

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**INTERVENCIÓN LÚDICO DEPORTIVA EN UN CLUB DE
NIÑOS.**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Docente: Nicolás Raffo.

MICAELA ARANCO

MONTEVIDEO

2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“La abajo firmante Micaela Aranco, es autor y responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”

Firma:

X

Micaela Aranco

RESUMEN

El presente trabajo describe el proceso realizado durante las asignaturas Proyecto I y Proyecto II, involucrando una aproximación diagnóstica y un plan de mejora para un Club de Niños ubicado en el barrio Nuevo París – Montevideo.

El eje central del trabajo es la falta de un programa de actividad física dentro del currículo del Club de Niños, problema hallado a través de una entrevista exploratoria con la coordinadora del área; a partir del cual se realizó la aproximación diagnóstica. Este problema hallado se vincula estrechamente con el trayecto de salud, el cual he elegido el último año de la carrera, ya que la actividad física es primordial para el desarrollo e incorporación de hábitos saludables en temprana edad.

Empleando instrumentos de recolección de datos a las diferentes partes se comprendió la situación y proseguimos con el plan de mejora para darle una solución al mismo, sustentándonos con la referencia teórica; y contemplando las posibilidades del Club para que éste pueda ser aplicado y perdure en el tiempo.

Concluimos el trabajo con un análisis y reflexión sobre la importancia de incluir un plan de actividad física extraescolar en la edad escolar, haciendo énfasis en los beneficios del mismo en esta etapa.

Palabras claves: Club de niños, Edad escolar, Actividad física.

INDICE

1.INTRODUCCIÓN	1
1.1 Presentación general	1
1.2 Competencias	4
2.ENCUADRE TEÓRICO.....	6
2.1 Club de niños	6
2.2 Etapa: Edad escolar	8
2.3 Estilo de vida	8
2.4 Actividad física	10
2.5 Juego y deporte	13
3.EL CASO EN ESTUDIO.....	15
3.1 Perfil institucional	15
3.2 Instalaciones	16
3.3 Vías de acceso	17
4.PROPUESTA METODOLÓGICA.....	18
4.1 Paradigma y modalidad de investigación	18
4.2 Preguntas de investigación	19
4.3 Universo y muestra	19
4.4 Fases de estudio	20
4.5 Instrumentos	21
5.ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN.....	24
5.1 Aproximación diagnóstica	24
5.2 Plan de mejora	32
6.RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	35
6.1: Resultados obtenidos	35
6.2 Conclusiones	37
7.BIBLIOGRAFIA.....	40

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación general

La primera instancia de este proceso fue el acercamiento a la institución, la cual se encuentra en el barrio Nuevo París hace más de treinta años; quien nos dio la bienvenida fue la coordinadora del área, en este primer encuentro se explicó cuáles eran nuestras intenciones, de qué constaba la intervención, la importancia de ésta y del trabajo a realizar durante los meses marzo a julio.

Para comenzar a intervenir fue necesario presentar una carta de autorización para ingresar a la institución como estudiantes del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, y agendar a la brevedad una reunión, con el fin de realizar una entrevista exploratoria con la coordinadora del área.

El objetivo de ésta fue recabar los primeros datos sobre la institución, historia y funcionamiento, informándonos sobre la población concurrente y la existencia de carencias asociadas al área que nos corresponde, siendo esto fundamental para la segunda parte del proceso.

La información obtenida fue desgravada y analizada bajo una matriz exploratoria (Anexo 3), logrando identificar aquí: dificultades, fortalezas y problemas asociados tanto al trayecto como a las personas implicadas. Luego sintetizando la información en el mes de Mayo, se realizó un anteproyecto. Aprobado éste, se definieron las preguntas de investigación, las cuales fueron el hilo conductor del trabajo a realizar, y las técnicas de recolección de datos que serían utilizadas para recabar la información necesaria para responderlas; en este caso entrevistas y cuestionarios.

La detección de la ausencia de un programa de actividad física dentro del club determinó el eje central de estudio.

Preguntas:

1. ¿Cómo afecta la ausencia de un programa de actividad física en la institución?
2. ¿Qué aspectos tengo que tener en cuenta a la hora de implementar un programa de actividad física en el Club de Niños?
3. ¿Qué actividades son de interés para los niños?

Luego de establecer estos parámetros, el día veintidós de Mayo se realizó la primera recolección de datos a través de una entrevista, tomando de muestra a los tres educadores y a la maestra.

Las entrevistas fueron desgravadas y analizadas a través de una matriz y un modelo de análisis, donde la información fue dividida y organizada en cuatro dimensiones a mencionar: organizativa, administrativa, pedagógica y comunitaria, en personas o actores implicados y en factores causales (Frigerio, Poggi, Tiramonti, y Aguerro, 1992).

La dimensión organizacional hace referencia a los aspectos estructurales que determinan el estilo de funcionamiento, (Frigerio, et.al. 1992) también en esta dimensión se incluye "...los organigramas, la distribución de tareas, y la división de trabajo [...] el uso del tiempo y de los espacios" (p.27).

La dimensión administrativa está relacionada a las cuestiones de gestión de la institución, se involucran los recursos financieros y humanos.

Mientras que la dimensión pedagógica comprende la metodología de trabajo, quiénes y cómo realizan cada función.

Y por último, la dimensión comunitaria vincula a los agentes internos de la institución con los externos, "... hace referencia, al modo en que cada institución considera las demandas, las exigencias y los problemas que recibe del entorno" (Frigerio, et. al. 1992, p.27).

Una vez realizado este proceso, el modelo de análisis obtenido nos permitió identificar que la dimensión más afectada era la organizativa, los actores más involucrados eran la coordinadora general, la coordinadora de área y educadoras, y que los factores causales podrían serlos siguientes:

1. Espacio de trabajo, mala concepción del espacio.
2. Temas económicos, corte de presupuesto destinado a otras áreas.
3. Días y horarios de trabajo, mala organización con los educadores.
4. Ya cuentan con antecedentes de Educación Física.

Finalizada la primera recolección y análisis de datos, se prosiguió a la elaboración de un cuestionario, con preguntas abiertas y cerradas, destinado a los niños que concurren diariamente al club. El mismo fue realizado con el objetivo de seguir recabando información

para responder las incógnitas planteadas como eje de la investigación, haciendo énfasis en la pregunta número tres de investigación en la cual los niños estaban directamente relacionados. Esta fue efectuada el día veintinueve de junio tomando una muestra total de treinta niños.

La información obtenida fue adjuntada por grupo, y pasó por el mismo proceso que la primera recolección de datos, obteniendo a través del modelo de análisis que la dimensión más implicada era la comunitaria, involucrando a los niños, educadores y coordinadora del área como actores involucrados; y que los factores causales podrían ser:

1. Interés de los alumnos en tener Educación Física.
2. Diferentes intereses dependiendo del grupo.
3. Un grupo de alumnos tiene ciertas disconformidades con el club.

Ambos instrumentos: entrevistas y cuestionarios, fueron primero aprobados por el tutor y previamente testeados con una población similar, para corroborar que la información que recabaríamos sería relevante para responder las preguntas de investigación.

Luego de estos dos sucesos se recurrió a la realización de un modelo de análisis final (Anexo 10), donde se vincularon los dos modelos obtenidos previamente, permitiéndonos visualizar que la dimensión más implicada era la organizativa, y definiendo los factores causales:

1. Existe interés de un grupo de alumnos en realizar Educación Física.
2. Espacio de trabajo: espacio mal concedido.
3. Temas económicos: corte de presupuesto, destinado a otras áreas.
4. Días y horarios de trabajo: mala organización con los educadores.
5. Ya cuentan con antecedentes de Educación Física.

Los actores implicados en este modelo de análisis final fueron: la coordinadora general, coordinadora de área, educadores y alumnos.

Luego que la aproximación diagnóstica fuera aprobada, comenzó la segunda parte del año, la cual abarca los meses de Agosto hasta Diciembre.

Por consiguiente, nos reunimos nuevamente con la institución, el día 23 de Agosto para presentar a la institución el cuadro de síntesis de aproximación diagnóstica y plantearla idea de elaborar un plan de mejora con el fin de insertar la Actividad física dentro del

currículo del Club de Niños e intercambiar ideas; en esta reunión se trazaron algunas líneas de trabajo a seguir y detalles a tener en cuenta.

El día 12 de Setiembre se concretó la segunda reunión, donde se mostró un avance sobre el plan de mejora, involucrando un posible objetivo general, objetivos específicos, posible presupuesto económico e ideas de actividades.

En conjunto con la coordinadora del área fueron modificados los objetivos; estableciendo como objetivo general: “Elaborar un plan de actividad física para potenciar los vínculos del alumnado a través del deporte y el juego”.

Procedente a eso se establecieron las actividades que se debían realizar, tanto como un orden jerárquico para poder llevarlo a cabo.

En un último encuentro realizado el día 17 de Setiembre, se presentó el plan anual finalizado y se intercambiaron ideas y opiniones acerca de lo entregado.

1.2 Competencias

Se presentaran de manera general las competencias puestas en juego durante la implementación de ambas fases

- Trabajo en equipo, entre pares y con docentes en forma disciplinar o interdisciplinar para mejorar la calidad educativa.
- Capacidad de reflexión, mediante un análisis crítico de la realidad, para ser capaz de decidir e intervenir en forma pertinente.
- Conocer la estructura y la organización de instituciones que desarrollen actividades físicas, deportivas y recreativas para poder elaborar programas de dirección y gestión de dichas actividades.
- Tomar decisiones y resolver problemas vinculados a la práctica profesional considerando características individuales y contextuales.

A continuación, profundizaremos las competencias elegidas y aplicadas para realizar este trabajo, las cuales serán presentadas de forma integrada ya que están totalmente relacionadas.

Para desarrollarlo, fue necesario previamente vivenciar e informarnos respecto a instituciones y su organización. Siendo esto tan importante como tener un conocimiento teórico firme, el cual nos permitió un manejo hábil al elaborar un programa y su gestión

correspondiente. Esta herramienta nos dio una base de partida, nos facilitó y agilizó el despliegue del proyecto a presentar.

Desde un inicio, se trabajó en conjunto entre pares, siendo conscientes de los beneficios, trasladando el trabajo interdisciplinario al club desde la fase exploratoria hasta la presentación final, haciendo énfasis en los diálogos fluidos entre docentes, estudiantes, talleristas, auxiliares, niños, etc. cada uno de estos aportando desde su lugar para un fin común, intercambiando conocimiento y apropiándose de éste como suyo.

Se lograron intercambiar ideas, percepciones, realidades y herramientas, lo que contribuyó de manera positiva a la calidad de este proyecto. Este gran intercambio entre la institución y el estudiante, nos permitió actuar como seres empáticos, pacientes y reflexivos. Ya que nos mostró la realidad, y nos dejó actuar sobre ésta, presentando instancias diversas en las cuales se tuvieron que realizar cambios, decidir sobre las posibilidades que existen tanto en la institución como en nosotros futuros docentes, teniendo en cuenta las limitaciones, y logrando realizar un balance, el cual nos permitió visualizar cuándo y dónde es correcto intervenir.

Partiendo de esta realidad que logramos enmarcar, se construyó este plan para el club de niños, y en el trayecto nos encontramos con distintos desafíos, en cuanto a espacio, costos, opiniones, etc., que nos permitieron desarrollar varias competencias integradas, logrando adaptarnos al contexto y a las exigencias que requería, planteando a estas diversas opciones e ideando nuevas propuestas.

A modo de cierre, creo que este trabajo final me aportó una instancia de experiencia única, dando lugar en nuestra formación como profesionales a reflexionar, a decidir, a adaptarnos y a lidiar con lo que se nos presenta, trabajando en conjunto y de manera integrada.

2. ENCUADRE TEÓRICO

En este apartado se encontrarán los conceptos fundamentales, para que el lector comprenda la importancia, tanto de la investigación como del proyecto, el cual se planteará en las siguientes páginas.

2.1 Club de niños

Con el propósito de comprender el contexto de donde se sitúa la investigación, nos es relevante definir y comprender en que se basa el proyecto Club de Niños.

Club de niños es un programa dentro del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), su organismo responsable es el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU), creado en 1984.

Son definidos como centros socioeducativos de atención diaria, ofreciendo apoyo educativo a niños entre los cinco y doce años, preferentemente residentes de la zona de donde se sitúa el Club; en su mayoría estos están ubicados en zonas de vulnerabilidad.

Se busca realizar un trabajo integral con las familias de los niños y se desarrollan actividades de índole recreativa.

El programa opera en los diecinueve departamentos del Uruguay.

Objetivo General

- “Contribuir a garantizar los derechos de niños/as y adolescentes, adoptando diferentes estrategias de abordaje, en las cuales el entorno socio-familiar-comunitario sea privilegiado” (MIDES)

Objetivo Especifico

- Promover la participación de los niños/as y adolescentes en las actividades socioeducativas.
- Diseñar, gestionar y supervisar los centros de atención diurna para niños/as y adolescentes procurando garantizar el cumplimiento de sus derechos.
- Impulsar, proyectar y supervisar acciones que favorezcan la permanencia exitosa de los niños/as en el sistema educativo.
- Coordinar con las instituciones relacionadas con la infancia, adolescencia y familia, para ampliar las respuestas posibles a la situación de los niños, niñas y adolescentes y sus familias en situación de vulnerabilidad.

- Promover la sistematización y colectivizar el conocimiento actualizado sobre la problemática de niños, niñas y adolescentes que concurren a los servicios.
- Investigar, diseñar y ejecutar nuevas estrategias de intervención.
- Impulsar, orientar y elaborar propuestas de participación familiar.
- Sistematizar y evaluar metodologías socioeducativas desarrolladas en los Clubes. (MIDES)

Por consiguiente podemos determinar que este tipo de programas corresponde a una educación no formal, siendo un concepto novedoso del siglo XX, haciendo referencia a cualquier intervención educativa que se desarrolla fuera de la enseñanza escolarizada (Lema Álvarez y Machado Comba, 2013).

Smitte (2006) establece características de este tipo de enseñanza, a continuación se expondrán, aquellas que en lo personal creo que están más relacionados con este tipo de programa

- Sus acciones surgen de necesidades plenamente identificadas.
- Generalmente están relacionadas con un objetivo inmediato.
- Ofrece a los individuos la oportunidad de participar y obtener beneficios educativos que le permite adiestrarse en una tarea o habilidad.
- Sus instrumentos curriculares no son fijos, estos son diseñados en su oportunidad para atender áreas prioritarias, determinadas previamente.
- Ofrece igualdad de oportunidades a toda la población.
- Contribuye a elevar el nivel cultural, social y económico de los grupos poblacionales, a través del aprendizaje de habilidades prácticas y conocimientos para ser usados en el trabajo o en las situaciones comunitarias.
- Tiene multiplicidad institucional, ya que demanda la participación de diversas organizaciones, tanto públicas como privadas, en el desarrollo de sus acciones.
- La enseñanza se lleva a cabo en forma sencilla, espontánea y práctica. (Smitte, 2006, p.252)

2.2 Etapa: Edad escolar

Según expresa Osterrieth (tal como se cita en Fuertes Valero 2016) una etapa del desarrollo “es un momento del desarrollo, caracterizado por un conjunto de rasgos coherentes y estructurados, que en su totalidad constituyen una mentalidad típica, pero pasajera”

UNICEF (2005) determina que la etapa escolar comprende desde los seis hasta los once-doce años de edad, determinándola como una etapa decisiva en el desarrollo del niño.

“Están en la etapa de la vida en que avivan su desarrollo intelectual, consolidan sus capacidades físicas, aprenden los modos de relacionarse con los demás y aceleran la formación de su identidad y su autoestima” (UNICEF, 2005).

Rosa Guillamón, García Cantó y Carrillo López (2018) en su artículo realizan una breve descripción de características del proceso de desarrollo motor en estas edades: el niño de seis años fija los movimientos fundamentales, caminar, correr, saltar, los cuales le van a permitir su posterior participación en juegos y deportes; empiezan a comprender el espacio y tener mayor percepción espacial al igual que temporal, distinguiendo presente, pasado, futuro.

Las capacidades coordinativas se irán desarrollando y definiendo hasta los doce años alcanzando su máxima eficacia, de igual manera las capacidades condicionales como la fuerza, resistencia y velocidad.

Comprendiendo todo lo previamente mencionado es importante que los niños en esta etapa de la vida sean físicamente activos, para favorecer el desarrollo y un crecimiento físico saludable.

Por otra parte los avances tecnológicos contribuyen al incremento de las conductas sedentarias: ver televisión, uso del celular, videojuegos, etc. disminuyendo el tiempo destinado para la práctica del ocio, ejercicio físico y relaciones sociales (Díaz Ruiz y Aladro Castañeda, 2016), consiguientemente estos factores que podemos visualizar repercuten negativamente en la salud de los niños, pero los mantiene entretenidos; trasponiendo esto al Club de Niños, es un desafío para el Licenciado de Educación Física, en crear un ambiente propicio, motivante, donde los niños vayan, sientan atracción y a la semana siguiente tengan interés nuevamente de participar.

2.3 Estilo de vida

Cuando hablamos de estilo de vida, hacemos referencia al modo de vivir, incluyendo comportamientos y costumbres, de un individuo. Esta puede estar determinada por la cultura

donde vive y moldeada por las costumbres familiares (Guerrero Montoya y León Salazar, 2009).

A la vez señala que “La salud puede verse afectada por el estilo de vida y condiciones de la vida” (Guerrero Montoya y León Salazar, 2009, p.1)

Marti Trujillo (2011) en su tesis doctoral hace un relevamiento del concepto estilo de vida sedentaria y prescribe

El constructo “sedentarismo” se ha usado a menudo como sinónimo de “inactividad física”. Es evidente que existe una diferencia etimológica entre ambos constructos, pues inactividad física, según la Real Academia de España (RAE) indica negación o privación de una cosa (actividad física), mientras que sedentarismo significa exceso de conductas sedentarias, es decir, de “poca agitación o movimiento” según la RAE. (p.34)

Comprendiendo esto, La Organización Mundial de la Salud (2010) se refiere al sedentarismo como la falta de actividad física regular; expresando la cantidad de minutos y días por semana mínimo que hay que realizar teniendo en cuenta diferentes rangos de edades.

Recomienda que los niños entre los cinco y diecisiete años de edad realicen un mínimo de sesenta minutos diarios de actividad física, de intensidad moderada a vigorosa, involucrando actividades que fortalezcan músculos, huesos, por lo menos tres veces por semana; cuyo incumplimiento asociaría al niño con dicho estilo de vida (OMS, 2010).

El estilo de vida sedentario es uno de los determinantes fundamentales del sobrepeso y la obesidad, decretado como la epidemia del siglo XXI por la Organización Mundial de la Salud (OMS), y está directamente relacionado con enfermedades crónicas no transmisibles, fundamentalmente con las enfermedades cardiovasculares, siendo estas la principal causa de muerte en el país según datos del Ministerio de Salud Pública de Uruguay.

Según la primera encuesta nacional de sobrepeso y obesidad en niños uruguayos del año 2000 (ENSO I) contemplando edades entre los 9 a 12 años, reveló que 17% tienen sobrepeso, y 9% son obesos, aproximadamente 1 de 4 niños tiene sobrepeso y obesidad, y 1 de cada 10 es obeso con riesgo, estos números vienen paulatinamente en aumento.

Según datos de la Encuesta Nacional Sobre Hábitos Deportivos y Actividad Física realizada por el Ministerio de Salud Pública en 2005, un 60,3% de nuestra población lleva un estilo de vida sedentario, contrarrestando solamente un 39,7% que se declaran físicamente activos. Respecto a las edades a las que dedicamos el estudio, dentro de la franja de 3 a 11

años, el 23% del sexo masculino y el 28% del sexo femenino afirma ser sedentario; mientras que entre los 12 y los 17 años un 17% del sexo masculino y un 25% del sexo femenino afirma serlo; es decir no practican ningún deporte ni realizan actividad física en su horas libres.

Otro estudio realizado por Machado K., Gil, Ramos, y Pírez (2018) sobre el sobrepeso/obesidad en niños en edad escolar y sus factores de riesgo, realizado en escuelas públicas y privadas, de Montevideo y Rivera, determinó que de 320 niños, 90 poseían sobrepeso, 46 obesidad y 9 obesidad severa. A su vez él estudio demostró que la mayoría de los niños tenían hábitos sedentarios, permaneciendo varias horas sentados, caminaban poco y destinaban pocas horas a la actividad física.

Aunque no existen numerosas evidencias científicas que estudien esta población en Uruguay, los datos obtenidos en los trabajos anteriores son alarmantes; ya que durante estos años es fundamental inculcar e incentivar hábitos saludables, rutinas y costumbres positivas, que perdurarán en el tiempo, Buhring B, Oliva M, y Bravo C, (2009) en su artículo sobre estudio de Determinación no experimental de las conductas sedentarias en escolares, concluye

El sedentarismo en este grupo etario pudiese tener mayor importancia, puesto que a esa edad no sólo ocurren cambios fisiológicos, sino que también psicológicos y sociales, que se van moldeando de acuerdo a la conducta del escolar, que en definitiva son los determinantes de los hábitos de vida que trascienden a la adultez (Buhring B, Oliva M, y Bravo C, 2009, p.23).

Por otra parte reconfirmando que los hábitos perduran en el tiempo, La Organización Mundial de la salud señala:

Los niños obesos y con sobrepeso tienden a seguir siendo obesos en la edad adulta y tienen más probabilidades de padecer a edades más tempranas enfermedades no transmisibles como la diabetes y las enfermedades cardiovasculares. El sobrepeso, la obesidad y las enfermedades conexas son en gran medida prevenibles. Por consiguiente, hay que dar una gran prioridad a la prevención de la obesidad infantil. (OMS).

2.4 Actividad física

Entendemos por actividad física cualquier movimiento corporal, que produzca un gasto energético; repercutiendo favorablemente tanto al aparato locomotor, al sistema cardiovascular y al sistema neuromuscular, como a mantener un peso corporal saludable.

Un programa de estas características debe mejorar las habilidades motrices, las capacidades condicionales, debe reducir los factores de riesgo y/o controlar determinadas enfermedades físicas y psíquicas; debe de ser punto de partida en la adquisición de hábitos saludables; fomentar la integración social y valores (Carranza, y otros).

Sobre la encuesta de Sobrepeso y obesidad en niños Uruguayos, Pisabarro, Recalde, Irrazábal, y Chaftare, (2002), concluyendo hacen referencia a la existente diferencia entre los niños que hacen ejercicio fuera de la escuela de los que no.

Contemplando lo antes mencionado, el Club de Niños es una oportunidad para la inserción de un plan de actividad física, utilizando el juego y el deporte como herramientas mediadora.

Aznar Laín, Webster, y López Chicharro (2006) expresan en su guía de Actividad física y salud, que los centros escolares poseen oportunidades únicas para trabajar la actividad física, partiendo de que hay un gran bagaje de edad donde el trabajo puede llegar a ser más enriquecedor y los niños pasan mucho tiempo ahí adentro, a la vez señala:

Dentro del currículo escolar, la actividad física y la Educación Física tienen una ventaja frente a las tareas de aula más tradicionales. Dicha ventaja consiste en sus buenas posibilidades para proporcionar diversión, y la diversión se encuentra en el núcleo de la actual cultura de consumo con la que están compitiendo los centros escolares. Si la actividad física ofrece más diversión a los niños y niñas, existen más probabilidades de que éstos participen. (Aznar Laín, et.al ,2006, p.74)

Beneficios de la educación física en la edad escolar según Manzano Lagunas, (2006)

Al desarrollo cognitivo:

- Mejora la capacidad de análisis de los conceptos.
- Mayor desarrollo de la capacidad de comprensión.
- Activación neurológica.
- Aumenta la memoria a corto y mediano plazo.
- Mejora la coordinación.
- Mejora la capacidad de atender.
- Mejora del estado anímico.

Al desarrollo social:

- Al jugar con otros niños, se afianza el compañerismo y las relaciones sociales con sus iguales.
- Inicio en los conocimientos de las reglas y roles sociales.
- Les facilita la comunicación e interacción social lo que les va a permitir introducirse en la construcción del mundo social.
- Mejor empatía.
- Aumenta la relación con el grupo de iguales.
- Transmisión de valores educativos a través del cuerpo y el movimiento.

Al desarrollo afectivo:

- Ayuda a superar el egocentrismo característico de estas edades.
- Aumenta la confianza en sí mismo y su autoestima al realizar ejercicios no practicados antes.
- Aprende a ponerse en lugar de los demás.

Al desarrollo motor:

- El desarrollo de las posibilidades de control postural y respiratorio.
- Afirmación definitiva de la lateralidad.
- Mayor dominio de la motricidad fina.
- Ayuda a controlar el sobrepeso, la obesidad.
- Perfeccionamiento de la coordinación y el equilibrio.
- Mejora de las habilidades motrices básicas.

Al desarrollo moral:

- Aprenden a aceptar antes y mejor las reglas de juego, lo que extrapolan a la vida en general.
- Mejora de la reciprocidad y autonomía moral.
 - La educación a través del cuerpo y el movimiento no se reduce exclusivamente a aspectos perceptivos y motrices, sino que implica otras de carácter expresivo, comunicativo, afectivo y cognitivo.

- Mejor integración en el grupo, reforzando la moral y autonomía propia del niño o la niña.

2.5 Juego y deporte

El Programa de Educación Inicial y Primaria (2009) expresa que el juego sufrió cambios en el transcurso del siglo XX, visualizando a este como contenido y una estrategia metodológica para la enseñanza de otros.

El juego y el deporte aparte de ocupar un espacio importante dentro de nuestra sociedad, determinado como un fenómeno universal, en constante desarrollo y crecimiento (Capretti 2011), debemos de comprender que estos en nuestra intervención son una herramienta educativa, siendo fundamental ser llevado a cabo por un profesional en el área, “El juego educativo supone la intervención de un educador, definir objetivos educativos, diseñar materiales, espacios y tiempos destinados al cumplimiento de ese objetivo” (Lema Álvarez y Machado Comba, 2013, p. 47).

Asimismo la coordinadora de área expresó la importancia de la formación profesional, si bien ellos como educadores “sociales” pueden llevar a cabo actividades de diferente índole, “un profesor de educación física sabe que está trabajando, porque lo trabaja, cual es la frecuencia correcta” (Evidencia nº1, p. 9 – cuaderno de evidencias).

Boulch (1991), señala que la relación existente entre deporte y educación es un fenómeno cultural, “el deporte educativo podrá ser utilizado como un poderoso medio de desarrollo” (p.21).

Por lo tanto a través del juego podemos abordar diferentes contenidos, y al tener tanta repercusión a nivel cultural es una herramienta potenciada, porque el niño está dispuesto a jugar la mayoría del tiempo.

A través de la observación en el club de niños vislumbramos que en la hora libre, todos están realizando alguna actividad de forma voluntaria, por ejemplo jugar a trepar árboles, a la mancha, a la atrapada, con la pelota o patinando.

Positivamente la institución busca fomentar este tipo de actividades; semanalmente se plantean diferentes propuestas, con el objetivo de que los niños tengan la libertad de decidir qué hacer dentro de determinados parámetros, la coordinadora del área señala “No dejamos usar computadoras en ese momento, ni tablets, ni teléfonos, es juego libre poniendo el cuerpo

y estando ahí, en movimiento; y porque estuvieron cuatro horas en la escuela entonces ta” (Evidencia nº1, p.7 – cuaderno de evidencias).

Este tiempo se verá enriquecido cuando los niños tengan la oportunidad de obtener más herramientas para desarrollar en el mismo, a través de las sesiones de actividad física se encontrarán con juegos, actividades, etc., que pueden ser transferidos a su hora habitual de patio.

Porras (2009) expresa

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. Y es que la actividad física contribuye a la manifestación del niño como sujeto social, favoreciendo la comunicación y relación con sus pares a través del trabajo en equipo y la conformación de grupos (Porras, 2009, p.1).

3. EL CASO EN ESTUDIO

3.1 Perfil institucional

El Club de Niños es una Asociación Civil sin fines de lucro, establecido en el barrio Nuevo París desde 1986, ubicado al centro oeste dentro de la ciudad de Montevideo.

Fundada por un grupo de personas que habían estado exiliadas del país durante la dictadura, comprometidas en el hacer social y político, intentando dar respuestas educativas y sociales, en esta zona vulnerable por las diferentes problemáticas sociales que la atraviesan (Evidencia n°1, p. 2 – cuaderno de evidencias).

Es una zona de numerosas curtiembres e industrias, de contexto socioeconómico bajo, medio- bajo; según datos aportados por el MIDES (2010) la incidencia de pobreza en el barrio es de 31%.

En la actualidad está financiado en el marco de las Políticas de Infancia que gestiona el Instituto de Niñez y Adolescencia del Uruguay (INAU) en convenio con la Sociedad Civil organizada (Evidencia n°1, p.5 – cuaderno de evidencias).

Según datos aportados por la coordinadora del área en la entrevista exploratoria, en sus inicios la institución brindaba solo educación inicial, pero la demanda del barrio llevó a que se extendiera también a nivel escolar. Es por eso que surge el Club de Niños brindando un apoyo extra- escolar a los niños de la zona y sus alrededores, entre la franja etaria de los cinco a doce años, edad que puede ser extendida en casos particulares; de Lunes a Viernes entre las doce y diecisiete horas.

La institución está compuesta por:

- Coordinadora general: se encarga del Club de niños y del CAIF (Centro de Atención a la Infancia y a la Familia)
- Coordinadora del área: se encarga solamente del Club de Niños.
- Tres educadores; designados uno para cada grupo, estos tienen diversas formaciones.
- Tallerista en huerta: quien va dos veces por semana con los diferentes grupos a trabajar en la misma.
- Maestra que brinda apoyo escolar una vez por semana.
- Psicólogo.

- Trabajador social.
- Cocinera y limpiadora, quienes trabajan diariamente en el lugar, realizando el almuerzo y merienda para los funcionarios y niños.

Se trabaja de manera interdisciplinaria, acompañado de reuniones semanales o mensuales según las necesidades, donde todo el equipo participa, buscando la reflexión sobre distintas temáticas o sucesos que acontecen.

En este momento concurren sesenta y cuatro niños, que son divididos en tres grupos: “los chicos”, “los medianos” y “los grandes” en las horas de trabajo en el salón, mientras que el patio es compartido.

Se busca que la población sea heterogénea, incorporando a niños de todo el barrio con diferentes realidades, no solamente al más pobre, sino también a niños cuyos padres trabajan y necesitan que alguien los cuide (Evidencia n°1, p.4- cuaderno de evidencia).

Esa mezcla de realidades que tratamos de... recibir acá se traduzca después en que en el barrio son amigos, que un niño que tiene una realidad capaz un poco menos compleja, pueda jugar y relacionarse, no es eso que no te juntes con el otro que es del cante,... o sea como... sostener el tejido social también desde ahí, tratamos de equilibrar eso y que no sea como un gueto de todos los más pobres, los más desgraciados, los más esto... (Evidencia n°1, p.4- cuaderno de evidencia).

A raíz de esto, la inserción barrial que tiene es de suma importancia, ya que busca establecer un vínculo con las familias del entorno, indiferentemente de cuál sea su procedencia, generando en éstos un sentido de pertenecía del lugar. También la institución se plantea como objetivo lograr una mezclanza de todos los entes del barrio. Estas características, las cuales son sumamente positivas, se tuvieron muy presentes a la hora de armar el plan y fueron un factor beneficiario para éste.

3.2 Instalaciones

La infraestructura es antigua y amplia, cuentan con cuatro salones, tres de ellos poseen una batería de baños, y todos están ubicados en planta baja. Cada grupo tiene asignado uno, y el salón restante se utiliza como espacio común donde se brinda el apoyo escolar. Cuentan

con un patio que posee una mini cancha polideportiva, juegos de madera, los cuales son compartidos con el CAIF, y una huerta.

3.3 Vías de acceso

A unas cuadras del lugar pasan calles importantes, con diversas vías de transporte público. En cuanto al transporte privado, como autos, motos, ómnibus contratados, pueden acceder sin problema, siendo posible y cómodo ya que el Club se encuentra sobre una calle asfaltada en buenas condiciones.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos, y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández Sampieri, 2014, p.4). A la vez otro autor señala que el investigador debe adoptar una posición determinada, seleccionando preguntas y métodos, que deben ser validadas por la comunidad científica (Kuhn, 2004).

4.1 Paradigma y modalidad de investigación

Según la mirada de Ricoy Lorenzo (2006) la presente investigación se adscribe a un paradigma interpretativo, donde el interés está en comprender e interpretar una realidad.

Para Pérez Serrano (citado por Ricoy Lorenzo, 2006), las características más importantes de este paradigma son :

- a) La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por medio de significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado. Se hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones. El objetivo de la investigación es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la práctica. Utiliza la metodología etnográfica y suele trabajar con datos cualitativos.
- b) Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura, y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente.
- c) Describir el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, en él que el uso de la metodología cualitativa permite hacer una rigurosa descripción contextual de estas situaciones, que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo. Se apuesta por la pluralidad de métodos y la utilización de estrategias de investigación específicas y propias de la condición humana (p, 17).

Se utiliza una metodología cualitativa de estudio de caso; “La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los

participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández Sampieri, 2014, p.358).

Para Yin (1994. p, 13) citado por Yacuzzi (2005) El estudio de caso es:

Una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos.

4.2 Preguntas de investigación

1. ¿Cómo afecta la ausencia de un programa de actividad física en la institución?
2. ¿Qué aspectos tengo que tener en cuenta a la hora de implementar un programa de actividad física en el Club de Niños?
3. ¿Qué actividades son de interés para los niños?

4.3 Universo y muestra

El universo de nuestro trabajo son todos los funcionarios del club de niños, coordinadores, educadores, talleristas, maestra, cocinero, auxiliares de limpieza, psicólogo, trabajador social, y los niños que concurren a diario.

En una primera instancia tomamos como muestra tres educadores y una maestra; en segunda instancia se tomaron diez niños de cada grupo, un total de treinta, para obtener información desde los diferentes puntos de vista.

Si bien se intentó abordar a una gran cantidad de actores en la segunda instancia, la muestra es de carácter no probabilística es decir, “el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad...” (Hernández Sampieri, 2014); fueron seleccionados en función de accesibilidad, según Tamayo (2001) lo define como muestreo por conveniencia.

4.4 Fases de estudio

El estudio realizado tuvo una duración de ocho meses, fraccionado en tres etapas bien circunscritas; una aproximación diagnóstica (Anexo 14), un Plan de Mejora (Anexo 21) y la construcción del trabajo final de grado, triangulando la información obtenida a través de los trabajos anteriores.

Etapa 1 (Abril – Agosto)

En esta etapa se realizó la aproximación diagnóstica.

En una primera instancia se realizó una entrevista exploratoria a la coordinadora de área, esta se encuentra transcrita en el cuaderno de evidencia con el n°1, allí pudimos detectar diferentes problemas, fortalezas y debilidades que padece la institución.

A partir del problema, relacionado con nuestra área, se realizaron las preguntas de investigación, las cuales serían respondidas aplicando instrumentos, abarcando como muestra a los actores relacionados con el mismo.

Se realizaron entrevistas a los educadores y a la maestra, este material se encuentra transcrito en el cuaderno de evidencias con los números 2, 3, 4 y 5.

El segundo instrumento aplicado fue un cuestionario aplicado a los niños, el cual se encuentra con el título segunda colecta de datos en el cuaderno de evidencias.

Los datos recabados en las dos instancias mencionadas, fueron analizados mediante una matriz y luego se definió un modelo de análisis.

Esta etapa culminó con la elaboración de la aproximación diagnóstica, abordando la problemática detectada. (Anexo 14)

Etapa 2 (Agosto – Octubre)

En esta etapa se realizó el plan de mejora con el objetivo de dar una solución al problema hallado; para la realización del mismo fue necesario juntarnos con la coordinadora del área a hablar en tres instancias diferentes. En las evidencia n°7, 8 y 9 se encuentran las actas, las cuales contienen el tema tratado, objetivos, acuerdos etc. establecidos y tratados en cada reunión.

A partir de allí se logró realizar en conjunto, una planilla operativa (Anexo 18), donde se manifestó el objetivo general, acompañado de tres objetivos específicos con sus respectivas metas; un presupuesto (Anexo 19) donde se definieron gastos operativos y de inversión; y un cronograma (Anexo 20), acompañado del marco teórico pertinente se elaboró el plan de mejora (Anexo 21).

Etapa 3 (Octubre – Noviembre)

Durante esta etapa se fusionaron los dos trabajos anteriormente realizados, Plan de Mejora y Aproximación Diagnóstica, acompañado de un respaldo teórico se realizara el trabajo final de grado.

4.5 Instrumentos

En la fase exploratoria “...cuyo propósito es el de permitir al investigador familiarizarse e interiorizarse con parte de los conocimientos existentes dentro de campo o ámbito que es objeto de investigación” (Ander- Egg, 1993, p.142), se realizó una entrevista exploratoria (Anexo 2), la cual es concebida como un proceso comunicativo entre dos personas, donde una persona pregunta (investigador) y la otra responde (entrevistado), guiada por un tema central con el objetivo de recaudar información valiosa para nuestro trabajo (Hernández Sampieri, 2014). Esta nos brindó información primordial para proceder con el trabajo en la institución, ya que se halló una problemática relacionada al trayecto (Evidencia nº1- cuaderno de evidencias).

El día veintidós se realizó la primera recolección de datos, se aplicó una entrevista semiestructurada a cuatro individuos (Anexos 4), según Martínez Miguélez (1998) debe contener “...agrupadas en una serie de preguntas generales y en forma de temas, elegidos previamente, bien pensados, y ordenados de acuerdo con la importancia o relevancia para la investigación” (p. 66).

Anteriormente fue testeada con una educadora de otra área y la información obtenida respondió las preguntas planteadas al inicio como eje, por lo tanto no sufrió ninguna modificación.

La muestra de esta primera recolección fueron la maestra y los educadores, quienes nos dieron su diferente visión acerca de la institución y el problema. Luego las entrevistas fueron desgravadas, y analizadas bajo una matriz de análisis (Anexo 5) y modelo de análisis (Anexo 6) para posteriormente observar en forma agrupada las respuestas a nuestras preguntas de investigación.

Para la segunda recolección de datos se realizó un cuestionario (Anexos 7), “Se trata de un instrumento de recogida de datos consistente en la obtención de respuestas directamente de los sujetos estudiados a partir de la formulación de una serie de preguntas por escrito” (Murillo, 2006, p.2).

Fue aplicado a diez niños de cada grupo con el objetivo de obtener información sobre sus intereses y visión acerca de tener este tipo de actividad en el club, ya que son los principales actores del mismo; la selección de los mismos fue al azar.

Este fue testado anteriormente por niños de edad escolar que concurren al Centro Social La Paz, esta instancia nos confirmó que la información recabada nos iba a ser apropiada para responder la segunda y tercera pregunta del trabajo.

Consecutivamente se analizó bajo la matriz de análisis (Anexo 8) concluyendo con un modelo de análisis (Anexo 9).

Posteriormente se realizó un modelo de análisis final (Anexo 10), involucrando los modelos realizados, a partir de cada una de las colectas de datos.

Todo el proceso fue acompañado de la observación, como indica Acevedo (2000), se da en forma natural, espontánea al ingresar en un lugar para conocer su realidad.

En este caso nos planteamos algunas interrogantes: ¿A qué juegan o que actividades realizan los niños en el patio? ¿Hay diferencias (predominancia de sexo femenino/ masculino) en las actividades que se manifiestan? ¿Cómo es su comportamiento / conducta? ¿Cómo es el rol de los educadores? como insumo para nuestro estudio.

Finalizado el análisis de toda la información recaba, culminamos con la etapa del diagnóstico y procedimos a la etapa numero dos: realizar el plan de mejora.

Entendemos por Plan de Mejora tanto el documento que lo refleja cuanto el proceso y las acciones que se realizan en un centro, implicando a toda la comunidad educativa para conseguir la mejora de los procesos y de los resultados del centro teniendo en cuenta el contexto y el punto de partida. (Mayo, 2005, p.318).

Durante esta etapa, como se mencionó anteriormente se realizaron tres reuniones con la coordinadora del área; haciéndola participe de todo lo que se expone a continuación.

Dando inicio, se definió objetivos generales, específicos con sus metas correspondientes y actividades, detallando en cada uno de éstas los actores institucionales involucrados y recursos materiales para su posterior ejecución, contemplando las posibilidades del club; estos fueron expuestos en la planilla operativa (Anexo 18).

Luego se procedió a la creación de un presupuesto, agrupando en tres lineamientos:

- 1) Recursos que se deben adquirir.

Dentro de este punto realizo una lista de los materiales didácticos y otros recursos que serían prescindibles para poder desarrollar el plan.

2) Gastos de inversión.

Se encuentra un posible presupuesto económico (Anexo 19), sujeto a cambios según las posibilidades del club.

Contemplando la inversión de horas docentes en forma mensual y anual; añadiendo el material didáctico para efectuar correctamente las sesiones de actividad física, se tuvo en cuenta que el Club de Niños ya cuenta con algunos.

3) Gastos de operación.

En este punto agregamos hojas A4, y lapiceras que ya el club posee.

Finalizando con un cronograma (Anexo 20).

5. ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN

A continuación se desarrollan las evidencias obtenidas a través del relevamiento de datos, los cuales permitieron elaborar la Aproximación Diagnóstica (Anexo 14), donde surgió nuestro tema central de estudio dando respuesta a las preguntas de investigación, para luego poder desarrollar el Plan de Mejora (Anexo 21).

5.1 Aproximación diagnóstica

A partir de la entrevista exploratoria (Evidencia n°1 – cuaderno de evidencias) hallamos que los niños no tienen actividad física programada dentro del Club de Niños, es decir que su rutina diaria consta de, estar cuatro horas en la escuela, salir y volver a un salón. Consecuentemente los niños pasan muchas horas sentados, esto genera en algunos desmotivación y una conducta inapropiada para un salón de clases; interfiriendo también en su estado de salud, ya que tienden a generar un hábito sedentario.

Aramayo (2017), en su tesis de grado expresa, “El sedentarismo se ha posicionado como el principal factor causante de sobrepeso y obesidad en los escolares, de patologías que propician las actitudes sedentarias y cuerpos alejados de la norma que los define como no saludables” (p.23).

Contemplando la definición de sedentarismo de la Organización Mundial de la Salud la cual comprende que este hábito parte de “la falta de actividad física regular, con menos de 30 minutos diarios de ejercicio y menos de 3 días a la semana” (OMS, 2010), esto confirma que un plan de estas características dentro del Club de Niños sería beneficioso para los niños, ya que la actividad física y el sedentarismo están estrechamente relacionados.

A su vez, a una de las entrevistadas cuando se le preguntó sobre los beneficios de la Educación Física nos respondió

...hay un montón de chiquilines por ejemplo que tienen situaciones de obesidad, el sedentarismo me parece que es un temática cada vez más común entre nuestros niños y bueno... y como transmitir que la educación física puede ser algo cotidiano que nos acompañe siempre, es algo que me parece que está bueno, como que trabajarlo desde bien chicos (Evidencia n°5, p.27 – cuaderno de evidencias).

Desde nuestra área es importante destacar esto, ya que la realidad mencionada anteriormente, no solamente es la de ese Club de Niños, si no es un reflejo de la sociedad, de cómo muchos niños pasan más horas teniendo un estilo de vida sedentario, que un estilo de

vida saludable. A parte debemos de tener en cuenta que los niños que concurren al club a diario, como se pudo observar en los resultados de los cuestionarios realizados (Anexo n°8), la mayoría de ellos están dispuestos a realizar actividad física, ésto es fundamental, ya que en estos ámbitos de educación no formal debemos contemplar la opinión de los actores principales, sin menospreciarlos.

Para seguir abordando esta primera parte se retoman las preguntas que inicialmente fueron plantadas como hilo conductor del trabajo a seguir:

¿Cómo afecta la ausencia de un programa de actividad física en la institución?

Si observamos los resultados recabados en ambas colectas (Entrevista y cuestionario), podemos concluir que existe una desinformación sobre esta área, repercutiendo en que no se sea consciente de cómo afecta la ausencia de un programa de este tipo, o como beneficiaria no solo al alumno, sino a toda la institución.

Lo que es seguro, que los beneficios que obtendrán los alumnos y la institución van a ser variados, por fuera del objetivo asignado en el plan de mejoras; como plantea Meneses Montero y Monge Alvarado (2001)

Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos. El niño corre, salta, trepa, persigue. Estas actividades lo divierten y fortifican sus músculos; por eso, también cuando se arrastra, se estira, alcanza objetos, patea y explora con el cuerpo, aprende a usarlo y a ubicarlo correctamente en el espacio (p. 115).

Por otro lado Manzano Lagunas (2006) expresa “Contribuye también a la consecución de aquellos objetivos que hacen referencia a las normas y valores de convivencia, respeto por los demás, desarrollo de hábitos de esfuerzo, desarrollo de la iniciativa individual y trabajo en equipo” (p.276).

Contemplando los autores citados anteriormente, podemos decir que mediante los juegos, estamos formando al niño constantemente, de una forma integrada; este es nuestro punto de partida. Podemos confirmar que si en un futuro se integra un plan de estas características en el club y es llevado con responsabilidad, se podrán notar diversas mejoras en los niños y los educadores se verán afectados favorablemente.

En la entrevista exploratoria la coordinadora del área dijo que en una ocasión tuvieron un profesor de Educación Física y que estudiantes del Instituto Superior de Educación Física también realizaron hace poco algunas de sus prácticas allí, siendo estas valorizadas como lindas experiencias, dando lugar a que se repita (Evidencia n°1- cuaderno de evidencias).

En la segunda recolección de datos, se realizó una pregunta similar de la que partimos, donde varios de los entrevistados hablan de ésta como una herramienta, la cual facilita inculcar reglas. Uno de estos actores hace referencia

...para nosotros sería un beneficio esto de seguir reglas, de seguir como el deporte que tiene ciertos límites, ciertas reglas, esto se puede, aquello no; por eso sería una de las cosas que sería beneficioso, que es lo que más les cuesta, pero que en realidad es una manera de acercarlo a esos, en una actividad que a ellos le gusta (Evidencia n° 2, p.17- cuaderno de evidencias).

Por otro lado, otro actor remarca que sería beneficioso porque les daría

Conocimiento de su propio cuerpo y por lo tanto también la comprensión del desarrollo y en algunas etapas de la infancia fundamentalmente eso que cuesta tanto entender cómo van cambiando desde las posturas hasta la forma que se sienten y se trasladan (Evidencia n°3, p.20 - cuaderno de evidencias).

En contrapartida, encontramos que un agente toma esta actividad como un beneficio, ya que la misma aportaría más tiempo libre para trabajar con aquellos niños que tienen dificultad en el área educativa (Evidencia n°4, p. 28 – cuaderno de evidencias).

Esta última posición deberíamos de detenernos a analizar, ¿Por qué, un niño que tiene dificultad en los contenidos escolares, no puede ser participe en una clase de actividad física?, comprendiendo de que puede de existir poco tiempo para destinar a los mismos, debemos de concientizar a los entes que el tiempo destinado a la actividad física es muy importante, y que a través de esta podrán ser abordados también contenidos de aula.

Desde el punto de vista de Meneses Montero y Monge Alvarado (2001), “Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa” (p.114).

Una de las entrevistadas, cuando se le preguntó: ¿Qué cambios se generarían sobre ustedes los educadores si los niños realizaran más actividad física?, implícitamente nos refleja que la Actividad Física puede aportar al niño diferentes contenidos, conductas, que luego pueden ser visualizados en el aula, “También vez esos cambios, cambios adentro del salón

después, se manejan como un grupo, que siguen algunas pautas que capaz que antes no las seguían tanto porque no tenían algo tan estructurado” (Evidencia n°2, p.15- cuaderno de evidencias).

Es por esto que todos los niños que van a diario al club deben de tener la oportunidad de vivenciar este tipo de actividad, sea cual sea su rendimiento y actuar dentro del salón de clases.

Uno de los entrevistados cuando se le pregunta qué cambio generaría en ellos un programa de estas características (Pregunta n°9 de la entrevista) manifiesta:

Creo que sería una variable interesante para laburar en el sentido que conoces a los chiquilines de otra manera y también le pones un desafío diferente en la actividad cotidiana que, que está bueno visualizar y evaluar con ellos (Evidencia n°3, p. 20- cuaderno de evidencias).

Por fuera de la ausencia de un programa de Educación Física, encontramos antecedentes y que está presente la actividad a diario, como bien hace referencia una de las entrevistadas:

En la actividad cotidiana el deporte está presente, la salida al barrio, a la plaza u a otro lugar, bueno implica un desgaste físico que a estos gurises que son bastante sedentarios en su forma de vida habitual creo que impacta desde ese lugar (Evidencia n°3, p 19 – cuaderno de evidencias).

A su vez cuando se le preguntó a la coordinadora del área: ¿Reconoce usted algún inconveniente u obstáculo que la institución padezca en el presente? Esto va más relacionado en realidad a la educación física, la salud, vinculado con este tema, digamos. Concluía con una reflexión de cómo eran los niños que concurren al club

Los niños que vienen acá no son pibes computadora, porque no hay esa posibilidad acá, capaz que son pero viste a las seis de la tarde, no son como los que llegan de la escuela y están todo el tiempo así, y tampoco es que llegan y los sentamos adentro del salón, tienen mucho espacio para correr, saltar. (Evidencia n°1, p. 12 – cuaderno de evidencias)

Cerrando la respuesta a la pregunta n°1, debemos saber que los principales actores, en este caso los niños, en la pregunta número uno del cuestionario respondieron que les gusta la actividad física. Un 93,3% de la muestra responde que sí (Anexo 8), identificando veintiocho

respuestas “sí” y dos “no”, estos últimos argumentaron (Pregunta nº5 del cuestionario) que no les gusta, o hacen y prefieren otro tipo de actividades. No se contempló el sexo.

Por otro parte, se puede visualizar que los diferentes agentes, reconocen que los niños siempre están en movimiento, y que se le da importancia a la actividad física dentro del club.

¿Qué aspectos tengo que tener en cuenta a la hora de implementar un programa de actividad física en el Club de Niños?

Los aspectos a tener en cuenta a la hora de implementar un programa de actividad física en el Club de Niños están estrechamente relacionados con temas económicos, éste fue mencionado por la coordinadora del área (Evidencia nº1), por los educadores (Evidencia nº3 y nº4) y la maestra (Evidencia nº2).

A través de la primera colecta se pudo determinar que la mayoría de los niños están aptos para realizar actividad física. En la evidencia nº 5 y evidencia nº2, se mencionan alumnos que poseen alguna deficiencia motriz. Muchas veces esta población queda por fuera de actividades de éstas características, ya sea por desconocimiento de cómo adaptar los contenidos y ejercicios para que la persona los realice, miedo a incidentes, falta de formación, entre otros; En la opinión de Mendoza (2008)

Los mayores obstáculos y dificultades que señalan los docentes para la aplicación de la inclusión educativa alude a la falta de recursos materiales y personales, a la heterogeneidad de los alumnos en los grupos de clase y a la falta de preparación para la atención a la diversidad... (p.271)

Es por esto que es fundamental que la actividad sea llevada a cabo por personal idóneo en el área, que tenga la capacitación necesaria para trabajar con diferentes patologías y brindar herramientas a estos niños; Mendoza (2008) en su artículo sobre La formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad, menciona:

Si se acepta que la educación tiene los mismos fines para todos, todos son todos y, desde el sistema educativo, tiene que posibilitarse a cada individuo que alcance el grado de consecución de los fines de acuerdo con sus capacidades, con las posibilidades del medio y con los recursos que él necesite (Mendoza, 2008, p.272).

Respecto a esto, el docente deberá indagar en el tema, comunicarse con la familia para obtener más información, en el momento de realizar el diagnóstico inicial el cual

...tiene como objetivo fundamentalmente determinar la situación de cada alumno y del grupo- clase al inicio de un proceso de enseñanza- aprendizaje, para poder adecuar a sus necesidades. Se pretende obtener información sobre las ideas previas, capacidades, procedimientos intuitivos, hábitos, actitudes etc. de cada alumno (Sánchez, 2013).

Será necesario investigar más a fondo los niños que padecen de estas deficiencias motrices para una mayor comprensión de la realidad.

A partir de la segunda recolección (Anexo 8) se dio a conocer que no todos los niños están interesados en realizar educación física en el Club de Niños, siendo estos la minoría, teniendo en cuenta la muestra solamente un 36, 6% respondieron que no a la pregunta n°4: ¿Te gustaría que haya educación física en el Club de Niños?.

Otra información relevante que se obtuvo en la segunda recolección de datos (Anexo 8) fue que de los niños que quieren tener Educación Física en el Club, la mayoría optó por una frecuencia semanal (pregunta n° 7 del cuestionario).

Respecto a los horarios y los días, quienes participaron de la primera recolección de datos dieron a entender que serían muy flexibles, habría que acordar entre los educadores y talleristas, para que ninguno se interpusiera en la actividad del otro.

En lo que corresponde a un lugar físico para llevar a cabo la actividad, cuentan con un patio apto para realizar actividades de estas características, sin embargo fueron pocos los agentes que coincidieron y reconocieron el mismo como aceptable. A su vez, si se dictaran clases en este lugar se deberían gestionar y coordinar los tiempos con el CAIF.

Existe la posibilidad de realizar las clases en un gimnasio cerrado del barrio en la Evidencia n°3 señala: “Están las plazas, que son espacios públicos bastante amplios y están a disposición; y también hay algún club deportivo con el club se puede hacer la gestión de conseguir un salón cerrado o un gimnasio” (p. 20).

En la penúltima reunión con la coordinadora del área, comunicó que en lo personal prefiere que la actividad física sea llevada a cabo en el gimnasio del barrio, el préstamo es accesible, teniendo en cuenta que en años anteriores fue utilizado y los respectivos dueños están directamente vinculados con la institución. Este gimnasio, posee un salón multiuso amplio de baldosas, con escasa luz, con líneas pintadas en el suelo y en la pared imitando una cancha de fútbol.

¿Qué actividades son de interés para los niños?

En la segunda recolección de datos, quedó en evidencia que la mayoría de los involucrados tienen interés en que se incluya Educación Física en el Club de Niños.

Del número total de niños, diecinueve niños, un 63,3%, respondieron “sí” a la pregunta n°4 del cuestionario, es decir que el 36,6 % restante, por diversos factores, no les interesa esta actividad nueva en el Club.

Derivada de la anterior pregunta (pregunta n°6 del cuestionario), mayoritariamente optan por realizar deportes un 50%, continúan en orden de preferencia: gimnasia con un 46 %, juegos con un 43%, danzas con un 30%, y patinar con un 13% actividad que varios de ellos nombraron por preferencia personal.

Comprendiendo las edades se pueden observar que el interés varía (Anexo n°8) el grupo grande 50% “sí”, 50% “no”; grupo mediano 90 % “sí”, 10 % “no”; grupo de los chicos 50% “sí”, 50% “no”.

A su vez, cuando se les preguntó a los educadores ¿Por qué la mayoría de los niños estarían interesados en realizar actividad física/ educación física dentro del horario que vienen al Club? (Pregunta n°16 de la entrevista), dos entrevistados (Evidencia n°5 y Evidencia n°3) respondieron que capaz no era de su interés. En contrapartida uno de los mismos menciona

...es una actividad que a la mayoría de los niños les motiva, los motiva porque el aspecto recreativo que tiene la actividad o la educación física pensada para ellos, para su edad, es algo totalmente divertido, que además los quita de lo que es la rutina escolar. (Evidencia n°3, p. 22- cuaderno de evidencias)

Reforzando lo anteriormente mencionado, en la Evidencia n°2, uno de los educadores hace referencia a que estos siempre están a disposición para realizar este tipo de actividades

Para mí es una de las cosas que más les gusta hacer digo... siempre están enganchados en esas cosas, lo que menos le gusta es estar sentados, trabajando (risas).

Si le propones salir, y jugar, y moverse, y hacer alguna cosa, lo hacen. (p.17).

Contemplando los gustos de los diferentes niños y su gran motivación por estar en movimiento constantemente, sabiendo que el programa es de actividad física, con enfoque lúdico deportivo, daría un resultado totalmente exitoso.

En la pregunta nº 14 de la entrevista, se indago sobre si existían diferencia en las actividades que realizaban los niños y niñas que concurren, si bien este paradigma de deportes para mujeres, deportes para varones, juegos de niñas y juegos de niño cada vez desaparece más, queríamos tener conocimiento si existía tal división.

Uno de los entrevistados (Evidencia nº3, p.22 – cuaderno de evidencias) nos cuenta que difiere en esa división, nenas y niños, si no que se puede visualizar la división en sub grupos, sin embargo, luego al explayarse, menciona, que hay muchos varones relacionados al fútbol, aunque existe una minoría de niñas que también lo practican, ya que estas prefieren jugar a la casita o jugar a juegos de rol, haciendo referencia a que si existe una diferencia en las actividades que realizan dependiendo de su sexo.

A la vez podemos distinguir que en la entrevista nº3 (Evidencia nº4) y la entrevista nº4 (Evidencia nº5), hablan de un proceso de cambio, que viene surgiendo de su parte, desde hace unos años. Se puede visualizar que esta división viene disminuyendo, jugando en equipos mixtos, encontrando al juego “el manchado” como herramienta pedagógica para trabajar el juego en equipo sin importar sexo ni edad.

Como se mencionó el objetivo del programa de actividad física es, potenciar los vínculos del alumnado a través del deporte y el juego, es decir que para ser llevada esta actividad es necesario tener una correcta visión de cómo ellos se llevan a la hora libre, porque es ahí donde ellos interactúan “libremente”, sin una voz de mando que los limite a relacionarse.

Como educadores debemos de observar este tipo de instancias, y poder identificar las diferentes situaciones que se pueden llegar a dar entre los pares, para luego poder transferir eso, a un juego y llevarlo a la reflexión.

Posiblemente y de forma global va hacer necesario planificar actividades de carácter cooperativo, donde la competición no esté presente, y se generen equipos mixtos, para trabajar los vínculos de forma acertada; según Pérez (1998)

..son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con

otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros (p.1).

5.2 Plan de mejora

El plan de mejora (Anexo 21) fue elaborado en conjunto con la coordinadora de área. Se realizaron tres reuniones donde se intercambiaron opiniones, abordando la temática que se identificó como problema en la aproximación diagnóstica, a partir de allí se definieron objetivos, metas y las actividades a realizar para efectuar el plan.

El día veintitrés de Agosto se realizó el primer encuentro, se presentó el cuadro de síntesis de aproximación diagnóstica realizado en la primera parte del trayecto, abalado por el tutor, se expuso una breve reseña de lo que sería el plan de mejora.

En esta instancia la coordinadora de área señaló que el problema encontrado es de suma importancia para ellos, y que están de acuerdo institucionalmente en realizar el plan de mejora en conjunto, ya que en base a la formación académica, tengo las herramientas para desarrollar el mismo.

Se concretaron dos reuniones más a futuro, para que visualicen el proceso del trabajo, y así generar un plan en base a sus posibilidades.

El día doce de Setiembre se realizó la segunda instancia, donde se mostraron avances sobre el plan de mejora, involucrando posible objetivo general, objetivos específicos, metas y posible presupuesto económico e ideas de actividades.

En esta instancia la coordinadora de área nos comentó que prefería cambiar el objetivo general, así concretando al mismo como:

Objetivo general:

- Elaborar un plan de actividad física para potenciar los vínculos del alumnado a través del deporte y el juego.
 - Meta: Plan anual de un año de duración elaborado

Objetivos específicos:

- Instituir un plan anual para el año lectivo 2019 de deporte y juego.
 - Meta: Plan anual diseñado y planificado.
- Establecer un plan anual de bajo costo económico.
 - Meta: Plan anual sostenible definido para la institución.

- Contemplar el interés de los niños en las actividades a seleccionar.
 - Meta: Actividades motivantes seleccionadas para lograr interés.

En esta instancia se creó un intercambio de los beneficios que tiene la Educación Física en los escolares, el deporte y el juego como herramienta pedagógica para transmitir valores.

Se presentó un posible presupuesto contemplando los problemas económicos que tiene el Club para gastos mensuales en materiales; se buscó a través de páginas web costos ajustados a las posibilidades de materiales necesarios para poder llevar a cabo las futuras actividades.

La última instancia fue el día diecisiete de Setiembre, donde se presentó el plan anual finalizado; se mantuvo una charla con el fin de intercambiar ideas en el caso que haya algún desacuerdo.

Se plantearon ocho actividades, las cuales deben ser viables, contemplando los recursos materiales a utilizar en cada una y explicitando el personal que lo llevara a cabo.

Estas involucran desde la gestión hasta la ejecución de las primeras instancias prácticas; poseen diferentes modalidades y pueden ser llevadas a cabo en diferentes ámbitos.

1.1: Concretar fecha de reunión con la coordinadora del área y coordinadora general, definir detalles del armado del plan anual.

1.2: Buscar personal idóneo en la materia o realizar convenio con Instituto Superior de Educación Física o del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes para que los alumnos realicen su práctica profesional ahí.

1.3: Diseñar el plan anual.

2.1: Realizar lista de recursos materiales faltantes y buscar precios bajos para que el presupuesto final no tenga un costo elevado.

2.2: Fijar espacio de trabajo, dentro y fuera de la institución para la realización de actividades físicas.

2.2.3: Coordinar reunión con el club del barrio para definir si brinda o no las instalaciones de manera gratuita o con un precio accesible.

3.1: Charla con los niños en sus respectivos grupos:

- Contar objetivo general de la actividad.
- Beneficios que tiene la actividad física y como influencia en su edad.
- Intercambio de ideas sobre lo que esperan y qué actividades les gustan.

Generar un espacio de reflexión, hace partícipe al alumno del proceso de enseñanza-aprendizaje. Contemplando las necesidades e intereses de los mismos nos ayudara a seleccionar y plantear adecuadamente las actividades a futuro, para lograr el éxito en estas.

3.2: Fijar día con la institución y plantear actividades de carácter lúdico- recreativas para inicio de las actividades.

- Objetivo: Rompe hielo / Conocer a la población.
- Diagnóstico de la población.

Inicio de las actividades.

Es fundamental que el primer acercamiento que el docente tenga con los alumnos, sea a partir de una actividad de carácter lúdico, conteniendo juegos rompe hielo, donde todos se sientan incluidos, motivados a realizarla, así perdiendo las inhibiciones, logrando generar un ambiente agradable.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

A continuación se presenta en forma sintetizada los puntos más relevantes de todo el proceso.

En un primer punto se desarrollaran los resultados obtenidos en la primer y segunda etapa del proceso, haciendo énfasis en la situación en la cual nos encontramos, problema y solución para el mismo; prosiguiendo con una reflexión personal del todo el proceso realizado.

6.1: Resultados obtenidos

Para comprender este proceso es necesario ver el mismo como una cadena, cada parte es tomado como un eslabón, siendo fundamental cada uno de éstos para el paso siguiente.

Por ésta razón serán presentados en forma ordenada por etapa, los resultados que se obtuvieron a lo largo de este proceso.

Los primeros datos obtenidos a través de la entrevista exploratoria realizada a la coordinadora de área, nos brindaron información totalmente necesaria para poder comprender la situación de la institución y hallar el problema.

La institución atiende a sesenta y dos niños, entre los cinco- seis hasta los doce, brindando una atención de Lunes a Viernes, desde las 12:00 hs a las 17:00 hs, que asisten en la mañana a las escuelas de la zona.

Existe la posibilidad de extender la edad en ocasiones especiales acompañado de un trabajo con la familia y psicóloga, siempre que el niño siga en la escuela.

Está financiado en el marco de las Políticas de Infancia que gestiona el Instituto de la Niñez y Adolescencia del Uruguay en convenio con la Sociedad Civil Organizada.

Trabajan una coordinadora general, una coordinadora de área, tres educadores, una maestra, una psicóloga, un tallerista, un trabajador social, una cocinera y una auxiliar de limpiadora, contribuyendo al desarrollo integral de los niños con la participación de la familia.

Cuentan con una infraestructura antigua y amplia, con salones grandes que poseen batería de baños; hay un patio exterior con una cancha multideportiva y juegos de madera compartida con los niños del CAIF.

Hallado el problema: falta de actividad física, se realizaron entrevistas a los educadores y maestra, los cuales dieron su visión acerca del funcionamiento y su perspectiva sobre la educación física dentro del currículo del club.

La segunda recolección de datos fue a través de un cuestionario con preguntas de carácter cerradas y abiertas a los niños, con el fin de comprender cuáles eran sus preferencias dentro de la actividad física y si estaban conformes con el club. Así confirmando que la mayoría de la muestra tenía interés en tener actividades de carácter deportivas en el club, y que estaban a gusto de ir (Anexo 8).

A partir de todos los datos recabados y analizados, se entregó el informe a la institución del análisis diagnóstica y ante la aprobación e interés del Club de Niños procedimos a la realización del plan de mejora.

El Plan de Mejora, consta de un plan anual de actividad física con enfoque deportivo y recreativo para potenciar los vínculos del alumnado; contemplando los recursos económicos que la institución posee y que sea sustentable para su continuidad en el tiempo a largo plazo y no finalice en un corto plazo ha sucedido previamente.

Cuenta con una planilla operativa, donde se encuentra objetivos generales y específicos, acompañado de una lista de actividades que se encuentran plasmadas en el cronograma con su adecuado tiempo para poderse llevar a cabo correctamente.

Este tiene un costo económico el cual también fue detallado.

Concluyendo debemos de tener en cuenta la información recabada en estas instancias; a continuación, se enumerarán factores que debemos tener presentes:

- La institución no tiene apoyo económico.
Tienen una dependencia total de INAU; el dinero que recibe INAU determina en que se puede gastar y quedan un montón de áreas descubiertas, resultando muy complicado llevar adelante un plan anual que perdure en el tiempo.
- Los niños que concurren al Club de niños:
 - Tienen interés en que haya actividad física una vez a la semana.
 - Se sienten a gusto con ir ahí.
- Existen dos lugares físicos donde se puede llevar una actividad de estas características.

- Contemplando el objetivo general del club, la actividad física contribuye al desarrollo integral del niño; y en alguna instancia se puede involucrar a la familia a que participen.
- Si se llevara a cabo el plan de actividad física una vez por semana, a largo plazo los alumnos podrían mejorar sus vínculos, no solo de pares, si no con sus educadores y la comunidad.
- Por fuera del objetivo general, los alumnos obtendrían beneficios a nivel físico y psíquico.
- A través de la educación física podemos concientizar de la importancia de la actividad física y generar en ellos un hábito saludable, deportivo, que es importante que en el transcurso de los años lo mantengan, para evitar diversas enfermedades tales como sobrepeso y enfermedades cardiovasculares.
- Si una vez por semana los alumnos tuvieran Educación física, los educadores podrán utilizar ese tiempo para reunirse, intercambiar opiniones, planificar, etc.

6.2 Conclusiones

A modo de cierre y en base a lo trabajado en el correr de este año, la investigación y el análisis correspondiente, logramos reflexionar como estudiantes y futuros profesionales que fue una experiencia sumamente enriquecedora, que nos presentó un desafío, nos dejó múltiples enseñanzas y herramientas.

Durante el proceso fue de suma importancia la búsqueda de elementos para reseñar, artículos científicos, libros, manuales, proyectos, etc. para fundamentar nuestro trabajo. Dándonos esto agilidad para procesar información, buscar fuentes confiables y lograr extraer la mayor cantidad de materia prima de cada texto utilizado, así también pudiendo ver la importancia de la búsqueda y de lo que esta nos brinda.

A su vez, fue necesario poner en práctica los conocimientos adquiridos en diferentes materias de la carrera, profundizándolas más en algunos aspectos, ya que el trabajo implicaba adquirir y llegar a un nivel superior respecto a lo elaborado anteriormente. Perfeccionando la observación de forma ardua, para lograr comprender cada situación. Analizarla información recabada adecuadamente para comprender a los actores involucrados, con el objetivo de desarrollar de la mejor forma posible un análisis institucional junto a un proyecto de intervención.

Por lo tanto, considero que esta instancia nos dio la oportunidad de afrontarnos a una institución con opiniones y un contexto determinado, siendo esto un desafío y un aprendizaje. Este desafío, nos situó frente a un lugar en el cual debíamos introducirnos, con el cual debíamos empatizar, y en el cual teníamos que lograr con sus beneficios y sus contraproducentes, desarrollar un plan adecuado para ese lugar en particular, teniendo en cuenta espacios y opiniones. Esto nos expuso a situaciones en las cuales debíamos probarnos como profesionales, buscando opciones, alternativas o los cambios más adecuados, para lo que se presentara, dándonos la capacidad de resolver de forma eficaz, de innovar y de ser tanto flexibles como adaptativos. A su vez logrando crear un vínculo profesional con la institución, y adquiriendo todas estas características que fueron necesarias para el desarrollo del proyecto, como aptitudes para nuestro rol docente.

Esta experiencia nos brindó la instancia para demostrar que la Educación Física forma parte del proceso pedagógico, aportando herramientas de integración y de habilidades sociales, viéndolo como un medio por el cual se pueden inculcar valores, e influir en el desarrollo psicomotriz y moral del niño.

En particular, resultó de interés comprender las diversas opiniones que distintos entes tenían sobre la Educación Física, y la desinformación sobre lo beneficioso que puede ser esta disciplina o actividad en la vida diaria de cualquier sujeto, aún más en las edades escolares, y como está también puede ser utilizada como metodología de enseñanza. Siendo para nosotros de suma importancia, ya que elegimos esta área como área de trabajo, como estilo de vida, no lo es para todos, por lo tanto, también nos compete y nos es primordial la promoción de la importancia de esta, así como la labor de “contagiar” la pasión que tenemos adquirido. Por lo tanto, dándonos esta instancia la oportunidad de desarrollar la capacidad de escucha, de poder argumentar, de observar y de buscar el camino por donde introducir la educación física como un aspecto cotidiano y positivo, como una herramienta.

Como futura profesional y siendo objetiva sobre esta realidad, es de suma importancia nuestro rol, no solo con esta población, si no con toda. Debemos de fomentar la actividad física en todas las etapas de la vida, ya sea para mejorar el desarrollo de los niños, tanto sus habilidades motrices, como de su ser biopsicosocial, o mejorar la calidad de vida en los adultos. Considero que a través del área que elegí, la educación física, se puede lograr que los individuos expresen su creatividad, y espontaneidad, también logrando darse un valor a sí mismos, con los logros y a los demás con los trabajos en conjunto.

Conforme con lo que se realizó, me llevo un buen cierre, con esperanzas de poder introducir la educación física en más espacios y de formas innovadoras, logrando poder compartir lo que esto representa, tanto para mí, como para el beneficio de cada uno. Utilizando como input, valores y herramientas como la empatía (ya dicho antes), el trabajo interdisciplinario, la flexibilidad y la creatividad, sin perder la capacidad de ver el entorno, con su realidad y logrando expresar todo lo que tenga para brindar, tanto para el otro como para mi formación.

Culminando este proyecto final de la licenciatura, perfilo mi rol docente, logrando afirmar aptitudes y adquirir nuevas. Me siento agradecida con la instancia, a su vez motivada con lograr llevarla a cabo, con esperanzas para seguir formándome y con las ganas necesarias para llevar la educación física, de distintas formas e improntas, a diversos lugares, con ganas de compartir sus beneficios y el cariño por esta. Siempre utilizando las herramientas adquiridas a lo largo de la carrera, y las que nuevamente los entornos, o instituciones y nuevas formaciones me brinden.

7. BIBLIOGRAFIA

- Acevedo, M. J. (2000). *La observación como recurso metodológico en el campo institucional*. Universidad de Buenos Aires - Facultad de Ciencias Sociales .
- Ander- Egg, E. (1993). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires : Magisterio del Río de la Plata .
- Aramayo, M. E. (2017). *El sedentarismo en edad escolar: un análisis de los programas, proyectos y diseños curriculares de Educación Física en las escuelas públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Recuperado el 13 de Octubre de 2018, de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1392/te.1392.pdf>
- Aznar Laín, S., Webster, T., & López Chicharro, J. (2006). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para toda las personas que participan en su educación*. España: Ministerio de Educación y Cultura, Centro de Investigación y Documentación educativa.
- Boulch, J. L. (1991). *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Barcelona : Ediciones Paidós Ibérica S,A.
- Buhring B, K., Oliva M, P., & Bravo C, C. (2009). *Determinación no experimental de la conducta sedentaria en escolares*. *Revista chilena de nutrición*, 36, 23-30. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182009000100003
- Capretti, S. (2011). La cultura en juego. El deporte en la sociedad moderna y post-moderna. *Trabajo y sociedad* , XV (16), 231-250. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=387334688014>
- Carranza, M., Valles, T., Alvano, D., De la torre, E., González, C., Echeita, R., y otros. (s.f.). *Plan integral para la actividad física y el deporte*. Recuperado el 22 de Octubre de 2018, de Sociedad Española de Medicina del Deporte: <http://femedede.es/documentos/Escolarv1.pdf>
- CEIP. (2008). *Programa de Educación Inicial y Primaria*. Montevideo- Uruguay.
- Contreras Jordán, O. R., Del Valle Diaz., S., García López, L. M., Gil Madrona, P., Jiménez Jiménez, F., Lara Pérez, J. M., y otros. (2006). *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas*. España : Secretaría general técnica .
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. España : McGRAW-HILL/INTERAERICANA DE ESPAÑA, S.A.U .
- Díaz Ruiz, R., & Aladro Castañeda, M. (Febrero de 2016). *Relación entre uso de las nuevas tecnologías y sobrepeso infantil, como problema de salud pública*. *SEAPA* , 46-51.

- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., & Aguerrondo, I. (1992). *Las instituciones educativas Cara y Ceca Elementos para su gestión*. Buenos Aires : Troquel S.A .
- Fuertes Valero, I. (2016). *Emociones en la escuela. Teorías y actividades*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2018, de https://books.google.com.uy/books?id=_I8_DQAAQBAJ&pg=PA28&lpg=PA28&dq=un+momento+del+desarrollo+caracterizado+por+un+conjunto+de+rasgos+coherentes+y+estructuras,+que+en+su+totalidad+constituyen+una+mentalidad+t%C3%ADpica,+pero+pasajera%E2%80%9D.&source=
- Guerrero Montoya, L. R., & León Salazar, A. R. (14 de Abril de 2009). *Radalyc*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/html/356/35616720002/>
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Kuhn, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas* . Buenos Aires: F.C.E.
- Lema Álvarez, R., & Machado Comba, L. A. (2013). *La Recreación y el Juego como intervención educativa*. Montevideo : Institución Universitaria Asociación Cristiana de Jóvenes. .
- Machado, K., Gil, P., Ramos, I., & Pérez, C. (2018). *Sobrepeso/obesidad en niños en edad escolar y sus factores de riesgo*. Arch Pediatr Urug , 16-25.
- Manzano Lagunas, J. (2006). *Educación Física y desarrollo integral*. Isla de Arriarán revista cultural y científica (26), 275 -294. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2543127>
- Marti Trujillo, S. (Diciembre de 2011). *Actividad física, sedentarismo frente a pantallas y su relación en adolescentes* . Las Palmas , Gran Canaria . Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=78154>
- Mayo, I. C. (2005). *Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de castilla y León*. Rev. de Educación , 313 -351. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1195536>
- Mendoza, N. (2008). *La formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad*. Intervención Psicosocial, 17 (2), 269-279. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v17n3/v17n3a04.pdf>
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Educación , 25 (2), 113-124. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- MIDES. (2010). *Caracterización socioeconómica para unidades geográficas pequeñas*. Recuperado el 29 de Octubre de 2018, Recuperado de <http://www.mides.gub.uy>:

http://www.mides.gub.uy/innovaportal/file/10739/1/caracterizacion_socioeconomica_unidades_geograficas_especificas.pdf

MIDES. (2014). *modes.guy.uy*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2018, de

http://siiias.mides.gub.uy/innovaportal/file/35177/1/clubes_de_ninos.pdf

Ministerio de Salud . (Diciembre de 2017). *A moverse! Guía de actividad física*. . Recuperado el 23 de Octubre de 2018, de www.msp.gub.uy:

<http://www.msp.gub.uy/sites/default/files/WEB%20-%20Guia%20de%20actividad%20fisica%20-%20MSP%20%281%29.pdf>

OMS. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud*. Recuperado el 28 de Setiembre de 2018, de

http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/

OMS. (s.f.). *who.int*. Recuperado el 15 de Octubre de 2018, de [who.int](http://www.who.int):

<https://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>

Pérez, E. (1998). *Juegos cooperativos, juegos para el encuentro* . (9), 1. Recuperado en

<http://www.efdeportes.com/efd9/jue9.htm>

Pisabarro, R., Recalde, A., Irrazábal, E., & Chaftare, Y. (2002). *ENSO niños 1: Primera encuesta nacional de sobrepeso y obesidad en niños uruguayos*. *Revista Médica del Uruguay*, 18 (3). Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-03902002000300008

Ramírez Robledo, L. E., Arcila, A., Buriticá, L. E., & Castrillón, J. (2004). *Paradigmas y modelos de investigación*. Recuperado el 10 de Octubre de 2018, de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf>

Ricoy Lorenzo, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

Rosa Guillamón, A., García Cantó, E., & Carrillo López, P. J. (2018). *La educación física como programa de desarrollo físico y motor*. *Emasf. Revista Digital de Educación Física* (59), 105-124.

Secretaría Nacional del Deporte. (Mayo de 2016). Recuperado el 3 de Julio de 2017, de http://www.deporte.gub.uy/images/encuesta_habitos_dep_y_act_fisica-1.pdf

Sanchez, D. B. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. . España: INDE.

Smitte, Y. (2006). *Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal* . *Laurus* , 241-256.

- Tamayo, G. (2001). *Diseños muestrales en la investigación*. Udem , 4 (7). Recuperado de <https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/1410/1467>
- Uguet Sin, S. (2014). *Promoción de la Actividad Física en la escuela. Beneficios sobre la salud*. UNICEF. (Diciembre de 2005). *Unicef.org*. Recuperado el 10 de Octubre de 2018, de Unicef.org: https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_vigia_II.pdf
- Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación*. Buenos Aires: Universidad de CEMA. Recuperado de <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/84390/1/496805126.pdf>

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

ANEXOS

Asignatura: Proyecto final.
Docente: Nicolás Raffo.

MICAELA ARANCO

MONTEVIDEO

2018

INDICE

Anexo 1. Carta de presentación	I
Anexo 2. Pautas de la entrevista exploratoria.....	II
Anexo 3. Matriz exploratoria.....	IV
Anexo 4. Pauta de la entrevista realizada a educadores y maestra.	VI
Anexo 5. Matriz de análisis de la primera recolección de datos.	VII
Anexo 6. Modelo de análisis de la primera recolección de datos.	XXII
Anexo 7. Pautas de la segunda recolección de datos a niños	XXIII
Anexo 8. Matriz de análisis de la segunda recolección de datos.	XXV
Anexo 9. Modelo de análisis de la segunda recolección de datos.	XXXIV
Anexo 10. Modelo de análisis final.....	XXXV
Anexo 11. Cuadro de síntesis de instrumentos	XXXVI
Anexo 12. Cuadro de prueba de los instrumentos.....	XXXVI
Anexo 13. Cuadro de síntesis de acuerdos con la institución.....	XXXVI
Anexo 14. Informe de aproximación diagnóstica:	XXXVII
Anexo 15. Acta de primera reunión	LIII
Anexo 16. Acta de la segunda reunión	LIV
Anexo 17. Acta de la tercera reunión.....	LV
Anexo 18. Planilla operativa de plan de mejora	LVI
Anexo 19. Presupuesto del plan de mejora	LXI
Anexo 20: CRONOGRAMA	LXIV
Anexo 21: Plan de mejora	LXV

Anexo 1. Carta de presentación



Montevideo, 18 de mayo de 2018

A quien corresponda,

Nos ponemos en comunicación con Usted a fin de solicitar tenga a bien analizar la autorización de que un equipo de nuestros alumnos del 7º semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario-ACJ, puedan realizar tareas diagnósticas en la Institución que Ud. dirige; en el marco de la asignatura Taller de Proyecto Final 1.

El Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ) es una institución de carácter universitario reconocida por el Ministerio de Educación y Cultura desde el mes de setiembre del año 2000. En la misma fecha y por Decreto respectivo, le fue aprobado el proyecto de carrera de grado con nivel universitario de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Este Taller tiene como objetivo realizar una Aproximación Diagnóstica focalizada en temas que la Institución identifique como problemáticos y que le interese trabajar. Cada equipo (de dos estudiantes) deberá tomar alguno de esos temas buscando que se encuentren asociados al Trayecto en el que vienen consolidando.

La tarea diagnóstica (entrevista exploratoria, relevamiento y análisis de datos) se realizará en coordinación y acompañamiento con un referente institucional definido por el IUACJ como responsable.

El ciclo diagnóstico comienza en marzo y finalizará en julio con la entrega de un breve informe a la Institución con el propósito de contribuir a su desarrollo. Este informe deberá contar con el aval del profesor tutor a cargo como requisito para su entrega. Todos los trabajos se realizan atendiendo al principio de confidencialidad. En tal sentido no serán identificadas ni personas ni instituciones en los Informe de Aproximación Diagnóstica que se realicen.

Consideramos que una respuesta favorable en el sentido de lo solicitado, no solamente producirá beneficios en los propios alumnos, si no que se contribuye a la formación de nuevos recursos humanos capacitados en el ámbito de la Educación Física para un mejor desempeño en nuestra sociedad.

Agradeciendo desde ya su atención y estando a su disposición para lo que entienda pertinente plantear, saludamos a usted muy atentamente,

Dra. María Inés Vázquez
Coordinadora de Proyectos
Académicos

Lic. Emilio Capovilla
Director Ejecutivo



Anexo 2. Pautas de la entrevista exploratoria

ENTREVISTA EXPLORATORIA

Fecha:

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Hace cuánto trabaja en el Club de Niños?
3. ¿Con qué grupo trabaja? (chicos, medianos o grandes)
4. ¿Cuál es su formación?
5. En lo que va del año, ¿realizaron alguna actividad o programa que esté vinculado con la actividad física?
6. ¿Cuáles que cree usted que son los beneficios de la educación física en la edad escolar?
7. ¿Por qué cree usted que sería beneficioso establecer un programa de educación física en el club de niños?
8. ¿Por qué no se ha implementado un programa de ese tipo al día de hoy?
9. ¿Qué cambios se generarían sobre ustedes los educadores si los niños realizaran más actividad física?
10. ¿Cuáles son los lugares físicos donde se pueden llevar a cabo actividades físicas?
11. ¿En qué horario y día a la semana le parece que pueda realizarse?
12. ¿Existe algún tipo de limitante o impedimento que no permita implementar un programa de este tipo?
13. ¿Hay algún niño con alguna discapacidad la cual tengamos que tener presente?
14. ¿Con que materiales cuentan que podrían utilizarse en una clase de educación física?
15. ¿Cuáles son las actividades que los niños frecuentan hacer cuando llegan de la escuela en el rato que tienen libre?
16. ¿Qué diferencias existen en las actividades que realizan los niños y las niñas?
17. ¿Qué otro tipo de actividades cree que le gustaría tener a los niños?

18. ¿Por qué la mayoría de los niños estarían interesados en realizar actividad física / educación física dentro del horario que vienen al Club?
19. ¿Se les ha consultado a los niños sobre su interés en contar con un programa de este tipo?
20. ¿Algo más que quieras acotar?

Anexo 3. Matriz exploratoria

MATRIZ EXPLORATORIA	
FORTALEZAS:	<ul style="list-style-type: none"> -Inserción barrial muy importante (Pág.4, párrafo 2) - Lugar querido por la gente (Pág.4, párrafo 2) - Gestión sólida (Pág.4, párrafo 3) - Línea ideológica clara (Pág.4, párrafo 3) - Equipos interdisciplinario (Pág.4, párrafo 4) -Reuniones generales (Pág.4, párrafo 4) - No trabajan con una sola escuela (Pág.6, párrafo 1) -Tienen mucho espacio (Pág.11, párrafo 1) <p>Propuestas variadas</p>
DIFICULTADES:	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia económica con INAU (Pág.4, párrafo 6) -No tienen financiamiento extra de empresas (Pág.4, párrafo 6) - Casa vieja (Pág.5, párrafo 1) - No se le brinda a todos los niños la ayuda de hacer los deberes (Pág.7, párrafo 2)
PROBLEMAS ASOCIADOS AL TRAYECTO:	<ol style="list-style-type: none"> 1 No tienen Educación Física (Pag.11, párrafo 1) 2 Cuidado del cuerpo / educación corporal (Pág.11, párrafo 2) 3 Salud bucal (Pág.11, párrafo 2) 4 Salud nutricional (Pág.11, párrafo 2)
PERSONAS IMPLICADAS:	<p>PROBLEMA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 coordinadora general -1coordinador del área -64 niños <p>PROBLEMA DOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 coordinadora general

	<p>-1coordinador del área</p> <p>-Niños</p> <p>PROBLEMA TRES:</p> <p>-64 niños</p> <p>-Familias</p> <p>- Coordinador general</p> <p>- Coordinador de área</p> <p>- Educadores</p> <p>PROBLEMA CUATRO:</p> <p>-64 niños</p> <p>- Coordinador general</p> <p>- Coordinador de área</p> <p>- Educadores</p> <p>-Familias</p> <hr/> <p>-3 educadores</p> <p>-1 maestra</p> <p>-1 tallerista</p> <p>-1 trabajador social</p> <p>-1 licenciada en psicología</p>
--	--

Anexo 4. Pauta de la entrevista realizada a educadores y maestra.

Fecha: ___/___/___

ENTREVISTA A EDUCADORES.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Hace cuánto trabaja en el Club de Niños?
3. ¿Con qué grupo trabaja? (chicos, medianos o grandes)
4. ¿Cuál es su formación?
5. En lo que va del año, ¿realizaron alguna actividad o programa que esté vinculado con la actividad física?
6. ¿Cuáles cree usted que son los beneficios de la educación física en la edad escolar?
7. ¿Por qué cree usted que sería beneficioso establecer un programa de educación física en el club de niños?
8. ¿Qué cambios se generarían sobre ustedes los educadores si los niños realizaran más actividad física?
9. ¿Cuáles son los lugares físicos donde se pueden llevar a cabo actividades físicas?
10. ¿En qué horario y día a la semana le parece que pueda realizarse?
11. ¿Hay algún niño con alguna discapacidad la cual tengamos que tener presente?
12. ¿Con que materiales cuentan que podrían utilizarse en una clase de educación física?
13. ¿Cuáles son las actividades que los niños frecuentan hacer cuando llegan de la escuela en el rato que tienen libre?
14. ¿Qué diferencias existen en las actividades que realizan los niños y las niñas?
15. ¿Qué otro tipo de actividades cree que le gustaría tener a los niños?
16. ¿Por qué la mayoría de los niños estarían interesados en realizar actividad física / educación física dentro del horario que vienen al Club?
17. ¿Algo más que quieras acotar?

Anexo 5. Matriz de análisis de la primera recolección de datos.

	DIMENSIONES				SECTORES / ACTORES	TEMAS RELAC.
	ORGANIZACIONAL	ADMINISTRATIVA	PEDAGÓGICA	COMUNITARIA		
Entrevista 1. Maestra	1) yo vengo tres días a la semana: los martes, miércoles y los jueves, y ya a mí me cuesta a veces adaptarme a los horarios que tienen los	1) creo que más bien es un tema económico, más que de otra índole porque interés hay de parte de todos, los educadores, la coordinadora, los chiquilines, todos... 2) Es un tema más	1) a ellos les gusta mucho las actividades plásticas o las manualidades (p.4) 2) siempre estamos haciendo cosas	1. la vez pasada, se solicitó el permiso para usar un gimnasio que hay acá cerca, a dos, tres cuadras, que son del	1 -Dim. organizacional: <ul style="list-style-type: none"> • Maestra • Alumnos 2-Dim. Administrativa: 3- Dim. pedagógica Educadores	<u>Dim. organizacional</u> 1 y 2) Días y Horarios de trabajo 3, 4, 5 Y 6) Espacios de trabajo 7)Antecedentes de educación

	<p>educadores (p.2)</p> <p>2) nos tendríamos que adaptar un poco a los horarios y al, al tiempo de la clase. (p.2)</p> <p>3) no hay un espacio muy adaptado o que se pueda, este... desarrollar mucho la actividad.</p> <p>4) Si tenemos un patio, que ahí ellos hacen deporte, hacen fútbol, hacen básquetbol,</p>	<p>bien de dinero, de poder contratar a alguien que pueda llevar adelante eso</p> <p>3) sé que pelotas de todo, de básquetbol, de fútbol, incluso de voleibol y hasta de rugby había en un momento, no sé qué va quedando de eso, pero el centro siempre está como dispuesto a esas</p>	<p>con actividad física, capaz que no puntualmente con una intensión de mejorar su desarrollo físico. (p.1)</p> <p>3)...desarrollar toda la parte física, que vayan desarrollando toda la habilidades que tienen(p.1)</p> <p>4) el deporte lo que trae también... un poco también el</p>	<p>Lanza México que por suerte siempre están dispuestos a prestarnos algo así para el club (p.2)</p> <p>2. la vez pasada, se solicitó el permiso para usar un gimnasio que hay acá cerca,</p>	<p>Maestra</p> <p>Alumnos</p> <p>4- Dim. Comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador a general • Coordinador a del área 	<p>física</p> <p><u>Dimensión administrativa:</u></p> <p>1y2)Temas económicos.</p> <p>3)Materiales</p> <p>4)espacios de trabajo</p> <p><u>Dim. pedagógica</u></p> <p>1 y 2)Gusto por las actividades propuestas</p> <p>3, 4, 5 y 6)Beneficios de la actividad física</p> <p><u>Dim. Comunitaria</u></p>
--	---	---	--	---	---	--

	<p>pero como siempre está ocupado, porque, o sea, casi siempre, cuando no estamos nosotros están los de CAIF y ahí se generaría un problema (p.2)</p> <p>5) no hay un espacio muy adaptado (P.2)</p> <p>6) tenemos un patio, que ahí ellos hacen deporte, hacen fútbol, hacen básquetbol,</p>	<p>cosas comprar si se precisan, así que...</p> <p>Y después de CAIF se pueden usar unas colchonetas y esas cosas</p> <p>4) la vez pasada, se solicitó el permiso para usar un gimnasio que hay acá cerca, a dos, tres cuadras, que son del Lanza México (p.2)</p>	<p>tema de las rutinas, de establecer reglas (p.1)</p> <p>5) Cuando son deportes, o cuando son actividades así que tienen que manejarse a nivel de grupo, las transiciones de grupo, para mis todas esas cosas son súper valiosas, que ellos se manejen como un grupo y decidan cosas en grupo, y a su vez que puedan</p>	<p>a dos, tres cuadras, que son del Lanza México (p.2)</p>		<p>1,2 espacio de trabajo</p>
--	---	--	---	--	--	-------------------------------

	<p>pero como siempre está ocupado, porque, o sea, casi siempre, cuando no estamos nosotros están los de CAIF y ahí se generaría un problema.(p.2)</p> <p>7) ¿realizaron alguna actividad o programa que esté vinculado con la actividad física?... no directamente, si se hace</p>		<p>seguir reglas.</p> <p>6) También ves esos cambios, cambios adentro del salón después, se manejan como un grupo, que siguen algunas pautas que capaz que antes no las seguían tanto porque no tenían algo tan estructurado.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>siempre, o sea, en el patio, en esas instancias que están afuera, se hace deporte, se hace basquetbol, se hace fútbol,</p>					
<p>Entrevista 2. Educador</p>	<p>1) En la actividad cotidiana el deporte está presente, la salida al barrio, a la plaza u a</p>	<p>1) El patio está disponible... están las plazas... también hay algún club deportivo con el</p>	<p>1) conocés a los chiquilines de otra manera y también le ponés un</p>	<p>1) club de niños son convenio de INAU con la Asociación Civil y ahí los recursos son limitados o</p>	<p>1 -Dim. organizacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadores • Grupo de medianos <p>2-Dim.</p>	<p><u>Dim. Organizacional</u></p> <p>1)Beneficios de la actividad física</p> <p>2)Horarios de</p>

	<p>otro lugar, bueno implica un desgaste físico que a estos gurises que son bastante sedentarios en su forma de vida habitual creo que impacta desde ese lugar (p.1)</p> <p>2) evidentemente en el horario entre doce y cuatro y media que es cuando asisten los chiquilines, y sobre todo entre</p>	<p>club se puede hacer la gestión de conseguir un salón cerrado o un gimnasio.(p.2)</p> <p>2) No siempre está la posibilidad de contratar algún tallerista, algún profesor, o alguien idóneo ahí en la materia, entonces por un lado lo económico o el tema de recursos es, es una variable que imposibilita la</p>	<p>desafío diferente en la actividad cotidiana que, que está bueno visualizar y evaluar con ellos (p.2)</p> <p>2) conocimiento de su propio cuerpo y por lo tanto también la comprensión del desarrollo y en algunas etapas de la</p>	<p>acotados a ciertas partes del proyecto (p. 2)</p> <p>2) No sé si interesados, este... pero es un actividad que a la mayoría de los niños les motiva (interés sobre la educación física) (p. 4)</p>	<p>Administrativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador a del área • Coordinador a general • Educadores <p>3- Dim. Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadores • Niños <p>4- Dim. Comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños 	<p>trabajo</p> <p>Dimensión administrativa</p> <p>1,3Espacio de trabajo</p> <p>2Tema económico</p> <p>4Materiales</p> <p>Pedagógica</p> <p>1, 2, 3 Beneficios de la actividad física</p> <p>4, 5 Gusto por las actividades</p> <p>Comunitaria</p> <p>1) materiales</p> <p>2) Gusto por</p>
--	--	---	---	---	--	---

	<p>una y media y tres y media que es el momento más de propuesta de salón digamos donde los educadores planteamos momentos de taller o de actividad más grupal, para que no coincida incluso con las otras propuestas que ya existen(p.2)</p>	<p>cuestión; por otro lado me parece que las propuestas anuales que quizá el momento de priorizar algunas necesidades se ha optado por otros recursos. (p.2)</p> <p>3) la infraestructura del lugar cuenta con pasamanos, toboganes, subibajas, hamacas... (p.3)</p> <p>4) hay pelotas</p>	<p>infancia fundamentamente eso que cuesta tanto entender cómo van cambiando desde las posturas hasta la forma que se sienten y se trasladan.</p> <p>3) podría ser un elemento importante en cuanto al trabajar</p>			<p>las actividades</p>
--	---	--	---	--	--	------------------------

		<p>como para varios deportes, grandes, chicas, básquetbol, hándbol, fútbol, vóley... este... tenemos una red también, cuerdas, tenemos aros, la posibilidad de conseguir conos, y en realidad si se trabaja con tiempo se busca también la forma de conseguir algún recurso extra.</p>	<p>en un área del desarrollo de los chiquilines, que quizá en este momento tiende a abocarse únicamente a actividades cotidianas, o al deporte de una práctica súper informal o recreativa y no de el</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>punto de vista de la formación en sí. (p.2)</p> <p>4) ... en realidad, difiero mucho las actividades de cada uno de los niños, y quizá se podría pensar por pequeños grupos o por grupalidades , pero entre niños y niñas no es tan evidente</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>(p.3)</p> <p>5) el deporte fuera de lo que es la institución es algo que los entusiasma y los juegos y la salida por el barrio también</p> <p>(p.4)</p>			
<p>Entrevista 3.</p> <p>Educador</p>	<p>1) el año pasado vino un profesor de educación física y ellos se coparon mucho, trabajar así en equipos, en el</p>	<p>1) temas económicos, porque no hay muchos espacios, no tengo ni idea (p.1)</p> <p>2) pelotas de todo</p>	<p>1) El estar en movimiento, el interactuar con el otro en grupos,</p>	<p>1) ellos necesitan como todo el tiempo movimiento, el estar haciendo deporte</p>	<p>1 -Dim. organizacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador a del área <p>2-Dim. Administrativa:</p>	<p><u>Dim. Organizacional</u></p> <p>1 Antecedentes de educación física</p> <p>2 y 4 Espacios de trabajo</p>

	<p>deporte, jugaron mucho al básquetbol eso no les copó mucho, pero ta, el saber que ibas a otro lugar a hacer un deporte... (p.1)</p> <p>2) acá podríamos usar la cancha, pero ta, es chica. (p.2)</p> <p>3) de miércoles a viernes que está libre (p.2)</p> <p>4) contamos con otros lugares como el Lanza (p.2)</p> <p>5) acá el lugar no</p>	<p>tipo de deporte...colchonetas... plataformas. (p.2)</p>	<p>en el deporte. (p.1)</p> <p>2) A nosotros (los educadores) nos iría mucho mejor (p.2)</p> <p>3) Y en realidad tendrían un espacio para descargar digamos</p>	<p>(p.1)</p> <p>2) hoy en día se empezaron jugar en equipos mixtos por ellos(p.2)</p> <p>3) No se les ha consultado a los niños sobre su interés en contar con un programa de este tipo (p.3)</p> <p>4) Yo creo que si les</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador a general <p>3- Dim. pedagógica</p> <p>4- Dim. Comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños 	<p>3)Horarios de trabajo</p> <p>5)Limitantes</p> <p><u>Administrativa</u></p> <p>1)Tema económico</p> <p>2)Materiales</p> <p><u>Pedagógica</u></p> <p>1, 2, 3 y 4) Beneficios de la actividad física</p> <p><u>Comunitaria</u></p> <p>1, 2, 3, 4 y 5 Gusto por las actividades</p>
--	--	--	---	--	--	---

	<p>es tan adecuado...después que se puedan adecuar a nuestros horarios...creo que esas son las limitantes más grandes. (p.2)</p>		<p>...todo lo hacemos acá adentro con los mismos educadores, no tienen una persona que los saque de lo de siempre (p.2)</p> <p>4) habilitar a correr, a hacer otras</p>	<p>preguntas (a los niños) más tiempo libre, pero no sé... creo que el fútbol o juego con pelotas (p.3)</p> <p>5) con esto del profesor de educación física, como era un deporte que no a muchos le copaba no</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>cosas, que nosotros acá, capaz que por lugar o tiempo es muy acotado (p.3)</p>	<p>estaban muy entusiasma dos, pero si cuando se fue sintieron... querían volver; no se dio la oportunida d. (p.3)</p>		
<p>Entrevista 4. Educador</p>	<p>1) Este año no, pero recuerdo que el año pasado hubo un muchacho de educación física</p>	<p>1) algunas red, algunos conos, red no me acuerdo, cuerdas, conos, algunas pelotas.</p>	<p>1) la actividad más desde el juego, que genere capaz que trabajo en</p>	<p>1) en los grandes (hay un niño) que tiene un problema en su cadera... eso está en</p>	<p>1 –Dim. organizacional :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educadores • Coordinador del área 	<p><u>Organizacional</u></p> <p>1) Antecedentes de educación física</p> <p>2, 4 y 5 Espacios</p>

	<p>(p.1)</p> <p>2) Lo que tenemos es la canchita (p.2)</p> <p>3) los viernes sería un día ideal, no sé si tiene, porque uno... capaz que abarcaría muchas horas y nos quitaría de repente otras actividades.(p. 2)</p> <p>4) teníamos un espacio que nos compartían acá en el barrio que utilizábamos pensando en los</p>	<p>(p.2)</p> <p>2) Siempre por lo menos desde el tiempo que estoy acá me parece las posibilidades están abiertas, se pueden pensar, se puede buscar las posibilidades, creo... Charlándolo en el equipo y hablándolo creo...no sería ningún inconveniente. (p.2)</p> <p>3) Me parece</p>	<p>equipo, me parece que es una edad ideal para trabajar justamente esas temáticas (p.1)</p> <p>2) hay un montón de chiquilines por ejemplo que tienen situaciones de obesidad, el sedentarism o me parece que es un temática</p>	<p>tratamiento... está limitado. (p.2)</p> <p>2) el fútbol es muy utilizado... juegos como patinetas, patines... juegan al manchado. (p. 2)</p> <p>3) hay un montón de chiquilines por ejemplo que tienen situaciones de obesidad, el sedentarismo me parece que es un temática</p>	<p>2-Dim. Administrativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador a del área <p>3- Dim. pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Familia <p>4- Dim. Comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños con limitaciones • Niños 	<p>de trabajo</p> <p>3)Días de trabajo</p> <p><u>Administrativa</u></p> <p>1)Materiales</p> <p>2,3) Limitantes</p> <p>3) Antecedentes de educación física</p> <p><u>Pedagógica</u></p> <p>1, 2 y 3) beneficios de la actividad física</p> <p><u>Comunitaria</u></p> <p>1)Limitantes</p> <p>2, 5, 6)Gusto por las actividades</p>
--	---	--	---	---	---	---

	<p>días fríos, porque acá el espacio es como muy acotado. (p.1)</p> <p>5) Acá el lugar no es tan adecuado, sí contamos con otros lugares como el Lanza. (p.2)</p>	<p>realmente que puede ser una buena mirada el tener deporte, ya te digo el año pasado con esa experiencia yo la vi como una experiencia positiva, incluso creo que se intentó poder repetir este año, y bueno ta, no se si no se logró llegar como a ese proceso o a esa información , no sé qué movimiento hay que hacer para</p>	<p>cada vez más común entre nuestros niños y bueno... y como transmitir que la educación física puede ser algo cotidiano que nos acompañe siempre, es algo que me parece que está bueno, como que trabajarlo</p>	<p>cada vez más común entre nuestros niños y bueno... y como transmitir que la educación física puede ser algo cotidiano que nos acompañe siempre, es algo que me parece que está bueno, como que trabajarlo desde bien chicos(p.1)</p> <p>4) lo que pudimos descubrir con</p>		<p>3, 4) Beneficios de la actividad física</p>
--	---	---	--	--	--	--

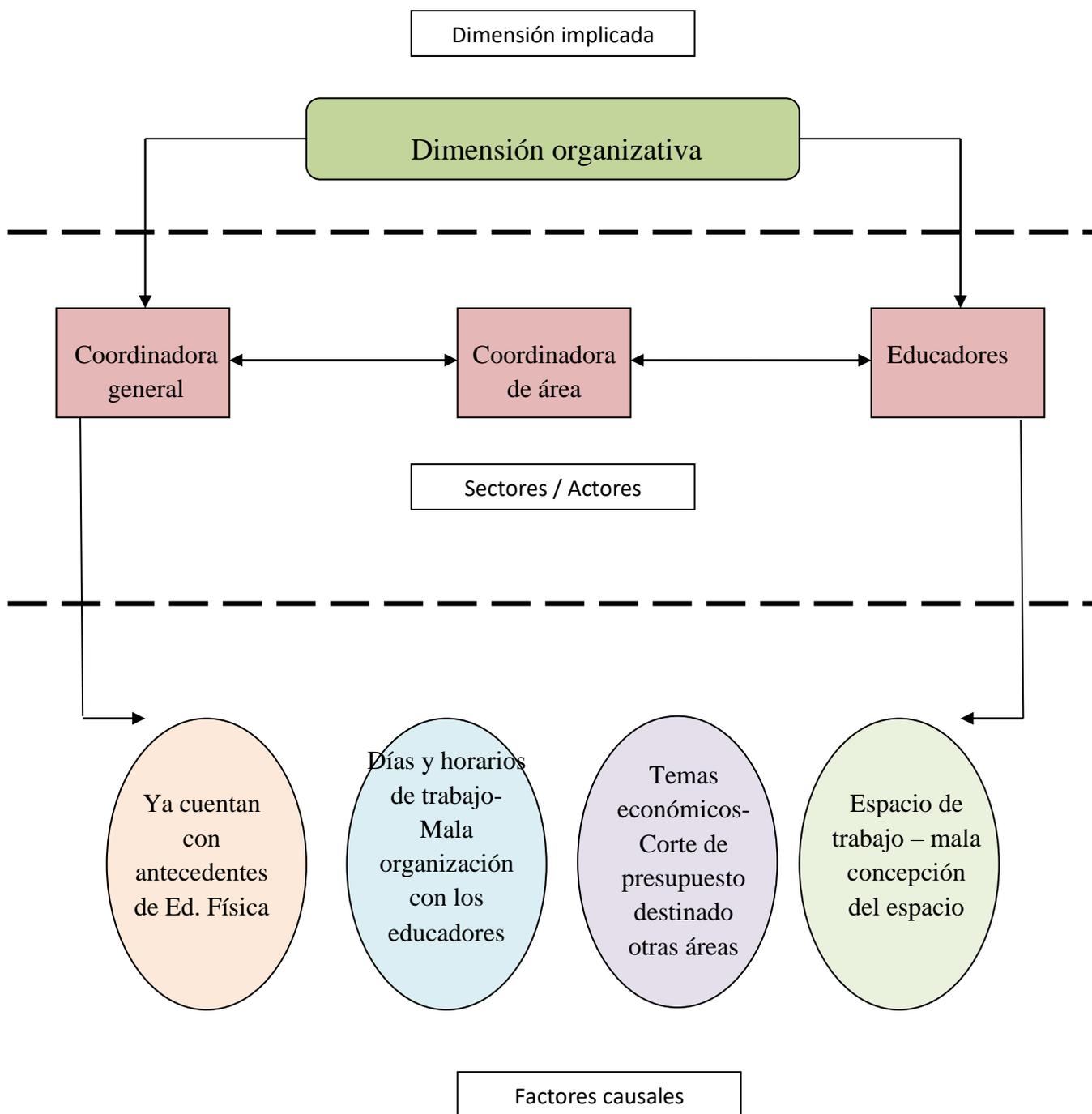
		<p>llegar a eso (P.3)</p>	<p>desde bien chicos(p.1)</p> <p>3) Poder dedicarnos más tiempo no? como a otras cosas más puntuales de repente algún tipo de situaciones puntuales con algún niño y que nos podamos como dedicar más a</p>	<p>el tema del manchado fue que se integró mucho más niños de diferentes edades, más niñas también (p.2)</p> <p>5) no en la educación física en sí, si no capaz más interesados desde el juego, en los juegos desde ahí puedo surgir (p.3)</p> <p>6) (¿Se les ha consultado a</p>		
--	--	-------------------------------	---	---	--	--

			eso...existie ndo por ejemplo espacios donde de repente la gran mayoría estén en alguna actividad nosotros poder brindar otro tipo de trabajo con ellos. (p.1)	los niños sobre su interés en contar con un programa de este tipo?) No, no (P.3)		
--	--	--	--	---	--	--

Organizacional	Administrativa	Pedagógica	Comunitaria	Implicados	Factores causales
19	14	18	15	Educadores Maestra Coordinadora gral Coordinadora de área Niños Familias	Días y Horarios de trabajo - organización de los días y hora libre en conjunto con educadores. Espacios de trabajo – mal uso del espacio Antecedentes de educación física Temas económicos- recorte económico Materiales- buena disposición de materiales. Gusto por las actividades

					propuestas Beneficios de la actividad física Limitantes
--	--	--	--	--	--

Anexo 6. Modelo de análisis de la primera recolección de datos.



Anexo 7. Pautas de la segunda recolección de datos: cuestionario aplicado a treinta niños.

Fecha:

Nº:

Cuestionario a niños

El cuestionario es de carácter confidencial e intenta recabar información sobre los intereses de los niños que concurren al Club de Niños.



Marque con una "X" la opción /es que cree conveniente.

Grupo de pertenecía: Grandes _____ Medianos _____ Pequeños _____

Sexo: Femenino _____ Masculino _____

1. ¿Te gusta la actividad física?

SI NO

2. ¿Tenés educación física en la escuela?

SI NO

3. ¿Te parece importante contar con un programa de educación física en el club de niños?

SI No

4. ¿Te gustaría que haya educación física en el Club de Niños?

SI NO

5. Si la respuesta a la pregunta nº4 fue NO, ¿Por qué?

NO ME GUSTA ____

YA HAGO DEMASIADO ____

PREFIERO OTRAS ACTIVIDADES ____

¿Cuáles? _____

6. Si la respuesta número 4 fue SI, ¿Qué actividades te gustaría realizar?

DEPORTES ____

JUEGOS ____

DANZA ____

GIMNASIA ____

OTRO: _____

7. ¿Cuántos días a la semana?

Una vez a la semana ____

Una vez cada dos semanas ____

Una vez por mes ____

8. ¿Menciona 3 beneficios que crees que le aportaría a tu salud contar con educación física en forma regular?

1 - _____

2 - _____

3 - _____

9. ¿Te gustan los talleres y propuestas del Club de Niños?

SI NO

10. ¿Cambiarías algo?

Muchas gracias por tu aporte.

Anexo 8. Matriz de análisis de la segunda recolección de datos.

Grupo grande	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5			Pregunta 6					Pregunta 7			Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10
								D	J	D	G	O	1 s	2 m	1 m			
Cuestionario 1	si	si	no	no		b										Adelgazar / Salud	no	A la educadora
Cuestionario 2	no	si	no	no	a												no	Si todo el club
Cuestionario 3	si	si	si	si							d		A		Adelgazar / Es bueno para la salud	si	No sé	
Cuestionario 4	si	si	no	no		b									Engordar	si	si	
Cuestionario 5	si	si	si	si					a				A			no	si	
Cuestionario 6	si	si	no	si					a	b	c	d		A	Aldegoisar /quemar calorías / "mas	no	Fútbol toda la semana	

Cuestionario 12	si	si		si					a					A		Fuerza	no	Que no haya manchado, que alla fútbol los lunes	
Cuestionario 13	si	si	si	si					a					a		Fuerza / Musculos en las piernas/ la salud mejor.	si	si, que los lunes haya más fútbol, y que no haya manchado	
Cuestionario 14	si	si	si	si					a	b	d	Patinar		a			si	No por que me gusta mucho	
Cuestionario 15	si	si	si	si					a	b	c	d	Patines	a			si	No	
Cuestionario 16	si	si	si	si					a	b	c	d	Patin	a			si	No	
Cuestionario 17	no	si	no	no	a												no	Las actividades aburridas	
Cuestionario 18	si	si	si	si					a			d	Patinar		b		si		
Cuestionario 19	si	si	si	si						b	c					C	si		
Cuestionario 20	si	si	no	si					a	b	d					C	si	Que el día lunes haya más juegos	
Grupo de los																			

chicos																		
Cuestionario 21	Si	si		si					a	b	c	d		a			si	Jugar más
Cuestionario 22	si	si	no	no	a												si	
Cuestionario 23	si	si	no	no	a												si	
Cuestionario 24	si	si	no	no	a												si	
Cuestionario 25	si	si	no	si					a	b	c	d		a			si	
Cuestionario 26	si	si	no	si					a	b	c	d				C	si	
Cuestionario 27	si	si	si	si					a	b	c	d		a			si	
Cuestionario 28	si	si	no	no	a												no	
Cuestionario 29	si	si	no	no			c										si	
Cuestionario 30	si	si	si	si					a	b	c	d				C	si	cambiar juegos del patio

	¿Te gusta la actividad física?	¿Tenés Educación Física en la escuela?	¿Te parece importante contar con un programa de educación física en el club de niños?	¿Te gustaría que haya educación física en el Club de Niños?	¿Por qué? (Si la respuesta de la pregunta n°4 fue no)	¿Qué actividad es te gustaría realizar? (Si la respuesta de la pregunta n°4 fue si)	¿Cuántos días a la semana?	¿Menciona 3 beneficios que crees que le aportaría a tu salud contar con Ed. Física en forma regular?	¿Te gustan los talleres y propuestas del Club de Niños?	¿Cambiarías algo?
Grupo grande	9 - SI	10 - SI	4 - SI	5 - SI		3- dep. 2- jue. 1- dan. 4- gim	4 - 1 vez por sem. 1- 1 vez por mes.		5 - si	8 - si
	1 - NO		6 - NO	5 - NO	1 - No me gusta. 2 - ya hago demasiado. 2 - prefiero otras act. - GymArtística			6 - RESPO. 4 - NO RESP.	5- no	1 - no se 1- no resp.

Grupo de los medianos	9 - SI	10 - SI	8 - SI	9 - SI		7 - dep. 6- jue. 3- dan. 5- gim 4- Patinar	6 - 1 vez por sem. 1 - 1 vez cada 2 sem. 2- 1 vez por mes.	3 - RESPO. 7 - NO RESP. 3 - fuerza / Musculos en las piernas / La salud mejor.	8 - SI	5- si
	1 - NO		2 - NO	1 - NO	1 - No me gusta				2 - NO	3- No 2 - No resp.
Grupo de los chicos	10 - SI	10 - SI	2- SI	5 - SI		5 - dep. 5 - jue. 5- dan. 5- gim	3- 1 vez por sem. 2- 1 vez por mes.		9- SI	2 - Si
			7- NO	5 - NO	4 - no me gusta 1 - prefiero otras act.				1- NO	
			1- NO RES.					10 - NO RES.		8 - No resp.

TOTAL:	28 - SI	30 - SI	14- SI	19 - SI	6 - No me gusta. 2 - ya hago demasiado. 3 - prefiero otras act. - 2 - GymArtística	15 - dep. 13- jue. 9- dan. 14- gim 4- Patinar	13 - 1 vez por sem. 1 - 1 vez cada dos sem. 5 - 1 vez al mes.	9 RES. 21 NO RES.	22 - SI	15 - SI
	2 - NO		15 - NO	11 - NO					3 - NO	3 -No 1 - No sabe
			1 - NO RES							11 - No res.

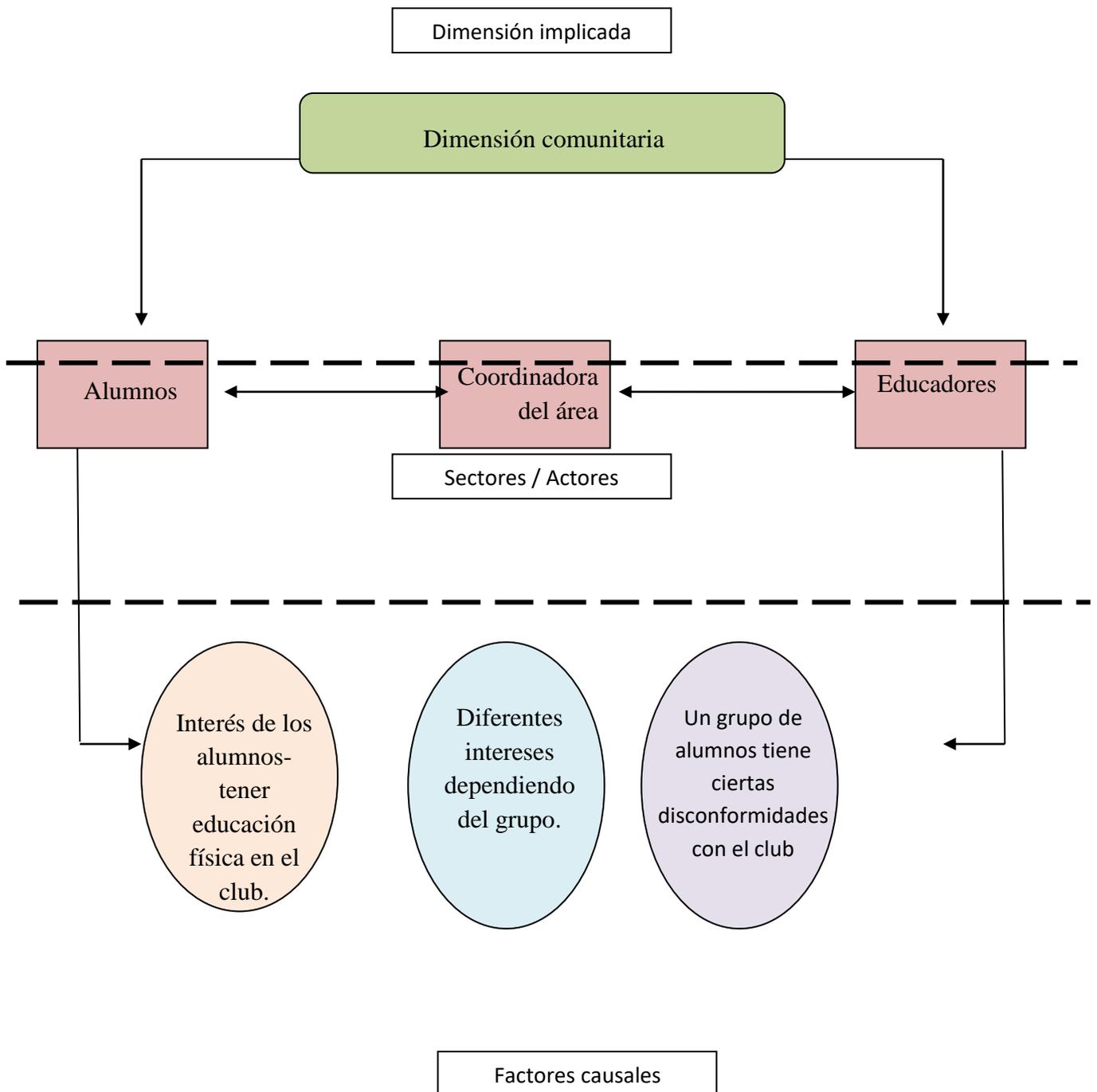
Total del universo	29,6% si le gustaría	50% DEPORTES	Actividad de preferencia
	17,9% no le gustaría	43% JUEGOS	
	53,1% se desconoce	30 % DANZA	
		46 % GIMNASIA	
Total de la muestra	63,3% si le gustaría	13 % PATINAR	

36, 6% no le
gustaría

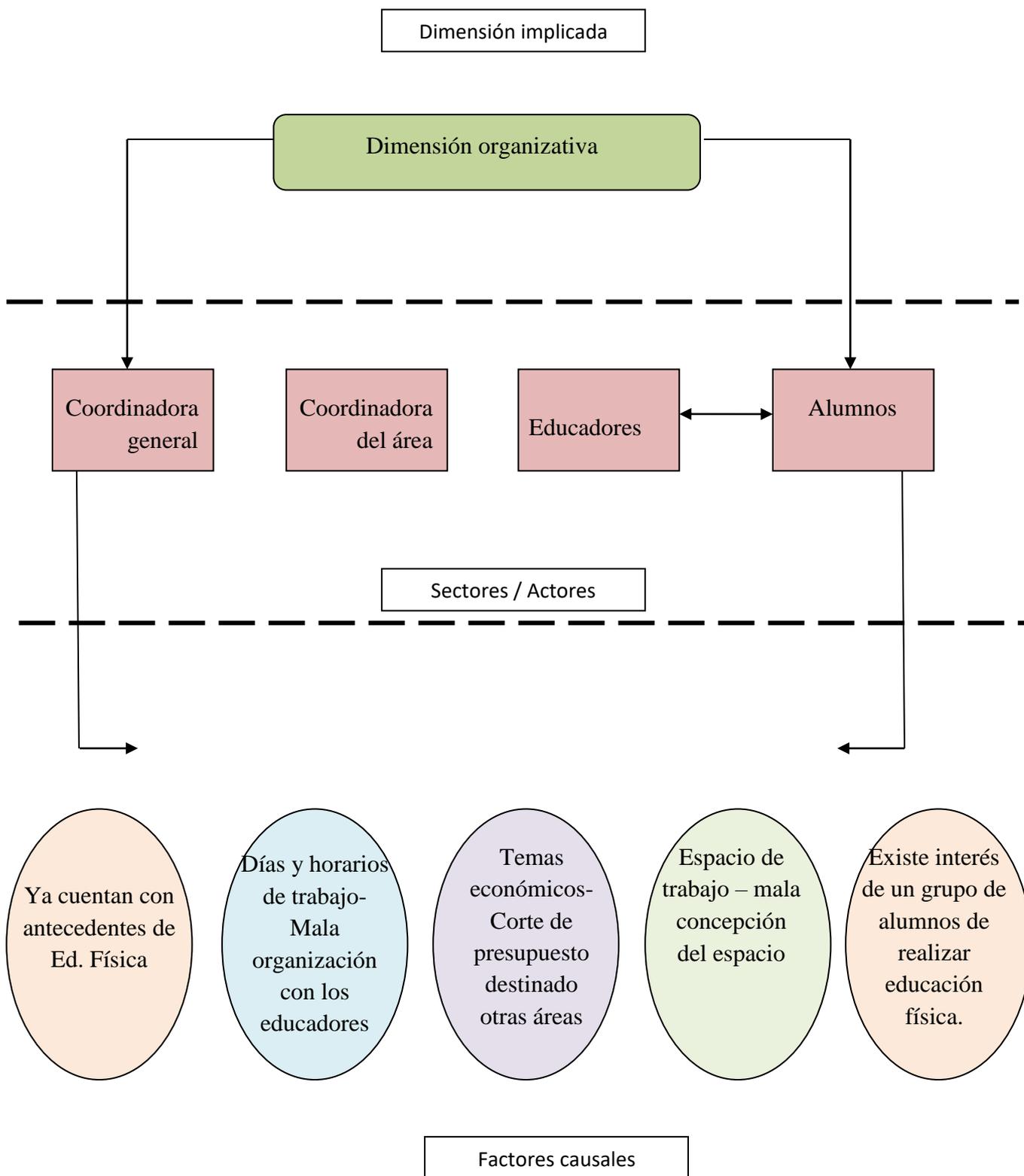
	Dimensiones				Sectores / actores.	Temas relacionados
	Organizacional	Administrativa	Pedagógica	Comunitaria		
Pregunta 1				Si les gusta la actividad física.	Alumnos Coordinador gral Coordinador del área	Gusto de los alumnos
Pregunta 2				Tienen Ed. Física en la escuela		
Pregunta 3		Si es importante contar con un programa de Ed.Física			Alumnos Coordinador gral	
Pregunta 4				Si les gustaria que haya Edu. Física	Alumnos Educadores Coordinador del área	Gusto / interés de los alumnos

Pregunta 5				No les gusta la Ed.física		Interés de los alumnos
Pregunta 6				Dep. / gim / juegos		Gusto de los alumnos por la act. A realizar
Pregunta 7	1 vez por semana				Coordinadora del área	Días y horarios
Pregunta 8			No hay conocimiento de los beneficios	Van en las dos dimensiones	Alumnos Educadores	Beneficios de la actividad física
Pregunta 9				les gusta los taller que brinda el club	Talleristas Alumnos	Talleres brindados
Pregunta 10				desconformidades - propuestas de cambio	Alumnos Educadores Infraestructura	Propuestas de cambio

Anexo 9. Modelo de análisis de la segunda recolección de datos.



Anexo 10. Modelo de análisis final



Anexo 11. Cuadro de síntesis de instrumentos

Técnicas	Destinatarios
Entrevistas	Educadores Maestra
Cuestionarios	Alumnos – Niños de edad escolar

Anexo 12. Cuadro de prueba de los instrumentos.

Técnica e Instrumento	Fecha de prueba	¿A quién/es se aplicó?	¿Dónde se aplicó?	Cambios generados
Entrevistas	Lunes 21 mayo	Educadora de otra área.	Centro de desarrollo infantil	Ninguno
		Educadora de otra área.		
Cuestionarios	Jueves 28 de junio	Niños de edad escolar.	Club deportivo La Paz.	

Anexo 13. Cuadro de síntesis de acuerdos con la institución.

Fecha reunión con referente institucional	Fechas 1era y 2da colecta	Tiempos previstos para la primera aplicación	Modalidad de cada operativo(forma que se aplica el instrumentó)
Viernes 21 de mayo.	22 de mayo. 29 de junio	20 minutos	Entrevistas personalmente. Cuestionario- auto administrado

Anexo 14. Informe de aproximación diagnóstica: Realizado en el primer semestre, abril – julio

INTRODUCCIÓN

En el mes de Marzo se inició este proceso de Aproximación Diagnóstica en un Club de Niños ubicado al nordeste montevideano, situado en la zona hace más de veinte años.

En primera instancia nos contactamos con la coordinadora del área quien nos dio la bienvenida a la institución, se explicó el trabajo a llevar a cabo, el objetivo, y la importancia del mismo; se solicitaron los permisos establecidos y la autorización para ingresar, se entregó la carta de presentación (Anexo 1) explicativa, firmada por representantes del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes quienes abalan nuestro trabajo, que se llevará a cabo entre los meses marzo – julio.

En segunda instancia construimos una entrevista exploratoria (Anexo 2) con el objetivo de recabar los primeros datos sobre la institución, información sobre el funcionamiento, historia, población y existencia de problemas asociados al área que nos corresponde. Ésta fue efectuada a la coordinadora del área en el mes de mayo.

La información fue desgravada y analizada mediante la matriz exploratoria (Anexo 3) identificando dificultades, fortalezas, problemas asociados al trayecto y personas implicadas, concluyendo esto a través del anteproyecto definimos las preguntas de investigación que guiarán el trabajo en el correr de estos meses y qué técnicas de recolección de datos serán utilizadas para recabar la información necesaria para responderlas (Entrevistas y cuestionarios).

El veintidós de mayo se realizó la primera colecta de datos, concurrimos a la institución y se aplicó a cuatro educadores una entrevista (Anexo 4).

La segunda colecta de datos se realizó el veintinueve de junio, la cual constaba de un cuestionario (Anexo 7) destinado a los niños que concurren diariamente.

Ambos instrumentos fueron aprobados por el tutor y previamente testeados; luego desgravados y analizados a través de la matriz de análisis y un modelo de análisis, donde se dividió la información en dimensiones: organizativa, administrativa, pedagógica y comunitaria, personas o actores implicados y factores causales, según aportes de Frigerio y Poggi.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

El interés surge ya que el Club de niños es el único en la zona que ofrece este servicio, brindando un conjunto de actividades aparte de un apoyo extraescolar a los niños entre los cinco y doce años que viven en la zona.

En esta franja etaria encontramos que se ubica la fase sensible donde la actividad física aporta diversos beneficios no solo a nivel físico sino también a nivel cognitivo, psicológico y social, entre otros; además de ser una herramienta para inculcar valores.

Por este motivo vinculamos el trayecto de Salud elegido por nosotros durante la carrera a la problemática encontrada en la institución y determinamos las siguientes interrogantes que guían todo el proceso de investigación:

4. ¿Cómo afecta la ausencia de un programa de actividad física en la institución?
5. ¿Qué aspectos tengo que tener en cuenta a la hora de implementar un programa de actividad física en el Club de Niños?
6. ¿Qué actividades son de interés para los niños?

PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO DE ESTUDIO

La institución es un Club de niños- Asociación Civil sin fines de lucro, que se encuentra en el barrio Nuevo Paris desde el año 1986; es un barrio clasificado de contexto socioeconómico bajo, medio – bajo, del departamento de Montevideo.

La institución está compuesta por la coordinadora general, coordinadora del área, tres educadores, talleristas, maestra, psicólogo, trabajador social, cocinera y limpiadora.

Concurren sesenta y cuatro niños diariamente entre las doce y diecisiete horas. Los niños tienen entre cinco y doce años, los cuales asisten en la mañana a las escuelas de la zona.

Durante el horario lectivo se dividen en tres grupos: los pequeños, los medianos y los grandes, mientras que en los momentos de patio están todos juntos.

Cuentan con una infraestructura antigua, amplia, con cuatro salones (cada uno con su batería de baños) los cuales son destinados uno a cada grupo y otro en común donde se brinda el apoyo escolar, un patio amplio donde se encuentra una mini cancha polideportiva y juegos de madera, (este espacio es compartido con los niños de CDI), y una huerta.

ENCUADRE TEÓRICO

Como expresa UNICEF (2005) la edad escolar comprende desde los seis hasta los doce años de edad; determinándola como una etapa decisiva en el desarrollo del niño.

“Están en la etapa de la vida en que avivan su desarrollo intelectual, consolidan sus capacidades físicas, aprenden los modos de relacionarse con los demás y aceleran la formación de su identidad y su autoestima” (Viggia, 2005, p.4).

Entendemos que aquellos niños que en esta etapa de la vida sean físicamente activos obtendrán beneficios en la salud y en la condición física, disminuyendo las posibilidades de poseer obesidad, hipertensión y accidentes cardiovasculares, enfermedades que cada vez son más frecuentes en estas edades a causa de un estilo de vida sedentario.

La Organización Mundial de la Salud (2010) recomienda que los niños en estas edades realicen un mínimo de sesenta minutos diarios de actividad física de intensidad moderada a vigorosa, de lo contrario se determina que el niño lleva dicho estilo de vida.

En conjunto nos encontramos con la fase sensible o periodo crítico, considerada como aquel periodo de tiempo limitado donde el organismo se encuentra más susceptible de responder a la estimulación motriz alcanzando niveles óptimos de desarrollo; es por esto la importancia de aplicar un programa de actividad física / educación física.

Los niños dentro de la institución tienen diversos tipos de talleres y propuestas semanales, pero no tienen actividad física planificada como podría ser una clase de Educación Física, si bien se encontraron antecedentes. Aznar Laín, Webster, & López Chicharro, (2006) expresan en su guía que los centros escolares poseen oportunidades únicas para trabajar la actividad física, empezando porque hay un gran bagaje de edad donde el trabajo puede llegar a ser más enriquecedor y los niños pasan mucho tiempo ahí adentro, a la vez señala:

Dentro del currículo escolar, la actividad física y la educación física tienen una ventaja frente a las tareas de aula más tradicionales. Dicha ventaja consiste en sus buenas posibilidades para proporcionar diversión, y la diversión se encuentra en el núcleo de la actual cultura de consumo con la que están compitiendo los centros escolares. Si la actividad física ofrece más diversión a los niños y niñas, existen más probabilidades de que éstos participen. (Aznar Laín, et.al ,2006, p.74).

Beneficios de la educación física en la edad escolar según (Manzano Lagunas, 2006)

Al desarrollo cognitivo:

- Mejora la capacidad de análisis de los conceptos.
- Mayor desarrollo de la capacidad de comprensión.
- Activación neurológica.
- Aumenta la memoria a corto y mediano plazo.
- Mejora la coordinación.
- Mejora la capacidad de atender.
- Mejora del estado anímico.

Al desarrollo social:

- Al jugar con otros niños, se afianza el compañerismo y las relaciones sociales con sus iguales.
- Inicio en los conocimientos de las reglas y roles sociales.
- Les facilita la comunicación e interacción social lo que les va a permitir introducirse en la construcción del mundo social.
- Mejor empatía.
- Aumenta la relación con el grupo de iguales.
- Transmisión de valores educativos a través del cuerpo y el movimiento.

Al desarrollo afectivo:

- Ayuda a superar el egocentrismo característico de estas edades.
- Aumenta la confianza en sí mismo y su autoestima al realizar ejercicios no practicados antes.
- Aprende a ponerse en lugar de los demás.

Al desarrollo motor:

- El desarrollo de las posibilidades de control postural y respiratorio.
- Afirmación definitiva de la lateralidad.
- Mayor dominio de la motricidad fina.
- Ayuda a controlar el sobrepeso, la obesidad.
- Perfeccionamiento de la coordinación y el equilibrio.
- Mejora de las habilidades motrices básicas.

Al desarrollo moral:

- Aprenden a aceptar antes y mejor las reglas de juego, lo que extrapolan a la vida en general.
- Mejora de la reciprocidad y autonomía moral.
- La educación a través del cuerpo y el movimiento no se reduce exclusivamente a aspectos perceptivos y motrices, sino que implica otras de carácter expresivo, comunicativo, afectivo y cognitivo.
- Mejor integración en el grupo, reforzando la moral y autonomía propia del niño o la niña.

PROPUESTA METODOLÓGICA

En esta investigación se utiliza una metodología cualitativa de estudio de caso; “La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández Sampieri, 2014, p.358).

El estudio de caso es:

Una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos (Yacuzzi, 1994).

Universo y muestra

El universo de nuestro trabajo son todos los funcionarios del club de niños, coordinadores, educadores, talleristas, maestra, cocinero, limpiadores, psicólogo, trabajador social, y los niños que concurren a diario.

En una primera instancia tomamos como muestra a tres educadores y una maestra; en segunda instancia se tomaron a diez niños de cada grupo, un total de treinta; para obtener información desde los diferentes puntos de vista.

Si bien se intentó abordar a una gran cantidad de actores en la segunda instancia, la muestra es de carácter no probabilística es decir, “el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad...” (Hernandez Sampieri, 2014); fueron seleccionados en función de accesibilidad según (Tamayo, 2001) lo define como muestreo por conveniencia.

Instrumentos

En un primer acercamiento o fase exploratoria “...cuyo propósito es el de permitir al investigador familiarizarse e interiorizarse con parte de los conocimientos existentes dentro de

campo o ámbito que es objeto de investigación”(Ander- Egg, 1993, p.142) se realizó una entrevista exploratoria (Anexos 2) la cual es concebida como un proceso comunicativo entre dos personas, donde una persona pregunta (investigador) y la otra responde (entrevistado) guiado por un tema central con el objetivo de recaudar información valiosa para nuestro trabajo (Hernandez Sampieri, 2014), esta nos brindó información primordial para la continuación del trabajo en la institución ya que se halló un problema relacionado con el trayecto.

El día veintidós se realizó la primera colecta de datos, se aplicó una entrevista semiestructurada a cuatro individuos (Anexos 4) según (Martínez Miguélez, 1998, p.66) debe contener “...agrupadas en una serie de preguntas generales y en forma de temas, elegidos previamente, bien pensados, y ordenados de acuerdo con la importancia o relevancia para la investigación”.

Anteriormente fue testeada con una educadora de otra área y la información obtenida respondió las preguntas de donde partimos así que no sufrió ninguna modificación.

La muestra de esta primera colecta fueron la maestra y los educadores, quienes nos dieron su diferente visión acerca de la institución y el problema. Luego las entrevistas fueron desgravadas y analizadas bajo una matriz de análisis (Anexo 5) y modelo de análisis (Anexo 6) para posteriormente observar en forma agrupada las respuestas a nuestras preguntas de investigación.

Para la segunda colecta de datos se realizó un cuestionario (Anexos 7) “Se trata de un instrumento de recogida de datos consistente en la obtención de respuestas directamente de los sujetos estudiados a partir de la formulación de una serie de preguntas por escrito” (Murillo, 2006, p.2).

Fue aplicado a diez niños de cada grupo con el objetivo de obtener información sobre sus intereses y visión acerca de tener este tipo de actividad en el club ya que son los principales actores del mismo.

Este fue testeado anteriormente por niños de edad escolar que concurren al Centro Social La Paz, esta instancia nos confirmó que la información recabada nos iba a ser apropiada para responder la segunda y tercera pregunta del trabajo. Consecutivamente se analizó bajo la matriz de análisis (Anexo 8) concluyendo con un modelo de análisis (Anexo 9).

Posteriormente se realizó un modelo de análisis final (Anexo 10).

Todo el proceso fue acompañado de la observación, como indica (Acevedo, 2000) esta se da en forma natural, espontánea al ingresar en un lugar para conocer la realidad del mismo.

En este caso nos planteamos algunas interrogantes: ¿A qué juegan o que actividades realizan los niños en el patio? ¿Hay diferencias (predominancia de sexo femenino/ masculino) en las actividades que se manifiestan? ¿Cómo es su comportamiento / conducta? ¿Cómo es el rol de los educadores? como insumo para nuestro estudio.

ANÁLISIS DE DATOS

Teniendo en cuenta todos los insumos obtenidos por medio de la recolección de datos, se destacarán los más significativos para poder realizar una aproximación diagnóstica respondiendo las preguntas planteadas anteriormente en compañía del desarrollo del tema principal.

En base a las dimensiones que hacen énfasis (Frigerio, Poggi, Tiramonti, & Aguerro, 1992) se realizó el estudio de los datos obtenidos, a través de una matriz y modelo de análisis.

Los autores nombran cuatro dimensiones: organizacional, administrativa, pedagógico-didáctica y comunitaria. Estas están estrechamente relacionadas entre sí, por eso en la matriz de análisis la información obtenida en ocasiones se manifiestan en más de una dimensión.

La dimensión organizacional hace referencia a los aspectos estructurales que determinan el estilo de funcionamiento, (Frigerio, et.al. 1992) agrega que también en esta dimensión se incluye "...los organigramas, la distribución de tareas, y la división de trabajo [...] el uso del tiempo y de los espacios" (Frigerio, et. al. 1992, p.27)

La dimensión administrativa está relacionada a las cuestiones de gestión de la institución, se involucran los recursos financieros y humanos.

La dimensión pedagógica comprende la metodología de trabajo, quién y cómo realizan cada función.

La dimensión comunitaria vincula a los agentes internos de la institución con los externos, "... hace referencia, al modo en que cada institución considera las demandas, las exigencias y los problemas que recibe del entorno" (Frigerio, et. al. 1992, p.27)

Una vez analizados todos los datos obtenidos en las diferentes instancias bajo este patrón, se le dio respuesta a las preguntas planteadas al problema de "Falta de programa de Actividad física en el Club de niños"

¿Cómo afecta la ausencia de un programa de actividad física en la institución?

Con la información recabada en la primera colecta de datos, podemos decir que los diferentes actores no poseen conocimientos específicos sobre los beneficios que

aporta la educación física, si bien varios de ellos hablan de esta como una herramienta la cual facilitaría a la hora de inculcar reglas, como hace referencia uno de estos actores

...para nosotros sería un beneficio esto de seguir reglas, de seguir como el deporte que tiene ciertos límites, ciertas reglas, esto se puede, aquello no; por eso sería una de las cosas que sería beneficioso, que es lo que más les cuesta, pero que en realidad es una manera de acercarlo a esos, en una actividad que a ellos le gusta. (Evidencia n° 2, p.17).

A su vez otro actor remarca que sería beneficioso porque les daría

Conocimiento de su propio cuerpo y por lo tanto también la comprensión del desarrollo y en algunas etapas de la infancia fundamentalmente eso que cuesta tanto entender cómo van cambiando desde las posturas hasta la forma que se sienten y se trasladan. (Evidencia n°3, p.20)

En contrapartida encontramos que un agente toma esta actividad como un beneficio, ya que aportaría más tiempo libre para trabajar con aquellos niños que tienen dificultad en el área educativa.

Por fuera de la ausencia de un programa de educación física, encontramos antecedentes y está presente la actividad a diario, como bien hace referencia una de las entrevistadas:

En la actividad cotidiana el deporte está presente, la salida al barrio, a la plaza u a otro lugar, bueno implica un desgaste físico que a estos gurises que son bastante sedentarios en su forma de vida habitual creo que impacta desde ese lugar. (Evidencia n°3, p 19)

Con la pregunta número uno del cuestionario se demuestra que además a los niños les gusta la actividad física, un 93,3% de la muestra responde que sí (Anexo 8).

¿Qué aspectos tengo que tener en cuenta a la hora de implementar un programa de actividad física en el Club de Niños?

Los aspectos a tener en cuenta a la hora de implementar un programa de actividad física en el Club de Niños están estrechamente relacionados con temas económicos, este fue mencionado por la coordinadora del área (Evidencia n°1), por los educadores (Evidencia n°3 y n°4) y la maestra (Evidencia n° 2).

A través de la primera colecta se pudo determinar que la mayoría de los niños están aptos para realizar actividad física, en la evidencia n° 5 y evidencia n°2 nombran determinados alumnos que poseen alguna deficiencia motriz, pero no es excluyente; es decir que sería fundamental que esta actividad sea llevada a cabo por personal capacitado para involucrar al total de la población.

A partir de la segunda recolecta (Anexo 8) se nos dio a conocer que no todos los niños están interesados en realizar educación física en el Club de Niños, de igual manera son la minoría, teniendo en cuenta la muestra solamente un 36,6% respondieron que no a la pregunta n°4 (Anexo n°7).

Otra información relevante que se obtuvo en la segunda recolección de datos (Anexo n°8) fue que de los niños que quieren tener educación física en el club, la mayoría seleccionó una frecuencia semanal (pregunta n° 7 del cuestionario); en cuanto al tema del horario y los días, quienes participaron de la primera colecta de datos dieron a entender que sería muy flexible, habría que acordarlo entre los educadores y talleristas, para ninguno interponerse en la actividad del otro.

En lo que corresponde a un lugar físico para llevar a cabo la actividad, existe un patio amplio en el cual se puede llevar a cabo actividades de estas características, aunque fueron pocos los agentes que reconocieron el mismo como apto.

Existe la posibilidad de realizar las clases en un gimnasio cerrado del barrio nombrado por todos en la segunda recolección, a su vez en la (Evidencia n°3, p. 20) señala “están las plazas, que son espacios públicos bastante amplios y están a disposición; y también hay algún club deportivo con el club se puede hacer la gestión de conseguir un salón cerrado o un gimnasio.”

¿Qué actividades son de interés para los niños?

En la segunda colecta quedó demostrado que la mayoría de los involucrados tienen interés en que haya educación física en el Club de Niños, diecinueve niños, un 63,3% respondieron que sí a la pregunta n°4 del cuestionario, es decir que el 36,6% restante por diversos factores no les interesa la actividad en el Club.

Derivada de la anterior pregunta (pregunta n°6 del cuestionario) optan mayoritariamente por realizar deportes con un 50%, continúan por preferencia en el siguiente orden: gimnasia con un 46%, juegos con un 43%, danzas con un 30%, y patinar con un 13% actividad que varios de ellos nombraron por preferencia personal.

Comprendiendo las edades se pueden observar que el interés varía (Anexo nº8) el grupo grande 50% si, 50%no; grupo mediano 90 % si, 10 % no; grupo de los chicos 50% si, 50% no.

A su vez, los educadores cuando se les preguntó ¿Por qué la mayoría de los niños estarían interesados en realizar actividad física / educación física dentro del horario que vienen al Club? (Pregunta nº16 de la entrevista), dos entrevistados (Evidencia nº5 y Evidencia nº3) respondieron que capaz que no es de su interés, en contrapartida uno de los mismos menciona

...es un actividad que a la mayoría de los niños les motiva, los motiva porque el aspecto recreativo que tiene la actividad o la educación física pensada para ellos, para su edad, es algo totalmente divertido, que además los quita de lo que es la rutina escolar (Evidencia 3, p. 22)

Reforzando lo anteriormente mencionado, en la Evidencia nº2 (p.17) uno de los educadores hace referencia a que estos siempre están a disposición para realizar este tipo de actividades

Para mí es una de las cosas que más les gusta hacer digo... siempre están enganchados en esas cosas, lo que menos le gusta es estar sentados, trabajando (risas).

Si le propones salir, y jugar, y moverse, y hacer alguna cosa, lo hacen.

Como consecuencia de cada colecta de datos se obtuvieron matrices y modelos finales que se presentan en los Anexos nº6 (modelo de la primer recolección de datos), Anexo nº9 (modelo de la segunda recolección de datos) y Anexo nº10 (modelo final), en los cuales concluimos diferentes cosas.

En la matriz de análisis de la primera recolección de datos concluimos que la dimensión más nombrada por parte de los cuatro entrevistados fue la organizativa. Las personas con mayor grado de implicación según la información obtenida en estas entrevistas son: la coordinadora general, coordinadora del área y educadores. Concluyendo que los problemas más relevantes enfocado a nuestro tema general son: días y horarios de trabajo – organización con los educadores, espacio de trabajo – mala concepción del espacio, antecedentes de educación física y temas económicos – corte de presupuesto destinado a otras áreas.

Esta información fue organizada en el modelo de análisis de la primera recolección de datos (Anexo nº 6)

En la segunda matriz de análisis (Anexo n°8) la cual comprende la información recabada en los cuestionarios realizados a los principales actores, nos permitió crear un segundo modelo de análisis (Anexo n°9). En el mismo hallamos que las personas implicadas en algunas cosas se reiteraban como los educadores y coordinadora del área, sumándole los alumnos.

La dimensión que tuvo más énfasis fue la comunitaria, en donde hallamos que un grupo de alumnos está predispuesto a que se realice educación física en el Club de niños, que este varía según las edades y que hay cierta disconformidad de los alumnos con diferentes aspectos organizativos.

Finalizando el análisis se realizó un tercer modelo (Anexo n°10) concluyendo la información obtenida en los posteriores modelos, se manifiesta que las personas implicadas son: la coordinadora general, coordinadora del área, educadores y alumnos.

Teniendo en cuenta que las personas que eligen si se puede o no llevar a cabo un “taller” de educación física pertenecen a la dimensión organizativa, se tomó esta como la más significativa.

El factor causal que concluimos en el último modelo fue el interés de un grupo de alumnos en querer tener este tipo de actividad. Esto se puede observar en la segunda matriz de análisis (Anexo n°8), donde los resultados están expresados de diversas formas confirmando lo anteriormente dicho.

Por otro lado tenemos temas económicos, gestionables como horarios, días y espacio.

CONCLUSIÓN GENERAL

Posteriormente al análisis de los datos que se obtuvieron en este proceso a través de los diferentes agentes de la institución podemos concluir que existe un problema económico y de falta de conocimiento sobre los beneficios que aporta la educación física en estas edades.

A través de los cuestionarios aplicados a los niños se reveló que a la mayoría le gusta la actividad física, y que están a favor de implementar la educación física en el Club de Niños mayoritariamente a través del deporte.

Si se plantearan propuestas de estos caracteres no solo tendrían beneficios quienes participen de la misma y también los educadores que trabajan a diario con ellos; partiendo de los beneficios que aporta la educación física a nivel bio-psico- social, se pueden abordar temáticas y contenidos desde el juego en forma multidisciplinaria.

(Manzano Lagunas, 2006)

El área de Educación Física debe contribuir a la formación de valores tales como la capacidad de relacionarse con los demás a través del respeto, la resolución de conflictos mediante el diálogo y el respeto a las reglas establecidas, evitando comportamiento agresivo y de rivalidad, la colaboración y el trabajo en equipo y la formación de personas responsables (p. 277)

Se generaría otro espacio de intercambio con el alumno donde no es tan riguroso como en un salón de clase.

Concluyendo, podemos decir que el trabajo nos resultó muy enriquecedor, nos aportó muchas herramientas y nos ayudó a reconocer cómo visualizar problemas en una institución, como también diferenciar métodos de recolección de datos para recabar información valiosa, pudiendo de esta forma llevar a cabo un diagnóstico institucional.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, M. J. (2000). LA OBSERVACIÓN COMO RECURSO METODOLÓGICO EN EL CAMPO DE LO INSTITUCIONAL. Universidad de Buenos Aires - Facultad de Ciencias Sociales .
- Ander- Egg, E. (1993). *TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL*. Buenos Aires : Magisterio del Rio de la Plata .
- Aznar Laín, S., Webster, T., & López Chicharro, J. (2006). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para toda las personas que participan en su educación*. España: Ministerio de Educación y Cultura, Centro de Investigación y Documentación educativa.
- Batthyány, K., Cabrera, M., Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., y otros. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Montevideo: UCUR. .
- Devís, J., & Peiró, C. (1993). LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN NIÑOS/AS Y JÓVENES: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN FÍSICA. *Psicología del deporte* , 71-86.
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., & Aguerrondo, I. (1992). *Las instituciones educativas Cara y Ceca Elementos para su gestión*. Buenos Aires : Troquel S.A .
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Manzano Lagunas, J. (2006). EDUCACIÓN FÍSICA Y DESARROLLO INTEGRAL. *Isla de Arriarán revista cultural y científica* (26), 275 -294.
- Martínez Miguélez, M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación. En M. Martínez Miguélez, *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. (págs. 65 - 68). Mexico: Trillas.
- Murillo, J. (2006). *Cuestionarios y escalas de actitudes* . Madrid : Universidad Autónoma de Madrid .
- OMS. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud*. Recuperado el 28 de Junio de 2018, de http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/
- Tamayo, G. (2001). Diseños muestrales en la investigación. *Udem* , 4 (7).
- Vigia. (Diciembre 2005). *Unicef.org*. Recuperado el 28 de junio de 2018, de http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_vigia_II.pdf
- Yacuzzi, E. (1994). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación*. Buenos Aires: Universidad de CEMA.

Anexo 15. Acta de primera reunión: 23 de agosto

ACTA DE REUNIÓN**Fecha:** 23 DE AGOSTO**Participan:** MICAELA ARANCO**1. Objetivos del encuentro:**

- 1) PRESENTAR CUADRO DE SÍNTESIS DE APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA REALIZADO EN EL PRIMER SEMESTRE.
- 2) EXPONER BREVEMENTE IDEAS SOBRE EL PLAN DE MEJORA

2. Principales temáticas trabajadas:

- Problemas encontrados en la implementación

3. Acuerdos establecidos:

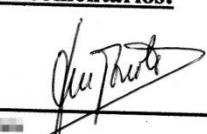
- Realizar un plan de mejora
- Reuniones a fines

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

- presentar avance del plan de mejora

5. Fecha de próxima reunión:**Otros comentarios:**

X


 Coordinadora de área

X


 Micaela Aranco

Anexo 16. Acta de la segunda reunión: 12 de setiembre

ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 12 set.

Participan:

1. Objetivos del encuentro:

MOSTRAR AVANCES SOBRE EL PLAN DE MEJORA, INVOLUCRANDO
OBJ. GENERAL, OBJ. ESPECÍFICOS, METAS, POSIBLE PRESUPUESTO
ECONÓMICO ≈ IDEAS DE ACTIVIDADES

2. Principales temáticas trabajadas:

AVANCES PLAN DE MEJORA

3. Acuerdos establecidos:

CAMBIO EN EL OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DE MEJORA

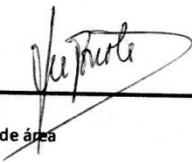
4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

5. Fecha de próxima reunión:

Otros comentarios:

X

Coordinadora de área



X

Micaela Aranco



Anexo 17. Acta de la tercera reunión: 17 de setiembre

ACTA DE REUNIÓN

Fecha: 17 de set

Participan:

1. Objetivos del encuentro:

PRESENTAR EL PLAN ANUAL FINALIZADO

2. Principales temáticas trabajadas:

PLAN ANUAL

3. Acuerdos establecidos:

INSTITUCIÓN ESTA DE ACUERDO CON EL PLAN ANUAL

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

REALIZAR ULTIMO ENCUENTRO PRESENTAR INFORME FINAL
FECHA FINALIZADA DICIEMBRE

5. Fecha de próxima reunión:

Otros comentarios:

X 
Coordinadora de área

X 
Micaela Aranco

Anexo 18. Planilla operativa de plan de mejora

OBJETIVOS	<p>General:</p> <p>Elaborar un plan de actividad física para potenciar los vínculos del alumnado a través del deporte y el juego.</p>	<p>Metas</p> <p>Plan anual de un año de duración elaborado.</p>
	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Instituir un plan anual para el año lectivo 2019 de deporte y juego. ○ Establecer un plan anual de bajo costo económico. ○ Contemplar el interés de los niños en las actividades a seleccionar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan anual diseñado y planificado 2. Plan anual sostenible definido para la institución. 3. Actividades motivantes seleccionadas para lograr interés.
ACTIVIDADES	<p>1.1: Concretar fecha de reunión con la coordinadora del área y coordinadora general, definir detalles del armado del plan anual.</p> <p>1.2: Buscar personal idóneo en la materia o realizar convenio con ISEF o IUACJ para que los alumnos realicen su práctica profesional ahí.</p>	

1.3: Diseñar el plan anual.

2.1: Realizar lista de recursos materiales faltantes y buscar precios bajos para que el presupuesto final no tenga un costo elevado.

2.2: Fijar espacio de trabajo, dentro y fuera de la institución para la realización de actividades físicas.

2.2.3: Coordinar reunión con el club del barrio para definir si brinda o no las instalaciones de manera gratuita o con un precio accesible.

3.1: Charla con los niños en sus respectivos grupos:

- Contar objetivo general de la actividad.
- Beneficios que tiene la actividad física y como influencia en su edad.
- Intercambio de ideas sobre lo que esperan y qué actividades les gustan.

3.2: Fijar día con la institución y plantear actividades de carácter lúdico- recreativas para inicio de las actividades.

- Objetivo: Rompe hielo / Conocer a la población.
- Diagnóstico de la población.
- Inicio de las actividades.

ACTIV.	¿QUIÉN?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Micaela y Coordinadora del área.	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de comenzar a realizar el plan anual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximación diagnóstica. • Lapicera • Hojas A4. (Cuadernola)
1.2	Coordinadora general y coordinadora del área.	<ul style="list-style-type: none"> • Después de la primera reunión 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora.
1.3	Micaela y licenciado en Ed.Física	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando este asignado el Licenciado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Hojas / Cuadernola • Lapiceras • Aproximación diagnóstica
2.1	Licenciado	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez concretado el plan anual 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora (Buscar por pag. Web/ red sociales etc.) casas que vendan los recursos materiales faltantes. • Hojas A4 (Cuadernola)

			<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz ○ (Hacer lista de materiales y costos)
2.2	Licenciado y coordinadora del área	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez concretado el plan anual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de espacios físicos disponibles. • Lápiz • Hojas A4 (Cuadernola)
2.2.3	Licenciado y/o coordinadora del área y encargado del club	(Cuando más temprano se pueda concretar la reunión con alguien del Club de la zona se podrá continuar con el plan)	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Hoja • Convenio escrito.
3.1	Licenciado y niños	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se concrete lugar físico y se obtengan los recursos materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado • Salón de clase • Recursos materiales que utilice para presentación de la actividad.
3.2	Licenciado y niños	<ul style="list-style-type: none"> • Después del primer encuentro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales • Espacio físico (patio – gym) • Licenciado • Niños

- La institución brinda con salón para llevar a cabo reuniones.
- Posee computadora e impresora.

Anexo 19. Presupuesto del plan de mejora

PRESUPUESTO PROYECTADO	RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR	GASTOS DE INVERSIÓN	GASTOS DE OPERACIÓN
	1) Licenciado en Educación física 2) Hojas A4 o Cuadernola 3) Lapiceras 4) Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> ○ 20 Aros ○ 10 conos ○ 10 tortuguitas ○ 10 bastones ○ 20 colchonetas ○ Cuerda ○ 30 Chalecos ○ Pelotas <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 de futbol ▪ 5 de vóley ▪ 5 de handball ▪ 5 de basketball 	1) \$250 por hora docente. 4hs mensuales x grupo. = \$36.000 anual (Enero – diciembre) (45min semanal a c/u de los grupos) 4) Aros <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño 60 cm: 10 x \$150 = \$1500 • Tamaño 40 cm: 10 x \$90 = \$900 Conos <ul style="list-style-type: none"> • 10 x \$30 = \$300 Tortuguitas <ul style="list-style-type: none"> • 10 x \$16 = \$160 Bastones <ul style="list-style-type: none"> • 10 x \$130 = \$1300 	2) Cuadernola 200 hojas = \$132 3) Lapicera (El club posee)

		<p>Colchonetas</p> <ul style="list-style-type: none">• $20 \times \\$380 = \\7600 <p>Cuerda</p> <ul style="list-style-type: none">• $10 \text{ m} \times (1 \text{ m} = \\$15) = \\$150$ <p>Chalecos</p> <ul style="list-style-type: none">• $30 \times \\$130 = \\3900 <p>Pelotas</p> <ul style="list-style-type: none">• Fútbol: $5 \times \\$400 = \\2000• Volley: $5 \times \\$200 = \\1000• Handball: $5 \times \\$400 = \\2000• Basketball: $5 \times \\$250 = \\1250	
--	--	---	--

= TOTAL:

Pesos Uru: \$58.060

Dólares: \$1.857.920

Unidades indexadas: 14669.7660316

Cotizaciones: Dólar: \$32

Unidades indexadas: 3.96370

Agosto 2018

Inversión docente

Mensual: \$3000

Anual: \$36.000

Recursos materiales

= \$ 22.060

El presupuesto de recursos materiales es el ideal, este podría ser modificado según las posibilidades del Club.

Se tendrá presente el material que ya está en el club.

La inversión docente = 45min semanales a cada uno de los grupos.

Anexo 20: Cronograma

Actividad		Año 2018											
		Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.
1.1													
1.2													
1.3													

Actividad		Año 2019											
		Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.
1.4													
2.1													
2.2													
2.2.3													
3.1													
3.2					Desarrollo de las actividades								

Anexo 21: Plan de mejora realizado en el segundo semestre: Julio – setiembre

RESUMEN

En el siguiente trabajo se desarrollará un plan de mejora realizado a partir de una aproximación diagnóstica elaborada en la asignatura Proyecto I, en el trayecto de actividad física y salud de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del IUACJ, a un Club de Niños.

El Club de Niños se encuentra ubicado en el barrio Nuevo París, Montevideo, y es una asociación civil sin fines de lucro, financiada en el marco de las Políticas de Infancia que gestiona el Instituto de Niños y Adolescentes del Uruguay en convenio con la Sociedad Civil organizada.

Actualmente cuentan con un total de sesenta y cuatro niños, comprendidos en la franja de los cinco a doce años; estos se dividen en tres grupos para trabajar, pequeños, medianos y grandes.

El Club cuenta con una infraestructura amplia y antigua, cada grupo tiene su correspondiente salón y batería de baños, un salón en común donde reciben el apoyo escolar y un patio compartido con el Caif donde se encuentran infraestructuras de madera para jugar y una huerta.

El grupo de trabajo está compuesto por una coordinadora general, una coordinadora de área, tres educadores quienes tienen diversas formaciones, maestra, psicólogo, trabajador social, tallerista, cocinera y limpiadora.

El Plan de Mejora que se desarrollará en las siguientes páginas tiene como objetivo insertarse dentro de la currícula del Club de Niños y llevarse a cabo en 2019.

Palabras claves: Actividad física, edad escolar,

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo parte de lo que fue la materia Proyecto I, donde en el transcurso de los meses marzo – julio se realizó una aproximación diagnóstica a un Club De Niños ubicado en el barrio Nuevo París- Montevideo, en base a una problemática planteada por la organización.

A partir de ese trabajo se desarrolló un plan de mejora en conjunto y de común acuerdo con la organización, según Mayo este concepto se define de la siguiente manera (Mayo, 2005, p.318)

Entendemos por Plan de Mejora tanto el documento que lo refleja cuanto el proceso y las acciones que se realizan en un centro, implicando a toda la comunidad educativa para conseguir la mejora de los procesos y de los resultados del centro teniendo en cuenta el contexto y el punto de partida.

El plan de mejora posee diversas etapas, detectado el problema se plantearon: objetivos generales y objetivos específicos, con sus correspondientes metas y actividades, detallando en cada uno de éstas los actores institucionales involucrados y recursos materiales para su posterior ejecución, contemplando las posibilidades del club.

Para la puesta en práctica de éste plan se realizaron tres encuentros con la coordinadora del área, estas instancias fueron descritas brevemente en un acta, donde se expuso el objetivo, tema a tratar, acuerdos y proyecciones previas para el próximo encuentro. Se generó un feedback donde intercambiamos opiniones, haciendo a la institución participe de todo el proceso; a continuación se desarrollarán las mismas:

1. En un primer encuentro (Acta número 1) llevado a cabo el día 23 de agosto, el objetivo fue: Presentación del cuadro de síntesis de la aproximación diagnóstica, realizado en la materia Proyecto I durante el primer semestre (Ver anexo n°1), e intercambiar ideas sobre el plan de mejora.

2. Un segundo encuentro (Acta número 2) llevado a cabo el día 12 de setiembre, donde el objetivo fue mostrar avances sobre el plan de mejoras, involucrando objetivo general, objetivos específicos, metas, posible presupuesto económico e ideas de actividades (Ver anexo n°2) .

3. En el tercer encuentro y último (Acta número 3) llevado a cabo el día 17 setiembre, el objetivo fue: presentar el plan anual finalizado. Con el fin de intercambiar opiniones, en caso de haber desacuerdo con alguno de los puntos, (ver anexo n°3).

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

El problema detectado en la aproximación diagnóstica fue la ausencia de un programa de actividad física para los alumnos que concurren diariamente al Club de Niños, a partir de esto se desprenden los siguientes objetivos para abordar el trabajo.

Objetivo general:

- Elaborar un plan de actividad física para potenciar los vínculos del alumnado a través del deporte y el juego.
 - Meta: Plan anual de un año de duración elaborado.

Objetivos específicos:

- Instituir un plan anual para el año lectivo 2019 de deporte y juego.
 - Meta: Plan anual diseñado y planificado.
- Establecer un plan anual de bajo costo económico.
 - Meta: Plan anual sostenible definido para la institución.
- Contemplar el interés de los niños en las actividades a seleccionar.
 - Meta: Actividades motivantes seleccionadas para lograr interés.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. Y es que la actividad física contribuye a la manifestación del niño como sujeto social, favoreciendo la comunicación y relación con sus pares a través del trabajo en equipo y la conformación de grupos (Porrás, 2009, p.1).

Como expresa Porrás en su artículo la Educación Física es fundamental para el desarrollo de la persona, esencialmente cuando es aplicada en edades tempranas, por eso vemos el Club de Niños como una oportunidad para la inserción de un plan de estas características, ya que los niños concurren al Club cuatro horas diariamente y no poseen actividades concretas con estas características.

Considerando a la vez que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) recomienda en estas edades 60 minutos mínimos diarios, con una intensidad de moderada a vigorosa.

Identificado el problema al cual se hace referencia en la aproximación diagnóstica, se concretó un objetivo general acompañado de objetivos específicos, que fueron la guía para la selección de actividades.

Los vínculos entre los alumnos se tomarán como lineamiento general a desarrollar y mejorar, a través del juego y el deporte.

Los juegos y los deportes en el ámbito escolar cumplen con una función instructiva. Esta clara intencionalidad educativa debe permitir al alumnado el desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas y sociales, la mejora de la motricidad, la adquisición de valores o que la misma multiculturalidad dé el paso a ser más una interculturalidad. (Contreras Jordán, y otros, 2006)

Boulch (1991) a la vez señala que la relación existente entre deporte y educación es un fenómeno cultural, “el deporte educativo podrá ser utilizado como un poderoso medio de desarrollo” (Boulch, 1991, p.21)

Comprendiendo estos conceptos clave, se plantearán y justificarán las actividades seleccionadas para llevar a cabo el plan de mejora, Romero (2003) enumera estrategias que se despliegan a partir del mismo, diseño y planificación, evaluación y auto evaluación, formación y desarrollo profesional por parte del docente, comunicación y reflexión, sistematización, difusión e institucionalización; a la vez afirma "...se pone especial cuidado en que las estrategias guarden coherencia con los fines que se persiguen, algo que aunque obvio no siempre suele verificarse en la práctica" (Romero, 2003, p.14)

Las primeras actividades seleccionadas son de gran importancia para empezar a gestionar responsablemente el plan anual, establecer términos de trabajo e intercambiar ideas de ambas partes, ya que sin alguna de las partes no sería posible la realización de éste.

1.1: Concretar fecha de reunión con la coordinadora del área y coordinadora general, definir detalles del armado del plan anual.

1.2: Buscar personal idóneo en la materia o realizar convenio con ISEF o IUACJ para que los alumnos realicen su práctica profesional ahí.

1.3: Diseñar el plan anual.

Las siguientes actividades hacen énfasis en los recursos materiales y lugar físico donde se llevarán a cabo las sesiones de educación física. Comprendiendo las dificultades económicas del centro es de vital importancia un listado de recursos materiales carentes y necesarios para poder llevar adelante una clase en las mejores condiciones para los alumnos, acompañado de esto el lugar físico apto ante las variaciones climáticas.

2.1: Realizar lista de recursos materiales faltantes y buscar precios bajos para que el presupuesto final no tenga un costo elevado.

2.2: Fijar espacio de trabajo, dentro y fuera de la institución para la realización de actividades físicas.

2.2.3: Coordinar reunión con el club del barrio para definir si brinda o no las instalaciones de manera gratuita o con un precio accesible.

Las actividades de mayor relevancia para el cumplimiento del objetivo general, involucrando a los actores principales son las siguientes:

3.1: Charla con los niños en sus respectivos grupos:

- Contar objetivo general de la actividad.
- Beneficios que tiene la actividad física y como influencia en su edad.
- Intercambio de ideas sobre lo que esperan y qué actividades les gustan.

Esta actividad es esencial para el resto del proceso, ya que se generará un intercambio de opiniones con los principales actores, haciéndolos partícipe del proceso de aprendizaje que recién comienza, Sánchez (2013) señala

La clase es un sistema vivo. Esta vida está vinculada a acciones, a reacciones, a evoluciones adaptativas del profesor y de los alumnos. La clase es un tiempo y un espacio de relaciones. Es un intercambio entre el profesor y los alumnos.(p.20)

3.2: Fijar día con la institución y plantear actividades de carácter lúdico- recreativas para inicio de las actividades.

- Objetivo: Rompe hielo / Conocer a la población.
- Diagnóstico de la población.

Esta actividad le da herramientas al docente para conocer al grupo y realizar un diagnóstico inicial, (Sánchez, 2013) toma a éste como un punto de partida, un análisis general de todo el contexto a nivel grupal e individual. A partir del mismo surge la planificación de las actividades a realizar durante el año, estas deben estar abiertas a modificaciones dependiendo las necesidades del alumnado.

Inicio de las actividades.

BIBLIOGRAFÍA

- Boulch, J. L. (1991). El deporte educativo. Psicocinetica y aprendizaje motor. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S,A.
- Contreras Jordán, O. R., Del Valle Diaz., S., García López, L. M., Gil Madrona, P., Jiménez Jiménez, F., Lara Pérez, J. M., y otros. (2006). JUEGO Y DEPORTE EN EL ÁMBITO ESCOLAR:ASPECTOS CURRICULARES Y ACTUACIONES PRÁCTICAS. España : Secretaría general técnica .
- Mayo, I. C. (2005). EVALUACIÓN DE LOS PLANES DE MEJORA EN CENTROS PÚBLICOS DE CASTILLA Y LEÓN. Rev. de Educación , 313 -351.
- OMS. (2010). Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud. Recuperado el 28 de Setiembre de 2018, de http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/
- Porras, J. M. (2009). La importancia de la Educación Física en la escuela. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital (130).
- Romero, C. A. (2003). EL CAMBIO EDUCATIVO Y LA MEJORA ESCOLAR COMO PROCESOS DE DEMOCRATIZACIÓN. UNA EXPERIENCIA EN ESCUELAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1 (1), 1 -26.
- Sánchez, D. B. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. . España: INDE

