

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

DESARROLLO DE TRAINING CAMPS A NIVEL NACIONAL

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Tutor: Nicolás Raffo

FEDERICO CARAMÉS
FLORENCIA RICHINO

MONTEVIDEO

2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Quienes suscriben, Federico Caramés y Florencia Richino somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.



Federico Caramés 4.704.389-3



Florencia Richino 4.601.132-8

RESUMEN

El presente trabajo surge en el marco de la asignatura “Proyecto final 1” y “2” de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes y fue realizado en una Institución deportiva sin fines de lucro, que rige sobre los deportes acuáticos en Uruguay.

Se distinguen dos grandes objetivos en este proceso, por un lado, para cumplir con un requisito académico y por otro, detectar y atender la necesidad de la Institución deportiva en la práctica de training camps en la preparación de selecciones nacionales.

Desde el comienzo, la metodología utilizada para este proyecto, se basó en un estudio de caso, enfocado en un modelo cualitativo.

Es necesario resaltar que “La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio 2010, pág. 17). Este proyecto es llevado a cabo por medio de entrevistas y encuestas con el fin de alcanzar un estudio en profundidad.

Para alcanzar este objetivo se realizó durante el primer semestre del año 2018, una aproximación diagnóstica sobre una problemática de interés de la institución que culminó con la redacción de un informe en el cual se identificaban los factores causales, la dimensión y las personas involucradas.

En segundo lugar, para la asignatura “taller de proyecto final 2”, se retomó el informe previo, a partir de éste se realiza una propuesta de mejora que incluye objetivos generales y específicos en conjunto con sus metas (indicador para medir el logro o no del objetivo planteado) y con actividades para el logro de los objetivos, con el fin de presentar a la institución líneas de acción para poder llevar a cabo el proyecto.

Palabras claves: Training Camp, entrenamiento, natación, equipo multidisciplinario

ÍNDICE	
1. INTRODUCCIÓN	5
2. ENCUADRE TEÓRICO	7
2.1 Natación	7
2.2 Historia de la natación en Uruguay	7
2.2.1 Lugares de competencia	7
2.3 Training camp	7
2.3.1 Campamento:	9
2.4 Motivación	9
2.5 Sentimiento de pertenencia	10
2.6 Entrenamiento y competencias deportivas	11
2.7 Equipos multidisciplinarios	11
2.7.1 Psicología del deporte	12
2.7.2 Preparador físico	13
2.7.3 Nutrición en el deporte	13
2.7.4 Entrenador deportivo	14
2.7.5 Fisioterapeuta	14
2.8 Proyecto	15
2.8.1 Armado de un proyecto	15
2.8.2 Definición de objetivos	15
2.8.3 Matriz de actividades	15
2.8.4 Presupuesto	16
3. EL CASO EN ESTUDIO	17
4. PROPUESTA METODOLÓGICA	20
4.1 Definición de la metodología estudio de casos	20
4.2 Universo y muestra del estudio	20
4.3 Instrumentos utilizados	21
Fase 0: Fase exploratoria: llegada a la Institución	22
Fase 1: Primer colecta de datos	22
Fase 2: Segunda colecta de datos	23
Fase 3: Aproximación diagnóstica	24
Fase 4: cuadro de síntesis	24

Fase 5: planilla operativa	24
5. ANÁLISIS DE DATOS.....	26
5.1 Fases del trabajo	26
5.2 Propuesta de mejora	30
5.2.1 Objetivos de la propuesta.....	31
5.2.2 Desarrollo de la propuesta	31
6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	34
6.1 Resultados	34
6.2 Conclusiones.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS.....	40

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo corresponde al proceso realizado y desarrollado a lo largo de la asignatura Taller de Proyecto final I y II, enmarcada en el séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Dicho proceso, hace referencia a la detección de una problemática dentro de una Institución deportiva, abocada a los deportes acuáticos dentro de Uruguay; a su vez se planteó una propuesta de mejora para poder solucionar el problema de la poca viabilidad de ejecución de training camps a nivel de selecciones nacionales.

Dentro del enfoque por competencias presentado en el programa del curso, para la elaboración de este trabajo, se destacan como más desarrolladas o implicadas las siguientes:

- La necesidad del trabajo en equipo tanto entre quienes elaboran este proyecto como con el docente a cargo de la tutoría, así como también, en clave de trabajo en conjunto con la institución involucrada en todo momento.
- Formar un profesional reflexivo, que sea capaz de tomar decisiones e intervenir en forma oportuna mediante un análisis crítico de la realidad.
- Actuar de forma empática, brindando la capacidad de generar la postura en el lugar de otros a fin de comprender las formas de sentir y conocer a los niños, jóvenes y adultos que conforman diferentes grupos.
- Conocer e indagar sobre la estructura y la organización de instituciones que desarrollen actividades físicas, deportivas y recreativas para poder elaborar programas de dirección y gestión de actividades.
- Tomar decisiones y resolver problemas vinculados a su práctica profesional considerando todas las características individuales y contextuales que puedan vincularse con el objeto en estudio.
- La necesidad del trabajo en equipo entre quienes elaboran este proyecto con el docente a cargo de la tutoría y con la Institución involucrada en todo momento.

Por otro lado, se generó una instancia de constante reflexión en cuanto a la conformación y desarrollo de una propuesta gestada a raíz de un problema detectado dentro de la institución en el cual se proyectó intervenir para alcanzar una mejora en base a un proyecto a largo plazo.

Este trabajo de grado cuenta con diferentes secciones tales como: encuadre teórico, el caso en estudio, propuesta metodológica, análisis de datos y su posterior utilización, y por último resultados y conclusiones.

Es necesario resaltar que en dicho encuadre teórico se abordan los conceptos relacionados al problema de estudio como: natación, campamento de entrenamiento, motivación, sentido de pertenencia, competencia deportiva, equipo multidisciplinario,

entrenamiento, propuesta de mejora, así como también se menciona brevemente la historia de la natación en el Uruguay.

La primera parte, de este proyecto estuvo compuesto por tres momentos, un primer momento exploratorio donde se entrevistó a la presidenta de la institución, aquí se obtuvo un pantallazo sobre la institución, tanto sus fortalezas como sus debilidades (lo que nos concernía para este proyecto), consiguiendo así la problemática para llevar a cabo este proyecto.

Un segundo momento, en la primera recolección de datos donde se entrevistó a tres agentes involucrados directamente en la problemática abordada: un deportista, un entrenador y un directivo del área técnica, los cuales podrían ampliarnos más información, así como también contarnos desde su experiencia.

Y un tercer momento con la realización de la segunda colecta de datos donde se realizaron encuestas tanto a nadadores como entrenadores, con el fin de afianzar la información proporcionada en las entrevistas de la primera recolección de datos.

Para alcanzar este objetivo se realizó durante el primer semestre del año 2018, un informe de aproximación diagnóstica sobre la problemática de interés de la institución, el cual sintetizaba todos los hallazgos de los 3 momentos mencionados anteriormente.

Una vez finalizado el primer semestre con la entrega del informe de aproximación diagnóstica, se pasó a trabajar en el segundo semestre sobre un plan de mejora a partir de la problemática encontrada en primera instancia, elaborando para ello un cuadro de síntesis que retomara el tema central del estudio y que permitiera elaborar una propuesta de mejora.

A partir de esta aproximación se efectuó una planilla operativa, definiendo el objetivo general y los objetivos específicos, con sus metas correspondientes y las distintas actividades a llevar a cabo para cumplir dichos objetivos.

Luego, se definió el periodo de tiempo en el cual se comenzaría a trabajar, con los actores involucrados y los recursos necesarios para llevar adelante la propuesta, así como también se le planteó a la institución un presupuesto tentativo del costo total de la actividad.

Cabe destacar que, para llevar a cabo la propuesta, se trabajó en conjunto con dicha institución y directamente con parte del directorio que la compone lo que aseguraba la pertinencia y la viabilidad de su implementación.

2. ENCUADRE TEÓRICO

Antes de comenzar a definir los temas abordados en esta investigación, nos parece pertinente hablar un poco de la historia y los lugares de competencia en el Uruguay, para comprender mejor el origen de este deporte.

2.1 Natación

Definimos a la natación como una forma de desplazarse en el agua, habitualmente con el fin de tener estado de salud e incrementar la aptitud física de un individuo. Esta actividad requiere de una gran coordinación (estilos de natación) y un gran dominio del cuerpo en el agua (Navarro 1998).

2.2 Historia de la natación en Uruguay

Los primeros registros aparecen en 1687 en el cual se nadaba en el Río Uruguay, los primeros practicantes de esta disciplina en el país fueron aborígenes uruguayos lo que hace que esta actividad física haya sido la más antigua de la zona. (Henry, 2009).

2.2.1 Lugares de competencia

A partir de 1888, la actividad conocida como natación da sus primeros pasos en la piscina cerrada del actual Club Neptuno, de donde salieron los primeros nadadores que representarían a Uruguay en el exterior. (Henry, 2009).

Actualmente el deporte ha alcanzado un nivel de popularidad en todo el país, lo que hace que todos los departamentos cuenten con piscinas de 25 metros, aunque no todas ellas techadas.

2.3 Training camp

El training camp es un entrenamiento que consiste en determinados días de concentración en un lugar específico para realizar dicho deporte, logrando así una mejor calidad de los entrenamientos. Los mismos son concretados con un objetivo determinado y buscan el desarrollo integral completo de quienes participan de los mismos, influenciando en varias áreas de su formación.

Estas dimensiones no son solo físicas, sino también mentales ya que los atletas conviven y comparten experiencias con otras personas que se encuentran en la misma

situación. Este punto es de gran importancia para el tipo de deporte que estamos tratando, al hablar de un deporte de competencia individual, porque salvo en una determinada prueba, los atletas están acostumbrados a una preparación de manera solitaria, sin embargo, este tipo de instancias no solo fomenta la inclusión social en una preparación, sino que también busca generar un sentido de pertenencia al grupo de competición como selección, en donde se vea el compromiso y disfrute con todo el equipo.

De esta forma se refleja claramente que ejecutar instancias de este tipo, se están estimulando otros aspectos como la motivación, sentimiento de pertenencia y trabajo en equipo.

A nuestro entender también, un training camp debería contar con todas las comodidades y necesidades para el entrenamiento de determinado deporte. Cuanto más especializado sea el lugar, mayores serán las posibilidades de llegar a altos niveles de rendimiento.

Es importante destacar también que la participación en estos será de manera muy variada en cuanto a categorías ya que se apuntará a la conformación de selecciones en base a las necesidades y requisitos del torneo en el cual se pretenda participar, esto se puede observar como un punto positivo ya que dará lugar a que más deportistas se conozcan y logren convivir compartiendo sus propias experiencias y realidades, tanto en la preparación como en convivir día a día con un equipo.

Se logra detectar que esta propuesta y carencia nace y se ve afectada por la falta de infraestructura que cuenta Uruguay a la hora de desarrollar el deporte competitivo de elite, para que esta propuesta siga creciendo día a día es importante solventar una de las mayores carencias con la que cuenta el país que es la falta de infraestructura adecuada para la realización de este deporte, por lo cual esto recae directamente en la ejecución práctica de esta actividad, por un lado el solo contar con una piscina de 50mts, hace que los deportistas se encuentren en una desventaja a nivel de preparación, por otro lado esto afecta directamente ya que la única en estas condiciones es la de Campus de Maldonado la cual no siempre está a disposición de una selección de nivel nacional.

Además de esto si bien los clubes prestan y presentan sus piscinas para diferentes actividades al ser de carácter privado la actividad de training camp se tiene que ajustar a las fechas que estos mismos predispongan para su realización.

Por otro lado, el no contar con un antecedente en nuestro medio de esta actividad consolidado en este deporte hace que la misma no resulte tan fácil de llevar adelante para todos los actores implicados, lo que se ve generado por la falta de un plan con proyección a largo plazo lo cual sería lo conveniente al momento de ejecutar una nueva rama del entrenamiento como esta para ajustar a las necesidades de una selección proyectada al futuro.

Esta definición se realiza como una construcción propia de quienes redactan este documento en base a las carencias de información presente sobre dicha temática.

2.3.1 Campamento:

Cuando se habla de campamento es necesario distinguir actividades con un espacio físico delimitado y acondicionado para dicha actividad, y campamento como actividad en sí, la cual se puede subdividir dependiendo de los objetivos y necesidades de cada grupo. A continuación, se desarrollará el tipo de campamento que se ajusta a este trabajo académico. (Gonnet y Pérez 2012)

Un campamento son aquellas actividades de más de un día, en el cual un grupo de personas se encuentra organizado de tal manera que les permite llevar a cabo las actividades que deseen, estas actividades salen de lo cotidiano y permiten interrelacionarse con las demás personas como con el medio que las rodean. Además, se puede afirmar que, aunque las actividades pueden ser individuales se tornan sumamente aprovechables cuando son realizadas en grupo, el campamento permite estrechar lazos ya que todas las actividades son realizadas en comunidad. (Gonnet y Pérez 2012)

Según Galland y Carter (2002) un campamento con una actividad predominante cumple con ciertas características que lo diferencian del resto. Dentro del mismo citan como ejemplo lo siguiente:

1. Ofrecer una oportunidad para hacer la actividad en forma intensa.
2. Crear un ambiente que estimule el campo de trabajo donde todas las personas interesadas en el área puedan mejorar.
3. Convivir con personas que comparten o tienen un objetivo y un interés en común.

A partir de esta definición creemos pertinente la readaptación de esta y aplicación a campamentos de entrenamiento o training camps.

En relación con el objeto de estudio de este trabajo, creemos indispensable la necesidad de incluir un estado alto de motivación en todo momento y desarrollo de la actividad, para lo cual, es necesario integrar los conceptos de motivación en el desarrollo del training camp a nivel local, así como también el sentimiento de pertenencia a un grupo.

2.4 Motivación

Según expresa Cerdá (tal como se cita en Navarro, 1978), la motivación es una conducta que se desencadena debido a una necesidad y ésta es dirigida hacia un objetivo

específico. A su vez según Bigge y Hunt (tal como se cita en Navarro, 1978), la gente realiza lo que sea por alcanzar la motivación.

Por otro lado, Balaguer (1994) entiende a la motivación como un proceso individual en el cual un conjunto de variables sociales y ambientales incidentes en la elección de la actividad deportiva interactúan. Además de esto, será clave la intensidad en la práctica deportiva de dicha actividad, la persistencia en la tarea y el rendimiento.

La motivación varía en todas las personas, algunos requieren mayor motivación para alcanzar mejores resultados, las personas tienen determinado nivel de tolerancia y esto afecta directamente el nivel de motivación, como expresa Barrow (en Navarro, 1978)

Los nadadores mejoran, estableciendo mejores marcas y proyectan más altas sus metas siempre y cuando se encuentren motivados tanto por los resultados obtenidos como por el grupo al cual pertenece. Sin embargo, para aquellos que no alcanzan un progreso sus metas, intereses y motivación se encontrarán en un bajo nivel. (Navarro, 1978)

Es por esta razón que las encuestas y entrevistas realizadas a los nadadores y entrenadores se basaron en este concepto. Ya que es un trabajo en conjunto, en donde sin ésta no se lograrían los mismos resultados.

2.5 Sentimiento de pertenencia

Otro concepto importante dentro de un trabajo de training camp es el sentido de pertenencia de los deportistas en el grupo con el cual comparten esta disciplina y entrenamiento. A lo largo de las entrevistas y encuestas realizadas nos hemos dado cuenta de que la motivación y el sentimiento de pertenencia son los grandes pilares fundamentales para que un deportista pueda rendir y sentirse a pleno con este deporte.

Gilbert (1997) define a un grupo social como aquel conformado por dos o más personas que comparten algún aspecto de común identidad y a su vez se interrelacionan con respecto a ciertas pautas preestablecidas con el fin de poder relacionarse de forma regular. Lo que une a los participantes dentro del grupo social es un sentido grande de pertenencia y ciertos valores, afinidades e intereses similares.

2.6 Entrenamiento y competencias deportivas

Así como resaltábamos los dos conceptos claves para el rendimiento de los atletas, es necesario hablar de la competencia y el entrenamiento, en donde lo esperado es trabajar lo máximo posible en los training camps, para prepararse para dichas competencias. Aquí estos nadadores demostrarán sus habilidades y se reflejará la cantidad y la calidad del entrenamiento.

Weineck (2005, pag.15) menciona que:

“el concepto “entrenamiento” se utiliza en la lengua coloquial para los ámbitos más diversos y se suele utilizar en el sentido de un proceso de ejercicio que busca un grado más o menos acentuado de mejora en los objetivos de cada momento. En un sentido muy general Martin (1977, 14) considera el entrenamiento como un proceso que origina un cambio de estado (físico, motor, cognitivo, afectivo)”.

Por esta razón es que también creemos importante el desarrollo y la implementación de dichos training camps antes de cada competencia internacional.

Las competencias deportivas según Vargas (2007):

“Tienen una gran importancia para la construcción y expresión del rendimiento de competencia para el perfeccionamiento de capacidades, destrezas y cualidades psíquicas determinantes del rendimiento, tanto que son señaladas como una importante forma de carga (la forma más importante en el entrenamiento específico de competencia)”. (pag.54)

Además, sirven para la examinación del nivel de rendimiento de los deportistas y equipos el rendimiento especial de competencia y algunos fundamentos determinantes de la fuerza y densidad del rendimiento de los deportistas de una comunidad deportiva, de un territorio y de un club deportivo. Vargas (2007)

Por otro lado, Thiess, Tschiene y Nickel (2004, pag.11) definen la competencia deportiva como “una comparación entre el rendimiento de deportistas individuales o de grupos de deportistas (equipos)”.

2.7 Equipos multidisciplinarios

Siguiendo en la línea de desarrollo de este proyecto, es necesario integrar un equipo de personas abocadas al área en cuestión. A este tipo de equipo que reúne profesionales de diferentes áreas se le denomina equipo multidisciplinario.

Es necesario primero definir lo que es un equipo de trabajo. El mismo según Ander y Aguilar (2001) se trata de un pequeño número de personas que poseen conocimiento y

habilidades complementarias, los cuales unen sus capacidades para alcanzar determinados objetivos y efectuar actividades para el logro de los mismos.

“La característica de un equipo es el espíritu de complementariedad en la realización de actividades y tareas, de las que todos se consideran mutuamente responsables, en cuanto grupo cooperativo que tiene un propósito común.

Desde el punto de vista operativo, la distribución de responsabilidades individuales y del trabajo conjunto se realiza mediante una adecuada coordinación y articulación de tareas”. (Ander y Aguilar, pág 13, 2001)

Para alcanzar grandes o buenos resultados un equipo de trabajo debería estar conformado por personas especializadas en diferentes áreas; a esto se le denomina equipo multidisciplinario. Según Robbins, S (2004), dichos equipos son un medio que permiten a los profesionales de diferentes áreas intercambiar información, desarrollar nuevas ideas, solucionar problemas y coordinar proyectos complejos mediante el trabajo en conjunto.

A partir de nuestra experiencia en dicho proyecto, hemos visto reflejado que un equipo de esta magnitud no es sencillo de obtener, dado que las áreas de trabajo dentro del deporte mencionado, no tiene arraigado la conformación de equipos a la hora de desarrollar las diferentes tareas. Es por esta razón que de nuestro trabajo se desprende, que para un correcto desarrollo de training camps a nivel nacional, se debe contar con un equipo de estas características (psicólogo, preparador físico, nutricionista, entrenador deportivo y fisioterapeuta).

A partir de esta definición de equipo daremos pie a la inclusión de conceptos relacionados con la conformación de dicho equipo de profesionales.

2.7.1 Psicología del deporte

Cuando se habla de problemas dentro de la psicología deportiva según Valdés (1996) podemos encontrar referencias a varios problemas dentro de estos la competición, el entrenamiento y el desentrenamiento o la falta del mismo, esto se puede gestar y terminar generando dos grandes resultados por un lado la recuperación y por otro el retiro definitivo del deporte. Es imposible dejar de lado la influencia de agentes externos como son los problemas en la vida diaria que afectan y recaen directamente en el desempeño deportivo.

Existen cuatro grandes áreas que la psicología del deporte y los psicólogos deportivos buscan trabajar sobre ellas, el ajuste emocional y volitivo del deportista, los aspectos psicológicos de la técnica deportiva, aspectos psicológicos de la táctica deportiva y por último los aspectos sociales del equipo deportivo.

2.7.2 Preparador físico

El preparador físico cumple un rol muy importante dentro de un equipo de trabajo con deportistas, ya que los mismos, tal como expresan Rodríguez, Martos y Paniza, (2001) son los profesionales que están a cargo de la mejora de las capacidades físicas de los deportistas. El mismo es el que evalúa, planifica, prescribe y aplica los diferentes ejercicios para que el deportista pueda alcanzar el mejor rendimiento.

“Los preparadores físicos abarcan el deporte de alta competición y deporte de competición. También su demanda se ha extendido a otros sectores como las actividades de mantenimiento físico”. (Rodríguez, Martos y Paniza, pág 198, 2001)

Por lo tanto, para poder llevar a cabo este proyecto, creemos importante sumar un preparador físico que se encargue de las capacidades físicas de todos los deportistas que integran la selección nacional. De esta forma, el trabajo será más rico ya que atenderá las necesidades de cada nadador tanto individual como colectivamente.

2.7.3 Nutrición en el deporte

Tal como expresa Onzari (2004), la nutrición como ciencia se define como el estudio de alimentos, nutrientes, además de la interacción frente a la salud y las enfermedades, procesos digestivos, utilización y extracción de sustancias alimenticias y complementos. Siempre teniendo en cuenta los aspectos, económicos, culturales, sociales y psicológicos que los rodean.

Centrándonos directamente en la nutrición deportiva, es un área relativamente nueva, que tiene como objetivo la aplicación de principios nutricionales como contribución al mantenimiento o mejora de la salud en relación con el rendimiento deportivo. Ésta área de estudio se encuentra actualmente en un proceso de cambio y evolución constante, en base al rendimiento y progreso que los atletas presentan.

En el deportista la intervención de un nutricionista es esencial en la búsqueda de la optimización de su estado de salud, además de generar un mayor rendimiento deportivo con una recuperación rápida, una planificación realista de los objetivos, mediante una individualización del tratamiento aplicado. (Onzari, 2004)

2.7.4 Entrenador deportivo

Moreno y Del Villar (2004) mencionan que el modelo de entrenador deportivo se sustenta en la conceptualización del entrenador como técnico docente. A partir de que el entrenar es un proceso de enseñanza que trata de optimizar el rendimiento motriz del deportista. Por lo cual, las características de enseñanza motriz gestadas dentro de un proceso son similares a las particularidades de las diferentes sesiones de entrenamientos deportivos.

En base a lo mencionado, los fundamentos del entrenador deportivo a destacar son los siguientes:

- La didáctica es una disciplina clave que el entrenador debe poseer.
- Las destrezas docentes deben ser dominadas para ser eficaz.
- Para mejorar dichas destrezas es necesario el trabajo en equipo.
- Es imprescindible tener en cuenta los resultados obtenidos en las sesiones diarias.
- La planificación es clave en este proceso.

2.7.5 Fisioterapeuta

Según Gallego (2017) la fisioterapia involucra diferentes tipos de métodos de tratamiento para la recuperación física de un paciente. El objetivo de este profesional se basa en varios puntos, tales como:

- Conseguir el alivio del dolor causado por una lesión.
- Aumentar la circulación
- Prevención y corrección de la disfunción
- Máxima corrección y recuperación de la fuerza, movilidad y coordinación.

Por lo tanto, creemos pertinente la inclusión de este profesional dentro del equipo ya que en el deporte tratado las lesiones surgen día a día principalmente por una sobre carga en los entrenamientos a temprana edad. Desde nuestra propia visión y conocimiento de la práctica deportiva a lo largo de los años hemos de remarcar la lesión en hombros como una de las principales causas que afectan a este deporte, donde es acompañada en segundo lugar por lesiones de rodillas, las cuales se dan comúnmente a lo largo del ciclo deportivo del nadador.

Contando con la presencia de un fisioterapeuta dentro del equipo, dichas lesiones podrán ser tratadas a tiempo o prevenidas por un profesional del área.

2.8 Proyecto

2.8.1 Armado de un proyecto

El elaborar un proyecto según Figueroa (2005) entra dentro de una metodología que tiene como principal objetivo el minimizar las dificultades que surgen en relación a una temática o a la toma de una decisión. Esta elaboración sirve a modo de instrumento para tratar de lograr exitosamente concretar los objetivos. Sin embargo, esta metodología empleada no asegura el éxito, si no que busca de la mejor manera calculada poder sobrellevar todas las variables que puedan acontecer.

Como continúa diciendo Figueroa (2005), un proyecto se define directamente de los problemas, necesidades y demandas que se detectan a partir de un previo diagnóstico.

2.8.2 Definición de objetivos

En este tipo de trabajo existen y son utilizados dos tipos de objetivos como lo plantea Figueroa (2005), por un lado, objetivos generales y objetivos específicos. Estos objetivos funcionan de la siguiente manera, por un lado, se define un objetivo general el cual deberá de tener una relación clara y directa con la temática que aborda el proyecto, por otro lado, los objetivos específicos son aquellos que denominan acciones específicas que llevan al desarrollo del objetivo general propuesto.

2.8.3 Matriz de actividades

Según Figueroa (2005), el cronograma de actividades es un recurso metodológico que tiene como fin confeccionar un “calendario” de desarrollo del programa armado con el fin de proyectar a la manera y tiempo en el cual se ejecutaran las actividades planteadas con una cierta coherencia en su orden cronológico.

2.8.4 Presupuesto

El presupuesto es clave en la ejecución de cualquier proyecto, como dice Figueroa (2005), se definen tres tipos de costos dentro de un proyecto, por un lado, la inversión, este ítem expresa los costos destinados a la compra de los bienes que se requieren para llevar adelante el proyecto armado. Por otro lado, operación son los insumos y gastos menores que se deben de tener en cuenta a lo largo del armado de todo el proyecto, los gastos de las cosas que no perduran en el tiempo. Por último, el personal, todo lo relacionado con los costos de los honorarios de las personas y/o profesionales designados para la ejecución del proyecto.

3. EL CASO EN ESTUDIO

Este trabajo se centra en una Institución fundada en 1918 que rige los deportes acuáticos, abarcando en la actualidad cuatro grandes deportes, natación, natación artística, polo acuático y natación de aguas abiertas. En su principio involucraba un deporte más que era saltos ornamentales, pero actualmente no cuenta con dicho deporte en la práctica competitiva.

En los deportes previamente mencionados la Institución los lleva adelante a nivel nacional como también promueve y regula la participación a nivel continental y mundial para las diferentes ramas.

Tiene como sede principal su oficina dentro de la casa de Deportes Artigas en Montevideo. La Institución tiene como rector máximo un consejo superior, el cual está encargado de aprobar grandes decisiones y de elegir a los representantes que estarán a cargo de la Institución directamente por un período de dos años. Actualmente dichos representantes han sido reelectos por tercera vez consecutiva y se encuentran desarrollando un plan a largo plazo que fue presentado hace ya cuatro años.

El consejo superior está conformado por seis Instituciones deportivas de todo el país, las cuales son las que votan directamente en la toma de decisiones importantes dentro de la Institución. Además del voto de dichas Instituciones, dentro del directorio hay tres votos posibles, el presidente, el secretario general y el tesorero. Frente a un empate en cantidad de votos será el presidente quien tendrá la potestad de ejercer voto doble para desempatar la decisión. (Ver cuaderno de evidencia EE presidenta, VS, p4).

Actualmente cuenta con más de 2500 atletas pertenecientes a todos los deportes acuáticos a lo largo de todo el país, representado por más de 30 Instituciones (cuaderno de evidencia EE presidenta, VS, p6,7). Dichos atletas están contemplados dentro de una franja etaria de 10 a 99 años y participan de las diferentes divisiones que se desarrollan dentro de la Institución deportiva a lo largo de todo el año.

El directorio se conforma por 18 miembros activos los cuales se encargan del armado y planificación de todas las actividades que se desarrollan en la Institución, si bien cada uno interviene principalmente en su área (ver anexo 9), todos se involucran en todas las actividades y decisiones tomadas.

La institución cuenta con dos empleados remunerados, una secretaria que cumple un horario de cinco horas diarias, encargada de la mayoría de las tareas administrativas, supervisada directamente por la secretaria general de la Institución (cargo dentro del directorio no remunerado); por otro lado un auxiliar contable con la misma carga horaria que se encarga directamente de las rendiciones de cuenta diarias y parte contable, quien se

encuentra supervisada directamente por el tesorero de la Institución que se encuentra en las mismas condiciones que la secretaria general.

Actualmente se trabaja sobre un proyecto de división del país por zonas en la cual se dividirá a la natación en tres grandes zonas, zona norte, zona centro y zona sur del país (cuaderno de evidencia EE presidenta, VS, p6).

Este año es la primera vez en la historia que se llevó adelante este proyecto de división por zonas tal y como fue proyectado para hacerse. La Institución aspira a crecer de manera abrupta en los próximos años para lo cual lleva adelante un proyecto de desarrollo apoyado por varias entidades del gobierno en donde se proyecta tener más de diez mil deportistas en los próximos siete años (cuaderno de evidencia EE presidenta, VS, p5).

Dicha Institución está basada en el desarrollo de siete pilares fundamentales, los mismos son: trabajo en equipo, respeto, cooperación, transparencia, comunicación, compromiso y profesionalidad. Dentro de estos se encuentra la masificación del deporte, más competencias, incluir a todos los departamentos, generar una buena gestión interna, entre otros (cuaderno de evidencia EE presidenta, VS, p6).

La Institución no cuenta con instalaciones deportivas propias, la única instalación con la que cuenta es una oficina referenciada anteriormente, para la práctica deportiva se utilizan las instalaciones de los clubes afiliados o asociados. Si bien en conversación con la presidenta de la institución nos comenta que se está buscando apoyo del órgano rector del deporte desde el exterior aún no se ha logrado conseguir un inversor que se haga cargo de la construcción de un centro de alto rendimiento para dejarle a cargo a la Institución.

Los diferentes tipos de competencias que se dan a lo largo del año y de las cuales la Institución es la organizadora, se disponen en diferentes recintos teniendo en cuenta la disponibilidad de estos y las necesidades de cada competencia en cuanto a participantes y edades. Además, es importante destacar que las competencias se dan a lo largo de todo el año por lo cual es necesario para la temporada de invierno, la participación de los clubes con instalaciones cerradas, como de clubes que posean a disposición instalaciones abiertas para la temporada de verano.

Vale aclarar que la mayoría de las personas que comienzan a nadar son quienes tienen la posibilidad de financiar un club o piscina, privado o estatal, pero cualquiera de ellos tiene un costo significativo para cada familia, además vale la pena destacar que a un nivel competitivo o de elite al cual apunta dicho proyecto ya los costos particulares son aún más elevados dado que cada nadador cuenta con sus propios materiales de entrenamiento y con mallas especiales de competición.

Por lo tanto, la mayoría de los nadadores afiliados a la Institución se encuentran en un nivel socioeconómico medio y alto, ya que los mismos entrenan en clubes. Por esta razón, creemos que la mayoría estarían en condiciones de poder acceder a la participación

de un training camp, lo que no quiere decir que la Institución no deba al menos influir en el costeo de dicho proyecto para incentivar y participar en la preparación de los deportistas que van a representar al país en competencias internacionales.

Una vez creado y desarrollado este proyecto de training camp será más sencillo de ser solventado económicamente una vez que se establezca como fijo dentro de un calendario Institucional ya que de esta manera puede generar hasta la captación de algún sponsor o mecenas externos quienes financien parte de dicho proyecto.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

En este apartado se explica la elección de la metodología a utilizar a lo largo de todo el estudio de caso, así como también los instrumentos utilizados y como fue la aplicación y desarrollo dentro de cada fase en el correr de todo el periodo de trabajo en conjunto con la Institución.

4.1 Definición de la metodología estudio de casos

La metodología presente en esta investigación se trata de un estudio de caso, en el cual nos centraremos en una Institución deportiva, en la búsqueda y determinación de una problemática específica. Esto se realiza mediante una colecta de datos la cual indicará un punto de partida.

Según como expresan Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios de caso son considerados como diseños experimentales, no experimentales o cualitativos; a su vez también son remarcados como un muestreo o directamente como un método.

Este tipo de estudio posee sus propios procedimientos, métodos y tipos de diseños, estos estudios son definidos como aquellos que utilizan los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta, de esta manera utilizan una unidad holística para resolver los problemas que se plantean, desde ahí probar hipótesis y centrarse en el desarrollo de teorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2 Universo y muestra del estudio

El universo se define como un conjunto de ítems con peculiaridades compartidas acerca de lo que se desea estudiar. (Hernández, 2001)

Mientras que, una muestra cómo sigue expresando Hernández (2001):

“es una parte, más o menos grande pero representativa de un conjunto o población, cuyas características deben reproducirse lo más aproximado posible. Las muestras son parte de un conjunto (población) metódicamente seleccionada que se somete a ciertos contrastes estadísticos para inferir resultados sobre la totalidad del universo investigado”. (pág. 127)

Por lo tanto, dentro del universo de estudio se encuentran involucrados todos los deportistas, entrenadores y directivos de la institución. Todos los involucrados están

directamente relacionados al tema de estudio de este trabajo de grado, cada uno desde el área en que lo compete.

Por otro lado, en la muestra se tomaron en cuenta agentes relacionados directamente al desarrollo de la temática de training camp, por lo tanto, fueron tomados para dicho estudio 28 deportistas, 12 entrenadores y 2 directivos de la institución.

Por último y a raíz de los datos obtenidos se trabajó directamente con la Institución en búsqueda del armado en conjunto de una propuesta de mejora que atendiera a las necesidades de los implicados para este proyecto.

4.3 Instrumentos utilizados

El proceso de este proyecto consta de cinco fases, en donde se utilizaron diferentes instrumentos para cada una de ellas.

El instrumento utilizado para la recolección de datos en la fase 0 fue una entrevista exploratoria de carácter semiestructurado, las cuales según Babbie (2000) indica que las entrevistas son otro método eficaz para la recolección de datos, ya que son una herramienta que se desarrolla mayoritariamente en encuentros personales. Esta entrevista fue aplicada de a la presidenta de la Institución. De esta surge la necesidad en relación con la temática optada para abocarnos en este estudio.

Se optó por este tipo de entrevista para dar comienzo a la investigación ya que genera la posibilidad de que se puedan hacer y rehacer preguntas a medida que se va desarrollando la entrevista en función a nuevas inquietudes que puedan surgir por cualquiera de las dos partes

En segundo lugar, en la fase 1 se ejecutaron entrevistas (exploratorias semi estructuradas) a tres agentes que influyen desde diferentes ámbitos en este tipo de propuesta. Entre ellos, un atleta, un entrenador y un directivo de la institución.

En la fase 2 se procedió a una recolección de datos mediante encuestas en las cuales se involucró a entrenadores y atletas.

La encuesta es un instrumento que consta en adquirir información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados con anterioridad para obtener información específica sobre un tema. (Hernández, García, Abejón y Zazo, s.f)

Una encuesta puede ser estructurada, cuando está diseñada y compuesta de una lista formal de preguntas, en las cuales todos los encuestados reciben las mismas; o no estructurada, cuando se le permite al encuestador modificar las preguntas a medida que el encuestado responde. (Hernández, García, Abejón y Zazo, s.f)

En este caso, las encuestas realizadas eran estructuradas, ya que las preguntas tenían sus respuestas y no existía modificación por parte de los encuestados. A su vez, la

misma fue aplicada en forma personal, ya que se fueron repartiendo encuestas a determinadas personas en los lugares de trabajo o entrenamiento.

Finalizado el primer semestre se retomó el tema de estudio realizando un cuadro de síntesis en el cual se buscó remarcar todos los datos obtenidos hasta el momento para poder comenzar a trabajar directamente con la Institución.

Por último, se trabajó sobre una planilla operativa la cual en conjunto con la Institución fue aprobada para poder proyectar un plan de mejora sobre esta temática.

Fase 0: Fase exploratoria: Llegada a la Institución

En esta fase surgió el primer acercamiento a la Institución con el fin de encontrar un problema en el desarrollo de esta. Se realizó una entrevista exploratoria con la presidenta de la misma. Dicha entrevista se realizó con preguntas completamente abiertas en todo momento. (Ver anexo 2)

La decisión de optar por la presidenta de la institución fue que la misma es la autoridad máxima dentro de ésta, lo cual se consideró como que sería un insumo enriquecedor para nuestro trabajo.

Posteriormente se elaboró un análisis de fortaleza y debilidades de la Institución desde el punto de vista de una matriz exploratoria (ver anexo 3).

Por último, a partir de este punto se seleccionó uno de los de las debilidades principales la cual fue tomada como objeto general de estudio dentro de esta investigación.

Fase 1: Primer colecta de datos.

La primera colecta de datos se basó en la utilización de entrevistas, estas entrevistas fueron formuladas en base al problema detectado a partir de lo analizado de la entrevista exploratoria, en este caso se realizaron entrevistas a tres agentes que intervienen directamente en la problemática elegida, un atleta, un entrenador y la secretaria técnica de la Institución. Los mismos fueron elegidos ya que los training camps están dirigidos a nadadores, y su realización depende de: la secretaría técnica y de los entrenadores, los cuales deberán organizar estos entrenamientos. (ver anexos 4, 5 y 6)

Para estas entrevistas se diseñó una pauta de preguntas, considerando las preguntas de investigación y el rol que cada uno ocupa en la institución, con la finalidad de obtener información relevante acerca de la temática; esta pauta fue testeada con anterioridad para asegurar su comprensión. (ver anexo 7)

Por un lado, se realizó una matriz de análisis en la cual se desglosó cada entrevista para su correcto análisis, este paso se repetirá para la siguiente fase. (ver anexo 14)

Por último, en esta etapa se realizó un modelo de análisis (ver anexo 8) en donde se identificó a los agentes involucrados en la problemática, así como también las dimensiones involucradas en donde se detectó que resaltan dos entornos en esta problemática y a su vez los factores causales de dicho problema.

Para un mejor entendimiento, se describirán brevemente las 3 dimensiones que mencionan Frigerio, Póggi, Tiramonti y Aguerrondo (1992) y trabajadas en este proyecto, dimensión organizacional, dentro de esta dimensión se destacan los aspectos estructurales que establecen el funcionamiento de la institución, como pueden ser: estructura formal e informal, múltiples objetivos presentes, organigramas, la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios.

Por otro lado, encontramos la dimensión administrativa, en esta dimensión se remarcan las cuestiones de gobierno, como los: RRHH, recursos económicos y tiempos disponibles, manejo de la información y herramientas de evaluación de los proyectos.

Por último, la dimensión pedagógica es la que por sus características ofrece especificidad a los establecimientos educativos constituyendo a las actividades de enseñanza y de aprendizaje en su eje estructurante, actividad sustantiva y específica. (Frigerio, Póggi, Tiramonti y Aguerrondo 1992)

Por otro lado, existe una cuarta dimensión la cual no se vió reflejada dentro de este trabajo, esta dimensión es la comunitaria que como mencionan Frigerio, Póggi, Tiramonti y Aguerrondo 1992, hace referencia a un llamado a la población en general dentro de una tarea educativa, mayoritariamente esta dimensión se hace presente en ámbitos escolares.

En este trabajo vemos presentes las tres dimensiones a lo largo del estudio de caso, sin embargo, en base a las entrevistas y encuestas realizadas nos basaremos en dos de ellas (organizativa y pedagógica) ya que fueron las que tuvieron mayor implicancia según los agentes entrevistados y encuestados.

Fase 2: Segunda colecta de datos

Para la segunda colecta de datos se aplicaron encuestas como instrumento de recolección, aquí se realizaron 40 encuestas de las cuales, 28 fueron dirigidas a nadadores y 12 a entrenadores, por el mismo motivo que en la fase 1 (ver anexos 10 y 12).

El tipo de encuestas aplicada fue de encuesta cerrada para los dos casos, dejando la posibilidad de un aporte personal al final, pero no referenciando una pregunta determinada sobre el tema. Este método de respuestas cerradas facilita la rápida respuesta por parte de los encuestados.

Una vez finalizado el proceso de encuestas, se analizaron, se generaron datos numéricos (Ver anexos 11 y 13) y se analizaron dichos datos en base a la matriz de análisis. Con estos datos se realizó una matriz de análisis de la segunda colecta. (ver anexo 15), a partir del mismo se generó un segundo modelo de análisis para nuevamente observar los posibles factores causales del problema que se estudia (ver anexo 16)

Finalmente se compararon ambos modelos, generando un modelo final de presentación obtenido en donde se sobrepusieron los problemas o carencias detectadas en ambas instancias (ver anexo 17)

Fase 3: Aproximación diagnóstica

Con toda la información recabada en las fases anteriores se elaboró un informe de aproximación diagnóstica, el cual corresponde al proceso realizado y desarrollado a lo largo de la asignatura Taller de Proyecto 1, enmarcada en el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Dicho proceso, hace referencia a una aproximación sobre la problemática identificada dentro de la institución deportiva que rige sobre los deportes acuáticos en Uruguay.

Éste informe cuenta con diferentes secciones tales como: propósito del estudio, presentación del contexto de estudio, encuadre teórico, propuesta metodológica y el análisis de los datos. (Ver anexo 1)

Se finalizó el trabajo remarcando un análisis de los datos obtenidos y llegando a la formación de una conclusión en relación con dichos datos.

Fase 4: cuadro de síntesis

En la conformación del cuadro de síntesis se tuvieron en cuenta varios aspectos tales como: tema central del estudio, preguntas de investigación, técnicas de relevamiento aplicadas, dimensión institucional más comprometida, posibles factores causales y aspectos a tener en cuenta en una propuesta de mejora.

El presente cuadro se realizó con el objetivo de reunir la información recabada a lo largo del periodo de trabajo, para a partir de este, poder concretar una reunión con la institución para así poder proyectar la creación de un plan de mejora, el cual será la siguiente fase. (ver anexo 18)

Fase 5: planilla operativa

En esta instancia se elaboró en conjunto con la institución una planilla en la cual se ve reflejado diferentes objetivos y metas a cumplir en un determinado tiempo de

trabajo, para lo cual fue imprescindible reunirse en varias instancias con un representante de la institución en cuestión. (ver anexo 18)

En este proceso se realizó la planificación de diferentes actividades a ser aplicadas para la conformación del proceso de desarrollo del mismo, en el cual se involucró tanto a los deportistas como cuerpo técnico, como así también a los dirigentes de la institución.

Esta fase, fue la más importante, ya que a partir de estos objetivos, metas y actividades dependerá el éxito o no del plan de trabajo planificado.

Una vez finalizado este proceso se pasó a entregar un resumen del trabajo realizado.

5. ANÁLISIS DE DATOS

5.1 Fases del trabajo

En este apartado se exponen los datos procesados después de haber realizado tanto la entrevista exploratoria, la primera colecta de datos, la segunda colecta de datos, cuadro de síntesis y planilla operativa.

En la fase 0, desde la entrevista exploratoria a la presidenta de la Institución es que se logra detectar cual será la problemática a abordar, teniendo presente la relación que este problema tenía que poseer con el área de estudio de entrenamiento y deporte.

Se partió en la decisión del tema cuando la presidenta nos comenta que uno de los problemas que tiene Uruguay es la carencia de training camps debido a varios motivos evidentes para ella, entre los cuales destaca un calendario de actividades muy cargado. Este punto se tomó como clave al momento de continuar con el estudio del caso, así como también otras de las carencias o faltantes que se expresaron dentro de la entrevista exploratoria y que se detallaran más adelante.

Por otra parte, en la fase 1 (primera colecta de datos), en la entrevista con el entrenador, el mismo manifiesta el rol de éste dentro de un training camp, en el cual se destaca la llegada que puede tener con el equipo y el conocimiento en el país. Más precisamente el trabajar a fondo con los nadadores, conocer sus necesidades, sus virtudes etc. A partir de su experiencia en la participación de un training camp aclara que puede ser beneficioso para trabajar en equipo para una posterior competencia. Así como también cree que es algo que se debería repetir muchas más veces ya que ha sido muy positivo. (Ver cuaderno de evidencias EE2 entrenador, MA, p22)

A su vez, declara que, al no contar con un centro de alto rendimiento ni un espacio para hacerlo, implementar esta modalidad puede ser beneficiosa, siempre y cuando se busque una fecha que les sirva a todos, para juntarse y lograr buscar ese momento para compartir el deporte, que como resalta el entrenador: “olfateando deporte profesional, el cual no lo hay acá”. (Ver Cuaderno de evidencias EE2 entrenador, MA, p24). Lo que expone el entrevistado se ve reflejado de igual manera para todos los nadadores y técnicos encuestados, por lo cual en base a esto podemos afirmar que la carencia de este espacio físico es una de las cosas que afectan al desarrollo de esta actividad de manera continua.

En la entrevista con la representante de la secretaria técnica, la misma afirma que es importante armar un proyecto en común, en equipo, donde se pueda compartir diferentes conocimientos, con el fin de lograr un objetivo en común a mediano y largo plazo. Con el fin de alcanzar niveles que les permitan competir a nivel mundial (Ver cuaderno de evidencias

EE1, secretaria, AL, p17). En relación a esto los entrenadores encuestados en un 50% creen que el no contar con un proyecto de desarrollo ya armado es un causal debido a una mala comunicación con la institución. (ver anexo 11, gráfico 11)

Una de las dificultades planteadas durante la entrevista exploratoria a la presidente de la Institución y luego a la parte de secretaria técnica en la primer colecta de datos, afirma que el calendario Institucional está muy cargado de actividades y esto recae directamente en la dificultad que se presenta para el desarrollo de esta actividad, sin embargo, en las encuestas a los entrenadores y nadadores ellos no creen que la Institución tenga un calendario muy cargado de actividades y no ven esto como un causal para no llevar adelante el desarrollo de esta actividad.

No obstante, se cree que para implementarlo en el calendario uruguayo se debería hablar con los entrenadores para coordinar fechas pero que es necesario realizar uno al comenzar la temporada y uno al finalizar la misma, con el objetivo de implementar uno de proyección y otro de evaluación. (ver cuaderno de evidencias, EE1 secretaria, AL, p18). Esta idea de cuando llevarlo adelante se repite en el caso del entrenador entrevistado.

También al igual que el entrenador, señala que, desde su experiencia, los training camps realizados tuvieron buenos resultados, en donde existía un espíritu de grupo, y donde la motivación individual en el grupo estaba fortalecida. (ver cuaderno de evidencias, EE1 secretaria, AL, p18). Esto se ve nuevamente reflejado con lo que los nadadores encuestados que han participado en esta modalidad, un 100% avalan que esta modalidad suma y han tenido buenos resultados y experiencias. (ver anexo 13 gráfico 19)

Se concluye que la implementación de éstos training camps sumarán para evitar el abandono en edades tempranas, que como se señala en la entrevista, es un problema del Uruguay. Esto podrá ayudar a la motivación de los jóvenes para seguir unos años más. (ver cuaderno de evidencias, EE secretaria, AL, p18). Por lo que concluimos que esta actividad, como se ha demostrado en entrevistas y encuestas, tiene un alto poder de motivación.

Por último, en la entrevista con el nadador y su propia experiencia en estas modalidades, podemos deducir que las mismas son muy importantes debido a que permiten desarrollar o implantar la identidad o la esencia que busca los entrenadores para los diferentes atletas, con el fin de poder desenvolverse sobre una misma línea de trabajo. (Ver cuaderno de evidencias, EE3 nadador, SS)

A su vez, se deduce que los campamentos de entrenamiento permiten estimular otros aspectos como son: el trabajo grupal, el espíritu de equipo, solidaridad, respeto, compañerismo, convivencia, etc.

Por último, en la fase 2 (las encuestas), más de la mitad de los nadadores y entrenadores han participado de alguna instancia de training camp, así como también

manifiestan que dicha actividad es importante para entrenar. (Ver anexos 11, gráfico 2 y gráfico 7 y anexo 13, gráfico 15 y gráfico 16).

En cuanto a las preguntas de qué tan útil les parece esta modalidad para generar sentimiento de equipo, para motivar y para el desarrollo de los atletas, casi el 100% de los mismos contestaron que mucho, por lo que además de ser útil para entrenar y rendir en la competencia, es importante para formar individuos que comparten una pasión. (Ver anexos 11 y 13).

El 100% manifestó las ganas de implementar más instancias de training camps en el Uruguay. Así como también el 100% de los entrenadores menciona que su aporte puede contribuir a este tipo de actividades. (ver anexo 11, gráfico 8)

En cuanto a la pregunta: ¿Cuenta la Institución con algún lugar de entrenamiento? Prácticamente el 100% contestó que no, y que esto afecta a la falta de training camps. Esto se relaciona con lo anteriormente mencionado con la entrevista realizada al entrenador, en donde manifiesta la falta de infraestructura en el Uruguay que permite desarrollar al máximo el potencial de los atletas en las diferentes dimensiones. (Ver anexo 11 y 13).

Además, debido a lo anteriormente mencionado, sobre la falta de infraestructura es que la mayoría de los atletas contestan que el calendario de la Institución no es muy cargado. (Ver anexo 13.)

A modo de resumen se expresa lo obtenido en los modelos de análisis en base a las dos colectas de datos realizadas, por un lado (ver anexo 8) el modelo de análisis en base a las entrevistas realizadas refleja que la problemática implicada ronda en torno a dos dimensiones organizativa y pedagógica las cuales se explicaron en la parte superior de este trabajo. Por otro lado, se detectaron los sectores o actores implicados dentro de la Institución en este punto se encontraron para ambos modelos los mismos actores implicados, nadadores, entrenadores y directivos de la Institución. Por último, dentro de este modelo se encontraron tres factores causales, un calendario con mucha actividad, falta de recursos económicos e infraestructura necesaria y poca coordinación de entrenadores con la Institución.

Por otro lado, en el segundo modelo de análisis el cual se diseñó en torno a las encuestas realizadas (ver anexo 10 y 12), mantienen las mismas dimensiones afectadas que se obtuvieron como resultados en las entrevistas así como también a los sectores o actores implicados, pero sin embargo dentro de los factores causales se obtuvieron otros resultados por un lado se observó nuevamente que se identifica la falta de recursos económicos y de infraestructura como un factor clave a la hora de no poder realizar estas instancias, por otro lado la carencia de un equipo multidisciplinario afecta directamente esta actividad y por otro lado las pocas instancias que se generan reduce las posibilidades de que todos los nadadores puedan participar o acceder a las mismas.

Por último, el modelo de análisis general que surge (ver anexo 15) se genera a raíz de los agentes que se repiten en ambos casos o como una sumatoria de los mismos dentro de la misma área de influencia.

Finalmente, retomando las tres preguntas de investigación que guiaron este trabajo se puede concretar que:

1. ¿Qué impacto genera el training camp en nadadores y entrenadores?

En cuanto al impacto que generaría, en base a la información recolectada y en base a la problemática generada, podemos contestar que a corto plazo esta actividad influirá positivamente en la formación integral tanto de nadadores como de entrenadores ya que los mismos crearán un cambio en la formación continua de los deportistas y esto repercutirá en el futuro desarrollo de la natación competitiva.

Por otro lado, a largo plazo se observarán grandes resultados a nivel internacional lo que conjuntamente con los medios masivos de comunicación permitirá que esta información llegue a las nuevas generaciones despertando el interés de niños y jóvenes por este deporte, motivándolos a la práctica del mismo.

A partir del proyecto realizado creemos que será de suma importancia la aplicación de la metodología propuesta en el trabajo en conjunto con la Institución en donde se remarcó la importancia que hay en un trabajo con un equipo docente preparado para el desarrollo de este tipo de actividad, si bien no se conformó un equipo de carácter multidisciplinario, la Institución quedo muy interesada en dicha propuesta; teniendo que evaluar la posibilidad de cubrir todos los costos que esto implica.

2. ¿Cuáles podrían ser las estrategias para instrumentarlos frente a todas las competencias internacionales?

En relación con esta temática y a partir de lo obtenido en las entrevistas y encuestas generadas podemos deducir que, para aplicar esta modalidad previa a competencias internacionales, los mismos deben de ser planificados desde el comienzo del año, marcando los objetivos claros en cada uno de ellos y respetando la conformación del calendario que genero la Secretaría de la Institución. Basándonos también en los datos obtenidos los mismos deberían de ser dos o máximo tres por año, uno en pretemporada, otro a mitad del año marcando un ciclo y en caso de agregar un tercero sería previo a una competición internacional importante.

En base a esto y el trabajo desarrollado con la Institución creemos conveniente que para su aplicación en un comienzo deberán realizarse en dos o tres periodos en el año con diferentes sedes en el país, para poder abarcar a todos los deportistas y no centralizar todo en una única zona de desarrollo. Sin embargo, la proyección para cada training camp previo

a las competencias internacionales aún se encuentra lejos del alcance de la Institución, principalmente por un tema de costos y logística, ya que no es fácil entrelazarlos con el calendario tan cargado que se presenta año tras año, siendo que las competencias internacionales son muchas en el correr de cada año lectivo.

3. ¿Cómo afectaría la implementación continua de estas instancias al desarrollo como equipo de selección?

Por último, la pregunta más difícil de proyectar a futuro, pero en la cual todos los implicados opinan lo mismo, la continua implementación de estas instancias no solo formará un nadador más completo, sino que también generará un sentimiento de pertenencia dentro de una selección nacional, saliendo del esquema de representación de su propio club y formando un nuevo equipo a nivel de selección nacional.

Como se mencionó en el encuadre teórico los nadadores mejoran, estableciendo mejores marcas y proyectan sus metas más altas siempre que se encuentren motivados tanto por los resultados que obtienen como por el grupo al cual pertenecen (Navarro, 1978). Por lo tanto, esta modalidad sería un incentivo y motivación tanto para los nadadores como entrenadores, ya que estarán compartiendo la misma pasión (sentimiento de pertenencia) en un lugar que les permitirá estar enfocados en el entrenamiento. Generando así, las ganas y la necesidad de entrenar y mejorar sus marcas a futuro.

Luego del análisis de los posibles resultados del trabajo continuo, mediante la conformación de un equipo multidisciplinario que desarrolle esta tarea asiduamente, la Institución cree que el cambio a presentarse será sumamente positivo y los resultados se remarcarán en un período corto de tiempo; sin embargo, la implementación de este proyecto de manera continua deberá de ser acompañado de un apoyo económico externo para que un programa de estas características pueda mantenerse estable en el tiempo.

5.2 Propuesta de mejora

Luego del informe de aproximación diagnóstica realizado en la fase 3, se elabora en la fase 5 una propuesta de mejora que incluye objetivos generales y específicos en conjunto con sus metas (indicador para medir el logro o no del objetivo planteado) y con actividades para el logro de los objetivos.

5.2.1 Objetivos de la propuesta

A partir del problema detectado en la aproximación diagnóstica, surge el objetivo general y los objetivos específicos definidos en la propuesta de mejora, así como las metas correspondientes. (Ver anexo 18)

Como objetivo general se propone Implementar mayor número de training camps con selecciones nacionales y como meta, nos planteamos realizar 3 training camps anuales.

Los objetivos específicos y sus metas son (ver anexo 18):

- Conformar un plan anual donde las 3 instancias de training camps entren dentro del calendario.

Meta: 3 instancias de training camps que no se vean afectadas por el calendario definidas.

- Establecer los lugares donde se puedan llevar a cabo las instancias.

Meta: Sedes de realización de training camps definidas.

- Generar que en las instancias de training camps se participe con un equipo multidisciplinario de profesionales.

Meta: Equipo fijo de trabajo multidisciplinario establecido.

5.2.2 Desarrollo de la propuesta

Para poder llevar a cabo el primer objetivo específico, se concretaron diferentes reuniones con la Institución con el fin de analizar las posibles fechas del calendario, así como también confeccionar un plan anual en conjunto con la institución para a partir de este, lograr realizar las siguientes actividades que se habían marcado.

Una vez que se haya logrado la confección de las posibles fechas, se plantean las siguientes actividades (ver anexo 18):

- 2.1 Analizar junto con la presidenta y la coordinadora posibles lugares donde llevar a cabo los encuentros
- 2.2 Consultar a los lugares la disponibilidad para realizar los training camps y definirlos.

Dentro del calendario se proyectará cuáles serían los lugares posibles para desarrollar los mismos, teniendo en cuenta qué aporte puede llegar a realizar cada club, dentro de esta propuesta se deberá tener en cuenta, la ubicación geográfica del club, con qué materiales cuenta el mismo, y si este es capaz de prever el alojamiento para todos los deportistas preseleccionados.

A partir de esto se confecciono la siguiente planilla de presupuesto:

<p>Para un Training Camp de tres días (30 atletas) (4 profesionales). (Sede Montevideo)</p> <p>Profesionales: 24000 Alimentación: 47600 Pasajes y Alojamiento: 0 Total, por training 71600 aprox. En caso que se hagan tres de las mismas características en el año el gasto sería de 214800\$</p>
<p>Para un Training Camp de tres días (30 atletas) (4 profesionales). (Sede Maldonado)</p> <p>Profesionales: 24000 Alimentación: 47600 Pasajes y Alojamiento: 20400 Total, por training 92000 aprox. En caso que se hagan tres de las mismas características en el año el gasto sería de 276000\$</p>
<p>Para un Training Camp de tres días (30 atletas) (4 profesionales). (Sede Salto)</p> <p>Profesionales: 24000 Alimentación: 47600 Pasajes y Alojamiento: 45000 (costo de bus contratado) Total, por training 116600 aprox. En caso que se hagan tres de las mismas características en el año el gasto sería de 349800\$</p>
<p>Para un Training Camp de tres días (30 atletas) (4 profesionales). (con una sede en cada departamento)</p> <p>Profesionales: 24000 Alimentación: 47600 Pasajes y Alojamiento: 45000 (costo de bus contratado) // 0 // 20400 Total. por training expresando anteriormente. En caso que se hagan tres</p>

Figura 1 cuadro de gastos. Fuente: elaboración propia

A raíz de la lista de sedes posibles, será la secretaria técnica la encargada de designar las que crea pertinentes para llevar a cabo la propuesta.

Para finalizar con este proceso y concretar el tercer objetivo el cual nos planteamos “generar que en las instancias de training camps se participe con un equipo multidisciplinario de profesionales”, se buscará la conformación a nivel nacional de un equipo multidisciplinario que se encargue del desarrollo y proyección a futuro de este tipo de encuentros, con el objetivo de proporcionar un respaldo deportivo de mayor calidad para todos los atletas implicados en la preselección y selección nacional. Dicho equipo, en un principio será conformado por tres entrenadores, preparador físico y psicólogo deportivo, pensando en involucrar en un futuro no muy lejano al menos un nutricionista y un deportólogo.

Para esto, se llevarán adelante 3 actividades (ver anexo 18):

- 3.1 Plantear la conformación de un equipo multidisciplinario
- 3.2 Seleccionar profesionales para la conformación de dicho equipo.
- 3.3 Reunión con el tentativo equipo multidisciplinario para informar sobre dicho proyecto y planificar la implementación de este.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En esta parte se presentarán los resultados obtenidos del trabajo de grado realizado con la institución, destacando los puntos claves a la hora del cierre.

Por otro lado, se realizará un cierre con conclusiones que se desprenden de la reflexión y análisis final del proceso realizado por nuestra parte y con el apoyo de la Institución para la cual abordamos la temática seleccionada.

6.1 Resultados

En el comienzo mediante la aproximación con la institución, se detectaron varios problemas que podían ser amparados en la ejecución de un proyecto de mejora sin embargo se optó por la problemática elegida dado el poco material previo que se contaba a nivel nacional en este tipo de actividades y fue desde ahí que se ejecutó un contacto con tres agentes identificados y afectados directamente por esta temática, por un lado entrenadores, por otro deportistas y por último la secretaria técnica de la Institución.

Desde lo realizado en una primera instancia en donde se detectó el interés fundamental tanto por parte de los deportistas como de los entrenadores sobre la temática de este proyecto, basados en esto y con el apoyo Institucional para desarrollarnos e investigar sobre esta temática fue que se llevó acabo la ejecución de un plan para mejorar la situación de la Institución en base a este problema.

Una vez que se comenzó a trabajar a la par de la Institución y detectar como la misma podía gestar dicho plan fue que se intervino con la presentación de un plan de mejora el cual fue desde un inicio aplicado y proyectado a su posible ejecución a futuro, en donde se tuvo presente para la confección principalmente los datos obtenidos en la primera instancia por parte de los entrenadores y atletas además del apoyo y opinión generada en esa instancia por parte del directorio de la Institución.

Para esto fue necesario tener presente que se quiere proyectar a un plan de desarrollo nacional y no centralizado en una sola área de nuestro país lo que hace que el proyecto tome otra magnitud y abarque varios caminos de ejecución necesitando del apoyo de todos los implicados a nivel local.

Es importante destacar que la implementación de este tipo de plan es de carácter totalmente novedoso, ya que si bien existe algún antecedente en nuestro medio, no ha sido aprovechado ni desarrollado continuamente como para lograr alcanzar la conformación como proyecto de desarrollo, siempre que se han utilizado han sido de manera esporádica y

no planteados con un objetivo claro enmarcado en un plan a largo plazo para ser ejecutado como un desarrollo clave para los deportistas de selección.

Posteriormente se llegó a un común acuerdo con la Institución de que para que el proyecto sea realizado de la manera más profesional posible se debe de contar con un equipo multidisciplinario donde en un comienzo se verá acotado a dos o tres profesionales de diferentes áreas, pero proyectando a que en futuras instancias este equipo este constituido por un profesional de cada área de desarrollo.

La dificultad planteada en el párrafo anterior se ve afectada directamente por dos cuestiones esenciales por un lado la falta de apoyo económico y pocos recursos de este estilo que posee la Institución y por otro lado el poco nivel de profesionales de diferentes ramas vinculados directamente al trabajo sobre este deporte lo que limita la participación de mucho y siendo este otro de los puntos a tener que trabajar para un futuro plan de desarrollo con profesionales de la materia.

6.2 Conclusiones

A partir de la recolección de datos a lo largo de este trabajo, lo más importante a destacar es el interés tanto de los atletas como de los entrenadores de implementar más instancias de training camps en nuestro país. Además de la importancia que tiene para entrenar antes de las competencias y preparar a los atletas para lo que se viene, esta modalidad como bien pudimos evidenciar en las diferentes entrevistas y encuestas es que es importante para formar a los atletas y para inculcar diferentes valores.

Es una realidad, que debido a las carencias en cuanto a presupuestos y personal que trabaje solamente para esto, es complicado instalar y hacer de esta propuesta algo que se realice usualmente, sin embargo, es una temática en la cual podemos abocarnos a trabajar y pensar para mejorarla. Por lo cual, nos pareció interesante y desafiante trabajar sobre esta y formar una propuesta productiva y aplicable para la Institución. Esta necesidad de desarrollar más instancias de training camps se ve reflejado tanto en las entrevistas como en las encuestas por parte de todos los actores implicados.

En la entrevista con el entrenador una de las preguntas planteadas fue: ¿Qué tipo de training camp crees que puede aportar más a nuestras selecciones?

Mientras que la respuesta a esta pregunta fue: “A nivel de selecciones creo que poder lograr una identidad de equipo (...) lograr ahí una identidad de equipo donde como decía hoy todos respeten normas de convivencia pero que también generen las suyas propias para que el grupo tenga una identidad por si misma más allá de la que puedan bajar

los entrenadores.” (ver cuaderno de evidencias EE, entrenador, MA, p3). Aquí podemos ver claramente que, a pesar de ser un deporte individual, formar un grupo donde se compartan los mismos objetivos y vivencias es importante y ayuda a lo que es el rendimiento de cada deportista.

Además, en las encuestas realizadas tanto a nadadores como a entrenadores, las dos partes resaltan que en lo que más aporta un training camp es en la motivación, sentimiento de grupo y entrenamiento, por lo tanto, para que la natación avance en nuestro país, implementar esta modalidad parece necesario.

Por último, pero no menos importante, se considera pertinente y fundamental haber llevado a cabo este proyecto, ya que la falta de una infraestructura que atienda las necesidades de los atletas y entrenadores se encuentra limitando las posibilidades de poder alcanzar niveles óptimos para poder competir o acercarse a un nivel internacional.

Desarrollando más instancias de training camps se estaría, no solo, permitiendo la formación deportiva de los atletas, sino que también se estaría estimulando otros aspectos como la motivación, el interés, las ganas de seguir perfeccionando en vistas a un objetivo.

De esta manera, se podría atraer a más individuos atletas como también entrenadores a participar y formarse permitiendo el crecimiento del deporte a nivel nacional.

Cabe destacar a lo largo de este proyecto ocurrió una retroalimentación por parte de la Institución donde nuestros avances iban siendo aceptados lo que permitió trabajar con mayor tranquilidad y propiedad.

Por último y a modo de cierre del proyecto gestado con la Institución se llegó a aprobar para su futura explotación teniendo que ver y analizar la manera de solventar los gastos para que todos los seleccionados puedan participar del mismo.

En la actualidad la institución no posee los recursos económicos necesarios para cubrir en un 100% la actividad, sin embargo, se plantea la posibilidad de comenzar a implementarlos cubriendo un gasto parcial hasta que esto pueda ser solucionado por lo cual el resto del proyecto deberá de estar subsidiado por cada nadador participante.

A modo de cierre creemos que este proyecto fue elegido en base a una temática y un deporte en el cual como docentes podemos aportar ya que está vinculado directamente al área de desarrollo que elegimos para especializarnos, por lo cual el vínculo generado tanto con la Institución como con los entrevistados siempre fue muy bueno y se trató de conseguir y aportar en pos del deporte elegido.

Creemos que el proyecto desarrollado puede generar un nuevo margen de posibilidades para el crecimiento y perfeccionamiento del deporte y de las selecciones nacionales que se vinculen al mismo, aportando tanto en lo físico y deportivo, pero también haciendo un gran hincapié a nivel socio afectivo.

Como gran punto a remarcar es la necesaria conformación de un equipo multidisciplinario para lograr llevar adelante dicho proyecto, este se vio solicitado y requerido desde el día uno en que pusimos en marcha dicha propuesta y todos los agentes que han participado han coincidido en este punto remarcándolo como uno clave para el correcto desarrollo de esta actividad.

Por último, desde nuestra parte como futuros licenciados creemos que este objeto de estudio nos aportó para darnos cuenta de ciertas carencias que posee el deporte no profesional dentro de nuestro país, así como también en muchos de los casos la escasa cantidad de recursos en todas las áreas tanto sean económicas, sociales como de profesionales.

Esto nos genera aún más intenciones de seguir generando este tipo de instancias que logren aportar al futuro del deporte y construyendo en base no solo a un deporte que nos gusta, sino que también en relación a una temática que fue elegida por nosotros, esperando que en futuras ocasiones este tipo de plan o proyectos puedan contribuir en la ejecución práctica de deportistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander, E, Aguilar, M.J (2001) *Trabajo en equipo*. México: Progreso
- Babbie E, (2000) *Fundamentos de la investigación social*. México International Thomson Editores.
- Balaguer, I (1994) *Entrenamiento psicológico en el deporte*. Albatros
- Figueroa, M (2005) *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile.
- Frigerio, G; Póggi, M; Tiramonti, G; Aguerro, I (1992) *Las instituciones educativas. CARA Y CECA. Elementos para su gestión*. Buenos Aires: Troquel S.A
- Galland Carter, R y Carter, J (2002) *Campamentos...una experiencia educativa*. Asunción: Arte nuevo.
- Gallego, T (2007) *Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia*. Madrid: medica panamericana
- Gilbert, J (1997) *Introducción a la sociología*. Santiago de Chile: LOM ediciones.
- Gonnet, A y Pérez, A (2012) *Campamento y Educación*. Montevideo IUACJ.
- Hernández, B (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid: Diez Santos.
- Hernández, M, García, S, Abejón, N y Zazo, M. *Métodos de investigación. Estudio de encuestas*. 3ra edición
- Hernández, S, Fernández, C y Baptista, P (2010) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, S, Fernández, C y Baptista, P (2014) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Moreno, P y Del Villar, F (2004) *El entrenador deportivo: manual práctico para su desarrollo y formación*.
- Navarro (1998) *La resistencia*, España: Gymnos
- Navarro, F (1987) *Pedagogía de la natación*. España: miñón.
- Onzari, M (2004) *Fundamentos de nutrición en el deporte*. Buenos Aires: GRUPO ILHSA
- Robbins, S (2004) *Comportamiento Organizacional*. México: PRENTICE HALL
- Rodríguez, M, Martos, P y Paniza, JL (2001) *Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI*. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz, S.L
- Thiess, G, Tschiene, P, Nickel, H. (2004) *Teoría y metodología de la competición deportiva*, Barcelona: Paidotribo
- Valdés, H. (1996) *La preparación psicológica del deportista*. Barcelona: INDE.

Vargas, R (2007) *Diccionario de teoría del entrenamiento deportivo*. México:
Fomento

ANEXOS

Anexo 1: Informe de aproximación diagnóstica.....	2
Anexo 2: Pauta de entrevista realizada al presidente de la Institución deportiva estudiada, utilizada en la fase exploratoria.....	21
Anexo 3: Matriz de análisis fase exploratoria	23
Anexo 4: Pautas entrevistas primera colecta de datos para entrenadores.	27
Anexo 5: Pautas entrevistas primera colecta de datos para nadadores	29
Anexo 6: Pautas entrevistas primera colecta de datos para secretaria técnica	31
Anexo 7: Cuadro de prueba de primera colecta de datos y sus modificaciones	33
Anexo 8: Modelo de análisis primer colecta de datos.....	35
Anexo 9: Organigrama de la Institución	36
Anexo 10: Modelo de encuesta para entrenadores	37
Anexo 11: Respuesta entrenadores	41
Anexo 12: Modelo encuesta Nadadores.....	48
Anexo 13: Respuestas nadadores	52
Anexo 14: Matriz de análisis de las encuestas a entrenadores y nadadores.....	58
Anexo 15: Matriz de análisis de las encuestas a entrenadores y nadadores.....	75
Anexo 16: Modelo de análisis de las encuestas	81
Anexo 17: Modelo de análisis final en base a todos los datos recabados	82
Anexo 18: Propuesta de mejora.....	83
Anexo 19: Cronograma	87

Anexo 1: Informe de aproximación diagnóstica.

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

DESARROLLO DE TRAINING CAMP A NIVEL NACIONAL

Asignatura: Taller de proyecto final 1

Docente: Serrana Álvarez

FEDERICO CARAMÉS

FLORENCIA RICHINO

MONTEVIDEO

2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Quienes suscriben, Federico Caramés y Florencia Richino somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.



Federico Caramés 4.704.389-3



Florencia Richino 4.601.132

RESUMEN

El presente trabajo surge en el marco de la asignatura “Proyecto final 1”, de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes y fue realizado en una Institución deportiva sin fines de lucro.

Se distinguen dos grandes objetivos en este proceso, por un lado, cumplir con un requisito académico y por otro, detectar y atender la necesidad de la Institución deportiva en la práctica de training camp en la preparación de selecciones nacionales.

Dentro de la metodología utilizada para este proyecto, nos basamos en un estudio de caso, enfocado en un modelo cualitativo.

Es necesario resaltar que “La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio 2010, pág. 17). Este proyecto es llevado a cabo por medio de entrevistas y encuestas con el fin de alcanzar un estudio en profundidad.

Para alcanzar este objetivo se realizó durante el primer semestre del año 2018, una investigación de los diferentes agentes involucrados directamente en esta temática. Como primer acercamiento a la Institución en cuestión se realizó una entrevista con la autoridad máxima de la misma, para posteriormente continuar con la investigación de tres de los agentes implicados directamente en la práctica de esta problemática.

De lo mencionado más la complementación mediante encuestas a los mismos agentes mencionados en el párrafo anterior surgió el análisis completo de porque se presenta este problema dentro de la institución.

Palabras claves: Training Camp, entrenamiento, natación

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO	5
3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO DE ESTUDIO	6
4. ENCUADRE TEÓRICO	7
4.1 Natación	7
4.2 Historia de la natación en Uruguay	7
4.2.1 Lugares de competencia	7
4.3 Training camp	7
4.4.1 Campamento:	9
4.5 Motivación	9
4.6 Sentimiento de pertenencia	10
4.7 Entrenamiento y competencias deportivas	11
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	20
5.1 Definición de la metodología estudio de casos	20
5.2 Universo y muestra del estudio	20
5.3 Instrumentos utilizados	21
Fase 0: Fase exploratoria: llegada a la Institución	22
Fase 1: Primer colecta de datos.	22
Fase 2: Segunda colecta de datos	23
6. ANÁLISIS DE DATOS	26
7. CONCLUSIONES GENERALES	19
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21
ANEXOS	40

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo corresponde al proceso realizado y desarrollado a lo largo de la asignatura Taller de Proyecto 1, enmarcada en el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Dicho proceso, hace referencia a una aproximación sobre una problemática identificada dentro de una institución deportiva que rige sobre los deportes acuáticos en Uruguay.

Este informe cuenta con diferentes secciones tales como: propósito del estudio, presentación del contexto de estudio, encuadre teórico, propuesta metodológica y el análisis de los datos.

Es necesario resaltar que en dicho encuadre teórico se abordan los conceptos relacionados al problema de estudio como: natación, campamento de entrenamiento, motivación, sentido de pertenencia, competencia deportiva y entrenamiento, así como también se menciona brevemente la historia de la natación en el Uruguay.

Este proyecto estuvo compuesto por tres momentos, un primer momento exploratorio donde se entrevistó a la presidenta de la institución, aquí se obtuvo un pantallazo sobre la institución, tanto sus fortalezas como sus debilidades (lo que nos concernía para este proyecto), consiguiendo así la problemática para llevar a cabo este proyecto. En un segundo momento, en la primera recolección de datos se entrevistó a tres agentes involucrados directamente en la problemática abordada: un deportista, un entrenador y un directivo del área técnica, los cuales podrían ampliarnos más información, así como también contarnos desde su experiencia.

Por último, en la segunda colecta de datos se realizaron encuestas tanto a nadadores como entrenadores, con el fin de afianzar la información proporcionada en las entrevistas de la primera recolección de datos.

En cuanto al trabajo de campo se realizaron 40 encuestas a los deportistas y entrenadores involucrados directamente con dicha propuesta.

Por último, se finalizó el trabajo remarcando un análisis de los datos obtenidos y llegando a la formación de una conclusión en relación a todos los datos obtenidos.

2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Este apartado está abocado al interés de resolver el problema con relación al desarrollo de training camp, la decisión de tomar este tema se basa en que encontramos un vacío entre el plan presentado por la Institución y el desarrollo o armado de la misma ya que se encontró que la idea de ejecución está presente, pero la misma no se lleva adelante por distintos motivos.

A partir de la recolección de datos obtenida en la entrevista exploratoria (ver cuaderno de evidencias EE, VS) con la presidenta la cual manifestó que una de las grandes problemáticas y faltas de la institución es la falta y desarrollo de training camp que existe en el Uruguay, por lo que se decidió abocar el trabajar sobre esta temática.

Como punto de partida nos planteamos como preguntas disparadoras las siguientes, a modo de apoyarnos en el desarrollo de la temática.

¿Qué aporte puede generar la aplicación de training camp en selecciones nacionales?

¿Qué impacto genera el training camp en nadadores y entrenadores?

¿Cómo afectaría la implementación continua de estas instancias al desarrollo como equipo de selección?

A partir de estas preguntas y con el problema detectado en el primer acercamiento a la Institución se formularon instancias para la recolección de datos y futuro avance en el análisis del problema abordado.

3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO DE ESTUDIO

Este trabajo se centra en una Institución fundada en 1918 que rige los deportes acuáticos, abarcando en la actualidad cuatro grandes deportes, natación, natación artística, polo acuático y natación de aguas abiertas. En su principio involucraba un deporte más que era saltos ornamentales, pero actualmente no cuenta con dicho deporte en la práctica competitiva.

Tiene como sede principal su oficina dentro de la casa de Deportes Artigas ubicada en Canelones 982, Montevideo. La Institución tiene como rector máximo un consejo superior, el cual está encargado de aprobar grandes decisiones y de elegir a los representantes que estarán a cargo de la Institución directamente por un período de dos años. Este consejo está conformado por seis Instituciones deportivas de todo el país, las cuales son las que votan directamente en la toma de decisiones importantes dentro de la Institución. (Ver cuaderno de evidencia EE, VS, p4).

Actualmente cuenta con más de 2500 atletas pertenecientes a todos los deportes acuáticos a lo largo de todo el país, representado por más de 30 Instituciones (cuaderno de evidencia EE, VS, p5). Dichos atletas están contemplados dentro de una franja etaria de 10 a 99 años.

El directorio se conforma por 18 miembros activos los cuales se encargan del armado y planificación de todas las actividades que se desarrollan en la Institución, si bien cada uno interviene principalmente en su área (ver anexo 8), todos se involucran en todas las actividades y decisiones tomadas.

La institución cuenta con dos empleados remunerados, una secretaria que cumple un horario de cinco horas diarias y por otro lado un auxiliar contable con la misma carga horaria dentro de la Institución.

Actualmente se trabaja sobre un proyecto de división del país por zonas en la cual se dividirá a la natación en tres grandes zonas, zona norte, zona centro y zona sur del país (cuaderno de evidencia EE, VS, p4). La Institución aspira a crecer de manera abrupta en los próximos años para lo cual lleva adelante un proyecto de desarrollo apoyado por varias entidades del gobierno en donde se proyecta tener más de diez mil deportistas en los próximos siete años aproximadamente (cuaderno de evidencia EE, VS, p5).

Dicha Institución está basada en el desarrollo de siete pilares fundamentales, dentro de estos se encuentra la masificación del deporte, más competencias, incluir a todos los departamentos, generar una buena gestión interna, entre otros (cuaderno de evidencia EE, VS, p3).

4. ENCUADRE TEÓRICO

Antes de comenzar a definir los temas abordados en esta investigación, nos parece pertinente hablar un poco de la historia y los lugares de competencia en el Uruguay, para comprender mejor el origen de este deporte.

4.1 Natación

Definimos a la natación como una forma de desplazarse en el agua, habitualmente con el fin de tener estado de salud e incrementar la aptitud física de un individuo (Navarro 1998).

4.2 Historia de la natación en Uruguay

Los primeros registros aparecen en 1687 en el cual se nadaba en el Río Uruguay, los primeros practicantes de esta disciplina en el país fueron aborígenes uruguayos lo que hace que esta actividad física haya sido la más antigua de la zona. (Henry, 2009).

4.2.1 Lugares de competencia

A partir de 1888, la actividad conocida como natación da sus primeros pasos en la piscina cerrada del actual Club Neptuno, de donde salieron los primeros nadadores que representarían a Uruguay en el exterior. (Henry, 2009).

Actualmente el deporte ha alcanzado un nivel de popularidad en todo el país, lo que hace que todos los departamentos cuenten con piscinas de 25 metros, aunque no todas ellas techadas.

4.3 Training camp

El training camp es un entrenamiento que consiste en determinados días de concentración en un lugar específico para realizar dicho deporte, logrando así una mejor calidad de los entrenamientos. Los mismos son concretados con un objetivo determinado y buscan el desarrollo completo de quienes participan de los mismos, influenciando en varias áreas de su formación. Esta definición se realiza como una construcción propia de quienes redactan este documento en base a las carencias de información presente sobre dicha temática.

4.4.1 Campamento:

Cuando se habla de campamento es necesario distinguir actividades con un espacio físico delimitado y acondicionado para dicha actividad, y campamento como actividad en sí, la cual se puede subdividir dependiendo de los objetivos y necesidades

de cada grupo. A continuación, se desarrollará el tipo de campamento que se ajusta a este trabajo académico. (Gonnet y Pérez 2012)

Un campamento son aquellas actividades de más de un día, en el cual un grupo de personas se encuentra organizado de tal manera que les permite llevar a cabo las actividades que deseen, estas actividades salen de lo cotidiano y permiten interrelacionarse con las demás personas como con el medio que las rodean. Además, se puede afirmar que, aunque las actividades pueden ser individuales se tornan sumamente aprovechables cuando son realizadas en grupo, el campamento permite estrechar lazos ya que todas las actividades son realizadas en comunidad. (Gonnet y Pérez 2012)

Según Galland y Carter (2002) un campamento con una actividad predominante cumple con ciertas características que lo diferencian del resto. Dentro del mismo citan como ejemplo lo siguiente:

4. Ofrecer una oportunidad para hacer la actividad en forma intensa.
5. Crear un ambiente que estimule el campo de trabajo donde todas las personas interesadas en el área puedan mejorar.
6. Convivir con personas que comparten o tienen un objetivo y un interés en común.

A partir de esta definición creemos pertinente la readaptación de esta y aplicación a campamentos de entrenamiento o training camps.

En relación con el objeto de estudio de este trabajo, creemos indispensable la necesidad de incluir un estado alto de motivación en todo momento y desarrollo de la actividad, para lo cual, es necesario integrar los conceptos de motivación en el desarrollo del training camp a nivel local, así como también el sentimiento de pertenencia a un grupo.

4.5 Motivación

Según expresa Cerdá (tal como se cita en Navarro, 1978), la motivación es una conducta que se desencadena debido a una necesidad y ésta es dirigida hacia un objetivo específico. A su vez según Bigge y Hunt (tal como se cita en Navarro, 1978), la gente realiza lo que sea por alcanzar la motivación.

La motivación varía en todas las personas, algunos requieren mayor motivación para alcanzar mejores resultados, las personas tienen determinado nivel de tolerancia y esto afecta directamente el nivel de motivación, como expresa Barrow (en Navarro, 1978)

Los nadadores mejoran, estableciendo mejores marcas y proyectan más altas sus metas siempre y cuando se encuentren motivados tanto por los resultados obtenidos como por el grupo al cual pertenece. Sin embargo, para aquellos que no alcanzan un

progreso sus metas, intereses y motivación se encontrarán en un bajo nivel. (Navarro, 1978)

Es por esta razón que las encuestas y entrevistas realizadas a los nadadores y entrenadores se basaron en este concepto. Ya que es un trabajo en conjunto, en donde sin ésta no se lograrían los mismos resultados.

4.6 Sentimiento de pertenencia

Otro concepto importante dentro de un trabajo de training camp es el sentido de pertenencia de los deportistas en el grupo con el cual comparten esta disciplina y entrenamiento. A lo largo de las entrevistas y encuestas realizadas nos hemos dado cuenta de que la motivación y el sentimiento de pertenencia son los grandes pilares fundamentales para que un deportista pueda rendir y sentirse a pleno con este deporte.

Gilbert (1997) define a un grupo social como aquel conformado por dos o más personas que comparten algún aspecto de común identidad y a su vez se interrelacionan con respecto a ciertas pautas preestablecidas con el fin de poder relacionarse de forma regular. Lo que une a los participantes dentro del grupo social es un sentido grande de pertenencia y ciertos valores, afinidades e intereses similares.

4.7 Entrenamiento y competencias deportivas

Así como resaltábamos los dos conceptos claves para el rendimiento de los atletas, es necesario hablar de la competencia y el entrenamiento, en donde lo esperado es trabajar lo máximo posible en los trainings camps, para prepararse para dichas competencias. Aquí estos nadadores demostraran sus habilidades y se reflejará la cantidad y la calidad del entrenamiento.

Weineck (2005, pag.15) menciona que:

“el concepto “entrenamiento” se utiliza en la lengua coloquial para los ámbitos más diversos y se suele utilizar en el sentido de un proceso de ejercicio que busca un grado más o menos acentuado de mejora en los objetivos de cada momento. En un sentido muy general Martin (1977, 14) considera el entrenamiento como un proceso que origina un cambio de estado (físico, motor, cognitivo, afectivo)”.

Por esta razón es que también creemos importante el desarrollo y la implementación de dichos trainings camp antes de cada competencia internacional.

Las competencias deportivas según Vargas (2007):

“Tienen una gran importancia para la construcción y expresión del rendimiento de competencia para el perfeccionamiento de capacidades,

destrezas y cualidades psíquicas determinantes del rendimiento, tanto que son señaladas como una importante forma de carga (la forma más importante en el entrenamiento específico de competencia)". (pag.54)

Además, sirven para la examinación del nivel de rendimiento de los deportistas y equipos el rendimiento especial de competencia y algunos fundamentos determinantes de la fuerza y densidad del rendimiento de los deportistas de una comunidad deportiva, de un territorio y de un club deportivo. Vargas (2007)

Por otro lado, Thiess, Tschiene y Nickel (2004, pag.11) definen la competencia deportiva como "una comparación entre el rendimiento de deportistas individuales o de grupos de deportistas (equipos)".

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

En este apartado se explica la elección de la metodología a utilizar a lo largo de todo el estudio de caso, así como también los instrumentos utilizados para el mismo y como fue la aplicación y desarrollo dentro de cada fase del trabajo expuesto.

5.1 Definición de la metodología estudio de casos

La metodología presente en esta investigación se trata de un estudio de caso, en el cual nos centraremos en una Institución deportiva, en la búsqueda y determinación de una problemática específica. Esto se realiza mediante una colecta de datos la cual indicará un punto de partida.

Según como expresan Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios de caso son considerados como diseños experimentales, no experimentales o cualitativos; a su vez también son remarcados como un muestreo o directamente como un método.

Este tipo de estudio posee sus propios procedimientos, métodos y tipos de diseños, estos estudios son definidos como aquellos que utilizan los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta, de esta manera utilizan una unidad holística para resolver los problemas que se plantean, desde ahí probar hipótesis y centrarse en el desarrollo de teorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

5.2 Universo y muestra del estudio

El universo se define como un conjunto de ítems con peculiaridades compartidas acerca de lo que se desea estudiar. (Hernández, 2001)

Mientras que, una muestra cómo sigue expresando Hernández (2001):

“es una parte, más o menos grande pero representativa de un conjunto o población, cuyas características deben reproducirse lo más aproximado posible. Las muestras son parte de un conjunto (población) metódicamente seleccionada que se somete a ciertos contrastes estadísticos para inferir resultados sobre la totalidad del universo investigado”. (pág. 127)

Por lo tanto, dentro del universo de estudio se encuentran involucrados todos deportistas, entrenadores y directivos de la institución. Todos los involucrados están directamente relacionados al tema de estudio de este trabajo de grado, cada uno desde el área en que lo compete.

Por otro lado, en la muestra se tomaron en cuenta agentes relacionados directamente al desarrollo de la temática de training camp, por lo tanto, fueron tomados para dicho estudio 28 deportistas, 12 entrenadores y 2 directivos de la institución.

5.3 Instrumentos utilizados

El proceso de este proyecto consta de tres fases, en donde se utilizaron diferentes instrumentos para cada una de ellas.

El instrumento utilizado para la recolección de datos en la fase 0 fue una entrevista exploratoria de carácter semiestructurado, las cuales según Babbie (2000) indica que las entrevistas son otro método eficaz para la recolección de datos, ya que son una herramienta que se desarrolla mayoritariamente en encuentros personales. Esta entrevista fue aplicada de a la presidenta de la Institución. De esta surge las necesidades en relación con la temática optada para abocarnos en este estudio.

Se optó por este tipo de entrevista para dar comienzo a la investigación ya que genera la posibilidad de que se puedan hacer y rehacer preguntas a medida que se va desarrollando la entrevista en función a nuevas inquietudes que puedan surgir por cualquiera de las dos partes

En segundo lugar, en la fase 1 se ejecutaron entrevistas (exploratorias semi estructuradas) a tres agentes que influyen desde diferente ámbito en este tipo de propuesta. Entre ellos, un atleta, un entrenador y un directivo de la institución.

Por último, en la fase 2 se procedió a una recolección de datos mediante encuestas en las cuales se involucró a entrenadores y atletas.

La encuesta es un instrumento que consta en adquirir información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados con anterioridad para obtener información específica sobre un tema. (Hernández, García, Abejón y Zazo, s.f)

Una encuesta puede ser estructurada, cuando está diseñada y compuesta de una lista formal de preguntas, en las cuales todos los encuestados reciben las mismas; o no estructurada, cuando se le permite al encuestador modificar las preguntas a medida que el encuestado responda. (Hernández, García, Abejón y Zazo, s.f)

En este caso, las encuestas realizadas eran estructuradas, ya que las preguntas tenían sus respuestas y no existía modificación por parte de los encuestados. A su vez, la misma fue aplicada en forma personal, ya que se fueron repartiendo encuestas a determinadas personas en los lugares de trabajo o entrenamiento.

Fase 0: Fase exploratoria: Llegada a la Institución

En esta fase surgió el primer acercamiento a la Institución con el fin de encontrar un problema en el desarrollo de esta. Se realizó una entrevista exploratoria con la presidenta de la misma. Dicha entrevista se realizó con preguntas completamente abiertas en todo momento. (Ver anexo 1)

La decisión de optar por la presidenta de la institución fue que la misma es la autoridad máxima dentro de esta, lo cual se consideró como que sería un insumo enriquecedor para nuestro trabajo.

Posteriormente se elaboró un análisis de fortaleza y debilidades de la Institución desde el punto de vista de una matriz exploratoria (ver anexo 2).

Por último, a partir de este punto se seleccionó uno de los de las debilidades principales la cual fue tomada como objeto general de estudio dentro de esta investigación.

Fase 1: Primer colecta de datos.

La primera colecta de datos se basó en la utilización de entrevistas, estas entrevistas fueron formuladas en base al problema detectado a partir de lo analizado de la entrevista exploratoria, en este caso se realizaron entrevistas a tres agentes que intervienen directamente en la problemática elegida, un atleta, un entrenador y la secretaria técnica de la Institución. Los mismos fueron elegidos ya que los trainings camp están dirigidos a nadadores, y la realización de los mismos depende de: la secretaria técnica y de los entrenadores, los cuales deberán organizar estos entrenamientos. (ver anexos 3, 4 y 5)

Para estas entrevistas se diseñó una pauta de preguntas, considerando las preguntas de investigación y el rol que cada uno ocupa en la institución, con la finalidad de obtener información relevante acerca de la temática; esta pauta fue testeada con anterioridad para asegurar su comprensión. (ver anexo 6)

Por un lado, se realizó una matriz de análisis en la cual se desglosó cada entrevista para su correcto análisis, este paso se repetirá para la siguiente fase. (ver anexo 13)

Por último, en esta etapa se realizó un modelo de análisis (ver anexo 7) en donde se identificó a los agentes involucrados en la problemática, así como también las dimensiones involucradas en donde se detectó que resaltan dos entornos en esta problemática y a su vez los factores causales de dicho problema.

Para un mejor entendimiento, se describirán brevemente las 3 dimensiones que mencionan Frigerio, Póggi, Tiramonti y Aguerrondo (1992) y trabajadas en este proyecto, dimensión organizacional, dentro de esta dimensión se destacan los aspectos estructurales que establecen el funcionamiento de la institución, como pueden ser: estructura formal e informal, múltiples objetivos presentes, organigramas, la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios.

Por otro lado, encontramos la dimensión administrativa, en esta dimensión se remarcan las cuestiones de gobierno, como los: RRHH, recursos económicos y tiempos disponibles, manejo de la información y herramientas de evaluación de los proyectos.

Por último, la dimensión pedagógica es la que por sus características ofrece especificidad a los establecimientos educativos constituyendo a las actividades de enseñanza y de aprendizaje en su eje estructurante, actividad sustantiva y específica. (Frigerio, Póggi, Tiramonti y Aguerro 1992)

En este trabajo vemos presentes las tres dimensiones a lo largo del estudio de caso sin embargo en base a las entrevistas y encuestas realizadas nos basaremos en dos de ellas (organizativa y pedagógica) ya que fueron las que tuvieron mayor implicancia según los agentes entrevistados y encuestados.

Fase 2: Segunda colecta de datos

Para la segunda colecta de datos se aplicaron encuestas como instrumento de recolección de datos, aquí se realizaron 40 encuestas de las cuales, 28 fueron dirigidas a nadadores y 12 a entrenadores, por el mismo motivo que en la fase 1 (ver anexos 9 y 11).

El tipo de encuestas aplicada fue de encuesta cerrada para los dos casos, dejando la posibilidad de un aporte personal al final, pero no referenciando una pregunta determinada sobre el tema. Este método de respuestas cerradas facilita la rápida respuesta por parte de los encuestados.

Una vez finalizado el proceso de encuestas, se analizaron las mismas, se generaron datos numéricos (Ver anexos 10 y 12) y se analizaron dichos datos en base a la matriz de análisis. Con estos datos se realizó una matriz de análisis de la segunda colecta. (ver anexo 14), a partir del mismo se generó un segundo modelo de análisis para nuevamente observar los posibles factores causales del problema que se estudia (ver anexo 15)

6. ANÁLISIS DE DATOS

En este apartado se exponen los datos procesados después de haber realizado tanto la entrevista exploratoria, la primera colecta de datos y la segunda colecta de datos.

En la fase 0, desde la entrevista exploratoria a la presidenta de la Institución es que se logra detectar cual será la problemática a abordar, teniendo presente la relación que este problema tenía que poseer con el área de estudio de entrenamiento y deporte.

Se partió en la decisión del tema cuando la presidenta nos comenta que uno de los problemas que tiene Uruguay es la carencia de training camp debido a varios motivos evidentes para ella, entre los cuales destaca un calendario de actividades muy cargado. Este punto se tomó como clave al momento de continuar con el estudio del caso, así como también otras de las carencias o faltantes que se expresaron dentro de la entrevista exploratoria y que se detallaran más adelante.

Por otra parte, en la fase 1 (primera colecta de datos), en la entrevista con el entrenador, el mismo manifiesta el rol de éste dentro de un training camp, en el cual se destaca la llegada que puede tener con el equipo y el conocimiento en el país. Más precisamente el trabajar a fondo con los nadadores, conocer sus necesidades, sus virtudes etc. A partir de su experiencia en la participación de un training camp aclara que puede ser beneficioso para trabajar en equipo para una posterior competencia. Así como también cree que es algo que se debería repetir muchas más veces ya que ha sido muy positivo. (Ver cuaderno de evidencias EE, MA, p3)

A su vez, declara que, al no contar con un centro de alto rendimiento ni un espacio para hacerlo, implementar esta modalidad puede ser beneficiosa, siempre y cuando se busque una fecha que les sirva a todos, para juntarse y lograr buscar ese momento para compartir el deporte, que como resalta el entrenador: “olfateando deporte profesional, el cual no lo hay acá”. (Ver Cuaderno de evidencias EE, MA, p4). Lo que expone el entrevistado se ve reflejado de igual manera para todos los nadadores y técnicos encuestados, por lo cual en base a esto podemos afirmar que la carencia de este espacio físico es una de las cosas que afectan al desarrollo de esta actividad de manera continua.

En la entrevista con la representante de la secretaria técnica, la misma afirma que es importante armar un proyecto en común, en equipo, donde se pueda compartir diferentes conocimientos, con el fin de lograr un objetivo en común a mediano y largo plazo. Con el fin de alcanzar niveles que les permitan competir a nivel mundial (Ver cuaderno de evidencias EE, AL, p2). En relación a esto los entrenadores encuestados en un 50% creen que esto es un causal debido a una mala comunicación con la institución. (ver anexo 10, gráfico 11)

Una de las dificultades planteadas durante la entrevista exploratoria a la presidente de la Institución y luego a la parte de secretaria técnica en la primer colecta de datos, afirma que el calendario Institucional está muy cargado de actividades y esto recae directamente en la dificultad que se presenta para el desarrollo de esta actividad, sin embargo, en las encuestas a los entrenadores y nadadores ellos no creen que la Institución tenga un calendario muy cargado de actividades y no ven esto como un causal para no llevar adelante el desarrollo de esta actividad.

No obstante, se cree que para implementarlo en el calendario uruguayo se debería hablar con los entrenadores para coordinar fechas pero que es necesario realizar uno al comenzar la temporada y uno al finalizar la misma, con el objetivo de implementar uno de proyección y otro de evaluación. (ver cuaderno de evidencias, EE, AL, p3). Esta idea de cuando llevarlo adelante se repite en el caso del entrenador entrevistado.

También al igual que el entrenador, señala que, desde su experiencia, los trainings camp realizados tuvieron buenos resultados, en donde existía un espíritu de grupo, y donde la motivación individual en el grupo estaba fortalecida. (ver cuaderno de evidencias, EE, AL, p3). Esto se ve nuevamente reflejado con lo que los nadadores encuestados que han participado en esta modalidad, un 100% avalan que esta modalidad suma y han tenido buenos resultados y experiencias. (ver anexo 12 gráfico 19)

Se concluye que la implementación de éstos training camp sumara para evitar el abandono en edades tempranas, que como se señala en la entrevista, es un problema del Uruguay. Esto podrá ayudar a la motivación de los jóvenes para seguir unos años más. (ver cuaderno de evidencias, EE, AL, p3). Por lo que concluimos que esta actividad, como se ha demostrado en entrevistas y encuestas, tiene un alto poder de motivación.

Por último, en la entrevista con el nadador y su propia experiencia en estas modalidades, podemos deducir que los trainings camp son muy importantes debido a que permiten desarrollar o implantar la identidad o la esencia que busca los entrenadores para los diferentes atletas, con el fin de poder desenvolverse sobre una misma línea de trabajo. Ver cuaderno de evidencias, EE, SS)

A su vez, se deduce que los campamentos de entrenamiento permiten estimular otros aspectos como son: el trabajo grupal, el espíritu de equipo, solidaridad, respeto, compañerismo, convivencia, etc.

Por último, en la fase 2 (las encuestas), más de la mitad de los nadadores y entrenadores han participado de alguna instancia de training camp, así como también manifiestan que dicha actividad es importante para entrenar. (Ver anexos 10, gráfico 2 y gráfico 7 y anexo 12, gráfico 15 y gráfico 16).

En cuanto a las preguntas de que tan útil les parece esta modalidad para generar sentimiento de equipo, para motivar y para el desarrollo de los atletas, casi el 100% de

los mismos contestaron que mucho, por lo que además de ser útil para entrenar y rendir en la competencia, es importante para formar individuos que comparten una pasión. (Ver anexos 10 y 12).

El 100% manifestó las ganas de implementar más instancias de training camp en el Uruguay. Así como también el 100% de los entrenadores menciona que su aporte puede contribuir a este tipo de actividades. (ver anexo 10, gráfico 8)

En cuanto a la pregunta: ¿Cuenta la Institución con algún lugar de entrenamiento? Prácticamente el 100% contesto que no, y que esto afecta a la falta de training camp. Esto se relaciona con lo anteriormente mencionado con la entrevista realizada al entrenador, en donde manifiesta la falta de infraestructura en el Uruguay que permita desarrollar al máximo el potencial de los atletas en las diferentes sus diferentes dimensiones. (Ver anexo 10 y 12).

Además, debido a lo anteriormente mencionado, sobre la falta de infraestructura es que la mayoría de los atletas contestan que el calendario de la Institución no es muy cargado. (Ver anexo 12.)

A modo de resumen se expresa lo obtenido en los modelos de análisis en base a las dos colectas de datos realizadas, por un lado (ver anexo 7) el modelo de análisis en base a las entrevistas realizadas refleja que la problemática implicada ronda en torno a dos dimensiones organizativa y pedagógica las cuales se explicaron en la parte superior de este trabajo. Por otro lado, se detectaron los sectores o actores implicados dentro de la Institución en este punto se encontraron para ambos modelos los mismos actores implicados, nadadores, entrenadores y directivos de la Institución. Por último, dentro de este modelo se encontraron tres factores causales, un calendario con mucha actividad, falta de recursos económicos e infraestructura necesaria y poca coordinación de entrenadores con la Institución.

Por otro lado, en el segundo modelo de análisis el cual se diseñó en torno a las encuestas realizadas (ver anexo 13), mantienen las mismas dimensiones afectadas que se obtuvieron como resultados en las entrevistas así como también a los sectores o actores implicados, pero sin embargo dentro de los factores causales se obtuvieron otros resultados por un lado se observó nuevamente que se identifica la falta de recursos económicos y de infraestructura como un factor clave a la hora de no poder realizar estas instancias, por otro lado la carencia de un equipo multidisciplinario afecta directamente esta actividad y por otro lado las pocas instancias que se generan reduce las posibilidad de que todos los nadadores puedan participar o acceder a las mismas.

Por último, el modelo de análisis general que surge (ver anexo 14) se genera a raíz de los agentes que se repiten en ambos casos o como una sumatoria de los mismos dentro de la misma área de influencia.

Finalmente, retomando las tres preguntas de investigación que surgieron en este trabajo se puede concretar que:

4. ¿Qué impacto genera el training camp en nadadores y entrenadores?

En cuanto al impacto que generaría, en base a la información recolectada y en base a la problemática generada, esta actividad influirá positivamente en la formación integral tanto de nadadores como de entrenadores ya que los mismos generaran un cambio en la formación continua de los deportistas y esto repercutirá en el futuro desarrollo de la natación competitiva.

5. ¿Cuáles podrían ser las estrategias para instrumentarlos frente a todas las competencias internacionales?

En relación con esta temática y a partir de lo obtenido en las entrevistas y encuestas generadas podemos deducir que para aplicar esta modalidad previa a competencias internacionales los mismos deben de ser planificados desde el comienzo del año, marcando los objetivos claros en cada uno de ellos y respetando la conformación del calendario que genero la Secretaría de la Institución. Basándonos también en los datos obtenidos los mismos deberían de ser dos o máximo tres por año, uno en pretemporada, otro a mitad del año marcando un ciclo y en caso de agregar un tercero sería previo a una competición internacional importante.

6. ¿Cómo afectaría la implementación continua de estas instancias al desarrollo como equipo de selección?

Por último, la pregunta más difícil de proyectar a futuro, pero en la cual todos los implicados opinan lo mismo, la continua implementación de estas instancias no solo formara un nadador más completo, sino que también generara un sentimiento de pertenencia dentro de una selección nacional, saliendo del esquema de representación de su propio club y formando un nuevo equipo a nivel de selección nacional.

7. CONCLUSIONES GENERALES

A partir de la recolección de datos a lo largo de este trabajo, lo más importante a destacar es el interés tanto de los atletas como de los entrenadores de implementar más instancias de training camp en nuestro país. Además de la importancia que tiene para entrenar antes de las competencias y preparar a los atletas para lo que se viene, esta modalidad como bien podemos evidenciar en las diferentes entrevistas y encuestas es que es importante para formar a los atletas y para inculcar diferentes valores.

Es una realidad, que debido a las carencias en cuanto a presupuestos y personal que trabaje solamente para esto, es complicado instalar y hacer de esta propuesta algo que se realice usualmente, sin embargo, es una temática en la cual podemos abocarnos a trabajar y pensar para mejorarla. Por lo cual, nos pareció interesante y desafiante trabajar sobre ésta e intentar formar una propuesta productiva y aplicable para a la Institución. Esta necesidad de desarrollar más instancias de training camp se ve reflejado tanto en las entrevistas como en las encuestas por parte de todos los actores implicados en las mismas.

En la entrevista con el entrenador una de las preguntas planteadas fue ¿qué tipo de training camp crees que puede aportar más a nuestras selecciones? Y la respuesta de éste fue: “a nivel de selecciones creo que poder lograr una identidad de equipo (...) lograr ahí una identidad de equipo donde como decía hoy todos respeten normas de convivencia pero que también generen las suyas propias para que el grupo tenga una identidad por si misma más allá de la que puedan bajar los entrenadores.” (ver cuaderno de evidencias EE, MA, p3). Aquí podemos ver claramente que, a pesar de ser un deporte individual, formar un grupo donde se compartan los mismo objetivos y vivencias es importante y ayuda a lo que es el rendimiento de cada deportista.

Además, en las encuestas realizadas tanto a nadadores como a entrenadores, las dos partes resaltan que en lo que más aporta un training camp es en la motivación, sentimiento de grupo y entrenamiento, por lo tanto, para que la natación avance en nuestro país, implementar esta modalidad parece necesario.

Por último, pero no menos importante, se considera pertinente y fundamental llevar a cabo este proyecto, ya que la falta de una infraestructura que atienda las necesidades de los atletas y entrenadores se encuentra limitando las posibilidades de poder alcanzar niveles óptimos para poder competir o acercarse a un nivel internacional.

Desarrollando más instancias de training camp se estaría, no solo, permitiendo la formación deportiva de los atletas, sino que también se estaría estimulando otros aspectos como la motivación, el interés, las ganas de seguir perfeccionando en vistas a un objetivo.

De esta manera, se podría atraer a más individuos atletas como también entrenadores a participar y formarse permitiendo el crecimiento del deporte a nivel nacional.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Babbie E, (2000) *Fundamentos de la investigación social*. México International Thomson Editores.

Frigerio, G; Póggi, M; Tiramonti, G; Aguerro, I (1992) *Las instituciones educativas. CARA Y CECA. Elementos para su gestión*. Buenos Aires: Troquel S.A

Galland Carter, R y Carter, J (2002) *Campamentos...una experiencia educativa*. Asunción: Arte nuevo.

Galland, R y Carter, J (2002) *Campamentos... una experiencia educativa*, Asunción: Arte nuevo

Gilbert, J (1997) *Introducción a la sociología*. Santiago de Chile: LOM ediciones.

Gonnet, A y Pérez, A (2012) *Campamento y Educación*. Montevideo IUACJ.

Hernández, B (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid: Diez Santos.

Hernández, M, García, S, Abejón, N y Zazo, M. *Métodos de investigación. Estudio de encuestas*. 3ra edición

Hernández, S, Fernández, C y Baptista, P (2010) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, S, Fernández, C y Baptista, P (2014) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Navarro, F (1987) *Pedagogía de la natación*. España: miñón.

Navarro (1998) *La resistencia*, España: Gymnos

Thiess, G, Tschiene, P, Nickel, H. (2004) *Teoría y metodología de la competición deportiva*, Barcelona: Paidotribo

Vargas, R (2007) *Diccionario de teoría del entrenamiento deportivo*, México: Fomento

Anexo 2: Pauta de entrevista realizada al presidente de la Institución deportiva estudiada, utilizada en la fase exploratoria.

1. ¿Cuántos años hace que estas en el cargo?
2. ¿Ocupó un cargo similar en alguna otra Institución?
3. ¿Cuántas personas activas acompañan en la dirección de la Institución?
4. ¿Cuál es el objetivo principal de la Institución? ¿Cuál su misión y visión? Y con respecto a esto último ¿cómo las aplican?
5. ¿Cómo ve usted el crecimiento en la natación a nivel local en los últimos años?
6. ¿Con cuántas disciplinas cuenta la institución actualmente?
7. ¿La Institución apoya a la capacitación de docentes y técnicos en las diferentes áreas?
8. De ser así ¿Cómo lo hace?
9. ¿A nivel local existen capacitaciones para las diferentes áreas?
10. ¿Con cuántos deportistas cuenta actualmente la institución?
11. ¿Se está trabajando activamente para aumentar dicho número? ¿de qué manera?
12. ¿Cómo se conforman las selecciones que representan a Uruguay en el extranjero?
13. ¿Tienen algún tipo de desarrollo a nivel de selecciones? Por ejemplo, entrenamientos en conjunto, preparación previa a las competencias o training camp.
14. ¿Basándonos directamente en la disciplina natación, como es el calendario anual de competencia? ¿En qué meses se desarrolla y quienes lo confeccionan?
15. ¿Cuál es el área que presenta mayores dificultades? De estas dificultades que se presentan ¿a qué se deben las mismas?
16. ¿Tienen algún plan o proyecto desarrollado para encontrar una solución a estas dificultades? ¿Cuál sería el mismo?
17. Hablando un poco de las fortalezas de la institución, ¿Cuáles cree que son las mismas?
18. ¿Qué tipo de problemática existen dentro de la institución?
19. ¿Tienen algún plan a futuro en el cual se encuentren trabajando en este momento?
20. ¿Algún aporte más que desee hacer?

Anexo 3: Matriz de análisis fase exploratoria

ENTREVISTA EXPLORATORIA	
FORTALEZAS:	<ul style="list-style-type: none"> • Se aumentó el número de nadadores de 1500 a 2700 “hemos integrado todo, nosotros al principio teníamos 1500 nadadores, hoy podemos decir que tenemos unos 2700 nadadores o jugadores o nado sincronizado” (E. E1, V, pág. 4) • Se realizan capacitaciones en el interior del país además de instrumentar las capacitaciones que ofrece la (...) internacional. “en estos 3 años que estamos venimos instrumentando no solamente capacitaciones que ofrece la (...) internacional de natación que ofrece dos por año y nosotros las estamos haciendo hace 3 años” (E. E1, V, pág. 2) • Se integraron todas las disciplinas y todas las ligas de natación que había por fuera de la Institución. “bueno una de las cosas primeras que hicimos fue integrar todas las disciplinas y todas las ligas de natación que había por fuera de la (...)” (E. E1, V, pág. 4) • aumento de nadadores en todos los torneos, repercusión a nivel juvenil: “de un torneo que tuvimos este último fin de semana (...) Bueno, nos vamos al ejemplo, no lo van a poner acá, fueron 240 nadadores” (E. E1, V, pág. 5) • Se realizan training camp antes de los torneos “Estamos haciendo como bien me preguntaste el training camp” (E. E1, V, pág. 6) • Único rector de los deportes acuáticos en Uruguay: “hay que aprovechar que la (...) al ser el único rector de los deportes acuáticos” (E. E1, V, pág. 11)
DIFICULTADES:	<ul style="list-style-type: none"> • Un solo entrenador para capacitar. “Todos los entrenadores trabajan en clubes privados, entonces es difícil que le pueda dar gratis a la (...) determinadas cosas...”. (E. E1. V, pág. 2) • falta de personal capacitado, a nivel de administración: “¿Cuál es la debilidad más grande? Que estamos creciendo mucho y no tenemos

ni suficientes capacitadores que puedan salir todos los fines de semanas a todos los departamentos a dar capacitaciones, eso es una gran debilidad que tenemos, tampoco tenemos un gerente deportivo, el cual la (...) debería de tener (...)" (E. E1. V, pág. 9)

- Poco training camp y entrenamientos previos a competencias

"hay que abrir las mentes por que los trainings camp deberían ser ya algo como diciendo en mayo se concentra, en junio, porque no es solo de cara a un torneo internacional que es como venimos haciendo, sino que es sentimiento de pertenencia, de aprender los hábitos de lo que significa estar en grupo que van a representar al país" (E. E1. V, pág. 7)

- No cuentan con profesionales que acompañen a los atletas como psicólogos, nutricionistas, etc. "A parte, de ese training camp se pueda llevar un psicólogo deportivo un nutricionista y que también tengan charlas con respecto a su, a ellos como personas" (E. E1. V, pág. 7)
- Recesos muy largos en el calendario: ". Cortar los recesos que para nosotros son muy largos, en el mundo solo se para una semana al año, acá se paran, se paraban 3 meses o 4, entonces cortar todos esos recesos, entonces el plan de la Institución es, dar torneos los doce meses del año, regionalizar, que ya lo hicimos, pero potenciar las regiones y salir a capacitar." (E. E1. V, pág. 12)
- Gran debilidad no contar con infraestructura (no se tomará para este trabajo)
- El directorio gestiona en lugar de aprobar o rechazar propuestas: "no existe un directorio de cualquier institución, sea un colegio, un club o cualquier empresa privada, el directorio escucha propuestas de sus gerentes y por supuesto también tienen ideas, pero quien ejecuta eso, y normalmente tiene que ser la gente que trabaja como equipo de trabajo, entonces no puede basarse solamente en un directorio, porque el directorio es honorario y porque el directorio tiene su trabajo, no hay nadie que no trabaje dentro del directorio, entonces eso es un concepto muy filosófico pero es la realidad" (E.E1. V, pág. 10)

<p>PROBLEMAS ASOCIADOS AL TRAYECTO:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un solo entrenador para capacitar. “Todos los entrenadores trabajan en clubes privados, entonces es difícil que le pueda dar gratis a la Institución determinadas cosas...”. (E. E1. V, pág. 2) 2. Recesos muy largos en el calendario: “. Cortar los recesos que para nosotros son muy largos, en el mundo solo se para una semana al año, acá se paran, se paraban 3 meses o 4, entonces cortar todos esos recesos, entonces el plan de la Institución es, dar torneos los doce meses del año, regionalizar, que ya lo hicimos, pero potenciar las regiones y salir a capacitar.” (E. E1. V, pág. 12) 3. Poco training camp y entrenamientos previos a competencias <p>“hay que abrir las mentes por que los trainings camp deberían ser ya algo como diciendo en mayo se concentra, en junio, porque no es solo de cara a un torneo internacional que es como venimos haciendo, sino que es sentimiento de pertenencia, de aprender los hábitos de lo que significa estar en grupo que van a representar al país” (E. E1. V, pág. 7)</p> 4. No cuentan con profesionales que acompañen a los atletas como psicólogos, nutricionistas, etc. “A parte, de ese training camp se pueda llevar un psicólogo deportivo un nutricionista y que también tengan charlas con respecto a su, a ellos como personas” (E. E1. V, pág. 7)
<p>PERSONAS IMPLICADAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1- entrenadores, atletas, directiva • 2- atletas, entrenadores e Instituciones afiliadas, así como también secretaria técnica y directorio. • 3- Atletas preseleccionados, entrenadores, secretaria técnica y directorio. • 4- Atletas, entrenadores, directiva.
<p>OBSERVACIONES GENERALES</p>	<p>Es una Institución que se muestra consolidada como tal, pero en la cual se reconocen sus puntos débiles por quienes la dirigen los cuales están trabajando para mejorar estos puntos, abiertos a propuestas de todo tipo</p>

que sirvan para construir.

En cuanto a la relación con nuestro trayecto creemos importante intervenir sobre la parte de preparación previa a la participación internacional, así como también la influencia de más capacitaciones a nivel local e internacional y como todo esto podría repercutir en la conformación de un nuevo calendario más amplio. Todo lo anteriormente mencionado lo aplicaremos directamente al deporte natación, centrándonos en los problemas propiamente de este deporte acuático.

Anexo 4: Pautas entrevistas primera colecta de datos para entrenadores.

Preguntas de investigación	Nombre:
Preguntas Iniciales de presentación	<p>¿Cuál es tu rol dentro de la Institución?</p> <p>¿Hace cuánto tiempo que ocupas este cargo?</p> <p>¿Lo compartes con alguien más?</p> <p>¿Conoces la modalidad de los training camp?</p>
1er pregunta de investigación	<p>¿Cuáles son los beneficios de participar en un training camp desde el rol de entrenador?</p> <p>¿De qué forma la implementación de estos puede contribuir con el desarrollo de los nadadores?</p> <p>¿Y a los entrenadores?</p> <p>¿Qué opinión le generan la implementación del training camp en Uruguay?</p>
2da pregunta de investigación	<p>¿En qué momentos consideras que se pueden llegar a implementar dentro del calendario uruguayo?</p> <p>¿Cómo entrenador qué tipo de training usted cree que aportaría más a nuestras</p>

	<p>selecciones?</p> <p>¿Cree relevante los mismos previos a los torneos internacionales en los cuales se participa a nivel de selección?</p>
3ra pregunta de investigación	<p>¿Cómo cree usted que la implementación de los mismos sumara al desarrollo de la selección nacional?</p> <p>¿De qué manera cree que afectara el proceso de selección?</p>
Preguntas finales	<p>¿Por qué recomendarías la implementación de training camp en nuestro país?</p> <p>¿Cree que es viable un proyecto para la explotación de esta temática?</p> <p>¿Tiene usted algún aporte más en relación al tema?</p> <p>¡Muchas gracias!</p>

Anexo 5: Pautas entrevistas primera colecta de datos para nadadores

Preguntas de investigación	Nombre:
Preguntas Iniciales de presentación	<p>¿Hace cuánto practica este deporte a nivel competitivo?</p> <p>¿Hace cuánto tiempo integras selecciones nacionales?</p> <p>¿Conoces la modalidad de los training camp?</p>
1er pregunta de investigación	<p>¿Cuáles son los beneficios de participar en un training camp como atleta?</p> <p>¿De qué forma la implementación de estos puede contribuir con el desarrollo de los nadadores?</p> <p>¿Qué opinión le genera la implementación del training camp en Uruguay?</p>
2da pregunta de investigación	<p>¿En qué momentos consideras que se pueden llegar a implementar dentro del calendario uruguayo?</p> <p>¿Cómo nadador qué tipo de training usted cree que aportaría más a nuestras selecciones?</p> <p>¿Cree relevante los mismos previos a los torneos internacionales en los cuales se participa a nivel de selección? ¿Porque?</p>

3ra pregunta de investigación	<p>¿Cómo cree usted que la implementación de los mismos sumara al desarrollo de la selección nacional?</p> <p>¿De qué manera cree que afectara el proceso de selección?</p>
Preguntas finales	<p>¿Por qué recomendarías la implementación de training camp en nuestro país?</p> <p>¿Cree que es viable un proyecto para la explotación de esta temática?</p> <p>¿Tiene usted algún aporte más en relación al tema?</p> <p>¡Muchas gracias!</p>

Anexo6: Pautas entrevistas primera colecta de datos para secretaria técnica

Preguntas de investigación	Nombre:
Preguntas Iniciales de presentación	<p>¿Cuál es tu rol dentro de la Institución?</p> <p>¿Hace cuánto tiempo que ocupas este cargo?</p> <p>¿Lo compartes con alguien más?</p> <p>¿Conoces la modalidad de los training camp?</p>
1er pregunta de investigación	<p>¿Cuáles consideras que son los beneficios de participar en un training camp?</p> <p>¿De qué forma la implementación de estos puede contribuir con el desarrollo de las selecciones?</p> <p>¿Qué opinión le generan la implementación del training camp en Uruguay?</p>
2da pregunta de investigación	<p>Como integrante de la secretaria técnica encargada de la confección del calendario anual:</p> <p>¿Es posible sumar al calendario anual instancias de training camp? ¿Como?</p> <p>¿En qué momentos se pueden llegar a implementar dentro del calendario uruguayo?</p> <p>¿Cree relevante los mismos previos a los torneos internacionales en los cuales se</p>

	participa a nivel de selección?
3ra pregunta de investigación	¿Cómo cree usted que la implementación de los mismos sumara al desarrollo del deporte y de la selección nacional? ¿De qué manera cree que afectara el proceso de selección?
Preguntas finales	¿Cree que es viable un proyecto para la explotación de esta temática? ¿Tiene usted algún aporte más en relación al tema? ¡Muchas gracias!

Anexo 7: Cuadro de prueba de primera colecta de datos y sus modificaciones

Técnica e Instrumento	Fecha de prueba	¿A quién/es se aplicó?	¿Dónde se aplicó?	Cambios generados
<p>ENTREVISTA</p> <p>Duración 8 minutos</p>	1/6/2018	NADADOR DE SELECCIÓN	CLUB DE PROCEDENCIA (OLIMPIA)	<p>¿Cómo nadador qué tipo de training usted cree que aportaría más a nuestras selecciones?</p> <p>Esta pregunta no queda pertinente a la opinión de un atleta generando confusión al momento de la respuesta.</p> <p>La pregunta se modificó por la siguiente: ¿Cómo nadador qué cree usted que un training camp debería contener?</p> <p>¿Cree que es viable un proyecto para la explotación de esta temática?</p> <p>No es pertinente para atletas, no genera respuesta alguna, ni aportes.</p>
<p>ENTREVISTA</p> <p>DURACIÓN 16 MINUTOS</p>	2/5	ENTRENADOR PARTICIPANTE DE SELECCIONES NACIONALES	PISCINA DEPARTAMENTAL DEL FLORIDA	<p>¿Qué opinión le generan la implementación del training camp en Uruguay?</p> <p>Puede llegar a quedar repetitiva con la primera de este mismo grupo, sin embargo, creemos pertinente dejarla, pero solo</p>

		ES		<p>aplicarla en caso de que veamos la posibilidad de que pueda llegar a aportar más información.</p> <p>¿Cómo entrenador qué tipo de training usted cree que aportaría más a nuestras selecciones?</p> <p>Presenta confusión en entrenadores que no estén muy familiarizados con esta modalidad quizás buscar otra opción de cómo aplicar esta pregunta</p>
--	--	----	--	---

Anexo 8: Modelo de análisis primer colecta de datos

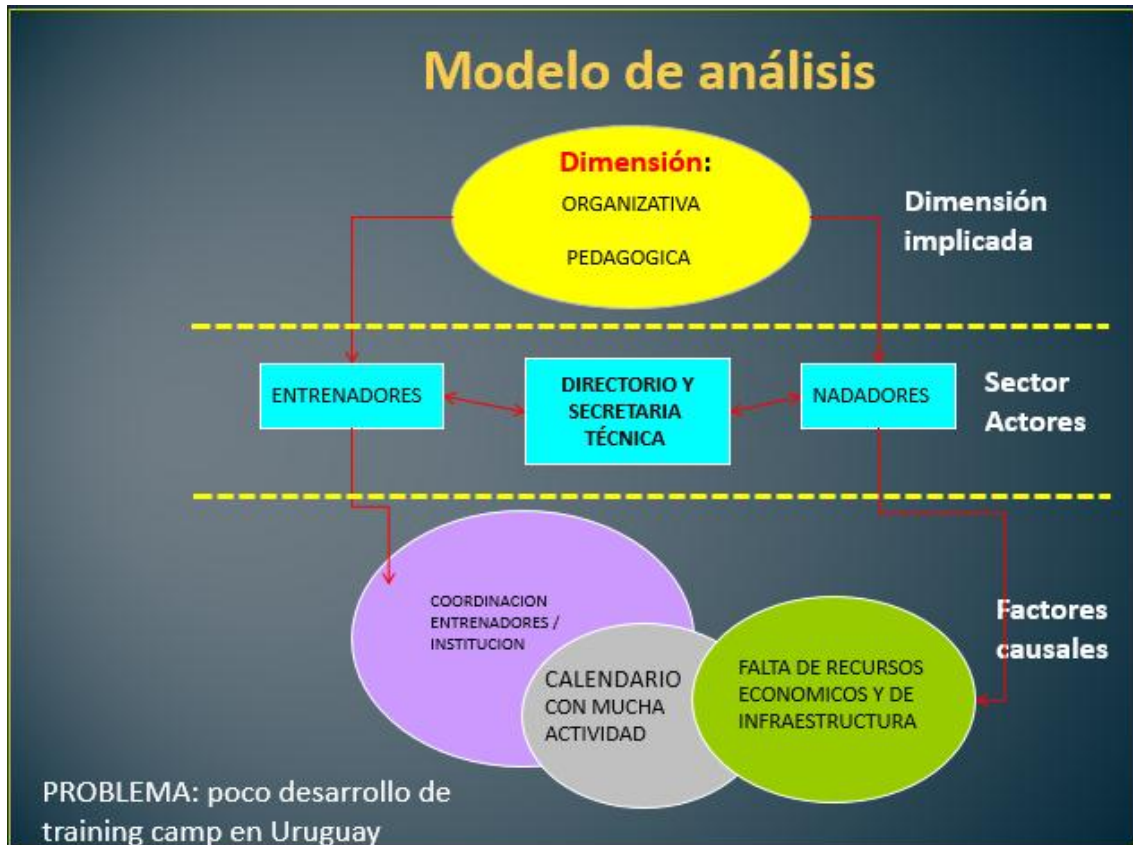


Imagen 1: Modelo de análisis primera colecta de datos
Fuente: Elaboración propia

Anexo 9: Organigrama de la Institución

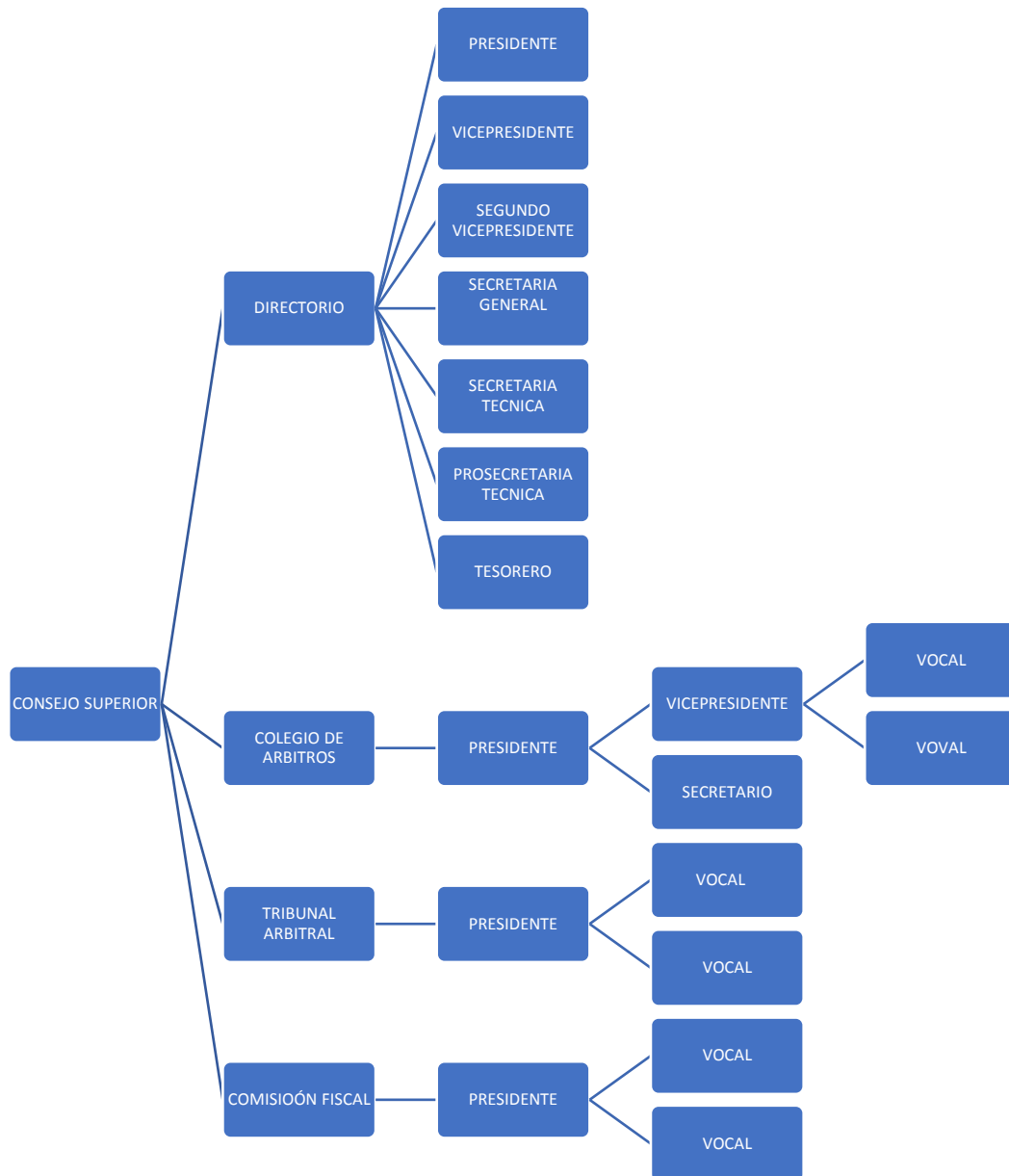


Imagen 2: Organigrama de la institución

Fuente: elaboración propia

Anexo 10: Modelo de encuesta para entrenadores**Sexo**

- Femenino
- Masculino

Edad**Años siendo entrenador en el deporte.....****¿Conoces la modalidad training Camp?**

- Si
- Más o Menos
- No

¿Participaste alguna vez de esta modalidad?

- Si
- No

¿Cuántas veces participaste en los mismos?

- 1
- 2
- 3
- Más de 3

¿Qué tan útil te parece esta modalidad para los nadadores?

- Mucho
- Poco
- Nada

¿Qué tan útil te parece esta modalidad para generar sentimiento de equipo?

- Mucho
- Algo
- Nada

¿Qué tan útil te parece esta modalidad para motivar a los nadadores?

- Mucho
- Algo
- Nada

¿Crees que contribuye al desarrollo de nadadores?

- Si
- No

¿Crees que tu aporte como entrenador puede contribuir a este tipo de actividad?

- Si
- No

¿Antes de asistir a un torneo internacional, crees importante que todo el equipo entrene de manera conjunta?

- Si
- No

¿Cuáles son los contenidos que se trabajan en esos entrenamientos?

- Entrenamiento técnico
- Formación
- Motivación
- Pertenencia al equipo
- otros:

En una escala del 1 al 5: ¿Crees que realizar una o varias instancias en conjunto de toda la selección contribuiría a un mejor resultado final?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

¿Te gustaría que hubiera más instancias de training camp en Uruguay?

- Si
- No me interesan
- No

Según su experiencia, en una escala del 1 al 5, ¿en qué aspecto crees que aporta más un training camp?

Entrenamiento	1 2 3 4 5
Formación	1 2 3 4 5
Motivación	1 2 3 4 5
Pertenencia	1 2 3 4 5
Otros:.....	1 2 3 4 5

¿Consideras que hay una correcta coordinación entre la Institución con los entrenadores?

- Si
- No se
- No

¿Consideras que hay una correcta coordinación entre la institución con las instituciones?

- Si
- No se
- No
- No

¿Cuenta la Institución con algún lugar de entrenamiento?

- Si
- No

Si la respuesta es NO: ¿Consideras que afecta a la falta de training camp?

- Si

No

¿Consideras que el calendario de actividad institución está muy cargado?

Si

No se

No

En una escala del 1 al 5: ¿Cómo valorarías la importancia de esta actividad?

1

2

3

4

5

¿Recomiendas el desarrollo de esta actividad?

Sí

No

¿Quieres contarnos algo más?

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo 11: Respuesta entrenadores

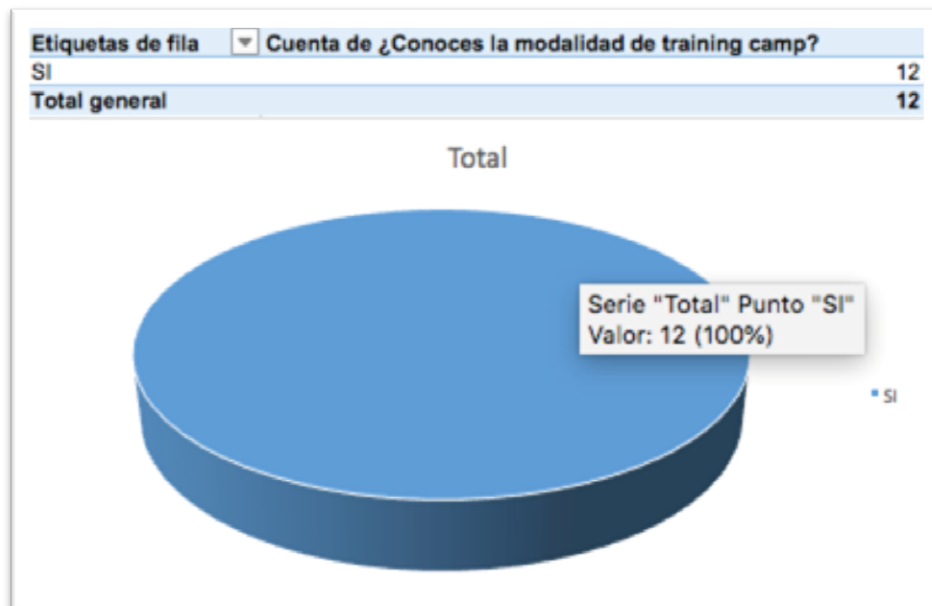


Gráfico 1 – Pregunta 1 encuesta entrenadores



Gráfico 2- Pregunta 2 encuesta entrenadores

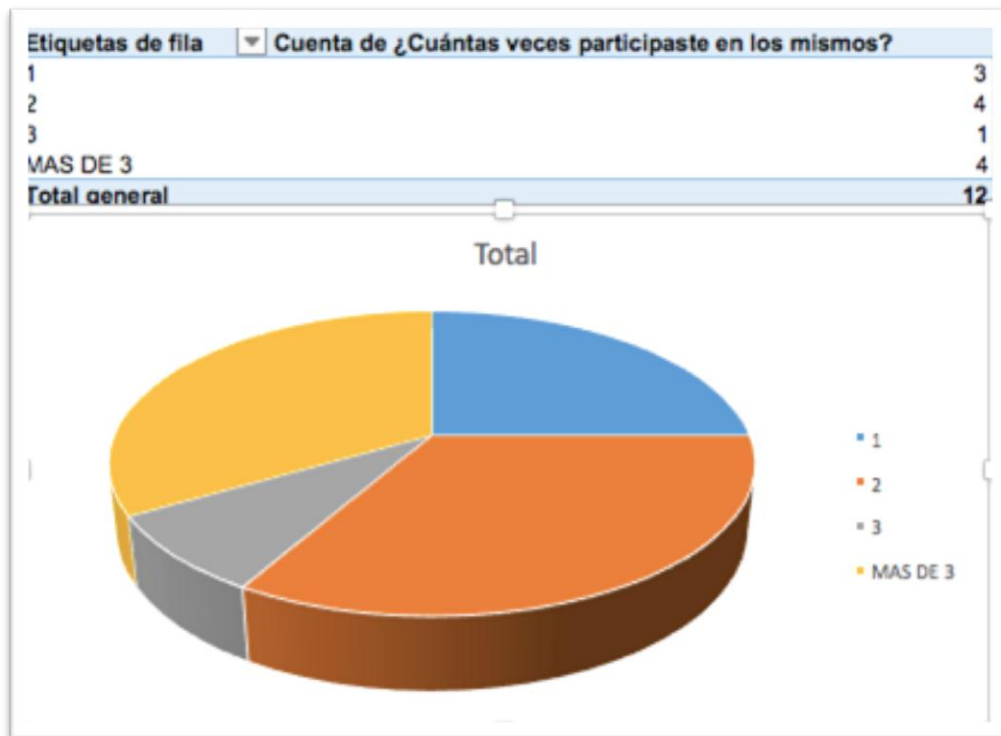


Gráfico 3-pregunta 3 encuesta entrenadores

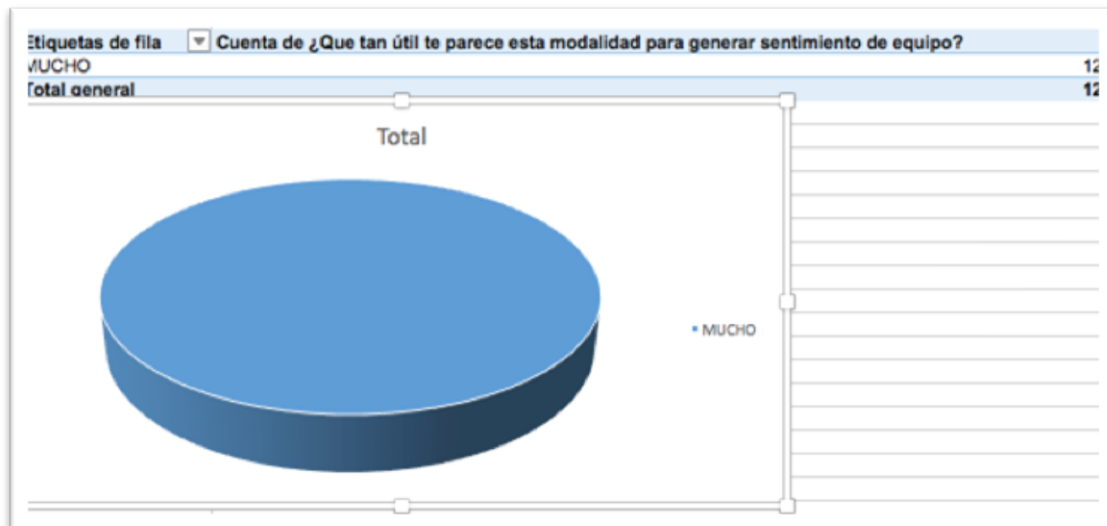


Gráfico 4-pregunta 4 encuesta entrenadores



Gráfico 5-pregunta 5 encuesta entrenadores



Gráfico 6-pregunta 6 encuesta entrenadores



Gráfico 7. pregunta 7 encuesta entrenadores

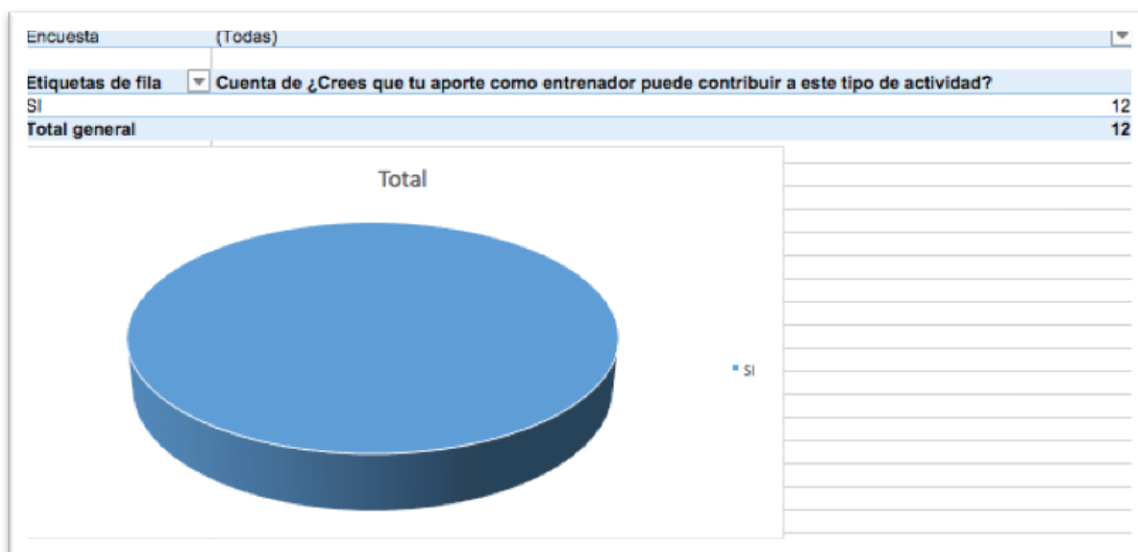


Gráfico 8-pregunta 8 encuesta entrenadores

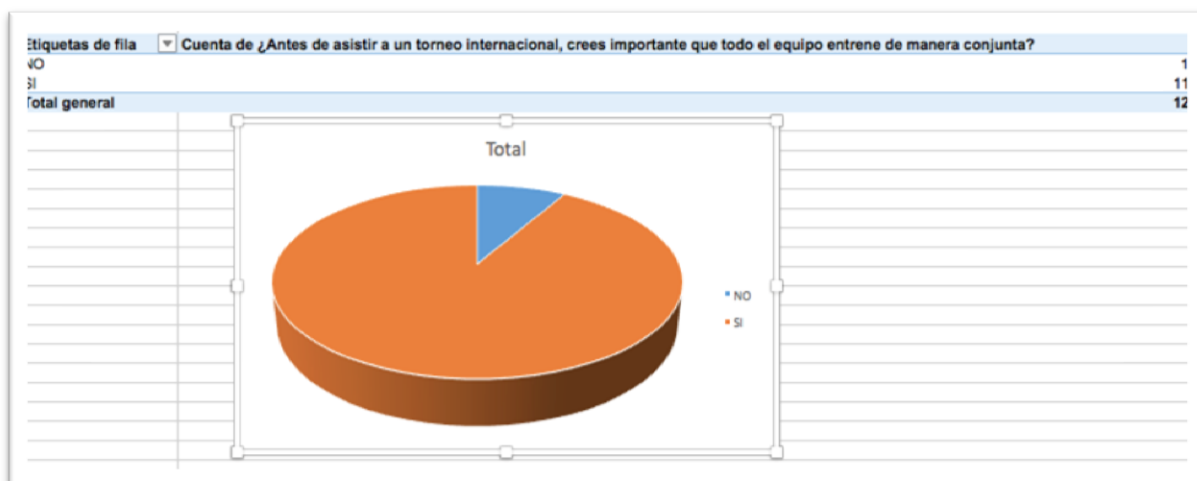


Gráfico 9-pregunta 9 encuesta entrenadores

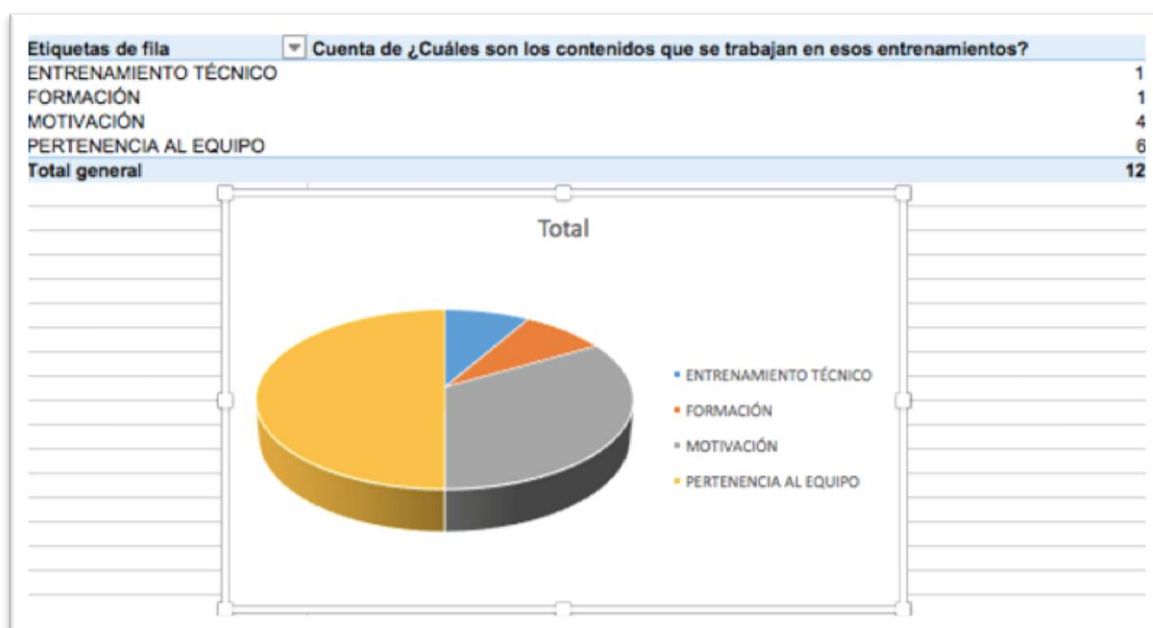


Gráfico 10-pregunta 10 encuesta entrenadores

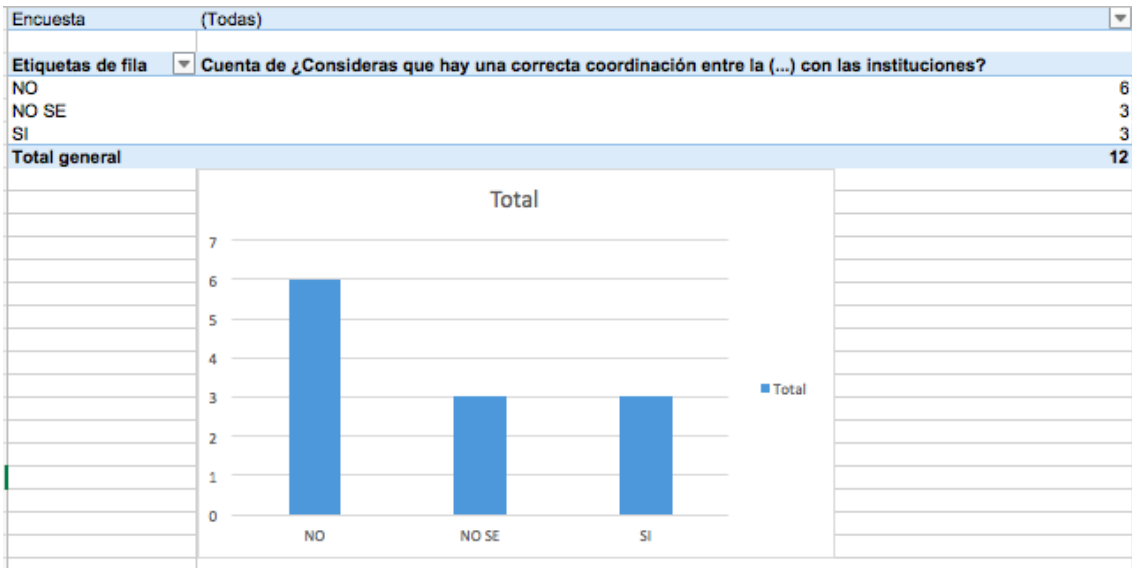


Gráfico 11-pregunta 11 encuesta entrenadores

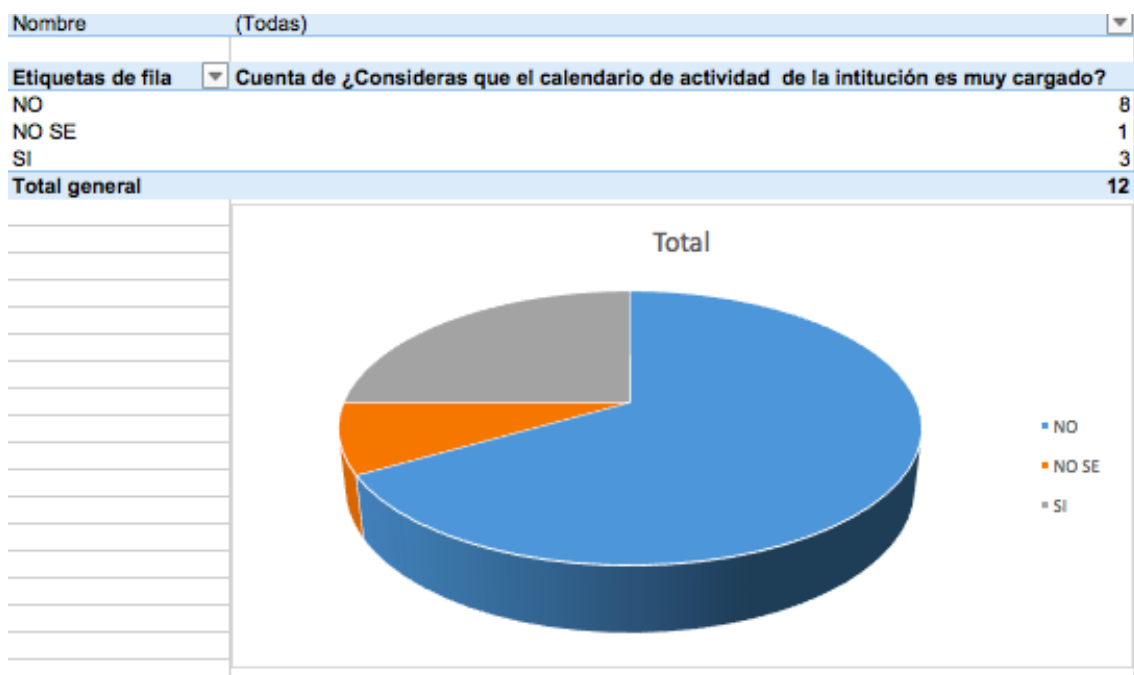


Gráfico 12-pregunta 12 encuesta entrenadores



Grafico 13-pregunta 13 encuesta entrenadores

Anexo 12: Modelo encuesta Nadadores**Sexo**

- Femenino
- Masculino

Edad**Años practicando el deporte.....****¿Conoces la modalidad training Camp?**

- Si
- Más o Menos
- No

¿Participaste alguna vez de esta modalidad?

- Si
- No

¿Cuántas veces participaste en los mismos?

- 1
- 2
- 3
- Más de 3

¿Qué tan útil te parece esta modalidad para entrenar?

- Mucho
- Algo
- Nada

¿Qué tan útil te parece esta modalidad para generar sentimiento de equipo?

- Mucho
- Algo
- Nada

¿Qué tan útil te parece esta modalidad para motivarte?

- Mucho
- Algo
- Nada

¿Crees que contribuye al desarrollo de nadadores?

- Si
- No

¿Antes de asistir a un torneo internacional, entrenas con todo el equipo?

- Si
- No

¿Cuáles son los contenidos que se trabajan en esos entrenamientos?

- Entrenamiento técnico
- Formación
- Motivación
- Pertenencia al equipo
- otros:

En una escala del 1 al 5: ¿Crees que realizar una o varias instancias en conjunto de toda la selección contribuiría a un mejor resultado final?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

¿Te gustaría que hubiera más instancias de training camp en Uruguay?

- Si
- No me interesan

- No

Según su experiencia, en una escala del 1 al 5, ¿en qué aspecto crees que aporta más un training camp?

Entrenamiento	1 2 3 4 5
Formación	1 2 3 4 5
Motivación	1 2 3 4 5
Pertenencia	1 2 3 4 5
Otros:.....	1 2 3 4 5

¿Accederías a pagar para asistir al training camp?

- Si
- No

¿Consideras que hay una correcta coordinación entre la Institución con los entrenadores?

- Si
- No se
- No

¿Consideras que hay una correcta coordinación entre la institución con las instituciones?

- Si
- No se
- No

¿Crees que la influencia de los profes, entrenadores e instituciones deportivas afectan este tipo de actividad directamente?

- Si
- No se
- No

¿Cuenta la Institución con algún lugar de entrenamiento?

- Si
- No

Si la respuesta es NO: ¿Consideras que afecta a la falta de training camp?

Si

No

¿Consideras que el calendario de actividad Institución es muy cargado?

Si

No se

No

¿Recomiendas el desarrollo de esta actividad?

Sí

No

¿Quieres contarnos algo más?

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo 2: Respuestas nadadores

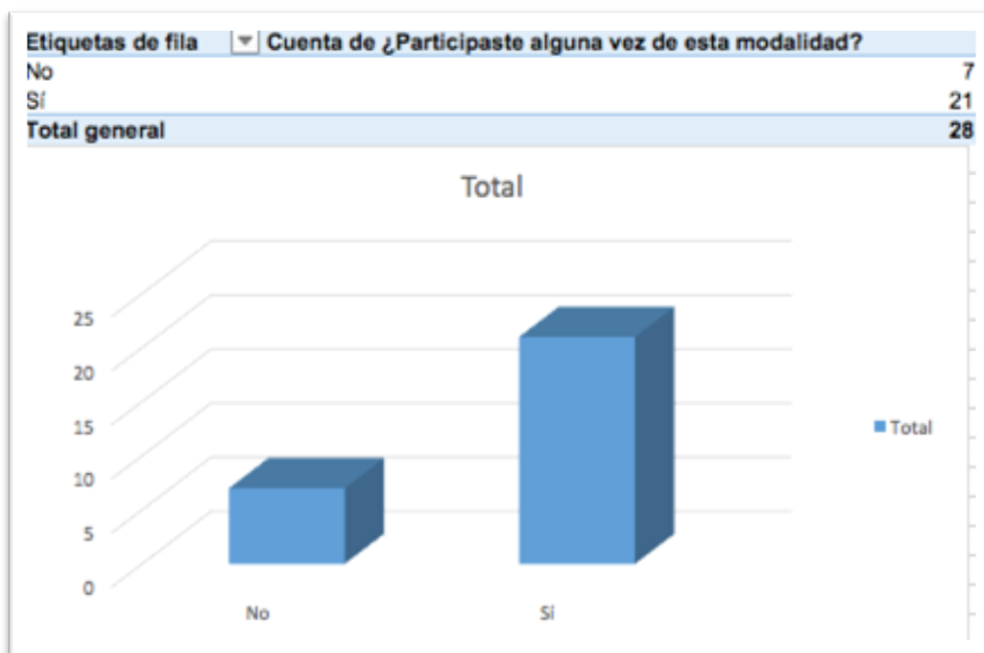
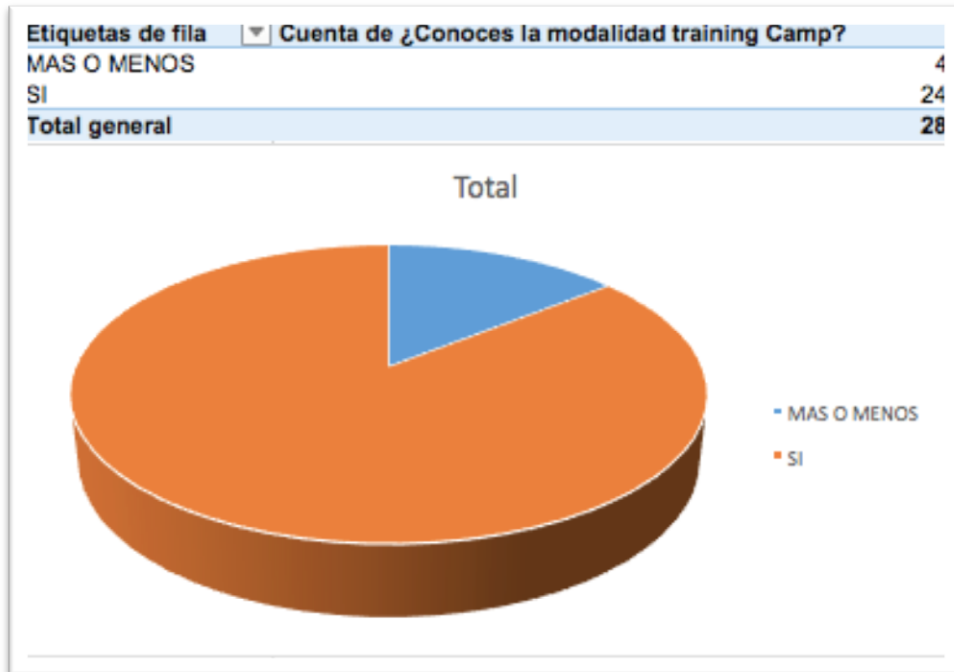




Gráfico 16-pregunta 3 encuesta nadadores

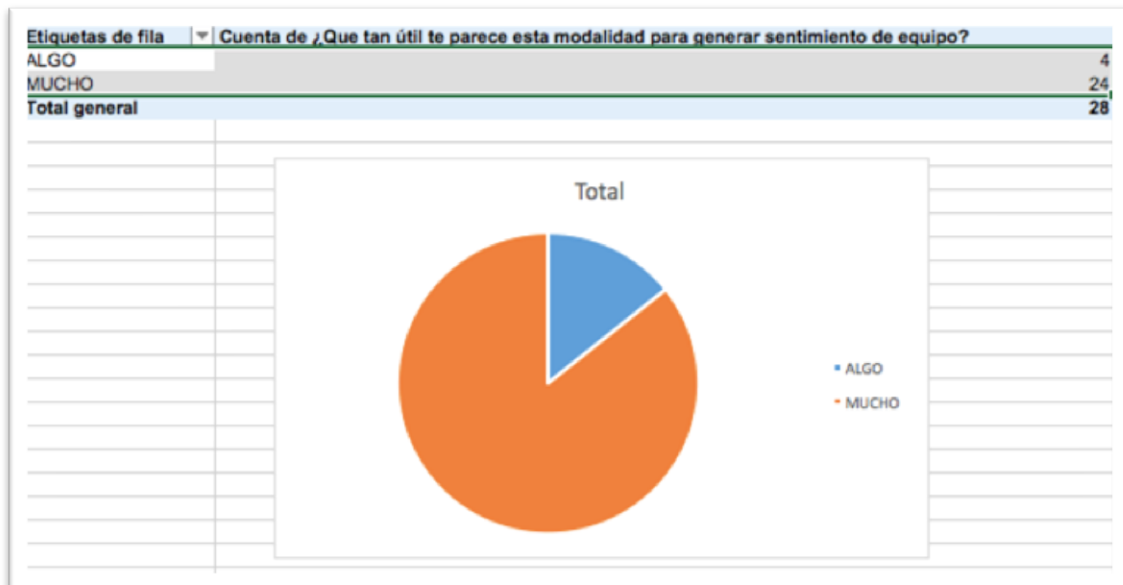


Gráfico 17-pregunta 4 encuesta nadadores



Gráfico 18-pregunta 5 encuestas nadadores



Gráfico 19 pregunta 6 encuesta nadadores



Gráfico 20 pregunta 7 encuesta entrenadores

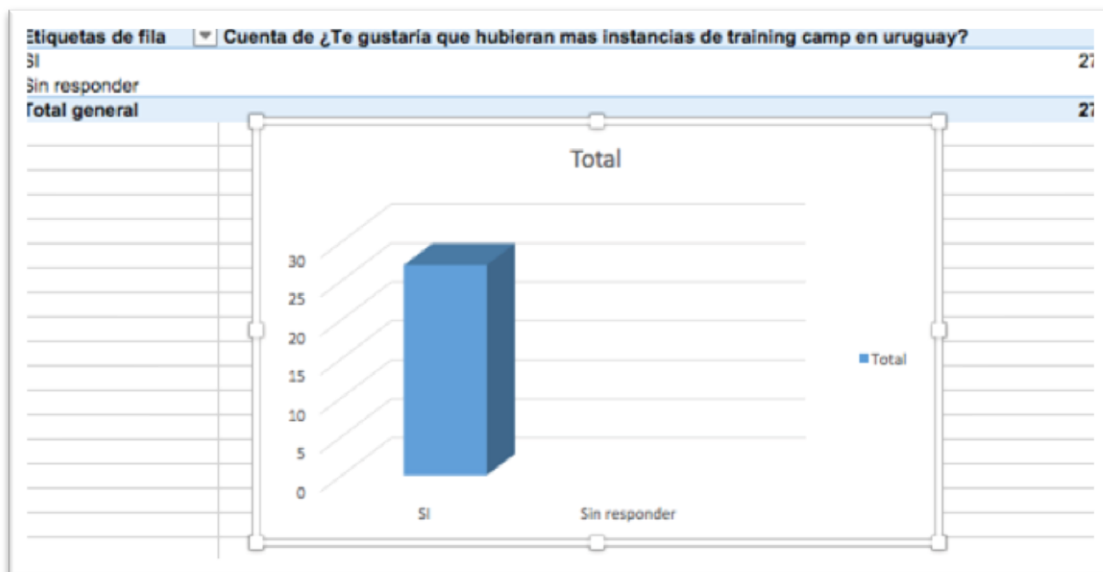
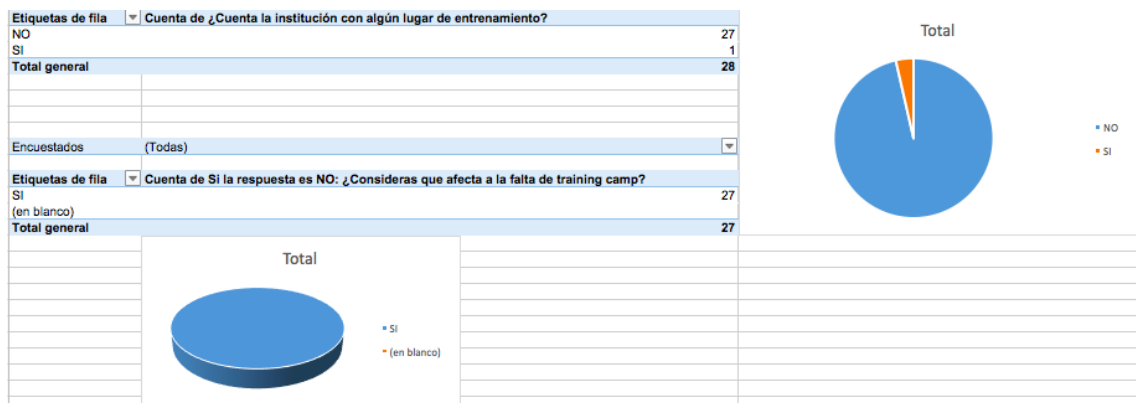


Gráfico 21 pregunta 8 encuesta nadadores



Gráfico 22 pregunta 9 encuesta nadadores



Gráficos 23 y 24-preguntas 10 y 11 encuesta nadadores

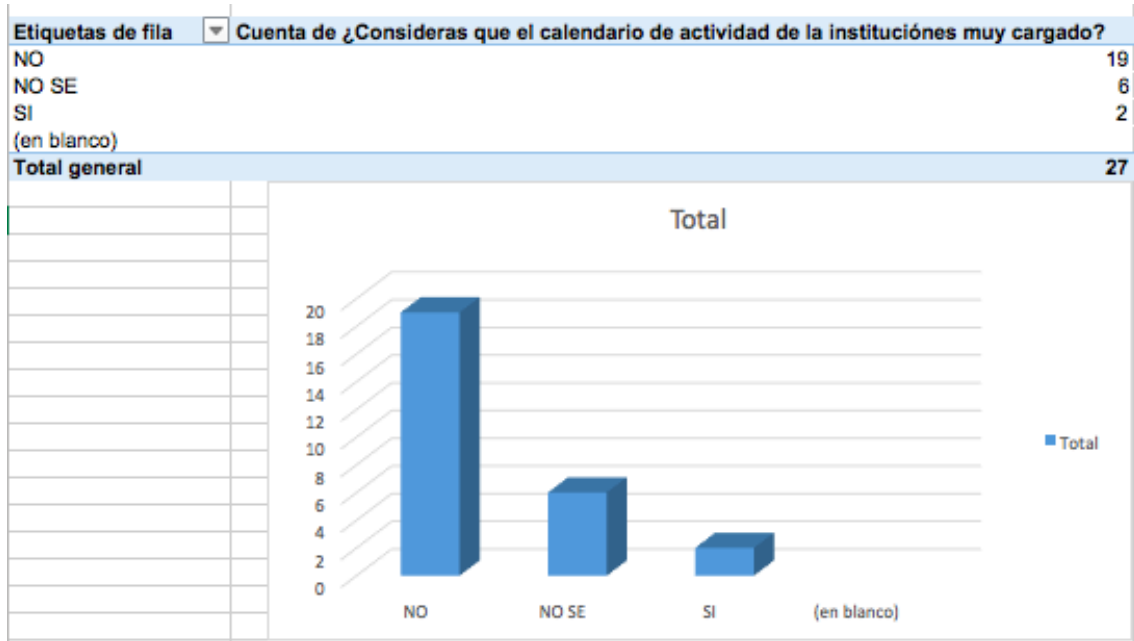


Gráfico 25 pregunta 12 encuesta nadadores



Gráfico 26 pregunta 13 encuesta nadadores

Anexo 14 Matriz de análisis de las encuestas a entrenadores y nadadores

	ORGANIZATIVA	ADMINISTRATIVA	PEDAGOGICA	COMUNITARIA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	factor causal
ED 1			"Para mí los trainings camp son importantes en el desarrollo de una identidad tanto en un club como también cuando hay training camp de Bigua entre varios planteles, o a nivel de selección cuando se realizan training camp de la selección de natación." (ED1S, P.1)		Sectores: nadadores de selección Implicados: nadadores preseleccionados		
ED 1			"...en caso que falten muchos nadadores y sea un training camp acotado a unos pocos la idea de generación de un sentimiento de equipo, así como las enseñanzas que uno puede obtener de ese training camp van a quedar		Sectores: nadadores de selección Implicados:	Edades y niveles de los niños que asisten.	baja participación de nadadores en ediciones anteriores

			reducidas a ese grupo de personas y el resto de la selección va a quedar como por fuera posteriormente." (ED1S, P.1)				
ED 1	"...después otro training camp ya realizado para este sudamericano 2017, por un tema económico tuvo la participación de muy pocos nadadores, de menos de la mitad de los que fueron al sudamericano posteriormente y eso después en el sudamericano mismo género algunas diferencias en temas hablados en el training camp u otras cosas discutidas que después en el sudamericano que				Sectores: nadadores de selección Implicados: nadadores preseleccionados y secretaria técnica	formación de equipo de selección	baja participación de nadadores en ediciones anteriores

	<p>gran parte de la selección quedo por fuera." (ED1S, P.2)</p>					
ED 1	<p>"...buscar un, espacio en el calendario uruguayo que no esté ocupado por competencias y que sea un espacio en donde los entrenamientos de los clubes sean más o menos iguales, pero en el caso que este enfocado en una competencia, realizarlo dos meses antes..." (ED1S, P.2)</p>				<p>Sectores: secretaria técnica y directorio de la Institución Implicados: directivos, secretaria técnica y entrenadores</p>	<p>confeccionamiento del calendario anual</p> <p>calendario con mucha actividad</p>

ED 1			<p>"...claramente la parte de entrenamiento es una parte que no podría faltar en un training camp, pero también es muy importante todo lo que es la parte social, la parte de la enseñanza por fuera de la piscina por ejemplo alguna charla de nutrición o de preparación física que normalmente no en todos lados se habla, no todos lo saben y no todos han tenido la oportunidad..". (ED1S, P.2)</p>		<p>Sectores: nadadores de selección y equipos multidisciplinares Implicados: nadadores, entrenadores, profesionales que acompañan y clubes deportivos</p>	<p>no contar con equipo multidisciplinarios tanto en esta instancia como dentro de los clubes de pertenencia de cada uno.</p>	
ED 1			<p>"...primero desde la motivación, que es algo preocupante en Uruguay, la desmotivación es algo que lleva al abandono de muchos nadadores, el proceso no, los trainings camp constantes y</p>		<p>Sectores: nadadores, secretaria técnica, directorio e Instituciones deportivas Implicados: nadadores, entrenadores, Institucio</p>	<p>desmotivación y abandono a temprana edad</p>	<p>motivación de nadadores/ abandono</p>

			poder estar integrando la selección, aunque no hayas campeonatos hace que muchos nadadores se sientan más integrados y tengan la motivación para entrenar, no." (ED1S, P.3)		nes deportivas, Directorio de la Institución		
ED 1			"Y bueno un poco por todo lo que dije, no, por el proceso de selección que se desarrolla, la motivación que se les genera a los nadadores que quizás no pueden integrar todos los campeonatos, bueno los esparcimientos de los conocimientos, que no todos tienen porque saber y no todos saben, charlas sobre nutrición preparación física y luego entrenamientos nuevos, nuevas técnicas de entrenamiento, driles		Sectores: nadadores, secretaria técnica, directorio e Instituciones deportivas Implicados: nadadores, entrenadores, Instituciones deportivas, Directorio de la Institución	desmotivación y poco conocimiento sobre entrenamiento y complementos para el mismo	

			nuevos, conocimiento de otros entrenadores , todos son aportes, todo sumas." (ED1S, P.3)				
ES 1	"en la natación y en el Uruguay, primero que nada, el poder armar algo en equipo con los entrenadores con miras a un proyecto en común, un proyecto de rendimiento de país, que es lo más complicado que se presenta..." (ES1A, P.2)				Sectores: entrenadores de clubes deportivos y secretaria técnica Implicados: docentes y directivos	no existe un proyecto de desarrollo a largo plazo	coordinación entrenadores / institución

ES 1	<p>"...porque más allá que cada club tiene su propio proyecto, sus objetivos a mediano y a largo plazo, este, los mismos deben de estar a nivel de (...), los trainings camp es el momento de ponerlos en práctica o trabajar en pro de ellos, con todos los entrenadores o los entrenadores principales de las Instituciones involucradas..." (ES1A, P.2)</p>				<p>Sectores: entrenadores de clubes deportivos y secretaria técnica Implicados: docentes y directivos</p>	<p>no existe proyecto en común entre todas las instituciones y para con la Institución</p>	<p>coordinación entrenadores / institución</p>
ES 1			<p>"la idea es esa, formar una idea de grupo, de equipo de trabajo, que se conozcan, los nadadores, pero fundamentalmente el intercambio técnico, intercambio de ideas y la</p>		<p>Sectores: entrenadores de clubes deportivos y secretaria técnica Implicados: docentes y directivos</p>		<p>poco proceso de selección y training camp que fomentan este tipo de integración</p>

			<p>aplicación, de esas distintas corrientes, distintos sistemas de entrenamiento o distintas modalidades que puede ser todo muy similar pero que cada entrenador tiene su modalidad..." (ES1A, P.2)</p>				
ES 1		<p>"este año ya tenemos fijado implementar uno por setiembre con juveniles y mayores y de futuro empezar con los trainings camp desde las categorías infantiles, que se trabajarían cosas distintas. " (ES1A, P.2)</p>			<p>Sectores: entrenadores de clubes deportivos y secretaria técnica Implicados: docentes y directivos</p>	<p>relación entre las categorías</p>	<p>no se contemplan todas las categorías</p>
ES 1		<p>"...pero bueno acá es todo difícil, todo a pulmón y va a depender del apoyo económico que se pueda tener para realizarlos y de los</p>			<p>Sectores: secretaria técnica Implicados: nadadores y directivos</p>	<p>económicos y armado de calendario anual</p>	<p>escasos recursos económicos y de infraestructura</p>

		tiempos y de a escaza infraestructura acorde para ellos." (ES1A, P.2)					
ES 1	"Al de este año no, imposible, por qué. óseo imposible no hay nada, es muy difícil, porque está muy cargado el calendario." (ES1A, P.2)				Sectores: secretaria técnica Implicados: nadadores y directivos	pocos entrenadores para repartirse la actividad	calendario con mucha actividad
ES 1		"...lo que pasa que los sudamericanos coinciden al principio del año entonces tendría que ser uno al comenzar la temporada y uno al finalizar la temporada, que de repente estaría bueno, con objetivos bien distintos uno de proyección y uno de evaluación			Sectores: secretaria técnica Implicados: nadadores y entrenadores	coordinación con los entrenadores	coordinación entrenadores / institución

		." (ES1A, P.3)					
ES 1			"en Uruguay tenemos el problema del abandono en edades tempranas para abandonar el deporte, fundamentalmente, en mujeres entre los 17 y 18 años," (ES1A, P.3)		Sectores: secretaria técnica Implicados: nadadores y entrenadores	poca variedad y apoyo a nadadores en camino de integración de selecciones nacionales	motivación de nadadores/abandono
ES 1			"...los hombres aguantan un poquito más, pero estas modalidades posiblemente motiven a seguir un poquito más unos años más y que el obtener resultados también ayuda en eso no, pero, pero que haya actividades de conjunto me parece que puede ayudar a mantener y romper esa meseta que		Sectores: secretaria técnica Implicados: nadadores y entrenadores	poca variedad y apoyo a nadadores en camino de integración de selecciones nacionales	motivación de nadadores/abandono

			se hace con las edades de abandono." (ES1A, P.3)				
EE N1	".. alguna competencia donde se pueda juntar algún entrenamiento compartido creo que es algo que se debería repetir muchas más veces ha sido muy positivo y creo que trabajando sistemáticamente algún training camp, sabiendo que se pueden planificar trainings camps en el año, creo que pueden ser más importante todavía y mejor para todos..." (EEN1M, P.2)				"Sectores : nadadores, secretaria técnica, directorio e Instituciones deportivas Implicados: nadadores, entrenadores, Instituciones deportivas, Directorio de la Institución "	Lo que genera un training camp y sus fortalezas .	coordinación entrenadores / institución

EE N1			<p>"...más allá de la competencia entrenar para un training camp creo que está muy bueno genera mucha motivación sobre todo en edades formativas y la suma siempre va a ser tanto socio afectiva como deportiva, va en lo que es formación de individuos que puedan tener una cohesión grupal, social y también una buena formación deportiva más allá de sus Instituciones. .." (EEN1M ,p.4)</p>		<p>"Sectores : nadadores, secretaria técnica, directorio e Instituciones deportivas Implicados: nadadores, entrenadores, Instituciones deportivas, Directorio de la Institución "</p>	<p>Lo que genera un training camp y sus fortalezas .</p>	<p>motivación y perfeccionamiento de nadadores</p>
EE N1			<p>"...en este deporte que es individual lograr una cohesión grupal más allá de la competencia está muy bueno, es muy importante y a los nadadores sobre todo en formación en edades</p>		<p>Sectores: nadadores, secretaria técnica, directorio e Instituciones deportivas Implicados: nadadores, entrenadores,</p>	<p>Lo que genera un training camp y sus fortalezas .</p>	<p>motivación y perfeccionamiento de nadadores</p>

			de formación le es muy beneficioso ..."(EEN1M, p.4)		Instituciones deportivas"		
EE N1		"...habría que mirar un poco el calendario pero tal vez a mitad de año después del primer semestre de competencia a modo de evaluación también donde en ese training camp también se hagan evaluaciones con algún grupo de trabajo de nadadores , creo que con uno en el arranque del año y uno a mitad de año tal vez uno a fin de año a			Sectores: secretaria técnica, entrenadores Implicados: nadadores, secretaria técnica entrenadores	Calendario donde se pueda implementar el training camp	calendario con mucha actividad

		<p>modo de evaluación también creo que se podrían lograr cosas muy importante nos puede dar información muy palpable de lo que tenemos acá en Uruguay de material de nadadores . (EEN1M, p.3)</p>					
EE N1	<p>"...no contamos hoy con un centro de alto rendimiento o donde juntar a todos los deportistas , que puedan entrenar que puedan estar, ee, por un tiempo determinado o respirando deporte directamente, acá hay un tema académico también, porque no va de la mano lo académico</p>				<p>Sectores: secretaria técnica, entrenadores Implicados: nadadores, secretaria técnica entrenadores</p>	<p>Falta de training camps y de actualización en el Uruguay</p>	<p>escasos recursos económicos y de infraestructura</p>

<p>con lo deportivo, entonces es buscar una fecha que, que , que les sirva a todos y poder juntarlos y lograr ese tiempo determinado de respirar deporte todo el tiempo, de vivir esos dos, tres días o esas 24horas solamente, vamos a decir olfateando deporte profesional , el cual no lo hay acá en Uruguay..." (EEN1M, p.5)</p>						
--	--	--	--	--	--	--

EE N1	<p>"...desde el rol del entrenador en un training camp yo creo que es la llegada con el equipo y más que nada el conocimiento a fondo en un país como Uruguay que tenemos pocas posibilidades más haya que conocemos a todos los nadadores por las competencias y por distintas instancias el poder estar a pleno con nadadores que no estamos día a día con ellos podemos tener una llegada más directa conocerlos en cuestión cuáles son sus necesidades es hacer una buena lectura de</p>			<p>Sectores: secretaria técnica, entrenadores Implicados: nadadores, secretaria técnica entrenadores</p>	<p>Falta de training camps y de actualización en el Uruguay</p>	<p>motivación y perfeccionamiento de nadadores</p>
----------	--	--	--	--	---	--

<p>ellos este y poder trabajar después a largo plazo y que sea más fácil para uno después en una competencia internacional al tener esos indicadores para los nadadores en cuestión..." (EEN1M, p.2)</p>						
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 15: Matriz de análisis de las encuestas a entrenadores y nadadores

	ORGANIZATIVA	ADMINISTRATIVA	PEDAGOGICA	COMUNITARIA	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema.
ENC, ENT, preg. 10			De la pregunta ¿Cuáles son los contenidos que se trabajan en esos entrenamientos? 6 entrenadores contestan "perteneencia de equipo", 4 "motivación", 1 "entrenamiento" y 1 "formación".		Entrenadores y nadadores	Entrenamientos de selección	Falta de implementación de más instancias de training camp.
EENC, ENT, preg. 6y 7			El total de entrenadores cree que esta modalidad es importante para los nadadores, tanto para motivarlos como para su desarrollo		Entrenadores, nadadores.	utilidad del training camps.	Falta de implementación de más instancias de training camp.

ENC, ENT, preg. 3	11 entrenadores de los encuestados participaron alguna vez de esta modalidad mientras que 1 no.				Entrenadores, nadadores, miembros de la directiva	participación en training camp	
ENC, ENT, preg. 4			El 100% de los encuestados contestaron que le parece muy útil esta modalidad		Entrenadores, nadadores, miembros de la directiva	utilidad del training camp	Falta de training camp y de equipo multidisciplinario.
ENC, ENT, preg. 18	En cuanto a la pregunta: ¿Consideras que el calendario de actividad Institucional es muy cargado? Más de la mitad de los entrenadores contesta que no, 1 que no sabe y 3 que sí.				Miembros de la directiva, entrenadores y nadadores	calendario institucional	Coordinación con entrenadores, instituciones, miembros que dificultan el armado del calendario.

ENC, ENT, preg. 8			En cuanto a: ¿Crees que tu aporte como entrenador puede contribuir a este tipo de actividad? La totalidad de los mismos responde que sí.		Entrenadores, nadadores y miembros de la directiva	Aporte de los entrenadores a esta modalidad.	Falta de training camp y de equipo multidisciplinario.
RESUMEN	Organizativa 2/7	Administrativa 0/7	Pedagógica 5/7	Comunitaria 0/7	Entrenadores, alumnos y miembros de la directiva	Utilidad de los training camp y organización. Participación y aporte de los entrenadores	Falta de training camp y de equipo multidisciplinario. Poca coordinación entre Institución y entrenadores.
ENC, NAD, preg. 5			24 de los 28 Nadadores contestan que esta modalidad sirve para generar "mucho" sentimiento de equipo mientras que 4 contestan "algo"		Entrenadores, nadadores.	utilidad del training camps.	Falta de implementación de más instancias de training camp.

ENC, NAD, preg. 2	21 nadadores participaron alguna vez de esta modalidad mientras que 7 no.				Entrenadores, nadadores, miembros de la directiva	participación en training camps	Falta de implementación de más instancias de training camp.
ENC, NAD, preg. 4			18 nadadores contestaron que le parece muy útil esta modalidad mientras que 10 "algo"		Entrenadores, nadadores, miembros de la directiva	utilidad del training camps.	Falta de training camp y de equipo multidisciplinario.
ENC, NAD, preg. 6			23 Nadadores contestaron que esta modalidad sirve para motivar "mucho" mientras que 5 contestaron "algo"		Entrenadores, nadadores.	utilidad del training camps.	Falta de implementación de más instancias de training camp.
ENC, NAD, preg. 7			EL 100% de los nadadores cree que los trainings camp aportan a su desarrollo		Entrenadores, nadadores.	utilidad del training camps.	Falta de implementación de más instancias de training camp.

ENC, NAD, preg. 11	En cuanto a la pregunta: ¿Te gustaría que hubiera más instancias de training camp en Uruguay? El 100% de los nadadores contesta que si				Entrenadores, nadadores y miembros de la directiva	instancias de training camp	Falta de training camp y de equipo multidisciplinario.
ENC, NAD, preg. 13	En base a la pregunta ¿Accederías a pagar para asistir al training camp? 21 nadadores contestaron que sí y 6 que no				Entrenadores, nadadores y miembros de la directiva	participación en training camps.	Falta de training camp y de equipo multidisciplinario.
ENC, NAD, preg. 17		21 nadadores contestan que la Institución no tiene ningún lugar de entrenamiento mientras que una persona si			Entrenadores, nadadores y miembros de la Institución	Infraestructura	Falta de infraestructura

ENC, NAD, preg. 20	En cuanto a la pregunta: ¿Consideras que el calendario de actividad Institucional es muy cargado? Más de la mitad de los nadadores contesta que no, 6 que no sabe y 2 que sí.				Miembros de la directiva, entrenadores y nadadores	calendario institucional	Coordinación con entrenadores, instituciones, miembros que dificultan el armado del calendario.
ENC, NAD, preg. 21			Los 28 nadadores contestaron que recomiendan esta actividad		Entrenadores, nadadores, miembros de la directiva	utilidad del training camps.	Útil para el entrenamiento, falta de organización y de personal.

RESUMEN	Organizativa 4/10	Administrativa 1/10	Pedagógica 5/10	Comunitaria 0/10	Entrenadores, alumnos y miembros de la directiva	Utilidad de los training camp y organización.	Falta de training camp y de equipo multidisciplinario e infraestructura
---------	-------------------	---------------------	-----------------	------------------	--	---	---

Anexo 16: Modelo de análisis de las encuestas

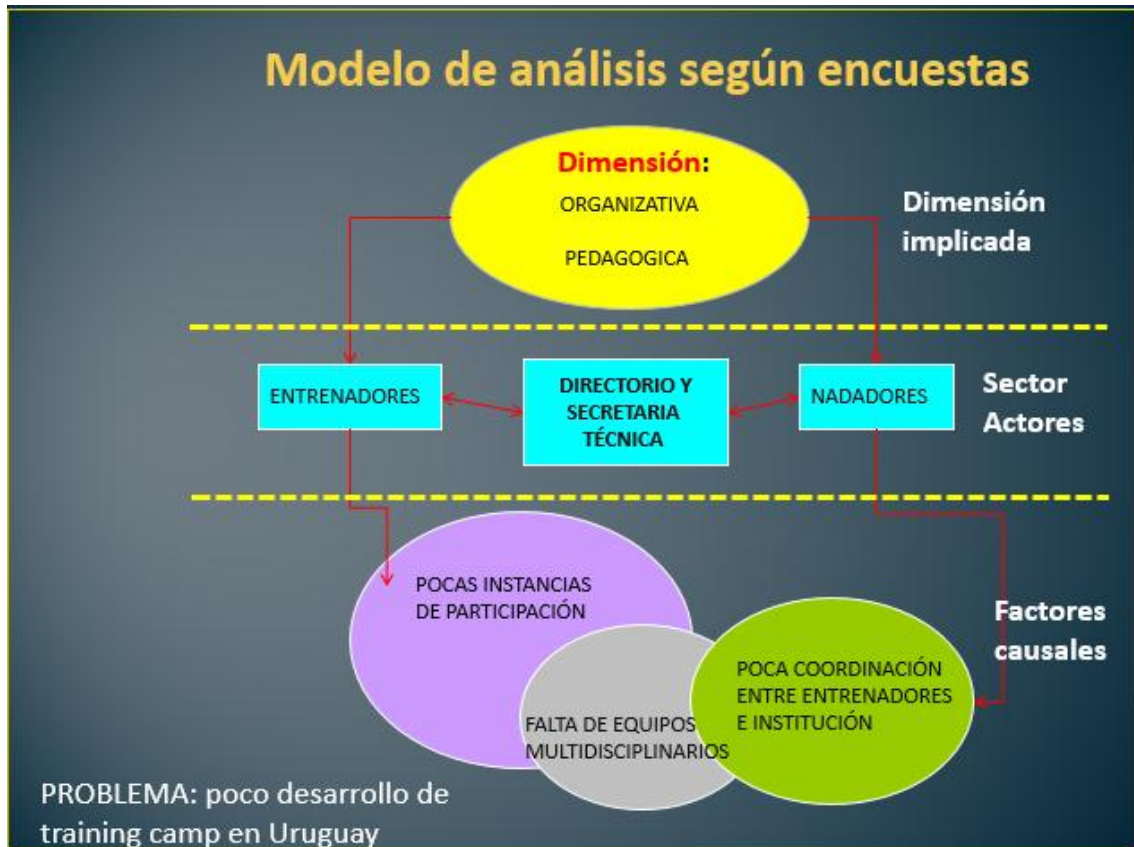


Imagen 3: Modelo de análisis segunda colecta de datos
Fuente: Elaboración propia

Anexo 17: Modelo de análisis final en base a todos los datos recabados

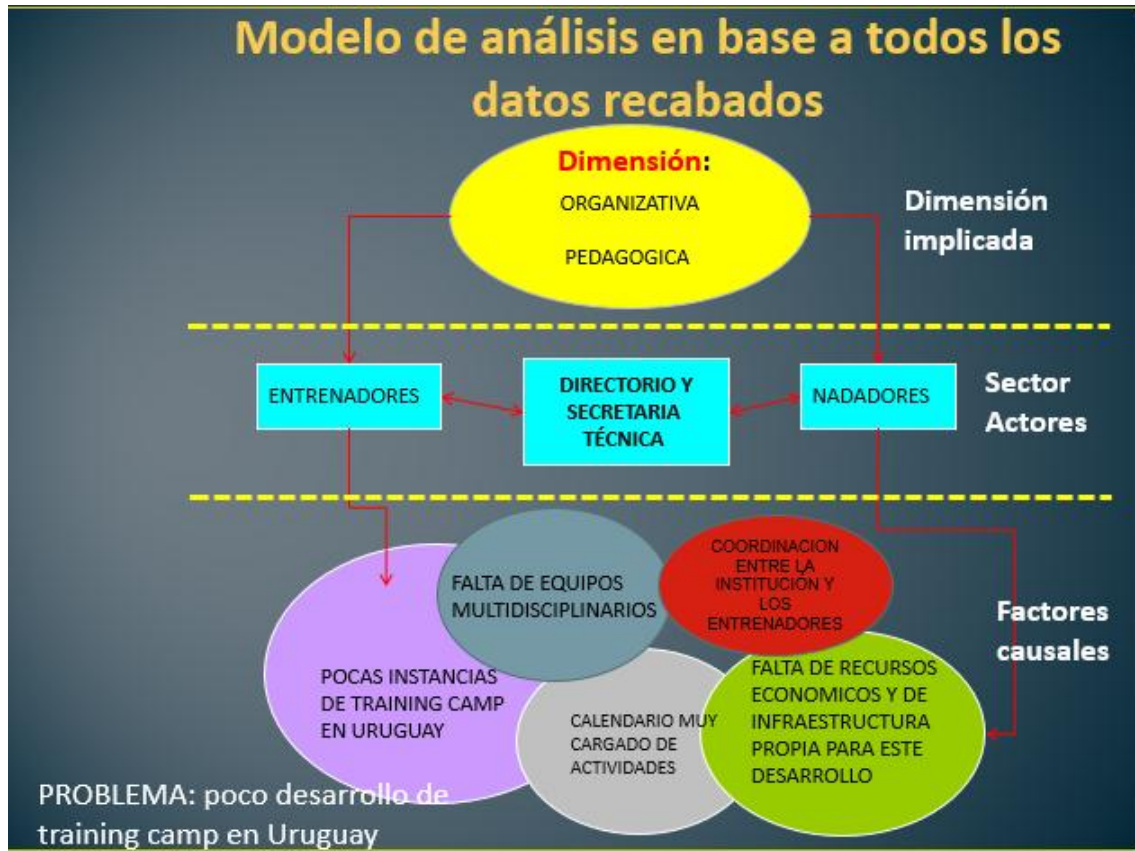


Imagen 4: Modelo de análisis final de la colecta de datos
Fuente: Elaboración propia

Anexo 18: Propuesta de mejora

OBJETIVOS	<p>General:</p> <p>Implementar mayor número de training camps con selecciones nacionales.</p>	<p>Metas</p> <p>3 training camps anuales realizados.</p>
	<p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conformar un plan anual donde las 3 instancias de training camp entren dentro del calendario. 2. Establecer los lugares donde se puedan llevar a cabo las instancias. 3. Generar que en las instancias de training camp se participe con un equipo multidisciplinario de profesionales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3 instancias de training camp que no se vean afectadas por el calendario definidas. 2. Sede de realización de training camp definida. 3. Equipo fijo de trabajo multidisciplinario establecido.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reunión con la secretaría técnica para Plantear establecer la realización de 3 instancias de training camp que aparezcan en el calendario anual de la institución. 1.2 Ver posibles fechas de realización de los training camps y fijar o definir las mismas 1.3 Confeccionar el plan anual a desarrollar y las fechas fijas de los training camps dentro del calendario. 2.1 Analizar junto con la presidenta y la coordinadora posibles lugares donde llevar a cabo los encuentros 2.2 Consultar a los lugares la disponibilidad para realizar el training camp y definirlos. 3.1 Plantear la conformación de un equipo multidisciplinario 3.2 Seleccionar profesionales para la conformación de dicho equipo. 3.3 Reunión con el tentativo equipo multidisciplinario para informar sobre dicho proyecto y planificar la implementación del mismo 	

ACTIV.	¿QUIÉN/QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Secretaria técnica, generadores del plan	31/8 y 7/9	Cuadro de síntesis.
1.2	Secretaria técnica, generadores del plan.	Setiembre	Calendario 2018/2019 Computadora
1.3	Secretaria técnica, generadores del plan.	Setiembre	Calendario 2018/2019 Computadora
2.1	Presidenta de la institución, secretaria técnica, generadores del plan	Setiembre	Analizar posibles candidatos a llevar adelante el proyecto. Computadora
2.2	Presidenta de la institución, secretaria técnica, generadores del plan	Octubre	Clubes interesados en la ejecución de este plan Computadora
3.1	Secretaria técnica, generadores del plan	Octubre	Lista de profesionales en el entorno de los deportes acuáticos. Computadora
3.2	Secretaria técnica, generadores del plan, profesionales interesados	Noviembre	Profesionales interesados en la participación en el plan. Computadora Presentación ppt
3.3	Secretaria técnica, generadores del plan	Noviembre	Profesionales interesados en la participación en el plan Computadora

PRESUPUESTO PROYECTADO	RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR	GASTOS DE INVERSIÓN	GASTOS DE OPERACIÓN
	<p>Recurso Humano (entrenadores, nutricionista y psicólogo)</p> <p>Alimentación</p> <p>Locomoción en caso de ser en el interior del país</p> <p>Instalaciones de un club.</p> <p>Materiales para entrenamiento en agua y en seco</p>	<p>Personal docente 250 pesos por hora, alcanzar negociación fija por la actividad marcada, dependiendo si es de dos o de tres días. Hablando de 4 profesionales del área para una actividad de tres días, con un promedio de 8 horas cada uno se estima en gastos la suma total de 24000 pesos</p> <p>Alimentación: 200 pesos por comida y 100 por desayuno o merienda. Varía dependiendo la cantidad de días. Calculando para una actividad de tres días comenzando por la mañana y finalizando el día tres por la tarde se estima 1400 pesos por cada participante. (3almuerzos, 2 desayunos, 2 cenas, 2 meriendas) (todo en base a 30 participantes)</p> <p>Locomoción depende donde se realice el training camp. Caso Montevideo no tiene costos para los que viven en la capital que son la mayoría,</p>	

		<p>si para el resto, caso Maldonado 600 pesos ida y vuelta por participante, caso Salto 2200 por participante. (es imposible saber de donde serán los nadadores ya que este proceso como el de cualquier selección se realiza por un ranking el cual varia a lo largo del año, el costo a plantear y generar la propuesta será desde la partida y movilidad centralizada en Montevideo, los costos para participantes del interior quedarán bajo el cargo de cada atleta)</p> <p>Instalaciones del club, uso de manera gratuito, así como también el mismo brindará el alojamiento.</p> <p>Materiales de agua cada nadador posee sus propios materiales de entrenamiento, en caso de entrenamiento en seco se utilizarán los que el club posea y pueda aportar a la actividad.</p>		
--	--	--	--	--

