

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA Y LA  
TÁCTICA EN HOCKEY FEMENINO DE JUGADORAS DE 15  
Y 16 AÑOS.**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto  
Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes,  
como parte de los requisitos para la obtención  
del Diploma de Graduación en la Licenciatura  
en Educación Física, Recreación y Deporte.

Tutor: Jorge Botejara

LUCÍA FERNÁNDEZ  
SOPHIE LATOUR

**MONTEVIDEO**

**2015**

## ÍNDICE

RESUMEN .....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	4
1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. ENCUADRE TEÓRICO.....	6
2.1 DEPORTE / HOCKEY.....	6
2.2 TÉCNICA Y TÁCTICA.....	6
2.3 PARTES DE UNA CLASE .....	7
2.4 ATAQUE Y DEFENSA .....	8
2.5 ESPACIO REDUCIDO .....	8
2.6 FORMACIÓN DE LOS TÉCNICOS .....	9
3. METODOLOGÍA.....	10
3.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
3.3 SUJETOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
3.4 INSTRUMENTOS .....	11
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	13
6. BIBLIOGRAFÍA.....	22
7. ANEXOS.....	26

## LISTA DE ILUSTRACIONES

Tabla 1. Comparación de fechas programadas con fechas reales de observación. Fuente: elaboración propia. 2015 .....	13
Gráfica 1. Comparación de los equipos, cantidad de actividades técnica o táctica con oposición. Fuente: elaboración propia. 2015 .....	14
Gráfica 2. Comparación de los equipos, cantidad de actividades técnicas o tácticas sin oposición. Fuente: elaboración propia. 2015. ....	15
Gráfica 3. Total de actividades en base a las 18 observaciones según los equipos. Fuente: elaboración propia. 2015 .....	16
Gráfica 4. Comparación de total de propuestas (72), en base a las 18 observaciones. Fuente: elaboración propia. 2015. ....	17
Gráfica 5. Total de entrenadores según la formación académica de cada uno. Fuente: elaboración propia. 2015. ....	18
Gráfica 6. Años de experiencia de cada entrenador que posee según formación académica. Fuente: elaboración propia. 2015 .....	18
Gráfica 7. Comparación de los equipos investigados con educación formal, según años de experiencia como entrenador y jugador. Fuente: elaboración propia. 2015. ....	19
Gráfica 8. Comparación de propuestas tácticas y técnicas con o sin oposición según tiempo destinados en un total de 18 observaciones. Fuente: elaboración propia. 2015.	20

## RESUMEN

El objetivo del siguiente trabajo fue analizar la enseñanza de la técnica y la táctica de 3 equipos categoría de jóvenes nacidas en el año 1999 y 2000, en Uruguay. Si bien no se encontraron antecedentes en nuestro país sobre la enseñanza de la técnica y la táctica, si encontramos en el ámbito internacional. La investigación se llevó a cabo a través de una metodología descriptiva, recolectando los datos a través de la observación y un cuestionario. Las observaciones se realizaron a los equipos investigados, mientras que los cuestionarios a todos los técnicos de los equipos federados de dicha categoría. Se analizaron 18 entrenamientos, los mismos fueron seleccionados por ser los 3 primeros en la tabla de posiciones del torneo apertura 2015. Las observaciones se realizaron con una planilla de observación donde las propuestas se clasificaron según las siguientes variables: técnico, táctico, ataque, defensa, espacio reducido, espacio total, con o sin oposición. Como resultados más importantes se observó un mayor predominio por la enseñanza del Hockey a través de los ejercicios tácticos con oposición, a su vez los técnicos poseen en su mayoría educación formal, es pertinente destacar que la gran mayoría contaba con experiencia previa como jugador de hockey. Los equipos investigados presentaron actividades donde predominó ampliamente con respecto a las otras variables, lo táctico con oposición, si bien existen diferencias significativas en los años de experiencia, todos poseían educación formal ya sea Licenciados en Educación Física o Técnicos en Hockey.

Palabras clave: Hockey. Técnica. Táctica. Enseñanza.

## 1. INTRODUCCIÓN

A consecuencia de los antecedentes encontrados y la falta de información dentro de Uruguay, se seleccionó el tema de estudio por la constante inquietud e interés sobre este deporte. Hernández Moreno (1994, p.119) define a los deportes de cooperación/oposición como “aquellos en que la acción de juego es la resultante de las interacciones entre participante [...]” El presente trabajo tiene como propósito describir el estado de situación de la enseñanza de la técnica y la táctica del hockey como deporte colectivo de cooperación y oposición en Uruguay durante el año 2015, para jóvenes nacidas en los años 1999 y 2000. Según Castro (2005, p. 33) “el hockey sobre césped en Uruguay ha logrado un desarrollo muy importante en la rama femenina. Basándose esto en la popularidad del deporte en los colegios, que hasta el momento está orientado solo hacia el sexo femenino”.

Por ende, es importante el estudio de la técnica y táctica desde la perspectiva de su enseñanza. Los datos se recogieron por medio de los instrumentos de investigación los cuales posibilitaron información de las actividades realizadas por los equipos investigados.

Respecto a los antecedentes reducidos de investigación del hockey sobre césped, se encuentran dos referidos a una clara situación táctica ofensiva, el penalti córner. Una de ellas afirma que un tercio de los goles provienen de esta situación táctica (VIZCAYA, FERNANDEZ DEL OLMO Y MARTÍN, 1999 *apud* LOPEZ, 2010)<sup>1</sup>. Por otro lado, Sampedro, Piñeiro y Refoyo (2008) analizan la acción de gol en la portería de hockey sobre césped con el fin de establecer cuáles son los puntos débiles del golero y las zonas de tiro más efectivas para convertir. Por otra parte, cuando hablamos de deportes colectivos, Pol<sup>2</sup> (*apud* BALAGUE *et al.*, 2014, p. 61) explica que “se considera al equipo como un grupo social integrado, de manera que las propuestas de entrenamiento ya no se dirigirán exclusivamente a los individuos”. Por tal motivo es que a partir de estos autores, se enfocó la siguiente investigación en el análisis de la enseñanza de la técnica y la táctica a través las actividades que utiliza cada técnico con su respectivo equipo.

Por otra parte, es pertinente mencionar que el hockey hierba se caracteriza por ser no lineal; en este sentido Balague *et al.* (2014, p.62) explica que “la integración no lineal se da en todo tipo de acciones motrices, ya sean propias de deportes de oposición o no [...] el término refiere a una discontinuidad o cambios coordinativos”, por lo tanto deberíamos visualizarlo en el ámbito de hockey ya que esta característica se da constantemente dentro

---

<sup>1</sup> Vizcaya, Fernández del Olmo y Martín. **Determinación de sobrecargas para el entrenamiento de la fuerza especial del flick de hockey (y un caso de entrenamiento del push.** Infocoe, 1999.

<sup>2</sup> Pol, R. **La preparación física en el fútbol.** Pontevedra: MC Sport, 2011

de un entrenamiento o un partido debido a los permanentes cambios de dirección, ritmo, velocidad, entre otros.

Por los motivos anteriormente mencionados es que se realizó la siguiente pregunta ¿qué características presentan los procesos de enseñanza y entrenamiento de la técnica y la táctica en el hockey en Uruguay? , para encontrar respuesta a esta interrogante se analizaron las actividades de carácter técnico y táctico en la enseñanza del Hockey sobre césped.

En base a lo previamente mencionado, este proyecto tiene como lineamiento de investigación la enseñanza de la técnica y la táctica en deportes colectivos, es así que el **objetivo general** es:

- Analizar la enseñanza de la técnica y la táctica en 3 equipos, pertenecientes a la categoría de jóvenes nacidas en el año 1999 y 2000, Uruguay.

**Objetivos específicos:**

- Clasificar y analizar las diferentes actividades de seis sesiones de entrenamiento por equipo.
- Analizar y comparar la cantidad de propuestas técnicas, tácticas de los equipos.
- Analizar y comparar la formación de los técnicos pertenecientes a la categoría de jóvenes nacida en 1999/2000 según sus propuestas de trabajo.

## 2. ENCUADRE TEÓRICO

### 2.1 DEPORTE / HOCKEY

El Consejo de Europa en la Carta Europea del Deporte aprobada por los ministros europeos responsables del deporte (1992), definen al deporte como todas aquellas formas de actividad física de las cuales se forma parte, sea ésta organizada o no, teniendo como objetivo mejorar las condiciones psíquico-físicas y desarrollar las relaciones entre pares o también obtener los mejores resultados posibles en competición (PIRES, 1998). Por otra parte “El deporte es competición. Una práctica física, por intensa que fuera no sería considerada como un deporte sin estar inserta en un contexto competitivo” (PARLEBÁS, 2001, p.113). Respecto al trabajo con o sin oposición

Es preciso entender los deportes de equipo como el resultado de un proceso de interacción en el que intervienen factores diversos y cuya acción se da como producto de la cooperación realizada ante una oposición cambiante y no repetitiva, y no como suma de acciones individuales. (HERNANDEZ MORENO, 1987, pág. 26)

Parlebás explica que los deportes colectivos desde la situación motriz se clasifican como una situación socio motriz donde se ven involucradas la comunicación y contracomunicación motriz mediante la cooperación y oposición entre compañeros y adversarios (ver anexo 5). (PARLEBAS, 2001).

A su vez García (2006, p.87) define al deporte como juego desde su origen siempre y cuando se practique de manera natural y espontánea. Diferencia esta concepción con la del deporte moderno en el cual el carácter lúdico se da en su mayoría para los espectadores.

Actualmente existen numerosos conceptos acerca del deporte, va a depender del momento en la historia, del origen, ideologías. Como menciona Pires (1998, p. 93) “el deporte es algo más, no es unitario pues puede ser desarrollado a través de enorme e inagotable multiplicidad de prácticas deportivas de acuerdo a voluntad, gustos y deseos”. Así como también es importante saber que se condiciona por los objetivos de cada institución u organizaciones.

### 2.2 TÉCNICA Y TÁCTICA

Si bien la técnica y la táctica se pueden trabajar de manera aislada en algunas ocasiones, en otras las propuestas pueden enfocarse en el trabajo simultáneo de ambas.

No nos referimos a que en una sesión haya que trabajar más la técnica y menos la táctica, y en otra sesión sea a la inversa, sino más bien, que una misma tarea debe contener los dos aspectos y debe manipularse para que cuando la exigencia técnica sea elevada, no planteemos una exigencia táctica compleja, y al revés. (LÓPEZ; CASTEJON, 2005, p. 45).

“La táctica es el conjunto de componentes que se integran para satisfacer toda una serie de situaciones durante los enfrentamientos. La cual está dirigida a la utilización racional de las posibilidades del atleta, y al aprovechamiento total de las deficiencias y errores del contrario.” (ALVAREZ, 2003, p. 1), así como también la táctica posee características, como explica Riera (1995), donde la finalidad es el logro de objetivos parciales a partir de diferentes situaciones, es determinada a partir de las acciones que realice la oposición.

Asimismo, “se podría concebir la técnica deportiva como un sinónimo de aprendizaje motor. Sería el modelo ideal del gesto o movimiento que se pretende conseguir” (SAMPEDRO, 2008, p. 4). De acuerdo a lo que expresa Álvarez (2003, p.1), “la técnica se define como la ejecución de movimientos estructurales que obedecen a una serie de patrones tempo-espaciales modelos, que garantizan la eficacia”. A su vez el mismo autor menciona que solo puede ser aplicada por el atleta, y su finalidad es la ejecución correcta y su evaluación se compara con la técnica ideal en base a los errores que se realice al momento de ejecutar.

Del mismo modo, Hernández Moreno (1994, p.44) explica que “la acción motriz de juego es la resultante originada por la suma de los movimientos del o los jugadores, lo que constituye la técnica”, por otra parte “la coordinación de estos movimientos con el resto de componentes de la acción motriz, y en su caso con el resto de los participantes, constituye la táctica.” Aquí define y diferencia la técnica de la táctica explicando el carácter más individual de una y el colectivo de la otra respectivamente.

## 2.3 PARTES DE UNA CLASE

Todo entrenamiento posee un objetivo ya sea general o específico, es por esto que las partes del mismo deben estar relacionadas entre sí y poseer un hilo conductor.

Una clase debe estar compuesta por una parte inicial o entrada en calor, parte central o desarrollo y parte final o vuelta a la calma (BLÁZQUEZ, 2010).



La parte inicial tiene como objetivo el calentamiento, incrementar los niveles de energía, preparar al organismo para. La parte principal es la fundamental o de logro de los objetivos, el trabajo es más intenso y suele ser de enseñanza aprendizaje y la parte final se enfoca en volver al estado normal bajando los niveles fisiológicos (BLÁZQUEZ, 2010, p. 6).

Es por este motivo que si bien nos enfocaremos en la observación de las actividades propuestas, para posteriormente clasificarlas en tácticos, técnicos o combinación, debemos tener presente la cantidad de ejercicios en total así como también en qué momento del entrenamiento se realizó.

## 2.4 ATAQUE Y DEFENSA

Hernández Moreno (1994, p. 45), dice que “la situación clave que sustenta todo el desarrollo de la acción de juego, es la posesión o no del balón por parte de uno u otro equipo”. A su vez, menciona que existen dos situaciones “el equipo que tiene el balón es atacante, el equipo que no lo posee es defensor”.

Es importante trabajar tanto el juego con pelota como sin pelota, ya que es igual de decisivo en juego la ofensiva de un equipo como la defensa.

Siguiendo en la misma línea

Entendemos que tanto la cooperación como la oposición se dan en el ataque y la defensa, dado que los defensores colaboran entre sí para organizar la oposición al ataque y los atacantes colaboran entre sí para oponerse a la defensa. (HERNANDEZ MORENO, 1987, p. 26).

Eiroá (2000) explica que los principios de la defensa son recuperar el móvil, obstaculizar la progresión y del adversario y proteger la meta, mientras que los del ataque son conservarlo, progresar hacia la meta y conseguir el objetivo.

## 2.5 ESPACIO REDUCIDO

Según Ardá y Casal (2003, p.28) “Espacio reducido: disminución/reducción del espacio útil por parte de los atacantes para favorecer la aparición de determinados conflictos parciales, o para que los defensores disminuyan las posibilidades del ataque (...)”. Existen diferentes maneras de utilizar el espacio de juego durante una sesión de entrenamiento, en el caso del espacio reducido se pretende solucionar distintos conflictos en una situación lo más asemejada a la de juego.

Por otro lado, Molina Caballero (2006, p.35) explica que se puede utilizar el espacio reducido en “aquellas situaciones en las que queramos enseñar la aplicación de un sistema

de juego, un espacio de juego reducido favorecerá su comprensión. Posteriormente, podremos ampliar a terreno de juego real”.

## 2.6 FORMACIÓN DE LOS TÉCNICOS

El título de licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFD) constituye la formación básica que debería tener cualquier PF. Además, la formación deportiva específica como el certificado de entrenador nacional (Nivel III), la formación de postgrado (máster y doctorado), y la formación continua de carácter científico, resultan claves para asegurar un entrenamiento condicional basado en la aplicación práctica del conocimiento científico actual. (MOLINER *et al.* 2010, p. 63).

Continuando con la clasificación de los entrenadores Nelson, Cushion y Potrac<sup>3</sup> (*apud* JIMENEZ, *et al.* 2009, p. 48) “diferencia las siguientes: a) la educación formal, b) la educación no formal y c) la educación informal.” A su vez explican que la educación formal es responsabilidad de enseñanza y aprendizaje que brindan las instituciones formativas, ya sean federaciones deportivas y facultades. La educación no formal, serían las actividades organizadas que se realizan en grupos reducidos (seminarios, clínicas, conferencias) y por último la educación informal es propio de cada persona, se adquiere y acumula conocimiento por medio de experiencia diaria, el entorno, experiencia como jugador, entre otros (JIMÉNEZ, *et al.*, 2009).

---

<sup>3</sup> Nelson; Cushion y Potrac. **Formal, Nonformal and Informal Coach Learning: A Holistic Conceptualization.** International Journal of Sports Sciences & Coaching, 2006.

### 3. METODOLOGÍA

Esta investigación se encuentra dentro del paradigma interpretativo, Kuhn (2004) explica con este mismo se puede comprender la realidad como dinámica y diversa, su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social. Se orienta hacia el descubrimiento, a la interconexión de los elementos que pueden estar influyendo en algo que resulte de determinada manera.

La relación investigador- investigado es concomitante ya que existe una participación democrática y comunicativa entre ambos. Dicho paradigma considera también la entrevista, la observación sistemática y los estudios de caso como el método de producción de conocimiento. Hay una importante relación entre la investigación y la acción ya que ésta última se considera fuente de conocimiento y la investigación una acción transformadora. Predomina la práctica sobre la teoría, aspira al descubrimiento y comprensión de los fenómenos en condiciones naturales.

#### 3.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

El modelo metodológico que presenta dicha investigación es mixto. Tomando la definición de Hernández Sampieri y Mendoza

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y su discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recavada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (HERNANDEZ SAMPIERI; MENDOZA, 2008, p.546).

El modelo cuantitativo se podrá visualizar en los cuestionarios realizados a todos los técnicos pertenecientes a la categoría sub 16 (nacidas en 1999/2000) en conjunto con la ficha de observación, para que estos posteriormente sean analizados con el modelo cualitativo.

Desde el punto de vista del tipo de investigación, se trata de una investigación descriptiva. ¿A qué se refiere con descriptiva?, si bien se realizará la recolección de datos utilizando una ficha de observación a completar a través de la observación de los entrenamientos, posteriormente esta misma permitirá analizar y describir la enseñanza, explicando las características de cada uno y así también como puntos en común. Al utilizar una investigación descriptiva, permitirá describir la situación actual de cada equipo así como ver semejanzas o diferencias entre los 3 equipos.

### 3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

“La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (SAMPIERI; FERNÁNDEZ; BAPTISTA, 2008, p.149). Lo que se realiza por medio de la investigación no experimental y se llevará a cabo es que observarán los fenómenos en su mundo natural tal y como se dan en su contexto para posteriormente estos mismos ser analizados. A su vez, es de carácter transversal, como explica Sampieri, Fernández y Baptista (1991, p.151) porque “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único”, en este estudio se realiza una observación en 6 entrenamientos con anterioridad estipulados, en la misma hora y así como también bajo la responsabilidad del mismo docente a cargo del grupo. Según Thomas y Nelson (2007, p. 20) “la investigación descriptiva hace referencia al estatus. La técnica de la investigación descriptiva más prevalente es la encuesta y sobre todo el cuestionario”.

### 3.3 SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Los mismos son todos los entrenadores de Hockey sobre césped en Montevideo, por tal consecuencia la muestra fue el profesor titular de los equipos observados.

El estudio se enfocó en la enseñanza que utilizan los profesores titulares pertenecientes a la categoría 1999/2000 que realizan Hockey sobre césped, en dicho caso nos enfocaremos en investigar a los 3 punteros de la tabla en el último campeonato apertura 2015. Al realizar un estudio de la enseñanza, la muestra no fue una variable dependiente.

### 3.4 INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron para poder realizar el análisis fueron:

- Ficha de observación (ver anexo)
- Cuestionario (ver anexo)

La ficha de observación se completaba durante la observación del entrenamiento, se clasificaba la actividad y se describía la misma. El cuestionario, se realizó a todos los técnicos pertenecientes a la categoría anteriormente mencionada, para luego realizar una

comparación y análisis en base a la formación de los mismos y su opinión según los periodos y nivel de importancia de aspectos, tácticos, técnicos, preparación física, entre otros, dependiendo de la edad.

Para poder valorar la calidad de los resultados así como también la observación, se observó una práctica por dos observadores independientes completando la ficha de observación, al finalizar se compararon, sin importar el observador, tengan el mismo punto de partida y criterio al momento de clasificar los ejercicios. No se tuvo que realizar ninguna modificación a la ficha de observación ni a las variables que la misma comprende.

#### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se registraron un total de 18 observaciones (6 por equipo), durante el campeonato clausura 2015, comenzando el 15 de Setiembre de 2015 y finalizando el 4 de Noviembre de 2015, para posteriormente ser analizados. A continuación se presenta el cronograma de las observaciones:

Equipos	Fecha planificada	Fecha real
EQUIPO 1	15/9	15/9
	17/9	19/9
	22/9	29/9
	24/9	1/10
	29/9	6/10
	1/10	8/10
EQUIPO 2	15/9	22/9
	16/9	30/9
	17/9	1/10
	22/9	7/10
	23/9	8/10
	24/9	15/10
EQUIPO 3	14/9	14/9
	16/9	5/10
	21/9	14/10
	23/9	26/10
	28/9	28/10
	30/9	4/11

Tabla 1. Comparación de fechas programadas con fechas reales de observación. Fuente: elaboración propia. 2015

Las diferencias entre las fechas son debido a viajes con selección uruguaya, vacaciones y factores climáticos. Por este motivo es que las observaciones no fueron consecutivas como previamente se habían estipulado.



Gráfica 1. Comparación de los equipos, cantidad de actividades técnica o táctica con oposición. Fuente: elaboración propia. 2015.

El gráfico nos permite visualizar la cantidad de actividades de cada equipo según las variables: técnico, táctico, en espacio reducido o espacio total (utilización de toda la cancha). Es importante mencionar que todas las actividades son realizadas con oposición. A simple vista se puede observar que sin importar el equipo, existe un predominio por la realización de actividades tácticas con oposición, va a depender la diferencia si se realiza en espacio reducido o en espacio total. Como menciona González (2009, p. 109) “la enseñanza de los deporte ha olvidado tradicionalmente la táctica, centrándose en la técnica”, respecto a la situación actual de Hockey en Uruguay como se ve en la gráfica actualmente se decide utilizar actividades tácticas sobre las técnicas, sobre todo en la cantidad de actividades realizada al comparar las tácticas (40) con las técnicas (6).

Por tal motivo de un total de 46 actividades con oposición, el 87% son tácticos con oposición y el 13% técnicos con oposición.



Gráfica 2. Comparación de los equipos, cantidad de actividades técnicas o tácticas sin oposición. Fuente: elaboración propia. 2015.

A diferencia de la gráfica 1, en la gráfica 2 se visualiza existencia de actividades técnicas pero en dicho caso se realiza sin oposición, solo en el equipo 1 se registró en 2 ocasiones una actividad táctica en espacio total sin oposición. Junyent y Palmi (1994, p. 129) explica que el uso de lo técnico es “el hecho de que el movimiento se pueda representar de forma ralentizada permite una mejora o un establecimiento correcto de la organización y secuenciación de las percepciones motoras implicadas en la ejecución de la técnica deportiva”. Si bien el equipo 2 no presenta actividades técnicas en espacio reducido si realizó técnicas en espacio total. Es importante mencionar que la cantidad de actividades son respecto a la gráfica 1 es significativamente menor.

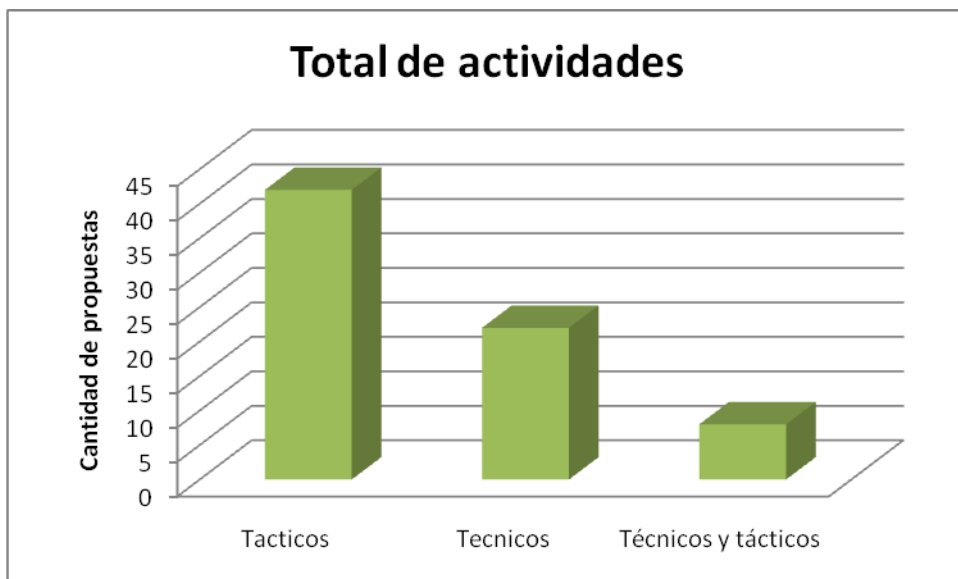




Gráfica 3. Total de actividades en base a las 18 observaciones según los equipos. Fuente: elaboración propia. 2015.

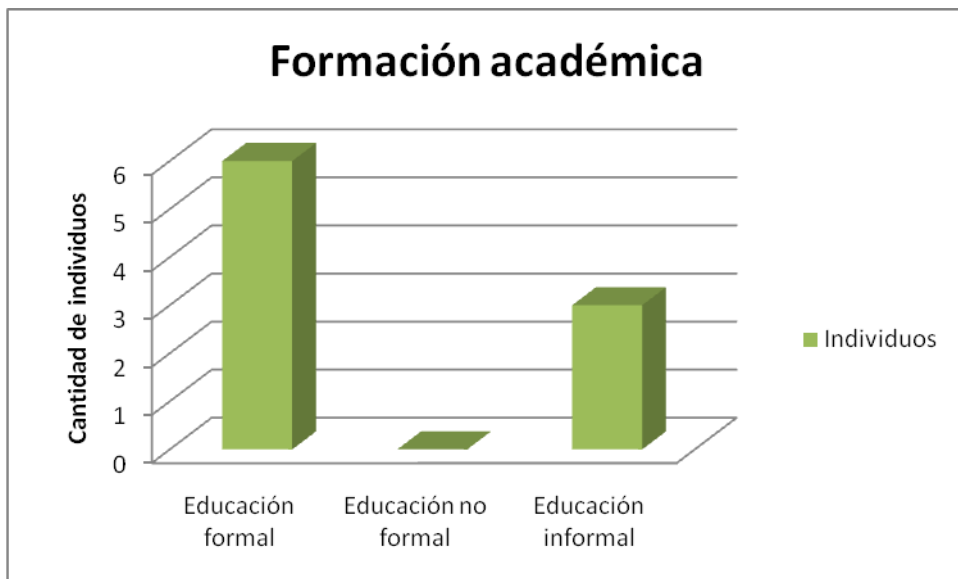
Dicho gráfico (3), realiza una comparación entre los equipos y la cantidad de propuestas según las variables que presenta el gráfico. El equipo 1 de un total de 24 propuestas, el 58% son tácticos, el 25% técnicos y el 17% técnico y táctico. El equipo 2 de un total de 23 propuestas, el 65% son táctico, el 35% técnicos y no presenta actividades técnicas- tácticas. El equipo 3 de un total de 25 actividades, el 52% son tácticos, el 32% técnicos y el 16% técnico- táctico. Weineck<sup>4</sup> (1988, apud ESPAR 1998, pag. 17) dice que “ se entiende por táctica el comportamiento racional, regulado sobre la propia capacidad de rendimiento del deportista y sobre la del adversario, así como sobre las condiciones exteriores en un encuentro individual o de equipo”. Por este motivo podemos decir que los 3 equipos presentan un mayor porcentaje en las actividades tácticas, y la de menor porcentaje son las técnicas-tácticas.

<sup>4</sup> WEINECK, J. Entrenamiento óptimo. Editorial Hispano. Barcelona, 1988



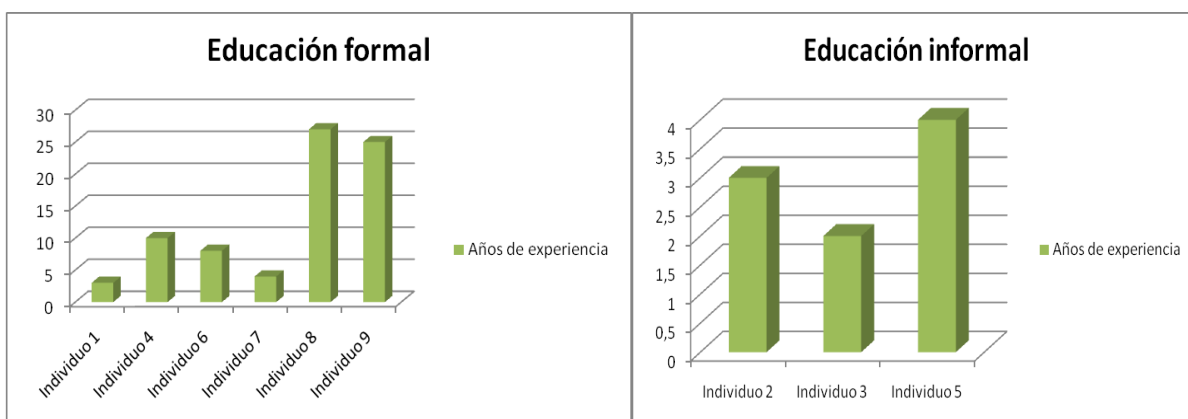
Gráfica 4. Comparación de total de propuestas (72), en base a las 18 observaciones. Fuente: elaboración propia. 2015.

Hernández Moreno (1994, p. 44) explica que “la acción motriz de juego es la resultante originada por la suma de los movimientos del o los jugadores, lo que constituye la técnica”, por otra parte “la coordinación de estos movimientos con el resto de componentes de la acción motriz, y en su caso con el resto de los participantes, constituye la táctica.” Entonces se podría decir que los equipos investigados poseen un mayor predominio por actividades tácticas, donde intervienen las acciones de movimientos como jugadoras y entre jugadoras, al ser un deporte colectivo de oposición es importante que así se lleve a las prácticas. De un total de 72 (100%) actividades registradas mediante las fichas de observación, el 58,3% son tácticos, el 30,6% técnicos y el 11,1% técnico-táctico.



Gráfica 5. Total de entrenadores según la formación académica de cada uno. Fuente: elaboración propia. 2015.

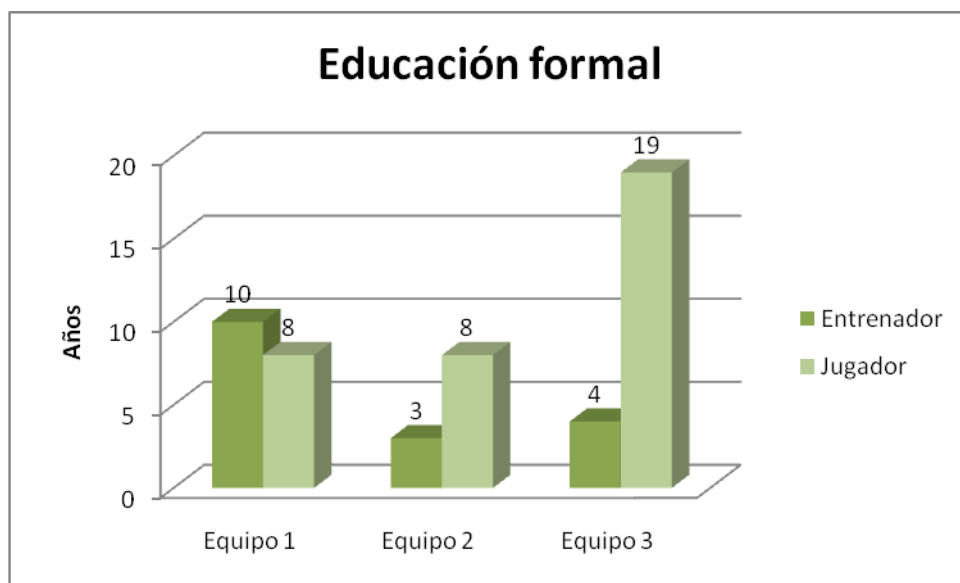
La gráfica 5 permite visualizar la formación académica de todos los entrenadores pertenecientes a la categoría 1999/2000. Gonzalez-Arno (2008, p. 26) explica que “no se le exige a dicho personal técnico ningún tipo de requisito curricular, como puede ser un título profesional que certifique la capacidad de éstas personas para desempeñar tareas dentro del área (hockey)”. De esta manera de acuerdo a la clasificación que realizamos, los técnicos poseen formación académica formal el 66,7% y educación formal (jugadores o ex jugadores) el 33,3%. No existieron técnicos con educación no formal. Es pertinente mencionar que dentro de la educación formal, hay técnicos Licenciados en Educación Física y Técnicos de Hockey.



Gráfica 6. Años de experiencia de cada entrenador que posee según formación académica. Fuente: elaboración propia. 2015.

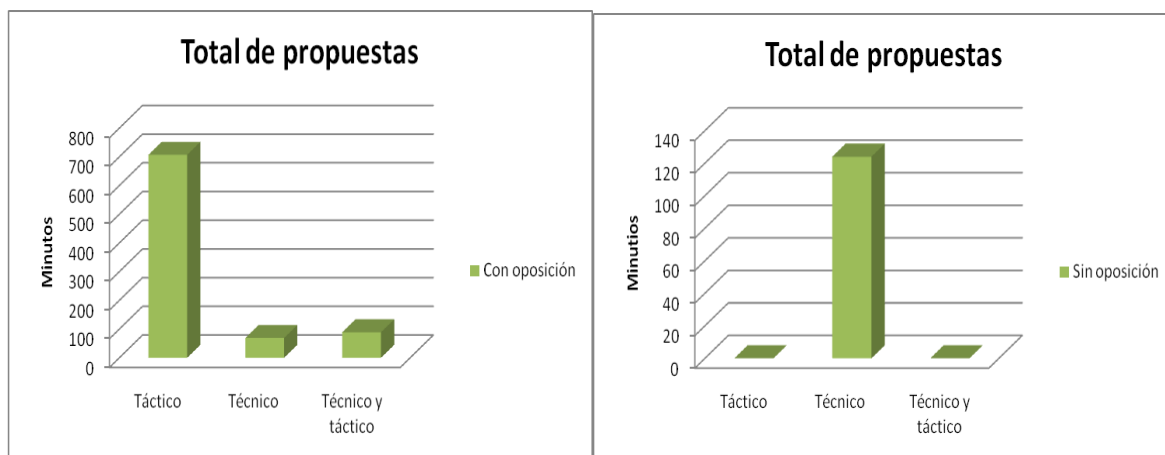
Como se puede apreciar en la gráfica 6 hay una amplia predominancia de la educación formal sobre la informal así como los años de experiencia en cada una de ellas.

En la mayoría de los casos, los técnicos no poseían título universitario de Licenciado en Educación Física pero varios de ellos tenían el título de Técnico deportivo.



Gráfica 7. Comparación de los equipos investigados con educación formal, según años de experiencia como entrenador y jugador. Fuente: elaboración propia. 2015.

En la gráfica 7 se percibe claramente el estado de situación de los técnicos de hockey en los 3 equipos punteros, siendo estos en su mayoría ex jugadores independientemente de si tienen título de Licenciado o Entrenador deportivo. Esta característica se ve mayormente en el equipo 2 y sobre todo en el equipo 3. Ibáñez y Medina (1999) explican la importancia de experiencia previa del entrenador a la hora de desenvolverse como tal y sobretodo en la misma disciplina o deporte que enseñe independientemente del nivel alcanzado como deportista.



Gráfica 8. Comparación de propuestas tácticas y técnicas con o sin oposición según tiempo destinados en un total de 18 observaciones. Fuente: elaboración propia. 2015.

El gráfico 8 representa el total de tiempo destinado a cada variable sin tener presente a que equipo pertenece, el tiempo está expresado en minutos y se divide con o sin posición. Haciendo referencia a las variables con oposición, existe una amplia diferencia entre lo técnico y lo táctico. En un total de 865 minutos (100%) destinado a propuestas con oposición, el 81,7% son tácticas, el 10,2% son técnicas y tácticas y el 7,9% técnicas. En un total de 124 minutos (100%), corresponden solamente a propuestas técnicas sin oposición, no se observaron actividades tácticas sin oposición.

Es pertinente mencionar que como resultado de los cuestionarios realizados, todos los técnicos sin importar su formación académica afirmaron que durante el período competitivo sus planificaciones apuntan más a lo táctico, a diferencia del periodo de transición o pre competitivo donde le dan mayor énfasis a la técnica. A su vez de acuerdo a la edad, durante la etapa de 13 a 18 años, en el trabajo según sus opiniones predomina lo técnico. Por otra parte, en la etapa de menor edad lo técnico predomina aún más y luego va creciendo lo táctico a medida que la edad, proporcionalmente.

Por lo tanto los técnicos cuando las alumnas comienzan le dan mayor importancia a lo técnico para luego ir de forma creciente hacia lo táctico, pero la enseñanza de lo técnico se va a ver más reflejada durante los periodos de transición y pre competitivo.

## 5. CONCLUSIONES

Del análisis realizado, se desprende que en general hay una predominancia de propuestas orientadas hacia el trabajo de la táctica por sobre la técnica. Este resultado es el mismo tanto por cada equipo por separado así como también en la categoría 3 equipos punteros del torneo apertura. Otro punto a destacar es la ponderación de los entrenadores a los trabajos con oposición en los 3 equipos, es importante dicho aspecto ya que es un deporte colectivo de oposición.

Creemos que los entrenadores en su mayoría como ex jugadores comprenden la importancia de la enseñanza de un deporte en equipo en situación lo más semejante a la real o de competición posible, haciendo así de sus sesiones de entrenamiento propuestas más globales, tácticas y con oposición. Lo anterior no quita que en ocasiones la falta de formación profesional y conocimientos acerca de didáctica y pedagogía resulten en una copia de propuestas de entrenamiento que ellos vivieron como jugadores, en dicha investigación no nos enfocamos a analizar el aspecto anteriormente mencionado.

A su vez durante el periodo pre competitivo y de transición es donde le dedican más importancia a todos los aspectos técnicos, para posteriormente en el periodo competitivo mayor importancia a lo táctico. Además, hay una preferencia por comenzar con las deportistas por medio de la enseñanza de lo técnico y posteriormente ir de forma creciente hacia lo táctico, donde se visualiza un mayor predominio de lo táctico son diferencias significativas en el alto nivel.

Los equipos investigados realizaron mayores propuestas tácticas, a su vez sus técnicos durante la etapa competitiva de acuerdo al cuestionario proponen ejercicios tácticos, no solo más cantidad sino también su duración. A nivel general todos los técnicos llevan a cabo propuestas similares según el periodo en que sus deportistas se encuentren.

Para finalizar podemos decir que durante la etapa competitiva existe un predominio por la enseñanza del hockey por medio de la táctica con oposición, ya sea por la cantidad de propuestas durante los entrenamientos así como también el tiempo dedicado a los ejercicios.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ, Alain. **Estrategia, táctica y técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos.** Cuba, 2003.

ARDÁ, T; CASAL, C. **Fútbol: Metodología de la enseñanza del fútbol.** Editorial Paidotribo. Barcelona, España, 2003, p.28.

BALAGUE, Natalia et al. **Entrenamiento integrado. Principios dinámicos y aplicaciones.** Apunts, Educación física y deporte, España. 2014.

BLÁZQUEZ, D; SEBASTIANI, E.: **Enseñar por competencias en Educación Física.** España. INDE, 2010

BRUNY, C. **Hockey sobre césped.** Extraído el día 27 de abril de 2015 de <http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001/File/HK%20sobre%20cesped.pdf>

CASTRO, L. **El hockey sobre césped en Uruguay hoy: una realidad poco conocida.** 2005, p. 33. Tesis IUACJ

COOK, T; RICHARDT, C. **Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa.** 4ed. Madrid, 1986 cap.2

EIROÁ, J. **Deporte de equipo.** Editorial INDE, Barcelona, 2000

ESPAR, F. El concepto de táctica individual en los deportes colectivos. **Apunts Educación Física y Deporte,** p. 17, 1998. Disponible en: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=682>. Acceso en: 26 de Noviembre de 2015.

GARCÍA, S. Juego y deporte: aproximación conceptual. **Apunts, Educación física y deporte.** España, 2006

GONZALEZ- ARNAO, N. **Hockey sobre césped masculino: análisis comparado de las selecciones nacionales de Uruguay y Chile.** 2008. Tesis de conclusión de curso (Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte). Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, IUACJ, Montevideo, 2008

GONZALEZ, S. Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al fútbol. **Apunts Educación Física y Deportes,** p. 110, 2009. Disponible en: <http://www.revista->

[apunts.com/es/hemeroteca?article=1322&highlight=tactica](http://apunts.com/es/hemeroteca?article=1322&highlight=tactica). Acceso en: 25 de Noviembre de 2015.

HEINEMANN, K. **Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte**. Editorial Paidotribo. Barcelona, España, 2003, p. 193. Disponible en: <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bjJYAButFB4C&oi=fnd&pg=PA7&dq=universo+po+blacion+muestra+Heinemann+&ots=KIXsoZsZTs&sig=allLEcidrGxh1y-RC40smiLdq0EY#v=onepage&q=universo&f=false>. Acceso el 27 de Abril de 2015.

HERNANDEZ MORENO, J. **Análisis de las estructuras del juego deportivo**. INDE, España, 1994

HERNANDEZ, SAMPIERI, R. y MENDOZA, C. P. **El matrimonio cuantitativo cualitativo: el paradigma mixto**. 6º Congreso de Investigación en Sexología. Universidad Juarez. Tabasco, Mexico, 2008

HERNANDEZ MORENO, J. La estructura funcional de los deportes de equipo. **Revista Apunts Educación Física y Deporte**. Disponible en: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1211&highlight=entrenamiento>. Acceso: 26 de Noviembre de 2015.

IBAÑEZ, S; MEDINA, J. Relaciones entre la formación del entrenador deportivo y la formación del profesor de Educación Física. **Apunts Educación Física y Deporte**, p. 44, 1999 Disponible en: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=612&highlight=formacion> . Acceso en: 26 de Noviembre de 2015.

JIMENEZ, S., et al. La adquisición del conocimiento en entrenadores expertos en baloncesto. **Apunts Educación física y deporte**, p.47 – 52, 2do trimestre, 2009. Disponible en: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1312&highlight=formacion>. Acceso: 23 de Noviembre de 2015

JUNYENT, M; PALMI, J. El uso de la práctica imaginada en el aprendizaje de la técnica en gimnasia artística. **Apunts Educación física y deporte**, p. 129, 1994. Disponible en: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=879&highlight=t%C3%A9cnico>. Acceso en: 26 de Noviembre de 2015.



KUHN, T. **La estructura de las revoluciones científicas**. Argentina, 2004

LOPEZ DE SUBIJANA, C.; DE ANTONIO, R.; JUAREZ, D.; NAVARRO, E. **Rendimiento en el deporte. Las claves técnicas del drag-flick**. Revista Kronos. p.102. 2010

Disponible en: [http://www.revistakronos.com/docs/File/kronos/18/Kronos\\_18\\_12.pdf](http://www.revistakronos.com/docs/File/kronos/18/Kronos_18_12.pdf) Acceso el 28 de marzo de 2015.

LÓPEZ, V; CASTEJÓN, F.: **La enseñanza integrada técnico – táctica de los deportes en edad escolar**. Apunts, Educación física y deporte. España, 2005, p. 45.

MOLINA CABALLERO, F. **Fútbol: recursos y consignas para el entrenamiento técnico-táctico**. Editorial Paidotribo. Barcelona, España, 2006, p.35.

MOLINER, D; *et al.* Características de la planificación del entrenamiento de los deportes de equipo españoles de elite. **Apunts Educación física y deporte**, 4to trimestre, n102. p. 62, 2010. Disponible en: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1451&highlight=hockey>. Acceso el 26 de noviembre de 2015.

PARLEBAS, P. **Juegos, deporte y sociedad: léxico de praxiología motriz**. Editorial Paidotribo. España, 2001.

PIRES, G. **Del juego al deporte: para una dimensión organizativa del concepto de deporte. Un proyecto pentadimensional de geometría variables**. Apunts, Educación física y deporte. España, 1998.

RIERA J., **Estrategia, táctica y técnica deportiva**. Apunts. Educación física y deportes, 1995.

SABINO, Carlos A. **El proceso de investigación**, 2. Ed., Buenos Aires: Humanitas, 1986

SAMPEDRO, J.; PIÑEIRO, R.; REFOYO, I .Análisis de la acción de gol en el portero de hockey hierba. **Motricidad. European Journal of Human Movement**. 2008. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=274220519006> Acceso el 28 de marzo de 2015.

SAMPIERI; FERNÁNDEZ; BAPTISTA. **Metodología de la investigación**. México, 1991. Disponible en [http://upsin.edu.mx/mec/digital/metod\\_invest.pdf](http://upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf). Acceso el 27 de Mayo de 2015.

SAUTU, R. **Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación**. Ediciones Lumiere. Argentina, 2003.

THOMAS, J; NELSON, J. **Métodos de investigación en la actividad física**. Editorial Paidotribo. España, 2007, p, 20.

WEINECK, J. **Entrenamiento total**. Paidotribo, 2005.

## 7. ANEXOS

### ANEXO 1

#### 1.1 FICHAS DE OBSERVACIÓN

##### REFERENCIAS

1. EEC = entrada en calor
2. PC= parte central
3. PF= parte final
4. T= tiempo
5. TEC= técnica
6. TAC= táctica
7. A= ataque
8. D= defensa
9. ER= espacio reducido
10. ET= espacio total
11. CO= con oposición
12. SO= sin oposición

INSTITUCION: EQUIPO 1

OBSERVACIÓN N°: 1

FECHA: 15/09/15

HORARIO: 18:00 – 20:00

	EEC	PC	PF	Desarrollo	T	TEC	TAC	A	D	ER	ET	CO	SO
1	X			Preparación física. Circuito de crossfit	30´								
2		X		De a 2, pases. Push, barrido.	10´	x					x		X
3		X		De a 2, pases.	5´	x					x		X
4		X		Explicación sobre siguiente actividad.	5´								
5		X		Ruta de bocha.	7´	x					x	X	
6		X		Explicación, corrección de errores.	3´								
7		X		Ruta de bocha.	10´	x					x	X	
8		X		Explicación.	4´								
9		X		Cortos.	10´		x	X	X	X		X	
10		X		Explicación.	3´								
11		X		Partido	5´		x	X	X	X		x	

INSTITUCION: EQUIPO 1

OBSERVACIÓN N°: 2

FECHA: 19/09/15

HORARIO: 18:00 – 19.30

	EEC	PC	PF	Desarrollo	T	TEC	TAC	A	D	ER	ET	CO	SO
1	x			Trote, movilidad articular									
2		X		Partido amistoso	1,20		X	x	x		x	X	

INSTITUCION: EQUIPO 1

OBSERVACIÓN N°: 3

FECHA: 29/09/15

HORARIO: 18:00 – 19.30

	EEC	PC	PF	Desarrollo	T	TEC	TAC	A	D	ER	ET	CO	SO
1	x			Torte	5								
2		X		Crossfit	17								
3		X		Pases	10	x				X			X
4		X		Ruta de bocha 2vs2 cambio de lado	10		X	x	x	X		X	
5		X		Ruta de bocha cambio de grupo	9		X	x	x	X		X	
6		X		Partido mitad de cancha	8		X	x	x	X		X	

7			x	Estiramiento	2									
---	--	--	---	--------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INSTITUCION: EQUIPO 1

OBSERVACIÓN N°: 4

FECHA: 1/10/15

HORARIO: 18:00 – 19.30

	EEC	PC	PF	Desarrollo	T	TEC	TAC	A	D	ER	ET	CO	SO
1	x			Trote	2								
2		X		Crossfit	15								
3		X		Pases	5	X				X			X
4		X		1vs1	3		X	x	x	x		X	
5		X		Ruta de bocha, cambio de lado ataque por fuera	3		X	x	x	x		X	
6		X		Idem n5, ambos lados de cancha simultaneo	14		X	x	x	x		X	
7		X		Partido	4		X	x	x		x	X	

INSTITUCION: EQUIPO 1

OBSERVACIÓN N°: 5

FECHA: 6/10/15

HORARIO: 18:00 – 19.30

	EEC	PC	PF	Desarrollo	T	TEC	TAC	A	D	ER	ET	CO	SO
1	x			Trote	3								
2		X		Corssfit	23								
3		X		Pases	8	X				X			X
4		X		Ruta de bocha, finta, cambio de lado, 3vs3	14	X	X	x	x		x	X	
5		X		Ruta de bocha, aplicar correcciones	9	X	X	x	X		x	x	
6		X		Cortos	13	X	X	x	x	X		x	

INSTITUCION: EQUIPO 1

OBSERVACIÓN N°: 6

FECHA: 8/10/15

HORARIO: 18:00 – 19.30

	EEC	PC	PF	Desarrollo	T	TEC	TAC	A	D	ER	ET	CO	SO
1	x			Torte y crossfit	20								
2		X		Pases	10	X				X			X
3		X		Partido	25		X	x	x		x	X	
4		X		Cortos	10	X	X	x	x	X		X	

INSTITUCION: EQUIPO 2

OBSERVACIÓN N°: 1

FECHA: 22/09/15

HORARIO: 19:00 – 20:30

	EEC	PC	PF	Desarrollo	T	TEC	TAC	A	D	ER	ET	CO	SO
1	X			Trote movilidad articular, skipping, pases	15	X				X			X
2		X		Partido amistoso	60		X	x	x		x	X	
3			x	Estiramiento	5'								

INSTITUCION: EQUIPO 2

OBSERVACIÓN N°: 2

FECHA: 30/09/15

HORARIO: 19:00 – 20:30

	EEC	PC	PF	Desarrollo	T	TEC	TAC	A	D	ER	ET	CO	SO
1	X			2 equipos, 6 pases dinámico y estático	30		X	x	x	X		X	
2		X		Explicacion, corrección de errores	2								
3		X		6 pases	10		X	x	x	X		X	
4		X		Explicacion de actividad	2								
5		X		Partido, con comodin lateral	8		X	x	x		x	X	
6			x	Estiramiento	5								

INSTITUCION: EQUIPO 2

OBSERVACIÓN N°: 3

FECHA: 1/10/15

HORARIO: 19:00 – 20:30

	EEC	PC	PF	Desarrollo	T	TEC	TAC	A	D	ER	ET	CO	SO
1	X			Preparación física	30								
2	X			Colocación de indumentaria	8								
3		X		Trabajo en estaciones. Partidos 3vs2, 2vs1	35		X	x	x	X		X	
4		X		Descanso, hidratación	5								
5		X		Partido	10		X	x	x		x	x	
6			X	Estiramiento	5								

INSTITUCION: EQUIPO 2

OBSERVACIÓN N°: 4

FECHA: 7/10/15

HORARIO: 19:00 – 20:30

	EEC	PC	PF	Desarrollo	T	TEC	TAC	A	D	ER	ET	CO	SO
--	-----	----	----	------------	---	-----	-----	---	---	----	----	----	----



5		X		Pases con amague	10	x				X		X	
6		X		Explicación de actividad	3								
7		X		En trios, pases con amague	9	x				X			X
8		X		2 equipos, énfasis en amague e intercepción	7		X	x	X	X		X	
9		X		Pases de shoot	3	x				X			X
10		X		1vs1, 2vs2, 3vs3	25		X	x	X	X		X	
11			X	Estiramiento	2								

INSTITUCION: EQUIPO 3

OBSERVACIÓN N°: 2

FECHA: 5/10/15

HORARIO: 18:30 – 20:00

	EEC	PC	PF	Desarrollo	T	TEC	TAC	A	D	ER	ET	CO	SO
1	X			Trote	4								
2	X			En olas, galopas, skipping	4								
3	x			Preparación física	9								
4		X		Ruta de bocha, circuito pases y desborde	6		X	x	x		x	X	
5		X		Ruta de bocha, pases y anticipo	10	x	X	x	x		x	X	
6		X		Ruta de bocha, quien erra la recepción, se va de la actividad	6	x	X	x	x		x	x	
7		X		Ruta de bocha, más 2vs1	5		X	x	x	X		X	
8		X		Competencia de goles más desvío	12	x	X	X	x		X	X	
9		X		Cortos	15	X	X	x	x	X		x	

INSTITUCION: EQUIPO 3

OBSERVACIÓN N°: 3

FECHA: 14/10/15

HORARIO: 18:30 – 20:00

	EEC	PC	PF	Desarrollo	T	TEC	TAC	A	D	ER	ET	CO	SO
1	X			Trote	5								
2		X		Ruta de bocha, conducción y velocidad	15	x				X			X
3		X		Idem 2, tiro al arco con golera	5	x				X		X	
4		X		Ruta de bocha, precisión y definición	12	x					x	X	
5		X		Ruta de bocha, variante: desborde	10	x					x	x	
6		X		Ruta de bocha, volante y 5 rotan posición	15	x					x	X	





## ANEXO 2

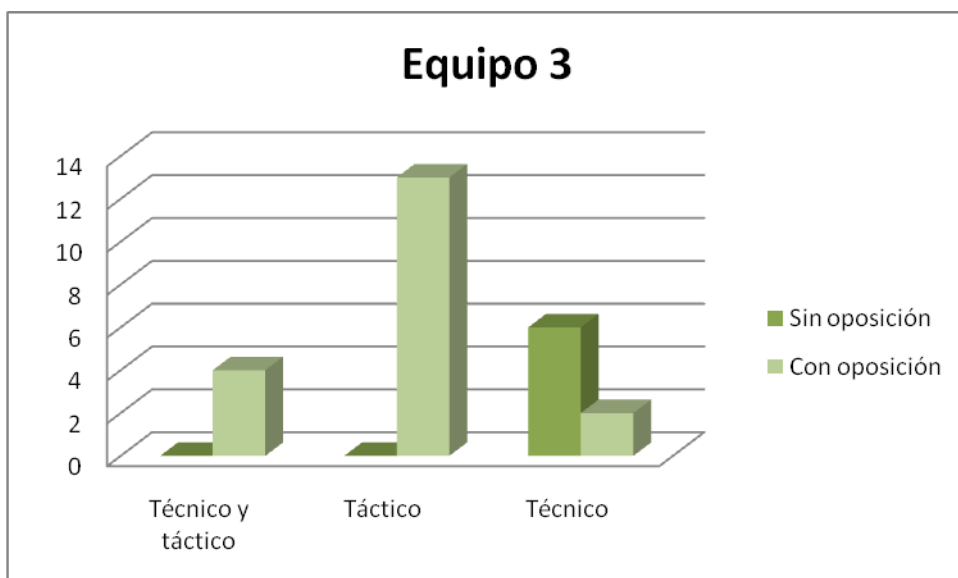
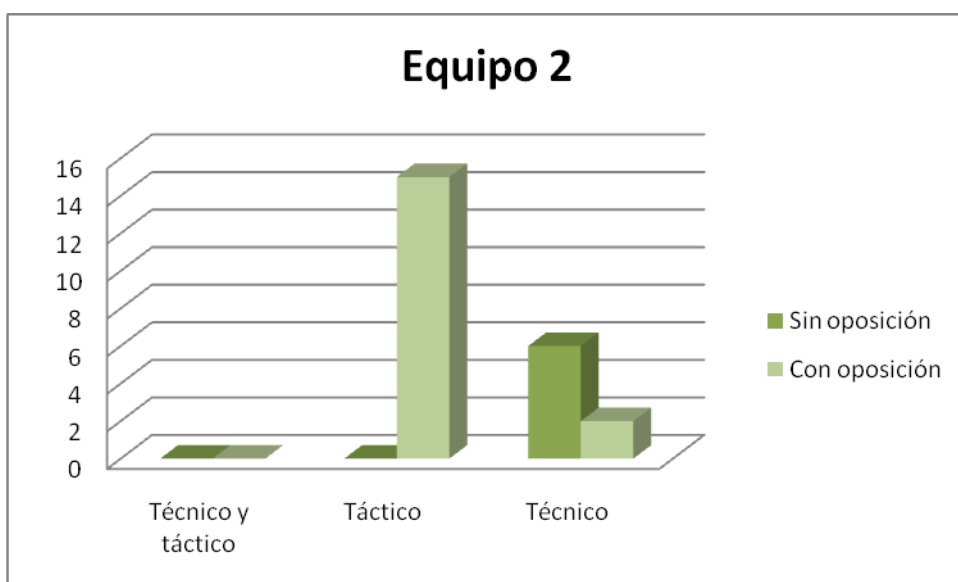
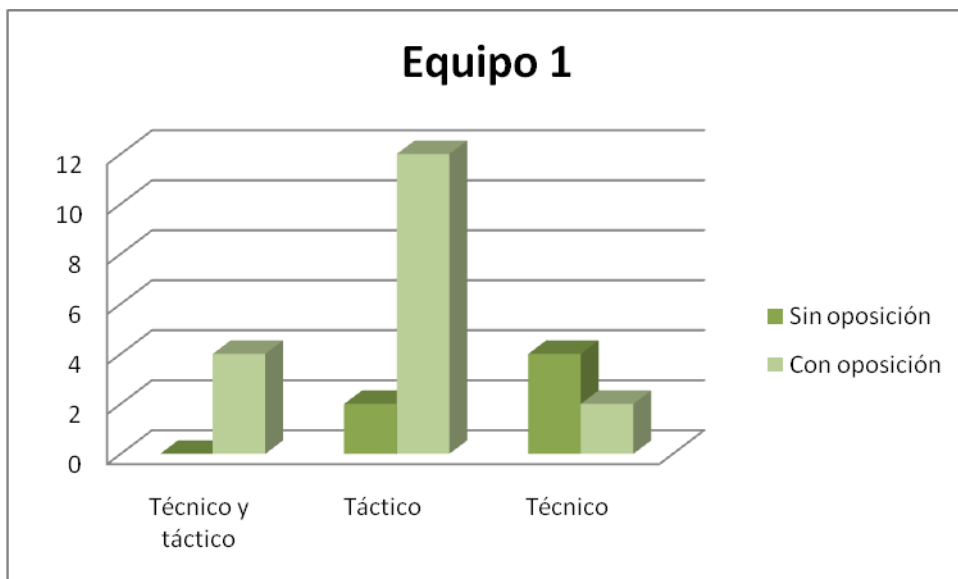
## 2.1 TABLAS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN

		Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3
Sin oposición	Técnico - espacio reducido	4	0	5
	Técnico - espacio total	0	1	1
	Táctico - espacio total	2	0	0
Con oposición	Técnico - espacio reducido	0	2	2
	Técnico - espacio total	2	0	0
	Táctico - espacio reducido	9	8	4
	Táctico - espacio total	3	7	9
Con oposición	Técnico y táctico - espacio reducido	2	0	1
	Técnico y táctico - espacio total	2	0	3

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3
Técnico	6	8	8
Táctico	14	15	13
Técnico y táctico	4	0	4

<b>Equipo 1</b>			
	Técnico y táctico	Táctico	Técnico
Sin oposición	0	2	4
Con oposición	4	12	2
<b>Equipo 2</b>			
	Técnico y táctico	Táctico	Técnico
Sin oposición	0	0	6
Con oposición	0	15	2
<b>Equipo 3</b>			
	Técnico y táctico	Táctico	Técnico
Sin oposición	0	0	6
Con oposición	4	13	2

## 2.2 GRÁFICAS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN



## ANEXO 3

## 3.1 CUESTIONARIOS A LOS TÉCNICOS DE LA CATEGORÍA

El siguiente cuestionario forma parte de la Tesis de grado en el marco de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Todos los datos e información brindada será de uso confidencial.

<b>DATOS INSTITUCIONALES</b>
Institución en la que trabaja (iniciales): C.N
Categoría y rama que entrena actualmente: sub 14 y sub 16
Tiempo que trabaja en la misma (expresado en años): 3 años
Cuántas personas forman el cuerpo técnico: 3
Indicar cantidad de personas que forman el cuerpo técnico: Director técnico – 1 Preparador físico – 1 Ayudante técnico - 1

<b>DATOS PERSONALES</b>	
Nombre: M.P (solo las iniciales)	
Masculino <input checked="" type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>
Fecha de nac:	
Cantidad de años como entrenador – expresado en años- : 3	
Cantidad de años como entrenador en sub 16: 1	
Cantidad de años como entrenador en primera (mayores- federados): 0	
Cantidad de años como entrenador: 3 (mayor categoría entrenada)	
Formación académica terciaria: (si su respuesta es sí, responder la siguiente pregunta)	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Formación académica: (especifique año de egreso de curso y título ó ultimo año aprobado) Si tiene más de un título, inclúyalos.	TÍTULO: Licenciatura en Educación física, recreación y deporte AÑO DE EGRESO: 2015
Experiencia deportiva profesional o federada: (antecedentes como deportista)  En caso de ser afirmativa la repuesta, por favor responda las siguientes dos preguntas	Si
Hasta que nivel practico el deporte:	Juegos panamericanos, sudamericanos, ODESUR
Cuántos años lo practico:	8 años

Experiencia deportiva en otro deporte: (marque la/s opciones que sea necesario) En caso de responder si, responda las siguientes dos preguntas	Si						
Hasta que nivel práctico el deporte:	Amateur						
Cuantos años lo práctico:	10 años						
Experiencia en equipos a nivel de selecciones nacionales:	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Sí</td> <td style="text-align: center;">No</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Sí	No	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Sí	No						
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
En calidad de: Jugador	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Entrenador</td> <td style="text-align: center;">Preparador Físico</td> <td style="text-align: center;">Fisioterapeuta</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Entrenador	Preparador Físico	Fisioterapeuta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrenador	Preparador Físico	Fisioterapeuta					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Tabla de valoración de respuesta a los siguientes enunciados

Tabla de valoración de respuesta				
1	2	3	4	5
Poca importancia	Cierta importancia	Alguna Importancia	Bastante importante	Máximo interés e importancia

FACTORES DE RENDIMIENTO					
a) A su entender valore los factores de rendimiento de un deportista de alto nivel, clasificando el nivel de importancia.					
	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)				X	
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)					x
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)					X
Capacidad física					X
Capacidad psicológica					X

b) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 9 a 12 años					
	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)			X		
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)				x	
Estrategia (capaz de seguir un	X				

modelo de juego)					
Capacidad física			X		
Capacidad psicológica			X		

<b>c) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 13 a 18 años</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Calidad técnica (fundamentos)				X	
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)					X
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)			X		
Capacidad física				x	
Capacidad psicológica				x	

<b>PLANIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO</b>	
<b>d) Atendiendo a su forma de planificación habitual, valore porcentualmente del 0 al 100% los tiempos que usted asignaría a los distintos aspectos del entrenamiento según la importancia de acuerdo a el momento de la temporada</b>	
<b>Pretemporada</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>50</b>
Entrenamiento técnico	<b>25</b>
Entrenamiento táctico	<b>25</b>
Preparación psicológica	<b>0</b>
Preparación de partidos (estrategia)	<b>0</b>

<b>Periodo competitivo</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>20</b>
Entrenamiento técnico	<b>30</b>

Entrenamiento táctico	<b>20</b>
Preparación psicológica	<b>0</b>
Preparación de partidos (estrategia)	<b>30</b>

<b>Periodo de transición</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>30</b>
Entrenamiento técnico	<b>35</b>
Entrenamiento táctico	<b>35</b>
Preparación psicológica	<b>0</b>
Preparación de partidos (estrategia)	<b>0</b>

<b>PERIODO COMPETITIVO</b>					
<b>e) Durante la sesión de entrenamiento en el periodo competitivo valore del 1(menor) al 5 (mayor) la importancia que ud. le atribuye a los siguientes factores en relación al tiempo que destina a la práctica de los mismos.</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Aspectos tácticos (qué importancia le da)			X		
Aspectos técnicos Con oposición					X
Aspecto técnico sin oposición	X				
Trabajo de conducción en situación de partido		X			
Trabajo de conducción de manera analítica	X				
Trabajo de derecho y revés		X			
Trabajo de pase y recepción				X	
Trabajo de espacio reducido				X	
Trabajo de 1 contra 1 en situación de juego				X	
Trabajo de la resistencia				X	
Trabajo diferentes sistemas de juego		X			
Amistosos con otras instituciones de misma categoría			X		
Amistosos con categorías más grandes			x		

El siguiente cuestionario forma parte de la Tesis de grado en el marco de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Todos los datos e información brindada será de uso confidencial.

<b>DATOS INSTITUCIONALES</b>
Institución en la que trabaja: C.B
Categoría y rama que entrena actualmente: Sub 16 / intermedia A
Tiempo que trabaja en la misma (expresado en años): 3
Cuántas personas forman el cuerpo técnico: 3
Indicar cantidad de personas que forman el cuerpo técnico: Director técnico - 1 Preparador físico - 1 Ayudante técnico – 1

<b>DATOS PERSONALES</b>	
Nombre: A. R (solo las iniciales)	
Masculino <input checked="" type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>
Fecha de nac: 28/11/91	
Cantidad de años como entrenador – expresado en años- : 4	
Cantidad de años como entrenador en sub 16: 3	
Cantidad de años como entrenador en primera (mayores- federados): 0	
Cantidad de años como entrenador: 3 (mayor categoría entrenada)	
Formación académica terciaria: (si su respuesta es sí, responder la siguiente pregunta)	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Formación académica: (especifique año de egreso de curso y título ó ultimo año aprobado) Si tiene más de un título, inclúyalos.	TÍTULO: Contador Público AÑO DE EGRESO: En curso
Experiencia deportiva profesional o federada: (antecedentes como deportista)  En caso de ser afirmativa la repuesta, por favor responda las siguientes dos preguntas	Si, Hockey
Hasta que nivel practico el deporte:	Amateur
Cuántos años lo practico:	10 años hasta actualidad

Experiencia deportiva en otro deporte: (marque la/s opciones que sea	No
---	----



necesario) En caso de responder si, responda las siguientes dos preguntas	
Hasta que nivel práctico el deporte:	
Cuantos años lo práctico:	
Experiencia en equipos a nivel de selecciones nacionales:	<p style="text-align: center;">Sí                      No</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/>                      <input type="checkbox"/></p>
En calidad de: Jugador	<p style="text-align: center;">Entrenador      Preparador Físico      Fisioterapeuta</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>                      <input type="checkbox"/>                      <input type="checkbox"/></p>

Tabla de valoración de respuesta a los siguientes enunciados

Tabla de valoración de respuesta				
1	2	3	4	5
Poca importancia	Cierta importancia	Alguna Importancia	Bastante importante	Máximo interés e importancia

FACTORES DE RENDIMIENTO					
a) A su entender valore los factores de rendimiento de un deportista de alto nivel, clasificando el nivel de importancia.					
	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)					X
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)					X
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)				X	
Capacidad física				x	
Capacidad psicológica				x	

b) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 9 a 12 años					
	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)					x
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)				X	
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)			X		
Capacidad física				x	
				x	

Capacidad psicológica					
-----------------------	--	--	--	--	--

<b>c) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 13 a 18 años</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Calidad técnica (fundamentos)					X
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)				X	
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)				X	
Capacidad física				X	
Capacidad psicológica				X	

<b>PLANIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO</b>	
<b>d) Atendiendo a su forma de planificación habitual, valore porcentualmente del 0 al 100% los tiempos que usted asignaría a los distintos aspectos del entrenamiento según la importancia de acuerdo a el momento de la temporada</b>	
<b>Pretemporada</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>40</b>
Entrenamiento técnico	<b>40</b>
Entrenamiento táctico	<b>10</b>
Preparación psicológica	<b>10</b>
Preparación de partidos (estrategia)	<b>0</b>
<b>Periodo competitivo</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>30</b>
Entrenamiento técnico	<b>35</b>
Entrenamiento táctico	<b>25</b>
Preparación psicológica	<b>5</b>
Preparación de partidos (estrategia)	<b>5</b>
<b>Periodo de transición</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>30</b>
Entrenamiento técnico	<b>35</b>
Entrenamiento táctico	<b>30</b>
Preparación psicológica	<b>5</b>

Preparación de partidos (estrategia)	0
--------------------------------------	---

PERIODO COMPETITIVO					
e) Durante la sesión de entrenamiento en el periodo competitivo valore del 1(menor) al 5 (mayor) la importancia que ud. le atribuye a los siguientes factores en relación al tiempo que destina a la práctica de los mismos.					
	1	2	3	4	5
Aspectos tácticos (qué importancia le da)					X
Aspectos técnicos Con oposición				X	
Aspecto técnico sin oposición				X	
Trabajo de conducción en situación de partido			X		
Trabajo de conducción de manera analítica			X		
Trabajo de derecho y revés				X	
Trabajo de pase y recepción					X
Trabajo de espacio reducido					X
Trabajo de 1 contra 1 en situación de juego				X	
Trabajo de la resistencia				X	
Trabajo diferentes sistemas de juego				X	
Amistosos con otras instituciones de misma categoría		X			
Amistosos con categorías más grandes			x		

El siguiente cuestionario forma parte de la Tesis de grado en el marco de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Todos los datos e información brindada será de uso confidencial.

DATOS INSTITUCIONALES	
Institución en la que trabaja:	C.P
Categoría y rama que entrena actualmente:	sub 16
Tiempo que trabaja en la misma (expresado en años):	2 años
Cuántas personas forman el cuerpo técnico:	4 años
Indicar cantidad de personas que forman el cuerpo técnico:	
Director técnico	2
Preparador físico	1
Ayudante técnico	1

DATOS PERSONALES	
Nombre: C. P (solo las iniciales)	
Masculino	<input type="checkbox"/>
Femenino	<input checked="" type="checkbox"/>

Fecha de nac: 26/2/1994	
Cantidad de años como entrenador – expresado en años- : 2 años	
Cantidad de años como entrenador en sub 16: 1 año	
Cantidad de años como entrenador en primera (mayores- federados): 0	
Cantidad de años como entrenador: 2 años (mayor categoría entrenada)	
Formación académica terciaria: (si su respuesta es sí, responder la siguiente pregunta)	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Formación académica: (especifique año de egreso de curso y título ó ultimo año aprobado) Si tiene más de un título, inclúyalos.	TÍTULO: AÑO DE EGRESO:
Experiencia deportiva profesional o federada: (antecedentes como deportista)  En caso de ser afirmativa la repuesta, por favor responda las siguientes dos preguntas	Si
Hasta que nivel practico el deporte:	Amateur – 1era división
Cuantos años lo practico:	10 años

Experiencia deportiva en otro deporte: (marque la/s opciones que sea necesario) En caso de responder si, responda las siguientes dos preguntas	No
Hasta que nivel práctico el deporte:	
Cuantos años lo práctico:	
Experiencia en equipos a nivel de selecciones nacionales:	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
En calidad de: Jugador	Entrenador <input type="checkbox"/> Preparador Físico <input type="checkbox"/> Fisioterapeuta <input type="checkbox"/>

Tabla de valoración de respuesta a los siguientes enunciados

Tabla de valoración de respuesta				
1	2	3	4	5
Poca importancia	Cierta importancia	Alguna Importancia	Bastante importante	Máximo interés e importancia

<b>FACTORES DE RENDIMIENTO</b>					
<b>a) A su entender valore los factores de rendimiento de un deportista de alto nivel, clasificando el nivel de importancia.</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Calidad técnica (fundamentos)				X	
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)				X	
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)			X		
Capacidad física					X
Capacidad psicológica					X

<b>b) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 9 a 12 años</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Calidad técnica (fundamentos)		X			
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)			X		
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)			x		
Capacidad física				x	
Capacidad psicológica			X		

<b>c) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 13 a 18 años</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Calidad técnica (fundamentos)				X	
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)				x	
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)			x		
Capacidad física					X
Capacidad psicológica					X

<b>PLANIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO</b>	
<p><b>d) Atendiendo a su forma de planificación habitual, valore porcentualmente del 0 al 100% los tiempos que usted asignaría a los distintos aspectos del entrenamiento según la importancia de acuerdo a el momento de la temporada</b></p>	
<b>Pretemporada</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>20</b>
Entrenamiento técnico	<b>25</b>
Entrenamiento táctico	<b>17</b>
Preparación psicológica	<b>25</b>
Preparación de partidos (estrategia)	<b>13</b>
<b>Periodo competitivo</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>22</b>
Entrenamiento técnico	<b>18</b>
Entrenamiento táctico	<b>22</b>
Preparación psicológica	<b>18</b>
Preparación de partidos (estrategia)	<b>20</b>
<b>Periodo de transición</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>20</b>
Entrenamiento técnico	<b>25</b>
Entrenamiento táctico	<b>25</b>
Preparación psicológico	<b>20</b>
Preparación de partidos (estrategia)	<b>10</b>

<b>PERIODO COMPETITIVO</b>					
e) Durante la sesión de entrenamiento en el periodo competitivo valore del 1(menor) al 5 (mayor) la importancia que ud. le atribuye a los siguientes factores en relación al tiempo que destina a la práctica de los mismos.					
	1	2	3	4	5
Aspectos tácticos (qué importancia le da)				X	
Aspectos técnicos Con oposición				X	
Aspecto técnico sin oposición				X	
Trabajo de conducción en situación de partido			X		
Trabajo de conducción de manera analítica			X		
Trabajo de derecho y revés			X		
Trabajo de pase y recepción					X
Trabajo de espacio reducido				X	
Trabajo de 1 contra 1 en situación de juego				X	
Trabajo de la resistencia				X	
Trabajo diferentes sistemas de juego			X		
Amistosos con otras instituciones de misma categoría			X		
Amistosos con categorías más grandes				x	

El siguiente cuestionario forma parte de la Tesis de grado en el marco de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Todos los datos e información brindada será de uso confidencial.

<b>DATOS INSTITUCIONALES</b>
Institución en la que trabaja: C.P/ C.S
Categoría y rama que entrena actualmente: sub 14 sub 16 y escuelita
Tiempo que trabaja en la misma (expresado en años): 10 años
Cuántas personas forman el cuerpo técnico: 3 años
Indicar cantidad de personas que forman el cuerpo técnico: Director técnico - 1 Preparador físico - 1 Ayudante técnico - 1

<b>DATOS PERSONALES</b>
Nombre: M.V.A (solo las iniciales)
Masculino <input type="checkbox"/> Femenino - X
Fecha de nac: 28/10/1983
Cantidad de años como entrenador – expresado en años- : 13 años
Cantidad de años como entrenador en sub 16: 4 años

Cantidad de años como entrenador en primera (mayores- federados): 3 años	
Cantidad de años como entrenador: (mayor categoría entrenada) 2 años	
Formación académica terciaria: (si su respuesta es sí, responder la siguiente pregunta)	SI - X      NO <input type="checkbox"/>
Formación académica: (especifique año de egreso de curso y título ó ultimo año aprobado) Si tiene más de un título, inclúyalos.	TÍTULO: Técnica en entrenamiento, musculación, masajista, recreadora.  AÑO DE EGRESO:
Experiencia deportiva profesional o federada: (antecedentes como deportista)  En caso de ser afirmativa la repuesta, por favor responda las siguientes dos preguntas	Si
Hasta que nivel practico el deporte:	Amateur – 1era división
Cuantos años lo practico:	4 años

Experiencia deportiva en otro deporte: (marque la/s opciones que sea necesario) En caso de responder si, responda las siguientes dos preguntas							
Hasta que nivel práctico el deporte:							
Cuantos años lo práctico:							
Experiencia en equipos a nivel de selecciones nacionales:	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Sí	No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Sí	No						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
En calidad de: Jugador	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Entrenador</td> <td>Preparador Físico</td> <td>Fisioterapeuta</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Entrenador	Preparador Físico	Fisioterapeuta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrenador	Preparador Físico	Fisioterapeuta					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Tabla de valoración de respuesta a los siguientes enunciados

Tabla de valoración de respuesta				
1	2	3	4	5
Poca importancia	Cierta importancia	Alguna Importancia	Bastante importante	Máximo interés e importancia

#### FACTORES DE RENDIMIENTO

- a) A su entender valore los factores de rendimiento de un deportista de alto nivel, clasificando el nivel de importancia.



	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)					X
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)					X
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)					X
Capacidad física					X
Capacidad psicológica					X

**b) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 9 a 12 años**

	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)					X
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)					X
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)					X
Capacidad física					X
Capacidad psicológica					x

**c) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 13 a 18 años**

	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)					x
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)					X
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)					X
Capacidad física					X
Capacidad psicológica					X

**PLANIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO**

**d) Atendiendo a su forma de planificación habitual, valore porcentualmente del 0 al 100% los tiempos que usted asignaría a los distintos aspectos del entrenamiento según la importancia de acuerdo a el momento de la temporada**

Pretemporada	PORCENTAJE
Condición física	50
Entrenamiento técnico	20
Entrenamiento táctico	10
Preparación psicológica	10

Preparación de partidos (estrategia)	10
--------------------------------------	----

Periodo competitivo	PORCENTAJE
Condición física	16
Entrenamiento técnico	21
Entrenamiento táctico	21
Preparación psicológica	21
Preparación de partidos (estrategia)	21

Periodo de transición	PORCENTAJE
Condición física	20
Entrenamiento técnico	20
Entrenamiento táctico	20
Preparación psicológica	20
Preparación de partidos (estrategia)	20

PERIODO COMPETITIVO					
e) Durante la sesión de entrenamiento en el periodo competitivo valore del 1(menor) al 5 (mayor) la importancia que ud. le atribuye a los siguientes factores en relación al tiempo que destina a la práctica de los mismos.					
	1	2	3	4	5
Aspectos tácticos (qué importancia le da)					X
Aspectos técnicos Con oposición				X	
Aspecto técnico sin oposición					X
Trabajo de conducción en situación de partido					X
Trabajo de conducción de manera analítica				X	
Trabajo de derecho y revés					X
Trabajo de pase y recepción					X
Trabajo de espacio reducido			X		
Trabajo de 1 contra 1 en situación de juego			X		
Trabajo de la resistencia				X	
Trabajo diferentes sistemas de juego					X
Amistosos con otras instituciones de misma categoría					X
Amistosos con categorías más grandes					X

El siguiente cuestionario forma parte de la Tesis de grado en el marco de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Todos los datos e información brindada será de uso confidencial.

<b>DATOS INSTITUCIONALES</b>	
Institución en la que trabaja: C.P	
Categoría y rama que entrena actualmente: sub 14 y sub 16	
Tiempo que trabaja en la misma (expresado en años): 4 años	
Cuántas personas forman el cuerpo técnico: 4	
Indicar cantidad de personas que forman el cuerpo técnico: Director técnico - 2 Preparador físico - 1 Ayudante técnico-1	

<b>DATOS PERSONALES</b>	
Nombre: V.B (solo las iniciales)	
Masculino <input type="checkbox"/> Femenino – X	
Fecha de nac: 10/01/1992	
Cantidad de años como entrenador – expresado en años- : 4 años	
Cantidad de años como entrenador en sub 16: 2 años	
Cantidad de años como entrenador en primera (mayores- federados):	
Cantidad de años como entrenador: 2 años (mayor categoría entrenada)	
Formación académica terciaria: (si su respuesta es sí, responder la siguiente pregunta)	SI <input type="checkbox"/> NO - X
Formación académica: (especifique año de egreso de curso y título ó último año aprobado) Si tiene más de un título, inclúyalos.	TÍTULO:  AÑO DE EGRESO:
Experiencia deportiva profesional o federada: (antecedentes como deportista)  En caso de ser afirmativa la respuesta, por favor responda las siguientes dos preguntas	Si
Hasta que nivel practico el deporte:	Amateur – 1era división
Cuántos años lo practico:	7 años

Experiencia deportiva en otro deporte: (marque la/s opciones que sea necesario) En caso de responder si, responda	Si, fútbol
---	------------

las siguientes dos preguntas	
Hasta que nivel práctico el deporte:	Amateur
Cuantos años lo práctico:	4 años
Experiencia en equipos a nivel de selecciones nacionales:	<p style="text-align: center;">Sí                      No</p> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
En calidad de: Jugador	<p style="text-align: center;">Entrenador      Preparador Físico      Fisioterapeuta</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Tabla de valoración de respuesta a los siguientes enunciados

Tabla de valoración de respuesta				
1	2	3	4	5
Poca importancia	Cierta importancia	Alguna Importancia	Bastante importante	Máximo interés e importancia

FACTORES DE RENDIMIENTO					
a) A su entender valore los factores de rendimiento de un deportista de alto nivel, clasificando el nivel de importancia.					
	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)				X	
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)				X	
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)					X
Capacidad física				X	
Capacidad psicológica				X	

b) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 9 a 12 años					
	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)			X		
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)				x	
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)					X
Capacidad física			X		
Capacidad psicológica			X		

c) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 13 a 18 años					
	1	2	3	4	5

Calidad técnica (fundamentos)				X	
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)				x	
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)					X
Capacidad física				X	
Capacidad psicológica				X	

### PLANIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO

**d) Atendiendo a su forma de planificación habitual, valore porcentualmente del 0 al 100% los tiempos que usted asignaría a los distintos aspectos del entrenamiento según la importancia de acuerdo a el momento de la temporada**

<b>Pretemporada</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>50</b>
Entrenamiento técnico	<b>20</b>
Entrenamiento táctico	<b>10</b>
Preparación psicológica	<b>10</b>
Preparación de partidos (estrategia)	<b>10</b>

<b>Periodo competitivo</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>30</b>
Entrenamiento técnico	<b>20</b>
Entrenamiento táctico	<b>30</b>
Preparación psicológica	<b>5</b>
Preparación de partidos (estrategia)	<b>15</b>

<b>Periodo de transición</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>30</b>
Entrenamiento técnico	<b>20</b>
Entrenamiento táctico	<b>30</b>
Preparación psicológica	<b>10</b>
Preparación de partidos (estrategia)	<b>10</b>

<b>PERIODO COMPETITIVO</b>					
<b>Durante la sesión de entrenamiento en el periodo competitivo valore del 1(menor) al 5 (mayor) la importancia que ud. le atribuye a los siguientes factores en relación al tiempo que destina a la práctica de los mismos.</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Aspectos tácticos (qué importancia le da)		X			
Aspectos técnicos Con oposición			X		
Aspecto técnico sin oposición				X	
Trabajo de conducción en situación de partido				X	
Trabajo de conducción de manera analítica		X			
Trabajo de derecho y revés	X				
Trabajo de pase y recepción					X
Trabajo de espacio reducido				X	
Trabajo de 1 contra 1 en situación de juego				X	
Trabajo de la resistencia				X	
Trabajo diferentes sistemas de juego		X			
Amistosos con otras instituciones de misma categoría		X			
Amistosos con categorías más grandes			x		

El siguiente cuestionario forma parte de la Tesis de grado en el marco de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Todos los datos e información brindada será de uso confidencial.

<b>DATOS INSTITUCIONALES</b>
Institución en la que trabaja: C.P
Categoría y rama que entrena actualmente: sub 14, sub 16 y sub 18
Tiempo que trabaja en la misma (expresado en años): 8 años
Cuántas personas forman el cuerpo técnico: 4
Indicar cantidad de personas que forman el cuerpo técnico: Director técnico - 2 Preparador físico - 1 Ayudante técnico – 1

<b>DATOS PERSONALES</b>
Nombre: S.M (solo las iniciales)
Masculino <input type="checkbox"/> Femenino – X
Fecha de nac:
Cantidad de años como entrenador – expresado en años- :
Cantidad de años como entrenador en sub 16:
Cantidad de años como entrenador en primera (mayores- federados):
Cantidad de años como entrenador: (mayor categoría entrenada)
Formación académica terciaria: (si su <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

respuesta es sí, responder la siguiente pregunta)	
Formación académica: (especifique año de egreso de curso y título ó ultimo año aprobado) Si tiene más de un título, inclúyalos.	TÍTULO:  AÑO DE EGRESO:
Experiencia deportiva profesional o federada: (antecedentes como deportista)  En caso de ser afirmativa la respuesta, por favor responda las siguientes dos preguntas	
Hasta que nivel practico el deporte:	
Cuantos años lo practico:	

Experiencia deportiva en otro deporte: (marque la/s opciones que sea necesario) En caso de responder si, responda las siguientes dos preguntas							
Hasta que nivel práctico el deporte:							
Cuantos años lo práctico:							
Experiencia en equipos a nivel de selecciones nacionales:	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Sí	No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Sí	No						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
En calidad de: Jugador	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Entrenador</td> <td>Preparador Físico</td> <td>Fisioterapeuta</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Entrenador	Preparador Físico	Fisioterapeuta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrenador	Preparador Físico	Fisioterapeuta					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Tabla de valoración de respuesta a los siguientes enunciados

<b>Tabla de valoración de respuesta</b>				
1	2	3	4	5
Poca importancia	Cierta importancia	Alguna Importancia	Bastante importante	Máximo interés e importancia

<b>FACTORES DE RENDIMIENTO</b>					
a) A su entender valore los factores de rendimiento de un deportista de alto nivel, clasificando el nivel de importancia.					
	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)					X
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)					X
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)					X
Capacidad física					x

Capacidad psicológica					X
-----------------------	--	--	--	--	---

**b) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 9 a 12 años**

	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)				X	
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)				x	
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)				X	
Capacidad física			X		
Capacidad psicológica		X			

**c) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 13 a 18 años**

	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)					X
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)					X
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)					X
Capacidad física				X	
Capacidad psicológica				X	

**PLANIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO**

**d) Atendiendo a su forma de planificación habitual, valore porcentualmente del 0 al 100% los tiempos que usted asignaría a los distintos aspectos del entrenamiento según la importancia de acuerdo a el momento de la temporada**

Pretemporada	PORCENTAJE
Condición física	40
Entrenamiento técnico	20
Entrenamiento táctico	20
Preparación psicológica	15
Preparación de partidos (estrategia)	5

Periodo competitivo	PORCENTAJE
Condición física	10
Entrenamiento técnico	30
Entrenamiento táctico	30
Preparación psicológica	10



Preparación de partidos (estrategia)	20
--------------------------------------	----

Periodo de transición	PORCENTAJE
Condición física	22
Entrenamiento técnico	22
Entrenamiento táctico	22
Preparación psicológica	12
Preparación de partidos (estrategia)	22

PERIODO COMPETITIVO					
e) Durante la sesión de entrenamiento en el periodo competitivo valore del 1(menor) al 5 (mayor) la importancia que ud. le atribuye a los siguientes factores en relación al tiempo que destina a la práctica de los mismos.					
	1	2	3	4	5
Aspectos tácticos (qué importancia le da)					X
Aspectos técnicos Con oposición					X
Aspecto técnico sin oposición			X		
Trabajo de conducción en situación de partido		X			
Trabajo de conducción de manera analítica	X				
Trabajo de derecho y revés	X				
Trabajo de pase y recepción					X
Trabajo de espacio reducido				X	
Trabajo de 1 contra 1 en situación de juego			X		
Trabajo de la resistencia					X
Trabajo diferentes sistemas de juego					X
Amistosos con otras instituciones de misma categoría		x			
Amistosos con categorías más grandes					X

El siguiente cuestionario forma parte de la Tesis de grado en el marco de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Todos los datos e información brindada será de uso confidencial.

DATOS INSTITUCIONALES
Institución en la que trabaja: S.P
Categoría y rama que entrena actualmente: sub 14 ,16 y 18
Tiempo que trabaja en la misma (expresado en años): 4 años
Cuántas personas forman el cuerpo técnico: 3
Indicar cantidad de personas que forman el cuerpo técnico: Director técnico - 1

Preparador físico - 1  
Ayudante técnico -1

<b>DATOS PERSONALES</b>	
Nombre: M.P (solo las iniciales)	
Masculino <input checked="" type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>	
Fecha de nac: 8/2/86	
Cantidad de años como entrenador – expresado en años- : 4 AÑOS	
Cantidad de años como entrenador en sub 16: 2	
Cantidad de años como entrenador en primera (mayores- federados): 0	
Cantidad de años como entrenador: 4 (mayor categoría entrenada)	
Formación académica terciaria: (si su respuesta es sí, responder la siguiente pregunta)	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Formación académica: (especifique año de egreso de curso y título ó ultimo año aprobado) Si tiene más de un título, inclúyalos.	TÍTULO: ENTRENADOR DEPORTIVO AÑO DE EGRESO: 2014
Experiencia deportiva profesional o federada: (antecedentes como deportista)  En caso de ser afirmativa la repuesta, por favor responda las siguientes dos preguntas	SELECCIÓN MASCULIONA DE HOCKEY HACE 10 AÑOS
Hasta que nivel practico el deporte:	INTERNACIONAL
Cuantos años lo practico:	19

Experiencia deportiva en otro deporte: (marque la/s opciones que sea necesario) En caso de responder si, responda las siguientes dos preguntas	BASKETBALL, FUTBOLL
Hasta que nivel práctico el deporte:	FEDERADO
Cuantos años lo práctico:	4
Experiencia en equipos a nivel de selecciones nacionales:	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

En calidad de: Jugador	Entrenador <input checked="" type="checkbox"/>	Preparador Físico <input type="checkbox"/>	Fisioterapeuta <input type="checkbox"/>
------------------------	--	--	---

Tabla de valoración de respuesta a los siguientes enunciados

Tabla de valoración de respuesta				
1	2	3	4	5
Poca importancia	Cierta importancia	Alguna Importancia	Bastante importante	Máximo interés e importancia

FACTORES DE RENDIMIENTO					
a) A su entender valore los factores de rendimiento de un deportista de alto nivel, clasificando el nivel de importancia.					
	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)					X
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)					X
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)					X
Capacidad física					
Capacidad psicológica					X

b) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 9 a 12 años					
	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)					X
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)			X		
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)		X			
Capacidad física		X			
Capacidad psicológica					X

c) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 13 a 18 años					
	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)					X
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)				X	
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)				X	
Capacidad física				X	
Capacidad psicológica					X

<b>PLANIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO</b>	
<p>d) Atendiendo a su forma de planificación habitual, valore porcentualmente del 0 al 100% los tiempos que usted asignaría a los distintos aspectos del entrenamiento según la importancia de acuerdo a el momento de la temporada</p>	
<b>Pretemporad</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>60</b>
Entrenamiento técnico	<b>10</b>
Entrenamiento táctico	<b>10</b>
Preparación psicológica	<b>10</b>
Preparación de partidos (estrategia)	<b>10</b>
<b>Periodo competitivo</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>10</b>
Entrenamiento técnico	<b>30</b>
Entrenamiento táctico	<b>30</b>
Preparación psicológica	<b>10</b>
Preparación de partidos (estrategia)	<b>20</b>
<b>Periodo de transición</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>30</b>
Entrenamiento técnico	<b>30</b>
Entrenamiento táctico	<b>10</b>
Preparación psicológica	<b>10</b>
Preparación de partidos (estrategia)	<b>20</b>

<b>PERIODO COMPETITIVO</b>					
<p>e) Durante la sesión de entrenamiento en el periodo competitivo valore del 1(menor) al 5 (mayor) la importancia que ud. le atribuye a los siguientes factores en relación al tiempo que destina a la práctica de los mismos.</p>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Aspectos tácticos (qué importancia le da)					X
Aspectos técnicos Con oposición				X	
Aspecto técnico sin oposición				X	
Trabajo de conducción en situación de partido					X
Trabajo de conducción de manera analítica				X	
Trabajo de derecho y revés				X	
Trabajo de pase y recepción					X
Trabajo de espacio reducido					X
Trabajo de 1 contra 1 en situación de juego					X
Trabajo de la resistencia				X	

Trabajo diferentes sistemas de juego					X
Amistosos con otras instituciones de misma categoría				X	
Amistosos con categorías más grandes				X	

El siguiente cuestionario forma parte de la Tesis de grado en el marco de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Todos los datos e información brindada será de uso confidencial.

<b>DATOS INSTITUCIONALES</b>
Institución en la que trabaja: C.I.T / C.O.T
Categoría y rama que entrena actualmente: Sub. 14/16 /18 / Intermedia /Primera
Tiempo que trabaja en la misma (expresado en años): Colegio 27 años / Club 3 años
Cuántas personas forman el cuerpo técnico: Colegio 3 / Club 2
Indicar cantidad de personas que forman el cuerpo técnico: Director técnico 1 Preparador físico 1 (colegio)  Ayudante técnico 1

<b>DATOS PERSONALES</b>
Nombre: G A (solo las iniciales)
Masculino <b>Femenino</b> Fecha de nac: 5/11/1963
Cantidad de años como entrenador – expresado en años- : 25
Cantidad de años como entrenador en sub 16: 25
Cantidad de años como entrenador en primera (mayores- federados):  3
Cantidad de años como entrenador: 25 (mayor categoría entrenada)

Formación académica terciaria: (si su respuesta es sí, responder la siguiente pregunta)	SI
Formación académica: (especifique año de egreso de curso y título ó ultimo año aprobado) Si tiene más de un título, inclúyalos.	TÍTULO: Profesora Nacional de Educación Física AÑO DE EGRESO: 1994.
Experiencia deportiva profesional o federada: (antecedentes como deportista)  En caso de ser afirmativa la repuesta, por favor responda las siguientes dos preguntas	
Hasta que nivel practico el deporte:	En primera hasta los 40 Ahora en mami hockey
Cuantos años lo practico:	37

Experiencia deportiva en otro deporte: (marque la/s opciones que sea necesario) En caso de responder si, responda las siguientes dos preguntas	
Hasta que nivel práctico el deporte:	
Cuantos años lo práctico:	
Experiencia en equipos a nivel de selecciones nacionales:	Sí
En calidad de: Jugador	Entrenador

Tabla de valoración de respuesta a los siguientes enunciados

Tabla de valoración de respuesta				
1	2	3	4	5

Poca importancia	Cierta importancia	Alguna importancia	Bastante importante	Máximo interés e importancia
------------------	--------------------	--------------------	---------------------	------------------------------

<b>FACTORES DE RENDIMIENTO</b>					
<b>a) A su entender valore los factores de rendimiento de un deportista de alto nivel, clasificando el nivel de importancia.</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Calidad técnica (fundamentos)					X
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)					X
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)					X
Capacidad física					X
Capacidad psicológica				X	

<b>b) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 9 a 12 años</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Calidad técnica (fundamentos)				X	
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)				X	
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)			X		
Capacidad física			X		
Capacidad psicológica			X		

<b>c) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 13 a 18 años</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Calidad técnica (fundamentos)					X
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)				X	
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)				X	
Capacidad física				X	
Capacidad psicológica				X	

<b>Periodo competitivo</b>	<b>PORCENTAJE</b>

<b>PLANIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO</b>	
<b>d) Atendiendo a su forma de planificación habitual, valore porcentualmente del 0 al 100% los tiempos que usted asignaría a los distintos aspectos del entrenamiento según la importancia de acuerdo a el momento de la temporada</b>	
<b>Pretemporada</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>60</b>
Entrenamiento técnico	<b>20</b>
Entrenamiento táctico	<b>5</b>
Preparación psicológica	<b>5</b>
Preparación de partidos (estrategia)	<b>10</b>



Condición física	15
Entrenamiento técnico	35
Entrenamiento táctico	35
Preparación psicológica	5
Preparación de partidos (estrategia)	10

<b>PERIODO COMPETITIVO</b>					
<b>e) Durante la sesión de entrenamiento en el periodo competitivo valore del 1(menor) al 5 (mayor) la importancia que ud. le atribuye a los siguientes factores en relación al tiempo que destina a la práctica de los mismos.</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Aspectos tácticos (qué importancia le da)					X
Aspectos técnicos Con oposición				X	
Aspecto técnico sin oposición	X				
Trabajo de conducción en situación de partido			X		
Trabajo de conducción de manera analítica	X				
Trabajo de derecho y revés			X		
Trabajo de pase y recepción				X	
Trabajo de espacio reducido					X
Trabajo de 1 contra 1 en situación de juego				X	
Trabajo de la resistencia				X	
Trabajo diferentes sistemas de juego			X		

Amistosos con otras instituciones de misma categoría		X			
Amistosos con categorías más grandes		X			

El siguiente cuestionario forma parte de la Tesis de grado en el marco de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Todos los datos e información brindada será de uso confidencial.

<b>DATOS INSTITUCIONALES</b>
Institución en la que trabaja: Colegio Stella Maris y Yacht Club Uruguayo
Categoría y rama que entrena actualmente: Desde 8 años hasta Primera División
Tiempo que trabaja en la misma (expresado en años): Más de 25 años en la mayoría de las divisiones, 24 años en Primera División
Cuántas personas forman el cuerpo técnico:
Indicar cantidad de personas que forman el cuerpo técnico:
Director técnico <input type="checkbox"/> SI
Preparador físico <input type="checkbox"/> SI
Ayudante técnico <input type="checkbox"/>

<b>DATOS PERSONALES</b>	
Nombre: (solo las iniciales) H.M	
Masculino <input checked="" type="checkbox"/> x Femenino <input type="checkbox"/>	
Fecha de nac: 15/07/1964	
Cantidad de años como entrenador – expresado en años- : 27	
Cantidad de años como entrenador en sub 16: 27	
Cantidad de años como entrenador en primera (mayores- federados): 24	
Cantidad de años como entrenador: 24 (mayor categoría entrenada)	
Formación académica terciaria: (si su respuesta es sí, responder la siguiente pregunta)	SI <input checked="" type="checkbox"/> x NO <input type="checkbox"/>
Formación académica: (especifique año de egreso de curso y título ó ultimo año aprobado) Si tiene más de un título, inclúyalos.	TÍTULO: Profesor de Educación Física (Recibido en el año 87)/ Entrenador de Hockey(Recibido en el año 88)  AÑO DE EGRESO:
Experiencia deportiva profesional o federada: (antecedentes como deportista)	Jugador de Primera División de Hockey Federado  Jugador de Hándbol Federado hasta Categoría

En caso de ser afirmativa la repuesta, por favor responda las siguientes dos preguntas	Juveniles
Hasta que nivel practico el deporte:	Hasta Primera División
Cuantos años lo practico:	10 años

Experiencia deportiva en otro deporte: (marque la/s opciones que sea necesario) En caso de responder si, responda las siguientes dos preguntas	Hándbol						
Hasta que nivel práctico el deporte:	Federado hasta Juveniles						
Cuantos años lo práctico:	3 años						
Experiencia en equipos a nivel de selecciones nacionales:	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Sí</td> <td style="text-align: center;">No</td> </tr> <tr> <td>X <input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Sí	No	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Sí	No						
X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
En calidad de: Jugador si	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Entrenador</td> <td>Preparador Físico</td> <td>Fisioterapeuta</td> </tr> <tr> <td>X <input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Entrenador	Preparador Físico	Fisioterapeuta	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrenador	Preparador Físico	Fisioterapeuta					
X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Tabla de valoración de respuesta a los siguientes enunciados

Tabla de valoración de respuesta				
1	2	3	4	5
Poca importancia	Cierta importancia	Alguna Importancia	Bastante importante	Máximo interés e importancia

FACTORES DE RENDIMIENTO					
a) A su entender valore los factores de rendimiento de un deportista de alto nivel, clasificando el nivel de importancia.					
	1	2	3	4	5
Calidad técnica (fundamentos)					x
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)					x
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)					x
Capacidad física					x
Capacidad psicológica					x

<b>b) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 9 a 12 años</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Calidad técnica (fundamentos)					x
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)					x
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)			x		
Capacidad física		x			
Capacidad psicológica		x			

<b>c) A su entender valore los factores de rendimiento para un deportista en formación de 13 a 18 años</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Calidad técnica (fundamentos)					5
Calidad táctica individual (tomar buenas decisiones)					5
Estrategia (capaz de seguir un modelo de juego)					5
Capacidad física				4	
Capacidad psicológica				4	

<b>PLANIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO</b>	
<b>d) Atendiendo a su forma de planificación habitual, valore porcentualmente del 0 al 100% los tiempos que usted asignaría a los distintos aspectos del entrenamiento según la importancia de acuerdo a el momento de la temporada</b>	
<b>Pretemporada</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>60</b>
Entrenamiento técnico	<b>30</b>
Entrenamiento táctico	<b>-----</b>

Preparación psicológica	<b>10</b>
Preparación de partidos (estrategia)	-----

<b>Periodo competitivo</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	<b>20</b>
Entrenamiento técnico	<b>20</b>
Entrenamiento táctico	<b>25</b>
Preparación psicológica	<b>10</b>
Preparación de partidos (estrategia)	<b>25</b>

<b>Periodo de transición</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Condición física	
Entrenamiento técnico	
Entrenamiento táctico	
Preparación psicológica	
Preparación de partidos (estrategia)	

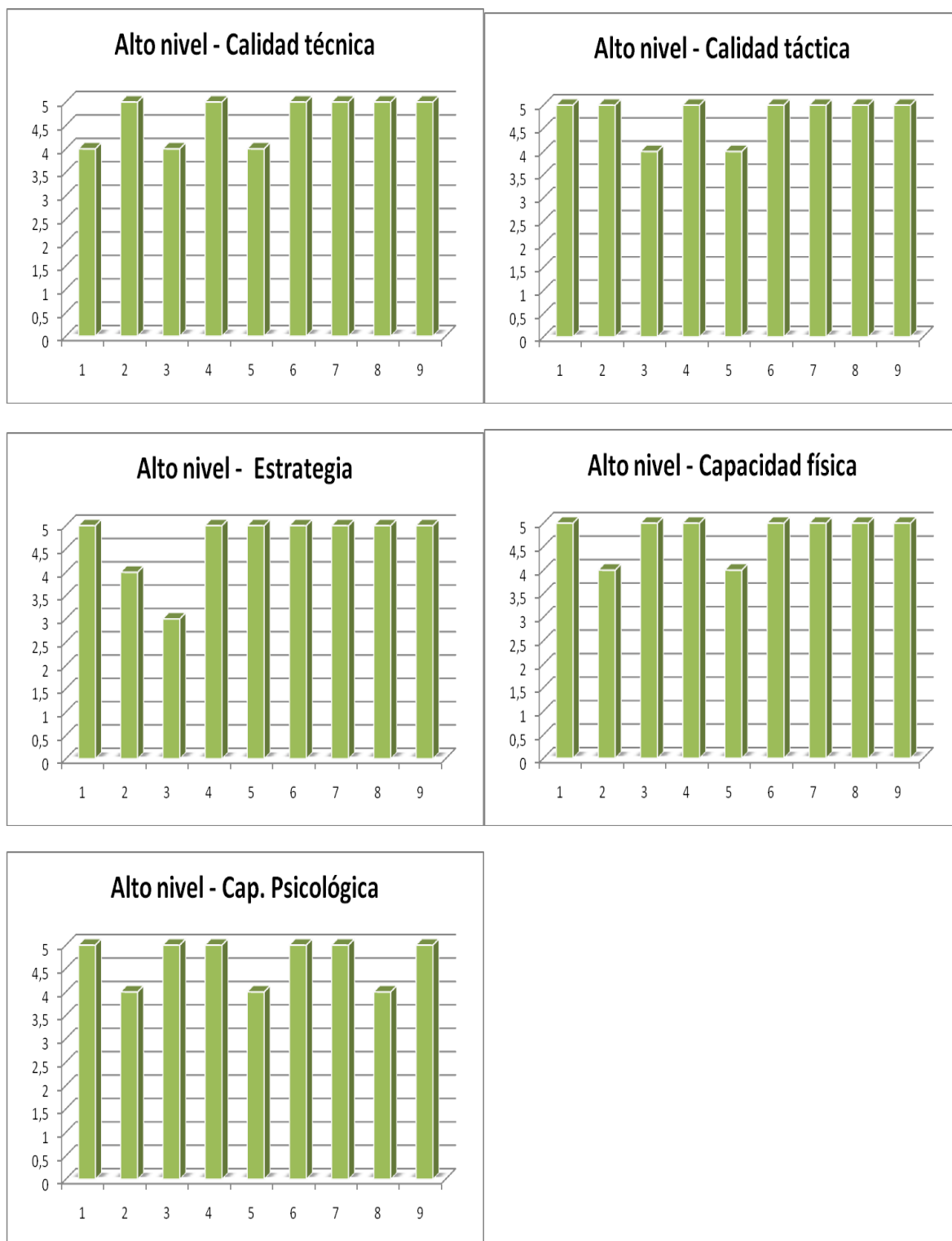
<b>PERIODO COMPETITIVO</b>					
<b>e) Durante la sesión de entrenamiento en el periodo competitivo valore del 1(menor) al 5 (mayor) la importancia que ud. le atribuye a los siguientes factores en relación al tiempo que destina a la práctica de los mismos.</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Aspectos tácticos (qué importancia le da)					X
Aspectos técnicos Con oposición					X
Aspecto técnico sin oposición			X		
Trabajo de conducción en situación de partido			X		
Trabajo de conducción de manera analítica	X				
Trabajo de derecho y revés	X				
Trabajo de pase y recepción			X		
Trabajo de espacio reducido					X
Trabajo de 1 contra 1 en situación de juego			X		
Trabajo de la resistencia	X				
Trabajo diferentes sistemas de juego			X		
Amistosos con otras instituciones de misma categoría			X		
Amistosos con categorías más grandes			X		

## ANEXO 4

## 4.1 GRÁFICAS DE LOS CUESTIONARIOS

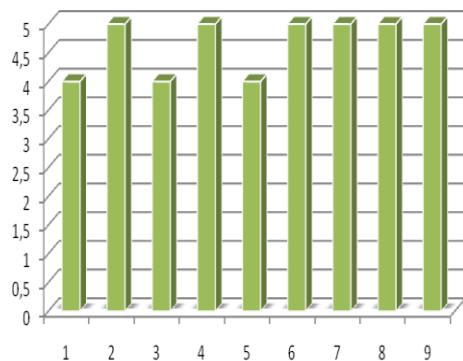
## FACTORES DE RENDIMIENTO

Alto nivel

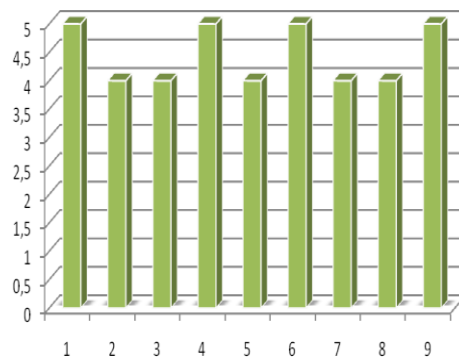


## Formación 13 a 18 años

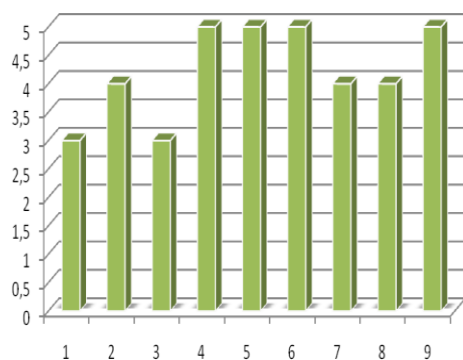
13 a 18 años - Calidad técnica



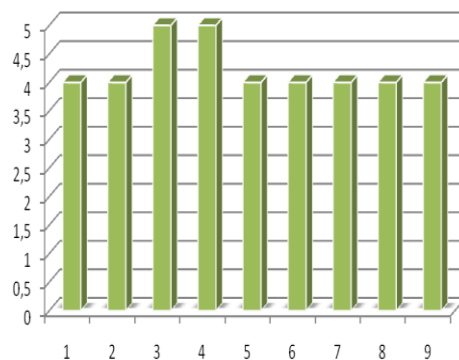
De 13 a 18 años - Calidad táctica



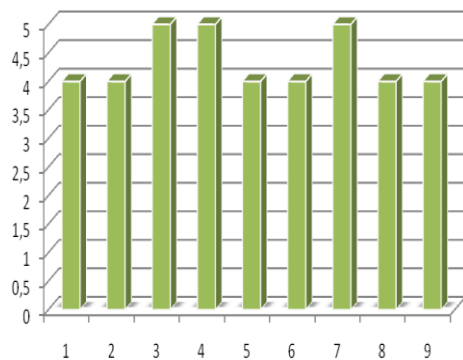
De 13 a 18 años - Estrategia



De 13 a 18 años - Cap. Física



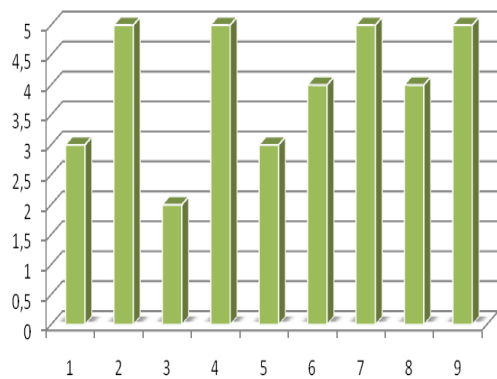
De 13 a 18 años - Cap. Psicológica



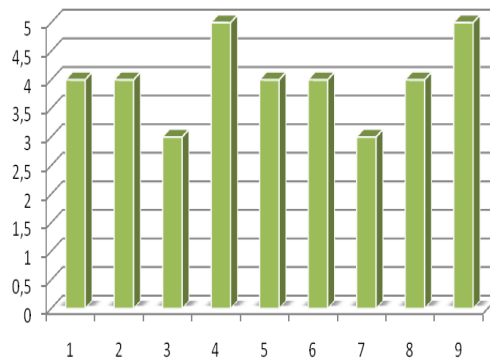


## Formación de 9 a 12 años

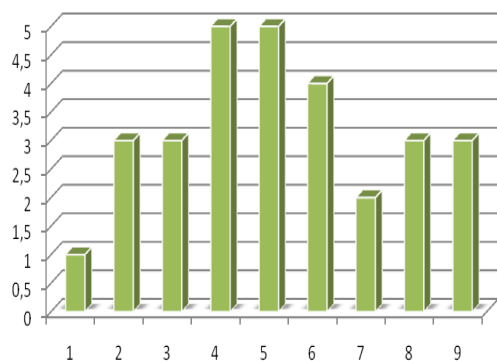
De 9 a 12 años - Calidad técnica



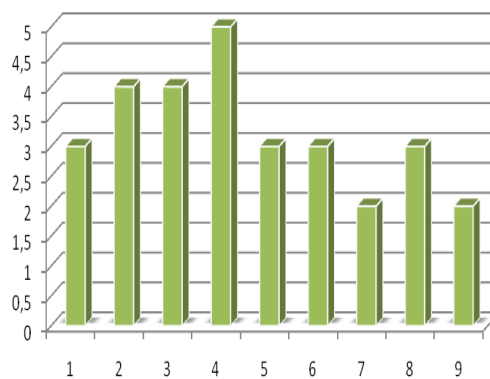
De 9 a 12 años - Calidad táctica



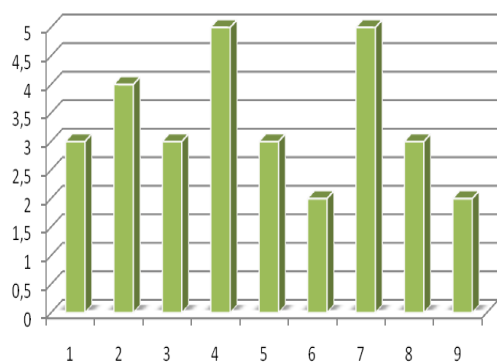
De 9 a 12 años - Estrategia



De 9 a 12 años - Cap. Física

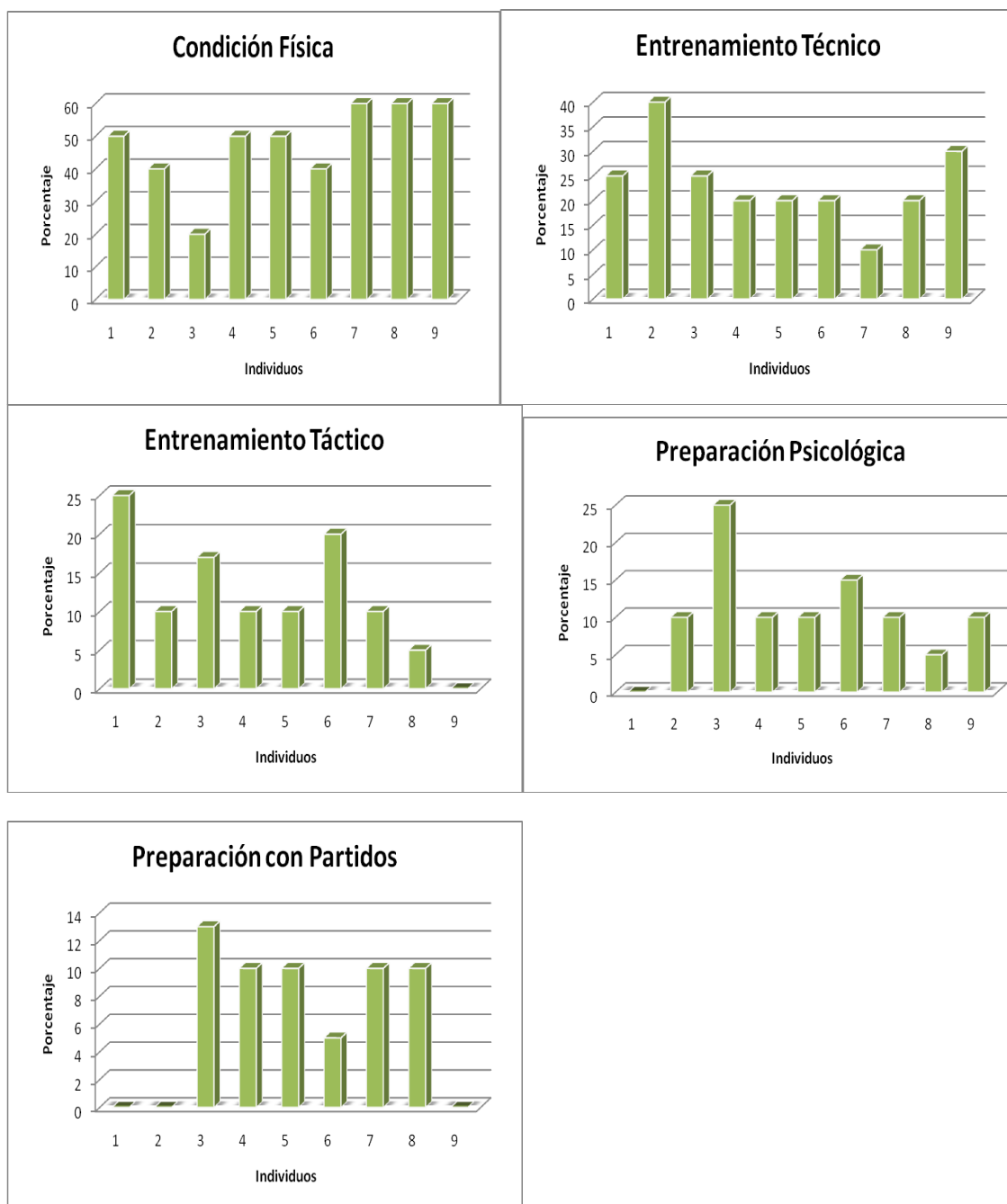


De 9 a 12 años - Cap. Psicológica

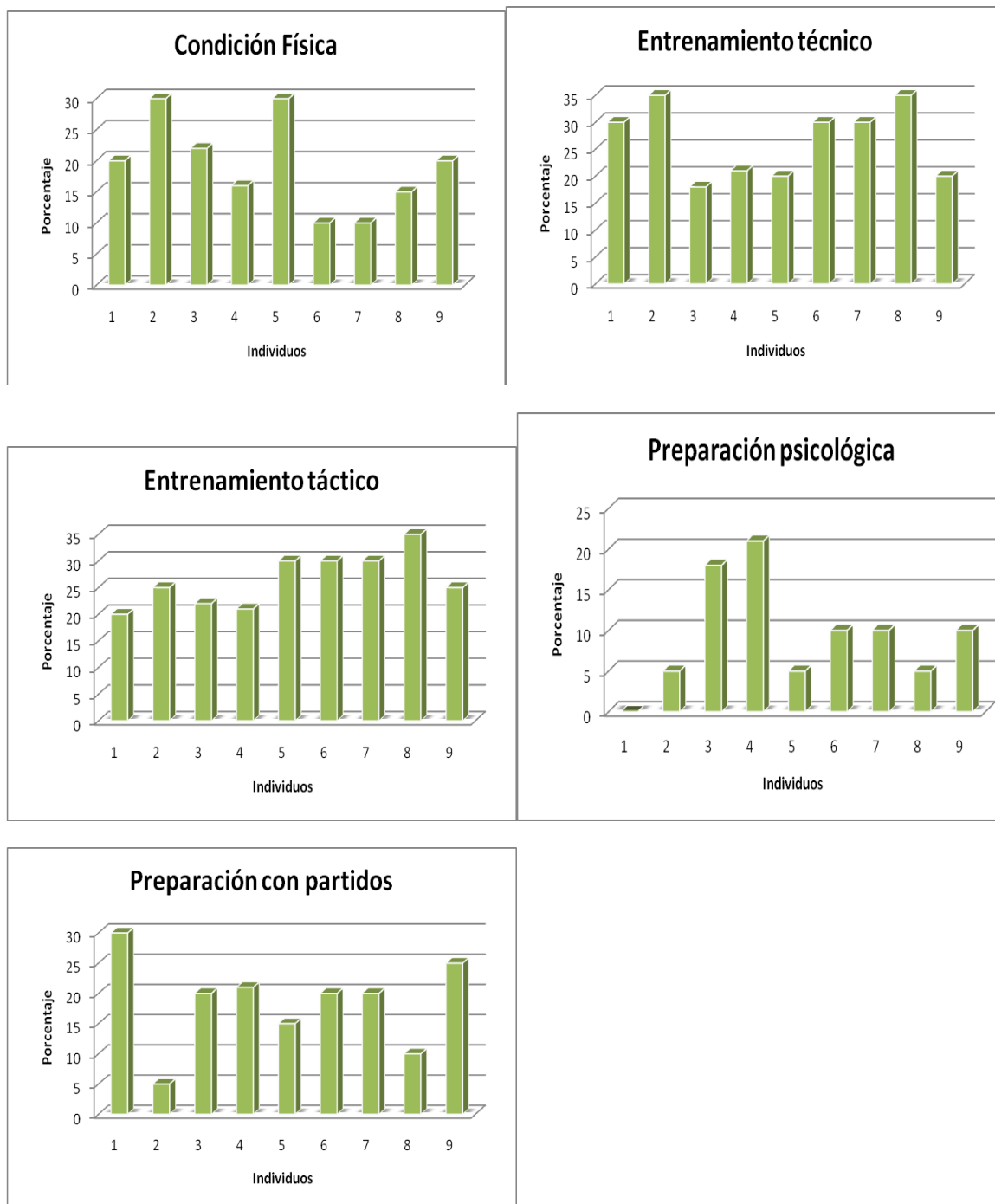


## Planificación del rendimiento según el periodo

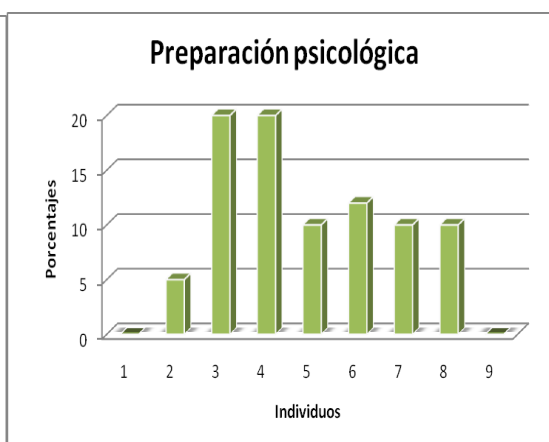
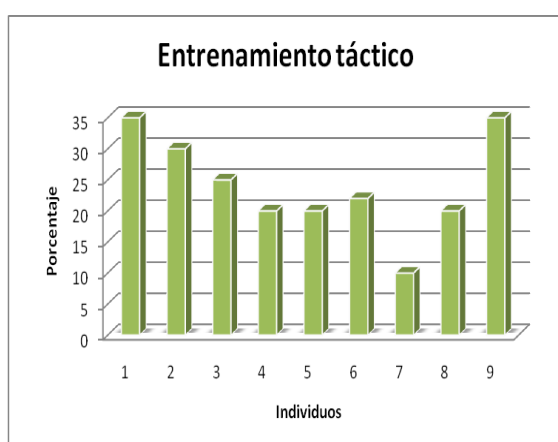
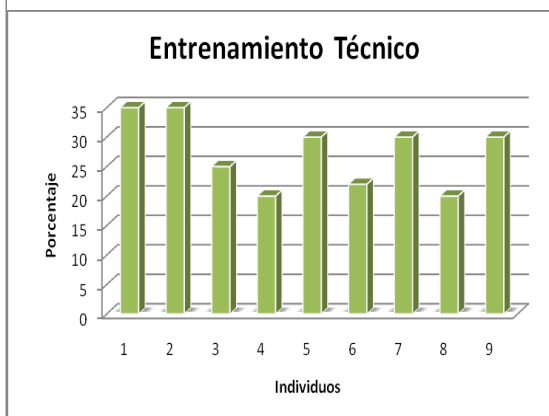
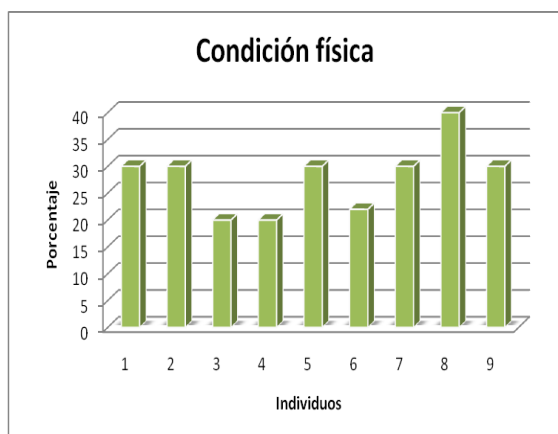
## Pretemporada



## Competencia

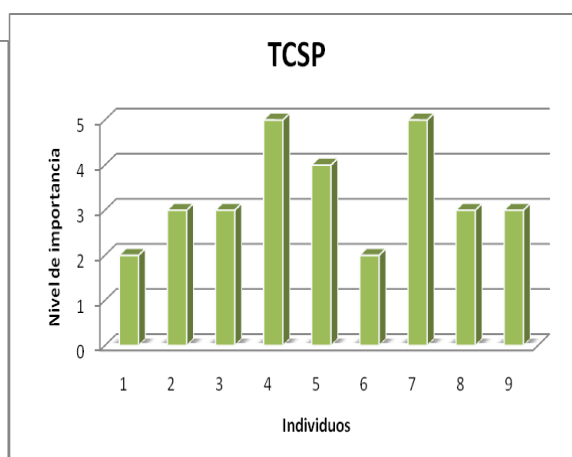
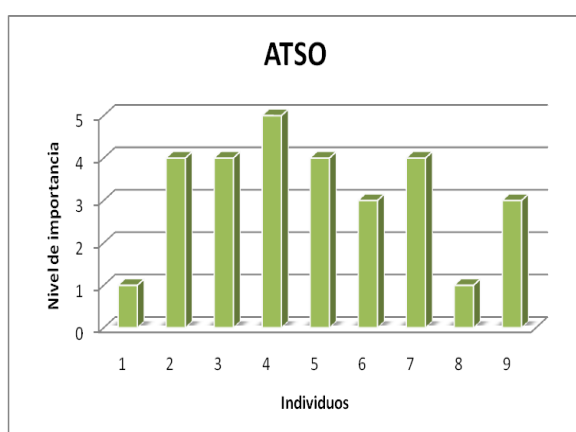
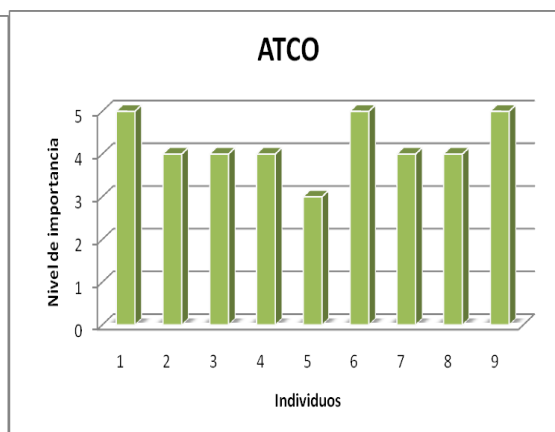
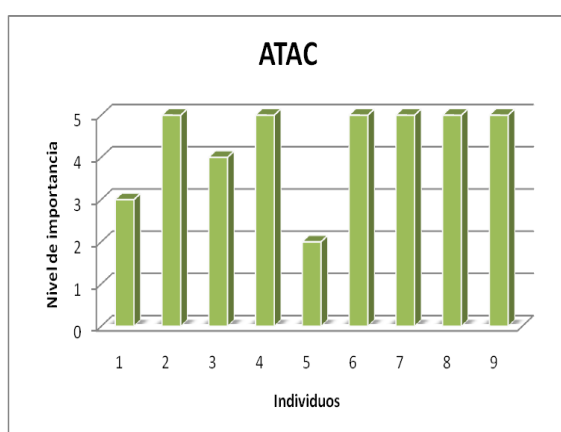


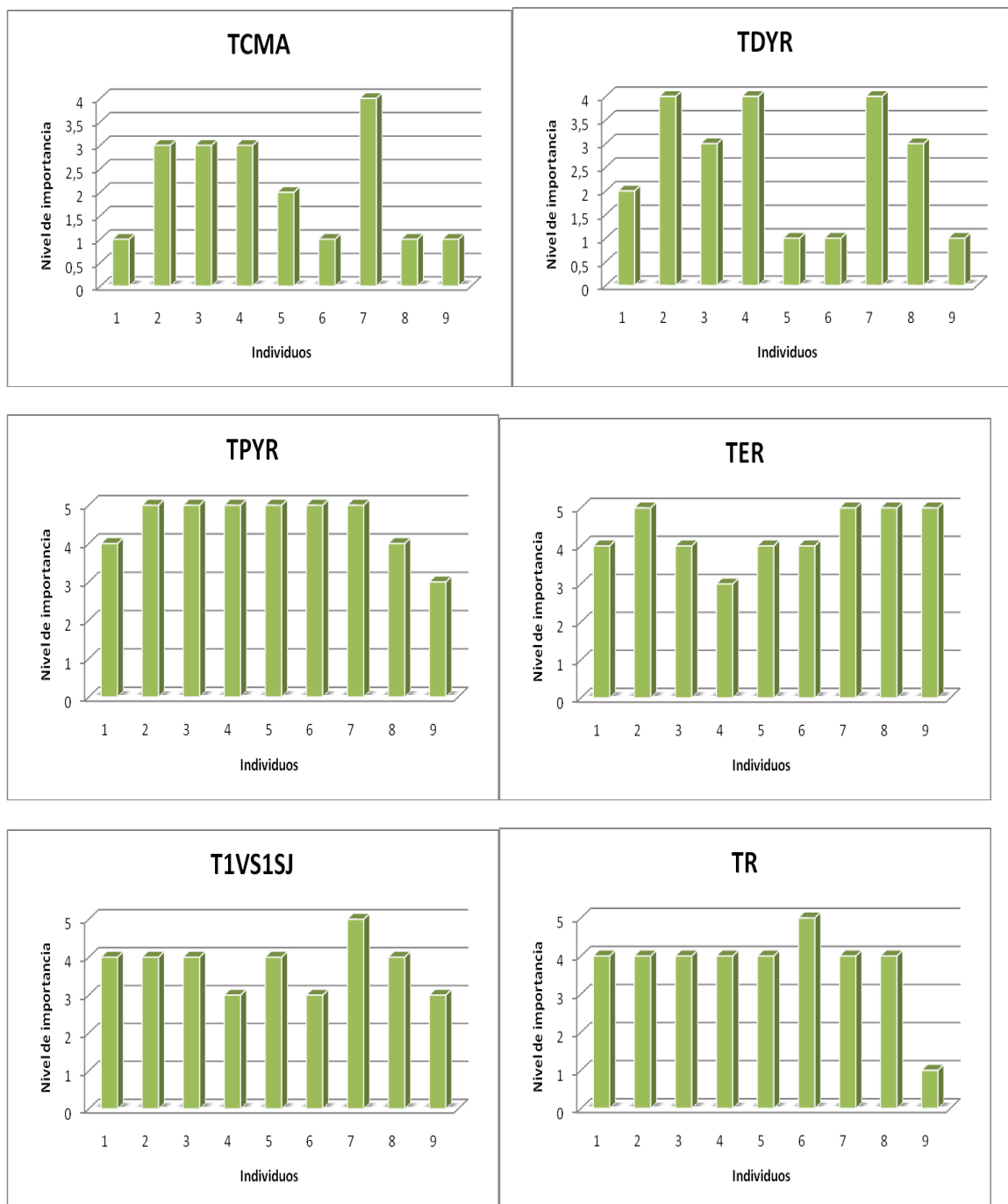
## Transición

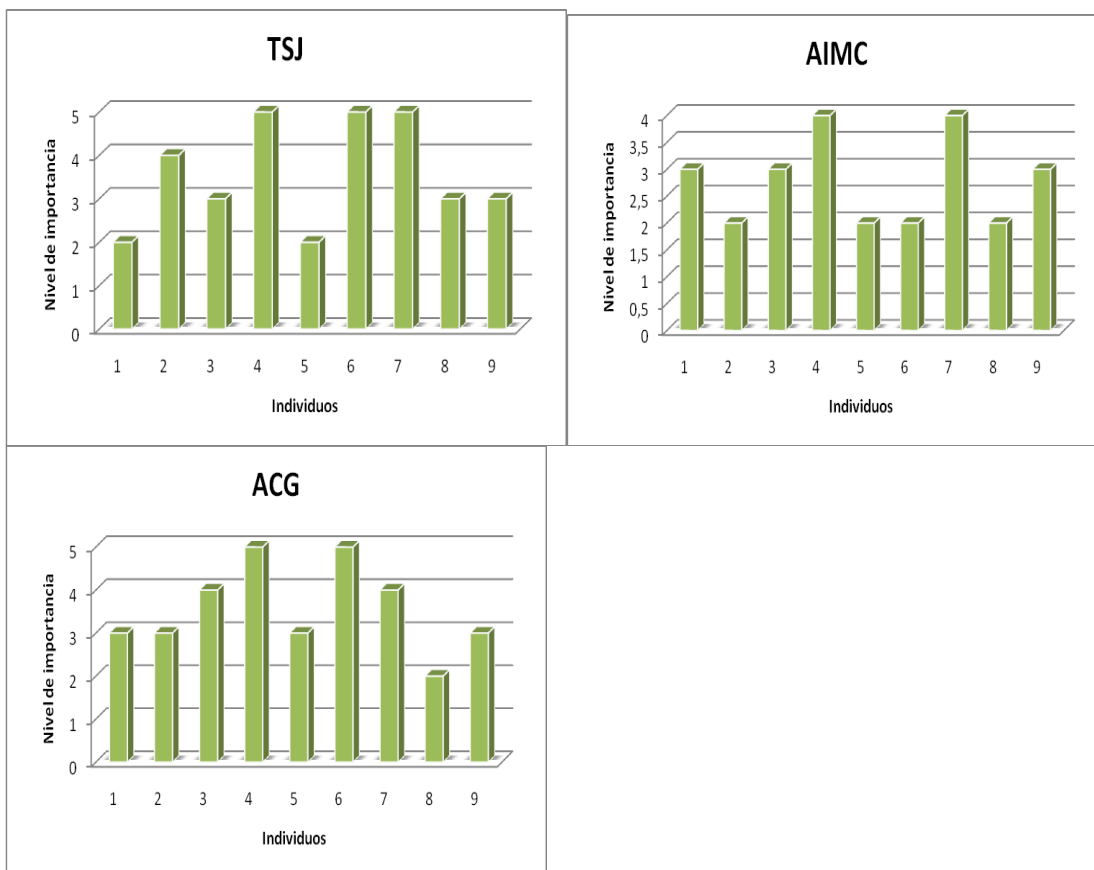


Durante periodo competitivo con relación a tiempos destinados, su nivel de importancia  
Referencia

ATAC	Aspectos tácticos
ATCO	Aspectos técnicos con oposición
ATSO	Aspectos técnicos sin oposición
TCSP	Trabajo de conduccion en situacion de partido
TCMA	Trabajo de conduccion de manera analítica
TDYR	Trabajo derecho y revés
TPYR	Trabajo de pase y recepción
TER	Trabajo de espacio reducido
T1VS1SJ	Trabajo de 1 contra 1 en situación de juego
TR	Trabajo de la resistencia
TSJ	Trabajo de diferentes sistemas de juegos
AIMC	Amistosos con otras instituciones misma categoría
ACG	Amistosos con categorías más grandes







## ANEXO 5

