

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**INCLUSIÓN O INTEGRACIÓN DE LA DISCAPACIDAD EN  
LOS CAMPAMENTOS EDUCATIVOS ANEP: ESTUDIO  
EXPLORATORIO.**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Tutor: Ximena Ureta

LUCIANA FRANCHI

PABLO RAMÍREZ

**MONTEVIDEO**

**2015**

# ÍNDICE

RESUMEN.....	2
1 CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Introducción:.....	3
1.2 Tema:.....	5
1.3 Objetivo General: .....	5
1.4 Objetivos Específicos:.....	5
2 ENCUADRE TEÓRICO .....	6
2.1 Recreación.....	6
2.2 Campamento.....	7
2.3 Discapacidad.....	9
2.4 Integración .....	10
2.5 Inclusión .....	11
2.6 Barreras .....	12
3 METODOLOGÍA.....	13
4 CRONOGRAMA .....	16
5 PLAN DE ANÁLISIS.....	17
6 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	18
6.1 Contexto (campamentos ANEP) .....	18
6.2 Orígenes .....	20
6.3 Motivación e Intereses en participar de las escuelas especiales .....	20
6.4 Barreras .....	22
6.5 Perspectiva dominante ¿integración, inclusión o ambas?.....	24
6.6 Fortalezas y/o Debilidades .....	28
7 CONCLUSIONES/ CONSIDERACIONES FINALES .....	30
8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	32
ANEXOS .....	1
1 PAUTA DE ENTREVISTAS.....	2
Entrevista 1: .....	1
Entrevista 2 .....	1
Entrevista 3: .....	1
Entrevista 4: .....	1
Entrevista 5: .....	1
Entrevista 6: .....	1
Entrevista 7 .....	1
Entrevista 8: .....	1

## **RESUMEN**

El presente trabajo final de grado, tiene como objetivo general realizar un análisis de la inclusión y/o integración de la discapacidad en los campamentos educativos ANEP, desde las percepciones de los actores involucrados. Es un estudio cualitativo, de carácter exploratorio, donde la principal herramienta que se utiliza para recabar datos es la entrevista semi estructurada. La información se extrae de los discursos de los diferentes actores involucrados en campamentos educativos, como son representantes de ANEP, referentes de las sedes de campamentos y por último acompañantes de las escuelas especiales que concurren. Como principal resultado, se puede mencionar que los campamentos educativos ANEP, son integradores, están transitando hacia la inclusión, por lo tanto, no hay una perspectiva dominante sino que se dan ambas perspectivas, presentando diversas barreras que limitan el accionar, donde se vincula el proceso, la infraestructura, las creencias y actitudes de la sociedad para con la población con discapacidad.

Palabras Clave: Campamento. Discapacidad. Inclusión. Integración. Recreación.

## 1 CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Introducción:

El presente trabajo se enmarca en el ámbito de la Educación Física y la Recreación, desde el enfoque de la discapacidad.

La importancia que en las últimas décadas han adquirido tanto la Educación Física, como la recreación en el sistema educativo escolar, se puede deber a la necesidad de que ambas lleguen a todos los niños/as de la etapa escolar, favoreciendo un desarrollo integral de los mismos y en este caso, poniendo énfasis en quienes presentan discapacidad.

Dicho trabajo, se centra en indagar la propuesta de los campamentos educativos de la Administración Nacional de Educación Pública (en adelante ANEP), que se realizan desde el año 2009, entendiendo a los campamentos desde su componente recreativo y el rol educativo que cumplen. En este sentido ANEP implementa el Proyecto 032 de Campamentos Educativos como política de inclusión y atención a la diversidad. Los mismos se llevan a cabo con distintas poblaciones, como por ejemplo, escuelas rurales, comunes, especiales, liceos (Ciclo Básico), escuelas técnicas (UTU), programas especiales como aulas pedagógicas (INAU) y también aulas comunitarias.

Considerando la bibliografía existente y los conceptos vinculados con el trabajo, se hace referencia al término campamento, de modo en que lo definen los siguientes antecedentes en la materia.

1) Por un lado Vigo (2005) menciona ciertas características que presentan los campamentos para que se aproximen a lo educativo y entiende que los mismos consisten en una experiencia recreativa, que se desarrolla al aire libre, en un grupo determinado con un fin educacional, donde la convivencia y el contacto con otros es relevante, contando con la guía de un referente o líder.

2) Los artículos de la Revista Latinoamericana sobre campamentos educativos de Lema y Ureta (2010) y la Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte donde Lema y Verrastro (2013) mencionan la oportunidad educativa de los campamentos y la forma en que éstos han ido variando según los perfiles de la población; teniéndose en cuenta en el presente trabajo que los campamentos educativos están cambiando sustancialmente, en la medida que cambian las características del perfil.

3) Gonnet y Pérez (2012) profundizan sobre las principales áreas temáticas de los campamentos, a saber, -el grupo y lo grupal, la naturaleza, vida cotidiana, la dimensión

lúdica, expresión artística y lenguaje y comunicación-, donde se puede trabajar con la población que acude a campamentos. Siendo aportes relevantes para la comprensión de los diversos aspectos de los campamentos educativos.

4) Otros artículos como Paucar y Valarezo (2012), hacen aportes en relación a las actividades recreativas en población con discapacidad, además de otros conceptos como recreación, campamentos, discapacidad, claves en este trabajo.

En este trabajo se hace referencia a una de las poblaciones que participa en los campamentos: las escuelas de carácter especial, donde concurren personas que presentan algún tipo de discapacidad.

El objetivo general es realizar un análisis desde la perspectiva de la inclusión y/o integración de la discapacidad, en los campamentos educativos ANEP a través de los discursos de distintos actores involucrados, (Autoridades ANEP, acompañantes de los y las estudiantes, responsables de la sede de Campamento, etc.)

Al término “discapacidad”, hace referencia la Organización Mundial de la Salud (OMS), utilizando una Clasificación Internacional de Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud (en adelante CIF) donde los términos se agrupan de forma que sea posible entender diferencias entre las personas que presentan discapacidad de distinta índole. La Ley uruguaya N° 18651 del 9 de marzo del 2010, denominada “Protección integral de personas con discapacidad”, en su artículo 1° Establece un sistema de protección integral a las personas con discapacidad. Dicha norma ampara al discapacitado y estipula los derechos y obligaciones del Estado para con ellos.

García (1997) en su ponencia Derecho al Ocio de la persona con Discapacidad, en el documento Legislación y Política Social sobre Ocio y Discapacidad de la Universidad de Deusto (1997), entiende que actualmente se considera que las políticas de discapacidad y ocio a nivel mundial, son un derecho, por lo que los Estados deberían velar por su cumplimiento, a pesar de no ser de carácter obligatorio.

Las Naciones Unidas (ONU), en su plan de acción mundial, hacen referencia a que los Estados deberían proveer igualdad de oportunidades para la realización de actividades recreativas y deportivas.

La Revista Latinoamericana de Educación, brinda una perspectiva del Caribe y América Latina, donde Crosso (2010) sugiere aspectos vinculados a la discapacidad y la política de cada país brindando datos de la exclusión de las personas con discapacidad. En

Uruguay, Viera y Zeballos (2014) aportan datos vinculados a la matrícula de alumnos en las escuelas especiales.

Con relación al tema de inclusión educativa y teniendo en cuenta aportes vinculados a la UNESCO y otras definiciones y características relevantes como las aludidas por Arnaíz (2002), Ainscow y Echeita (2010), la misma es un proceso, de asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos, se centra en la identificación y eliminación de barreras, poniendo atención especial en aquellos grupos de alumnos en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo. Viera y Zeballos (2014) mencionan que a la inclusión la favorece un currículo flexible y dinámico.

Otro de los términos relacionados con la discapacidad es “la integración”. Respecto a la integración, Parrilla (2002) considera que la misma se vincula a la participación de los alumnos; Ríos (2009) destaca que suele utilizarse haciendo referencia a un proceso de asimilación donde se apoya a cada niño para que pueda participar en el programa vigente (y prácticamente sin cambios) de la escuela. Entendiéndose que se debe aceptar al niño tal como es sin efectuar cambios en dicho programa. Además Viera y Zeballos (2014) aluden a dicho término entendiendo que los alumnos hacen lo mismo a igual tiempo y de igual forma.

### 1.2 Tema:

El enfoque de la discapacidad en campamentos educativos ANEP con escuelas especiales.

### 1.3 Objetivo General:

Realizar un análisis de la inclusión y/o integración de la discapacidad, en los campamentos educativos ANEP desde las percepciones de los actores involucrados.

### 1.4 Objetivos Específicos:

\*Analizar el enfoque de la discapacidad presente en los campamentos ANEP desde una perspectiva de la integración o de la inclusión.

\*Identificar la motivación e intereses de las escuelas especiales en participar de los campamentos educativos ANEP.

\*Realizar un análisis de las barreras de participación en los campamentos educativos ANEP para la población con discapacidad.

## 2 ENCUADRE TEÓRICO

### 2.1 Recreación

Se realiza una aproximación a conceptos que serán útiles para comprender el tema en cuestión. Es importante comenzar por la recreación, que puede ser entendida, como expresa Lema (2010), no como entretenimiento simplemente, sino como una operación planteada o armada en torno al disfrute de las actividades, del tiempo libre, organizada, apuntando a promover el desarrollo humano. Se considera un medio para lograr procesos en distintos niveles, grupales, personales, como por ejemplo, el afecto, la participación, el ocio, etc.

Otros autores mencionan su carácter de educativa, donde la recreación busca lograr una transformación de los individuos y su entorno, todo el tiempo (WAICHMAN, 1994). Entendiéndose por lo mencionado anteriormente que las personas utilizan un tiempo en el cual disfrutan de una actividad desarrollándose en diversos aspectos de la vida. Se busca que las actividades sean de carácter placentero y de participación voluntaria.

Por tal motivo se puede hacer alusión al ocio y al tiempo libre, dándoles relevancia, siendo que la recreación surge de la necesidad de ocupar el tiempo libre. Estos términos han evolucionado con el transcurso del tiempo, por ejemplo el ocio, ha pasado de ser positivo, a negativo, a positivo, dependiendo de la sociedad. En la actualidad, como lo menciona Gómez (2012) el ocio puede generar personas reflexivas de su forma de vivir y sus entornos, dándole valor a otros aspectos sociales, culturales, lúdicos, que no son los que se compran, o alienan a las personas. Estimular a las personas sobre su andar y qué hacer en la vida.

El tiempo libre, según (DUMAZEDIER, 1964 apud MARTÍNEZ, 1995 p.80)<sup>1</sup> se define como:

Conjunto de ocupaciones a las cuales puede dedicarse el individuo voluntariamente y de buen grado, sea para descansar, sea para divertirse, sea para desarrollar su información o u formación desinteresada, su participación social voluntaria o su libre capacidad creadora después de estar liberado de sus obligaciones profesionales, familiares o sociales.

Partiendo del vínculo de los conceptos de tiempo libre, ocio y recreación educativa, Lema y Machado (2013) desarrollan los siguientes enfoques: el recreacionismo, entendido como modelo basado en la actividad y la recreación educativa, entendida como un modelo vivencial. Existen diferencias en los mismos. El primero, se basa en oferta de actividades, promoviendo el consumo de ellas, son de libre elección y generan beneficios inmediatos. La segunda, es una intervención educativa centrada en la experiencia formativa, tiene énfasis

---

<sup>1</sup> DUMAZEDIER Joffre. **OCIO Y SOCIEDAD DE CLASES**. FONTANELLA S.A. EDITORIAL. 1964

en lo grupal, generando beneficios duraderos, en procesos a largo plazo. Cabe destacar, que dentro de las actividades de ocio aparecen diversas barreras, las que pueden favorecer o asimismo restringir y/o dificultar el uso del tiempo libre de la persona, término de barreras que será abordado más adelante.

Continuando con la aproximación de la recreación hacia lo educativo, Lema y Ureta (2012 pág. 5) mencionan “(...) una recreación educativa se pretende la creación de escenarios para el desarrollo humano y dinamizar los procesos que faciliten una vivencia que impacte integralmente en todas las dimensiones del ser humano”. Lema y Machado (2013) establecen algunas características, como ser la participación activa de los alumnos, que los mismos sean parte de su proceso formativo, que sean capaces de lograr autonomía y logren la cooperación e integración, siendo los docentes facilitadores de muchas de estas instancias, buscando promover en los individuos la crítica como aspecto enriquecedor.

Considerando los enfoques de la recreación que se dan en las actividades y dependiendo de cuál se adopte, será su influencia en los participantes. Relacionando los conceptos de recreación, recreación educativa, ocio y tiempo libre, se puede destacar al campamento como una actividad dentro del área que cumple con ciertas características, donde se puede intervenir y promover el desarrollo de los individuos, desde lo social y educativo.

## 2.2 Campamento

Para comenzar con el acercamiento, el término campamento, hace referencia a un espacio físico donde se realizan distintas actividades y como lo dejan claro Gonnet y Pérez (2012), el campamento como actividad en sí mismo. En distintos lugares se encuentran campamentos estables, donde hay una infraestructura armada, manteniendo servicio permanente durante todo el año para realizar las distintas actividades campamentiles. Esto es el lugar y la actividad denominada campamento. Otras son las actividades sin infraestructura, la que pueden variar de lugar y también se denominan campamentos.

Los mismos autores continúan explicando que la actividad se vincula a la naturaleza, el contacto con la misma, el alejarse de las zonas pobladas en un periodo de tiempo, que puede ser corto o no (más de un día). Desde sus comienzos, hace más de cien años, en el campamento se buscan objetivos recreativos.

Otros autores como Vigo (2005), mencionan el término campamento organizado el que tiene ciertas características, como que debe ser al aire libre, en un grupo o comunidad que busque un objetivo educacional, planificado y organizado. Además de esto debe ser en grupo y con un referente que lidere el transcurso del campamento.

A través de las épocas sus objetivos y propósitos han ido variando. En una primera etapa, se vinculaba a los objetivos meramente recreacionistas como ya se ha mencionado,

siguiendo con la educacional donde “el programa pasó a ser concebido como el proceso total de la vida en la comunidad del campamento y no como la simple suma de las actividades” (VIGO; 2005 pág. 11).

En una última etapa, dicho autor los menciona como orientación y responsabilidad social, donde, a lo que se traía del período anterior, se sumó la sociabilización, atendiendo necesidades de los acampantes y la democracia como valor.

Gonnet y Pérez (2012) expresan que en los campamentos, se puede aprender y enseñar valores, técnicas, hábitos, costumbres, experiencias, herramientas, juegos, actividades, donde las agrupan en seis áreas, a las que denominan el grupo y lo grupal, la naturaleza, vida cotidiana, dimensión lúdica, expresión artística y lenguaje y comunicación.

Del mismo modo Paucar y Valarezo (2012) hacen referencia al área de la naturaleza o al aire libre donde se utiliza lo natural como recurso principal, como a través de ello se pueden realizar distintos juegos y actividades físicas, es pertinente destacar lo mencionado ya que utilizando este medio se logran aprendizajes significativos, se aprende a trabajar en grupos, se da la vida en comunidad, el contacto con la naturaleza, entre otros.

De las otras áreas mencionadas anteriormente se cree que algunas de ellas tienen más incidencia sobre la población con la que se va a trabajar, por ejemplo, el contacto con la naturaleza, el que permite a los mismos conocer, experimentar, salir de su cotidianeidad, siendo que la población objeto de estudio presenta características de poco relacionamiento y contacto con la naturaleza.

Otro aspecto a destacar es la expresión artística, donde lo sensorial prima, favoreciendo un desarrollo de nuevas sensaciones, la creatividad y el descubrimiento.

Los distintos campamentos como ya se mencionó, pueden ser organizados o libres, dentro de los cuales encontramos aquellos que presentan características de formal y no formal. En cuanto a lo no formal, Lema y Machado (2013 pág.12) mencionan que “educación no formal es un concepto que se desarrolla en la últimas décadas del siglo XX, para ilustrar un campo de intervención educativa que en aquel momento se estaba desarrollando por fuera de la enseñanza escolarizada”. Para citar ejemplos se encuentran clubes, asociaciones, Ongs. En relación a lo formal queda claro que es lo vinculado a la escolarización donde el Estado se encuentra enmarcado como agente regulador, por ejemplo colegios, liceos, escuelas.

Luego de mencionar los campamentos organizados y los no organizados, se denotan dos estilos o modelos. Uno más espontáneo, informal, sin objetivos pre establecidos y otro organizado, formal, con objetivos previos; uno basado en la actividad meramente recreativa y otro en búsqueda de experiencias, aprendizajes, con tinte educativo. En la actualidad, se encuentran campamentos organizados, según las características que se han expresado,

siendo el regulador el Estado, denominándolos en nuestro país como campamentos educativos de ANEP, donde la educación es una de las partes importantes del campamento.

En la página ANEP definen:

Dichos campamentos son de carácter educativo, por lo que, a través de estos se busca estimular aprendizajes con contenidos significativos, favoreciendo el conocimiento de otras realidades, fortaleciendo el vínculo con la naturaleza, visitando diferentes lugares de nuestra costa y de nuestra campaña y desplegando un proceso formativo socio-afectivo. (ANEP).  
(Campamentos Educativos. Disponible:  
<http://www.anep.edu.uy/campamentos/paginas/proyecto.html> )

ANEP plantea diversos objetivos, como brindar la posibilidad a todos los individuos de concurrir a un espacio/medio natural, al aire libre, distinto del cotidiano, aprendiendo a convivir con los pares y también a trabajar de forma grupal, reforzando los vínculos consigo mismo y con el medio. Trabajar desde el aspecto cognitivo, socio afectivo, cultural, es decir, de manera integral desde esta nueva perspectiva como lo son los campamentos educativos.

Otro de los objetivos es lograr a partir de la convivencia una visión más amplia de la diversidad, desde todos los ámbitos, ya que se convive con gente de distintos medios, de distintas clases sociales, con diferentes valores.

Se pretende generar experiencias de aprendizajes significativos que puedan ser utilizados y aplicados en la vida cotidiana de cada individuo; buscándose lograr que las relaciones entre los alumnos y el propio centro sean reforzadas desde el trabajo realizado en el campamento.

Los campamentos están pensados para diversas poblaciones, a saber: escuelas rurales, comunes, especiales, liceos (Ciclo Básico), escuelas técnicas (UTU), programas especiales como aulas pedagógicas (INAU) y también aulas comunitarias. Cuentan con diversas sedes las cuales tienen un equipo de trabajo que planifica y organiza el campamento. La población escogida para realizar este proyecto es la perteneciente a las escuelas especiales; lo que implica alumnos con discapacidad -problemas para aprender-, como se menciona en el protocolo de Educación Pública.

### 2.3 Discapacidad

Haciendo hincapié en la población perteneciente a este trabajo, se destaca el concepto de discapacidad, partiendo de lo mencionado por dos autoras, que definen a la misma como:

El resultado de una compleja relación entre la condición de salud de una persona, sus factores personales y los factores externos que representan las circunstancias en la que esa persona vive. La discapacidad no se define en sí, sino que se refiere a las relaciones que el individuo mantiene con la sociedad en la cual vive y en las condiciones ambientales. (FRANCO, V.; RUBINSTEIN, S; 2013, p. 78).

Otros autores que hacen referencia al mismo concepto, como por ejemplo la CIF, menciona al término discapacidad como un término general, el cual incluye déficits, las limitaciones en la actividad, o barreras, restricciones en la participación, donde en muchos casos genera dependencia de otras personas para la satisfacción de sus necesidades, realización de tareas, toma de decisiones y demás. Estos ítems, son puntos a tener en cuenta a la hora del trabajo con este tipo de población ya que la mayoría de los casos no cuenta con la autonomía necesaria para manejarse ellos mismos. El entorno social, también juega un papel primordial, debiéndose facilitar los medios y una infraestructura adecuada que permita la accesibilidad para una mejor autonomía.

El término discapacidad también lo definen en la Ley 18651 como:

(...) toda persona que padezca o presente una alteración funcional permanente o prolongada, física (motriz, sensorial, orgánica, visceral) o mental (intelectual y/o psíquica) que en relación a su edad y medio social implique desventajas considerables para su integración familiar, social, educacional o laboral. (URUGUAY Ley No18651. Cap. 1 art 2 pág. 1)

En Uruguay las personas que se encuentran dentro de esta definición se las considera discapacitadas, abarcando las desventajas que implican, en lo educacional y social.

Según Crosso (2010) en América Latina y el Caribe, la cantidad de personas con discapacidad que se encuentran fuera del ámbito escolar deja en evidencia una tasa elevada de exclusión, segregación, mencionando que sólo el 20% acude a centros educativos. Dicho autor señala la importancia para esta población de la inclusión en edades tempranas en el ámbito escolar, lo cual favorece al desarrollo integral de cada alumno y la no discriminación. En Uruguay los datos manejados por Viera y Zeballos (2014) sobre los números de matrícula en escuelas especiales es de 8800 alumnos en el año 2004 y en el año 2012 es de 10504, abarcándose distintos tipos y grados de discapacidad.

## 2.4 Integración

En términos de historia como menciona Arnaiz (2002), la política ha propiciado que algunos alumnos se integren y otros no a los sistemas educativos comunes, dejando claramente de lado a las personas con discapacidad. Por tal motivo, formaban parte de un sistema paralelo llamado escuela especial. Una visión según Parrilla (2002), que se manejaba, vinculado a educación de la población con discapacidad, es que la diferencia era vista como negativa, siempre buscando su tratamiento distinto, no siendo asumida.

El cuanto a la integración algunos autores como (MANOSALVA, 1997 apud BLAÑA et al. 2014, p. 25)<sup>2</sup>, hacen referencia a un:

(...) acercamiento social entre las personas con y sin discapacidad, mediante interacciones espontáneas y establecimiento de vínculos afectivos. Supone que las personas con necesidad especial tienen la misma posibilidad y acceso a los recursos sociales que las demás personas (...)

La integración es utilizada y vinculada a la educación como también a lo social, (BOOTH; POTTS, 1985 apud PARRILLA 2002)<sup>3</sup> hace referencia a que involucra la participación con el entorno, la comunidad, limitándose al aspecto físico o geográfico, se podría decir, el estar en el lugar y momento donde se realiza. Parrilla (2002) hace mención al proceso, siendo de adición y no transformación, donde los cambios existen pero no logran abastecer la diversidad.

## 2.5 Inclusión

El término educación integradora ha evolucionado, dando lugar al concepto de educación inclusiva, como lo resuelve la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 1993; donde se busca desarrollar la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad en los diferentes niveles educativos, ya sea, primaria, secundaria. Un concepto importante es que la educación inclusiva es aquella que prohíbe la discriminación.

Considerando los aportes de (UNESCO, 2005 apud AINSCOW Y ECHEITA 2010 p.1)<sup>4</sup> la educación inclusiva:

Puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo (...).

Continuando con Ainscow y Echeita (2010) y haciendo mención a su perspectiva sobre la inclusión, entienden que la misma forma parte de un proceso prolongado, que hace referencia a una búsqueda adecuada que responda a la diversidad, buscando que los alumnos logren convivir con la diferencia del otro. La inclusión según Ainscow y Echeita (2010) se basa en la identificación del alumno y la desaparición de barreras, eliminándolas ya que éstas son las que restringen de alguna manera la participación de los alumnos.

Los mencionados autores buscan el rendimiento, la participación activa haciendo énfasis en la asistencia continúa de todos los alumnos, ampliando su abanico de

<sup>2</sup>MANOSALVA MENA, Sergio .**Integración Educacional de alumnos con discapacidad**. Chilena: Ediciones Tierra MIA Ltd. 1ª edición 1997.

<sup>3</sup>BOOTH, T; POTTS, P. **Integrating special education**. (eds.): Oxford, B. Blackwell. 1985.

<sup>4</sup>UNESCO (2005) **Guidelines for inclusión**: Ensuring Access to Education for All. París: UNESCO (Accesible on line en: <http://unesco.org/educacion/inclusive>)

experiencias y saberes, mejorando su comportamiento y tratando de lograr una relación de igualdad entre todos, motivando de esta manera a que los alumnos asistan de manera duradera . Se busca de esta forma lograr una educación inclusiva para todos, donde primen las posibilidades y derechos de los alumnos permitiendo abastecer las necesidades de los mismos, siendo los docentes facilitadores en el proceso.

Dentro de la recopilación de marcos legales de los países Latinoamericanos, Crosso (2010) menciona así como Viera y Zeballos (2014) que en Uruguay si bien no está estipulada la Ley general de educación para personas con discapacidad, hay una la Ley de Protección Integral a las personas discapacitadas (18.651) la que se encarga de eso.

Siguiendo en nuestro país Crosso (2010), destaca que la Comisión Nacional Honoraria de la Discapacidad presentó un documento el cual refiere a eliminar paulatinamente la existencia de la escuela especial y escuela normal, aunando todo en una sola escuela, donde la escuela pública común debe de educar a todos.

La Ley antes mencionada describe en sus diversos capítulos las obligaciones que el Estado debe asumir con las personas que presentan algún tipo de discapacidad, entre otras cosas. En lo vinculado con el presente trabajo se puede destacar el capítulo VII (Educación y promoción Cultural), donde se menciona el derecho a la educación, el que favorece el desarrollo integral y la importancia del ámbito recreativo.

En relación con este trabajo, se denota la importancia de ANEP la cual brinda la posibilidad de facilitar los medios necesarios para llevar a cabo una aproximación al ámbito recreativo. Algunos de los derechos de la población con discapacidad:

El Ministerio de Educación y Cultura en coordinación con la Administración Nacional de Educación Pública deberá facilitar y suministrar a la persona con discapacidad, en forma permanente y sin límites de edad, en materia educativa, física, recreativa, cultural y social, los elementos o medios científicos, técnicos o pedagógicos necesarios para que desarrolle al máximo sus facultades intelectuales, artísticas, deportivas y sociales. (URUGUAY, Ley 18651. Capítulo VII, art 39, pág.9)

## 2.6 Barreras

Vinculando el término “barreras” con la población objeto de este trabajo, así como también con las barreras de ocio, los autores Crawford, Jackson y Godbey (1991) apud Ureta (2015)<sup>5</sup> realizan una clasificación, en la que presentan: -las barreras intrapersonales (vinculado a lo interno como por ejemplo, la timidez, miedo a realizar actividades nuevas, poco interés), -las barreras interpersonales (en relación a lo social, interacción con los

<sup>5</sup> CRAWFORD, JACKSON, GODBEY. **POSSIBILITY OF REFINING THE HIERARCHICAL MODEL OF LEISURE CONSTRAINTS THROUGH CROSSCULTURAL RESEARCH.** The Pennsylvania State University. 1991

demás, ausencia de tiempo, falta de amistades o compañeros para realiza actividades en conjunto) y –las barreras estructurales (relacionado al tema estructural, como por ejemplo, escasa accesibilidad). Del mismo modo (AINSCOW; ECHEITA 2010 pág. 5) mencionan:

(...) debemos entender como barreras, aquellas creencias y actitudes que las personas tienen respecto a este proceso y que se concretan en las culturas, las políticas y las prácticas escolares que individual y colectivamente tienen y aplican, y que al interactuar con las condiciones personales, sociales o culturales de determinados alumnos o grupos de alumnos en el marco de las políticas y los recursos educativos existentes a nivel local, regional o nacional- , generan exclusión, marginación o fracaso escolar.

Se entiende que las personas, además de tener sus dificultades al afrontar una actividad, se ven también influenciadas por un entorno, el cual puede potenciar o disminuir sus condiciones, siendo una de las características que mencionan los autores Ainscow y Echeita (2010) para que se dé la inclusión educativa.

### **3 METODOLOGÍA**

Según Sautu et al (2005, pág.39) “el paradigma es la orientación general de una disciplina”. A través de los paradigmas se define el modo de orientarse y mirar aquello que la propia disciplina ha definido como su contenido temático sustantivo.

El presente trabajo se enmarca en el paradigma interpretativo dado que “no supone un observador ajeno a la realidad estudiada sino, muy por el contrario, un investigador inmerso en ella, a fin de que pueda comprender su significado”. (KRAUSE, 1995. p.6). Se basa en el paradigma determinado ya que busca si se integra y/o incluye la perspectiva de la discapacidad en los campamentos educativos de ANEP y las posibles tensiones resultantes de ello.

En lo referido a la metodología Sautu et al (2005, p.37) dice: “La metodología, (...), está conformada por procedimientos o métodos para la construcción de la evidencia empírica”.

Diversos autores mencionan dos tipos de metodologías: cuantitativa y cualitativa. La metodología cualitativa se considera la más adecuada dado que se trata de un trabajo exploratorio, la cual hace referencia a que “la realidad subjetiva e inter-subjetiva en relación a los actores sociales intervinientes contribuyen a producir y reproducir el contexto de interacción que desean investigar” Sautu et al. (2005, p.46).

La metodología cualitativa brinda una lógica interna, donde la misma está acorde con los métodos a utilizar y el diseño de la investigación. Por otro lado el investigador debe introducirse en el campo para lograr responder a los objetivos específicos planteados.

Este trabajo se trata de un estudio de casos el cual consta de tres pasos fundamentales según Yacuzzi (2005) primero se deben establecer objetivos, en nuestro caso servirán como guía para la formulación de nuevas interrogantes, luego se realiza la recolección de datos de todas las fuentes, para este trabajo se realizaron entrevistas semi-estructuradas, como tercer y último paso se deben analizar los datos de la información recabada.

Es un trabajo de carácter exploratorio, si bien existen investigaciones y/o datos sobre el tema campamentos educativos, no se cuenta con investigaciones directas que tengan que ver con el objeto de estudio que nos despierta interés, la inclusión o integración de la discapacidad. De esta manera se ha optado por manejar una estrategia de datos emergentes desposeída de preconcepciones priorizando lo que se encontrará en el campo y a partir de allí, pensar en nuevas preguntas que aproxime al tema de estudio y/o problemática.

El muestreo es de orden teórico o como menciona Lorenzo (2006, p.3) “muestreo intencional, en donde la representatividad de la muestra está dada por el propio investigador, quien selecciona los individuos que mayor información puedan dar (...)”. En este caso se seleccionaron de acuerdo a la información recabada, dos o más agentes campamentales que trabajen con personas o grupos con discapacidad.

Cabe destacar que el proceso previo de recolección de información (búsqueda de informantes, agentes) se dio de manera inversa a como se planificó en una primera instancia, es decir que se pensó averiguar con autoridades de ANEP, que sedes habían realizado campamentos con estas escuelas.

Luego de comenzar a realizar contactos con las sedes y recibir varias respuestas negativas (por no haber realizado campamentos con estas escuelas), se optó por cambiar la estrategia y averiguar qué escuelas especiales hay en Montevideo y contactarse con las que participaron. El paso siguiente fue, mediante entrevistas averiguar qué sedes y a qué lugares habían ido para continuar indagando.

Para conocer y responder las preguntas planteadas en este trabajo se realizó diversas entrevistas a tres grupos vinculados al proyecto de campamentos educativos ANEP: 1) Representante de ANEP. 2) Acompañantes en calidad de personas que participaron de los campamentos junto a grupos de Instituciones especiales. 3) Representantes de agentes en calidad de quienes implementan el programa de campamentos educativos.

La entrevista abierta es útil para recabar información mediante un discurso de los actores direccionando a los entrevistados para profundizar sobre el tema en cuestión.

Según Corbetta (2003) se puede definir una entrevista cualitativa como una conversación buscada por el entrevistador, donde el entrevistado es un informante calificado para dicha investigación. Se pueden realizar varias entrevistas a un mismo informante, buscando siempre una flexibilidad en las preguntas y no algo estandarizado y/o estructurado.

El instrumento seleccionado brinda información real y necesaria para lograr responder las inquietudes que se plantean al comienzo de este trabajo.

#### 4 CRONOGRAMA

	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Revisar aspectos a mejorar de la primera entrega	Semana del 18 – 25				
Diseñar el plan de análisis	Semana del 18 – 25				
Diseñar todos los instrumentos de recolección de datos.	Ídem anterior				
Trabajo de campo		Semana uno, dos y tres del mes ( 1 -22)			
Preparación de datos		Cuarta semana (23-30)			
Selección de programa informático para el manejo de datos			Primer y Segunda semana ( 6- 20)		
Sistematización de datos y análisis			Tercer y cuarta semana (20- 31)	Primer semana y segunda (3-17)	
Entrega del informe final				Últimas dos semanas del mes (17-30)	Primer semana (1-8)

## 5 PLAN DE ANÁLISIS

### Tema:

El enfoque de la discapacidad en campamentos educativos ANEP con escuelas especiales.

Partiendo del tema y de los objetivos generales y específicos propuestos en el presente trabajo se procede a diseñar el plan de análisis, categorizando de esta manera la información.

Se realizó en una primera instancia una entrevista a un informante calificado siendo los temas principales abordados, los siguientes:

- agentes que trabajan con la población con discapacidad
- formación del personal para trabajar con dicha población
- si se cuenta con un programa específico para la discapacidad o se adapta
- política de campamentos educativos

Se buscó en un principio a los directores de los agentes campamentiles seleccionados que suelen trabajar o que trabajan con la discapacidad mediante entrevistas semi-estructuradas, además de la visión de los acompañantes que acudieron a los campamentos con las escuelas especiales.

- incluyen, integran a la perspectiva de la discapacidad
- cuentan con planificaciones específicas, programas
- formulan el programa
- las estrategias metodológicas utilizadas

Luego de obtener la información de las unidades previstas, se prepararan los datos para su posterior análisis y sistematización de los mismos; realizándose un informe final que responde las interrogantes planteadas en un principio.

## 6 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los principales hallazgos y resultados de las percepciones de actores involucrados en los campamentos educativos ANEP recogidas a través de las entrevistas semi estructuradas. Asimismo los resultados se presentan analizados a la luz del marco teórico propuesto al inicio del trabajo.

Por un principio de confidencialidad, los entrevistados serán denominados de la siguiente forma: por un lado a la persona representante de ANEP, por otra parte las personas representantes de los agentes campamentales, en calidad de que implementan el programa del campamento y por último los acompañantes, en calidad de personas que participaron de los campamentos acompañando a los niños de las escuelas especiales.

Se realiza una matriz de análisis, donde se codifica en base a distintas dimensiones, las que brindaron una visión que se orienta a responder las preguntas del trabajo, como también para dejar planteadas nuevas interrogantes a investigar en futuros trabajos.

La información se ordena a partir de los objetivos del estudio. En este sentido se presentan las principales dimensiones: intereses de los involucrados en participar en los campamentos educativos ANEP -a partir de una demanda o convocados por ANEP- barreras de los actores -internas y externas-. Otra dimensión es el paradigma de la inclusión o la integración, donde la infraestructura, los programas, también tienen importancia. Por último, se analizan fortalezas y/o debilidades de los campamentos desde las percepciones de los diferentes involucrados –acompañantes, responsables de campamentos (agentes) y autoridades ANEP-.

Con referencia al tema, se pretende determinar el enfoque de la discapacidad presente en los campamentos ANEP desde una perspectiva de la integración o de la inclusión. Se comienza a ordenar la información recabada; al vincularla con la teoría se puede comenzar a brindar hallazgos para luego hacer énfasis en conclusiones.

### 6.1 Contexto (campamentos ANEP)

Como se menciona en el marco teórico los campamentos tienen formatos distintos. En nuestro país, uno de los tipos es el que impulsa el Estado, dándole impronta desde el ámbito de lo formal. Éstos se realizan en lugares estables, vinculados a la naturaleza, alejándose de zonas pobladas, un cierto periodo de tiempo. ANEP propone campamentos que se dan en tres días, conociendo realidades diferentes, teniendo contacto con la naturaleza, visitando distintos lugares, lo cual se vincula directamente con la definición presentada por Gonnet y Pérez (2012). Asimismo Vigo (2005) menciona el término “organizado”, el que

involucra también características como ser en grupo, búsqueda de un objetivo educacional y planificado. Éstos, en la actualidad se denominan campamentos educativos de ANEP.

Menciona la representante de ANEP:

(...) empezamos a complejizar la cosa, de que en cada lugar se encuentren dos distintos que los del norte vengan al sur, pero los del sur vayan al norte que los urbanos conozcan campamentos rurales y los rurales conozcan campamentos urbanos. (...) tomamos otras formas de campamentos para la universalización de este tipo de campamentos, así es imposible, porque es imposible tener lugar para 5 mil instituciones con, no sé cuántos alumnos hay en total de los tres subsistemas (...), hay 15 instituciones y 28 sedes (...). (Entrevista 1 pág. 2-3)

Aludiendo a los objetivos de los campamentos educativos ANEP, se visualiza en que buscan trabajar de manera integral con los individuos, generar visiones amplias de la diversidad, aprendizajes significativos, entre otros objetivos, como se mencionan en el marco teórico. En este punto el término que maneja Lema (2010), entendiendo la recreación como promotora del desarrollo humano y Waichman (1994) menciona que la recreación educativa busca transformar a individuos y su entorno. Encuentran en el campamento, un lugar importante desde lo recreativo para poder construir sobre sus bases, personas reflexivas, aprendizajes, valores y de una u otra forma, ciudadanos. Sin dejar de lado otras áreas, como bien pueden ser las que Gonnet y Pérez (2012) mencionan, la importancia del grupo, el contacto con la naturaleza, aspectos de la vida cotidiana, valores que se pueden enseñar y aprender.

Haciendo alusión a lo dicho uno de los acompañantes menciona:

(...) el campamento es una instancia de aprendizaje que está en otro encuadre diferente al aula donde se trabaja sobre todo lo que es el conocimiento a través de las experiencias puntuales en el espacio, en espacios diferentes, con vínculo, se trabaja mucho los vínculos, (...) tiene que ver con la construcción de la ciudadanía, que tienen que ver con el tema del cuerpo, que tiene que ver con el tema del cuidado del medio ambiente más hacia la ciencias"(...).(Entrevista 3 pág. 1)

Los campamentos transitan por dos modelos, el de recreacionismo y/o recreación educativa, donde según los objetivos que se plantea ANEP, intentan aproximarse a la recreación educativa, la que busca una experiencia formativa, que genere beneficios y aprendizajes que perduren en el tiempo y no el simple consumo de actividades el cual atiende más al recreacionismo, como definen Lema y Machado (2013).

(...) más allá de ampliar horizontes y brindar referencias campamentos educativos era un programa de convivencia que posibilitaba muchas cosas como la construcción de confianza, como la relación vincular con el docente, como el docente descubre otra persona en ese niño que no lo podía ni ver porque le molestaba en clase, como es en el campamento, como es un líder, cómo reacciona, como defiende su equipo. (...) como cambia la

relación del estudiante con el profesor o con el maestro cuando conviven estos tres días (Entrevista 1 pág. 3)

## 6.2 Orígenes

Consultada una de las representantes de ANEP sobre sus orígenes y cómo fueron evolucionado los campamentos con el pasar de los años, menciona que fueron pensados en sus inicios para las escuelas rurales. Una vez cubierta la población inicial se buscan nuevos retos ampliando el espectro a todo el sistema rural, luego de lograrlo se buscan nuevas poblaciones (escuelas urbanas de contexto crítico, especiales, liceos, utu, etc.). El desarrollo del proyecto campamentos educativos ha sido tal, que al día de hoy abarca a todo tipo de Instituciones Educativas Públicas.

La referente de ANEP manifiesta “Primero empezaron, empezamos pensando en la población más alejada que se buscaba ampliar el espectro de los chicos del interior”, (...) veía las dificultades de los niños rurales en poder entender algunas cosas (...). (Entrevista 1 pág. 2)

Continúa: “al segundo año habían pasado todas las escuelas rurales, todos los liceos rurales, todas las escuelas técnicas, las agrarias, de índole rural”. (Entrevista 1 pág. 2)

Luego de involucrar al resto del sistema educativo rural, se busca ampliar y lograr abarcar a más niños del país y por tal motivo ampliar el número de sedes y lugares donde poder realizar los campamentos. La referente menciona de ANEP: “(...) Todas las sedes estaban en el sur, eran cinco sedes solamente no había más (...). (Entrevista 1 pág. 3). También dice: “Mira hay 18, no 15 instituciones y 28 sedes (...)” (pág. 4).

Para este trabajo, estos datos que se comienzan a brindar a modo de introducción, develan el lugar importante de trabajo/aprendizaje que puede ser el campamento, donde se refuerzan vínculos, se comparte, se convive con otros, aspectos importantes para cualquier población. Así lo menciona referente de ANEP “(...) campamentos educativos era un programa de convivencia que posibilitaba muchas cosas como la construcción de confianza, como la relación vincular (...)”.

## 6.3 Motivación e Intereses en participar de las escuelas especiales

Se observan dos mecanismos de acceso a los campamentos: uno por motivación intrínseca y otro por motivación extrínseca; referida esta última, al interés y motivación manifestados por personas externas para que la Institución participe en los campamentos educativos ANEP. Desde el punto de vista intrínseco a las instituciones educativas, se busca brindar más experiencias a los alumnos, conseguir y facilitar la realización de los

campamentos educativos. Para dejar claro este concepto el discurso de los acompañantes mencionan:

No, no, fuimos convocados, la sede, como le dicen ustedes, ofrece incluso el de Salinas, que yo no recuerdo el nombre del organizador, está siempre muy pendiente, porque como que le sobran lugares, podemos ir más de una vez al año (Entrevista 2 pág.1).

Otro mecanismo es cuando surge de la Institución, escuela, como menciona uno de los acompañantes "(...) el campamento es una instancia de aprendizaje que está en otro encuadre diferente al aula (...)", haciendo referencia que la experiencia del campamento generadora de conocimiento, como expresa en otro tramo de la entrevista, dejando claro que se sale de la estructura, papel, pizarrón, lápiz, buscando "(...) contenidos que tienen que ver con la construcción de la ciudadanía (...)". (Entrevista 3 pág. 1).

Además dentro de lo intrínseco, cuando resulta de un actor, como es en este caso el Maestro/a: "Surge de una incitativa propia, como siempre se busca, algo para ellos." (Entrevista 4 pág. 1). El Maestro/a, había tenido experiencias previas con otras categorías de escuelas y estaba buscando la manera de conseguir participar con la escuela denominada especial.

En definitiva cualquiera de los actores implicados, manejan la importancia para sus Instituciones de participar en actividades campamentiles, pudiendo éstas, haberse motivado por necesidades tanto intrínsecas como extrínsecas.

Se destaca además la existencia de leyes y/o políticas que intentan ayudar a las personas con discapacidad. Tal como se mencionó anteriormente, en Uruguay la Ley número 18.651 de protección integral, en uno de sus artículos, resalta el derecho a la educación, donde cobra énfasis el ámbito de las actividades recreativas. Un acompañante menciona: "(...) apostar a que sigan yendo y aprovecharlos porque antes no se sabía que existían" (entrevista 4 pág. 5). Mencionado sobre campamentos educativos y la posibilidad de concurrir con su escuela especial.

Los campamentos ANEP en su página web y desde el discurso de autoridades, promueven el carácter educativo, un aprendizaje significativo, la búsqueda de confianza, lo vincular, objetivos que de forma directa o indirecta llevan a las escuelas a querer participar.

En este último aspecto, se promueven políticas, como menciona una de las referentes de campamentos educativos ANEP:

(...) sí que existe, hay líneas de política educativa que llevan a campamento directamente, si tú haces la desagregación es mejorar la calidad de la educación, estrategias de inclusión en la educación y programas de

convivencia, para esto, está en el lineamiento, de lineamientos de políticas educativas. (Entrevista 1 pág. 5)

Se debe tener en cuenta según lo mencionado, que las escuelas especiales asisten, aunque no todas son conscientes que tienen derecho a participar en campamentos educativos, según un acompañante envió una carta solicitando ser partícipe de esas actividades campamentales: “(...) Bueno nos dieron la opción de que lo iban a pensar, porque en si no se si había habido alguna experiencia de este estilo. Al tiempo nos respondieron que sí (...)” (entrevista 4 pág. 1) haciendo alusión de que le habían otorgado lugares para ir de campamento. Algunas escuelas son convocadas para participar, sin embargo otras deben solicitar para ser partícipes de campamentos.

En otro de los discursos otro acompañante hace referencia: “La idea de participar se toma la iniciativa por parte de algunas escuelas si de otras no, más que nada por el tema de la responsabilidad de sacar niños (...)” (entrevista 6, pág.1). De lo expresado se desprende, que además de la opción de participar, influye también la responsabilidad de realizar este tipo de actividades con personas que presentan discapacidad, hecho éste, que también condiciona a los que deciden optar por ir o no.

#### 6.4 Barreras

En cuanto a la responsabilidad y el optar por participar o no, sea por desconocimiento o por voluntad propia, se vincula con los prejuicios o barreras que se tiene de las personas con discapacidad, muchas veces provenientes de personas externas. Como clasifican Crawford, Jackson, Godbey (1991) apud Ureta (2015)<sup>6</sup>, dando algún ejemplo de esto se encuentran barreras intrapersonales, por ejemplo cuando el individuo no quiere hacer cosas nuevas, las mismas no se relevaron desde la perspectiva de los protagonistas sino a través de los acompañantes, a modo de ejemplo se puede decir alguna de estas barreras, a la timidez y miedo, siempre en el espectro de lo interno. Uno de los acompañantes menciona sobre el grupo: “por ejemplo la recepción, bienvenida, hicieron una ronda, estos gurises son muy reacios, como que están un poco tímidos”. (Entrevista 2 pág. 3)

Las barreras interpersonales se vinculan con lo social, pudiéndose ver en este caso que los adultos son los que presentan los mayores prejuicios así lo menciona un acompañante: “Previamente se hizo una reunión con los papás, porque había algunos papás que estaban, no en desacuerdo pero tenían un poquito de miedo”, (entrevista 4 pág.1) otro ejemplo es dice: “(...), para ver los gurises de la otra escuela se adecuen más o

<sup>6</sup> CRAWFORD, JACKSON, GODBEY. **POSSIBILITY OF REFINING THE HIERARCHICAL MODEL OF LEISURE CONSTRAINTS THROUGH CROSSCULTURAL RESEARCH.** The Pennsylvania State University. 1991

menos a estos gurises, como convivir mejor, todo el tema de la discriminación y todo eso” (entrevista 2 pág.2).

Se manifiesta la preocupación de terceros por esta población, la cual a veces obstruye su participación operando como una limitante para participar de las actividades. Como menciona un referente de las sedes: “las barreras a la discapacidad muchas veces somos nosotros los adultos y que hay veces que en realidad tenemos un cierto miedo, reparo como que le va a pasar algo”. (Entrevista 7 pág. 5)

Además se encuentran barreras de creencias y actitudes como menciona Ainscow y Echeita (2010) donde lo que piensan los demás limitan la participación y van segregando a la persona con discapacidad del grupo. Uno de los referentes de las sedes menciona:

Bien, lo primero que descubrimos es que la relación viene prejuiciada, como casi siempre que hablamos de la discapacidad hay prejuicios que fundamentalmente en los gurises más chicos, escolares, están completamente inducidos por el ámbito cultural, familiar, el contexto, etcétera, no siento que sea una actitud, una reacción natural, pero es una reacción cultural que está impregnada y que claramente cuando los maestros avisan, le dicen a sus grupo común que van a ir a un campamento y en ese campamento van a haber un grupo especial, eso predispone, pero predispone desde el prejuicio porque lo que pasa generalmente es que esos gurises no tiene la experiencia de conocer a gurises discapacitados por lo tanto es literalmente un pre juicio(...). (Entrevista 8 pág. 5-6)

Dentro de las barreras de tipo estructural, se encuentran las barreras arquitectónicas, como la infraestructura, donde la misma puede ser un factor extra a la hora de facilitar o no el desempeño de las personas. Los acompañantes e incluso las personas vinculadas a la sedes, mencionan: “Si ¿Si tuvieran sillas, sería más complicado? Si, se supone (...)” (entrevista 4 pág.4), uno de los referentes dice: “No, ahora no es accesible, no es inaccesible, pero no tiene todos los parámetros de accesibilidad que se necesita (...)” (entrevista 5 pág. 5). Algo que se deja claro es que con buena voluntad se solucionan los problemas, pero los lugares en estos casos, no son muy “accesibles” para las personas con discapacidad, más que nada motriz.

Debe tenerse presente que los campamentos no están aún preparados de manera arquitectónica. Como ya se ha mencionado las barreras existentes para las personas con discapacidad, no están totalmente resueltas y existen carencias en la formación específica en discapacidad. Así lo deja de manifiesto referente de ANEP: “(...) se adaptan las sedes con lo que tienen, por ejemplo si tienen cuchetas las abren para que sean dos camas y esas cosas” (Entrevista 1 pág. 6).

Por otro lado, todos los entrevistados hacen referencia a la buena voluntad que existe, tendiente a disminuir las barreras que limitan a las personas con discapacidad que participan en los campamentos.

Desde los discursos de los entrevistados que refieren a la formación del personal en el área de la discapacidad, se desprende que no hay una formación específica para poder llevar a cabo propuestas campamentiles con esta población. Dicha carencia no limita a que puedan o no trabajar con la población que presenta discapacidad. Quienes no tienen una especialización pueden ignorar que existen aspectos importantes a tener en cuenta cuando se trabaja con la mencionada población, como pueden ser, los cuidados individuales, la atención requerida, el tiempo que se debe dedicar a cada persona, etc. Como menciona un acompañante “(...) también la escuela lleva un asistente sanitario, una enfermera, porque hay gurises que hay que hacerle no sé, pueden tener una convulsión, toman medicamentos, que ese es otro tema muy (...)” (entrevista 2 pág.3). También dice “(...) entonces yo no creo que un animador esté capacitado para trabajar con ciegos (...)” (entrevista 2 pág. 3). Un referente de sede menciona: “no es un requisito excluyente la formación, hay varios que son recreadores que no han terminado el liceo, o capaz que sí, hay otros con estudios terciarios pero no es algo excluyente, (...)”. (Entrevista 7 pág. 2).

En cuanto a la formación de los que ejecutan la propuesta, están en él debe desde lo formal y también desde la formación específica en discapacidad. Uno de los referentes de las sedes menciona que:

(...), en cada sede hay un equipo hay o debe haber, es una exigencia del pliego licitatorio desde ANEP, que dentro del equipo debe haber algunos roles y esos roles tiene que estar cubiertos por algunos profesionales específicos, con formación determinada (...).estoy seguro, por lo menos ubicado en la comisión que tiene responsabilidad directa sobre este proyecto, que exista formación específica, valiosa, reconocible en el área, para todos los recreadores (...). (Entrevista 8 pág. 2-3)

### 6.5 Perspectiva dominante ¿integración, inclusión o ambas?

Con referencia a la sociedad, reduciéndola al ámbito escolar, vinculando datos en América latina, Crosso (2010) y Viera y Zeballos (2014) en Uruguay, aluden a una cantidad elevada de personas que están excluidas del sistema educativo por presentar alguna discapacidad, generando discriminación. La importancia de la educación y más aún, una educación inclusiva favorecerían disminuir los números de exclusión. En este punto autores como Ainscow y Echeita (2010) proponen la educación inclusiva. Desde la visión general se intenta aproximarla a este trabajo vinculado a los campamentos; sin dejar de lado la integración, que es la perspectiva que antecede a la inclusión.

Se analizan las características que tienen los campamentos y si éstos son de carácter integrador o inclusivo. Para ello se puede comenzar a mencionar, que los campamentos educativos buscan reunir dos comunidades diferentes, en este caso escuelas de distintos departamentos, diferentes categorías, en fin, así lo menciona referente de ANEP: "(...) que en cada lugar se encuentren dos distintos que los del norte vengan al sur, pero los del sur vayan al norte que los urbanos conozcan campamentos rurales y los rurales conozcan campamentos urbanos" (entrevista 1 pág. 3). Este aspecto reúne condiciones de la perspectiva integradora, porque como expresa Parrilla (2002) participar con el entorno, compartir el lugar físico o las interacciones que se desarrollan entre personas. Además menciona que es un proceso de adición y no transformación.

De los discursos surge que escuelas especiales se encuentran con escuelas comunes, como refiere uno de los acompañantes: "Si, sí, yo creo que sí, compartir con otras escuelas, ver otras realidades, yo creo que esta bueno" (entrevista 2 pág. 4), también un referente de sede: "(...) ta llega un momento que ya no sabes quién es de que escuela, obviamente que ta los gurises que tienen discapacidades te das cuenta porque están a la vista (...)" (entrevista 4 pág. 3), en estos discursos queda claro que se busca la convivencia de escuelas diferentes, en un mismo lugar e interactuando, tendiendo así a que se dé la integración.

Uno de los acompañantes dice "por lado de la inclusión ya se iba a dar desde el punto de vista que eran dos categorías de escuelas distintas y por el lado del otro tema que decís, también se integró, porque la idea era esa (...)" (entrevista 4 pág. 4), no obstante un referente de sede refleja que "el primer día es apuntado a la integración, se le da con fuerza que todas las actividades sean de integración, es más en las cabañas ellos duermen todos mezclados (...)". Continúa diciendo "Si, sisisi, integramos y es más intentamos, a veces esta bueno como que pase desapercibido (...)" (entrevista 5 pág. 4).

En contrapartida un acompañante menciona "(...) que habría que hacer previo al choque de escuelas que haya una sensibilización o un contacto previo" (entrevista 2 pág.5). Otro en su discurso dice "(...) también de repente tenían actitudes como de burla, de repente, en ese sentido no digo que es normal pero son cosas que suelen pasar" (entrevista 6 pag.4). Ello se produce al enfrentar realidades diferentes, donde se visualizan aspectos que pueden llegar generar inconvenientes. Una de las finalidades del proyecto de campamentos educativos ANEP, es conocer otras realidades y favorecer la integración y la no discriminación.

Otro de los discursos marca aspectos que salen del enfoque integrador, uno de los acompañantes menciona que de las sedes le ofrecieron el campamento para ellos solos. "Si,

si bien en enero de 2013 no se pensó, se pensó en darnos un fin de semana, o fue unos días a la semana, solo a nosotros, pero fue por desconocimiento(...)" (entrevista 3 pág. 5).

El enfoque de los campamentos a través de los discursos y trazando un paralelismo con las perspectivas, se asemejan a la integración.

Para que este enfoque se aproxime a la inclusión según Ainscow y Echeita (2010) debería cumplir los requisitos o factores que los autores mencionan de la inclusión educativa, como ser un proceso prolongado, el cual hace referencia a una búsqueda adecuada que responda a la diversidad, persiguiéndose que los alumnos logren convivir con la diferencia del otro. La inclusión se basa en la identificación del alumno y la desaparición de las barreras.

Actualmente el proceso no es suficiente para poder lograr la inclusión, según lo que los autores manejan, dado que su duración es de tres días, siendo necesario trabajar más en la instancia campamental para poder lograrse. Una de las referentes de las sedes menciona: "(...) hay un pre campamento y un post campamento (...)" (entrevista 5 pág. 2) la misma también menciona, que las actividades pre y post están descolgadas, diciendo:

(...) les pedimos a ellos que vayan armando su tarjeta con las mismas pautas, color favorito, número favorito, como para que se empiecen a meter en el campamento antes de estar ahí (...), y después hay una actividad post que no tiene nada que ver con esto. (Entrevista 5 Pág. 2)

Otro de los referentes señala acerca de las etapas pre y post campamento:

Yo creo que una debilidad del proyecto de campamento educativos que eso del post campamento no ha funcionado (...) claro la instancia de campamento estuvo buenísima, se cortó ahí, tres días y se terminó y claro los gurises quedan como con esa adrenalina y todo, pero se terminó ahí, y eso es como, no se me parece que tendría que seguir de alguna manera (...). (Entrevista 7 pág. 6)

Un representante de los agentes en calidad de los que implementan el programa del campamento, destaca la importancia que ellos le dan a las etapas del campamento. Es importante tener en cuenta el factor tiempo (no de sólo tres días), además de la participación activa de los alumnos que proponen Ainscow y Echeita (2010), sin dejar de lado la importancia de los educadores, que son quienes promueven la participación desde lo previo, despertando el interés por estar y realizar propuestas para su campamento y de este modo ser partícipe de su experiencia. El actor dice:

(...) si generamos el vínculo necesario, prioritariamente necesario con la institución, con el centro educativo, bueno empezar a conectarte, encontrar la dirección del centro, hablar por teléfono, hablar no solo con la dirección que muchas veces, la mayor parte de las veces por lo menos en nuestro caso no participa de la actividad, poder hablar con quién si va a participar,

generalmente tiene que ver con el docente del grupo entonces tener el vínculo personal y directo, no presencial hasta el momento del campamento pero es un trabajo con el que insistimos mucho y con bastante antelación, también aprendimos y descubrimos que es clave en el desarrollo de lo que viene después, con el grupo nosotros desarrollamos desde que estamos en la propuesta una idea que le pusimos nombre y hablamos de “encomienda virtual” y se trata de un formato de comunicación directa con el grupo, escrita por supuesto, pero que pedimos al docente a algunos de los encargados directos del grupo que tenga relación y vínculo educativo con ellos que se lo presente y lo trabaje con ellos, es un formato que responde a una de las tantas cosas que hemos aprendido de estos años que me gusto llamarles en algún momento “recreación a distancia”, que básicamente tiene que ver con promover una conexión emocional y promover una fuerte dentro de lo más fuerte posible motivación, curiosidad, interés por lo que va a pasar, eso con determinados tipos de mecanismos que hemos ido descubriendo que son, que funcionan, que resultan interesante entonces la adaptación de ese dispositivo que nosotros llamamos recreación a distancia en el campamento es esto que te decía llamamos encomienda virtual y entonces enviamos una nota al grupo, dirigida a ese grupo, personalizada a ese grupo, si bien el contenido es el mismo para todos los grupos de escuelas o para todos los grupos de educación media ahí hay una diferencia importante en cuanto al enfoque para los niños y niñas y para los adolescentes, pero la idea principalmente es la misma, entonces nos presentamos como equipo, parte de la presentación la dejamos en suspenso para que genere cierto tipo de interés en reconocerlo entonces también hay un dispositivo para eso y les pedimos, les tiramos alguna línea muy general de lo que va a ser el campamento y les pedimos algunos juegos(...). (Entrevista 8 pág. 4-5)

Este trabajo se vincula con lo que mencionan Ainscow y Echeita (2010), participación, asistencia y rendimiento. En este caso se lo puede vincular a la participación de manera directa, pero también a la utilización e implementación del programa y su búsqueda de adaptación o adecuación, donde se atienda a la diversidad de la población, para que llegue a todos; no siendo necesario generar dos propuestas de actividades campamentiles, que podrían llegar a ocasionar mayores diferencias y segregación. Se desprende que se está en la línea de la inclusión, aunque en ocasiones falta lograr la participación activa en el proceso de armado y en las instancias del propio campamento. El referente de ANEP menciona: “Adecuación de sus programas, adecuación de las sedes, si (...)” (Entrevista 1 pág. 5). Uno de los acompañantes dice:

(...) más o menos el guía trata de hacer lo que puede y después hubo otras que sí que se tuvo en cuenta la discapacidad y que el niño con una discapacidad se sintió parte del otro grupo, no solo por los guías de ahí sino por los otros maestros también que pusieron voluntad y armaron grupos más particulares, más chicos, donde bueno, se veían y se compartían cosas, se compartían la realidad de los dos (...). (Entrevista 2 pág. 4)

Otro acompañante hace referencia: “Me preguntaban previamente, es decir antes de llegar nos preguntaban de que actividades podían participar, cuáles no, y nosotros lo que tratamos es de tender de que todo lo que se gestione tenga la accesibilidad” (entrevista 3 pág.3).

Uno de los referentes de las sedes menciona:

(...) una misma propuesta no pueda ser trabajada con acampantes comunes y acampantes discapacitados no es un valor de sí mismo de la propuesta en esta lógica de entender la diferencia pero no necesariamente tener que, como decirlo, armar un puesta dirigida específicamente a eso, por lo tanto distinta, por lo cual sería casi que generar dos campamentos paralelos simultáneos, creo que no que eso no estaría bueno que no quiere decir que la igualdad se ajuste, tampoco, lo que quiere decir que una propuesta versátil educativamente valiosa debería poderse readecuar al cambio de condiciones,(...). (Entrevista 8 pág.8)

Otro de los aspectos que manejan desde la teoría Ainscow y Echeita (2010) es la eliminación de barreras, que como se vio en el punto donde se mencionan las mismas, es notorio que están presentes en los campamentos y en las personas vinculadas.

De lo que se recogió de los discursos, se desprende que en lo que amerita a la inclusión en campamentos, el proceso es corto, la participación activa, la asistencia y el rendimiento que vinculamos a los programas, aún están en proceso crecimiento y mejora, logrando aproximarse a lo que mencionamos como inclusión, siendo las barreras, un punto que se debe trabajar.

#### 6.6 Fortalezas y/o Debilidades

Se obtienen diversas opiniones de los entrevistados en cuanto a –fortalezas, debilidades-, presentando una amplia gama de aspectos interesantes a visualizar, tanto positivos como negativos.

Uno de los acompañantes dice: debilidades “(...) habría que hacer previo al choque de escuelas que haya una sensibilización o un contacto previo”, el mismo menciona “(...) una fortaleza del año 2013 fueron los animadores” (entrevista 2 pág. 5). En cuanto al discurso de otro acompañante se denota que “(...) las debilidades era lo que yo te decía, la accesibilidad, la accesibilidad con respecto a lo que son equipamientos y edilicios, sobre lo positivo dice “(...) las fortalezas eso, la predisposición al trabajo, siempre hacia lo positivo” (entrevista 3 pág.5).

Continuando el otro acompañante hace referencia a que “parece que son más las fortalezas que las debilidades, como que debilidades no hubieron. No hubieron, no fueron notorias, (...), y fortalezas si, como que los junto más como grupo (...)” (entrevista 4 pág. 5). Un acompañante menciona: “La fortaleza es que se veían las actividades planificadas, me parece que eso a veces pasa a veces no, me parece que en este campamento donde yo fui si, había un hilo conductor que se seguía y que se notaba” (entrevista 6 pág.5), en lo que refiere a lo negativo:

(...)debilidad a veces es, por lo menos conveniente analizar cuáles son las escuelas que van a participar y convivir dentro del campamento porque a veces está bien la integración, si está muy buena, pero a veces cuando son entornos demasiados distintos la integración tiene una barrera demasiado grande. (Entrevista 6 pág. 5)

Un referente de sede indica:

(...) como debilidad que hay veces que se cortan los grupos, nuestra capacidad del campamento es de 90 personas, entre 85-90, entonces no puedes dar más de 40 lugares por grupo o 45, y ta, (...) así como bueno veo pila de cosas, me parece que es una oportunidad para los chiquilines salir, hasta para las maestras tipo quien no salió nunca de su pueblito conocer un lugar distinto compartir, es súper enriquecedor. (Entrevista 5 pág. 5)

Otro referente en su discurso alude: “Yo creo que una debilidad del proyecto de campamento educativos que eso del post campamento no ha funcionado (...)”, en cuanto a lo positivo menciona “(...) yo creo que lo bueno del campamento es eso de generar eso de compartir con gente de otros lados, está buenísimo, creo que eso fortalece en varias cosas” (entrevista 7 pág. 6)

Una opinión sobre fortalezas la brinda un referente de sede, quien dice: “(...) por último te diría que la mayor fortaleza es la de haber finalmente descubierto el valor que tiene una herramienta como la del campamento para el proceso educativo de cualquier persona (...)” (entrevista 8 pág.10).

Se presentan aspectos desde las diferentes visiones con la connotación de los actores, quienes manifiestan tanto lo positivo como lo negativo, brindando en este caso sugerencias para las sedes que llevan adelante los campamentos, además de las evaluaciones que ANEP realiza.

## 7 CONCLUSIONES/ CONSIDERACIONES FINALES

El trabajo final de grado (TFG) es un estudio de caso de carácter exploratorio.

Buscando responder las inquietudes y los objetivos planteados, se observa:

1) Motivación e interés de las escuelas especiales en participar en campamentos educativos ANEP: pueden manifestarse de dos formas: A) intrínseca: cuando surge de la institución educativa el interés de participar o proviene de algún actor implicado y B) extrínseca: cuando está vinculada a la sedes que convocan u ofrecen el servicio de los campamentos. Ambas son válidas para lograr acceder a participar del proyecto.

Debe tenerse presente que existe desconocimiento por parte de algunas instituciones en cuanto a la posibilidad de participar en las actividades campamentiles, por lo que sería necesaria una mayor difusión, a fin de que todas las escuelas y/o instituciones especiales conozcan su existencia y puedan tener acceso a participar del proyecto de campamentos educativos ANEP.

2) Barreras: Entre otras, las constituyen: A) las actitudes y creencias sociales que existen respecto a las personas que presentan discapacidad, ocasionando dificultades y restringiendo su participación; B) la escasa formación de los recursos humanos en el área específica en la discapacidad; C) la infraestructura, a vía de ejemplo, el aspecto arquitectónico, que como fue mencionado por los entrevistados, es otra de las carencias en cuanto a la accesibilidad para los discapacitados, principalmente motrices.

3) Perspectiva dominante /integración - inclusión o ambas/: Los campamentos por su formato, integran o logran integrar a la perspectiva de la discapacidad. La inclusión, no siempre se logra, siendo una de las causas por las que no se da, el factor tiempo, debido a su corta extensión. Las fases de pre y post campamento no funcionan como deberían, siendo ello una debilidad, tal como mencionaron los distintos actores.

Favorece a la inclusión, la posibilidad de realizar un programa único, flexible, para todos, siendo éste un aspecto positivo, ya que busca evitar el doble programa, el que generaría dos propuestas de campamentos diferentes, promoviendo la segregación, produciendo en consecuencia mayor discriminación entre los participantes.

4) Fortalezas y debilidades: Las debilidades más destacadas por los actores fueron: A) falta de sensibilización previo a la realización del campamento de las escuelas que participarán en el mismo; B) la cantidad de cupos por escuela; C) la infraestructura; D) la organización de las etapas de pre y post campamento, etc. Entre las fortalezas, se destacan: A) el valor educativo del campamento para las distintas poblaciones; B) los

aspectos sociales como los vínculos, la cooperación, compañerismo, respeto, unión de grupo, entre otros; C) el equipo que lleva a cargo la propuesta campamental.

En virtud de todo lo expuesto, se concluye que, partiendo de la base de que los campamentos educativos son integradores, están transitando hacia la inclusión, por lo tanto, no hay una perspectiva dominante sino que se dan ambas perspectivas. No obstante, tienen como principales barreras el proceso, la infraestructura y las creencias y actitudes de la sociedad para con la población con discapacidad.

El presente trabajo es una contribución al conocimiento del tema explorado pudiendo ser tenido en cuenta por los responsables del proyecto de campamentos educativos ANEP y los agentes, para la toma de decisiones.

La finalidad de este estudio es generar un primer acercamiento a la integración y/o inclusión de la discapacidad en los campamentos educativos ANEP, poniendo en evidencia la necesidad de continuar indagando en estos temas y dejando abierta la posibilidad de futuros trabajos.

## 8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEP. Campamentos Educativos. Disponible en: <http://www.anep.edu.uy/campamentos/paginas/proyecto.html>. Acceso 16 de abril de 2015.

Administración Nacional de Educación Pública, & Consejo de Educación Inicial y Primaria. (2014). Circular No. 58. Protocolo de Inclusión Educativa de Educación Especial. Disponible en: [http://cep.edu.uy/documentos/2014/normativa/circulares/Circular58\\_14.pdf](http://cep.edu.uy/documentos/2014/normativa/circulares/Circular58_14.pdf). Acceso 16 de abril de 2015 Uruguay.

AINSCOW, Mel. **Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos**. Universidad de Manchester Octubre. 2003.

AINSCOW, Mel; ECHEITA, Gerardo. **La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente**. España 2010.

ARNAIZ, Pilar. **Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva**. Universidad de Murcia. 2002

BLAÑA SCHWERTER, María José et. al. **SITUACIÓN DE VIDA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EGRESADOS DE EDUCACIÓN REGULAR CON PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR: RELATOS DE VIDA**. FACULTAD DE PEDAGOGÍA. PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL. 2014 Santiago de Chile. Chile.

CORBETTA, Piergiorgio. **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**. McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA. España. 2007

CROSSO, Camila. **El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación Inclusiva**. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 2010

ELIZALDE, Rodrigo; GÓMEZ, Christianne. **Horizontes Latinoamericanos del Ocio**. Editorial UFMG. Belo Horizonte. 2012.

FRANCO, Vanesa; RUBISTEIN, Sofía. **Abordaje en el área de la educación física del niño con Parálisis Cerebral: un estudio de casos en cinco instituciones de la ciudad de Montevideo** REVISTA UNIVERSITARIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE AÑO 6, Nº 6, nov., 2013. Montevideo; Uruguay.

GARCÍA VISO, Manuel. **Derecho al Ocio de la persona con Discapacidad**. Legislación y Política Social sobre Ocio y Discapacidad de la universidad de Deusto 1997.

GONNET, André; PEREZ, Ariel. **Campamento y Educación**. IUACJ. Montevideo, Uruguay. 2012.

KRAUSE, Marianne. **LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UN CAMPO DE POSIBILIDADES Y DESAFÍOS**. 1995

LEMA, Ricardo; VERRASTRO, Victoria. **Campamentos Educativos para el siglo XXI: Percepciones de eferentes de establecimientos e instituciones educativas en Uruguay**. REVISTA UNIVERSITARIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE, año 6, n.5, p. 25-35, nov., 2013. Montevideo; Uruguay.

LEMA, Ricardo **Enfoques y modelos de la recreación en Uruguay**. REVISTA UNIVERSITARIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE, Nº 3. 2010. Montevideo. Uruguay.

LEMA, Ricardo; MACHADO, Luis. **La recreación y el juego como intervención educativa**. IUACJ. Montevideo, Uruguay. 2013.

LORENZO, Jorge. **Nociones Básicas de Muestreo**. Facultad de Córdoba. 2006. p. 28.

MARTÍNEZ, Manuel. **Educación del ocio y tiempo libre con actividades físicas alternativas**. Edita Librerías deportivas Esteban Sanz. Madrid 1995.

OMS- CIF. **Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud**. Edición: Ministerio de sanidad, política social e igualdad centro de publicaciones paseo del prado. Madrid. 2005

PAUCAR, Evelyn; VALAREZZO, Vanessa. **Las actividades recreativas y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices de personas con discapacidad intelectual leve y moderada, comprendidas en edades de 14 a 25 años del taller especial de producción "Margoth Bonilla de saltos" propuesta alternativa**. Sangolqui, 2012.

PADILLA, Andrea. **Inclusión educativa de personas con discapacidad**. Revista Colombiana de Psiquiatría, vol.40, num.4, diciembre, 2011, pp.670-699. Asociación Colombiana de Psiquiatría.

PARRILLA, Ángeles. **ACERCA DEL ORIGEN Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**. Revista de Educación, núm. 327 (2002), p. 11-29. 11 Fecha de entrada: 15-01-2002.

RIOS, Merche. **La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje.** AHORA PARA LA EF Y EL DEPORTE, N°9, Barcelona. 2009.

SABINO, Carlos. **El Proceso de Investigación.** Buenos Aires: Humanistas. 1993. 188 p.

SAUTU, Ruth et al. **Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.** Argentina: CLACSO, 2005. 192 p.

URETA, Ximena. **Estilos de vida y prácticas de ocio en estudiantes de la licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación del IUACJ.**2015

VIERA, Andrea; ZEBALLOS; Yliana. **Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible.** Universidad de la República. Historia editorial. 2014.

VIGO, Manuel. **Manual para dirigentes de campamentos organizados.** (3ª Reimpresión). Editorial Stadium. Buenos Aires. 2005.

WAICHMAN, Pablo. **Tiempo libre y educación, un desafío pedagógico.** Ediciones PW. Buenos Aires. 2004.

YACUZZI, Enrique. **EL ESTUDIO DE CASO COMO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN: TEORÍA, MECANISMOS CAUSALES, VALIDACIÓN.** Universidad de CEMA.2000.

# **ANEXOS**

## 1 PAUTA DE ENTREVISTAS

### Entrevista a personal de (ANEP)

- ¿Cuál es tu rol en ANEP?
- ¿Desde cuándo trabajas en el ámbito de campamento?
- ¿Cuéntame un poco de la génesis de los campamentos educativos ANEP?
- ¿Cuáles son los agentes/sedes que trabajan con campamentos educativos ANEP?
- ¿Existe una política propia de campamentos ANEP para trabajar con la población especial?
- Cuando se trabaja con población especial, ¿ANEP demanda formación específica de parte de las sedes?
- ¿Cuáles de las sedes mencionadas tienen mayor experiencia en el trabajo con esta población?
- ¿Cómo es o sería un programa?, si puedes contarme un poco.
- ¿El programa se adapta para la población con discapacidad o hay un programa específico para dicha población?

### Entrevista dirigida a agentes/sedes (directores)

- ¿Qué población concurre habitualmente?
- ¿Han trabajado con grupos de población con discapacidad?
- ¿Qué aspectos deben tener en cuenta a la hora de trabajar con ellos?
- ¿Desde ANEP, demandan una formación específica para el trabajo con dicha población?
- ¿Cuentan con programa específico para esta población?
- ¿Cuándo trabajan con la discapacidad, desde su opinión incluyen, integran a la misma?
- ¿Qué aspectos, estrategias tienen en cuenta para el trabajo con la población especial?
- ¿Fortalezas y debilidades del campamento?

### Entrevista dirigida a los acompañantes.

- ¿Cómo surge la idea de los campamentos educativos?
- ¿El programa ustedes se enteraron en el momento de llegar al campamento, el cronograma, las actividades?
- ¿Qué las actividades que planteaban en el campamento contemplaban las características del grupo?

- ¿El personal del campamento estaba preparado, capacitado para trabajar con personas con discapacidad?
- ¿Cómo era la infraestructura del campamento se adecuaba a las características?
- ¿Se incluyó o se integró en el campamento?
- ¿Cómo evaluarías el campamento? ¿Qué le dejó al grupo y a ustedes que acompañaron?
- ¿Quizás puedas mencionarnos alguna fortaleza o debilidades del campamento?

Cabe destacar que las distintas pautas se testearon con personas que desempeñaban cargos similares en distintos lugares.

Entrevista 1: a referente de campamentos educativos ANEP.

A modo de introducción: se llegó a lugar de encuentro donde la entrevistada estaba sola, esperándonos. Nos atendió de forma muy cordial y amable.

Nos presentamos se le explicó los motivos que nos llevaron a estar ese día allí, entiéndase el tema y problema que deseamos investigar, las inquietudes que no llevaron a la elección. Luego continuamos en un intercambio de comentarios sobre discapacidad, grupos que realizaron campamentos, sus dificultades, logros, etapas del campamento, vivencias sobre ellos. Todos aspectos previos para generar un clima y comenzar la entrevista (además se consultó si se podía grabar) se dio comienzo con la pregunta inicial.

Cabe resaltar que entrevistador aparecerá como E y entrevistado como E1.

E- Una de las preguntas que nos surge es: ¿cuál es tu rol en ANEP?

E1- Soy coordinadora académica del proyecto Campamentos Educativos desde hace siete años

E- Desde cuanto hace que trabajas en el ámbito de campamentos

E1- Ah, no hace mucho más porque, yo hice toda mi carrera, porque soy maestra, hice toda mi carrera en Paysandú como directora, directora de práctica, inspectora, inspectora departamental y siempre hicimos campamentos, cuando fui inspectora departamental propuse, no había autorización para hacer campamentos, íbamos los sábados y los domingos a los campamentos porque consideraban que no estaba adecuado. Sin embargo para educación inicial si había autorización, entonces hice una propuesta de campamentos para educación primaria y no la autorizaron.

Porque consideraron que era muy riesgoso, parece que no es riesgosos salir con niños de 4 y 5 años y pero si era riesgosos salir con niños de 6 a 12 años. Entonces cuando me jubile estaba Héctor... acá en CODICEN, me llamó a ver que había pasada con ese proyecto, hace 10 años, ya hicimos mira 500 mil campamentos en el medio y pero, el proyecto no había ni computadora cuando lo presente, así que no lo tengo. Así que empezamos a trabajar en un proyecto nuevo que resultó este.

E- ¿Contáanos un poco de la génesis de los campamentos educativos acá en ANEP?

E1- Primero empezaron, empezamos pensando en la población más alejada, parece que somos un país chiquitito con poquísimos habitantes, pero a pesar de eso hay niños fui muchos años inspectora departamental y veía las dificultades de los niños rurales en poder

entender algunas cosas, porque no tenían referente, la función simbólica sin referente no tiene contenido, no se transforma en símbolo realmente de lo que representa, no. El lenguaje es un lenguaje de códigos aceptado comúnmente pero son arbitrarios no son signos, ósea, no es que acá puse la mano y quedo la marca de mi mano, pusimos una palabra y ya nos dice que quiere decir, no. Es algo, es un código convenido socialmente, sol quiere decir aquello que esta allá porque nosotros dijimos que es sol, porque alguien se le ocurrió decir sol, pero en realidad no es una relación directa sol con la palabra sol.

Entonces eso, bajado a la situación de educación, aprendizaje es muy complejo porque chicos, yo me imagino por ejemplo en Paysandú, chicos que vivían en Tomas Paz que están no más de 20 km de la ruta pero nunca habían salido de ahí, porque solo los sacan si están muy enfermos y los tiene que llevar al hospital, pero si no, no conocen nada, esos si están en contacto con el cemento, con un ómnibus, con un camino largo que nunca se acaba, decía uno porque no te dormís, porque quiero ver donde se termina este camino es tan largo que nunca se acaba. Porque ellos tienen la idea del camino de la escuela a su casa, de la casa a la casa del vecino, entonces, cosas así que son, parados en punta de pie frente al mar decían quiero ver la otra orilla, donde está la otra orilla.

Entonces pensando en eso en que les falta referente a nuestros niños rurales, por eso les cuesta tanto aprender, que les falta más contacto social, hay ni s que entran a la escuela con la misma maestra y los mismos compañeros y salen de la escuela con la misma maestra y los mismos compañeros. Imagínate tú teniendo la misma persona con el mismo tono de voz, la misma forma de pensar, como se te achica el horizonte, entonces para eso era, en principio, pero después nos dimos cuenta que ya la segundo año habían pasado todas las escuelas rurales, todos los liceos rurales, todas las escuelas técnicas, las agrarias, de índole rural y teníamos que darles más posibilidades y además hacemos una evaluación al final de cada campamento que la hacen todo los niños y todos los adultos con los resultados que veíamos y que veía la dirección de evaluación y estadística de CODICEN, que teníamos que ampliarlo.

Así que empezamos como si fuera...hay una revistita que tenemos por ahí, que publicamos que decía como el cuento de Morosoli "un viaje hacia el mar". Todas las sedes estaban en el sur, eran cinco sedes solamente no había más y todos venían hacia el sur después empezamos a complejizar la cosa, de que en cada lugar se encuentren dos distintos que los del norte vengán al sur, pero los del sur vayan al norte que los urbanos conozcan campamentos rurales y los rurales conozcan campamentos urbanos.

Siempre pensando en dar más posibilidades, brindar más horizontes y en eso encontramos que además de los niños tener el horizonte pegado a la nariz, los docente lo

tiene, venían docentes de Artigas que nunca habían salido de Artigas. Habían estudiado magisterio, hecho todo en Artigas pero nunca habían salido de Artigas. Se bajaron frente al campamento de Aebu y salieron corriendo porque no podían creer que estaban a una cuadra del mar.

Toda esas cosas que parecerían que no son importantes pero lo son, toda la reacción afectiva, la reacción vincular, lo que es convivir, lo que es construir confianza con ese que tienes al lado que no lo conoces porque estas durmiendo con él, estas comiendo con él, como cambia la relación del estudiante con el profesor o con el maestro cuando conviven estos tres días y descubren que atrás de ese maestro que parecía tan, hay una persona que es humana que te quiere que te cuida, que dejó todo en su casa para venir contigo, que se saca la túnica, que te da el remedio, que se levanta en la noche porque vos estas tosiendo cosas que a lo mejor tampoco lo viven en su casa.

Eso también decíamos, cuando estábamos pensando, yo siempre decía los niños rurales son niños solamente en la escuela, porque en la casa se levantan a la cinco de la mañana y ordeñan, van viene, traen vacas, cosechan, es un adulto chiquito, sentir esa protección y esa contención cambia la relación con la institución, como cambia la relación con el docente, con la institución, también cambia con el saber a mí me va a importar lo que tú me vas a enseñar si yo te quiero, te tengo confianza y recibo lo mismo. Pero si yo siento que tu no me querés, que no me tienes confianza, este niño no aprende este niño es un disco, este niño da trabajo, y el niño la vieja de miércoles, que esto que otro, que yo no entiendo nada, que a mí no me gusta. Entonces seguramente no se puede transmitir nada.

Entonces nos dimos cuenta que más allá de ampliar horizontes y brindar referencias campamentos educativos era un programa de convivencia que posibilitaba muchas cosas como la construcción de confianza, como la relación vincular con el docente, como el docente descubre otra persona en ese niño que no lo podía ni ver porque le molestaba en clase, como es en el campamento, como es un líder, cómo reacciona, como defiende su equipo. Y te puede decir un montón de cosas, (pregunta, si tenemos los libros de Campamentos Educativos, se levanta a buscarlos y atiende una llamada telefónica)

Continúa diciendo:

Además tomamos otras formas de campamentos para la universalización de este tipo de campamentos, así es imposible, porque es imposible tener lugar para 5 mil instituciones con, no sé cuántos alumnos hay en total de los tres subsistemas, pero nunca logras entonces, uno de estos fue el acampa comunidad. Hacer campamentos en la comunidad misma, con todos los implicados, padres, niños, adolescentes que fueron muy buenos. Otros

fueron los campamentos de adultos, todos completos (nuevamente se levanta y comenta sobre los libros y la revista que les quedan)

E- ¿Cuáles son los agentes o sedes que trabajan con campamentos educativos ANEP?

E1- Mira hay 18, no 15 instituciones y 28 sedes, ósea hay instituciones que tiene más de una sede, como ACJ por ejemplo que tiene una en San Gregorio del Polanco y otra en el campamento Artigas.

E- Las otras sedes, por ejemplo

E1- Están ahí en el libro, incluso está el número de cuanta gente. Las primeras sedes que empezaron fueron Acj, Aebu, Juventus, Universidad Católica y Minas. Eran cinco, acá están las sedes, digo, las instituciones no todas las sedes y ahora no está más la Universidad Católica pero hay otras sedes.

E- Todas las sedes trabajan con la discapacidad, con la perspectiva

E1- Todas las sedes trabajan con la perspectiva, todos los años antes de empezar campamentos hacemos acuerdos para que cosas vamos a hacer y además todos los meses nos juntamos para el intercambio y el ajuste con todos los directores, entonces ahí se van viendo, uno de los temas que siempre están como, por ejemplo fulano recibió ciegos, como hizo que juegos que cosas, hay un director de campamento que ahora, este año se retiró pero que trabajaba muy bien con esto que es Henry (me olvide del apellido de Henry), Henry era de Acj que ahora está trabajando también, fue el que nos conectó con ... el de la Intendencia está trabajando en esto de las plazas con accesibilidad universal e hizo un curso para 60 profesores de educación física, recreadores que quisieran ir a la plaza que esta frente al observatorio de astronomía, el planetario y bueno ahora están haciendo prácticas, van a hacer prácticas con nosotros en los campamentos también que eso nos va a ayudar a entender mejor todo esto para adaptar cada vez más juegos para que todos los puedan hacer.

E-Claro

E-¿existe una política propia de campamentos ANEP para trabajar con esta población?

E1- ¿Política educativa? Sí que existe, hay líneas de política educativa que llevan a campamento directamente, si tú haces la desagregación es mejorar la calidad de la educación, estrategias de inclusión en la educación y programas de convivencia, para esto, está en el lineamiento, de lineamientos de políticas educativas.

-Golpean la puerta donde se estaba realizando la entrevista, ingreso una persona (una de las directoras de campamento de la Mancha), la coordinadora le explicó porque estábamos allí y ella se quedó sentada oyendo, por lo que es pertinente destacar que se interrumpió la charla y luego se pudo retomar.

E- Bueno, continuamos, ¿Cuándo se trabaja con población especial ANEP demanda formación específica o sea para las sedes?

E1- Adecuación de sus programas, adecuación de las sedes, si si, ya te digo estos chicos que fueron a la sede del pinar, me acuerdo de los más cercanos ¿no?, que fueron con la familia, también se adecuaron a los juegos, por ejemplo llegamos y me dice el director de campamento están jugando al fútbol y eran todos chicos discapacitados físicos y dije yo ¿qué?, me dice anda a mirar, entonces era una gran tela verde que las madres y los niños tenían a su lado con dos agujeros y una pelota entonces era ver quien metía en los agujeros y los niños no estaban jugando estaban dándole instrucciones a las madres como tenían que hacer, levanta, bajá, mira, vení, para integrarlas al juego, se adaptan los programas, se adaptan las sedes con lo que tienen, por ejemplo si tienen cuquetas las abren para que sean dos camas y esas cosas.

E- Claro y con los programas lo mismo, ¿se adaptan a la discapacidad?

E1- Con los programas lo mismo

E- Ta, si bien sabemos, nos tuviste contando que todas las sedes trabajan con discapacidad, ¿tienes idea cuales son las que tienen mayor experiencia en el trabajo con esta población?

E1-De los que han trabajado, todos trabajan

E- Todos más o menos de forma igualitaria

E1- Eh, Minas por ejemplo que no puede recibir discapacitados físicos por su característica, hizo un convenio con la muralla que hace deportes de aventura y les permite subir al cerro para no, sin necesidad de escalar y entonces ahí van, incluso la muralla misma trabaja más con chicos discapacitados que con chicos, porque trabaja mucho con chicos del INAU y toda esta problemática.

E- Ta y podes contarnos así brevemente ¿cómo es y sería un programa de campamento?

E1- Como sería un programa de campamento, te puede contar mucho más Meli (E2) que es directora de campamento, yo soy maestra, yo soy una atrevida haciendo campamentos- E2- la mejor atrevida.

E1- Pero la verdad que es eso, digo, yo pienso en las estrategias que uno tiene que tener para convivir para que el otro te entienda, pero no tengo ninguna especialización, la que tiene especialización es ella, entonces uno piensa que tienes que hacer, si tu pensasen convivir es tu casa, viene una visita como haces, la recibís con la casa toda revuelta, le decís pasa ahora te atiendo y seguís con lo que estabas haciendo, o preparas la casa y salís a recibirlo, el recibimiento es diferente en las distintas sedes, unos hacen un abordaje antes de llegar, otros los esperan con sancos, y cosas, malabares y mucho color y muchos globos y muchas cosas como estamos de fiesta porque ustedes llegaron, otros ya los esperan con un juego que van haciendo a medida que van bajando del ómnibus y se los van llevando, hay distintos, eso es como el abordaje inicial, ¿no?, después vienen los juegos de integración, (habla a E2, decime si voy mal, vos corregirme; la otra persona contesta vas bárbaro con risas de por medio)

Continúa hablando:

Después viene los juegos de integración, que como se encuentran dos grupos el grupo que llega primero recibe al grupo que viene después pero no se conocen entonces hacen juegos de integración (que eso no se los tengo que explicar porque ya lo deben de conocer ustedes también), distintos, cada uno tiene distintas modalidades de juego, distintos abordajes a esa integración, hay unos que son más jugados como para la relación vincular que ensayan el tocarse, el abrazarse, el saludarse, otros que juegan más a juegos de nombres y de parejas y se juntan de a tres, de a cuatro y ven como se llaman, que son distintas modalidades pero que hacen que todos empiecen a conocerse y dejen el miedo de lado ¿no?, o la vergüenza, después ahí ya llegamos casi que se ubiquen a las cabañas, hay distintas formas para ubicarse en las cabañas algunos dejan que cada chico elija un amigo para llevar otros dejan que además de ese amigo elijan el docente con quien van a dormir, la idea es que se mezclen en la dormida por la dormida es fundamental para esto de construcción de confianza y de convivencia, otros piensan que no, que en esa dormida fortalecen la intimidad del grupo y hacen los comentarios y reafirman las vivencias no sé qué, nosotros tenemos un modelo general que lo construimos entre todos, pero cada director de campamento aplica su propia mirada de ese modelo general.

Esa diversidad nos ha enriquecido muchísimo, nos ha enriquecido los programas, nos ha enriquecido las actitudes al principio los primeros años parecía como que cada uno estaba en, no en contra del otro pero atento a aquel cuidado, que vamos a hacer, que vamos a

comentar, que vamos a decir, ahora no, ahora se llaman por teléfono se cambian los líderes, se consultan, se ayudan, se ayudan hasta que preciso más colchones, preciso más esto, digo se ha formado realmente un grupo que al principio decían no fíjate solo una maestra puede pensar que seres tan diferentes pueden convivir, digo porque nosotros estamos practicando esto, tenemos que poderlo hacerlo se llegó a esto ya te digo con estas reuniones mensuales, con jornadas cada dos o tres meses jornadas de todo el día, con campamento para todos o sea van los directores con directores de programas, líderes, no sé si hicimos de tres días, o sino de un día para el otro según de la época del año y de la cantidad de trabajo que tengan, y eso nos ha ayudado mucho a eso a perder el miedo al otro y darse cuenta que con el otro podemos aprender, ¿porque es tan importante que se encuentren dos instituciones diferentes?, por ejemplo, una utu y un liceo de Parque Rodó primeros años (se interrumpe la conversación, ingresa otro funcionario al salón donde se estaba llevando a cabo la entrevista, nos lo presenta y continua con la charla),

Continúa:

Este, porque nosotros pensamos y eso lo hemos comentado muchísimo acá con, que en la escuela cada vez, en la institución cada vez más se encuentran los iguales, porque se han transformado en instituciones barriales, ya la gente no se cruza de un lado al otro para ir una escuela porque acá enseñan tal cosa, nono tratan de quedarse ahí entonces son bastante sectorizadas las instituciones ahora y esto de poder encontrarse con otro que tiene mi misma edad, mi mismo nivel académico o por lo menos estoy en el mismo nivel de clase y pero es distinto, y resulta que al final no es tan distinto, tenemos cosas iguales, que al final yo tenía cosas muy importantes para compartir con él y el tenía cosas muy importantes para compartir conmigo nos hace a esa un poco de conciencia país de que estamos todos viviendo en el mismo lugar, que es bastante chiquito y que tenemos muchas coincidencias entre todos, que no la sepamos no quiere decir que no existan entonces lo que hacemos es ponerlas en práctica, hay algunos directores que al principio decían (que horrible encontrarse las escuela de Montevideo con el vocabulario que tienen, con una escuela rural del interior del país, entonces, las mismas maestras tenían cerradas las cabañas con llaves),

¡Digo no!, les sirve a ellos para saber que el mundo no es todo igual, que hay seres que son diferentes porque la situación los ha hecho distintos y les sirve a los otros porque encuentran que hay otro mundo más lleno de paz, más tranquilo al que ellos pueden aspirar y eso nos ha dado muchísimos resultados a pesar de que verdad que es muy trabajoso a veces, yo digo ellos son seres mágicos, esto marcha porque están ellos cuando llegan porque a nosotros docentes entrar a una clase distinta nos implica conocer a ver quiénes son, hay no todavía estoy conociendo, se llevan un mes para hacer el diagnóstico del aula

para ver quiénes son, como son, que hacen que son capaces de hacer y después dicen no los quieren porque no los conocen, sin embargo ellos en el pre campamento ya tienen que tener idea de quienes son y ya cuando los recibo tengo que ser distinto, ellos tienen que darse cuenta que llegan a un lugar donde el centro son ellos realmente, son importantes, tengo siempre una anécdota de una profesora de durazno que trajeron chicos de campamento de tránsito entonces en la primera noche todos se robaron todos el que no había traído pasta le robo al otro, el que no había jabón le robo al otro entonces todas las cabañas protestaban me falta jabón, me falta la pasta me robaron las medias, entonces al otro día aparecieron todas las cosas en las ventanas, porque en realidad nunca habían tenido experiencia, no sabían lo que era esto, nunca lo habían tenido, y bueno total yo lo saco y lo agarro total quien va a decir no tiene nombre esto lo puedo tomar porque, y esta profesora decía hace un mes que vengo tirando como de un carro empantanado y resulta que ustedes en un día y medio lograron un milagro.

Yo les decía que no, que el milagro lo habían logrado ellos que los habían traído a los chiquilines, que habían convencido a los padres, que habían conseguido los zapatos, que les daban los remedios, que se despertaban de noche y eso mismo ellos lo habían sentido, entonces estos mismos docentes, yo siempre me emociono cuando ves a generaciones, cuando yo me estaba por ir yo digo che no están los docentes, profesores, maestros, - dicen que fueron al almacén y volvieron , ¿pero todos juntos?, -si dicen que como vos estabas acá dice el director, cuando los veo venir venían con bolsas les digo ¿que traen? traemos con los chiquilines para hacer el fogón de la noche, entonces traían merenguitos traían masitas, traigan cositas porque como que ellos nos regalaron todo eso que tenían y nosotros les vamos a reconocer ese regalo entonces habían traído caramelos, bombones, esas cosas la verdad que fue una cosa y era un grupo bien complicado pero ta son esas cosas divinas que nos pasan muchas veces ¿verdad?, ya te digo son todas sedes distintas con su modalidad cada uno pero manejan un mismo modelo, nosotros le decimos ideas fundantes porque además las vamos cambiando no es un modelo, nadie repite ni mira al otro para repetir, se acuerdan que cosas vamos a defender, que cosas vamos a hacer y de ese acuerdo que es con todos los directores generales después hacen la cascada a los equipos y se trabajan en los equipos, y tú lo ves (le habla a E2, persona que ingreso en la mitad de la charla y se quedó oyendo y participando brevemente en alguna ocasión) lo vemos reflejado en los equipos.

E- Muchas gracias

Entrevista 2: dirigida a maestro escuela especial (acompañante de campamentos educativos ANEP)

A modo de introducción hubo una presentación, se dialogó sobre el tema el cual estábamos investigando, el maestro nos contó algunas aspectos de la escuela, cantidad de alumnos, como funcionaban, organizan (donde dejo claro que comparten con otras escuelas denominadas comunes), entre otras cosas, además de sus experiencias previas como acompañante de campamentos, mencionado algunas características como que falta trabajo en el cuidado de los chicos de la escuela, y positivo de que trabajan la integración y la inclusión, para luego si adentrarnos en las inquietudes que nos llevaron allí.

A partir de este momento el entrevistador será E1 y el entrevistado será E2.

E1: ¿Cuándo surgió la idea de los campamentos fueron convocados o se inició por iniciativa propia de acá, dentro de la escuela?

E2: No, no, fuimos convocados, la sede, como le dicen ustedes, ofrece incluso el de salinas, que yo no recuerdo el nombre del organizador, está siempre muy pendiente, porque como que le sobran lugares, podemos ir más de una vez al año si queremos, si hay voluntad y nos comunicamos con él, creo que podemos ir bastante seguido.

Pero, incluso ahora el llamo y creo que había algo planificado pero no se para que fecha.

E1: ¿En qué año habían ido?

E2: 2013 y 2014

E1: ¿Por fuera de campamentos educativos, ya habían tenido experiencias en otro tipo de campamentos?

E2: No en campamentos de dormir fuera de la escuela no.

E1: ¿Ósea que haya organizado la escuela, que haya dicho, nos vamos de campamento todos?

E2: No, lo que si la escuela tiene servicio de internado, que hay 6 o 7 internos que duermen toda la semana en la escuela, entonces si algún maestro de sexto quiere hacer algo similar entonces puede hacer una pijamada un día, pero se quedan en la escuela. No es, la escuela es grande hay patio, se hace, se prende fuego, pero no es como el campamento.

E1: ¿Tu rol en el campamento cuál fue?

E2: En el primer campamento los guías digamos no estaban bien organizados del todo, así que más o menos tuvimos que cumplir el rol de organizar, vigilar un poco, igual estuvimos bastante light.

En el segundo campamento fueron unos genios, había tres animadores todo el tiempo con los gurises, todo el tiempo haciendo payasadas, los gurises se reían, todo el tiempo bien cuidado y atendido. Y bueno nosotros estábamos viendo que no, siempre vigilando un poco, siempre atentos. Aprovechando alguna oportunidad para enseñar, para ver que se puede enseñar, para ver los gurises de la otra escuela se adecuen más o menos a estos gurises, como convivir mejor, todo el tema de la discriminación y todo eso. Y también la escuela lleva un asistente sanitario, una enfermera, porque hay gurises que hay que hacerle no sé, pueden tener una convulsión, toman medicamentos, que ese es otro tema muy, que si toman medicamentos tiene que haber un permiso del ministerio de salud pública, de los padres. Hay una niña que hay que hacerle aspiración, porque tiene traqueotomía. Hay que ir con la máquina, es un montón de cosas que la escuela especial debe de tener y capaz que la escuela común no sabe.

E1: ¿Cuántos alumnos participaron?

E2: Mas o menos 20 alumnos, no solo los de sexto porque si van los de sexto este año hay 9 y de los nueve podrían ir 7, entonces se invita a los de quinto y los de cuarto, porque además los de quinto y cuarto tienen edades que son para estar en sexto, entonces amerita que puedan ir.

E1: ¿Tenían todos la misma discapacidad los que iban?

E2: No, no, hay ciegos, hay baja visión de todo el espectro, desde cataratas, toxoplasmosis, bueno, hay de todo y también hay discapacidades intelectuales, diagnosticadas y no diagnosticadas por eso no te puedo dar y además hay discapacitados motrices, está bien, bien completo.

E1: ¿Tienes idea si el campamento contaba con programa? ¿Actividades organizadas?

E2: Si contaban, el del año pasado que me acuerdo bien, nos pasaron por mail, cada cosa con su horario y se cumplió a raja tabla y después nos pidieron una evaluación también por correo, de lo que pensábamos, que nos parecía y que podían mejorar y que cosas no. De lo anterior no recuerdo.

E1: ¿De eso mismo, ustedes tienen algún tipo de influencia en el programa, por ejemplo, miraban el programa y decían, esta actividad no se podría hacer así?

E2: Se armó, ellos estaban muy preocupados por el tema de cómo trabajar con los gurises, entonces nos mandaron el cronograma y nos preguntaron qué cosas podían mejorar, si era adecuado eso o había que adaptarlo o no, eso estuvo bien. En el segundo, el primero no me acuerdo.

E1: ¿Te acordás de alguna actividad puntual que hayan realizado?

E2: Por ejemplo la recepción, bienvenida, hicieron una ronda, estos gurises son muy reacios, como que están un poco tímidos, o están como un poco investigando antes, hicieron una ronda y los animadores se pusieron a cantar, hacer payasadas y los gurises se coparon. Después a la noche hubo un baile, después de la cena un baile y también les encanto. Y a la hora de la comida hacían una canción tipo coro y hasta ahora se acuerdan de la canción, les encanto.

E1: ¿Las actividades contemplaban las características del grupo?

E2: Si, si, si totalmente y todo el tiempo preocupados los animadores a ver cómo mejorar a ver cómo, si si estuvo bien.

E1: ¿Crees que estaban preparados para trabajar con ellos, si tenían alguna capacitación para trabajar con la escuela de ustedes, o que fue algo que surgió?

E2: Lo que pasa que desde las políticas educativas del país de está dejando de perfeccionar y capacitar a la gente en las escuelas especiales, la escuela especial tiende a desaparecer, entonces no hay posgrados en la carrera de magisterio misma que habiliten a que un maestro diga bueno yo me quiero especializarme en ciegos, lo que puedes hacer son algunos cursos o talleres que te van más o menos, entonces yo no creo que un animador esté capacitado para trabajar con ciegos, al menos que se busque un curso en una facultad privada o algo no sé si hay, no estoy muy por dentro del tema.

E1: Capaz que eso, capaz que vos conociendo un poco más del ámbito...

E2: Yo creo que no pero, hubo mucha buena voluntad pero creo que conocimientos conceptuales institucionalizados no tienen.

E1: ¿Te acordás como era la infraestructura del campamento, se adecuaba a las características de esta población?

E2: Si, no habían escaleras, no recuerdo si en salinas podría transitar una silla de ruedas, pero si , por lo general tuvieron en cuenta eso que si iba alguno en silla de ruedas también nosotros llevamos dos auxiliares hombres que podíamos cargarla, bueno el baño no era

habilitado para discapacitados viste que tiene todo un tema de los pasamanos pero no impide en nada eso porque si hay muy buena voluntad de arreglar, no es un lugar habilitado para silla de ruedas, creo que no hay ninguno que sea accesible, pero no fue un impedimento para nada.

E1: ¿Desde tu punto de vista se trabajó de manera que se la incluyó a la población o se la integro en las actividades?

E2: Hay un poco de cada una, se integra en algunas actividades donde es más difícil incluir porque bueno, la escuela común son 100 gurises es avasallante y son gurises que vuelan entonces bueno, más o menos el guía trata de hacer lo que puede y después hubo otras que sí que se tuvo en cuenta la discapacidad y que el niño con una discapacidad se sintió parte del otro grupo, no solo por los guías de ahí sino por los otros maestros también que pusieron voluntad y armaron grupos más particulares, más chicos, donde bueno, se veían y se compartían cosas, se compartían la realidad de los dos, ahí por ejemplo descubrimos que Lennin tiene un accionar social importante (Lennin es el niño ciego), creo que es uno de los únicos ciegos de la escuela, que es muy rebelde, muy quieto y ahí con los gurises de la escuela común estuvo y era un genio era el que se portó mejor de todos y bueno ta, está bueno eso.

E1: ¿Cómo evaluarías el campamento?, ¿qué le dejo al grupo y a ustedes que acompañaban?

E2: Yo creo que fue muy buena la experiencia, la de este año decidí no participar pero por un tema mío, yo creo que es excelente, y para los gurises mas excelente, hay alguna particularidad de algún padre que no quiere que vaya por miedo o por una cosa o por otra pero bueno

E1: ¿A vos te parece que les dejo aprendizajes?

E2: Si si, yo creo que sí, compartir con otras escuelas, ver otras realidades, yo creo que esta bueno

E1: Capaz podes mencionarnos alguna fortaleza o debilidad del campamento

E2: La debilidad ya te la dije, que habría que hacer previo al choque de escuelas que haya una sensibilización o un contacto previo, igual eso se vio más en el 2013 porque era una escuela de Montevideo, por que el niño de Montevideo ya es más complicadito, en 2014 era una escuela del interior que eran gurises re sanos, súper compañeros y el niño mismo pone voluntad, eso capaz que algo para mejorar, no para criticar sino para mejorar, y una fortaleza del año 2013 fueron los animadores, que la verdad tienen talento para eso, porque

eran dos gurisas y no sé si un pibe o dos que se encargaron y la verdad que tienen vocación, hay que estar ahí dos días haciendo macacadas.

E1: Bueno muchas gracias.

Entrevista 3: dirigida a Directora escuela especial (acompañante de campamentos educativos ANEP)

A modo de introducción hubo una presentación, se dialogó sobre el tema el cual estábamos investigando, comenzó la charla hablando de la escuela Roosevelt, que está en las cercanías y nos llevó al error concurriendo a la misma buscando realizar la entrevista.

Luego de esto y alguna tarea que la entrevistada estaba finalizando comenzamos a grabar, necesitaba autorización de la directora.

A continuación y durante el transcurso de la entrevista el entrevistador será E1 y el entrevistado será E2.

E1: Bueno empezamos, la primera pregunta sería ¿Cómo surge la idea de participar en campamentos Educativos?

E2: Surge porque el campamento es una instancia de aprendizaje que está en otro encuadre diferente al aula donde se trabaja sobre todo lo que es el conocimiento a través de las experiencias puntuales en el espacio, en espacios diferentes, con vínculo, se trabaja mucho los vínculos, se focaliza no tanto en los aprendizajes curriculares académicos de tipo programático de las áreas, si bien trabajas todo pero vamos a decir que salís del papel, salís del cuaderno, salís de esa estructura y ya trabajas otros contenidos que tienen que ver con la construcción de la ciudadanía, que tienen que ver con el tema del cuerpo, que tiene que ver con el tema del cuidado del medio ambiente más hacia la ciencias ¿verdad?, y sobre todo permitir que estos gurises que tienen situaciones tan complejas de lo motriz y desde lo contextual desde lo familiar que son padres, familias que con muy bajos recursos que por lo general están en una cama, cuando no están en la escuela están en una cama en su casa, les estas dando la posibilidad de ampliar su espectro de vivencias, que en definitiva va a redundar en mejor calidad de los otros aprendizajes.

E1: ¿Te acordás a donde fueron, a qué sede?

E2: Cuando hicimos verano educativo en enero de 2013 fuimos al Pinar, como se llama no me acuerdo, y en el 2013 pero creo que fue en julio por ahí setiembre, no capaz que fue más bien hacia setiembre, no me acuerdo, fue más hacia, ya no hacia tanto frio pero hacia frio, pero capaz que octubre, fueron a Parque del Plata, no, La floresta, cerca.

E1: Otra pregunta, ¿habían tenido otras experiencias en campamento organizados, campamentos de ustedes?

E2: Ee si esas fueron, claro nosotros tratábamos hace muchos años en realidad, yo desde que estoy en la dirección fueron esas dos experiencias pero no estando en la dirección antes del 2004 porque eso fue antes de que nos mudáramos para acá si habíamos hecho varias salidas, al Parador Tajés por ejemplo a pasar dos días, al Campamento Artigas, a Piriápolis, digo hemos tenido experiencia pero esas fueron más desde iniciativas puntuales y por gestión directamente de la dirección.

E1: Bien

E1: ¿Cuál fue tu rol?

(Se interrumpe la entrevista por unos instantes por una llamada telefónica)

E1: El entrevistador nuevamente realiza la misma pregunta- ¿Cuál fue tu rol en los campamentos?

E2: En esos anteriores de gestión porque fueron proyectos áulicos entonces fue gestionar todo el trabajo con padres, el trabajo con las instituciones que estaban vinculadas, el transporte, todo eso y después en este, en estas dos últimas, bueno también en estas dos últimas donde era directora vamos a decir que hice más, fueron también a la colonia de vacaciones, digamos que fue más de gestión en las anteriores al 2004 participe directamente por eran alumnos míos, entonces ya era otro nivel de acción, si bien gestione todo lo que era los apoyos, transporte, alimentos, todo eso, también participe directamente, en estos dos últimos que te mencione el tema fue de gestión.

E1: ¿En el formato este que tienen campamentos educativos, compartieron con otras escuelas?

E2: Si, si, se compartieron, no, en el Pinar no, debido a que los campamentos no conocen, no saben sobre la discapacidad, se tuvo que trabajar previamente con todo lo que era accesibilidad, lo que necesitábamos y todo eso y por temor a no atender a los chiquilines de la manera adecuada no incluyeron a otros grupos, en dos si, y bueno siempre muy positivo ¿no?, primero porque necesitamos, nosotros somos una escuela que trabajamos para la inclusión, nuestros objetivos institucionales tienden a la inclusión de los alumnos, trabajamos desde lo curricular para incluirlos a no para que queden en la escuela, los niños al llegar al segundo año si están prontos (se interrumpe la conversación con personas externas) necesitamos trabajar, lo que te decía, cuando el gurí llega a una edad de segundo año vamos a decir, si esta pronto y si la familia puede sostener la inclusión ya no está más en esta escuela, todos los años llega noviembre y ya empezamos a trabajar con escuelas comunes para incluirlos, entonces cuando buscamos campamentos también buscamos el

que sea con otras escuelas comunes porque justamente necesitamos multiplicar el accionar de trabajo con las personas con discapacidad ¿no?, es decir, y que las personas sepan cómo comportarse, como actuar, como vincularse con personas con discapacidad de una forma natural, si nosotros dejamos a los gurises todo el tiempo acá no damos la oportunidad de conocerlos y saber que no, de que los adultos creen que es medio como contagioso, me ha pasado en adultos rechazar la idea de, adultos mayores por lo general ¿no?, y luego (se interrumpe la conversación unos segundos, la directora pide un favor a otro miembro de la institución) y permite eso ¿no?, el que las personas, nosotros siempre focalizamos en el futuro y los niños de hoy van a ser los médicos, los maestros, los transportistas del futuro y obviamente estamos sensibilizando y también haciendo que las personas conozcan y en un futuro ya no existan las barreras que existen hoy para las personas con discapacidad.

E1: En la formación o en el programa que tenía el campamento, desde tu rol ¿aportaba o ya era algo que estaba establecido?, ¿para la construcción del programa, o sea ustedes iban, normalmente hay un programa o podían aportar?

E2: Me preguntaban previamente, es decir antes de llegar nos preguntaban de que actividades podían participar, cuáles no, y nosotros lo que tratamos es de tender de que todo lo que se gestione tenga la accesibilidad tal que permita que estos participen de alguna forma ¿no?, que la idea es eso, generar un diseño universal donde todos puedan participar.

E1: ¿Te acordás de alguna, capaz que no pero, de alguna actividad que hayan participado con otra escuela común o denominada común?

E2: Yo no me acuerdo, no me estoy acordando porque en estos últimos no fui pero viste que los campamentos siempre hacen los fogones, las caserías, esas actividades como que son comunes, juegos, podemos preguntarle a la maestra que estuvo a cargo, sobre todo la de ahí, es la misma maestra que fue a la de vacaciones y que fue a, es la misma, así que ahora después yo la llamo y le preguntamos qué actividades más o menos desarrollaron.

E1: Algunas de esas que en realidad tratan de integrar a todos los alumnos que están

E2: No me acuerdo de que me hayan dicho que algo no se hizo o que no participaron, pienso que fue si, común a todos.

E1: Bien

E2: O que me hayan comentado de que los dejaron o, ¡no!

E1: ¿El personal que trabaja, o sea la gente que los recibe en el campamento, piensas que tiene algún tipo de formación en la discapacidad, para trabajar con ellos?

E2: Hasta ahora creo que no, lo que si vi fue personas muy abiertas, muy receptivas y muy sensibilizadas para que todo sea lo más exitoso posible y hacerlos sentir a los chiquilines bien ¿no?, pienso que esto viene más por la inteligencia emocional a veces que por otro tipo de capacidades o competencias desarrolladas ¿no?, primero arrancamos por competencias emocionales para después ir avanzando hacia las otras y pienso que eso se vio en todo caso.

E1: Esto ya lo hablamos capaz, pero ¿la infraestructura de los lugares está acorde?

E2: No, se hacen adaptaciones en el momento, uno tiene las, porque las (se vuelve a interrumpir la charla) además las por ejemplo los campamentos que son en arena

E1: Si, las sillas no

E2: Por ejemplo la colonia de vacaciones que es en Piriápolis que es un monumental edificio, digo nosotros fuimos pero eran preescolares y aúpa con los chiquilines, hoy día no llevo a ninguno de mis alumnos, que si bien tiene la playa enfrente, que tienes poco traslado a lo que es arena, pero no son los campamentos en la playa lo más adecuado porque no tienen el equipamiento, y después las barreras arquitectónicas que recién ahora se están saldando, recién ahora se están pensando en pequeñas rampas en cómo solucionar, pero no está pasando, el jueves vamos a una muestra en el teatro en la sala Nelly Coitiño y tenemos que subir al escenario a fuerza porque no hay rampas, no hay forma de que, está pensado que las personas con discapacidad lleguen a la sala pero no está pensado que las personas con discapacidad actúen, ¿ta?, pueden ser espectadores, pero protagonistas jamás, entonces el jueves de la semana pasada pase una hora hablando con funcionarios del museo, perdón de la sala, porque ya hemos ido, fui a pelearla otra vez, ya hemos ido y hemos cargado con los gurises pero fui a pelearla otro poquito porque digo tanto va el cántaro a la fuente que al final cerro, entonces digo, de alguna manera van a tratar de solucionar porque además están haciendo reformas y cosas y entonces bueno construyan una rampa, ya es hora, porque ya van varios años que vamos, cuesta pero a la larga se llega, el año pasado en una feria de Ceibal en el teatro Sodre una funcionaria se enojó conmigo lo hice a propósito, porque hago esas cosas a propósito, las rampas son espantosas lo que me faltó fue darle una silla de ruedas, sacar uno de los chiquilines de una silla de ruedas y dársela a una persona y decirle que la subiera, para la próxima la voy a tener en cuenta, están reformando igual, y después el hall de acceso al teatro tiene escaleras para llegar a la boletería, tenías que salir a la calle y volver a entrar para poder acceder a la boletería, entonces obviamente me queje y dije ya la vida es bastante, es un esfuerzo para ellos, todo le agregamos algo más, tener que salir a la calle y sino señalicen puerta para personas con discapacidad, la funcionaria se enojó conmigo porque lo tomo

como algo personal, en realidad no era nada personal a demás se lo dije muy bien, se lo dije para que lo trasmitiese, le dije que eso lo estaba haciendo para que ella se lo trasmitiese a las autoridades del teatro entonces digo siempre, por eso es que salimos tanto de la escuela porque hay que ser visible a lo invisible.

E1: Esta ya me la contestaste pero igual, en el campamento en si ¿notas que se busca incluir...

E2: Si si si

E1: ¿O se busca integrar?

E2: Si, si bien en enero de 2013 no se pensó, se pensó en darnos un fin de semana, o fue unos días a la semana, solo a nosotros, pero fue por desconocimiento, después que conocen a los gurises, se dan cuenta que pueden participar con otros niños que además es muy positivo para los niños porque estas personas con esta discapacidad tienen un efecto moderador en los problemas de conducta, son muy positivos porque bajan las revoluciones de los chiquilines, los hacen pararse, dar su tiempo, esperar al otro, entonces modera mucho el carácter de los otros, entonces obviamente hay desajustes, mismo nosotros también tenemos niños irregulares de carácter aunque tengan discapacidad motriz, pero en ese sentido son muy positivos, es muy positivo donde todos se benefician no solamente nuestros alumnos, los otros también.

E1: Perfecto.

E1: ¿Alguna evaluación que hayas hecho del campamento o sea capaz que la podemos vincular con la otra que viene que son fortalezas y/o debilidades que hayas notado?

E2: Y bueno las debilidades era lo que yo te decía, la accesibilidad, la accesibilidad con respecto a lo que son equipamientos y edilicios, no accesibilidad con respecto a las personas, porque después que la persona entra en contacto con los chiquilines va, si había barreras las va sacando y las fortalezas eso, la predisposición al trabajo, siempre hacia lo positivo, es más vinieron, siempre vienen previamente a los campamentos, tengo idea de que vinieron a la escuela a conocer a los chiquilines, entonces digo el potencial viene por lo humano y la debilidad viene por todo lo otro, la logística, que también se salva, no llegado el momento de que se salve.

E1: Bueno, nada más, muchas gracias.

Entrevista 4: dirigida a maestra que participa de los campamentos educativos de ANEP, con escuelas especiales.

La entrevista se realizó en un entorno distinto, porque fue en un entorno diferente, en la plaza donde realizan educación física, lo cual hizo la conversación más ruidosa de lo habitual.

Las maestras allí presentes, se mostraron abiertas al dialogo y a contar sus experiencias con los chicos en el campamento. Brindando a modo introducción, como inicio, que se envió una carta para solicitar participar de campamentos, algo que veían positivo para que la escuela realizara, siendo que desconocían la posibilidad de los campamentos para los chicos de su escuela.

Entrevistador se denominara con la letra E y el entrevistado con la E1.

E: ¿Cómo surge la idea de los campamentos educativos?

E1: Surge de una incitativa propia, como siempre se busca, algo para ellos.

Bueno nos dieron la opción de que lo iban a pensar, porque en si no se si había habido alguna experiencia de este estilo. Al tiempo nos respondieron que sí, que nos habían dado el parque, el cerro Arequita, con una escuela común de Melo, de Rio Branco.

Bueno la expectativa era muy importante para ellos, se trabajó en lo que es la parte de ubicación en el espacio, dentro de los contenidos que podemos ir logando conocer un poquito el camino que nos iba ir llevando al campamento. Fuimos en ómnibus de transporte de carretera, por la ruta, fuimos viendo los parajes por dónde íbamos a pasar y bueno llegamos al campamento, nos estaban esperando.

Previamente se hizo una reunión con los papas, porque había algunos papas que estaban, no en desacuerdo pero tenían un poquito de miedo, porque era ese miedo de que, algunos no tuvimos la posibilidad de convencerlos, porque tiene alguna dificultad más importante. Como Matías que la mama tuvo un poco de miedo en dejarlo ir, pero bueno otra vez será.

Cuando llegamos, los compañeros llegaron junto con nosotros, eran compañeros de cuarto quinto y sexto. Los organizadores nos estaban esperando, se formó allí un grupo grande de compañeros, los docentes. Nosotros fuimos las dos maestras a cargo, la directora y dos talleristas, porque pensamos que estaba bueno que el vínculo con los adultos de la escuela no se cortara tampoco y que ellos tuvieran un poco más de contención, porque pensábamos que iban a ser un poquito más apegado.

Desde que llegamos se pusieron a correr, a conocer el predio, se formaron equipos, donde cada, cada integrante del equipo estaba mezclado, niñas y varones, niñas por un lado y varones por el otro. Un docente era elegido por el grupo de ellos, ya mezclado ya había varones de la escuela de Montevideo y varones de la escuela de Rio Branco. De ahí en más se designaron las cabañas y después los perdimos.

E: ¿En qué año fueron al campamento y a qué sede?

E1: En sexto, ahora este año fueron, a Arequita, Lavalleja.

E: ¿Habían tenido otras experiencias en campamento, que no fueran de ANEP o algo así?

E1: No, yo tuve experiencia, pero no con escuela de esta categoría. Yo fui con la escuela de tiempo completo Polvorín, no Polvorín no, la 364 Republica Bulgaria, más de una vez, fuimos a campamento fomento, Colonia, siempre trabajo con clases grandes, por eso que me preocupo por conseguir lo más que se puede, porque no sabemos si ellos después van a tener la oportunidad de ir a ese lugar, quizás sí, quizás no. Lo mejor de todo es ese descubrimiento minuto a minutos después de estar en el campamento de las cosas que lo rodean, no.

E: ¿Cuál fue tu rol en el campamento?

E1: Participo con ellos en todo, lo que es la parte recreativa, la parte de guía en la cabaña, porque por ejemplo yo tenía en la cabaña, dos compañeros, dos alumnos, uno mío y otro del otro sexto y tres compañeros de la escuela Rio Branco, no hubo ningún tipo de problema, me consideraron una más de grupo, no surgió ningún problema en ningún equipo de distintas cabañas, a la hora de ir a jugar jugaban, a la hora de ir almorzar, almorzaban, a la hora de hacer su higiene, la hacían, la verdad que espectacular.

E: ¿Cuántos alumnos participaron?

E1: Nuestros fueron casi 20 y de la otra escuela eran un poco más porque eran de cuarto, quinto y sexto, como 30 y pico.

E: ¿El campamento contaba con un programa, ósea actividades organizadas, propuestas inclusivas?

E1: Si, cuando nosotros llegamos, había una agenda de trabajo en la puerta de la cabaña principal donde estaban los líderes del campamento, donde la agenda del primer día ya estaba marcado con todas las actividades que iban a realizar, que estaba bueno. Las dificultades, ellos decían cuando había finalizado, que había sido un campamento exitoso,

cuando se hizo lo que fue la evaluación, todas las noches se hacía, tuvimos tres días y dos noches, después de terminada la jornada antes de ir a la cena se hacía una evaluación con los líderes, y el encargado del campamento, a ver si teníamos que mejorar algo o si faltaba que algo o si había habido algún problema.

La verdad que en ningún momento tuvimos que ajustar nada, porque, es decir todo lo que ellos habían planificado estuvo acorde, ellos decían que habían utilizado algunas cosas con duda pero que habían salido muy bien, no hubieron diferencias a la hora de los juegos, eran juegos que eran para todos.

E: ¿Tienen todos la misma discapacidad?

E1: No, si bien están todos en lo que es la generalidad de la categoría de la escuela, todos tienen sus matices.

E: Con respecto a lo anterior. ¿El programa ustedes se enteraron en el momento de llegar al campamento, el cronograma, las actividades?

E1: Osea, no, el coordinador del campamento vino a la escuela, tuvo una reunión con los papas, porque nos parecía que ta.

Me preguntabas, ah sí, el coordinador del campamento vino una semana antes o diez días antes una charla informativa con los papas, nos pareció que era importante dado que los padres tenían muchas, muchas incertidumbre de saber a dónde iban, cómo iba a ser la comida, si iban a dormir en cabañas las niñas y los varones separados, si los baños eran aparte, como iban a ser los juegos, como iba a ser a comida, y bueno etc., etc., etc.

El señor vino, planteo que iban a tener un desayuno, que luego ya tenían juegos planificados, luego estaba el almuerzo, luego tenían un descanso, luego venía la, seguíamos haciendo visitas por el departamento, subimos al cerro Arequita, le comentó que íbamos hacer una visita por la ciudad, que íbamos a ir a la fábrica de alfajores. Y bueno que un día íbamos hacer un fogón, y que, como iba a estar compuesto las actividades del fogón, que tarea se iban a realizar, porque la linterna para la noche, los juegos de la noche y bueno eso.

E: A vos te parece ¿Que las actividades que planteaban en el campamento contemplaban las características del grupo?

E1: Si, si, por supuesto que sí, aparte para el equipo de coordinación del campamento también fue la primera vez, también ellos tienen grupo de preescolares, de colegios privados y todo lo demás, primero era la primera vez de la inclusión de una escuela común con, igual

también se hace alumnos de utu, con alumnos de liceo y viceversa y todo lo demás, pero de este tipo era la primera vez que coordinaban, salió todo bárbaro.

E: ¿El personal del campamento estaba preparado, capacitado para trabajar con personas con discapacidad?

E1: Si, sí, claro en el tema de la discapacidad que tiene ellos quizás no sea una de las más notorias en la cual tengas que tener una formación, una preparación mayor, intelectual, osea.

E: ¿Cómo era la infraestructura del campamento se adecuaba a las características?

E1: Si

E: ¿Si tuvieran sillas, sería más complicado?

E1: Si, se supone, pero la verdad que no.

E: Desde tu punto de vista se trabajó de forma que. ¿Se incluyó o se integró en el campamento?

E1: Yo pienso que las dos cosas, porque por lado de la inclusión ya se iba a dar desde el punto de vista que eran dos categorías de escuelas distintas y por el lado del otro tema que decís, también se integró, porque la idea era esa, integrar alumnos de más o menos la misma edad con alumnos que quizás podían ver diferentes, si bien los compañeros no tienen la imagen diferencias notorias, a no ser un compañeros que allí lo ven, que es el único que tiene visible alguna diferencia y que pasó desapercibida, siendo que el mismo tenía la condicionante de no ir al baño sin chancletas , ni championes, por la deformación que tiene y allí , en ese momento se olvidó de todo.

E: ¿Cómo evaluarías el campamento? ¿Qué le dejó al grupo y a ustedes que acompañaron?

E1: El grupo se quería quedar, no se querían venir, no extrañaban, decíamos a están extrañando, no extrañaban, no se querían venir.

La verdad que desde mi punto de vista, cada vez que logro que se pueda llevar a cabo una experiencia de este tipo, siempre tiendo a que se lo más positivo posible, siempre por eso que en los días administrativos, ya trato de agendar el campamento para lo chiquilines, pensando que es una manera de terminarlos de conocer, terminarlos de encontrar cosas que de repente en la clase no se dan, entre ellos y con nosotros. Y apostar a que sigan yendo y aprovecharlos porque antes no se sabía que existían.

E: ¿Quizás puedas mencionarnos alguna fortaleza o debilidades del campamento?

E1: Y fortalezas, parece que son más las fortalezas que las debilidades, como que debilidades no hubieron. No hubieron, no fueron notorias, no hubieron y fortalezas sí, como que los junto más como grupo, si bien no hay individualidades en el grupo que permita que ellos mismos la vean a cada rato en lo que es la clase, nosotros con las maestras siempre desde comienzo de año trabajamos en equipo, es decir siempre tratamos de incluir a los compañeros, pensando a más en lo que es el campamento y lo que es todos los días, es decir nosotros pensamos de que trabajar en equipo con las compañeras, es decir que compartir actividades, compartir trabajo, juntarnos para hacer un trabajo práctico, manual en el patio en lo que fuere, leer un cuento, lo que fuere, realmente cuando salimos a la salida didáctica ellos se cuidan entre ellos y siempre apostando al campamento, que era a lo que nosotros queríamos apuntar, que se conocieran, y si maestra, porque no va fulano, y porque no va él y mira que se sacó el saco y ya con eso ya está.

E: Bueno muchas gracias.

E1: Espero que sirva.

Entrevista 5: dirigida a coordinadora de programa de campamentos educativos ANEP.

En el momento de la charla nos juntamos con la misma para explicarle brevemente de que se iba a tratar esta entrevista y cual era a grandes rasgos nuestro tema-problema de investigación.

Al leer la pauta, previo a realizársela nos dimos cuenta que teníamos que modificarla ya que fuimos con la idea de que era recreadora y en la instancia previa de charla nos contó que era articuladora de programa.

Se cambiaron algunas de las interrogantes a hacer y se le pregunto si se la podía grabar.

A partir de aquí, aparecerá reflejado en la entrevista al entrevistador como E1 y el entrevistado como E2.

E1: ¿Cuál es la sede o grupo de trabajo?

E2: La...

E1: ¿Dónde se encuentra?

E2: En Solymer norte, Canelones

E1: ¿Cuál es tu rol en el campamento?

E2: Bueno, mi rol, yo soy la directora de programa, en realidad nosotros nos manejamos así somos dos directores y tres recreadores, está el director general y el director de programa, yo trabajo con el programa como articuladora entre los recreadores y los gurises.

E1: ¿Qué población concurre habitualmente al campamento?

E2: Niños y niñas de todo el país de diferentes jóvenes.

E1: ¿Vos tienes idea si desde ANEP se les exige alguna formación a los recreadores?

E2: ¿Desde ANEP?, la verdad que no lo sé, el que se encarga de eso es mi jefe en decidir quiénes son las personas que van a laburar en la sedes y cuáles no, sé que en realidad a mí por ejemplo me pidieron mi curriculum y ta, tengo que firmar que yo acepto trabajar ahí según mi curriculum, en realidad.

E1: Capaz que sabes o no, ¿Cuáles son lo que demanda ANEP para ser sede o para llevar la propuesta adelante?

E2: Y algunas cosas si, por ejemplo el tema de los baños, yo antes laburaba en otro campamento en las Flores que el primer año que se presentó no la habilitaron porque por ejemplo la caldera que le faltaba una reja, no se cosas del comedor, la alimentación esta regularizada ahora, regulada por, tiene que ser la misma que los comedores de las escuelas, no que sea la misma sino que por ejemplo gelatinas ya no se puede dar más, hamburguesas ya no se dan más, solo caseras, nada después también sé que esta el programa se tiene que presentar y también fundamentado me imagino que debe ser reglado, o sea a mí nunca me dijeron que el programa que yo había hecho no se podía presentar pero me imagino que debe haber sedes que les deben ajustar cosas a algunos programas

E1: Claro, otra consulta ¿Cuándo van a saber que un grupo va a concurrir, tienen alguna instancia previa con ese grupo o va directamente al campamento?

E2: No, hay un pre campamento y un post campamento en realidad, y es una exigencia eso, no todos los grupos pueden ir así, ningún grupo puede ir así nomás, en realidad se hace un contacto previo, nosotros tenemos una persona que es la que se encarga primero de contactar a la institución, después piden les mandan un mail mostrando quienes somos, una foto de cada uno de los recreadores que van a estar laburando en el campamento y es como una tarjeta que tiene diferentes datos y les pedimos a ellos que vayan armando su tarjeta con las mismas pautas, color favorito, numero favorito, como para que se empiecen a meter en el campamento antes de estar ahí y en realidad eso de las tarjetas, llegan los gurises con las tarjetas y la primer actividad que hacemos es con las tarjetas, los niños, los docentes y nosotros estamos todos con las tarjetas jugando un rato y después las guardamos y las volvemos a levantar, volvemos a hacer otra actividad con las tarjetas en el cierre del campamento, como que atraviesan todo el campamento, y después hay una actividad post que no tiene nada que ver con esto.

E1: ¿Y qué se hace en esa actividad post campamento, es como para darle un cierre final?

E2: En realidad lo que hacemos no es un juego ni nada por el estilo, lo que hacemos es pedirles que, nosotros en el campamento nos sacamos una foto todos juntos siempre en un lugar que decidimos, no se los chiquilines piensan cual es el lugar que quieren sacarnos una foto y vamos a ese lugar, nos sacamos y después les pedimos que cuando vuelvan a sus casa, sus vidas, que se junten en un momento en la escuela o donde quieran con los compañeros que fueron al campamento y si quieren con los compañeros que no hayan podido ir, se saquen una foto en un lugar significativo para ellos y que hagan y que nos manden esa foto y que nos redacten una breve descripción de porque ese lugar es

importante para ellos, como una especie de feedback así de ida y vuelta de que ellos conocieron nuestro lugar bueno de nosotros conocer también donde ellos están

E1 ¿Han trabajado con grupos de población que presenta algún tipo de discapacidad?

E2: Sí, sí justo la semana pasada no, la anterior creo que fue, mi último campamento que hice ahora fue una escuela especial de Carmelo y nada en realidad eso eran más o menos 12 gurises y después eran escuelas comunes, estaban integrados, y estuvo bárbaro en realidad el campamento, no tuvo ningún tipo de, capaz que en algunos momentos más atención sobre, tuvimos que obviamente antes de hacer el campamento, antes de que arranque el campamento reunimos con los recreadores, rever algunas cosas del programa, ver que adecuar, que las explicaciones sean más simples en el sentido que no sea tan abstracto todo para que puedan llevar el hilo más naturalmente así de las cosas y ta y se dio bárbaro capaz que en algún momento se sentían perdidos había como más atención también, los docentes que van también están re predispuestos a ayudar y también está bueno lo que tiene lindo el campamento se da esa comunión entre, nosotros como que tratamos de promover eso de que en realidad existe un mundo adulto que cuida a los niños y que no importa que adulto sea siempre los vamos a cuidar, entonces tratamos de transmitirlo en la primer reunión que tenemos con los docentes y ta, se da así, una idea que me gusta pulirla y que se dé verdad que no sean solo palabras, y estuvo bárbaro el campamento este. También me paso el año pasado en el proyecto de la media caña que trabaja la ... y palmar, la sede de la mancha en palmar hace un proyecto de investigación que dura un mes, el año pasado y el anterior también lo hizo y fue una escuela de sordos y fue como bastante movilizador en ese sentido, porque es un viaje, los gurises sordos están salados, y en realidad son esas experiencias que en realidad te quedan marcadas y son súper ricas porque te descolocan totalmente, también teníamos todo pensado previamente de cómo hacerlo pero hasta que no esta no te das cuenta y nos manejamos de excelente manera, había un docente que era el instructor de lenguaje de señas que también era sordo pero que había aprendido a hablar entonces él nos leía los labios cuando hacíamos una explicación y les transmitía a los gurises todo el tiempo, todo el campamento y ta nada, por eso, supero movilizador, la energía del docente que todo el tiempo estar papapa, los chiquilines también y llegas a esas conclusiones que descolocan y que cuando alguien realmente quiere jugar no importa el lenguaje, no importa la discapacidad, no importa nada, estas ahí con toda la energía.

E1: ¿Con que escuela fue que compartieron, la escuela con discapacidad de Carmelo y la común?

E2: Déjame acordarme, porque tengo un lio de escuelas, fue Carmelo, otra más de Colonia y una de creo que era de Montevideo, creo que era de Río Negro.

E1: ¿Cómo viste la interacción entre los mismos chicos?

E2: ¿Entre los chiquilines?, a es espectacular, llega un momento que ya no sabes quine es de que lugar, desde el primer, o sea el primer día es apuntado a la integración, se le da con fuerza que todas las actividades sean de integración, es mas en las cabañas ellos duermen todos mezclados los gurises, y ta llega un momento que ya no sabes quién es de que escuela, obviamente que ta los gurises que tienen discapacidades te das cuenta porque están a la vista pero la verdad cero discriminación, súper tolerantes los chiquilines, no sé, yo capaz que pienso de cuando yo iba a la escuela y habían gurises con discapacidades capaz que tipo se marcaba más la diferencia y ta, la verdad que estuvo espectacular.

E1: ¿Qué tipo de discapacidad tenían te acordás?

E2: Mira, retardo mental, Down, este.

E1: ¿Eran intelectuales más que nada?

E2: retardo mental

E1: O sea tenían problemas intelectuales, no tenías capaz que

E2: Físicos

E1: No tenías alguno motriz o

E2: No, no creo que no había ninguno motriz.

E1: ¿El campamento con lo que vos nos decías del programa, tiene un programa único y lo adaptan cuando van alumnos con discapacidad o tiene un programa específico para...?

E2: No, tenemos un programa único pero tiene, es como que esta, hay una columna vertebral de programa y al lado hay miles de posibilidades para modificar y cambiar, como que todo, en realidad el hilo conductor nuestro, de todo el campamento de todas las actividades es el concepto de la chacana que para nosotros es bastante importante que es una cruz andina, en realidad un símbolo pero, que habla de la complementariedad, de la parte del todo, los opuestos, el universo, entonces ta, eso es como nuestro esqueleto y después ta lo vamos, hay cosas que

E1: ¿Las propuestas son flexibles digamos?

E2: Hay algunas que son como bastante importante que estén, se pueden modificar en sí mismas pero no para la propuesta en sí, por ejemplo, el segundo día de tarde hacemos una, nosotros le llamamos una feria mágica, que es una actividad que ellos mismos, nosotros les damos materiales, como si fuese una quermese y ellos mismos tiene que armar sus propios stands y juegos y ta nosotros los acompañamos pero ellos son los que lo arman y ahí en realidad es como tan libre que depende de ellos lo que hagan y sus capacidades y posibilidades y como quieran vivirlo o no se la mañana del segundo día hacemos una actividad de talleres, viene un tallerista, y ta da un taller de música y yo doy un taller de barro, y también eso lo que tiene es que en realidad depende de cada uno como quiera trabajarlo, de cada niño, nosotros tenemos una propuesta así como clarita y ellos en realidad, y siempre va a estar bien aunque no terminen haciendo nada la vivencia es lo que importa.

E1: ¿Cuándo trabajan con población especial desde tu opinión, incluyen o integran a la misma?

E2: Como, no entendí

E1: Esa ya la contesto hoy cuando dijo que integran a los chiquilines

E2: Igual no entendí

E1: Que cuando trabajan con discapacitados, si en las propuestas, ¿incluyen o integran a los gurises?

E2: Si, si, si integramos y es más intentamos, a veces esta bueno como que pase desapercibido, en realidad como que cada vez que te llega un grupo de una escuela especial es un mundo cada uno, siempre depende de cada, si es sordo si es, no se todo depende, toda la gama y todo, la otra escuela con la que vengán, siempre como que o sea ataja a ese, no tenemos un programa general para cuando vienen gurises con, no, la verdad que no y también como que eso, tratamos como que no queden los de la escuela especial y los no sé qué tratamos de que todos se integren, lo que pasa es que sí, hay veces que tienes que estar como más puntualmente porque tampoco queremos perder la individualidad de los chiquilines, obvio si un gurí necesita más atención porque se le va la cabeza y bueno ta, hay que estar ahí y nada.

E1: Una pregunta más capaz, ¿Cuándo te tocan dos escuelas, una escuela común y una especial, se trabaja de forma diferente con la común en ese pre campamento o esa en la parte previa?

E2: No

E1: No, no hay tipo, un ejemplo, nos tocó una escuela especial de ciegos o de sordos, digo en la parte previa con el otro grupo una sensibilización previa de que van a trabajar con otra escuela que presenta ciertas características

E2: Eh, no, no la verdad que no, es que hay veces que no hay problemas

E1: Fortalezas y debilidades que puedes encontrar en campamentos educativos

E2: Como debilidad que hay veces que se cortan los grupos, nuestra capacidad del campamento es de 90 personas, entre 85-90, entonces no puedes dar más de 40 lugares por grupo o 45, y ta, hay veces que, 6to A/6to B tiene que cortar un grupo al medio, tienen que hacer como selección de quienes van, una vez me acuerdo que la selección de quienes iban a una escuela creo que era Colonia, habían hecho tipo un concurso de baile, tipo cualquiera, nada que ver, y ta para mí eso no está bueno, o los maestros deciden quien tiene más capacidad como para ir, quien lo necesita más y ta en realidad pobres gurises, está bueno que vayan todos, eso como que lo veo como una debilidad, y por otro lado en realidad eso, y así como bueno veo pila de cosas, me parece que es una oportunidad para los chiquilines salir, hasta para las maestras tipo quien no salió nunca de su pueblito conocer un lugar distinto compartir, es súper enriquecedor, entonces, vos sacas una foto de cuando llegan los gurises y cuando se van y son otras personas, es como una herramienta súper transformadora la de los campamentos y ta, me parece que está buenísimo que los chiquilines piensen, razones desde otro lugar que no es el aula, aprenden capaz que mucho más que estando siempre en la escuela, a compartir, a todo, y bueno nada.

E1: ¿El lugar presenta accesibilidad por el tema de que si llegas a tener un grupo de motrices ponéle?

E2: No, ahora no es accesible, no es inaccesible, pero no tiene todos los parámetros de accesibilidad que se necesita, ha sido un tema, nosotros en realidad no es que el jefe el campamento, nosotros tenemos que arrendar el campamento para trabajar de a poco se van modificando cosas, no sé, las habilitaciones de bomberos, lo que pasa que nosotros como sede existimos hace dos años nomas, este es el segundo año que estamos trabajando y esta salado montar un campamento, son miles de cosas, y en realidad la idea es poder generar ahí un camino para sillas de ruedas, el baño en realidad es amplio como para que entre una silla de ruedas pero le falta el coso para que se agarren, y esas cosas, la idea es si, a largo plazo poder hacerlo, a largo plazo o corto plazo, igual nosotros trabajamos ahí y trabajamos también en Solymar norte y tenemos otro lugar donde hacemos campamento que es en Piedra Mora que es en Piriápolis, recién ahora estamos yendo a

hacer algún campamento ahí, el año que viene ya lo mandamos para la licitación próxima que ahora creo que ya se entre o se está por entregar que tampoco es accesible.

E2: ¿Es otra sede más de ustedes?

E1: Si, otra sede.

E2: Bueno, muchas gracias

E1: No, por favor.

Entrevista 6: dirigida a profesor de Educación Física que participa de campamentos educativos ANEP con escuelas especiales.

Previamente se estuvo conversando de la pauta y de los campamentos en los que participó y con qué escuela. El entrevistador se identificará con la E y el entrevistado con la E1.

E: ¿En qué escuela trabajas y de qué tipo es?

E1: Trabajo en la escuela 119 es una de las dos escuelas que trabajo y es especial, la escuela es de discapacitados intelectuales, pero también integra discapacitados motrices y otro tipo de discapacidades.

E: Tienes idea de cómo surge la idea, ya que me habías comentado que habían hecho algún campamento, como surge la idea esa de participar.

E1: La idea de participar se toma la iniciativa por parte de algunas escuelas si de otras no, más que nada por el tema de la responsabilidad de sacar niños, a cargo, ponerse a cargo de adultos, afuera, a participar de actividades. Muchas veces eso condiciona que las directoras o quienes toman las decisiones de las instituciones decidan ir o no ir. En este caso por suerte nosotros hace tres años que venimos yendo, una vez por año a campamento con escuela especial.

E: Son los campamentos educativos de ANEP

E1: Sí, sí, son de ANEP

E: No sé, capaz que tienes idea o no como es que se realiza el pedido, o la solicitud con ANEP

E1: Por lo que yo tengo entendido, se les informa a los directores como que hay cupos para realizar campamentos, así como pasa para escuela común también sale para especial. Que muchas veces, en este caso se integran escuela común con especial. Porque vamos a un campamento de repente con la escuela especial y pero también ahí encontramos chiquilines de una escuela común. Se realiza una especie de llamado de alguna manera, donde se les informa las directoras que esta la posibilidad de ir y ellas optan por ir o no.

E: Te acordás a donde fueron

E1: Si fuimos al campamento del pinar, fuimos en dos oportunidades y después fuimos a uno en Piriápolis, las flores creo que se llamaba.

E: Tienes idea si la escuela mismo había ya participado de campamentos, por su iniciativa, que hayan organizados ellos, que no sean los de ANEP.

E1: No, no, en la escuela especial, no tenemos la modalidad de campamentos auto gestionado, si en la otra escuela que trabajo, que queda a dos cuadras de esa escuela, que es la 108, ahí si tenemos la modalidad de campamento auto gestionado. Ahí si los profesores amamos un proyecto de campamento y lo presentamos a inspección y ahí lo aprueban o no lo aprueban. Previamente nos dicen cuanto presupuesto hay en general para campamentos auto gestionado, esa modalidad, o sea ANEP saca una partida de campamentos y después con esa modalidad los chiquilines pueden ir de nuevo con esa modalidad si, hemos viajado hace tres años más o menos a cabo polonio, hemos hecho varias actividades.

E: ¿Qué rol tienes en el campamento?

E1: Depende el campamento, si es auto gestionado, como hemos hecho con la escuela 108 que no es especial, ahí los profesores se encargan prácticamente de, todo, desde, la parte de cocinar por ejemplo, tanto al mediodía como en la noche, donde por lo general se compran comidas que son medias preparadas, viste que después hay que ponerlas simplemente hacer y bueno todo el desarrollo de las actividades, los profesores prácticamente en el auto gestionado es como que hacen prácticamente todo, se llevan todo el hilo conductor del campamento.

Sin embargo los otros que vienen por ANEP, el profesor cumple un rol de acompañante, se integra a las actividades, es como debería ser integrarse a las actividades y también propone en muchos casos y ahí los recreadores, que hay un servicio de recreadores contratados, si te dan apertura al profesor para que pude desarrollar también actividades las hace y sino, se queda en su rol de acompañante.

E: Vinculado a eso, el rol, a ustedes le llega el programa ya en la escuela especial, ya le llega el programa armado.

E1: El programa de campamento, no, lo que nos dicen en realidad, el programa por lo general te lo dan cuando llegas al campamento. Lo que si se manda la información por lo general por mail de que actividades previas al campamento se pueden hacer. Osea por ejemplo se le recomienda por lo general armar una actividad de presentación, puede ser en carteleras, puede ser a modo de canción también, a veces hacen una especie de coreografía como para presentarse los grupos también por lo general hablan y dan a conocer condiciones del lugar donde viven, de todo el entorno. Las escuelas que son de ahí, de ciudad del plata hablan mucho en los campamentos de la barra de santa lucia, del

puente, del río, de otras características de ahí, del junco, de la totora, por lo general presentan eso, como para que los demás, que es uno de los objetivos del campamento también, conozcan un poco de otros lugares del país. Por lo menos a través del relato.

E: Ya que ese programa lo tienen armado y le dan esa posibilidad, pero en si alguna de las actividades, ponéle que ustedes que participan con la escuela especial, tiene alguna influencia en algunas de la actividades, digamos para adaptarlas o que a ustedes les parezca que necesita adaptarse u algo.

E1: Eso va más que nada en la apertura del grupo de recreadores y también en las condicionantes de los niños y las discapacidades mismas de los niños a quien llevas, por lo general se da de por sí que hay niños que necesitan una atención personalizada en el campo de las discapacidades. Te doy un ejemplo claro, hay un niño que prácticamente no ve nada y si o muy poco y si no va con la madre o con la abuela, prácticamente no puede participar, porque eso sino requeriría que por ejemplo una persona este constantemente con él y no tenemos uno para cada uno, entonces a veces las condicionantes viene por ese lado.

Si después hay actividades que se pueden adaptar obviamente ha pasado con silla de rueda, que por ejemplo a veces van con acompañante y si perfectamente pueden trasladar objetos, en una actividad de relevos por ejemplo, pueden hacerla perfectamente también

E: A tu criterio, las actividades que plantean los recreadores contemplaban las características del grupo, de tu grupo en especial, de la escuela.

E1: Por lo general si, a ver hay como una especie de apertura a adaptar las actividades en el momento, a veces no están preparadas de antemano sino que las discapacidades son muy diversas a veces y se pueden presentar de diversas maneras, entonces había una apertura adaptarles en el momento. También hay como una visión que creo que es uno de los objetivos de estos campamentos que son integrados que justamente esa tratar que los otros niños de repente puedan ayudar también a los chiquilines con discapacidad a realizar las tareas. Y verse en ese rol que es bastante importante.

E: Seguimos con el personal, los recreadores, el director si aparecía o algo, crees que estaba capacitado para trabajar digamos con, integrando ambas poblaciones.

E1: Si digo la verdad, sinceramente no te podría decir si estaba capacitado o no conocía, yo no conocía su formación, no podría decirte en realidad si estaban capacitados, sí que tenían la impronta de recreador, y de dejar un margen para poder adaptar las tareas, eran abiertos en ese sentido, no podría decir si están capacitados o no, no lo podría decir.

E: Un poquito de este último campamento que tuvieron, que debe ser el que más te acordás, el tema de la infraestructura. ¿Cómo lo vieron?

E1: En el caso del campamento que fue el último que tuvimos este año con los chiquilines de la escuela de niños con discapacidad fue en el pinar, a uno que estaba cerca de la Ancap de pinar y no tenía grandes limitantes en cuanto a traslados ni nada de eso, pero también digo los niños que nosotros llevamos no tenían tampoco tantas limitaciones como para poder acceder a diferentes lugares, pero tampoco vi que había por ejemplo baños con acceso universal, digamos, en ese sentido si se hubiese complicado un poco más si hubiéramos llevado muchos niños con sillas de ruedas y todo eso, si se hubiese complicado.

E: Desde tu opinión. ¿Es un campamento que se integra o se incluye?

E1: Si, yo creo que pasas de las dos, va mucho en las característica de los otros niños que van, por lo general ahí justo donde fuimos esta ultima vez había una escuela que era de acá de Montevideo, del barrio borro, estaba la escuela nuestra de discapitados y también una escuela del interior más que nada rural, entonces se podía ver las diferentes características de los niños, incluso los niños de la escuela del barrio borro, algunos se integraban muchos se integraban, pero otros también de repente tenían actitudes como de burla, de repente, en ese sentido no digo que es normal pero son cosas que suelen pasar. Ahí de repente, la chance de poder verlo como una oportunidad de explicar y de mostrarlos de otra manera a los niños con discapacidad.

E: ¿Cómo evaluarías el campamento, que es deja a ustedes como grupo, a vos como acompañante?

E1: Yo creo que a los que más les deja en si es a los niños. A veces los niños se crían en un entorno muy reducido, no te voy a decir que viven todas sus vidas en un cuatro o seis manzanas viste, pero a veces pasa que no conocen mucho más allá de entorno más inmediato entonces, es como una apertura muy importante para los niños, el poder salir, el viaje en sí, subirse al ómnibus, estar acompañados, hacer juegos en el ómnibus, llegar, conocer un lugar, convivir mismo también a veces.

Saber que existe un desayuno, un almuerzo, una merienda y una cena, son cosas muy importantes, nos ha pasado de ir de repente algunos lugares donde niños no conocían el mar entonces se asombraban ante esa inmensidad de agua por ejemplo. Son actividades que les abren la cabeza a los niños, me parece que eso es lo más importante. Y a nosotros por lo general nos genera satisfacción, poder acompañarlos y estar en ese momento, que a veces de repente pasa que tenemos que estar haciendo malabares para que nos cubran en

un club, o veces complicado o hacer diferentes actividades me parece que al final es reconfortante, ta bueno.

E: Mencionado un poquito esto, así que te acuerdes alguna fortaleza capaz que puntual y debilidad del campamento.

E1: La fortaleza es que se veían las actividades planificadas, me parece que eso a veces pasa a veces no, me parece que en este campamento donde yo fui si, había un hilo conductor que se seguía y que se notaba que antes de una actividad venía otra y se enganchada otra actividad, además antes se hablaba de la actividad que venía siguiente, entonces me parece que tenía todo un hilo conductor que tenía que ver con la música en este caso, incluso fue una banda a campamento a tocar, la banda del sapo Ruperto, que bueno para los chiquilines eso fue una experiencia linda. Entonces me parece que es una fortaleza muy importante.

En cuanto a debilidad a veces es, por lo menos conveniente analizar cuáles son las escuelas que van a participar y convivir dentro del campamento porque a veces está bien la integración, si está muy buena, pero a veces cuando son entornos demasiados distintos la integración tiene una barrera demasiado grande. Por ejemplo en cuanto a chiquilines de repente increpan con la palabra o incluso a veces físicamente a otros chiquilines, entonces no generan buenas experiencias, buenos recuerdos del campamento.

E: Muchas gracias

E1: No por favor.

Entrevista 7: dirigida a Director de Programa Campamentos Educativos ANEP

Se obtuvo una charla previa tratando de lo que se iba a hablar durante la entrevista, se le mostro la guía de preguntas pensadas y luego se comenzó a charlar sobre la misma.

Por motivos de confidencialidad no se presentara el nombre del Responsable, por lo que se lo denominara como E1 y al entrevistador como E.

E: ¿De qué sede o grupo de trabajo formas parte?

E1: De las...

E: ¿Dónde se encuentra?

E1: Se encuentra en el retoño, que sería Solymar Norte

E: ¿Tu rol cual es en el campamento?

E1: En retoño soy Director de programa y en las flores soy Director general

E: ¿Qué población concurre habitualmente?

E1: Al campamento por lo general escuelas, gurises de 10 y 12 años, 13, de cuarto a sexto y después también van muchos liceos, primero, o sea se supone que técnicamente sería escuelas solo quinto año y liceos solo primeros, pero una escuela rural por lo general que tiene pocos gurises pueden venir seis de 10 años y otros.

E: ¿Cuál es la diferencia entre un trabajo y el otro, digamos director de programa, director general?

E1: El director de programa básicamente lo que hace es estar a cargo de las actividades, el armado de programa, materiales, el lugar, la infraestructura, y también que es lo que se va a hacer, quien lo va a hacer, encargarse de que sepan el formato de las actividades que tiene que ver con el concepto de la chacana, básicamente es eso, es quien tiene la última palabra en cuanto a las actividades es quien se encarga de todas las actividades, hay un coordinador general que se encarga digamos de todo el funcionamiento logístico del lugar y en las flores que es distinto porque el director es uno y el director general es la cabeza del grupo, es quien se vincula con los docente, está a cargo de los recreadores, se encarga de lo logístico, de lo administrativo, ANEP hace llenar una fichas y él se encarga de todo eso, y bueno es el que define y se encarga de todo.

E: ¿Desde ANEP se les exige formación a los recreadores?

E1: ¿Formación?, No, no es un requisito excluyente la formación, hay varios que son recreadores que no han terminado el liceo, o capaz que sí, hay otros con estudios terciarios pero no es algo excluyente, si en la licitación una de las cosas que puntúa más en la licitación es la formación del equipo, es decir, que si en un equipo de trabajo hay licenciados en recreación, etcétera, puntúa mucho más que una sede que no tenga, que tenga gente formada pero no es excluyente

E: Y ustedes ¿Qué cosas tienen en cuenta para integrar a su equipo de trabajo a recreadores, líderes, entre otros?

E1: Su capacidad de trabajo, como lo encara, la manera de asumir la propuesta de última igual en los lugares donde yo trabajo esa función yo no la tengo, la tiene, hay un director más arriba, justo en los dos lugares donde trabajo no va el que gestiona todo, si hay un detalle importante a nivel de ANEP hay una exigencia sí que el director tiene que tener formación terciaria, no puede haber un director que no tenga formación terciaria.

E: ¿Formación en el área?

E1: No tiene por que

E: ¿Cuáles son los ítems que demanda ANEP para ser sede o para llevar adelante las propuestas?

E1: Básicamente, no lo sé bien pero lo que se fijan por lo general es el tema edilicio o sea las instalaciones, la calefacción que este bien, después creo que se le presenta una propuesta, en el momento de licitación cada sede presenta su costo y ahí se elabora un menú, que sea saludable y también una propuesta que a partir de ahora, la próxima licitación se va a observar más detenidamente, el programa tiene que estar justificado pero si no tiene ningún hilo, antes capaz no se veía tanto, pero ahora se ve más.

E: ¿Cuándo se les avisa que va a concurrir un grupo, prevén instancias previas para conocerlos, juntarse, etc., o van directo al campamento los chiquilines?

E1: En las flores y retoño no vamos, es decir a los chiquilines los conocemos cuando llegan, porque hay sedes que creo que es Acj que ponéle si van chiquilines de durazno, se van hasta ahí y conocen a los gurises pero nosotros no, nosotros lo que si hacemos es les enviamos en estas dos sedes de trabajo, una propuesta de actividad previa, es como para que se vayan metiendo en el campamento, pero es un propuesta de pre campamento, en una es que traigan una tarjeta, en el retoño por ejemplo normalmente lo que se hace se les envía una tarjeta del equipo que va a estar, nombre, y algunas cosas, color preferido, etc. y se les invita a los gurises a todos, a los adultos también a que hagan lo mismo con esas

tarjetas y en las flores lo que se hace es se los invita a todos a que armen una especie de cuento corto o un relato o algo que hable acerca de un lugar significativo para ellos.

E: ¿Tienen una instancia de post campamento también?

E1: Si, pero no ha funcionado, es una cosa que a nosotros, en las dos sedes el trabajo no ha funcionado, en las Flores se utilizaba una instancia de post campamento que virtual, a través se les daba el campamento tenía una web que se les daba a cada grupo un usuario, a cada grupo es decir el campamento que vino tal fecha tenía un usuario, para intercambiar, seguir en contacto, chatear, eso no tuvo fortalezas, funciono muy poco, un año y medio y eso ya hace como seis meses no se usa, y en el retoño hay una propuesta que es que los gurises se saquen una foto en un lugar significativo para ellos y la manden contando porque es significativo, que tampoco ha tenido mucha riqueza, muy pocos grupos han devuelto.

E: ¿Has trabajado con grupos de población que presenta algún tipo de discapacidad?

E1: Si

E: ¿Qué tipo de discapacidad?

E1: Si, fundamentalmente, muy pocas veces he tenido grupos de escuelas especiales y creo que sin temor a equivocarme grupos con discapacidad intelectual, me ha pasado, nos ha pasado de algún gurí que tenía, estaba en silla de ruedas, pero que ese no iba a una escuela especial, iba a escuela común pero estaba en silla de ruedas, y también en otra instancia tenía problemas de visión pero eso también lo mismo creo que no pertenecía a una escuela especial, estaba dentro de una común.

E: ¿Has tenido la experiencia de trabajar con grupos con discapacidad y sin discapacidad dentro de un mismo campamento?

E1: Si si, las veces que han venido escuelas especiales han sido siempre con escuelas comunes, y una vuelta pasó también con liceos, siempre son mixtos.

E: Y, ¿Cómo se da la relación entre ellos?

E1: Y yo creo que buena, a nivel de la propuesta es un hecho que se lleva adelante y le ponen ganas, las experiencias que he tenido yo a nivel de los gurises esta buenísima, se copan, esta demás, participan todos por igual o sea.

E: o sea que ¿se da una buena integración digamos?

E1: Si, si

E: ¿El campamento cuenta con un programa único para todos los que concurren y lo adaptan cuando va un grupo con cierta discapacidad o tienen uno específico para estos?

E1: El campamento tiene un programa de actividades básico, y ese programa que tenemos nosotros se adapta depende quien venga y por diferentes situaciones, por ejemplo situaciones climáticas ahí ya es cómo es decir, por lo general las actividades que tiene el programa ver set digamos por ejemplo si llueve, lo adaptamos también puede ser por los docentes, en el caso con escuelas con gurises con discapacidad no tenemos como actividades para ellos, un programa armado sino que lo que hacemos es modificar las actividades que vamos a hacer, teniendo en cuenta las características de los gurises, pero muchas veces nos ha pasado que en realidad realmente sabes lo que vas a hacer cuando ellos llegaron, que en realidad no se nos ha presentado ninguna dificultad, pero ta, hasta el llegar ves, vas interactuando, ves cómo se desempeñan en las actividades con los otros gurises, este juego capaz que hay que hacerlo de tal forma para que salga mejor.

E: ¿Cuándo trabajan con población especial desde tu opinión, incluyen o integran?

E1: U, que pregunta, ¿En el campamento?

E: Si

E1: Y no se la diferencia conceptual entre integran o incluyen pero yo creo que no sé, pero yo creo que la intención es incluir pero en realidad lo que creo que hacemos es integrar es integrar, o sea y en realidad no solamente con escuelas especiales, también hay grupos que les cuesta compartir, por lo general lo que hacemos, a veces el campamento no da para mucho.

E: ¿Cuándo te tocan dos escuelas, una común y una especial, se trabaja de forma diferente con la común en la instancia de pre campamento?

E1: En realidad no sé, no me ha tocado a mí, porque ahí hay un detalle interesante, dependiendo de la sede en que yo trabajo es quien se encarga de que, en las flores de eso se encarga el director, y a mí como director no me ha pasado trabajar con un grupo especial he trabajado con, y en el retoño se encarga una persona específica, pero creo que no, estoy casi seguro que desde la propuesta misma o sea la idea del pre campamento es algo sencillo y fácil de hacer, armar algo, elaborar una canción, y no veo que los de la escuela especial no puedan hacerlo, o sea en realidad no habría porque cambiarlo porque en realidad es un cuento o algo de eso.

E: ¿Cómo evaluarías el campamento, vos que notas que les deja a los chiquilines, que les deja a ustedes cuando trabajan con esa población?

E1: Y yo creo que el campamento en realidad esta demás, porque es como una experiencia hay un tipo que justo estoy estudiando ahora, que se llama "La Rosa" que habla de las experiencias, que la experiencia persiste y cosas así, que la experiencia es algo que te atraviesa y te deja algo, cambia la forma de ver las cosas es decir el aspecto educativo por medio de la experiencia te deja algo que cambia la forma en que vos te ves, ya sea un buen recuerdo, y yo creo que en ese sentido es una experiencia que esta buena, una experiencia en la cual los gurises conocen gente de otros lados, otras ciudades, ponéle un liceo de salto que nunca habían compartido ese tipo de experiencia con escuelas especiales, y se re coparon estuvo buenísimo, perdieron el miedo, se relacionaron, yo creo que te deja, te deja una vivencia que esta buenísima.

E: Y a ustedes como coordinadores, directores. ¿Qué es lo que les deja al trabajar con estos grupos?

E1: ¿Escuelas especiales?

E: Si, digamos con una escuela común y una especial

E1: Y yo creo que también te deja una vivencia que esta demás y ta y después te genera un montón de reflexiones que en realidad van por el lado que ya había mencionado hace un tiempo de como pila de veces en realidad las partes que influyen en realidad, las barreras a la discapacidad muchas veces somos nosotros los adultos y que hay veces que en realidad tenemos un cierto miedo, reparo como que le va a pasar algo yo que sé, y yo que sé en el caso de este gurí que estaba en silla de ruedas cuando fuimos a jugar al futbol fuimos a la playa, entonces pensamos pah este gurí no, le van a dar un pelotazo en la cara, cosa que se comió un pelotazo en la cara, pero él quería jugar al futbol como cualquier otra persona, entonces para mi te permite hacer ese tipo de reflexiones que están demás, o sea seguro que trabajar con gurises que tengan otro tipo de discapacidad es más difícil, en este caso estaba en silla de ruedas y ciegos también, capaz que no sé, te dejan reflexiones de ver la realidad quiere hacer todo lo que se propone, que al gurí le encanta participar.

E: ¿Alguna fortaleza y/o debilidad que a vos te parezca del campamento?

E1: Yo creo que una debilidad del proyecto de campamento educativos que eso del post campamento no hay funcionado, creo que la mancha nomas lo encara, pero después ta claro la instancia de campamento estuvo buenísima, se cortó ahí, tres días y se terminó y claro los gurises quedan como con esa adrenalina y todo, pero se terminó ahí, y eso es como, no se me parece que tendría que seguir de alguna manera y después ta, yo creo que lo bueno del campamento es eso de generar eso de compartir con gente de otros lados,

está buenísimo, creo que eso fortalece en varias cosas y creo que cambia la idea de los campamento que uno va y tiene que por lo general.

E: Bueno más que nada era eso, muchas gracias.

## Entrevista 8: Dirigida a Referente de una sede campamental

Introducción:

Se acordó previamente con el referente de realizar una entrevista para continuar recabando información relevante para el Trabajo Final de Grado con el objetivo de profundizar más aun en el tema, teniendo diversas opiniones y visiones. Por algunos motivos, no se le pudo realizar la entrevista antes, por lo que la misma se extendió aproximadamente dos semanas a priori. La duración estimada para ésta era de entre 20/30 minutos, sin embargo se extendió hasta los 49 minutos, 39 segundos.

Por motivos de confidencialidad, se pasará a mencionar al que realiza la entrevista (E) y al entrevistado (E1)

E: ¿De qué sede o grupo de trabajo formas parte?

E1: Formo parte de la sede de La..., el nombre formal es Centro de Investigación y Capacitación en Ludo Pedagogía La..., un poco largo, por eso le decimos La... y también tenemos una sede desde el año 2010, como parte de proyectos de Campamento Educativos en el departamento de Soriano en el pueblo Palmar, donde está la represa.

Bueno yo soy el director de La..., y en este caso soy también el director del campamento, en la sede de campamento La..., y también participo de otra sede que se llama La..., y que esa es una sede más nueva, que presentamos como idea en la licitación del 2013, que nos propusimos organizar una sede que tuviera como motivo principal la investigación, ahí tema en el área de campamento, así que desde entonces hemos hecho tres experiencias que a mí me gusta llamarle investigación-acción, y le hemos puesto nombre de observatorio, estamos haciendo en este momento el observatorio 3, cada año con un tema y formato un poco diferente, después te voy a contar uno de ellos porque tiene que ver con el tema que nos convoca.

E: ¿Qué población concurre habitualmente a los campamentos?

E1: Te voy a hablar de la sede de La..., en Palmar y después hacemos un paréntesis y te cuento lo de la media caña, la población que concurre comúnmente es toda la que atiende el proyecto de campamentos educativos, que va desde los últimos años escolares 5 y 6to fundamentalmente a veces por alguna razón especial pueden aparecer gurises de tercero y cuarto año, sobre todo cuando participan escuelas rurales, más que nada porque los maestros, no me acuerdo del nombre técnico pero son cuando es la única maestra para todos los años, que no puede dejar a los más chicos entonces intenta llevar a la mayor cantidad posible, pero básicamente son quintos y sextos años, ciclo básico de educación

media, o sea enseñanza secundaria, o de escuelas técnicas de la utu, algunos programas especiales como áreas pedagógicas del Inau, aulas comunitarias, que es un programa, transito educativo y más o menos por ahí han andado las experiencias que hemos tenido, en cuanto, bueno todo de educación pública, dentro de los subsistemas digamos hemos tenido algunas particularidades como algunas escuelas especiales, algunas escuelas, tuvimos liceo de sordos por ejemplo, no me acuerdo de alguna otra cosa, pero por ahí, las generalidades son esas.

E: ¿Desde ANEP, se les exige formación a los Recreadores?

E1: ¿A los recreadores?

E: O a los que llevan adelante la propuesta digamos

E1: Te pregunte porque está bueno que sepas que en cada sede hay un equipo hay o debe haber, es una exigencia del pliego licitatorio desde ANEP, que dentro del equipo debe haber algunos roles y esos roles tiene que estar cubiertos por algunos profesionales específicos, con formación determinada, dentro de la sede un rol es el director general de campamento y deben ser no me acuerdo exactamente, sé que profesor de educación física es una opción, creo que hay algunas otras alternativas, después hay un rol que es el del director/directora de programa, que en el caso nuestro son dos compañeras que alternan ese rol que deben tener formación específica en el área, no me acuerdo también si necesariamente títulos terciarios, pero si formación demostrable y experiencia en el área y después están los recreadores el equipo lo que se llama dentro del marco de trabajo de proyecto de campamentos educativos, los recreadores, que son básicamente jóvenes que tiene formación, tiene que ser mayor de edad, y con formación específica en el área de la recreación, como en Uruguay.

Históricamente no hubo formación específica en el área de recreación, o mejor dicho si la hubo pero, la hubo en ámbitos restringidos fundamentalmente a la actividad privada, mejor dicho no estatal, ahora eso está empezando a cambiar, de hecho hay una tecnicatura en el área de la recreación dentro de la utu, muy novedosa que se empezó a gestar hacer tres o cuatro año y bueno concretamente ahora se formalizó este año, es el primer año en que empezó, entonces para que tengas un claro ejemplo de esto de la exigencia, se creó un mecanismo para que se pudiera reconocer la experiencia, es un mecanismo interesantísimo, para esto y muchas otras áreas del conocimiento, que es que hay mucha gente que durante mucho tiempo trabaja en algo y genera una experiencia muy importante conocimiento muy valioso y muy interesante pero no tiene formación reconocida o avalada por las instituciones educativas que reconoce el sistema educativo formal, pero bueno el tema es que muchas

veces saben más de lo que podemos llegar a saber los que salimos de tres o cuatro años de estudiar algo, entonces hay un procedimiento para hacer un reconocimiento a ese saber, que está también actualmente desarrollándose con el respaldo institucional de la utu que se llama trayecto un formato educativo novedoso y se le ofreció a una parte de los recreadores que iniciar, muchos de los que iniciar como parte de los equipos de trabajo que arrancaron en este proyecto que tuvieran la posibilidad incluso de completar por esta vía estudios por ejemplo bachillerato que le habilitaría posteriormente a continuar con estudios terciarios, entonces hay interés de la ANEP creo yo, no no creo, estoy seguro, por lo menos ubicado en la comisión que tiene responsabilidad directa sobre este proyecto, que exista formación específica, valiosa, reconocible en el área, para todos los recreadores, así que bueno, la respuesta es que sí, que hay un fuerte interés en eso

E: Perfecto.

E: ¿Cuáles son los ítems que demanda ANEP para ser sedes?

E1: Es una larga lista de condiciones, que además han ido modificándose a lo largo de los distintos, creo que llevamos no sé si dos o tres licitaciones entonces en el pliego de condiciones de una licitación pública es donde aparecen los requisitos que te piden el Estado para ser aceptado como postulante a lo que sea, más que como sede como postulante, y se han ido modificando porque bueno, este es un proceso muy rico pero también versátil, se ha ido aprendiendo sobre la marcha mucha cosa, entonces las exigencias y condiciones han ido modificándose, yo creo que el criterio general que a mí me parece muy saludable que se exigen condiciones de bienestar para los gurises que van importantes, no son condiciones mínimas y básicas sino que son condiciones de cierta exigencia y eso me parece que es muy saludable porque es como reconocer y respetar la importancia de que los gurises que participan en este proyecto, jóvenes, son buena parte de la población que tienen mayores dificultades socioeconómicas del país, sea porque viven en el medio rural alejados de todos, o porque son la parte de la población más vulnerable de la capital o del país, entonces a esos están muy acostumbrados lamentablemente a vivir en condiciones difíciles y muchas veces inadecuadas para la salud o bienestar, es a quienes se les otorga el beneficio de hacer uso de un programa público que pretende ofrecerles comodidades, condiciones, fundamentalmente que atiendan y consideren los derechos humanos básicos, entonces por ahí hay una cosa interesante y es que se nos pide a las sedes que cumplamos con determinados tipos de exigencias.

Por darte un ejemplo, tienes que tener para en las habitaciones los alojamientos tiene que ser de determinada dimensión y para determinado número de habitantes, no promueve el asinamiento, más de tantas personas no es deseable, en esos alojamientos tiene que

haber luz eléctrica, para toda la etapa de frío forma de calefaccionarse, colchón, almohada, abrigo (mínimo una frazada o acolchado por niño/joven), la comida todo el tema de alimentación saludable o sea que en líneas generales las exigencias son como en muchos otros aspectos una continuidad de las exigencias que tienen las instituciones educativas, las escuelas, los liceos, desde ese punto de vista es bien correcto, exigirnos cosas de calidad desde el punto de vista físico-estructural y desde el punto de vista de la propuesta que es la otra gran exigencia que se nos hace, bueno perfecto que tengas condiciones, yo que se un lugar precioso, linda habitación, buena comida, ¿Cuál es la propuesta pedagógico-recreativa con la que vas a trabajar para que esto atienda al concepto y al objetivo de que sea un campamento educativo?, entonces eso es lo otro que también ha tenido una evolución importante con los años, se ha ido ponderando cada vez más, poniéndole mayor relevancia al trabajo que a lo estructural o edilicio, que eso es sencillo, eso es claro, si vos tienes un colchón en malas condiciones se ve, todos los vemos, lo otro es más difícil de evaluar pero se ha ido caminando hacia ponerle valor al trabajo educativo principalmente y bueno es otra de las exigencias grande que se está promoviendo desde ANEP.

E: ¿Cuándo se les avisa que va a ir un grupo, prevén instancias previas para conocerlos, para juntarse?

E1: Bueno en el caso nuestro si no hay una circunstancia especial que justifique un encuentro con el grupo previamente no lo hacemos, si generamos el vínculo necesario, prioritariamente necesario con la institución, con el centro educativo, bueno empezar a conectarte, encontrar la dirección del centro, hablar por teléfono, hablar no solo con la dirección que muchas veces, la mayor parte de las veces por lo menos en nuestro caso no participa de la actividad, poder hablar con quién si va a participar, generalmente tiene que ver con el docente del grupo entonces tener el vínculo personal y directo, no presencial hasta el momento del campamento pero es un trabajo con el que insistimos mucho y con bastante antelación, también aprendimos y descubrimos que es clave en el desarrollo de lo que viene después, con el grupo nosotros desarrollamos desde que estamos en la propuesta una idea que le pusimos nombre y hablamos de “encomienda virtual” y se trata de un formato de comunicación directa con el grupo, escrita por supuesto, pero que pedimos al docente a algunos de los encargados directos del grupo que tenga relación y vínculo educativo con ellos que se lo presente y lo trabaje con ellos, es un formato que responde a una de las tantas cosas que hemos aprendido de estos años que me gusto llamarles en algún momento “recreación a distancia”, que básicamente tiene que ver con promover una conexión emocional y promover un fuerte dentro de lo más fuerte posible motivación, curiosidad, interés por lo que va a pasar, eso con determinados tipos de mecanismos que hemos ido descubriendo que son, que funcionan, que resultan interesante entonces la

adaptación de ese dispositivo que nosotros llamamos recreación a distancia en el campamento es esto que te decía llamamos encomienda virtual y entonces enviamos una nota al grupo, dirigida a ese grupo, personalizada a ese grupo, si bien el contenido es el mismo para todos los grupos de escuelas o para todos los grupos de educación media ahí hay una diferencia importante en cuanto al enfoque para los niños y niñas y para los adolescentes, pero la idea principalmente es la misma, entonces nos presentamos como equipo, parte de la presentación la dejamos en suspenso para que genere cierto tipo de interés en reconocerlo entonces también hay un dispositivo para eso y les pedimos, les tiramos alguna línea muy general de lo que va a ser el campamento y les pedimos algunos juegos, desde ofrecerles el nombre del campamento en una especie de sopa de letras desordenadas para que lo descubran porque en el caso nuestro el campamento tiene nombre propio, no es el campamento de la mancha ni el campamento de palmar decidimos que tenía que tener una identidad propia con la que pudiéramos fortalecer la propuesta, se llama el “campamento de las luces”, que no es una coincidencia porque trabajamos donde hay una empresa hidroeléctrica que genera luz, y entonces en esa encomienda, ese contacto previo que muchas veces depende de cuánto se cuelga el docente para usarlo, para transmitirlo y para utilizarlo en la previa, su previa de preparación con los chiquilines, pero en general funciona y funciona muy bien entonces cuando llegan los gurises hay algo que se generó a la distancia por este mecanismo es este realmente eficaz y lo que te decía que en algunos casos cuando las circunstancias lo ameritan si hemos tenido encuentros previos, los recuerdo que tengo es con alguna escuela especial, porque la circunstancia para nosotros era necesario entender de qué se trataba el nivel de discapacidad, con el liceo de sordos, con áreas pedagógicas del Inau y con algunas aulas comunitarias también porque son circunstancias educativas muy particulares.

Me acuerdo con una escuela común de Peñarol viejo pero que eran como, ellos nos pidieron expresamente la posibilidad de encuentro previo, porque tenían, no me acuerdo exactamente cuál era pero era algo así como que tenían la necesidad de terminar de convencerse de que estaba bueno y podían hacer la actividad, y ahora me acuerdo también por ejemplo de la escuela técnica de San Ramón, una utu común y corriente grande de Canelones, en la que la dirección nos pidió también poder llegar fundamentalmente para trabajar en la reunión de padres y en ese caso por ejemplo específicamente había una chica estamos hablando una especie paralelo de tercer año liceal relativamente grande, y había una chica que hacía dos semanas se había accidentado, tenía una pierna enyesada y estaba en silla de ruedas entonces no iba, estaba clavado que no iba a ir, había un gurí un joven que era, tenía un trastorno importante, epilepsia que definitivamente tampoco iba y no me acuerdo que más, bueno afortunadamente gracias a la posibilidad de haber ido y haber

hablado con los padres fue la gurisa en silla de ruedas fue el gurí epiléptico, fueron todos y estuvo espectacular, pero insisto en estos cinco años que llevamos de proyecto, seis, han sido pocos los ejemplos concretos que entendimos o que se nos pidió y lo aceptamos como la necesidad de conocer el grupo en lo previo, si el trabajo previo, pero muchas veces, la mayor parte de las veces, las condiciones de distancia por ejemplo o te impiden o te ponen en situaciones bastante difíciles para poder hacerlo, hay colegas, hay sedes que lo hacen, hay sedes que citan previamente absolutamente a todos los centros educativos que participan en los campamentos, yo lo admiro y me parece interesante, también te digo esto, no garantiza esta visita, o sea la visita previa no garantiza que el trabajo posterior en el campamento vaya a ser exitoso y valioso para los gurises, también sería un error me parece a mí pedagógico muy grueso creer que porque fuimos antes y hablamos, los conocimos y nos conocieron, eso va a resolver o a garantizar los resultados del campamento, sin duda que pueden llegar a tener incidencia valiosa, puede ser una posibilidad.

E: ¿Has tenido la experiencia de trabajar con un grupo con discapacidad y sin discapacidad dentro de un mismo campamento?

E1: Si, este ejemplo que te daba, hemos hecho campamentos con sordos, con escuelas especiales, sordos liceales, sordos escolares, con discapacidades intelectuales y discapacidades físicas, la respuesta es sí, hemos tenido siempre en todas las circunstancias han sido experiencias de integración entonces son grupos o que no tenían incluido ya algún tipo de, alguno de los alumnos discapacidades porque hay escuelas de inclusión o bien porque toda la escuela, una escuela especial se dedicaba a trabajar con estas capacidades, siempre fueran distancias de encuentros con otros que no con lo que podemos llamar entre comillas “comunes, normales”

E: ¿Cómo se da la relación entre los gurises en esas instancias?

E1: Bien, lo primero que descubrimos es que la relación viene prejuiciada, como casi siempre que hablamos de la discapacidad hay prejuicios que fundamentalmente en los gurises más chicos, escolares, están completamente inducidos por el ámbito cultural, familiar, el contexto, etcétera, no siento que sea una actitud, una reacción natural, pero es una reacción cultural que está impregnada y que claramente cuando los maestros avisan, le dicen a sus grupo común que van a ir a un campamento y en ese campamento van a haber un grupo especial, eso predispone, pero predispone desde el prejuicio porque lo que pasa generalmente es que esos gurises no tiene la experiencia de conocer a gurises discapacitados por lo tanto es literalmente un pre juicio, no pueden tener juicio de algo que no conocen, entonces el comportamiento es súper interesante porque en tan poquito tiempo lo que ves en esta área o en esta dimensión como en tantas otras lo que se ve es

modificaciones comportamentales conductuales y actitudinales muy significativas, desde cosas como por ejemplo, nosotros no lo vemos y después nos terminamos enterando, cuando en un mismo ómnibus de un departamento se juntan escuelas distintas a veces para llenar el ómnibus y dentro de esas escuelas dentro del ómnibus se encuentran escuelas comunes con especiales generalmente no hay vínculos, ni relación, hay unos sentados por allá, otros por acá, eso pasa además aunque no sean escuelas especiales, entonces te digo como que en este plano y en muchos otros que pasan, que hay muchos de estos efectos, pero particularmente cuando sucede esto de gurises con discapacidad tiene más peso y lo que ves en el desarrollo en la actividad del campamento es naturalización entonces los gurises empiezan a tener un vínculo y una relación mediatizada por la propuesta ludo-pedagógica en el caso nuestro porque así se llama la metodología con la que trabajamos y desarrollamos, mediante ese mecanismo los gurises empiezan a conectarse de una manera totalmente distinta y es sumamente interesante ver como con cuanta facilidad de la comunicación entre gurises sordos y oyentes se empieza a tener que ver con la mirada, tiene que ver con el contacto físico, tiene que ver con hacer cosas y no con el hablar y escucharse sino jugar entonces los cuerpos empiezan a comunicarse de otra manera y entonces empieza a aparecer rápidamente las ganas de aprender la lengua de señas y empieza a generarse todo una revalorización del otro que supuestamente es menos porque tiene menos capacidades y eso cambia, otro ejemplo claro se están yendo los gurises del campamento y le escuchas preguntarle a las maestras o nos preguntan a nosotros porque ya generamos un vínculo fundamentalmente a los recreadores y no vinieron los especiales, que tiene de especiales no ,no nos dimos cuenta, y eso es súper interesante porque venían con la expectativa de ver fenómenos monstruitos con caras raras o con actitudes raras, claro si no es un síndrome de Down y es un niño que lo que tiene alguna dificultad de aprendizaje por eso está en la escuela especial no descubris y vaya a saber si la tiene también no, la realidad es esa, que los gurises muchas veces terminan diciendo pero son igual que nosotros, una de las cosas que decía Sebastián en esa reunión que te contaba un compañero de la Intendencia, es que la discapacidad no está en la persona, está en el contexto y es la dificultad que tiene el contexto para entender que esa persona distinta y generar comezones de adaptabilidad e integración para todos.

E: Otra pregunta, ¿el campamento cuenta con un programa único para todos?

E1: Si, nosotros tenemos una propuesta que es, se diferencia como te decía hoy de acuerdo a la edad de los acampantes, pero básicamente dirigida a la edad de escolares y los adolescentes liceales o de utu, y esa propuesta que es única tiene un formato muy estructurado, en el caso nuestro, en el caso de las luces también tiene mucha flexibilidad interna pero te diría que la propuesta es la misma y lo que realmente intentamos hacer es

encontrarle a la propuesta su riqueza, que ya la hemos comprobado y demostrado largamente y convalidado, descubrirle las llaves para poder modificar elementos concretos a la interna de la propuesta, la propuesta en si no se modifica, es un lineamiento general, es todo un tema, en estos términos en los que estamos hablando yo diría por ejemplo podríamos pensar o preguntarnos el hecho de que una misma propuesta no pueda ser trabajada con acampantes comunes y acampantes discapacitados no es un valor de sí mismo de la propuesta en esta lógica de entender la diferencia pero no necesariamente tener que, como decirlo, armar un puesta dirigida específicamente a eso, por lo tanto distinta, por lo cual sería casi que generar dos campamentos paralelos simultáneos, creo que no que eso no estaría bueno que no quiere decir que la igualdad se ajuste, tampoco, lo que quiere decir que una propuesta versátil educativamente valiosa debería poderse readecuar al cambio de condiciones, el cambio de condiciones es siempre, de un campamento al otro, una condiciones pueden tener que ver con esto de la discapacidad pero muchas veces son más fuertes otras condiciones que se modifican como por ejemplo a los que viene del medio rural y a los que viene del medio urbano, o a los que vienen de una edad y los de otra edad, por lo menos de nuestra experiencia y dar cuenta a tu pregunta nosotros trabajamos centralmente con la misma propuesta, si tratamos de entrenar fuertemente la capacidad de habilidad.

E: ¿Cuándo trabajan con población especial, desde tu opinión, incluyen o integran a la misma?

E1: Te tendría que preguntar la diferencia de esos dos términos con la que vos haces esa pregunta, igual arriesgo, los campamentos tiene un objetivo propio como proyecto que es el de integración, que estamos obligados a responder, y nosotros lo asumimos como tal y decimos que el trabajo, el objetivo principal del campamento es el de la integración, a mí al término de la inclusión se me dibuja más a las temáticas de las capacidad, si semánticamente es correcto, pero en el lenguaje que estamos utilizando en este momento, cuando hablamos de lo inclusivo fundamentalmente hablamos de diferencias no necesariamente de las discapacidades pero si de diferencias de distinta índole que se intenta no dejar afuera, entonces yo no, la verdad no me ocupo de la diferencias de esos términos y entonces no logro entender hasta lo que yo puedo si tiene valor esas diferencias, si el valor es que estamos hablando específicamente de situación de discapacidad diría cuando aparece la circunstancia de escuelas especiales o centros educativos especiales, si trabajamos con la inclusión porque hay la intención de que se incorporen al colectivo que se arma en esa comunidad, que se arma en el campamento y que todos juntos puedan trabajar el objetivo de integración, entonces te diría que casi que es como un paso después del otro,

si alguien está incluido va a poder trabajar actividades de integración, esas son las respuestas que se me ocurren.

E: ¿Cuándo te tocan dos escuelas, una común y una especial, se trabaja de forma diferente con la común?

E1: Esa era la que te decía que no terminaba de entender, ¿se trabaja en el campamento decís vos?

E: No, en el pre campamento.

E1: Mira la diferencia es la que te dice al comienzo, en algunas no en todas, las oportunidades que hemos tenido, alguna convocatoria digamos de que nos agendaban, no necesariamente escuelas, centros educativos, comunes como especiales, fuimos en la previa pero si la instancia realmente lo ameritaba sino hacemos el mismo procedimiento que te contaba, y en él durante te diría que es tan distinto como cuando reconoces diferencias en grupos y aunque sean dos centros educativos de enseñanza común si uno viene del norte del país y el otro del sur del país, eso implica trabajar distinto, pero ese ser distinto tiene que ver con tratar de entender mejor la identidad del otro, no es que tenemos ofertas diferentes, la oferta es la misma e intentamos insertarnos tal vez a un grupo de una manera, a otro grupo de otra manera porque las condiciones parecerían que lo requieren.

E: ¿Alguna fortaleza y/o debilidad que puedas destacar del campamento?

E1: ¿Del campamento o del programa?

E: Programa.

E1: Hay un montón pero el proyecto conjunto fundamentalmente hay una fortaleza que me parece tiene que ver con el enfoque publico privado de una actividad concreta como es esta (igual te digo que para mí sería mejor que fuera público y que no necesitáramos de lo privado, nosotros, como empresas, unas más comerciales, otras menos comerciales) pero la verdad que el sistema no está preparado para poder desde los recursos públicos de poder atender con la calidad necesaria este tipo de propuestas, tal vez los recursos, la formación de gente, profesionales especializados en el área se fortalezca, tal vez se pudieran contar con los recursos necesarios, pero en este momento yo estoy convencido de que no hay condiciones para que el estado como tal, el sistema de educación junta de este país pueda hacer lo que estamos haciendo con adolescentes con condición digamos, igualmente me parece que este fenómeno es un promedio interesante, creo que la fortaleza ha sido la discusión de una modalidad institucional tan innovadora, yo creo que aquí en nuestro país, creo que es una gran fortaleza, otra es haber llegado, tan amplio, tantos destinatarios en tan

poco tiempo, y por ultimo te diría que la mayor fortaleza es la de haber finalmente descubierto el valor que tiene una herramienta como la del campamento para el proceso educativo de cualquier persona, costo muchos años, la educación privada lo entendí hace cien años, toda la vida hizo campamentos, y la educación pública, si bien habían experiencias eran muy aisladas, muy dependientes de la maestra o profesor que le metía todas las ganas y el laburo para poder sacar una actividad como esta, me parece que haber dado la posibilidad como sociedad de descubrir de entender de valorar una actividad de toda su dimensión espectacular para el proceso educativo es una gran fortaleza.

E: ¿Cómo evaluarías el campamento?

E1: La actividad campamento, la vivencia campamento, yo lo evalúo sinceramente esto como una experiencia extraordinaria en su doble acepción, en el sentido de que es algo distinto a lo ordinario por eso extra ordinario y eso dispone, hace una serie de condiciones muy particulares, condiciones tan particulares que generan efectos en quien atraviesa por esa situación muy especiales, entonces solamente creo que es algo ordinario, no distinto a lo de todos los días, diferentes a lo habitual en ese sentido me parece que es muy efecto claramente visible, no quiere decir que la experiencia en si misma obligatoriamente sea placentera, capaz que el niño, el joven el adulto, por alguna razón su biografía personal u otras instancias la pasa mal, pero a mí me parece que hasta incluso esas instancias que claramente no son para nada comunes por ejemplo, igual viste que le da una experiencia significativa, con mucho valor posible, el otro sentido de lo extraordinario tiene que ver con lo maravilloso, lo que tiene que ver esta experiencia que es maravillosa, entonces me refiero al potencial que puede llegar a tener como experiencia de vida y eso me parece mágico, a veces hacemos las cosas bien y la gente tiene una experiencia profundamente agradable y a veces nos podemos equivocar y la experiencia no es tan agradable, pero seguramente va a ser posible, porque las condiciones que generan los campamentos primero que nada para mí son profundas, la herida es profunda, digo la herida pero es una connotación negativa, la huella es profunda ya sea por la posibilidad o por la actividad pero profunda es, porque no puedes atravesar por un campamento, o mejor dicho puedes, pero es difícil que no queden huellas profundas, entonces para mí eso hace que yo evalúe como muy generoso la actividad, por eso deberíamos preocuparnos tanto en no equivocarnos, porque como se mete muy adentro cuando te equivocas la huellita queda muy adentro.

E: Bárbaro, gracias.