

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**DESARROLLO DEL ATLETISMO EN UN CENTRO
DEPORTIVO JUVENIL DE BAJOS RECURSOS**

Trabajo Final de Grado Presentado al
Instituto Universitario Asociación Cristiana
de Jóvenes, como parte de los requisitos
para la obtención del Diploma de
Graduación en la Licenciatura en Educación
Física Recreación y Deporte

Tutora: Macarena Anzuela

GONZALO CIBILS

PABLO REINOSO

MONTEVIDEO

2018

DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA

“Los abajo firmantes Gonzalo Cibils y Pablo Reinoso, somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas con el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”

Gonzalo Cibils _____ ; Pablo Reinoso _____

RESUMEN

La institución en la cual se trabajó para la elaboración del Trabajo Final de Grado es un Centro Deportivo Juvenil, ubicado en la ciudad de Canelones. Dicha institución sin fines de lucro, brinda apoyo académico, familiar y formación en valores a través del deporte a muchos adolescentes de la zona.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación es un estudio de caso, abordada desde una perspectiva cualitativa. El proceso contó de dos instancias fundamentales. En primer lugar, se comenzó con la elaboración de una aproximación diagnóstica, con el fin de recabar los primeros datos a través de la implementación de instrumentos de recolección tales como, entrevistas semiestructuradas, encuestas y observaciones. Se prosiguió con un análisis de la información obtenida, evidenciando como principal problema la falta de desarrollo del atletismo como deporte alternativo en la institución.

En una segunda instancia, partir de los datos recolectados se elaboró un Plan de Mejora, con el objetivo de plantear posibles soluciones al problema detectado. Luego se realizó una planilla operativa en conjunto con los referentes institucionales donde se trazaron los objetivos, metas y actividades para cada uno de ellos, así como los recursos necesarios y los gastos aproximados.

Al finalizar el proceso se reunió la información adquirida, y se relacionó con un mayor sustento teórico, permitiendo la elaboración de los resultados y conclusiones finales.

Palabras claves: adolescencia, deporte, atletismo.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	3
2.1 La adolescencia: una etapa de cambios	3
2.1.1 Características físicas, sociales y psicológicas del adolescente.....	4
2.1.2 Intereses y motivaciones en la adolescencia.....	7
2.2 La práctica deportiva extraescolar en contextos socioeconómicos desfavorables	8
2.2.1 Consideraciones sobre la actividad física y el deporte	9
2.2.2 La importancia de la práctica deportiva en los adolescentes.....	11
2.2.3 El Atletismo como potencial educativo	12
2.3 Rol docente y trabajo interdisciplinario.....	14
2.3.1 El papel del voluntariado.....	15
2.4 Consideraciones sobre planificación y gestión deportiva	16
3. EL CASO DE ESTUDIO.....	18
4. METODOLOGÍA	21
4.1 Paradigma	21
4.2 Propuesta metodológica	22
4.3 Universo y muestra.....	23
4.4 Fase de estudio	24
4.5 Técnicas de recolección de datos.....	24
5. ANÁLISIS DE DATOS.....	27
5.1 Aproximación diagnóstica	27
5.2 Plan de mejora.....	31
6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	34
6.1 Conclusiones de Aproximación Diagnóstica y Propuesta de Mejora.....	35
6.2 Conclusiones del proceso de investigación.....	36
7. BIBLIOGRAFÍA.....	38
ANEXOS.....	I

ANEXO I.....	II
Aproximación Diagnostica.....	II
ANEXOS.....	XVII
ANEXO II.....	XXXVII
Propuesta de mejora	XXXVII
ANEXO III.....	L
Certificados.....	L
ANEXO IV.....	LII
Formulario de Autorización	LII

Índice de Tablas

Tabla 1: Resumen de la planilla operativa.....32

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio fue elaborado para la asignatura Taller de Proyecto Final, de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. El mismo aborda un tema específico dentro del área deportiva por lo que se encuentra enmarcado dentro del trayecto de entrenamiento y deporte.

En cuanto a la institución investigada, se trata de un centro deportivo juvenil ubicado en Empalme Nicolich, ciudad de Canelones, el cual no presenta fines de lucro, siendo sustentado por entes públicos y privados. La función principal del centro es la transmisión de valores y hábitos saludables a través del deporte, al igual que brindar apoyo académico, familiar y oficiar de comedor para jóvenes del barrio.

El proceso de elaboración del trabajo tuvo una evolución positiva a lo largo del año, destacándose desde un comienzo en la entrevista exploratoria al director del centro y posteriormente en los demás encuentros la buena disposición e interés por parte de los diferentes actores institucionales. A través de dichos encuentros, se hizo posible la coordinación de entrevistas, cuestionarios y observaciones que favorecieron el desarrollo de la Aproximación Diagnóstica. Estos instrumentos de recolección de datos permitieron profundizar en el análisis del problema, abarcando a todos los actores desde encargados y profesores hasta los propios jóvenes, lo que ayudó a familiarizarse aún más con la institución. En la primera etapa de la investigación la interacción con los actores institucionales fue dinámica, lo que no se repitió con la misma frecuencia en la segunda etapa del proceso, disminuyendo la continuidad de los encuentros, pero manteniendo el contacto con los referentes por vía telefónica, con el fin de conservar la comunicación. Es importante destacar que hubo cambios en la dirección de la institución, pero esto no representó un obstáculo para el normal transcurso de la investigación.

A partir de los datos recabados se desprenden las siguientes interrogantes: ¿Qué factores habría que tomar en cuenta para desarrollar el atletismo como deporte alternativo al boxeo? ¿Qué estrategias de gestión deportiva implementar en el centro para impulsar tal desarrollo?

En cuanto a las competencias generales y específicas que se desarrollaron en este plan de estudio, Maldonado et al. (2007) las define como el conjunto de conocimientos y habilidades que se emplean para el desarrollo de un proyecto académico. A continuación se presentan algunas de estas competencias:

- Identificación de los criterios que ordenan la actividad investigativa, para lograr un trabajo metódico.
- Desarrollo de habilidades de observación, diálogo, formulación de preguntas, registros de nota de campo, interpretación de información y redacción del proceso investigativo.
- Implementación de formas de comunicación e interacción organizada, entre el grupo de investigación y la comunidad académica.
- Formación de un docente reflexivo y autocrítico, capaz de enfrentar los obstáculos del proceso de investigación de forma eficiente y permitiendo una mejor gestión del conocimiento.
- Perfeccionamiento de habilidades de redacción, ortografía y gramática, exigiendo el correcto uso del ordenador y de un vocabulario eficiente.

2. MARCO TEÓRICO

En este apartado se desarrollan y relacionan los conceptos teóricos considerados relevantes y de interés para la presente investigación.

En primer lugar, se abordarán temáticas en relación a la adolescencia, teniendo en cuenta que es la población principal en el presente estudio. Se entiende relevante conocer sus características, la relación con el deporte y la importancia que tiene su práctica deportiva en contextos socioeconómicos desfavorables, así como el potencial educativo que posee el atletismo en esta etapa de formación.

Por otra parte, se hará énfasis en el rol docente como nexo entre la institución y el alumno, y el trabajo interdisciplinario como pilar fundamental para abordar las diferentes temáticas. Para finalizar, se menciona la importancia del voluntariado en este tipo de instituciones, así como los conceptos generales de planificación.

2.1 La adolescencia: una etapa de cambios

Etimológicamente el término adolescencia proviene de la raíz latina "adolescere" que significa crecer. La adolescencia es el paso de la infancia a la edad adulta, marcada por un proceso de duelo originado por la pérdida de la niñez, camino de la independencia de los padres, buscando una nueva identidad en la madurez, donde a su vez una serie de modificaciones de tipo hormonal, corporal, psíquico y social generan inestabilidad, conocido comúnmente como crisis de la adolescencia (Amigó, 2004).

Por otra parte Lutté (1991), intenta dar sentido a los términos adolescencia y juventud, preguntándose si son los mismos o son dos fases diferentes del desarrollo humano. En su área de la psicología destaca que la mayoría de los autores no hacen distinción entre adolescencia y juventud, aunque otros sí las diferencian. En cuanto a la adolescencia podemos encontrar quienes dividen el término en 2, 3 y hasta 5 estadios. Como factor común destaca en esta etapa una evolución que marca diferencias, y los problemas que aparecen al inicio de ésta, son muy distintos a los que hay que resolver para introducirse a la adultez. A su vez, concuerda con los demás investigadores que hacen esta distinción entre adolescencia y juventud, considerando a la adolescencia como los problemas que surgen luego de la infancia y a la juventud como los que preceden la adultez.

El desarrollo del adolescente está muy relacionado con las características sociales que lo rodean, teniendo en cuenta no solo su entorno particular sino también la historia y el

presente de su sociedad. Es en este período donde se da en mayor medida la interacción entre las tendencias del individuo, sus nuevas adquisiciones psicosociales, las metas sociales que están a su alcance, con las fortalezas y debilidades del entorno (Krauskopf, 2000).

La OMS (2018) señala que la adolescencia es una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Al mismo tiempo Cattani (2017), la define como un período de cambios somáticos, hormonales y psíquicos que transforman al niño en un individuo maduro en sus aspectos físicos, psíquicos y sexuales. El inicio de esta etapa se ha establecido, aproximadamente, entre los 10 y 12 años para las niñas y entre los 12 y 14 para los niños.

En este período se destacan 3 estadios entre los 10 y los 20 años de edad. En una primera etapa llamada adolescencia temprana aparecen características sexuales secundarias y el inicio del crecimiento rápido. En el estadio intermedio ocurren cambios corporales evidentes al igual que cambios hormonales, donde se desarrolla un pensamiento más abstracto, cuestionamientos, aumento de la introspección y surge la integración con el grupo de pares. A su vez, es un período donde generalmente se inician las relaciones afectivas y sexuales. Por último, la adolescencia tardía es una etapa donde se obtiene la madurez física y se desarrolla el pensamiento que permite al adolescente tener una perspectiva respecto de su vida y su conducta, se estabiliza su imagen corporal, su autonomía e identidad (Talero, Duran y Pérez, 2013).

A continuación se profundizarán los principales cambios y características dentro de esta etapa.

2.1.1 Características físicas, sociales y psicológicas del adolescente

Características físicas

Gioia, Rodriguez y Evangelista (1994) dividen la adolescencia en tres fases distintas: la primera es la pubescencia, la segunda la pubertad y la tercera la pospubertad. En la actualidad varios autores destacan a la pubertad como la etapa más importante. En cuanto a las etapas de la adolescencia, Coleman y Leo (2003) se centran en la pubertad, período donde los jóvenes sufren cambios de toda índole y tiene su comienzo con el inicio de la

menstruación en las chicas y la aparición del vello púbico en los chicos. La pubertad es un proceso complejo que implica muchas funciones corporales y se asocia con cambios en la maduración sexual, funcionamiento del corazón y sistema cardiovascular, tamaño de los pulmones y la fuerza muscular.

La adolescencia es el único período tras el nacimiento, en el que aumenta la velocidad de crecimiento, no obstante hay diferencias significativas en las variables antropométricas y de maduración entre ambos sexos (Redondo, Galdó y García 2008).

Con respecto al peso y los cambios en la composición corporal, los autores afirman que en esta etapa la ganancia de peso representa aproximadamente el 50% del peso del adulto. El ritmo de ganancia de peso es paralelo al de la talla (estirón), sin embargo las hormonas de sexo femenino, estrógenos y progesterona, aportan a la mujer mayor ganancia de masa grasa en comparación con los varones.

En esta misma línea, Coleman y Leo (2003) destacan que en la pubertad el estirón determinado por una aceleración en el aumento de la talla, puede comenzar en los varones a los 9 años pero retrasarse hasta los 15, mientras que en las chicas el mismo proceso puede comenzar a los 7 u 8 años o no hacerlo hasta los 12, 13 e incluso 14 años. Los mismos autores afirman que además de los cambios en talla y peso, el peso del corazón aumenta casi el doble en esta etapa, un crecimiento acelerado de los pulmones y una disminución en el metabolismo basal.

Características psicológicas

Los cambios corporales que suceden en la pubertad tienen como consecuencia un aumento en el interés y la preocupación del adolescente por su imagen corporal. Autores como Adrián y Rangel (s.f.) marcan algunas diferencias por sexo, con relación al foco de interés y grado de satisfacción con dicha imagen corporal. A los chicos le preocupan aspectos relacionados con el poder físico que pueden alcanzar, siendo la estatura y la masa muscular los factores más importantes para ellos. A las chicas por el contrario, les preocupa ser demasiado altas o gruesas, y a medida que crecen tienden a sentirse menos satisfechas con su cuerpo.

Según Lillo (2004) la imagen corporal dependerá de cuatro factores:

- Percepción subjetiva: el cuerpo adquiere un nuevo valor, cualquier rasgo corporal puede ser vivido como prueba de ello, por lo tanto estatura, vello, pechos, caderas, adquieren un valor global, de si es adecuado o no, para la función sexual.
- Relaciones de objeto y de sus conflictos internos: el adolescente se puede sentir abrumado por los efectos del proceso de maduración, por ejemplo en

el varón, su pene está orientado hacia afuera y a la vista, se nota visual y táctilmente, lo que puede poner en peligro su mundo interno de deseos y excitaciones que lo harán sentir en evidencia. Todo ello configura un adolescente muy sensibilizado que puede sentir cualquier crítica como descalificación.

- Su entorno: la valoración del cuerpo aumentará o disminuirá, dependiendo si percibe o satisface las expectativas de quienes lo rodean.
- Imagen corporal ideal: con la que se compara y que constituye el ideal del yo.

Adrián y Rangel (s.f.) afirman que en la etapa adolescente existe un aumento de la emocionalidad negativa y estos estarán relacionados con los cambios hormonales. Los niveles elevados de andrógenos, se asocian a condiciones violentas e impulsivas, mientras que existen algunos indicios que se relacionan con los niveles elevados de estrógenos.

Características sociales

Gaete (2015) destaca que el desarrollo social del adolescente, se inicia hacia afuera de la familia, aumenta el deseo de independencia y disminuye su interés por las actividades familiares. El grupo de pares adquiere mayor importancia y el adolescente se hace más dependiente de las amistades como fuente de bienestar.

En esta misma línea Adrián y Rangel (s.f.) concuerdan que en este período los jóvenes tienen que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y adoptar roles sociales. A su vez, comienzan los procesos de integración en el mundo laboral como tránsito desde una situación de dependencia a otra de independencia.

La familia y la escuela juegan un rol fundamental para evitar que el adolescente se involucre en comportamientos que comprometan su salud mental. Por otra parte, existen grupos sociales y actividades estructuradas que pueden oficial como actividades educativas y como factor protector (Ruvalcaba, Gallegos, Borges y González, 2017).

A continuación, se abordará la temática sobre el ocio y el tiempo libre, así como los intereses y motivaciones que se presentan en ésta etapa tan vulnerable, donde el empleo del tiempo puede ser determinante para el desarrollo y la formación del futuro adulto.

2.1.2 Intereses y motivaciones en la adolescencia

En la etapa de la adolescencia se pueden visualizar diferentes intereses y motivaciones que atraen al joven a realizar distintos tipos de actividades para ocupar su tiempo de ocio.

Hernando, Oliva, y Pertegal (2013) destacan entre los púberes diferentes formas de ocupar su tiempo de ocio: las actividades extracurriculares, la práctica deportiva como actividades físicas, el tiempo destinado a estar con amigos y a estudiar, el consumo de sustancias y las rutinas relacionadas con el sueño determinan su estilo de vida.

A su vez, otros autores afirman que las actividades preferidas de los adolescentes en su tiempo de ocio son: salir con amigos, ver televisión, escuchar música, practicar deportes, ir al cine, leer libros, dormir, descansar, no hacer nada y viajar (Agulló, Agulló y Rodríguez, 2003).

En cuanto a la motivación, Carratalá y García (1999) la definen como un proceso individual, complejo, en el que inciden muchas variables interactuando entre sí, y que puede ser utilizado para explicar el comportamiento de la persona cuando toma una decisión. Cuando la misma se presenta frente a la práctica deportiva, los autores concuerdan que es el resultado de una suma de variables sociales, ambientales e individuales, que llevan a la elección de una u otra actividad física o deportiva, la intensidad con la cual se realiza, el compromiso con la tarea y por último el rendimiento. La interacción entre estas variables determina la persistencia del individuo en la actividad.

El origen de la motivación puede ser de dos tipos: por un lado intrínseca, se refiere al compromiso del individuo frente a una actividad por el propio placer que le genera, siendo la participación en ésta el último fin. En cuanto a la motivación extrínseca, se destaca la práctica de una actividad con el fin de obtener algún resultado tangible, donde los autores Ryan y Deci (2000) establecen cuatro formas de dividirla:

- La regulación externa, en la que la finalidad o recompensa es el reconocimiento de los demás.
- La introyección, donde el individuo actúa para evitar el sentimiento de culpa.
- La regulación identificada, en la que el sujeto reconoce la importancia de la actividad para su persona.
- La regulación integrada donde todas las motivaciones se asimilan, se ordenan y se relacionan con otros valores.

Teniendo en cuenta que el ejercicio físico y la práctica deportiva es uno de los ejes temáticos de este trabajo, se entiende relevante mencionar a Martínez Baena et al. (2012) quienes afirman que la práctica de actividad físico deportiva beneficia la salud de los jóvenes a nivel bio-psico-social, y que la diversión, la realización de ejercicio físico, estar con los amigos y el gusto hacia la práctica deportiva, son las principales motivaciones del adolescente en su tiempo libre.

Es importante destacar por las características de este estudio, las actividades físico deportivas que se dan fuera del ámbito escolar, o también llamadas actividades extracurriculares o extraescolares.

2.2 La práctica deportiva extraescolar en contextos socioeconómicos desfavorables

Conociendo la institución en estudio, es necesario destacar que la misma se encuentra en un contexto socioeconómico desfavorable. Para la INEE (2014) en el Uruguay actual una de las principales fuentes de desigualdad está marcada por las diferencias socioeconómicas y culturales entre la población, así como el acceso a los bienes materiales y culturales. A raíz de un estancamiento económico en las últimas décadas, la población rural se instaló en las zonas periféricas de las ciudades, bajo condiciones de marginalidad y segregación territorial. Esta segregación fue transmitida al sistema educativo donde continúa reproduciéndose la desigualdad sociocultural, dividiendo aún más a la población que asiste a los centros educativos.

En lo que refiere al contexto social, Trigueros, Rivera, y De la Torre (2013) afirman que factores como el grupo de pares, la economía, la ideología y los medios de comunicación y publicidad, interactúan entre sí e influyen la dinámica de dicho contexto. Es así como las distintas instituciones que ofrecen actividades extraescolares se vuelven transmisores de los valores sociales, entendidos por Gutiérrez (1995) como: la participación de todos, respeto a los demás, cooperación, preocupación por los demás, cohesión de grupo, lucha por la igualdad, amistad, competitividad, trabajo en equipo, expresión de sentimientos, responsabilidad social y convivencia.

Por otra parte, González (2016) destaca un gran crecimiento de las actividades extraescolares a partir de la incorporación de la mujer en el mercado laboral, como medio para garantizar que los hijos de familias trabajadoras se mantengan en entornos seguros durante sus jornadas laborales. Dichas actividades aumentan el potencial educativo favoreciendo el aprendizaje de los jóvenes, especialmente de aquellos que se encuentran

en situaciones de desventaja. Por este motivo, se convierten en un objeto de atención para la administración pública y las políticas educativas de igualdad de oportunidades.

Siguendo en esta línea, en la década de los 90, período postdictatorial en Uruguay, los proyectos educativos extraescolares ganaron terreno particularmente en los sectores marginales con la aparición de organizaciones no gubernamentales (Martinis, 2010). El autor afirma que este tipo de intervenciones extraescolares son una importante herramienta que aporta experiencias pedagógicas alternativas a las instituciones formales existentes.

Codina, Pestana, Castillo, y Balaguer (2016) concuerdan que participar en este tipo de actividades estructuradas y/o supervisadas fuera del ámbito escolar, son de fundamental importancia en este período de cambios, afirmando que dicha participación tiene una relación positiva con el rendimiento, orientación académica y el desarrollo físico y psíquico del adolescente. A su vez, los autores señalan que las actividades extraescolares no estructuradas están relacionadas de forma negativa con las conductas de riesgo, como lo son las adicciones.

Al mismo tiempo, Santos y Sicilia (1998) destacan la actividad física extraescolar como un recurso para lograr la educación integral del individuo a través del movimiento, siendo el docente responsable en el impacto positivo de dicha actividad como el de generar hábitos saludables en los jóvenes.

2.2.1 Consideraciones sobre la actividad física y el deporte

Conociendo la institución en estudio, la población, su contexto y la importancia que se le adjudica al deporte y la actividad física, es relevante definir estos conceptos con mayor profundidad.

La actividad física es tan antigua como la existencia del hombre, (Durá, 2004) plantea sus orígenes en la necesidad de supervivencia, la caza, la huída, la persecución, así como los saltos, desplazamientos, lanzamientos y rolidos son demostraciones de actividad física. De esta forma, el mayor dominio de estas acciones físicas favorecía la supervivencia y mejoraba la calidad de vida del individuo.

Otros autores la definen como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que produce un cambio de energía, y la clasifican en actividades ocupacionales, deportivas, de acondicionamiento físico, domésticas y otras (Caspersen, Powell & Christenson, 1985)

Continuando con la idea de Durá (2004) la actividad física propiamente reglada es lo que se conoce en la actualidad como deporte. Se pueden encontrar diversas manifestaciones pasando por las gimnasias, hasta los duros levantamientos de pesas. Con

el correr de los años se han ido formando profesionales en todas las modalidades deportivas como el fútbol, básquetbol, artes marciales, atletismo, boxeo, etc. y fomentados por la competencia que se generó en estas actividades ante los espectadores, es que surge el deporte. La profesionalidad y la competitividad serán de las características que más se valoran en nuestra sociedad.

A su vez, existen diferencias entre la práctica deportiva y la actividad física. Por un lado, la práctica deportiva se entiende como una actividad física con un componente más intelectual, de naturaleza competitiva y que se encuentra enmarcado dentro de reglas institucionales como es el ejemplo del fútbol, básquetbol, atletismo, etc. Por otra parte, la actividad física engloba a todas las actividades que producen movimientos corporales y que requieren de un esfuerzo físico, desde jugar a la mancha hasta una clase de fitness (Castillo, Balaguer y García, 2007).

Según expresa Castejón (2001) el deporte es una actividad física, donde la persona define y manifiesta mediante un control voluntario de movimientos, aprovechando sus capacidades y características individuales y/o en cooperación con otros, de forma que pueda competir consigo mismo, con el medio que lo rodea, o contra otro u otros tratando de superar sus propios límites. A su vez, respeta normas preestablecidas y en determinadas circunstancias puede valerse de algún elemento o material para practicarlo (Robles, Abad y Giménez, 2009, p.1)¹

En un estudio reciente García (2017) afirma que la actividad física, el ejercicio y el deporte son términos que posiblemente se puedan confundir, pero en realidad son muy diferentes. Los parámetros de intensidad, la frecuencia en que se practiquen y el tiempo que se le dedique, son algunos de los aspectos que determinan, si se practica actividad física, ejercicio o deporte.

El mismo autor denomina la actividad física como cualquier movimiento corporal que incluya un trabajo muscular activo y como consecuencia un gasto de energía por encima del metabolismo basal, entendiéndose éste como la energía necesaria para realizar las funciones básicas. El ejercicio físico se caracteriza por tener una intensidad moderada, con el objetivo de mejorar las capacidades físicas, y está marcado por una planificación y un objetivo que da sentido al movimiento. Es estructurado periódico y repetitivo, acompaña las adaptaciones del organismo en una zona segura y saludable. Es progresivo ya que debe llevar un control en la evolución con el fin de mantener la motivación, respetar los tiempos de adaptación y evitar lesiones. Por último, el deporte es la actividad física ejercida como

¹ Cita tomada de Robles Rodríguez, Abad Robles y Giménez Fuentes-Guerra, (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Revista efdeportes, 138, 1. Recuperado de www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm

juego de competencia, su práctica demanda entrenamiento y está sujeto a normas, por lo tanto la principal diferencia es el factor competitivo.

A continuación, se relacionarán los conceptos mencionados y la importancia que tienen en la adolescencia.

2.2.2 La importancia de la práctica deportiva en los adolescentes

Es importante destacar que la realización de actividad física en forma regular y con cierto nivel de intensidad, es considerada clave para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida, además de aportar beneficios fisiológicos y psicológicos para la persona (Ponseti, Gili, Palou, y Borrás, 1998).

Existen diversos estudios sobre la actividad física en la adolescencia como es el caso de Castillo, Balaguer y García (2007), que estudian los efectos de la actividad física y la práctica deportiva sobre el estilo de vida saludable, particularmente en esta etapa de la vida. Los autores señalan que entre los 11 y 13 años la motivación por ganar toma mayor importancia ya que encuentran en la victoria una superioridad ante los adversarios que acrecienta su reconocimiento y autoafirmación.

En esta línea, el autor destaca que el formar parte de un equipo es motivo de orgullo y en muchos casos fomenta amistades que perduraran más allá del deporte. A su vez, ese factor integrador también se observa en la participación de los adolescentes como simpatizantes de un equipo profesional o de un deportista de élite, para ello se reúnen en grupos de jóvenes aficionados y asisten a las competencias, como es el caso del fútbol, basquetbol, rugby.

Para Crespo (2004) el interés del adolescente por practicar deportes se despierta por algunas motivaciones similares a su niñez y otras diferentes. Sigue motivado por seguir aprendiendo y dominar su deporte, pero surge un nuevo interés característico en esta etapa que es el reconocimiento de sus compañeros, por sentirse valorado e integrado en el grupo, y que es determinante para formar su personalidad.

El deporte como medio para el desarrollo social es abordado por autores como Ruíz y Cabrera (2004) quienes expresan que:

Ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal y social; afán de superación, integración, respeto a la persona, tolerancia, acatación de reglas, perseverancia, trabajo en equipo, superación de los límites, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad, etc. Son cualidades deseadas por todos y se pueden conseguir a través del deporte y de la orientación que los profesores, entrenadores y familia le den, siempre con el apoyo de todos los agentes implicados en él, de forma que estos valores se desarrollen y perduren en la persona y le ayuden a un completo desarrollo físico, intelectual y social y por añadidura a una mejor integración en la sociedad en que vivimos (p.9).

Siguiendo con esta idea, los autores concluyen que el deporte es una forma de vida, visto como una institución organizada y reglamentada, que a su vez se vincula con otras teniendo como misión introducir al individuo en la sociedad.

A nivel nacional, la Secretaría Nacional del Deporte (2018) en los últimos años ha repensado el vínculo entre el deporte y la educación, mediante la construcción de nuevos programas de trabajo, priorizando al sistema educativo y asumiendo al potencial en el desarrollo social que tiene el deporte, afianzándolo como agente de educación.

A su vez, la Dirección Nacional de Deporte (2013) destaca como fortaleza a nivel nacional, la existencia de infraestructura deportiva pública y privada en todo el país, confirmando la presencia a nivel comunitario, de instalaciones para el desarrollo de las actividades físico deportivas, entre las que se destacan a nivel público: las plazas de deportes de la DINADE (Secretaría Nacional de Deporte), las instalaciones de las intendencias, las de otros organismos del estado y los clubes sociales y deportivos. Cabe mencionar la existencia de una coordinación interinstitucional para el uso compartido de infraestructuras, dado que no todos los centros cuentan con instalaciones para el desarrollo de la actividad física y el deporte.

2.2.3 El Atletismo como potencial educativo

En el presente apartado se considera pertinente profundizar sobre el atletismo, sus características y beneficios, así como su potencial educativo y su relación con el adolescente.

Para Rius (2005) los orígenes del atletismo no institucionalizado o reglamentado son tan antiguos como la historia del hombre, actividades motrices como correr, lanzar y saltar trascienden el momento histórico. Estos despliegues físicos han estado presentes en juegos, rituales y en la supervivencia del hombre.

El atletismo moderno con su estructura actual, tiene sus raíces en Inglaterra en el siglo XIX, donde se celebra la primera competencia entre alumnos de una escuela, y un año después en Nueva Jersey aparece la crónica de una competición atlética. El autor afirma que el atletismo es una suma de especialidades o disciplinas que culturalmente se asocian a este nombre.

Al mismo tiempo, la Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo (2018), afirma la importancia del atletismo no solo de alto rendimiento, sino promover un deporte inclusivo, tratando de asegurar la máxima participación de los ciudadanos. Señala no solo el auge de las carreras de calle, eventos donde la población tiene mayor contacto con el mundo del atletismo sino también el desarrollo del deporte en las escuelas, donde dicha

organización se dispone a garantizar el alcance, no solo de niños a partir de los 7 años sino también de adolescentes, momento en que el joven es más propenso al abandono de la actividad deportiva. Actualmente la Asociación, impulsada por la atención del público y el entretenimiento que conlleva, intenta promover valores como la responsabilidad social y el cuidado del medio ambiente.

Por otra parte, Saldarriaga (2012), en su trabajo, señala que la práctica del atletismo mejora las habilidades y destrezas del joven y aumenta la capacidad de valorar el entorno natural y social. A su vez, el deporte contribuye a la formación integral del adolescente, mediante la promoción de valores tales como el compañerismo, la lealtad, el respeto y la responsabilidad.

Otros autores destacan que:

Practicado desde una perspectiva educativa, fomenta virtudes humanas que tanto se hechan en falta en la convivencia y la sociedad actual, tales como el esfuerzo personal, la perseverancia, el conocimiento de los propios límites, el orden, la disciplina, el autocontrol, saber ganar y perder, la amistad, el compañerismo o la solidaridad. El atletismo es la manifestación del deporte de manera más espontánea y natural (De Castro, 2016, p.22)

En relación a las ideas anteriores, Valero y Gómez (2013) destacan la particular importancia del enfoque pedagógico del atletismo dentro del sistema educativo, tomando la disciplina como vehículo para la formación integral del alumno. A su vez, posee un carácter integrador y abarca importantes funciones cognitivas, expresivas, comunicativas y de bienestar.

En esta línea, es importante nombrar a Fernández (2011) quien afirma la importancia de brindar al alumno en su formación las múltiples oportunidades de conocimiento y acción que permitan la inserción en la sociedad educativa, tanto formal como no formal, estatal y privada. Dicho deporte asume un gran valor educativo, llamándose también la madre de los deportes, ya que la carrera, los saltos y lanzamientos son habilidades naturales que conforman la base de todos los deportes. El autor entiende que al ser un deporte olímpico se requieren materiales e infraestructura sofisticada para su práctica, aunque la historia de su enseñanza demuestra que puede desarrollarse en cualquier ámbito, teniendo en cuenta la diversidad cultural de quienes lo practican y su contexto.

Existe en Uruguay escasa evidencia relacionada al atletismo como potencial educativo fuera del ámbito formal, sin embargo Martínez (2015), en su estudio sobre las acciones colectivas y atletismo en Casavalle, destaca dicho deporte como una escuela de valores, de superación personal y trabajo disciplinar, donde los logros son apreciados en los mas pequeños avances. Resalta su potencial integrador donde las desigualdades sociales desaparecen, colaborando con la disminución del los conflictos sociales y la formación de una ciudadanía autónoma y responsable. Además afirma que:

Relacionado con la educación no formal se encuentran escasos programas participativo-comunitarios. Se reconocen algunos centros educativos y en menor número, algún espacio reducido en la pista, destinada a la impartición de la disciplina. Lo que representa que en general, las posibilidades de participación tienen que ver con una elección voluntaria e individualista (Martínez, 2015, p.5).

Con respecto al rendimiento académico asociado a los jóvenes atletas (Capdevilla, Bellmunt y Hermandó, 2014) afirman que, mediante una buena planificación de las horas libres para el estudio en los adolescentes, se encuentra una relación positiva y significativa entre la práctica deportiva y el rendimiento académico.

2.3 Rol docente y trabajo interdisciplinario

En este punto se detallará la importancia y las características del rol docente como nexo entre la institución y el alumno, considerando el valor que posee el trabajo interdisciplinario como metodología.

En 1992, Plana abordó la estrecha relación entre la educación física y el ámbito escolar, reconociendo el potencial que tiene el rol del docente en el desarrollo de la capacidad educativa e integradora, y destacando el vínculo con el contexto específico, la comunidad, la institución educativa y por último, al alumno como unidad y su relación con el grupo.

En relación con la comunidad, destaca la necesidad del docente de estudiar el entorno para integrarlo en su proyecto educativo, ya que el conocimiento del contexto permitirá lograr los objetivos docentes. En cuanto al desempeño frente a la institución educativa, señala la importancia de conocer en profundidad la estructura de la cual forma parte, teniendo en cuenta su filosofía, misión, visión, fortalezas y debilidades. Por último, en lo que respecta al grupo, el docente debe valorar las inquietudes y adaptar los programas a la realidad en la cual se encuentra. El éxito de la interacción entre el docente y el grupo es uno de los objetivos fundamentales del proceso educativo.

El docente se posiciona dentro de un colectivo de educadores, donde se destaca la interdisciplinariedad como recurso fundamental en la toma de decisiones y en la realización de nuevos proyectos institucionales.

En el mismo lineamiento, Vezub (2007), afirma que el rol docente está fuertemente condicionado por el ámbito social, económico, político y cultural, así como las características de los niños y adolescentes, se transforman a través del tiempo, y obligan a redefinir constantemente el rol docente.

En la actualidad, el término interdisciplinariedad ha ganado importancia dentro del ámbito educativo, y es definido por Torres (2006), como un proceso y una filosofía de trabajo que intenta accionar, enfrentándose a los problemas específicos de un entorno social. Este proceso interdisciplinar no se caracteriza por tener una rigidez de acción, aunque el autor contempla determinados pasos que guían su desarrollo:

- Definir el problema en cuestión y delinear objetivos.
- Determinar las áreas comprometidas, los modelos a utilizar y bibliografía.
- Resolver los conflictos entre las diferentes disciplinas, y unificar el vocabulario, promoviendo el trabajo en equipo, las puestas en común y las frecuentes interacciones.
- Contemplar los aportes de las diferentes áreas y evaluar su viabilidad.

Relacionando los conceptos, Castañer y Trigo (1995) intentan encontrar la similitud o diferencia que existe entre los términos interdisciplinariedad y globalización. La globalización, entendida como el enfoque a la hora de enseñar y aprender recurriendo a las distintas disciplinas, teniendo en cuenta los aportes y puntos de vista de cada una para resolver un determinado problema. Por otra parte, la metodología interdisciplinaria, busca la relación entre las diferentes disciplinas, la multidisciplinaria comprende temas que se abarcan desde cada una de las disciplinas, la pluridisciplinaria incluye temas que se distribuyen por áreas, donde participan varias disciplinas y por último la transdisciplinaria, con temáticas tan comprometidas con la realidad que van más allá de las disciplinas.

2.3.1 El papel del voluntariado

Un rasgo característico de este tipo de instituciones es la participación activa de los voluntarios, aportando su tiempo y dedicación en beneficio del centro y la comunidad.

Gómez y Mielgo (1989) señalan que el voluntariado surge enmarcado en un transcurso socioeconómico y sociocultural que caracteriza a la sociedad actual. Es una forma de participación social en la vida de la comunidad, y el objetivo del voluntario no es otro que el desarrollo comunitario y la mejora de la calidad de vida frente a las nuevas condiciones de pobreza, marginación y desempleo.

En concordancia con la idea anterior, otros autores agregan que los voluntarios brindan su tiempo, su capacidad y su compromiso a favor de una causa, sin el afán de recibir una remuneración a cambio. A su vez, señalan que la estructura del voluntariado está bajo el concepto de solidaridad, tomado como alternativa frente a las desigualdades en la distribución del ingreso y los recursos (Thompson y Toro, 1999)

Según datos registrados por el ministerio de desarrollo social en el Programa de Voluntariado 2018, en las últimas décadas, éste ha tenido un crecimiento de un 7% a un 19,9% en la actualidad, asociado a distintos factores: la mayor difusión de información acerca del voluntariado, un aumento de establecimientos donde realizar la tarea y la crisis económica que desencadena la necesidad de ayuda desinteresada.

El voluntariado moderno nace con el tiempo liberado, que se sustancia sobre una racionalidad que no es estrictamente económica; no nace del tiempo vacío, que se emplea en actividades de evasión, ni del tiempo parado, que posee la amargura de la impotencia, sino del tiempo disponible (García Roca, 1994, p.31)

Siguiendo con la idea de Thompson y Toro (1999) y teniendo en cuenta las características del voluntariado en la institución en estudio, parece pertinente destacar que los jóvenes voluntarios, a pesar de su escasa experiencia y su condición transitoria en estos grupos, tienen mayor capacidad de compasión y de generar vínculos, con la motivación de mejorar la realidad social.

En otra línea Alfaro (1998) destaca una formación del voluntariado, como un proceso constante de transformación, donde el sujeto con su grupo de acción interactúa y aprende de la realidad, donde sistematiza conocimientos y desarrolla habilidades. A su vez, la organización que cuenta con voluntariado, debe ofrecer la formación necesaria para el desempeño de las tareas y la planificación de las actividades que puedan realizar.

2.4 Consideraciones sobre planificación y gestión deportiva

El concepto de gestión deportiva según Mestre, Brotóns y Manzano (2002) nace en los clubes deportivos, alrededor de los años 70, donde los mismos se dirigían, no se gestionaban. La fuerza que adquirió el deporte a nivel social y amateur tanto en entidades públicas como privadas generaron la necesidad en las organizaciones deportivas de planificar estratégicamente el sistema deportivo.

La planificación es una función imprescindible para desarrollar las posibilidades de una empresa, servicio, ente u organización. Comienza por la fijación de objetivos, define las estrategias para alcanzarlos y evalúa el desempeño del proceso (Celma, 2004).

A su vez, Mestre et al. (2002) la definen como un proceso dirigido a la búsqueda de resultados, determinados con antelación, previendo y ordenando todos los medios a su alcance y las posibles acciones, de tal forma que se puedan lograr los resultados con eficiencia, evaluando la eficacia, y los logros del proceso de investigación y comparándolo con las metas iniciales.

Uno de los factores principales en el proceso de planificación en el que concuerdan Acosta (1999), Celma (2004) y Mestre et al. (2002) es la investigación y evaluación de los

factores externos e internos a la organización deportiva, así como la valoración de los recursos disponibles y su aplicación.

Siguiendo con la idea de Mestre et al. (2002) en cuanto a la planificación, es preciso destacar los tipos de necesidades que surgen inicialmente en una organización deportiva en forma de problema. Por un lado las propias de la institución frente a la actividad deportiva, luego las que tienen intención de fomentar o desarrollar un deporte, y por último el interés de la organización por resolver los problemas. Para esto se debe tener en cuenta un protocolo de planificación, comenzando con el planteamiento del problema, siguiendo por su diagnóstico, evaluando los recursos disponibles, decidiendo las acciones a emprender y ejecutándolas, por último el análisis de los resultados.

Las características de la planificación estarán sujetas en principio a dos elementos:

- La política de la institución que determinará los objetivos y los lineamientos de acción de acuerdo a su filosofía.
- La impronta del planificador el cual plasmará su visión personal haciendo de esta una planificación exclusiva.

Por otra parte, Celma (2004) señala las consecuencias por la ausencia o falta de planificación en una organización deportiva, destacando:

- Falta de claridad en la definición de los objetivos
- Presupuesto excesivo desacompasado.
- Problemas no detectados.
- Equipamiento poco funcional.
- Falta de coherencia en la gestión.
- Problemas de adaptabilidad a las nuevas demandas.

3. EL CASO DE ESTUDIO

El presente trabajo se realizó respetando el principio de confidencialidad a lo largo de todo el proceso de investigación, es por esto, que se realizará una descripción detallada de la misma sin brindar datos que la identifiquen

La institución con la que se trabajó es un Centro Deportivo Juvenil, cuya sede se encuentra ubicada en una zona periférica en el departamento de Canelones, próximo a la ciudad de Montevideo. Se caracteriza por no tener fines de lucro, sustentándose gracias a la colaboración de empresas privadas y actualmente cuenta con el apoyo económico del INAU. A pesar de que es una institución reconocida, la cual dispone de página web, perfil de facebook, Instagram y un logo que la identifica y haber sido destacado como proyecto solidario, otro recurso que utiliza para recaudar fondos es la realización de eventos y ventas comunitarias.

Dicha institución cuenta con un anexo a pocos kilómetros de la sede central, con el fin de vincular a todos los jóvenes del barrio, se encuentra en una zona urbanizada, en desarrollo, sobre una ruta con acceso a transporte público y a todos los servicios básicos. El anexo que se encuentra a unos kilómetros está ubicado en el corazón del barrio, entre calles sin asfaltar y en un contexto más humilde.

El centro, fundado en el 2015, ha sido reconocido a nivel nacional por brindar asistencia académica, talleres, clases de boxeo y apoyo familiar a jóvenes del barrio, además de tener un comedor que les brinda la merienda diaria, y eventualmente organiza cenas con familiares. Actualmente más de 100 jóvenes de bajos recursos económicos de ambos sexos participan de forma activa en el proyecto deportivo y educativo.

Se debe resaltar que el 100% de la población que acude al centro pertenece al barrio y sus inmediaciones. La información recolectada a través de la aproximación diagnóstica dio a conocer que el centro alberga alrededor de 110 adolescentes que asisten periódicamente a entrenar, y tienen como condición excluyente continuar con sus estudios o trabajo.

Actualmente, y gracias al relevamiento de datos, se pudo determinar que el centro cuenta con 11 funcionarios en las diferentes áreas, 8 en sede central y 3 en el anexo:

- Director.
- Coordinadora General.

- Un encargado en sede central y uno en Anexo.
- Un técnico deportivo en cada centro.
- Un asistente social en cada centro.
- Dos encargados del área educativa.
- Una cocinera.

Por otra parte, asisten voluntarios en su mayoría jóvenes estudiantes y egresados de un colegio privado de la zona de Carrasco, así como también familiares y vecinos del barrio que colaboran mayormente en la cocina y en alguna otra actividad puntual.

La sede central es una casa reciclada y adaptada a las necesidades del proyecto, cuenta con una cocina equipada, dos salones multiuso con bancos, mesas y material didáctico, un comedor con capacidad para 50 personas, dos oficinas y un galpón de grandes dimensiones que oficia de gimnasio de boxeo, además de contar con un ring de lucha y todos los materiales necesarios para el desarrollo del deporte. El anexo cuenta con una oficina, una cocina pequeña, un salón multiuso y un gran espacio abierto utilizado para realizar actividades deportivas y recreativas.

La infraestructura del establecimiento se adapta a la logística y distribución de los grupos en diferentes días y horarios.

Para finalizar cabe destacar que la institución pretende fomentar los buenos valores a través del deporte, la integración y el compromiso con el barrio y la institución.

4. METODOLOGÍA

En este apartado se presentará la metodología utilizada en el transcurso de la investigación, donde se detallará el paradigma de investigación, el tipo de metodología, el universo, la muestra, el contexto de estudio y las técnicas de recolección de datos.

4.1 Paradigma

Según expresa Khun (tal como se cita en Corbetta, 2007)² los paradigmas tienen su origen en la historia de la filosofía, pero es en las ciencias sociales donde se debate una múltiple variedad de significados que generan confusión.

El paradigma es la orientación general de una disciplina, que define el modo de alinearse y mirar aquello que la propia ha tomado como su contenido temático sustantivo. En ciencias sociales conviven diversos tipos, que compiten en su modo de comprender sus disciplinas y problemas. Estos tienen diferentes supuestos ontológicos, axiológicos y metodológicos, que dan cuenta del andamiaje que sustentará el desarrollo de la investigación (Sautú, Boniolo, Dalie, & Elbert 2005, p.39-40).

Continuando con la idea de Corbetta (2007), existen tres paradigmas en las ciencias sociales; el positivista, el interpretativo y el neopositivista. El positivista es la perspectiva que ha acompañado el nacimiento de las ciencias sociales y los métodos para interpretarlo son similares a los de las ciencias naturales. Estudia la realidad social utilizando técnicas de observación y medición e instrumentos de análisis matemático. A partir de las propias limitaciones que presenta este paradigma, de características lineales, con métodos inductivos y leyes inflexibles, nace el neopositivista en el siglo XX.

Por otra parte, el mismo autor destaca que el paradigma interpretativo marca grandes diferencias con los anteriores propuestos, de ontología constructivista, donde el investigador se relaciona con el objeto de estudio, buscando comprender el significado de la realidad de los fenómenos sociales en estudio, utilizando técnicas cualitativas.

Esta investigación está enmarcada en el paradigma interpretativo, dado que, por un lado se contemplan las diferentes opiniones de los actores institucionales y de los investigadores a través de diferentes técnicas de recolección de datos, como entrevistas, encuestas y observaciones. Por otra parte, en coincidencia con Sautú et al (2005) el investigador se introduce en el contexto de estudio que desea investigar, formando parte del proceso de conocimiento y elaborando sus propias conclusiones.

² Cita tomada de Corbetta (2007). Metodología y técnicas de investigación social, Recuperado de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf> (p.3 - 29)

En esta misma línea, Batthyány y Cabrera (2011) concuerdan con los demás autores, que en la investigación cualitativa, la interpretación del investigador acerca de lo que ve, oye y comprende es clave y característica de este tipo de investigación. A su vez, los participantes y hasta los propios lectores interpretarán el problema de investigación desde su punto de vista.

4.2 Propuesta metodológica

Este trabajo se encuentra enmarcado dentro de una metodología cualitativa, caracterizada por Sautú et al. (2005) como aquella donde los investigadores postulan que la realidad es subjetiva y contribuyen a producir el contexto de interacción a investigar.

En esta línea Hernández, Fernández y Baptista (2014) comparan el planteamiento cualitativo con la entrada a un laberinto, ya que se conoce el punto de partida, se ingresa con determinación, pero sin un mapa preciso y detallado, y con la incertidumbre de lo que se espera a la salida. La improvisación y la capacidad reflexiva son fundamentales en este proceso.

En relación con las ideas anteriores, Corbetta (2007) plantea que esta metodología se caracteriza por una interacción empática entre el investigador y objeto de investigación, donde el conocimiento antecede a la realidad estudiada.

Por otra parte Batthyány y Cabrera (2011) establecen características que se presentan en este tipo de investigaciones:

- El investigador es parte fundamental del proceso, examina documentos, observa comportamientos y entrevista participantes.
- La información se recopila desde diferentes fuentes, se organiza, se analiza y se le da sentido a la investigación.
- Proceso inductivo que incluye un intercambio entre los participantes.
- Los participantes dan sentido a la investigación.
- El diseño puede transformarse durante su transcurso.
- Perspectiva objetiva del investigador

En relación al tipo de investigación, se entiende que es aplicada y a su vez es un estudio de caso. La investigación aplicada tiene como objetivo generar diferentes conocimientos que se apliquen de manera directa a la sociedad (Lozada, 2014).

A su vez, se considera como un estudio de caso, ya que se investiga la realidad de una institución puntual. El mismo es entendido por Stake (1999) como “el estudio de la

particularidad y complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.11).

En la misma línea, Yin (1994) lo define como el estudio de un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de vida real, sobre todo caracterizado en los casos donde los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes. Se confía en las múltiples fuentes de evidencias, se triangulan datos y en base a la teoría se traza una guía para la recolección y análisis de los datos.

4.3 Universo y muestra

El universo o población refiere al conjunto de referencia sobre el cual van a recaer las observaciones y el análisis de los datos, el universo estudiado se debe definir de manera precisa, tanto respecto de las unidades elementales que la componen (Ortego y Gibergans-Báguena, 2011). La muestra en el proceso de investigación cualitativa, para Hernández, Fernández, y Baptista (2014) refiere a un grupo de personas, eventos o sucesos, sobre el cual se hará la recolección de datos, sin la necesidad que sea representativa del universo de estudio.

Para Sautú et al (2005) el universo de estudio y la muestra se delimitan cuando se construyen los objetivos de la investigación, pero adquieren mayor especificidad cuando se selecciona la metodología. La selección de la muestra es muy importante, se eligen un conjunto de unidades del universo a estudiar de acuerdo a criterios establecidos por el investigador.

En la presente investigación cabe destacar que la muestra es no probabilística dado que no todos los actores institucionales pudieron ser seleccionados, y a su vez es intencional o por conveniencia, ya que es un tipo de muestra representativa y determinada por el investigador (Casal y Mateu, 2003).

En el caso en cuestión la muestra está integrada por el director del centro, quien conoce la realidad y el funcionamiento desde su origen. La coordinadora general y la profesora encargada del área de atletismo quienes conocen en profundidad el área organizativa y tienen contacto directo con los adolescentes, actores fundamentales de la investigación. Para el criterio de selección de la muestra fueron considerados los horarios en los cuales el director se encontraba, así como las entrevistas a la coordinadora y docente de atletismo. En el caso de la encuesta, se aplicó a veinte adolescentes que asistieron ese día al centro a una clase de apoyo académico con chicos de diferentes edades, y las observaciones se realizaron a dos clases de atletismo el mismo día con dos grupos de distintas edades.

4.4 Fase de estudio

En el transcurso del año el proceso de investigación consistió en dos etapas principales, la aproximación diagnóstica y el plan de mejora.

En una primera etapa de aproximación diagnóstica se realizó un estudio focalizado en la institución, y se organizó un cronograma de avances que permitió fijar encuentros con los diferentes actores institucionales comprometidos, con la finalidad de recolectar datos.

El procedimiento estuvo compuesto por tres fases de estudio: el diseño, la implementación y la resolución, que se desarrollaron en el transcurso de cuatro meses entre abril y julio.

En la segunda etapa del proceso de investigación, el objetivo fue la realización de un plan de mejora a partir de los datos recolectados durante la aproximación diagnóstica. Comenzó definiéndose el tema de estudio, el objetivo general y los objetivos específicos y a partir de estos se trazaron las metas correspondientes. Para finalizar el plan de mejora, se idearon actividades acordes para lograr los objetivos propuestos, contemplando la población involucrada, los recursos necesarios y la elaboración de un presupuesto. Esta segunda etapa se realizó en los tres meses correspondientes a agosto, setiembre y octubre.

4.5 Técnicas de recolección de datos

En la investigación cualitativa las técnicas de recolección de datos son los métodos o instrumentos que utiliza el investigador para realizar la colecta de datos, en la propia cotidianeidad del contexto de estudio (Hernandez, Fernández, y Baptista, 2014).

Colmenares y Piñero (2008) destacan que en el enfoque cualitativo las técnicas de recolección de datos son variadas y de fuentes diversas, lo que ayuda a conocer mejor la situación problema. A su vez, las técnicas seleccionadas deben responder a un proceso direccionado por el investigador y adaptado a los participantes.

En este caso los instrumentos que se utilizaron fueron las entrevistas semiestructuradas, encuestas y observaciones.

En investigación social la entrevista no solo sirve para explorar un simple hecho de la realidad sino que por medio de la comunicación verbal como principal vehículo, pretende registrar una experiencia personal e intransferible (Alonso, 1998).

En esta línea Díaz et al. (2013) la definen como una conversación con un fin específico que escapa al simple hecho de conversar, con carácter de diálogo coloquial, que tiene como propósito la recolección de información precisa sobre un tema determinado,

buscando la subjetividad del entrevistado en cuanto al tema en cuestión. A su vez, las clasifican según su planteamiento en:

- Entrevista estructurada: determinada por una rigidez y orden en las preguntas. Su ventaja es la sistematización, la cual facilita el análisis, brindando mayor objetividad. Como desventaja se encuentra la falta de flexibilidad y menor profundidad de análisis.
- Entrevista semiestructurada: su flexibilidad es mayor que en la estructurada, dando la posibilidad de ajustar las preguntas iniciales, motivando al diálogo y reduciendo su carácter formal.
- Entrevista no estructurada: Son las más flexibles e informales, dando la libertad de trascender las preguntas iniciales y desviarse del plan original, tomando el riesgo de los principales temas a abordar.

De acuerdo a estas características, la primera entrevista aplicada se clasifica como semiestructurada y de carácter exploratorio, logrando un primer acercamiento con la institución, para luego identificar el problema en estudio y generar un vínculo que permitiría realizar nuevos encuentros.

Las entrevistas se realizaron al Director del centro y posteriormente a la encargada general y profesora de atletismo.

Otro instrumento utilizado en el desarrollo de la investigación fue la encuesta, aplicada a 20 adolescentes que asisten al centro. La misma es definida por Quintanal y García (2012) como una técnica de recolección de evidencias dadas por una muestra representativa de una población en particular, dando a conocer sus opiniones, valoraciones subjetivas, creencias y actitudes.

A su vez, Cea (1999) conceptualiza a la encuesta como un procedimiento estandarizado para obtener datos de forma oral o escrita de una muestra, a través de un cuestionario preestablecido.

En este sentido la autora puntea estas características:

- Transcripción directa de la información por el encuestado.
- La información recabada puede ser de carácter subjetivo u objetivo.
- Su forma de recolección es ordenada y estructurada con el fin de analizarla mediante técnicas estadísticas.
- La relevancia de las conclusiones estará determinada por el control ejercido durante el proceso.

Sierra Bravo (1994) destaca que la encuesta es un método de recolección de datos utilizado con fines sociológicos, caracterizado por la observación no directa de los hechos, sino a través de la información manifestada por los propios actores. El instrumento utilizado en la encuesta es el cuestionario, el cual es un conjunto de preguntas que formula el investigador sobre los hechos que pretende dar respuesta, de forma sistemática y ordenada.

El autor categoriza los cuestionarios dependiendo de las respuestas en:

- Preguntas cerradas: únicamente permiten dos respuestas, afirmativa o negativa y en algunos casos no se.
- Preguntas categorizadas: dan opción a una serie de categorías para que el encuestado elija.
- Preguntas abiertas: Se presenta una pregunta, dejando libertad de respuesta.

En la encuesta realizada en este estudio se pueden encontrar los tres tipos de preguntas, cerradas, categorizadas y abiertas. A su vez, el autor categoriza el contenido de las preguntas en relación a su naturaleza: de identificación, de hecho, de acción, de intención de aspiración, de opinión, de expectativas al futuro, de motivaciones, creencias y actitudes

Por último, se realizaron dos observaciones a clases de atletismo, que fueron de utilidad para conocer la dinámica de las clases, las características de los grupos, motivación por la actividad, espacio y materiales de trabajo, además del vínculo entre profesor y alumnos.

La observación es definida por Quintanal y García (2012), como una técnica de recolección de datos que permite registrar el comportamiento de uno o varios individuos, permitiendo describir su conducta y generar supuestos que permitan explicar dichas conductas. En esta línea, Hernández et al. (2014) destacan que la observación no es el simple hecho de mirar y tomar nota, requiere involucrarse en el ámbito de estudio de forma activa, manteniendo una continua reflexión, atendiendo a los detalles, acontecimientos e interacciones de los actores implicados.

Para finalizar, es relevante destacar que fueron utilizadas diferentes pruebas para los instrumentos de recolección de datos, aplicadas a personas con similares características a la población en estudio, ajustando algunos detalles del modelo original.

5. ANÁLISIS DE DATOS

En el presente apartado se desarrollará el análisis de los datos de dos etapas fundamentales en el transcurso de la investigación, como lo son la aproximación diagnóstica y la propuesta de mejora.

5.1 Aproximación diagnóstica

A través de la entrevista exploratoria (E1) se logró un primer acercamiento con el centro, pudiéndose detectar el problema central de estudio en relación al trayecto entrenamiento y deporte, siendo éste la falta de desarrollo del atletismo como alternativa al boxeo. A partir de dicha entrevista se elaboró un anteproyecto, que permitió describir el tema central y sus principales motivos de estudio, además de la formulación de las primeras preguntas de investigación y los conceptos teóricos asociados que serán detallados más adelante en este apartado. Esta fase del estudio fue realizada durante los meses de marzo y julio del corriente año.

En la primera entrevista se encontraron evidencias que revelan el escaso desarrollo del atletismo, en expresiones como: "...tenemos algo de atletismo que hicimos el año pasado y este año queremos reforzar..." (E1, 3), "...lo del atletismo lo tenemos que desarrollar, y es un tema, no es algo fácil digamos de atacar..." (E1, 5). Estas expresiones pueden evidenciar una posible falta de planificación, definida por Celma (2004) como la función imprescindible para desarrollar las posibilidades dentro de una organización. El director manifiesta que el objetivo apunta al desarrollo de la nueva alternativa deportiva, aunque no deja en claro las estrategias para alcanzarlos; pero si demuestra el interés por desarrollar determinadas disciplinas dentro del atletismo, justificado en expresiones como: "...la idea es este año meterle a la parte de fondo, de 5km y 10km, al atletismo general, salto alto, velocidad y pista..." (E1, 3). En cuanto a esta última idea de ampliar la cantidad de disciplinas dentro del deporte, Fernández (2011) sostiene que es importante brindarle al alumno en su formación, las múltiples oportunidades de conocimiento y acción que permitan la inserción en la sociedad educativa, tanto formal como no formal, estatal y privada.

La entrevista a la encargada del centro, dejó en evidencia la afinidad que tiene por la disciplina, así como el interés y la importancia de su práctica, esto es visible en expresiones como: "...el atletismo es un deporte madre, donde a través del mismo desarrollamos muchas cualidades que se pueden compartir con otro deporte (...) ya habían salido a hacer alguna competencia afuera, pero no se le daba mucha importancia al atletismo en sí..." (ES1,1), por lo que se relaciona en parte con la idea de Fernández (2011) cuando

expresa que el atletismo es también denominado la madre de los deportes, ya que la carrera, los saltos y lanzamientos son habilidades naturales que conforman la base de todos los deportes. A su vez, se percibe una intención por parte de los docentes de insertar a los jóvenes en competencias y fomentar de esta manera el interés por el deporte, lo que se comprueba con datos extraídos de la encuesta, donde el 50% de los jóvenes afirman haber participado en alguna competencia (EN1). En esta línea testimonios como: "...hay un profe en la parte de atletismo, que no es tan competitiva todavía, porque recién está arrancando, pero la idea es ir desarrollando una parte competitiva que los motive a estar enganchados..."(E1,5) demuestran nuevamente la intención de los docentes por despertar la motivación del alumnado por medio de la competencia, y se relacionan con los aportes de Castillo, Balaguer y García (2007) al afirmar que entre los 11 y 13 años la motivación por ganar toma mayor importancia ya que encuentran en la victoria una superioridad ante los adversarios que acrecienta su reconocimiento y autoafirmación.

En cuanto a la motivación frente a la práctica deportiva, visualizada en expresiones como: "...tenemos que mantenerlos motivados por medio del deporte, por eso ahora metimos el atletismo..."(E1,7) y de datos que se desprenden de la encuesta (EN1) muestran la idea de la institución por fomentar el atletismo y la respuesta de los jóvenes por participar, ya que el 70% de los alumnos concurren actualmente a los dos deportes. Autores como Martínez Baena et al. (2012) afirman que la práctica de actividad físico deportiva son las principales motivaciones del adolescente en su tiempo libre. A su vez, Carratalá y García (1999) agregan que la motivación frente a la práctica deportiva es una suma de variables sociales, ambientales e individuales que influyen en la persistencia del individuo frente a la actividad.

Luego de identificar el problema central de estudio y adentrarnos en la realidad de la institución, fue necesaria la implementación de otras técnicas de recolección de datos para recabar información, seleccionarla y luego analizarla.

El segundo dispositivo elaborado fue la matriz con la información obtenida a través de la primera y segunda colecta de datos (ver anexo 1, matriz de análisis: primera y segunda colecta).

La primera colecta contiene la entrevista exploratoria (E1) y las entrevistas semiestructuradas a la encargada general (ES1) y a la profesora de atletismo (ES2).

La segunda colecta incluye la encuesta a un grupo de adolescentes que concurren al centro (EN1) además de dos observaciones a clases de atletismo (OBS1) y (OBS2).

Por medio de la información alcanzada con las técnicas de recolección de datos mencionadas, se logró identificar la dimensión administrativa como la más comprometida, caracterizada por Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo (1999) como aquella que refiere a la anticipación de acciones que posibiliten la conducción de una institución y permitan

procesar los conflictos mediando entre los intereses individuales e institucionales de forma eficiente y teniendo en cuenta los recursos financieros y tiempos disponibles.

Como respuesta a una de las interrogantes planteadas originalmente, se describen en principio por un lado dos de los factores más implicados en la falta de desarrollo del atletismo como alternativa al boxeo, los cuales son: la falta de infraestructura específica para entrenar atletismo y la escasez de materiales para su práctica, se reflejan en afirmaciones como: "...debilidades es el tema del espacio (...) y después los materiales que podemos llegar a conseguir..." (ES1, 7). "...acá en Nicolich no tenemos lugar físico, el gimnasio es un lugar para un día de lluvia pero es muy limitado..." (ES1,4,5)"...estamos pensando con la entrenadora de poder ver qué lugar acá en la zona se puede ir por lo menos una vez a la semana..." (ES1,5)"... faltan unas cuantas cosas que yo quisiera que estén (...) vallas, me gustaría tener saltadero, colchones para hacer alto, una jabalina..." (ES2, 2) "...está bueno el gimnasio, pero necesitas un lugar abierto, es preferible trabajar al aire libre..." (ES2,3)."...tenemos gracias al boxeo lo que son escaleritas, vallitas, estamos pensando en fabricar materiales de lanzamiento..." (ES1, 6). Estas evidencias expresadas dejan entrever la intención de los docentes por planificar para el desarrollo de la nueva actividad, evaluando los recursos disponibles y buscando infraestructura y materiales específicos. Autores como Acosta (1999) Celma (2004) y Mestre et al. (2002) concuerdan en que uno de los factores fundamentales en el proceso de planificación es la investigación y evaluación de los factores externos e internos a la organización deportiva así como de los recursos disponibles y su aplicación.

Por otra parte estas evidencias expresadas por diferentes actores institucionales también remarcan la necesidad de contar con materiales e infraestructura específica Fernández (2011) destaca que al ser un deporte olímpico se requieren materiales e infraestructura sofisticada para su práctica, aunque la historia de su enseñanza demuestra que puede desarrollarse en cualquier ámbito, teniendo en cuenta la diversidad cultural de quienes lo practican y su contexto. Con respecto a esta afirmación hecha por el autor se manifiesta cierta ambigüedad que se puede relacionar con la realidad de la institución. Por un lado, el atletismo que surge en un primer momento desarrollado con los recursos mínimos para hacer posible su enseñanza en el centro, visto en las observaciones: "lanzamiento de martillo el cual diseñaron los alumnos con una medicine ball, cuerda y medias"(OBS1), "luego salieron a la calle y realizaron vueltas al predio"(OBS1),"escasos materiales, algunos de ellos hechos por los mismos alumnos"(OBS2) y por otro la intención de motivar al adolescente llevándolo a situaciones reales de competencia y poder practicar el deporte en condiciones reglamentarias, que puede verse en frases como: "...estuvimos viendo que en la EMA (Escuela Militar de Aeronáutica) hay una pista de atletismo (...) creo que hablando podemos llegar a ir..." (ES1, 5) "...ver de que manera (...) los chicos puedan

competir y participar en actividades...”(ES1.7) “...es importante ese roce que tienen con los atletas, aprenden mucho...”(ES2.3). A su vez el 75% de los jóvenes manifiesta la intención de practicar el deporte en una pista (EN1).

Estas evidencias demuestran que el Centro a través de la búsqueda de lugares apropiados para el desarrollo de la actividad, pretende mantener la motivación en los adolescentes por la práctica deportiva y la competencia, es así que autores como Castillo et al. (2007) y Martínez Baena et al. (2012) coinciden en que la motivación por la práctica de cualquier actividad física está latente en los jóvenes, y destacan la influencia que tiene esta actividad y la práctica deportiva beneficiando su salud a nivel bio-psico-social y a su vez la influencia positiva que tiene la competencia en el proceso de formación de su personalidad.

Otros de los factores que influyen en el desarrollo de esta nueva alternativa deportiva son, por un lado la escasa frecuencia semanal de clases de atletismo y por otro la falta de traslados. En cuanto a la escasa frecuencia semanal se encontraron evidencias en frases como “...es una vez a la semana cada grupo, es difícil planificar algo (...) yo lo que creo es que necesitaría algún día más...”(ES2, 3) “...sí, yo vengo una vez por semana...”(ES2, 4), a su vez el 55% de los jóvenes expresa el interés por tener más clases de atletismo, argumentando que es por diversión, salud, competencia y el gusto por realizar una nueva actividad (EN1), a su vez otro 35% afirma no poder ir a la única clase semanal de atletismo por formar parte del plantel competitivo de boxeo, el cual coincide con el horario de atletismo (EN1). Estas evidencias afirman la existencia de una sola clase semanal de atletismo, lo que dificulta su desarrollo, y a su vez una falta en la planificación; lo que puede relacionarse con la idea de Celma (2004), quien señala que los problemas de adaptabilidad a las nuevas demandas son consecuencia de falta de planificación. Siguiendo con el problema de la escasa frecuencia semanal, la docente de atletismo expresa “...Más o menos me voy manejando...” (ES2, 2), “...es difícil planificar algo...” (ES2, 3), también puede relacionarse con el rol docente al intentar adaptarse al contexto de trabajo. Relacionado con esta idea Plana (1992) destaca el vínculo del docente con el contexto específico, ya que el conocimiento del mismo permitirá lograr los objetivos docentes, y a su vez, señala la necesidad de estudiar el entorno para integrarlo en su proyecto educativo. En relación con lo que expresa el autor, Vezub (2007) agrega que el rol docente está fuertemente condicionado por el ámbito social, económico, político y cultural, así como las características del alumno se transforman a través del tiempo obligando a redefinir constantemente el rol.

En cuanto a la falta de traslado se percibe un interés por parte de la institución de llevar a los jóvenes a una pista de atletismo, expresado en frases como “...estaría espectacular poder ir una vez a la semana pero también necesitamos un traslado, porque no es que quede a diez cuadras ni a quince...” (ES1, 5) “...hoy en día para hacer una actividad tenemos que pensar en contratar un bus...”(ES1, 4) “...dentro de la plata que INAU nos

destina esta el tema del traslado (...) tenemos que evaluar en que actividad vamos a participar...”(ES1, 4). Sobre este último aspecto, González (2016) señala que este tipo de actividades realizadas especialmente en contextos socioeconómicos desfavorables, atraen la atención de la administración pública y las políticas educativas de igualdad de oportunidades. A su vez, se evidencia la existencia de ayuda económica por parte de un ente público, pero también la carencia de una administración que distribuya de forma eficaz esos fondos.

Por último, la falta de actividades específicas para los voluntarios es otro de los factores que influyen en el problema de investigación. Gómez y Mielgo (1989) y Thompson y Toro (1999) concuerdan que el voluntario brinda su tiempo, su capacidad y su compromiso a favor de una causa, es una forma de participación social que busca el desarrollo comunitario y la mejora de la calidad de vida. “...nosotros trabajamos mucho con los voluntarios, y bueno, a veces no saben de qué manera ayudar o colaborar...” (ES1, 4), “...teníamos un voluntario que venía en una camioneta y los podía arrimar (...) para nosotros el tema locomoción es un tema bastante necesitado...” (ES1, 3,4) estas expresiones evidencian la presencia del voluntariado en la institución, pero no están definidas ni organizadas sus actividades específicas dentro de la misma. Con respecto a esta idea y en contraposición con la realidad del centro, Alfaro (1998) señala la necesidad de organización por parte del voluntariado, donde la institución que cuenta con este recurso debe ofrecer la formación necesaria para el desempeño de las tareas.

5.2 Plan de mejora

A partir de los aspectos abordados en la aproximación diagnóstica fue posible el desarrollo de un Plan de Mejora, diseñado mediante la elaboración de una planilla operativa, la cual describió el objetivo general y los objetivos específicos, a partir de los factores causales detectados y definidos en el apartado anterior.

A continuación se fijaron metas realizables a largo plazo para cada objetivo, y se idearon actividades respetando un cronograma establecido para su cumplimiento. Por último se elaboró un presupuesto describiendo los recursos necesarios y los posibles gastos de operación. En el caso de estudio, se visualizó que el centro deportivo carece de un espacio físico, materiales específicos y un volumen de horas necesario para el desarrollo de la nueva actividad, así como la asignación de tareas concretas para los voluntarios, y una planificación que acompañe las nuevas demandas. Esto genera un estancamiento a nivel de desarrollo del deporte en la Institución.

A continuación se adjunta un resumen de la planilla operativa.

Tabla 1: Resumen de la planilla operativa

Tabla 1: Resumen de la planilla operativa	
Objetivo general: Elaborar e implementar un plan de desarrollo del atletismo como alternativa al boxeo.	Metas: Realizar al menos 2 veces por semana clases de atletismo
Objetivos específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir un espacio físico acorde a las nuevas demandas. 2. Adquirir materiales específicos para el desarrollo del atletismo. 3. Definir actividades específicas para que desempeñen los voluntarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al menos dos posibles lugares donde desarrollar la actividad. 2. Adquisición de materiales específicos para tres especialidades del atletismo. 3. Al menos dos actividades referidas al atletismo.
Actividades por objetivo específico: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Buscar posibles instituciones con espacio disponible para la práctica del atletismo. 1.2 Coordinar instancias de reunión entre encargados y profesores del Centro con los encargados de las posibles sedes. 1.3 Repetir una nueva edición de la 5k realizada por el Centro con el objetivo de recaudar fondos para pagos de traslado. 1.4 Concretar reunión docente para coordinar y concretar nuevos horarios, espacios y formas de traslado a la clase de atletismo. 2.1 Realizar un inventario de cantidad y calidad de materiales disponibles. 2.2 Realizar coordinación docente para organizar actividades y juegos para una Quermese, así como planificar estrategias de difusión. 2.3 Concretar dos talleres de confección de materiales con los fondos recaudados con padres/tutores, docentes, alumnos y voluntarios. 3.1 Definir reunión entre voluntarios y encargados para conocer el área en la que podrían colaborar. 3.2 Realizar calendario de horarios disponibles de cada voluntario y distribuir tareas a cada uno de ellos. 3.3 Organizar una reunión bimensual para evaluar las tareas abordadas por cada voluntario. <p>Presupuesto proyectado: \$ 58720</p>	
Fuente: elaboración propia, basada en la planilla operativa, incluida en la propuesta de mejora (ver ANEXO II)	

En esta segunda etapa de la investigación, los encuentros con la institución fueron coordinados con la encargada del Centro, quien mostró una continua disposición e interés por acompañar el proceso de investigación y aportó su opinión calificada en cuanto a la elaboración del plan de mejora.

En cuanto al primer encuentro, se presentó el cuadro de síntesis de la aproximación diagnóstica, se intercambiaron opiniones acerca de los objetivos específicos y se debatió sobre las metas propuestas, aprobando algunas y expresando que otras ya estaban en proceso.

Sobre el primer objetivo, que trata sobre la definición de un espacio acondicionado para la práctica del atletismo, se sugirió el contacto con instituciones cercanas que cuentan con instalaciones adecuadas para tal iniciativa. En lo que refiere a este punto la institución expresó que ya se habían iniciado algunas tratativas. Sobre esta idea Fernández (2011)

señala que al ser un deporte olímpico se necesitan materiales e infraestructura específica para su práctica, aunque la historia de su enseñanza comprueba que es posible desarrollarla en cualquier ámbito, tomando en cuenta el contexto donde se desarrolla la diversidad cultural de quienes lo practican. Teniendo en cuenta que la institución pretende mantener la motivación de los jóvenes a través de la competencia, es de vital importancia obtener una infraestructura que permita practicar el deporte en óptimas condiciones.

El segundo objetivo trata sobre la adquisición de materiales para determinadas disciplinas del atletismo, que se han ido desarrollando en condiciones básicas y con materiales inespecíficos a lo largo del año. Se sugirió realizar un inventario de los materiales existentes y promover la interacción entre los actores institucionales para organizar actividades de recaudación de fondos, así como concretar instancias de confección de los mismos, alentando la promoción de un trabajo interdisciplinario, definido por Torres (2006) como una filosofía de trabajo entre las diferentes áreas que intenta accionar frente a los problemas específicos de un entorno social. Esta propuesta resultó pertinente para la coordinadora quien mostro interés por llevarlas a la práctica.

Otro de los objetivos abordados fue determinar actividades específicas para los voluntarios, donde la coordinadora dio a entender la escasez de planificación, caracterizada por Celma (2004) como la falta de claridad en la definición de los objetivos, problema de adaptabilidad a las nuevas demandas y falta de coherencia en la gestión. Por estos motivos se sugirió la fijación de reuniones entre voluntarios y encargados, la realización de un calendario de horarios disponibles y la distribución de tareas. Frente a estas sugerencias la encargada expresó la dificultad de coordinación debido a la constante rotación del voluntariado en el centro.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Como se ha mencionado a lo largo de este trabajo, los jóvenes solo contaban en un principio con una alternativa deportiva bien desarrollada, por lo que se percibió la intención del centro de incorporar una nueva opción deportiva que contemple los valores que la institución pretende transmitir y mantener el interés del joven por la práctica deportiva.

A pesar de esto pudo visualizarse el potencial de la nueva actividad, reflejado en la motivación de los jóvenes y en el desempeño del rol docente frente a las condiciones del contexto de trabajo. Los principales resultados obtenidos durante la fase de aproximación diagnóstica, dan a conocer un crecimiento acelerado del número de jóvenes que asisten al centro, evidenciando la falta de desarrollo de un deporte alternativo que contemple las nuevas demandas e intereses de esta población de características socioeconómicas desfavorables.

Teniendo en cuenta que el objetivo del centro es brindar al joven apoyo académico, apoyo familiar, y educación en valores a través del deporte, es importante ampliar la oferta deportiva, con la finalidad de atraer más adeptos y contemplar los intereses y necesidades de los ya existentes.

A su vez, la carencia de un espacio físico, materiales específicos y horas de clase insuficientes, son factores que influyen en la motivación de los jóvenes por la práctica de la nueva actividad, sumado a esto, la falta de un trabajo interdisciplinario organizado que apunte a las necesidades del atletismo y la planificación de tareas específicas para el voluntariado, son otros de los factores que inciden en su desarrollo.

En la propuesta de mejora, elaborada a partir de datos relevantes de la aproximación diagnóstica y de evidencias teóricas relacionadas al tema de investigación, se puede decir que tuvo la intención de abordar la problemática específica que presentó la institución, teniendo en cuenta los factores que influyen en el desarrollo de la actividad, proponiendo soluciones viables y acordes a las necesidades del centro, quien manifestó el interés por desarrollar una alternativa deportiva.

Por último contemplando la opinión de los actores institucionales se intenta promover instancias de interacción con los voluntarios, que enriquezcan el trabajo interdisciplinario en búsqueda de la consolidación de las nuevas propuestas.

6.1 Conclusiones de Aproximación Diagnóstica y Propuesta de Mejora

- Muy buena disposición por parte de los actores institucionales para el desarrollo de la investigación. Destacando el constante feedback a lo largo de todo el proceso, que posibilitó una dinámica fluida de trabajo.
- Institución estratégicamente ubicada en una zona de contexto socioeconómico desfavorable entre el cruce de dos rutas, resultando ser un punto de fácil acceso, y teniendo un anexo a pocos kilómetros que vincula a todos los jóvenes del barrio.
- Centro con un gran crecimiento demográfico a pesar de su corta trayectoria, que demuestra la necesidad de encontrar nuevas alternativas para complacer las demandas de este público en aumento.
- Infraestructura aceptable para las demandas actuales, pero no acompaña las nuevas necesidades de desarrollo, a su vez los materiales necesarios para la nueva actividad son insuficientes e inespecíficos.
- Buena relación entre los referentes institucionales, destacando el compromiso promovido por la causa y el interés por continuar progresando a nivel institucional y deportivo.
- Existencia de un clima positivo de clase y un especial respeto por la figura del docente, manifestado en las actitudes de los jóvenes frente a las propuestas presentadas y en la predisposición por el cumplimiento de eventuales tareas comunitarias para el centro.
- Manifestación de mayor interés y motivación por parte de los alumnos cuando se les presentan posibles oportunidades de competencia.
- Trabajo interdisciplinario escaso que busca la interacción entre los actores, además de promover el trabajo en equipo y la intención de organizar y designar tareas concretas a los voluntarios que hasta el momento son indefinidas.
- En cuanto a la propuesta de mejora se consideran distintos aspectos relevantes: la necesidad de encontrar un espacio que posibilite y acompañe el crecimiento de la nueva disciplina, así como la adquisición de materiales específicos para este fin.
- Es fundamental potenciar el rol de los voluntarios, buscando alternativas de acción frente a la nueva actividad, mediante la distribución y coordinación de tareas.

6.2 Conclusiones del proceso de investigación

- Se destaca la buena voluntad, el interés y la colaboración de los referentes institucionales, quienes acompañaron de forma activa durante todo el proceso de elaboración del trabajo. Se logró concretar gracias a su buena disposición todos los encuentros preestablecidos sin ningún inconveniente, permitiendo obtener la información necesaria para comenzar con la elaboración del estudio.
- Se concuerda en que el trabajo en dupla generó un clima de trabajo ameno, buscando la continua coordinación de tiempos de estudio, donde las decisiones fueron en común acuerdo, basadas en el intercambio de ideas y opiniones para lograr complementarse de forma eficiente.
- Se consideró un trabajo desafiante que aportó conocimientos y mejoró la calidad educativa brindando nuevas experiencias y aprendizajes, además de generar un estrecho vínculo con el equipo docente y la institución, aceptando críticas y recomendaciones para la elaboración de un trabajo organizado y disciplinado.
- Al presentar la propuesta de mejora a los referentes institucionales se generó un intercambio que despertó el interés por seguir profundizando en la problemática abordada, y se entiende relevante la elaboración de una nueva evaluación en caso de aplicarse la propuesta de mejora en el centro.
- El proyecto tuvo un gran componente teórico que por momentos resultó confuso pero que invitó a la constante reflexión y al análisis exhaustivo de información científica, permitiendo nuevos aprendizajes y a su vez brindando una mejor formación académica.
- En la parte práctica se experimentó el trabajo de campo mediante la elaboración y aplicación de entrevistas, encuestas y observaciones, las cuales permitieron obtener además de los propios testimonios de los actores implicados, una percepción subjetiva de la realidad en cuestión.
- La investigación se vinculó con el centro desde un plano deportivo, lo que generó empatía con los actores institucionales y funcionarios, logrando conocer en profundidad el funcionamiento de la institución en todas sus áreas, generando la confianza y determinación para elaborar futuros programas de gestión deportiva.
- Como futuros profesionales de la Educación Física, Recreación y Deporte, el abordaje en esta investigación de temas poco conocidos, aportó beneficios que generaron nuevos campos de conocimiento, permitiendo una visión más amplia de la realidad de nuestra profesión, además de generar las herramientas que

permitan detectar un problema, determinar sus causas, y hallar posibles soluciones.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Hernández, R. (1999). *Dirección, Gestión y Administración de las Organizaciones Deportivas*. Barcelona: Paidotribo.
- Adrián Serrano, J. E., & Rangel Gascó, E. (s.f.). *Teorías generales sobre la adolescencia y desarrollo cognitivo en éste período*. Recuperado el 10 de 08 de 2018, de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RtAq3-0v-3AJ:https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%2520y%2520DPersonalida d/Curso%252012-13/Apuntes%2520Tema%25201%2520La%2520transicion%2520adolescente%2520y%2520la%2520educacion.pdf+&cd>
- Alfaro, M. E. (1998). *La formación del voluntariado social*. Recuperado el 16 de 07 de 2018, de La acción voluntaria, cuadernos de la plataforma: http://www.solucionesong.org/ficheros/4c8ce4c308d66/04_LA_FORMACION_DEL_VOLUNTARIADO_SOCIAL.pdf
- Alonso, L. E. (1998). *La mirada cualitativa en sociología*. Recuperado el 29 de 9 de 2018, de Editorial Fundamentos: https://books.google.com.uy/books?id=eJ2x6-0wPn8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Amigó, E. (2004). La Adolescencia. En E. Amigó, J. Barangé, J. Durá, J. Gallardet, M. E. Ibañez, J. Gonzalez, y otros, *Adolescencia y deporte* (págs. 15-21). Barcelona.
- Balaguer Castillo. (2002). *Actividad física, ejercicio físico y depore en la adolescencia temprana*. Valencia: Promolibro.
- Barangé Crespo, J. (2004). La práctica deportiva en los adolescentes. En E. Amigó, Barangé Joan, J. Durá, J. Gallardet, M. Ibañez, J. Gonzalez, y otros, *Adolescencia y Deporte* (págs. 24-29). Barcelona: Inde.
- Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Recuperado el 14 de 08 de 2018, de Apuntes para un curso inicial: http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2013/archivos/FCS_Batthianny_2011-07-27-imprimir.pdf
- Begoña, D. G., & Quintanal Díaz, J. (2006). *Métodos de Investigación y Diagnóstico en la Educación*. Recuperado el 02 de 10 de 2018, de bloque II La investigación Educativa: http://www.academia.edu/9391343/Profesores_Bego%C3%B1a_Garc%C3%ADa_Domingo_y_Jos%C3%A9_Quintanal_D%C3%ADaz_Bloque_III_T%C3%89CNICAS_DE_INVESTIGACI%C3%93N

- Borrás Santisteban, T. (Enero-Marzo de 2014). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. Recuperado el 14 de 08 de 2018, de Correo Científico Médico: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- Capdevilla Seder, A., Bellmunt Villalonga, H., & Hermando Domingo, C. (2014). *Estudio del rendimiento academico en atletas adolescentes del club de atletismo playas de castellon*. Recuperado el 09 de 09 de 2018, de Revista de Ciencias del Deporte, 10 (1), 53-66. : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86530448005>
- Carratalá, V., & García, A. (1999). *Diferencias en las motivaciones y actividad de ocio y tiempo libre entre adolescente deporte y no deportistas*. Recuperado el 18 de 10 de 2018, de Motricidad. European Journal of human movement: <https://recyt.fecyt.es/index.php/ejhm/article/view/56147/33986>
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). *Tipos de muestreo*. Recuperado el 25 de 07 de 2018, de Revista Epidemiología medicina preventiva vol 1: [http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)
- Caspersen, C., Powell, K., & Christenson, G. (1985). *Acividad física, ejercicio y aptitud física: definiciones y distinciones para la investigación relacionada con la salud*. Recuperado el 03 de 09 de 2018, de public health reports: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1424733/>
- Castañer, M., Balcells, M. C., & Aza, E. T. (1995). *La interdisciplinariedad en la educación secundaria obligatoria. Propuestas teórico - prácticas*. Recuperado el 15 de 10 de 2018, de Propuestas teórico-prácticas: [https://books.google.com.uy/books?hl=es&lr=&id=QvU205pgYzUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Casta%C3%B1er+Balcells,+M.,+%26+Trigo+Aza,+E.+\(1995\)&ots=UChUOUSMat&sig=Q66Tiys-Up_G_AlBU7urr265FGs#v=onepage&q=Casta%C3%B1er%20Balcells%2C%20M.%2C%20%26%20Trigo%20Aza%2C%20E.%20](https://books.google.com.uy/books?hl=es&lr=&id=QvU205pgYzUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Casta%C3%B1er+Balcells,+M.,+%26+Trigo+Aza,+E.+(1995)&ots=UChUOUSMat&sig=Q66Tiys-Up_G_AlBU7urr265FGs#v=onepage&q=Casta%C3%B1er%20Balcells%2C%20M.%2C%20%26%20Trigo%20Aza%2C%20E.%20)
- Castillo, I., Balaguer, I., & García-Merita, M. (2007). *Efecto de la práctica de actividad física y de la participación deportiva sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia en función del género*. Recuperado el 15 de 09 de 2018, de Revista de psicología del deporte: <https://www.rpd-online.com/article/view/13>
- Cattani Ortega, A. (2017). *Principales características de la pubertad normal y patológica*. Recuperado el 15 de 09 de 2018, de Ars médicas Revista de Ciencias Médicas: <http://www.arsmedica.cl/index.php/MED/article/view/589/489>
- Cea, M. A. (1999). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigacion social*. Recuperado el 15 de 09 de 2018, de Síntesis Sociología.: Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigacion social. Síntesis Sociología.

- Cecchini Estrada, J. A., Méndez Giménez, A., & Contreras Jordan, O. R. (2005). *Motivos de abandono de la practica del deporte Juvenil*. Recuperado el 15 de 09 de 2018, de Revista Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=258917>
- Celma, J. (2004). *ABC del gestor deportivo* (primera ed.). Barcelona, España: INDE.
- Codina, N., Pestana, J., Castillo, I., & Balaguer, I. (2016). "*Ellas a estudiar y bailar, ellos hacer deporte*": un estudio de las actividades extraescolares de los adolescentes mediante los presupuestos de tiempo. Recuperado el 17 de 09 de 2018, de Cuadernos de Psicología del deporte: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/254591>
- Coleman, J., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Recuperado el 13 de 06 de 2018, de [https://scholar.google.com.uy/scholar?q=Coleman,+J.,+%26+Leo,+H.+\(2003\).+Psicologia+de+la+adolescencia.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.uy/scholar?q=Coleman,+J.,+%26+Leo,+H.+(2003).+Psicologia+de+la+adolescencia.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de investigación social*. Recuperado el 25 de 09 de 2018, de Edición Revisada: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
- De Castro Mangas, A. (2016). *El atletismo en la escuela a través de la educación física*. Recuperado el 29 de 06 de 2018, de <http://narceaediciones.es/es/ebooks/1130-el-atletismo-en-la-escuela-a-traves-de-la-educacion-fisica.html>
- Díaz Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez Hernandez, M., & Varela Ruíz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Recuperado el 07 de 07 de 2018, de Investigación en Educación Médica: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Dimarco, M., & Martello, V. (2016). *La enseñanza de la investigación*. Recuperado el 19 de 09 de 2018, de La selección de los casos. Sobre quiénes/qué vamos a relevar la información: <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2016/08/martello-dimarco.pdf>
- DIRECCION NACIONAL DE DEPORTE. (2013). Recuperado el 9 de 11 de 2018, de Plan Nacional Integrado de Deporte -PNID-: https://medios.presidencia.gub.uy/jm_portal/2013/noticias/NO_H760/plan.pdf
- Durá Riera, J. (2004). *El deporte en el mundo de la escuela*. Barcelona: Inde.
- Educativa, I. N. (2014). *INEEd*. Recuperado el 8 de 11 de 2018, de INEEEd: <https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/informe-educacion-2014.pdf>
- Fernández Prados, J. S. (2002). *La categoría social de voluntariado y su realidad en España*. Recuperado el 14 de 10 de 2018, de Revista internacional de Sociología: <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/721>
- Fernández, P. E. (2011). *Proyecto Aulico De Atletismo*. Recuperado el 12 de 06 de 2018, de https://isfdef-for.infed.edu.ar/sitio/upload/ATLETISMO_II__2012.pdf

- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., & Aguerro, I. (1999). *Las instituciones educativas. Cara y ceca: Elementos para su gestión*. Recuperado el 26 de 08 de 2018, de Plataforma IUACJ: <http://cursos.iuacj.edu.uy/course/view.php?id=349>
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Recuperado el 02 de 10 de 2018, de Revista chilena de pediatría: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0370-41062015000600010&lng=es&nrm=iso
- García Roca, J. (1998). *Solidaridad y voluntariado*. Recuperado el 11 de 08 de 2018, de https://books.google.com.uy/books?id=byFsYIKgACYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- García, S. (diciembre de 2017). Actividad Física, Ejercicio y Deporte: diferencias. *Senior*.
- Gioia, O., Evangelista, J., & Rodríguez, Y. (1994). *Adolescencia, Deporte y Nutrición*. Atheneu.
- Gómez Olave, P., & Mielgo Martínez, E. (1989). *Voluntariado y trabajo social*. Recuperado el 05 de 08 de 2018, de Revista Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=304006>
- González Motos, S. (2016). *¿Que impactos tienen las actividades extraescolares sobre los aprendizajes de los niños y adolescentes?* Recuperado el 12 de 10 de 2018, de Instituto Catalán de evaluación de políticas públicas: http://www.ivalua.cat/documents/1/20_10_2016_07_42_35_actividadesextraescolares_CA_191016.pdf
- Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). *Valores Sociáles y Deporte*. Madrid: GYMNOS.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 01 de 09 de 2018, de http://www.academia.edu/23889615/._Hern%C3%A1ndez_Sampieri_R._Fern%C3%A1ndez_Collado_C._y_Baptista_Lucio_M._P_2010_
- Hernando, A., Oliva, A., & Pertegal, M. A. (2013). *Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes*. Recuperado el 30 de 09 de 2018, de Intervención Psicosocial, Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179826044007.pdf>
- IAAF. (2018). *IAAF*. Obtenido de IAAF: <https://www.iaaf.org/about-iaaf>
- Joan, D. R. (2004). El deporte en el mundo de la escuela. En E. Amigó, J. Barangé, J. Durá, J. Gallardet, M. E. Ibañez, J. González, y otros, *Adolescencia y Deporte* (págs. 29-38). Barcelona: INDE.
- Krauskopf, D. (2000). *Participación social y desarrollo en la adolescencia*. Recuperado el 19 de 07 de 2018, de UNFPA: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Participaci%C3%B3n%20Social%20y%20Adolescencia%20Dina%20Krauskopf.PDF>

- Lillo Espinosa, J. (2004). *Crecimiento y comportamiento en la adolescencia*. Recuperado el 02 de 07 de 2018, de Revista de neuropsiquiatría. Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019660005>
- Lozada, J. (2014). *Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria*. Recuperado el 18 de 09 de 2018, de Revista Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Lutté, G. (1991). *Liberar la Adolescencia*. Barcelona: Herder.
- Maldonado, L. F., Landazábal, D. P., Hernandez, J. C., Ruiz, Y., Claro, A., Banegas, H., y otros. (abril-junio de 2007). *Revista Studiositas*. Recuperado el 8 de diciembre de 2018, de https://scholar.google.com.uy/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=desarrollo+de+las+competencias+del+investigador&btnG=
- Martínez Baena, A., Chillón, P., Martín Matillas, M., López, I., Castillo, R., Zapatera, B., y otros. (2012). *Motivos de práctica de actividad físico deportiva en adolescentes españoles*. Recuperado el 02 de 09 de 2018, de Revista de currículum y formación del profesorado: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42863>
- Martínez, M. R. (2015). *Acciones colectivas y atletismo en Casavalle: deporte para la acción*. Recuperado el 18 de 10 de 2018, de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/123456789/7515>
- Martinis, P. (2010). *La educación mas allá de la escuela y su vínculo con situaciones de pobreza*. Recuperado el 30 de 08 de 2018, de <https://seer.ufrgs.br/Poled/article/viewFile/27006/15580>
- Mestre, J., Brotóns, J., & Manzano, M. (2002). *La gestión deportiva: clubes y federaciones* (primera ed.). Barcelona: INDE.
- Mollá Serrano, M. (2007). *La influencia de las actividades extraescolares en los hábitos deportivos de los escolares*. Recuperado el 17 de 07 de 2018, de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artinfluencia41f.pdf>
- OMS. (2018). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Obtenido de Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ortego, M. I., & Gibergans-Báguena, J. (2011). *Análisis de datos estadísticos en cooperación para el desarrollo*. Barcelona: Universitat politècnica de Catalunya. Recuperado el 25 de 08 de 2018, de <https://www.google.com/search?q=an%C3%A1lisis+de+datos+estad%C3%ADsticos+en+cooperaci%C3%B3n+para+el+desarrollo+Ortego+Gibergans+Baguena&oq=an%C3%A1lisis+de+datos+estad%C3%ADsticos+en+cooperaci%C3%B3n+para+el+de>

- sarrollo+Ortego+Gibergans+Baguena&aqs=chrome..69i57j69i60.3427j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Palés, E. A. (2004). La Adolescencia. En E. Amigó, J. Barange, J. Durá, J. Gallardet, M. E. Ibañez, J. González, y otros, *Adolescencia y Deporte* (pág. 15). Barcelona: Inde.
- Piñero, M. L., & Colmenares, A. M. (2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas*. Recuperado el 25 de 08 de 2018, de Revista Laurus de Educación: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Plana Galindo, C. (1992). *El rol del profesor de educación física*. Recuperado el 28 de 07 de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=321620>
- Ponseti, F. X., Gili, M., Palou, P., & Borrás, P. A. (1998). *Intereses, motivos y actitudes hacia el deporte en adolescentes: diferencias en funcion del nivel de práctica*. Recuperado el 01 de 10 de 2018, de <https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v7n1/19885636v7n1p259.pdf>
- Programa de Voluntriado 2018*. (2018). Recuperado el 18 de 11 de 2018, de <https://www.voluntariado.mides.gub.uy>
- Quintanal Díaz, J., & García Domingo, B. (2012). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. España: CCS.
- Redondo Figuero, C., Galdó Muñoz, G., & García Fuentes, M. (2008). *Atención al adolescente*. Recuperado el 12 de 08 de 2018, de https://www.researchgate.net/profile/Luis_Gaite/publication/230554724_Evaluacion_d_e_la_Calidad_de_Vida_Relacionada_con_la_Salud_en_la_Adolescencia/links/09e41501551c935509000000/Evaluacion-de-la-Calidad-de-Vida-Relacionada-con-la-Salud-en-la-Adolescencia.
- Rius Sant, J. (2005). *Metodologías y técnicas del atletismo*. Badalona, España: Paidotribo.
- Robles Rodríguez, J., Abad Robles, M. T., & Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2009). *Concepto, características, orientaciones y clasificacion del deporte actual*. Recuperado el 19 de 08 de 2018, de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Rodríguez Suárez, J., Agulló Tomás, M. S., & Agulló Tomás, E. (2003). *Jóvenes, fin de semana y uso recreativo de drogas*. Recuperado el 11 de 09 de 2018, de Area de Psicología Social. Facultad de Psicología: <https://docplayer.es/14429152-Jovenes-fin-de-semana-y-uso-recreativo-de-drogas-evolucion-y-tendencias-del-ocio-juvenil.html>
- Ruíz Llamas, G., & Cabrera Suárez, D. (2004). *Los valores en el deporte*. Recuperado el 11 de 07 de 2018, de http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_03.pdf

- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Borges, A., & Gonzalez, N. (2017). *Actividades extracurriculares y pertenencia grupal como factor protector en la adolescencia*. Recuperado el 23 de 09 de 2018, de <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2017v23n1a6.pdf>
- Ryan, R., & Deci, A. (2000). *La teoría de la auto-determinación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar*. Recuperado el 25 de 10 de 2018, de http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Saldarriaga Castro, J. A. (2012). *Actividades Físicas y recreativas que promuevan la práctica del atletismo en jóvenes de ambos sexos*. Recuperado el 12 de 08 de 2018, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1395?mode=full>
- Santos Pastor, M., & Sicilia Camacho, A. (1998). *Actividades físicas extraescolares: una propuesta alternativa*. Barcelona: INDE.
- Sautú, R., Boniolo, P., Dalie, P., & Elbert, R. (2005). *Manual de la metodología: Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- SECRETARIA NACIONAL DE DEPORTES. (15 de 09 de 2018). Recuperado el 9 de 11 de 2018, de <http://www.deporte.gub.uy/deporte-por-area/educacion/educacion-presentacion.html>
- Sierra Bravo, R. (1994). *técnica de investigación social. teoría y ejercicio*. Recuperado el 19 de 09 de 2018, de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/37235_138444.pdf
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Recuperado el 16 de 08 de 2018, de [https://books.google.com.uy/books?hl=es&lr=&id=gndJ0eSkGckC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Stake,+R.+\(1999\).+Investigaci%C3%B3n+con+estudio+de+casos.+Madrid:+MORATA.S.L.&ots=mRMP-ZFE2g&sig=7yDgVOwc7jfP5wSsCqARmjganBs#v=onepage&q=Stake%2C%20R.%20\(1999\).%20Investigaci%C3](https://books.google.com.uy/books?hl=es&lr=&id=gndJ0eSkGckC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Stake,+R.+(1999).+Investigaci%C3%B3n+con+estudio+de+casos.+Madrid:+MORATA.S.L.&ots=mRMP-ZFE2g&sig=7yDgVOwc7jfP5wSsCqARmjganBs#v=onepage&q=Stake%2C%20R.%20(1999).%20Investigaci%C3)
- Talero, C., Duran, F., & Pérez, I. (2013). *Sueño: Características generales. Patrones fisiológicos y fisiopatológicos en la adolescencia*. Recuperado el 24 de 09 de 2018, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56229183008>
- Thompson, A., & Toro, O. (1999). *El voluntariado social en América Latina. Tendencias, influencias, espacios y lecciones aprendidas*. Recuperado el 24 de 09 de 2018, de <http://www.lasociedadcivil.org/doc/el-voluntariado-social-en-america-latina-tendencias-influencias-espacios-y-lecciones-aprendidas/>

- Torres Santomé, J. (2006). *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Recuperado el 24 de 09 de 2018, de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Torres_Unidad_2.pdf
- Trigueros Cervantes, C., Rivera García, E., & De la Torre Navarro, E. (2013). *El contexto social y su influencia en la práctica de actividad física*. Recuperado el 19 de 09 de 2018, de <http://munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/01549CAD.pdf>
- UNICEF. (febrero de 2011). *La Adolescencia Una epoca de oportunidades*. (Prographics, Inc.) Obtenido de Estado Mundial de la Infancia 2011: https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf
- Valero Valenzuela, A., & Gómez Mármol, A. (2013). *El atletismo en el sistema educativo*. Recuperado el 12 de 10 de 2018, de https://www.researchgate.net/publication/303382411_El_atletismo_en_el_sistema_educativo
- Vezub, L. (2007). *La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad*. Recuperado el 29 de 10 de 2018, de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>
- Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación*. Recuperado el 03 de 11 de 2018, de <https://ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/296.pdf>
- Yin, R. (1994). *Investigacion sobre estudio de casos: diseño y métodos*. Recuperado el 03 de 11 de 2018, de <http://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>

ANEXOS

ANEXO I

Aproximación Diagnostica

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

APROXIMACIÓN DIGNÓSTICA

Proyecto de Investigación presentado a la
asignatura Investigación de Grado I

Docente: Macarena Anzuela

GONZALO CIBILS
PABLO REINOSO
MONTEVIDEO
2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los abajo firmantes, Pablo Reinoso (CI 4240302-6) y Gonzalo Cibils (CI 4328821-5) somos autores y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

Montevideo, a 09 de julio de 2018

Firmado:

RESUMEN

El siguiente estudio fue realizado con la finalidad de elaborar una aproximación diagnóstica en un Centro Deportivo Juvenil, situado en Empalme Nicolich, departamento de Canelones, Uruguay, y que además cuenta con un anexo en el barrio Aeroparque, en el mismo departamento.

Este Centro juvenil y deportivo se encuentra en una zona en pleno desarrollo, y alberga familias de escasos recursos, aunque cuentan con todos los servicios necesarios para vivir: salud y educación pública, transporte, red de saneamiento, etc. Recibe alrededor de 100 niños y adolescentes de 12 a 19 años de todo el barrio y su periferia, teniendo como meta principal sacar al niño de la calle y motivarlo a que entrene y forme parte de un equipo, fomentando la enseñanza de valores y hábitos saludables.

En este trabajo de corte cualitativo, se realizó un primer acercamiento a través de una entrevista exploratoria al Director del Centro, el mismo dejó entrever cuales serán las posibles problemáticas que existen en el centro hoy en día. El problema detectado a través de esta entrevista es el escaso desarrollo del atletismo y la consolidación de esta disciplina como alternativa al boxeo.

Para una primera colecta de datos las técnicas utilizadas fueron entrevistas semi-estructuradas a la encargada general del centro y a la profesora de Atletismo respectivamente, que reafirmaron algunos de los conceptos de la entrevista inicial. Luego se empleó la encuesta a los alumnos como segunda colecta de datos, para finalizar con observación de clases de atletismo en este estudio de caso, con su posterior análisis mediante la matriz y el modelo de análisis.

Palabras clave: Adolescencia y deporte, Gestión deportiva, Atletismo.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	VI
2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO	VII
3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO.....	VIII
4. ENCUADRE TEÓRICO.....	IX
4.1 Pre adolescencia y adolescencia.....	IX
4.2 Adolescencia y deporte.....	X
4.3 Atletismo.....	X
4.4 Gestión deportiva.....	XI
5. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	XII
6. ANÁLISIS DE DATOS.....	XIII
7. CONCLUSIONES GENERALES.....	XV
8. REFERENCIAS	XVI
ANEXOS.....	XVII
1. ENTREVISTA A DIRECTOR DEL CENTRO.....	XVIII
2. ENTREVISTA A ENCARGADA DEL CENTRO PRIMERA COLECTA DE DATOS	XIX
3. ENTREVISTA A PROFESORA DE ATLETISMO DEL CENTRO	XX
4. ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL CENTRO JUVENIL QUEBRACHO	XXI
OBSERVACIÓN DE CLASE DE ATLETISMO GRUPO 12 A 15AÑOS.....	XXII
6. OBSERVACIÓN A CLASE DE ATLETISMO GRUPO 16 A 19 AÑOS.....	XXIV

1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se encuentra enmarcado en la asignatura Proyecto Final I de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deportes, del Instituto Asociación Cristiana de Jóvenes, en el trayecto entrenamiento y deporte.

A partir de una primera aproximación diagnóstica, se obtuvo información pertinente acerca de la institución que permitió conocer el funcionamiento, la organización, sus fortalezas y debilidades asociadas al trayecto. Se realizó una primera entrevista al Director del centro de carácter exploratorio, donde se evidencian las características generales del mismo, siendo este un centro deportivo juvenil que trabaja con adolescentes por medio del deporte, además de brindar apoyo familiar, académico, trabajo en valores, y presentación de talleres. En dicha entrevista se manifestó un crecimiento institucional a corto plazo que no es acompañado por un proceso de gestión deportiva acorde a las nuevas demandas. El aumento en el número de alumnos, así como la apertura del nuevo centro en Aeroparque, generaron la necesidad de mejorar el plan administrativo.

Por otra parte se evidenció la fuerte influencia del boxeo en el proceso inicial de captar jóvenes al centro, pero también la intención de encontrar alternativas deportivas que motiven y contemplen a quienes no están afín con este deporte.

Para investigar en profundidad el desarrollo de esta nueva disciplina, se aplican en una primera colecta de datos entrevistas semiestructuradas, una a la encargada general y una a la docente de atletismo. De éstas se desprende una notoria carencia a nivel administrativo, denotando la falta de infraestructura, materiales y la escasa carga horaria para el crecimiento de esta nueva actividad.

Para una segunda colecta de datos se realizaron encuestas a los niños y observaciones de clases de atletismo, que colaboraron a conocer las preferencias de los chicos y a contextualizar la realidad del centro y su problemática.

El análisis de las encuestas a los adolescentes ayudó a entender la perspectiva del alumno con respecto a la nueva disciplina. Así mismo, las observaciones de clase permitieron confirmar la escasez de materiales e infraestructura pero hicieron notar la buena disposición y motivación de los alumnos con respecto a la actividad.

2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Inicialmente el Centro apostó al Boxeo como captador de niños y adolescentes del barrio para minimizar sus tiempos de ocio, fomentar hábitos saludables, en un contexto deportivo de integración social y cultural donde se les brinda apoyo académico.

La actividad deportiva es el recurso que tiene la institución para acercar al adolescente al Centro, siendo el boxeo la actividad principal desde su origen. A raíz de esto surge el atletismo como alternativa para que muchos alumnos puedan tener otra opción deportiva.

En relación con el trayecto entrenamiento y deporte, el interés surge una vez detectado el problema, el cual es el escaso desarrollo del atletismo como deporte alternativo al boxeo.

Partiendo de esta base es que se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué factores habría que tomar en cuenta para desarrollar el atletismo como deporte alternativo al boxeo?
- ¿Qué estrategias de gestión deportiva implementar en el centro para impulsar tal desarrollo?

3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO

La institución elegida para este trabajo es un Centro deportivo juvenil, cuya sede central se encuentra en el barrio Empalme Nicolich, barrio de contexto socio-económico humilde con unos 20.000 habitantes, ubicado en la ruta 102 a unos 35km del centro de Montevideo y próximo al Aeropuerto Internacional de Carrasco. El mismo se describe como un centro juvenil y deportivo que brinda asistencia académica, talleres y entrenamiento de boxeo a jóvenes, además de contar con un anexo creado posteriormente en el barrio Aeroparque que se encuentra a diez minutos de la Sede Nicolich y con el cual se trabaja en forma conjunta.

Su principal población son adolescentes de ambos sexos en edades que varían entre los 12 y 19 años y en la actualidad su número oscila en torno a los 100 alumnos.

La institución tiene como principal objetivo dar contención a adolescentes del barrio y brindar apoyo académico a estos adolescentes que a su vez concurren al liceo, UTU o trabajan, e inclusive algunos que ni siquiera estudian o trabajan, este apoyo académico es condición excluyente para poder participar de las actividades deportivas. Por otra parte, se organizan talleres con diversas temáticas como educación sexual, fisiología del ejercicio, coaching deportivo y cuidado del medio ambiente entre otros temas de interés.

A nivel jerárquico cuenta con un director, una encargada general, y en cada centro un encargado, un profesor de deportes, un encargado del área educativa, y una asistente social en el área de familia, completando un total de once funcionarios.

Hoy en día cuenta con apoyo de entes públicos como la Comuna Canaria, lo cual genera que aumente gradualmente el número de ingresos de jóvenes a la institución.

Se puede ubicar fácilmente en las redes sociales como Facebook e Instagram e identificarlo con su logo característico.

4. ENCUADRE TEÓRICO

En este capítulo se presentan algunos ejes conceptuales que sustentan el trabajo. El primer concepto que se maneja es el de Adolescencia debido a que es el universo con el cual se trabaja. Además se abordan los conceptos de atletismo, deporte y gestión deportiva.

4.1 Pre adolescencia y adolescencia

Para Palés (2004), la adolescencia más que una etapa es un proceso psicológico y psicosocial relacionado con la pubertad y al desarrollo físico, social y emocional. Durante su curso el niño se va desprendiendo de su condición hasta alcanzar la de un adulto. La adolescencia es la fase más decisiva de un proceso de desprendimiento, que afecta a padres e hijos, y que se inicia en el mismo momento del nacimiento. Depende de factores personales y de circunstancias ambientales, por este motivo, se hace difícil establecer un límite superior, sobre todo en una época en que conseguir la independencia y la autonomía social se ha convertido en un problema grave para muchos jóvenes que ya han alcanzado la madurez física y emocional.

A partir de esta definición y teniendo en cuenta la franja etaria del universo a estudiar, encontramos jóvenes en diferentes etapas de este proceso, la pre-adolescencia marcada como el inicio de la pubertad entre los 10 y 12 años para las chicas y entre 12 y 14 años para los chicos. El transcurso de la pre-adolescencia a la adolescencia significa aceptar cambios y desprenderse de un cuerpo que nunca más volverá a ser igual, abandonar el mundo infantil (Palés, 2004).

Dada la enorme brecha que separa a los adolescentes jóvenes de los mayores, UNICEF (2011) señala que es preciso diferenciar esta etapa de la vida en dos partes: la adolescencia temprana o pre adolescencia entre los 10 y 14 años donde los cambios y las repercusiones no solo se dan a nivel físico sino que también influyen sobre la capacidad emocional y mental, y la adolescencia tardía desde los 15 a los 19 en donde los cambios físicos más importantes ya se han dado y su capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente.

4.2 Adolescencia y deporte

El centro a través del deporte intenta cautivar a los adolescentes para reducir las opciones de ocio. Crespo (2004) afirma que la práctica deportiva es una de las actividades más frecuentes con que ellos ocupan su tiempo libre. En función de esto es posible afirmar que la práctica deportiva es causa fundamental en la inserción del adolescente en la institución, es el nexo por el cual el individuo se acerca y comienza un proceso enriquecedor en los aspectos académico, deportivo, hábitos saludables, ocupar su tiempo de ocio.

Además, a esta temprana edad la motivación cumple un rol fundamental, el adolescente busca encontrar su lugar dentro del grupo para afianzar su personalidad, la competencia será el medio para demostrar a los demás sus habilidades deportivas y sociales, y el ganar su principal motivación fortaleciendo su autoestima (Crespo, 2014).

4.3 Atletismo

El abordaje de este deporte es esencial para esta investigación, dado que es uno de los conceptos que se desprenden del tema central de estudio.

Para Rius (2005) correr, saltar y lanzar constituyen actividades motrices básicas del ser humano que van más allá del momento cultural e histórico, contemplarlo como un solo deporte sería una apreciación errónea, dado que una suma de especialidades que culturalmente se han agrupado con el nombre de Atletismo. Dentro de estas especialidades se destacan cinco grandes grupos: las carreras, los saltos, los lanzamientos, la marcha y las pruebas combinadas.

El mismo autor destaca que, puede parecer un deporte individual pero lo cierto es que se practica con otros individuos, lo que ayuda a la sociabilización y genera un sentido de pertenencia a un grupo. A diferencia de otros deportes no tiene grandes presiones y posee una competitividad muy sana, aprender a perder es muy importante para el desarrollo de la personalidad en esta etapa. Además al tener tantas disciplinas se puede potenciar al adolescente según las características que más lo definen o más les gusta.

Es clave para la institución brindar actividades inclusivas que mantengan al adolescente motivado y contenido, es por ello que se encuentra al atletismo como una alternativa viable a desarrollar y consolidar.

4.4 Gestión deportiva

Según expresan Ivancevich, Lorenzi y Skinner (tal como se cita en Mestre, Brotóns y Manzano, 2002, p.65) el concepto de gestiones “un proceso emprendido por una o mas personas para coordinar las actividades de otras personas con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquier persona, trabajando sola, no podría alcanzar”.

Para otros autores la gestión es el arte de hacer uso óptimo de materiales, medios, etc., dentro de un sistema coherente de procedimientos de toma de decisiones y dirección del personal (Acosta Hernández, 1999).

En este trabajo el concepto de gestión deportiva se vincula con la dimensión organizativa y administrativa, siendo ésta última el eslabón más débil a desarrollar en la institución. Los problemas financieros, la escasez de recursos, la falta de infraestructura son las principales debilidades que se destacan.

Se considera el proceso de gestión un pilar fundamental para poder llevar adelante un plan de desarrollo, siendo el plano administrativo un factor determinante para esta tarea.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

La metodología utilizada en este estudio de caso es cualitativa, definida por Sautú et al. (2005) como aquella donde los investigadores postulan que la realidad es subjetiva y contribuyen a producir el contexto de interacción a investigar.

Según Yacuzzi (2005) el estudio de caso es un método de investigación de las ciencias sociales, se concentra en particular en el método como forma de generar teorías sobre fenómenos sociales y organizacionales de causalidad compleja.

El universo o población definido por Ortego y Gibergans-Báguena (2011) como el conjunto de referencia sobre el cual van a recaer las observaciones y el análisis de los datos, el universo estudiado se debe definir de manera precisa, tanto respecto de las unidades elementales que la componen. En éste caso es un Centro juvenil y deportivo donde los actores involucrados son adolescentes entre 12 y 19 años, su director, encargados y docentes del mismo, los cuales a través de la aplicación de diferentes métodos de recolección de datos proporcionaron información relevante acerca de la problemática.

La muestra en el proceso de investigación cualitativa, para Hernandez, Fernández, y Baptista (2014) refiere a un grupo de personas, eventos o sucesos, sobre el cual se hará la recolección de datos, sin la necesidad que sea representativa del universo de estudio.

En dicha investigación cabe destacar que la muestra es de tipo no probabilística dado que no todos los actores institucionales pudieron ser seleccionados, a su vez es intencional o por conveniencia ya que es la muestra que estuvo disponible en el período de investigación (Casal y Mateu, 2003).

Para la recolección de datos se utilizaron diferentes técnicas, una entrevista exploratoria (EE1) al director del centro donde derivó el tema central de estudio: el desarrollo del atletismo como alternativa al boxeo. Luego hubo dos instancias de diseño de instrumento de recolección de datos con su posterior análisis mediante la matriz.

Para una primera colecta de datos se aplicaron dos entrevistas semiestructuradas (ES1 y ES2) a la encargada del centro y docente de atletismo respectivamente que permitieron un mayor acercamiento a la problemática.

Respecto a las entrevistas, como se dice su definición, consiste en una forma específica de interacción social con el fin de recolectar datos para una investigación (Sabino, 1992).

Luego para la segunda colecta de datos se realizó encuesta y observación de clases a los alumnos con el fin de conocer la perspectiva de la problemática desde otro punto de vista.

Cea (1999) define la encuesta como la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información oral o escrita, de una muestra representativa de la población, y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas.

Por otra parte, Begoña & Quintanal Díaz (2012) definen el cuestionario como instrumento básico empleado para la recogida de información, un listado de preguntas predeterminadas, de carácter mixto, ya que combinamos preguntas cerradas con opciones preestablecidas y preguntas abiertas en las cuales los alumnos pueden expresar opiniones.

Se realizó previamente a la aplicación del instrumento una prueba a adolescentes de edades similares a los encuestados que también realizan atletismo en las instituciones educativas a las que concurren.

Toda la información recabada mediante los diferentes instrumentos de recolección de datos será presentada en el apartado de Anexos al final de este trabajo.

6. ANÁLISIS DE DATOS

Para permitir el análisis de los datos suministrados durante la primer y segunda colecta de datos, es preciso tener en cuenta la matriz correspondiente a cada una de las instancias, el modelo de análisis utilizado y las preguntas de investigación planteadas en un principio. ¿Qué factores habría que tomar en cuenta para desarrollar el atletismo como deporte alternativo al boxeo? Y ¿Qué estrategias de gestión deportiva implementar en el centro para impulsar tal desarrollo?

Se trabajó con dos matrices para el análisis, una para las tres entrevistas (EE1, ES1, ES2) y otra para la encuesta y observación de dos clases de atletismo (EN1 y OBS1y2). Las mismas se pueden encontrar en anexos al final de este trabajo. De acuerdo con la información relevada en las entrevistas, el Centro posee carencias en la dimensión Administrativa, la falta de infraestructura específica para desarrollar el atletismo generan que el centro no pueda seguir desarrollando una planificación sistemática de gestión deportiva. “(...) estamos pensando con la entrenadora de poder ver qué lugar acá en la zona se puede ir por lo menos una vez a la semana (...)” (ES1,p.5).

Otro dato relevante recabado en la entrevista a la encargada fue el problema de los traslados “...hoy en día para hacer una actividad tenemos que pensar en contratar un ómnibus...” (ES1) “...estaría espectacular poder ir una vez a la semana pero también necesitamos un traslado, porque no es que quede a diez cuadras ni a quince (...)” (ES1,p.5)

A través de estas frases se ven las carencias a nivel administrativo y financiero del centro en cuanto a los traslados de los adolescentes.

A su vez de la entrevista (ES2) se desprende la falta de materiales específicos para el trabajo de la disciplina (...) “faltan unas cuantas cosas que yo quisiera que estén, vallas, me gustaría tener saltadero, colchones para hacer alto, una jabalina”.

Según lo observado en la encuesta realizada a los alumnos del centro cabe destacar un fuerte grado de compromiso y pertenencia con la institución, reflejado en un alto porcentaje de asistencia al mismo, ya que el 100% de los alumnos encuestados asisten al centro por lo menos tres días a la semana y un 65% asiste cinco días, por otra parte el 70% de los alumnos que asisten manifestaron interés por tener más clases de atletismo semanal justificando su respuesta con el gusto de aprender nuevas cosas, motivación por la competencia, diversión y salud.

El 75% de los niños manifiestan la intención de poder asistir a una pista profesional de atletismo así como el 50% han participado de competencias.

De las observaciones a las clases de atletismo vemos que hay un buen clima de trabajo, los chicos interactúan de forma respetuosa entre ellos y con el profesor, este último tiene un marcado liderazgo y motiva a que el niño respete, valore y trabaje con empeño.

Todos se mostraron motivados por las tareas planteadas por el docente principalmente aquellas en las cuales el componente competitivo estaba presente.

Con relación a nuestra primera pregunta de investigación ¿Qué factores habría que tomar en cuenta para desarrollar el atletismo como deporte alternativo al boxeo? Los bajos recursos financieros dificultan, por un lado, el aumento de la carga horaria de clases de atletismo ya que en la actualidad cuentan con una sola clase semanal, además del acceso a un traslado que permita practicar la disciplina en condiciones óptimas.

En base a la segunda pregunta ¿Qué estrategias de gestión deportiva implementar en el centro para impulsar tal desarrollo?

Se puede visualizar que el centro necesita elaborar un plan coherente de procedimientos para la determinación de objetivos a mediano y largo plazo. Concebir estrategias para la recaudación de fondos por ejemplo la obtención de Sponsors o vínculos con entidades estatales que permitan acceder a tales objetivos

7. CONCLUSIONES GENERALES

1. La infraestructura del centro es buena en cuanto a lo que se necesita para el desarrollo del boxeo a nivel general y competitivo, no así para el desarrollo del atletismo.
2. Uno de los factores limitantes para el desarrollo del atletismo es la escasez de materiales específicos.
3. Actualmente hay una sola clase semanal de atletismo, lo que dificulta su progreso.
4. Falta de coordinación entre los actores institucionales y los voluntarios para programar actividades específicas.
5. Existencia de un trabajo interdisciplinario que aún no abarca la totalidad de las temáticas a mejorar.
6. Se aprecia un gran clima motivacional por parte de los alumnos con respecto a las actividades que realizan, bajo un clima de respeto y compañerismo.

8. REFERENCIAS

- Acosta Hernández, R. (1999). *Dirección, Gestión y Administración de las Organizaciones Deportivas*. Barcelona: Paidotribo.
- Begoña, D. G., & Quintanal Díaz, J. (s.f.). *Metodos de Investigacion y Diagnóstico en la Educacion*. Don Bosco.
- Cea, M. A. (1999). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigacion social*. Síntesis Sociología.
- Crespo, J. B. (2004). La practica deportiva de los adolescentes. En *Adolescencia y deporte* (págs. 24-25). Barcelona: Inde.
- Mestre Sancho, J., Brotóns, J. M., & Manzano, M. Á. (2002). *La gestion Deportiva: Clubes y Federaciones*. Barcelona: INDE.
- Palés, E. A. (2004). La Adolescencia. En E. Amigó, J. Barange, J. Durá, J. Gallardet, M. E. Ibañez, J. González, . . . J. Casasa, *Adolescencia y Deporte* (pág. 15). Barcelona: Inde.
- Rius Sant, J. (2005). *Metodología y tecnicas del atletismo*. Badalona: Paidotribo.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- UNICEF. (febrero de 2011). *La Adolescencia Una epoca de oportunidades*. (Prographics, Inc.) Obtenido de Estado Mundial de la Infancia 2011: https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf
- Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación. *Universidad del CEMA*, 2.

ANEXOS

1. ENTREVISTA A DIRECTOR DEL CENTRO

1. ¿Cuál es tu nombre y función en este centro?
2. ¿Existen dos centros paralelos?
3. ¿Están interrelacionados?
4. ¿Captan a gente del mismo barrio?
5. Acerca de la institución. ¿Se llama Quebracho? ¿Sabes por qué se llama así?
6. ¿Es una organización, un centro? ¿Cómo se denomina centro juvenil?
7. ¿Cuántas personas trabajan acá en el centro?
8. ¿A nivel jerárquico?
9. ¿Cómo llegaste a integrar el equipo de trabajo del centro?
10. ¿En qué año fue esto?
11. ¿Y actualmente depende de la comuna canaria?
12. ¿Qué actividades existen?
13. ¿Cuantas personas vienen al centro?
14. ¿En qué horario?
15. ¿Van a la escuela primero...?
16. ¿Así que les “cuelga” venir a boxeo a entrenar...?
17. ¿Qué objetivos pensas que se han cumplido desde que comenzó la organización?
18. sea que eso viene más bien desde el rugby en realidad, ¿Por qué el capitán si es un deporte individual?
19. ¿Ya tienen un profe que se encarga de la parte de boxeo? ¿Empezaste vos y después derivaste?
20. ¿Qué dificultades o necesidades ahora a corto plazo le encontrarías ahora al centro?
21. ¿Generar ese plan que arme, que esos niños ya adolescentes, empiecen a saber cuánto llegan, como se van nutriendo para llegar a un equipo competitivo?
22. ¿Cuántos niños dejan de venir por ejemplo por año?
23. ¿Hay formas de volver a tratar de captarlos?
24. ¿Eso que me decís del capitán o tener gente, niños que se encarguen de ser líderes?

(Elaboración Propia)

2. ENTREVISTA A ENCARGADA DEL CENTRO PRIMERA COLECTA DE DATOS

1. ¿Cuál es tu nombre y cuál es tu formación?
2. ¿Cuándo ingresaste al centro y cuál es tu rol aquí?
3. En la entrevista que tuvimos con Francisco (Director del centro) hablamos de las experiencias de los niños y los encuentros para corredores de fondo que se realizaron en Montevideo de 5 y 10km, tú los habías llevado, y habías participado y a partir de esto queríamos que nos cuentes un poco sobre la experiencia con los adolescentes.
4. ¿Y fueron derecho a los profes o a los mismos alumnos?
5. ¿Y fueron 5k?
6. ¿Y dónde lo hicieron?
7. ¿Y la intendencia fue parte de esto?
8. Y la pretemporada ¿dónde la hicieron?
9. ¿Y el voluntario que los lleva es de acá del centro?
10. 7- En el atletismo se necesitan lugares, si es la pista, o lugares como para trasladarse, porque el gimnasio está precioso pueden entrenar funcional o algo más específico de la técnica pero necesitan más espacio?
11. 7 - ¿Cuántos chicos participaron, edades y sexo en esa carrera?
12. ¿En el boxeo?
13. ¿Cómo planificarías los entrenamientos semanales y donde se realizarían? ya lo hablamos ya veo que están buscando un lugar para poder entrenar y poder ir eventualmente para que hagan un poquito más de recorrido, me imagino que acá también ¿o en aeroparque siempre se juntan?
14. ¿Cuentan con materiales e infraestructura como para desarrollar el atletismo en el centro, en este centro (Nicolich)?
15. ¿Qué fortalezas o debilidades visualizas en el centro en cuanto al desarrollo del atletismo?
16. ¿Y las debilidades que podrías encontrar?
17. ¿Qué actividades encuentra viable para motivar al alumnado como alternativa al boxeo?
18. ¿Están preparando alguna carrera actualmente para más adelante ¿ya tienen alguna fecha?
19. (Laura muchas gracias, por la entrevista, nos estamos viendo)

(Elaboración Propia)

3. ENTREVISTA A PROFESORA DE ATLETISMO DEL CENTRO

- 1 - ¿Cuál es tu nombre y cuál es tu formación?
- 2 - ¿Cuándo ingresaste al centro y cuál es tu rol aquí?
- 3 - ¿Cuántos grupos tenés a cargo y que edades?
- 4 - ¿Dónde realizan las actividades con ellos, en que espacio físico?
- 5 - En Aeroparque me había dicho Laura que tenían como un espacio verde, ¿ahí piensan hacer algo?
- 6- Perfecto, y ahora tu que hablabas de competir ¿ya tienen planificadas las competencias?
- 7- ¿Ellos se pagan la inscripción? ¿Tienen que ir hasta ahí?
- 8 - ¿Qué fortalezas visualizas en el centro en cuanto al desarrollo del atletismo? ¿qué cosas buenas o debilidades encontrás?
- 9 - ¿Y repente armar un grupo e ir a la pista ahí ya dependerían de un traslado?
- 10- ¿Y ellos vienen una vez por semana?
- 11- ¿Ellos a la hora de optar por boxeo o atletismo tienen la posibilidad de optar por los dos o es una actividad más que les otorga el centro? ¿Pueden hacer las dos cosas?

(Elaboración Propia)

4. ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL CENTRO JUVENIL QUEBRACHO

La siguiente encuesta es realizada por estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, para la realización del Trabajo Final de Grado.

Los datos obtenidos de esta encuesta serán de carácter confidencial.

Por favor marque con un círculo la respuesta elegida:

1 - Sexo:

Masculino / Femenino

2 – Edad:

12 a 15 / 16 a 19

3 - ¿Hace cuánto tiempo vienes a Quebracho?

0 a 6 meses / 6 meses a 1 año / 1 año / más de 1 año / 2 años / más de 2 años

4 - ¿Cuántos días a la semana asistes?

1 / 2 / 3 / 4 / 5

5- ¿Qué actividades prácticas en Quebracho además de venir a estudiar?

Boxeo / Atletismo / Boxeo y atletismo / Otras

6 - ¿Cuántas días por semana le dedicas a cada una?

Boxeo	0	1	2	3	4	5	6	7
Atletismo	0	1	2	3	4	5	6	7
Otras	0	1	2	3	4	5	6	7

Responde brevemente las siguientes preguntas:

7 - ¿te gustaría tener más clases de atletismo en la semana? ¿por qué?

8 - ¿Cuáles son las disciplinas del atletismo que conoces?

9 - ¿Cuál de ellas has practicado en clase?

10 - ¿Te gustaría ir a una pista profesional a practicarlo?

Sí / No

11 - ¿Has participado en alguna competencia de atletismo? ¿Cuál?

GRACIAS

OBSERVACIÓN DE CLASE DE ATLETISMO GRUPO 12 A 15AÑOS

Centro Aeroparque

Fecha: 28/6/2018

	SI	NO	DETALLES
Llegan en hora			
Llegan en grupos o solos			
Cantidad de alumnos			
Se saludan entre ellos			

Abrazos			
Charlas			
Forman sub grupos			
Hay buen ambiente			
Se motivan entre ellos			
Buena disposición para el trabajo			
Se muestran atentos a la propuesta del docente			
Colaboran/Cooperan			
El entrenador los motiva			
Realizan actividades para entrar en calor			
Realizan actividades de motivación			
Se desmotivan rápidamente			
Se visualiza algún tipo de desmotivación			
Se visualiza algún tipo de desconcentración			
Comunicación entre profesor alumno			
Reforzadores positivos durante la clase			

Por ultimo fueron a una cancha de baby futbol a realizar los lanzamientos de martillo.

(Elaboración Propia)

6. OBSERVACIÓN A CLASE DE ATLETISMO GRUPO 16 A 19 AÑOS

Centro Aeroparque

Fecha: 5/7/2018

	SI	NO	DETALLES
Cantidad de alumnos			
Llegan en hora			
Llegan en grupos o solos			
Se saludan entre ellos			
Abrazos			
Charlas			
Forman sub grupos			
Hay buen ambiente			
Se motivan entre ellos			
Colaboran/Cooperan			
El entrenador los motiva			
Realizan actividades de motivación			
Se desmotivan rápidamente			
Se visualiza algún tipo de desmotivación			
Se visualiza algún tipo de desconcentración			
Momentos tensos entre alumnos			
Momentos tensos entre alumno y profesor			
Reforzadores positivos durante la clase			
Se retiran en subgrupos			
Se saludan entre todos antes de irse			

(Elaboración Propia)

7. MATRIZ DE ANALISIS DE LA PRIMERA Y SEGUNDA COLECTA DE DATOS

	DIMENSIONES Friguerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., Aguerro, I., (1999) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para pensar su gestión.				SECTORES / ACTORES	TEMAS RELAC.
	ORG.	ADM.	IDENT.	COM.		
EE 1	<p>“(...) dejan bastante sí (centro), ponele que hay muchos motivos, se van del barrio, no bancaron la intensidad del entrenamiento(...)” (EE1,p.7)</p>	<p>“(...) soy el director del centro, en realidad el presidente de la asociación civil que rige a estos dos centros (...)” (EE1,p.1)</p> <p>“(...) hay dos centros uno en Aeroparque y otro en Nicolich (...)” (EE1,p.1)</p> <p>“(...) hoy en día acá están trabajando 8 en Nicolich y 3 en aeroparque y la idea es que terminen trabajando 10 en Nicolich y 4 en aeroparque (...)” (EE1,p.2)</p> <p>“(...) en</p>	<p>“(...) el motivo de Quebracho es porque es una madera dura que es muy resistente que forja el alma (...)” (EE1,p.1)</p> <p>“(...) trabajamos con adolescentes por medio del deporte aparte se les da apoyo familiar, académico, trabajo en valores, talleres, etc. (...)” (EE1,P.2)</p> <p>“(...) en 2015 arrancamos va a cumplir 3</p>	<p>“(...)sí, hay dos centros, trabajan en paralelo y la idea es formar con eso la integración del barrio y aparte tener un equipo multidisciplinario de trabajo (...)” (EE1, P1)</p> <p>“(...)en este mes arranca un convenio con INAU entonces pasaríamos a depender económicamente (...)” (EE1,p.2)</p> <p>(...)tenemos apoyo de todo tipo con el barrio con el alcalde con lo que es canelones, Montevideo(...)”</p>	Director del Centro Deportivo Juvenil Adolecentes del centro	Adolescencia y deporte Atletismo

	<p>cada institución tenemos un profe de deportes un encargado del área educativa y un asistente social en el área de familia (...)" (EE1, P.2)</p> <p>"(...) la intendencia hizo mucha fuerza pero hoy en día es de privados y lo que aporte INAU (...)" (EE1,p.3)</p> <p>"(...) tenemos boxeo, tenemos atletismo (...)" la idea es que sean deportes individuales que forjen el carácter, tenemos equipo competitivo y equipos en formación(...)" (EE1,p.3)</p> <p>" (...) chicos que vienen actualmente son</p>	<p>años en mayo (...)" (EE1,p.2)</p> <p>"(...)"</p> <p>teníamos objetivos muy amplios, queríamos mejorar la parte educativa, familiar, deportiva y la parte de valores obviamente (...)" los chicos entran y a los dos o tres meses tienen cambios sustanciales en sus comportamientos (...)" (EE1,p.3)</p>	(EE1,p.2)		
--	---	---	-----------	--	--

		<p>108 en lista (...)” (EE1,p.3)</p> <p>“(…) vienen de las 2 de la tarde a 8 de la noche está abierto en ese intervalo, los chicos vienen 4 horas (...)” (EE1,p.3)</p> <p>“(…) En lo académico tenemos faltas, estamos bajos todavía, pero este año se va a apostar fuerte con el equipo multidisciplinario (...)” (EE1,P.5)</p> <p>“(…) uno del competitivo (plantel) no puede no estudiar, no puede no ser ejemplo del barrio (...)” (EE1,p.8)</p>				
ES 1	“(…) el año pasado hicimos la primera 5k corre caminata participaron alrededor de 300	“(…) la pretemporada (...) la hicimos en la playa y en el parque Rousvelt (...)”	“(…) Hice la licenciatura en trabajo social (...) y por otro lado soy	“(…) acá como centro juvenil y deportivo estamos muy involucrado con las instituciones	Encargad a del centro Educador a y coordinad	Áreas deportivas del centro Atletismo Falta de materiales

<p>personas enfocada a la participación del barrio (...)” (ES1,p.2)</p> <p>“(...) hace un mes y medio que empezó el atletismo acá, la idea es que Elena haga un programa para el resto del año, entonces si participar en alguna carrera, la última que participamos fue la 5k de mujeres en el prado(...)” (ES1,p.9)</p>	<p>(ES1, P.3)</p> <p>“(...) allá en aeroparque hay mucho más lugar es como más descampado, tienen lugar para correr, un arenero para hacer lanzamientos” (ES1, p.3)</p> <p>“(...) hoy en día para hacer una actividad tenemos que pensar en contratar un ómnibus (...)” (ES1,p.4)</p> <p>“(...) dentro de la plata que INAU nos destina está el tema del traslado (...) tenemos que evaluar en qué actividad vamos a participar” (...) (p.4)</p> <p>“(...) estamos pensando con la entrenadora de</p>	<p>entrenadora de fondo y medio fondo en atletismo (...) ingrese al centro hace un año y medio como educadora, después con el tiempo abrimos otro centro en aeroparque que queda a 3km de acá (...)” (ES1,p.1)</p> <p>“(...)el centro estuvo siempre muy vinculado con el boxeo en sí y hoy en día con los años ha crecido mucho, ha cambiado un poco el concepto primario (...)” (ES1,p.5)</p>	<p>(...)” (ES1,p.3)</p> <p>“(...) nosotros como ONG trabajábamos con una población de 30 a 40 chiquilines (...) hoy en día como tenemos convenio con INAU hay 60 en Nicolich y 30 en Aeroparque (...)” (ES1,p.4)</p> <p>“(...) nosotros trabajamos mucho con los voluntarios y bueno, a veces no saben de qué manera ayudar o colaborar (...)” (ES1,p.4)</p> <p>“(...) estuvimos viendo por ejemplo que en la EMA (Escuela Militar de Aeronáutica) hay una pista de atletismo y bueno yo creo hablando podemos llegar a ir (...)” (ES1,p.5)</p> <p>“(...) también nos</p>	<p>ora general</p>	<p>Falta de espacio físico</p> <p>Escases de traslado</p> <p>Voluntariado sin actividades específicas</p>
---	---	---	---	--------------------	---

		<p>poder ver qué lugar acá en la zona se puede ir por lo menos una vez a la semana (...)" (ES1,p.5)</p> <p>"(...)</p> <p>estaría espectacular poder ir una vez a la semana pero también necesitamos un traslado, porque no es que quede a diez cuadras ni a quince (...)" (ES1,p.5)</p> <p>"(...) acá en Nicolich no tenemos lugar físico como decís, el gimnasio es un lugar pero un día de lluvia para hacer circuitos de fuerza y demás, pero muy limitado, y lo que hacemos es ir al frente que es la rotonda (...)" (ES1 p.4, p.5)</p>		<p>ayudó la empresa TRAFIGURA en conseguir las inscripciones y en mandarnos los ómnibus para que los chicos vayan (...)" (ES1,p.8)</p>		
--	--	---	--	--	--	--

“ (...) tenemos ya gracias al boxeo lo que son escaleritas, vayitas (...) estamos pensando en fabricar con la profesora Helena materiales de lanzamiento que son los que nos faltan (...)” (ES1,p.6)

“(...) ver de qué manera podemos en ese camino ir sosteniendo las patas en cuanto a la federación del club para que los chicos puedan competir, la participación en actividades (...) (ES1, p.7)

“(...) debilidades, el tema es el espacio, los transportes y después los materiales que

		podemos llegar a conseguir (...)” (ES1,p.7)				
ES 2	“(…) tengo en total cuatro grupos, dos en este centro y dos en el otro centro (...) tengo de 12 a 15 años el primer grupo y el otro es de 16 a 19 (...)” (ES2,p.1)	“(…) hace dos meses que ingresé y soy entrenadora de atletismo (...)” (ES2,p1) “(…) es una vez a la semana cada grupo, entonces a veces como que es difícil de planificar algo (...)” (ES2,P.1) “(…) faltan unas cuantas cosas que yo quisiera que estén (...) vallas, me gustaría tener saltadero, colchones para hacer alto, una jabalina (...)” (ES2,P.2) “(…) yo lo que creo es que	“(…)hasta algún sub 16 se le puede dejar que compita, es importante ese roce que tienen con los otros atletas, aprenden mucho(...)” (EE3, P.3) “(…) a los chiquilines de acá, me gustaría mucho para los lanzamientos, porque son chiquilines rápidos y a su vez tienen fuerza(...)” (ES2, p.3)	“(…) ahora el 16 de junio hay una competencia a la que pueden ir (...) a los más grandes no me gustaría llevarlos con nada de experiencia(...), no quiero que terminen frustrados (...)” (ES2,P.2)	Profesora de atletismo	Falta de espacio abierto Escases de materiales Baja frecuencia semanal de atletismo Dificultades de traslados

		<p>se necesitaría algún día más (...)” (ES2, p.3)</p> <p>“(…) falta de lugar para el atletismo, necesitas un lugar abierto (...) porque está bueno el gimnasio, pero es preferible trabajar al aire libre (...)” (ES2,P.3)</p>				
--	--	--	--	--	--	--

DIMENSIONES	SECTORES / ACTORES	TEMAS RELACIONADOS
Friguerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., Aguerrondo, I., (1999) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para pensar su gestión.		

8. Modelo de análisis PRIMER COLECTA

PROBLEMA: Falta de desarrollo del atletismo como alternativa al boxeo



	ORGANIZATIVA	ADMINISTRATIVA	IDENTITARIA	COMUNITARIA		
EN 1	<p>“ edades de los adolescentes” Pregunta 2 12/15años 70% 16/19años 30%</p> <p>“¿Cuál de las disciplinas del atletismo has practicado en clase?” Pregunta 9 Saltos 25% Lanzamientos 40% Carreras 40% Ninguna 25% No contesta 25%</p>	<p>“¿Cuántos días asistes a la semana al Centro?” Pregunta 4 3 días 15% 4 días 20% 5 días 65%</p> <p>“¿Qué actividades prácticas en el Centro además de venir a estudiar?” Pregunta 5 Boxeo 30% Boxeo/atletismo 70%</p> <p>“¿Cuántos días por semana le dedicas a cada uno?” Pregunta 6 Boxeo 1 día/semana 5% 2 días 10% 3 días 15% 4 días 25% 5 días 20% 6 días 25% Atletismo 1 día/semana 70% 20% no contestan 10% no hacen atletismo</p>	<p>“¿hace cuánto tiempo vienes a quebracho?” Pregunta 3 0/6meses 35% 6m/1año 25% 2años 10% 2años o + 30%</p> <p>“¿Cuáles son las disciplinas del atletismo que conoces?” Pregunta 8 Saltos 45% Lanzamientos 55% Carreras 50% Ninguna 25% No contesta 15%</p> <p>“¿Te gustaría tener más clases de atletismo en la semana? ¿Por qué?”</p> <p>Por qué no: Por estar en el plantel competitivo de boxeo que está en el mismo horario, porque no les gusta</p> <p>“¿Te gustaría</p>		Alumnos	<p>Atletismo Distribución de horas semanales Posibilidades de los alumnos para entrenar Superposición de equipo competitivo de boxeo con atletismo</p>

		<p>“¿Te gustaría tener más clases de atletismo en la semana? ¿Por qué?”</p> <p>Pregunta 7 55% Sí 35% NO 10% N/C</p> <p>Justificaciones: Sí porque: Diversión, Salud, mayor carga horaria, gusto por aprender nuevas cosas, gusto por la competencia</p>	<p>ir a una pista profesional a practicarlo?”</p> <p>Pregunta 10 Sí 75% NO 20% N/C 5%</p> <p>“¿Has participado en alguna competencia? ¿Cuál?”</p> <p>Pregunta 11 SI 50% NO 35% N/C 15%</p> <p>Del total de los que participaron el 80% compitió en carreras y el 20% en lanzamientos</p>			
OB S1/ 2	<p>(OBS1) La clase comenzó dentro del gimnasio y terminó al aire libre, realizaron ejercicios de movilidad, luego una breve charla acerca de técnica de “boleo” de martillo. Luego salieron a la calle y realizaron vueltas al predio (2 vueltas 600mts), terminando la entrada en calor con ejercicios específicos de ABC de carreras, por último, fueron a cancha de futbol cerca del gimnasio a realizar lanzamiento de martillo. (OBS2)</p>	<p>(OBS1) Clase de 1hora 15 de duración 16alumnos (12 varones 4 chicas) 3 alumnos comenzaron la clase y no la terminaron Gimnasio del centro en óptimas condiciones Aeroparque y predios aledaños. Materiales escasos, algunos de ellos hechos por los mismos alumnos (OBS2)</p>	<p>(OBS1) Grupo respetuoso, unido se saludan entre sí, se motivan entre ellos, tienen buena disposición para el trabajo. Buena comunicación con el docente (OBS2) grupo interesado en la disciplina, con algunos problemas de concentración.</p>		<p>Profesor Alumnos</p>	<p>Vínculo profesor-alumnos Cooperación entre alumnos Algunos alumnos con personalidades fuertes, líderes que manejan el grupo</p> <p>Falta de materiales, escasa infraestructura</p>

<p>En esta clase pudimos observar a los chicos más grandes del centro los cuales mostraron interés en las actividades planteadas, aunque se observaron interrupciones momentáneas gracias a chicos ajenos al grupo los cuales distraían algunos alumnos. La entrada en calor se realizó adentro del gimnasio de aeroparque para luego terminar al aire libre, la clase tuvo un parte central de ejercicios de carreras, relevos, velocidad y algunos juegos, terminando con lanzamiento de martillo el cual diseñaron los propios alumnos con una medicine ball, cuerda y medias</p>	<p>1hora 15 de duración 12 alumnos (10 varones 2 chicas) Materiales escasos, algunos de ellos hechos por los mismos alumnos</p>				
--	---	--	--	--	--

ANEXO II

Propuesta de mejora

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

PROPUESTA PLAN DE MEJORA

**Proyecto de investigación presentado
asignatura Investigación de Grado II**

Docente: Macarena Anzuela

GONZALO CIBILS

PABLO REINOSO

MONTEVIDEO

2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Los abajo firmantes Gonzalo Cibils y Pablo Reinoso, son los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.”

Firma:

Gonzalo Cibils, Pablo Reinoso.

RESUMEN:

En el siguiente trabajo se presenta el informe de un plan de mejora, realizado a partir de una aproximación diagnóstica que se hizo en un centro deportivo juvenil.

A partir de la aproximación realizada anteriormente, se encontró la necesidad de desarrollar el atletismo como alternativa al boxeo y así brindarle al joven una nueva propuesta deportiva dentro de la institución. Es por este motivo que se elabora un plan con el objetivo de mejorar la calidad y la cantidad de las clases de atletismo.

En base a los factores causales identificados en la aproximación diagnóstica, fue diseñada una planilla operativa donde en primer lugar, se elaboraron objetivos y metas para abordar las principales problemáticas identificadas. Luego se diseñó un plan de actividades a realizar en conjunto con encargada del centro, se definieron las personas involucradas, el material necesario, las horas docentes y su presupuesto estimativo, también se elaboró un cronograma de actividades. La planificación y selección de las actividades se harán a través de la información que se obtuvo en la aproximación diagnóstica, las reuniones con encargada y docente de atletismo.

A partir de estos factores los objetivos específicos están orientados a la organización de actividades con el fin de recaudar fondos para la adquisición de materiales, la búsqueda de posibles lugares para el desarrollo de la actividad, así como la organización del voluntariado como soporte del centro.

Palabras claves: Adolescentes, Atletismo, Voluntariado.

1. INTRODUCCIÓN

Para comprender el objetivo de este trabajo, es necesario recordar que durante el primer semestre se realizó una aproximación diagnóstica en un Centro Deportivo Juvenil ubicado en la ciudad de Canelones.

Se detectó la necesidad de desarrollar el atletismo como deporte alternativo al boxeo y atender los intereses y motivaciones de un público en crecimiento. Por lo mencionado anteriormente es que fue elaborado un plan de mejora, supervisado por la encargada general para hacerla participe del proceso y mantenerla informada.

En la primera reunión fue entregado un informe a la coordinadora y se intercambiaron ideas sobre las posibles temáticas a trabajar. En cada encuentro fue presentada un acta donde se registran objetivo, proyecciones y próximas fechas de encuentro.

Se tomó en cuenta la dimensión administrativa como la más comprometida a la hora de elaborar el plan de mejora, así como los factores causales asociados para establecer los objetivos generales y específicos. Para la planificación de las actividades se obtuvo información de la aproximación diagnóstica, reuniones con encargados del centro y la información sobre los beneficios de esta actividad deportiva en los adolescentes. A partir de estos se plantean metas que sirven de guía para ordenar el proceso.

Por último se definieron las personas involucradas en dicho proceso, los recursos a adquirir para poder realizar las actividades, la elaboración de un cronograma de actividades detallando los momentos del año para realizarlas.

2. OBJETIVOS

Teniendo en cuenta el problema principal, las personas implicadas y los factores causales, el plan de mejora tiene como objetivo general:

Elaborar e implementar un plan de desarrollo del atletismo como alternativa al boxeo, con la meta de aumentar la carga horaria y las condiciones de las clases de atletismo.

Objetivos específicos:

1. Definir un espacio físico acorde a las nuevas demandas.
2. Adquirir materiales específicos para el desarrollo del atletismo.
3. Definir actividades específicas para que desempeñen los voluntarios.

Cada uno de estos objetivos tiene sus metas, que sirvieron para establecer las actividades específicas a realizar y a su vez fueron útiles como indicadores de logro una vez culminada la puesta en práctica del plan.

Metas de cada objetivo específico:

1. Al menos dos posibles lugares donde desarrollar la actividad.
2. Adquisición de materiales específicos para tres especialidades del atletismo.
3. Al menos dos actividades referidas al atletismo.

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La adolescencia como proceso psicológico y social del niño, es un proceso de cambios, los cuales serán determinantes para la formación de la personalidad del púber.

“Es el proceso de duelo originado por la pérdida de la niñez, camino de la independencia de los padres, buscando una nueva identidad en la madurez” (Amigó, 2004, p.2)

En el primer objetivo se trata de encontrar un espacio físico que ofrezca mejores posibilidades para que el adolescente desarrolle sus capacidades físicas, se sienta motivado por la práctica de la disciplina, además de integrado y valorado en su grupo de pares.

Para Crespo (2004) el adolescente elige la práctica de algún deporte como una de las actividades preferidas dentro de su tiempo de ocio. Siguiendo en esa línea los adolescentes en esta etapa de su desarrollo buscan pasarla bien y seguir avanzando en el dominio del deporte.

El segundo objetivo acompaña el primero, teniendo como finalidad seguir avanzando en el proceso de desarrollo del atletismo, mediante la adquisición de materiales específicos se intenta brindarles experiencias reales en las distintas disciplinas del deporte para lograr una mayor experiencia motriz y acercamiento a la realidad competitiva.

Este proceso de búsqueda de espacio y adquisición de materiales despierta mayor interés en el adolescente, que sumado a la competencia serán un gran atractivo para sumar nuevos interesados. Para Estrada, Giménez y Jordán (2005) lo que mueve al individuo a efectuar tareas e implicarse en determinadas actividades es la necesidad de sentir competencia, los adolescentes trataran de dominar la situación, poner a prueba su eficacia y maestría, lo cual va a incrementar su motivación hacia la actividad. Por este motivo se cree pertinente el propiciar mayor calidad de materiales específicos y un espacio físico con medidas reglamentarias para hacer de mayor atractivo la práctica y el entrenamiento del deporte.

Otro punto importante a tener en cuenta es la participación de los voluntarios en la logística y planificación de la actividad en cuestión, ya que la mayoría de los jóvenes no tienen la mayoría de edad y necesitan de adultos responsables que los acompañen en las actividades a realizar fuera del centro, eso por este motivo que se plantea como objetivo buscar actividades en donde el voluntario pueda ser parte del proceso.

Para Fernández Prados (2002) a raíz del aumento de las entidades sin fines de lucro ONG en las últimas décadas el voluntariado surge como una realidad social que acompaña dicho crecimiento, promoviendo la participación y el protagonismo de los ciudadanos mediante acciones voluntarias de cooperación.

4. PLANILLA OPERATIVA

OBJETIVOS	General:	Metas:
	Elaborare implementar un plan de desarrollo del atletismo como alternativa al boxeo.	Que se realicen al menos 2 veces por semana clases de atletismo
ACTIVIDADES	Específicos:	1. Al menos dos posibles lugares donde desarrollar la actividad.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir un espacio físico acorde a las nuevas demandas. 2. Adquirir materiales específicos para el desarrollo del atletismo. 3. Definir actividades específicas para que desempeñen los voluntarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Adquisición de materiales específicos para tres especialidades del atletismo. 3. Al menos dos actividades referidas al atletismo

- 1.5 Buscar posibles instituciones con espacio disponible para la práctica del atletismo.
- 1.6 Coordinar instancias de reunión entre encargados y profesores del Centro con los encargados de las posibles sedes.
- 1.7 Repetir una nueva edición de la 5k realizada por el Centro con el objetivo de recaudar fondos para pagos de traslado.
- 1.8 Concretar reunión para coordinar nuevos horarios, espacios y formas de traslado a la clase de atletismo.
- 2.1 Realizar un inventario de cantidad y calidad de materiales disponibles.

2.2 Realizar coordinación docente para organizar actividades y juegos para una Quermese, así como planificar estrategias de difusión.

2.3 Concretar dos talleres de confección de materiales con los fondos recaudados con padres/tutores, docentes, alumnos y voluntarios.

3.1 Definir reunión entre voluntarios y encargados para conocer el área en la que podrían colaborar.

3.2 Realizar calendario de horarios disponibles de cada voluntario y distribuir tareas a cada uno de ellos.

3.3 Organizar una reunión bimensual para evaluar las tareas abordadas por cada voluntario.

ACTIV.	¿QUIÉN/QUIÉNES ?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Dirección de la Institución	Mes 2 y 3	Pc con internet, buscadores, google maps, traslados a posibles sedes
1.2	Director del centro y encargados de posibles sedes	Mes 2, 3 y 4	Espacio, sillas, mesa, hojas, lapiceras, agua, café
1.3	voluntarios, profesores, alumnos	Mes 4	Coordinación con autoridades estatales, emergencia médica, agua, señalización, trofeos, sillas, mesas, micrófono, parlante, podio, botiquín, difusión por redes, volantes

1.4	Dirección, encargados, profesores y voluntarios.	Mes 3	Espacio, sillas, mesa, hojas, lapiceras, pizarrón, marcadores, borrador, agua, café,
2.1	Docentes	Mes 2	Inventario o planilla
2.2	Dirección, docentes y voluntarios	Mes 5	Infraestructura del Centro, parlante, micrófono, hojas, pizarrón, marcador, lapiceras, globos, caja para fondos, perchas, perchero, prendas para venta, sillas, mesas, calculadora, banderines, artículos de limpieza, botiquín, materiales didácticos para juegos
2.3	Dirección, Docentes, padres, voluntarios y jóvenes	Mes 4 y 6	Madera, clavos, serrucho, martillo, tornillo, destornillador, sierra, caños de pvc, cola, pelotas de tenis, handball, arena, cinta, perdigones
3.1	Encargados y voluntarios	Mes 3	Hojas, biromes, sillas, mesa,
3.2	Encargados y Voluntarios	Mes 4	Hojas, biromes, sillas, mesa
3.3	Voluntarios y	Mes 4,6,8 y10	Pizarra, hojas, biromes, sillas, mesa

	Encargados		
--	-------------------	--	--

PRESUPUESTO PROYECTADO	RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR	GASTOS DE INVERSIÓN	GASTOS DE OPERACIÓN
Proyectado	Insumos de papelería		HORAS DOCENTES
	Hojas lisas y rayadas, biromes, marcadores, pizarra (la institución cuenta con estos insumos)	Parlante 5000 pesos	
		Globos 50 unidades 100 pesos	220 pesos hora docente
	Horas docentes	Perchas 50 unidades 500 pesos	96 horas anuales x 220 pesos la hora pesos anuales 21.120 pesos
	8 horas docente mensual por año lectivo.		
	Otros insumos		VIATICOS DE TRANSPORTE
	Parlante, globos, caja para fondos, perchas, calculadora, artículos de limpieza, botiquín, materiales didácticos para juegos, insumos de carpintería. (la institución cuenta con algunos de estos materiales).		4000 mensual alquiler de ómnibus
			32000 anual
	Viático transporte		
	Gasto de alquiler de transporte		
TOTAL: \$ 58720 pesos			

5. CRONOGRAMA

El siguiente cronograma fue confeccionado con el fin de ordenar las actividades a realizar a lo largo del año, y a su vez mostrar de forma más clara la sucesión de estas a los actores implicados.

Tal como se puede observar, están planteadas actividades puntuales a realizar en la primera mitad del año y otras bimensuales que acompañan durante todo el año.

Una primera actividad consiste en buscar posibles lugares para desarrollar el atletismo y sus disciplinas de manera más profesional, así como concretar reuniones con los encargados de las posibles sedes donde poder practicar el deporte.

La siguiente actividad en conjunto es la organización de una segunda edición de la 5k en busca de recaudar fondos además de vincular a la gente de la zona.

Para finalizar con este primer objetivo se realiza una reunión con el fin de coordinar horarios, espacio y formas de traslado.

Con respecto al segundo objetivo las actividades están relacionadas con el único fin de adquirir materiales para el desarrollo de tres disciplinas del atletismo. En un primer momento se realiza un inventario para saber los materiales con que ya cuenta la institución, luego las actividades están orientadas a la recaudación de fondos para adquirir nuevos materiales y la realización de talleres para su confección.

Las actividades planteadas con respecto al tercer objetivo están orientadas a la participación de los voluntarios. Se parte de una reunión donde el fin es conocer la disponibilidad y los intereses de los voluntarios, luego realizar un calendario de distribución de tareas. Por último realizar reuniones bimensuales con los voluntarios a modo de feedback.

Actividades 2019	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1.1	■										
1.2	■										
1.3			■								
1.4		■									
2.1	■										
2.2				■							
2.3			■			■					
3.1		■									
3.2			■								
3.3			■			■	■		■		

6. BIBLIOGRAFIA

Amigó, E. (2004). Adolescencia y deporte. En E. Amigó, J. Barangé, J. Durá, J. Gallardet, M. E. Ibañez, J. Gonzalez, y otros. Barcelona.

Cecchini Estrada, J. A., Méndez Giménez, A., & Contreras Jordan, O. R. (2005). *Motivos de abandono de la practica del deporte Juvenil*. Castilla: Cuenca.

Crespo, J. B. (2004). La práctica deportiva de los adolescentes. En J. Barangé , E. Amigó, J. Durá, J. Gallardet, M. E. Ibañez, J. González, y otros, *Adolescencia y deporte* (págs. 24-28). Barcelona: INDE.

Fernández Prados, J. S. (2002). La categoría social de voluntariado y su realidad en España. *Revista internacional de Sociología*, 60 (32), 182.

ANEXO III

Certificados

ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 01/10
Participan: Encargada (coordinadora) del centro

1. Objetivos del encuentro:
Presentar el cuadro de síntesis de Aproximación Diagnóstico.

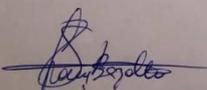
2. Principales temáticas trabajadas:
Se presentaron las objetivos y los metas a trabajar

3. Acuerdos establecidos:
- Se comenzó con la búsqueda de un espacio donde realizar la actividad.
- Se evaluarán la implementación de talleres de capacitación de habilidades.

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:
- Realización de metas propuestas.

5. Fecha de próxima reunión:
Noviembre.

Otros comentarios:


LAURA BARZALLO
Coordinadora del Centro.

ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 5/11

Participan: Encargada del Centro.
(Coordinadora)**1. Objetivos del encuentro:**

- Presentar modificaciones en los metas.
- Presentar presupuesto.

2. Principales temáticas trabajadas:

- Presupuesto - Posibles actividades a realizar
- Avances - Recursos existentes.

3. Acuerdos establecidos:

Reunión con posible lugar para
realizar atletismo.

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

5. Fecha de próxima reunión:

Otros comentarios:

ANEXO IV

Formulario de Autorización

Formulario de Autorización de publicación del TFG en versión electrónica