p>Al preguntar a los encuestados si considerarían que sería atractiva una propuesta de clase social de basquetbol, el 6% (3 personas) consideran que no sería atractiva</p>						
<p>8) en caso de proponerse, consideras que debería ser formativa? (E2CD)</p>	<p>El 64 % de la población encuestada considera que la propuesta debe ser formativa, mientras que el 36 % considera que no.</p>						

<p>9) que horario consideras óptimo para la realización de una clase social de basketbol? (E2CD)</p>	<p>En cuanto al horario, toda la población encuestada considera que las clases deberían desarrollarse luego de las 18hs.</p>						
<p>10) donde piensas que se debería de realizar las clases sociales de basketbol? (E2CD)</p>	<p>46 de las 50 personas encuestadas consideran que las clases sociales de basketbol deberían realizarse en la cancha abierta</p>						
<p>11) crees que se podría realizar realizar dos clases de basketbol, uno en el horario matutino y otro en el vespertino? (E2CD)</p>	<p>El 78% de los encuestados considera que las clases sociales de basketbol podrían desarrollarse en dos horarios, en el turno matutino y en el nocturno</p>						
<p>13) Consideras que el rol del docente puede colaborar con un buen nivel de participación de clase? (E2CD)</p>			<p>El 100% de los encuestados consideran que el rol docente puede colaborar para un buen nivel de participación en las clases sociales de basketbol.</p>				
<p>14) opinas que el docente debería de planificar la clase o simplemente debería de jugarse un partido?</p>			<p>El 30% de la población opina que las clases deberían ser todo partido y el 70% considera que debería existir una planificación previa.</p>				

15) que características consideras más importante en un docente?			Si bien las opiniones son variadas, en su gran mayoría consideran que la característica más importante en un docente es que este motive a los alumnos.				

Anexo 14. Informe de Aproximación Diagnóstica
INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

INFORME DE APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA A INSTITUCIÓN
DEPORTIVA

Asignatura: Taller de proyecto final 1

Docentes: Leonardo Barrios
Nicolás Raffo
Serrana Álvarez

AGUSTIN DIEZ, MATEO MANITTO

MONTEVIDEO

2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los abajo firmantes Agustín Diez y Mateo Manitto declaramos la autoría del presente trabajo correspondiente a la materia Taller de proyecto final 1, denominado “Aproximación diagnóstica a institución deportiva”. Nos hacemos cargo del contenido como producción propia bajo la tutoría de Leonardo Barrios.

Agustin Diez CI 45424160

Mateo Manitto CI 51029683

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como cometido indagar y analizar en profundidad sobre una problemática identificada en una institución deportiva ubicada en el departamento de Montevideo. A partir de un trabajo profundo de investigación, se buscó ahondar en el conocimiento de dicha problemática y encontrar los posibles factores causales que la determinan. Por otra parte, se procuró identificar los actores que, dentro de la institución podrían estar asociados con dicha problemática.

Para comenzar, fue necesario conocer el funcionamiento de esta institución deportiva que, estando vinculada con el Básquetbol profesional, no presenta ningún horario destinado a la práctica de dicho deporte a nivel social.

En este sentido, se buscó a través de esta aproximación diagnóstica, utilizando el estudio de caso como guía metodológica, comprender la problemática en su contexto.

Para empezar, se realizó una fase exploratoria que, mediante una entrevista con el coordinador de departamento físico nos permitió identificar como problema de investigación la ausencia de horarios destinados a clases sociales de basquetbol. Asimismo, también nos llamó la atención que no es un problema actual, sino que viene estando presente en la institución desde hace varios años a la fecha. A raíz de esto nos preguntamos cómo puede suceder que, en un club con formativas de basquetbol y multicampeón de la Liga Uruguaya de Basquetbol, no brinde a sus socios un espacio donde se desarrolle este deporte.

Es en este sentido que, para poder recabar la mayor cantidad de datos posibles se pusieron en práctica dos elementos de recolección de datos seleccionados por los autores en concordancia con el tutor. Para la primera colecta de datos se realizaron entrevistas con actores seleccionados específicamente. En la segunda colecta de datos se emplearon encuestas a los socios de la institución.

Una vez detectado el problema, que involucra tanto a la institución como a los socios, y con todos los datos recolectados, se buscó procesar la información y de esta manera lograr brindarle una lectura del problema acorde a la realidad, aportando a la institución valiosa información que permitirá poner en práctica un plan de intervención.

Palabras clave: Institución deportiva, clase social de básquetbol, plan de intervención.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	14
2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO	16
3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO	18
4. ENCUADRE TEÓRICO	20
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	24
5.1 Estudio de caso	24
5.2 Universo y muestra del estudio	24
5.3 Instrumentos de recolección de datos	24
5.3.1 Fase exploratoria: primer acercamiento a la institución	25
5.3.2 Fase 1: primera colecta de datos	25
5.3.3 Fase 2: segunda colecta de datos	25
6. ANÁLISIS DE DATOS	27
6.1 Criterios que organizan el análisis	27
6.1.2 Modelo de análisis	30
7. CONCLUSIÓN	35
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
9. ANEXOS	37

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo se enmarca en la asignatura Taller de Proyecto final I, correspondiente al séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Física,

Recreación y Deportes del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. El mismo hace referencia a un proceso desarrollado en una institución deportiva ubicada en el departamento de Montevideo; donde se encontró como principal problemática, a criterio de los autores y vinculada con el trayecto seleccionado por estos, la ausencia de una propuesta de clase social de basquetbol.

Para comenzar, se realizó una aproximación a la institución y sus actores que nos permitió recabar información valiosa sobre dicha problemática. Esto nos ayudó a ahondar más en el tema seleccionado y comenzar a recolectar datos de forma más específica y significativa sobre dicha debilidad. Estos datos recolectados facilitaron el entendimiento y sirvieron entre otras cosas para orientar el proceso.

A lo largo de la investigación se expondrá el problema encontrado dentro de la institución y las preguntas problema que fueron utilizadas como guía en la investigación. A su vez, se exhibirá toda la información recabada durante el estudio del caso.

Para una mejor comprensión de la temática se desarrollará un encuadre teórico que permitirá una mayor familiarización conceptual abordando aspectos que se consideraron claves para entender dicha investigación.

Seguido de esto, se detallará el proceso metodológico seguido durante la investigación. Comenzando desde la fase exploratoria, contextualizando la institución abordada, para luego presentar los diferentes instrumentos que se pusieron en práctica para poder recabar los datos apropiados para cada etapa de la investigación.

Para finalizar la investigación se contrastaron los datos recabados de ambas colectas y a partir de los mismos generar un diagnóstico de aproximación institucional.

2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

El propósito de este estudio se ve fundamentado en la elección del trayecto que todo estudiante de la Licenciatura debe realizar. En este caso, el trayecto seleccionado fue entrenamiento y deporte, siendo este el campo en el que se debe profundizar e investigar.

Por otro lado, como se menciona anteriormente en relación al trayecto, otro aspecto a favor en cuanto a la elección del tema es la experiencia que este proceso puede aportar para la futura carrera como Licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes.

Para indagar sobre las problemáticas que se encuentran en la institución y seleccionar aquella que luego sería abordada, se realizó una entrevista exploratoria con uno de los tres coordinadores del departamento de educación física. De esta entrevista surgió como principal tema de investigación la ausencia de propuestas o clases sociales de basquetbol.

La elección del tema se ve fundamentada básicamente por el fuerte vínculo que tiene dicha institución con el Basquetbol profesional uruguayo. Es así como, la falta de este tipo de clases dentro de la propuesta que se le brinda a los socios despertó especial interés.

Como futuros docentes, el rol a la hora de impartir clases puede ser determinante en la formación o cancelación de espacios destinados al desarrollo deportivo por lo cual esta temática resultó de gran interés.

A partir de lo mencionado, surgen tres preguntas de investigación que guiarán el proceso:

1. ¿Cómo son los niveles de participación de las clases sociales de basquetbol?
2. ¿Cuáles podrían ser las causas de la baja participación en las clases sociales de basquetbol?
3. ¿Cuáles han sido los resultados de las acciones que ha implementado la institución para resolver el mejorar la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol?

A lo largo del proceso se buscará darles respuestas a estas preguntas a partir del estudio del caso, mediante una investigación profunda y detallada que permita brindar solución o al menos un acercamiento a la problemática seleccionada.

Se entiende que para poder desarrollar de manera efectiva una clase social de cualquier deporte, en este caso basquetbol, se deben de tomar en cuenta los

siguientes conceptos, los cuales serán desarrollados más adelante: sentido de pertenencia, motivación y contexto, práctica de deporte a nivel social, instituciones socio deportivas e infraestructura.

3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO

Esta investigación se desarrolló en una institución social y deportiva con muchos años de reconocimiento en el desarrollo de varios deportes. En la misma se practican deportes como fútbol masculino y femenino, básquetbol (a nivel de formativas y primera división), natación, atletismo, entre otros. Si bien la institución está vinculada al ámbito deportivo como se menciona anteriormente, surge de las entrevistas realizadas el gran peso que tiene el sector social.

La población que asiste es muy heterogénea, pero según se informó, tiene una gran concurrencia de gente de la zona. Además, por lo que se pudo investigar, la institución en sus orígenes surgió como una forma para generar hinchas en el barrio lo cual la enmarca desde sus inicios bajo un sentimiento de confianza, seguridad y compromiso. Según información obtenida, la institución cuenta con más de 2200 socios activos de todas las edades. Y uno de los objetivos de la institución es mantener ese ambiente familiar que dio origen en sus comienzos.

Con relación al Staff de profesores, este también es heterogéneo, cuenta con alrededor de 100 funcionarios, entre los cuales podemos encontrar tanto Licenciados en Educación Física como Técnicos en diversas áreas de la actividad física y el deporte. Entre estos, se encuentran docentes con una larga trayectoria y muchos años en la institución. En cuanto a la infraestructura, la institución cuenta con varios gimnasios, una piscina, sala de musculación, cantina y una cancha a cielo abierto remodelada hace poco tiempo. El estado general del club es bueno y según información obtenida, los materiales de trabajo se encuentran en buen estado y son constantemente actualizados. La institución, además, genera instancias de integración más allá de las propuestas formales como, por ejemplo: bingos, bicicleteadas, trasnochadas y la más antigua “el día del niño violeta” realizada desde 1988 (Información extraída de la página de la institución).

Dentro de las actividades que propone la institución en su página web, estas abarcan desde los 3 meses con natación precoz hasta actividades planteadas para adultos mayores. Así mismo, se pueden realizar actividades especiales como Gimnasia artística, nado sincronizado, hidroterapia, karate, american box, entre otras.

Haciendo foco en la problemática a investigar, es en la cancha abierta en donde se registraron las últimas actividades sociales de basquetbol, siempre dependiendo de las inclemencias del tiempo, tanto del calor en verano como del frío en invierno. Otra desventaja de esta cancha es que el piso en los días de humedad se

vuelve muy resbaloso por lo cual el club no puede brindar las garantías de seguridad y continuidad de las clases.

4. ENCUADRE TEÓRICO

En este punto se pretende acercar al lector algunos conceptos claves que pueden ayudar a lograr una mejor comprensión de la problemática abordada. En primer lugar, y debido al marco en el que se desarrollara la investigación, definiremos qué entendemos por institución deportiva. Según Gómez, Opazo y Martí (2007), estas tienen como objetivo el satisfacer las necesidades de la sociedad de realizar actividad física. Por lo tanto, estas instituciones deben ofrecer distintos programas deportivos en busca de cubrir todas estas necesidades.

Como plantean los autores anteriormente mencionados, estas organizaciones deportivas deben diseñar programas deportivos que pueden ser de diversas modalidades, tanto competitivos como recreativos. Estas actividades dependen de los intereses que demande la comunidad. En este sentido, es interesante articular este concepto con algo mencionado por uno de los coordinadores en una entrevista que, haciendo referencia a la demanda de clases por parte de los socios, comentaba como en el último tiempo la institución había comenzado a impartir clases de entrenamiento funcional. Así mismo, surge de la entrevista que otra de las demandas generadas por los socios es la habilitación de otras actividades relacionadas con la gimnasia consciente como el yoga, pilates, entre otras. En este punto vale la pena destacar el rol que cumple la institución en la vida de los socios y su desarrollo integral brindando una amplia gama de propuestas acordes a sus necesidades.

Otro aspecto importante según Gómez, Opazo y Martí (2007), es la relación de la institución deportiva con las instituciones de gobierno relacionadas con el deporte ya que estas marcan las pautas de los programas a desarrollar. Vinculándolo con la institución, una de las problemáticas que tienen a nivel de gobierno es que, al estar sobre terreno fiscal, cualquier reforma que quieran realizar debe estar autorizada a nivel municipal. Es por eso que aún tienen dentro de sus instalaciones la cancha a cielo abierto, la cual no permite que se realicen las actividades en la forma que la institución quisiera, entendiendo estas dentro de un marco de seguridad acorde. Siguiendo esta línea, lo que planteó uno de los actores entrevistados es que hay una corriente que se inclina más por el deporte al aire libre por lo cual se ven demoradas todas las solicitudes para poder reformar la cancha.

Por otra parte, si bien en sus orígenes la institución no surgió con un único fin deportivo, con el correr de los años se adaptó a las necesidades de la población y de los socios que concurrían. Es en ese sentido que tiene una amplia propuesta que comprende todas las edades, como se menciona anteriormente, estas contemplan desde los 3 meses con actividades acuáticas hasta los adultos mayores.

Continuando con la selección de conceptos claves para una mejor comprensión de la siguiente investigación, es preciso definir la práctica de deporte a nivel social que según Moragas (1992), citado por Cayuela (1997), el deporte interfiere plenamente en la vida cotidiana, incide en los procesos de socialización y determina un punto de referencia esencial para los procesos de identificación social de mucha gente. Así mismo, Cayuela (1997) menciona que el deporte da la posibilidad de construir universos alternativos a la realidad social y política. Es en este concepto donde la institución hace más hincapié, según información obtenida durante la colecta de datos, mucha gente de la que concurre a la institución lo hace por ese sentimiento de arraigo, movilizados por el sentido de pertenencia con algún grupo, por formar parte de un grupo que muchas veces tuvo origen a raíz de una propuesta institucional o que simplemente se formó debido a la antigüedad que los vincula a la misma.

Cayuela (1997) afirma que, desde el punto de vista social, la práctica deportiva facilita las relaciones, canaliza la agresividad y la necesidad de confrontar, despierta la creatividad y contribuye al mejoramiento del clima social. Siguiendo esta línea, no es de sorprenderse que la gente vea en este tipo de instituciones un lugar donde distenderse o dedicar su tiempo libre, practicar deporte y hacerse amigos, conocer nuevas personas o simplemente dedicarse tiempo a uno mismo realizando actividades que les den placer. En esta sociedad donde las jornadas laborales son cada vez más largas y competitivas, es importante dedicarle un tiempo al descanso (Cayuela, 1997).

A raíz de la definición anterior vale la precisión de definir qué se entiende por sentido de pertenencia. Es así que, Brea (2014) lo define como un sentimiento de arraigo e identificación de un individuo con un grupo o con un ambiente determinado. Este, genera en la persona un compromiso con la construcción de significados que formarán parte de la memoria personal y del grupo que se siente pertenecer.

A su vez, el autor divide este concepto en sentido de pertenencia e identidad individual y sentido de pertenencia e identidad social. En el primer caso, hace referencia a la construcción del yo y este se va enriqueciendo con los procesos de crecimiento de la vida. El primer vínculo que tiene toda persona es con la familia donde se ponen en juego aspectos culturales que, sin embargo, no son determinantes para que una persona se sienta pertenecer a una colectividad. El mismo autor indica que, "para sentirse pertenecer es precisa una vinculación afectiva y un sentimiento de identificación como medio de apropiación de los símbolos y significados de dicha colectividad" (Brea, 2014 p.18).

En cuanto al sentido de pertenencia e identidad social Turner (1990) citado por Brea (2014) afirma:

Esta valoración propicia que en la medida en que las personas se sientan pertenecer a un grupo, se produzca una acentuación de la percepción de las semejanzas entre el individuo y el grupo y de las diferencias con los demás (p. 18).

Esto generaría actitudes y formas de actuar en función de esta pertenencia.

Durante el proceso realizado en la investigación algo en lo que enfatizaron los actores entrevistados, sobre todo en la primera colecta de datos, es la importancia que le da la institución a la transmisión de valores y al cuidado del ambiente familiar que la caracteriza. En este sentido, y alineados con los conceptos anteriormente desarrollados, es de suma importancia lograr la formación de grupos de pertenencia con valores sólidos que determinarán la forma de actuar de sus integrantes.

En otro orden, un concepto que vale revelar es en relación a la importancia de la motivación y el contexto. Según Alcaraz (2014), una de las teorías que habla acerca de la importancia del contexto sobre las experiencias que viven las personas en un ambiente determinado, es la Teoría de la Autodeterminación. Esta dice que las personas somos seres activos orientados al crecimiento y desarrollo personal. Para ellos es necesario satisfacer las necesidades psicológicas básicas, en donde el contexto es un factor clave.

En este sentido, es importante que al realizar cualquier actividad humana el sujeto se encuentre cómodo y conforme con el contexto en que se desarrolla la actividad. Este concepto se vincula directamente con uno de los factores causales de la problemática encontrada en la institución. En este caso se hace referencia a la utilización de la cancha abierta para realizar actividades. Al estar expuesto a múltiples factores externos como pueden ser los climáticos, es entendible que no estén dadas las condiciones para poder desarrollarse personalmente mediante experiencias que quizás no sean las más enriquecedoras como se plantea en la teoría anteriormente mencionada.

Por último, es importante definir a qué nos referimos cuando hablamos de plan o proyecto de intervención. Según Espinar (1990), como se cita en Loja Sánchez y Zea Troya (2014), se entiende por plan o proyecto de intervención a un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en ciertas necesidades identificadas y

orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente. Esta va a llevarse a cabo una vez identificada la problemática, expuesta anteriormente, y la razón por la cual sucede la misma

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1 Estudio de caso

Para esta investigación se utilizó el estudio de caso como metodología a seguir, haciendo foco en una institución donde se indago y busco una problemática posible de abordar mediante una aproximación diagnóstica. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (como se cita en Hernández Sampieri, Fernández Collazo y Baptista Lucio 2014, p.164) el estudio de caso se define como: “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría”. Así mismo, Stake (1998) plantea que los estudios de caso se utilizan para estudiar una particularidad de un caso singular, con el fin de comprender una actividad en su contexto.

5.2 Universo y muestra del estudio

El universo es el conjunto de personas que poseen determinadas características. En esta investigación el universo de estudio son los docentes y los socios mayores de 18 años que concurren a la institución, ya que, en su momento, las clases sociales eran dictadas para mayores de edad.

Por otro lado, la muestra seleccionada será no probabilística ya que, como menciona Hernández Sampieri, Fernández Collazo y Baptista Lucio (2014), la selección no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. Es así que, en la primera colecta de datos se entrevistaron cuatro docentes, seleccionados según su antigüedad y por su rol dentro de la institución, y en la segunda colecta de datos se encuestaron 50 socios mayores de edad, ya que antiguamente las propuestas eran brindadas para los socios mayores de 18.

5.3 Instrumentos de recolección de datos

Según Sabino (1992), un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso que utiliza el investigador para vincularse con el fenómeno y así poder extraer información.

Los instrumentos de recolección de datos para esta investigación fueron, en primer lugar, la entrevista exploratoria (ver anexo 1), realizada a uno de los coordinadores del departamento de educación física de la institución. En segundo lugar, se realizaron cuatro entrevistas (ver anexo 5) a docentes y coordinadores de la

institución. Y en una tercera instancia de recolección de datos se realizaron 50 encuestas (ver anexo 9) a los socios de esta.

5.3.1 Fase exploratoria: primer acercamiento a la institución

En la fase exploratoria, en un primer acercamiento a la institución seleccionada, se realizó una entrevista abierta (Ver anexo 1) a uno de los coordinadores de Departamento Físico. Según Hernández Sampieri, Fernández Collazo y Baptista Lucio (2014), este tipo de entrevista generalmente se utiliza al comienzo de una investigación y se busca mediante una guía de preguntas, obtener respuestas que brinden una amplia cantidad de información. En este caso, el rol del entrevistador es el de definir el ritmo y el orden de las preguntas, pero este no debe influenciar al entrevistado. A partir de la entrevista exploratoria realizada al coordinador, se confeccionó una matriz (ver anexo 2) en la que se ubicaron las fortalezas y las debilidades expuestas en dicha entrevista, así como también posibles problemas asociados al trayecto seleccionado en la Licenciatura.

Una vez detectados los problemas asociados, se realizó una selección de uno de ellos para poder orientar la investigación, elaborar un anteproyecto y desarrollar las correspondientes preguntas de investigación que oficiaron como guía de los posteriores instrumentos de recolección de datos.

5.3.2 Fase 1: primera colecta de datos

Para la primera colecta de datos se utilizó como instrumento de recolección de datos una entrevista semi estructurada (ver anexo 5). A diferencia de la entrevista abierta, esta nos permite indagar con mayor profundidad sobre la problemática, entrevistando de esta forma a ciertos actores seleccionados dentro de la institución. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010), las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de agregar preguntas extras para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas tratados. En este caso, se realizaron 4 entrevistas, a los dos coordinadores restantes y a dos docentes de la institución. Vale destacar que previo a la realización de la primera colecta de datos se realizó una prueba de instrumento (ver anexo 4) para determinar si las preguntas eran adecuadas y si se lograba extraer la información requerida. La misma se realizó a un docente de una institución de características similares en la que dirige las clases sociales de basquetbol. La prueba arrojó resultados acordes a los que se pretende alcanzar.

5.3.3 Fase 2: segunda colecta de datos

En el caso de la segunda colecta de datos, el instrumento utilizado fue la encuesta auto administrada (ver anexo 9). Según Hernández Sampieri, Fernández Collazo y Baptista Lucio (2014), esta se proporciona directamente al participante que cumpla con las características pertinentes a la investigación.

En este caso, la encuesta se conforma en su mayoría de preguntas cerradas lo que facilita la aplicación ya que se reduce el tiempo de intervención y permite la comparación entre varias respuestas (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, 2010).

En la segunda colecta de datos, el cuestionario fue testeado con un socio mayor de 18 años de una institución de similares características (ver anexo 8). En ambos casos se pudo verificar que la información obtenida en ambas colectas era la adecuada.

6. ANÁLISIS DE DATOS

6.1 Criterios que organizan el análisis

En este apartado se expondrán los datos procesados luego de realizadas las distintas fases de recolección de datos.

En la fase de aproximación a la institución, a partir de la entrevista exploratoria (ver anexo 1) realizada al coordinador de departamento físico, se confeccionó una matriz (ver anexo 2) en la que se ubicaron las fortalezas y las debilidades expuestas en dicha entrevista.

En cuanto a las fortalezas que surgieron de dicha entrevista, el coordinador hizo énfasis en cuestiones de identidad, ambiente familiar, etc. “una de las cosas que le digo a los profesores es, sobre todo a los nuevos, es tratar sobre todo de cuidar un ambiente que se creó dónde nos conocemos todos, que hay confianza, hay seguridad, nos preocupamos por los socios” (EEJC, p.2). “Vamos más allá de dar un servicio, una clase” (EEJC, p.2). A su vez, como menciono anteriormente, un tema latente fue la identidad con la institución: “La identidad, el ambiente que hay, el buen ambiente de trabajo que se respira acá...” (EEJC, p.4).

Por otro lado, en cuanto a las debilidades, surgieron algunas problemáticas en relación a la infraestructura: “Y acá, una de las cosas que tenemos, primero la infraestructura que no tenemos mucha capacidad de crecimiento, si bien ahora se van a hacer 3 gimnasios más acá y se va a cerrar ahí adelante, yo creo que la infraestructura es algo que nos limita” (EEJC, p.4). Así como también a los horarios: “el tema que toda cosa que vos generes ya sea en gimnasio, en tierra, casi necesariamente termina en que tenes que tener más grupos en pileta, el 80% de la gente que viene acá hace una actividad y hace pileta” (EEJC, p.5). Otro problema que surgió de la entrevista exploratoria fue en relación a la formación de grupos: “el basquetbol, si bien hay gente que viene y que pide pelota, las veces que quisimos armar...e.... clases de basquetbol no funcionaron” (EEJC, p.7).

A raíz de lo expresado, la temática o problemática que presentó, y la cual es posible de abordar, es la ausencia de las clases sociales de basquetbol. Si bien es cierto que la infraestructura del lugar puede ser una limitante para la realización de las mismas, no por ello es un impedimento para que se pueda llevar a cabo una clase de esta índole.

Luego de realizada la entrevista exploratoria se preparó el anteproyecto (ver anexo 3), en el cual, a partir de la problemática detectada, se plantearon tres preguntas de investigación. Las mismas fueron: ¿Cómo son los niveles de

participación de las clases sociales de basquetbol?, ¿Cuáles podrían ser las causas de la baja participación en las clases sociales de basquetbol?, ¿Cuáles han sido los resultados de las acciones que ha implementado la institución para resolver el mejorar la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol?

Así mismo, en dicho anteproyecto se añadieron otros contenidos, como el nombre de los investigadores, el centro de práctica y un encuadre teórico correspondiente al tema a estudiar en su contexto.

Continuando con el proceso de investigación, en la primera colecta de datos, una vez realizadas las entrevistas (ver anexo 5), se las desgravó y se confeccionó una matriz (ver anexo 6) donde se obtuvo información valiosa sobre las distintas dimensiones tratadas, los sectores implicados, los temas relacionados y los posibles factores causales. Esta nos permitió generar un modelo de análisis (ver anexo 7) e identificar dos dimensiones implicadas, la organizativa y la pedagógica. Uno de los actores expresó con respecto a la estructura de las clases, en lo que refiere al área pedagógica, "no lo hacemos estructuradamente, sino que los socios se juntan espontáneamente ta, sin una planificación y como tenemos el espacio para que puedan hacerlo, lo importante en este club es que se haga deporte." (EC1JR, p.1). Luego, en cuanto al área organizativa otro actor indico que "hace 7 años que estoy acá y hace 7 años que no, nunca, desde que yo estoy acá en el club nunca hubieron clases de basquetbol" (ED2M, p.1)

Asimismo, se identificó la falta de una propuesta de clase social de basquetbol por parte de la institución: "Nadie te va a impedir jugar al básquetbol, pero no hay una propuesta de basquetbol por parte de la institución en la parte social" (ED1SSR, p.2). Al continuar con la entrevista, y producto de un proceso de reflexión guiada mediante las preguntas previamente pautas surge en el docente: "Eh, a ver, creo que, si se plantea desde la institución una clase de basquetbol, eh creo que iría gente, pero de a poquito no?"(ED1SSR, p.2)

Por otro lado, entendimos que con una adecuada utilización del tiempo y el espacio, podría ser viable una propuesta de clase social de basquetbol: "la parte que buscamos acá fue justamente esa, el espacio está, la cancha está, no podemos planificar mucho porque es una cancha al aire libre, lo cual las inclemencias del tiempo (no se entiende), no tenemos otro espacio, por eso no se estructura como clase, sino sin lugar a duda, el día que se teche esa cancha vamos a tener la planificación de tener clases" (EC1JR, p. 2).

En este sentido, continuando con las preguntas, logramos obtener algunas respuestas que nos sirvieron de guía para posibles estrategias de intervención: "si puede ser, yo, sería una buena estrategia, utilizar eh, el buen clima digamos, entre

comillas, para traer a más gente y bueno después a partir de ahí, en verano se puede consolidar un grupo y quizás pueda seguir en invierno, eso sería una buena estrategia, digo capaz que ahora en invierno generar un grupo, con el frío que hace, con... no sé, capaz que no da tantos resultados " (ED1SSR, p.4).

A su vez, surge también el reconocimiento de la importancia del rol docente a la hora de impartir la clase, considerando que el perfil de este puede ser importante a la hora de atraer socios: "entonces viste, yo creo que eso también, capaz que entreverarse más...si el profe se involucra más, capaz que también va en eso. Capaz que la elección que vos hagas del profe, que le guste realmente lo que va a dar, en este caso el básquetbol" (EC2JC, p.4).

En la entrevista realizada, en este caso al coordinador, queda clara la postura del actor en relación a la importancia del conocimiento del deporte por parte del docente, pero también la proactividad de este a la hora de defender y justificar su importancia como referente de la clase: "Claro, vos podés saber las reglas del basquetbol y ta, pero podes saber las reglas del basquetbol, podes saber picar la pelota, podes saber este, embocas, yo que sé. Mostrás alguna cosa, le explicás porque tenes que saltar de una manera o de tal otra, como estar armado y todo eso, viste te da, es así, es como vender un poco la cuestión, que eso te suma" (EC2JC, p.4).

Continuando con el análisis de la primera colecta de datos, otro problema al cual todos los actores entrevistados le otorgan gran parte de la responsabilidad es el hecho de que la cancha destinada a las clases sociales de basquetbol es abierta y no presenta las mejores condiciones. Al no ser un problema relacionado al trayecto, se buscó otros factores importantes implicados en el problema.

Siguiendo con el proceso, en la segunda colecta de datos se realizaron 50 encuestas (ver anexo 9) socios mayores de 18 años de la institución y luego de obtenidos los datos se llevó a cabo una matriz de análisis (ver anexo 10), para luego poder confeccionar un modelo de análisis (ver anexo 11). Al igual que en la primera colecta de datos, se pudo confirmar que las dos dimensiones más vinculadas con la problemática fueron la organizativa y la pedagógica.

En cuanto a la dimensión organizativa, esta segunda colecta de datos arrojó que el 60% de los socios considera que la cancha abierta disminuye la participación en las propuestas planteadas en esta cancha. Por otra parte, el 84% de la población encuestada considera que el frío es una limitante para realizar actividad al aire libre. En este sentido, se entiende que el clima y la época del año limitan la participación de los socios en cualquier propuesta que se realice en la cancha abierta. Además de la lluvia que, como menciona uno de los coordinadores en la entrevista realizada, no

permite brindar un marco de seguridad debido a los posibles accidentes, el frío por otra parte, aleja a los socios de ese contexto.

Por otro lado, el 70 % de los socios considera que faltan propuestas deportivas en la institución. En este sentido, se puede deducir que dentro de las propuestas deportivas que demanda la población encuestada, se encuentran las clases sociales de basquetbol. Así mismo, el 92 % de los encuestados desconoce la existencia de propuestas deportivas en torno al básquetbol, siendo el 8 % restante que dice conocer propuestas, la mitad afirma que estas no dieron resultado.

En cuanto a la dimensión pedagógica, el 100 % de la población encuestada considera que el rol docente puede colaborar para una buena participación en las clases sociales de basquetbol. A su vez, estos consideran en su gran mayoría que la motivación es la característica más importante de un docente. Por otra parte, para confirmar la importancia del rol docente, el 86% de las personas encuestadas consideran que, si el docente fuera de su agrado participaría de las clases, lo cual ayudaría a incrementar la concurrencia en las mismas.

En este sentido, se desprende de los datos arrojados de las encuestas que, teniendo en cuenta los factores climáticos y la falta de propuestas, igualmente la gente está dispuesta a participar de las clases, si estas cuentan con un docente de su agrado y que tenga como principal característica un rol activo durante la clase.

Por último, luego de realizadas ambas colectas de datos con sus respectivos modelos de análisis, se obtuvo un tercer y definitivo modelo de análisis (ver anexo 12).

6.1.2 Modelo de análisis

En relación con los aspectos que justifican la confección de este modelo de análisis (ver anexo 12), este se fundamenta en base a los datos recolectados a lo largo de las dos colectas.

En primer lugar, la dimensión organizativa fue la que más estuvo presente durante toda la investigación ya que, aspectos tales como la utilización del tiempo y el espacio fueron una constante. Uno de los coordinadores señala que, “no podemos planificar mucho porque es una cancha al aire libre, lo cual las inclemencias del tiempo (no se entiende), no tenemos otro espacio, por eso no se estructura como clase” (EC1JR, p. 2). En otro orden, uno de los docentes indica, cuando se le pregunte acerca de que horario y lugar sería el ideal para realizarse las clases de basquetbol, “tendrían que ver, por eso, porque hay clase de gimnasia, eso es lo que hay que ver, ¿si el mismo horario que el fútbol puede coincidir y cuando salen afuera podrían llegar a tener problema de que hay una cancha sola de futbol entiendes?” (ED2M, p.2)

Por otro lado, los sectores implicados se mantuvieron a lo largo de toda la investigación como se puede ver en el modelo antes mencionado (anexo 12), Los mismos son los socios, los docentes y el sector de coordinación.

En cuanto a los factores causales, estos se mantuvieron a lo largo de la investigación, tomando más importancia el factor climático a partir de la segunda colecta de datos. Esto señaló un docente al respecto de iniciar alguna intervención que dé solución al problema investigado: "capaz que ahora en invierno generar un grupo, con el frío que hace, no sé, capaz que no da tantos resultados" (ED1SSR, p.4). Así mismo, unos de los coordinadores indicó lo siguiente: "No hay social, son todos planteles y formativas. Entonces claro, la parte que buscamos acá fue justamente esa, el espacio está, la cancha está, no podemos planificar mucho porque es una cancha al aire libre, lo cual las inclemencias del tiempo (no se entiende), no tenemos otro espacio, por eso no se estructura como clase (EC1JR, p. 2), haciendo referencia a la incidencia del clima a la hora de realizar alguna clase de basquetbol.

Por otro lado, como se mencionó anteriormente, el 84 % de la población encuestada considera que el frío es una limitante, mientras que el 60% de la población encuestada considera que la cancha abierta disminuye la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol.

Otro factor que tuvo más relevancia también a partir de la segunda colecta de datos fue el perfil docente, donde se arroja según la información recabada que el rol activo y motivacional del mismo podría favorecer la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol. El 100% de los encuestados consideran que el rol docente puede colaborar para un buen nivel de participación en las clases sociales de basquetbol y estos en su gran mayoría consideran que la característica más importante en un docente es que este motive a los alumnos. A su vez uno de los docentes entrevistados indicó que "el rol docente es fundamental, para toda, para cualquier actividad de educación física, o sea, si tienes actitud, si le pones ganas la gente lo ve y va a ir más gente (ED1SSR, p.3)

A modo de resumen la obtención de datos se realizó mediante tres instancias principales: una entrevista exploratoria, la primera colecta de datos y la segunda colecta de datos. Una vez recabada la información necesaria en cada etapa, se confeccionaron las respectivas matrices, la misma fue analizada y se elaboraron modelos de síntesis para la primera y segunda colecta. Por último, se confeccionó un tercer modelo de análisis como resultante de los anteriormente trabajados.

Una vez finalizado este proceso, se retomaron las preguntas de investigación y se buscó responderlas

¿Cómo son los niveles de participación de las clases sociales de basquetbol?

A partir de la información recabada durante la investigación y posteriormente analizada, los niveles de participación en las clases sociales de basquetbol hoy en día son nulos, de hecho, no hay ningún horario destinado a tal propuesta.

Según información recabada en la primera colecta de datos, uno de los actores entrevistados mencionó que, "En un momento lo quisimos poner en este horario, martes y jueves y no se prendió mucho la gente. Al principio parecía que era como una, como algo que reclamaba la gente y probamos y la verdad que nunca cuadro, capaz que la gente lo que quiere es venir más a jugar por la de ellos viste" (ECJC, p.1). Otro docente entrevistado señaló, "yo sinceramente no recuerdo que haya clase de basquetbol. Si quieres te pedís una pelota de basquetbol y te armas un grupito y jugas ahí al basquetbol" (ED1SSR, p. 2).

En el mismo orden, otro actor expresó: "Mira, yo hace 7 años que estoy acá y hace 7 años que no, nunca, desde que yo estoy acá en el club nunca hubieron clases de basquetbol, ni en nivel recreativo ni en nivel de formación, acá en el club." (ED2M, p.1). En este sentido, pese al intento por parte de la institución de proponer una clase social de basquetbol, los resultados no fueron los esperados.

Por otra parte, en la segunda colecta de datos realizada a los socios, el 92% de las personas que contestaron la encuesta no están al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol y el 96% considera que sería atractiva una propuesta de clase social de basquetbol. En este sentido, se puede entender que existe una falta de promoción por parte de la institución de este tipo de instancias a nivel de basquetbol pese a que parece existir un público dentro de la institución que se encuentra a fin de participar en ellas.

¿Cuáles podrían ser las causas de la baja participación en las clases sociales de basquetbol?

Según los datos recabados durante ambas colectas, surgen varias causas interesantes. En primer lugar, se encuentra como principal limitante el espacio destinado a la realización de estas. Antiguas clases sociales de basquetbol funcionaron en la cancha abierta debido a que es el único espacio acondicionado adecuadamente para llevarlas a cabo (en la sede social). Según el 60% de los socios encuestados, la cancha abierta disminuye la participación de los socios en las propuestas que ahí se realizan. En este sentido, el 84% de la población encuestada considera que el frío también es un factor que hace que la participación disminuya, siendo en primavera, verano y otoño las estaciones donde la gente más participa, según 49 de las 50 personas encuestadas.

Por otra parte, según se pudo apreciar en la primera colecta de datos un factor clave para la realización de cualquier propuesta en la institución es la continuidad tanto

para los socios como para los docentes. Como menciona el siguiente actor entrevistado, la cancha abierta limita en varios aspectos: "Sí, pero con la condición del piso, que es a la intemperie. El problema de y más ahora que cualquier actividad que vos plantees que solo sea a la intemperie claro, dependes del clima entonces no tenemos un lugar donde llevarlos si no se puede hacer, entonces como que perdes no" (ECJC, p.2). En este sentido, en otra entrevista realizada, otro de los actores afirma que: "en este clima de Uruguay que es tan cambiante, lluvioso, frío, y no tener las condiciones apropiadas, preferimos no estructurarlo de esa manera debido a....no tenemos el espacio adecuado para que se realice" (EC1JR, p.2).

A partir de los datos recabados, se puede decir que el principal problema que tiene la institución es que el espacio destinado para la realización de dichas clases es al aire libre, lo cual genera que cualquier propuesta en ese espacio esté a merced del tiempo, siendo este un factor clave a la hora de utilizar dicho espacio. A su vez, en días de humedad por más que no llueva, el tipo de piso que presenta no permite brindar las condiciones de seguridad necesaria para realizar este tipo de propuestas.

¿Cuáles han sido los resultados de las acciones que ha implementado la institución para resolver el mejorar la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol?

En esta pregunta es quizás donde se encuentran las respuestas más inconsistentes. Por un lado, dentro de la información obtenida de actores que trabajan en la institución, se menciona que se han realizado propuestas y no han logrado una participación consistente para mantenerla: "al principio parecía que era como una, como algo que reclamaba la gente y probamos y la verdad que nunca cuadro, capaz que la gente lo que quiere es venir más a jugar por la de ellos viste" (EC2JC, p.1). Por otro lado, al preguntar a los socios si estaban al tanto de alguna acción implementada por la institución para promocionar o mejorar la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol, 46 (92%) de los 50 encuestados contestaron que no. A su vez, 2 de las 4 personas que contestaron que conocen acerca de estas acciones, afirman que estas no dieron resultado.

Ante la pregunta sobre los niveles de participación logrados la respuesta fue la siguiente: "si si claro, se llegaba, sin lugar a duda, hasta que luego, como les digo, fue cambiando la gente y la gente fue entrando con otros intereses" (EC1JR, p.2). En cuanto a los socios, del 8 % de los participantes que están al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol, el 75% considera que no se ha llegado a un número de participantes que permita realizarla (6 personas mínimo).

Por otro lado, surge de las encuestas realizadas a los socios otra visión. Como se menciona anteriormente, el 92% de la población encuestada desconoce la existencia de alguna propuesta de clase social de basquetbol, lo cual es entendible ya que en este momento no se realizan. En este sentido, se puede observar que, en caso de haber iniciativa por parte de la institución por lograr una mejor participación en las clases, este mensaje no está llegando a la población deseada impidiendo así algún resultado eficaz.

7. CONCLUSIÓN

A modo de conclusión, la problemática tratada durante la investigación se debe apreciar desde su multidimensionalidad, pese a que a partir del proceso realizado la dimensión que más se vio presente fue la organizativa.

En ambas colectas de datos, la mayoría los actores implicados concordaron en que la infraestructura es una limitante para poder realizar las clases sociales de basquetbol, sobre todo vinculando esta temática con los factores climáticos. Pese a esto, pudimos encontrar que no es la única.

En este sentido, y debido al trayecto seleccionado, este aspecto de la problemática no es algo que se pueda abordar. Ligado a estos factores, surgen de ambas colectas de datos factores del orden organizativo y pedagógico, más relacionados con lo que respecta a la orientación seleccionada en la carrera. Es así como, en lo que refiere a la utilización del tiempo y el espacio, se concluyó que las propuestas podrían tener un índice más alto de participación en las estaciones más cálidas como primavera, verano y otoño. En su gran mayoría, los socios encuestados consideraron que estas deberían ser formativas por lo que además de realizar partido, estas deberían trabajar en parte de la clase aspectos de la técnica y fundamentos.

Otros datos interesantes que surgen de la investigación son los relacionados al perfil docente. Tanto los actores que trabajan en la institución como los socios encuestados coinciden que el perfil del docente es fundamental, siendo el 100% de los encuestados quienes consideran que este factor puede favorecer la participación. En cuanto a las características docentes surge de las encuestas que en su amplia mayoría el rol motivacional del mismo es considerado el más importante por los socios.

Siguiendo esta lógica, se entiende al culminar este proceso que, según los resultados de ambas colectas, en caso de surgir una propuesta por parte de la institución esta debería llevarse a cabo tanto en el horario matutino como en el nocturno en primavera, otoño y verano. Debería realizarse una elección específica del perfil docente que cumpla con ciertas características como por ejemplo que sea carismático, mantenga un rol activo y motivante durante las sesiones y que le dedique tiempo a la planificación de estas ya que es un aspecto que demanda la mayoría de los socios.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaraz, S. (2014). *La influencia del Contexto Social sobre la Motivación de Entrenadores y Deportistas: Una visión desde la Teoría de la Autodeterminación*. Barcelona: Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación.

Brea, L. (2014). *Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino*. Murcia: Departamento de Didáctica y organización escolar.

Frigerio, G. y Poggi, M. (1992) Tiempo para un saber y un hacer en las escuelas. En: *Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su Gestión*. (pp. 15-34) Bs. As. Argentina. TROQVEL Educación

Fabián Alfredo Loja Sánchez Grace Alexandra Zea Troya PUNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGÍA “PROYECTOS DE INTERVENCIÓN REALIZADOS POR LOS DOBES DE LA PROVINCIA DEL AZUAY” recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20941/1/Tesis.pdf>

Gómez, S., Opazo, M., & Martí, C. (2007). *Características estructurales de las organizaciones deportivas*. Barcelona: IESE Business school.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ª. ed.) México, D. F.: McGraw-Hill Education.

Cayuela, M. (1997). *Recercat. Dipòsit de la Recerca de Catalunya*. Obtenido de https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/5400/WP060_spa.pdf

SABINO, C. El proceso de investigación. Ed. Panamericana, Buenos Aires, p.118, 1992.

Stake, R. (1998) Investigación con estudio de casos. Madrid, España: Morata.

9. ANEXOS

Anexo 1. Pauta de entrevista exploratoria realizada al coordinador de la institución

Preguntas Personales

5. ¿Cuál es su nombre?
6. ¿Hace cuánto trabaja en la institución?
7. ¿Qué cargo tiene dentro de la institución?
8. ¿Cuál es la función de su cargo y cuáles son las tareas de su cargo?

Preguntas sobre el Club

3. ¿Cuál es el objetivo de la institución?
4. ¿Aparte del objetivo de la institución, tiene usted alguno en particular?
5. ¿Con cuántos funcionarios cuenta el Club?
6. ¿Hay alguna instancia en la cual se reúnen los docentes?
7. ¿Se fomenta la formación continua de los docentes? ¿De qué manera?
8. ¿Se busca transmitir valores dentro de las clases?
En caso positivo: ¿Consideras que se logran transmitir dichos valores?
En caso negativo: ¿Sobre qué valores consideras que se debería trabajar?

4. ¿Cuántos socios activos tiene el club?
5. ¿Qué nivel socioeconómico consideras que abarcan?
6. ¿Cómo es la relación entre los familiares de los socios menores y los docentes?

4. ¿Desde su perspectiva, qué fortalezas reconoce en el club?
5. ¿Y debilidades? ¿Existe algún plan de acción para abordarlas?
6. ¿Dentro de la propuesta deportiva, consideras que cuentan con una concurrencia óptima?
En caso negativo: ¿Por qué crees que sucede?

4. ¿Podría enumerar alguna problemática o aspecto a mejorar en la institución?
5. ¿En qué área se desarrollan?
6. ¿Qué otros actores de la institución nos pueden aportar información?

2. ¿Hay algún otro actor que considere que nos pueda brindar más información sobre la institución?

2. ¿Hay algo que desee agregar?

Anexo 2. Matriz entrevista exploratoria**ENTREVISTA EXPLORATORIA**

FORTALEZAS:

- “La identidad, el ambiente que hay, el buen ambiente de trabajo que se respira acá...” (EEJC, p.4).
- Ambiente familiar: “acá hay un ambiente muy familiar, cuando empezó esto era muy chico y yo una de las cosas que le digo a los profesores es, sobre todo a los nuevos, es tratar sobre todo de cuidar un ambiente que se creó dónde nos conocemos todos, que hay confianza, hay seguridad, nos preocupamos por los socios” “Vamos más allá de dar un servicio, una clase” (EEJC, p.2).
- “. acá en el club se pagan a los que quieran hacer, no a todos, pero se eligen por lo general dos profesores que estén interesados, se anotan todos los que quieran hacer el curso y se les paga a dos. O sea, que el club invierte y se trata mucho” (EEJC, p.3).
- “es un club que buscamos dialogar, frente a cualquier dificultad se busca lograr acuerdos, no se impone nada” (EEJC, p.4).
- “La última noticia es que salió para hacer ahí 3 gimnasios más, se van a ampliar los vestuarios” (EEJC, p.4)
- “. Y hay un proyecto, no para ahora pero es hacer otra pileta más, que bueno, se está viendo cómo hacer” (EEJC, p.5).
- “Mira, vos sabes que vino hace unos años vino, no sé si lo conocen, Gabriel Martinol, es un profe que trabaja en toda la parte de promoción. y él una de las cosas que decía era que es un club que, quería un negocio como este, porque era un club que sin hacer publicidad la gente venía igual” (EEJC, p.5).
- “hace veintipico de años que trabajo acá, una sola vez se atrasaron con el pago de sueldos 5 días en la crisis del 2001, y eso como funcionario, como profesor si bien tendría que ser lo normal, es como algo que uno también tiene que valorar” (EEJC, p4).

DIFICULTADES:

- “Y acá, una de las cosas que tenemos, primero la infraestructura que no tenemos mucha capacidad de crecimiento, si bien ahora se van a hacer 3 gimnasios más acá y se va a cerrar ahí adelante, yo creo que la infraestructura es algo que nos limita” (EEJC, p.4).
- “el tema que toda cosa que vos generes, ya sea en gimnasio, en tierra, casi necesariamente termina en que tenes que tener más grupos en pileta, porque todo el mundo, el 80% de la gente que viene acá hace una actividad y hace pileta...” “...y ya con la pileta estamos medio explotados porque está a tope” (EEJC, p.5).
- “Ponele spinning todo el mundo pide, pero eso ya es una infraestructura que no tenemos” (EEJC, p.6).
- “tenemos la cancha de basquetbol que si bien la gente quiere jugar al básquetbol, pero hemos tratado de formar grupos y no han venido muchos” (EEJC, p.7).
- “el basquetbol, si bien hay gente que viene y que pide pelota, las veces que quisimos armar...e... clases de basquetbol no funcionaron” (EEJC, p.7).
- “Capaz porque es al aire libre y entonces cuando el frio aparte el suelo este donde se moja un poquito” (EEJC, p.8).
- “al no ser los propietarios del terreno, tenes que estar dependiendo de lo que te diga, de la autorización de la intendencia, hace años que estamos con esto” (EEJC, p.4).

<p>PROBLEMAS ASOCIADOS AL TRAYECTO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Y acá, una de las cosas que tenemos, primero la infraestructura que no tenemos mucha capacidad de crecimiento...” (EEJC, p.4). • “el tema que toda cosa que vos generes, ya sea en gimnasio, en tierra, casi necesariamente termina en que tenes que tener más grupos en pileta, porque todo el mundo, el 80% de la gente que viene acá hace una actividad y hace pileta” (EEJC, p.5). • “Ponele spinning todo el mundo pide, pero eso ya es una infraestructura que no tenemos un espacio que capaz que no es tanta inversión...” (EEJC, p.6). • “Pilates también tiene mucha demanda, tenemos lista de espera para Pilates, yoga también, viste ahora toda la gimnasia suave y consciente esta como en auge” (EEJC, p,6).
	<ul style="list-style-type: none"> · INFRAESTRUCTURA: directivos, coordinadores. · AUMENTO DE LOS GRUPOS DE PILETA: Coordinadores, docentes, socios. · GRUPOS DE BASQUETBOL: Docentes, coordinadores, socios. · DEMANDA DE CLASES DE PILATES: Coordinadores, docentes, socios.

OBSERVACIONES GENERALES

Básicamente los problemas que tiene el club son en relación a la infraestructura. Por otra parte, siendo un club tan relacionado con el Basquetbol, es interesante que no se formen clases sociales (domas). Así mismo, derivado del problema de la infraestructura, se llenan los cupos de las actividades que hoy en día están de moda, como pueden ser Pilates, spinning, entre otros, y por lo tanto hay socios que se quedan sin la posibilidad de unirse a estas clases.

Dentro de los problemas observados, investigaremos acerca de la poca participación de los socios en las clases sociales de basquetbol ya que fue la problemática que nos resultó más interesante teniendo en cuenta el club con el que estamos trabajando.

Anexo 3. Anteproyecto

COMPONENTES	CONTENIDOS
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO	Diez, Manitto
TRAYECTO	Entrenamiento y Deporte
CENTRO DE PRÁCTICA	- Confidencial
TEMA CENTRAL EN ESTUDIO (asociado al Trayecto)	Clases sociales de basquetbol. Siendo una institución vinculada al basquetbol entre otros deportes, llama la atención la poca participación de los socios, pese a contar con una cancha nueva.
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	¿Cómo son los niveles de participación de las clases sociales de basquetbol? ¿Cuáles podrían ser las causas de la baja participación en las clases sociales de basquetbol? ¿Cuáles han sido los resultados de las acciones que ha implementado la institución para resolver el mejorar la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol?
ENCUADRE TEÓRICO	SENTIDO DE PERTENENCIA: Según Brea (2014), el sentido de pertenencia se ha definido como un sentimiento de arraigo e identificación de un individuo con un grupo o con un ambiente determinado. Este, genera en la persona un compromiso con la construcción de significados que formaran parte de la memoria personal y del grupo que se siente pertenecer. MOTIVACIÓN Y CONTEXTO: Según Alcaraz (2014), una de las teorías que habla acerca de la importancia del contexto sobre las experiencias que viven las personas en un ambiente determinado, es la Teoría de la Autodeterminación. Esta dice que las personas somos seres activos orientados al crecimiento

	<p>y desarrollo personal. Para ellos es necesario satisfacer las necesidades psicológicas básicas, en donde el contexto es un factor clave.</p> <p>PRACTICA DE DEPORTE A NIVEL SOCIAL: Según Moragas (1992), citado por Cayuela (1997), el deporte interfiere plenamente en la vida cotidiana, incide en los procesos de socialización y determina un punto de referencia esencial para los procesos de identificación social de mucha gente. Así mismo, Cayuela menciona que el deporte da la posibilidad de construir universos alternativos a la realidad social y política.</p> <p>INSTITUCIONES SOCIO DEPORTIVAS: Según Gómez, Opasso y Martí (2007), el objetivo de estas instituciones es satisfacer las necesidades de la sociedad de realizar actividad física. Por lo tanto, estas instituciones deben ofrecer distintos programas deportivos en busca de cubrir todas estas necesidades.</p> <p>INFRAESTRUCTURA: Como plantean Castaño y Acevedo (2017), la existencia de adecuadas instalaciones deportivas favorecen el desarrollo del sistema deportivo. Por otro lado, los espacios y equipamientos deben permitir que se puedan añadir nuevos elementos que sorprendan y aumenten la motivación.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas a los socios - Entrevistas a los docentes - Análisis de documentos

Anexo 4. Cuadro prueba de instrumento para la primera colecta de datos

Técnica e Instrumento	Fecha de prueba	¿A quién/es se aplicó?	¿Dónde se aplicó?	Cambios generados
Entrevista directa	5/6/2018	Docente de clase social en institución de similares características	Luego de culminado su horario laboral	Según la información obtenida, consideramos que este cuestionario nos será útil para nuestro proyecto.

Anexo 5. Pauta para la primera colecta de datos

Preguntas Iniciales de presentación	<p>¿Cuál es su nombre?</p> <p>¿Hace cuántos años trabaja en la Institución?</p>
1er pregunta de investigación	<p>¿Realizas algún tipo de planificación para las clases sociales de basquetbol?</p> <p>Al momento de realizar un partido,</p> <p>¿Cuántos equipos se forman normalmente?</p> <p>¿Se permite el ingreso de menores a las clases o es únicamente para mayores de edad?</p>
2da pregunta de investigación	<p>¿En qué época del año concurren más socios?</p> <p>¿Cuentas con los materiales adecuados?</p> <p>¿Los niveles de los participantes son muy desparejos?</p> <p>¿Cuál es la edad promedio de los participantes?</p>
3ra pregunta de investigación	<p>¿Notas algún cambio en la participación de los socios?</p> <p>¿Los socios que asisten a las clases, buscan aprender o lo toman como un espacio recreativo para jugar al basquetbol?</p>
Preguntas finales	<p>¿Consideras que cambiando algún aspecto mencionado anteriormente podría aumentar la concurrencia?</p> <p>¿Algo que quisieras agregar?</p>

Anexo 6. Matriz primera colecta de datos

MATRIZ DE ANÁLISIS DE 1ERA Y 2DA COLECTA DE DATOS

Grupo:A1	Integrantes: Agustin Diez / Mateo Manitto				Fecha: 11/6/2018		
	ORGANIZATIVA	ADMINISTRATIVA	PEDAGÓGICA	COMUNITARIA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
EC1JR	"Entonces de esa manera se fueron tomando diferentes ramas del deporte, las que más fueran convocadas en ese momento y el basquetbol hasta hace un tiempo fue." (EC1JR, p.1)	"pero si, no es un problema de la institución hoy cuando ya se tenía el proyecto de techarla, sino que es un problema de terreno fiscal, entonces que bueno todo ha cambiado, como han cambiado las clases y las personas que concurren y también han cambiado los intereses de las personas que están al poder de la intendencia ahora, y que tienen otro concepto que priorizan determinadas circunstancias para la sociedad que el hacer deporte o tener un gimnasio techado que nos podría traer más cantidad de socio" (EC1JR, p. 5)	"En todas las clases supuestamente tenemos que tener una planificación ta. Hay un seguimiento de la estructura laboral. Hay una estructura que desde departamento físico sale con determinados proyectos, no solo en el basquetbol sino que en todas las áreas. Y despues de ahí, también el club, este deja también que el docente se explaye y pueda tener su impronta en lo que es la clase también." (EC1JR, p.1)	"no no, ellos vienen y hacen sus diferentes actividades, y ya te digo, toman esta clase, está doma o esta juntada de basquetbol como para hacer algo más deportivo y a su vez este, social, de juntarse, y bueno después de esta clase que hacemos, jugamos un poco de basquetbol y eso, nos juntamos y lo realizan de esa manera. Ta, como un agrupamiento social más que nada de terminar, desarrollar y hacer un poco más de deporte y a su vez, tener un momento de esparcimiento también porque, al no ser estructurado con un docente y algo ellos ponen sus reglas no? Que en determinadas circunstancias que muchas veces si lo estructuras con un docente o el docente es el que tiene el hilo de lo que es la clase, ta después de dada la información que departamento físico le da, viste de, y tener una guía en cuanto a las reglas a la convivencia y demás" (EC1JR, p. 3)	Coordinadores, docentes, socios, IMM	Infraestructura, planificación de las clases, preferencias de los socios	Infraestructura, planificación de las clases, preferencias de los socios

<p>EC1JR</p>	<p>"No hay social, son todos planteles y formativas. Entonces claro, la parte que buscamos acá fue justamente esa, el espacio está, la cancha está, no podemos planificar mucho porque es una cancha al aire libre, lo cual las inclemencias del tiempo (no se entiende), no tenemos otro espacio, por eso no se estructura como clase, sino sin lugar a duda, el día que se teche esa cancha vamos a tener la planificación de tener clases" (EC1JR, p. 2)</p>	<p>"Entonces hoy por hoy, lamentablemente, sujeto si a una múltiple cantidad de circunstancias para que se nos den los permisos no? en cuanto a eso debido a la infraestructura. Siempre, siempre te va a estar limitando o muchas veces favoreciendo no? Hay gente que tiene la infraestructura y...hago acá y hago esto... nosotros tenemos cada espacio de nuestro club está utilizado, a no ser en las horas que no son pico, las horas muertas que le decimos nosotros, que a su vez están siendo utilizadas igual pero no con el volumen de gente que tiene que estar no? pero este, está cada espacio contemplado y está siendo usufructuado, ya te digo el espacio te limita un montón." (EC1JR, p. 5)</p>	<p>"Teníamos basquetbol, venían, teníamos clases planificadas con docentes y eso, hasta que después la gente fue cambiando y fue dejándose de tener interés. Aunque ahora hay un montón de socios que vienen pero no lo hacemos estructuradamente sino que los socios se juntan espontáneamente, sin una planificación y como tenemos el espacio para que puedan hacerlo, lo importante en este club es que se haga deporte, sea dirigido o no dirigido y tenemos la posibilidad de que la gente venga y se explaye y haga el deporte cómodo...como lo sienta fundamentalmente." (EC1JR, p.1)</p>	<p>Coordinadores, docentes, socios, IMM</p>	<p>Infraestructura, planificación de las clases, preferencias de los socios, utilización de los espacios</p>	<p>Infraestructura, preferencias de los socios</p>
--------------	---	--	---	---	--	--

EC1JR	<p>Bueno mira, de agosto en adelante quizás el tiempo empiece a estar, porque tenemos la cancha abierta verdad. Si, igual si esta frio también ellos este, lo realizan después de sus actividades como una parte media social deportiva, se juntan los que realmente quieren estar juntos no, porque muchas veces en una clase no está la gente que quiera estar o compartir. No todos son o conocidos o compañeros o amigos, entonces ahí se juntan los que realmente quieren estar y ahí este, realizan esas circunstancias donde juntarse y organizarse. (EC1JR, pag 2)</p>	<p>muchas partes de las motivaciones de la propuesta y demás que puedan surgir de acá dependen de muchísimas cosas, no solo el interés y las ganas de decir, te vamos a hacer, pero después como resolvemos eso, porque una vez que lo instauramos, tenemos que hacernos responsables, se entiende?. Nos pasa con una clase, tenemos una clase bueno, vamos a poner la clase, ponemos la clase, pum pusimos la clase y viene una persona, y yo al docente no le puedo decir tu no vení más porque viene una persona, se entiende, hay una responsabilidad institucional frente a un montón de circunstancias, primero la seguridad, la continuidad, la carga de cantidad de personas que puedan llegar a venir, bien, para que sea rentable, directamente a nivel comercial también de lo que puede, y solvente no?. Porque si no sería imposible que el club se sostuviera. (EC1JR, p. 4)</p>	<p>"No hay social, son todos planteles y formativas. Entonces claro, la parte que buscamos acá fue justamente esa, el espacio está, la cancha está, no podemos planificar mucho porque es una cancha al aire libre, lo cual las inclemencias del tiempo (no se entiende), no tenemos otro espacio, por eso no se estructura como clase, sino sin lugar a duda, el día que se teche esa cancha vamos a tener la planificación de tener clases." (EC1JR, p.2)</p>	<p>Coordinadores, docentes, socios</p>	<p>Infraestructura, planificación de las clases, preferencias de los socios, utilización de los espacios en 21 de setiembre y en Jaime Zudáñez</p>	<p>Infraestructura, preferencias de los socios</p>
-------	--	---	---	--	--	--

EC1JR	"Puede ser que sí, nosotros lo tenemos contemplado y creemos que sí, que podría funcionar sin problema ninguno, el asunto es que amén de eso, al no tener y en este clima de Uruguay que es tan cambiante, lluvioso, frío, y no tener las condiciones apropiadas, preferimos no estructurarlo de esa manera debido a...no tenemos el espacio adecuado para que se realice." (EC1JR, p.2)	"porque vos podés venir acá y que nos juntemos y tengamos ganas de morirnos de frío o morirnos de calor, si eso es una opción tuya. Pero nosotros como institución, tenemos que velar por la seguridad, velar por la continuidad de las clases, verdad y algunas garantías que tenemos que tener como para estructurar una clase que fuera de esa manera, no?" (EC1JR, p.3)			Coordinadores, docentes, socios	Infraestructura, formación de las clases, preferencias de los socios, seguridad de los socios	Infraestructura, preferencias de los socios
	ORGANIZATIVA		PEDAGÓGICA	COMUNITARIA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
EC1GF		"no tenes chance de plan b, llueve y el grupo lo tenes que suspender" (EC1GF, p.4)		"Intendencia, patrimonio, ministerio"(EC1GF, p.5)	Coordinadores, docentes, socios	Infraestructura, seguridad	infraestructura

EC1GF	"y la cancha esta es malisima, en la cancha el piso nos cambi6, esta precioso, pero antes era mejor" (EC1GF, p.4)	"pero si, no es un problema de la instituci6n hoy cuando ya se tenia el proyecto de techarla, sino que es un problema de permiso debido a que estamos en terreno fiscal, entonces que bueno todo ha cambiado, como han cambiado las clases y las personas que concurren y tambi6n han cambiado los intereses de las personas que est6n al poder de la intendencia ahora, y que tienen otro concepto que priorizan determinadas circunstancias para la sociedad que el hacer deporte o tener un gimnasio techado que nos podrfa traer m6s cantidad de socios" (EC1GF, p.5)	Coordinadores, docentes, IMM	Infraestructura, permisos	Infraestructura, permisos
	"casi que en invierno perdes la cancha" (EC1GF, p.4)		Coordinadores	Infraestructura, seguridad	Infraestructura
	"todos los grupos de f6tbol eran dividido dos, los grupos de f6tbol venfan a jugar al b6squetbol tambi6n, cuando tenfamos dos aros, ni siquiera tenfamos como hoy que tenes 6. Tenfamos 2 aros y salfan mucho m6s a jugar al basquetbol que lo que juegan ahora." (EC1GF, p.5)		Coordinadores, docentes	Infraestructura	Infraestructura

		"y, además, el que viene expresamente a basquetbol viene y tira al aro nomas, generalmente como hay grupos formados que viene de una gimnasia o algo esos son ya un grupo que sale a jugar. El que viene, viene expresamente, a mí me parece que no, no llegamos todavía a que se formen domas hoy día." (EC1GF, p.4)			Socios, coordinadores, docentes	Preferencia de los socios	Preferencia de los socios
	ORGANIZATIVA	ADMINISTRATIVA	PEDAGÓGICA	COMUNITARIA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
EC2JC	"Ahí dividíamos, entre 18 y 25 y de 25 para arriba. Este... ahora los lunes, miércoles y viernes se divide. Los martes y jueves es todo 18 para arriba. Y vienen de todas las edades." (EC2JC, p.2)	"Lo que pasa que Tenesallá, tenes piso de cancha de futbol 5 y ahí, después anda si quieres, ahí es cancha de futbol 5, basquetbol imposible. Digo está el proyecto de que eso se teche, que se teche acá, que se cierre acá, el gimnasio viste, y ahí también. Va a ser un gimnasio como se pensaba. Un poco más chico, en la medida que ahí se pueda cerrar, ahí se pueda surgir algo de basquetbol." (EC2JC,p.3)	"Nosotros si lo que hacemos es entregamos por ejemplo un plan todos los años de sobre todo para la parte de piscina que es lo que más nos interesa, que haya una estructura más central porque clase de gimnasia y fútbol y eso como que cada profe le damos la libertad ahí. Si le entregamos un programa de natación de todo lo que tiene que ver con las actividades acuáticas en pileta." (EC2JC, p.1)	"Digo está el proyecto de que eso se teche, que se teche acá, que se cierre acá, el gimnasio viste, y ahí también. Va a ser un gimnasio como se pensaba. Un poco más chico, en la medida que ahí se pueda cerrar, ahí se pueda surgir algo de basquetbol." (EC2JC, p.2)	Socios, coordinadores, docentes	Infraestructura, planificación, permisos	Infraestructura, utilización de los espacios

EC2JC	<p>"Sí, pero con la condición del piso, que es a la intemperie. El problema de y más ahora que cualquier actividad que vos plantees que solo sea a la intemperie claro, dependes del clima entonces no tenemos un lugar donde llevarlos si no se puede hacer, entonces como que perdes no." (EC2JC, p.2)</p>		<p>Eso corre por cada profe viste, cada profesor tiene, arma su planificación. Si bien hay profesores que hace muchos años que están y que ya tienen, este... un esquema de clase viste, por la experiencia que tienen viste, no te voy a mentir que planifican todas las clases, pero...ya tienen un esquema que lo vienen repitiendo que van actualizándolo a lo largo de los años. (EC2JC, p.1)</p>		Socios, coordinadores, docentes	Infraestructura, planificación	Infraestructura, planificación
-------	--	--	---	--	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

EC2JC	<p>"Para estas cosas es fundamental la continuidad, entonces donde dos semanas te llueva es como que arrancas de 0"(EC2JC, p.2)</p>		<p>se podría implementar y capaz que podría funcionar, pero en la medida, incluso está el entorno que lo hace atractivo, porque tenes un piso bueno, unos tableros viste, buenos, gimnasio bien iluminado y todo, eso te ayuda viste, te llama. Yo tenía una clase de adultos, tengo una clase de adultos de la mañana lunes, miércoles y viernes, y en un momento que salimos a correr, yo como cosa distinta, salimos a correr y terminamos en JaimeZudáñez, entonces hacíamos una doma ahí en JaimeZudáñez, 20 minutos viste. (EC2JC, p. 3)</p>		Socios, coordinadores, docentes	Infraestructura, planificación	Infraestructura, planificación
-------	---	--	--	--	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

EC2JC	"No porque ahí está el basquetbol" (EC2JC, p.2)	y ahí puede ser, nosotros ya te digo, la experiencia esa fue más bien sobre primavera verano, es más, creo que fue más sobre, si más sobre el verano, y ta, capaz que tambiénenes que elegir el profe adecuado para que enganche, claro el profe capaz que vino, capaz que no era un loco que sintiera mucho el básquetbol, porque eso también es importante, como claro, yo que sé, uno que sintiera más el básquetbol, de repente, a mí por lo menos en particular me gusta entreverarme y hacer lo que hacen los socios, hacerlo yo, mezclarme con ellos. Yo las clases mías, aparte de, hago todo con ellos viste, desde siempre, siempre me acostumbre así a hacer, desde que empecé que tenía la edad tuya, siempre me acostumbre a hacer con los alumnos las cosas, entonces, y vos ves y vos notas que hay una diferencia, me lo han dicho los mismos alumnos adultos, pa no todos los profes hacen esto, es como que te suma un plus viste porque como que si ven que vos estas en la misma que.. (EC2JC, p.3)		Socios, coordinadores, docentes	Infraestructura, planificación	Infraestructura, planificación
-------	---	--	--	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

EC2JC	" sí seguro, esta todo las formativas y está full viste" (EC2JC, p.2)		entonces viste, yo creo que eso también, capaz que entreverarse más...si el profe se involucra más, capaz que también va en eso. Capaz que la elección que vos hagas del profe, que le guste realmente lo que va a dar, en este caso el básquetbol. (EC2JC, p.4)		Socios, coordinadores, docentes	Infraestructura, rol docente	Infraestructura, rol docente
EC2JC			pasa aparte si sos, si tu distinción es el basquetbol viste, como que le vas a meter más, así como también al voleibol, está el coco que es ex jugador de voleibol, le gusta el voleibol entonces seguro le dio un empuje. (EC2JC, p.4)		Docentes	Rol docente	Rol docente
EC2JC			o mismo como los tratas, o sea cuando te vienen a preguntar algo, sobre lo que vos le sabes responder, bien, porque los deportes también tienen es que es un poco es el desafío para el profe que sepa de lo que está haciendo. (EC2JC, p.4)		Docentes	Rol docente	Rol docente

EC2JC			<p>claro, vos podés saber las reglas del basquetbol y ta, pero podés saber las reglas del basquetbol, podes saber picar la pelota, podes saber este, embocas, yo que se. Mostrás alguna cosa, le explicas porque tenes que saltar de una manera o de tal otra, como estar armado y todo eso, viste te da, es así, es como vender un poco la cuestión, que eso te suma. (EC2JC, p.4)</p>		Docentes	Rol docente	Rol docente
EC2JC			<p>pero sabes lo que pasa, que termina pasando también que lamentablemente he visto pila es que justamente los que son técnicos de fitness, que tienen de repente un año, haciendo un año de un curso, pero tienen ciertos, justamente se venden mejor que el profesor de educación física que de repente tienen menos formación, porque tenes un monton de cosas en la carrera que no lo tienen ellos en un año por lógica, y de repente terminan teniendo ellos más, como una mejor imagen cuando en realidad es la imagen solo, este la formación, yo creo que la formación del profesor de educación física, es la formación del profesor de educación física, y tenes un montón de herramientas</p>		Formación docente,	Rol docente	Rol docente

			<p>másqueacá lo ves cuando uno es técnico y cuando uno es profesor, notas la diferencia de cómo se mueve y como, viste también, pero hay que sumarle eso, que el profesor se sepa vender, que capaz que a nosotros nos falta eso. (EC2JC, p. 4)</p>				
EC2JC			<p>Y sí, pero aparte sí, pero aparte vos, uno concibe al profesor, concibe las cosas desde otro lugar que el técnico, porque el técnico viene de la clase te hace pimpam pum, viste pero el profe aparte no trabajas, a no ser que seas específico de eso, no trabajas solo en eso, tenes clase de natación, tenes clase con niños, tenes clase de preescolares, tenes esto lo otro, como que concebís las cosas de otro lado, hay otra, vos quieres capaz que, por más que es una clase de fitness, vamos al fitness como ejemplo no?, vos quieres que el loco aprenda algo y porque lo aprende y para que lo aprende. (EC1, p.4)</p>		Docentes	Rol docente	Rol docente

EC2JC			<p>entonces el otro, el técnico viene, te hace pum pumpum, hizo esto, hizo lo otro ta, se va. Capaz que, en ese sentido, ta esta mejor, pero, yo por lo menos a mí me pasa, yo tengo adultos, tengo, con el colegio tengo niños he preescolares, tengo, tengo todo y siempre como que me he, me sale algo, que vos le dejes algo, enseñes algo, que no sea darle la clase y que repita, para eso ponemos una televisión. (EC2JC, p. 5)</p>		Docentes	Rol docente	Rol docente
	ORGANIZATIVA	ADMINISTRATIVA	PEDAGÓGICA	COMUNITARIA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
ED1SSR	<p>"Yo sinceramente no recuerdo que haya clase de basquetbol. Si quieres te pedís una pelota de basquetbol y te armas un grupito y jugas ahí al basquetbol. Nadie te va a impedir jugar al básquetbol, pero no hay una propuesta de basquetbol por parte de la institución en la parte social." (ED1SSR, p.2)</p>	<p>"exacto, como de plantearlo de buena manera no? y ta, porque capaz yo que sé, estar al mando de una institución a veces se te pasan cosas, no es que estas en todo. Ta por más que esta, este planteo ya lo deben de saber, pero bueno, si no consideran que sea necesario, capaz que como no ven gente, como ven poca gente jugando al básquetbol" (ED1SSR, p.4)</p>	<p>"sí, realizo planificación, por lo general este, semestrales" (ED1SSR, p.1)</p>	<p>"Tiene fuerza si, eso es importante" (ED1SSR, p.4)</p>	<p>Coordinadores, socios, docentes</p>	<p>Planificación</p>	<p>Planificación</p>

ED1SSR	<p>"Eh, a ver, creo que, si se plantea desde la institución una clase de basquetbol, eh creo que iría gente, ¿pero de a poquito no? o seata, como algo nuevo, la gente ya está desacostumbrada digamos a que no hay básquetbol y ta yo creo que sí concurriría gente pero con el tiempo." (ED1SSR, p.2)</p>	<p>"no lo consideran, pero bueno ahítambién entra tu pregunta de si no sale la motivación de la institución capaz que es más difícil. Es como ahí, como un bucle que ta, si uno de los dos no lo rompe ta, porque acuérdense que (principio de confidencialidad) es social" (ED1SSR, p.4)</p>	<p>"No, yo solo, me dan libertad de planificación, es más, si no quiero no planifico, eso es cuestión de profesional de cada uno si quiere llevar un planteamiento o lo quiere llevar a la bartola digamos." (ED1SSR, p.1)</p>		<p>Coordinadores, socios, docentes</p>	<p>Planificación, motivación</p>	<p>Planificación</p>
ED1SSR	<p>"no lo veo tan así, o sea capaz que, si te puede perjudicar un poco por el tema de la humedad porque la cancha es media resbaladiza, pero en realidad si el día está seco, aunque haga frío no te impide." (ED1SSR, p.2)</p>		<p>" No no, es más tampoco sale del club. Yo por ejemplo en natación, se puede hacer algún planteamiento como ir a algún master o algo, pero no se fomenta la competitividad digamos. Es más bien recreativo, entonces ta, también depende de cada docente el papel que le quieras dar a tus clases no? si las quieres hacer más recreativas o si las quieres hacer un poco más competitivas, aunque sabes que en realidad no vas a ir a competir a ningún lado." (ED1SSR, p.1)</p>		<p>Coordinadores, socios, docentes</p>	<p>Propuesta deportiva, planificación</p>	<p>Planificación, rol docente</p>

ED1SSR	<p>"Es muy complejo, no es solo también por la disponibilidad de los recursos que hay ahí en (principio de confidencialidad) sino también por el tema de los horarios. A mí me pasa por ejemplo en mi grupo que hay gente que no puede ir porque termina muy de noche, es diez y media, es el último horario, hay que tener ganas de salir 10:30 de la noche con el que hace, capaz que uno prefiere quedarse en su casa tranquilo viste." (ED1SSR, p.2)</p>		<p>"el rol docente es fundamental, para toda, para cualquier actividad de educación física, o sea, si tenes actitud, si le pones ganas la gente lo ve y va a ir más gente, si no le pones ganas no va a ir gente, eso es algo general para todas las clases, me parece, cuestión de profesionalismo. Y hasta en tu postura, si vos estas todo con los hombros caídos, todo encorvado, cabizbaja, ta." (ED1SSR, p.3)</p>		Docentes	Rol docente	Rol docente
--------	--	--	---	--	----------	-------------	-------------

ED1SSR	<p>"no sé si a veces, con el tema de fútbol, como son tantos y no dan a basto con la cancha que está cerrada, hacen tipo no sé, un tiempo en una cancha otro tiempo con grupos diferentes y después intercambian viste, o sea no se un partido afuera mientras el otro equipo, los otros dos equipos están jugando en la cancha cerrada y después intercambian lugares, pero ta, tampoco se si está yendo mucha gente a fútbol." (ED1SSR, p.2)</p>	<p>"no transmitís nada, por más que no sepas nada, capaz que no sabes nada y ta, tenes actitud y le pones ganas y bueno ta, la gente va. Digo hay mucho de eso también." (ED1SSR, p.3)</p>		docentes	Rol docente	Rol docente
--------	--	--	--	----------	-------------	-------------

ED1SSR	<p>"y primero que todo tendrían que hacer un, no sé, ir preguntando, un sondeo de que gente estaría interesada en hacer basquetbol. Me parece que sería el primer paso, segundo paso dentro de ese sondeo eh, preguntar disponibilidad horaria, y último, compromiso, porque no vas a abrir un grupo para nada, pero ta, o sea, si yo genero la propuesta de hacer una clase de basquetbol y no me va a ir nadie ta, eso sería desde la iniciativa desde la institución. También puede surgir la iniciativa desde los socios mismos, se puede juntar un grupo de socios, yo que sé, estamos hablando capas de 20 socios, algo que sea rentable para la institución, van a departamento físico y plantean mira, queremos hacer clase de basquetbol, o sea, jugamos al basquetbol o no jugamos pero nos interesa y estaría bueno que haya esta propuesta , y bueno ahí capaz que si a la institución le genera rentabilidad, le sirve, porque ta, vamos a la realidad, le tiene que servir, sino..." (ED1SSR, p.3)</p>	<p>"pueden buscar un sentido de pertenencia como no, o sea yo creo que la gente que va a jugar al fútbol, al basquetbol o al fútbol, no tienen ningún problema en tipo onda, si hay, si quieren dos jugar al basquetbol y no se conocen y pinta, pinta, y bueno si no pinta no pinta. Yo creo que no hay ningún problema, pero si capaz que a partir de ese encuentro se puede formar un grupo, y así es como arranca todo." (ED1SSR, p.3)</p>	Socios, coordinadores, docentes	Sentido de pertenencia, socialización	
--------	--	--	---------------------------------	---------------------------------------	--

ED1SSR	<p>"sí puede ser, yo, sería una buena estrategia, utilizar eh, el buen clima digamos, entre comillas, para traer a más gente y bueno después a partir de ahí, en verano se puede consolidar un grupo y quizás pueda seguir en invierno, eso sería una buena estrategia, digo capaz que ahora en invierno generar un grupo, con el frío que hace, con... no se, capaz que no da tantos resultados." (ED1SSR, p.4)</p>						
ED1SSR	<p>"no, no por eso te digo, o sea, puede salir tipo, de las dos partes, tanto de la institución como de los socios, o sea, de las dos posibilidades pueden estar " (ED1SSR, p.4)</p>						

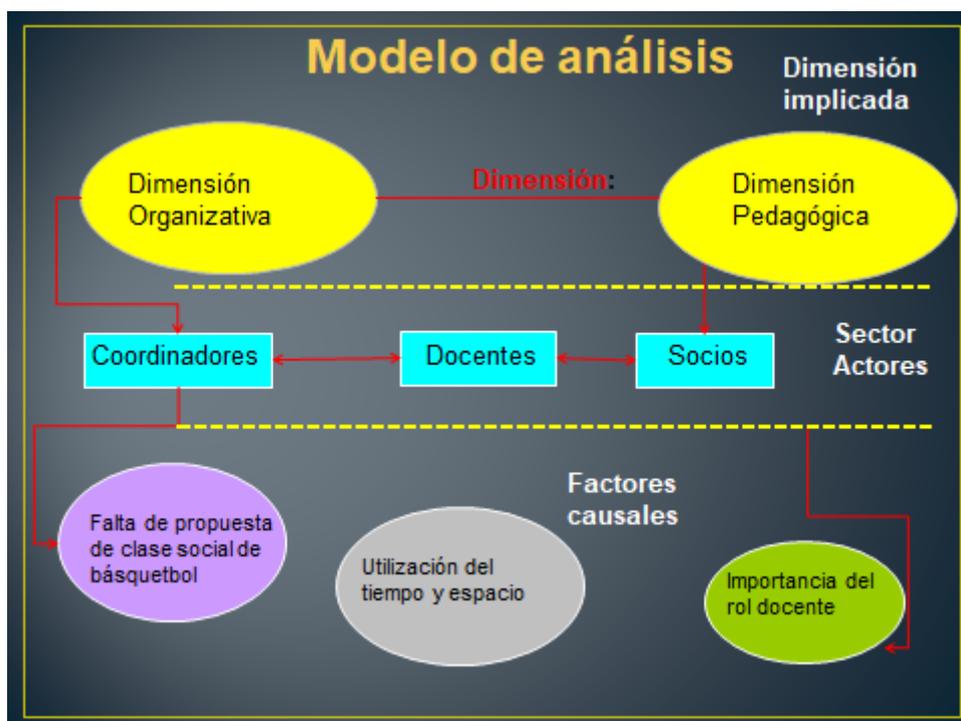
	ORGANIZATIVA	ADMINISTRATIVA	PEDAGÓGICA	COMUNITARIA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
ED2M	" : Mira, yo hace 7 años que estoy acá y hace 7 años que no, nunca, desde que yo estoy acá en el club nunca hubieron clases de basquetbol, ni en nivel recreativo ni en nivel de formación, acá en el club (interrupción), acá en el club." (ED2M, p.1)		"sí, puede ser falta de motivación" (ED2M, p.1)		Docentes, coordinadores	Motivación	Ausencia de clases de basquetbol
ED2M	"Mira, en una época el basquetbol, en una época se juntaban de mañana, un grupo de adultos y jugaban. Me acuerdo que venían, no sé si era martes y jueves, pero por cuenta de ellos, eso sí." (ED2M, p.1)		"y sí, porque si vos promocionas clases de basquetbol de repente podés probar y si te viene público o no, el tema que tenes el contrapunto del fútbol que ta viste que el futbol es más fuerte, sobre todo en este club." (ED2M, p.1)		Docentes, coordinadores	Planificación	Falta de programación

ED2M	<p>"No, no, la verdad que no. Vienen de noche algunos más jóvenes que piden y juegan ahí, se arman a veces grupos de a 5, pero no es que sea un número como en el caso de fútbol que siempre se llena." (ED2M, p.1)</p>		<p>"pienso que puede funcionar si, para mi si" (ED2M, p.2)</p>				
ED2M	<p>"o puede ser falta también de que la cancha está abierta viste que de noche de repente ahora más sobre el invierno no quieren salir, o sea como que no, al no estar en el Zudáñez viste eh, se complica." (ED2M, p.1)</p>		<p>"podría funcionar, hay que motivarlos, para mí el recreativo de basquetbol es lindo, el tema es que sí, hay que darle la oportunidad para ver si funciona o no la clase." (ED2M, p.2)</p>		Docentes, coordinadores	Planificación	Falta de programación

ED2M	<p>"y mira 3 contra 3 logran armar, pero ta, se arman entre ellos viste, se mandan, son por lo general socios que se conocen, se mandan WhatsApp o se avisan para ir a jugar y vienen a esa hora" (ED2M, p.2)</p>		<p>"sí sin duda puede ayudar si, para mi si" (ED2M, p .3)</p>				
ED2M	<p>"... tendrían que ver, por eso, porque hay clase de gimnasia, eso es lo que hay que ver, si el mismo horario que el fútbol puede coincidir y cuando salen afuera podrían llegar a tener problema de que hay una cancha sola de futbol entendes?" (ED2M, p.2)</p>						

ED2M	"no y sexo pueden ser los dos, pero capaz que mayores" (ED2M, p.2)						
ED2M	"sí, si es recreativo, o sea depende el objetivo que vos le pongas a la clase, si quieres dar una clase de basquetbol va a ser recreativa, en recreativa pienso que va a funcionar más de 18 para arriba, por los que yo veo que juegan, los de 20, 25" (ED2M, p.2)						
ED2M							

ED2M

Anexo 7. Modelo de análisis de la primera colecta de datos

Anexo 8. Prueba testeo encuesta segunda colecta de datos

Técnica e Instrumento	Fecha de prueba	¿A quién/es se aplicó?	¿Dónde se aplicó?	Cambios generados
Encuesta	8/7	Socio mayor de 18 años	Auto administrada	No se realizaron cambios

Anexo 9. Encuesta segunda colecta de datos

ENCUESTA PARA LOS SOCIOS

Edad:

Sexo: M F

Antigüedad en la institución:

- Está al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol?
 - Si
 - No
- En el caso de contestar si:
 - Se ha llegado a un número de participantes que permite el desarrollo normal de la clase (6 participantes o más)
 - Si
 - No
 - En qué edades rondaban las personas que participaban de las mismas:
 - De 18 a 25 años
 - De 26 a 30
 - De 31 en adelante
- ¿Consideras que la cancha abierta disminuye la participación de socios en las clases de basquetbol? SÍ NO
- ¿En qué época del año notas una mayor participación en las propuestas realizadas en la cancha abierta?
- ¿Consideras que el frío es una limitante?
- Conoces alguna acción implementada por el club para promocionar o mejorar la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol?
 - En caso de contestar Si:
 - consideras que dio resultado?
 - Si
 - No
 - Hace cuánto se realizaron?
 - menos de un año
 - menos de 3 años
 - más de 3 años
 - En caso de contestar No:
 - consideras que se debería realizar una?
 - Si
 - No
 - ¿En el caso que se realice una, crees que habría buenos resultados?
 - Si
 - No

- ¿Crees que faltan propuestas sobre clases sociales de deportes? Sí
NO

- ¿Consideras que sería atractiva una propuesta de clase social de básquetbol (doma)? Sí NO
- En caso de proponerse, ¿consideras que debe ser formativa? Sí
NO

- ¿Qué horario considerarías óptimo para la realización de una clase social de basquetbol?
- ¿Dónde piensas que se debería de realizar las clases sociales de basquetbol?
- ¿Crees que se podría realizar dos clases de básquetbol, uno en el horario matutino y otro en el vespertino?
 - Si
 - No

- ¿Crees que, si hubiese un docente de tu agrado, participarías de su clase de basquetbol?
 - Si
 - No
- ¿Consideras que el rol del docente puede colaborar con un buen nivel de participación de clase?
 - Si
 - No

- ¿Opinas que el docente debería de planificar la clase o simplemente debería de jugarse un partido?
 - Planificación
 - Partido

- ¿Qué características consideras más importantes en un docente?
 - Que motive
 - Rol activo
 - Conocimiento sobre el deporte
 - Puntualidad

Anexo 10. Matriz segunda colecta de datos

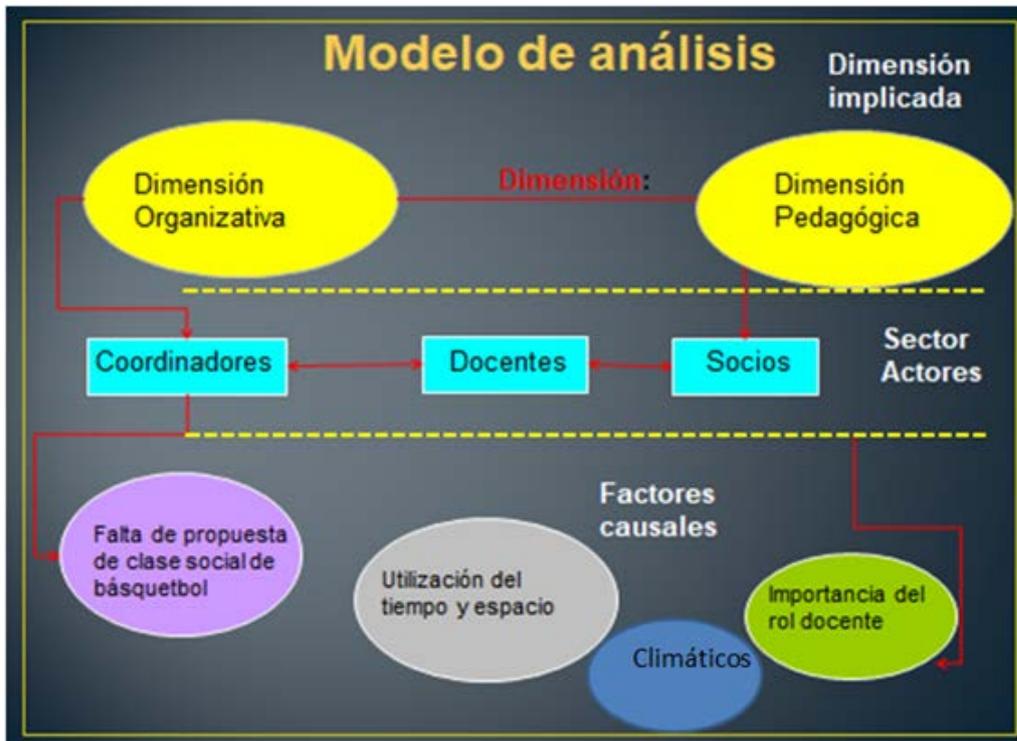
Grupo:A1	Integrantes: Agustin Diez - Mateo Manitto			Fecha: 12/7/2018	
	ORGANIZATIVA	PEDAGÓGICA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
1) Está al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol? (E2CD)	El 92 % de la población encuestada no está al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol	El 8% de la población encuestada conoce alguna propuesta realizada por el club, la mitad considera que no dieron resultados y al momento de especificar cuando se realizaron, todos arrojaron resultados distintos.	Coordinadores, docentes, socios	Participación, propuestas sobre clases sociales de basquetbol	Falta de propuestas
1) Está al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol? (E2CD)	Del 8 % de los participantes que está al tanto de la existencia de clases sociales de basquetbol, el 75% considera que no se ha llegado a un número de participantes que permita realizarla (6)				
2) Consideras que la cancha abierta disminuye la participación de socios en las clases sociales de basquetbol? (E2CD)	El 60% de la población encuestada considera la cancha abierta disminuye la participación de los socios en las clases sociales de basquetbol				

<p>3) En que época del año notas una mayor participación en las propuestas realizadas en la cancha abierta (E2CD)</p>	<p>Solo una persona de las 50 encuestadas considera que en invierno se da una mayor participación en las propuestas realizadas en la cancha abierta</p>						
<p>3) En que época del año notas una mayor participación en las propuestas realizadas en la cancha abierta (E2CD)</p>	<p>49 de las 50 personas encuestadas consideran que en las estaciones de primavera, verano y otoño es cuando se da una mayor participación en las propuestas realizadas en cancha abierta</p>						
<p>4) Consideras que el frio es una limitante? (E2CD)</p>	<p>El 84 % de la población encuestada considera que el frio es una limitante mientras que el 16% considera que no lo es.</p>						

<p>6) Crees que faltan propuestas sobre clases sociales de deportes? (E2CD)</p>	<p>En cuanto a las propuestas de clases sociales de deporte, el 30% de los encuestados contesto que no faltan propuestas, mientras que el 70% restante considera que sí.</p>				
<p>7)Consideras que sería atractiva una propuesta de clase social de basquetbol? (E2CD)</p>	<p>Al preguntar a los encuestados si considerarían que sería atractiva una propuesta de clase social de basquetbol, el 6% (3 personas) consideran que no sería atractiva</p>				
<p>8)en caso de proponerse, consideras que debería ser formativa? (E2CD)</p>	<p>El 64 % de la población encuestada considera que la propuesta debe ser formativa, mientras que el 36 % considera que no.</p>				

<p>9) que horario consideras óptimo para la realización de una clase social de basquetbol? (E2CD)</p>	<p>En cuanto al horario, toda la población encuestada considera que las clases deberían desarrollarse luego de las 18hs.</p>						
<p>10) donde piensas que se debería de realizar las clases sociales de basquetbol? (E2CD)</p>	<p>46 de las 50 personas encuestadas consideran que las clases sociales de basquetbol deberían realizarse en la cancha abierta</p>						
<p>11) crees que se podría realizar dos clases de basquetbol, uno en el horario matutino y otro en el vespertino? (E2CD)</p>	<p>El 78% de los encuestados considera que las clases sociales de basquetbol podrían desarrollarse en dos horarios, en el turno matutino y en el nocturno</p>						
<p>13) Consideras que el rol del docente puede colaborar con un buen nivel de participación de clase? (E2CD)</p>			<p>El 100% de los encuestados consideran que el rol docente puede colaborar para un buen nivel de participación en las clases sociales de basquetbol.</p>				
<p>14) opinas que el docente debería de planificar la clase o simplemente debería de jugarse un</p>			<p>El 30% de la población opina que las clases deberían ser todo partido y el 70% considera que debería existir una planificación previa.</p>				

partido?							
15) que características consideras más importante en un docente?			Si bien las opiniones son variadas, en su gran mayoría consideran que la característica más importante en un docente es que este motive a los alumnos.				

Anexo 11. Modelo de análisis de la segunda colecta de datos

Anexo 12. Modelo de análisis final

