

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

ESTIMULACIÓN DEL BUEN TRATO EN EDAD ESCOLAR

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Tutores: Macarena Anzuela

MAGDALENA PAZ

MONTEVIDEO

2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“La abajo firmante Magdalena Paz, es la autora y la responsable de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.”

Firma:



Magdalena Paz

RESUMEN:

La institución elegida para el presente trabajo de investigación es un colegio privado, de educación inicial y primaria, ubicado en la ciudad de Montevideo, en el barrio Malvín. Se caracteriza por una metodología y una propuesta educativa basada en la pedagogía sistémica y en la metodología natural e integral.

En esta institución se proyecta el trabajo final de grado, donde se describe un estudio de caso de corte cualitativo, el cual fue elaborado en dos grandes etapas. En primer lugar, la fase de aproximación diagnóstica donde a través de técnicas de recolección de datos (tales como entrevistas semi-estructuradas, observaciones y análisis de los datos) se obtiene información relevante para luego ser analizada, donde se evalúa la situación actual de la institución para hacer foco en los intereses de cambio. En esta etapa se concluyó que el problema central de estudio era “la estimulación del buen trato entre los alumnos en edad escolar a través del deporte”.

En la segunda etapa, a través de los datos obtenidos en la aproximación diagnóstica, se elabora un plan de mejora para brindar posibles soluciones al problema central de estudio, mediante la elaboración de una planilla operativa, la cual fue elaborada y diseñada en coordinación con la directora de la institución se abordó el problema central de estudio. Dicha planilla describe el objetivo y la meta general, los objetivos y metas específicas así como también las actividades para poder alcanzarlos.

Para finalizar, se analizaron los datos obtenidos junto con los aportes teóricos, con la obtención de los resultados y las conclusiones finales.

Palabras claves: Buen trato, deporte, escolares y familia.

INDICE:

1. INTRODUCCIÓN	6
2. ENCUADRE TEÓRICO	8
2.1 Buen Trato	8
2.1.1 Autoestima como factor principal del buen trato.	9
2.2 Buen trato en el ámbito escolar	12
2.2.1 Edad escolar	14
2.2.2 La escuela	15
2.2.3 Convivencia y clima escolar	16
2.3 Educación en valores	18
2.3.1 Educación para el buen trato	20
2.3.2 La familia como factor fundamental en la educación	21
2.4 Estimulación del buen trato a través del deporte	22
2.4.1 La educación Física y el Deporte	23
2.4.2 Rol docente	24
3. EL CASO EN ESTUDIO	24
4. PROPUESTA METODOLOGICA	25
4.1 Paradigma de investigación	25
4.2 Propuesta metodológica	27
4.3 Universo y muestra	28
4.4 Instrumentos de Recolección de datos	29
4.5 Fases de estudio	31
5. ANÁLISIS DE LOS DATOS	32
5.1 Aproximación Diagnóstica	32
5.2 Plan de Mejora	37
6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	39
6.1 Conclusiones: Aproximación Diagnóstica y Plan de Mejora	40
6.2 Conclusiones del proceso de investigación	41
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
8. ANEXOS	
ANEXO I	
Informe de Aproximación Diagnóstica	

Anexo de Aproximación Diagnóstica

ANEXO II.

Informe Plan de Mejora

Anexo de Plan de Mejora

TABLA DE ILUSTRACIONES

Tabla 1:	Dimensiones de la Matriz de Análisis	33
Tabla 2:	Resumen de la Planilla Operativa	38

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye el Trabajo Final de Grado de la asignatura Taller de Proyecto Final II, correspondiente al octavo semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

Esta investigación comenzó en el mes de marzo del presente año, con la elección de una institución. Para la misma, se eligió un colegio privado, el cual se encuentra en un barrio de contexto socioeconómico favorable de la ciudad de Montevideo. Caracterizado por tener una pedagogía sistémica y una metodología natural e integral.

Una vez elegida la institución, durante el mes de abril, se realiza la primera etapa del estudio la cual consiste en realizar un anteproyecto, a modo de primer contacto y acercamiento con la institución. Es aquí donde se define como tema central de estudio “La estimulación del buen trato entre los alumnos en edad escolar a través del deporte”, y a partir de la información recabada, se formulan las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué estrategias institucionales se utilizan para mejorar el vínculo entre el alumnado?, ¿Qué propuestas deportivas podrían estimular el buen trato y el respeto entre pares?

Luego de planteado el problema y las interrogantes del estudio, se prosigue a la recolección de datos, donde se efectuaron entrevistas semi-estructuradas a diferentes actores institucionales y se realizaron observaciones. Durante el proceso de recolección de datos, se trabajó en conjunto con el personal de la institución a quienes se les brindó la información correspondiente sobre cada uno de los encuentros previamente, como la duración de las entrevistas y el tema a observar.

En la segunda etapa del estudio, que se llevó a cabo del mes de agosto al mes noviembre, se interpreta el problema institucional y se buscan posibles abordajes y soluciones mediante una Propuesta de Mejora. La elaboración se realiza en conjunto con la Directora de la institución. Para la reunión con la Directora, se presenta un acta donde se resumen los objetivos del encuentro, principales temáticas a trabajar, acuerdos, proyecciones, próximas fechas de encuentro y posibles comentarios necesarios. (Anexo II, Plan de Mejora)

Se puede decir, que el proceso de trabajo en conjunto con la institución fue excelente, dado que la institución en todo momento estuvo a total disposición para ayudar, brindando toda la información necesaria para finalizar con éxito la investigación.

La búsqueda de una propuesta educativa donde se toma a la Educación Física y al Deporte como vehículo transmisor de valores sociales y donde se puedan hacer intervenciones y cambios para formar humanamente a los alumnos y las familias de la institución, es una

tarea extremadamente compleja. En este proceso se aplicaron todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, y del mismo modo se han podido desarrollar y aprender otras aptitudes.

En todo el proceso de investigación, se desarrollaron algunas competencias, entendiendo como competencias como “el conjunto de aquellas experiencias, comportamientos, conocimientos y actitudes que pueden definir al docente dentro de la enseñanza de la educación física.” (Blázquez Sánchez, 2013, p. 2). En concordancia con el Programa de la Asignatura Proyecto Final II (2016) estas competencias están relacionadas con la toma de decisiones que se realizaron a partir del análisis de los datos, el desarrollo y construcción de la información, el trabajo realizado en equipo, la negociación y la generación de acuerdos. Las competencias a destacar dentro del proceso según el Programa son las siguientes:

- Trabajar en equipo, entre pares y con docentes en forma disciplinar o interdisciplinaria para mejorar la calidad educativa.
- Promover la formación de un profesional reflexivo.
- Actuar en forma empática.
- Conocer la estructura y la organización de instituciones que desarrollen actividades físicas, deportivas y recreativas para poder elaborar programas de dirección y gestión de dichas actividades.
- Tomar decisiones y resolver problemas vinculados a su práctica profesional considerando características individuales y contextuales.
- Lograr un proceso de desarrollo personal que favorezca la construcción de un perfil docente crítico y reflexivo.

2. ENCUADRE TEÓRICO

En el siguiente apartado se abordan y se presentan algunos ejes conceptuales que sustentan y enriquecen al tema de estudio, el cual nace de la necesidad de estimular el buen trato en los niños de edad escolar a través del Deporte y la Educación Física. Siendo al mismo tiempo la violencia y los malos tratos uno de los mayores problemas en nuestra sociedad actual, según UNESCO (2011) para el bienestar infantil.

Se cree necesario en primer lugar desarrollar el concepto del buen trato y así mismo el concepto de autoestima como un componente fundamental para favorecer estos valores y como factor principal. Luego, se desarrollarán los conceptos que hacen foco en el buen trato en la escuela, como son: las características de la edad escolar, la escuela, clima y convivencia escolar, educación en valores, educación para el buen trato y la importancia de la familia en la educación de los niños. También se profundiza en la importancia de la educación física y el deporte como estimuladores de valores y del buen trato.

2.1 Buen trato.

El buen trato se inicia en la vida de una persona desde la concepción, a partir de que la pareja logra la gestación del bebé. Durante todo el proceso de gestación el vínculo afectivo madre-padre-hijo se van desarrollando, creciendo y motivando por la percepción de los movimientos fetales, entre otras vivencias y por el deseo de conocer a su hijo. Posteriormente, una vez que nace el niño, la interacción que ocurre entre madre-hijo da como resultado final el vínculo más importante y fuerte que el ser humano logra en su vida y el cual se convertirá en un sostén fundamental y esencial para todas las acciones posteriores inclinados a un adecuado crecimiento y desarrollo (Gómez, 2015).

A lo largo de nuestra vida, desde el momento que nacemos, en la infancia, en la vida adulta y en la vejez ninguna persona puede sobrevivir sin los cuidados de otra. Tanto la salud física como sobretodo la salud mental depende de los buenos o malos tratos que recibamos. Siendo el buen trato una de las manifestaciones más relevantes del amor (Barudy y Dantagnan, 2005).

El buen trato según Reyes (2016) es una forma de relacionarse entre las personas, basado en el respeto y la valoración hacia la dignidad del otro. Al mismo tiempo Polit (2009) define al buen trato como una forma de relación entre individuos, donde se descubren y valoran sus propios sentidos, sus objetivos, su personalidad, su proyecto de vida y se

fortalecen de esta forma la convivencia dentro de su contexto en la vida cotidiana. Dicho de otra forma, el buen trato en un ambiente específico significa conformar de manera adecuada espacios de convivencia, involucramiento y bienestar de todos los individuos, enfocados en el bien común. Barudy y Dantagnan (2005, p.26) expresan que: “los orígenes del buen trato se encuentran en las profundidades de nuestra naturaleza como animales sociales” siendo también el buen trato una necesidad básica del ser humano y que cuidar y ser cuidado es fundamental para mantenerse sano.

No es posible hablar del buen trato, sin hacer referencia también al mal trato. Siendo éste la otra cara del mismo eje. Ambos conceptos van unidos, y están completamente interrelacionadas, por lo cual no se puede hablar de uno, sin hablar del otro, no se pueden separar (Sanz, 2016).

Giraldo y González (2009, p.264) lo definen como: “...aquellas formas de comunicación y de relación que interfieren o alteran el desarrollo de los seres humanos porque no satisfacen sus necesidades y desconocen sus derechos.”

Al entender cultura como conductas, costumbres y conocimientos aprendidos por los individuos como miembros de un grupo social según Jaramillo (2004), podemos decir que existe una auténtica cultura de la violencia y malos tratos dado que, en concordancia con (Ramírez, 2006), los malos tratos, los daños y la violencia se han instalado en toda nuestra sociedad como hechos frecuentes y naturales, tanto es así, que muchas veces no los reconocemos como tales, contaminando de esta manera todas las áreas de nuestras vidas. La escuela y los niños no han escapado de esta cultura, de esta violencia social, dado que cuando hay violencia en la sociedad hay violencia en las escuelas. Es decir, la escuela no es ajena a la comunidad que la rodea, siendo esta un fiel reflejo de lo que sucede en nuestra sociedad.

La violencia, y los malos tratos escolares deben observarse en cierta medida como fenómenos que según Ortega y Monks (2006) trastornan y rompen con el proceso y evolución de la socialización de los individuos en los valores de la sociedad.

2.1.1 Autoestima como factor principal del buen trato.

En concordancia con Sanz (2016) tanto los malos como los buenos tratos comienzan con uno mismo, es fundamental para el buen trato aprender a cuidarse y quererse, así como también el desarrollo del cuidado mutuo.

Algunos autores expresan que el buen trato está profundamente ligado a la autoestima, siendo éste un elemento fundamental en la formación de la autoestima y de la personalidad y

la autoestima fundamental para la estimulación del buen trato. Como es el caso de Gómez (2015, p.55) quien señala que: “Mientras más alta es la autoestima, más inclinado se está a tratar con los demás con respeto y benevolencia, puesto que no se tiende a percibirlos como una amenaza: el respeto a sí mismo constituye la base del respeto a los demás.”

Los buenos tratos y el cuidado mutuo son una tarea fundamental para la vida humana, según expresan Barudy y Dantagnan (2005), dado que determinan y moldean la personalidad del ser. Estos autores, al mismo tiempo, dejan en claro que el punto de partida de los buenos tratos a los niños es la responsabilidad de las madres y de los padres para responder adecuadamente a las necesidades del niño. Si estas necesidades como el cuidado, la protección, la educación, el respeto, empatía y el apego están cubiertas les permite a los niños crecer como personas capaces de autoestima y así mismo tratar bien a los demás.

Posada, Gómez y Ramírez (2008), también relacionan la autoestima con el buen trato entre los niños, al expresar que:

La motivación, el rendimiento escolar y deportivo, la calidad de las relaciones con los compañeros, la tolerancia a la frustración y el abuso de drogas y alcohol están necesariamente influidos por la manera cómo piensan los niños, niñas y adolescentes sobre sí mismos. (p.301)

Un desarrollo inadecuado de tareas y habilidades básicas en las etapas anteriores de los niños escolares pueden originar problemas de violencia, malos tratos y exclusión en el aula. De ser así, cuando se detectan algunas habilidades mal aprendidas se debe proporcionar experiencias que ayuden a su adquisición (Díaz-Aguado, 2006).

La autoestima como tal se puede definir por lo que cada uno siente y el juicio que tiene cada uno de sí mismo (Posada et al, 2008). Esto puede ser una actitud de aprobación o desaprobación de uno mismo, esto sería baja o alta autoestima, indicando en qué nivel el individuo se siente capaz, dichoso, digno, y exitoso. Al mismo tiempo “La autoestima tiene dos componentes: un sentimiento de capacidad personal, y un sentimiento de valía personal” según Branden (2010, p.16) esto quiere decir, que la autoestima es la sumatoria del respeto y la confianza que tiene uno mismo. Cuando un individuo goza de una autoestima alta significa que se siente capaz y valioso, y en contraposición, cuando un individuo carece de una autoestima alta puede sentirse poco valioso, inútil para la vida y equivocado como persona.

La autoestima se va formando a partir de una sumatoria de factores que el individuo posee y desarrolla a lo largo de la vida como ser: la percepción del propio cuerpo, la formación de la imagen corporal, percibir amor y considerarse digno de cariño y de respeto, entre otros (Gonzales-Arratia, 2001). Teniendo, de este modo, los padres, maestros,

educadores y profesores un rol sumamente importante para la formación de una autoestima fuerte, definida y clara. El desarrollar una buena autoestima en la niñez influye notoriamente en las relaciones sociales que tendrá a futuro. Kaufman et al (2005, p.7) hablan de que “La autoestima es la habilidad psicológica más importante que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad”.

Puesto a que la autoestima del niño se desarrolla en gran parte a partir del afecto del núcleo familiar y es la familia su agente de socialización primario, es de suma importancia los valores que se les proporcionan y que se les transmiten a los niños, así como también el amor y el valor que se le da a los mismos (Gonzales-Arratia, 2001)

Cuando somos niños los adultos son quienes pueden alimentar la confianza y el respeto por nosotros mismos, según expresa Branden (2010), dependiendo si nos muestran respeto, si nos brindan buenos tratos, y sobre todo si nos aman y nos valoran es el nivel de autoestima que tengamos. No obstante, el niño que ha crecido en un ambiente poco favorable y que carece de una autoestima alta, puede desarrollarla y puede aprender a quererse, a valorarse y amarse a sí mismo.

Para Gonzales-Arratia (2001, p.43) un niño con baja autoestima se caracteriza entre otras cosas por:

- Usa sus prejuicios
- Dirige su vida hacia donde otros quieren que vaya y se empeña en permanecer estático.
- Se estanca, no acepta la evolución.
- Tiene problemas para relacionarse con el sexo opuesto.
- Ejecuta su trabajo con insatisfacción, no lo hace bien ni aprende a mejorarlo.
- Se disgusta a sí mismo y le desagradan los demás.
- Se desprecia y humilla a los demás.
- Desconfía de sí mismo y de los demás.
- No conoce sus sentimientos, los reprime o deforma, no acepta la expresión de sentimientos.
- Dice entre otras cosas: “no puedo hacer nada bien”, “no quiero intentarlo”, “sé que no lo puedo hacer”, “sé que no voy a tener éxito”, “quisiera ser otra persona”.

Teniendo en cuenta las características de los niños con baja autoestima, es importante agregar, que tanto en la escuela como en la familia, se preste total atención y se observen las conductas de éstos para poder prevenir ya sea la baja autoestima, como también los malos

tratos entre ellos. El educar sobre el cuidado mutuo, cuidados personales y los buenos tratos permite que niños y niñas puedan crecer como personas capaces de autoestima y de tratar bien a los demás. Para que exista una buena educación sobre estos valores en las instituciones educativas, es de suma importancia que exista un buen clima y una buena convivencia escolar donde se pueda trabajar sanamente y donde los niños se sientan a gusto (Barudy y Dantagnan, 2005).

2.2 Buen trato en el ámbito escolar.

Dentro del ámbito educativo específicamente, el buen trato escolar implica tener la capacidad para comunicarse y relacionarse entre docentes y estudiantes de forma adecuada. Generando de esta manera, espacios de reflexión y análisis en busca de soluciones en base a las necesidades de los estudiantes y docentes.

Es en espacios sociales de estas características que, según Castillo Núñez et al. (2008), los niños se encuentran a gusto al relacionarse mediante la oportunidad de preguntar, de plantear soluciones y expresar su opinión libremente, desarrollando un ambiente de confianza, diálogo y reflexión en el proceso educativo. Además, es de suma importancia recibir un buen trato durante las etapas infantiles dado que el mismo proporciona una óptima salud mental y física (Barudy y Dantagnan 2015). En esta línea, Ceballos et al. (2011) plantean que existen algunos principios o elementos fundamentales para que exista un ambiente libre de malos tratos, donde se desarrolla la cultura del buen trato, estos son: “Reconocimiento de la dignidad, empatía, diálogo y comunicación efectiva, interacción igualitaria, negociación y justicia social.” (p.8)

A continuación, se describirán los 6 principios fundamentales para que los niños se desarrollen y crezcan en un ambiente seguro, libre de malos tratos y violencia, donde puedan adquirir las habilidades necesarias para poder vincularse e integrarse sanamente en la vida social que plantea Ceballos et al (2011).

1. Reconocimiento. Una necesidad que tienen los niños y niñas de ser aceptados como son, sin importar el color de su piel, su nivel socioeconómico, así como también de ser aceptados como personas diferentes y especiales, reconocidos como seres individuales. Partiendo de la base de que todos los individuos somos diferentes, si existe reconocimiento no existen malos tratos. De esta manera se fortalece tanto la autoestima, como la autoimagen de cada uno de los niños y al mismo tiempo contribuye a un clima escolar adecuado para convivir.

2. Empatía. Es la capacidad de identificarse con alguien y ponerse en el lugar del otro, de imaginarse cómo se puede sentir y comprender y percibir sus sentimientos. Una vez que nosotros reconozcamos nuestros propios sentimientos y estemos abiertos a reconocerlos y manifestarlos, más fácil podemos ponernos en el lugar del otro y reconocer los sentimientos ajenos. Por otro lado, se debe tener en cuenta que las emociones de las personas no siempre son demostradas con palabras, sino que también existen otro tipo de señales, como ser, por ejemplo: los gestos, los movimientos, el tono de voz, entre otros. La falta de empatía genera malos tratos entre los niños, lastimando a sus compañeros sin remordimientos, sin comprender ni aceptar lo que le puede llegar a suceder a las otras personas.
3. Interacción igualitaria. La misma trata de una relación recíproca entre los niños, como una relación de doble vía, respondiendo adecuadamente a los sentimientos y preocupaciones de sus compañeros, permitiendo de esta manera intercambiando ideas y opiniones. Este principio permite establecer lazos de afecto, amistad y convivir pacíficamente.
4. Diálogo y comunicación. Son todas las maneras que utilizamos para expresarnos y decir lo que pensamos, queremos, sentimos, deseamos, todo esto constituye la comunicación. Una comunicación y un diálogo positivo, construye relaciones sólidas así como también favorece a los buenos tratos.
5. Negociación. Ser capaces de resolver nuestras diferencias, construyendo la tolerancia y el respeto es esencial para poder generar un ambiente y un clima de buen trato, así como también es favorable para el bienestar de las personas. Estos autores plantean que si se siguen algunas reglas para negociar los problemas se construye el buen trato, estas reglas son: debemos tomar conciencia de cuáles son los problemas que realmente se tienen; ir hacia el problema y no hacia la persona; escuchar al otro con respeto, hablar de manera clara sintiendo y poniéndose en el lugar del otro, diciendo las verdades sin ofender ni humillar; ser conscientes de los propios sentimientos así como preocuparse de él, de los y las demás; debemos ser responsables de nuestros actos y favorecer la sinceridad entre las personas hablando con afirmaciones en primera persona.
6. Justicia social. Hablar de este principio, es referirse a la inclusión, igualdad y derechos. Para que exista una cultura de buen trato en la sociedad, desde el estado se tiene que garantizar que las personas gocen plenamente de sus derechos y deberes.

Para educar dentro de la cultura del buen trato, la escuela es el lugar idóneo para llevar a cabo estos elementos y trabajar en conjunto con sus padres. De esta manera, los niños crecen con las herramientas necesarias que le permiten desarrollarse emocionalmente y formar parte de una sociedad con menos violencia (Meza, 2014).

2.2.1 Edad escolar.

La población involucrada en esta investigación son los niños de edad escolar, para Piaget (1990) es un periodo donde se libera de su egocentrismo social e intelectual y adquiere en su efecto mayor inteligencia y afectividad. Los niños y niñas de 6 a 11 continúan desarrollando la personalidad, los procesos cognitivos y psíquicos del ser humano, siendo ésta una etapa decisiva de la vida. Para UNICEF (2005) los niños de esta edad, están en una etapa donde aprenden a relacionarse con los demás, mejoran sus capacidades físicas y forman su autoestima y su identidad. Por lo tanto, es una etapa determinante y cuando no se les ofrecen las condiciones apropiadas, las consecuencias pueden ser nefastas.

El niño, cuando comienza la escuela se enfrenta y adecua a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, donde deberá aprender las expectativas de la escuela, sus maestros y lograr la aceptación de su grupo (Bozhovich, 1976). En esta etapa escolar, el grupo comienza a tener una importancia cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes individuales y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su autoconcepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, van comenzar a tener peso en su imagen personal.

El buen trato en esta edad, se caracteriza por que a medida que los niños van creciendo, los vínculos amistosos y la conducta cooperativa ocurren cada vez con más frecuencia, empiezan a depender menos de los padres y cada vez más de los compañeros para obtener compañía e interacción social (Rice, 1997). Es a partir de esta edad, que por medio de sus compañeros empiezan a descubrir el mundo que está por fuera del hogar y por medio de los demás comienza el aprendizaje de los valores y los códigos que lo enmarcan. Es aquí cuando aprenden a cuidarse a ellos mismos y al otro, a desarrollar el valor de una amistad y la empatía (UNICEF, 2005).

2.2.2 La escuela.

Como se ha expresado en puntos anteriores, la escuela está formada a partir de la sociedad y del mismo modo la escuela es el fiel reflejo de la comunidad en donde se encuentra. Hoz et al (1991) toman a la escuela como un sinónimo de institución académica, una institución de la sociedad donde se brinda educación. Siendo ésta una de las instituciones sociales más importantes, dado que la escuela tiene como función, entre otras cosas, el formar adultos libres que sean capaces de enfrentarse solos a los problemas de la vida cotidiana, dando una formación completa e integral (Martínez, 2017).

Para Crespillo (2010, p.257) que entiende por escuela a “la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada”, afirma que la escuela transmite todos aquellos valores, hábitos, conocimientos, aprendizajes que se consideran necesarios para la comunidad, y para el beneficio de los individuos. Siguiendo esta línea, se puede decir que el contenido educativo y la curricula varían de acuerdo a las necesidades y a la cultura de cada país. De esta manera y en concordancia con Pérez (2009) la escuela es una institución que está netamente configurada para desarrollar el proceso de socialización de las nuevas generaciones, garantizando la reproducción de la cultura y de los valores sociales, así como también a la interiorización de las normas de la comunidad.

Según Alonso (2004) la escuela educa para la vida, enseña a las personas a aprender, dado que estamos en un constante aprendizaje durante toda la vida y para estar en el mundo como aprendiz, se necesita entrenamiento, entrenamiento para ser. Por último, resalta que la escuela educa, al mismo tiempo, para la convivencia y enseña a convivir, educando en valores.

El objetivo de la acción educativa, según expresa Comellas (2009):

(...) es posibilitar la comprensión del contexto cultural en la que se vive, la aproximación de los modelos y el aprendizaje de las pautas culturales, formas de conducta, y maneras de hacer, así como captar, analizar, entender y aprender aquellos conocimientos que permitan al niño y al adolescente entenderse y valorarse a sí mismo y al contexto en el que se encuentra, participar e influir en él y en los ámbitos a los que pertenece, todo ello a través de la interacción con las personas con las que convive. (p.44)

Para Bentancor et al (2004) son muchas las definiciones de escuela que se pueden exponer, pero ninguna de ellas debe dejar afuera la convivencia como parte de la misma, siendo la convivencia la manera de llevar a cabo las funciones que le pertenecen. Siguiendo

esta línea, la escuela además de transmitir valores, hábitos, conocimientos y aprendizajes debe educar para la convivencia.

2.2.3 Convivencia y clima escolar.

Los niños de nuestra sociedad pasan la mayor parte del día en las escuelas, compartiendo y socializando con sus pares y sus funcionarios. Al estudiar la dinámica de la institución, los niños pasan ocho horas en la escuela. Es por esta razón que se considera de suma importancia el trabajo del buen trato, el generar un buen clima y una buena convivencia escolar en la institución de estudio para un buen aprendizaje.

Según la real Academia Española (2014) convivencia es la “acción de convivir”, y convivir es “vivir en compañía de otros”. En concordancia con Treviño y Place (2013) cuando existe una convivencia escolar positiva entre los estudiantes, así como también una relación positiva entre los alumnos y los maestros, existen logros académicos positivos. Al mismo tiempo, también una convivencia sana refleja un clima escolar positivo. Fierro et. al (2013) definen a la convivencia escolar como:

(...) el conjunto de prácticas relacionales de los agentes que participan de la vida cotidiana de las instituciones educativas, las cuales constituyen un elemento sustancial de la experiencia educativa, en tanto que la cualifican. Estas prácticas relacionales, -observables en los procesos de enseñanza, en el manejo de normas, en la construcción de acuerdos, en la solución de conflictos, en la evaluación, en el reconocimiento de las diferencias, en el trato con los padres, en las interacciones entre los estudiantes, y con sus docentes- dan lugar a procesos de inclusión o de exclusión, de participación o segregación, de resolución pacífica o violenta de las diferencias, entre otros. (p.106)

Según estos mismos autores, la convivencia tiene al menos dos dimensiones una social y otra subjetiva. La dimensión social, o colectiva es en la que están presentes un sinnúmero de interacciones cotidianas entre las personas, situadas en la historia y en la cultura de la escuela que suceden en un tiempo y lugar compartido. En esta dimensión podemos observar las prácticas relacionales que se aplican en la institución tanto por los docentes como por los directivos, ya que nos permite observar cómo se relacionan los sujetos y las pautas socioculturales, las cuales algunas de ellas proceden del marco político-institucional. La segunda dimensión, la dimensión subjetiva, conformada por la experiencia e historia que

tenga cada sujeto en las interacciones cotidianas con los otros, inscrita en la biografía de cada sujeto.

Para Ortega (1997), cada centro educativo es una unidad de convivencia, formada por varios grupos humanos que coexisten y se articulan entre sí. Para este autor, toda convivencia está basada en un conjunto de normas, rutinas, convenciones donde se dan los hechos y episodios diarios que constituyen un marco normativo. El equilibrio de estas normas y metas son la base de la convivencia, solo cuando hay este equilibrio y buen entendimiento entre los valores educativos que establece el centro, los que desarrolla la familia y los que se encuentran en la sociedad los niños asumen las normas a las que deben someterse.

El primer núcleo social donde el niño aprende las normas es en el entorno familiar, es por este motivo que Caballero (2010) plantea que es en la familia donde se deben educar y transmitir las primeras reglas de convivencia, siendo el centro educativo el segundo núcleo social donde los niños se ven inmersos y donde deben seguir aprendiendo a convivir.

Por clima escolar podemos entender el grado en el cual el estudiante se siente a gusto en la escuela y en el aula de clases, con base en los sentimientos que despiertan diferentes situaciones del contexto educativo relacionados con sus compañeros y docentes. Éste, tiene en cuenta aspectos relacionados con el grado de tranquilidad que siente el estudiante cuando se encuentra en la escuela, el grado de pertenencia a la institución y la relación con sus compañeros (Valdés et al. 2008).

Según Cere (1993), se define el clima escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo que son determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico le dan estilo propio a dicho centro. En términos generales, el clima escolar incluye, tanto a la percepción que los alumnos tienen sobre su contexto escolar, como la que tienen los docentes acerca de su entorno de trabajo (Arón y Milicic, 1999).

Según Treviño y Place (2013):

El clima escolar, sin embargo, suele ser reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas. Así, puede suponerse que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros. (p.5)

De acuerdo con Arón y Milicic (1999), los climas escolares pueden clasificarse en dos categorías: climas nutritivos y tóxicos. Los climas nutritivos, motivan a la participación en todas las actividades del ámbito escolar, promueven disposición y entusiasmo por aprender y

en general se dan con las actividades en donde se generan procesos de interacción que favorecen una convivencia positiva. En la presencia de este clima, existe interés por el aprendizaje continuo a nivel académico y social, hay respeto entre los docentes y alumnos, confianza, preocupación por las necesidades de los miembros de la institución, posibilidad de cambio y desarrollo, alta moral, cohesión entre todos y posibilidad de que todos puedan involucrarse en las decisiones de la escuela, mediante el aporte de sus ideas. Asimismo, el clima escolar nutritivo permite un ambiente físico adecuado para las actividades escolares cotidianas, reconocimiento y valoración de críticas y castigos y realización de actividades divertidas, entretenidas y variadas, lo cual genera condiciones que garantizan el mejoramiento de habilidades tanto académicas como sociales en los miembros de la comunidad educativa. Los climas escolares nutritivos debido a las características de los mismos promueven el buen trato entre los pares (Goleman, 2006).

Evaluar el clima escolar permite objetivar y tomar contacto con la percepción que sus distintos actores tienen de los diferentes aspectos del contexto escolar, y al mismo tiempo, permite visibilizar aspectos importantes que influyen en las interacciones cotidianas entre docentes y alumnos, la convivencia entre pares, el intercambio entre docentes y directivos, la relación familia-escuela, aspectos que en conjunto crean la trama y la atmósfera que se denomina el clima social, que constituye el escenario en que se desarrollan las actividades escolares (Arón et al, 2012).

Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas, lo que es característico de la cultura del “Buen Trato” (Goleman, 2006). Por el contrario, los climas negativos generan estilos de interacción agresivos y de maltrato entre sus miembros, como se observa por ejemplo en las situaciones de hostigamiento escolar (Áron et al, 2012).

2.3 Educación en valores.

Todos de alguna manera consciente o inconscientemente hemos sido educados, cuando hablamos de educación incluimos de manera inevitable al ser humano, ya que para García et al (2009) educar es algo propio y exclusivo de la naturaleza humana, desde que existe el ser humano, ha necesitado educarse y al mismo tiempo recibir influencias de otros para sobrevivir y transmitir esos conocimientos para que otros sobrevivan. Educar, según Comellas (2009) es una labor compartida, donde se guía a otras personas para poder ayudarles

a hacer su camino experimentando, aprendiendo y equivocándose, así como también educar es influir en otras personas.

La educación es el comienzo del desarrollo emocional, personal, social, cultural, etc. enriqueciendo al niño cognitivamente y llenándolo de experiencias desde una temprana edad, permitiéndole de esta manera un intenso desarrollo humano (Zabalza, 2006). Es al mismo tiempo, un proceso cultural que inicia en la familia y luego en la escuela, en donde se necesita de ambas partes para un óptimo aprendizaje. La educación está presente en todos los ámbitos y en todo lo que nos rodea, según Diskin y Gorresio (2009) enseñamos a través de gestos, miradas, palabras, posturas y movimientos. Lo que estos autores le llaman el discurso silencioso de nuestra presencia que al mismo tiempo mueve ideales, transmite valores y percepciones. Dicho esto, podemos decir en concordancia con Ortega (1997), que el aprendizaje es un proceso complejo, y que tanto la enseñanza como la educación no pasa solamente por un único canal de comunicación ni por un sólo lenguaje o código, asumiendo de esta manera que el aprendizaje es diverso y la enseñanza, por lo tanto, debe diversificarse.

Siguiendo esta línea, muchos autores clasifican a la educación en dos tipos: la educación formal y la no formal o informal. Dentro de la educación formal, de acuerdo con Hoz et al (1991), se encuentra la escuela y la familia y dentro de la educación informal es la que se recibe a diario a través de los medios de comunicación, la publicidad, la calle, los grupos sociales, etc.

Para hablar de una educación en valores en su totalidad, se deben tener en claro los dos conceptos, por lo cual resta darle significado a la palabra valores y para ello se cita a Elexpur y Medrano (2001) quienes manifiestan que los valores:

(...) se definen como ideales que dan sentido a nuestras vidas, expresados a través de las prioridades que elegimos, que se reflejan en la conducta humana y que constituyen la esencia de lo que da significado a la persona, que nos mueven y nos motivan. (p.49)

Estos mismos autores, agregan que los valores no son solamente aquellos que se pueden decir verbalmente, sino que también son los que se expresan a través de las conductas. Los valores varían dependiendo la cultura y la sociedad, están culturalmente contextualizados, relacionándose estrechamente unos con otros (Carrillo, 2007).

Teniendo en cuenta ambos conceptos se puede decir, que la educación en valores puede tener lugar en cualquier ámbito social ya sea en la familia, en la escuela, en la universidad, en un club deportivo, etc. Educar en valores es transmitir sentido, es decir que tenga significado y dirección (Jarez, 2007).

Para Carillo (2007, p.31) “La educación en valores debe estructurarse en torno a experiencias de valor, pues los valores, para aprenderse, deben vivirse.” Siguiendo la línea de este autor, Dominguez (2004), manifiesta que la educación en valores se da siempre y cuando existan algunos requisitos que hagan que el alumno las vivencie, fomentando y posibilitando el desarrollo de los mismos. La institución debe practicar los valores que quiere transmitir, estos requisitos son:

- Un ambiente vitalizante desde el punto de vista físico (orden, distribución y limpieza) y psíquico (amor, ternura, buena y sincera comunicación, etc).
- Sentido crítico, análisis y reflexión.
- Aprendizaje significativo (tomando en cuenta y poniendo énfasis en los aspectos afectivos de los niños)
- Estimular la autoestima y favorecer la colaboración entre los niños.
- Sensibilidad en el facilitador del aprendizaje
- Colaboración y trabajo en conjunto con la familia.

Prat y Soler (2002) defienden que en las instituciones debe existir una educación en valores y en actitudes dentro de lo que conforma la formación moral de la persona. Para la educación de valores estos autores reconocen dos vías que pueden considerarse alternativas o complementarias. La vía curricular, se identifica y actúa a través de cada materia o de un trabajo inter-disciplinario. En ésta vía se trata de que todos los docentes de todas las aéreas asuman los mismos compromisos y los reflejen en el trabajo con los niños. La vía institucional, parte de la idea de que las actitudes y valores se adquieren y surgen a raíz de las relaciones sociales que tiene el alumno, dándole un valor significativo al contexto. Ésta vía crea estrategias de participación, desarrolla y diseña formas organizativas, instaura normas y reglas, ordena la actividad general del centro para fomentar algunos compromisos en las relaciones sociales que se dan.

2.3.1 Educación para el buen trato.

Cuando se habla de una educación para el buen trato, se habla de educar en los valores que la definen, en los valores que son fundamentales para generar una cultura del buen trato. Los valores que deben educar para potenciar el buen trato son aquellos que potencien la cooperación entre las personas, la solidaridad, la empatía, el respeto hacia los demás y hacia uno mismo, la igualdad y por ultimo escuchar al otro y negociar (Sanz, 2016).

En este caso, Ceballos et al (2011), plantea cuatro valores fundamentales para el trabajo del buen trato, los cuales propician una conciencia crítica y estos son:

- **Compasión-Solidaridad:** Es la capacidad de reaccionar ante la desgracia ajena, del otro ser humano. Es poder reconocer al otro como igual a uno. Cuando la compasión es verdadera se hace acción, es decir se transforma en solidaridad, se transforma en una acción de defensa por alguien que quizás pueda perder la vida.
- **Indignación-dignidad:** la compasión puede llevarnos a la solidaridad, pero del mismo modo puede llevarnos a la indignación. Esto sucede cuando reconocemos el abuso como el desencadenante de la desgracia. El reconocer al otro como igual a los demás, es la base de la indignación, incluyendo del mismo modo a aquel que es abusivo. En este sentido la indignación es el resultado de reconocer que el otro fue violado en su dignidad. La indignación nos lleva a defender la dignidad del otro.
- **La justicia-libertad:** la compasión y la indignación nos llevan a la búsqueda de construcción de justicia, a la búsqueda de situaciones donde se respete la dignidad de todos y el abuso es eliminado atestando el derecho a la vida de todos. Esta búsqueda de justicia es un ejercicio de libertad, un sujeto libre es aquel que a aprendido a hacer el bien y lo ejerce.
- **Esperanza:** es la capacidad de entender y de pensar que el futuro puede ser mejor asumiendo el futuro algo diferente al presente.

2.3.2 La familia como factor fundamental en la educación.

La familia como se ha mencionado en apartados anteriores, es un pilar fundamental en la educación del niño, dado que es el lugar de referencia y pertenencia, es el primer lugar donde el niño establece los vínculos y las relaciones afectivas más fuertes, donde aprende sus primeras reglas y valores. De este modo, el adulto, es para el niño un referente evidente a lo largo de muchos años y la influencia de él es fundamental para transmitirle seguridad y brindarle un desarrollo afectivo seguro (Comellas, 2009).

La educación infantil, para muchos autores, debe ser compartida entre los padres y los educadores con el fin de llevar tareas educativas conjuntas, como es el caso de Ibañez (2010), quien también expresa que para que el niño crezca en un ambiente sano, disfrute de su infancia y desarrolle una personalidad equilibrada es necesario que exista una relación cordial y amistosa entre los docentes y los padres estableciendo entre ellos los objetivos, criterios de educación y el trato con los niños, garantizando de esta manera la eficacia del desarrollo

educativo y personal del alumno. Para Bentancor et al (2004, p.23) el trabajo en conjunto “(...) genera niveles de compromiso y de responsabilidad con los acuerdos asumidos y establecidos, así como un escenario más propicio para el desarrollo integral de los niños en términos de coherencia y convergencia en las pautas y mensajes recibidos.” Con una adecuada colaboración entre la familia y la escuela, los efectos beneficiosos no se limitan únicamente a los estudiantes, sino que es beneficiario tanto para el colegio como para la familia (Galvez, 2015).

2.4. Estimulación del buen trato a través del deporte.

La educación física es un excelente medio para educar a los alumnos en una serie de valores, la misma aparece asociada siempre a valores tales como: el respeto, la tolerancia, cooperación, dialogo, trabajo en equipo, la sinceridad o la creatividad. Está constantemente brindando una variedad de situaciones, donde el niño experimenta su propio cuerpo, sentimientos de logros, competencia personal, entre otras cosas. También es un excelente medio para la integración social y cultural (Escartí et al, 2005).

Para Lamonedá (2010) la actividad física y deportiva une y acerca a todos, tanto hombres como mujeres, sin importar razas, idioma, etnia, religión, condición social, edad, etc. El deporte tiene un lenguaje universal que une, siendo el mismo uno de los contextos más influyentes en la sociedad. En el contexto escolar, la actividad física y los deportes no son solamente fundamentales para la salud del niño, sino que también son herramientas educativas para fomentar y trabajar valores y actitudes. Esto quiere decir que realizar cualquier actividad dentro de la educación física así como también el realizar deportes estimula el buen trato y fomenta los valores que la definen.

Para que se estimule el buen trato y se eduque en valores es importante y apropiado enseñar a competir y trabajar sobre los deportes de cooperación siempre como medio para transmitir valores tales como la autosuperación o para mejorar con respecto a nosotros mismos y nunca violando los derechos de los demás en beneficio propio (Contreras, 2006). Para este mismo autor, el Deporte debe estar trabajado correctamente para obtener resultados positivos y una educación en valores, siendo fundamental el rol docente y la orientación que se le de a cada una de las actividades. Del mismo modo, según Amat y Batalla (2000), para educar en valores se debe trabajar el deporte de tal manera que permita desarrollar la autoestima, la autonomía, potenciar el diálogo como medio de solución de problemas, el

respeto, la inclusión y la tolerancia, capitalizar el fracaso como elemento educativo y trabajar habilidades sociales para favorecer la convivencia.

2.4.1 La Educación Física y el Deporte.

El concepto de educación física y la importancia que la sociedad le da a la misma, ha ido cambiando a lo largo de la historia. Se entiende a la Educación física como “la pedagogía del uso motor que hacemos del cuerpo” (Cañizares y Carbonero, 2017, p.9). A su vez, se entiende también que “La educación Física tiene como objeto establecer una formación integral del sujeto (motriz-socio-afectiva y cognitiva) utilizando el movimiento” (Rodríguez, 2006, p. 24). Es decir, que la educación física no incluye sólo los aspectos motrices, sino que también tiene una clara extensión hacia los aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales. Siguiendo esta línea, Blázquez (2006), manifiesta que la educación física es un medio que forma, de manera global y completa, al ser humano abarcando los planos motores, afectivos y sociales. Siendo un elemento esencial en el aprendizaje de los niños y para el desarrollo integral (Lamoneda, 2010).

Por otro lado, la definición de deporte fue modificada a lo largo de los años, dado que está en continuo progreso, en un constante crecimiento y cambio y sufriendo hasta nuestros días ampliaciones y concepciones muy significativas. El diccionario de la real academia de la lengua española (2014) lo define como: “recreación, pasatiempos, placer, diversión o ejercicio físico por lo común al aire libre. Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción de normas.” Cuando se habla de juego, se puede decir que es una actividad que surge espontáneamente en el niño, está en la naturaleza humana, siendo ésta una manera de entender las normas, los valores y la realidad que le rodea. El juego está presente constantemente en la educación física y por ende en el deporte, siendo el mismo caracterizado entre otras cosas por favorecer la socialización (permitiendo establecer vínculos con los demás), producir placer, se consolida la personalidad y mejorar el autoestima (Venegas et al, 2013).

La práctica de deportes es una herramienta educativa que permite formar a los niños y jóvenes en valores y actitudes: el juego limpio, compañerismo, sentimiento de pertenencia a un grupo, el esfuerzo y el respeto, valores que siempre están presentes en el deporte. Si bien, el deporte es una muy buena herramienta para la integración social, no es por sí sola capaz de generar cambios en los individuos (Wright y Kallusky, 2009). Es por esto que la metodología utilizada, recursos humanos, materiales utilizados, características de la actividad y la filosofía

de la misma son elementos que ayudan a convertir a la actividad deportiva en un instrumento educativo (Meixó, 2017). Como factores positivos en la etapa escolar se destaca la atracción que genera el deporte en los niños y adolescentes, cuya práctica requerirá la incorporación de normas internas, resolución de conflictos, comunicación entre iguales y establecimiento de vínculos sociales y emocionales.

2.4.2 El rol docente.

El rol que cumple el docente en el aula es tan importante como la educación que se le brinda al alumno, siendo el equipo docente un elemento fundamental para la calidad de la enseñanza y para las relaciones interpersonales que se desarrollen en la institución (Ortega, 1997).

El rol que se le otorga al docente cambia del mismo modo que la sociedad y la educación cambia. Uno de los autores más destacados a la hora de hablar del rol que debe cumplir el docente es Paulo Freire (1997) quien expresa fervientemente que el docente no solamente transmite conocimiento, sino que al mismo tiempo debe enseñar al alumno a pensar, reflexionar y accionar correctamente, ejerciendo en todo momento la ética, lo moral y los valores culturales. De esta manera, el docente forma individuos libres y con pensamientos propios. Un educador debe ser responsable, comprometido y actuar de acuerdo a lo que dice y transmite.

3. EL CASO EN ESTUDIO

La institución elegida para este trabajo es un colegio privado, el cual se encuentra en un barrio de contexto socioeconómico favorable de la ciudad de Montevideo. Según la dirección del colegio, se trata de una propuesta diferente basada en la pedagogía sistémica y en la metodología natural e integral, creada por la maestra Cleida de Mello, una maestra de larga trayectoria en nuestro país. Es un colegio pequeño, que consta con 270 alumnos y alrededor de 70 funcionarios, también caracterizado por ser unos de los pocos colegios que, desde sus inicios en el año 1991, integra a sus clases niños con capacidades diferentes.

Es importante destacar, que es un colegio donde los niños de edad escolar concurren un total de ocho horas diarias, donde los buenos tratos cumplen un rol fundamental para que la estadía de los niños en el colegio sea de total gratitud.

Las áreas artísticas, la educación física y los deportes en el colegio son un elemento esencial en la educación del niño. En educación inicial, la educación física es optativa, pudiéndose realizar en el contraturno, como una actividad extracurricular dos veces por semana. Sin embargo, en primaria la educación física es de carácter obligatorio, también dos veces por semana, utilizando las instalaciones de la Asociación Cristiana de Jóvenes en educación inicial y primero de escuela, y el Club Náutico de Carrasco y Punta gorda de segundo a sexto año. Las actividades que se realizan en ambos clubes son Gimnasia, con una duración de 45 minutos, y natación con 30 minutos de duración. A pesar de que el colegio utiliza para las actividades físicas instalaciones externas, los docentes que las brindan son funcionarios del colegio. Los mismos cuentan con un total apoyo del colegio, integrándose a todas las actividades y reuniones que se realizan en el mismo. También, los niños tienen como actividades deportivas extracurriculares llamadas “escuelitas deportivas” las que son de carácter opcional pudiendo ser integradas a partir de primer año de escuela en algunas disciplinas y en otras desde tercer año.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

En este capítulo se presenta la metodología utilizada a lo largo de este proyecto, el paradigma y propuesta metodológica para la investigación, el universo de estudio y aquellas características que identifican a los actores involucrados y al contexto en el que se focaliza el estudio.

Para comenzar es necesario recordar cuáles son las preguntas a investigar como punto de partida, dado que de allí parten las decisiones que se tomaron en el proceso de investigación: ¿Qué estrategias institucionales se utilizan para mejorar el vínculo entre el alumnado? ¿Qué propuestas deportivas podrían estimular el buen trato y el respeto entre pares?

4.1 Paradigma de investigación.

Para comenzar a abordar sobre el tipo de metodología o paradigma que se utilizó se entiende pertinente definir en primera instancia el concepto de paradigma. Quien se refiere a paradigma como tal y crea el concepto en primera instancia es Thomas Kuhn (1962), como un concepto que lo relaciona estrechamente a la ciencia normal, siendo ésta última la actividad para resolver problemas. Para Báez y Pérez (2007):

Kuhn dio a la palabra el significado que tiene en la actualidad al usarla para referirse al conjunto de prácticas que definen una disciplina científica durante un periodo específico de tiempo. No obstante, Kuhn prefería los términos ejemplar o ciencia normal, por entender que tienen un significado filosófico preciso. (p.277)

Un paradigma es como un conjunto de creencias básicas o metafísica que trata de los principios. Representando una visión del mundo que define su naturaleza, el lugar del individuo en él y las posibles relaciones con ese mundo y sus partes (Guba y Lincoln, 2002).

Varios autores hablan de tres tipos de paradigmas en el ámbito de las ciencias sociales o humanas, lo que compete a las investigaciones de la educación. En el caso de Pérez et al (2012) expresan en este sentido, que hay dos tipos de paradigmas, pero sabiendo que algunos autores añaden un tercer paradigma. Estos son: el paradigma positivista o cuantitativo, el paradigma naturalista, interpretativo o cualitativo y por último el paradigma crítico, también cualitativo.

Tomando a Pérez et al (2012) junto a Ruiz et al (2003) se puede decir que un paradigma positivista utiliza metodologías cuantitativas, elaborando de esta manera conocimientos que se pueden verificar. Los paradigmas cualitativos son planteados como una manera de aproximarse a la realidad para su estudio con el fin de poder comprender los hechos y los problemas objeto de estudio y así lograr cambiarlos. Estos paradigmas se caracterizan más que nada por su orientación e intención más que por el procedimiento y la técnica a utilizar.

El paradigma interpretativo o también llamado naturalista, siguiendo la línea de estos mismos autores, tiene como objetivo principal comprender, interpretar, descubrir y profundizar la realidad en sus diferentes aspectos. En este paradigma la relación investigador objeto es influenciada por factores subjetivos, donde existe una participación comunicativa entre ambos. El tipo de muestra a tomar es en grupos naturales. En este tipo de investigaciones se considera a la entrevista, a la observación sistémica y estudios de caso como el método ideal para poder entender la realidad. El paradigma crítico a pesar de que es también un paradigma cualitativo, sin embargo, tiene como objetivo principal la liberación, la crítica, la transformación y el cambio.

Dadas las definiciones de los tres tipos de paradigmas más comunes utilizados en las ciencias sociales y humanas, cabe resaltar que en este estudio el paradigma interpretativo de carácter cualitativo es el que se ha utilizado y elegido para el desarrollo de la investigación y

trabajo de campo. Se ha concluido eso, dado que se entrevistaron varios docentes y a la directora de la institución, tomando en cuenta las diferentes opiniones así como también se realizaron observaciones prestando atención en las actitudes, emociones y aspectos subjetivos de los niños y de los docentes.

4.2 Propuesta metodológica.

Se considera relevante plasmar el concepto de metodología para comenzar con el desarrollo de la propuesta que según Tylor y Bogdan (1987, p.15): “El término metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos intereses y propósitos nos llevan a elegir una u otra metodología.”

Para Baéz y Pérez (2007, p. 81) el método, etimológicamente, “es la puesta en marcha para ir hacia algo.” Estos mismos autores definen método con un sentido más amplio definiéndolo como una manera de enfocar los problemas y buscar respuestas al problema de estudio, incluyendo así los procedimientos que se siguen para conseguir algo, la estructura, y el sistema.

También cabe destacar, la diferencia entre método y metodología que según lo explica Guardián (2010, p.134) en su obra, la metodología es “una disciplina que estudia, analiza, promueve y depura el método mismo que se va multiplicando y particularizando de acuerdo con las ramas de las disciplinas científicas existentes.” Siendo, para este autor, el método un procedimiento para alcanzar un determinado tipo de conocimiento.

Esta obra, se trata de una investigación educativa la cual según Bizquerra et al. (2009), la que está destinada a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos con el objetivo de que sirvan de base para comprender los procesos educativos, así como para la mejora de la educación. Este autor diferencia, las investigaciones educativas cualitativas de las cuantitativas, tendiendo las cuantitativas a dividir la realidad, trabajando con variables muy específicas que se cuantifican y se expresan en valores numéricos, es decir desarrollando y empleando modelos matemáticos. Ésta responde a las preguntas tales como: cuál, dónde, y cuándo. Sin embargo, las investigaciones cualitativas parten de otra aproximación intentando comprender la realidad en profundidad y responderla. Proporcionando datos cualitativos, es decir, información expresada y registrada como texto. En el cual el análisis es de reducir y organizar la información, respondiendo a preguntas tales como: el porqué y el cómo.

La metodología utilizada en esta investigación es la metodología cualitativa, con el fin de profundizar, comprender y explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como

la experimentan los correspondientes. Aportando a lo anteriormente dicho, la metodología requiere de un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan, buscando explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento (Peña, 2011).

Taylor y Bogdan (1987) según estos autores el método cualitativo tiene las siguientes características: forman conceptos a partir de datos, tienen una orientación holística (ven a las personas, a los grupos y a los escenarios como un todo) son naturalistas (el investigador interactúa con los participantes para comprenderlos dentro de su entorno y la mirada que tienen frente a la situación), se identifican con los participantes en estudio y experimentan la realidad tal como la ven, se caracterizan por tomar todos los temas como temas posibles a investigar, incluyen todos los puntos de vista adquiriéndolas al mismo tiempo como perspectivas validas, son humanistas (conocen en profundidad a las personas al estudiarlas) y son flexibles a la hora de conducir sus estudios.

4.3 Universo y muestra.

Una vez formulado el problema y las interrogantes de investigación, se prosigió a determinar el universo y luego la muestra. En un diseño de investigación lo primero y fundamental, según Marradi et al (2007), antes de seleccionar el universo y la muestra, es delimitar el problema de investigación y las indagaciones preliminares.

También Sampieri et al (2006) manifiestan que desde que se delimita el problema y se selecciona el contexto de estudio, es ahí cuando comienzan las primeras acciones para elegir la muestra, donde como investigadores confiamos hallar los casos que nos interesan.

El universo o población es definido por Gómez (2006) como el conjunto de objetos de estudio que tienen en común algunas características, que son útiles para la investigación. Dependiendo del tipo de investigación (cualitativa o cuantitativa), problema y alcances de estudio se debe decir sobre que o quienes se va a investigar y a recolectar datos.

Los universos pueden ser: pequeños, donde se pueden aplicar sin complicaciones los instrumentos, o universos muy grandes. Cuando los universos son muy grandes, donde aplicar los instrumentos sería muy costoso o le llevaría mucho tiempo al investigador, se elige una muestra que sea representativa y se aplican los instrumentos. La muestra siempre debe ser representativa de los sujetos que componen el universo o la población y suficientes para que los resultados sean el reflejo de toda la población y pueda en efecto generalizarse. (Saavedra, 2001)

Marradi et al (2007, p.89): “Una muestra es cualquier subconjunto, amplísimo o limitadísimo, de miembros de una población que se investiga con el fin de extender a toda la población las conclusiones resultantes del análisis de las informaciones relativas al subconjunto.” Este mismo autor diferencia las muestras aleatorias y las no aleatorias, una muestra se le llama aleatoria cuando todos los participantes tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra y de lo contrario una muestra no aleatoria cuando los participantes no tienen la misma probabilidad de ser extraídos. Lo que otros autores le llaman prueba probabilística y no probabilística respectivamente, como es en el caso de Gómez (2006), quien señala que elegir una muestra u otra depende del caso en estudio, los objetivos y el diseño del mismo.

Según Sampieri et al (2006, p.563) “En los estudios cualitativos la muestra planteada inicialmente puede ser distinta a la muestra final. Podemos agregar cosas que no habíamos contemplado o excluir a otros que sí teníamos en mente.”

En este caso de estudio, el universo de ésta investigación está compuesta por todos los alumnos, profesores, maestros, coordinadores de las áreas correspondientes de primaria y directoras de la institución en estudio. Siendo la muestra, una muestra no probabilística e intencional, donde se realizó una entrevista semi-estructurada a la directora de la institución, a dos profesores del área de Educación Física, a la docente coordinadora de Educación Física y tres observaciones realizadas a los alumnos correspondientes de los grupos de esa asignatura de tercero, cuarto y quinto de escuela.

4.4 Instrumentos de recolección de datos.

Para Sampieri et al (2006, p.8) “La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos).” Existen tres tipos de técnicas o instrumentos para recolectar datos que se destacan de las demás dentro de la investigación cualitativa: la entrevista, la observación, y la lectura de textos (Ruiz, 2012).

Para el recaudo de datos de la misma, teniendo en cuenta este tipo de metodología, se eligieron a lo largo de la investigación entrevistas semi-estructuradas y observaciones. Las entrevistas semi-estructuradas fueron dirigidas a la Directora de la institución, en un principio como disparador de la investigación y luego a docentes de Educación Física, entre ellos a la coordinadora del área. En ambos casos se tuvo como base una guía de entrevista, la cual contenía preguntas y temas que se querían abordar, que funcionaron como disparador para

obtener mayor información. Por otra parte, las observaciones se realizaron a tres grupos del área de Educación Física dentro de su contexto de clase, con una duración de 45 minutos cada una.

Tanto las entrevistas semi-estructuradas como la planilla de observación, fueron testeadas previamente con profesores y alumnos de Educación Física pero de otra institución, modificando las mismas de haber sido necesario.

Se entiende como entrevista a una comunicación que existe entre dos o más personas, a través de un vocablo básico de conocimiento en común, mediante el cual el investigador tiene la posibilidad de obtener de él o los entrevistados, información que será interpretada subjetivamente (Alonso, 1998). Para Taylor y Bogdan (1987) este instrumento se utiliza para recaudar información sobre la vida social, recogiendo datos sobre relatos verbales. Para estos autores, el rol del investigador en una entrevista es intentar que el entrevistado se relaje y entre en confianza de tal manera que responda en profundidad a la serie de preguntas predefinidas.

“En las ciencias sociales, la entrevista se refiere a una forma especial de encuentro: una conversación a la que se recurre con el fin de recolectar determinado tipo de información en el marco una investigación.” (Marradi et al 2007, p.215)

Las entrevistas se dividen en tres tipos: estructuradas, semi-estructuradas, y abiertas, según Gómez (2006). Este autor caracteriza a las entrevistas estructuradas por ser preguntas específicas sujetas concretamente a la misma. La entrevista semi-estructurada, que es la que interesa y se utiliza en éste estudio de caso, tiene la particularidad de basarse en una guía previamente establecida de preguntas o temas que el investigador quiere abarcar, teniendo éste la libertad de sumar más preguntas con el fin de recabar mayor información y datos para la investigación. En la entrevista abierta, el entrevistador realiza su labor con una guía general y con temas no específicos, teniendo total libertad y flexibilidad de ir modificando las preguntas en base a la información que recolecta y orientándolo hacia los datos que necesita obtener.

A través de la observación, sin embargo de acuerdo con Abad (1997), se observan a los involucrados dentro del contexto en que normalmente se desarrolla su actividad, para recopilar datos que se crean pertinentes y así realizar un mejor análisis. Es justamente a través de la observación que es posible construir dinámicamente las interpretaciones sobre el objeto de estudio. Según expresa Lafrancesco (2003):

La observación es la acción de detenerse reflexivamente frente a un fenómeno utilizando determinados métodos cualitativos o cuantitativos, paramétricos o

no paramétricos, para determinar características propias que permitan describirlo y posteriormente estudiarlo, comprenderlo y científicamente explicarlo. (p.21)

Ruiz (2012) define observación al proceso de contemplar cómo se desarrolla la vida social, sistemática y detenidamente, sin modificarla, reflexionando sobre la vida tal cual es. Cuando habla de observar, no solamente incluye el mirar, sino que para este autor, se observa con los cinco sentidos y se recogen datos con cada uno de ellos.

4.5 Fases de estudio.

El estudio se desarrolla y se lleva a cabo a lo largo del año en dos períodos de trabajo. El primero, en donde se desarrolla una Aproximación Diagnóstica y en el segundo el Plan de Mejora.

El primer período, el cual se desarrolló a lo largo de los primeros cuatro meses del año lectivo, estuvo constituido por tres fases. En primer lugar la entrevista exploratoria con la directora de la institución, donde hubo un acercamiento inicial de carácter diagnóstico e informativo, como punto de partida y disparador del trabajo en estudio.

Luego de que fue avalada la participación en la institución, se realizó un anteproyecto donde se determina el tema central de estudio, las preguntas de investigación y se establece un cronograma de avance. En segundo lugar, se prosiguió con la elaboración de tres entrevistas, que se utilizaron como primera colecta de datos, realizadas a tres docentes de Educación Física de la institución (una a la Coordinadora del área y otras dos entrevistas a docentes de esta misma asignatura). Y en tercer lugar, la segunda colecta de datos, la cual consistió en tres observaciones de tres grupos escolares distintos realizando la clase de Educación Física. Estas observaciones se realizaron dentro de su contexto de clase, con una duración de 45 minutos cada una, y con una planilla de observación para dos observantes en cada una de ellas.

Una vez recolectados los datos se prosiguió al estudio y análisis de los mismos, realizando matrices y modelos de análisis, basados Frigerio y Poggi (1999). En primera instancia se realizaron las matrices de análisis y modelos de la primera recolección de datos y aproximación diagnóstica y en segunda instancia una matriz y un modelo basado en la segunda colecta de datos. En ambas matrices de análisis se identifica la dimensión o las dimensiones más comprometidas y en ambos modelos se definen actores, dimensiones, referentes y concepto resultante.

El segundo período se desarrolló en la segunda mitad del año en los meses de agosto, setiembre y octubre del año 2017. En este, se analizaron todos los datos obtenidos en la primera etapa y a partir de ese análisis se elaboró un Plan de Mejora con el fin de darle una solución al problema de estudio. Este Plan de Mejora consistió en proponer un plan piloto estableciendo el objetivo y la meta generales, objetivos y metas específicas y planificación de actividades, también se identificaron los recursos requeridos y se realizó un presupuesto estimativo. Este periodo finalizó con la elaboración de un cronograma para proyectar toda la planificación a lo largo del próximo año.

5. ANÁLISIS DE DATOS

En este apartado, se procederá al análisis de los datos recolectados durante los dos grandes períodos de trabajo: la Aproximación Diagnóstica y el Plan de Mejora. Para la realización del mismo, fue necesario tomar en cuenta las entrevistas y las observaciones, las matrices y los modelos de análisis correspondientes a cada una de las instancias de recolección y por último se tuvieron en cuenta las preguntas de investigación desde las cuales parte este trabajo. Toda la información se encuentra a disposición en los anexos que se encuentran al final de este documento.

5.1 Aproximación Diagnóstica.

Este primer período duró cuatro meses correspondientes a los meses de abril, mayo, junio y julio del presente año, el cual estuvo constituido por tres fases: la entrevista exploratoria, en segundo lugar se prosiguió a la primera colecta de datos (entrevistas), y en tercer lugar a la segunda colecta de datos (observaciones). La aproximación diagnóstica se encuentra estructurada con tareas concretas que temporizan diferentes fases.

La entrevista exploratoria (EDC), se le realizó a una de las dueñas y a su vez directora de la Institución. La entrevista fue el primer acercamiento con la institución en estudio, la cual se diseñó sin tener contacto previo, eligiendo una entrevista semi-estructurada para ser realizada. La misma se llevó a cabo con el fin de establecer, en primera instancia, un vínculo con la institución, identificar algunos aspectos relevantes y detectar algunas necesidades o falencias. (EDC, p. 6).

Luego de realizada la entrevista exploratoria, donde surge el tema central de estudio: “La estimulación del buen trato entre los alumnos en edad escolar a través del deporte”, se

desarrolla en segunda instancia un anteproyecto, basada en este primer acercamiento a la institución. El anteproyecto, fue un pequeño análisis de esta entrevista realizada a la directora, donde se formuló en consecuencia de la misma el tema central de estudio, las preguntas de investigación, se realizó un pequeño encuadre teórico y se definieron las técnicas de recolección de datos a utilizar para profundizar el estudio y a los actores de la institución a los cuales serían aplicadas. Las preguntas de estudio que surgieron de la entrevista exploratoria y del anteproyecto fueron las siguientes:

- ¿Qué estrategias institucionales se utilizan para mejorar el vínculo entre el alumnado?
- ¿Qué propuestas deportivas podrían estimular el buen trato y el respeto entre pares?

Luego de realizado el anteproyecto, se aplicaron las dos técnicas de recolección de datos. La primera fueron las entrevistas semi-estructuradas a la coordinadora (ECM, p. 17) y a los profesores de educación física (EPL, p. 26 y EPC, p. 33) y la segunda fueron las tres observaciones a 3 grupos distintos (OB3, p. 37, OB5, p. 45 y OB4, p. 52). Es a raíz de ambas colectas de datos que se realizan las matrices de análisis correspondientes a cada una de ellas. Basándose en Frigerio et al (1999) dichas matrices se dividen en cuatro dimensiones: organizativa, administrativa, identitaria, y comunitaria con la finalidad de analizar y seleccionar la información (las mismas se explicarán brevemente en la Figura 1, según los aportes establecidos por estos mismos autores). Al mismo tiempo se clasifica la información por sectores y por personas involucradas, junto a posibles factores causales.

Tabla: 1 Dimensiones	
<p>Dimensión Organizativa: Conjunto de aspectos estructurales que determinan el funcionamiento de la institución. Tiene dos aspectos a considerar: la estructura formal y la estructura informal. Son por ejemplo: distribución de tareas y de espacios, división de trabajo, uso del tiempo, etc.</p>	<p>Dimensión Identitaria: Son todas aquellas actividades que representan a la institución educativa, las cuales la diferencia de otras instituciones. Por ejemplo: modalidades de enseñanza, criterios de evaluación, vínculos, etc.</p>
<p>Dimensión Administrativa: Refiere a las cuestiones de gobierno. Como son, por ejemplo: recursos humanos, recursos económicos y del tiempo disponible, manejo de la información, etc.</p>	<p>Dimensión Comunitaria: Hace referencia a las relaciones de la escuela con su entorno y a las propuestas que impulsan la participación de algunos actores en actividades y decisiones de la institución. Por ejemplo: vínculo con vecinos, con otras instituciones, con las familias, etc.</p>
<p>Fuente: elaboración propia con información extraída de Frigerio, G. et al. <i>Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión</i>. Buenos Aires, Argentina: TROQVEL, 1999. P. 169</p>	

Teniendo en cuenta la matriz, el modelo de análisis y la información recabada en la primera y segunda colecta de datos, se procederá a continuación al análisis de los mismos. Determinando que la dimensión más comprometida con esta investigación fue la dimensión identitaria, siendo importante destacar que se tomarán para completar el análisis los aspectos relevantes de las otras dimensiones.

El tema de investigación, “La estimulación del buen trato entre los alumnos en edad escolar a través del deporte”, surge de una preocupación por parte de la directora en querer trabajar mejor los vínculos entre ellos a partir de la siguiente expresión: “...es un punto que nos saca el sueño de cómo poder trabajar mejor y sí, sabemos que hay baches en eso...” (EDC, p.10). En coherencia con Carillo (2007, p. 31) “La educación en valores debe estructurarse en torno a experiencias de valor, pues los valores, para aprenderse, deben vivirse.” la institución tiene como prioridad promover y trabajar los valores del buen trato dentro de la institución, incluyendo a todo el personal y alumnado, intentando que el alumno los vivencie. Esto se visualiza en las tres entrevistas y en las siguientes expresiones: “...es un objetivo de todo el personal que trabaja acá...lograr el buen trato con todo lo que implica el buen trato...” (EDC, p. 9), “Ay, le damos pila de importancia a los vínculos. Para nosotros es fundamental...” (ECM, p 21), “... para nosotros es algo súper importante que muchas veces se nos va de las manos y es algo que nosotros queremos mejorar siempre.” (EPL, p. 29) y “... y el colegio le da pila de importancia a esto.” (EDC, p.35). En concordancia con el valor que le dan a la estimulación del buen trato cada uno de los actores institucionales entrevistados, Barudy y Dantagnan (2015), plantean que recibir un buen trato en la infancia es de suma importancia, dado que proporciona una buena salud mental y física. El buen trato se trabaja en todas las áreas de la institución, pero así mismo, como se observó en las afirmaciones anteriores, es una preocupación constante por parte de la dirección y los docentes dada la falta de resultados. Esta preocupación surge ya que los niños conviven ocho horas diarias dentro de la institución, por lo cual preocupa el simple hecho de que el alumno no pueda disfrutar de su estadía en el colegio (ECM, p. 22 y 23, EPL, p. 30 y 31). Haciendo referencia a lo manifestado por Treviño y Place (2013) cuando existe una convivencia escolar positiva entre los estudiantes, así como también una relación positiva entre los alumnos y los maestros, existen logros académicos positivos. Al mismo tiempo, Polit (2009), afirma que trabajar, estimular y recibir buenos tratos fortalece la convivencia escolar.

El buen trato y los buenos vínculos entre los alumnos son un punto en el cual, el colegio está interesado y preocupado en abordar por las necesidades que surgen en la

institución. La directora afirma en la entrevista exploratoria, que es un tema que no lo han podido abordar y temen no poder hacerlo, esto afirma que las estrategias utilizadas en la institución no han obtenido resultados positivos y no creen tenerlos a futuro (EDC p. 9 y 10).

Teniendo en cuenta los aportes de Escartí (2005), Lamonedá (2010) y Blázquez (2006) la Educación Física y el Deporte son un excelente medio para la integración social y cultural, uniendo y acercando a todos, y al mismo tiempo formando de manera global y completa al ser humano. En coherencia con los autores anteriormente mencionados y como otro punto en común en la primera colecta de datos, se puede destacar la importancia que se le otorga a la Educación Física en la institución y en la educación del niño, evidenciándolo con las siguientes expresiones: "...las áreas artísticas como la Educación Física son un elemento esencial no se nos ocurre pensar en la escuela sin Educación Física" (EDC, p. 11), "...es re importante..." (EPL, p.27), "...yo me siento afortunadísima de trabajar en un colegio donde la Educación Física es tan importante como el resto..." (EPL, p. 27), "... le da una buena importancia" (EPC, p.33). El colegio desde sus comienzos, integró a la educación física como parte de la misma. Los profesores de esta asignatura son funcionarios fijos del colegio, formando parte del proceso educativo, lo que aporta un conocimiento cercano del alumnado y las diferentes realidades de cada uno de ellos favoreciendo de esta manera la mejora entre los vínculos personales (EPC, p.33).

Por otra parte, respondiendo a la primera pregunta de investigación, por lo que se pudo recabar, no existe una estrategia clara desde la institución para el trabajo específico en la mejora de los vínculos entre los alumnos, sino que se trabaja a medida que surgen los problemas o los conflictos entre ellos, sin que haya un trabajo preventivo, una educación. Esto se atestigua en las siguientes afirmaciones: "... siempre cuando nos preocupa trabajamos en eso y lo vamos corrigiendo" (ECM, p.25), "...A principio de año es como que empiezan a surgir cosas siempre en todos los grupos (...) es ahí cuando nos vamos ocupando..." (EDL, p. 30) En contraposición a estas afirmaciones, se consideran los aportes de Prat y Soler (2002) quienes manifiestan que en las instituciones debe existir una educación en valores y en actitudes dentro de lo que conforma la formación moral de la persona. Para la educación de valores estos autores reconocen dos vías que pueden considerarse alternativas o complementarias: la vía curricular y la vía institucional. Por otra parte, desde la institución, se puede reparar que tampoco existe un trabajo educativo para fomentar los valores del buen trato desde la familia. En este sentido, las instancias con los padres se generan solamente cuando algún problema sucede con sus hijos, mientras que en realidad el trabajo junto con la familia debería ser un trabajo constante (EDL, p 30 y 31, EDC, p. 36). La relación entre la

institución y la familia, debe ser una relación estrecha, donde se puedan plantear entre ambas mejoras a nivel educativo (Ibañez, 2010). Educar, según Comellas (2009) es una labor compartida, donde se guía a otras personas para poder ayudarles a hacer su camino. Para Zabalza (2006) educar es un proceso cultural que inicia en la familia y luego en la escuela, en donde se necesita de ambas partes para un óptimo aprendizaje. También se consideran los aportes de Ceballos et al (2011) quien plantea que el diálogo y la comunicación es uno de los 6 principios fundamentales para que los niños se desarrollen y crezcan en un ambiente libre de malos tratos y violencia, una comunicación y un diálogo positivo entre la institución y la familia, construye relaciones sólidas y favorece a los buenos tratos.

Es a partir de las entrevistas y de las observaciones que se realiza la matriz de análisis, en ella se visualizó la dimensión más comprometida con esta investigación, que como se mencionó anteriormente, fue la dimensión identitaria, pudiendo identificar, en la matriz, como factores causales la falta de trabajo en conjunto con las familias, la falta de valoración entre los propios alumnos (sobre todo en segundo, tercero y cuarto de escuela). De la matriz de análisis de las observaciones se reflejaron factores tales como: la falta de integración por parte de los niños de las normas de respeto, tolerancia y compañerismo, diferencias entre los alumnos en cuanto a la motricidad y al conocimiento del juego, escasa intervención del docente desde un enfoque formativo en los conflictos que se presentan en clase y no se evidenciaron resultados sobre las estrategias utilizadas por el docente para el uso del buen trato entre los niños.

Por otro lado, en cuanto a la información recabada en la segunda colecta de datos (OB3, p. 38, OB5, p.49 y OB4, p.57) y dando respuesta a la segunda pregunta de investigación, se pudo corroborar que en dos de los grupos de educación física, existieron en algún momento de la clase falta de integración de algún alumno, intolerancia y falta de respeto entre ellos y hacia el docente (OB3, y OB5). En ambos grupos se observó que el rol docente, cumple un papel fundamental, donde motivar, estimular y estar atentos a las actitudes de los niños (pudiendo enmendarlas con incentivaciones cooperadoras) son puntos fundamentales para que el grupo se mantenga unido y se cree un clima favorable para el buen trato. En concordancia con Ortega (1997) el rol que cumpla el docente en el aula es tan importante como la educación que se le brinda al alumno, siendo el equipo docente un elemento fundamental para la calidad de la enseñanza y para las relaciones interpersonales que se desarrollen en la institución. También, se puede afirmar que, además del rol docente, el tipo de propuesta es fundamental para prevenir estas actitudes. Tanto en el grupo OB3 como en el grupo OB5, alguna de las actividades propuestas fueron no aptas para determinados

alumnos, siendo estas difíciles de resolver, dejando en evidencia las diferencias motrices y de juego entre ellos. A diferencia de la realidad del caso en estudio, Amat y Batalla (2000), expresan que para educar en valores se debe trabajar el deporte de tal manera que permita desarrollar la autoestima, la autonomía, potenciar el diálogo, el respeto, la inclusión y la tolerancia, y trabajar habilidades sociales para favorecer la convivencia. Al mismo tiempo, Sanz (2016) afirma que los valores que deben educar para potenciar el buen trato son aquellos que potencien la cooperación entre las personas, la solidaridad, la empatía, el respeto hacia los demás y hacia uno mismo, la igualdad y por último escuchar al otro y negociar. Siguiendo esta misma línea en el Deporte, Contreras (2006) asevera que para que se estimule el buen trato y se eduque en valores es importante y apropiado enseñar a competir y trabajar sobre los deportes de cooperación.

Se puede destacar dentro de la observación del grupo OB4, pese a que incluyen a un niño con discapacidad, que la propuesta fue adecuada para todos los niños de la clase. El docente instruyó, estimuló y motivó en todo momento, incentivando la cooperación y el trabajo en equipo en el deporte. A diferencia de los otros grupos observados, se puede decir que existió un trabajo previo de los valores de respeto, de inclusión, cooperación y buen trato a través de la Educación Física y el Deporte.

Como se analizó en el encuadre teórico la Educación Física es un excelente medio para educar a los alumnos en una serie de valores, y es efectivo como instrumento educativo siempre y cuando sea utilizado con las herramientas y formas adecuadas por el docente (Meixó, 2017).

5.2 Plan de Mejora.

Al finalizar la Aproximación Diagnóstica, se trabaja durante agosto y setiembre de este año sobre el Plan de Mejora. Fue un trabajo coordinado con la directora de la institución, para de esta manera poder responder a las necesidades del colegio y mantener una coherencia con la primera etapa.

Tomando en cuenta los datos obtenidos de la aproximación diagnóstica, identificando el problema principal y los factores que lo causan, se crea una planilla operativa (anexo II, Planilla operativa) donde se detallan los objetivos generales y específicos, las metas generales y específicas (medibles y cuantificables) correspondientes a cada objetivo. Luego, se prosiguió a la elaboración de un cronograma con actividades para el cumplimiento de cada uno de los objetivos y metas, junto con la elaboración del presupuesto estimado de los

posibles gastos en la Propuesta de Mejora. A continuación, se presenta un resumen de la Planilla Operativa elaborada como respuesta al Plan de Mejora.

Tabla 2: Resumen de la Planilla Operativa		
OBJETIVOS	General: Continuar con el trabajo e implementar una propuesta para estimular el buen trato entre los alumnos de la institución.	Metas Generales: Lograr que la totalidad de los alumnos incorpore hábitos y valores del buen trato.
	Específicos: 1. Aumentar las instancias de trabajo con la familia. 2. Integrar en la currícula actividades que estimulen el buen trato.	Metas Específicas: 1. Generar instancias en conjunto con las familias tres veces al año. 2. Una unidad didáctica enfocada al buen trato.
ACTIVIDADES	1.1 Informar a las familias sobre instancias de integración 1.2 Elaborar Planilla de inscripción para jornadas. 1.3 Programar Charlas y actividades recreativas sobre el buen trato a cargo de la Psicóloga, de los recreadores y docentes del colegio, dirigidas a las familias de la institución. 1.4 Continuar dando información sobre el buen trato a través de las redes sociales. 2.1 Coordinación con los docentes de educación Física y maestros para elaborar una unidad didáctica enfocada al buen trato en cada una de las áreas. 2.2 Definir entre los docentes de educación Física los contenidos de la unidad didáctica, actividades, metodología de trabajo y evaluaciones para esta área. 2.3 Implementar la unidad didáctica 2.4 Evaluación final de la unidad didáctica en cada grupo, para recoger resultados alcanzados. 2.5 Coordinación docente para evaluar la unidad en conjunto y realizar modificaciones futuras.	
Presupuesto: \$ 11400		
Fuente: elaboración propia, basado en la Planilla Operativa, incluida en la Propuesta de Mejora (Anexo II).		

El primer objetivo, resultado de uno de los factores causales analizados en la aproximación diagnóstica, se trata de aumentar las instancias de trabajo con las familias, entendiendo, como se expresó anteriormente, que la familia cumple un rol fundamental en la educación de los niños, y para que ésta tenga éxito, se necesita del trabajo y del esfuerzo en conjunto por parte del alumnado, la familia y los docentes. Se cree de suma importancia integrar y educar a las familias, dado que la responsabilidad de la educación del niño es compartida entre la familia y el colegio (Comellas, 2009). De esta manera se debe trabajar en conjunto con los padres, para no tener una mirada parcial sobre los problemas y crear así soluciones escuchando y tomando en cuenta las opiniones de los mismos e invitándolos a participar de la educación y de la vida cotidiana de sus hijos.

En concordancia con Bernal (2005) la familia no opera solamente en ocasiones, sino que actúa de forma permanente en la vida diaria del niño, a diferencia de los docentes y de la institución. Los niños son el reflejo de la familia, y transmiten los valores y hábitos del buen

trato que la familia le brinda.

Reparando en el segundo objetivo específico y las actividades que se corresponden a éste, se propone integrar a la currícula actividades que estimulen el buen trato, considerando las expresiones de Prat y Soler (2002), los cuales reconocen dos vías que pueden considerarse alternativas o complementarias para la educación en valores. La vía curricular, se identifica y actúa a través de cada materia o de un trabajo inter-disciplinario. En ésta vía se trata de que todos los docentes de todas las áreas asuman los mismos compromisos y los reflejen en el trabajo con los niños. La vía institucional, parte de la idea de que las actitudes y valores se adquieren y surgen a raíz de las relaciones sociales que tiene el alumno, dándole un valor significativo al contexto. Ésta vía crea estrategias de participación, desarrolla y diseña formas organizativas, instaure normas y reglas, ordena la actividad general del centro para fomentar algunos compromisos en las relaciones sociales que se dan.

Tomando en cuenta a Crespillo (2010) quien afirma que la escuela transmite todos aquellos valores, hábitos, conocimientos, aprendizajes que se consideran necesarios para la comunidad, y para el beneficio de los individuos, se entiende necesario desarrollar una propuesta donde se integren actividades y se elabore una unidad didáctica para adquirir cambios en los niños. Estas unidades didácticas se realizarán en todas las áreas del colegio, trabajando todos con un mismo fin y en busca de los mismos objetivos. La creación de la unidad implica seleccionar y temporizar los contenidos, los docentes de cada una de las áreas plantearán los mismos, así como también las actividades y las evaluaciones estando en concordancia con los objetivos. Dicho en otras palabras, se planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor del buen trato, conforme a las necesidades de la institución.

Las actividades que se esbozan en el plan de mejora son consecuencia de cada uno de los objetivos, creyendo necesario que todas las actividades se implementen en conjunto para el cumplimiento del mismo, teniendo todas las actividades el mismo valor.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Tanto en las entrevistas como en las observaciones, subyace la necesidad de abordar la estimulación del buen trato entre los escolares a través del deporte. Siendo una preocupación clara el fomentar el buen trato y tener un buen clima escolar dentro de la institución, dado que los alumnos conviven muchas horas juntos. A su vez, varios autores consideran que es una carencia a nivel social, que se ubica en todos los sectores de nuestra sociedad, apreciando un aumento de los problemas de malos tratos, falta de respeto y violencia en las instituciones educativas.

En los principales resultados obtenidos durante la fase de aproximación diagnóstica, se notaron falencias en el abordaje del buen trato al compararlos con el propósito de esta investigación.

La Propuesta de Mejora fue creada con el fin de abordar la problemática que presenta la institución antes mencionada, la propuesta fue elaborada a partir de los datos obtenidos en la Aproximación Diagnóstica y de los fundamentos teóricos, con el fin de estimular el buen trato entre los alumnos a través del deporte. La propuesta planteada, luego de haber incrementado más datos teóricos en la investigación, analizado los datos en profundidad y haber tomado en cuenta la opinión de los actores, se considera una propuesta adecuada y conforme a las necesidades de la institución.

6.1 Conclusiones: Aproximación diagnóstica y Propuesta de Mejora.

- El proceso de trabajo en conjunto con la institución fue excelente, dado que la institución en todo momento estuvo a total disposición para ayudar, brindando toda la información necesaria para finalizar con éxito la investigación.
- La excelente infraestructura, la cantidad y calidad de los docentes, el número reducido de alumnos, la excelente atención, el buen trato entre los funcionarios y la alegría son algunas de las características de esta institución.
- Las áreas Artísticas, la Educación física y los Deportes en el colegio son un elemento esencial en la educación del niño. Se puede destacar la importancia que se le otorga a la Educación Física en la institución.
- El colegio se encuentra dispuesto a encontrar una solución al problema. El cual se encuentra constantemente trabajando en la búsqueda de estrategias. Es una preocupación clara de todos los docentes el estimular el buen trato y tener un buen clima escolar dado que los alumnos conviven muchas horas juntos.
- No existe una estrategia institucional clara para el abordaje de los conflictos entre los alumnos en las actividades deportivas. Existen diferencias en cuanto a la solución de los conflictos entre los alumnos por parte de los docentes dejando claro que el abordaje de estos termina siendo el fundamental.
- La Propuesta de Mejora planteada, atiende a los factores causales y a la dimensión más comprometida. Planteando actividades que permiten continuar con el trabajo del

buen trato, aumentar las instancias con las familias e integrar en la curricula actividades que la estimulen.

- La educación del buen trato podría ser abordada desde el área de la Educación Física como núcleo central, donde se establezcan contenidos para el desarrollo como eje transversal con todas las asignaturas.
- Los docentes, los funcionarios de la institución y las familias tienen el compromiso de promover los buenos tratos y los valores que la definen, ya sea de manera colectiva como individual, prevenir los malos tratos y las manifestaciones de violencia. Mejorando, de manera colectiva, la convivencia dentro de la institución, la vivencia de los valores y el sentido de pertenencia. La educación para el buen trato se construye estableciendo lazos entre la institución y las familias.
- Se cree fundamental crear desde las familias y la institución una cultura del buen trato, estableciendo entre ellos los objetivos y criterios para una mejor educación.

6.2 Conclusiones del proceso de investigación.

Tomando en cuenta las competencias a destacar dentro del proceso según el Programa de la Asignatura Proyecto Final II (2016), en este punto se especifican las que fueron utilizadas a lo largo de la elaboración del Trabajo Final de Grado.

- Trabajar en equipo entre pares y docentes. En la primera etapa de trabajo, se trabajó en equipo donde se aprendió a tomar decisiones en conjunto compartiendo y asumiendo un objetivo de trabajo, enriqueciendo de esta manera las etapas personales y profesionales. En ambas etapas del trabajo, vale destacar, el intercambio de ideas constantemente con el equipo docente y compañeros de curso.
- Promover la formación de un profesional reflexivo, que mediante un análisis crítico de la realidad, sea capaz de decidir e intervenir en forma pertinente: Competencia que se percibe en todo el proceso desde la elección del tema, modelos y estructuración de trabajo.
- Actuar en forma empática. Es una competencia que estuvo presente a lo largo de todo el trabajo, principalmente cuando se presenta el contacto con los actores para poder conocer el entorno en que se trabaja, y respetar sus posturas y tiempos.
- Conocer la estructura y la organización de instituciones que desarrollen actividades físicas, deportivas y recreativas para poder elaborar programas de dirección y gestión

de dichas actividades: observando y aprendiendo de una propuesta educativa diferente a la que suele existir en primaria y adquiriendo nuevos conocimientos de diversas temáticas, permitió visualizar posibles intervenciones desde la Educación Física y el Deporte guiando la intervención hacia el cumplimiento de los objetivos planteados.

- Tomar decisiones y resolver problemas vinculados a su práctica profesional considerando características individuales y contextuales.
- Lograr un proceso de desarrollo personal que favorezca la construcción de un perfil docente crítico y reflexivo: la crítica y la reflexión estuvieron presentes en todo el proceso, siendo pilares fundamentales. En este proceso, se analizó en primera instancia el contexto en estudio, luego seleccionando y aplicando técnicas para la recolección de datos, para posteriormente aplicar el análisis correspondiente de los mismos.

Teniendo en cuenta las etapas por las que se transcurrió durante la realización de la investigación del Trabajo Final de Grado II, se concluye lo siguiente:

- Se considera relevante la temática en estudio y su abordaje dado que los malos tratos, los daños y la violencia se han instalado en toda nuestra sociedad como hechos frecuentes y naturales. La escuela y los niños no han escapado de esta cultura, de esta violencia social, dado que cuando hay violencia en la sociedad hay violencia en las escuelas.
- La elaboración del Proyecto de Final de Grado II, generó aprendizajes significativos con lo que respecta al trayecto de Entrenamiento y Deporte seleccionado al comienzo del año. Es a partir de allí donde surgió la búsqueda de fundamentos teóricos a cerca de la estimulación del buen trato a través del deporte, como una problemática institucional y social, para luego relacionarlos y analizarlos con la información recabada para su posterior reflexión y conclusión.
- Los vínculos generados en el trabajo realizado, tanto con la Directora como con la Coordinadora y los Profesores, brindaron experiencias satisfactorias. Los mismos se encontraron predispuestos en todo momento con el fin de encontrar una solución al problema institucional.
- Hablar de buen trato y responder las preguntas de investigación planteadas al comienzo del proyecto, permitieron tomar conciencia sobre una de las grandes problemáticas de la sociedad y de la institución en estudio, invitando a reflexionar

sobre la importancia de la educación en valores dentro de las instituciones educativas y su efecto en la sociedad. Generando de esta manera, el deseo de poder llevar adelante el Plan de Mejora presentado a la institución para analizar los resultados obtenidos y analizarlos en una futura investigación.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, M. (1997). *Investigación evolutiva en documentación. Aplicación a la documentación médica*. Valencia, España: Universidad de Valencia.
- Acuña, B. (2011). *Métodos científicos de observación en educación*. España, Madrid: Visión Libros.
- Alabarces, P., Di Giano, R., Frydenberg, J. (1998). *Deporte y Sociedad*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Alfonso, J., Rofriguez, O. (2004). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud*. Medellín, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Alonso, L. (1998). *La mirada cualitativa en sociología: una aproximación interpretativa*. España, Madrid: Editorial Fundamentos.
- Alonso, J. (2004). *La educación en valores en la institución escolar. Planeación-programación*. México DF, México: Plaza y Valdez.
- Amat, M., y Batalla, A. (2000). Deporte y educación en valores. *Aula de Innovación Educativa*, 91, 10-13. Barcelona, España
- Araujo, I., Silva, S., Jarabo, I., Vázquez J. (2007). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en la educación infantil. ¿Cómo actuar ante estas situaciones?*. Vigo, España: Editorial Ideas Propias.
- Arón, A., Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Andrés Bello.
- Arón, A., Milicic, N. (2000). *Climas Sociales Tóxicos y Climas Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar*. *Revista Psykhé*, 9(1), 117-124.
- Arón, A. M., Milicic, N., Armijo, I. (2012). Clima social escolar: una escala de evaluación- Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803–813.
- Baez, J., Perez, T. (2007). *Investigación Cualitativa*. Madrid, España: ESIC
- Barudy, J., Dantagnan, M. (2015). *Los Buenos Tratos a la Influencia. Parentalidad, Apego y Resiliencia*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Bentancor, G., Briozzo, A. Rebour, M. (2004) *Guía para la promoción de buenos climas de convivencia en la escuela y estrategias de tramitación de conflictos*. Montevideo, Uruguay: UNICEF. Recuperado:
http://pmb.aticounicef.org.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=103

- Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Instituto de Ciencias para la Familia. España: Editorial Ediciones Rialp.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Neucalpan, Mexico: Pearsons Educación.
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., Mateo, J. Sabariego, M., Sans, A., Torrado, M., Vilá, M. (2009) *Metodología de la investigación educativa*. Segunda Edición. Madrid, España: La Muralla.
- Blázquez, D. (2006). *La Educación Física*. Zaragoza, España: Inde
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima*. Fuenlabrada, España: Paidós.
- Caballero, M.J. (2010). Convivencia Escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista Paz y Conflictos*. Volumen (3) 154-169
- Cantreras, R. (2006). *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actividades prácticas*. Barcelona, España: Secretaría General Técnica.
- Cañizares, J.M y Carbonero, C. (2017). *La Actividad Física y el Deporte en la Sociedad Actual*. Sevilla, España: Editorial Wanceulen.
- Carrillo, I. (2007). *¿Es posible educar en valores en familia?* Barcelona, España: GRAO
- Castillo Núñez, J., Cordero, M., Quizpi, J., Reyes Pesántez, G., Tapia Sarmiento, W., van der Bijl, B., y Van Sanden, P. (2008). *Un aula abierta a la vida. Acercar el currículo a la realidad de los estudiantes*. Cuenca, Ecuador: AH editorial.
- Ceballos, R., Frias, M., Lora, I., y Villamán, M. (2011). *Hagamos un trato por el buen trato : campaña educativa que promueve una cultura de paz*. Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda. Recuperado: <http://biblioteca.clacso.edu.ar>
- Calle, H., Muñoz, O. (2004) *Trato bien, vive bien. Manual del buen trato para niños, niñas y adolescentes*. Ecuador: U ediciones, Universidad de Cuenca
- Cere. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Vitoria, España: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- Cook, T., Reichardt, Ch. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. 5ta edición. Madrid, España: Morata
- Colegio del Sur (2017, Julio). Recuperado de <http://www.colegiodelsur.edu.uy/>
- Comellas, M. (2009) *Familia y escuela compartir la educación*. Barcelona, España: GRAO, colección familia y educación.

- Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*. Volumen (5)
Recuperado de <http://www.dialnet.uniroja.es/>
- Díaz-Aguado, M. (2006). *Convivencia Escolar y Prevención de la violencia*. Madrid, España: CNICE- Centro Nacional de Educación y Comunicación Educativa. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article1223>
- Diskin, L. y Gorresis, R. (2009). *La Paz ¿cómo se hace? Sembrando cultura de paz en las escuelas*. Colección abriendo espacios. Brasilia, Brasil: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001919/191908s.pdf>
- Dominguez, G. (2004). *Los valores en la educación infantil*. Madrid, España: La Muralla
- Elexpuru, I., Medrano, C. (2001). *Desarrollo de los valores en las instituciones educativas*. Bilbao, España: ICE, Universidad de Deusto.
- Escartí, A., Pascual, C., Gutierrez, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona, España: GRAO
- Fierro, C., Tapia, G., Fortoul, B., Martinez, R., Macouzet, M. y Jimenez, M. (2013).
Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes. *Revista Iberoamericana de Evaluación educativa*. Volumen 6(2)
- Franco, T. (1988). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid, España: Editorial Narcea.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. San Pablo, Brasil: siglo XXI editores, S.A.
- Friguerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., Aguerrondo, I., (1999) *Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para pensar su gestión*. Buenos Aires, Argentina: Troquel.
- Gallego, T. (2007). *Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Galvez, I. (2015). Las Relaciones entre familia y escuela. *Participación Educativa. Revista del consejo escolar del Estado*. Segunda época. 2 (7) doi: 10.4438/1866-5097-PE recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/participacion-educativa- revista-del-consejo-escolar-del-estado-segunda-epoca-vol-4--n-7--2015-las-relaciones-entre-familia-y-escuela/educacion-politica-educativa/20692>
- García, C., Arranz, M. (2011). *Didáctica de la educación infantil. Servicios socioculturales y a la comunidad educación infantil*. Madrid España: ed. Paraninfo.
- García, L., Ruiz, M., García, M. (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid, España: Narcea

- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Gómez, J. (2015) El buen trato y la formación de la autoestima en el niño. *CCAP Programa de Educación Continua en Pediatría*. 5(2) Recuperado de https://scp.com.co/precop-old/precop_files/modulo_5_vin_2/54-60%20El%20buen%20trato.pdf
- Goleman, D. (2006) *Inteligencia social*. Barcelona, España: Kairos.
- Gonzalez, O. (2014) *Familia y escuela. Escuela y Familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Bilbao, España: Brouwer, S.A
- Gonzales-Arratia, N. (2001) *La Autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Toluca, Mexico: Facultad de Ciencias de la Conducta.
- Giraldo, R., González, M. (2009) *Violencia Familiar*. Bogotá, Colombia: Universidad del Rosario.
- Guardián, A. (2009). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. San José, Costa Rica: INIE
- Guba, E., Lincoln, Y. (2002) *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Compilación de Denman, C., y Haro, J. A. Por los rincones. Antología de los métodos cualitativos en la investigación social*. Sonora, Mexico: Colegio de sonora.
- Guerra Labrada, A. (2011) *El Proceso de Socialización en el Desarrollo de la Personalidad*, Recuperado: [www.monografias.com](http://www.monografias.com/monografias/trabajos28/personalidad/personalidad.shtml) <http://www.monografias.com/trabajos28/personalidad/personalidad.shtml>.
- Hoz, V., Quintana, J., Scurati, C., Arandilla, M., Peiró, S., Martín, F., Martínez, A., Moratinos, J., Fortuny, M., Gonzalez, J., Garrido, V. (1991). *Tratado de Educación personalizada. Iniciativas sociales en Educación informal*. Madrid, España: Rial S.A.
- Huratdo, I., Toro, J. *Paradigmas y Métodos de investigación en tiempos de cambio. Modelos de conocimiento que rigen los procesos de investigación y los métodos científicos expuestos desde la perspectiva de las Ciencias Sociales*. Caracas, Venezuela: Los Libros de el Nacional.
- Ibañez, C. (2010). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid, España: La Muralla.
- Jaramillo, J. (2004). *La evolución de la cultura. De las cavernas a la globalización del conocimiento*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Jarez, J. (2007). *Una nueva cultura para la Paz, la tolerancia, la convivencia y la comunicación efectiva*. Caracas, Venezuela: Texto

- Kaufman, G., Raphael, L., Espeland, P. (2005) *Como enseñar autoestima*. Mexico D.F, Mexico: Pax
- Kuhn, T. (1962). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Chicago, Estados Unidos: University of Chicago Press.
- La Francesco, G. (2003). *La investigación en la educación y pedagogía. Fundamentos y Técnicas*. Colombia: Escuela transformadora, Magisterio.
- Lamonedá, J. (2010). *La autenticidad del deporte. Fundamentos de ética deportiva*. Barcelona, España: Wanceulen.
- Lopez, I. (2014). *La filosofía del deporte actual. Paradigmas y Corrientes principales*. Roma, Italia: QUAPPEG
- Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Argentina: Emecé
- Meixó, M. S. (2017). Physical-sports Activities in ‘Lo Carrilet’ Residential Centre for Educational Action. *Apunts. Educación Física y Deportes* (128), 64–77.
- Meza, A. (2014). 5 Principios del buen trato. *Amigos Revista*. Recuperado de <https://amigoslarevista.com/2014/10/12/5-principios-de-buen-trato-en-la-escuela/>
- Moreno. M. (1987). *Introducción a la metodología educativa I*. España: Progreso.
- Olweus, D. (1998) *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Morata.
- Onetto, F. (2014). *Climas educativos y pronósticos de violencia. Condiciones institucionales de la convivencia*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2011). *Poner fin a la violencia en la escuela: Guía para los docentes*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162s.pdf>
- Ortega, R. (2008). *Malos tratos entre escolares: de la investigación a la intervención*. Madrid, España: Solana e Hijos.
- Ortega, R. (1997). *La convivencia escolar: que es y cómo abordarla. Consejería de Educación y Ciencia Andalucía*, España: Junta de Andalucía. Recuperado: <https://www.observatorioperu.com>
- Ortega, R. y Monks, Y. (2006). *Violencia Escolar y Bullying. Información Psicológica*. Volumen (87), 29-37.
- Ortiz, J. (2000). *Paradigmas de la investigación*. Caracas, Venezuela: Universidad Nacional abierta.
- Freire, P. (1997) *La educación en la ciudad*. San Pablo, Brasil: Siglo xxi

- Paymal, N. (2008). *Pedagogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Peiró, S. (2008). *Multiculturalidad escolar y convivencia educativa*. Alicante, España: Club Universitario.
- Peña, B. (2011). *Métodos científicos de observación en educación*. Barcelona, España: Visión Libros.
- Pérez, A. (2009, 27 de julio) Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento. *Laboratorio de Políticas Públicas*. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100324022908/9.pdf>
- Pérez, R., Galán, A., Quintanal, J. (2012) *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid, España: UNED
- Piaget, J. (1990) *Seis estudios de Psicología*. Ediciones de Bolsillo. Barcelona, España: Barral Editores.
- Pólit, D. (2009). *La importancia de la participación de las niñas, los niños y adolescentes en la construcción de la ciudadanía*. Instituto Iberoamericano del niño, la niña y adolescentes. Organización de estados americanos.
- Posada, A., Gómez, J. y Ramírez, H. (2008, setiembre-octubre) Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil. *Acta Pediátrica de México*. 29 (5) Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2008/apm085j.pdf>
- Prat, M., Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona, España: Inde.
- Promebaz. (2007). *El aula: Un lugar de encuentro*. Cuenca: AH editorial.
- Pucha, B.H. (2016). *Estrategias para generar el buen trato escolar desde la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*. (Tesis de grado). Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Ramirez, S. (2006). *El maltrato entre escolares y otras conductas-problemas para la convivencia: un estudio desde el contexto del grupo-clase*. (tesis-doctoral). Universidad de Granada. Granada, España: CEUTA

- Reyes, K. (2017, 20 de agosto) El Buen Trato en las relaciones de cuidado con niños y niñas. *Columnas del experto*. Recuperado de <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/el-buen-trato-en-las-relaciones-de-cuidado-con-ninos-y-ninas/>
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España: Editorial Espasa-Calpe.
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo Humano, Estudio del Ciclo Vital*. México DF, México: Person Prentice Hall.
- Rodriguez, D., Vallderiola, J. (2009) *Metodología de la investigación*. Barcelona, España: Universidad Oberta de Catalunya
- Ruíz, A., Perello, I., Caus, N., Ruíz, F. (2003). Educación Física. Volumen IV. Profesores de enseñanza secundaria. Temario para la preparación de oposiciones. Murcia, España: Editorial MAD S.L.
- Ruíz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Deusto.
- Saavedra, M. (2001). *Elaboración de tesis profesionales*. D.F, México: Paix
- Sampieri, R., Fernandez, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta Edición. México D.F., México: Mc Graw Hill
- Sanz, F. (2016). *El buen trato como proyecto de vida*. Barcelona, España: Kairós.
- Skinner, C. (1951). *Psicología de la Educación*. Universidad de Nueva York. México D.F., México: Editorial Hispano-Americana.
- Taylor, S., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.
- Terri, A. (2007). *El niño seguro de sí mismo. Guía de la Educación emocional para la década crucial de los 5 a los 15 años*. Madrid, España: Edaf
- Touriñán, J. (2008). *Educación en valores, Educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. España: Netbiblo
- Traveset, M. (2007). *La pedagogía sistémica. Fundamentos y práctica*. Barcelona, España: GRAÓ
- Treviño, E., Place, K. (2013). *Análisis de clima escolar. ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América latina y el Caribe?* Santiago, Chile: Santillana.
- Unicef (2005). *La edad escolar. Vigía de los derechos de la niñez mexicana*. Volumen 2 (1) Recuperado de https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_vigia_II.pdf
- Valdés, H., Treviño, E., Castro, M., Carrillo, S., Bogoya, D., Costilla, R. y Acevedo, G. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Primer

reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional comparativo y Explicativo.

Santiago de Chile, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Venegaz, F., García, M., Venegaz, A. (2013). *MF1030_3: El juego infantil y su metodología.*

Málaga, España: Innovación y Cualificación, S.L.

Wright, P. y Kallusky, J. (2009). *Intervenciones con jóvenes en situación de riesgo.*

Barcelona, España: INDE.

Yoriko, Y., Corta, V. (2005, Diciembre). La edad Escolar. Vigía de los derechos de la niñez

Mexicana. UNICEF. Volumen (2). Recuperado:

https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_vigia_II.pdf

Zabalza, M. (2006). *Didáctica de la educación infantil. Primeros años.* Madrid, España:

NARCEA.

ANEXO I

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

INFORME APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

Asignatura: Taller de Proyecto final I

Docente: Macarena Anzuela

MAGDALENA PAZ

GABRIEL MIRABALLES

MONTEVIDEO

2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Los abajo firmantes Gabriel Miraballes y Magdalena Paz, somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.”

Firmas:



Gabriel Miraballes



Magdalena Paz

INDICE

1. RESUMEN.....	5
2. INTRODUCCIÓN.....	6
3. PROPÓSITO DE ESTUDIO.....	7
4. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO.....	8
5. ENCUADRE TEÓRICO.....	9
5.1 Buen Trato.....	9
5.3 Edad escolar	10
5.4 Educación física y deporte:	11
6. PROPUESTA METODOLÓGICA	13
6.1 Paradigma y modalidad de investigación.....	12
6.2 Instrumentos de recolección de datos.....	13
7. ANÁLISIS DE LOS DATOS	15
8. CONCLUSIONES	18
9. BIBLIOGRAFÍA	20

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realiza en una institución educativa privada, de educación inicial y primaria, ubicado en la ciudad de Montevideo, en el barrio Malvín. Caracterizada por una metodología y una propuesta educativa diferente. Esta investigación posee como tema central de estudio la estimulación del buen trato entre los alumnos en edad escolar a través del deporte. Se realizó para una primera apreciación y acercamiento con la institución, una entrevista exploratoria a la directora del colegio, pudiendo identificar el tema de investigación para el trayecto deportes. Para continuar con la investigación, las técnicas utilizadas en la recolección de datos fueron entrevistas a docentes de educación física, entre ellos a la coordinadora de departamento físico, luego como segunda colecta de datos se empleó la observación de tres clases diferentes. Por lo tanto, se utilizó una metodología cualitativa y siendo a su vez un trabajo de estudio de caso.

Palabras claves: Estimulación del buen trato, Deporte

2. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo se encuentra enmarcado en la asignatura Proyecto Final I de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte, del Instituto Asociación Cristiana de Jóvenes, del trayecto entrenamiento y deporte.

Para la obtención de información, se realizó una primera aproximación diagnóstica de la institución elegida, donde se utilizaron como recursos metodológicos la implementación de una entrevista exploratoria, la cual fue realizada a la directora del colegio, con la finalidad de obtener información general sobre el funcionamiento, la organización y los problemas o debilidades asociados al trayecto. En dicha entrevista, se observó una preocupación por cómo estimular y trabajar mejor el buen trato entre los niños y de qué manera intervenir para el fortalecimiento de los vínculos entre ellos, como un tema que preocupa y el cual se desea abordar. Para investigar en profundidad sobre el tema, se realiza una primera colecta de datos poniendo en marcha entrevistas semi-estructuradas, una a la coordinadora del área de educación física y deportes y otras dos entrevistas a docentes de la misma área. Para finalizar, como segunda colecta de datos, se realizaron observaciones concurrendo a tres clases diferentes de educación física de 45 minutos cada una. En este proceso de recolección de datos se trabajó en conjunto con el personal de la institución, quienes siempre estuvieron dispuestos a colaborar con total amabilidad. Por otra parte, como las observaciones y las entrevistas de la primera y la segunda colecta de datos se llevaron a cabo en el Club Náutico de Carrasco y Punta Gorda, se observó la necesidad de fijar con anticipación dichos encuentros, sin prácticamente dificultades en la coordinación de las mismas.

A los integrantes de la institución se les brindó la información correspondiente sobre cada uno de los encuentros previamente, como la duración de las entrevistas y el tema a observar.

3. PROPÓSITO DE ESTUDIO

En relación con el trayecto Entrenamiento y Deportes, en la entrevista exploratoria realizada a la directora del colegio, surge el tema central de estudio: “La estimulación del buen trato entre los alumnos en edad escolar a través del deporte”, pudiendo observar una preocupación por parte de la directora en querer trabajar mejor los vínculos entre ellos, a partir de la siguiente expresión: “...es un punto que nos saca el sueño de cómo poder trabajar mejor y sí, sabemos que hay baches en eso...” (p.13 del documento de evidencias).

Las actividades de educación física y deportes conforman un pilar fundamental dentro de la institución educativa en cuestión, es a partir de este aspecto y de la información obtenida en la entrevista con los actores institucionales (la que evidencia una importante preocupación por el factor del buen trato entre los alumnos en las actividades que allí se realizan) que surgen las siguientes interrogantes de investigación:

- ¿Qué estrategias institucionales se utilizan para mejorar el vínculo entre el alumnado?
- ¿Qué propuestas deportivas podrían estimular el buen trato y el respeto entre pares?

4. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO

La institución elegida para este trabajo es un colegio privado, el cual se encuentra en un barrio de contexto socioeconómico favorable de la ciudad de Montevideo. El mismo se caracteriza por trabajar, como describen: “una propuesta educativa sólida, renovadora, disfrutable y exigente para niños de un año de edad hasta sexto de primaria.” Según la dirección del colegio, se trata de una propuesta diferente basada en la pedagogía sistémica y en la metodología natural e integral, creada por la maestra Cleida de Mello, una maestra de larga trayectoria en nuestro país. Es un colegio pequeño, que consta con 270 alumnos y alrededor de 70 funcionarios, también caracterizado por ser unos de los pocos colegios que, desde sus inicios en el año 1991, integra a sus clases niños con capacidades diferentes. En el colegio se respira un ambiente cálido y de respeto, el cual según la directora del colegio expresa en la entrevista exploratoria “...es un objetivo de todo el personal que trabaja aquí...lograr el buen trato, con todo lo que implica el buen trato...” (p.12 del documento de evidencia). Es importante destacar, que es un colegio donde los niños de edad escolar concurren un total de ocho horas diarias, donde los buenos tratos cumplen un rol fundamental para que la estadía de los niños en el colegio sea de total gratitud.

Las áreas artísticas, la educación física y los deportes en el colegio son un elemento esencial en la educación del niño. En educación inicial, la educación física es optativa, pudiéndola realizar en el contraturno, como una actividad extracurricular dos veces por semana. Sin embargo, en primaria la educación física es de carácter obligatorio, también dos veces por semana, utilizando las instalaciones de la Asociación Cristiana de Jóvenes en educación inicial y primero de escuela, y el Club Náutico de Carrasco y Punta gorda de segundo a sexto año. Las actividades que se realizan en ambos clubes son Gimnasia, con una duración de 45 minutos, y natación con 30 minutos de duración. A pesar de que el colegio utiliza para las actividades físicas instalaciones externas, los docentes que las brindan son funcionarios del colegio. Los mismos cuentan con un total apoyo del colegio, integrándose a todas las actividades y reuniones que se realizan en el mismo. También, los niños tienen como actividades deportivas extracurriculares llamadas “escuelitas deportivas” las que son de carácter opcional pudiendo ser integradas a partir de primer año de escuela en algunas disciplinas y en otras desde tercer año.

5. ENCUADRE TEÓRICO

En este capítulo se presentan algunos ejes conceptuales que sustentan y enriquecen a la obra. El primer concepto que se considera de relevancia es el del buen trato, además es el eje central de la investigación. Al mismo tiempo se plasmarán los conceptos de clima escolar, edad escolar, y educación física y deportes, como conceptos y fundamentos teóricos relevantes relacionados al tema de estudio.

5.1 Buen Trato

En concordancia con Pólit (2009), el buen trato es una forma de relación entre individuos, donde se descubren y valoran sus propios sentidos, sus objetivos, su personalidad, su proyecto de vida y se fortalecen de esta forma la convivencia dentro de su contexto en la vida cotidiana. Dicho de otra forma, el buen trato en un ambiente específico significa conformar de manera adecuada espacios de convivencia, involucramiento y bienestar de todos los individuos, enfocados en el bien común.

Dentro del ámbito educativo específicamente, el buen trato escolar implica tener la capacidad para comunicarse y relacionarse entre docentes y estudiantes de forma adecuada. Generando de esta manera, espacios de reflexión y análisis en búsqueda de soluciones en base a las necesidades de los estudiantes y docentes. Es en espacios sociales de estas características que según Castillo Núñez et al. (2008), los niños se encuentran a gusto al relacionarse mediante la oportunidad de preguntar, de plantear soluciones y expresar su opinión libremente, desarrollando un ambiente de confianza, diálogo y reflexión en el proceso educativo. Además, es de suma importancia recibir un buen trato durante las etapas infantiles ya que el mismo proporciona una óptima salud mental y física (Barudy y Dantagnan 2015). En esta línea, Ceballos, Frias, Lora, & Villamán (2011) plantean que existen 5 elementos o ejes principales que son fundamentales en ambientes donde se desarrolla la cultura del buen trato, estos son: reconocimiento, empatía, comunicación afectiva, interacción y negociación.

5.2 Clima escolar

Si se estudia la dinámica de la institución, y como algunos docentes lo expresaron en sus entrevistas (p.18 del documento de evidencia) los niños pasan 8 horas en la escuela. De esta manera los niños comparten y socializan con sus pares y con todos los funcionarios de la institución. Es por esto que se considera de suma importancia el trabajo del buen trato y el clima escolar.

Por clima escolar podemos entender el grado en el cual el estudiante se siente a gusto en la escuela y en el aula de clases, con base en los sentimientos que despiertan diferentes situaciones del contexto educativo relacionados con sus compañeros y docentes. Éste, tiene en cuenta aspectos relacionados con el grado de tranquilidad que siente el estudiante cuando se encuentra en la escuela, el grado de pertenencia a la institución y la relación con sus compañeros. (Valdés *et al.* 2008). Según Cere (1993), se define el clima escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo que son determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico le dan estilo propio a dicho centro. En términos generales, el clima escolar incluye, tanto a la percepción que los alumnos tienen sobre su contexto escolar, como la que tienen los docentes acerca de su entorno de trabajo (Arón y Milicic, 2000).

De acuerdo con Arón y Milicic (1999), los climas escolares pueden clasificarse en dos categorías: climas nutritivos y tóxicos. Los climas nutritivos, motivan a la participación en todas las actividades del ámbito escolar, promueven disposición y entusiasmo por aprender y en general se dan con las actividades en donde se generan procesos de interacción que favorecen una convivencia positiva. En la presencia de este clima, existe interés por el aprendizaje continuo a nivel académico y social, hay respeto entre los docentes y alumnos, confianza, preocupación por las necesidades de los miembros de la institución, posibilidad de cambio y desarrollo, alta moral, cohesión entre todos y posibilidad de que todos puedan involucrarse en las decisiones de la escuela, mediante el aporte de sus ideas. Asimismo, el clima escolar nutritivo permite un ambiente físico adecuado para las actividades escolares cotidianas, reconocimiento y valoración de críticas y castigos y realización de actividades divertidas, entretenidas y variadas, lo cual genera condiciones que garantizan el mejoramiento de habilidades tanto académicas como sociales en los miembros de la comunidad educativa. Los climas escolares nutritivos debido a las características de los mismos promueven el buen trato entre los pares (Goleman, 2006).

5.3 Edad escolar

La población involucrada son los niños de edad escolar. El buen trato en esta edad, se caracteriza por que a medida que los niños van creciendo, los vínculos amistosos y la conducta cooperativa ocurren cada vez con más frecuencia, empiezan a depender menos de los padres y cada vez más de los compañeros para obtener compañía e interacción social

(Rice, 1997). En esta etapa, continúan desarrollándose tanto la personalidad como los procesos cognitivos y psíquicos del ser humano. El niño, cuando comienza la escuela se enfrenta y adecua a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, donde deberá aprender las expectativas de la escuela, sus maestros y lograr la aceptación de su grupo (Bozhovich, 1976). El maestro en este período comienza a tener una mayor importancia, como figura, que inmediatamente se convierte en el modelo a imitar. Los maestros imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colaboran en el desarrollo de su autoestima. En esta etapa escolar, el grupo comienza a tener una importancia cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes individuales y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su autoconcepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, van comenzar a tener peso en su imagen personal.

5.4 Educación física y deporte:

En el contexto escolar, la actividad física y los deportes no son solamente fundamentales para la salud del niño, sino que también son herramientas educativas para fomentar y trabajar valores y actitudes.

Se entiende a la Educación física como “la pedagogía del uso motor que hacemos del cuerpo” (Cañizares y Carbonero. 2017, p.9). A su vez, se entiende también que “La educación Física tiene como objeto establecer una formación integral del sujeto (motriz-socio-afectiva y cognitiva) utilizando el movimiento” (Rodríguez, 2006, p. 24). Esto quiere decir que la educación física no incluye sólo los aspectos motrices, sino que también tiene una clara extensión hacia los aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales.

La definición de deporte sin embargo fue modificada a lo largo de los años, ya que está en continuo progreso, en un constante crecimiento y cambio y sufriendo hasta nuestros días ampliaciones y concepciones muy significativas. El diccionario de la real academia de la lengua española (2014) lo define como: “recreación, pasatiempos, placer, diversión o ejercicio físico por lo común al aire libre. Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción de normas”

La práctica de deportes es una herramienta educativa que permite formar a los niños y jóvenes en valores y actitudes: el juego limpio, compañerismo, sentimiento de pertenencia a un grupo, el esfuerzo y el respeto, valores que siempre están presentes en el deporte. Si bien,

el deporte es una muy buena herramienta para la integración social, no es por si sola capaz de generar cambios en los individuos (Wright y Kallusky, 2009). Es por esto que la metodología utilizada, recursos humanos, materiales utilizados, características de la actividad y la filosofía de la misma son elementos que ayudan a convertir a la actividad deportiva en un instrumento educativo (Meixó, 2017). Como factores positivos en la etapa escolar se destaca la atracción que genera el deporte en los niños y adolescentes, cuya práctica requerirá la incorporación de normas internas, resolución de conflictos, comunicación entre iguales y establecimiento de vínculos sociales y emocionales.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

En este capítulo se presenta el paradigma y modalidad de investigación, el universo de estudio y aquellas características que identifican a los actores involucrados y al contexto en el que se focaliza el estudio. Por último, se desarrollan los instrumentos de recolección de datos, diseño y prueba de los mismos.

Para comenzar es necesario recordar de donde se parte, cuáles son las preguntas a investigar como punto de partida: ¿Qué estrategias institucionales se utilizan para mejorar el vínculo entre el alumnado? ¿Qué propuestas deportivas podrían estimular el buen trato y el respeto entre pares?

6.1 Paradigma y modalidad de investigación.

Esta obra, se trata de una investigación educativa la cual según Bizquerra et al. (2009), la que está destinada a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos con el objetivo de que sirvan de base para comprender los procesos educativos, así como para la mejora de la educación. Este autor diferencia, las investigaciones educativas cualitativas de las cuantitativas, tendiendo las cuantitativas a dividir la realidad, trabajando con variables muy específicas que se cuantifican y se expresan en valores numéricos, es decir desarrollando y empleando modelos matemáticos. Ésta responde a las preguntas tales como: cuál, dónde, y cuándo. Sin embargo, las investigaciones cualitativas parten de otra aproximación intentando comprender la realidad en profundidad y responderla. Proporcionando datos cualitativos, es decir, información expresada y registrada como texto. En el cual el análisis es de reducir y organizar la información, respondiendo a preguntas tales como: el porqué y el cómo.

La metodología utilizada en esta investigación es la metodología cualitativa, con el fin de profundizar, comprender y explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes. Aportando a lo anteriormente dicho, la metodología requiere de un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan, buscando explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento (Peña, 2011).

El universo de estudio de ésta investigación está compuesto por todos los alumnos, profesores, maestros, coordinadores de las áreas correspondientes de primaria y directoras del colegio. Siendo la muestra únicamente los profesores del área de educación física y los alumnos correspondientes a tercero, cuarto y quinto de escuela.

6.2 Instrumentos de recolección de datos.

Al tratarse de una investigación educativa, se cree pertinente abordarla desde una metodología cualitativa como se ha expresado anteriormente. Para el recaudo de datos de la misma se eligieron como instrumentos para la primera recolección entrevistas semiestructuradas y observaciones. Entendiendo la entrevista como una comunicación que existe entre dos o más personas, a través de un vocablo básico de conocimiento en común, mediante el cual el investigador tiene la posibilidad de obtener de él o los entrevistados, información que será interpretada subjetivamente (Alonso, 1998). A través de la observación, sin embargo de acuerdo con Abad (1997), se observan a los involucrados dentro del contexto en que normalmente se desarrolla su actividad, para recopilar datos que se crean pertinentes y así realizar un mejor análisis. Es justamente a través de la observación que es posible construir dinámicamente las interpretaciones sobre el objeto de estudio. Según expresa Lafrancesco (2003):

La observación es la acción de detenerse reflexivamente frente a un fenómeno utilizando determinados métodos cualitativos o cuantitativos, paramétricos o no paramétricos, para determinar características propias que permitan describirlo y posteriormente estudiarlo, comprenderlo y científicamente explicarlo. (p.21)

Esta recolección de datos, constó de tres etapas, una entrevista exploratoria a la directora de la institución (Evidencias, p. 9), realizándose en horario de trabajo, con la finalidad de conocer y explorar la institución, de donde surgieron las inquietudes a trabajar. Luego, se llevaron a cabo: una entrevista semiestructurada a la docente coordinadora del área de Educación Física y deportes, y otras dos entrevistas a docentes de educación física también de la institución (evidencias, p.20) concebidas fuera del horario de clase. En última etapa se observaron las clases de educación física correspondientes a tercero, cuarto, y quinto de escuela observando tanto a los alumnos como al docente. Tanto las entrevistas semi-estructuradas como la planilla de observación, fueron testeadas previamente con profesores y alumnos de Educación Física pero de otra institución, modificando las mismas de haber sido necesario.

7. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para el análisis de los datos recaudados durante la primera y la segunda colecta, es necesario estudiar las matrices y modelos de análisis (p.67 del documento de evidencia) correspondientes a cada una de las instancias de recolección, así como también tener en cuenta las preguntas de investigación desde las cuales parte este trabajo. ¿Qué estrategias institucionales se utilizan para mejorar el vínculo entre el alumnado? ¿Qué propuestas deportivas podrían estimular el buen trato y el respeto entre pares?

En lo que refiere a las preguntas y dada la información recabada en la entrevista exploratoria, y en las entrevistas de la primera recolección de datos (p. 6 y p.18 del documento de evidencia), podemos aseverar que la institución tiene como prioridad promover y trabajar el buen trato dentro de la institución, incluyendo a todo el personal y alumnado. Esto se trabaja en todas las áreas de la institución, pero así mismo, es una preocupación constante por parte de la dirección, dada la falta de resultados. Esta preocupación surge ya que los niños conviven ocho horas diarias dentro de la institución, por lo cual preocupa el simple hecho de que el alumno no pueda disfrutar de su estadía en el colegio.

Como punto en común en todas las entrevistas (p. 6 y p.18 del documento de evidencia) se puede destacar la importancia que se le otorga a la educación física en la institución y en la educación del niño. El colegio desde sus comienzos, integró a la educación física como parte de la misma. Los profesores de esta asignatura son funcionarios fijos del colegio, formando parte del proceso educativo, lo que aporta un conocimiento cercano del alumnado y las diferentes realidades de cada uno de ellos favoreciendo de esta manera la mejora entre los vínculos personales.

Por otra parte, por lo que se pudo recabar, no existe una estrategia clara desde la institución para el trabajo específico en la mejora de los vínculos entre los alumnos a aplicar por los docentes. Lo que sucede es que cada docente intenta desde su conocimiento y punto de vista, solucionar los conflictos que se generan en las actividades realizadas buscando generar un buen trato entre los alumnos. Por lo tanto, va a depender de cómo el docente encare el conflicto y las herramientas obtenidas el resultado del mismo, y su evolución.

A partir del análisis de las entrevistas y de las observaciones se pudo determinar que la dimensión más comprometida con esta investigación fue la dimensión identitaria, pudiendo identificar, en la entrevista, como factores causales la falta de trabajo en conjunto con las familias, la falta de valoración entre los propios alumnos (sobre todo en segundo, tercero y cuarto de escuela). En las observaciones se reflejaron factores tales como: la falta de

integración por parte de los niños de las normas de respeto, tolerancia y compañerismo, diferencias entre los alumnos en cuanto a la motricidad y al conocimiento del juego, escasa intervención del docente desde un enfoque formativo en los conflictos que se presentan en clase y no se evidenciaron resultados sobre las estrategias utilizadas por el docente para el uso del buen trato entre los niños.

Como se analizó en el encuadre teórico el deporte es efectivo como instrumento educativo cuando es utilizado con las herramientas y formas adecuadas por el docente (Meixo, 2017). Esto es coherente con lo observado, ya que dependió que se resuelvan o no los conflictos generados entre los alumnos (debido las diferencias existentes en sus habilidades motrices y el conocimiento del deporte de cada uno de ellos) la forma de actuar del docente en cuestión.

Por otro lado en cuanto a la información recabada en la segunda colecta de datos (p.38 del documento de evidencia) y dando respuesta a la segunda pregunta de investigación, se observaron algunas actividades deportivas en las planificaciones de los docentes que no estimulaban el buen trato y el respeto entre pares, por el contrario generaron algunos conflictos entre los alumnos. El tipo de propuesta que se plantearon en dos de las clases observadas, fueron actividades deportivas con un grado mayor al de algunos de los alumnos, propuestas donde algunos pocos se destacaban y otros no lograban desempeñar correctamente la tarea, dejando de esta manera en evidencia las diferencias motrices y de juego entre ellos, generando así malos tratos.

Algunas características parciales se pudieron observar en algunas clases dado que no sucedieron en todos los grupos observados como por ejemplo la existencia de subgrupos los cuales no ejercen un buen trato ante sus pares.

Se observó también que en los varones el vínculo es notoriamente mejor que entre las niñas, existiendo un ámbito hostil entre ellas. A su vez, escasa cooperación en actividades en general entre los pares también fue observada, no existiendo ni un trabajo ni una propuesta deportiva por parte del docente que promueva esa cooperación. Sin embargo, en uno de las clases, se destacó la cooperación entre los alumnos y es el docente quien la motiva.

En cuanto a la intervención en los casos de conflicto se pudo observar diversas respuestas en función de los grupos, en uno se observó que el docente actuó como mediador poniendo en marcha acciones hacia el buen trato e integración de los alumnos. Entretanto, en los otros grupos se percibió una escasa intervención cuando se detectaron estas situaciones lo que se debió a la falta de acciones del docente (en uno de ellos) y en otro por excesivas

situaciones conflictivas que no permitieron al docente actuar sobre todas ellas. Fue este último grupo, el cual presentó más dificultades asociadas a la falta de atención por parte de los alumnos, falta de respeto entre pares, mala conducta y falta de atención hacia la propuesta.

8. CONCLUSIONES

A modo de conclusión se puede decir que se está frente a un trabajo de investigación de caso, el cual implica a una institución educativa donde se le realiza este estudio de forma puntual.

Se cree relevante destacar, que la información recolectada en las observaciones no representa en su totalidad a la institución en cuestión. No pudiendo generalizar algún aspecto en particular de la información recolectada, ya que se debe tener en cuenta algunas influencias externas. A modo de ejemplo: el día en que se realiza la visita, el estado de ánimo los niños, día de lluvia, etc. Esto se debe a que el estudio tiene una limitante en cuanto al volumen y representatividad de la información obtenida, ya que los datos fueron recolectados de forma puntual. Es por esto que, para establecer conclusiones de forma más certera, es necesario obtener una mayor toma de datos. Mientras tanto se puede concluir que:

- El colegio se encuentra dispuesto a encontrar una solución a este problema. El cual se encuentra constantemente en búsqueda de estrategias. También queriendo destacar, que es una problemática social más que institucional. En todos los sectores de nuestra sociedad se aprecia un aumento de los problemas de malos tratos, falta de respeto y violencia.
- Al mismo tiempo, existe una preocupación por parte de los docentes en cómo terminar de darle forma al abordaje de los conflictos en las actividades. Teniendo en cuenta la participación de todos los implicados en cuestión (alumnos, familia y funcionarios del colegio)
- Se tiene los objetivos claros en cuanto a la importancia de la educación física y los deportes.
- Es una preocupación clara de todos los docentes el fomentar el buen trato y tener un buen clima escolar dado que los alumnos conviven muchas horas juntos.
- No existe una estrategia institucional clara para el abordaje de los conflictos entre los alumnos en las actividades deportivas.
- Existen diferencias en cuanto a la solución de los conflictos entre los alumnos por parte de los docentes dejando claro que el abordaje de estos termina siendo el fundamental.
- Escasa intervención de un docente desde un enfoque formativo en los conflictos que se presentan en clase.
- Por último se puede concluir que los factores causales asociados al tema de estudio son: la falta de valoración entre los propios alumnos (sobre todo en segundo, tercero y

cuarto de escuela), falta de trabajo en conjunto con la familia, teniendo en cuenta que la familia cumple un rol sumamente importante en la educación de los niños siendo esta el primer lugar donde el niño socializa y aprende, escasa intervención del docente desde un enfoque formativo en los conflictos que se presentan en clase, falta de integración por parte de los niños de las normas de respeto, tolerancia y compañerismo no evidenciando resultados sobre las estrategias utilizadas por el docente para el uso del buen trato y por último las diferencias que hay entre los alumnos en cuanto a la motricidad y al conocimiento del juego causan entre ellos los malos tratos.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Abad, M. (1997). *Investigación evolutiva en documentación. Aplicación a la documentación médica*. Valencia, España: Universidad de Valencia.
- Acuña, B. (2011). *Métodos científicos de observación en educación*. España, Madrid: Visión Libros
- Alonso, L. (1998). *La mirada cualitativa en sociología: una aproximación interpretativa*. España, Madrid: Editorial Fundamentos.
- Araujo, I., Silva, S., Jarabo, I., Vázquez J. (2007). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en la educación infantil. ¿Cómo actuar ante estas situaciones?.* Vigo, España: Editorial Ideas Propias.
- Arón, A. M. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Andrés Bello.
- Arón, A.M. & Milicic, N. (2000). Climas Sociales Tóxicos y Climas Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar. *Revista Psykhé*, 9(1), 117-124.
- Arón, A. M., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). Clima social escolar: una escala de evaluación- Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803–813.
- Barudy, J.y Dantagnan, M. (2015). *Los Buenos Tratos a la Influencia. Parentalidad, Apego y Resiliencia*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Cañizares, J.M y Carbonero, C. (2017). *La Actividad Física y el Deporte en la Sociedad Actual*. Sevilla, España: Editorial Wanceulen.
- Castillo Núñez, J., Cordero, M., Quizpi, J., Reyes Pesántez, G., Tapia Sarmiento, W., van der Bijl, B., y Van Sanden, P. (2008). *Un aula abierta a la vida. Acercar el currículo a la realidad de los estudiantes*. Cuenca, Ecuador: AH editorial.
- Ceballos, R., Frias, M., Lora, I., & Villamán, M. (2011). *Hagamos un trato por el buen trato : campaña educativa que promueve una cultura de paz*. Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda.
- Cere. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Vitoria, España: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- Colegio del Sur (2017, Julio). Recuperado de <http://www.colegiodelsur.edu.uy/>
- Franco, T. (1988). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid, España: Editorial Narcea
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona, España: Kairos.

- La Francesca, G. (2003). *La investigación en la educación y pedagogía. Fundamentos y Técnicas*. Colombia: Escuela transformadora, Magisterio.
- Meixó, M. S. (2017). Physical-sports Activities in 'Lo Carrilet' Residential Centre for Educational Action. *Apunts. Educación Física y Deportes* (128), 64–77.
- Moreno, M. (1987). *Introducción a la metodología educativa I*. España: Progreso.
- Peña, B. (2011). *Métodos científicos de observación en educación*. Barcelona, España: Visión Libros.
- Pólit, D. (2009). *La importancia de la participación de las niñas, los niños y adolescentes en la construcción de la ciudadanía*. Instituto Iberoamericano del niño, la niña y adolescentes. Organización de estados americanos.
- Promebaz. (2007). *El aula: Un lugar de encuentro*. Cuenca: AH editorial.
- Pucha, B.H. (2016). *Estrategias para generar el buen trato escolar desde la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*. (Tesis de grado). Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España: Editorial Espasa-Calpe.
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo Humano, Estudio del Ciclo Vital*. México DF, México: Person Prentice Hall.
- Valdés, H., Treviño, E., Castro, M., Carrillo, S., Bogoya, D., Costilla, R. y Acevedo, G. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional comparativo y Explicativo*. Santiago de Chile, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- Wright, P. y Kallusky, J. (2009). *Intervenciones con jóvenes en situación de riesgo*. Barcelona, España: INDE.

ANEXO APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

INDICE

MODELO DE ENTREVISTA EXPLORATORIA	1
ANTEPROYECTO	3
PRESENTACIÓN CUADRO DE PRUEBAS DE INSTRUMENTOS	7
CUADRO DE SINTESIS DE LOS INSTRUMENTOS	8
CUADRO DE SINTESIS DE ACUERDOS CON LA INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA	9
MODELO DE ENTREVISTA A PROFESORES. PRIMERA COLECTA DE DATOS	10
MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA PRIMERA COLECTA DE DATOS	12
MODELO DE ANÁLISIS DE LA PRIMERA COLECTA	41
PLANILLA DE OBSERVACIÓN. SEGUNDA COLECTA DE DATOS	42
MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA SEGUNDA COLECTA	45
MODELO DE ANÁLISIS DE LA SEGUNDA COLECTA	52

MODELO DE ENTREVISTA EXPLORATORIA:

- ¿Buenos días, cómo andas?
- ¿Cuál es tu cargo en el colegio?
- ¿Cuál es tu rol en el colegio?
- ¿Cuándo fue fundado el colegio?
- ¿Con qué objetivos y expectativas fundaron el colegio?
- ¿Buscaban algún cambio en la educación?
- ¿Cuáles son los objetivos institucionales hoy en día en el colegio?
- ¿Eso es lo que ustedes llaman pedagogía sistémica?
- ¿Cuántos funcionarios tiene la institución hoy en día?
- ¿Cuántos alumnos hay en el colegio?
- Sabemos que el colegio también integra niños con capacidades diferentes... ¿Cuántos niños hay hoy con alguna discapacidad?
- ¿qué considera usted que los diferencia de los demás colegios de la zona?
- ¿Cuáles cree usted que son las debilidades que tiene el colegio?
- ¿Cuáles cree usted que son las fortalezas?
- Bien... en cuanto a la educación física en sí, ¿qué importancia tiene en el colegio?
- ¿Qué tipo de deportes se practican? ¿Y son mixtos?
- ¿Compiten en ADIC o en intercolegiales?
- De no ser así, ¿no compiten por alguna razón de valores que quieren transmitir?
- Sabemos que el colegio se caracteriza por tener una pedagogía sistémica y una metodología natural e integral, ¿Cómo se trabaja en la Educación Física?
- ¿En la educación física se realizan actividades para una integración familiar?
- ¿Y hay papi fútbol?
- ¿A ustedes les gustaría plantear alguna actividad más para integrar?
- ¿De qué manera se integra a los deportes y a las actividades físicas a los niños con capacidades diferentes?
- Después... en cuanto a los ex alumnos ¿Ustedes tienen algún vínculo? ¿Les gustaría crear algún vínculo deportivo?

- ¿Se realizan jornadas de integración para los alumnos y para la familia?
- ¿Reconoce alguna problemática o debilidad en el área de ed. Física? ¿O en la parte de deportes?
- ¿Existe el coordinador de Educación física?
- ¿Existe un trabajo interdisciplinario entre la psicomotricidad y la Educación Física?
- ¿Les gustaría que esté integrado?

Bueno eso es todas muchas, muchas gracias por su tiempo...

ANTEPROYECTO

COMPONENTES	CONTENIDOS
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO	Magdalena Paz Gabriel Miraballes
TRAYECTO	Deporte y entrenamiento
CENTRO DE PRÁCTICA	Nombre: X
TEMA CENTRAL EN ESTUDIO (asociado al Trayecto)	Estimulación del buen trato entre los alumnos en edad escolar a través del deporte.
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	¿Qué estrategias institucionales se utilizan para mejorar el vínculo entre el alumnado? ¿Qué propuestas deportivas podrían estimular el buen trato y el respeto entre pares?

ENCUADRE TEÓRICO	<p style="text-align: center;"><u>Edad escolar:</u></p> <p>A medida que los niños van creciendo los vínculos amistosos y la conducta cooperativa ocurren cada vez más con más frecuencia, empiezan a depender menos de los padres y cada vez más de los compañeros para obtener compañía e interacción social. (Rice, 1997).</p> <p>Van desarrollándose tanto la personalidad como los procesos cognitivos y psíquicos del ser humano.</p> <p>El niño, cuando comienza la escuela se enfrenta y adecua a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas de la escuela y de sus maestros y lograr la aceptación de su grupo.</p> <p>El maestro en este período comienza a tener una mayor importancia, como figura sagrada, que inmediatamente se convierte en el modelo a imitar. Los maestros imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colaboran en el desarrollo de su autoestima.</p> <p>Además, aparece el grupo escolar como un referente importante y que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa. El grupo, en los escolares, comienza a tener una importancia cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su autoconcepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, van a tener peso en su imagen personal. (Guerra, 2011).</p>
-------------------------	--

Educación física y deporte:

Se entiende a la Educación física como “la pedagogía del uso motor que hacemos del cuerpo” (Cañizares y Carbonero. 2017, p.9) Según expresan Cañizares y Carbonero (tal como se cita en parlebas, 2003) define la educación física como “la ciencia de la conducta motriz, es decir, la organización del comportamiento motor”.

Otros autores entienden que “La educación Física tiene como objeto establecer una formación integral del sujeto (motriz-socio-afectiva y cognitiva) utilizando el movimiento” (Rodríguez, 2006, p. 24). Esto quiere decir que la educación física no incluye sólo los aspectos motrices, sino que también tiene una clara extensión hacia los aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales.

Según expresa Rodriguez y (tal como se cita en Cecchini 2006) “la educación física pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que lo rodea”.

La definición de deporte sin embargo fue modificada a lo largo de los años, ya que está en continuo progreso. En un constante crecimiento y cambio. Sufriendo hasta nuestros días ampliaciones y concepciones muy significativas.

El significado principal de la palabra es indiscutible: recreación.

El diccionario de la real academia de la lengua española (1956) lo define como: “recreación,

	<p>pasatiempos, placer, diversión o ejercicio físico por lo común al aire libre”.</p> <p>“ Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción de normas”</p> <p style="text-align: center;"><u>Buen Trato:</u></p> <p>Se basa en la idea de que la capacidad de tratar bien a los hijos es inherente a los seres humanos. Nuestra estructura biológica determina el carácter social y altruista de los comportamientos. En este sentido, cuidar de los niños y niñas ofreciéndoles contextos de buenos tratos es una “producción social” al alcance de cualquier comunidad humana. Pero solo los adultos son los responsables de crear contextos sociales y culturales, que impiden o entorpecen el ejercicio de esta capacidad biológica. (Barudy y Dantagnan)</p> <p>“Recibir un buen trato durante la infancia proporciona una óptima salud mental y física” (Barudy y Dantagnan,2015, p. 45)</p>
TÉCNICAS	<p>Se realizarán entrevistas semi – estructuradas.</p> <p>Observaciones</p>

PRESENTACIÓN CUADRO DE PRUEBA DE INSTRUMENTOS

Técnica e Instrumento	Fecha Prueba	¿A quién/es se aplicó?	¿Dónde se aplicó?	Cambios generados
Entrevista	24-05-2017	Profesora Fiorella Gambarotta	Escuela y Liceo Colegio Alemán	<ul style="list-style-type: none"> • Se modificó la redacción de la pregunta numero 9 • Se cambio el orden de las preguntas
Entrevista	26-05-2017	Coordinador Josefa Freira	Escuela y Liceo Colegio Kennedy	No hay cambios

CUADRO DE SÍNTESIS DE LOS INSTRUMENTOS

Fecha reunión con referente institucional	Fecha 1era y 2da colecta	Tiempos previstos para la primera aplicación	Modalidad del operativo
<ul style="list-style-type: none"> • 29-05-2017 	<ul style="list-style-type: none"> • 07-06-2017 coordinadora de Ed. Física • 12-06-2017 Profesora De Ed. Física • 14-06-2017 	<ul style="list-style-type: none"> • 25 min • 25 min 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas semiestructuradas
<ul style="list-style-type: none"> • 19-06-2017 	<ul style="list-style-type: none"> • Clase de Educación física 26-06-2017 • Clase de Educación física 26-06-2017 • Clase de Educación física 26-06-2017 	<ul style="list-style-type: none"> • 45 min. • 45 min • 45 min 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación

CUADRO SÍNTESIS DE ACUERDOS CON LA INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA

Técnicas	Destinatarios	Fecha aplicación
1. Entrevista Semi estructurada	1 Coordinador de Educación Física 2 Docentes de las clases de Educación Física	26/05/17
2. Observación	12 Alumnos de las clases de Educación Física en edad escolar	29/05/17

MODELO DE ENTREVISTA A PROFESORES. PRIMERA COLECTA DE DATOS

- ¿Cuál es tu cargo Y función dentro del colegio? ¿Hace cuantos años trabaja en el colegio?
- ¿Qué carga horaria tiene usted en el colegio como docente y que grupos y deportes tiene usted a cargo?
- ¿Cuántos profesores de educación física hay en el colegio? ¿y cómo se dividen?
- ¿Qué importancia considera que se le brinda a la educación física en esta institución?
- ¿Cuáles son los objetivos de la educación física en el colegio?
- ¿Cuáles son las debilidades o problemáticas cree que tiene el colegio, en el área de educación Física?
- ¿Y cuáles son las fortalezas?
- ¿De qué manera se aborda la educación física? y desde la metodología natural integral ¿cómo se aborda la Educación Física?
- ¿Cuál es el porcentaje de asistencia a las actividades deportivas de los niños?
- ¿Encuentra alguna debilidad en los grupos donde usted trabaja?
- ¿Cree usted que exista alguna debilidad con respecto a los vínculos y el respeto entre ellos?
- ¿Cómo considera usted que es el vínculo entre los alumnos?
- ¿En qué año escolar cree usted que estos vínculos se ven más debilitados?
- ¿Ustedes lo trabajan? ¿qué importancia le dan al fortalecimiento de los vínculos entre pares?
- ¿Ha habido alguna queja de los padres sobre falta de respeto y valoración de sus compañeros en el colegio?
- ¿Se hace algún tipo de actividad para mejorar los vínculos y el respeto entre los pares?
- ¿Cree usted que el colegio le da importancia a este tema?
- Sabemos que a partir de tercer año de escuela comienzan los intercambios deportivos, ¿cómo es la relación entre los alumnos en esta nueva etapa deportiva?
- ¿Cómo trabajan ustedes el tema de la participación de los niños en las actividades deportivas?

- ¿De qué manera ustedes estimulan las actividades deportivas ya que el colegio no participa de forma competitiva?
- ¿Participan todos los niños de las actividades deportivas? los que no, ¿por qué no participan?
- ¿Desea agregar algo más que le parezca relevante?

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA PRIMERA COLECTA DE DATOS

	DIMENSIONES				SECTORES S ACTORES	TEMAS RELAC.
	ORGANIZATIVA	ADMINISTRATIVA	IDENTITARIA	COMUNITARIA		
	<p>Friguerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., Aguerrondo, I., (1999) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para pensar su gestión.</p>					
E C M	<p>- yo soy coordinadora de Ed. Física eh... me encargo de la parte funcional de todo lo que es Ed. Física del colegio. Desde sus inicios (...) Empecé como acompañante e íbamos a íbamos a AEBU eh... y nada un día les hice una propuesta para que deje de ser tercerizado y pase a ser del colegio... y... ta, hicimos todo un proyecto con Leonardo Puñales y Mónica Intamusu y ta... quedamos... Pág. 2</p> <p>- yo estoy... más o menos 20 horas semanales y en realidad como grupo a cargo tengo uno solo en este momento (...) Pág.3</p> <p>- la gimnasia y la natación son obligatorias, que eso es raro dentro de la educación, que sea obligatoria y además desde</p>	<p>- y en este momento somos mm... 14 si no me equivoco, después les cuento bien pero somos pila... porque... también se integró no hace mucho las escolitas deportivas, que son fuera del horario escolar... Pág. 3</p> <p>- Y bueno, como les decía se suman las escolitas deportivas, hace no mucho. Que se suman fuera del horario eh... vamos a Huracán Buceo y algunas en el colegio, de a poquito vamos agregando más y vamos ampliando que el objetivo nada más es eso... son mixtas todas, hay de gimnasia artística, coreografía, handball y fútbol, que son de primero a sexto de escuela. Y el objetivo... es nada, que vayan y jueguen. Nada, no tiene ningún fin competitivo, igual. Pág. 3 y 4</p> <p>- Por eso fuimos sumando mucho profe, como estamos todos en el mismo horario, trabajamos como en</p>	<p>- ... empecé como acompañante de dos integraciones, de dos niños con capacidades diferentes síndrome de Down y parálisis cerebral. Pág.2</p> <p>-porque... también se integró no hace mucho las escolitas deportivas, que son fuera del horario escolar. Pág. 3</p> <p>- la gimnasia y la natación son obligatorias, que eso es raro dentro de la educación, que sea obligatoria y además desde una propuesta del colegio. Pág. 3</p> <p>- participamos de intercambios pero con la misma onda que nosotros. Pág. 4</p> <p>- No voy a encontrar otro lugar. Porque el apoyo es incondicional, eh... de verdad, jamás tuve un problema... jamás en estos 20 años. Si, obviamente discusiones laborales tenemos todos, como en cualquier trabajo, pero jamás tuve un problema real, eh... nada, hacemos lo que queremos, como queremos, con criterio obviamente, confían en nosotros en nuestro criterio, este... y ta, creo que le da un valor agregado a nuestro</p>	<p>- Eh... sí, para mi cada vez veo más en todos lados que eso está fallando horrible, el tema de los vínculos, es... está la ley de la compensación en la familia, no estoy, entonces no tengo idea como es tu vida social, entonces se pierden muchas cosas, yo me acuerdo que a ver... todos los niños en todas las épocas, pelearon, hicieron bulling, el tema era que teníamos los padres arriba que venían y nos rezongaban mal... eh... ahora no, eso no existe... entonces, depende mucho de la educación, de nosotros. Pág. 6 y 7</p> <p>- Nada, eh... es muy difícil. Lo que pasa es</p>	<p>Profesores Dto. Físico Alumnos Padres Familia Maestras Escolitas deportivas</p>	<p>Escolitas Deportivas como propuesta educativa y sus objetivos. Intercambios deportivos con la misma filosofía del colegio. Educación física obligatoria como una propuesta diferente. La educación física integrada en todas las áreas de la educación. Importancia de la comunicación entre los padres y el colegio. Importancia de los padres en la educación, y la ley de la compensación en la familia. Importancia del trabajo entre los</p>

<p>una propuesta del colegio. Pág. 3</p> <p>- trabajamos como en bloques, estamos como al mismo tiempo 3, 4 y 5 años trabajando. Pág. 4</p> <p>- si ellos salen de sexto año de escuela y siguen haciendo algo, y les gusta, hacer actividad física es un placer... sea cual sea la actividad... ya está, hicimos lo que teníamos que hacer. (...) Pág. 5</p> <p>- ...y creo que le daría un plus extra tener instancias de reunión durante el año. Nosotros solo tenemos, en febrero, pero durante el año es casi imposible, porque estamos con actividades todo el tiempo. O estamos laburando acá, o después todo el mundo se va a trabajar a otro lado u otro lugar, entonces como que nos falta esa instancia de poder reajustar temas que vos ves que ta... estamos flojos o que estaría bueno reforzar o cambiar, y quedan, quedan,</p>	<p>bloques, estamos como al mismo tiempo 3, 4 y 5 años trabajando. Son 3 profesores en gimnasia, más los profes que estamos por fuera por cualquier cosa, después van piscina, eso se refuerza con más gente, eso hace entonces el porqué del numero de profes. Pág. 4</p> <p>-creo que esta buena la carga horaria, pero me gustaría un poco más de piscina. Tenemos media hora por un tema de tiempos, cuando íbamos a Huracán teníamos más. Pág.5</p>	<p>trabajo y bueno... Eh... a ver, nosotros estamos integrados, nosotros participamos de las reuniones de maestros, psicólogos, somos unos mas, o sea, de verdad somos importantes para la educación. Pág. 4</p> <p>- yo adoro cada vez que vienen las maestras, para mí son como parte (...) Pág. 5.</p> <p>-Tenemos obviamente un montón de objetivos curriculares que bueno es parte de lo que compete a la educación física en sí. Pero... siempre digo lo mismo, si ellos salen de sexto año de escuela y siguen haciendo algo, y les gusta, hacer actividad física es un placer... sea cual sea la actividad... ya está, hicimos lo que teníamos que hacer. (...) Pág.5</p> <p>- después nosotros somos un grupo de profes que nos llevamos re bien, súper bien. Pág. 5</p> <p>-... yo creo que trabajamos espectacular los vínculos entre los alumnos, me parece que es una de las grandes fortalezas y es del colegio esa fortaleza en realidad, no de la educación física solo. Siempre hay que estar trabajando en eso igual, e ir modificando la manera de hacerlo, pero sí es una fortaleza el hecho de</p>	<p>que hoy en día no es el trabajo con el niño, es el trabajo con el niño y la familia, cada vez más debería de ser así. Pág. 8</p> <p>- Si, si. Siempre, siempre por eso nos importa y preocupa tanto. Si, De alguna cosa, que yo siempre les digo, agradecida yo de que me lo vengán a decir porque hay cosas que se te escapan. Entonces es imposible. Sí, que algún niño está viviendo algo en el vestuario, que le dijeron. Y vienen y te lo dicen, y ta... eternamente agradecida porque de esta manera se solucionan los problemas. Porque si yo no me entero es imposible solucionarlos. Y estos problemas se atienden, que eso es lo importante. Pág. 9</p> <p>- Eh... cuando se necesitan en el colegio, sí.</p>	<p>alumnos y la familia. Objetivos de la educación física. Escasas instancias de comunicación entre los profesores de educación física durante el año. Importancia del trabajo de los vínculos con los niños y la intervención del adulto. Niños que pasan mucho tiempo en el colegio. Importancia de la integración de los niños con capacidades diferentes para la educación del respeto, y el tolerar al otro tal cual es. Falta de valoración entre los propios alumnos (sobre todo en segundo, tercero y cuarto de escuela)</p>
--	--	---	--	--

<p>quedan hasta febrero que se tocan y que hay que tener la capacidad en febrero de recordar todas las cosas que pasaron durante el año. Porque en diciembre hacemos una evaluación, pero febrero esta todo el mundo fresquito y divino, entonces ta, como que me parece que la debilidad es esa... tener encuentros con los docentes de educación física. Pág. 5</p> <p>- Nosotros solo tenemos, en febrero, pero durante el año es casi imposible, porque estamos con actividades todo el tiempo. (...) Pág. 6</p> <p>- Son niños que están 8 horas en el colegio. Eh... mucho tiempo, están más tiempo en la escuela que en las casas. Entonces si nosotros no trabajamos eso... Pág.7</p> <p>-... yo creo que se trabaja en todos los años por igual. Pág. 8</p> <p>- primero y segundo año, hacemos encuentros dos</p>		<p>que para el colegio este aspecto sea muy importante. Pág. 6</p> <p>-... que es una gran fortaleza, bueno... el trabajo integrado con todas las áreas eso me parece también importante. Pág.6</p> <p>-Ay, le damos pila de importancia a los vínculos. Para nosotros es fundamental y yo soy una histérica del tema, me considero una histérica hasta por demás. Eh... sí, para mi cada vez veo más en todos lados que eso está fallando horrible, el tema de los vínculos, es... está la leí de la compensación en la familia, no estoy, entonces no tengo idea como es tu vida social, entonces se pierden muchas cosas... Pág. 6 y 7</p> <p>-... yo creo eh... que son niños normales, se caracterizan por tener buenos vínculos, pero por el trabajo docente. Pág.7</p> <p>-El respeto, el tolerar al otro tal cual es, yo creo que la integración de niños con alguna dificultad ayuda mucho, a tolerar y a que a aprendan de que no todos somos iguales, y creo que nada... existen situaciones todo el tiempo. Pág. 7</p> <p>- Eh... yo creo que se trabaja en todos los años por igual, la edad más complicada para fortalecer los vínculos</p>	<p>A pasado de tener que juntarnos y sí. Mirá ha pasado y lo viví como madre, pasaba que en un grupo de niñas que estaban bravas con la edad, la edad del secretito que va y viene. Lo normal... porque no era nada grave, y fuera de lo normal. Pero... coincidía que todas estaban pasando mal de alguna manera... y justo lo hablamos y eh... las nenas se quejaron y bueno... dijimos, vamos a juntar a los padres...de las nenas, porque el problema era de las nenas, ahí los varones no tenían nada que ver con esto. Y fue increíble... fue hablar, con los padres, además de que nos llevamos bárbaro con los padres, y a la semana se solucionó el problema... Pág. 9</p>		
---	--	---	---	--	--

<p>en el año o tres como mucho. Pág. 10</p> <p>-...de tercer año a sexto tenemos un sistema, con tercero y cuarto año nos sumamos a un grupo de colegios, que no quiere saber nada con ADIC e intercolegial eh... entonces lo que generamos es días de encuentro. Pág. 10</p> <p>- Y con quinto y sexto, varones es el mismo sistema, que...que tercero y cuarto y nenas nos metimos en un... digo nenas porque van más nenas, pero también tengo algunos varones (...) Pág. 10</p> <p>- Bueno y ahí trabajar, el cómo manejarse con el otro, si vos les contestas estas en la misma posición, y bueno... todo eso se trabaja. Pág. 11</p> <p>- Y no se destaca el que juega mejor, porque siempre entran y salen todos, no hay equipo titular, es más por lo general arrancamos y decimos... quien quiere</p>		<p>es en segundo y tercer año de escuela. . Después, si los encaminas ahí, se soluciona el problema para el resto. Pág.8</p> <p>- No, este año está cuarto complicado. La cual mi hija es una de ellas jaja... mi hija chica, no, pero... es que en realidad individualmente son divinos pero... Nada, eh... es muy difícil. Lo que pasa es que hoy en día no es el trabajo con el niño, es el trabajo con el niño y la familia, cada vez más debería de ser así. Pág.8</p> <p>- Y estos problemas se atienden, que eso es lo importante. Pág. 9</p> <p>-...pasaba que en un grupo de niñas que estaban bravas con la edad, la edad del secretito que va y viene. (...)... dijimos, vamos a juntar a los padres...de las nenas (...) Y fue increíble... fue hablar, con los padres, además de que nos llevamos bárbaro con los padres, y a la semana se solucionó el problema... estaban en tercero de escuela, y ahora están en sexto... fluye no pasa más nada. O sea... pasa lo normal, que eso bueno, está bien porque uno no puede solucionarle todo al niño... y ta se terminaron los problemas. Se reforzaron los</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>quedar afuera, y ellos elijen hasta quien entra al arco. Me parece que desde la escuela, este es el objetivo, y así se trabaja. Pág. 11</p>		<p>vínculos.</p> <p>Pág. 9 y 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - entonces todos manejamos los mismos códigos, arbitramos nosotros... cero competencia. <p>Pág.10</p> <p>- ... es un sistema, que jugamos sábado sí sábado no también es un grupo que no está a fin con el intercolegial y ADIC entonces, ahí lo único que tiene de diferente es que se pagan jueces, pero no hay resultados, entonces no hay tabla de posiciones, no hay nada, y el tener un juez te permite vos estar un poco mas con los chiquilines y no tener que estar arbitrando, eh... pero todo dentro de la misma línea, y bueno hay alguno que se suma a esto pero igual no entienden mucho, otros profes... que ves que cuentan igual los tantos... y no es la idea, y los gurises se acostumbran impresionante, no les interesa el tema de los puntos, me parece que no es la etapa de que les tenga que importar el resultado, es la etapa de aprender.</p> <p>Pág.10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entre ellos, en el mismo colegio esos vínculos se refuerzan mucho, ahí empieza la rivalidad con el otro, con el otro colegio, que es lo otro que 		
--	--	--	--	--	--

			<p>tenés que trabajar. Pág.11</p> <p>- Y no se destaca el que juega mejor, porque siempre entran y salen todos, no hay equipo titular, es más por lo general arrancamos y decimos... quien quiere quedar afuera, y ellos elijen hasta quien entra al arco. Pág.11</p> <p>- Acá en el colegio siempre nos preocupa y siempre hay que trabajarlo. Pero lo bueno de esto es que siempre cuando nos preocupa trabajamos en eso y lo vamos corrigiendo. Eh... entonces es ahí cuando vemos, que la intervención del adulto es súper importante. Pág. 11 y 12</p>			
E P L	<p>- ...yo soy profesora de Ed. Física, estoy con segundo y tercer año de primaria, y con 4 años de inicial. Pág. 13</p> <p>- yo trabajo en la escuela nada más. Pág.13</p> <p>-Y nos dividimos por años, por escuela. Muchas veces nos dividimos dependiendo de los hijos de los profes que están en la escuela para que el padre o la madre no sean los profes. Pág. 13 y 14</p>	<p>- Y como docente... dejame ver... creo que unas 20 hs semanales. Pág.13</p> <p>- Habrá 10 o 12 docentes trabajando en el colegio. Pág. 13</p> <p>-... en las escuelitas hay alguno que otro docente más. Pág. 13</p> <p>- Nosotros tenemos una carga semanal de dos horas con cada grupo (...)</p> <p>Pág. 14</p> <p>-... a partir de segundo vamos al Náutico, en primero de escuela vamos a la ACJ yo que sé... la verdad que en cuanto a... ponele cantidad de horas, no nos podemos</p>	<p>- Nosotros tenemos una carga semanal de dos horas con cada grupo... que es pila! Y desde inicial. Pág. 14</p> <p>-... se llama intercambios deportivos, que son... nosotros buscamos los colegios que tengan nuestro mismo perfil, es decir, que no les interese la competencia como tal, ni los puntajes ni nada. Que los niños vayan a divertirse, a jugar y a aprender. En quinto y sexto hay como una especie de competencia con la escuelita de handball pero también se busca que sea el perfil nuestro... Pág.14</p>	<p>- sí, quizás falte involucrar a los padres un poco... no sé. Pág. 18</p> <p>- Este... si, en este caso los padres del otro niño involucrado no se enteraron. Siempre se trata de solucionar dentro del colegio. Pág. 19</p>	<p>Profesores Alumnos Maestros Psicóloga Padres</p>	<p>La gran importancia que le da el colegio a la educación física. Escuelitas Deportivas como propuesta educativa y sus objetivos. Objetivos de la educación física. Intercambios deportivos con la misma filosofía del colegio. La educación</p>

<p>- Y desde inicial, o sea... es pila. Desde los 3 años hasta sexto de escuela son dos horas semanales, gimnasia y natación sin contar las escuelitas deportivas. Es re importante... nosotros vamos a buscarlos al colegio, los llevamos al club y los entregamos de nuevo en el colegio. En preescolares no es obligatorio pero... van todos, de mi grupo falta uno porque tiene otitis... después van todos. Pág. 14</p> <p>- ...a parte de los objetivos propios de la educación física en sí... fa... va todo... desde formar a la persona, los vínculos, el respeto a los compañeros, a uno mismo, al querer y respetar el cuerpo. Ta... y nosotros apuntamos pila a los deportes, eh... a partir de tercer año empiezan a tener lo que se llama intercambios</p>	<p>quejar. Tenemos 45 minutos de gimnasia y 30 minutos de natación dos veces por semana. Pág. 15</p>	<p>-... yo me siento afortunadísima de trabajar en un colegio donde la educación física es tan importante como el resto... es como el trabajo ideal para un profe de educación física. Es un trabajo difícil de encontrar, porque tenemos la carga horaria ideal, tenemos un apoyo del colegio que es impresionante. Nosotros tenemos reuniones con las maestras, estamos recontra integrados, o sea somos parte del equipo docente a full, nosotros sabemos todo... si un niño tiene un problema, nosotros tenemos reuniones de evaluación que es que se llaman, que esta la profesora de inglés, la profe del grupo, nosotros... Pág.15</p> <p>-... no es que nos propongamos trabajar con esa metodología, pero creo que se va dando, naturalmente yo que se... no sé cómo explicarte. Yo cuando empecé a trabajar no me dijeron... esta es la metodología nosotros trabajamos así. Pero yo creo que con nuestro perfil, nosotros lo trabajamos todo de forma natural siguiendo el proceso del niño. Lo único técnico que se trabaja es obviamente la natación, pero no sé... trabajamos la</p>			<p>física integrada en todas las áreas de la educación y buen ambiente de trabajo. Escasas instancias de comunicación entre los profesores de educación física durante el año. Falta de trabajo en conjunto con los padres/familias Falta de comunicación entre los padres y el colegio. Importancia de los vínculos en la edad preescolar y escolar y como lo trabajan. La Importancia del trabajo de los vínculos con los niños y la intervención del adulto. Niños que pasan mucho tiempo en el colegio. Convivenci</p>
--	--	--	--	--	--

<p>deportivos. Pág. 14</p> <p>- En quinto y sexto hay como una especie de competencia con la escolita de handball. Pág. 14</p> <p>- ...y ahí hablamos de cada niño lo que a cada uno le parece y de los problemas que surgen en los grupos y lo que necesita cada niño.</p> <p>Entregamos evaluaciones dos veces por año una ahora en junio y otra en noviembre. Y ta siempre estamos revisando...</p> <p>Capaz que sí, una debilidad sería que no nos reunimos tanto los docentes de educación física, pero más que nada porque en el año es complicado porque todos trabajamos en otros lados, igual siempre estamos comunicados. Y tampoco sé si es una debilidad... Estaría bueno podernos juntar más y hablar de lo que pasa en educación física. Nos juntamos en febrero, que es donde se habla</p>		<p>educación física con el desarrollo evolutivo del niño. Algunos grupos aprenden más rápido que otros, y cada grupo tiene sus necesidades, y problemáticas. Pág.16</p> <p>- Mirá ya sea prescolares, como escolares nosotros siempre nos estamos fijando en eso... para nosotros es algo súper importante que muchas veces se nos va de las manos y es algo que nosotros queremos mejorar siempre. Yo estoy siempre mirando eso, todo el tiempo, como se relacionan. Como que a principio de año es como que empiezan a surgir cosas siempre en todos los grupos, surgen problemas de vínculos. Es como que marcan territorio, no sé cómo explicarte. Pero bueno, es ahí cuando nos vamos ocupando, hablamos con la maestra. Y ellas también trabajan en eso, este... es complicado, es como que hay que orientarlos y acompañarlos todo el tiempo, es difícil. Siempre tenés que estar atento a eso.</p> <p>Pág.16</p> <p>- Ahora están en cuarto... y están salados con respecto a los vínculos, fa... grupo imposible. Que tenías que estar así atento todo el tiempo... y yo me</p>		<p>a escolar. Falta de valoración entre los propios alumnos (sobre todo en tercero y cuarto de escuela) Estrategias de trabajo sin éxito durante 3 años.</p>
---	--	--	--	--

<p>todo, el tema de evaluar. Ese es el tema que siempre estamos revisando... el tema de la evaluación de cómo les llega a los padres, que eso creo que es lo más difícil, mostrarle a los padres la forma en la cual trabajas y como se desempeña su hijo. Pág.15</p> <p>-Y me tocó a mí tres años seguidos porque había hijos de docentes y yo era la única que podía trabajar en ese grupo. Y entonces lo tuve como 3 años seguidos... Pág.17</p> <p>- Es que a mí hay algo que me llama la atención y es que esos chiquilines están 8 horas juntos, es como una convivencia muy salada, al máximo. Y si uno está pasándola mal... no está bueno, porque está todo el día pasándola mal. Pág. 17</p> <p>- Pero generalmente tratamos de solucionarlo con el equipo docente. Pág. 18</p> <p>- nosotros hasta</p>		<p>siento como en debe con ese grupo, porque no pude solucionarlo. Era yo con el caballito de batalla... fue duro, mirá que lo hablamos con las maestras, y es como que ese grupo me pudo... me rendí. Y después de ese grupo como que... ahora, todos los demás son unos pancitos de dios jaja... así que te digo que debilidad en mis grupos en este momento no encuentro tantos. En este momento tengo esa sensación de que me rendí, y este año no tengo a ese grupo y tengo la sensación de alivio estoy más suelta, pero en cuanto a eso ¿no? A rezongarlos pero por ejemplo, yo en ese grupo tenía que planificar una actividad fuerte y si me quedaba tiempo dos básicamente. No podía planificar más... ese grupo no podía poner más actividades, eran muy activos en eso no pasaba nada, pero el tema era que tenías que estar todo el tiempo arriba porque estaban todo el tiempo peleándose, un problema de vínculos importante. Siempre había uno que la estaba pasando mal. Eso... fue espantoso, pero ta es ese grupo. Dicen que este año están un poquito mejor, también están más grandes ¿no? Yo los agarré en la peor</p>			
---	--	--	--	--	--

	<p>segundo estamos trabajando las habilidades básicas, y después juegos pre deportivos, juegos con pelota, para prepararlos para tercero. Aunque te digo que futbol está desde primero... ves... ahí hay una diferencia. Ellos empiezan desde chicos. Pág. 20</p>		<p>etapa... fue un grupo que me desgastó mucho en cuanto a eso. Pág.17</p> <p>- Hablamos con la maestra, con la psicóloga... con ella hablamos pila de eso, la psicóloga va a veces a la clase, hace talleres a veces con el grupo. Cuando es como el grupo que te decía anteriormente, ¿no? Cuando es un grupo complicado, en ese caso se hace, se mueve pila el colegio con respecto a eso. Pág. 18</p> <p>-Nosotros también tenemos una vez por año las olimpiadas del colegio, que eso quieras o no hace que los alumnos se integren entre ellos y entre los grupos. Que se conozcan los más grandes con los más chicos, y bueno... es una manera también de reforzar los vínculos.</p> <p>Pág. 18</p> <p>- El peor, creo que va variando dependiendo de las generaciones pero creo que siempre es tercero. Es como que la primavera esta todo el año jaja...están como alborotados todo el año, igual... creo que en todos los grupos hay un problema de vínculos, por eso creo que preocupa y nos preocupa tanto... Pero son niños que vos les hablas y después es</p>		
--	---	--	--	--	--

			<p>como que los problemas se van encarrilando, se van solucionando. Pero estamos atentos todo el tiempo, y tratamos de hablar con las maestras y solucionar. Y también les hablamos a los gurises siempre. Ha pasado en casos puntuales, que sí que los paramos y les decimos. Eso pasa generalmente en principio de año. Y en tercer año están los deportes, entonces eso también... genera como una especie de roses entre ellos, porque empiezan a verse los que juegan mejor, y ahí nosotros también aprovechamos para hablar con ellos mientras que esas cosas surgen.</p> <p>Pág. 18 y 19. - Si, si. Si... ha pasado, y pasa. ¿no? Hubo un caso de un chiquilín que no quería ir al club, no quería ir al colegio (...) Pág. 19 -... los niños se empiezan a desenvolver, los vas descubriendo en esta área y ellos también se van descubriendo ellos mismos en el deporte, van viendo sus habilidades. Pág. 20 - Es un colegio que es divino trabajar, yo estoy feliz acá. No voy a encontrar otro lugar así, donde la educación física sea</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			tan importante como cualquier otra asignatura. Valoran pila nuestra opinión (...)Pág. 20			
E D C	<p>- Soy directora del colegio. A su vez, yo formo parte de un equipo director de 6 maestras que son las que tienen a cargo la gestión de la asociación civil del colegio X. Pág.21</p> <p>- Mi rol es de directora, o sea el resto del equipo director trabaja directamente en las clases y yo soy la única que estoy fuera de las clases y tengo a mi cargo todo lo que es la gestión del colegio, la conducción de la gestión. (...) Pág.21</p> <p>-Yo soy la articuladora entre el equipo director y el equipo externo de trabajo. Pág.22</p> <p>- primero fue solo Jardín XX y luego se transformó como Colegio X. Pág.22</p> <p>- Era seguir desarrollando la metodología natural e integral creada por Cleida de Mello, que fue la fundadora del</p>	<p>-Les dejo un librito del colegio con toda la información, es un librito que les damos a los padres cuando vienen a inscribir a los niños. Pág.21</p> <p>-... tengo a mi cargo todo lo que es la gestión del colegio, la conducción de la gestión. Tanto a nivel administrativo como pedagógico. Pág.21</p> <p>- Sí, hay un equipo de gente externa a mí desde contadoras, administrativos, abogados, que forman parte también. Pág.22</p> <p>- de ed. Física existe un coordinador, del departamento de inglés existe una coordinadora. En inglés existe una coordinadora y en ed. Física son dos coordinadores... Pág. 34</p> <p>- ...en las áreas expresivas son eh... no tiene un coordinador, sino que se reúnen todos. Pág. 34</p>	<p>- metodología natural e integral creada por Cleida de Mello. Pág.22</p> <p>- Lo que pasa que la propuesta educativa de esta metodología creada por Cleida de Mello, a nivel pedagógico que se la reconoce especialmente por una forma innovadora para aprender a leer y a escribir, que en realidad luego es una forma que se transfiere a todas las aéreas de trabajo. Lo que queríamos era seguir trabajando así, no sabemos trabajar de otra forma. Pág. 22 y 23</p> <p>-... si mirá nosotros a nivel pedagógico estrictamente está lo que es la divulgación y el llevar adelante la tarea bajo el sustento de esta metodología, ¿ta? Eso... a nivel pedagógico. Lo que sí se hace mucho hincapié en el colegio es que cualquier aprendizaje de los niños eh... es viable siempre y cuando el niño esté disponible. Para que un niño esté disponible para el aprendizaje, “disponible” la palabra “disponible” englobamos todo, o sea para que un niño esté disponible tiene que estar cómodo se tiene que sentir</p>	<p>- ...esa disponibilidad ante la cual hacemos tanto hincapié entendemos que solo está realmente desarrollada cuando el colegio y la familia, acá hacemos hincapié en los padres, están a fines y trabajan juntos el colegio y la familia, acá hacemos hincapié en los padres, están a fines y trabajan juntos eh... la disponibilidad difícilmente se de en un vínculo de padres y colegio que no está fortalecido, si un padre no está a fin con la propuesta del colegio, pero a fin que lo sienta... de corazón, tiene que estar convencido... eso no quiere decir que esté de acuerdo 100% con el colegio. Vos podes discrepar con el colegio,</p>	<p>Directoras Familia Padres Maestras Alumnos Profesores Dto. Físico Escuelitas Deportivas Psicóloga Contadora Administrativos Abogados Recreación Recreadores Coordina dores Psicomotricista Acompañantes antes terapéuticos.</p>	<p>Metodología a natural e integral. Metodología de Cleida de Mello y pedagogía sistémica. Importancia de la “disponibilidad” del niño y del vínculo familia/colegio en el aprendizaje . Gestión administrativa, y pedagógica . La importancia del buen trato en el colegio y la necesidad de lograrlo. Darle un formato escrito a todos los proyectos a nivel pedagógico . La educación física como elemento esencial en la educación. Actividades de integración para padres y familias</p>

<p>colegio CENI, en el prado, y además como una fuente laboral de nosotras que en su momento éramos 9. Pág. 22</p> <p>- Lo que queríamos era seguir trabajando así, no sabemos trabajar de otra forma. Pág.23</p> <p>-... si mirá nosotros a nivel pedagógico estrictamente está lo que es la divulgación y el llevar adelante la tarea bajo el sustento de esta metodología... Pág.23</p> <p>- de los objetivos institucionales yo te decía que llevábamos adelante esta metodología, que se hace hincapié en lo que es el vínculo familia colegio ¿verdad? Y dentro de todo ese vínculo familia colegio eh... hay eh... algo que de alguna forma tiñe todas las actividades y es un objetivo de todo el personal que trabaja acá es... lograr el buen trato, con todo lo que implica el buen</p>		<p>respetado, pero un sentir desde el corazón (se toca el corazón con las dos manos), sentirse aceptado como es y esa disponibilidad ante la cual hacemos tanto hincapié entendemos que solo está realmente desarrollada cuando el colegio y la familia, acá hacemos hincapié en los padres, están a fines y trabajan juntos Pág.23</p> <p>- nosotros realmente como sistema eh... se hace mucho hincapié en lo que es todos trabajar a fines ¿verdad? Y es eso... la pedagogía sistémica. Pág. 24</p> <p>-... son alrededor de 70 un poquito más. Pág. 24</p> <p>- ...270, es un porcentaje muuuy alto de adultos. Pág. 24</p> <p>- Debe de haber unos 10 o 12... 12 si, 12. Te estoy hablando de los casos más complejos, mas definidos, con diagnósticos. Hay niños que no tienen diagnósticos... Pág.24</p> <p>-...dentro de todo ese vínculo familia colegio eh... hay eh... algo que de alguna forma tiñe todas las actividades y es un objetivo de todo el personal que trabaja acá es... lograr el buen trato, con todo lo que implica el buen trato, desde ser bien educados, de decir permiso, gracias tratarnos bien entre los</p>	<p>pero hay una línea básica que el padre se tiene que sentir identificado. ¿Verdad? Porque sinó el único que lo siente es el niño, cuando el niño se siente que está en el medio entre la familia y el colegio... el niño le va a ser fiel a la familia y no va a aprender... el niño defiende a sus padres.</p> <p>Pág.23 y 24</p> <p>-... de los objetivos institucionales yo te decía que llevábamos adelante esta metodología, que se hace hincapié en lo que es el vínculo familia colegio Pág.25</p> <p>- se trabaja en donde haya algún padre que no actúe de forma ubicada, se habla con ese padre... Pág. 28</p> <p>- en inicial hay dos actividades en la que participan los padres de clases abiertas,</p>	<p>en el colegio. Actividades de integración para los ex alumnos. Escuelitas Deportivas como propuesta educativa y sus objetivos. Objetivos de la educación física. Intercambios deportivos con el mismo perfil del colegio. Integración de los niños con capacidades diferentes. Clima de trabajo y compromiso de los funcionarios.</p>
--	--	---	--	--

<p>trato, desde ser bien educados, de decir permiso, gracias tratarnos bien entre los adultos, de cuidar el vinculo entre los niños, de estar atentas y acompañar aquellos procesos en que los niños se vinculan con las debilidades de los otros , o sea... cuando le hacen ver al otro las debilidades, como tenemos que intervenir nosotras para el fortalecimiento de los vínculos y del buen trato. Eso es algo que está siempre presente y que no es fácil. Nadaaa fácil.</p> <p>(...)Pág.25</p> <p>- ese es un punto que nos saca el sueño de cómo poder trabajar mejor y sí, sabemos que hay baches en eso. Pág. 26</p> <p>-...a nivel pedagógico una cosa que estamos queriendo trabajar es llevar a nivel escrito todos los proyectos que se llevaron dentro del colegio, que muchas cosas no están escritas, eso es una</p>		<p>adultos, de cuidar el vinculo entre los niños, de estar atentas y acompañar aquellos procesos en que los niños se vinculan con las debilidades de los otros, o sea... cuando le hacen ver al otro las debilidades, como tenemos que intervenir nosotras para el fortalecimiento de los vínculos y del buen trato. Pág. 25</p> <p>- ...a nivel pedagógico, lo que es el fortalecimiento de las áreas instrumentales que son el lenguaje, la matemática, el español, inglés, realmente como institución se le dedica muchísimo tiempo a lo que es hablar bien, escribir bien (...) Pág. 25.</p> <p>- ...este del buen trato especialmente entre los niños sí, Porque es algo que nosotros recibimos a través de la familias eh..., yo no sé si es decir es una debilidad del el colegio... sino un tema sobre el cual hay que abordar porque no lo hemos logrado y no creo que se logre o sea, pero es el tema de que vienen padres a plantearnos angustias de los niños. Pág.26</p> <p>-nivel pedagógico una cosa que estamos queriendo trabajar es llevar a nivel escrito todos los proyectos que se llevaron dentro del colegio, que muchas cosas no están escritas, eso es una</p>	<p>que son en mayo y en noviembre que se llama padres al agua, o padres en el gimnasio y en el agua, ya hasta segundo inclusive ya a partir de tercero no... porque como hay intercambios deportivos y los padres se acercan a estos intercambios deportivos, es una forma de estar cerca de la actividad. Pág.30</p> <p>- Si, hacemos hoy en día se hace... yo que sé partido de futbol de padres... antes se hacían más ahora no. Pág.31</p> <p>- campamento familiar que hacemos a veces, que este fue el sexto año, que es un campamento que se hace ahí en la Lavallega este año participaron 400, cerca de 400 personas... ese es el número que estamos manteniendo y en la primera tarde se hacen todo encuentros</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>debilidad. Pág. 26</p> <p>- ...es más que un protocolo, porque no es un protocolo de acción, a nivel escrito todos los proyectos del colegio, te pongo un ejemplo a nivel de lo que es la pedagogía que aplicamos acá, esta metodología que yo les decía del CENI, hay material escrito pero no hay mucho. Hay muchas cosas que se hacen acá adentro, que todavía no le dimos el formato escrito, tratamos de formar a las maestras, pero ese... es un debe sobre el cual queremos trabajar.</p> <p>Pág. 26</p> <p>-los niños vienen medio horario al colegio tienen la opción de agregar dos veces a la semana en el contra turno, cuando digo contra turno es si vienen de mañana optar por el turno de la tarde dos veces a la semana a hacer</p>		<p>debilidad. Pág. 26</p> <p>-hay material escrito pero no hay mucho. Hay muchas cosas que se hacen acá adentro, que todavía no le dimos el formato escrito, tratamos de formar a las maestras, pero ese... es un debe sobre el cual queremos trabajar. Pág. 26</p> <p>- la educación física son un elemento esencial no se nos ocurre pensar la escuela sin ed. Física, y si vos es... realmente los números del inicial va más de un 90 % al club que es opcional, y acá va el 100% no va un niño o dos porque ta... por un tema nuestro de acuerdos con los padres por determinadas patologías muy complejas y se resuelve que no vaya. Es un caso concreto... el resto van todos. Y... yo creo que también es un indicador que todos los docentes, o la gran mayoría de los docentes de acá han practicado deporte eh... no te voy a decir profesional pero tenés a Meche X, Leo X, Fabián X... o están en futbol, o están en handball... entonces ta, yo no puedo pensar eso... yo fui nadadora, entonces como que siempre tenés eso como que ta... no se te ocurre. Tiene que estar... tiene que</p>	<p>deportivos con los padres desde volleybol futbol, diferentes tipo de actividades. Pág.31</p> <p>-....grupo recreando, que es un grupo de animación que recoge a todos los ex alumnos al que quiera participar y van haciendo un curso de animación... Pág. 31</p> <p>- ...entre ellos mismos o viene gente externa y se hacen actividades de formación para ser animadores en el futuro. Pág. 32</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>gimnasia y natación y las otras 3 tardes hay diferentes talleres dentro del colegio, eso es todo optativo. Ya a nivel de primaria el colegio es doble horario no es opcional, es obligatorio todo, o sea, tiene las actividades de español de mañana, ingles de tarde, club en la tarde y talleres en la tarde. Pág. 27</p> <p>- a partir de tercero de escuela, es donde más se empieza a apostar a lo que es el reglado en los deportes y a partir de tercero es donde... (...)</p> <p>Pág. 27 y 28</p> <p>-... además de ed. Física que hay dos veces a la semana que hasta primero de escuela van a la ACJ de portones y de segundo a sexto van al Náutico que van dos veces a la semana hacer actividades de gimnasio y actividades de piscina además de eso fuera del horario hay escuelitas deportivas. Escuelitas deportivas de coreografía, de</p>		<p>estar.</p> <p>Pág. 27</p> <p>- sí, tratamos de participar de encuentros mixtos (...)</p> <p>Pág. 28</p> <p>-... buscamos el perfil parecido al nuestro, porque ellos van a un intercambio y un día es competencia y otro día se mezclan las remeras y van para ahí los del colegio X y para ahí los del life y resulta que los del life tienen o son del colegio X y los del colegio X son del life... se trata de que eso sea realmente bastante flexible. Como el tema, que un día se puedan contratar árbitros y otro los árbitros son los niños, depende.</p> <p>Pág. 28</p> <p>- el rol también es importante... todo, ósea no juegan los mejores... juegan todos. Pág. 28</p> <p>-... una cosa es la metodología natural e integral que es la que tenemos en el colegio que responde a la fundadora que es Cleida de Melo y cuando es natural e integral no nos referimos al estudio de la naturaleza, natural e integral se refiere a las formas... hacemos mucho hincapié en las formas naturales que el niño tiene de aprendizaje porque</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>gimnasia artística, handball, y futbol... Pág.28</p> <p>- Nosotros a lo que se apuesta es a respetar los procesos naturales que tiene el niño. Pág. 30</p> <p>- hay objetivos claros por nivel eh... no se nos ocurre eh... unificar criterios eh... es decir... a sí con 4 años no hizo tal cosa, no lo hagas. No. Pág. 30</p> <p>-...desde las reuniones de principio de año en la cual participan los profesores de ed. Física y se le explica todo para que el padre esté al tanto... Pág. 30</p> <p>-Estamos haciendo mucho mas intercambio de los niños. Que antes no se hacían tanto. Pág.31</p> <p>- Cuando entendemos que pueden estar sin acompañante están sin acompañante. Y no se tienen los mismos objetivos... Pág. 31</p> <p>- curso de animación que está dividido en</p>		<p>nosotros tenemos como objetivo es no perder ese proceso natural de aprendizaje que trae el niño... Pág.29</p> <p>- Esos procesos naturales que trae el niño lo que nosotros eh... intentamos hacer en la escuela es no cortar. Pág. 29</p> <p>-... y nosotros esos procesos queremos seguirlos desarrollando. Pág. 29</p> <p>- Nosotros a lo que se apuesta es a respetar los procesos naturales que tiene el niños, o sea primero desde el respeto por el niño que esta... (...). Pág. 30</p> <p>- Campamento Arequita que es un campamento familiar. Pág.31</p> <p>- ...lo que más tenemos que trabajar es el tema de lo que te mencione anteriormente en cuanto a valorar a los demás y de que acá se le da lugar a todos los niños, el tema de que hay padres que son más competitivos y no quiere que pierdan siempre el equipo de ellos entonces quieren q juegues mejor, y a veces hay que hablar eso pero como que eso ya es parte de la filosofía de la escuela yo creo que el padre que quiere otro tipo de actividad deportiva busca otro colegio. Pág. 32</p>			
---	--	--	--	--	--

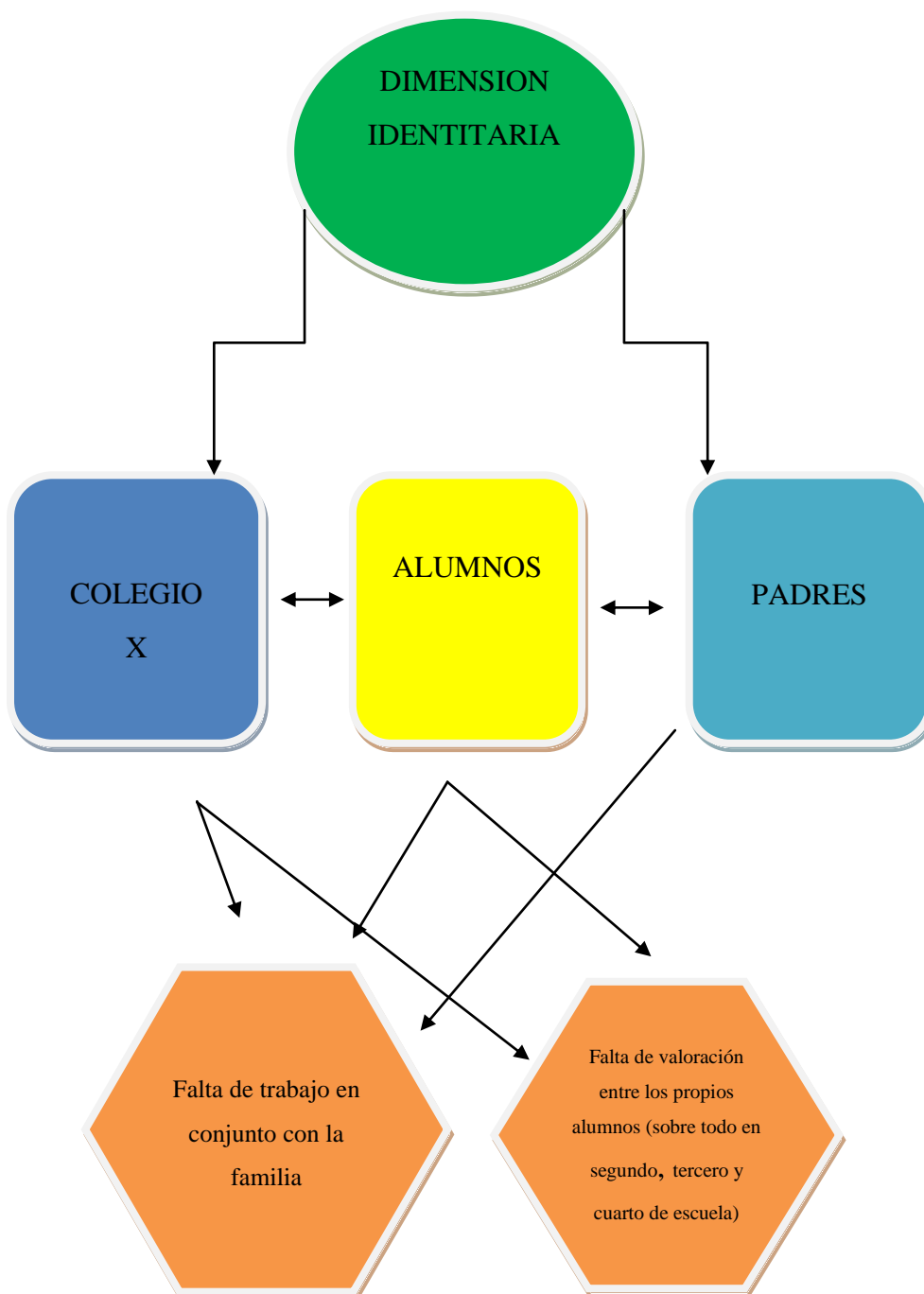
	<p>tres niveles: primer nivel para los jóvenes de primero a tercero de liceo, segundo nivel de cuarto a sexto y después (...) Pág. 31 y 32</p> <p>- entendió que las escolitas deportivas eran también para inicial entonces los padres, pensaron y hay demanda, pero... (...) Pág. 33</p> <p>- Leo que esta para la parte de intercambios, y Meche para toda la parte interna. Y después en las áreas expresivas son eh... no tiene un coordinador, sino que se reúnen todos. Es otra política... Se reúnen cuando es necesario. Pág. 34</p> <p>-... intercambio de información, en las reuniones de evaluación que son una vez en el año... esta Felicia la psicomotricista con la prof. de ed. Física(...)Pág. 34</p>		<p>-Si yo tengo algo que destacar es el compromiso de todos los equipos de trabajo, eso... (...) Pág.33</p>			
E P C	<p>-Yo soy profe de Educación Física, estoy a cargo de algunos grupos. Este año concretamente</p>	<p>-Y en 2014 arrancamos con la escolita deportiva. Que no había, y se gestionó para que surgiera. Primero fue fútbol, después</p>	<p>-Pila... me parece que le da una buena importancia, como que hace años es parte de la propuesta. Mismo cuando yo era alumno tenía un</p>	<p>- ... el colegio busca hacer intercambios deportivos con otros colegios para jugar, el tema es que el</p>	<p>Profesores Alumnos Padres Dirección Directora Maestras</p>	<p>La educación física y los profesores como elemento fundamenta</p>

	<p>soy profe de segundo y sexto años. Después soy profesor de las escolitas deportivas, de la escolita de futbol y de la escolita (...) Pág. 36</p> <p>- 15 horas semanales. Pág. 36</p> <p>- ...hay debilidades. A veces son de la organización mismo, del equipo que a veces se pueden descuidar un cacho y ta... este... son cosas que siempre se están trabajando. Pág. 37</p> <p>-Primero ponele que sepa la directora, después las maestras, es como el dialogo más directo... después nosotros y después de eso se actúa. Pág. 40</p>	<p>handball y enseguida gimnasia artística. Pág. 36</p> <p>- Y... habrán... más o menos 15. Pág. 36</p> <p>- Y otra debilidad es que no hay tiempo para pensarse y pensar en lo que se hace, no hay instancias donde los profes se puedan juntar y dialogar de lo que pasa en las clases. Hoy en día, hay como un espacio a principio de año y a finales de año, pero estaría bueno hacer otra instancia a mitad de año para ver como venimos trabajando y evaluar un poco. Yo creo que no se hacen porque por un lado es difícil coordinar una reunión con 15 profes, pero también por otro lado porque se confía en lo que hacemos y se ven buenos resultados.</p> <p>Pág. 38</p> <p>- Si, es como que no es muy evidente la manera en que se trabaja eso...o sea, podría ser tema de conversación en las reuniones que te digo que faltan..., capaz que también es una debilidad, porque estaría bueno saber. Yo lo hago más bien, por mi experiencia de ser ex alumno, y es</p>	<p>montón de carga horaria... y... y bueno, después le ponen mucha cabeza a la propuesta y al equipo docente. Una preocupación del colegio siempre fue tener sus propios profesores. Como que en eso se cuidó... siempre el que no sea más tercerizado... que seamos todos del colegio para ser parte del proceso de aprendizaje del niño. Estar de cerca... agregaron coordinadores, de a poquito fue tomando forma y sigue tomando forma.</p> <p>(...) Pág. 37</p> <p>- en el colegio es como continuar lo que se trabaja en el colegio. Continuar transmitiéndolo, por fuera, en un ámbito diferente, en una instancia diferente, que es diferente, en el sentido que implica movimiento, cuerpo, deportes, actividad física... continuar con la propuesta. Pág. 37</p> <p>- el clima de trabajo, los valores que se transmiten que se respira en el colegio, con los docentes, con los alumnos... hay un clima recontra lindo... Pág. 38</p> <p>- Van todos... es parte de la propuesta educativa. Siempre igual hay alguno que</p>	<p>colegio no compite por Adic ni por nada, entonces a veces estos intercambios se hacen con colegios super competitivos y eso... desde mi punto de vista no está bueno a veces. Porque nos pasó con el Jesús María que fuimos a jugar y claro... nosotros éramos yo que se... 7 gurisitos y ellos eran 4 grupos de 20 alumnos cada grupo y estaban los nuestros que no entendían nada... jaja... pero, por suerte no les importó mucho a los alumnos y le metieron y jugaron, pero ven que pierden todo el tiempo y eso no les motiva mucho que digamos... pero siempre se busca que los colegios sean como nosotros. Pero de esto siempre se aprende, incluso de estas</p>	<p>l en el proceso de aprendizaje del niño. Escasas instancias de comunicación entre los profesores de educación física durante el año. Falta de comunicación y formación sobre la metodología a utilizada en el colegio y los valores a transmitir. Objetivos de la educación física. Escolitas Deportivas como propuesta educativa y sus debilidades . Educación física obligatoria como una propuesta diferente. Importancia del trabajo de los vínculos en el colegio. Falta de valoración entre los propios</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>mi manera de enseñar porque es de la manera que yo lo aprendí y lo viví. Nosotros todos los docentes sabemos que el colegio tiene una metodología diferente, pero en lo práctico no se aclara, ni se trabaja. A nosotros nunca nos formaron, últimamente ha habido algunas instancias... pero a nivel general, no a nivel particular en la educación física. Yo te diría que puede ser una debilidad, incluso hasta los valores que se quieren transmitir y eso... Pág. 38.</p> <p>-Yo tengo dos grupos este año... Pág. 39</p> <p>-Y cuando pasa eso se escucha, y se actúa. Pág. 40</p> <p>-...diálogo primero es con la dirección, pero siempre está abierto... Pág. 40</p>	<p>no le gusta, o le gusta menos que a otro... pero va igual. Son participaciones diferentes nada más. Pág. 39</p> <p>-Es bueno, obviamente a la hora de los intercambios deportivos, aparece siempre algún conflicto y esto se trabaja. Pero creo que es algo normal, y hasta creo que esta bueno que pase. Y el colegio le da pila de importancia a esto. Los grupos son divinos, se llevan bien... pero siempre hay algún conflicto. Lo había cuando yo iba al colegio y cuando mis hermanos iban y también creo que hay ahora... siempre hay anécdotas de que molestaban a tal, y le toman el pelo a tal y que se pelean, pero a medida que pasan los años ves que las relaciones entre ellos queda como positiva, más allá de eso... queda todo bien después. Son cosas creo que Naturales y en el colegio se busca cuidar y formar en eso. Pág. 39</p> <p>-...uno que es bastante prolijo y en el otro capaz que un poco más... son más alborotados pero capaz porque son más chicos... a veces pasa eso... que los ves de chicos y son complicados y</p>	<p>experiencias los niños crecen. Pág. 37 y 38.</p> <p>-si tal padre quiere hablar con tal profesor, cosa que ha pasado... también está el espacio... siempre se hacen incluso al revés, que el profe tenga alguna inquietud y quiera hablar con el profe... si pasa algo de malos tratos generalmente se trata de resolver dentro del colegio, no se involucran tanto a los padres. Pág. 40</p>	<p>alumnos (sobre todo cuarto de escuela) Buen clima de trabajo.</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>después los tenés de grandes y son divinos, ya están encaminados. Pág. 39</p> <p>- Y trabajamos sí pila en eso... y si es necesario intervenir de alguna manera. Pág. 40</p> <p>-Yo creo que los más chicos, siempre son los más inquietos y los que se van como acomodando. Después depende de la personalidad de cada grupo. Acá es complicado creo que cuarto en este momento. Pág. 40</p> <p>- Mm... creo que sí, no sé en realidad. Yo no soy de exigir el buen trato... sí de tratarnos bien, si estas enojado y me querés decir algo... siempre con respeto. Pág. 40</p>			
--	--	--	--	--	--	--

MODELO DE ANÁLISIS DE LA PRIMERA COLECTA



PLANILLA DE OBSERVACIÓN: SEGUNDA COLECTA DE DATOS

OBSERVACIÓN ALUMNOS	SI	NO	A VECES	COMENTARIOS
Todos los alumnos participan del juego.				
Escuchan y respetan al docente.				
Muestran una buena disposición frente a las propuestas del profesor.				
Saludan, agradecen, piden permiso, por favor, gestos de agradecimiento.				
Se acercan al docente.				
Ayudan a sus compañeros en alguna actividad difícil.				
Siguen las reglas de los juegos, sin hacer trampa.				
Hay algún conflicto entre ellos.				
Dejan de lado a algún compañero.				
Integran de manera natural a los niños con capacidades diferentes				

Comentarios en general

OBSERVACIÓN PROFESOR	SI	NO	A VECES	COMENTARIOS
Profesor es respetuoso, amable con los alumnos. Saluda, agradece, pide permiso, por favor, gestos de agradecimiento.				
Realiza actividades que promueven la colaboración entre los alumnos.				
Pone en marcha estrategias que promueven el buen trato y la integración de todos los alumnos.				
Profesor favorece a la inclusión de todos los alumnos.				
Atiende los conflictos desde un enfoque formativo.				
Profesor es mediador entre los alumnos en los conflictos considerando a todas las partes involucradas.				
Docente dedica tiempo para que los alumnos reflexionen y tomen decisiones, para evitar situaciones de mal trato entre los compañeros.				
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.				
Muestra una buena disposición para escuchar a los niños.				

Ha establecido un buen vinculo afectivo con los estudiantes lo cual se evidencia en su trato hacia ellos.				
Usa un buen tono de voz, mira a los ojos, felicita, utiliza expresiones de afecto y respeto.				

Comentarios en general

MATRIZ DE ANALISIS SEGUNDA COLECTA

	DIMENSIONES Friguerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., Aguerrondo, I., (1999) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para pensar su gestión.				SECTORES / ACTORES	TEMAS RELAC.
	ORGANIZATIVA	ADMINISTRATIVA	IDENTITARIA	COMUNITARIA		
O B 3	<p>La mayor parte de la clase de educación física se desarrollo activamente. El tema desarrollado en clase, fue fútbol, realizando actividades guiadas por mando directo. Como entrada en calor, la docente propuso jugar al “monito”, luego se dividieron en parejas en la parte principal para trabajar la técnica del golpe y por último se llevo a cabo un partido de fútbol.</p>	<p>Grupo de tercer año de primaria. Asistieron 13 alumnos (6 niñas y 7 varones). Duración de la clase de 45 minutos. La clase se realizó en el gimnasio del Club Náutico de Carrasco y Punta Gorda. Utilizando uno de los gimnasios, el cual se encuentra en excelentes condiciones. Cuenta con todo el material en buen estado.</p>	<p>Grupo unido, respetuoso y sosegado. En ocasiones los alumnos no prestaban la debida atención, hablando entre ellos o jugando con las pelotas a su alcance. Se observaron distintos niveles de juego, en los cuales los varones superaban a las niñas. No hubo cooperación, ni ayuda entre ellos. Dos de los niños le hicieron burlas a otro, cuando jugaban al “monito” por no poder realizar correctamente la actividad. En general los alumnos mostraban una buena disposición frente a las propuestas hechas por la profesora. En una ocasión, mientras la docente arma dos equipos para realizar un partido, algunos alumnos hicieron abucheos, demostrando que no querían jugar ni con aquellos que entendían que no jugaban del todo bien al futbol, ni con las niñas. Los varones intentaban pasarse la pelota solamente entre ellos, intentando que la docente no percibiera esta actitud. La docente tuvo oportunidad de</p>		<p>Profesor Alumnos</p>	<p>Vínculo estrecho entre la docente y los niños, como resultado de un trabajo previo. Buena actitud y disposición de los niños en el transcurso de la clase. Conflictos de integración causados por las distintas habilidades motrices y conocimiento del juego entre los alumnos. Se mantienen vínculos más estrechos entre pequeños subgrupos. No hay ayuda entre pares en actividades difíciles. Escasa cooperación entre alumnos. Sin observarse un trabajo que lo promueva. Falta de resultado en el trabajo de</p>

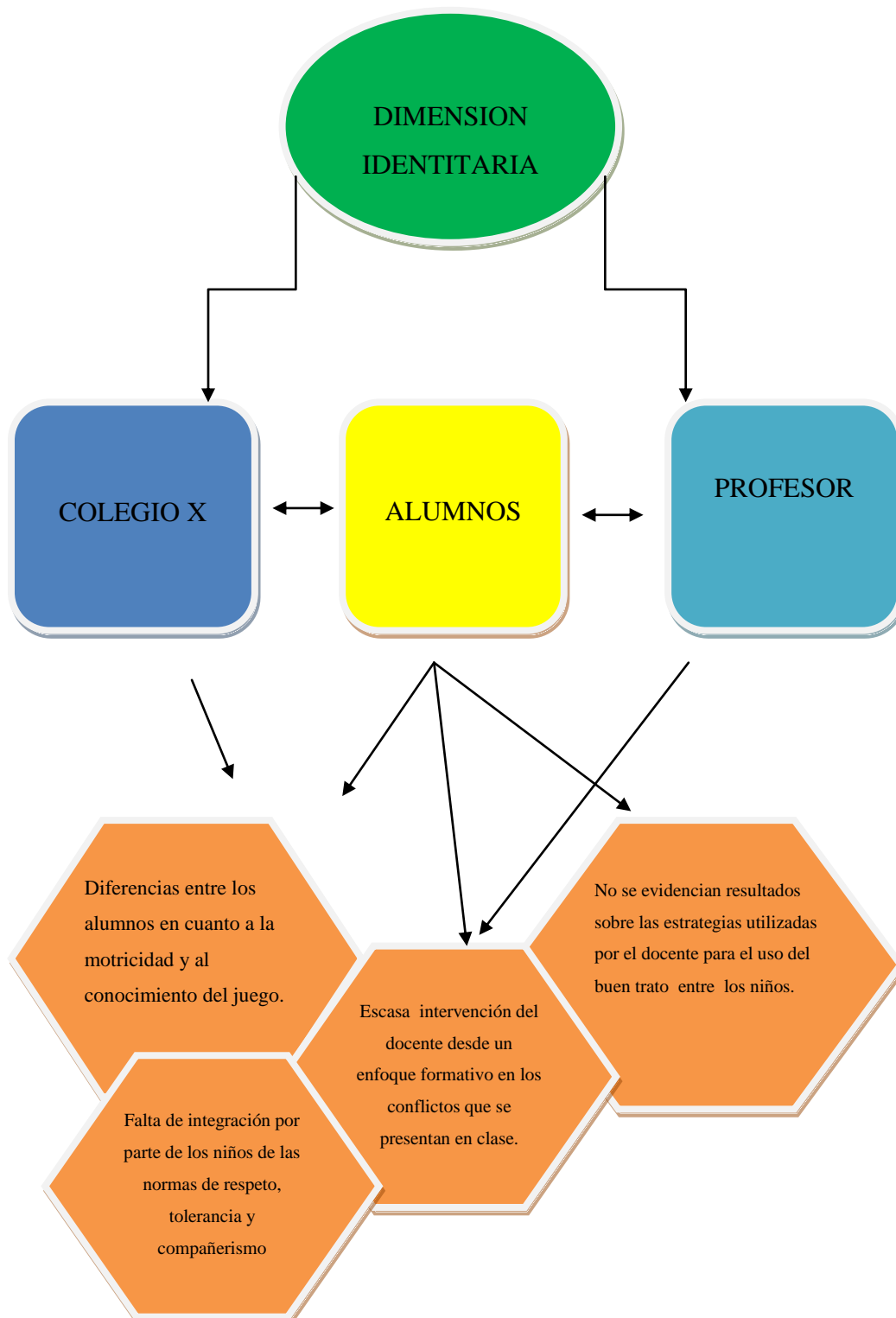
			<p>intervenir desde un enfoque formativo e incluso ser mediador entre los alumnos y no lo hizo.</p> <p>Tampoco logra integrar a los alumnos de ambos sexos, y a aquellos niños que presentaron dificultades en la actividad realizada pese a que haya formado los equipos mixtos y haya establecido como regla de juego que, las niñas deberían tocar la pelota al menos una vez, antes de que cada equipo lograra tirar al arco contrario.</p> <p>Se observó a lo largo de la clase una niña con dificultades de integración, manteniéndose en un costado aparte a la hora de jugar. A pesar de los esfuerzos realizados durante la clase, la docente no logró integrarla al grupo.</p> <p>Alumnos educados y respetuosos, salvo en algunas ocasiones, que por causa de la adrenalina por competir y la energía puesta en las actividades, se observaron tratos descorteses entre ellos.</p> <p>Observando un vínculo estrecho entre la docente y los niños, posiblemente como resultado del trabajo realizado durante el año.</p> <p>La docente motivó e incentivó durante el transcurso de cada actividad, sin embargo su tono de voz bajo, en ocasiones dificultaba la atención de los alumnos.</p>		<p>integración, cooperación y vínculos.</p> <p>Escasa intervención, del docente en los conflictos presentados en clase y de estrategias que promuevan el buen trato entre los niños.</p> <p>Falta de atención a las necesidades específicas de cada niño.</p> <p>Escasa motivación y promoción del trabajo en equipo.</p>
--	--	--	---	--	---

O B 5	<p>Actividades guiadas por mando directo y también resolución de problemas. Tema a trabajar técnica del lanzamiento de fútbol y basquetbol Ejercicios en parejas mixtas, tanto en la parte principal como en la parte inicial, con una dificultad media y media alta, con el fin de mejorar su técnica de lanzamiento y al mismo tiempo trabajar la cooperación y el trabajo en equipo.</p>	<p>Grupo quinto año de primaria Asistieron 14 niños (7 niñas y 7 varones). Se realizó en uno de los gimnasios del Club Náutico de Carrasco y Punta Gorda Duración de la clase 45 minutos. El material que se utilizó, propiedad del club, fueron pelotas de básquetbol y de fútbol en muy buen estado.</p>	<p>Se observaron niños educados, respetuosos y amables. Observando un ambiente, donde se resaltaban los buenos tratos, y los buenos vínculos entre ellos. Se apreció la inclusión y la integración de todos los alumnos. Quienes tuvieron una participación activa y enérgica. El docente se mostró atento en todo momento. Y se observó un excelente vínculo entre los alumnos y mismo, basado en el buen trato y el respeto. Las actividades se llevaron a cabo sin mayores dificultades. Se observó un nivel de juego excelente, tanto en niñas como en varones. Se pudo observar que, durante las escasas dificultades que hubieron, los alumnos cooperaban, ayudando a su compañero, siendo motivados por el docente. En este grupo, como muchos otros grupos en el colegio, se realiza la inclusión de un niño con capacidades diferentes. Este niño participó de las actividades con total autonomía e independencia, mostrando un vínculo muy estrecho con sus compañeros. En aquellos momentos en el cual este niño tuvo alguna dificultad, sus compañeros acudieron a él para ayudarlo inmediatamente. Los únicos conflictos que se presentaron fueron sobre todo en el</p>		<p>Profesores Alumnos</p>	<p>Buenos tratos, integración e inclusión de todos los alumnos como resultado del trabajo previo. Mismos niveles de juego entre los niños. Cooperación y ayuda entre los alumnos motivada por él docente. Docente atento a las necesidades de los niños. El docente instruye, estimula, y corrige. Profesor activo, interviniendo como mediador entre los alumnos en la presencia de conflictos. Docente dedica tiempo para que los alumnos reflexionen. Integración de niños con discapacidad fomentando el respeto, la tolerancia, y la cooperación. Se Ponen en marcha estrategias que promueven el</p>
----------------------	---	--	---	--	-------------------------------	--

			<p>momento del lanzamiento, donde el que lanzaba mejor, generalmente era el que siempre lo hacía. Estas actitudes fueron enmendadas rápidamente por el docente con intervenciones constantes.</p> <p>El docente promovía y motivaba el trabajo en equipo, la cooperación y la colaboración del uno con el otro. Estando atento en todo momento a las necesidades de los niños.</p> <p>Docente dedica tiempo para que los alumnos reflexionen y tomen decisiones, para evitar situaciones de mal trato entre los compañeros.</p> <p>El docente instruye, estimula, y corrige.</p>			<p>buen trato y la integración de todos los alumnos.</p> <p>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p>
O B 4	<p>El tema desarrollado en clase, fue fútbol realizadas con mando directo y resolución de problemas.</p> <p>Como entrada en calor los alumnos realizaron el juego de la mancha. Luego como parte principal de la misma, se realizó una actividad con 7 estaciones, donde el objetivo era trabajar la técnica de golpe, el dominio del balón y los pases.</p>	<p>Grupo cuarto de primaria</p> <p>Asistieron 17 alumnos (10 niñas y 7 varones).</p> <p>Se realizó en el gimnasio del Club Náutico de Carrasco y Punta Gorda.</p> <p>Utilizando como material pelotas de futbol, aros, cuerdas y bancos, todo en excelente estado.</p>	<p>Grupo inquieto, desbordado de energía y poco atento. Por la cual el docente estuvo siempre llamando la atención.</p> <p>Buen vínculo entre el docente y los alumnos. Éstos demostraron una gran estima por él. El cual se desempeñó muy respetuosamente y atento en el relacionamiento con los alumnos.</p> <p>Los vínculos más estrechos entre los alumnos se presentaban dentro de pequeños grupos de varones.</p> <p>Una relación ligeramente irrespetuosa, también se pudo observar en los vínculos mantenidos entre la mayoría de las niñas.</p> <p>Se observaron algunas</p>		<p>Profesores alumnos</p>	<p>Vínculo estrecho entre el docente y los niños, como resultado de un trabajo previo.</p> <p>Falta de atención e inquietud en los alumnos.</p> <p>Falta de interés en la clase por parte de algunos los alumnos.</p> <p>Falta de integración por parte de los niños de las normas de respeto, tolerancia y compañerismo.</p> <p>Se mantienen</p>

			<p>actitudes de falta de respeto por parte de algunos niños. A modo de ejemplo: al comenzar la clase, el profesor nos presentó frente al grupo y se escucharon comentarios entre ellos y algunas risas, observando algunos gestos de burla. En otra ocasión mientras el profesor y dos alumnos demostraban la realización de la estación, había un grupo de alumnos que se ría de uno de ellos.</p> <p>Los alumnos mostraron una buena disposición frente a algunas de las actividades. Sin embargo, en ocasiones en las cuales no les gustó o no les salía el ejercicio mostraron una mala disposición, incluso aislándose del grupo y no queriendo participar del mismo, sobre todo en el caso de las niñas. El docente se mostró atento y motivador frente a estas actitudes para que todos participaran y se integraran.</p> <p>En muchas de las ocasiones, donde las niñas realizaron mal el ejercicio, sus compañeras no sólo no las ayudaban a ejecutarlo sino que se reían de ellas, dejándolas en evidencia. Este tipo de actitud solamente se observó en las niñas, siendo atendidas por el docente.</p> <p>El profesor actuó sobre algunos de los conflictos que se observaron en clase. Ya</p>			<p>vínculos más estrechos entre los varones. Observando vínculos debilitados entre las niñas.</p> <p>No hay ayuda entre pares en actividades difíciles.</p> <p>Escasa cooperación entre alumnos.</p> <p>No se evidencian resultados sobre las estrategias utilizadas por el docente para el uso del buen trato entre los niños.</p> <p>Dada la cantidad de situaciones conflictivas, el docente interviene en aquellas que observa.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>que no pudo acapararlos todos entendiéndolo que se vio superado, dada la cantidad de situaciones conflictivas que se presentaron.</p> <p>Algunos niños antes de comenzar la mancha, se treparon las redes y a los palos de los arcos, observándose un desborde de energía y falta de disciplina.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

MODELO DE ANALISIS SEGUNDA COLECTA

ANEXO II

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

PROPUESTA DE MEJORA

Asignatura: Taller de Proyecto final II

Docente: Macarena Anzuela

MAGDALENA PAZ

MONTEVIDEO

2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“La abajo firmante Magdalena Paz, es la autora y la responsable de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.”

Firma:

A square box containing a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Magdalena Paz'.

Magdalena Paz

RESUMEN:

El presente estudio tiene como tema central “la estimulación del buen trato entre los alumnos en edad escolar a través del deporte”. La institución elegida para el presente trabajo de investigación es un colegio privado, de educación inicial y primaria, ubicado en la ciudad de Montevideo, en el barrio Malvín. Caracterizado por una metodología y una propuesta educativa diferente, basada en la pedagogía sistémica y en la metodología natural e integral.

Tomando en cuenta los datos obtenidos de la aproximación diagnóstica realizada anteriormente, se logra elaborar un plan que tiene como finalidad continuar con el trabajo que se viene realizando en el colegio e implementar una propuesta para estimular el buen trato entre los alumnos de la institución. Buscando de esta manera que la totalidad de los alumnos incorpore hábitos y valores del buen trato. Para llevarlo adelante y que esto sea posible se plantea como objetivo específico aumentar las instancias de trabajo con la familia e integrar en la curricula instancias que estimulen el buen trato. Se elaboraron al mismo tiempo, una serie de actividades para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Palabras Claves: Estimulación del buen trato, deporte, familia.

INDICE

1. INTRODUCCION.....	5
2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	6
3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	7
4. PLANILLA OPERATIVA.....	9
5. CRONOGRAMA.....	11
6. BIBIOGRAFIA.....	13

1. INTRODUCCION

Tomando en cuenta la aproximación diagnóstica realizada anteriormente se procede a una segunda etapa, donde se plantea una propuesta de mejora como respuesta a los resultados obtenidos.

En esta etapa, el proceso y la elaboración se realizan en conjunto con la directora de la institución, para de esta manera poder responder a las necesidades del colegio y mantener una coherencia con la primera etapa. Por cada reunión con la directora, se presenta un acta donde se resumen los objetivos del encuentro, principales temáticas a trabajar, acuerdos, proyecciones, próximas fechas de encuentro y posibles comentarios necesarios.

Para el abordaje del plan de mejora se tomó en cuenta la dimensión institucional más comprometida, en este caso la dimensión identitaria, y los factores causales asociados a la misma, para establecer los objetivos generales y específicos. Una vez definidos los objetivos para el plan de mejora, se establecieron las metas para cada uno de los objetivos.

Como último paso en esta etapa, se piensan y se diseñan actividades que se puedan llevar a cabo en la institución con el fin de lograr los objetivos planteados. Se definen las personas involucradas, el material necesario y en qué momento del año se realizará cada una de las actividades, permitiendo evaluar y verificar los recursos para presupuestar la posible intervención. Para esto, se tuvo en cuenta tres variables: recursos que se necesitarán, gastos operativo y gastos de inversión.

2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Para continuar con los objetivos de la propuesta, se cree pertinente recordar cuál es el problema de estudio detectado en la institución del cual parte el trabajo para poder de esta manera focalizar correctamente los objetivos.

Problema:

- Escaso buen trato entre los alumnos en edad escolar.

A partir de la primera etapa de estudio, se pudo determinar que la dimensión institucional más comprometida con esta investigación era la dimensión identitaria, pudiendo identificar en la recolección y análisis de los datos que los factores causales al problema de estudio son los siguientes:

- falta de trabajo en conjunto con las familias.
- falta de valoración entre los propios alumnos (sobre todo en segundo, tercero y cuarto de escuela).
- falta de integración por parte de los niños de las normas de respeto, tolerancia y compañerismo, diferencias entre los alumnos en cuanto a la motricidad y al conocimiento del juego.
- escasa intervención del docente desde un enfoque formativo en los conflictos que se presentan en clase.
- no se evidenciaron resultados sobre las estrategias utilizadas por el docente para el uso del buen trato entre los niños.

Es a partir de ellos que subyacen los objetivos y las metas:

Objetivo General y Meta:

- Continuar con el trabajo e implementar una propuesta para estimular el buen trato entre los alumnos de la institución.

Meta:

- Lograr que la totalidad de los alumnos incorpore hábitos y valores del buen trato

Objetivos específicos y Meta:

- Aumentar las instancias de trabajo con las familias.
- Integrar en la curricula actividades que estimulen el buen trato.

Metas:

- Generar instancias en conjunto con las familias tres veces al año.
- Una unidad didáctica enfocada al buen trato.

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Debido a la necesidad que surge en el estudio de aproximación diagnóstica, acerca de la estimulación del buen trato entre los alumnos en edad escolar a través del deporte, se crea el plan de mejora siendo este el tema a abordar. A continuación, son presentadas las principales líneas de actividad, fundamentando su elección.

El primer objetivo, resultado de uno de los factores causales analizados en la aproximación diagnóstica, se trata de aumentar las instancias de trabajo con las familias, entendiendo que la familia cumple un rol fundamental en la educación de los niños, y para que ésta tenga éxito, se necesita del trabajo y del esfuerzo en conjunto por parte del alumnado, la familia y los docentes. Según Comellas (2009):

“La familia es el contexto inicialmente responsable del proceso educativo. Es en la familia donde se dan las primeras pautas socializadoras y los primeros aprendizajes orientados a la madurez, el cuidado y la responsabilidad.” (p.45)

Es por esta razón que se cree de suma importancia integrar y educar a las familias, ya que la responsabilidad de la educación del niño es compartida entre la familia y el colegio. De esta manera se debe trabajar en conjunto con los padres, para no tener una mirada parcial sobre los problemas y crear así soluciones escuchando y tomando en cuenta las opiniones de los mismos e invitándolos a participar de la educación y de la vida cotidiana de sus hijos.

En concordancia con Bernal (2005) la familia no opera solamente en ocasiones, sino que actúa de forma permanente en la vida diaria del niño, a diferencia de los docentes y de la institución. Los niños son el reflejo de la familia, y transmiten los valores y hábitos del buen trato que la familia le brinda.

Reparando en el segundo objetivo específico y las actividades que se corresponden a éste, se propone integrar a la curricula actividades que estimulen el buen trato. Partiendo de la base y en concordancia con Pólit (2009), de que el buen trato es una forma de relación entre individuos, donde se descubren y valoran sus propios sentidos, sus objetivos, su personalidad, su proyecto de vida y se fortalecen de esta forma la convivencia dentro de su contexto en la vida cotidiana. Dicho de otra forma, el

buen trato en un ambiente específico significa conformar de manera adecuada espacios de convivencia, involucramiento y bienestar de todos los individuos, enfocados en el bien común.

Dentro del ámbito educativo específicamente, el buen trato escolar implica tener la capacidad para comunicarse y relacionarse entre docentes y estudiantes de forma adecuada. Generando de esta manera, espacios de reflexión y análisis en búsqueda de soluciones en base a las necesidades de los estudiantes y docentes. Es en espacios sociales de estas características que según Castillo Núñez et al. (2008), los niños se encuentran a gusto al relacionarse mediante la oportunidad de preguntar, de plantear soluciones y expresar su opinión libremente, desarrollando un ambiente de confianza, diálogo y reflexión en el proceso educativo. Además, es de suma importancia recibir un buen trato durante las etapas infantiles ya que el mismo proporciona una óptima salud mental y física (Barudy y Dantagnan 2015). En esta línea, Ceballos, Frias, Lora, & Villamán (2011) plantean que existen 5 elementos o ejes principales que son fundamentales en ambientes donde se desarrolla la cultura del buen trato, estos son: reconocimiento, empatía, comunicación afectiva, interacción y negociación.

También se propone integrar a la curricula actividades que estimulen el buen trato, teniendo en cuenta que la escuela es el lugar ideal para llevar a cabo una educación orientada a estos hábitos y valores. Se cree necesario desarrollar una propuesta donde se integren actividades y se elabore una unidad didáctica para adquirir cambios en los niños. La escuela es uno de los agentes de socialización de primer orden en la vida del niño. Donde los niños y niñas se interrelacionan y se desarrollan. Según Araujo et. al. (2007):

“La escuela es el espacio donde comienza a formar sus primeras experiencias sociales con iguales y con otros adultos que no son los propios del ámbito familiar. De este modo, se deben desarrollar experiencias en las que el niño favorezca sus relaciones personales y afectivas con los demás, consiguiendo, así, educarlo en tolerancia, la amistad, el respeto y la solidaridad. Las relaciones con el entorno constituirán la principal fuente de aprendizaje del niño, que estructurará sus propias interpretaciones.” (p.20)

Se crean unidades didácticas en todas las áreas del colegio relacionadas al buen trato, trabajando todos con un mismo fin y en busca de los mismos objetivos. Una

unidad didáctica en concordancia y según García y Arranz (2011): “(...) es una unidad de trabajo relativa a un proceso de enseñanza y aprendizaje articulado y complejo.” (p.223). Dicho en otras palabras, se planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor del buen trato, conforme a las necesidades de la institución.

La creación de la unidad implica seleccionar y temporizar los contenidos, los docentes de cada una de las áreas plantearán los mismos así como también las actividades y las evaluaciones estando en concordancia con los objetivos.

Las actividades que se esbozan en el plan de mejora son consecuencia de cada uno de los objetivos, creyendo necesario que todas las actividades se implementen en conjunto para el cumplimiento del mismo, teniendo todas las actividades el mismo valor.

4. PLANILLA OPERATIVA

Mediante una planilla operativa, se abordó el problema central la cual fue elaborada y diseñada en coordinación con la directora de la institución. Dicha planilla describe los objetivos y metas generales y específicas así como también las actividades para poder alcanzarlos.

OBJETIVOS	General: Continuar con el trabajo e implementar una propuesta para estimular el buen trato entre los alumnos de la institución	Metas: Lograr que la totalidad de los alumnos incorpore hábitos y valores del buen trato.
	Específicos: 1. Aumentar las instancias de trabajo con la familia. 2. Integrar en la curricula actividades que estimulen el buen trato.	1. Generar instancias en conjunto con las familias tres veces al año. 2. Una unidad didáctica enfocada al buen trato.
ACTIVIDADES	1.1 Informar a las familias sobre instancias de integración 1.2 Elaborar Planilla de inscripción para jornadas. 1.3 Programar Charlas y actividades recreativas sobre el buen trato a cargo de la Psicóloga, de los recreadores y docentes del colegio, dirigidas a las familias de la institución. 1.4 Continuar dando información sobre el buen trato a través de las redes sociales. 2.1 Coordinación con los docentes de educación Física y maestros para elaborar una unidad didáctica enfocada al buen trato en cada una de las áreas. 2.2 Definir entre los docentes de educación Física los contenidos de la unidad didáctica, actividades, metodología de trabajo y evaluaciones para esta área. 2.3 Implementar la unidad didáctica 2.4 Evaluación final de la unidad didáctica en cada grupo, para recoger resultados alcanzados. 2.5 Coordinación docente para evaluar la unidad en conjunto y realizar modificaciones futuras.	
ACTIV.	¿QUIÉN/QUIÉNES?	¿CUÁNDO?
1.1	Familias, directores y funcionarios del colegio	Primera reunión de padres del año. Actividades a realizarse en los meses 4, 7 y 10
		¿QUÉ SE NECESITA? Se informará a través de comunicados y redes sociales del colegio (Página web, facebook, twitter e instagram) informando sobre cada una de las actividades y la importancia de la integración de las familias en el colegio.

1.2	Secretaria del colegio	Mes 4	Un espacio, una computadora, y un tiempo administrativo de 30 minutos. Las planillas de inscripciones serán otorgadas a los docentes de educación física quienes serán los responsables de dichas actividades.
1.3	Psicóloga, familias, docentes y recreadores	En las reuniones de padres y actividades deportivas familiares.	El espacio que se utiliza para cada una de las instancias y 1 hora de tiempo.
1.4	Directoras y director de marketing	Mes 4, 7 y 10	Redes sociales, computadora y un tiempo de una hora.
2.1	Maestros y Profesores de la institución, directores y coordinadores.	En la reunión de febrero.	Un espacio y un tiempo de dos horas y media.
2.2	Profesores y coordinadores de Ed. física	En las reuniones de febrero de Educación física.	Un espacio y un tiempo de 1 hora cada encuentro. Hasta finalizar con el desarrollo de la unidad didáctica
2.3	Docentes, alumnos	En el mes 4.	Gimnasio y los materiales de Educación Física. En la clase de educación física.
2.4	Docentes de educación física y alumnos	En el mes 6	Gimnasio y los materiales de Educación Física. En la clase de educación física.
2.5	Docentes de educación física	En el mes 7 y en el mes 12 en la reunión docente.	Un espacio y un tiempo de dos horas.
PRESUPUESTO PROYECTADO	RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR	GASTOS DE INVERSIÓN	GASTOS DE OPERACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Una computadora • Redes sociales • Página web • 1 hora director de marketing • 4 horas de 4 profesores de educación física. • 4 horas de dos docentes de coordinación. • 6 horas de 2 recreadores. 		<ul style="list-style-type: none"> • Horario de trabajo • 5120 • 3280 • 3000
TOTAL: 11400			

5. CRONOGRAMA

Actividades 2018	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1.1											
1.2											
1.3											
1.4											
2.1											
2.2											
2.3											
2.4											
2.5											

Presentado el cronograma de creación, se puede observar que el color amarillo hace referencia al trabajo con la familia. Un trabajo que se realiza en diferentes instancias durante todo el año, donde la familia puede observar y trabajar en conjunto con el colegio, formando parte de la educación y los procesos de sus hijos. Pudiendo también de esta manera solucionar junto con el colegio, problemas que hayan surgido en el correr del año. No es solo un trabajo de integración familiar, sino que también es un trabajo donde se le informa y se intenta educar por el camino del buen trato.

También en color verde se puede observar el trabajo de la integración de una nueva unidad didáctica en cada una de las áreas de la institución. Esta unidad didáctica tiene un proceso de armado, el cual se realizará en las reuniones de profesores que se realizan en el mes de febrero. Para luego ser llevada a cabo en el mes de mayo con una duración de 2 a 3 meses trabajándose en conjunto con otras unidades de la curricula. Luego de llevar a cabo la unidad didáctica se realizará la evaluación de la misma en el mes de julio y en diciembre para realizar modificaciones para el próximo año. Este también es un trabajo que se realizará a lo largo del año lectivo, recomendando a la institución realizar una evaluación para poder calificar la intervención y medir la viabilidad de la propuesta de mejora.

6. BIBLIOGRAFIA

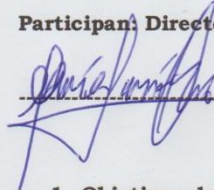
- Araujo, I., Silva, S., Jarabo, I., Vázquez J. (2007). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en la educación infantil. ¿Cómo actuar ante estas situaciones?.* Vigo, España: Editorial Ideas Propias.
- Barudy, J.y Dantagnan, M. (2015). *Los Buenos Tratos a la Influencia. Parentalidad, Apego y Resiliencia.* Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo. Instituto de Ciencias para la Familia.* España: Editorial Ediciones Rialp
- Castillo Núñez, J., Cordero, M., Quizpi, J., Reyes Pesántez, G., Tapia Sarmiento, W., van der Bijl, B., y Van Sanden, P. (2008). *Un aula abierta a la vida. Acercar el currículo a la realidad de los estudiantes.* Cuenca, Ecuador: AH editorial.
- Ceballos, R., Frias, M., Lora, I., & Villamán, M. (2011). *Hagamos un trato por el buen trato : campaña educativa que promueve una cultura de paz.* Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda.
- Comellas, M. (2009). *Familia y escuela compartir la educación. Colección familia y educación. Serie familia/ comunidad educativa.* Barcelona, España: Editorial GRAO de IRIF, S.L.
- García, C., Arranz, M. (2011). *Didáctica de la educación infantil. Servicios socioculturales y a la comunidad educación infantil.* Madrid España: ed. Paraninfo.
- Gonzales, C, Lleixa, T. (2010). *Formación de Profesorado. Educación secundaria. Didáctica de la Educación Física.* Barcelona, España: Editorial GRAO.
- Pólit, D. (2009). *La importancia de la participación de las niñas, los niños y adolescentes en la construcción de la ciudadanía.* Instituto Iberoamericano del niño, la niña y adolescentes. Organización de estados americanos.

ANEXO PROPUESTA DE MEJORA

ACTA DE REUNIÓN

Fecha:

Participan: Directora de la institución



1. Objetivos del encuentro:

- Presentar el cuadro de síntesis de la aproximación diagnóstica.
- Presentar plan de mejora.
- Verificar los objetivos y metas
- Construcción de actividades para cada uno de los objetivos

2. Principales temáticas trabajadas:

- Factores causales
- Objetivos del plan de mejora
- Verificar las posibles actividades del plan de mejora
- Verificar posibles materiales
- Verificar posibles espacios

3. Acuerdos establecidos:

- Una propuesta que sea integradora, donde todas las áreas de la institución participen del plan y del cambio.

4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:

Sin próximo encuentro

5. Fecha de próxima reunión:

Sin próximo encuentro

Otros comentarios:

Queda abalada por la Directora