

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA  
EN LOS CAMPAMENTOS EDUCATIVOS DE ANEP**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Tutor: Luisa Suárez

FLORENTINA DE LEÓN

JULIÁN RÍOS

**MONTEVIDEO**

**2017**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Los abajo firmantes Florentina de León y Julián Ríos, somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”.

Florentina de León \_\_\_\_\_; Julián Ríos \_\_\_\_\_

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. JUSTIFICACIÓN .....	2
2.1. Problema de investigación .....	3
2.2. Justificación de la propuesta .....	4
2.3. Objetivo general.....	4
2.3.1. <i>Objetivos específicos</i> .....	4
3. ANTECEDENTES .....	5
4. ENCUADRE TEÓRICO .....	9
5. PROPUESTA METODOLÓGICA .....	15
5.1. Modelo de investigación.....	15
5.2. Diseño/nivel de investigación.....	15
5.3. Participantes del estudio .....	16
5.4. Instrumentos de recolección de datos.....	16
5.4.1. <i>Entrevistas</i> .....	16
5.4.2. <i>Observaciones</i> .....	17
5.5. Propuesta de análisis de datos .....	18
6. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	20
6.1. Resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los alumnos de ambos campamentos .....	20
6.2. Resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los recreadores de ambos campamentos .....	21
6.3. Resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los responsables de las sedes.....	24
6.4. Resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a las maestras de ambos campamentos .....	25
6.5. Resultados obtenidos de las observaciones realizadas a los alumnos en el campamento 1 .....	27
6.6. Resultados obtenidos de las observaciones realizadas a los alumnos en el campamento 2.....	32
6.7. Metodologías para la convivencia utilizadas en los campamentos a los que se concurrió.....	36
7. CONCLUSIONES.....	37
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
9. ANEXOS .....	I

## RESUMEN

El presente Trabajo Final de Grado se encuentra enmarcado dentro de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte, del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. El tema central de estudio, son las estrategias metodológicas para la convivencia que se visualizan en los Campamentos Educativos de A.N.E.P.<sup>1</sup>, y para ello se concurre a dos campamentos ubicados en el departamento de Colonia. Es una investigación de tipo cualitativa de carácter exploratoria centrada en un estudio de caso de los dos campamentos visitados. Este trabajo tiene como objetivo general, identificar que estrategias metodológicas se utilizan en los C.E.A.<sup>2</sup> que abordan la convivencia. Se plantearon como objetivos específicos, que estrategias identifican los docentes a cargo de los grupos participantes, los estudiantes que participaron y los docentes recreadores a cargo del programa de campamento en cada sede; para así analizar a la luz del marco teórico planteado, las estrategias que abordan la convivencia en los C.E.A. En la recolección de datos se utilizaron entrevistas dirigidas a responsables de las sedes a las que se concurren, recreadores, alumnos y maestras participantes de los mismos y observaciones. Los resultados obtenidos vuelcan diferentes estrategias metodológicas para la convivencia, identificadas por los recreadores, los niños y las maestras participantes de los C.E.A. Se concluye que estas estrategias son visualizadas por los participantes de los campamentos, con diversas contemplaciones, pero siempre manteniendo el foco en cumplir objetivos relacionados a la convivencia.

Palabras clave: Campamentos educativos. Convivencia. Estrategias metodológicas.

---

<sup>1</sup> Administración Nacional de Educación Pública, de aquí en más A.N.E.P.

<sup>2</sup> Campamentos Educativos de A.N.E.P., de aquí en más C.E.A.

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, se enmarca dentro de la asignatura Investigación de Grado II de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

Se busca Identificar en este trabajo, las estrategias que se utilizan en los Campamentos Educativos de A.N.E.P., para abordar la convivencia en ellos. Es importante destacar, que los mismos se realizan con instituciones escolares de diferentes localidades del país.

La realización de este trabajo comenzó por visualizar el programa de convivencia realizado en el año 2009, que aborda la misma en centros educativos a nivel nacional y un recorrido bibliográfico del libro Gramática(s) de la convivencia de Viscardi y Alonso (2013).

Luego se pasó a analizar los documentos de la A.N.E.P., tanto sus libros Campamentos Educativos uno y dos, como los insumos que presentan vía online en su página oficial.

Tras el abordaje del problema planteado se pretendió conocer qué estrategias para la convivencia se identifican en los campamentos educativos por parte de: docentes responsables de sedes, docentes a cargo de grupos, y los alumnos participantes.

Metodológicamente se realizaron entrevistas a informantes calificados de las sedes de los Campamentos Educativos adjudicados por la A.N.E.P. y a los responsables de dichas sedes, sobre cómo entienden la convivencia y las estrategias utilizadas para esta, dentro de los mismos. Además, se realizaron entrevistas a algunos alumnos participantes de los mismos y maestros a cargo de estos grupos, indagando sobre qué es la convivencia para ellos y cómo visualizan su desarrollo dentro del campamento.

Continuando con la recolección de datos, también se realizaron observaciones enfocadas en la actuación vinculada a la convivencia, de recreadores y alumnos participantes a lo largo del campamento.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Campamentos Educativos de A.N.E.P., es una política educativa nacional que se implementa desde el año 2009. Los datos obtenidos en los estudios cuantitativos sobre la realización de los C.E.A. revelan que:

(...) el total de alumnos y adultos que participaron del programa Campamentos Educativos en el año 2013 fue de 31.770, de los cuales el 85,4% (27.130) fueron alumnos y el 10,6% (3.383) docentes. La razón entre alumnos y adultos en general fue de 5,8 a 1, y la de alumnos por docente de 8 a 1. (A.N.E.P., 2014, p. 29)

A su vez:

Si se compara la experiencia del 2013 con el año anterior se observa un aumento de un 19,8% más de alumnos (4.493), en tanto el número de docentes aumentó en 577, representando el grupo que más aumentó su participación relativa (20,6% más). No obstante, en la serie considerada, los aumentos más importantes en la participación relativa de alumnos, docentes y otros adultos se registran en el año 2010 con relación al año precedente, año de inicio del Programa. (A.N.E.P., 2014, p. 30)

El marco de intervención del programa ha aumentado desde su creación, hasta 2013, observándose que año a año, aumentó de forma continúa alcanzando a más de 30.000 estudiantes de distintos departamentos del Uruguay en la última fecha. (A.N.E.P., 2014)

Los datos citados del C.E.A., desprenden que este es un programa que involucra a una gran cantidad de alumnos y profesores de distintos departamentos. Los mismos, se realizan llevando al mismo campamento, dos grupos de distintas localidades, (para este caso, se hace referencia a grupos, como la cantidad de estudiantes participantes de cada institución educativa más el equipo de docentes a cargo).

Este programa tiene como objetivos, según A.N.E.P. (2017):

Ofrecer la posibilidad a niños, jóvenes y docentes del medio rural y suburbano, de convivir, conocer un entorno diferente al que viven y apreciar esa diversidad, redescubriendo el vínculo con los otros.

Integración socio-afectivo-cultural y cognitiva de los alumnos a través de una estrategia innovadora para la Escuela Pública: los campamentos.

Atención a la diversidad en el encuentro y convivencia intergeneracional e inter contextual de alumnos, docentes, líderes y recreadores.

La formación técnica que potencie el alcance de la convivencia campamental y la traslade al aula posibilitando la revinculación, interrelación y mediación pedagógica

aplicada tanto a la relación de pares como a la pareja educativa a fin de contribuir a que el centro educativo sea vivido como espacio de convivencia cotidiana, placentera y relevante para el desarrollo integral de la comunidad educativa. (s/d)

En los objetivos planteados por A.N.E.P. (2016), para este programa de campamentos, se le da gran importancia a la convivencia, entendida como, "... el encuentro de subjetividades con un objetivo común: ser parte de una comunidad que se construye en la confianza y el afecto con el otro, buscando el desarrollo y el bienestar de todos sus integrantes." (p. 2)

Cabe destacar, que existe desde el año 2009, un programa de convivencia a nivel de educación pública, específicamente en escuelas, que se propone desarrollar dos líneas de acción. Según A.N.E.P. (2014):

Una línea orientada a fortalecer climas institucionales propicios para la acción educativa que promuevan la convivencia democrática. Una segunda línea, orientada a la promoción y fortalecimiento de la participación de los integrantes de la comunidad educativa, colaborando en la creación y regulación de la vida institucional. (s/d)

La mirada desde la cual se posiciona esta investigación está enfocada específicamente en el análisis de estrategias para la convivencia que desarrollan e implementan las sedes de C.E.A. y como estas son visualizadas y vivenciadas por los acampantes.

## 2.1. Problema de investigación

A continuación, se presenta el problema de investigación y se justifica la formulación del mismo:

Se pretende identificar que estrategias para abordar la convivencia se utilizan en los C.E.A.

Según A.N.E.P. (2017) "...el servicio de campamentos solicitado, se define como un dispositivo pedagógico de Ampliación del Tiempo Escolar." (p.2) Por ende, sería adecuado, indagar a cerca de las estrategias para la convivencia que se utilizan en los C.E.A. Luisa Suarez (2013) expresa que:

... el desafío que se le hace a los acampantes (estudiantes y docentes) es el de la convivencia, puede parecer a primera vista un objetivo liviano a conquistar, pero si pensamos que los acampantes provienen de diferentes lugares, con historias muy diferentes, el desafío cobra otra dimensión ya que se les ofrece un espacio nuevo donde se da la posibilidad de construir la vivencia de un tiempo juntos, cuestión que plantea una alternativa sustanciosa a la cotidianeidad de sus vidas. (s/d)

Según A.N.E.P. (2013) “Entre los que percibieron situaciones conflictivas en los campamentos del año 2011 señalaron que los problemas se dieron principalmente entre alumnos y, especialmente, entre alumnos de distintos centros educativos”. (p. 62) Siendo esto, un punto de apoyo importante en esta investigación, ya que aparte de la complejidad que significa un campamento, a ésta se le agrega la presencia de dos centros educativos a la misma vez.

## 2.2. Justificación de la propuesta

Aquí se buscan justificar los campamentos educativos a la luz de la bibliografía seleccionada y a partir de esto, plantear los objetivos que esta investigación se plantea:

Según A.N.E.P. (2013) los campamentos parten de “... un enfoque que hace de la convivencia la matriz constitutiva, cimiento de centros educativos, escenarios naturales donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (p. 23)

Continuando con la fuente antes mencionada, expresa que: “El acampante encuentra la posibilidad de aprender, de trabajar en equipo, asumiendo responsabilidades, solucionando problemas, aceptando las decisiones que la mayoría toma sin sentirse derrotado”. (p. 23)

Con lo expresado por la A.N.E.P., se puede reafirmar la convicción de que los campamentos educativos son lugares propicios para abordar temas de la convivencia, para que los alumnos se sientan en un lugar donde puedan actuar libremente con sus pares y con los adultos involucrados, tomando decisiones y expresando sus ideas. Pero no existen antecedentes que den un amplio contenido sobre las estrategias que se utilizan para abordar la convivencia en un lugar tan distinto a lo cotidiano como son los campamentos, sumándole, que los mismos se realizan con la participación de grupos de distintas localidades del país que se desconocen por completo.

## 2.3. Objetivo general

Identificar qué estrategias se utilizan en los C.E.A. que abordan la convivencia.

### 2.3.1. *Objetivos específicos*

- Qué estrategias identifican los docentes a cargo de los grupos participantes.
- Qué estrategias identifican los estudiantes que participan.
- Qué estrategias identifican los docentes recreadores que participan.
- Analizar a la luz del marco teórico planteado, las estrategias que abordan la convivencia en C.E.A.

### 3. ANTECEDENTES

Antecedente 1: Libro Campamentos educativos de A.N.E.P. (2013).

De este libro, se toma específicamente en cuenta el capítulo llamado: "Los campamentos educativos desde la mirada de los docentes, alumnas y alumnos". Aquí se detalla la experiencia que se ha tenido desde los comienzos de los C.E.A., hasta el año 2013. Se presentan los principales resultados obtenidos por cuestionarios realizados a alumnos y docentes que participaron de los mismos, abordando cuatro dimensiones de estudio. Estas son: 1- Experiencias en campamento antes del proyecto. 2- Interés y expectativas. 3- Valoración de las actividades, infraestructura y logística de los campamentos. 4- Interacción y convivencia.

La cuarta dimensión nombrada (interacción y convivencia), es la que mayormente se implica con este trabajo de investigación. En lo que refiere al cuestionario realizado a alumnos:

...este punto tiene la finalidad de indagar si la experiencia logró transmitir a los alumnos participantes algunos valores considerados clave para su desarrollo personal: trabajo en equipo, asumir responsabilidades, solucionar problemas, aceptar las decisiones de la mayoría, integrarse con alumnos de otras escuelas, cooperar con el grupo, entre otros. (p. 49)

En lo que refiere al cuestionario realizado a docentes:

Esta dimensión aborda las valoraciones que hacen los docentes sobre el clima de integración y relacionamiento que se vivió durante el desarrollo del campamento. Para ello se les consultó si lograron realizar sugerencias sobre las actividades, así como intercambiar opiniones con otros adultos; si observaron situaciones conflictivas y entre quienes, eventualmente, se produjeron. Asimismo, se les preguntó sobre distintos estados personales (cansancio, preocupación, miedo, etc.) que pudieron haber sentido durante el campamento. (p.57)

En este punto sobre convivencia y continuando con lo mencionado por este antecedente, por parte de los alumnos se revela que la mayoría nota diferencias comparado con participantes de otras sedes, no impidiendo que se crearan nuevas amistades con estos. Por otro lado, en el año 2011, la mayor parte de alumnos y alumnas (no habiendo diferencias en los resultados por sexo) no percibió situaciones de conflicto en el campamento (57,5% de alumnos), aunque de los que sí percibieron alguna, fue entre participantes de distintas sedes. Las estrategias que señala el capítulo para resolver estos problemas fue hablarlo entre todos en la gran mayoría de los casos (51,8%) de los casos en

que se dieron situaciones conflictivas), hablarlo entre pocos en menor cantidad de casos (25,3%) y algunas veces no se llegó a resolver (22,9%).

Continuando con convivencia, para los docentes, según A.N.E.P. (2013):

Uno de los puntos relevantes que fundamenta la experiencia es la oportunidad de que los campamentos se constituyan en un espacio que fomente entre sus participantes valores de cooperación, integración, respeto, consideración por los otros y el asumir compromisos colectivos. En tal sentido, el hecho de que en los campamentos participaran docentes de distintos centros conjuntamente con alumnos y adultos y educadores de otras instituciones planteaba la posibilidad de que surgieran dificultades de distinto tipo en la planificación, coordinación o implementación de las actividades. (p. 60)

Por otro lado, siguiendo con lo expuesto por el autor anterior:

...es importante señalar que un porcentaje elevado, que alcanzó al 68,2% de los docentes (siete de cada diez) en el año 2011, opinó que durante el campamento existió espacio para hacer sugerencias o ajustes a las actividades previstas. Un porcentaje similar (61,9%) afirmó que los alumnos también pudieron modificar las actividades propuestas. (p. 61)

Y, en lo que refiere a situaciones de conflicto:

...cabe destacar que el 69,8% de los docentes acampantes del año 2011 no observó problemas o conflictos importantes durante el campamento, cifra algo más baja que las observadas en las ediciones de 2009 y 2010 (80,0% y 76,6% respectivamente no percibió conflictos). La actividad de campamento en el 2011 es la que reporta el mayor grado de conflictividad a juzgar por las percepciones tanto de alumnos como de docentes. (p. 62)

Por otra parte, en referencia a los docentes, según A.N.E.P. (2013) “Entre los que percibieron situaciones conflictivas en los campamentos del año 2011 señalaron que los problemas se dieron principalmente entre alumnos y, especialmente, entre alumnos de distintos centros educativos”.

Antecedente 2: Gramática(s) de la convivencia: Un examen a la cotidianidad escolar y la cultura política en la Educación Primaria y Media en Uruguay.

Los autores de este libro son la Dra. en sociología Nilia Viscardi y el Mtro. Nicolás Alonso. Dicho libro fue publicado por la A.N.E.P. en el año 2013.

En esta investigación se pretende presentar y desarrollar la convivencia escolar y la violencia que existe en la educación pública. Además, se presenta una propuesta de política de convivencia en la educación en el Uruguay.

Se estudia la convivencia de los sujetos en diferentes situaciones como las de inseguridad y violencia, la participación de los alumnos en el sistema educativo y la sociedad, teniendo en cuenta que la escuela a nivel mundial es considerada como una institución fundamental, no solo para la adquisición de conocimientos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también desde su rol como socializador.

También muestran la mirada sobre la convivencia y la percepción de los docentes y alumnos de diferentes centros educativos y sus opiniones.

Los autores concluyen que: la cotidianidad en los centros educativos escolares se ve afectada y modificada por los nuevos símbolos que presentan los jóvenes; la cultura escolar se ve orientada hacia modalidades disciplinarias para mantener el control social, como normas, reglas en el tipo de vestimenta, etc.; la violencia escolar es un fenómeno que se da dentro de cada institución y puede ser trabajado, comprendiéndolo desde de las acciones de éste tipo; se crearon Consejos de Participación para aumentar la participación de los alumnos; a través de lo que supone la convivencia para los autores (reconocimiento del vínculo con el otro y definición de los espacios sociales donde se desarrollan relaciones interpersonales, por parte de las instituciones), visualizan que se pueden orientar los conflictos que se viven entre personas para que no se repitan las violencias, vulnerabilidades y discriminación.

Antecedente 3: Campamentos educativos para el siglo XXI: percepciones de referentes de establecimientos e instituciones educativas en Uruguay. Autores: Ricardo Lema y Victoria Verrastro.

En esta investigación se pretende conocer el perfil de la población que concurre a los campamentos, si ha variado en los últimos años y cómo afecta a la propuesta.

A su vez, también se expresa, como el campamento contribuye en diferentes dimensiones a nivel educativo en la población que concurre a ellos, ya sea la convivencia, el contacto con la naturaleza o la adquisición de diferentes valores.

Se realizó una investigación de carácter exploratoria para obtener resultados sobre el perfil de los alumnos que asisten a los campamentos, si ha cambiado y cómo afecta a los últimos años. Se realizaron 6 entrevista semi-estructuradas a administradores de lugares en

los cuales se llevaron a cabo campamentos y a coordinadores de instituciones educativas que los realizan. También se seleccionaron a los directores de determinados establecimientos de campamentos. Además, se entrevistaron a responsables de recreación, un responsable de campamentos en el ámbito público y dos en el ámbito privado. Y por último se llevó a cabo una entrevista a uno de los referentes del proyecto de campamentos educativos de A.N.E.P.-CODICEN.

A modo de conclusión, los autores expresan que las condiciones socioculturales en que surgieron los campamentos educativos han cambiado, al modificarse el perfil y los hábitos de la población que concurre a los mismos. Además, dicen que gracias a las transformaciones que se visualizan, los campamentos deben re-definirse para adecuar los contenidos y objetivos a impartirse en los mismos.

#### 4. ENCUADRE TEÓRICO

Se pretende explicar aquí, una serie de conceptos y palabras claves que integran este trabajo para así facilitar la comprensión al tema en cuestión. Estos conceptos son: convivencia, desde distintas ópticas; campamento educativo, también citando diferentes autores; práctica educativa; y dispositivo pedagógico. Además, se cree pertinente incluir determinados conceptos que se desprenden de la convivencia, siendo estos: trabajo en equipo, cooperación, integración, responsabilidades y resolución de conflictos.

Comenzando por el significado de convivencia: Para Mónica Coronado (tal como se cita en Luisa Suárez 2013) la convivencia es uno de los objetivos que tiene la enseñanza y el aprendizaje, el cual es de gran complejidad, ya que requiere una serie de aspectos tales como: comprender lo que es la vida social; alinear lo que se hace y lo que se dice, lo que se vive en el cotidiano y en el discurso; el diseñar estrategias, espacios y formas de trabajar que logren promover el desarrollo de competencias sociales en toda la comunidad educativa implicada.

Además, Viscardi y Alonso (2013) definen este concepto desde dos términos diferentes. Comienzan por el sociológico, diciendo que dentro de este es “el estado de relaciones escolares que expresan las tensiones que se juegan en el mundo de la vida cotidiana, de las prácticas pedagógicas y de las relaciones entre los actores”. (p. 35) Viscardi y Alonso (2013), también dicen que, desde términos políticos destina determinadas acciones que se proponen orientar el conflicto con dinámicas de carácter dialógico para resolver el mismo. Según Viscardi y Alonso (2013):

Prevención de la violencia social, profundización de medidas consensuadas, construcción de acuerdos colectivos, promoción de la participación, ejercicio de los derechos y vínculo con la comunidad, son los ejes que la convivencia promueve como idea que sintetiza una determinada política. (p. 35)

Según Viscardi y Alonso (2015) la convivencia se refiere a las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de una institución educativa. La regulación de estas relaciones está dada por una serie de pautas de vinculación que deben ser consensuadas por considerarse las más adecuadas entre los miembros de dicha institución. (p. 86)

La convivencia entendida por Viscardi y Alonso (2015) es un mecanismo que permite proyectar un espacio para convivir con los demás.

Según A.N.E.P. (2016, p. 2), en su pliego particular de condiciones para la contratación de empresas para brindar servicios de campamentos, la convivencia es entendida como “el encuentro de subjetividades con un objetivo común: ser parte de una comunidad que se construye en la confianza y el afecto con el otro, buscando el desarrollo y el bienestar de todos sus integrantes”.

Siguiendo con la fuente antes mencionada, agrega que el campamento educativo:

... busca potenciar el alcance de la convivencia campamentil hacia el aula, a fin de contribuir a que el centro educativo sea vivido como espacio de convivencia cotidiana placentera e inclusiva, posibilitando la re vinculación, interrelación y mediación pedagógica aplicada tanto a la relación de pares como a la pareja educativa. (p. 2)

Continuando con los conceptos, se presentan dos definiciones de campamentos educativos:

Según A.N.E.P. (2013) un campamento se entiende como “...una actividad de convivencia al aire libre, orientada con fines educativos y de formación de la persona”. (p. s/d)

Siguiendo con el autor antes mencionado, dice que va más allá que las actividades de aventura o visita a lugares naturales, responde, entre otras cosas, al concepto de educación permanente como una necesidad en todas las edades y etapas de la vida.

Además, Castelo (tal como se cita en A.N.E.P., 2013) se refiere al campamento educativo como un dispositivo de la educación, en el que se convive de manera extendida, permitiendo así una gran incidencia educativa. Una de las virtudes más significativas que podrían tener los campamentos educativos según este mismo autor es formar parte del proyecto de centro, de cada institución.

El concepto de convivencia se compone de un entramado complejo de acciones. Los diferentes autores manejados, nombran diferentes componentes de la misma. En este estudio se tomarán las siguientes categorías para dar cuenta de los procesos de convivencia que se viven en un campamento: trabajo en equipo, cooperación, integración, responsabilidades y resolución de conflictos. Para ser más precisos en cuanto a estas categorías, se pasará a definir cada una de ellas:

Para Corbo, Cossio, Fazio, Novo y Patriiti (2008) “el trabajo en equipo constituye una de las metodologías más adecuadas para Educar en Valores”. (p. 58)

Corbo et al. (2008) continuando con el concepto de trabajo en equipo, expresando que:

Esta metodología de trabajo hace referencia a una serie de estrategias y procedimientos utilizados por un grupo humano con el objetivo de alcanzar unas metas comunes propuestas. Constituye una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas, cuya puesta en práctica requiere la definición de objetivos comunes que orientan la planificación del equipo, la realización coordinada de actividades, así como el compromiso y la responsabilidad compartida entre todos los miembros del equipo. (p. 58)

Continuando con los componentes de la convivencia, Lukas, Santiago y Marchesi y otros (2006) expresan que:

Un conflicto es una confrontación entre dos o más personas cuyas ideas, posiciones o intereses son incompatibles o son vividos como incompatibles. En los conflictos desempeñan un papel muy importante las emociones y los sentimientos, y la relación entre las personas que mantienen el conflicto puede salir robustecida o deteriorada dependiendo de cómo sea el proceso de resolución. (p. 41)

Según Lederach tal como se cita en (Ararteko, 2006, p. 41), el conflicto es un “...proceso natural a toda sociedad y un fenómeno necesario para la vida humana, que puede ser un factor positivo en el cambio y en las relaciones, o destructivo, según la manera de regularlo”.

Según de Febres (2007), la responsabilidad:

Tiene que ver con cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; con rendir cuentas; con obedecer a la propia conciencia, a las autoridades...” asumiendo esto: “...no como un acto pasivo de esclavitud, sino como el ejercicio del compromiso que dignifica a cada persona. (p. 119)

Contemplando esta definición de responsabilidad, se puede decir que las observaciones realizadas en los campamentos buscan una mirada hacia la responsabilidad desde el cumplimiento de obligaciones y compromiso que el campamento planteó, que a su vez se ve regulada por las estrategias que se utilicen para que sean asumidas como tales por parte de los niños.

Escorcía y Gutiérrez (2009) se refieren a cooperación como:

...la posibilidad de compartir el trabajo entre cursos y niveles diferentes, en la realización de actividades conjuntas, acciones que pueden ser de índole académica,

cultural o recreativa, a través de salidas organizadas con grupos de docentes de la misma o de distintas instituciones, con la intención de articular temáticas que permitan estudiarse en forma conjunta. (p. 126)

En esta oportunidad, teniendo en cuenta la definición de cooperación planteada antes, se buscó observar a los niños en situaciones en las que se reflejó la cooperación para lograr objetivos tanto en actividades propuestas como en la convivencia común.

Romero (2011) se refiere a integración en la educación física como el poder "...participar en todo tipo de actividades, evitando así la discriminación por sus características personales, sexuales, físicas, sociales y culturales." (p. 60)

En esta última dimensión, se buscó observar que hacen los recreadores para involucrar a los alumnos que se encuentran más apartados del resto de los compañeros y como se abordaron estas situaciones a nivel grupal.

A continuación, se presenta un concepto de práctica educativa: según Freire (1996) está definido por determinados componentes fundamentales, siendo estos: la presencia de sujetos, el educador y el educando; objetos de conocimientos, los cuales son impartidos por el docente y adquiridos por el alumno; objetivos que orientan la práctica educativa, mediatos o inmediatos; métodos, técnicas de enseñanza, procesos y materiales didácticos.

Este trabajo indaga sobre la metodología. Específicamente, acerca de las estrategias metodológicas que abordan el campamento en su transcurso, con un objetivo apuntado hacia la convivencia que involucra tanto a los acampantes como los adultos responsables del desarrollo del mismo. Las mismas pueden ser, tanto técnicas pre pensadas dentro de la planificación diaria, como formas de abordar diferentes situaciones que se vayan dando de forma espontánea y que serán mencionadas como estrategias circunstanciales. Para llevar a cabo las estrategias antes mencionadas, se requiere de determinado material didáctico.

La metodología se compone de técnicas para transmitir contenidos, por lo cual el objetivo de esta investigación es dar cuenta de cuáles son las estrategias que se emplean. Para ello se toma como referencia a Gonnet y Pérez (2012): existe una serie de actividades y elementos que se repiten en los campamentos, como es: la sincronía, tiempo que hay para realizar cada cosa, como el tiempo para comer, para dormir, para jugar, entre otros, siendo el mismo para todos los participantes del campamento.

Una de las grandes actividades que no puede faltar en un campamento educativo es el fogón, que como expresan Gonnet y Pérez (2012):

El fogón del campamento es un buen momento para que aparezca el cuento, la anécdota, la fábula, la historia relatada por el que la vivió, donde se mezclan la verdad y la ficción, pero sobre todo, es un buen momento para que sean los acampantes los que puedan crear y contar sus propias historias. (p. 132)

... el fogón nos brinda un rincón iluminado y cálido que oficia de punto de encuentro, de excusa para reunirnos. En torno al juego encontramos el calor y la luz, allí están la calidez y la protección del grupo, tan necesario cuando estamos en un medio desconocido, que no podemos dominar totalmente. (p. 132)

En cuanto a la alimentación, siguiendo con los autores antes mencionados expresan:

El alimentarse implica acompañar los alimentos orgánicos con los afectivos que nos ayudan a conformarnos como personas socialmente integradas. Durante el almuerzo el niño debe experimentar el placer de alimentarse y relacionarse con sus pares y con los educadores; es un momento para construir o reforzar los vínculos afectivos. (p. 137)

Además, Gonnet y Pérez (2012, p. 138) formulan determinados objetivos generales dentro de la alimentación: “Contribuir al aumento de la convivencialidad, de modo que la alimentación transcurra en un clima adecuado; Favorecer la apropiación del espacio de alimentación como un espacio grupal de desarrollo individual; Propiciar la adquisición de hábitos alimenticios”.

Y por último se define dispositivo pedagógico desde el punto de vista de Deleuze y del de Luisa Suarez. Comenzando, Deleuze (1990) expresa que un dispositivo pedagógico es:

... una especie de ovillo o madeja, un conjunto multilíneal. Está compuesto de líneas de diferente naturaleza y esas líneas del dispositivo no abarcan ni rodean sistemas cada uno de los cuales sería homogéneo por su cuenta (el objeto, el sujeto, el lenguaje), sino que siguen direcciones diferentes, forman procesos siempre en desequilibrio y esas líneas tanto se acercan unas a otras como se alejan unas de otras. (p. 155)

Luisa Suarez (2013, s/d) cita a Jorge Larrosa que dice que “un dispositivo pedagógico será, entonces, cualquier lugar en el que se constituye o se transforma la experiencia en sí, cualquier lugar en el que se aprenden o se modifican las relaciones que el sujeto establece consigo mismo”.

En los C.E.A., se generan distintas experiencias y sobre estas se interviene de forma educativa. En esta oportunidad, se buscan contemplar ese proceso mediante la vivencia de

dos campamentos, recogiendo datos mediante las técnicas que se mencionan en el siguiente apartado.

## 5. PROPUESTA METODOLÓGICA

### 5.1. Modelo de investigación

Esta investigación es de tipo cualitativa, que según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010): "...se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto". (p. 364)

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico. (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2010, p. 364)

En este caso se pretende comprender la perspectiva de quienes participan de los campamentos educativos, sobre las estrategias metodológicas para la convivencia, sus experiencias en la concurrencia a campamentos educativos, perspectivas, opiniones. Además, se fundamenta en una investigación cualitativa, ya que no se encuentran antecedentes específicos de las estrategias metodológicas para la convivencia en los C.E.A.

### 5.2. Diseño/nivel de investigación

Dentro de los diseños de investigación (exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo), Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010) expresan que los estudios exploratorios "se realizan cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado" (p. 79). Continuando con estos autores, en cuanto a la investigación descriptiva "busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población" (p. 80). Siguiendo con la investigación correlacional "asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población". (p. 81) Y por último la investigación explicativa "pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian". (p. 83)

Este estudio es una investigación de nivel exploratorio en la que se describe el funcionamiento de los C.E.A. a los que se concurre y la convivencia de los alumnos dentro de los mismos.

Además esta investigación es un estudio de caso, que según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010) son considerados por algunos autores como una clase de diseño experimental, no experimental y cualitativos; por otros autores solamente experimental; por otro como un diseño etnográfico; y por otro autor como un método o asunto de muestreo.

Según expresan Hernández Sampieri y Mendoza (tal como se citan en Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2010) los estudios de caso:

Poseen sus propios procedimientos y clases de diseños. Los podríamos definir como “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta; analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría”. (p. 163)

### 5.3. Participantes del estudio

Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010) la muestra “En el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”. (p. 394)

Se realizaron entrevistas a distintos recreadores participantes en C.E.A., a los alumnos participantes, a los maestros a cargo de los grupos y a responsables de las sedes adjudicadas a éstos.

Las sedes a las que se concurrió fueron dos, ambas en el departamento de Colonia, encontrándose habilitadas, siendo adjudicadas por A.N.E.P. y perteneciendo a diferentes organizaciones.

### 5.4. Instrumentos de recolección de datos

#### 5.4.1. *Entrevistas*

En la recolección de datos se utilizó la entrevista, siendo estas, aplicadas a responsables de las sedes de los C.E.A., recreadores que trabajan en las mismas, alumnos que participan y maestros a cargo de los grupos. Para realizar dichas entrevistas, se buscó disponer de un espacio tranquilo, con la mínima contaminación sonora posible y en un momento del día en el que el entrevistado dispuso de un máximo de 30 minutos para esto. Ambos estudiantes-investigadores llevó a cabo cada entrevista, realizando las preguntas correspondientes a la vez que grababan la misma, para un posterior desgravado.

Benadiba y Plotinsky (citado en Sautu, 2005, p. 48) expresan que la entrevista es:

... una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente. Es una situación en la que, por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos, situaciones.

Se creyó pertinente realizar entrevistas a los responsables de sedes y recreadores que trabajan para estas, ya que vivencian el campamento con distintas poblaciones, de manera que se los identificó como referentes calificados para hablar sobre convivencia en estos campamentos. En cuanto a los niños participantes, son ellos quienes vivencian estos campamentos y los principales sujetos en el estudio. Con respecto a los maestros, estos son quienes tienen mayor conocimiento de los alumnos dentro y fuera del aula, por lo que pudieron aportar grandes datos sobre la convivencia.

En cuanto a la cantidad de entrevistados, estos fueron: el responsable de cada sede, tres recreadores de los dos campamentos, cinco alumnos de cada campamento y cuatro maestros en los dos campamentos.

Las preguntas se elaboraron en base a los intereses que la investigación planteó, para así tener diferentes puntos de vista referentes a cuestiones que involucren a la convivencia dentro y fuera del campamento y las estrategias metodológicas que son utilizadas para abordar la misma. La formulación de las preguntas buscaron adaptarse al rol que cada entrevistado cumple en el C.E.A.<sup>3</sup>

#### 5.4.2. Observaciones

Además de las entrevistas, para la recolección de datos se utilizaron observaciones, unas teniendo como foco en la dinámica de interrelación entre los alumnos participantes del C.E.A. y otras centrando el foco en los recreadores que trabajan en las sedes, sus acciones hacia los alumnos, y entre recreadores. Para llevar a cabo las observaciones, los estudiantes-investigadores las realizaron por separado, pero teniendo cada uno una planilla similar a la del otro.

Según García y Quintanal (2005, p. 14), “La observación es una técnica de recogida de datos que nos permite registrar, de una forma metódica y sistemática, el comportamiento de un individuo o grupo de individuos”.

---

<sup>3</sup> Ver: Anexo 1 para las entrevistas realizadas a los responsables de sede; Anexo 2 para las entrevistas realizadas a los recreadores; Anexo 3 para las entrevistas realizadas a los alumnos; y Anexo 4 para las entrevistas realizadas a las maestras.

Bassedas et al., (citado en García y Quintanal, 2005, p. 14) expresa que “es un instrumento indispensable para comprender el comportamiento del alumno en el transcurso de las tareas de aprendizaje”.

Las observaciones estuvieron dirigidas a identificar posibles estrategias metodológicas que dieron cuenta de los componentes de la convivencia. Las categorías o componentes que integraran las observaciones son: responsabilidades, integración, trabajo en equipo, cooperación y posibles conflictos (en donde se busca observar cómo se abordan). Estas categorías surgen del libro de campamentos educativos de A.N.E.P. (2013), como ya se citó anteriormente en la presentación del antecedente N°1 de esta investigación. Se cree pertinente agregar un espacio llamado “otros”, en el que se puedan anotar demás datos que no pertenezcan a las categorías antes mencionadas.

Además, las planillas de observación se dividieron por partes del día, es decir, mañana (desde el desayuno hasta las 12:30hs.), tarde (desde las 12:30hs. hasta las 19hs.) y noche (desde las 19hs hasta que se acuestan), y por actividad que se realizó en cada parte del día (desayuno, juegos o actividades, tiempo libre, almuerzo, merienda, cena y en las cabañas)<sup>4</sup>.

#### 5.5. Propuesta de análisis de datos

En este punto se presenta como se analizó la información recabada en los instrumentos de recolección de datos.

Se comenzó por presentar el análisis de los datos obtenidos en la entrevista, para luego continuar con el análisis de la información recabada en las observaciones.

Sistematización de las entrevistas:

Como se mencionó anteriormente, las entrevistas fueron realizadas a cada responsable de sede a la que se concurrió, a al menos cinco alumnos participantes en cada campamento, a cuatro maestras divididas en dos campamentos a cargo de cada grupo y a tres recreadores distribuidos en las dos sedes.

Luego de desgravar todas las entrevistas y haciendo un primer análisis a la información obtenida, se realizaron cuatro tablas (una para los recreadores, otra para las maestras, otra para los alumnos y otra para los responsables de sede). El contenido de las mismas, es un recorte de los aspectos que se identificaron como más relevantes

---

<sup>4</sup> Ver Anexo 5 y 7 para pauta de observación de los alumnos; y Anexo 6 y 8 para pautas de observación de los recreadores.

relacionada a la convivencia, obtenida de las respuestas de estas. Para mayor organización de las preguntas y respuestas dentro de estas tablas y realizar un cruce de visiones que enriqueciera el resultado, se crearon las siguientes categorías: “convivencia” y “estrategias”, para las tablas de los recreadores, responsables y maestros; y “convivencia”, “como es su convivencia en el campamento” y “otros datos”, para la tabla de los alumnos.

Sistematización de las observaciones:

En cuanto a las observaciones hacia los recreadores, como se presentó en el punto anterior, luego de ser realizadas por separado por los estudiantes-investigadores a través de planillas iguales para ambos, se unificó lo observado por cada uno mediante la puesta en común, para así profundizar la información obtenida en las categorías de cada planilla. Luego de este paso, se seleccionaron las estrategias metodológicas observadas, se realizó una tabla para cada campamento y se las categorizó en: ya planificadas; y en circunstanciales.

Una vez hechas las observaciones, se pasó a plasmar la información recabada en cada categoría (responsabilidad, integración, trabajo en equipo, cooperación, posibles conflictos y formas de solucionarlos, y/u otros) generándose una visión transversal del campamento. Es decir, para cada momento del campamento (desayuno, actividades, almuerzo, etc.), se observó cada dimensión de convivencia sobre los tres días para así visualizar su evolución. Luego se expusieron estos datos de manera más precisa en la presentación de resultados.

## 6. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este punto se pretende presentar los datos recabados y desglosados de las observaciones y entrevistas realizadas a los diferentes participantes de los C.E.A. Realizando en conjunto una discusión a la luz del marco teórico utilizado para ésta investigación.

### 6.1. Resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los alumnos de ambos campamentos

Comenzando por el significado de convivencia que expresan los niños, estos se refieren a la misma como el conocer y hacer nuevos amigos, aprender a vivir lejos de la familia, cumplir reglas y responsabilidades, compartir, ayudar a los demás, y respetar el orden y los tiempos de los otros alumnos.

Respecto a que es lo que más se les dificulta de la convivencia y cómo lo superan, opinaron que: es el tiempo dentro de las cabañas, ya que en ocasiones no se respeta el silencio y el espacio del otro, teniendo que solucionarlo el adulto a cargo; en los baños, porque a veces no se respeta el espacio y el tiempo del otro, siendo solucionado por la maestra que plantea estrategias lúdicas para crear un orden; el no conocer mucho a los demás niños de otras escuelas, principalmente el primer día de campamento; y cuando presentan algún conflicto la mayoría de los niños lo resuelve hablando o le pide a la maestra, la cual generalmente les habla o los sanciona, y una minoría reacciona pegando.

Refiriéndose a cómo es la convivencia de los alumnos, estos expresaron que: cuando tienen una duda o necesitan ayuda se lo piden a un compañero o a la maestra; a todos los niños les gusta hacer nuevos amigos durante el campamento; y los momentos que más les gusta del campamento varían, siendo estos: la tirolesa, los juegos nocturnos, los deportes, y las cabañas y comidas para poder conversar e interactuar con sus amigos.

Otros datos que se recabaron de las entrevistas, es que todos los niños conocían a sus compañeros de escuela que concurrieron al campamento y que a la mayoría de los alumnos les gustaba compartir tiempo con ellos.

Por parte de los niños, no se visualiza una identificación de estrategias hacia la convivencia que vaya más allá de las situaciones de conflicto. Sin embargo, ellos resaltan a la figura del educador como tal, refiriéndose al mismo como un referente en la resolución de situaciones de conflicto.

Si se recuerda la cita realizada a Viscardi y Alonso en el marco teórico, ellas hacen referencia a la convivencia como la prevención de la violencia social y la construcción de acuerdos colectivos entre otras cosas. Con respecto a esto, se puede decir, que los alumnos reconocen ciertos aspectos de la convivencia, aunque en ocasiones se les hace difícil expresarlo.

Por otro lado, es pertinente resaltar la postura que toman los niños durante las entrevistas. Ellos plantean, como se mencionó anteriormente, la resolución de conflictos mediante el diálogo. Esto se relaciona con lo citado del programa de convivencia, en el que se menciona el abordaje de la misma promoviendo la participación democrática.

Finalizando con lo expresado por los niños, es importante resaltar el rol que cumple el educador para estos, siendo referentes importantes como adultos. Según Kantor (2008):

“...a la hora de pensar la educación de las nuevas generaciones, dos cuestiones aparecen como necesarias y convergentes: la presencia de adultos «bien parados» como condición de posibilidad de procesos formativos relevantes y la refundación de la mirada adulta sobre los jóvenes, es decir, del lugar desde el cual entramos en diálogo con ellos y construimos discursos y prácticas que habilitan experiencias educativas fundantes.” (p. 66)

## 6.2. Resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los recreadores de ambos campamentos

Los entrevistados expresan que la convivencia es uno de los grandes objetivos que tiene el campamento y lo definen como el vivir con otros sujetos de manera armónica, adaptándose de una forma u otra al medio al que se enfrentan, respetando reglas o pautas en común, pudiendo ceder y aprender del otro. Agregan que, dentro del campamento, los acampantes deben adecuarse a estar con otros individuos durante esos tres días en un ámbito distinto al que están acostumbrados, con un cambio de entorno y personas.

En cuanto al papel que cumple la convivencia dentro de los C.E.A., dicen que es lo principal, si no hay una convivencia armoniosa, afecta a todo lo que se realice en el campamento, ya que este se efectúa en base a la misma. Además, agregan que esta aporta al crecimiento personal de cada individuo, ya que se debe de convivir con personas que viven distintas situaciones y conlleva a aprender a convivir con realidades diferentes.

Continuando con los datos recabados, los recreadores opinan que el abordaje de la convivencia en los C.E.A., se da desde: las actividades con su reglas y dinámicas de desarrollo; el trato con los niños; los conflictos que se presenten y la búsqueda de

soluciones en conjunto; la ubicación dentro de las cabañas con el descanso, respeto y el compartir que estas implican; las comidas que fomentan la integración de los individuos a través de conformación de las mesas y el respeto de los tiempo del otro. Además, agregan que se debe de apuntar a la individualidad, charlar con el niño si presenta un conflicto pero sin sacarlo de la actividad en la que esté.

Siguiendo por el concepto de metodología, los entrevistados la entienden como la manera en que se aplica algo para poder cumplir con ciertos objetivos, visualizando carencias que se presenten y actuando sobre estas, pudiéndose utilizar la prueba y el error. Agregan que las metodologías pueden ser circunstanciales, o ya planificadas en reuniones del equipo de trabajo para poder llevarlas por una misma línea. Lo que da a comprender una visualización por parte de los recreadores hacia las estrategias con una forma de categorizarlas igual a la utilizada en la sistematización de observaciones realizadas para el análisis de las mismas.

En cuanto a que estrategias para la convivencia se utilizan en los C.E.A., los recreadores expresan que: la escucha, con posibles estrategias rítmicas o lúdicas para buscar el silencio y los momentos en que pueden hablar; el conflicto, desde un punto de partida para la resolución en conjunto del mismo, aprovechando este como una oportunidad; la vivencia en las cabañas, el compartir el baño, las rutinas de limpieza y el cepillado de dientes, ya que implican el convivir con situaciones nuevas y fuera de lo cotidiano; y el respeto como aspecto fundamental.

Por último refiriéndose a la existencia de exigencias que los recreadores deban cumplir en relación a la convivencia, estos dicen que se debe de: poder trabajar en equipo; reconocer y mantener al niño como protagonista del campamento; motivar la convivencia, defendiendo a la misma, aplicándola, incentivando y resaltando como aspecto fundamental; fomentar la integración entre los individuos, tratando de eliminar la vergüenza a través de metodologías lúdicas; tener la capacidad de paciencia; y actuar por vocación y no por cumplir reglas.

Respecto a los conflictos y a la resolución de los mismos, los entrevistados expresan que, refiriéndose a conflictos entre niños, lo que harían sería ayudarlos a que identifiquen el problema y la solución, siendo un mediador y dejando de lado la sanción, como prohibir alguna actividad o la ida a algún lugar. Trabajar desde una parte sentimental y de convencimiento, y no desde el enojo. Además, un entrevistado expresó que su actuación sería calmar el conflicto para después derivarlo a una maestra que conozca al niño.

Refiriéndose a los conflictos entre el equipo de recreadores, los entrevistados dicen que se resuelven a través del habla entre los implicados o de ser necesario se realiza una charla con el coordinador o director del campamento. Un entrevistado expresa que otra forma de exponer los desacuerdos sería la realización de reuniones de evaluación del equipo de trabajo. Y por último, de surgir conflictos entre los adultos que concurren al campamento con los alumnos, los recreadores expresan que se deberían de solucionar a través del encuentro y el habla, y de ser necesario se realizaría una reunión con el director.

A modo de análisis de lo que expresan los recreadores en las entrevistas realizadas, se puede mencionar que como principales estrategias hacia la convivencia, señalan a: la utilización de lo lúdico para el captado de atención de los chiquilines, la resolución de conflictos mediante el razonamiento en conjunto del mismo, abordando primero la búsqueda de la calma para luego discutir acerca del problema en cuestión, el compartir distintos espacios como ser el comedor, los baños y las cabañas, el cumplir con las rutinas de limpieza y mantener el respeto como aspecto fundamental.

Según Espiga (s.f.) "... el juego tiene, o debe tener, un lugar importante en la tarea de educar. El juego es un generador de experiencias múltiples, de vivencias que dejan su huella en nuestro ser". (p. 18). Esta cita se muestra la importancia que se le da al juego en el proceso educativo, que en el caso de los recreadores no solo lo utilizan para captar la atención de los alumnos, sino que está presente a lo largo de todo el campamento.

En lo que refiere a lo expresado por los entrevistados sobre la utilización del diálogo en la resolución de conflictos, Lewkowicz (2002) dice que:

Es posible separar-se del pensamiento único y abrir el camino de los posibles. El pensamiento único, en este caso, es lo que yo pienso: si lo que yo pienso es lo que yo pienso entonces es único, y sólo a través del diálogo aparece la posibilidad también de pensar de otro modo. (p. 2)

Con lo expresado por el autor antes mencionado, se puede visualizar que los recreadores utilizan el diálogo dentro de la resolución de conflictos, para que los alumnos se separen de ese pensamiento único y logren llegar a un acuerdo que resuelva el conflicto que presentan. Así como también los mismos recreadores se encuentran abiertos al cambio de opinión escuchando las justificaciones de los hechos por parte de los alumnos.

Estas estrategias y la manera de entender la convivencia por parte de los recreadores, se vinculan ampliamente con los objetivos que A.N.E.P. se plantea para los campamentos, como fue citado en el marco teórico de ésta investigación, ya que: se expresa el hecho de

que los niños tengan la oportunidad de convivir con gente de lugares distintos, en un ambiente diferente al cotidiano; la integración socio cultural que se da al momento que los niños se relacionan con sus pares poniendo en juego sus valores y formas de vida, distintas en algunos aspectos e iguales en otros; atendiendo a la diversidad, de manera que en todo momento se busca el diálogo para conformar comunes acuerdos hacia la convivencia.

Por otro lado, la visión que se plantea por parte de estos recreadores hacia la convivencia, también se puede relacionar con la definición que A.N.E.P. expresa de la misma, citada en el marco teórico, en la cual se menciona el hecho de la búsqueda del bienestar de todos tras el afecto y la confianza en un encuentro de subjetividades. Los recreadores mencionan el vivir con otros de manera armónica, adaptándose al medio al que se enfrentan, respetando reglas o pautas aprendiendo de los otros.

### 6.3. Resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los responsables de las sedes

Comenzando por la concepción de convivencia, los responsables de las sedes expresaron que: es el vivir con otros, vivir juntos, dentro del campamento es la interacción, unión y relación que se da entre los niños, adolescentes, adultos, recreadores, referentes, personal de trabajo del lugar y animales, en un ambiente determinado. Además, agregan que es una forma o práctica educativa importante. Lo que se relaciona con el pensamiento de Larrosa citado en el marco teórico, pudiendo entender entonces, al campamento educativo, como un dispositivo pedagógico en el cual los sujetos se transforman.

Continuando con, el papel que cumple la convivencia en los C.E.A., los entrevistados dicen que es: sacarlos de su zona de seguridad; que convivan con los demás que presentan realidades diferentes al proceder de distintos lugares del país; y que enseña y refuerza valores tales como el respeto hacia el otro, la confianza y la democracia.

Respecto a cómo se aborda la convivencia dentro de los C.E.A. en sus sedes, los entrevistados expresan que, desde la dimensión estructural e infraestructura, en las cabañas, mesas y la composición en cada una. Agregan que también se aborda con la concepción de que el campamento es de todos y para todos, que lo hacen todos los involucrados en el mismo. Además, se aborda desde la convivencia con la naturaleza, mostrando respeto hacia la el ejercicio de la misma.

Frente a la pregunta que se les realizó a los responsables de sede, sobre qué entiende por estrategias metodológicas para la convivencia, estos respondieron que es el camino o la forma de llevar a cabo ciertos objetivos para que se cumplan. Agregan que, dentro de la convivencia, es la planificación de actividades integradoras para que los acampantes se

conozcan, interactúen, convivan y compartan, el planteamiento de la conformación de las cabañas y las mesas, y el trabajo de los conflictos que puedan surgir.

Continuando con qué estrategias para la convivencia son utilizadas en los C.E.A., los entrevistados expresaron que: la conformación de las mesas, el servicio de alimentación, la conformación dentro de las cabañas y las actividades, donde se busca que los alumnos dejen de lado su identidad de escuela y pasen a ser un grupo único. Además, agregan que la planificación y evaluación con mirada hacia la convivencia, son estrategias muy importantes.

Finalizando con el análisis de datos respecto a las entrevistas de los responsables de sede, frente a la pregunta de si existe alguna/s exigencia/s que los recreadores deban cumplir en relación a la convivencia, estos dicen que: deben de tener vínculos sanos entre ellos; colaborar con el personal que trabaja en el campamento; tener la capacidad de convivir con el grupo, tanto niños como docentes, teniendo sintonía con los mismos y no tomando distancia.

En estas entrevistas, se obtienen como estrategias metodológicas para la convivencia, principalmente cuestiones que tienen que ver con la infraestructura del campamento, como ser la conformación de cabaña y mesas. Los responsables de estas dos sedes, destacan los principios de responsabilidad y democracia que se desarrollan en la vida con otros alumnos de distintos lugares del país, y que a su vez requiere de la conformación de una noción de respeto que hace que esto sea posible. El discurso de los responsables de sede, se vincula con los objetivos que plantea A.N.E.P. para C.E.A. (citado en el marco teórico) desde la posibilidad de convivir con distintos niños de distintas partes del país, redescubriendo el vínculo con otros. Por otro lado, también se relaciona con la noción de dispositivo pedagógico citado anteriormente (Luisa Suarez (2013, s/d) citado de Jorge Larrosa), en el que este es definido como “cualquier lugar en el que se constituye o se transforma la experiencia en sí, cualquier lugar en el que se aprenden o se modifican las relaciones que el sujeto establece consigo mismo”.

#### 6.4. Resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a las maestras de ambos campamentos

Las entrevistadas expresan que la convivencia es el vivir con una o más personas, aprender a convivir con este o estos, exponiéndose costumbres, valores y hábitos. Se debe de lograr convivir de forma armónica, cumpliendo reglas y acuerdos como son: el saber escuchar, tolerar, el respeto hacia los demás y sus intereses, y hacia sus individualidades.

En cuanto al papel que juega la convivencia dentro de los C.E.A., las maestras dicen que cumple un papel fundamental, para que los niños aprendan a vivir con los demás en un ambiente diferente al cotidiano, no dejando de lado a todo el grupo de trabajo que también debe convivir de manera armónica. Otro aspecto en el que la convivencia juega un papel fundamental, es en la integración de los participantes, a través de la imposición de normas y pautas, lo cual en ocasiones se trabaja en jornadas previas al campamento.

Respecto a cómo se aborda la convivencia dentro de los C.E.A., las entrevistadas dicen que, desde la integración mediante estrategias en todo el campamento, como el conocer a los demás a través del juego, el recambio constante en la formación de equipos, el delegar tareas en las comidas, los acuerdos y encuadres dentro de las actividades. Además, expresan que se utiliza mucho el juego que de manera explícita imparte valores, buenas actitudes y conductas, dejando de lado la competencia para buscar el compartir, disfrutar e intercambiar. Nunca se olvida al ser humano, formándose vínculos con los recreadores que utilizan el cariño y el amor hacia los niños.

En cuanto a las diferencias en la convivencia dentro del aula y el campamento, para las maestras existen diferencias en la utilización de metodologías dentro de uno y dentro del otro, ya que en el aula se cuenta con un tiempo más acotado y se trabaja de forma más estructurada persiguiendo contenidos, mientras que en el campamento se cuenta con un tiempo menos acotado en el que se trabaja con un formato más libre y lúdico. Además las entrevistadas destacan la gran diferencia en la conducta y actitudes de los niños, los cuales se relacionan de mejor manera y mantienen una convivencia armónica en el campamento, en relación al aula donde se presentan más conflictivos.

Refiriéndose a los momentos que resalta más la convivencia dentro del campamento, las maestras expresan que son: las comidas en las que se visualizan los puntos fuertes y débiles de cada uno; en las cabañas en donde hay que dormir de manera alejada al cotidiano, hasta en los juegos donde se debe respetar al compañero y reglas que rigen al mismo.

Y por último, en cuanto a la resolución de posibles conflictos, las maestras dicen que se da a través del diálogo y del habla, generalmente con la ayuda de un adulto ya que muchas veces la primer reacción del niño es el golpe o la discusión. Una maestra que

concurrió al segundo campamento<sup>5</sup> dice que se debe de resolver “siempre desde el habla y no desde la sanción, bueno esto no lo hagas, sino buscar que ellos lo verbalicen”.

Las estrategias metodológicas para la convivencia, identificadas por las maestras, tienen que ver con conocer al otro a través del juego, formar equipos siempre con personas distinta y el delegar tareas.

Lo mencionado en el párrafo anterior se puede relacionar con los objetivos que tiene la enseñanza según Mónica Coronado citada en Luisa Suárez (2013), que destaca el desarrollo de las competencias sociales en toda la comunidad educativa implicada.

Además, se cree pertinente citar a Luisa Suárez (2013) que expresa que “Las actividades lúdicas y/o expresivas, pueden contribuir al continuo movimiento dentro del grupo, ya que pueden aportar elementos para que los sujetos construyan el reconocimiento de sí mismos y del grupo, favoreciéndose la comunicación y el aprendizaje” (p. 26).

En esta última cita se puede visualizar la importancia del componente lúdico que las maestras identifican dentro de las estrategias metodológicas para la convivencia utilizadas en los campamentos a los que se concurrió.

## 6.5 Resultados obtenidos de las observaciones realizadas a los alumnos en el campamento 1

A continuación, se presentará la observación que se les realizó a los niños durante el primer campamento al que se concurrió.

### *Trabajo en equipo:*

En el desayuno, el almuerzo, la merienda y la cena, durante todo el campamento, lograron elegir a los delegados de limpieza por si solos, realizando los quehaceres en la mesa de forma armoniosa y efectiva. A su vez, se vio que en el último día los alumnos que no eran delegados ayudaron a los que sí lo eran. Es decir, el primer día, las parejas que fueron a buscar la comida, fueron quienes se comprometieron con esa tarea, en cambio el segundo día, se vio a todos los alumnos de la mesa involucrados desde sus lugares para ayudar.

El segundo día cocinaron hamburguesas en el fuego al aire libre, observándose un trabajo en equipo comprometido, siendo los recreadores quienes regulaban la seguridad con respecto al fuego y elementos cortantes. Algunos alumnos no saben qué rol tomar y esperan

---

<sup>5</sup> Ver anexo: tabla de síntesis maestras (Camp 2, m2, p. 2).

sentados. También este día, se contempló que los niños realizan las tareas en equipo de manera más fluida con alumnos de otras escuelas.

En lo que refiere a juegos y actividades, desde el primer hasta el último día del campamento se realizaron principalmente juegos cooperativos de integración. El primer día se realizaron juegos con objetivos en común, que los alumnos lograron cumplir, como ser el pararse en ronda todos tomados de una cuerda tirante sin soltarla.

Por otro lado, en la transversalidad del campamento, se intervino sobre la mezcla de alumnos, formando distintos grupos en los que los alumnos pusieron en práctica habilidades para trabajar en equipo con diferentes niños.

En un comienzo, se les dificultaba alejarse del grupo de conocidos. Aunque las técnicas lúdicas llevaban a exigir que se separen, en ocasiones hacían trampas para lograr estar con sus amigos. Los recreadores en estas ocasiones buscaban de igual manera hablar con diferentes niños diciéndoles que había que lograr interactuar con otras personas.

El segundo día, ya les costó un poco menos separarse, y la mayoría logró participar en las consignas de resolución de problemas grupales como ser: elegir un nombre al grupo, confiar en los compañeros para jugar al muñeco de trapo (juego en el que un compañero mueve las distintas partes de un compañero, buscando generar una escultura con distintas expresiones corporales).

A los alumnos más grandes en edad, les costaba más que a los más chicos participar en los juegos de expresión corporal (se muestran con vergüenza). Los recreadores acompañaron a estos alumnos buscando el diálogo y mejorando su intervención.

Las actividades en tirolesa y puente mono permitieron que los alumnos se equipen entre ellos generando un buen clima de participación. El diálogo, las miradas, el respeto hacia los compañeros y la confianza fueron elementos cruciales, ya que se equiparon por tamaño, compartiendo los mismos elementos de seguridad una vez que bajaba su pareja. Estas parejas no necesariamente eran conformadas por niños de la misma escuela, lo que muestra un buen resultado en cuanto a estrategia en el equipamiento.

Al finalizar el día dos, se realizó un pre fogón en el que los alumnos participaban de un taller, teniendo la posibilidad de: crear una música, contar chistes, bailar, realizar prácticas circenses y rapear. Aquí se hizo presente el trabajo en equipo en todo momento ayudados por un recreador que facilitaba la comunicación entre niños para lograr generar lo que se mostraría en el fogón.

Ya en el fogón, cada grupo expuso lo que había creado, siendo los niños los protagonistas y líderes de lo expuesto.

El último día, se realizó una actividad de manualidad en la que los alumnos se compartieron los materiales y se ayudaron.

En lo que refiere a tiempo libre, se generaron varias estaciones en las que los niños podían elegir si participar o no de distintas propuestas. Esto se realizó dentro de una cancha de fútbol.

#### *Cooperación:*

En el desayuno, almuerzo, merienda y cena, se observó que en los tres días hubo cooperación en los temas relacionados al funcionamiento del comedor, habiendo un día en particular (día dos), que los recreadores les dijeron a los niños que tenían que limpiar un poco mejor.

El segundo día, se realizó un almuerzo al aire libre, en el que los niños cooperan entre ellos para cocinar hamburguesas a la parrilla. También se encargaron de mantener el fuego con leña.

En las últimas idas al comedor, los alumnos fueron mejorando su nivel de escucha bajo la técnica de “cinco palmas”, siendo los primeros días, difíciles para el captado de atención en estas instancias.

En lo que refiere a juegos o actividades, se observó un aumento en la cooperación del primer día al último, siendo el primer día, el que más costó por parte de los recreadores, lograr que los niños escuchen las consignas y explicaciones.

La cooperación se vio resaltada en las actividades de tirolesa y puentes mono, en las que se ayudaban entre ellos para equiparse.

Durante el tiempo destinado para jugar libremente a lo largo del campamento, los niños lograron manejar adecuadamente los acuerdos establecidos para el juego en cuanto a seguridad, límites del terreno y cooperación entre pares generando un tiempo agradable.

#### *Responsabilidades:*

En lo que refiere a desayuno, almuerzo, merienda y cena, El primer día de campamento, se explicó el funcionamiento del comedor con dos delegados para ir a buscar la comida y dos para limpiar. Durante los tres días de campamento, los delegados elegidos para cada momento, asumieron esa responsabilidad, generándose en el último día,

pequeñas discusiones acerca de quiénes serían los nuevos delegados, ya que todos habían sido al menos una vez. Esto se resolvió con un “piedra papel o tijera”.

En el segundo día, se realizó un almuerzo al aire libre, donde cada uno cumplió un rol distinto (juntar leña, cuidar el fuego, poner las hamburguesas en la parrilla, mantener el orden de la comida y los utensilios, etc). Esta vez tuvieron más responsabilidad que en el comedor, ya que ellos eran los responsables de que salga todo bien.

Los juegos y actividades se desarrollaron viéndose el cuidado hacia los compañeros, principalmente en los momentos en los que se tenían que equipar con arneses. Respetaban las normas de seguridad acordadas, tras haber escuchado una charla inicial antes de participar de cada actividad. Por otro lado, se vio un buen cuidado de la naturaleza por la mayoría, habiendo unos pocos que pisaron algunas plantas que se había pedido que se cuidaran.

Finalmente, señalar que en el día tres, se los observó compartir el material, usando lo necesario de forma armoniosa durante una actividad en la que tenían que crear “palitos de los deseos”, con dos palitos e hilos de lana.

A lo largo del campamento, cuidaron los materiales utilizados durante el tiempo libre, ayudando a trasladarlo. Lograron manejar adecuadamente los acuerdos establecidos para el juego.

#### *Integración:*

En lo que refiere a desayuno, almuerzo, merienda y cena, cabe destacar, que en un comienzo (si bien siempre antes de entrar al comedor, se los invitaba de manera grupal a sentarse con distintos niños), les costó separarse de su grupo de amigos y se tendían a juntar por sexo. Pero a medida que fue transcurriendo el campamento, se fueron animando a mezclarse, logrando sobre el segundo día de campamento, charlar con otros sobre sus lugares de procedencia, edad, grado al que asistían, escuela a las que concurrían, etc.

En el almuerzo del primer día de campamento, los recreadores decidieron entregar solo cuatro vasos por cada mesa de 9 personas, les dijeron que en ese momento no había más vasos. Esto se realizó con el fin de que resolvieran entre ellos la situación y compartieran. Se obtuvo una buena respuesta por parte de los niños.

Al tercer día, los niños van por sí solos en parejas buscando personas con las que no se hayan sentado.

Todos los días se dio un buen provecho grupal, involucrando a todos los alumnos, diciendo a coro “buen provecho”.

En cuanto a juegos o actividades, cuando los niños llegaron al campamento, se los llevó a cada uno a su respectiva cabaña, en donde se realizó una charla grupal explicativa de convivencia dentro de la misma. Luego, se les propuso ponerle un nombre a la cabaña y escribirlo en un papel. La mayoría participó en la inventiva del nombre.

A lo largo del campamento, todos los alumnos participaron de todas las actividades. En un comienzo, si bien se realizaban juegos para lograr separarlos de sus grupos de conocidos, algunos hacían trampa para mantenerse con quienes estaban. En estos casos, los recreadores ayudaban para lograr el objetivo, teniendo una buena repercusión.

Una vez logrados los grupos, los recreadores ayudaban a aquellos alumnos que se mostraban más aislados del grupo principal.

En la escondida nocturna, varios niños se integraron con otros de diferente escuela sin ayuda de los recreadores.

En el día dos en la mañana, se realizó un desperezamiento grupal en el que se integró a todos los alumnos. En este momento, los niños se juntaban principalmente por cabañas.

Luego del desayuno, se llevó a cabo un juego de integración que se llamaba “Brote de movimiento”. Aquí los niños iban relacionándose con diferentes compañeros, inventando movimientos con una música de fondo. A los alumnos más grandes les costó participar. Los recreadores los motivaban y les decían que no se podían quedar sentados. Los que estaban quietos, comienzan a moverse de forma tímida.

En el almuerzo al aire libre tras la estrategia de separación por palo y número de carta, lograron mezclarse entre distintos alumnos.

Si bien a lo largo del campamento, los niños se tendían a juntar con conocidos al momento de las actividades, había situaciones en las que buscaban naturalmente interactuar con otros.

En las actividades de deporte aventura, se incentiva a todos los alumnos y maestras a participar, habiendo muy pocos alumnos que no se animaron.

En la tarde del segundo día, se realizó una reunión antes de las duchas. El día anterior en la misma reunión previa a las duchas se les propuso que para este día trajeran al menos 5 nombres de niños que hayan conocido en el campamento. La mayoría lo logró cumplir.

#### *Tiempo libre:*

En el día uno, los recreadores organizaron en una cancha de fútbol, mini-juegos de elección libre (maderitas, karaoke, mesa de libros, vóleibol, etc.) Aquí, se observaron niños que interactuaban con diferentes sexos y con niños no conocidos.

Cabe destacar que, en los momentos de tiempo libre, los recreadores se encontraban activos en visualizar y ayudar a niños poco integrados, invitándolos a participar.

*Posibles conflictos:*

En lo que refiere a juegos, se observaron muy pocas situaciones de conflicto, y en los casos que se dieron, fueron principalmente alguna discusión o empujón en el peor de los casos, que se resolvió en el momento con ayuda de algún recreador.

En los tiempos libres, también se registraron pocos conflictos. De los que se pudo observar, se lograron solucionar en el momento con la ayuda de los recreadores.

## 6.6 Resultados obtenidos de las observaciones realizadas a los alumnos en el campamento

### 2

*Trabajo en equipo:*

El primer día que se fue al comedor, los recreadores armaron las mesas con sus integrantes mezclando niños y niñas de distintas escuelas. Estas mesas se mantuvieron así durante los tres días. Esto permitió que el vínculo entre alumnos dentro de cada mesa aumentara a lo largo del campamento, encontrándose más tímidos en los primeros días y charlando de manera fluida sobre el final del campamento. En todo momento se observó que los niños se organizan para cumplir con las tareas de los delegados. Por otro lado, en el segundo y tercer día, se mostraban sistematizados con la dinámica de delegados en las mesas para pedir los alimentos y limpiar el comedor al finalizar.

En lo que refiere a juegos y actividades, en el primer día, los alumnos se mostraron receptivos hacia la charla inicial y las explicaciones de los juegos de todo el día.

Por otro lado, se los vio jugando en equipos para cumplir objetivos comunes, interactuando de manera fluida con sus compañeros y ayudándose a equiparse en las actividades de deporte aventura. También se vio que lograron realizar las dinámicas de unión de grupo que planteaban los recreadores de manera rápida y efectiva.

Por lo general, en los tiempos libre durante el campamento, se permitió que los alumnos interactúen entre ellos sin intervención de adultos desde cerca. En estos momentos, se los observaba jugar a manchas entre ellos, o charlar con el círculo de amigos más próximo (generalmente de la misma escuela).

En el día dos, se generó un espacio de tiempo libre, que tenía varias opciones de juego (vólei, fútbol y manchado). Se los vio trabajar en equipo y cumplir objetivos en común.

### *Cooperación:*

En lo que refiere a desayuno, almuerzo, merienda y cena, a lo largo del campamento, se los vio con facilidad para elegir a los delegados de mesas. También, se pudo ver a todos los de la mesa, colaborando con los delegados al momento de servir y levantar la mesa.

También lograron en los tres días, limpiar correctamente el comedor antes de irse.

Los recreadores logran acordar momentos de encuentro para ir al comedor y los niños respetan los mismos.

Sobre el último día, se observa a los alumnos sistematizados con la dinámica del comedor en cuanto a la función de los delegados.

En cuanto a juegos y actividades, se puede decir que los niños atendían a las explicaciones, habiendo pocos momentos en los que no prestaban atención. En este caso, la estrategia que se utilizó a lo largo del campamento, fue decirles: “y todo el mundo haciendo palmas”, y ellos cooperaban marcando tres palmas.

Durante el juego nocturno, la mayoría se mantuvo en su equipo, sin alejarse demasiado, aunque algunos niños se separaron teniendo que juntarse con otros grupos hasta encontrar el suyo.

En el día dos, se observó a los niños ayudando a sus equipos para cumplir los objetivos que se les plantearon en las distintas actividades. Respetaban el turno de cada jugador, y logran regular entre ellos quienes van primero y quienes después, sin recurrir a la ayuda de recreadores.

En el tercer día, los alumnos cooperaron juntos para llenar una única botella, y así ganar todos a la vez. Se finalizó con una cacería fotográfica en la que todos participaron para cumplir con el objetivo.

En los momentos de tiempo libre, se acordaba una hora para volverse a juntar con los recreadores y así saber cuál sería la próxima actividad y lo cumplieron correctamente.

Luego del desayuno del tercer día, los recreadores invitaron a los niños a limpiar las cabañas y el entorno (dejar todo como cuando lo recibieron) y estos accedieron motivados.

### *Responsabilidades:*

En los momentos de desayuno, almuerzo, merienda y cena, durante los tres días de campamento, lograron asumir las responsabilidades planteadas en el comedor. Se respetó la tarea de los delegados que servían la comida y los que limpiaban.

En los juegos y actividades, desde el primer momento en que se realizaron, se observó que los niños cuidaban el material y respetaban las reglas de juego, así como se cuidaban y respetaban entre ellos, evitando las burlas en los momentos en los que alguno no se animaba o le salía mal algo.

En el juego nocturno, la mayoría se mantuvo junto a su grupo, aunque hubo algunos niños que se separaron de su equipo.

En el último día, lograron juntar todos los equipos para llenar una única botella y así ganar todos juntos.

En un momento antes de ir a dormir, se juntó a los niños para acordar normas de comportamiento en los ratos de tiempo libre antes de acostarse y cuando se levanten: no hacer bromas, respetar al compañero, no hacer barullo cuando se despierten, avisar al adulto referente si quieren ir al baño.

En lo que refiere a tiempo libre, se pudo visualizar que manejan los tiempos del campamento de acuerdo a lo acordado.

#### *Integración:*

En lo que refiere a desayuno, almuerzo, merienda y cena, en estas instancias, se mantuvo a los niños sentados siempre en las mismas mesas, conformadas cada una de ellas, de manera mixta y con niños de distintas escuelas. Se pudo ver que el nivel de interacción aumentaba entre distintos miembros de las mesas desde el primer día al último.

Los primeros días, los niños tendían a charlar más diferenciándose por sexo y por escuela, cambiando esto en los días siguientes con ayuda de las maestras que formaban parte de cada mesa.

Hablando de juegos y actividades en lo que refiere a integración, se vio que el primer día, se realizó una ronda entre todas las escuelas y se hizo un juego (comando bajo, comando alto, comando pinpolei) que además de integrar, fue para captar la atención de los alumnos. Luego se realizó el juego "Yo sí": en el que cambiaban de lugares, pero lo hacían en pequeños grupos. Después se hace el "Pollito y plato llano": Para finalizar, se hizo el "Encontrar al hermano": En estos juegos, a los niños les costó integrarse con quienes no

conocían, habiendo algunos que se apartaban de los juegos observando desde afuera. Cuando se podían juntar con su grupo de conocidos, entonces volvían a jugar.

El primer día, cuando llegó el segundo ómnibus, se recibió a los alumnos haciendo un puente humano de manos, por el cual se debía pasar por debajo. Hubo una buena respuesta anímica en esta dinámica.

En el juego nocturno “El fugitivo”, jugaron integrando los grupos por colores. Pero aún se desplazaban mayormente con niños conocidos.

En el día dos, se ve a la mayoría de los niños integrados en casi todas las actividades.

La actividad de “Botes”, fue en la que tal vez, mayormente se integraron, trabajando en grupos dentro de su respectivo bote, mezclados. Aquí surgían charlas sobre la actividad. Otro dato relevante, es que se integra también a las maestras.

En el día dos, previo a ingresar al parque infantil, los recreadores les dijeron que era muy importante que ellos incluyan a todos en las actividades. Lo lograron sin dejar a ningún niño por fuera.

En el último día, las medidas en botellas (que se venían proponiendo volcar para ganar el juego que atravesaba lo largo del campamento): con iniciativa de los recreadores, se tomó la decisión de llenar y desbordar una sola botella entre todos los equipos y lograron ganar todos juntos bajo la frase “Todos somos uno”.

Hablando de integración en los ratos de tiempo libre, se puede decir, que los alumnos naturalmente, se tendían a separar por grupos de conocidos y por sexo.

#### *Posibles conflictos:*

En el comedor, no se observaron conflictos significativos, y en algún caso que se dio alguna discusión, los alumnos solucionaron el problema entre ellos.

Durante el período de campamento, se observaron pocos conflictos, siendo la mayoría de ellos, solucionados entre los alumnos o con las maestras. Hubo dos casos en los que los recreadores tuvieron que intervenir, hablando un rato con los niños en conflicto y solucionándose el problema.

Como expresan Gonnet y Pérez (2012), citados en el marco teórico de esta investigación, refiriéndose a la existencia de ciertas actividades y elementos que se repiten en los campamentos, se puede relacionar con los resultados descriptos de las observaciones antes mencionadas, donde se visualiza esa sincronía de la existencia de un

tiempo para hacer cada cosa, el cual es el mismo para todos los participantes, como son: las cuatro comidas, los descansos en las cabañas, la participación en los juegos.

#### 6.7. Metodologías para la convivencia utilizadas en los campamentos a los que se concurrió

Las estrategias para la convivencia aplicadas por los recreadores en ambos campamentos, presentaron similitudes y diferencias. Entre las similitudes se pudo observar que en ambos campamentos se buscó captar la atención y el silencio de los niños por medio de estrategias lúdicas, por ejemplo, que el alumno haga determinada cantidad de palmas si escucha al recreador. Este tipo de estrategias cumplió los objetivos que perseguían.

Además, dentro de ambos campamentos se observó el tiempo que los recreadores destinaban para la realización de cada actividad, la sincronía.

En el libro de Gonnet y Pérez (2012), Marcelo Morales en su capítulo expresa que, dentro del campamento, la rutina tiene ciertas características, siendo una de ellas la sincrónica, la cual dice que:

En el campamento hay un tiempo para cada cosa” ¿Quién no lo escuchó alguna vez? Y por las dudas, se agrega en la explicación: “hay un tiempo para comer, otro para jugar, para dormir, etcétera.” Y ese tiempo es para todos igual. Nos levantamos a la misma hora, desayunamos todos juntos, actividades de la mañana, almuerzo... y acostarse. Porque al campamento vinimos a hacer cosas *todos* juntos. (p. 84)

Continuando el análisis de lo observado en ambos campamentos, se cree pertinente volver al concepto de práctica educativa, que se expresó en esta investigación dentro del marco teórico, citando a Freire (1996). Dentro de los dos C.E.A. a los que se concurrió se visualizó la presencia de todos los componentes fundamentales de la práctica educativa que el autor antes mencionado expresa: la presencia de sujetos, (los educadores) recreadores y maestras, y (educando) los niños participantes; los objetos de conocimiento, siendo muchos dentro de las actividades de los tres días; los objetivos que orientan la práctica, (como el fundamental y que compete a este trabajo) la convivencia y otros; métodos, técnicas de enseñanza y procesos, ya nombrados y analizados en este apartado; y los materiales didácticos, siendo variados para cada actividad, como por ejemplo linternas dentro de los juegos nocturnos en ambos campamentos.

Por otro lado, respecto a diferencias, se observó que, para la integración en las comidas, se utilizaron estrategias de conformación de mesas mixtas en ambos campamentos, pero en el primero esa conformación variaba en todas las comidas, mientras que en el segundo campamento debían mantenerse a lo largo del mismo.

## 7. CONCLUSIONES

Se considera que los instrumentos de recolección de datos permitieron extraer resultados que aportan a reflexiones sobre las estrategias metodológicas que se utilizan en los C.E.A. A su vez, se puso en diálogo a los autores utilizados en el marco teórico con el análisis de los resultados obtenidos mediante estos instrumentos.

En cuanto a las estrategias para la convivencia que identifican los maestros a cargo de los grupos participantes en los C.E.A., se puede decir que las visualizan dentro de las comidas en la conformación de las mesas de forma mixta y el delegar tareas, el funcionamiento de los baños donde los alumnos deben organizarse para utilizarlo, mientras respetan el espacio de sus pares, y la participación en actividades o juegos los cuales apuntan a conocer a los demás niños a través de estos. Las opiniones de los maestros dan a entender al campamento como un lugar en el que existen distintas posibilidades de intervención educativa, en la que los niños vivencian distintos tipos de interacción que son diferentes a los de la escuela, por la conformación misma y los quehaceres diarios.

Siguiendo por el segundo objetivo específico, el cual buscaba visualizar que estrategia identifican los estudiantes participantes de los C.E.A., se puede concluir que estos mencionan estrategias principalmente vinculadas a los conflictos, los cuales creen que con el habla pueden ser resueltos, agregando que requieren de la ayuda de la maestra. Esto da a pensar que los C.E.A. ofrecen la posibilidad de generar un espacio donde el encuentro de subjetividades se da mediante el diálogo, con docentes que marcan puntos de referencias para los niños.

Como forma de análisis, se clasificó a las estrategias utilizadas en circunstanciales y en ya planificadas. Hablando de las primeras, los recreadores mencionaron la búsqueda de la escucha con propuestas lúdicas, tomar el conflicto como una oportunidad, resolviendo el mismo en conjunto. Por otro lado, mencionando las estrategias ya planificadas, los recreadores identifican el hecho de la vivencia en las cabañas, las actividades lúdicas, el compartir las actividades de higiene.

Respecto al último objetivo específico que se planteó en este trabajo, se puede concluir que se cumplió, reflejándose en la discusión de los resultados, plasmados en este trabajo, específicamente en el punto "Presentación y discusión de resultados". En la resolución de este objetivo se realizó una vinculación entre la teoría mencionada en el marco teórico y de la cual se desprende este trabajo, con los datos obtenidos mediante los instrumentos de recolección y el análisis de los mismos. Visualizándose una correlación

destacable en cuanto a los intereses de ANEP en sus objetivos sobre campamentos y lo que se visualiza en la práctica.

En lo referente al análisis de las categorizaciones que se utilizaron para la convivencia (trabajo en equipo, tiempo libre, cooperación, responsabilidad, integración y posibles conflictos), se concluye que: en cuanto a trabajo en equipo, en las comidas se utilizaron distintas formas de conformación de mesas en cada campamento, lográndose un trabajo en equipo que fue creciendo en lo referido a involucramiento de los niños, eligiendo a los delegados de forma armoniosa. El almuerzo al aire libre de uno de los campamentos, sirvió para que los niños creen roles para organizarse y cocinar, lo cual permitió cumplir con el objetivo del almuerzo de forma dinámica e interactiva.

El tiempo libre de ambos campamentos se utilizó como estrategia, el hecho de que los niños tengan la libre elección sobre en qué actividad participar, a la vez que se ayuda a la integración de quienes se encuentran más apartados. Lo que da a entender al campamento como un lugar en el que los tiempos libres de los alumnos, son momentos de intervención educativa de forma indirecta.

En cuanto a cooperación, las estrategias utilizadas, sirvieron para que, en los momentos de concurrencia al comedor, sea más fácil, organizado y entendible, el funcionamiento del mismo tanto en limpieza, como en ir a buscar los alimentos y levantar las mesas. Se vio resaltada esta dimensión, en las actividades en que los niños tuvieron que equiparse, ya que interactuaban con alumnos de composición corporal similar y no necesariamente con conocidos. Lo que da a entender este tipo de actividades, como una estrategia para la cooperación en si misma. También se destaca como estrategia relevante, momentos destinados a la creación musical, plástica, sketches, acrobacias, etc., en los que los niños trabajaron en equipo con alumnos de distintas escuelas, favoreciendo la interacción.

Las responsabilidades de los alumnos se mostraron resaltadas en todo momento desde el comedor hasta en el cuidado de los compañeros y el manejo de los tiempos en la sincronía del campamento. En esta dimensión, fue utilizada en gran medida la explicación hacia los alumnos buscando la escucha activa.

Haciendo referencia a la integración, se utilizaron propuestas de carácter lúdico, mezclando grupos, dando la oportunidad a cada alumno de interactuar mediante el juego con niños de diferentes lugares. Es importante resaltar también, que la conformación de los

alumnos en mesas y cabañas mostró diferencias en ambos campamentos, siendo cada una de las estrategias, favorables al cumplimiento de objetivos de integración.

Si bien en ninguno de los campamentos se observaron conflictos significativos, ambos abordaron estos mediante el diálogo con cada una de las partes implicadas, y a nivel grupal.

Este trabajo puede servir para profundizar en el conocimiento sobre la realización de campamentos educativos que se está realizando en Uruguay y que forma parte de un programa pensado a nivel nacional, que repercute sobre distintas escuelas del país. No se encontraron como antecedentes, cuestiones vinculadas estrictamente a la identificación de estrategias metodológicas hacia la convivencia en estos campamentos, lo que permite utilizar a este trabajo como referencia para ayudar a pensar sobre el tema.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEP. (2013). Campamentos educativos. *Administración Nacional de Educación Pública*. Recuperado el 11 de abril del 2017, de <http://www.anep.edu.uy/campamentos/documentos/libroCampamentosEducativosWEB.pdf>.

ANEP. (2013). Campamentos educativos 2. *Administración Nacional de Educación Pública*. Recuperado el 11 de abril del 2017, de <http://www.anep.edu.uy/campamentos/documentos/CampamentosEducativos2.pdf>

ANEP. (2016). *Pliego Particular de condiciones "Contrataciones de una o varias empresas o asociaciones civiles para brindar servicios de campamentos": Licitación pública N°41/2016* Recuperado el 14 de Julio del 2017, de [http://iuaci.dyndns-at-home.com/moodle/pluginfile.php/25322/mod\\_resource/content/0/pliego%2041%202016%20campamentos.pdf](http://iuaci.dyndns-at-home.com/moodle/pluginfile.php/25322/mod_resource/content/0/pliego%2041%202016%20campamentos.pdf)

ANEP. (2017). *Campamentos Educativos: Acerca del proyecto*. Recuperado el 13 de Julio del 2017, de <http://www.anep.edu.uy/campamentos/paginas/proyecto.html>

Corbo, D., Cossio, A., Fazio, L., Novo, A. y Patriiti, F. (2008). *Educación en valores y ciudadanía democrática: Guía didáctica*. Montevideo, Uruguay: De La Plaza.

Deleuze, G. (1990). *¿Qué es un dispositivo?*, en varios autores, Michel Foucault filósofo. Barcelona, España: Gedisa.

Escorcía, R y Gutiérrez, A. (2009). La cooperación en educación: una visión organizativa de la escuela. Facultad de Educación, Universidad de La Sabana, p. 126. Recuperado el 26 de Octubre del 2017, de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n1/v12n1a09.pdf>

Espiga, H. (s.f.). Recreación - en *Encastres: propuestas para una escuela en juego*. Montevideo, Uruguay: MIDES-CEIP.

Febres, R. (2007). Para crecer en un valor. *Revista educación en valores*, Valencia, p. 119. Recuperado el 3 de Noviembre de 2017, de

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-14.pdf>

Freire, P. (1996). *Política y educación*. Madrid, España: Siglo Veintiuno Editores.

García, B. y Quintanal, J. (2005). *Métodos de Investigación y Diagnóstico en la Educación*. Bloque III: Técnicas de Investigación. C.E.S. Don Bosco.

Gonnet, A. y Pérez, A. (2012). *Campamento y Educación*. Montevideo, Uruguay: IUACJ.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México D. F., México: McGraw-Hill.

Kantor, D. (2008). *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires: Del estante, p. 66. Recuperado el 18 de diciembre del 2017, de [http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/desafiliados/materiales/variaciones\\_kantor.pdf](http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/desafiliados/materiales/variaciones_kantor.pdf)

Lema, R. y Verrastro, V. (2013). Campamentos educativos para el siglo XXI: percepciones de referentes de establecimientos e instituciones educativas en Uruguay. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, pp. 25-35. Recuperado el 11 de abril del 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5826421.pdf>

Lewkowicz, I. (2002). *Una respuesta ética ante la violencia: Comentarios de la Jornada sobre ética*. En Jornada sobre ética (pp. 1-4). Buenos Aires, Argentina: Cátedra de Psicología, Ética y Derechos Humanos, Facultad de Psicología, UBA.

Lukas, J.F., Santiago, K., Marchesi, A. y otros. (2016). *Convivencia y conflictos en los centros educativos*. País Vasco, España: Ararteko.

Martínez de los Mozos, S. (2016). *El campamento educativo: Ventajas para el desarrollo del alumnado, desarrollo competencial y curricular de la Educación Primaria en contacto con la naturaleza* (Tesis de grado). Facultad de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid, Palencia, España. Recuperado el 2 de mayo del 2017, de [https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/21153/1/TFG\\_L1433.pdf](https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/21153/1/TFG_L1433.pdf).

Pbro. Scherz T. y Infante T. C. (2013). *Convivencia escolar: un desafío educativo*. Santiago, Agosto. Recuperado el 30 de abril de 2017, de [http://www.vicariaeducacion.cl/docs/libro\\_convivencia\\_escolar.pdf](http://www.vicariaeducacion.cl/docs/libro_convivencia_escolar.pdf).

Romero, M. (2011). La igualdad y la integración en la educación física. Revista digital del CEP Isora Tenerife, Gobierno de Canarias. Recuperado el 28 de Octubre de 2017, de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/cepisoratenerife/files/2011/06/La-igualdad-y-la-integracion-en-educacion-fisica.pdf>.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de metodología*. Buenos Aires, Argentina: Clacso.

Suárez, L. (2013). *Campamentos educativos: buscando configurar un posible dispositivo pedagógico*. Montevideo, Uruguay: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Suárez, L. (2013). *Recreación – en Encastres: propuestas para una escuela en juego. Nº 2*. Montevideo, Uruguay: MIDES-CEIP.

Viscardi, N. y Alonso, N. (2013). *Gramática(s) de la convivencia: Un examen a la cotidianidad escolar y la cultura política en la Educación Primaria y Media en Uruguay*. Montevideo, Uruguay: Empresa Gráfica Mosca.

## 9. ANEXOS

Anexo 1: Entrevista a los responsables de las sedes de los campamentos educativos ANEP a los que se concurrieron.

*Responsable del primer campamento:*

**1. ¿Cómo definiría convivencia?**

Convivencia para nosotros tiene mucho que ver con lo que el campamento mismo es, justamente nosotros creemos que el campamento es una herramienta educativa muy importante porque implica la convivencia en ese sentido la convivencia es una forma o una práctica educativa importante. Definir la convivencia es bastante difícil digamos, o demasiado fácil, vivir con, vivir juntas y juntos. Pero el hecho de tratar de hacer de la convivencia una herramienta educativa, para nosotros es muy importante. La convivencia significa esta cuestión de decir, bueno, el campamento sale bien si todos y todas lo pasamos bien; y cuando hablamos de convivencia en el campamento hablamos no solamente de la convivencia entre los niños y las niñas, que nosotros creemos que son los protagonistas del campamento, eso es muy importante para nosotros, los protagonistas de los campamentos no son los recreadores, son los niños y las niñas. Pero para los niños y las niñas también es muy importante saber que, las personas que trabajan en la cocina, los adultos referentes que vienen con ellos, como los recreadores, o los animalitos que hay en el parque también son parte de esa convivencia. Defender una convivencia donde todos y todas nos podamos sentir bien y vivir bien es fundamental para nosotros.

**2. ¿Qué papel cumple la convivencia dentro de los C.E.A.?**

Bueno, tiene un poco que ver con esto no, el salir de nuestra zona de seguridad que es por ahí, nuestra casa, nuestro colegio, nuestra propia ciudad, muchos chicos y chicas que vienen acá se enfrentan naturalmente a algo distinto. No hay ruidos, no hay bocinas, pero a veces hasta el silencio puede ser problemático, pero por el otro lado hay un montón de cosas que no, y eso muchas veces es sacarlos de la zona de seguridad. Y sacarlos de la zona de seguridad tiene muchas cosas, por un lado, la necesidad de que los adultos que estamos alrededor podamos dar esa seguridad, decir bueno, esto que es distinto a lo que vivís todos los días también es otra forma de convivir, otra forma de una experiencia importante, pero por el otro lado es también el hecho de la necesidad de una cuestión muy democrática digamos. Todos estamos en la misma, es una convivencia donde para los niños y las niñas hay una cuestión muy democrática. Todos dormimos en el mismo lugar, algunos incluso para nosotros han sido bien interesante que en los campamentos educativos que a veces vienen chicos de cuidado y a veces chicos de campo, a veces los niños y las niñas del campo son como un poco más tímidos, y cuando llegan acá hay un montón de cosas

que ellos conoce, que, si pueden hacer, valer, como sus saberes, ¿no es cierto? Da una cuestión muy democrática de decir que bueno, para sentirme bien yo, para que me respeten tengo que respetar, y este es un poco el tema. La idea de que el respeto y la confianza como cuestiones fundamentales para la convivencia. Esa confianza que cuesta ganarla, y que se rompe muy fácil, pero que es importante para poder estar tranquilos y el respeto que nos parece que es fundamental para los campamentos, porque es fundamental para la convivencia.

### **3. ¿Cómo se aborda la convivencia dentro de los C.E.A.?**

Bueno, ahí es un poco esto que yo te decía, que depende más del propio programa de la empresa en este caso, a nosotros lo que si nos importa desde la Sede es por ejemplo que en el campamento, los niños y las niñas vean el campamento como una unidad, que no es que yo voy a hacer un juego y la cocinera esta para cocinarme, y digamos los recreadores para hacerme juegos. Digamos, en ese sentido la convivencia es una cuestión donde todos tenemos que aportar, y donde todos tenemos que aportar para todos. Nosotros siempre decimos: el campamento es de todos y es para todos. Las cocineras son una parte importante del campamento y no son mis empleadas. En este sentido siempre decimos: bueno, el campamento no tiene empleados, de última tiene distintas personas que colaboran desde distintas funciones, pero todos y todas hacemos el campamento. Eso con lo que tiene que ver con la Sede digamos, y también el tema de la convivencia con la naturaleza, para nosotros eso es muy importa, el respeto por la naturaleza, y también el respeto por el cuidado de los vínculos y el cuidado del propio cuerpo digamos. Por eso se insiste en que la comida sea una comida absolutamente hecha en el día, sin cuestiones congeladas, con materiales que sean de los productores de la zona, que conocemos, que sabemos quiénes son, esto del consumo local, como una cuestión importante para el campamento, eso hace también a la convivencia, porque tiene que ver con esto del respeto al propio cuerpo, a la salud, al trabajo, a la salud de cada uno, esa son cosas que para nosotros son importantes además siempre nos gusta saber que con la gente que trabajamos cree en estas mismas cosas, entonces para nosotros es importante saber cómo los recreadores establecen esos vínculos tanto sea con los niños y las niñas como con los cocineros y las cocineras, esta cuestión del respeto también y de la búsqueda, o del esfuerzo por vínculos saludables en ese sentido como el de vínculos sanos como nos parece que es importante, porque en realidad... quizá tenga que ver alguna de las otras preguntas, ustedes pues van a tener que armar esto, pero la cuestión de esto de los vínculos sanos, a nosotros nos parece que es muy importante porque, aunque el campamento son tres días, nosotros acá en esta sede hace más de ochenta años que hacemos campamentos, y siempre si vos vas a buscar la

historia digamos, y como los primeros acampantes cuentan sus experiencias, te estoy hablando de hace ochenta años, una de las cosas que te cuentan siempre es como eso marca su vida, digamos, entonces tenemos que tener cuidado porque esos tres días, justamente por ser de convivencia y de ser tan fuertes en las cuestiones, marcan mucho. Entonces hay que tener cuidado, no es que jugamos un rato con ellos entonces, y si eso pasa pasa digamos. Yo creo que hay una cuestión importante que debemos saber, que esto de salir de su propia seguridad, de estar dispuesto a otras cosas a otras formas, hay una cuestión de que marca mucho a la gente, que no son tres días que pasaron, que en muchos casos, no te digo que, en todos los casos, pero en muchos casos, marca mucho a la gente. Como por eso es muy importante saber qué hacemos con el campamento.

**4. Freire habla de práctica educativa, la cual tiene determinados componentes fundamentales: presencia de sujetos, objetos de conocimiento, objetivos que orientan la práctica y métodos. Hablando de metodología: ¿Qué entiende por estrategias metodológicas para la convivencia?**

Bueno, en realidad la metodología o las estrategias metodológicas, metodología viene de método, que tiene que ver con un camino. Entonces es como a ver, que caminos buscamos en el campamento para llegar a una buena convivencia, y yo creo que los caminos es un poco esto que yo lo estuve diciendo hasta ahora, que tiene que ver con... un camino clarísimo es el respeto, que el respeto tiene que ver con la comida que hacemos como yo les decía, hasta los vínculos que proponemos entre todas las cuestiones, hasta el respeto que significa capacitarse y preparar y planificar, y evaluar un campamento, digamos, todas esas son de alguna manera caminos para la convivencia, para llegar a una buena convivencia. Después hay cuestiones metodológicas mucho más claras, bueno, las cuestiones de planificación son cuestiones que claramente son importantes para ver que paso con esos vínculos, como se dieron, como proponemos cuando hacen actividades, pensamos en actividades en las que todas y todos puedan participar, pensamos en actividades que sean para que todos y todas las pasemos bien, o como para digamos, estas cuestiones que tienen que ver con la planificación tienen que ver mucho con la convivencia, porque evidentemente un niño o una niña que pueda reconocer que acá sus saberes son tenidos en cuenta, y que su voz es escuchada, evidentemente hay niños que van a aprender un montón de cosas y que se van a sentir mucho mejor y sentir que es una convivencia realmente rica. También es cierto que tienes muchas cosas que puedes decir sobre metodología. Creo que es una metodología que la tenemos que trabajar cada vez más. Trabajar los conflictos, esto de las mediaciones nos parece importante, esto de las mediaciones para poder hacer que los propios niños y niñas, aunque sea en estos tres días,

puedan hacerse protagonistas de esas mediaciones. Yo creo que justamente estas mediaciones son trabajadas con los propios niños, son estrategias muy importantes también el hecho de hacerlos responsables y saber que no es todo lo mismo, que no todo está bien, y que hay cuestiones que llevan a consecuencias de las cuales tenemos que hacernos responsables. Me parece que hay muchas cosas que serían como los caminos para la convivencia, porque de última la convivencia es el propio campamento. Para mí es muy difícil pensar en campamentos sin convivencia, o sea, sin convivencia no hay campamentos, sería otra cosa, pero un campamento necesariamente tiene convivencia, entonces, la metodología en ese sentido, me parece que, digamos, yo no soy una especialista en educación, ni mucho menos, entonces no te puedo dar cuestiones así como metodológicas en cuanto a que aplicar de distintas corrientes de la educación, me parece que eso son caminos que usamos para la convivencia en el campamento.

**5. ¿Qué estrategias para la convivencia se utilizan en los C.E.A.?**

Sí, es más o menos lo mismo, ¿no? Yo creo que la planificación y la evaluación son muy importantes, esto de planificar con esa mirada de convivencia, me parece que es muy importante.

**6. ¿Existen alguna/s exigencia/s que los recreadores deban cumplir en relación a la convivencia?**

En el parque sí, seguramente que sí, es muy claro que los recreadores tienen que tener vínculos sanos entre ellos, eso es absolutamente claro...

En este caso con nuestra empresa lo que hemos hecho es poner algunas pautas que se han conversado de antes, y que entonces, cuando ellos preparan el campamento, saben que van a venir al parque, y que en el parque hay tales cuestiones, digamos. No lo hacemos todas las veces, pero si en el caso de nuestra empresa, está claro que eso es así. Siempre de alguna manera estamos marcando algunas cosas. A veces es mucho más complicado, cuando la cuestión tiene que ver con una cuestión mucho más empresarial, a veces es mucho más complicado digamos, cuando es una empresa que viene y alquila el parque, a veces es mucho más difícil pautar alguna de estas cosas, aunque grandes cosas sí están pautadas, como la colaboración, acá la gente tiene que cocinar, cuando nosotros damos la charla, se marcan algunas cuestiones de convivencia, que tienen que ver... pero si en el caso de nuestra empresa, ha sido conversado desde antes sí.

Bien, totalmente fuera de programa, fuera de cuestiones... el parque es una institución de la iglesia de la zona, y nosotros trabajamos en base a la misión de la iglesia digamos, y eso hace que el tema de la convivencia, el tema del respeto cualquier cosa, tengan que ver con

eso que es nuestra misión, y esperamos que eso se vea como una cuestión clara de que los campamentos pueden ser una experiencia importante desde lo educativo, fundamentalmente de lo educativo, a la vida de los gurises, fundamentalmente porque creemos en una buena vida para todos y para todas, y eso tiene que ver con la misión del campamento, y eso tiene que ver con nuestra misión como cristianos y cristianas digamos, que después eso no tiene nada que ver con una cuestión de proselitismo ni nada por el estilo, como ustedes habrán visto en el campamento ni siquiera símbolos religiosos hay, porque no es esa la cuestión, pero si hay una cuestión de que entonces para mí, personalmente, la convivencia tiene que ver con eso, con que vinimos a este mundo para ser felices, y para ser felices tenemos que estar todos felices, no alcanza con que algunos sean felices. El campamento educativo, además es una posibilidad de justicia bien importante, ustedes saben que durante mucho tiempo los campamentos han sido para los ricos, venir hasta el campamento con lo que eso significa de transporte, y pagar una cuota que el campamento necesita para poder hacer las cuestiones, es una cosa muy importante, y entonces esto no era para todo el mundo. Entonces el hecho de poder tener en ese sentido... a nosotros nos alegra poder poner el campamento al servicio de esto, y no al servicio de lucro, porque acá hay un tema de que los campamentos... se puede hablar muy lindo sobre la convivencia y sobre la metodología, y sobre las estrategias educativas, y saber muchísimo de educación y de todo lo demás, pero de ultima si ponemos el campamento en una estructura absolutamente capitalista que tenemos, que no hay más remedio, porque si no compramos la comida, no hay caso, pero entonces tener la posibilidad de que la Iglesia ponga en su misión los campamentos, hace que no tengamos la necesidad de lucro, que es distinto, o sea la empresa capitalista tiene como misión el lucro, nosotros podemos en ese sentido ver nuestra misión, hacer campamentos, y que eso signifique justicia para los chiquilines para que vengan, signifique trabajo bueno para un montón de gente, signifique poder hacer campamentos realmente donde los chiquilines sean los protagonistas, y no tener que poner el lucro como una cuestión prioritaria digamos, por eso yo decía que para mí es importante que esto es parte de la misión de la Iglesia; que no tiene nada que ver con esto, pero como para decírselo, para que supieran como es el tema digamos. Esto no quiere decir que yo... estoy cobrando mi sueldo, pero como que... era para explicarles como para mi es importante que la Iglesia ponga esto como misión, porque en realidad no es como para decir... ustedes vieron que, para los chiquilines, o los profesores, o para que se yo, a nadie se les dijo esto es de la Iglesia. No hay necesidad de decirlo, primero porque no se podría y no estaría bien, pero además porque no hay necesidad de hacerlo, simplemente porque creemos que la misión es que la gente viva bien.

*Responsable del segundo campamento:*

**1. ¿Cómo definiría convivencia?**

Para mí, la convivencia son las situaciones que se dan particularmente en el campamento, cuando se relacionan los niños, adolescentes y adultos en un ambiente determinado. Es un momento en el que ellos interactúan, conviven, eso se da mucho más en el campamento porque conviven todo el tiempo, capaz que en el aula conviven diferente, un par de horas y de manera distinta.

**2. ¿Qué papel cumple la convivencia dentro de los C.E.A.?**

La convivencia es uno de los ejes fundamentales de lo que son los campamentos, educativos y de proyecto en general, porque en el campamento convive la gente las 24 horas y uno de los objetivos es que los niños sean del sur, del norte, del este y oeste, y que convivan ya que presentan realidades distintas desde su origen y la convivencia se da permanentemente en el campamento, uno de los ejes centrales, si no hay buenas convivencia, seguramente tengamos problemas en el campamento.

**3. ¿Cómo se aborda la convivencia dentro de los C.E.A. en su sede?**

Bueno ahí desde los estructural y de la infraestructura, ya exige que vos convivas, que vos estés en una cabaña con nueve niños más, con nueve compañeros más, implica que convivas, que vos estés en una mesa de ocho y que tengas que servir la comida, buscarla, limpiar, eso implica convivencia. Desde el punto de vista programático, todos esos ejes se trabajan, lo que es alimentación por ejemplo, no es una cosa de comer y nada más, sino que implica compartir con el compañero, estar al lado, disfrutar la comida, hacer la digestión. La cabaña lo mismo, implica que vos convivas con otro compañero, con tu docente desde otra perspectiva, entonces la convivencia es lo central en todo campamento. Entonces de acuerdo a lo que uno pueda manejar la convivencia, estratégicamente de la mejor manera, la experiencia de campamento seguramente va a ser muy positiva. Si alguno tiene problemas de convivencia, ya va a haber que trabajar otros temas que implican el relacionarse con el otro, el aceptar al otro tal cual es, el ser de otro grupo que no es de mi escuela, no es de mi liceo, es diferente a mí, entonces eso es parte de la convivencia.

**4. Freire habla de práctica educativa, la cual tiene determinados componentes fundamentales: presencia de sujetos, objetos de conocimiento, objetivos que orientan la práctica y métodos. Hablando de metodología: ¿Qué entiende por estrategias**

## **metodológicas para la convivencia?**

Bueno, para nosotros, estrategia es la manera de llevar a cabo ciertos objetivos para que se cumplan, en cuanto a la convivencia hay diferentes estrategias que uno en el campamento tiene que plantear, desde como arma y configura las cabañas, porque van a convivir, van a dormir con otro compañero, entonces hay que ver cómo se arma la cabaña, obviamente que hay ciertos criterios generales y básicos que todos conocemos, hasta cómo arman las mesas en el comedor, por decir un ejemplo concreto, a uno el grupo lo puede en el comedor en las mesas los puede poner separados o en conjunto, puede decir bueno una escuela por un lado y otra por otro, pero no porque la estrategia es que los gurises se conozcan, intercambien, convivan, entonces las mesas por ejemplo son mitad y mitad, no va solo un grupo, eso es una estrategia para que ellos puedan convivir y puedan compartir. A nivel programático en cuanto a actividades también, porque vos cuando armas trabajas con el grupo en conjunto, dejan de ser Salto y Rivera y pasan a ser un grupo único, entonces me parece que ahí las estrategias metodológicas van en pro de lo que pueda ser una buena convivencia y cumplir los objetivos que uno plantea, sin dudas son fundamentales.

### **5. ¿Qué estrategias metodológicas para la convivencia se utilizan en los C.E.A.?**

Unas son, como decía la conformación de las mesas, el servicio de alimentación y las cabañas y otras en cuanto al programa y las actividades, hay que hacer que los gurises convivan y pierdan entre comillas su identidad de escuela 78 y 53 y pasen a ser un grupo único donde puedan convivir, y sobre todo actividades que impliquen que ellos se acepten, porque hay realidades distintas, este proyecto prevee que se intercambien y que vengan niños y adolescentes de realidades distintas, entonces eso a veces para los niños y adolescentes no es tanto problema, pero si para los adultos, a veces hay que trabajar con los docentes también para que puedan despegarse de eso y trabajar en conjunto, y muchas veces no hinchar solo por mi cuadro, sino que formar parte de una cosa única.

### **6. ¿Existe alguna/s exigencias/s que los recreadores deban cumplir en relación a la convivencia?**

Sí, creo que todo educador debe de tener la capacidad para poder, primero el convivir con el grupo y con el grupo que viene, tanto con los docentes y con los niños, entonces eso es básico, cuando uno va a trabajar con gente, el tema de la capacidad que tiene que tener en cuanto a la convivencia con otro es fundamental, porque si nosotros queremos generar una convivencia cálida entre todos, tiene que partir de la base de quien está armando la cosa, entonces para nosotros el tema de la convivencia es fundamental, en el educador, en el

recreador, llamémoslo como cada uno le da el concepto que quiere, pero es fundamental porque va a convivir con el grupo y tiene que tener cierta sintonía para que esa convivencia se dé y no tomar distancia, es una de las tantas cualidades que debería de tener todo educador.

**7. ¿Quiere agregar algo más sobre convivencia?**

Me parece que el campamento es el ámbito donde se da mayormente la convivencia, de manera continua y permanente, porque no hay corte, conviven todo el tiempo, de ir a lavarse los dientes hasta hacer una actividades, entonces me parece que es el espacio ideal para la convivencia, que a su vez eso te permite incorporar hábitos saludables, muchas más cosas que los gurises aprenden acá a través de la convivencia, es el vehículo fundamental de todo campamento, no importa donde sea, porque hay q aprender a convivir y eso se replica también en la vida de ellos, porque tienen que aprender a convivir con otros. La convivencia es un eje central sin duda. Y otra cosa que me parece importante es que a la convivencia la hacemos todos, no es una cosa abstracta o un concepto de convivencia, sino que se compone de todos los que estamos ahí, entonces la hace cada uno, cada uno aporta para esa convivencia o no aporta para esa convivencia, depende de cómo sean las actitudes y la manera de actuar.

**8. Algo cortito, hoy hablaste del armado de las cabañas, ¿Qué criterios básicos utilizan?**

De poner gurises que no se conocen, poderlos poner en esa cabaña para que puedan convivir, nosotros por ejemplo lo que no hacemos porque respetamos también la privacidad de cada escuela es uno dice, bueno viene tu escuela y la otra escuela y van mezclados y gurises de tu escuela van mezclados, eso no lo hacemos porque hay referentes adultos, hay un proceso grupal que ya viene de la escuela, pero si dentro de la misma escuela se puede poner gurises que no hayan convivido mucho, que puedan intercambiar, no armar una cabaña en base a estos son los más tranquilos y estos son los más revoltosos, porque a veces uno piensa eso, igual que cuando toman la decisión para no ir al campamento, bueno Ramoncito y Pedrito no van porque no se han comportado bien, y al contrario tendrían que venir porque el campamento y la convivencia te genera otras cosas donde vos podes compartir, entonces al revés, no le estás haciendo un favor, le estás haciendo un daño, tiene que venir porque en la convivencia uno se relaciona distinto, ustedes van a ser licenciados y los van a ver distintos en un aula que si vienen a un campamento, es un gimnasio que si vienen al campamento, entonces la convivencia en el campamento te permite que vos veas

a tu docente de una manera distinta, el docente te ve de otra manera, incluso los comportamientos no son iguales, hay veces que parte de la base de que el niño en la escuela se comporta de cierta manera y en el campamento te sorprende y es totalmente distinto, o a la inversa, entonces un a veces toma decisiones tipo este no va, elegimos a los mejores para ir al campamento, porque el campamento es un premio, y el campamento no es un premio, es una oportunidad educativa, entonces es al revés, los niños que están más complicados, tienen problemas de convivencia, de conducta, es el que tiene que venir, el primero que tiene que venir, no quiere decir que los demás no vengán pero ese tiene que venir, porque la convivencia te da otra cosa ya veces los docente se van sorprendidos con el niños como es o el adolescente en este ámbito no formal y a la inversa, es ganar y ganar, ganan tanto los niños con su visión del adulto y su relacionamiento, y el docente con una visión distinta del niño y con una relación distinta y ahí es fundamental. Entonces las cabañas se arman así y uno respeta el proceso y la formación de cada una de las escuelas que bueno a veces vienen de una estructura muy rígida y el campamento como que desestructura eso, hay escuelas que han planteado, no de campamento educativo, ay pueden dormir los gurises solos, y no pueden dormir solos, tiene que haber un referente adulto que esté con ellos, hay ciertos criterios básicos que hacen a la convivencia que me parece que son fundamentales, el tema de bañarse nomás, el tema del agua caliente que la hacen ellos mismos, el cuidado del medio ambiente, también un tema de convivir que no me puedo gastar todo el agua porque si no el compañero que viene atrás no tiene agua caliente, eso es parte de la convivencia y ta hay que estar permanentemente atentos a eso.

Anexo 2: Entrevistas a los recreadores que trabajaron en los campamentos educativos ANEP a los que se concurrió.

*Recreador del primer campamento:*

**1. ¿Cómo definiría convivencia?**

Bueno la convivencia, lo llevo a campamento, es como todo, en campamento si uno se pone a pensar por lo menos con nosotros, es como uno de los grandes objetivos, como una convivencia armoniosa, y bueno la convivencia es estar con otros y vivir con otros por lo menos en esos tres días de campamentos, en esas dos noches. En campamento nosotros tratamos como que la convivencia, es uno de los objetivos más grandes, como bueno vienen de distintas instituciones, de distintos lugares del país y a veces la convivencia en 3, 4 o 5 es un gran desafío, y en 100 también se hace tremendo desafío y bueno eso también tratamos de que los chiquilines, las chiquilinas, poder también hacerlo ver, que es un gran desafío lo que están tratando de hacer, la convivencia en un ámbito que es distinto al que capaz están acostumbrados, cambia el escenario, cambia la gente, todo es como nuevo, entonces es como la convivencia en sí, si la tengo que definir con algo, es campamento.

**2. ¿Qué papel cumple la convivencia dentro de los C.E.A.?**

Un poco ahí, es todo, es el levantarse con la maestra, con el maestro, con el profesor, con la profesora, con un compañero que capaz no estoy acostumbrado a dormir en una cabaña con 10 personas, que no estoy acostumbrado a dormir, a estar, juega un papel importantísimo porque el tiempo de ir al baño, lavarse la cara, ver que el adulto también cambia, con la escuela, con el aula, de que viene da una clase, tales temas, capaz que en la escuela se da como más humanizados que la maestra o el maestro convive más tiempo con ellos, pero ahí se ve mucho esto de la convivencia de ver, de poder compartir con los adultos con chiquilines que no conozco tanto a veces, de levantarse y de poder charlas cosas adentro que a veces no se dan en el aula, o no se dan tanto cotidiano porque no tengo el espacio para juntarme con mis amigos, con mis compañeros, con mi compañeras, o con el referente adulto que comparto todo el año. Y bueno se dan muchas cuestiones ahí que son riquísimas. Y juega un papel fundamental también porque si la convivencia no está siendo fluida o armoniosa por ahí, la energía del campamento es distinta a si hay una linda convivencia o si la convivencia está costando un poquito más en esos tres días, y bueno juega un papel importantísimo, y ahí va también de como la aborde, de cómo la plantees y bueno por ahí capaz enganchan la otra pregunta.

### **3. ¿Cómo se aborda la convivencia dentro de los C.E.A.?**

Bueno dentro de, desde las actividades, de cómo nos referimos a los chiquilines, a las chiquilinas, desde los personajes, desde situaciones que sean de conflicto. También se aborda desde el comedor, desde los lugares de encuentro, ya sea en el living, en los tronquitos de encuentro. Claramente todos quedemos como una linda experiencia de campamento, y que la convivencia sea linda también hace a la convivencia, por eso dentro de las actividades sin perder la dualidad del grupo, siempre como apuntando a una individualidad si hay bueno algunos chiquilines que hay que charlar más con ellos, tampoco sin tener que sacarlos de las actividades, apartar un poquito y después que se integre de nuevo a la actividad si hay que resolver alguna cuestión. Pero bueno también es como decía, en el comedor no solo lo llevamos a un lugar donde se come, me alimento y me voy, sino que es un lugar donde nosotros también fomentamos que se puedan sentar en otras mesas, con otros compañeros, con otros adultos también, con los adultos también nos sentamos nosotros para que vayan rotando, en esta instancia también vemos los adultos si hay algún chiquilín, alguna chiquilina que no está comiendo o no, bueno que se genera dentro de esa mesa, de intercambio dentro de esas charlas, también fomentar eso de no solo comer e irme, entonces como desde ahí vamos como tirando algunas cositas como poder hacer a eso, que puedan charlar entre ellos, charlamos con los adultos para que esto lo sepan, no es que nosotros lo tejemos por abajo, sino que ellos lo saben cuándo damos la reunión o con el director o la directora de adultos, entonces eso se deja como sabido. Después también dentro del momento de las duchas que esto es un tema también, bueno ta la ducha es todo un tema con los chiquilines, con las chiquilinas, esto de que todos tengan su momento de intimidad y que puedan como disfrutar de las duchas, de una ducha calentita sin la necesidad de que estén alerta porque alguien va a abrirme la cortina o alguna cuestión, esto también se charla en la charla previa a las duchas para contar también de como son la duchas, porque a veces un mono comando puede ser obvio pero a veces para los chiquilines no es tan obvio un mono comando como se calienta el agua, como se regula, para que esta el pinchito para colgar la ropa, desde que lo obvio no es obvio, también abordamos como por ahí para tratar temas, las duchas y el espacio de las duchas es como un momento bastante importante y que nosotros hacemos bastante hincapié también, de que podemos disfrutar de una ducha calentita, sin necesidad de estar alerta o algo, me tengo que bañar rapidito o escondido porque ta no paso bien ahí el momento de las duchas, fomentar esto de que cada uno tenga su momento de intimidad y pasar bien las duchas. Después como el momento de descanso dentro de las cabañas, el descanso y poder cuidar el descanso de los demás compañeros, en las cabañas de al lado, también como que

fomentamos ahí de que puedan fomentar la cabaña, de que cada uno tenga su colchón, su cama, su frazadita si es necesario y que bueno de poder respetar el descanso de los demás compañeros, si hay un tiempo que justo yo no me puedo dormir.

**4. Freire habla de práctica educativa, la cual tiene determinados componentes fundamentales: presencia de sujetos, objetos de conocimiento, objetivos que orientan la práctica y métodos. Hablando de metodología: ¿Qué entiende por estrategias metodológicas para la convivencia?**

Y bueno este, me parece que estrategias metodológicas, primero más allá de que puedan surgir medio de repente o poder improvisar en algunas cuestiones con algo, me parece que también tiene que haber un sustento previo, ya sean en reuniones de trabajo o en formación dentro del equipo de trabajo del campamentos, para poder después como abordar, porque la metodología que utilizamos para que no sea como todo, cada uno utiliza una estrategia metodológica distinta a todo, si, cada uno tiene su impronta pero más o menos como una línea tratamos de llevar en la empresa.

**5. ¿Qué estrategias metodológicas para la convivencia se utilizan en los C.E.A.?**

El conflicto para nosotros, también lo tomamos como una posibilidad de ya sea de punto de partida de poder resolver juntos y juntas, no es que el adulto viene y bueno ta paso esto que estuvo mal, este se va a hacer esto, menos pensado, excluir de actividades y eso, pero eso ni ahí, sino como una resolución en conjunto de las personas que bueno están dentro ya sea de ese conflicto, si es algo que está pasando dentro de todo el grupo de acampantes o con algunos chiquilines o chiquilinas, ta la resolución en conjunto y no que venga un adulto y diga, a se hace esto porque ustedes hicieron aquello. Después como alguna cuestiones en cuanto a la escucha capaz que puede hacer el tema que hace la convivencia, que a veces un grupo medio bullicioso o que le gusta hablar, esto de que hay momentos para hablar y para escucha, ya sea cuando se va a pasar alguna información o alguna cuestión ahí que lleva como un momento de escucharse, ta capaz que algunas estrategias más como rítmicas o que podamos escucharnos levantando la mano, que se pueda escuchar, que si hay alguien que quiera decir algo que lo vamos a escuchar, entonces poder como intentar el silencio, la escucha, que ta se va trabajando durante los tres días, esto es como un proceso que a veces es muy cortito, a veces es largo, llegas a un punto en el que no alcanzaste como, ya sea una escucha o que se puedan encontrar entre ellos, conocerse, mezclarse o integrarse, a veces es bastante difícil más que nada la integración, encontrarse y la mezcla es distinta a la integración, entonces es como, a veces en el proceso de los tres días se

llega a una y a veces no, bueno ta vuelvo a la escucha, que esa es como buscar una estrategia para escucharnos, que ustedes capaz sacaron alguna ahí cuando fueron, pero ta la escucha dentro de la convivencia es fundamental también y ta por ahí la laburamos esto de poder escucharnos.

**6. ¿Existe alguna/s exigencias/s que los recreadores deban cumplir en relación a la convivencia?**

Bueno dentro también del equipo de trabajo en campamentos se da bueno que , que se ve mucho el trabajo en equipo y bueno ahí también en esto de reuniones previas, en la empresa tenemos reuniones previas de campamento, ta vienen gurises de tales lados o no sé por ahí, ahí ya armamos el campamento mas como único y para ese tipo de chiquilines, después puede ser que llegue como otro grupo de gurises entre comillas al que te esperabas, pero bueno la planificación previa con reuniones, el ir un día antes al campamento como poder aprontar todo y recibirlos allá hace también al grupo, al equipo de recreadores que va a este campamento puntual, y bueno me parece que esto del trabajo en equipo se nota y algo que tiene que tener en si es bueno, esto de poder trabajar en equipo que si no lo tenes, yo creo que lo incorporas porque mucho otras veces vienen de otros laburos, que capaz que como que ella o él y no hay como un equipo más de trabajo, como en este caso que si una pareja tiene esta actividad, otras tres tienen que armar esta actividad y bueno tienen que armarla antes o juntarse en la casa de uno para planificarla y bueno eso hace ya hace el compartir unos mates o lo que sea, este y bueno, me parece que esto en el trabajo en equipo se ve mucho y después se lleva ahí al campamento que la idea es compartir juntos al campamento y juntas, entonces ya desde la base, desde cómo se va a armando el campamento, entonces después se hace como un poco más fácil como quien dice porque ta como que lo llevamos ahí y lo tratamos de transmitir al grupo de adultos y chiquilines. Yo creo que como que todos somos diferentes y venidos de diferentes formaciones y la mirada esta de cómo puede hacer la convivencia a cada uno o por lo menos en campamento, me parece que hace riquísimo a bueno eso del proceso de los tres campamentos, es un equipo bastante grande el de nuestra empresa, entonces vamos rotando todo el tiempo, entonces como se ven las distintas miradas. Yo diría que como exigencia no, como que laburar esto del trabajo en equipo es fundamental porque un recreador para nosotros, intentamos que los protagonistas sean los chiquilines y que no sea el recreador el protagonista, entender eso así y que bueno cuando se va a plantear una actividad, cuando se va a plantear como un ejemplo el fogón, que ellos puedan preparar, preparar los chiquilines cosas para su fogón y que no sea el recreador que venga y solo

plantee danzas y un cuento al final por decir algo medio así, y que termine el fogón, ta me parece que es, que se dé cuenta el protagonista no es él o ella, sino que como los acampantes, me parece que eso es fundamental, que ta que si hay un laburo previo o un montón de cosas armadas para este campamento, pero no como pensando ta yo lo hago para ustedes, desde ahí tampoco, ta vos haces este laburo para este proceso educativo que se da en estos 3 días, pero no lo hago para ustedes y ustedes no están pudiendo escuchar por ejemplo o desde ahí, si no estoy pudiendo con esta actividad tengo que hacer como un trabajo como si para cada uno, que bueno después se verá en la evaluación de cada noche que fue lo que no salió y por donde lo pudo haber llevado pero ta no sentir que ta yo arme esto y ellos no me están escuchando o no saben, por decir algo bastante cruel, pero bueno eso de saber que los protagonistas no son los recreadores, entenderlo es algo como fundamental. Y como algo exigente, alguna exigencia no, mas como alguna cosita de por ahí.

#### **7. Ante el surgimiento de un conflicto, ¿Cómo se resuelve?**

Este bueno un poco ahí anteriormente lo dije, que nosotros usamos esa frase del conflicto como una posibilidad y a partir de ahí de que surgió el conflicto, voy con los chiquilines y se resuelve en conjunto, que ellos puedan identificar el problema y que puedan identificar una solución, que no venga yo y diga ta paso esto, rompieron aquello, o se golpean, o se mandaron esta macana, lo que va a pasar es esto, muy como ta bueno, que paso, como se siente cada uno antes esa situación y bueno que podemos hacer para solucionar esto, nosotros ahí haciendo de mediador y no solo de identificar el problema y plantear la solución, sino que ellos puedan identificar lo que paso, como se sienten ante esa situación y bueno, la resolución que no sea tampoco ni exclusiva ni tampoco ta vos hiciste esto y la solución que tienen a veces es sacarlo de la actividad o quedarse sin ir a tal lugar, ta como no, ahí si mediar y ta no es como una solución más que la están planteando ellos, por ahí también vamos como mediando pero le hacemos saber a los chiquilines que nosotros no vamos por esa línea de como que se mandaron esta macanas se quedan sin esta actividad o sin ir a tal lugar, eso si se lo hacemos saber, cuando a veces surge una solución de ellos que a veces va por ahí, ta de excluirlos de alguna situación. Después con adultos, que ta a veces son adultos también que pasaron por un nivel terciaron y a veces no, bueno son adultos profesionales, docentes y eso pero ta vienen como con un montón de experiencia y vivencia que eso no lo sabemos nosotros y bueno pueden surgir cuestiones que exceden a nosotros pero ta la idea es que ta si hay un conflicto entre ellos, o con nosotros y entre nosotros también, también con la misma línea no, poder charlarlo, discutirlo, encontrarse y saber si que todos somos distintos y las cosas que en este ámbito en el campamento están,

van y las cosas que no van, no se cuestionan que, yo no quiero poner ejemplos ahí, pero hacer saber que también hay momentos y momentos para cada cosa y también hay cosas en el campamento educativo que a veces nosotros estamos acompañando, pero estamos siendo también a veces educadores de los chiquilines y bueno lo que yo haga va también a repercutir en la otra persona y entonces bueno como que también no solo el conflicto como posibilidad como tirar la frase, sino que el conflicto entre adultos también juntarse, reunirse con el director la directora, o si es necesario digo con las personas nomás que estuvieron implicadas en el conflicto. Después con el equipo de trabajo, bueno nosotros en la noche tenemos como una, como esa evaluación en las noches, después también al tercer día cuando se fueron los chiquilines cuando terminó el campamento también tenemos como una evaluación más general de todo el campamento, hecho todo el proceso de los tres días, y bueno muchas cosas que hay que bueno, en tal momento no están, no salieron bien, o no salieron como lo esperaba, bueno alguna cuestión que tenga yo adentro, bueno también es el momento de la evacuación como también para decirnos las cosas, como poder si es necesario que esa persona hable con el director o la directora porque a veces traemos cuestiones como más fuera del campamento que exceden al campamento o que las traigo yo de casa, que las traigo y las pongo como arriba del campamento y no está bueno, a veces esta como bueno poder aclarar, yo estoy así porque me está pasando esto y para entenderlo el equipo, para que lo entienda, a veces también se le viene al director o a la directora que también puede tener como una mirada más externa de lo que esté pasando en el equipo y todo no, porque a veces tirar sobre la mesa tal problema que tengo y el equipo de trabajo se lo pone de mochila y afecta al campamento, y bueno también poder como tener la confianza de poder decir no las cosas y poder entenderlo así como de no bueno también me mande tal cagada o no, sino entender como me lo está diciendo para poder mejorar, tipo capaz que esto no está bueno frente a los chiquilines o que lo hace delante de los chiquilines, bueno también por ahí. Y bueno también luego como situaciones extremas, después en reuniones generales de equipos de trabajo de campamento o ya sea con las direcciones de campamento, y los directores que están haciendo campamentos también se charla como unas situaciones para poder ir laburando el campamento de los equipos, con reuniones no de directores, cuestiones de están pasando estas cosas, como poder laburar, poder ir por una línea, poder hacer algunas dinámicas previas a un campamento o las reuniones de campamentos, mira vemos que el equipo está medio, le falta un poquito de integración, le falta un poquito de concierne o más de creatividad al equipo, bueno también y ahí como reuniones nos planteamos cuestiones como poder ir planteando eso.

*Recreadores del segundo campamento:*

Recreador N°1:

**1. ¿Cómo definiría convivencia?**

Convivencia es adaptarse de una forma u otra al medio al que nos enfrentamos. Justificando lo que dije, en realidad, me refiero a que hay que saber convivir con los que estamos y con el medio en que estamos, muchas veces tanto como ceder, como aprender del distinto. En el hecho convivencia hay que adaptarse, porque es tan complejo que hace que no tenga un concepto, sino que varía demasiado, tanto como la cantidad de personas o situaciones a las que te puedes enfrentar. Entonces me parece que es algo muy complejo, una palabra muy compleja.

**2. ¿Qué papel cumple la convivencia dentro de los C.E.A.?**

Yo por lo menos naturalmente, es de las cosas que más trabajo en el momento en que yo estoy en un campamento, mismo porque yo lo aplico en mi vida, para nosotros como recreadores, convivir como recreadores desde el rol que nos corresponde, desde el momento de concretar una actividad, ponerse de acuerdo o no de buscar a los gurises, la convivencia con nosotros ya es súper compleja. La convivencia con los niños, generalmente siempre son más de 60 gurises con los que están conviviendo permanentemente y con profesores que vienen con distintas ideas a los campamentos, entonces tenes que convivir con sus ideas y con lo que ya traen, con lo que esperan de, entonces ahí también convivís con ideas, convivís con personas, convivís con lugares, convivís con niños.

El papel es fundamental, es de un 70%, independientemente que después los gurises trabajan un montón de cosas nuevas, ya el hecho de convivir con los juegos también, o sea es demasiado la convivencia que hay en un campamento, y que desarrolla para mí independientemente de los gurises, crecimiento personal, cada campamento te da un crecimiento personal principalmente por eso, porque a veces tenes un profesor que vino cruzado capaz, no tenía ganas de venir al campamento y vos tenes que convivir con ese profesor que vino frustrado y vos estas queriendo dar lo mejor de vos, y la otra persona viene con otra cabeza, entonces tenes que aprender a convivir con una persona que capaz te está dando para atrás, no dejarte invadir por eso, porque no pierdes el lugar de que los gurises son lo más importante, y si te dejás invadir se refleja en los gurises en tus compañeros, entonces la convivencia es demasiado y digo un 70% por no decir más, con esto quiero decir que es una cosa muy fuerte, y más en un campamento que no es estar 8 horas, es estar todo un día acá, desde que te levantas hasta que te dormís, y dormís con la persona y comes con la persona y planeas, o sea estás todo el tiempo en contacto

permanentemente, que a veces estas todo el día mas en contacto con una persona de lo que estás con tu familia, porque vos estás acá y te levantaste y te acostaste y capaz que yo a mi madre no la veo desde que me levanto hasta que me acuesto. Entonces ya ahí se genera el cansancio de verte mucho con otra persona, también te genera muchas veces el enojo fácil de verte mucho, porque te pasa con amigos, con familia, con lo que sea. Entonces creo que es trabajo de convivencia se trabaja muchísimo en el campamento y creo que es en lo que nosotros tenemos que formar más a los gurises, que aprendan a convivir con los demás porque están muy acostumbrados a la individualidad, al muro personal, más las nuevas generaciones, entonces aprender a convivir y creer que no tenemos la razón, ponerse en el lugar del otro, todo eso yo creo que los gurises, principalmente con adolescentes, siempre voy a votación, para que cuando gane la mayoría, el que no era mayoría se adapte a aquel que en realidad quería y que entiendan que desde ese lugar se hace para que todos tengan un lugar, entonces ta hacemos una actividad de 1 hora y la mitad quería y la mitad no, si se superó uno bueno la hacemos más corta así quedan todos contentos, pero siempre buscar el convivir con lo que yo pienso y con lo que piensa el otro. Si definimos convivencia en todos los aspectos, en un campamento es impresionante en todo lo que se da. Convivir en la mesa, compartir en una mesa, como come uno de una manera, los tiempos en que come cada uno, tener que esperar a que todos terminen para pedir el siguiente plato, quedarme sentado si termino de comer, todo en convivir con una historia de campamento, con cómo se manejan acá, convivir tres días, con mi profesora que está todos los días capaz sentada en una mesa y ahora está corriendo, jugando conmigo y de repente me lastime y estaba ella para estar conmigo en lugar de mis padres y me abrazo la maestra, o sea cosas que quizás en otros ámbitos no te pasan, en el campamento esa convivencia esta y a los niños hay que formarlos para eso, para lo que se viene, por eso para mí los campamentos son muy fuertes, si se encarán bien, la convivencia ayudaría un montón inclusive a los gurises para un futuro, para ir a una facultad en la que se van a encontrar con un montón de gente, con miles de personas que van a estar en contra o a favor, las redes sociales que te insultan que te hacen esto, a todo eso te enfrentas, aprender a convivir con la realidad, que entiendan que hay cosas que nos gustan y cosas que no, cosas que voy a tener que hacer y no quiero.

### **3. ¿Cómo se aborda la convivencia dentro de los C.E.A.?**

Yo supongo que si parto desde la ubicación de las cabañas, ya en el momento en que se forman de a 8, si parto desde esa formación, ya estamos hablando de esa convivencia que tenes que compartir con 7 compañeros, 8 o 9, compartir el lugar donde dejas tu ropa interior,

ya a partir de ahí lo empiezas a aplicar, hasta desde el momento en que haces una ronda para que se mezclen, no se un cartero o un yo sí, que estás buscando que se mezclen en una ronda, no los de Soriano de un lado y los de Montevideo del otro, estás buscando un juego de integración, ya desde el momento en que se empiezan a aplicar los juegos todos mezclado, desde diferentes niños, de diferentes edades, depende de cómo sea si son de diferentes escuelas o no. Después en los momentos de las comidas que son mixtas, las mesas son mixtas. Cuando hay un conflicto, todos participamos en la solución del conflicto. Creo que abordar los conflictos se aborda un 80% a través de la convivencia, como llamarlos que vengan todos y no demoren 10 horas, está todo tiempo en juego.

**4. Freire habla de práctica educativa, la cual tiene determinados componentes fundamentales: presencia de sujetos, objetos de conocimiento, objetivos que orientan la práctica y métodos. Hablando de metodología: ¿Qué entiende por estrategias metodológicas para la convivencia?**

Y bueno yo creo que lo que entiendo por eso es el hecho de ver a que te enfrentas, ver las carencias que tiene y a partir de ahí decís bueno estas carencias las tengo y como hallo yo y que no esté más, o ir probando también el minuto a minuto, la prueba y error, capaz que este tipo de juegos a este grupo le puede servir porque está muy competitivo, tiene mucho conflictos, entonces voy a hacer un juego que los integre en lugar de que los separe, eso es lo que yo pensaría como estrategia, si me tengo que enfrentar a una situación busco estrategias, como en la vida en general que te enfrentas a algo que tenes que solucionar y aplicas.

**5. ¿Qué estrategias para la convivencia se utilizan en los C.E.A.?**

Repetiría un poco de lo mismo, es 80% de importante la convivencia y el 70% u 80% se aplica en todos los campamentos, desde el momento de la llegada a las cabañas, de compartir el baño, el momento de tener rutinas de limpieza, de lavarse los dientes y todo eso que convivís con cosas nuevas, el no acceso a una playa, todo el tiempo se está trabajando la convivencia, todo el tiempo es mucho el trato que tenes, mucho lo que se habla, es mucho lo que se comparte como para definirlo.

**6. ¿Existen alguna/s exigencia/s que los recreadores deban cumplir en relación a la convivencia?**

Eh si, las cosas para cumplir es poder motivar la convivencia, tener como la bandera de la convivencia y poder defenderla, aplicarla e incentivar a l otro que lo haga, demostrarle las

diferentes opciones, no encasillarse en una, así como tenemos que acostumbrarnos a tener una convivencia con los demás o lo que sea, tenemos también que hacer que eso sea abordado por otras personas, transmitirles a ellos como hay que comportarse en el momento de enfrentarse a una situación. Más que nada siento como que si, como que tienes que tener la capacidad de paciencia, capacidad de tener la energía para mantener las ideologías que muchas veces queremos expresar y a veces mismo en nuestras vidas no las podemos mantener porque de repente se decaen cuando nos enfrentamos a determinadas situaciones, entonces con los gurises lo mismo y nosotros, si voy presento un juego en esta postura, son 4 colores, hacen piedra, papel o tijera y el que pierde..., yo a nadie voy a motivar así, si yo sé que el juego está demás o me voy a convencer que está demás, es tipo bueno vamos gurises con este juego, pim, pum, pam, si no nos ponemos la bandera, es muy difícil que el otro te la crea, el recreador o el que sea partícipe de todo eso debe de tener ganas y hacer las cosas de verdad, por vocación y no por tener que cumplir una regla, entender que estos campamentos son tan importantes por eso, enfrentarnos a un montón de situaciones porque cambian los niños, cambian la edad, cambian las situaciones en el campamento muchas veces, entonces para eso hay que estar muy seguro de lo que uno quiere, es algo fundamental que tiene que tener el recreador. Y tener muy en claro que el centro no es él, sino los niños, que muchas veces ser recreadores se complica mucho en eso, caerle bien a los gurises está bien pero tienes que preocuparte de que no seas vos el centro.

## **7. Ante el surgimiento de un conflicto, ¿Cómo se resuelve?**

Hay muchos niveles de conflicto, obviamente, y para cada nivel de conflicto generalmente hay diferentes formas de actuar. También lo que pasa ahí, hay mucho juego, el instinto y la forma en que uno se expresa en su vida cotidiana. Muchas veces puedes encontrarte con un recreador que puede llegar a tomar un conflicto como un rezongo, juntar a los gurises, rezongarlos, separar las partes, hay muchas formas de desarrollar un conflicto, pero yo voy a hablar de cómo yo particularmente desarrollaría un conflicto.

En realidad yo, generalmente trato de diferenciar lo que es un conflicto superficial y entendible, porque muchas veces la experiencia de campamento te da a entender que muchos conflictos que se generan pura y naturalmente porque los gurises no saben convivir entre ellos, simplemente una diferencia entre uno y otro, o a veces una similitud muy grande hace que se genere como un rechazo, y uno se da cuenta que no es porque esté relacionado directamente con algo, sino porque son así y se manejan así muchas veces, entonces ya ahí la forma de actuar es distinta. Capaz que lo que haría como algo normal y

común, si fuese un conflicto así tipo, separaría las dos partes y los haría de una forma u otra, presentarles que no siempre tenemos que ser amigos y que muchas veces tenemos diferencias, y entender las diferencias como lo que nos hace más grandes, el convencimiento, tengo mucho convencimiento y trabajaría desde el lado sentimental, nunca desde el lado del enojo, y siempre lo marcaría más como de ese lado, a veces cuando pasan conflicto más grandes, por ejemplo una invasión de una cabaña a otra, me desorganizaron la cabaña, se me metieron y me tocaron las cosas, me faltó aquello, porque aparte el hecho de las cabañas de nenas y varones, genera como esa incertidumbre de lo que pasa dentro de la cabaña de las mujeres y de lo que pasa dentro de la cabaña de los hombres, naturalmente esas cosas pasan pero a veces los gurises no se dan cuenta que se pasan de la raya, entonces a veces se puede generar como conflictos más grandes, pero sería lo mismo, pero expresado como un poco más general, pero lo mismo tratando la convivencia, recordándoles que el campamento es para eso, que la idea es formarlos para el futuro, con estas cosas que no son simplemente venir a divertirse, sino que sepan que se trabajan otras cosas y hacerlos partícipes a ellos de que la idea de campamento realmente es esa, cómo trabajar en equipo, como todo eso, es como la idea fundamental y creo que sería una forma de cómo expresarles a ellos tanto en un conflicto chico como grande, siempre tratando de hablar y mostrándoles que lo importante en todo esto son ellos, y que si ellos pasan mal el resultado no es bueno entonces para eso necesitamos de todos, que yo puedo hacer el mejor esfuerzo y sentarme a hablar pero si ellos no me escuchan tampoco se va a conformar todo, y así como tratando de tener ganas, muchas veces te cansas también cuando el campamento es muy conflictivo y hay un conflicto y otro entre alumnos, entre profesores, a veces es muy difícil, pero también trayecto a la convivencia, al menos yo siento que haciendo mi mayor esfuerzo en un campamento se puede lograr no salirse de las casillas en la situaciones en que uno realmente se siente un poco apretado, pero siempre los conflictos hay que solucionarlos en un modo de entendimiento. Siempre que uno ataca a la otra persona, la otra persona no te va a escuchar, siempre que ataca la otra persona va a defenderse, es un instinto humano, entonces la forma de solucionar un conflicto es bajarlo a tierra, entender que es algo a naturalizar y hablar, y ver si una o dos veces no se soluciona, seguramente se pasaría a cosas más trágicas, cosas que pasan en el campamento que pueden llegar a suceder porque se tienen que ver más que nada en el campamento o porque el gurí realmente se pasó de la raya y no se puede solucionar ni hablando o nada, o porque a veces puede pasar que haya un conflicto y el niño pueda tener una auto culpa y a veces te pasa que no que no o siente, entonces a veces pasan conflictos más grandes y más que nada con adolescentes se da un poco más en campamentos educativos, cuando

viene secundaria o aulas, a veces los niveles de conflicto son un poco mayores, los riesgos y la apuesta y era mucho mayor el programa y todo, la convivencia es mucho más compleja, como te puede pasar también que sea la convivencia más fácil y gozadas porque vienen todos en la buena y eso está muy bien.

Recreador N°2:

### **1. ¿Cómo definiría convivencia?**

Poder vivir y compartir en armonía con alguien o muchas personas... que sean más de dos, teniendo reglas o pautas en común para poder seguir y estar viviendo en armonía justamente, sin conflictos, o con los menores conflictos posibles.

En el campamento es lo mismo, pero con los alumnos, con los docentes. Capaz que ahí sería como... Son pautas generales, después hay pautas para los niños, pautas para los docentes, pautas para los líderes, capaz que un poco como separado, pero el concepto general es como... la manera de convivir es la misma.

### **2. ¿Qué papel cumple la convivencia dentro de los C.E.A.?**

Para mí es el principal. Si no hay una buena convivencia, te afecta en todo lo que vayas a hacer. O sea, la convivencia, tanto buena o mala, atraviesa todo el campamento. En base a la convivencia es que se hace el campamento. Lo decimos desde el día uno cuando llegan. Desde el convivir con el otro, desde el respetar, del compartir, del cuidar la cabaña. Todo lo que tiene que ver con los hábitos de higiene, la comida, son como modalidades de convivir que si una no se respeta, ya después atraviesa negativamente, todo lo que se plantea en el campamento.

### **3. ¿Cómo se aborda la convivencia dentro de los C.E.A.?**

Hay como reglas, como dije hoy, o normas, desde respetar, hasta horarios y cuidados del cuerpo de cada uno, y de los lugares, que se les proponen y van haciendo día a día la convivencia. Así se va abordando. Si hay algún conflicto o algo que no se entendió, se vuelve a aclarar. Y se aclaran creo... actividad tras actividad, se van como abordando entre comillas; se recalca. No se repite todo, pero sí, dependiendo de lo que se vaya a hacer, como... Si hablamos de compartir o del respetar al otro o del cuidar la cabaña; si vamos a hacer un juego, vamos a hablar más del otro que del orden del orden de la cabaña. O sea, cada parte de la pauta se va como abordando y reiterando según la actividad que se vaya a cumplir.

### **4. Freire habla de práctica educativa, la cual tiene determinados componentes fundamentales: presencia de sujetos, objetos de conocimientos, objetivos que**

**orientan la práctica y métodos. Hablando de metodología: ¿Qué entiende por estrategias metodológicas para la convivencia?**

Estrategia metodológica es como la manera en que aplicamos la metodología, o sea, la metodología es como la manera que hacemos que algo salga, o sea que: la manera en que aplicamos esas cosas para que salga. Y en la convivencia es eso que estoy diciendo: la estrategia metodológica sería el recalcar la convivencia, también desde el ejemplo, como de mostrarles, todo eso que decíamos nosotros, de cuidar como hablamos, de cuidar como nos tratamos entre nosotros, para como dar el ejemplo con ellos, de tratarlos a ellos para mostrarles como es la manera que se tienen que tratar para que también a nosotros nos respeten. Hablar con los docentes para volver a dejar en claro que es lo que pueden o no. Creo que como estrategia metodológica en la convivencia sería eso, como el recalcarles y el demostrarles desde el ejemplo.

**5. ¿Qué estrategias para la convivencia se utilizan en los C.E.A.?**

Hay distintas actividades, distintas convivencias. Hay momentos que son de convivencia entre compañeros de la misma escuela, que son, en la cabaña por ejemplo, que en ese momento tenemos por ejemplo: la estrategia sería que cada uno tiene su cama, que cada uno tiene que dormir en su cama y respetar el espacio del otro, respetar la mochila, las pertenencias del otro, también entre las cabañas, eso de no entrar en las cabañas, son como estrategias que usamos para que haya una buena convivencia entre todos y dentro de la cabaña, para que después no surjan conflictos. Después, otra estrategia metodológica por ejemplo es el momento de las comidas, que eligen un delegado, y no siempre es un delegado el mismo, pueden cambiarlo entre las comidas. Se espera que todos terminen de comer para ir a buscar el siguiente plato, y eso es como la convivencia dentro de la mesa, dentro del comedor, y después según los grupos, que hay grupos de cada escuela mezclados. Antes de un juego, es eso de ir como juntos, llegar juntos a un lugar, consultar entre todos lo que tienen que hacer, que todos hayan entendido. En los juegos nocturnos por ejemplo, que pasa seguido, que si uno quiere correr y otro no, bueno: lo que quiere la mayoría se hace, tratamos de llegar a un equilibrio en el que todos estemos cómodos, sobre todo en los juegos nocturnos que suelen como asustarse y demás. Si uno se asusta tratar como no burlarse. Tratar de, como sobre todo el respeto, creo yo que dentro de la convivencia, el respeto es como lo principal, sobre todo en los campamentos.

**6. ¿Existe alguna/s exigencia/s que los recreadores deban cumplir en relación a la convivencia?**

Como escritas no, generales si, como que después de una costumbre como que lo que hablamos de noche como que lo automatizás, entonces no te das cuenta, pero siempre cuando llegan se trata de que lleguen y estén las dos escuelas o tres, como es el caso, las escuelas que haya ubicadas, y tratar de hacer, primero juegos como rompehielos, y tratar de que se vaya el tema de como vergüenza y demás, eso de exhibirnos y de estar como muy vulnerable ante el otro y de movernos y que el otro nos vea, y después se hacen todo juegos rompehielos e integración. Después del rompehielos viene integración, que en si no lo decimos, pero es como que se da de que tiene que estar para que empiecen a conocerse de por lo menos, ah, vi otra cara y conocí a otro más que es distinto a mi y que no está en mi escuela. Los juegos están como muy pensados como estratégicamente para la convivencia. Y después como cosas nuestras de como desde el ejemplo o reglas de convivencias nuestras. El tema del mate, que también es algo como que corta la convivencia. No que corta, sino que genera como subgrupos, eso de tener un mate y que bueno me acerco y se genera una rondita y no estoy en eso de como conviviendo con todos en general y estoy como más en la mía. Hay como cosas muy chiquitas o muy macro, que hacemos como cotidianamente sin darnos cuenta en base a eso, en aportar a la convivencia y que todos estamos siendo parte de la misma.

### **7. Ante el surgimiento de un conflicto, ¿cómo se resuelve?**

Conflictos entre nosotros recreadores, hay muy pocos, pero generalmente conflictos nuestros se hablan entre nosotros. La gran mayoría, ya como que nos conocemos desde ya hace un tiempo. Si hay alguien que es medio nuevo, capaz que lo comenta con alguien que tiene más de confianza, pero generalmente, o se arregla entre nosotros en el caso de ir a más, o que no sepamos solucionar, o que la persona no lo pueda hablar con el otro cara a cara, se habla con el coordinador o con el director de campamento, siempre con alguien superior, o alguien par también, o sea, generalmente entre nosotros, se habla cara a cara. Si... bueno, dependiendo la persona, si hay personas que precisan del apoyo de alguien más, se busca, pero generalmente entre nosotros.

Después con los alumnos, si yo estoy dirigiendo una actividad, y hay alguien ahí un problema ahí, como que trato de: el par che, como le decimos nosotros, de calmar en el momento. Si eso sigue después, se va a los maestros referentes de esos niños, o sea, sobre todo por una cuestión no de yo no lo puedo hacer, sino de que son los maestros los que los conocen realmente, viven el día a día con ellos, saben en que contexto viven, que pares tienen, o sea, como cual trato darle para solucionar el conflicto. Muchas veces nosotros hablamos con los niños, y capaz que te escuchan más a vos, porque al maestro ya

lo escuchan todos los días, pero capaz vos no conocés la realidad en la que está viviendo ese niño, o el no entiende las cosas. Entonces, como que tratamos de eso, de si calmar el conflicto, para que lo vamos a dejar seguir; calmamos el momento, pero enseguida lo derivamos como a los maestros.

Y entre los niños y nosotros, yo creo que no... personalmente no he vivido conflictos entre los niños y recreadores, pero en ese caso, puede ser falta de respeto, desautorización o algo, se lo trata de bajar, o si estamos muy ahí, también... yo personalmente, si me llega a pasar algo, busco al maestro, profesor referente o director de la escuela que conozca al niño.

**¿Te parece que aumenta, se estanca, o disminuye la integración por ejemplo desde el primer día hasta el último?**

Sí, yo creo que aumenta, yo creo que no he visto un campamento desde que estoy haciendo campamentos, creo que no he visto uno, que la integración sea igual el primer día que el último. Y en su gran mayoría, aumenta, muchísimo. Muchísimo, esto que decimos nosotros del fogón, que nos pasa, el primer día cuando llegan es como una escuela de un lado y otra del otro, y es como que se arman grupos y son como esos subgrupitos y después esto que hablaba en las estrategias, esto de mezclarlos en el comedor, para que convivan entre las distintas escuelas, hace pila al vínculo, esto que comentábamos el otro día, de mezclar las mesas y eso, que se mezclan solo al principio y se mantienen los tres días, que eso hace pila al vínculo Inter escolar, que lo ves ahora, cuando se están yendo que ven a la otra escuela, despidiéndose como si fueran mejores amigos de toda la vida. Eso sí, lo veo pila, y lo veo no solo en los niños, lo veo en los maestros, entre escuelas, o mismo la escuela que llegan como muy... hay maestras que llegan a veces como que muy en su grupito, y están con la directora y las otras... sobre todo cuando son dos turnos, en la mañana y en la tarde. Y también, como que al final del campamento terminan como re integradas. Hay maestras que me lo han hecho llegar, eso de que como nosotros éramos mucho como la mañana y la tarde, y acá, como que nos re conocimos, y charlamos de cosas como que no sabíamos y eso está bueno que pase a nivel adulto, y también de nuestro lado. Ta, yo ahora hace mucho que estoy, pero hay gente que llega como media nueva y está en esa fase de ver como funciona el campamento y ver como el perfil de los recreadores, y también, como que el tercer día, como que están más integrados, y en el siguiente campamento ya como que estuvo dos años, y... lo noto en general el tema integración.

**¿Y en las actividades? ¿Se nota el tema integración en cuanto al trabajo en equipo de rendimiento de ellos cómo juegan?**

Si, si, pasa y lo notás en el juego nocturno. En el juego nocturno es muy de eso de la adrenalina, entonces están los que se juntan mucho con los amigos, y los que van acá... y ahí es... o sea, cuando vos vas con el grupo, como que lo notás más, cuando estamos contigo capaz que no, pero pasa de que en el grupo que está formado por juego nocturno, hay como tres o cuatro que están como medios apartados, o a lo que es como muy competitivo, el tema también como de deportes o demás, pero después ya el último día, los notás, como que están todos juntos, y que van y que vienen, y que si uno se cansa, como que van y paran todos. Salvo que hay como ciertos niños que ta, como que no lo logran y que... que no logran integrarse mucho, pero que por un tema de personalidad, o lo que sea que sí, hay un par que como que lo ves que no, pero en su gran mayoría, como que lo ves que no. Eso de que la integración aumenta del primer día al último y que colabora muchísimo al momento de hacer juegos. Mismo la integración al momento de hacer juegos. Mismo al momento como de explicar algo, cuando tratamos de hacer silencio, al primer día es como que casi imposible, y el último, ya, como que primero que entendieron, o sea, como que ya saben como es la cosa, y segundo como que, si uno anda hablando, cualquiera que esté ahí lo hace callar. O sea, que ahí notás que hay integración, porque sino al principio como que nadie dice nada, y si aquel que está hablando no es de mi misma escuela, ta... y ahora lo ves, que se callan en grupo, entre ellos.

**¿Y tipo con el tema de las responsabilidades, en la mesa por ejemplo, el servir, la limpieza, cambia del primer día a lo que es el último día, la limpieza del entorno, por ejemplo?**

Sí, es otro que se mantiene, que se mantiene, pero en el sentido de bien, no... yo creo que esas cosas como que se aclaran demasiado, o sea, se explican muy bien al principio, y se logran mantener bien todo el campamento. Y creo que sí, como que se mantienen, como que... lógicamente el comedor, por ejemplo, en este caso, en este comedor que son, por ejemplo, varias comidas, y todo esto, es como... en la primer comida, no en el primer día, es como... un caos, esto de que voy a buscar ahora, servir y traer, y llevar platos. El primer día, digo, la primera comida, es como un caos, pero ya a la segunda, cuando entendieron como hacer las cosas, funciona todo muy bien, y creo que sí, como que se mantiene. Van entendiendo y haciendo las cosas bien. Creo que se mantienen, porque nunca vi tipo, mucho caos en el tema, como para decirte: sí, mejora. Mismo en el cuidado de las cabañas,

en el cuidado del campamento, el sector, la zona en la que estamos no... creo que es buena del principio a fin.

**Capaz que más sobre factores de uno mismo, las actitudes de uno mismo y no tanto de...**

Sí, yo creo que eso, generalmente a cada uno, les marca bastante. Lo he visto en perfiles de niños con personalidades como muy fuertes ante nosotros, ante maestros y ante los propios alumnos, que son como una personalidad fuerte o desafiante, y el tercer día, son unos finos, y mismo muchas maestras y profesores te dicen, que el peor en la clase es el mejor en el campamento, y la o el calladito es el que no pueden creer como no para de charlar, o de... acá es como que se destapan, son como... salen al aire libre, y cambian. Son otros niños. Y también el perfil, yo creo que, no porque sea distinto ni nada, pero como el... Yo creo que la relación nuestra ante los niños es distinta sobre todo desde el maestro al niño. Sobre todo, porque todo el año y nosotros estamos tres días, no es nada que ver, pero hoy decía, es el relacionamiento no de pares, pero del che y vos y no desde la maestra. Entonces en eso se nota pila y la maestra te dice: vo... no entiendo como lograste que éste jugara a esto, no entiendo como lograste que aquel se callara, no entiendo... y esas cosas que a uno le marcan también, porque que te digan que ese niño es imposible, o que los ves, y vas desde otra actitud y el niño... no, es divino, y más como el cartelito de la escuela que traen que lo que es, pero sí, cambian pila.

Anexo 3: Entrevistas a los niños participantes de los campamentos educativos ANEP

*Alumnos del primer campamento:*

Alumno 1:

**1. ¿Conoces a todos los niños de tu escuela, que vinieron al campamento?**

Si, los conozco a todos.

**2. ¿Te gusta compartir tiempo con ellos?**

Sí, cuando no se pelean.

**3. Cuando tienes una duda o necesitas ayuda ¿se lo pedís a tu maestra, a algún profesor, o a un compañero?**

Se lo pido a mis compañeros y en caso de que sea muy grande la cosa, le pregunto a los maestros.

**4. Si tienes algún conflicto con un compañero/a ¿lo resuelves hablando, con la ayuda de un adulto o de otra manera?**

No hablando, hablando se resuelve todo.

**5. ¿Te gusta hacer nuevos amigos en el campamento?**

Si, la verdad que sí, nenas y varones.

**6. ¿Cuál es el momento del campamento que más te gusta compartir con tus compañeros?**

El de la tirolesa y el de la cuerda de monos. Y también el tiempo de las duchas porque todas nos ponemos a jugar, a cantar y bailar.

**7. ¿Sabes que significa convivencia?**

Si, para mi es mantener todo en su lugar y mantener el respeto a la otra persona que está al lado, como cuando está durmiendo que yo tengo q bajar la voz, tengo que mantener todas mis cosas ordenadas porque se pueden entreverar y después armar conflictos, tengo que respetar sus tiempos y el orden.

**8. ¿Qué es lo que más te dificulta de la convivencia? ¿Qué haces para superarlo?**

Lavarse los dientes, porque se meten todas para el baño y no te dejan pero no hay discusión, todo se arregla hablando.

Alumno 2:

**1. ¿Conoces a todos los niños de tu escuela, que vinieron al campamento?**

Si, a todos.

**2. ¿Te gusta compartir tiempo con ellos?**

Si me gusta.

**3. Cuando tienes una duda o necesitas ayuda ¿se lo pedís a tu maestra, a algún profesor, o a un compañero?**

A la maestra.

**4. Si tienes algún conflicto con un compañero/a ¿lo resuelves hablando, con la ayuda de un adulto o de otra manera?**

Con la ayuda de algún adulto, de alguna maestra. Discusión no hemos tenido.

**5. ¿Te gusta hacer nuevos amigos en el campamento?**

Si, eh conocido solo a dos de Maldonado.

**6. ¿Cuál es el momento del campamento que más te gusta compartir con tus compañeros?**

Todos los juegos.

**7. ¿Sabes que significa convivencia?**

No sé, compartir, convivir.

**8. ¿Qué es lo que más te dificulta de la convivencia? ¿Qué haces para superarlo?**

Cuando te vas a bañar o a cepillar los dientes, pero igual la maestra arregla el orden porque hace adivinanzas para decir el orden, como adivinar los colores y la que adivina va primera, y después vamos rotando. El segundo día va primero la que fue última el primer día.

Alumno 3:

**1. ¿Conoces a todos los niños de tu escuela, que vinieron al campamento?**

Sí.

**2. ¿Te gusta compartir tiempo con ellos?**

Sí, me gusta.

**2. Cuando tienes una duda o necesitas ayuda ¿se lo pedís a tu maestra, a algún profesor, o a un compañero?**

Se lo pido a algún compañero, a mi compañero o a la maestra.

**3. Si tienes algún conflicto con un compañero/a ¿lo resuelves hablando, con la ayuda de un adulto o de otra manera?**

Si a mí me pega alguien yo le voy a responder pegándole, pero si a mí me dice algo yo le voy a responder hablándole pero se pueden resolver las cosas. Capaz podemos ser amigos de nuevo.

**4. ¿Te gusta hacer nuevos amigos en el campamento?**

Sí, conocí alguno, a dos.

**5. ¿Cuál es el momento del campamento que más te gusta compartir con tus compañeros?**

Cuando estoy desayunando, merendando o en la cena, o en la cabaña con mis amigos porque puedo conversar con ellos.

**6. ¿Sabes que significa convivencia?**

¿Eh? Puede ser compartir, estar todos juntos.

**8. ¿Qué es lo que más te dificulta de la convivencia? ¿Qué haces para superarlo?**

Lo que a mí no me gusto del campamento fue cuando se disfrazaron en la noche porque me asustaron y me salieron a corretear Cometa tocando el tambor. Nada más, porque que griten en las cabañas no me hace nada porque yo también lo hago.

Alumno 4:

**1. ¿Conoces a todos los niños de tu escuela, que vinieron al campamento?**

Algunos, que jugué con ellos la otra vez, pero no son de mi escuela. Los de mi escuela si los conozco todos.

**2. ¿Te gusta compartir tiempo con ellos?**

Sí.

**3. Cuando tienes una duda o necesitas ayuda ¿se lo pedís a tu maestra, a algún profesor, o a un compañero?**

A algún compañero.

**4. Si tienes algún conflicto con un compañero/a ¿lo resuelves hablando, con la ayuda de un adulto o de otra manera?**

Hablando y ta hablando.

**5. ¿Te gusta hacer nuevos amigos en el campamento?**

Sí, mucho, conocí unos cuantos ya.

**6. ¿Cuál es el momento del campamento que más te gusta compartir con tus compañeros?**

No sé, cuando hacemos actividades todos juntos así me gusta.

**7. ¿Sabes que significa convivencia?**

Si, convivir con otros. Conocerlos y hacer nuevos amigos.

**8. ¿Qué es lo que más te dificulta de la convivencia? ¿Qué haces para superarlo?**

Ninguno. El tema del baño entra una cabaña primero o la otra o sino al revés.

Alumnos 5:

**1. ¿Conoces a todos los niños de tu escuela, que vinieron al campamento?**

Sí.

**2. ¿Te gusta compartir tiempo con ellos?**

Sí.

**3. Cuando tienes una duda o necesitas ayuda ¿se lo pedís a tu maestra, a algún profesor, o a un compañero?**

A un compañero.

**4. Si tienes algún conflicto con un compañero/a ¿lo resuelves hablando, con la ayuda de un adulto o de otra manera?**

A las piñas, pero en el campamento no me ha pasado. Después capaz que hablando y volvemos a ser amigos.

**5. ¿Te gusta hacer nuevos amigos en el campamento?**

Si, alguno ahí, los que jugaban al fútbol.

**6. ¿Cuál es el momento del campamento que más te gusta compartir con tus compañeros?**

Los juegos.

**7. ¿Sabes que significa convivencia?**

Trabajar todos juntos, no sé. Convivir con otros guises.

**8. ¿Qué es lo que más te dificulta de la convivencia? ¿Qué haces para superarlo?**

El baño, ayer se armó el tal lío, pero ni hablamos, se terminó y nos fuimos. Sino hablamos con los maestros ahí.

*Alumnos del segundo campamento:*

Alumno 1:

**1. ¿Conoces a todos los niños de tu escuela, que vinieron al campamento?**

Sí.

**2. ¿Te gusta compartir tiempo con ellos?**

Sí. Me gusta compartir todo.

**3. Cuando tienes una duda o necesitas ayuda ¿se lo pedís a tu maestra, a algún profesor, o a un compañero?**

A la maestra primero que nada.

**4. Si tienes algún conflicto con un compañero/a ¿lo resuelves hablando, con la ayuda de un adulto o de otra manera?**

Yo lo que haría sería resolverlo hablando o decirle a la maestra.

**5. ¿Te gusta hacer nuevos amigos en el campamento?**

Más o menos, porque me da un poquito de vergüenza. Solo conocí a uno de la escuela de Montevideo.

**6. ¿Cuál es el momento del campamento que más te gusta compartir con tus compañeros?**

Las comidas, me encanta compartir, me gusta hablar cuando estamos comiendo y ta.

**7. ¿Sabes que significa convivencia?**

No sé. Vivir, puede ser como vivir en la misma casa o en la misma cabaña unos días. En las cabañas elegimos camas sin pelear.

**8. ¿Qué es lo que más te dificulta de la convivencia? ¿Qué haces para superarlo?**

Hablar se me complica mucho, frente a un problema me iría porque me da vergüenza estar peleando enfrente a alguien que no conozco.

Alumno 2:

**1. ¿Conoces a todos los niños de tu escuela, que vinieron al campamento?**

Si, a todos.

**2. ¿Te gusta compartir tiempo con ellos?**

Sí, me gusta compartir el tiempo con ellos porque cuando jugamos todos somos un equipo con otras escuelas.

**3. Cuando tienes una duda o necesitas ayuda ¿se lo pedís a tu maestra, a algún profesor, o a un compañero?**

Yo iría a la maestra y a un amigo. Primero a la maestra y después a un amigo.

**4. Si tienes algún conflicto con un compañero/a ¿lo resuelves hablando, con la ayuda de un adulto o de otra manera?**

Con la ayuda de un adulto. El adulto nos explica y nos hace ser amigos de nuevo.

**5. ¿Te gusta hacer nuevos amigos en el campamento?**

Sí, me gusta porque nos hace conocernos un poco más con otras escuelas. Conocí a dos niños en la mesa, porque uno se sienta en mi mesa y el otro en la mesa de al lado.

**6. ¿Cuál es el momento del campamento que más te gusta compartir con tus compañeros?**

Jugar porque nos compartimos las cosas.

**7. ¿Sabes que significa convivencia?**

Aprender a vivir y alejarnos de la familia. Yo creo que es juntarnos todas las escuelas y decir el nombre para conocernos. Hay reglas que nos dan la maestra, no molestar de noche para así dejar dormir a los compañeros, también no que hablar muy fuerte porque algunos quieren dormir. También es respetar al compañero.

**8. ¿Qué es lo que más te dificulta de la convivencia? ¿Qué haces para superarlo?**

Que no nos conocemos mucho, entonces nos empezamos a pelear, como en un juego hoy que uno de sexto me empezó a pegar una patada y le dije que no pegara y me empezó a pechar, y yo le dije no peche, si solo venimos a compartir, no nos venimos a pelear.

Alumno 3:

**1. ¿Conoces a todos los niños de tu escuela, que vinieron al campamento?**

Sí, todos.

**2. ¿Te gusta compartir tiempo con ellos?**

Sí.

**3. Cuando tienes una duda o necesitas ayuda ¿se lo pedís a tu maestra, a algún profesor, o a un compañero?**

A algún profesor que haya y a veces a algún compañero cuando no entiendo.

**4. Si tienes algún conflicto con un compañero/a ¿lo resuelves hablando, con la ayuda de un adulto o de otra manera?**

Con el adulto.

**5. ¿Te gusta hacer nuevos amigos en el campamento?**

Sí, conocí jugando al fútbol y en las mesas.

**6. ¿Cuál es el momento del campamento que más te gusta compartir con tus compañeros?**

La tirolesa. Me gusta cuando vas y como que se te da vuelta y parece que se te va a caer. La comida, estar todos juntos comiendo. Jugar todos juntos.

**7. ¿Sabes que significa convivencia?**

Dormir en las cabañas. No sé.

**8. ¿Qué es lo que más te dificulta de la convivencia? ¿Qué haces para superarlo?**

Como hacer alguna actividad. Las cabañas porque gritan, desordenan todo, en la noche no respetan tampoco. Prenden la linterna y quieren contar historias y ta gritan. Yo soy el único que no lo hace y la maestra obvio, porque no me gustan esas cosas.

Alumno 4:

**1. ¿Conoces a todos los niños de tu escuela, que vinieron al campamento?**

Sí.

**2. ¿Te gusta compartir tiempo con ellos?**

Sí.

**3. Cuando tienes una duda o necesitas ayuda ¿se lo pedís a tu maestra, a algún profesor, o a un compañero?**

A la maestra.

**4. Si tienes algún conflicto con un compañero/a ¿lo resuelves hablando, con la ayuda de un adulto o de otra manera?**

Le pido a la maestra, la maestra habla con nosotros y si otro niño quiere pelear lo pone en penitencia.

**5. ¿Te gusta hacer nuevos amigos en el campamento?**

Sí. Conocí poquitos. Jugando al fútbol. Y en la mesa conocí.

**6. ¿Cuál es el momento del campamento que más te gusta compartir con tus compañeros?**

Cuando jugamos al partido.

**7. ¿Sabes que significa convivencia?**

Compartir, no pelear, hacer nuevos amigos, no sé.

**8. ¿Qué es lo que más te dificulta de la convivencia? ¿Qué haces para superarlo?**

Lo más difícil fue el primer día que vine porque no conocía a nadie y todos me pechaban y eso.

Alumno 5:

**1. ¿Conoces a todos los niños de tu escuela, que vinieron al campamento?**

Sí.

**2. ¿Te gusta compartir tiempo con ellos?**

Algunas veces porque a veces se ponen medio tontos y no me gusta aguantarlos.

**3. Cuando tienes una duda o necesitas ayuda ¿se lo pedís a tu maestra, a algún profesor, o a un compañero?**

A algún compañero y si no puede a la maestra.

**4. Si tienes algún conflicto con un compañero/a ¿lo resuelves hablando, con la ayuda de un adulto o de otra manera?**

En todo caso si fuese muy breve nos pelearíamos y nos pegaríamos, o sino llamaría a la maestra y nos separaría, nos hablaría o rezongaría.

**5. ¿Te gusta hacer nuevos amigos en el campamento?**

Sí, en el comedor y en los juegos conocí.

**6. ¿Cuál es el momento del campamento que más te gusta compartir con tus compañeros?**

En la noche, viste cuando hacemos juegos nocturnos, en esa parte, porque nos divertimos y jugamos con la linterna.

**7. ¿Sabes que significa convivencia?**

Yo pensaba como que ayudarlo, ayudar uno al otro, eso es lo que pienso yo. Yo preciso ayuda en arreglar mi cama y yo convivo con otro y ayuda. Soportar gente y responsabilidad pienso yo, como reglas porque uno no va a gritar cualquier disparate delante de todos ellos.

**8. ¿Qué es lo que más te dificulta de la convivencia? ¿Qué haces para superarlo?**

El baño y el cuarto. El baño porque como que te molestan, la otra vez me estaba cepillando los dientes y empezaron a escupir, y en la cabaña hablaban cualquier cosa cuando no está la maestra y cuando la maestra está afuera. Anoche me dejaron dormir, les dije que se callaran y se callaron.

Anexo 4: Entrevista a los maestros y maestras que concurrieron a los campamentos educativos ANEP, a cargo de los grupos de niños participantes.

*Maestra del primer campamento:*

**1. ¿Cómo definiría convivencia?**

Es difícil el concepto. No sé, es buscarle una definición en sí pero para mí la convivencia pasa por un tema de acuerdos obviamente, de respeto, de escucha, de tratar de que haya una armonía dentro del grupo, básicamente eso, o sea acordar determinadas pautas para poder el grupo integrarse y estar en armonía, respetando siempre al otro, el respeto como base de la convivencia armónica. Aprender a vivir juntos pero respetando la individualidad sin duda, teniendo en cuenta el interés de cada uno, o sea el respeto hacia el otro, la negociación o lo que fuera, acordar, puntos en común, respetando y no avasallando al otro. Aprender a vivir con el otro y para eso necesitas reglas básicas, mínimo.

**2. ¿Qué papel cumple la convivencia dentro de los C.E.A.?**

Para mí de integración básicamente, o sea el papel es fundamental, para poder integrar a todos hay que poner normas claras o pautas claras, para poder llevar esto, una convivencia armónica. O sea tiene que estar, si lo pienso como reglas y pautas para poder estar todos en armonía, sin duda es fundamental, de hecho es lo primero que se hace, para la cena tal cosa, para el almuerzo tal otra, para el baño, esto y el encuadre, es como encuadrar la situación para que otras personas puedan estar contenidas también.

**3. ¿Cómo se aborda la convivencia dentro de los C.E.A.?**

El tema de compartir las tareas y de delegar las tareas en los chiquilines también, me parece que es como fundamental. Después los acuerdos y el encuadre dentro de las actividades y los lugares que están permitidos y no, no se el acceso a determinadas cosas como en los juegos, acá hacemos determinada cosa, en este lugar tal otra, eso como respetando los espacios, buenos las actividades de integración es parte, los juegos son parte de esa convivencia.

**4. ¿Observa diferencias en la convivencia de los alumnos dentro del aula y en el campamento?**

Si, para mi depende de cómo lo implemente cada uno, en mi práctica educativa dentro del salón, indudablemente tenemos determinadas reglas a cumplir todos, para poder

respetarnos, escucharnos, cuidar el salón, cuidar el espacio físico donde estamos todos, respecto a la higiene, a la modalidad dentro de la clase para desplazarnos. En el campamento obviamente tiene otra libertad porque todo se aborda desde lo lúdico, las pautas si son diferentes, digo si bien en el tema del respeto, de la escucha, están y el encuadre dentro de lo que está permitido y no está, claro se aborda distinto, en la clase no siempre trabaja desde lo lúdico, es más estructurado el trabajo. Depende de los docentes sin duda, hay veces que puedes estar más tranquilo, más relajado y otras que no, que implican esto. Depende del grupo también, yo generalmente tengo buen dominio de grupo, tuve hace dos años un grupo que era tremendo, no había forma, nada les atraía, ni juegos, ni salir, viste esos grupos que no los enganchas porque hay varios que son complicados, o sea en un grupo de 25, 9 eran problemáticos, insoportables, pero realmente insoportables, o sea ta no había que los enganchara, habían cosas que tal vez te podían servir, me podía servir a mi como estrategia de eso que son más fatales te los pones como aliados, vos te encargas de tal cosa, le designas una tarea pero igual suelen transgredir y salir de ese lugar, les cuesta asumir responsabilidad y pasa por diversos temas como de autoestima, pero lo que fuera me da la sensación a mí de esto de asumir el rol sin ser violentos, pero generalmente desde la coacción intentan al otro, no se trabajarlo de alguna manera.

##### **5. ¿Cuáles cree que son los momentos en los que resalta mayormente la convivencia?**

Y en los juegos, en los espacios de alimentación, ahí es donde más me parece que se ve. En las cabañas también, se ve bien, cada uno con sus referentes, entonces ta yo con este grupo en particular no tengo problemas, entonces es chiquilines a ver vamos a la cabaña, tienen diez minutos para distenderse, están todos cansados, ya se bañaron, en diez minutos apagamos las luces, a dormir y respetar eso. Obviamente llamas la atención porque siempre alguno quiere transgredir, por ejemplo con la linternita, ahí clarísimo y los acuerdos que haces previos también. A ver no es que venimos y no tienen ni idea, porque también generalmente son cosas que se trabajan en el año, también es una forma de amenaza que no se si esta tan bueno, pero bueno de acuerdo a la conducta se ve si salís o no. Es claro que generalmente los niños problemáticos son los que mejor se portan y los que más lo necesitan, pero ta tampoco puedes poner en riesgo a todo el grupo por un niño que se pone el en riesgo, es violento o lo que sea. Vos con eso también jugas, no te portas bien y ta esa es tu conducta, entonces yo no te puedo llevar, no voy a poner en riesgo a tus compañeros, y también trato como de que entiendan de que el docente también deja un montón de cosas para venir al campamento, lo hago con todo gusto, con amor, lo hago porque sé que es

realmente beneficioso para ellos, pero tengo otro trabajo que si no repongo horas me descuentan los días, mi hijo queda solo en mi casa y se maneja solo pero igual tienes que dejar cosas y tener disponibilidad, estar 24 horas con ellos, ta que no pasó nada en esta oportunidad pero ha pasado que tengo que levantarme a las 5 de la mañana con niños enfermos, con 40° de fiebre, tener que levantarte, atenderlo, tener que esperar a que venga la emergencia, extraña, que llama a la madre, es un plus.

## **6. Ante el surgimiento de un conflicto, ¿cómo se resuelve?**

Con el diálogo, es fundamental. Depende de la situación si es individual o grupal. Generalmente intervenís con el niño en particular, si pasa algo en esa situación en puntual, y a veces nada se traslada eso a lo grupal para poder atender la situación, depende de lo que se dé, pero la intervención puede ser de las dos formas. Depende de la dinámica o la forma en que sucedan las cosas, en mi clase generalmente son grupales a menos que haya pasado algo entre dos niños, o tres concretamente, bueno lo hablamos, si no intervenís en todo el salón, es como esto, una alerta para todo el mundo, si los otros quieren hacer lo mismo ya saben de antemano que no se puede, ponele, pero nada, depende de la situación. Ellos lo resuelven, depende, generalmente las niñas si se sienten mal por algo que les haya dicho un varón, van a buscar a la maestra, a menos que en vez de sentir angustia, sientan bronca y ahí lo resuelven con una piña y después van, ay me pego, y bueno me hubieses avisado antes de pegar y tomar esa postura, porque ahora vos también estás involucrada en un problema y vamos los dos a la dirección. Y en el caso de los varones, se pegan, a veces no, van y me dicen ay maestra tal está molestando y ta ahí voy e intervengo con ese niño para neutralizar, pero ta sino, la idea no es que estén a las piñas por el mundo. Generalmente cuando están angustiados van directamente a hablar y a veces las niñas son peores q los varones, y los varones se enojan porque tienen un juego violento, ellas por la competencia de ver quien gusta de tal o la ropa o cualquier cosa que sea, y el varón se enoja porque empiezan jugando de mano y se enojan, o por la competencia de estar por ejemplo jugando un fútbol en el recreo y ahí se enojan y se pegan, empiezan con el insulto de vos jugas mal y eso. Yo creo que hablar antes, después en función de eso cada uno elige, porque si vos das los parámetros en los que se pueden mover, ellos están como, después es responsabilidad de cada uno cómo lo abordan, yo les doy la oportunidad de elegir, o sea causa, consecuencia, el que avisa no traiciona y eso es parte del acuerdo, planteas una situación puntual y sabes lo que podes hacer y lo que no, pero la posibilidad de elegir qué sería lo correcto y que no.

*Maestras del segundo campamento:*

Maestra 1:

**1. ¿Cómo definiría convivencia?**

Como la forma en que dos o más personas se relacionan y no se, ponen como haber sus costumbres, sus valores, sus hábitos.

**2. ¿Qué papel cumple la convivencia dentro de los C.E.A.?**

Me parece que es de lo más importante, cumple un papel fundamental, porque justamente el objetivo básico del campamento es que los chiquilines aprendan a trabajar esa convivencia, esos vínculos, dentro de un ámbito diferente, pero me parece que ta que lo básico es eso, aprender a convivir en otro ámbito, como la idea del campamento me parece que es eso.

**3. ¿Cómo se aborda la convivencia dentro de los C.E.A.?**

Me parece que con juegos, juegos de integración básicamente y trabajando como de forma explícita valores y como buenas actitudes y buenas conductas que van en pro de la convivencia.

**4. ¿Observa diferencias en la convivencia de los alumnos dentro del aula y en el campamento?**

Si me parece que hay muchísima diferencia, pero esa diferencia no sé si esta tanto por los adultos, sino por el ámbito donde se encuentran y como ellos se toman, o sea para ellos el campamento es una experiencia única. Está muy trabajado previamente en el salón de clase, o sea siempre se habla de la convivencia, de que en el campamento tiene que funcionar, que nos tenemos que relacionar bien tanto con los niños de nuestra escuela como en la de otra, y los chiquilines valoran tanto el campamento que ellos se relacionan de otra forma pero por eso, por el espacio que están y ta, les gusta tanto que lo valoran, que quizás no pasa en el aula, que es como el cotidiano entonces lo viven de otra forma.

**5. ¿Cuáles cree que son los momentos en los que resalta mayormente la convivencia?**

Las comidas puede ser un momento, no sé si es que resalta mas pero puede ser un momento clave para ver como los puntos fuerte o los puntos débiles de esas convivencia. Me parece que para que esa convivencia sea positiva, todos tienen que poner de si y en ese momento puede ser que se vean quien es que la quiere pasar sin haber nada, cual es el que

apoya. Pero la convivencia en si se ven en todos lados, en las cabañas, en los juegos. Creo que está en todo el campamento presente.

## **6. Ante el surgimiento de un conflicto, ¿cómo se resuelve?**

Eso me parece que lo resuelven igual acá que en todos lados, lo resuelve un poco como les surge hasta que interviene un adulto, o sea no saben todavía cómo resolver los problemas, como que se pelean un poco y cuando interviene un adulto ahí bajan un poco la pelota, charlan un poco y ta, pero el reaccionar siempre esta primero, como que es algo que todavía cuesta mucho y se ve también en la escuela, no tienen todavía esa capacidad de resolverlo solos, de sentarse a hablar y el decir ta pero porque me hiciste esto, de reflexionar, sino ellos lo resuelven a los golpes.

Maestra 2:

### **1. ¿Cómo definiría convivencia?**

Es estar como en común unión con alguien, unirte a alguien de alguna manera, eso para mí es convivir con el otro, es estar ahí e implica pila de cosas, como tolerar, saber estar y de qué lado estar con el otro.

### **2. ¿Qué papel cumple la convivencia dentro de los C.E.A.?**

Creo que en todo, desde la previa, va por lo menos nosotros con la escuela arrancamos desde la previa con la convivencia, que en otro campamento no me había pasado y esta desde que se conozcan, desde la integración, como lo más básico nombre con caras y después acá el convivir en todo, capas que en un aula convivís con los compañeros pero en otro sentido, acá compartís todo, desde el baño, lavarme los dientes, de comer, que implica mucho más que ese encuentro que tuvimos en la escuela que fue como primario. Creo que implica todos los momentos del campamento.

### **3. ¿Cómo se aborda la convivencia dentro de los C.E.A.?**

Antes, nosotros con esta escuela que estuvo bueno, hicimos esa parte de integración que también nos dieron la idea desde arriba, desde ANEP, la coordinadora de educación física, de hacer una integración con esta escuela que después íbamos a venir acá. Creo que ahí la integración es para romper el hielo, conocer nombre con cara y después todos los juegos acá, nunca repiten un grupo, siempre están buscando el recambio constante, si bien en la comida es el único lugar donde mantienen el grupo, pero después hay un recambio

constante para que no me acostumbre solo a vos, sino que conozca un poquito a todos y el saber estar en todo. Vieron que al comienzo dijeron, bueno si bien son la escuela tal, la escuela tal y la escuela tal, acá somos un grupo, creo que ahí empieza la convivencia.

**4. ¿Observa diferencias en la convivencia de los alumnos dentro del aula y en el campamento?**

Si porque los tiempos son otros, en la escuela estas como corriendo, siempre estas corriendo como atrás del contenido y lo que tenes que hacer, y acá es como que dejás que esa convivencia tenga otro tiempo, le das más tiempo a esas cosas. No sé, agarras una escuela, en la parte de vincular de convivir con el otro lo haces al comienzo y después pasas a la parte de los contenidos y te olvidas un poco de lo que pasa acá, que en cada momento es riquísimo para ellos y para nosotros. Yo creo que sí, que es muy diferente. En las actitudes de los chiquilines me paso que en este grupo, en la escuela no convivían bien, pero cuando fuimos a la otra escuela e hicimos los juegos de integración fueron otros gurises y vinieron acá y están siendo otros gurises muchos más dóciles, más abiertos, más tranquilos, que capaz que en el grupo mismo se mostraban mucho más cerrados y agresivos entre ellos, pero con la presencia de otros como que bajaron esa resistencia, capaz que a la previa me decías te vas con sexto B y se me abrían los ojos pero ahora bien, están sabiendo hacerlo.

**5. ¿Cuáles cree que son los momentos en los que resalta mayormente la convivencia?**

En todo. En los juegos ese sería como un momento, en todos los juegos que han hecho, en la parte de jugar y en la comida, creo que eso es como, al menos en mi mesa lo veo como que ellos están potenciando esa convivencia, están comiendo tranquilos, esperando el tiempo del otro, no es que yo solo estoy y hago lo que quiera, como que están pudiendo convivir con el otro, en esas dos instancias, juegos y comidas. Se ven diferencias en las mesas desde el primer día hasta ahora, salado, se integran y hasta mismo se están delegando ellos, ellos mismos eligen quien va después y quien va a ir al otro día, puedo ayudarlo y ya se van ayudando y con las otras también se están vinculando y hasta por demás, se me cambian de lugar y eso. Y en las cabañas también se manejan bien, al principio creo que estaba como eso del miedo a mostrarme en esos lugares que no es habitual que me estén viendo, lavándome los dientes, con la cara de recién despierto, pero ta creo que hoy ya están un poco más tranquilos con eso, se los ve como fluyendo.

## **6. Ante el surgimiento de un conflicto, ¿cómo se resuelve?**

A mí me gusta hacerlo todo a través del habla, si no me gusta algo yo siempre digo, lo pongo en palabras primero, porque el otro no puede ser adivino de que me gusta y que no me gusta. En la escuela y acá se ha visto sí, que ellos como que resuelven todo como generando más conflicto, ya sea desde lo verbal porque me dijiste una mala palabra y yo te contesto con el doble, y ahí es un tire y afloje hasta que se me escapa una piña o directamente a lo físico. A veces ir en contra de eso tanto acá como en la escuela es un poco difícil porque como que no entienden lo tuyo y hasta como que le toman el pelo, tipo como voy a ir a hablar o como le voy a decir a la maestra. Allá en la escuela pasa, que yo no estoy muy de acuerdo, que si pasa algo le tengo que decir a la maestra, que está bien pero es como último recurso, porque si me sucede algo lo hablo con quién tengo el problema, sino puedo, bueno voy a buscar un referente, pero primero intento verbalizar lo que me está pasando, pero ta en la escuela al hacer eso de mandar a otro a que le diga a la maestra, se considera como buchón, pero no es buchón porque solo está buscando ayuda, es como un mediador que está buscando arreglar un conflicto, para nosotros está bien pero para ellos es como algo negativo, yo puedo decir bien Fernandito que fuiste a buscar un mediador en lugar de seguir en el va y viene. Y ta acá creo que lo que se está viendo es que si hay algún conflicto se habla. Los recreadores que eh visto ahí, están siempre desde el habla y no desde la sanción, bueno esto no lo hagas, sino buscar que ellos lo verbalicen. Capaz que en la escuela por falta de tiempos a veces te da y a veces no, capaz que en algunos grupos podes y en otros no, para la próxima no hagas eso y como que uno le da la solución y no es lo ideal pero ta. En campamentos no me ha pasado que se armen conflictos, solo acá y fueron como pequeños conflictos, conflictos normales de poca tolerancia, que está habiendo como últimamente. No eh tenido mucha experiencia en campamentos, solo 4 o 5 pero no ha pasado nada.

Maestra 3:

### **1. ¿Cómo definiría convivencia?**

Convivir con el otro, vivir con el otro y en armonía.

### **2. ¿Qué papel cumple la convivencia dentro de los C.E.A.?**

Y es lo principal, porque ya donde no hay armonía, en todo sentido no solo con los chiquilines, sino en el grupo de trabajo, en la cocina, en el baño, es lo principal.

**3. ¿Cómo se aborda la convivencia dentro de los C.E.A.?**

Continuamente, se están haciendo actividades para relacionarse, para intercambiar, para no competir sino para disfrutar, para jugar, para divertirse. Los recreadores son muy cuidadosos en el cariño que se le da al chiquilín, se les respeta mucho, se lo trata con mucho respeto, con cariño, con amor, son muy cariñosos con los chiquilines, aunque a muchos de ellos les falta. Siempre andan fijándose, atentos a que necesitan cada uno de ellos.

**4. ¿Observa diferencias en la convivencia, dentro del aula y en el campamento?**

Ah sí, incluso nosotros vinimos 50 la vez pasada y 18 ahora, peleamos para tratar de venir todos juntos, porque lo que se genera después del campamento, la convivencia en la escuela no es la misma, porque genera unos lazos, una confianza de todos, entre ellos y nosotros como docentes. Ellos son generaciones que vienen juntos desde primero, pero no todos primero y segundo, segundo y tercero, entonces es como que se van mezclando, entonces esta bueno que hagan un cierre de ciclo los tres sextos juntos, no por separado.

**5. ¿Cuáles cree que son los momentos en los que resalta mayormente la convivencia?**

Todos, desde el almuerzo, los encuentros acá, el fogón, todos. Es diferente que en el aula, es buscar una armonía, una confianza diferente, que no es en el contexto del aula. En el campamento mismo resalta en todo, en las cabañas funciona todo bien, solo una vez pasada me quede con las nenas y había una nena que no durmió en toda la noche porque comió mucho y se sintió mal, le dio como una especie de pánico. Yo sigo viniendo a los campamentos educativos porque me parece una experiencia única, después me encuentro con los chiquilines en el liceo y hablamos, me saludan, tenemos como otra conexión por la vivencia del campamento. La confianza que se trabaja no es la misma que la de la escuela, porque mi confianza aca con la maestra, con la auxiliar, nos ven desde otro lugar, y ellos mismos también se ven desde otro lugar, con sus miedos, con sus problemas para comer, para bañarse, es única la experiencia de campamento pero cada vez cuesta más.

**6. Ante el surgimiento de un conflicto, ¿cómo se resuelve?**

Hablando, hablando, nunca nos pasó nada, ahora por ejemplo Carlitos está nervioso porque está teniendo problemas con ese chiquilín de otra escuela y conversamos con el. Una vez hace años nos pasó que uno estaba pasado y lo tuvimos que tener en la cabaña para que reflexionara como niño chico viste, pero hace año no nos pasa. Al principio están como

ansiosos y alterados, después como que van conociendo el territorio, van teniendo más confianza con los recreadores, con lo demás y van como bajando las revoluciones, el primer día siempre es como más difícil. La convivencia va mejorando mucho, el tercer día es imponente. Yo siempre fui partidaria de que los campamento tenían que ser dos días, más nos, pero por cuestión mía, por agotamiento mío, y todo el mundo me decía que tres días era lo ideal y si, se logra otro vínculo en tres días que en dos, es diferente, es mayor la confianza.

Anexo 5: Pauta de observación de los recreadores del primer campamento

Día 1:

En la mañana: desde que llegan hasta las 12:30 hs	
Llegada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: Repasan el cronograma. Reparten actividades. Repasan normas y reglas.</li> <li>- Con los alumnos:</li> <li>- Saludaron a todos los alumnos, 1 por 1.</li> <li>- Se va a las cabañas. Algunos alumnos duermen con profesores que no conocen, pero si se conocen entre todos los alumnos.</li> <li>- Se da una charla de convivencia por cada cabaña, mencionando la importancia del descanso, respetar el espacio de cada uno y evitar bromas en las que no pase bien algún compañero. En estos acuerdos los alumnos asisten con el pulgar hacia arriba cuando están de acuerdo.</li> </ul>
Desayuno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> <li>- Se sientan con los niños y les conversan para conocerlos e integrarse más.</li> <li>- Mencionan a los niños de Maldonado, que en el campamento van a conocer a otros niños con los cuales vas a poder compartir y jugar.</li> <li>- Explicar las normas y reglas que se deben de respetar dentro del comedor, así como el funcionamiento del mismo.</li> <li>- Se les da cuatro vasos por mesa (aunque en realidad hay para todos sin que ellos sepan) con el fin de que compartan.</li> <li>- Luego del desayuno, se pide que escojan a dos delegados de limpieza para limpiar las mesas y barrer debajo de las mismas.</li> </ul>
Juegos y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> <li>- Realizan una presentación de todos, tanto alumnos como adultos que van a estar en el campamento los 3 días.</li> <li>- Mencionan acuerdos del campamento: disfrutar y respetar la naturaleza; animarse a jugar y probar cosas nuevas; el tiempo de uno es el tiempo de todos.</li> <li>- Mencionan normas como que hay que cuidar al compañero, referirse al mismo de manera adecuada.</li> <li>- Se dividen grupos con pulseras. Se dan cuenta del posible significado del color de las mismas y se cambian</li> </ul>

	<p>las mismas (por más que se les haya dicho que no se las pueden cambiar) con el objetivo de mantenerse en el grupo de amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza un juego en el que se escriben en los pétalos de una flor, las cosas que cada alumno desea que florezcan en el campamento.</li> </ul>
Tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>
Posibles conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> <li>- Al momento de seleccionar los delegados de las mesas, cuesta elegir. Se les explica que ya todos fueron delegados posiblemente, y que es tarea de ellos escoger nuevamente delegados. Finalmente se ponen de acuerdo.</li> </ul>
Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- El director de los recreadores le pide a los docentes responsables, para apartarse por un momento del grupo, mientras los niños quedan jugando con el resto de los recreadores. Se van a una zona tranquila del campamento, se sientan en ronda y se los invita a presentarse. Luego se habla de diferentes temas:</li> <li>- 1- La importancia de la convivencia en el campamento y de la necesidad de su aporte, valorándose el conocimiento que tienen estos sobre los alumnos participantes.</li> <li>- 2- Conflictos: se toman como oportunidades y no solo como problemas. Oportunidades de intervenir adecuadamente con un fin educativo. Se trata de no sacar a los alumnos de las actividades.</li> <li>- 3- Se habla de que en el campamento está prohibido cualquier tipo de drogas.</li> <li>- 4- Se les pide que en el comedor, traten de sentarse por lo menos un adulto por mesa, tratando de mezclarse entre ellos y buscando que los alumnos se sienten con gente distinta a la que ya conocen.</li> <li>- 5- Se cuenta el itinerario del día.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los alumnos:</li> <li>- Comunican funcionamiento de las cabañas: normas (tiempos dentro de las mismas), respeto hacia los compañeros, mantener el orden, cuidar del espacio, tiempos (de duchas, baños), golpear y pedir permiso antes de entrar a otra cabaña, pertenencias (dejar los objetos de valor en la cabaña por posibles extravíos).</li> <li>- Estrategia para llamar de atención y silencio: automatizado por los alumnos porque se va a seguir usando.</li> </ul>
--	---

En la tarde: desde las 12:30 hs hasta las 19 hs	
Almuerzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> </ul> <p>Muy organizados. Charlan detalles.</p> <p>Se coordinan previamente para hablar en voz alta con todo el grupo antes de ingresar al comedor.</p> <p>Realizan una charla previa con profesores para acordar normas de funcionamiento del almuerzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>Repasan normas y funcionamiento del comedor. Información sobre comidas: plato de entrada, plato principal y postre. Repeticiones.</p> <p>Entrada y salida del comedor, elección de delegados, siendo distintos los que traen la comida con los que limpian.</p> <p>Siguen remarcando el respeto y la confianza.</p>
Juegos y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> </ul> <p>Ultiman detalles y roles de la tirolesa.</p> <p>Abordan las presentaciones de a dos.</p> <p>Se apoyan entre recreadores para explicar actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>Explican normas de seguridad de la tirolesa.</p> <p>Informan sobre los materiales que se utilizan en la tirolesa.</p> <p>Explican que va a estar haciendo cada recreador.</p>

	<p>Presentan las actividades de manera energética pasando rápidamente entre los niños que no están escuchando.</p> <p>Cuando alguien no demuestra atención hacia las explicaciones, se habla a nivel general.</p>
Merienda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>Invitan a que los niños se sienten en diferente mesa a la que ya se sentaron y con diferentes niños. Se puede ir acompañado de un amigo para no ir solo.</p> <p>Informan sobre comidas y normas del comedor.</p> <p>Incentivan a los alumnos a que ayuden a los demás y a compartir.</p>
Tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> </ul> <p>Preparación de materiales.</p> <p>Profesores y maestros charlan entre ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>Incentivan a que formen grupos mezclados entre sexo y escuelas.</p> <p>Plantean juegos variados de libre elección y propuestas en las que pueden simplemente “achicar” escuchando música.</p>
Posibles conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>
Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> </ul> <p>En 20 minutos que se le dio libre a los niños, los recreadores se reúnen y realizan una retroalimentación y ver posibles</p>

	<p>modificaciones de la planificación, observando que los acampantes tienen mucha energía y ganas de jugar.</p> <p>En los llamados de atención decidieron buscar más recursos lúdicos para no tener que levantar la voz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>En la presentación de juegos, los alumnos realizan bromas entre ellos.</p>
--	---

En la noche: desde las 19 hs hasta que se acuestan	
Juegos y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> </ul> <p>Los recreadores se juntan previamente para aprontarse para el juego nocturno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>Presentan última actividad “búsqueda de los planetas vivientes”, reafirmando la necesidad de colaboración de todos.</p> <p>Se informa de los límites del espacio del juego y se reafirma el respeto por la naturaleza.</p> <p>Luego del juego nocturno, se realiza un cierre con una historia (muchos alumnos no logran hacer silencio).</p>
Cena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> </ul> <p>Supervisan el bienestar de todos desde distintos puntos del salón y actúan de ser necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>Se dice un buen provecho grupal.</p> <p>Se reafirman las reglas y normas dentro del comedor y se informa de las comidas que hay en la cena.</p>
Tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> </ul> <p>Los responsables de los niños preguntan donde y cuando se bañarán, y se les dice que luego de los niños en las mismas duchas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>

	<p>Escondida: antes de comenzar a jugar, informan sobre los límites del espacio y el respeto hacia la naturaleza.</p>
<p>En las cabañas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> </ul> <p>Mientras que los niños se duchan, los recreadores cuidan las puertas de las duchas para controlar que no demoren mucho (5 minutos c/u) y que el flujo correcto de niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>En las duchas, se dividen entre cabañas para bañarse. Primero unos y luego otros. Los que se bañan primero hoy, mañana se bañarán últimos. Se explica a los niños cómo manejar los monocomando.</p>
<p>Posibles conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>En la charla orientada hacia las duchas, se da la posibilidad de que el que tenga ganas de decir algo se anime. Directora de una de las escuelas pide la unidad como grupo.</p>
<p>Otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> </ul> <p>Antes de irse a dormir, los recreadores realizan una charla sobre todo lo que pasó en el día y una retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>Estrategias desafiantes para la integración: traer mínimo 5 nombres nuevos cada uno para mañana, mejor aún si consiguen 5 nombres nuevos cada uno y la música favorita de esos 5.</p> <p>Duchas: reglas dentro de las mismas (respeto a los demás, intimidad).</p>

Día 2:

En la mañana: desde que llegan hasta las 12:30 hs	
Desayuno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li>   <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>Buen provecho grupal!</p> <p>Consigna: sentarse con niños que aún no se sentaron y no sean de su escuela.</p> <p>Los alumnos logran sentarse con personas que no conocen</p> <p>Los recreadores se sientan con los niños, integrándose con ellos, contando chistes, cuentos e inventando desafíos como realizar destrezas con gestos de la cara, para incentivar que los alumnos interactúen entre sí también.</p>
Juegos y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> </ul> <p>Realizan las actividades de a dos recreadores. Mientras unos realizan un recorrido por el parque, dos recreadores quedan aprontando detalles para la siguiente actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>Se realiza un desperezamiento colectivo antes de ir a desayunar.</p> <p>Se dificulta la concentración en el contado de historias.</p> <p>Juego “Brotos de movimiento”, las consignas son: cuidar y respetar a todos los compañeros, disfrutar, probar cosas nuevas, conocer niños de otras escuelas.</p> <p>“Cometitas”: en todo momento incentivan a que los niños ayuden a los demás niños y a que cuiden el material (lana, tijeras).</p> <p>Incentivan a cuidar la naturaleza y conocerla: momento de abrir todos los sentidos.</p>

Tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entre recreadores:</li></ul> <p>Entre recreadores y maestros: charlan sobre las próximas actividades y las normas, como no sacarse los zapatos en la playa para así inhabilitar el acercamiento de los niños al agua.</p> <p>Se le pregunta a cada responsable como pasó la noche: una maestra dijo que había un grupo que había estado hasta tarde de la noche realizando ruidos. Director de recreadores plantea alternativas de orden hacia ese grupo en particular.</p> <p>Se habla de lo importante que es dejar a los alumnos que autogestionen el almuerzo que se hará al aire libre.</p> <p>Se cuenta lo que se hará el resto del día.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Con los alumnos:</li></ul>
Posibles conflictos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entre recreadores:</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Con los alumnos:</li></ul> <p>Un grupo de tres alumnos estaba hablando durante una explicación y una maestra lo mandó hacia otro lado de la ronda.</p>
Otros	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entre recreadores:</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Con los alumnos: Antes del desayuno, en el living: se realiza un despertar y desperezamiento individual y luego colectivo, siendo una estrategia para que los alumnos se integren entre ellos.</li></ul>

En la tarde: desde las 12:30 hs hasta las 19 hs	
Almuerzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> </ul> <p>Ultiman detalles del almuerzo especial.</p> <p>Luego del almuerzo el director de los recreadores, le pide a uno de los recreadores que cuide cuando charlar con las maestras, ya que a veces por estar charlando sobrecarga al equipo.</p> <p>En el almuerzo al aire libre, los recreadores se distribuyen por equipos para ayudar a que los alumnos se organicen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>Se dejan en claro las normas de seguridad y de comportamiento del almuerzo especial.</p> <p>Se organiza a los alumnos a través de una mini propuesta lúdica.</p> <p>Los fuegos para el almuerzo ya se encuentran prendido, pero se les pide que traigan más leña para darle "cuerpo" al fuego.</p>
Juegos y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> </ul> <p>Se coordinan entre recreadores para hablar y explicar las normas de seguridad para la tirolesa.</p> <p>Luego de que todos los niños se tiraron, se alienta a los responsables de los niños a que se tiren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>En la tirolesa, los alumnos logran comprender de manera efectiva las normas de seguridad.</p> <p>Proponen más desafíos para que los acampantes sigan conociendo niños de otras escuelas.</p> <p>Incentivan a la integración, la unión y la amistad a través de una leyenda en un "puente de la amistad".</p> <p>"Puente de monos": se incentiva a que colaboren con los compañeros, a ser responsables y a animarse a hacer cosas nuevas.</p>
Merienda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los alumnos: Buen provecho grupal!</li> </ul> <p>Previo a la entrada al comedor, se repasan normas y reglas dentro del mismo.</p>
Tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>En la reunión antes de las duchas (varones por un lado y mujeres por otro), se le da la palabra a los que quieran contar cómo están pasando, o cualquier cosa que deseen. En general los alumnos dicen que se sienten muy contentos de estar en el campamento.</p>
Posibles conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>
Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>Charla luego de la merienda: le preguntan a los niños como están pasando, remarcan el haber conocido gente nueva, el haber compartido con los demás, el cuidarse uno mismo y con el otro.</p>

En la noche: desde las 19 hs hasta que se acuestan	
Juegos y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: Charla de retroalimentación y para ultimar detalles del pre-fogón y del fogón.</li> <li>- Con los alumnos: Presentan el pre-fogón, incentivando a crear, mostrar gustos y elegir libremente lo que deseen hacer.</li> </ul>
Cena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos: Buen provecho grupal!</li> </ul> <p>Repaso de normas y reglas dentro del comedor.</p> <p>Continúan incentivando a los niños a conocer compañeros</p>

	nuevos.
Tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li></ul>
En las cabañas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li></ul>
Posibles conflictos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li></ul>
Otros	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entre recreadores:</li>          <li>- Con los alumnos:</li></ul>

Día 3:

En la mañana: desde que llegan hasta las 12:30 hs	
Desayuno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>Buen provecho grupal!</p> <p>Continúan utilizando las mismas estrategias para la limpieza, y dan un buen provecho grupal antes de comenzar a desayunar.</p>
Juegos y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul> <p>Se recuerda el hilo conductor del campamento (primavera), el cual tiene como significado el hecho de que en el campamento florezcan diferentes cosas.</p> <p>Juego de repaso de lo que se hizo en los tres días: pretenden que los niños recuerden todo lo que compartieron con los demás, jugando a saludarse (saludo Dj, saludo tirolesa) y además incentivando a que se integren.</p> <p>“Palito de los deseos”: a través de una leyenda, incentivan a que los niños compartan buenos deseos y momentos vividos, construyendo el palito en duplas, cooperando entre ambos y además cuidando el material y compartiéndolo con los demás acampantes.</p> <p>En el caso de necesitar que todo el grupo atienda a algún recreador, suele utilizarse el recurso rítmico cooperativo, dando buen resultado en el captado de la atención del grupo.</p>



Juegos y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li></ul>
Otros	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li></ul>

Anexo 6: Pauta de observación de los alumnos del campamento 1

Día 1:

En la mañana:	Desayuno	Juegos o actividades	Tiempo libre
Trabajo en equipo	Deciden entre los integrantes de la mesa, los 2 niños que son delegados de limpieza	<p>Cuerda grupal: cumplen un mismo objetivo (sentarse y pararse todos juntos tomados de la cuerda), luego de algunos intentos.</p> <p>En las propuestas de mezcla de alumnos, buscan juntarse con conocidos. Los recreadores tratan de evitarlo.</p>	
Cooperación	<p>La mayoría de los integrantes de la mesa, colaboran con los delegados de limpieza.</p> <p>Les cuesta escuchar cuando un adulto pide la palabra.</p>	<p>Cuerda grupal: Todos colaboran para cumplir el objetivo en común.</p> <p>Les cuesta cooperar en la escucha hacia los recreadores, según un recreador puede ser producto del cansancio.</p>	
Responsabilidades	<p>Delegados de mesa: limpian, barren y luego se pueden reintegrar al grupo de niños.</p> <p>Deciden quien delega proponiendo rotaciones.</p>		

Integración	<p>En las mesas se sientan por sexo y grupo de amigos (la mayoría).</p> <p>Los niños traen comida para compartir.</p> <p>Los recreadores deciden otorgar 4 vasos por mesa (9 niños por mesa), es a propósito para que compartan).</p>	<p>Ponerle un nombre a la cabaña y escribirlo en un papel: la mayoría opina para inventar el nombre.</p> <p>Cuerda grupal: todos participan.</p> <p>Intercambiar pulseras: en un comienzo solo buscan algún conocido para intercambiar.</p> <p>Formación de mini-grupos: se mezclan las escuelas y la mayoría de los niños logran integrarse.</p>	
Posibles conflictos			
Otros			

En la tarde	Almuerzo	Juegos o actividades	Merienda	Tiempo libre
Trabajo en equipo	Designar 2 delegados para servir la mesa y 2 mas para limpiar.	Les cuesta separarse del grupo de conocidos.	Designar los 4 delegados.  Logran realizar actividades en conjunto de forma armoniosa y efectiva.	Juegos en equipo (fútbol, voleibol): conseguir un objetivo en común.  Logran manejar adecuadamente los acuerdos establecidos para el juego.

Cooperación	La mayoría colabora con los delegados.	Les cuesta dejar de charlar mientras se explican las actividades.	La mayoría colabora con los delegados.  Los alumnos respetan las normas acordadas.	Juegos en equipo.  Danza, palma palma: colaboran para cumplir un objetivo en común.  Llevan y traen los materiales utilizados.  Logran manejar adecuadamente los acuerdos establecidos para el juego
Responsabilidades	Delegados: 2 deben servir la mesa; 2 deben limpiar la mesa y barrer el comedor.	Tirolesa: cuidan el material que se utiliza; cuidan la naturaleza (no pisan plantas, no tiran papeles); cuidan a los compañeros.  Respetan las normas de seguridad.	Los alumnos respetan las normas acordadas.	Cuidan el material utilizado, llevan y traen.  Logran manejar adecuadamente los acuerdos establecidos para el juego.
Integración	Aun se sientan en las mesas, por afinidad.	Se integran a todos los alumnos en las actividades. Los que tienen dificultades son ayudados por los recreadores.	Se da un buen provecho grupal.  Algunos comienzan a sentarse con niños que no conocen (consigna que dijeron los recreadores)  Logran vincularse con otros alumnos (de diferentes sedes) de forma tímida y breve.	Algunos juegan integrándose entre sexo y escuelas.  Se integran a todos los alumnos en las actividades ya que hay diferentes propuestas de juegos y los recreadores están atentos a visualizar alumnos poco integrados.

Posibles conflictos		Alumna discute con alumnos sobre las normas de utilización de los juegos: "¿Ustedes no entendieron que dijo después?"		
Otros		A los niños les cuesta prestar atención en la explicación del juego nocturno.		

En la noche	Juegos o actividades	Cena	Tiempo libre	En las cabañas
Trabajo en equipo	<p>Encontrar los planetas: pequeños grupos tienen que cumplir un objetivo en común.</p> <p>Logran moverse en grupos para lograr los objetivos del juego.</p>	Logran ayudarse en parejas para ir a buscar la comida y levantar los platos.		
Cooperación	<p>Les cuesta cooperar para escuchar la dinámica del juego.</p> <p>La mayoría colabora en su equipo, para</p>	<p>La mayoría ayuda a los delegados a servir y a limpiar la mesa.</p> <p>Les cuesta escuchar en el momento de la cena</p>		

	encontrar a los planetas.	cuando se quiere pasar algún comunicado.		
Responsabilidades	<p>Cuidan la naturaleza.</p> <p>La escondida: cuidan la naturaleza, aunque no todos ya que pasan corriendo sobre plantas que se pidió que se cuiden.</p> <p>Algunos alumnos excedieron un poco el límite que se les propuso de juego.</p>	<p>Delegados: servir la mesa; limpiar la mesa y el comedor.</p> <p>Cada alumno cumple sus funciones de manera correcta.</p>		
Integración	<p>Mini-equipos integrados por niños de diferentes escuelas. Aún interactúan más entre conocidos.</p> <p>Escondida: Varios niños se integran con otros de diferente escuela.</p>	<p>Consigna de los recreadores: sentarse en otra mesa diferente a la de las otras comidas, con diferentes niños.</p> <p>Algunos cumplen con la consigna.</p> <p>En la cena, en las mesas que hay pocos alumnos de una misma</p>	<p>Mini-juegos de elección libre (maderitas, karaoke, mesa de libros): se juntan por afinidad para jugar.</p>	

		escuela, a estos les cuesta socializar.		
Posibles conflictos			2 niños se pelean porque uno le dice al otro que tiene novia, el cual reacciona pegando. Debe intervenir una recreadora y los niños vuelven a amigarse.	
Otros	Les cuesta dejar de charlar, incluso en los cuentos animados con personajes disfrazados y luces apagadas.			

Día 2:

En la mañana:	Desayuno	Juegos o actividades	Tiempo libre
Trabajo en equipo	Logran elegir a los delegados de mesa y de limpieza rápidamente.	<p>Aplaudir todos juntos: lo logran luego de varios intentos.</p> <p>Poner nombre a mini.grupo: la mayoría opina para llegar a un nombre en común.</p> <p>Muñeco de trapo: logran jugar con el equilibrio del compañero.</p> <p>Se genera un juego de expresión corporal en el que se invita a jugar a diferentes alumnos. Hay un grupo (los más grandes en tamaño) que les cuesta integrarse con los demás.</p>	
Cooperación	Ayudan a los delegados a servir. Logran cumplir con los requisitos de líderes, aunque todavía no logran limpiar del todo bien.	<p>Aplaudir todos juntos: se interesan por lograr el objetivo.</p> <p>Ojos de cielo: ayudan al compañero a realizarlo.</p>	
Responsabilidades	Delegados: servir, limpiar. Asumen las responsabilidades de destinar líderes.	<p>Ojos de cielo: cuidan el material, utilizan lo necesario.</p> <p>Brote de movimiento (muñeco de plastilina, muñeco de trapo): cuidan al compañero.</p> <p>Cuidan la naturaleza.</p>	

Integración	Consigna de sentarse con niños que no conocen, pudiendo ir en parejas con un amigo: la mayoría lo cumple y algunos interactúan, preguntando a qué clase van, cuantos años tienen.	<p>Despertar y desplazamiento: lo realizan en ronda integrada por niños de todas las escuelas.</p> <p>Brote de movimiento: la mayoría juega con niños que no conoce.</p> <p>Ojos de cielo: algunos ayudan a niños que no conocen.</p> <p>Hay un grupo de alumnos que todavía no logra integrarse al resto y distorsiona en las actividades.</p> <p>En el almuerzo al aire libre tras la estrategia de separación por palo y número de carta, logran mezclarse entre distintos alumnos.</p>	
Posibles conflictos		Brote de movimiento, el hipnotizador: 2 niños se chocan y comienzan a empujarse. Una maestra interviene.	<p>En el living: 2 niños se pegan, pero lo resuelven hablando.</p> <p>Un niño le pega a otro con un palo y debe intervenir un recreador.</p>
Otros		Brote de movimiento, muñeco de plastilina y muñeco de trapo: se observa que la mayoría tiene confianza en el compañero.	

En la tarde	Almuerzo	Juegos o actividades	Merienda	Tiempo libre
-------------	----------	----------------------	----------	--------------

Trabajo en equipo	Preparan la comida dentro de su grupo	En la tirolesa, logran equiparse entre ellos, decidiendo quien se tira primero.	Ayudan a los delegados a servir la mesa  Logran formar distintos grupos (con alumnos de distintas escuelas)	
Cooperación	Todos ayudan a preparar el almuerzo, cumpliendo determinado rol.	Puente de monos: ayudan al compañero, alentándolo a que se anime a jugar.  En tirolesa respetan turnos.	Ayudan a los delegados.  Cuando se pasan avisos, cooperan rápidamente con la técnica de: “cinco palmas, dos palmas...”	
Responsabilidades	Cada uno cumple su rol (juntar leña, cuidar el fuego, poner las hamburguesas, etc.).  Mantener el orden de la comida y los utensilios.	Puente de monos: cuidan al compañero, cuidan el material, son responsables en el espacio.  Colocan con cuidado el arnés al compañero.  En tirolesa se preocupan por la seguridad de sus compañeros.	Delegados: servir, limpiar.	

Integración	Grupos formados al azar: la mayoría se integra correctamente.	<p>Puente de la amistad, si pasa con un amigos reafirma la amistad, si pasa con un niño que no conocía, se vuelven amigos: todos pasan con amigos.</p> <p>Puente de monos y escalada: forman duplas con niños que conocen ya.</p> <p>Todos son integrados en el lanzamiento de la tirolesa, alentando a los que tienen más miedo.</p>	Consigna de sentarse mixtos y con niños que no conocen. la mayoría la cumple.	El día anterior se les propuso que para hoy trajeran al menos 5 nombres de niños que hayan conocido en el campamento: todos lo cumplieron.
Posibles conflictos				
Otros				

En la noche	Juegos o actividades	Cena	Tiempo libre	En las cabañas
Trabajo en equipo	Pre-fogón, jugando en varias estaciones (crear una canción, crear una coreografía): todos participan.	Ayudan a los delegados de mesa a servir.		

	Fogón: exponen lo creado en el pre-fogón.			
Cooperación	Pre-fogón y fogón: Participan activamente en los grupos.	Ayudan a los delegados de mesa a servir.		
Responsabilidades	Roles asumidos en el pre-fogón y fogón.	Delegados: servir, limpiar.		
Integración	Juegan integrándose con niños amigos y no conocidos.	Siguen cumpliendo la consigna de sentarse con niños que aún no conocen.		
Posibles conflictos				
Otros				

Día 3:

En la mañana:	Desayuno	Juegos o actividades	Tiempo libre
Trabajo en equipo	Ayudan a los delegados a servir.	Palito de los deseos, en parejas: hacen el palito.  Realizan acuerdos entre ellos para el trabajo en equipo.  Se comparten el material de trabajo sin dificultades.	
Cooperación	Ayudan a los delegados a servir.	Palito de los deseos: se ayudan entre los de la pareja y además ayudan a los demás compañeros.	
Responsabilidades	Delegados: servir, limpiar.	Palito de los deseos: cuidan el material (lana de colores), usando lo necesario y dejando para que los demás también puedan usar.	
Integración	Se sientan en las mesas de forma mixta y con niños que no conocen.	Juego de saludarse con el que se cruza: la mayoría se saluda con algún amigo.	
Posibles conflictos			

Otros			
-------	--	--	--

En la tarde	Almuerzo	Juegos o actividades	Merienda	Tiempo libre
Trabajo en equipo				
Cooperación	Ayudan a los delegados a servir			
Responsabilidades	Delegados: servir, limpiar.  Esta vez tienen más responsabilidad de mantenerse almorzando correctamente porque no hay adultos supervisando.			
Integración	Se sientan mezclados, aunque no todos los niños.			
Posibles conflictos				

Otros	En ocasiones hay que llamarles la atención porque se pelean o no se comportan de forma adecuada.			
-------	--	--	--	--

Anexo 7: Pauta de observación de los recreadores del campamento 2

DÍA 1:

En la mañana: desde que llegan hasta las 12:30 hs	
Llegada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: Charla inicial entre Director de los recreadores, Responsable de sede y responsables de los niños (maestras, directoras y profesoras de educación física). Responsable de sede: Criterios que se deben tener en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El rol docente es fundamental, ellos son los que conocen mejor a los niños.</li> <li>- Todas las cabañas deben tener: barandas en las cuchetas, calefacción, mosquitero, y ropa de abrigo para la cama. En caso de que algo de esto falte, comunicarse con el responsable de sede o decirle a algún recreador.</li> <li>- Agua: el agua de las canillas es de pozo, por lo que conviene que tomen de bidón.</li> <li>- En los baños: no tirar papel en los inodoros. Los maestros se bañan después de los alumnos o antes, eso se irá coordinando. Los niños se bañan por cabañas cambiando el orden del día a día para ser más justos. Si se sienten más cómodos, se pueden bañar vestidos.</li> <li>- Se organizan entre los que se van antes y después para ver qué comidas preparan. Algunos se van enseguida del mediodía y otros a las seis de la tarde.</li> </ul> </li> <li>- Con los alumnos: Incentivan a que los niños se integran con otras escuelas, realizando un puente humano quienes ya llegaron, a los que están bajando del ómnibus. Cuando llegan todos, se les muestra las cabañas y se les dice por donde pueden andar, y donde quedan los baños.</li> </ul>
Desayuno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>

Juegos y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos: Explican rápido y los niños entienden muy bien. interactúan con los niños para conocerlos más. Algunos niños se apartan y se sientan a la sombra, los recreadores tardan en verlos pero cuando lo hacen, logran que vuelvan al juego.</li> </ul>
Tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>
Posibles conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos: En el juego “encuentra a tu hermano”: ante muchos golpes de manos, una recreadora dice a los niños que no se puede jugar así en el campamento, que quien lo haga se quedará sin realizar las actividades.</li> </ul>
Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos: Charla informativa antes del recorrido de la mañana: lugares del campamento (comedor, baños, entre otros), seguridad (no ir al arroyo, no tomar agua de la canilla), no hay saneamiento (cuidar los inodoros con el tirado de papeles), cuidado de la naturaleza (no tirar basura, ubicación de los tachos de basura), cuidado de las cabañas y demás espacios.</li> </ul>

En la tarde: desde las 12:30 hs hasta las 19 hs

Almuerzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>
----------	--

	<p>Previo al almuerzo, charla de funcionamiento del comedor: ubicación en las mesas (designadas por los recreadores y se mantendrán durante todo el campamento), 1 delegado por mesa que va rotando en cada comida (encargado de ir a buscar la comida a través de unas tarjetas de colores y llevar la vajilla para lavar), respetar los tiempos de los otros, colaborar con la limpieza de las mesas, la comida y demás materiales utilizados se desechan en tachos correspondientes.</p> <p>Conformación de las mesas: se realizan filas de varones y nenas por separado y de cada escuela. Los recreadores van designado mesas, mezclando a las escuelas y por sexo. Los recreadores comen en una mesa aparte.</p>
Juegos y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: Se turnan para explicar las actividades (lo deciden en el momento) Hacen participar a las maestras, directoras y profesoras de las actividades.</li> <li>- Con los alumnos: Recorrido: el objetivo que los niños conozcan un poco más el predio del campamento, informando sobre los lugares que lo componen, a través de paradas (ejemplo: un fogón). En varias ocasiones utilizan recursos para el llamado de la atención y silencio (el que me escucha hace 2 palmas...; manos arriba, manos en la nariz, ...; tapa, tapita, tapón, muy calladito estoy). A medida que se hace el recorrido, van parando para contar chistes. El director de los recreadores no participa del recorrido.</li> </ul>
Merienda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: Ultiman detalles sobre los juegos que se vienen luego de la merienda.</li> <li>- Con los alumnos: Brevemente explican el funcionamiento de la merienda: no tiene delegados y la comida se puede repetir.</li> </ul>
Tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: Se juntan a charlar aleatoriamente entre recreadores y con algún referente de los niños.</li> <li>- Con los alumnos: Tiempo para jugar ordenadamente a lo que deseen o conversar, pero dentro de ciertos límites marcados (zona centro).</li> </ul>
Posibles conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>

Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li>   <li>- Con los alumnos: Charla informativa sobre funcionamiento de las duchas: Se realiza entre varones y niñas juntos, no se da el lugar a bromas en temas delicados. Se les dice que hay que llevar y que si los hace sentir más cómodos, se pueden bañar de ropa interior.</li> </ul>
-------	--

En la noche: desde las 19 hs hasta que se acuestan	
Juegos y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li>   <li>- Con los alumnos: Juego nocturno: explicación. Los niños interrumpen varias veces la explicación, porque se encuentran conversando entre ellos. Se explican normas de seguridad en el juego a grandes rasgos, y se dice que el equipo tiene que ir todo junto. Durante el juego nocturno, se utilizan elementos que a los niños les da miedo. Una vez finalizado el juego, se les cuenta quienes eran los personajes en el juego.</li> </ul>
Cena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: Los recreadores comparten mesa con la doctora del campamento. Charlan naturalmente sobre temas circunstanciales.</li>   <li>- Con los alumnos:</li> </ul>
Tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li>   <li>- Con los alumnos:</li> </ul>
En las cabañas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li>   <li>- Con los alumnos: Previo: charla sobre el funcionamiento dentro de la cabaña: respetar al otro, momento de dormir y descansar, no hacer bromas, si van al baño en la noche hay que avisarle al referente adulto.</li> </ul>
Posibles conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>
Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>

## DÍA 2:

En la mañana: desde que se levantan hasta las 12:30 hs	
Desayuno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: Ultiman detalles de las actividades de la mañana.</li> <li>- Con los alumnos: Previo al desayuno: Cuentan chistes con los alumnos obteniendo una buena respuesta anímica. Se les indica: entrar despacio al comedor, mantener la misma mesa en la que se habían sentado.</li> </ul>
Juegos y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: En los botes: mientras uno explica las normas de seguridad para navegar, el otro acomoda la disposición de los botes.</li> <li>- Con los alumnos: kickball: explicación, todos los niños escuchan atentos. Se les pide buena disposición hacia el juego.</li> </ul> <p>Juego en la playa con paracaídas: previamente se les deja claro que no pueden acercarse al agua, solo jugar en la arena.</p> <p>Botes: previamente se les informan las normas de seguridad (no pararse, no intentar tocar el agua porque se pueden caer) y funcionamiento (como subir y bajar del bote, como se avanza, se retrocede y se gira).</p> <p>Va un recreador por bote y no quedan niños esperando para navegar, ya que hay otras estaciones en paralelo mientras se realiza el circuito.</p>

Tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li>   <li>- Con los alumnos:</li> </ul>
Posibles conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li>   <li>- Con los alumnos:</li> </ul>
Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li>   <li>- Con los alumnos:</li> </ul>

En la tarde: desde las 12:30 hs hasta las 19 hs

Almuerzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: Ultiman detalles de las próximas actividades.</li>   <li>- Con los alumnos: Dejan a los alumnos comiendo con los maestros en las mismas mesas, con el fin de que establezcan vínculos más fuertes en cada una. Las mesas están conformadas por niños y niñas de distintas escuelas. Finalizado el almuerzo: se informa sobre la próxima actividad.</li> </ul>
----------	---

Juegos y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: Previo a las actividades, se forman distintos grupos de niños y se reparten las actividades entre los recreadores.</li> <li>- Con los alumnos: Antes de los juegos explican elementos de seguridad y esperan a que todos estén atendiendo para hablar. Tirolesa: información sobre normas de seguridad (pararse detrás de las vallas, entre otras), funcionamiento (ida y vuelta), animarse a probar. En el grupo que fue al parque de juegos, los recreadores prácticamente no intervienen. Se podría decir que se dio un juego libre en el que los alumnos participaron en su totalidad jugando a distintas cosas con distintos niños.</li> </ul>
Merienda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: Ultiman detalles del fogón de la noche.</li> <li>- Con los alumnos: Finalizado el almuerzo: informan rápidamente como va a continuar el día.</li> </ul>
Tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: Deciden que recreador se encargará de cual actividad deportiva.</li> <li>- Con los alumnos: Opciones: futbol, voleibol o manchado. Aclaraciones previas: respetar las reglas del juego, ante un problema se suspende el juego.</li> </ul>
Posibles conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>
Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>

En la noche: desde las 19 hs hasta que se acuestan

Juegos y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> </ul>
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los alumnos: Juego nocturno: explicación del juego. Muchas veces se debió llamar la atención porque interrumpían hablando entre ellos.</li> </ul>
Cena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: Ultiman detalles del fogón.</li> <li>- Con los alumnos: Finalizada la cena: les indican que vayan a lavarse los diente y que cuentan con 5 minutos. Luego deben reunirse en "las mesitas".</li> </ul>
Tiempo libre (fogón)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: Ultiman pequeños detalles del fogón.</li> <li>- Con los alumnos: Explican brevemente el funcionamiento del fogón. Se les pide a los distintos grupos de cabañas que realicen un sketch para el fogón.</li> </ul>
En las cabañas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>
Posibles conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>
Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: Charla sobre el transcurso de lo que va del campamento: evaluación del campamento.</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>

## DÍA 3:

En la mañana: desde que se levantan hasta las 12:30 hs
--

Desayuno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores: Ultiman detalles de las actividades que se realizarán hasta el almuerzo.</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>
Juegos y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos: “Las medidas”: a lo largo del campamento cada equipo a traves del cumplimiento de determinados objetivos en juegos, fueron llenando una botella con su color a través de medidas según el cumplimiento logrado. Al final de este hilo conductor, los recreadores incentivan a unirse (integrarse) entre los equipos para poder llenar una botella y que se desborde y así ganan todos. Les dicen: “Todos somos uno”.</li> <li>“Caza del tesoro”: explicación (se encuentran muy motivados al mismo tiempo que muy ansiosos).</li> </ul>
Tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos: Playa: al igual que en una instancia pasada que fueron a la playa, no pueden tocar el agua pero sí caminar y jugar en la arena.</li> </ul>
Posibles conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li> <li>- Con los alumnos:</li> </ul>

Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li>   <li>- Con los alumnos:</li> </ul>
-------	--

En la tarde: desde las 12:30 hs hasta las 19 hs	
Almuerzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li>   <li>- Con los alumnos: Despedida de los niños que terminaban su campamento (una escuela), las otras 2 escuelas se van a las 18 horas. Los recreadores entregan una foto recordatoria del todo el grupo.</li> </ul>
Juegos y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li>   <li>- Con los alumnos: Dicen que se junten de a tres para realizar actividades.</li> </ul>
Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre recreadores:</li>   <li>- Con los alumnos:</li> </ul>

Anexo 8: Pauta de observación de los alumnos del campamento 2

DÍA 1:

En la mañana:	Desayuno	Juegos o actividades	Tiempo libre
Trabajo en equipo			
Cooperación		En la charla inicial con todo el grupo, los alumnos se muestran muy receptivos a la información a pesar de haber llegado recién.	
Responsabilidades			
Integración		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1er actividad: una ronda todos juntos y se hace un juego (comando bajo, comando alto, comando pinpolei) que además de integrar es para captar la atención de los alumnos.</li> <li>- Yo si... Juego en el que cambian de lugares, pero lo hacen en pequeños grupos no integrándose del todo aun.</li> <li>- "Pollito y plato llano": algunos no juegan, no se sabe si será porque no conocen al de al lado o porque no se encuentran motivados.</li> <li>- "Encontrar al hermano": se juntan en</li> </ul>	Llegada: una escuela hace un puente humano de manos, para recibir a otra escuela mientras baja del ómnibus.

		parejas con amigos. Luego en la ronda general quedan mezclados y les cuesta tomar la mano del de al lado.	
Posibles conflictos		Un alumno discute con otro en un juego, un recreador se acerca y habla con cada uno por separado. Un alumno queda afuera por decisión propia. Cuando termina el juego, otro recreador llama a los dos alumnos y habla con los dos. Se soluciona el conflicto.	
Otros			

En la tarde	Almuerzo	Juegos o actividades	Merienda	Tiempo libre
Trabajo en equipo	Logran elegir a los delegados por sí solos. Ayudar en el mantenimiento o del orden y limpieza de la mesa. Ayudar al delegado a servir y juntar la vajilla. La mayoría ayuda.	Antes de la actividad, los alumnos escuchan las explicaciones en subgrupos y en rondas. Cumplir desafíos como hacer rondas rápido: Todos ayudan.  Todos juegan para cumplir objetivos del grupo.	Ayudar en el mantenimiento o del orden y limpieza de la mesa.	

Cooperación	Ayudar en el mantenimiento o del orden y limpieza de la mesa. Ayudar al delegado a servir y juntar la vajilla.	Todos juegan para cumplir objetivos del grupo. Cuando se explica algo y no escuchan, responden rápidamente a la consigna: "y todo el mundo haciendo palmas".	Ayudar en el mantenimiento o del orden y limpieza de la mesa.	
Responsabilidades	Delegados: servir, retirar la vajilla.  Mantener el orden y limpieza.	Cuidan la naturaleza.  Se mantienen juntos.  Cuidan el material.  Respetan las reglas del juego.	Mantener el orden y la limpieza.	
Integración	Mesas conformadas mixtas y mezclados por escuelas. Les cuesta hablar con el otro en su mesa porque aún no se conocen. Tienden a agruparse por sexo para charlar.	Se desplazan junto a compañeros conocidos.  A algunos niños se les complica formar equipos porque buscan solo a conocidos.	Mantienen la conformación de las mesas de todas las comidas. Se integran un poco más, conversando con algún niño que no conocen.	
Posibles conflictos	Resuelven conflictos entre ellos hablando.	Juego de los colores: dos niños se pelean porque uno no respeta las reglas.		

Otros		Escuchan atentamente las explicaciones, siendo pocos los que se distraen y hablan entre sí.		
-------	--	---	--	--

En la noche	Juegos o actividades	Cena	Tiempo libre	En las cabañas
Trabajo en equipo	Juego nocturno "El fugitivo". Todos participan para cumplir el objetivo de su equipo.	Ayudar en la mesa.		
Cooperación	Juego nocturno "El fugitivo". Ayudan dentro de su equipo para cumplir el objetivo comun.	Ayudar en la mesa. Ayudar al delegado.		
Responsabilidades	Juego nocturno "EL fugitivo": Respetan a los demás grupos, no mover los objetos a encontrar del lugar, cuidan la naturaleza.	Servir y limpiar la mesa.	Previo a dormir: no hacer bromas, respetar al compañero, no hacer barullo cuando se despierten, avisar al adulto referente si quieren ir al baño.	

Integración	Juego nocturno "El fugitivo": juegan integrando los grupos por colores, aun se desplazan mayormente con niños conocidos.	Mantienen los integrantes de las mesas.		
Posibles conflictos				
Otros				

## DÍA 2:

En la mañana:	Desayuno	Juegos o actividades	Tiempo libre
Trabajo en equipo	Se juntan en las mesas con el mismo grupo que se estaban juntando. Las mesas comienzan a fortalecer vínculos, observándose un mayor grado de charlas. Ayudar en las mesas.	Kickball: un equipo hace lo posible para cumplir el objetivo.  Mancha Rey: se preocupan por mantener a salvo al rey para no perder.  Botes: todos ayudan para el correcto desplazamiento del bote.  Se ayudan entre los niños para ponerse chalecos.	
Cooperación	Deciden rápidamente quienes serán los delegados. Ayudar en las mesas.	Kickball: un equipo hace lo posible para cumplir el objetivo.  Mancha Rey: todos juegan y ayudan a su equipo.  Botes: todos ayudan	En los momentos de tiempo libre, saben a qué hora se volverán a juntar con los recreadores para saber cuál será la próxima actividad y lo cumplen.

	Ayudar al delegado	para el correcto desplazamiento del bote.  Respetan los turnos para subir a los botes.	
Responsabilidades	Mantienen el orden.  Colaboran con el delegado.  Asumen responsabilidades rápidamente.	Kickball: dejar la pelota en la base únicamente, respetar la corrida base por base (reglas).  Playa: no van al agua, respetan las reglas del juego del paracaídas.  Botes: respetan las normas de seguridad y el funcionamiento.  Todos los niños se colocan los chalecos salvavidas.	Manejan los tiempos del campamento de acuerdo a lo acordado cuando se los deja en tiempo libre.
Integración	Mantienen las conformaciones de las mesas.  Se vinculan entre todos en las mesas con los mismos grupos con los que se venían sentando.	Kickball: un equipo se muestra muy integrado pero el otro no.  Playa: todos juegan mezclados sin problemas mayores de integración.  Botes: Trabajan en grupo dentro de su respectivo bote, mezclados. Charlas sobre la actividad. Se integra a las maestras.	Se vinculan principalmente entre niños y niñas por separado.
Posibles conflictos			
Otros			

En la tarde	Almuerzo	Juegos o actividades	Merienda	Tiempo libre
Trabajo en equipo	Ayudar en la mesa.	Se permite a los niños relacionarse entre ellos sin recreadores de por medio. No se generan conflictos.	Ayudar en la mesa.	Fútbol, voleibol, manchado: juegan en equipo para conseguir el objetivo. Coordinan entre los niños el "a que y como jugar".
Cooperación	Ayudar en la mesa.	Tirolesa: algunos alientan a otros para que se animen a probar.  Parque infantil: alentar al otro para que se anime. Se turnan entre los niños para subir a los juegos sin recurrir a los recreadores	Ayudar en la mesa.  Se juntan para merendar a la hora que habían acordado juntarse. No es necesario llamarlos. Una vez que llegan todos, los recreadores dicen: "bueno, vamos a merendar" y salen todos corriendo hacia el comedor.	Fútbol, voleibol, manchado: la mayoría de los niños ayuda dentro de su equipo.
Responsabilidades	Limpiar.  Servir.  Mantener el orden.  Ayudar al delegado.	Tirolesa: la mayoría respeta las decisiones de los demás de tirarse o no, sin burlarse; respetan el funcionamiento de la tirolesa, son cuidadosos con el otro.  Parque infantil: respetan el funcionamiento de los juegos;	Limpiar.  Servir.  Mantener los grupos de las mesas.	Fútbol, voleibol, manchado: respetan las reglas del juego.

		algunos respetan al otro en sus decisiones. Respetan normas de seguridad sin que se les indique previamente.		
Integración	Misma conformación de las mesas.	Parque infantil: en juegos colectivos, se integran todos los niños, sin grandes dificultades. Previamente a ingresar a la zona de parque, los recreadores les dicen que es muy importante que ellos incluyan a todos en las actividades.	Misma conformación de las mesas.	Fútbol, voleibol y manchado: se arman equipos al azar y la mayoría se integra.  Fútbol: sirvió para que muchos niños se conocieran y jugaran juntos.  Se integran fácilmente entre niños y niñas para participar de los juegos.
Posibles conflictos				
Otros				

En la noche	Juegos o actividades	Cena	Tiempo libre	En las cabañas
Trabajo en equipo	Juego nocturno, equipos ya hechos anteriormente: todos juegan para cumplir el objetivo, pero	Los equipos de las mesas se juntan rápidamente para almorzar sin charla previa. Ayudan en la mesa.	Fogón: algunos juegan con su grupo, otros no muestran mucho interés.	

	se desplazan separados.			
Cooperación	Juego nocturno: todos ayudan en su equipo para cumplir el objetivo. Comprenden el rol del jugador y realizan los desafíos juntos.	Ayudan en la mesa. Los niños tienen asumido el rol de delegados y ya saben quienes fueron y la mayoría sabe quienes serán.	Algunos ayudan dentro de su equipo.	
Responsabilidades	Juego nocturno: se mantienen juntos, respetan las reglas del juego.	Ayudan en la mesa. Sirven. Limpian. Mantienen el orden.	Respetan a los demás grupos.  Se comprometen con su equipo.	
Integración	Equipos conformados anteriormente e: casi se integran todos.	Misma conformación de mesas.		
Posibles conflictos				
Otros				

DÍA 3:

En la mañana:	Desayuno	Juegos o actividades	Tiempo libre
---------------	----------	----------------------	--------------

Trabajo en equipo	Ayudan en la mesa. Se observa a los niños sistematizados con el sistema de funcionamiento del comedor en general y la elección de delegados, con la función que a estos les corresponde.	Medidas de botellas: todos alientan a su equipo con cánticos.	
Cooperación	Ayudan en la mesa.	Medidas de botellas: todos colaboraron en juntar una misma botella que desborde.	Luego del desayuno: los recreadores invitan a los niños a limpiar las cabañas y entorno (dejar todo como cuando lo recibieron), estos acceden motivados.
Responsabilidades	Sirven.  Mantienen el orden.  Limpian.  Asumen las responsabilidades sin demoras ni demandas por parte de las maestras.	Medidas de botellas: toman la decisión de juntarse con los demás equipos para ganar.  Caza del tesoro: respetan las reglas del juego.	Luego del desayuno: preparan los bolsos, limpian las cabañas (papeles) y entorno.  Playa: no van al agua.
Integración	Misma conformación de mesas. El nivel de charla en las mesas comparado con los primeros días es considerablemente mayor.	Medidas de botellas: con iniciativa de los recreadores toman la decisión de llenar y desbordar una sola botella todos los equipos juntos y ganan juntos. "Todos somos uno".	Playa: la mayoría juega con niños que ya conocen.

Posibles conflictos			
Otros			

En la tarde	Almuerzo	Juegos o actividades	Merienda	Tiempo libre
Trabajo en equipo	Ayudan en la mesa.	Caza fotográfica: ayudan a cumplir los objetivos dentro de su equipo.		
Cooperación	Ayudan en la mesa. Ayudan al delegado.	Caza fotográfica: ayudan a cumplir los objetivos dentro de su equipo.		
Responsabilidades	Limpian. Sirven. Mantienen el orden.	Caza fotográfica: respetan al otro y a los demás equipos.  Respetan las reglas del juego.		
Integración	Misma conformación de mesas en todo el campamento.  Se observa una clara mejoría en la integración en la mesa. Los alumnos conversan entre sí en su mesa y con las mesas vecinas.	Caza fotográfica: equipos hechos por los recreadores, la mayoría se integra rápidamente.		

Posibles conflictos		Caza fotográfica: 2 niños se pelean porque uno no quiere integrar al otro a su equipo e invita a otro niño, interviene una recreadora y el niño se va a otro equipo sin problema alguno.		
Otros				

Anexo 9: Tablas de estrategias circunstanciales y estrategias ya planificadas.

Tabla de estrategias del campamento N°1:

Estrategias ya planificadas	Estrategias circunstanciales
<p>Desayuno, almuerzo, merienda y cena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· elegir delegados, <i>trabajo en equipo</i></li> <li>· servir y limpiar el comedor, <i>responsabilidad</i></li> <li>· limpieza de mesas, <i>cooperación</i></li> <li>· Sentarse mezclados por sexo y escuelas, <i>integración</i></li> </ul>	<p>El que me escucha, hace 2 palmas... El que me escucha hace 3 palmas...</p> <p><i>Esta estrategia se utilizó para captar la atención de los alumnos y que hagan silencio.</i></p>
<p>Llegó Brisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cambiar de lugar con cualquier niño, <i>integración</i></li> </ul>	<p>Los recreadores realizan palmas con un ritmo ya preestablecido, que los niños automatizan.</p> <p><i>Esta estrategia se utilizó para captar la atención de los alumnos y que hagan silencio.</i></p>
<p>Sentarse y pararse cooperativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Cooperación</i></li> <li>· Formar ronda como quedaron luego del cambio de lugares, <i>integración.</i></li> </ul>	<p>“La ola”, hacer una ola todos juntos.</p> <p><i>Esta estrategia se utilizó para captar la atención de los alumnos.</i></p>
<p>Pulseras de colores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Intercambiar la pulsera con cualquier niño, <i>integración</i></li> <li>· “Pasar la energía”: hacen palmas y dicen el nombre del niño que tienen al lado, <i>integración y conocerse</i></li> <li>· “Una flor para compartir”: escribir lo que trajeron para compartir, en una flor de cartulina, <i>integración</i></li> </ul>	<p>Consigna de aprenderse 5 nombres de niños de otras escuelas y decirlos el próximo día.</p> <p><i>Esta estrategia se utilizó para aumentar la integración de los niños.</i></p>

<p>Tirolesa o puente de monos y escalada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· En parejas, uno realiza la actividad y el otro lo cuida, <i>trabajo en equipo, responsabilidad, cooperación.</i></li> </ul>	<p>Se utiliza como estrategia, la charla explicativa de seguridad de forma breve y clara. Luego se le vuelve a explicar a cada niño a medida que le toca su turno. <i>responsabilidad</i></p>
<p>Tiempo libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Fútbol, voleibol, ultimate, equipos formados por niños y niñas de diferentes escuelas, <i>integración y trabajo en equipo</i></li> <li>· Danza grupal: “palma, palma”, <i>integración, trabajo en equipo y cooperación</i></li> <li>· Cuidado de los materiales en todos los juegos, <i>responsabilidad</i></li> </ul>	<p>Los recreadores hablan con los alumnos que no se integran de manera fluida, y los motivan a participar de distintas actividades jugando con ellos. <i>integración</i></p>
<p>Duchas: Charla explicativa sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Respeto del compañero, <i>responsabilidad</i></li> <li>· Respetar turnos, <i>cooperación</i></li> <li>· Mantener el orden, <i>responsabilidad</i></li> </ul>	<p>Durante la charla explicativa, se utiliza como estrategia hacia la escucha, el esperar a que los alumnos se queden en silencio para continuar, explicando que el tiempo se lo pierden ellos. <i>cooperación</i></p>
<p>Búsqueda de los planetas vivientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Juego en equipos (mixtos y de diferentes escuelas) para encontrar los planetas, <i>trabajo en equipo, cooperación e integración.</i></li> <li>· Cuidar la naturaleza, <i>responsabilidad</i></li> </ul>	
<p>Danza de la primavera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Todo el grupo de niños, <i>integración</i></li> </ul>	

<p>Recorrido por el cañaveral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cuidado de la naturaleza, <i>responsabilidad</i></li> <li>· Regalarse un árbol a algún niño, <i>integración</i></li> </ul>	
<p>“Ojos de cielo”, creado con lanas y palitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cuidar el material, <i>responsabilidad</i></li> <li>· Se puede ayudar a otro niño, <i>cooperación e integración.</i></li> </ul>	
<p>Brote de movimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· “Muñeco de trapo”: jugar con el equilibrio de un compañero en grupos de a 5 integrantes, <i>cooperación, responsabilidad, integración y trabajo en equipo.</i></li> </ul>	
<p>Almuerzo especial, fue en el cañaveral, siendo los niños quienes elaboraban el almuerzo, formando grupos mixtos y de diferentes escuelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Designar roles, <i>trabajo en equipo</i></li> <li>· Cumplir los roles para tener un almuerzo exitoso, <i>cooperación, responsabilidad, integración y trabajo en equipo</i></li> <li>· Equipos mixtos y de diferentes escuelas, <i>integración</i></li> <li>· Mantener el orden, <i>responsabilidad</i></li> </ul>	
<p>Puente de la amistad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pasar con un amigo o desconocido, <i>integración</i></li> </ul>	

<p>Pre-fogón y fogón:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Creación y presentación de los diferentes grupos (maquillaje, contar chistes, crear una coreografía, crear una canción, demostrar destrezas y habilidades), <i>trabajo en equipo</i></li> <li>· Equipos integrados de forma mixta y de diferentes escuelas, <i>integración</i></li> <li>· Asumir roles dentro del equipo, <i>cooperación, responsabilidad</i></li> </ul>	
<p>“Palito de los deseos”, colocar lanas de colores a un palito, simbolizando deseos que se quieren dejar para los próximos acampantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· En parejas, <i>trabajo en equipo y colaboración</i></li> <li>· Se puede ayudar a otros niños, <i>colaboración e integración</i></li> <li>· Cuidar el material y compartirlo, <i>responsabilidad e integración</i></li> <li>· Colgar el “palito de los deseos” en la bandera de la primavera creada por todos los niños a lo largo del campamento, <i>integración.</i></li> </ul>	

Tabla de estrategias del campamento N°2:

Estrategias ya planificadas	Estrategias circunstanciales
-----------------------------	------------------------------

<p>Desayuno, almuerzo, merienda y cena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· elegir un delegado, <i>trabajo en equipo</i></li> <li>· servir y levantar la vajilla (delegado), <i>responsabilidad</i></li> <li>· limpieza de mesas, <i>cooperación</i></li> <li>· Sentarse mezclados por sexo y escuelas (misma conformación inicial durante todo el campamento), <i>integración</i></li> <li>· Tirar los desechos en el tacho correspondiente, <i>responsabilidad y cooperación con el personal de cocina.</i></li> </ul>	<p>Comando alto, comando corto...</p> <p><i>Esta estrategia se utilizó para captar la atención de los alumnos y que hagan silencio.</i></p>
<p>Yo sí! Que? Tengo short...</p> <p><i>Integración</i></p>	<p>El que me escucha hace 2 palmas, el que me escucha hace 3 palmas...</p> <p><i>Estrategia utilizada para captar la atención de los alumnos y que hagan silencio.</i></p>
<p>Pollito y plato llano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>integración.</i></li> </ul>	<p>Creación de puente humano para recibir a una escuela que llegó al campamento.</p> <p><i>Esta estrategia se utilizó para integrar a los alumnos de una escuela que recién llegaba.</i></p>
<p>“Encuentra a tu hermano”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Formación de ronda: <i>integración.</i></li> </ul>	<p>Completar una botella con colores entre todos los equipos, para ganar todos.</p> <p><i>Esta estrategia se utilizó para aumentar la integración de los niños.</i></p>
<p>Formar grupos, inventar cántico, gesto y nombre que lo identifique. <i>trabajo en equipo, responsabilidad, cooperación, integración.</i></p>	<p>Recreador: tapa, tapita; alumno: tapón; R: muy calladito; A: estoy.</p> <p><i>Estrategia utilizada para captar la atención de los alumnos y que hagan silencio.</i></p>
<p>Las lanas (ganar vidas) <i>integración y trabajo en equipo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cuidado de los materiales <i>responsabilidad</i></li> <li>· Respetar las reglas, de lo contrario se sanciona al equipo, <i>responsabilidad, cooperación.</i></li> </ul>	
<p>Duchas: charla explicativa de funcionamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Respetar turnos, <i>cooperación y responsabilidad</i></li> <li>· Respetar al compañero, <i>responsabilidad</i></li> <li>· Mantener el orden, <i>responsabilidad.</i></li> </ul>	

<p>Juego nocturno “El fugitivo”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Juego en equipos (los mismos de juegos anteriores), <i>trabajo en equipo, cooperación e integración.</i></li> <li>· Cuidar la naturaleza, <i>responsabilidad</i></li> <li>· Respetar las reglas del juego o sino se penaliza al equipo, <i>responsabilidad, cooperación.</i></li> </ul>	
<p>Kickball, playa, botes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Formación de equipos nuevos (mezcladas las escuelas y sexo), <i>integración, trabajo en equipo.</i></li> <li>· Respetar las reglas de los juegos, <i>responsabilidad, cooperación.</i></li> <li>· Respetar las normas de seguridad, <i>responsabilidad.</i></li> </ul>	
<p>Caza del tesoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cuidado de la naturaleza, <i>responsabilidad.</i></li> <li>· Se juega en equipos, <i>integración, trabajo en equipo, cooperación.</i></li> <li>· Hay un delegado por equipo, <i>responsabilidad.</i></li> </ul>	
<p>Tiempo libre en la playa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· No tocar el agua, <i>responsabilidad.</i></li> </ul>	
<p>Caza fotográfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Equipos formados al azar por los recreadores, <i>integración.</i></li> <li>· Respetar las reglas (el juego tiene un orden que se debe respetar), <i>responsabilidad.</i></li> <li>· En todas las fotos deben de aparecer todos los integrantes del grupo, <i>trabajo en equipo, cooperación.</i></li> </ul>	
<p>Limpieza de las cabañas y alrededores antes de la partida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>cooperación y responsabilidad.</i></li> </ul>	
<p>Fogón:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Creación y presentación de coreografías u obras de teatro en equipo por cabaña, <i>trabajo en equipo, cooperación e integración.</i></li> <li>· Respetar las creaciones y presentaciones de los demás equipos, <i>responsabilidad.</i></li> </ul>	



Anexo 10: Tablas de síntesis de las entrevistas

Alumnos:

Preguntas	Respuestas
¿Conoces a todos los niños de tu escuela, que vinieron al campamento?	<p>Si, los conozco a todos. (Camp 1, a1, p. 1)</p> <p>Si, a todos. (Camp 1, a2, p. 1)</p> <p>Sí. (Camp 1, a3, p. 1)</p> <p>(...) si los conozco todos. (Camp 1, a4, p. 1)</p> <p>Sí. (Camp 1, a5, p. 1)</p> <p>Sí. (Camp 2, a1, p. 1)</p> <p>Si, a todos. (Camp 2, a2, p. 1)</p> <p>Sí, todos. (Camp 2, a3, p. 1)</p> <p>Sí. (Camp 2, a4, p. 1)</p> <p>Sí. (Camp 2, a5, p. 1)</p>
¿Te gusta compartir tiempo con ellos?	<p>Si, cuando no se pelean. (Camp 1, a1, p. 1)</p> <p>Si me gusta. (Camp 1, a2, p. 1)</p> <p>Sí, me gusta. (Camp 1, a3, p. 1)</p> <p>Sí. (Camp 1, a4, p. 1)</p> <p>Sí. (Camp 1, a5, p. 1)</p> <p>Sí. Me gusta compartir todo. (Camp 2, a1, p. 1)</p> <p>Sí, me gusta compartir el tiempo con ellos porque cuando jugamos todos somos un equipo con otras escuelas. (Camp 2, a2, p. 1)</p> <p>Sí. (Camp 2, a3, p. 1)</p> <p>Sí. Sí. (Camp 2, a4, p. 1)</p> <p>Algunas veces porque a veces se ponen medio tontos y no me gusta aguantarlos. Sí. (Camp 2, a5, p. 1)</p>
Cuando tienes una duda o necesitas ayuda ¿se lo pedís a tu maestra, a algún profesor, o a un compañero?	<p>Se lo pido a mis compañeros y en caso de que sea muy grande la cosa, le pregunto a los maestros. (Camp 1, a1, p. 1)</p> <p>A la maestra. (Camp 1, a2, p. 1)</p> <p>(...) a mi compañero o a la maestra. (Camp 1, a3, p. 1)</p> <p>A algún compañero. (Camp 1, a4, p. 1)</p>

	<p>A un compañero. (Camp 1, a5, p. 1)</p> <p>A la maestra primero que nada. (Camp 2, a1, p. 1)</p> <p>Primero a la maestra y después a un amigo. (Camp 2, a2, p. 1)</p> <p>A algún profesor que haya y a veces a algún compañero cuando no entiendo. (Camp 2, a3, p. 1)</p> <p>A la maestra. Sí. (Camp 2, a4, p. 1)</p> <p>A algún compañero y si no puede a la maestra. (Camp 2, a5, p. 1)</p>
<p>Si tienes algún conflicto con un compañero/a ¿lo resuelves hablando, con la ayuda de un adulto o de otra manera?</p>	<p>No hablando, hablando se resuelve todo. (Camp 1, a1, p. 1)</p> <p>Con la ayuda de algún adulto, de alguna maestra. Discusión no hemos tenido. (Camp 1, a2, p. 1)</p> <p>Si a mí me pega alguien yo le voy a responder pegándole, pero si a mí me dice algo yo le voy a responder hablándole pero se pueden resolver las cosas. (Camp 1, a3, p. 1)</p> <p>Hablando y ta hablando. (Camp 1, a4, p. 1)</p> <p>A las piñas, pero en el campamento no me ha pasado. Después capaz que hablando y volvemos a ser amigos. (Camp 1, a5, p. 1)</p> <p>Yo lo que haría sería resolverlo hablando o decirle a la maestra. (Camp 2, a1, p. 1)</p> <p>Con la ayuda de un adulto. El adulto nos explica y nos hace ser amigos de nuevo. (Camp 2, a2, p. 1)</p> <p>Con el adulto. (Camp 2, a3, p. 1)</p> <p>Le pido a la maestra, la maestra habla con nosotros y si otro niño quiere pelear lo pone en penitencia. (Camp 2, a4, p. 1)</p> <p>En todo caso si fuese muy breve nos pelearíamos y nos pegaríamos, o sino llamaría a la maestra y nos separaría, nos hablaría o rezongaría. (Camp 2, a5, p. 1)</p>
<p>¿Te gusta hacer nuevos</p>	<p>Si, la verdad que sí, nenas y varones. (Camp 1, a1, p. 1)</p>

<p>amigos en el campamento?</p>	<p>Si, eh conocido solo a dos de Maldonado. (Camp 1, a2, p. 1)</p> <p>Si, conocí alguno, a dos. (Camp 1, a3, p. 1)</p> <p>Sí, mucho, conocí unos cuantos ya. (Camp 1, a4, p. 1)</p> <p>Si, alguno ahí, los que jugaban al futbol. (Camp 1, a5, p. 1)</p> <p>Más o menos, porque me da un poquito de vergüenza. Solo conocí a uno de la escuela de Montevideo. (Camp 2, a1, p. 1)</p> <p>Sí, me gusta (...). Conocí a dos niños en la mesa, porque uno se sienta en mi mesa y el otro en la mesa de al lado. (Camp 2, a2, p. 1)</p> <p>Si, conocí jugando al futbol y en las mesas. (Camp 2, a3, p. 1)</p> <p>Sí. Conocí poquitos. Jugando al futbol. Y en la mesa conocí. Sí. (Camp 2, a4, p. 1)</p> <p>Si, en el comedor y en los juegos conocí. (Camp 2, a5, p. 1)</p>
<p>¿Cuál es el momento del campamento que más te gusta compartir con tus compañeros?</p>	<p>El de la tirolesa y el de la cuerda de monos. Y también el tiempo de las duchas porque todas nos ponemos a jugar, a cantar y bailar. (Camp 1, a1, p. 1)</p> <p>Todos los juegos. (Camp 1, a2, p. 1)</p> <p>Cuando estoy desayunando, merendando o en la cena, o en la cabaña con mis amigos porque puedo conversar con ellos. (Camp 1, a3, p. 1)</p> <p>No sé, cuanto hacemos actividades todos juntos así me gusta. (Camp 1, a4, p. 1)</p> <p>Los juegos. (Camp 1, a5, p. 1)</p> <p>Las comidas, me encanta compartir, me gusta hablar cuando estamos comiendo y ta. (Camp 2, a1, p. 1)</p> <p>Jugar porque nos compartimos las cosas. (Camp 2, a2, p. 1)</p> <p>La tirolesa. Me gusta cuando vas y como que se te da vuelta y parece que se te va a caer. La comida, estar</p>

	<p>todos juntos comiendo. Jugar todos juntos. (Camp 2, a3, p. 1)</p> <p>Cuando jugamos al partido. Sí. (Camp 2, a4, p. 1)</p> <p>En la noche, viste cuando hacemos juegos nocturnos, en esa parte, porque nos divertimos y jugamos con la linterna. (Camp 2, a5, p. 1)</p>
<p>¿Sabes que significa convivencia?</p>	<p>Si, para mi es mantener todo en su lugar y mantener el respeto a la otra persona que está al lado, como cuando está durmiendo que yo tengo q bajar la voz, tengo que mantener todas mis cosas ordenadas, (...) tengo que respetar sus tiempos y el orden. (Camp 1, a1, p. 1)</p> <p>No sé, compartir, convivir. (Camp 1, a2, p. 1)</p> <p>¿Eh? Puede ser compartir, estar todos juntos. (Camp 1, a3, p. 1)</p> <p>Si, convivir con otros. Conocerlos y hacer nuevos amigos. (Camp 1, a4, p. 1)</p> <p>Trabajar todos juntos, no sé. Convivir con otros guises. (Camp 1, a5, p. 1)</p> <p>No sé. Vivir, puede ser como vivir en la misma casa o en la misma cabaña unos días. En las cabañas elegimos camas sin pelear. (Camp 2, a1, p. 1)</p> <p>Aprender a vivir y alejarnos de la familia. Yo creo que es juntarnos todas las escuelas y decir el nombre para conocernos. Hay reglas que nos dan la maestra, no molestar de noche para así dejar dormir a los compañeros, también no que hablar muy fuerte porque algunos quieren dormir. También es respetar al compañero. (Camp 2, a2, p. 1)</p> <p>Dormir en las cabañas. No sé. (Camp 2, a3, p. 1)</p> <p>Compartir, no pelear, hacer nuevos amigos, no sé. Sí. (Camp 2, a4, p. 1)</p> <p>(...) ayudar uno al otro, eso es lo que pienso yo. Yo preciso ayuda en arreglar mi cama y yo convivo con otro y ayuda. Soportar gente y responsabilidad pienso yo,</p>

	<p>como reglas porque uno no va a gritar cualquier disparate delante de todos ellos. (Camp 2, a5, p. 1)</p>
<p>¿Qué es lo que más te dificulta de la convivencia? ¿Qué haces para superarlo?</p>	<p>Lavarse los dientes, porque se meten todas para el baño y no te dejan pero no hay discusión, todo se arregla hablando. (Camp 1, a1, p. 1)</p> <p>Cuando te vas a bañar o a cepillar los dientes, pero igual la maestra arregla el orden porque hace adivinanzas para decir el orden (...). El segundo día va primera la que fue ultima el primer día. (Camp 1, a2, p. 1)</p> <p>(...) que griten en las cabañas, no me hace nada porque yo también lo hago. (Camp 1, a3, p. 1)</p> <p>Ninguno. El tema del baño, entra una cabaña primero o la otra o sino al revés. (Camp 1, a4, p. 1)</p> <p>El baño, ayer se armó el tal lio, pero ni hablamos, se terminó y nos fuimos. Sino hablamos con los maestros ahí. (Camp 1, a5, p. 1)</p> <p>Hablar se me complica mucho, frente a un problema me iría porque me da vergüenza estar peleando enfrente a alguien que no conozco. (Camp 2, a1, p. 1)</p> <p>Que no nos conocemos mucho, entonces nos empezamos a pelear (...). (Camp 2, a2, p. 1)</p> <p>Las cabañas porque gritan, desordenan todo, en la noche no respetan tampoco. Prenden la linterna y quieren contar historias y ta gritan. (Camp 2, a3, p. 1)</p> <p>Lo más difícil fue el primer día que vine porque no conocía a nadie y todos me pechaban y eso. Sí. (Camp 2, a4, p. 1)</p> <p>El baño porque como que te molestan, la otra vez me estaba cepillando los dientes y empezaron a escupir, y en la cabaña hablaban cualquier cosa cuando no está la maestra (...). Anoche me dejaron dormir, les dije que se callaran y se callaron. (Camp 2, a5, p. 1)</p>

Referencias:

Campamento 1: alumno 1(Camp 1, a1); alumno 2 (Camp 1, a2); alumno 3 (Camp 1, a3); alumno 4 (Camp 1, a4); alumno 5 (Camp 1, a5).

Campamento 2: alumno 1 (Camp 2, a1); alumno 2 (Camp 2, a2); alumno 3 (Camp 2, a3); alumno 4 (Camp 2, a4); alumno 5 (Camp 2, a5).

Recreadores:

Convivencia:

Preguntas	Respuestas
¿Cómo definiría convivencia?	<p>Bueno la convivencia, lo llevo a campamento, es como todo, en campamento si uno se pone a pensar por lo menos con nosotros, es como uno de los grandes objetivos, como una convivencia armoniosa, y bueno la convivencia es estar con otros y vivir con otros por lo menos en esos tres días de campamentos, en esas dos noches. (...) tratamos de que los chiquilines, las chiquilinas, poder también hacerlo ver, que es un gran desafío lo que están tratando de hacer, la convivencia en un ámbito que es distinto al que capaz están acostumbrados, cambia el escenario, cambia la gente, todo es como nuevo, entonces es como la convivencia en sí, si la tengo que definir con algo, es campamento. (Camp 1, rec. 1, p. 1)</p> <p>(...) adaptarse de una forma u otra al medio al que nos enfrentamos. (...) me refiero a que hay que saber convivir con los que estamos y con el medio en que estamos, muchas veces tanto como ceder, como aprender del distinto. En el hecho convivencia hay que adaptarse, porque es tan complejo que hace que no tenga un concepto, sino que varía demasiado, tanto como la cantidad de personas o situaciones a las que te podes enfrentar. (Camp 2, rec. 1, p. 1)</p> <p>Poder vivir y compartir en armonía con alguien o muchas personas... que sean más de dos, teniendo reglas o pautas en común para poder seguir y estar viviendo en armonía justamente, sin conflictos, o con los menores conflictos posibles. (...) pautas generales, después hay pautas para los niños, pautas para los docentes, pautas para los líderes, capaz</p>

	<p>que un poco como separado, pero el concepto general es como... la manera de convivir es la misma. (Camp 2, rec. 2, p. 1)</p>
<p>¿Qué papel cumple la convivencia dentro de los C.E.A.?</p>	<p>(...) es todo, es el levantarse con la maestra, con el maestro, con el profesor, con la profesora, con un compañero que capaz no estoy acostumbrado a dormir en una cabaña con 10 personas, que no estoy acostumbrado a dormir, a estar, juega un papel importantísimo porque el tiempo de ir al baño, lavarse la cara, ver que el adulto también cambia, con la escuela, con el aula, de que viene da una clase, tales temas, capaz que en la escuela se da como más humanizados que la maestra o el maestro convive más tiempo con ellos, pero ahí se ve mucho esto de la convivencia de ver, de poder compartir con los adultos con chiquilines que no conozco tanto a veces, de levantarse y de poder charlar cosas adentro que a veces no se dan en el aula, o no se dan tanto cotidiano porque no tengo el espacio para juntarme con mis amigos, con mis compañeros, con mi compañeras, o con el referente adulto que comparto todo el año. Y juega un papel fundamental también porque si la convivencia no está siendo fluida o armoniosa por ahí, la energía del campamento es distinta a si hay una linda convivencia (...). (Camp 1, rec. 1, p. 1)</p> <p>(...) es de las cosas que más trabajo en el momento en que yo estoy en un campamento, mismo porque yo lo aplico en mi vida, para nosotros como recreadores, convivir como recreadores desde el rol que nos corresponde, desde el momento de concretar una actividad, ponerse de acuerdo o no de buscar a los gurises, la convivencia con nosotros ya es súper compleja. La convivencia con los niños, generalmente siempre son más de 60 gurises con los que están conviviendo permanentemente y con profesores que vienen con distintas ideas a los campamentos, entonces tenes que convivir con sus ideas y con lo que ya traen, con lo que esperan de, entonces ahí también convivís con ideas, convivís con personas, convivís con lugares, convivís con niños. Cada campamento te da un crecimiento personal principalmente por eso, porque a veces tenes un profesor que vino cruzado capaz, no tenía ganas de venir al campamento y vos tenes que convivir con ese profesor que vino</p>

	<p>frustrado y vos estas queriendo dar lo mejor de vos, y la otra persona viene con otra cabeza, entonces tenes que aprender a convivir. (...) que aprendan a convivir con los demás porque están muy acostumbrados a la individualidad, al muro personal. (...) aprender a convivir con la realidad, que entiendan que hay cosas que nos gustan y cosas que no, cosas que voy a tener que hacer y no quiero. (Camp 2, rec. 1, p. 1 y 2)</p> <p>Para mi es el principal. Si no hay una buena convivencia, te afecta en todo lo que vayas a hacer. O sea, la convivencia, tanto buena o mala, atraviesa todo el campamento. En base a la convivencia es que se hace el campamento. Desde el convivir con el otro, desde el respetar, del compartir, del cuidar la cabaña. Todo lo que tiene que ver con los hábitos de higiene, la comida, son como modalidades de convivir que si una no se respeta, ya después atraviesa negativamente, todo lo que se plantea en el campamento. (Camp 2, rec. 2, p. 1)</p>
<p>¿Te parece que aumenta, se estanca, o disminuye la integración por ejemplo desde el primer día hasta el último?</p>	<p>Sí, yo creo que aumenta, yo creo que no he visto un campamento desde que estoy haciendo campamentos, creo que no he visto uno, que la integración sea igual el primer día que el último. Y en su gran mayoría, aumenta, muchísimo. Eso sí, lo veo pila, y lo veo no solo en los niños, lo veo en los maestros, entre escuelas (...) (Camp 2, rec. 2, p. 4).</p>
<p>¿Y tipo con el tema de las responsabilidades, en la mesa por ejemplo, el servir, la limpieza, cambia del primer día a lo que es el último día, la limpieza del</p>	<p>Sí, es otro que se mantiene, que se mantiene, pero en el sentido de bien, no... yo creo que esas cosas como que se aclaran demasiado, o sea, se explican muy bien al principio, y se logran mantener bien todo el campamento. El primer día, digo, la primera comida, es como un caos, pero ya a la segunda, cuando entendieron como hacer las cosas, funciona todo muy bien, y creo que sí, como que se mantiene. (Camp 2, rec. 2, p. 5).</p>

entorno, ejemplo?	por
----------------------	-----

Estrategias:

Preguntas	Respuestas
¿Cómo se aborda la convivencia dentro de los C.E.A.?	(...) desde las actividades, de cómo nos referimos a los chiquilines, a las chiquilinas, desde los personajes, desde situaciones que sean de conflicto. También se aborda desde el comedor, desde los lugares de encuentro, ya sea en el living, en los tronquitos de encuentro. (...) siempre como apuntando a una individualidad si hay bueno algunos chiquilines que hay que charlar más con ellos, tampoco sin tener que sacarlos de las actividades, apartar un poquito y después que se integre de nuevo a la actividad si hay que resolver alguna cuestión. (...) en el comedor no solo lo llevamos a un lugar donde se come, me alimento y me voy, sino que es un lugar donde nosotros también fomentamos que se puedan sentar en otras mesas, con otros compañeros, con otros adultos. (...) la ducha es todo un tema con los chiquilines, con las chiquilinas, esto de que todos tengan su momento de intimidad y que puedan como disfrutar de las duchas, de una ducha calentita sin la necesidad de que estén alerta porque alguien va a abrirme la cortina o alguna cuestión, esto también se charla en la charla previa a las duchas para contar también de como son la duchas (...). Después como el momento de descanso dentro de las cabañas, el descanso y poder cuidar el descanso de los demás compañeros, en las cabañas de al lado, también como que fomentamos ahí de que puedan fomentar la cabaña, de que cada uno tenga su colchón, su cama, su frazadita si es necesario y que bueno de poder respetar el descanso de los demás compañeros (...). (Camp 1, rec. 1, p. 2)

	<p>(...) desde la ubicación de las cabañas, ya en el momento en que se forman de a 8, si parto desde esa formación, ya estamos hablando de esa convivencia que tenes que compartir con 7 compañeros, 8 o 9, compartir el lugar donde dejas tu ropa interior, (...) hasta desde el momento en que haces una ronda para que se mezclen, (...) estás buscando un juego de integración, ya desde el momento en que se empiezan a aplicar los juegos todos mezclado. Después en los momentos de las comidas que son mixtas, las mesas son mixtas (...). Cuando hay un conflicto, todos participamos en la solución del conflicto. Creo que abordar los conflictos se aborda un 80% a través de la convivencia (...). (Camp 2, rec. 1, p. 2 y 3)</p> <p>Hay como reglas, como dije hoy, o normas, desde respetar, hasta horarios y cuidados del cuerpo de cada uno, y de los lugares, que se les proponen y van haciendo día a día la convivencia. (...) actividad tras actividad, se van como abordando entre comillas; se recalca. (Camp 2, rec. 2, p. 1)</p>
<p>¿Qué entiende por estrategias metodológicas para la convivencia?</p>	<p>(...) más allá de que puedan surgir medio de repente o poder improvisar en algunas cuestiones con algo, me parece que también tiene que haber un sustento previo, ya sean en reuniones de trabajo o en formación dentro del equipo de trabajo del campamentos, para poder después como abordar, porque la metodología que utilizamos para que no sea como todo, cada uno utiliza una estrategia metodología distinta a todo, si, cada uno tiene su impronta pero más o menos como una línea tratamos de llevar en la empresa.</p> <p>(Camp 1, rec. 1, p. 3)</p> <p>(...) es el hecho de ver a que te enfrentas, ver las carencias que tiene y a partir de ahí decís bueno estas carencias las tengo y como hayo yo y que no esté más, o ir probando también el minuto a minuto, la prueba y error, capaz que este tipo de juegos a este grupo le puede servir porque está muy competitivo, tiene mucho conflictos, entonces voy a hacer un</p>

	<p>juego que los integre en lugar de que los separe (...). (Camp 2, rec. 1, p. 3)</p> <p>(...) es como la manera que hacemos que algo salga, o sea que: la manera en que aplicamos esas cosas para que salga. Y en la convivencia es eso que estoy diciendo: la estrategia metodológica sería el recalcar la convivencia, también desde el ejemplo, como de mostrarles, todo eso que decíamos nosotros, de cuidar como hablamos, de cuidar como nos tratamos entre nosotros, para como dar el ejemplo con ellos, de tratarlos a ellos para mostrarles como es la manera que se tienen que tratar para que también a nosotros nos respeten. Hablar con los docentes para volver a dejar en claro que es lo que pueden o no. Creo que como estrategia metodológica en la convivencia sería eso, como el recalcarles y el demostrarles desde el ejemplo. (Camp 2, rec. 2, p. 2)</p>
<p>¿Qué estrategias metodológicas para la convivencia se utilizan en los C.E.A.?</p>	<p>El conflicto para nosotros, también lo tomamos como una posibilidad de ya sea de punto de partida de poder resolver juntos y juntas, no es que el adulto viene y bueno ta paso esto que estuvo mal, este se va a hacer esto, menos pensado, excluir de actividades y eso, pero eso ni ahí, sino como una resolución en conjunto de las personas que bueno están dentro ya sea de ese conflicto, si es algo que está pasando dentro de todo el grupo de acampantes o con algunos chiquilines o chiquilinas, ta la resolución en conjunto y no que venga un adulto y diga, a se hace esto porque ustedes hicieron aquello. (...) en cuanto a la escucha capaz que puede hacer el tema que hace la convivencia, que a veces un grupo medio bullicioso o que le gusta hablar, esto de que hay momentos para hablar y para escucha, ya sea cuando se va a pasar alguna información o alguna cuestión ahí que lleva como un momento de escucharse, ta capaz que algunas estrategias más como rítmicas o que podamos escucharnos levantando la mano (...). (Camp 1, rec. 1, p. 3)</p>

	<p>(...) desde el momento de la llegada a las cabañas, de compartir el baño, el momento de tener rutinas de limpieza, de lavarse los dientes y todo eso que convivís con cosas nuevas, el no acceso a una playa, todo el tiempo se está trabajando la convivencia, todo el tiempo es mucho el trato que tenes, mucho lo que se habla, es mucho lo que se comparte como para definirlo. (Camp 2, rec. 1, p. 3)</p> <p>Hay distintas actividades, distintas convivencias. Hay momentos que son de convivencia entre compañeros de la misma escuela, que son, en la cabaña por ejemplo, (...) la estrategia sería que cada uno tiene su cama, que cada uno tiene que dormir en su cama y respetar el espacio del otro, respetar la mochila, las pertenencias del otro, también entre las cabañas, eso de no entrar en las cabañas (...). Después, otra estrategia metodológica por ejemplo es el momento de las comidas, que eligen un delegado, y no siempre es un delegado el mismo, pueden cambiarlo entre las comidas. Se espera que todos terminen de comer para ir a buscar el siguiente plato, (...) y después según los grupos, que hay grupos de cada escuela mezclados. Antes de un juego, es eso de ir como juntos, llegar juntos a un lugar, consultar entre todos lo que tienen que hacer, que todos hayan entendido. En los juegos nocturnos por ejemplo, que pasa seguido, que si uno quiere correr y otro no, bueno: lo que quiere la mayoría se hace, tratamos de llegar a un equilibrio en el que todos estemos cómodos, sobre todo en los juegos nocturnos que suelen como asustarse y demás. Si uno se asusta tratar como no burlarse. Tratar de, como sobre todo el respeto, (...) el respeto es como lo principal, sobre todo en los campamentos. (Camp 2, rec. 2, p. 2)</p>
<p>¿Existe alguna/s exigencias/s que los recreadores deban cumplir en relación a la</p>	<p>(...) poder trabajar en equipo que si no lo tenes, yo creo que lo incorporas (...). Yo diría que como exigencia no, como que laburar esto del trabajo en equipo es fundamental porque un recreador para nosotros, intentamos que los protagonistas sean</p>

convivencia?	<p>los chiquilines y que no sea el recreador (...) (Camp 1, rec. 1, p. 4)</p> <p>(...) poder motivar la convivencia, tener como la bandera de la convivencia y poder defenderla, aplicarla e incentivar al otro que lo haga, demostrarle las diferentes opciones, no encasillarla en una, así como tenemos que acostumbrarnos a tener una convivencia con los demás o lo que sea, tenemos también que hacer que eso sea abordado por otras personas, transmitirles a ellos como hay que comportarse en el momento de enfrentarse a una situación. (...) tener la capacidad de paciencia, capacidad de tener la energía para mantener las ideologías que muchas veces queremos expresar, (...) hacer las cosas de verdad, por vocación y no por tener que cumplir una regla, entender que estos campamentos son tan importantes por eso, enfrentarnos a un montón de situaciones porque cambian los niños, cambian la edad, cambian las situaciones en el campamento muchas veces (...). Y tener muy en claro que el centro no es él, sino los niños (...). (Camp 2, rec. 1, p. 3 y 4)</p> <p>(...) primero juegos como rompehielos, y tratar de que se vaya el tema de como vergüenza y demás, eso de exhibirnos y de estar como muy vulnerable ante el otro y de movernos y que el otro nos vea, y después se hacen todo juegos rompehielos e integración. Después del rompehielos viene integración (...). Los juegos están como muy pensados como estratégicamente para la convivencia. Y después como cosas nuestras de como desde el ejemplo o reglas de convivencias nuestras. El tema del mate, que también es algo como que corta la convivencia. No que corta, sino que genera como subgrupos, eso de tener un mate y que bueno me acerco y se genera una rondita y no estoy en eso de como conviviendo con todos en general y estoy como más en la mía. Hay como cosas muy chiquitas o muy macro, que hacemos como cotidianamente sin darnos cuenta en base a eso, en aportar a la convivencia y que todos estamos siendo parte de la misma. (Camp 2, rec. 2, p. 2 y 3)</p>
--------------	---

<p>Ante el surgimiento de un conflicto, ¿Cómo se resuelve?</p>	<p>(...) voy con los chiquilines y se resuelve en conjunto, que ellos puedan identificar el problema y que puedan identificar una solución, que no venga yo y diga ta paso esto, rompieron aquello, o se golpean, o se mandaron esta macana, lo que va a pasar es esto (...), vamos como mediando pero le hacemos saber a los chiquilines que nosotros no vamos por esa línea de como que se mandaron esta macanas se quedan sin esta actividad o sin ir a tal lugar (...). Después con adultos, que ta a veces son adultos también que pasaron por un nivel terciaron y a veces no, bueno son adultos profesionales, docentes y eso pero ta vienen como con un montón de experiencia y vivencia que eso no lo sabemos nosotros y bueno pueden surgir cuestiones que exceden a nosotros pero ta la idea es que ta si hay un conflicto entre ellos, o con nosotros y entre nosotros también, también con la misma línea no, poder charlarlo, discutirlo, encontrarse (...), no solo el conflicto como posibilidad como tirar la frase, sino que el conflicto entre adultos también juntarse, reunirse con el director la directora, o si es necesario digo con las personas nomas que estuvieron implicadas en el conflicto. Después con el equipo de trabajo, bueno nosotros en la noche tenemos como una, como esa evaluación en las noches, después también al tercer día cuando se fueron los chiquilines cuando termino el campamento también tenemos como una evaluación mas general de todo el campamento, hecho todo el proceso de los tres días, y bueno muchas cosas que hay que bueno, en tal momento no están, no salieron bien, o no salieron como lo esperaba, bueno alguna cuestión que tenga yo adentro, bueno también es el momento de la evacuación como también para decirnos las cosas, como poder si es necesario que esa persona hable con el director o la directora porque a veces traemos cuestiones como más fuera del campamento que exceden al campamento o que las traigo yo de casa, que las traigo y las pongo como arriba del campamento y no está bueno, a veces esta como bueno poder</p>
--	--

aclarar, yo estoy así porque me está pasando esto y para entenderlo el equipo (...). (Camp 1, rec. 1, p. 5 y 6)

Hay muchos niveles de conflicto, obviamente, y para cada nivel de conflicto generalmente hay diferentes formas de actuar. Muchas veces puedes encontrarte con un recreador que puede llegar a tomar un conflicto como un rezongo, juntar a los gurises, rezongarlos, separar las partes. (...) trato de diferenciar lo que es un conflicto superficial y entendible, porque muchas veces la experiencia de campamento te da a entender que muchos conflictos que se generan pura y naturalmente porque los gurises no saben convivir entre ellos, simplemente una diferencia entre uno y otro, o a veces una similitud muy grande. (...), si fuese un conflicto así tipo, separaría las dos partes y los haría de una forma u otra, presentarles que no siempre tenemos que ser amigos y que muchas veces tenemos diferencias, y entender las diferencias como lo que nos hace más grandes, el convencimiento, tengo mucho convencimiento y trabajaría desde el lado sentimental, nunca desde el lado del enojo (...) cuando pasan conflicto más grandes, por ejemplo una invasión de una cabaña a otra, me desorganizaron la cabaña, se me metieron y me tocaron las cosas, me faltó aquello (...), sería lo mismo, pero expresado como un poco más general, pero lo mismo tratando la convivencia, recordándoles que el campamento es para eso, que la idea es formarlos para el futuro (...). (Camp 2, rec. 1, p. 4 y 5)

Conflictos entre nosotros recreadores, hay muy pocos, pero generalmente conflictos nuestros se hablan entre nosotros. (...) en el caso de ir a más, o que no sepamos solucionar, o que la persona no lo pueda hablar con el otro cara a cara, se habla con el coordinador o con el director de campamento (...). Después con los alumnos, si yo estoy dirigiendo una actividad, y hay alguien ahí un problema ahí, como que trato de: el par che, como le decimos nosotros, de calmar en el momento. Si eso sigue después, se va a los maestros referentes de esos niños. (...)

	<p>calmar el conflicto, para que lo vamos a dejar seguir; calmamos el momento, pero enseguida lo derivamos como a los maestros. (...) personalmente no he vivido conflictos entre los niños y recreadores, pero en ese caso, puede ser falta de respeto, desautorización o algo, se lo trata de bajar, (...) si me llega a pasar algo, busco al maestro, profesor referente o director de la escuela que conozca al niño. (Camp 2, rec. 2, p. 3)</p>
--	--

Referencias:

Campamento 1: recreador 1 (Camp 1, rec. 1).

Campamento 2: recreador 1 (Camp 2, rec. 1); recreador 2 (Camp 2, rec. 2).

Responsables de sede:

Convivencia:

Preguntas	Respuestas
¿Cómo definiría convivencia?	<p>(...) creemos que el campamento es una herramienta educativa muy importante porque implica la convivencia en ese sentido la convivencia es una forma o una práctica educativa importante. Definir la convivencia es bastante difícil digamos, o demasiado fácil, vivir con, vivir juntas y juntos. Pero el hecho de tratar de hacer de la convivencia una herramienta educativa, para nosotros es muy importante. La convivencia significa esta cuestión de decir, bueno, el campamento sale bien si todos y todas lo pasamos bien; y cuando hablamos de convivencia en el campamento hablamos no solamente de la convivencia entre los niños y las niñas, que nosotros creemos que son los protagonistas del campamento, eso es muy importante para nosotros, los protagonistas de los campamentos no son los recreadores, son los niños y las niñas. (...), las personas que trabajan en la cocina, los adultos referentes que vienen con ellos, como los recreadores, o los animalitos que hay en el parque también son parte de esa convivencia. Defender</p>

	<p>una convivencia donde todos y todas nos podamos sentir bien y vivir bien es fundamental para nosotros. (Camp 1, res., p. 1)</p> <p>(...) cuando se relacionan los niños, adolescentes y adultos en un ambiente determinado. Es un momento en el que ellos interactúan, conviven, eso se da mucho más en el campamento porque conviven todo el tiempo, capaz que en el aula conviven diferente, un par de horas y de manera distinta. (Camp 2, res., p. 1)</p>
<p>¿Qué papel cumple la convivencia dentro de los C.E.A.?</p>	<p>(...) sacarlos de la zona de seguridad tiene muchas cosas, por un lado, la necesidad de que los adultos que estamos alrededor podamos dar esa seguridad, decir bueno, esto que es distinto a lo que vivís todos los días también es otra forma de convivir, otra forma de una experiencia importante, pero por el otro lado es también el hecho de la necesidad de una cuestión muy democrática digamos. Da una cuestión muy democrática de decir que bueno, para sentirme bien yo, para que me respeten tengo que respetar, y este es un poco el tema. La idea de que el respeto y la confianza como cuestiones fundamentales para la convivencia. (Camp 1, res., p. 1)</p> <p>Uno de los ejes fundamentales de lo que son los campamentos educativos y de proyecto en general, porque en el campamento convive la gente las 24 horas y uno de los objetivos es que los niños sean del sur, del norte, del este y oeste, y que convivan ya que presentan realidades distintas desde su origen, (...) si no hay buena convivencia, seguramente tengamos problemas en el campamento. (Camp 2, res., p. 1)</p>
<p>¿Quiere agregar algo más sobre convivencia?</p>	<p>Me parece que el campamento es el ámbito donde se da mayormente la convivencia, de manera continua y permanente, porque no hay corte, conviven todo el tiempo, de ir a lavarse los dientes hasta hacer una actividades. Y otra cosa que me parece importante es que a la convivencia la hacemos todos, no es una cosa abstracta o un concepto de convivencia, sino que se compone de todos los que estamos ahí, entonces la hace cada</p>

	uno, cada uno aporta para esa convivencia o no aporta para esa convivencia, depende de cómo sean las actitudes y la manera de actuar. (Camp 2, res., p. 3)
--	--

Estrategias:

Preguntas	Respuestas
¿Cómo se aborda la convivencia dentro de los C.E.A. en su sede?	<p>(...) el campamento es de todos y es para todos. Las cocineras son una parte importante del campamento y no son mis empleadas. En este sentido siempre decimos: bueno, el campamento no tiene empleados, de última tiene distintas personas que colaboran desde distintas funciones, pero todos y todas hacemos el campamento. Eso con lo que tiene que ver con la sede digamos, y también el tema de la convivencia con la naturaleza, para nosotros eso es muy importa, el respeto por la naturaleza, y también el respeto por el cuidado de los vínculos y el cuidado del propio cuerpo digamos. (Camp 1, res., p. 2)</p> <p>Desde lo estructural y de la infraestructura: ya exige que vos convivas, que vos estés en una cabaña con nueve niños más, con nueve compañeros más, implica que convivas, que vos estés en una mesa de ocho y que tengas que servir la comida, buscarla, limpiar, eso implica convivencia. Si alguno tiene problemas de convivencia, ya va a haber que trabajar otros temas que implican el relacionarse con el otro, el aceptar al otro tal cual es, el ser de otro grupo que no es de mi escuela, no es de mi liceo, es diferente a mí, entonces eso es parte de la convivencia. (Camp 2, res., p. 1)</p>
¿Qué entiende por estrategias metodológicas para	(...) viene de método, que tiene que ver con un camino. (...) que caminos buscamos en el campamento para llegar a una buena convivencia, (...) un camino clarísimo es el respeto, que el

<p>la convivencia?</p>	<p>respeto tiene que ver con la comida que hacemos como yo les decía, hasta los vínculos que proponemos entre todas las cuestiones, hasta el respeto que significa capacitarse y preparar y planificar, y evaluar un campamento. (...) cuestiones de planificación son cuestiones que claramente son importantes para ver que paso con esos vínculos, como se dieron, como proponemos cuando hacen actividades, pensamos en actividades en las que todas y todos puedan participar, pensamos en actividades que sean para que todos y todas las pasemos bien, (...) un niño o una niña que pueda reconocer que acá sus saberes son tenidos en cuenta, y que su voz es escuchada. Trabajar los conflictos. (...) son estrategias muy importantes también el hecho de hacerlos responsables y saber que no es todo lo mismo, que no todo está bien, y que hay cuestiones que llevan a consecuencias de las cuales tenemos que hacernos responsables. (...) son caminos que usamos para la convivencia en el campamento. (Camp 1, res., p. 3)</p> <p>(...) es la manera de llevar a cabo ciertos objetivos para que se cumplan, en cuanto a la convivencia hay diferentes estrategias que uno en el campamento tiene que plantear, desde como arma y configura las cabañas, porque van a convivir, van a dormir con otro compañero, (...) hasta como arman las mesas en el comedor, (...) porque la estrategia es que los gurises se conozcan, intercambien, convivan, entonces las mesas por ejemplo son mitad y mitad, no va solo un grupo, eso es una estrategia para que ellos puedan convivir y puedan compartir. A nivel programático en cuanto a actividades también, porque vos cuando armas trabajas con el grupo en conjunto, dejan de ser Salto y Rivera y pasan a ser un grupo único. (Camp 2, res., p. 2)</p>
<p>¿Qué estrategias metodológicas para la convivencia se utilizan en los C.E.A.?</p>	<p>Yo creo que la planificación y la evaluación son muy importantes, esto de planificar con esa mirada de convivencia, me parece que es muy importante. (Camp 1, res., p. 4)</p> <p>(...) conformación de las mesas, el servicio de alimentación y</p>

	<p>las cabañas y otras en cuanto al programa y las actividades, hay que hacer que los gurises convivan y pierdan entre comillas su identidad de escuela 78 y 53 y pasen a ser un grupo único donde puedan convivir, y sobre todo actividades que impliquen que ellos se acepten, porque hay realidades distintas. (...) a veces hay que trabajar con los docentes también para que puedan (...) trabajar en conjunto. (Camp 2, res., p. 2)</p>
<p>¿Existe alguna/s exigencias/s que los recreadores deban cumplir en relación a la convivencia?</p>	<p>(...) los recreadores tienen que tener vínculos sanos entre ellos. (...) con nuestra empresa lo que hemos hecho es poner algunas pautas que se han conversado de antes. (...) como la colaboración, acá la gente tiene que cocinar, cuando nosotros damos la charla, se marcan algunas cuestiones de convivencia. (Camp 2, res., p. 4)</p> <p>Sí, creo que todo educador debe de tener la capacidad para poder, primero el convivir con el grupo y con el grupo que viene, tanto con los docentes y con los niños, (...) porque si nosotros queremos generar una convivencia cálida entre todos, tiene que partir de la base de quien está armando la cosa, (...) es fundamental porque va a convivir con el grupo y tiene que tener cierta sintonía para que esa convivencia se dé y no tomar distancia, es una de las tantas cualidades que debería de tener todo educador. (Camp 2, res., p. 2)</p>
<p>Algo cortito, hoy hablaste del armado de las cabañas, ¿Qué criterios básicos utilizan?</p>	<p>De poner gurises que no se conocen, poderlos poner en esa cabaña para que puedan convivir, nosotros por ejemplo lo que no hacemos porque respetamos también la privacidad de cada escuela es uno dice, bueno viene tu escuela y la otra escuela y van mezclados y gurises de tu escuela van mezclados, eso no lo hacemos porque hay referentes adultos, hay un proceso grupal que ya viene de la escuela, pero si dentro de la misma escuela se puede poner gurises que no hayan convivido mucho, que puedan intercambiar. (...) la convivencia en el campamento te permite que vos veas a tu docente de una manera distinta, el</p>

	<p>docente te ve de otra manera, incluso los comportamientos no son iguales, hay veces que parte de la base de que el niño en la escuela se comporta de cierta manera y en el campamento te sorprende y es totalmente distinto, o a la inversa. (Camp 2, res., p. 3)</p>
--	--

Referencias:

Campamento 1: responsable de sede (Camp 1, res.)

Campamento 2: responsable de sede (Camp 2, res.)

Maestras:

Convivencia:

Preguntas	Respuestas
¿Cómo definiría convivencia?	<p>(...) forma en que dos o más personas se relacionan y no sé, ponen como haber sus costumbres, sus valores, sus hábitos. (Camp 2, m1, p. 1)</p> <p>Es estar como en común unión con alguien, (...) implica pila de cosas, como tolerar, saber estar y de qué lado estar con el otro. (Camp 2, m2, p. 1)</p> <p>Convivir con el otro, vivir con el otro y en armonía. (Camp 2, m3, p. 1)</p> <p>(...) para mí la convivencia pasa por un tema de acuerdos obviamente, de respeto, de escucha, de tratar de que haya una armonía dentro del grupo, básicamente eso, o sea acordar determinadas pautas para poder el grupo integrarse y estar en armonía, respetando siempre al otro, el respeto como base de la convivencia armónica. Aprender a vivir juntos pero respetando la individualidad sin duda, teniendo en cuenta el interés de cada uno, o sea el respeto hacia el otro, la negociación o lo que fuera, acordar, puntos en común, respetando y no avasallando al otro. Aprender a vivir con el otro y para eso necesitas reglas básicas,</p>

	mínimo. (Camp 1, m1, p.1)
¿Qué papel cumple la convivencia dentro de los C.E.A.?	<p>(...) cumple un papel fundamental, porque justamente el objetivo básico del campamento es que los chiquilines aprendan a trabajar esa convivencia, esos vínculos, dentro de un ámbito diferente. (Camp 2, m1, p. 1)</p> <p>(...) desde la previa, va por lo menos nosotros con la escuela arrancamos desde la previa con la convivencia, que en otro campamento no me había pasado y esta desde que se conozcan, desde la integración, como lo más básico nombre con caras y después acá el convivir en todo, capaz que en un aula convivís con los compañeros pero en otro sentido, acá compartís todo, desde el baño, lavarme los dientes, de comer. (Camp 2, m2, p. 1)</p> <p>Y es lo principal, porque ya donde no hay armonía, en todo sentido no solo con los chiquilines, sino en el grupo de trabajo, en la cocina, en el baño, es lo principal. (Camp 2, m3, p. 1)</p> <p>Para mí de integración básicamente, o sea el papel es fundamental, para poder integrar a todos hay que poner normas claras o pautas claras, para poder llevar esto, una convivencia armónica. (...) de hecho es lo primero que se hace, para la cena tal cosa, para el almuerzo tal otra, para el baño, esto y el encuadre, es como encuadrar la situación para que otras personas puedan estar contenidas también. (Camp 1, m1, p.1)</p>

Estrategias:

Preguntas	Respuestas
¿Cómo se aborda la convivencia dentro de los C.E.A.?	(...) juegos de integración básicamente y trabajando como de forma explícita valores y como buenas actitudes y buenas conductas que van en pro de la

	<p>convivencia. (Camp 2, m1, p. 1)</p> <p>Antes, nosotros con esta escuela que estuvo bueno, hicimos esa parte de integración que también nos dieron la idea desde arriba, desde ANEP, la coordinadora de educación física, de hacer una integración con esta escuela que después íbamos a venir acá. Creo que ahí la integración es para romper el hielo, conocer nombre con cara y después todos los juegos acá, nunca repiten un grupo, siempre están buscando el recambio constante, si bien en la comida es el único lugar donde mantienen el grupo. (...) al comienzo dijeron, bueno si bien son la escuela tal, la escuela tal y la escuela tal, acá somos un grupo, creo que ahí empieza la convivencia. (Camp 2, m2, p. 1)</p> <p>Continuamente, se están haciendo actividades para relacionarse, para intercambiar, para no competir sino para disfrutar, para jugar, para divertirse. Los recreadores son muy cuidadosos en el cariño que se le da al chiquilín, se les respeta mucho, se lo trata con mucho respeto, con cariño, con amor. Siempre andan fijándose, atentos a que necesitan cada uno de ellos. (Camp 2, m3, p. 1)</p> <p>El tema de compartir las tareas y de delegar las tareas en los chiquilines también, me parece que es como fundamental. Después los acuerdos y el encuadre dentro de las actividades y los lugares que están permitidos y no, no se el acceso a determinadas cosas como en los juegos, acá hacemos determinada cosa, en este lugar tal otra, eso como respetando los espacios, buenos las actividades de integración es parte, los juegos son parte de esa convivencia. (Camp 1, m1, p.1)</p>
<p>¿Observa diferencias en la convivencia de los</p>	<p>Si me parece que hay muchísima diferencia. Está muy trabajado previamente en el salón de clase, o sea</p>

alumnos dentro del aula y en el campamento?

siempre se habla de la convivencia, de que en el campamento tiene que funcionar, que nos tenemos que relacionar bien tanto con los niños de nuestra escuela como en la de otra, y los chiquilines valoran tanto el campamento que ellos se relacionan de otra forma (...) les gusta tanto que lo valoran, que quizás no pasa en el aula, que es como el cotidiano entonces lo viven de otra forma. (Camp 2, m1, p. 1)

Si porque los tiempos son otros, en la escuela estas como corriendo, siempre estas corriendo como atrás del contenido y lo que tenes que hacer, y acá es como que dejas que esa convivencia tenga otro tiempo. En las actitudes de los chiquilines me paso que en este grupo, en la escuela no convivían bien, pero cuando fuimos a la otra escuela e hicimos los juegos de integración fueron otros gurises y vinieron acá y están siendo otros gurises muchos más dóciles, más abiertos, más tranquilos, (...) con la presencia de otros como que bajaron esa resistencia. (Camp 2, m2, p. 1)

Ah sí, incluso nosotros vinimos 50 la vez pasada y 18 ahora, peleamos para tratar de venir todos juntos, porque lo que se genera después del campamento, la convivencia en la escuela no es la misma, porque genera unos lazos, una confianza de todos, entre ellos y nosotros como docentes. (Camp 2, m3, p. 1)

Si, para mi depende de cómo lo implemente cada uno, en mi práctica educativa dentro del salón, indudablemente tenemos determinadas reglas a cumplir todos, para poder respetarnos, escucharnos, cuidar el salón, cuidar el espacio físico donde estamos todos, respecto a la higiene, a la modalidad dentro de la clase para desplazarnos. En el campamento obviamente tiene otra libertad porque todo se aborda desde lo lúdico, las pautas si son diferentes, digo si bien en el tema del

	<p>respeto, de la escucha, están y el encuadre dentro de lo que está permitido y no está, claro se aborda distinto, en la clase no siempre trabaja desde lo lúdico, es más estructurado el trabajo. (Camp 1, m1, p.1)</p>
<p>¿Cuáles cree que son los momentos en los que resalta mayormente la convivencia?</p>	<p>Las comidas (...) puede ser un momento clave para ver como los puntos fuerte o los puntos débiles de esa convivencia. Me parece que para que esa convivencia sea positiva, todos tienen que poner de si y en ese momento puede ser que se vean quien es que la quiere pasar sin hacer nada, cual es el que apoya. Pero la convivencia en si se ven en todos lados, en las cabañas, en los juegos. Creo que está en todo el campamento presente. (Camp 2, m1, p. 1)</p> <p>En todo. (...) en la parte de jugar y en la comida, creo que eso es como, al menos en mi mesa lo veo como que ellos están potenciando esa convivencia, están comiendo tranquilos, esperando el tiempo del otro, no es que yo solo estoy y hago lo que quiera, como que están pudiendo convivir con el otro, en esas dos instancias. Se ven diferencias en las mesas desde el primer día hasta ahora, salado, se integran y hasta mismo se están delegando ellos, (...) con las otras también se están vinculando y hasta por demás. Y en las cabañas también se manejan bien, al principio creo que estaba como eso del miedo a mostrarme en esos lugares que no es habitual que me estén viendo, lavándome los dientes, con la cara de recién despierto, pero ta creo que hoy ya están un poco más tranquilos con eso, se los ve como fluyendo. (Camp 2, m2, p. 2)</p> <p>Todos, desde el almuerzo, los encuentros acá, el fogón, todos. Es diferente que en el aula, es buscar una armonía, una confianza diferente, que no es en el contexto del aula. En el campamento mismo resalta en</p>

	<p>todo, en las cabañas funciona todo bien. La confianza que se trabaja no es la misma que la de la escuela, porque mi confianza acá con la maestra, con la auxiliar, nos ven desde otro lugar, y ellos mismos también se ven desde otro lugar, con sus miedos, con sus problemas para comer, para bañarse, es única la experiencia de campamento pero cada vez cuesta más. (Camp 2, m3, p. 1)</p> <p>Y en los juegos, en los espacios de alimentación, ahí es donde más me parece que se ve. En las cabañas también, se ve bien, cada uno con sus referentes, entonces ta yo con este grupo en particular no tengo problemas, entonces es chiquilines a ver vamos a la cabaña, tienen diez minutos para distenderse, están todos cansados, ya se bañaron, en diez minutos apagamos las luces, a dormir y respetar eso. (Camp 1, m1, p.2)</p>
<p>. Ante el surgimiento de un conflicto, ¿cómo se resuelve?</p>	<p>(...) lo resuelve un poco como les surge hasta que interviene un adulto, o sea no saben todavía cómo resolver los problemas, como que se pelean un poco y cuando interviene un adulto ahí bajan un poco la pelota, charlan un poco y ta, pero el reaccionar siempre esta primero. (Camp 2, m1, p. 2)</p> <p>A mí me gusta hacerlo todo a través del habla, si no me gusta algo yo siempre digo, lo pongo en palabras primero, porque el otro no puede ser adivino de que me gusta y que no me gusta. En la escuela y acá se ha visto sí, que ellos como que resuelven todo como generando más conflicto, ya sea desde lo verbal porque me dijiste una mala palabra y yo te contesto con el doble, y ahí es un tire y afloje hasta que se me escapa una piña o directamente a lo físico. Y ta acá creo que lo que se está viendo es que si hay algún conflicto se</p>

habla. Los recreadores que eh visto ahí, están siempre desde el habla y no desde la sanción, bueno esto no lo hagas, sino buscar que ellos lo verbalicen. En campamentos no me ha pasado que se armen conflictos, solo acá y fueron como pequeños conflictos, conflictos normales de poca tolerancia, que está habiendo como últimamente. (Camp 2, m2, p. 2)

Hablando, hablando, nunca nos pasó nada, ahora por ejemplo Carlitos está nervioso porque está teniendo problemas con ese chiquilín de otra escuela y conversamos con él. Al principio están como ansiosos y alterados, después como que van conociendo el territorio, van teniendo más confianza con los recreadores, con lo demás y van como bajando las revoluciones, el primer día siempre es como más difícil. (Camp 2, m3, p. 2)

Con el dialogo, es fundamental. Depende de la situación si es individual o grupal. Generalmente intervenís con el niño en particular, si pasa algo en esa situación en puntual, y a veces nada se traslada eso a lo grupal para poder atender la situación, depende de lo que se dé, pero la intervención puede ser de las dos formas. Ellos lo resuelven, depende, generalmente las niñas si se sienten mal por algo que les haya dicho un varón, van a buscar a la maestra, a menos que en vez de sentir angustia, sientan bronca y ahí lo resuelven con una piña y después van, ay me pego, y bueno me hubieses avisado antes de pegar y tomar esa postura, porque ahora vos también estas involucrada en un problema y vamos los dos a la dirección. Y en el caso de los varones, se pegan, a veces no, van y me dicen ay maestra tal está molestando y ta ahí voy e intervengo con ese niño para neutralizar, pero ta sino, la idea no es que estén a las piñas por el mundo. (Camp 1, m1, p.3)

Referencias:

Campamento 1: maestra 1 (Camp 1, m1)

Campamento 2: maestra 1 (Camp 2, m1); maestra 2 (Camp 2, m2); maestra 3 (Camp 2, m3).

## **Anexo 11: Visión transversal de las observaciones**

Visión transversal del primer campamento

### Trabajo en equipo:

Desayuno:

Durante todo el campamento, lograron elegir a los delegados de limpieza por si solos. En el último día los alumnos que no eran delegados ayudan a los delegados.

Almuerzo:

El primer día eligieron delegados para ir a buscar la comida. El segundo día cocinan hamburguesas en el fuego al aire libre observándose un trabajo en equipo comprometido. Los recreadores regulan la seguridad con respecto al fuego y elementos cortantes. Algunos alumnos no saben qué rol tomar y esperan sentados.

Merienda:

Tanto el primer día como el segundo, lograron designar sin problemas a los delegados, realizando los quehaceres en la mesa de forma armoniosa y efectiva. El segundo día lograron mezclarse más con alumnos de otras escuelas, formando así distintos grupos.

Cena:

El primer día, las parejas que fueron a buscar la comida fueron quienes se comprometieron con esa tarea, en cambio el segundo día, se vio a todos los alumnos de la mesa involucrados desde sus lugares para ayudar.

Juegos o actividades:

Desde el primer hasta el último día del campamento se realizaron juegos cooperativos de integración. El primer día se realizaron juegos con objetivos en común, que los alumnos lograron cumplir, como ser el pararse en ronda todos tomados de una cuerda tirante sin soltarla.

Por otro lado, en la transversalidad del campamento, se intervino sobre la mezcla de alumnos, formando distintos grupos en los que los alumnos pusieron en práctica habilidades para trabajar en equipo con diferentes niños.

En un comienzo, les costaba que se alejen del grupo de conocidos. Aunque las técnicas lúdicas llevaban a exigir que se separen, en ocasiones hacían trampas para lograr estar con sus amigos.

El segundo día, ya les costó un poco menos separarse de su grupo de amigos, y la mayoría logró participar en las consignas de resolución de problemas grupal como ser: elegir un nombre al grupo, confiar en los compañeros para jugar al muñeco de trapo (juego en el que se le da forma a un compañero como si fuera una plastilina).

A los alumnos más grandes, les costaba más que a los más chicos participar en los juegos de expresión corporal (se muestran con vergüenza). Los recreadores acompañaron a estos alumnos buscando el diálogo y mejorando su intervención.

Las actividades en tirolesa y puente mono permitieron que los alumnos se equipen entre ellos generando un buen clima de participación.

Para finalizar el día dos, se realizó un pre fogón en el que los alumnos participaban de un taller, teniendo la posibilidad de: crear una música, contar chistes, bailar, realizar prácticas circenses y rapear. Aquí se hizo presente el trabajo en equipo en todo momento ayudados por un recreador que facilitaba la comunicación entre niños para lograr generar lo que se mostraría en el fogón.

En el fogón, cada grupo expuso lo que había creado, siendo los niños los protagonistas y líderes de lo que se expuso.

El último día, se realizó una actividad de manualidad en la que los alumnos se compartieron los materiales y se ayudaron.

Tiempo libre:

En el tiempo libre se generaron varias estaciones en las que los alumnos podían elegir si participar o no de distintas propuestas. Esto se realizó dentro de una cancha de fútbol.

Cooperación:

Desayuno:

En los tres desayunos, los alumnos cooperaron sirviendo el desayuno. Les costaba escuchar al momento que algún líder pasó algún anuncio a nivel general.

El segundo día, la limpieza por parte de los delegados no fue del todo efectiva, habiendo quejas por parte de los recreadores.

Almuerzo:

El primer día los alumnos que estaban en la mesa, se vieron comprometidos con el servir a todos.

El segundo día, se realizó un almuerzo al aire libre, en el que los niños cooperan entre ellos para cocinar hamburguesas a la parrilla. También se encargaron de mantener el fuego con leña.

Merienda:

Tanto en el primer día como en el segundo, los alumnos cooperaron con los delegados haciendo más ágil la servida

Al segundo día, cooperaron haciendo silencio cuando un recreador pasaba un aviso (Se utiliza la técnica lúdica “cinco palmas”)

Cena:

Tanto en el primer día como en el segundo, la mayoría ayudó a los delegados a servir y a limpiar la mesa.

También se visualizó en estos dos días, que les costó escuchar en el momento de la cena cuando se quiso pasar algún comunicado.

Juegos o actividades:

El primer día, fue el día que más les costó escuchar la explicación de las actividades (los recreadores señalan que pudo ser producto del cansancio y la ansiedad del primer día), mientras que en el día dos y tres, lograron concentrarse en mayor medida en la escucha hacia las explicaciones.

En las actividades de tirolesa y puente mono, cooperaron para respetar un orden y equiparse entre ellos.

Tiempo libre:

Durante el tiempo destinado para jugar libremente a lo largo del campamento, los niños lograron manejar adecuadamente los acuerdos establecidos para el juego en cuanto a seguridad, límites del terreno y cooperación entre pares para generar un tiempo agradable.

Responsabilidades:

Desayuno:

Durante los tres días de campamento, los delegados que sirvieron, asumieron esa responsabilidad sin inconvenientes y los delegados de limpieza asignados en cada momento por mesas: limpiaron y luego se pudieron reintegrar al grupo de niños. En el último día se generaron pequeñas discusiones acerca de quiénes serían los delegados para servir y limpiar, ya que todos habían sido al menos una vez y no querían ser de nuevo. La discusión se resolvió con un “piedra papel o tijera” propuesto por un recreador.

#### Almuerzo:

El primer día, se asignaron cuatro delegados por mesa, 2 deben servir la mesa y 2 deben limpiar la mesa y barrer el comedor al finalizar.

El segundo día, en el almuerzo al aire libre, cada uno cumplió un rol distinto (juntar leña, cuidar el fuego, poner las hamburguesas en la parrilla, mantener el orden de la comida y los utensilios, etc). Esta vez tuvieron más responsabilidad de mantenerse almorzando correctamente porque eran ellos los responsables de que salga todo bien.

#### Merienda:

Durante las dos meriendas del campamento, los alumnos respetaron las normas acordadas. Dos delegados sirvieron y dos limpiaron al final.

#### Cena:

Durante las dos cenas del campamento, dos delegados sirvieron la mesa y otros dos limpiaron el comedor. Cada alumno cumplió sus funciones de manera correcta.

#### Juegos o actividades:

En la Tirolesa (día uno), cuidaron el material que se utilizó, al igual que la naturaleza (no pisaron plantas, ni tiraron papeles); cuidaron a los compañeros, colocaron con cuidado el arnés a los compañeros y respetaron las normas de seguridad. Para esto, se dio una charla previa de normas y se la reiteró una vez presente en cada lugar.

También durante la escondida (día uno), se observó que se preocupaban por cuidar la naturaleza, aunque no todos ya que algunos corriendo sobre plantas que se pidió que se cuiden. Algunos alumnos excedieron un poco el límite que se les propuso de juego.

En el día tres, se los observó compartir el material, usando lo necesario de forma armoniosa durante la actividad de crear palitos de los deseos.

#### Tiempo libre:

A lo largo del campamento: cuidaron los materiales utilizados durante el tiempo libre, ayudando a trasladarlo. Lograron manejar adecuadamente los acuerdos establecidos para el juego.

#### Integración:

##### Desayuno:

El primer día, se sentaron tendiendo a diferenciarse por sexo y grupo de amigos (la mayoría).

El primer día de campamento, los recreadores decidieron otorgar 4 vasos por mesa, habiendo 9 niños por mesa. Les dijeron que en ese momento no hay más vasos. Esto se realizó con el fin de que resolvieran entre ellos la situación y compartieran. Se obtuvo una buena respuesta por parte de los niños.

El segundo día, se les propuso sentarse con niños que no conocían, pudiendo ir en parejas con un amigo. La mayoría lo cumplió y algunos interactuaron, preguntando a qué clase van, y cuántos años tienen.

El tercer día, al ingresar al comedor, los alumnos tienden a ir en parejas, eligiendo distintos lugares y tratando de sentarse con quienes no conocen.

##### Almuerzo:

El primer día se sentaron en las mesas, por afinidad.

El segundo día, los recreadores pidieron que se hagan grupos al azar. Los alumnos se sentaron mezclándose entre ellos. La mayoría se integra correctamente.

##### Merienda:

Todos los días se dio un buen provecho grupal, involucrando a todos los niños diciendo a coro "buen provecho".

El primer día, algunos comenzaron a sentarse con niños que no conocían (consigna que dijeron los recreadores). Lograron vincularse con otros alumnos (de diferentes sedes) de forma tímida y breve.

El segundo día se invitó a los niños a sentarse con niños que no conocieran. La mayoría lo logra.

Cena:

El primer días los recreadores plantearon la consigna de sentarse en otra mesa diferente a la de las otras comidas, con diferentes niños. Algunos niños cumplieron con la consigna. En una mesas que hay pocos alumnos de una misma escuela, a estos les costó socializar.

En el día dos los recreadores volvieron a proponer el sentarse con gente que no conocieran. A los niños ya parecía dificultarles poco el mezclarse entre ellos.

Juegos o actividades:

Cuando los niños llegaron al campamento, se los llevó a cada uno a su respectiva cabaña, en donde se realizó una charla grupal explicativa de convivencia dentro de la misma. Luego, se les propuso ponerle un nombre a la cabaña y escribirlo en un papel. La mayoría participó en la inventiva del nombre.

En el primer juego que se realizó, “cuerda grupal”, todos los alumnos participaron.

El primer día, los niños tendieron a moverse entre conocidos. En un juego de intercambiar pulseras, intentaron de que las mismas queden del mismo color que las que tenían sus amigos, pero los recreadores intervinieron, sugiriendo cambiar a cualquier pulsera. Lo lograron con éxito. Luego se formaron mini-grupos con los colores de las pulseras. Se mezclaron las escuelas y la mayoría de los niños lograron integrarse. Se integraron a todos los alumnos en las actividades y los que tuvieron dificultades son ayudados por los recreadores.

En los mini-equipos integrados por niños de diferentes escuelas. Aún interactuaban más entre conocidos.

En la escondida nocturna, varios niños se integraron con otros de diferente escuela sin ayuda de los recreadores.

En el día dos de mañana se realizó un desperezamiento grupal en el que se integró a todos los acampantes.

Luego del desayuno, se llevó a cabo un juego de integración que se llamaba “Brote de movimiento”. Aquí los niños iban relacionándose con diferentes compañeros, inventando movimientos con una música de fondo. A los alumnos más grandes les costó participar. Los recreadores los motivaban y les decían que no se podían quedar sentados. Los que estaban quietos, comienzan a moverse de forma tímida.

En algunos juegos, se observó que había niños de distintas escuelas ayudándose entre ellos.

En el almuerzo al aire libre tras la estrategia de separación por palo y número de carta, lograron mezclarse entre distintos alumnos.

En la tarde se realizó un pasaje por el “puente de la amistad”. La leyenda era que si uno pasaba con un amigo tomado de la mano, reafirmaba la amistad, y si pasaba con un niño que no conocía, se volvían amigos: todos pasaron con amigos conocidos.

Puente de monos y escalada: formaron duplas con niños ya conocidos.

Mientras esperaban su turno para pasar por el puente mono o luego de tirarse, jugaron integrándose con conocidos y no conocidos.

En el lanzamiento de la tirolesa, todos los alumnos fueron alentando a animarse a la experiencia. Se enfatizó el motivar a niños que tenían miedo. La mayoría se tiró.

En la tarde, se realizó una reunión antes de las duchas. El día anterior en la misma reunión previa a las duchas se les propuso que para este día trajeran al menos 5 nombres de niños que hayan conocido en el campamento. La mayoría lo logró cumplir.

En el día tres se llevó a cabo un Juego de saludarse con el que se cruzara, caminando libremente dentro de un cuadrado con una música de fondo. La mayoría se saludaba con algún amigo.

Tiempo libre:

Primer día:

Algunos jugaban integrándose con diferentes sexo y escuelas.

Se integraron a todos los alumnos en las actividades habiendo diferentes propuestas de juegos, y los recreadores estaban atentos a visualizar alumnos poco integrados.

Los recreadores organizaron en una cancha de fútbol mini-juegos de elección libre (maderitas, karaoke, mesa de libros, vóleibol, etc.). Aquí se tendían a juntan por afinidad para jugar.

### Posibles conflictos:

Desayuno, almuerzo, merienda y cena:

No se observaron conflictos al momento del desayuno, del almuerzo ni de la merienda en ninguno de los tres días

Juegos o actividades:

Día uno:

Alumna discutió con alumnos sobre las normas de utilización de los juegos: “¿Ustedes no entendieron que dijo después?” Alumno se bajó del puente mono y no contestó nada.

Día dos:

Brote de movimiento, el hipnotizador: 2 niños se chocaron y comenzaron a empujarse. Una maestra intervino y se apartaron.

Tiempo libre:

Día uno:

Dos niños se pelearon porque uno le dijo al otro que tenía novia, el cual reaccionó pegándole. Intervino una recreadora y los niños volvieron a amigarse.

Día dos:

En el living: 2 niños se pegaron. Luego resolvieron el problema hablando.

Un niño le pegó a otro con una ramita e intervino un recreador.

### *Visión transversal del primer campamento*

#### Trabajo en equipo:

Desayuno:

El primer día, se separó a los alumnos en columnas por escuelas y en niñas y niños. De estas columnas se van destinando los alumnos a las mesas. Estas mesas se mantuvieron armadas así durante todo el campamento. Aquí se observó que, a lo largo del campamento, las mesas fortalecieron los vínculos, habiendo un menor grado de diálogo al comienzo, y sobre el último día charlaban naturalmente.

En todo momento se observó que los niños se organizan para cumplir con las tareas de los delegados. En el segundo y tercer día, se mostraban sistematizados con la dinámica de delegados en las mesas para pedir los alimentos y limpiar el comedor al finalizar.

Juegos o actividades:

En el primer día, los alumnos se mostraron receptivos hacia la charla inicial y las explicaciones de los juegos de todo el día. Juegan en equipos para cumplir objetivos comunes. Logran formar rondas rápidamente bajo la consigna de armar rondas lo más rápido posible.

Durante el día dos, se observó que el trabajo en equipo destinado a cumplir objetivos de actividades como ser Kickball, Mancha Rey y lograr navegar en los botes, se realizaba de manera efectiva, aumentando el diálogo con respecto al primer día. Los niños se ayudaban entre ellos para ponerse los chalecos salvavidas.

En el juego nocturno, algunos alumnos se dispersan de su grupo de jugadores. Luego, vuelven a encontrarlo.

El tercer día, se ve a los alumnos alentando a sus equipos con cánticos y trabajando juntos para cumplir con los objetivos del juego.

Tiempo libre:

Por lo general, en los tiempos libre durante el campamento, se permitió que los alumnos interactúen entre ellos sin intervención de adultos desde cerca. En éstos momentos, se los observaba jugar a manchas entre ellos, o charlar con el círculo de amigos más próximo (generalmente de la misma escuela). En el día dos, se generó un espacio de tiempo libre en el que había varias opciones de juego (Vóleibol, fútbol y manchado). Aquí, se los vio trabajar en equipo para lograr objetivos en común.

Cooperación:

Desayuno, almuerzo, merienda y cena:

A lo largo del campamento, se los vio con facilidad para elegir a los delegados de las mesas. También, se pudo ver a todos los de la mesa, colaborando con los delegados al momento de servir y levantar la mesa.

Lograron en los tres días, limpiar correctamente el comedor antes de irse.

En el día dos, los recreadores, luego de una actividad, acuerdan una hora para juntarse a merendar. Los niños asumen la responsabilidad y se reúnen afuera del comedor a la hora acordada, sin demoras. Una vez llegados, los recreadores les dicen: “bueno, vamos a merendar” y los niños van corriendo hasta el comedor donde esperan afuera para entrar.

Sobre el último día, se observa que los niños sistematizados con la dinámica del comedor en cuanto a la función de los delegados.

Juegos o actividades:

A lo largo del campamento, cuando a los niños les costaba prestar atención, respondían rápidamente a la consigna: “y todo el mundo haciendo palmas”.

Por lo general, escuchaban atentamente las explicaciones, siendo pocos los que se distraían y hablaban entre sí.

Durante el juego nocturno, la mayoría se mantuvo en su equipo, sin alejarse demasiado, aunque algunos niños, se separaron teniendo que juntarse con otros grupos hasta encontrar el suyo.

En el día dos, se observó a los niños ayudando a sus equipos para cumplir los objetivos que les plantearon las distintas actividades. Respetan el turno de cada jugador, y logran regular entre ellos quienes van primero y quienes después, sin recurrir a la ayuda de recreadores.

En el tercer día, los alumnos cooperaron juntos para llenar una única botella, y así ganar todos a la vez. Se finalizó con una cacería fotográfica en la que todos participaron para cumplir con el objetivo.

Tiempo libre:

En los momentos de tiempo libre, se acordaba una hora para volverse a juntar con los recreadores y así saber cuál sería la próxima actividad y lo cumplieron correctamente.

Luego del desayuno del tercer día, los recreadores invitaron a los niños a limpiar las cabañas y el entorno (dejar todo como cuando lo recibieron) y estos accedieron motivados.

Responsabilidades:

Desayuno, merienda y cena:

Durante los tres días de campamento, lograron asumir las responsabilidades planteadas en el comedor. Se respetó la tarea de los delegados que servían la comida y los que limpiaban.

Juegos o actividades:

Desde las primeras actividades que se realizaron, se observó que los niños cuidaban el material y respetaban las reglas de juego.

En la actividad de botes, los niños se ponían los chalecos salvavidas entre ellos, respetando

luego, las normas de seguridad mientras navegaban.

El segundo día en la Tirolesa, la mayoría respetó las decisiones de los demás de tirarse o no, sin burlarse; también respetaron el funcionamiento de la tirolesa, siendo cuidadosos con el otro.

En el parque infantil respetaron el funcionamiento de los juegos; algunos respetan al otro en sus decisiones. También respetan normas de seguridad sin que se les indique previamente.

En el juego nocturno, la mayoría se mantuvo junto a su grupo, aunque hubo algunos niños que se separaron de su equipo.

En el día tres, se juntaron todos los equipos para lograr llenar una única botella y así juntarse con los demás equipos para ganar todos.

Caza del tesoro: respetaron las reglas del juego.

Caza fotográfica: respetaron al otro y a los demás equipos Respetando las reglas del juego.

Tiempo libre:

En un momento antes de ir a dormir, se los juntó a los niños para acordar normas de comportamiento en los ratos de tiempo libre antes de acostarse y cuando se levanten: no hacer bromas, respetar al compañero, no hacer barullo cuando se despierten, avisar al adulto referente si quieren ir al baño.

En el día dos se vio que los niños manejan los tiempos del campamento de acuerdo a lo acordado cuando se los deja en tiempo libre.

Al momento de jugar, se vio que los niños se comprometieron con sus equipos, respetando a los demás.

En el tercer día, luego del desayuno: preparan los bolsos, limpian las cabañas (papeles) y entorno.

Se va a la playa y se acuerda previamente con los niños que no se podrá tocar el agua. Los niños respetan lo acordado.

Integración:

Desayuno, almuerzo, merienda y cena:

En estas instancias, se mantuvo a los niños sentados siempre en las mismas mesas, conformadas cada una de ellas, de manera mixta y con niños de distintas escuelas. Se pudo ver que el nivel de interacción aumentaba entre distintos miembros de las mesas desde el primer día al último.

Los primeros días, los niños tendían a charlar más diferenciándose por sexo y por escuela, cambiando esto en los días siguientes con ayuda de las maestras que formaban parte de cada mesa.

Juegos o actividades:

El primer día, se realizó una ronda entre todas las escuelas y se hizo un juego (comando bajo, comando alto, comando pinpolei) que además de integrar, fue para captar la atención de los alumnos.

Luego se realizó el juego "Yo sí": en el que cambiaban de lugares, pero lo hacían en pequeños grupos no integrándose del todo aún.

Después se hace el "Pollito y plato llano": algunos no jugaron, no se sabe si fue porque no conocen al de al lado o porque no se encontraban motivados.

Para finalizar, se hizo el "Encontrar al hermano": se juntaron en parejas con amigos. Luego en la ronda general quedaron mezclados y les costó tomarse de las manos con el de al lado. Aquí se observó que se desplazaron junto a compañeros conocidos.

A algunos niños se les complicó formar equipos porque buscaban solo a conocidos.

Juego nocturno "El fugitivo": jugaron integrando los grupos por colores. Aún se desplazaban mayormente con niños conocidos.

En el día dos:

Kickball: un equipo se mostró muy integrado pero el otro no.

Playa: todos jugaron mezclados sin problemas mayores de integración.

Botes: Trabajaron en grupos dentro de su respectivo bote, mezclados. Aquí surgían charlas sobre la actividad. Otro dato relevante, es que se integra a las maestras.

Parque infantil: en juegos colectivos, se integró a todos los niños, sin grandes dificultades.

Previamente a ingresar a la zona de parque, los recreadores les dijeron que era muy importante que ellos incluyan a todos en las actividades.

En el tercer día, las medidas en botellas (que se venían proponiendo volcar para ganar el juego que atravesaba lo largo del campamento): con iniciativa de los recreadores, se tomó la decisión de llenar y desbordar una sola botella todos los equipos juntos y lograron ganar todos juntos bajo la frase “Todos somos uno”.

Caza fotográfica: equipos hechos por los recreadores, la mayoría se integró rápidamente.

Tiempo libre:

El primer día, cuando llegó el segundo ómnibus, se recibió a los alumnos haciendo un puente humano de manos, por el cual se debía pasar por debajo.

En el segundo día, se vio que los alumnos se tendían a vincular separados por sexo en sus ratos libres.

Fútbol, voleibol y manchado: se armaron equipos al azar y la mayoría se integró.

Fútbol: sirvió para que muchos niños se conocieran y jugaran juntos.

Se integraron fácilmente entre niños y niñas para participar de los juegos.

El tercer día, en la playa, la mayoría jugó con niños que ya conocían

#### Posibles conflictos:

Desayuno, almuerzo, merienda y cena:

Aquí no se observaron conflictos significativos, y en algún caso que se dio alguna discusión, los alumnos solucionaron el problema entre ellos.

Juegos o actividades:

En el primer día, un alumno discutió con otro de mala manera en un juego, un recreador se acercó y habló con cada uno por separado. Un alumno quedó afuera por decisión propia durante todo el juego. Cuando terminó el mismo, otro recreador llama a los dos alumnos y habla con los dos durante un período de tiempo de unos 10 minutos. Se solucionó el conflicto.

La mayoría de los conflictos se tienden a resolver hablando entre ellos.

En el día tres, durante la caza fotográfica, 2 niños se pelean porque uno no quiere integrar al otro a su equipo e invitó a otro niño. Intervino una recreadora y el niño que no era parte del grupo se fue a otro equipo sin problema alguno.

Tiempo libre:

Durante el tiempo libre, no se observaron conflictos significativos entre niños.